



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD TÍTULO DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL
FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS
DIFERENTES

ÁREAS BÁSICAS DE ESTUDIO.

TALLER CON ACTIVIDADES

DIDÁCTICAS

AUTORAS:

María de los Ángeles Garcés Gálvez

Erika Vanesa Loor Pinela

TUTOR: MSc. José Dionel Albán Sánchez

Guayaquil, febrero del 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro, Arq.

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila, Lcdo.

VICE-DECANO

MSc. Pilar Huayamave Navarrete Lcda.

GESTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 07 de Febrero del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Msc José Dionel Albán Sánchez, tutor del trabajo de titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE EN LAS DIFERENTES ÁREAS BÁSICAS. TALLERES CON ACTIVIDADES DIDÁCTICAS** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **María de los Ángeles Garcés Gálvez**, con, C.I. No **0928589167** y **Erika Vanesa Loor Pinela**, con C.I. No **0950044420**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas, en **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Msc José Dionel Albán Sánchez

C.I. No. 0908323215



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 7 Enero 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS DIFERENTES ÁREAS BÁSICAS. TALLERES CON ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 16 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **María de los Ángeles Garcés Gálvez, Erika Vanessa Llor Pinela** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc José Dionel Albá Sánchez

C.I. 0908323215

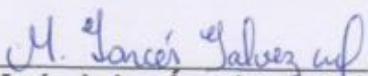


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

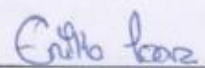
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, **María de los Ángeles Garcés Gálvez**, con C.I. No. 0928589167, **Erika Vanessa Loor Pinela** con C.I. No. 0950044420 certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS DIFERENTES ÁREAS BÁSICAS. TALLERES CON ACTIVIDADES DIDÁCTICAS"** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente


María de los Ángeles Garcés Gálvez

C.I. No. 0928589167


Erika Vanessa Loor Pinela

C.I. No. 0950044420

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios
por abrirme caminos para lograr mis
objetivos, por darme salud, a mi familia
por ser el pilar fundamental en mi vida,
a mis todos aquellos docentes que
me han formado en esta institución.

María de los Ángeles Garcés Gálvez

Esta tesis la dedico primeramente a Dios
por haberme dado la vida, y guiarme.

A mi madre y mi padre que es mi fuerza,
a mis hermanas hermano a mi esposo
a mi hijo que es mi motivación.

Ellos me dan la fuerza y apoyo día a día
a mi compañera por su esfuerzo en este
proyecto a mi tutor MSc. José Albán por
guiarme en este arduo camino.

Erika Vanesa Loor Pinela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme por llegar hasta esta etapa de mi nivel académico a mi tutor de tesis por ser un guía y haberme inculcado nuevos conocimientos para plasmar su experiencia en esta tesis, por su rectitud en su profesión como docente, a mi familia por ser un pilar principal en mi vida.

María de los Ángeles Garcés Gálvez.

A mis padres, por siempre apoyarme en todas las etapas de mi vida, motivación y apoyo incondicional, supieron creer en mis capacidades y hoy pueden ver reflejado en futuro. A mis maestros, amigos, todas aquellas personas que de una u otra forma marcaron una huella imborrable en mi vida universitaria.

Erika Vanesa Loor Pinela

INDICE GENERAL

Contenido

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR.....	iii
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS.....	x
INDICE DE GRAFICOS	xii
INDICE DE IMAGENES.....	xiv
INDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
Abstract	xvii
INTRODUCCION.....	xvii

INDICE

CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Sistematización	5
1.4 Objetivos de la Investigación	6
Objetivo General.....	6

Objetivos Específicos	6
1.5 Justificación e Importancia.....	7
1.6 Delimitación del problema.....	8
1.7 Premisas de la investigación.....	9
1.9. Operacionalización de las Variables	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Marco Contextual	12
2.2 Marco Conceptual	15
2.2.1. Fundamentación epistemología	47
2.3 Marco legal	55
CAPÍTULO III.....	59
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
3.1. Diseño de la investigación	59
3.2. Modalidad de la investigación	62
3.3 Tipos de investigación	64
3.4 Métodos de investigación	64
3.5 Técnicas de Investigación.....	66
3.6 Instrumento de investigación	68
3.7 Población y Muestra	69
Conclusiones y Recomendaciones	105
Capitulo IV.....	106
LA PROPUESTA	106
4.1 Título de la Propuesta	106
4.2. Justificación	106
4.3 Objetivos de la propuesta	107
4.4 Aspectos teóricos de la propuesta	107
4.5 Factibilidad de su aplicación	111
4.6 Descripción de la propuesta.....	111

ÍNDICE DE CUADROS

1.9. Operacionalización de las Variables	10
Cuadro N° 1.....	10
Cuadro N°2.....	69
Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon.....	70
Cuadro N°3.....	72
Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	72
Cuadro N° 4 Muestra de la Población	73
Cuadro N° 5.....	74
Los recursos didácticos son indispensables.....	74
Cuadro 6.....	75
Materiales Didácticos en el aula de clases.....	75
Cuadro N°7.....	76
El proceso de Aprendizaje se complementa con el uso de Materiales	76
Cuadro N° 8.....	77
Existe resultados positivos al momento de hacer uso de recursos didácticos	77
Cuadro N° 9.....	78
Los materiales didácticos ayudan al estudiante	78
Cuadro N°10.....	79
Los materiales didacticos son útiles para el docente	79
Cuadro N°11.....	80
Recursos didácticos dentro del aula.....	80
Cuadro N°12.....	81
Los materiales didácticos fortalecen el aprendizaje.....	81
Cuadro N°13.....	82
El material didáctico favorece el aprendizaje del estudiante.....	82
Cuadro N°14.....	83
Recursos didácticos tecnológicos o creativos	83

Cuadro N°15.....	84
Talleres de actividades dentro del aula	84
Cuadro N°16.....	85
TALLERES CON ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE	85
Cuadro N°17.....	86
Los alumnos participan en talleres con actividades didácticas	86
Cuadro N°18.....	87
Los recursos didácticos son indispensables en tu desarrollo intelectual.....	87
Cuadro N°19.....	88
Te gusta que el docente utilice recursos didácticos.....	88
Cuadro N°20.....	89
Materiales creados por los docentes.....	89
Cuadro N°21.....	90
Los materiales didácticos te han permitido reforzar tu aprendizaje.....	90
Cuadro N°22.....	91
Los recursos didácticos te han permitido aprender rápidamente.....	91
Cuadro N°23.....	92
El aula de clase cuenta con recursos didácticos	92
Cuadro N°24.....	93
Reforzar tu aprendizaje en diferentes áreas básicas.....	93
Cuadro N°25.....	94
Talleres didácticos en la institución	94
Cuadro N°26.....	95
Reforzar tus conocimientos.....	95
Cuadro N°27.....	96
Materiales didácticos digitales en el aula de clases.....	96
Cuadro N°28.....	97
Taller con actividades didácticas.....	97
Cuadro N°29.....	98

Interés en participar en estos talleres con actividades didácticas.....	98
Cuadro N°30.....	99
Te gustaría que los talleres sean dinámicos	99
Cuadro N°31.....	100
La institución educativa brinda talleres para reforzar el aprendizaje.....	100
Cuadro N°32.....	101
Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase	101
Cuadro N°33.....	102
Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase	102

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1.....	74
Los recursos didácticos son indispensables.....	74
Gráfico N°2.....	75
Materiales Didácticos en el aula de clase	75
Gráfico N°3.....	76
El proceso de Aprendizaje se complementa con el uso de Materiales didácticos....	76
Gráfico N°4.....	77
Existe resultados positivos al momento de hacer uso de recursos didácticos	77
Gráfico N° 5.....	78
Los materiales didácticos ayudan al estudiante	78
Gráfico N°6.....	79
Los materiales didacticos son útiles para el docente.....	79
Gráfico N°7.....	80
Recursos didácticos dentro del aula	80
Grafico N°8.....	81
Los materiales didácticos fortalecen el aprendizaje	81
Gráfico N°9.....	82

El material didáctico favorece el aprendizaje del estudiante.....	82
Gráfico N°10.....	83
Recursos didácticos tecnológicos o creativos.....	83
 Gráfico N°11.....	 84
Talleres de actividades dentro del aula.....	84
Gráfico N°12.....	85
Talleres con actividades didácticas para reforzar el aprendizaje.....	85
Gráfico N°13.....	86
Los alumnos participan en talleres con actividades didácticas.....	86
Grafico N°14.....	87
Los recursos didácticos son indispensables en tu desarrollo intelectual	87
Grafico N°15.....	88
Te gusta que el docente utilice recursos didácticos	88
Grafico N°16.....	89
Materiales creados por los docentes.....	89
Grafico N°17.....	90
Los materiales didácticos te han permitido reforzar tu aprendizaje	90
Grafico N°18.....	91
Los recursos didácticos te han permitido aprender rápidamente	91
Grafico N°19.....	92
El aula de clase cuenta con recursos didácticos	92
Grafico N°20.....	93
Reforzar tu aprendizaje en diferentes áreas básicas.....	93
Grafico N°21.....	94
Talleres didácticos en la institución.....	94
Grafico N°22.....	95
Reforzar tus conocimientos.....	95
Grafico N°23.....	96
Materiales didácticos digitales en el aula de clases	96
 Grafico N°24.....	 97
Taller con actividades didácticas	97

Grafico N°25	98
Interés en participar en estos talleres con actividades didácticas.....	98
Grafico N°26	99
Te gustaría que los talleres sean dinámicos	99
Grafico N°27	100
La institución educativa brinda talleres para reforzar el aprendizaje.....	100
Grafico N°28	101
Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase	101
Grafico N°29	102
Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase	102

INDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1	144
Ilustración 2	144
Ilustración 3	144
Ilustración 4	144
Ilustración 5	144
Ilustración 6	144
Ilustración 7	145
Ilustración 8	145
Ilustración 9	145
Ilustración 10	145
Ilustración 11	146
Ilustración 12	146
Ilustración 13	146
Ilustración 14	146
Ilustración 15	147
Ilustración 16	147
Ilustración 17	147
Ilustración 18	147
Ilustración 19	152
Ilustración 20	153
Ilustración 21	154

Ilustración 22	154
Ilustración 23	154
Ilustración 24	154

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 formato de evaluación de la propuesta de la propuesta de trabajo de titulación	134
Anexo N° 2 Acuerdo del Plan de Tutoría	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 3 Informe de avance de la gestión tutorial	136
Anexo N°4 Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación	138
Anexo N° 6 Certificado porcentaje de similitud	139
Anexo N° 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación	140
Anexo N° 8 Carta de la carrera	142
Anexo N° 9 Carta del colegio	143
Anexo N° 10 Fotos de encuestas a estudiante	144
Anexo N° 11 Fotos de entrevista a los docentes	146
Anexo N° 12 Fotos de entrevista a las autoridades	147
Anexo N° 13 Certificado de práctica docente de los dos estudiantes	148
Anexo N° 14 Certificado de vinculación de los dos estudiantes	150
Anexo N° 15 Formato de encuesta o cuestionario	152
Anexo N° 16 Fotos de tutorías de tesis	154
Anexo N° 17 Repositorio nacional en ciencia y tecnología	155

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
RECURSOS DIDACTICOS EN EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE. TALLERES CON ACTIVIDADES DIDACTICAS

AUTORES: María Garcés Gálvez y Erika Loor Pinela

TUTOR: MSc José Dionel Albán Sánchez

Guayaquil, septiembre del 2017

RESUMEN

Este presente proyecto fue realizado en el Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón con los estudiantes de octavo año de educación básica, donde logramos evidenciar la ausencia de recursos didácticos y de qué manera afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la metodología utilizada fue la recopilación de información, todo esto se obtuvo mediante una investigación de campo, con el propósito de orientar a los docentes a que implementen recursos didácticos innovadores creados por ellos mismos, el objetivo consiste en incentivar la utilización de dichos recursos en las diferentes áreas básicas de estudio, mediante este proyecto presentamos como propuesta la implementación de talleres con actividades didácticas, que permitirá ampliar el conocimiento del estudiante ayudándolo a que aumente su destrezas y habilidades así obtendrán un nivel de conocimiento óptimo.

Palabras claves: Recursos didácticos, fortalecimiento, aprendizaje, talleres.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE MERCADOTECNÍA Y PUBLICIDAD
RECURSOS DIDACTICOS EN EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE. TALLERES CON ACTIVIDADES DIDACTICAS

AUTORES: María Garcés Gálvez y Erika Loor Pinela

TUTOR: MSc José Dionel Albán Sánchez

Guayaquil, enero del 2018

Abstract

This present project was carried out at the Francisco Huerta Rendón University College with the eighth grade students of basic education, where we were able to demonstrate the absence of didactic resources and how it affects the teaching-learning process, the methodology used was the compilation of information, all this was obtained through a field investigation, with the purpose of guiding the teachers to implement innovative didactic resources created by them, the objective is to encourage the use of these resources in the different basic areas of study, through this project we present as a proposal the implementation of workshops with didactic activities, which will expand the knowledge of the student helping him to increase his skills and abilities so they will obtain an optimum level of knowledge.

Keywords: Teaching resources, strengthening, learning, workshops.

INTRODUCCIÓN

Desde su comienzo los recursos didácticos son todos aquellos materiales, instrumentos u objetos didácticos educativos, un apoyo tanto para el docente como para los estudiantes normalmente ayuda a desarrollar y fortalecer el aprendizaje permite que el estudiante se sienta motivado

La investigación trata sobre la importancia, y como estos recursos didácticos influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que función puede cumplir dentro de los estudiantes de octavo año de Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón, la experiencia que pudimos tener nos deja claro que se debe dejar de impartir las clases de una forma tradicional.

La eficacia de estos recursos didácticos cumple un rol importante, el docente debe fortalecer el aprendizaje disponiendo de recursos que estimule a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando materiales didácticos interactivos que despierte el interés del estudiante.

Para cooperar a la solución se procedió a diseñar talleres con actividades didácticas, estos talleres contarán con actividades que el docente puede aplicar dentro del aula de clases para reforzar el aprendizaje del estudiante motivándolos a la participación.

Para una mejor comprensión del presente trabajo lo hemos desarrollado en 4 capítulos de la forma siguiente

En el primer capítulo indicamos el problema de investigación que se encuentra en el colegio fiscal universitario Francisco Huerta Rendón; a través de un planteamiento de problema podemos ver las causas y variables que existe en la institución, de esta manera poder ayudar en el fortalecimiento a los estudiantes porque es necesario e importante para tener una mejor educación.

En el segundo capítulo Se realizó la indagación e investigación para lo cual revisamos muchas teorías y concepciones que fortalecen nuestro marco contextual con el análisis de cada una de las variables, las fundamentaciones y finaliza en el marco legal.

En el tercer capítulo Se llevará a cabo la investigación de campo ya que comprende los aspectos metodológicos, método cualitativo, cuantitativo, tipos de investigación, método de observación y elaboración de cuestionario para la realización de las encuestas, entrevista en donde se puede observar su respectivo análisis. Finalmente se plantearán las conclusiones y recomendaciones.

En el cuarto capítulo Analizamos los objetivos de la propuesta, la creación de slogan, su descripción, recomendaciones, conclusión, la factibilidad de la propuesta, se diseña la propuesta que consiste en un taller con actividades didácticas en donde se plantean los objetivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, la educación ha evolucionado en avance tecnológico y científico; en la cual constan países tercermundistas que aún no incorporan en sus instituciones recursos didácticos actualizados y siguen desempeñando funciones tradicionalistas, donde no permite desarrollar el aprendizaje significativo.

Por medio de este proyecto de titulación se buscará motivar a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón del octavo año básica para que participen en talleres con actividades didácticas como procesos metodológicos y estratégicos de los docentes y su método de enseñanza – aprendizaje.

Entre las diferentes causas se puede determinar los factores genéticos, como la hiperactividad o por déficit de atención mantienen dificultades para concentrarse, se olvida lo que tiene que hacer, hasta de lo que aprenden en un día normal de clases olvidándolo todo, dando como resultado que no logren captar rápidamente la información requerida.

La educación ilumina cada etapa del camino hacia una vida mejor, especialmente el de las personas pobres y las más vulnerables. Sin embargo, el poder sin igual de la educación para favorecer el alcance de los objetivos más amplios de desarrollo solo puede ser plenamente efectivo si se ejerce en la equidad.

Ellos suponen esforzarse principalmente para que todos los niños y jóvenes-independientemente de cuál sea su ingreso familiar, el lugar donde vivan, su sexo, su pertenencia étnica o su posible discapacidad puedan beneficiarse por igual de su poder transformador.

La educación da armas a las niñas y las jóvenes, en particular, aumentando sus posibilidades de conseguir trabajo, mantenerse en buena salud y participar plenamente en la sociedad, al tiempo que mejora las posibilidades de sus hijos de llevar una vida sana. (UNESCO, 2013)

Además, el problema del aprendizaje puede causar que las destrezas disminuyan y las más afectadas en este caso serían: lectura, hablar, escuchar, la ortografía, razonar, y matemáticas.

Algunos docentes necesitan trabajar con recursos que motive a los estudiantes ya que es un factor primordial los estudiantes aprenden en la práctica de lo visual de la interacción

La falta de Compromiso por el docente, perjudica negativamente en el proceso de aprendizaje debido a que no proceden con su labor correspondiente, por ende, si el docente no prepara su clase, el tema no será claro ni entendido por él estudiante, y los estudiantes no aprenderán.

La insuficiencia de estos recursos recae en la enseñanza, el uso de estos recursos integra varios procesos de aprendizaje aumentando la cognición y experiencias adquiridas que se van acumulando día a día.

Existe cierto grado de interés de los estudiantes por aprender, esto sucede debido a los problemas personales como orden afectivo familiar, mala influencia, problemas de baja autoestima, monotonía de la clase, necesidades educativas como recursos didácticos, problemas de integración.

Sin el debido seguimiento de las autoridades durante el periodo de aprendizaje los estudiantes presentarían ciertos vacíos y problemas, porque no pudieron captar rápidamente por varios motivos, los directivos encargados tienen que llevar el control necesario.

Actualmente existe un programa con el nombre de (TERCE) es la tercera evaluación que ha sido realizada por el (LLECE) desde que fue creado en el año 1994 los países que participan son dentro de Latinoamérica como Ecuador Venezuela, Chile, Argentina, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Uruguay, Republica Dominicana y Brasil estos 15 países también el estado mexicano de Nuevo León,

coordinado por el (LLECE) y la UNESCO para América Latina y el caribe (OREAL/Unesco Santiago) con el fin de que el estudiante tenga el derecho de obtener una educación de calidad.

El TERCE se caracteriza por ser un modelo participativo. Este ha sido un esfuerzo colectivo que ha involucrado equipo, organizaciones, autoridades regionales y nacionales. Los países han participado en todas las decisiones, en las fases de implementación y las actividades realizadas, así como en el diseño de los instrumentos de evaluación y su aplicación, con asistencia técnica de instituciones y expertos coordinados por OREALC/UNESCO Santiago (M. Paulina Flotts, 2015).

Esta investigación consiste en mejorar de manera directa la calidad educativa teniendo en cuenta que nos encontramos en el siglo xxi donde ciertas docentes se limitan al uso de recursos didácticos actualizados sin ninguna participación del estudiante.

La visión y los retos de la nueva agenda educación 2030 se recoge en la publicación emblemática de la UNESCO replantear la educación, en la que se revisa el propósito de la educación y la organización del aprendizaje en un contexto mundial cambiante. La publicación pretende ser un llamamiento al dialogo inspirado por una visión humanista de la educación y el desarrollo (Unesco, 2017).

Se necesita que los docentes implementen recursos didácticos para la debida interacción con el estudiante que puedan implementar procesos

dinámicos actividades este proyecto va ayudar con el proceso de aprendizaje, de manera que favorezca la educación en el Ecuador.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera los recursos didácticos inciden en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, en el año 2017?

1.3. Sistematización de la investigación

La problemática de la falta de los recursos didácticos afecta el aprendizaje únicamente en el octavo año de educación básica del Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón, en el año lectivo 2017-2018.

Esta investigación está redactada de forma fácil de comprensión. Mediante esta investigación se busca fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante talleres con actividades didácticas.

Enfocamos una contextualización de los recursos didácticos y su influencia en el fortalecimiento del mismo rendimiento académico. Es razonable considerar que tener el conocimiento los estudiantes, docentes y autoridades logrará impulsar el uso de los recursos didácticos, y así fortalecer el aprendizaje.

Cuenta con la originalidad de dirigirnos a la sociedad educativa ya que otros proyectos tienen otros enfoques, es original, nuestro enfoque comprende en el diseño de talleres con actividades didácticas, estos permiten el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje.

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Reconocer los recursos didácticos a través de una investigación de campo y bibliográfico para fortalecer el aprendizaje en las diferentes áreas básicas y para el diseño de talleres con actividades didácticas

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el uso de los materiales didácticos dentro del aula.
2. indicar la importancia que tienen los recursos didácticos dentro de la clase.
3. Socializar los recursos didácticos entre docente y estudiantes
4. Diseñar talleres con actividades didácticas.
5. Fortalecer y mejorar el aprendizaje del estudiante.

1.5 Justificación e Importancia

Este proyecto busca que los docentes empiecen a prestar atención y poner en práctica el uso de recursos didácticos al momento de impartir su clase, implementando actividades y estrategias, para alcanzar el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del colegio Francisco Huerta Rendón, incentivando a promover el nivel de aprendizaje.

Permitiendo incentivar tanto a docentes como estudiantes a que puedan crear, implementar, elementos de aprendizaje en todas las áreas básicas, de esta manera los estudiantes podrán mejorar su rendimiento académico, tomando en cuenta de que docentes y estudiantes empiecen a concientizar la importancia de dichos recursos en el desarrollo educativo.

De esta manera los docentes logren motivar despertar el interés de cada uno, haciendo que interactúen más en todos los aspectos y resuelvan talleres o actividades dinámicas de aprendizaje dentro del aula.

Esta iniciativa que serviría de mayor impacto sobre la cognición y el fortalecimiento conceptos, teorías para varias unidades temáticas, por consiguiente, es una de las más importantes ya que surge la necesidad de la vida moderna en relación con el avance tecnológico ya que es un gran apoyo social que fomenta y aumenta la competencia educativa.

Se podrá ir reforzando de esta manera conceptos, ampliando información adquiriendo nuevos conocimientos, ejercitando la mente, agilizar nuestro cálculo mental, obtener una mejor comprensión lectora, interacción física ya sea en laboratorios, auditiva, todos estos aspectos influyen directamente en

el estudiante nos permite analizar aspectos importantes, podríamos obtener la atención del estudiante profundizando la concentración necesaria al momentos de aprender o captar un tema en cualquiera área básica.

La implementación de dichos recursos haría posible que exista un cambio favorable ya que se usará todos los sentidos al momento de utilizar recursos didácticos creativos e innovadores, permitiendo que el estudiante expanda su conocimiento y fortalezca su aprendizaje, incentivando a que los docentes y estudiantes reconozcan la importancia de dichos elementos adquiriendo valores al mismo.

Queremos dar a conocer una variedad de recursos didácticos, para que el docente pueda ampliar, variar. Muchos profesores se limitan en este aspecto debido a varios factores, debido a que en algunas instituciones no disponen de los suficientes recursos.

1.6 Delimitación del problema

Campo: Educativo

Aspectos: Recursos didácticos, y el fortalecimiento del aprendizaje, talleres de actividades

Título: Los recursos didácticos en el Fortalecimiento del aprendizaje en las diferentes áreas básicas de estudio.

Propuesta: Talleres con Actividades Didácticas.

Contexto: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón.

1.7 Premisas de la investigación

- 1.** Recursos Didácticos: Definiciones e importancia
- 2.** Funciones de los recursos didácticos según la realización del aprendizaje
- 3.** Objetivos de los recursos didácticos
- 4.** Tipos de recursos didácticos
- 5.** Estrategias, métodos, actividades interactivas de aprendizaje en diferentes áreas básicas
- 6.** Estrategias pedagógica y didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje.
- 7.** Actividades interactivas.
- 8.** Métodos para el fortalecimiento del aprendizaje.
- 9.** Los métodos de acuerdo a la representación del razonamiento.
- 10.** Métodos en cuanto a la correlación con el escenario.
- 11.** Método en cuanto a la conformidad de lo enseñado.
- 12.** Talleres: Definiciones e Importancia.
- 13.** Tipos de Talleres.
- 14.** Principios para un taller.
- 15.** Actividades didácticas: definición
- 16.** Objetivos de las actividades didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 17.** Actividades didácticas en diferentes áreas básicas.

1.9. Operacionalización de las Variables.

Cuadro N° 1

Variables	Dimensión conceptual	Dimensión operacional	Indicadores
1.-Variable independiente recursos didácticos	Se lo ha considerado de algunos modos; como materiales didácticos, medios educativos, apoyos didácticos. Lo cual podrían indicar que es el conjunto de medios materiales que ayudan y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los cuales son físicos y visuales. Pablo Alberto morales (2012).	Recursos didácticos Definición e importancia.	Teorías básicas según autores.
		Funciones de los recursos didácticos.	-Función motivadora -Función Innovadora -Función Formativa Global
		Objetivos de los recursos didácticos.	-Fortalecer el aprendizaje. -Impulsar estrategias metodológicas. -Promover el uso de recursos didácticos.
		Tipos de recursos didácticos.	-Recursos Tradicionales. -Recursos Impresos. -Recursos Audiovisuales. -Recursos informáticos.

2. variable dependiente Fortalecimiento Del aprendizaje en las diferentes Áreas básicas.	Se comprende por métodos y estrategias que fomentan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes en las diferentes áreas básicas	Definiciones e importancia del fortalecimiento del aprendizaje.	Aportes teóricos según autores
		Estrategias pedagógica y didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje	-Las TICs -Actividades interactivas -La lúdica
		Métodos para el fortalecimiento del aprendizaje	-Métodos de acuerdo a la representación del razonamiento -Métodos en cuanto a la correlación con el escenario -Método en cuanto a la conformidad de lo enseñado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Contextual

Revisando los archivos y fuentes de investigación en los repositorios la facultad de Filosofía, letras y Ciencia de la educación en la Universidad de Guayaquil, encontramos muchas investigaciones que tenían información relevante acerca de nuestro tema y de los cuales orientamos a otros aspectos importantes con nuestro tema RECURSOS DIDACTICOS EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS DIFERENTES AREAS BASICAS de octavo año del colegio fiscal francisco huerta Rendón del cantón Guayaquil.

El enfoque a la enseñanza que ayudara la presentación de los recursos didácticos entre los profesores, ayudará a que exista una relación entre el concepto de la enseñanza y el aprendizaje. El profesor busca que sus estudiantes logren un aprendizaje donde intervienen algunos factores como diseñar, emprender y evaluar las situaciones de aprendizaje, para que exista un logro alcanzado.

De esta manera tendremos como principal recurso didáctico las TICS, las cuales son propicias para el cambio en recursos básicos como: conceptos, temas, e interacción con los profesores y estudiantes como nos indica Días que el aseo digital es un conjunto de servicios para recopilar, administrar y preservar la producción documental y digital generada en las instituciones. (Díaz Acal, 2012).

Aquí se toma en cuenta los repositorios institucionales los cuales contienen varios formatos y tipos documentos resueltos actualmente empezamos a escuchar el termino repositorio institucional (RI) los cuales nos facilitan documentos digitales y estos facilitan el acceso a los estudiantes de esa manera podrán guiarse en sus investigaciones para fortalecer sus conocimientos también la institución debe poner a disposición con documentos accesibles para los estudiantes.

Según esta investigación acerca de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje cuando se construye el conocimiento, se trata de un proceso discapacitado por las mentes o inteligencia creativa de estudio científico o sabio, a veces influenciado por el contexto sociocultural. Entonces indicaremos que cada docente es responsable de ayudar al estudiante a la construcción de conocimientos de una forma más dinámica e interactiva entre docente y estudiante con la selección adecuada de los materiales para el desarrollo evolutivo del grupo de estudiante. (Tomalá Alcívar Kleber, 2013).

El presente trabajo es de fomentar alternativas en el proceso de aprendizaje con los docentes en su proceso metodológico, que ayudara a mejorar la calidad educativa. Los recursos didácticos contribuyen de manera creativa a socializar los conocimientos, también nos indica que los docentes tienen la responsabilidad de ayudar de la forma más dinámica para crear conocimientos en el estudiante eligiendo los recursos adecuados que ayuden es su desarrollo.

Este proyecto se enfoca en la interacción que supone la información desde un punto de vista creativo del proceso de educación de la personalidad de los estudiantes hacia los problemas presente y futuro. Por lo cual el propósito es de difundir, facilitar diferentes recursos didácticos para los docentes y de esa manera pueda surgir un nuevo cambio de actitudes entre los docentes y el alumnado frente al desarrollo de sus competencias (Guerrero, 2014).

Dentro de este proyecto se integra recursos como libros, notas de apuntes, diccionario, biblioteca. Bibliografía de autores, información exclusiva mediante revista, artículos, programas curriculares los cuales llegara a desarrollar habilidades, que mejora las actitudes del docente, y permite que ambos en especial el estudiante logre desarrollar competencias, enfocándose en la interacción que motiva a la participación.

Esta tesis que encontré es similar al que estoy investigando se refiere a los medios o recursos didácticos en la Universidad Estatal de Guayaquil su propuesta es Diseño de una guía estratégica didáctico innovadora y creativos el fin de este proyecto es que se de motivación en el área de Contabilidad también requieren que se les facilite el aprendizaje de los alumnos aquí también que existe ausencia de recursos didácticos creativos los mismo que tiene que ser aplicados a la materia, y la ausencia de estos medios hacen que los alumnos tengan un proceso bajo de aprendizaje este proyecto (Minalla Heredia Silvia Maejorie, 2012).

Busca la implementar una guía estratégica y que sean orientados en el proceso de enseñanza-aprendizaje mostrando recursos didácticos fáciles que motiven al alumno que sea divertido y eficiente en el interaprendizaje en el aula en esta tesis buscan aportar una calidad educativa siendo útil para los estudiantes y facilita también el trabajo del docente mejora el aprendizaje y más aún cuando implementan recursos didácticos creativos para que los contenidos teóricos sean motivadores en el área que se enfoca que es Comercio y Administración.

2.2 Marco Conceptual

Recursos didácticos

En la actualidad los recursos didácticos han llegado a cambiar las modalidades de dar clase de los docentes, existen diversos recursos didácticos tanto convencionales y no convencionales, de forma natural y artificial entre otros, estos tipos de recursos han permitido que dentro de la hora de clase sea más interactiva y dinámica.

Está aceptado que los recursos didácticos son todos los elementos que median para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en un plan de enseñanza (Celis, 2016, pág. 9).

Muchos piensan que no es de mayor importancia que recursos utiliza el docente al momento de impartir su clase, pero es necesario que el docente elija la mejor herramienta para facilitar el desarrollo de la clase.

Estos recursos han venido evolucionando en el transcurso del tiempo como consecuencia tenemos las nuevas tecnologías, uno de los recursos primarios y que aún se mantiene es el uso de la pizarra, actualmente pizarra acrílica ya que se ha reemplazado la tiza por el marcador líquido y aún existen varios recursos físicos que aún son útiles para el docente.

Tal como lo afirma (Celis, Importancia de recursos didácticos, 2016) citado a Zagalaz, Cachony Lara, 2014: "La importancia no está en la cantidad y variedad de los recursos (tamaños, formas, etc.), sino en el grado de noción que tengamos los docentes de ellos. En cualquier caso, todos nos condicionan la realización de las actividades".

Podemos decir que los recursos didácticos cumplen una función muy importante para la enseñanza del estudiante puesto son un conjunto de apoyo que de una u otra manera intervienen en el proceso de enseñanza de los cuales podemos indicar que puede ser clasificado en físico o virtuales.

De los cuales facilitan a que sea una educación interactiva entre estudiante y docente, por ellos se puede utilizar cualquier tipo de recursos didáctico sin importar cuál sea este, porque puede ser adaptado a la necesidad del grupo de trabajo que tenga el docente.

En cuanto a la implementación de recursos en términos generales, es conocido por todos que el material manipulativo desempeña un papel básico en los primeros niveles de enseñanza. Esto obedece a la necesidad que tienen los niños de contar con referentes concretos relacionados con los conceptos abstractos del currículo escolar (Ana Lucía Alfaro Arce, 2012).

Existe la insuficiencia en los estudiantes desde su inicio de enseñanza la necesidad de saber, conocer, manipular los recursos didácticos porque del cual ayudara a que se vayan adaptando y vayan teniendo la curiosidad de tener sus clases con estos recursos didácticos, e ir perteneciendo sus teorías como la malla curricular.

El docente tiene una diversidad de recursos a su alcance de esta manera quiere lograr una formación de calidad en ellos, también cuentan con recursos impresos como libros de texto estos libros, audiovisuales o informáticos, a través de estos es muy fácil mostrar la realidad del mundo, el significado de recurso didáctico se le ha llamado de diversos modos, como apoyos didácticos, material didáctico, medios educativos.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pueden ser físicos como virtuales, despierta el interés del alumno y facilita la actividad al profesor al servir de guía (Muñoz, 2012, pág. 10).

Los recursos didácticos son un medio que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, puesto que su función principal es mejorar las actitudes y habilidades de los alumnos dentro del proceso del educativo, ya que le ayudara a despertar la imaginación, curiosidad de querer aprender más de una forma poco habitual siendo de diferentes formas.

Los recursos informáticos o virtuales son utilizados casi a diario es una herramienta que avanza con aplicaciones innovadoras, el estudiante puede acceder a este medio, este le permite interactuar con varios juegos relacionados con la educación, también puede acceder a la adquisición de libros, contenidos bibliográficos entre otros.

Debe de existir una cercanía con el recurso que vamos a utilizar, tiene que ser accesible, manipulable para que las explicaciones de las clases sean claras y sencillas, debe mantener un aspecto agradable es por ello que se debe de ser responsable con el cuidado de cada recurso.

Funciones de los recursos didácticos

Se considera que las funciones de los recursos didácticos son ayudar a reforzar el aprendizaje de los participantes para que tengan clara la información brindada a través de estos recursos se va a despertar el interés del estudiante, ya que hay una diversidad de recursos dinámicos con diferentes funciones.

Nos enfocamos en tres funciones principales que consideramos que despiertan el interés de cada participante. Los recursos didácticos desarrollan varias funciones un de ellas es proporcionar información al estudiante, son guías para los aprendizajes, ayuda que la información se encuentre organizada.

Cumple la función de ayudar a ejercitar habilidades y destrezas despertando la motivación e innovación, impulsan a que no pierdan el interés de informarse hacia el contenido.

Permite evaluar los conocimientos en cada momento, crea un entorno para que el participante pueda expresarse, permite la interacción entre el docente y estudiante.

Función motivadora

La función motivadora es una herramienta que los incita a la motivación de los estudiantes este instrumento es muy utilizado por los docentes como unos de los principales recursos didácticos.

Puesto que ayudan a que la clase no sea como típica clase tradicional, sino que sea más interactiva elocuente, divertida que ellos vayan aprendiendo de una forma tal, que los haga sentir la necesidad de querer seguir aprendiendo más. Esta función ha permitido a no caer en una clase monótonas en donde el profesor da su clase nada más.

Función Innovadora

La función innovadora identifica medios didácticos como la renovación existencial a los métodos de enseñanza tradicionales utilizando recursos que mejoren el proceso de formación e integración dentro y fuera del aula de clases.

El cual permite renovar la importancia de los recursos didácticos sea estos físicos o audiovisuales ayudaran de tal forma que los estudiantes notaran la diferencia entre trabajar con materiales didácticos dentro de clase y como lo indica de una forma innovadora que siempre buscara cambiar y cambiar para que no caer en lo tradicional.

Función Formativa Global

Esta función desarrolla habilidades y destrezas que hacen de la formación del estudiante facilitar el desempeño de todo su potencial expresando así sus emociones sus sentimientos adquiriendo valores normas para que puedan asimilar la información de manera adecuada adoptando conductas que formen su disciplina.

Por ellos es necesario para que cada estudiante conozca la funciones, características de cada tipo de recursos didácticos, puesto que ayudara a que exista una simulación de parte de los ellos referentes a sus emociones y de esta manera puedan aprender más un ejemplo de ellos tenemos el cine y las grabaciones ellos ayudarán a que exista un análisis sobre sus actitudes y exterioricen los sentimientos.

Objetivos de los recursos didácticos

Formar de manera espontánea grupos de trabajos, integrarse en comunidades de práctica, compartir objetivos, valores y actitudes, enlazar información (Crespo, 2017).

Uno de los objetivos de los recursos didácticos es fomentar la creatividad y motivación del estudiante, desarrollando el proceso cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que la interacción con estos instrumentos son puntos fundamentales para estructurar y fortalecer el desarrollo formativo.

Un material didáctico o un conjunto de ellos han de aportar de modo fehaciente elementos para que el estudiante aprenda eficientemente lo que pretenden los objetivos de la clase, unidad o programa (Morales Muñoz, 2012, pág. 125).

Por otro lado el objetivo de cada docente es que el estudiante consiga un aprendizaje significativo para ello los docentes tienen que contribuir para poder crear nuevas metodologías, buscar técnicas adecuadas para impartir sus clases, utilizar los recursos adecuados con el objetivo de que la clase sea interactiva.

Aunque existe una variedad de recursos debemos resaltar que al instante que hacemos uso de estos instrumentos lograremos la mayor atención estimulando la aspiración del estudiante a una enseñanza de calidad.

Tipos de Recursos Didácticos

Recursos tradicionales

De manera convencional, las actividades educativas se han desarrollado en función del tipo de materias les curriculares aplicables dentro del salón de clases (Marín, 2002). Hasta hace poco el uso de materiales didácticos o recursos se consideraban un anexo al proceso de enseñanza aprendizaje, estaban centrados en el uso y dirección del profesor, con escasa participación del alumno en su manipulación, innovación, creación o vinculación con situaciones de la vida cotidiana (Rivera, 2013).

Los recursos tradicionales son utilizados en el salón de clase muchos creados por los docentes, recursos innovadores, adaptados al método de enseñanza que se vaya vinculando con situaciones de la vida cotidiana. La utilización de estos recursos es variada permite ampliar la catedra, no es necesario crear recursos completamente perfectos debe crearse recursos o materiales adecuados que sean significativos para el estudiante.

Como conclusión podemos decir que estos tipos de materiales didácticos se dirigen a una correcta elección, puesto que determinara las condiciones en la cual se vaya a dar la clase y la materia, por lo general existe también los recursos multimedia que casi siempre están en la disponibilidad de los profesores y ayuda al acceso de nuevas conjunto de técnicas.

Tenemos una variedad de recursos tradicionales como carteles, Retroproyector, Libros, Murales, Tv y video, Radiograbadora y sobre todo el más tradicional la Pizarra, estos recursos aún se mantienen y son los más utilizados en la actualidad.

Recursos impresos

La aparición de los recursos impresos son los más utilizados en el ámbito educativo posibilita comunicar mensajes complejos, facilita la comprensión lectora, implica un gran enriquecimiento verbal en el estudiante.

Considerando en su conjunto los recursos impresos, hay que tener en cuenta que dicho material es un valioso medio para la transmisión de información tanto verbal como gráfica o numérica (didaskai.blogspot, 2013).

Los cuales podrían ser libros, diccionario, cuadernos, enciclopedias, cuentos entre otros los cuales han venido siendo usados muchos más en el procedimiento escolar, en algunos casos tienden hacer propios y en otras adicionales de los recursos informáticos y audiovisuales, pero en tal forma siguen estando presente.

Podemos afirmar que los recursos impresos son indispensables en la enseñanza, tenemos los siguientes recursos impresos como, cuadernos de lectura, actividades, diccionarios, cuentos, cómics, enciclopedias, libros de texto, es un recurso dominante en el proceso del aprendizaje.

Libro

En este tipo de recurso encontraremos información completa y necesaria donde se puede aplicar estrategias de aprendizaje ya que se puede enfocar en temas específicos siendo la imagen como un elemento simbólico que llama la atención de los estudiantes ya que es atractivo por sus formas, atraen generalmente al ojo, los colores, adornos y gráficos tienen efecto en el aprendizaje logra el entendimiento.

Por lo general los libros en imágenes van dirigidos para el sector infantil, y han evolucionado dirigiéndose al grupo juvenil y adulto, estos libros pueden ser narrativos, libros de cuentos, libros para aprender a contar, para aprender el alfabeto, libros científicos, literatura, biografías, recreativos, instructivos, poéticos, libros de comics.

Muy aparte de los libros tenemos otros medios impresos como el periódico, las revistas, folletos, que son recursos informativos que nos mantienen al tanto de lo que sucede en nuestro entorno y lo podemos emplear en cada estudiante para que pueda tener conocimiento de lo que está sucediendo en su mundo exterior.

Revista

La revista cuenta como un medio útil no solo por su contenido sino también por sus imágenes en ellas encontramos una diversidad de imágenes que sirve a que el estudiante pueda relacionarlo con varios temas que sirvan para reforzar la clase o actividades realizadas en clases.

Periódico

Este medio es fácil para obtenerlo varios docentes lo utilizan es fuerte y potente en la lectura, enriquece el vocabulario del estudiante con nuevas palabras, son fáciles de usar y de transportar, se puede encontrar información que involucren activamente a los lectores.

En su mayoría estos recursos impresos se encuentran disponible fácilmente, es un soporte escrito esencial en la formación, influye en el aprendizaje, aclarando dudas, propone actividades, fomenta la memoria mecánica en el aprendizaje, actitud positiva, prevalece la creatividad.

Tenemos como ventajas que estos recursos son accesibles, son ligeros, logra presentar la información específica o de modo selectivo, permite la relectura, se logra profundizar en el tema que se lee, relaciona información logrando crear conocimiento en el estudiante.

Como desventaja de estos recursos el aprendizaje se puede volver monótono, creando un hábito en su uso, por lo tanto, el uso de un solo recurso crea un entorno desanimado no interactivo, tampoco creativo.

Recursos audiovisuales

Los medios audiovisuales potencian el interés, creatividad, retención, y autoaprendizaje en los alumnos y fueron empleados con mucho éxito en los distintos planes de estudio creados a lo largo del tiempo (Biblioteca UJI, 2015).

Los medios audiovisuales transportan mensajes sonoros y visuales que permite desarrollar la dinámica participativa, motiva el aprendizaje, interviene imágenes, lenguaje, música, ruidos, sonidos, son eficaces en la comunicación, como medios audiovisuales tenemos:

Televisión

La televisión es considerada como un medio de aprendizaje visual que a través de gestos y música permite al telespectador entrar en un proceso de reflexión, cuenta como una de las primeras tecnologías informativas.

Este medio debe de usarse de forma correcta que el estudiante haga uso de aquel medio a través de la debida supervisión del docente, pueden darle uso para ver algún reportaje televisivo y dar una opinión referente algún tema, alguna crítica constructiva.

Diapositivas

Las diapositivas es una representación de la tecnología que, a través de un texto sintetizado, animaciones de imágenes proporcionan un enfoque efectivo en la enseñanza, logra consolidar contenidos y motiva la participación del estudiante.

A través del programa powerpoint podemos formar diapositivas para cada clase, sus representaciones son realistas se debe de obscurecer la sala de proyección, y poder dar la clase enfocándose en un tema que dese reforzar, su contenido dinámico y colorido permanecen en la mente del estudiante de esta manera se vuelve recordable, para eso es importante en el proceso del aprendizaje.

La aplicación de estos materiales ayuda al estudiante a facilitar el manejo y llevar iniciativa de la tecnología en la búsqueda de información como método pedagógico globalizado en la enseñanza por ello también facilita el desempeño del docente en la impartición de sus clases.

Recursos informáticos

Los recursos informáticos son componentes físicos y software que son utilizados en el ámbito educativo para desarrollar habilidades, destrezas y criterios en el estudiante, facilita la búsqueda de información, son necesarios porque permite desenvolverse en el medio tecnológico en el que vivimos.

Ofrece una variedad de herramientas que intervienen en el proceso del aprendizaje, empezando de la realidad infovirtual, tenemos como recurso los dispositivos, computadora, impresora, el docente debe encaminar correctamente el uso de los recursos informáticos debido a que la tecnología es un cargo de responsabilidad en el área educativa.

Los recursos informáticos son excelentes elementos que potencian las actividades cognitivas en los estudiantes a través de un enriquecimiento de sus conocimientos y las operaciones de procesos información (Jose David Castro Apolo, 2012).

Estos recursos tienen un impacto cognitivo en los estudiantes ya que la información viaja muy rápido y el conocimiento está a disposición de todos con un clic lo que implica responsabilidad absoluta.

Los recursos informáticos en la actualidad son técnicas muy utilizadas a nivel educativo donde se introduce en la posibilidad en la didáctica que se basan en la interactividad, se convierte en uno de los mejores recursos multimedia para el mejoramiento de la excelencia académica, estos recursos han venido evolucionando a través del tiempo, podemos mencionar algunos recursos como proyector, computadoras, fotografías, películas, y varios recursos que conforman las TIC (Tecnología de la información y la comunicación).

Aprendizaje

Podemos recalcar que el aprendizaje es el que adquiere nuevas habilidades en el estudiante ayuda que obtenga destrezas, conocimientos, experiencias, y sobre todo el conocimiento que es lo que prevalece también se logra adquirir valores, conductas y razonamiento.

Nos referimos al aprendizaje como el proceso de que el estudiante usa para adquirir conocimiento a través de contenidos, es una de las funciones mentales más significativo, se relaciona con la educación y el avance propio de cada individuo.

Aprendizaje colegiado. El aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias con participantes que tienen una práctica de un nivel similar; o que aprenden unos de otros en forma recíproca y, además, aprenden en relación a propósitos comunes (A. Cruz Hernandez, 2017).

El aprendizaje también se logra no solo en la clase tradicional, sino también en el aula virtual o en la combinación de ambas, a medida que se va aprendiendo los estudiantes van adquiriendo nuevas conductas experienciales, lo que se va aprendiendo es conservado por el organismo en forma más o menos permanente, existen varios conceptos del aprendizaje y estudios científicos que orientan tanto a docentes como a padres.

Cuando un estudiante interactúa y participa activamente con el conocimiento, la información puede integrarse y consolidarse más fácilmente en los circuitos neuronales de la memoria a largo plazo (Manes, 2017).

El aprendizaje tiene que ser motivacional, participativo, requiere de esfuerzo mental si un estudiante no desea aprender no lo logrará sin motivación, requiere que el docente se enfoque en un punto específico o tema para que se pueda analizar, comprender, no tiene que existir un ambiente distractivo.

Para aprender se solicita un tiempo específico como el conocimiento se usa varias tácticas para integrar nuevos contenidos para lograr un aprendizaje significativo, el estudiante principalmente tiene que construir nuevos conocimientos, en la cual guarda información, interpreta, y someten a pruebas estas interpretaciones.

La enseñanza

Uno de los grandes triunfos del aprendizaje (y de la enseñanza) es organizar las cosas que uno tiene en la cabeza de tal manera que permita conocer más de lo que “se debería”. Y esto requiere reflexión, cavilar sobre qué es lo que se sabe (Nottoli, 2017, pág. 158).

La forma que de uno de la información es trascendental puesto que esto servirá como aprovechamiento para el estudiante. Los recursos didácticos son el tipo de series que irán siendo utilizados para enriquecer los procesos de aprendizaje, ya que están al servicio de la enseñanza y cabe recalcar que son mecanismo esencial en el proceso de concesión de conocimiento.

Diversos experimentos pedagógicos sobre el pensamiento humano han demostrado que la enseñanza aumenta la capacidad de pensar y aprender en los alumnos y han llevado al hallazgo de metodologías relativas a cómo debe estructurarse esa enseñanza. En ese aspecto, la investigación sobre la naturaleza del conocimiento y de la comprensión, han señalado la importancia de las imágenes mentales (o modelos mentales, como dirían muchos psicólogos) para forjar la comprensión (Nottoli, 2017, pág. 159).

Esto se forja como principal protagonista al alumno y al profesor en la función de facilitar el paso de enseñanza de los cuales atribuyen a la comprensión de leer y de optar una experiencia, el cual es el constructor del conocimiento, por otra parte, el aprendizaje se da en la destreza al aplicarlo en la vida real lo que se aprende dentro del aula de clase.

Por ello cabe recalcar que la ideología humana ha inferido en la cabida de educarse y que de esa forma metodológica a cómo debería de funcionar, de la cuales muchas averiguaciones sobre el discernimiento y la comprensión dan origen a la importancia de pintura para forjar la comprensión de los estudiantes.

El conocimiento adquirido se queda en la memoria del estudiante, hay que tener en cuenta cómo aplicar métodos didácticos en la forma de enseñar depende de la interacción que se llega a producir entre docente, recursos de aprendizajes y los estudiantes.

Metodología

Según Hernández, Mendoza, 1996 Valerio (1978) y Calvo, 1997, indica que el método es el que da sentido de unidad a todos los pasos del proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación y elaboración del contenido define las técnicas como las realizaciones prácticas de todo lo planeado por el método, considerando el agregado tradicional de hacerlo bien y con ahorro de tiempo y energía, es decir, optimizando los recursos (Ana Lucía Alfaro Arce, Recursos metodológicos, 2012, pág. 9).

Se refiere al tipo de técnica que se utilizara dentro del transcurso de enseñanza-aprendizaje, el cual indica una correcta exposición y producción de dicho adjunto lo indicara que tipo de técnica debe plantearse para dicho procedimiento teniendo en consideración el ahorro del ciclo, energía y sobre todo dándole un correcto manejo de ellos.

La metodología es dinámica y vivencial, para llegar a la simbolización y la construcción de criterio propio: estudio de casos, escenas creadas por los alumnos, que analizan y sacan conclusiones, situaciones de su vida cotidiana, debates, dilemas, visualizaciones, movimientos sistemáticos (Vilaginés, 2016, pág. 27).

Se utiliza de una forma poco convencional, la cual debe ser llegada a una cimentación de crear el adecuado juicio de la forma más emprendedora con: interrogantes, ilustraciones de temas, en los cuales pueda valorar, explorar y de ellos sacar su propia hipótesis de dicha indagación y esto ayudara a una resolver problemas de una forma poco inusual sea por mesas redonda movimiento sistemático.

Estrategias pedagógicas y didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje

Relacionar la teoría y la práctica determinar las estrategias de recolección, clasificación, estudio y análisis de las funciones de la información (Osorio, febrero, págs. 49-50).

Se trata de que el estudiante pueda responder con todo el éxito a esta forma de recibir las clases. El cual se trata de plantear que cada alumno pueda llevar un proceso de formación concreta, en donde el taller sea una herramienta del conocimiento.

Las “Tecnologías de la información y la comunicación” (TIC)

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación “TIC”, en el ámbito educativo favorece a que las investigaciones sean para fácil y rápidas para los estudiantes los cuales favorecen al momento de aprender ya que estos medios permiten un alcance máximo al conocimiento al momento que el estudiante desee auto educarse, para adquirir más información.

En otras palabras, se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirve para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros (TuGimnasiaCerebral, 2017).

Actualmente nos encontramos en la era digital, y el compromiso a nivel educativo implica que todas las instituciones cuenten con recursos tecnológicos ya que cumple un papel primordial siendo facilitadores en el proceso de enseñanza.

Se están incorporando modelos de evaluación más dinámicos, con resultados en tiempo real y con la posibilidad de obtener feedback sobre aquellos puntos que no han quedado suficientemente claros entre el alumnado (nubemia, 2017).

El uso de las TIC como estrategia impacta positivamente en las aulas de clase donde los estudiantes pueden acceder a programas o aplicaciones que obtengan contenidos académicos en cualquier momento y lugar.

Permite a que el estudiante pueda acceder de manera rápida a varios contenidos y artículos que sirven de información desarrolla habilidades de búsqueda.

Actividades interactivas

Estas actividades te permiten presentar los contenidos de una manera dinámica, permitiendo interactuar con la información presentada (Actividades interactivas, 2015).

La finalidad de las actividades interactivas es mejorar y hacer más divertido el aprendizaje escolar, el estudiante desarrollará competencia, diseñadas por docentes que harán que el aprendizaje sea divertido, interactivo con juegos dinámicos.

Las actividades para el aprendizaje de procedimientos consistirán en ejercicios de repetición de acciones rigurosamente ordenados según la complejidad de éstas (Ballesta, 2017).

La interacción alumno-docente en el proceso de enseñanza aprendizaje establece una relación mutua con diferentes niveles de razonamiento, las actividades, los ejercicios y los juegos interactivos te llevarán a que el estudiante mejore sus destrezas en varias áreas básicas

La lúdica

La lúdica se toma entonces como una forma de ser, una manera de interactuar con diversas facetas más manejables en la incertidumbre de la realidad, características esencial de la vida, del juego y del accionar lúdico (González, 2014, pág. 14).

La lúdica como estrategia pretende ayudar a que se consolide en el ámbito educativo quedando como una estrategia moderna, motivadora surge como una posibilidad de confrontar la complejidad, en tanto actitud positiva y dinámica que da apertura a la experiencia, lo cual podemos destacar que el símbolo de la alegría y la risa, son asociadas como sinónimos de la experiencia lúdica.

Esta estrategia es un estímulo y de calidad que motiva a los estudiantes ayuda a que puedan lograr un aprendizaje significativo, los docentes buscan beneficios utilizando la lúdica como intentar llegar a las mentes ya que esta

permite que los estudiantes se sientan atraídos por lo que se está enseñando, se logra que el conocimiento sea entendible y claro, logra formar niños autónomos y dinámicos.

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones (Margelia Sandoval Santana, 2017) .

La lúdica se basa más en las emociones es una estrategia que permite que el estudiante pueda expresarse libremente, en la anterior cita indica que el ser humano tiene la necesidad de sentir y todo esto lo guía al entretenimiento, esto quiere decir que si complementamos que exista interacción y diversión esta estrategia lograría al momento de que el participante llegue a dar un criterio u opinión este pierda el miedo de expresar sus emociones u opiniones.

Métodos para el fortalecimiento del aprendizaje

Los métodos de acuerdo a la representación del razonamiento

Método deductivo

Este método es el proceso que comprende el raciocinio de una teoría ya sea universal o particular el docente se encarga de explicar, proyectar sus conceptos, temas, definiciones, de estos se pueden despejar dudas extraer soluciones, examinar temas y casos importantes.

Método inductivo

Este método consiste en que el argumento aprendido parte del estudio a casos específicos, con la intención de llegar a descubrir el principio general que los administra.

Métodos en cuanto a la correlación con el escenario

Método simbólico

Podemos notar que en este método la expresión oral o escrita es únicamente el medio de elaboración de una clase, para varios docentes este procedimiento es el más efectuado, del mismo modo es criticado ya que excluye los intereses del estudiante y dificulta la motivación.

Método intuitivo

Este método parte de actividades prácticas y reales, lo primordial para este método es la intuición, siempre prevalece la actividad y la experiencia práctica que va adquiriendo el estudiante.

Método en cuanto a la conformidad de lo enseñado

a. Dogmático

El método dogmático consiste en que el estudiante observe sin discutir lo que el docente enseña

b. Descubrimiento

Dentro de este método antes que pueda quedarse en la memoria del estudiante, antes que pueda aceptar su concepto verdadero el docente muestra los elementos del aprendizaje para que los estudiantes los descubra.

Taller definición

Según (Alicia Maria Gilimas Siles, 2014, pág. 3) citado a Gloria Mirebant Perozo 2005 indica que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Los talleres pedagógicos permiten tener una clase más dinámica y divergente, ya que favorecen a un trabajo en conjunto con los estudiantes o equipo de trabajo del cual realizan todo tipo de ejercicio estos pueden ser dependiendo de la materia que estos estén viendo y sobre todo del propósito de la clase.

Según (Maya, 2016) citado a Nidia Aylwin considera que el taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

Estos son considerados de tal manera indispensable en el desarrollo del aprendizaje ya que permiten aportar comprensión desde el punto de vista de las prácticas ya que existe la relación entre lo sentimental con la intelectual y ayudara a una correcta formación del alumno dentro de su vida académica, lo cual ayuda en el paso didáctico.

Tipos de talleres

Talleres educativos

Se define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad integradora, compleja, reflexiva a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-práctica, como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hacen aportes específicos.

Por esta razón vemos el taller como instrumento metodológico útil mediante el cual se puede desarrollar habilidades como pensamiento crítico, trabajo en equipo y aprendizaje colectivo. El taller considerado principalmente en la actividad constructiva del participante, es el aprender haciendo, donde el educador facilita las herramientas necesarias para su desarrollo activo y creador de su conocimiento (Ticilla Enciso, 2013).

Es una nueva manera en que los estudiantes puedan captar mejor las clases que son a través de los talleres ya que les permitirá forzar una tendencia crítica, analítica e investigativa en donde, el estudiante será el protagonista dándole la oportunidad de aprender con herramientas didácticas para su mejor comprensión

Un taller es proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo, y que tienen como finalidad concreta ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente. De aquí al término taller (CAMPO, 2015).

Se trata de tener una planificación adecuada para el desarrollo de la clase, puesto que debe ser entendible tanto para los docentes como estudiantes y que de una u otra forma puedan contribuir al desarrollo, Ya que los talleres ayudarán a una mejor formación de los estudiantes en su aprendizaje.

Taller pedagógico

Es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimiento y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano: además, promueve la adquisición y actualización de conociendo en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”(Alicia Alfaro Valverde M. B., 2015).

Es una nueva forma de impartir conocimiento con los estudiantes donde el docente puede también compartí su información con otros docentes, en donde se busca la participación de diferentes procesos de investigación.

Socializar los sentidos con las ideas puesto que los materiales didácticos son diversos por los cuales pueden ser percibidos por los sentidos (tactos, vista, olfato y gusto) por lo cual son un gran apoyo para que los estudiantes puedan vincular la información con experiencia vividas y así logara un aprendizaje significativo.

Talleres de la experiencia

Los talleres de la experiencia tienen establecidos unos Programas de trabajo que funcionan exitosamente tanto para la educación y la calidad de los contenidos hacia la población objetivo como por las capacidades técnicas y la experiencia docente de los doctores y profesores universitarios en psicología (Uoc_psicoedu, 2017).

Estos talleres es un programa que ayuda a que la mente del estudiante que a través de las experiencias pueda adquirir conocimiento, mantiene la mente activa, entrenada y es bueno que el estudiante pueda estimular sus funciones intelectuales, esto evita el deterioro de la mente, trabajan perfectamente en la formación del estudiante, son más recordables porque conocen su actividad que se les hace más fácil su entendimiento.

Considero que es importante ya que la mente reserva toda clase de experiencias en cada persona y si aplicamos el taller en nuestro grupo de estudiantes ellos van a lograr recordar los temas sin tanto esfuerzo por memorizar algo, el entretenimiento motiva al estudiante en interactuar.

Principios para un taller

Cuestionamiento: el aprendizaje proviene de cuestionar las propias asunciones los participantes aprenden y desarrolla cuando se les plantea un reto en relación a lo que saben y creen.

Impredecibilidad: a pesar de una rigurosa planificación, nunca se sabe lo que va a suceder has que empiece la interacción con los participantes.

La planificación debe contar con tres dimensiones de un taller

Contenido; sobre que es el taller que es lo que va suceder forma: como se estructura el proceso. Como va a suceder.

Proceso: Como prepararse para la dinámica de las situaciones y para las interacciones entre los participantes. En qué medida se implicará a los participantes y como (CAMPO, 2015).

Todo taller debe de contar con pautas necesarias para saber cómo debería de utilizarse cada una. Una correcta planificación antes de comenzar la clase, saber que dará el profesor a sus estudiantes. Porque toda información tiene un proceso del cual será evaluado a medida que se va desarrollando el taller. Esto ayudara a que exista una colaboración entre estudiantes y profesor. Contextualizar a los estudiantes que los talleres didácticos puedan de una manera incluir lo que son imágenes u objetos que puedan favorecer a la relación de conocimiento de lo que se explica.

Democratizar las relaciones pedagógicas: se entiende que un taller ésta formada por un grupo que a través del trabajo y la reflexión va produciendo su propio conocimiento y va aprendiendo a conocer con la guía del profesor (Machaca, 2014)

Esto quiere decir que a través del trabajo constante y con ayuda de la reflexión se va construyendo en los estudiantes el conocimiento, que los talleres deben ser fundamentales en la educación, tienen que relacionarlos en el transcurso del aprendizaje siendo de ayuda para que el colegial incorpore conocimientos y saberes.

Actividades didácticas definición

El cerebro está más receptivo al aprendizaje si el ritmo de la clase no es monótono y repetitivo. Las actividades presentadas a un nivel donde se mantiene la expectativa de ver lo nuevo que se les ofrece es clave para mejorar la atención (Antonio Monje Fernández y Pilar Etxebarría, 2016).

Las actividades didácticas son un complemento para el desarrollo en el estudiante se integran dentro de nuestro proyecto para lograr la adquisición de conocimientos a través de juegos interactivos las actividades fomentan la participación del estudiante, el cerebro capta la atención de lo nuevo o diferente.

Estas actividades facilitan la conexión con otras áreas de conocimientos y la profundización en valores relacionados con la conservación del entorno (Carbonero, 2016, pág. 42).

Ayudaran a que esta se convierta en una norma, en donde se focaliza en las etapas del aprendizaje ayudando al docente a conseguir los ejemplos necesarios para poder dar una mejor ilustración y pueda de una manera u otra formar las bases necesarias para una didáctica en la que se pueda examinar y afrontar toda clase de información.

Objetivos de las actividades didácticas

Mejorar la comunicación en el aula, establecer nuevos ritmos de aprendizaje y favorecer climas positivos en clase deben ser objetivos básicos al inicio y durante todo el curso. Son medios para mejorar el aprendizaje en todas las materias y objetivos básicos que nuestros alumnos deben conseguir (Antonio Monje Fernández y Pilar Etxebarría, 2016).

Las instituciones educativas tienen como objetivo esencial fomentar en los estudiantes la capacidad de enfrentar obstáculos de la vida, este proyecto integra actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje buscando fortalecer la educación, que el estudiante pueda participar dentro y fuera del aula ayuda a que el ambiente sea armónico y comunicativo debido a que las actividades didácticas son la fuerza motriz real del progreso general y condición de la presencia misma de la sociedad.

Según (Méndez, 2017) Pilar Murcia Méndez detalla una guía de objetivos y estrategias didácticas: citado a Bloom (1956) indicando que se puede clasificar de acuerdo a las habilidades cognitivas; Conocimiento; recordar o reconocer hechos o información, comprensión; entender completamente la información, aplicación; usar el conocimiento en nuevas situaciones, análisis; descomponer la información en sus partes, Síntesis; combinar varias informaciones para formar nueva información, evaluación; juzgar el valor de la información.

Aquí nos indica que los objetivos pueden clasificarse como el conocimiento ayuda a recordar datos reconocer hechos, razonar, sobre todo que el estudiante pueda entender lo que el docente explica, logrando la participación podremos notar como desarrolla el sistema cognitivo, analizando, sintetizando, e interpretar información todo esto pasara a su respectiva evaluación.

Actividades didácticas en diferentes áreas básicas

Respetando el tratamiento específico en algunas áreas, los elementos transversales, tales como, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán desde todas las áreas posibilitando y fomentando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sea el más completo posible (Gomez A. , 2014).

Las actividades didácticas son de uso importante en cada área básica, porque podemos conseguir que el estudiante empiece a desenvolverse adaptándose a cada materia e implementando los recursos necesarios para desarrollar su conocimiento.

Existen un sin número de actividades didácticas estas pueden ser utilizadas en la enseñanza en diferentes áreas básicas mostramos una lista de actividades que se pueden emplear en cualquier área:

- a. **Debates:** esta actividad ayuda a estimular el examen de ideas individuales y se puede familiarizar y comparar con ideas de sus compañeros.
- b. **Trabajos prácticos:** Los trabajos prácticos ayudan adquirir conocimientos vivenciales, Es una forma en que el estudiante logra aprender y practicar los procesos de investigación.
- c. **Lluvia de ideas:** Esta actividad permite que el estudiante logre evidenciar un sin número de ideas sobre un tema, adquiere más información de sus compañeros
- d. **Resolución de problemas:** Este tipo de actividad se centra en el currículo de ciencia, se refiere más a problemas de ejercicios, y también de razonamiento, la forma tradicional consiste en la práctica para poder lograr la solución deseada hasta que resulten familiares para el estudiante
- e. **Juegos de simulación:** Esta actividad se basa a los acontecimientos de la vida real, ayuda a que el estudiante se enfrente a tomar decisiones ya que toman el papel de actores con el fin de valorar situaciones permitiendo reflexionar lo bueno y lo malo.

- f. Búsqueda de información:** Aquí se implica trabajo grupal o individual donde el estudiante busca información proveniente de varias fuentes, revistas, periódicos, bibliográficas, orales, audiovisuales, etc. La recopilación de información en esta actividad sirve para realizar las siguientes actividades elegidas por el docente.

2.2.1. Fundamentación epistemología

El pragmatismo

Al igual que el escepticismo, el pragmatismo abandona el concepto de la verdad en el sentido de la concordancia entre el ser y el pensamiento. Pero el pragmatismo avanza más allá de la simple negación y sustituye el concepto rechazado por uno nuevo acerca de la verdad; según esto, verdadero significa útil, valioso, alentador de la vida (Gomez, 2012).

Aquí nos indica que el pragmatismo busca sustituir el concepto por un nuevo concepto que se acerca a la verdad, nos da a entender que la inteligencia tiene que ir más allá de la negación debe ser usada y modificada.

En relación a la dimensión pragmática creo que no cabe la menor duda de que los resultados que se obtengan en el aprendizaje dependen claramente del profesor y las estrategias que sobre el medio aplique (Ballesta, 2017).

En este sentido, cabe considerar que para que los estudiantes consigan un excelente nivel de aprendizaje es necesario que el docente aplique

estrategias adecuadas, tiene que crear nuevas formas de captar la atención del estudiante, aumentar la actuación haciendo uso de los recursos didácticos.

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Ya esto lo había iniciado ese genio filosófico que fue Wittgnesteins, quien distinguía entre el decir y el mostrar y decía que se enseñaba más mostrando que diciendo. Un discípulo suyo, Gilbert Ryle, distinguía en esa línea, el saber qué, y el saber cómo, y señalaba que hay más cosas que sabemos cómo hacer que las que sabemos que son (Irazema Edith, 2015, pág. 31).

La filosofía es el arte de preguntar, de cuestionarse de manera fundamental, de realizar las preguntas correctamente e intentar responderlas mediante razonamientos lógicamente estructurados. Por ellos, la filosofía no caduca, porque mantiene viva la inquietud del ser humano por lo que no sabe.

Esto es revalorizar la figura del maestro. Sera un icono para el alumno, tanto por lo que dice como por lo que muestra, tanto contenido de sus enseñanzas, como por la praxis en la que le enseña a estudiar o investigar. El maestro, será así un diagrama para el alumno, un mapa que se puede seguir no solo para perderse en el campo del saber, sino para llegar a la meta que se propone llegar (Irazema Edith, 2015, pág. 34).

En nuestro mundo globalizado todo conocimiento tiene que servir para algo práctico, tiene que dar beneficios reales, pero, ¿Cómo decir que la filosofía no sirve para algo practico? Cuando ella la que conduce hacia un

determinado modo de vida, porque eso origina la filosofía una forma de vida. Claro que sirve, pues es la que orienta todas las prácticas de la vida en sociedad, es el hilo conductor que permite pensar teóricamente (intelectualmente). Aquellos que gustan de decir que la filosofía no tiene un fin práctico, no se da cuenta en realidad el filosofar lo mueve todo.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

En este marco pedagógico de la educación especial se identifican tres pilares que sostienen la política en México:

La individualización: se refiere a la noción de que debe realizarse un perfil psicoeducativo individual para cada sujeto con necesidades educativas especiales, lo que debe de servir como base para establecer criterios educativos para su instrucción.

La normalización: este principio expresa claramente en la siguiente frase (adjudicada a Neils E.Bank-Mikkelsen, director entonces de los servicios para DM en Dinamarca, 1968): "...se trata de permitir que el DM tenga su existencia tan cercana a la normalidad como sea posible". Otro autor que defiende el derecho a la normalización en todos aquellos sujetos presente NEE es Bengt, Nirje, director ejecutivo de la Asociación Sueca para Niños Deficientes, quien expreso que " todos los individuos con DM tienen el mismo derecho a la educación como cualquier persona".

La integración: la integración del alumno con discapacidad en la escuela regular es el resultado de un largo proceso que comenzó con el reconocimiento del derecho de todo individuo a ser escolarizado, independiente de sus características personales o de sus dificultades de aprendizaje (Arguello, 2012).

Según arguello indica los tres pilares que sostiene la política en el estado de México, se puede entender en el primer punto nos deja claro que la individualización es importante para nosotros en este proyecto ya que no todos los alumnos lograrían captar la información al mismo tiempo por eso es necesario que verifiquemos que pudieron captar en cada clase dada tener un seguimiento adecuado de cada estudiante.

En el segundo punto nos deja claro que cualquier individuo tiene derecho a la normalización educativa, que cada persona tiene el derecho a una educación. En el tercer punto se basa a la integración de cualquier alumno con facultades especiales o con problemas de aprendizaje los cuales por mucho que el maestro imparta su clase con materiales didácticos diferente quizás algunos aun existiendo varios medios de materiales didácticos mantengan aun problemas en ciertas áreas básicas es por ellos que implementamos los talleres didácticos ya que ayudarían a reforzar su aprendizaje.

La importancia del método para la didáctica, radica en su papel de intermediario entre las enseñanzas de las ciencias y la dirección filosófica por la cual opta para hacer enseñanza (Olga Lucia Zuluaga, 2014).

Más allá de enseñar los procesos de instrumentación de saberes es importante tener un medio para facilitar el aprendizaje no se trata de enseñar por compromiso si no que debe ser tratado o expuesto mediante lo racional.

Enseñar es tratar contenidos de las ciencias en su especificidad con base en técnicas y medios para aprender en una cultura dada con fines sociales de formación del hombre (Olga Lucia Zuluaga, 2014, págs. 39,40).

A lo largo de la historia se ha venido dando una educación tradicional, donde el profesor se colocaba en la parte delante a dictar su clase de manera teórica en lo cual en la actualidad enseñar ha cambiado de significado donde el estudiante necesita de un medio para poder entender el tipo de contenido y pueda tener una formación académica.

Fundamentación Psicológica

En este punto psicológico existen varios descubrimientos de la ciencia psicológica en lo cual el psicólogo Wundt estaba más interesado en estudiar la mente consideraba que los procesos mentales o psicosomático son importantes como las sensaciones y la energía física son como el estímulo primordial en el ser humano, podemos identificar con certeza que la mente tiene una capacidad Increíble que nos permite poder sentir, ver y percibir (Martínez M. a., 2012).

Según Wundt nos indica que entre el estímulo y la respuesta hay un retraso, tiempo de reacción, en ese espacio ocurre un proceso interno, encuentra en la conciencia tres elementos: sensaciones, imágenes, sentimientos.

Nuestro fundamento implica mucho la mente del ser humano en este caso el del estudiante mediante el estímulo de los recursos didácticos.

La mente es completamente poderosa y podemos notar que absorbe mucha información es por ello que buscamos materiales didácticos innovadores en los cual el estudiante pueda percibir sensaciones, imágenes, sentimientos.

Las sensaciones tienen sistemas como el frío, presión, calor, dolor, el olfato, el gusto. Los sentimientos esto se refiere a las emociones internas del ser humano como el placer, displacer, el nerviosismo, excitaciones, depresión, tensión, relajación. La imagen se da referencia a los elementos mostrados pueden ser en el pasado o presente.

Estos tres elementos son fundamentales para poder emplearlos en nuestros proyectos para crear materiales que el estudiante pueda experimentar estos procesos consideramos que sería de buena acogida si el profesor implementa más elementos didácticos.

Podemos notar que el estímulo ayuda a que el estudiante se anime a realizar sus metas de estudio también se estimula la mente lo cual en el futuro quedan las sensaciones de lo que se haya realizado al momento de observar imágenes o sensaciones esto es de suma importancia ya que se puede fortalecer el aprendizaje es por ellos que mediante estímulos buscamos llegar al estudiante y como reforzar sus conocimientos utilizando elementos didácticos.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Nuestra fundamentación sociológica basada en la sociología en la educación ya que en las ciencias sociales se usa herramientas básicas que ayudan analizar, interpretar, explicar, describir sobre estructuras sociales e interacción y relacionase dentro de la sociedad.

De esta manera ayuda a que el individuo reconozca su cultura también abarca temas como las clases sociales y reconocer los procesos de enseñanza- aprendizaje así como la sociedad va avanzando la institución se va transformando ya que realiza cambio para mejorar su sistema educativo de acuerdo con el desarrollo de cultural de cada región, nos basaos también principalmente en la importancia de la integración de la familia y la institución como un de la influencias más socializadora para el estudiante.

La sociología (del latín socius, socio, y el griego «λόγος» logos) es la ciencia que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en sociedad. Su objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones sociales, así como sus transformaciones culturales, económicas y políticas a través de la historia (Romero, 2012).

Aquí nos habla de que la sociedad se conecta a las relaciones, nos deja claro que la conducta se orienta de muchas formas hacia las personas, siempre las personas en esta sociedad nos encontramos en interacción cotidiana.

Consideramos importante el medio sociológico dentro de la educación ya que vamos creciendo con el estudiante lo vamos moldeando, inculcando valores a nivel social creo que es un medio donde se desenvuelve de una manera no forzada y es este medio en el cual debemos aprovechar para que en el momento de adquirir conocimientos el estudiante mediante los recursos didácticos aplicados pueda socializarlos.

Es por ello que se mantienen los recursos necesarios de aprendizaje para desarrollar temas y que el estudiante obtenga información dentro de ese ambiente, así pueda resolver problemas e identifique diferentes opiniones.

De esta manera como docentes podemos observar que conocimientos nuevos va obteniendo el alumno, también creo necesario que dentro del colegio se exponga otros medios sociales no solo con la interacción del estudiante en el aula y sus compañeros, si no también que los estudiantes expongan sus temas ante los demás paralelos utilizando varios recursos didácticos para facilitar el entendimiento.

Esto sirve para que el estudiante pueda socializar, considero que ayuda al estudiante a desenvolverse y perder el miedo a expresar lo que cree o piensan usando recursos didácticos, para sus actividades dando la importancia de esta idea sociológica en la cual no solo nos enfocamos a teorías y conceptos, tiene que ser más interactivo para que el estudiante este completamente interesado.

2.3 Marco legal

Art.26.- la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa , obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de la calidad y calidez; impulsara la equidad de género ,la justicia, la solidaridad y la paz ;estimulara el sentido crítico , el arte y la cultura física , la iniciativa individual y comunitaria , y el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar .

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.29.- El estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Ley Orgánica de Educación Superior Intercultural

Art.2.- Principios. -La actividad educativa se desarrolla atendiendo al siguiente principio generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustenten, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Capítulo VI

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS COMUNIDAD EDUCATIVAS

Art. 15.- Comunidad Educativa. - La comunicativa educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personales administrativos y de servicio.

Código de la niñez y la adolescencia

Art.37 derecho a la educación – Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2.- Respetar las culturas y especificidades de cada región y lugar.

3.- Contemplan propuestas educativas flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requieran mayores oportunidades para aprender.

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrolla programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Que respeten las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

TITULO VII
REGIMEN DEL BUEN VIVIR
CAPITULO PRIMERO
INCLUSION Y EQUIDAD
Sección primera
Educación

Art. 345.- la educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares en los establecimientos educativos se proporcionará sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco de sistema de inclusión y equidad social.

1.- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Art. 349 el estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remodelación justa, de acuerdo a la profesionalización desempeños y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de educación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerá políticas de promoción como movilidad y alternancia docente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Diseño de la investigación

Referente al diseño de investigación existe una planificación adecuada que consiste en el logro que debe seguir el investigador al momento de recopilar, investigar a fondo datos y buscar información para obtener la respuesta más exacta estructurada en el estudio recolectando datos precisos a nivel de estudio.

Esta información tiene que ser verídica conciso útil importante tiene que seguir la planificación indicada logrando nuestro estudio reuniendo aspectos importantes en la investigación se puede evitar errores ya que si la información es verificada de fuentes reales verdaderos podremos tener una excelente investigación más que todo siguiendo normas de la investigación.

Debemos recordar que esta información puede obtener varios resultados similares a otras investigaciones este parámetro es muy relevante existe la posibilidad que las demás personas tomen en cuenta

cierta investigación como verdadera acepten que las fuentes son buenas y consideren real la investigación.

Es importante reconocer que el diseño de investigación tiene varias clasificaciones tenemos la experimental, observacional, prospectivos, retrospectivos, transversales, longitudinales, cada uno de ellos con sus respectivos desgloses cada uno analiza datos diferentes en lo cual podemos combinar y analizar diversos estudios con el propósito de demostrar la validez de la investigación.

Este concepto de diseño sostiene el plan estructural con el fin de adquirir respuestas a ciertas interrogantes que mantenemos los seres humanos sirviendo como guía experimental son estrategias que analiza datos en la cual nos da una respuesta a nuestras interrogantes o preguntas que nos ayuda a resolver nuestros problemas de nuestra investigación.

Investigación Cualitativa

Se orienta a analizar casos concretos en su particularidad y local, y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales. Por tanto la investigación cualitativa está en posición de diseñar caminos para que la psicología y las ciencias sociales concreten las tendencias que Toulmin menciona, las transformen en programas de investigación y mantengan la flexibilidad necesaria hacia sus objetos y tareas (Flick, 2012, pág. 27).

Este tipo de investigación se encarga de indagar desde algo micro a macro y recopilar toda la información necesaria, donde emplea diversas

estrategias de recolección de datos para a su vez hacer la debida resolución.

Proporciona profundidad de datos, dispersión, riqueza, interpretativa, contextualización y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico “de los fenómenos, así como flexibilidad. (Roberto Hernandez Sampieri, metodología de la investigacion , 2016, pág. 17)

Facilita una serie de datos que nos permiten investigar sobre el fenómeno que se vaya a estudiar de una manera verídica, recolecta información, se analiza cada situación que relaciona el comportamiento de cada individuo, con esto podemos realizar estudios estadísticos y ver las variables correspondientes y que comportamiento mantiene.

Investigación Cuantitativa

Se utiliza para solidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población y, el segundo para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado como sería un grupo de personas únicas. (Roberto Hernandez Sampieri C. F., metodología de la investigacion , 2016).

Esta investigación es más usada para comprobar datos permite examinar información de forma numérica, tiene que existir claridad entre los elementos que mantiene el problema para que a través de estos, se pueda verificar que las creencias sean exactas y lleguen a un objetivo.

Sirve para acentuar y definir con veracidad las secuencias que contienen la muestra y dos para crear credos sobre el problema a investigar.

Se apoya en la necesidad de describir los objetos que existen en la realidad, y que tal descripción se puede realizar, en primera instancia y entre otras formas, mediante la medición de las características externas del objeto (Dias Narvaez, 2014).

Sostiene el interés en conocer los fenómenos que hay en la realidad y de esa manera poder describirlo, con sus características. es decir, que se aplica dichos elementos para la investigación y conocer con exactitud donde se originó el problema.

3.2. Modalidad de la investigación

Estas modalidades que se utilizaron en el siguiente proceso de investigación son:

Investigación bibliográfica

Es una amplia búsqueda de información, sobre una cuestión determinada, que debe realizar de un modo sistemático, pero no analiza los problemas que estos implican (Porre, 2013).

Este método tiene como finalidad obtener información pertinente de una manera clara, donde el fenómeno ya existe, de tal forma pueda darle origen a la investigación de: teorías, estrategias sobre un fin específico y tenga sus variables, conclusiones e hipótesis.

Investigación de campo

También destacamos las diversas formas de recabar información, de lograr conocimientos a través de los relatos de los actores, cuyos puntos de vista debemos captar y respetar. (Sebastian Ernesto Ackerman, 2013, pág. 74).

De esta forma se va obtener información interesante desde el aspecto cuantitativo hasta el cualitativo.

Esta investigación de campo que se realizara en la Unidad Educativa Universitario” Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil de la parroquia Tarqui en el periodo lectivo 2017-2018, por lo dicho cabe mencionar que es te proyecto de investigación tiene como finalidad fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.

3.3 Tipos de investigación

Descriptiva

El objetivo de este tipo de investigación es únicamente establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar causas ni consecuencias de este (Castillero Mimenza, 2017).

Este tipo de investigación nos permite indagar sobre hechos reales y nos permite hacer una investigación con diferente estudio como por ejemplo las entrevistas, hipótesis y exploración, las investigaciones que realiza son completas.

3.4 Métodos de investigación

Método Deductivo

La deducción empieza por las ideas generales y pasa a los casos particulares, por tanto no plantea un problema. Una vez aceptados los axiomas, los postulados y definiciones, los teoremas y demás casos particulares resultan claros y precisos (Baena, 2014, pág. 45).

Según Baena indica que este método será claro cuando se acepte las definiciones, temas los investigadores observarían su información y los ayudara a que desarrollen nuevas definiciones o teorías.

Por su parte, el método deductivo parte de una ley general, a la cual se llega desde la razón, y de ella se deducen consecuencias lógicas aplicables a la realidad (Longhi, 2014, pág. 19).

Este método tiene la ventaja de poder investigar de una manera flexible y explorativos, el campo que se requiere estudiar en este caso sería el razonamiento se puede pensar sobre algún tema de interés luego se reduce alguna hipótesis en la mayoría de las investigaciones.

Método inductivo

El método inductivo, es un tipo de razonamiento que nos lleva de una larga lista de enunciados singulares, particulares, que son observacionales, a la justificación de un enunciado universal; podríamos decir que se desarrolla un proceso inducción que nos lleva de una parte al todo (Longhi, 2014, pág. 19).

Este método es aquel que se puede establecer en la observación, también en la experiencia de hechos precisos para que así se pueda alcanzar a una solución precisa o determinada, luego se destaca el análisis de lo que se ha prestado atención, se realiza un breve esclarecimiento de información y se podrá deducir finalmente nuestras predicciones.

Consiste en un razonamiento que pasa de la observación de los fenómenos a una ley general para todos los fenómenos de un mismo género. La inducción es, así, una generalización que conduce de los casos particulares a la ley general (Baena, 2014, pág. 45).

Aquí nos aclara que consiste en el razonamiento lo cual sería un proceso mental, que parte de la observación indica que la inducción trasciende los casos particulares de la ley, lo cual conduce a una conclusión general, donde se implanta la verdad en la información que se alcanzó observar.

3.5 Técnicas de Investigación

Entrevista

Estas pueden ser de dos tipos: las cerradas, que son superficiales en tanto apuntan a respuestas esquemáticas (el ejemplo extremo es el cuestionario, en que debemos optar por ‘sí’ o ‘no’), y las abiertas, que son más ricas a nivel de la información que se puede obtener a través de ellas, en tanto profundizan en el punto de vista del actor (el caso tipo es la entrevista en profundidad) (Ackerman, 2013, pág. 52).

La entrevista cumple con un esquema el cual nos indica que para que sean claras las interpretaciones de la información que deseamos obtener hay que implementarlas libremente a el entrevistado así pueda narrar sus experiencias, en este esquema incluye la interacción, el sondeo de respuestas, longitud de la entrevista, integridad del cuestionario, material auxiliar y ayuda visual, presencia del encuestador o entrevistador, influencia del entrevistador, todos esos puntos son importantes al momento de la entrevista, obtendremos más información mediante la entrevista.

Encuesta

Las encuestas son más sencillas que los diseños experimentales, ya que no hay que manipular ni controlar variables: como ya conocerán por experiencia propia, una encuesta le solicita la información que se requiere recolectar a las personas mismas (Ackerman, 2013, pág. 70).

A través de las encuestas vamos a obtener información acerca de opiniones y criterios de forma particular o general para poder determinar si nuestro objetivo obtendría una gran acogida, estas encuestas serian a través de preguntas ya sean escritas u opcionales tienen que ser organizadas e impresa.

Observación

Es una estrategia muy utilizada en la antropología y que fue adaptada para realizar estudios socioculturales, que al intentar describir la vida social (en sus orígenes, para estudiar pueblo 'exóticos' para los investigadores europeos o norteamericanos) le presta atención a todos aquellos aspectos de la vida cotidiana de la comunidad (Ackerman, 2013, pág. 52).

Al respecto, la técnica de la observación se puede aplicar a los grupos beneficiados y los no beneficiados observa el comportamiento de los habitantes según sus funciones controla los datos o tipos de datos recolectados.

3.6 Instrumento de investigación

Cuestionario

Un cuestionario es un conjunto de preguntas escritas que se utiliza para obtener información indistinta para evaluar a una sola persona. Aunque el cuestionario lo puede responder más de una persona, las respuestas no son más de un análisis estadístico (Questionpro, 2017).

Este instrumento sirve de guía es más apropiado para recolectar datos, las preguntas que se recolecta tienen que ser clara y entendible para la investigación, es una ayuda sobre todo porque es más fácil para el individuo que no comprende, es rápida cuando nos dirigimos a una población grande.

Escala de Likert

“La escala de Likert es una herramienta de medición que, a diferencia dicotómicas con respuesta si/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos” (LLaruradó, 2014).

Esta escala es un instrumento de medición está compuesta por varios ítems que pueden ser de cinco opciones una de las más usadas es si estás totalmente de acuerdo, desacuerdo y muy en desacuerdo sobre algo, por la cual es una herramienta muy utilizada para poder evaluar opiniones y criterios de personas encuestadas.

3.7 Población y Muestra

En las encuestas transversales se obtiene información sobre una población definida para fines del estudio, a diferencia de otros casos y controles, en las encuestas se recolectan datos de los sujetos sin estratificarlos a priori de acuerdo con la presencia o ausencia de la variable de resultado que se desee estudiar.

Población

El proceso de investigación, es la mayoría de los casos, tiene como fin último la generalización de resultados a una población objeto con datos procedentes de una muestra extraída o seleccionada de la población de forma aleatoria (Pascual, 2015, pág. 36).

La población la podemos definir como un conjunto de personas u objetos con características similares, que es muy importante cuando se va a llevar a cabo una investigación y se necesita de estos para lograr un estudio acerca de lo que necesitamos averiguar cómo gustos, y preferencias de algún objeto o criterio.

Cuadro N°2

Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Item	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Directivos	2	1%
2	Docentes	10	6%
3	Estudiantes	135	93%
	Total	147	100%

Formula de muestreo para población finita

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{Z^2 * p * q * N + (n - 1)}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N = Población = 143
P = Probabilidad de éxito = 0,5
Q = Probabilidad de fracaso = 0,5

$P*Q$ = Varianza de la Población= 0,25
 E = Margen de error = 5,00%
 $NC (1-\alpha)$ = Confiabilidad = 95%
 Z = Nivel de Confianza = 1,96

$$s^2 = \frac{\sum x^2 * \sum x * \sum x}{\sum x^2 (\sum x - \sum x) + \sum x^2 * \sum x * \sum x}$$

$$s^2 = \frac{(\sum x^2)^2 * (\sum x)^2 * (\sum x)^2 * \sum x^2}{(\sum x^2)^2 * (\sum x^2 - \sum x) + (\sum x^2)^2 * (\sum x)^2 * (\sum x)}$$

$$s^2 = \frac{\sum x^2 * \sum x^2}{\sum x^2 + \sum x^2}$$

$$s^2 = \frac{\sum x^2}{\sum x^2}$$

$$s^2 = \sum x^2 * \sum x^2 * \sum x^2$$

Fracción de la Muestra

$$s^2 = \frac{\sum x^2}{\sum x^2}$$

$$s^2 = \sum x^2 * \sum x^2 * \sum x^2$$

Si existen estratos en la población por lo tanto va lo siguiente:

$$25 \quad FR = n/N = 1,96$$

Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Cuadro N°3
Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

CODIGO	DETALLE	FRECUENCIA		PORCENTAJES
1	Directivos	2	1	1.47%
2	Docentes	10	7	10.29%
3	Estudiantes	135	97	88.24%
	Total	147	106	100%

Muestra

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población, comprende todos los miembros de un grupo (Cinthia Cruz del Castillo, 2014, pág. 107)

El muestreo es necesario al momento que se escoge la muestra se hacen averiguaciones y estudios de una parte de la población, por lo habitual se necesita emplear una gran parte de muestra para obtener mejores resultados se necesita verificar correctamente y concordar adecuadamente en lo que se desea.

Estas muestras son frecuentes en estudios cualitativos y exploratorios para generar hipótesis más precisa o la materia prima del diseño de cuestionario (Roberto Hernandez Sampieri C. F., metodología de la investigación , 2016, pág. 566).

Aquí se las integran para determinar la cantidad o el tamaño de muestra que se tiene que calcular dentro de una población, o referente al grupo que se necesite probar que lo que estamos realizando tiene una gran importancia y a cuantas personas podemos llegar.

Cuadro N° 4

Muestra de la Población

CODIGO	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Directivos	1	1.47%
2	Docentes	7	10.29%
3	Estudiantes	97	84.24%
	Total	147	100%

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON.

1. Los recursos didácticos son indispensables en el ámbito educativo.

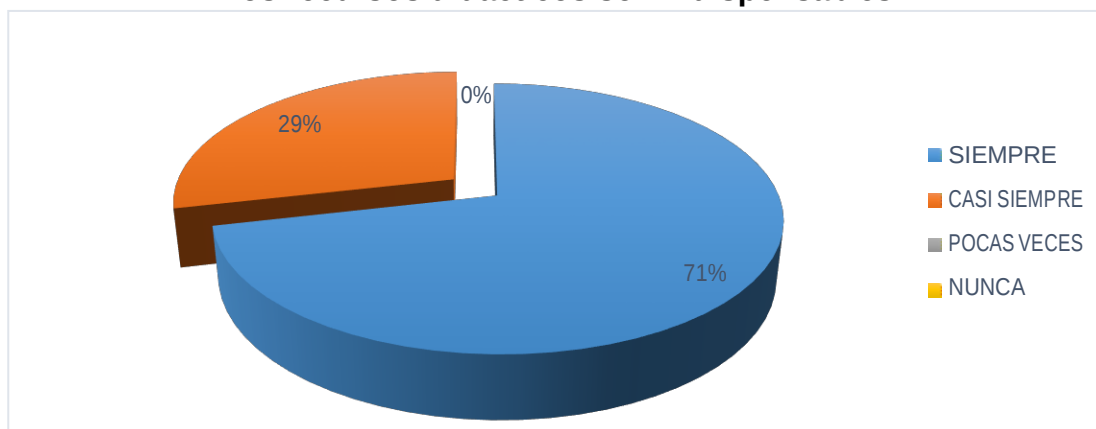
Cuadro N° 1
Los recursos didácticos son indispensables

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 1	SIEMPRE	5	71%
	CASI SIEMPRE	2	29%
	POCAS VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°1
Los recursos didácticos son indispensables



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- El 71% de los docentes nos indica que siempre los recursos didácticos son indispensables en el ámbito educativo, el 29% indica que casi siempre son indispensable los recursos didácticos.

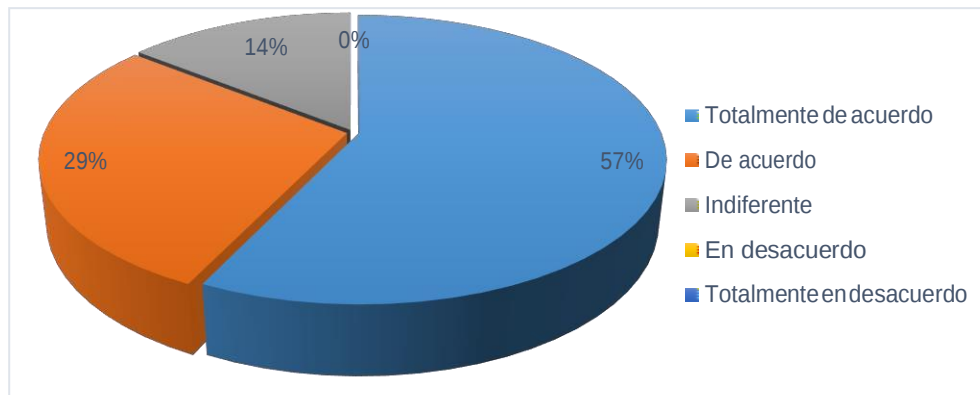
2.- ¿Sería necesario utilizar los materiales didácticos en el aula de clases?

Cuadro 6
Materiales Didácticos en el aula de clases

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	Totalmente de acuerdo	4	57%
	De acuerdo	2	29%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON **Elaborado por:** María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°2
Materiales Didácticos en el aula de clase



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Notamos que el 57% está de acuerdo que son importantes los recursos didácticos dentro del aula y un 29% nos indica estar de acuerdo y el 14% nos indica que no es tan necesario los recursos didácticos

3.- ¿Cree usted que el proceso de aprendizaje se complementa con el uso de los materiales didácticos dentro del aula?

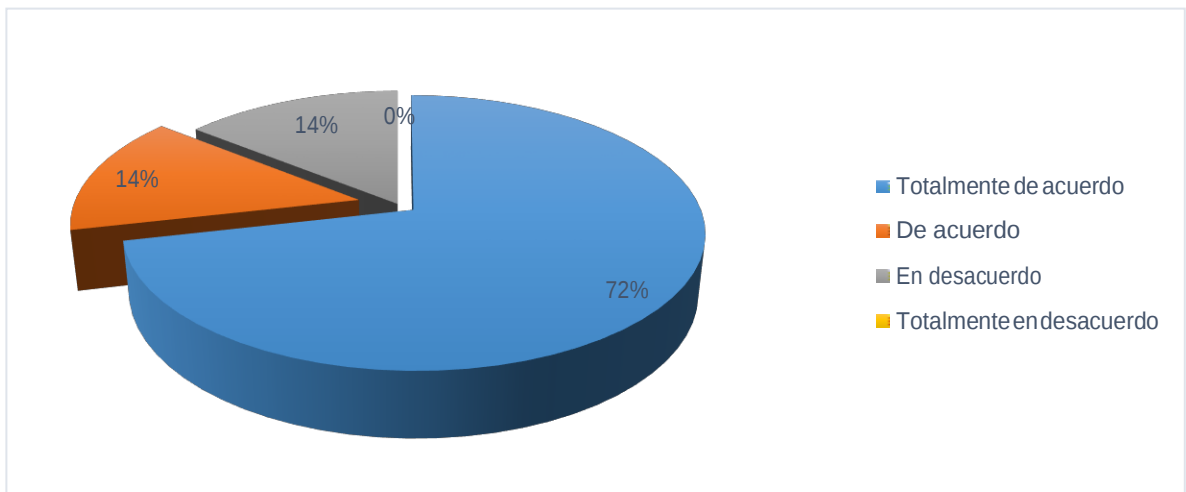
Cuadro N°7
El proceso de Aprendizaje se complementa con el uso de Materiales.

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 3	Totalmente de acuerdo	5	72%
	De acuerdo	1	14%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°3
El proceso de Aprendizaje se complementa con el uso de Materiales didácticos.



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Podemos apreciar en 72 % de los docentes están totalmente de acuerdo en que el proceso de Aprendizaje se complementa con el uso de materiales didácticos

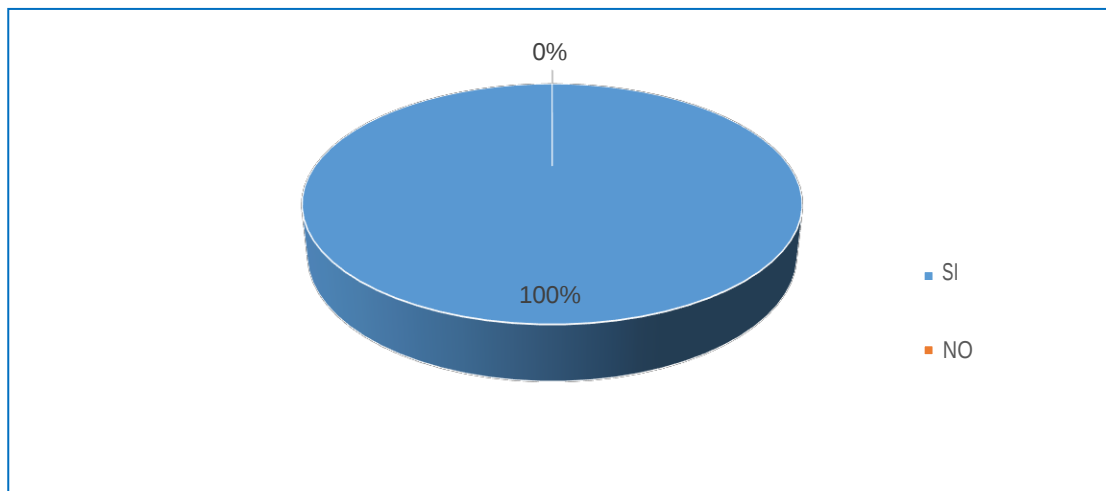
4.- ¿Considera que existe resultados positivos al momento de hacer uso de recursos didácticos en los estudiantes?

Cuadro N° 8
Existe resultados positivos al momento de hacer uso de recursos didácticos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 4	SI	7	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°4
Existe resultados positivos al momento de hacer uso de recursos didácticos



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- El 100%de los docentes consideran que los materiales, son de manera provechosos para los estudiantes al momento de dar la clase porque de esa manera hacen más interactiva la clase.

5 ¿Los materiales didácticos ayudan al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

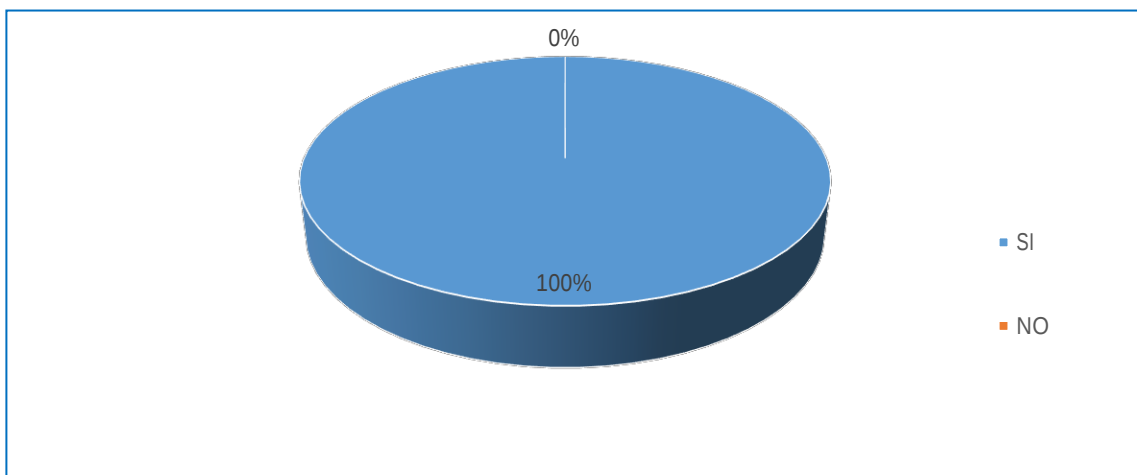
Cuadro N° 9
Los materiales didácticos ayudan al estudiante

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	SI	7	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N° 5
Los materiales didácticos ayudan al estudiante



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Notamos que el 100% de los docentes nos indicaron que los materiales didácticos si ayudan al estudiante en el proceso de rendimiento académico.

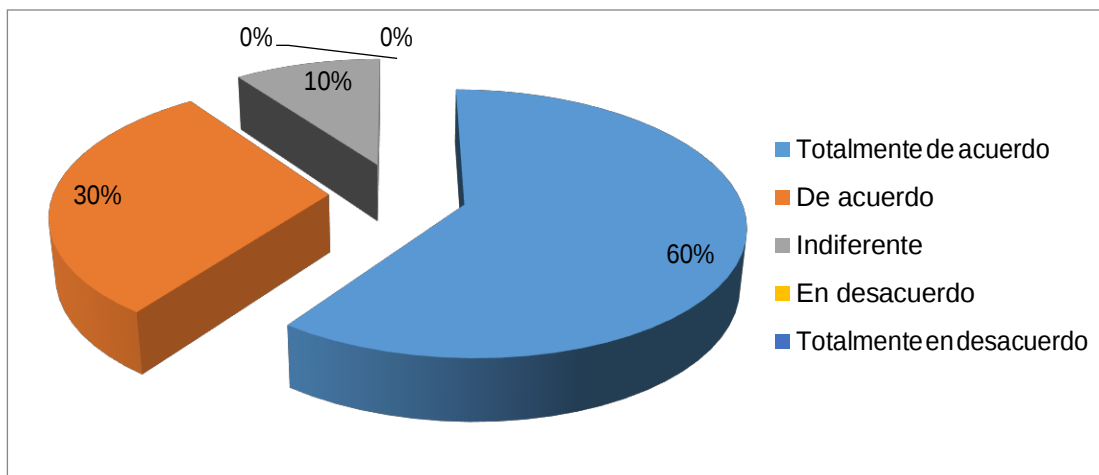
6 ¿Los materiales didácticos son útiles también para el docente?

Cuadro N°10
Los materiales didácticos son útiles para el docente

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	Totalmente de acuerdo	4	60%
	De acuerdo	2	30%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°6
Los materiales didacticos son útiles para el docente



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Se puede apreciar que un 60% se siente totalmente de acuerdo en que no solo los estudiantes necesitan los recursos didácticos sino los profesores para poder innovar sus clases.

7 ¿Han creado recursos didácticos dentro del aula?

Cuadro N°11

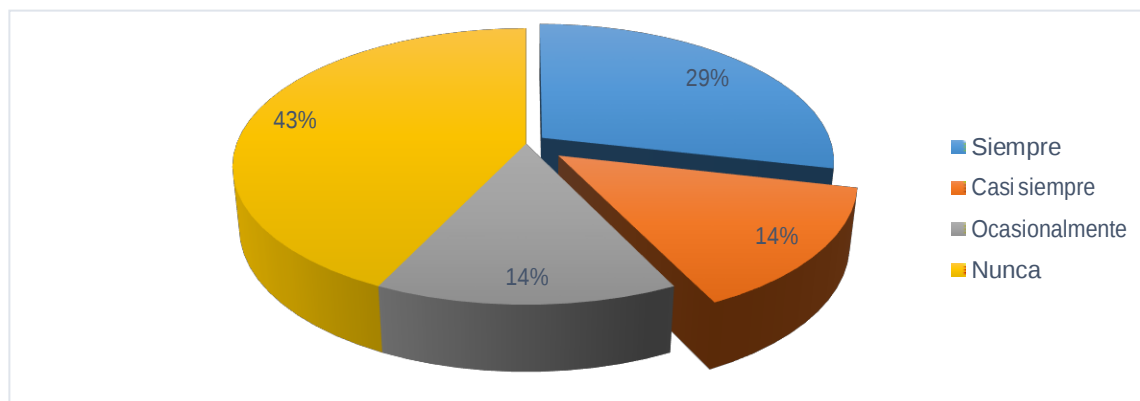
Recursos didácticos dentro del aula

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 7	Siempre	2	29%
	Casi siempre	1	14%
	Ocasionalmente	1	14%
	Nunca	3	43%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°7
Recursos didácticos dentro del aula



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis. – Podemos apreciar un 29% de los docentes nos indicaron que han creado materiales didácticos dentro del aula, para poder ser más innovadoras.

8 ¿Los materiales didácticos fortalecen el aprendizaje del estudiante?

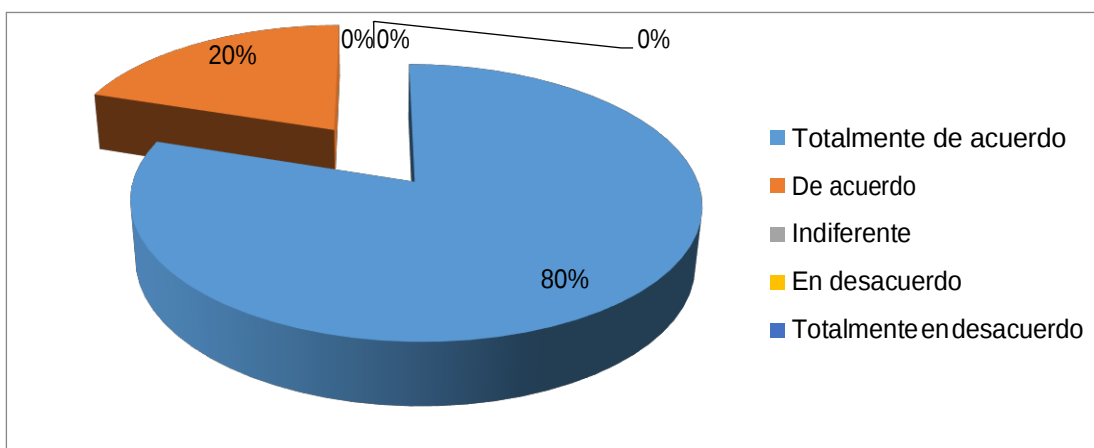
Cuadro N°12
Los materiales didácticos fortalecen el aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 8	Totalmente de acuerdo	6	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°8
Los materiales didácticos fortalecen el aprendizaje



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Notamos que un 80% de los docentes estuvieron de acuerdo que es la única forma de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de los recursos didácticos.

9 ¿Consideras que el material didáctico favorece el aprendizaje del estudiante?

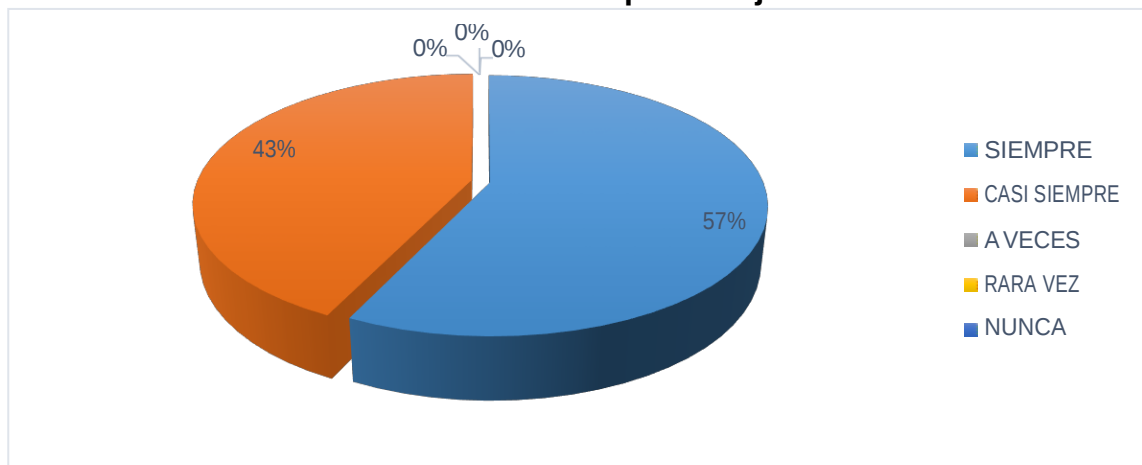
Cuadro N°13
El material didáctico favorece el aprendizaje del estudiante

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	SIEMPRE	4	57%
	CASI SIEMPRE	3	43%
	A VECES	0	0%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°9
El material didáctico favorece el aprendizaje del estudiante



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Nos indicaron un 57% que los materiales didácticos favorecen el aprendizaje del estudiante dentro del aula y que gracias a ellos pueden mejorar su aprendizaje.

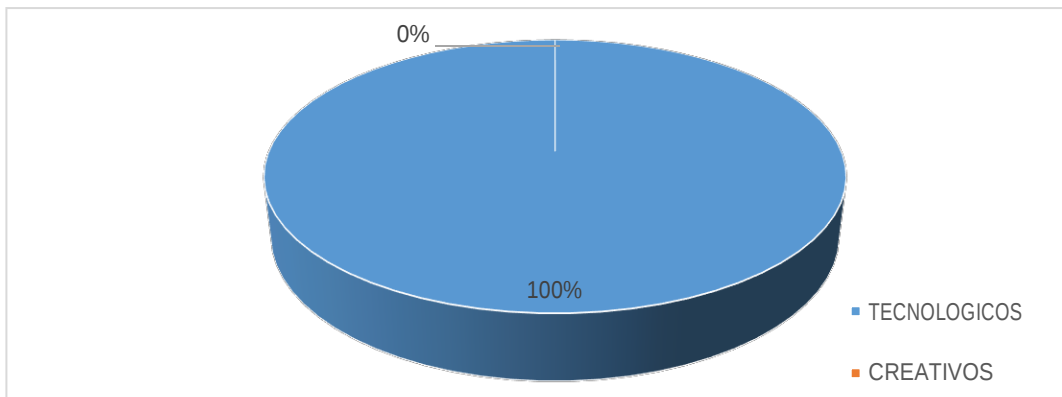
10 ¿La institución utiliza recursos didácticos tecnológicos o creativos?

Cuadro N°14
Recursos didácticos tecnológicos o creativos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 10	TECNOLOGICOS	7	100%
	CREATIVOS	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°10
Recursos didácticos tecnológicos o creativos



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Podemos apreciar que un 100% de los profesores hacen uso de los recursos tecnológicos para una mayor interacción con los alumnos, tales como las tics al momento de sus exposiciones.

11 ¿Los materiales didácticos han sido usados en talleres de actividades dentro del aula?

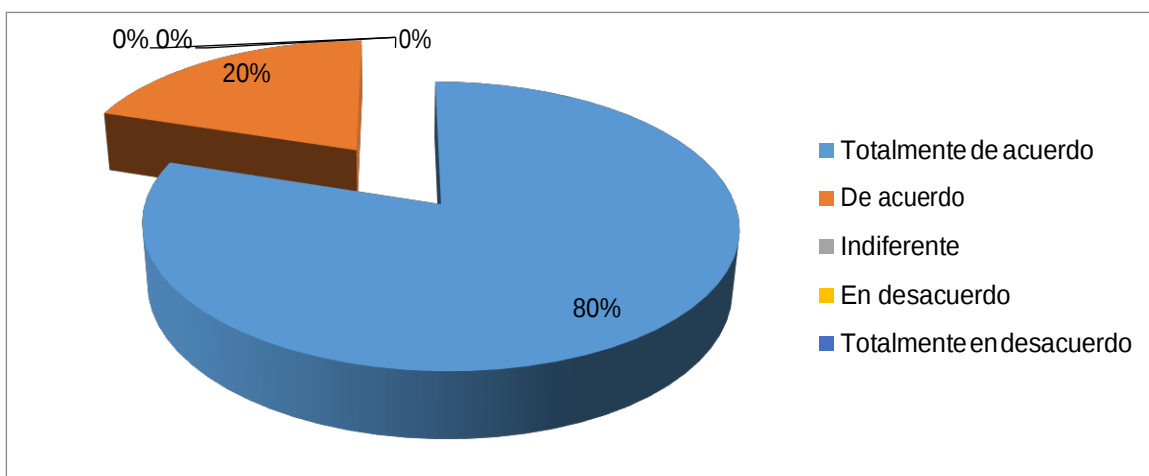
Cuadro N°15
Talleres de actividades dentro del aula

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
11	Totalmente de acuerdo	6	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°11
Talleres de actividades dentro del aula



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Se puede apreciar que un 80% de estudiantes siente que se haya una correcta utilización de los recursos didácticos dentro de talleres, actividades, etc.

12 ¿Ha utilizado anteriormente talleres con actividades didácticas para reforzar el aprendizaje?

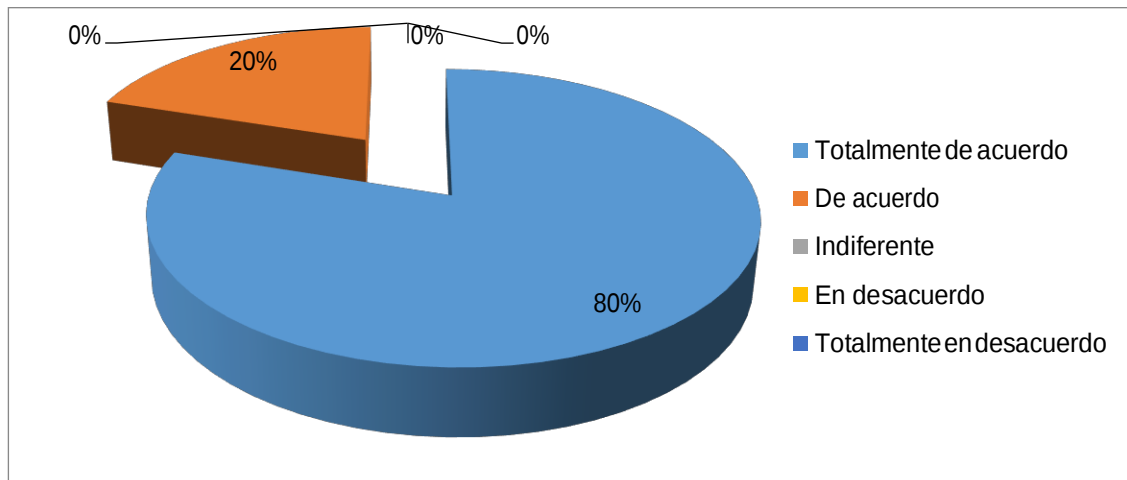
Cuadro N°16
TALLERES CON ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
12	Totalmente de acuerdo	6	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°12
Talleres con actividades didácticas para reforzar el aprendizaje



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Notamos que el 80% está totalmente de acuerdo con la utilización de talleres dentro de clase con actividades didácticas para reforzar el aprendizaje, de los estudiantes.

13 ¿Los alumnos participan en talleres con actividades didácticas?

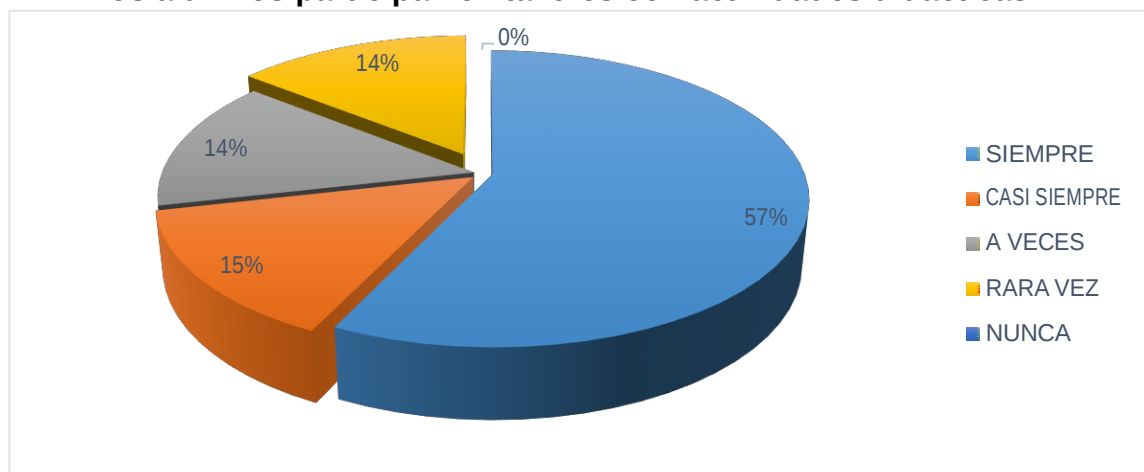
Cuadro N°17
Los alumnos participan en talleres con actividades didácticas

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
13	SIEMPRE	4	57%
	CASI SIEMPRE	1	15%
	A VECES	1	14%
	RARA VEZ	1	14%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Gráfico N°13
Los alumnos participan en talleres con actividades didácticas



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Notamos que el 57% indican que siempre los alumnos participan en talleres con actividades didácticas, dentro del aula mientras que un 15% indican que no todos los estudiantes desean trabajar en talleres.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON.

1. ¿Los recursos didácticos son indispensables en tu desarrollo intelectual?

Cuadro N°18

Los recursos didácticos son indispensables en tu desarrollo intelectual

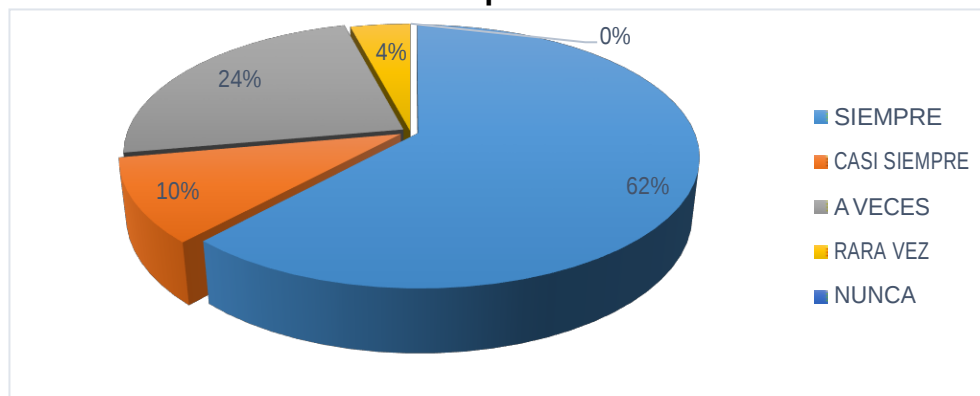
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SIEMPRE	60	62%
	CASI SIEMPRE	10	10%
	A VECES	23	24%
	RARA VEZ	4	4%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL		100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°14

Los recursos didácticos son indispensables en tu desarrollo intelectual



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis. - Podemos apreciar que el 62 % indican que siempre los recursos didácticos son indispensables en el desarrollo intelectual del estudiante y favorecen a su mejor desarrollo, el 10% indican que casi siempre, el 24% indican que a veces los recursos didácticos son indispensables y el 4% indica que rara vez.

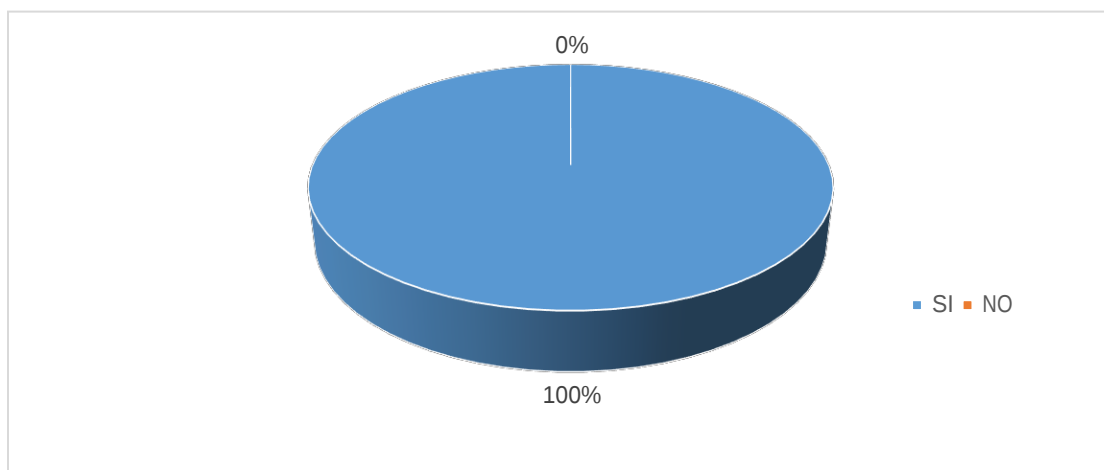
2 ¿Te gusta que el docente utilice recursos didácticos?

Cuadro N°19
Te gusta que el docente utilice recursos didácticos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 2	SI	97	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°15
Te gusta que el docente utilice recursos didácticos



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Podemos indicar que el 100% de los estudiantes encuestados desearía que los docentes contaran con materiales didácticos al momento de impartir su clase y que son de gran apoyo.

3.- ¿Te gustaría tener materiales creados por los docentes?

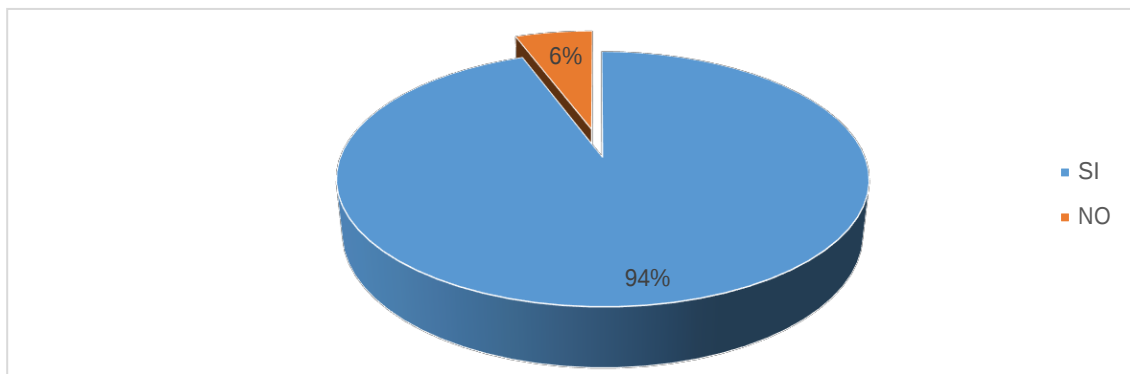
Cuadro N°20
Materiales creados por los docentes

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 3	SI	91	94%
	NO	6	6%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°16
Materiales creados por los docentes



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- El 94% de los estudiantes respondió que, si le gustaría tener materiales innovadores creados por los docentes y mucho más cuando los maestros les enseñen a cómo crearlo, mientras que un 6% indico que no desearían tener materiales didácticos creados por los docentes.

4 ¿Los materiales didácticos te han permitido reforzar tu aprendizaje?

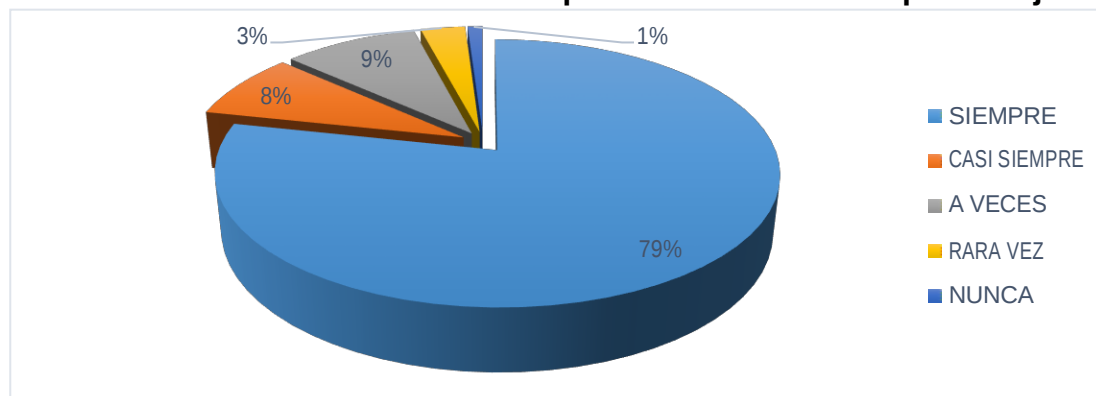
Cuadro N°21
Los materiales didácticos te han permitido reforzar tu aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	SIEMPRE	76	79%
	CASI SIEMPRE	8	8%
	A VECES	9	9%
	RARA VEZ	3	3%
	NUNCA	1	1%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°17
Los materiales didácticos te han permitido reforzar tu aprendizaje



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Notamos que un 79% de los encuestados nos indicaron que siempre los materiales didácticos, ha sido de beneficio, puesto que gracias a ellos han podido mejorar sus calificaciones, mientras que el 8% indico que casi siempre, el 9% a veces y el 3% indica que rara vez el 1% indica que nunca los materiales didácticos le han permitido reforzar su aprendizaje.

5 ¿Estos recursos didácticos te han permitido aprender rápidamente?

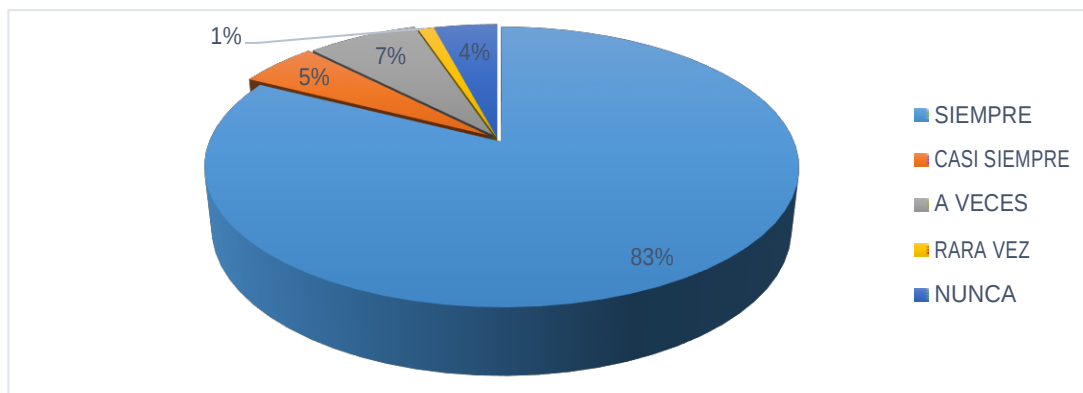
Cuadro N°22
Los recursos didácticos te han permitido aprender rápidamente

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	SIEMPRE	80	83%
	CASI SIEMPRE	5	5%
	A VECES	7	7%
	RARA VEZ	1	1%
	NUNCA	4	4%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°18
Los recursos didácticos te han permitido aprender rápidamente



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Podemos observar que un 83% indicó que siempre los recursos didácticos les permiten aprender rápidamente pues sienten que es una forma diferente de entender lo que su profesor le da de clase, el 5% indican que casi siempre el 7% opina que a veces, el 1% rara vez y el 4% piensan que nunca logran aprender más rápido.

6 ¿Tu aula de clase cuenta con recursos didácticos para empezar los talleres?

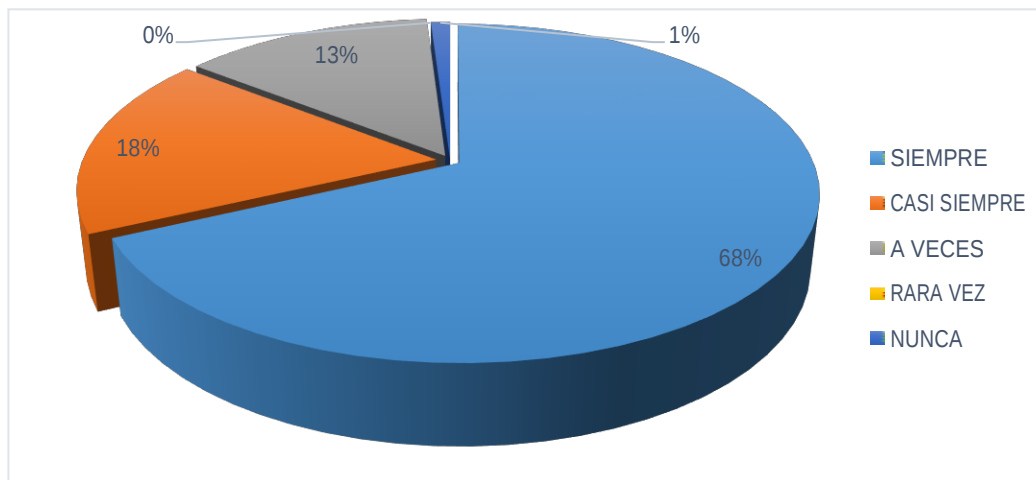
Cuadro N°23
El aula de clase cuenta con recursos didácticos.

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nº 6	SIEMPRE	66	68%
	CASI SIEMPRE	17	18%
	A VECES	13	13%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	1	1%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°19
El aula de clase cuenta con recursos didácticos.



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Notamos que un 68% indican que cuenta con casi todos los recursos didácticos, que desearían que su institución existieran todos y que de esa manera tendrían más acceso a una educación eficaz ,18% nos indicó que casi siempre.

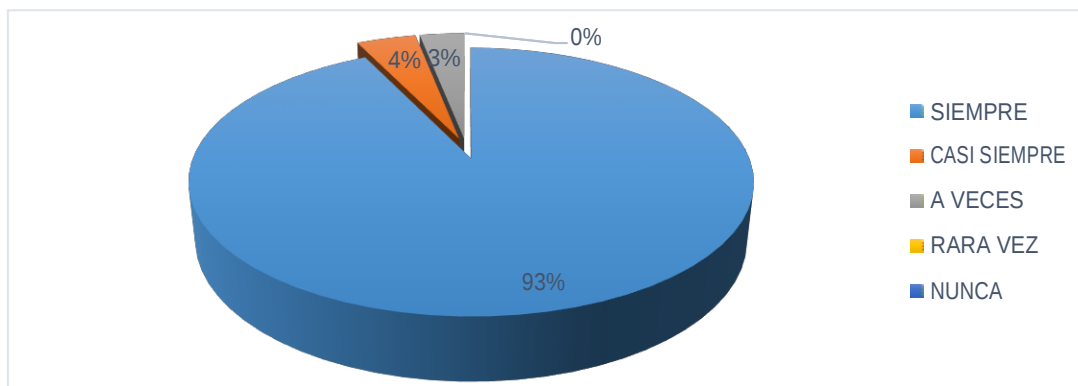
7 ¿Consideras que necesitas reforzar tu aprendizaje en diferentes áreas básicas?

Cuadro N°24
Reforzar tu aprendizaje en diferentes áreas básicas

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 7	SIEMPRE	90	93%
	CASI SIEMPRE	4	4%
	A VECES	3	3%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°20
Reforzar tu aprendizaje en diferentes áreas básicas



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Notamos que un 93% nos indica que siempre necesitan reforzar su aprendizaje puesto que hay conocimiento que no están bien valorados por su falta de recepción al momento que el profesor impartía la clase, el 4% casi siempre y el 3% opina que a veces necesitan reforzar el aprendizaje en diferentes áreas básicas.

8 ¿Con qué frecuencia realizan talleres didácticos en la institución?

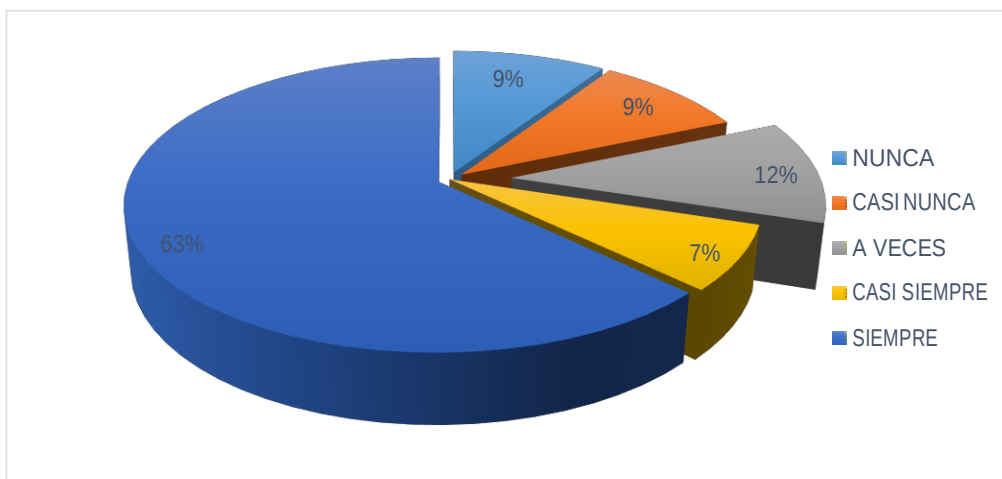
Cuadro N°25
Talleres didácticos en la institución

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 8	NUNCA.	9	9%
	CASI NUNCA.	9	9%
	A VECES.	11	12%
	CASI SIEMPRE.	7	7%
	SIEMPRE	61	63%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°21
Talleres didácticos en la institución



Fuente: EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Notamos que un 63% siempre realizan talleres didácticos dentro del aula para poder haber una retroalimentación de lo que la maestra había impartido de conocimiento, el 9% opina que casi nunca, el 12% a veces, mientras que un 7% casi siempre realizan talleres didácticos en la institución

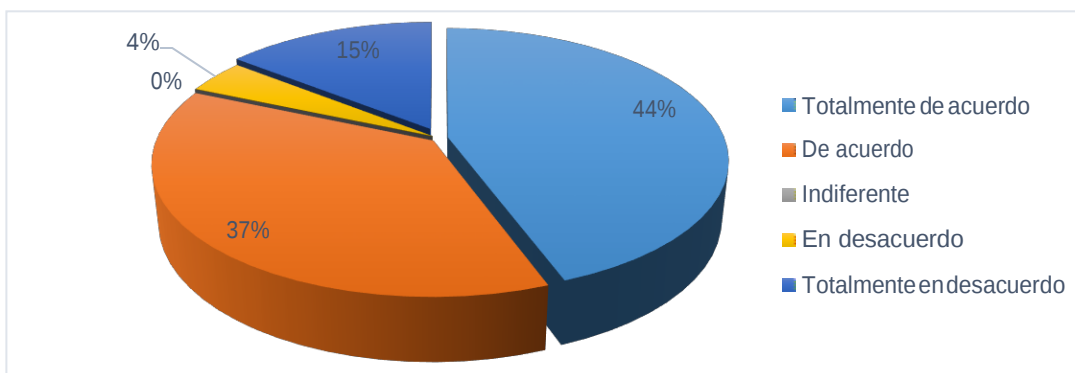
9 ¿Consideras necesario reforzar tus conocimientos?

Cuadro N°26
Reforzar tus conocimientos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 9	Totalmente de acuerdo	43	44%
	De acuerdo	36	37%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	4	4%
	Totalmente en desacuerdo	14	15%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°22
Reforzar tus conocimientos



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Podemos apreciar que un 44% está totalmente de acuerdo en que necesitan reforzar su conocimiento en todas sus áreas de estudios, el 37% se muestra de acuerdo, el 0% indiferente, mientras que un 15% presentó la opción en desacuerdo.

10.- ¿Usas materiales didácticos digitales en el aula de clases?

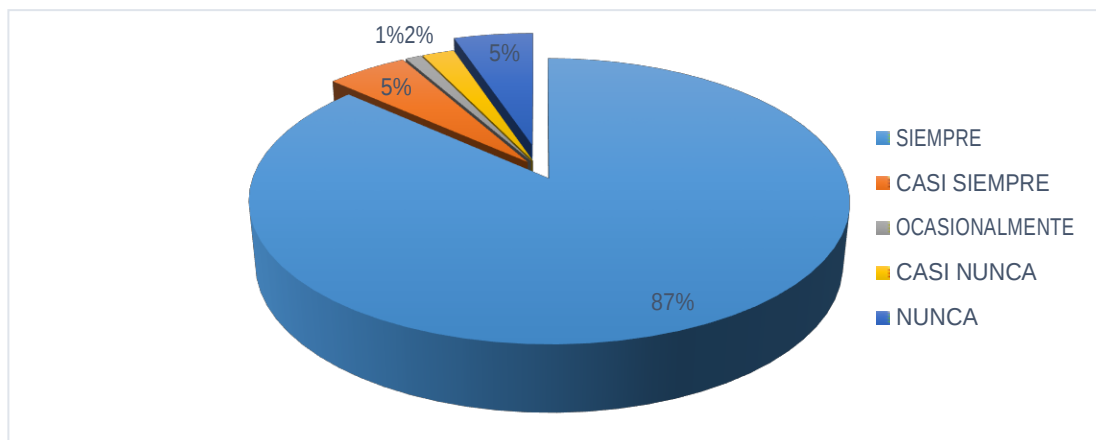
Cuadro N°27
Materiales didácticos digitales en el aula de clases

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 10	SIEMPRE	84	87%
	CASI SIEMPRE	5	37%
	OCASIONALMENTE	1	0%
	CASI NUNCA	2	4%
	NUNCA	5	15%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°23
Materiales didácticos digitales en el aula de clases



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- Se puede apreciar que un 87% indica que siempre usan recursos didácticos digitales en el aula al momento de dar sus exposiciones, el 5% opina que casi siempre, el 1% indica que ocasionalmente, mientras que un 2% presento la opción en casi nunca y el 5% indica que nunca.

11 ¿Asistes algún taller con actividades didácticas?

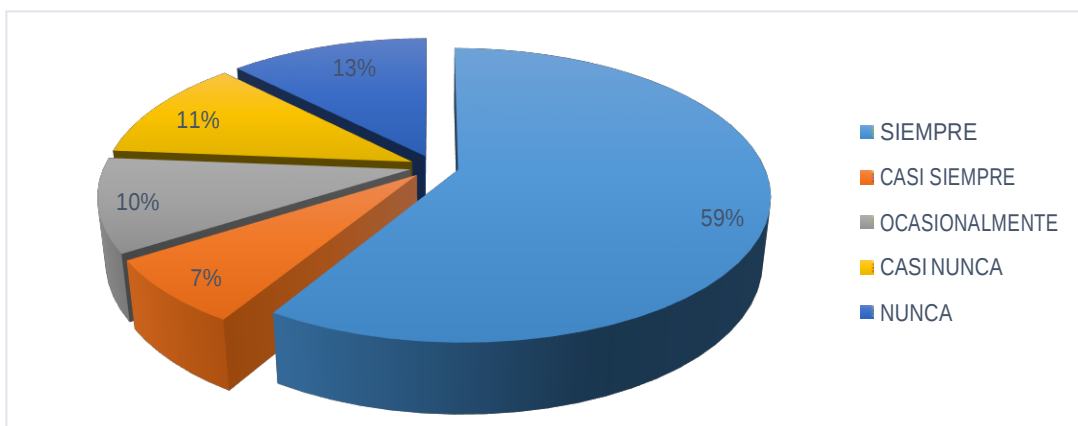
Cuadro N°28
Taller con actividades didácticas

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 11	SIEMPRE	57	59%
	CASI SIEMPRE	7	7%
	OCASIONALMENTE	10	10%
	CASI NUNCA	11	11%
	NUNCA	12	12%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°24
Taller con actividades didácticas



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis. - El 59% de los estudiantes indica que siempre asisten a talleres con actividades didácticas áulicas dentro de la hora de clase, el 7% se muestra de acuerdo, el 10% ocasionalmente, mientras que un 11% presentó la opción casi nunca y 13% opino que nunca.

12 ¿Tienes interés en participar en estos talleres con actividades didácticas?

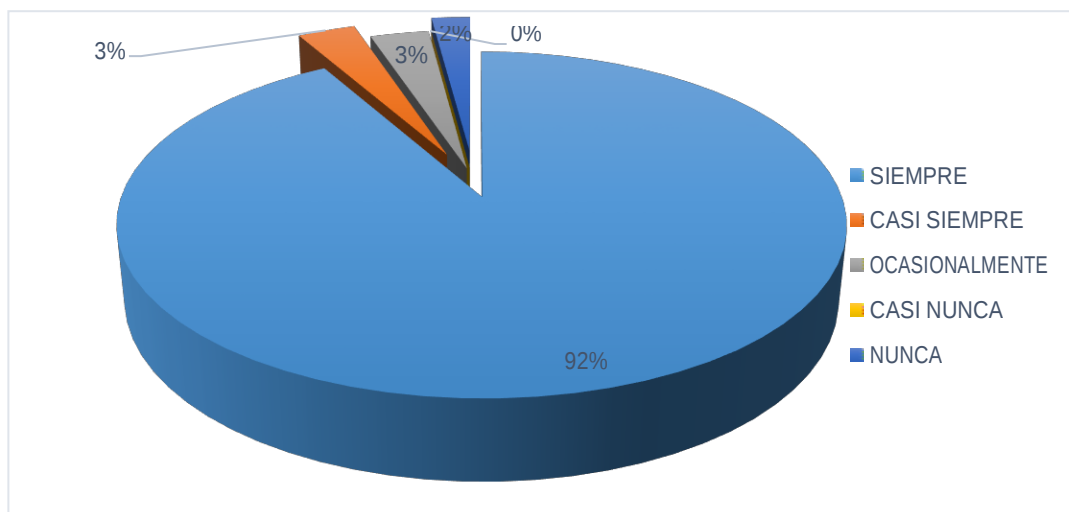
Cuadro N°29
Interés en participar en estos talleres con actividades didácticas

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 12	SIEMPRE	89	92%
	CASI SIEMPRE	3	3%
	OCASIONALMENTE	3	3%
	CASI NUNCA	0	0%
	NUNCA	2	2%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°25
Interés en participar en estos talleres con actividades didácticas



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis. -El 92% indicaron que los estudiantes siempre tienen interés en talleres con actividades didácticas que ayuden a su mejor rendimiento académico, el 3% menciono que casi siempre, el 3% se mostró ocasionalmente, el 0% casi nunca y la opción nunca es un 2% no tiene interés en participar en talleres con actividades didácticas.

13 ¿Te gustaría que los talleres sean dinámicos?

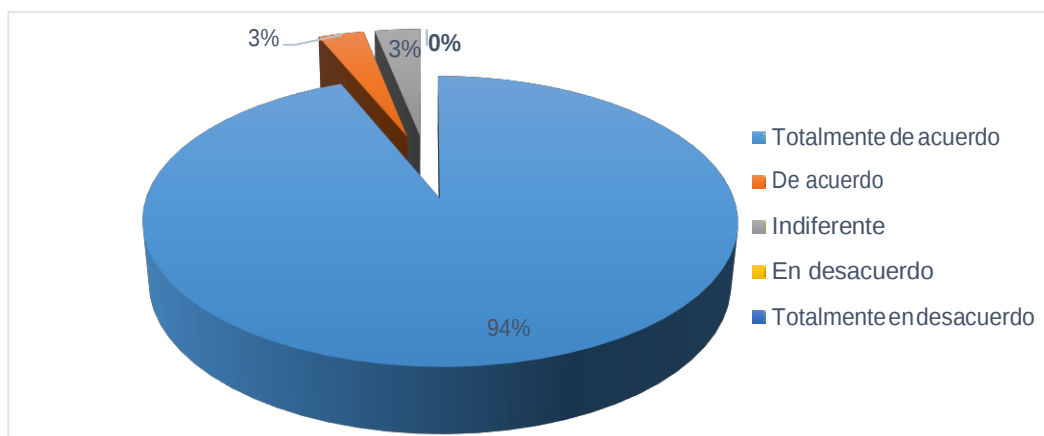
Cuadro N°30
Te gustaría que los talleres sean dinámicos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 13	Totalmente de acuerdo	91	94%
	De acuerdo	3	3%
	Indiferente	3	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°26
Te gustaría que los talleres sean dinámicos



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis. -El 94% respondió estar totalmente de acuerdo en que les gustaría que los talleres sean dinámicos y no solo teoría hablado puesto que tendrían mejor captación de la información, tan solo un 3% se respondió que están de acuerdo y el otro 3% indican que están totalmente en desacuerdo en que los talleres sean dinámicos.

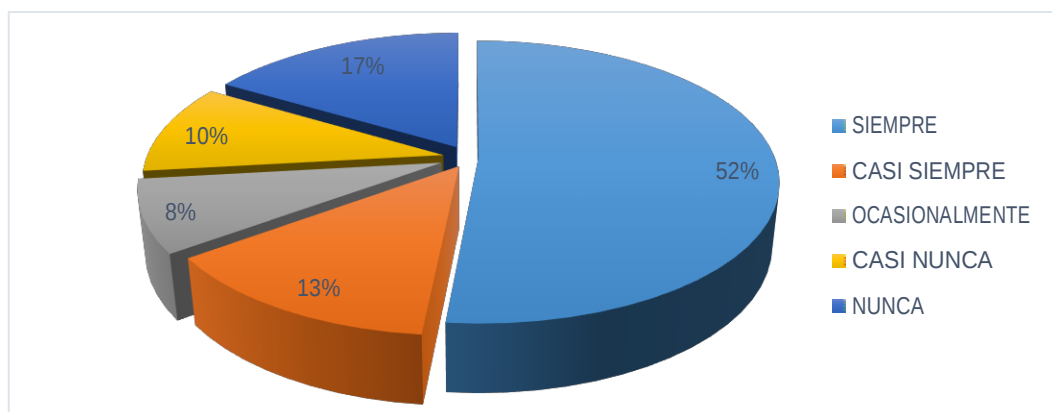
14 ¿La institución educativa brinda talleres para reforzar el aprendizaje?

Cuadro N°31
La institución educativa brinda talleres para reforzar el aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 14	SIEMPRE	50	52%
	CASI SIEMPRE	13	13%
	OCASIONALMENTE	8	8%
	CASI NUNCA	10	10%
	NUNCA	16	16%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°27
La institución educativa brinda talleres para reforzar el aprendizaje



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis. -El 52% respondió que siempre la institución educativa trata de una u otra manera de brinda talleres para reforzar el aprendizaje en los estudiantes el 13% respondió que casi siempre, el 8% dio la opción de ocasionalmente, el 10% indicó casi nunca y el 17% indica que nunca.

15 ¿Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase para observar que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo?

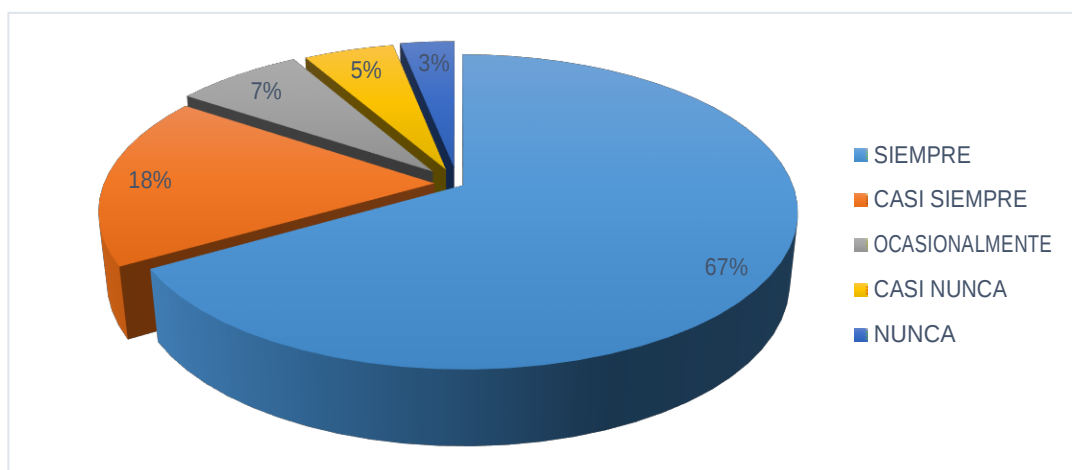
Cuadro N°32
Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 15	SIEMPRE	64	67%
	CASI SIEMPRE	17	18%
	OCASIONALMENTE	7	7%
	CASI NUNCA	6	5%
	NUNCA	3	3%
	TOTAL	97	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°28
Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- El 97% indican que los docentes una vez que haya impartido su clase procede a realizar evaluaciones al finalizar la clase para verificar que el conocimiento haya quedado en las mentes de los estudiantes, y el 18% respondieron casi siempre, el 7% tomo la opción de ocasionalmente, el 5%indico que casi nunca y el 3% indico que nunca.

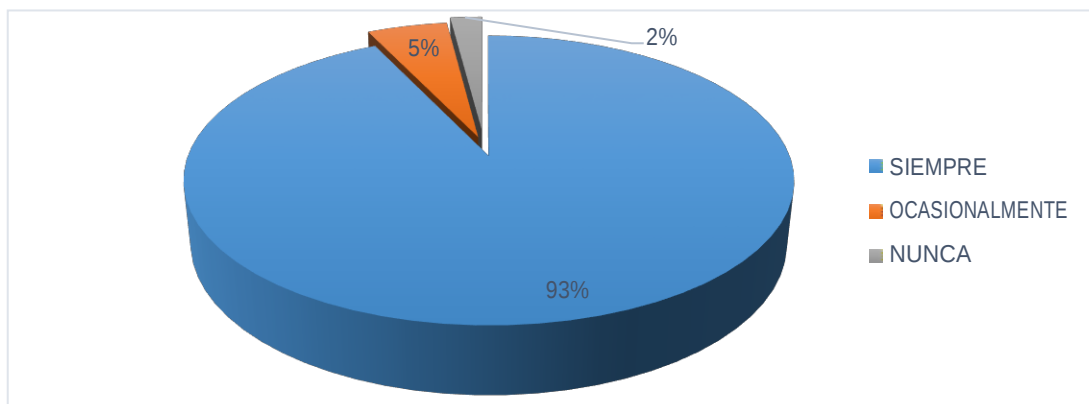
16 ¿Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase para observar que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo?

Cuadro N°33
Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
N° 16	SIEMPRE	91	93%
	OCASIONALMENTE	5	5%
	NUNCA	2	2%
	TOTAL	35	100%

Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Grafico N°29
Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON
Elaborado por: María de los Ángeles Garcés y Erika Loor Pinela

Análisis.- El 93% estudiantes indican que los docentes una vez que haya impartido su clase procede a realizar evaluaciones al finalizar la clase verificando que se haya comprendido la información dada antes de comenzar con un nuevo tema, y el 18% respondieron casi siempre, y el 5% de los docentes respondieron ocasionalmente y tan solo el 2 % indicaron que nunca.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la institución.

Entrevistadores: María de los Ángeles Garcés Gálvez y Erika Vanesa Loor Pinela

Lugar: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Entrevistado:

Cargo:

1. ¿Por qué considera importante Ud. que es importante el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Es muy importante porque ayuda a la enseñanza-aprendizaje como proyectar una clase.

2. ¿De qué manera el uso de los recursos didácticos contribuye en el fortalecimiento del aprendizaje del estudiante?

Por qué el estudiante llega al conocimiento por medio de la vista y se hace más dinámicas las clases utilizando un buen recurso didáctico.

3. ¿Por qué los recursos didácticos deben ser utilizados frecuentemente?

Es un implemento y ayuda necesaria para el desarrollo de temas expuestos.

4. Qué opina acerca de los Talleres con actividades didácticas?

Son interesantes en la Enseñanza-aprendizaje, Ayudan a que el estudiante desarrolle más su inteligencia y pierdan el miedo hablar ante los demás.

5. Por qué sería de gran importancia implementar talleres con actividades didácticas en el colegio Huerta Rendón?

Es de gran importancia porque permite escuchar opiniones y posibilita la contra argumentación y la interacción, esta actividad ayuda a reforzar el aprendizaje del estudiante.

Análisis de la Entrevista

Pregunta 1

En la pregunta siguiente nos indica la importancia de los recursos didácticos nos demuestra que ayuda a proyectar la clase cabe recalcar que gracias a estos recursos permite que él profesor tenga la atención del estudiante y a su vez incentiva a tener un claro conocimiento

Pregunta 2

En realidad, el uso de los recursos didácticos permite que el estudiante tenga mayor conocimiento por medio de la vista esto depende de los recursos que el profesor utilice, es necesario usar un buen material didáctico que permita el desarrollo de las actividades estipuladas.

Pregunta 3

En esto nos da a entender que los recursos didácticos son implementos importantes y sirve de ayuda al docente para impartir la clase, ya que muchas veces el contenido es transmitido de varias maneras como proyectores, libros, carteles, tanto el educador como el estudiante.

Pregunta 4

Podemos concluir que los talleres ayudan a que estudiante no tenga temores al momento de expresar sus opiniones y les permite enriquecer sus conocimientos aquí nos indica.

Pregunta 5

En esta pregunta nos indica la importancia de escuchar opiniones e interactuar con los estudiantes todas estas actividades cumple un papel activo en el proceso de aprendizaje ya que desarrolla habilidades para comunicarse les ayuda a desenvolverse en los ámbitos académicos.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los talleres didácticos facilitaran varios aspectos como la reflexión, el aprendizaje, el intercambio.

Los estudiantes están reforzando el aprendizaje con ayuda de los materiales didácticos.

Recomendaciones

Los talleres didácticos favorecerán varios aspectos que desarrollaran las habilidades de los estudiantes como reflexión, el aprendizaje, el intercambio de ideas, escuchar opiniones.

Los docentes refuerzan el aprendizaje de los estudiantes con ayuda de los materiales didácticos.

El taller ayuda a mejorar el aprendizaje del estudiante y favorece rendimiento académico.

Recomendaciones

Organizar la actividad grupal

Ofrecer un folleto que sirva de guía para el estudiante pueda orientarse

Tener fechas para la elaboración de los talleres.

Llevar un control de cómo evoluciona el estudiante.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Taller con actividades didácticas

4.2. Justificación

Los talleres con actividades Didácticas se van a realizar en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiante en dicha institución, este proyecto será ejecutado con la ayuda de los docentes y estudiantes para poder implementar nuevos proyectos de aprendizaje en los. De modo que los estudiantes tengan claro cuál es el objetivo del taller, el propósito de los talleres es el aprendizaje reflexionar sobre los conocimientos adquiridos valores, actitudes y prácticas, mediante la comunicación y el dialogo, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que busca la solución de la problemática, sacar conclusiones de mejora, que harán revolución en la institución creando herramientas con técnicas activas y participativas en el área académica.

El propósito de estos talleres es reforzar el aprendizaje del estudiante de manera directa, ya que es una necesidad en las unidades educativas para que reconozcan la importancia que tienen estos talleres en las diferentes áreas básicas de estudio.

4.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Promover el uso de recursos Didácticos en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2017-2018 a través de Talleres con actividades didácticas, para mejorar el aprendizaje.

Objetivos Específicos de la propuesta

1. Utilizar la propuesta e incentivar a los estudiantes motivándolos con actividades creativas para obtener mayores destrezas.
2. Desarrollar técnicas de aprendizaje a través de los talleres con actividades didácticas en la cual el docente, mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Ejecutar los talleres con profesor-alumnos con el fin de promover la utilidad de los recursos didácticos.

4.4 Aspectos teóricos de la propuesta

Es importante el uso del taller como estrategia metodológica, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para aprender más y mejor esos contenidos, dándoles herramientas para usar los procedimientos en la

adquisición de conocimientos en el resto de las materias de su plan de estudio, el empleo del taller destaca el desarrollo de competencias y habilidades para poder comunicarse de forma oral y por escrito a través de la práctica, permitirá que el estudiante se desenvuelva en los ámbitos académicos para propiciar la meta de aprender a aprender y que el alumno siga aprendiendo después de este.

Esta estrategia metodológica que empleamos como taller hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual.

Aspecto Androgógico

La confrontación entre teoría y práctica y el análisis del proceso constituye un aspecto importante del proceso andragógico, al obligar a los docentes o andragogos y estudiantes o agentes de aprendizaje, al desarrollar su creatividad crítica e innovadora. (Samuel ubaldo Perez, 2009)

Así mismo, la comprensión de cómo se forja históricamente el conocimiento científico, ha asumido habitualmente una correspondencia con una determinada manera de comprender como son los procesos de aprendizaje en los sujetos; de tal forma que a partir de la intersección de ambos componentes se diseña y desarrolla estrategia de enseñanza y de aprendizaje. (Samuel ubaldo Perez, 2009, pág. 21)

Aspecto Psicológico

Según Mialaret 1974 analiza este carácter intermedio de la PE afirmando que el psicólogo educativo “aprehenderá las situaciones educativas con la ayuda de los métodos y de los conceptos de la psicología y podrá de este modo aportar un conjunto de nuevas informaciones que serán útiles tanto para el conocimiento psicológico como para la práctica educativa. (Juan Luis Castejon, 2010)

Los objetivos de la psicología educativa son comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; además, utilizan los conocimientos y los métodos de la psicología, y de otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas. (Woolfolk, 2010, pág. 21)

Aspecto Sociológico

Durkheim, para quien la educación constituye un fenómeno social con tres dimensiones, la de la acción educadora, la del proceso educador y el de la institución encargada del proceso; y Marx, para quien la educación constituye un proceso histórico, en cuyo estudio nos vemos obligados a tener en consideración los elementos sociales activos, la tendencia transformadora y progresiva, el papel desempeñado en el conflicto económico y político, práctico y simbólico entre las clases.

Lo que se percibe es el autor, de modo más evolucionista o más evolucionario, como protagonista de la construcción de un mundo mejor, equitativo y libre (Justo L. Pereda Rodríguez, 2014)

Aspecto Legal

Sección v

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Mediante esta ley podemos verificar que contamos con el derecho de una educación sin impedimento alguno ya que nos permite desarrollarnos en nuestro ámbito académico donde no exista la exclusión de género ni de raza, donde todos y todas podamos participar en este proceso educacional.

Políticas de la propuesta

1. Este documento contiene estrategias para motivar y enseñar mejorando la calidad de educación.
2. Tiene que haber un folleto para cada profesor.
3. Debe de existir una socialización entre el profesor y alumno con el taller didáctico mencionado en el folleto.
4. Se debe hacer la respectiva valoración del mejoramiento académico del estudiante.

4.5 Factibilidad de su aplicación

2.3 Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica se refiere a los materiales necesarios que tenemos para desarrollar esta propuesta con los siguientes recursos didácticos, videos, rotafolios, láminas, proyector, laptop mostrando el funcionamiento de las actividades que realizaremos.

2.4 Factibilidad Financiera.

Se elaborará una lista con todos los instrumentos que utilizaremos dentro de nuestro proyecto.

c. Factibilidad Humana

Para este proyecto obtuvimos la aprobación de las autoridades docentes y estudiantes para poder llevar a cabo el taller de actividades didácticas que es el eje principal.

4.6 Descripción de la propuesta

La propuesta es desarrollar talleres con actividades didácticas donde nuestro objetivo es fortalecer el aprendizaje de nuestros estudiantes, docente y autoridades de la Unidad Educativa Universitario Francisco Huerta Rendón, es importante indicar que esta propuesta tendrá el fin de mejorar la calidad académica y romper con los paradigmas pedagógicos a través de los talleres, realizaremos actividades interactivas que estimulen su mente y adquieran más conocimiento.



ercadotecnia
Publicidad



TALLER CON ACTIVIDADES DIDACTICAS

DIRIGIDO PARA DOCENTES



Reforzando mis
conocimientos.

**AUTORAS: MARÍA GARCÉS GÁLVEZ
ERIKA LOOR PINELA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



**FACULTAD DE FOLOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CARRERA: MERCADOTECNIA Y
PUBLICIDAD**

AUTORAS:

**MARIA GARCES GALVEZ
ERIKA LOOR PINELA**

GUAYAQUIL, 2017

Introducción

El uso de los recursos didácticos principalmente para los docentes cumplen un papel muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera práctica, por lo tanto creemos que el alumno logra fortalecer su aprendizaje queremos llegar a los docentes y estudiantes a través de talleres con actividades didácticas que es de utilidad necesaria para lograr encontrar información relevante y apropiada que involucra el uso de recursos didácticos, y ciertos temas de gran importancia donde el docente va fortaleciendo del aprendizaje en diferentes áreas básicas.

El objetivo es que los docentes involucren el uso de los recursos didácticos implementando talleres con actividades didácticas con el fin de que el estudiante fortalezca el aprendizaje interactuando en clase para que exista una relación buena con el estudiante aplicando.

Índice

Introducción	114
Índice	115
Taller N° 1.....	116
Taller N° 2.....	117
Taller N° 3.....	118
Taller N° 4.....	119
Taller N° 5	120
Taller N°6	121
Taller N°7	122
Taller N°8	123
Taller N°9	124
Taller N° 10.....	125

Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias

Taller N° 1

MATERIAL DIDACTICO

Objetivo

Planificar en grupo situaciones de desempeño autentico que involucren el uso de materiales didáctico

Materiales

- Video motivacional
- Computadora
- Proyector
- Parlantes
- extensión

Duración: 30 MINUTOS

LUGAR: AULA DE CLASE

Descripción

- 1 La maestra los hace sentar en forma circular para que puedan apreciar el video.
- 2 Una vez visto el video van a comentar sobre algunas cosas que les impresionaron dentro del video del corrector uso de materiales didácticos.
- 3 Después tendrán que compartir la experiencia que tienen el uso de los materiales didácticos.
- 4 Discutan la veracidad del video
- 5 Reunirse en grupo de 3 personas.
- 6 Escoger uno de los materiales didácticos que se observan en el video y comente como se podría utilizar dentro de una clase.

Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias



Taller N° 2

Generar los nuevos desempeños de aprendizaje

Objetivo

Que pueda haber una buena planificación en los nuevos desempeños con los materiales didácticos y sobre todo que se puedan involucrar

Materiales

Pliego de papel
Marcadores (3 colores)
Papel formato
Computadora

Duración: 15 minutos

Lugar: aula de clase

Descripción

Separar a los estudiantes en grupo de 5

Utilizaran los marcadores y pliego de papel para escribir con cual tipo de material les gustaría que les den la clase

Después cada grupo tratará de dar la clase con el material que hayan escrito en el papel y se razonará



Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias



Taller N° 3

Cuento continuo

Objetivos

Reforzar la práctica oral y el desarrollo de ideas

Materiales

Cuentos en tu imaginación

Duración: 15 minutos

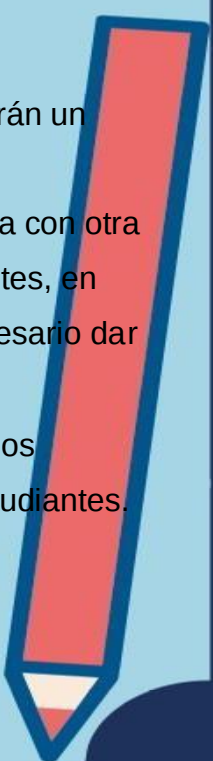
Lugar: dentro del aula

Descripción

La maestra lo hará sentarse de forma circular y les indicara que harán un cuento entre todos

Y se empieza con un: había una vez, el siguiente alumno continuara con otra oración y así sucesivamente hasta llegar hasta los últimos estudiantes, en donde el profesor les indicara si ha terminado el cuento o si es necesario dar otra ronda

Lo primordial de este taller que hará desarrollar en los estudiantes los tiempos verbales y a su vez el vocabulario activo que tienen los estudiantes.



Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias



Taller N° 4

Adivina quién soy

Objetivos

Ayudar al estudiante a la utilización de la lógica y enriquecimiento de su vocabulario

Materiales

Imágenes de profesionales

Duración: 15 minutos

Lugar: aula de clase

Descripción

La maestra le entregará a cada estudiante una tarjeta en la cual tendrá la profesión

Los estudiantes tendrán con mímicas hacer la profesión incluyendo el gesto corporal que les haya tocado

Una vez que haya acertado tendrá una calificación por la participación.



Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias



Taller N° 5

Adivina mi número

Objetivos

Reconocimiento y clasificación sobre el concepto de ordenación.

Materiales

Tabla de 100

Duración: 15 minutos

Lugar: aula de clase

Descripción

La maestra selecciona a un estudiante para que dirija el juego

El niño deberá pensar en un número del 1 al 99, el cual lo anotara en una ficha y los demás estudiantes deberán adivinarlo

Para que los estudiantes puedan adivinar el número, cada estudiante le dirá al niño el número que crea que sea, y el niño que dirige el juego dirá si es mayor o menor

De esa manera irán eliminando número y una vez que hayan adivinado el número se escribirá el nombre del niño.

Pueden jugar entres tres a cuatro partidas



Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias

Taller N°6

Árbol de Conocimientos

Objetivo: Reforzar la retentiva del estudiante

Material: Proyector, Hoja, Marcador, Video.

Duración: 35 minutos

Lugar: Aula de clases

Descripción:

1. Proyectar el video relacionado con la clase, o explicar la clase.
2. Los estudiantes escribirán en el papel el tema que les parece interesante.
3. Realizar una breve explicación por parte del docente de los puntos importantes.
4. El estudiante tendrá que dar una conclusión sobre lo que entendió del tema.



Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias

Taller N°7

Ruleta de Conocimientos

Objetivo: El objetivo de esta actividad es reforzar los temas que se han efectuado dentro de la unidad o el tema de la clase que haya efectuado el docente.

Material: Una ruleta giratoria realizada por el docente y los temas elegidos por el docente referente a la unidad.

Duración: 30 minutos

Lugar: Aula de clases

Descripción:

1. El docente procederá colocar los temas en la ruleta de conocimiento.
2. Cada estudiante pasara a girar la ruleta dará una conclusión del tema que les toque.
3. El estudiante tendrá que recordar acerca del tema si no lo recuerda con ayuda de la maestra reforzaran todos los temas.



Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias



Taller N°8

Duelo de 3 compañeros

Objetivo

Fomentar la participación, elaborar argumentaciones, razonamiento rápido, comprobar resultados.

Materiales

Temas preparados, preguntas o ejercicios matemáticos.

Libro

Cuaderno

Marcador

Pizarrón

Descripción

Dividir el pizarrón en tres partes

Se elegirá tres grupos para que defiendan su tema

De manera inmediata se turnarán cada estudiante para resolver las preguntas o ejercicios realizado por el docente.

El grupo con mayor acierto ganará.



Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias

Taller N°9

Debate periodístico de temas

Objetivo

Promover el desarrollo escénico y social, incorporar vocabulario con palabras nuevas, reforzar la mente, fomentar la creatividad e imaginación.

Materiales

Pizarrón
Marcador
Sillas
Escritorio
Hojas con la información del tema a debatir

Descripción

Se organizará grupos, con temas preparados por el docente para un debate periodístico

El docente en el pizarrón pondrá las palabras nuevas explicando su significado

Se colocará sillas en la parte central junto con el escritorio para los periodistas.

Existirá un reportero de cada grupo que realizará preguntas a los espectadores.

Los estudiantes tendrán que incorporar estas palabras nuevas en el episodio televisivo.

El profesor ayudará a sacar conclusiones, con ayuda de los estudiantes.

Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias



Taller N° 10

Mi examen favorito

Objetivo

La aplicación de los métodos inductivos y deductivos, resolución de problemas, verificación de datos, ordenar información, repaso de temas.

Materiales

Mi hoja de examen
Pizarrón
Libro
Cuaderno
Lápiz

Descripción

Revisar mi examen, corregirlo según mis apuntes, validando la información en el libro.

Se realizará una exposición para reforzar las preguntas, seguida de una dinámica.

Tendremos tres papelitos para sorteo; el uno es exponer de forma llorona, las preguntas que respondió mal en su examen, el otro exponerlo de forma graciosa, y el último exponerlo de forma enojada.



Elaborado Por: María Garcés Gálvez Y Erika Loor Pinela
Fuente: Fotografías Propias

Referencias Bibliográficas

- A. Cruz Hernandez, A. Y. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid, Madrid, España: Narcea ediciones. Recuperado el 16 de 12 de 2017, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=5102445&query=recursos%20didacticos>
- Ackerman, S. E. (2013). *Metodología de la investigación*. (E. d. Taller, Editor) Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3216667>.
:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/reader.action?docID=3216667&query=metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n#>
- Alicia Alfaro Valverde, M. B. (10 de JUNIO de 2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica. *REVISTA ELECTRONICA PERSPECTIVA* , 86.
- Alicia Alfaro Valverde, M. B. (s.f.). El taller pedagógico, una herramienta didáctica. *evista elektronica perspectiva* .
- Alicia Maria Gilimas Siles, L. D. (18 de 04 de 2014). *cvi.mes.edu.cu*. (U. d. Oca", Ed.) Recuperado el 8 de 01 de 2018, de cvi.mes.edu.cu:
http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/606/pdf_27
- Ana Lucía Alfaro Arce, M. A. (01 de 01 de 2012).
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3213165&query=recursos%20didacticos>. (R. U. Rica, Editor) Recuperado el 05 de 12 de 2017, de
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3213165&query=recursos%20didacticos>:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3213165&query=recursos%20didacticos>
- Ana Lucía Alfaro Arce, M. A. (01 de 01 de 2012). *Recursos Metodologicos utilizados por docentes de I y II ciclos de la educación general básica*. Recuperado el 13 de 12 de 2017, de
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3213165&query=recursos%20didacticos>:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3213165&query=recursos%20didacticos>
- Antonio Monje Fernández y Pilar Etxebarria. (23 de 02 de 2016). *cedec.educalab.es*. Recuperado el 31 de 01 de 2018, de cedec.educalab.es:
<http://cedec.educalab.es/recurso-qnos-conocemosq/>
- Arguello, A. C. (2012). *Paradigmas de la educación especial*. (R. t. milenio, Ed.) Mexico, Mexico, Mexico: Red tercer milenio.
- Baena, P. G. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 01 de 2018, de ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3228423:
ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3228423
- Ballesta, J. (14 de 11 de 2017). *researchgate.net*. Recuperado el 27 de 01 de 2018, de researchgate.net:

- https://www.researchgate.net/publication/277268022_Funcion_didactica_de_los_materiales_curriculares
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. (P. Educación, Ed.) México: Pearson Educación .
- Biblioteca UJI. (15 de 09 de 2015). <http://blogs.uji.es>. (B. UJI, Editor) Recuperado el 23 de 12 de 2017, de <http://blogs.uji.es>: <http://blogs.uji.es/bibliotecauji/los-materiales-audiovisuales-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>
- CAMPO, A. (18 de 9 de 2015). *EUSKOJAURLARITZA-GOBIERNO VASCO*. Recuperado el 28 de ENERO de 2018, de EUSKOJAURLARITZA -GOBIERNO VASCO: https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto_18_09.pdf?1478097924
- Carbonero, J. M. (01 de 01 de 2016). *ebookcentral.proquest.com*. (Wanceulen, Editor) Recuperado el 20 de 01 de 2018, de ebookcentral.proquest.com: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/reader.action?docID=5102773&query=que%20son%20actividades%20didacticas>
- CARMEN ROMANO RODRÍGUEZ, J. A. (2011). http://www.filosofia.buap.mx/Libro%20Dra_Carmen.pdf. (D. D. EDITORIAL, Ed.) Puebla, México. Obtenido de http://www.filosofia.buap.mx/Libro%20Dra_Carmen.pdf: http://www.filosofia.buap.mx/Libro%20Dra_Carmen.pdf
- Castillero Mimenza, O. (03 de 04 de 2017). *psicologiyamente.net*. Recuperado el 01 de 22 de 2018, de psicologiyamente.net: <https://psicologiyamente.net/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Celis, J. M. (01 de 01 de 2016). *Recursos didácticos*. (W. Editorial, Editor) Recuperado el 5 de 12 de 2017, de <https://servicioenlinea.ug.edu.ec/SIUG/BIBLIOTECA/CONSULTA/13>: <https://servicioenlinea.ug.edu.ec/SIUG/BIBLIOTECA/CONSULTA/13>
- Celis, J. M. (01 de 01 de 2016). *Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar*. Obtenido de <https://servicioenlinea.ug.edu.ec/SIUG/BIBLIOTECA/CONSULTA/13>: <https://servicioenlinea.ug.edu.ec/SIUG/BIBLIOTECA/CONSULTA/13>
- Cinthia Cruz del Castillo, S. O. (2014). *Metodología de la investigación*. (G. E. Patria, Editor) Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3227245&query=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3227245>.
- Crespo, A. R. (05 de 11 de 2017). *logoss.net*. Recuperado el 11 de 01 de 2017, de logoss.net: https://www.logoss.net/file/943/download?token=EvWLLb_A
- Días Narvaez, V. P. (2014). EL CONCEPTO DE CIENCIA COMO SISTEMA, EL POSITIVISMO, EL NEOPOSITIVISMO Y LAS "INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS Y CALITATIVAS". *SALUD UNINORTE*, 239.
- Díaz Acal, R. E. (2012). *ACERVO DIGITAL DE RECURSOS*. (U. N. México, Editor) Obtenido de <http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/2657/Tesis.pdf?sequence=1>:

- <http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/2657/Tesis.pdf?sequence=1>
- Díaz Narvaez, V. P. (2014). EL CONCEPTO DE CIENCIA COMO SISTEMA, EL POSITIVISMO, NEOPOSITIVISMO Y "LAS INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS". *SALUD UNINORTE*, 240.
- didaski.blogspot. (15 de 05 de 2013). *didaski.blogspot.com*. Recuperado el 09 de 01 de 2018, de didaski.blogspot.com: <http://didaski.blogspot.com/2013/05/recursos-impresos.html#links>
- DORMA, A. (2009). ¿DEDUCTIVISMO VS INDUCTIVISMO? CROQUIS PARA UNA REFLEXIÓN TOLERANTE A LA PSICOLOGÍA. *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA*, 61.
- E., C. A. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid, España, España: Narcea, S.A De Ediciones.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa (3a. ed.)*. Recuperado el 01 de 2018, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3217765>: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/reader.action?docID=3217765&query=#>
- Fregoso, g. v. (01 de 01 de 2010). *Ética*. (G. V. Fregoso, Editor) Recuperado el 19 de 12 de 2017, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3187105>: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3187105>
- Gómez, A. (21 de 11 de 2014). *educacion.gob.es*. Recuperado el 22 de 01 de 2018, de [educacion.gob.es](http://www.educacion.gob.es/externo/centros/canadablanch/es/02organoscolegia/dos/ciclosydepartamentos/1ciclo/ProSoc1prim1415.pdf): <http://www.educacion.gob.es/externo/centros/canadablanch/es/02organoscolegia/dos/ciclosydepartamentos/1ciclo/ProSoc1prim1415.pdf>
- Gómez, J. G. (2012). *Epistemología y educación*. Estado de México, México, México: Red Tercer Milenio.
- González, R. P. (01 de 01 de 2014). *bdigital.unal.edu.co*. Recuperado el 22 de 01 de 2018, de [bdigital.unal.edu.co](http://www.bdigital.unal.edu.co): <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Guerrero, M. E. (abril de 2014). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19651/1/Bautista%20-%20Reyes.pdf>. Recuperado el 11 de 2017, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19651/1/Bautista%20-%20Reyes.pdf>: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19651/1/Bautista%20-%20Reyes.pdf>
- Hernández, B. (2006). Encuestas transversales. En B. Hernández, *Encuestas transversales* (pág. 448). México: Red Salud Pública de México. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3173837>
- herramientas.educa.madrid.org*. (19 de 01 de 2015). Recuperado el 11 de 01 de 2018, de herramientas.educa.madrid.org: <http://herramientas.educa.madrid.org/boletines/boletin/ac0c311354b8d48d21ff612a01bdcb93>
- Investigadores, T. d. (31 de 05 de 2011). <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/search?q=investigacion+descriptiva>. (T. d. Investigadores, Editor) Obtenido de

[http://tesisdeinvestig.blogspot.com/search?q=investigacion+descriptiva:](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/search?q=investigacion+descriptiva)
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/search?q=investigacion+descriptiva>
 Irazema Edith, R. H. (2015). *Voces de la Filosofía de la Educación*. México: ediciones del Lierio de S.A.de C.V.
 Isabel, S. B. (junio de 2012). <https://uvadoc.uva.es>. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
 Jose David Castro Apolo, C. R. (01 de 01 de 2012). <http://repositorio.unemi.edu.ec>. Recuperado el 18 de 01 de 2018, de <http://repositorio.unemi.edu.ec>:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1880/1/Los%20recursos%20inform%C3%A1ticos%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20de%20computaci%C3%B3n..pdf>
 Juan Luis Castejon, C. G. (2010). *Psicología de la educación*. España: Club Universitario.
 Justo L. Pereda Rodriguez, C. B. (2014). *Sociología, educación y sociología de la educación*. Cuenca, Ecuador, Ecuador: Universitaria Abeya-Yala.
 LABASTIDA, N. M. (s.f.). *LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/////blog/docentes/trabajos/17306_55962.pdf
 LLaruradó, O. (12 de 12 de 2014). www.netquest.com. Recuperado el 19 de 01 de 2018, de www.netquest.com: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
 Longhi, A. F. (01 de 01 de 2014). *Metodología de la investigación I*. (E. Brujas, Editor) Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3226446&query=metodologia%20de%20la%20investigacion>
 M. Paulina Flotts, J. M. (01 de JULIO de 2015). unesdoc.unesco.org. Recuperado el 25 de 01 de 2018, de unesdoc.unesco.org:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>
 Machaca, J. L. (16 de 08 de 2014). es.slideshare.net. Recuperado el 01 de 31 de 2018, de es.slideshare.net: <https://es.slideshare.net/joseluismachaca1/planificacin-educativa-de-talleres>
 Manes, F. (24 de 08 de 2017). infobae.com. Recuperado el 24 de 01 de 2018, de infobae.com: <https://www.infobae.com/salud/ciencia/2017/08/24/neurociencias-y-educacion-que-es-importante-para-el-aprendizaje/>
 Margelia Sandoval Santana, E. r. (02 de 03 de 2017). jspui/bitstream. Recuperado el 24 de 01 de 2018, de jspui/bitstream:
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5192/1/Proyecto%20pedagogia%20infantil%20-marzo%202017.pdf>
 MARTHA ELIZABETH BAUTISTA CAÑOLA, K. E. (Abril de 2014). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19651/1/Bautista%20-%20Reyes.pdf>. Recuperado el 11 de 2017, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19651/1/Bautista%20-%20Reyes.pdf>:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19651/1/Bautista%20-%20Reyes.pdf>

- Martinez, C. R. (2009).
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3196002>.
 (T. Flores, Editor) Obtenido de
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3196002>:
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3196002>
- Martinez, M. a. (2012). Teorias psicologicas. En M. A. 23, & R. t. milenio (Ed.), *Teorias psicologicas* (pág. 23). Mexico, Mexico: Red tercer milenio.
- Maya, A. (04 de 11 de 2016). *Magisterio.com*. Recuperado el 4 de 01 de 2018, de Magisterio.com: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- Méndez, P. M. (2017). <http://www.urosario.edu.co>. Recuperado el 31 de 01 de 2018, de <http://www.urosario.edu.co>:
http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/Guia_diseno_objetivos.pdf
- Minalla Heredia Silvia Maejorie, T. G. (GUAYAQUIL de 2012).
<file:///C:/Users/LAB3%20PC1/Downloads/BFILO-PCA-13P07M.pdf>. Recuperado el 11 de 2017, de REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL:
<file:///C:/Users/LAB3%20PC1/Downloads/BFILO-PCA-13P07M.pdf>
- montessori, m. (30 de octubre de 2013).
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350%20pag%202>.
 (montessori, Editor) Recuperado el 11 de 2017, de
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350%20pag%202>:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350%20pag%202>
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboracion de materiales didacticos*. Mexico, Mexico, Mexico: Red tercer milenio.
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboracion de material didactico*. (R. t. milenio, Ed.) Mexico, Mexico, Mexico: Red tercer milenio.
- Nottoli, H. (01 de 01 de 2017). *Enseñanza de matemática para arquitectos y diseñadores*. (E. Nobuko, Editor) Recuperado el 03 de 01 de 2018, de
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/reader.action?docID=4909366&query=la%20ense%C3%B1anza>:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=4909366&query=la%20ense%C3%B1anza>
- nubemia. (05 de 10 de 2017). *nubemia.com*. (nubemia, Editor) Recuperado el 28 de 01 de 2018, de nubemia.com: <https://www.nubemia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-tic-en-educacion/>
- Olga Lucia Zuluaga, A. E. (2014). *Pedagogia y Epistemologia* (Cooperativa Editorial Magisterio ed.). Bogota, Colombia, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Osorio, R. R. (2015 de febrero). *master*. Recuperado el 20 de enero de 2018, de master :
<file:///C:/Users/EL%20MASTER/Downloads/el-taller-como-estrategia-didactica-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-el-primer-curso-de-ciclo-comun-del-instituto-manuel-bonilla-del-municipio-de-apacilagua-cholulteca.pdf>
- Pascual, J. A. (2015). *Metodología cuantitativa en educación*. (U. N. Distancia, Editor) Recuperado el 01 de 2018, de
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=4722140>

&query=metodologia%20de%20la%20educacion:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=4722140>
 Plazas, R. (2011).
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3199058>.
 (e. d. U, Editor) Recuperado el 19 de 12 de 2017, de
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3199058>.
 :
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3199058>
 Porre, J. (1 de Julio de 2013). *blogspot*. Recuperado el 23 de enero de 2018, de blogspot:
<http://mtu-pnp.blogspot.com/2013/07/la-investigacion-bibliografica.html>
 Questionpro. (21 de 06 de 2017). *questionpro.com*. Recuperado el 10 de 01 de 2018, de
 questionpro.com: <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencias-entre-cuestionarios-y-encuestas/>
 Rivera, C. D. (01 de 01 de 2013). <https://es.scribd.com>. (U. Panamericana, Ed.) Recuperado
 el 12 de 12 de 2017, de <https://es.scribd.com>:
<https://es.scribd.com/doc/159035573/Recursos-Tradicionales>
 Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2016). *metodologia de la investigacion*. MEXICO:
 MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
 Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2016). *metodologia de la investigacion* (McGRAW-
 HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. ed., Vol. IV). Mexico: McGRAW-
 HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
 Roberto Hernandez Sampieri, C. F.-C. (2006). *Metodologia de la investigacio*. (M.-H.
 INTERAMERICANA, Ed.) Mexico, Iztapalapa: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA .
 Romero, J. R. (2012). *Sociología de la educación* (Red Tercer Milenio ed.). (R. T. Milenio, Ed.)
 Estado de México, México, México: Red Tercer Milenio.
 Rorty, R. (2005).
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3159876>.
 (E. ARIEL, Editor) Recuperado el 12 de 2017, de
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3159876>:
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3159876>
 salcedo Galvis, H. (Julio de 2011). *Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/659/65926549007/Los+objetivos+y+su+importancia+para+el+proceso+de+ense%F1anza-aprendizaje/1.>
<http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/659/65926549007/Los+objetivos+y+su+importancia+para+el+proceso+de+ense%F1anza-aprendizaje/1.>
 SamuelubaldoPerez, R. M. (2009). *Modelo andragogico fundamentos*. (M. G. R., Ed.)
 Mexico, Mexico, Mexico: Ma. Guadalupe Ambriz R.
 Sebastian Ernesto Ackerman, S. L. (2013). *Metodología de la investigación*. (E. d. Taller,
 Editor) Recuperado el 12 de 2017, de
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3216667.>
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=3216667.>
 Ticilla Enciso, E. (01 de 01 de 2013).
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/617/3/ticlla_e.pdf.

Obtenido de
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/617/3/ticlla_e.pdf
 :
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/617/3/ticlla_e.pdf
 Tomalá Alcívar Kleber, A. M. (2013). <http://repositorio.unemi.edu.ec>. Recuperado el 11 de 2017, de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/578/3/RECURSOS%20DID%C3%81CTICOS%20EN%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DEL%20%C3%81REA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES.pdf>
 TuGimnasiaCerebral. (08 de 03 de 2017). tugimnasiacerebral.com. Recuperado el 19 de 01 de 2018, de tugimnasiacerebral.com: <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion>
 Unesco. (01 de 01 de 2017). unesdoc.unesco.org. (Unesco, Editor) Obtenido de unesdoc.unesco.org: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>
 UNESCO, O. d. (2013). *LA EDUCACIÓN TRANSFORMA LA VIDA*. (Unesco, Editor) Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002231/223115S.pdf>:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002231/223115S.pdf>
 Uoc_psicoedu. (13 de 02 de 2017). <http://epce.blogs.uoc.edu>. Recuperado el 16 de 01 de 2018, de <http://epce.blogs.uoc.edu>:
<http://epce.blogs.uoc.edu/es/2017/02/13/talleres-de-la-experiencia-entrenamiento-cognitivo/>
 Vilagínés, M. T. (01 de 01 de 2016). *Pensar con el corazón, sentir con la mente: recursos didácticos de educación emocional sistemica multidimensional*. (S. Ediciones Octaedro, Editor) Recuperado el 1 de 12 de 2017, de
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=4824328&query=recursos%20did%C3%A1cticos>:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/detail.action?docID=4824328&query=recursos%20did%C3%A1cticos>
 Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Mexico, Mexico, Mexico: Pearson Educacion.

A N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	TEMA: RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LAS DIFERENTES ÁREAS BÁSICAS. PROPUESTA: TALLERES CON ACTIVIDADES DIDÁCTICAS		
Nombre del estudiante (s)	María de los Ángeles Garcés Gálvez Erika Vanesa Looor Pinela		
Facultad	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	Carrera	MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
Línea de Investigación	Estrategias educativas, Integradoras e Inclusivas	Sub-línea de investigación	Tendencias Educativas y Didácticas Contemporáneas del aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	14 de noviembre 2017	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e Importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

✓

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO

Docente Revisor

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 7 Febrero 2018

SR. LCDA

PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

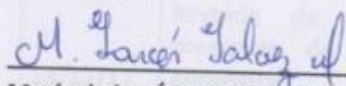
Nosotros, MSc José Dionel Albán Sánchez, docente tutor del trabajo de titulación y María de los Ángeles Garcés Gálvez y Erika Vanesa Loor Pinela estudiante de la Carrera/Escuela Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 14:00 a 15:00, los días Martes 28 de Noviembre, 5 – 12 – 19 - 26 de Diciembre y 3 de Enero.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

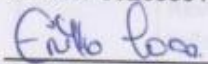
Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



María de los Ángeles Garcés Gálvez

C.I. No. 0928589167



Erika Vanesa Loor Pinela

C.I. No. 09500044420

CC: Unidad de Titulación



MSc José Dionel Albán Sánchez

C.I. No. 0908323215



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Tutor:

Msc José Dionel Albán Sánchez.

Tipo de trabajo de titulación:

Proyecto de Investigación

Título del trabajo:

Tema: Recursos didácticos en las diferentes áreas básicas

Propuesta: Tallares con actividades didácticas.

Nº DE SESION	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIAS	DURACION		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	28/11/17	Revisión capítulo 1 y capítulo 2	14:00	15:00	Corrección de capítulo 2		M. Jancin Jancin Ericko Leon
2	5/12/17	Revisión de las correcciones del capítulo 2	14:00	15:00	Aumentar citas recomendación		M. Jancin Jancin Ericko Leon
3	12/12/17	Revisión del capítulo 3 encuestas	14:00	15:00	Realizar citas en la teoría del capítulo 3		M. Jancin Jancin Ericko Leon
4	19/12/17	Revisión de las preguntas de la entrevista	14:00	15:00	Iniciar con la propuesta		M. Jancin Jancin Ericko Leon
5	26/12/17	Revisión de los talleres de la propuesta	14:00	15:00	Corrección de actividades		M. Jancin Jancin Ericko Leon
6	03/01/18	Revisión de todo el proyecto	14:00	15:00	Corrección de capítulo 2		M. Jancin Jancin Ericko Leon



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 7 de Febrero del 2018

Sr. /Sra.

PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE

FACULTAD FILOSOFIA CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. - Guayaquil

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **Recursos didácticos en las diferentes áreas básicas. Propuesta: Talleres con actividades didácticas del** (los) estudiante (s) **María de los Ángeles Garcés Gálvez y Erika Vanesa Loor Pinela**, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Msc José Dionel Albán Sánchez
C.I. No. 0908323215



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Recursos didácticos en las diferentes áreas básicas		
Autor(s): María de los Ángeles Garcés Gálvez y Erika Vanesa Loo Pinela		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

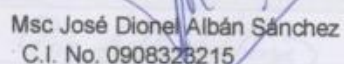
Msc José Dionel Albán Sánchez
C.I. No. 0908323215

FECHA: 7 de Febrero 2018



CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Se informa que el trabajo de titulación: **"RECURSOS DIDÁCTICOS EN LAS DIFERENTES ÁREAS BÁSICAS"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el _____ % de coincidencia.





ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Recursos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje en las diferentes áreas básicas.
Autor(s): Garcés Gálvez María de los Ángeles y Loo Pinela Erika Vanesa

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.4	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.4	
Redacción y ortografía	0.6	0.4	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.4	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.4	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

Doc. [Firma]
Docente Revisor

FECHA: 19-02-2018

URKUND

Document

Sin título Bloc de notas

Submit

Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted by

GARCÉS GALVEZ MARÍA

Recover

Message

of this source 40 pages long document consists of text present in 10 sources

Sources Highlights

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Alternative sources

Sources not used

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Realizar los recursos didácticos a través de una investigación de campo y pedagógica para fortalecer el aprendizaje en el referente a esos docentes y para el diseño de talleres con actividades o talleres

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el uso de los materiales o recursos dentro del aula

2. Analizar la importancia que tienen los recursos didácticos dentro del aula 3. Socializar los recursos didácticos entre docentes y estudiantes

4. Diseñar talleres con actividades o talleres

5. Fortalecer y mejorar el aprendizaje del estudiante

6.5 Justificación e importancia

UNIDAD DE TITULACIÓN DE FILOSOFÍA

REVISIÓN DE ANTIPLAGIO

18-02-15

UNIVERSIDAD DE GUATEMALA

UNIDAD DE TITULACIÓN

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Carta de la carrera

 UG Universidad de Guayaquil	 Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	 mercadotecnia Publicidad
---	--	---

UG-FFLCE-MYP-PH- 692

Guayaquil, 14 de noviembre del 2017

Sr. Máster
Washington García Melena
Rector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que las estudiantes: **LOOR PINELA ERIKA VANESA** y **GARCÉS GALVEZ MARÍA DE LOS ANGELES** realicen el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

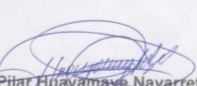
TEMA: Los recursos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje en las diferentes áreas básicas de estudio.

PROPUESTA: Taller con actividades didácticas

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,


MSc. Pilar Huayamayo Navarrete
DIRECTORA DE LA CARRERA




Caminemos juntos a la excelencia

Cda. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



ANEXO 9

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Carta del colegio

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación
Unidad Educativa Universitaria "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
AÑO LECTIVO 2017- - 2018

Oficio PD n° 082
Diciembre, 21 del 2017

Msc.
Pilar Huayamave Navarrete
Directora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad.

De mis consideraciones:

Luego de presentarle un cordial saludo, en relación al oficio N0. UG-FFLCE-MYP-PH-692 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por las Srtas. Egresadas **LOOR PINELA ERIKA VANESA y GARCES GALVEZ MARÍA DE LOS ANGELES** requisito previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención- Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos A B C D.

Tema: Los recursos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje en las diferentes áreas básicas de estudio.

Propuesta: Taller con actividades didácticas.

De antemano quedo de usted muy agradecida por su atención a la presente.

Atentamente,

Ab. Washington García Melena MSc.
Rector

Elaborado por: Jacqueline Vargas



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Fotos de encuestas a estudiante



Ilustración 3



Ilustración 1



Ilustración 2



Ilustración 6



Ilustración 5



Ilustración 4



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Ilustración 5



Ilustración 6



Ilustración 7



Ilustración 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Fotos de entrevista a los docentes



Ilustración 10



Ilustración 9



Ilustración 11



Ilustración 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Fotos de entrevista a las autoridades

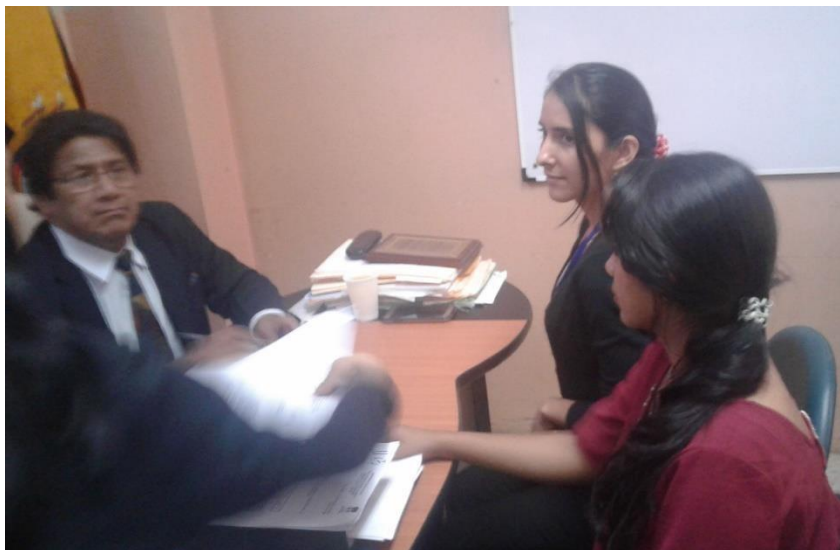


Ilustración 13



Ilustración 15



Ilustración 14

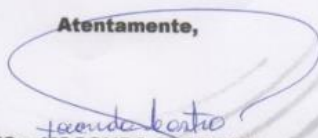


Ilustración 16



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Certificado de práctica docente de los dos estudiantes

	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE <i>"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"</i> TELÉFONO: 04-2281146 CERTIFICACIÓN					
108						
LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) GARCÉS GALVEZ MARIA DE LOS ANGELES, con documento nacional de identidad N° 0928589167 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DE CARCHI" con la calificación OCHO CON CINCUENTA (8,50), bajo la supervisión del(a) MSc. BELGICA ARGUELLO, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 5 de octubre del 2017.....						
Atentamente,  MSc. YOCONDA CASTRO T. DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Elaborado por:</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Revisado y aprobado:</td> <td style="padding: 2px;">MSc. YOCONDA CASTRO T</td> </tr> </table>			Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA	Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T
Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA					
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T					



ANEXO 13 - B

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

16

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor(a) (ita) LOOR PINELA ERIKA VANESA, con documento nacional de identidad N° 0950044420 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DEL CARCHI" con la calificación OCHO CON CINCUENTA Y SEIS (8,56), bajo la supervisión del(a) MSc. MBELGICA ARGUELLO, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 2 de agosto del 2017.-

Atentamente,

Yoconda Castro T.
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Certificado de vinculación de los dos estudiantes

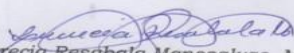
 UG Universidad de Guayaquil	 Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	 GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
--	--	--

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **GARCÉS GALVEZ MARIA DE LOS ANGELES** con C.I. 0928589167, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 04 de octubre de 2017.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

7160

Caminemos juntos a la excelencia

Cdla. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) LOOR PINELA ERIKA VANESA, con C.I. 0950044420, carrera MERCADOTÈCNIA Y PUBLICIDAD en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 13 de mayo de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente


Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc.
GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Ángela Yanki A. MSc., Digitadora



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Aquí va el formato de encuesta o cuestionario



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y
PUBLICIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDON.

OBJETIVO: Obtener información para
implementar materiales didácticos y fortalecer el
aprendizaje de los estudiantes realizando talleres
con actividades didácticas.

Instructivo: Marque con un vicio, la opción que
usted considere apropiada en cada pregunta
según su criterio.

1. ¿Los recursos didácticos son importantes en tu desarrollo intelectual?
☐ Si
☐ No
2. ¿Te gusta que el docente utilice Recursos didácticos en la clase?
☐ Si
☐ No
3. ¿Te gustaría tener materiales creados por los docentes?
☐ De acuerdo
☐ Desacuerdo
4. ¿Los materiales didácticos te han permitido a reforzar tu aprendizaje?
☐ Si
☐ No
5. ¿Estos recursos didácticos son útiles para aprender rápidamente?
☐ Si
☐ No
6. ¿Tu aula de clase cuenta con recursos didácticos para empezar los talleres de aprendizaje?
☐ Siempre
☐ Ocasionalmente
☐ Nunca
7. ¿Consideras que necesitas reforzar tu aprendizaje en ciertas áreas básicas?
☐ De acuerdo

- ☐ Desacuerdo
8. ¿Con qué frecuencia realizan talleres didácticos en la institución?
☐ Siempre
☐ Nunca
☐ Rara vez
9. ¿Consideras necesario reforzar tus conocimientos?
☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Desacuerdo
10. ¿Usan materiales didácticos digitales en el aula de clases?
☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Ocasionalmente
☐ Nunca
11. ¿Asistes algún taller con actividades didácticas?
☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Ocasionalmente
☐ Nunca
12. ¿Tienes interés en participar en estos talleres de actividades didácticas?
☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Ocasionalmente
☐ Nunca
13. ¿Te gustaría que los talleres sean dinámicos?
☐ De acuerdo
☐ Desacuerdo
14. ¿La Institución Educativa brinda talleres para reforzar el aprendizaje?
☐ Si
☐ No
15. ¿Los docentes hacen evaluaciones al finalizar la clase para observar que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo?
☐ Si
☐ No
16. ¿La Institución Educativa reconoce y felicita a los estudiantes que han mejorado su rendimiento escolar?
☐ Siempre
☐ Ocasionalmente
☐ Nunca

Ilustración 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Aquí va el formato de encuesta o cuestionario



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y
PUBLICIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO
HUERTA RENDON.

OBJETIVO: Obtener información para
implementar materiales didácticos y fortalecer el
aprendizaje de los estudiantes realizando talleres
con actividades didácticas.

Instructivo: Marque con un check, la opción que
usted considere apropiada en cada pregunta
según su criterio.

¿Los recursos didácticos son
indispensables en el ámbito
educativo?

- ☐ Si
☐ No

1. ¿Qué materiales didácticos utiliza
más en el aula de clases?

- ☐ Proyector
☐ Papelógrafos
☐ Pizarrón
☐ Libro
☐ Video
☐ Grabación o audio
☐ Periódicos
☐ Evaluaciones
☐ Talleres con actividades
dinámicas
☐ Otros

2. Utiliza recursos didácticos en el
aula de clases

- ☐ Siempre
☐ Nunca

3. ¿Considera que existe resultados
positivos al momento de hacer
uso de recursos didácticos en los
estudiantes?

- ☐ Si
☐ No

4. ¿Los materiales didácticos ayudan
al estudiante en el proceso de
enseñanza aprendizaje?

- ☐ Si
☐ No

5. ¿Los materiales didácticos son
útiles también para el docente?

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Ocasionalmente
☐ Casi nunca
☐ Nunca

6. ¿Han creado recursos didácticos
dentro del aula?

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Ocasionalmente
☐ Nunca

7. ¿Los materiales didácticos
fortalecen el aprendizaje del
estudiante?

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Desacuerdo

8. ¿Considera que los materiales
didácticos favorecen el
aprendizaje del estudiante?

- ☐ Si
☐ No

9. ¿La Institución utiliza recursos
didácticos tecnológicos o
creativos?

- ☐ Tecnológicos
☐ Creativos

10. ¿Estos materiales han sido
usados en talleres de actividades
dentro del aula?

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Ocasionalmente
☐ Casi nunca
☐ Nunca

11. ¿Ha utilizado anteriormente
talleres con actividades
didácticas?

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ Ocasionalmente
☐ Casi nunca
☐ Nunca

12. ¿Los alumnos participan en
talleres de actividades didácticas?

- ☐ Si
☐ No

Ilustración 18

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Fotos de tutorías de tesis



Ilustración 19



Ilustración 21



Ilustración 20



Ilustración 22



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Los recursos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje en las diferentes áreas básicas de estudio		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	María de los Ángeles Garcés Gálvez Erika Vanesa Loor Pinela.		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Msc José Dionel Albán Sánchez		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Licenciado con mención en mercadotecnia y Publicidad		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	174
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación y Marketing		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Recursos didácticos, Fortalecimiento, aprendizaje, talleres.		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

RESUMEN

Este presente proyecto fue realizado en el Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón con los estudiantes de octavo año de educación básica, donde logramos evidenciar la ausencia de recursos didácticos y de qué manera afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la metodología utilizada fue la recopilación de información, todo esto se obtuvo mediante una investigación de campo, con el propósito de orientar a los docentes a que implementen recursos didácticos innovadores creados por ellos mismos, el objetivo consiste en incentivar la utilización de dichos recursos en las diferentes áreas básicas de estudio, mediante este

proyecto presentamos como propuesta la implementación de talleres con actividades didácticas, que permitirá ampliar el conocimiento del estudiante ayudándolo a que aumente su destrezas y habilidades así obtendrán un nivel de conocimiento óptimo.

Palabras claves: Recursos didácticos, fortalecimiento, aprendizaje, talleres.

Abstract

This present project was carried out at the Francisco Huerta Rendón University College with the eighth grade students of basic education, where we were able to demonstrate the absence of didactic resources and how it affects the teaching-learning process, the methodology used was the compilation of information, all this was obtained through a field investigation, with the purpose of guiding the teachers to implement innovative didactic resources created by them, the objective is to encourage the use of these resources in the different basic areas of study, through this project we present as a proposal the implementation of workshops with didactic activities, which will expand the knowledge of the student helping him to increase his skills and abilities so they will obtain an optimum level of knowledge.

Keywords: Teaching resources, strengthening, learning, workshops.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0960535615 0994690466	E-mail: m_angeles90@hotmail.com erikaloorp@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.	
	Teléfono:	
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com	