



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN
DISPERSA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.
PROPUESTA: GUÍA PARA
DOCENTES**

**AUTORES: RUIZ CHANCAY GISELLA VIRGINIA
VÁSQUEZ BAQUE IVETTE MARÍA**

TUTORA: Psic. NELLY PATRICIA YANCHAPAXI SÁNCHEZ, MSC.

Guayaquil, agosto del 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

DIRECTIVOS

Msc. Santiago Galindo Mosquera

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña

VICE-DECANO

Lcda. Patricia Estrella Asencio, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE PÁRVULO E INICIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

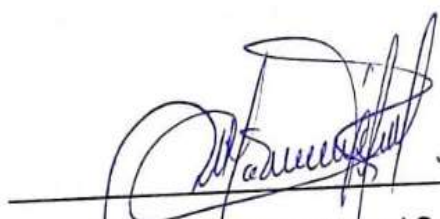


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, agosto del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrada Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sanchez, MSc., tutora del trabajo de titulación. Estrategias didácticas y la atención dispersa en niños de 4 a 5 años de edad. Propuesta: Diseño de una guía pedagógica; certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Ruiz Chancay Gisella Virginia con C.C. 09278080871 y Vásquez Baque Ivette María con C. C. 0924155260, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Educadores de Párvulos, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sanchez, MSc
C.I. 0911141513

Guayaquil, agosto de 2019

Sr.

MSc. Santiago Galindo Mosquera

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación. Estrategias didácticas y la atención dispersa en niños de 4 a 5 años de edad Propuesta: Diseño de una guía pedagógica para Docentes, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Ruiz Chancay Gisella Virginia y Vásquez Baque Ivette María. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 27 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

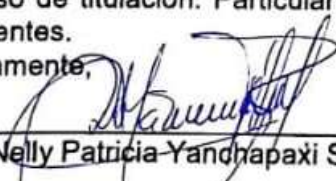
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante Ruiz Chancay Gisella Virginia y Vásquez Baque Ivette María está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

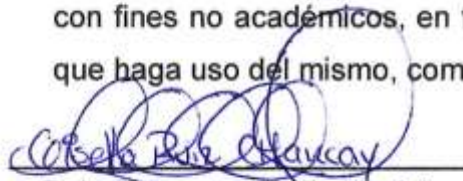

Psic. Nelly Patricia Yandrapaxi Sanchez, MSc

C.I. 0911141513



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Yo, Ruiz Chancay Gisella Virginia con C.C. 09278080871 y Vásquez Baque Ivette María C.C. 0924155260, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es Estrategias didácticas y la atención dispersa en niños de 4 a 5 años de edad. Propuesta: Diseño de una guía pedagógica para Docentes. Son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente


Ruiz Chancay Gisella Virginia
0927808071


Vasquez Baque Ivette Maria
0924155260

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi hija Romina Tumbaco ya que ella es el motor de mi vida y gracias a ella no he flaqueado en este camino que con sacrificio y esfuerzo he logrado alcanzar la meta anhelada.

De la misma manera dedico este logro a mis padres ya que ellos han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y me supieron guiar por un sendero donde todo esfuerzo y sacrificio tiene su gratificación.

A mi esposo y amigos que con sus palabras de fortaleza me han ayudado a seguir y no desvanecer el objetivo propuesto.

Ruiz Chancay Gisella Virginia

Brindo mi mayor agradecimiento a aquellas personas que han sido mis pilares fundamentales en el este largo transcurso de mis estudios universitarios: Washington vasquez, Maria Baque, esposo e hijos.

Sus sabios consejos, paciencia, comprensión y apoyo incondicional han sido mi fortaleza y visión para culminar mi proyecto de tesis satisfactoriamente.

Eternamente agradecida.

Vásquez Baque Ivette María

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento eterno a Dios, ya que con su bendición he logrado llenar todas mis expectativas en mi carrera universitaria.

Así mismo deseo expresar mi agradecimiento a los Docentes de la facultad “Educadores de Párvulos” que con sus conocimientos me motivaron a culminar mi carrera y a crecer como persona, y gracias a aquello puedo sentirme dichosa y contenta.

Finalmente agradezco a mi tutora de tesis Msc. Nelly Yanshapaxi por haberme guiado en la elaboración de este trabajo de titulación y haberme brindado el apoyo para desenvolverme profesionalmente.

Ruiz Chancay Gisella Virginia

Agradezco a Dios por darme fortaleza, y sabiduría en todos y cada uno de los pasos que he dado en mi jornada estudiantil, a mi tutora Psic. Nelly Yanchapaxi Sánchez, por su guía y orientación en el presente trabajo investigativo, que compartiendo sus conocimientos nos has guiado sabiamente en esta dura lucha y a todos mis amigos que han sabido ayudarme a concluir exitosamente mi proyecto de tesis.

Vásquez Baque Ivette María

ÍNDICE

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificado de aprobación.....	iii
Revisión final.....	iv
Licencia.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Índice de anexos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
Capítulo I	1
Planteamiento del problema.....	1
Formulación del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	4
Justificación.....	4
Delimitación del problema.....	5
Premisas de la investigación.....	6
Operacionalización de las variables.....	6
Capítulo II.....	7
Antecedentes de la investigación.....	7
Conceptualización de las estrategias.....	8
Capítulo III.....	29
Diseño de la investigación.....	29
Modalidad de la investigación.....	29
Tipos de investigación.....	30
Métodos de investigación.....	31
Técnicas de investigación.....	31

Instrumentos de investigación.....	32
Población y muestra.....	32
Análisis de encuesta aplicada a docentes.....	34
Rúbrica.....	44
Conclusiones y recomendaciones.....	45
Capítulo VI.....	47
Título de la propuesta.....	47
Justificación.....	47
Objetivos de la propuesta.....	48
Aspectos teóricos de la propuesta.....	48
Factibilidad de su aplicación.....	49
Descripción de la propuesta.....	49
Referencias bibliográficas.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Cuadro de operacionalización de las variables.....	6
Tabla N° 2: Población.....	33
Tabla N° 3: Muestra.....	33
Tabla N° 4: Aplicar estrategias.....	34
Tabla N° 5: Necesidad de las estrategias.....	35
Tabla N° 6: Desarrollo de actividades.....	36
Tabla N° 7: Brindar mejor desarrollo.....	37
Tabla N° 8: Conocer atención dispersa.....	38
Tabla N°9: Necesidad de atención dispersa.....	39
Tabla N° 10: Conocimiento de estrategias.....	40
Tabla N°11: Incluir niños en actividades.....	41
Tabla N°12: Aplicar guía didáctica.....	42
Tabla N° 13: Poner en practica la guía.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Aplicar estrategias.....	34
Gráfico N° 2: Necesidad de las estrategias.....	35
Gráfico N° 3: Desarrollo de actividades.....	36
Gráfico N° 4: Brindar mejor desarrollo.....	37
Gráfico N° 5: Proceso de atención.....	38
Gráfico N°6: Conocimiento del proceso de atención.....	39
Gráfico N° 7: Desarrollo de estrategias.....	40
Gráfico N°8: Conocer atención dispersa.....	41
Gráfico N°9: Necesidad de atención dispersa.....	42
Gráfico N° 10: Conocimiento de estrategias.....	43
Gráfico N°11: Incluir niños en actividades.....	44
Gráfico N°12: Aplicar guía didáctica.....	45
Gráfico N° 13: Poner en practica la guía.....	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación.....	74
Acuerdo de Plan de tutoría.....	75
Informe de avance de gestión tutorial.....	76
Informe de tutoría.....	77
Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	78
Certificado porcentaje de similitud.....	79
Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación.....	80
Carta de la carrera dirigida al plantel.....	81
Carta del Colegio de autorización para la investigación.....	82
Fotos de los estudiantes aplicando instrumentos de evaluación.....	83
Fotos de los docentes aplicando instrumentos de evaluación.....	84
Fotos de la autoridad aplicando instrumentos de evaluación.....	85
Certificado de práctica docente de los dos estudiantes.....	86
Certificado de vinculación de los dos estudiantes.....	88
Formato de los instrumentos de investigación.....	90
Fotos de tutorías de tesis.....	91
Repositorio.....	94



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Estrategias Didácticas y la Atención dispersa en niños de 4 a 5 años.
Propuesta: Diseño de una guía pedagógica para Docentes.

Autores: Ruiz Chancay Gisella Virginia y Vásquez Baque Ivette María

Tutora: Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc

Guayaquil, agosto del 2019

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de analizar diferentes estrategias didácticas para mejorar la atención dispersa de los niños de 4 a 5 años de edad, de tal manera que se busca reformar los procesos metodológicos de una clase en la Escuela de Educación Básica Particular. Ab. "Jaime Roldós Aguilera". El objetivo de esta investigación es determinar si las variables son correlacionales y si dependen la una de la otra con la ayuda de los diferentes métodos investigativos, además con la ayuda de las modalidades, de campo, tabulación de las encuestas, reflexión de la rúbrica, lista de cotejo, entre otros instrumentos que aportan significativamente la tesis.

Dentro de la propuesta se emplearon 10 actividades que pueden mejorar la atención dispersa de los niños de la edad 4 a 5 años, debiendo fomentar ejemplos reales para que sean desarrollado por los educadores, con estrategias didácticas relacionadas a la planificación antes presentada.

Palabras Claves: Estrategias didácticas-atención dispersa-guía



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

Estrategias Didácticas y la Atención dispersa en niños de 4 a 5 años.
Propuesta: Diseño de una guía pedagógica para Docentes.

Autores: Ruiz Chancay Gisella Virginia y Vásquez Baque Ivette María

Tutora: Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc

Guayaquil, agosto del 2019

ABSTRACT

The present investigation has the purpose of analyzing different didactic strategies to improve the dispersed attention of the children of 4 to 5 years of age, in such a way that it is sought to reform the methodological processes of a class in the Fiscal School Ab. "Jaime Roldós Aguilera". The objective of this investigation is to determine if the variables are correlational and if they depend on each other with the help of the different investigative methods, in addition with the help of the modalities, of field, tabulation of the surveys, reflection of the rubric, checklist, among other instruments that contribute significantly to the thesis.

Within the proposal, 10 activities that can improve the dispersed care of children from the age of 4 to 5 years were used, should encourage real examples to be developed by educators, with didactic strategies related to the planning presented above.

Keywords: Didactic strategies-dispersed attention-guide

Introducción

Las estrategias didácticas son procesos que todo docente realiza en sus planificaciones para mejorar la atención dispersa de los niños de 4 a 5 años de edad, permitiendo que los niños sean atendidos según su ritmo de aprendizaje. Del mismo modo lo genera las rondas infantiles, aquellas que permite a los niños integrarse con los demás para cantar y bailar dentro o fuera del salón de clases. Ambas potencian las habilidades de los niños y desarrollan su imaginación.

El establecimiento educativo cuenta con autoridad, docentes parvularias, estudiantes en inicial dos. El objetivo principal del mismo modo es desarrollar estrategias que mejoren la forma de educar en el establecimiento educativo. Además, este sustenta en la teoría de las inteligencias múltiples, de Howard Gardner sobre todo en la inteligencia lingüística, donde al infante se le potencializa el lenguaje con la música, otro tipo de inteligencia es la musical que permite a los niños desenvolverse libremente para aprender.

Capítulo I, El Problema: Se explica los datos iniciales como el lugar donde se realiza la investigación, el problema que se ha detectado fijando objetivos general y específicos para investigar la influencia que tiene las estrategias didácticas en la atención dispersa, se analiza el hecho científico, y por último se justifica del porque es importante esta investigación.

Capítulo II, Marco Teórico: Se presenta los antecedentes de tesis anteriores con las variables dependiente e independiente, recopilando la información de teorías que mencionan Abarrazìn, Beuchot, Flores, Guano, Landry entre otros. Buscando los proponentes de la investigación, el ámbito educativo de la metodología de educación inicial del 2014, las bases legales como lo estipula la Constitución de la Republica, la Lay de Educación Intercultural y Bilingüe en el Artículo 227 como principio,

determina que los niveles desconcentrados es necesario emplear diversas herramientas para atender a todos los niños, niñas y adolescentes del país.

Capítulo III, Metodología Resultados y Discusión: Presenta el diseño metodológico con el análisis-síntesis, de forma inductivo-deductivo, que se va a utilizar para recopilar todos los criterios de los docentes, estudiantes y padres de familia en la encuesta estructurada con la escala de Likert y la entrevista a la máxima autoridad del establecimiento educativo, también se presenta el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas.

Capítulo IV, Propuesta: Con la propuesta que fue aprobada en el anterior capítulo con la verificación con la correlación de las variables, en este apartado se presentan 10 actividades de estrategias didácticas para la atención dispersa de los niños y que sea de utilidad a los docentes del establecimiento educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

La presente investigación es realizada en la Escuela de Educación Básica Particular. Ab. “Jaime Roldós Aguilera” ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales del Distrito 7, en el periodo lectivo 2019-2020, en niños de 4 a 5 años de educación no escolarizada, es decir, educación Inicial 2. El estudio está centrado en el uso de las estrategias didácticas y la atención dispersa en niños de 4 a 5 años de edad.

La UNESCO (2015) impulsa 17 objetivos del desarrollo sostenible, donde uno de ellos es la educación, centrada en mejorar los procesos metodológicos que se emplean en los países miembros de esta organización para ejecutar planes que oferten una calidad en los aprendizajes para todos.

La educación está centrada en la inclusión, equidad, pero sobre todo en la calidad que se promueve en cada uno de los establecimientos educativos, esa es la base que se impulsa desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La OCDE (2018) emite un informe denominado Panorama de la Educación donde presenta los factores que determinan la influencia de la educación y el proceso de aprendizaje desde la primera infancia, se señala que los estudiantes de escasos recursos económicos tienen dificultades de aprender debido a diversas causas, por ejemplo, la alimentación adecuada.

Todo niño desde los primeros años de infancia debe asistir a los establecimientos educativos para desarrollar las destrezas y habilidades impartidas por los docentes, aquellos hábitos que son impulsados según la reforma curricular vigente.

El Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021) Toda una Vida, estipula políticas de la primera infancia, donde el estado ecuatoriano debe garantizar la educación de calidad y calidez a todos los niños y afirma que se deben fijar las estrategias para el desarrollo integral de los niños desde los 3 años de edad. De tal manera que los docentes deben considerar las etapas del crecimiento de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) presenta el currículo vigente donde especifica las diversas estrategias que los docentes pueden desarrollar en los ámbitos de aprendizaje, esto quiere decir que se detallan las destrezas que se pueden utilizar durante el año escolar. Todos los establecimientos educativos del Ecuador deben promover las actividades que se presentan en dicho instrumento, ya sea fiscal, fiscomisional y particular.

El uso de las estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje permite la estimulación de las diferentes experiencias de aprendizaje con los diferentes rincones de enseñanza que tienen en educación inicial 2, donde los estudiantes comprenden desde 4 a 5 años de edad. Esto implica que los fortalecimientos de las destrezas deben ser interiorizadas por los niños.

Pero el principal problema radica cuando el estudiante no presta la debida atención de las clases, se distrae con facilidad, su mirada está en aquel ruido que genera atención y no se concentra con facilidad en las actividades diarias, dificultando el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la semana de trabajo.

La atención dispersa es el déficit de atención que tienen los niños debido a diversas causas, en ocasiones puede ser de manera genética o simplemente un mal hábito de atención a las conversaciones o diálogos que se tiene con el estudiante en las clases, impidiendo que el niño no aprenda de manera adecuada los aprendizajes.

En pocas situaciones, la atención dispersa puede ser Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad, que a la edad de 4 a 5 años todavía no puede ser detectada debido a los procedimientos de laboratorio y exámenes que debe comprobarse, pero que el docente debe detectar desde los primeros días de clases.

La investigación será realizada en la Escuela de Educación Básica Particular. Ab. “Jaime Roldós Aguilera” institución con la que tienen educación inicial 2 por varios años, donde cuenta con personal docente ingresado por nombramiento con el título de educación de párvulos y de educación primaria, la cual desarrollan diversas actividades que emite el Ministerio de Educación.

La Escuela de Educación Básica Particular. Ab. “Jaime Roldós Aguilera” es un establecimiento educativo que cuenta con salones acondicionados para niños de 4 a 5 años de edad, el personal docente es profesional de tercer nivel de especialización parvularia, los estudiantes son del mismo sector en el que se encuentra el establecimiento, carecen de material didáctico en los diferentes rincones y tienen poca ayuda por parte de los padres de familia.

1.1 Formulación del problema

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas y la atención dispersa en niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular? Ab. “Jaime Roldós Aguilera” ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales del Distrito 7, en el periodo lectivo 2019-2020?

1.2 Sistematización

¿La influencia de las estrategias didácticas en la atención dispersa mejora la concentración de los niños?

¿Cuál es el beneficio de optimizar la atención dispersa en los niños?

¿Cuál es el aporte pedagógico que se obtiene al elaborar con una guía para docentes?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Establecer la importancia de las estrategias didácticas en la atención dispersa a niños de 4 a 5 años mediante la investigación de campo para mejorar la concentración.

Objetivos específicos:

- Analizar estrategias didácticas mediante bibliografías para escoger, las adecuadas a la realidad del establecimiento educativo.
- Conocer estudiantes con atención dispersa mediante la observación de campo para identificar los problemas de aprendizaje.
- Elaborar una guía basada en estrategias didácticas para los docentes del nivel Inicial 2.

1.4 Justificación e importancia

En el Ecuador se ha dado una atención a los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes, desde el 2011 la Vicepresidencia del Ecuador ha implementado varias estrategias para promover la inclusión educativa en todos los establecimientos fiscales, fiscomisionales, particulares para que los niños puedan recibir una educación de calidad y calidez.

La investigación es conveniente debido a que permite actualizar al personal docente que trabaja con los niños de 4 a 5 años de edad, en todos los ámbitos de aprendizaje según lo estipula el Ministerio de Educación, mejorar las actividades diarias con los niños que requieren un poco más de tiempo para finalizar las tareas, buscar algunas estrategias didácticas que permitan desenvolverse de la mejor manera.

Además, tiene relevancia social porque se notará los cambios en los estudiantes para que presten la atención debida en las clases diarias, se

emplearan rutinas de trabajo, fomentando las reuniones con los padres de familia para que establezcan límites y control de los hábitos de trabajo, estudios y entretenimiento.

Tiene implicaciones prácticas debido al uso de las estrategias didácticas permiten a los educadores desarrollar el trabajo diario con los estudiantes en vista que los estudiantes prestan la atención necesaria con diversas herramientas que se presentaran en el proceso de la investigación, basada con las normativas vigentes.

Es importante contar con diversas estrategias didácticas según la disponibilidad de espacio con el que cuenta el establecimiento educativo, rediseñar diversas herramientas que puedan permitir la captación de la atención de los niños dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que los educandos aprendan de manera espontánea y evitar que se desconcentren mientras se explica la clase.

Además, tiene valor teórico debido a que se fundamenta en la psicología, pedagogía, psicopedagogía para buscar las debidas estrategias didácticas para aprovechar los momentos de concentración que tiene el estudiante y consolidar las destrezas indispensables del aprendizaje.

Para finalizar en este apartado tiene utilidad metodológica en vista que los educadores podrán actualizarse con las estrategias didácticas adecuadas para la atención dispersa, brindando un enfoque participativo, recursos adecuados que generan el interés por aprender.

1.5 Delimitación del problema

Campo: Ciencias de la Educación

Área: Psicopedagógico

Aspectos: Cognitivo

Tema: Estrategias didácticas y la atención dispersa en niños de 4 a 5 años de edad.

Propuesta: Guía para docentes

1.6 Premisas de la investigación

- Las estrategias didácticas benefician el aprendizaje en niños de Educación inicial.
- Las estrategias didácticas aportan a los niños que tienen atención dispersa.
- La concentración permite obtener un aprendizaje significativo.
- Contar con una guía didáctica aporta a la educación de los niños de educación inicial.

1.7 Operacionalización de las variables

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente estrategias didácticas	Conceptualización de las estrategias didácticas	Investigadores de las estrategias metodológicas
	Estrategias Didácticas	Relaciones con el medio natural y cultural Comprensión y expresión del lenguaje Relaciones lógico-matemáticas Expresión artística Expresión corporal y motricidad
	Características de los ambientes de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años	Dimensión física Dimensión funcional Dimensión relacional Dimensión temporal
Variable dependiente Atención dispersa	Conceptualización Atención dispersa	Investigadores de la atención dispersa
	Atención dispersa	-Análisis del comportamiento de los niños. -Experiencias de psicólogos del comportamiento de los estudiantes -Exámenes que se pueden realizar a los estudiantes inquietos.
	Tipos de atención dispersa	-Según la gravedad de la sintomatología: Leve, moderado y grave. -Según el patrón de síntomas predominante: con falta de atención, hiperactividad impulsiva, presentación combinada
	Características de la atención dispersa en los niños de 4 a 5 años	-Exceso de actividad motora. -No prestan suficiente atención. -Cometen errores en los trabajos escolares -Les cuesta seguir instrucciones -Evitan la concentración -Tienen problemas para seguir una conversación
	Consecuencias de la atención dispersa en el plano educativo	La atención dispersa en el aula Aplicación de estrategias

CAPÍTULO II

Marco contextual

2.1 Antecedentes de estudio

Revisando las investigaciones desarrolladas a nivel nacional e internacional se han encontrado diversas fuentes relacionadas con las variables del presente trabajo de las Universidades, revistas indexadas, páginas webs, entre otras que se detallan a continuación para su análisis e interpretación.

Además, la investigación de Mena Nelly titulada Diseños de una guía metodológica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con atención dispersa en el nivel básica elemental proporciona algunos aportes significativos, en vista que se relacionan las dos variables este trabajo es de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato en el año 2016.

Cada una de estas investigaciones permite tener una visión de los temas esenciales para el análisis del problema de investigación que beneficiará a los estudiantes del establecimiento educativo, analizando sus experiencias y posibles aportes a la educación y atender a las necesidades educativas especiales de los niños.

1.8 Marco Contextual

Dentro de este capítulo se aborda todo lo relacionado a las dos variables de investigación, es decir, que se investiga sobre la atención dispersa a manera general y específica que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociada a la discapacidad, aquellos niños que se encontraron con el trastorno de atención dispersa y las posibles estrategias metodológicas que se deben emplear en los salones de clases.

Conceptualización de las estrategias didácticas

En la investigación de López (2018) determina que las estrategias didácticas son procesos, es decir, pasos a seguir los cuales son empleados con un propósito en el aprendizaje de las diversas asignaturas. Esto implica que las estrategias didácticas son procedimientos organizados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para alcanzar los objetivos previstos en un tiempo determinado para cumplir con la programación anual del año, acoplándose a las necesidades instituciones, las que se estipulan en el proyecto educativo institucional según el grado de complejidad de los estudiantes.

Landry (2015) Menciona que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los diversos ámbitos de aprendizaje se basan a las destrezas que cada niño puede desarrollar y las que ya domina, de tal manera que avanza su proceso formativo. Es la secuencia del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la manera de cómo se debe enseñar y abarcar la metodología ERCA (experiencia, reflexión, contextualización y aplicación) para cumplir con los objetivos deseados a largo, mediano y corto plazo determinado un procedimiento metodológico de las explicaciones o secuencialidad de las actividades dentro de un ámbito de aprendizaje que genera conocimiento o dominio de una destreza.

Estrategias Didácticas

Las definiciones de las estrategias didácticas son diversas, pero en el libro de Flores (2017) explica que en la educación existen dos diversas estrategias que son las del aprendizaje y las de enseñanza, aunque ambas son necesarias para lograr un óptimo aprendizaje, es necesario diferenciarlo.

Las estrategias didácticas de carácter de enseñanza son aquellas que el educador promueve y facilita los procedimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir, que este tipo de estrategia prioriza el cumplimiento de los objetivos.

De la misma manera en las estrategias didácticas destinadas a cumplir los objetivos de aprendizaje, es netamente utilizada por el

estudiante para reconocer, aprender y aplicar los contenidos curriculares son maneras de aprender algún tema determinado.

Estas dos estrategias didácticas son empleadas dentro del salón de clases, porque permiten que los niños se eduquen de una manera metodológica siguiendo con un propósito que se evidencia en las aulas, fomentando el trabajo colaborativo.

Dentro de las estrategias didácticas de la educación para niños de 4 a 5 años se encuentran las relaciones con el medio natural y cultural, la comprensión y expresión del lenguaje, las relaciones lógico-matemáticas, las expresiones artísticas y por último la expresión corporal y motricidad que se detalla a continuación.

Estrategias metodológicas

Dentro de la teoría del constructivismo que impulsó Jean Piaget, donde los procedimientos del aprendizaje deben ser de la vida cotidiana, para que su aprendizaje sea significativo, sobre todo para que lo almacenen en la memoria de largo plazo, esto permite que los estudiantes no lo olviden con facilidad, permitiendo beneficios para los estudiantes.

Las estrategias metodológicas son actividades que los estudiantes realizan dentro del salón de clases, donde se emplean los procesos del aprendizaje buscando la comprensión de los diferentes ámbitos de aprendizaje, los niños que tienen atención dispersa tienen dificultad para atender dichos procesos metodológicos, es ahí cuando los estudiantes no pueden aprender con mayor ayuda.

La atención dispersa dificulta los avances de las estrategias metodológicas que emplea el educador, porque sus procesos no son receptados por el estudiante que carece de esta dificultad, aquella que acarrea de dificultades desde los primeros años de escolaridad, como consecuencia de ello impide que su aprendizaje no sea consolidado.

Existen diversas estrategias metodológicas que pueden ser empleadas por los educadores, una de ellas es seguir los pasos para leer,

escribir, comprender, entre otras que mejoran las expresiones de los niños, con diferentes estimulaciones que los docentes pueden impulsar.

Un estrategia es un plan de acción que busca la forma de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes, una secuencia del proceso educativo fijado desde el plan curricular anual y los métodos que se necesitan implementar por ejemplo cuando un estudiante carece de comprensión en las diferentes asignaturas o contenidos, es necesario adecuar las planificaciones para poder obtener buenos resultados en las evaluaciones que se les toma a los querubines, esto se le llama reajuste, para ayudar y mejorar el estilo del aprendizaje.

Dentro del beneficio que tienen las estrategias metodológicas, se puede indicar que aportan muchos beneficios para la presente investigación porque ayudan a mejorar los procesos de las clases que se imparte en el establecimiento educativo, mediante diferentes herramientas según el aprendizaje significativo que necesitan los niños en especial a educandos que tienen atención dispersa desde los primeros años de escolaridad, buscando actividades que permitan afianzar los conocimientos que deben tener los estudiantes.

Cada establecimiento educativo solicita a su personal docente que tenga las planificaciones necesarias y adecuadas al aprendizaje que requieren los estudiantes, con diferentes estrategias metodológicas para que reflexionen sobre los contenidos que van a proporcionar en un determinado tiempo, lugar, espacio y que ventajas otorga ese conocimiento, donde debe analizar los temas que va a dar durante la jornada de trabajo. Se debe analizar la importancia que tienen las planificaciones con estrategias y técnicas direccionadas a la educación.

Relaciones con el medio natural y cultural

El infante de educación inicial necesita relacionarse con el entorno natural y cultural de la sociedad para que aprenda a convivir en sana convivencia, aprendiendo a respetar a sus semejantes sobre todo a los niños de su misma edad para que aprenda a respetar y valorar. El Ministerio

de Educación ha considerado la importancia que debe tener las relaciones con el medio natural y cultural que se explica a continuación:

Para Tintín (2019) expresa en su trabajo de investigación el ámbito de aprendizaje del medio natural y cultural es el proceso que los niños deben desarrollar para concientizar el entorno que lo rodea, valorando el ecosistema como un hábitat que se debe proteger. Esto quiere decir que el estudiante siempre se debe relacionar con el medio ambiente que lo rodea, basándose al amor del ecosistema, preservándolo, cuidándolo para erradicar la contaminación ambiental, el desperdicio innecesario de los recursos naturales que tiene el planeta.

Dentro de las actividades que se pueden plantear en las experiencias vivenciales de los estudiantes mediante la exploración del entorno que lo rodea, esto quiere decir que se requiere salir del salón de clases para identificar el entorno donde se encuentran ubicados para amar y respetar la naturaleza y la cultura que tienen en su región. Utilizar los órganos de los sentidos para tocar, palpar, oler las plantas, arboles, entre otros organismos que se encuentran como los animales domésticos que habitan en el sector.

El entorno natural es muy importante para el desarrollo social y afectivo de un niño que tiene atención dispersa, porque no todos los docentes saben cómo abordar este tipo de trastornos, conociendo al estudiante que requiere la adaptación curricular, con una prueba de diagnóstico observando las falencias y limitaciones para poder programar un aprendizaje personalizado por parte del docente, pero sobre todo que debe ser direccionado por los expertos como el neurólogo, psicólogo, psicopedagogo, que den los lineamientos necesarios.

Comprensión y expresión del lenguaje

Dentro de este ámbito se debe desarrollar la expresión oral de los estudiantes, donde el vocabulario juega un importante papel del aprendizaje porque aprenden a vocalizar bien las palabras, con diferentes técnicas, por ejemplo, las retahílas, las canciones, cuentos entre otros que

facilitan la macrodestrezas de hablar, escuchar para que puedan entablar un excelente dialogo con los demás infantes como lo menciona la siguiente definición:

La comprensión y expresión del lenguaje es característica de la asignatura de Lengua y Literatura, aquella que se encarga de promover la vocalización, interpretación, análisis de la lengua en todo su contexto, donde los estudiantes desarrollan sus potencias para hablar, escuchar, analizar las diversas expresiones o emociones de los demás que lo rodean.

En el currículo del Ministerio de Educación Llambo (2015) la define como un potenciador del aprendizaje expresivo de los niños, es la destreza que fundamenta la comunicación con las personas que lo rodean donde cada uno de ellos desarrollan su pensamiento, expresan sus ideas, generan las emociones, comparten diálogos verbales y no verbales dentro y fuera del aula.

La comunicación es parte del lenguaje a nivel mundial, cuyas características deben ser desarrolladas en el establecimiento educativo, donde los estudiantes desarrollan sus destrezas del habla, escucha, leen y comprenden los textos.

Relaciones lógico-matemáticas

El aprendizaje de matemáticas es la comprensión de la realidad que vive el ser humano, puesto que en todo momento se requiere los cálculos, cuando se compra un producto, cuando quiero contar las bancas del salón de clases, entre otras actividades de la vida diaria. El educador debe buscar diversas estrategias metodológicas para motivar el pensamiento crítico y autónomo porque los infantes ya vienen con pequeñas nociones de conteo, número y operaciones sencillas realizadas desde sus hogares, porque ya ha desarrollado su potencial desde los dos primeros años.

Dentro de este ámbito de aprendizaje (Moncayo, 2017) dice que en el ámbito de relaciones lógico matemático se debe iniciar desde lo simbólico hacia lo lógico para que poco a poco visualicen las imágenes que

se les proporciona, puedan desarrollar pequeñas actividades con números. Estas relaciones de la asignatura permiten que los niños desarrollen sus potencias por medio de razonamiento con objetos del medio que lo rodean.

La utilización de material concreto dentro de la pre-matemática genera un aprendizaje significativo para el estudiante relacionado con la vida cotidiana, es decir, en base de la experiencia concreta al manipular objetos del entorno facilita a los niños que vayan contando y formando conjuntos sin que ellos se den cuenta que la clase. Es recomendable que los estudiantes tengan un rincón matemático para que se incorpore objetos como el tangram, apilado de aros, dados, legos, que generen diversión mientras aprenden.

Dentro de las relaciones lógico matemática para aplicar en el aula del establecimiento educativo, es necesario que se analice los conocimientos que tienen los estudiantes que padecen atención dispersa por lo tanto se debe adecuar los contenidos y a su vez minimizar cualquier situación para que aprendan lo más fundamental en el año escolar, es notorio que un niño que tenga esta dificultad no pueda cumplir como los demás.

Expresión artística

La expresión artística es la manera de decir los pensamientos, deseos o aspiraciones que tiene una persona según su estado de ánimo y tendencia en el tiempo y espacio, un artista es aquel que se inspira en una disposición o inspiración habitual. Este tipo de expresiones se pueden desarrollar en los niños desde los primeros años de edad, por ejemplo, cuando se les da la libertad para rallar las paredes, libros con diferentes instrumentos que se tienen en el entorno, la manipulación de pinturas desde temprana edad, facilita la inteligencia emocional y la transforma en inteligencia artística.

La expresión artística desarrolla diversas destrezas de los estudiantes como la creatividad, imaginación, interés por aprender de forma adecuada para fomentar la inteligencia del estudiante, buscando diversas

estrategias didácticas para su aplicación como lo indica Pàez (2016) que es necesario emplearlas debido a que se relacionan con los demás ámbitos, esto implica que el niño puede desarrollar lógico matemático con algún dibujo, o que exprese su creatividad bailando de manera divertida.

La expresión artística permite a los niños pensar de manera espontánea, porque ayuda a que ellos imaginen objetos, lugares, donde pueden pintarlos con diversos recursos y demostrar que son sus habilidades las más esenciales para el aprendizaje.

La expresión de los sentimientos, emociones y estados de ánimos facilitan la labor educativa del docente porque cuando desarrollan la destreza de bailar con la música preferida, libera las tensiones y alegra el día para trabajar con armonía. El uso del teatro o en ocasiones el teatrín despierta la creatividad para inspirarse en pintar, imaginar grandes aventuras creadas por los niños. Nunca se cansan de escuchar el cuento tradicional, más bien les encantan que a cada rato se las repitan, y si le cambian la trama, ellos las corrigen, todo lo expresado es el ámbito de expresión artística.

La educación artística cuenta con diversas actividades que se recomiendan emplear en los primeros años de edad, es necesario emplear la plástica, danza, teatro, literatura, sobre todo la música como un medio de comunicación e interrelación con los demás. Sobre destacando a los niños de 4 a 5 años de edad les encantan bailar, moverse constantemente, son sumamente activos, en muchas de las ocasiones se divierten entre ellos con alguna travesura, de tal manera que son muy activos con todos los familiares y personas más cercanas.

Expresión corporal y motricidad

La expresión corporal y motricidad es un ámbito del aprendizaje de los estudiantes donde sus habilidades para generar movimientos de todas sus extremidades permiten el desplazamiento del cuerpo en su entorno para que conozca más de su cuerpo por medio de la comunicación del cuerpo por medio del juego simbólico.

Dentro de este ámbito de aprendizaje los niños desarrollan sus movimientos corporales al ritmo de palmadas, sonidos de instrumentos musicales, con otro tipo de material concreto o lúdico para despertar el interés por moverse de manera rítmica, las expresiones físicas y emocionales empiezan a

Para Flores (2016) expresa en su investigación que la expresión corporal y motricidad desarrolla las habilidades para saltar, correr, brincar, mover sus extremidades tanto inferiores como superiores con los movimientos adecuados. Este ámbito de aprendizaje permite que los niños desarrollen las actividades como los juegos a controlar su postura, equilibrio del cuerpo entre otras habilidades motrices finas y gruesas para su desarrollo normal.

El juego simbólico permite que los estudiantes tengan mayor libertad para comunicarse entre ellos, para ejecutar canciones con los movimientos según el ritmo o melodía que escuchen, además facilita la imitación de acciones que realizan los niños representando a personas, objetos y animales.

Otro de los aportes en este ámbito de aprendizaje son los movimientos por medio del desplazamiento motor grueso mejorando la coordinación de los movimientos de derecha a izquierda o viceversa, por ejemplo: subir y bajar las escaleras, saltar en un mismo lugar, gatear de diferentes maneras para fortalecer sus extremidades, debido a que se encuentra en la etapa de crecimiento y fortalecimiento de las extremidades superiores e inferiores.

Conceptualización de Atención dispersa

Pero es necesario definir el tema de tal manera que se aborda con la definición de la variable independiente como lo indica Guano (2015) que la atención dispersa es intervenida por los sentidos del ser humano, donde el individuo se distrae con facilidad perdiendo la concentración y su aprendizaje no es el mismo que el resto. La definición determina que es la

falta de atención que debe tener un niño en edad escolarizada, pero es necesario conocer un poco más sobre este tema.

Otra de las definiciones de la variable es de Albarrazìn (2015) que este tipo de diagnósticos deben ser detectados por los especialistas debido a que es una enfermedad neurológica. Entonces la atención dispersa es la distracción que tiene el estudiante cuando la maestra está explicando la clase, esto quiere decir que los educandos por el más mínimo detalle que se encuentre en el entorno se distraen con facilidad y no prestan la debida atención necesaria.

Sandoval (2017) En su trabajo de investigación explica que existen dos tipos de déficit de atención (TDA), y otro que es con hiperactividad (TDA/H) por lo general estos estudiantes se distraen con facilidad, aquellos que siempre se les pierde algo dentro del salón, los que les agrada a cada rato sacarles la punta al lápiz, o se les caen los objetos al piso pero siempre tienen una excusa para justificar su desatención en la clase, por lo general no finalizan las actividades escolares sobre todo no terminan de copiar lo que la maestra pone en la pizarra.

Dentro de un salón de clases se encuentran diversos niños y cada uno de ellos demuestra algo diferente. Tratar con más de 25 escolares de 4 a 5 años de edad es empezar a conocer un mundo diverso lleno de expectativas para el desarrollo de su aprendizaje, conocer sus fortalezas, debilidades, habilidades y sobre todo llenos de energías y emociones.

El reto del docente del siglo XXI es la preparación académica que recibe en su labor diaria, donde debe empezar a conocer a cada uno de sus niños para potencializar esas destrezas que han adquirido desde que nacieron, para que aprendan a convivir en armonía dentro de las aulas de clases.

Pero cuando el educador se enfrenta con estudiantes que se distraen en el salón de clases, ya empieza a tener dificultades, porque dentro del proceso enseñanza-aprendizaje observa que un niño no está

prestando la atención debida que el resto la asimila, piensa que es un niño problema, es decir que lo etiqueta como malcriado o desobediente.

El educador debe realizar diversas estrategias de atención para captar la concentración de los estudiantes, analizar el comportamiento que tiene cada uno de ellos y así reflexionar sobre la concentración de los estudiantes, es una dura tarea que se enfrenta el docente, pero no imposible porque debe emplear alternativas viables para este caso.

Dentro de este trabajo investigativo se abordará con los problemas de aprendizaje basados en la atención dispersa son estudiantes que tienen muchos problemas atención a la clase, dificultades para hablar, comportamientos inadecuados, características generales de esta patología en la primera infancia, sobre todo desde los tres años de edad y que no han sido detectados por los padres de familia.

Un estudiante con este comportamiento dentro del salón de clases es un desafío para el educador, puesto que en la carrera profesional docente carecen de experiencia con este tipo de dificultades de aprendizaje mezclando el problema con mal comportamiento sin analizar adecuadamente el fondo de esta situación. A continuación, se profundizará sobre esta dificultad para que se pueda identificar y tratar en los salones de clases.

La atención dispersa es un problema de trastorno neurobiológico que afecta a los niños desde su temprana edad, muchos de los expertos indican que es la carencia de la Dopamina en el cerebro como lo indica Remache (2010) Son patologías neurológicas que no se detectan a simple vista por los padres de familia, en ocasiones lo confunden con un mal comportamiento del infante. Por lo general es reconocido por otras personas externas e incluso por lo docentes, porque observan la intranquilidad que tiene, la falta de concentración cuando explican una clase.

En algunos casos los educadores tardan en darse cuenta de esta patología por más de seis meses, tiempo que se pierde para poder empezar

a realizar el respectivo diagnóstico por un profesional del material como es el caso de una psicóloga o psicopedagoga que debe visualizar el comportamiento diarios del infante y las respectivas entrevistas a los familiares para analizar detenidamente el problema.

La asociación Balear de Padres de niños con TDHA (2010) expresa que los niños tienen dificultades para relacionarse con los demás niños sobre todo la parte emocional. La primera detección del TDA es cuando el infante presenta un comportamiento exagerado de emociones teniendo demasiada energía todo el tiempo, por lo general esto se confunde como malacrianza de los padres y no es así.

La sintomatología es evidente cuando existe demasiada actividad motora, sin querer estar sentado en un solo lugar porque se levanta a cada momento se sale del salón sin pedir permiso, no quiere desarrollar actividades escolares, e incluso evita trabajar con los demás compañeros del aula de clases. Este tipo de trastornos neurológicos son comprobados por exámenes desarrollados por los especialistas de centro de neurociencias, aunque el docente pretenda afirmar la hiperactividad, ésta puede ser comprobada con los exámenes cerebrales, pero mucha de las veces es confundida con la atención dispersa, que esta última es una sintomatología de menor complejidad que la anterior mencionada.

Dentro de los diversos establecimientos educativos a nivel nacional existen procedimientos para reportar al departamento de consejería estudiantil donde la responsable es la psicóloga educativa o clínica especializada para estos casos, si este departamento no existiere se puede proceder a entregar la ficha de observación docente a la UDAI que es la encargada de realizar los respectivos informes y verificar si el educando tiene problemas de aprendizaje.

La ficha de observación es un documento que debe llenar el docente cuando analiza al estudiante por diversos comportamientos inadecuados o que se pueda presumir que tenga algún problema de dificultad. Este a su

vez debe ser entregado como se los describió en el párrafo anterior para su respectivo proceso.

Es importante que los docentes realicen este tipo de reportes a los psicólogos para que se eviten complicaciones en el quehacer educativo y se pueda atender sin contratiempos dentro de las adecuaciones curriculares para que no tenga retraso en la educación, sobre todo para conocimiento del establecimiento educativo y los educadores puedan conocer el caso para su respectiva atención y ayuda por parte de toda la institución.

Tipos de atención dispersa

Existen diferentes tipos de atención dispersa según su sintomatología ya sea leve, moderada y grave, cada una de ellas tiene una característica diferente, pero desde el inicio se piensa que solo es una mala crianza y que requiere una buena orientación por parte de los docentes, pero muchas de las personas no lo detectan a tiempo.

Según la gravedad de la sintomatología: Leve, moderado y grave donde los niños son clasificados de diversas maneras para su mejor comprensión se detalla la explicación para conocer un poco más de este padecimiento y como aportar a la educación estrategias didácticas necesarias y mejorar los procesos de la educación según el ritmo de aprendizaje.

Según la gravedad de la sintomatología: Leve, moderado y grave.

Leve: Las características leves de la atención dispersa son acciones mínimas del infante, debido a que los niños padecen alteraciones de distracción pocas veces se distraen en ocasiones su comportamiento social es alterado por tener las malas relaciones con los demás niños de su entorno, debido a problemas menores y su comunicación es dificultosa.

Moderada: En esta característica son distracciones más presentes debido a que se le dificulta la concentración parcialmente en el salón de clases, buscan la mínima excusa para no atender, por ejemplo, a cada rato

sacan la punta de los lápices de colores, se les caen con frecuencia sus útiles escolares, pierden las cosas que llevan.

Grave: Dentro de la grave se puede considerar que existe en todo momento la distracción, no pueden permanecer mucho tiempo concentrados en las actividades que realizan en el salón de clases, son considerados como malcriados o desobedientes, pero eso no depende de ellos en vista que su condición de atención dispersa es muy grave.

Según el patrón de síntomas predominante: con falta de atención, hiperactividad impulsiva, presentación combinada.

Es necesario mencionar un poco sobre el trastorno de déficit de atención (TDA) y del Trastorno de Déficit de Atención con o sin hiperactividad (TDAH) que son muy parecidos o relacionados a la atención dispersa, pero que se deben considerar como una dificultad de aprendizaje de manera diferente.

Las características de los niños con atención dispersa son diversas, algunos no fijan su mirada a las explicaciones de los docentes, otros incluso no pueden permanecer en el puesto, a cada rato le sacan la punta al lápiz, buscan siempre una distracción además cometen errores en las actividades, se cansan con mucha frecuencia y les cuesta finalizar una actividad que le asignen.

Otras de las situaciones es el orden de sus pertenencias, por lo general les cuesta ser ordenados, los procesos matemáticos pierden la continuidad, porque requieren de pasos a seguir, su escritura es irregular en ocasiones confunden los números, y pueden presentar dislexia o discalculia, cuando el docente no detecta a tiempo ese problema, surgen complicaciones, muchas de las veces les llaman la atención y los obligan a finalizar las tareas, pero no es necesario aburrir o abrumar a los niños.

1.9 Marco Conceptual

Características de la Atención dispersa

Dentro de las características de la atención dispersa se puede indicar que los niños tienen exceso de actividad física, como una consecuencia de su comportamiento, además no prestan la suficiente atención, porque pasan distraídos todo el tiempo, ocasionando errores en sus trabajos, sobre todo le cuesta seguir instrucciones de los docentes.

Exceso de actividad

La sintomatología es evidente cuando existe demasiada actividad motora, sin querer estar sentado en un solo lugar porque se levanta a cada momento se sale del salón sin pedir permiso, no quiere desarrollar actividades escolares, e incluso evita trabajar con los demás compañeros del aula de clases. Este tipo de trastornos neurológicos son comprobados por exámenes desarrollados por los especialistas de centro de neurociencias, aunque el docente pretenda afirmar la hiperactividad, ésta puede ser comprobada con los exámenes cerebrales.

Dentro de los diversos establecimientos educativos a nivel nacional existen procedimientos para reportar al departamento de consejería estudiantil donde la responsable es la psicóloga educativa o clínica especializada para estos casos, si este departamento no existiere se puede proceder a entregar la ficha de observación docente a la UDAI que es la encargada de realizar los respectivos informes y verificar si el educando tiene problemas de aprendizaje.

La ficha de observación es un documento que debe llenar el docente cuando analiza al estudiante por diversos comportamientos inadecuados o que se pueda presumir que tenga algún problema de dificultades. Este a su vez debe ser entregado como se los describió en el párrafo anterior para su respectivo proceso.

No prestan suficiente atención

Les cuesta mucho desarrollar actividades que generen esfuerzo mental por mucho tiempo, se aburren con facilidad y no quieren finalizar la actividad, las diversas excusas son el cansancio, quieren ir al baño, se les

caen los lápices, el borrador, o se retiran del salón de clases sin que el docente se percate de su ausencia.

Adicionalmente carecen de patrones de aseo personal porque no quieren que los controlen en casa o el aula, quieren una independencia constante y se centran en su yo interno y que solo tienen la razón, que para el adulto es un síntoma de rebeldía o desobediencia inapropiada para los demás.

Todas estas características presentadas en los párrafos anteriores son evidenciadas dentro de los establecimientos educativos que tienen niños con problemas de déficit de atención con o sin hiperactividad, y en muchos casos no son detectados a tiempo por el desconocimiento que tienen los educadores y la poca auto preparación que deben tener.

Cometen errores en los trabajos

Comete errores con frecuencia cuando se le asigna una tarea escolar, porque se le da las instrucciones como a todos los estudiantes y ellos olvidan con rapidez lo que le indico el educador, por ejemplo, si le indican que pinte de color amarillo, al principio lo pinta de ese color, pero termina pintando con diversos colores o en varias ocasiones se le explica, pero se le hace difícil comprender. Es común observar que los trabajo que deben realizar en la clase, éste no sea finalizado a tiempo y mucho más aun quieren empezar otro.

Por lo general son desordenados, dejan todos sus útiles escolares regados por el pupitre, a cada momento se les pierde sus lápices, y quieren buscarlos enseguida. La intranquilidad que tienen es constante durante las clases, para evitar permanecer sentados por largo tiempo, no pueden controlar esa impulsividad generando en el entorno distracción de los demás compañeros.

Cuando pasan distraídos no suelen escuchar el llamado de la maestra. Para ellos es muy difícil cumplir con las órdenes, pierden la concentración con facilidad y a menudo se olvidan de lo que estaban haciendo. O la

presión que ejerce el docente ocasiona frustración y se ponen deprimidos, a veces se salen del salón de clases sin permiso con tal de no querer hacer las tareas que los demás realizan, evitando trabajar como los demás.

Les cuesta seguir instrucciones

Por lo general estos niños les cuesta seguir instrucciones, debido a que su distracción es siempre la misma, les cuesta mucho prestar atención porque se la pasan entretenido en alguna situación que en ese momento les llama la atención.

Por lo general los estudiantes que tienen atención dispersa son niños que tienen bajo rendimiento escolar causada por la falta de atención y concentración que requiere una clase planificada por el docente, no es un mal comportamiento del estudiante, eso ya es por el trastorno que padece. Al no controlar sus emociones se sienten frustrados y en ocasiones ya no quieren seguir estudiando, el movimiento incontrolable de su cuerpo impide la concentración y no terminan de hacer la tarea asignada por el tutor.

Al no poder entender las instrucciones el trabajo lo realizan desordenado, manchado, roto o sucio. En ocasiones no se le suele repetir varias veces las instrucciones para desarrollar las tareas escolares y se suelen equivocar con frecuencia, sobre todo que se aburren con facilidad y quieren realizar otra tarea.

Seguir las instrucciones, es muy complejo para un infante, debido a que su cerebro no envía la orden adecuada, generando inconformidad con el resto de los niños y su distracción involuntaria debido a su dificultad de aprendizaje.

2.2.1. Fundamento Filosófico

La fundamentación filosófica es bases indispensables como aporte a la educación, algunos filósofos mencionan los comportamientos del ser humano y sus diversas características para relacionarse con los demás, esto implica que se analiza el entorno cultural y social del individuo por medio de su desarrollo cognitivo apoyando el aprendizaje para obtener

educandos preparados para la nueva sociedad. Esto implica que el comportamiento humano en relación a la sociedad es estrechamente compleja.

El filósofo Beuchot (2015) menciona la relación que le da a la hermenéutica, la analogía y la educación cuyos componentes son importantes para la sociedad en la que se vive, debido a que la pedagogía es un complemento para formar a los seres humanos como personas de bien, donde varias ciencias de la educación aportan al desenvolvimiento del individuo.

En cambio, Edgar Morín no es un filósofo, pero analiza el comportamiento humano, donde algunos de sus estudios del individuo en el libro los siete saberes necesarios para la educación, expresa en el capítulo cuatro sobre enseñar la comprensión. Menciona que el planeta necesita reformar las mentalidades para transformar la educación con los diversos problemas de racismos, xenofobias, entre ellos de las desigualdades.

Cada teoría antes mencionada beneficia aporta significativamente a la presente investigación, donde los estudiantes son observados para determinar si la atención dispersa es un factor determinante en su aprendizaje, si es que el educador emplea estrategias didácticas o metodológicas adecuadas a la clase que imparte analizando el ámbito que va a ejecutar en el espacio determinado esto permite que los niños mejoren su percepción del entorno que lo rodean.

2.2.2. Fundamento Pedagógico

Es de carácter socio constructivista basadas en las teorías de Vygotsky y de Piaget, donde se consideran a los estudiantes como seres sociales donde el individuo genera la interrelación con los demás de su entorno y va ejecutando actividades con los demás construyendo su propio conocimiento a través de sus experiencias donde influyen sus creencias,

estilos de vida, lenguaje, habilidades desarrollada desde sus hogares y fortalecidas en el establecimiento educativo.

De la misma manera John Dewey menciona la teoría humanística basada en la toma de las decisiones pertinentes que deben realizar los estudiantes en el momento de su aprendizaje, considerando en todo momento el potencial que tiene el individuo como tal, respetando sus expresiones, valores culturales y sociales de su contorno, con una comunicación asertiva en todo sentido.

La metodología TINÍ donde cada espacio de la Escuela se explica, la importancia de tener espacios destinados para la siembra y cosecha de diversas plantas ornamentales, como árboles de mangos, guaba, naranja, guayaba, ficus, entre otros; además se debe explicar que los problemas de la contaminación ambiental están ocasionando diversos fenómenos que afectan a todos los seres humanos. Es por ello que se debe fomentar el aseo del establecimiento educativo la limpieza de las aulas, baños, pasillos y reciclar botellas y cartones que desechamos este tipo de metodología proporciona el bienestar a la comunidad educativa.

La pedagogía crítica basada en la enseñanza cuestionada, desafiando los procesos del aprendizaje para que cada educando sea autocrítico de los procesos metodológicos que se desarrollan dentro y fuera del establecimiento educativo, donde la combinación de la teoría y la práctica permitan desarrollar su pensamiento de manera fundamentada según los procesos ejecutados.

Por último, se basa en la pedagogía de la enseñanza para la comprensión la cual permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades para pensar, actuar, ser creativos y ser flexibles desde el inicio del aprendizaje, es decir que permite resolver los problemas de la vida cotidiana, a desarrollar proyectos escolares, de investigación científica, entre otras de cada asignatura, donde les permite tener autonomía en cada una de sus actividades.

Así también las diferentes áreas del conocimiento tienen su enfoque que está muy relacionado con el logro de la visión desde la particularidad de cada área de estudio en educación inicial donde los niños son individuos autónomos y protagonistas del aprendizaje realizado con amor al prójimo.

Dentro de la pedagogía varios expertos hablan de los comportamientos del estudiante según su ritmo de aprendizaje, algunos son fundadores de las teóricas que en la actualidad se las utiliza, pero en esta investigación es necesario que se afirmen las más relevantes relacionadas al tema tratado. Para sustentar la importancia de las que se han expresado en los anteriores párrafos.

Para Rosseau el niño es sujeto de sus propias leyes y evolución, esto implica que cada niño es dueño de su propio aprendizaje que lo adquiere de los adultos, en vista que los educadores son entes orientadores para el aprendizaje, pero cuando tienen algún trastorno de déficit de atención o la atención dispersa dificulta su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3. Fundamento Psicológico

El psicólogo Jean Piaget determino el constructivismo como una corriente psicológica que está basada en el aprendizaje activo, es decir que los niños no pueden estar como seres inertes dentro del salón de clases, deben ser entes activos a todo el proceso de aprendizaje, es poner en práctica todo lo que la maestra orienta, guía para que aprenda correctamente.

La psicopedagogía estudia el ámbito social de las personas, estudia a un grupo determinado ante algún fenómeno causado por el comportamiento, donde se analiza y reflexiona sus habilidades, destrezas y fortalezas, es de carácter comportamental, es decir los procesos mentales los factores sociales de una persona y en que beneficia a la sociedad que lo rodea.

Además, la metodología Montessori basada en una planificación acorde a las necesidades de cada estudiante, donde la preparación académica, cultural, social y emocional es de manera real y palpable garantizando un aprendizaje óptimo según su ritmo de aprendizaje, donde cada niño se compromete a trabajar de manera participativa, sobre todo brindándoles espacios de recreación para su mejor estimulación.

2.3. Marco Legal

La Ley de Educación Intercultural y Bilingüe del Ministerio de Educación del Ecuador dice:

CAPITULO SEXTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

En el Reglamento General de Educación Intercultural y Bilingüe dice lo siguiente:

TITULO VII

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CAPITULO I DE LA EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene el diseño del enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que emplea diferentes modalidades, además tiene tipos de investigaciones, según bibliográficos, de campo, exploratorios, descriptivos, explicativos, sobre todo métodos de la investigación como el

análisis-síntesis, inductivo-deductivo para emplear las técnicas como la entrevista, encuesta y la observación de las clases.

Estos conjuntos de métodos permiten que se desarrolle la investigación de manera paulatina y secuencial debido a que se recopila toda la información necesaria para el análisis de los involucrados en la investigación como por ejemplo la recopilación de la bibliografía aquella que sustenta la base teórica de los expertos en pedagogía, psicopedagogía, filosofía; también de carácter exploratorio porque se va a observar cada uno de los comportamientos de los estudiantes y el trabajo docente.

Modalidad de la investigación

En esta apartado se aborda la investigación cualitativa y cuantitativa debida que son estos los enfoques que se trabajaran en el tema.

Investigación Cualitativa: Es importante contar con esta investigación, debido a que se requiere observar los comportamientos y procedimientos que tienen los involucrados en la investigación, es decir, la autoridad, docentes y estudiantes con la finalidad de evidenciar las fortalezas y debilidades de cada miembro de la comunidad educativa.

Investigación Cuantitativa: Con esta investigación se pretende recopilar los resultados de la encuesta debido a que los datos obtenidos de las 10 preguntas relacionadas a las dos variables y su porcentaje reflejará si es necesario emplear actividades para la atención dispersa.

Tipos de investigación

Esta investigación abarca según su finalidad de tipo bibliográfica para la recopilación de experiencias de otros docentes o expertos, además de campo debido a que la investigación se aborda en el establecimiento educativo como se detalla a continuación:

Según su finalidad:

Bibliografía: Dentro de este apartado se aborda las diferentes fundamentaciones de carácter filosóficas, pedagógicas, psicológicas y

legales para determinar la importancia de la atención dispersa con las estrategias didácticas.

De campo: Además es de campo en vista que los instrumentos de investigación se realizarán en el establecimiento educativo para observar el comportamiento humano de los educadores, la autoridad y estudiantes y la incidencia de la atención dispersa.

Según su objetivo gnoseológico:

Exploratoria: Tiene el propósito de emplear preguntas con los datos obtenidos describiendo los acontecimientos necesarios para la implementación de las variables en las encuestas, entrevista y observación de las clases a los docentes del establecimiento educativo.

Descriptiva: Es necesario emplear la descripción dentro del proceso investigativo debido a que se redacta todo lo acontecido u observado en los instrumentos antes mencionados, buscando sus características y el uso de estrategias didácticas para el proceso de las clases.

Explicativa: Con este proceso permite conocer el origen de las variables, para conocer la importancia de las estrategias didácticas y los posibles impactos de la atención dispersa de los niños con la presentación de los resultados obtenidos de la exploratoria y descriptiva.

Métodos de investigación

A continuación se detallan los diversos métodos de la investigación que se emplearán en la presente tesis:

Análisis-síntesis: Permite la separación de las variables para determinar la importancia de una para la otra. Analizando la realidad e impacto que tienen para la educación, en cambio la síntesis facilita la reunión de las variables para fusionarlas.

Inductivo-deductivo: Aunque son dos enfoques diferentes, en la investigación se requieren, debido a que el deductivo busca lo general de las variables hasta llegar a lo específico. En cambio, el inductivo es de lo

especifico a lo general; ambas permiten correlacionar y verificar su funcionalidad en la educación.

Deductivo-inductivo: La combinación de estos dos métodos permite que se empleen de manera simultánea, debido a que es necesario partir de lo especifico a lo general para luego poder ampliar desde lo general a lo especifico de la investigación.

Técnicas de investigación

Entrevista: Dentro de esta investigación la entrevista permite realizar una conversación con la Autoridad del Establecimiento Educativo con el investigador, con la finalidad de obtener información destacada sobre las variables de la investigación, por medio de la expresión verbal.

Encuesta: Es considerada una técnica adecuada para las investigaciones porque el procedimiento es obtener datos de manera estadística para demostrar la incidencia de las variables frente a los fenómenos encontrados en el campo.

Observación: La observación es una técnica empleada para evidenciar el trabajo que realiza el docente en el salón de clases y sobre todo si ejecuta acciones necesarias y pertinentes en la atención dispersa en niños de escolaridad.

Instrumentos de investigación

Cuestionario: Es considerado como uno de los más utilizados en la investigación debido a que son preguntas que se le realizan a los implicados con la finalidad de obtener datos relacionados con la atención dispersa y de las estrategias didácticas.

Escala: La escala empleada en esta investigación es la de Likert donde se emplean cinco categorías donde cada una de ellas determina si los estratos contestan de manera favorable o desfavorable de las preguntas planteadas en la entrevista y encuesta.

Ficha de observación: La ficha de observación está determinada a la labor educativa del docente, es decir evidenciar el trabajo que realiza con los estudiantes, sobre todo si atienden las necesidades de los niños con atención dispersa y la aplicación adecuada de estrategias didácticas.

Rubrica: Dicho instrumento de investigación permite registrar los logros alcanzados por los estudiantes dentro de las diferentes dificultades de aprendizaje, de tal manera que los educadores podrán emplear diversas estrategias metodológicas apropiadas.

Lista de Cotejo: La lista de cotejo permite que se registre secuencialmente las destrezas que se deben fomentar a los estudiantes para emplearlas en los diversos ámbitos de aprendizaje de los estuantes de 4 a 5 años de edad.

Población y muestra

Población: La población dentro de esta investigación es de la Escuela de Educación Básica Particular. Ab. “Jaime Roldós Aguilera” considerando a una autoridad, cuatro docentes y a cincuenta estudiantes de dos paralelos de 4 a 5 años de edad, debido a que la investigación es de educación inicial 2.

Cada una de las personas determinadas en la población están consideradas como un conjunto de individuos que se analizan para beneficiarlos en alguna problemática presentada desde el inicio de la investigación como en este caso las estrategias didácticas y la atención dispersa.

Tabla No. 2

Población de la Escuela de Educación Básica Particular

Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentajes
1	Estudiantes	50	91 %
2	Docentes	4	7 %
3	Autoridades	1	2 %

Total	55	100 %
--------------	-----------	--------------

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular. Ab. “Jaime Roldós Aguilera”.

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Muestra: Es un subconjunto de la población, es decir que se toma una pequeña muestra para analizar los comportamientos que tienen frente a las variables, es decir, que se va a obtener la muestra de manera no probabilística debido a que su total es menor a cien personas de toda la cantidad investigada.

Tabla No. 3

**Estrato de la muestra de la Escuela de Educación Básica Particular.
Ab. “Jaime Roldós Aguilera”**

Estratos	Población	Muestra
Estudiantes	50	30
Docentes	4	4
Autoridades	1	1
Total	55	35

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Tabla No. 1

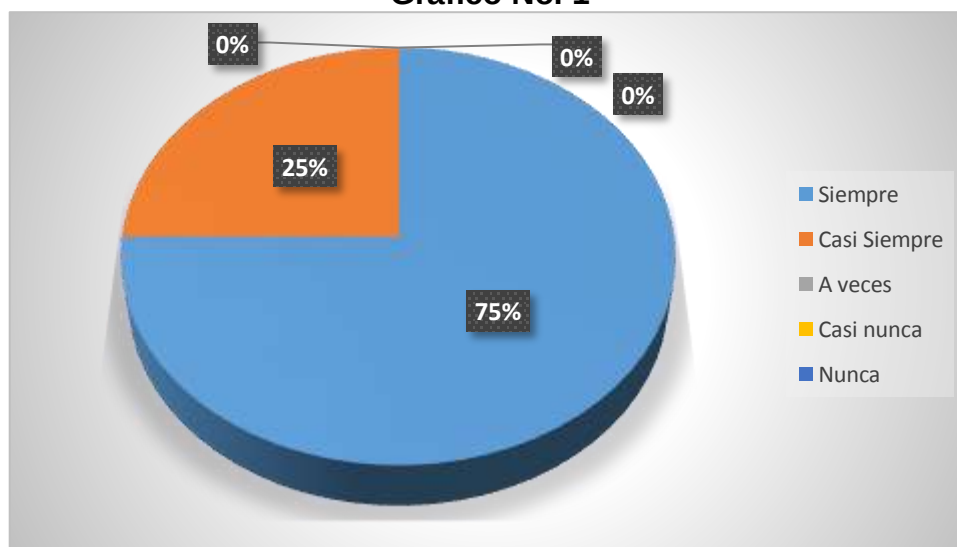
¿Será necesario aplicar estrategias didácticas en las clases para niños de cuatro a cinco años de edad?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	3	75 %
	Casi Siempre	1	25 %
	A veces	0	0 %
	Casi nunca	0	0 %
	Nunca	0	0 %

	Total	4	100 %
--	--------------	----------	--------------

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 1



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: Dentro de la encuesta se determina la importancia que tienen las estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños de cuatro a cinco años de edad, donde los estudiantes que carecen de atención dispersa puedan mejorar su atención en las clases en inicial 2, de tal manera que los docentes indican que siempre es necesario tener este tipo de actividades.

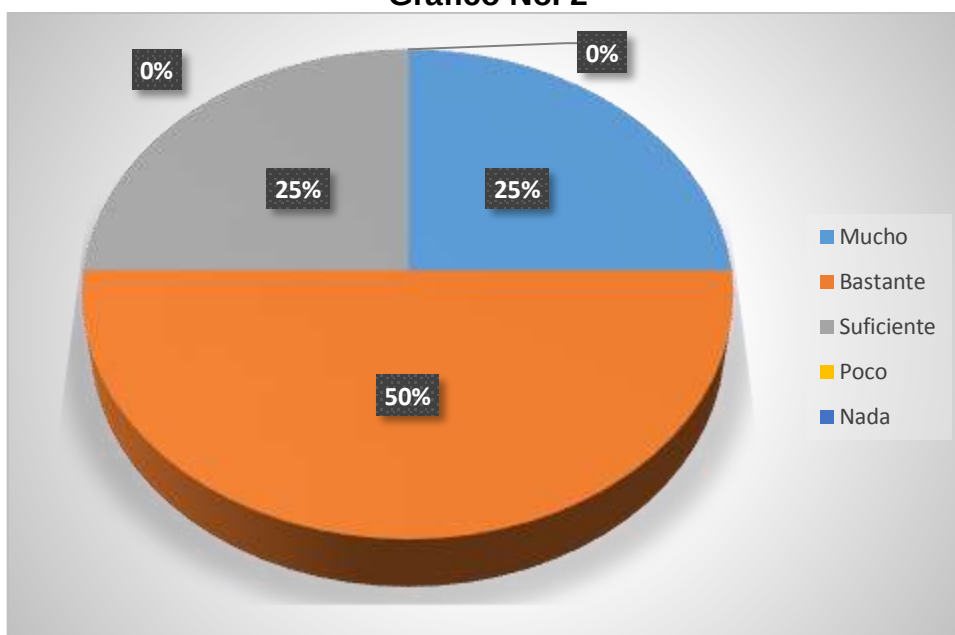
Tabla No. 2

¿Considera usted necesario aplicar estrategias didácticas en sus clases?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Mucho	1	25 %
	Bastante	2	50 %
	Suficiente	1	25 %
	Poco	0	0 %
	Nada	0	0 %
	Total	4	100 %

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 2



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: Los docentes indican que es necesario emplear o aplicar estrategias didácticas en las clases, es de mucha importancia el uso de estas actividades para enfatizar la desconcentración de los niños, permitiendo que la información que se presenta, los estudiantes puedan visualizarlas y comprenderlas.

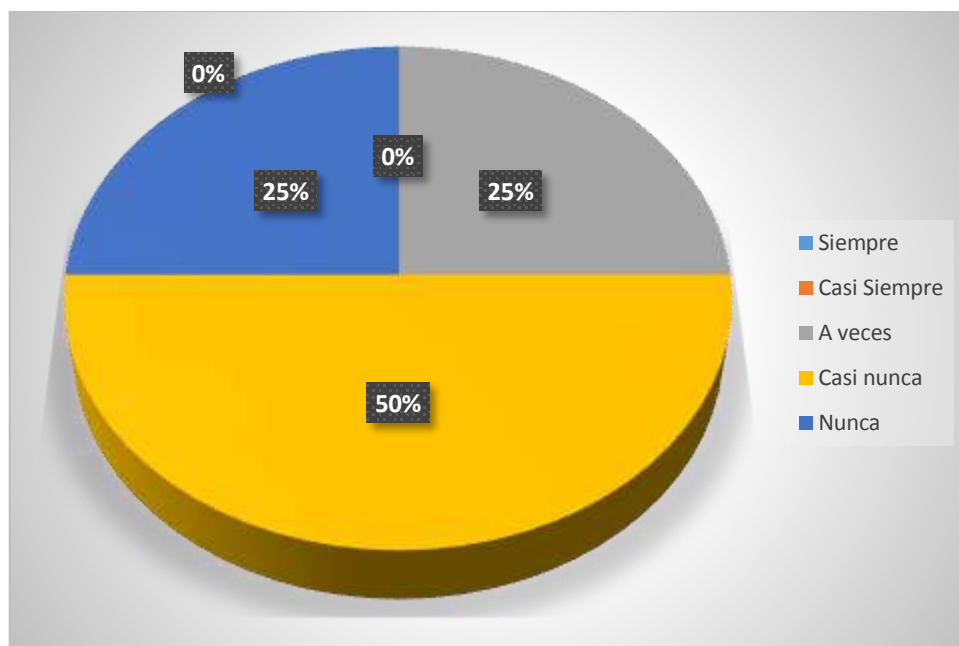
Tabla No. 3

¿Desarrolla actividades para estudiantes con atención dispersa?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	0	0 %
	Casi Siempre	0	0 %
	A veces	1	25 %
	Casi nunca	2	50 %
	Nunca	1	25 %
	Total	4	100 %

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 3



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: Dentro de esta pregunta los educadores indican que a veces desarrollan actividades de atención dispersa a los estudiantes, el cincuenta por ciento determina que casi nunca y el 25% indica que nunca lo ejecuta, de tal manera que estos estudiantes no están aprendiendo de la misma manera que los demás.

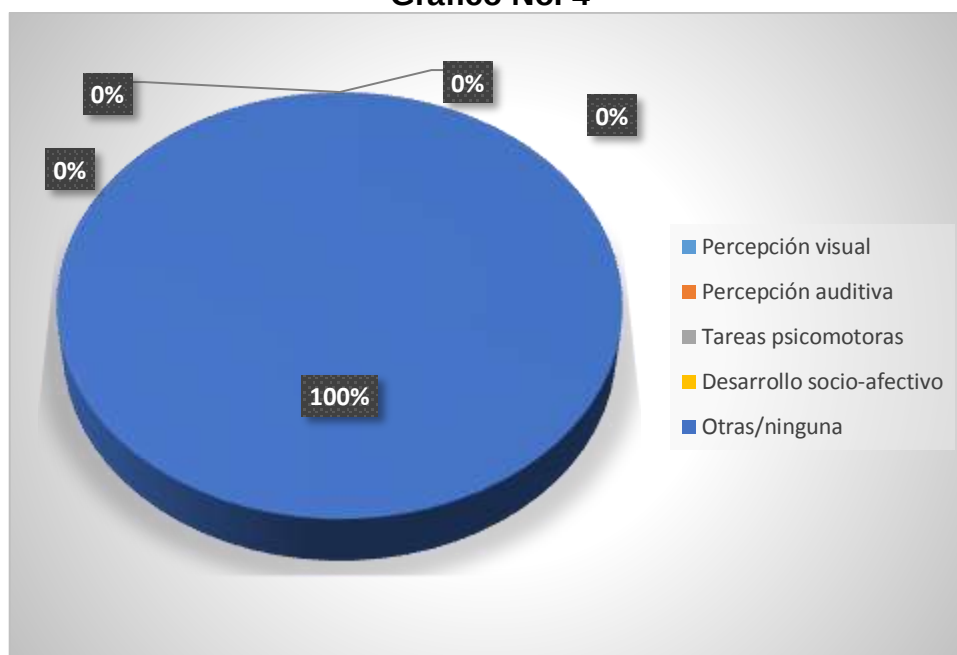
Tabla No. 4

¿Cree usted que las actividades brindan un mejor desarrollo con el estudiante de atención dispersa?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Percepción visual	0	0 %
	Percepción auditiva	0	0 %
	Tareas psicomotoras	0	0 %
	Desarrollo socio-afectivo	0	0 %
	Otras/ninguna	4	100 %
	Total	4	100 %

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 4



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: Dentro de esta pregunta los docentes determinan que otro tipo de estrategias didácticas pueden ser empleadas para los niños que tienen atención dispersa, de tal manera que los estudiantes requieren de una propuesta para el aprendizaje donde asimilen los aprendizajes y desarrollen sus destrezas según el ámbito de aprendizaje.

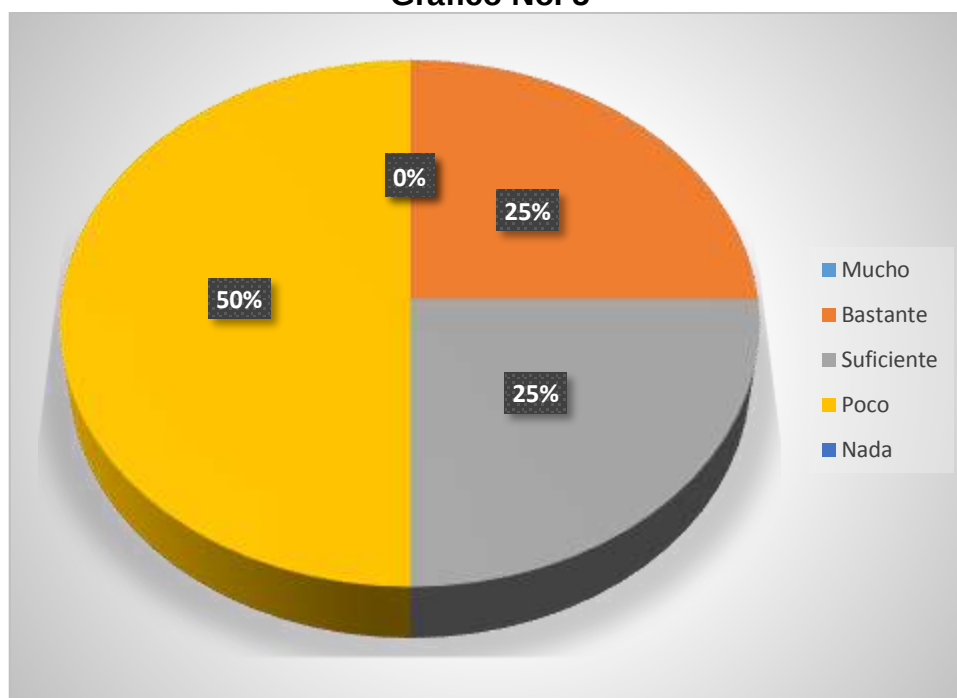
Tabla No. 5

¿Qué tanto conoce acerca de la atención dispersa?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Mucho	0	0 %
	Bastante	1	25 %
	Suficiente	1	25 %
	Poco	2	50 %
	Nada	0	0 %
	Total	4	100 %

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 5



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: Sólo un 25% conoce sobre la atención dispersa, mientras que el otro 25% indica que conoce lo suficiente y el 50% determina que poco conoce del tema, el desconocimiento de un tema determinado no exime de aportar con estrategias adecuadas para mejorar la atención de los niños, debido a que con gran facilidad pierden la concentración.

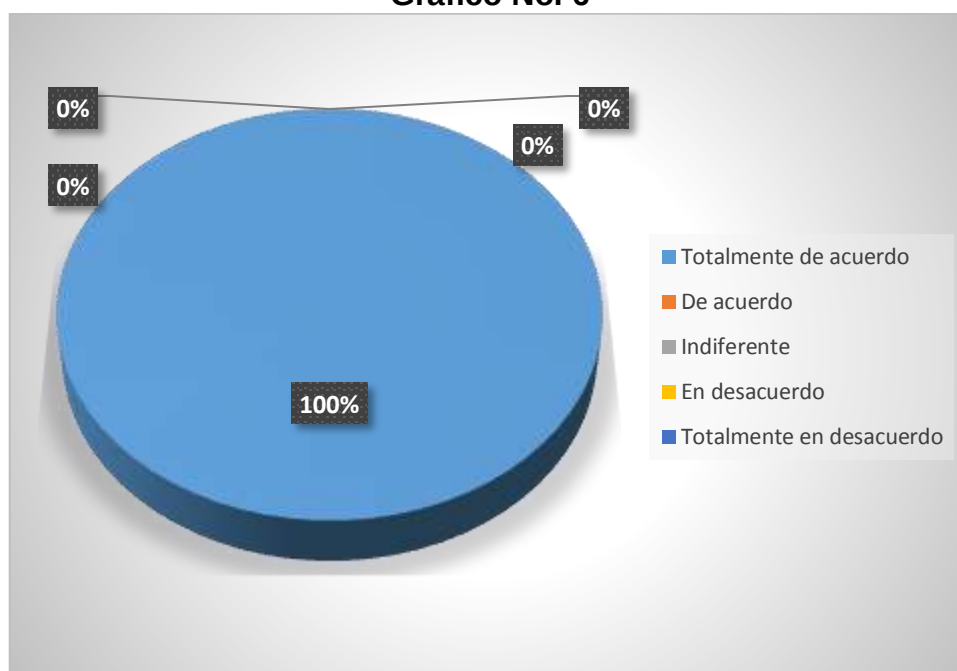
Tabla No. 6

¿Considera necesario que los docentes conozcan sobre la atención dispersa?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	4	100 %
	De acuerdo	0	0 %
	Indiferente	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	Total	4	100 %

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 6



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”
Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: En un gran porcentaje dentro de esta encuesta determina que es necesario que los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular. Ab. “Jaime Roldós Aguilera” conozcan más sobre el tema de la atención dispersa, debido a la necesidad de actualización docente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños que se educan en este establecimiento.

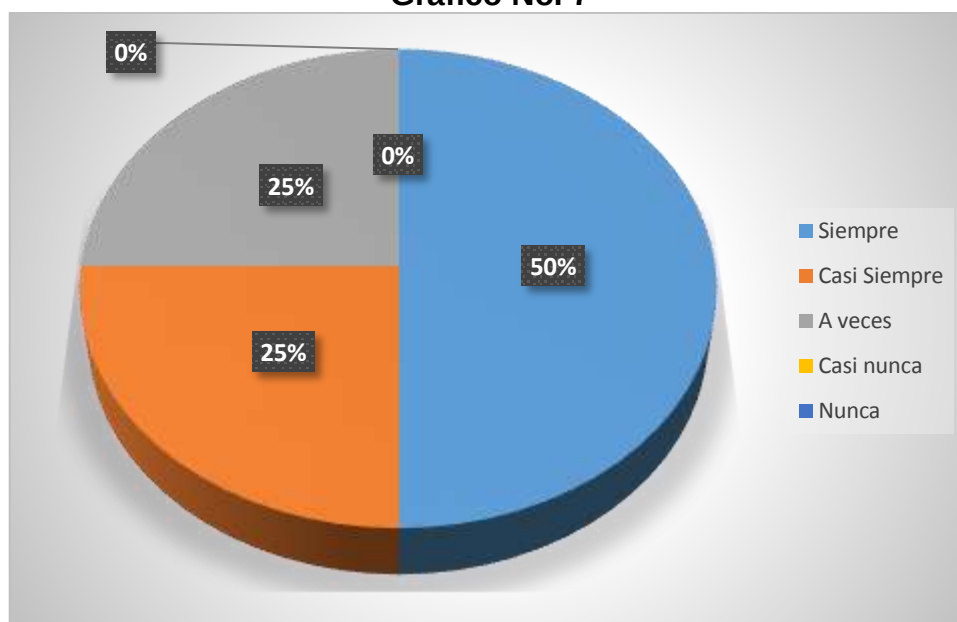
Tabla No. 7

¿Cree que los docentes deben conocer estrategias didácticas para mejorar la atención dispersa?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	2	50 %
	Casi Siempre	1	25 %
	A veces	1	25 %
	Casi nunca	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	Total	4	100 %

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 7



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: Sin dudar, los educadores dentro de la escala determinan que, si es necesario que los estudiantes tengan una educación de calidad, y para obtener este beneficio es necesario que el personal docente se capacite o conozca que existen dificultades en el aprendizaje debido a que esto dificulta la enseñanza de los niños.

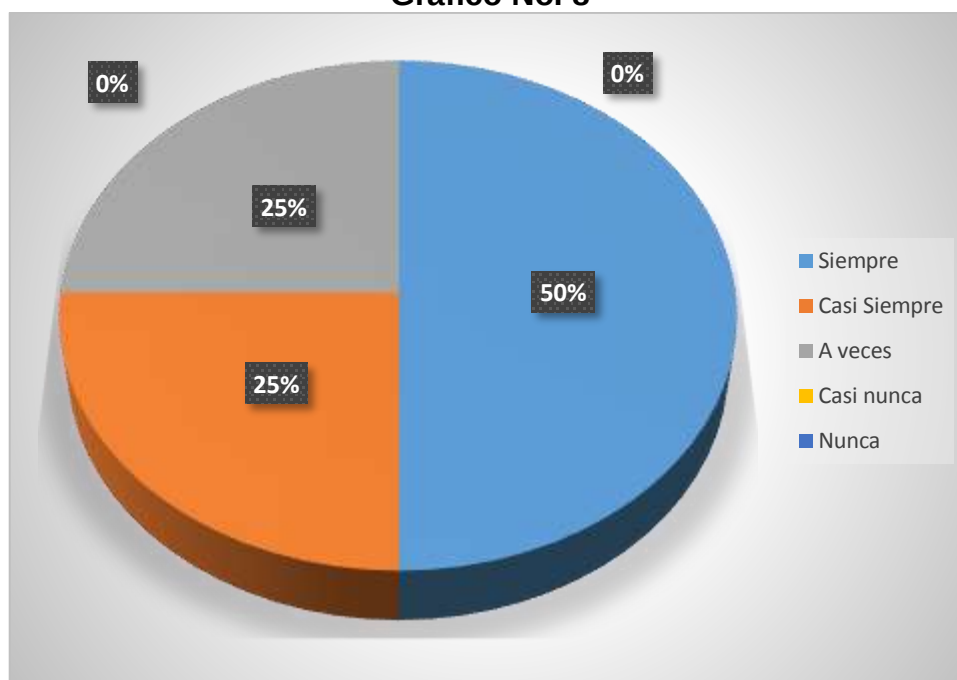
Tabla No. 8

¿Cree usted necesario incluir a estudiantes que tienen atención dispersa?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	2	50 %
	Casi Siempre	1	25 %
	A veces	1	25 %
	Casi nunca	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	Total	4	100 %

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 8



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: Los docentes manifiestan que es necesario incluir dentro de las planificaciones estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños de educación inicial dos, los estudiantes por lo general son desordenados, les cuesta mucho interactuar con los demás.

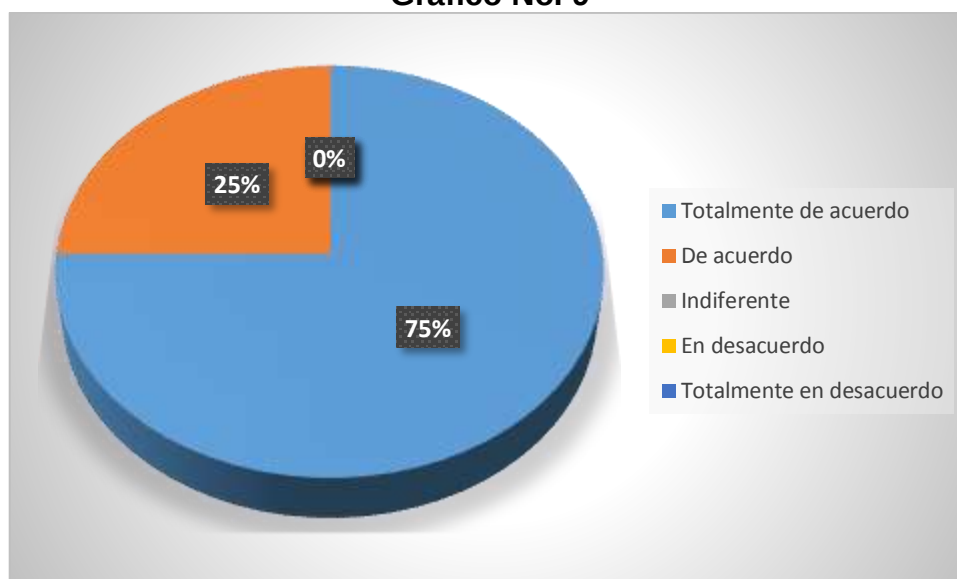
Tabla No. 9

¿Qué tan pertinente será aplicar una guía didáctica para docentes?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	3	75 %
	De acuerdo	1	25 %
	Indiferente	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	Total	4	100 %

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 9



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: La guía didáctica facilita la labor educativa de los estudiantes, debido a que se implementan diversas actividades para captar la atención de las diferentes clases que se imparten en el establecimiento educativo, donde se educa con amor, cariño, mayor atención para los que necesitan que sean estimulados para el aprendizaje.

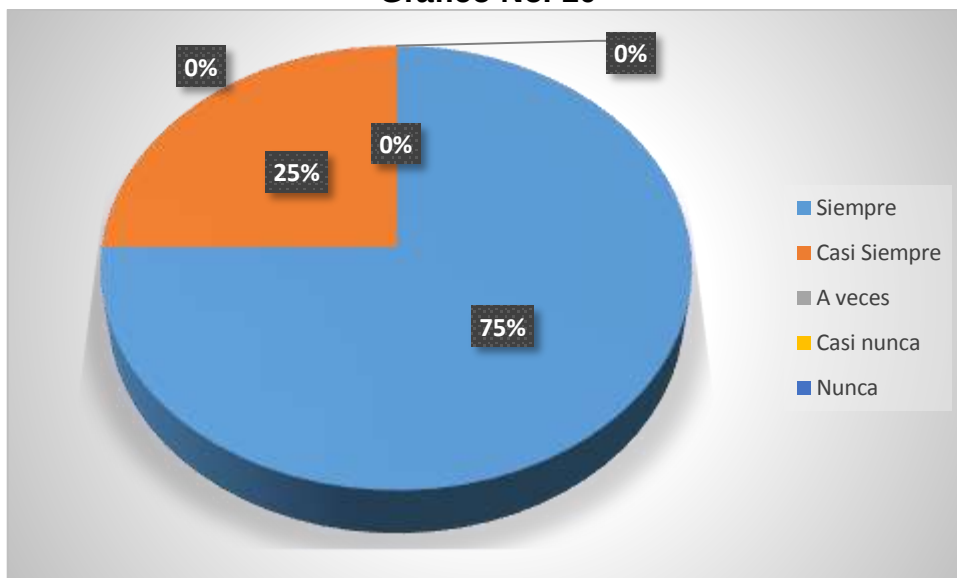
Tabla No. 10

¿Con qué frecuencia considera que los docentes deban poner en práctica las guías didácticas con los niños?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Siempre	3	75 %
	Casi Siempre	1	25 %
	A veces	0	0 %
	Casi nunca	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	Total	4	100 %

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Gráfico No. 10



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Análisis: La mayoría de los encuestados determina que es importante que los docentes pongan en práctica las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los niños de cuatro a cinco años, de tal manera que los procesos metodológicos sean los más adecuados frente a los diversos estilos de aprendizaje.

Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”
Rúbrica de aprendizaje- Inicial “A”- “B”

N°	COMPONENTE	EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL			
	NÓMINA	Atiende las instrucciones que realiza la docente.	Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.	Mantiene su atención por un período prolongado.	Necesita que se le repita muchas veces las instrucciones verbales.
1	AGUIAR CORONEL KASANDRA LALESKA	EP	EP	EP	EP
2	ALBAN MARTINEZ DIEGO ALEJANDRO	I	I	I	I
3	ALMEIDA TOALA KEYLA BELEN	EP	EP	EP	EP
4	ALVARADO ACURIA CESAR EMMANUEL	EP	EP	EP	I
5	ANDRADE NAPA JOHANN LEANDRO	I	I	I	I
6	ANGEL BARZOLA EMILY ODETH	EP	EP	EP	I
7	ANGULO GARCIA STEVEN LUIS	I	I	I	I
8	ARTEAGA BUENAÑO JOYCI NAYELI	EP	EP	EP	EP

9	AVELINO HONORES PEDRO JESUS	I	I	I	I
10	BAUTISTA BALLA SAMY JOHANNA	EP	EP	EP	EP
11	BRIONES OSPINA CINDY ROSALIA	I	I	I	I
12	BULGARIN MOREIRA KRISTEL PAOLA	I	I	I	I
13	BUSTOS TANDAZO KENNIN DANIEL	EP	EP	EP	I
14	CABEZAS CHALEN MYCKEL ALEXANDER	EP	EP	EP	EP
15	CABRERA ENDARA JOSE ADRIAN	I	I	I	I
16	CAMPOVERDE VELASCO SUSANA MAILY	I	I	I	I
17	CANCHINGRE CHALEN NOEMI ABIGAIL	EP	EP	EP	EP
18	CEPEDA MOROCHO STALIN ANDERSON	I	I	I	I
19	CHILQUINGA ENDARA ERIKA VANESA	EP	EP	EP	EP
20	CHOEZ PEREZ PETTER ALEXANDER	I	I	I	I
21	CORO TADAY YORDY PAUL	EP	EP	EP	I
22	CRUZ MARIN ALEXANDER GABRIEL	I	I	I	I
23	ESPARZA BRAVO JESSICA STEFANIE	I	I	I	I
24	FERNANDEZ ALVAREZ SHARICK FRANCHESCA	I	I	I	I
25	FRANCO YAGUAL GRACE DE JESUS	I	I	I	I
26	GARCIA LOPEZ JOFFRE FERNANDO	EP	EP	EP	EP
27	GOMEZ PLUAS MALENA ANILKA	I	I	I	I
28	GUILLEN VASQUEZ ANDREILYS KARELIS	I	I	I	I
29	GUZMAN PROAÑO TAMARA JAMILETH	I	I	I	I
30	HERRERA REYES MAOLY ANTONELA	EP	EP	EP	EP
31	INFANTE MERCHAN JEREMY WILLIAM	EP	EP	EP	EP
32	JIMENEZ VILLAMAR JULIANA ANDREINA	I	I	I	I
33	LAINIZ SANCHEZ LUCAS BENJAMIN	I	I	I	I
34	LINARES BENITES JONAN EDISON	I	I	I	I
35	MACIAS MACIAS CARLA GINETTE	I	I	I	I
36	MEDINA MINA EMELY MARIEL	EP	EP	EP	EP
37	MENDOZA ARRIAGA ROSA ELENA	I	I	I	I
38	MINA BAQUE KIARA MICHELLE	I	I	I	I
39	MOLINA SANTOS PABLO SAMUEL	EP	EP	EP	EP
40	MORA ORDEÑANA MELANY JULIANA	EP	EP	EP	EP

ESCALA DE VALORES

EP EN PROCESO

I INICIADA

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. “Jaime Roldós Aguilera”

Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Analizando las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación

Básica Particular. Ab. “Jaime Roldós Aguilera” según las dos variables de la investigación que son la atención dispersa y las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario describir las siguientes conclusiones:

- Se concluye que la atención dispersa es una dificultad del aprendizaje en los diferentes niños que inician la escuela, de tal manera que fue necesario ejecutar las encuestas para los docentes y conocer que tanto saben de este tema.
- Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje todo docente debe emplear las estrategias didácticas según el estilo de aprendizaje de los estudiantes para mejorar las interrelaciones personales, el apoyo en la atención que necesitan y su evolución en las destrezas desarrolladas.
- Además, se determina que para los docentes es necesario contar con una guía didáctica para aplicarla dentro del salón de clases, insertar las adecuaciones curriculares según el estilo de aprendizaje con la rúbrica de observación de la clase.
- Dentro de la encuesta, los docentes indicaron que es necesario poner en práctica las estrategias didácticas que se proponen en este trabajo investigativo, debido a que existen algunos infantes con dicha dificultad.

Recomendaciones:

Una vez analizado las conclusiones, se detallan las recomendaciones que se deben ejecutar en la propuesta, para que se sigan en base a los resultados obtenidos de la encuesta:

- Los docentes deben estar alerta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debido a que alguno de ellos puede tener atención dispersa u otra dificultad de aprendizaje o también se puede informar de inmediato a la psicóloga del establecimiento.
- Una vez detectado el problema de aprendizaje del estudiante, es necesario que el docente empiece a realizar acomodaciones en el currículo debido a que las estrategias deben ser didácticas enfocada a la atención dispersa que tiene el estudiante.
- El educador debe presentar mensualmente la guía didáctica que implementa con el estudiante con atención dispersa debido a que se

deben implementar actividades que sean adecuadas de manera individualizada.

- Si bien es cierto, el docente sabe que es necesario emplear estrategias didácticas, ahora debe auto educarse con estrategias que puede emplear según el estilo de aprendizaje que tenga el estudiante para atender a todas las dificultades de estudios.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía para docentes

Justificación

La presente guía dirigida para los docentes son actividades que permitirán el desarrollo de las acciones con los estudiantes y

adicionalmente con los niños que tienen atención dispersa, debido a que muchas de las ocasiones no prestan la debida atención y requieren de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje.

Dentro de las diversas actividades se plasman actividades que generen estrategias didácticas para los estudiantes con atención dispersa, es decir que se emplean herramientas necesarias que estimulen la concentración e interrelación con los demás niños de inicial 2.

La propuesta tiene la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes aprendan de manera significativa de tal forma que la educadora pueda captar la atención necesaria del estudiante para que éste pueda aprender concentrándose en las explicaciones que da la maestra.

Esta propuesta tendrá un gran impacto en el establecimiento educativo, en vista que la problemática no ha sido atendida en los salones de clases, debido a que todos son tratados de la misma manera, pero no han reflexionado que existen diversos comportamientos de los niños.

Por último, tiene mucho interés social debido a que los niños son atendidos según sus dificultades de aprendizaje abarcando el currículo de educación inicial con todos los procedimientos metodológicos que considera el Ministerio de Educación y la Constitución de la Republica.

Objetivos:

Objetivo General:

- Desarrollar estrategias didácticas mediante actividades de concentración para los niños con atención dispersa.

Objetivos específicos:

- Establecer las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas para mejorar la atención dispersa.

- Aplicar actividades mediante juegos recreativos para mejorar la concentración de los niños.
- Emplear la guía didáctica mediante la presentación a los docentes para mejorar los procesos metodológicos.

Aspectos teóricos:

Dentro de los aspectos teóricos se encuentran los pedagógicos, psicológicos y legal, aquellos que permiten conocer las diversas teorías del aprendizaje que se detallan a continuación:

Aspecto pedagógico: Dentro de los aspectos pedagógicos se basan en las diversas teorías del aprendizaje como el Método Montessori donde los estudiantes se sienten libres de desarrollar su propio aprendizaje de manera dinámica e interrelacionarse con los demás de su entorno.

Aspecto psicológico: Dentro de la psicopedagogía se basa en la teoría de Piaget debido al análisis de la edad de los estudiantes y sus respectivos ritmos de aprendizaje, los comportamientos que tienen con los demás niños, además la concentración que deben tener para atender lo que indica la maestra.

Aspecto legal: Dentro del aspecto legal se basa en lo que determina la Constitución de la República del Ecuador donde indica que todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación en todo su contexto, sobre todo en la Ley y Reglamento Orgánico Intercultural y Bilingüe basado los derechos de niños, niñas y adolescentes del estado ecuatoriano.

Factibilidad de su aplicación: La presente investigación es factible por la parte técnica, financiera y humana que se detalla a continuación:

Factibilidad técnica: Dentro de la factibilidad técnica se abarca el uso de la tecnología como medio de comunicación entre todos los implicados de investigación, donde el uso del computador fue indispensable, el internet, impresiones, correos electrónicos, entre otras fueron de mucha ayuda para ejecutar este trabajo.

Factibilidad Financiera: Además es de carácter financiera en vista de se contó con el presupuesto necesario para cubrir los gastos de investigación como impresiones, internet, fotocopios, etc.

Factibilidad Humana: La calidad humana siempre estuvo presente en vista que los implicados en la investigación siempre demostraron ayuda y cortesía para obtener los aportes necesarios para finalizar con éxito este trabajo.

Descripción de la propuesta

Dentro de la descripción de la propuesta se detalla que son diez actividades que aportaran a los docentes estrategias didácticas para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de 4 a 5 años de edad dentro de educación inicial 2.

Las estrategias didácticas para mejorar la atención dispersa permiten que los niños de 4 a 5 años de edad que se encuentran cursando Inicial 2 tienen la facilidad de mejorar la concentración en el momento que la maestra está desarrollando la experiencia de aprendizaje dependiendo del tema que emplee y en muchas de las ocasiones no saben lo que dijo la maestra.

Las estrategias están diseñadas para ayudar a la interrelación de los estudiantes, saber lo que piensan, como mejoran su comportamiento. Los procesos de aprendizaje deben tener una intención o propósito para aprender y sobre todo para realizar muchas actividades que llamen la atención de los infantes en el momento de explicar la clase.

Estrategia: Actividades que son destinadas para mejorar la atención dispersa de los niños, donde se perfecciona la labor educativa buscando alternativas de aprendizaje. Tener un objetivo claro, es parte de la estrategia que se ha implementado en esta investigación, basada en las dificultades que tienen los niños con atención dispersa. Cada docente analiza el tipo de estrategia puede emplear para captar la atención y fortalecer su habilidad para la vida cotidiana.

Nivel: Curso o escolaridad de los niños que se educan en el establecimiento educativo. De tal manera que educación Inicial 2 es un grado no escolarizado, que se trabaja por ámbitos de aprendizaje, donde la secuencia debe ser dentro de las estrategias permite que los niños ejecuten actividades de aprendizaje.

Destreza: Habilidad que se desarrollar en una o varias clases según el nivel o subnivel de escolaridad de los estudiantes. Las destrezas empleadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son las indispensable para que los niños pueden aprender de diversas maneras.

Objetivo: Destreza que se debe potencializar en un tiempo determinada, esto puede ser por varias semanas. Cuyo propósito es alcanzar los estándares de calidad que indica el Ministerio de Educación.

Procedimiento: Pasos a seguir de una estrategia a desarrollarse, buscando alternativas de solución de una situación real. Cada proceso ejecuta una secuencia para determinar las actividades que van a seguir los docentes.

Recursos: Herramientas que se emplean en una clase, según las necesidades educativas o sitios en donde se aprende las habilidades. Cuyo uso es indispensable para seguir el proceso de educación.

Evaluación: Proceso de actividades al finalizar la clase, se emplea para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

GUIA DIDÁCTICA



Elaborado por: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María

ESTRATEGIA N ° 1

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de imágenes.

OBJETIVOS: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

PROCEDIMIENTO:

- Presentar la canción: la patita Lulú, entonar varias veces con movimientos corporales.
- Generar preguntas como: ¿De qué se trata la canción? ¿Qué animal se menciona en la canción?
- Enseñar pictogramas de patos describiendo la finalidad de las posiciones de cada imagen.
- Diseñar secuencia de imágenes a partir del ejemplo.

RECURSOS:

- Fotocopiado, imágenes de animales, canción patita Lulú, grabadora.



Fuente: images.search.yahoo.com

EVALUACIÓN: Seguir la secuencia de los animales.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE:				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	Momento de Inicio: Cantar la canción: La patita Lulú Momento de desarrollo: Desarrollar preguntas a los estudiantes para despertar el interés de la clase. Presentar pictogramas con animales. Generar secuencia de animales a partir del ejemplo. Momento de Cierre: Seguir la secuencia de animales.	✓ Fotocopiado ✓ imágenes de animales ✓ canción patita Lulú grabadora	Hoja de evaluación

ESTRATEGIA N ° 2



Fuente: juegoseranlosdeantes.blogspot.com

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

OBJETIVOS: Desarrollar de su identidad a través del reconocimiento de su características físicas y emocionales.

PROCEDIMIENTO:

- Entonar la canción: Mi Cuerpo es sagrado.
- Reflexionar sobre la importancia de la identidad de las personas.
- Generar preguntas como: ¿Yo tengo nombre? ¿Quién me puso el nombre? ¿Por qué debo tener nombre?
- Dialogar con toda la clase para aprendernos el nombre del resto de los niños.
- Realizar juego sobre adivina el nombre.

RECURSOS: Canción: mi cuerpo es sagrado, grabadora, cd, balón.

EVALUACIÓN: Mencionar el nombre de la mayoría de los compañeros del salón de clases.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar de su identidad a través del reconocimiento de su características físicas y emocionales.				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
Identidad y Autonomía	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	Momento de Inicio: Cantar: Mi cuerpo es sagrado Reflexionar sobre la importancia de la identidad. Generar preguntas: ¿Yo tengo nombre? ¿Quién me puso el nombre? ¿Por qué debo tener nombre? Momento de desarrollo: Dialogar con toda la clase para aprendernos el nombre del resto de los niños. Momento de Cierre: Realizar juego sobre adivina el nombre.	✓ Canción: mi cuerpo es sagrado ✓ Grabadora ✓ Cd ✓ Balón	Rubrica: Mencionar el nombre de la mayoría de los compañeros del salón de clases.

ESTRATEGIA N ° 3



Fuente: hanklee.net/

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

OBJETIVOS: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros y del nuevo ambiente para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

PROCEDIMIENTO:

- Desarrollar la dinámica: Ama a tu prójimo como a ti mismo.
- Generar preguntas de reflexión: ¿Por qué es necesario el respeto a los demás? ¿Te gusta que te respeten? ¿Cuándo te has sentido mal por alguna broma de tus compañeros?
- Proporcionar reflexiones mediante videos de niños expresando el respeto.
- Dialogar sobre el video.
- Pintar las acciones correctas sobre el respeto hacia los demás niños.

RECURSOS: Video: <https://www.guiainfantil.com/videos/cuentos-infantiles/itzelina-y-los-rayos-de-sol-cuento-sobre-el-respeto-para-ninos/> , grabadora, cd, fotocopiado.

EVALUACIÓN: Pintar las acciones de respeto.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE:				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
Convivencia	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	Momento de Inicio: Desarrollar la dinámica: Ama a tu prójimo como a ti mismo. Generar preguntas de reflexión: ¿Por qué es necesario el respeto a los demás? ¿Te gusta que te respeten? ¿Cuándo te has sentido mal por alguna broma de tus compañeros? Momento de desarrollo: Observar el video: Itzelina y los rayos de sol. Cuento sobre el respeto para niños Generar preguntas sobre el video. Momento de Cierre: Pintar las acciones de respeto.	✓ Video: https://www.guiainfantil.com/videos/cuentos-infantiles/itzelina-y-los-rayos-de-sol-cuento-sobre-el-respeto-para-ninos/ , grabadora, cd, fotocopiado	Evaluación: Pintar las buenas acciones de los niños.

ESTRATEGIA N ° 4



Fuente: www.youtube.com/watch?v=R3fwzYUn27Y

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.

OBJETIVOS: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros y del nuevo ambiente para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

PROCEDIMIENTO:

- Realizar ronda: El patio de mi casa.
- Dialogar sobre los elementos que se encuentran alrededor de la escuela.
- Indagar cada uno de los elementos que forman parte del ecosistema.
- Generar reflexiones en base al cuidado del entorno natural.
- Regar las plantas que se encuentran en la escuela.

RECURSOS: Plantas, Cd, ronda, grabadora, fotocopiado.

EVALUACIÓN: Colorear las plantas.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros y del nuevo ambiente para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
Relaciones con el medio natural y social	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.	Momento de Inicio: Cantar la ronda: el patio de mi casa. Plantear preguntas de reflexión. Momento de desarrollo: Dialogar sobre los elementos que se encuentran en la escuela. Reflexionar sobre el cuidado del entorno natural. Momento de Cierre: Regar las plantas y pintar.	✓ Plantas, Cd, ronda, grabadora, fotocopiado	Colorear las plantas

ESTRATEGIA N ° 5



Fuente: mx.depositphotos.com

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

OBJETIVOS: Desarrollar la autonomía de los niños y niñas mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto la integración y la sociabilización con sus compañeros y compañeras.

PROCEDIMIENTO:

- Jugar a la sombra.
- Generar interrogantes sobre las diversas imágenes que se pueden relacionar.
- Plantear oraciones verbalmente para analizar su estructura.
- Planear oraciones a partir de las imágenes
- Construir oraciones orales según las fichas entregadas.

RECURSOS: Fichas de objetos, juego de sombra.

EVALUACIÓN: Crear oraciones a partir de las imágenes.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar la autonomía de los niños y niñas mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto la integración y la sociabilización con sus compañeros y compañeras.				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
Comprensión y expresión del lenguaje	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	Momento de Inicio: Jugar a la sombra Generar preguntas sobre imágenes que se pueden relacionar. Momento de desarrollo: Planear oraciones a partir de las imágenes. Proponer varias oraciones verbalmente. Momento de Cierre: Crear oraciones verbalmente	✓ Fichas de objetos ✓ juego de sombra.	Ficha de observación

ESTRATEGIA N ° 6



Fuente: <http://ausiasinfantilelenadelval.blogspot.com>

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Mantener el ritmo y las secuencias de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías.

OBJETIVOS: Desarrollar la experiencia de aprendizaje mi cuerpo con los niños y niñas a través de estrategias de participación, lúdica pedagógica que permitan dar respuestas a la pregunta como conozco cuido, valoro mi cuerpo y el de los demás.

PROCEDIMIENTO:

- Escuchar la canción “las partes de mi cuerpo”
- Imitar las frases de la canción.
- Realizar movimientos adecuados según la canción.
- Reflexionar sobre las partes del cuerpo que indica la canción.
- Repetir los movimientos corporales.
- Realizar el juego “capitán dice”
- Realizar los movimientos adecuados.
- Mostrar lamina de las partes del cuerpo.

RECURSOS: Cd, lámina, grabadora, parlante.

EVALUACIÓN: Interpreta los ritmos musicales de la canción.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar la experiencia de aprendizaje mi cuerpo con los niños y niñas a través de estrategias de participación, lúdica pedagógica que permitan dar respuestas a la pregunta como conozco cuido, valoro mi cuerpo y el de los demás.				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
Expresión Artística	Mantener el ritmo y las secuencias de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías.	Momento de Inicio: Iniciar el baile “las partes de mi cuerpo” Reflexionar sobre la canción Momento de desarrollo: Generar movimientos según la entonación. Jugar Capitán dice, mencionando las partes del cuerpo. Momento de Cierre: Tocarse las partes del cuerpo correctamente.	✓ Cd ✓ Lámina ✓ Grabadora ✓ Parlante.	Rubrica: Interpreta los ritmos musicales de la canción.

ESTRATEGIA N ° 7



Fuente: www.youtube.com/watch?v=STK9K3Kj9L8

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

OBJETIVOS: Desarrollar su identidad personal, demostrando hábitos valores y normas de comportamiento en su vida familiar y escolar.

PROCEDIMIENTO:

- Dialogar sobre las actividades realizadas el fin de semana en casa.
- Simular actividades que se realizaron en el hogar el fin de semana.
- Observar el video: la abuela extraterrestre link
<https://video.search.yahoo.com/yhs/search?fr=yhs-Lkry-newtab&hsimp=yhs-newtab&hspart=Lkry&p=la+abuela+extraterrestre#id=1&vid=9c7cd8fd8430b6fe2af56ac8b1f9ce26&action=click>
- Reflexionar sobre el video.
- Inducir a nombrar los miembros de la familia.
- Determinar la importancia de cada miembro de la familia.

RECURSOS: Lámina, video, parlante, televisor.

EVALUACIÓN: Pintar los miembros de la familia.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad personal, demostrando hábitos valores y normas de comportamiento en su vida familiar y escolar.				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
Identidad y autonomía	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	Momento de Inicio: Generar preguntas sobre las actividades realizadas en casa el fin de semana. Realizar movimientos parecidos a las actividades del fin de semana. Momento de desarrollo: Observar el video: la abuelita extraterrestre. Generar diálogos de reflexión de los miembros de la familia. Determinar a importancia de cada miembro de la familia. Momento de Cierre: Describir oralmente los miembros de la familia de su casa.	✓ Lámina ✓ Video ✓ Parlante ✓ Televisor	Pintar los miembros de la familia.

ESTRATEGIA N ° 8



Fuente: <http://vasquezedwar123.blogspot.com>

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.

OBJETIVOS: Desarrollar su identidad personal, demostrando hábitos valores y normas de comportamiento en su vida familiar y escolar.

PROCEDIMIENTO:

- Visualizar un video de los platos típicos de la Región Costa link <https://www.youtube.com/watch?v=OkDikH6pDOQ>
- Generar preguntas para entablar diálogos con los niños.
- Plantear algunos platos típicos de la costa.
- Presentar platos típicos de la Región Costa.
- Describir oralmente los ingredientes de los platos típicos.

RECURSOS: Video, platos típicos de la Costa, parlante, televisor.

EVALUACIÓN: Describir dos platos típicos de la Costa.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad personal, demostrando hábitos valores y normas de comportamiento en su vida familiar y escolar.				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
Relaciones con el medio natural y social	Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.	Momento de Inicio: Observar el video de los platos típicos de la Región Costa. Plantear varias preguntas de reflexión. Momento de desarrollo: Mostrar varios platos típicos. Describir los ingredientes que tienen los platos típicos. Momento de Cierre: Mencionar dos platos típicos que ha observado.	✓ Video ✓ Platos típicos de la Costa ✓ Parlante ✓ Televisor.	Describir dos platos típicos de la Costa.

ESTRATEGIA N ° 9



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/332422016220890283/?lp=true>

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando círculos.

OBJETIVOS: Desarrollar su identidad personal, demostrando hábitos valores y normas de comportamiento en su vida familiar y escolar.

PROCEDIMIENTO:

- Explicar el juego del gusanito de manera detenida.
- Plantear simulaciones del juego.
- Colocar en canastas varios tubos para que se inserten en una lana.
- Efectuar el juego en espacios abiertos.
- Emplear obstáculos pequeños.
- Ejecutar el juego con todos los niños.

RECURSOS: tubos de papel, conos, ula ula, grabadora, cd, parlante.

EVALUACIÓN: desarrollar actividades motoras.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad personal, demostrando hábitos valores y normas de comportamiento en su vida familiar y escolar.				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
Expresión corporal y motricidad	Galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando círculos.	Momento de Inicio: Explicar el juego: gusanito. Imitar el juego por varias veces hasta que aprendan la temática. Aplicar el juego por varias veces. Momento de desarrollo: Emplear obstáculos sencillos para mejorar la lateralidad. Momento de Cierre: Emplear juegos de manera coordinada.	✓ tubos de papel ✓ Conos ✓ Ula ula ✓ Grabadora ✓ Cd ✓ Parlante	Desarrollar actividades motoras

ESTRATEGIA N ° 10



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=0dkHZYeIGlk>

NIVEL: Inicial 2

DESTREZA: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

OBJETIVOS: Reconocer la importancia, el cuidado y el beneficio que nos prestan los animales domésticos.

PROCEDIMIENTO:

- Presentar a un gato a la clase.
- Identificar al animal, según sus características.
- Entonar la canción la vaca lola.
- Describir los animales que se observan en el video.
- Presentar láminas de animales domésticos y silvestres.
- Clasificar los animales por domésticos y silvestres.
- Comentar los tipos de animales que conocen.

RECURSOS: Canción la vaca Lola, cd, televisor, parlante, láminas de animales.

EVALUACIÓN: Pintar animales en una hoja.

PLAN DE DESTREZAS PARA SUBNIVEL INICIAL 2				
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:				
GRUPO DE EDAD: 4 - 5 años			N° DE NIÑOS: 56	
FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE:				
NOMBRE DEL PROFESOR: Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
Relaciones con el medio natural y social	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.	Momento de Inicio: Presentar a un gato a la clase. Identificar al animal, según sus características. Momento de desarrollo: Entonar la canción la vaca lola. Describir los animales que se observan en el video. Presentar láminas de animales domésticos y silvestres. Clasificar los animales por domésticos y silvestres. Momento de Cierre: Comentar los tipos de animales que conocen.	✓ Canción la vaca Lola ✓ Cd ✓ Televisor ✓ Parlante ✓ Láminas de animales.	Pintar animales en una hoja.

Referencias bibliogràfiques

- Albarrazin, N. (2015). *La atenciòn dispersa y su influencia en la asimilaciòn de los aprendizajes de los estudiantes*. Ambato: Universidad Tècnica de Ambato.
- Beuchot, M. (2015). *La hermenèutica y el ser humano*. Mèxico: Paidòs.
- Flores, J. À. (2017). *Estrategias didàcticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepciòn-Chile: Universidad de Concepciòn.
- Flores, P. (2016). *Juego trabajo en la expresiòn corporal y motricidad para potenciar aprendizajes significativos en niños*. Machala: Universidad Tècnica de Machala.
- Guano, A. (2015). *Lo niveles de atenciòn y su relaciòn con el rendimiento acadèmico de los estudiantes*. Ambato: Universidad Tècnica de Ambato.
- Landry, J. M. (2015). *Estrategias didàcticas para fortalecer la interculturalidad en el aula*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Llambo, M. (2015). *Literatura oral Kichwa en la compresiòn y expresiòn del lenguaje*. Ambato: Universidad Tècnica de Ambato.
- Lòpez, R. (2018). Propuesta de internacionalizaciòn desde las estrategias didàcticas universitarias. *Alternaridad*, 239-250.
- Moncayo, S. (2017). *Estrategias didàcticas para relaciones lògico matemàticas en educaciòn general bàsica*. Quito: Universidad Politècnica Salesiana.
- Pàez, A. (2016). *Estrategias metodològicas para fomentar el àmbito de expresiòn artística a travès de las tpecnicas grafoplàstica en educaciòn inicial*. Machala: Universidad Tècnica de Machala.
- Sandoval, B. (2017). *Atenciòn dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar*. Quevedo-Los Rìos: Universidad Tècnica de Babahoyo.
- Tintin, S. (2019). *Las giras de observaciòn como elemento integrador, en el desarrollo de destrezas del àmbito de relaciones con el medio natural y cultural*. Ambato: Universidad Tècnica de Ambato.

A N E X O S



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Estrategias didácticas y atención dispersa en niños de 4 a 5 años. Propuesta: Guía para docentes.		
Nombre del estudiante	Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educadores de Párvulos
Línea de Investigación	Estrategias educativas e inclusivas	Sub-línea de Investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	Guayaquil, abril del 2019	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	Mayo del 2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	√		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	√		
Planteamiento del Problema	√		
Justificación e importancia	√		
Objetivos de la Investigación	√		
Metodología a emplearse	√		
Cronograma de actividades	√		
Presupuesto y financiamiento	√		

√

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO



Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sanchez, MSc

C.I. 0911141513
 Docente Revisor



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Estrategias didácticas y atención dispersa en niños de 4 a 5 años.

Propuesta: Guía para docentes.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTES
1	23/05/19	Revisión título, propuesta objetivos generales específicos I	13:00	15:00	Corregir las observaciones		Ivette Vazquez
2	29/05/19	Planteamiento cap. 1	13:00	15:00	Corregir observaciones		Ivette Vazquez
3	5/06/19	Revisión por segunda vez cap. 1	13:00	15:00	Corregir observaciones		Ivette Vazquez
4	12/06/19	Revisión del 2º cap.	13:00	15:00	Corregir observaciones		Ivette Vazquez
5	20/06/19	Revisión del II Cap.	13:00	15:00	Corregir las observaciones		Ivette Vazquez
6	26/06/19	Revisión II cap.	13:00	15:00	Corregir observaciones		Ivette Vazquez



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, 19 de agosto 2019

Sr. /Sra.

DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

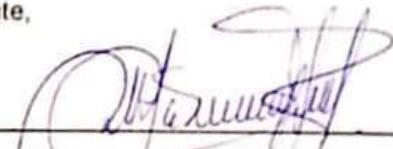
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Estrategias didácticas y atención dispersa en niños de 4 a 5 años. Propuesta: Guía para docentes de las estudiantes Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc

C.I. 0911141513



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Estrategias didácticas y atención dispersa en niños de 4 a 5 años. Propuesta: Guía para docentes Autor(s): Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0,3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0,4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0,4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0,4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4,5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0,8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0,7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0,5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0,5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc

C.I. 0911141513

Fecha:



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc., tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Gisella Virginia Ruiz Chancay con C. C. 0927808071 y Vásquez Baque Ivette María con C. C. 0924155260, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Educadores de Párvulos.



Se informa que el trabajo de titulación: Estrategias didácticas y atención dispersa en niños de 4 a 5 años. Propuesta: Guía para docentes, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 2% de coincidencia.

Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc

C.I. 0911141513

Fecha: 14-08-19



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Estrategias didácticas y atención dispersa en niños de 4 a 5 años. Propuesta: Guía para docentes Autor(s): Gisella Virginia Ruiz Chancay y Vásquez Baque Ivette María			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.9	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.8	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.6	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.6	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.7	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

D. Barrezueta

Barrezueta Figueroa Diana Lisette, MSc

C.I.0920043668

Docente Revisor

FECHA: 23 agosto 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

CARTA DE LA CARRERA DIRIGIDA AL PLANTEL



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS: EDUCACIÓN INICIAL
EDUCADORES DE PÁRVULOS**



OFICIO EPP- 453

Guayaquil, 21 de junio de 2019

Lcda.
Jackeline Andrade Buenaventura
Directora Escuela de Educación Básica Particular Ab. Jaime Roldós Aguilera
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **RUIZ CHANCAY GISELLA** y **VASQUEZ BAQUE IVETTE** realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN DISPERSA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

PROPUESTA: GUÍA PARA DOCENTES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Patricia Estrella Acencio

Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.
Directora (e)
Carreras
Educación Inicial - Educadores de Párvulos



FUNCIONARIO RESPONSABLE		CARGO
Elaborado por:	Ab. J. C. Zúñiga, María Elena Espinoza	Asistente Carrera 3
Revisado y aprobado por:	Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.	Directora (e)
	Básica Particular Aguilera	Carreras
	COD. AME 09H01683	Educación Inicial - Educadores de Párvulos



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**CARTA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
INVESTIGACIÓN**



CÓDIGO AMIE: 09H01683

Guayaquil, 26 de junio del 2019.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
AB. JAIME ROLDOS AGUILERA**

A U T O R I Z A C I O N

La suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica Particular Ab. "Jaime Roldos Aguilera", Lic. Jackeline Andrade Buenaventura.

Autorizo a las estudiantes: RUIZ CHANCAY GISELLA VIRGINIA y VASQUEZ BAQUE IVETTE MARÍA egresadas de la carrera EDUCADORES DE PÁRVULOS a realizar las actividades convenientes que son de suma importancia para el desarrollo de su tema de investigación en nuestra institución educativa.

TEMA: Estrategias Didácticas y la atención Dispersa en niños de 4 a 5 años.

PROPUESTA: Guía para Docentes

El interesado pueda hacer uso del presente documento en lo que a bien pudiere.

Atentamente,

Ab. Jaime Roldos
Esc. Educación
Básica Particular

Lic. Jackeline Andrade Buenaventura

Directora



Ab. Jaime Roldos
Esc. Educación
Básica Particular **Aguilera**
COD. AMIE 09H01683

Km 12 ¼ Vía a Daule – Bastión Popular Bl. 7 Mz. 1015 sl. 14
escjroldosaguilera@gmail.com
Teléfono: 2148320 - 0982846890



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación



Observación de clase de la Escuela Ab."Jaime Roldós Aguilera"



Observación de clase de la Escuela Ab."Jaime Roldós Aguilera"



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Fotos de los docentes durante la aplicación de los instrumentos de investigación



Encuesta a los docentes

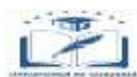


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



Entrevista a la Autoridad Educativa



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Certificado de práctica docente de las estudiantes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), RUIZ CHANCAY GISELLA VIRGINIA, con documento nacional de identidad N° 0927808071, de la especialización EDUCADORES DE PÁRVULOS, modalidad PRESENCIAL, del Centro de Estudios GUAYAQUIL, APROBÓ las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la Resolución del HCU-RCU-SE-05-015-01-2018, que dice: "Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional", correspondiente al periodo lectivo 2017-2018.

Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, abril 8 de 2019.-.-.-.-.-

Atentamente,

LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2
Revisado y aprobado:	Dra. EDITH RODRÍGUEZ ASTUDILLO, MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Certificado de práctica docente de las estudiantes

	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"					
CERTIFICACIÓN						
LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), VASQUEZ BAQUE IVETTE MARIA, con documento nacional de identidad Nº 0924155260, especialización EDUCADORES DE PÁRVULOS, modalidad PRESENCIAL del Centro de Estudios GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Unidad Educativa "CIUDAD DE FILADELFA", bajo la supervisión del (a) MSc. LILIANA BAQUE, con la calificación DIEZ (10) correspondiente al período lectivo 2019 – 2020 CICLO I. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, octubre 1 de 2019.-						
Atentamente,						
 LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc. DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE						
						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Elaborado por:</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Revisado y aprobado:</td> <td style="padding: 2px;">LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.</td> </tr> </table>			Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2	Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2					
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.					



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Certificado de vinculación de las estudiantes



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **RUIZ CHANCAY GISELLA VIRGINIA**, con C.I. 0927808071, carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **07/11/2018** y la culminó **15/03/2019**, bajo la tutoría de la **MSc. Virginia Barzola Veliz**, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 17 de Abril de 2019.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Atentamente,

Ab. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y A
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo	1007
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Certificado de vinculación de las estudiantes

 UG Universidad de Guayaquil	 Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	 Gestión Social de Conocimiento
---	--	--

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) VASQUEZ BAQUE IVETTE MARIA**, con C.I. 0924155260, carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **07/11/2018** y la culminó **15/03/2019**, bajo la tutoría de la **MSc. Virginia Barzola Veliz**, por lo que se le concede el presente certificado.-

Guayaquil, 17 de Abril de 2019.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-


AB. Gustavo Jara Ruiz
Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
 www.filosofia.edu.ec
 Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por	Lic. Jessica Sigüenza J., Asistente Administrativo	1000
Revisado y Autorizado por	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Lista de cotejo

NOMBRES	DESTREZAS					
	Participa activamente en las actividades propuestas	Comprende las instrucciones y reglas de las estrategias didácticas	Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo.	Generaliza contenidos trabajados previamente	Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego
AGUIAR CORONEL KASANDRA LALESKA						
ALBAN MARTINEZ DIEGO ALEJANDRO						
ALMEIDA TOALA KEYLA BELEN						
ALVARADO ACURIA CESAR EMMANUEL						
ANDRADE NAPA JOHANN LEANDRO						
ANGEL BARZOLA EMILY ODETH						
ANGULO GARCIA STEVEN LUIS						
ARTEAGA BUENAÑO JOYCI NAYELI						
AVELINO HONORES PEDRO JESUS						
BAUTISTA BALLA SAMY JOHANNA						
BRIONES OSPINA CINDY ROSALIA						
BULGARIN MOREIRA KRISTEL PAOLA						
BUSTOS TANDAZO KENNIN DANIEL						
CABEZAS CHALEN MYCKEL ALEXANDER						
CABRERA ENDARA JOSE ADRIAN						
CAMPOVERDE VELASCO SUSANA MAILY						
CANCHINGRE CHALEN NOEMI ABIGAIL						
CEPEDA MOROCHO STALIN ANDERSON						
CHILQUINGA ENDARA ERIKA VANESA						
CHOEZ PEREZ PETTER ALEXANDER						

I= Inicio

EP= En proceso

A= Alcanzado



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Tutorías con Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: Educadores de Párvulos

Tutorías con Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: Educadores de Párvulos

Tutorías con Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estrategias didácticas y la atención dispersa en niños de 4 a 5 años. Propuesta: Guía para docentes.		
AUTORES:	Gisella Virginia Ruiz Chancay, Vásquez Baque Ivette María		
REVISOR/TUTORA:	Psic. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, MSc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Tercer Nivel		
GRADO OBTENIDO:	Educadores de Párvulos		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Agosto-2019	No. DE PÁGINAS:	113
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias didácticas-atención dispersa-guía		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): La presente investigación tiene el propósito de analizar diferentes estrategias didácticas para mejorar la atención dispersa de los niños de 4 a 5 años de edad, de tal manera que se busca reformar los procesos metodológicos de una clase en la Escuela de Educación Básica Particular. Ab. "Jaime Roldós Aguilera". El objetivo de esta investigación es determinar si las variables son correlacionales y si dependen la una de la otra con la ayuda de los diferentes métodos investigativos, además con la ayuda de las modalidades, de campo, tabulación de las encuestas, reflexión de la rúbrica, lista de cotejo, entre otros instrumentos que aportan significativamente la tesis. Dentro de la propuesta se emplearon 10 actividades que pueden mejorar la atención dispersa de los niños de la edad 4 a 5 años, debiendo fomentar ejemplos reales para que sean desarrollado por los educadores, con estrategias didácticas relacionadas a la planificación antes presentada.			
ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Nombre:	E-mail:	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Teléfono:		
	E-mail:		

Cronograma de Actividades

♦ Investigación

TIEMPO ACTIVIDADES	MAYO				
	1	2	3	4	5
Investigación del tema	x	x	x	x	
Denuncia del tema		X			
Aprobación y defensoría			X		
Revisión de la bibliografía				X	
Entrega de Carta de permiso para aplicar la investigación					x

♦ **Desarrollo**

TIEMPO ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO					AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Páginas preliminares Cap I		v															
Revisión del 1er borrador			v														
Desarrollo del capítulo II			v	v													
Revisión del 2do borrador						v											
Desarrollo del capítulo III								v									
Diseño de instrumentos									v								
Aplicación de encuesta										v							
Entrega del 3er borrador											v						
Desarrollo del capítulo IV											v	v					
Elaboración de la propuesta														v			
Revisión del capítulo V															v		
Revisión del proyecto definitivo																v	
Presentación en secretaría																	v

