U N I V E R S I D A D D E G U A Y A Q U I L

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DEL COMPORTAMIENTO EN EL PROCESO DE MADURACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERACTIVOS PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES.

CÓDIGO: LEP1-08-128

AUTORAS:
CHÓEZ CHÓEZ NELLY PILAR
MEDINA CARVAJAL LAURA ESTEFANÍA

CONSULTOR ACADÉMICO:
FRANKLIN BARROS MORALES MSc.

GUAYAQUIL, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

AUTORIDADES

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUBDECANO

MSc. Roosevelt Barros
DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN POR LA CONSULTORA ACADÉMICA

Guayaquil, Enero 2015

El suscrito MSc. Franklin Barros, de la República del Ecuador, certifica que la Chóez Chóez Nelly Pilar, junto a Medina Carvajal Laura Estefanía, han cumplido con las obligaciones determinadas en la Facultad de Filosofías, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en relación a la estructura de Tesis de Licenciatura, con la propuesta:

DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERACTIVOS PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES.

Por lo tanto se encuentran aptas para presentar su trabajo escrito y su posterior sustentación oral ante el Tribunal respectivo, acciones previas a la obtención del grado Académico de Licenciada.

FRANKLIN BARROS MORALES MSc.

CERTIFICADO DE REVISIÒN DE LA REDACCIÒN Y ORTOGRAFÌA

Yo, Lcda. Nora Ordoñez Anastacio. Certifico que he revisado la redacción y la ortografía del contenido de la tesis: "**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DEL COMPORTAMIENTO EN EL PROCESO DE MADURACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERACTIVOS PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES,** elaborado por: **CHÓEZ CHÓEZ NELLY PILAR y MEDINA CARVAJAL LAURA ESTEFANÍA,** previo a la obtención del título de: **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido y anexos. Concluyendo que:

- Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizaron los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- Es lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Lcda. En Literatura y Castellano, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÀFICA de su tesis previo a la obtención del Título de: **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Atentamente,

Lcda. Nora Ordoñez Anastacio
Docente Universitaria
Reg. 1006 – 03 - 420899

Guayaquil, 09 de Noviembre de 2015

MSc
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo "Influencia De Los Hábitos Del Comportamiento En El Proceso De Maduración Emocional De Los Niños Y Niñas De 5 A 6 Años".

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Chóez Chóez Nelly Pilar
C.I. 0914872726

Medina Carvajal Laura Estefanía
C.I. 0801880709

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO

TEMA: influencia de los hábitos del comportamiento en el proceso de maduración emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años. Diseño y aplicación de talleres interactivos para docentes, padres de familia y representantes legales.

APROBADO

.....

Tribunal No 1

.....

Tribunal No 2

Chóez Chóez Nelly Pilar
C.I. 0914872726

.....

Tribunal No 3

Medina Carvajal Laura Estefanía
C.I. 0801880709

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

_____ _____

_____

D E D I C A T O R I A

Dedico este trabajo a mis padres, quienes me han brindado su apoyo incondicional en todo momento.

A mi esposo y a mis hijos Alexis, Rommy, Jair y Alan, quienes con entusiasmo, permanencia y valentía me apoyaron e impulsaron a seguir mis estudios universitarios desde el primer día; son la fuente de inspiración y orgullo que tengo en la vida.

A toda mi familia que con generosidad, apoyo y mucho amor, han impulsado en mi vida orgullo y buscar de nuevos ideales para mí.

NELLY CHÓEZ CHÓEZ

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar el día a día.

A mi madre, por haberme dado la vida, por ser mi pilar fundamental, que con su demostración de madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi padre, a pesar de no estar presente físicamente, siento que desde el cielo estás conmigo siempre guiando cada uno mis pasos, aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que estarías muy orgulloso de lo alto que he llegado.

A mi esposo, por manifestar su amor y apoyo incondicional, por darme fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de este proceso formación profesional.

A mi familia en general porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir buenos y malos momentos.

LAURA MEDINA CARVAJAL

A G R A D E C I M I E N T O

En primer lugar agradezco a Dios que me oriento con su sabiduría y espíritu, me brindo salud para que una parte de mi sueño se haga realidad.

En segundo lugar a cada una de las personas que son parte de mi familia a mis progenitores; por siempre haberme brindado su fuerza y apoyo incondicional, los me han ayudado y llevado hasta donde estoy.

También mi agradecimiento muy especial a mi esposo y a mis hijos que durante años de carrera han sabido apoyarme para continuar y nunca declinar, gracias por su amor incondicional y por su apoyo en mi proyecto.

Gracias a todos los que de una u otra manera nos brindaron su ayuda para culminar este proyecto

NELLY CHÓEZ CHÓEZ

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y por darme las fuerzas necesarias para superar obstáculos para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

Agradezco también la confianza y apoyo incondicional brindado por parte de mi madre, y sé que está orgullosa de la persona en la cual me he convertido, con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos presentados a lo largo de mi vida.

A mi padre por ser mi ángel de la guarda, lo llevo en mi corazón y mi mente.

A mi esposo, por compartir momentos de alegría y tristeza y demostrarme que siempre poder contar con él. Por acompañarme durante todo este arduo camino.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente a la realización de mi tesis.

LAURA MEDINA CARVAJAL

Í N D I C E G E N E R A L

Portada interior i

Autoridades ii

Aprobación por la Consultora Académica iii

Certificado de Revisión de la Redacción y Ortografía iv

Derechos del Autor v

Firmas del Tribunal vi

Calificación del Tribunal vii

Dedicatoria viii

Agradecimiento. ix

Índice general xi

Índice de cuadros xii

Índice de gráfico xiv

Resumen Ejecutivo xv

Abstract xvi

NTRODUCCIÓN

C A P Í T U L O I

El Problema 3
Contexto de la Investigación 3
Situación Conflicto 6
Hecho Científico 6

Causas 7
Formulación del problema 7
Objetivos 8
Interrogantes de la investigación. 9
Justificación 10

C A P Í T U L O I I

MARCO TEÓRICO 13
Antecedentes del estudio 13
Teoría del comportamiento humano 14
Niño sin desarrollo emocional 15
Fundamentación teórica 16
El comportamiento 16
El comportamiento humano 17
La familia 18
Las emociones 19
Desarrollo emocional 21
La importancia del desarrollo emocional en el niño 23
Destrezas del desarrollo afectivo social en niños de 5 a 6 años. 24
Desarrollo Emocional de los niños de 5 a 6 años. 26
El desarrollo de la comprensión emocional 28
Niño con falta de desarrollo emocional 29
Fundamentación Epistemológica 30
Fundamentación Filosófica 31
Fundamentación Psicológica 32
Fundamentación Sociológica 33
Fundamentación Pedagógica 34
Fundamentación Científica 35
Fundamentación Tecnológica 36
Fundamentación Legal 37
Términos relevantes 39

C A P Í T U L O I I I

METODOLOGÍA Y RESULTADOS Y ANÁLISIS

Diseño de la Investigación 42
Tipos de investigación 43
Categorización de las Variables 44
Población y muestra 45
Métodos 47
Instrumentos de la investigación 48
Validación de los instrumentos 49
Análisis e interpretación de los resultados. 49
Encuesta dirigida a la Autoridad y docentes. 51
Encuesta dirigida a los representantes legales 61
análisis e interpretación de resultados 71
Discusión de resultados 71
Conclusiones y Recomendaciones 73

C A P Í T U L O I V

PROPUESTA Y VALIDACIÓN

Título 75
Justificación 75
Objetivos. 76
Descripción de la Propuesta 76
Impacto 104
Políticas de aplicación 105
Conclusiones 105
Recomendaciones 106
Bibliografía 108
Citas bibliográficas 110

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO # 1Población 44

CUADRO #2 Muestra 45

CUADRO # 3 Categorización de las variables 45

CUADRO # 4 Motivar el comportamiento 51

CUADRO# 5 Clima de armonía 52
CUADRO# 6 Programa especial 53

CUADRO # 7 Normas para el desarrollo conductual 54
CUADRO # 8 Influencia del contexto familiar 55

CUADRO # 9 Orientación 56
CUADRO # 10 Violencia intrafamiliar 57
CUADRO # 11 Importancia el desarrollo emocional 58
CUADRO # 12 El buen trato 59
CUADRO # 13 La familia y la escuela 60

CUADRO # 14 Violencia intrafamiliar 61

CUADRO # 15 Dificultades en el aprendizaje 62
CUADRO # 16 El trato afectivo 63

CUADRO # 17 Conocimientos sobre el desarrollo emocional 64

CUADRO # 18 Estimulación temprana 65
CUADRO # 19 Trabajar en equipo 66
CUADRO # 20 Planificar actividades familiares 67
CUADRO # 21 fomentar la unidad de la familia 68
CUADRO# 22 Capacitación 69
CUADRO # 23 Influencia de los programas de TV 70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1 Motivar el comportamiento 51

GRÁFICO # 2 Clima de armonía 52
GRÁFICO # 3 Programa especial 53

GRÁFICO # 4 Normas para el desarrollo conductual 54
GRÁFICO # 5 Influencia del contexto familiar 55

GRÁFICO # 6 Orientación 56
GRÁFICO # 7 Violencia intrafamiliar 57
GRÁFICO # 8 Importancia el desarrollo emocional 58
GRÁFICO # 9 El buen trato 59
GRÁFICO # 10 La familia y la escuela 60

GRÁFICO # 11 Violencia intrafamiliar 61

GRÁFICO # 12 Dificultades en el aprendizaje 62
GRÁFICO # 13 El trato afectivo 63

GRÁFICO # 14 Conocimientos sobre el desarrollo emocional 64

GRÁFICO # 15 Estimulación temprana 65
GRÁFICO # 26 Trabajar en equipo 66
GRÁFICO # 17 Planificar actividades familiares 67
GRÁFICO # 18 fomentar la unidad de la familia 68
GRÁFICO # 19 Capacitación 69
GRÁFICO # 20 Influencia de los programas de TV 70

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DEL COMPORTAMIENTO EN EL PROCESO DE MADURACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERACTIVOS PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES.

Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

Consultor Académico: Barros Morales Franklin MSc.

RESUMEN

La problemática como necesidad puntual, se encuentra situada con los estudiantes de 5 a 6 años, de la escuela, Fiscal Numa Pompilio Llona, ubicada en la calles José Mascote 2200 y Capitán Nájera bajo la dirección del Lcdo. Pedro Luís Delgado Cedeño, en la parroquia Sucre, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, donde observamos que desarrollo emocional en los niños no puede ser determinado porque comprende diversas condiciones, como la madurez. La tarea del docente como la del representante legal es detectar las habilidades emocionales, conductuales y afectivas de los estudiantes, en función a su edad. Este problema se origina por la escasa estimulación, falta de valores y comunicación en el hogar durante los primeros años de vida de los infantes. Los docentes, padres de familia o representantes legales, requieren orientaciones como; la aplicación de talleres para conocer la mejor manera de educar a los niños, otros no participan en forma activa ya que no emiten respuesta a las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia, Para la realización de este proyecto se utiliza una investigación descriptiva, bibliográfica y de campo. Las fundamentaciones son de corte filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico, legal. La metodología empleada es el método deductivo, inductivo, científico, psicológico. Las técnicas usadas son: observación, encuesta, entrevistas personales, que a partir del diagnóstico, las autoridades del plantel estuvieron de acuerdo con la elaboración del seminario taller interactivo que presenta estrategias metodológicas con actividades motivadoras para corregir habilidades conductuales y optimizar los estados emocionales y afectivos.

Hábitos maduración Taller interactivo

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

INFLUENCE OF BEHAVIORAL HABITS IN THE PROCESS OF EMOTIONAL MATURATION OF CHILDREN AGED 5 TO 6 YEARS. DESIGN AND IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE WORKSHOPS FOR TEACHERS, PARENTS AND LEGAL REPRESENTATIVES.

Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

Consultor Académico: Barros Morales Franklin MSc.

ABSTRACT

The problem as specific need, is located with students of 5-6 years of school, Attorney Numa Pompilio Llona, located in the streets Jose Mascote 2200 and Captain Nájera under the direction of Atty. Pedro Luis Delgado Cedeño, in the parish Sucre, Canton Guayaquil, Guayas Province, where we observed that emotional development in children can not be certain that it comprises various conditions, such as maturity. The task of the teacher as the legal representative is to identify emotional, behavioral and emotional skills of students, according to their age. This problem is caused by weak stimulation, lack of values and communication in the home during the first years of life of infants. Teachers, parents or legal representatives, as required guidance; the implementation of workshops to learn the best way to educate children, others do not participate actively as they do not emit response to surveys of teachers, parents, For the realization of this project used a descriptive research, bibliographical and field. The foundations are philosophical, pedagogical, psychological, sociological, legal court. The methodology used is the deductive, inductive, scientific, psychological method. The techniques used are: observation, survey, personal interviews, that after diagnosis, the school authorities agreed with the development of interactive workshop seminar presenting methodological strategies with motivational activities to correct behavioral skills and optimize emotional states and affective .

Interactive workshop ripening habits

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene importancia porque se trata de investigar de qué manera las emociones influyen en el desenvolvimiento psicosocial.

A partir del nacimiento el niño inicia un proceso de desarrollo integral, es decir la adquisición de destrezas que deben ir acorde con su edad cronológica y determinados por la madurez del sistema nervioso central; una de las áreas y la más importantes entre todos, es lo afectivo social de su estimulación equilibrada, de esto dependerá la futura personalidad del infante así como la forma como se relaciona con sus pares.

El estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales, conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración.

La función principal de la institución educativa en los niños de 5 a 6 años es la adaptación escolar que debe ser llenada con una gran carga de afectividad. En consecuencia al hablar con sus pares mejora su inteligencia social y emocional, esto favorece la comunicación a través de mensajes verbales estructurados en forma lógica, coherente, fluida y afectiva

La docente deberá encontrar, y practicar diferentes estrategias metodológicas que permitan desarrollar en los niños este tipo de mensajes para lograr de sus estudiantes personas que vivan bajo una cultura de paz y armonía emocional.

Se considera que muchos estudiantes llegan con problemas emocionales y que desde sus primeros años, se debe inculcar a los padres, para que junto a sus hijos asistan a charlas talleres; dictado por

especialistas para mejorar las relaciones emocionales y así construir estudiantes humanistas útiles para la sociedad.

Los padres de familia en su hogar deben brindar un lugar estable y armonioso, donde el niño se sienta seguro y confiado, que no sienta temor de conversar, de emitir sus opiniones, sin llegar a la agresión, deben de estimular por medio del ejemplo tanto en la práctica de valores como las relaciones intrafamiliares para tener una mejor relación.

Para tal fin se estructura el informe de investigación en cinco capítulos:

Capítulo I El Problema: Se observa el contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, objetivos generales, objetivos específicos, interrogantes de investigación, justificación, diseño metodológico, universo y muestra.

Capítulo II Marco Teórico: Que corresponde a la fundamentación teórica de la investigación, Epistemológica, Filosófica, Psicológica Sociológica, Pedagógica, Científica, Tecnológica, legal, categorización de las variables.

Capítulo III Metodología: Se introduce el diseño metodológico, tipos de investigación, población, muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de la investigación, validación de los instrumentos, análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV: Consta de título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción, impacto social y beneficiarios, políticas de aplicación, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los problemas que perjudican al proceso educativo es el originado por la falta de control en las distintas etapas emocionales que viven los niños, cuando tienen problemas con la relación socio afectiva, no le permiten socializarse ni concentrarse en sus estudios.

En otras partes del mundo como son los Estados Unidos de Norteamérica, se observa que los estudiantes tienen malos hábitos de comportamiento, por la falta de conocimientos de los valores, que no se imparte en los hogares, en el entorno donde se desenvuelve, no es suficiente lo que el docente aporta para mejorar el comportamiento cuando en el hogar existen conflictos familiares que entorpecen los buenos modales que se ejecutan dentro del entorno escolar y que afecta en la parte emocional.

En el Ecuador en los últimos diez años se sufre de la descomposición de los hogares organizados, actualmente se encuentran divididos por el abandono de los padres, en muchos casos de los dos, quedando sus hijos sin el respaldo afectivo paternal, el social, y el aspecto psicosocial – conductual, esto incide en el desenvolvimiento emocional de los niños, por tanto en las relaciones interpersonales que tiene el niño con sus pares.

En la Escuela Fiscal de Educación Básica Numa Pompilio Llona, asisten niños/niñas con falta de valores, descomposición de los hogares organizados que en la actualidad se encuentran divididos, por diferentes causas como el abandono de los padres con lo que los hijos quedan sin un respaldo afectivo paterno o materno, por los malos ejemplos que observan

en programas extranjeros, tratando de imitar un modelo que no es el adecuado, por el entorno donde no existe armonía sino personas con malos hábitos lo que influye en el desarrollo emocional porque no hay un contacto directo con los familiares.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Campo: Educativo

Área: Educación Inicial

Aspecto: Psicopedagógico - Psicológico

Tema: influencia de los hábitos del comportamiento en el desarrollo del proceso emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.

Propuesta: Diseño y Aplicación de talleres interactivos para docentes, padres de familia y representantes legales.

El proyecto de investigación se evaluará con los siguientes aspectos:

Es delimitado el proyecto porque se lo aplica en los estudiantes de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Numa Pompilio Llona, en el periodo lectivo 2014 – 2015.

Es claro porque está redactado con un vocabulario fácil, mesurado no difícil de comprender y con términos acorde con el contexto ya que cada párrafo está toda la información del proceso investigativo

Es evidente porque través de la investigación reflejada en el entorno familiar donde no existe la práctica de valores por lo tanto su comportamiento no es el adecuado, se evidenció situaciones que padres y madres de familia no aplican acercamiento emotivo para reforzar el desarrollo emocional.

Es concreto el proyecto porque es preciso, adecuado por cuantos los padres y madres de familia, niños, personal docente logran obtener un nivel de concientización acorde con los valores y principios que norma el buen vivir para mejorar el comportamiento y fomentar situaciones emotivas para fortalecer el desarrollo emocional en los niños/ niñas.

Es original porque es un problema real que surge dentro del ámbito educativo y repercute en el proceso de interaprendizaje, precisa la mejora del rendimiento de los padres y madres de familia para que se pueda orientar a los niños y adolescentes. Al fin de que cumplan con sus deberes; es decir que los padres están altos de enseñar a sus hijos normas que acreditan el buen vivir.

Es relevante el tema porque va a proporcionar ayuda en el desarrollo del comportamiento como una motivación para la adquisición de nuevas maneras de controlar la conducta. Se pretende solucionar problemas de comportamiento que perjudican el desarrollo emocional y afectivo

Es factible este trabajo de investigación por la fácil aplicación dentro del proceso conductual por la aplicación de correctas estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo emocional, y porque es aceptada por los docentes.

Es contextual porque presenta estrategias metodológicas con actividades motivadoras al docente para restablecer el comportamiento y reforzar el desarrollo de emocional

Es viable por la aceptación que los padres de familia tienen sobre la ayuda, para mejorar el desenvolvimiento de sus valores a través de charlas,

seminario con la finalidad de retomar acciones que mejoren el desarrollo emocional a través del comportamiento.

Interés: Mediante la motivación, el docente al sentirse identificado en los problemas que afectan a los niños por mal comportamiento y que repercute en el desarrollo emocional, considera que era necesario ejecutar los talleres.

Pertinencia: Por la importancia que tiene la aplicación de los valores en los niños de 5 a 6 años, se benefician al presentar que asimilan lo que aprenden.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema nace en el núcleo familiar y repercute en las aulas escolares, provocando problemas de personalidad: timidez, inseguridad, agresividad, etc., en los niños de 5 a 6 años, estudiantes de la Escuela Fiscal Numa Pompilio Llona que se encuentra ubicado en la calles José Mascote 2200 y Capitán Nájera bajo la dirección del Lcdo. Pedro Luís Delgado Cedeño, en la parroquia Sucre, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, cuenta con 15 docentes, 450 estudiantes y 300 padres de familia, en el Primer Año de Educación General Básica se encuentran matriculados 23 estudiantes, donde se observa el problema de un mal hábito del comportamiento a consecuencia de la falta de práctica de valores; lo cual se manifiesta en la agresividad, irrespeto, poca solidaridad e intolerancia que muestran los, niños/niñas hacia sus compañeros, compañeras y docentes.

Este problema se evidencia en los complejos, prejuicios, reflejados en el aula de la institución, el problema llega a tal punto que incluso los niños y las niñas en ocasiones se agreden física, verbalmente, dando claras muestras de ausencia de valores humanos.

Aunque los docentes utilizan varias alternativas para culturalizar, el buen trato es imposible, las relaciones interpersonales han continuado deteriorándose interna y externamente en las aulas. Las formas de expresión y el descontrol son diariamente, vivenciadas por los representantes.

Esto es la realidad que soportan y enfrentan diferentes niveles de problemas sociales, como la escasa fuente de trabajo a lo que surge una escasa educación, seguido por el descuido de la familia en conocer la forma de poder ayudar a sus hijos e hijas, de planes y programas estudiantiles que se ajusten a nuestra dura realidad nacional, dan como resultado un bajo rendimiento escolar y en muchos de los casos la deserción que obstaculizan el desarrollo formativo de los escolares.

No cuentan con normas claras de convivencia, los efectos que estas producen no le permiten al infante desarrollar sus afectos, normas del Buen Vivir, situación que involucra al docente que se ve embocado a corregir estas actitudes, con la implementación de nuevas enseñanzas como la práctica de valores con la ayuda de técnicas y metodologías.

Este problema rebasa límites que hacen perder a los padres de familia la capacidad de guiar y saber criar a sus hijos porque confunden conceptos que lo hacen creer que el dar es una forma de educación.

CAUSAS DEL PROBLEMA

La carencia de aplicación de valores de los representantes legales. Imposibilita el desarrollo social de niños/niñas, por la disolución familiar, que incita a una mala conducta de sus hijos, estos originan un estado emocional deteriorado en el niño.

Analfabetismo de los padres que impide la autoformación de códigos de convivencia, que provoca la discriminación, la violencia por género, quienes más sufren son los niños que se vuelven agresivos y retraídos, más aun crea complejo y prejuicios.

Conflictos Familiares, porque el niño se encuentra inmerso en un hogar donde existen problemas y que muchas veces se sienten culpables de la relación de los padres, por lo que no se concentran ni en lo que juegan, al no concentrarse tampoco prestan atención y todo por los insuficientes conocimientos de valores en el hogar

Influencia de los Medios de Comunicación, los niños/niñas quedan en muchas ocasiones solos en el hogar o se encierran en sus dormitorios por lo que observan programas que son agresivos, donde prima la violencia y como consecuencia el niño o niña aprende lo que observa porque piensa que está bien.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la Influencia de los hábitos de comportamiento en el proceso de maduración emocional de los niños/niñas de 5 a 6 años de primer año de educación básica de la Escuela Numa Pompilio Llona. En el periodo lectivo 2014 -2015?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Analizar los hábitos del comportamiento a través de la ejecución de un taller para mejorar el desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 a 6 años

Específicos:

Investigar la importancia que tienen los buenos hábitos de comportamiento para que estimulen al desarrollo emocional de los niños/ niñas.

Desarrollar actividades que motiven a mejorar los hábitos de comportamiento para reforzar el desarrollo emocional

Planificar talleres para docentes y padres de familia, sobre la importancia y beneficio que brinda un buen desarrollo emocional y fomentar el comportamiento adecuado.

Diagnosticar las posibles causas que provocan un desequilibrio emocional por medio de un mal hábito del comportamiento

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Por qué se produce una gran pérdida en la escala del comportamiento de las generaciones actuales?

¿Deben evaluar los docentes el desarrollo emocional en los niños?

¿Influyen en el comportamiento psicosocial de los niños de 5 a 6 años los malos ejemplos de programas tecnológico y problemas familiares?

¿Con una buena motivación se lograra en los niños el interés de mejorar el comportamiento?

¿Es importante la intervención de los representantes legales para el desarrollo emocional y afectivo en los niños/niñas?

¿Las relaciones emotivas entre padres e hijos los ayudan a vivir en un clima de armonía y paz?

¿Los vínculos afectivos mejoran el desarrollo emocional d los niños de 5 a 6 años?

¿Es la práctica de valores un afecto del desarrollo emocional positivo en los niños?

¿Fortalecer la autoestima del niño, el desenvolvimiento de las emociones positivas?

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se constituye como una enseñanza para los niños con problemas del desarrollo emocional y afectivo, posee una estructura pedagógica que permite conocer a los niños profundamente, las vivencias de gran valor, las emociones y como se desarrollan en las aulas educativas.

Esta investigación dará una esperanza en el futuro ya que será de gran utilidad para las buenas relaciones entre familias, maestros, compañeros, niños, que trabajen para el cambio de la situación actual

El entorno familiar aporta al desarrollo social, personal y afectivo del niño pero esto se llega a consolidar mediante el aporte del docente, pues; docentes-representantes legales conforman el eje que establecen las conductas agresivas infantiles que inciden en el desarrollo evolutivo de los niños.

La ausencia de valores desde el hogar no solo influye en el comportamiento sino también en el autoestima del niño que es el sentimiento valorativo del ser humano, de cómo somos y como nos ven, que nos valoran por lo que sabemos, tenemos, somos, pero que en diferentes acciones el autoestima se ve afectado por diferentes causas que intervienen en el comportamiento de los niños.

Los problemas que presenta el niño en su comportamiento repercute en se madurez emocional, por diferentes causas como; una escasa práctica de valores porque los padres no lo ejecutan en el hogar, por maltrato infantil que no solo puede ser físico, sino también emocional, afectivo y hasta sexual, también por la pérdida de códigos de convivencia, la desintegración

familiar, los conflictos familiares, la situación económica, el entorno estas son varias de los motivos que interfieren en el desarrollo socio afectivo del educando.

Lo cual se demuestra en las instituciones educativas con la proliferación de conductas no deseadas entre los estudiantes como, el incorrecto respeto de los estudiantes ante las autoridades, estudiantes que se dedican a la drogadicción, alcoholismo y sexo, dentro de la institución, porque no hay aplicación y conocimiento de la práctica de valores que ya no se ven como ejemplos en los hogares.

Es importante retomar los estudios sobre los valores morales y éticos para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, que observamos están deteriorándose a consecuencia de que en los hogares existen problemas, niños que pertenecen a familias disfuncionales, de padres drogadictos o alcohólicos, de padres que son muy jóvenes y no tienen experiencia ni educación para educarlos.

Mediante la aplicación del presente proyecto educativo se pretende brindar una capacitación oportuna, adecuada a docentes y representantes legales para ayudar al niño en la formación de valores para que mejoren su comportamiento. De acuerdo con este enfoque, se propone realizar el proyecto educativo en función de que el niño aprenda a socializar con las personas que conforman su entorno.

Con la metodología que se aplica, se logrará vivenciar y fortalecer su desarrollo emocional para el mejoramiento de su nivel de aprendizaje, exteriorizar la realidad de la problemática de su entorno para formar niños con espíritu de líderes humanísticos y que sean aceptados por la sociedad.

El éxito o fracaso en este período dependerá en parte de las habilidades que se desarrolla. Este hecho marca el inicio de contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual le exige nuevas habilidades**.**

Es evidente el problema de indisciplina en el aula porque en muchas ocasiones los padres de familia no le dan la debida importancia, pero para el docente es un tema relevante y es necesario buscar ayuda a tiempo con un profesional especializado en el campo, para evitar así el rechazo de sus compañeros, para que esta actitud no incida en el aprendizaje

Sobre padres y docentes pesa la formación de los estudiantes, entonces es prioridad en el hogar, los centros de enseñanza, aplicar los valores donde se siembra las primeras semillas que moldean al buen ser humano, apto para integrar una sociedad reflexiva y justa. Encaminar los estudiantes a un futuro que brinde armonía paz, justicia, libertad para el desenvolvimiento con el resto de la sociedad, que se conviertan en protagonistas de su historia, transformadores de sus propias potencialidades y naturaleza.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Es en el proceso educativo donde se observa que la comunicación entre padres e hijos es muy escasa, especialmente en lo referente a la dedicación de tiempo por parte de los padres para el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos.

La poca comunicación que existe dentro del contexto familiar es una de las causas para que no tenga una adecuada participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos. Es importante separar un tiempo especial para el desarrollo de actividades escolares, pero en las aulas observamos una serie de reacciones que desvirtúan la importancia de esta temática, y casi siempre los estudiantes se resignan a la idea de no contar con sus padres al momento de atender diversas situaciones en su escuela

El desarrollo emocional de los niños, siempre tiene mucha importancia, al igual que el desarrollo físico, psicomotor, el desarrollo del lenguaje cognoscitivo, social y afectivo, que son de extrema importancia, también se desea considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Es en el entorno familiar, donde el niño debe tener un rol importante, lugar donde se encuentra seguro, cálido y placentero, en el que recibe atención solo para él, donde mantiene relación estrecha con los integrantes de la familia, distinta a un entorno nuevo lleno de espacios, objetos y normas diferentes a las de su hogar, donde se prepara para el desarrollo de la

relaciones sociales, afectivas que deberá mantener con los demás integrantes de la familia y luego con el entorno.

Teoría del comportamiento humano

Becker expresa su teoría en que para los padres, sus hijos los consideran como bienes de consumo que producen muchas satisfacciones, como un objeto mas que es productivo, pero la realidad es que se deben tomar en cuenta muchas actividades como sus primeras palabras, el primer día de colegio, o la llegada de los nietos, pero que a su vez tienen un precio. El precio consiste en el tiempo, los bienes asociados a su nacimiento y crianza. Pañales, tiempo sin dormir, enfermedades que son los tiempos que ya invierto en su hijo.

> **"La racionalidad humana limitada requiere una comprensión de los factores motivacionales que a su vez en el comportamiento humano interactúa con las emociones los cuales requieren de redes formada por la parte cognitiva, volitivo y afectivo".**(Bonome, 2010)**, pág. 239.**

Es fundamental el precio de oportunidad de la madre, porque conforme la madre alcanza éxito en su vida profesional, el precio de tener un hijo es siempre mayor. En muchos países subdesarrollados, los niños representan unidades de trabajo directo los cuales permite que aumente el ingreso económico familiar, pero en la realidad se observa en las calles de la ciudad a niños en los semáforos realizando actividades para obtener un ingreso y colaborar en el hogar, como limpiar parabrisas y brindar espectáculos a los automovilistas a cambio de algunas monedas.

Los padres realizan actividades que según ellos son para el bienestar de sus hijos porque se consideran buenos padres, colaboradores y bondadosos, porque son altruistas, de esta manera le dan un valor superior a este altruismo que a cualquier otro bien. Se observa en las instituciones

educativas que existen muchos estudiantes con un comportamiento no deseado; como, el irrespeto que tienen frente a las autoridades, violencia física y verbal hacia sus congéneres, sin importar su condición de estudiante, porque no tienen conocimiento de valores éticos y humanos, ya que estos no se aplican en los hogares.

Niño sin desarrollo emocional

Un niño presenta un escaso desarrollo emocional cuando desde su niñez sufre maltratos sean estos físicos, emocionales, afectivos, porque se debe entender que el maltrato no solos es físico, sino también psicológico que es también emocional, porque presenta una lesión en el desarrollo de su autoestima, se siente menos que los demás al manifestar sentimientos de inferioridad e inseguridad, el niño presenta una confusión en la parte afectiva, el desarrollo de su personalidad se ve afectada por causa del descontrol de las emociones, es decir que el niño no sabe cómo controlar sus emociones en las diferentes situaciones en que se encuentra, por lo que su conducta se ve perturbada, que si no se corrigen, su efecto puede ser devastador en su vida y en su personalidad.

(Peña, 2011)

> **En los niños es la etapa de adaptación, de desarrollo por los cambios que se presenta en la parte física, emotiva, afectiva, social como también cultural, lo cual es importante que se aplique métodos que incentive a controlar sus emociones, porque si un niño no se desarrollan sus habilidades, son incompetentes para su comportamiento. (Pág. 24)**

Es muy difícil ir en contra de los sentimientos y muchas veces los padres ceden en determinadas situaciones con tal de no ver sufrir a sus hijos. Es ahí cuando comienzan a forjarse los niños manipuladores. La manipulación infantil no es algo que se da cuando los niños están

grandecitos, desde que nacen éstos bebes son capaces de tener la situación controlada, ya que los padres por no ver llorar a sus hijos, o para no pasar vergüenza delante de otras personas seden ante sus caprichos, o simplemente se escudan diciendo que les dan lo que ellos no tuvieron.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL COMPORTAMIENTO

Definición

Es la manera como exterioriza su conducta un ser humano, es la forma de proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. El comportamiento también es el control de la propia fuerza de voluntad que el ser humano tiene para cumplir con su objetivo que en muchas ocasiones se ven como deseables, el autocontrol como la utilización de esa misma fuerza de voluntad para no realizar acciones que son negativas o indeseables o para posponer una gratificación.

Según la Psicología, comprende una de las disciplinas que más se ocupan del estudio del comportamiento, incluye todo aquello que realiza un ser humano en su medio. Cada interacción que se realiza, por pequeña que pueda parecer, se desarrolla un comportamiento, pero cuando el comportamiento tiende a imitar patrones repetidos se dice que es una conducta. Las habilidades sociales son aquellas que ayudan a la comprensión, trato con las demás personas, a razonar los problemas por los que pasa, el niño en este caso, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan.

En los actuales momentos se observa que los estudiantes se desenvuelven de manera más, segura, por los avances de la educación que lo hace competitivos para enfrentarse al mundo moderno, donde se

vencen muchos obstáculos para ganar y ser un triunfador, competente y demostrar todo su empeño, por esa razón el objetivo de la educación es orientar a las nuevas generaciones para que obtengan herramientas que les permita seguir investigando en beneficios de la comunidad en la que se desenvuelve.

A través de los métodos propios estudia el problema que se presentan al conocer las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, para un mejor y sano desenvolvimiento en la tarea que el niño desempeña, al descubrir esperanza ante dificultades del aprender, al brindar aliento a los padres e hijos en la difícil tarea de crecer.

(**Troya, 2009**)

> **Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza con sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros como el modo en que responde a las motivaciones, forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso. (pág. 99)**

Las bases psicológicas y sociales son las que ayudan a conocer las agresiones, conductas extrañas y los bajos rendimientos escolares que presenta un estudiante en el momento del aprendizaje. La evolución de la concepción de deficiencia en el trascurso de la historia así mismo el desarrollo de la normalización educativa para los niños, son las que contribuyen a mejorar la Educación tomándola como disciplina científica, social y psicológica, que se encuentra en vinculación con el hecho educativo en su globalidad, para lo cual se pretende dar respuesta educativa a la diversidad del estudiante.

El comportamiento humano

El ser humano constituye ser un portador de habilidades, capacidades, conocimientos, motivación para el trabajo, comunicación, pero con un desarrollo característico de la personalidad, expectativas, objetivos individuales, donde es importante conocer cuáles son las características genéricas de las personas como personas, ya que esto mejorara la comprensión que se tenga sobre el comportamiento humano en las organizaciones.

> **(Gómez, 2012)**
> **Es necesario conocer el comportamiento de las personas para confiarle una actividad como responsable, tenerle paciencia, ser prudente cuando se equivoca, es decir aceptarle como es el, solo es necesario de orientaciones para no causar lesiones en el desarrollo de su autoestima que repercute en el comportamiento humano, por lo que es necesario colaborar con las condiciones de afecto y atención. (Pág. 12)**

El comportamiento de las personas presenta diferentes características: Es proactivo, se orientan al logro de la satisfacción de sus necesidades, al alcance de sus objetivos y aspiraciones. Tiende a ser social, a ser participe en organización la misma que es muy importante en realización de las personas, porque los encamina a relacionarse con otras personas. El hombre tiene muchas necesidades cada una diferente de las otras, los seres humanos se encuentran motivados por gran variedad de necesidades.

El hombre tiene la capacidad de percibir de evaluar, cada una de las experiencias que el ser humano incrementa en su entorno es un proceso activo porque puede seleccionar datos de las diversas acciones que realiza en el ambiente. Tiende a pensar, elegir, puede analizar según los planes de comportamiento que elige, desarrolla y ejecuta.

La familia

La familia es el núcleo de la sociedad donde se desarrollan muchos aspectos del ser humano como es la personalidad, de su comportamiento, de su intelecto que pertenecen al desarrollo integral lo que constituye una parte importante para la práctica de valores dentro del hogar.

> **(Viñaras, 2014**)
> **La familia es el núcleo social básico compuestos por personas que viven en unidad compartiendo un proyecto clave de vida, por medio del ambiente familiar las personas adquieren todas las capacidades para desarrollo, poder vivir y desarrollarse en una sociedad, con la finalidad de que se formen como personas con la capacidad de lograr sus objetivos. (Pág. 76)**

Es importante establecer normas que se cumplan dentro del hogar para obtener una disciplina para mejorar su comportamiento como en el cumplimiento en sus responsabilidades. Con la aplicación de la renovación de herramienta didáctica como la tecnología la mente del niño tiende a confundir la realidad en que se desarrolla, es decir se distorsiona su mente la que adquiere un comportamiento no deseado. Es impensable erradicar estas clases de problemas con la aplicación de la tecnología pero en una forma que colabore con la formación de los niños. Que ya no sean tímidos por su comportamiento ni que sean intimidados porque no desarrollan su personalidad con la finalidad de que superen y mejorar el desarrollo cognitivo en lo estudiantes.

Se conocen diversos motivos para que ciertos representantes legales produzcan en los niños laceraciones en el comportamiento, una de ellas es la falta de comprensión, de comunicación, de sociabilidad, la tecnología que no se la utiliza para bien sino que se permite que los estudiante observen programas violentos que no sirven para su desarrollo integral sino que entorpece la mente con ideas y conceptos errados que lo llevan a cambiar de actitud y de conducta que pasa a ser violenta

LAS EMOCIONES

La emoción comprende un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con la finalidad de buscar los recursos que se encuentran a su alcance para controlar la situación. Las reacciones fisiológicas y comportamiento que presentan las emociones especialmente innatas, mientras que otras se las puede adquirir. Las emociones se aprenden por experiencia directa, como es el temor o la ira, pero la mayoría de las ocasiones se consigue por medio de la observación de las personas del entorno.

Una emoción comprende un estado afectivo que se experimenta, una reacción personal al ambiente donde se desenvuelve, que viene acompañada de diferentes cambios orgánicos de origen innato, que tienen influencia por la experiencia que realiza. Estas reacciones tienen una función adaptativa al organismo a lo que nos rodea.

> **(Seitun, 2014**)
>
> **Es importante el desarrollo emocional en los niños porque de esta manera tendrán una capacidad de adaptación y una fortaleza interna que les permite esforzarse, sufrir sin derrumbarse ni desesperarse, conservar la esperanza y lograr las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en su entorno. (Pág. 45)**

Para su mayor comprensión sobre las diversas emociones, es necesario investigar de donde provienen, que las causan, conocer qué provocó una reacción, que puede ser positiva o negativa para el desarrollo del niño. Dentro del ritmo en que se vive, estas firmezas son las que exigen una mayor comprensión, por los efectos penetrantes en comportamiento, personalidad y salud, por lo tanto, surgirá en ellos cambios. Los niños tendrán variaciones constantes de acuerdo a las experiencias que vayan adquiriendo cada día de su vida.

Las emociones son aquellos sentimientos que intervienen en todos los procesos evolutivos del ser humano: tanto en el procesamiento de una información, en la comunicación, en la organización del apego, en la parte moral, en desenvolvimiento social la misma que pueden considerarse la principal fuente de las decisiones que se toman a lo largo de la vida.

Es importante que se detecte, se conozca porque se producen los cambios evolutivos en la expresión emocional, en la comprensión de las emociones, en la medida emocional o en la empatía, es un momento en la comprensión del desarrollo y del funcionamiento de la personalidad. La sensibilidad emocional es aquel sistema de señalización que le sirve para el mismo niño, la emoción también actúa como un estímulo interno potente, una seña no es solo un signo que informa al sistema cognitivo y conductual que la situación es favorable o peligrosa para sus objetivos

La emoción se desencadena la situación aumenta su preeminencia y a lo largo del plan de acción es la emoción la que señala la relación entre la meta y el estado actual. La alegría se ejecuta cuando se logra una meta señalada que va a finalizar la actividad o de continuar, la esperanza, la cólera, la frustración señala la relación entre las expectativas y el nivel de progreso hacia las mismas, y dinamizan la energía para seguir o abandonar.

Todo niño pasa por el periodo del sufrimiento en un momento de su vida lo que se conoce como un sentimiento adaptativo, pero esta experiencia lo prepara para la acción que es muy distinto a la preocupación de conducta que es por manifestación de ansiedad, lo que interfiere en el desarrollo del equilibrio emocional del niño, es estos casos es necesario que intervenga profesionales para que realicen terapias para mejorar el equilibrio emocional.para evitar así el rechazo de sus compañeros y que esta actitud no incida en el aprendizaje

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional comprende una rama del conocimiento que trata sobre la naturaleza, de la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se presentan en los niños en desarrollo del crecimiento y maduración. Se entienden como fuerzas motivacionales que juegan un importante papel en la mayoría de los comportamientos sociales como correlaciones entre diferencias disposiciones en emocionalidad que es la empatía y ansiedad y de la conducta prosocial.

La comprensión de los niños de las emociones, como afrontan las emociones, el rol del contexto en la emoción y los contextos que provocan la emoción. El temperamento entendido como las diferencias individuales en reactividad de base constitucional y la autorregulación emocional se relacionan con la calidad de las conductas sociales.

Muñoz E. (2009)

> **Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza con sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso. (pág. 99)**

El desarrollo de la regulación emocional o el proceso de iniciación, mantenimiento, modulación o cambio de la intensidad, duración y ocurrencia de los estados afectivos internos y de los procesos fisiológicos relacionados con la emoción.

El conocimiento social juega un papel central y obvio en el funcionamiento social y emocional. Se analizan las capacidades cognitivas que son fundamentales para el establecimiento de relaciones e interacciones sociales sensibles, para el control de los impulsos agresivos.

La importancia del desarrollo emocional en el niño

El aspecto emocional tiene relación con las actitudes, sentimientos, valores y motivaciones, que son factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje y de la manera como lo utiliza.

La relevancia que tienen estos factores emocionales dentro de la educación obtiene cada día más fuerza. Pero la forma de tratar todo lo relacionado con el desarrollo emocional de los niños se hace cada vez más compleja en relación a la del desarrollo intelectual. Porque las conductas emocionales poseen mucha más amplitud y variedad que las conductas intelectuales.

El desarrollo emocional es que el influye en una manera directa en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional que se torna poco satisfactorio cuando influye en el aspecto del desarrollo intelectual como son la presentación de las limitaciones en la memoria, las dificultades que se presentan en la percepción y en la atención, como también de la disminución de las asociaciones mentales que son satisfactorias. Más aún cuando se basa que una atrofia emocional que se sufre en la infancia va a repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

El desarrollo emocional es tan predecible como al desarrollo físico e intelectual o cognoscitivo, es conocer sobre las capacidades de la inteligencia que son los que contribuyen en el futuro, de esta manera que los niños tengan una mejor calidad de vida. Las mismas que se las deben practicar en el hogar, porque las experiencias que el niño experimenta en sus primeros años dentro de la familia como así mismo las interacciones diarias que realiza son una influencia que queda marcada muy profunda en la vida de los niños y en las actitudes vitales que ellos adopten.

Los padres y docentes son los responsables sobre la formación de los estudiantes, lo que debe ser prioridad en el hogar y los centros de enseñanza, aplicar los valores que moldean al buen ser humano,

Destrezas del desarrollo afectivo social de los niños de 5 a 6 años.

En el desarrollo del quinto año de vida comprende una etapa primordial para el inicio del aprendizaje formal, porque en esta edad tiene una locomoción bien coordinada, posee un buen sentido equilibrado como también tiene control de movimientos en espacios reducidos, que comprende todo el proceso de maduración neurológica y física que experimento en los años anteriores para desembocar ahora por medio de las destrezas de movimientos finos para el manejo del lápiz, de las tijeras y el pincel, como es el desarrollo motriz fino.

El niño adquiere un vocabulario muy extenso conforme se desarrolla para emplearlo en las expresiones verbales propias de su cultura, le permite expresar su pensamiento con oraciones compuestas que él pueda emitir, se encuentra en capacidad de adquirir conocimientos por medio de las palabras así mismo comprende de las nociones de espacio temporales, también establece relaciones de causa y efecto y de orden.

> **(Cabezuelo, 2010**)
>
> **El niño es un ser en continua transformación porque desarrollas sus habilidades y destrezas en su desarrollo integral, por lo que aprende a socializar con los demás, a convivir con los que le rodean, a mantener un contacto directo con sus pares. (Pág. 11)**

Otra de las características que presenta un niño son las ganas que tiene por aprender, porque está en el momento de la curiosidad por lo que comienza a investigar sobre los fenómenos de la naturaleza y cómo funcionan los objetos que tiene a su alcance, tiende a armar y desarmar sus juguetes trata de reparar lo que está dañado, desarrolla su concentración lo que le permite escuchar explicaciones verbales del adulto.

Se concentra profundamente cuando realiza la acción de armar los rompecabezas, como cuando realiza trabajos de expresión plástica. Este momento se lo conoce como una etapa crítica para el desarrollo del

pensamiento lógico matemático, cuando manipula los elementos va a establecer las relaciones de cantidad, inclusión, seriación y clasificación, puede establecer relación entre el número y la cantidad de cero a cinco.

En lo referente al desarrollo socio emocional, en esta edad es muy sensible y solidario pero solo con las personas que lo rodean, se encuentra capacitado para respetar turno, puede compartir sus pertenencias con un amigo, comparte juegos que tienen reglas a cumplir de esta manera forma parte de un grupo de iguales, tiene la facilidad de adaptar con más facilidad a los cambios de horarios, tiende a ser organizado con sus pertenencias e independiente.

> **"El desarrollo emocional es fundamental en la vida de los niños porque por medio de las experiencias que viven desde que nacen van a obtener una firmeza y estabilidad emocional, desarrollaran sus habilidades, destrezas, su aprendizaje será más sólido". (Bradiford, 2014), pág. 20.**

Se encuentra en capacidad de elegir de entre dos alternativas, siempre elige la que más le gusta. La relación afectiva que tiene con sus padres se vuelve muy importante para su desarrollo y la expresión de su inteligencia, desarrolla seguridad y autonomía aunque todavía necesita de del apoyo emocional, como también del acompañamiento de sus padres para cumplir con las normas de comportamiento que son más difíciles de cumplirlas, como el uso de cubiertos durante las comidas, el cuidado de sus juguetes y el acatamiento de normas en el uso del tiempo.

Desarrollo Emocional de los niños de 5 a 6 años.

Las emociones de los niños en muchas ocasiones no es fácil de explicar y comprender, porque la elaboración de una información en

relación a los aspectos subjetivos referente a las emociones sólo puede proceder de la introspección, la misma que es una técnica que los niños no puede n utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños

> **“Con el desarrollo emocional los niños van a favorecer en la parte integral con la estimulación de la capacidad de comprender, regular sus propias emociones, aprende a expresar confianza con la seguridad de sus sentimientos”. (autores V. , 2010**), **(pág. 23)**

El papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño, al nacer, son más emotivas que otras.

En los estudios recientes sobre el desarrollo emocional de los niños se acepta que puede existir diferencias genéticas de la emotividad, porque las evidencias señalan a las condiciones ambientales como los ejes principales que son responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos las mismas que se atribuyen en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo.

Según las experiencias de investigaciones realizadas cuando los niños que se crían en un ambiente donde les exigen muchos están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas, por lo que la capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación.

Esta excitación difundida va a repercutir en la actividad masiva del recién nacido. Pero, al nacer, él no va a mostrar las respuestas bien

definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional que se obtiene además de seguir un curso predecible, también se vuelve pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente, como los pataleos o berrinches que llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad la cuales se reemplazan por otros patrones que son más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia.

Cuando el patrón de desarrollo emocional se vuelve predecible, es porque se presentan variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las variaciones que presentan las emociones de acuerdo a las edades a las que aparecen. La mayor parte de las emociones se expresan menos violentamente conforme la edad de los niños va en aumento, por el hecho de que reconocen cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la de alegría y otras de placer.

Los cambios que se presentan son en relación a los estados físicos de los niños en el momento de que se conozca por lo que sus niveles intelectuales como también a las condiciones ambientales. Las variaciones tienden a afectarse por la presencia de reacciones sociales, a las conductas emocionales.

Cuando las reacciones sociales son negativas, como por ejemplo el temor o la envidia, las emociones se presenta con menos frecuente pero que pueden ser mejor controlada que lo haría si las reacciones sociales fueran más favorables; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

El desarrollo de la comprensión emocional

En el niño no es necesario que el comprenda sobre las emociones para que las pueda experimentar pero si a la comprensión de los estados propios de él, por lo que es esencial para la flexibilidad de la conducta emocional para complementar el establecimiento como también del mantenimiento de cualquier tipo de relación socio afectivo.

La comprensión de las emociones se desarrolla conforme el niño crece, así mismo la toma de perspectiva emocional. Los niños conocen en que momento o situaciones causan determinadas emociones: como es el día del cumpleaños, alegría, la pérdida de un juguete es tristeza.

Los niños cuando realizan sus experiencias, están en capacidad de descubrir nuevos acontecimientos como determinadas emociones que generaliza este conocimiento a otras situaciones lo que le permite comprender determinadas emociones en sí mismos y en los demás.

Estos estándares tienen un papel muy importante en la época pre-escolar porque se comprueba que existe una estrecha relación entre la compresión situacional, la empatía y la competencia social. Pero este conocimiento, que se limita a lo experimentado previamente, es limitado.

Por lo que es menester que la comprensión de la emoción se descontextualice, que el niño aprenda a comprender que el impacto de un acontecimiento no depende tanto de la situación concreta, sino de la evaluación de la misma que realiza la persona. Lo que exige realizar un esfuerzo imaginativo por comprender la mente de la otra persona, prescindir del recuerdo de los que uno mismo suele en situaciones similares. El desarrollo emocional de los niños, siempre tiene mucha importancia, al igual que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo, social y afectivo.

Niño con falta de desarrollo emocional

Un niño presenta una falta en su desarrollo emocional cuanto sufre maltratos en su corta edad por diferentes causas, estos maltratos no son solos físicos, sino también psicológico que influye la parte emocional, porque sufre una lesión en el desarrollo del autoestima, se siente menos que los demás al manifestar sentimientos de inferioridad e inadecuación, el niño genera confusión en la parte afectiva, no presentan un adecuado desarrollo de la personalidad debido a la incomprensión de las emociones, niños con conductas alteradas pero que se pueden corregir, su efecto puede ser devastador en su vida y en su personalidad.

> **(Gotay, 2014)**
> **Un tiene que sentirse amado desde el vientre de la madre, en el crecimiento, porque el desarrollo emocional le dará firmeza y seguridad, moldeara su carácter que son las cualidades que les ayudaran a sentirse capacitado para tomar decisiones en su vida, pero cuando no hay demostraciones afectivas, el niño cambia de actitud, su comportamiento será cambiante porque una veces será educado y obediente pero otras presentara lloros, pataletas, agresiones que no son formas correctas. (Pág 30)**

Se vuelve muy contradictorio irse en contra de los sentimientos donde muchas veces los padres ceden en determinadas situaciones con tal de no verlo llorar su hijo. Es este momento cuando lo niños son manipuladores. La manipulación infantil no se presenta cuando son grandecitos sino desde que son bebés, por lo que aprenden a controlar la vida de los demás, saben cuándo deben llorar para que accedan a sus deseos

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales nos son complejos si le falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente.

> **"El educar a la niñez y juventud en valores humanos es sembrar bases sólidas para una vida más justa equilibrada, hace que nuestros actos estén encaminados en la autoestima". (Autores, 2010), (Pág .3)**

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollen en nuestros hijos la autoestima hacia él y a las otras personas, enseñarles amar a sí mismos y a los demás, será de provecho en la vida pacífica de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad. Fundamentos filosóficos que nos indica la forma de hacer las cosas que nos quedamos que podemos hacer pero no lo hacen. Así que vamos a empezar y buscar en la red para su nicho.

Según como se encuentre la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta parte de fundamentación se relaciona con los conceptos teóricos, valores, ideales o ideologías que constituyen punto de vista orientadores del desarrollo del currículo en un momento determinado, para conferir significado y propósito a la vida, cada uno de sus aspectos deben ser encuadrados en un marco de referencia que representa la filosofía universal.

El Materialismo Dialéctico, según el cual el conocimiento es producto de los procesos sociales, existiendo unidas dialéctica entre teoría y práctica. El conocimiento se justifica cuando se cumple lo que anticipa la teoría y los valores, se resuelve el problema en práctica.

> **"El niño va a imitar una conducta que repiten los demás miembros de la familia. Así, la familia define qué es lo que es aceptable socialmente, les damos unos modelos y estructuras acciónales". (Ocaña, 2009)**, **(pág. 45)**

A cambio del Pragmatismo, una de las escuelas más importantes sobre el pensamiento con sus representantes W James y J Dewey. Esta doctrina considera al hombre, no como un ser pensante, sino como un ser practico, como un ser de voluntad y de acción, a quien el intelecto le es dado, no para investigar y conocer la verdad pura, sino para orientarse en la realidad y actuar en la vida.

La familia está muy vinculada a la satisfacción de las necesidades físicas, espirituales o fisiológicas En la infancia el niño tiene una gran dependencia de la familia, lo cual viene marcado por esa satisfacción y esas necesidades. En la familia también se van a producir las relaciones jerárquicas y autoritarias o igualitarias que son las que vamos a desarrollar a lo largo de nuestra vida. La comunidad identifica como miembro de una

familia o estructura social. La familia va a presentar unos modelos que vienen establecidos por los miembros de la familia.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Es indudable que el descubrimiento del niño como objeto de estudio psicológico fue uno de los grandes aportes de Freud, quien identifico una nueva perspectiva para interpretar las características y el desarrollo psíquico de los niños/as, y determino etapas infantiles como elemento básico para comprender los comportamientos y las alteraciones psíquicas del adulto.

El juego aparece como una totalidad completa, coherente y de especial significado para el niño/a y su desarrollo síquico, se identifican conflictos y soluciones a problemáticas infantiles, sin entrar a darle un marco general de análisis o una técnica que explicara estos fenómenos, como si lo hizo Freud a través de la característica del inconsciente. Y no excluye en la teoría traumática del juego la que en parte se había descrito, pero le da una explicación totalizadora. Esta técnica no ha sido modificada en sus bases, pero está siendo utilizada para elaborar nuevas técnicas de acercamiento al inconsciente del niño/a tan complejo de explorar.

> **“El enfoque del desarrollo del niño pone de manifiesto el análisis objetivos de las conductas relevantes del sujeto, con la finalidad de identificar las variables tanto orgánicas como ambientales que controlen y mantienen dichas conductas”. (Aragón, 2011), pág. 1.**

Los padres y madres de familia tienen el deber de acompañar a sus hijos, no sólo en la vida educativa, sino en la familiar y social. La responsabilidad del padre de familia radica en su constante preocupación, comprensión y orientación del niño o adolescente. Si los padres de familia cumplen con todas estas obligaciones, felicitaciones por su sobresaliente obra.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Las crisis sociales de distintos tipos, en el contexto de la educación, en que está insertada afecta las bases de sustento de la vida cotidiana, condiciona la formación de una perspectiva temporal presuntiva, la desilusión, el abandono de pautas morales y un comportamiento dirigido a la solución de las necesidades inmediatas de supervivencia en amplios sectores sociales de la población escalar, unidos a los cambios macro sociales y por ende del sistema educativo

> **Murillo José (2011)**
> **Abramos la puerta de nuestro corazón para que la luz del amanecer nos invite a esa nueva esperanza, para que el camino que tenemos que recorrer lo hagamos con la claridad de sentirnos personas y desde esa perspectiva sustentarnos en la ayuda mutua en ir tomando fuerza, compartiendo, esfuerzos y responsabilidades basados en la autoestima. (Pág.103)**

No se trata solo de una determinada elaboración teórica, sino de una práctica constatada en el funcionamiento grupal en el contexto de la transformación educativa que, en la medida en que se extiende, pudiera sustentar los procesos de cambio social en comportamiento responsable argumentado y creativo, concertado socialmente lo que indica que el medio exterior que rodea a los niños, es el que repercute en el desarrollo sensorial, es de vital importancia el lugar donde se desarrolla la vida cotidiana, sus vivencias, costumbres y tradiciones.

Las instituciones educativas son formas sociales que responden a fines determinados, tienen estructuras jerárquicas definidas rituales regulados o establecidos en estatutos escritos, las instituciones tienden a imprimir orden y estabilidad a la vida social del individuo, definiendo el papel social del mismo. Imponiéndole un status y dejando en él la idea de proximidad y distancia social lo que permite elaborar el concepto de clase social.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El hombre es un ser educable porque posee educabilidad cuyas características son que es personal, intencional, referencial, dinámica y necesaria. El hombre está compuesto por una parte corporal y otra espiritual. Por eso, cada persona posee algo que no está en el contenido general ser humano. En este misterioso lugar de originalidad, en ese punto de intersección con la existencia se produce el descubrimiento de los valores.

(Paymal, 2010)

> **Por los diferentes modelos educativos que se desarrollan en distintos tiempos, como importante para sí, por eso se escucha hablar de las reformas educativas, el desarrollo que entiende en términos modernos no es necesario de sinónimos de equidad, igualdad, ni respeto del medio escolar. pág. 13**

No es en primera instancia la persona la que se apropia de los valores sino que más bien es un valor el que toma posesión de una persona, lo serán aquellos poseídos por la pasión de algún valor. La apropiación de un valor es un acontecimiento único de las historia personales también únicas.

Como pedagogía es un modelo de valor, es decir vivir con un valor determinado, lo que relaciona que el niño necesita de una estimulación, de un apoyo para realizar una actividad, lo que hará desarrollar cualidades propias de la persona. El modelo valorativo no es imitable. Lo que indica que cada niño actúa según el estímulo que recibe. Es tan único e inimitable su modo de vivir, un valor determinado que sería imposible esperar que alguien pudiera repetir aquella vivencia del modelo. El modelo auténtico de los valores nos remite, entonces, así mismo, a su propia historia, remite al valor.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El objetivo máximo que tiene una escuela es poder cumplir con su tarea educativa, que se centra en la misión en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las estrategias que se llevan a cabo por el docente con el fin de alcanzar la meta son muy diversas y múltiples, cada escuela y cada sala es única y particular en si, por lo que es necesario coordinar las acciones que se adaptan a las características y la realidad contextual

Tiene como objetivo el centrar en prácticas educativas, que se profundizan y resignifican en forma sistemática. Estas acciones son muy necesarias para el verdadero protagonista pedagógico de los docentes: de acuerdo a su promoción, coordinación y seguimiento que serán el fin de dicho proyecto.

Proceso que cuando va a la par con las estrategias metodológicas, dejará de ser pasivo para convertirse en activo, práctico y comprensivo para el aprendizaje, todo esto se basa en las corrientes filosóficas del materialismo dialéctico y el pragmatismo. Lo que confirman que para justificar el conocimiento se utiliza el criterio de la utilidad y de práctica.

Las actividades educativas pesan por su calidad y no por la cantidad de las mismas. Se debe buscar los avances psicológicos, biológicos, filosóficos, científicos y legales para mejorar el quehacer educativo. Los conocimientos se adquieren por medio de un proceso interactivo constructivo que se da constantemente entre el sujeto y los objetos de conocimiento. Poco a poco comprenden a controlar sus emociones y sus deseos, conforma en la medida en que se relacionan con sus pares, en especial en situaciones sociales y espacios como el jardín infantil. Los padres deben tener claro, eso sí, que es responsabilidad de ellos ayudar a sus hijos a controlar la agresividad natural que tiene cada uno.

FUNDAMENTACIÓN TECNOLÓGICA

La utilización de la tecnología recreativa como la televisión, el uso de internet o video juegos que estimulan al aprendizaje de los niños para el desarrollo de conceptos y actitudes que favorecen a la participación activa en los procesos, estimular la capacidad creativa.

La escuela nueva le da la importancia debida, que tiene el que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae un cambio importante de las funciones que debe realizar el estudiante y el docente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se tiene que ir renovando de acuerdo a la aplicación de la nueva tecnología, los docentes deben tratar de aprender programas con actividades de desarrollo profesional para él, de esta manera establecer un patrón para cristalizar la visión de las instituciones educativas.

A los niños se les otorga la aplicación de la tecnología como un proceso de un aprendizaje significativo porque les permite observar, manipular y expresarse por medio de los juegos.

Los programas informáticos son aquellos que permiten el acceso a redes, por los avances tecnológicos, la computadora es un recurso pedagógico porque que permite el acceso a grandes cantidades de información.

Un elemento importante dentro del aprendizaje, es la práctica pedagógica que genera espacios para producir nuevos conocimiento a través de diversos métodos tecnológicos.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 26 La educación es derecho irrenunciable de las personas, debe ser inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y efectuar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspira en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas, científicos, promover el respeto de los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionar destrezas.

En todos los niveles del Sistema Educativo se procurará que los estudiantes practiquen extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos; al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, al ejercicio de los derechos y la contribución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

BUEN VIVIR

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 345.-La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

TÉRMINOS RELEVANTES

Paradigma:

Paradigma es un término de origen griego, “parádeigma”, que significa modelo, patrón, ejemplo. En un sentido amplio se corresponde con algo que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada. Son las directrices de un grupo que establecen límites y que determinan cómo una persona debe actuar dentro de los límites.

Epígrafe:

m. Resumen o cita que suele encabezar una obra científica o literaria, o cada uno de sus capítulos o divisiones para indicar su contenido.
Inscripción (escrito), Título, rótulo.

Axiológico:

Es todo lo que se refiere a un concepto de valor o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad.

Cognitivo:

Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. Se deriva del latín cognoscere, que significa conocer. La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

Volitivo:

Actos, acciones realizadas por voluntad del hombre, es decir que lo hechos volitivos se refieren a los que se hicieron por decisión propia no fueron producto de algún accidente o casualidad.

Altruista:

Adj. y com. Que se comporta con altruismo o le mueve el afán de procurar el bien ajeno sin esperar nada a cambio, El altruismo también se ve como sinónimo de filantropía y solidaridad.

INNATO:

Cualidad o carácter presente desde el nacimiento, ya sea hereditario o adquirido durante la evolución del embrión o feto, no atribuible directamente al ambiente.

Empatía:

La empatía es la capacidad psicológica o cognitiva de sentir o percibir lo que otra persona sentiría si estuviera en la misma situación vivida por esa persona. Viene de un término griego que significa "emocionado". Consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

Atrofia:

Es la disminución del tamaño de un órgano por pérdida de masa protoplasmática.

Abstracción:

La definición de este término es el acto y efecto de abstraer o abstraerse. Entendiendo por abstraer dividir a través del intelecto las cualidades propias de un objeto para analizarlas y considerarlas a cada una o para analizar y considerar el objeto en su esencia pura. También se lo puede

definir como una operación mental que separa un objeto de todo instrumento con el que esté conectado en la realidad, de manera esencial o accidental.

Introspección:

La introspección o inspección interna es el conocimiento que el sujeto tiene de sus propios estados mentales.

Pragmatismo:

Supone que el significado de una proposición consiste en sus consecuencias futuras, por lo que los objetos han de ser concebidos en función de los efectos prácticos que producen, o que se espera que produzcan en el futuro. En William James, para quien lo verdadero es lo ventajoso (es decir, lo que resulta práctico o satisfactorio) el pragmatismo alcanza también un desarrollo en el ámbito de la moral.

Educabilidad:

Es una cualidad humana, conjunto de disposiciones y capacidades, que permiten a una persona recibir influencias para construir su conocimiento

CATEGORIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
I**NDEPENDIENTE** Hábitos del comportamiento **DEPENDIENTE** Desarrollo del proceso emocional **PROPUESTA:** Diseño de talleres interactivos para docentes, padres de familia y representantes legales.	El Comportamiento Las Emociones Determinar los aspectos necesarios para la elaboración del taller Técnicas Actividades	Concepto Importancia El comportamiento humano La familia Concepto Importancia Desarrollo emocional Rasgos característicos de las emociones de los niños La importancia del desarrollo emocional en el niño Destrezas del desarrollo afectivo social de los niños de 5 a 6 años. Desarrollo Emocional de los niños de 5 a 6 años El desarrollo de la comprensión emocional Niño con falta de desarrollo emocional Actividades: Participar Reconocer cada trabajo realizado. Reforzar los conocimientos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio propuesto se adecuó a los propósitos de la investigación no experimental. En función de los objetivos definidos, en el presente estudios se consideran varios métodos de acuerdo a las características específicas del tema de estudio.

En forma general, se utiliza el método participativo que se deduce cómo una investigación permanente en donde se involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos, y la discusión de las soluciones.

La metodología a seguir en este proyecto será activa, dinámica y participativa con el fin de lograr la máxima implicación de los padres, para ello, en cada una de las sesiones se llevarán a cabo diversas actividades, entre ellas, dinámicas de grupo, coloquios, debates, exposiciones, dramatizaciones.

Investigación de campo

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Se lo puede definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. O bien estudiar una situación para diagnosticar

necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos

Proyecto Factible.-Dentro de la Investigación Educativa los Proyectos Factibles se definen como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable. Cuyo propósito es la búsqueda y solución de problemas para satisfacción de necesidades educativas.

Según lo expuesto en la cita, este estudio es un proyecto: Factible, porque comprende todas las etapas antes mencionadas.

El proyecto factible comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable, para solucionar problema requerimiento o necesidades de organizaciones o grupo sociales, puede referirse a la formulación de políticas programas tecnológicos, métodos o proceso. Esta modalidad es aquella que cuenta con el respaldo de la comunidad educativa ya que se beneficiarán a los niños de la Escuela Fiscal Numa Pompilio Llona

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este proyecto se basa en tres modalidades de investigación que se describen a continuación:

Investigación Descriptiva

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

> **“Se refiere a la descripción de la realidad siendo sus principales métodos de recopilación de información la encuesta al igual que la observación de tipo cuantitativa con la cual se obtienen los conocimientos del problema”.(Ruiz, 2010) pág. 191.**

Cabe destacar que la utilización de este tipo de estudio permitió ubicar y obtener la información acerca de la participación en un proceso de aprendizaje de los padres y representantes de los educandos.

Investigación bibliográfica:

> **“La investigación bibliográfica descubre, sistematiza y procesa datos cuantitativos y/o cualitativos, así como datos del estado del conocimiento: teorías, conceptos, metodologías y del tema”. (Soriano, 2012), (pág. 67).**

Es un método sistemático que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la ejecución de la investigación, la población se encuentra constituida por todos quienes conforman la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Numa Pompilio Llona.

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, el tamaño de la muestra se presenta por el número de elementos que constituyen la población que puede ser infinita cuando existe un mayor o finita cuando es menor número de

población. Para solucionar estos problemas se utiliza una muestra estadística.

> "**Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones".(Moran, 2010), (Pág. 87)**

Para nuestro estudio, se realizó una encuesta en la que participaron 1 autoridad, 2 docentes y 23 padres de familia, que accedieron a responder el instrumento voluntariamente; que dan un total de 26 participantes

Cuadro No 2

	Estrato	Población	Porcentaje
1	Autoridad	1	0,13%
2	Docentes	15	1,96%
3	Estudiantes	450	58,75%
4	Representantes legales	300	39,16%
	TOTAL	766	100%

La muestra es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. El problema que se puede presentar es garantizar que la muestra sea representativa de la población, que sea lo más precisa y al mismo tiempo contenga una cantidad manejable

> **“la muestra es el número de elementos, elegidos o no al azar, que hay que tomar de un universo para que los resultados puedan extrapolarse al mismo, con la condición de que sean representativo de la población”. (Arias, 2012), (Pág. 26)**

Para obtener los resultados se escogió la muestra no probabilístico opinática o intencional. Es el muestreo en que el investigador que conoce a la población, escoge a los individuos que tienen las características para la investigación o a conocedores de la información.

Cuadro No 3

ITEM	ESTRATOS	Muestra	Porcentaje
1	Directora	1	3,85%
2	Docentes	2	7,69%
3	Representantes legales	23	88,46%
	TOTAL	26	100%

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método

El método es el camino o también un medio para llegar a un fin, con la finalidad de realizar una actividad ordenadamente, el modo de obrar y como llegar a la meta deseada.

Técnica

La técnica es la aplicación práctica del método; así en forma inicial podemos decir que el método y la técnica forman la teoría y práctica de la investigación

Método Participativo

Si pretende ser participativo, tiene que ser flexible y adaptativo Al ser participativo, debe ofrecer caminos alternativos, de acuerdo a las intervenciones y aportes de la misma gente; de sus intereses y preocupaciones, de sus luchas y capacidades, de sus falencias y limitaciones

Métodos teóricos.

El método inductivo – deductivo permitió obtener una información de los casos simples hasta llegar a los más complejos, para generalizar, la cual se parte del aspecto general pero que dependen de la necesidad de la problemática y de las facilidades que se obtuvo del análisis.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para realizar la presente investigación se utilizará como técnicas primarias: la observación y encuestas;

La Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

“La observación es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes de la realidad por medio de un esquema conceptual previo, y con la base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (Moran, 2010), (pág.21)

La Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

La encuesta se la realizo en la Escuela Fiscal Numa Pompilio Llona a todos los que conforman el ambiente educativo niños, profesores y padres de familias, con preguntas cerradas con el objetivo de averiguar el problema. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde ya que no interesan esos datos, la encuesta es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, religiosa, educativa.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

En esta investigación se emplearon procesos sistemáticos, como la aplicación de una encuesta, la misma que fue estructurada tomando en cuenta las variables y los indicadores mediante el cual se recopilan datos provenientes de la población frente al problema determinado,

La encuesta fue presentada en un formulario de 10 preguntas en las que el encuestado contestó de manera anónima y sin ninguna presión por parte de la encuestadora.

La confiabilidad y la validez de los instrumentos es garantizada por la calidad de los ítems y validación a expertos en el diseño y la adecuada aplicación de este tipo de instrumentos de investigación. Además se consideró la pertinencia, calidad y criterio de los instrumentos que están en relación con los objetivos, las variables y los indicadores.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Luego de realizar las técnicas de encuestas con un instrumento de preguntas a la muestra poblacional, se realizó el procesamiento, análisis e interpretación de la información en base al marco conceptual y las variables establecida de manera general.

Al ser el análisis, la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos, funciones, es decir conocer cada uno de los aspectos del problema, que luego se los interpreta en la manera de reconocer las situaciones en que se presenta el problema. Para adquirir los resultados que se obtienen de las encuestas realizadas y de las investigaciones.

En la misma manera se delimitan los temas elaborados a profundidad con la interpretación analítica de la metodología, relacionados a la elaboración de un instructivo de la guía de valores, que tuvo una acogida muy favorable. Las opciones se seleccionaron sobre las bases de las ideas y problemáticas que surgieron al contrastar la información de campo con los marcos conceptuales ya establecidos

Las encuestas son de fácil comprensión y fueron elaboradas a la escala de Likert. Los resultados que proporciono la información fue muy variada, fueron estructuradas las preguntas con el mismo fondo temático tanto a los docentes y representantes legales.

Encuesta dirigida a la Autoridad y docentes.

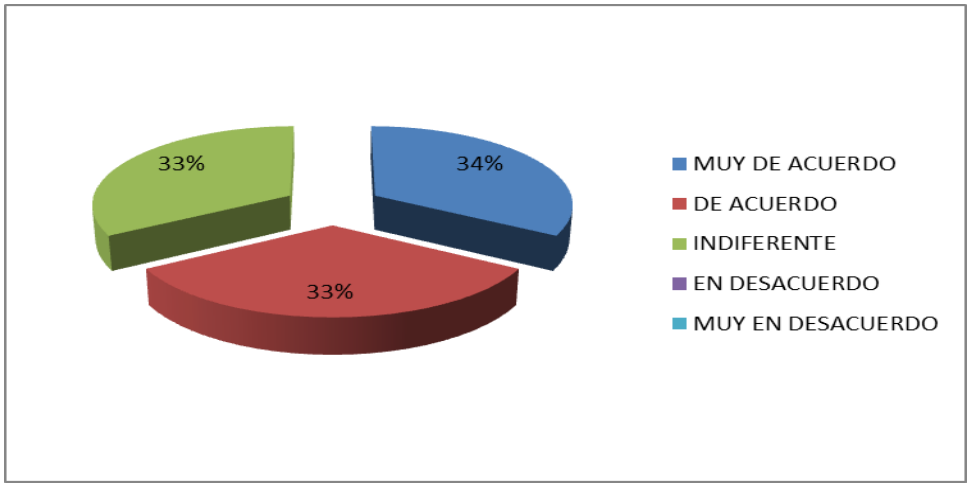
1.- ¿Es importante motivar mejorar el comportamiento en los niños?

CUADRO # 4 Motivar el comportamiento

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	34%
4	DE ACUERDO	1	33%
3	INDIFERENTE	1	33%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 1 Motivar el comportamiento



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: El 34% de los docentes está muy de acuerdo en que es importante motivar mejorar el comportamiento en los niños; pero hay que recordar que esta estimulación debe ser con mucho afecto y cariño, solo se podría desarrollar una persona emocionalmente equilibrada el 33% está de acuerdo y el 33 se encuentra indiferente.

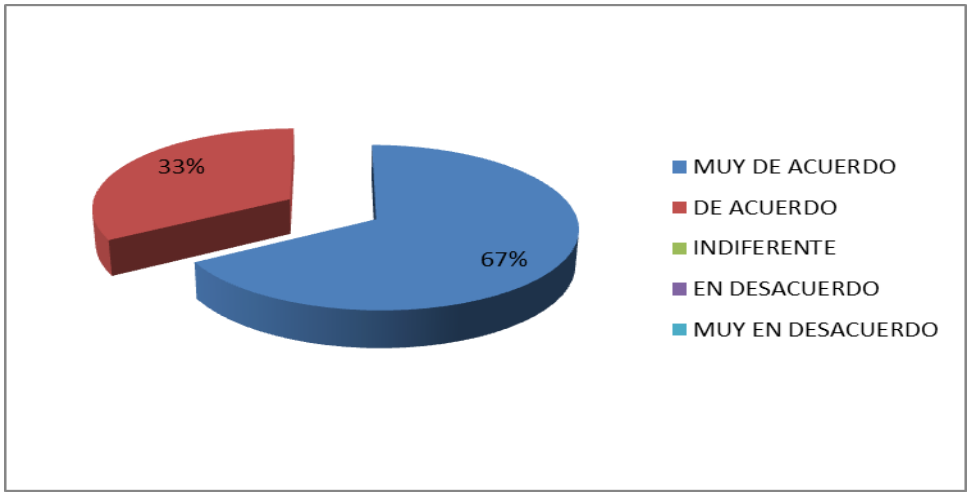
2.- ¿Los docentes brindan un clima de armonía en sus clases?

CUADRO# 5 Clima de armonía

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	67%
4	DE ACUERDO	1	33%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 2 Clima de armonía



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: El 67% de los docentes está muy de acuerdo al considerar que Los docentes brindan un clima de armonía en sus clases, de esta manera consideran en los contenidos axiológicos para su práctica pedagógica, mientras que el 33% está de acuerdo.

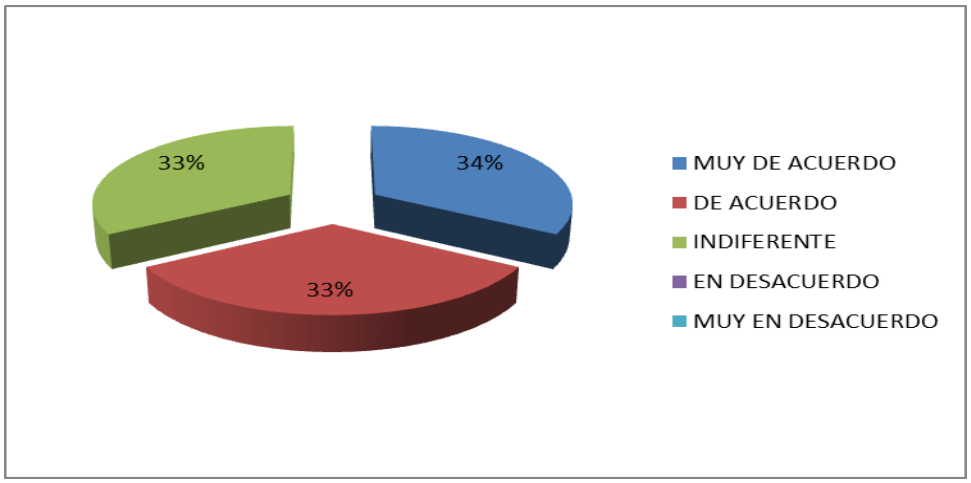
3.- ¿Requiere de un programa especial el desarrollo para el comportamiento de los niños?

CUADRO# 6 Programa especial

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	34%
4	DE ACUERDO	1	33%
3	INDIFERENTE	1	33%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO #.3 Programa especial



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: Aproximadamente el 34% de los docentes está muy de acuerdo en que; se; requiere de un programa especial el desarrollo para el comportamiento de los niños en realidad el desarrollo emocional equilibrado depende del trato afectivo que reciba el niño desde su nacimiento, el 33% está de acuerdo y el 33 se encuentra indiferente.

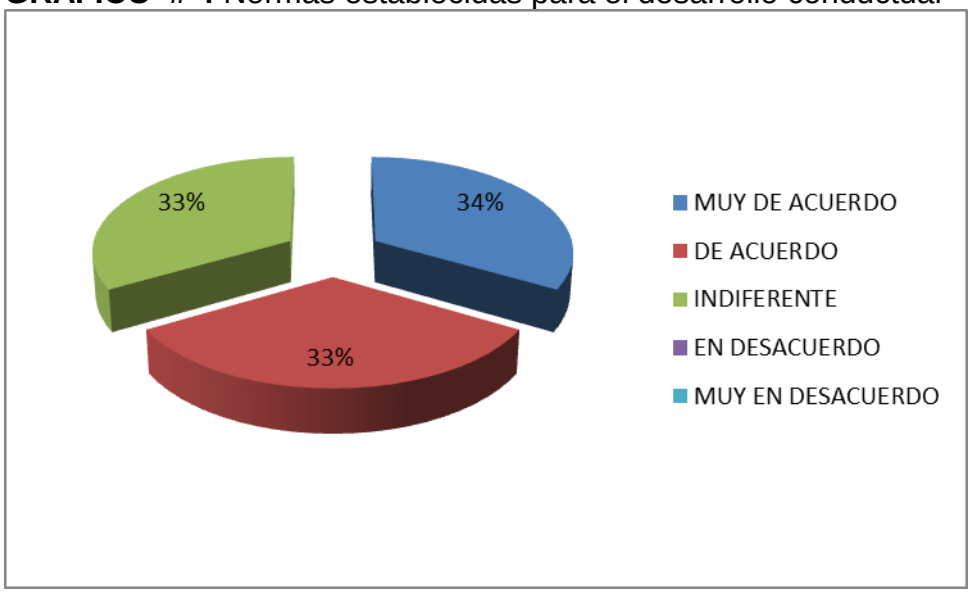
4.- ¿Se requiere de normas establecidas para el desarrollo conductual de los niños?

CUADRO # 7 Normas para el desarrollo conductual

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	34%
4	DE ACUERDO	1	33%
3	INDIFERENTE	1	33%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvaial Laura Estefanía

GRÁFICO # 4 Normas establecidas para el desarrollo conductual



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS El 34% de los docentes está en desacuerdo frente a la pregunta que se planteó y en esto tiene mucha razón porque el docente lo que necesita es aplicar las normas del buen vivir en sus procesos el 33% está de acuerdo y el 33 se encuentra indiferente.

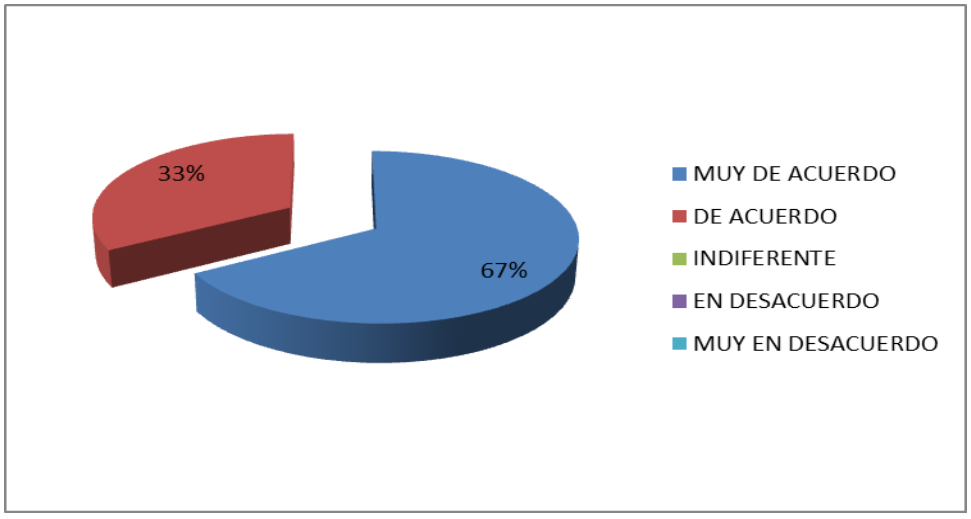
5.- ¿Influye el contexto familiar en el comportamiento psicosocial de los niños?

CUADRO # 8 Influencia del contexto familiar

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	67%
4	DE ACUERDO	1	33.%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 5 Influencia del contexto familiar



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS El 67% de los docentes está muy de acuerdo al considerar en la influencia Influye el contexto familiar en el comportamiento psicosocial de los niños, todo lo que sea negativo para el desarrollo emocional impide que este tenga un desenvolvimiento equilibrado el 33% está de acuerdo.

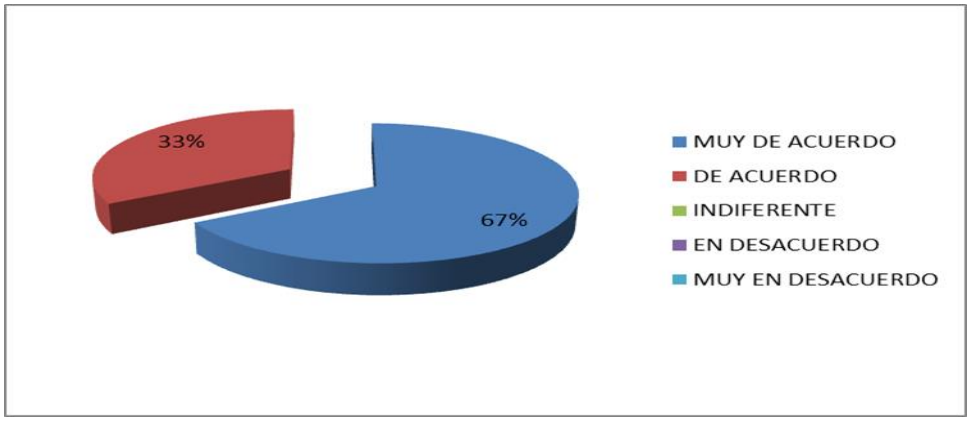
6.- ¿Se debe orientar a los representantes legales en el buen trato a sus hijos**?**

CUADRO # 9 Orientación

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	67%
4	DE ACUERDO	1	33%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 6 Orientación



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

Análisis El 67% de los docentes está muy de acuerdo que se debe orientar a los representantes legales en el buen trato a sus hijos; por lo tanto la docente debe capacitarse para que pueda asesorar u orientar al representante legal el 33% está de acuerdo

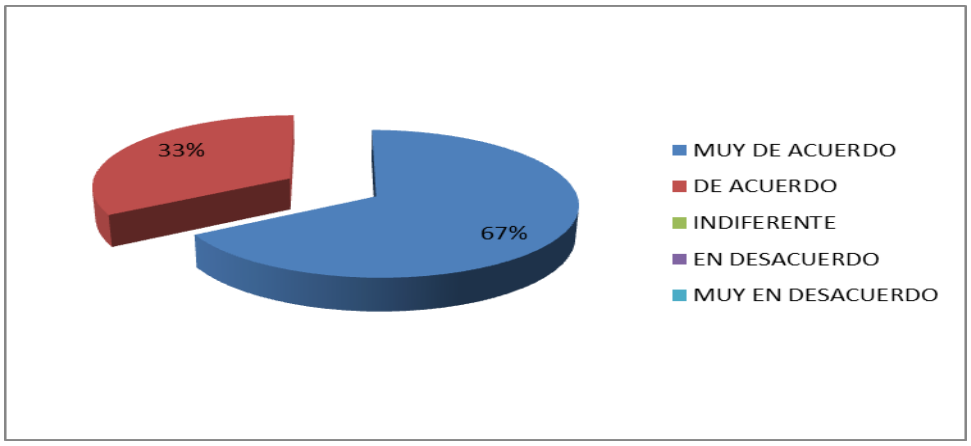
7.- ¿Influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño**?**

CUADRO # 10 Violencia intrafamiliar

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	67%
4	DE ACUERDO	1	.33%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 7 Violencia intrafamiliar



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS El 100% de los docentes está muy de acuerdo que el contexto familiar influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño, es decir su entorno inmediato por lo cual cada uno de los miembros del hogar debe cumplir cada uno su rol aplicando los valores y el 33% está de acuerdo

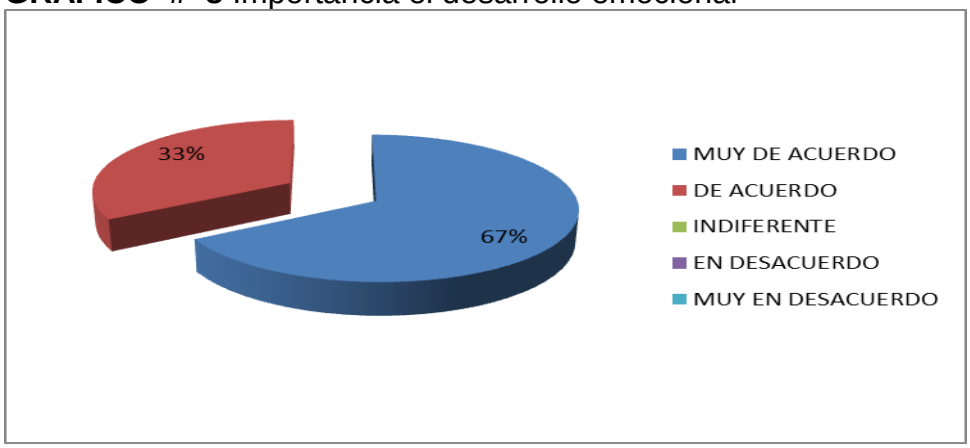
8.- ¿Tiene importancia el desarrollo emocional en los niños**?**

CUADRO # 11 Importancia el desarrollo emocional

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	67%
4	DE ACUERDO	1	33%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvaial Laura Estefanía

GRÁFICO # 8 Importancia el desarrollo emocional



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvaial Laura Estefanía

ANÁLISIS El 67% de los docentes está muy de acuerdo que tiene importancia el desarrollo emocional en los niños el 33% está de acuerdo

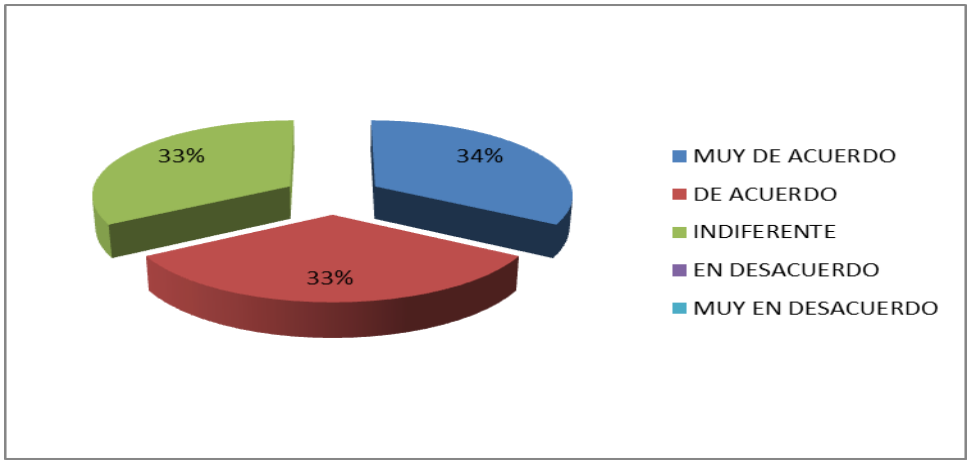
9.- ¿Influye el buen trato en el desarrollo emocional**?**

CUADRO # 12 El buen trato

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	34%
4	DE ACUERDO	1	33%
3	INDIFERENTE	1	33%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 9 El buen trato



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS El 34% de los docentes que se encuestó está muy de acuerdo que el buen trato influye en el sostenimiento de las buenas relaciones interpersonales entre pares; los buenos modales y palabras agradables son de gran estímulo para el desarrollo emocional de un niño, el 33% está de acuerdo y el 33 se encuentra indiferente.

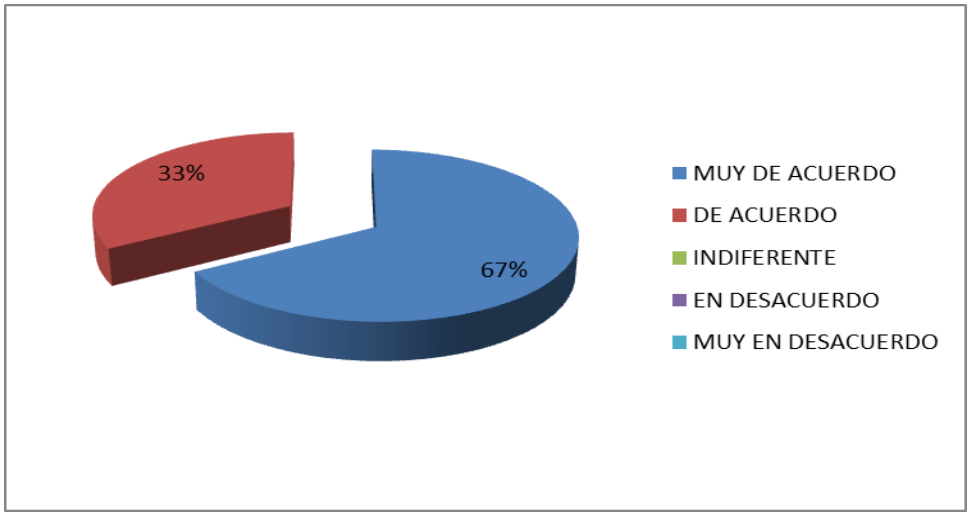
10.- ¿Se debe coordinar acciones entre la familia y la escuela para favorecer el desarrollo emocional de los niños?

CUADRO # 13 La familia y la escuela

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	167%
4	DE ACUERDO	1	33%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO 10 La familia y la escuela



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS el 100% de los docentes que se encuestó está muy de acuerdo que se debe coordinar acciones entre la familia y la escuela para favorecer el desarrollo emocional de los niños; mantener las buenas relaciones entre la comunidad educativa es importante porque a través de trabajo en equipo se logran mejores metas, el 33% está de acuerdo

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

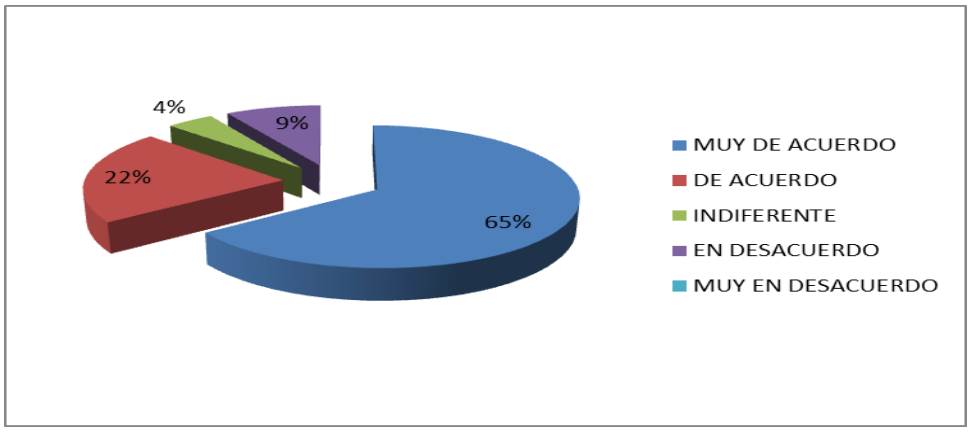
1.- ¿Influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional de los niños?

CUADRO # 14 Violencia intrafamiliar

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	15	65%
4	DE ACUERDO	5	22%
3	INDIFERENTE	1	4%
2	EN DESACUERDO	2	9%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 11 Violencia intrafamiliar



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: El 65% de los representantes legales está muy de acuerdo que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo emocional de los niños; es conocido que los problemas familiares son malos conductores para el desarrollo emocional de los niños, por lo que es importante que los padres manejen sus desacuerdos alejados de sus hijos, el 22% está de acuerdo, el 4% esta indiferente y el 9% se manifiesta en desacuerdo.

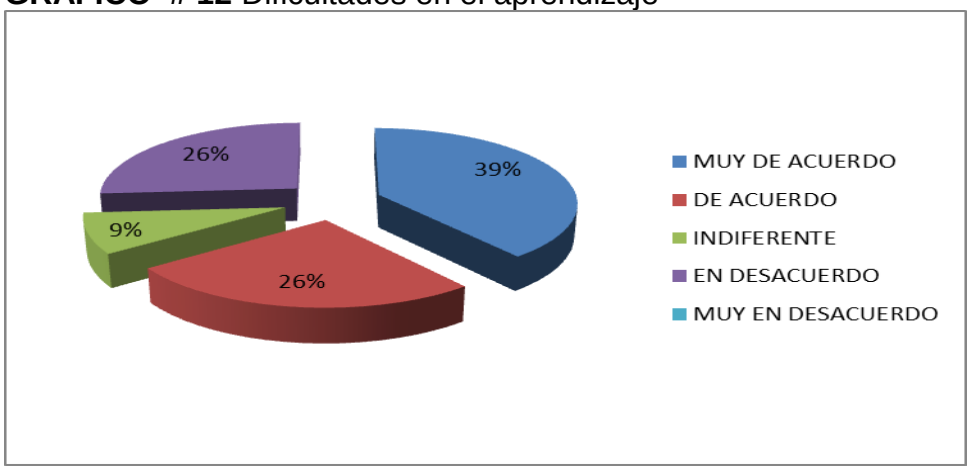
.**2.- ¿**Los problemas emocionales son posibles causas de dificultades en el aprendizaje**?**

CUADRO # 15 Dificultades en el aprendizaje

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	9	139%
4	DE ACUERDO	6	26%
3	INDIFERENTE	2	9%
2	EN DESACUERDO	6	26%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 12 Dificultades en el aprendizaje



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: El 39% de los docentes que se encuestan están muy de acuerdo que los problemas emocionales son posibles causas de dificultades en el aprendizaje; en realidad un niño abandonado, maltratado, abusado o con violencias intrafamiliares con toda seguridad tendrá desequilibrio emocional y consecuentemente dificultad de aprendizaje el 26% está de acuerdo, el 9% esta indiferente y el 26% se manifiesta en desacuerdo.

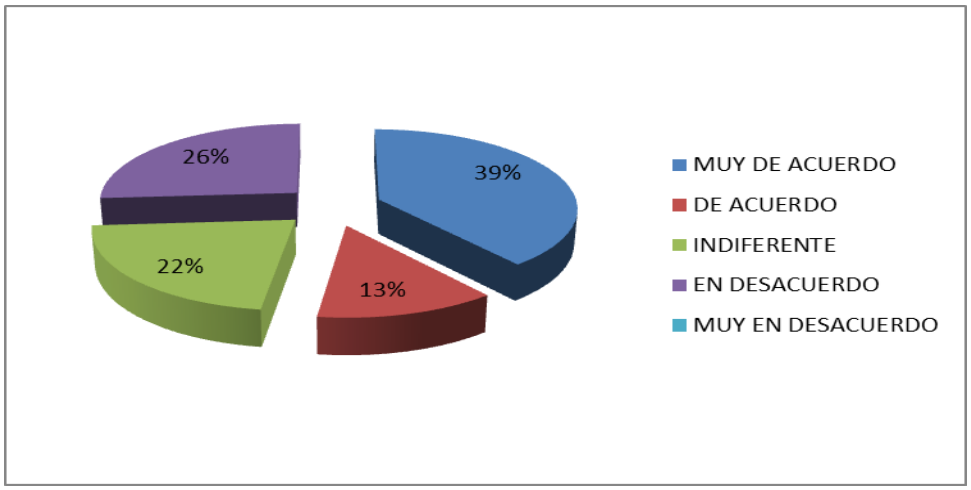
3.- ¿El trato afectivo que da a su representado influye en el comportamiento social?

CUADRO # 16 El trato afectivo

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	9	39%
4	DE ACUERDO	3	13%
3	INDIFERENTE	5	22%
2	EN DESACUERDO	6	26%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO #13 El trato afectivo



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: Aproximadamente el 39% de los representantes legales que ese encuestó está muy de acuerdo y de acuerdo frente a la pregunta que se planteó; el niño adquiere un comportamiento de acuerdo al trato que recibe, si no existe una mano protectora, amable que brinde caricia su comportamiento será negativo pero si tiene una mano bondadosa el niño tendrá un equilibrio emocional el 13% está de acuerdo, el 22% esta indiferente y el 26% se manifiesta en desacuerdo.

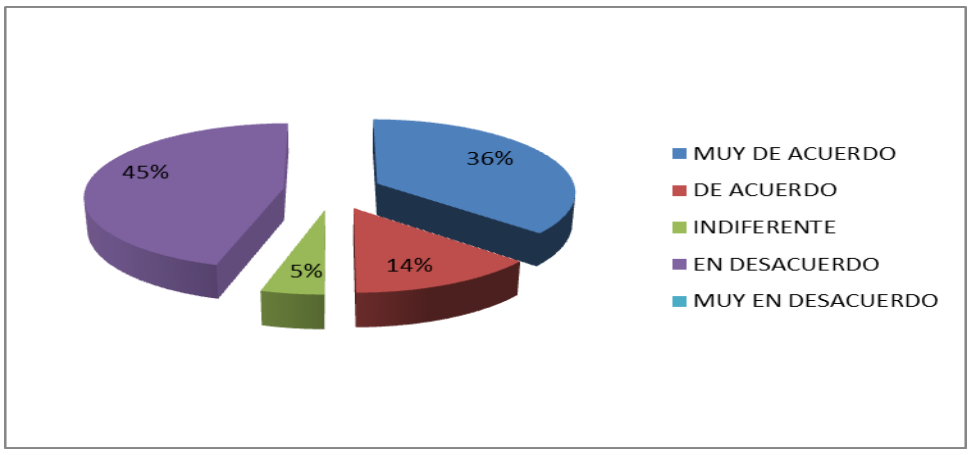
.4.- ¿En la institución se dan conocimientos sobre el desarrollo emocional en los niños?

CUADRO # 17 Conocimientos sobre el desarrollo emocional

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	8	36 %
4	DE ACUERDO	3	14%
3	INDIFERENTE	1	5%
2	EN DESACUERDO	10	45%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO #14 Conocimientos sobre el desarrollo emocional



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: El 36% de los representantes legales se encuentran muy de acuerdo en que en la institución se dan conocimientos sobre el desarrollo emocional en los niños, el 14% está de acuerdo, el 5% esta indiferente y el 45% se manifiesta en desacuerdo.

.

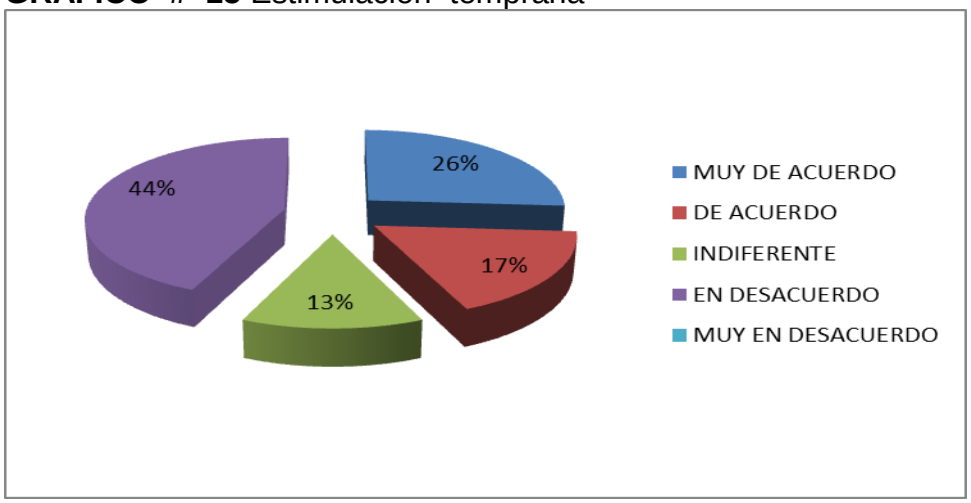
5.- ¿Deben ser estimulados desde temprana edad para tener un buen comportamiento**?**

CUADRO # 18 Estimulación temprana

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	6	26%
4	DE ACUERDO	4	17%
3	INDIFERENTE	3	13%
2	EN DESACUERDO	10	44%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	6%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 15 Estimulación temprana



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: El 26% de los representantes legales está muy de acuerdo al considerar que deben ser estimulados desde temprana edad para tener un buen comportamiento el 17% está de acuerdo, el 13% esta indiferente y el 44% se manifiesta en desacuerdo.

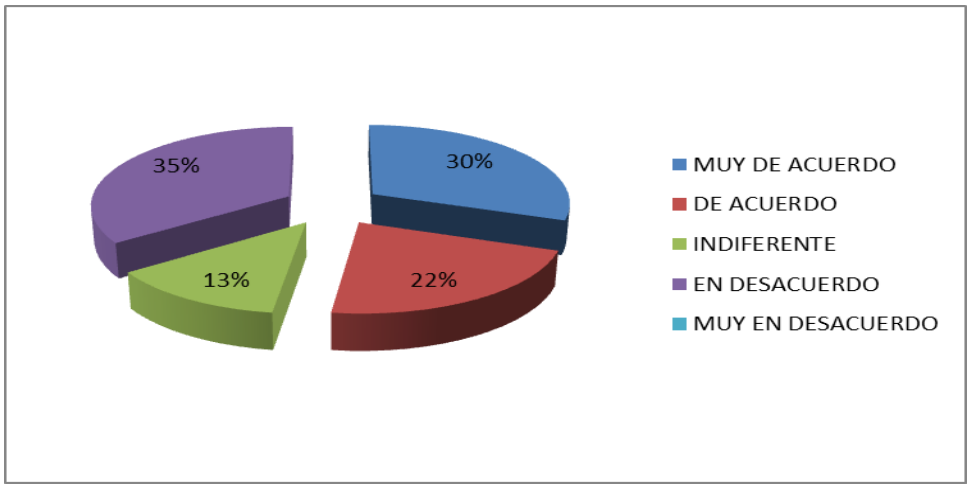
6.- ¿La familia y docentes al trabajar en equipo estimulan a niños con problemas emocionales**?**

CUADRO # 19 Trabajar en equipo

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	7	30%
4	DE ACUERDO	5	22%
3	INDIFERENTE	3	13%
2	EN DESACUERDO	8	35%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 16 Trabajar en equipo



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: El 30% de los representantes legales está muy de acuerdo al considerar que es necesaria su participación en actividades motivadoras; siempre la presencia del padre en la escuela es un estímulo para el desarrollo emocional y afectivo en el niño, el 22% está de acuerdo, el 13% esta indiferente y el 35% se manifiesta en desacuerdo.

.

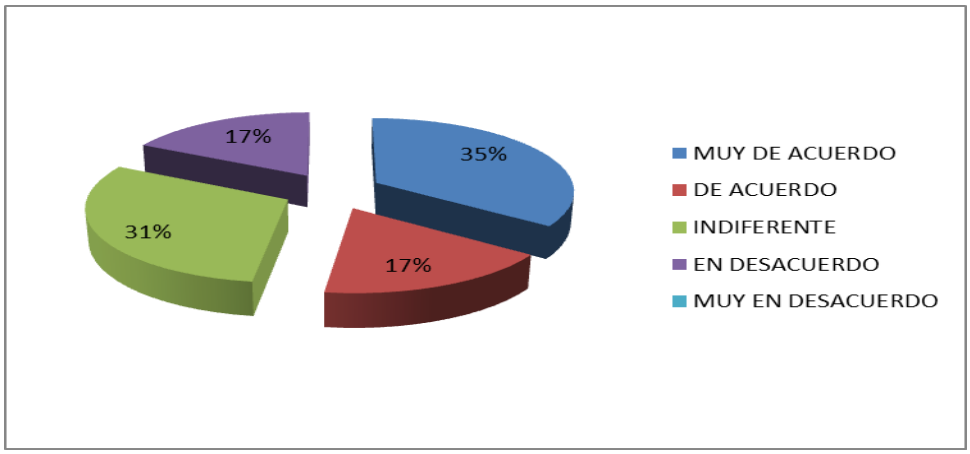
7.- ¿Se debe planificar actividades familiares en casa para reforzar el proceso socio afectivo**?**

CUADRO # 20 Planificar actividades familiares

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	8	35%
4	DE ACUERDO	4	17%
3	INDIFERENTE	7	31%
2	EN DESACUERDO	4	17%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	6%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 17 Planificar actividades familiares



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS: El 35% de los representantes legales está muy de acuerdo que se debe planificar actividades familiares en casa para reforzar el proceso socio afectivo; y es que la unión familiar y los vínculos afectivos que existe entre ellos serán siempre un modelo positivo a seguir por el niño el 17% está de acuerdo, el 31% esta indiferente y el 17% se manifiesta en desacuerdo.

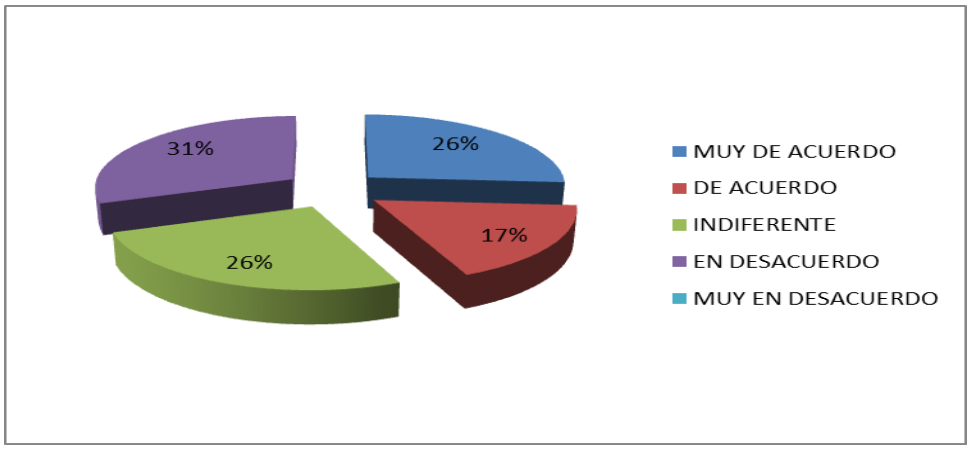
.**8.- ¿**Cómo padres les brindan un tiempo especial para fomentar la unidad de la familia**?**

CUADRO # 21 fomentar la unidad de la familia

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	6	26%
4	DE ACUERDO	4	17%
3	INDIFERENTE	6	26%
2	EN DESACUERDO	7	31%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 18 fomentar la unidad de la familia



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS El 26% de los representantes legales les brindan un tiempo especial para fomentar la unidad de la familia; porque los representantes legales deben conocer cuán importante es brindar amor, comprensión y cuidado para que los niños se sientan que son especiales en la vida familiar, el 17% está de acuerdo, el 26% esta indiferente y el 31% se manifiesta en desacuerdo.

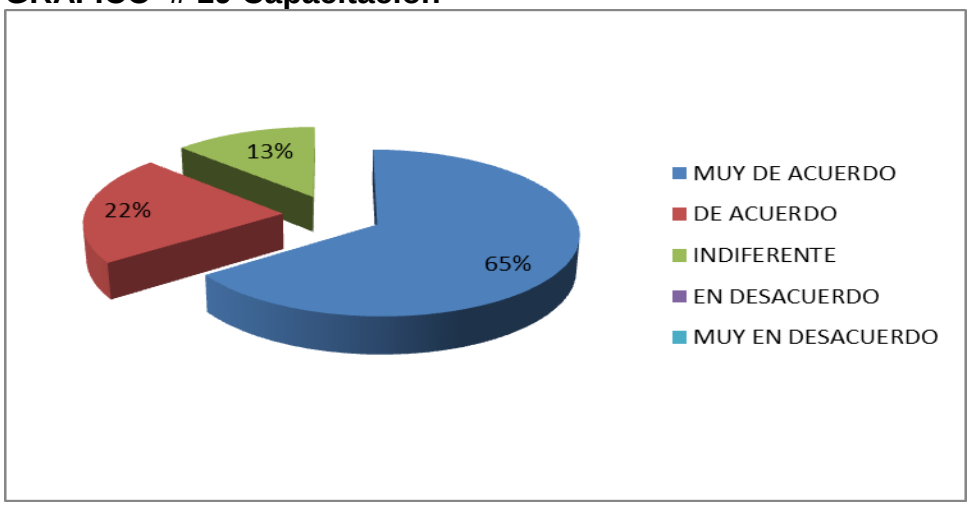
9.- Le gustaría recibir capacitación para mejorar las relaciones en el entorno familiar

CUADRO# 22 Capacitación

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	15	65%
4	DE ACUERDO	5	22%
3	INDIFERENTE	3	13%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 19 Capacitación



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

Análisis: 65% de los representantes legales le gustaría recibir capacitación para mejorar la afectividad en el entorno familiar; porque los representantes legales deben conocer cuán importante es brindar amor, comprensión y cuidado para que los niños se sientan que son especiales en la vida familiar el 22% está de acuerdo, el 13% esta indiferente.

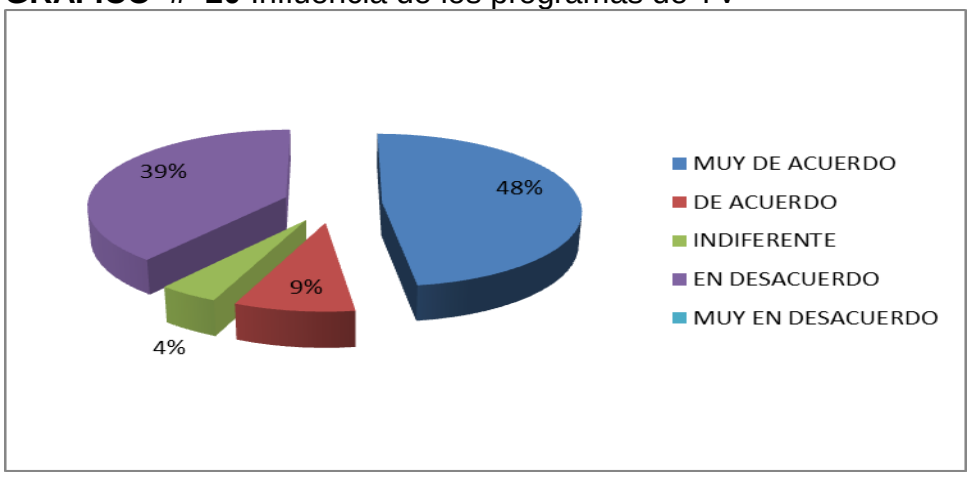
.**10.- ¿**Influyen algunos programas de TV en el comportamiento psicosocial de los niños**?**

CUADRO # 23 Influencia de los programas de TV

No	CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	11	48%
4	DE ACUERDO	2	9%
3	INDIFERENTE	1	4%
2	EN DESACUERDO	9	39%
1	**MUY EN DESACUERDO**	0	0%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

GRÁFICO # 20 Influencia de los programas de TV



Fuente: Escuela Numa Pompilio Llona
Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

ANÁLISIS El 48% de los docentes está muy de acuerdo que algunos programas de TV influyen en el comportamiento psicosocial de los niños**;** por lo tanto es necesario que los representantes legales controlen los programas que el niño ve en casa, porque en algunos casos hasta los propios programas infantiles generan violencia, el 9% está de acuerdo, el 4% esta indiferente y el 39% se manifiesta en desacuerdo.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El desarrollo emocional del niño de 5 a 6 años depende de la afectividad y el buen trato dado por los adultos que lo rodearon desde su nacimiento. Para que las etapas emocionales se susciten sin alteración ninguna es importante que el niño se desenvuelva en un ámbito lleno de calidez para que de esta manera su desenvolvimiento psicosocial sea equilibrado y pueda así interrelacionarse con sus pares sin dificultad alguna. La información que se obtuvo de la comunidad educativa de la Escuela Numa Pompilio Llona sirvió para realizar la presente discusión de resultados.

Aproximadamente el 100% de los docentes consideran que todo niño debe ser estimulado en su área socio afectiva para lograr que el niño tenga un desarrollo emocional equilibrado; este criterio coincide con el que dio el Señor director.

Sin embargo, es importante anotar el criterio del 100% de los docentes que consideran que la violencia intrafamiliar es un desencadenante para un futuro comportamiento agresivo y violento por parte del niño. Muchos autores afirman que las formas en que se ha criado un niño influye en su futuro comportamiento y en la forma como se relaciona con sus pares por lo tanto si recibe amor será afectuoso con los otros, pero si se desenvolvió en un contexto familiar negativo es difícil que él se adapte a normas establecidas en otros ámbitos como son el escolar y más tarde el laboral.

El principio del buen vivir llena implícitamente una cultura de paz en toda la sociedad, es esta tal vez una de las razones por las que el 100% de los docentes consideran que ellos deberían ser capacitados para aprender estrategias que permitan un sistema educativo lleno de armonía y paz entre cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir

que ellos aprendan a manejar su cerebro emocional o inteligencia emocional como la llamó Gradder para esto no se requiere de recursos ni ambientes especiales sino la práctica a través del buen trato y brindando al estudiante una educación no solo de calidad sino de mucha calidez:

En la actualidad el rol que desempeñan las instituciones educativas es muy importante para la formación integral del niño; de ella depende su futuro comportamiento pisco social sin dejar de lado el papel de la familia; es una de las razones por las que deben trabajar en equipo docentes y representantes legales pensando siempre en el estado emocional y psicosocial de los niños. El representante legal, no necesariamente es la persona que cuida al niño desde su nacimiento o lo lleva en su vientre, sin embargo desde el punto de vista de la institución educativa serían los responsables del buen desarrollo emocional de los niños. Para poseer y practicar el equilibrio emocional en el humano influyen factores externos e internos y la familia es uno de ellos.

En base a lo anterior los representantes legales que se encuestaron están muy claros en que los tratos afectivos es un requisito para que el niño tenga un comportamiento cálido con sus compañeros y ellos al igual que los docentes piden ser capacitados para de esta manera lograr, tal vez, bajar en muchos de ellos o en sus parejas el nivel de violencia que es, en muchos casos producto de esta sociedad insegura y de algunos programas televisivos mal llamado infantiles que generan comportamientos inadecuados en los adultos o en los niños, el representante legal vive para satisfacer las necesidades materiales de los hijos y en su tiempo libre generalmente lo dedica para él y no existe tiempo ni en cantidad ni en calidad para compartir con la familia. Las autoras del proyecto consideran que la propuesta que presentan será una herramienta que beneficiará a cada integrante de la comunidad educativa Numa Pompilio Llona

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

TÍTULO

Diseño y Aplicación de talleres interactivos para docentes, padres de familia y representantes legales.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es pedagógica ya que con la ayuda de un taller interactivo mejorará el desarrollo emocional con actividades motivadoras que influyen el comportamiento

Todos los seres humanos poseen un poder inmenso que funciona dentro de nosotros: es la autoestima muchas personas ven obstaculizado su camino hacia el éxito material, social o sentimental debido a un infundado complejo emocional. Cuando la parte emocional se ve fortalecida, el estudiante está apto para cualquier desafío.

Por medio de la investigación realizada se demuestra que el medio familiar carece de conocimientos sobres normas de comportamiento por lo tanto no se los practica y existe un desorden familiar, no se respetan, ni se consideran entre sí.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

General

Capacitar a los representantes legales sobre la práctica de normas de comportamiento para fortalecer el Buen vivir en los estudiantes mediante un taller con actividades motivadoras.

Específicos

- Fomentar las relaciones personales para mejorar el comportamiento en los estudiantes.
- Estimular a los representantes legales para mejorar la relación familiar al desarrollo emocional.
- Aplicar actividades motivadoras para fortalecer el Buen Vivir entre padres e hijos.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Con la aplicación de la propuesta sobre el taller interactivo servirá para fortalecer el Buen Vivir entre padres e hijos, el comportamiento y el desarrollo emocional donde se darán orientaciones para mantener la buena disciplina en valores.

.

Los pasos que se van a seguir para el desarrollo se inician con el conocimiento de la parte teórica sobre la formación del comportamiento, lo que va a servir para convertirse en parte integral de la educación. Concienciar a los padres que son los únicos que pueden implementar con el ejemplo a sus hijos sobre los valores éticos morales para mantener una buena armonía en el hogar.

Diseño de talleres interactivos para docentes, padres de familia y representantes legales.

Autoras: Chóez Chóez Nelly Pilar
Medina Carvajal Laura Estefanía

Introducción

El desarrollo emocional de los niños, es uno de los ejes fundamentales que se trabajan dentro del aula. Los valores, las normas al igual que las costumbres deben ser parte primordial del aprendizaje de los niños/ niñas. La familia es el primer ejemplo donde el niño adquiere sus primeras experiencias, pero es en la escuela, donde comienza su mayor proceso de socialización.

El desarrollo emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, como son los genes, la biología en relación a la salud física, salud mental y desarrollo del cerebro como también de los factores ambientales y sociales como es la familia.

Estos factores pueden tener una anuencia positiva o negativa en el desarrollo emocional de los niños. Un clima familiar o escolar que permite el crecimiento en armonía, el juego, la recreación, el aprender a sentir placer, satisfacción por lo que se va lograr y promover el aprendizaje, en el refuerzo con el desarrollo emocional lo cual es importante para su desenvolvimiento en el entorno social donde se relaciona con las demás personas, lo que motiva a brindar una educación con afectividad donde se va a observar una educación eficaz.

PLANIFICACION

DATOS INFORMATIVOS:
PROFESORAS: Chóez Chóez Nelly Pilar y Medina Carvajal Laura Estefania
ÁREA DE ESTUDIO: Convivencia **TIEMPO:** 30 minutos
OBJETIVO: Potenciar el control de la emociones

DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.	Las emociones y su clasificación Concepto Importancia Influencia	Selección y priorización de experiencias, habilidades conocimientos y destrezas.	Reconocerán las diferentes clases de emociones

Desarrollo del taller

LAS EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN

Las emociones de los niños es difícil de explicar y comprender, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños

Concepto

El aspecto emocional se refiere a las actitudes, sentimientos, valores y motivaciones, son factores que influyen en lo que aprende un niño y en el uso de su aprendizaje.

Importancia

La importancia los factores emocionales en la educación tiene cada día más fuerza. Pero hablar sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual. Donde las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales.

Influencia

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede influir en el aspecto del desarrollo intelectual como las limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

LAS EMOCIONES

Alegría

Triste

F

Confianza

Miedo

Compañía

Soledad

Las emociones son una rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza al igual que la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración.

Se considera emoción a la respuesta de todo organismo que implique: una excitación fisiológica; conductas expresivas y una experiencia consciente

Actividad No 1: Lectura

Objetivo: Fortalecer los valores en los estudiantes**.**

Desarrollo: Cada uno va a leer y luego analizaran el contexto de la lectura.

Tema: Una gran lección

Daniela era una niña, que desde los 4 años de edad mostraba una inclinación natural al estudio y la responsabilidad. Le gustaba levantarse muy temprano para ir al colegio con sus hermanos mayores.

En clases, Daniela era una de los primeros alumnos en levantar la mano cuando su profesora hacía preguntas, siempre cumplía con las tareas y trabajos que le asignaban, en general era muy responsable con todo lo del colegio, pero también con todo lo de su casa.

Todo lo anterior hacía que algunos de sus compañeros sintieran muchos celos, porque ellos a diferencia de Daniela eran irresponsables y muy malos estudiantes porque no se esforzaban por estudiar y cumplir con sus tareas

Una mañana la profesora Laura notó que Daniela no salía a jugar como los demás niños a la hora de recreo y eso le pareció raro. La profesora Laura dijo: Daniela, todos los niños salen a jugar y nadie debe quedarse en el

salón de clases, es importante cambiar de actividades para que puedan rendir más en los estudios en las siguientes horas.

Al salir se quedó en un rincón mirando a los niños como jugaban unos a hacer carreras y otros jugando con las muñecas. Pero él no se acercaba a jugar con ellos. La profesora preocupada, se le acercó y le preguntó que le pasaba y él le respondió que sus amigos no lo querían por ser responsable. Al terminar el recreo, la profesora reunió a todos los niños y les hablo sobre la importancia de ser personas responsables, les preguntó: ¿Qué pasaría si los médicos, bomberos, profesores, sus padres no fueran responsables? Los niños, se quedaron pensando un rato y luego empezaron a responder, a reconocer lo importante que es ser responsables, pero sobre todo aprendieron una gran lección porque se dieron cuenta de lo mal que habían hecho sentir a Daniela a pesar de ser el único que hacía lo correcto.

Desde ese momento todos cambiaron con él, lo felicitaron por ser tan responsable, le pidieron que los ayudara a saber lo que tenían que hacer para también serlo. La profesora muy contenta por lo que había pasado terminó la clase diciéndoles: Ser responsables nos hace buenos estudiantes, buenos hijos, buenos amigos y sobre todo buenas personas. ¡Que viva la responsabilidad!

¿De qué manera se puede representar el valor de la responsabilidad?

¿Se puede ser responsable siempre?

PLANIFICACION

DATOS INFORMATIVOS:
PROFESORAS: Chóez Chóez Nelly Pilar y Medina Carvajal Laura Estefania
ÁREA DE ESTUDIO: Convivencia **TIEMPO:** 30 minutos
OBJETIVO: Afianzar las habilidades emocionales.

DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.	El desarrollo emocional de niños Frases sobre la crianza de los hijos. Destrezas socio afectivas de 5 a 6 años Errores que cometen los padres frecuentemente Normas prácticas de conductas. Los principios generales de la disciplina.	Selección y priorización de experiencias, habilidades conocimientos y destrezas.	Tratarán de mejorar sus actitudes positivas.

Desarrollo del Taller

Frases sobre la crianza de los hijos.

“Instruye al niño en su carrera: Aun cuando fuere viejo no se apartará de ella”.

“Deseo aquí decir a los padres que toda palabra bondadosa y acto amoroso hacia los hijos apaciguará su naturaleza ineducada mucho más que la vara, o en otras palabras, el castigo corporal”.

“La ira no debe tener lugar en nuestro seno, y las palabras sugeridas por sentimientos de enojo no deberían salir de nuestros labios. ‘La blanda respuesta quita la ira, más la palabra áspera hace subir el furor’

“A veces la disciplina (que significa enseñar) se confunde con la crítica. Los niños (así como las personas de todas las edades) mejoran su conducta con el amor y el aliento en vez de la crítica”.

“A veces quizás nuestros hijos no dispongan de un buen espíritu; pero si el padre o la madre continúa poseyendo el buen Espíritu, el mal espíritu de los hijos habrá de durar muy poco”.

Si se comportan un tanto impropiamente, deténganlos antes de que transcurra mucho tiempo…Cuando transgredan y sobrepasen ciertos límites, debemos detenerlos”.

DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS DE 5 A 6 AÑOS

Al final de los 5 años se separa fácilmente de la madre.

Es emprendedor, independiente y toma la iniciativa, sin embargo, manifiesta ciertas inseguridades y miedos sociales. Explora su cuerpo, el mundo y de qué manera esto le afecta a él.

Se viste y desviste sin ayuda.

Se abrocha los botones

Se ata el nudo de los zapatos.

Tiene noción del peligro.

Es un amante del orden y del cuidado

Le gusta estar en su casa y compartir con su familia, pero también interactúa con otros niños.

Es capaz de expresar y controlar de mejor manera sus sentimientos y emociones, mostrándose afectuoso de manera espontánea y siendo no tan exigente en sus demandas como en meses pasados.

Sin embargo, todavía le gusta compartir y puede tener cambios bruscos y comportamientos agresivos.

El niño participa de juegos reglados, tradicionales y de roles. En los primeros podrá cumplir las reglas pero por lo general trata de imponer sus propias reglas.

Su noción de justicia tendrá rasgos egocéntricos. En situaciones de diferencia verbal argumentará sobre la base de atributos no relevantes: “Me corresponde a mí porque soy el mayor”.

Interioriza reglas de su contexto social. Sabe que hay cosas que no se deben hacer, y que puede ser penalizadas.

Incorpora normas sociales mostrando normas de educación: saluda, se despide, dice “por favor” y “gracias”.

Confunde realidad con fantasía, y a veces parece “mentir”, pero son meros relatos de su imaginación.

Errores que cometen los padres frecuentemente

Como se observa existen diversas formas o métodos de educar que son inadecuados para los niños, además muchas de nuestras conductas como educadores o padres no propician un buen desarrollo del niño o por el contrario le causan daño, por ello mencionaremos algunos errores que

podemos cometer al disciplinar a los niños, en los cuales vamos a trabajar con los talleres para padres y educadores.

El reaccionar a base de impulsos y de emociones, puede ser común en los educadores, solo se actúa sin pensar y se puede llegar a golpear o dañar a los niños no solo física sino también emocionalmente, ya que solo se trata de resolver el conflicto que se tiene en el momento, sin reflexionar y darse cuenta de lo que verdaderamente sucede, en qué circunstancias está pasando y cómo puedo enfrentarlo para que no sea recurrente.

Las estrategias que utilizamos con los niños de 5 a 6 años algunas veces son muy buenas, sin embargo no se da tiempo para que éstas den resultados, se cambia constantemente para lograr obtener lo que estamos buscando rápidamente, sin embargo las soluciones no siempre son inmediatas; se debe dar tiempo suficiente y tener perseverancia, para que funcionen

Esta suele ser una buena estrategia pero muchas veces no funciona debido a que esperamos que el niño con la primera vez aprenda, realice sus tareas por sí mismo, no es así necesita de que nosotros seamos consistentes y constantes.

Muchas veces no se sabe cómo reaccionar ante las conductas o actitudes de los niños, lo que ocasiona mostrarse indecisos ante ellos, este suele ser un error, ya que los niños lo perciben, esto afecta sus sentimientos de seguridad y bienestar, el ser autoridades indecisas puede dar al niño la oportunidad para ser caprichosos, dominantes, lo cual le da al niño la oportunidad de hacer lo que quiere, sin respetar normas y reglas.

Las actitudes de los niños dependen de los valores morales en que se han formado, si la base es la familia, la tarea de la escuela sería continuar esa formación, más allá de determinada materia, sino como eje

central en el proyecto educativo y el ejecutor de tamaña proeza es sin duda el docente

Normas prácticas de conductas.

Cultivar, en relación con los estudiantes, una actitud fundamental de interés, comprensión y simpatía ser, por encima de todo, humano y razonable para con ellos; no se deben permitir, sin embargo, los excesos de familiaridad ni se debe ser demasiado condescendiente; es necesario ser firme e insistente en las exigencias, pero explicando el porqué de las mismas.

Ahondar en el psicología de los estudiantes, comprender la psicología de la clase como un todo, por un lado, la psicología individual de cada uno de sus miembros, por otro. Adaptar los procedimientos de manejo a esa psicología de modo que resulten eficaces y no contraproducentes.

Evitar durante las clases hablar de uno mismo, de la vida, méritos o problemas y negocios particulares; no desperdiciar el tiempo de clase en confidencias personales o en asuntos ajenos a la materia.

No ser autoritario, arrogante ni arrollador; no manifestar desprecio hacia los alumnos; ser paternalmente firme, emplear la necesaria energía de modo sereno, prudente y digno. Imponer respeto a los alumnos sin humillarlos ni intimidarlos.

Cuidar la propia autoridad y no exponerla al desgaste, abusando de ella en incidencias triviales; en tales casos, es mejor recurrir al manejo preventivo o indirecto, Zanjar, sin embargo, de forma tajante y sin titubeos, cualquier movimiento más serio de indisciplina o de desorden colectivo; no dejar navegar el barco hasta que la tempestad estalle. No hacer promesas ni amenazas que después no se podrán o no se querrán cumplir; cuando

se haga una advertencia, no deben tolerarse reincidencias. Las sanciones, si son necesarias, deben ser aplicadas sin tardanza y no días o semanas después; pero se debe ser moderado e impersonal en su aplicación.

Tratar las infracciones más graves de modo objetivo e impersonal, sin mostrarse ofendido o enojado personalmente. La indisciplina debe ser reprobada como conducta inconveniente y antisocial que habla de los individuos que la practican. No interpretarla como afrenta o desacato a la autoridad personal del profesor.

Los principios generales de la disciplina.

Cada niño es diferente, todos necesita reglas con expectativas claras y consistentes acerca de su conducta.

La disciplina debe comenzar tan pronto como el niño empieza a moverse, es decir, intenta levantarse o gatea.

La disciplina debe estar enfocada en la edad y debe promover las conductas apropiadas para la edad.

Reconocer y elogiar al niño cuando hace las cosas bien.

Sea un buen modelo de conducta para su niño.

Después de la disciplina, abrace a su hijo. Asegúrese de que entienda que lo que a usted le molesta es la conducta, no el niño.

Recuerde siempre que el castigo físico no es necesario ni apropiado.

Las recompensas por una buena conducta deben ser inmediatas.

Actividad Narración

Objetivo: Lograr el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes

Desarrollo: Cada uno va a analizar la lectura conforme la docente narra la historia.

Tema: Lobo, Con Piel De Hombre

Era una de esas tardes en las que nada había que hacer y la loba paseaba con su cachorro inquieto en busca de alimento. Se resguardaron bajo unos matorrales y esperaron que sigiloso pasara el cazador que olfatearan minutos antes.

El frío cañón del arma se asomó entre la enramada y las botas del hombre castigaban con su peso, las hojas secas que se negaban a gritar. caminó un poco, encendió su cigarro y esperó. El cachorro indignado preguntó a su astuta madre:

-Mamá, la grama verde y generosa tiene un enemigo: las ovejas, que se alimentan de ella para sobrevivir, hasta el día de su muerte. Las ovejas tienen un enemigo, nosotros, los lobos, que nos alimentamos de ellas cuando es posible, hasta el día de nuestra muerte. Nosotros tenemos un enemigo: el hombre, que quema nuestros bosques, nos pone dolorosas trampas y mata a los de nuestra especie por deporte o por ignorancia, hasta el día de su muerte. Pero madre, tiene el hombre un enemigo?

La loba clavó su mirada fría en el hijo amado y respondió:

-Hijo mío, el enemigo del hombre, es el hombre, hasta el día de su muerte.

Conteste lo siguiente:

¿Qué le hizo reflexionar al lobo?

¿Cuáles son los antivalores que son nuestros enemigos?

¿Cuál es el verdadero valor de la honradez?

Actividad: Moverse por parejas

OBJETIVO. Con este juego los niños y niñas pueden:
Establecer con facilidad un primer contacto con los/as compañeros/as y crear en el grupo una atmósfera cálida y amigable.

PARTICIPANTES. Edad mínima: 10 años. Cualquier número de participantes.
DURACIÓN. Para el juego bastan 10 minutos. La evaluación que siga puede ser muy breve.
DIRECCIÓN DEL JUEGO. (Instrucciones).

Les propongo un pequeño juego durante el que podrán realizar diversas experiencias.
Para comenzar, escojan un/a compañero/a. Cójanse de la mano en cualquier lugar de la sala.
Inicien un tranquilo paseo y cada vez que encuentren otra pareja, salúdenla con una gran inclinación como lo hacen los chinos. (1 minuto).
Párense y despídanse de su compañero/
Escojan otro/a niño/a con el que harán un nuevo paseo. De pie, espalda contra espalda, agarren las manos de su compañero. Manténganse bien agarrados. Ahora procuren moverse algunos pasos. Cuidado a no soltar las manos (1 minuto).
Ahora despídanse de este/a compañero/a y busquen otros. Cójanse de la mano y, agachados, salten como dos ranas juntas por la sala. Atentos a no soltar la mano de su amigo/a y a no perder el equilibrio (1 minuto).

Ahora párense y vuelvan a ponerse derechos. Despídanse de este compañero y busquen otro. Miren quién de los dos es el mayor y quién el más pequeño/a. El más pequeño/a cerrará los ojos y el mayor lo tomará por la mano y lo guiará por la sala como si fuera ciego. Tengan cuidado de

que su compañero "ciego" se sienta seguro y no tropiece con nada (1 minuto).

Saluden a su compañero y busquen otro para el último juego. ¿A quién escogen para este último encuentro? Cójanse de la mano y corran por la sala tan rápido como puedan. Pero atentos a no tropezar con ninguna otra pareja. Deben también sintonizar su ritmo, de un modo que eviten accidentes. ¡Adelante! (1 minuto).
¡Stop! Siéntense ahora todos en un círculo y hablemos un poco de este juego.

HABLEMOS DE TODO ESO JUNTOS

¿Cómo me siento ahora?
¿Quién me ha escogido como compañero de juego?
¿He tenido siempre el compañero que deseaba?
¿He escogido yo o he preferido dejarme elegir?
¿Qué ejercicio he encontrado particularmente difícil?

LA EXPERIENCIA NOS DICE QUE…

Este sencillo juego es muy estimulante al empezar una clase y permite a cada niño/a tomar contacto con seis distintos compañeros.
El movimiento contribuye a eliminar tensiones, inquietud y apatía. La carrera veloz, con que concluye el juego, permite a los niños descargar energías y a sentirse activos.

PLANIFICACION

DATOS INFORMATIVOS:
PROFESORAS: Chóez Chóez Nelly Pilar y Medina Carvajal Laura Estefania
ÁREA DE ESTUDIO: Convivencia **TIEMPO:** 30 minutos
OBJETIVO: Aprender a convivir dentro del entorno familiar y escolar.

DESTREZAS	TEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente	El comportamiento Clases de comportamiento La familia	Selección y priorización de experiencias, habilidades conocimientos y destrezas.	Reconocerán la importancia de convivir con los demás

Desarrollo del Taller

Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión. El comportamiento se puede definir como el control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables, el autocontrol como la utilización de esa misma fuerza de voluntad para evitar hacer cosas que se ven como indeseables o para posponer una gratificación.

Clases de comportamiento

Comportamiento consciente es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.

Comportamiento inconsciente, a diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama.

Comportamiento privado será aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad; entonces, el **c**omportamiento público, implica lo absolutamente contrario, porque lo desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad.

La familia

Es importante conocer que el papel de los representantes legales es un factor principal en la formación de la personalidad pues de ellos depende, en gran medida, no solamente los rasgos de su personalidad y carácter, sino de su desarrollo integral para lo cual es importante la práctica de valores dentro del hogar.

Por lo que se debe establecer normas que se rijan dentro del hogar para tener una disciplina tanto en su comportamiento como en sus responsabilidades. Actualmente con la enorme avalancha de información a la que se está sometido, la mente de un niño puede resultar confusión o incluso puede distorsionar la realidad en que vive.

Es importante conocer que el papel de los representantes legales ya

que es un factor principal en la formación de la personalidad, la práctica de valores dentro del hogar, que conlleven a una estabilidad emocional y a un mejor comportamiento.

Actividad Recitación

Objetivo: Desarrollar las habilidades lingüísticas

Desarrollo: Los estudiantes leerán la recitación en prosa con las acentuaciones adecuadas.

Tema: Acéptame como soy

No espero de ti la perfección,
porque te respeto tal como eres,
y no pretendo que no falles nunca,
porque eres, como yo, un ser humano.

No quiero saber todos tus secretos,
sé que eres una persona aparte.

Ni que cubras todas mis necesidades;
porque comprendo que tienes esperanzas y sueños propios.
No pongo en duda tu fuerza,

porque sé lo lejos que has llegado,
pero tampoco espero que tú lleves toda la carga,
pues yo estoy aquí para llevarla contigo.

No pido que conozcas todas las respuestas:
sé que habrá veces que tendrás tantas dudas como yo.

Sólo te pido que me cuentes como amiga cuando necesites apoyo o alegría, como socia en los sueños y el futuro, como consuelo cuando necesites olvidar el mundo exterior.

Subraya lo correcto

El respeto es

Consideración maltratar aceptación desprecio

Respeto cuando

Apoyo a los demás Me adelanto a los demás Cedo el turno

Fábula

Objetivo: Fomentar los valores en los estudiantes

Desarrollo: Cada uno de los estudiantes analizaran el mensaje que se transmite en la fabulo y luego compartirán sus opiniones**.**

Tema: El lobo que se hizo justicia

Una noche oscura y quieta, solitaria y fría, el lobo salió del bosque atraído por cierto olorcillo delicioso.

Mientras caminaba con toda cautela, se dijo:

- Eso que percibo no puede ser sino aroma de rebaño; pues ¿no sé yo nada de estas cosas?

Y siguió adelante con sigiloso cuidado para no mover ni una brizna de hierba, a fuerza de medir cada uno de sus pasos. Antes de posar sus patas lo pensaba bastante, ya que el menor ruido podía despertar al perrazo que cuidaba del rebaño.

A pesar de tanta precaución izas', pisó una tabla; esta se movió y más allá ladró el perro. El lobo se vio en la necesidad de alejarse. Por esta vez, se había quedado sin banquete. Entonces, severo consigo mismo, levantó una pata, la culpable del desaguisado y se mordió hasta hacerse daño.

Moraleja:

El lobo de la fábula enseña a ser severos con nosotros mismos para corregir nuestros defectos y mejorar nuestras buenas cualidades.

Une lo correcto

Justicia	Actuar ordenadamente
	Considerar a los demás
	Pelear con mis compañeros
	Burlarse de los defectos de los demás

Actividad: Junto a mí hay un sitio libre

OBJETIVOS. Este juego permite:
Tomar contacto de modo libre y estimulante favoreciendo la capacidad de reacción y de atención.
Aprender los nombres de los participantes.

PARTICIPANTES. Edad mínima: 10 años. El número de participantes es discrecional.
DURACIÓN. Para este juego se requieren de 5 a 10 minutos.

DISPOSICIÓN. Los/as niños/as están sentados/as en sillas dispuestas en círculo. Junto al educador hay una silla vacía.

DIRECCIÓN DEL JUEGO (INSTRUCCIONES). Les propongo un juego que les enseñará a escucharse unos a otros y a cumplir rápidamente las órdenes de un compañero. Comenzaré yo diciendo: "Junto a mí hay un sitio vacío, querría que lo ocupara… Cristina". Apenas lo haya dicho, Cristina vendrá a sentarse junto a mí, lo más rápida posible.

Ahora ha quedado vacía otra silla, la de Cristina. El compañero que se encuentra a la izquierda de la silla dirá mi misma frase: "Junto a mí hay un sitio vacío, querría que lo ocupara…" y llama al compañero que querría tener al lado, por ejemplo Hugo. Cada uno piensa quién querría tener al lado. Entretanto Hugo correrá lo más rápido posible a ocupar la silla vacía. Ahora es otro el/la niño/a que tiene a su derecha una silla vacía: le toca a él decir quién querría que la ocupara. Tienen que estar bien atentos a dos cosas: si alguno pronuncia su nombre y si queda libre el sitio de su derecha. Sólo el muchacho que está a la izquierda del sitio vacío puede llamar a otro para que se siente junto a él. ¿Entendido cómo funciona el juego? Ahora comienzo yo.

HABLEMOS DE TODO ESO JUNTOS

¿He sido invitado por alguno?, ¿por quién?
¿Hay alguno que nunca ha sido invitado?
¿Hay alguno que ha recibido muchas invitaciones?
¿Cómo me siento, si no he sido nunca invitado? ¿Y cómo, si me han invitado muchas veces?
¿Qué me ha divertido más?
¿Conozco el nombre de todos mis compañeros?
¿De quiénes no sé aún el nombre?
¿Hay niños que tienen el mismo nombre?

¿Qué ha pasado cuando ha sido llamado ese nombre?
¿Cómo me siento ahora?

LA EXPERIENCIA NOS DICE QUE…

Este divertido juego de movimiento es particularmente indicado para el inicio de un proceso didáctico, para llamar la atención de los niños sobre el grupo y cada uno de los participantes. Jugando, establecen un primer contacto y se familiarizarán entre ellos.

Son posibles algunas variantes: se puede establecer que cada niño llame a un compañero sólo una vez y que en la próxima oportunidad tenga que elegir a otro compañero; o bien que sólo se pueda llamar a quien todavía no ha sido llamado

IMPACTO

Al aplicar la propuesta se obtendrá un logro en la práctica de los valores éticos morales para fundamentar el amor , la prudencia, la justicia, la honradez y responsabilidad dentro del ámbito familiar para luego trasladas estas prácticas a la sociedad donde se desarrolla.

Se conseguirá que los estudiantes sean responsables, respetuosos y honestos que son los pilares fundamentales para el desarrollo de la personalidad.

BENEFICIARIOS

Con la implementación de la presente propuesta se espera alcanzar algunos beneficios:

- Mejoramiento de nivel académico en los estudiantes.
- Mejorar el sistema de aprendizaje de los educandos.
- Aumentará las relaciones interpersonales entre los compañeros.
- Orientar la labor del docente.
- Fomentar la colaboración de los padres de familia.
- Desarrollar la inteligencia emocional de los educandos.

POLÍTICAS DE APLICACIÓN

Se podrá aplicar:
Valores que estimulen al cambio del comportamiento tanto con los padres como en la escuela con los estudiantes.
Mejorar las relaciones interpersonales por medio de los valores.
Prepararlos para la integración social a los niños y niñas.

VALIDACIÓN

La validación de la propuesta busca promover la interacción, cooperación, trabajo en equipo entre docentes, padres de familia o representantes legales para mejorar las relaciones interpersonales con los niños, y estos logren una integración social y conducta adecuada y así consigan desarrollar una madurez emocional acorde a su edad.

CONCLUSIONES

A continuación se incluyen las percepciones que desde la apreciación de la investigadora constituye el principal aprendizaje que logró en cuanto el conocimiento de las etapas emocionales de los niños; más específicamente en lo que se refiere a las reflexiones que realizaron los directivos, docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal Numa Pompilio Llona, frente al problema que se investigó:

A continuación las conclusiones

- La comunidad educativa, es decir directivos docentes y representantes legales están muy de acuerdo en la importancia que tienen las emociones en el desenvolvimiento psico-social de los niños

- La violencia intra familiar está considerada como un factor externo que obstaculiza el buen desarrollo emocional de los niños.

- Los docentes, especialmente los parvularios consideran que se requieren de recursos didácticos y de espacios especiales para trabajar las emociones y el comportamiento psico social de los niños

- Es una visión de la comunidad educativa que el trabajo en equipo debe darse para lograr objetivos comunes a largo plazo

RECOMENDACIONES

A continuación se enuncian algunas ideas y estrategias de mejoras, aunque puedan parecer generales, con seguridad contribuirán a orientar algunas de las situaciones que aparecieron a través del presente trabajo de investigación científica.

Las recomendaciones son las siguientes:

- Es necesario fortalecer el criterio los integrantes de la comunidad educativa a través de las capacitaciones que permitan un aprendizaje de estrategias que ayuden a desarrollar de manera positiva las emociones de los niños

- Es imperativo fortalecer el principio del buen vivir, creando una sociedad segura donde los representantes legales cuenten con un trabajo estable y puedan fortalecer una cultura de la paz

- Es necesario que el docente parvulario en su práctica pedagógica cotidiana desarrollen las estrategias cognitivas procedimentales y actitudinales esto permitirá que desde muy pequeños los niños aprendan a convivir con sus pares en un contexto de armonía y paz, a través de la práctica de valores.

- Es necesario capacitar la comunidad educativa con la finalidad de entregar herramientas y civilizarlos en la importancia que tiene el trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

Aragón (2011) Pedagogía Educativa. España. Pág. 1 34

Arias (2012). Proyectos Educativos. Venezuela. Pág. 26 46

Autores Varios (2010) Ediciones Educativas Ecuatorianas. Ecuador. Pág. 3 30

Autores Varios (2010) Ediciones Educativas Ecuatorianas. Ecuador. Pág. 23 26

Bonome María (2010). Desarrollo cognitivo, volitivo y afectivo. España. Pág. 239 14

Bradiford (2014). Desarrollo cognitivo, volitivo y afectivo. España. Pág. 20 25

Cabezuelo (2010). El desarrollo psicomotor en la infancia. España. Pág. 11 24

Gómez (2012). Comportamiento Humano. España. Pág. 11 18

Gotay (2014). Moldeando vidas. España. Pág. 30 29

Morán Francisco (2010). Metodología de Investigación. Ecuador. Pág. 87 46

Morán Francisco (2010). Metodología de Investigación. Ecuador. Pág. 21 49

Muñoz (2009). El desarrollo emocional. España. Pág. 99 22

Murillo José (2011). La Sociología. España. Pág. 103 33

Ocaña (2009). Filosofía de la Educación. España. Pág. 45 31

Pymal (2010). Pedagogía. España. Pág.13 34

Peña (2011). Desarrollo Emocional. España. Pág. 24 15

Ruiz (2010). Técnicas de la investigación. España. Pág. 191 45

Seitun (2014). Capacitaciones emocionales para la familia. España. Pág.45 20

Soriano (2012). Metodología de investigación. España. Pág. 67

Troya (2009). El comportamiento infantil. España. 99 17

Viñaras (2014). La nueva tecnología en la familia y educación. España. Pág. 76 19

Bibliografía

(2011). Pedagogía Educativa. En Aragón, *Pedagogía Educativa* (pág. 1). España.

(2012). Proyecto educativos. En F. Arias, *Proyectos educativos* (pág. 26). Venezuela.

(2010). Convivencia 2010. En V. autores, *Convivencia 2010* (pág. 23). Ecuador.

(2010). Ediciones Educativas. En V. Autores, *Educiones Educativas* (pág. 3). Ecuador.

(2010). Desarrollo cognitivo, volitivo y afectivo. En M. Bonome, *Desarrollo cognitivo, volitivo y afectivo* (pág. 239). España.

(2014). Observación infantil. En H. Bradiford, *Observación infantil* (pág. 20). España.

(2010). El desarrollo psicomotor en la infancia. En G. Cabezuelo, *El desarrollo psicomotor en la infancia* (pág. 11). España.

(2009). El desarrollo emocional. En M. E., *El desarrollo emocional* (pág. 99). España.

(2012). El comportamiento humano. En J. Gómez, *El comportamiento humano* (pág. 12). España.

(2014). Moldeando vidas. En P. Gotay, *Moldeando vidas* (pág. 30). España.

(2011). La Sociología . En M. José, *La Sociología* (pág. 103). España.

(2010). Metodologia de Investigación. En F. Moran, *Metodologia de Investigación* (pág. 87). Ecuador.

(2009). Filosofía de la Educación . En Ocaña, *Filosofía de la Educación* (pág. 45). España.

(2010). Pedagogía . En Paymal, *Pedagogía* (pág. 13). ESpaña.

(2011). Desarrollo Emocional. En A. Peña, *Desarrollo Emocional* (pág. 24). España.

(2010). Tecnicas de la investigación. En M. Ruiz, *Tecnicas de la investigación* (pág. 191). España.

(2014). Capacitaciones emocionales para la familia. En M. Seitun, *Capacitaciones emocionales para la familia* (pág. 45). España.

(2012). Metodologia de investigacion. En E. Soriano, *Metodología de investigación* (pág. 67). España.

(2009). El comportamiento infantil . En Troya, *El comportamiento infantil* (pág. 99). España.

(2014). La nueva tecnologia en la familia y educacion. En M. Viñaras, *La nueva tecnologia en la familia y educación* (pág. 76). España.

SOXENA

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA ESCUELA NUMA POMPILIO LLONA

OBJETIVO: Conocer su criterio sobre la influencia de los hábitos del comportamiento en el desarrollo del proceso emocional de los niños y niñas

CONSIGNA: Por favor coloque una x donde usted crea conveniente**.**

MUY DE ACUERDO (M.A.)
DE ACUERDO (D.A.)
INDIFERENTE (I.)
EN DESACUERDO (E.D.)
MUY DESACUERDO (M.D.)

Nº	PREGUNTAS	M.A	D.A	I.	E.D.	M. E
1	¿Es importante motivar mejorar el comportamiento en los niños?					
2	¿Los docentes brindan un clima de armonía en sus clases?					
3	¿Requiere de un programa especial el desarrollo para el comportamiento de los niños?					
4	¿Se requiere de normas establecidas para el desarrollo conductual de los niños?					
5	¿Influye el contexto familiar en el comportamiento psicosocial de los niños?					
6	¿Se debe orientar a los representantes legales en el buen trato a sus hijos?					
7	¿Influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño?					
8	¿Tiene importancia el desarrollo emocional en los niños?					
9	¿Influye el buen trato en el desarrollo emocional?					
10	¿Se debe coordinar acciones entre la familia y la escuela para favorecer el desarrollo emocional de los niños.					

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA NUMA POMPILIO LLONA

OBJETIVO: Conocer su criterio sobre la influencia de los hábitos del comportamiento en el desarrollo del proceso emocional de los niños

CONSIGNA: Por favor coloque una x donde usted crea conveniente**.**

MUY DE ACUERDO (M.A.)
DE ACUERDO (D.A.)
INDIFERENTE (I.)
EN DESACUERDO (E.D.)
MUY DESACUERDO (M.D.)

Nº	PREGUNTAS	M.A	D.A	I.	E.D.	M. D.
1	¿Influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional de los niños?					
2	¿El trato afectivo que da a su representado influye en el comportamiento social?					
3	¿Considera que los programas agresivos influyen en el comportamiento de los niños?					
4	¿En la institución se dan conocimientos sobre el desarrollo emocional en los niños?					
5	¿Deben ser estimulados desde temprana edad para tener un buen comportamiento?					
6	¿ La familia y docentes al trabajar en equipo estimulan a niños con problemas emocionales?					
7	¿Se debe planificar actividades familiares en casa para reforzar el proceso socio afectivo?					
8	¿Cómo padres les brindan un tiempo especial para fomentar la unidad de la familia?					
9	¿Le gustaría recibir capacitación para mejorar las relaciones en el entorno familiar?					
10	¿Influyen algunos programas de TV en el comportamiento psicosocial de los niños?					

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA ESCUELA NUMA POMPILIO LLONA

OBJETIVO: Conocer su criterio sobre LA influencia de los hábitos del comportamiento en el desarrollo del proceso emocional de los niños y niñas

CONSIGNA: Por favor coloque una x donde usted crea conveniente**.**

MUY DE ACUERDO (M.A.)
DE ACUERDO (D.A.)
INDIFERENTE (I.)
EN DESACUERDO (E.D.)
MUY DESACUERDO (M.D.)

Nº	PREGUNTAS	M.A	D.A	I.	E.D.	M. E
1	¿Es importante motivar mejorar el comportamiento en los niños?	x	x	x		
2	¿Los docentes brindan un clima de armonía en sus clases?	x	x			
3	¿Requiere de un programa especial el desarrollo para el comportamiento de los niños?	x	x	x		
4	¿Se requiere de normas establecidas para el desarrollo conductual de los niños?	x	x	x		
5	¿Influye el contexto familiar en el comportamiento psicosocial de los niños?	x	x			
6	¿Se debe orientar a los representantes legales en el buen trato a sus hijos?	x	x			
7	¿Influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño?	x	x			
8	¿Tiene importancia el desarrollo emocional en los niños?	x	x			
9	¿Influye el buen trato en el desarrollo emocional?	x	x	x		
10	¿Se debe coordinar acciones entre la familia y la escuela para favorecer el desarrollo emocional de los niños.	x	x			

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA NUMA POMPILIO LLONA

OBJETIVO: Conocer su criterio sobre LA influencia de los hábitos del comportamiento en el desarrollo del proceso emocional de los niños

CONSIGNA: Por favor coloque una x donde usted crea conveniente**.**

MUY DE ACUERDO (M.A.)
DE ACUERDO (D.A.)
INDIFERENTE (I.)
EN DESACUERDO (E.D.)
MUY DESACUERDO (M.D.)

Nº	**PREGUNTAS**	**M.A**	**D.A**	**I.**	**E.D.**	**M. D.**
1	¿Influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional de los niños?	x	x	x	x	
2	¿El trato afectivo que da a su representado influye en el comportamiento social?	x	x	x	x	
3	¿Considera que los programas agresivos influyen en el comportamiento de los niños ?	x	x	x	x	
4	¿En la institución se dan conocimientos sobre el desarrollo emocional en los niños?	x	x	x	x	
5	¿Deben ser estimulados desde temprana edad para tener un buen comportamiento?	x	x	x	x	
6	¿ La familia y docentes al trabajar en equipo estimulan a niños con problemas emocionales?	x	x	x	x	
7	¿Se debe planificar actividades familiares en casa para reforzar el proceso socio afectivo?	x	x	x	x	
8	¿Cómo padres les brindan un tiempo especial para fomentar la unidad de la familia?	x	x	x	x	
9	¿Le gustaría recibir capacitación para mejorar las relaciones en el entorno familiar?	x	x	x	x	
10	¿ Influyen algunos programas de TV en el comportamiento psicosocial de los niños?	x	x	x	x	

FACHADA DE LA ESCUELA FISCAL NUMA POMPILIO LLONA

Nos encontramos con el Lcdo. Pedro Delgado Director de la Institución

El Lcdo. Pedro Delgado nos muestra la nómina los estudiantes de Primer Año de Básica, jornada vespertina.

Explicando al director de la institución el tema y propuesta del proyecto que se va aplicar con los estudiantes de primer año básico.

Encuesta realizada al Director de la institución, por parte de la Srta. Nelly Chóez.

Encuesta realizada al Docente de Primer Año de Educación, por parte de la Srta. Laura Medina.

Nos encontramos en la Escuela Fiscal Numa Pompilio Llona realizando el trabajo de observación con los niños de Primer Año de Educación Básica

Los niños se encuentran en el área de recreación

Nos encontramos en el salón de actos, con los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de Primer Año de Educación Básica realizando la presentación de nuestro proyecto.

MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, _____

Sr. (a)

Lcdo. Pedro Luis Delgado Cedeño
Director (a) de la Escuela Fiscal "Numa Pompilio Llona"
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Medina Carvajal Laura Estefania con cédula de identidad 0801880709 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: Influencia de los hábitos de comportamiento en el proceso de maduración emocional en los niños/niñas de 5a6 años
Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL MATUTINA Y VESPERTINA "NUMA POMPILIO LLONA"

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA EDUCADORES DE PÁRVULOS

5/01/2015

Tutor (a)

Egresada

Directora de la Carrera Educadores de Párvulos

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE COMPORTAMIENTO EN EL PROCESO DE MADURACION EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES INTERACTIVOS PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES.			
AUTORAS: CHÓEZ CHÓEZ NELLY PILAR Y MEDINA CARVAJAL LAURA ESTEFANIA		**REVISORES:** **SONIA VENEGAS PAZ** **MSC. MIRIAM GAMBOA**	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		**FACULTAD:** FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		**Nº DE PÁGINAS: 107**	
ÁREAS TEMÁTICAS: Comportamiento Maduración Emocional			
PALABRAS CLAVE: Hábitos maduración interactivo			
RESUMEN La problemática como necesidad puntual, se encuentra situada con los estudiantes de 5 a 6 años, de la escuela, Fiscal Numa Pompilio Llona, ubicada en la calles José Mascote 2200 y Capitán Nájera bajo la dirección del Lcdo. Pedro Luís Delgado Cedeño, en la parroquia Sucre, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, donde observamos que desarrollo emocional en los niños no puede ser determinado porque comprende diversas condiciones, como la madurez. La tarea del docente como la del representante legal es detectar las habilidades emocionales, conductuales y afectivas de los estudiantes, en función a su edad. Este problema se origina por la escasa estimulación, falta de valores y comunicación en el hogar durante los primeros años de vida de los infantes. Los docentes, padres de familia o representantes legales, requieren orientaciones como; la aplicación de talleres para conocer la mejor manera de educar a los niños, otros no participan en forma activa ya que no emiten respuesta a las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia, Para la realización de este proyecto se utiliza una investigación descriptiva, bibliográfica y de campo. Las fundamentaciones son de corte filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico, legal. La metodología empleada es el método deductivo, inductivo, científico, psicológico. Las técnicas usadas son: observación, encuesta, entrevistas personales, que a partir del diagnóstico, las autoridades del plantel estuvieron de acuerdo con la elaboración del seminario taller interactivo que presenta estrategias metodológicas con actividades motivadoras para corregir habilidades conductuales y optimizar los estados emocionales y afectivos			
Nº DE REGISTRO (en base de datos):		**Nº DE CLASIFICACIÓN:**	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	x **SI**		**NO**
CONTACTO CON LA AUTORA	**Teléfono :042048685** **Celular :0982709821**	**E-mail:** nelyroya@hotmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	**Nombre:** **Teléfono:**		