



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL
POYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVOS EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y
GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD
DE FILADELFIA, ZONA #8, DISTRITO #09D24,
PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DURAN,
PARROQUIA ELOY ALFARO, PERÍODO
LECTIVO 2014- 2015. PROPUESTA:
TALLERES DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS**

CÓDIGO: CA-T-GY-0039

AUTORES: HOLGUIN MONTALVÁN MARTHA MAGALI

ORDOÑEZ PILLIGUA LUPE GENOVEVA

CONSULTOR: ING. MÓNICA YÉPEZ M MSc

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

Directivos

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI.
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.

SILVIA MOY – SANG CASTRO, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad. -

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Comercio y Administración, el día.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes ORDOÑEZ PILLIGUA LUPE con C.C: 090669598-6 y HOLGUIN MONTALVÁN MARTHA con C.C: 130644481-9, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **Estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad de Filadelfia, Zona #8, Distrito #09d24, Provincia Del Guayas, Cantón Duran, Parroquia Eloy Alfaro, Período Lectivo 2014-2015. Propuesta: Talleres de estrategias metodológicas.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



Ing. Mónica Yépez M., MSc
Consultor Académico

Arq.

Silvia Moy – Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.

Derecho de las Autoras

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los **derechos intelectuales del proyecto** educativo con el **TEMA: Estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad de Filadelfia, Zona #8, Distrito #09d24, Provincia Del Guayas, Cantón Duran, Parroquia Eloy Alfaro, Período Lectivo 2014- 2015. Propuesta: Talleres de estrategias metodológicas.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otro hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

ORDOÑEZ PILLIGUA LUPE

C. I. 090669598-6

HOLGUIN MONTALVÁN MARTHA

C.I. 130644481-9



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

PROYECTO

TEMA: Estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad de Filadelfia.

PROPUESTA: Talleres de estrategias metodológicas.

APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3

.....
ORDOÑEZ PILLIGUA LUPE
C. I. 090669598-6

.....
HOLGUIN MONTALVÁN MARTHA
C.I. 130644481-9

EL Tribunal Examinador otorga al Presente Trabajo la calificación

EQUIVALENTE A : _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

Lcda. Evelyn Henríquez Antepara MSc.

Lcdo. Marcelo Bayas Lozano MSc.

Dedicatoria

El esfuerzo en la realización de este trabajo es producto de la confianza y amor de mi familia, quienes siempre me estuvieron apoyando en los momentos más difíciles para no desmayar en el camino de mi preparación universitaria.

Es por esto que quiero dedicar este logro a mi esposo y mis hijos quienes de manera abnegada estuvieron acompañándome en este arduo proceso. A ellos, les dedico este invaluable logro.

Ordoñez Pilligua Lupe

Agradecimiento

Deseo manifestar mi profundo agradecimiento a todos los docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, quienes depositaron en mí no solo sus conocimientos sino además el deseo infinito de aprender cada día.

De igual manera, a mis compañeros de carrera por brindarme su amistad y compartir momentos inolvidables en las aulas del saber.

Finalmente, a Dios por guiar mi camino y brindarme siempre su protección y bendiciones.

Ordoñez Pilligua Lupe

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios, por ser inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi vida.

A mis padres por ser el ejemplo de constancia y dedicación, a mis hijas y mi esposo motor principal de cada acto que realizo, hoy mañana y siempre.

Holguín Montalván Martha

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino de estudiante y darme fuerza, salud, para superar obstáculos y dificultades.

A mis padres, hermanos, compañeros, mis hijas y a mi esposo que me apoyaron en el arduo proceso y compartir conmigo alegrías y tristezas.

Gracias a todas las personas que me ayudaron directas e indirectamente en la realización de este proyecto.

Holguín Montalván Martha

Índice de Contenido

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación de Proyecto.....	iii
Derechos de los autores.....	iv
Aprobación del tutor.....	v
El Tribunal Examinador otorga al Presidente	vi
Dedicatoria	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Agradecimiento.....	x
Indice de Contenido.....	xi
Resumen	xvii
Abstrac	xviii
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Contexto de Investigación.....	3
Problema de Investigación.....	6
Hecho científico	8
Causas	9
Formulación del Problema	10
Objetivos de la Investigación	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10

Interrogantes de la Investigación	11
Justificación	12
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes de Estudio	16
Bases Teóricas	19
Estrategias Metodológicas	19
Estrategias Didácticas	24
CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	26
Las Estrategias de Aprendizaje en la Educación Secundaria en el Ecuador.	28
El Uso de las Tic como Estrategia Metodológica.	30
Clasificación de las Estrategias Metodológicas	33
Aprendizaje Basado en Problemas	34
El Estudio de Casos	36
Método de Indagación:	39
La Enseñanza por Descubrimiento	41
Aprendizaje Significativo	43
Aprendizaje Escolar	46
Modelo Centrado en la Enseñanza y el Modelo Centrado en el Aprendizaje	46
El Aprendizaje Significativo en la Práctica	47
Fundamentación Pedagógica	48
Fundamentación Filosófica	49
Fundamentación Sociológica	50

Fundamentación Psicológica	51
Fundamentación Tecnológica	52
Fundamentación Legal	53
Términos Relevantes	58
CAPÍTULO III	60
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
Diseño Metodológico	60
tipos de investigación	63
Población y Muestra	64
Tamaño de la muestra	65
Métodos de Investigación	62
Método Inductivo:	62
Método Deductivo:.....	62
Método Analítico:	62
Técnicas e Instrumentos de Investigación	63
Observación:	63
La Entrevista.....	63
La Encuesta.....	63
Análisis e Interpretación de datos	94
Encuestas Dirigidas a los Docentes	104
Resultados de la entrevista con las interrogantes de la investigación Directora de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”	114
Discusión de los Resultados	115

Análisis de la Relación entre las Variables con la Prueba Chi Cuadrado.	116
Conclusiones y Recomendaciones	95
Conclusiones	95
Recomendaciones	96
CAPÍTULO IV	97
LA PROPUESTA	97
Título de la propuesta	97
Talleres de Estrategias Metodologicas	97
Justificación	97
Objetivos	99
General	99
Específicos	99
Aspectos Teóricos de las Estrategias Metodológicas	99
Descripción de la Propuesta	101
Factibilidad de su Aplicación	103
Factibilidad financiera	104
Recomendaciones	118
Bibliografía	119
Anexos	

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Población	50
Cuadro N° 2 Muestra	51
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables	63

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Competencias en Tic Para Docentes.	93
Tabla N° 2 Aprendizaje Con Estrategias Metodológicas.	94
Tabla N° 3 En Relación A La Motivación.	95
Tabla N°4 En Relación A La Mejor Comprensión De Los Procesos.....	96
Tabla N°5 En Relación Al Uso De Herramientas Tecnológicas.....	97
Tabla N° 6 En Relación A Un Mejor Desarrollo Del Mi Aprendizaje.	98
Tabla N° 7 En Relación A Una Mejor Comprensión De La Asignatura.....	99
Tabla N° 8 En Relación A La Evaluación En El Aula.....	100
Tabla N° 9 En Relación A La Utilidad De Lo Aprendido En La Asignatura.	101
Tabla N° 10 En Relación Utilización De Herramientas Didácticas.....	102
Tabla N° 11 En Relación A La Aplicación De Un Taller.	103
Tabla N° 12 En Relación Al Uso De Estrategias Metodológicas.	104
Tabla N° 13 En Relación Al Uso De Estrategias Metodológicas Para Mejorar Los Procesos De Aprendizaje.....	105
Tabla N° 14 En Relación A La Capacitación Del Docente.	106
Tabla N° 15 En Relación Al Desarrollo Del Aprendizaje Significativo Y El Uso De Tecnologías Didácticas.	107
Tabla N° 16 En Relación Al Aprendizaje Significativo.	108
Tabla N° 17 En Relación Al Uso Del Aprendizaje Significativo Y Su Influencia.	109
Tabla N° 18 En Relación A La Motivación De Los Estudiantes Hacia El Aprendizaje.....	110
Tabla N° 19 En Relación Al Aprendizaje Significativo Y Los Logros En Cuanto A Estándares.....	111
Tabla N° 20 En Relación Al Diseño De Talleres.	112

ÍNDICE DE GRAFICO

Gráfico N° 1 Aprendizaje Con Estrategias Metodológicas	94
Gráfico N° 2 En Relación A La Motivación.....	95
Gráfico N° 3 En Relación A La Mejor Comprensión De Los Procesos	96
Gráfico N° 4 En Relación Al Uso De Herramientas Tecnológicas.	97
Gráfico N° 5 En Relación A Un Mejor Desarrollo Del Mi Aprendizaje.....	98
Gráfico N° 6 En Relación A Una Mejor Comprensión De La Asignatura .	99
Gráfico N° 7 En Relación A La Evaluación En El Aula	100
Gráfico N° 8 En Relación A La Utilidad De Lo Aprendido En La Asignatura.	101
Gráfico N° 9 En Relación Utilización De Herramientas Didácticas	102
Gráfico N° 10 En Relación Al Uso De Una Guía Didáctica.....	103
Gráfico N°11en Relación Al Uso De Estrategias Metodológicas.	104
Gráfico N° 12 En Relación Al Uso De E. M.En Los Procesos De Aprendizaje.....	105
Gráfico N° 13 En Relación A La Capacitación Del Docente.	106
Gráfico N° 14 En Relación Al Desarrollo Del A. S. Y El Uso De T.D..	107
Gráfico N° 15 En Relación A Lograr El Desarrollo De A. S..	108
Gráfico N° 16 En Relación Uso Del Aprendizaje Significativo Y Su Influencia	109
Gráfico N° 17 En Relación A La Motivación Hacia El Aprendizaje.	110
Gráfico N°18 En Relación Al A. S. Y Logros En Cuanto A Estándares ..	111
Gráfico N° 19 En Relación Al Diseño De Una Guía Didáctica.....	112
Gráfico N° 20 En Relación A Un Seminario – Taller Sobre Una Guía	90



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

Resumen

Los cambios significativos que ha dado la educación en toda su estructura a partir de la última han permitido el desarrollo socio – político en nuestro país, que se ha propuesto hacer de la educación la mejor alternativa en este proceso. Este cambio dio pie a la innovación educativa en nuestro país, fomentando el uso de nuevas y mejoradas técnicas, modelos y estrategias educativas con didácticas integradas a procesos donde los instrumentos como la tecnología y el trabajo en equipo; originan, propician, motivan al empoderamiento del conocimiento que da como resultado lograr que nuestros estudiantes sean más competitivos en un contexto local, regional y global. Dando prioridad al talento humano como polo de desarrollo en nuestra sociedad dando una continuidad en todos los niveles del sistema educativo incluso al nivel superior con la finalidad de contar con una estructura educativa completa. En este sentido el diseño del currículo se ha visto en la necesidad de brindar al docente la libertad de implementar bajo su mejor criterio estrategias metodológicas, coherentes que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje, que se lleva en el aula con la finalidad de alcanzar los objetivos y los estándares educativos planteados por el Ministerio, empleando herramientas y recursos eficientes, garantizando la adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes. Fomentando el “aprender a aprender” como objetivo primordial de la educación del nuevo siglo, con procesos de construcción de sus conocimientos y el desarrollo del aprendizaje significativo. Y si se en el campo de las competencias el aprendizaje y dominio del módulo de “Emprendimiento y Gestión” es un referente importante para el cambio en la Matriz Productiva y cumplimiento de los objetivos del Buen Vivir.

Palabras Claves:

Estrategias Metodológicas	Aprendizaje Significativo	Emprendimiento Y Gestión
------------------------------	------------------------------	-----------------------------



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

Abstrac

The significant changes that education has given throughout its structure since the last have allowed socio - political development in our country, which has proposed to make education the best alternative in this process. This change gave rise to educational innovation in our country, promoting the use of new and improved techniques, models and educational strategies with integrated didactic processes where the instruments such as technology and teamwork; Motivate and empower the knowledge that results in making our students more competitive in a local, regional and global context. Giving priority to human talent as a pole of development in our society giving continuity at all levels of the education system even at the higher level in order to have a complete educational structure. In this sense, the curriculum design has seen the need to provide the teacher with the freedom to implement methodological strategies, coherent to facilitate the teaching - learning process, in the classroom, in order to achieve the Objectives and educational standards set by the Ministry, using efficient tools and resources, ensuring the acquisition of skills and abilities in students. Encouraging "learning to learn" as a primary objective of the education of the new century, with processes of building their knowledge and the development of meaningful learning. And if in the field of competences the learning and mastery of the module of "Entrepreneurship and Management" is an important reference for the change in the Productive Matrix and fulfillment of the objectives of Good Living.

Keyword

METHODOLOGICAL
STRATEGIES

SIGNIFICANT
LEARNING

ENTREPRENEURSHIP
AND MANAGEMENT

INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo a lo largo de la historia se han venido utilizando, modelos, técnicas y estrategias que faciliten el aprendizaje o en este caso el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como todo proceso humano el mismo ha venido evolucionando y adaptándose acorde a las necesidades socio – políticas de los pueblos.

Así es como las estrategias metodológicas en el proceso educativo se han venido modelando y modificando, para servir con su función ser un instrumento didáctico en el trabajo pedagógico dentro del aula. Claro que para tal finalidad se sirven de instrumentos que en la actualidad tienen que ver mucho con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que son de simpatía entre los jóvenes educandos por las aplicaciones tecnológicas que se tiene a disposición en el campo educativo en la actualidad y que en conjunto con una buena estrategia metodológica mejoran el trabajo en el aula y por ende propicia aprendizajes significativos.

Claro está que para su utilización y aplicación los docentes deben actualizar sus procesos periódicamente estar acordes a los intereses de sus estudiantes practicando la empatía en el aula, no se puede enseñar con los mismos modelos con los que fuimos educados, los tiempos cambian y con esto las necesidades y las prioridades.

Los docentes tienen una labor social por esta razón se debe estar acordes al proceso evolutivo de la sociedad a sus aspiraciones y desarrollo, en este contexto la tecnología es uno de los factores más influyentes y su aplicación.

El aprendizaje en si es una actividad humana, una interacción de ideas y conceptos que permiten la construcción del conocimiento

estructurado en nuestra parte cognitiva, valiéndose de los estilos de aprendizaje y de la influencia que recibe del contexto en el que se desenvuelve, ya que como se sabe por el Psicólogo y pedagogo Lev Vigotsky en su trabajo de la “zona de Desarrollo Próximo”, el medio donde se desenvuelve cumple un rol fundamental en la formación y desarrollo cognitivo que se estructura en el intelectual.

En este caso la asignatura de Emprendimiento y Gestión es una oportunidad que permite al estudiante observar las diferentes formas de optimizar productos o ideas con una finalidad económica o de superación personal y social, promoviendo e incentivando nuevas formas de observar la prestación productos o servicios e incluso la creación de otros con el fin de mejorar su condición, económica propia y de su comunidad.

El contexto de la investigación se compone de 4 capítulos:

Capítulo I: Contexto de la investigación, delimitación del problema, situación conflicto, hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos, interrogantes y justificación.

Capítulo II: Marco teórico, antecedentes de estudio, bases teóricas, fundamentaciones.

Capítulo III: Metodología, Tipos de investigación, población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis de datos, conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV: La Propuesta, objetivos, factibilidad de aplicación, descripción, planificación de talleres de estrategias metodológicas, impacto social, beneficiarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

El Proyecto de carácter científico educativo que a continuación presentamos, tiene la finalidad de ser un aporte a la comunidad educativa del cantón Duran zona geográfica referencial donde está ubicada la institución Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, responde a la necesidad de brindar respuestas a la problemática observada, la baja calidad del aprendizaje significativo.

Los procesos educativos han venido evolucionando, las prácticas educativas en algunos casos no han sido adaptadas a este vertiginoso cambio que está cargado de influencias del tipo social que son parte activa del proceso de formación del individuo, que a su vez ha sido invadido por el fenómeno de la globalización que enfrentamos actualmente que está sembrando antivalores en los niños y jóvenes que son los sujetos de edad escolarizada. Una compleja estructura abstracta que modifica los comportamientos y la forma de aprender de los estudiantes que están invadidos de información en algunos casos

En la actualidad es fácil conocer el ámbito educativo en el que el ámbito de la educación ha experimentado cambios significativos, tanto en sus bases como en los diferentes contextos, por lo que todas las personas que se encuentran involucradas de manera directa o indirecta deben hoy en día estar actualizados y preparados para desempeñarse eficientemente desde su posición dentro de este campo.

Utilizando los pasos del método científico y empírico se ha observado un caso en particular, la existencia de un deficiente desarrollo de la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes que cursan el Tercer Año de Bachillerato en la Unidad Educativa Ciudad de Filadelfia, perteneciente a la zona 8, del Distrito 09D24, de la provincia del Guayas, cantón Durán, parroquia Eloy Alfaro, periodo lectivo 2015 -2016. Que han sido analizados considerando el cumplimiento de los estándares de calidad educativo, considerados en el Ministerio de Educación.

La referencia geográfica de la institución Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, se encuentra ubicada exactamente en la ciudadela María Luisa Viuda de Gilbert, Avenida Principal Manzana B, Solar 12, en la parroquia Eloy Alfaro, del cantón Durán, provincia del Guayas. Su sostenimiento es de índole particular y oferta una educación mixta con niveles de Educación General Básica y Bachillerato.

Con un cuerpo colegiado de maestros comprometidos con la educación y su desarrollo, guiados por la autoridad en este caso la rectoría es de la Lcda. Ángela Guevara Huacón. Quien ha brindado todo el apoyo necesario para el desarrollo del presente proyecto educativo que servirá como una herramienta didáctica de índole pedagógico para fomentar el desarrollo educativo de la Institución.

Y es este apoyo de las autoridades, de los docentes, padres de familia y estudiantes lo que promoverá la realización del presente proyecto, que será un aporte a la mejora de las calificaciones de los estudiantes y una mejora como herramienta el trabajo que el docente lleva en el aula de manera que mejorara el clima del curso y de la Unidad. El incorporar herramientas didácticas en el proceso educativo es una estrategia que motiva a los estudiantes, uno de los factores fundamentales en la

adquisición de verdaderos aprendizajes significativos que es un objetivo que deben cumplir los estudiantes al finalizar el Bachillerato, en el campo del Emprendimiento y Gestión.

El mismo que implica que los estudiantes alcancen destrezas y habilidades que les permita ser un factor importante en el desarrollo social primero de su comunidad y luego de la sociedad ecuatoriana que ha puesto su confianza en el Talento Humano de cada uno de los bachilleres y estudiantes de nuestro país, en el que e impulsa el Emprendimiento a niveles competitivos para mejorar su Matiz Productiva y el desarrollo social a gran escala como objetivo del buen vivir.

Las variables que se analizarán en este proyecto son en la actualidad de enorme interés, por el tema de la adquisición de aprendizajes significativos presentes en los estándares de calidad nacional e internacional y son de gran relevancia en los procesos de enseñanza – aprendizaje como el resultado de aplicación de una buena metodología.

De igual manera la aplicación de estrategias metodológicas es parte activa en la educación y su buena aplicación mejora sustancialmente el desarrollo cognitivo de los estudiantes mejorando sus habilidades y destrezas ayudándolos a obtener mejores resultados en sus calificaciones, esta es otra de las variables presentes en el proyecto que se desarrolla.

En este caso las variables antes mencionadas, vienen acompañados de una propuesta de mejora educativa, el diseño y la planificación de talleres los mismos que es referenciada en el Capítulo IV, donde se va a abordar en toda su extensión el aporte de la misma a nuestro proyecto científico, como aporte a los procesos educativos en el Área de contabilidad y en general a todas las asignaturas que oferta la institución.

Problema de Investigación

La Baja Calidad del Aprendizaje Significativo en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en contabilidad, en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, perteneciente a la zona 8, del Distrito 09D24, de la provincia del Guayas, cantón Durán, parroquia Eloy Alfaro, periodo lectivo 2015 -2016.

Situación Conflicto

La investigación se centra en el desarrollo y evaluación de la “Las estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo”, la misma que buscó identificar las causas que determinan el problema de la falta de estrategias metodológicas en la Unidad Educativa objeto del estudio con la finalidad de obtener un buen aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato en Contabilidad, acogiendo lo que reglamenta la reforma educativa a través del currículo 2016 en el que se fija la solución a las necesidades de una educación regularizada que garantice un óptimo desarrollo en la enseñanza - aprendizaje de los escolares.

El problema que se identifica es la falta de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes de Tercer Año de Bachillerato en Contabilidad, de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, perteneciente a la zona 8, del Distrito 09D24. Uno de las mayores deficiencias identificadas se relaciona con la escasa utilización de estrategia metodológica para el aprendizaje en el área de Emprendimiento y Gestión.

Otro de los inconvenientes es el poco apoyo de los padres de familia y representantes legales con el involucramiento del aprendizaje de los educando en el área de Emprendimiento y Gestión, sumando el hecho que no cuentan con suficiente material didáctico para la realización de sus cotidianas actividades escolares y los estudiantes van presentando un desinterés a la clase ya que no puede expresarse fácilmente y eso conlleva a un desanimo por parte del estudiante.

En la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, objeto del estudio laboran 23 docentes, quienes se encargan de la educación de los estudiantes. El docente del área de Emprendimiento y Gestión del Tercer Año de Bachillerato en Contabilidad por la falta de estrategia metodológicas lo que se evidencia que hay una deficiencia en el área de estudio. Otra problemática que se presenta por cuanto los discentes y educando es no desarrollar la capacidad de mejorar el aprendizaje en base de herramienta que facilite la comprensión de la clase.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

Hecho científico

Bajo rendimiento escolar en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato en Contabilidad, de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, se ve reflejado en los datos estadísticos que se obtuvieron de la institución para llevar a cabo el desarrollo con la investigación, las cuales se ven afectados en el desempeño académico de los estudiantes.

Se observó que los estudiantes sin una guía de estudios y sin la supervisión del docente los educando no estudian por sí mismo, lo que trae como consecuencia que el desarrollo de los estudiantes no sea completo debido a que la formación que reciben en la mayoría de los casos es meramente académica y no integral, no existe material didáctico a disposición de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato en Contabilidad, por lo que la impartición de Clases es muy teórica, generando un desinterés a la asignatura, por lo que la comunicación maestro estudiantes-padres de familia y comunidad no es la adecuada.

Los procesos de la Institución educativa se ven afectados por situaciones como la indisciplina educativa para fortalecer el desarrollo de académico propuestas por el Estado Ecuatoriano para el Buen Vivir, lo que ocasiona que dicha comunidad no esté completamente empapada de actividades y propuestas que beneficiaran el desarrollo del estudiante en el colegio y en la sociedad.

Es este caso los educando de Tercer Año de Bachillerato en Contabilidad no han podido relacionar los conocimientos recibidos en el

aula den clase con sus aprendizajes previos ni con la realidad en la que se circunscriben. Los 23 discentes han sido incapaces de integrar nuevas tareas de aprendizaje con materiales presentados previamente.

Consideramos que esto se debe en gran medida a que el aprendizaje recibido en clase por parte de sus docentes ha sido de carácter arbitrario y literal con tendencia memorista a corto plazo, lo cual no produce la adquisición de algún significado. La función del maestro de la Unidad Educativa Ciudad de Filadelfia del Cantón Duran, ha sido la de simple transmisor de conocimientos y no ha habido un proceso de reflexión consciente sobre el rol central del docente como organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento. En síntesis, el problema es que los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Filadelfia del Cantón Duran, no adquieren aprendizajes significativos y eso es uno de los factores que incide en la disminución de la población estudiantil.

Causas

Las causas que se han encontrado en base a la investigación llevada en la institución Educativa, por las evidencias hasta el momento encontradas se puede mencionar las posibles causas que pudieren haber incidido en la generación del problema de investigación presentado en la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, el mismo que tiene carácter pedagógico instruccional:

- Escasa aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Ausencia de Técnicas Lúdicas y su aplicación en todos los niveles del sistema educativo

- No existen las técnicas de estudio, herramienta didáctica – pedagógica que nos da alternativas de como empoderarnos del conocimiento.
- Escasas Estrategias Metodológicas, que permitan la adquisición de habilidades y destrezas.
- Poco interés en el aprendizaje por parte de los educandos incide en el bajo rendimiento académico.

Formulación del Problema

¿De qué manera el uso de las Estrategias Metodológicas influye en la calidad del Aprendizaje Significativo, en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en contabilidad, en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “¿Ciudad de Filadelfia”, zona 8, distrito 09D24, provincia del Guayas, cantón Duran, parroquia Eloy Alfaro, período lectivo 2015 - 2016?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Explorar la influencia del uso de las Estrategias Metodológicas en la calidad del Aprendizaje Significativo, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para planificar talleres con enfoque en destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos

- Identificar la influencia del uso de las Estrategias Metodológicas mediante un estudio bibliográfico, análisis de campo y encuestas a docentes y estudiantes, entrevista a directivo.
- Analizar la calidad del Aprendizaje Significativo, mediante un análisis estadístico a nivel institucional y distrital, encuestas a docentes y estudiantes, así como entrevista a directivo.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar talleres de estrategias metodológicas, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la Investigación

1. ¿Cuál es la influencia que tiene el uso de las Estrategias Metodológicas en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?
2. ¿Qué ventajas ofrece el uso de las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de la calidad del Aprendizaje Significativo, para mejorar las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Emprendimiento y Gestión?
3. ¿El uso de las Estrategias Metodológicas incide en la motivación de los estudiantes, para mejorar la calidad del Aprendizaje Significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión?
4. ¿Cómo afecta la escasa implementación de las Estrategias Metodológicas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar la calidad del Aprendizaje Significativo?

5. ¿Cuál es el nivel de influencia del conocimiento teórico y práctico del Aprendizaje Significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
6. ¿De qué manera un adecuado desarrollo de la calidad del Aprendizaje Significativo, incide en el proceso de evaluación de los estudiantes?
7. ¿Qué estrategias metodológicas son las más recomendadas para optimizar la calidad del Aprendizaje Significativo?
8. ¿Cómo y de qué manera la propuesta curricular ecuatoriana facilita el desarrollo de la calidad del Aprendizaje Significativo en los educandos?
9. ¿Qué elementos se requiere considerar en la planificación de talleres de estrategias metodológicas?
10. ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los/las docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Justificación

El proyecto de investigación científico – pedagógico que se elaboró nos permite tener una clara perspectiva del accionar del actual sistema educativo en nuestro país que ha reformado la Ley de Educación hace poco tiempo en el 2011 y de la aplicación del currículo que ha venido a cambiar ciertos convencionalismos que se llevaban en la educación de carácter conductista que se llevaba anteriormente, por procesos constructivistas que necesitan para su aplicación ciertos parámetros de carácter técnicos y humanos que se están modificando, pero que como todo cambio o modificación conlleva cierto tiempo de acomodamiento y adaptación de cual se vive ahora.

Y de cómo se está llevando el proceso enseñanza - aprendizaje en las asignaturas técnicas modulares como es la de Emprendimiento y

Gestión, que ha sido adaptada al currículo con la finalidad de promover desde el bachillerato, modelos y técnicas que den al estudiante una perspectiva de cómo mejorar su condición económica valiéndose de las oportunidades que encuentre en el entorno en el que se desarrolla.

Fomentando de esta manera el desarrollo comunitario de carácter social con la finalidad de alcanzar una sociedad autosustentable independiente de los recursos que le pueda brindar el estado.

Además, se analiza en este estudio la conveniencia de diseñar y aplicar herramientas didácticas – pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en este caso se está presentando como posible solución al problema encontrado mediante un taller de estrategias metodológicas que permita sentar las bases para la construcción de conocimientos apegados a las necesidades que encontremos en la sociedad actual, con el fin de conseguir en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Las estrategias Metodológicas que se va a utilizar como herramientas didácticas auxiliares del trabajo pedagógico que se lleva en el aula de clases y que se convierten en un aporte fundamental para mejorar la calidad del Aprendizaje significativo y el desarrollo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

El proyecto es una iniciativa de los autores que han realizado una observación y valoración de carácter empírico, al encontrar falencias en la forma de cómo se aplica el modulo en los estudiantes de bachillerato, y en este sentido desean presentar una alternativa para mejorar el trabajo que se lleva a cabo en el aula.

El diseño de Talleres de Estrategias Metodológicas va a ser un aporte sustancial a la comunidad educativa involucrada en este caso a la

institución Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, perteneciente a la zona 8, distrito 09D24, de la provincia del Guayas, cantón Duran, parroquia Eloy Alfaro.

Al orientar a los docentes mejorara su desempeño dentro del aula al impartir esta asignatura. Se considera importante el tema, ya que es necesario que los docentes y estudiantes mejoren el uso de los recursos tecnológicos y tengan mayor interés en la asignatura.

Es necesario diseñar taller para docentes que le enseñen el buen uso de los recursos tecnológicos y a su vez mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Todo esto beneficiará a los estudiantes y a toda la Comunidad Educativa de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia” de la ciudad de Guayaquil, obteniendo así ciudadanos capaces de desenvolverse en este actual mundo de la tecnología.

Estas exigencias ponen a la Educación en un nuevo escenario donde no es suficiente formar personas tan solo con un vasto conocimiento, sino que se requiere que tenga habilidades y capacidades para hacer, pero también para aprender a hacer en una dinámica de constante permutación, donde no es factible permanecer, donde se tiene como único principio inmutable: el Cambio

En base a lo citado se justifica la puesta en marcha de este proyecto de carácter Didáctico – Pedagógico, el mismo que nace como una opción para fortalecer el trabajo dentro del aula de clases, ya que será una herramienta didáctica en mejora del trabajo del docente que podrá ser utilizada y aplicada en conjunto con la planificación del docente y servirá para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

La misma que se gestionará mediante el diseño de talleres de estrategias metodológicas, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, cumplir con los estándares de calidad educativa dados por el Ministerio de Educación y los objetivos de la asignatura y del año, cumplir de igual manera con el perfil del bachiller estipulado en documentos del sistema educativo.

La finalidad se basa en facilitar la construcción de conocimientos y habilidades que se ajusten a la necesidad de la sociedad, permitiendo el desarrollo comunitario y social fomentando la práctica del buen vivir (Sumak Kawsay).

Dando oportunidad a potencializar las competencias de los estudiantes, preparándolos para cumplir con las demandas actuales en cuanto a destrezas educativas que permitan hacerlos más competentes y puedan ingresar a unidades de instrucción superior tanto locales como internacionales en las mismas condiciones de estudiantes formados en programas de países con mejor Per Capital o mejores índices de calidad en la educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

El estudio de los mejores modelos y técnicas para la implementación de los procesos pedagógicos es un reto a nivel mundial, los sistemas educativos analizan la mejor manera de implementar didácticas que ayuden a los docentes en su labor dentro del aula de clases, que ha venido sufriendo cambios de forma y estructura en las últimas décadas especialmente por el fenómeno de la globalización y la tecnología que han invadido cada una de las actividades cotidianas, una de ellas la más importante en la formación de los jóvenes la educación. Para lo cual se ha fomentado en los últimos años la actualización docente, que permita estar a la par con las necesidades actuales de los estudiantes.

En el proyecto que elaboramos se ha analizado esta temática con problemáticas que se han desarrollado en el país y algunos de la región obtenidos de los repositorios de las mejores Universidades, de los cuales se ha realizado un estudio que permita visualizar la problemática observada en nuestro proyecto con la semejanza que hemos encontrado y que a continuación esgrimiremos:

La primera tomada del repositorio de la Universidad Politécnica del Ejército ESPE.

TEMA: Análisis de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del componente de las relaciones lógico matemáticas por las maestras del primer año de educación básica de las

instituciones educativas del sector urbano del Cantón Mejía durante el año lectivo 2012-2013. **Autora:** Gallardo Dávila, María Augusta.

Resumen:

Desarrollar el pensamiento lógico, obedece a un proceso para adquirir nuevos códigos que harán posible la comunicación con el entorno, en este contexto, las relaciones lógico-matemático, constituyen la base indispensable para adquirir otros conocimientos, los mismas que a través de desarrollar competencias posibilitarán el desarrollo integral de los niños y niñas. En este escenario la presente investigación realizó un Análisis de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, del Componente Lógico-matemático, el mismo que forma parte del currículo de educación de los niños y niñas del primer año de educación básica del Ecuador.

El estudio corresponde a una descripción de las estrategias metodológicas aplicadas por las docentes del primer año de las escuelas fiscales y particulares, que se ubican en el sector urbano del cantón Mejía, la muestra corresponde a 32 docentes a quienes se aplicó una encuesta de 14 Ítems, los mismos que permitieron identificar entre otros resultados: ¿Las estrategias aplicadas son: ¿El juego, la resolución de problemas el planteamiento de hipótesis y el lenguaje matemático? ¿Sin embargo es necesario enriquecer la aplicación de las mencionadas estrategias con un adecuado uso de materiales y espacios determinados para cumplir con la adquisición de competencias de la lógica matemática para este grupo investigado?

De igual manera se encontró un trabajo en el repositorio de la Universidad Nacional de Colombia, cuyo tema es Estrategias metodológicas para lograr

el aprendizaje significativo del autor: Ortega Ordóñez, Carlos Salvador (2013)

Resumen:

La enseñanza de la física presenta importantes desafíos para los docentes de las instituciones educativas de nuestro país, las nuevas estrategias metodológicas deben incorporar como herramientas de apoyo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic), encaminándose a extender las oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza, permitiéndoles experimentar por sí mismos la creación y validación del conocimiento.

El presente trabajo empleó una nueva estrategia metodológica en la enseñanza de la física en los grados decimos de la Institución Educativa Ciudad Florida (I.E.C.F), modalidad comercial, con el fin de enfrentar el bajo rendimiento académico y la poca disposición presentada en los estudiantes de algunos grupos de clase; se utilizó como herramienta de apoyo talleres que en su actividades incorporaron el usos de herramientas virtuales tales como: sitios web, applets, animaciones, laboratorios virtuales, simulaciones y las redes sociales facebook y YOUTUBE.

La estrategia metodológica se adelantó en los cinco grados décimos de la I.E.C.F, teniendo como referencia principal los grupos pilotos, grado décimo 1 y décimo 2 del año lectivo 2012.

Y para terminar con los documentos encontrados que fueron un aporte por su semejanza para este proyecto educativo tenemos un trabajo de la Universidad Nacional de la Plata de la República de Argentina.

Otro trabajo encontrado es sobre

Resumen:

La estrategia metodológica que se desea proponer se centra en la elaboración de un modelo para el diseño, el desarrollo y la evaluación que integra cuatro etapas básicas: la definición de requerimientos, diseño, desarrollo y evaluación, con énfasis en la verificación, validación y mantenimiento a lo largo de las etapas del ciclo de vida, considerando los 5 componentes básicos de los sistemas tutores inteligentes (Giraffa, 1997, Khuwaja, 1994) el modelo dominio, el modelo de estudiante, el modelo de profesor, el modelo de interface y el sistema de control de acceso y gerenciamiento centrado en la base de datos para registro de las interacciones.

Para elaborar la estrategia metodológica se debe cautelar la inclusión en el diseño de las características inherentes a los estudiantes respecto a su modo o estilo de aprendizaje (Oliveira y Viccari, 1996) a través del modelado y las características de los tutores expertos (Perkins, 1994, Pozo, 1999) a fin de incluirlos en la misma, ya que escasa o parcialmente son tenidos en cuenta, sobre todos a través de datos obtenidos empíricamente.

El propósito es el de exhibir un comportamiento similar al de un tutor humano, que se adapte al comportamiento del estudiante en lugar de un modelo rígido.

Bases Teóricas

Estrategias Metodológicas

El currículo de nuestro país planifica para su ejecución modelos y técnicas de orden pedagógico que permitan llevar a un feliz término, cada uno de las asignaturas y módulos previstos para cada etapa de escolaridad.

En la actualidad llegar al estudiante es una tarea compleja para la que se requiere un adiestramiento u actualización por parte de los docentes, que permita que los procesos de enseñanza – aprendizaje e fundamenten en los estudiantes para obtener aprendizajes significativos los mismo que se valen de ciertas estrategias metodológicas para su aplicación. A continuación, vamos a definir que presupone una estrategia:

Por lo citado por **(Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013)** estrategia metodológica: **“es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje”**. (Pag. 15.)

En este sentido se puede mencionar que la definición dada por los autores citados se acerca a una realidad ya entendida por los compañeros docentes que las viene aplicando ya desde algún tiempo ya que, si bien es cierto que el currículo permite pequeñas adaptaciones en el proceso del micro currículo o planificación diaria, muchas veces se observa que no son utilizadas por procesos conductistas aun presentes entre nuestros docentes.

Pero al mencionar que es una estructurada e inteligente forma de resolver un problema en este caso de origen pedagógico, damos forma a la definición encontrada y mencionada en el proyecto.

Esta definición claro tiene muchos matices y cabe mencionar que no es la única encontrada en esta investigación, a continuación mencionaremos algunas; de acuerdo a (Cabrera Paucar & Pesántez Palacios, 2015):

Las estrategias metodológicas son; todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su

objetivo, es decir ayudar al estudiante a aprender en forma significativa los distintos contenidos y destrezas”. (pág. 46).

En esta cita se observa rasgos semejantes a la anterior en especial se destaca la organización de procedimientos los mismos que interactúan de una manera organizada y enfocan sus esfuerzos en alcanzar un fin u objetivo, además de observar que esta organización la realiza el docente, para que el estudiante logre mejorar su aprendizaje en cuanto a contenidos y definiciones complejas, motivando el aprendizaje y el empoderamiento de los conocimientos que permitan a sus estudiantes mejorar su rendimiento, sus habilidades y destrezas muy importantes en el proceso de formación.

Uno de los resultados de la investigación en lo concerniente a las estrategias metodológicas en la que coinciden varios autores es la que una estrategia metodológica debe contener los siguientes elementos: destreza, contenido, método de aprendizaje y actitud.

Con estas pautas las consideraciones importantes dadas se permitirán desarrollar la aplicación adecuada para ayudar a los estudiantes a mejorar sus calificaciones y a los docentes a mejorar su trabajo dentro del aula de clases creando un clima pertinente para la adquisición de conocimientos.

Ya entendida la definición de las estrategias metodológicas es importante acotar las metodologías que podemos encontrar al momento de implementar dichas estrategias, entre las principales tenemos el método de aprendizaje que en conjunto con la estrategia metodológica modifican el proceso de asimilación de los contenidos, para lo cual vamos a citar el trabajo de **(Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013)**: **“El método de aprendizaje es: el camino que sigue el estudiante para desarrollar**

habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos”. (pág. 13).

En base a lo citado se puede concluir la importancia del método que se utiliza para la asimilación de contenidos y para el desarrollo de las destrezas que se desea alcanzar, el docente tiene que planificar el enrutamiento que los estudiantes deben seguir como una opción para alcanzar su aprendizaje.

De esta manera se observa la importancia que tiene la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza – aprendizaje en su trabajo docente, combinado con los procesos pedagógicos que implica la tarea titánica de enseñar o en un sentido más constructivista ser el guía de la construcción del conocimiento de cada uno de sus estudiantes.

Citaremos a continuación un texto que menciona a las estrategias de aprendizaje dado por **(Hinojosa Manobanda, 2014)**: quien mencionó:

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. (pág. 40).

De acuerdo a lo citado por Hinojosa y su perspectiva de las estrategias de aprendizaje se puede discernir que les da un carácter activo que las tenemos presentes, aunque no se lo perciba, pero que están presentes por adquisición empírica en algunos casos o guiada en otros y que se nos permite “aprender a aprender” que como se sabe es el objetivo que se desea alcanzar al momento de la aplicación de los procesos educativos actuales.

Se citara de igual manera a (Dávila Díaz, Estrategias Metodológicas, 2013) quien nos hace referencia a las estrategias metodológicas:

También consisten en técnicas para crear y mantener un clima de aprendizaje positivo; por ejemplo, forma de superar la ansiedad ante los exámenes, de mejorar la autoeficacia, de apreciar el valor del aprendizaje y desarrollar expectativas y actitudes positivas y les dan a los estudiantes mayor control sobre el procedimiento de información. (pág. 26).

Otra manera de observar las estrategias metodológicas, del autor de la presente cita es como las refiere como técnicas que mejoran nuestro aprendizaje dándole el carácter de positivo, ejemplarizando la utilidad que tienen las mismas en los procesos de evaluación y de cómo se puede mejorar nuestra actitud con las que podrá tener un mayor control sobre nuestro accionar en el ámbito educativo y en nuestro contexto social.

En el proceso de investigación científico pedagógica educativa encontramos el trabajo de (Toapanta, 2014) quien expresa una definición de las estrategias:

... son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación, el diálogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual. (pág. 25).

Con un mensaje similar a lo anteriormente expresado Toapanta define a las estrategias como los pasos para que los estudiantes se apropien o se empoderen del conocimiento y que las podemos utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la labor del aula mejorando así el clima de estudio, el trabajo colaborativo e individual.

Estos pasos deben ser revisados y estudiados por el docente con la finalidad de que los mismos sean utilizados de manera correcta en los tiempos necesarios y que permitan en los estudiantes identificar la conceptualización y la mejor manera de aplicar los saberes aprendidos.

Estrategias Didácticas

Para discernir el tema de las estrategias didácticas citaremos a (Isabel Rivero, 2013), quien en referencia a su definición menciona: “una estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (pág. 4).

La cita emite una reflexión semejante a la dada en la conceptualización de las estrategias metodológicas, como la organización y los procedimientos que realizamos con la finalidad de realizar una acción didáctica que puede ser como un proceso educativo que se debe utilizar si se desea mejorar la captación de conocimientos o el empoderamiento de saberes que permitan a nuestros estudiantes ser competentes y conozcan los saberes necesarios para su desarrollo cognitivo, lo que les permitirá alcanzar los objetivos de la asignatura y de los estándares de calidad presentes en la normativa educativa actual.

De aquí la importancia de la actualización docente que figura con su trabajo dentro del aula como el medio o mentor que sirva en el proceso de

la construcción del conocimiento de cada uno de sus estudiantes. Determinar, modificar, analizar, sintetizar procedimientos y acciones que necesitara planificar con la finalidad de vislumbrar los razonamientos didácticos y metodologías actuales que faciliten al proceso de enseñanza – aprendizaje

A continuación se citara otra de las definiciones de la didáctica que describe a la misma como el **“conjunto de actividades de aprendizaje que se realizan en un aula”**. (Titone, 1997, pág. 57):

Por lo expresado en la cita de Titone la didáctica es una herramienta pedagógica que tiene un fin dentro del proceso educativo, esta vivenciado en las actividades que se utilizan en la planificación diaria para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, nos permiten transferir, conceptualizar y discernir la información que será entregada a los discentes con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

La didáctica esta interrelacionada de igual manera con los adelantos tecnológicos y los procesos de actualización docentes como los cita (Adriana Margarita Meza Meza, 2002) quien menciona:

“La innovación metodológica se dará en la medida que los docentes de formación tecnológica adquieran las habilidades para la discriminación y el manejo de dichas tecnologías como una herramienta para la implementación de estrategias de aprendizaje”. (pág. 66).

En la actualidad se está inmerso en un desarrollo tecnológico que abarca en todo sentido nuestro diario vivir, en este sentido nuestro trabajo docente está influenciado directamente por ser una actividad diaria dentro de la vida de los niños y jóvenes quienes esperan que sus maestros incluyan en su labor educativa instrumentos o herramientas tecnológicas

que aparte de motivar el proceso educativo les permitan mejorar la calidad de su aprendizaje.

En el país se están realizando con más frecuencia los denominados procesos formativos de actualización de docentes, tanto dentro del sistema educativo estatal como por parte de las instituciones privadas quienes han considerado muy valioso el compendio de nuevas estrategias metodológicas.

En conclusión podemos discernir, en base a lo investigado y las citas presentadas que las estrategias metodológicas cumplen un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clases, por lo que deben estar presentes en la planificación del docente con la finalidad de brindar al estudiante herramientas didácticas y técnicas que permitan mejorar su rendimiento, desarrollar sus habilidades y destrezas con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos que permitan alcanzar los objetivos educativos planteados por el Sistema Nacional de Educación.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El poder cumplir con ciertos requisitos indispensables, para la consecución de procesos o alcance de objetivos, han hecho de las estrategias metodológicas, uno de los elementos indispensables a utilizar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje actual.

El mismo que es riguroso y pretende el cumplimiento de un currículo estandarizado que promueve el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes a tener saberes que les faciliten el ingreso a las Universidades.

Razón por la cual se ha incurrido en el uso de las estrategias Metodológicas ya que, gracias a sus características, permiten a los docentes y estudiantes cumplir con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, así como de sus estándares de calidad educativa.

A continuación en la investigación para el presente proyecto se trae un estudio realizado por (Parra Pineda D. M., Características de las Estrategias Metodológicas , 2003) en lo concerniente a las características que deben tener las Estrategias Metodológicas

Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.

La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber por qué, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones. Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias. Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.

(Parra Pineda D. M., Características de las Estrategias Metodológicas , 2003)

Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia. La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa. La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante. Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables. (págs. 8,9).

Considerando lo citado por Pineda, se consideran en forma inicial dos primeras características que deben tener las estrategias metodológicas, ser funcionales y significativas lo que es claro al momento de su aplicación ya que deben servir en todos los niveles de escolaridad de aquí el hecho de su funcionalidad y las mismas deben ayudar a los estudiantes a alcanzar aprendizajes significativos.

Deben seguir un orden cronológico que permita saber en qué momento aplicarlas y que resultados son los que se desean obtener de aquí la importancia de su adaptabilidad a situaciones complejas, motivo por el cual los estudiantes adquieren la necesidad de su utilización para resolver problemas u herramienta que les permite adquirir conocimientos cuando son aplicadas de una manera correcta, de acuerdo a lo que se desee aprender por esto la diversidad de estrategias metodológicas para su aplicación de acuerdo a una necesidad específica.

Así mismo tienen la particularidad de brindar instrucciones claras y sencillas que permiten un aprendizaje más activo ya que la instrucción debe ser directa, informativa y explicativa que logre el fin del proceso de enseñanza acompañado de la motivación necesaria para que su aprendizaje pueda ser apropiado por los estudiantes de una manera sólida y contundente. Deben permitir la interacción con materiales y herramientas adecuadas en este caso tecnológicas que nos permitan obtener información y datos confiables para su análisis y concreción.

Las Estrategias de Aprendizaje en la Educación Secundaria en el Ecuador.

El proyecto educativo que presentamos está dirigido a la asignatura modular de Emprendimiento y Gestión, en esta caso dirigida a los estudiantes de Tercero Bachillerato en Contabilidad, asignatura que por su

naturaleza pertenece al área de Comercio y Administración, pero que en la actualidad se la da en el Bachillerato General Unificado instaurada en el tronco común, la misma que brinda un aporte fundamental para el cumplimiento del perfil de salida de un bachiller.

Esto se da ya que el Gobierno Central impulsa el desarrollo del talento humano y del emprendimiento como base para cambiar la matriz productiva de nuestro país, es así que se desea formar a nuestros adolescentes con la capacidad de fomentar emprendimientos que giren en torno a su contexto y realidad con la que se desenvuelven e involucrar a su comunidad.

En base a esto reconocemos lo complejo de su desarrollo en el aula, como asignatura modular en tal razón se necesita planificar estrategias metodológicas que permitan alcanzar aprendizajes funcionales, interactivos, concretos y prácticos con la finalidad de hacerlos capaces de “ser y hacer”.

Con potencialidades que presenten un valor agregado a su iniciativas y emprendimientos, complementando estas estrategias de aprendizaje con elementos que valoren el trabajo en equipo y desarrollo comunitario como ente celular en el desarrollo social.

A continuación presentamos un estudio realizado por (Lopez, 2010) como lo citó (Galbán, Ocampo y Porras, 1998), en el cual se trata de definir las estrategias de aprendizaje:

Es así como del “aprendizaje”, entendido como “cambio de conducta” o “mecanización y repetición de actividades con el mínimo de errores” (en términos de tendencias behavioristas), se pasa a considerar la noción de “aprendizaje significativo”

como “el resultado de un proceso de apropiación, interiorización, valoración y reformulación de cualquier objeto de aprendizaje, lo cual conduce a la acción autónoma, innovadora y sustentada (ya sea en la práctica, en la teoría o en ambas)”. Para Ausubel, este tipo de aprendizaje se da por descubrimiento y no sólo por recepción. (pág. 27).

En base a lo citado por López, el aprendizaje es una acción que empieza con el cambio de conducta o cambio realizar actividades que lo produzcan, es una acción que valida información para ser asimilada e introducida en nuestra parte cognitiva con la finalidad de ir construyendo y acomodando conocimientos, fomentando lo que hoy se conoce como “aprendizaje significativo”.

El mismo que se da por construcción y no por instrucción ya que se necesita crear un ambiente para que su acción se elabore, esto implica un trabajo personal y colectivo, utilizando estrategias como la utilización de las TAC (técnicas de aprendizaje colaborativo) que ayudan considerablemente a realizar un trabajo en equipo con la finalidad de empoderar a los docentes del conocimiento que necesita para alcanzar los objetivos de la asignatura en este caso “Emprendimiento y Gestión”.

El Uso de las Tic como Estrategia Metodológica.

Es un tema ya conocido a nivel global la utilización de las TIC en los procesos educativos en todos los niveles de escolaridad, es más en los textos que envía el Ministerio para los estudiantes y docentes existen pautas que promulgan la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación de una manera pertinente y eficaz.

De igual manera a los docentes se los actualiza constantemente en implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de su asignatura, así como una planificación en la cual se utilicen estrategias metodológicas que nos permitan una activación de conocimientos con la utilización de TIC.

Motivando el aprendizaje en los estudiantes y fomentar en el docente la manera de como cumplir su rol en estas épocas tan complejas donde se debe adaptar el microcurrículum a las actividades que conllevan los estudiantes y al uso de la tecnología.

Para lo cual es importante identificar el contexto de la Unidad en el que se desenvuelven los docentes, de los recursos físicos y tecnológicos:

Utilizar al máximo la infraestructura que nos brinda la Institución, como los laboratorios de informática o salas audiovisuales que en su mayoría las tenemos dentro de las instituciones, así como los proyectores que permiten realizar exposiciones de una manera más eficiente, fomentando el aprendizaje significativo de los estudiantes aprendiendo desde su individualidad a ser parte de un trabajo colaborativo con el aporte de sus habilidades y destrezas.

A continuación citamos el trabajo (Luna Kano, 2013), quien nos da un direccionamiento del uso de las TIC:

Se pueden utilizar las TIC como una herramienta que facilite el aprender a aprender y favorezca la accesibilidad a la información para todas las personas, así como el aprender a convivir y que todos tengamos el acceso a estos recursos de forma inclusiva y colaborativa; aprender a hacer y hacer frente a diferentes situaciones desde la condición de la persona y su

experiencia; y por último, aprender a ser sin menospreciar a la persona en sus capacidades y aptitudes. (pág. 17).

El autor de la presente cita nos da una pauta de cómo podemos aplicar las TIC en nuestro trabajo diario en el aula, utilizar las Tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta que permita alcanzar uno de los objetivos más relevantes en el proceso educativo actual el “aprender a aprender”, con las diversas aplicaciones en línea que ayudan a la obtención de información objetiva, sin dejar de realizar observaciones a los estudiantes.

Nos refiere la importancia del trabajo en equipo “comunitario”, para una verdadera formación en base al desarrollo propio y de su contexto social, su familia, su comunidad; la importancia de darle su valor a cada miembro de su comunidad, en este caso de su curso, fomentado el trabajo colaborativo expresado en el buen clima que se tiene en el salón de clases así como en la Institución en general ya que donde prima la buena actitud.

Desarrollando de una manera apropiada, los procesos de enseñanza aprendizaje acompañados de estrategias metodológicas donde tengamos tanto el buen uso de las TIC y las TAC como herramientas del docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

A continuación, presentamos una valoración de la Unesco que realiza ciertas recomendaciones que el docente debe tomar en cuenta para considerarse competente en el uso de las TIC.

ENFOQUES:	Nociones básicas de las TIC	Profundización del conocimiento	Relativo a la generación de conocimiento
ALGUNAS CONSIDERACIONES:	Los docentes deben conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión.	Los docentes deben ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración.	Los docentes tienen que estar en capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también se sabe utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo.

Fuente: UNESCO

Elaborado por Autoras: Holguin Montalván Martha Magali / Ordoñez Pilligua Lupe Genoveva

Clasificación de las Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas por su importancia están consideradas como elementos esenciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las encontramos en el documento de actualización curricular, por haber sido consideradas al momento de haber modificado el currículo nacional, en el 2010 y que se viene adaptando cada 2 años de acuerdo a los requerimientos que aportan los distintos actores del sistema educativo.

El ámbito que abarca el compendio de la variable que estudiamos en este capítulo las Estrategias Metodológicas, es amplio y se pueden clasificar en dos grandes grupos según lo citado en el trabajo desarrollado por (Parra Pineda D. M., 2003):

Las esencias de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y en razonamiento crítico, por sus características procedimentales se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus

procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión. (pág. 12.)

En base a lo investigado y analizado en esta cita se han clasificado a las estrategias metodológicas en estrategias que se centran en procedimientos y problemas en forma individual y colectiva y estrategias que basan su campo de acción dando énfasis al diálogo y la discusión es decir a un trabajo como el que se brinda en una exposición o conferencia.

Es importante que el docente utilice o planifique las estrategias de acuerdo a las necesidades que se deban suplir en tal o cual tema considerando las especificaciones de cada una de ellas, considerando sus características, en este sentido podemos esgrimir:

Estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas:

Aprendizaje Basado en Problemas

Es una técnica o estrategia metodológica utilizada en asignaturas donde el estudiante debe de optimizar sus destrezas o habilidades en la consecución de un objetivo que el docente plateara de una manera que les permita adquirir conocimientos significativos. Para su conceptualización y análisis citaremos el trabajo realizado por (Estepa) en su trabajo “Nuevas Formas de Trabajar en clase: metodologías activas y colaborativas” en el cual observa:

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas constituye una experiencia pedagógica práctica y organizada que investiga y resuelve problemas del mundo real. Su utilización fomenta en el alumnado el desarrollo de una serie

de habilidades. Básicamente consiste en enfrentar a los alumnos a una serie de dilemas sobre lo que nos disponen de una manera previa de abundante información con lo que se les incita a la indagación. De esta manera se posibilitan oportunidades para el desarrollo de habilidades específicas para el análisis, la comprensión y en este caso para la resolución de problemas. (pág. 144).

Por lo citado podemos discernir que el aprendizaje basado en problemas, es una herramienta pedagógica activa, practica y funcional ya que permite al docente presentar las posibles soluciones a una temática planteada en base a un problema real o cotidiano.

Permite que los estudiantes demuestren su capacidad autónoma y en equipo para encontrar una solución a un problema para lo cual deberán organizar un trabajo colaborativo donde tendrán que analizar, resumir y sintetizar información; donde tendrán la oportunidad de demostrar sus habilidades que por la práctica se desarrollaran, un verdadero proceso constructivista que permite un desarrollo cognitivo y formativo a gran escala.

La utilización del aprendizaje basado en problemas es una herramienta didáctica que solicita del docente una planificación estructurada ya que es el quien debe guiar el accionar a cumplir de los y las estudiantes dándoles las prerrogativas necesarias que permitan un resultado positivo.

Su preparación debe contener todos los aspectos generales que se pudiesen presentar con la finalidad de que el objetivo dentro del aula se logre, pero que de igual manera sirva para fomentar el aprendizaje

colaborativo, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo, el “aprender a aprender”.

El Estudio de Casos

Continuando con el trabajo de investigación educativa para el logro de este proyecto presentamos el “estudio de casos” y en base a esta estrategia metodológica podemos de igual manera citar el trabajo realizado por (Estepa):

Una de las ventajas más destacadas del estudio de casos es que ayuda a los docentes a que puedan desarrollar destrezas de análisis crítico y resolución de problemas. En el estudio de casos los estudiantes siguen aplicando el conocimiento recibido, junto a su propia experiencia para resolver las situaciones que se les presentan es un desafío a la capacidad de aplicación y de síntesis. (pág. 147).

Por lo citado por Estepa observamos que con esta estrategia se pretende mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes, profundizando en el análisis crítico y la resolución de problemas caracteres que priorizan el desarrollo cognitivo de los dicentes por la situación que crean en post de la obtención de resultados.

Se considera lo aprendido y el contexto en el cual se desenvuelve en base al conocimiento adquirido, su habilidad en la resolución de situaciones complejas y su nivel de afrontar aspectos que forzaran su capacidad de aplicación y síntesis frente a sus compañeros dentro del aula así de cómo resolver en el ámbito colaborativo y social.

Como se lo describió en el caso de aprendizaje basado en problemas el docente juega un papel importante en la aplicación del estudio de casos, planificando el trabajo a realizar y motivando al estudiante a que lo realice con la promesa de una recompensa pedagógica que promueva en ellos un trabajo serio y medido, podemos utilizar en este caso herramientas tecnológicas que faciliten la obtención de la información y que a la vez conecten al estudiante con la obtención del resultado esperado.

Otro de los autores que han escrito en base al estudio de casos es (Parra Pineda D. M., Características de las Estrategias , 2003) quien realiza un análisis de su aplicación: “mediante su uso se desarrollan una serie de habilidades y destrezas en el campo cognitivo como la observación, relación, análisis, síntesis, permite reforzar los conocimientos y rompe con el esquema de enseñanza unidireccional”. (Pag. 23.)

En base a la cita podemos entender que : el estudio de casos es una estrategia que nos permite medir el avance de los estudiantes en su capacidad de análisis de síntesis y de juicio, fundamentales en su desarrollo cognitivo y su proceso de formación en especial en la asignatura que estamos trabajando Emprendimiento y Gestión, ya que deberán realizar un análisis económico de su contexto, para luego tabular esa información, con la cual encontrarán un resultado que les permitirá decidir cuál es la mejor opción.

En este método el profesor juega un papel diferente, no se convierte en transmisor de conocimientos, por el contrario, en el proceso de enseñanza él conduce la actividad de los participantes su interrelación y la búsqueda de soluciones acertadas; y lo más importante: enfatiza en el proceso de toma de decisiones, mediante lo cual se logra el aprendizaje. (Parra Pineda D. M., 2003).

Así como se ha observado la importancia de la aplicación de esta estrategia por la interacción de actividades que consolidan la actividad de formación, modificando comportamientos dentro del aula con actividades de carácter pedagógico.

En base a esto podemos citar algunas de las actividades que se desarrollan con la aplicación de esta estrategia según (F. Rodríguez, L. Barreiro, F. Caselles, & R. Guerrero, 1985), tales como:

- Dotan de un sistema conceptual de la ciencia, disciplina o especialidad de formación.
- Refuerzan la tendencia y el desarrollo de habilidades mentales que posibiliten:
- Identificar en forma precisa la esencia del problema, despojarlo de elementos subjetivos que le permitan realizarlo en forma genérica.
- Utilizar adecuadamente el cerebro colectivo en función de la solución del problema.
- Poder buscar alternativas de solución, teniendo en cuenta los elementos positivos y negativos de cada una de ellas.
- Poder seleccionar la alternativa óptima teniendo en cuenta la conjugación entre las conveniencias económicas, políticas y sociales.
- Decidir acertadamente, involucrando en la misma el mayor número de personas para garantizar el éxito en el uso de la variante seleccionada.

A continuación, traemos las estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión:

Método de Indagación:

En base a la investigación realizada tenemos el método de indagación dentro de las estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión, para lo cual vamos a citar el trabajo de (González A., 1999), quien menciona que:

La indagación crítica creativa es una estrategia que conserva los principios fundamentales de la comunidad de indagación, se orienta más a procedimientos pedagógicos que permitan abordar en mejores condiciones el aprendizaje de las disciplinas es decir se centra en el contenido de aprendizaje de un curso dado. Ofrece dos modalidades, una abierta y otra estructurada. (pág. 5).

En base a lo citado por el autor podemos referir que el método de indagación, tiene como objetivo el aprendizaje de las disciplinas y centra su acción pedagógica en los contenidos que se debe alcanzar para alcanzar una destreza determinada, con dos modalidades para su ejecución una abierta y una estructurada que nos permiten una activación de conocimientos por medio del dialogo.

Para trabajar en base a esta metodología tenemos algunos pasos que se deben considerar y que son específicos según, (González A., 1999) y son los siguientes:

1. Asegurar las estructuras mentales previas a la temática que se va a trabajar;
2. Orientación hacia los objetivos de aprendizaje;

3. Realización del proceso de indagación sobre el material objeto de estudio
4. Elaboración por parte del estudiante, de preguntas para responder al material
5. Discusión y respuestas a las preguntas planteadas
6. Evaluación de las preguntas a partir de los criterios de una apropiada indagación;
7. Transformación creativa de las preguntas para que puedan servir como complemento al texto
8. Cierre y evaluación finan. Este último punto es de carácter metacognitivo, es decir se analizan los procesos mentales que desarrolla el estudiante durante el proceso.

Cada uno de estos pasos cumple una función y deben ser planificados por el docente para que el estudiante ponga en práctica al momento de realizar el proceso de indagación y obtenga la información requerida la misma que será analizada y observada con los criterios apropiados, empoderando el conocimiento más relevante con la finalidad de obtener un resultado óptimo que permita al estudiante un desarrollo de sus habilidades y destrezas.

En base a nuestra investigación podemos referenciar que al momento de alcanzar la habilidad de la indagación, que se debe mencionar es una habilidad enfocada en la cognición se alcanza un objetivo relevante la práctica de la autocorrección que permite alcanzar un escalón importante dentro del desarrollo formativo personal del discente.

A continuación presentamos una concreción relevante al mencionar una afirmación de (Villarini) que describe, que según lo expresado por Dewey y Paulo Freire:

En la concepción de Dewey sobre la relación de la pregunta y el pensamiento, se encuentra un importante desarrollo en la pedagogía de Paulo Freire (1987). Este educador señala que: existe una relación indudable entre el asombro y la pregunta, el riesgo y la existencia. La existencia es un acto de preguntar. La existencia humana se hace preguntando y este medio es la raíz de la transformación del mundo. Una educación liberadora tiene pues, en la pregunta y el diálogo su método por excelencia.

Por lo anteriormente citado podemos referenciar a la indagación como un proceso humano que nos enseña, razón por la cual es un referente pedagógico que se utiliza como estrategia metodológica en el campo instruccional, fomenta la adquisición de conocimientos en base a la idea de preguntar y entender de una manera personal directa, que nos permite desarrollar nuestro aspecto cognitivo y el de mejorar nuestra habilidades y destrezas.

Es la acción humana de comunicación mediante preguntas y dialogo que enriquecerán la adquisición de información a la cual le daremos la significación necesaria en base a lo que se necesita conocer.

La Enseñanza por Descubrimiento

La necesidad humana de conocimiento viene acompañada de su aspecto evolutivo desde los orígenes de la vida el ser humano ha sentido curiosidad de su entorno y a satisfecho esta necesidad por descubrimiento propio, esta realidad que se la puede describir en algunos casos como conociendo empírico y es como se dio comienzo a todas las ciencias.

Razón por la que algunos teóricos modernos refieren que la manera más adecuada de adquirir un conocimiento o aprender es realizando investigación, de aquí la injerencia que se tiene al momento de conocer en cualquier campo y más aún en el pedagógico que es en él que se desarrolla todo este trabajo científico.

De aquí la importancia de la metodología de la enseñanza por descubrimiento, que la define Pozo como se citó en (Parra Pineda D. M., Metodologías Centradas en el Proceso, 2003) : **“la mejor manera de que los alumnos aprendan ciencia es haciendo ciencia, y que su enseñanza debe basarse en experiencias que les permitan investigar y reconstruir los principales descubrimientos científicos”**. (pág. 40).

Se observa mediante lo expresado por los autores de la cita que esta estrategia metodológica, refiere a la investigación como el mejor proceso de activación cognitiva la misma que sustenta que la mejor forma de aprender es haciendo investigación desde todo punto de vista, mejora los procesos y sustenta todo conocimiento desde el empírico al científico ya que basa su desarrollo en una acción humana concreta que claro debe ser aplicada de una manera correcta para lo cual el docente debe prepararse y planificar su introducción, concreción y concentración en el salón de clases con todos los estudiantes.

En el campo constructivista ya se había estudiado este concepto del aprendizaje por descubrimiento en este sentido Piaget como se citó en (Parra Pineda D. M., Metodologías Centradas en el Proceso, 2003) manifestaron que: **“cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir solo, se le impide a ese niño inventarlo y en consecuencia entenderlo completamente”**. (pág. 40).

Como conocemos el trabajo que realizó Jean Piaget uno de los principales representantes del constructivismo y por lo citado en base a su trabajo en el campo psicológico – educativo, se puede mencionar, que el ser humano está en la capacidad de ir descubriendo lo necesario para su desenvolvimiento en el contexto donde se desarrolle y que una intervención o adiestramiento en la consecución del mismo, niega a este la naturalidad de entenderlo completamente. No se concreta un aprendizaje significativo que en un futuro imposibilitara su capacidad de explicarlo o adaptarlo en su contexto.

Una manera de procurar un aprendizaje que sea relevante y emocionalmente afectivo y concreto nace de la necesidad de una acción emocional que procure un empoderamiento real del conocimiento y más aún si este se lo adquiere por descubrimiento o en base a una necesidad creada que nos ayudara a la adquisición de una habilidad o destreza deseada con una finalidad en este caso pedagógica, que debe ser configurada para el cumplimiento de un objetivo específico procurando su utilidad en la vida cotidiana.

Aprendizaje Significativo

En el sistema nacional de educación se proyecta el currículo con metodologías y propuestas innovadoras, creativas, que cumplan con los estándares internacionales, todo esto con un objetivo claro facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes en todos los niveles para cumplir con el proceso en el aula el cual es propiciar la enseñanza.

Para lo cual se deben realizar un debido análisis donde se refiera la importancia de la propuesta clara que debe tener el proceso educativo como tal su finalidad en el desarrollo social.

En la planificación microcurricular que llevamos a cabo para el accionar en el aula de clases se debe observar los contenidos que vamos a tratar, los mismos que deben estar correctamente organizados y en una secuencia determinada que no altere la percepción de los aprendientes.

Debemos organizar de igual manera las actividades que motiven el aprendizaje y al final el proceso más complejo la evaluación que nos permitirá obtener una perspectiva de lo aprendido y si la estrategia que se utilizó propicio un verdadero aprendizaje significativo.

Que es un término que aunque parezca moderno tiene ya un buen tiempo que se lo empezó a utilizar por uno de los principales representantes del constructivismo Ausubel (1963, 1968) quien utilizó esta nueva terminología para darle un término que resulte antónimo al aprendizaje repetitivo

De igual manera vamos a citar el trabajo realizado por (Coll & Solé, 2001) en la revista *Candidus*, acerca de la definición del aprendizaje significativo.

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente. (pág. 4).

En base a lo investigado y presentado por las citas y sus autores el aprendizaje significativo es aquel donde lo conocido con anterioridad que se encuentra en la parte cognitiva, se empieza a procesar con el conocimiento que se está adquiriendo de una manera libre y espontánea pero significativa dentro del contexto que se explora y que se convierte en relevante en base a la predisposición que nuestras acciones dan para su conceptualización.

Debemos darle un valor una prioridad al aprendizaje, motivando sus procesos con estrategias metodológicas significativas, actividades que permitan su fijación cognitiva relevante que permanezca perenne sin necesidad que para esto deba ser memorística más bien que se fijen por la necesidad que abarca su conocimiento, lo básicamente procesado dentro de una estructura de la cual pueda ser abstraída en el momento que se necesite entender tal o cual fenómeno.

El aprender significativamente como su autor lo menciona es darle un valor agregado, un componente a lo que se desea adquirir en el aspecto cognitivo, que se producirá siempre y cuando exista un conocimiento previo que impulsara una esquematización previa, que se actualizara, mejorará y profundizará en base a la semejanza del tema, alimentará el concepto ya existente modificándolo de manera funcional.

La asimilación, modificación e interconexión de ideas asegura que se fortalecerán los conocimientos logrando una verdadera acción pedagógica y didáctica que conocemos con el nombre de aprendizaje significativo, para lo cual el docente debe fomentar la utilización de técnicas y estrategias metodológicas que activen y motiven a los estudiantes.

Aprendizaje Escolar

Modelo Centrado en la Enseñanza y el Modelo Centrado en el Aprendizaje

En el sistema educativo de nuestro país, se ha venido realizando una serie de cambios de fondo y de forma, que se dieron a raíz de la reforma a la Ley de Educación ahora conocida como Ley Orgánica de Educación Intercultural por sus siglas LOES, con lo cual se están modificando una serie de nuevas características que debe poseer el docente para poder cumplir con los objetivos planteados en cada uno de los niveles educativos. Además de cumplir con la propuesta ofertada por el Ministerio de Educación la cual es brindar una educación de calidad y calidez, lo que debe personificar al docente como un amigo, como un guía como un mediador.

En sentido podemos identificar de igual manera el trabajo de (Espinoza), quien nos refiere: “Se piensa con frecuencia que la esencia del trabajo del docente es enseñar. Podemos analizar esta concepción de modelo educativo en las actividades realizadas por el profesor y por el alumno”. Como observamos las prácticas educativas tienen aspectos y consideraciones arraigadas provenientes del sistema anterior como lo fue el conductismo para lo cual vamos a presentar una tabla comparativa:

modelo pedagógico centrado en la enseñanza

Modelo pedagógico centrado en la enseñanza	
El Profesor	El Alumno
• Explica los temas de clase	• Atiende las explicaciones.
• Expone conocimientos	• Adquiere conocimientos
• Encarga tareas	• Realiza tareas
• Elabora exámenes	• Prepara exámenes
• Califica	• Aprueba o reprueba

Fuente: Doc. Del Profesor Sergio Dávila Espinoza

Modelo pedagógico centrado en el Aprendizaje	
El Profesor	El Alumno
• Diseña actividades de aprendizaje	• Realiza actividades
• Enseña a aprender	• Construye su propio aprendizaje
• Evalúa	• Se autoevalúa

Fuente: Doc. Del Profesor Sergio Dávila Espinoza

En estas tablas comparativas podemos observar, lo que es una realidad actual donde emergen y están presentes ambos modelos pedagógicos que los encontramos en la actualidad en el medio educativo.

El Aprendizaje Significativo en la Práctica

Para el impulso del estudio de esta modalidad educativa debemos presentar los aspectos más relevantes que nos permitan tener una apreciación clara de lo que conlleva la utilización del aprendizaje significativo. En el proceso de crear este marco teórico nuestra investigación presenta un extracto del trabajo de (Ballester Vallori, 2005)

Para potenciar el aprendizaje a largo plazo conviene usar los recursos didácticos de manera significativa, es decir, conectados e integrados dentro de la estructura de la unidad didáctica o bloque de trabajo. Por tanto, los recursos deben estar conectados con la estructura conceptual del tema trabajado, mediante un mapa conceptual adecuadamente construido, para potenciar el aprendizaje significativo. (pág. 2.)

Como hemos venido observando y por lo descrito por el autor, la didáctica, el uso de estrategias, técnicas o modelos

Trabajar en aprendizaje significativo produce en el alumnado un cambio de actitud por el trabajo escolar de manera radical,

los alumnos disfrutan de lo que aprenden, se sienten motivados, les gusta el trabajo a realizar, entregan todo el material trabajado y se sienten satisfechos de su experiencia educativa. El cambio en el profesorado es inmediato, por lo que pasa de trabajar mucho y dedicar esfuerzo sin ver los resultados a trabajar en buena dirección evitándose el desgaste personal y muchísimo esfuerzo posterior con muy pocos resultados. (pág. 3).

Por lo expresado por el autor podemos discernir, el ambiente que debemos considerar al momento de fomentar un aprendizaje significativo, será una cadena de sucesiones que modificara al estudiante en su aspecto actitudinal, los conocimientos serán abstraídos de una manera natural, el estudiante va a disfrutar de su aprendizaje será un proceso armónico de consolidación cognitiva.

Fundamentación Pedagógica

Es una corriente pedagógica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, con que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza basada en la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna.

Fundamentación Filosófica

El Humanismo. - Para los psicólogos de la escuela humanista el hombre es psicológicamente distinto de los animales (su concepción psíquica).

El Hombre es por naturaleza bueno, además cada hombre, posee una naturaleza específica que le permite elegir mientras adquiere conciencia sobre la bifurcación entre lo "bueno y lo malo"; además de la naturaleza como raza o sea como a otros hombres, posee una naturaleza individual, que es única e irrepetible.

Por ser cada hombre distinto a los demás, como tal debe ser tratado y estudiado de forma particular. Se debe evitar, el uso de esquemas o conceptos preestablecidos, a través de los cuales se puede explicar o interpretar la conducta coincidente de un colectivo, pero en modo alguno, la del individuo como ser diferente que recibe y asimila cada experiencia de

una manera típica y personal, porque aunque exista una naturaleza racial como seres humanos, uno es autónomo y aprende según sus patrones.

El humanismo, en este sentido, tiende esencialmente a hacer al hombre más verdaderamente humano y a manifestar su grandeza original haciéndole participar en todo cuanto puede enriquecerle en la naturaleza y en la historia. Requiere a un tiempo que el hombre desarrolle las virtualidades en él contenidas, sus fuerzas creadoras y la vida de la razón, y trabaje para convertir las fuerzas del mundo físico en instrumentos de su libertad.

El humanismo forja las bases del hombre moderno y de una falaz separación del mundo de la experiencia y de lo suprasensible, sobre cuyo supuesto se va a montar una imagen unilateral del hombre

Fundamentación Sociológica

Educación Y Sociedad

El concepto de educación, en paralelo con la institución denominada pedagogía, tienen una finalidad la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda de la sociedad, es su obligación capacitarlo en la organización social, productiva, la participación política y consolidar los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio.

Es así, que el individuo se construye en base a su propia historia, y como fundamento de su formación personal e integral debe abarcarse los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación sean fundamento para su formación integral.

Por ende, promover el rol del discente, del docente, como factores de desarrollo social es muy importante para el éxito o fracaso de un proyecto educativo, que de alguna manera está íntimamente relacionado con las acciones que se tienen que emprender.

La educación a decir "es el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social. Es el medio por el cual la colectividad transfiere directamente al individuo sus maneras de pensar, de sentir y de obrar.

El papel que desarrollan como protagonistas en la construcción de la sociedad, estrechamente vinculada con la razón de ser del Estado, tiene un papel preponderante, por involucrarse con la comunidad donde vive para luego prestar sus servicios en la búsqueda de las soluciones más adecuadas posibles.

Fundamentación Psicológica

La postura constructivista actual se alimenta de diversas corrientes psicológicas además de la Piagetana (Jean Piaget 1952) Para él, el desarrollo del lenguaje es genético es interno y espontáneo y la Vigotkiana (Lev Vygotsky 1978) el desarrollo es externo y se adquiere en la relación histórico-social del individuo; los esquemas cognitivos Ausbelianos (David Ausubel 1963) de asimilación de aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento de Bruner (Jerome Bruner 1960).

En general el constructivismo en la educación tiene como objetivo promover los procesos de crecimiento del alumno en la cultura a la que pertenece, por ello todas las aproximaciones constructivistas en la educación coinciden en la participación activa del estudiante consideran la

importancia de las percepciones, pensamientos y emociones del alumno y el adulto en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y la preocupación del aprendizaje a largo plazo más que en el de corto plazo.

Sostiene Ausubel que para garantizar la construcción de nuevos aprendizajes es necesario que el conocimiento a construir se relaciona y se diferencia de lo ya conocido, se pueden conectar e integrar a una red significativa se consolide, pueda ser aplicado a nuevas situaciones, no mecánicamente sino comprensiva y creativa.

El aprendizaje significativo en situaciones escolares implica una estructura activa de la percepción, ideas, conceptos y esquema que el aprendizaje posee en una estructura cognitiva. **Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significados al material objeto de aprendizaje;** dicha atribución solo puede efectuarse a partir de los que ya conoció mediante la actualización de esquema de conocimiento pertinente para la situación de que se trate.

Fundamentación Tecnológica

UNESCO señala:

La comisión para "la educación del siglo XXI" de Unesco ha señalado un conjunto de recomendaciones para orientar la educación hacia las necesidades e intereses de las comunidades del nuevo milenio, estas recomendaciones y otras más surgidas de diferentes experiencias educativas son recogidas por la educación holista, llegando a construir una propuesta integral y estratégica para educar a los seres humanos en un nuevo sentido de la experiencia humana. Esta nueva educación ensanchara las posibilidades de calidad de vida de todos. (pág. 4).

Por lo expuesto vemos que la fundamentación holística en la que basamos nuestro proyecto es una metodología vanguardista que está floreciendo a la luz de nuestro desarrollo meta cognitivo a favor de una oferta integral de formación que permita a nuestros estudiantes realizar nuevas estrategias en el ámbito educativo en mejora de la calidad de vida de las comunidades conocidas desde ya como comunidades del siglo XXI que están enmarcadas en el proceso de superación y desarrollo.

Como todos los procesos que se están llevando al momento la educación está en su etapa innovadora, la influencia de la tecnología y el enfoque de un todo en el ámbito de las ciencias está permitiendo fomentar el emprendimiento sustentable, las practicas utilizadas están emergiendo en posibilidades que cambian la concepción de las personas en este caso de nuestros estudiantes con el fin de alcanzar desarrollo no solo el propio, con una visión solidaria a su entorno a su hábitat a un polo de desarrollo social.

Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo se encuentra amparado en un conjunto de normas y cuerpos legales de nuestro país, vigentes en la actualidad, tales como:

**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR:
NORMATIVA SOBRE EDUCACIÓN
TÍTULO I. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO
CAPÍTULO I. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

TÍTULO II. DERECHOS

CAPÍTULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la

educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a) **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b) **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las

niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c) **Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

u) **Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.-** Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con

vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

TÉRMINOS RELEVANTES

Alfabetización Digital: es la habilidad para localizar, organizar, entender, evaluar y analizar información utilizando tecnología digital. Implica tanto el conocimiento de cómo trabaja la alta tecnología de hoy día como la comprensión de cómo puede ser utilizada.

Contexto: Entorno lingüístico del que depende el sentido de una palabra, frase o fragmento determinados.

Converger: intr. Dicho de dos o más líneas: Tender a unirse en un punto.

Currículo: es el diseño educativo que permite planificar las actividades académicas.

Epistemología: Según el diccionario de la Real Academia Española, es una doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Es la ciencia de las ciencias.

Hardware: se refiere a todas las partes físicas de un sistema informático; sus componentes son: eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos. Son cables, gabinetes o cajas, periféricos de todo tipo y cualquier otro elemento físico involucrado; contrariamente, el soporte lógico es intangible y es llamado software.

Holismo: m. Fil. Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen.

Preceptos: Según el diccionario de la Real Academia Española, es el mandato u orden que el superior hace observar y guardar al inferior o súbdito. Además, consiste en cada una de las instrucciones o reglas que se dan o establecen para el conocimiento o manejo de un arte o facultad.

Software: se conoce como software al equipo lógico o soporte lógico de un sistema informático, que comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados hardware.

TIC: iniciales de Tecnología de la Información y la comunicación las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Vanguardista: adj. Perteneiente o relativo al vanguardismo o a la vanguardia (ll avanzada de un movimiento ideológico).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El proceso de investigación que llevamos a cabo para la elaboración del presente trabajo de investigación científico educativa, está desarrollado en base a una planificación que considera los aspectos más importantes que deben estar presentes en una investigación científica, así como del uso de los diferentes métodos y técnicas que nos ayudan a su realización.

De igual manera se utilizó algunos de los instrumentos que se utilizan en los trabajos en antropología como estudios de campo y análisis etnográficos que sustentaron de laguna manera el trabajo que se realizó en la institución.

Uno de los trabajos que nos ayudó al momento de conceptualizar el diseño metodológico fue el que a continuación citamos de (Méndez, 2007): Los métodos y técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación. El método es la manera de alcanzar los objetivos o el procedimiento para ordenar la actividad. Cabe destacar que el método se desprende de la teoría. La técnica es un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos.

Por lo expresado por el autor se denota claramente cómo se conformado el diseño metodológico, donde se expresa que los métodos

son las formas que nos permiten alcanzar los objetivos mientras que la técnica son las normas que se utilizan para el uso de instrumentos para la aplicación de los métodos, este conjunto de actividades ordenadas propicia la obtención de un resultado que permite un trabajo óptimo.

Como referencia al trabajo realizado nos permitiremos resaltar los dos tipos de investigación que se utilizaran en el proyecto, las mismas que por sus características permiten hacer un análisis completo de las problemáticas o variables a relacionar las que son las: “estrategias metodológicas” y el “aprendizaje significativo”.

Con las cuales vamos a realizar un trabajo que nos permita tener una verdadera perspectiva de la realidad dentro de la Institución y como la propuesta que estamos dando permita mejorar la realidad de una problemática que se desea erradicar o subsanar con la presente planificación de talleres.

Las metodologías a utilizar y su conceptualización tomada del trabajo investigativo realizado por (Pita Fernández, 2002), define a la investigación cuantitativa:

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. (Pita Fernández, 2002)

Por lo que expresa el autor en la cita, nos permite determinar la correlación existente entre variables en base a un análisis estadístico En

la cita observamos como el autor expresa la metodología que se utiliza en la investigación cuantitativa, nos sirve o nos ayuda en el análisis cuantificadito numérico de los datos que vamos a analizar, en base a las estadísticas y la tabulación de encuestas; para dar una respuesta que vamos a poder cuantificar expresada en una población la cual es el objeto de estudio.

En este caso los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”.

Investigación cualitativa:

La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. (Pita Fernández, 2002)

En la investigación cualitativa observamos los fenómenos desde el punto de vista humano, se realizan registros etnográficos de donde ocurre el problema de investigación, se utiliza la observación como técnica que permite una descripción de la realidad para la cual se está realizando la investigación, tiene un fondo más humano ya que existe una interacción entre los actores a ser analizados, el porqué de su comportamiento

Luego de definir los modelos de investigación a utilizar en el presente proyecto, podemos indicar que desde el principio de la investigación hemos estado utilizando ambos métodos primero el de la observación que está dentro del método cualitativo para identificar el problema y luego se utilizó

el de cuantificación para hacer un cálculo de los promedios de los estudiantes en la asignatura donde se observó el problema.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se describirán los diferentes tipos de investigación que se utilizaron en el proyecto los cuales se derivan de la investigación cuantitativa y cualitativa:

Existen diferentes tipos de investigación:

La investigación descriptiva: describe características de un conjunto de sujetos o áreas de interés y se interesa en describir, no en explicar.

La investigación correlacional: determina la variación en unos factores en relación con otros y está indicada para establecer relaciones estadísticas entre características o fenómenos, pero no conduce directamente a establecer relaciones de causa-efecto.

La investigación cuasi experimental: estudia relaciones de causa-efecto, pero no en condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar el experimento; es apropiado en situaciones naturales en que no es posible el control experimental riguroso. (Rodríguez, 2011)

Los tipos de investigación que se utilizaron en el proyecto vienen enmarcadas en los procesos científicos utilizados para la consecución del mismo, con la implementación de los métodos mencionados y los tipos descritos hemos llevado a cabo la presente investigación que llegó a su feliz culminación en base a la colaboración de cada uno de los miembros

de la institución y de los estudiantes del tercer año de bachillerato así como de las autoridades de la Unidad.

Población y Muestra

Población.- Constituye la totalidad de un grupo de elementos u objetos que se quiere investigar, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con lo que se pretende investigar. En la Unidad Educativa Ciudad de Filadelfia” de la Provincia del Guayas, Cantón Duran, Parroquia Eloy Alfaro, Según lo señalado por (López 2013): “Población es el número de personas en un instante del tiempo, y dicha cantidad de personas suele caracterizarse de forma unívoca por su volumen, pero también podría analizarse su estructura por edades, sexo, estado civil, etc.” (pág. 2).

La Unidad Educativa en la cual se va a desarrollar la propuesta, funciona en la jornada Vespertina, para el desarrollo de este trabajo de investigación se ha tomado el universo o población total. Se considera a la población el total de involucrados, lo que permite obtener datos sobre el problema que se va a resolver, identificando las soluciones necesarias para mejorar la aplicación de recursos y estrategias didácticas de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia” con la implementación de herramientas pedagógicas y didácticas que darán paso a la ejecución de un taller de estrategia para mejorar el rendimiento en emprendimiento y gestión.

La población de esta investigación está determinada por 1 Autoridad, 23 Docentes y 120 estudiantes; totalizando 129 personas, el mismo que se detalla en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1 Población

No.	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	23
3	Estudiantes	120
	Total	144

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa "Ciudad de Filadelfia"

Elaborado por autoras: Holguin Montalván Martha Magali / Ordoñez Pilligua Lupe Genoveva

Muestra:

En la siguiente investigación la muestra es parte de la población. A partir de los datos de las variables obtenidos de ellas (estadísticos), se calculan los valores estimados para la población. (Lerma, 2013) "La muestra es aquella que selecciona algunos elementos de la población para calcular las estadísticas y a partir de éstos se estimara con cierta probabilidad los datos poblacionales "(pág. 74). Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma.

Tamaño de la muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

N = Población

n = Tamaño de la muestra

E = Error (0,05)

Desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{144}{(0,05)^2 (144 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{144}{(0,0025) (143) + 1}$$

$$n = \frac{144}{0,36 + 1}$$

$$n = \frac{144}{1,36}$$

$$n = 106$$

Por lo expuesto, la investigación se fundamentó con los resultados de 106 Estudiantes a encuestar.

Cuadro N° 2 Muestra

N°	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	17
3	Estudiantes	88
	Total de la muestra	106

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa "Ciudad de Filadelfia"

Elaborado por autoras: Holguin Montalván Martha Magali / Ordoñez Pilligua Lupe Genoveva

Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias Metodológicas	Definiciones En Torno A Las Estrategias Metodológicas	Desarrolladores De Las Estrategias Metodológicas
		Las Estrategias Metodológicas
		Historia De Las Estrategias Metodológicas
		Tecnología Educativa
	Tipología.	Las Estrategias Metodológicas En El Entorno Educativo.
		Las Estrategias Metodológicas Aplicada A La Educación.
	Ámbito De Las Estrategias Metodológicas	Proponentes De La Nueva Pedagogía O Educación Y Las Estrategias Metodológicas
		Aplicación De Las Estrategias Metodológicas En Otros Países.
		Unesco
	Realidad Internacional Sobre Las Estrategias Metodológicas	Las Estrategias Metodológicas En El Quehacer De La Educación
Realidad Nacional Y Local De Las Estrategias Metodológicas		
		Políticas De Estado Para Promover El Desarrollo De Las Estrategias Metodológicas
Desarrollo De La Calidad Del Aprendizaje Significativo	Definiciones En Torno A La Calidad Del Aprendizaje Significativo	Desarrolladores De La Calidad Del Aprendizaje Significativo
		Historia De La Calidad Del Aprendizaje Significativo
	Ámbito De La Calidad Del Aprendizaje Significativo	
Realidad Internacional	Estudio De La Nueva Pedagogía Y Calidad Del Aprendizaje Significativo.	
	Unesco Y La Calidad Del Aprendizaje Significativo.	
Estrategias Metodológicas	Estructura Y Planificación De Talleres De Estrategias Metodológicas	Importancia de las Estrategias Metodológicas
		La Importancia del Enfoque al Diseñar Estrategias Metodológicas.
	Enfoque: Holístico	La Realidad Internacional: Caso

Fuente: Capitulo II

Elaborado por: Ordoñez Pilligua Lupe /Holgúin Montalván Martha

Métodos de Investigación

Método Inductivo:

Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones. Dichas conclusiones podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

Método Deductivo:

Consiste en la totalidad de reglas y procesos con ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados llamados premisas, el método deductivo, se suele decir que va de lo particular a lo general. La investigación permitió obtener conceptos generales, y luego se utilizaron para la resolución de pequeños detalles que se encuentran contenidos en el proyecto de la tesis.

Método Analítico:

Este método implica el análisis que significa descomposición, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

Para hacer uso del método analítico se debió revisar en forma profunda todas aquellas dificultades que obstaculizan que los estudiantes no logren su desarrollo cognitivo, hubo que descomponerlas, para determinar las que tienen mayor influencia y que han originado el problema.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Observación:

La observación es una técnica de recolección de los datos muy socorrida por investigadores de diferentes disciplinas, especialmente se la está utilizando en Antropología. Consiste en el registro sistemático de comportamientos, relaciones, ambientes o sucesos. Esta fue aplicada tanto a estudiantes como a docentes de la institución educativa Ciudad de Filadelfia.

La Entrevista

Es considerada como una conversación entre una persona que viene a ser el entrevistador y otra que es el entrevistado. Al terminar la entrevista tendremos un valioso material que es necesario para la preparación del análisis.

La Encuesta

Es una técnica recogida de información, donde por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, se emplea para investigar masivamente determinados hechos o fenómenos, para conocer opiniones de la población o de colectivos, ya que, en su acepción más generalizada, implica la idea de la indagación de grupos de individuos. Lo que interesa es conocer la situación general.

Para la recopilación de la información relacionada a las variables sujetas a análisis se diseñaron encuestas con diez enunciados, dirigidas tanto a estudiantes como a docentes, considerando que las mismas sean

elaboradas con una escala de Likert para mayor comodidad y confiabilidad al momento de su aplicación.

De igual modo, se consideró utilizar un lenguaje y vocabulario apropiado para estudiantes en adolescencia, de ambos géneros masculino y femenino; que cursan el Tercer Año de Bachillerato General Unificado, con el propósito de que los enunciados sean claros y precisos.

Adicionalmente, se elaboraron entrevistas diseñadas con preguntas abiertas y de índole técnico-pedagógico, dirigidas a expertos en el ámbito educativo, con la finalidad de conocer sus aportes y puntos de vista en relación a la problemática planteada como tema en el presente proyecto de investigación.

Esto último, agrega un criterio enriquecedor al análisis de la interrelación existente entre las variables operacionales descritas anteriormente en este trabajo. El modelo de la encuesta elaborada y aplicada, se la puede observar en el Anexo de este proyecto.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Presentación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

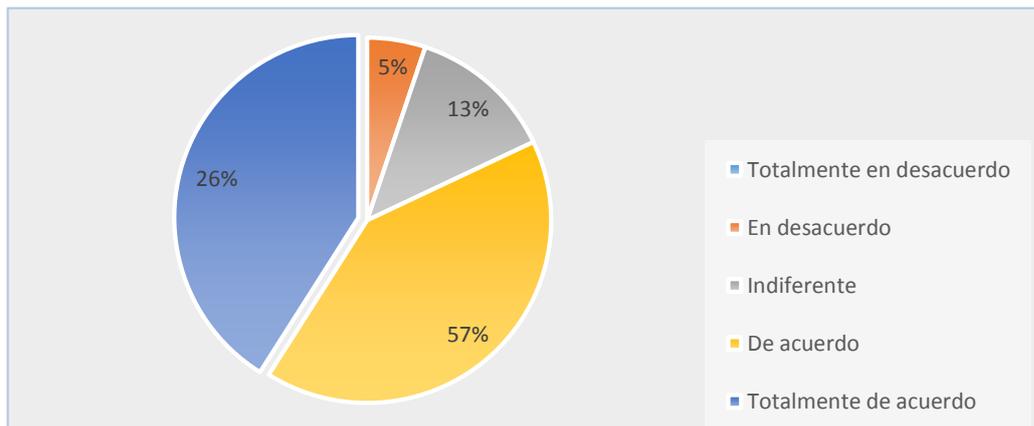
Tabla N°1 Aprendizaje con estrategias metodológicas.

1.- ¿¿Me interesa aprender con mejoradas estrategias metodológicas, técnicas innovadores y tecnológicas de enseñanza (Laptops, Proyector, Pizarra interactiva)?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 1	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	12	5 %
	Indiferente	24	12 %
	De acuerdo	36	57, %
	Totalmente de acuerdo	16	26, %
	TOTALES	88	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 1 Aprendizaje con estrategias metodológicas



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

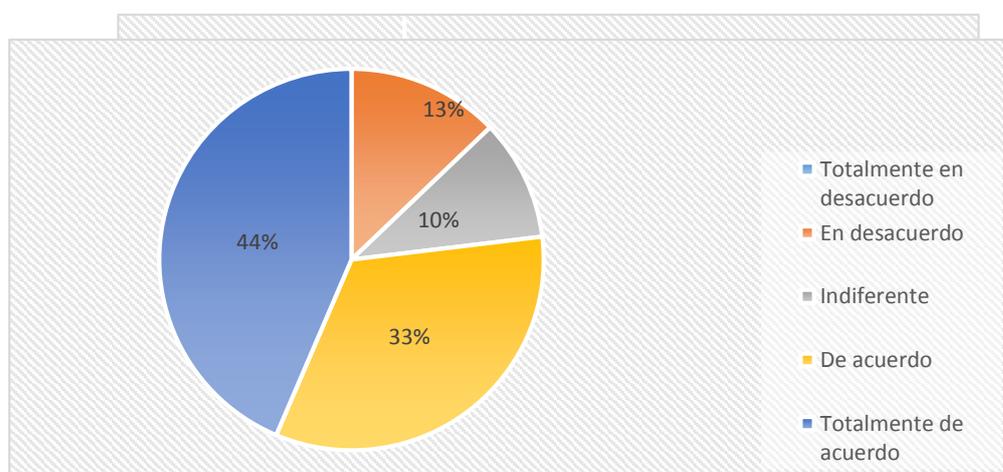
Análisis: En relación al interés de los estudiantes por aprender con mejoradas estrategias metodológicas, afirma estar totalmente de acuerdo, unos opinan de acuerdo, a otros le es indiferente y una minoría está en desacuerdo con la utilización de la tecnología en la enseñanza.

Tabla N° 2 En relación a la motivación

2.- ¿Me siento motivado cuando el docente utiliza dinámicas que despiertan mi interés por aprender?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
2	Indiferente	15	25,64%
	De acuerdo	25	35,90%
	Totalmente de acuerdo	48	38,46%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 2 En relación a la motivación.



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

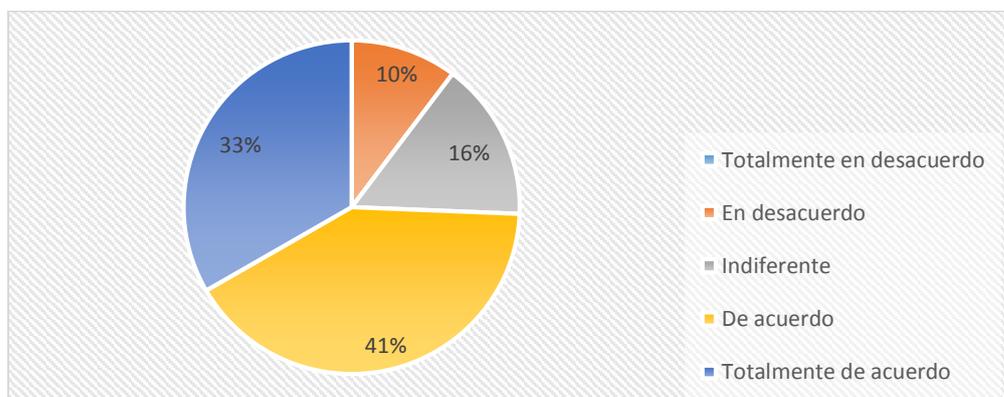
Análisis: En relación a la motivación que sienten los estudiantes por aprender cuando el docente utiliza dinámicas que despiertan su interés, afirma estar totalmente de acuerdo, un grupo está de acuerdo, una minoría le es indiferente y unos en desacuerdo.

Tabla N° 3 En relación a la mejor comprensión de los procesos

3.- ¿Me intereso en el estudio de la asignatura de Emprendimiento y Gestión cuando el docente utiliza metodologías con herramientas tecnológicas que me permitan comprender mejor los procesos?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Ítem	En desacuerdo	10	10,26%
	Indiferente	16	15,38%
3	De acuerdo	36	41,03%
	Totalmente de acuerdo	26	33,33%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 3 En relación a la mejor comprensión de los procesos



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

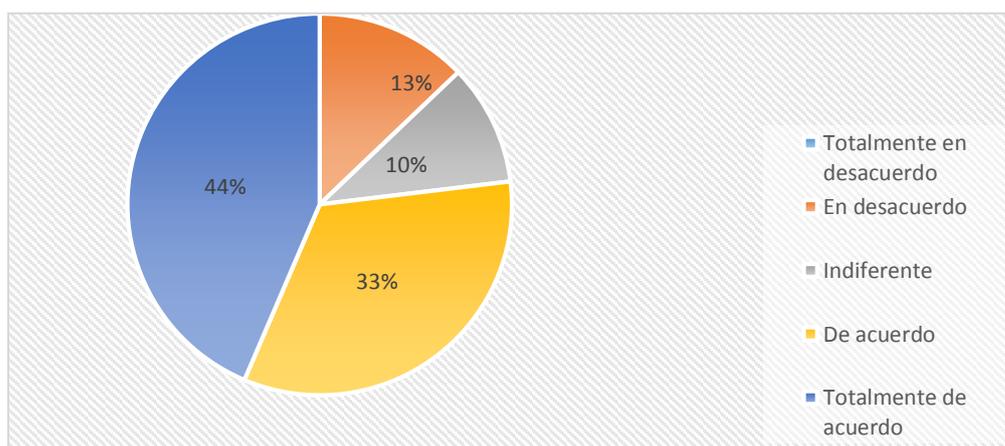
Análisis: En relación a la mejor comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes a partir de la utilización de las herramientas concreto en las clases afirma estar totalmente de acuerdo, unos están de acuerdo, a una minoría le es indiferente y unos están en desacuerdo utilización herramientas metodológicas con herramientas tecnológicas.

Tabla N° 4 En relación al uso de herramientas tecnológicas

4.- ¿Me agrada cuando el profesor utiliza (computadoras, laptops, proyectores entre otros), ya que me ayuda a comprender los temas complejos?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Ítem	En desacuerdo	15	12,82%
	Indiferente	4	10,26%
4	De acuerdo	29	33,33%
	Totalmente de acuerdo	40	43,59%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 4 En relación al uso de herramientas tecnológicas



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación al uso de herramientas tecnológicas, alrededor del 44% afirma estar totalmente de acuerdo, un grupo está de acuerdo, unos le es indiferente y otros están en desacuerdo con la utilización de la tecnología en la enseñanza, de los estudiantes señalan estar en desacuerdo.

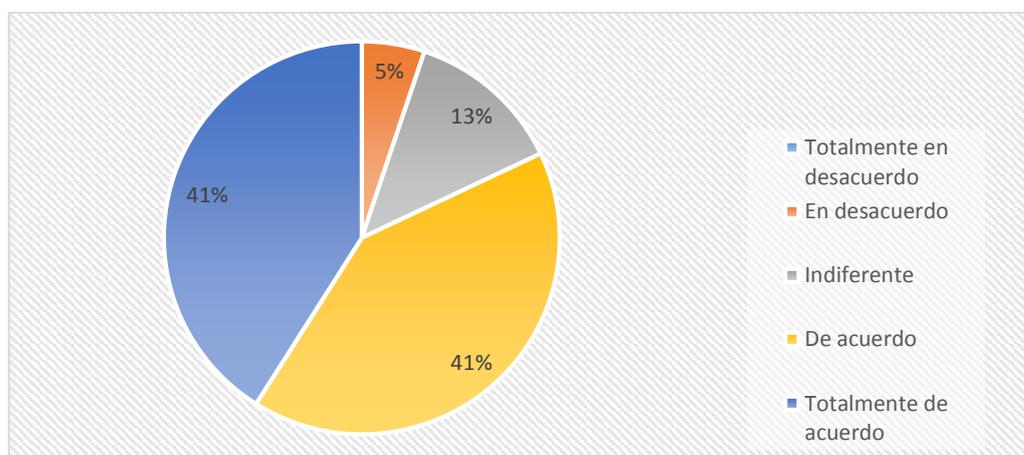
Tabla N° 5 En relación a un mejor desarrollo del mi aprendizaje

5.- ¿Desarrollo mejor mi aprendizaje cuando el docente utiliza problemas, preguntas y realiza trabajo entre pares y en equipo durante la clase?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Ítem	En desacuerdo	2	5,13%
	Indiferente	5	12,82%
5	De acuerdo	16	41,03%
	Totalmente de acuerdo	16	41,03%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 5 En relación a un mejor desarrollo del mi aprendizaje



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

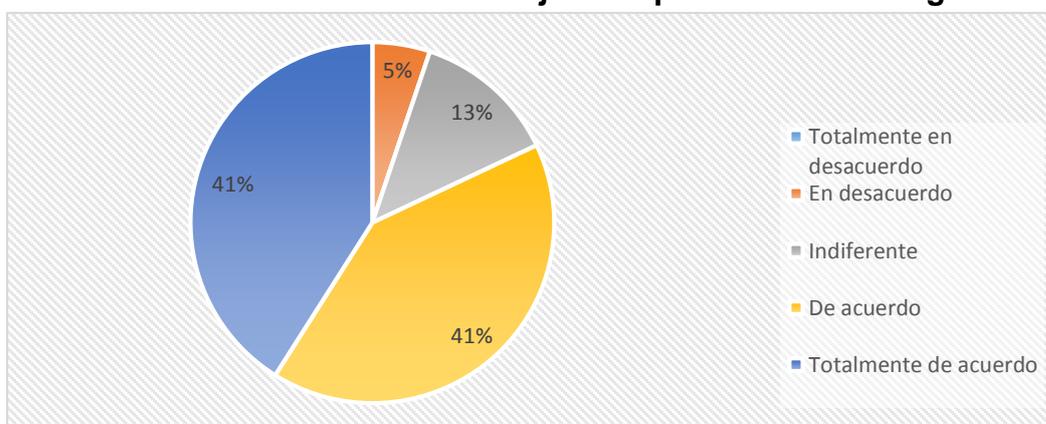
Análisis: En relación a un mejor desarrollo del aprendizaje, unos de los educados afirman estar de estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, mientras otros le son indiferente y una minoría está en desacuerdo con el aprendizaje del docente.

Tabla N° 6 En relación a una mejor comprensión de la asignatura.

6.- ¿Me resulta mejor entender, comprender y aprender los conocimientos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión cuando el docente utiliza recursos audiovisuales y programas informáticos?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Ítem	En desacuerdo	2	5,13%
	Indiferente	3	7,69%
6	De acuerdo	16	41,03%
	Totalmente de acuerdo	18	46,15%
	TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 6 En relación a una mejor comprensión de la asignatura



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

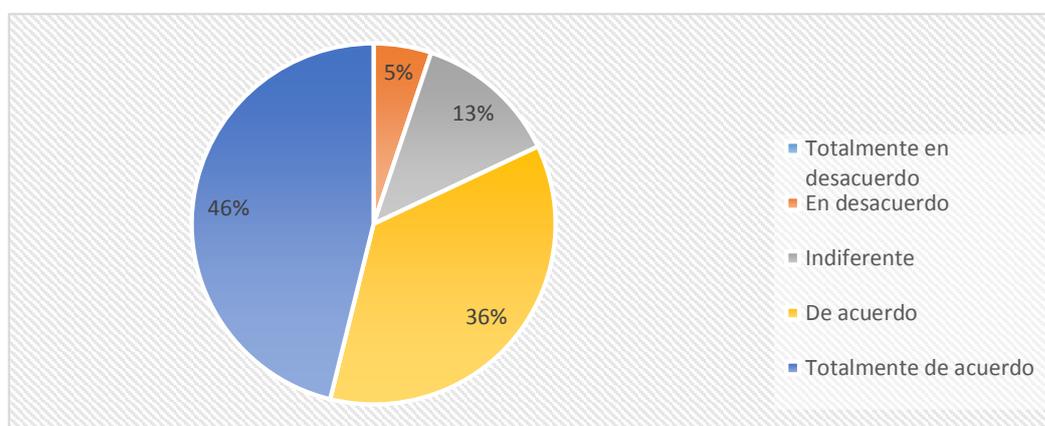
Análisis: En relación a una mejor comprensión de los conocimientos de la asignatura, unos de los educandos afirman estar de estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, en cambio otros le son indiferente y una minoría está en desacuerdo, por la utilización de audiovisuales y programas informáticos.

Tabla N° 7 En relación a la evaluación en el aula

7.- ¿Se siente conforme de su proceso de enseñanza en el aula cuando el docente evalúa de una manera sencilla?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Ítem	En desacuerdo	8	5,13%
	Indiferente	10	12,82%
7	De acuerdo	24	35,90%
	Totalmente de acuerdo	48	46,15%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 7 En relación a la evaluación en el aula



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación a la seguridad que sienten los estudiantes en su aprendizaje cuando el docente evalúa los logros y resultados alcanzados, de los educados afirman estar de estar totalmente de acuerdo, unos están de acuerdo, otros le son indiferente, mientras que unos manifiestan estar en desacuerdo.

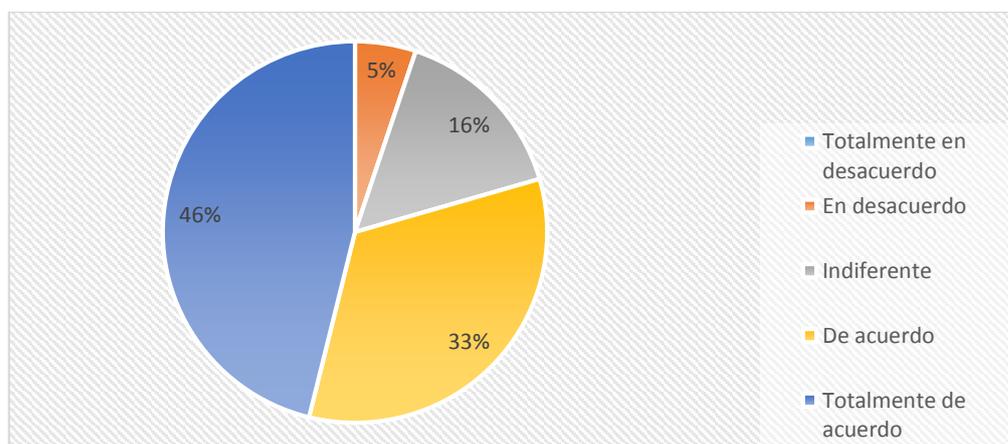
Tabla N° 8 En relación a la utilidad de lo aprendido en la asignatura

8.- ¿Conocer Emprendimiento y Gestión se hace más interesante y significativo cuando el docente me demuestra su utilidad en la vida diaria?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	7	5,13%
8	Indiferente	16	15,38%
	De acuerdo	23	33,33%
	Totalmente de acuerdo	42	46,15%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 8 En relación a la utilidad de lo aprendido en la asignatura.



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

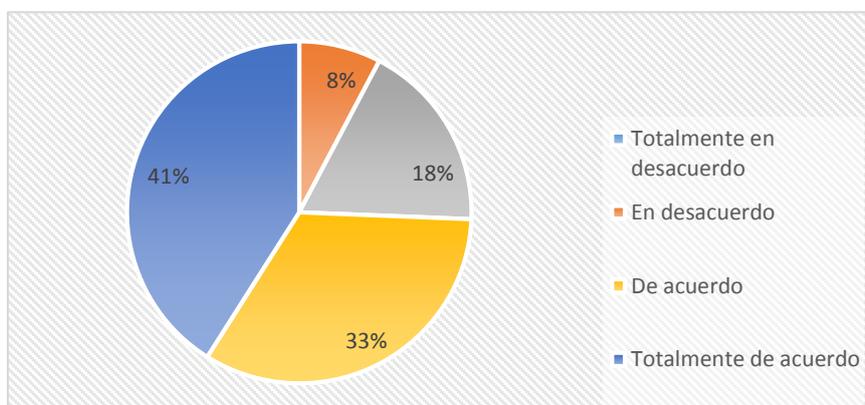
Análisis: En relación a la utilidad de lo aprendido en la asignatura de emprendimiento y Gestión, los educandos afirman estar de estar totalmente de acuerdo, uno está de acuerdo, en cambio otro grupo le es indiferente y una minoría está en desacuerdo.

Tabla N° 9 En relación utilización de herramientas didácticas

9.- ¿Considera importante que el profesor utilice herramientas didácticas como estrategias metodológicas?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	En desacuerdo	3	7,69%
9	Indiferente	7	17,95%
	De acuerdo	13	33,33%
	Totalmente de acuerdo	16	41,03%
	TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 9 En relación utilización de herramientas didácticas



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación a la utilización de herramientas didácticas, los educados afirman estar de estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, a otros es indiferente y unos está en desacuerdo en el uso de herramientas didácticas para su trabajo en el aula.

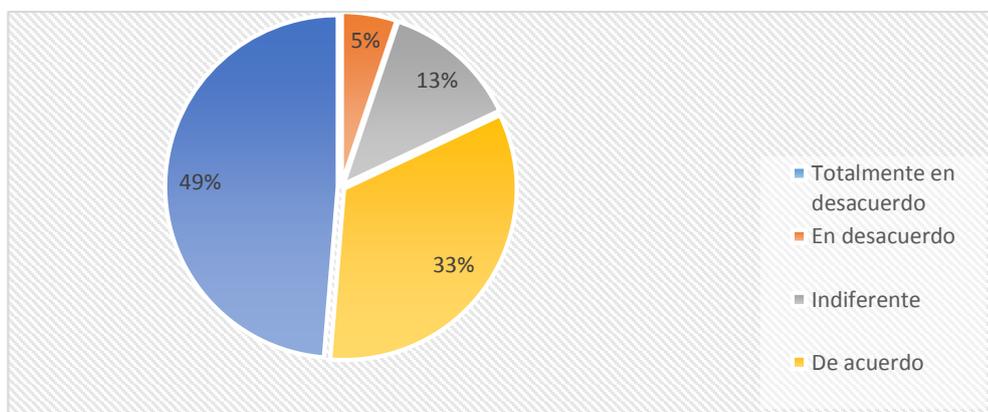
Tabla N° 10 En relación al uso de una Taller

10.- ¿Le gustaría que todos los docentes utilicen modelos o técnicas, aprendidos durante un taller que permita mejorar las formas de aprender y obtener buenas calificaciones?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Item	En desacuerdo	2	5,13%
	Indiferente	5	12,82%
10	De acuerdo	13	33,33%
	Totalmente de acuerdo	19	48,72%
	TOTALES	88	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 10 En relación al uso de un Taller.



Fuente: Encuestas a estudiantes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación al uso técnicas establecidas para mejorar las formas de aprender los estudiantes respondieron, unos afirman estar de estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, en cambio otros opinan que le es indiferente y una minoría está en desacuerdo.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

Tabla N° 11 En relación al uso de estrategias metodológicas

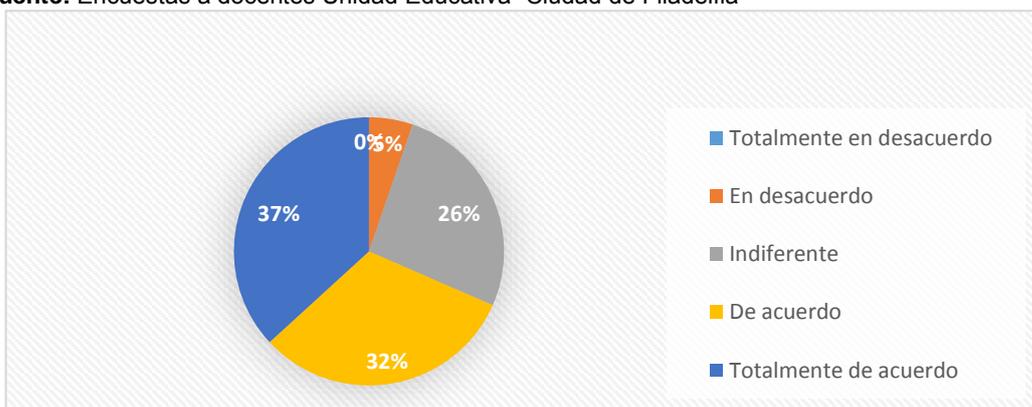
¿El uso de las estrategias metodológicas es un recurso didáctico indispensable en la actualidad para la enseñanza?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Ítem	En desacuerdo	0	0,00%
	Indiferente	3	21,05%
11	De acuerdo	8	42,11%
	Totalmente de acuerdo	6	36,84%
	TOTALES	17	100%

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 11 En relación al uso de estrategias metodológicas.

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”



Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación al uso de estrategias metodológicas como recurso didáctico, los docentes contestaron unos estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, otros le son indiferente y unos están en desacuerdo con el uso de las estrategias metodológicas.

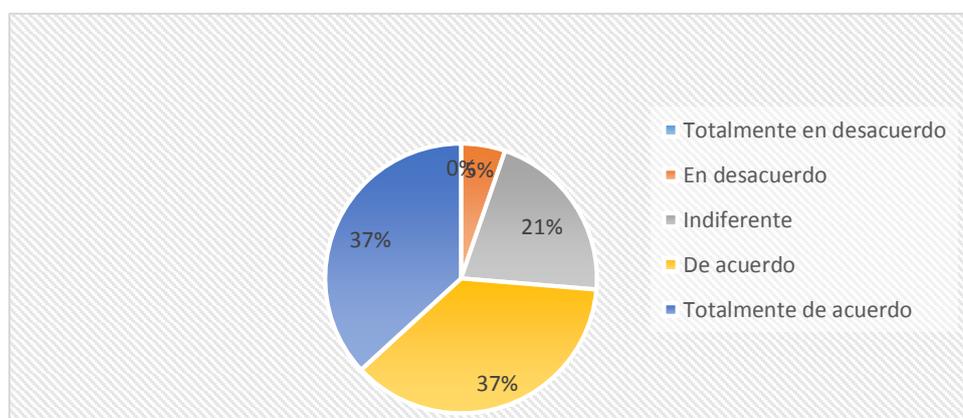
Tabla N° 12 En relación al uso de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de aprendizaje.

12.- ¿Cree que con la utilización de las Estrategias Metodológicas se mejorarían los resultados de los procesos que usted aplica en el salón de clases?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	5,26%
12	Indiferente	4	21,05%
	De acuerdo	6	36,84%
	Totalmente de acuerdo	6	36,84%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 12 En relación al uso de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de aprendizaje



.Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

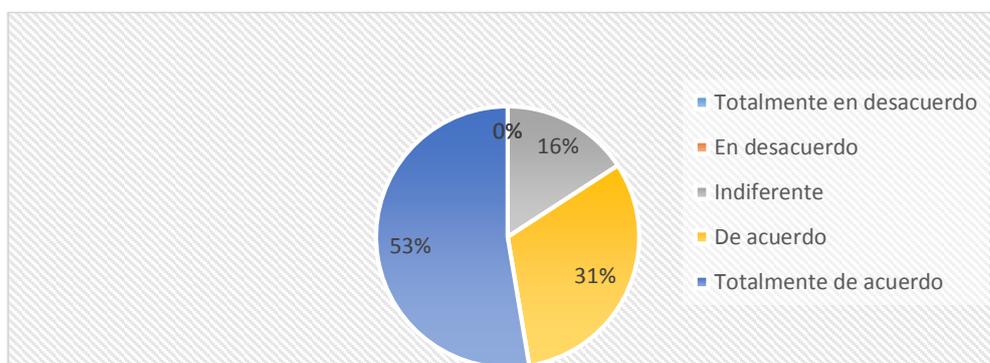
Análisis: En relación al uso de estrategias metodológicas para mejorar el resultado en la aplicación de procesos, los docentes contestaron unos están totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, en cambio otros le son indiferente y una minoría están en desacuerdo, en lo indispensable del uso de las estrategias metodológicas.

Tabla N° 13 En relación a la capacitación del docente.

13.-¿CONSIDERA QUE EL USO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS REQUIEREN DE CAPACITACIÓN PARA SU APLICACIÓN EN EL AULA DE CLASES?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Item	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	3	15,79%
13	De acuerdo	5	31,58%
	Totalmente de acuerdo	11	52,63%
	TOTALES	19	100%

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 13 En relación a la capacitación del docente.



Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”
Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación a la capacitación del docente en el uso de estrategias metodológicas, contestaron estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, unos le es indiferente, capacitarse para el uso de las estrategias metodológicas en el aula de clases.

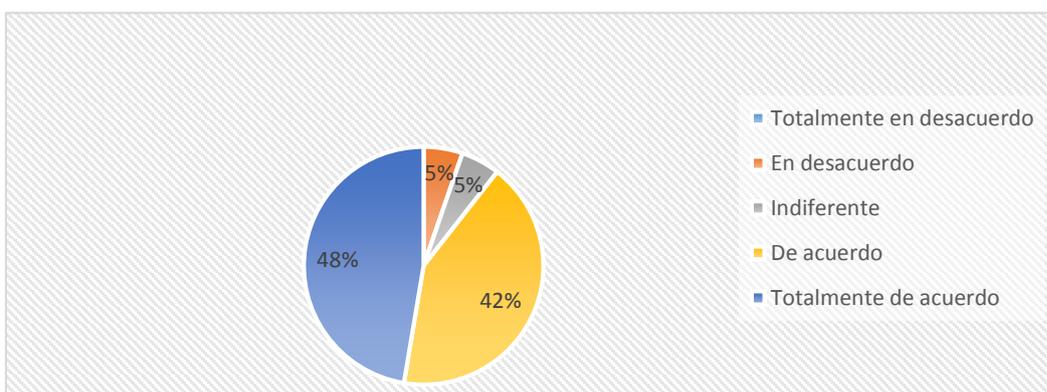
Tabla N° 14 En relación al desarrollo del aprendizaje significativo y el uso de tecnologías didácticas.

14.- ¿Qué el estudiante desarrolle la calidad del aprendizaje significativo requiere el uso de recursos didácticos y tecnológicos de una manera más frecuente por parte del docente?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Item	En desacuerdo	1	5,26%
	Indiferente	1	5,26%
14	De acuerdo	6	42,11%
	Totalmente de acuerdo	9	47,37%
	TOTALES	17	100%

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa "Ciudad de Filadelfia"

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 14 En relación al desarrollo del aprendizaje significativo y el uso de tecnologías didácticas.



Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa "Ciudad de Filadelfia"

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación al desarrollo de la calidad del aprendizaje significativo por el uso de recursos didácticos y tecnológicos los docentes contestaron unos están totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, al contrario de otro que le es indiferente y unos están en desacuerdo.

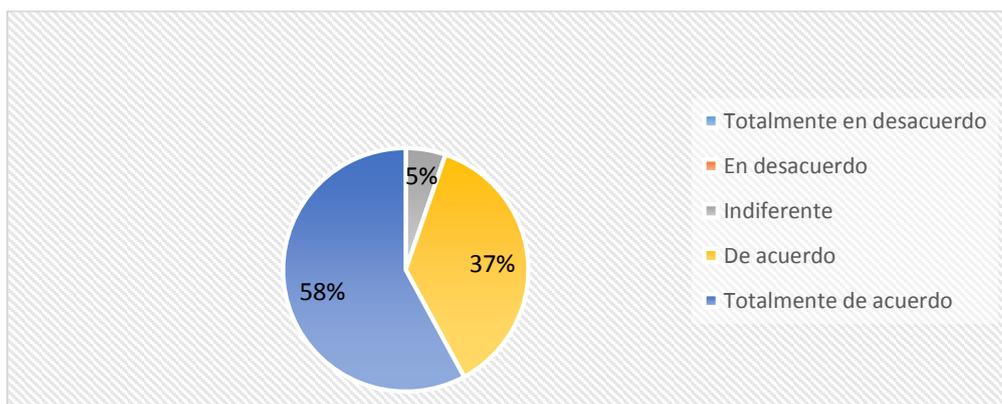
Tabla N° 15 En relación a lograr en el estudiante el desarrollo de aprendizajes significativos.

15.-¿Cómo docente debo conocer cómo conseguir que un estudiante desarrolle aprendizajes significativos?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
15	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	5,26%
	De acuerdo	6	36,84%
	Totalmente de acuerdo	10	57,89%
	TOTALES	17	100%

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 15 En relación a lograr en el estudiante el desarrollo de aprendizajes significativos.



Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación a que, si debo conocer cómo mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes, los docentes contestaron unos de los educados afirma estar de estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, otro le es indiferente.

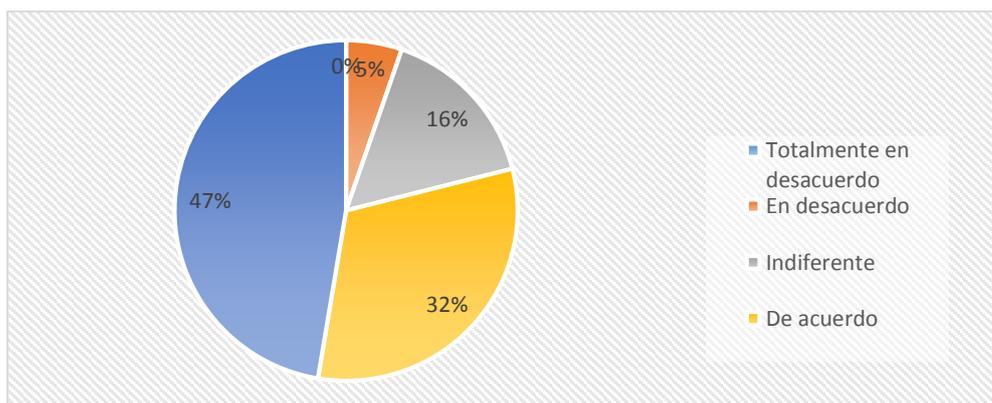
Tabla N° 16 En relación al uso del aprendizaje significativo y su influencia.

16.-¿Considera que el aprendizaje significativo es influenciado por el uso de estrategias metodológicas?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Item	En desacuerdo	1	5,26%
	Indiferente	3	15,79%
16	De acuerdo	4	31,58%
	Totalmente de acuerdo	9	47,37%
	TOTALES	17	100%

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 16 En relación al uso del aprendizaje significativo y su influencia



Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación al uso del aprendizaje significativo su influencia unos afirman estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, unos le es indiferente y otros un están en desacuerdo, lo indispensable del uso de las estrategias metodológicas.

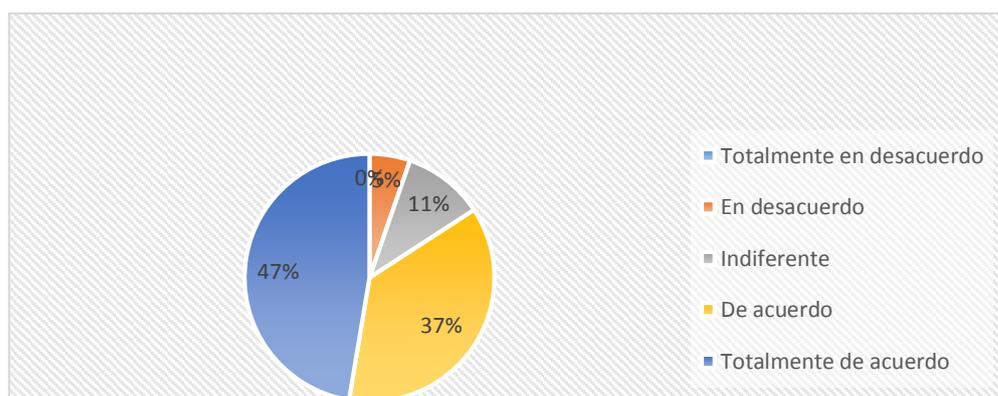
Tabla N° 17 En relación a la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

17.- ¿La motivación de los estudiantes hacia el estudio de las ciencias permite desarrollar de mejor manera el aprendizaje significativo en la asignatura que imparto?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Item	En desacuerdo	1	5,26
	Indiferente	2	10,53
17	De acuerdo	7	36,84
	Totalmente de acuerdo	9	47,37
	TOTALES	19	100

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 17 En relación a la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.



Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación a la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje los docentes contestaron unos están totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, al contrario de otros que le es indiferente y un otros están en desacuerdo, con la motivación para el aprendizaje.

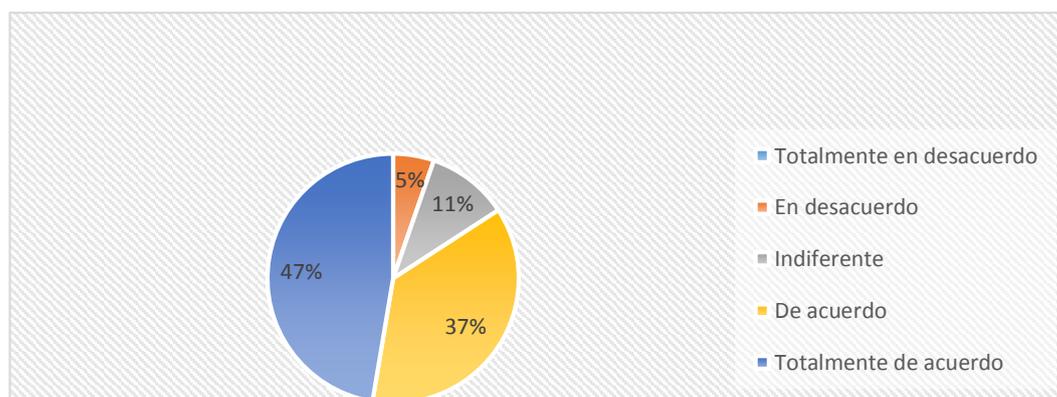
Tabla N° 18 En relación al aprendizaje significativo y los logros en cuanto a estándares.

18.- ¿Cree que el aprendizaje significativo se desarrolla de forma apropiada para alcanzar estándares y competencias acordes con el Buen Vivir?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Item	En desacuerdo	1	5,26%
	Indiferente	3	15,79%
18	De acuerdo	5	31,58%
	Totalmente de acuerdo	8	47,37%
	TOTALES	17	100%

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Gráfico N° 18 En relación al aprendizaje significativo y los logros en cuanto a estándares



Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Análisis: En relación al desarrollo del aprendizaje significativo y el alcanzar los objetivos del aprendizaje, los docentes contestaron de los educados afirman estar de estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, unos es indiferente y otros están en desacuerdo.

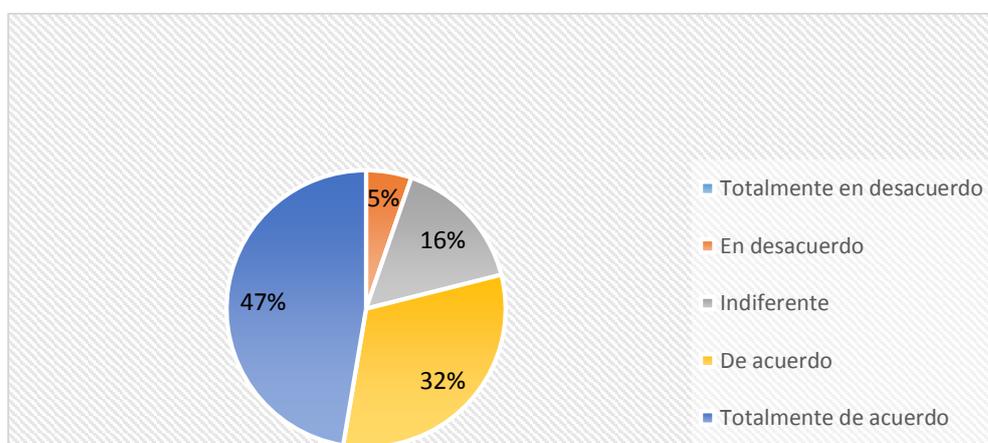
Tabla N° 19 En relación a la planificación de talleres

19.- ¿Considera la planificación de talleres de estrategias metodológicas fortalecería los procesos de planificación diaria de clases y la buena práctica docente, mejorando el clima en el aula?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Item	En desacuerdo	1	5,26%
	Indiferente	3	15,79%
19	De acuerdo	5	31,58%
	Totalmente de acuerdo	8	47,37%
	TOTALES	17	100%

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha.

Gráfico N° 19 En relación a la planificación de talleres



Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha.

Análisis: En relación a la planificación de talleres docentes contestaron en unos están totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, otros le son indiferente y unos está en desacuerdo.

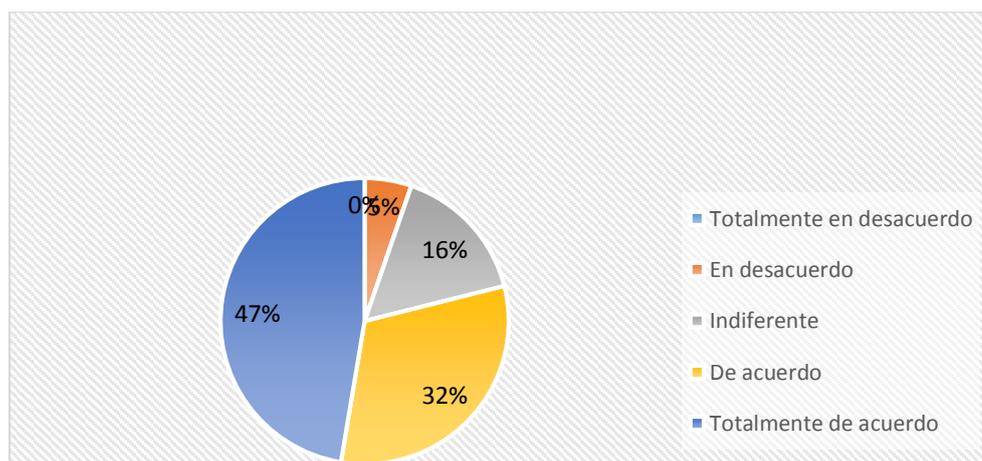
Tabla N° 20 en relación a un seminario – taller.

20.- ¿Estaría dispuesto a participar en un Seminario-Taller sobre el uso de estrategias metodológicas, la que fomentara la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Item	En desacuerdo	1	5,26%
	Indiferente	3	15,79%
20	De acuerdo	5	31,58%
	Totalmente de acuerdo	8	47,37%
	TOTALES	17	100%

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha.

Gráfico N° 20 En relación a un seminario – taller



Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha.

Análisis: en base a la pregunta sobre la participación de un seminario – taller respondieron estar totalmente de acuerdo, otros están de acuerdo, y unos les es indiferente y otros están en desacuerdo.

Resultados de la entrevista con las interrogantes de la investigación Directora de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

¿Cuál es la influencia que tiene el uso de las Estrategias Metodológicas en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

La influencia que tiene el uso de estrategias metodológica en el aprendizaje es muy importante porque se convierte en una guía que tiene el docente al momento de realizar sus clases.

¿Qué ventajas ofrece el uso de las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de la calidad del Aprendizaje Significativo, para mejorar las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

Se obtiene muchas ventajas ya que el aprendizaje significativo que se logre con el educando lograra mejorar su rendimiento y llegar a l objetivo que se tiene al momento de planificar las destrezas.

¿El uso de las Estrategias Metodológicas incide en la motivación de los estudiantes, para mejorar la calidad del Aprendizaje Significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión?

Si incide ya que se puede logran en cada clase una mejoría en el educando porque con una motivación antes de introducir al tema de la clase el estudiante tendrá una iniciativa de lo que se va a tratar la clase.

¿Cómo afecta la escasa implementación de las Estrategias Metodológicas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar la calidad del Aprendizaje Significativo?

La escasa implementación que el docente presente al momento de dar sus clase lograra que el educando sea solamente el receptor y no el que

construya el conocimiento y al momento que el docente implemente una buena metodología lograra el objetivo.

¿Cuál es el nivel de influencia del conocimiento teórico y práctico del Aprendizaje Significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

El conocimiento va a la par con la práctica y así lograra el docente que el estudiante logre obtener un buen desempeño en cada clase y así mejorar su aprendizaje.

Discusión de los Resultados

Para determinar la importancia que tiene las Estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión se logró determinar que en la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia” es necesario implementar una guía didáctica que contenga diversas actividades que van ayudar al estudiante a comprender los temas que se vayan presentando en el área de Emprendimiento y Gestión logrando así el docente pueda implementar dentro y fuera del aula con sus estudiantes las actividades que puedan facilitar la comprensión de los temas que se han preparados en cada clase por parte del docente y así obteniendo los resultados esperado por cada docente.

El procesamiento de la información de los datos recopilados todos se ingresaron en el programa Microsoft Excel que permitió la tabulación de la encuesta para obtener tablas y gráficos que fueron presentados en forma estadística. Es importante señalar que los resultados del chi – cuadrado en las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, fue de 0, 068, es decir 0.05 de la significancia, lo que valida la investigación realizada. El resultado de la aplicación de la encuesta fue válido para evaluar las correspondencias de la variable independiente y la dependiente, lo que permitió la confrontación de ambas variables.

En la aplicación de la encuesta a los 88 estudiantes en la cual se obtuvo que los docentes deban implementar una guía para desarrollar Estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión que faciliten la comprensión de los diversos temas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Mientras que los diecisiete docentes encuestados manifestaron que siempre con la aplicación de un manual didáctico se puede mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES CON LA PRUEBA CHI CUADRADO.

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

CROSSTABS

CROSSTABS

/TABLES= Estrategias_Metodológicas BY Aprendizaje_Significativo

/FORMAT=DVALUE TABLES NOPIVOT

/STATISTICS=CHISQ

/CELLS=COUNT ROW COLUMN.

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias_Metodológicas * Aprendizaje_Significativo	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Estrategias_Metodológicas * Aprendizaje_Significativo [recuento, fila %, columna %].

Estrategias_Metodológicas	Aprendizaje_Significativo		Total
	5 de acuerdo		
5	14,00	,00	14,00
	100,00%	,00%	100,00%
	82,35%	,00%	46,67%
de acuerdo	3,00	13,00	16,00
	18,75%	81,25%	100,00%
	17,65%	100,00%	53,33%
Total	17,00	13,00	30,00
	56,67%	43,33%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)	Sig. Exact. (2-tailed)	Sig. Exact. (1-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	20,07	1	,000		
Razón de Semejanza	25,61	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Corrección de continuidad	16,90	1	,000		
Asociación Lineal-by-Lineal	19,40	1	,000		
N de casos válidos	30				

Por lo tanto, el valor Chi Cuadrado teórico es de:

Una vez realizada la prueba no para métrica de la Chi Cuadrado. Encontramos que no hay evidencia estadística suficiente para negar la hipótesis nula de que hay relación entre la variable independiente Considera usted que hay falta de interés por parte del docente hacia las técnicas de estudio y la variable dependiente Cree usted que la metodología que utilizan actualmente los docentes, cumple con las expectativas de los estudiantes logrando obtener un buen rendimiento académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “ciudad de filadelfia”, presentan falencias o una baja calidad en el desarrollo su aprendizaje significativo, lo que se puede observar claramente en el análisis estadístico que muestra sus calificaciones parciales y quimestrales, ya que los compañeros docentes trabajan implementando un escaso aprendizaje con estrategias metodológicas y en algunos casos algunos continúan con las practicas tradicionalistas.
- La actualización del personal docente debe ser un constante programa, se debe implementar una cultura del conocimiento desde los docentes los cuales deben asistir a cursos o seminarios de actualización y formación profesional, en estrategias, modelos y técnicas de enseñanza – aprendizaje lo que les permitirá al momento de impartir su catedra contar con nuevas herramientas que ayudaran a su trabajo en el aula.
- Los docentes de la institución no han podido aprender significativamente durante los últimos cinco años los contenidos desarrollados en las capacitaciones organizadas por la asesoría académica.
- La propuesta que brinda este proyecto, fue acogida por los docentes de la Unidad quienes están de acuerdo en lo importante de utilizar herramientas didácticas actuales para mejorar los procesos educativos y que los estudiantes puedan alcanzar los estándares de calidad educativos y los objetivos del buen vivir.

RECOMENDACIONES

- Para el equipo de docentes de la Institución en este caso la Unidad Educativa “ciudad de Filadelfia” se recomienda la utilización de las estrategias metodológicas que incentivan el uso de recursos tecnológicos, para motivar a los estudiantes en la actuación en clases de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, ya que esto creara un ambiente perceptible a la adquisición de conocimientos lo que fomentara un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Se necesita que los docentes que trabajan en el área de contabilidad con la asignatura de Emprendimiento y Gestión, utilicen dentro de su planificación modular, nuevas e innovadoras estrategias metodológicas que motiven a sus estudiantes para desarrollar en ellos un aprendizaje significativo mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula.
- Los docentes deben ser más proactivos y responsabilizarse de su accionar pedagógico en el aula de clase, tomando en cuenta que todo lo que ocurre en ella es de su competencia.
- La propuesta de este proyecto permitirá fomentar en los estudiantes mejorar la calidad de su aprendizaje significativo con la utilización de estrategias modernas, que implican el uso de tecnologías educativas que promuevan el anhelo de que nuestros estudiantes alcancen el objetivo de “aprender a aprender”.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

TALLERES DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

JUSTIFICACIÓN

La situación observada en la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, en base a nuestra investigación nos ha dado una clara perspectiva de las falencias que se producen y cuáles serían los posibles factores que propicien este problema de índole educativo que se lo observa en la mayoría de los establecimientos educativos del país y que vienen propiciando alguna serie de inconvenientes al momento de evaluar el aspecto cognitivo de los estudiantes, así como el desarrollo en sus habilidades.

La calidad de su aprendizaje significativo es una clara señal de lo abstracta que se encuentra su cognición, lo que afecta o solo la asignatura de este estudio sino a todas en general, una de las principales razones para que no se estén consolidando los conocimientos es que los estudiantes no se encuentran motivados y los procesos de enseñanza – aprendizaje deben de poner énfasis en esta situación, los tiempos han cambiado vivimos un cambio de época abogado por el fenómeno de la tecnología y la globalización que han afectado a cada uno de los aspectos de la humanidad y siendo la educación un factor social más aun su afectación.

La actualización por ende debe ser una responsabilidad más aun en el campo de la educación, los métodos, procedimientos, técnicas y modelos

educativos con los que nos educaron o educaron a nuestros padres han tenido serias modificaciones en su forma y estructura.

El aprendizaje que proviene del conocimiento de la ciencia la misma que no ha cambiado solo ha evolucionado para mejor y en este contexto la forma de aplicar o de enseñar se ha modificado significativamente, y en la actualidad contamos con herramientas que permiten una participación activa de todos los actores del proceso educativo, ya no solo el docente es el encargado de suministrar conocimientos, sino más bien es el encargado de facilitar el empoderamiento de conocimientos de sus estudiantes quienes tienen en la actualidad una amalgama de herramientas para el cumplimiento de tal resultado.

Razón por la cual es importante fomentar el uso de estas estrategias metodológicas donde se puedan aplicar las conocidas TIC tecnologías de la información y la comunicación y de igual manera las TAC técnicas de aprendizaje colaborativo que en la actualidad están dando excelentes resultados al momento de desarrollar nuevos procesos educativos.

Con la presente propuesta “Talleres de Estrategias Metodológicas” se pretende aportar de una manera significativa en los procesos que los docentes llevan dentro del aula fomentando la mejora en la calidad del aprendizaje significativo con la utilización de estrategias metodológicas que nos permitan la utilización de las tecnologías, software, apps, aplicaciones 2.0, entre otros que en la actualidad tienen un abanico sorprendente de actividades que propician el aprendizaje en todas los aspectos científicos y con adecuaciones de acuerdo a las necesidades del cliente en este caso de los estudiantes.

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar talleres de estrategias metodológicas, para mejorar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

ESPECÍFICOS

- Utilizar Estrategias Metodológicas, para mejorar la calidad del aprendizaje significativo y alcanzar el desarrollo de las habilidades propias de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en estudiantes del tercer año de bachillerato.

- Diseñar la planificación a utilizar en el aula para las clases de la asignatura de Emprendimiento y Gestión donde se detalle el conjunto de estrategias metodológicas y recursos tecnológicos que se utilizarán.

Aspectos Teóricos de las Estrategias Metodológicas

El proyecto que estamos impulsando se centra en la asignatura de emprendimiento y gestión por lo que es importante indicar que la misma se encuentra estructurada dentro de la malla curricular establecida por el Ministerio de Educación vigente desde hace pocos años, por tanto, es importante considerar todos los elementos curriculares que se indican por parte de la Autoridad Nacional en educación para el desarrollo de esta propuesta.

Está expuesta para su desarrollo en módulos no en bloques por ser una asignatura de origen técnico, que deben cumplir los estudiantes de bachillerato, que les permitirá con el conocimiento que adquieran implementar pequeños o grandes emprendimientos de acuerdo a su contexto o a lo que deseen proyectar, de esta manera ayuden a su desarrollo personal y comunitario, modificando de esta manera la matriz productiva que es lo que esperamos alcanzar como objetivo estatal.

Está expresado con la finalidad de cumplir con uno de los ejes transversales como lo es el “buen vivir” un objetivo que se encuentra entre uno de los más importantes en el proceso de formación que impulsa el Gobierno Nacional, valiéndose en este caso del Ministerio de Educación para lograrlo.

La misma considera elaborar talleres con estrategias metodológicas y con enfoque holístico para mejorar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes, lo que conlleva a considerar todos aquellos factores ya mencionados anteriormente en el marco teórico de este trabajo, con la finalidad de que constituya una herramienta de mucha utilidad para el trabajo del docente.

El objetivo de desarrollar el espíritu emprendedor tiene mucha importancia en la actualidad, por ese motivo es vital que el estudiante conozca cuáles son sus los aspectos y características más acordes que debe tener un emprendedor que como futuro proveedor de fuentes de trabajo necesitará conocer para su mejor desempeño en el campo laboral. Esta área emprendedora, tiene un conjunto amplio de conocimientos en el ámbito legal, organizacional y empresarial que deben ser enseñados en las unidades educativas y específicamente en la asignatura de Emprendimiento y Gestión durante el Bachillerato.

Estos conocimientos serán de mucha ayuda desde ya, cuando el estudiante realice sus prácticas empresariales como requisito necesario para la consecución del título de bachiller. De igual forma, serán importantes por cuanto se estudiarán temas relacionados al ámbito de la administración de todo tipo de recursos, sean estos económicos, materiales y/o humanos. Sin duda, los conocimientos adquiridos en esta asignatura resultan en el complemento muy necesario de su educación integral y en la autonomía que como individuo debe alcanzar.

Conocerá de temas acerca de los factores a considerar para el inicio de una microempresa, podrá establecer las rutas necesarias para realizar un análisis de mercado que conlleve a conocer si cabe o no la posibilidad de emprender una idea o negocio. Los elementos que conducen a alcanzar un objetivo en este caso económico pero que de alguna manera contribuya a un adelanto social dentro de la comunidad y que de ser posible pueda ser un modelo que sirva como factor multiplicativo con la finalidad de un fin común.

Descripción de la Propuesta

La propuesta que se va a realizar con Talleres de Estrategias Metodológicas para los docentes de tercero bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”

Los datos obtenidos en base a los procesos de investigación utilizados para el desarrollo del proyecto, indican que existe una afirmativa respuesta al desarrollo talleres de estrategias metodológicas, por parte de las Autoridades del Plantel, docentes y estudiantes.

Con las técnicas de investigación implementadas en el proyecto se trabajó la propuesta, se recibió la colaboración de estudiantes quienes

estuvieron atentos a las encuestas realizadas, de igual manera la personal docente de la Institución quienes brindaron todo su apoyo en el desarrollo del proyecto, viabilizando de este modo se realice de una manera adecuada.

Las autoridades del plantel dieron todo el apoyo para la realización lo cual quedo confirmado con la solicitud entregada y aceptada entre los representantes de la Unidad educativa “Ciudad de Filadelfia” y la Carrera de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

La propuesta se da en base a la construcción de una herramienta pedagógica que servirá tanto a los estudiantes para promover su participación activa dentro del salón de clases así como de un instrumento didáctico que el docente podrá utilizar a la par con su planificación diaria con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

VISIÓN

Fortalecer los procesos educativos que se brindan en la Institución y a la vez mejoramos nuestra oferta educativa, con la realización de “TALLER DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS”, los mismos que brindan al docente u docentes una herramienta didáctica versátil para el desempeño de sus funciones dentro del aula. Fomentando el aprendizaje con prácticas modernas y el uso de la tecnología, así como de incentivar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo comunitario desde su contexto.

MISIÓN:

El estudiante es el actor principal del proceso educativo, como tal debe tener las herramientas necesarias para su formación científica e

integral, aportar de una manera significativa en el desarrollo del talento humano de todos y cada uno de los estudiantes, haciendo de este un ente integrador, facilitador, líder de su comunidad que proponga objetivos de mejora y participe activamente en la consecución de los mismos.

Factibilidad de su Aplicación

La propuesta es factible de aplicación en la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia” ya que contamos con los siguientes recursos:

- Financieros
- Técnicos
- Humanos

Financieros: los recursos que surjan de la realización del proyecto serán cubiertos por los autores del mismo quienes han realizado un estudio de costos previos que les facilite la papelería, el transporte y la impresión de documentos. Así mismo están seguros que las propuestas que brinden con la realización de los talleres, permitirá a los estudiantes modificar su apreciación de cómo mejorar su situación económica con estrategias factibles que pueden realizar algunas desde sus propios hogares, por esto la importancia del emprendimiento en favor de fomentar las ideas de los estudiantes.

Factibilidad financiera

Tabla N° 21 Recursos Económicos

Financiación	Ingresos	Total
Autogestión para la propuesta	100,00	
Total de ingresos		100,00
	Egresos	
Materiales para la elaboración de la guía didáctica	50,00	
Materiales didácticos	20,00	
Impresión de encuestas	15,00	
Transporte	15,00	
Total de egresos	100,00	100,00

Fuente: Encuestas a docentes Unidad Educativa "Ciudad de Filadelfia"

Autores: Elaborado por; Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha

Técnicas: la utilización de las técnicas en especial de estudios es una tarea que los docentes conocen ya que las utilizan diariamente en sus planificaciones, de allí la importancia de que los estudiantes las empoderen dentro de sus habilidades la utilización de las mismas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión con la finalidad de mejorar sus destrezas financieras.

Humana: las relaciones interpersonales el ambiente en el que nos desenvolvemos diariamente nuestro contexto, es una continua actividad de carácter humano. Esta es una fortaleza dentro de nuestro proyecto educativo que debemos pulir en beneficio del mejoramiento de los valores y el buen vivir, como objetivo dentro de nuestra formación.



TALLERES DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EN EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN



**Unidad Educativa
“Ciudad de Filadelfia”**

Fuente:

http://www.sololideres.com/contenidos/2013/05/24/Editorial_558.php

AUTORAS: HOLGUIN MONTALVÁN MARTHA MAGALI

ORDOÑEZ PILLIGUA LUPE GENOVEVA

Guayaquil-2017

INTRODUCCIÓN

Emprendimiento y Gestión es una asignatura que responde específicamente a la implementación de un sistema económico social y solidario, que reconoce al ser humano como sujeto y fin; que propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; cuyo objetivo es garantizar la producción y reproducción de las condiciones que posibiliten el Buen Vivir.

El diseño de estos talleres responde a la necesidad de introducir en la planificación diaria estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes un empoderamiento de conocimientos que les permitan como es la finalidad de la asignatura, su desarrollo personal y comunitario en post del Buen Vivir.

OBJETIVOS

De la Asignatura:

- *Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible.*
- *Garantizar el trabajo digno en todas sus formas.*
- *Impulsar la transformación de la matriz productiva.*

De los Talleres:

- *Emprender mediante la aplicación de conceptos básicos de administración de recursos diversos para el desarrollo de proyectos con posibilidades de crecimiento.*
- *Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento, tomando en consideración todos sus elementos e incluyendo altos componentes de innovación.*
- *Conocer metodologías y técnicas para evaluar cualitativa y cuantitativamente la factibilidad de un proyecto de emprendimiento.*

TALLER N° 1

Tema: Desarrollo de proyecto



Objetivo

Emprender mediante la aplicación de conceptos básicos de administración de recursos diversos para el desarrollo de proyectos con posibilidades de crecimiento.

Procedimiento

- 1.- Este ejercicio se pretende que los estudiantes traten de identificar y reflexionar como las fuerzas del ambiente externo pueden llegar a afectar el desempeño de las empresas u organizaciones.
- 2.- Reúna a los estudiantes en grupos y pedirles que identifiquen los factores del ambiente externo que rodean y afectan a las organizaciones mencionadas en el cuadro de abajo.
- 3.- Pedir a los estudiantes que intenten reflexionar cómo estos factores pueden influir en el desempeño de las dos empresas.
- 4.- Cuando los estudiantes terminen el trabajo, el profesor debe realizar un análisis y resumir los resultados.

Fuerza /Factor	Colegio	Selección de fútbol
¿Quiénes son los clientes de la organización?		
¿Quiénes son sus competidores?		
¿Qué tecnología usan?		
¿Cómo afectan los factores políticos a la institución?		

				Periodo lectivo
	UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE FILADELFIA"			2015 – 2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Ordoñez Pilligua Lupe Holguín Montalván Martha	Emprendimiento y Gestión	2		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Emprender mediante la aplicación de conceptos básicos de administración de recursos diversos para el desarrollo de proyectos con posibilidades de crecimiento.		LA INTERCULTURALIDAD		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Resolver en forma creativa los desafíos propios de su desarrollo		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Definir emprendimiento. Describir las funciones y destrezas de un emprendedor dentro de una organización.		Describe las funciones y destrezas de un emprendedor dentro de una organización para evaluar su campo de acción.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Organización de equipos de trabajo definiendo emprendimiento basado en técnica tiro al blanco. Investigación acerca del emprendedor resolviendo guía de estudio. Preparación de exposición sistematizando en organizadores gráficos la importancia, destrezas y funciones de un emprendedor. Exposición del trabajo grupal formulando y respondiendo preguntas empleando la técnica de las 8 preguntas Resolución de ejercicios aplicando lo aprendido. 	Textos Tarjetas Cinta Marcadores Tarjetas con interrogantes Copias de ejercicios de aplicación	Explica las ideas de emprendimiento su importancia y necesidad Formula y contesta preguntas con argumentos.	Técnica: Observación Prueba Instrumento: Lista de cotejo Ejercicios de aplicación	
OBSERVACIONES;				
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha	Nombre:	Nombre:		
Firma:	Firma:	Firma:		

Taller N° 2

Tema: Idea de negocio



Objetivo

Diseñar los instrumentos de investigación que se aplicarán para obtener información de campo que permita direccionar las ideas del emprendimiento.

Procedimiento

- 1.-El profesor refuerza los aspectos discutidos más importantes y explicar la interacción entre los distintos factores y como impactan a la hora de tomar decisiones.
2. Discutir verbalmente si estos 14 principios se cumplen en el hogar. Que los alumnos den ejemplos concretos de aplicación o no de cada uno de ellos.
3. Pedirle a los alumnos que compartan lo que investigaron en los negocios del barrio. Aprovechar esta instancia para reforzar los 14 principios y aclarar dudas.
4. El profesor propone la discusión en base a la siguiente pregunta: pensando en el negocio del barrio que investigaron... ¿qué factores externos creen que influyen en dicho emprendimiento? Tomar nota en el pizarrón los factores que se mencionen.

	UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE FILADELFIA"		AÑO LECTIVO	
			2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento, tomando en consideración todos sus elementos, e incluyendo altos componentes de innovación. Conocer metodologías y técnicas para evaluar cuantitativa y cualitativamente la factibilidad de un proyecto de emprendimiento.			LA INTERCULTURALIDAD	
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
			La búsqueda de los atributos de liderazgo, innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, cualidades gerenciales y autonomía, en empresarios del sector, son básicos para alcanzar el perfil del emprendedor dinámico.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Definir el rol del emprendedor en el crecimiento económico			Define el rol del emprendedor en el crecimiento económico Determina aspectos que aporten al origen de la idea de negocio.	
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Formación de equipos y análisis de la gráfica definiendo la idea de negocio. Recuerdo del recorrido realizado por el entorno escolar identificando los emprendimientos existentes y sus características. Comentar el esquema base para organizar un negocio o realizar un emprendimiento enlistando lo que se necesita para lograrlo. Diseño de un esquema con la idea de un negocio, trabajando en equipo. Comprobación de lo aprendido desarrollando fichas de evaluación. 		Copias Papelotes Marcadores Hojas de evaluación	<p>Escribe ideas de emprendimiento en diferentes campos.</p> <p>Aplica lo aprendido en la resolución de ejercicios</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Ejercicios de aplicación</p>
OBSERVACIONES;				
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha		Nombre:	Nombre:	
Firma:		Firma:	Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:	

TALLER No 3

Tema: Investigando aprendo



Objetivo

Describir y explicar los componentes del diseño de la investigación de campo para obtener información certera sobre el tema que se desee investigar o profundizar.

Procedimiento

1.- Iniciar la clase con la siguiente pregunta en el pizarrón para iniciar una discusión: ¿Desde cuándo existe la administración? La administración existe desde que hubo dos hombres juntos en la tierra queriendo lograr algo.

2.- Se los forma en grupo de 5 estudiantes para que puedan elaborar el siguiente ejercicio.

Se desea hacer un estudio en Duran, con las siguientes características en un mercado tenemos comerciantes que oscilan entre los 20 y 40 años, estos tienen un ingreso entre los 400 y 650 dólares mensuales, viven en la zonas urbano - marginales.

3.- Una vez formado se les dará un tiempo determinado para su elaboración y el grupo que lo termine será el ganador.

4.- Luego se les pide a los integrantes que escojan un representante para que explique el ejercicio.

UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE FILADELFIA”		AÑO LECTIVO		
		2017-2018		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Ordoñez Pilligua Lupe Holguín Montalván Martha	Emprendimiento y Gestión	3		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento, tomando en consideración todos sus elementos, e incluyendo altos componentes de innovación. Conocer metodologías y técnicas para evaluar cuantitativa y cualitativamente la factibilidad de un proyecto de emprendimiento.		LA INTERCULTURALIDAD		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		La búsqueda de los atributos de liderazgo, innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, cualidades gerenciales y autonomía, en empresarios del sector, son básicos para alcanzar el perfil del emprendedor dinámico.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Concretar formas de segmentación de mercado. Obtener información mediante encuestas aplicando los conocimientos del sondeo de mercado. Definir los métodos para clasificar los datos obtenidos en el sondeo de mercado.		Concreta formas de segmentación de mercado.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la investigación realizada en la web acerca de segmentación de mercado anotando las ideas principales en el pizarrón. Trabajo en parejas analizando el caso presentado preparándose para socializar en plenaria. Establecimiento de las ventajas que ofrece la segmentación del mercado en el caso presentado. Escoger la variable de segmentación de mercado de acuerdo a los objetivos de la idea de negocio propuesta en clases anteriores. 	Copia de caso Hojas de evaluación	Identifica las clases de segmentación. Analiza casos de estudio propuestos Aplica los conceptos adquiridos en propuestas de negocios.	Técnica: Observación Prueba Instrumento: Lista de cotejo Ejercicios de aplicación	

TALLER N° 4

Tema: Aplico lo aprendido



Objetivo:

Elabora una encuesta con el docente sobre tus potenciales clientes para obtener las características adecuadas para desarrollar tu idea de negocio.

Procedimiento

1.- Con el siguiente ejercicio realizar lo aprendido en clase.

Pregunta	SI	NO	Talvez	nunca
¿Conoce el producto que estamos promocionando y su utilidad?				
¿Utiliza en la actualidad el producto o servicio que le ofertamos?				
¿Ha escuchado o utilizado este producto anteriormente en la localidad?				
¿se considera o se ha sentido satisfecho con el producto o servicio ofertado?				

2.-La valoración que le demos al producto podemos hacerla mediante las escalas de Linkert, que nos dan una serie de parámetros:

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
Desacuerdo
Totalmente desacuerdo

3.- Con los resultados que obtuviste de la encuesta, tabula la información

				Periodo lectivo	
				2015-2016	
UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE FILADELFIA”					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Ordoñez Pilligua Lupe Holguín Montalván Martha		Emprendimiento y Gestión	3		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento, tomando en consideración todos sus elementos, e incluyendo altos componentes de innovación. Conocer metodologías y técnicas para evaluar cuantitativa y cualitativamente la factibilidad de un proyecto de emprendimiento.			LA INTERCULTURALIDAD		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			La búsqueda de los atributos de liderazgo, innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, cualidades gerenciales y autonomía, en empresarios del sector, son básicos para alcanzar el perfil del emprendedor dinámico.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Analizar técnicas para recolectar datos del mercado objetivo. Evaluar las características del cliente y la competencia por medio de la recolección de datos. Tabular los datos obtenidos en el sondeo de mercado			Evalúa las características del cliente y la competencia por medio de la recolección de datos. Tabula los datos obtenidos en el sondeo de mercado		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Conversación acerca de las ideas de emprendimiento diseñadas en clases anteriores determinando su aplicabilidad. • Planteamiento de estrategias para comprobar la aplicabilidad del negocio diseñado en el entorno escolar delineando encuestas • Investigación acerca del diseño de encuesta y entrevistas elaborando objetivos y preguntas. • Presentación de las encuestas y entrevistas diseñadas corrigiendo errores en plenaria. • Aplicación de las encuestas y entrevistas tabulando y presentando resultados en tablas y gráficos. • Análisis e interpretación de la recolección de datos deduciendo conclusiones y recomendaciones. • Análisis del proceso seguido sistematizándolo en ejercicios evaluativos. 		Textos Cuestionarios Encuestas Hojas Marcadores Papelotes	Elabora encuestas Tabula datos Deduce conclusiones y recomendaciones Utiliza diagramas estadísticos y cuadros en Excel para el análisis de datos.	Técnica: Observación Prueba Instrumento: Rúbrica Ejercicios de aplicación Informe	

TALLER No 5

Tema: Reforzando aprendo



Objetivo

Aplicar en un emprendimiento los elementos básicos de los principios de Administración: planeación, organización, integración, dirección y control para generar las habilidades directivas requeridas para un emprendedor.

Procedimiento

- 1.-Analizar estadísticamente la información de mercado (oferta y demanda)
- 2.- A partir de la representación gráfica de los datos procesados en tablas, gráficas, histogramas, cálculo de frecuencias, diagramas, estudios de medidas de tendencia central (media, mediana, moda).
- 3.- Pedirles a los estudiantes que elaboren las tablas correspondientes a la media, moda y mediana.
- 4.-Una vez terminado el trabajo se les pide a tres voluntarios que salgan a desarrollar el ejercicio en la pizarra.
- 5.-Una vez terminado el ejercicio en la pizarra, se procederá a realizar una en base a los productos que ellos quieran trabajar.

				Periodo lectivo
				2015-2016
	UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE FILADELFIA”			

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Ordoñez Pilligua Lupe – Holguín Montalván Martha	Emprendimiento y Gestión	3		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento, tomando en consideración todos sus elementos, e incluyendo altos componentes de innovación. - Conocer metodologías y técnicas para evaluar cuantitativa y cualitativamente la factibilidad de un proyecto de emprendimiento.	LA INTERCULTURALIDAD
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	La búsqueda de los atributos de liderazgo, innovación y creatividad, tolerancia al riesgo, cualidades gerenciales y autonomía, en empresarios del sector, son básicos para alcanzar el perfil del emprendedor dinámico.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Puntualizar y desarrollar las fuentes de información directas e indirectas en el estudio de mercado.	Desarrolla fuentes de información directas e indirectas en el estudio de mercado.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comentar acerca del análisis que realizan los padres al querer adquirir una casa nueva, estableciendo comparaciones con el estudio de mercado. Investigar acerca del estudio de mercado ejemplificando su aplicación en diversos campos. Estructurar encuestas dirigidas al estudio de mercado seleccionando fuentes de información. Investigar acerca de estrategias de marketing y su aplicabilidad en emprendimientos. Diseñar estrategias comerciales para la idea del negocio planteado en clases anteriores aplicando lo aprendido. 	Material del aula de clases Técnicas activas del aprendizaje Textos Encuestas	Analiza las perspectivas para hacer un negocio y el estudio de mercado Reconoce y aplica en base a información obtenida una buena inversión.	Observación Lista de cotejo Prueba escrita Cuestionario

RECOMENDACIONES

En base al proceso realizado, a los resultados encontrados en el proyecto nos permitimos realizar algunas recomendaciones que permitirán mejorar los procesos educativos dentro de la Unidad Educativa “Ciudad de Filadelfia”, en conjunto con la aplicación de la propuesta lo que permitirá una mejora gradual y paulatina de los procesos de enseñanza, sin embargo más que ello, lo que se necesita es profundizar no solo en su formación científica, también su formación en valores y actitudes a nivel personal.

Para los directivos de la institución fomentar la formación continua de los docentes, sobre estrategias y metodologías innovadoras que permitan mejorar el trabajo dentro del aula. Gestionar ante las autoridades una mejora en la infraestructura que permita a todo el personal docente, administrativo y estudiantes contar con las herramientas que permitan desarrollar mejor sus actividades.

A los docentes, buscar las mejores alternativas para motivar a los estudiantes, mejorar el clima en el aula con la finalidad de crear espacios donde fluya la interacción y el deseo de aprender, mejorando los procesos de enseñanza – aprendizaje, enseñando a aprender a aprender, técnicas de aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo con la finalidad que la formación que brindan permita el desarrollo de la comunidad.

A los padres de familia, brindar todo su contingente humano con la finalidad que se cumplan los objetivos educativos encaminados a la formación holística de sus representados, crear una vía de comunicación directo con la unidad educativa para fomentar el trabajo colaborativo que se refleja en el desarrollo de la comunidad. En este sentido impulsar todas las aplicaciones que fomenten una mejor educación para los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Villarini. (s.f.).

Adriana Margarita Meza Meza, L. C. (2002). Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación.

Alvarado Tovar, P. E. (2014). *El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios*. México: Escuela Médico Naval - Secretaría de Marina.

Alvarado Tovar, P. E. (Julio de 2014). El desarrollo del pensamiento crítico: Una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Desarrollo del Pensamiento Crítico*. México: Universidad Iberoamericana.

Asamblea Nacional . (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito.

Asamblea Nacional. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución Política del Estado*. Quito: Asamblea.

Asamblea Nacional. (s.f.). *Ley Organica de Educación Superior*. Quito: Asamblea Nacional.

Ballester Vallori, A. (2005). El Aprendizaje significativo en la Práctica. *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. Mallorca.

Cabrera Paucar, E. J., & Pesántez Palacios, M. D. (2015). *Estrategias Metodológicas y Recursos Didácticos para el aprendizaje de Estudios Sociales en el Octavo Año de Educación General Básica de la sección nocturna en la Unidad Educativa Dolores J. Torres, Periodo lectivo 2014 - 2015*. Cuenca, Ecuador.

Coll, C., & Solé, I. (2001). Aprendizaje Significativo y su ayuda pedagógica. *Revista Candidus*, 168, 4.

Da Costa Silva, F. A. (Noviembre de 2010). *SOFTWARE LIBRE Y EDUCACIÓN. UN ESTUDIO DE CASOS EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN CATALUÑA*. Barcelona, España.

Dávila Díaz, M. P. (Enero de 2013). Estrategias Metodológicas. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTA Y APRENDIZAJE DE*. Guayaquil, Ecuador.

Dávila Díaz, M. P. (Enero de 2013). Guía Didáctica. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTA Y APRENDIZAJE DE*. Guayaquil, Ecuador.

Desarrollo, S. N. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito: El Telegrafo.

- EDEL-NAVARRO, R. (2010). *Entornos virtuales de aprendizaje: la contribución de "lo virtual" en la educación*. Obtenido de RMIE [online]. vol.15, n.44: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100002&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1405-6666.
- Educación, M. d. (Marzo de 2010). El empleo de las TIC. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito, Ecuador.
- Espinoza, P. S. (s.f.). *El Aprendizaje Significativo. responsabilidad del docente*. Obtenido de escolar: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38208079/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1483918269&Signature=Lnt2tX5ddpUzVNOc41twkVTOb5o%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Daprendizaj
- Estepa, P. M. (s.f.). Nuevas Formas de Trabajar en clase: metodologías activas y colaborativas. En *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- F. Rodriguez, L. Barreiro, F. Caselles, & R. Guerrero. (1985). *Enfoques y Métodos para capacitación de Dirigentes*. La Habana-Cuba.
- Gallegos, R. (1999). *Educación Holística*. Obtenido de Pedagogía del amor Universal: <http://www.e-aquarius.cl/wp-content/uploads/Ramon-Gallegos-Educaci%C3%B3n-Holista.pdf>
- Gallegos, R. (Julio de 2015). La Educación Holística.
- García Aretio, L. (2014). *La Guía Didáctica*. España.
- González A. (1999).
- González Mariño, J. C. (Enero de 2006). *B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior*. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Hinojosa Manobanda, S. G. (2014). Conclusiones. *"INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN*. Ambato, Ecuador.
- Isabel Rivero, M. G. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección . *Revista Educación y Tecnología, N°3*, 193.
- JALCAS VIVAR, G. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS CONSTRUCTIVISTAS Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE QUIMICA*. GUAYAQUIL.
- Jerves Vásquez, F. (2014). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN TIC PARA EL APRENDIZAJE DEL MÓDULO DE FUNCIÓN LINEAL Y EXPONENCIAL DEL DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "MARÍA AUXILIADORA"*. Cuenca, Ecuador.
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *umch.edu.pe*. Obtenido de info.

- Lopez, N. A. (01 de agosto de 2010). *revistas.udistrital.edu.co*. Obtenido de ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: <file:///C:/Users/la/Downloads/5220-22874-1-PB.pdf>
- Luna Kano, M. D. (1 de DICIEMBRE de 2013). DISCAPACIDAD Y TECNOLOGÍA: UNA MIRADA PEDAGÓGICA. 1-19. CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO.
- Mancero Guevara, A. E. (Abril de 2012). Software educativo. *PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN*. Quito, Ecuador.
- Méndez, F. J. (30 de agosto de 2007). *Protocolo de la investigación*. . Obtenido de http://peru.tamu.edu/Portals/18/Modules/Protocolo_Mendez.pdf
- Moreira, M. A. (2012). ¿ Al final, qué es aprendizaje significativo? *Qurrriculum*, 29 - 56.
- Nacional, A. (2008). *Asamblea Nacional*.
- Parra Pineda, D. M. (2003). Medellín, Colombia.
- Parra Pineda, D. M. (2003). Características de las Estrategias . Medellín, Colombia.
- Parra Pineda, D. M. (2003). Características de las Estrategias Metodológicas . En P. P. María. Medellín, Colombia.
- Parra Pineda, D. M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. En D. Parra Pineda. Medellín - Colombia.
- Parra Pineda, D. M. (2003). Metodologías Centradas en el Proceso. *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Medellín, Colombia: Servivio Nacional de Aprendizaje SENA.
- Patiño Domínguez, H. A. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. *Desarrollo del pensamiento Crítico*. México: Universidad Iberoamericana.
- Paul, R. &. (2003). *www.criticalthinking.org*. Obtenido de La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551055/UNIDAD_TRES/mini_guia_del_pensamiento_critico.pdf
- Pita Fernández, S. &. (2002). *Investigacion cuantitativa y cualitativa* . Obtenido de Cad Aten Primaria: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Real Academia Española, M. d. (2010). *Diccionario Practico del estudiante*. Quito: imprenta Mariscal.
- Rivero Cárdenas, I. (2013). Tecnologías Educativas y Estrategias Didácticas: Criterios de Selección. *Revista Educación y Tecnología N°3*, 190-206.
- Rivero, Gómez, Abrego, I. (Julio de 2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección.

- Rodríguez, J. M. (2011). *Métodos de Investigación Cualitativa*. Obtenido de Revista de Investigación Silogismo:
<http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>
- Rolón Garrido, N. I. (2014). *Pensamiento crítico y docencia. Breves reflexiones de su aporte y riqueza*. México: Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Sanguano Sani, C. I. (31 de Mayo de 2013). *INFLUENCIA DEL USO DE SOFTWARE LIBRE EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA, DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARÍA EUFRASIA" DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE AL AÑO ÑECTIVO 2012-2013*. Quito, Ecuador.
- Titone. (1997). "La Didáctica" . En Titone.
- Toapanta, Y. L. (12 de Mayo de 2014). *Las estrategias Metodológicas y su incidencia en el Proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato, Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Valverde Chavarría, J. (31 de Octubre de 2005). *SOFTWARE LIBRE, ALTERNATIVA TECNOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN*. Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación.

Anexos



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la
Educación



Comercio
Administración

Guayaquil, 2015

Señorita Licenciada
ANGELA GUEVARA HUACON
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE FILADELFIA"
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente solicito a usted, de la manera más comedida se presten las facilidades necesarias para que los alumnos: **HOLGUIN MONTALVAN MARTHA MAGALI C.C. 1306444819** Y **ORDÓÑEZ PILLIGUA LUPE GENOVEVA C.C. 0908695986** de la carrera de Comercio y Administración, modalidad Sempresencial, puedan realizar su trabajo de Proyecto Educativo, en tan prestigioso plantel, previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

Por la acogida que de a la presente, quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,


MSc. RUBÉN SARMIENTO CHUQUI
DIRECTOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



Elaborado por: Leticia Mela P.





**UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE
FILADELFIA"**

Av. Ma. Luisa Vda. de Gilbert - Mz. B - Solar 12 Teléfono 2199 - 155
ELOY ALFARO - DURAN

Durán, 04 de Julio de 2016

PARA: MSc. SILVIA MOY SANG CASTRO
Decana de la Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la
educación

DE : ANGELA GUEVARA H.
Rectora de la Unidad Educativa Ciudad de Filadelfia

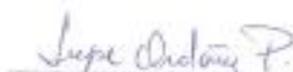
De mis consideraciones:

Yo, **HOLGUIN MONTALVAN MARTHA MAGALI** con cédula de ciudadanía
N° 130644481-9 Y **ORDÓÑEZ PILLIGUA LUPE GENOVEVA**, con cédula
de ciudadanía N° 090669598-6, Egresada de la Universidad Facultad de
Filosofía -Letras y Ciencias de la Educación, por medio de las presente,
solicitamos a usted de la manera más comedida, se digne **AUTORIZAR** el
desarrollar nuestro Proyecto Educativo, previo a la obtención del título de
**Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Comercio y
Administración**

Por la atención dada a la presente, quedo de usted muy agradecida

Atentamente,

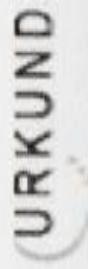

HOLGUIN-MONTALVAN MARTHA
C.I. 130644481-9


ORDÓÑEZ PILLIGUA LUPE
C.I. 090669598-6



LCOA. ANGELA GUEVARA H.
RECTORA


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA
NIVEL MEDIO
Lcdo. Luis León P.
AYUDANTE DE SECRETARIA



Documento [para urkund.docx \(027239933\)](#)

Presentado 2017-04-16 11:33 (-05:00)

Recibido monica.jepazm.ug@analysts.arkund.com

Mensaje Tesis de Martha Holguin y Lupe Ordoñez para el Urkund [Mostrar el mensaje completo](#)

5% de esta aprox. 29 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.

Ing. Monicá A. Jépez M. Msc.

Reg. Cont. # 022803



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES

LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE FILADELFIA

NOMBRE DEL PROYECTO:

Estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo.

Propuesta: Talleres de estrategias metodológicas.

OBJETIVO:

Examinar la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar talleres de estrategias metodológicas.

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel o la respuesta que mejor se adecue a su opinión sobre la importancia del tema en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Indiferente 4=De acuerdo
5=Totalmente de acuerdo

N°	Enunciados	Escala de Importancia				
		1	2	3	4	5
01	¿El uso de las estrategias metodológicas es un recurso didáctico indispensable en la actualidad para la enseñanza?					
02	¿Cree que con la utilización de las Estrategias Metodológicas se mejorarían los resultados de los procesos que usted aplica en el salón de clases?					
03	¿Considera que el uso de las Estrategias Metodológicas requieren de capacitación para su aplicación en el aula de clases?					
04	¿Qué el estudiante desarrolle la calidad del aprendizaje significativo requiere el uso de recursos didácticos y tecnológicos de una manera más frecuente por parte del docente?					

05	¿Cómo docente debo conocer cómo conseguir que un estudiante desarrolle aprendizajes significativos?					
06	¿Considera que el aprendizaje significativo es influenciado por el uso de estrategias metodológicas?					
07	¿La motivación de los estudiantes hacia el estudio de las ciencias permite desarrollar de mejor manera el aprendizaje significativo en la asignatura que imparto?					
08	¿Cree que el aprendizaje significativo se desarrolla de forma apropiada para alcanzar estándares y competencias acordes con el Buen Vivir?					
09	¿ Considera que la realización de talleres de estrategias metodologicas fortalecería los procesos de planificación diaria de clases y la buena práctica docente, mejorando el clima en el aula?					
10	¿Estaría dispuesto a participar en un Seminario-Taller sobre el uso de estrategias metodológicas, la que fomentara la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES
LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE FILADELFIA

NOMBRE DEL PROYECTO:

Estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo.

Propuesta: Talleres de estrategias metodológicas.

.

OBJETIVO:

Examinar la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar talleres de estrategias metodológicas.

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel o la respuesta que mejor se adecue a su opinión sobre la importancia del tema en cuestión.

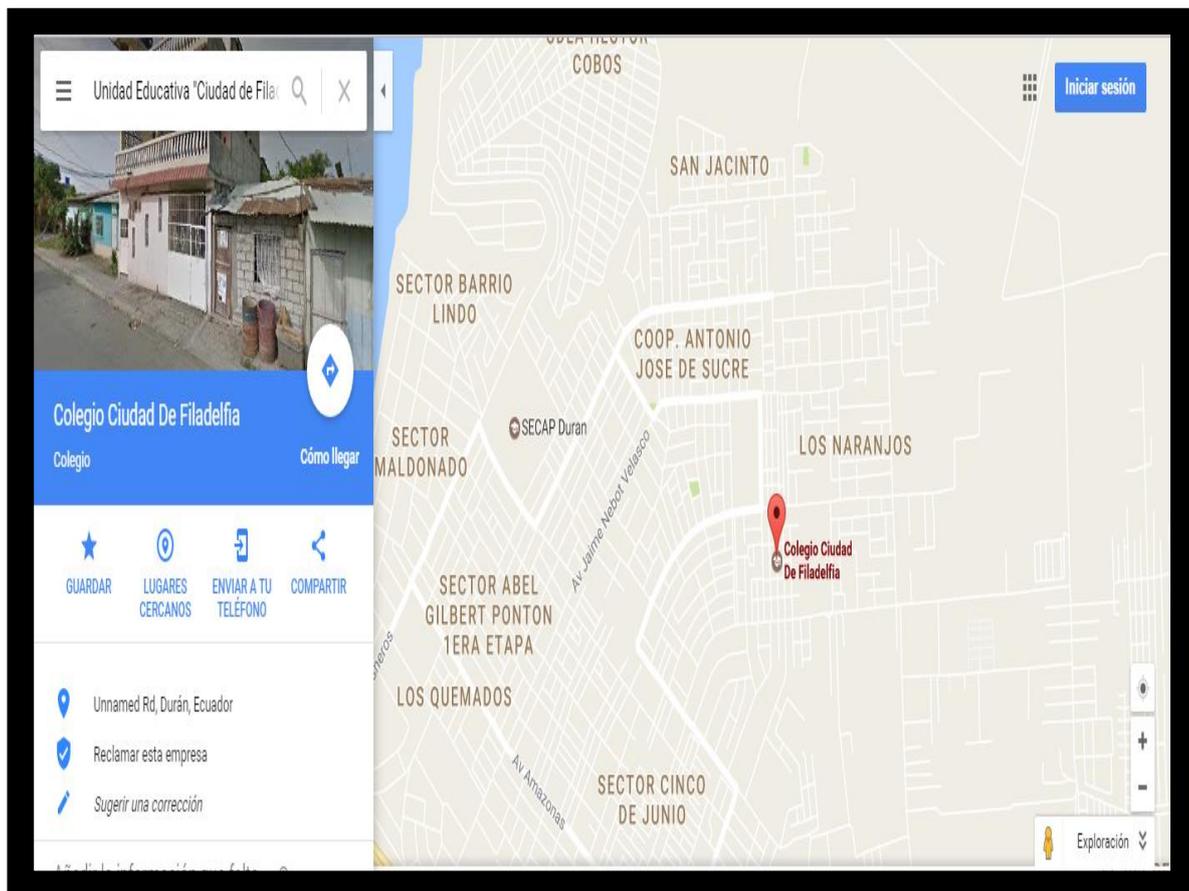
Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Indiferente 4=De acuerdo
5=Totalmente de acuerdo

#	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Me interesa aprender con mejoradas estrategias metodológicas, técnicas innovadores y tecnológicas de enseñanza (Laptops, Proyector, Pizarra interactiva)?					
2	¿Me siento motivado en la asignatura de emprendimiento y gestión, cuando el profesor utiliza instrumentos tecnológicos que ayudan al aprendizaje?					
3	¿Me intereso en el estudio de la asignatura de Emprendimiento y Gestión cuando el docente utiliza metodologías con herramientas tecnológicas que me permitan comprender mejor los procesos?					
4	¿Me agrada cuando el profesor utiliza (computadoras, laptops, proyectores entre otros), ya que me ayuda a comprender los temas complejos?					

5	¿Desarrollo mejor mi aprendizaje cuando el docente utiliza problemas, preguntas y realiza trabajo entre pares y en equipo durante la clase?					
6	¿Considera que es más fácil representar situaciones en la asignatura cuando el profesor, utiliza las TIC o se apoya en recursos audiovisuales y programas informáticos?					
7	¿Se siente conforme de su proceso de enseñanza en el aula cuando el docente evalúa de una manera sencilla?					
8	¿Conocer Emprendimiento y Gestión se hace más interesante y significativo cuando el docente me demuestra su utilidad en la vida diaria?					
9	¿Considera importante que el profesor utilice herramientas didácticas como estrategias metodológicas?					
10	¿Le gustaría que todos los docentes utilicen modelos o técnicas que permitan mejorar las formas de aprender y obtener buenas calificaciones?					

CUADRO 1 Referencia Geográfica de la Institución.



Unidad donde se elaboró el proyecto



Con la autoridad de la Unidad educativa "Ciudad de Filadelfia"



Aplicando la encuesta a los estudiantes





Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Tema: Estrategias Metodológicas para lograr el aprendizaje significativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del Tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad de Filadelfia, zona # 8, distrito #09D24, provincia del Guayas cantón Duran, Parroquia Eloy Alfaro, Periodo Lectivo 2014-2015. **PROPUESTA:** talleres de estrategias Metodológicas.

AUTOR/ES: Martha Magali Holguín Montalván Lupe Genoveva Ordoñez Pilligua		TUTOR (A):	
		REVISORES: NO SE LLENA	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil		FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACION			
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017		No. DE PÁGS: 170	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciado en Ciencias de la Educación, comercio y administración			
ÁREAS TEMÁTICAS: (EMPRENDIMIENTO Y GESTION EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE FILADELFIA)			
PALABRAS CLAVE: (estrategias metodológicas, aprendizaje significativos y emprendimiento gestión			
<p>RESUMEN: (Los cambios significativos que ha dado la educación en toda su estructura a partir de la última han permitido el desarrollo socio – político en nuestro país, que se ha propuesto hacer de la educación la mejor alternativa en este proceso. Este cambio dio pie a la innovación educativa en nuestro país, fomentando el uso de nuevas y mejoradas técnicas, modelos y estrategias educativas con didácticas integradas a procesos donde los instrumentos como la tecnología y el trabajo en equipo; originan, propician, motivan al empoderamiento del conocimiento que da como resultado lograr que nuestros estudiantes sean más competitivos en un contexto local, regional y global. Dando prioridad al talento humano como polo de desarrollo en nuestra sociedad dando una continuidad en todos los niveles del sistema educativo incluso al nivel superior con la finalidad de contar con una estructura educativa completa. En este sentido el diseño del currículo se ha visto en la necesidad de brindar al docente la libertad de implementar bajo su mejor criterio estrategias metodológicas, coherentes que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje, que se lleva en el aula con la finalidad de alcanzar los objetivos y los estándares educativos planteados por el Ministerio, empleando herramientas y recursos eficientes, garantizando la adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes. Fomentando el aprender a aprender” como objetivo primordial de la educación del nuevo siglo, con procesos de construcción de sus conocimientos y el desarrollo del aprendizaje significativo. Y si se en el campo de las competencias el aprendizaje y dominio del módulo de “Emprendimiento y Gestión” es un referente importante para el cambio en la Matriz Productiva y cumplimiento de los objetivos del Buen Vivi)</p>			
No. DE REGISTRO (en base de datos): NO SE LLENA		No. DE CLASIFICACIÓN: NO SE LLENA	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web): NO SE LLENA			
ADJUNTO PDF:		SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
CONTACTO CON AUTOR/ES:		Teléfono: E-mail: mmagaliholguinm@hotmail.com	
N.N.1		042286365-0991609168 @hotmail.com	
N.N.2		0990923473 lupedeplata@hotmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:		Nombre: Universidad de Guayaquil/Facultad de Filosofía. Teléfono: 2294047	