



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL  
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD  
DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN  
LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 5,  
OCTAVO AÑO, COLEGIO “JORGE ICAZA CORONEL”,  
ZONA 8, DISTRITO 4, PROVINCIA DEL GUAYAS,  
CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES  
CORDERO, PERIODO LECTIVO 2015.**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA  
GUIA DIDÁCTICA DIGITAL**

**AUTORAS: LIZ VANESSA HIDALGO LÓPEZ.  
FRECIA GEOMARA LUCAS CAIZA.**

**CONSULTORA: Msc. ROSITA CHENCHE**

**GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2015**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

---

**MSc. Silvia Moy-Sang Castro**  
**DECANA**

---

**MSc. José Zambrano García**  
**SUBDECANO**

---

**MSc. Carlos Aveiga Paini**  
**DIRECTOR INFORMÁTICA**

---

**MSc. Ericka Llerena Chóez**  
**SUB-DIRECTORA INFORMÁTICA**

---

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado**  
**SECRETARIO GENERAL**

**MSc**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática Educativa, Rosa Chenche Jácome

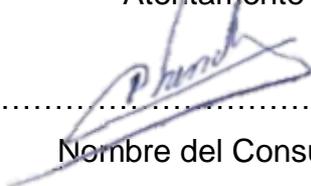
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Liz Vanessa Hidalgo López con C.C. 0915421614y Frecia Geomara Lucas Caiza, con C.C. 2000041679; diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de lengua y literatura, bloque 5, octavo año, colegio “Jorge Icaza coronel”, zona 8, distrito 4, provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres cordero, periodo lectivo 2015. Propuesta: diseño de una guía didáctica digital.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente



.....  
Nombre del Consultor  
Consultor Académico

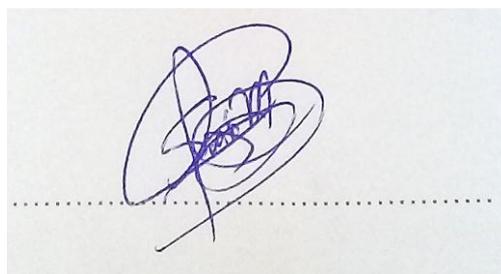
## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

MSc. Juan Marín Larreta, CERTIFICO que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto de Trabajo, Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de lengua y literatura, bloque 5, octavo año, colegio “Jorge Icaza coronel”, zona 8, distrito 4, provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres cordero, periodo lectivo 2015. Propuesta: diseño de una guía didáctica digital, elaborado por las estudiantes: Liz Vanessa Hidalgo López con C.C. 0915421614y Frecia Geomara Lucas Caiza, con C.C. 2000041679, previo a optar al título de licenciado en ciencias de la educación mención Informática Educativa, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación..

En el Proyecto de Trabajo se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todas los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en la ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención: Informática Educativa.



Guayaquil, Octubre de 2015

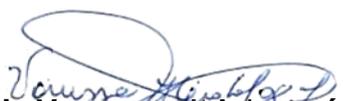
MSc

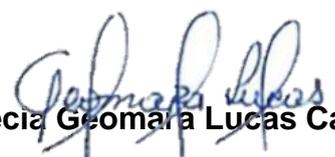
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de lengua y literatura, bloque 5, octavo año, colegio “Jorge Icaza coronel”, zona 8, distrito 4, provincia del guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres cordero, periodo lectivo 2015. Propuesta: diseño de una guía didáctica digital.

Atentamente,

  
**Liz Vanessa Hidalgo López**

  
**Frecia Geomara Lucas Caiza**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**PROYECTO**

TEMA: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 5, OCTAVO AÑO, COLEGIO “JORGE ICAZA CORONEL”, ZONA 8, DISTRITO 4, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, PERIODO LECTIVO 2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIGITAL.

APROBADO

.....  
**Tribunal No 1**

.....  
**Tribunal No 2**

.....  
**Tribunal No 3**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA**

**AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: .....

EQUIVALENTE A: .....

**TRIBUNAL**

**PRESIDENTE** \_\_\_\_\_

**PRIMER VOCAL** \_\_\_\_\_

**SEGUNDO VOCAL** \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

Nuestra tesis la dedicamos con mucho cariño y amor a Dios, por habernos dado la vida, brindarnos salud y sabiduría, quién supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas y adversidades, por permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

**LIZ VANESSA HIDALGO LÓPEZ.**  
**FRECIA GEOMARA LUCAS CAIZA.**

## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias a Dios por darnos sabiduría entendimiento y por habernos permitido a cumplir nuestras metas, agradezco a mis padres, hijos, hermanos, familiares, que siempre fueron el pilar fundamental en nuestras vidas.

A los catedráticos de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación, por quienes hemos llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollar la tesis, y de manera especial a nuestro tutor por guiarnos y así poder cumplir uno de nuestros sueños tan anhelados, ser profesional.

**LIZ VANESSA HIDALGO LÓPEZ.**  
**FRECIA GEOMARA LUCAS CAIZA.**

## ÍNDICE GENERAL

	Págs.
CARÁTULA .....	i
HOJA DE DIRECTIVOS .....	ii
CARTA DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR.....	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA.....	iv
TRIBUNAL.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
RESUMEN (ESPAÑOL).....	xix
RESUMEN (INGLÉS) .....	xx
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Contexto de la Investigación .....	3
Problema de Investigación.....	8
Causas .....	9
Formulación del Problema .....	9
Objetivos de la investigación .....	10
Objetivo general .....	10
Objetivos específicos .....	10
Interrogantes de Investigación .....	10
Justificación .....	12
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes del Estudio .....	14

Fundamentaciones .....	18
Variables de la Investigación .....	41
Definiciones Conceptuales .....	42

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Diseño metodológico .....	44
Investigación cuantitativa.....	44
Investigación cualitativa .....	45
Investigación de campo .....	45
Investigación Documental-Bibliográfica .....	46
Investigación Experimental .....	46
Población y Muestra .....	47
Población .....	47
Muestra .....	48
Fórmula de la muestra .....	48
Operacionalización de variables .....	50
Métodos de Investigación .....	52
Método Científico.....	52
Método Inductivo – Deductivo.....	52
Método Descriptivo.....	53
Método Estadístico .....	53
Método Empírico .....	54
Técnicas e instrumentos de investigación.....	54
La observación .....	55
La entrevista .....	56
La encuesta .....	56
Análisis de datos .....	57
Resultado de la encuesta aplicada a docentes del octavo año de educación básica del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel” .....	58

Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel” .....	68
Análisis e Interpretación de Resultados .....	78
Prueba de Chi Cuadrado .....	79
Conclusiones y Recomendaciones .....	80
Conclusiones .....	80
Recomendaciones .....	80

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

Título.....	81
Justificación .....	81
Objetivos .....	82
Objetivo general .....	82
Objetivos específicos .....	82
Factibilidad del proyecto .....	83
Descripción de la Propuesta .....	85
Manual del Administrador .....	88
Manual del Usuario .....	90
Impacto social.....	95
Beneficiarios .....	95
Conclusiones .....	96
Bibliografía.....	97

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Págs.</b>
<b>Cuadro No. 1</b>	
Tipos de Aprendizaje Significativo .....	30
<b>Cuadro No. 2</b>	
Población.....	48
<b>Cuadro No. 3</b>	
Muestra .....	49
<b>Cuadro No. 4</b>	
Operacionalización de variables .....	51
<b>Cuadro No. 5</b>	
Creación de una Guía Didáctica Digital .....	58
<b>Cuadro No. 6</b>	
Utilización de estrategias metodológicas digitales .....	59
<b>Cuadro No. 7</b>	
Uso de los recursos digitales para impartir clases .....	60
<b>Cuadro No. 8</b>	
Una guía digital estima la enseñanza de Lengua y Literatura .....	61
<b>Cuadro No. 9</b>	
El plantel cuenta con tecnología para el uso de una guía didáctica digital .....	62
<b>Cuadro No. 10</b>	
Los docentes deben capacitarse en Estrategias metodológicas digitales .....	63
<b>Cuadro No. 11</b>	
Directivos del área promuevan el uso de metodologías didácticas digitales .....	64
<b>Cuadro No. 12</b>	
Utilización de un guía didáctica digital en Lengua y Literatura .....	65

**Cuadro No. 13**

El docente debe recibir orientación en la utilización de recursos digitales ...  
 .....66

**Cuadro No. 14**

Las estrategias metodológicas digitales motiva el aprendizaje  
 significativo .....67

**Cuadro No. 15**

El docente de Lengua y Literatura debe utilizar videos o diapositivas.....  
 .....68

**Cuadro No. 16**

Las estrategias metodológicas aplicadas en clase cuentan con tecnología  
 .....69

**Cuadro No. 17**

Las clases interactivas facilitan la comprensión de conocimientos .....70

**Cuadro No. 18**

El docente debe utilizar una guía didáctica digital.....71

**Cuadro No. 19**

La institución debería contar con recursos tecnológicos .....72

**Cuadro No. 20**

Los docentes deben capacitarse en el uso de estrategias metodológicas ...  
 .....73

**Cuadro No. 21**

Los docentes deberían utilizar una guía didáctica digital .....74

**Cuadro No. 22**

La creación de un guía didáctica digital mejorará el aprendizaje .....75

**Cuadro No. 23**

El docente debe conocer sobre estrategias metodológicas digitales .....  
 .....76

**Cuadro No. 24**

Uso de una guía didáctica digital .....77

**Cuadro No. 25**

Prueba de Chi Cuadrado .....79

**Cuadro No. 26**

Gastos del Proyecto .....84

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Págs.</b>
<b>Gráfico No. 1</b>	
Esquema del Aprendizaje Significativo .....	28
<b>Gráfico No. 2</b>	
Creación de una Guía Didáctica Digital .....	58
<b>Gráfico No. 3</b>	
Utilización de estrategias metodológicas digitales .....	59
<b>Gráfico No. 4</b>	
Uso de los recursos digitales para impartir clases .....	60
<b>Gráfico No. 5</b>	
Una guía digital estimula la enseñanza de Lengua y Literatura .....	61
<b>Gráfico No. 6</b>	
El plantel cuenta con tecnología para el uso de una guía didáctica digital .....	62
<b>Gráfico No. 7</b>	
Los docentes deben capacitarse en Estrategias metodológicas digitales .....	63
<b>Gráfico No. 8</b>	
Directivos del área promuevan el uso de metodologías didácticas digitales .....	64
<b>Gráfico No. 9</b>	
Utilización de un guía didáctica digital en Lengua y Literatura .....	65
<b>Gráfico No. 10</b>	
El docente debe recibir orientación en la utilización de recursos digitales ... ..	66
<b>Gráfico No. 11</b>	
Las estrategias metodológicas digitales motiva el aprendizaje significativo .....	67

<b>Gráfico No. 12</b>	
El docente de Lengua y Literatura debe utilizar videos o diapositivas.....	
.....	68
<b>Gráfico No. 13</b>	
Las estrategias metodológicas aplicadas en clase cuentan con tecnología	
.....	69
<b>Gráfico No. 14</b>	
Las clases interactivas facilitan la comprensión de conocimientos .....	70
<b>Gráfico No. 15</b>	
El docente debe utilizar una guía didáctica digital.....	71
<b>Gráfico No. 16</b>	
La institución debería contar con recursos tecnológicos .....	72
<b>Gráfico No. 17</b>	
Los docentes deben capacitarse en el uso de estrategias metodológicas	
.....	73
<b>Gráfico No. 18</b>	
Los docentes deberían utilizar una guía didáctica digital .....	74
<b>Gráfico No. 19</b>	
La creación de un guía didáctica digital mejorará el aprendizaje .....	75
<b>Gráfico No. 20</b>	
El docente debe conocer sobre estrategias metodológicas digitales .....	
.....	76
<b>Gráfico No. 21</b>	
Uso de una guía didáctica digital .....	77
<b>Gráfico No. 22</b>	
Administrador Joomla .....	89
<b>Gráfico No. 23</b>	
Panel de Control – Administrador .....	89
<b>Gráfico No. 24</b>	
Página Web.....	90

<b>Gráfico No. 25</b>	
Link Lectura .....	91
<b>Gráfico No. 26</b>	
Link PosLectura .....	92
<b>Gráfico No. 27</b>	
Link Planificación .....	93
<b>Gráfico No. 28</b>	
Link Evaluación .....	94

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**TEMA:** Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Lengua y Literatura, Bloque 5, de Octavo año del Colegio “Jorge Icaza Coronel”, Zona 4, Distrito 8, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, Periodo Lectivo 2015-2016.

**PROPUESTA:** Diseño de una guía didáctica digital, con estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo socio funcional de la asignatura de Lengua y Literatura, Bloque 5.

**Autoras: Liz Vanessa Hidalgo López, Frecia Geomara Lucas Caiza.**

**Consultor:**

### RESUMEN

El desempeño laboral deficiente del docente y una inadecuada aplicación del uso metodológico en el proceso de enseñanza–aprendizaje genera consecuencias negativas en la educación, que se evidencia en la pérdida de interés a la clase por parte del estudiante. De allí que el desempeño del docente y la aplicación de la metodología adecuada permitan que el estudiante desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de su entorno. Esto indudablemente le servirá para la aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje porque le ayudara a comprender la dimensión del problema, llegar a los resultados y conclusiones, que influyen en su desarrollo cognoscitivo y formativo para el ejercicio en su vida práctica. El rol de los profesores y sus estrategias metodológicas aplicadas en el aula son de crucial importancia en la formación del hombre y el aprendizaje significativo del ecuatoriano del siglo XXI. En este contexto es crucial reflexionar sobre la contribución de las TIC a la gestión educativa. Es fundamental tener en cuenta que la ejecución de proyectos en los centros educativos representa un desafío en si misma. Las TIC en las instituciones educativas requiere la participación de la comunidad educativa en programas de formación digital, de modo que puedan aprovechar el potencial que brindan las TIC. A fin de que las Tic se convierta en algo integral y cotidiano, alejándose de las modalidades tradicionales de enseñanza individualista y aislada.

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>GUIA DIDÁCTICA</b>
--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**  
**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF EDUCATION**  
**CLASSROOM EDUCATION SYSTEM**  
**UNIVERSITY CENTER: MATRIX GUAYAQUIL**

**PROJECT TITLE:** Methodological strategies influence the quality of functional socio meaningful learning in the subject of Language and Literature, Block 5, Eighth year of "Jorge Icaza Colonel" College Zone 8, District 4, Guayas Province, Canton Guayaquil, and Febres Parish lamb semester 2015-2016.

**PROPOSAL:** Design of a digital tutorial, with methodological strategies for meaningful learning functional partner of the subject of Language and Literature, Block 5.

**AUTHORS:** Liz Vanessa Hidalgo López.  
 Frecia Geomara Lucas Caiza

**CONSULTANT:**

### SUMMARY

Poor job performance of teachers and inadequate application of methodological use in the teaching-learning process generates a negative impact on education, as evidenced by the loss of interest to the class by the student. Hence teacher performance and the application of the appropriate methodology allow students to develop their ability to think and solve the problems of their environment. This undoubtedly will serve to implement during the teaching-learning process that will help you understand the dimension of the problem, get the results and conclusions, that influence their cognitive and training for the exercise in practical life development. The role of teachers and their methodological strategies used in the classroom are of crucial importance in the formation of man and Ecuadorian meaningful learning of the century. In this context it is crucial to reflect on the contribution of ICT in educational management. It is essential to note that the implementation of projects in schools is a challenge in itself. ICT in educational institutions requires the participation of the educational community in digital training programs, so that they can take advantage of the potential offered by ICT. To that ICT becomes integral and everyday something away from traditional individualistic and isolated modes of teaching.

<b>STRATEGIES METHODOLOGY</b>	<b>SIGNIFICANT LEARNING</b>	<b>TEACHING GUIDE</b>
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene por objetivo el de examinar la incidencia que tiene el uso de estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje, mediante la investigación de campo, bibliográfica y análisis estadístico. Para diseñar de una guía didáctica digital, con estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo socio funcional de la asignatura de Lengua y Literatura.

El desarrollo de la educación, constituye un instrumento básico en gran parte de los procesos de enseñanza y mejoramiento continuo del aprendizaje; la educación al igual que otros campos debe ir innovando y utilizando nuevos métodos y herramientas para llegar con el conocimiento en forma ágil y oportuna.

Las estrategias metodológicas son técnicas prioritarias y determinantes en la planificación realizada por el docente para facilitar el aprendizaje significativo al estudiante, y mejorar la calidad educativa de nuestra educación. Hoy en día, la labor docente debe ser fundamental para mejorar el uso de las estrategias metodológicas en el salón de clase y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo, en base a buenas planificaciones que realice el docente donde el estudiante sea participe, crítico y reflexivo dentro del aula.

Utilizar herramientas metodológicas básicas para el desarrollo del aprendizaje significativo, es posible despertar el interés, la curiosidad y el afán del estudiante que sean de gran aporte para el proceso de aprendizaje en las aulas.

Por tal motivo nos hemos centrado en la investigación de metodologías de aprendizaje significativo que sirva de base para los

estudiantes en la construcción de conocimientos de la asignatura de Lengua y Literatura mediante una aplicación web.

Por ello consideramos la factibilidad del Proyecto por tener criterios de prioridad para la educación en el Octavo Año de Educación Básica, ofrece una oportunidad de incalculable valor para el proceso de enseñanza mediante el aprendizaje significativo.

El capítulo I, se centra en el Planteamiento del Problema, también enfatiza la situación conflicto, causas y consecuencias, evaluación del problema, objetivos generales y específicos, justificación e importancia de la investigación que realizamos.

El capítulo II, enfatiza el Marco Teórico de la investigación, exponiendo las principales teorías y criterios que fundamentan el tratamiento de la temática en estudio, además intervienen algunas fundamentaciones que respaldan nuestra investigación en los aspectos teóricos, filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, tecnológicos y legales también se determina definición de términos relevantes.

En el capítulo III, se detalla la metodología de investigación utilizada, diseño de la investigación, tipos de investigación, universo y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de investigación resultados: cuadros, gráficos, análisis de resultados, cruce de resultados, respuestas a las interrogantes de la investigación.

En el capítulo IV, se describe la Propuesta denominada Diseño de una guía didáctica digital, con estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo socio funcional de la asignatura de Lengua y Literatura.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN**

El Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”, se encuentra ubicado en la 24ava y la Q, correspondiente a la Zona 8, Distrito 4, Parroquia: Febres Cordero de la Ciudad de Guayaquil, esta institución tiene como objetivo capacitar y formar a bachilleres, dentro del marco legal educativo, el mismo que manifiesta combatir la discriminación de género y promover la equidad entre mujeres y hombres, acorde con la Ley Orgánica de Educación Intercultural y de su Reglamento.

Tiene como misión, formar Bachilleres críticos, creativos, reflexivos y cooperativos, capacitados física e intelectualmente con un enfoque completo del conocimiento con destrezas y competencias acorde a los requerimientos de la demanda social y laboral para alcanzar los principios del Buen Vivir, estipulados en la Constitución de nuestro país.

Actualmente el Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”, se encuentra con la dirección del Dr. Elías Sánchez Gil, el mismo que coopera sus responsabilidades conjuntamente con un personal docente, administrativos y de servicio, todos ellos comprometidos por el progreso, calidad y competitividad institucional.

En nuestro país, la educación atraviesa una etapa de transiciones generadas por las actuales políticas educativas del Estado, sumado a esto nuevos factores de orden económico, social y político implementados

por Gobierno actual, el mismo que exige una visión diferente de la educación por parte de la comunidad educativa.

En la actualidad los modelos educativos, necesitan emplear en el salón de clase herramientas que facilite la comprensión de los contenidos científicos y técnicos orientados hacia la excelencia educativa, por lo que, se deben emplear en el proceso didáctico: métodos, técnicas y herramientas tecnológicas e innovadoras, que estén acorde a los avances tecnológicos de la información y la comunicación, que la educación actual demanda.

Por su parte el Ministro de Educación, Augusto Espinosa (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015), manifiesta que: “la mejora en el sistema educativo del país se puede analizar desde varias perspectivas y se debe a los cambios profundos que ha experimentado el país en los últimos 7 años.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015)

Las decisiones enfocadas en políticas económicas, sociales y productivas han permitido crear un impulso cualitativo importante en la educación del país. La CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), anunció en este año que: “Ecuador es uno de los países que más está reduciendo la desigualdad y está caminando a construir una sociedad equitativa, lo que posibilita ampliar la cobertura en educación.”

Antes de 2007 no contábamos con un sistema educativo como tal, en la actualidad el Ministerio de Educación ha asumido este reto permitiendo garantizar el derecho a la educación de los ecuatorianos.

Los docentes están siendo capacitados con el programa “Siempre es momento de aprender”. La creación de estándares de aprendizaje y actualización y fortalecimiento curricular en 2010 han permitido crear los estándares de calidad que buscan establecer los logros esperados tanto

en estudiantes, docentes, directivos, así como en gestión e infraestructura escolar.

La sociedad actual se encuentra inmersa en un proceso continuo de cambios. El conocimiento se incrementa cada día, los avances científicos y tecnológicos se desarrollan a un ritmo cada vez más acelerado, situación que exige mejorar la educación en unidades educativas.

Las instituciones académicas requieren tener sensibilidad para orientar los conocimientos que guíen el rumbo de la sociedad, adelantarse a su tiempo, y tener la capacidad para gestionar los cambios necesarios para construir una sociedad cada vez más justa y sensible a sus problemas, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos según el plan nacional para el buen vivir.

El rol de los profesores y sus estrategias metodológicas aplicadas en el aula son de crucial importancia en la formación del hombre y el aprendizaje significativo del ecuatoriano del siglo XXI. En este contexto es crucial reflexionar sobre la gestión educativa que realiza el gobierno actual, es fundamental tener en cuenta que la ejecución de proyectos en los centros educativos representa un verdadero desafío.

En consecuencia, las Tecnologías de Información y Comunicación en las instituciones educativas requiere la participación de la comunidad educativa en programas de formación digital, de modo que puedan aprovechar el potencial que brindan las TICs.

A fin de que esta nueva modalidad de aprendizaje se convierta en algo integral y cotidiano, alejándose de las modalidades tradicionales de enseñanza individualista y aislada.

En estos nuevos escenarios metodológicos, es necesario determinar cómo influyen y afectan el uso de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza de los profesores en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica, es decir, en qué medida la eficiencia del desempeño del docente y la adecuada aplicación de la metodología que utiliza influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la página Web [http://www.unicef.org/spanish/education/index\\_quality.htm](http://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.htm) (UNICEF, 2013) establece que:

**Ciertamente, recibir una educación de escasa calidad es lo mismo que no recibir educación alguna. Tiene poco sentido brindarle a un niño o niña la oportunidad de matricularse en la escuela si la calidad de la educación es tan precaria que no le permitirá alfabetizarse, adquirir las habilidades aritméticas básicas o prepararse para la vida. (UNICEF, 2013)**

Consecuentemente, todas las instituciones educativas deben brindar calidad en la educación, por lo que hoy se exige cumplir ciertos estándares educativos según se complementa en el Ley de Educación Nacional.

La enseñanza de Lengua y Literatura, permite que posea una dimensión social imposible de ignorar, en la página Web del Ministerio de Educación se establece que: “Desde la proyección curricular de Lengua y Literatura se propicia un proceso educativo inclusivo, de equidad y con la finalidad de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015)

Por lo tanto, la enseñanza de la Lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender eficazmente mensajes lingüísticos en distintos ambientes de comunicación. La enseñanza formal de competencias literarias no sólo es fundamental para comprender integralmente la Literatura, sino, para contribuir a la formación artística y al desarrollo sociocultural del estudiante. La enseñanza de la Lengua y Literatura ha sido uno tema más importante de la escolarización del estudiantado en el Ecuador.

Este proyecto será diseñado con el propósito de dar ayuda a que la enseñanza sea más atractiva e innovadora para los estudiantes, del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”, el mismo que se encuentra ubicado en el suburbio oeste de la ciudad, en este plantel se educan aproximadamente 2560 estudiantes, laboran en la jornada matutina y vespertina.

Para su redacción, se utilizará un lenguaje sencillo, evitando el uso de palabras técnicas, para que este pueda ser interpretado por los futuros investigadores.

Es necesario que los docentes conozcan estrategias metodológicas para ser usadas en el aprendizaje significativo socio funcional en estudiantes de octavo año, en la asignatura Lengua y Literatura.

Según la (UNESCO, 2013), en su página web, establece que:

**Los programas genéricos que cubren una gama de contenidos tales como idiomas y literatura, ciencias sociales y naturales, matemáticas, artes y/o la educación física se deben clasificar en 0011 “programas y certificaciones básicos”. Este debería ser el caso, incluso si hay una cierta concentración en una determinada categoría de contenido tales como humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales,**

**etc. Estos programas son un tipo específico de programas interdisciplinarios o amplios para los que se ha creado un campo amplio. (UNESCO, 2013)**

Consecuentemente, los programas que sirvan de apoyo a contenidos como lo es la asignatura de Lengua y Literatura, deben contener información específica acorde con la planificación curricular del docente, como es el caso de nuestro planteamiento centrado en el Bloque-5 de esta asignatura orientada a estudiantes de octavo año de educación general básica.

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El problema radica en la falta de inclusión en el currículo de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura una metodología que viabilice el correcto desarrollo de habilidades en el proceso de educativo para lograr desalfabetizar la cultura del tradicionalismo educativo, que en muchos casos trata solo de incorporar tecnología más no plantear cambios en el proceso de enseñanza en el aprendizaje significativo en estudiantes de octavo año de educación básica.

El Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”, carece de tecnología en el aula, lo cual dificulta el desarrollo de aprendizajes autónomos por parte de los estudiantes de octavo año; los laboratorios de computación son usados por los profesores de Informática y no queda tiempo para su uso personalizado en horas extras de clases, lo cual conlleva al estudiante a reforzar su clase con la lectura.

El efecto del uso de tecnologías en la enseñanza de los contenidos científicos ayuda a que los estudiantes trabajen en diferentes niveles

permitiendo que los contenidos teóricos sean de interés en el uso de recursos didácticos educativos.

En casi todas las instituciones educativas fiscales existentes en nuestro país tienen más estudiantes de los que debieran, su excesivo número de estudiantes por salón de clase provoca, que se produzcan problemas de aprendizaje significativo en las aulas y que los profesores tengan dificultades para utilizar estrategias metodológicas adecuadas en la asignatura que imparten a sus estudiantes.

La falta de equipamiento educativo por aula es uno de los factores necesarios para mejorar la calidad educativa, tan necesaria en los salones de clase, por ello los estudiantes no pueden relacionar los conocimientos recibidos en el aula de clase con sus aprendizajes previos ni con la realidad educativa actual.

El recurso actual que utiliza el docente para captar el interés de los estudiantes de octavo, en el proceso de enseñanza es la lectura esto trae consigo el desinterés de esta asignatura.

El Desconocimiento de las estrategias metodológicas adecuadas en el aprendizaje de Lengua y Literatura se debe a que los docentes se resisten al cambio e innovación es decir todavía se aplican metodología tradicional por consiguiente los estudiantes no son partícipes del aprendizaje significativo.

### **Causas**

- Excesivo número de estudiantes por aula.
- Falta de equipamiento educativo en el salón de clase.
- Uso de estrategias metodológicas tradicionales por parte del docente.

- Deficiente motivación en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Poca participación activa de los estudiantes.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influyen el uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura Lengua y Literatura en la formación de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, del Colegio “Jorge Icaza Coronel”, Zona 8, Distrito 4, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, Periodo Lectivo 2015-2016?

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

Examinar la incidencia que tiene el uso de estrategias metodológicas, para el aprendizaje significativo socio funcional de la asignatura de Lengua y Literatura, mediante la investigación de campo, bibliográfica y análisis estadístico. Para diseñar de una guía didáctica digital, con estrategias metodológicas.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los beneficios del uso de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de octavo año de educación básica, mediante la investigación bibliográfica, análisis estadístico y de campo.
- Determinar la calidad de aprendizaje significativo utilizado en la asignatura de Lengua y Literatura, mediante la aplicación de una encuesta, ficha de observación y diagnóstico.
- Conocer la importancia del diseño de una guía didáctica digital mediante la investigación bibliográfica y análisis estadístico.

### Interrogantes de Investigación

- 1.- ¿Cómo incide el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos en la asignatura Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica?
- 2.- ¿Cómo afecta la falta de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes de octavo de básica en la asignatura Lengua y Literatura?
- 3.- ¿Cuál es la importancia que tiene el diseño guía didáctica digital para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de octavo de básica en la asignatura Lengua y Literatura?
- 4.- ¿Cuál es la importancia que tiene la asignatura Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de básica?
- 5.- ¿Cómo perjudica la poca inclusión de métodos lúdicos en planificación curricular del docente en la educación de los estudiantes de octavo de básica?
- 6.- ¿Cómo intervendrá el docente en el proceso educativo con el uso de estrategias metodológicas?
- 7.- ¿Considera necesario que el docente de la asignatura Lengua y Literatura, debe estar de forma continua actualizándose, para así poder brindar una educación de calidad?
- 8.- ¿Se debe incluir en la planificación curricular los aspectos más relevantes del beneficio de aplicar una pedagogía activa en el desarrollo de las clases que dicta el docente en la asignatura Lengua y Literatura?
- 9.- ¿Cuáles son las causas determinantes para realizar un guía didáctica digital para estudiantes de octavo de básica?
- 10.- ¿Qué conocimientos previos necesita el alumno para utilizar una guía didáctica digital propuesta?
- 11.- ¿Los estudiantes tendrían una participación más activa en clase si se utilizará de manera frecuente estrategias metodológicas?

- 12.- ¿Son necesarias actividades extracurriculares para el estudiante fuera del salón de clases guiadas por el maestro en comunión con los padres y madres de familia?
- 13.- ¿Se puede mejorar y fortalecer de manera inmediata el rendimiento y fortalecimiento escolar de los estudiantes a través del uso de metodologías de aprendizaje significativo?
- 14.- ¿Qué importancia tiene la asignatura Lengua y Literatura para los estudiantes de octavo de básica?
- 15.- ¿Cuál será su trascendencia para el estudiantado de octavo de básica?

### **JUSTIFICACIÓN**

El progreso de la educación, constituye un instrumento básico en los procesos de enseñanza; la educación al igual que otros campos debe ser innovado utilizando estrategias metodológicas que mejoren la calidad de aprendizaje, para llegar a estudiantes de forma ágil y oportuna.

Los problemas de aprendizaje significativo son antiguos como la misma educación, por lo que ha sido tema de constante investigación. El desarrollo de la presente investigación está encaminado al estudio de las estrategias metodológicas, como medio para desarrollar el aprendizaje significativo de los educandos, ya que el uso adecuado que el docente realice de una estrategia metodológica depende en gran medida que el estudiante asimile un aprendizaje de forma significativa.

La relevancia que tendrá esta investigación será la permanente preocupación de determinar las causas del bajo rendimiento de nuestros educandos y de los problemas prácticos que se resolverán cuando el desempeño del docente, se refleje en la aplicación adecuada de metodologías que permitirán al estudiante desarrollar eficientemente su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de su entorno.

Toda la información recopilada será utilizada en el desarrollo de la presente investigación y será utilizada en el caso concreto de la realidad educativa de los estudiantes del octavo año de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura, con su desarrollo se busca brindar un importante aporte al proceso de aprendizaje de los estudiantes que asisten a esta institución educativa.

La presente investigación no solo permitirá crear una herramienta tecnológica para uso de estudiantes del octavo año de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura, sino también contribuirá al cambio, al tipo de enseñanza que se imparte en el Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”.

Con el desarrollo de la investigación se beneficiará de manera directa de los estudiantes del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”, y a los docentes, quienes podrán contar con una guía digital precisa que les permita conocer los beneficios de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Esta investigación es inédita de ejecutarla dado el acceso a la información bibliográfica especializada y a la información empírica, así como al consentimiento de las autoridades y docentes del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel” de la ciudad de Guayaquil.

La ejecución de la propuesta se garantiza por la disponibilidad de tiempo y recursos requeridos, por el dominio teórico y metodológico de las investigadoras para realizar el estudio. Además en la Biblioteca de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, no existe un tema similar que tenga relación con el TEMA: Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Lengua y Literatura, Bloque 5, de Octavo año del Colegio “Jorge Icaza Coronel”, Zona 4, Distrito 8, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, Periodo Lectivo 2015-2016; y PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica digital, con estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo socio funcional de la asignatura de Lengua y Literatura, Bloque 5.

A través de la búsqueda de documentación elaborada para determinar estudios relacionados con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza, encontramos múltiples estudios realizados por diferentes autores.

En el proyecto titulado, “Talleres lúdicos como estrategia para el aprendizaje de la Literatura en el octavo año de Educación General Básica.”, elaborado por Ximena Patricia Curay Correa (2013), manifiesta que ésta investigación es una propuesta para uso del maestro.

La autora se sustenta en el constructivismo, corriente pedagógica que considera al alumno como sujeto activo que es constructor de su propio conocimiento. Consiste en la fusión de dos estrategias metodológicas: los talleres pedagógicos, espacio en el que el alumno construye su aprendizaje con la orientación del maestro, y la lúdica, juego programado que estimula el interés del alumno por la materia. Está enfocado en los bloques de Literatura de octavo año de Educación General Básica. A través de esta propuesta los docentes pueden planificar de manera creativa y propositiva, ya que está en total concordancia con el Currículum actualizado.

La autora, luego del análisis de los resultados, llegó a la conclusión que la mejor estrategia para enseñar literatura es que los maestros logren que los alumnos sientan un goce estético por las letras, llámese taller lúdico o cualquier otra propuesta que los maestros formulemos. Cuando el alumno sienta voluntariamente el deseo de aprender literatura, desarrollará las macrodestrezas que son ejes transversales para todas las materias: El único aprendizaje que dura para toda la vida es el que se hace con amor y pasión.

Según (Medina Marín, 2011), citado en la página web: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089005.pdf>, manifiesta que:

**Para los doctores Nerelys de Armas Ramírez, Josefa Lorence González y José Manuel Perdomo Vázquez (2003), precisan algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como: “la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar**

**determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia, definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichos metas”. (Medina Marín, 2011) (Pág. 260)**

Como es de conocimiento elemental, la palabra “estrategia” proviene del vocablo griego “estratego” que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, pero en mi proyecto investigativo ha encontrado pertenencia en el campo educativo.

Según (Medina Marín, 2011), citado en el artículo Tiempo de Educar de la Revista Interinstitucional de la Investigación Educativa, manifiesta que:

**Muchas son las definiciones que podemos encontrar en la literatura tratando de conceptualizar el término que nos ocupa y su diversidad se expresa en correspondencia con la esfera en que se emplee, sin embargo, para el quehacer del maestro, resulta necesario comprender que la estrategia metodológica, es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la preparación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los profesores. Definición que será asumida por el autor del presente trabajo, dado que se adapta a las necesidades y orientaciones de la**

**presente investigación. (Medina Marín, 2011), (Pág. 264)**

Consecuentemente, las estrategias metodológicas permiten asimilar: elementos, razones y formas; estos mecanismos permitirán al docente interactuar con la programación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza en estudiantes para fomentar el aprendizaje significativo.

Según (CPEIP, Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman, 2013), citado en la página web <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/> manifiesta que:

**Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:**

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- El método de proyectos.

**(CPEIP, Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman, 2013)**

Por lo tanto, la labor pedagógica se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza, este orden permite desplegar estrategias

pedagógicas adaptadas a los diferentes estilos de aprendizajes enriqueciendo el conocimiento con diversas actividades basadas en la exploración, información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, ya sea de forma individual o en equipo. Consecuentemente, el aprendizaje tiene como función, el desarrollo de destrezas y capacidades de dominio de contenidos considerados esenciales para la creación del conocimiento.

Las ventajas que ofrecen el uso de estos métodos para construir el conocimiento son:

- Presentación clara y sistemática de unos contenidos que se pueden ir actualizando constantemente.
- Activación de los conocimientos previos de los alumnos.
- Reforzar aquellos aspectos cuya comprensión les ofrezca problemas.
- Interacción docente-estudiante.
- Combinar teoría y práctica, exponiendo ejemplos.
- Concluir cada una de las fases de la explicación con momentos de síntesis global.

La forma en que la Tecnología Educativa ha enmarcado un precedente para mejorar el sistema educativo, juega un papel importante en la selección adecuada de los medios de enseñanza provocando innovaciones tecnológicas en aplicaciones web quienes exigen una respuesta en línea, de forma directa con el usuario.

En la exposición de esta investigación se introduce una determinada manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia la forma concreta de concebir las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza en la calidad de aprendizaje significativo, así como un modelo socio funcional en la transferencia de conocimiento.

## FUNDAMENTACIONES

Día a día, en la educación se han venido innovando el aprendizaje, las cuales facilitan la utilización de nuevas herramientas tecnológicas en dichos procesos; logrando de esta manera desarrollar medios didácticos que favorecen los procesos de enseñanza de las diferentes asignaturas en el ámbito educativo, a tal punto de convertir las aulas en espacios donde el ordenador es el medio por el cual se expone la información, aumentando así los niveles de percepción, atención y memoria en el procesamiento del aprendizaje significativo, implica establecer el fundamento epistemológico desde el cual desarrollar la investigación, se quiere explicitar las razones que llevan a optar por el enfoque cualitativo como contexto epistemológico del trabajo.

Todo conocimiento es un proceso dialéctico, que se inicia basándose en la práctica, sustentada por una teoría, la misma que va evolucionando constantemente por lo que se considera que existe la necesidad de estar evolucionando toda la vida; es decir, actualizar los conocimientos permanentemente para lograr un cambio de actitud, hábitos y poder alcanzar mejores resultados basados en el paradigma de análisis crítico.

Ahora, en las investigaciones cualitativas, el objeto de estudio se aborda a partir de la interpretación de acontecimientos, testimonios, historias o relatos que se organizan mediante categorías empíricas. Por tanto, se dice que “el investigador cualitativo emplea los relatos para ofrecer al lector la mejor oportunidad de alcanzar una comprensión del caso que se base en la experiencia.” (Álvaro Andrés Rivera Sepúlveda, Diana Carolina Jaimes Suárez y César Augusto Pulga Cruz, 2010)

En consecuencia, este tipo de enfoque permite el control y la experimentación como instrumentos para tratar la información, dando paso a la interpretación como la principal herramienta de la que hará uso las investigadoras para tratar la información, “la principal característica de la investigación cualitativa es el lugar central que ocupa la interpretación, en última instancia el investigador termina por dar su visión personal” (Álvaro Andrés Rivera Sepúlveda, Diana Carolina Jaimes Suárez y César Augusto Pulga Cruz, 2010). Lo cual permitirá que la información empírica que le dan validez epistemológica a la interpretación llevada a cabo por las investigadoras.

Según (Diaz Gonzales, 2010), en la página web <http://aureadiazgonzales.galeon.com/index.html>, manifiesta que: “Las estrategias metodológicas, constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.” (Diaz Gonzales, 2010).

Este contexto refiere a las mediaciones pedagógicas ejecutadas por el docente con el propósito de potenciar y mejorar los métodos espontáneos de aprendizaje, como medio para favorecer el desarrollo del conocimiento.

Según (Quinquer, 2010), en la publicación Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación manifiesta que:

**Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que los estudiantes son el centro de la actividad (casos, resolución de**

**problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (Quinquer, 2010). (Pág. 1)**

Diversas instituciones educativas han hecho que la educación, hoy sea una de las principales prioridades. Mejorar la calidad educativa se ha convertido crítico debido a que los presupuestos de las instituciones educativas son limitados. De hecho, aunque muchas instituciones han puesto énfasis en la gestión educativa, los presupuestos no siempre han contado con partidas especiales para conseguir su objetivo.

Las instituciones educativas no pueden contentarse con impartir educación para mantener estructuras caducas, sino más bien debe crear condiciones que ayuden a cumplir con propósitos positivos y duraderos en los estudiantes, esto permitirá que se logren objetivos en el proceso del aprendizaje significativo.

Según (Herrera Capita, 2009), en su publicación Estrategias de Aprendizaje, considera que: “Las estrategias de aprendizaje son conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. (Herrera Capita, 2009). (Herrera Capita, 2009). (Pág. 2)

Consecuentemente, las estrategias implican llevar a cabo una secuencia de actividades en el proceso de enseñanza utilizando procedimientos dirigidos a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

El empleo de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza permitirá la búsqueda de información, la adquisición de conocimientos y solución de problemas de aprendizaje significativo el mismo que permitirá adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo conocimiento.

En conclusión, el uso de estrategias metodológicas didácticas va determinado por el tipo de aprendizaje orientado por su teoría; tal modo facilitará el proceso de enseñanza, enmarcado en la planificación de la práctica del docente en el logro del aprendizaje significativo.

Según (Latorre Ariño Marino y Carlos Seco del Pozo, 2013) en la publicación *Estrategias y Técnicas Metodológicas*, manifiesta que:

**La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Una técnica de aprendizaje es un procedimiento algorítmico. Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (Latorre Ariño Marino y Carlos Seco del Pozo, 2013). (Pág. 19)**

Desde este punto de vista, las técnicas usadas en las estrategias de metodológicas, se consideran una etapa básica en la entrega de conocimiento a los estudiantes, y se basan en ellas mismas.

Según (Rojas Bonilla, 2011) en la publicación *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula*, manifiesta que:

**Para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”, está demostrado que el aprender haciendo es significativo. “Lo que digo lo olvido, lo que veo lo recuerdo, lo que hago lo sé”, esta frase resume lo anteriormente mencionado. (Rojas Bonilla, 2011), (Pág. 182)**

Por lo tanto, el docente obtiene un mal rendimiento cuando no utiliza la adecuada estrategia metodológica en su asignatura que imparte y por el contrario consigue un mayor rendimiento cuando utiliza la adecuada estrategia metodológica; en este caso es cuando. Con esto pretendemos demostrar que mientras el estudiante participa en el proceso de aprendizaje, este va a ser significativo.

Por otro lado, según (EcuRed), en su Página Web [http://www.ecured.cu/index.php/Estrategia\\_Did%C3%A1ctica#Elementos\\_que\\_intervienen\\_en\\_la\\_selecci.C3.B3n\\_de\\_estrategias\\_y\\_t.C3.A9cnicas](http://www.ecured.cu/index.php/Estrategia_Did%C3%A1ctica#Elementos_que_intervienen_en_la_selecci.C3.B3n_de_estrategias_y_t.C3.A9cnicas), manifiesta que los elementos que intervienen en la selección de estrategias y técnicas didácticas, deberían ser: “La participación, el número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje, desde el autoaprendizaje hasta el aprendizaje colaborativo, el alcance y el tiempo que se invierte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (EcuRed)

Nuestro trabajo pretende disponer al docente del material necesario que le permita perpetuar la forma de interactuar con los estudiantes en el quehacer escolar, dándole a su enseñanza acciones que redundan en el bienestar educativo de su entorno.

En conclusión, el uso de técnicas aplicadas con las estrategias metodológicas didácticas va determinado por el tipo de método utilizado para el crecimiento y la evolución del conocimiento orientado por su enseñanza.

Según (Quintero Cordero, 2011) en su publicación La importancia de las estrategias en el ámbito educativo, manifiesta que:

**El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está**

**caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre. Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. (Quintero Cordero, 2011)**

Consecuentemente, este antecedente es de utilidad por cuanto el docente debe capacitarse permanentemente a fin de utilizar estrategias que contribuyan a elevar la calidad educativa. Todo el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades, tiene lugar a la enseñanza donde el docente debe potenciar las habilidades de los estudiantes.

Según (Nogales Sancho, 2010) en su publicación La importancia de las estrategias en el ámbito educativo, manifiesta que: “Los resultados de las investigaciones muestran que el profesor puede suscitar, enganchar, sostener o mantener esta motivación por aprender. Adoptando prácticas de enseñanza eficaces, los profesores pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje.” (Nogales Sancho, 2010)

En conclusión, el uso de estrategias metodológicas en el salón de clase dependerá de la condición del aprendizaje que tenga el docente para con el estudiante, esto índice en que el conocimiento adquirido por parte del alumno influye directamente en que el estudiante crea, consiga y desee estudiar.

A nivel mundial se han realizado estudios acerca de las habilidades de los estudiantes en el aula de clases y en sus proceso de adquisición

de conocimiento, referente al tema la UNESCO, plantea que es necesario una reestructuración curricular, en relación a los contenidos y métodos de enseñanza, a fin de lograr que el estudiante desarrolle habilidades de aprendizaje, a todos quienes acceden a los distintos niveles educativos logren apropiarse de los saberes que el docente propone transmitir.

Según (UNESCO, 2015), en la publicación MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA, POLÍTICAS Y ACTORES, manifiesta que:

**La estrategia elaborada para la enseñanza escolar se expresa públicamente en las normas curriculares prescriptas y en los materiales de desarrollo curricular elaborados desde los organismos de gobierno del Estado. Esas normas y materiales son instrumentos que el Estado produce para gobernar la estrategia de enseñanza escolar. (UNESCO, 2015), (Pág. 24)**

Por ello, la educación es un factor esencial para la construcción de sociedades desarrolladas, justas y democráticas. Desde su fundación, la UNESCO ha trabajado para que el acceso a una educación de calidad constituya una realidad para todos. Los países de América Latina han realizado grandes esfuerzos para asegurar que todos los niños y niñas accedan a la educación básica, generando con esto una educación de calidad.

Consecuentemente, cada vez se demuestra que los niveles de aprendizaje rinden de acuerdo a la inversión que se de en educación, esto influye positivamente en la economía y productividad de cada país.

Según el Informe de la (UNESCO, HACIA UN APRENDIZAJE UNIVERSAL, 2013), manifiesta que: “con demasiada frecuencia los niños

dejan la escuela sin adquirir el conocimiento básico y las habilidades que necesitan para llevar una vida productiva y saludable y conseguir un medio de vida sostenible.” (UNESCO, HACIA UN APRENDIZAJE UNIVERSAL, 2013), (Pág. 15)

Por lo tanto, consideramos que aún existe pobreza en los países latinoamericanos y esto hace que el analfabetismo sea alto, por eso se implementan planes para que los niños y niñas, no tengan que dejar de ir a la escuela por trabajar.

Según el (Ministerio de Educación, 2011), en la publicación ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010, 8.º, 9.º Y 10.º años., manifiestan que:

**El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (Ministerio de Educación, 2011). (Pág. 9)**

Con el documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en varias percepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, los principios de la Pedagogía, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas.

Según (Suárez Montesdeoca Carlos Bolívar y Terán Vinueza Patricio Ricardo, 2010) en la Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, manifiestan que:

**La implantación de los nuevos planes y programas educativos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas ha transformado el modelo de aprendizaje tradicional, basado en la acumulación de conocimientos, hacia un modelo basado en la adquisición de competencias. Esta renovación implica que el docente debe realizar un esfuerzo por aplicar nuevas metodologías, o bien adaptar las ya empleadas, para que el estudiante pueda adquirir las competencias previstas en el plan de estudios. (Suárez Montesdeoca Carlos Bolívar y Terán Vinueza Patricio Ricardo, 2010). (Pág. 22)**

Este nuevo proyecto que impulsa el Ministerio de Educación necesita la aplicación de nuevos roles en la labor del docente y del estudiante. Los estudiantes deben adquirir habilidades de aprendizaje y ser capaces de ponerlas en práctica, y disponer de los conocimientos adecuados en el aula de clase.

Actualmente los docentes que laboran en el Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel” de la ciudad de Guayaquil, emplean diversas estrategias de enseñanza, las mismas que en ocasiones no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la enseñanza de la asignatura Lengua y Literatura. Es necesario para estos casos considerar que el proceso de aprendizaje es dentro y fuera del aula de forma inclusiva para poder obtener equilibrio en la educación.

Uno de los pilares fundamentales para el docente actual es la capacitación continua en la búsqueda de los métodos y vías adecuados para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, el proceso continuo de capacitación en el docente abarca la relación entre objetivo, contenidos, método y medios de evaluación; este proceso permitirá fomentar el aprendizaje en los estudiantes de forma significativa.

Según (Moreira, 2009), en su publicación Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente, cita a Ausubel en su manifiesto: “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. (Moreira, 2009), (Pág. 2)

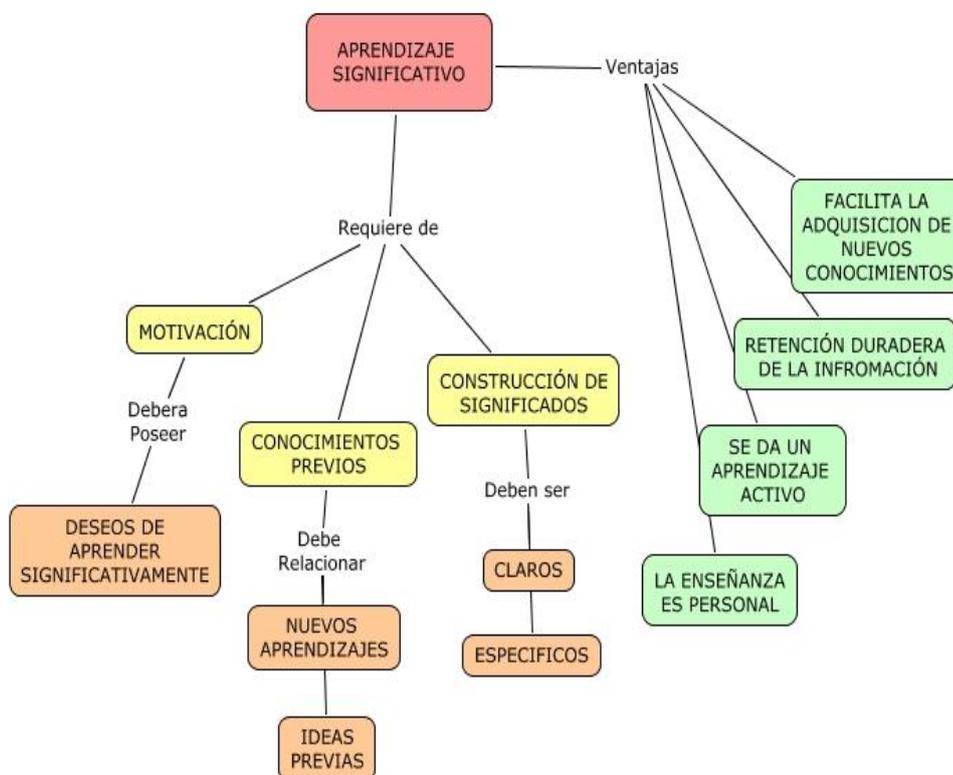
Desde este planteamiento podemos notar que el aprendizaje significativo es un proceso que permite la asimilación de significados pero a la vez es producto de la enseñanza y la asimilación de nuevos significados más elaborados y estructurados.

Según (Moreira, 2009), en su publicación Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente, cita a Ausubel, donde manifiesta que: “La estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos.” (Moreira, 2009), (Pág. 2)

Queda, entonces, claro que en la perspectiva ausubeliana, el conocimiento previo es la variable crucial para el aprendizaje significativo en cualquier proceso de aprendizaje.

Gráfico No. 1

## ESQUEMA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

Según (Moreira, 2009), en su publicación Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente, cita a Piaget donde enfatiza que: “Su teoría es de desarrollo cognitivo, no de aprendizaje. Él prefiere hablar de aumento de conocimiento. En esta perspectiva, sólo hay aprendizaje (aumento de conocimiento) cuando el esquema de asimilación sufre acomodación.” (Moreira, 2009), (Pág. 4)

Entonces, el aprendizaje significativo prácticamente no se modifica, la nueva información es corroborada en la estructura de conocimiento, consideramos que esto correspondería a la asimilación piagetiana.

Según (EcuRed), en su página Web [http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje\\_Significativo](http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje_Significativo), manifiesta que aprendizaje significativo es aquel que: “Es permanente: El aprendizaje

que adquirimos es a largo plazo. Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber. Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.” (EcuRed)

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace apremiante que el docente se encuentre provisto de herramientas metodológicas capaces de producir conocimiento en cada una de las etapas del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Según (Dávila Espinosa, 2015), en su publicación El aprendizaje significativo, manifiesta que las características del aprendizaje significativo son:

- **Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.**
- **Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.**
- **Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso. (Dávila Espinosa, 2015)**

De acuerdo a esta consideración es menester conocer los tipos de aprendizaje significativo, lo hemos resumido en la siguiente tabla:

Para lograr que las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, en ámbito de los aprendizajes, se convierta en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores, los docente, deberían hacer uso de determinadas estrategias metodológicas, generando a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que la retención del conocimiento.

Cuadro No. 1

## TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

<b>POR REPRESENTACIONES</b>	Adquisición de vocabulario	-Previo a la formación de conceptos. El niño primero aprende palabras para adquirir vocabulario
<b>POR CONCEPTOS</b>	Formación a partir de los objetos.	-Posterior a la formación de conceptos, comprobación de hipótesis. El niño ya comprende a partir de experiencias previas.
<b>POR PROPOSICIONES</b>	Adquisición a partir de los conceptos pre existentes	-Diferenciación progresiva (concepto subordinado) -Integración jerárquica (concepto supra-ordinado) -Combinación(concepto del mismo nivel jerárquico)

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

Según (Dávila Espinosa, 2015), en su publicación El aprendizaje significativo, manifiesta que las ventajas sobre el Aprendizaje significativo son:

- **Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.**
- **Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.**
- **La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.**
- **Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.**

- **Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva). (Dávila Espinosa, 2015)**

Por lo manifestado en esta cita, muchos estudiantes prefieren aprender en forma memorística, persuadidos por experiencia donde frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante evaluaciones que comprometen el recuerdo de información, sin verificar su conocimiento.

Según (UNESCO, 2015), manifiesta que:

**Los programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) deberían hacer hincapié en el desarrollo integral del niño y no limitarse a ayudarlo en el tránsito a la escolarización formal. La atención de calidad en la primera infancia, especialmente a los niños de las familias más desfavorecidas, fomenta la motivación, la confianza, el desarrollo cognitivo y lingüístico correcto y la preparación para ingresar en la escuela (UNESCO, 2015),**

En las instituciones educativas es de menester el uso de calidad educativa para ello es necesario integrar el conocimiento y el aprendizaje, el mismo que permita abordar la transición hacia la escolarización formal.

El profesor de Lengua y Literatura debe seleccionar las estrategias tomando en cuenta el contenido a enseñar, la secuencia didáctica del mismo, la consigna de las actividades, respetando la historia corporal del alumno entre otros aspectos. En síntesis la elección de la estrategia dependerá de la complejidad de la clase. El docente deberá tener varias estrategias didácticas seleccionadas para ser utilizadas según lo requiera la situación.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura:

- Prelectura
- Lectura
- Postlectura

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas: En la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la postlectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje (lengua) ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, resignificar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

La Literatura es Literatura (tiene carácter ficcional y función estética) y se espera que se analicen los textos de acuerdo con su funcionalidad: los textos literarios son literarios. No se deben usar para desarrollar otra actividad que no sea la lectura, análisis y reflexión literarias (no es aceptable de ninguna manera utilizar poemas para extraer verbos o cuentos para analizar sustantivos) porque la literatura tiene su propia especificidad, diferente a la mera reflexión sobre los elementos de la lengua.

Dentro de la literatura, es importante recalcar textos que revaloricen el patrimonio cultural ecuatoriano, pues solamente volviendo los ojos hacia el interior del país, hacia las raíces, se podrá luego mirar hacia el exterior. En la escritura literaria, además, se desarrollará la creatividad

Tomado de Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010

En la fundamentación pedagógica mencionaremos a (Neira Macias, 2012), en su Proyecto de grado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA CRÍTICA, cita a Nisbet y Shucksmith, donde manifiesta que: “Las habilidades y las estrategias deben aprenderse de manera que puedan ser transferidas y adaptadas a nuevos problemas o situaciones previamente no experimentadas” (Neira Macias, 2012), (Pág. 21)

Por lo tanto, la pedagogía basada en la meta que propone la educación muestra el tipo de persona que se debe formar, los valores que se tratan de promover y afianzar, las estrategias metodológicas que se deben aplicar, para la formación y construcción de la sociedad. Es una actividad de aprendizaje que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo.

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer los obstáculos a los que se enfrenta el salón de clases, al momento de la interacción entre el educando y el educador, por ello debe valerse de la pedagogía y de las estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con las herramientas que el Estado ofrece el área de la educación, se busca una enseñanza de calidad que implica un alto compromiso social de quienes la imparten, ya que está destinada a los futuros responsables de la educación de jóvenes y adultos, mediante la cual se posibilitará que estos se inserten con actitud reflexiva, crítica y participativa en un mundo complejo, signado por constantes cambios. Por

ello, la propuesta de este proyecto es ofrecer a los docentes una formación integradora de los saberes necesarios para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes de octavo año de educación básica.

Según (Castellano) manifiesta que:

**Instruir a alguien no es conseguir que guarde resultados en la mente, es enseñarle a participar del proceso que hace posible el conocimiento. No enseñamos una materia para producir bibliotecas vivientes sobre el tema, sino para lograr que el estudiante piense matemáticamente por sí mismo, para que considere los asuntos como lo haría un historiador para que sea parte del proceso de adquisición del conocimiento. Conocer es un proceso no un producto. (Castellano), (Pág. 147)**

Según este autor interpreta la finalidad de buscar los aportes científicos de las diferentes escuelas filosóficas, aportan al problema planteado, por ello, la fundamentación filosófica permite conocer hacia donde queremos llegar con la formación de los educandos.

Según la pagina web: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/253/2/T-UCT-0271%20.pdf> (2010), manifiesta que:

**Piaget, define al constructivismo en relación de la realidad del medio y de las maneras individuales de pensar que va desarrollando a partir de las experiencias que se tiene con ella, para adaptarse al mundo. El proceso de desarrollo de las capacidades de conocer cómo un proceso gradual de construcción individual de las estructuras mentales a partir de esa experiencia con el mundo circundante, que se traduce en cambios cualitativos, secuenciales y progresivo, en las formas de pensar sobre lo que se percibe con los sentidos. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/253/2/T-UCT-0271%20.pdf> (Pág. 136)**

Por lo tanto, se denomina constructivista porque se fundamenta principalmente en la teoría psicológica, lo cual sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de las interacciones con el medio que lo rodea.

Este proyecto también se fundamenta con los enunciados del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, el cual demuestra que "el aprendizaje requiere de la pura destreza que respalda (instigación) al estudiante para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe"; esto da a conocer que los recursos didácticos empleados, se obligan a originarse, estando a favor del beneficio obtenido por el estudiante, para abastecer el aprendizaje significativo.

Si aprendizaje significativo es un concepto subyacente a las teorías constructivistas de aprendizaje, cada una debe sugerirnos algo sobre la forma de facilitararlo en el proceso de enseñanza.

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en estudiantes, en lugar del aprendizaje de memoria que muchas ocasiones se lo practica en el salón de clase.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se concentran en forma sustantiva en la estructura cognitiva de el educando, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Una institución educativa encierra un micro mundo en el que se establece una sociedad que forma a los estudiantes según los principios establecidos en sus reglamentos en los campos ideológico, cultural,

político, económico, etc., que se enmarcan dentro de las normas establecidas por una sociedad que la envuelve.

Es por ello que la institución educativa debe analizar la situación social del entorno en el que se encuentra, determinar sus falencias y dar soluciones con currículos educativos que formen estudiantes capaces de brindar su contingente a favor de la sociedad a la que pertenecen.

Según (Marinello, 2014), manifiesta que:

**En las condiciones actuales de la sociedad, el modelo de hombre al que se aspira es integralmente formado, con una personalidad rica, armónica y políticamente desarrollado. En la constitución del modelo educativo se debe diagnosticar la situación actual y proyectar lo que se podrá acometer por todos; esto es lo que se denomina “el modelo actuante y proyectivo”. En ese momento, es determinante la aplicación de un diagnóstico integral, pero con la interacción directa de todos los implicados; sólo así, las potencialidades y dificultades serán verdaderamente sentidas por los que intervienen en el acto educativo. Para el marxismo, la educación es un derecho inalienable y todo ser, por solo existir, debe tener acceso a la superación intelectual. Quizás vendría bien mudar el proverbio y decir: pienso, luego debo pensar mejor, pienso, luego debo existir, educándome. (Marinello, 2014), (Pág. 2)**

Por tal motivo deben ser analizados los fines y objetivos de la educación en todos los establecimientos para que estos no sean una falacia educativa, sino más bien; transformen un ideal de un estudiante en una realidad útil a la sociedad.

El docente tiene la misión de trabajar como un ser social, ir más allá que un simple trabajo de aula con sus alumnos. Debemos analizar

nuestra sociedad, trabajar en conjunto con ella y hacer que los estudiantes se sientan parte vital de su desarrollo.

La educación que se imparte a los educandos debe ser: en función social, es decir preparar al alumno para que sea útil a sí mismo y que contribuya con el desarrollo de la sociedad. También debe ser igual para todos sin discrimen racial o económico. La única meta que debe existir en la educación es preparar a todos los estudiantes por igual.

El futuro de una sociedad depende de los miembros que la conforman. Si se desea preparar a los estudiantes para asumir con éxito los compromisos sociales, económicos, políticos, es preciso establecer un equipo de trabajo conformado por Padres y Docentes, con el fin de rodearles de experiencias que les permitan enriquecerse diariamente, despertando el sentido de compromiso y la sensibilidad social.

Para poder influir en el comportamiento de un individuo debemos utilizar un proceso sistemático, continuo y deliberado de enseñanza, con métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje, que permitan al profesional de la educación cumplir con su objetivo, entregar como producto a la sociedad una persona que hayan descubierto su potencial intelectual y este lo utilicen apropiadamente para beneficio propio y de todos sus semejantes.

Según (Wolf W, 2013), manifiesta que: “La Psicología trata de la conducta del hombre, de sus experiencias íntimas y de las relaciones entre ambas”. (Wolf W, 2013) (Pág. 5)

Estas herramientas están encaminadas a formar seres humanos receptores del conocimiento, es decir, capaces de sobreponerse a las

adversidades, seres que se adaptan a un nuevo medio al que deben formar parte, con carácter recio para enfrentarse a situaciones estresantes. La transformación de la educación ecuatoriana debe ir encaminada a obtener personas investigadoras con espíritu motivador y de emprendimiento.

Desde las últimas décadas, la tecnología ha evolucionado a pasos agigantados adquiriendo un papel protagónico dentro del desarrollo apresurado de las sociedades. Uno de los principios principales de este esparcimiento tecnológico ha sido la adaptación de la sociedad, a, los diferentes escenarios de actividades humanas.

El progreso de las tecnologías de información y su repercusión en el comportamiento de las sociedades, ha obligado a buscar los medios más adecuados para llevar obtener el mejor provecho de la Tecnología en las instituciones educativas.

Según (Jari ,0 Lavonen, 2010) expresa: “La educación hacia la tecnología se compone principalmente de habilidades sociales, éticas y humanas, las cuales influyen en cualquier actividad humana, incluyendo en uso de las computadoras. El desarrollo de habilidades de productividad.” (Jari Lavonen, 2010), (Pág. 125)

Consecuentemente, la tecnología se la denomina, al conjunto de conocimientos técnicos, teóricas, ordenados científicamente, el mismo que permite diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de las personas.

El programa de octavo de educación básica de lenguaje y literatura refiere, en sus lineamientos metodológicos, que el alumno debe adquirir competencias básicas para su desarrollo y formación integral en el

proceso de aprendizaje. Por ello nuestra investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador del año 2008.

## **Derechos del buen vivir**

### **Sección quinta**

#### **Educación**

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

En la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación respectivamente, en el Capítulo II, Art. 2 literal (i) manifiesta que: “La Educación tendrá una orientación democrática, humanista, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.”

### **Variables de la Investigación**

#### **Variable Dependiente**

Calidad de aprendizaje significativo socio funcional

#### **Variable Independiente**

Estrategias metodológicas

### **Definiciones Conceptuales**

**Aprendizaje:** Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Autonomía:** En filosofía, psicología y sociología, capacidad de una persona de tomar decisiones sin intervención ajena.

**Creatividad:** Capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

**HTML:** Lenguaje de marcado para la elaboración de páginas web.

**Multimedia:** Se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información.

**Simulador:** Aparato, por lo general informático, que permite la reproducción de un sistema. Los simuladores reproducen sensaciones y experiencias que en la realidad pueden llegar a suceder.

**Sociología:** Ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

**Software:** Equipamiento lógico o soporte lógico de un sistema informático, que comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados hardware.

**TIC's:** Tecnologías de la información y la comunicación.

**Tutorial:** Sistemas instructivos de autoaprendizaje que pretenden simular al maestro y muestran al usuario el desarrollo de algún procedimiento o los pasos para realizar determinada actividad.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### DISEÑO METODOLÓGICO

Según (Quintero, 2015), cita a Balestrini donde manifiesta que: “El diseño de la investigación es un plan global de investigación que integran de un modo coherente y adecuadamente correcto, técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos.” (Quintero, 2015)

Por ello el diseño de la investigación permite de una manera particular incrementar oportunidades de recolectar la información necesaria para responder a las preguntas centrales de la investigación. Para nuestro el trabajo investigativo se utilizó los siguientes tipos de investigación:

#### **Investigación cuantitativa**

Según (AliatUniversidades, 2012), cita a Fernández y Díaz (2002), donde manifiestan que: “La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables. La generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra, para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.” (AliatUniversidades, 2012)

Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con datos numéricos los que serán tabulados estadísticamente. El

estudio cuantitativo desarrollado para esta investigación cumple con los objetivos propuestos, permitió conseguir la información necesaria sobre los datos relevantes acerca de las estrategias metodológicas utilizadas por docentes de Lengua y Literatura de Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”, las mismas que permitieron relacionarlas con la utilidad del proyecto.

### **Investigación cualitativa**

Según (Sampieri R. & Fernández C. & Baptista P., 2007), manifiestan que: “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (Sampieri R. & Fernández C. & Baptista P., 2007), (Pág. 551)

Consecuentemente, se examinará y analizara un eventual problema socio educativo correspondiente al problema de la investigación el mismo que permitirá conseguir un acercamiento a la calidad de rendimiento en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo de básica en la asignatura Lengua y Literatura del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”.

### **Investigación de campo**

Según el autor (Santa Paella Stracuzzi y Feliberto Martins Pestana, 2010) define lo siguiente:

**La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en**

**el cual se manifiesta. (Santa Palella Stracuzzi y Feliberto Martins Pestana, 2010), (Pág. 88)**

Este tipo de investigación permite que su desarrollo sea en el lugar en donde se produce el problema y así mantener una relación directa con el salón de clases del colegio, es decir el contacto directo del investigador con la interacción del estudiante y docente.

Dado que este tipo de investigación se centra en el lugar donde el fenómeno se da de manera natural, aquí en esta etapa se emplea la investigación cualitativa, la misma que permite describir sucesos en su medio donde se producen. Además, se utilizaron algunos instrumentos investigativos tales como: fichas de observación, encuestas, cuestionarios y entrevistas.

### **Investigación Documental-Bibliográfica**

Según el autor (Santa Palella Stracuzzi y Feliberto Martins Pestana, 2010), define: “La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales- uno de, los ejemplos mas típicos de esta investigación son las obras de historia.” (Santa Palella Stracuzzi y Feliberto Martins Pestana, 2010), (Pág. 90)

Este tipo de investigación, permite recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros y Internet que sustente el trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

## Investigación Experimental

Según el autor (Arias, 2012), define:

**La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). La investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto. (Arias, 2012), (Pág. 34)**

Con este razonamiento partimos a detallar acontecimientos, circunstancias características en el estudio de Lengua y Literatura, vamos a ocuparnos sobre el argumento, lo especial y trascendental será mostrar una interpretación correcta de su estudio en mejora de la enseñanza de estrategias metodológicas en estudiantes de octavo de básica.

### POBLACIÓN Y MUESTRA

Se propone para este estudio los estudiantes y docentes del octavo año de educación básica del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel” del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

#### Población

Según (Arias, 2012), considera que:

**La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta**

**queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (Arias, 2012), (Pág. 81)**

Entonces, podríamos considerar a la población como el conjunto de todas las unidades que concuerdan con una serie determinada de descripciones, hace referencia a un grupo formado por personas que se encuentran en un determinado lugar.

La población para nuestro proyecto investigativo esta determinada por: 5 docentes de área de Lengua y Literatura y 360 estudiantes de los cursos de octavo año de educación básica; totalizando 365, detallado en el siguiente cuadro:

**Cuadro No.2**

**Población**

DETALLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
DOCENTES	5	1%
ESTUDIANTES	360	99%
<b>TOTAL</b>	<b>365</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Datos de la Investigación**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Muestra**

Según (López, 2013), manifiesta que: “La muestra está formada por un grupo pequeño de individuos de una población y para poder ser representativa debe estar formada por el 30% de dicha población como mínimo.” (López, 2013), (Pág.41)

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual nos indica que es representativa.

Por lo tanto, la muestra se constituiría como parte representativa donde el investigador aplicará una técnica de medición de datos para tener una idea cercana a la realidad de lo que piensa el universo de la población.

### Fórmula de la muestra

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

**Z:** Es una constante que depende del nivel de confianza que se asigne al proyecto. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N = Población = 360

P = Probabilidad de éxito = 0.5

Q = Probabilidad de fracaso = 0.5

P\*Q= Varianza de la Población= 0.25

E = Margen de error = 5.00%

NC = (1- $\alpha$ ) = Confiabilidad = 95%

Z = Nivel de Confianza = 1.96

$$n = \frac{1.96 * 0.5 * 0.5 * 360}{0.05^2 (360 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{345.7312939}{0.8975 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{345.7312939}{1.857864705}$$

$$n = 186$$

La muestra para nuestro proyecto investigativo estará determinada por: 5 docentes y 186 estudiantes; totalizando 191 encuestados, detallado en la siguiente cuadro:

**Cuadro No.3**

<b>Muestra</b>		
<b>No.</b>	<b>DETALLE</b>	<b>MUESTRA</b>
1	DOCENTES	5
2	ESTUDIANTES	186
<b>TOTAL</b>		<b>191</b>

Fuente: Grupo de Investigación

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

### **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Según (Atagua Marlyn, Donatti Danny, Ferrer Jesús, Guillent Yanixi, Maraima Ronmel, Márquez Carines, Morales Yolisbeth, Morejón Lissette., 2010), considera que:

**La operacionalización de las variables, es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores. El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello se procese a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso (Atagua Marlyn, Donatti Danny, Ferrer Jesús, Guillent Yanixi, Maraima Ronmel, Márquez Carines, Morales Yolisbeth, Morejón Lissette., 2010).**

Consecuentemente, un aspecto importante a considerar en algunas investigaciones es la conceptualización operacional de las variables en estudio, este proceso deductivo a la que se someten las variables que poseen los objetivos específicos, para ser transformadas de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, su

definición permite descomponerlas para determinar las dimensiones e indicadores. A partir de este precedente se redactarán las preguntas del instrumento de recolección de la información.

Cuadro No. 4

## Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Var. Independiente: Estrategias metodológicas</b>	Definiciones en torno a las estrategias metodológicas.	Proponentes de las estrategias metodológicas.
	Técnicas de las estrategias metodológicas.	Historia de las estrategias metodológicas.
	Tipología de las estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas en el entorno educativo.
	Realidad internacional.	Proponentes de las nuevas estrategias metodológicas.
		Estudio de casos.
		La UNESCO.
	Realidad nacional y local.	Reforma Curricular.
		Desarrollo de estrategias metodológicas en el quehacer de la Educación Básica.
		Practica de las estrategias metodológicas en el Octavo año del Colegio "Jorge Icaza Coronel".
<b>Var. Dependiente: Calidad del aprendizaje significativo</b>	Definiciones en torno a la calidad del aprendizaje significativo.	Desarrolladores de la calidad del aprendizaje significativo.
	Tipología de la calidad del aprendizaje significativo.	Historia del aprendizaje significativo.
	Ámbito de Calidad del aprendizaje significativo en la recuperación pedagógica.	Calidad del aprendizaje significativo en el entorno educativo.
	Realidad internacional.	Proponentes de las nuevas estrategias metodológicas.
		Estudio de casos.
		La UNESCO.
	Realidad nacional y local.	Reforma Curricular.
		Calidad del aprendizaje significativo en el quehacer de la Educación Básica.
		Practica del aprendizaje significativo en el Octavo año de educación básica en el Colegio "Jorge Icaza Coronel".
<b>Propuesta: Diseño de una guía didáctica digital en plataforma web</b>	Estructura de una guía didáctica digital.	Importancia de una guía didáctica digital.
		Importancia de crear una guía didáctica digital con enfoque educativo.
	Destrezas con criterio de desempeño.	Estructura de una guía didáctica digital.
		Realidad nacional y local del Colegio "Jorge Icaza Coronel".

Fuente: Grupo de Investigación

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

## MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para el trabajo de investigación realizado se utilizó los siguientes métodos:

### Método Científico

Según (Koval, 2011), en su página web, manifiesta que:

**El método científico, es un conjunto de principios racionales convenidos por la comunidad de la ciencia en un determinado momento histórico, que se dispone con el fin de regular el ejercicio de la investigación y que vela por la calidad de los mecanismos utilizados para la obtención de sus resultados. (Koval, 2011)**

Consecuentemente, el método científico lo hemos aplicado a nuestra investigación porque es un medio por el cual se pudo clasificar, describir, definir y determinar resultados de la investigación para su verificación y posterior aplicación.

### Método Inductivo – Deductivo

Según (Bernal, 2010), manifiesta que: “El método inductivo-deductivo, se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general).” (Bernal, 2010), (Pág. 60)

Hemos utilizado para nuestro proyecto investigativo, este método porque nos permitió analizar y descomponer el problema para encontrar los sub-problemas, los mismos que nos servirán de base para estructurar

los contenidos investigativos y luego desarrollarlos de manera particular a lo general.

### **Método Descriptivo**

Según (Hernández Sampieri, 2010) manifiesta que: “La investigación descriptiva, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (Hernández Sampieri, 2010), (Pág. 80)

En esta fase investigativa se determinó el estado actual del objeto de estudio, el mismo que constituye el problema a investigarse. Además en un estudio descriptivo se selecciona un orden de temas y se mide a cada uno de ellos independientemente, para luego describir lo que se investiga.

### **Método Estadístico**

Según (Universidad Santo Tomas, Educación abierta y a distancia, 2010), manifiesta que:

**El Método estadístico ofrece además, las siguientes bondades para la Investigación educativa y pedagógica:**

- 1) Facilita el manejo de grandes cantidades de observaciones y datos por el empleo adecuado de la muestra.**
  - 2) Facilita el manejo de categorías tanto deductivas como inductivas al convertirlas en variables numéricas.**
  - 3) Maximiza el carácter objetivo de la interpretación no obstante la observación y participación del sujeto investigador en el mismo grupo investigado.**
- (Universidad Santo Tomas, Educación abierta y a distancia, 2010)

Por ello el método estadístico, permitió recabar datos cualitativos y cuantitativos para la interpretación de las causas del problema investigativo, los mismos que tienes como propósito la comprobación del uso de estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo.

### **Método Empírico**

Según (Atagua Marlyn, Donatti Danny, Ferrer Jesús, Guillent Yanixi, Maraima Ronmel, Márquez Carines, Morales Yolisbeth, Morejón Lissette., 2010), manifiestan que:

**La investigación empírica con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial. Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado. (Atagua Marlyn, Donatti Danny, Ferrer Jesús, Guillent Yanixi, Maraima Ronmel, Márquez Carines, Morales Yolisbeth, Morejón Lissette., 2010)**

Por lo tanto este método empírico nos permitió hacer una serie de investigación referente a nuestro problema investigativo, tomando experiencia de los autores a partir de la exploración, observación, medición y análisis de la información proporcionada en el campo investigativo. Esta recolección de información la pudimos recopilar utilizando las: las encuestas, entrevistas y cuestionarios.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Según (Angulo López, 2011) considera que:

**Las fuentes y técnicas para recolección de la información como hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias. Las fuentes primarias es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las fuentes secundarias es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento. (Angulo López, 2011)**

Por lo tanto, las técnicas de investigación son de hecho, recursos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información. Las técnicas utilizadas en nuestro trabajo investigativo son: la observación, la entrevista y la encuesta

### **La observación**

Según (Arias, 2012), manifiesta que: “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.” (Pág. 69). (Arias, 2012)

Es la más común de las técnicas de investigación, permite conocer, la forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la problemática plantada, se tuvo un acercamiento de la realidad pedagógica en la asignatura Lengua y Literatura. El propósito de la observación fue conocer la realidad actual en el salón de clase y el contexto en el cual se desarrolla el proceso del aprendizaje significativo. Este método se lo utilizó en la realización del diagnóstico de la investigación y durante el transcurso del trabajo de campo mediante las técnicas de las encuestas y la entrevista.

### **La entrevista**

La entrevista, según (Arias, 2012): “Se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular.”. (Arias, 2012), (Pág. 72).

Hay que considerar que antes de entrevistar a alguien se requiere conocer las características y la manera en que afectarían las preguntas al entrevistado. Su formación, intelecto, educación y emociones, todos serán filtros poderosos de lo que se escuche a lo largo de las entrevistas.

La entrevista abierta según (Montañés Serrano, 2010): “Es una conversación simulada en la que ni todas las preguntas, ni el orden en las que han de ser formuladas se encuentra previamente fijado. (Montañés Serrano, 2010)

Para el desarrollo de nuestra investigación se realizó la entrevista al Rector del Colegio “Jorge Icaza Coronel”, Dr. Elías Sánchez Gil.

## La encuesta

Según (Arias, 2012), la encuesta “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular”. (Arias, 2012), (Pág. 72)

Por lo tanto, consideramos que la encuesta nos proporcionara información necesaria para conocer la opinión de docentes y estudiantes con respecto al uso de estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo en estudiantes de octavo año de educación básica.

La encuesta, estuvo dirigida a los estudiantes de octavo de básica, estuvo conformada por diez preguntas. Para las preguntas de valoración se han utilizado ítems de tipo Likert con 5 posibilidades, siendo 1 la valoración más baja y 5 la valoración más alta.

Para la encuesta se ha puesto en consideración lo siguiente: Variable Independiente, Variable Dependiente y La Propuesta; donde se permitió determinar sobre distintos aspectos relacionados con el uso de estrategias metodológicas utilizadas en el salón de clase y la calidad del aprendizaje significativo, utilizando los siguientes indicadores: Muy de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo y Muy en desacuerdo.

## Análisis de datos

Según (Hernández Sampieri, 2010), manifiesta que: "...el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador" (Hernández Sampieri, 2010), (Pág. 278)

Una vez concluida la etapa de recolección y procesamiento de datos se inicia el análisis de datos. En esta fase se determina como analizar la información y que herramientas de análisis estadístico son adecuadas para éste propósito.

En las siguientes páginas se observaran: cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas. Después de haber administrado los instrumentos de recolección de datos, se procedió a la tabulación. Se elaboró una Cuadro de deducciones de las encuestas y se utilizó el programa Microsoft Excel para indicar gráficamente las consecuencias obtenidas por porcentajes, para analizar e interpretar los resultados.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL  
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL  
“JORGE ICAZA CORONEL”**

1.- ¿Considera que en el Plantel se debe crear una guía didáctica digital para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura a los estudiantes del plantel?

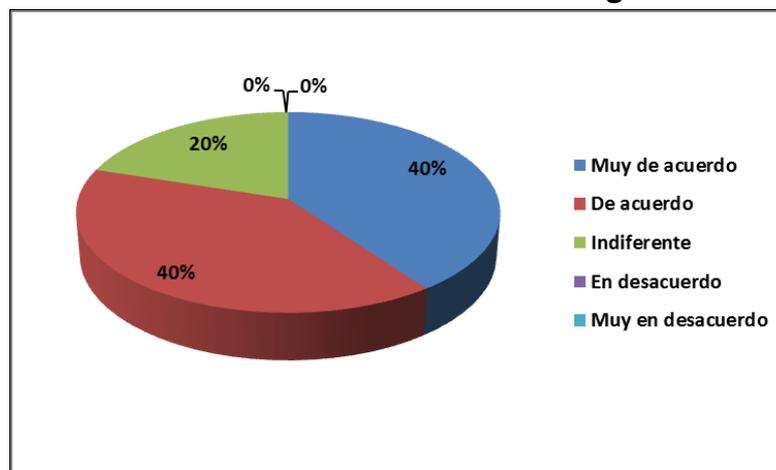
**Cuadro No. 5**

**Creación de una Guía Didáctica Digital**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	2	40%
4	De acuerdo	2	40%
3	Indiferente	1	20%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 2**

**Creación de una Guía Didáctica Digital**



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

**Análisis e Interpretación:** De la población encuestada el 40% responden estar Muy de acuerdo en que en el Plantel se debe crear una guía didáctica digital para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura, un 40% esta De acuerdo y el 20% respondieron de forma Indiferente. Se puede determinar que es factible la implantación de la propuesta de crear una guía didáctica digital.

2.- ¿Cree Usted que en el Colegio se debe promover la utilización de estrategias metodológicas digitales para facilitar los conocimientos de los estudiantes?

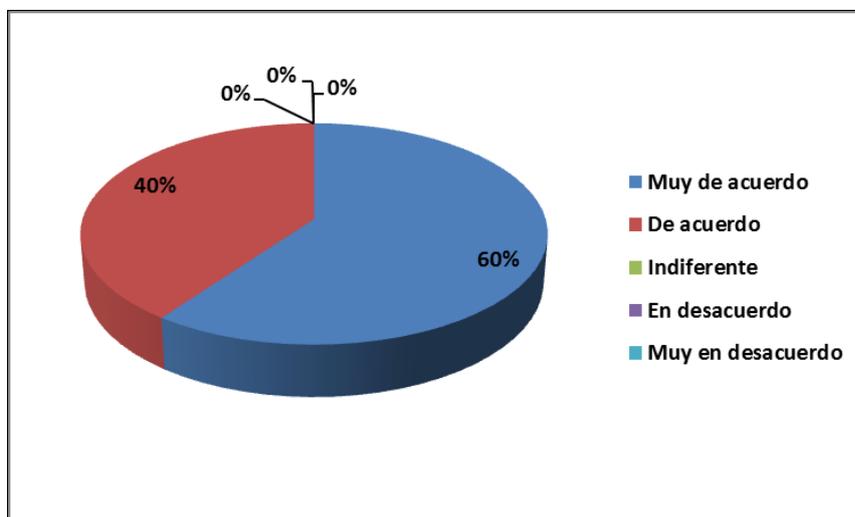
**Cuadro No. 6**

**Utilización de estrategias metodológicas digitales**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	3	60%
4	De acuerdo	2	40%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 3**

**Utilización de estrategias metodológicas digitales**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% de los encuestados considera estar Muy de acuerdo en que el Colegio debe promover la utilización de estrategias metodológicas digitales para facilitar los conocimientos de los estudiantes, mientras el 40% se muestra De acuerdo. Se determina entonces que los docentes encuestados consideran que aun están utilizando estrategias metodológicas tradicionales en los alones de clase.

### 3.- ¿Considera Usted necesario el uso de los recursos digitales para impartir clases?

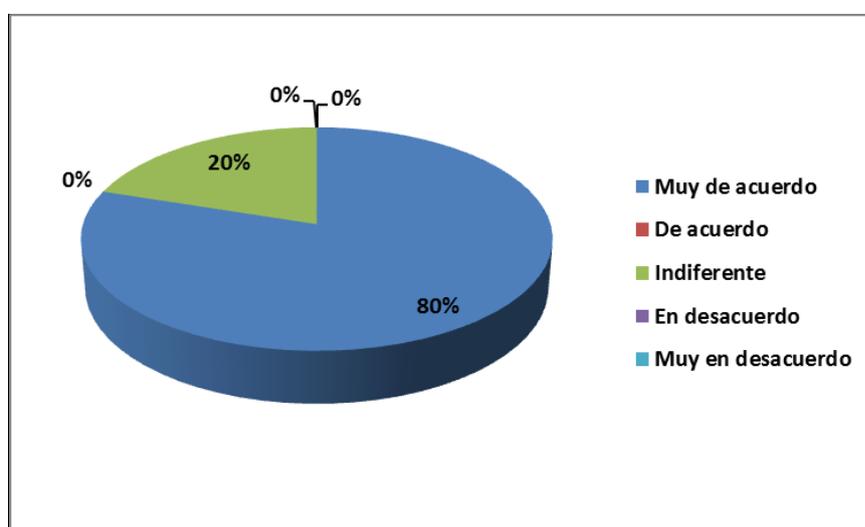
**Cuadro No. 7**

#### Uso de los recursos digitales para impartir clases

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	4	80%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	20%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 4**

#### Uso de los recursos digitales para impartir clases



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Freccia Geomara Lucas Caiza

**Análisis e Interpretación:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% de los encuestados considera estar Muy de acuerdo en que es necesario el uso de los recursos digitales para impartir clases, mientras el 20% se muestra Indiferente. Por lo tanto, determinamos que los docentes consideran que el uso de recursos digitales como es el caso de una guía didáctica digital es necesario como material de apoyo en el salón de clase y con esto incentivar el aprendizaje significativo.

4.- ¿Cree Usted que una guía didáctica digital podría estimular la enseñanza de la Lengua y Literatura a los estudiantes del plantel?

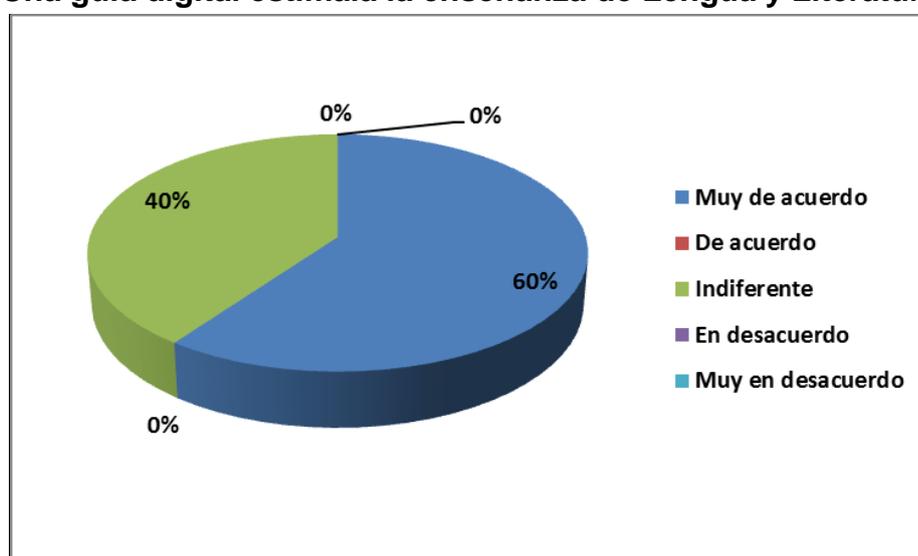
**Cuadro No. 8**

**Una guía digital estimula la enseñanza de Lengua y Literatura**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	3	60%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	2	40%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 5**

**Una guía digital estimula la enseñanza de Lengua y Literatura**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% de los encuestados considera estar Muy de acuerdo en que una guía didáctica digital podría estimular la enseñanza de la lengua y literatura a los estudiantes del plantel, mientras el 40% se muestra Indiferente. Consecuente se puede determinar que los docentes consideran que una guía didáctica digital para la asignatura de Lengua y Literatura es beneficiosa para estudiantes de octavo año de educación básica.

**5.- ¿Cree Usted que el plantel cuenta con tecnología adecuada para el uso de una guía didáctica digital?**

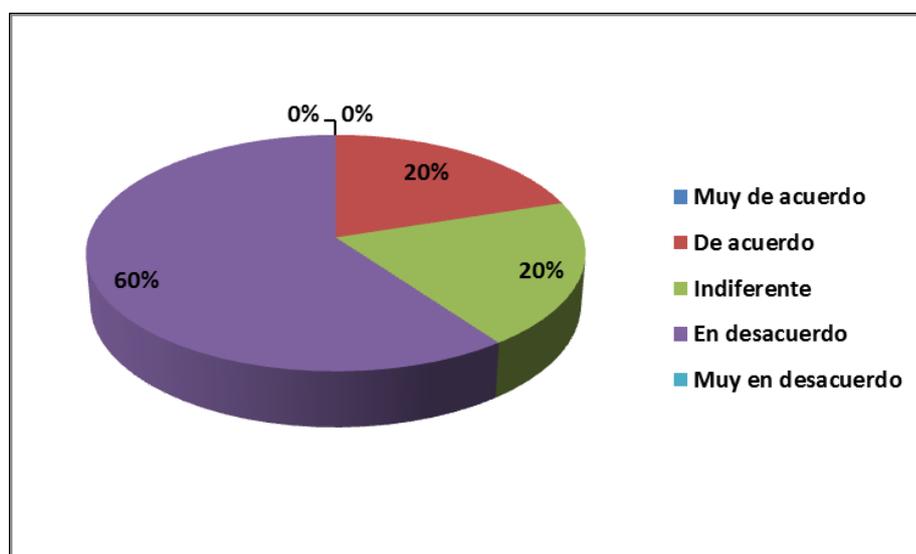
**Cuadro No. 9**

**El plantel cuenta con tecnología para el uso de una guía didáctica digitales**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	1	20%
3	Indiferente	1	20%
2	En desacuerdo	3	60%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 6**

**El plantel cuenta con tecnología para el uso de una guía didáctica digitales**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 20% de los encuestados considera estar De acuerdo en que el plantel cuenta con tecnología adecuada para el uso de una guía didáctica digital, el 20% Indiferente; mientras que el 60% se muestra En desacuerdo. A pesar que la institución educativa cuenta con laboratorios de computación es necesario que las aulas de clase se instalen equipos necesarios para la aplicación de una guía didáctica digital.

**6.- ¿Considera que deberían los docentes recibir capacitación en el uso de estrategias metodológicas digitales?**

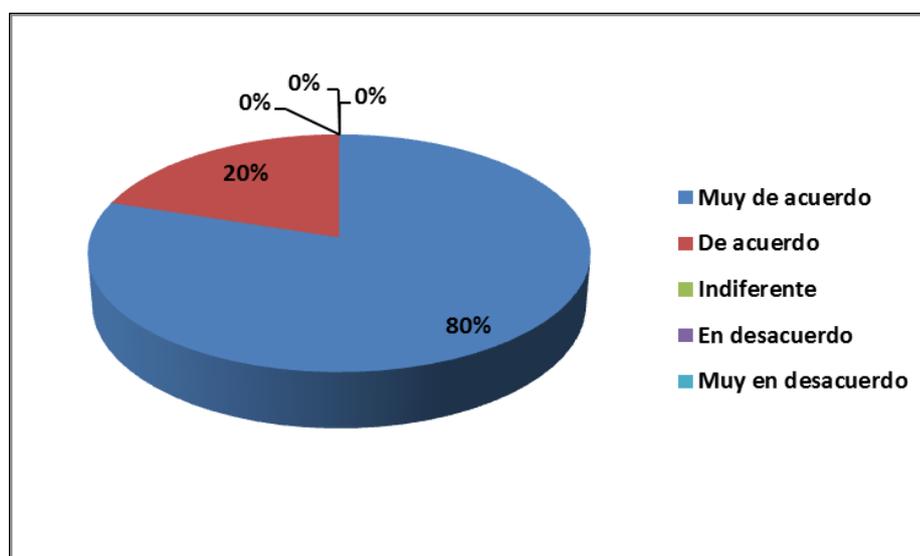
**Cuadro No. 10**

**Los docentes deben capacitarse en Estrategias metodológicas digitales**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	4	80%
4	De acuerdo	1	20%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 7**

**Los docentes deben capacitarse en Estrategias metodológicas digitales**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% de los encuestados considera estar Muy de acuerdo en que deberían los docentes recibir capacitación en el uso de estrategias metodológicas digitales, mientras el 20% se muestra De acuerdo. Es fundamental en la era actual que los docentes estén capacitados en tecnología educativa por ello es necesario que se capaciten constantemente para el uso de estos recursos en el salón de clase.

## 7.- ¿Considera necesario que los directivos del área promuevan el uso de metodologías didácticas digitales?

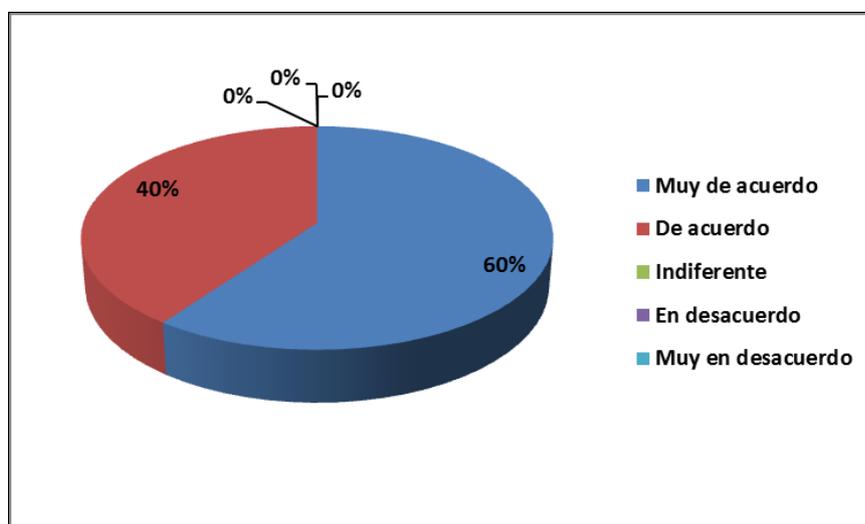
**Cuadro No. 11**

**Directivos del área promuevan el uso de metodologías didácticas digitales**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	3	60%
4	De acuerdo	2	40%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 8**

**Directivos del área promuevan el uso de metodologías didácticas digitales**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% de los encuestados considera estar Muy de acuerdo en que es necesario que los directivos del área promuevan el uso de metodologías didácticas digitales, mientras el 40% se muestra De acuerdo. En toda institución educativa el uso de la tecnología es fundamental para elevar el nivel educativo de sus estudiantes, por ello es menester de las autoridades promover el uso de la tecnología en los salones de clase.

**8.- ¿Cree Usted útil la utilización de un guía didáctica digital para mejorar la calidad de enseñanza en Lengua y Literatura?**

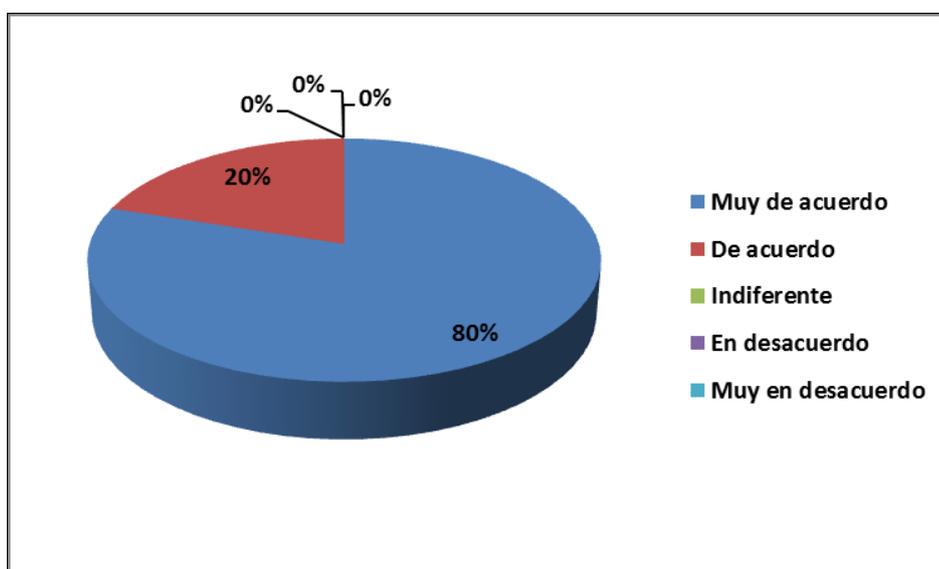
**Cuadro No. 12**

**Utilización de un guía didáctica digital en Lengua y Literatura**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	4	80%
4	De acuerdo	1	20%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 9**

**Utilización de un guía didáctica digital en Lengua y Literatura**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 80% de los encuestados considera estar Muy de acuerdo en la utilización de un guía didáctica digital para mejorar la calidad de enseñanza en Lengua y Literatura, mientras el 20% se muestra De acuerdo. Es necesario que todo docente cambie su manera de pensar en lo que concierne al aprendizaje significativo ya que el aprendizaje se produce, justamente, cuando cambia el contenido de la memoria.

**9.- ¿Cree Usted que el docente debe recibir una orientación para la correcta utilización de los recursos didácticos digitales?**

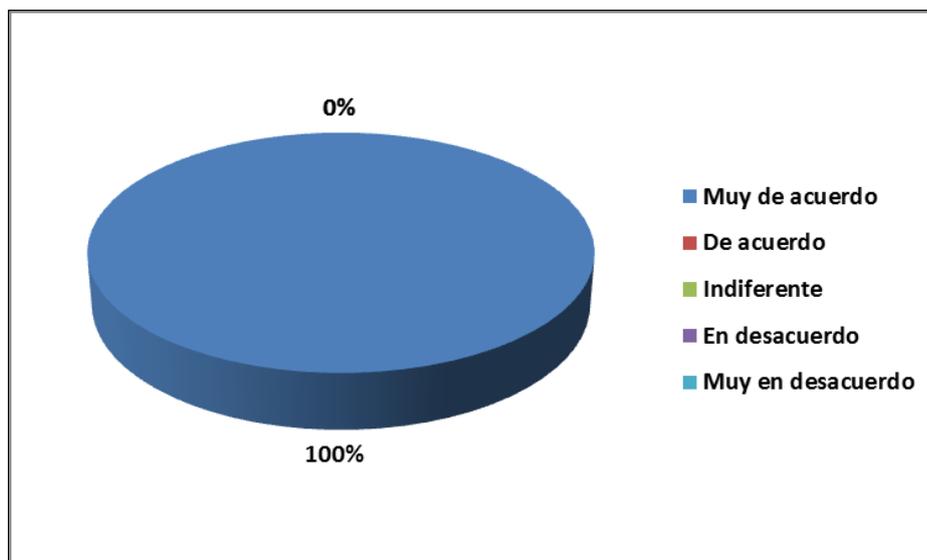
**Cuadro No. 13**

**El docente debe recibir orientación en la utilización de recursos digitales**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	5	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 10**

**El docente debe recibir orientación en la utilización de recursos digitales**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 100% de los encuestados considera estar Muy de acuerdo en que el docente debe recibir una orientación para la correcta utilización de los recursos didácticos digitales. De ahí que es tan necesario que los docentes reciban orientación para la correcta utilización de los recursos didácticos digitales, esos cambios significativos por más pequeños que sean alientan a los estudiantes en su preparación académica.

10.- ¿Considera Usted que la utilización de estrategias metodológicas digitales como un recurso didáctico motivará el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año?

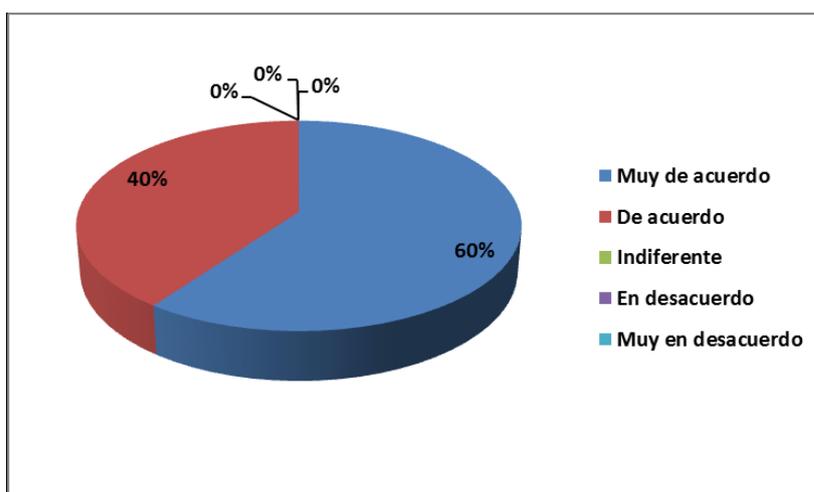
**Cuadro No. 14**

Las estrategias metodológicas digitales motiva el aprendizaje significativo

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	3	60%
4	De acuerdo	2	40%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 11**

Las estrategias metodológicas digitales motiva el aprendizaje significativo



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

**Análisis e Interpretación:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% de los encuestados considera estar Muy de acuerdo en que la utilización de estrategias metodológicas digitales, mientras el 40% se muestra De acuerdo. Como podemos apreciar la mayoría de los docentes consideran que la calidad de aprendizaje es importante, por ello el uso de estrategias metodológicas son necesarias conocerlas para motivar a estudiantes de octavo año de educación básica.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL  
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL  
“JORGE ICAZA CORONEL”**

1.- ¿Considera Usted que el docente de Lengua y Literatura debe utilizar videos o diapositivas apropiadas para el tema de la clase?

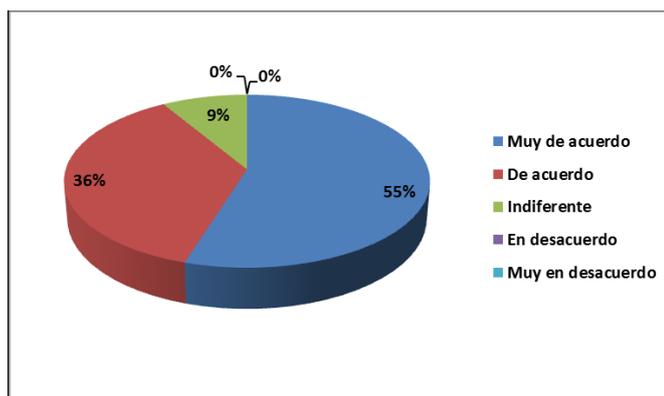
**Cuadro No. 15**

**El docente de Lengua y Literatura debe utilizar videos o diapositivas**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	102	55%
4	De acuerdo	68	37%
3	Indiferente	16	9%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 12**

**El docente de Lengua y Literatura debe utilizar videos o diapositivas**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Luego de observar los resultados, de un total de 186 estudiantes encuestados el 55% responden estar Muy de acuerdo en que el docente de Lengua y Literatura debe utilizar videos o diapositivas, un 37% esta De acuerdo y el 9% respondieron de forma Indiferente. Consecuentemente los estudiantes están consientes que el recurso visual es importante en el salón de clase para mejorar la calidad de enseñanza.

**2.- ¿Considera Usted que las estrategias metodológicas que emplea su maestro en clase está acorde con la tecnología actual?**

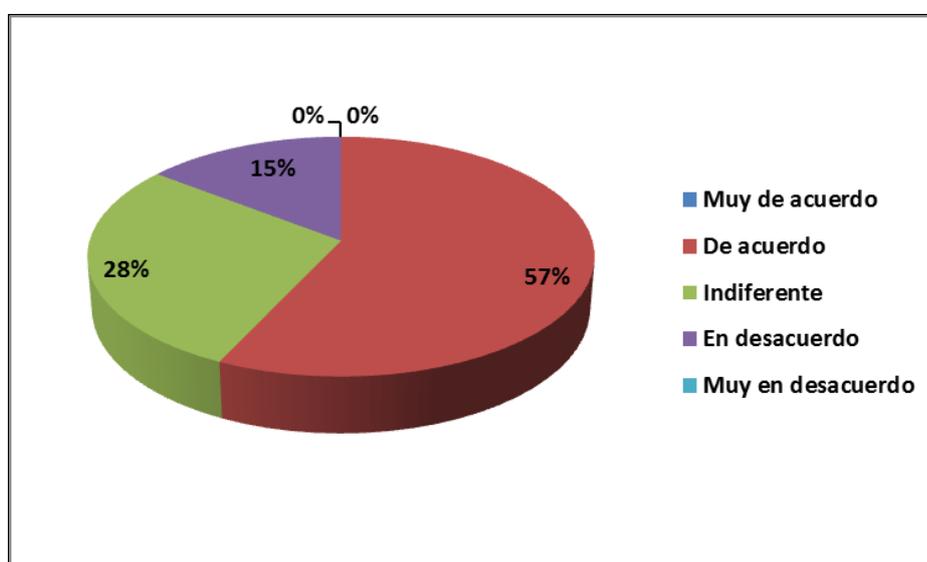
**Cuadro No. 16**

**Las estrategias metodológicas aplicadas en clase cuentan con tecnología**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	106	57%
3	Indiferente	53	28%
2	En desacuerdo	27	15%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 13**

**Las estrategias metodológicas aplicadas en clase cuentan con tecnología**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 57% de los encuestados considera estar De acuerdo en que las estrategias metodológicas que emplea su maestro en clase esta acorde con la tecnología actual, el 28% Indiferente; mientras que el 15% se muestra En desacuerdo. Los estudiantes conocen del uso de la tecnología, en la era actual es necesario que los docentes conozcan de herramientas tecnológicas para ser usadas en el salón de clase.

### 3.- ¿Cree Usted que las clases interactivas mediante el uso de una guía digital facilitan la comprensión de conocimientos?

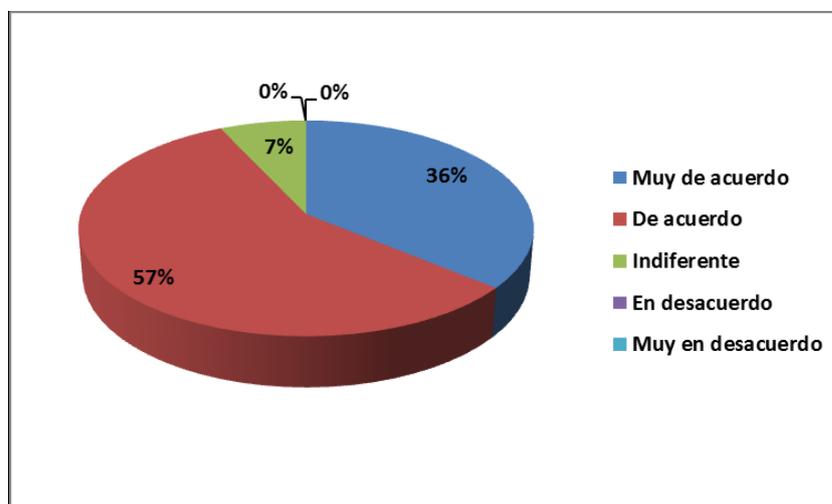
**Cuadro No. 17**

**Las clases interactivas facilitan la comprensión de conocimientos**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	67	36%
4	De acuerdo	106	57%
3	Indiferente	13	7%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 14**

**Las clases interactivas facilitan la comprensión de conocimientos**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Luego de observar los resultados, de un total de 186 estudiantes encuestados el 36% responden estar Muy de acuerdo en que las clases interactivas mediante el uso de una guía digital facilitan la comprensión de conocimientos, un 57% esta De acuerdo y el 7% respondieron de forma Indiferente. La mayoría de los estudiantes consideran que el uso de una guía didáctica digital facilitara el proceso de aprendizaje, además de facilitar la comprensión de conocimientos no retenidos durante el desarrollo de la clase.

4.- ¿Cree Usted que el docente debería utilizar una guía didáctica digital para mayor facilidad del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura?

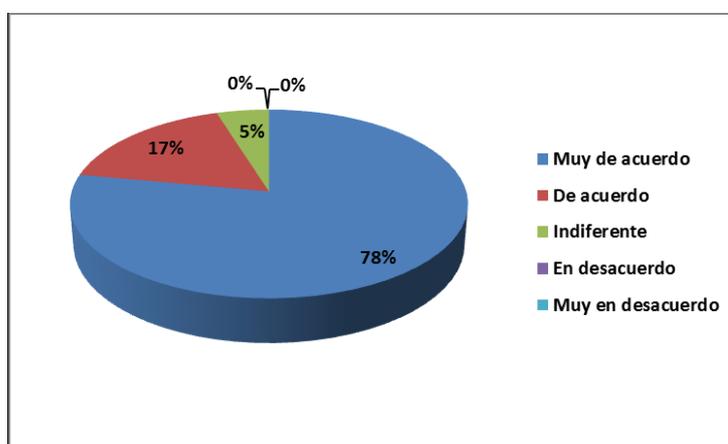
**Cuadro No. 18**

**El docente debe utilizar una guía didáctica digital**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	145	78%
4	De acuerdo	32	17%
3	Indiferente	9	5%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 15**

**El docente debe utilizar una guía didáctica digital**



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

**Análisis e Interpretación:** Luego de observar los resultados, de un total de 186 estudiantes encuestados el 78% responden estar Muy de acuerdo en que el docente debería utilizar una guía didáctica digital para mayor facilidad del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura, un 17% esta De acuerdo y el 5% respondieron de forma Indiferente. Se puede determinar que los estudiantes consideran que el docente de Lengua y Literatura debería utilizar una guía didáctica digital en estudiantes de octavo año para reforzar conocimientos que no han sido retenidos en el salón de clase.

## 5.- ¿Considera que la institución debería contar con recursos tecnológicos de acuerdo a las exigencias del siglo XXI?

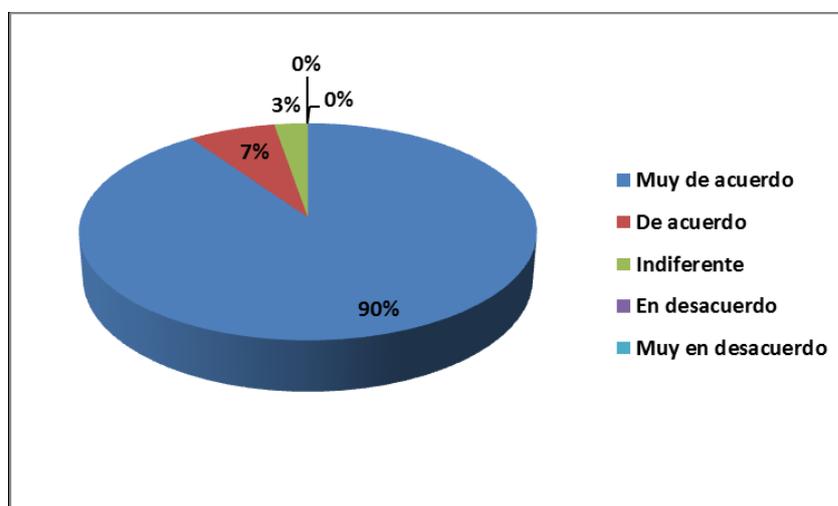
**Cuadro No. 19**

### La institución debería contar con recursos tecnológicos

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	168	90%
4	De acuerdo	13	7%
3	Indiferente	5	3%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 16**

### La institución debería contar con recursos tecnológicos



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

**Análisis e Interpretación:** Luego de observar los resultados, de un total de 186 estudiantes encuestados el 90% responden estar Muy de acuerdo en que la institución debería contar con recursos tecnológicos de acuerdo a las exigencias del siglo XXI, un 7% esta De acuerdo y el 3% respondieron de forma Indiferente. Todos los estudiantes encuestados consideran menester contar con tecnología en los salones de clase ya que el uso de recursos tecnológicos en los salones de clase es de beneficio para interrelacionarse con el docente.

6.- ¿Cree Usted que los docentes deben capacitarse en el uso de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de octavo año?

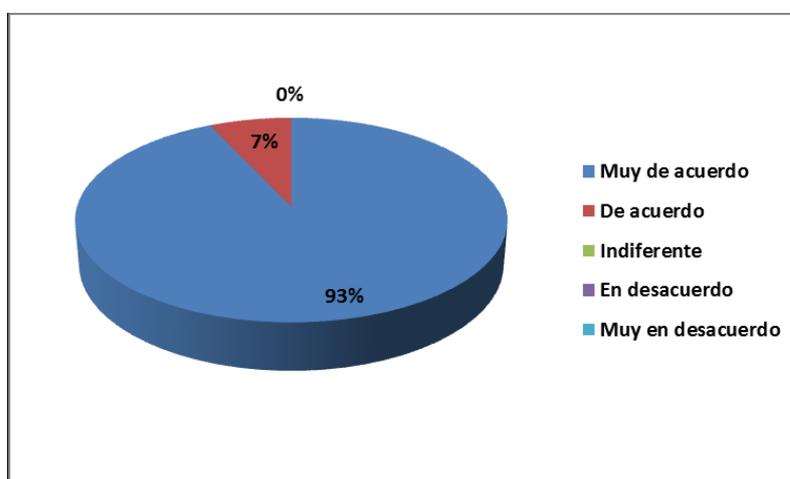
**Cuadro No. 20**

Los docentes deben capacitarse en el uso de estrategias metodológicas

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	173	93%
4	De acuerdo	13	7%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 17**

Los docentes deben capacitarse en el uso de estrategias metodológicas



Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frexia Geomara Lucas Caiza

**Análisis e Interpretación:** Luego de observar los resultados, de un total de 186 estudiantes encuestados el 93% responden estar Muy de acuerdo en que los docentes deben capacitarse en el uso de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de octavo año, mientras que el 7% respondieron estar De Acuerdo. Pues al igual de los estudiantes, los docentes necesitan estar actualizados con la tecnología actual, por ello es necesario que constantemente se actualicen en tecnología educativa, esto permita que sus clases sean dinámicas.

7.- ¿Considera Usted que los docentes deberían utilizar una guía didáctica digital para hacer que el proceso educativo sea más dinámico y participativo?

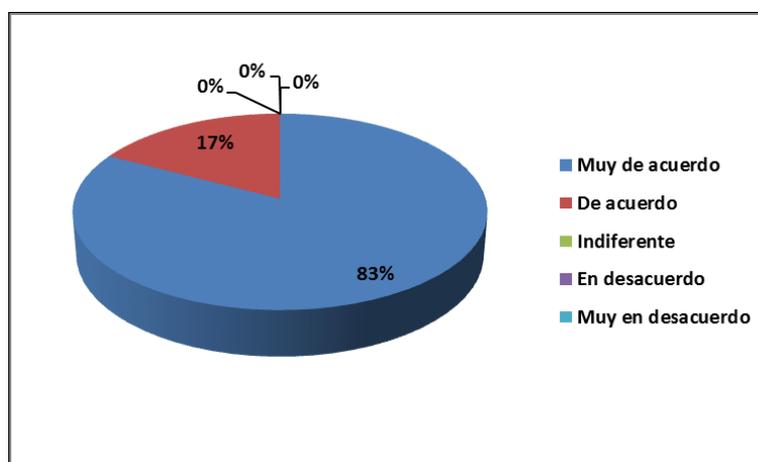
**Cuadro No. 21**

**Los docentes deberían utilizar una guía didáctica digital**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	154	83%
4	De acuerdo	32	17%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 18**

**Los docentes deberían utilizar una guía didáctica digital**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal “Jorge Icaza Coronel”**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frexia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Luego de observar los resultados, de un total de 186 estudiantes encuestados el 83% responden estar Muy de acuerdo en que los docentes deberían utilizar una guía didáctica digital para hacer que el proceso educativo sea más dinámico y participativo, mientras que el 17% respondieron estar De Acuerdo. Todos los estudiantes consideran necesario el uso de una guía didáctica digital, permitirá que en los salones de clase se fomente el aprendizaje significativo permitiendo que las clases sean más participativas, debido a que se cuenta con un recurso digital al que todos los estudiantes puedan acceder desde sus hogares.

8.- ¿Cree Usted que la creación de un guía didáctica digital permitirá mejorar la calidad de aprendizaje significativo en las clases de Lengua y Literatura?

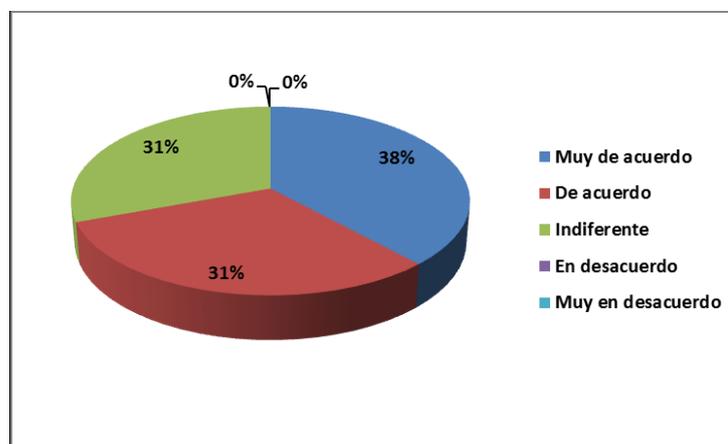
**Cuadro No. 22**

**La creación de un guia didáctica digital mejorará el aprendizaje**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	71	38%
4	De acuerdo	58	31%
3	Indiferente	57	31%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 19**

**La creación de un guia didáctica digital mejorará el aprendizaje**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Luego de observar los resultados, de un total de 186 estudiantes encuestados el 38% responden estar Muy de acuerdo en que la creación de un guía didáctica digital permitirá mejorar la calidad de aprendizaje significativo en las clases de Lengua y Literatura, un 31% esta De acuerdo y el 31% respondieron de forma Indiferente. Los estudiantes consideran que la asignatura de Lengua y Literatura necesita del uso de un recurso que sirva como soporte para reforzar temas que no han sido socializados en el salón de clase, permitiendo mejorar la calidad de enseñanza y con ello fomentar ello aprendizaje significativo.

9.- ¿Cree Usted que el docente debe recibir una orientación para la correcta utilización de las estrategias metodológicas digitales?

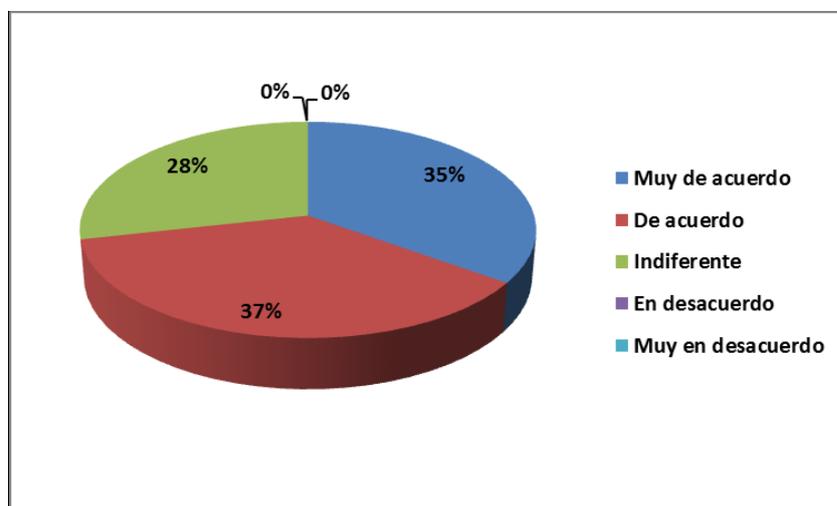
**Cuadro No. 23**

**El docente debe conocer sobre estrategias metodológicas digitales**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	65	35%
4	De acuerdo	68	37%
3	Indiferente	53	28%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 20**

**El docente debe conocer sobre estrategias metodológicas digitales**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Luego de observar los resultados, de un total de 186 estudiantes encuestados el 35% responden estar Muy de acuerdo en que el docente debe recibir una orientación para la correcta utilización de las estrategias metodológicas digitales, un 37% esta De acuerdo y el 28% respondieron de forma Indiferente. Consecuentemente La enseñanza del Lengua y Literatura debe ser participativa en todos los sentidos, y debe estar basada en la interactividad entre el docente y el estudiante, por ello es necesario actualizarse con la tecnología.

**10.- ¿Cree Usted que las clases de Lengua y Literatura deben ser impartidas mediante el uso de una guía didáctica digital?**

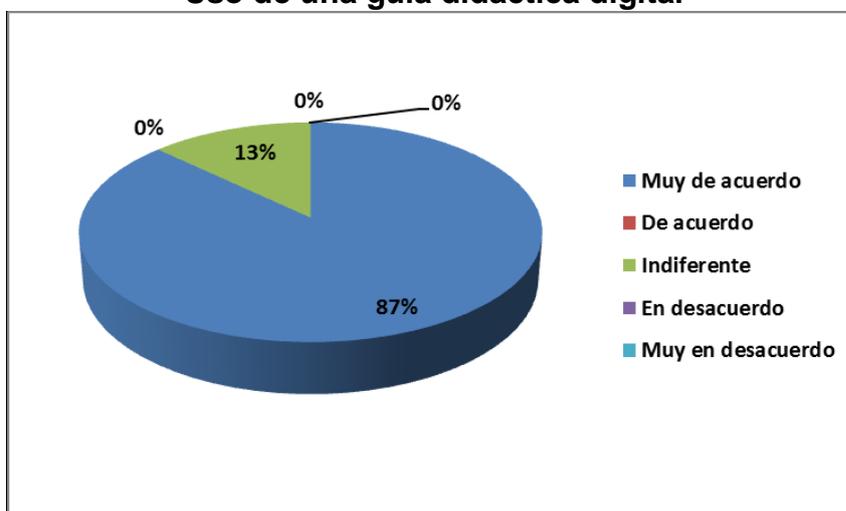
**Cuadro No. 24**

**Uso de una guía didáctica digital**

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	162	87%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	24	13%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>186</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 21**

**Uso de una guía didáctica digital**



**Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Análisis e Interpretación:** Luego de observar los resultados, de un total de 186 estudiantes encuestados el 87% responden estar Muy de acuerdo en que las clases de Lengua y Literatura deben ser impartidas mediante el uso de una guía didáctica digital, mientras que el 13% respondieron de forma Indiferente. Vale la pena recalcar que la asignatura de Lengua y Literatura como tal no tiene un seguimiento y además carece de ser práctica en todos los sentidos. Por lo que se debería tener otro enfoque en la manera de enseñarse.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados finales obtenidos de la investigación de campo, realizada por las investigadoras, con el uso de los instrumentos de la entrevista y la encuesta enmarcada dentro de la operacionalización de las variables, dejan en claro que la propuesta es factible para poder realizarla debido a la dimensión del problema.

La tabulación recogida de las encuestas realizadas a estudiantes, utilizando parámetros de la escala de Likert, se las tabuló con márgenes de error permisible 0,005%, valor permitido en la estadística referencial.

Todas las partes encuestadas generan como resultado que se le gustaría que las clases de Lengua y Literatura se enseñen con una guía didáctica digital, que facilite la comprensión de conocimientos mediante la aplicación correcta de recursos didácticos con énfasis en la inserción de contenidos teóricos y prácticos, los gráficos estadísticos realizados en pastel, así lo demuestran en sus porcentajes.

La información que se obtuvo, está organizada de tal manera que se da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y se utiliza sus valores para la comprobación estadística de la hipótesis.

Se concluye entonces en base a la propuesta planteada que con la creación de Diseño de una guía didáctica digital, con estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo socio funcional, para que los docentes puedan mejorar la transferencia de conocimientos y se logren clases motivadoras y de forma práctica en el área de Lenguaje y Literatura, Bloque 5, es la propuesta base para ir superando el problema surgido en la institución en cuanto a la enseñanza para Octavo año del

Colegio “Jorge Icaza Coronel”, Zona 4, Distrito 8, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero.

### PRUEBA DE CHI CUADRADO

Es una prueba que parte del supuesto de “no relación entre variables” y el investigador evalúa si en su caso esto es cierto o no, analiza si las frecuencias observadas son diferentes de lo que pudiera esperarse en caso de ausencia de correlación.

**OBJETIVO:** Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

**Variable Independiente:** Estrategias metodológicas

**Variable Dependiente:** Calidad de aprendizaje significativo socio funcional

**Nivel de significancia:** Alfa = 0,05 o 5%

**Estadístico de prueba a utilizar:** CHI Cuadrada

**Valor P o significancia**

#### Cuadro No. 25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,000 <sup>a</sup>	4	,040
Razón de verosimilitud	9,000	4	,050
Asociación lineal por lineal	4,000	1	,046
N de casos válidos	5		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

**Fuente: Resultado de la encuesta a docentes**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

Como el valor de  $p$  es menor que 0,05 afirmamos que si existe relación entre las variables y por lo tanto las Estrategias metodológicas si inciden en Calidad de aprendizaje significativo socio funcional.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez analizado los resultados de la encuesta se obtuvieron las siguientes conclusiones con sus recomendaciones las mismas que las detallo a continuación:

### **Conclusiones**

- Es fundamental que los docentes se actualicen con estrategias metodológicas de fácil comprensión para los estudiantes.
- Crear materiales de apoyo práctico para los estudiantes, además crear talleres sobre las clases impartidas para una mejor comprensión.
- Con la implementación de una guía digital que permita a la comunidad educativa comprender mejor algún tema no comprendido en clase.
- No se aprovechan los recursos tecnológicos en el campo de la Educación.

### **Recomendaciones**

- Aprovechar los nuevos recursos tecnológicos que existen.
- Asistir a cursos de actualización sobre la correcta forma de emplear las nuevas tecnologías educativas del presente milenio.
- Aplicar en clases, dinámicas de motivación o actividades interactivas entre docente-alumno para estimular el aprendizaje significativo.
- Se debe diseñar y ejecutar guías metodológicas digitales que fomenten el aprendizaje significativo en estudiantes de octavo año.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **TITULO**

Diseño de una guía didáctica digital, con estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo socio funcional de la asignatura de Lengua y Literatura, Bloque 5, del octavo año de educación general básica.

#### **JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto educativo tiene como finalidad elaborar un diseño didáctico con estrategias metodológicas que permita preparar de una forma integral a los estudiantes de octavo de básica y que contribuya eficazmente al aprendizaje significativo socio funcional en el desarrollo de nuevas tendencias de educación dirigida al área de Lengua y Literatura, mediante el uso de un CMS (Sistema de gestión de contenidos), permite la creación y administración de contenidos, principalmente, en páginas Web.

Gracias a la aplicación de diferentes componentes, módulos, plugins y plantillas, es posible crear sitios con altas prestaciones y muy versátiles. Para su instalación no requiere de condiciones especiales, por lo que puede implementarse con total facilidad en servidores compartidos.

Cabe recalcar que los sitios web en la actualidad se han visto en la necesidad de modernizar y optimizar las formas de alcanzar su crecimiento. Para ello se debe utilizar estrategias metodológicas

tecnológicas, como el uso de sitios web elegantes, dinámicos e interactivos, preferido por muchos centros educativos para desarrollar su portal web, es de gran utilidad para minimizar el desarrollo del aprendizaje en la enseñanza del aprendizaje significativo socio funcional.

Lo que se pretende a través del siguiente trabajo investigativo, es interiorizar en los maestros la idea de que somos parte de una sociedad que cuenta con un desarrollo tecnológico en todos los campos incluido el educativo, por consiguiente muchos docentes aún mantienen políticas metodológicas de enseñanza tradicionalistas, desperdiciando la oportunidad de mejorar el trabajo en el aula, mejorar el rendimiento escolar y con ellos el proceso de aprendizaje significativo socio funcional y formación de sus educandos al no aprovechar dichos recursos.

La propuesta apunta a la labor docente, para lo cual, se requiere tener un panorama general de la situación en el sistema educativo ecuatoriano en cuanto al uso de las tecnologías de información y comunicación.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Diseñar una guía didáctica digital, con estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo socio funcional de la asignatura de Lengua y Literatura.

### **Objetivos específicos**

- Aplicar estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo del aprendizaje significativo socio funcional y tecnológico en estudiantes de octavo de básica.

- Crear contenidos que sean de fácil entendimiento para los estudiantes de octavo de educación básica.
- Diseñar una guía didáctica que se práctica y visual para toda la comunidad educativa con la representación de una página web para un mejor rendimiento académico.

### **FACTIBILIDAD DEL PROYECTO**

La aplicación de la propuesta es factible, debido a que favorece a la comunidad educativa el mismo que cuenta con el apoyo de autoridades de Colegio “Jorge Icaza Coronel” y el personal docente, los mismos que colaboraron con información necesaria para la elaboración de este trabajo de investigación.

El diseño e implementación de una un guía didáctica digital, con estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo socio funcional de la asignatura de Lengua y Literatura, es factible porque llena un vacío, suple la necesidad del uso de estrategias metodológicas digitales. Es actualizado ya que se encuentra elaborado en una plataforma Joomla 3.0, es posible su ejecución a través del internet o en la misma institución.

#### **Factibilidad Financiera**

Económicamente nuestro proyecto es factible, puesto que las investigadoras cuentan con el capital económico necesario para la creación e implementación de una guía didáctica digital para los estudiantes de octavo año de la asignatura Lengua y Literatura.

Además, se tiene la predisposición de las autoridades y docentes del Colegio por lo que no ha sido necesario considera costos adicionales y logísticos.

**Cuadro No. 26****Gastos del Proyecto**

Items	Sub-Total
Hojas	20
Impresiones	60
Copias	25
Anillados	20
Empastados	35
Varios	20
Internet	20
<b>Total</b>	<b>200</b>

**Fuente: Proyecto de Investigación**

**Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza**

**Factibilidad Técnica**

Técnicamente es factible ya que las investigadoras cuentan con recursos y conocimientos técnicos necesarios para su creación y su implementación.

**Recursos Técnicos:****Hardware**

- Un computador HP.
- Procesador: Intel core2duo 2.66ghz.
- Memoria RAM: 3 GB.
- Sistema Operativo: Windows 8

**Software**

- WampServer
- PHP 5.3.1
- Apache 2.2.22
- MySQL 5.5.24
- Joomla 3.0
- Componentes para Joomla en Español
- Plugins para Joomla en Español

## **Factibilidad Recursos Humanos**

La propuesta es factible, debido a que cuenta con el apoyo de autoridades del Colegio “Jorge Icaza Coronel” y el personal docente, los mismos que colaboraron con información necesaria para la elaboración de este proyecto.

## **Recursos Humanos**

- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes
- Investigadoras
- Asesor

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La aplicación de éste proyecto es importante para que los gestores educativos se interese en la gestión de recursos tecnológicos como herramientas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Según (Joomla! Documentation, 2015), manifiesta que:

**Joomla es un sistema de gestión de contenidos (CMS) premiado, que te permite construir sitios web y potentes aplicaciones online. Muchos aspectos, incluyendo su facilidad de uso y extensibilidad, han hecho de Joomla! el software disponible para sitios Web más popular. Y lo mejor de todo es que Joomla! es una solución de código abierto que está disponible gratuitamente para todo el mundo. (Joomla! Documentation, 2015)**

Para la puesta en marcha de nuestro proyecto se utilizó Joomla, este es un Software Libre disponible gratuitamente en el internet, permite la creación, almacenamiento, presentación y edición de contenidos de un sitio web. Está creado en lenguaje PHP, por lo que los sitios web creados con este gestor son sitios dinámicos. Se distribuye bajo licencia GPL y requiere de un servidor de soporte PHP y bases de datos MySQL.

Según (Joomla! Documentation, 2015), manifiesta que:

**Un sistema de gestión de contenidos es un software que realiza un seguimiento de cada parte del contenido en un sitio web, similar a como una biblioteca pública local mantiene un registro de los libros y los almacena. El contenido puede ser texto simple, fotos, música, vídeo, documentos o cualquier cosa que se considere. Una de las principales ventajas de usar un CMS es que no requiere casi nada de destreza o conocimiento técnico para utilizarlo. El CMS administra todo el contenido, por lo que reduce mucho tu trabajo. (Joomla! Documentation, 2015)**

Consecuentemente un gestor de contenidos, es un programa desarrollado para que cualquier usuario pueda administrar y gestionar información desde una web con facilidad y sin conocimientos de programación Web.

El sistema permite manejar de manera independiente el contenido y el diseño. Es posible crear:

- Blogs, pensados para páginas personales.
- Wikis, pensados para el desarrollo de material bajo la modalidad de trabajo colaborativo.
- e-Learning, plataforma para la publicación de contenidos de enseñanza en línea.
- e-Commerce, plataforma de gestión de usuarios, catálogo, compras y páginas de publicaciones digitales.

## Componentes

Según (Solojoomla.com, 2013), manifiesta que:

**Todas las extensiones en general sirven para personalizar y mejorar nuestro Joomla! en su rendimiento y aspecto. Los componentes joomla que instalamos en nuestro joomla sirven para darle la función que queremos, en su base. Existen un sin fin de componentes y tipos, componentes directorios, Tiendas Online, Catálogos, Compra venta, Blogs, Galería fotos, Galería de Videos, etc. Otro tipo de componente, son los que se utilizan para añadir funciones a nuestro joomla, como los de copias de seguridad, analizadores de tráfico y muchos otros. Se puede decir que los componentes son los que mejoran y permiten personalizar nuestro joomla! para adaptarlo a nuestras necesidades. (Solojoomla.com, 2013)**

En nuestro proyecto investigativo hemos utilizado componentes preinstalados en el software Joomla, los mismos que permiten visualizar artículos publicados en la guía didáctica digital creada.

## Modulo

Según (Solojoomla.com, 2013), manifiesta que:

**Los Módulos son parte esencial de joomla! para darle la forma a nuestra web en Joomla. Sirven para destacar y facilitar el acceso a puntos concretos de nuestra web y así facilitar el acceso a los mismos. También son los que nos van a permitir perfilar el aspecto de nuestra web, pudiendo hacer uso de la misma plantilla diferentes webs desarrolladas bajo joomla, los módulos permitirán darle un "toque" personal, diferenciándose de las demás webs. Módulos Joomla hay varios tipos, como los módulos de joomla de acceso a nuestra cuenta de usuario registrado, Módulo HTML desde el cual podremos insertar código HTML, entre otros. Otro tipo de**

**Módulo, son los usados en la parte de administración que son empleados para dar acceso directo a los distintos apartados, a parte del menu de administración. (Solojoomla.com, 2013)**

En nuestro proyecto investigativo hemos utilizado módulos preinstalados en el software Joomla, además de HD-Background Selector. HD-BG Selector, es un módulo simple que permite aplicar un estilo de fondo diferente para cada página de un sitio web Joomla. Puede seleccionar: colores de fondo, imágenes (animadas o estáticas).

## Plugins

Según (Solojoomla.com, 2013), manifiesta que: “Los plugins son extensiones que sirven para añadir funciones a Joomla que se ejecutan cuando se produce un evento predefinido en joomla. Los plugins joomla, son creados, básicamente para aumentar y mejorar funcionalidades.”

En nuestro proyecto investigativo se han utilizado módulos preinstalados en el software Joomla.

## MANUAL DEL ADMINISTRADOR

1. En el navegador escribimos:

<http://lenguayliteraturabloque5.16mb.com/administrator>

**Gráfico No. 22**

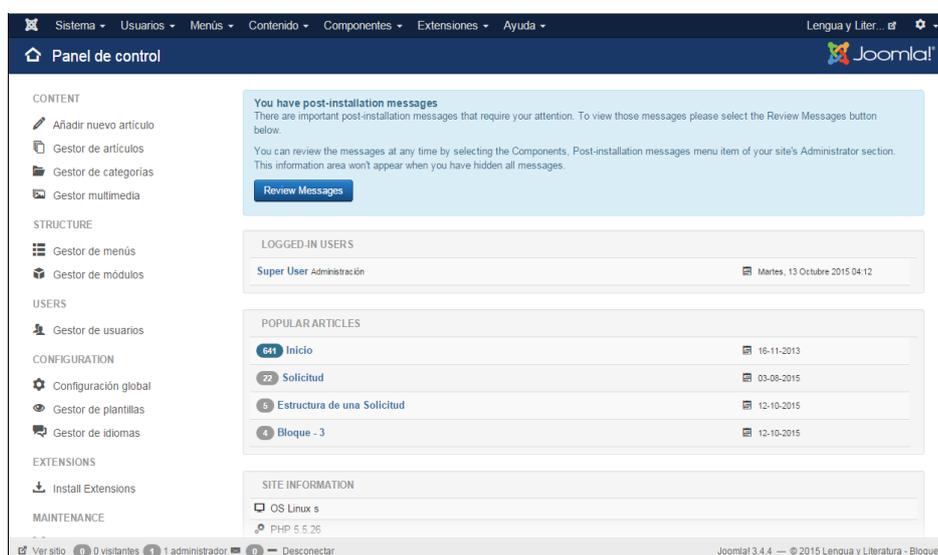


Fuente: <http://lenguayliteraturabloque5.16mb.com/administrator>  
 Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

2. Nos llevará a la siguiente página llamada conexión a la administración de Joomla.
3. Luego procedemos a escribir el nombre del usuario y contraseña respectiva.
4. Clic en el botón CONECTAR.
5. Luego, se visualizará el menú principal de la administración.

### Gráfico No. 23

#### Panel de Control - Administrador



Fuente: <http://lenguayliteraturabloque5.16mb.com/administrator>  
 Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza  
**MANUAL DEL USUARIO**

### Ingreso al sitio

La dirección del usuario desde cualquier navegador es:

<http://lenguayliteraturabloque5.16mb.com/>

## Gráfico No. 24

## Página Web

## LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA CURSO: OCTAVO DE BÁSICA

Elaborado por: Vanessa Hidalgo & Frecia Lucas

### Crónicas periodísticas y Entrevistas



© Anonimg-templates.com - Joomla! Extension - Joomla! Template

**Lecturas**

- Un viaje a las islas encantadas
- Crónicas de Antaño
- Un niño verdaderamente valiente!

**PosLectura**

- Crónica Periodística

**Planificación**

- Planificación

**Autoevaluación**

- Evaluación del Bloque5

### Bloque5

**Objetivo educativo:** Comprender, analizar y producir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.

Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y observar crónicas periodísticas y entrevistas orales sobre personalidades importantes con una actitud crítica.</li> <li>• Elaborar crónicas periodísticas y entrevistas orales de personalidades importantes de su entorno, adecuadas con las propiedades textuales específicas.</li> <li>• Analizar la entrevista como un texto de intercambio desde el circuito de la comunicación para discriminar entre distintos usos de la lengua.</li> <li>• Comparar las crónicas periodísticas y entrevistas de todo tipo de personalidades y publicaciones, que permitan valorar otras experiencias de vida y formas de pensamiento.</li> <li>• Producir crónicas periodísticas y guiones de entrevistas de diferentes personalidades cercanas, desde la aplicación de las propiedades textuales.</li> <li>• Usar las propiedades textuales y los elementos de la lengua y reflexionar sobre ellos para escribir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta en una entrevista oral los elementos del código no verbal.</li> <li>• Escribe preguntas coherentes con el objetivo de la entrevista que puede realizar.</li> <li>• Identifica en una entrevista todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global).</li> <li>• Retiene detalles explícitos en una crónica periodística oral para reutilizarlos en otro texto.</li> <li>• Infiere el significado de palabras que desconoce en los textos leídos.</li> <li>• Utiliza el modo subjuntivo de los verbos, pronombres, adverbios, predicados no verbales, verbos pronominales, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe.</li> </ul>

© 2015 LENGUA Y LITERATURA

Volver atrás



**Fuente:** <http://lenguayliteraturabloque5.16mb.com/>  
**Elaborado por:** Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

## Gráfico No. 25

## Link Lectura

## LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA CURSO: OCTAVO DE BÁSICA

Elaborado por: Vanessa Hidalgo & Frecia Lucas

Crónicas periodísticas y Entrevistas



© Arriaga-Ferrelles.com -Jazaria Licherassi- Jazaria Ferrelle

Crónicas de Antaño

Un tipo de crónica muy interesante es aquella que relata cómo transcurría la vida cotidiana en otros tiempos.

**Para salir de Loja de antaño**

Antes, para llegar a Quito se lo hacía en un mes. Eran veintiséis jornadas a caballo y otras dos en diligencia desde Ambato a la capital.

A Guayaquil se demoraba seis días pero con un riesgo mayor porque se tenía que cruzar la zona conocida como las escaleras de Santa Rosa. El jinete y el caballo tenían que descender 300 metros por la ladera de un precipicio. Si tropezaba la bestia, jinete y bestia morían. A esta quebrada se la bautizó de las "lágrimas" porque era el lugar donde se despedía a los parientes que decidían salir de tierras lojanas. Muchas veces la despedida era para siempre...

Luego, pasó el tiempo, las condiciones cambiaron y se demoraba solamente seis días, cinco... Todo dependía de los trasbordos entre carro, mulas y el ferrocarril y al final tomando un barco. En el tren, la lentitud de 5 a 8 kilómetros por hora era desesperante.

Para abordar el barco en Puerto Bolívar, que lo llevaría a Guayaquil, había un amontonamiento de 400 personas. El barco sólo tenía dos camarotes. Las primeras dos personas lo cogían, las diez siguientes se instalaban en una hamaca para pasar la noche. El resto se sentaba sobre la maletita, junto a las cabezas de ganado. Cerca de la medianoche le daban un perol porque el oleaje de Jambell era fuerte, se metía agua al barco y había que botarla durante horas. Así se llegaba a Guayaquil...

Puerto Bolívar s. 1940

**Lecturas**

- Un viaje a las islas encantadas
- Crónicas de Antaño
- Un niño verdaderamente valiente!

**PosLectura**

- Crónica Periodística

**Planificación**

**Autoevaluación**

© 2015 LENGUA Y LITERATURA

Volver arriba




**Fuente:** <http://lenguayliteraturabloque5.16mb.com/administrator>  
**Elaborado por:** Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

Este enlace permitirá visualizar lecturas varias que cederán al estudiante material de apoyo y soporte para reforzar conocimientos desarrollados en el salón de clase.

## Gráfico No. 26

## Link PosLectura

**LENGUA Y LITERATURA**  
ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA CURSO: OCTAVO DE BÁSICA  
Elaborado por: Vanessa Hidalgo & Frecia Lucas

Crónicas periodísticas y Entrevistas



© Amuzing-Ferpléneo.com, Jazmin Echeverri - Jazmin Ferpléneo

**Núcleo del Predicado**

El núcleo de un predicado es siempre un verbo y concuerda en número y persona con el núcleo del sujeto; puede encontrarse al inicio o al final de la oración. Cuando el verbo aparece solo, este es todo el predicado. Cuando se encuentra acompañado, se dice que posee modificadores, los cuales se presentan en el siguiente cuadro:



**COMPLEMENTO PREDICATIVO O ATRIBUTO**  
Es el complemento que informa sobre las cualidades, atributos o peculiaridades del sujeto, se relaciona con el verbo y con el sujeto o complemento directo.

**OBJETO DIRECTO**  
Persona, animal o cosa que recibe directamente la acción del verbo. Puede reemplazarse por los pronombres *lo, la, los o las*.

**OBJETO INDIRECTO**  
Persona, animal o cosa que recibe indirectamente la acción del verbo. Se une al verbo con la preposición *a*, y en ocasiones *para*. Puede reemplazarse por el pronombre *le o les*.

**COMPLEMENTO AGENTE**  
Solo aparece en las oraciones en voz pasiva y designa al agente de la acción verbal, es decir, quién realiza la acción pero que no ocupa el lugar de sujeto. Se introduce por la preposición *por*.

**COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL**  
Es el adverbio o construcción adverbial que expresa la circunstancia (tiempo, lugar, modo) en la que se realiza la acción del verbo.

© 2018 LENGUA Y LITERATURA

Volver arriba

Fuente: <http://lenguayliteraturabloque5.16mb.com/administrator>

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

Este enlace permitirá visualizar conceptualización específica de temas puntuales desarrollados en el aula, esto permitirá al estudiante esclarecer conceptos de temas tratados en el salón de clase.

Gráfico No. 27

Link Planificación

## LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA CURSO: OCTAVO DE BÁSICA

Elaborado por: Vanessa Hidalgo & Frecia Lucas

Crónicas periodísticas y Entrevistas



© Amazing-Templets.com - Joomla! Colofonso - Joomla! Template

Página 1 de 4

**Lecturas**

- Un viaje a las islas encantadas
- Crónicas de Antaño
- Un niño verdaderamente valiente!

**PosLectura**

- Nudeo del Predicado
- Crónica Periodística

**Planificación**

- Planificación

**Autoevaluación**

- Evaluación del Bloque5

Colegio Fiscal "Sergio Izquierdo Coronel" Período lectivo 2015 - 2016

Plan microcurricular por bloques/módulo						Nº de bloque		5	
I. Datos Informativos									
Docente		Área/Asignatura		Año/Cursiva/Grado		Temas		Duración	
		Lengua y Literatura		8vo Grado		Semanas: 8 Periodos: 16		Inicio: Final:	
II. Posiciones para la enseñanza y el aprendizaje									
Eje curricular integrador				Eje de aprendizaje/microestructura			Eje transversal institucional		
Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.				Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.			5.- La protección del medio ambiente: La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.		
Título del bloque/módulo									
Bloque 5 <b>CRÓNICAS PERIODÍSTICAS/ENTREVISTA</b> • EJE DE APRENDIZAJE: TIPOLOGÍA TEXTUAL • La crónica. • Estructura de la crónica. • La entrevista. • EJE DE APRENDIZAJE: ESCUCHAR • La entrevista. • EJE DE APRENDIZAJE: HABLAR • La entrevista y la crónica periodística. • EJE DE APRENDIZAJE: LEER • La leer crónicas y entrevistas. • Más de la crónica. • EJE DE APRENDIZAJE: TEXTO. ELEMENTOS DE LA LENGUA. • Las conjunciones. • El adverbio. • Preposiciones relativas. • EJE DE APRENDIZAJE: TEXTO. MÁS DE LAS PALABRAS • La diátesis y la connotación.				Comprender, analizar y producir publicidades y campañas sociales alineadas con los propósitos textuales, los procesos elementales de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir actitud crítica e interpretar su propósito.					

Fuente: <http://lenguayliteraturabloque5.16mb.com/administrator>

Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

Este enlace permitirá visualizar la planificación, para que el usuario pueda conocer temas que se van a desarrollar en el aula y se puedan revisar temas fuera del horario de clase.

## Gráfico No. 28

## Link Evaluación

## LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA CURSO: OCTAVO DE BÁSICA  
Elaborado por: Vanessa Hidalgo & Frecia Lucas

Crónicas periodísticas y Entrevistas



© Armando-Terpepales.com: «Jornal Colombia» - «Jornal Terpepale»

**Lecturas**

- Un viaje a las islas encantadas
- Crónicas de Antaño
- Un niño verdaderamente valiente!

**PosLectura**

- Nucleo del Predicado
- Crónica Periodística

**Planificación**

- Planificación

**Autoevaluación**

- Evaluación del Bloque5

### Evaluación del Bloque5

**Redactemos una crónica para el diario mural**

**Piensa**

1. Vas a escribir una crónica para el periódico mural de la escuela, sobre un hecho que haya protagonizado una persona de la comunidad educativa.
- a. ¿Cuál sería la intención para averiguar cómo sucedieron los hechos?
- b. Escribe tres interrogantes que te surjan para tener una idea clara de los hechos y en qué consistió lo destacable del suceso.
- c. ¿Qué deberías hacer para resolver esos interrogantes? ¿Cuáles te pueden aportar información o dónde la puedes encontrar?
- d. ¿Qué función del lenguaje quieres que cumpla la crónica?
2. Realiza las acciones con las que puedes informarte bien sobre el tema.

**Escribe**

1. Haz una lista de ideas para cada parte de la estructura de tu crónica.
2. Revisa si todas las ideas que tienes para cada parte de la crónica son pertinentes para esa parte de la estructura. Si hay alguna que pueda ser pertinente en otra parte, clasifícala de nuevo.
3. Elimina las ideas que no sean pertinentes para cada parte de la crónica o que no sean pertinentes para ninguna parte de la crónica.
4. Ordena las ideas de manera que tengas una lógica en el desarrollo de cada parte de la crónica.
5. Escribe la crónica completa. Desarrolla las ideas en párrafos, utilizando diferentes estrategias.



6. Revisa tu texto, teniendo en cuenta:
  - a. Que cada oración tenga sujeto y predicado, es decir, que comunique una idea clara y completa.
  - b. Que el núcleo del sujeto sea un sustantivo o un pronombre.
  - c. Que los adverbios de negación, afirmación o duda dejen claro el sentido de la oración.
  - d. Que las preposiciones estén usadas correctamente para establecer las relaciones que desees establecer.
  - e. Que las ideas que se transmiten en las oraciones, en las que se utilizan pronombres reflexivos o recíprocos, sean claras para el lector.
  - f. Que todas las palabras estén escritas con ortografía ("r" en las formas conjugadas de los verbos terminados en -ducir, decir, "r" en palabras terminadas en -soir, -soir, -soir y -soir y en palabras terminadas en -soir, -soir, -soir).
  - g. Que cada párrafo comunique una idea clara.
  - h. Que toda la crónica deje a los lectores unas cuantas ideas claras y nuevas.
7. Entrega tu artículo al docente para ser publicado en el periódico.

Fuente: <http://lenguayliteraturabloque5.16mb.com/administrator>  
Elaborado por: Liz Vanessa Hidalgo López - Frecia Geomara Lucas Caiza

Este enlace permitirá visualizar diferentes modelos de evaluaciones posibles para que el estudiante de octavo de educación básica de la asignatura Lengua y Literatura, pueda tener idea de cuales podrían ser las posibles preguntas que se realizaran en una posible evaluación en el salón de clase.

## **Impacto social**

Con la adecuación de una guía didáctica digital permitirá que interactúen docente y estudiante, fomentando de esta forma el aprendizaje significativo socio funcional. Este proyecto de investigación generará en el Colegio “Jorge Icaza Coronel”, diferentes tipos de impactos y se lo plantea de la siguiente manera:

**Impacto Social:** Los estudiantes podrán integrarse a una sociedad más tecnificada, y desarrollar nuevos canales de comunicación entre el docente, los alumnos y los padres de familia.

**Impacto Educativo:** Luego de aplicado el proyecto los resultados que se obtengan van a repercutir en la comunidad educativa, puesto que podrán actualizar la forma de dar sus clases, los estudiantes pasarán de ser solo receptores a ser parte activa de la clase.

## **Beneficiarios**

Los beneficiarios del presente proyecto son todos los miembros de la comunidad educativa, ya que será de utilidad, al ofrecer rapidez en el contenido del bloque 5 en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo de educación básica.

Dentro del margen educativo con esta propuesta se logrará que la institución educativa brinde a la sociedad el mejoramiento de procesos muy relevantes para poder lograr el mayor grado de satisfacción tanto en los beneficiarios directos como en los beneficiarios indirectos, que de alguna manera se esfuerzan para que la institución logre alcanzar los objetivos que se ha propuesto, el sistema educativo ha realizado cambios por el porvenir de la educación y de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- El uso de una guía didáctica digital traerá beneficios en la educación a todo nivel y su uso es imperativo en los días actuales debido a que motivan al estudiante a tener un mejor entendimiento de la teoría explicada en clase.
- El Colegio “Jorge Icaza Coronel”, requerirá de un diseño pedagógico que en su contenido haga el uso de aplicaciones tecnológicas y que sea desarrollada a través de actividades prácticas, desarrollando acciones a seguir cuando se presente conflictos en el aprendizaje significativo en estudiantes.
- La guía didáctica digital proporciona a los estudiantes y usuarios el acceso a material de apoyo en la asignatura Lengua y Literatura, esta también cuenta con archivos de soporte del Bloque-5, los alumnos podrán acceder a esta aplicación desde sus domicilios y en cualquier lugar que tenga acceso al internet.
- Los servicios que ofrece la guía digital son: realizar consultas sin restricción de horarios fijos, visita en el momento en que se disponga y descargar material de apoyo en forma digital.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. G. (2012). *El PROYECTO de INVESTIGACION. Introducción a la metodología científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: EPISTEME, C.A.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía y ciencias sociales*. Colombia: Bogotá, Prentice Hall.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- López, F. (2013). *El ABC de la Revolución Metodológica*. Caracas- República Bolivariana de Venezuela: Express, C.A.
- Sampieri R. & Fernández C. & Baptista P. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Santa Paella Stracuzzi y Feliberto Martins Pestana. (2010). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- AliatUniversidades. (2012).  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/s1\\_03.html](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/s1_03.html).  
 Recuperado el 13 de 07 de 2015
- Angulo López, E. (08 de 07 de 2011). [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas\\_recoleccion\\_datos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html). Recuperado el 22 de 07 de 2015
- Atagua Marlyn, Donatti Danny, Ferrer Jesús, Guillent Yanixi, Maraima Ronmel, Márquez Carines, Morales Yolisbeth, Morejón Lissette. (31 de 07 de 2010).  
[http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variable\\_03.html](http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variable_03.html). Recuperado el 13 de 07 de 2015
- Joomla! Documentation. (29 de 09 de 2015).  
[https://docs.joomla.org/Portal:Learn\\_More/es](https://docs.joomla.org/Portal:Learn_More/es). Recuperado el 31 de 07 de 2015
- Koval, S. (2011). <http://www.tallerderedaccion.com/2011/05/el-metodo-cientifico/>. Obtenido de <http://www.tallerderedaccion.com/2011/05/el-metodo-cientifico/>. Recuperado el 23 de 07 de 2015
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015).  
<http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>. Recuperado el 20 de Julio de 2015
- Montañés Serrano, M. (2010). [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_MMontanes\\_LasENTREV.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_LasENTREV.pdf). Recuperado el 29 de 07 de 2015

- Quintero, A. (09 de 02 de 2015). <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/CAP%C3%8DTULO-III-METODOLOG%C3%8DA/2316004.html>. Recuperado el 11 de 07 de 2015
- Solojoomla.com. (2013). <http://www.solojoomla.com/que-es-un-componente-joomla.html>. Recuperado el 10 de 08 de 2015
- UNESCO. (2013). <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013ES.pdf>. Recuperado el 01 de Julio de 2015
- UNICEF. (2015). [http://www.unicef.org/spanish/education/index\\_quality.htm](http://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.htm). Recuperado el 11 de 07 de 2015
- Universidad Santo Tomas, Educación abierta y a distancia. (2010). [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el\\_mtodo\\_estadstico.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el_mtodo_estadstico.html). Recuperado el 29 de 07 de 2015
- <http://colegiojorgeicazacoronel.weebly.com/>
- <http://aprendeonline.udea.edu.co>
- <https://webeducativoalfonso.wordpress.com>
- <http://diariocorreo.pe/opinion/la-biblioteca-virtual-160083/>
- <http://recursostic.educacion.es/>
- [http://www.cfp.us.es/web/elearning/guia/\\_10.htm](http://www.cfp.us.es/web/elearning/guia/_10.htm)
- <http://www.efdeportes.com/efd188/trabajo-educativo-en-la-escuela-cubana.htm>

**ANEXOS**

Vanessa Hidalgo López  
#21614  
Vanessa Geomara Lucas Caiza  
#4167-9

TEMA: Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje socio-funcional en la asignatura de Lengua y Literatura de Octavo año de Educación General Básica, Bloque # 5.

# AntiPlagiarism.NET

File Edit View Tools Help

Standard Express Deep Rewrite Batch check Website check SEO check Image check

Check for plagiarism

Text editor Address: http:// Page

Text: 036176

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO. MATRIZ GUAYAQUIL PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CONVENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA. BLOQUE 5. OCTAVO AÑO. COLEGIO "JORGE ICAZA CORONEL" ZONA 8. DISTRITO 4. PROVINCIA DEL GUAYAS. CANTÓN GUAYAQUIL. PARRQUIA FEBRESCORDERO. PERIODO LECTIVO 2015-2016 PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIGITAL AUTÓRORAS: LIZ VANESSA HIDALGO LÓPEZ FRECIA GEOMARA LUCAS CAIZA CONSULTOR GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2015 INTRODUCCIÓN: El presente trabajo investigativo tiene por objetivo el de examinar la incidencia que tiene el uso de estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje, mediante la investigación de campo, bibliográfica y análisis estadístico. Para diseñar de una guía didáctica digital, con estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Lengua y Literatura. El desarrollo de la educación constituye un instrumento básico en gran medida de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de

Log:

- [19:56:50] Found 4% matches at <http://www.celad.edu.ec/educa/edusambis.com.ar/>
- [19:56:53] Found 2% matches at [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-01382007000100002](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382007000100002)
- [19:56:58] Found 1% matches at <http://supernatural19.webnode.com/preguntas-frecuentes/>
- [19:56:59] Found 2% matches at <http://es.slideshare.net/surdorebeca-la-entrevista-39046355> (Saved copy)
- [19:57:07] The page wasn't loaded from the query =+3 (30994 ms, timeout exceeded 30000 ms.) <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2009/08/08/como-ser-un-buen-profesor-la-prueba-del-algodon/>
- [19:57:33] Found 3% matches at <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2009/08/08/como-ser-un-buen-profesor-la-prueba-del-algodon/> (Saved copy)

[19:57:35] The originality of the text is 92% 

Carrera: INFORMÁTICA  
Modalidad: PRESENCIAL

Señora

Arq. Silvia Moy Sang Castro,  
Decana de la Facultad de Filosofía.

De mi consideración:

Para los fines legales pertinentes, a usted que el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo socio-funcional en la asignatura de Lengua y Literatura de Octavo año de Educación General de Básica, Bloque #5 del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel" Zona 8, Distrito 4, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, período 2015-2016. Elaborado por las egresadas: Liz Vanessa Hidalgo López y frecia Geomara Lucas Caiza; han sido revisados por el sistema detector de coincidencias ANTIPLAGIARISM.NET, cuyo resultado ha sido satisfactorio (92%) demostrado, cumple con las condiciones de ley, mismo que exige. Nos encontramos apto para presentar el Proyecto Educativo a las Autoridades competentes.

Se adjunta documentación impresión del sistema ANTIPLAGIARISM.NET.

Atentamente,



MSc. Tatiana Avilés,  
Docente de la carrera



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil 16 de Junio del 2015

Dr. Elías Sánchez  
RECTOR  
COLEGIO FISCAL "JORGE ICAZA CORONEL"  
Ciudad.-

De mis consideraciones,

Yo. LIZ VANESSA HIDALGO LOPEZ, con C.C. N° 0915421614, FRECIA GEOMARA LUCAS CAIZA, con C.C. N° 2000041679, estudiante de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Informática en el periodo lectivo 2015-2016, solicito a usted que nos permita realizar nuestro Proyecto Educativo el cual esta enfocado en el área pedagógico.

**TEMA: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA BLOQUE 5, DE 8VO.AÑO DEL COLEGIO "JORGE ICAZA CORONEL" ZONA 4 DISTRITO 8, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, PERIODO LECTIVO 2015-2016**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GIA DIDACTICA DIGITAL CON ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, SOCIO FUNCIONAL DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE 8vo AÑO**

Agradeciéndole de antemano por mi petición se despide de usted muy atentamente

ATENTAMENTE

LIZ VANESSA HIDALGO LOPEZ  
C.I 0915421614

FRECIA GEOMARA LUCAS CAIZA  
C.I 2000041679

Guayaquil 16 de Junio del 2015

Msc.

**Silvia Moy-Sang Castro**

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Ciudad.-

De mis consideraciones,

Yo. **DR. ELIAS SANCHEZ**, RECTOR del Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel" autorizo que los estudiantes LIZ VANESSA HIDALGO LOPEZ C.I.0915421614, FRECIA GEOMARA LUCAS CAIZA C.I.2000041679, estudiantes de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Informática en el periodo lectivo 2015-2016, solicito a usted que nos permita realizar nuestro Proyecto Educativo el cual está enfocado en el área pedagógico.

**TEMA: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA BLOQUE 5, DE 8VO. AÑO DEL COLEGIO "JORGE ICAZA CORONEL" ZONA 4 DISTRITO 8, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIGITAL CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, SOCIO FUNCIONAL DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE 8VO AÑO.**

De ante mano se le agradece por la atención prestada.

**ATENTAMENTE**

**Dr. Elias Sanchez**





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA



FICHA DE OBSERVACIÓN

**ELEMENTOS FORMALES**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Colegio Fiscal "Jorge Icaza Coronel"

DOCENTE EVALUADO: Lcda. Margorie Vera

CURSO EVALUADO: Octavo de Básica "A"      FECHA: Mayo 2015

**OBJETIVO:**

Identificar la siguiente problemática mediante la observación directa para determinar cómo afecta a la calidad del aprendizaje significativo socio funcional.

ACTIVIDADES INICIALES DE LA CLASE:	SI	NO	OBSERVACIÓN
El docente evalúa al estudiante sobre el tema de la clase anterior.	X		
El docente al iniciar su clase realiza la motivación con respecto al tema que se va a tratar.	X		
El docente realiza preguntas para determinar las experiencias previas del estudiante.	X		
El docente plantea el tema de la clase para generar hipótesis.		X	
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LA CLASE:</b>			
El docente apropia las experiencias previas del estudiante para empezar su clase.		X	
El docente utiliza herramientas necesarias durante la clase en búsqueda de un aprendizaje significativo socio-funcional.	X		
El docente incentiva la participación activa tanto en formal grupal como individual para lograr la adquisición de conocimientos significativo socio-funcional.	X		
El docente utiliza las Tic's en el transcurso de la clase.		X	
Transforma el tema de la clase brindándole un sentido socio-funcional.	X		
Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios como intercalar preguntas aclaratorias, sintetiza y ejemplifica.	X		
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE DE LA CLASE:</b>			
El docente resume el tema tratado en clases	X		
El docente comprueba si se cumplen los objetivos de la clase logrando un aprendizaje significativo socio-funcional.			PARA LA CASA
El docente evalúa los conocimientos adquiridos y si tiene el sentido socio-funcional.	X		
El docente utiliza retroalimentación para fortalecer el aprendizaje significativo socio-funcional.			PARA LA CASA

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**TEMA:** Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de apren significativo socio funcional en la asignatura de Lenguaje y Literatura, Bloque 5, de Octavo año del Colegio “Jorge Icaza Coronel”, Zona 4, Distrito 8, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, Periodo Lectivo 2015-2016.

**OBJETIVOS:** Diagnosticar las causas que producen la falta del uso de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Octavo año, en la asignatura Lenguaje y Literatura del Colegio “Jorge Icaza Coronel”, Periodo Lectivo 2015-2016.

**INSTRUCCIONES:** Al terminar de leer la aplicación, formule su opinión marcando con una “X” en la casilla que usted valore.

VALORES DE Puntuación	M.A.	A.	I.	M.D	D.
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Muy en desacuerdo	En desacuerdo

No.	PREGUNTAS	M.A.	A.	I.	M.D.	D.
1	¿Considera que en el Plantel se debe crear una guía didáctica digital para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura a los estudiantes del plantel?					
2	¿Cree Usted que en el Colegio se debe promover la utilización de estrategias metodológicas digitales para facilitar los conocimientos de los estudiantes?					
3	¿Considera Usted necesario el uso de los recursos digitales para impartir clases?					
4	¿Cree Usted que una guía didáctica digital podría estimular la enseñanza de la Lengua y Literatura a los estudiantes del plantel?					
5	¿Cree Usted que el plantel cuenta con tecnología adecuada para el uso de una guía didáctica digital?					
6	¿Considera que deberían los docentes recibir capacitación en el uso de estrategias metodológicas digitales?					
7	¿Considera necesario que los directivos del área promuevan el uso de metodologías didácticas digitales?					
8	¿Cree Usted útil la utilización de un guía didáctica digital para mejorar la calidad de enseñanza en Lengua y Literatura?					
9	¿Cree Usted que el docente debe recibir una orientación para la correcta utilización de los recursos didácticos digitales?					
10	¿Considera Usted que la utilización de estrategias metodológicas digitales como un recurso didáctico motivará el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año?					

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**TEMA:** Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo socio funcional en la asignatura de Lenguaje y Literatura, Bloque 5, de Octavo año del Colegio “Jorge Icaza Coronel”, Zona 4, Distrito 8, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, Periodo Lectivo 2015-2016.

**OBJETIVOS:** Diagnosticar las causas que producen la falta del uso de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Octavo año, en la asignatura Lenguaje y Literatura del Colegio “Jorge Icaza Coronel”, Periodo Lectivo 2015-2016.

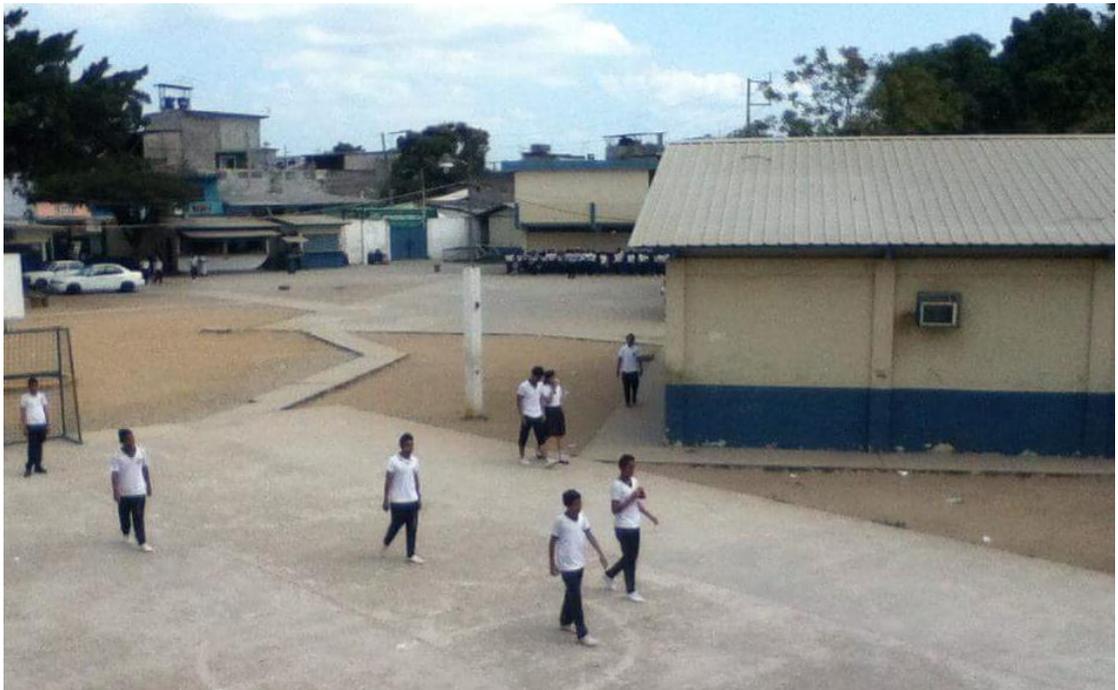
**INSTRUCCIONES:** Al terminar de leer la aplicación, formule su opinión marcando con una “X” en la casilla que usted valore.

VALORES DE PUNTUACIÓN	M.A.	A.	I.	M.D	D.
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Muy en desacuerdo	En desacuerdo

No.	PREGUNTAS	M.A.	A.	I.	M.D.	D.
1	¿Considera Usted que el docente de Lengua y Literatura debe utilizar videos o diapositivas apropiadas para el tema de la clase?					
2	¿Considera Usted que las estrategias metodológicas que emplea su maestro en clase está acorde con la tecnología actual?					
3	¿Cree Usted que las clases interactivas mediante el uso de una guía digital facilitan la comprensión de conocimientos?					
4	¿Cree Usted que el docente debería utilizar una guía didáctica digital para mayor facilidad del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura?					
5	¿Considera que la institución debería contar con recursos tecnológicos de acuerdo a las exigencias del siglo XXI?					
6	¿Cree Usted que los docentes deben capacitarse en el uso de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de octavo año?					
7	Considera Usted que los docentes deberían utilizar una guía didáctica digital para hacer que el proceso educativo sea más dinámico y participativo?					
8	¿Cree Usted que la creación de un guía didáctica digital permitirá mejorar la calidad de aprendizaje significativo en las clases de Lengua y Literatura?					
9	¿Cree Usted que el docente debe recibir una orientación para la correcta utilización de las estrategias metodológicas digitales?					
10	¿Cree Usted que las clases de Lengua y Literatura deben ser impartidas mediante el uso de una guía didáctica digital?					



**AULAS DEL COLEGIO FISCAL “JORGE ICAZA CORONEL”**



**ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DEL  
COLEGIO FISCAL “JORGE ICAZA CORONEL”**



**VISTA DE CANCHAS DEL COLEGIO FISCAL "JORGE ICAZA  
CORONEL"**

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOCIO FUNCIONAL EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 5, OCTAVO AÑO, COLEGIO "JORGE ICAZA CORONEL", ZONA 8, DISTRITO 4, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, PERIODO LECTIVO 2015. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIGITAL.

AUTOR/ES:

LIZ VANESSA HIDALGO LÓPEZ.

FRECIA GEOMARA LUCAS CAIZA.

TUTOR: MSc. Rosita Chenche Jácome

REVISORES:

INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil

FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA: Licenciatura en Informática

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS:

TÍTULO OBTENIDO:

Licenciada en ciencias de la Educación especialización Informática

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas)

Lengua y Literatura

PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo)

Estrategias metodológicas - Aprendizaje Significativo - Guía Didáctica

RESUMEN: ( de qué se trata, para qué, por qué?)

El desempeño laboral deficiente del docente y una inadecuada aplicación del uso metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje genera consecuencias negativas en la educación, que se evidencia en la pérdida de interés a la clase por parte del estudiante. De allí que el desempeño del docente y la aplicación de la metodología adecuada permitan que el estudiante desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de su entorno. Esto indudablemente le servirá para la aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje porque le ayudara a comprender la dimensión del problema, llegar a los resultados y conclusiones, que influyen en su desarrollo cognoscitivo y formativo para el ejercicio en su vida práctica. El rol de los profesores y sus estrategias metodológicas aplicadas en el aula son de crucial importancia en la formación del hombre y el aprendizaje significativo del ecuatoriano del siglo XXI. En este contexto es crucial reflexionar sobre la contribución de las TIC a la gestión educativa. Es fundamental tener en cuenta que la ejecución de proyectos en los centros educativos representa un desafío en si misma. Las TIC en las instituciones educativas requiere la participación de la comunidad educativa en programas de formación digital, de modo que puedan aprovechar el potencial que brindan las TIC. A fin de que las Tic se convierta en algo integral y cotidiano, alejándose de las modalidades tradicionales de enseñanza individualista y aislada.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 2845611

E-mail: gabriela.britoa@ug.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad

Teléfono: (04)2848487

E-mail: fca@uta.edu.ec