



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA  
PROYECTO EDUCATIVO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: INFORMÁTICA

**TEMA:**

INFLUENCIA DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, EN EL NIVEL DE APOYO ESCOLAR EN EL AULA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MARCABELÍ, DE LA ZONA 7, DISTRITO 04, DE LA PROVINCIA DE EL ORO CANTÓN MARCABELÍ, PARROQUIA MARCABELÍ, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016, DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIOS DESEMPEÑO

**CÓDIGO** : NMINF7-XII-033  
**AUTORAS** : CHAMBA BARRAGAN MARIBEL DEL CISNE  
AGUILAR ATIENCIE LULI BRICILA

**CONSULTOR ACADÉMICO:** ENEIDA BASTIDAS MUÑOZ

**MACHALA – 2017**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

**DIRECTIVOS**

---

MSc. Silvia Moy-Sang Castro  
**DECANA**

---

Dr. Wilson Romero Dávila  
**VICEDECANO**

---

Lcda. Sofía Jácome Encalada  
**DIRECTORA DEL**  
**SISTEMA SEMIPRESENCIAL**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
**SECRETARIO GENERAL**

Guayaquil, 11 de Abril del 2017

**MSc.  
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 9 de Febrero del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: **Chamba Barragán Maribel del Cisne** con C:C: **0705201317** , **Aguilar Atiencie Luli Bricila** con C:C: **070595669-6** diseñaron el proyecto educativo con el **Tema:** influencia del plan nacional del buen vivir, en el nivel de apoyo escolar en el aula del área de lengua y literatura de los representantes legales de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Marcabelí, de la zona 7, distrito 04, de la Provincia de El Oro, Cantón Marcabelí, Parroquia Marcabelí, período lectivo 2015-2016.

**Propuesta:** Diseño de guía digital con enfoque por destrezas con criterio desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente



.....  
Eneida Bastidas Muñoz  
Consultor Académico

Guayaquil, 15 de Abril del 2017

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

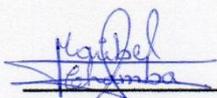
### **DERECHO DE LAS AUTORAS**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia del plan nacional del buen vivir, en el nivel de apoyo escolar en el aula del área de lengua y literatura de los representantes legales de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica del Colegio Marcabelí, de la zona 7, distrito 04, de la Provincia de El Oro, Cantón Marcabelí, Parroquia Marcabelí, período lectivo 2015-2016. Diseño de guía digital con enfoque por destrezas con criterio desempeño.

Pertencen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

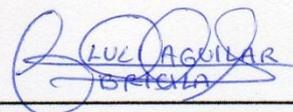
Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,



Chamba Barragán Maribel Del Cisne

C.I 070520131-7



Aguilar Atiencie Luli Bricila

C.I 070595669-6

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**

**PROYECTO**

INFLUENCIA DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, EN EL NIVEL DE APOYO ESCOLAR EN EL AULA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MARCABELÍ, DE LA ZONA 7, DISTRITO 04, DE LA PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN MARCABELÍ, PARROQUIA MARCABELÍ, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

**PROPUESTA:** DISEÑO DE GUÍA DIGITAL CON ENFOQUE POR DESTREZAS CON CRITERIO DESEMPEÑO.

**APROBADO**



.....  
Tribunal N° 1



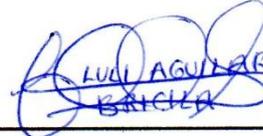
.....  
Tribunal N° 2



.....  
Tribunal N° 3



Chamba Barragán Maribel Del Cisne  
C.I 070520131-7



Aguilar Atiencie Luli Bricila  
C.I 070595669-6

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN**

MEDINA PEÑA ROLANDO MSc.

TORO HIDALGO ESTHER. MSc.

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios, en quién creo y quién es mi guía al caminar día a día para lograr cada uno de mis objetivos, a mi querida madre Alba Barragán quien me ha apoyado incondicionalmente y en cada momento de mi vida, quien con su ejemplo de mujer luchadora y su perseverancia, me ha enseñado a no dejarme vencer ante las dificultades que se me presenten, a mis hermanos, hermanas, sobrino y sobrina quienes los quiero con mi corazón.

A mi esposo Tito Marcelo Astudillo Solano quien ha estado a mi lado siempre alentándome para poder hacer realidad mis sueños y quien ha sido el pilar fundamental para terminar con éxito el presente trabajo, finalmente a mis dos hijos Edú Rodríguez y Briana Astudillo quienes amo profundamente y son mi inspiración para seguir adelante y estar firme en los propósitos que me he planteado.

***Maribel Chamba Barragán***

Dedico este Proyecto de Tesis, en primer lugar a Dios, que guio mi camino y mi vida; a mis padres Urbano Aguilar y Rosa Atiencie, y a mis hermanos, quienes han sido mis compañeros y han estado en cada paso de mi vida, entregando sus esfuerzos y amor incondicional hacia mí.

También en especial a mi esposo Segundo Beltrán, compañero de mi vida, que con su amor y comprensión me apoya a cada instante y me da la fortaleza que necesito para seguir cumpliendo mis sueños y metas. Por último a mi hija Abigal Beltrán, razón de mi vida y motivo para un despertar dichoso cada día.

A todos los amo infinitamente.

***Luli Aguilar Atiencie.***

## AGRADECIMIENTO

Durante toda nuestra vida universitaria, hasta la culminación de este proyecto de investigación, han existido diversas personas a las que agradecer, tanto por sus enseñanzas, así como por su calidez, su predisposición y apoyo incondicional.

A nuestros docentes, compañeros y compañeras, aspiramos expresar nuestros sinceros agradecimientos, por cada uno de los aprendizajes y momentos compartidos durante nuestra vida estudiantil. Muy especial también es el agradecimiento a nuestro tutor el Dr. Joaquín Noroña Medina por su apoyo en nuestro proyecto de Investigación, los cuales han sido los cimientos fundamentales para concluir con éxito nuestro propósito.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y a la querida carrera de Informática, por darnos la oportunidad de estudiar esta hermosa profesión de docentes y formarnos en sus aulas día a día. Asimismo al “Colegio de Bachillerato Marcabelí”, prestigiosa institución de nuestro Cantón, a sus directivos, docentes y docentes, por ofrecernos el apoyo ineludible para la culminación de nuestro Proyecto de Investigación.

***Maribel Chamba Barragán***

***Luli Aguilar Atiencie***

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
Directivos .....	ii
Aprobación del consultor académico .....	iii
Derecho de las autoras .....	iv
Aprobación del tribunal .....	v
Calificación del Tribunal Examinador .....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento .....	viii
Índice general .....	ix
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen .....	xiv
Summary .....	xv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Contexto de investigación .....	3
Problema de investigación.....	6
Situación conflicto .....	6
Hecho científico .....	8
Causas.....	10
Formulación del problema .....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Interrogantes de la investigación .....	12
Justificación .....	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de estudio .....	15

Bases teóricas .....	18
El socialismo del Buen Vivir .....	18
Sociedad solidaria.....	21
Planificamos el futuro.....	22
Tecnología, innovación y conocimiento .....	22
Matriz productiva y sectores estratégicos .....	22
Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía .....	24
Apoyo escolar .....	26
Aprendizaje .....	26
La familia en el apoyo educativo de los hijos .....	28
La orientación como proceso en el campo educativo .....	29
Los padres y el desarrollo de valores .....	31
Académica .....	34
Rendimiento académico .....	34
Rol de los profesores .....	34
Rol de los alumnos .....	35
Fundamentación epistemológica .....	37
Fundamentación Pedagógica .....	39
Fundamentación Psicológica .....	41
Fundamentación Filosófica .....	46
Fundamentación Tecnológica .....	47
Constitución de la república del ecuador .....	48
Ley orgánica de educación intercultural.....	49
De los derechos y obligaciones de los estudiantes.....	50
De los derechos y obligaciones de las y los docentes .....	55
Código de la niñez y adolescencia.....	62
Términos relevantes .....	64
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
Diseño metodológico .....	67
Tipos de investigación .....	68

Población .....	70
Métodos de investigación .....	73
Técnicas e instrumentos de investigación .....	74
Análisis e interpretación de los datos.....	76
Prueba chi cuadrado.....	97
Correlación entre variables .....	100
Conclusiones .....	102
Recomendaciones: .....	103
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROPUESTA</b>	
Justificación .....	105
Objetivos de la propuesta .....	106
Aspectos teóricos.....	108
Factibilidad de su aplicación .....	110
Descripción de la propuesta .....	112
Plan de talleres para docentes.....	127
Plan de talleres para padres de familia.....	143
Plan de actividades para estudiantes .....	157
Conclusiones .....	172
Bibliografía.....	173
JUNTO AL DOCENTE TUTOR DE LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA .....	185

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Distributivo de población .....	71
Cuadro 2	Distributivo de muestra.....	71
Cuadro 3	Operacionalización de variables.....	72

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	PNBV se aplica en el colegio.....	77
Tabla 2	Ha escuchado hablar del PNBV .....	78

Tabla 3	Docentes dialogan del PNBV .....	79
Tabla 4	PNBV influye en el nivel de apoyo.....	80
Tabla 5	Representante dialoga con usted.....	81
Tabla 6	Dialoga con sus padres .....	82
Tabla 7	Representantes controlan tareas.....	83
Tabla 8	Cumple con lecciones y tareas.....	84
Tabla 9	Guía didáctica integrar padres.....	85
Tabla 10	Diseño de guía didáctica .....	86
Tabla 11	PNBV optimiza el nivel de apoyo .....	87
Tabla 12	PNBV incide favorablemente .....	88
Tabla 13	Institución aplica el PNBV .....	89
Tabla 14	Actores de educación aplican el PNBV .....	90
Tabla 15	Frecuencia acude al colegio.....	91
Tabla 16	Dialoga con su hijo .....	92
Tabla 17	Ayuda tareas hijo/a.....	93
Tabla 18	Maestros han cumplido con su trabajo.....	94
Tabla 19	Docentes utilizan una guía didáctica .....	95
Tabla 20	Creación de una guía didáctica.....	96
Tabla 21	Aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir .....	97
Tabla 22	Frecuencias en los estudiantes.....	97
Tabla 23	Incidencia del PNBV en el nivel de apoyo escolar. ....	98
Tabla 24	Frecuencias en los padres de familia .....	99

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	PNBV se aplica en el Colegio .....	77
Gráfico 2	Ha escuchado hablar del PNBV.....	78
Gráfico 3	Docentes dialogan del PNBV .....	79
Gráfico 4	PNBV influye en el nivel de apoyo .....	80
Gráfico 5	Representante dialoga con usted.....	81
Gráfico 6	Dialoga con sus padres.....	82
Gráfico 7	Representantes controlan tareas .....	83

Gráfico 8	Cumple con lecciones y tareas .....	84
Gráfico 9	Guía didáctica integrar padres .....	85
Gráfico 10	Diseño de guía didáctica.....	86
Gráfico 11	PNBV optimiza el nivel de apoyo .....	87
Gráfico 12	PNBV incide favorablemente .....	88
Gráfico 13	Institución aplica el PNBV .....	89
Gráfico 14	Actores de educación aplican el PNBV.....	90
Gráfico 15	Frecuencia acude al colegio .....	91
Gráfico 16	Dialoga con su hijo.....	92
Gráfico 17	Ayuda tareas hijo/a .....	93
Gráfico 18	Maestros han cumplido con su trabajo .....	94
Gráfico 19	Docentes utilizan una guía didáctica.....	95
Gráfico 20	Creación de una guía didáctica.....	96
Gráfico 21	Frecuencias en los estudiantes.....	98
Gráfico 22	Frecuencias en los padres de familia.....	99
Gráfico 23	Los valores en Lengua y Literatura.....	130
Gráfico 24	La concepción del Plan Nacional del Buen Vivir .....	134
Gráfico 25	La formación de valores.....	136
Gráfico 26	Métodos educativos en Lengua y Literatura .....	138
Gráfico 27	Reflexiono y aprendo .....	142
Gráfico 28	Los valores morales.....	146
Gráfico 29	La educación en valores .....	148
Gráfico 30	Métodos para educar en valores.....	151
Gráfico 31	Métodos y formas para el tratamiento de la laboriosidad	154
Gráfico 32	Reflexión y valoración crítica .....	156
Gráfico 33	¿Cómo me caracterizas? .....	159
Gráfico 34	Repartan así como han repartido el trabajo .....	162
Gráfico 35	¿Qué seré? .....	165
Gráfico 36	“Barrendero” .....	168
Gráfico 37	¿Cómo expreso mis sentimientos? .....	170

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA**

**RESUMEN**

La investigación indaga en la influencia que tiene el plan de buen vivir en Ecuador. Se analiza el nivel de apoyo escolar de los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica. Se aplican métodos y técnicas de investigación que muestran potencialidades y limitaciones de docentes, representantes legales y estudiantes. A partir de los resultados obtenidos se propone una guía didáctica con enfoque por destrezas con criterio desempeño. Se perfecciona el trabajo con los valores y la convivencia escolar a partir de fortalecer el trabajo con los representantes legales. El desarrollo y dominio del plan nacional de buen vivir a partir de la influencia de los docentes se constituye parte indisoluble de la vida institucional y los actores que la aseguran, son docentes. La propuesta tiene su aplicación en el área de Lengua y Literatura. Se desarrollan destrezas relacionadas con esta materia escolar, lo que a su vez eleva el desempeño escolar de los estudiantes. De manera que en la propuesta se contribuye a la formación del ciudadano ecuatoriano desde la apreciación y reconocimiento de su patrimonio cultural. Se trabaja en materias escolares como las de Lengua y Literatura. Así se presentan actividades que desarrollan a partir de las destrezas como leer, escuchar, escribir y comprender aquellos textos literarios que forman parte del acervo cultural de la nación y fortalecen la identidad nacional de cada estudiante. Resolver la problemática fortalece el trabajo entre institución educativa y representantes legales como parte indisoluble del proceso educativo.

**Plan nacional  
del buen vivir**

**Bajo nivel de  
apoyo escolar**

**Guía  
Didáctica**

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**  
**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF**  
**EDUCATION**  
**BLENDED EDUCATION SYSTEM**  
**SPECIALIZATION: COMPUTING**

**SUMMARY**

The research investigates living in republic of Ecuador in good on the sway of the plan. The grade of escolar support of the lawful representatives in the students in the ninth year of basic general education is analyzed. The methods and the techniques of research that show the potencies and the limitations to educational, lawful representatives and students are used. He drives at a didactic timetable with approach for fencings with performance standard. The work with the worth's and the escolar connivance when starting to strengthen the work with the lawful representatives are bettered. The development and national plan rule constitutes the indissoluble part in good surviving, in life institutional there that ensure those are educational. The proposal has his application in the are of the Language and the Literature. The relevant fencing with this escolar substance that presses the students' escolar performance in its time is developed. From the way that is lent in the proposal to the training of the Ecuadorian citizen, since the appreciation, and appreciation of its cultural birthright. It is he works on escolar's substances like language and literature. The activities that develop the fencings like reading are postponed; I write and understand messages that shape the culture and national identity. Problematic resolving this strengthens the work among an educational institution and lawful representatives as the indissoluble part of the educational process.

**National Plan  
for Good Living**

**Low level of  
school support**

**Teaching  
Guide**

## INTRODUCCIÓN

La concepción del Buen Vivir que asume la Revolución Ciudadana en el Ecuador, demanda de las instituciones educativas el accionar entre docentes y representantes legales de manera que se apoye el trabajo que en ellas se realiza. Preparar a los estudiantes desde el fortalecimiento de los valores como eje transversal en las diferentes áreas del conocimiento es primordial. En su armonía, estos valores que como actitudes positivas se deben desarrollar y fortalecer en cada estudiante requieren del apoyo de la familia y del asesoramiento de los docentes hacia cada uno de ellos. Resolver desde las Ciencias de la Educación la problemática objeto de estudio es una necesidad y una prioridad que se instituye desde la Constitución de la República del Ecuador. Su objetivo general es examinar la influencia del plan nacional del buen vivir en el nivel de apoyo escolar, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo, para diseñar una guía digital con enfoque destrezas con criterio desempeño.

El interés hacia el presente proyecto de investigación radica en la problemática relacionada bajo nivel de apoyo escolar en el aula del área de Lengua y Literatura de los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica del Colegio Marcabelí, de la zona 7 del Distrito 07D04, Provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, período 2015-2016.

El proyecto está conformado por cuatro capítulos. En el **Capítulo I** se fundamenta el problema a partir del contexto de investigación. Se ofrecen los argumentos que derivan la situación conflicto, aspectos que se encontraron en la práctica educativa de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial. También se precisa el hecho científico y las principales causas encontradas. La situación analizada en este apartado permiten enunciar las categorías del diseño teórico metodológico como son: el

problema, los objetivos e interrogantes de Investigación y se presenta su justificación.

**El Capítulo II**, Marco Teórico, aborda los antecedentes del estudio, con énfasis en aquellas tesis que han estudiado el tema. Sus principales resultados sirven de referentes, constituyen puntos de vistas y argumentaciones que dan solidez teórico a la presente investigación. También se realiza la fundamentación epistemológica de las variables operacionalizadas de acuerdo a diversos autores que las trabajan en la literatura especializada que se consulta. El recorrido teórico y epistemológico que se realiza permite ofrecer las bases teóricas y legales que justifican las posiciones que son asumidas y que permitirán construir la propuesta.

**El Capítulo III** contiene la metodología utilizada y los principales resultados obtenidos. Se operacionalizan las variables de acuerdo a dimensiones e indicadores, se delimita la población y muestra y su procedimiento de selección. Se ofrecen de forma sintética la explicación de cada método y técnica utilizada. También se presentan los resultados obtenidos en cada una de ellas, las que se acompañan de tablas y gráficos para una mejor comprensión. Se ofrecen conclusiones y recomendaciones.

**El Capítulo IV**, es la propuesta de la guía didáctica. En este apartado se ofrece los argumentos de selección del tipo de resultado a presentar. Se justifica a partir de la factibilidad de aplicación, administrativa, legal, presupuestaria, técnica. Se describe el tipo de propuesta de acuerdo a los presupuestos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y legales que argumentan los puntos de vistas. También se presenta la propuesta en sí, de acuerdo a las diferentes actividades, acciones y sugerencias que se diseñan para estudiantes, representantes legales y docentes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de investigación**

El colegio de Bachillerato “Marcabeli” está situado en el Cantón Marcabeli en la Av. Aurelio Apolo y Angel Ramírez... La idea de creación de un colegio en nuestro cantón nace en el año 1073, cuando un grupo de profesores del Instituto Zoila Ugarte de Landívar incentivaron a los moradores de este lugar con la idea de fundar un colegio nocturno, esto sirvió para que un grupo de padres de familia dirigidos por el ING. FEDERICO CARRION ayudaran a madurar la idea, y es así como aparece esta prestigiosa institución.

El Ministerio de Educación y Cultura, autorizó el funcionamiento iniciando las clases el 15 de mayo de 1974, con dos paralelos en el local del Club José Gallardo, posteriormente se ocupó el local de la Unión Obrera hasta en 1981 pasa a funcionar en el local propio gracias a la generosidad del señor ANGEL ROGELIO RAMIREZ, quien dono un terreno el mismo año que se creó el colegio.

El primer presidente de padres de familia fue el señor Angel Rogelio Armijos. La primera soberana del plantel fue la Srta. Lupe Ramírez durante el periodo lectivo 1974 – 1975.

El Ministerio de Educación en el año 1978, mediante Decreto No. 2143 nacionaliza al colegio Marcabeli, asignándole el Presupuesto la cantidad de 550.000 sucres en ese entonces. Posteriormente se gestionó el Ciclo Diversificado iniciándose con la especialidad Agropecuaria y luego Educación para el Hogar.

En 1980 se logró conseguir la Partida Presupuestaria para el funcionamiento de la Sección Nocturna iniciándose con el Ciclo Básico, luego se gestionó para conseguir la especialidad de Contabilidad.

Este prestigioso colegio está ubicado en una pequeña localidad, donde se vive a diario la difícil situación económica que hay hoy en día, la gente es muy humilde y se dedica a la agricultura, pero a pesar de esta difícil situación que nos afecta, se busca la manera de poder darles educación a sus hijos.

El colegio de Bachillerato Marcabeli cuenta con una población escolar de 700 estudiantes, con modalidad mixta, con una plaza docente de 26 profesores titulares, 26 profesores contratados, 6 empleados administrativos y 3 de personal de servicios. Entre los logros alcanzados el establecimiento educativo cuenta con lo siguiente:

Una estructura adecuada como son: 6 bloques de aula, 1 bloque administrativo, un laboratorio de Ciencias Naturales, una sala de computo, un departamento médico, una sala audiovisual. se ubica en una pequeña localidad donde se vive la difícil situación económica que hay hoy en día, la gente es muy humilde y se dedica a la agricultura, pero a pesar de la difícil situación que enfrentan, buscan la manera de poder darles educación a sus hijos.

Hoy en día la tendencia educativa de nuestra sociedad apunta causas del fracaso escolar al cambio de ideas e innovación de nuevas técnicas y estrategias. La escases de recursos de las instituciones y la poca participación de los padres de familia, y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros, la poca capacitación que reciben los docentes, deficiente material didáctico, poco liderazgo en los directivos de las instituciones, incorrecta utilización del material didáctico, inadecuada integración del personal docente para compartir experiencias con los padres de los estudiantes.

Sin embargo, dentro de nuestra provincia de El Oro. Casi en todas las instituciones educativas se viene dando este problema del limitado apoyo pedagógico que reciben los estudiantes, tanto de parte de sus padres como de sus docentes, que son quienes deben de darle todo el apoyo y no lo hacen quizá por falta de motivación o de poco conocimiento.

Esencialmente vamos a enfocarnos en los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Marcabelí, de El Oro, cantón Marcabelí, del período lectivo 2015-2016, debido a que existen muchos estudiantes con pocos aprendizajes significativos, y la mayoría de estos problemas son causados por el escaso apoyo emocional de los padres de familia, en parte es porque éstos se dedican al trabajo diario para poder solventar la educación de sus hijos.

El gobierno, ha creado un plan denominado plan nacional del buen vivir con el que se busca establecer un plan de cambio en los establecimientos educativos y hogares de los estudiantes, haciendo que los padres se involucren con sus hijos, mediante diferentes actividades académicas que los establecimientos desarrollan, pero; con esta labor realizada se ha podido identificar que la mayoría de los padres y madres lo toman solo como una tarea más que tienen que realizar, y no lo hacen con la debida responsabilidad que esta merece.

De acuerdo al objetivo general planteado “Examinar la influencia del plan nacional del buen vivir en el nivel de apoyo escolar, mediante un estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque y eventos con criterio desempeño” hemos corroborado que el plan nacional del buen vivir se encuentra dando un 70% de efectividad en los establecimientos educativos.

En conversaciones informales con los docentes de las diferentes áreas de la institución educativa manifiestan que serían muy oportunas las mejoras en la enseñanza aprendizaje, tratando de concientizar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos, para lograr un mejor desempeño académico de los estudiantes y apuntar a una educación de calidad y con calidez.

## **Problema de investigación**

### **Situación conflicto**

En el noveno año de educación básica del Colegio Marcabelí, se ha detectado que existen muchos estudiantes con pocos aprendizajes significativos, y la mayoría de estos problemas son causados por el limitado apoyo que reciben de parte de los padres de familia, en parte es porque éstos se dedican al trabajo diario para poder solventar la educación de sus hijos, dejando así de lado la responsabilidad como padres en el ámbito escolar.

La gran mayoría de los padres de familia conceptúan que al enviar a sus hijos a los centros educativos, cumplen con sus deberes de padres, no se dan cuenta, que el deber de ellos es guiarlos en su labor académica dentro y fuera de los establecimientos educativos, por ende, esto afecta el buen desempeño en sus aprendizajes, ya que los niños se sienten solos y sin apoyo de sus padres.

Es realmente impresionante conocer que los estudiantes tengan bajos rendimientos académicos, y que la consecuencia de ello sea el poco o casi nada apoyo que reciben de parte de los padres de familia, que no se preocupan por sus hijos para que puedan obtener buenas calificaciones. Hoy en día hay demasiado desinterés de parte de los padres que preocupa, ya que no se involucran en la educación de sus hijos, no los acompañan en este largo proceso como es llegar a ser unos buenos profesionales para la vida.

Todo el ambiente que vive el estudiante, muchas veces no le favorece ya que en la actualidad hay hogares rotos por causas del divorcio, hijos desamparados, los dejan solos por ir a trabajar a veces en el extranjero, y si están a lado de sus hijos igualmente no les interesa que ellos sean unos excelentes estudiantes obteniendo buenas calificaciones, o que se sientan motivados por aprender o por llegar a ser profesionales.

Este proyecto de investigación es de fácil comprensión no solo para quienes está dirigido, como son los representantes legales, estudiantes, docentes y directivos del Colegio de Bachillerato Marcabelí, sino también a todos los que se interesen en las conclusiones finales del trabajo, y que les sirva de guía para trabajos futuros, o en lo académico.

La importancia radica en concientizar no solo a los estudiantes, sino a los representantes legales, docentes y directivos, para que se involucren en la educación de los estudiantes, con esto se facilita un mejor aprendizaje y un adecuado ambiente de motivación y confianza en ellos, ya que se sienten apoyados y guiados para obtener un mejor rendimiento académico.

Permite mayor participación de la comunidad educativa en la enseñanza aprendizaje de los educandos, es factible, considerando que existe respaldo de una investigación, se tiene toda la predisposición para dar los talleres, enfocados en la mejora del problema que está afectando a los estudiantes de esta prestigiosa institución educativa y se dispone de los documentos de apoyo.

El presente proyecto será de mucho interés porque será utilizado en el Colegio de Bachillerato Marcabelí, Ciudad de Marcabelí, con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, integración de los padres de familia o representantes legales, ya que es de interés de todos obtener una educación de calidad.

Esta investigación es pertinente porque está relacionada con la carrera de ciencias de la educación, ya que el proyecto de investigación está dado dentro de una institución educativa, concerniente a la pedagogía, con el fin de buscar una solución al escaso apoyo de los padres de familia, que existe hoy en día y que limita o afecta el aprendizaje de los estudiantes.

## Hecho científico

Bajo nivel de apoyo escolar en el aula del área de Lengua y Literatura de los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Marcabelí, de la zona 7 del Distrito 07D04, Provincia de El Oro, Cantón Marcabelí, Parroquia Marcabelí, período 2015-2016.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO (2004) nos dice que:

Académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. (p.12)

Así mismo Oficina Regional de Educación de la UNESCO (2004) nos menciona que:

Las migraciones por diversas causas (económicas, conflictos armados y otras), también han tenido efecto sobre las familias; padres que se van o mueren, hogares a cargo de madres o de hijos mayores, y abuelos que se hacen cargo de los niños mientras los padres emigran a otros países para obtener los recursos que requieren para la manutención de las familias. (p.12)

En las afirmaciones anteriores el autor hace referencia a que en la actualidad hay muchos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, como por ejemplo el que las mujeres también salen a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, ya sean éstas familia o empleados. También menciona la migración que es otro hecho relevante, ya que abandonan a sus hijos para dedicarse a trabajar fuera del país, siendo el abandono la causa principal de que los estudiantes no

tengan un buen rendimiento en sus estudios. Nos indica claramente que no es necesario investigar lo que es evidente, que si los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos, éstos van a rendir mejor en sus aprendizajes, el estudio es un trabajo en equipo conjunto, padres, hijos y docentes.

De la misma manera el autor García (2007) nos señala lo siguiente:

El mal rendimiento escolar en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

En referencia a lo que nos menciona el autor, cabe destacar que en la actualidad hay un excesivo desinterés de parte de los alumnos, que no quieren estudiar, o no les interesa el estudio, la despreocupación de los padres de familia hace que se sientan desanimados o desmotivados, hay muchos factores que inciden para que hay un bajo rendimiento académico, pero el principal es el desinterés total tanto de estudiantes como de padres de familia.

El autor Periódico Ecuador en vivo (2014) nos dice que:

El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento, explicó la psicóloga clínica Carolina Peña. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar.

Con respecto a lo que nos señala el autor, las estadísticas del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), nos indican que los estudiantes están sufriendo con lo que ahora se conoce como bullying (acoso escolar), esto hace referencia a todo tipo de maltrato a los estudiantes, que puede ser físico, verbal, y no tienen soporte familiar, o como los padres no les dan confianza a sus hijos, estos ni se enteran los horrores que puedan estar pasando en su colegio o escuela, por estas razones desempeñan menos en sus estudios, por el daño psicológico que les causa el acoso escolar denominado bullying.

El mismo autor Periódico Ecuador en vivo (2014) afirma. “Las relaciones familiares y el apoyo de los padres constituyen un factor para el rendimiento académico, explicó la sicóloga clínica Carolina Peña, quien trabaja en su consultorio con estudiantes. El Ineval también certificó el impacto de la familia”. De igual manera el autor hace referencia a que el apoyo familiar es de vital importancia para el buen rendimiento académico de los estudiantes, es indispensable que los padres estén pendientes de sus hijos en cada paso que den, para que el alumno se sienta motivado y con ganas de obtener aprendizajes significativos.

### **Causas**

- ✓ Desconocimiento del Plan nacional del buen vivir
- ✓ Deficientes valores como eje transversal
- ✓ Inadecuada convivencia escolar.
- ✓ Insuficiente uso de medios informáticos.
- ✓ Desconocimiento del código de convivencia.

## **Formulación del problema**

¿De qué manera influye el plan nacional del buen vivir en el nivel de apoyo escolar en el aula del área de Lengua y Literatura en los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica del Colegio Marcabelí, de la zona 7, del Distrito 07D04, Provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, período 2015-2016?

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivo General**

Examinar la influencia del plan nacional del buen vivir en el nivel de apoyo escolar, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo, para diseñar una guía digital con enfoque destrezas con criterio desempeño.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Reconocer, mediante un estudio bibliográfico y encuestas estructuradas a docentes, directivos, y test a los estudiantes, la aplicación del plan nacional del buen vivir.
  
- ✓ Describir el nivel de apoyo escolar, mediante fichas de observación y diagnóstico, encuestas estructuradas a docentes.
  
- ✓ Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía digital con enfoque destrezas con criterio desempeño a partir de los datos obtenidos.

### **Interrogantes de la investigación**

1. ¿Cómo el Plan Nacional del Buen Vivir ayudará al diseño de una guía didáctica?
2. ¿Porqué el plan nacional del buen vivir incide favorablemente en el nivel de apoyo escolar de los representantes legales de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Marcabelí?
3. ¿Cómo los actores de la educación aplican apropiadamente el Plan Nacional del Buen Vivir?
4. ¿Cómo el Plan Nacional del Buen Vivir ayudará a optimizar el nivel de apoyo escolar?
5. ¿Cómo influye el Plan Nacional del Buen Vivir en el Nivel de apoyo escolar de los estudiantes, docentes y representantes legales?
6. ¿Qué alternativa de solución existe para mejorar el problema del bajo nivel de apoyo escolar y su importancia en el desempeño académico?
7. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?
8. ¿Porqué es necesario elaborar una propuesta de solución al problema del Bajo nivel de apoyo escolar?
9. ¿Cómo utilizarían la guía didáctica los docentes para lograr que los padres de familia se integren en la educación de sus hijos?
10. ¿Cómo el diseño de una guía didáctica ayudará a mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes?

## **Justificación**

Es pertinente investigar la influencia del nivel de apoyo escolar, ya que podremos detectar los problemas que surgen como es el escaso apoyo que hay de los representantes legales hacia los estudiantes, y esto provoca el bajo rendimiento académico y emocional, en algunos casos influye en el comportamiento, ya que los estudiantes se sienten desmotivados para aprender, y se comportan de una manera inadecuada afectando sus estudios.

Con esta investigación se pretende mejorar el aprendizaje de los alumnos, involucrando a todos los actores de la educación, por medio del diseño de una guía didáctica digital con enfoque en destrezas con criterio desempeño.

Identificando los diferentes problemas que existen en la enseñanza aprendizaje, se puede tomar las medidas necesarias para dar una solución y así lograr un mejor rendimiento académico y emocional directamente en los estudiantes, concientizando a la comunidad educativa de que el apoyo de ellos a diario es importante e imprescindible para que los alumnos se sientan apoyados y motivados, y así puedan rendir mejor en sus estudios.

Así mismo incentivar a los padres de familia que se involucren más en la educación de sus hijos, ya que la gran mayoría de los padres de familia creen que al enviar a sus hijos a los centros educativos cumplen con sus deberes de padres, no se dan cuenta que el deber de ellos es guiarlos en su labor académica dentro y fuera de los establecimientos educativos, por ende esto afecta el buen desempeño en sus aprendizajes.

Por su parte los docentes deben planificar sus clases de una manera llamativa, para que éstas no se vuelvan aburridas y monótonas ya que es muy importante obtener la atención de los estudiantes motivándolos para que pongan interés en sus estudios.

Para lograr esto, en la propuesta se realizará una guía digital con destrezas con criterios de desempeño, la cual se la hará en una aplicación denominada Weebly, la misma que es muy interactiva y de fácil manejo para que los docentes puedan dar sus clases de una manera muy atractiva, motivando a los alumnos a aprender con entusiasmo y dedicación.

El diseño y puesta en práctica de esta guía digital contribuye a elevar la preparación de los docentes como un recurso de apoyo pedagógico. A su vez da solución al problema que se constata en la práctica educativa actual, en tanto los padres muchas veces no se involucran en el aprendizaje de sus hijos y no les dan la debida importancia para que ellos puedan rendir de mejor manera en sus estudios.

Es muy importante realizar un estudio adecuado de acuerdo a la realidad de cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta en qué lugar viven, ver las necesidades del lugar donde el educando se desenvuelve día a día, dentro y fuera de la institución. Debemos recordar que estamos viviendo en un mundo globalizado con necesidades específicas tales como material didáctico, tecnológicos como la computadora, el acceso a internet, etc.

Con esta investigación se pretende concientizar a los padres de familia para que sean parte activa en la educación de sus hijos, involucrándose en las actividades pedagógicas que desarrolla la institución, con la responsabilidad que le compete a cada uno y así mejorar el ambiente entre padres de familia, estudiantes y docentes.

La importancia y factibilidad radica, en la fácil ejecución, considerando que existe el respaldo de autoridades de la universidad, del colegio e investigadores, además cuenta con facilitadores para los talleres, se dispone de documentos de apoyo, con esto se beneficiará a toda la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, y docentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de estudio**

En la República de Ecuador existen investigaciones de gran valor para la ciencia que abordan puntos de vista y posiciones que argumentan y sirven de sostén teórico a la presente investigación. La búsqueda a la literatura especializada que se recogen en la bibliografía muestra algunos estudios que así lo identifican. De esta forma, se constata en repositorios virtuales de universidades ecuatorianas la existencia de estudios relacionados con el plan de Buen Vivir y su vinculación con el apoyo escolar, las que tienen su accionar a partir de resultados en diferentes áreas educativas donde participan y se involucran a padres de familia. Destacan entre estos estudios los siguientes:

En la Universidad Técnica de Ambato, Año 2013. Encontramos un proyecto cuyo Tema es: “El apoyo pedagógico de los padres de familia y su influencia en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, en la Escuela María Eugenia Duran Villalobos de la urbanización Los Rosales, parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”. Autora: Beldad Leonor Chamorro Rosales.

Este trabajo investigativo hace referencia a la influencia y participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje y su preocupación de apoyar en el problema que tienen los estudiantes del primer grado de Educación General Básica de la escuela María Eugenia Durán Villalobos, del cantón Santo Domingo, acerca de la falta de apoyo pedagógico de sus padres en sus hogares para la

elaboración de tareas escolares reflejándose en el nivel de aprendizaje que alcanza en la escuela.

En la encuesta realizada a los padres de familia nos podemos dar cuenta que un gran porcentaje de ellos tiene solo educación básica de primer grado, además, no disponen de tiempo, ni el conocimiento necesario para brindar el apoyo pedagógico que sus hijos necesitan en la elaboración de las tareas escolares; la característica de los hijos, es que provienen de hogares y familias disfuncionales, que acarrear diferentes problemas sociales, que traen como consecuencia y afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al antecedente citado, se puede decir que la falta de estudio de los padres de familia, también afecta el desempeño académico de los estudiantes, ya que esto les impide ayudarles de manera adecuada en la realización de sus tareas escolares, por otra parte los padres y madres muchas veces por la situación económica tienen que dedicarse a trabajar los dos, dejando sólo o al cuidado de terceros a los hijos e hijas, no tienen tiempo para ayudar o controlar el cumplimiento de sus tareas académicas, por ende esto afecta el aprendizaje de los niños/as.

Otro referente encontrado en el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato, Año 2013, cuyo tema es: El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela de educación general básica "Fernando Daquilema" de la parroquia Ambatillo cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Autor: Víctor Cenén Chacha Toaza.

El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres, madres de familia o representantes legales es de mucha importancia en los y las estudiantes especialmente en aquellos niños los más pequeños que necesitan de más ayuda para poder desarrollar las actividades escolares al tener problemas en el aprendizaje ya que en la actualidad se encuentra

con múltiples problemas entre estos podemos mencionar algunos como la desintegración familiar padres y madres que laboran fuera de casa analfabetismo por lo tanto los hijos quedan abandonados a su suerte y en ciertos casos acuden a terceras personas a sus progenitores cuando llegan de trabajar debemos tomar en cuenta que los padres de familia se convierten en sus segundos maestros tanto en las escuelas y colegios para que sus hijos tengan un buen rendimiento académico la propuesta planteada pretende un mejoramiento en el apoyando las tareas escolares para tener una educación de calidad.

En relación al antecedente se puede acotar que es importantísimo el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, ya que si se preocupan y acompañan en sus estudios y en especial en sus tareas escolares, rendirán mejor, académicamente y emocionalmente sintiéndose apoyados y motivados. Cabe mencionar que hay muchos factores que influyen en el aprendizaje, como la desintegración familiar, los padres que laboran fuera de casa, falta de estudios, situación económica, etc.

En la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Año 2012. Reposo un proyecto de investigación cuyo tema es: El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación básica superior en la unidad educativa franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues”. Autora: Narcisa de Jesús García García.

El presente trabajo de investigación trata de identificar el rol, la actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje. Se cree que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos/as.

Como seguimiento de esta investigación cabe recalcar que es de vital importancia involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, ya que es el vínculo afectivo donde el estudiante desarrolla su conocimiento para obtener un mejor rendimiento académico que le va a ser significativo puesto que la familia debe ayudar a reforzar los conocimientos adquiridos en la institución educativa y desarrollar con facilidad sus tareas escolares.

Estos tres proyectos tienen estrecha relación con el estudio que se presenta por la importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, estar siempre pendiente del avance en cuanto a lo pedagógico como en la vida personal. No obstante, se reconoce que el tema puede ser profundizado en investigaciones, de manera que se aborden otras aristas relacionadas con la proyección del plan nacional de Buen Vivir.

## **Bases teóricas**

### **El socialismo del Buen Vivir**

#### **Plan del Buen Vivir**

El tema presente del Plan Nacional del Buen Vivir es la forma de una vida digna, respetando la diversidad cultural, vivir en armonía con todos los ecuatorianos y respetándonos de uno a los otros sin buscar nuestro propio beneficio, haciendo que todos trabajemos como hermanos de nuestro país.

Plan Nacional del Buen Vivir (2013) Afirma. “El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito” (p.13). En relación a lo que menciona el autor, este plan promueve la armonía, igualdad, equidad y solidaridad, a todos por igual, no buscar sacar beneficio propio de la educación, sino servir por vocación, para que los estudiantes puedan obtener una educación de calidad.

El mismo autor Plan Nacional del Buen Vivir (2013) nos dice que:

En el Ecuador se ha rescatado la planificación para no duplicar esfuerzos y evitar el desperdicio de recursos, que tanto nos retrasó en la época del neoliberalismo. En ese entonces, la planificación fue menospreciada y reducida a su mínima expresión. No lo hicieron solo por ideología, sino por intereses económicos, como en el caso de la privatización de empresas públicas que más tarde llevó a la peor crisis que tuvo que vivir el país y que dejó huellas difíciles de borrar en la memoria de la ciudadanía. Esto sucedió en nuestro país apenas hace una década y media. (p.14)

Por otra parte el autor hace referencia a épocas remotas cuando la educación se la veía como un negocio, el cual sólo buscaban lucrarse económicamente, era privatizada, es decir había que cancelar valores para poder estudiar, por eso los padres de familia que no tenían una buena economía, no podían dar estudio a sus hijos.

Gómez & Sharon (2014) plantea que:

Es la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir presupone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno valora como objetivo de la vida deseable. (p.23)

De acuerdo al autor se trata de mejorar la convivencia de los seres humanos, lograr obtener la felicidad deseada, la adquisición de una excelente calidad de vida y una muerte digna, donde los individuos estén en igualdad de condiciones. La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo es la entidad encargada de velar por la ejecución del Plan Nacional del Buen Vivir.

### **Sociedad radicalmente justa**

La palabra sociedad se define un conjunto de personas que se relacionan entre sí, todos gozamos los mismo medios materiales y derechos para llevar una vida mejor. La educación es principal pilar para llegar tener una vida digna sin discriminar ningún ser humano todos con la misma igualdad.

Plan Nacional del Buen Vivir (2013) menciona que:

La justicia social y económica como base del ejercicio de las libertades. En una sociedad justa, todas y cada una de las personas gozan del mismo acceso a los medios materiales, sociales y culturales necesarios para llevar una vida satisfactoria. La salud, la educación y el trabajo son las bases primordiales de la justicia social. Con dichos medios, todos los hombres y mujeres podrán realizarse como seres humanos y reconocerse como iguales en sus relaciones sociales. (p.24)

Como complemento a lo que menciona el autor se puede decir que si hablamos de justicia social, nos encaminamos a enfatizar en que debe existir una equidad entre los seres humanos, es decir dar lo que corresponde a cada quién y que gozen por igualdad de condiciones de los beneficios sociales, culturales y educativos para tener una vida placentera. También se habla de la la salud, la educación y el trabajo como un derecho, al cual accediendo con la misma igualdad, podremos realizarnos como seres humanos.

Batres (2014) afirma. “Buen vivir, pluriculturalidad y sociedad está estrechamente ligado con la pluriculturalidad y con la sociedad, ya que nuestra sociedad es pluricultural y el Buen vivir nuestro norte, el buen vivir plantea condiciones de vida equitativas para todos los grupos sociales”. En efecto el hecho que nuestra sociedad sea pluricultural no significa que no tengamos los mismos derechos, el plan del buen vivir trata de mejorar el acceso con equidad a todos estos derechos que el estado plantea.

### **Sociedad solidaria**

La sociedad solidaria es un conjunto de personas, es decir todos somos humanitarios sin ver los problemas ni dificultades que se le presente a los demás, los ciudadanos y ciudadanas respetamos las necesidades y los intereses de los otros aceptando lo que disponga la justicia. Es decir todos tenemos derecho vivir una vida compatible digna como lo que somos un ser humano valioso en cualquier parte de nuestro planeta.

Plan Nacional para el Buen Vivir (2013) manifiesta que:

Potenciar la cooperación, la solidaridad y la fraternidad, es fundamental en una sociedad que quiere recuperar el carácter público y social del individuo. Se trata de forjar ciudadanos y ciudadanas que reconozcan las necesidades y los intereses de los otros, que acepten la justicia y la ley, que respeten las instituciones, que legitimen el principio de la redistribución de la riqueza y que promuevan la igualdad social. Se busca erradicar el principio de desarrollo personal y egoísta, característico de una sociedad de libre mercado, bajo el principio de que las personas no solo tienen derecho a la vida, sino a una vida compatible con la dignidad que nos iguala como personas.(p.25)

A este respecto el autor se refiere, a la sociedad solidaria como un ente que busca la igualdad de derechos, que las personas se preocupen

por las necesidades e intereses de los otros, es decir no guardar egoísmo en su corazón, sino hacer el bien, sin esperar obtener algún beneficio a cambio, nos enseña a vivir con dignidad, nos iguala como seres humanos.

## **Planificamos el futuro**

### **Tecnología, innovación y conocimiento**

Es importante por ser la acción de conocer las nuevas de la tecnología formando e innovando nuevos conocimientos para los sectores productivos para el desarrollo de nuestro país.

Plan Nacional para el Buen Vivir ( 2013) plantea que:

En el marco de la estrategia de acumulación, distribución y redistribución, el desarrollo de las fuerzas productivas se centra en la formación de talento humano y en la generación de conocimiento, innovación, nuevas tecnologías, buenas prácticas y nuevas herramientas de producción, con énfasis en el bio conocimiento y en su aplicación a la producción de bienes y servicios ecológicamente sustentables. Estos procesos se orientan en función de la satisfacción de las necesidades del país y, por ello, conllevan el fomento de los sectores productivos priorizados para la transformación de la matriz productiva mediano y largo plazo. (p.67)

En relación a lo que afirma el autor, se debe poner más énfasis en crear talento humano que sean capaces de desarrollarse en el mundo de la tecnología, que no tengan miedo de innovar, de generar conocimiento, producción de bienes y servicios, promover el sector productivo para el desarrollo de nuestro país.

### **Matriz productiva y sectores estratégicos**

Es importante destacar y reconocer que en nuestro país se ha reducido el desempleo, la pobreza y mejorando la situación productiva, económica y social entre en los demás países.

Plan Nacional del Buen Vivir (2013) afirma que:

En la matriz productiva se asienta la esencia de la realidad económica y social de los países. Para el Ecuador, su transformación se vuelve la acción primordial que permitirá resolver el desempleo, la pobreza y la inequidad. En 2012, el 44% de la producción nacional se compone de bienes primarios, industriales, y servicios de reducido valor agregado, mientras el otro 56% está compuesto por servicios de alto valor agregado. Por otro lado, el 72% de las exportaciones está constituido por bienes primarios, seguido por los bienes industrializados con el 21% y tan solo el 7% en servicios (BCE, 2013a). (p.73)

Las instituciones educativas a través de la matriz productiva y sectores estratégicos favorece en la educación para que los padres no se encuentren desempleados y puedan apoyar a sus hijos en actividades recreativas y en lo que docente solicite como material didáctico.

### **Cierre de brechas de inequidad**

En el Buen vivir como la palabra lo dice es la calidad de vida de los ecuatorianos todos tienen derechos en educación, salud, empleo y vivienda. Cerrando la desigualdad o falta de equidad sin existir injusticia todos se desenvuelvan las capacidades humanas con un ambiente participativo sin ver ninguna diferencia en la diversidad cultural.

Como dice en el Plan Nacional del Buen Vivir (2013):

Uno de los grandes retos del Buen Vivir es mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos. Para lograrlo, la diversificación productiva y el crecimiento de la economía deben dirigirse al cumplimiento progresivo de los derechos en educación, salud, empleo y vivienda, la reducción de la inequidad social, y la ampliación de las capacidades humanas en un entorno participativo y de creciente cohesión social, con respeto a la diversidad cultural. (p.64)

Según el autor en el cierre de brechas de inequidad los grandes retos del Buen Vivir que luchan diario es la calidad de vida de todos los ecuatorianos. Para vivir una vida digna con un ambiente sociable no perdiendo la diversidad cultural.

## **Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía**

### **Nutrición**

La nutrición es fundamental desde la gestación tanto para el crecimiento y la capacidad mental para un rendimiento escolar, para que no se vean afectados en la capacidad de concentración y su relación con los demás, un niño bien alimentado se tiene resultados favorables.

Blanco & Umayahara (como se citó en Plan Nacional del Buen Vivir, 2013) dicen que:

La nutrición es un factor relevante para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Desde la etapa de gestación, la mala nutrición de la madre puede afectar de manera irreversible la capacidad mental de sus hijos. Los niños y niñas que nacen con bajo peso no alcanzan su verdadero potencial de crecimiento. El déficit de micronutrientes daña de manera permanente el cerebro, lo que dificulta el buen rendimiento escolar a corto plazo, ya que se ven afectadas la capacidad de concentración de los niños, su relación con el entorno, su actividad y su facilidad para aprender (Blanco y Umayahara, 2004). (p.161)

Como lo mencionan los autores cabe recalcar que la nutrición es un factor muy determinante en el desarrollo cognitivo del niño, de tal manera que en los primeros años de vida, se tiene que alimentar de una manera adecuada, ya que la desnutrición puede interferir en su crecimiento, afectando incluso el cerebro de los niños, lo que más tarde puede obstaculizar el buen rendimiento en sus estudios.

Chávez (2007) nos menciona que:

Los estándares de desnutrición infantil y anemia por deficiencia de hierro son muy elevados en la población, por ello a través de fundaciones, ONG y el estado ecuatoriano se obtienen ingentes recursos económicos para enfrentarla, ante la pobreza del humilde ecuatoriano que se desenvuelve en situaciones precarias de saneamiento ambiental y está expuesto a enfermarse más recurrentemente.

Las afirmaciones anteriores que nos señala el autor se puede recalcar que hoy en día la desnutrición ocupa un alto porcentaje, porque la mayoría de familias son de escasos recursos económicos y por ende no pueden alimentar bien a sus hijos, esto también afecta el desarrollo del niño/a, ya que está con bajas defensas, y tiende a enfermarse frecuentemente.

### **Repetición**

La repetición en las instituciones educativas tanto en las áreas urbanas y rurales son por igual, los estudiantes de bachillerato demuestran mas perdida de año, las razones son que no hay control de los padres de familia se descuidan perdiendo a sus hijos con un comportamiento no adecuado.

Plan Nacional del Buen Vivir (2013) afirma que:

Las cifras sobre repeticion son mas visibles a nivel de bachillerato y, sobre todo, en el primerano. En 2010, la tasa de repeticion era de 5,4% (Tabla 6.4.1.). No hay mayor diferencia entre las areas urbana y rural, ya que la tasa de repeticion en ambas es del 3,6% de graduados (INEC, 2010a). (p.73)

La repetición se comprende que son estudiantes que pierden el año lectivo por diversas situaciones que se ha ido mencionado en este

proyecto con el transcurso del tiempo se convierte en problema para la institución educativa y a la vez a los docentes de las diferentes áreas.

### **Acceso y asistencia**

En la actualidad asisten mas estudiantes a las instituciones educativas, para los padres de familia ya no es un impedimento y para los niños y niñas ya que las matriculas son gratis, textos escolares, uniformes y alimentación escolar y en la educación superior la gratuidad a favorecido a los jóvenes de nuestro país sobre salga adelante.

Plan Nacional del Buen Vivir (2013) manifiesta que:

La efectividad de las acciones de los últimos años, en cuanto a eliminación de costos de matrícula y aporte voluntario, de gratuidad de textos escolares y uniformes, de alimentación escolar y de gratuidad de la educación superior, han permitido aumentar la matrícula en el sistema educativo. En 2006, la escolaridad promedio alcanzaba los 9,06 años y en 2012 subió a 9,52 (MCDS, 2013). Si comparamos la tasa neta de matriculación entre 2006 y 2011, vemos un aumento en educación básica y en bachillerato (Tabla 6.4.2.). (p.73)

Por otra parte el autor hace referencia a épocas remotas cuando la educación se cancela un valor de matrícula muy alto en la educación en la actualidad no hay costos en matrículas y aporte voluntario, reciben gratis textos escolares y uniformes, alimentación escolar, ha incrementado la matrícula en el sistema educativo.

### **Apoyo escolar**

#### **Aprendizaje**

Se define como la adquisición del conocimiento por medio del estudio, alguna experiencia o ejercicio principalmente en los conocimientos de aprender algún arte u oficio, el aprendizaje en la

escuela, ejercicios de lectura, escritura y la redacción, involucrándose en todas las actividades educativas en las instituciones sea de beneficio para el mejoramiento de los estudiantes.

La autora Saraguro (2012) hace referencia que:

Los que estamos involucrados en el ámbito educativo, necesariamente debemos estar comprometidos al desarrollo cognitivo y afectivo, como técnicas infalibles en el manejo de métodos y ser los guías en provocar la participación activa, creativa en los educandos de todos los niveles; al mismo tiempo propiciar el nexo entre lo intelectual y la realidad en lo que hoy por hoy vivimos. (p.20)

En lo que difiere la autora, se hace necesario de que todos los actores de la educación, estén comprometidos con el desarrollo cognitivo y afectivo del estudiantes, promoviendo la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrándose en todas las actividades educativas del colegio, para mejora de los alumnos.

Bustos et al. (2010) plantea que:

La motivación es un estado personal que impulsa a realizar el esfuerzo necesario para lograr un objetivo. Cuando el sujeto tiene motivos, se moviliza, desencadena y canaliza su actividad. La motivación es una variable especialmente determinante porque el aprendizaje escolar exige una intensa actividad intelectual. (p.131)

Con respecto a lo que mencionan los autores, se puede señalar que la motivación es un ente muy importante en la educación, ya que si el alumno se siente motivado, tendrá más ganas de seguir adelante y se esforzará más por cumplir a cabalidad con todas las tareas, lecciones que sus docentes le envían para que desarrollen.

## **La familia en el apoyo educativo de los hijos**

Es fundamental el apoyo de la familia, los padres desde que nacen sus hijos cuidarlo y protegerlo. Demostrar el interés cuando ingrese sus primeros pasos en la educación es pilar fundamental en la educación para que no fracasen en el aprendizaje.

Fajardo Rivero (2011) menciona que:

La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano, desde tiempos inmemorables el hombre y la mujer sintieron necesidad de disfrutar, compartir cosas sencillas y naturales como los sentimientos que producen el amor de pareja, hacia los hijos, así como el cuidado y protección de nuestros seres queridos. (p.1)

Como lo menciona el autor la familia es una organización de bienestar, de mucho tiempo atrás, donde se debe encontrar el apoyo que se requiere para seguir adelante en todos los ámbitos de nuestras vidas, significa cuidado y protección permanente incluso en la educación de los hijos.

## **Participación de los padres y logro educativo**

Para alcanzar un logro educativo positivo es muy importante la participación de los padres, ayudando en casa reforzando los temas para la vida de su hijo como es la lectura y escritura y los que los docentes solicita que refuercen en casa . Inculcando en los valores aplicando desde pequeños y así los hijos tendrá la suficiente confianza para dialogar con sus padres beneficiando un futuro de formación educativa y en la sociedad todo esfuerzo de los padres es de una visión positiva principalmente en la educación.

Navarro et al. (como se citó en Valdés Cuervo & Urías Murrieta, 2011) dice que:

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general. (p.99 -114)

Cabe recalcar que la familia juega un papel importante en la educación de los hijos, estar en constante acompañamiento en las tareas académicas, hace que los niños/as se sientan seguros de sí mismos, y con la visión de rendir de una mejor calidad académicamente. Autores como Satir (1998) terapeuta familiar, la define como una unidad integral de la sociedad.

Así mismo el autor López (2014) afirma. “La participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz” (p.21). Con respecto a esta afirmación es verdad que se debe tomar como un derecho el participar activamente todo el núcleo familiar en la educación, y que el estado debe garantizar el acceso universal a este derecho.

## **La orientación como proceso en el campo educativo**

### **Organización escolar**

Por lo tanto el termino organización escolar menciona tanto a una comunidad educativa, junto a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina academica.

En definitiva, como señala Monjas (2007) en “los centros educativos y en las aulas hay que enseñar a convivir para poder enseñar y aprender” (p.32). En cuanto lo mencionado, para que dentro del aula se obtenga resultados favorables debe ver convivencia escolar entre los docentes-estudiantes.

### **Compromiso de los Padres y la Comunidad**

El compromiso de los padres en las instituciones educativas es importante y principal con los docentes de sus hijos, estar demostrando su interés permanentemente participar en las actividades que proponga en la comunidad educativa. Velar por el bienestar de sus hijos para que trabajen juntos para un futuro digno.

El mismo autor Southwest Educational Development Laboratory (2000) afirma:

El comunicarse con los padres de familia regularmente es una forma importante para comprometerlos con la escuela. Pero hay más contacto con un padre de familia sólo cuando un estudiante está en problemas o cuando tienen bajas calificaciones. En vez de eso, trabaje junto con sus colegas para desarrollar estrategias para comunicarse más a menudo con las familias y los miembros de la comunidad. (p.30)

La pregunta es cómo vencer los obstáculos cuando se trata de acercarse a las familias de las comunidades de nivel socioeconómico bajo y lingüísticamente diversos. En lugar de confiar en que los estudiantes lleven la información a casa, elabore estrategias para acercarse directamente a los padres de familia, como los consejos siguientes:

- ✓ **Caminatas por la comunidad:** Camine de casa en casa en su comunidad con dos o tres maestros representando diferentes

niveles de grado. Hable con los padres de familia cuyos hijos asisten a su escuela y deles información relevante. Pero es necesario Investigar las condiciones en las cuales se desenvuelven los alumnos, para conocer más a fondo todo su ámbito.

- ✓ **Llamadas telefónicas a casa:** Pídale a algunos voluntarios de la escuela que les hablen a los padres de familia y que personalmente los inviten a un evento de la escuela, coloque una línea telefónica para los padres de familia y coloque teléfonos en los salones de clase para que los padres de familia hablen directamente con los maestros. Para aquellas familias sin hogar, hay que visitar los albergues y hablar con los padres de familia en persona. Sería una buena alternativa estar en constante comunicación con los padres de familia, ya sea personalmente o telefónicamente.
- ✓ **Utilice distintos medios informativos:** Promueva los eventos escolares y juntas de la comunidad en periódicos de la comunidad y en las estaciones de cable de la comunidad. Se puede crear un sitio web donde puedan interactuar todos los actores de la educación.
- ✓ **Crea un boletín informativo:** Mantenga a los padres de familia y a los miembros de la comunidad informados con noticias más recientes con la ayuda de un boletín informativo semanal o mensual.

### **Los padres y el desarrollo de valores**

Los valores son elementos importantes que orienta en la vida de los seres humanos; los padres no pierden las creencias para inculcar a sus hijos para que sean tomados en cuenta en la actualidad .

Rokeach (como se citó en García, 2012) dice que:

Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos, tanto como a nosotros mismos. (p.43)

Tal es el caso que el desarrollo de valores nos orientan en la vida, nos hacen solidarios con las demás personas, pero también se relacionan con la imagen que día a día vamos construyendo de nosotros mismos, y se relacionan con las emociones sobre nuestra competencia social, para saber darles el trato que se merecen todos los miembros de nuestro alrededor.

Lahoz (2010) Afirma. "Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:"

**Amor:** que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite.

Esto se logra demostrando día a día cuanto se quiere a nuestros hijos, con pequeños detalles, interesándonos por sus cosas como por sus problemas que puedan estar pasando, felicitándolos por algún logro alcanzado, teniendo paciencia y enseñando con amor y ejemplo, sin gritos ni insultos.

**Autoridad Participativa:** tiene que ver con la manera de ejercer

la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores.

Como menciona el autor se debe saber ejercer la autoridad sobre nuestros hijos, siempre dando las razones del porqué se debe hacer esto o aquello, respetando sus opiniones y las circunstancias en las que se puedan encontrar, enseñar con amor.

**Trato Positivo:** el trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones.

En relación a lo que se menciona, podemos decir que también es necesario hacer ver las cosas negativas, para poder corregirlas a tiempo, sin olvidar comentar y resaltar lo positivo de las personas y en especial de los hijos/as y no enfrascarse en buscar el mínimo detalle o el mínimo margen de error para poder dañar su autoestima.

Escudero (2009) afirma. “Los padres son los modelos principales de referencia. Deben poseer los valores que intentan enseñar. Deben “practicar” y vivir aquello que intentan transmitir. Los valores se construyen a través de la interacción con los hijos” (p.5). Desde esta posición se considera el valor que tiene la familia como primera institución educativa que en su vínculo diario fomenta valores y actitudes en los hijos, los que son perdurables en el tiempo y marca la vida futura

de ellos, formándolos en valores desde niños, pero siempre se debe enseñar dando un buen ejemplo, los valores se construyen interactuando constantemente con los hijos.

## **Académica**

### **Rendimiento académico**

Se define rendimiento académico un proceso de instrucción o formación, de un periodo de estudio que obtienen conocimientos que sirven para brindar a un futuro en las funciones que se desenvuelvan como profesional.

Pizarro (como se citó en Chacha, 2013) lo define como:

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (p.51)

Como nos menciona el autor, se hace referencia a los aprendizajes que se obtuvieron como resultado de algún período de estudio, sean estos los mejores para así tener una capacidad de poder sacarle el mayor provecho a este proceso de formación. Es la actitud que se tiene para querer apropiarse de los conocimientos que le brindan.

### **Rol de los profesores**

La funciones que desempeña los docentes para inculcar la enseñanza dentro de aulas que realizan a diario sus planificaciones y

organizador del currículo sea de materias-asignatura, define con claridad los temas para el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes es pilar de ejemplo para sus alumnos por eso practican valores dentro de la institución educativa.

La autora Pérez (2006) afirma:

Ahora desde este punto de vista el profesor cambia sus funciones. Debe ser:

- ✓ Facilitador, orientador, asesor e investigador. Es decir el docente debe facilitar la clase para que el estudiante adquiera sus conocimientos de una forma lúeal.
- ✓ Se le pide al profesor que sea un planificador y organizador del currículo de su materia- asignatura. ¿Cómo?. Debe ser organizado y tener sus respectivos planes de clase para poder enseñar.
- ✓ Ha de definir con claridad, concreción y pertinencia los objetivos generales y específicos de la materia desde las vertientes de los aprendizajes conceptúales, profesionales (destrezas y habilidades) así como la vertiente afectiva- valores, actitudes que son propias esta área de conocimiento y los alumnos tienen que adquirir, pues de lo contrario no estaríamos realizando una enseñanza ética desde el punto de vista del profesor. (pp.161-162)

Tal como lo subraya el autor rol de los profesores es importante que los docentes se preparen para poder enseñar a los estudiantes ya que están llenos de interrogantes para mejorar en el ámbito educativo dentro de aula y en la institución educativa.

### **Rol de los alumnos**

También se desprende de este enfoque metodológico el nuevo rol

del alumno, la participación dentro del sistema instructivo, en el que la interacción entre iguales y con los profesores será uno de los recursos centrales para el desarrollo de sus potencialidades.

- ✓ Ahora los alumnos pasan a ser los protagonistas principales del proceso interactivo en el aula. Su papel esencial es aprender. Aprender en una actividad personal que nadie puede realizar por otro. En este sentido se habla de un aprendizaje lineal y significativo, es decir que el protagonista principal es el alumno.

- ✓ Por ello si deseamos que aprendan debemos darle más importancia a la actividad que tienen que ejecutar los alumnos, para ello él alumno debe ser activo, participativo, cooperador, gestor de lo que debe aprender, planificar que debe aprender, como debe aprender, cuanto necesita aprender. Todo ello exige una responsabilidad, tomar decisiones, distribuir su tiempo, exigirse a sí mismo, formar su voluntad y capacidad de esfuerzo. Aquí se refiere al esfuerzo que ponga de su parte el alumno para aprender.

- ✓ Conviene que sepa organizar su tiempo y aprovecharlo en el pleno sentido de la palabra. Realizar tareas, consultar libros, documentos, uso de la red. Ser responsable e investigativo, no quedarse con lo que su profesor le enseñe, sino buscar más fuentes de información. (pp.162-163)

En cuanto a lo citado por el autor para que se den resultados favorables dentro de una enseñanza-aprendizaje es importante que los alumnos demuestren su rol, cumpliendo con las actividades de lo que dicte los docentes en clase ya que todos los temas son planificados según el desenvolvimiento de los alumnos sea un participativo y administre su tiempo acorde no olvidando los estudios.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación epistemológica**

La presente investigación no solo pretende identificar y analizar la problemática que hay en el Colegio de Bachillerato Marcabelí, acerca del escaso apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos o representados, donde no se preocupan lo suficiente por guiarlos para que puedan obtener mejores aprendizajes, sino tratar de encontrar una solución por medio de una propuesta como es el diseño de una guía didáctica con enfoque en criterios de desempeño.

Al al solucionar el problema que se está presentando, se podrá mejorar la vida afectiva del estudiante y mejorar su personalidad, para que se sienta motivado con el apoyo de los padres y quiera continuar con sus estudios hasta ser un profesional formado en valores, ya que el apoyo de los padres es el pilar fundamental en la vida del estudiante.

Gutiérrez (como se citó en Paulino & Joaquín, 2010) afirma que:

La familia tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Afirma que los docentes estamos claros que aquellos niños/as cuyos padres y madres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños/as que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Desde este punto de vista los autores reconocen que la familia desempeña un papel esencial en la vida escolar del hijo y debe ser protagónico de todas las actividades escolares que ocurren en la institución escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consideran importante el acompañamiento de los padres en la vida educativa de sus hijos, y no sólo en la educación sino en la vida

diaria, ya que al sentir apoyo de sus padres, se sienten motivados y le ponen más empeño a sus estudios, de esta manera obtienen aprendizajes significativos.

Dewey (como se citó en Cordón, 2013) afirma que:

Cuando los maestros lleguen a observar a los alumnos con el propósito de permitir a cada uno el pleno desarrollo de sus facultades de pensar y de razonar y de usar los cuadros de lectura y aritmética como medios de ejercitar la capacidad de juzgar y de hacer del niño, su papel cambia también necesariamente; su papel ser activo en lugar de pasivo y el niño ser el que pregunte y experimente.

En este fragmento el autor hace referencia a la educación pragmática es decir, que los maestros deben ser guiadores en el estudio de sus alumnos, permitirles expresar sus emociones y pensamientos, la importancia que tiene el permitir manifestar las vivencias, y no sólo que el alumno sea pasivo y sólo escuche y absorba, sino que aprenda haciendo, dando lo mejor de sí mismo.

Arellano et al. Afirma que. “el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente” (p.12). De esta forma, el autor profundiza en la teoría Histórico cultural de Vygotsky y hace alusión a la relación que se establece entre zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo, una de las principales contribuciones que se asume.

Aquí queda evidenciado que se aprende de mejor manera gracias a la intervención y ayuda de alguien más, es por esto que sin duda alguna los padres y docentes tienen un papel importantísimo en la educación, el estar apoyándolos y guiándolos día a día, ayuda a formar estudiantes exitosos.

## **Fundamentación Pedagógica**

Olarte (2015) certifica. “La pedagogía desde tiempos memorables ha sido la vía para la reflexión en el ejercicio de la educación, es un apoyo teorizado para el docente, que le proporciona herramientas para el trabajo en clase” (p.40). En este sentido la pedagogía es de vital importancia para el docente ya que ayuda a planificar sus clases, de tal manera que los estudiantes puedan captar mejor los aprendizajes, aplicando una buena pedagogía.

La misma autora Olarte (2015) menciona que:

La pedagogía tradicional, la conductista, el método Montessori, la pedagogía activa o escuela nueva, el constructivismo, el socio constructivismo, entre muchas otras más, son diferentes tipos de pedagogía y distintas formas de ejercer la educación, nacientes en diferentes épocas y con distintos ideales y propósitos, adecuados o no para el desarrollo de los niños, es un tema que difiere de acuerdo a los ideales concebidos por el sistema educativo y el contexto social, cultural y político. (p.40)

De acuerdo con la autora, hay distintos tipos de pedagogía y diferente forma de ejercer la educación, cada persona que se dedica a la enseñanza, puede aplicar su propio estilo para captar la atención de los niños, también depende del contexto social, cultural y político en el que se desenvuelven.

Aunque todos estos modelos pedagógicos, en su profundidad tienen un discurso diferente, en general, por lo menos los últimos cuatro mencionados, tienen algo en común, el niño y la forma en que este aprende son el eje central de la educación y no el maestro como se creía en la pedagogía tradicional, este postulado fue un gran avance para la educación y la construcción de nuevas ideas en torno a la forma en que los niños deben aprender. (Olarte, 2015, p.41)

Con respecto a esta afirmación, la autora se refiere a que antes se creía que el docente era el eje central de la educación, el alumno no podía desarrollar sus propios conocimientos, sino que tenía que aceptar lo que el docente enseñaba sin opción a corregir o a opinar diferente. En la actualidad el niño se ha convertido en el principal ente de la educación.

A partir de esto, surge lo que se llamó la escuela activa o escuela nueva (...) Julián De Zubiría al respecto menciona que “la nueva escuela defenderá la acción, la vivencia y la experimentación como condición y garantía del aprendizaje. Manipular es para muchos de sus representantes aprender, ya que es la acción directa sobre los objetos la que permite el conocimiento de los mismos. (Olarte, 2015, p.41)

Por su parte, la autora hace referencia a la escuela activa, donde el principal objetivo es que el niño aprenda haciendo, que desarrolle sus sentidos, que experimente manipulando los objetos y que pueda adquirir sus conocimientos con la experiencia, en este sentido el estudiante hace de su aprendizaje algo innato, se acentúa el autoaprendizaje y el interés por no quedarse con lo que le enseñan, sino investigar y crear su propio aprendizaje.

Aquí se muestra como el papel de la escuela es generar estos espacios donde los niños y niñas puedan experimentar y poner en función todos sus sentidos, y no solamente uno, como suele suceder, en este tipo de pedagogía se tiene la idea que el niño debe estar preparado para la vida y por lo tanto esta debe ser estudiada y analizada por el infante. Es importante, entonces que el niño aprenda por sí solo y experimente por sí mismo, ya que su aprendizaje no será profundo en la medida en que comprenda las cosas por cuenta de otro. (Olarte, 2015, pp.41-42)

Por su parte el autor Restrepo (como se citó en León, 2014) menciona que:

“La pedagogía activa se caracteriza por un conjunto de rasgos e ideas comunes que lo identifican como paradigma pedagógico, independientemente de las diferencias tendencias y grupos que en su seno se han producido y conformado. El discurso pedagógico toma como eje la orientación, dirección, coordinación que debe hacer el docente al acto pedagógico con el fin de dinamizar la actividad escolar, a partir de la problemática social y las investigaciones realizadas en la comunidad”. (Restrepo, 2008). (p.26)

Al hablar de pedagogía activa el autor hace referencia a un modelo pedagógico, conformado por diferentes grupos, también habla de la orientación, dirección y coordinación que debe llevar a cabo el docente con el fin de hacer dinámicas sus clases, pero sin olvidar que cada alumno es un mundo totalmente diferente.

### **Fundamentación Psicológica**

Vygotsky (como se citó en García, 2012) afirma que:

Aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño y, posterior a ello, en la edad escolar, se constituyen en una unidad en la que el nivel real del desarrollo se convierte en un nivel de desarrollo potencial en la medida en que se crea una zona de desarrollo próximo, ZDP. Empíricamente, se ha establecido que el aprendizaje debe equipararse en cierto modo con el nivel evolutivo del niño. (p.17)

De acuerdo con estas consideraciones que menciona el autor, cabe recalcar que es importante si se tiene en cuenta que en el desarrollo de

actitudes positivas y de apoyo escolar desempeñan un rol decisivo la familia en particular los padres, los que contribuyen directamente al desarrollo armónico de la personalidad de sus hijos.

Vygotsky (como se citó en Chamorro, 2013) menciona lo siguiente:

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles (...) (p.32)

Al respecto de lo que menciona el autor, se puede decir que el contexto social es decir el ambiente donde se desarrolla el niño influye de buena manera o de una forma distorsionada en su desarrollo y aprendizaje, por más que se enseñe buenos valores o que se practique cierta religión en su familia, más influye el exterior del entorno familiar, es decir depende de con quién interactúa a diario.

Vygotsky (como se citó en Terré) afirma:

El hombre se relaciona con los objetos de la cultura, pero con esta relación no está solo, está acompañado por los otros. Sus relaciones con los objetos están mediatizadas por las relaciones que establece con los adultos y con otros niños que ya conocen unos y otros objetos de la cultura y sobre todas las formas de operar con los mismos.

De acuerdo con el autor, los seres humanos se relacionan con los objetos, es decir con todo lo que les rodea, pero no lo hacen solos sino que siempre acompañados de los unos a los otros, sus relaciones están influidas por el compartir con personas adultas o con otros niños.

Piaget (como se citó en Fuentes, Gamboa, Morales y Retamal, 2012) dicen que:

Piaget distingue tres tipos de conocimientos que la persona puede desarrollar: el físico, lógico- matemático y social.

El conocimiento físico es el relacionado a los objetos del mundo natural, posee su origen en el ambiente externo y sus elementos. El conocimiento lógico matemático es una abstracción reflexiva, está en el interior del individuo. Por último, el conocimiento social es adquirido por el niño en su interacción con adultos u otros niños.

Estos tipos de conocimientos están interrelacionados y su desarrollo es un proceso. En este desarrollo cognitivo, Piaget identifica las siguientes etapas o períodos que posee un ser humano durante su crecimiento:

- Etapa sensoriomotor, correspondiente a los primeros dos años de vida.
- Etapa pre operacional, desde los dos a siete años.
- Etapa de las operaciones concretas, desde los siete a los doce años.
- Etapa de operaciones formales, desde los doce años hasta la adultez. (p.57)

En referencia a estos tipos de conocimientos se puede acotar que en el conocimiento físico el niño aprende de lo que tiene alrededor de su entorno donde se desarrolla día a día, el conocimiento lógico proviene del interior de cada ser humano y el conocimiento social depende de la interrelacion con otras personas ya sean adultos o niños.

Piaget (como se citó en Terré) afirma:

El desarrollo comporta dos aspectos: un aspecto psicológico – social, es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar y educativa en general y otro aspecto que llama espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia, que consiste en lo que el niño aprende solo, aquello que nadie le enseña, aquello que debe descubrir por sí mismo.

Se reconoce con lo anterior que para Piaget el desarrollo se comporta desde dos aristas, uno desde el punto de vista de las interacciones con la sociedad y otra que se da en el plano psicológico o sea desde la subjetividad del individuo, nace de la exploración propia del individuo.

### **Fundamentación Sociológica**

Según la autora López (2000), existen varias corrientes sociológicas que penetran a los sistemas educativos. Estas son vistas y analizadas desde la Sociología de la Educación.

La autora López (2000) afirma:

Los estudios sociológicos de la educación desde un enfoque pedagógico, fundamentado en los presupuestos teóricos de la pedagogía social, los cuales plantean que la educación del individuo tiene como objetivo la formación de una conducta social, y por tanto la participación del hombre en la relación educativa no debe valorarse sólo como ser individual sino como miembro de comunidades, participe de una vida social. (p.40)

De acuerdo con la autora se puede decir que según la sociología de la educación como un enfoque pedagógico, el individuo no está sólo sino que es un miembro de una sociedad, por lo tanto su participación no

debe valorarse individualmente sino como integrante de una comunidad, debe ser parte activa de la misma, relacionarse con los miembros de su alrededor, vivir en armonía.

#### Enfoque humanista

A partir del criterio de López (2000) “los problemas educativos se desarrollan dentro de los límites del espacio mismo del fenómeno educativo; se le confiere un valor excepcional a la educación como principio y fin de todo lo humano” (p.45). En lo que refiere la autora, se puede señalar que si hablamos de problemas educativos, éstos nacen dentro del espacio educativo, y que la educación toma un valor importantísimo dentro de la sociedad.

#### Enfoque funcionalista

Tiene su base en el estructural funcionalismo de T. Parson y R. Merton, que definen la educación como la vía de transmisión de la cultura (de sus valores, normas, conocimiento y patrones de conducta), a fin de asegurar el mantenimiento de la tradición e incrementar la cohesión social

López (2000) afirma:

La necesidad de la formación como conducción objetiva para desarrollar y continuar el género humano. La educación como factor esencial inherente a la actividad social del hombre. El desarrollo de la educación, condicionado en última instancia por el modo de vida material de los hombres. (p.46)

En relación a esta afirmación se puede decir que desde este enfoque se la ve a la educación como el camino a seguir para que prime la cultura, las creencias, valores, normas de su comunidad, con el fin de que no se pierda sus tradiciones, es decir un modo de vida material del ser humano, que no tiene nada que ver con lo humano.

## **Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma constructivista porque el profesor cede su protagonismo al alumno quién construye su propio conocimiento a través de las actividades, convirtiéndose en el responsable de su propio aprendizaje.

Coll (como se citó en Arellano, y otros,) afirma:

La concepción constructivista del aprendizaje parte de la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno dentro del marco de la cultura a la que pertenece. La postura constructivista rechaza la concepción del alumno como un simple receptor y reproductor de los saberes culturales, sino “desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias”. (p.7)

De acuerdo con el autor, el enfoque constructivista encierra todo lo que tiene que ver con el individuo, es decir él construye su propio aprendizaje pero siempre con la ayuda o guía de alguien más, en este caso con la ayuda del docente y padre de familia, no se convierte en un ente simple receptor, sino que construye sus propios saberes.

El mismo autor Coll (como se citó en Arellano, y otros,) nos dice que:

La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que las instituciones educativas deben promover el doble proceso de socialización y de individualización, permitiendo a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. (p.7)

En esta cita el autor hace referencia a la Institución Educativa, que es la que debe promover aprendizajes significativos, darles todo el apoyo a los estudiantes para que éstos no se sientan solos en el proceso de su

educación, brindarles un entorno con las comodidades necesarias para que puedan estudiar en paz y seguros de sí mismos.

### **Fundamentación Tecnológica**

Esta fundamentación es de vital importancia, ya que en la propuesta planteada, se realizará una guía didáctica digital, es decir en la web.

Echeverría (2008) afirma. “Puesto que las TIC conforman un sistema tecnológico nuevo, la apropiación social de dichas tecnologías requiere aprender a usarlas”. En este sentido el autor nos quiere decir que como la tecnología avanza cada día, es importante aprender a utilizar las TIC, es decir apropiarse del buen uso de las tecnologías para planificar mejor las clases que se imparten a los alumnos, para hacerlas más interactivas.

Zambrano (2007) afirma:

El uso de estas tecnologías requiere de una gran responsabilidad sobre todo en lo referente a la actualización de los medios, ya que el sector crece a ritmos desproporcionados y exponenciales. Esta actualización debería de ponernos más alertas sobre cómo perciben nuestros alumnos la información que les aportamos a través de los medios tradicionales y buscar fórmulas capaces de poner en práctica procesos de aprendizaje que les haga mucho más atractiva la información. (p.3)

En referencia a lo que menciona el autor, cabe destacar que hoy en día con el uso de la tecnología, se hace más fácil preparar las clases, es decir realizarlo de una forma muy atractiva para que el estudiante se motive y se interese por aprender, hay diversas maneras de prepararse para dictar una clase, utilizando la tecnología, solo es cuestión de darle un buen uso a ésta.

## **Fundamentación legal**

El presente trabajo se fundamenta en tres leyes, como son: Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia y Constitución de la República del Ecuador.

### **Constitución de la república del ecuador**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 348.-** La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro. (Asamblea Constituyente, 2008, p.32)

### **Ley orgánica de educación intercultural**

**Art. 4.- Derecho a la educación.-** La educación es un

derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

**Art. 5.- La educación como obligación de Estado.-** El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

### **De los derechos y obligaciones de los estudiantes**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y

potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;

h. Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos garantizando

una representación paritaria entre mujeres y hombres; y, en caso de ser electos, a ejercer la dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos electorarios democráticos de gobierno estudiantil, a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales;

i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

j. Recibir becas y apoyo económico que les permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo;

k. Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana;

l. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;

m. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;

n. Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en

representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;

o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

p. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;

q. Aprender, en el idioma oficial e idiomas ancestrales, de ser el caso;

r. Disponer, al inicio del año escolar, del carné estudiantil, que le permita acceder a la tarifa preferencial, en los servicios de transporte público, y el acceso a eventos académicos, culturales, deportivos y otros durante el año calendario;

s. Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de las niñas; y, recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles.

**Art. 8.- Obligaciones.-** Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente

y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

d. Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos;

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

f. Participar en los procesos de elección del gobierno escolar, gobierno estudiantil, de los consejos de curso, consejo estudiantil, de las directivas de grado y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable;

g. Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás;

h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;

i. Hacer buen uso de becas y materiales que recibe;

j. Respetar y cumplir la Constitución, las leyes,

reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular;

k. Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa; y,

l. Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa.

### **De los derechos y obligaciones de las y los docentes**

**Art. 10.- Derechos.-** Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

a. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;

b. Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

c. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos;

d. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al

cumplimiento de sus deberes y obligaciones;

e. Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza;

f. Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Sistema Nacional de Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación;

g. Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función;

h. Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres;

i. Ejercer el derecho a la libertad de asociación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

j. Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;

k. Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad;

l. Solicitar el cambio de su lugar de trabajo;

n. Poder habilitar ante la Autoridad Educativa Nacional el tiempo de servicio prestado en planteles fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares y en otras instituciones públicas en las que hubiere laborado sin el nombramiento de profesor fiscal, para efectos del escalafón y más beneficios de

Ley;

o. Acceder a licencia con sueldo por enfermedad y calamidad doméstica debidamente probada, en cuyo caso se suscribirá un contrato de servicios ocasionales por el tiempo que dure el reemplazo;

p. Acceder a comisión de servicios con sueldo para perfeccionamiento profesional que sea en beneficio de la educación, previa autorización de la autoridad competente;

q. Demandar la organización y el funcionamiento de servicios de bienestar social que estimule el desempeño profesional y mejore o precautele la salud ocupacional del docente;

r. Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente;

s. Gozar de una pensión jubilar, estabilidad y garantías profesionales de conformidad con los términos y condiciones establecidos en la Ley Orgánica de Servicio Público; y,

t. Gozar de dos horas de permiso diario cuando a su cargo, responsabilidad y cuidado tenga un familiar con discapacidad debidamente comprobada por el CONADIS, hasta el cuarto grado de consanguineidad y segundo de afinidad; estas horas de permiso no afectaran a las jornadas pedagógicas.

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;

b. Ser actores fundamentales en una educación

pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su

inclusión y permanencia en el aula;

k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;

n. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;

o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente;

p. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;

q. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;

r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,

s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación

ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

## **De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales**

**Art. 12.- Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas

sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;

h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,

k. Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de

la gestión de las instituciones educativas;

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,

k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales. (Asamblea Nacional Del Ecuador, 2011, pp.12-17)

### **Código de la niñez y adolescencia**

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y

niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; CONS 28 I 1 LOEDU 2 LITG

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; CONS 28 I2; 29; CNA61

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; CONS 48 NUM2

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, CONS 347 NUM 1

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. CONS29

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. CONS348

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. CONS 26; 27; 29; LOEDU 2 LITC

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y

adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
  2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
  3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
  4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
  5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
  6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
- (Congreso Nacional, 2003, p.4)

### **Términos relevantes**

**Apoyo.-** Apoyo para el Aprendizaje se trata simplemente de que el profesor deba diferenciar o adaptar el programa de alguna manera de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

**Aprendizaje.-** Es el método de adquirir conocimiento, habilidades, valores y actitudes a través de los estudios académicos, la lectura, la escritura, redacción experiencia y cotidianos, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Bibliografía.-** Relación de libros o escritos referentes a una materia.

**Capitalista.-** Es un término propio de la economía. Designa al agente económico que posee o controla los medios de producir riqueza.

**Constructivismo.-** Es un estereotipo pedagógico creado por Ernst von Glasersfeld, que se basa en la teoría del conocimiento

constructivista, considerando la necesidad de dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver cualquier situación problemática.

**Cúmulo.-** Se refiere a cantidad, abundancia o exceso, coincidencia en tiempo y lugar de un gran número de cosas, especialmente de hechos, circunstancias, ideas o sentimientos.

**Didáctica.-** Se comprende actividades para niños como material didáctico y juego didáctico. Según la Pedagogía es la que encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar enseñanza para conseguir conocimientos llegue de manera eficaz a los estudiantes.

**Educación.-** Es el proceso de conocimientos éticos morales académicos que son transmitidos a través del tiempo y la cultura de generación en generación de cada individuo.

**Educación Básica.-** Es el proceso educativo comprendido entre la edad de 6 y los 14 años, esta preparación es fundamental la más importante que recibe el ser humano ya que en esta etapa se obtiene los conocimientos elementales.

**Educación Laica.-** Se refiere a la educación formal que no se encuentra basada o sujeta a ninguna creencia religiosa. Este tipo de educación suele estar provista por el estado, en la medida en que se orienta a toda la población.

**Epistemológica.-** Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.

**Fundamentación:** Establecimiento de las bases o de los fundamentos, generalmente razonados o argumentados, de algo.

**Gestores.-** Son las personas encargadas de realizar las gestiones de una empresa o negocio o se encarga de solucionar los asuntos de otra persona. Tiene como principales actividades las de gestar diferentes

tipos de acciones o medidas en el grupo al que pertenezca.

**Guía.-** Libro de consulta donde se puede encontrar la información necesaria para poder trabajar con el dentro de una asignatura o cátedra.

**Influencia.-** En otras palabras, la influencia es la capacidad de controlar y modificar las percepciones de los demás.

**Insumos.-** Es todo aquello disponible para el uso y el desarrollo de la vida humana, desde lo que encontramos en la naturaleza, hasta lo que creamos nosotros mismos, es decir, la materia prima de una cosa.

**Interculturalidad.-** Este término que es nuevo se refiere a: cuando dos o más culturas diferentes comienzan a interactuar de una manera horizontal, es decir, que ninguno de los grupos que intervienen se encuentra por encima del otro, sino que todos se hallan en igualdad de condiciones.

**Paradigma.-** Se utiliza en la vida cotidiana como sinónimo de “ejemplo” o para hacer referencia en algo que se toma como “modelo digno de seguir”. En un sentido amplio se concierne con algo que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada.

**Plan Nacional del Buen Vivir.-** Es la forma de mejorar la calidad de vida de la población, que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito.

**Propuesta.-** El concepto refiere al ofrecimiento, el convite o el pensamiento que se expresa ante una persona con un cierto objetivo.

**Rendimiento académico.-** el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Diseño metodológico**

Dentro del diseño metodológico el presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se recopilará información mediante encuestas y entrevistas para obtener resultados numéricos y realizar estadísticas para obtener resultados. Este trabajo presidirá un levantamiento de datos, una tabulación y graficación para poder tener una problemática a estudiar.

Para el diagnóstico se utilizó el tipo de investigación de campo de carácter descriptivo, que sirvió de base para descubrir la necesidad, las falencias y la factibilidad al momento de formular las soluciones a ser utilizadas. Permitiendo también la recolección de información directamente del entorno social con el propósito de especificar, explicar e investigar las causas del problema y sus posibles soluciones.

El presente trabajo de investigación es un proyecto factible siguiendo la modalidad de investigación de campo.

#### **Proyecto factible**

Tesis de Investigadores (2011) afirma. “Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. Considerando la definición de proyecto factible, hemos estimado que el presente proyecto de investigación es realizado en esta modalidad ya que es factible de ejecutarlo, contando con la ayuda de toda la comunidad educativa.

## **Tipos de investigación**

En los tipos de investigación que nos permitirá conocer el desarrollo del tema que es bajo nivel de apoyo escolar, se utilizará dos tipos que son los siguientes:

### **Investigación Descriptiva:**

Arias (2006) afirma: “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). De acuerdo con el autor a través de éste tipo de investigación se podrá describir lo que se está investigando acerca de los individuos, así como también las observaciones e indagaciones que se realizan a la institución educativa, docentes, estudiantes y padres de familia/o representantes legales. Con este tipo de investigación se analiza los resultados que arrojaron las encuestas; ayudándonos a conocer la realidad que nos interesa.

### **Investigación Exploratoria:**

El mismo autor Arias (2006) afirma. “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.23). Con referencia a lo que expone el autor por medio de este tipo de investigación se podrá exteriorizar una visión general del tema de estudio, sirve para relacionarse con la institución y todos los miembros que se involucran en esta investigación, siendo necesario llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Así mismo, se utilizará la metodología de campo, cuantitativa, cualitativa y bibliográfica.

**Investigación de campo:** La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (Arias, 2006, p.31)

Con referencia a este aspecto se puede decir que este tipo de investigación se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos u objeto de estudio, es decir dónde se desarrolla la investigación, podemos interactuar, encuestar y entrevistar en forma directa a los integrantes de nuestro proyecto educativo para cumplir satisfactoriamente los objetivos propuestos.

Hernández et. al (como se citó en Villamonte, 2012) piensa que:

**Investigación cuantitativa:** utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

En cuanto a lo que expone el autor, esta metodología de investigación está relacionada en el presente proyecto ya que se basa en obtener resultados estadísticos a base de encuestas y entrevistas, para determinar el nivel de apoyo pedagógico de los padres de familia hacia sus hijos o representados.

Martínez (2011) afirma:

**Investigación cualitativa:** La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.  
(p.13)

La ideas expuestas del autor sobre esta metodología de investigación es muy importante, porque nos ayuda a determinar el comportamiento de las personas, tanto en lo emocional como social, comprender y conocer la realidad que ellos viven dentro de su contexto, interpretando sus sentimientos, creencias y valores.

**Investigación bibliográfica:** Este tipo de investigación tiene relevancia en nuestro proyecto, ya que es la introducción a las otras investigaciones, nos ayuda a obtener información en diferentes fuentes como libros, páginas web, bibliotecas, textos, tratados, monografías, revistas, etc, acerca de las teorías existentes, sabiendo seleccionar la información más relevante y confiable que podamos emplear en nuestra investigación.

### **Población**

“Una población es un conjunto de elementos acotados en un tiempo y en un espacio determinados, con alguna característica común observable o medible” (Rienzo, et al., 2008, p.2). De acuerdo con el autor denominamos población a un conjunto de elementos localizados en un tiempo y un espacio, con rasgos similares y observables.

La población de esta investigación cuenta con una (1) directora, dos (2) docentes, cincuenta (50) estudiantes y cuarenta y seis (46) representantes legales del Colegio Bachillerato “Marcabelí” todos estos individuos forman en su totalidad la población. En el siguiente cuadro se encuentra detallado.

**Cuadro 1 Distributivo de población**

<b>N°</b>	<b>Detalle</b>	<b>Personas</b>
<b>1</b>	<b>Directora</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>50</b>
<b>4</b>	<b>Representantes legales</b>	<b>46</b>
	<b>Total</b>	<b>99</b>

**Fuente:** Registros del Colegio de Bachillerato “Marcabelí”  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

### **Muestra**

Como paso previo a la obtención de la muestra objeto de estudio, es necesario determinar las unidades de investigación, las mismas que en este proyecto se contabilizan a 99 personas, cabe señalar que como nuestra población es pequeña, es decir (menos de 100 personas), no se necesita aplicar la fórmula.

**Cuadro 2 Distributivo de muestra**

<b>N°</b>	<b>Detalle</b>	<b>Personas</b>
<b>1</b>	<b>Directora</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>50</b>
<b>4</b>	<b>Representantes legales</b>	<b>46</b>
	<b>Total</b>	<b>99</b>

**Fuente:** Registros del Colegio de Bachillerato “Marcabelí”  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

**Cuadro 3 Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable Independiente</b> El Plan de Buen Vivir	<b>El Socialismo del Buen Vivir</b>	Plan del Buen Vivir.
		Sociedad radicalmente justa.
		Sociedad solidaria.
	<b>Planificamos el futuro</b>	Tecnología, innovación y conocimiento.
		Matriz productiva y sectores estratégicos.
		Cierre de brechas de inequidad.
	<b>Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía</b>	Nutrición.
		Repetición.
		Acceso y asistencia.
<b>Variable Dependiente</b> Nivel de Apoyo Escolar	<b>Apoyo escolar</b>	Aprendizaje.
		La familia en el apoyo educativo de los hijos.
		Participación de los pares y logro educativo.
	<b>La orientación como proceso en el campo educativo</b>	Organización escolar.
		Compromiso de los Padres y la Comunidad.
		Los padres y el desarrollo de valores.
	<b>Académica</b>	Rendimiento académico.
		Rol de los profesores.
		Rol de los alumnos.

**Fuente:** Datos investigados  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

## **Métodos de investigación**

Los métodos de investigación son muy importantes para la elaboración de un proyecto, existen numerosos métodos, pero mencionaremos los más relevantes para nuestro propósito.

### **Método empírico:**

Saraguro (2012) menciona que. “Conlleva al investigador a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial” (p.46). Como dice el autor en esta investigación se aplica este método, ya que nos ayuda a observar y analizar la problemática, características fundamentales del objeto de estudio, comportamientos de las personas por medio de procedimientos prácticos y diversos medios de estudio como la observación, medición, experimento.

### **Método teórico:**

La misma autora Saraguro (2012) nos dice que. “Son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación” (p.33). En lo referente este método nos servirá para conocer las diferentes teorías que se van a plantear en la investigación, tales como conceptos o definiciones de cada tema a tratar.

Los métodos teóricos que se utilizan en la investigación son:

**Método analítico-sintético:** En este método después de recopilar la información, por medio de teorías, encuestas, observaciones directas, se ha encaminado en examinar cuidadosamente y sintetizar lo más relevante de la investigación para obtener los objetivos planteados.

**Método estadístico:** Este método se utiliza para manejar determinados números, que reflejan valores de mediciones que se supone satisfacen determinados supuestos. Es el resumen de los datos y extracción de información relevante de los mismos, mediante la aplicación de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados, se ha desarrollado en el programa de Microsoft Excel.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **La observación:**

Martínez (2011) afirma:

Observar, en el lenguaje corriente apunta a mirar y estudiar algo detenidamente, concentrando nuestra atención en aquello que nos proponemos conocer. De este modo nuestros sentidos ejercen plenamente todas sus posibilidades, capturan lo que no descubre una mirada casual o impremeditada, aprehenden una multitud de datos que de otro modo no llegaríamos a hacer plenamente conscientes. (p.27)

En lo referente a lo que menciona el autor, con esta técnica de investigación apuntaremos a recolectar datos e información utilizando los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes, los acontecimientos que suceden alrededor donde desarrollan sus actividades nuestros entes de estudio.

#### **Encuesta:**

Martínez (2011) nos menciona que. “A través de este método se obtiene información de los grupos que se estudian. Ellos mismos proporcionan la información sobre sus actitudes, opiniones, sugerencias, etc. Existen dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario” (p.29). En referencia a esto se aplica encuestas

estructuradas en base a un cuestionario con preguntas, tanto a estudiantes como padres de familia o representantes, para obtener información sobre sus actitudes, opiniones, sugerencias, en sí saber la problemática existente.

### **La entrevista:**

Martínez (2011) nos dice que:

La entrevista es simplemente la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito. Es una relación que tiene por objeto obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Está orientada a recolectar datos que tienen que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas, los conocimientos, así como también a los proyectos de futuro. (p.29)

Como lo menciona el autor, aquí se obtendrá información de forma verbal, conversando con los docentes tutores de aula del noveno año, que son a quienes se está investigando, con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, ellos son quienes interactúan directamente con los estudiantes ya que pasan el mayor tiempo en las aulas.

Lo cual nos servirá de mucho en la investigación ya que ellos son los que permanecen en el aula de clases toda la jornada de estudio, y conocen a fondo el comportamiento de los estudiantes, y los problemas que puedan presentar en el transcurso del año lectivo.

## **Análisis e interpretación de los datos**

Esta fase de investigación de campo se inició luego de haber cumplido con las etapas de elaboración y validación de los instrumentos de investigación, se ejecuta con la aplicación de encuestas y entrevistas elaboradas para este fin.

Los instrumentos que se emplearon se detallan a continuación:

Encuestas aplicadas a los estudiantes de noveno año de educación básica y representantes legales de los mismos, 50 estudiantes del Colegio de Bachillerato Marcabelí, así como a los 46 representantes legales, objeto de nuestro estudio para terminar este capítulo con las respuestas y recomendaciones a las preguntas directrices que se escribieron en el primer capítulo. Las encuestas fueron diseñadas con 10 preguntas inherentes a la importancia del tema y la propuesta.

Entrevista para los dos docentes tutores de aula, la entrevista cuenta con un pequeño cuestionario de 10 preguntas de forma sencilla y lenguaje de fácil comprensión para que los docentes puedan contestar.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informático Excel versión profesional 2013. Por medio del uso de tablas activas de frecuencias con los datos obtenidos de las encuestas, se generaron los gráficos que muestran las preferencias de estudiantes y representantes legales respecto a las preguntas planteadas.

Todos los datos se resumirán en cuadros y gráficos estadísticos los mismos que serán analizados e interpretados de acuerdo a cada pregunta que sea formulada en la aprobación del tema del proyecto.

Para la visualización de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año y representantes legales de los mismos se utilizó los gráficos circulares o de pastel.

## Análisis e interpretación de resultados

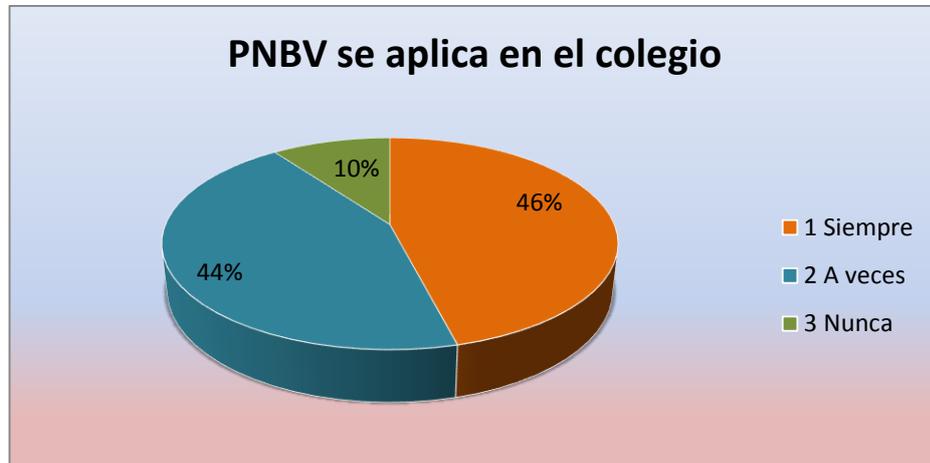
Encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

**Tabla 1 PNBV se aplica en el colegio**

1. ¿El Plan Nacional del Buen Vivir se aplica en el colegio?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  1	Siempre	23	46%
	A veces	22	44%
	Nunca	5	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 1 PNBV se aplica en el Colegio**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

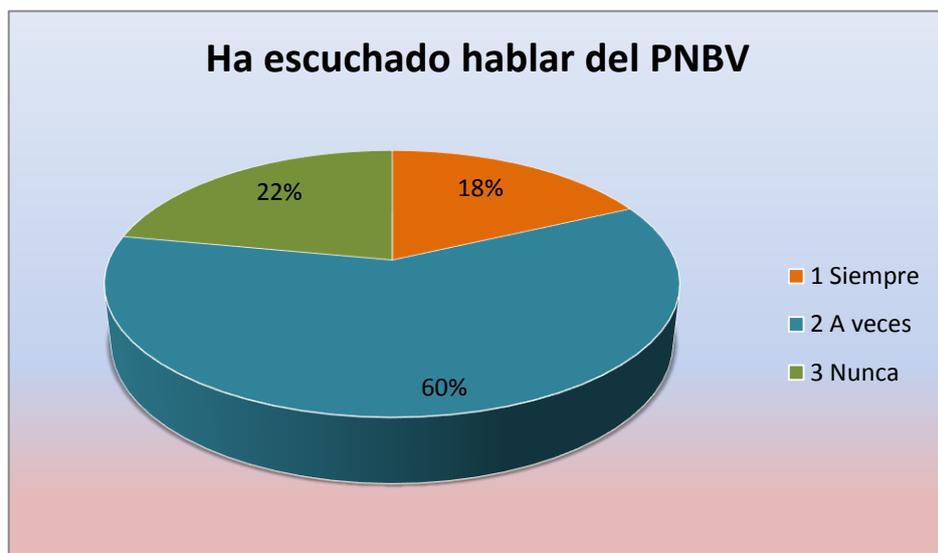
**Comentario:** Del total de estudiantes el 46% piensan que siempre aplican el Plan Nacional del Buen Vivir en el colegio, mientras que un 44 % a veces y en un 10 % nunca; según los gráficos estadísticos nos indican que si se utiliza el PNBV en la institución educativa donde ellos se educan a diario.

**Tabla 2 Ha escuchado hablar del PNBV**

2. ¿Ha escuchado hablar usted acerca del Plan Nacional del Buen Vivir?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  2	Siempre	9	18%
	A veces	30	60%
	Nunca	11	22%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 2 Ha escuchado hablar del PNBV**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

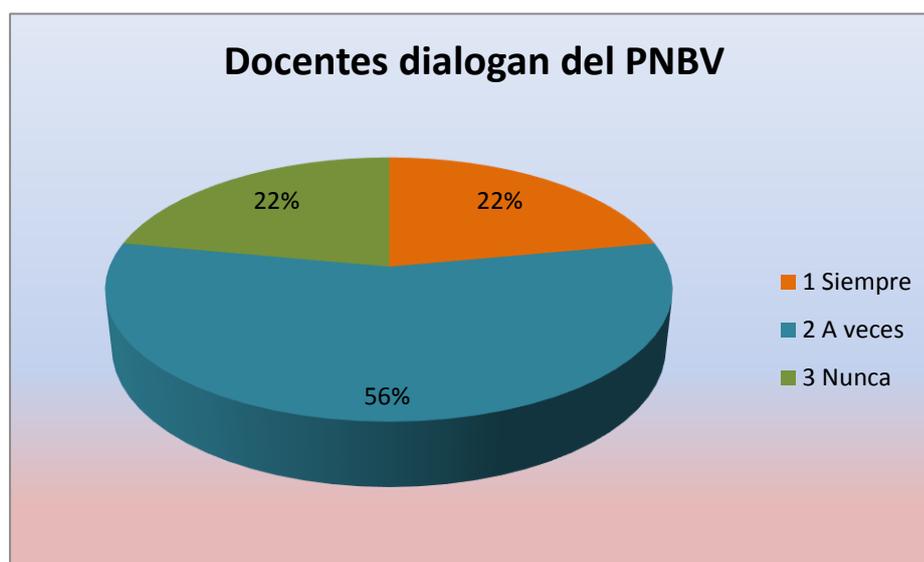
**Comentario:** El 18% de los estudiantes encuestados expresaron que siempre han escuchado hablar del Plan Nacional del Buen Vivir, es decir, a veces: siendo el 60% que lo hace de manera decidida, mientras el 22% nunca. Según los resultados obtenidos, los estudiantes no han escuchado hablar acerca del Plan Nacional del Buen Vivir, será porque nadie se interesa en que ellos conozcan los beneficios del mismo.

**Tabla 3 Docentes dialogan del PNBV**

3. ¿Los docentes dialogan sobre lo que es El Plan Nacional del Buen Vivir?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	Siempre	11	22%
	A veces	28	56%
	Nunca	11	22%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 3 Docentes dialogan del PNBV**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

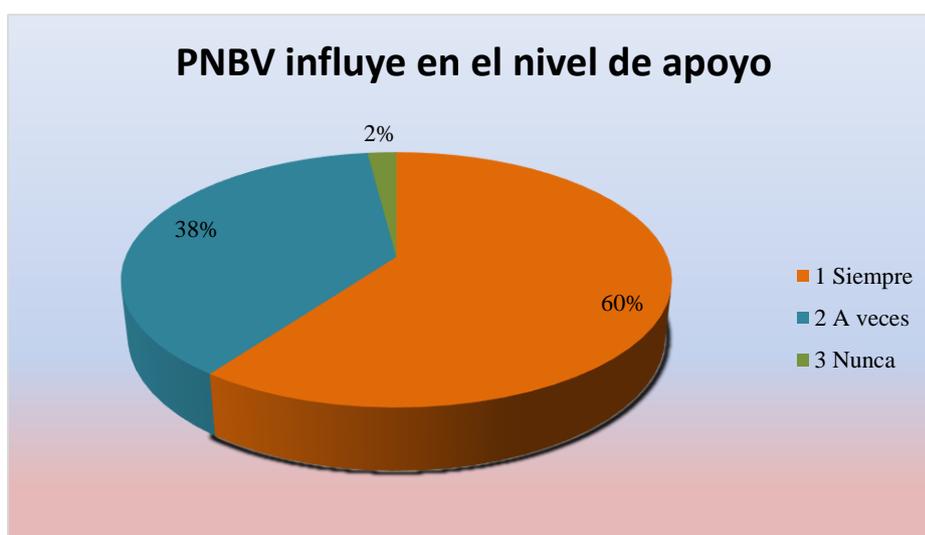
**Comentario:** En la relación con la encuesta el 22% indica que siempre dialogan, mientras que un 56% es a veces y un 22% nunca lo hacen, esto muestra según los resultados obtenidos que los maestros no les dan a conocer a sus alumnos acerca del Plan Nacional del Buen Vivir, y que hoy en la actualidad es muy importante que ellos sepan.

**Tabla 4 PNBV influye en el nivel de apoyo**

4. ¿Crees que el Plan Nacional del Buen Vivir influye en el nivel de apoyo escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	Siempre	30	60%
	A veces	19	38%
	Nunca	1	2%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 4 PNBV influye en el nivel de apoyo**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Comentario:** De estos resultados el 60% del total indican que el plan nacional del buen vivir si influye en el apoyo escolar, con el 38% a veces y un 2% nunca, entonces la mayoría de los estudiantes creen que el Plan Nacional del Buen Vivir si incide en el nivel de apoyo escolar, ya que si sus padres conocieran de lo que se trata, les brindara más apoyo a sus hijos.

**Tabla 5 Representante dialoga con usted**

5. ¿Su representante dialoga con usted?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  5	Siempre	31	62%
	A veces	16	32%
	Nunca	3	6%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 5 Representante dialoga con usted**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

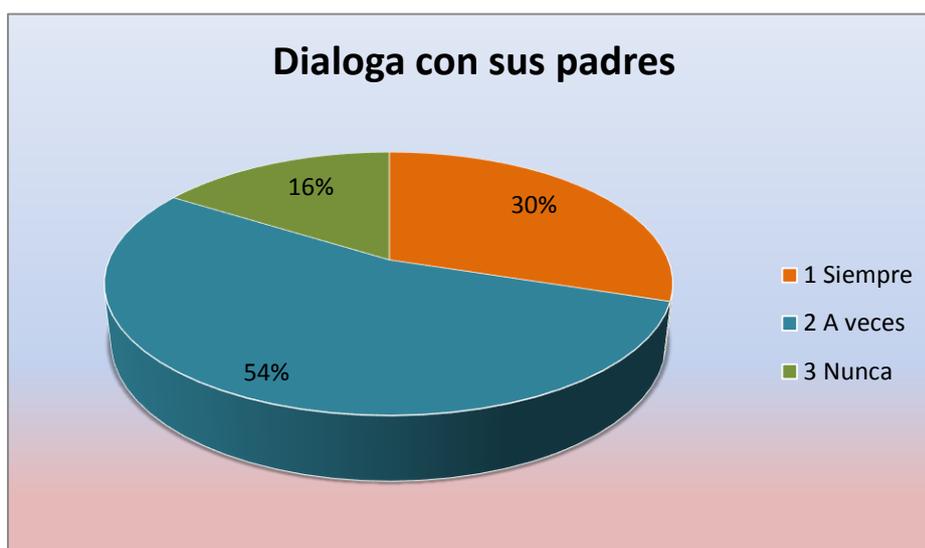
**Comentario:** Según la encuesta un 62% de los alumnos demuestran que sus padres siempre dialogan con ellos, mientras que en un 32% a veces y un 6% nunca, por lo tanto los alumnos dicen que sus padres si dialogan con ellos, pese al poco tiempo que les dedican, por el agotamiento del trabajo que realizan a diario para darles educación y el sustento diario.

**Tabla 6      Dialoga con sus padres**

6. Cuando usted está desanimado/a ¿dialoga con sus padres o representante?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  6	Siempre	15	30%
	A veces	27	54%
	Nunca	8	16%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 6      Dialoga con sus padres**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

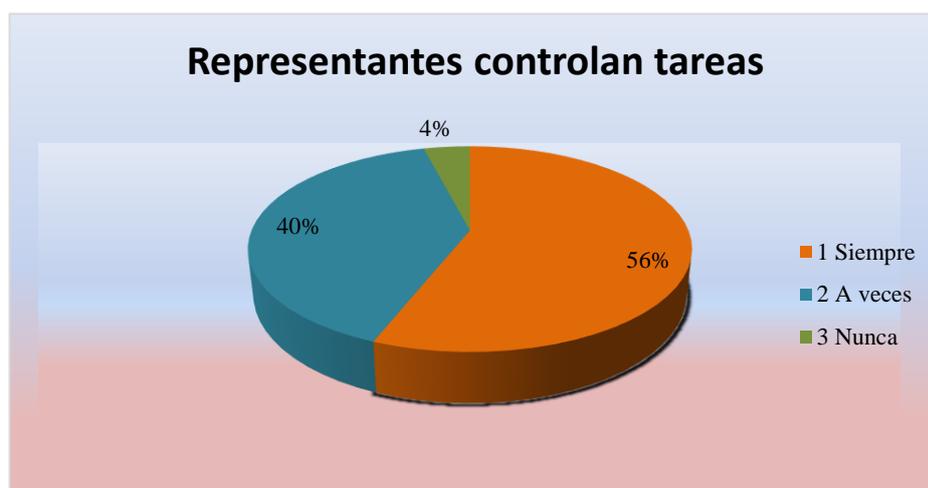
**Comentario:** Según este gráfico se aprecia que en un 54% a veces dialogan con sus padres cuando se encuentran desanimados, y un 16% nunca, la gran parte de los estudiantes no dialogan porque no les dan la confianza necesaria para que ellos les cuenten sus problemas, provocando que ellos busquen a terceras personas y esto dificulta su desarrollo tanto en la educación como en lo personal.

**Tabla 7 Representantes controlan tareas**

7. ¿Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  7	Siempre	28	56%
	A veces	20	40%
	Nunca	2	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 7 Representantes controlan tareas**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Comentario:** Del total de estudiantes indica que el 56% que los padres siempre les ayudan con sus tareas, mientras que en un 40% a veces y en 4% nunca. La mayoría de los estudiantes mencionan que sus padres o representantes si les ayudan a controlar sus tareas, pero por la falta de tiempo o por el nivel de estudios no les pueden guiar a sus hijos en sus aprendizajes.

**Tabla 8 Cumple con lecciones y tareas**

8. ¿Cumple satisfactoriamente con las lecciones y tareas encomendadas por los maestros?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	Siempre	25	50%
	A veces	24	48%
	Nunca	1	2%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 8 Cumple con lecciones y tareas**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

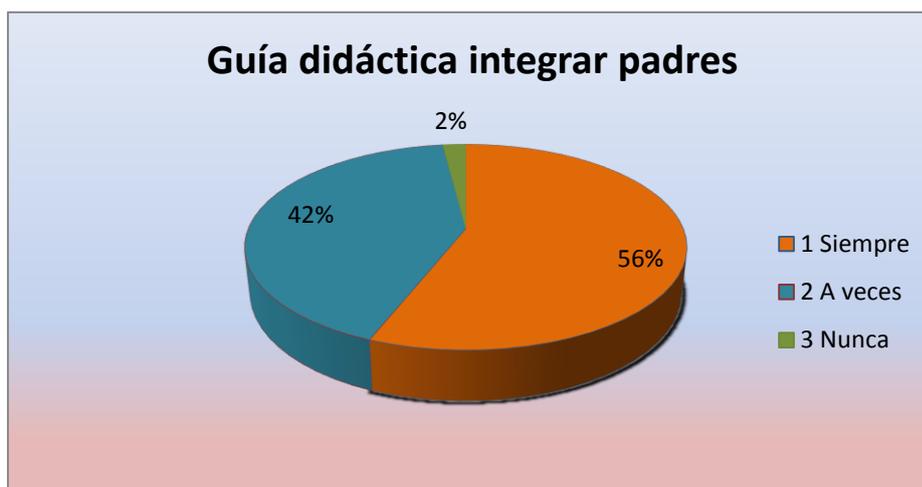
**Comentario:** Mediante el gráfico se puede expresar que un 50% siempre cumple con sus tareas, un 48% a veces y un 2% nunca, dando a conocer algunos de los estudiantes si cumplen con sus lecciones y tareas, pero otros cumplen a medias, esto se debe al poco interés que les dan sus padres y no les ayudan a realizarlas con motivación.

**Tabla 9 Guía didáctica integrar padres**

9. ¿Cree usted que la guía didáctica para los docentes ayudará a integrar a padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  9	Siempre	28	56%
	A veces	21	42%
	Nunca	1	2%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 9 Guía didáctica integrar padres**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Comentario:** Mediante el gráfico se puede expresar que un 56% considera que siempre será importante la guía, un 42% a veces y un 2% nunca, dando conocer que la guía didáctica para los docentes si ayudaría a integrar a padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los padres tendrían en qué guiarse para poder cumplir con el rol de ayudarles en sus estudios.

**Tabla 10**    **Diseño de guía didáctica**

10. ¿El diseño de una guía didáctica ayudaría a motivar y amenizar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  10	Siempre	30	60%
	A veces	16	32%
	Nunca	4	8%
	<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 10**    **Diseño de guía didáctica**



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Comentario:** Según el análisis de las encuestas sale a relucir que un 60% siempre será de mejoramiento una guía, en un 32% a veces y en un 8% nunca, los alumnos piensan que el diseño de una guía didáctica si ayudaría a motivar y amenizar el rendimiento académico y emocional de ellos, ya que las clases se harían más llamativas utilizando las mejores técnicas de estudio.

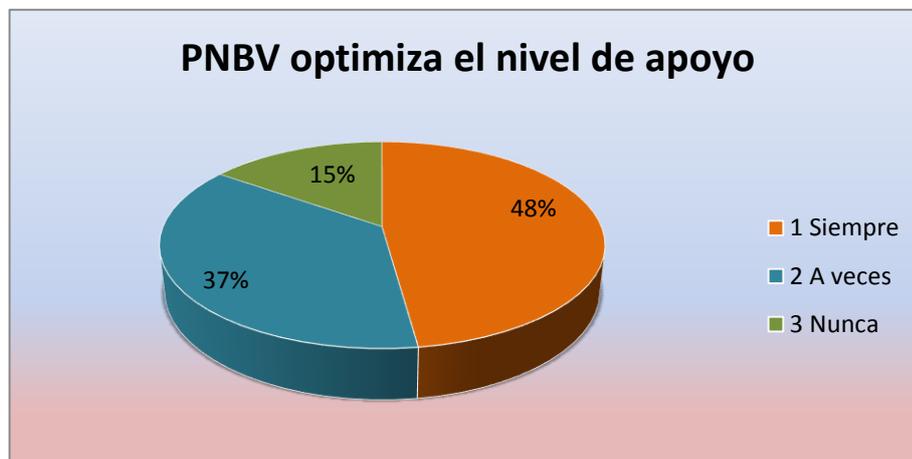
**Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.**

**Tabla 11 PNBV optimiza el nivel de apoyo**

1. ¿Cree usted que El Plan Nacional del Buen Vivir ayudará a optimizar el nivel de apoyo escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  11	Siempre	22	48%
	A veces	17	37%
	Nunca	7	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 11 PNBV optimiza el nivel de apoyo**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

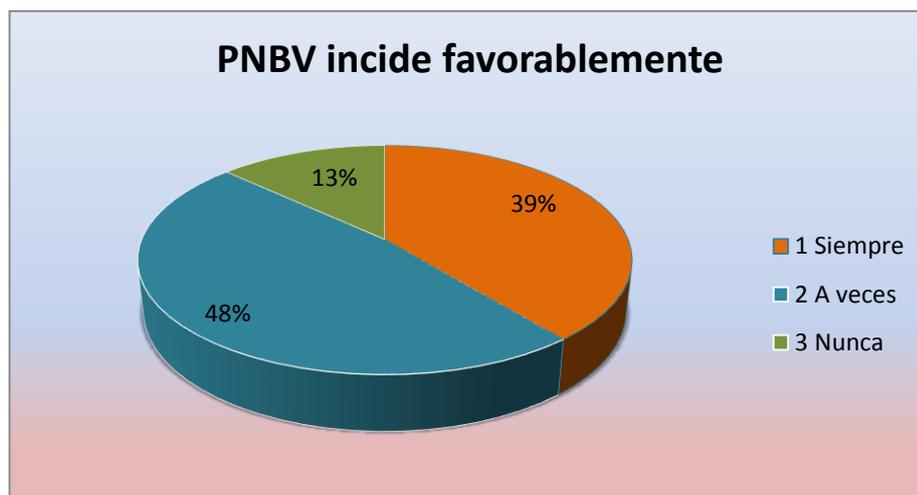
**Comentario:** Según los resultados de la encuesta a los representantes legales un 48% creen que el Plan Nacional del Buen Vivir siempre ayuda a optimizar el nivel de apoyo escolar, ya que los involucrados en la educación si conocieran sobre este plan, les pondrían más atención a los estudiantes, así mismo 37% a veces y el 15% nunca ante la pregunta.

**Tabla 12 PNBV incide favorablemente**

2. ¿El Plan Nacional del Buen Vivir incide favorablemente en el nivel de apoyo escolar de los representantes legales del Colegio de Bachillerato Marcabelí?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  12	Siempre	18	39%
	A veces	22	48%
	Nunca	6	13%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 12 PNBV incide favorablemente**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

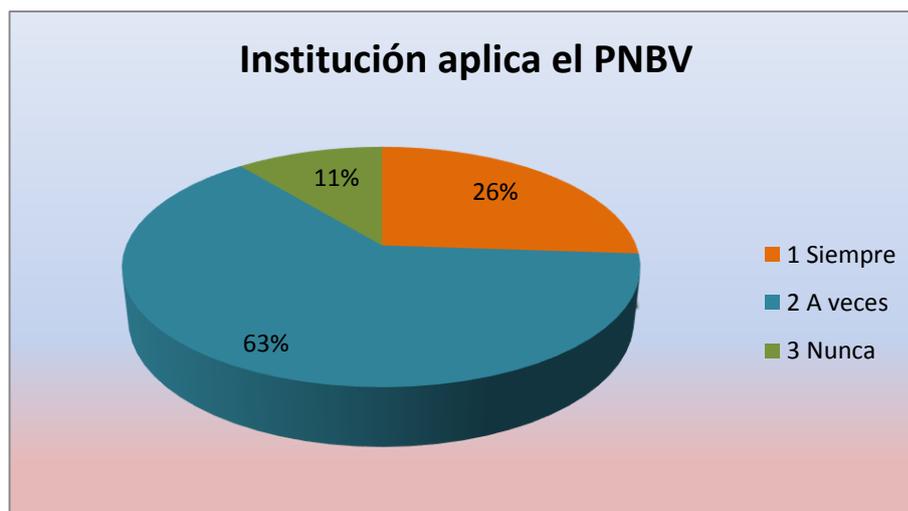
**Comentario:** Los padres consideran en un 48% a veces que el Plan Nacional del Buen Vivir incide favorablemente en nivel de apoyo, pero es por el desconocimiento que tienen sobre este plan, y no saben lo importante que es en la educación de sus hijos, mientras que en un 39% a veces y en un 13% nunca.

**Tabla 13 Institución aplica el PNBV**

3. ¿Cree usted que la institución educativa aplica El Plan Nacional del Buen Vivir en todos sus ámbitos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  13	Siempre	12	26%
	A veces	29	63%
	Nunca	5	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 13 Institución aplica el PNBV**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

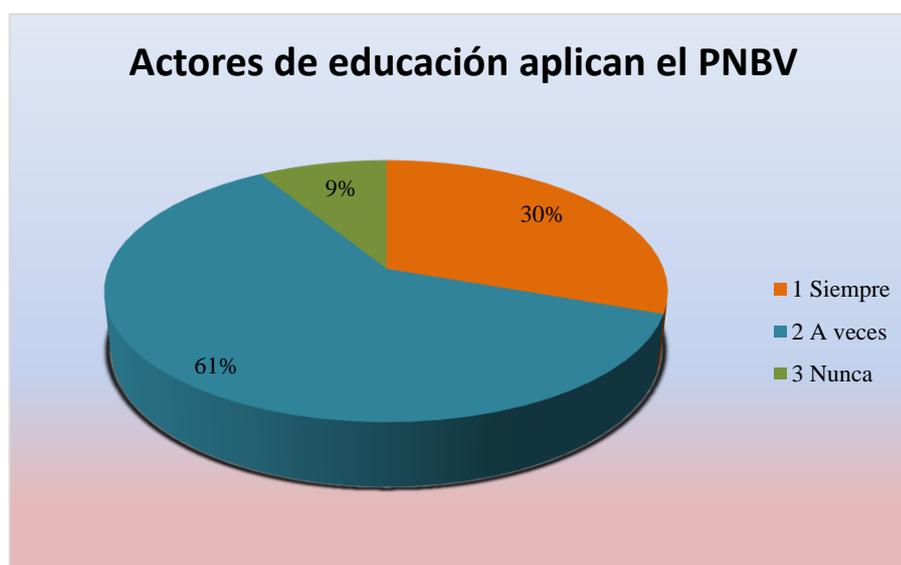
**Comentario:** Los padres de familia consideran que la institución educativa en un 63% a veces aplica El Plan Nacional del Buen Vivir, mientras en un 26% siempre y en un 11 % nunca, esto se debe a que no están en constante contacto con los docentes y directivos, por eso no conocen con exactitud si se aplica o no el PNBV en todos sus ámbitos.

**Tabla 14 Actores de educación aplican el PNBV**

4. ¿Cree usted que los actores de la educación aplican apropiadamente El Plan Nacional del Buen Vivir?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  14	Siempre	14	30%
	A veces	28	61%
	Nunca	4	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 14 Actores de educación aplican el PNBV**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

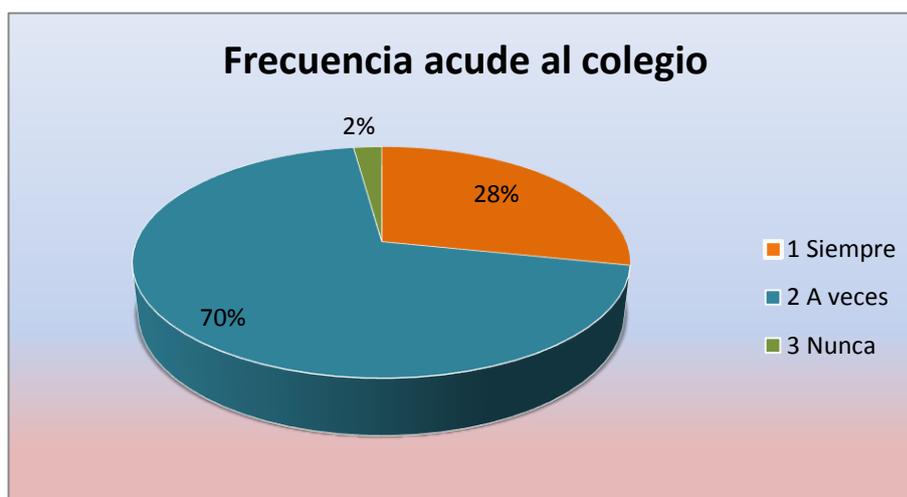
**Comentario:** Según los resultados los padres de familia creen que los actores de la educación en un 61% a veces aplican apropiadamente El Plan Nacional del Buen Vivir, el 30% siempre y en un 9% nunca quizá por desconocimiento sobre lo que implica el mismo en la educación.

**Tabla 15 Frecuencia acude al colegio**

5. ¿Con qué frecuencia acude usted al colegio para conocer el rendimiento de su hijo/a?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  15	Siempre	13	28%
	A veces	32	70%
	Nunca	1	2%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 15 Frecuencia acude al colegio**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Comentario:** Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, reconocen en un 70% que a veces se preocupan por ir al colegio a conocer sobre el rendimiento de sus hijos, mientras en un 28% siempre y en un 2% nunca, la gran mayoría de los representantes sólo se acercan cuando son llamados a recibir las calificaciones y nada más, y otros optan por ni aparecer en todo el año escolar.

**Tabla 16 Dialoga con su hijo**

6. ¿Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con el colegio?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  16	Siempre	30	65%
	A veces	14	30%
	Nunca	2	4%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 16 Dialoga con su hijo**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Comentario:** Según los padres de familia en un 65% siempre dialogan con sus hijos sobre aspectos relacionados con el colegio, mientras en un 31% a veces y en un 4% nunca, pero sólo se queda en diálogo y no optan por acercarse a platicar con los docentes, para cerciorarse de que todo esté marchando bien en su educación.

**Tabla 17 Ayuda tareas hijo/a**

7. ¿Le ayuda a su hijo o hija con las tareas escolares?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  17	Siempre	11	24%
	A veces	27	59%
	Nunca	8	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 17 Ayuda tareas hijo/a**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Comentario:** Según los resultados que arroja la encuesta, los padres o representantes indican en un 59% que a veces, mientras que en un 24% siempre y en un 17% nunca les ayudan a controlar las tareas escolares que envían los docentes, esto provoca el bajo rendimiento de los estudiantes, y que ellos se sientan desmotivados para aprender.

**Tabla 18 Maestros han cumplido con su trabajo**

8. ¿Los maestros han cumplido con el trabajo de acuerdo con lo que usted esperaba?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  18	Siempre	25	54%
	A veces	21	46%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 18 Maestros han cumplido con su trabajo**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

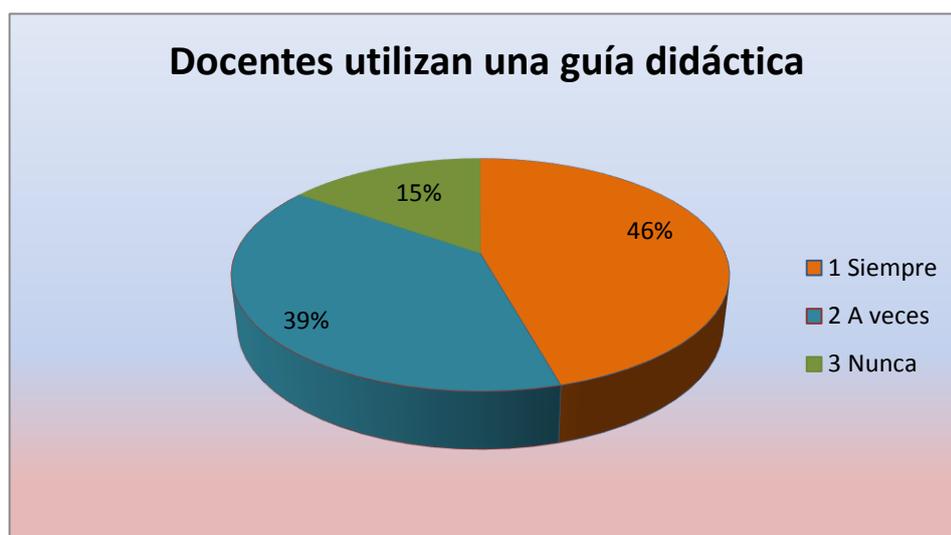
**Comentario:** Del total de los padres de familia, el 54% indican que los maestros siempre han cumplido con el trabajo de acuerdo con lo que ellos esperaban, mientras que en un 46% a veces y en un 0% nunca pero pese a eso hay muchos factores negativos que influyen en la educación de los estudiantes, como la poca comunicación que existe entre padre e hijo/a.

**Tabla 19 Docentes utilizan una guía didáctica**

9. ¿Conoce usted si los docentes utilizan una guía didáctica para incrementar el nivel de apoyo en la enseñanza-aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  19	Siempre	21	46%
	A veces	18	39%
	Nunca	7	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 19 Docentes utilizan una guía didáctica**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

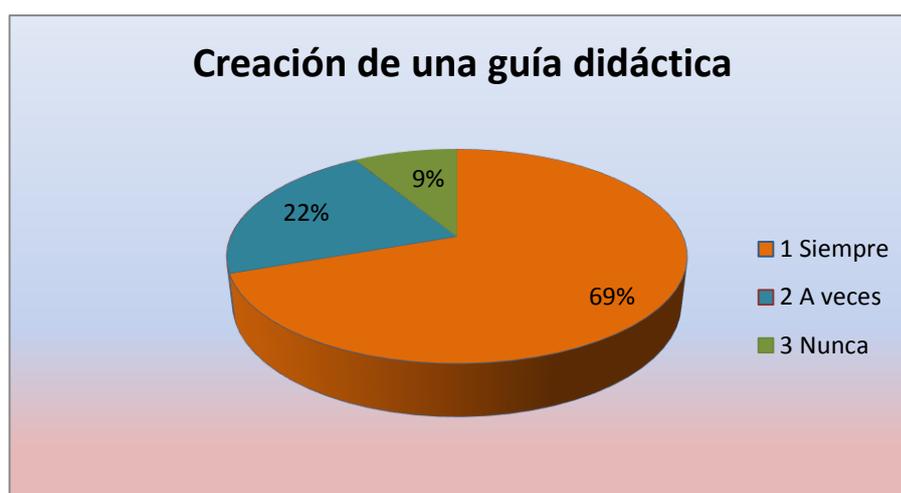
**Comentario:** El 46% de los padres de familia mencionan que siempre los docentes utilizan una guía didáctica para incrementar el nivel de apoyo en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, un 39% a veces y un 15% nunca; pero pese a eso les falta responsabilidad de parte de ellos y esto provoca el bajo rendimiento en el aprendizaje de sus hijos.

**Tabla 20 Creación de una guía didáctica**

10. ¿Considera usted que la creación de una guía didáctica ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM  20	Siempre	32	70%
	A veces	10	22%
	Nunca	4	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 20 Creación de una guía didáctica**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Comentario:** Los padres de familia indican en un 69% que siempre creen que el diseño de una guía didáctica ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las clases se harían más motivadoras y participativas, y no se caería en un aprendizaje monótono como ha sido hasta hace poco, mientras que un 22% a veces y un 9% nunca. Pero los representantes consideran que siempre es importante una guía para el mejoramiento de la educación.

## Prueba chi cuadrado

**Objetivo:** Demostrar estadísticamente si existe relación entre las dos variables como son: la variable independiente y la variable dependiente.

**Variable Independiente:** Plan Nacional del Buen Vivir

**Variable Dependiente:** Nivel de apoyo escolar

**Tabla 21 Aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir**

TABLA DE CONTINGENCIA				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
¿El Plan Nacional del Buen Vivir se aplica en el colegio?	23	22	5	50
¿Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?	28	20	2	50
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de noveno

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Nivel de significancia:** 0,05 % o 5%

**Estadístico de prueba a utilizar:** Chi cuadrado

**Tabla 22 Frecuencias en los estudiantes**

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS				
FO	FE	(fo-fe)	$(FO - FE)^2$	$\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
23	25,5	-2,5	6,25	0,245098
28	25,5	2,5	6,25	0,245098
22	21	1	1	0,047619
20	21	-1	1	0,047619
5	3,5	1,5	2,25	0,6428571
2	3,5	-1,5	2,25	0,6428571
<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>1,8711485</b>

Nivel de confianza 95%

Alfa nivel de significancia 5%

v(grados de libertad) 2

Chi calculado 1,87 Chi calculado

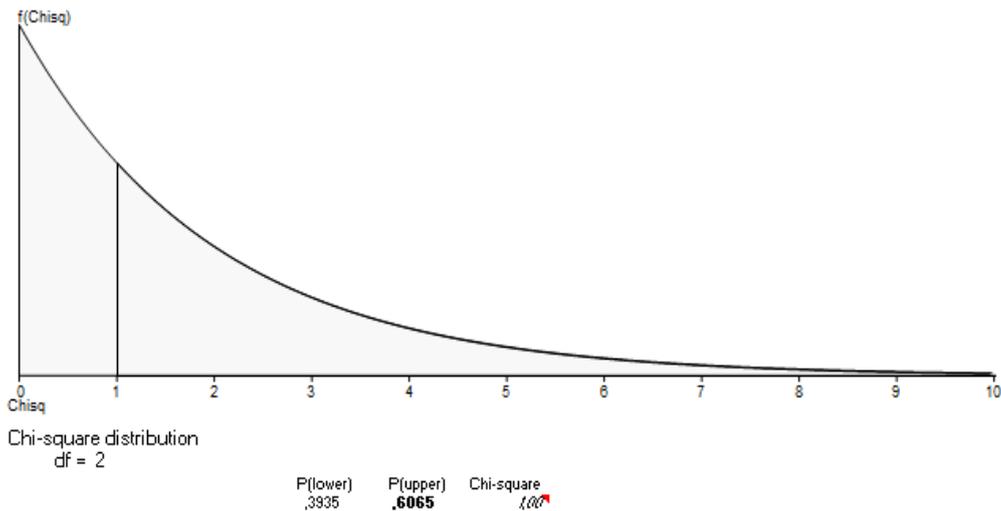
Chi de la tabla 5,99 Chi de la tabla

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de noveno

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

Como el valor de p es menor a 0,05 %, se certifica que la variable dependiente si tiene relación con la variable independiente, por lo tanto el Plan Nacional del Buen Vivir, si incide en el nivel de apoyo escolar

**Gráfico 21 Frecuencias en los estudiantes**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Tabla 23 Incidencia del PNBV en el nivel de apoyo escolar.**

TABLA DE CONTINGENCIA				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	Aveces	Nunca	
¿El Plan Nacional del Buen Vivir incide favorablemente en el nivel de apoyo escolar de los representantes legales del Colegio de Bachillerato Marcabell?	18	22	6	46
¿Le ayuda a su hijo o hija con las tareas escolares?	11	27	8	46
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>92</b>

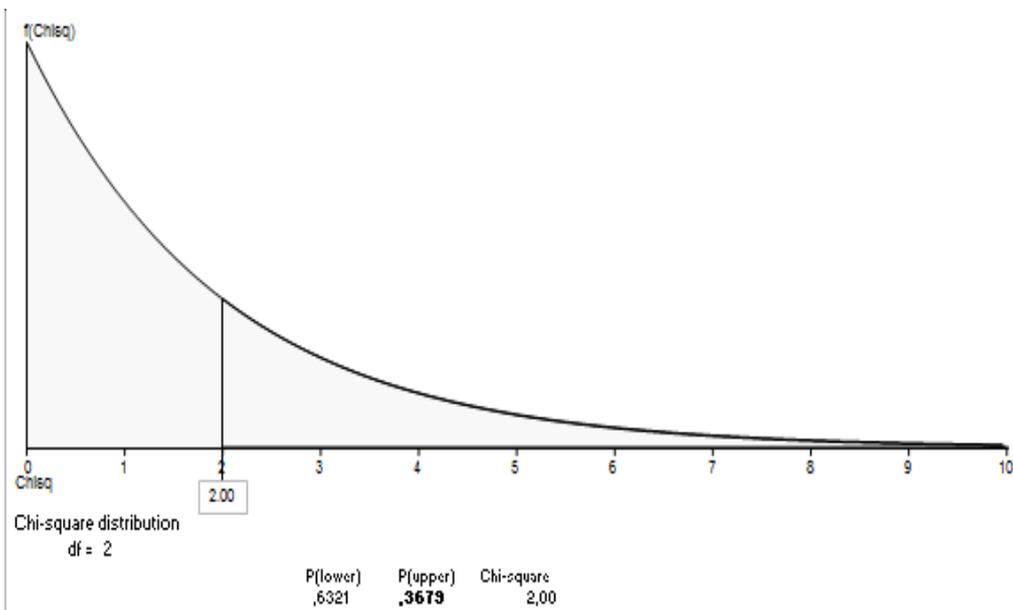
**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Tabla 24 Frecuencias en los padres de familia**

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS				
FO	FE	(fo-fe)	$(FO - FE)^2$	$\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
18	14,5	3,5	12,25	0,8448276
11	14,5	-3,5	12,25	0,8448276
22	24,5	-2,5	6,25	0,255102
27	24,5	2,5	6,25	0,255102
6	7	-1	1	0,1428571
8	7	1	1	0,1428571
<b>92</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>2,4855735</b>
Nivel de confianza	95%			
Alfa nivel de significancia	5%			
v(grados de libertad)	2			
Chi calculado	2,48557354			
Chi de la tabla	5,99146455			

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

**Gráfico 22 Frecuencias en los padres de familia**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de los estudiantes de noveno  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba.

## Correlación entre variables

### Objetivo 1

Identificar el plan nacional del buen vivir, mediante un estudio bibliográfico y encuestas estructuradas a docentes, directivos, y test a los estudiantes.

**Interpretación:** De acuerdo con las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, entrevista a los docentes tutores del Colegio de Bachillerato “Marcabelí” del cantón Marcabelí, el primer objetivo se relaciona con las preguntas 1, 2, 3 y 4; al establecer en la pregunta 1, que; siempre se debe aplicar el plan nacional del buen vivir en la institución educativa. En la pregunta 2, se concluye que siempre existirá afectación en los estudiantes al no escuchar hablar acerca del plan en mención. En la pregunta 3, coinciden en que en el área de Lengua y Literatura, a veces los docentes dan lugar a hablarles a los estudiantes acerca del plan nacional del buen vivir. En la pregunta 4, se deduce que el Plan Nacional del buen Vivir si influye en el nivel de apoyo escolar en los estudiantes.

### Objetivo 2

Describir el nivel de apoyo escolar, mediante fichas de observación y diagnóstico, encuestas estructuradas a docentes.

**Interpretación:** En relación con las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, entrevista a los docentes tutores del Colegio de Bachillerato “Marcabelí” del cantón Marcabelí, el segundo objetivo se relaciona con las preguntas 5, 6, y 7; al concluir en la pregunta

5, que; es de vital importancia el diálogo entre padres e hijos para que el estudiante se sienta apoyado y pueda rendir mejor en sus estudios. En la pregunta 6, se observa que los estudiantes a veces dialogan con sus padres o representante. La gran parte de los estudiantes no dialogan con ellos porque no les dan la confianza necesaria para que les cuenten sus problemas, provocando que ellos busquen a terceras personas, que en vez de ayudarles les perjudican. En la pregunta 7, se concluye que la mayoría de los padres o representantes de los estudiantes si les ayudan y controlan sus tareas, pero quizá por la falta de tiempo o por el nivel de estudios no les pueden guiar correctamente a sus hijos en sus aprendizajes.

### **Objetivo 3**

Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía digital con enfoque destrezas con criterio desempeño a partir de los datos obtenidos.

**Interpretación:** Las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, entrevista a los docentes tutores del Colegio de Bachillerato “Marcabelí” del cantón Marcabelí, el tercer objetivo se relaciona con las preguntas 9, y 10; al expresar en la pregunta 9, que; siempre será importante una guía didáctica para los docentes ya que ayudaría a integrar a padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los padres tendrían en qué guiarse para poder cumplir con el rol de ayudarles en los estudios a sus hijos. En la pregunta 10, sale a relucir que el diseño de una guía didáctica si ayudaría a motivar y amenizar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes, ya que las clases se harían más llamativas utilizando las mejores herramientas de aprendizaje.

## Conclusiones

De los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el plan nacional del buen vivir si influye en el nivel de apoyo escolar, pero es por el desconocimiento que tienen sobre este plan los docentes no dan a conocer a los alumnos ni a sus representantes los principales beneficios y lo importante que es en la educación, ya que si los padres, los docentes y todos los actores de la educación conocieran y lo aplicaran, les brindaran más apoyo a los educandos, para que a su vez rindieran de mejor manera en sus estudios. Los padres de familia consideran que en la institución educativa muy pocas veces aplican El Plan Nacional del Buen Vivir.

Durante la investigación que realizamos de la población encuestada, se logró encontrar que hay deficiente apoyo de los actores de la educación hacia los estudiantes, los datos estadísticos evidencian la debilidad en esto. Los padres de familia reconocen que no se preocupan lo suficiente por ir al colegio a conocer acerca del rendimiento académico de sus hijos/as, la gran mayoría de los padres sólo se acercan cuando son llamados a recibir las calificaciones y nada más, y otros optan por ni aparecer en todo el año escolar, esto provoca la desmotivación de los estudiantes por aprender.

En la mayoría de casos los padres indican que muy poco les ayudan y controlan el cumplimiento de las tareas a sus hijos, la falta de tiempo o el nivel de estudios que poseen les impiden que puedan guiar adecuadamente a sus hijos en sus aprendizajes, o a veces es por el desinterés o la desmotivación que tienen por ayudarlos, esto provoca que ellos se sientan desmotivados y no apoyados para aprender. Aquí se puede evidenciar que la contribución de los padres en las actividades

escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Se puede decir que los estudiantes, así como los padres o representantes legales, creen que el diseño y la utilización de una guía didáctica, ayudaría a motivar y a mejorar el rendimiento académico y emocional de ellos, y ayudaría a integrar tanto a padres de familia como a estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los padres tendrían en qué guiarse para poder cumplir adecuadamente con el rol de guiarles en sus estudios. Finalmente se puede concluir que el éxito de los estudiantes en el proceso de formación, demanda una comunicación permanente entre los gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una sólida estructura familiar y lo más importante del grado de orientación, seguimiento y control que ejerzan los padres de familia.

### **Recomendaciones:**

Frente a la problemática suscitada según los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda lo siguiente.

Recomendamos a los docentes conocer más a fondo el Plan Nacional del Buen Vivir, ponerlo en práctica en todas las actividades educativas y dar a conocer a los padres de familia y alumnos, todos los beneficios y la importancia de aplicarlo, ya que si se lo emplea de una forma correcta, influirá de manera positiva en beneficio de los estudiantes, rendirán mejor en sus estudios, pero siempre trabajando en conjunto todos los actores de la educación.

Se recomienda a los padres de familia que les den la confianza que sus hijos necesitan para que les comenten sobre sus problemas, que les

ayuden en las tareas escolares extra clase que los docentes envían, o sobre sus actividades que desarrollan en la institución educativa, apoyarlos en todos los ámbitos para que se sientan a gusto y puedan desarrollarse emocionalmente y académicamente. Acercarse cada vez y cuando a la Institución educativa a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos, mantener una buena comunicación con los docentes y directivos para mantenerse al tanto de todas las actividades que se desarrollan en el colegio.

Sugerir a los docentes que organicen talleres de capacitación ya que son una buena forma de conocer a los padres, relacionarse con ellos acercándolos al mundo escolar. Logrando compartir responsabilidades y trabajar conjuntamente para el desarrollo integral de los estudiantes. Motivar a los docentes y padres de familia a que ayuden a los estudiantes para que cumplan con sus lecciones y tareas encomendadas por sus maestros, que sean responsables y que pongan más interés en sus asignaturas y a la educación en sí, para que obtengan un buen rendimiento en sus estudios. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de estar dispuestos a participar gustosos en reuniones cuando sean llamados o sientan que hay necesidad de una reunión especial para tratar algún asunto importante relacionado con sus hijos.

Invitamos a los docentes y a los padres de familia a utilizar la guía didáctica digital que se diseñó pensando en mejorar la integración de todos los actores de la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para trabajar en beneficio de los estudiantes, y con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los mismos, de esta manera trabajar en conjunto para que el estudiante se sienta apoyado y motivado para seguir por buen camino y culminar con éxito sus estudios, y no desmayar hasta ser unos buenos profesionales.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título**

Guía didáctica digital con enfoque destrezas con criterio de desempeño, mediante Weebly

#### **Justificación**

Los resultados obtenidos con la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación recogidos en el capítulo III, permitió constatar la necesidad de una herramienta didáctica y metodológica dirigida a docentes de la provincia El Oro, con el propósito de que estos sepan cómo preparar a los padres de familia en función de la formación de valores ciudadanos que propicia la concepción de El Buen Vivir, en la República de Ecuador. Los resultados obtenidos evidencian con claridad que los padres de familia desconocen acerca de la utilización de técnicas de estudio y destrezas metodológicas de aprendizaje para guiar a sus hijos en la ejecución de las tareas escolares. Es por ello que el tema es demanda y necesidad que garantizará elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y un mayor compromiso de los padres de familia con la institución escolar.

El diseño y puesta en práctica de una guía digital con enfoque de destrezas y criterio de desempeño contribuye a elevar la preparación de los docentes como un recurso de apoyo pedagógico. A su vez da solución al problema que se constata en la práctica educativa actual, en tanto los padres muchas veces no se involucran en el aprendizaje de sus hijos y no les dan la debida importancia para que ellos puedan rendir de mejor manera en sus estudios. Su objetivo general está dirigido a favorecer los conocimientos desde el punto de vista socio- afectivo así como las aptitudes de los padres de familia, docentes y estudiantes del noveno año

de educación general básica del Colegio de Bachillerato Marcabelí, tomando en consideración las concepciones del Buen Vivir que asume la República de Ecuador.

El uso de talleres y de estrategias didácticas como parte del diseño de la guía digital favorecerá el acompañamiento e interés de los padres, como parte de los procesos educativos, y base fundamental del aprendizaje de sus hijos. Resultó de interés para los padres la propuesta de una guía digital que los oriente mejor en el trabajo educativo con sus hijos y como una vía de acompañar a la institución escolar en la labor formativa y educativa de sus hijos y con ello garantizar la formación de un ciudadano ecuatoriano que satisfaga las esencias de la concepción del Buen Vivir. Con esta propuesta se fortalecerá el trabajo educativo de la institución escolar y la labor hogar-escuela como un binomio inseparable en la educación de las nuevas generaciones de ecuatorianos y ecuatorianas.

El tema que se presenta como guía digital es de importancia en la educación. Su proyección es factible de ejecutarla, considerando que existe respaldo humano, institucional y voluntad de docentes, padres de familia y directivos. Se dispone de los documentos de apoyo, con esto se beneficiará a toda la comunidad educativa como lo son estudiantes, padres, docentes y directivos. La investigación es factible y cuenta con la aprobación de las autoridades de la institución educativa, y el acogimiento de los padres de familia; beneficiando directamente en su nivel de aprendizaje a los estudiantes del noveno año de educación general básica, y a toda la institución educativa, por medio del diseño de una guía digital con la ayuda del Plan nacional del buen vivir.

### **Objetivos de la propuesta**

**Objetivo General:** Diseñar una guía digital con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, aplicando seminarios talleres a los padres de familia, para mejorar los aspectos de conocimiento, socio-

afectivo y aptitudes de los padres de familia, docentes y estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio de Bachillerato Marcabelí.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Elaborar una guía digital con enfoque con criterio desempeño, que articule como un todo único acciones, sugerencias metodológicas, y actividades para que los docentes de la institución educativa contribuyan al fortalecimiento de actitudes, valores de acuerdo a las concepciones del buen vivir de los padres de familia y estudiantes del noveno año de educación general básica.
- ✓ Diseñar ejemplos de talleres y actividades dirigidas a mejorar los aspectos de conocimiento, socio-afectivo y aptitudes de los padres de familia, docentes y estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio de Bachillerato Marcabelí como participantes directos en el trabajo educativo de sus hijos desarrollando un trabajo colaborativo, dinámico y dialógico para mejorar la relación alumno – maestro – representante legal un buen ambiente escolar y familiar.
- ✓ Estructurar de forma coherente una guía digital con enfoque con criterio desempeño, para los docentes de la institución educativa que permitan mejorar la relación alumno – maestro – representante legal mediante diálogos que les permitan trabajar en un buen ambiente tomando en consideración los aspectos más sobresalientes de la investigación que en su integralidad cree espacios interactivos acordes al desarrollo tecnológico para que se eleve la motivación, interés y la colaboración en función del fortalecimiento de actitudes y valores morales ajustado a las concepciones del buen vivir.

## **Aspectos teóricos**

La guía que se diseña constituye un libro de consulta donde se puede encontrar la información necesaria para poder trabajar dentro de una asignatura o cátedra. Establece la herramienta (digital o impresa) con orientación técnica para el docente o el estudiante, contiene toda la información necesaria para el correcto uso de la misma, y manejo provechoso de las actividades que conforman la asignatura.

Las autoras Antamba & Valladares (2012) nos mencionan que:

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir que, como, cuando y con ayuda de que, estudiar los contenidos de una asignatura, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al estudiante a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados para cada unidad y tema. (p.48)

Como mencionan las autoras la guía didáctica constituye un apoyo para el estudiante, padre de familia y docente, ya que orienta el aprendizaje significativo, desarrollando las actividades que contiene cada una de las asignaturas, de los diferentes bloques educativos, logrando así los objetivos que se plantea en la educación que es obtener los conocimientos de una manera exitosa.

La guía didáctica que se diseña está sustentada sobre la base de las destrezas con criterio de desempeño. Ministerio de Educación Ecuador (2011) afirma. "Cuando se habla de destrezas se refiere a la capacidad que adquiere una persona para manipular un objeto o ejecutar una acción o acciones específicas hasta alcanzar su dominio" (p.20). Esto involucra a la persona a interiorizar los procesos que le ayuden u orienten a realizar una tarea de forma automática.

Es importante destacar que hablar de destrezas con criterios de desempeño no se refiere únicamente a las habilidades para ejecutar una acción, sino también a las habilidades del pensamiento que asociadas a los conocimientos y su nivel de complejidad permitirá alcanzar un pensamiento reflexivo y crítico. El criterio de desempeño tiene como principal finalidad indicar al docente de manera precisa el nivel de complejidad del conocimiento que debe alcanzar el estudiante al demostrar el dominio de la destreza. Este es, por tanto, una herramienta muy importante para el docente a la hora de realizar la planificación micro curricular. (Ministerio de Educacion Ecuador, 2011, p.20)

En este sentido y concordando con el autor, destreza no significa sólo habilidad para realizar alguna cosa, sino que incluye el pensamiento crítico, es decir pensar en los mecanismos para poder realizarla de mejor manera, también el desarrollo de las destrezas son muy importantes para el docente porque le ayudan a planificar mejor sus clases.

### **Funciones básica de la Guía Didáctica:**

La autora Chamorro (2013) afirma:

La Guía Didáctica, cumple diversas funciones básicas como: la de guiar al estudiante hacia el aprendizaje, motivarlo para que su estudio sea provechoso, y citamos 4 funciones:

- ✓ Función motivadora, pues despierta el interés por el estudio y motiva y acompaña al estudiante en el estudio, como dice la autora hace más ameno el entorno de estudio.
- ✓ Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje, ya que orientan el estudio, organiza el tiempo, espacio, e información y sugiere técnicas de estudio. A este respecto es muy importante ya que da herramientas para poder estudiar de mejor manera.

- ✓ Función de orientación y dialogo, en ella se organiza el estudio, se promueve interacción con los materiales y los compañeros y anima a comunicarse con el profesor. A este referente, hace que el estudiante tenga la confianza para dialogar con su docente en un ambiente de armonía.
- ✓ Función evaluadora, en tanto activa los conocimientos previos, y recomienda ejercicios como mecanismo de evaluación continua y formativa. Por último ayuda a la formación continua. (p.124)

**La guía didáctica cuenta con beneficios tales como:**

- ✓ Es una guía entendible y fácil de utilizar
- ✓ Facilita la enseñanza aprendizaje con los docentes
- ✓ Aumenta la motivación de los padres de familia
- ✓ Se pueden ejecutar actividades didácticas interactivas
- ✓ Provee el almacenamiento de las actividades ejecutadas
- ✓ Facilita el apoyo en las tareas escolares.
- ✓ Los docentes pueden preparar las clases más llamativas y dinámicas
- ✓ Admite hacer anotaciones o cambios sobre la misma.

La presente guía didáctica tiene sus principales beneficiarios como lo son los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio de Bachillerato Marcabelí, no obstante será utilizada por los padres de familia, para que usándola y poniendo en práctica su contenido, puedan guiar a sus hijos en el aprendizaje y así poder apreciar los resultados reflejados en ellos.

**Factibilidad de su aplicación**

La propuesta presentada es un tema real, ineludible, realizable y se

instituye como una de las problemáticas necesarias a resolver por la comunidad científica tanto en el contexto nacional como internacional. Concuerta con las peculiaridades de la comunidad educativa de la Educación Básica, proporciona un entorno áulico con interactividad, así como involucra a representantes legales en el proceso educativo de sus hijos en función de un bien común, esto connota su carácter novedoso. Además es una vía para que el docente establezca relaciones de interactividad entre representantes legales, sus estudiantes y toda la comunidad educativa.

**Factibilidad Financiera:** Constituye una propuesta factible de aplicación, que tiene la peculiaridad de apartarse a las condiciones tecnológicas y áulicas de una institución educativa por lo que permite la individualidad del usuario y este forme parte de su elaboración a partir de la búsqueda y recopilación previa de materiales o de temas y de las necesidades de conocimientos que pueda tener de acuerdo a sus intereses, motivaciones personales y es una opción accesible a los docentes, representantes legales y estudiantes.

**Factibilidad Técnica:** La guía didáctica que se presenta direcciona el trabajo de los docentes en la Educación Básica en función de vincular a representantes legales en el trabajo educativo de la institución educativa desde los conocimientos del Buen Vivir para motivar y elevar sus conocimientos y actitudes y que estos a su vez influyan positivamente en sus hijos. Con ello se disminuye el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo a estudiantes y representantes legales en el trabajo con los medios tecnológicos, esto proporciona al usuario (estudiante y representante legal) introducirse en las técnicas más avanzadas con una finalidad educativa. La Comunidad Educativa del Cantón Marcabelí Ciudadela 24 de Junio será la beneficiaria de esta propuesta, ya que este proyecto de investigación se lo ha realizado pensando en fortificar la educación y obtener calidad, justicia, para tener un transformación de la realidad que

existe hoy en la actualidad, es decir mejorar la calidad de la educación. “El Colegio de Bachillerato Marcabelí” cuenta con una infraestructura adecuada como para extender la propuesta para obtener un mejor aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa y esta cuenta con los requerimientos técnicos para la misma.

**Recursos humanos:** La comunidad educativa acepta con beneplácito la proyección y futura implementación de esta propuesta, y su diseño tiene una amplia expectativa para su desarrollo. Se considera que la propuesta es factible de realizarse, porque existe la apertura de los docentes y directivos de la institución educativa, así como de los estudiantes y padres de familia, anexado a esto se cuenta con el apoyo de las autoridades, quienes tienen conocimiento de lo que es la labor educativa y la transcendental importancia que tiene el apoyo incondicional de los padres de familia para la enseñanza aprendizaje.

**Factibilidad Política:** En el presente proyecto de investigación, se respeta las normas, acuerdos, convenios y reglamentos internos de la Institución Educativa, se planificó el diseño de la propuesta a partir de las necesidades y reclamos de la institución objeto de estudio de que se investigará y solucionará una situación conflicto latente en ella, por lo que se contó con el seguimiento y conformidad de su estructura administrativa. Esto garantizó que se crearan todas las condiciones imprescindibles para su aplicabilidad y que fueran adaptados los espacios disponibles para la instrumentación práctica de acuerdo a las condiciones tecnológicas con que cuenta la institución educativa.

### **Descripción de la propuesta**

El diseño de la guía digital que se presenta beneficiará a los docentes, representantes legales o padres de familia y estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio de Bachillerato “Marcabelí”, del periodo lectivo 2015-2016. Para satisfacer tales propósitos se tuvo en

consideración que esta guía es una herramienta metodológica que permite fortalecer los valores como eje transversal que rige la concepción del Plan Nacional del Buen Vivir. Los contenidos que conforman la fundamentación se analizaron y permitieron delimitar conceptos a partir de los puntos de vistas que se sistematizan en el proyecto. La metodología responde al enfoque cualitativo cuantitativo y multimodal, con la modalidad de proyecto factible.

Se asumen presupuestos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y legales que argumentan los puntos de vistas y toma de posiciones sobre las variables objeto de estudio. La guía que se presenta tiene un carácter flexible ya que puede ajustarse a las necesidades particulares de cada usuario, a sus intereses, motivaciones. Es sencillo, de manera que puede ser empleado tanto por docente como por representantes legales, y estudiantes con facilidad.

Su diseño es adaptable de acuerdo a cada situación conflicto que pueda presentarse en una institución educativa pues tiene la peculiaridad de contar con un soporte abierto a cualquier método, o forma de trabajo. Cuenta con información confiable pues se realizó a partir de extraída de bases de datos reconocidos y legalizados científicamente, su acceso al conocimiento está relacionado con el programa curricular del 9no año y sus objetivos así como las esencias que sustentan las concepciones del Buen Vivir en la República del Ecuador. Puede ser utilizado en cualquier contexto teniendo en consideración que dentro de los usuarios se encuentran representantes legales, por lo que puede ser un soporte portable que proporciona y garantiza un aprendizaje colaborativo e interactivo.

La guía está diseñada en Weebly, este sitio web es una herramienta de autor que permite a los docentes confeccionar sus propios recursos educativos digitales de acuerdo a la realidad educativa con que cuenta en su grupo. Esto a su vez proporciona variedad de talleres para docentes y representantes legales o padres de familia, y actividades para los estudiantes

y mayor funcionalidad y visualización. Es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma de weebly.com, funciona en diversos sistemas operativos: Linux, Mac OS X, Windows y Solaris.

Weebly es una plataforma de aprendizaje creada para proporcionar ambientes de aprendizaje personalizados, que se inserta dentro de aquellas herramientas denominadas de autor. Tiene la peculiaridad de proporcionar interactividad pues cuenta con distintas aplicaciones que le connotan esta característica, las que pueden ser ejecutadas desde cualquier ordenador con independencia del programa que tenga instalado. Además sus aplicaciones son de distribución libre e integran sonidos, imágenes, textos, música, animaciones, controles interactivos y cualquier otro elemento que facilita mayor comprensión, aumenta la motivación y el interés del usuario y se aprende con mayor efectividad y de forma directa.

Se ofrece preparación a los docentes para que estos a su vez apoyen el trabajo de los representantes legales hacia los estudiantes, involucrando a todos los actores de la educación, por medio del diseño de una guía didáctica digital con enfoque en destrezas con criterio desempeño. La misma incentiva a los padres de familia que se involucren más en la educación de sus hijos, involucrándose en las actividades pedagógicas que desarrolla la institución, con la responsabilidad que le compete a cada uno y así mejorar el ambiente entre padres de familia, estudiantes y docentes.

Esta guía se encuentra elaborada por temas cada una de las dinámicas con objetivo, tiempo, material y desarrollo y para que los docentes viabilicen la autonomía y el enfoque que se necesite impartir a sus educandos. Los representantes legales deben saber que el Buen Vivir es alcanzar una vida de plena realización, reconociendo y respetando las diversidades, en armonía con nuestros semejantes y la naturaleza. Para ello en cada materia escolar se ha de trabajar para su fortalecimiento. Además se integra preguntas de reflexión para que el estudiante pueda

ser crítico, autocrítico formando nuevos criterios de aprendizaje y tenga un desenvolvimiento autónomo, espontáneo y sea innovador. Algunas de las actividades desarrolladas se encuentran estructuradas con valores humanos para la comunidad educativa, vivan armonía aplicando el Buen Vivir.

Se tuvo en cuenta que el programa de noveno año de la Educación General Básica, cuenta con las habilidades y destrezas que deben lograr los estudiantes de forma detallada, para lo cual se remite en primera instancia al representante legal, al estudiante o el docente para que conozcan o consoliden que significa cada una de dichas destrezas en ese grado. La guía propuesta en la investigación tiene un carácter curricular, por lo que sus actividades establecen de manera implícita relación con el contenido de las asignaturas del grado y cómo desde ella el docente involucra a los representantes legales como partícipe de la labor educativa que se realiza desde el colegio.

Los contenidos de la guía didáctica virtual se pueden observar mediante el link: <http://guiadidacticadigital.weebly.com/>

La presente guía consta de 5 talleres para los docentes, 5 talleres para los padres de familia y 5 actividades para los estudiantes, cada taller y actividad tienen su planificación didáctica basadas en valores humanos, que beneficiara a docentes, comunidad educativa y estudiantes del plantel, cada una de estas actividades diseñadas para enriquecer y transformar de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y estos a su vez permitirá lograr los objetivos planteados en esta guía didáctica virtual.

✓ **Talleres para docentes:**

**Taller N° 1.-** Los valores através de la asignatura Lengua y Literatura.

**Taller N° 2.-** La concepción del Plan Nacional del Buen Vivir.

**Taller N° 3.-** la formación de valores: eje transversal en la Educación General Básica.

**Taller N° 4.-** Métodos educativos en las clases de Lengua y Literatura.

**Taller N° 5.-** Reflexiono y aprendo.

✓ **Talleres para padres de familia:**

**Taller N° 1.-** Los valores morales.

**Taller N° 2.-** La educación en valores.

**Taller N° 3.-** Métodos para educar en valores.

**Taller N° 4.-** Métodos y formas para el tratamiento de la laboriosidad en el colegio.

**Taller N° 5.-** Reflexión y valoración crítica en el proceso de orientación y aplicación de las actividades.

✓ **Actividades para los estudiantes:**

**Actividad N° 1.-** ¿Cómo me caracterizas?

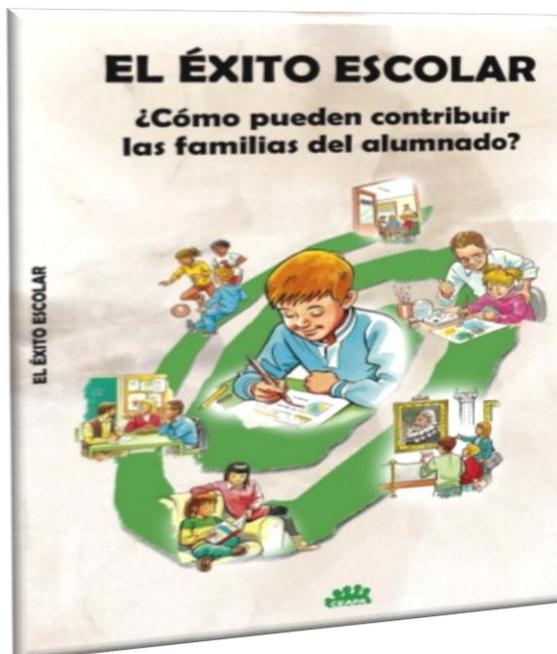
**Actividad N° 2.-** Repartan así como han repartido el trabajo.

**Actividad N° 3.-** ¿Qué seré?

**Actividad N° 4.-** “Barrendero”. (Tomado del libro Misión Ambiental, Agenda 21).

**Actividad N° 5.-** ¿Cómo expreso mis sentimientos?

# Guía Educativa Ecuatoriana



**“Abrir una puerta llena de valores a nuestra juventud que es lo ideal para éxito escolar”**

**El éxito escolar es muy importante un acto educativo muy conocido y tradicionalmente en nuestra sociedad es el de la graduación o la entrega de títulos.**

**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer el apoyo escolar en el aula del área de Lengua y Literatura de los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica del Colegio Marcabelí a partir de la influencia positiva del Plan Nacional del Buen Vivir.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Facilitar a través de talleres la preparación de docentes para que incidan positivamente en los padres de familia hacia la necesidad del apoyo escolar en la educación de sus hijos y fortalecimiento de valores y actitudes acorde a los principios del Plan Nacional del Buen Vivir.
- ✓ Mejorar el apoyo escolar de los padres de familia a partir de su preparación que permita un acompañamiento educativo de sus hijos y con la institución escolar.
- ✓ Desarrollar a través de una guía didáctica digital los conocimientos desde el punto de vista socio-afectivo así como las aptitudes de los padres de familia, docentes y estudiantes del noveno año de educación general básica tomando en consideración las concepciones del Buen Vivir que asume la República de Ecuador.

**INTRODUCCIÓN**

La guía didáctica que se presenta está diseñada en función de la situación problemática existente en el colegio objeto de estudio, por ello las sugerencias y actividades que se presentan están en función del elevar el apoyo escolar y acompañamiento educativo que se materialice en modos de actuación de sus hijos, calidad en el desempeño escolar. No obstante, su tratamiento no es privativo de esta comunidad educativa, solo es una opción que satisface a las necesidades y problemáticas identificadas, que pueden ser también visibles en otros contextos educativos.

La guía digital tiene sus sustentos en el programa curricular

establecida por el Ministerio de Educación de la República de Ecuador, por lo que sus objetivos, y destrezas se corresponden con las del grado seleccionado para diseñar la propuesta. Las sugerencias, actividades que se diseñan puede ser enriquecida y transformadas según las necesidades del grupo y las particularidades de cada estudiante y de la institución en general, por lo que cuenta con un carácter flexible y transformador. Para lograr los propósitos de la guía digital, se ha de constar con una caracterización de la realidad educativa que se estudia y pretende transformar. Ello implica la aplicación de diversos métodos y técnicas que proporcionarán las informaciones necesarias sobre aquellas demandas y problemáticas que requieren ser abordadas en la guía didáctica digital. Es por ello que la presente propuesta se ajusta a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial realizado.

La guía cuenta con varias sesiones, cada una de ellas toman en consideración el área de Lengua y Literatura: Acciones para fortalecer los valores en el área de Lengua y Literatura, Modos de actuación asociados a los valores como ejes en el área de Lengua y Literatura que puede desarrollar el docente con los representantes legales, Exigencias para la elaboración y aplicación de los talleres participativos con docentes donde se concretan los talleres, actividades para los estudiantes.

En la guía el docente deberá preparar los bloques de contenidos que va a desarrollar en cada actividad de acuerdo a los usuarios con que va a trabajar, sus intereses y motivaciones. Este dato debe tenerlo previamente según el diagnóstico del grupo con que trabaja y de los padres de familia o representantes legales que estarna involucrados en ellos. Se sugiere por tanto tres acciones esenciales:

- ✓ La digitalización de los contenidos relacionados con el plan del Buen Vivir que serán trabajados y que guardan vínculo directo con el programa curricular con que está trabajando y a su vez cómo los insertará en la actividad, es decir, la reproducción a formato digital del contenido tal y como puede aparecer manuscrito o en un

documento.

- ✓ El enriquecimiento del contenido que se va a trabajar, buscarán en qué medida el texto del contenido digitalizado puede ser enriquecido con palabras calientes, imágenes, hipervínculos a sitios web u otros documentos, visualización de animaciones, diaporamas, videos, diapositivas y reproducción de sonidos.
- ✓ La visualización del contenido, se localizarán y descargarán o desarrollarán todo el apoyo necesario para ilustrar o enriquecer el contenido de la asignatura.

Para lograr mejor reproducción o visualización de los recursos mediáticos a incorporar se recomienda que los mismos sean obtenidos a la mayor calidad y se realizarán los ajustes necesarios en cuanto a formato y tamaño.

### **Manual de usuario:**

La guía que se presenta es una herramienta que puesta en sus manos ofrece la posibilidad de orientar desde el punto de vista metodológico y organizativo el trabajo con representantes de familia y estudiantes. En la misma encontrarán acciones que permiten fortalecer valores y actitudes de los estudiantes en el área de Lengua Española. Esta materia se prioriza tomando en consideración el trabajo con obras literarias y autores tanto nacionales como latinoamericanos que son idóneos para cumplir los objetivos enunciados. Esto no implica que solo puede aplicarse en esta área, se puede ajustar de acuerdo a los intereses, motivaciones de estudiantes.

Antes de utilizar la guía, debe existir un momento de revisión de materiales como son los programas curriculares del grado, las concepciones del buen vivir que asume la República de Ecuador y que puede ser encontrada en documentos normativos, legales y en diversos

sitios de internet. Esto les permitirá comprender sus esencias, las maneras de concebirlas y luego aplicarlas a su entorno escolar y áulico. También deben tener claridad de las principales destrezas que deben alcanzar sus estudiantes en el área que se trabaja.

Se debe conocer que el taller se caracteriza como método, como procedimiento, como técnica y/o forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto este proceso en un "sentido amplio" como aquel en que se materializa la ley de la unidad entre la instrucción y la educación en un proceso conscientemente organizado con el fin de impulsar el desarrollo de la personalidad.

Siempre se ha de partir destacando la importancia de lograr que los estudiantes puedan realizar diferentes tareas en el hogar, el colegio y en la propia sociedad para sentirse útil y del ejemplo de los diferentes miembros de la familia implicados en diversas labores. El intercambio entre familias con determinada preparación es importante y pueden ser utilizados para que conduzcan algún taller dándoles con anterioridad un tema para que se preparen. Esto puede ser importante aprovecharla, pues su abordaje puede llegar de forma más comprensible y vivencial.

También el taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas y medios de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, debemos tener siempre presente que organización" admite estructuras, métodos, procedimientos, medios que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferente en su organización metodológico interna, en su dinámica de desarrollo.

Los talleres constituyen una vía esencial para preparar a los docentes en temas relacionados con la formación de actitudes positivas y

valores morales ya que desde la primera sesión hasta la última se propician debates, que permiten el intercambio, la reflexión y el análisis así como una preparación en aspectos teóricos y metodológicos. A través de ellos se evidencian diferentes situaciones, que no constituyen esquema rígido e inflexible, sino una alternativa, un reto a la originalidad, que les permita ajustarse a la realidad específica de cada grupo de representantes legales en correspondencia con sus necesidades y particularidades de sus hijos.

Una vez trabajado los talleres, se estará en condiciones de aplicar las actividades que se proponen. Estas conllevan a desarrollar un sistema de influencias con el estudiante en los contextos en que se desenvuelve, donde las acciones educativas a ejecutar deben realizarse de forma sistemática aprovechando las concepciones del buen vivir como pautas que enriquecen y fortalecen la propia familia. La proyección de la guía puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

Para la aplicación de la guía didáctica en formato digital se debe contar con los requisitos mínimos de:

- Microprocesador: 300 Mhz
- Memoria RAM: 32 Mb
- Resolución: 800x600
- Profundidad de color: 24 bits o más
- Tarjeta de sonido: Sí
- Tarjeta de red: Sí
- Lector de CD-ROM: Sí (10 x)
- Mouse: Sí
- Ancho de banda: 10,0 Mbps

**Requerimientos deseables:**

- Microprocesador: 400 Mhz

- Memoria RAM: 64 Mb
- Resolución: 800x600
- Profundidad de color: 24 bits o más.
- Tarjeta de sonido: Sí
- Tarjeta de red: Sí
- Lector de CD-ROM: Sí (10 x)
- Mouse: Sí
- Ancho de banda: 100,0 Mbps
- Plataforma de trabajo: Windows 9x, 2000, ME, XP.

Cada una de las actividades diseñadas para los estudiantes cuenta con su título, objetivo y correspondiente estrategia a seguir. Para lograr los propósitos en la ejecución de estas se deben seleccionar las acciones que el estudiante debe efectuar para tales fines, de acuerdo al objetivo que se ha planteado.

La guía digital cuenta con un mapa del sitio, donde se puede navegar con facilidad dentro del software desarrollado. Cuenta con una interfaz de información general, donde se encuentra información sobre la guía como justificación, objetivos, aspectos teóricos, factibilidades de aplicación: <http://guiadidacticadigital.weebly.com/informacioacuten-general.html>

También tiene una página donde se encuentran cada uno de los talleres dirigidos a los docentes y representantes legales y actividades para los estudiantes:

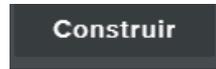
<http://guiadidacticadigital.weebly.com/actividades.html>

Así mismo podemos acceder a la página donde encontramos información de las autoras quienes desarrollamos la presente guía virtual: <http://guiadidacticadigital.weebly.com/autoras.html>

## Descripción de los botones en la guía digital.



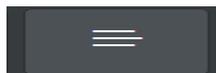
Este botón se lo utiliza para crear un sitio web, dentro de weebly.



Es utilizado para comenzar a editar nuestro sitio web, es donde se encuentran todos los botones de diseño.



Sirve para insertar un título.



Con este icono podemos insertar un texto.



Aquí se inserta una imagen, desde la computadora.



Con este botón se puede hacer una presentación con diapositivas.



Este icono sirve para insertar un botón.



Sirve para insertar una sección.



Este botón divide una sección de otra.



Se utiliza para dar espacio.



En este botón se encuentra la información general de la guía, como justificación, aspectos teóricos, y su factibilidad.



Este es un enlace directo para ingresar a las actividades a desarrollarse para los estudiantes, talleres para los padres de familia.



En este icono encontramos la evaluación de desempeño de las actividades.

Para el trabajo con los docentes se proponen talleres. Estos constituyen una estrategia de particular importancia en proyectos de acción participativa. Su fortaleza estriba en la posibilidad que brinda a abordar desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo.



### **Exigencias para la elaboración y aplicación de los talleres participativos con docentes.**

- ✓ Determinar los principales objetivos generales del programa de estudio según el año académico.
- ✓ Determinar los objetivos que persigue el programa en cada una de las unidades.
- ✓ Realizar la derivación gradual teniendo en cuenta los objetivos del año académico, período lectivo, la unidad y la clase que se impartirá.
- ✓ Seleccionar los contenidos en que se va aplicar los talleres.
- ✓ Definir en qué forma de organización de la materia le es más factible el taller.
- ✓ Escoger en qué clase se aplicará las propuestas.
- ✓ Definir la forma de organización en que los escolares trabajarán con las tareas (individual, dúos, equipos,..)
- ✓ El docente podrá apoyarse en las actividades que proporciona la tecnología educativa.

Los talleres se pueden estructurar en:

- ✓ Momento Inicial.
- ✓ Desarrollo.
- ✓ Evaluación.
- ✓ Cierre.

En el momento inicial de los talleres se debe emplear una motivación que propicie el interés de los docentes, para los que se pueden utilizar poesías, frases, canciones, mensajes, observación de videos, situaciones problemática, sobre todo del área de Lengua y Literatura, lo cual depende de la creatividad de la persona que dirige el taller, se realiza el planteamiento temático en el que se informa el tema y los objetivos del mismo.

El desarrollo es el espacio o momento de elaboración, se trata el contenido del tema a través del taller, utilizando el estilo participativo, empleando técnicas de trabajo en grupos, dramatizaciones de situaciones entorno al tema, reflexiones, historias reales, poesías, cuentos, frases, entre otros.

En el cierre se realiza una conclusión a partir de los criterios abordados por los participantes, en relación con el tema tratado que permita fijar los contenidos del taller, el que dirige la actividad puede aprovechar este espacio para evaluar a los participantes, orientar el tema a tratar en el próximo taller y realizar una valoración del desarrollado en el día, para el que orientará actividades de trabajo independiente de búsqueda y recopilación de información.

La evaluación se realizará en la apreciación sistemática de los resultados obtenidos en la actividad ejecutada. Se le orienta consultar algunas de las bibliografías del próximo taller; así como fichar lo que le resulte interesante para el próximo debate. Las diferentes situaciones que se expongan en los talleres no constituyen un esquema rígido e inflexible, por el contrario requieren de la originalidad y creatividad, las que permiten ajustarse a la realidad específica, en correspondencia con las necesidades reales de las docentes.



## **Talleres para docentes:**

**Taller 1:** Taller de Encuadre.

**Tema:** Los valores a través de la asignatura Lengua y Literatura.

**Objetivo:** Sensibilizar a las docentes en la necesidad de formar valores como eje transversal a través de la asignatura Lengua y Literatura.

**Participantes:** Profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

### **Desarrollo:**

Se debe lograr la motivación y la sensibilización de los docentes para su incorporación a los talleres, por lo que la apertura debe ser impactante, sugerente, refrescante, en un clima psicológico adecuado, de respeto y aceptación. Incluye una presentación de los participantes, de manera sencilla, con el tiempo requerido.

Pueden resultar interesantes algunas técnicas de presentación, se sugiere los refranes populares por el grado de emotividad e interés que le imprimen a los talleres. Se escriben refranes divididos en tarjetas. Se revuelven y se reparte una tarjeta a cada participante. Cada uno debe buscar la persona que tiene la otra parte del refrán. Al encontrarse la pareja responde las preguntas de presentación orientadas previamente.

Refranes de motivación inicial.

- Nombre:
- Años de experiencias en la profesión.
- ¿Qué los motiva a participar en los talleres? ¿Qué esperan de ellos?

Seguidamente se presenta el tema y se enuncia el objetivo de la actividad.

**Proceso:**

Se les preguntará:

¿Consideran ustedes que es importante favorecer valores en el área de Lengua y Literatura? ¿Por qué?

¿Qué valores consideran mas relevante para trabajar con los estudiantes?

¿Crees que es importante aplicar los valores como eje transversal?

¿Usted utiliza los valores como eje transversal?

Se escribe en la pizarra los criterios que se emiten.

Se procede a emitir criterios sobre el tema del taller metodológico escrito en el pizarrón.

Se aprovecharán las respuestas para determinar las necesidades de preparación en este contenido y dar a conocer que la categoría comunicación, será rectora en el resto de los talleres, es decir todos los temas que se trabajen les proporcionarán conocimientos que le facilitarán estar mejor preparados para ejercer su profesión.

Se les dará a conocer los temas a tratar en los próximos talleres.

- ✓ La concepción del Plan Nacional del Buen Vivir.
- ✓ La formación de valores como eje transversal en estudiantes de la Educación General Básica.
- ✓ Métodos educativos que favorecen la laboriosidad en las clases de Lengua y Literatura.
- ✓ Taller de reflexión.

**Evaluación:**

¿Qué son los valores?

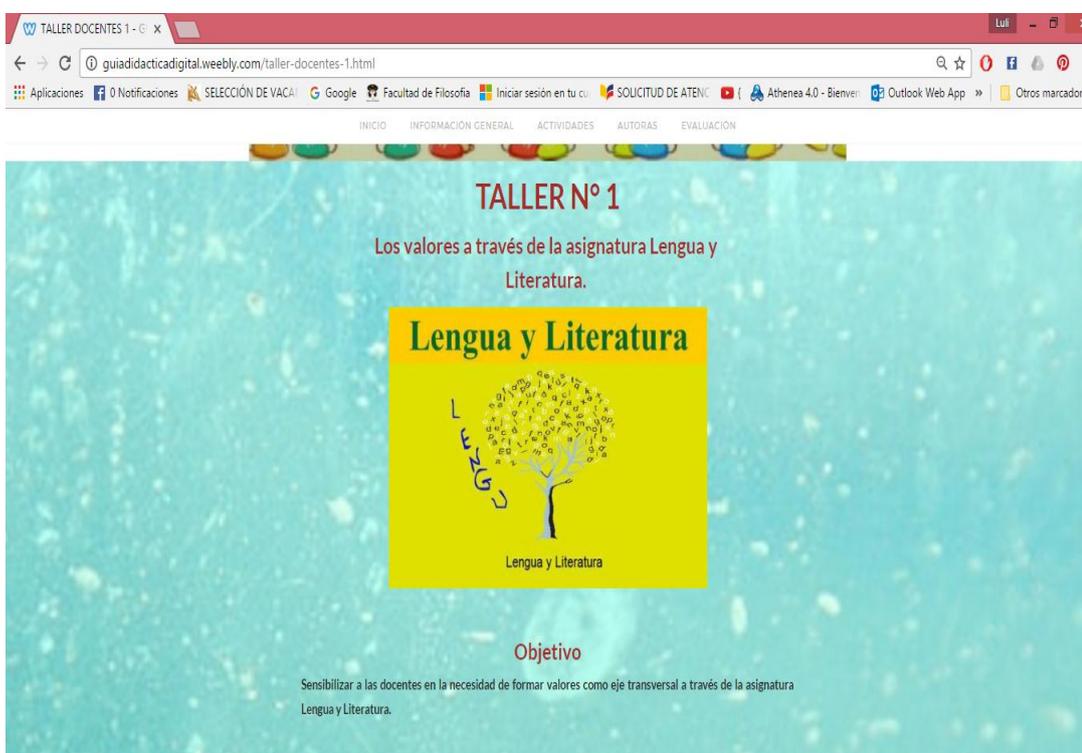
¿Qué valores consideran mas importantes para trabajar con los estudiantes?

**Recursos didácticos:**

- ✓ Papelotes.

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

## Gráfico 23 Los valores en Lengua y Literatura



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

### Cierre:

Se les propone a las docentes que expresen lo que les pareció el encuentro, se escuchan criterios acerca del tema por el que deben comenzar los talleres y se precisa la necesidad de analizar cuáles son los contenidos y bibliografías para el trabajo con este valor.

Se define el lugar y hora en que se desarrollará el próximo encuentro.

## Taller 2

**Tema:** La concepción del Plan Nacional del Buen Vivir.

**Objetivo:** Explicar las esencias del plan nacional del buen vivir en el sistema educativo ecuatoriano.

**Participantes:** Profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

### Desarrollo:

El taller dará inicio con una lluvia de ideas sobre lo que cada docente comprende sobre el plan nacional del buen vivir. Se irá escribiendo en el pizarrón cada idea expresada (todas las ideas son válidas, por lo que serán recogidas en su totalidad, esto permitirá arribar a precisiones finales certeras con la colaboración de todos)

Luego se formarán equipos para el trabajo con diferentes opiniones emitidas sobre El buen vivir. Para ello se aplicará una técnica participativa “La reja”. Para ello se enumerará del 1 al 5 y se formarán 5 equipos. Se les entregarán las siguientes frases:

**Equipo 1:** El principio *Sumak Kawsay* (vida en armonía) orienta la interrelación al interior de la sociedad quichua y de ésta con la naturaleza. Significa vivir en armonía en las relaciones sociales, es decir entre todos los miembros del *ayllu* (comunidad) y con otros *ayllus* de la comunidad, y entre los *ayllus* y el pueblo runa de Pastaza. Vivir en armonía con la naturaleza, con los dioses, y los espíritus protectores de las vidas existentes en la tierra, los bosques, los ríos y lagunas. Pueblo Kichwa de Pastaza.

**Equipo 2:** El *Ñande Reko* (modo de ser), expresa una serie de virtudes como la libertad, felicidad, el festejo en la comunidad, la reciprocidad y el convite. Todas articuladas a la búsqueda de la tierra sin mal. Pueblo Guaraní.

“El Vivir Bien implica el acceso y disfrute de los bienes materiales en armonía con la naturaleza y las personas. Es la dimensión humana de la realización afectiva y espiritual. Las personas no viven aisladas, sino en familia y en un entorno social y de la naturaleza. No se puede Vivir Bien, si se daña la naturaleza” (Xavier Albó, 2010).

**Equipo 3:** El *Shiir Waras* (Buen Vivir) se entiende como una paz doméstica y una vida armoniosa, incluyendo un estado de equilibrio con la Naturaleza. Pueblo Ashuar de Ecuador. (Bartolomeu Meliá, 2002).

*Sumak Kawsay*, es un concepto y práctica fundamental en la vida del sistema comunitario. Es una vivencia y es el pensamiento que se constituye en el pilar fundamental del proceso de construcción social del sistema comunitario en AbyaYala (Macas Luis, 2010).

**Equipo 4:** Para el pueblo Tseltal o Tzeltal el *Lekil Kuxlejal*, es la vida buena, que ya existió y por eso no es una utopía como un sueño inexistente, sino un concepto que a pesar de haberse degenerado, puede recuperarse. Su aplicación es el fundamento moral de la vida cotidiana, e incluye antes de todo, la paz, tanta interna de cada persona, cuanto dentro de la comunidad y entre hombres y mujeres en la pareja. Cuando la paz está plenamente en el mundo, la vida es perfección, “este es el tiempo del *Lekil Kuxlejal*”. “El contento de la comunidad se proyecta y se siente en el medio ambiente automáticamente y el ecosistema feliz hace ligeras y alegres a las personas” (Paoli Antonio, 2003)

Vivir Bien es vivir en armonía, vivir con cariño, amor, que no haya problemas, libre, con tranquilidad y feliz. Pueblo Araona (Huanacuni Fernando, 2010)

**Equipo 5:** *Sumak kawsay* (vida en armonía – Buen Vivir) en el mundo indígena significa tener una tierra y un territorio sano y fértil; cultivar lo necesario y de forma diversificada; preservar, cuidar mantener limpios los ríos, bosques, el aire, montañas; tener un territorio manejado

colectivamente, una educación en base a valores propios y una comunicación constante; también implica regirse por un código de ética y el reconocimiento y respeto a los derechos de los demás; además implica decidir de manera colectiva las prioridades de cada pueblo o comunidad (Chuji Mónica, 2010).

El *Suma Qamaña* (vivir y convivir bien) es el ideal buscado por el hombre y la mujer andina, traducido como la plenitud de la vida, el bienestar social, económico y político que los pueblos anhelan. El desarrollo pleno de los pueblos (Choque Quispe María Eugenia, 2006). Centro de Estudios Multidisciplinarios Aymara, Bolivia.

### **Proceso:**

Cada uno de los 5 equipos deberá analizar cada frase correspondiente. Se dará lectura en el equipo y se escucharán las opiniones. Se tomará notas para el debate final. Luego se hará el debate y se llegaran a los análisis correspondientes.

Se preguntará:

¿Qué es el buen vivir?

¿Cuáles son sus esencias?

¿Cómo se puede aplicar en una materia como Lengua y Literatura las premisas que sustenta el buen vivir?

¿Cómo se puede trabajar el tema del buen vivir con los representantes legales?

¿Cómo el buen vivir permite fortalecer los valores como ejes transversales en la materia de Lengua y Literatura?

¿Cuáles son los valores dentro de la comunidad educativa mediante plan nacional del buen vivir?

### Evaluación:

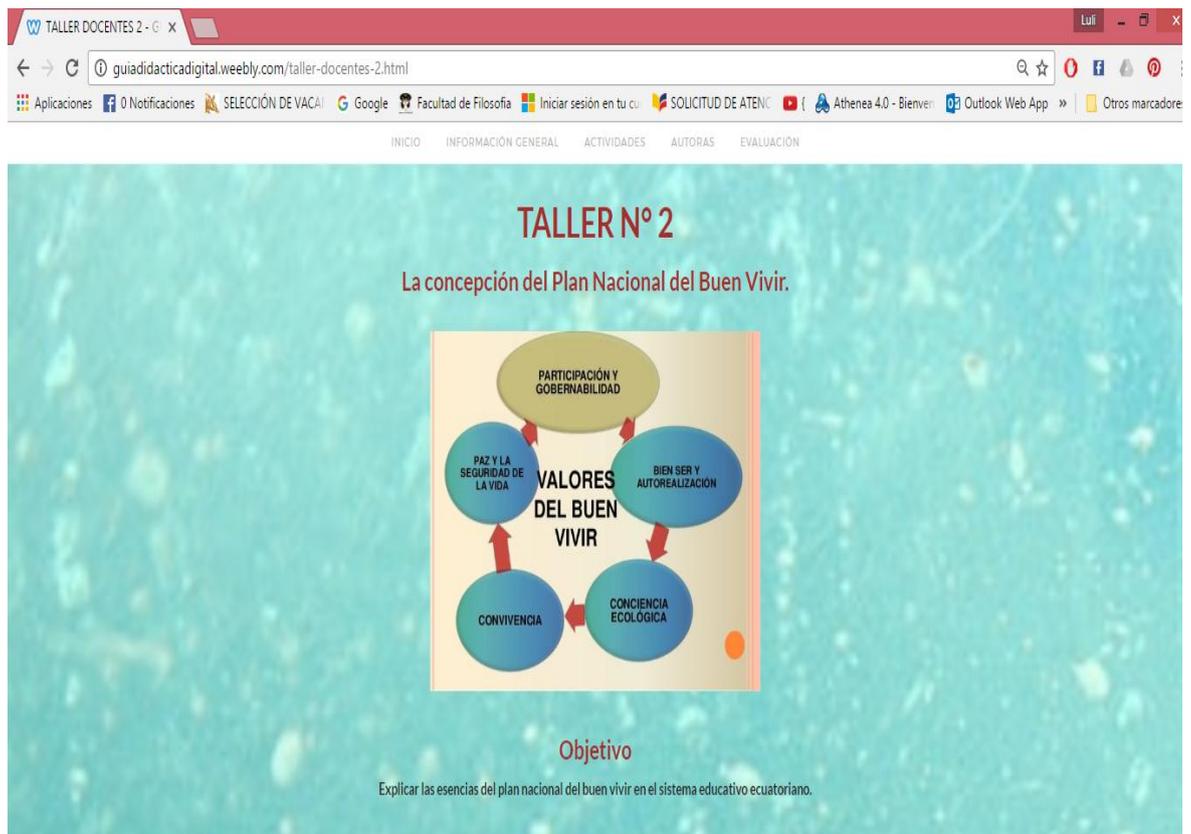
¿Qué es el plan nacional del buen vivir?

¿Usted dialoga con el estudiante del plan nacional del buen vivir?

### Recursos didácticos:

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

### Gráfico 24 La concepción del Plan Nacional del Buen Vivir



Fuente: Investigación

Elaborado por: Luli Aguilar y Maribel Chamba

Cierre: Se escucharán las opiniones y se proyectará el trabajo en

cada clase así como se adoptaran acciones para fortalecer el apoyo de los representantes legales. Se relaciona lo trabajo en cada equipo con las frases y palabras colocadas inicialmente en el pizarrón.

### **Taller: 3**

**Tema:** La formación de valores: eje transversal en la Educación General Básica.

**Objetivo:** Reflexionar con los docentes sobre la importancia de los valores en su formación integral.

**Participantes:** Profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

#### **Desarrollo:**

Indicadores a evaluar: cognitivo y afectivo.

#### **Proceso:**

- Organizar el aula en forma de mesa redonda.

- Dividir el grupo en equipos y cada equipo debatirá un tema:

Equipo #1. ¿Qué valores debemos defender los estudiantes?

Equipo #2. ¿Qué entiendes por valor?

Equipo #3. ¿Cuáles valores debemos tener?

Equipo #4. ¿Cómo debo manifestarme ante el trabajo?

Todos. ¿Cuáles valores tengo yo, para qué me sirven?

¿Cómo es tu entusiasmo asistiendo todos los días a clases?

- Un miembro de cada equipo pasará a la mesa redonda para guiar el debate con el resto de los participantes.

- Conclusiones:

### **Evaluación:**

¿Qué entiende por valores?

¿Qué valores considera importantes trabajando en equipo?

### **Recursos didácticos:**

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

### **Gráfico 25 La formación de valores**

The image is a screenshot of a web browser displaying a presentation slide. The browser's address bar shows the URL 'guiadidacticadigital.weebly.com/taller-docentes-3.html'. The slide has a light blue background with a subtle pattern. At the top, it reads 'TALLER N° 3' in large red letters, followed by 'La formación de valores: eje transversal en la Educación General Básica.' in smaller red text. Below this is a central graphic featuring a yellow diamond shape with the text 'EJES TRANSVERSALES DE LA EDUC. BASICA' inside. A red crayon is positioned above the diamond, and a blue crayon is below it, with a blue wavy line extending from the bottom. Underneath the graphic, the word 'Objetivo' is written in red, followed by the text 'Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de los valores en su formación integral.' in black. At the bottom, the word 'Estrategia:' is written in red, followed by 'Indicadores a evaluar: cognitivo y afectivo.' in black.

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

### **Cierre:**

Mediante la reflexión se opinaran sobre los valores que debe tener cada persona, los que tienen cada uno de ellos y los que deben tener

para manifestarse ante el trabajo.

#### **Taller 4**

**Tema:** Métodos educativos en las clases de Lengua y Literatura.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de los métodos educativos que favorecen la laboriosidad en las clases de Lengua y Literatura.

**Participantes:** Profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

#### **Desarrollo:**

¿Existen métodos educativos que favorecen los contenidos de las clases?

¿Diga cuáles usted conoce y cuáles emplea en sus clases?

¿Cómo lo hace?

¿Cuándo la mayor parte de los estudiantes se encuentra desinteresado en su area? ¿Qué actividad realiza usted?

¿Dialoga con los estudiantes?

Orienta el tema y el objetivo del taller.

#### **Proceso:**

Se elaboran tarjetas con preguntas y respuestas relacionadas con los métodos educativos y contenidos que pueden trabajarse en el área de Lengua y Literatura.

Se colocan en una mesa las tarjetas con las preguntas o actividades.

En otra mesa las tarjetas con las respuestas.

Empleando la técnica del numeral, o sea cada participante tiene un

número, cuando se mencione las parejas de números estos escogen las tarjetas.

Primero el de la actividad y luego el otro busca la respuesta correcta las leen y se debaten en el grupo con ejemplos que propone el que participa.

Se llega a conclusiones y se valora la actividad.

### **Evaluación.**

¿Cuáles son los métodos educativos que usted conoce y cuáles utiliza en las clases que favorecen la laboriosidad?

### **Recursos didácticos:**

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

## **Gráfico 26 Métodos educativos en Lengua y Literatura**

The image shows a screenshot of a web browser displaying a slide titled "TALLER N° 4 Métodos educativos en las clases de Lengua y Literatura". The slide has a light blue background with a subtle pattern. At the top, it says "TALLER N° 4" in red, followed by "Métodos educativos en las clases de Lengua y Literatura." in black. Below this is a diagram titled "PROGRAMAS ESCOLARES Y COMPETENCIAS" and "COMPETENCIAS CONJUNTO DE SABERES". The diagram consists of a central box with the word "SABER" in large, bold, black letters. Surrounding "SABER" are four other words: "HACER" (green), "SER" (purple), "CONVIVIR CON LOS DEMAS" (orange), and "SABER" (blue). Arrows connect these words in a circular fashion: a green arrow from "HACER" to "SABER", a purple arrow from "SER" to "SABER", an orange arrow from "CONVIVIR CON LOS DEMAS" to "SABER", and a blue arrow from "SABER" to "HACER". Below the diagram, the word "Objetivo" is written in red, followed by the text "Reflexionar acerca de los métodos educativos que favorecen la laboriosidad en las clases de Lengua y Literatura." in black.

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

**Cierre:**

Expresa con una frase cómo consideras el encuentro de hoy.

**Taller 5.**

**Tema:** Reflexiono y aprendo.

**Objetivo:** Valorar situaciones del trabajo desempeñado en la vida, en el colegio que encierran un dilema moral.

**Participantes:** Profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

**Desarrollo:**

-Presentar en tarjetas diferentes situaciones de trabajo relacionadas con la institución educativa.

- Dar lectura en voz alta según su orden.

- Debatir y reflexionar sobre la posición a tomar en cada situación.

-Tener en cuenta qué valor se evidencia y valorar la importancia de tener formado este valor para el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

Situación #1: Valor laboriosidad.

Durante la actividad reciben una charla educativa acerca de las normas para realizar el trabajo cooperado para analizar una obra literaria y se produce el siguiente diálogo entre los estudiantes:

Carlos: La actividad es buena, ayuda a que pase el tiempo de trabajo sin y que Lucía que es la más inteligente la haga y luego todo el grupo.

José: No es útil hablar del tema lo mío es terminar rápido, no me

importa como quede el trabajo.

Jorge: Acabemos pronto, estoy de acuerdo contigo. ¿De qué sirven este trabajo?

Se escuchan las opiniones.

Situación #2: Valor responsabilidad.

Varios estudiantes terminan el análisis de la obra literaria. Entre ellos comentan:

Para qué tanto estudio de poesías, novelas, si eso no nos sirve para nada.

¿Qué valoraciones realizarías con estos estudiantes para que comprendan la importancia de la labor que realizan en la clase de Lengua y Literatura?

¿Cómo les explicarías el valor de la materia para su formación ciudadana?

¿Cómo motivas a los estudiantes para que valoren las obras literarias?

¿Cómo haces para que sea un trabajo equipo sin ver las diferencias?

Situación #3: Valor honestidad.

Adela, Patricia y Lucía, son estudiantes de la Educación General Básica. Desde que iniciaron la primera clase de Lengua y Literatura la docente les informó a todos los estudiantes la importancia de la materia para sí formación como hombres de bien y para el dominio de la cultura de su pueblo. Un día las tres fingen sentirse mal para no participar del

análisis de un poema.

¿Haga una valoración de la actitud asumida?

**Proceso:**

Luego se analizarán por los docentes lo que implica cada uno de los valores

**LABORIOSIDAD**

- ✓ Tener disposición para asumir las tareas docentes que realiza.
- ✓ Poseer dominio de las tareas docentes que realiza y saber qué hacer en cada momento.
- ✓ Mostrar dedicación en cada uno de los aspectos esenciales de las tareas docentes realizadas.
- ✓ Cumplir con las normas establecidas en cada una de las tareas docentes previstas.
- ✓ Demostrar determinado nivel de satisfacción con los resultados alcanzados y sentido de pertenencia con la Institución.

**Evaluación.**

¿Qué es la laboriosidad?

¿Qué es la responsabilidad?

¿Qué es la honestidad?

**Recursos didácticos:**

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

## Gráfico 27 Reflexiono y aprendo

**TALLER N° 5**  
Reflexiono y aprendo.

**Objetivo**  
Valorar situaciones del trabajo desempeñado en la vida, en el colegio que encierran un dilema moral.

**Estrategia:**  
-Presentar en tarjetas diferentes situaciones de trabajo relacionadas con la institución educativa.  
-Dar lectura a una alta voz en orden.

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

### Cierre:

Se concluye la actividad explicando a los docentes que la formación en valores requiere por tanto, la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la actividad que realiza adquiera un significado social y personal para ellos.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación caracterizada por un diálogo abierto y desprendido donde se comparta no sólo los conocimientos, sino las experiencias de cada uno.

## Plan de talleres para padres de familia

	<b>COLEGIO "MARCABELÍ"</b> Marcabelí – El Oro DISTRITO: 07D04      CIRCUITO: 07D04C02 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	<b>AÑO LECTIVO:</b> 2015-2016
---	--	----------------------------------

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LAS FACILITADORAS:</b>	- MARIBEL CHAMBA - LULI AGUILAR	<b>ÁREA/ ASIGNATURA</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>GRADO/ CURSO</b>	NOVENO	<b>PARALELO:</b>	"A" y "B"
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	6	<b>TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN:</b>	Incorporación de los valores al entorno familiar	<b>N° DE PERIODOS:</b>	2	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	07-12-2015
						<b>FIN:</b>	08-01-2016
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	Explicar a los padres de familia y representantes legales los valores morales en la concepción del Buen Vivir como pautas que contribuyen a la formación de ciudadanos ecuatorianos.						
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>	La formación de una ciudadanía democrática.						
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>	Reconoce la importancia de practicar los valores morales dentro de su hogar y comunidad para tener una sociedad de respeto y cultura.						

### 2. PLANIFICACIÓN:

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Socializar a los representantes legales la importancia de conocer y aplicar los valores morales aplicados en el Plan del Buen Vivir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la dinámica "ahí viene, ahí viene"</li> <li>- ¿Cuáles son los valores que están propuestos en el Plan del Buen Vivir?</li> <li>- ¿Conocen el Plan del Buen Vivir?</li> <li>- ¿Qué valores morales promueve el Plan del Buen Vivir?</li> <li>- Leer un organizador gráfico acerca del Plan del Buen Vivir y los valores morales.</li> <li>- Analizar detalladamente y dialogar sobre la importancia de los valores morales para llegar al buen vivir.</li> <li>- Interiorizar la importancia de practicar los valores morales para llegar al buen vivir.</li> <li>- Proyectar un video sobre la importancia de Sumak Kawsay en la sociedad.</li> <li>- Realizar un cuadro de doble entrada con semejanzas y diferencias de educarse con valores morales y sin valores.</li> <li>- Generalizar mediante un resumen oral sobre la importancia de educarse con valores humanos.</li> <li>- Emitir juicios de valor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Hojas de papel bond.</li> <li>- Marcadores .</li> <li>- Lapiceros.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Plan del Buen Vivir.</li> <li>- Tic's ( laboratorio, proyector, internet)</li> </ul>	Reconoce los valores morales para aplicarlos dentro de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>TÉCNICA</b> en ejecución.</li> <li>- <b>INSTRUMENTO</b> Guía de trabajo.</li> </ul>
<b>WEBGRAFÍA/ BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>OBSERVACIONES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación 2016Quito</li> <li>• Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017-ISBN-978-9942-07-448-5</li> </ul>				

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>FACILITADORAS:</b> - MARIBEL CHAMBA    - LULI AGUILAR	<b>DIRECTOR DE ÁREA:</b>	<b>DIRECTOR/SUBDIRECTOR/LIDER:</b>
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>FECHA:</b> 07-12-2015	<b>FECHA:</b> 07-12-2015	<b>FECHA:</b> 07-12-2015

Fuente: Registros del Colegio de Bachillerato "Marcabelí"  
 Elaborado por: Luli Aguilar y Maribel Chamba

## **Talleres para padres familia:**

### **Taller 1**

**Tema:** Los valores morales.

**Objetivo:** Explicar a los padres de familia y representantes legales los valores morales en la concepción del buen vivir como pautas que contribuyen a la formación de ciudadanos ecuatorianos.

**Participantes:** Padres de familia y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

#### **Desarrollo:**

Se trabajarán los conceptos de valor, honestidad, responsabilidad, humanidad, honradez, colectivismo, solidaridad y laboriosidad.

1.- Momento inicial.

Lograr la motivación de los padres de familia para incorporarlos a las actividades de capacitación, es lo más importante; un inicio que impacte, que sea refrescante y con un clima agradable y atrayente donde se apliquen técnicas participativas como:

Lluvia de ideas, Al que le tocó le tocó, El cartero y otras.

- Se plantea el tema y objetivo del taller.

#### **Proceso:**

Partir, aplicando la técnica Lluvia de ideas, apoyado en las interrogantes siguientes:

\*¿Qué importancia concedes a los valores morales?

\*¿Qué elementos tienes en cuenta para fortalecer los valores en los estudiantes?

¿Dialogas con tu hijo?

¿Si te acercas como padre de familia a preguntar como esta tu hijo en la institución educativa?

Analizar qué son los valores.

**Responsabilidad:** el estudiante debe cumplir los deberes del colegio y el hogar, identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden.

**Honestidad:** el estudiante debe apreciar de manera crítica y justa lo correcto y lo incorrecto en su actuación y la de los demás, no mentir. Ser fiel a su familia, sus docentes y sus amigos.

**Honradez:** el estudiante debe manifestar un comportamiento respetuoso ante las normas de convivencia en el colegio, el hogar y la comunidad. No robar.

**Colectivismo y Solidaridad:** el estudiante debe manifestar la ayuda mutua, rechazar las manifestaciones de egoísmo y ostentación y sentir admiración por las causas justas.

**Amor a la Patria, y los héroes:** el estudiante debe sentir alegría por ser ciudadano ecuatoriano, admirar y respetar sus símbolos, su naturaleza y sentirse identificado con las mejores cualidades de los hombres que forjaron la Patria.

**Laboriosidad:** Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

**Evaluación.**

¿Qué son los valores morales?

¿Inculcaste valores morales desde muy pequeño a tu hijo?

## Recursos didácticos:

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

## Gráfico 28 Los valores morales

TALLER PADRES 1 - GUIA X

guiadidacticadigital.weebly.com/taller-padres-1.html

Aplicaciones 0 Notificaciones SELECCIÓN DE VACA Google Facultad de Filosofía Iniciar sesión en tu cu SOLICITUD DE ATEN Athens 4.0 - Bienven Outlook Web App Otros marcadores

INICIO INFORMACIÓN GENERAL ACTIVIDADES AUTORAS EVALUACIÓN

### TALLER N° 1

Los valores morales



**Objetivo**

Explicar a los padres de familia y representantes legales los valores morales en la concepción del buen vivir como pautas que contribuyen a la formación de ciudadanos ecuatorianos.

**Estrategia:**

Se trabajarán los conceptos de valor, honestidad, responsabilidad, humanidad, honradez, colectivismo,

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

## Cierre:

Se le explica a los padres de familia lo importante que es trabajar por estos valores de forma conjunta, ya que están estrechamente relacionados, a su vez se sugiere que se deben seleccionar obras literarias que conlleven el trabajo con los valores como eje transversal de toda la materia.

## **Taller 2**

**Tema:** La educación en valores.

**Objetivo:** Preparar a los padres de familia y representantes legales sobre el fortalecimiento de la educación en valores como premisas del buen vivir.

**Participantes:** Padres de familia y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

### **Desarrollo:**

Contenidos:

- \_ Qué entienden por valores.
- \_ Cómo educar en valores.
- \_ Diseño de la formación en valores.

1\_ Momento inicial. (Motivación)

¿Todos los docentes estarán preparados para educar en valores?

¿Cómo se utilizan las asignaturas para el cumplimiento de este fin?

2\_ Planteamiento temático: se plantea el tema y los objetivos.

### **Proceso:**

Se inicia con la aplicación de la técnica participativa "Manantial de ideas".

¿Qué entienden por valores?

¿Por qué están formados?

¿Dónde se pueden formar?

¿Qué valores debemos jerarquizar en la educación general básica?

¿Cómo podemos educar en valores?

¿Conoces como es el comportamiento tu hijo en el colegio?

¿Cómo motivas a tu hijo en los estudios?

Organizar y planificar las diferentes actividades con estudiada intencionalidad, para su ejecución deberá leer las tarjetas que tienen algunos docentes en sus manos.

Se anota:

Se les indica que mediante el “Manantial de ideas” expresen alguna de las actividades que realizan para formar valores en la materia Lengua y literatura.

Cada participante deberá expresar sus ideas, para saber la opinión que tienen cada uno del tema abordado.

### **Evaluación.**

¿Qué entienden por valores?

¿Cómo podemos educar en valores?

### **Recursos didácticos:**

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic´s ( laboratorio, proyector, internet)

### **Gráfico 29 La educación en valores**

**TALLER Nº 2**  
La educación en valores.

**VALORES**

**La Familia**

**Objetivo**  
Preparar a los padres de familia y representantes legales sobre el fortalecimiento de la educación en valores como premisas del buen vivir.

**Estrategia:**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

### **Cierre:**

Se les manifiesta a los padres de familia lo importante que es trabajar los valores de forma conjunta, ya que están estrechamente relacionados con la educación de sus hijos e hijas.

### **Taller 3**

**Tema:** Métodos para educar en valores.

**Objetivo:** Preparar a los padres de familia y representantes legales en los principales métodos e instrumentos para educar en valores.

**Participantes:** Padres de familia y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

### **Desarrollo:**

Contenido:

Métodos para la educación en valores.

Posibles instrumentos que se pueden utilizar para evaluar el problema.

1-Momento inicial.

Se comienza haciendo un análisis de los aspectos valorados en el taller anterior.

¿Cuáles son las limitaciones que inciden en la educación en valores?

¿Si te acercas a los llamados de los docentes?

¿Si dialogas con tu hijo la importancia que llegue ser un persona profesional recalcando los valores morales?

¿Cómo podemos trabajar para darle solución a estas?

1-Planteamiento temático.

Mediante un debate de las preguntas anteriores se plantea el tema y los objetivos.

### **Proceso:**

A partir de las diferentes ideas planteadas acerca del conocimiento

del tema, se da a conocer las diferentes clasificaciones de métodos existentes en la literatura pedagógica:

- \_ La conciencia.
- \_ La actitud.
- \_ La valoración.

Otras clasificaciones toman en cuenta dos métodos: el estímulo y la sanción.

Se valoran los procedimientos más utilizados en cada uno de los métodos.

- \_ La enseñanza problemática.
- \_ Métodos o ejemplos personales o ambientales.

Aplicación práctica.

-Se hace la explicación de cada uno de los métodos.

¿Cómo evaluar en un momento determinado los componentes del valor?

Se le dan a conocer diferentes técnicas que se pueden utilizar, y se hace referencia a cada una.

- Observación.
- Los test situacionales o dilemas morales.
- La encuesta.
- Las entrevistas a fondo.
- El análisis de contenido.
- El completamiento de frases.

### **Evaluación.**

¿Cuáles son los métodos para educar en valores?

#### **Recursos didácticos:**

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.

- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

### Gráfico 30 Métodos para educar en valores

**TALLER Nº 3**  
Métodos para educar en valores.

**COMO EDUCAR EN VALORES**

Sentir desde la infancia

Concepción familiar/cultural

Equilibrio entre el SI y el NO.

Progresar sin renunciar

Optimismo

Dar ejemplo. Ser ejemplo. Ser ejemplo es la principal manera de enseñar sobre los valores, es la única.

Saber escuchar

Ser veraz/ tener

Objetivo

Preparar a los padres de familia y representantes legales en los principales métodos e instrumentos para educar en valores.

Estrategia:

Contenido:

Métodos para la educación en valores.

Posibles instrumentos que se pueden utilizar para evaluar el problema.

**Fuente:** Registros del Colegio de Bachillerato “Marcabell”  
**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

#### Cierre:

Reflexionar sobre la necesidad de poner en práctica lo que se ha abordado, tanto en la sistematicidad como en su herencia, contribuyendo el logro de una correcta educación y formación de la personalidad en correspondencia con el fin y lo objetivos propuestos en la sociedad ecuatoriana a partir del plan del buen vivir.

#### Taller 4

**Tema:** Métodos y formas para el tratamiento de la laboriosidad en el colegio.

**Objetivos:** Preparar a los padres de familia y representantes legales en métodos y formas de trabajo para fortalecer la preparación de

los docentes en la laboriosidad.

**Participantes:** Padres de familia y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

**Estrategia:**

Contenido:

- Conceptos generales.
- Componentes de la laboriosidad.
- El trabajo de la laboriosidad en el colegio.
- La labor de los estudiantes como ciudadanos ecuatorianos.

1- Momento inicial.

Se hace un análisis de los aspectos valorados en el taller anterior.

¿Qué es la laboriosidad?

¿Qué consideran ustedes que son las formas y métodos para el trabajo con laboriosidad?

¿Ayudas revisar los trabajos de tu hijo y le preparas para las respectivas evaluaciones ?

¿Si has pensando como es el con los compañeros?

¿Qué haces cuando tu hijo te cuenta que tiene mala notas?

Se hace una valoración y debate de cada una de estas formas empleando diferentes tarjetas.

1- Planteamiento temático.

Se realiza el debate y se informa el tema y objetivo.

## **Desarrollo:**

Los padres de familia presentes realizan una valoración de las formas fundamentales para desarrollar la laboriosidad se orienta que estas constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento a utilizar por el docente desde las edades más tempranas para formar y desarrollar en los estudiantes actitudes positivas, sentimientos, convicciones, valores que se traduzcan en conducta, en formas de actuación que se correspondan con lo que se espera del ciudadano ecuatoriano; se debaten los principales conceptos:

- La laboriosidad.

Se analiza la importancia que tiene trabajar para fortalecer los valores morales, como, honestidad, responsabilidad, patriotismo, honradez, humanismo, dignidad, solidaridad, pues estos tributan al valor laboriosidad.

-Trabajo con la laboriosidad en el proceso docente.

- Asignaturas que propician el trabajo con la laboriosidad, con énfasis en Lengua y Literatura.

Se hará énfasis en que las diferentes materias que se imparten en el plan de estudio, tienen condiciones propicias para formar a través de los contenidos los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores. La materia Lengua y Literatura es vía ideal para lograrlo, pues da la posibilidad de emplear diferentes textos que favorecen la educación en valores como eje transversal.

## **Evaluación.**

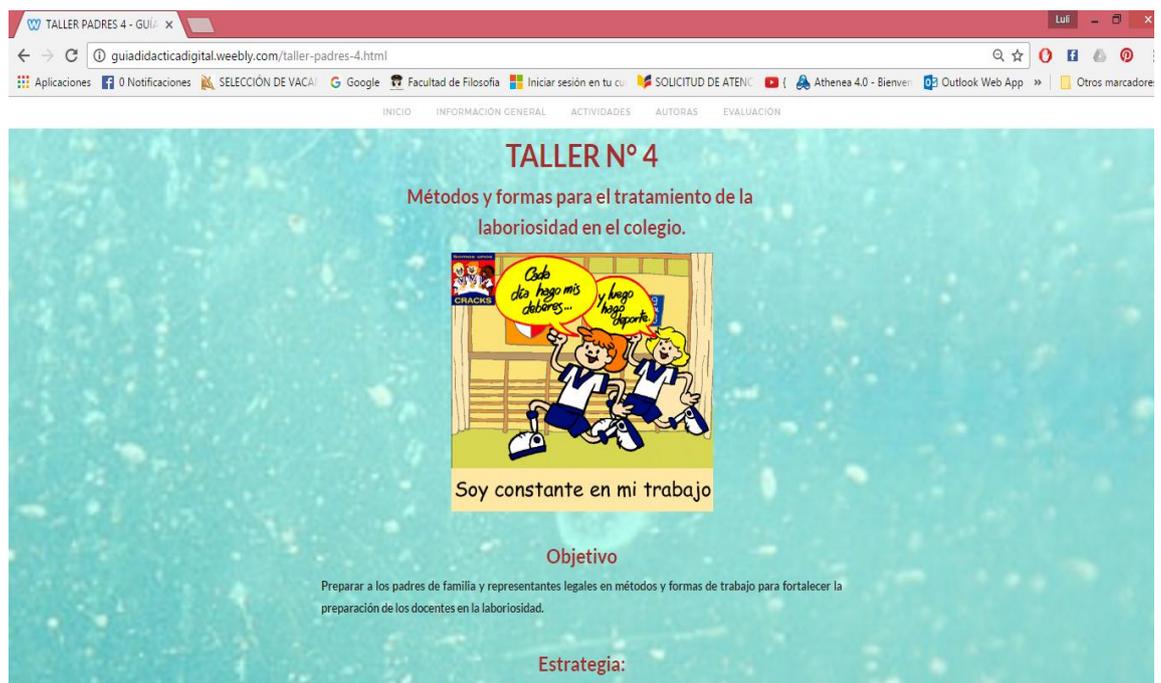
¿Qué es la laboriosidad?

### **Recursos didácticos:**

✓ Papelotes.

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

### Gráfico 31 Métodos y formas para el tratamiento de la laboriosidad



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

#### Cierre:

Se hace una valoración sobre la preparación adquirida, alcanzada para desarrollar el trabajo con la laboriosidad.

¿Cómo se conoce que un estudiante es laborioso?

Se orientan aspectos para analizar en el próximo taller.

#### Taller 5

**Tema:** Reflexión y valoración crítica en el proceso de orientación y aplicación de las actividades.

**Objetivo:** Analizar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres.

**Participantes:** Padres de familia y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica, persona quien dirige el taller.

**Desarrollo:**

Contenido:

Evaluar la preparación alcanzada por los representantes legales y sus reflexiones sobre las actividades realizadas.

1-Momento inicial.

Análisis de la preparación alcanzada en la realización de los talleres.

2- Plan temático.

Análisis crítica de los resultados obtenidos en los talleres aplicados.

**Proceso:**

- Se realiza un análisis sobre lo positivo, lo negativo e interesante de los resultados alcanzados.

¿Qué es lo interesante de estos talleres?

¿Asistirías siempre a los talleres que sea bien por tu hijo?

¿Qué te gusto de los talleres?

¿Qué recomendaciones hicieras para un próximo taller?

- Preparación que muestran con respecto al contenido, las dimensiones e indicadores del valor.

- Conocimientos de vías y métodos que poseen para la educación de la laboriosidad en sus educandos.

- Habilidades alcanzadas en la educación en valores.

## Evaluación.

¿Qué te gusto de los talleres?

¿Qué recomendaciones hicieras para un próximo taller?

### Recursos didácticos:

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

### Gráfico 32 Reflexión y valoración crítica

**TALLER N° 5**  
Reflexión y valoración crítica en el proceso de orientación y aplicación de las actividades.

**Orientación Familiar**

La relación entre padres e hijos  
Educar para la libertad  
Conocer la personalidad del adolescente  
El desarrollo de la familia  
Comprender y vivir los valores humanos

**Objetivo**  
Analizar los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres.

**Estrategia:**  
Contenido:  
Evaluar la preparación alcanzada por los representantes legales y sus reflexiones sobre las actividades realizadas.

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

### Cierre:

Análisis crítico de los resultados obtenidos durante la aplicación de actividades técnicas y talleres.

## Plan de actividades para estudiantes

	<b>COLEGIO "MARCABELÍ"</b> Marcabell – El Oro DISTRITO: 07D04      CIRCUITO: 07D04C02 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	<b>AÑO LECTIVO:</b> 2015-2016
---	--	----------------------------------

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LAS FACILITADORAS:</b>	- MARIBEL CHAMBA - LULI AGUILAR	<b>ÁREA</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>GRADO</b>	NOVENO	<b>PARALELO:</b>	"A" y "B"	
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	6	<b>TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN:</b>	Respeto mutuo	<b>N° DE PERIODOS:</b>	2	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	07-12-2015	
		<b>FIN:</b>						08-01-2016
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>		Identificar los aspectos que caracterizan al valor laboriosidad.						
<b>EJE TRANSVERSAL:</b>		La formación de una ciudadanía democrática.						
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>		Valora la labor diaria de las personas que luchan día a día para salir adelante.						

### 2. PLANIFICACIÓN:

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer el valor del trabajo de las personas que se sacrifican diariamente para llevar a su hogar el pan de cada día.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad me pongo los zapatos de mi compañero.</li> <li>- ¿Cómo valoro el esfuerzo de mis compañeros?</li> <li>- ¿Qué se toma en cuenta para valorar el trabajo y esfuerzo de mis padres y compañeros?</li> <li>- ¿Valoramos el trabajo que realizan las personas más necesitadas?</li> <li>- Observar diapositivas sobre los trabajos más humildes y reflexionar sobre ello.</li> <li>- Leer los para-textos presentados en las diapositivas.</li> <li>- Analizar cada una de los para-textos y dialogar sobre ello.</li> <li>- Interiorizar la importancia de caracterizar el valor de la laboriosidad.</li> <li>- Generalizar mediante un resumen oral la importancia de la caracterización del valor laboral.</li> <li>- Emitir juicios de valor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Hojas de papel bond.</li> <li>- Marcadores .</li> <li>- Lapiceros.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Plan del Buen Vivir.</li> <li>- Tic's ( laboratorio, proyector, internet)</li> </ul>	Valora los aspectos que caracteriza el valor laboriosidad de las personas que luchan día a día para salir adelante por un mundo y país mejor.	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba en ejecución.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo.</li> </ul>
<b>WEBGRAFÍA/ BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>OBSERVACIONES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación 2016 Quito</li> <li>• Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017-ISBN-978-9942-07-448-5</li> </ul>				
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
FACILITADORAS: - MARIBEL CHAMBA - LULI AGUILAR		DIRECTOR DE ÁREA:		DIRECTOR/SUBDIRECTOR/LIDER:
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:
FECHA: 07-12-2015		FECHA: 07-12-2015		FECHA: 07-12-2015

Fuente: Registros del Colegio de Bachillerato "Marcabell"

Elaborado por: Luli Aguilar y Maribel Chamba

## **Actividades para los estudiantes:**

### **Actividad 1**

**Tema:** ¿Cómo me caracterizas?

**Objetivo:** Identificar los aspectos que caracterizan al valor laboriosidad.

**Participantes:** Estudiantes y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica.

### **Desarrollo:**

Presentar conductas o comportamiento que caracterizan a los valores para que identifiquen los correspondientes al valor laboriosidad.

### **Proceso:**

Marca con una x los correctos.

----- Mostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza.

----- No mentir ser sincero, decoroso.

----- No apropiarse de lo ajeno. Demostrar actitud de rechazo ante las manifestaciones de robo, bullying, etc.

----- Mostrar respeto hacia nuestros la historia, amor a la nación y a sus héroes.

----- Cumplir consecuentemente con los deberes del plan del buen vivir.

----- Mantienes diálogo con la comunidad educativa.

----- Como te gustaría que sea la clase de Lengua y Literatura.

## Evaluación.

¿Qué es la laboriosidad?

¿Qué te gusto de la actividad?

## Recursos didácticos:

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

## Gráfico 33 ¿Cómo me caracterizas?

The screenshot shows a web browser window with the URL [guiadidacticadigital.weebly.com/activ-estudiantes-1.html](http://guiadidacticadigital.weebly.com/activ-estudiantes-1.html). The page content includes:

- ACTIVIDAD N° 1**
- ¿Cómo me caracterizas?**
- ¿Cómo somos?** (¿Cómo nos caracterizamos?)
- Two cartoon characters with labels: 'seriedad', 'puntual', 'ordenado', 'trabajo en equipo', 'responsable', 'asertivo', 'comunicativo', 'laborioso', 'puntual', 'ordenado', 'trabajo en equipo', 'responsable', 'asertivo', 'comunicativo', 'laborioso'.
- Objetivo**  
Identificar los aspectos que caracterizan al valor laboriosidad.
- Desarrollo:**  
Presentar conductas o comportamiento que caracterizan a los valores para que identifiquen los correspondientes al valor laboriosidad.  
Marca con una x los correctos.

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

## Cierre:

Reflexionar con el grupo sobre la importancia de conductas y comportamiento caracterizando los valores principalmente la laboriosidad el trabajo en grupo y compartirlo con todos.

## **Actividad 2**

**Tema:** Repartan así como han repartido el trabajo.

**Objetivo:** Reconocer las cualidades del estudiante laborioso, que lo caracteriza como el personaje más significativo de la lectura.

**Participantes:** Estudiantes y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica.

### **Desarrollo:**

Se les orienta a los educandos la lectura en silencio del texto

“Repartan así como han repartido el trabajo”, para que respondan:

Un viejo maestro vivía solo. Sus alumnos ya eran hombres y mujeres, pero no lo olvidaban. A veces, iban a prestarle alguna ayuda y él agradecía estas muestras de cariño.

Un día llegaron a su casa dos niños y le dijeron:

- Nuestras madres nos mandaron para ayudarlo en la casa.
- Gracias - contestó el maestro.

Y pidió a los niños que le llenaran de agua una tinaja que estaba en el jardín. Junto a ella, en un banco, había cubos de distintos tamaños. En un arb

olito cercano estaba colgado un gracioso cubo de juguete, tan pequeño y ligero que pesaba poco más que una pluma.

Los dos niños salieron al jardín. Uno escogió un cubo grande y fuerte y con él se dirigió al pozo. El otro, descolgó el cubito de juguete y se fue tras su compañero.

Los niños iban y venían del pozo. El maestro los miraba desde su

ventana. Sobre las flores daban vueltas las abejas. El jardín olía a miel.

Los niños hacían su trabajo. El primero se detenía a veces, ponía en la tierra el pesado cubo y se secaba de la frente las góticas de sudor. El segundo corría alegremente derramando casi toda el agua ¡tan poco como cabía en el cubito!.

Cuando la tinaja estuvo llena, el maestro llamó a ambos niños, les dio las gracias y luego puso sobre la mesa un pomo grande lleno hasta arriba de una miel deliciosa, y junto a este, uno pequeño que también contenía miel.

- Lleven estos regalos para sus madres – les dijo el maestro.
- Ninguno de los dos extendió la mano.
- No podemos dividir eso – observaron confusamente los niños.
- Repartan eso como han repartido el trabajo – indicó tranquilamente el maestro.

**Proceso:**

- Marca con una x la respuesta correcta.

1- En el texto no se habla de:

- a) \_ abuelos
- b) \_ niños
- c) \_ maestro

2-Según lo que se dice en el texto el niño que actuó correctamente fue:

- a) ----el que cogió el cubo de juguete.
- b) \_ el que cogió el cubo grande y fuerte.

3-Explica la relación que existe entre el título con el contenido leído.

4-¿Qué hubieras hecho tú si te encontraras en una situación como esta?

5-¿Cómo valoras la actuación del niño que cogió el cubo de

juguete?

6-¿Qué niño te gustaría imitar? ¿Por qué?

7- Te gustaría ser parte de una obra teatral ¿si o no porque?

8- ¿Qué mensaje aprendiste?

### **Evaluación.**

Escribe un texto donde describas al niño laborioso, para que lo leas en el aula.

### **Recursos didácticos:**

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

### **Gráfico 34 Repartan así como han repartido el trabajo**

ACTIV. ESTUDIANTES 2 - X

guiadidacticadigital.weebly.com/activ-estudiantes-2.html

Aplicaciones 0 Notificaciones SELECCIÓN DE VACA... Google Facultad de Filosofía Iniciar sesión en tu cu... SOLICITUD DE ATENC... Athenea 4.0 - Bienven... Outlook Web App Otros marcado

INICIO INFORMACIÓN GENERAL ACTIVIDADES AUTORAS EVALUACION

## ACTIVIDAD N° 2

Repartan así como han repartido el trabajo.



**Objetivo**

Reconocer las cualidades del estudiante laborioso, que lo caracteriza como el personaje más significativo de la lectura.

**Desarrollo:**

Se les orienta a los educandos la lectura en silencio del texto "Repartan así como han repartido el trabajo", para que respondan: Un viejo maestro vivía solo. Sus alumnos ya eran hombres y mujeres, pero no lo olvidaban. A veces, iban a

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

### **Cierre:**

El facilitador hace un análisis con el grupo en cuanto a las cualidades que presenta en esta lectura, fortaleciendo el trabajo en equipo y reforzando los valores.

### **Actividad 3**

**Tema:** ¿Qué seré?

**Objetivo:** Expresar la importancia que tiene el trabajo, a través del análisis de la lectura ¿Qué seré? para fortalecer el amor por el trabajo.

**Participantes:** Estudiantes y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica.

### **Desarrollo:**

Lee en silencio el texto que tienes en tu hoja de trabajo, para que respondan las siguientes actividades.

¿Qué seré?  
Cuando yo sea grande,  
¿Qué seré, mamá?  
Podrás ser marinero,  
Quizás aviador,  
Un buen marinero  
O un buen fresador.  
Tal vez abogado  
Quién sabe doctor,  
Técnicos de industrias,  
Investigador.  
Soldado valiente,  
Fuerte constructor,  
Serás un maestro  
O un agricultor.  
Serás lo que quieras,  
Serás lo mejor;  
Serás si eres bueno;  
Un trabajador.

### **Proceso:**

1-La profesión que no aparece en el texto es:

- a) \_\_marinero
- b) \_\_aviador
- c) \_\_médico
- d) \_\_abogado

2- Marca con una x.

El valor que se refleja en el texto es:

- a) \_ patriotismo
- b) \_ laboriosidad
- c) \_ honradez
- d) \_ solidaridad

3-Todas las profesiones a que aspira el niño son importantes porque:

- a) \_ recibirá un salario por ella.
- b) \_ le permitirá tener una ubicación laboral.
- c) \_ podrá pasear por el mundo.
- d) \_ contribuir al desarrollo y bienestar ciudadana.

4- Este texto demuestra que los niños y jóvenes pueden ser:

- a) \_ doctores.
- b) \_ constructores.
- c) \_ estudiar cualquier carrera.
- d) \_ estudiar una sola carrera.

5-¿Cómo actuarías si te encontraras realizando una de estas profesiones? ¿Por qué?

### **Evaluación:**

¿Qué profesión es tu preferida?

¿Qué esperas llegar hacer en futuro?

### **Recursos didácticos:**

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.

- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

### Gráfico 35 ¿Qué seré?

The screenshot shows a web browser window with the URL [guiadidactadigital.weebly.com/activ-estudiantes-3.html](http://guiadidactadigital.weebly.com/activ-estudiantes-3.html). The page content includes:

- ACTIVIDAD N° 3**
- ¿Qué seré?**
- An illustration titled **las Profesiones** showing cartoon characters in various roles: a pilot, a chef, a scientist, a doctor, a nurse, a construction worker, a police officer, a teacher, and a car driver.
- Objetivo:** Expresar la importancia que tiene el trabajo, a través del análisis de la lectura ¿Qué seré? para fortalecer el amor por el trabajo.
- Desarrollo:** Lee en silencio el texto que tienes en tu hoja de trabajo, para que respondan las siguientes actividades.

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

#### Cierre:

El facilitador incentiva a los participantes fijar el contenido transmitido, así como llevar algunas experiencias y conocimientos del grupo captados durante el día.

#### Actividad 4

**Tema:** “Barrendero”. (Tomado del libro Misión Ambiental, Agenda 21).

**Objetivo:** Valorar cualidades positivas del barrendero para identificarlo como laborioso.

**Participantes:** Estudiantes y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica.

**Desarrollo:**

Se invita a los educandos a la lectura en silencio del texto

“Barrendero”. Al concluir se les preguntará.

Orgullosos debes estar tú, mi amigo el barrendero, porque prestar con esmero honradez al trabajador.

Las calles deben estar

Alegres por tu presencia,

Por cada cuadra al pasar.

La escoba gira al andar, liviana en tus manos suaves.

Pero es necio el que no sabe que el ambiente hay que cuidar.

**Proceso:**

1-“ Barrendero” es título de:

- a) \_ un poema.
- b) \_ un cuento.
- c) \_ una adivinanza.
- d) \_ una noticia.

2- Marca con una x las respuestas correctas.

El barrendero debe ser respetado porque:

- a) \_ su trabajo es muy útil para todos.
- b) \_ a él le gusta barrer por las calles.
- c) \_ barre con mucho amor y es rápido.
- d) \_ cuida con amor el medio ambiente.

Las respuestas correctas son:

1- a) y b)

2- b) y c)

3- c) y d)

4- a) y d)

3- Señala verdadero o falso, según convenga:

1\_ La escoba del barrendero solo baila alegre.

2\_ Este obrero noble es digno de imitar.

3\_ Barriendo las calles, el medio ambiente se contamina.

4\_ El barrendero llena de alegría sus calles.

4-¿Consideras que es digno de imitar el trabajo del barrendero?

¿Por qué?

5-Escribe un texto donde argumentes por qué es importante el cuidado del medio ambiente, para que lo leas en el matutino.

### **Evaluación:**

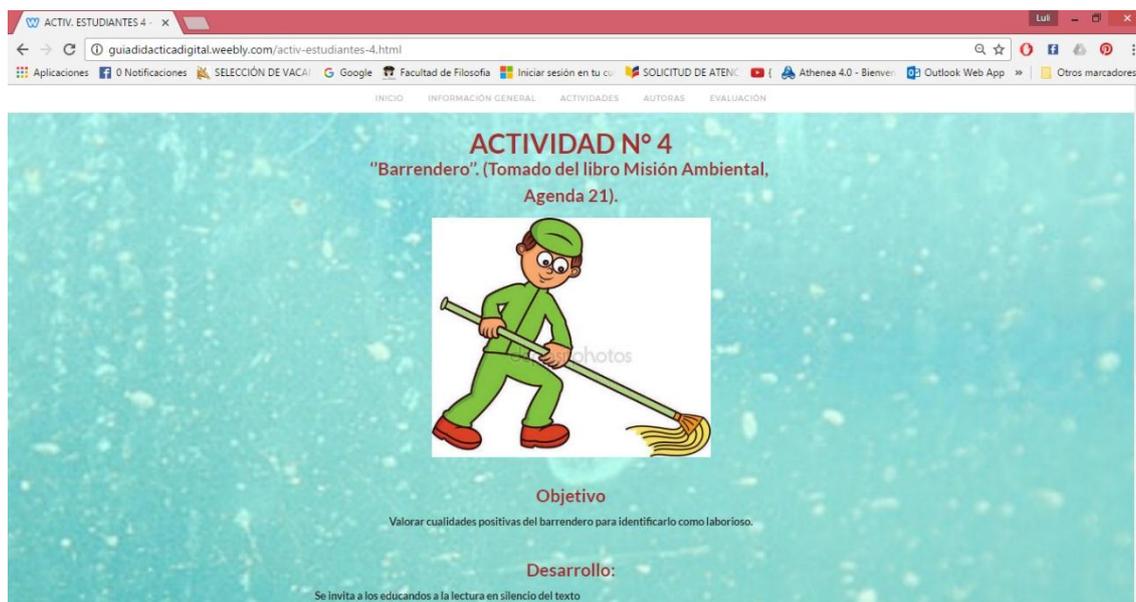
¿Qué enseñanza te deja esta lectura?

¿Respetas todas las profesiones?

### **Recursos didácticos:**

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

## Gráfico 36 “Barrendero”



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

### **Cierre:**

El facilitador hace un análisis de la lectura, les recuerda a los estudiantes que socializan el barrendero y sus cualidades, buscando aprovechar los factores positivos.

### **Actividad 5**

**Tema:** ¿Cómo expreso mis sentimientos?

**Objetivo:** Aprender a describir y a expresar emociones y a establecer conductas deseadas.

**Participantes:** Estudiantes y profesores de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica.

### **Desarrollo:**

Se conforman equipos de trabajo.

**Tamaño de equipo:** 10 a 20 personas.

**Tiempo requerido:** 90 minutos.

**Material:** hojas de rotafolio para el motivador.

**Lugar:** despejado para que puedan trabajar en sub equipos.

**Proceso:**

1. El motivador pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de ideas). El los anota en hoja de rotafolio. Estos suelen ser: alegría, odio, timidez, inferioridad, tristeza, satisfacción, bondad, resentimiento, ansiedad, éxtasis, depresión etc. Amor, celos, coraje, miedo, vergüenza, compasión.

2. El motivador integra sub equipos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda (10 minutos).

3. Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del sub equipo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad.

4. También se les puede solicitar detectar la postura emocional de la persona en relación a cualquiera de los siguientes modelos: 1. Asertividad: Agresivo, asertivo y no asertivo. 2. Análisis Transaccional: Padre, adulto, niño.

5. El motivador organiza una breve discusión sobre la experiencia

6. ¿Te gustaría que tus docentes apliquen estas actividades?

**Evaluación:**

¿Como te sentiste con esta actividad?

¿Te encuentras motivado?

## Recursos didácticos:

- ✓ Papelotes.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores .
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Plan del Buen Vivir.
- ✓ Tic's ( laboratorio, proyector, internet)

## Gráfico 37 ¿Cómo expreso mis sentimientos?



The image shows a screenshot of a web browser displaying a page for a digital didactic guide. The page title is "ACTIVIDAD N° 5 ¿Cómo expreso mis sentimientos?". The main content area features a central graphic with the text "ACTIVIDADES PARA LA EXPRESION DE LAS EMOCIONES" and illustrations of scissors, a ruler, and various activity cards. Below the graphic, the "Objetivo" (Objective) is stated as "Aprender a describir y a expresar emociones y a establecer conductas deseadas." The "Desarrollo:" (Development) section begins with "Se conforman equipos de trabajo. Tamaño de equipo: 10 a 20 personas." The browser's address bar shows the URL "guiadidacticadigital.weebly.com/activ-estudiantes-5.html".

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Luli Aguilar y Maribel Chamba

## Cierre:

Se abre la oportunidad al grupo para que lean y expresen sentimientos y opiniones. El facilitador destaca que todas estas habilidades harán recordar lo que ya existe dentro de cada uno.

## Cronograma de trabajo

Actividades	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Capítulo I El Problema					
Capítulo II Marco Teórico					
Capítulo III Marco Metodológico					
Capítulo IV Conclusiones Y Recomendaciones					

ACTIVIDADES	MESES															
	1				2				3				4			
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE I</b>																
Recolección de información																
Redacción y revisión																
Mecanografía y presentación																
<b>FASE II</b>																
Elaboración de instrumentos																
Recolección de datos																
Tabulación de datos																
Análisis e interpretación de datos																
Mecanografía y presentación																
<b>FASE III</b>																
Elaboración de documento																
Redacción y revisión																
Mecanografía y presentación																

## Conclusiones

Luego de haber finalizado con el proyecto de investigación, se demostró con los resultados positivos que:

- ✓ El tipo de apoyo educativo que los padres de familia dan a sus hijos para la realización de sus tareas escolares es escasa, les dan los materiales escolares que necesitan, pero sin embargo no los guían, como también no les dedican tiempo para el control diario de sus actividades académicas, la mayoría de las veces son los padres de familia quienes salen a laborar fuera de la casa para sustentar económicamente en el hogar, y poder darles educación a sus hijos.
- ✓ Es de trascendental importancia implicar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, ya que es el vínculo afectivo donde el estudiante desarrolla su conocimiento para obtener un mejor rendimiento académico que le va a ser significativo. El éxito de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, demanda una comunicación permanente entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Se demostró, que los conocimientos desde el punto de vista socio-afectivo así como las aptitudes de los padres de familia, docentes y estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio de Bachillerato Marcabelí, se elevó de acuerdo a las concepciones del Buen Vivir que asume la República de Ecuador, lo que se evidenció en mayor participación de los padres de familias a las actividades y eventos de la institución educativa.
- ✓ Se estructuró de forma coherente una guía digital con enfoque con criterio desempeño, para los docentes de la institución educativa que permitió mejorar la relación alumno – maestro – representante legal mediante diálogos que les permitieron trabajar en un buen ambiente de acuerdo a las concepciones y puntos de vistas que asume el Buen Vivir, El diseño de ejemplos de talleres y actividades elevó el conocimiento socio- afectivo y aptitudes.

## Bibliografía

- AMDEPA. (s.f.). PARTICIPACION DE PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO. Obtenido de PARTICIPACION DE PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO:  
[http://www.opech.cl/bibliografico/propuestas\\_actores/participacion\\_padres\\_madres\\_amdepa.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/propuestas_actores/participacion_padres_madres_amdepa.pdf)
- Antamba Antamba, R. M., & Valladares Velasteguí, G. M. (2012). "Estudio de las estrategias didácticas los docentes para potenciar el rendimiento escolar en el área de Lengua y literatura, de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, de las escuelas fiscales de las Comunidades del sector Cochabamba, Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1679/4/05%20FE%20CYT%201213%20TESIS.pdf>
- Arellano Márquez, M., Contreras Moreira , G. A., Esparza Zapata , J. D., Huizar Sánchez , D. C., Ramírez Palomo , D. X., & Reyes Rivas, E. O. (s/f). Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México: UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO.
- Arias, F. G. (2006). El Proyecto de investigación (5° ed.). Caracas-Venezuela: EPISTEME. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr&id=y\\_743ktfK2sC&oi=fnd&pg=PA11&dq=tipos%20de%20investigaci%C3%B3n&ots=sEtsLF2\\_Ri&sig=nQJw\\_V7Lq9scz\\_BVld-B471fbos#v=onepage&q=tipos%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr&id=y_743ktfK2sC&oi=fnd&pg=PA11&dq=tipos%20de%20investigaci%C3%B3n&ots=sEtsLF2_Ri&sig=nQJw_V7Lq9scz_BVld-B471fbos#v=onepage&q=tipos%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false)
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Alfaro-Ecuador: Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de <http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-20/transparencia-2015/literal-a/a2/Const-Enmienda-2015.pdf>
- Asamblea Nacional Del Ecuador. (2011). Ley orgánica de educación intercultural. Quito: Presidencia de la República. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

- Batres, J. (26 de 12 de 2014). Buen vivir, pluriculturalidad y sociedad. unpoquillodetodo. Obtenido de <https://unpoquillodetodo.wordpress.com/2014/12/26/la-sociedad-pluricultural-en-el-modelo-del-buen-vivir/>
- Bustos Sánchez, A. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria (Vols. Volumen 11 de FORMACION PROFESORADO-E.SECUN). (Grao, Ed.) España: GRAÓ, de IRIF, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=v9r6QKceehsC&printsec=frontcover&dq=Desarrollo,+aprendizaje+y+ense%C3%B1anza+en+la+educaci%C3%B3n+secundaria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwihs9P1vavPAhVHyT4KHe2mAJAQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Desarrollo%20aprendizaje%20y%20ense%C>
- Chacha Toaza, V. (2013). El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela de educación general básica “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo cant. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6253/1/FCHE-SEB-1066.pdf>
- Chamorro Rosales, B. L. (2013). “El apoyo pedagógico de los padres de familia y su influencia en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, en la Escuela María Eugenia Duran Villalobos de la urbanización Los Rosales, Parroquia Bombolí, Ca. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Chávez Toro, D. (25 de Octubre de 2007). Los problemas nutricionales. Manabita de Libre pensamiento. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/57348-los-problemas-nutricionales/>
- Congreso Nacional. (2003). Código de la niñez y adolescencia. Ecuador. Obtenido de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Cordón, R. (30 de Marzo de 2013). SlideShare. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/rociogcordon/john-dewey-el-padre-de-la-pedagoga-moderna>
- Echeverría, J. (Enero de 2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. Revista iberoamericana de

ciencia tecnología y sociedad, 171-182. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-00132008000100011](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132008000100011)

Escudero, R. (2009). EL DESAFÍO DE SER PADRES EN EL SIGLO XXI. Institución Educativa SEK. Madrid: Institución Educativa SEK. Obtenido de [http://www.smc.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2015/12/educar\\_en\\_valores\\_los\\_padres\\_como\\_modelo\\_el\\_desafio\\_de\\_ser\\_padres\\_en\\_el\\_siglo\\_xxi.pdf](http://www.smc.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2015/12/educar_en_valores_los_padres_como_modelo_el_desafio_de_ser_padres_en_el_siglo_xxi.pdf)

Fajardo Rivero, M. (Noviembre de 2011). Acciones de orientación para la participación de las familias . EFDportes.com, 1. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd162/orientacion-para-las-familias-de-2-a-3.htm>

Fuentes I, Rodrigo; Gamboa G, José; Morales S, Karina; Retamal C, Noelia ;. (30 de Julio de 2012). JEAN PIAGET, APORTES A LA EDUCACIÓN DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL PARA EL SIGLO XXI. Convergencia Educativa, 55-69. Obtenido de <http://www.convergenciaeducativa.cl>

García García, N. D. (2012). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación básica superior en la unidad educativa franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues. Guayaquil: Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/430>

García Vera, N. O. (2012). La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos. 23. Obtenido de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3583/2697>

García, D. A. (18 de Abril de 2007). Monografías. com. Obtenido de Monografías. com: <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>

Gómez, G., & Sharon, A. (2014). “EL PLAN DEL BUEN VIVIR COMO ALTERNATIVA PARA DISMINUIR LA POBREZA EN EL ECUADOR, AÑOS 2009 - 2013”. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5191#sthash.w6ntiNIh.dpuf>

- Lahoz García, J. M. (2010). La web para ser mejores padres. Obtenido de La web para ser mejores padres: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- León Vargas, M. A. (2014). La metodología activa y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Domingo Faustino Sarmiento”, del cantón Pelileo, de la provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6971>
- López Hurtado, J. (2000). Fundamentos sociológicos de la Educación. La Habana - Cuba: Educación Cubana.
- López Rupérez, F. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Perú: © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Obtenido de [http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/11/20141119-consejo-escolar/EstudioParticipacion-CEE\\_Digital\\_r.pdf](http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/11/20141119-consejo-escolar/EstudioParticipacion-CEE_Digital_r.pdf)
- Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Bogotá: Silogismo. Obtenido de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Actualización Curricular de segundo a séptimo años de Educación General Básica Área de Matemática. En M. d. Ecuador, Libro del Docente (Segunda ed., pág. 55). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-MATE-2-7.pdf>
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO , para América Latina y el Caribe. (2004). PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS. Santiago, Chile: Trineo S.A. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Olarte Ocampo, A. (2015). La creatividad en el contexto pedagógico y las políticas educativas en Pereira. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4995/3/7221O42.pdf?sequence=1>
- Paulino Paulino, A., & Joaquín Castillo, J. M. (15 de Junio de 2010). Monografías.com. Obtenido de Monografías.com:

<http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo4.shtml>

Pérez Serrano, M. (2006). Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria. La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Adaptación del programa al EEES. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3244/Martina.pdf?sequence=1>

Periódico Ecuador en vivo. (04 de Julio de 2014). Tres causas del bajo rendimiento escolar. Ecuador en vivo, pág. s/p.

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). Buen Vivir PLAN NACIONAL. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>

Rienzo, D., Casanoves, J. A., Gonzalez, F., Tablada, L. A., Díaz, E. M., Robledo, M. P., . . . Graciela, M. (2008). Estadísticas para las Ciencias Agropecuarias/ Statistics for Agricultural Sciences (Séptima ed.). Brujas. Obtenido de <https://books.google.com/books?id=huIRHgNpqkkC&pg=PP4&dq=Estadísticas+para+las+Ciencias+Agropecuarias/+Statistics+for+Agric+ultural+Sciences&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJ9N31zKjPAhUKcj4KHeaEAy8Q6AEILDAA#v=onepage&q=Estadísticas%20para%20as%20Ciencias%20Agropec>

Rojas Soriano, R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. En R. Rojas Soriano, Plaza, & Valdes (Edits.), Guía para realizar investigaciones sociales (pág. 181).

Rojas Soriano, R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. En R. Rojas Soriano, Plaza, & Valdes (Edits.), Guía para realizar investigaciones sociales (pág. 181).

Saraguro Cun, K. L. (2012). INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN VERBAL ENTRE PADRES Y MAESTROS, EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6458>

Southwest Educational Development Laboratory. (2000). La participación de la familia y la comunidad. Mejoramiento Educativo del Departamento de Educación de Estados Unidos bajo el contrato #RJ96006801. Estados Unidos: SEDL.

Terré Camacho, O. (s.f.). Bases Teóricas del Desarrollo Infantil. Perú: MG Editores.

Tesis de Investigadores. (1 de JUNIO de 2011). BLOGGER. Obtenido de BLOGGER: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/07/proyectos-factibles-manual-upel.html>

Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles educativos vol.33 no.134, 99-114. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007)

Villamonte, J. (10 de Abril de 2012). slideshare.net. Obtenido de slideshare.net: <http://es.slideshare.net/Julianalsola/enfoque-cuantitativo-y-cualitativo-en-la-investigacin>

Zambrano M, F. (10 de Mayo de 2007). LA USABILIDAD ENTRE LA TECNOLOGÍA Y LA PEDAGOGÍA, FACTORES FUNDAMENTALES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. Revista Digital Universitaria, 11. Obtenido de [http://www.revista.unam.mx/vol.8/num5/art35/may\\_art35.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.8/num5/art35/may_art35.pdf)

# **ANEXOS**

Guayaquil, 11 de Abril del 2017

**MSc.**  
**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 9 de Febrero del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: **Chamba Barragán Maribel del Cisne** con C:C: **0705201317** , **Aguilar Atiencie Luli Bricila** con C:C: **070595669-6** diseñaron el proyecto educativo con el **Tema:** influencia del plan nacional del buen vivir, en el nivel de apoyo escolar en el aula del área de lengua y literatura de los representantes legales de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Marcabelí, de la zona 7, distrito 04, de la Provincia de El Oro, Cantón Marcabelí, Parroquia Marcabelí, período lectivo 2015-2016.

**Propuesta:** Diseño de guía digital con enfoque por destrezas con criterio desempeño.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente



.....  
Eneida Bastidas Muñoz  
Consultor Académico



UG  
Universidad  
de Guayaquil



Facultad de Filosofía  
Letras y Ciencias de la  
Educación

SUB-DIRECCION  
DE  
EXTENSIONES

Guayaquil, 09 de Noviembre del 2015

Ing.  
Pablo Herrera  
**DIRECTOR DISTRITAL**  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conoedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Informática solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito 04 o Unidad Educativa "COLEGIO DE BACHILLERATO MARCABELI" que dirige: Lcda. Norma Espinoza Freire, al grupo de estudiantes conformado por: Aguilar Atiencie Luli Bricila con C.I 070595669-6, Chamba Barragán Maribel Del Cisne C.I 070520131-7.

Tema: Influencia del plan nacional del buen vivir, en el nivel de apoyo escolar en el aula del área de Lengua y Literatura de los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica del Colegio Marcabelí, de la zona 7, distrito 04, de la Provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, período lectivo 2015-2016.  
Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento.

Atentamente,

**DR. ROOSEVELT BARROS MORALES MSc.**  
**SUBDIRECTOR DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL**



C.C: Archivo

Oficio N° 008-DD07D04-BMPE-2016-O.

Balsas, 14 de enero del 2016.

Msc.

Rubén Federico Zapata Pineda.

**COORDINADOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS MACHALA.  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.**

Guayaquil.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo. En atención al Oficio s/n, ingresado con Solicitud de Atención Ciudadana N° 07D04-5159, de fecha 11 de enero del 2016, en el cual solicita se permita realizar el Proyecto Educativo *"Influencia del buen vivir, en el nivel de apoyo escolar en el aula de área de Lengua y Literatura de los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Marcabelí, de la zona 7, Distrito 04, provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, del periodo 2015-2016"* a las estudiantes Luli Bricila Aguilar Atiencie y Maribel del Cisne Chamba Barragan.

Por lo antes expuesto y con la finalidad de que se dé cumplimiento a los literales g) y p) del Art. 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural AUTORIZO realizar el Proyecto Educativo en el Colegio de Bachillerato "Marcabelí, en un horario que no afecte la jornada de clases, con la finalidad de no interrumpir las actividades que están planificadas; así mismo toda actividad relacionada con el proyecto deberá ser coordinada con la máxima autoridad de la Institución Educativa.

Con sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,



Pablo Rodrigo Herrera Alvarado.

**DIRECTOR DISTRITAL 07D04**

**BALSAS-MARCABELÍ-PIÑAS-EDUCACIÓN, ENCARGADO.**

Con Copia:

- Colegio de Bachillerato "Marcabelí".

Referencia:

- Solicitud de Atención Ciudadana N° 07D04-5159.

lers/





**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL**  
**CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO**



**Guayaquil, 28 de abril del 2017**

**Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-MC-0023 con el tema: Influencia del plan nacional del buen vivir, en el nivel de apoyo escolar en el aula del área de Lengua y Literatura de los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica del Colegio Marcabelí, de la zona 7, distrito 04, de la Provincia de El Oro, cantón Marcabelí, parroquia Marcabelí, período lectivo 2015-2016. Diseño de una guía digital con enfoque destrezas con criterios desempeño, es de 90% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.**

**URKUND** Sin título: Bloc de notes

Documento Presentado Recibido Mensaje

IF-T-MC-0023

10% de esta aprox. 78 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 15 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Fuentes alternativas

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / IF-T-MC-0023.docx

**CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

Contexto de Investigación

En la ciudad de Marcabelí funciona un solo Colegio Fiscal de educación básica y bachillerato, este colegio se denomina "Colegio de Bachillerato Marcabelí" que atiende a 700 estudiantes entre hombres y mujeres de la localidad y sectores rurales del cantón y sus alrededores, se ubica en una pequeña localidad donde se vive la difícil situación económica que hay hoy en día, la gente es muy humilde y se dedica a la agricultura, pero a pesar de la difícil situación que enfrentan, buscan la manera de poder darles educación a sus hijos.

Hoy en día la tendencia educativa de nuestra sociedad apunta causas del fracaso escolar al cambio de ideas e innovación de nuevas técnicas y estrategias. La escasez de recursos de las instituciones y la poca participación de los padres de familia, y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros, la poca capacitación que reciben los docentes, deficiente material didáctico, poco liderazgo en los directivos de las instituciones, incorrecta utilización del material didáctico, inadecuada integración del personal docente para compartir experiencias con los padres de los estudiantes.

Sin embargo, dentro de nuestra provincia de El Oro, casi en todas las instituciones educativas se viene dando

**Firma Gestor de Aula Virtual**



**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



**COLEGIO DE BACHILLERATO MARCABELÍ**



**ESTUDIANTES LLENANDO LAS ENCUESTAS**



**JUNTO AL DOCENTE TUTOR DE LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: DOCENCIA EN INFORMATICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DEL**  
**COLEGIO DE BACHILLERATO “MARCABELÍ”**

**OBJETIVO**

Recolectar suficiente información para seleccionar los aspectos sobresalientes de la investigación y así diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterios desempeño, a partir de los resultados obtenidos.

**INSTRUCCIONES**

Para el desarrollo de la encuesta, se han tomado preguntas dirigidas a los estudiantes de noveno año del Colegio de Bachillerato “Marcabelí” se ha establecido la siguiente escala para su tabulación, la misma que se debe responder con un visto o una (X) en el recuadro del registro de la encuesta.

Valoración:

- 1 = Siempre
- 2 = A veces
- 3 = Nunca

Nº	PREGUNTAS	OPCIONES		
		1	2	3
1	¿El Plan Nacional del Buen Vivir se aplica en el colegio?			
2	¿Ha escuchado hablar usted acerca del Plan Nacional del Buen Vivir?			
3	¿Los docentes dialogan sobre lo que es El Plan Nacional del Buen Vivir?			
4	¿Crees que el Plan Nacional del buen Vivir influye en el nivel de apoyo escolar en los estudiantes?			
5	¿Su representante dialoga con usted?			
6	Cuando usted está desanimado/a ¿dialoga con sus padres o representante?			
7	¿Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?			
8	¿Cumple satisfactoriamente con las lecciones y tareas encomendadas por los maestros?			
9	¿Cree usted que la guía didáctica para los docentes ayudaría a integrar a padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
10	¿El diseño de una guía didáctica ayudaría a motivar y amenizar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes?			



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EPECIALIZACIÓN: DOCENCIA EN INFORMÁTICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NOVENO AÑO DEL  
COLEGIO DE BACHILLERATO “MARCABELÍ”**

**OBJETIVO**

Recolectar suficiente información para seleccionar los aspectos sobresalientes de la investigación y así diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterios desempeño, a partir de los resultados obtenidos.

**INSTRUCCIONES**

Para el desarrollo de la encuesta, se han tomado preguntas dirigidas a los padres de familia de los estudiantes de noveno año del Colegio de Bachillerato “Marcabelí” se ha establecido la siguiente escala para su tabulación, la misma que se debe responder con un visto o una (X) en el recuadro del registro de la encuesta.

Valoración:

- 1 = Siempre
- 2 = A veces
- 3 = Nunca

Nº	PREGUNTAS	OPCIONES		
		1	2	3
1	¿Cree usted que el Plan Nacional del Buen Vivir ayudará a optimizar el nivel de apoyo escolar?			
2	¿El Plan Nacional del Buen Vivir incide favorablemente en el nivel de apoyo escolar de los representantes legales de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Marcabelí?			
3	¿Cree usted que la institución educativa aplica el Plan Nacional del Buen Vivir en todos sus ámbitos?			
4	¿Cree usted que Los actores de la educación aplican apropiadamente el Plan Nacional del Buen Vivir?			
5	¿Con qué frecuencia acude usted al colegio para conocer el rendimiento de su hijo/a?			
6	¿Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con el colegio?			
7	¿Le ayuda a su hijo o su hija con las tareas escolares?			
8	¿Los maestros han cumplido con el trabajo de acuerdo con lo que usted esperaba?			
9	¿Conoce usted si los docentes utilizan una guía didáctica para incrementar el nivel de apoyo en la enseñanza-aprendizaje?			
10	¿Considera usted que la creación de una guía didáctica ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?			



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**EPECIALIZACIÓN: DOCENCIA EN INFORMATICA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO**  
**“MARCABELÍ”**

**OBJETIVO**

Recolectar suficiente información para seleccionar los aspectos sobresalientes de la investigación y así diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterios desempeño, a partir de los resultados obtenidos.

1. ¿Cómo directivo plantea y organiza reuniones con los docentes para el mejoramiento de la institución?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. ¿Facilita a que los docentes mantengan una integración en las diferentes áreas dentro de la institución?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. ¿Atiende las políticas y procedimientos que se encuentran en este establecimiento para promover la participación de los padres de familia?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4. ¿Ejecuta su función directiva de forma ágil y activa desde una perspectiva de liderazgo ?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

5. ¿Cómo directivo reconoce la importancia de su cargo y cumple con su responsabilidad?

R: -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

6. ¿Impulsa el trabajo en equipo?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

7. ¿Pensando en el futuro de sus estudiantes plantea objetivos para su desarrollo personal?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

8. ¿Sugiere normas de convivencia y orientación al éxito académico?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

9. ¿El diseño de una guía didáctica ayudaría a motivar y amenizar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes?

R: -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

10. ¿Cree usted que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe al escaso apoyo que los padres les dan a sus hijos?

R: -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**EPECIALIZACIÓN: DOCENCIA EN INFORMATICA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA AL TUTOR/A DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO DE**  
**BACHILLERATO “MARCABELÍ”**

**OBJETIVO**

Recolectar suficiente información para seleccionar los aspectos sobresalientes de la investigación y así diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterios desempeño, a partir de los resultados obtenidos.

1. ¿Por qué cree usted que los padres de familia o representantes no dialogan con sus hijos/as?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. ¿Qué opina sobre los padres o representantes que no le ayudan a controlar el cumplimiento de sus tareas a sus hijos/as?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del “Colegio de Bachillerato Marcabelí”

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4. ¿El plan nacional del buen vivir incide favorablemente en el nivel de apoyo escolar de los representantes legales de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Marcabelí?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

5. ¿Los docentes dialogan con los representantes acerca del comportamiento y rendimiento de los estudiantes?

R: -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

6. ¿Cree usted que los actores de la educación aplican apropiadamente el Plan Nacional del Buen Vivir?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

7. ¿Cuáles son los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

8. ¿Utilizan los docentes una guía didáctica para motivar y concientizar a los padres de familia para que les den el apoyo necesario a sus hijos?

R:-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

9. ¿El diseño de una guía didáctica ayudaría a motivar y amenizar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes?

R: -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

10. ¿Cree usted que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe al escaso apoyo que los padres les dan a sus hijos?

R: -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> INFLUENCIA DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, EN EL NIVEL DE APOYO ESCOLAR EN EL AULA DEL ÁREA DE LENGUA LITERATURA DE LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MARCABELÍ, DE LA ZONA 7, DISTRITO 04, DE LA PROVINCIA DE EL ORO CANTÓN MARCABELÍ, PARROQUIA MARCABELÍ, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016, <b>PROPUESTA:</b> DISEÑO DE UNA GUÍA DIGITAL CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIOS DESEMPEÑO.	
<b>AUTORAS:</b> CHAMBA BARRAGÁN MARIBEL DEL CISNE AGUILAR ATIENCIE LULI BRICILA	<b>TUTORA:</b> Lcda. BASTIDAS MUÑOZ ENEIDA MSc.  <b>REVISORES:</b> Lcdo. TACLE ESTRADA JEOVANNY MSc. Lcda. RAMÍREZ FLOR MSc.
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	<b>FACULTAD:</b> FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
<b>CARRERA:</b> INFORMÁTICA	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 06 DE FEBRERO AÑO 2017	<b>No. DE PÁGS:</b> 207 PAGES
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b> LICENCIADA EN INFORMÁTICA	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> LENGUA Y LITERATURA COLEGIO DE BACHILLERATO "MARCABELÍ" ÁMBITO EDUCATIVO	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> (PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR) (BAJO NIVEL DE APOYO ESCOLAR) (GUÍA DIDÁCTICA)	
<b>RESUMEN:</b> La investigación indaga en la influencia que tiene el plan de buen vivir en Ecuador. Se analiza el nivel de apoyo escolar de los representantes legales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica. Se aplican métodos y técnicas de investigación que muestran potencialidades y limitaciones de docentes, representantes legales y estudiantes. A partir de los resultados obtenidos se propone una guía didáctica con enfoque por destrezas con criterio desempeño. Se perfecciona el trabajo con los valores y la convivencia escolar a partir de fortalecer el trabajo con los representantes legales. El desarrollo y dominio del plan nacional de buen vivir a partir de la influencia de los docentes se constituye parte indisoluble de la vida institucional y los actores que la aseguran, son docentes. La propuesta tiene su aplicación en el área de Lengua y Literatura. Se desarrollan destrezas relacionadas con esta materia escolar, lo que a su vez eleva el desempeño escolar de los estudiantes. De manera que en la propuesta se contribuye a la formación del ciudadano ecuatoriano desde la apreciación y reconocimiento de su patrimonio cultural. Se trabaja en materias escolares como las de Lengua y Literatura. Así se presentan actividades que desarrollan a partir de las destrezas como leer, escuchar, escribir y comprender aquellos textos literarios que forman parte del acervo cultural de la nación y fortalecen la identidad nacional de cada estudiante. Resolver la problemática fortalece el trabajo entre institución educativa y representantes legales como parte indisoluble del proceso educativo.	
<b>No. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>No. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES</b>	Teléfono: 0980931871 E-mail: marichamba20@hotmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía Teléfono: (2294091) Telefax:2393065 E-mail: fca@uta.edu.ec