UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACÍON BÁSICA.

TEMA:

INCIDENCIA DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA" DE GUAYAQUIL 2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UN MANUAL DE TALLERES PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE.

CODIGO:

UG-FF-UB-P070-UTC-2016

AUTORAS: CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA

MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO

GRUPO C4 UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

CONSULTORA: MSc, PLACENCIA IBADANGO SILVIA

GUAYAQUIL,2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

_____	_____
MSc. Silvia Moy-Sang Castro	MSc. José Zambrano García
DECANA	**SUB-DECANO**
_____	_____
MSc. Víctor Avilés Boza.	MSc. Carlos Molina Echeverría
DIRECTOR DE LA CARRERA	**SUB-DIRECTOR DE LA CARRERA**

_____

Abg. Sebastián Cadena Alvarado.

SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DE LA CONSULTORA ACADÉMICA

MSC. SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-
De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día 29 de junio del 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente**:** Que las integrantes **CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA CON C:C: 0923279053 Y MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO CON C:C: 0915717870** , diseñaron el Proyecto Educativo con el tema: **INCIDENCIA DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA" DE GUAYAQUIL 2015- 2016. Propuesta: DISEÑO DE UN MANUAL DE TALLERES PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE**, mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede su APROBACIÓN, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. PLACENCIA IBADANGO SILVIA
CONSULTORA ACADÉMICA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo, **MSc. Víctor Avilés Boza**, docente de la Carrera de Educación Básica, CERTIFICO que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto Educativo de Trabajo de Titulación realizado por las estudiantes **CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA CON C:C: 0923279053 Y MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO CON C:C: 0915717870**, con el tema: **INCIDENCIA DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA" DE GUAYAQUIL 2015- 2016. propuesta: DISEÑO DE UN MANUAL DE TALLERES PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE**, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorgado por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, denotándose los siguientes aspectos:

- Pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- No incurre en vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- Utilización correcta de las letras.
- Aplicación correctamente la sinonimia.
- Claridad, congruencia y concordancia.
- Aplicación de la morfosintaxis con precisión.
- Aplica un lenguaje pedagógico, académico, sencillo, directo, y de fácil comprensión.

Por lo expuesto se certifica la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del presente trabajo de Titulación.

_____

MSc. Víctor Avilés Boza
C.C: 0905606380
Docente de Redacción Científica
(Unidad de Titulación)
N° de Registro: 1006-03-441590

Guayaquil, Noviembre del 2015.

DERECHO DE AUTORIA

En calidad de estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica y autoras del Proyecto Educativo: "INCIDENCIA DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA" DE GUAYAQUIL 2015. propuesta: DISEÑO DE UN MANUAL DE TALLERES PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE, expresamos nuestra voluntad de ceder los derechos de autoría con fines Pedagógicos de nuestro trabajo de Titulación como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil.

_____	_____
ODALIS CASTILLO MALISA	MIRIAM ROCIO MIRANDA JAIME
C.I.0923279053	C.I.0915717870

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERAS: EDUCACIÓN BÁSICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

_____ _____ **( )**

_____ _____ **( )**

_____ _____ **( )**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTES DE UNIDAD CURRICULAR DE TITULACION GRUPO C4

DOCENTES	ASIGNATURAS
MSc. Douglas Vera Vera	**Redacción Científica**
MSc. Irina Alcívar Pinargote	**Metodología de la Investigación**
MSc. Víctor Avilés Boza	**Cátedra Integradora (Psicología)**
MSc. Msc. María Rivera	**Epistemología**
MSc. Msc. Pedro Calderón	**Cátedra Integradora (Diseño, Administración y Planificación de la Educación)**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO

Guayaquil, Marzo del 2015

UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lic. PLACENCIA IBADANGO SILVIA MSc.

Lic. IRINA ALCÍVAR PINARGOTE, MSc.

Lic. VÍCTOR AVILÉS BOZA, MSc.

DEDICATORIA

A mi madre por ser el impulso y motivación día a día para salir adelante.

A mi hija: Mildred Aline Castillo Malisa, quien desde el momento q la tuve en mis brazos se convirtió en la motivación más grande de mi vida para seguir adelante sin mirar atrás, y que a pesar de su corta edad pudo entender que mamá se sacrificaba por ser alguien en la vida siempre estuvo ahí esperando con paciencia.

Odalis Bethsaida Castillo Malisa

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mi madre a mis hijos y esposo. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza, sabiduría para continuar, a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. A mis hijos el motor indispensable a seguir con ese ahínco diario. A mi esposo por su amor incondicional de cada día la paciencia, la comprensión ya que en todo momento significo un pilar fundamental.

Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Miriam Rocío Miranda Jaime

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud va dirigida a DIOS porque sin él no puede ser posible ninguna de mis metas, a mi madre por ser el impulso de seguir adelante, a mi hija por tener paciencia de cada día esperar a mamá, y a todos quien de una u otra forma se hizo presente y contribuyó con un granito de arena para así poder lograr mi meta. Que hoy en día veo la posibilidad de alcanzar el título tanto esperado.

Odalis Bethsaida Castillo Malisa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; a mi madre Grey Jaime, mis hijos, mi Esposo Marcos Bautista por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado a lo largo del camino.

Miriam Rocío Miranda Jaime

ÍNDICE GENERAL

Portada……..i
Firma de autoridades……ii
Aprobación de la consultora académica iii
Certificado de revisión de la ortografía.....iv
Derecho de autoría.....v
Tribunal de sustentación.....vi
Docentes de unidad curricular de titulación…….....vii
Comisión de revisión de documento escrito……....viii
Dedicatoria ix
Agradecimiento.....x
Resumen xi
Introducción.....1
Capitulo I El problema 3
Contexto de investigación.....3
Problema de la Investigación.....5
Situación conflicto.....5
Hecho científico 5
Causas 6
Formulación del problema 7
Objetivos de la investigación 7
Objetivo general 7
Objetivos específicos.....7
Interrogantes de Investigación.....8
Justificación.....9
Capitulo II Marco Teórico.....10
Contexto de la investigación 10
Fundamentación epistemología.....11
Bases teóricas.....13
Docente 13
Actualización docente.....14
Importancia de la función del docente.....15
Tipos de docentes 17
Docente tradicionalista 17
Docente reflexivo.....18

Docente constructivista....18
Modelos de formación docente....19
Docente modelo práctico artesanal....20
Docente modelo academicista....20
Docente modelo tecnicista....21
Docente modelo de formación en competencias....22
Docente como organizador y animador de situaciones de aprendizaje....23
Docente como guía de la progresión de los aprendizajes....24
Docente como planificador de los dispositivos de diferenciación....25
Docente como promotor del trabajo en equipo....25
Docente como conocedor y aplicador de nuevas tecnologías....26
Docente como organizador de su propia formación continúa....27
El estudiante....28
El estudiante en el modelo conductista....28
El estudiante en el modelo constructivista....29
El estudiante del siglo XXI....31
Teorías de aprendizaje y su relación con el desempeño de los estudiantes y docentes....32
Teoría de Jean Piaget....32
Teoría de Lev Vigotsky....33
Teoría de Ausubel....34
Teoría de Gagné....35
Teoría de Laurence Kohlberg....36
Factores que influyen en el desempeño de los estudiantes....37
La familia....37
El entorno....38
La motivación....38
Fundamentación psicológica....38
Fundamentación sociológica....39
Fundamentación filosófica....40
Fundamentación pedagógica....40
Fundamentación tecnológica....41
Fundamentación legal....42
Constitución....42
Plan nacional del buen vivir....43
Capitulo III Metodología, proceso, analisis y discusiones de resultados ..44

Diseño metodológico 44
Tipos de investigación 44
Investigación campo 44
Investigación bibliográfica 44
Población y muestra 45
Población 45
Muestra 45
Operacionalización de Variables 46
Métodos de investigación 47
Método deductivo 47
Método inductivo 47
Método de análisis y síntesis 47
Técnicas e instrumentos de investigación 48
La encuesta 48
La entrevista 48
Observación 48
Análisis de datos 49
Prueba de chi cuadrado 79
Entrevista al directivo 81
Interpretación de resultados 82
Conclusiones 82
Recomendaciones 83
Capítulo IV La Propuesta 84
Título 84
Justificación 84
Objetivos de la propuesta 85
Objetivo general 85
Objetivos específicos 85
Aspecto teórico 85
Factibilidad se su aplicación 86
Descripción de la propuesta 88
Impacto social y beneficiarios 88
Tema N°1 Planificación 90
Tema N°2 Recursos didácticos 92
Tema N°3 Tecnología 94
Tema N°4 Educacional emocional 96

Tema N°5 Aprendizajes significativos.....98
Tema N°6 Entornos de interacción 100
Tema N°7 Estilos de aprendizajes.....102
Tema N°8 Proyecto Educativo institucional 104
Tema N°9 Actividades complementarias 106
Tema N°10 Evaluación.....108
Bibliografía……...111

INDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Teoría de Gagné 35
Cuadro 2: Distributivo de la población 45
Cuadro 3: Distributivo de muestra 45
Cuadro 4 : Operacionalización de Variables 46
Cuadro 5: Capacitación constante 49
Cuadro 6: Técnicas didácticas 50
Cuadro 7: Recursos tecnológicos 51
Cuadro 8: Inteligencia emocional 52
Cuadro 9: Capacitación continua 53
Cuadro 10: Currículo educativo 54
Cuadro 11: Actividades académicas 55
Cuadro 12: Entorno social 56
Cuadro 13: Diseño de programas 57
Cuadro 14: Guías didácticas 58
Cuadro 15: Capacitación docente 59
Cuadro 16: Técnicas didácticas 60
Cuadro 17: Recursos tecnológicos 61
Cuadro 18: Inteligencia emocional 62
Cuadro 19: Capacitación continua 63
Cuadro 20: Currículo educativo 64
Cuadro 21: Actividades académicas 65
Cuadro 22: Entorno educativo 66
Cuadro 23: Diseño de programas 67
Cuadro 24: Guías didáctica 68
Cuadro 25: Capacitación docente 69
Cuadro 26: Aplicación de estrategias metodológicas 70
Cuadro 27: Utilización recursos didácticos 71
Cuadro 28: Utilización de recursos tecnológicos 72
Cuadro 29: Actualización docente 73
Cuadro 30: Actividades de refuerzo 74
Cuadro 31: Entorno educativo 75

Cuadro 32: Diseños de programas educativos 76
Cuadro 33: Motivación al docente 77
Cuadro 34: Utilización de guías didáctica 78
Cuadro 35: Tabla de contingencia 79
Cuadro 36: Tabla de contingencia 80

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: Rol del Docente 17
Gráfico 2: Capacitación Constante 49
Gráfico 3: Técnicas didácticas 50
Gráfico 4: Recursos tecnológicos 51
Gráfico 5: Inteligencia emocional 52
Gráfico 6: Capacitación continua 53
Gráfico 7: Currículo educativo 54
Gráfico 8: Actividades académicas 55
Gráfico 9: Entorno social 56
Gráfico 10: Diseño de programas 57
Gráfico 11: Guías didácticas 58
Gráfico 12: Capacitación docente 59
Gráfico 13: Técnicas didácticas 60
Gráfico 14: Recursos tecnológicos 61
Gráfico 15: Inteligencia emocional 62
Gráfico 16: Capacitación continua 63
Gráfico 17: Currículo educativo 64
Gráfico 18: Actividades académicas 65
Gráfico 19: Entorno educativo 66
Gráfico 20: Diseño de programas 67
Gráfico 21: Guía didáctica 68
Gráfico 22: Capacitación Docente 69
Gráfico 23: Aplicación de estrategias metodológicas 70
Gráfico 24: Utilización recursos didácticos 71
Gráfico 25: Utilización de recursos tecnológicos 72
Gráfico 26: Actualización docente 73
Gráfico 27: Actividades de refuerzo 74
Gráfico 28: Entorno educativo 75
Gráfico 29: Diseños de programas educativos 76
Gráfico 30: Motivación al docente 77
Gráfico 31: Utilización de guías didáctica 78

Gráfico 32: Planificación Microcurricular 90
Gráfico 33: Recursos didácticos 92
Gráfico 34: Tecnología educativa 94
Gráfico 35: Conoce y maneja tus emociones 96
Gráfico 36: Aprendizajes significativos 98
Gráfico 37: Diagrama del aprendizaje significativo 99
Gráfico 38: Entornos de interacción 100
Gráfico 39: Grupo de Interacción 101
Gráfico 40: Tipos de Estilos de Aprendizajes 102
Gráfico 41: Proyecto Educativo Institucional 104
Gráfico 42: Importancia y características del PEI 105
Gráfico 43: Actividades Complementarias 106
Gráfico 44: Alimento escolar 107
Gráfico 45: Evaluación 108
Gráfico 46: Actitudes correcta para la evaluación 110

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÀSICA

TEMA: Incidencia de la actualización docente en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza" de Guayaquil 2015. Propuesta: Diseño de un manual de talleres para la actualización docente.

Autores: Castillo Malisa Odalis Bethsaida

Miranda Jaime Miriam Rocío

Consultor Académico: MSc. Silvia Placencia Ibadango

RESUMEN

Incidencia de la actualización docente en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza" de Guayaquil 2015, es el tema del presente proyecto educativo, cuya finalidad es determinar el grado de incidencia de las competencias docentes en la calidad de la educación. La realización de este estudio se utilizó investigaciones de campo, bibliográfica y descriptiva, para el análisis de la problemática dentro de la unidad educativa, el estudio de las diferentes teorías de aprendizajes y su repercusión en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La utilización de técnicas de investigación como la encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes, además la entrevista a la directora de la institución permitió constatar las deficiencias en los procesos académicos de los estudiantes, debido a la poca preparación de los docentes, en temas de trascendental importancia para la realización de las actividades pedagógicas. La carencia de conocimientos sobre metodología activa innovadora, la poca utilización de material tecnológico, el escaso desarrollo de competencias afectivas, la utilización de instrumentos obsoletos para la el desarrollo de las evaluaciones, la escasa interacción de los miembros de la comunidad educativa, la falta de un plan de acción que facilite la capacitación continua de los docentes de la institución, afecta de gran manera en el desempeño académico de básica superior. Es por esto que la implementación de un manual y seminarios talleres orientarán a los docentes para la correcta realización de la práctica educativa.

ACTUALIZACIÓN DOCENTE	**DESEMPEÑO ACADEMICO**	**COMPETENCIAS**

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se enfoca en una continua actualización pedagógica del docente, la cual es promovida por el Plan Nacional del Buen Vivir, que fomenta dentro del contexto del desempeño docente, la importancia de los principios básicos metodológicos de la educación con cambios y avances dinámicos. La actualización pedagógica en el docente tiene una estructuración de criterios entrelazados y un estudio confiable con recursos didácticos formulando objetivos y procedimientos pertinentes para que los estudiantes adquieran destrezas.

El objetivo de esta investigación es determinar alternativas para la actualización pedagógica del docente para elevar el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, mediante una investigación de campo, un estudio bibliográfico y un análisis estadístico para el diseño de un manual de talleres en la actualización pedagógica dirigido a docentes.

El aumento de la ciencia y la alta exigencia de una sociedad que impulsa una educación de calidad, conlleva a una constante actualización pedagógica que consiste en una aplicación de actividades modernas y factibles para su uso en el proceso de formación individual y colectiva de los estudiantes, resaltando la práctica de valores, conservación del medio ambiente y el ejercicio de una ciudadanía responsable.

En la presente investigación se analizó la importancia de la actualización docente, para elevar el nivel de conocimientos, métodos y técnicas necesarias en el momento de compartir nuevos conocimientos, estableciendo relación con destrezas ya asimiladas e incentivando el análisis lógico y crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

El exhaustivo estudio de la variable dependiente e independiente permitió analizar las posibles soluciones de esta gran problemática; la aplicación de una metodología analítica a través del uso de técnicas como la entrevista y la encuesta, ayudó a determinar las causas que conllevan a esta problemática que genera graves consecuencias en el sector socioeducativo.

Este proyecto está formado con una estructura de cuatro capítulos, en el capítulo I denominado el problema, se analiza el minuciosamente el contexto de la investigación, problema de investigación, situación conflicto y hecho científico, causas, formulación problema, objetivos de investigación tanto general como específicos, interrogantes de investigación, y la justificación en la cual se detalla la importancia del presente estudio en el campo de la educación.

En el capítulo II denominado marco teórico corresponde a los antecedentes del estudio, fundamentación epistemológica, bases teóricas donde se realiza una investigación de carácter bibliográfica, buscando fuentes de información que permitan establecer la relación entre las variables de estudio, además se detalla la fundamentación filosófica, fundamentación psicológica, fundamentación sociológica, fundamentación pedagógica, fundamentación tecnológica, fundamentación legal.

La Metodología, análisis y discusión de resultados están abarcados en el capítulo III, el cual esta subdivido en diseño metodológico, tipos de investigación, población, muestra, cuadro de operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis de datos, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Para culminar en el capítulo IV donde se describió la propuesta de investigación la cual está dividida en título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción, impacto social y las actividades que permitirán mejorar el desempeño docente.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La vertiginosidad de la demanda de una educación continuamente actualizada es un problema que repercute al mundo entero. Las grandes potencias económicas mundiales, basan su desarrollo en la modernización de la educación en todos sus aspectos, tanto legal, social, institucional, pedagógico y tecnológico.

> "En Finlandia todos los docentes de la primaria deben tener una maestría y eso les representa un largo periodo de estudios de 5 años que incluye una tesis para ser magister, así se garantiza que realmente exista calidad" (El Telegráfo, 2014).

Cabe resaltar el sistema educativo Finlandés el cual presta gran atención en la actualización de sus docentes, dando como resultados importantes entre los cuales tenemos, una tasa de abandono escolar debajo del 2%, excelentes calificaciones en materias básicas como matemáticas, ciencias y en la lectura crítica. Este tipo de educación resulta un contraste al compararlo con los sistemas educativos latinoamericanos.

Además es importante resaltar la educación en Corea del Sur la cual está basada en un modelo estricto, donde los docentes dictan sus clases a gran cantidad de estudiantes, con la finalidad de enseñar a vivir en interacción con la comunidad. La enseñanza de teorías modernistas necesarias para vivir en una sociedad altamente competitiva, es el principal objetivo de este país, es por esto que el sistema educativo

surcoreano representa uno de los más importante sistemas a nivel mundial, reflejando su nivel en la pruebas PISA.

> En el informe del Banco Mundial afirman que ningún sistema escolar latinoamericano, con la posible excepción de Cuba tiene parámetros mundiales, dejando claramente enfatizado la baja calidad promedio de los profesores en América Latina y el Caribe, lo que representa la principal barrera para el desarrollo de la educación en el continente. (Bruns & Luque, 2014, pág. 16)

Este déficit se ve reflejado en el Ecuador, donde las políticas gubernamentales no han podido erradicar el problema de la actualización docente. Por eso esto que resulta necesario la implementación de políticas administrativa, especificas en cada institución educativa, acorde a su infraestructura y al ámbito social.

A través del Ministerio de Educación se han creado estándares de calidad educativa, donde se resalta la actualización docente como un propósito esencial para el cambio estructural de una educación, que por muchos años ha sido relegada de su gran influencia para el desarrollo de nuestro país. Existe un déficit significativo en la educación ecuatoriana en el cual los problemas sociales repercuten a nivel educativo.

Los docentes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza carecen de competencias pedagógicas, por ende desconocen de la aplicabilidad de técnicas en las aulas ya que sus estudios son tradicionales, lo que incide directamente en los estudiantes en cuanto a resolución de problemas en forma creativa, dinámica y eficiente.

Este estudio es delimitado ya que se realizó en el periodo electivo 2015-2016, en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza ubicada en Bastión Popular; es claro porque el lenguaje utilizado está acorde a la

problemática planteada, siendo preciso y de fácil entendimiento y resulta evidente, porque las causas y son consecuencias son fácilmente identificadas, y sus variables se detectan automáticamente.

Es relevante porque permitirá al docente establecer métodos y técnicas para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, siendo de trascendental importancia para toda la comunidad educativa. Es factible porque se puede realizar siguiendo un cronograma previamente establecido cumpliendo completamente los objetivos.

Problema de la Investigación

Situación Conflicto

Esta problemática se origina ya que la sociedad ecuatoriana no es ajena a los problemas que genera la globalización mundial, donde el conocimiento ha experimentado una transformación sin precedentes; y el ser humano está obligado a formar parte de un sistema educativo moderno y exigente, siendo crítico, analítico y reciproco para un desarrollo de calidad.

Los sistemas pedagógicos tradicionales, que no se han logrado erradicar de forma total en los centros educativos de nuestro país, están creando ambientes de insatisfacción, donde los actores principales del hecho educativo, observan escases de dinamismo, y la recurrente utilización de mecanismos obsoletos, desactualizados que no permiten saciar las demandas educativas previamente establecidas.

Hecho Científico

El bajo índice de actualización pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad Guayaquil, año

2015, la cual influyen en la escasa aplicación de métodos y técnicas innovadoras para el desarrollo de las actividades educativas.

Este bajo índice se ve reflejado en las pruebas para alcanzar la recategorización a la cual se presentaron 53.985 para rendir la evaluación a cargo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), de los cuales 26.379 docentes, equivalente al 50% aprobaron las evaluaciones y podrán ser recategorizados.

La poca actualización de los docentes sobre las nuevas metodologías emergentes, aparte de no permitirle elevar su nivel en el magisterio fiscal y alcanzar una mejora salarial, influye de manera determinante en la baja comprensión de los aprendizajes de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”.

Causas

El uso de metodología tradicionalista es la principal causa que repercute en el bajo desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, esto debido a la falta de capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativos.

La falta de gestión por parte de las autoridades de la institución, para el mejoramiento profesional de los docentes, impide la realización de seminarios sobre temas de trascendental importancia en la educación actual. No existe en la institución un programa dedicado a la capacitación integral del docente, esto genera deficientes capacidad para la resolución de conflictos en el aula y fuera de la misma.

Otro factor influyente es el lugar donde se encuentra ubicada la institución educativa. Bastión Popular es un sector en constante

crecimiento demográfico, lo que origina un alto índice delictivo que a su vez repercute en la calidad de vida de sus moradores, este problema genera disturbios dentro y fuera de la institución he imposibilita el mejoramiento de la educación.

Formulación del problema

¿Cómo incide la actualización pedagógica de los docentes en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la Ciudad de Guayaquil, 2015. Con el Diseño de un manual de talleres – seminarios para la actualización pedagógicas dirigidas a docentes aplicado en la Institución Educativa.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar actualizaciones pedagógicas en el docente para el desempeño académico de los estudiantes del nivel básico superior mediante una investigación de campo, un estudio bibliográfico o un análisis estadístico para el diseño de un manual de talleres en la actualización pedagógica dirigido a docentes.

Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la actualización del docente y su desempeño profesional mediante un estudio de campo, bibliográfico y la realización de entrevista a la directora del plantel.

- Analizar el desempeño académico de los estudiantes mediante una investigación de campo, un estudio bibliográfico y un análisis estadístico y encuestas a la comunidad educativa.

- Seleccionar los aspectos importantes de investigación para diseñar un manual de talleres para la actualización pedagógica dirigido a docentes.

Interrogantes de Investigación

- ¿Cuál ha sido el rol del docente a través de la historia?
- ¿Cuáles son las competencias básicas de un docente moderno?
- ¿Qué métodos y técnicas debe aplicar un docente en la actualidad?
- ¿Qué consecuencias ha producido los cambios vertiginosos en el sector educativo?
- ¿Por qué es importante la actualización docente a nivel global?
- ¿Por qué es importante la actualización docente a nivel de nuestro país?
- ¿Cómo afecta la falta de actualización pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza?
- ¿Qué efectos produce en el desempeño académico de los estudiantes, la falta de actualización de sus docentes?
- ¿En qué base legal se sustenta la actualización de los docentes?
- ¿Cuáles deben ser las directrices esenciales para crear un sistema continuo de capacitación docente?
- ¿Cuáles son los programas que ha implementado el gobierno actual para la actualización de los docentes?
- ¿Cuál es el impacto a nivel social que genera la desactualización de los docentes?
- ¿Qué impacto económico genera la desactualización de los docentes?

Justificación

Esta investigación tiene como propósito principal brindar una macro visión sobre los nuevos paradigmas, y su influencia para propiciar una educación integradora e innovadora. Esto permitirá resaltar la constante necesidad que deben tener los docentes modernos, sobre temas de actualización pedagógica, para presentar variantes que permitan a los estudiantes tener una formación con aprendizajes significativos con su debida motivación, esmero y ahínco lo que generará un desarrollo intelectual productivo.

Se fortalecerá la educación nacional asegurando el mejoramiento permanente de la calidad, convirtiendo a los centros educativos en ambientes democráticos con relación intercultural para el ejercicio de derechos y convivencia pacífica, este nuevo entorno permitirá beneficiar activamente el desarrollo psicoevolutivo de niños, niñas y adolescentes, en todos los niveles educativos.

Este estudio también tiene transcendental importancia en el aspecto social, ya que la masificación de programas de actualización docente, permitirá elevar el nivel académico de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, de docentes y estudiantes, e incluso las personas que habitan alrededor de la institución serán entes calificadores de los avances educativos. Además contribuirá a próximas investigaciones sobre la importancia de la actualización de los docentes a nivel global.

Mediante la actualización continua de los docentes, estos estarán debidamente capacitados para presentar diversas alternativas en los procesos educativos, lo cual no solo elevará el nivel académico de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, sino también será un eje motivador para el desarrollo pedagógico de las instituciones educativas cercanas y del distrito en general.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Contexto de la investigación

El presente estudio “Actualización pedagógica de los docentes en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza de la Ciudad de Guayaquil, 2015”. Con el Diseño de un manual de talleres–seminarios para la actualización pedagógica dirigidas a docentes, tiene relación con los siguientes trabajos previamente realizados.

Valencia Gloria, 2011, con el tema “Actualización en computación de los docentes y procesos de instrucción en el Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas. Diseño de un programa de formación y formación continua para el profesorado”. El objetivo de esta investigación es diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de la informática de los docentes en los procesos de aprendizaje. Este estudio se diferencia de la presente investigación en el enfoque de las variables tanto cualitativa como cuantitativa.

Chanaluisa Karina y Paz Verónica, 2012, con el tema “La actualización y fortalecimiento curricular y su repercusión en los estudiantes de básica media de la escuela Juan Montalvo Fiallos”. El objetivo general de esta investigación es determinar la incidencia de la actualización y el fortalecimiento curricular del profesorado para mejorar el rendimiento académico, este estudio se diferencia por la delimitación que presenta las variables, la propuesta y la metodología empleada.

Lacarriere José, 2008, con el tema “Capacitación docente como factor para la mejora de la calidad escolar”, esta investigación fue realizada en

la Universidad Autónoma de Madrid. Los objetivos es actualizar a los profesores en habilidades pedagógicas que atiendan los propósitos educativos, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación se diferencia por la variable independiente, los tipos de investigación empleados y las actividades realizadas en la propuesta.

La actualización pedagógica de los docentes implica el estudio de diversas definiciones y problemáticas que presenta la práctica educativa, en este estudio se realizara un análisis de la labor docente y su importancia, y la relevancia de la actualización tanto a nivel mundial como en el entorno de la sociedad ecuatoriana, resaltando las nuevas competencias que debe tener el docente en la actualidad.

Se definirá las competencias previamente establecidas por Perrenoud, destacando la importancia de crear ambientes de aprendizaje, de conocer y aplicar las nuevas tecnologías de la información y comunicación, el proceso de gestión de los aprendizajes, trabajo en equipo, haciendo énfasis en la constante actualización del docente.

Se analizará el desempeño académico de los docentes tanto a nivel mundial como en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, se establecerá comparaciones de los estudiante tanto en el modelo conductista, como el constructivista, enfatizando las capacidades de los estudiantes modernos, y fundamentando el presente trabajo, tanto a nivel sociológico, filosófico, psicológico y legal.

Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica permite analizar las condiciones por medio de las cuales a través del tiempo se han producido las teorías que sustentan futuras investigaciones. Importantes filósofos y epistemólogos se encargaron de establecer el conocimiento, que permite aclarar las

múltiples situaciones de carácter profesional, pedagógico, político y social que se producen en la práctica docente.

El presente estudio esta direccionado hacia el paradigma constructivista, basándose en los pensamientos de Philippe Perrenoud los cuales están plasmados en su obra Construir Competencias desde la Escuela. Este autor presenta variantes en el desempeño docente, que permite cambiar la metodología conductista que hasta la actualidad se observa en muchas instituciones educativas.

El pensamiento, las experiencias, las metodologías y las competencias de los docentes en todos los niveles académicos, son parte de los estudios de Perrenoud, quien contribuye a redefinir los conceptos básicos de profesionalidad docente. Este autor menciona 10 competencias fundamentales que el docente debe poseer para realizar adecuadamente la práctica educativa.

> Perrenoud (2010) afirma que: Un enfoque por competencias libera a la vez de la continuidad, porque la escuela nunca ha pretendido querer otra cosa, y del cambio, es decir la ruptura, porque las rutinas didácticas y pedagógicas, las divisiones disciplinarias, la segmentación de los cursos, el peso de la evaluación y de la selección, las restricciones de la organización escolar, la necesidad de hacer del trabajo del profesor y del alumno una rutina han conducido a pedagogía y didácticas que, a veces, casi no contribuyen a crear competencias, o solamente a crear aquellas necesarias para pasar exámenes. (pág. 18)

La definición de competencias representa la capacidad de diseñar e implementar múltiples recursos cognitivos, con la finalidad de enfrentar diversas situaciones. Las competencias van más allá de conocimientos, actitudes o habilidades, ya que requieren de operaciones mentales de

carácter complejo, por lo que la educación moderna busca la creación de competencias tanto en docentes como estudiantes, desde el nivel inicial hasta el superior.

> Para elaborar programas escolares dirigidos explícitamente al desarrollo de competencias, se puede considerar buscar situaciones problemáticas a partir de diversas prácticas sociales para “extraer” las llamadas competencias transversales. Si intenta este ejercicio, aunque sea un instante, se comprobará que la gama es muy amplia. Casi inagotable. Para reducirla, es decir, lograr obtener listas de extensión razonable, se buscará elevar el nivel de abstracción, componer grandes familias de situaciones. (Perrenoud, 2010, pág. 44)

Para este importante sociólogo “la incompetencia no es un derecho humano”, por lo que es necesaria la constante capacitación, sobre métodos, técnicas y recursos innovadores. El trabajo de los docentes no se limita en el aula, por lo que las competencias permiten responder de forma expedita a un sinnúmero de situaciones suscitadas tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, el desarrollo integral del educando deberá ser evaluado mediante mecanismos actuales.

Bases teóricas

Docente

El docente es aquella persona que se dedica a enseñar, bien en carácter general, en un área del conocimiento, ciencia o arte. Además se le asigna la transmisión de valores, convirtiéndose en agentes efectivos del proceso de aprendizaje. Etimológicamente la palabra docente se deriva del término latino docens que significa el que enseña, y del verbo docere que significa enseñar.

> El termino docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras. (Arellano, 2011)

El docente asume el rol de fuente de conocimientos y el estudiante se convierte en un destinatario del saber, esta concepción ha cambiado en los últimos tiempos. Según Romero (2008), “el docente no sólo educa, no es quien llega al aula y hace gala de su reconocimiento o de sus recursos pedagógicos para mantener el control de un grupo, es la persona que aprende del alumno al compartir su conocimiento, permitiendo el desarrollo del pensamiento individual”.

Actualización Docente

El docente debe estar apto para cumplir su trabajo de forma efectiva, distribuyendo el tiempo para las funciones que se le asignen fuera de las horas de clases. La enseñanza a sus estudiantes debe ser el objetivo principal, para ello deberá realizar una adecuada planificación del proceso educativo destacando de forma significativa las variantes modernas que presenta la educación.

El desarrollo a nivel global causa cambios en todos los ámbitos de la sociedad, siendo la educación, uno de los principales factores que se modifican constantemente por estos múltiples cambios. Según Hidalgo (2009) “la educación contemporánea genera una transformación en el campo pedagógico, y en las concepciones que las sustentan las respectivas acciones como el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación, el currículum, la organización del tiempo y el espacio, los recursos didácticos, etc.” (pág. 33).

Es importante conocer, los puntos esenciales para la óptima actualización del docente resaltando las competencias propias de la profesión, la metodología y los recursos que se deben aplicar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El docente debe estar consiente que la educación moderna demanda un accionar pedagógico más complejo que en décadas pasadas, por lo que la constante actualización se convierte en un necesidad.

> Según Barriga y Hernández (2010) afirman que: Desde una perspectiva histórica, gran parte de la investigación y las propuestas de formación docente se centran en la concepción funcionalista de la enseñanza eficaz o eficacia docente. Desde esta perspectiva se han abordado principalmente dos cuestiones: las características personales que hacen competentes a los profesores (o buenos profesores) y la delimitación de los métodos eficaces de enseñanza (¨la mejor forma de enseñar¨). (pág. 12)

La actualización docente dependerá de la constante investigación, teniendo como eje motivador la implementación de las reformas educativas, y alcanzando mayor seguridad en sus procesos pedagógicos a través de la experiencia recopilada a través del tiempo. Martínez (2007) afirma: “El desarrollo profesional docente tiene que ver con la actividad que ejerce el docente en su vida profesional, donde van implícitos la experiencia, los conocimientos, la construcción de aprendizajes y de enseñanza, tanto en lo individual y colectivo” (pág. 94).

Importancia de la función del docente

Para ser docente no es suficiente un vasto conocimiento y dominio de una disciplina en particular, la labor docente implica una actividad con muchas complejidades, que requiere un dominio interdisciplinar, para obtener un óptimo desempeño académico por parte de los estudiantes. La

labor docente representa altibajos en muchos aspectos, como cualquier profesión que se ejerza, pero es una profesión gratificante, extraordinaria, enriquecedora espiritualmente.

El quehacer educativo demanda una vocación de servicio hacia toda la comunidad educativa, considerando de manera especial a los estudiantes, a los cuales se formará tanto a nivel personal, intelectual, y emocional, haciendo un análisis de sus capacidades, aumentando sus conocimientos necesarios para resolver problemas, fortaleciendo sus habilidades, actitudes y aptitudes, y dando suma importancia a la autonomía del estudiante para desenvolverse en la sociedad.

La labor del docente implica la planificación y la ejecución de los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, de actividades culturales, deportivas, además un servicio de guía estudiantil y de atención cordial a los padres de familia. La principal función del docente según Carrasco (2011) es, “guiar, dirigir, orientar, en suma, gobernar a un grupo de alumnos que se esfuerzan por aprender en la clase, es la tarea primaria y principal de un profesor” (pág. 203).

> La función docente se considera como una profesión polivalente que incluye y valora principios éticos, además de habilidades didácticas y conceptuales. Si en otro tiempo se podía identificar al docente como mero transmisor de conocimientos, en la actualidad la docencia abarca ámbitos más amplios y diversificados que tienen relación con el aprendizaje, las relaciones sociales y el trabajo en equipo. (Díaz, 2007, pág. 25)

La labor docente no solo se enmarca en una enseñanza estrictamente en el aula de clases, esta labor abarca un nivel macro social, esta labor implica la formación de personas, más aun, es el responsable ante la sociedad, de la transformación integral de los alumnos de las

generaciones jóvenes, en razón de que la sociedad le confiere tal privilegio y que está formado para tal elevada misión.

Entre las principales funciones del docente tenemos:

- Análisis exhaustivo de necesidades educativas.
- Planificar las clases.
- Propiciar la utilización de material didáctico.
- Motivador de estudiante.
- Investigador de métodos y técnicas modernas.

Gráfico 1: Rol del Docente

Elaborado por: Odalis Castillo Malisa y Mirian Miranda Jaime

Tipos de docentes

Docente tradicionalista

La educación tradicionalista presenta característica como represiva, restrictiva, memorística, discriminatoria, conformista, estos se produce cuando el docente no crea un ambiente de interacción. Según Arellano (2011) afirma:

> Docente tradicionalista, básicamente conductista, es aquel que se considera poseedor del conocimiento y se lo da al educando, tambien se cree que sabe todo, y desdeña lo nuevo porque su tiempo fue mejor, improvisa y se sabe los programas de memoria, para que planear, si ya sabe lo que sigue, normalmente tiene cuadernos de sus mejores alumnos y repite los ejercicios año con año. (Gestiopolis, 2011)

Docente reflexivo

La educación reflexiva es un procedimiento de formación en que los componentes principales para el comienzo de los procesos educativos, son las experiencias de cada docente, con un constante reflexion de su practica. Esta metodologia educativa se basa en la personas y no en la teoria impuesta en los curriculos educacionales.

> Ruiz et al. (2011) en su libro Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas, enlista las principales carcteristica de un docente reflexivo,las cuales son las siguientes:

- No busca recetas para aplicar en el aula sino que las construye.
- Cuestiona constantemente lo que hace y cómo lo hace.
- Aprende haciendo, observando y reflexionando.
- Relaciona la práctica con la teoría
- Aprende de los otros y con los otros. (pág. 43)

Docente Constructivista

La educacion constructivista cede el protagonismo del docente al estudiante, y hace enfasis en la necesidad de generar y ofrecer nuevas herramientas al estudiante, para que este pueda entender y resolver de forma eficiente diversas situaciones producidad en la cotidianidad de la

vida. El conocimiento se produce a traves de la experiencia del educando y el docente se constituye en un mediador para la comprension de lo conocimientos.

> Un núcleo activo en la mayor parte de las corrientes o enfoques pedagógicos vigentes, es la importancia de asumir un compromiso personal y grupal con el aprendizaje, ya no es solo responsabilidad del docente o del alumno alcanzar los propósitos educativos del programa de estudios; en el contexto actual, todos los actores del proceso de aprendizaje son corresponsables de su éxito o fracaso en las aulas y fuera de ellas. (Caldevilla, 2014, pág. 16)

Entre las principales funciones de un docente constructivista tenemos:

- Fomenta el dialogo e interés de los estudiantes mediante el usos de preguntas abiertas con alto sentido valorativo.
- Utilizar terminología cognitiva como: predecir, analizar, inferir, elaborar, analizar, crear, pensar, entre otras.
- Crear experiencia o situaciones contrarias a las realidades expuesta por una teoría, con el fin de estimular la reflexión.
- Crear metáforas que permitan la libre expresión de los estudiantes.
- Enseñar a los estudiantes diversos estilos de aprendizajes.
- Estimular la participación autónoma de los educandos.

Modelos de formación docente

> Flores y Loor (2014) afirman que: Para el desarrollo de una docencia exitosa el profesor deberá usar estrategias de conocimientos variados, teniendo en cuenta el área que desempeña, tratando de enriquecer y actualizarse en cuanto a los requisitos argumentativos del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual así podrá tener la facilidad de ser un docente competente. (pág. 63)

Los modelos de formación docente se sustentan a través de varias teorías, las cuales abarcan enfoques antiguos o tradicionales, o enfoques constructivistas con un amplio desarrollo de elementos creativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los principales modelos de formación docente son los siguientes:

Docente modelo práctico artesanal

Este modelo orienta a la enseñanza como una actividad artesanal, la cual se produce a través de generación en generación, y es fruto de un largo proceso tanto en la institución educativa como en la práctica en el lugar de trabajo. Este modelo propone al docente que imite modelos tradicionales mediante la construcción del saber por parte del estudiante.

En el modelo práctico artesanal influyen tres elementos, la observación, reflexión y el contexto social, el proceso de observación ayuda al aprendiente a elaborar su propio concepto para la implementación en actividades simples y complejas, ayuda también a la motivación y estimula activamente el proceso mediante la autonomía y la reflexión.

El proceso de reflexión implica la capacidad del aprendiente para comparar su labor con la del docente especialista en la materia, y mostrar los aciertos y dificultades del estudiante para alcanzar niveles de dominio de la habilidad. En el contexto social es de gran importancia el aprendizaje de una actividad para insertarse en una sociedad altamente competitiva.

Docente modelo academicista

Este modelo está basado estrictamente en el conjunto de conocimientos que posee el docente sobre la disciplina que enseña, la formación pedagógica pasa a un segundo plano. El modelo academicista

genera una fisura en el proceso de producción y reproducción del saber, el docente se convierte en un locutor del conocimiento.

El modelo academicista es propio de la educación tradicional que regía en el siglo pasado, en la cual los procesos eran pasivos y acríticos en el cual el objetivo esencial era terminar los currículos escolares, utilizando una metodología carente de humanismo y democracia cumpliendo conductas estrictas que en ocasiones lleva al castigo.

Docente modelo tecnicista

El modelo tecnicista considera la labor docente en su aspecto estrictamente técnico, relegando a segundo plano el marco teórico y centrando específicamente en la práctica, este tipo de docente no requiere dominar los conocimiento científico, sino el grupo de técnicas para la transmisión adecuada de los procedimientos para obtener resultados propicios.

La formación científica del docente abarca técnicas educativas y métodos cuantitativos, su formación técnica se basa en el conocimiento e implementación de materiales didácticos y técnicas de evaluación y diagnóstico. La concepción técnica del docente se basa en un modelo de actuación y especialización de habilidades.

Docente modelo hermenéutico

El modelo hermenéutico también denominado orientador e indagador considera a la actividad educativa un proceso complejo, al cual se le asigna prácticas reflexivas a los procesos de aprendizaje, y se introduce un modelo crítico tanto en la formación inicial y permanente.

La formación docente es estrictamente reflexiva, basada en teorías vigentes y en la creación de proyectos innovadores, convirtiendo a la

instrucción en un centro innovador, fomentando la participación y el análisis en grupo, esto requiere un compromiso ético, autocritica, autoformación profesional permanente.

Docente modelo de formación en competencias

> El término competencias, si bien está muy definido entres los profesores, sigue siendo motivo de polémica, sobre todo por su procedencia del ámbito laboral y por identificarlo con corrientes psicológicas conductistas. Sin embargo, se puede encontrar una evolución muy interesante del concepto de competencias en el campo educativo que abre nuevas posibilidades de desarrollo de capacidades personales de manera integral y permanente. (Hidalgo, 2009, pág. 54)

Las competencias son las aptitudes con diferentes tipos de conocimientos, pensamiento, habilidades, destrezas, pensamientos con una visión generalizada, en las diversas interacciones que realizan los seres humanos tanto en el entorno personal, social y laboral. Estas competencias permiten la comprensión del mundo en el cual los seres humanos se desenvuelven.

Barriga y Hernández (2010) afirman “las competencias de los docentes son competencias profesionales que se desarrollan mediante procesos de formación deliberados y dirigidos, pero también se desarrollan y perfeccionan en el devenir cotidiano del practicante cuando enfrenta situaciones claves” (pág. 17). La experiencia en los procesos educativos juegan un papel importante, y deben estar entrelazados con la constante actualización.

Las competencias profesionales docentes según Carrasco (2011) exigen:

- Conocer bien su materia
- Preocuparse por el constante perfeccionamiento profesional
- Saber-hacer, saber-qué-hacer y mandar-hacer
- Saber motivar
- Saber programar
- Conocer a sus alumnos
- Ayudar adecuadamente a cada uno, según sus necesidades.
- Ser ordenado y exigir orden. (pág. 206)

Una institución educativa no podría progresar sin el desarrollo de competencias en sus docentes. Quien no promueva el desarrollo de las potencialidades de sus empleados no tiene visión de futuro y no le interesa el buen funcionamiento de su organización y en consecuencia no podrá dar una respuesta a la demanda de la aldea global del siglo XXI.

Docente como organizador y animador de situaciones de aprendizaje

> El docente debe establecer una nueva relación con el alumno, pasar de la función de "solista" a la de "acompañante", convirtiéndose ya no tanto en el que imparte los conocimientos, sino en el que ayuda a los alumnos a encontrar, organizar y manejar esos conocimientos, guiando las mentes más que moldeándolas, pero manteniéndose muy firme en cuanto a los valores fundamentales que deben regir toda la vida. (Hidalgo, 2009, pág. 17)

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo, el cual se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía del profesor, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo

> Según Coll (como se citó en Barriga y Hernández, 2010) afirma: La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explicita y deliberadamente dicha actividad. (pág. 28)

Esta competencia resalta el brío del docente para elaborar situaciones didácticas significativas, en el cual la clase expositiva, la lectura comprensiva, la resolución de problemas cotidianos, son parte de la gran variedad de procesos metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje, y no se convierten estos en parámetros limitados sino parte de los procesos que fomentan el dinamismo de los procesos educativos.

Docente como guía de la progresión de los aprendizajes

Según Hidalgo (2009) afirma que la gestión pedagógica es “el conjunto organizado y articulado de acciones de conducción del aula y la ejecución de actividades educativas, con el fin de lograr los objetivos y/o competencias del Proyecto Curricular. Es una adición eminentemente académica o técnico-pedagógica” (pág. 86). Evitando la improvisación didáctica que produce desviación en el enfoque y la metodología planteada para la gestión de los aprendizajes.

> Según Coll (como se citó en Barriga y Hernández, 2010), “el profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación” (pág. 7).

La gestión y progresión de los aprendizajes implica enfrentar de manera acertada problemas de acuerdo al nivel académico y conforme a

las capacidades del estudiante. Además el docente debe adquirir una visión longitudinal de los objetivos, estableciendo vínculos con las teorías de aprendizajes, y realizando controles que aumenten la progresión.

Docente como planificador de los dispositivos de diferenciación

> Flores y Loor (2014) afirman que: La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El solo domino de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. (pág. 41)

La competencia de diferenciación permite al docente dejar la homogenización de sus clases, para conocer a sus estudiantes ya que cada uno tiene diferentes formas de aprender, esto permitirá buscar nuevas formas de enseñanza a través de diferentes fuentes de investigación, para maximizar el panorama de oportunidades que necesitan los estudiantes.

Docente como promotor del trabajo en equipo

> Coll y Solé (como se citó en Barriga y Hernández, 2010) afirma: El concepto de interacción educativa evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos. (pág. 85)

El docente debe promover el trabajo y la interacción fomentando valores como el respeto y la equidad, estableciendo grupos para el intercambio de conocimientos, recursos y la resolución de problemas cotidianos, además promover el trabajo y la participación con los demás miembros de la institución.

Docente como creador de ambientes de interacción con la comunidad educativa

Par el óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes deben mantener una comunicación activa con los miembros de la comunidad educativa, para conocer detalladamente los diversos problemas e implementar un plan de acción que merme las repercusiones de estos problemas.

> Estudios realizados durante la última década muestran que los ambientes hogar y comunidad están vitalmente ligados al éxito del estudiante. Por lo tanto, es importante que los docentes mantengan una buena relación con los padres, que sea satisfactoria para ambas partes, y que busque el máximo desarrollo del estudiante. (Echeverri, 2007, pág. 71)

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Docente como conocedor y aplicador de nuevas tecnologías

Esta competencia es de gran importancia en la actualidad, el docente moderno vive en un mundo globalizado y la práctica educativa está

experimentando cambios a gran escala, por lo cual el conocimiento e implementación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación se torna necesarias para elevar el desempeño de los estudiantes.

> La evolución tecnológica de los aparatos y los nuevos programas han marcado el inicio de una relación amistosa con la educación, y existe una mayor interacción que permite reducir funciones y tiempos. También están a disposición programas de autoaprendizaje interactivos y se ha mejorado la posibilidad de comunicar, mediante interacción en red, con otros aparatos. (Hidalgo, 2009, pág. 24)

> La calidad de la enseñanza depende en gran medida de los medios tecnológicos. La renovación de los programas escolares es un proceso permanente al que hay que asociar al personal docente. La introducción de medios tecnológicos modernos permite una difusión más amplia de los documentos audiovisuales y el recurso de la computación (especialmente INTERNET) para presentar los nuevos conocimientos, impartir conocimientos prácticos o evaluar el aprendizaje, ofrece numerosas posibilidades. (Hidalgo, 2009, pág. 32)

La capacitación a los docentes requiere de un nuevo modelo pedagógico con las nuevas tecnologías para solucionar los problemas del aprendizaje, incluir una nueva herramienta en este proceso, mejorar el ambiente de aprendizaje, cambiar el paradigma de la educación en el aula de cuatro muros, alejada del contexto social, favoreciendo un aprendizaje lúdico, autónomo, además presenta muchas opciones virtuales agradables, atractivas y novedosas.

Docente como organizador de su propia formación continúa

La formación continua del docente permite el análisis de las estructuras pedagógicas, las cuales se modifican o actualizan a través de la creación

y exposición de nuevas teorías, métodos, técnicas y recursos. La clave para adquirir todo tipo de conocimiento didáctico, lúdico y tecnológico está en la continua formación que debe realizar el docente.

> Jarauta et al. (2002) afirma: La formación permanente es ahora un proceso totalmente interiorizado en la dinámica cotidiana del profesorado. Como una función más, de igual importancia que la de guiar a los niños, adolescentes o adultos en su aprendizaje, el profesorado participa activamente en el diseño de programación curriculares humanos y en el desarrollo de proyectos de investigación o de mejora de la educación global. (pág. 58)

El estudiante

La palabra estudiante se refiere al educando o alumno o alumna dentro del entorno académico, que se dedica a la aprehensión de alguna ciencia, disciplina o arte como su ocupación principal, sea en el nivel básico, medio o superior de una institución educativa. Etimológicamente la palabra estudiante proviene de la palabra latina studere.

El estudiante se caracteriza por su estrecha vinculación con la adquisición de aprendizajes, y por la búsqueda por medio de diversas asignaturas o disciplinas de nuevos conocimientos mediante la lectura y la práctica del tema que se está aprendiendo, con el objetivo de aprender o superar satisfactoriamente las pruebas que le apliquen en las instituciones educativas sus docentes.

El estudiante en el modelo conductista

En el conductismo la actividad de los estudiantes es secundaria, la cual depende principalmente de las órdenes del maestro, convirtiéndose en un elemento pasivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este

paradigma el comportamiento puede ser observado y evaluado directamente, la finalidad del conductismo es que el estudiante responda a estímulos ambientales y que se convierta en un se auto-disciplinado.

En la actualidad este modelo es considerado vetusto, pero todavía es utilizado por muchos docentes, que crean una escasa interacción con sus estudiantes, fatigando a los mismos con abundante información con el objetivo de cumplir los currículos, buscando el éxito educativo a través de la memorización e implantando un ambiente exageradamente estricto, bloqueando la participación de los estudiantes.

Este modelo ha ido en decadencia principalmente a la evolución de la sociedad. Solana 2011 afirma:

> En menos de cien años, todo se ha transformado, incluso trastocado. Los niños de aquella generación decimonónica pasaron de la lámpara de gas a la electricidad; del coche de caballos al automóvil; del barco de vapor al avión, y alcanzaron la radio, el cine, la penicilina y la bomba atómica. Sus hijos y esos nietos que ahora van a la escuela, vieron la televisión y los satélites artificiales, y ya no se sorprenden con las computadoras o la clonación de ovejas. (pág. 20)

El estudiante en el modelo constructivista

> La Sociedad del Conocimiento constituye el cambio más grande que estamos vivenciando, hoy en día es significativa la valoración del pensamiento y la creatividad, valora el aporte individual. El estudiante debe poseer destrezas, competencias para entender el mundo actual y sobre todo que contribuya al enriquecimiento y solución de problemas tanto particulares como generales. (Sánchez, 2006, pág. 10)

Es éste el nuevo papel del estudiante, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas para ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro. Aunque es importante aclarar que el docente no pierde su papel de autoridad dentro del aula, su papel siempre será de orientador del conocimiento, buscando la empatía constante con el estudiante, y en el caso de la evaluación el paradigma constructivista ofrece mayores alternativas, que van mucho más allá de un examen escrito. La evaluación se va haciendo sobre la marcha y suele ser sólo un trámite sin que se dé pie a debates o controversias.

> Barriga y Hernández (2010) afirman: La metáfora educativa del estudiante de la sociedad del conocimiento plantea que éste requieres convertirse en un aprendiz autónomo, capaz de autorregularse y de adquirir habilidades para el estudio independiente, automotivado y permanente. Asimismo, necesita aprender a tomar decisiones y solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre, buscar y analizar información en diversas fuentes para transformarlas en aras de construir y reconstruir el conocimiento en colaboración con otros. (pág. 2)

Los estudiantes para desenvolverse en la nueva sociedad del conocimiento, deberán desarrollar nuevas capacidades, entre las que destaca:

- Saber ser: que el cambio en los medios y formas no diluya su unidad personal e identidad.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de aprender.
- Trabajo en equipo.

El estudiante del siglo XXI

La presente era digital ha creado en los estudiantes nuevos conceptos, que son esenciales para la convivencia en el presente siglo. Los estudiantes modernos están inmersos en la tecnología mediante el libre acceso a la comunicación, mediante correos, mensajes de texto, búsqueda de información, y la recreación mediante juegos sofisticados.

> Las nuevas generaciones nacen y crecen en un contexto totalmente novedoso respecto de un pasado medianamente reciente (…). Tenemos así diferentes generaciones que responden a 3 y 4 grados de parentesco lineal conviviendo en un mismo tiempo, pero que experimentan la tecnología de manera diferenciada ya sea como una herramienta o como un entorno y generando vínculos de diferente orden, con diversas valoraciones de ellas y viviendo de otro modo su impacto en la sociedad. Ello implica que poseen una percepción distinta acerca de las condiciones de vida en el "nuevo" mundo tecnológico. (Siteal, 2014, p.16)

Desempeño estudiantil

El desempeño académico guarda relación con el nivel académico de los estudiantes en una perspectiva general e individual, puede ser entendido como una medida estimativa o indicativa de lo que una persona ha aprendido en un proceso de formación, que están ligados con la aptitud frente a la resolución de problemas.

Los sistemas educativos brindar gran importancia al nivel académico de los estudiantes, que se constituyen en el evaluador de los procesos educativos que se realizan en las instituciones, donde resalta la calidad pedagógica del docente, el ambiente escolar, los programas educativos, y otro factor de transcendental como es la familia.

Teorías de aprendizaje y su relación con el desempeño de los estudiantes y docentes

A través del tiempo importantes pensadores han aportado importantes teoría que han influido en el campo educativo.

Teoría de Jean Piaget

Jean Piaget realizó estudios sobre la importancia del aspecto socio cultural de la educación, para este autor los estudiantes deben tener la capacidad de realizar nuevas cosas, dejando a un lado las tradiciones de los viejos sistemas pedagógicos. Para cumplir con este objetivo los estudiantes deben ser creativos, descubridores, con alto sentido crítico, y con la capacidad y autosuficiencia de comprobar por si mismos los fenómenos ocurridos en el entorno familiar, social y educativo.

> Piaget pensaba que el desarrollo se daba de manera natural a través de las interacciones habituales con los entornos físico y social. El impulso para los cambios en el desarrollo es interno. Los factores ambientales son extrínsecos, pueden influir en el desarrollo pero no dirigirlo. Esta cuestión tiene profundas implicaciones para la educación, ya que sugiere la posibilidad de que la enseñanza cause poco impacto sobre el desarrollo. Los profesores pueden organizar el ambiente para provocar un conflicto, pero no predecir cómo un niño en específico lo resolverá. (Schunk, 2012, pág. 238)

Los docentes según Piaget deben tener la capacidad de orientar los procesos pedagógicos, despojando de concepciones tradicionalista, donde la práctica educativa se basa en la transmisión de conocimientos. La facultad orientadora deberá despertar en los estudiantes el deseo por descubrir y resolver problemas con cierto grado de complejidad, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos.

Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los estudiantes según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren.

Las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de desarrollar cosas nuevas; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. Es necesario formar estudiantes activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.

Teoría de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky está basada en un desarrollo multifacético de los educandos, el cual depende de la integración de elementos individuales y sociales. El aprendizaje es un proceso de apropiación del saber, en el que los estudiantes se convierten en constructores del conocimiento; a través de la interiorización del aprendizaje se establece patrones de conducta necesarios para el desarrollo integral.

El aprendizaje multifacético convierte a los estudiantes en receptores y emisores activos de nuevas experiencias, siempre direccionadas al campo educativo. El docente es un mediador que busca el fortalecimiento de habilidades y destrezas que faciliten la interacción y el desarrollo mental en los educandos.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de

apropiación de los estudiantes, a través de las actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el estudiante se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructuradas en las actividades escolares, siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada su participación en su participación para la enseñanza de algún contenido o saber curricular se plantee de inicio como una relación asimétrica con los estudiantes.

El docente debe conocer el uso funcional de los saberes de los instrumentos culturales, por lo que tendrá que realizar acciones que junto con las curriculares institucionales se relacionen para desarrollar las funciones psicológicas superiores en los estudiantes.

Teoría de Ausubel

Ausubel a través de la Teoría del Aprendizaje Significativo, resalta la importancia de la motivación, como medio activo para mejorar los procesos de aprendizaje. El conjunto de información organizada y sistematizada a través de creencias y conceptos creados por las experiencias sociales, constituye la estructura cognoscitiva del estudiante.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos conceptos, teorías y significados, por medio de la interrelación con saberes previamente obtenidos en otros procesos de enseñanza. Para ello los estudiantes deberán poseer una actitud positiva y participativa hacia la construcción del conocimiento, y lo docentes deberán comenzar las actividades académicas realizando una retroalimentación de los temas antes vistos.

En este modelo pedagógico el rol del maestro cambia marcadamente: su papel, convirtiéndose en un moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada. Para ser

eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos, y contextualizar las actividades, etcétera. De igual manera, sin importar la asignatura que imparta, ni el nivel de enseñanza, debe tener siempre presente las siguientes destrezas cognitivas, que son aspectos medulares para la construcción del conocimiento:

Teoría de Gagné

La teoría de Gagné divide al aprendizaje en varios niveles o tipos, afirmando que cada uno requiere métodos y técnicas para su debida instrucción. Este autor enfoca sus estudios mediante la unión de conceptos y variables de carácter conductista y cognoscitivista, formando así la teoría ecléctica.

Cuadro 1: Teoría de Gagné

Fase	Acontecimiento
Poner atención	Informar a la clase que es hora de comenzar.
Expectativas	Informar a la clase los objetivos de la lección, así como el tipo y cantidad de desempeño que se espera.
Recuperación	Pedir a la clase que recuerde reglas y conceptos subordinados.
Percepción selectiva	Presentar ejemplos del concepto nuevo o regla.
Codificación semántica	Proporcionar claves para recordar la información.
Recuperación y respuesta	Pedir a los estudiantes que apliquen el concepto o regla a ejemplos nuevos.
Reforzamiento	Confirmar la exactitud del aprendizaje de los estudiantes.
Clave para la recuperación	Aplicar un examen breve sobre el material nuevo.

Fuente: (Teorías del aprendizaje. Una perspectiva Educativa) Autor: Dale Schunk. Página: 237.

La enseñanza debe estar orientada a la adquisición capacidades, mediante la sistematización de acontecimientos, en primer lugar el docente debe provocar una reacción en el estudiante, mediante un estímulo, posteriormente debe asociar conceptos y principios básicos que permitan la resolución de problemas.

En el modelo de instrucción de Robert Gagné, el docente cumple funciones de tutor o guía del aprendizaje; genera la motivación, provee el estímulo, favorece la retroalimentación y está presente en cada una de las fases del aprendizaje. El aprendiz es un sujeto activo en cada una de las fases del aprendizaje, procesa la información y da respuesta a las exigencias del tutor o guía, de igual forma, aplica los conocimientos en diversas situaciones y contextos.

Teoría de Laurence Kohlberg

Laurence Kohlberg basa sus estudios en analogías entre el desarrollo físico-cognitivo y el desarrollo moral del educando. La forma de pensar, actuar y emitir un juicio moral está determinada por el estadio donde se ubique la persona. Kohlberg hace énfasis en la necesidad de desarrollar el entendimiento colectivo por encima del individual, asumiendo un rol participativo en la sociedad.

Según este autor el docente es un pedagogo moral, el cual ayuda a los estudiantes a resolver conflictos mediante la aplicación de principios éticos. Para ejercer su función el docente deberá identificar y aplicar modelos de interacción basados en principios morales, útiles para la participación en la sociedad.

Para Kohlberg el papel del educador es presentar dilemas morales y hacer hábilmente preguntas de modo que el estudiante se interrogue sobre sus juicios morales y las razones que los motivan. En ningún caso

se trata de encontrar respuestas correctas, sino de estimular el razonamiento del alumno para que vaya perfeccionando sus juicios. El primer paso es presentar el problema moral y, a continuación, conducir la discusión añadiendo circunstancias que compliquen el dilema, introduciendo perspectivas nuevas o destacando el razonamiento presentado por otro estudiante.

Esta tensión intelectual, hecha con constancia, llevaría a los alumnos a adquirir niveles superiores de reflexión moral. Así, según Kohlberg, el objetivo de la educación moral es promover el desarrollo de la capacidad de hacer juicios éticos cada vez más maduros y autónomos. Este autor ha mantenido siempre la tesis de que su única pretensión es preparar de manera formal al sujeto para juzgar moralmente con acierto, evitando transmitir materialmente valores éticos concretos por temor a caer en el peligro de adoctrinamiento.

Factores que influyen en el desempeño de los estudiantes

La familia

La familia representa un factor de suma importancia, ya que incide activamente en la construcción o perturbación de los aprendizajes. La familia como unidad básica de la sociedad debe suministrar al educando el apoyo emocional necesario para la correcta realización de las actividades académicas.

Los conflictos familiares, la falta de motivación y el excesivo trabajo de los padres, generan despreocupación en el estudiante y a su vez incide en el rendimiento académico del mismo. Otro punto importante es las condiciones precarias de vida en la cual viven muchos de los estudiantes, la falta de preparación académica de los padres imposibilita el reforzamiento de conceptos y procedimientos en los hogares.

El entorno

El rendimiento escolar es el resultado de una compleja interrelación de variables individuales, en la que destaca la capacidad, personalidad, aptitudes, entre otros, a su vez variables de tipo familiar y de carácter social, donde destaca la relación con compañeros y docentes y el resto de la comunidad educativa fuera de las horas de clases.

En la actualidad el entorno a través de los medios de comunicación y el internet, influyen de forma negativa en el desarrollo de los estudiantes, por lo que es tarea de padres y estudiante, direccionar la atención de los niños y niñas hacia actividades que influyan en el desarrollo de habilidades y destrezas, necesarias para la resolución de problemas.

La motivación

La motivación representa el interés del estudiante para construir su propio conocimiento. La tarea motivadora se centra en la capacidad del docente, el cual a través de métodos y técnicas deberá despertar dicho interés; para obtener estudiantes motivados se deberá implementar actividades lúdicas que fomenten la interacción y participación entre estudiantes.

Fundamentación psicológica

La fundamentación psicológica está basada Teoría de Carl Rogers, el cual estudia el proceso de adquisición del aprendizaje en el ser humano, donde se determinan los cambios conductuales tanto transitorios como permanentes, enfocándose en el proceso continuo mediante el cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos.

La fundamentación psicológica esa basada en la Teoría de la Personalidad de Carl Rogers, según este psicólogo la libertad favorece el

desarrollo integral de los educandos. Los principios básicos de la educación son: el aprendizaje significativo y colaborativo, la autocrítica y la autoevaluación, por lo que es necesario que el docente adquiera competencias que faciliten el desarrollo de estos principios.

La teoría de la Personalidad de Rogers presenta lineamientos claves para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, entre los principales tenemos:

- Procesos educativos participativos y responsables permiten el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Tanto docentes como estudiantes poseen tendencias innatas para actualizar sus potencialidades.
- La satisfacción de necesidades están relacionadas con el conjunto de situaciones que experimentan los estudiantes.

Fundamentación sociológica

La fundamentación sociológica permite analizar los cambios sociales, políticos, económicos, la relación del ser humano con el conocimiento, la masificación de la tecnología en los centros de estudio, los cuales están produciendo gran afectación en la labor del docente, influyendo en la disciplina de los estudiantes, con sus cambios de valores e interrelaciones sociales.

La sociología es una ciencia que permite el estudio, reflexión y debate de temas de trascendental importancia. La actualización pedagógica, tecnológica de los docentes y su repercusión en el desempeño de los estudiantes está fundamentada sociológicamente en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

La educación base del desarrollo de una sociedad, está condicionada a requerimientos claves como la actualización de los docentes, que en

muchos casos pierden la carrera contra la modernización debido a la escasa preocupación en sus capacitación continua. Para Bandura los procesos de aprendizaje dependen de la interacción entre el entorno y el aprendizaje.

Fundamentación filosófica

El arte de educar requiere de fundamentos de carácter filosófico, es por esto que la presente investigación relaciona los pensamientos de Platón con la pedagogía activa utilizada en la educación actual. La necesidad de buscar explicaciones claras y precisas sobre el entorno en el que se desarrolla las actividades educativas hace necesario el estudio de las principales escuelas filosóficas, el idealismo, realismo, pragmatismo y el existencialismo.

El pensamiento filosófico pragmático de Platón consiste en la conjunción entre la expresión y el pensamiento, sus ideas representan diálogos constructivos y sistemáticos direccionados hacia la práctica. La teoría de las ideas obra de gran importancia de este filosofo permite establecer ideas y conceptos para la correcta formación y capacitación docente.

La concepción base del pragmatismo se refiere a la utilidad práctica de la verdad, la cual no considera ideas abstractas como hechos, negando teorías o especulaciones que nos trascienden a la realidad humana por medio de la acción. El pragmatismo consiste en reducir lo verdadero a lo útil, pretendiendo a través de la actividad y por medio de la experiencia práctica se obtenga el aprendizaje.

Fundamentación pedagógica

El presente estudio parte de una posición pedagógica constructivista, basándose en Jerome Bruner y su teoría de la instrucción, este autor

propone como eje central para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, un análisis holístico de las estructuras del área del conocimiento, para obtener un mayor grado de variantes que permitan la comprensión de los conocimientos científicos.

El constructivismo es un proceso educativo que se realiza en un ambiente dinámico, participativo y de interacción múltiple, para que el conocimiento sea una base significativa para la formación de la persona. Esta teoría postula le necesidad de diseñar y ofrecer herramientas útiles a los estudiantes, para construir procesos para la resolución de problemas

.

La educación enfocada hacia el paradigma constructivista, convierte a los estudiantes en componentes activos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo dar un giro radical a la educación tradicionalista que era un referente especialmente en el siglo pasado. Para Bruner el docente debe ser una persona capacitada, llena de recursos que posibilite el desarrollo del razonamiento inductivo, con la finalidad de lograr un aprendizaje mediante el descubrimiento.

Fundamentación tecnológica

La visión tecnológica de la educación actual, es una temática que genera un sinnúmero de pensamientos, teorías y sobre todo medios y recursos para su implementación en los salones de clases. El fundamento tecnológico de este estudio está relacionado con el enfoque de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO), este organismo fomenta el uso de la tecnología en la educación a través de su programa “Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes” (ECD-TIC).

El proyecto ECD-TIC apunta en general, a mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su desempeño profesional,

> combinando las competencias TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios (currículo) y la organización escolar; aunado al propósito de lograr que los docentes utilicen competencias en TIC y recursos para mejorar sus estrategias de enseñanza, cooperar con sus colegas y, en última instancia , poder convertirse en líderes de la innovación dentro de sus respectivas instituciones. (UNESCO, 2008, pág. 4)

La característica principal de la educación es la generación y transmisión de nuevos conocimientos por medio de los diferentes tipos de investigación, que conlleva al avance de la ciencia y el desarrollo tecnológico. La labor docente está activamente influenciada por las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que se están apoderando de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad la tecnología influye en las políticas educativas, como elemento para la transformación de la sociedad.

Fundamentación legal

Este estudio está fundamentado legalmente en la Constitución, Plan Nacional del Buen Vivir, LOEI, y el Plan Decenal de Educación:

Constitución

> Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Plan nacional del buen vivir

Potenciar el rol de docentes de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir.

- Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudian-te en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural.

- Establecer mecanismos de formación y de capacitación docente para la aplicación de la educación en las lenguas ancestrales y en el manejo de principios y saberes de los pueblos y nacionalidades dentro de los programas educativos.

LOEI

Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Plan decenal de educación

Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente. Su objetivo principal radica en mejorar la oferta educativa a través de docentes capacitados, así como mejorar la calidad de vida de los docentes y la percepción de la comunidad frente a su rol, identificándose dentro de sus principales líneas de acción la revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial y la formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSIONES DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El diseño metodológico representa los pasos a seguir para recopilar la información necesaria para analizar las variables de investigación. En el presente estudio se empleó la investigación de campo, bibliográfica y descriptiva, asimismo los métodos de análisis y síntesis, inductivo, y deductivo; a través de un muestreo aleatorio simple se obtuvo la muestra que permite conocer de manera más acertada la problemática planteada, con la finalidad de realizar recomendaciones apropiada que mejoren las competencias de los docentes.

Tipos de investigación

Investigación campo

La investigación de campo permite trabajar directamente con el objeto de estudio mediante la técnica de observación. A través de este tipo de investigación se determinó la influencia que ejerce la desactualización del docente, la cual afecta directamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

Investigación bibliográfica

Este tipo de investigación tiene relación con el presente proyecto educativo, porque permite conocer, comparar, profundizar sobre diferentes teorías relacionadas con el aprendizaje y la actualización de los

docentes, para así obtener conclusiones que permitan la implementación de estrategias innovadoras que permitan la actualización del profesorado para lograr un desempeño académico excelente en los estudiantes.

Población y muestra

Población

La población en el campo investigativo representa la cantidad de persona u objetos de estudios, que aportan a la ciencia una problemática para su estudio y evaluación. La población de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza está compuesta por: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Cuadro 2: Distributivo de la población

Nº	Detalle	Personas
1	Directivos	2
2	Docentes	57
3	Padres de familia	429
	Total	488

Fuente: Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza

Muestra

La muestra de este estudio fue obtenida de manera aleatoria sin la realización de ninguna fórmula, para así seleccionar de manera acertada la cantidad de personas necesarias para la identificación de las causas que influyen en el bajo desempeño académico de los estudiantes.

Cuadro 3: Distributivo de muestra

Nº	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	25
3	Estudiantes	25
4	Padres de familia	25
	Total	51

Fuente: Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza

Operacionalización de variables

Cuadro 4 : Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Actualización docente	Definición	Actualización
		Docencia
		Actualización docente
	Tipos	Docente tradicionalista
		Docente reflexivo
		Docente constructivista
	Modelos de formación docente	Modelo práctico artesanal
		Modelo academicista
		Modelo tecnicista
		Modelo hermenéutico
	Modelo de formación en competencias	Organizador y animador situaciones de aprendizaje
		Guía de la progresión de los aprendizajes
		Planificador de los dispositivos de diferenciación
		Promotor del trabajo en equipo
		Creador de ambientes de interacción con la comunidad educativa
		Conocedor y aplicador de nuevas tecnologías
		Organizador de su propia formación continúa
Variable Dependiente Desempeño de los estudiantes	Definición	Desempeño
		Estudiante
		Desempeño estudiantil
	Teorías de aprendizaje y su relación con el desempeño de los estudiantes y docentes	Teoría de Jean Piaget
		Teoría de Lev Vigotsky
		Teoría de Ausubel
		Teoría de Gagné
		Teoría de Kohlberg
	Factores que influyen en el desempeño de los estudiantes	La familia
		El entorno
		La motivación

Elaborado por: Odalis Castillo Malisa y Mirian Miranda Jaime

Métodos de investigación

Método deductivo

> “La deducción es el camino inverso a la inducción, o sea, que partiendo de la ley, se va a los casos particulares. Para algunos, la deducción en su proceso discursivo y descendente, pasa de lo general a lo particular. En sentido general, el método deductivo se emplea en casi todas las ciencias: Matemáticas, Biología, Ciencias Sociales, Lógica, Física Teórica, etc. (Moran, 2010, pág. 28)

El método deductivo es empleado para analizar las diferentes percepciones sobre la práctica pedagógica de diversos autores a a través del tiempo, con el objetivos de obtener ideas claras que permitan abordar de manera eficaz los temas relacionados a la escaza actualización de los docentes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

Método inductivo

El método inductivo permite indagar partiendo de casos particulares ocurridos en la práctica educativa dentro de la institución, permitiendo a través del análisis llegar a conclusiones de carácter general, que servirán como parámetros para realizar las actividades de la propuesta de investigación que mejoren el desempeño docente.

Método de análisis y síntesis

El método de análisis y síntesis permite analizar, separar, y estudiar todos los factores que influyen en el problema, para así poder llegar al motivo principal del bajo desempeño académico de los estudiantes de básica superior. A través de este método además se podrá realizar un

análisis general de la presente investigación y su impacto en la comunidad educativa.

Técnicas e instrumentos de investigación

La encuesta

La técnica de la encuesta es un instrumento de recolección de información, que está compuesta por 10 preguntas objetivas, con las que se pretende encontrar información que permite a los investigadores analizar los puntos claves para determinar la magnitud de la problemática planteada.

La entrevista

Esta técnica es utilizada para obtener el punto de vista de la directora del plantel sobre la problemática de la desactualización docente, a través de la entrevista se establece un cronograma de acción investigativa en la que los investigadores se comprometen a seguir las indicaciones realizadas por la encargada de la institución, con el fin de realizar un estudio acorde a los objetivos educativos que pretende alcanzar la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

Observación

La observación es una técnica objetiva de recolección de datos, la cual permite estudiar y analizar personas y objetos sin las necesidades de ningún tipo de intermediarios, esto evita la distorsión de la información. Esta técnica además permite describir ambiente, identificar problemas y formular hipótesis sobre un tema determinado. En el presente estudio la observación como técnica de investigación, permitió a los investigadores determinar las causas y consecuencias de la escasa actualización de los docentes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

Análisis de datos

Entrevista a docentes

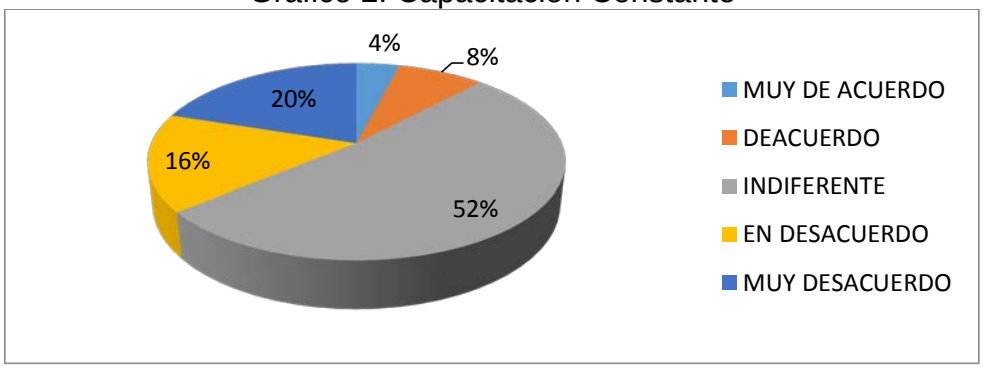
1.- ¿Se capacita constantemente sobre nuevas metodología que permita mejorar la calidad del aprendizaje?

Cuadro 5: Capacitación constante

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	2	8%
3	Indiferente	13	52%
4	En desacuerdo	4	16%
5	Muy en desacuerdo	5	20%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 2: Capacitación Constante



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"
ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza" el 4% respondió estar muy de acuerdo sobre su capacitación continua en metodología que permita mejorar el aprendizaje, el 8% respondieron de acuerdo, el 52% indiferente, mientras que el 16% respondieron en desacuerdo y el 20% muy en desacuerdo. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes no han sido capacitados constantemente sobre nuevas metodología que permita mejorar la calidad del aprendizaje.

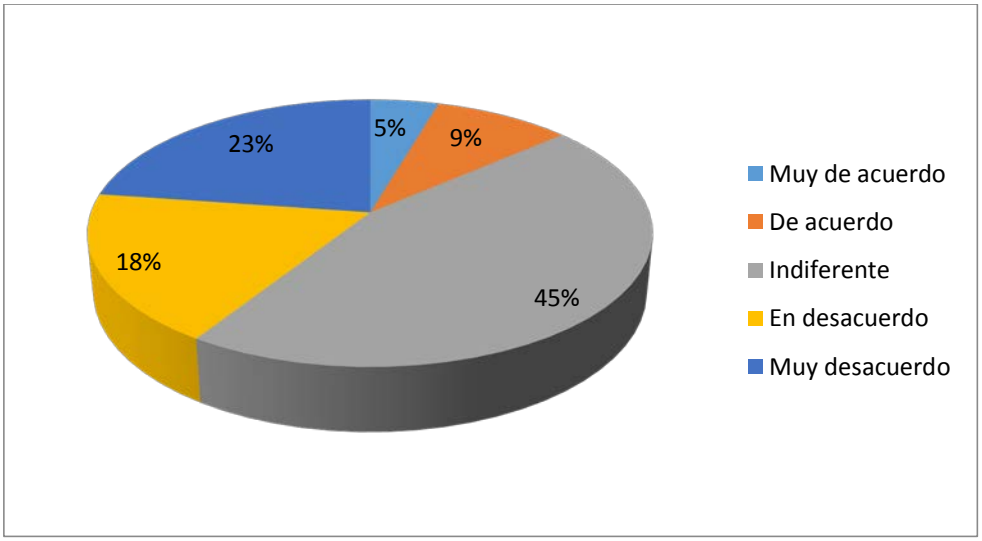
2.- ¿Aplica técnicas didácticas que produzcan aprendizajes significativos en los estudiantes?

Cuadro 6: Técnicas didácticas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	3	5%
2	De acuerdo	3	9%
3	Indiferente	10	45%
4	En desacuerdo	4	18%
5	Muy en desacuerdo	5	23%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”
ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 3: Técnicas didácticas



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”
ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: Los resultados obtenidos indican que el 5% respondió estar muy de acuerdo en la aplicación de técnicas que produzcan aprendizajes significativos, el 9% de acuerdo, el 45% indiferente, el 18% respondieron en desacuerdo y el 23% muy en desacuerdo. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes no aplican técnicas didácticas que produzcan aprendizajes significativos en los estudiantes.

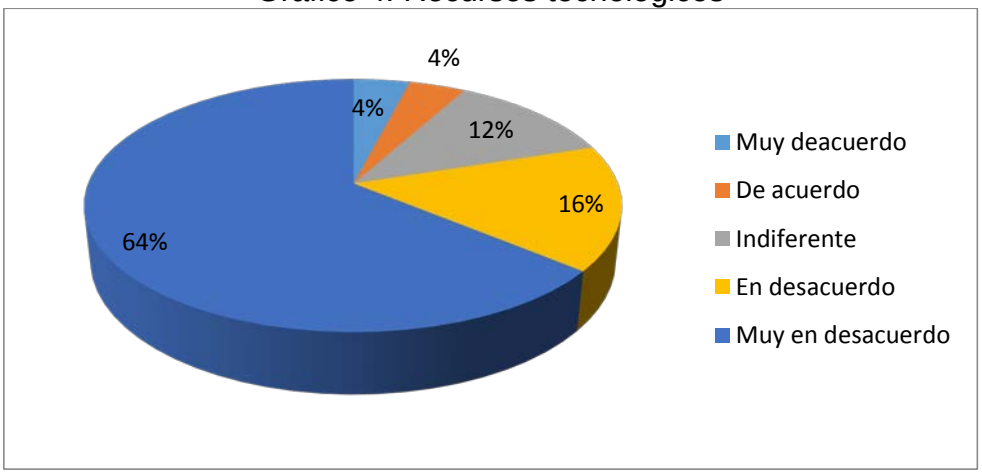
3.- ¿Emplea recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas?

Cuadro 7: Recursos tecnológicos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	3	12%
4	En desacuerdo	3	16%
5	Muy en desacuerdo	17	64%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”
ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 4: Recursos tecnológicos



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”
ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 4% de los encuestados respondió estar muy de acuerdo en el empleo de recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas, el 4% de acuerdo, el 12% respondió indiferente, el 16% en desacuerdo y el 64% respondió muy desacuerdo. Los resultados indican que no se utiliza recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas con los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”.

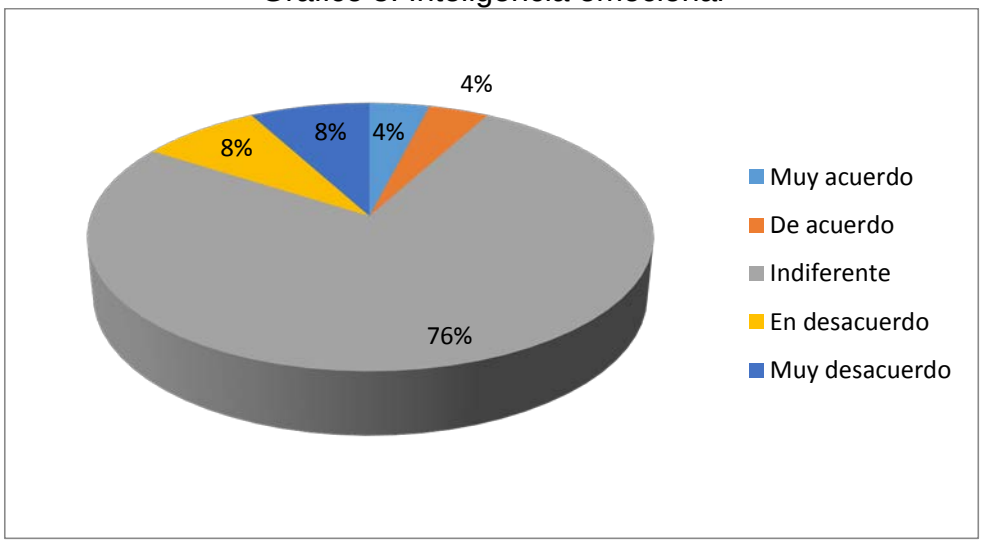
4.- ¿Utiliza estrategias que fomente la inteligencia emocional en sus educandos?

Cuadro 8: Inteligencia emocional

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	19	76%
4	En desacuerdo	2	8%
5	Muy en desacuerdo	2	8%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”
ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 5: Inteligencia emocional



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”
ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 4% de los encuestados respondió estar muy de acuerdo en la utilización de estrategias para fomentar la inteligencia emocional, el 4%, de acuerdo el 76% indiferente el 8% en desacuerdo, y el 8% muy desacuerdo. Es decir que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias que fomente la inteligencia emocional en sus educandos.

5.- ¿La institución educativa brinda las posibilidades para su capacitación continua sobre temas de transcendental importancia en la actualidad?

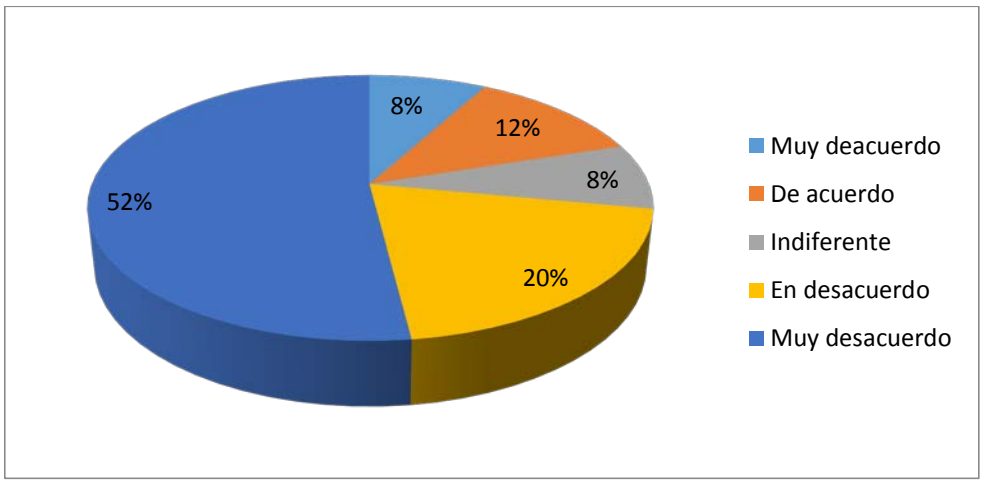
Cuadro 9: Capacitación continua

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	2	8%
2	De acuerdo	3	12%
3	Indiferente	2	8%
4	En desacuerdo	5	20%
5	Muy en desacuerdo	13	52%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 6: Capacitación continua



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 8% de los docentes encuestados manifiesta estar muy de acuerdo , porque no les brindan posibilidades de capacitarse y a la vez actualizarse para enriquecer conocimiento, y brindar una mejor educación a los educandos el 12% de acuerdo, el 8% indiferente, el 20% respondió en desacuerdo, y el 52% respondió muy desacuerdo.

6.- ¿Cree usted que el currículo educativo actual permite el óptimo desarrollo de las capacidades de los estudiantes?

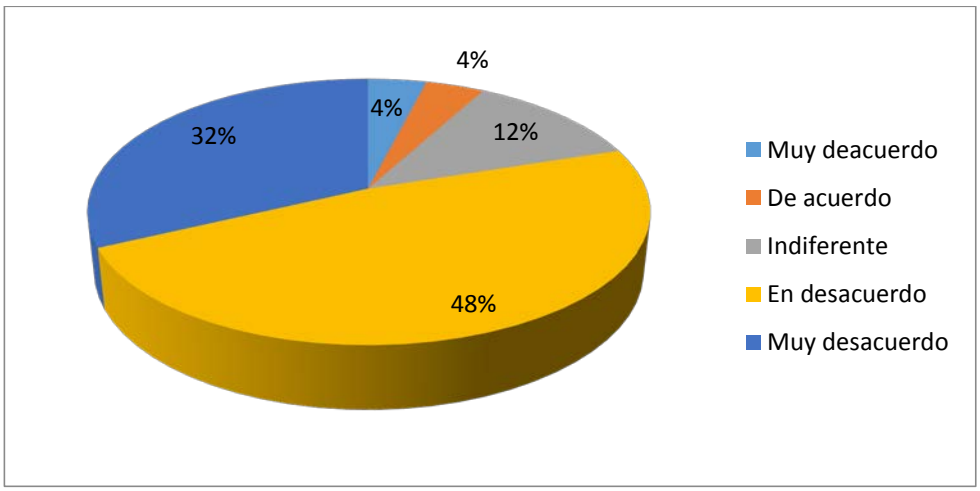
Cuadro 10: Currículo educativo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	3	12%
4	En desacuerdo	12	48%
5	Muy en desacuerdo	8	32%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 7: Currículo educativo



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: Esta encuesta indica que el 4% de los encuestados respondió muy de acuerdo, el 4% de acuerdo, el 12% indiferente, el 48% respondieron en desacuerdo, mientras que 32% muy desacuerdo. Es decir que los docentes tienen desconocimiento del currículo educativo actual q permite el óptimo desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

7.- ¿Los representantes legales apoyan en las actividades académicas realizadas en la institución?

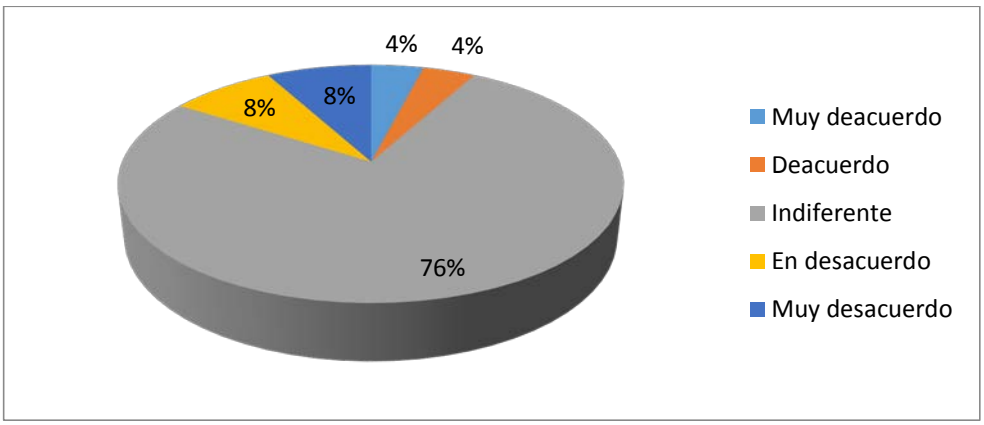
Cuadro 11: Actividades académicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	19	76%
4	En desacuerdo	2	8%
5	Muy en desacuerdo	2	8%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 8: Actividades académicas



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 4% de docentes respondió muy de acuerdo, es decir que los representantes legales no ayudan en las actividades académicas realizadas por la institución el 4% respondió de acuerdo, el 76% indiferente, el 8% en desacuerdo mientras que el 8% indicó muy desacuerdo, es decir que los representantes legales no ayudan al 100% en las actividades académicas realizadas por la institución.

8.- ¿Considera usted que el entorno en el cual se encuentra ubicada la institución educativa, influye en el desempeño académico de los estudiantes?

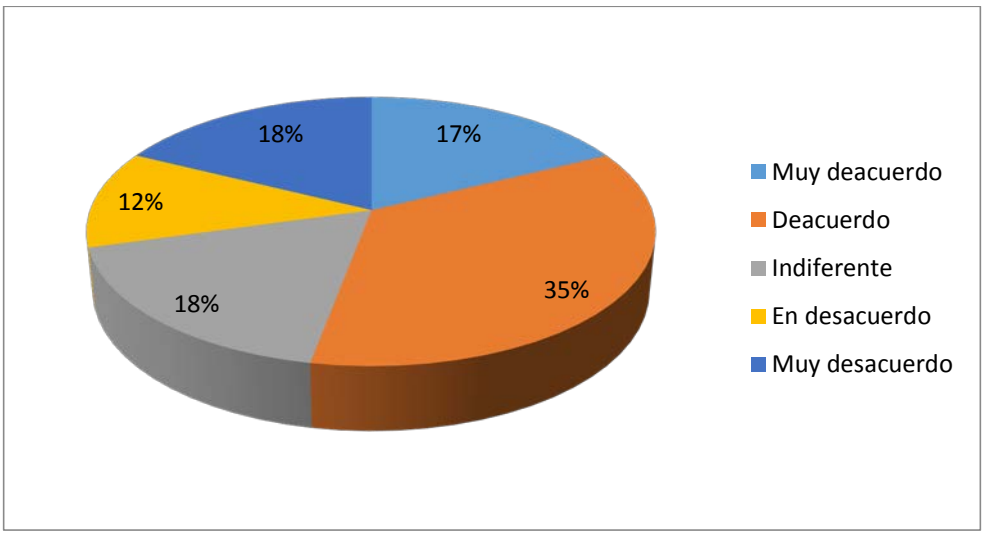
Cuadro 12: Entorno social

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	11	17%
2	De acuerdo	6	35%
3	Indiferente	3	18%
4	En desacuerdo	2	12%
5	Muy en desacuerdo	3	18%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 9: Entorno social



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: De los encuestados el17 % indicó muy de acuerdo, el 35% de acuerdo, el 18% indiferente, el12% indicó en desacuerdo y el 18% muy desacuerdo, es decir q el entorno social en que se encuentra esta institución no es un ambiente conveniente que permita elevar el rendimiento académico de sus estudiantes.

9.- ¿La institución educativa diseña programas que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

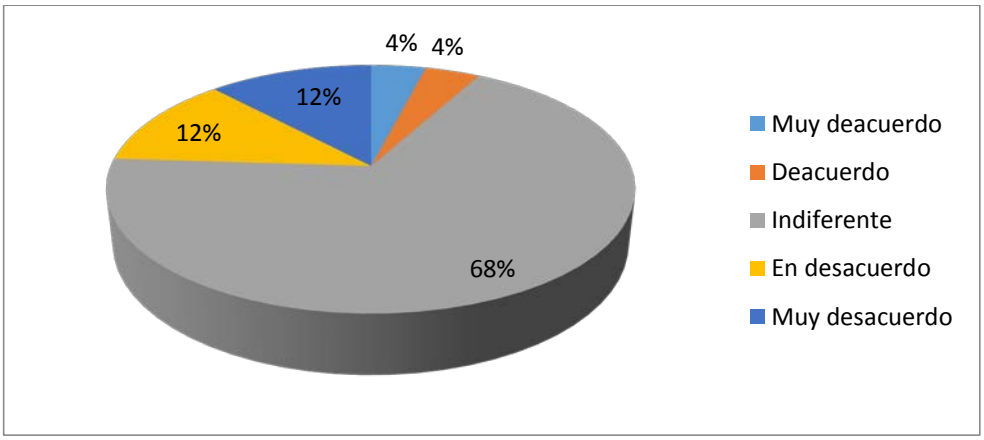
Cuadro 13: Diseño de programas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	17	68%
4	En desacuerdo	3	12%
5	Muy en desacuerdo	3	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 10: Diseño de programas



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 4% indicó que está muy de acuerdo, el 4% de acuerdo el 68% indiferente el 12% en desacuerdo y el 12% en muy desacuerdo, es decir que es irreverente porque no tienen conocimiento de cuán importante son los programas educativos para el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”.

10- ¿Utiliza guías didácticas en su proceso de actualización docente?

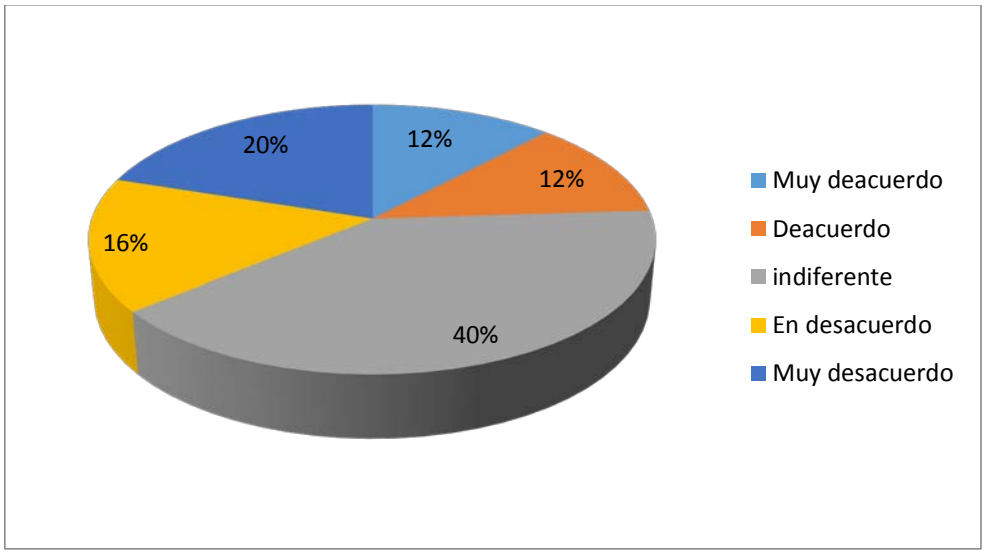
Cuadro 14: Guías didácticas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	3	12%
2	De acuerdo	3	12%
3	Indiferente	10	40%
4	En desacuerdo	4	16%
5	Muy en desacuerdo	5	20%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 11: Guías didácticas



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 12% contestaron muy de acuerdo, el 12% de acuerdo, mientras que el 40% respondió indiferente, el 16% está en desacuerdo y el 20% muy desacuerdo. Esta encuesta indica que los docentes no aplican guías didácticas en sus planificaciones, actividades académicas y en las evaluaciones a los estudiantes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Encuestas dirigidas a los padres de familia

1.- ¿Considera usted que los docentes se capacita constantemente sobre nuevas metodología que permita mejorar la calidad del aprendizaje?

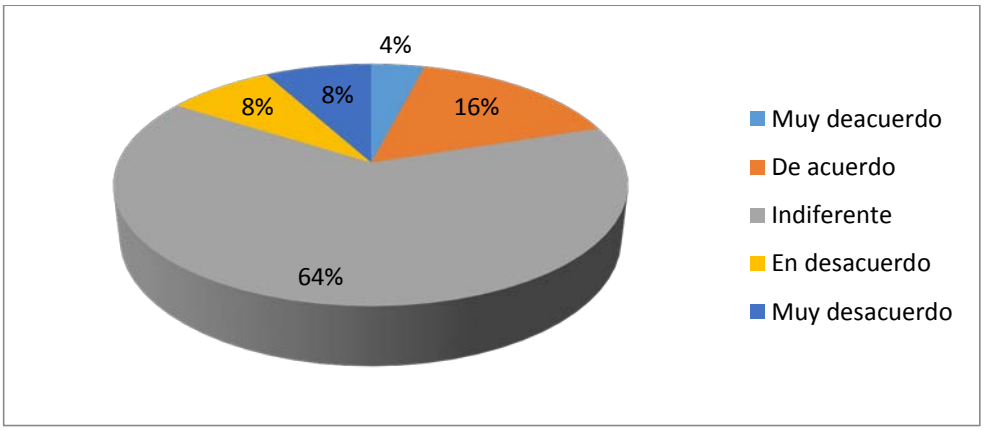
Cuadro 15: Capacitación docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	4	16%
3	Indiferente	16	64%
4	En desacuerdo	2	8%
5	Muy en desacuerdo	2	8%
	Total	25	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 12: Capacitación docente



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 4% respondió muy de acuerdo, el 16% de acuerdo, el 64% indiferente, el 8% en desacuerdo, y muy desacuerdo respondió el 8%. Los resultados obtenidos indican que los padres de familia consideran que los docentes no son capacitados constantemente sobre nuevas metodología que permita mejorar la calidad del aprendizaje.

2. ¿Cree usted que los docentes aplican técnicas didácticas que produzcan aprendizajes significativos en los estudiantes?

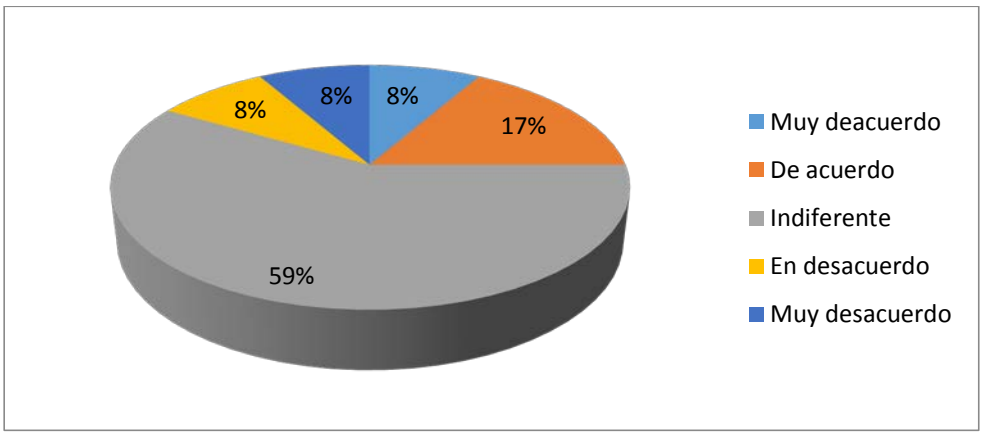
Cuadro 16: Técnicas didácticas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	2	8%
2	De acuerdo	4	17%
3	Indiferente	15	59%
4	En desacuerdo	2	8%
5	Muy en desacuerdo	2	8%
	Total	25	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 13: Técnicas didácticas



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: Los padres de familia encuestados respondieron el 8% muy de acuerdo, el 17% de acuerdo, el 59% indiferente, el 8% en desacuerdo mientras que el 8% indicó muy desacuerdo. Los resultados obtenidos indican que los representantes consideran que los docentes no aplican técnicas didácticas que produzcan aprendizajes significativos en los estudiantes.

3.- ¿Los docentes de la institución emplean recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas?

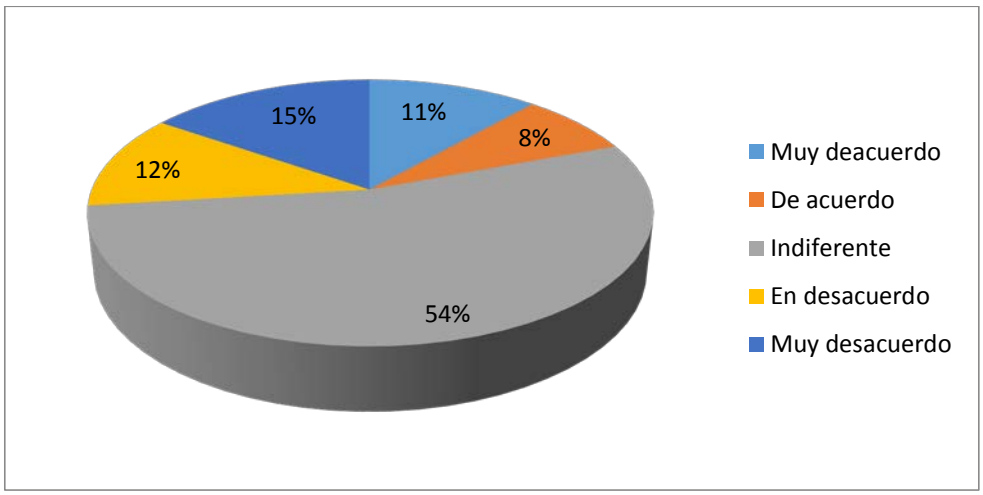
Cuadro 17: Recursos tecnológicos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	3	11%
2	De acuerdo	2	8%
3	Indiferente	14	54%
4	En desacuerdo	3	12%
5	Muy en desacuerdo	3	15%
	Total	25	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 14: Recursos tecnológicos



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” los padres de familia respondieron 11% muy de acuerdo el 8 % de acuerdo, indiferente 54%, el 12% en desacuerdo y el 15 % muy desacuerdo es decir que los docentes de la institución no emplean recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

4.- ¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias que fomente la inteligencia emocional en sus educandos?

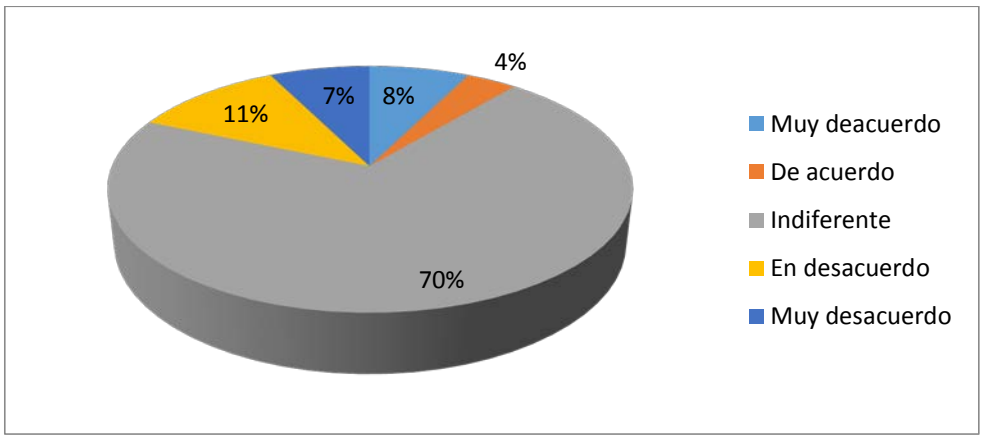
Cuadro 18: Inteligencia emocional

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	2	0%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	17	76%
4	En desacuerdo	3	12%
5	Muy en desacuerdo	2	8%
	Total	25	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 15: Inteligencia emocional



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” el 8% los padres de familia respondieron muy de acuerdo, 4% de acuerdo, el 70% indiferente, el 11% en desacuerdo, y el 7% muy desacuerdo, es decir que los padres consideran que los docentes no utilizan suficiente estrategias que fomente la inteligencia emocional en sus educandos.

5.- ¿La institución educativa brinda las posibilidades para su capacitación continua de los docentes y estudiantes sobre temas de transcendental importancia en la actualidad?

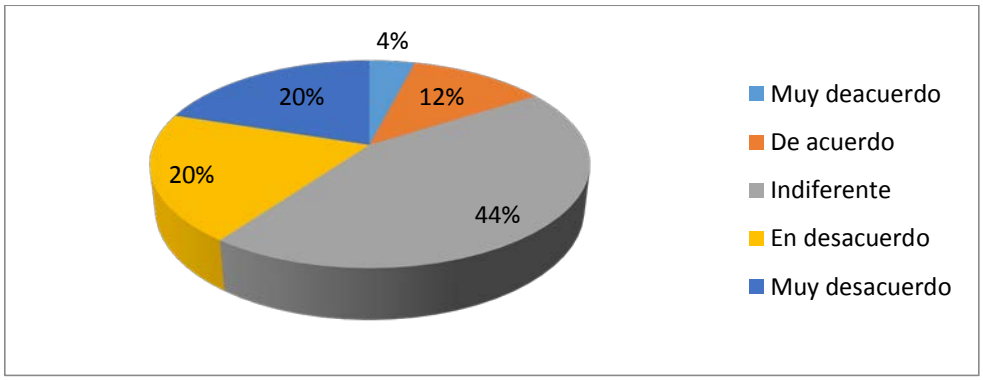
Cuadro 19: Capacitación continua

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	3	12%
3	Indiferente	11	44%
4	En desacuerdo	5	20%
5	Muy en desacuerdo	5	20%
	Total	25	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 16: Capacitación continua



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” los resultados obtenidos en esta encuesta son 4% muy de acuerdo, 12% de acuerdo, el 44% indiferente, el 20% en desacuerdo y el otro 20% muy desacuerdo es decir que esta institución no tiene posibilidades de brindar las posibilidades para dar capacitación continua de los docentes y estudiantes sobre temas de transcendental importancia en la actualidad.

6.- ¿Cree usted que el currículo educativo actual permite el óptimo desarrollo de las capacidades de los estudiantes?

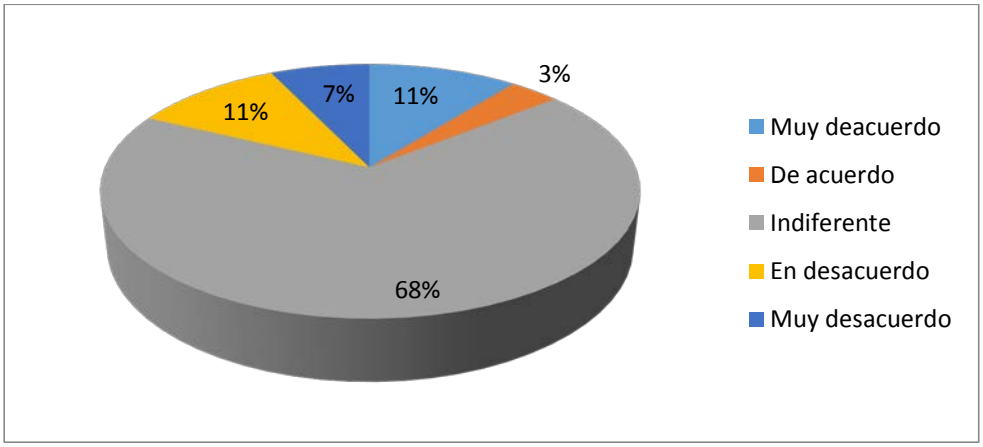
Cuadro 20: Currículo educativo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	3	11%
2	De acuerdo	1	3%
3	Indiferente	16	68%
4	En desacuerdo	3	11%
5	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	25	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 17: Currículo educativo



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 11% respondió muy de acuerdo, el 3% respondió de acuerdo, el 68% indiferente, el 11% en desacuerdo y el 7% muy desacuerdo, es decir q los padres no tienen conocimiento del currículo educativo, en la cual permite el óptimo desarrollo de las capacidades de los estudiantes, por esta razón los resultados mayores fueron indiferente.

7.- ¿Apoya en las actividades académicas realizadas en la institución?

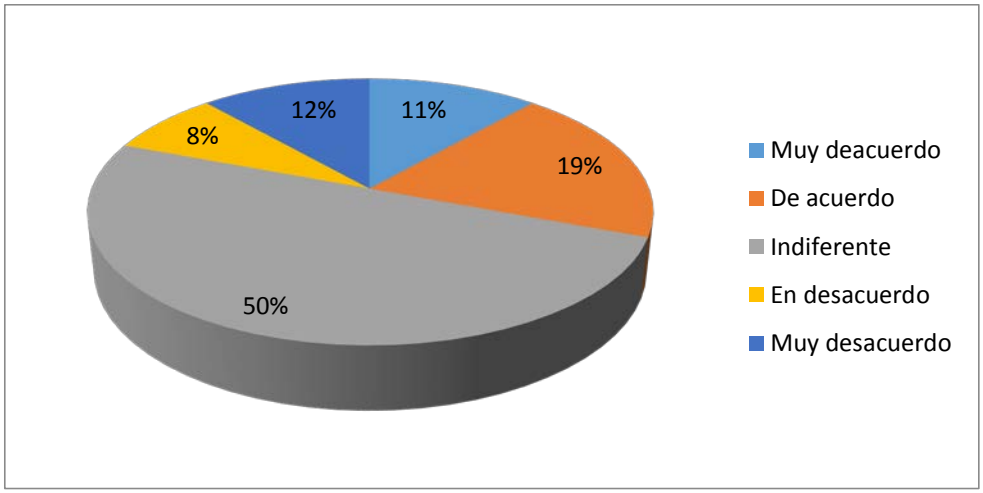
Cuadro 21: Actividades académicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	3	11%
2	De acuerdo	5	19%
3	Indiferente	12	50%
4	En desacuerdo	2	8%
5	Muy en desacuerdo	3	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 18: Actividades académicas



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Escuela Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza” los resultados obtenidos por parte de los padres de familia son los siguiente el 11% muy de acuerdo, el 19% de acuerdo, el 50% respondió indiferente, el 8% en desacuerdo y el 12% muy desacuerdo, es decir q los padres no apoyan en las actividades académicas realizadas en la institución por muchos factores en su diario vivir.

8.- ¿Considera usted que el entorno en el cual se encuentra ubicada la institución educativa, influye en el desempeño académico de su representado?

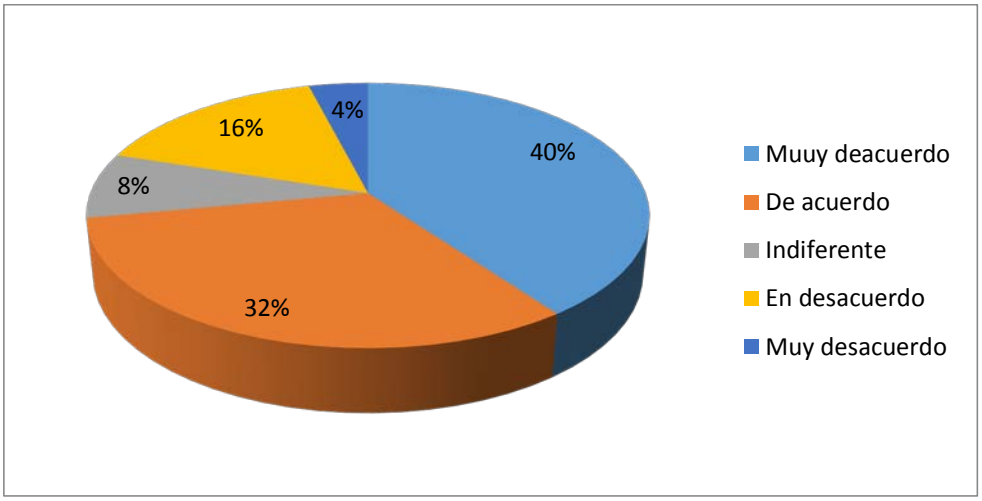
Cuadro 22: Entorno educativo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	10	40%
2	De acuerdo	8	32%
3	Indiferente	2	8%
4	En desacuerdo	4	16%
5	Muy en desacuerdo	1	4%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 19: Entorno educativo



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En esta encuesta los padres respondieron de la siguiente manera el 40% muy de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 8% indiferente, el 16% en desacuerdo, y el 4% muy desacuerdo. Es decir, consideran que el entorno en el cual se encuentra ubicada la institución educativa, influye mucho en el desempeño académico de su representado.

9.- ¿La institución educativa diseña programas que permitan mejorar el desempeño académico de su representando?

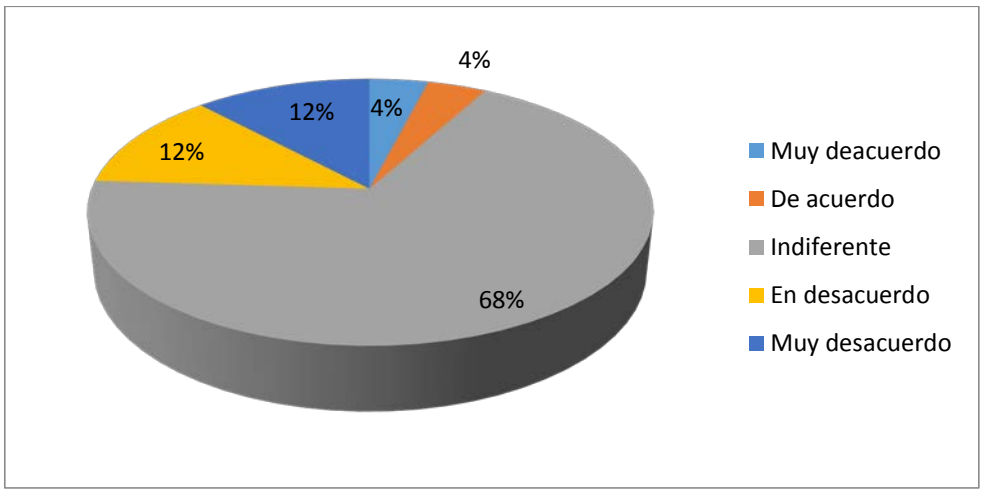
Cuadro 23: Diseño de programas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	17	68%
4	En desacuerdo	3	12%
5	Muy en desacuerdo	3	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 20: Diseño de programas



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 4% respondió muy de acuerdo y de acuerdo, indiferente dejo un porcentaje de 68%, el 12% en desacuerdo, y el 12% muy desacuerdo es decir, que las institución educativa no diseñan programas que permitan mejorar el desempeño académico de su representando.

10.- ¿Considera usted que los docentes utilizan guías didáctica en su proceso de actualización docente?

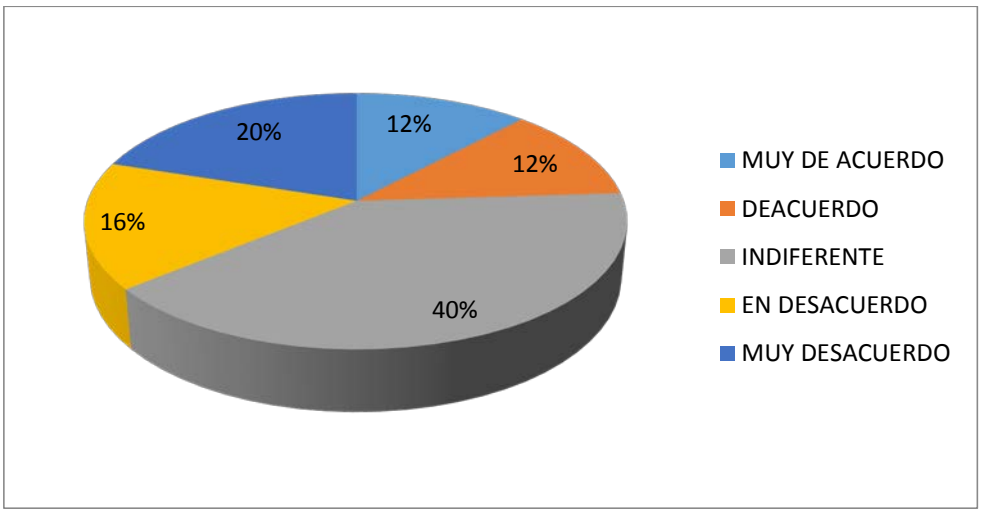
Cuadro 24: Guías didáctica

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	3	12%
2	De acuerdo	3	12%
3	Indiferente	10	40%
4	En desacuerdo	4	16%
5	Muy en desacuerdo	5	20%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 21: Guía didáctica



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” el 12% respondió muy de acuerdo así mismo de acuerdo, el 40% indiferente, el 16% en desacuerdo, y el 20% respondió muy desacuerdo. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes no utilizan guías didácticas en su proceso de actualización docente.

Encuestas dirigidas a los estudiantes

1.- ¿Cree usted que los docentes están capacitados para dar una educación innovadora?

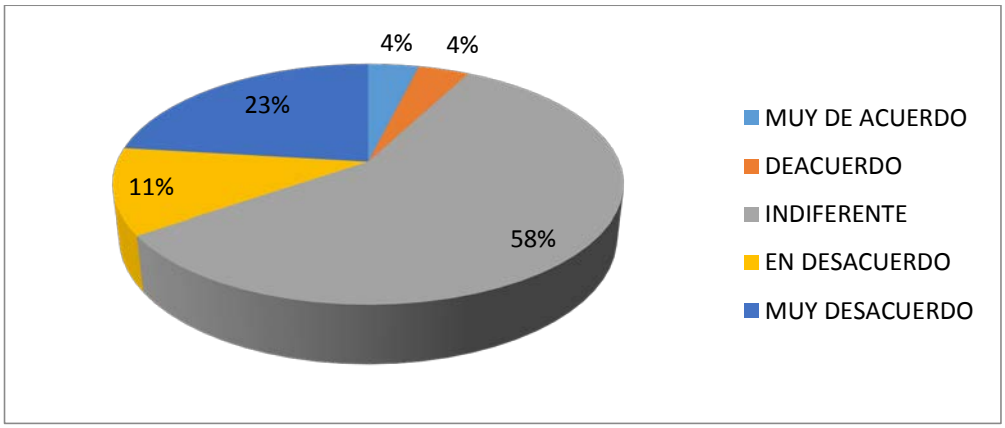
Cuadro 25: Capacitación docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	15	58%
4	En desacuerdo	3	11%
5	Muy en desacuerdo	5	23%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 22: Capacitación Docente



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” el 4% de los estudiantes respondió muy de acuerdo, 4% de acuerdo, el 58% indiferente, el 11% en desacuerdo, y el 23% respondieron muy desacuerdo. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes están no están muy capacitados para dar una educación innovadora.

2.- ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias metodológicas con los estudiantes para que las clases sean de forma participativa?

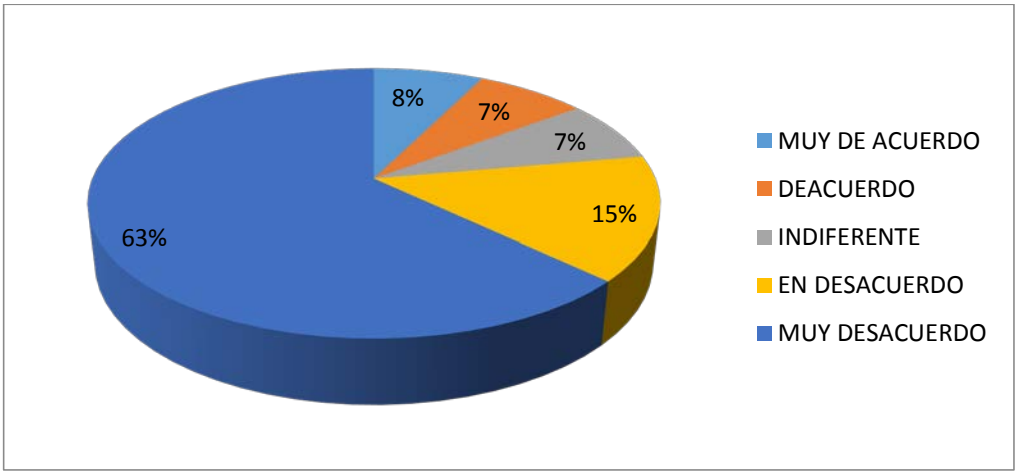
Cuadro 26: Aplicación de estrategias metodológicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	2	4%
2	De acuerdo	2	8%
3	Indiferente	2	8%
4	En desacuerdo	4	15%
5	Muy en desacuerdo	15	65%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 23: Aplicación de estrategias metodológicas



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” el 8% respondió muy de acuerdo, el 7% de acuerdo, el 7% indiferente, el 15% respondieron en desacuerdo y el 63% muy desacuerdo. Estos resultados demuestran que los docentes no aplican estrategias metodológicas con los estudiantes para que las clases sean de forma participativa.

3.- ¿Los docente de esta institución utilizan recursos didácticos novedosos para lograr un desempeño académico en los estudiantes?

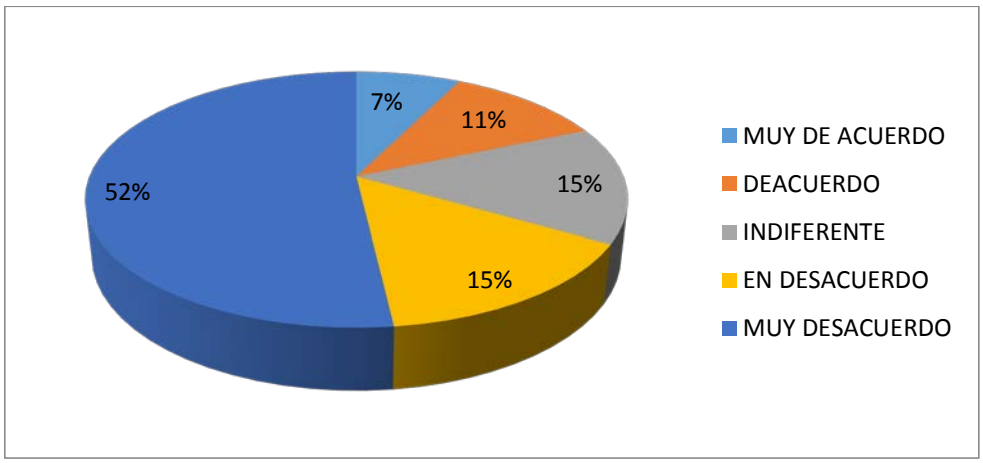
Cuadro 27: Utilización recursos didácticos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	2	7%
2	De acuerdo	3	11%
3	Indiferente	4	15%
4	En desacuerdo	4	15%
5	Muy en desacuerdo	12	52%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 24: Utilización recursos didácticos



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” el 7% respondió muy de acuerdo, el 11% de acuerdo, el 15% indiferente, el 15% en desacuerdo, y el 52%respondió muy desacuerdo es decir que los docente de esta institución utilizan suficiente recursos didácticos novedosos para lograr un desempeño académico en los estudiante.

4.- ¿El docente utiliza el docente recursos tecnológicos para el despertar el interés de aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes?

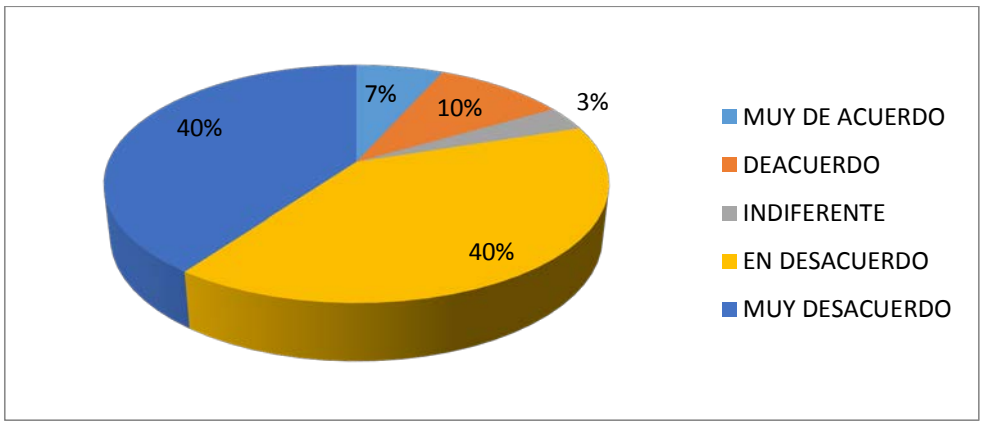
Cuadro 28: Utilización de recursos tecnológicos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	2	7%
2	De acuerdo	3	10%
3	Indiferente	1	3%
4	En desacuerdo	7	40%
5	Muy en desacuerdo	12	40%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 25: Utilización de recursos tecnológicos



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” los estudiantes respondieron en esta encuesta de manera inconforme con la utilización de recursos tecnológicos manifestándose con los siguientes resultados de esta encuesta 7% muy de acuerdo, 10% de acuerdo respondió indiferente el 3%, en desacuerdo el 40%, mientras que el 40% respondió muy desacuerdo.

5.- ¿La unidad educativa tiene actualizado al personal docente sobre temas estrategias y técnicas para llegar al interés y aprendizaje del estudiante?

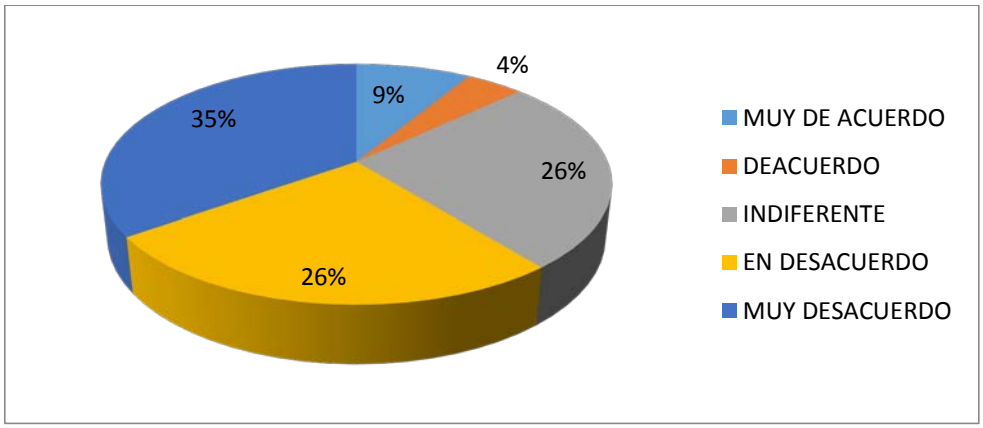
Cuadro 29: Actualización docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	2	9%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	6	26%
4	En desacuerdo	6	26%
5	Muy en desacuerdo	10	35%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 26: Actualización docente



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En esta encuesta los estudiantes respondieron el 9% respondió muy de acuerdo, 4% respondió de acuerdo, el 26% indiferente, el 26% en desacuerdo, y el 35% respondió muy desacuerdo. Estos resultados demuestran que los docentes no están actualizados sobre temas, estrategias y técnicas para llegar al interés y aprendizaje del estudiante.

6.- ¿Considera usted que las actividades enviada a casa se pueden realizar con facilidad?

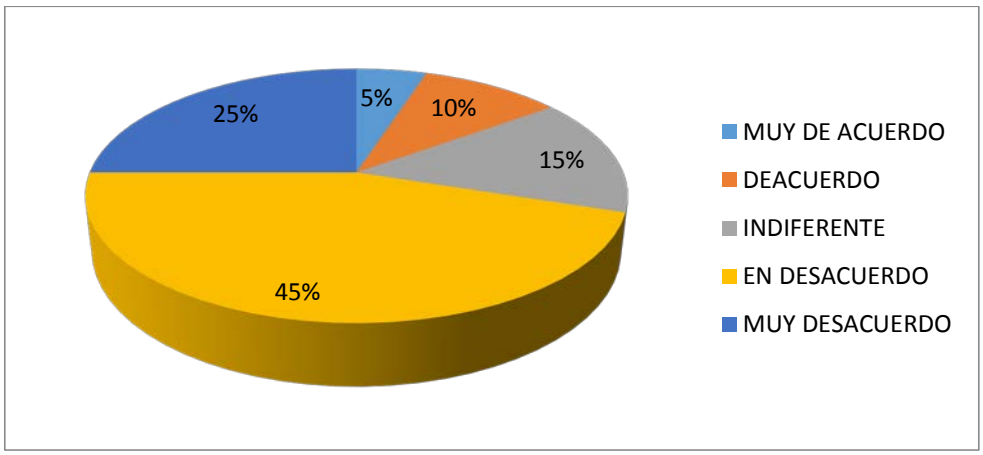
Cuadro 30: Actividades de refuerzo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	5%
2	De acuerdo	2	10%
3	Indiferente	3	15%
4	En desacuerdo	9	45%
5	Muy en desacuerdo	12	25%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 27: Actividades de refuerzo



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 5% de estudiantes en esta encuesta respondió muy de acuerdo el 10% de acuerdo el 15% indiferente, el 45% en desacuerdo, y el 25% muy desacuerdo es decir q las actividades enviada a casa no son tan fáciles de realizar o no son suficientemente expuesta en clases.

7.- ¿Cree usted que el entorno en el cual se encuentra ubicada la unidad educativa, influye en el desempeño académico los estudiantes?

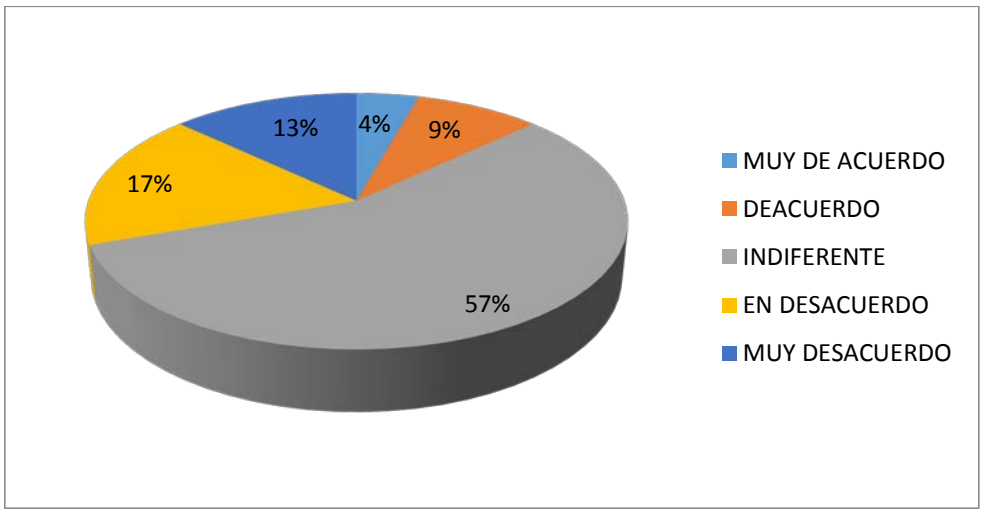
Cuadro 31: Entorno educativo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	3	4%
2	De acuerdo	2	9%
3	Indiferente	13	57%
4	En desacuerdo	4	17%
5	Muy en desacuerdo	3	13%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 28: Entorno educativo



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: El 4% contestó muy de acuerdo, el 9% de acuerdo, el 57% indiferente, en desacuerdo el 17% y el 13% estuvo muy en desacuerdo. Estos resultados indican que el entorno en el cual se encuentra ubicada la unidad educativa, influye en el desempeño académico los estudiantes.

8.- ¿La institución educativa diseña programas que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

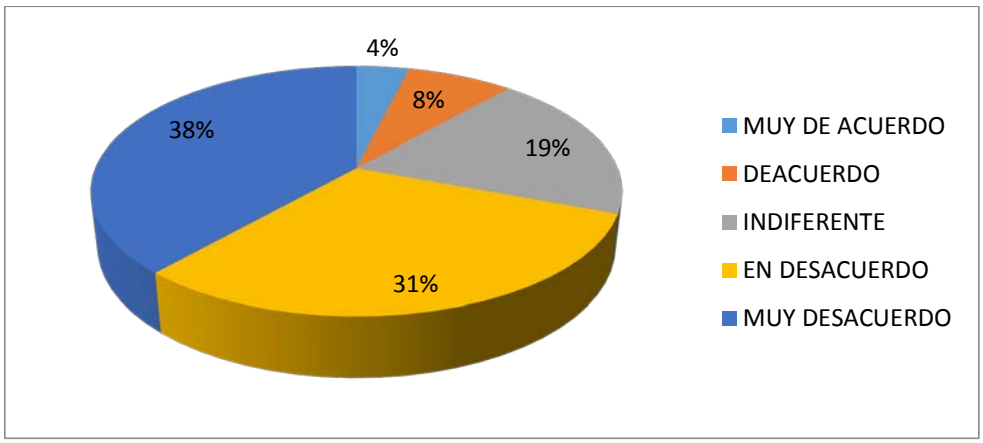
Cuadro 32: Diseños de programas educativos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	2	8%
3	Indiferente	5	19%
4	En desacuerdo	7	31%
5	Muy en desacuerdo	10	38%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 29: Diseños de programas educativos



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” al realizar esta encuesta refleja el siguiente resultado, el 4% respondió muy de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 19% indiferente, el 31 % respondió en desacuerdo, y el 38% respondió en muy desacuerdo. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes no diseñan programas que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

9.-¿Considera usted que los docentes son motivados y reconocidos por la capacidad y actitud en el proceso de actualización pedagógica?

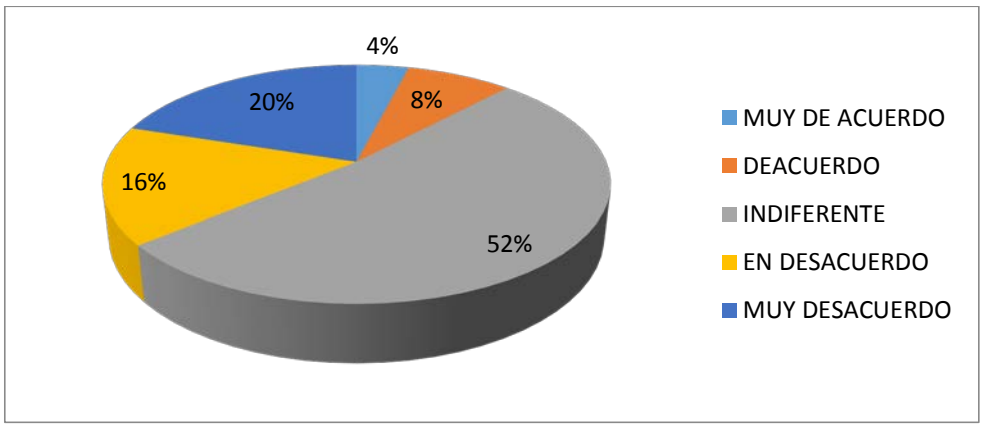
Cuadro 33: Motivación al docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	2	8%
3	Indiferente	13	52%
4	En desacuerdo	4	16%
5	Muy en desacuerdo	5	20%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 30: Motivación al docente



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza" el 4% respondió muy de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 52% indiferente, el 16% respondió en desacuerdo y el 20% muy desacuerdo. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes no son motivados y reconocidos por la capacidad y actitud en el proceso de actualización pedagógica.

10.-¿Considera usted que los docentes utilizan guías didáctica en su proceso de actualización pedagógica?

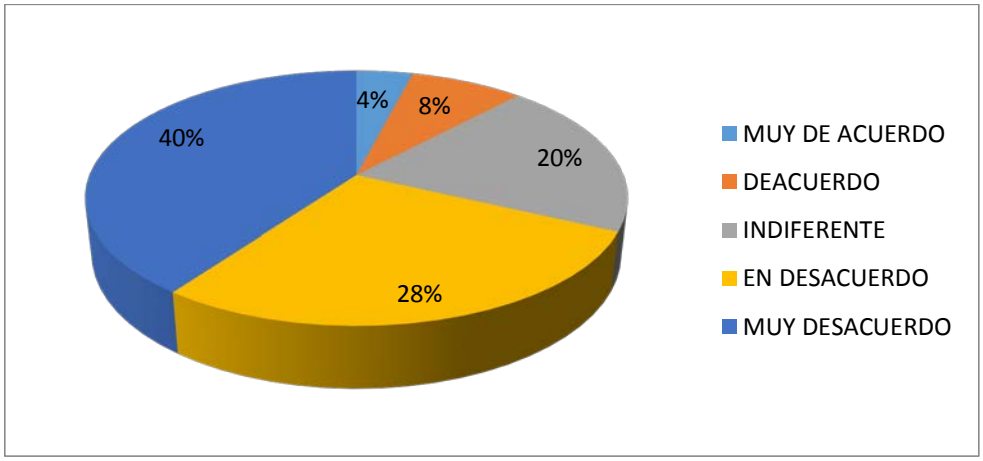
Cuadro 34: Utilización de guías didáctica

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	1	4%
2	De acuerdo	2	8%
3	Indiferente	5	20%
4	En desacuerdo	7	28%
5	Muy en desacuerdo	10	40%
	Total	25	100%

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Gráfico 31: Utilización de guías didáctica



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”

ELABORADO POR: Odalis Castillo y Miriam Miranda

Comentario: En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza” el 4% respondió muy de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 20% indiferente, el 28% respondió en desacuerdo y el 40% muy desacuerdo. Estos resultados nos indican que los docentes no utilizan guías didácticas en su proceso de actualización pedagógica.

Prueba de Chi Cuadrado

Objetivo: Demostrar estadísticamente la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente.

Variable Independiente: Actualización docente.

Variable Dependiente: Desempeño de los estudiantes.

Cuadro 35: Tabla de contingencia

¿Utiliza_ estrategias_que fomente_la_inteligencia_emocional_en_sus_educandos? * ¿La_institución_educativa_diseña_programas_que_permitan_mejorar_el_desempeño_academico_de_los_estudiantes?	25	100,0%	0	0,0%	25

¿Utiliza_ estrategias_que fomente_la_inteligencia_emocional_en_sus_educandos? * ¿La_institución_educativa_diseña_programas_que_permitan_mejorar_el_desempeño_academico_de_los_estudiantes? [recuento, fila %, c total %].

¿Utiliza_ estrategias_que fomente_la_inteligencia_emocional_en_sus_educandos?	¿La_institución_educativa_diseña_programas_que_permitan_mejorar_el_desempeño_academico_de_los_estudiantes?					
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
Muy de acuerdo	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
	,00%	,00%	100,00%	,00%	,00%	100,00%
	,00%	,00%	5,88%	,00%	,00%	4,00%
	,00%	,00%	4,00%	,00%	,00%	4,00%
De acuerdo	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00
	,00%	100,00%	,00%	,00%	,00%	100,00%
	,00%	100,00%	,00%	,00%	,00%	4,00%
	,00%	4,00%	,00%	,00%	,00%	4,00%
Indiferente	1,00	,00	15,00	2,00	1,00	19,00
	5,26%	,00%	78,95%	10,53%	5,26%	100,00%
	100,00%	,00%	88,24%	66,67%	33,33%	76,00%
	4,00%	,00%	60,00%	8,00%	4,00%	76,00%
En desacuerdo	,00	,00	1,00	,00	1,00	2,00
	,00%	,00%	50,00%	,00%	50,00%	100,00%
	,00%	,00%	5,88%	,00%	33,33%	8,00%
	,00%	,00%	4,00%	,00%	4,00%	8,00%
Muy en desacuerdo	,00	,00	,00	1,00	1,00	2,00
	,00%	,00%	,00%	50,00%	50,00%	100,00%
	,00%	,00%	,00%	33,33%	33,33%	8,00%
	,00%	,00%	,00%	4,00%	4,00%	8,00%
Total	1,00	1,00	17,00	3,00	3,00	25,00
	4,00%	4,00%	68,00%	12,00%	12,00%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4,00%	4,00%	68,00%	12,00%	12,00%	100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	35,63	16	,003
Razón de Semejanza	18,01	16	,323
Asociación Lineal-by-Lineal	6,06	1	,014
N de casos válidos	25		

Fuente: Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza
Elaborado por: Odalis Castillo Malisa y Mirian Miranda Jaime.

Comentario: Con el valor de P igual o menor a 0,005, se demuestra que existe relación entre las variables de investigación.

Prueba Del chi cuadrado padres de familia

Cuadro 36: Tabla de contingencia

¿Considera usted que los docentes se capacitan constantemente sobre nuevas metodologías que permitan mejorar la calidad del aprendizaje? * ¿Apoya en las actividades academicas realizadas en la institución?	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

¿Considera usted que los docentes se capacitan constantemente sobre nuevas metodologías que permitan mejorar la calidad del aprendizaje? * ¿Apoya en las actividades academicas realizadas en la institución? [recuento, fila %, columna %, total %].

¿Considera usted que los docentes se capacitan constantemente sobre nuevas metodologías que permitan mejorar la calidad del aprendizaje?	¿Apoya en las actividades academicas realizadas en la institución?				Total
	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
De acuerdo	3,00	1,00	,00	,00	4,00
	75,00%	25,00%	,00%	,00%	100,00%
	75,00%	6,25%	,00%	,00%	16,00%
	12,00%	4,00%	,00%	,00%	16,00%
Indiferente	1,00	13,00	1,00	1,00	16,00
	6,25%	81,25%	6,25%	6,25%	100,00%
	25,00%	81,25%	33,33%	50,00%	64,00%
	4,00%	52,00%	4,00%	4,00%	64,00%
En desacuerdo	,00	1,00	,00	1,00	2,00
	,00%	50,00%	,00%	50,00%	100,00%
	,00%	6,25%	,00%	50,00%	8,00%
	,00%	4,00%	,00%	4,00%	8,00%
Muy en desacuerdo	,00	1,00	2,00	,00	3,00
	,00%	33,33%	66,67%	,00%	100,00%
	,00%	6,25%	66,67%	,00%	12,00%
	,00%	4,00%	8,00%	,00%	12,00%
Total	4,00	16,00	3,00	2,00	25,00
	16,00%	64,00%	12,00%	8,00%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	16,00%	64,00%	12,00%	8,00%	100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	26,31	9	,002
Razón de Semejanza	18,64	9	,028
Asociación Lineal-by-Lineal	6,85	1	,009
N de casos válidos	25		

Fuente: Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza
Elaborado por: Odalis Castillo Malisa y Mirian Miranda Jaime.

Comentario: Con el valor de P igual o menor a 0,005, se demuestra que existe relación entre las variables de investigación.

Entrevista al directivo

1**.- ¿Considera oportuna la realización del proyecto educativo sobre la actualización pedagógica de los docentes?**

El presente proyecto de investigación es de suma urgencia, ya que se pretende determinar la importancia de la actualización de los docentes. Esta problemática es de gran influencia en la actualidad por lo que se considera necesaria la investigación y la formulación de posibles soluciones de este problema.

2.- ¿Cómo repercute la escasa actualización de los docentes en las actividades académicas de loes estudiantes de la institución?

Repercute de manera activa, un docente desactualizado desconoce de métodos, técnicas, e instrumentos modernos para la correcta realización de las clases, lo que origina desmotivación en los estudiantes por aprender.

3.- ¿Cree que son suficientes las capacitaciones que brinda el ministerio de educación a los docentes sobre temas que influyen en la educación actual?

Considero que las capacitaciones son insuficientes, y las pocas que se realizan no abordan temas de relevancia para la educación moderna.

4.- ¿La institución crea actividades que permitan la interacción con los miembros de la comunidad educativa?

La Unidad Educativa periódicamente crea actividades que permite la interacción con los representantes y la comunidad de Pascuales en general, pero gran número de padres de familia presta poco interés en la realización de estas actividades, lo que impide una correcta interacción con el personal docente, e impide la creación de mecanismo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación de resultados

Mediante la aplicación de las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia, a su vez la entrevista a la directora de la institución, se recopiló importante información sobre la influencia de la actualización de los docentes en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual permite determinar lo siguiente:

Las múltiples actividades que realizan los docentes en la actualidad repercuten considerablemente en su proceso de capacitación, los docentes de la institución no cuentan con el tiempo necesario para realizar labores de autodidacta. Esto crea ambientes monótonos carentes de creatividad en los procesos de enseñanza.

Existe poca participación de los padres en este nivel educativo, lo que influye en el comportamiento y en el desempeño académico de los estudiantes, quienes en reiterada ocasiones presentan conductas disruptivas haciendo caso omiso a las disposiciones de los tutores e inspectores del plantel.

La institución carece de un plan de acción de fomente la capacitación continua del profesorado, por lo que se considera necesario la implementación del taller educativo como una actividad que propicie el diseño e implementación de programas pedagógicos para toda la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

Conclusiones

- Escasa aplicación de estrategias activas de aprendizaje en las actividades académicas en las diferentes áreas de estudio.

- Poca utilización de recursos didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Escaso conocimiento tecnológico por parte de los docentes de la institución.

- Falta de competencias afectivas para el desarrollo integral de los estudiantes.

- Desconocimiento sobre métodos innovadores para la realización de los procesos de evaluación.

Recomendaciones

- Adquirir guías didácticas o manuales que oriente hacia la utilización de estrategias activas de aprendizaje.

- Planificar las clases mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje como el fórum, mesa redonda, encuestas entre otros.

- Diseñar material didáctico mediante la utilización de materia prima obtenida del entorno.

- Motivar a los padres de familia para la adquisición de material didáctico que permita mejorar los procesos educativos.

- A través de tutoriales capacitarse sobre el uso de las TIC en los procesos de enseñanza.

- Gestionar la realización de seminarios y talleres pedagógicos.

- Involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de un manual de talleres – seminarios para la actualización pedagógicas dirigidas a docentes aplicado en la Institución Educativa.

Justificación

Resulta de trascendental importancia la capacitación continua de los docentes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, no solo para elevar el nivel académico de la institución, sino también para prestar un servicio de calidad al sector de Bastión Popular que permitan mejorar el estilo de vida de sus habitantes.

La educación en la actualidad sufre cambios de manera vertiginosa por lo cual el docente constantemente debe actualizarse sobre metodología que promueve una escuela activa e influyente en el entorno. La creación de una guía didáctica para la capacitación de los docentes representa un importante aporte para el desarrollo profesional de los educadores.

La investigación de campo realizada en la institución previamente mencionada, permitió establecer los parámetros para diseñar un material acorde a las necesidades que presentan los docentes de la institución educativa, además este recurso podrá ser utilizado para mejorar los procesos pedagógicos de los docentes de las instituciones educativas aledañas a la misma.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Crear una guía didáctica que sirva de herramienta para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes de la institución a través del desarrollo de un instrumento útil para sus procesos pedagógicos.
- Aportar en el desarrollo de competencias profesionales de los docentes que permitan mejorar la calidad de la educación.
- Elevar el nivel académico de los estudiantes mediante la utilización de estrategias pedagógicas.

Aspecto teórico

Los talleres para el nivel básico superior representan recursos básicos para el aprendizaje que optimizan los procesos educativos y permiten la autonomía cognoscitiva de los educandos. Los talleres en la actualidad representan elemento para fomentar clases con enfoques constructivistas y permite la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.

Los talleres educativos es una integración entre la teoría y la práctica, la cual se caracteriza por el trabajo colaborativo y por un aprendizaje basado en el descubrimiento. Por lo general la técnica del simposio o el debate se convierte en un taller, que por lo general está dirigido por un instructor conocedor del tema de estudio.

Los talleres son instrumentos que pueden ser realizados a través de un polimedia o en conferencias en vivo. Para la correcta aplicación de los

talleres se requiere de la plena predisposición tanto de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

Fases para la aplicación de talleres educativos

- Fase de iniciación, en que los organizadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico a tratarse.
- Fase de preparación, los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas a realizarse.
- Fase de explicación, se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o las tareas que deberán realizar. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios;
- Fases de interacción, los grupos de trabajo debaten sobre el tema expuesto y formulan soluciones.
- Fase de presentación, los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos y se someten a prueba sus conclusiones.
- Fase de evaluación, los participantes discuten los resultados del taller, evalúan sus procesos de aprendizaje, y finalmente preparan un informe final.

Factibilidad se su aplicación

En el aspecto financiero la presente propuesta de investigación es factible ya que las investigadoras cubrirán en su totalidad los gastos producidos en el el diseño y ejecución de las actividades realizadas dentro y fuera de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

En el aspecto legal la propuesta de investigación está sustentada en el Plan Nacional del Buen Vivir en los siguientes objetivos:

1.9. Consolidar la participación ciudadana en los procesos de elaboración de políticas públicas y en el relacionamiento Estado-sociedad

C Establecer programas de capacitación para servidoras y servidores públicos que procuren el cumplimiento de los derechos de participación ciudadana y la transparencia en la gestión pública.

4.5. Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir

a. Mejorar la oferta de la formación de docentes y otros profesionales de la educación, en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural.

b. Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudian-te en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural.

c. Establecer mecanismos de formación y de capacitación docente para la aplicación de la educación en las lenguas ancestrales y en el manejo de principios y saberes de los pueblos y nacionalidades dentro de los programas educativos.

d. Establecer mecanismos de formación y de capacitación docente para la aplicación de lenguaje de señas, braille, entre otros, y de modelos pedagógicos para la educación a personas con discapacidad.

En el aspecto técnico resulta factible la realización de la propuesta de investigación ya que la institución cuenta con espacios en los cuales se podrá capacitar de manera personalizada a los docentes de acuerdo a nivel académico en los cuales desarrollen sus actividades.

Además resulta factible ya que se cuenta con el apoyo de la directora de la institución, de los docentes y del personal administrativo. En el

aspecto político la propuesta se acopla a los estándares de calidad que pretende alcanzar la institución educativa.

Descripción de la propuesta

El manual de talleres está compuesto de 10 temas de gran importancia para la actualización pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, el cual contiene sugerencias para la correcta planificación de las clases para todos los grados de educación básica. El manual permitirá concienciar a los docentes sobre el uso de diversos estilos de aprendizajes y técnicas innovadoras para todas las áreas del saber.

Los recursos tecnológicos y sus repercusiones en la comprensión de contenidos es otro punto que se trata en el manual, mostrándole al docente material didáctico concreto para su aplicación en los procesos de enseñanza y de evaluación. Además se hace referencia al desarrollo de la inteligencia emocional en los educandos, como medio para la sana convivencia escolar.

Además permite resaltar la importancia de los proyectos educativos, para fomentar la participación e interacción con los miembros de la comunidad educativa. Por lo que este manual se convierte en un instrumento pedagógico de gran importancia para el mejoramiento de la calidad educativa.

Impacto social y beneficiarios

A través del diseño de un manual para la actualización pedagógica de los docentes se pretende mejorar significativamente la calidad de la educación de la institución, siendo los principales beneficiarios los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza

MANUAL PARA LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A DOCENTES

Tema N°1

Planificación

Gráfico 32: Planificación Microcurricular

Fuente: http://innovainfant.webnode.cl/news/planificacion-curricular-actividad-/

Objetivo

- Determinar la importancia de la planificación en las actividades educativas.
- Presentar mecanismos apropiados para la correcta realización de las planificaciones.

Contenido

La planificación en el instrumento pedagógico, cuya finalidad es organizar los contenidos, destrezas y metas que se pretende alcanzar en los procesos educativos. En ella se detallan las estrategias e instrumentos que facilitan la comprensión de los contenidos y permite la adquisición de aprendizajes significativos.

La planificación curricular implica la interacción de distintas dimensiones, tanto de carácter técnico, social y principalmente pedagógico. En la actualidad para la realización de la planificación los docentes deben poseer conocimientos básicos sobre tecnología, tanto

para la elaboración de estos documentos, como para su implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Para realizar una correcta planificación curricular los docentes, deberán realizar los siguientes pasos:

- Analizar el entorno que rodea a la comunidad educativa.
- Organizar el contenido científico
- Identificar las estrategias didácticas utilizadas para la comprensión de conceptos.
- Seleccionar la metodología.
- Establecer los criterios de evaluación

Entre las principales competencias adquiridas a través de los procesos de planificación tenemos:

- Capacidad de análisis y síntesis para la implementación de instrumentos curriculares.
- Capacidad de investigación, para estar actualizadas sobre métodos técnicas modernas útiles en los procesos educativos.
- Diseñar adaptaciones curriculares necesarias para atender a estudiantes con problemas en el aprendizaje, o a su vez estudiantes con alto nivel cognitivo.
- Implementar adecuadamente instrumentos para la evaluación, con finalidad de resolver problemas de la vida cotidiana.

Conclusiones

A través del correcto diseño de las planificaciones se podrá disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en los procesos de enseñanza.

La aplicación correcta de los ejes transversales permitirá crear conciencia en los estudiantes sobre temas de gran importancia que repercuten en la sociedad actual.

Tema N°2

Recursos didácticos

Gráfico 33: Recursos didácticos

Fuente:https://www.emaze.com/@ALIWCLOC/RecursosDidacticos.pptx

Objetivo

- Analizar la importancia de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Establecer parámetros para la correcta utilización de recursos didácticos en las horas de clases.
- Presentar estrategias básicas para la implementación de los recursos en el aula.

Contenido

Los recursos didácticos son un conjunto de instrumentos necesarios para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos permiten a los estudiantes lograr el dominio de un determinado conocimiento, mediante la manipulación y la experiencia sensoriales representativa.

Entre las principales funciones de los recursos didácticos tenemos:

- Permite sintetizar los conocimientos, resaltando puntos importantes.

- Facilita la ilustración de la información.
- Crea un ambiente dinámico y agradable, tanto para el docente como para el educando.
- Fomenta el aprendizaje cooperativa, como herramienta activa en la enseñanza.
- Guían el aprendizaje, desarrollando un proceso continuo de pensamiento.
- Motiva al estudiante, y direcciona su interés hacia la clase impartida.
- Son instrumentos evaluadores, que actúan como mediadores para la consecución de habilidades y destrezas.

Conclusiones

Los recursos didácticos son proporcionados por las instituciones educativas, no para ser guardado sino para utilizarlos diariamente en los procesos de enseñanza.

Es importante que el docente cree recursos didácticos con material reciclado, con la finalidad de economizar, e involucrar a la comunidad educativa en la conservación del entorno.

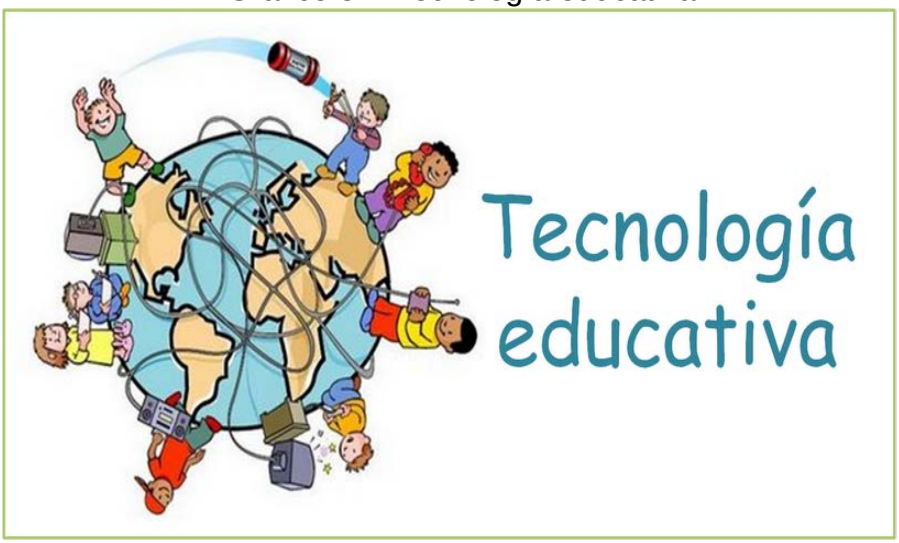
El docente debe hacer énfasis en la decoración del aula, siempre enfocada al área pedagógica, la creación de rincones de lectura, matemática, historia y ciencias naturales, se constituyen en importante recursos para la comprensión de los conocimientos.

El trabajo en entornos agradables y dinámicos será beneficioso para la interacción entre los docentes y estudiantes, por lo que es de trascendental importancia que los docentes implementen diariamente recursos didácticos.

Tema N°3

Tecnología

Gráfico 34: Tecnología educativa



Fuente: http://tecnologiaeducativa-cruchio.blogspot.com/

Objetivo

- Concienciar al profesorado sobre la importancia de la utilización de recursos tecnológicos en las actividades académicas.
- Presentar material tecnológico para la presentación de los contenidos educativos.

Contenido

La tecnología educativa es la nueva visión en el campo de la educación, la cual se originó del estudio de teorías y enfoques en el aprendizaje moderno, relacionados con el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC).

La tecnología proporciona a los docentes una cantidad infinita de herramientas para la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza, aumentando de manera significativa la efectividad del aprendizaje en los educandos.

La tecnología en la actualidad influye activamente en la pedagogía, a través de programas informáticos como; juegos, cd multimedia, enciclopedias virtuales, servicios telemáticos como: correo electrónico, foros, blogs, wikis y el uso de la televisión y radio.

Para la implementación de la tecnología el docente deberá:

- Conocer sobre las nuevas teorías de aprendizaje.
- Investigar sobre educación 2.0, y los mecanismos para la implementación de la misma.
- Leer manuales o ver a través de la web tutoriales para la correcta utilización de los dispositivos electrónicos y software educativos.
- Indicar los objetivos previos a la implementación de estos recursos en el aula.
- Orientar al educando sobre el correcto uso de los recursos tecnológicos.
- Presentar a los estudiantes sobre especializados en cada asignatura o tema a tratarse.
- Establecer un plan anti bullyng o acoso cibernético.
- Bloquear páginas con contenido sexista.
- Orientar a padres de familia sobre el correcto uso de la tecnología y el tiempo de usos de estos recursos.

Conclusiones

La implementación de la tecnología más que un proceso innovador se ha convertido en una necesidad para alcanzar los objetivos educativos en los centros escolares. La amplia gama de instrumentos crea la posibilidad de presentar los contenidos de los libros de manera dinámica y con múltiples opciones de respuesta.

El docente y la tecnología deben estar en constante interrelación a través del estudio de las nuevas metodologías aplicada en los procesos de enseñanza.

Tema N°4

Educacional emocional

Gráfico 35: Conoce y maneja tus emociones

Fuente:http://www.orientacionandujar.es/2014/08/26/tutorias-para-primaria-trabajamos-la-educacion-emocional/

Objetivo

- Determinar la importancia de la educación emocional, para mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes.
- Presentar a los docentes métodos y técnicas innovadoras que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Contenido

La educación emocional es un proceso formativo de carácter pedagógico que complementa el desarrollo cognitivo de los estudiantes, este tipo de educación permite al educando adquirir habilidades y destrezas necesarias para afrontar nuevos retos que se producen en la vida cotidiana.

La importancia de la educación emocional radica en el papel que cumplen las personas dentro de un entorno social, a través de la creación de competencias afectivas se establecerá mejores relaciones

intrapersonales e interpersonales, necesarias para la sana convivencia dentro del ámbito educativo y social.

Las principales ventajas de la educación emocional son las siguientes:

- Propicia la sana convivencia escolar.
- Disminuye el comportamiento agresivo tanto dentro como fuera la institución educativa.
- Reduce los síntomas de estrés.
- Elimina la soledad y la ansiedad social.
- Permiten el entendimiento de las casusas y efectos de las acciones ocurridas en el entorno.
- Permite reducir la impulsividad.
- Mejora la empatía.
- Mejora la capacidad de escuchar y entender.
- Provee de métodos para la resolución de conflictos.

Conclusiones

El manejo de la emociones constituye una actividad de suma importancia en el diario vivir de las personas, es por esto que resulta necesario conocer si la respuesta que produce la persona hacia esa emoción es la correcta.

Para el desarrollo de la inteligencia emocional en los educandos, el docente deberá implementar actividades que permitan la libre expresión de los sentimientos, la creación de dramatización o mimos son las indicadas para desarrollar este objetivo.

El docente debe crear situaciones de carácter complejo y a su vez proveer al estudiante de estrategias dinámicas que permitan la resolución de estas situaciones. Esto permite compartir el esfuerzo entre compañeros, valorando así la necesidad de encontrar salidas a dichos problemas.

Tema N°5

Aprendizajes significativos

Gráfico 36: Aprendizajes significativos

Fuente:http://elpsicoasesor.com/como-aprender-ensenar-aprendizaje-significativo/

Objetivo

- Analizar la importancia de los aprendizajes significativos en las actividades cotidianas de los estudiantes
- Presentar métodos y técnicas que permitan la consecución de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Contenido

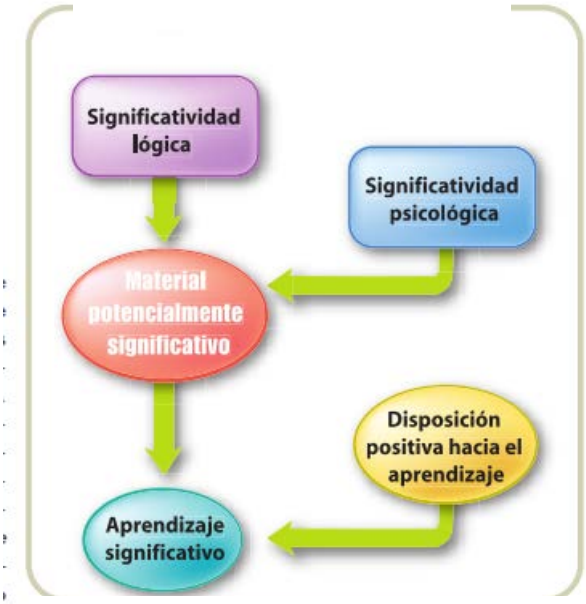
El aprendizaje significativo es el procedimiento por el cual los estudiantes relacionan la información nueva con los conocimientos previamente adquiridos. Este tipo de aprendizaje ocurre cuando un concepto relevante transmitido por el docente se conecta con la estructura cognitiva del educando.

En la actualidad los entornos de instrucción creados por los docentes deben posibilitar la correcta comprensión de la información, dejando a un lado procesos mecanicistas. La principal función es potenciar las habilidades y destrezas de los discentes para lograr su autonomía y su vez permita la expresión de lo aprendido.

El docente para su formación debe tener en cuenta los siguientes principios constructivistas:

- Tomar el contenido de la materia, como punto de partida para el análisis y el cuestionamiento del proceso didáctico.
- Generar un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción.
- Contemplar el análisis exhaustivo de los contenidos disciplinares, para una correcta planificación de clases.

Gráfico 37: Diagrama del aprendizaje significativo



Elaborado por: Odalis Castillo y Mirian Miranda

Para promover el aprendizaje significativo los docentes deberán:

- Realizar evaluaciones para conocer los conocimientos previos de los estudiantes para su posterior relación con los nuevos contenidos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.
- Considerar estrategias activas de aprendizaje para la correcta solución de problemas específicos.

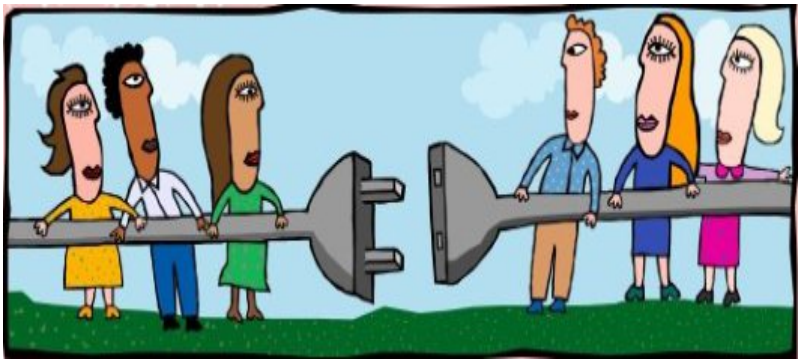
Conclusiones

El aprendizaje significativo es la teoría de aprendizaje con mayor relevancia en la actualidad, esta genera diariamente importante información para su implementación en los procesos educativos, por lo que resulta necesario que los docentes investiguen continuamente sobre este tipo de aprendizaje.

Tema N°6

Entornos de interacción

Gráfico 38: Entornos de interacción



Fuente:https://frikosfera.wordpress.com/2015/01/17/aprendizaje-cooperativo-en-entornos-virtuales-parte-i/

Objetivo

- Resaltar la importancia de los entornos de interacción entre los miembros de la comunidad educativa.
- Presentar alternativa para la continua comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Contenido

En el campo educativo los entornos de interacción constituye el espacio físico o virtual en el cual los miembros de la comunidad educativa, se comunican, debaten y aprenden sobre un tema determinado. Para la implementación de estos entornos, se debe contar con un plan institucional que fomente la creación de los mismos.

Para el correcto desarrollo de los procesos de aprendizaje se considera necesario que estos entornos cuenten con los implementos necesarios y a su vez permitan la libre expresión de todos los miembros. Para la creación de estos entornos los directivos y docentes deberán aplicar las siguientes recomendaciones:

- Crear ferias, casas abiertas, concursos o actividades deportivas que involucren a los padres de familia.

- Coordinador reuniones en horarios y días en que se puedan contar con la participación de gran número de representantes.

Gráfico 39: Grupo de Interacción

- Establecer un plan de mejoramiento, especialmente para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Establecer grupos en redes sociales como Facebook o WhatsApp
- Crear una página web informativa, que permita estar informados sobre las actividades realizadas en la institución.
- Capacitar a los docentes sobre el manejo de la web y entornos virtuales.

Conclusiones

Los entornos de interacción son de gran importancia por lo que deben ser debidamente planificados con la autoridad de la institución y colegas docentes, antes del comienzo del periodo escolar.

Desde el primer día de clases el docente debe dar a conocer a los padres de familia las normas que con ellos y con los estudiantes, esto permitirá establecer el entorno apropiado para la constante interacción durante todo el año lectivo.

La constante comunicación a través de los medios previamente expuestos permitirá tener un correcto control de los padres y permitirá a su vez a los docentes ser una gua de los procesos de enseñanza realizados en el hogar.

Tema N°7

Estilos de aprendizajes

Gráfico 40: Tipos de Estilos de Aprendizajes

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=estilos+de+aprendizaje&espv=2&biw

Objetivo

- Mostrar al profesorado distintos estilos de aprendizajes que permitan la comprensión de los conocimientos.
- Enseñar técnicas de estudios útiles para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Contenido

Los estilos de aprendizaje son las características cognitivas que las personas presentan frente a un proceso de educativo o de formación que requiera el análisis y la comprensión del conocimiento, es decir, que representan los métodos, técnica que se utilizan para llegar al aprendizaje.

Para la correcta identificación y aplicación de los estilos de aprendizaje se debe tomar en cuantas los siguientes factores que influyen en la individualización de cada persona:

- Condiciones fisicoambientales del espacio y/o aula de clase: luz, temperatura, sonido.

- Preferencias de contenidos, áreas y actividades.

- Tipo de agrupamiento: se refiere a si el estudiante trabaja mejor individualmente, en pequeño grupo, dentro de un grupo clase, etc.

- Estrategias empleadas en la resolución de problemas por parte del estudiante.

- Los niveles de atención en una actividad nueva y/o en actividades de retroalimentación.

- Los materiales que busca o requiere para solucionar algunas tareas.

- Los estímulos que le resultan más positivos para la realización de las tareas de aprendizaje.

- Motivación: qué tipo de trabajos le motivan e interesan más, identificando los niveles de dificultad, a quién atribuye fracasos y éxitos.

Conclusiones

El docente debe conocer y aplicar test para la identificación de los estilos de aprendizaje, los cuales según diversos autores poseen diversas clasificaciones. Actualmente se ha establecido que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información:

- Visual
- Auditivo
- Kinestésico

Tema N°8

Proyecto Educativo institucional

Gráfico 41: Proyecto Educativo Institucional

Fuente: http://lamaal.blogspot.com/

Objetivo

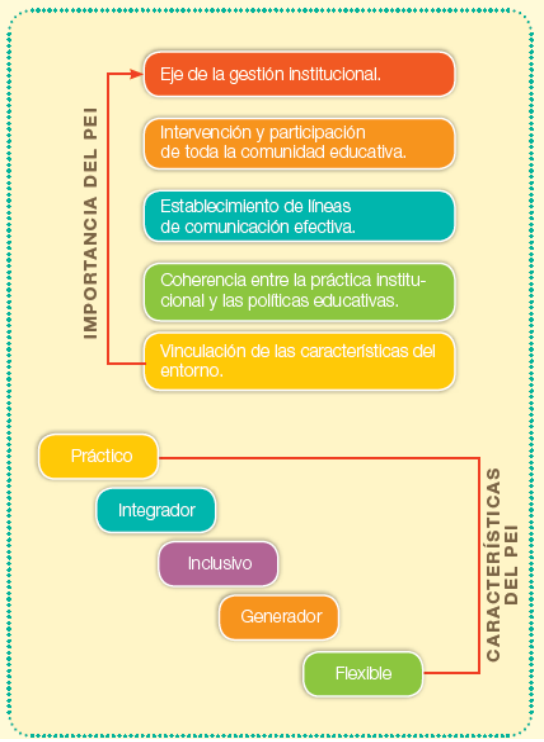
- Fortalecer la gestión estrategia de la institución educativa.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa a través de la construcción del PEI.

Contenido

El Proyecto Educativo Institucional es el conjunto de decisiones debidamente planificadas que sirven para gestionar las actividades realizadas en los centros educativos. Es un conjunto articulado de reflexiones y estrategias, que ayudan a la comunidad educativa a imaginar y diseñar el futuro deseado, considerando la definición de estrategias flexibles y la búsqueda de consensos para lograr un mismo objetivo, con proyección de cinco años aproximadamente.

Un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

Gráfico 42: Importancia y características del PEI



Fuente: Guía Metodológica para la construcción del PEI.

Para la correcta realización del PEI, se deberán establecer las siguientes condiciones:

- Conformar un equipo que se gestor o animador.
- Sensibilizar y establecer acuerdos con la comunidad educativa.
- Organizar el plan de trabajo

La realizacion permite crea una identidad al centro educativa, establece objetivos a corto y largo plazo y fomenta la participacón de todos los miembros de la comunidad educativa.

Previo a la realizacion de este importante documento educativos el docente deberá realizarse las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los propósitos en su trabajo docente?
- ¿Cómo se ve usted como docente o directivo en cinco años?
- ¿Cuál es la meta que desea alcanzar?
- ¿Cómo anhela que sea su institución de aquía cinco años?

Conclusiones

El Proyecto Educativo Institucional brinda un marco de referencia sobre el funcionamiento del centro educativo, permitiendo la agilización de las diferentes aéreas y departamentos de la institución. A su vez facilita la toma de decisiones adecuadas para una correcta evaluación institucional que permita mejora la calidad de la educación.

Tema N°9

Actividades complementarias

Gráfico 43: Actividades Complementarias

Fuente: http://ceipalcaravaneras.es/actividades-complementarias/

Objetivo

- Presentar recomendaciones para realizar correctamente las actividades complementarias a los procesos formativos.
- Concienciar a docentes y directivos sobre su labor muy aparte de los procesos pedagógicos.

Contenido

Se denominan actividades complementarias, aquellas que realizan los docentes, ajenos a las labores propias o habituales de los procesos de enseñanza y aprendizaje como por ejemplo la vigilancia-seguridad, alimentación y limpieza.

Una de las principales actividades complementarias que realiza el docente es la entrega de desayuno o refrigerios, para esto el docente deberá realizar los siguientes pasos:

- Verificar el lugar sin el lugar donde se servirán los alimentos está limpio.
- Verificar la fecha de caducidad de los alimentos entregado por el Gobierno.

- En caso de que los estudiantes lleven su propio alimento revisar que este sea nutritivo, caso contrario citar al representante, para explicar de la importancia de una alimentación saludable.
- Instruya a los estudiantes a desechar la basura en el tacho.
- En el caso de los cartones de leche indique que estos pueden ser reciclados.

Gráfico 44: Alimento escolar

Fuente:http://www.eluniverso.com/2010/09/14/1/1447/granola-colada-nutren-mejor-

Otra actividad complementaria es informar permanentemente a estudiantes y padres de familia acerca de las calificaciones, para ello los docentes deberán:

- Llevar de forma detallada y organizada con fecha y temática que identifica la tarea, el proyecto, la lección, entre otros; un registro de las calificaciones de los estudiantes.
- Informa de manera verbal y/o escrito las calificaciones de los estudiantes y registre la firma de los representantes.
- En caso de tener un buen rendimiento académico y disciplinario, incentívelos en público o a través de una cartelera ubicada en el aula.

Conclusiones

El docente cumple una gran cantidad de actividades complementarias, por lo que a más de conocer sobre la materia que va a impartir, requiere tener conocimientos básicos de psicología, primeros auxilios, entre otros.

Tema N°10

Evaluación

Gráfico 45: Evaluación

Fuente:http://infomontoya.isparm.edu.ar/noticia/139-invitacion-a-la-conferencia-la-evaluacion-como-practica-profesional-e-institucional-dilemas-del-presente-

Objetivo

Resaltar la importancia de la evaluación en todos los campos del sector educativo.

Contenido

La evaluación es un proceso continuo no solo en el ámbito educativo sino en todos los aspectos de la vida cotidiana. Partiendo desde el nuevo enfoque educativo la evaluación deja de ser un medio para calificar o sancionar al estudiante, y se convierte en un instrumento para propiciar el desarrollo de actitudes y destrezas partiendo de habilidades cognitivas.

El docente para comenzar un nuevo periodo escolar debe realizar las siguientes preguntas:

¿Qué tipos de experiencias han tenido los estudiantes?
¿Cuáles serán sus necesidades e intereses?
¿Qué estilos de aprendizajes emplean?
¿Qué saben de los contenidos que se impartirá en el nuevo año escolar?

Para la evaluación inicial el docente podrá recoger información mediante el análisis de la ficha de matrícula o el registro de saberes previos, lo que le permitirá conocer con detalles el grupo de estudiantes con los cuales compartirá los procesos educativos. Cabe recalcar que esta evaluación se podrá en práctica previo al desarrollo del módulo o unidad de aprendizaje.

Para el desarrollo de las actividades académicas los docentes podrán utilizar las siguientes técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes:

- Análisis de contenidos.
- Prueba escritas y orales.
- Observación de tipo sistemática.
- Mapas conceptuales.
- Pruebas de actuación.
- Técnicas sociométricas.
- Resolución de problemas.
- Trabajos escritos.
- Exposición temática.

Para la evaluación de los procesos de educativos los docentes deberán realizar un análisis de las actividades realizadas durante las horas de clases y los deberes enviados a la casa. Para ello se deberá implementar un plan de acción en el cual se determine la secuencia de las actividades a realizarse con sus respectivos objetivos con el fin de desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

Al final de los procesos de aprendizajes del docente deberá realizar una evaluación de confirmación, la cual deberá ser contrastada con la prueba realizada al principio del año escolar, para determinar los logros obtenidos durante el proceso educativo. Este tipo de evaluación además permitirá conocer las debilidades que presentan los estudiantes para

sugerir a los padres de familia el fortalecimiento académico durante el periodo de vacaciones.

Las técnicas o instrumentos que se podrán utilizar para la evaluación de los aprendizajes al final de los módulos o del año escolar son las siguientes:

- Revisión del cuaderno o carpeta de trabajo.
- Análisis del comportamiento durante los procesos educativos.
- Entrevistas tanto con los estudiantes y padres de familia.
- Promediar todas las actividades realizadas durante los módulos.

Gráfico 46: Actitudes correcta para la evaluación

Elaborado por: Odalis Castillo Malisa y Mirian Miranda Jaime

Conclusiones

Para determinar que se han cumplido con los objetivos educativos se requiere que los docentes creen instrumentos claros y precisos que permitan evaluar correctamente la capacidad de los estudiantes, dejando a un lado la memorización y centrándose en mejorar las habilidades para la resolución de problemas cotidianos.

Bibliografía

Aldape, T. (2008). *Desarrollo de la competencias docentes. Demanada de la aldea global del siglo XXI.* Libros en red.

Arata, J. M. (19 de Abril de 2008). *Desempeño docente y su relacion con orientacion a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacias: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de Desempeño docente y su relacion con orientacion a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacias: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú: http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a07

Arellano, J. (1 de Agosto de 2011). *Gestiopolis*. Recuperado el 2 de Agosto de 2015, de ¿Qué es un docente?: http://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/

Arguello, C. (11 de julio de 2011). *Investigacion Educativa y Diseños Cuantitativos-Cualitativos* . Recuperado el 18 de septiembre de 2015, de Investigacion Educativa y Diseños Cuantitativos-Cualitativos : http://metodoscuantitativosdeinvestigacion.blogspot.com/

Arias. (10 de junio de 2004). *Marco metodologico*. Recuperado el 17 de septiembre de 2015, de Marco metodologico: http://pcc.faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/Yasmin%20Ramirez%20O/TESIS%20DE%20GRADO%20YASMIN/CAP%ECTULO%20III.doc.

Barriga , F., & Hernandez, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interretacion constructivista.* Santa Fe: Edamsa Impresiones S.A.

Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes.* Washington: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0.

Carbone, D. (15 de Junio de 2015). *Equipo de Asesoria pedagogica y formación Docente*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2015, de

Equipo de Asesoria pedagogica y formación Docente: http://www.frcu.utn.edu.ar/index.php/gobierno/secretariaacademica/asesoriapedagogica

Caldevilla, D. (2014). *Visiones docentes en el aula de hoy.* Madrid: ACCI.

Carrasco, J. B. (2011). *Enseñar hoy. Didactica básica para profesores.* Madrid: SÍNTESIS, S.A.

Delval, J. (2008). Aprender en la vida y en la escuela. En J. Pimienta, *CONSTRUCTIVISMO Estrategias para aprender a aprender* (pág. 3). México: Pearson Educación. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015

Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la practica docente.* Madrid: Wolters Kluwer España.

Echeverri, A. (2007). *El manual del docente. Estrategias e ideas creativas que le facilitarán la labor educativa.* Bogotá: COOPERATIVA EDITORIA MAGISTERIO.

El Telegráfo. (14 de Junio de 2014). *EL Telegráfo*. Recuperado el 2 de Agosto de 2015, de "En Finlandia es un honor ser maestro": http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/en-finlandia-es-un-honor-ser-maestro.html

Flores, Á., & Loor, L. (2014). *La practica profesional y su influencia en el desempeño profesional.* Dreams Magnet.

Hernández, B. y. (2010). *Estrategias docentes.* Mexico: Interamericana Editores.

Hidalgo, M. (2009). *Nuevas Funciones del Docente.* Instituto de Desarrollo Humano.

Jarauta, B., Imberron, F., Alvarez, J., Echeverria, J., Sacristán, J., Martinez, J., & Perez, P. (2012). *Pensando en el futuro de la*

educación. Una nueva escuela para el siglo XXI. GRAO de IRISF.SL.

Jiménez, D. E. (25 de Septiembre de 2008). *EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD. SU FUNCIÓN DOCENTE Y SOCIAL*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD. SU FUNCIÓN DOCENTE Y SOCIAL: http://www.forodeeducacion.com/numero10/020.pdf

Martinez, O. (2007). *Desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional.* Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Moran, F. (2010). *Metodología de la Investigación.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Perrenoud, P. (2010). *Construircompetencias desde la escuela.* Francia: Comunicaciones y Ediciones Noroeste Ltda.

Rojas, C. (2010). *Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad.* Antioquía: Editorial Universidad de Antioquía.

Romero, C. (2008). *Gerencia y Calidad de la Educación.* Ecuador: CODEU.

Ruiz, U., Abascal, D., Ambrós, A., Apraiz, V., Durán, C., Esteve, O., . . . Jimeno, P. (2011). *Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas.* Barcelona: GRAÓ.

Sales, C. (2009). *El método didáctico a través de las TIC. Un estudio de casos en las aulas.* Valencia: Culturals Valencianes, S.A.

Sánchez, O. (2006). *Planeación Estrategica Aplicada a la Educación.* CODEU.

Severin, E. (2010). *Tecnologias de la Información y Comunicación (TICs) en Educación.* Banco Interamericano de Desarrollo.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva Educativa.* México: Pearson Educación.

Solana, F. (2011). *Educación en el siglo XXI.* Colección reflexión Noruega editores.

Trujillo, R. (6 de Octubre de 2010). *Wordpres.* Recuperado el 6 de Agosto de 2015, de El ser docente: https://normantrujillo.wordpress.com/2010/10/06/el-ser-docente/

UNESCO. (2008). *Estandares de competencias TIC para docentes.* Londres: UNESCO.

Vázquez, E., Sevillano, M., Feliz, T., Fombona, J., Ortega, I., Pascual , M., y otros. (2015). *Dispositivos digitales móviles en educación.* Madrid: Narcea, S.A. .

Villa, C. (2013). *Integración de las TIC en el curriculo de los docentes de lengua y literatura realizado en las instituciones: escuela de educación básica 12 de febrero, colegio de bachillerato Manuela Garaicoa de Calderón. Unidad Fe y Alegría (...).* Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

ANEXOS

Guayaquil, 9 de marzo de 2016

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

ARQ.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSC.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
CIUDAD.-

En su despacho:
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, el día 8 de julio del 2015, tengo a bien informar que las Srtas. **CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA CON C.C: 0923279053 Y MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO CON C.C: 0915717870**, estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación, Primera Cohorte, Grupo C4, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **"Incidencia de la actualización docente en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza", de Guayaquil en el año 2015.**
Propuesta: Diseño de un manual de talleres para la actualización del docente". el mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.
Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
MSc. Silvia Placencia Ibadango
CONSULTORA ACADÉMICO

Guayaquil, 22 de Junio del 2015

Msc. Isabel Nuñez de Sampedro
Directora de la Unidad de Educación Básica Fiscal Nº 421 "Luis Alfredo Noboa Icaza"
De nuestras consideraciones:

Quien suscribe Msc. Isabel Nuñez de Sampedro Directora de la Unidad de Educación Básica Fiscal Nº 421 "Luis Alfredo Noboa Icaza" mediante la presente certificación autorizo a las srtas.: Miriam Rocío Miranda Jaime CI. 0915717870, Odalis Bethsaida Castillo Malisa CI. 0923279053, el permiso para la elaboración del proyecto de investigación para obtener la licenciatura de Educación Básica.

En cuanto esto lo que puedo decir a honor a la verdad, la interesantes pueden hacer uso de este documento.

Msc. Isabel Nuñez de Sampedro
Directora

UG Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Guayaquil, 29 de junio de 2015

Msc. Isabel Nuñez de Sampedro

Directora de la Unida de Educación Básica Nº421 "Luis Alfredo Noboa Icaza".

De nuestras consideraciones:

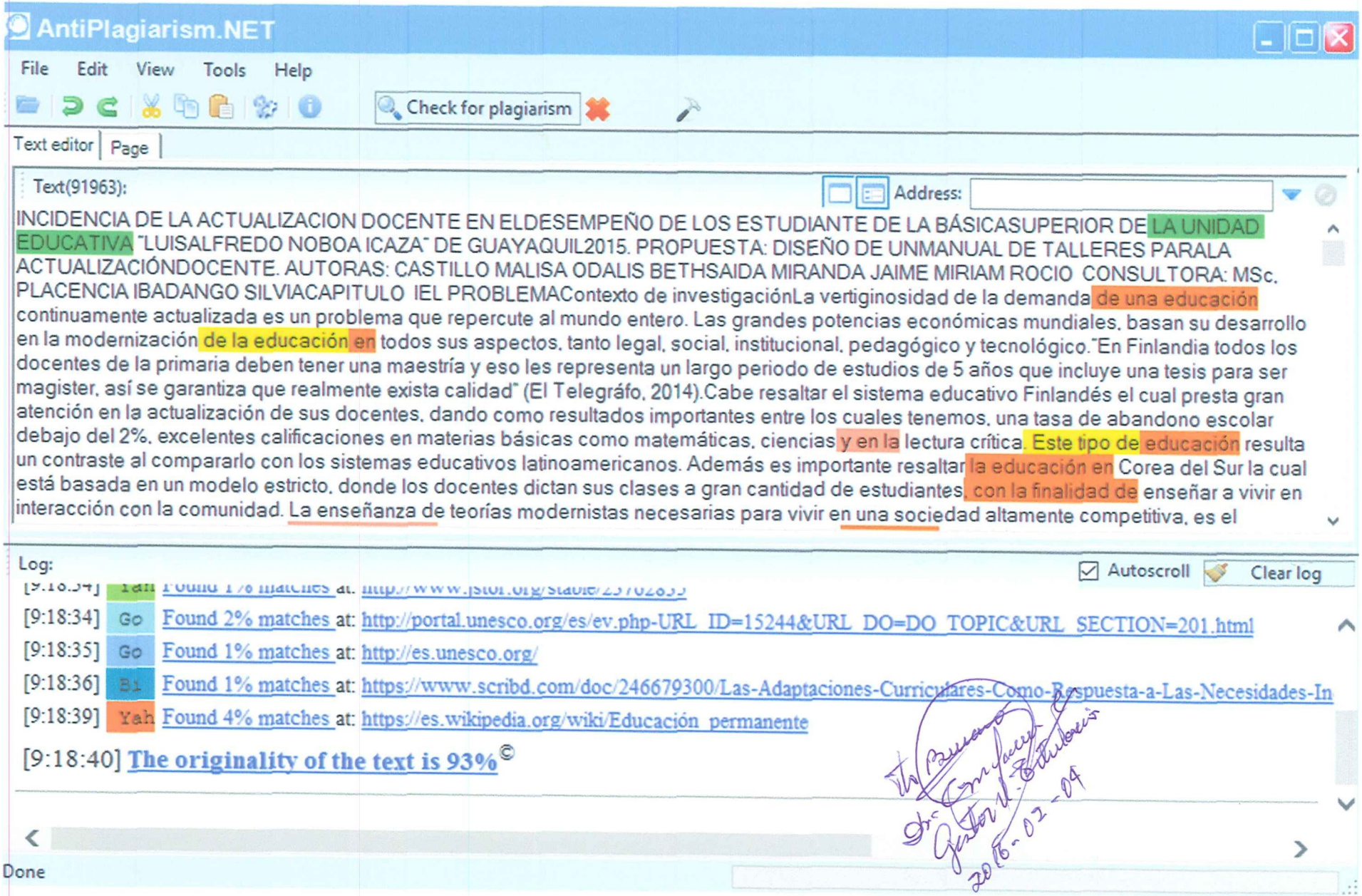
CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA CON C.C: 0923279053 Y MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO CON C.C: 0915717870, estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras Ciencias de la Educación especialización Educación Básica, solicitamos a usted muy respetuosamente se me autorice realizar en su prestigiosa Institución el proyecto educativo, cuyo tema y propuesta detallo a continuación:

Tema: "Incidencia de la actualización docente en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza", de Guayaquil en el año 2015.
Propuesta: Diseño de un manual de talleres para la actualización del docente".

Con seguridad de ser atendido me suscribo de usted no sin antes reiterar mis sentimientos de gratitud, respeto y estimación.

ODALIS CASTILLO MALISA
C.I.0923279053
Estudiante de Educación Básica.
Teléfonos 0994738367
Correo: odalisita@hotmail.es

MIRIAM ROCIO MIRANDA JAIME
C.I.0915717870
Estudiante de Educación Básica.
Teléfono: 0985120189
Correo: mimimiranda1975@hotmail.com


AntiPlagiarism.NET
File Edit View Tools Help
Check for plagiarism
Text editor Page
Text(91963):
Address:
INCIDENCIA DE LA ACTUALIZACION DOCENTE EN ELDESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTE DE LA BÁSICASUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUISALFREDO NOBOA ICAZA" DE GUAYAQUIL2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UNMANUAL DE TALLERES PARALA ACTUALIZACIÓNDOCENTE. AUTORAS: CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO CONSULTORA: MSc. PLACENCIA IBADANGO SILVIACAPITULO IEL PROBLEMAContexto de investigaciónLa vertiginosidad de la demanda de una educación continuamente actualizada es un problema que repercute al mundo entero. Las grandes potencias económicas mundiales, basan su desarrollo en la modernización de la educación en todos sus aspectos, tanto legal, social, institucional, pedagógico y tecnológico."En Finlandia todos los docentes de la primaria deben tener una maestría y eso les representa un largo periodo de estudios de 5 años que incluye una tesis para ser magister, así se garantiza que realmente exista calidad" (El Telegráfo, 2014).Cabe resaltar el sistema educativo Finlandés el cual presta gran atención en la actualización de sus docentes, dando como resultados importantes entre los cuales tenemos, una tasa de abandono escolar debajo del 2%, excelentes calificaciones en materias básicas como matemáticas, ciencias y en la lectura crítica. Este tipo de educación resulta un contraste al compararlo con los sistemas educativos latinoamericanos. Además es importante resaltar la educación en Corea del Sur la cual está basada en un modelo estricto, donde los docentes dictan sus clases a gran cantidad de estudiantes, con la finalidad de enseñar a vivir en interacción con la comunidad. La enseñanza de teorías modernistas necesarias para vivir en una sociedad altamente competitiva, es el
Log:
Autoscroll
Clear log
[9:18:34] Go Found 2% matches at: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=15244&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
[9:18:35] Go Found 1% matches at: http://es.unesco.org/
[9:18:36] Bi Found 1% matches at: https://www.scribd.com/doc/246679300/Las-Adaptaciones-Curriculares-Como-Respuesta-a-Las-Necesidades-In
[9:18:39] Yah Found 4% matches at: https://es.wikipedia.org/wiki/Educación_permanente
[9:18:40] The originality of the text is 93%
Done

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Realizando la preguntas sobre la desactualización pedagógica de los docentes.

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Encuesta realizadas a los estudiantes de octavo año básico

Encuesta realizadas a los estudiantes de noveno año básico

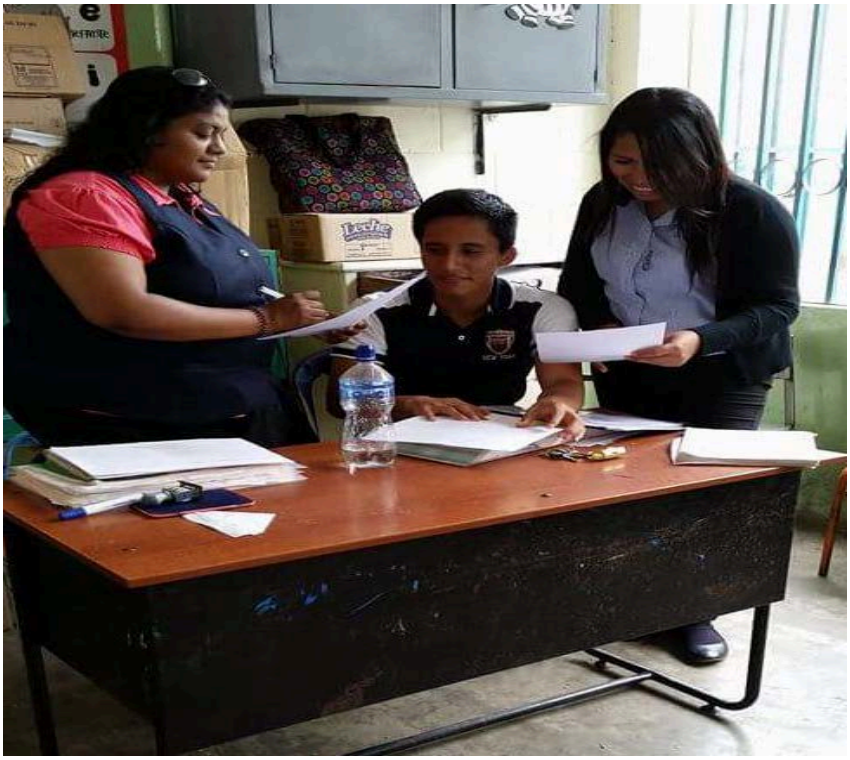
Realizando la encuesta al docente de noveno año de educación básica.

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Encuesta a padre de familia de noveno año de educación básica.

Encuesta a padre de familia de décimo año de educación básica.

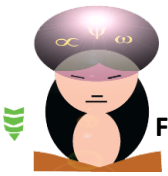
ENCUESTAS A LOS DOCENTES



Realizando la encuesta al docente de octavo año de educación básica.

TUTORIAS CON LA CONSULTORA DEL PROYECTO

En las tutorías de corrección con MSc, Silvia Placencia Ibadando



ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTADORES: Odalis Castillo Malisa y Mirian Miranda Jaime
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Luis Alfredo Noboa Icaza
JORNADA: MATUTINA FECHA: 16 de Septiembre del 2015

INSTRUCTIVO: CONTESTE CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES ALTERNATIVA.

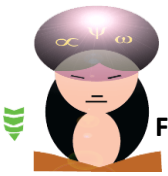
ENCUESTA A ESTUDIANTES					
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- ¿Cree usted que los docentes están capacitados para dar una educación innovadora?					
2.- ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias metodológicas con los estudiantes para que las clases sean de forma participativa?					
3.- ¿Los docente de esta institución utilizan recursos didácticos novedosos para lograr un desempeño académico en los estudiantes?					
4.- ¿El docente utiliza el docente recursos tecnológicos para el despertar el interés de aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes?					
5.- ¿La unidad educativa tiene actualizado al personal docente sobre temas estrategias y técnicas para llegar al interés y aprendizaje del estudiante?					
6.- ¿Considera usted que las actividades enviada a casa se pueden realizar con facilidad?					
7.- ¿Cree usted que el entorno en el cual se encuentra ubicada la unidad educativa, influye en el desempeño académico los estudiantes?					
8.- ¿La institución educativa diseña programas que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes?					
9.-¿Considera usted que los docentes son motivados y reconocidos por la capacidad y actitud en el proceso de actualización pedagógica?					
10.-¿Considera usted que los docentes utilizan guías didáctica en su proceso de actualización pedagógica?					

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTADORES: Odalis Castillo Malisa y Mirian Miranda Jaime
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Luis Alfredo Noboa Icaza
JORNADA: MATUTINA FECHA: 16 de Septiembre del 2015

INSTRUCTIVO: CONTESTE CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES ALTERNATIVA.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA					
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- ¿Considera usted que los docentes se capacita constantemente sobre nuevas metodología que permita mejorar la calidad del aprendizaje?					
2. ¿Cree usted que los docentes aplican técnicas didácticas que produzcan aprendizajes significativos en los estudiantes?					
3.- ¿Los docentes de la institución emplean recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas?					
4.- ¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias que fomente la inteligencia emocional en sus educandos?					
5.- ¿La institución educativa brinda las posibilidades para su capacitación continua de los docentes y estudiantes sobre temas de transcendental importancia en la actualidad?					
6.- ¿Cree usted que el currículo educativo actual permite el óptimo desarrollo de las capacidades de los estudiantes?					
7.- ¿Apoya en las actividades académicas realizadas en la institución?					
8.- ¿Considera usted que el entorno en el cual se encuentra ubicada la institución educativa, influye en el desempeño académico de su representado?					
9.- ¿La institución educativa diseña programas que permitan mejorar el desempeño académico de su representando?					
10.- ¿Considera usted que los docentes utilizan guías didáctica en su proceso de actualización docente?					



ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTADORES: Odalis Castillo Malisa y Mirian Miranda Jaime
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Luis Alfredo Noboa Icaza
JORNADA: MATUTINA FECHA: 16 de Septiembre del 2015

INSTRUCTIVO: CONTESTE CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES ALTERNATIVA.

ENCUESTA A DOCENTES					
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- ¿Se capacita constantemente sobre nuevas metodología que permita mejorar la calidad del aprendizaje?					
2.- ¿Aplica técnicas didácticas que produzcan aprendizajes significativos en los estudiantes?					
3.- ¿Emplea recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas?					
4.- ¿Utiliza estrategias que fomente la inteligencia emocional en sus educandos?					
5.- ¿La institución educativa brinda las posibilidades para su capacitación continua sobre temas de transcendental importancia en la actualidad?					
6.- ¿Cree usted que el currículo educativo actual permite el óptimo desarrollo de las capacidades de los estudiantes?					
7.- ¿Los representantes legales apoyan en las actividades académicas realizadas en la institución?					
8.- ¿Considera usted que el entorno en el cual se encuentra ubicada la institución educativa, influye en el desempeño académico de los estudiantes?					
9.- ¿La institución educativa diseña programas que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes?					
10- ¿Utiliza guías didácticas en su proceso de actualización docente?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN.-PRIMERA COHORTE.-JUNIO-SEPTIEMBRE 2015
CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORÍAS ACADÉMICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS

Consultor Académico: *MSc Silvia Placencia Ibadango* ***Fecha de designación:*** *29 de junio del 2015*

Nombre del Estudiante: CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA

Tema: Incidencia de la actualización docente en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza", de Guayaquil en el año 2015.

Propuesta: Diseño de un manual de talleres para la actualización del docente".

	ACTIVIDADES	FECHA	EVALUACIÓN			HORA	FIRMA ESTUDIANTE.
			MS	S	PS		
1	CONSULTORÍA: capítulo I: contexto de la investigación, problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias	07- julio-2015	✓			18:00 - 19:00	
2	CONSULTORÍA: capítulo I formulación del problema, objetivos de la investigación (general y especifico), interrogantes y justificación.	14- julio-2015	✓			18:00 - 19:00	
3	CONSULTORÍA: capítulo I: contexto de la investigación, problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias del nuevo tema	21- julio-2015	✓			18:00 - 19:00	
4	CONSULTORÍA: capítulo I formulación del problema, objetivos de la investigación (general y especifico), interrogantes y justificación del nuevo tema.	28-julio-2015	✓			18:00 - 19:00	
5	CONSULTORÍA: capítulo II antecedentes, fundamentación epistemológica y fundamentación filosófica.	04-agosto-2015	✓			18:00 - 19:00	

6	**CONSULTORÍA:** *capítulo II fundamentación psicológica fundamentación pedagógica, fundamentación sociológica, fundamentación legal y términos relevantes.*	*11agosto-2015*	✓			*18:00 - 19:00*	
7	**CONSULTORÍA:** *Revisión del marco teórico del capítulo II y revisión del capítulo III: diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, fracción muestraria, cuadro de operacionalización de las variables.*	*18-agosto-2015*	✓			*18:00 - 19:00*	
8	**CONSULTORÍA:** *Revisión de los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación y análisis e interpretación de resultados, Chi Cuadrado, conclusiones y recomendaciones.*	*8-Sept-2015*	✓			*18:00 - 19:00*	
9	**CONSULTORÍA:** *capítulo IV: justificación, objetivo general y específicos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación descripción de la propuesta, cronograma de actividades.*	*15-sept-2015*	✓			*18:00 - 19:00*	
10	**CONSULTORÍA:** *Última revisión, normas apa, redacción e indicaciones para la subida del sistema Urkund,*	*22-sept-2015*	✓			*18:00 - 19:00*	

OBSERVACIONES: _____

MSc Silvia Placencia Ibadango
CONSULTOR(A) ACADÉMICO(A)

S = Satisfactoria
PS = Poco Satisfactorio
NP = Ninguna Participación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN.-PRIMERA COHORTE.-JUNIO-SEPTIEMBRE 2015
CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORÍAS ACADÉMICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS

Consultor Académico: *MSc Silvia Placencia Ibadango* ***Fecha de designación:*** *29 de junio del 2015*

Nombre del Estudiante: MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO

Tema: Incidencia de la actualización docente en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza", de Guayaquil en el año 2015.

Propuesta: Diseño de un manual de talleres para la actualización del docente".

	ACTIVIDADES	FECHA	EVALUACIÓN			HORA	FIRMA ESTUDIANTE.
			MS	S	PS		
1	CONSULTORÍA: capítulo I: contexto de la investigación, problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias	07- julio-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda J.
2	CONSULTORÍA: capítulo I formulación del problema, objetivos de la investigación (general y especifico), interrogantes y justificación.	14- julio-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda J.
3	CONSULTORÍA: capítulo I: contexto de la investigación, problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias del nuevo tema	21- julio-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda J.
4	CONSULTORÍA: capítulo I formulación del problema, objetivos de la investigación (general y especifico), interrogantes y justificación del nuevo tema.	28-julio-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda J.
5	CONSULTORÍA: capítulo II antecedentes, fundamentación epistemológica y fundamentación filosófica.	04-agosto-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda J.

6	**CONSULTORÍA:** capítulo II fundamentación psicológica fundamentación pedagógica, fundamentación sociológica, fundamentación legal y términos relevantes.	11agosto-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda S.
7	**CONSULTORÍA:** Revisión del marco teórico del capítulo II y revisión del capítulo III: diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, fracción muestraria, cuadro de operacionalización de las variables.	18-agosto-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda S.
8	**CONSULTORÍA:** Revisión de los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación y análisis e interpretación de resultados, Chi Cuadrado, conclusiones y recomendaciones.	8-Sept-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda S.
9	**CONSULTORÍA:** capítulo IV: justificación, objetivo general y específicos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación descripción de la propuesta, cronograma de actividades.	15-sept-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda S.
10	**CONSULTORÍA:** Última revisión, normas apa, redacción e indicaciones para la subida del sistema Urkund,	22-sept-2015	✓			18:00 - 19:00	Miriam Miranda S.

OBSERVACIONES: _____

MSc Silvia Placencia Ibadango
CONSULTOR(A) ACADÉMICO(A)

S = Satisfactoria
PS = Poco Satisfactorio
NP = Ninguna Participación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera: EDUCACION BASICA
E-mail: ugfacfil@speed.net.ec
Apartado 471

CERTIFICACIÓN

SECRETARIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.- el Infrascrito Secretario de la Facultad, tiene a bien CERTIFICAR QUE LA ESTUDIANTE CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA se matriculó al Primer Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2011-2012, Segundo Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2012-2013, Tercer Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2013-2014, Cuarto Curso paralelo "C-1" periodo lectivo 2014-2015 de la Carrera de Educación Básica, habiendo obtenido las siguientes calificaciones:

PRIMER CURSO 2011 - 2012			
Filosofía de la educación	19	DIECINUEVE	AP
Pedagogía	20	VEINTE	AP
Fundamentos de Investigación	16	DIECISÉIS	AP
Ética Profesional	18	DIECIOCHO	AP
Lenguaje y Comunicación I	20	VEINTE	AP
Matemáticas I	15	QUINCE	AP
Ciencias Naturales I	17	DIECISIETE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales I	16	DIECISÉIS	AP
Historia	16	DIECISÉIS	AP
Geografía	16	DIECISÉIS	AP

SEGUNDO CURSO 2012 – 2013			
Administración y Legislación Esc I	17	DIECISIETE	AP
Estrategias Psicopedagógicas	17	DIECISIETE	AP
Promoción y Desarrollo Comunitario	14	CATORCE	AP
Planificación Estratégicas	14	CATORCE	AP
Lenguaje y Comunicación II	17	DIECISIETE	AP
Matemáticas II	16	DIECISÉIS	AP
Ciencias Naturales II	17	DIECISIETE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales II	15	QUINCE	AP
Historia II	15	QUINCE	AP
Geografía II	17	DIECISIETE	AP
Didáctica General II	18	DIECIOCHO	AP

TERCER CURSO 2013 – 2014			
Psicología Evolutiva y del Aprendizaje	9	NUEVE	AP
Administración y Legislación Escolar II	8	OCHO	AP
Metodología de la investigación	8,5	OCHO,CINCO	AP
Evaluación Educativa	8,5	OCHO,CINCO	AP
Didáctica Especial	8,5	OCHO,CINCO	AP
Practicas Docentes	8,5	OCHO,CINCO	AP
Cultura Física	10	DIEZ	AP
Cultura Estética	10	DIEZ	AP
Idioma Extranjero	10	DIEZ	AP

CUARTO CURSO 2014 – 2015			
Diseño y desarrollo Curricular	8,75	OCHO,SETENTA Y CINCO	AP
Investigacion Educativa	9	NUEVE	AP
Problemas Pedagógicos	8,5	OCHO,CINCO	AP
Dificultades del Aprendizaje	8,5	OCHO,CINCO	AP
Computación Básica	8,5	OCHO,CINCO	AP
Problemas del Mundo contemporáneo	9,5	NUEVE,CINCO	AP
Diseño de Proyecto Educativo	8	OCHO	AP
Tecnología Educativa	9	NUEVE	AP
Transversalidad del Currículo	9	NUEVE	AP
Estadística Aplicada a la Educación	9,69	NUEVE,SESENTA Y NUEVE	AP
Legislación Educativa	8,45	OCHO,CUARENTA Y CINCO	AP

Así consta en los archivos de esta Secretaria a mi cargo a los que me remito en caso necesario.
Guayaquil, 21 de septiembre de 2015.

Ab. Sebastian Cadena Alvarado.
SECRETARIO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA Letras y Ciencias de la Educación SECRETARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA CARRERA DE EDUCACION BASICA DIRECCION

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera: EDUCACION BASICA
E-mail: ugfacfil@speed.net.ec
Apartado 471

CERTIFICACIÓN

SECRETARIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.- el Infrascrito Secretario de la Facultad, tiene a bien CERTIFICAR QUE LA ESTUDIANTE MIRANDA JAIME MIRIAN ROCIO se matriculó al Primer Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2011-2012, Segundo Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2012-2013, Tercer Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2013-2014, Cuarto Curso paralelo "C-1" periodo lectivo 2014-2015 de la Carrera de Educación Básica, habiendo obtenido las siguientes calificaciones:

PRIMER CURSO 2005 - 2006			
Geografia del Ecuador	19	DIECINUEVE	AP
Historia del Ecuador	19	DIECINUEVE	AP
Didactica de la CC.NN.	17	DIECISIETE	AP
Laboratorio de Ciencias Nturales	19	DIECINUEVE	AP
Matematicas	16	DIECISEIS	AP
Lenguaje y Comunicacion	18	DIECIOCHO	AP
Etica Profecional	20	VEINTE	AP
Investigacion	18	DIECIOCHO	AP
Pedagogia	19	DIECINUEVE	AP
Historia de la Filosofia	17	DIECISIETE	AP

SEGUNDO CURSO 2012 – 2013			
Administración y Legislación Esc I	19	DIECINUEVE	AP
Estrategias Psicopedagógicas	17	DIECISIETE	AP
Promoción y Desarrollo Comunitario	20	VEINTE	AP
Planificación Estratégicas	18	DIECIOCHO	AP
Lenguaje y Comunicación II	17	DIECISIETE	AP
Matemáticas II	16	DIECISEIS	AP
Ciencias Naturales II	17	DIECISIETE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales II	15	QUINCE	AP
Historia II	7(R)	SIETE	AP
Geografía II	17	DIECISIETE	AP
Didáctica General II	18	DIECIOCHO	AP

TERCER CURSO 2013 – 2014			
Psicología Ev oluliva y del Aprendizaje	7(R)	SIETE	AP
Administración y Legislación Escolar II	9	NUEVE	AP
Metodología de la investigación	7,5	SIETE,CINCO	AP
Evaluación Educativa	7	SIETE	AP
Didáctica Especial	7	SIETE	AP
Practicas Docentes	10	DIEZ	AP
Cultura Física	8,5	OCHO,CINCO	AP
Cultura Estética	10	DIEZ	AP
Idioma Extranjero	9,5	NUEVE,CINCO	AP

CUARTO CURSO 2014 – 2015			
Diseño y desarrollo Curricular	8	OCHO	AP
Investigacion Educativa	9	NUEVE	AP
Problemas Pedagógicos	9	NUEVE	AP
Dificultades del Aprendizaje	7,8	SIETE,CINCO	AP
Computación Básica	8,5	OCHO,CINCO	AP
Problemas del Mundo contemporáneo	8,5	OCHO,CINCO	AP
Diseño de Proyecto Educativo	7,5	SIETE,CINCO	AP
Tecnología Educativa	9	NUEVE	AP
Transversalidad del Currículo	8,5	OCHO,CINCO	AP
Estadística Aplicada a la Educación	8,87	OCHO,OCHENTA Y SIETE	AP
Legislación Educativa	8,45	OCHO,CUARENB	AP

Así consta en los archivos de estea Secretaria a mi cargo a los que me remito en caso necesario.
Guayaquil, 17 de agosto de 2015.

Ab. Sebastián Cadena Alvarado.
SECRETARIO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA
CARRERA DE
EDUCACION BASICA
SECCION

academico.filosofia.edu.ec/transactions/___webApp.asp

Bienvenido (a) ODALIS BETHSAIDA CASTILLO MALISA

Guayaquil, 27/12/2015 13:24:55

- Modalidad, Presencial
- Carrera, EDUCACION BASICA
- C.Estudio, Guayaquil

- Menú Principal
  - Notas
  - Practicas
  - Evaluacion
  - Tesis
  - Vinculacion con
  - Ayuda
  - Cambiar Clave
  - Salir

1 paso 2 paso 3 paso

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: EDUCACION BASICA,Guayaquil,Presencial
Institución: ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 474 CORDILLERA DEL CONDOR

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha Sol.	Proyecto	Carta	Estado	Sel
IIEDBASP00039-GYE	IFEDBASP00039-GYE	LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA; LUCAS QUIMIZ CESAR JONATHAN; MENDEZ INGA ROSA NOEMI; MENDOZA HOLGUIN JENNY MARJORIE; MENDOZA HOLGUIN SILVIA DEL PILAR; MINCHALA COELLO ADA VICTORIA; REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA; SANCHEZ MANZABA JULIANA CAROLINA; SELLAN SILVA GUISELLA ROXANA; CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA	4 de abril del 2013	Nivelación y Control de Tareas	0919865774.pdf	Finalizado	

FACULTAD DE FILOSOFÍA
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
REVISADO
FECHA: 07.2016
MSc. Angela Yanki A.
SECRETARIA
PRESENCIAL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
DIRECCIÓN
FECHA: 28/07/16
MSc. Domingo Tapia Avilés
GESTOR GENERAL

Bienvenido al Sistema Web Académico - Carrera Informática Distancia - Google Chrome

academico.filosofia.edu.ec/transactions/___webApp.asp

Bienvenido (a) MIRIAM ROCIO MIRANDA JAIME

Guayaquil, 29/07/2015 13:21:44

- Modalidad. Presencial
- Carrera. EDUCACION BASICA
- C.Estudio. Guayaquil

1 paso 2 paso 3 paso

Menú Principal
- Notas
- Practicas
- Evaluacion
- Tesis
- Vinculacion con
- Ayuda
- Cambiar Clave
- Salir

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: EDUCACION BASICA,Guayaquil,Presencial
Institución: Escuela Fiscal Mixta No 432 Ecuador Antartico

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha Sol. Convenio	Proyecto	Carta	Estado	Sel
IIEDBASP00010-GYE	IFEDBASP00010-GYE	MEJIA PLUA CARLOS NARCISO; CAMPUZANO CASTRO GINA PATRICIA; MACIAS ESPINOZA KARINA JAZMIN; MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO; QUIROZ ANCHUNDIA YOLANADA ESPERANZA; SUPLEHUICHE ZAMORA XIMENA LISSETTE	12 de marzo del 2013	Nivelación y Control de Tareas	0929256519.pdf	Finalizado	

Revisado Yoshira A. 4-08-2015 Dpto. Vinculación Presencial

04/08/15

FACULTAD DE FILOSOFIA
EDO. DOMINGO TAPIA A. MSC.
DIRECTOR DE VINCULACIÓN

UG Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

ES 13:23 29/07/2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
TELÉFONO 04- 2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA, con cédula de identidad Nº 0923279053 especialización EDUCACION BASICA modalidad PRESENCIAL, realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO VICENTE ROCAFUERTE, bajo supervisión del (a) MSc. MARCO YAMBAY, con la calificación DIEZ (10) correspondiente al periodo lectivo 2014 – 2015. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaria, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 04 de septiembre del 2015.-.-.-

Atentamente,

MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Elaborado por:	Lcda. Graciela Cruz L. - Auxiliar de Coordinación
Revisado por:	MSc. Yoconda Castro T. - Directora

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
TELÉFONO 04- 2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MIRANDA JAIME MIRIAN ROCIO, especialización EDUCACION BASICA modalidad PRESENCIAL, realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO UNIVERSITARIO DR. FRANCISCO HUERTA, con la calificación de NUEVE CON CINCUENTA (9.50), correspondiente al periodo lectivo 2014 – 2015 bajo la supervisión del(a) LCDA. MARIBEL ABAD. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 02 de septiembre del 2015.-.-.-

Atentamente,

MSC. YOLONDA CASTRO T.-
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Elaborado por:	Lcda. Graciela Cruz L. - Auxiliar de Coordinación
Revisado por:	MSc. Yoconda Castro T. - Directora

Oficio EB-_____
Guayaquil, julio 8 de 2015

Máster
Silvia Placencia Ibadango
Personal Docente
Ciudad.-
De mis consideraciones:

Por medio de la presente, tengo a bien comunicar a usted que, ha sido asignada como **Consultor Académico** de los siguientes **Proyectos Educativos** correspondientes a los estudiantes egresados de la **Primera Cohorte jornada nocturna de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica de junio a septiembre de 2015.**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA DE PROYECTO	PROPUESTA
1	Castillo Malisa Odalis Bethsaida Miranda Jaime Miriam Rocío	Incidencia de la **actualización docente** en el **desempeño académico** de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Luis Alfredo Noboa Icaza de la ciudad de la ciudad de Guayaquil, en el año 2015.	Diseño de un manual de talleres para la actualización docente.
2	Bajaña Montero Sonia Loreley Vera Borbor María Fernanda	Incidencia de las **TICs** en el **logro de estándares de aprendizaje** en los estudiantes de la básica media de la Escuela Fiscal "Leonardo R Aulestia" de la ciudad de Guayaquil, en el año 2015.	Diseño de una guía didáctica que promueva el uso de la tecnología como eje transversal.
3	Castellanos Moncada Natalia Elizabeth. Rosales Reyes Diana María.	Incidencia de los **recursos didácticos** en la **comprensión de los aprendizajes** de los estudiantes de la básica elemental de unidad educativa fiscal "Luis Alfredo Noboa Icaza" de la ciudad de Guayaquil, en el año 2015.	Diseño de recursos didácticos que potencien la comprensión de los aprendizajes.
4	Zumba Lazo María Mercedes	Incidencia del **MOSEIB** en **el desarrollo socio-educativo** de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Guayaquil, en el año 2015.	Diseño de talleres para la implementación del MOSEIB.

Por su gentil atención, suscribo de Ud. con respeto y consideración.

Atentamente,

Lic. Víctor Avilés Boza, MSc.
DIRECTOR

MSc. Carlos Velasco Coloma.
GESTOR UNIDAD DE TITULACIÓN
JORNADA NOCTURNA

	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
REVISADO Y APROBADO POR	*MSc. Víctor Avilés Boza*	*Director*
ELABORADO POR	*Ing. Mariela Morales Layne*	*Secretaria 1*

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
E-mail: ebasicafilosofia@hotmail.com
Teléfono: 2294091

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
PRIMERA COHORTE - PRIMER SEMESTERE 2015 - JORNADA NOCTURNA

Guayaquil, 26 de Febrero del 2016

MSc. Víctor Manuel Avilés Boza
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MSc. Carlos Velasco Coloma
GESTOR DE TITULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS.

De nuestras consideraciones:

En consideración al oficio Nº EB – 253 del 09 de noviembre del 2015, tenemos a bien informar en calidad de miembros designados de la Comisión de Revisión de la forma escrita del Trabajo de Titulación Grupo C4 del Proyecto Educativo "**Incidencia de la actualización docente en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza" de Guayaquil 2015.** Propuesta: Diseño de un manual de talleres para la actualización docente, cuyos autores son los estudiantes: **CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA y MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO.**
A continuación presentamos las observaciones a superar por parte de los estudiantes.

Nº	REVISIÓN	NOVEDADES ENCONTRADAS	ACCIONES A TOMAR
1	Páginas del índice	Mal uso de la regla de mayúsculas y minúsculas	• Corrección de índices • Corregir letra tipo oración mayúsculas y minúsculas
2	En todo el texto	Página 22-27 Página 20-22	• Corrección de títulos • Añadir palabras en el párrafo. • Agregar sangría al inicio de cada párrafo. • Numeración de páginas
3	En todo el texto	Pagina22-24	• Corrección de ortografía en los párrafo • Revisión de los espacios en los párrafos

4	En todo el texto	Página 30-32	• Agregar aportes como cree que debe actuar el docente dentro de sus competencias desarrollando cada teoría.
5	En todo el texto	Página 58-59	• Corregir palabras repetidas • Corrección de ortografía
6	En todo el texto	Página 107	• Agregar bibliografía

Particular que informamos para los fines pertinentes.

MSc. Víctor Avilés Boza
VOCAL COMISIÓN DE REUNIÓN

MSc. Irina Alcívar Pinargote
DOCENTE CONSULTOR

MSc. Silvia Placencia Ibadango
DOCENTE CONSULTOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
PRIMERA COHORTE (JUNIO-SEPTIEMBRE/2015)
MATRIZ DE REVISIÓN ESCRITA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 09 de Marzo del 2016

TÍTULO DEL PROYECTO: Incidencia de la actualización docente en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza" de Guayaquil 2015.

AUTORES DEL PROYECTO (TRABAJO DE TITULACIÓN)

1.- ODALIS CASTILLO MALISA C.I.0923279053
2.- MIRIAM ROCIO MIRANDA JAIME C.I.0915717870

CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. Silvia Maribel Placencia Ibadango

INTEGRANTES DE COMISIÓN DE REVISIÓN DE LA FORMA ESCRITA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

1 MSc. Víctor Manuel Avilés Boza
2 Msc. Irina Magaly Alcívar Pinargote
3 MSc. Silvia Maribel Placencia Ibadango

MATRIZ DE CALIFICACIÓN					
ORD.	ÁMBITOS	INTEGRANTE 1	INTEGRANTE 2	INTEGRANTE 3	PUNTAJE OBTENIDO
1	NIVEL CIENTÍFICO TEÓRICO	0.3	0.3	0.3	0.9
2	METODOLOGÍA INVESTIGATIVA: USO DE ESTADÍSTICA DE NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	0.1	0.1	0.1	0.3
3	PERTINENCIA DE LA PROPUESTA	0.1	0.1	0.1	0.3
4	PERTINENCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0.1	0.1	0.1	0.3
5	PRESENTACIÓN (ESTILO, CLARIDAD, ORTOGRAFÍA, DIAGRAMACIÓN)	0.1	0.1	0.1	0.3
6	USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA	0.2	0.2	0.2	0.6
7	PERTINENCIA DE LOS ANEXOS	0.1	0.1	0.1	0.3
	TOTAL:	1.0	1.0	1.0	3.00

MSc. Victor Avilès Boza
C.C. 095606380
INTEGRANTE 1

MSc. Irina Alcívar Pinargote.
C.C. 1306943729
INTEGRANTE 2

MSc. Silvia Placencia Ibadango
C.C. 1001684008
INTEGRANTE 3

LA PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN EQUIVALE A 30%

Ing. Carlos Molina Echeverria, MSc.
DIRECTOR (E)

Dr. Carlos Velasco Coloma, Msc
GESTOR UNIDAD DE TITULACIÓN
JORNADA NOCTURNA

	Funcionarios	*Cargo*
Revisado y aprobado por:	*MSc. Víctor Avilés Boza*	*DIRECTOR*
Elaborado por:	*Ing. Mariela Morales Layne*	*SECRETARIA 1*

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
E-mail: ebasicafilosofia@hotmail.com
Teléfono: 2294091

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
PRIMERA COHORTE (JUNIO-SEPTIEMBRE/2015)

ACTA DE LA REVISIÓN DE LA FORMA ESCRITA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a lo dispuesto por las autoridades de la Facultad, en la ciudad de Guayaquil, a 1os 9 del mes de Marzo del 2015 siendo las 18H00 horas. Se instala la Comisión de Revisión de la Forma Escrita del Trabajo de Titulación del Grupo C1 presidido por: **MSc. Víctor Avilés Boza** , Coordinador de la Unidad Curricular de Titulación del grupo C4, e integrado por las docentes: **MSc. Irina Alcívar Pinargote , MSc. Silvia Placencia Ibadango ,** para revisar la forma escrita del **Trabajo de Titulación** de los estudiantes CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA y MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO, cuyo Tema es: INCIDENCIA DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA" DE GUAYAQUIL 2015. Otorgando la valoración del 30% equivalente a la calificación de **3.0** puntos, para el efecto firman en unidad de acto la presente acta.

MSc. Víctor Aviléz Boza.	MSc. Irina Alcívar Pinargote.	MSc. Silvia Placencia Ibadango
C.C. 095606380	C.C. 1306943729	C.C. 1001684008
INTEGRANTE 1	INTEGRANTE 2	INTEGRANTE 3

	Funcionarios	*Cargo*
Revisado y aprobado por:	*MSc. Víctor Avilés Boza*	*DIRECTOR*
Elaborado por:	*Ing. Mariela Morales Layne*	*SECRETARIA 1*

Guayaquil, 9 de Marzo de 2016

MSc. Víctor Manuel Avilés Boza

DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CIUDAD

De nuestras consideraciones:

CASTILLO MALISA ODALIS BETHSAIDA CON C.C: 0923279053 Y MIRANDA JAIME MIRIAM ROCIO CON C.C: 0915717870, estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras Ciencias de la Educación especialización Educación Básica, que estamos realizando el proyecto educativo cuyo tema y propuesta detallo a continuación:

Tema: "Incidencia de la actualización docente en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza", de Guayaquil en el año 2015.
Propuesta: Diseño de un manual de talleres para la actualización del docente".
Con el consultor académico MSc. Silvia Placencia Ibadango, solicitamos a ud muy cordialmente. La autorización para que la secretaria de la carrera nos extienda el código del proyecto para continuar con el proceso de la entrega de los anillados y el informe final por parte del consultor académico.
Por la atención que brinde a la solicitud, le quedamos muy agradecida.

Muy atentamente,

ODALIS CASTILLO MALISA
C.I.0923279053

Miriam Miranda J.

MIRIAM ROCIO MIRANDA JAIME
C.I.0915717870

AUTORIZADO POR:

UG-FF-EB-P070-UTC-2016

CÓDIGO: P070

FACULTAD DE FILOSOFÍA Recepción de Oficios
11 MAR 2016
FIRMA