



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

PROYECTO EDUCATIVO

TEMA: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS. MULTIMEDIA CON
EJERCICIOS MODELO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

CÓDIGO: 28-17-08

AUTORAS: ARIZALA MUÑOZ JOSELIN DEL CARMEN
LAVAYEN SUÁREZ KIARA SOLANGE

CONSULTOR: LCDA. MARIA ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO, MSC.
REVISOR: ECON. TATIANA AVILÉS HIDALGO, MSC.

VIII PROMOCIÓN

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE 2017



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

Msc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Msc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

Msc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster.

Arq. Silvia Moy-Sang Castro.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.

De mis consideraciones

Como CONSULTOR del presente Proyecto Educativo tengo a bien informar lo siguiente:

Que las egresadas **Joselin del Carmen Arizala Muñoz y Kiara Solange Lavayen Suárez** diseñaron el tema: **LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.**

El mismo que se ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto proceda a la APROBACIÓN del proyecto y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente:



Lcda. María Alejandrina Nivelá, MSc.

CONSULTOR



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

MSc.

Arq. Silvia Moy-Sang Castro.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

DERECHOS DEL AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Las Técnicas de estudio en el desarrollo de Habilidades Cognitivas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Joselin del Carmen Arizala Muñoz
C.I. 0941774929

Kiara Solange Lavayen Suárez
C.I 0923195200



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

PROYECTO

Tema: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.

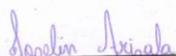
Propuesta: MULTIMEDIA CON EJERCICIOS MODELO.

APROBADO

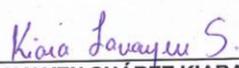
Tribunal N. 1

Tribunal N. 2

Tribunal N. 3



ARIZALA MUÑOZ JOSELIN DEL CARMEN
C.I. No. 0941774929



LAVAYEN SUÁREZ KIARA SOLANGE
C.I. No. 0923195200



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

MSc. _____

MSc. _____

MSc. _____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios mi padre celestial, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Bertha Suárez por su sacrificio, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad.

Kiara Solange Lavayen Suárez

Le dedico a la presente tesis a mis padres que son la base primordial en mis cimientos para la construcción de mi vida profesional por su apoyo incondicional, a mi hermano por su apoyo constante, por ser mi modelo a seguir para lo lograr el éxito profesional y a las personas que estuvieron siempre apoyando durante esta etapa universitaria.

Joselin del Carmen Arizala Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad por darme la oportunidad de formarme profesionalmente durante estos años. Y a mi familia que siempre está conmigo en cada paso que doy y en cada proyecto que emprendo.

Kiara Solange Lavayen Suárez

Agradezco a Dios por darme la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento para realizar este proyecto y poder cumplir la meta anhelada. Agradezco a la Universidad de Guayaquil y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación por haberme abierto las puertas de este prestigioso templo del saber y a los docentes quienes con su profesionalismo ayudaron en mi formación académica durante todos estos años de estudio.

Joselin del Carmen Arizala Muñoz

ÍNDICE GENERAL

	Página
Carátula	i
Página de directivos.....	ii
Certificado de aprobación de Consultor académico.....	iii
Derechos de autor	iv
Aprobación del proyecto	v
Calificaciones.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xii
Índice de imágenes.....	xiii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Contexto de la investigación	3
Problema de la investigación	5
Situación de conflicto	5
Hecho científico	5
Causas.....	6
Formulación del problema.....	7
Objetivos de la investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos específicos	8
Interrogantes de la investigación	8
Justificación	9
CAPÍTULO II	12

MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes del estudio.....	12
Constructivismo	19
Fundamentación Epistemológica	20
Bases Teóricas	21
Las Técnicas de estudio	21
Clasificación de las técnicas de estudio.....	22
Beneficios de las técnicas de estudio	25
Las Habilidades cognitivas	26
Influencia de las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades c. ..	26
Clasificación de las habilidades cognitivas	27
Importancia de las habilidades cognitivas	28
Multimedia	29
Características didácticas de una multimedia	30
Fundamentación Legal	31
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
Diseño metodológico	35
Tipos de investigación	35
Población	36
Muestra.....	37
Operacionalización de las variables.....	38
Métodos de investigación	39
Método deductivo-inductivo	39
Método bibliográfico.....	39
Método histórico lógico	39
Técnicas e instrumentos de la investigación.....	40
La encuesta	40
Entrevista.....	40
Análisis e interpretación de datos	41
Análisis de las encuestas de aplicadas a estudiantes	41

Entrevista aplicada a docente	51
Resultados de la investigación.....	52
Conclusiones	54
Recomendaciones	54
CAPÍTULO IV	55
LA PROPUESTA	55
Titulo	55
Justificación	55
Objetivos.....	56
Objetivo General	56
Objetivos específicos	56
Aspectos teóricos.....	57
Aspecto metodológico.....	57
Aspecto tecnológico.....	57
Factibilidad de su aplicación	57
Factibilidad financiera	57
Factibilidad técnica	58
Factibilidad humana.....	58
Descripción	59
Manual de usuario.....	60
Conclusiones	66
Bibliografía.....	67
Anexos.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1 Distributivo de la Población	36
Cuadro N° 2 Distributivo de la Muestra	37
Cuadro N° 3 Cuadro de Operacionalizacion de las variables.....	38
Cuadro N° 4 Uso de técnicas de estudio.....	41
Cuadro N° 5 Técnicas de estudio.....	42
Cuadro N° 6 Habilidades cognitivas	43
Cuadro N° 7 Hábitos de estudio.....	44
Cuadro N° 8 Participación en clase.....	45
Cuadro N° 9 Nueva metodología de enseñanza	46
Cuadro N° 10 TIC'S en el aula	47
Cuadro N° 11 Uso de tecnología.....	48
Cuadro N° 12 Laboratorio de computación	49
Cuadro N° 13 Multimedia	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 1 Uso de técnicas de estudio.....	41
Gráfico N° 2 Técnicas de estudio.....	42
Gráfico N° 3 Habilidades cognitivas	43
Gráfico N° 4 Hábitos de estudio.....	44
Gráfico N° 5 Participación en clase.....	45
Gráfico N° 6 Nueva metodología de enseñanza	46
Gráfico N° 7 TIC'S en el aula	47
Gráfico N° 8 Uso de tecnología.....	48
Gráfico N° 9 Laboratorio de computación	49
Gráfico N° 10 Multimedia	50

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1	Introduccion	60
Imagen N° 2	Pantalla de inicio	61
Imagen N° 3	Contenido.....	61
Imagen N° 4	Contenido.....	62
Imagen N° 5	Libro	62
Imagen N° 6	Videos	63
Imagen N° 7	Actividades.....	64
Imagen N° 8	Actividades.....	64
Imagen N° 9	Evaluacion	65
Imagen N° 10	Créditos	65

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA Las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas.

PROPUESTA Multimedia con ejercicios modelo.

AUTOR

ARIZALA MUNOZ JOSELIN

LAVAYEN SUÁREZ KIARA

CONSULTOR ACADÉMICO

MSC. MARIA ALEJANDRINA NIVELA

RESUMEN

El proyecto Educativo Las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Cacique Tumbalá se realiza en las mismas instalaciones del plantel, en donde se evidenció la falta de aplicación de técnicas de estudio por parte de los docentes. Que los distintos actores del proceso enseñanza-aprendizaje tomen conciencia sobre el papel fundamental que tienen las técnicas de estudio a la hora del desarrollo de habilidades cognitivas, dentro y fuera del aula de clases. La propuesta estuvo enmarcada en aplicar los recursos tecnológicos multimedia como herramienta para que el docente tenga un mejor resultado al momento de impartir sus clases. Sin embargo, una de las tareas más importantes que se contempla en la totalidad del proyecto, es preparar estudiantes altamente calificados y competentes, y para ello se debe lograr que los estudiantes desempeñen un papel activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a fin de desarrollar habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que les faciliten orientarse correctamente en la búsqueda y procesamiento de la información para ser utilizada de manera rápida e independiente.

MULTIMEDIA

TÉCNICAS

COGNITIVO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA

THEME: Study techniques in the development of cognitive skills
PROPOSED: Multimedia with exercises model.

AUTHOR
ARIZALA MUNOZ JOSELIN
LAVAYEN SUÁREZ KIARA
CONSULTANT ACADEMIC
MSC. MARIA ALEJANDRINA NIVELA

ABSTRACT

The Educational Project Study techniques in the development of cognitive skills in eighth-year students of general basic education of the educational unit Cacique Tumbalá. It is done in the same facilities of the campus, where it was evidenced the lack of application of study techniques by the teachers. That the different actors of the teaching-learning process become aware of the fundamental role of study techniques in the development of cognitive abilities, inside and outside the classroom. The proposal was framed in applying multimedia technological resources as a tool so that the teacher has a better result at the time of teaching. However, one of the most important tasks to be undertaken in the whole project is to prepare highly qualified and competent students, and to do this, students must play an active role in the teaching-learning process, in order to develop generalizing skills and intellectual abilities that facilitate them to be correctly oriented in the search and processing of information to be used quickly and independently.

MULTIMEDIA

TECHNIQUES

COGNITIVE

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Cacique Tumbalá es de suma importancia para la población estudiantil ya que, motivará a los estudiantes a la mejor asimilación de los contenidos de la asignatura de Ciencias naturales. Con la implementación de una multimedia con ejercicios modelo las clases serán más llamativas y facilitarán la comprensión de los temas tratados en clase. El objetivo principal es determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas al emplear métodos científicos en un estudio de campo, para el diseño de una multimedia con ejercicios modelo.

La enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales en la institución se la realiza de una manera tradicional y con poca aplicación en las técnicas de estudio, siendo estas las causas para un bajo desarrollo de habilidades cognitivas. El proyecto promueve la utilización de recursos didácticos digitales a diferencia de los métodos tradicionales o convencionales.

A continuación cada uno de sus capítulos del proyecto:

Capítulo I. En este capítulo se expone el problema, se lo sitúa en el contexto social para determinar la situación de conflicto, sus causas y consecuencias, la justificación para ejecutar el proyecto, así como los objetivos e interrogantes de la investigación.

Capítulo II. Es el capítulo donde se encuentra el marco teórico, que son las teorías que fundamentan la investigación e incluye su respectivo sustento legal.

Capítulo III. Comprende la metodología que se utilizó para lograr los objetivos planteados y consta de los siguientes aspectos: el diseño de la investigación, la operacionalidad de las variables y criterios para el análisis y elaboración de la población; técnicas e instrumentos para la recolección de la información, la validez y confiabilidad de la propuesta.

También el análisis e interpretación de los resultados se encuentran las preguntas, los cuadros, gráficos, análisis de las encuestas realizadas. Al finalizar el Capítulo se observa la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas.

Capítulo IV: en este capítulo se le da solución a los problemas planteados en la Investigación, las conclusiones y recomendaciones Aportando con la elaboración de una multimedia con ejercicios modelo la cual explica los temas de la Unidad mediante técnicas de estudio que son esenciales para desarrollar las habilidades de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

El presente proyecto de investigación evidenció el problema del bajo desarrollo de habilidades cognitivas debido a la falta de aplicación de las técnicas de estudio en La Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”, ubicada en el Cantón Playas, Parroquia General Villamil, Comuna Engabao, Barrio España en la Zona 9, Distrito 09D22.

El Consejo Cantonal estaba administrado por el Arq. Gabino de la A quien era Alcalde del Cantón, este Consejo por unanimidad resuelve la creación del Colegio en el año de 1997, inició sus labores en el año lectivo 1997 – 1998 con el nombre de Colegio Municipal Mixto “Arq. Gabino de la A”, el rector el Prof. José Yagual Flores lo administro durante cuatro períodos lectivos.

El nombre se cambia por la denominación de Colegio Municipal Mixto “Cacique Tumbalá” a petición de los moradores y padres de familia en honor al héroe indígena que luchó en defensa de esas tierras así como de la isla Puná, en esta administración fue designado Rector del colegio al Prof. Franklin Yagual Lindao.

Después de 7 años de su fundación, el Colegio ingresa al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe con la denominación de Colegio Municipal Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, a través de la

Resolución Ministerial N° 3051, se logra el cambio de Jurisdicción Hispana e Intercultural y en el período lectivo 2009-2010 mediante la Resolución Ministerial de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, DINEIB, N° 079, se logra el cambio de sostenimiento Municipal a Fiscal.

En el período 2010-2011 se decide trasladar el funcionamiento del colegio a su propio terreno, pues hasta ese período funcionaba en las instalaciones de la Escuela Fiscal “Carlos Matamoros Jara”. Actualmente la Unidad Educativa cuenta con 516 estudiantes, 19 docentes de los cuales 2 son bachilleres, 2 tienen estudios de cuarto nivel y 15 de tercer nivel; tiene un total de 15 aulas, un laboratorio con 17 computadoras, una pizarra digital y un proyector; presenta los 10 niveles de Educación Básica y 3 años de Bachillerato y entrega así a la comunidad el título de Contadores Bachilleres, que hasta el momento siguen preparándose en las diferentes Universidades del cantón para mejorar el progreso de la comunidad Engabao.

Ofrece una formación educativa completa ya que cuenta con: Educación Infantil Comunitaria para niños de 3 y 4 años, Educación Básica completa y es la única institución educativa en la Comuna con Ciclo Bachillerato.

La investigación se centra en los estudiantes de Octavo de básica de la jornada matutina, el cual cuenta con un solo paralelo de 54 estudiantes en el que 30 son hombres y 24 son mujeres. Este proyecto se enfoca en el área de Ciencias Naturales, Unidad 1 del Libro “Ciencias Naturales 8” de Santillana.

Problema de investigación

Situación Conflicto

Las Habilidades cognitivas son medios que el estudiante emplea para que de esta manera toda información receptada en clase pueda ser analizada, clasificada y ordenada por sí mismo; es importante desarrollarlas ya que el aprendizaje no se basa en la repetición sino más bien en la comprensión del conocimiento.

Hecho Científico

Los estudiantes de octavo año básico de la institución antes mencionada se ven afectados en el desarrollo de habilidades cognitivas, ya que se puede observar que carecen de habilidades cognitivas tales como explicar, razonar, clasificar, representar, entre otras. Debido a que los docentes transmiten toda clase de conocimientos más no enseñan como estudiar o comprender dichos conocimientos y a su vez no emplean las técnicas de estudio.

Sin embargo en la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá” el uso de técnicas de estudio en la asignatura de Ciencias Naturales es un problema que enfrentan los estudiantes y está relacionado con el desconocimiento de la manera de emplear técnicas de estudio y el no saber seleccionar la técnica adecuada que les permita desarrollar sus habilidades cognitivas.

Por ello en el caso de las Ciencias Naturales resulta de vital importancia el uso de técnicas donde se desarrollen habilidades cognitivas orientadas al desarrollo intelectual del propio estudiante para que de esta manera relacione, compare, clasifique, etc.

En efecto las técnicas de estudio son necesarias para que a través de ellas puedan desarrollar capacidades y destrezas intelectuales que le ayuden a reducir el fracaso y bajas calificaciones durante su vida estudiantil. Se llega a conocer todos los factores que favorecen el estudio; de esta manera se modificaría el estilo de aprendizaje basado en su mayoría de veces en una simple recepción de conocimientos.

Se toma en cuenta la importancia de las técnicas de estudio que faciliten el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de octavo año de básica y es oportuno diseñar una multimedia con ejercicios modelo para que los estudiantes aprendan técnicas de estudio tales como mapas conceptuales, rueda de atributos, línea de tiempo, entre otros que les ayudarán a sintetizar contenidos y comprender las clases impartidas por el docente en la asignatura de Ciencias Naturales.

Causas

- **Métodos tradicionales de enseñanza.**

Gran parte de este problema se debe a las clases tradicionales; ya que la mayoría de los docentes no fomentan en el estudiante la utilización de las técnicas de estudio para que de esta manera logren visualizar las clases impartidas desde otro punto de vista y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

- **Desinterés en la actualización de técnicas.**

Los docentes se basan en la enseñanza tradicional y en muchos casos les resulta complicado adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanza, ya que esto mejoraría la calidad de enseñanza.

- **Desmotivación a la hora de impartir la clase.**

Es fundamental la motivación del docente ya que es el encargado de guiar al estudiante durante su vida académica, sin embargo los docentes de esta institución educativa no aplican herramientas de automotivación ya que la motivación depende de uno mismo y no se encuentran totalmente convencidos de la labor tan importante que tienen sea cual sea la fase educativa en la que se encuentran.

- **Docentes enfocados en la transmisión del conocimiento en lugar de la comprensión del mismo.**

Los docentes durante las sesiones lectivas transmiten toda clase de conocimientos, pero no siempre enseñan cómo estudiar dichos conocimientos. Debemos encontrar el balance entre transmitir el conocimiento y que este sea comprendido por el estudiante.

Formulación del problema

¿De qué manera inciden las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de, Octavo de Básica de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”, Zona 5, Distrito 09D22, Provincia del Guayas, Cantón Playas, Parroquia General Villamil, período 2017 – 2018?

Objetivo General

Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas al emplear métodos científicos en un estudio de campo, para el diseño de una multimedia con ejercicios modelos.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las técnicas de estudio mediante el método empírico.
- Fundamentar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante el método teórico.
- Seleccionar aspectos significativos para el diseño de una multimedia con ejercicios modelo mediante el método de modelación.

Interrogantes de la Investigación

- 1.- ¿Qué son las técnicas de estudio?
- 2.- ¿Cuál es la clasificación de técnicas de estudio?
- 3.- ¿Cuáles son los beneficios del uso de las técnicas de estudio?
- 4.- ¿Cuál es la importancia de las técnicas de estudio dentro el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- 5.- ¿Qué son las habilidades cognitivas?
- 6.- ¿Cómo influyen las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas?

7.- ¿Cuál es la clasificación de las habilidades cognitivas?

8.- ¿Cuál es la importancia de habilidades cognitivas?

9.- ¿Qué es una multimedia?

10.- ¿Qué características didácticas puede tener una multimedia?

Justificación

La relevancia de la presente investigación radica en como contribuirá en la formación de individuos que estén convencidos de que el desarrollo de habilidades cognitivas va de la mano con las técnicas de estudio y que la aplicación de técnicas de estudio mejora el desarrollo de habilidades cognitivas.

Existen numerosas investigaciones donde sostienen que las técnicas de estudio son una clave imprescindible para que el estudiante tenga éxito en su vida estudiantil. Las técnicas de estudio son instrumentos que aplicándolas correctamente pueden ser muy útiles y beneficiosas para los estudiantes al momento de estudiar y realizar sus tareas ya que reducen el tiempo de estudio y a su vez les permite estudiar lo esencial.

Es importante indicar que las técnicas de estudio son necesarias para desarrollar habilidades cognitivas en los diferentes campos debido a que simplifican los contenidos y optimizan el aprendizaje. De este modo el estudiante crea un esquema mental de la información que recibe, la analiza y organiza de manera que se le haga más fácil la comprensión de la misma.

El desarrollo de habilidades cognitivas como explicar, razonar, clasificar, representar, entre otros; en los estudiantes de hoy en día es necesario. Hay que tener en cuenta que aprender es ampliar las destrezas intelectuales de los estudiantes no es sencillamente acumular contenidos que reciben en clase.

La investigación beneficia a los estudiantes directamente quienes van a recibir con agrado la innovación pedagógica acorde al tiempo, la tecnología y el uso de los recursos ayudándoles a desarrollar capacidades, destrezas y habilidades que les permitan afrontar los retos que un mundo globalizado hoy en día exige.

A su vez incrementa los conocimientos y habilidades creadoras en los docentes para el desarrollo de un proceso de aprendizaje eficiente e innovador; al ser beneficiados en general toda la comunidad educativa en esta multimedia.

En este trabajo de investigación se considera muy importante la forma como adquieren los conocimientos cada uno de los estudiantes, así como las habilidades que posean ya que es lo que se propone desarrollar a partir de la aplicación de las técnicas de estudio. A su vez mejorar los hábitos de estudio que le permitirá ser una persona organizada durante toda su vida académica.

Es de suma importancia que el docente establezca nuevas formas de enseñanza y utilice los medios que emplean los estudiantes; en base a esto se propone la aplicación de una multimedia con ejercicios modelo basados en las diferentes técnicas de estudio acorde a la asignatura que

les permitirá a los estudiantes reforzar y mejorar su desempeño académico.

Por lo antes mencionado, este trabajo de investigación es de gran utilidad porque sirve como herramienta para desarrollar habilidades cognitivas mediante técnicas de estudio ya que permite tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los niveles de aprendizaje.

A partir de los principios de la Constitución de la República del Ecuador y el marco jurídico de inferior jerarquía, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, el Sistema Educativo en todos los niveles está concebido, para alcanzar la plena vigencia, garantía y protección del derecho fundamental a la educación, pero no de cualquier educación, se trata de un proyecto de vida, de transformación y crecimiento humano que impulse el desarrollo social, el buen vivir de todos los ciudadanos y ciudadanas de la Patria.

Lo que se anhela es un cambio total en el proceso educativo con la aplicación de las técnicas de estudio y la ayuda de los docentes a su vez se logrará este objetivo: una educación de calidad y calidez para alcanzar los estándares del buen vivir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Después de haber revisado los archivos existentes en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, se encontró numerosas investigaciones que se relacionan al tema que se investiga, sin embargo, es dificultoso hallar investigaciones específicas que traten ambas variables. Existen muchos proyectos que hablan sobre el tema de manera general, pero no con enfoque a una multimedia con ejercicios modelo por lo cual hemos visto necesario ampliar este tema de investigación. Este proyecto tiene como finalidad brindar una herramienta útil para el docente y para los estudiantes de Octavo de Básica en la asignatura Ciencias Naturales para que de esta manera puedan desarrollar sus habilidades cognitivas.

En el 2011 Oscar López analizó las investigaciones realizadas por Leutich en el 2002, en una conferencia manifestó que las técnicas de estudio son definidas como el modo de hacer eficaz la actitud frente al estudio y aprendizaje, que ayudan al desarrollo habilidades cognitivas.

En el 2003 Santos en la Universidad de Londres dirigió una conferencia donde da a conocer que luego de haber realizado múltiples investigaciones llegó a la conclusión que las técnicas de estudio son una solución rápida y eficaz para los estudiantes, permitiéndoles emplear los diferentes métodos de aprendizaje para lograr alcanzar un mejor desempeño escolar.

Los estudios que se han realizado durante el Siglo XX para desarrollar las habilidades cognitivas dentro proceso de enseñanza aprendizaje, no han sido lo suficientemente difundidos en su totalidad, a tal punto que aún los estudiantes no cumplen con sus obligaciones estudiantiles como: tareas, proyectos grupales, exposiciones, talleres entre otros.

Los docentes pueden llegar a sentirse frustrados ya que no cumplen con la metodología planificada. Jean Piaget (1925) dio lugar a que se formulara los tipos de conocimientos que el individuo está expuesto en su período de aprendizaje: el Físico, Lógico Matemático y Social.

Francisca Castilla Pérez (2014):

Jean Piaget expresa que la meta principal de la educación es desarrollar hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece (p.1).

Para que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas hay que implementar las técnicas de estudio no sólo enfocadas al conocimiento, sino también a su correcta aplicación. Y es así como el estudiante se convierte en una persona crítica y reflexiva capaz de enfrentar a problemas, tomar decisiones y solucionarlos.

Autor: Juan Antonio Ramos Gutiérrez, 1998

Autor: Andrés Horacio Pola, 2013

Tema: "Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio"

Universidad: Universidad Complutense de Madrid - España

Objetivo: Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

Esta investigación busca establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Es innegable la importancia que los hábitos de estudio tienen en la educación y las terribles consecuencias que sufren aquellos que no son capaces de aplicarlos correctamente. El estudiante que presenta un bajo rendimiento académico es muy posible que sufra fracaso escolar.

Amparo Fernández (2012):

A la hora de evaluar el conocimiento de este tipo de estrategias se debe tener en cuenta que las preguntas y ejemplos deben hacer referencia no solo a situaciones generales, sino también a situaciones concretas (evaluación del conocimiento de estrategias en contexto), pues para conocer una estrategia no basta con reconocerla, sino que es necesario, además, reconocer cuando se dan las condiciones adecuadas para su aplicación (p. 4).

De acuerdo a lo anterior se concluye que es necesario saber para qué sirve determinada técnica, y así poder emplearla correctamente en las asignaturas.

Autora: Rosmery Elizabeth Alonzo López, 2015

Tema: "Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas, sección "C" del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza Coatepeque."

Universidad: Universidad Rafael Landívar – Guatemala

Objetivo: Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en los estudiantes de cuarto perito en administración de empresas sección "C" del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque.

En el presente trabajo de investigación se evaluó la incidencia que tienen las técnicas de estudio en el aprendizaje y la relevante diferencia entre su aplicación o no, permite evidenciar que los estudiantes deben emplear técnicas de estudio apropiadas que los ayuden a procesar grandes cantidades de información.

D´Orazio (2013) define las técnicas de estudio como:

Estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudan a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica (p. 1).

De acuerdo con lo expuesto se puede concluir que las técnicas de estudio aplicadas en las actividades docentes mejorarán el aprendizaje y por ende el rendimiento de los estudiantes. Gracias a estas el estudiante podrá desarrollar habilidades tales como: razonar, explicar, sistematizar, entre otras.

Autora: De la Cruz Díaz Celina - James Alvarado Sandra Elizabeth, 2012
Tema: Implementación de Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlan, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012
Universidad: Universidad de El Salvador – El Salvador
Objetivo: Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo.

La educación tiene el propósito de formar al hombre como persona capaz de desenvolverse libre y responsablemente en el medio que lo rodea y es una tarea realmente importante que implica a toda la comunidad educativa; se debe hacer uso de diversas estrategias para sacarle mejor ventaja a la educación que es un pilar para el progreso de la sociedad.

Montano Valladares, Platero Rivas y Portillo Vásquez (2012):

En muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio lo que los hace divagar o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje: no saben leer, extraer ideas importantes, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico, ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces (p. 12).

Es decir, los estudiantes se ven perjudicados al desconocer las técnicas de estudio y su correcto uso, por ello tienen dificultad a la hora de estudiar grandes cantidades de información. Las técnicas de estudio son esenciales para sintetizar contenidos y a su vez permiten minimizar el tiempo que se le dedica al estudio.

Autora: Lcda. Rita Naranjo Almeida, 2012

Tema: “El uso de estrategias activas en el salón de clases para desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto año de educación básica”

Universidad: Universidad Estatal de Milagro – Ecuador

Objetivo: Determinar el impacto que tiene el uso de las estrategias de enseñanzas activas en el desarrollo de habilidades cognitivas, para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de los centros educativos de “La Pradera” en el cantón Milagro.

El presente proyecto se ha planteado identificar de manera precisa con los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes, que se ve reflejado en el proceso de inter-aprendizaje en una de sus fases más habituales y tradicionales que perjudican la predisposición por aprender de los estudiantes. Los docentes deben innovar su metodología, aplicar técnicas de estudio para el desarrollo de la asignatura y promover la participación del estudiante.

Weistein (1988 - 1989), en el documento de Estrategias de Aprendizaje, manifiesta que: “Las estrategias activas son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, hasta los procesos de pensamientos complejos como usar las analogías para relacionar los conocimientos previos con el nuevo” (p. 7). Según lo citado se concluye que la presencia de las estrategias activas en el sistema educativo es de gran beneficio para los estudiantes ya que este tipo de metodologías promueve un aprendizaje auto dirigido.

Autor: Lic. Anita María Mejía Moreira, 2013

Tema: Incidencia de las Técnicas de Estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año del Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Temporal Patate

Universidad: Universidad Técnica de Ambato – Ecuador

Objetivo: Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Temporal Patate.

La presente investigación enfatiza en la utilización de técnicas de estudio y su importancia para mejorar el rendimiento académico, está enfocado en que los estudiantes de octavo año de educación básica adquieran los aprendizajes requeridos por medio de la propuesta para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.

Rosenthal (2012) expresa:

No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, cuando se ve televisión o se lee un libro, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio (p. 46).

De acuerdo a lo anterior se concluye que las técnicas de estudio son instrumentos que aplicándolas correctamente pueden ser muy útiles y beneficiosas para los estudiantes al momento de estudiar y realizar sus tareas ya que reducen el tiempo de estudio y a su vez les permite estudiar lo esencial.

El constructivismo está basado en la teoría del conocimiento constructivista, que presenta la necesidad de otorgar al estudiante instrumentos que le hagan posible crear sus propios medios para solucionar un problema, lo cual involucra que sus ideas se transformen y pueda aprender mucho más.

El constructivismo propone eliminar la enseñanza tradicional y lograr que el estudiante sea más participativo, evalúe objetivamente su desenvolvimiento, y reconozca la importancia de su aprendizaje. La función primordial del constructivismo siempre ha sido la ayudar al estudiante para que este desarrolle sus capacidades y a su vez pueda participar en su propio aprendizaje.

Ante la pregunta ¿Qué es el constructivismo?, Mario Carretero (1997) argumenta lo siguiente:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posesión del constructivismo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (p. 21).

El modelo constructivista no solo se enfoca en la enseñanza sino que también en el aprendizaje, es decir en el desarrollo de las habilidades del estudiante más que en los conceptos que imparte el docente.

La epistemología en el campo de la pedagogía, permite profundizar en el conocimiento, debido a que las teorías que hoy fundamentan el sistema educativo han sido puestas en práctica, donde filósofos, psicólogos y pedagogos han establecido sus investigaciones en la aplicación del método científico para desarrollar estrategias pedagógicas las cuales han sido un aporte fundamental que han permitido al docente realizar una mejor labor en el aula, lograr objetivos esenciales trazados en el proceso del enseñanza - aprendizaje y hacer frente a los retos educativos.

La epistemología tiene como objetivo analizar el sistema de educación con la finalidad de mejorarlo; ya que es fundamental para el desarrollo del mismo porque permite realizar investigaciones más profundas, poder corregir las posibles fallas dentro de las sesiones y hallar soluciones prácticas para de esta manera obtener una educación de calidad.

César Lenin Navarro Chávez, (2014) expresa:

La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga de la teoría del conocimiento. Su estudio es muy importante para toda persona interesada en la generación de conocimiento científico, más aún si aspira a ser un miembro activo de lo conocido como comunidad científica (p. 4).

Se puede concluir que la epistemología dentro del plan educativo ayuda a investigar los hechos de una manera científica, ya que si se anhela ser parte de la comunidad científica se debe profundizar en el conocimiento científico.

Bases teóricas

- **Las técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos que se ponen en práctica para adquirir conocimientos pueden ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio, mejoran el proceso de memorización, estudio y optimizan el proceso de aprendizaje.

En la actualidad las técnicas de estudios cumplen un rol sumamente importante en el área educativa, ya que facilitan la retentiva de los estudiantes y elevan el interés en las asignaturas; la aplicación adecuada de estas permite corregir ciertos hábitos y esto a su vez hace que desarrollen sus habilidades cognitivas lo cual se verá manifestado en su rendimiento académico.

- **Importancia de las técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio tienen una importancia fundamental para conseguir unos buenos resultados, puesto que simplifican los contenidos y ahorran tiempo de estudio, pues una adecuada organización evita repeticiones. La utilización de diversas técnicas para el desarrollo de las asignaturas beneficia al estudiante.

Paredes (2012): “Las técnicas de estudio son actividades específicas, mas ligadas a la materia y siempre orientadas al servicio de una o varias estrategias” (p. 40). Según lo citado, las técnicas de estudio son pasos que el docente emplea para atraer la atención del estudiante y de esta manera optimizar su rendimiento académico, desarrollar

capacidades, destrezas y habilidades que les permitan afrontar los retos que un mundo globalizado hoy en día exige.

- **Clasificación de técnicas de estudio**

Existe una gran variedad de técnicas de estudio, que permiten desarrollar las habilidades cognitivas del estudiante, las cuales se mencionan a continuación:

- Mapa conceptual
 - Cuadro sinóptico
 - Resumen
 - Subrayado
-
- Mapa conceptual

Los mapas conceptuales son representaciones esquemáticas de ideas que resumen en un simple gráfico un contenido de información, para que de esta manera el estudiante la procese y se le haga fácil conseguir la idea general del tema.

Es una de las técnicas de estudio con mayor acogida por parte de los estudiantes y docentes en los diferentes niveles educativos, ya que permite integrar la información en un todo y establecer relaciones de subordinación e interpretación.

Los mapas conceptuales son una herramienta para el aprendizaje; desarrollan la reflexión, en el análisis y la comprensión ya que aparece como un instrumento de asociación interrelación, descripción y ejemplificación de conceptos con un claro poder de visualización, son

esenciales al momento de realizar una exposición; ya que de esta manera a los oyentes se les facilita entender el tema tratado porque la información se encuentra organizada.

- Cuadro sinóptico

Es una forma de organizar ideas de manera lógica, es una técnica que se expone visualmente mediante llaves y sub-llaves en la cual se coloca el tema, concepto, clasificación, entre otras. Su ventaja es que ayuda al estudiante a organizar las ideas, seleccionar la información más relevante del texto y presentarla mediante un gráfico.

Montano Valladares, Alexis Amadeus; Platero Rivas, Emer Alexis y Portillo Vásquez, Edgar Arnoldo (2012):

En muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio lo que los hace divagar o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje: no saben leer, extraer ideas importantes, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico, ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces (p.38).

Es decir que los estudiantes se ven perjudicados al no conocer las técnicas de estudio o si las conocen no saben emplear la adecuada por ende tienen dificultad al momento de estudiar grandes cantidades de información. Las técnicas de estudio son esenciales para sintetizar contenidos.

- Resumen

Un resumen es extraer las ideas principales de un texto donde se mantiene el sentido del mismo sin cambiar la idea general y se realiza una síntesis con lo fundamental para poder explicar el texto de una manera más clara y breve. Un resumen bien elaborado no puede redundar, no se debe solo sacar palabras para acortarlo sin tener un orden o una jerarquía ya que se podría perder el sentido del texto.

- El Subrayado

Es destacar mediante una línea o trazo las frases fundamentales y palabras claves de un texto, se establece una jerarquización de ideas principales para resaltar lo más significativo, con el objetivo de que el estudiante se enfoque en lo más importante del texto.

En un estudio realizado por Glover en 1990 se mencionó sobre la utilización de la técnica del subrayado como la mejor forma para poder llegar a las ideas principales. Esta técnica resulta beneficiosa a la hora de estudiar ya que el estudiante no perderá tiempo en leer todo el contenido e irá directo a la idea central.

El autor (Coello, 2015) dice “Existen gran variedad de técnicas, las cuales el alumno puede moldear y adaptar a sus necesidades. No existen mejores técnicas y peores técnicas, todas son eficaces, aunque no resultan igualmente provechosas para todos los alumnos por igual” (p.4). Según lo citado, los diferentes tipos de técnicas ayudan a los estudiantes a mejorar su aprendizaje, es común que a todos no les va a servir la misma técnica, por eso su clasificación es fundamental y más que todo por parte del estudiante el conocimiento de estas.

- **Beneficios de las técnicas de estudio**

Gracias a la aplicación de técnicas de estudio, el cerebro asimila la información y ejecuta estos procesos cada vez más rápido, de ahí los resultados académicos aumentan. Existen muchas causas por las que el estudiante no se desempeña bien académicamente, una de ellas es no tener un correcto hábito de estudio, es por eso que el saber utilizar correctamente una técnica de estudio es importante; entre los beneficios encontramos que:

- Impiden efectuar esfuerzos innecesarios y repetitivos. Sintetizan grandes contenidos y permiten llegar más rápido a las ideas principales.
- Incrementan la satisfacción ante el estudio porque utilizándolas se consiguen mayores y mejores resultados.
- Desarrollan el trabajo autónomo, realizado por uno mismo, no dependen de los demás.
- Aumentan el rendimiento académico, ya que facilita el estudio permiten que el estudiante pueda asimilar mejor los temas y esto se verá reflejado en sus calificaciones.

DuPaul y Stoner, 2014 expresa que “Diferentes investigaciones indican que el entrenamiento en técnicas de estudio puede ser uno de los factores que ayude a mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes” (p.23). Es decir que utilizar técnicas de estudio ayuda a que el estudiante obtenga un mejor rendimiento académico, se las considera esenciales en la captación y obtención de conocimientos, de este modo, todo el tiempo empleado a estudiar será útil e incluso puede ser reducido y obtener los mismos resultados.

- **Las habilidades cognitivas**

Las Habilidades cognitivas son medios que el estudiante emplea para que de esta manera toda información receptada en clase pueda ser analizada, clasificada y ordenada por sí mismo; es importante desarrollarlas ya que el aprendizaje no se basa en la repetición sino más bien en la comprensión del conocimiento.

Norma Marlene Yanzapanta Quisingo (2014) expresa:

Las habilidades cognitivas sirven para que quien las utilice pueda desarrollar habilidades o estrategias que le permitan utilizar sus conocimientos en la resolución de problemas académicos y de la vida cotidiana; en vez de ser como antes que los alumnos almacenaban información de forma mecánica sin realmente aprender nada (p. 29).

Según lo citado se puede concluir que las habilidades cognitivas benefician a los estudiantes, ya que se vuelven más participativos durante el desarrollo de la asignatura.

- **Influencia de las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas**

La enseñanza puede promover las habilidades cognitivas al tiempo que puede enseñar técnicas de estudio. Se trata de lograr que el estudiante no solo repita la información que recibe en clase, si no que con la ayuda de técnicas de estudio este pueda aprender a llevar un orden a la hora de estudiar, realizar tareas y exposiciones.

Las técnicas de estudio permiten que el estudiante se organice y se le facilite la comprensión de los temas tratados. La rapidez con la que se asimila el conocimiento mejora con la práctica; ya que si el estudiante conoce diversas técnicas de estudio, él puede escoger la técnica correcta que se adapte al tema.

Es importante que el docente tenga presente la aplicación de técnicas de estudio al momento de desarrollar su asignatura ya que claramente ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes; desde ese punto de vista, entonces, es posible “enseñar a pensar”.

- **Clasificación de las habilidades cognitivas**

Las habilidades cognitivas se clasifican de la siguiente manera:

- Explicar. Es la habilidad de poder explicar con sus propias palabras un contenido que recibe por parte del docente.
- Razonar. Valida la información que recibe mediante argumentos de manera que pueda generar conclusiones.
- Clasificar. Ordenar la información que se recibe y agruparla según su criterio.
- Representar. Significa crear situaciones o hechos nuevos basándose en los ya existentes.
- Evaluar. Establecer el valor de algo, tener en cuenta varios elementos según el punto de vista de cada individuo.

- **Importancia de las Habilidades Cognitivas**

Las habilidades cognitivas son importantes porque contribuirán al perfeccionamiento de las destrezas y conocimientos de las diferentes asignaturas del Currículo Nacional; además mediante la aplicación de las técnicas de estudio el estudiante desarrollará habilidades del pensamiento que le permitirán aprender por medio de la comprensión más no mecánicamente.

Norma Marlene Yanzapanta Quisingo (2014) concluye que:

Las habilidades cognitivas deben ser desarrolladas en los estudiantes para que se afiance su capacidad de tomar decisiones, solucionar problemas, comprender cuáles pueden ser las consecuencias de la realización de una determinada acción, tener pensamiento crítico y lograr establecer distintas alternativas como posibles soluciones de un problema (p.29).

Desarrollar las habilidades cognitivas en la educación es importante para formar individuos capaces de detectar problemas, planear posibles soluciones y escoger la más acertada siempre que se tenga en cuenta las consecuencias a las que se enfrenta en cualquier situación de la vida.

La educación actualmente busca profesionales que sean reflexivos, críticos y analíticos, que logren generar su propio conocimiento, por lo que es fundamental desarrollar sus habilidades cognitivas durante su proceso de aprendizaje ya que si éstas no son desarrolladas óptimamente no se logrará alcanzar los resultados esperados como desarrollar sus capacidades al máximo.

- **Multimedia**

Según el artículo publicado por WikiDidáctica en el 2012, explica que una multimedia es interactiva solo si el usuario puede manipular los contenidos, de lo que quiere visualizar y en qué momento. En cambio Suastegui, define a una multimedia como el conjunto de recursos informáticos que integra videos, audios, animaciones, gráficos, entre otros.

Una aplicación multimedia para los autores mencionados es donde el usuario tiene la facilidad de manipular una información estructurada, donde se facilitan las funciones de evaluación tanto para el estudiante como para el docente el mismo que es el encargado de impartir los nuevos conocimientos.

Desde hace algunos años se ha indagado la manera de presentar contenido multimedia como estrategia de enseñanza, lo cual se ha logrado mejorar a través de los años. Beneficia directamente en la concentración de los estudiantes ya que aplicar la tecnología en el desarrollo de la asignatura hace que este proceso de enseñanza-aprendizaje sea más interactivo.

Para norma (2012) da referencia que:

La mayoría de las aplicaciones multimedia incluyen asociaciones predefinidas conocidas como hipervínculos o enlaces, la conectividad que proporcionan los hipertextos hace que las aplicaciones multimedia no sean presentaciones estáticas con imagen y sonido, sino una experiencia interactiva infinitamente variada e informativa (p. 23).

Según lo citado da a conocer lo que contiene una aplicación multimedia, esta versatilidad aumenta las posibilidades de experimentación e innovación educativa en el aula, convirtiéndose así en un recurso innovador para el docente.

- **Características didácticas de una multimedia**

Una multimedia puede incluir textos, gráficos, animaciones, sonidos y vídeos. Es un conjunto de sistemas interactivos ejecutado por un computador, que genera, recopila, presenta información de manera visual y auditiva.

Una de sus principales características es su capacidad de adaptabilidad a las necesidades del usuario. De la forma en la que se ejecuta la multimedia tanto como el diseño de la misma dependerá la mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Una multimedia puede clasificarse en simuladores, aplicaciones con actividades de diagnóstico, videos tutoriales, entre otros; y esta puede ser un software abierto, es decir, que los docentes y estudiantes pueden realizar modificación de los contenidos para mejorar el aprendizaje.

Levy (2014) cito a Burleson (1999), define un sistema multimedia como:

Es un sistema de comunicación basado en una computadora tiene la finalidad de transmitir información a un público potencialmente amplio, diverso y disperso; capaz de entregar el contenido a través de diferentes medios textos, videos, audio,

gráficos utilizar animaciones en 2D y 3D, en un ambiente multimedia, desde una fuente o sistema de almacenamiento, asociarle la programación que brinda al usuario la posibilidad de una participación interactiva; y transferirlo de un medio heterogéneo internet, red local, lector de CD2's o DVD's, etc. (p. 59).

De lo expuesto por el autor una multimedia es la utilización de contenidos que permiten la interacción del estudiante con el sistema para que a partir de allí construya su conocimiento.

Fundamentación Legal

El presente proyecto utiliza como sustento legal la Constitución de la República del Ecuador, LOEI, Buen vivir y la LOES.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el Desarrollo de Capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integra una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPITULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIO Y FINES

Art 1.- Ámbito.- la presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores desarrolla y

profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta ley la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 3.- Fines de la educación superior.- la educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la Republica, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 4.- Derecho a la educación superior.- el derecho a la educación superior consiste en el ejercicio afectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta ley.

Matriz Productiva

La modificación de la matriz productiva, según el Gobierno Nacional, se realizará en el mediano y largo plazo mediante el mejoramiento de la calidad de la educación, y la incorporación progresiva de sistemas de información y comunicación (TIC).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

Esta investigación se realiza con el fin de mejorar y actualizar las técnicas de estudio en los estudiantes para que de esta manera puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, ya que en las encuestas que se realizan en este proyecto dan como resultado que es necesario implementar una multimedia con ejercicios modelo para desarrollar dichas habilidades.

Durante el desarrollo de la presente investigación se considera el estudio cualitativo y cuantitativo, el mismo que ayuda a describir e interpretar críticamente los resultados logrados durante el proceso de la investigación. Para la realización de esta investigación se toma en cuenta un diseño metodológico acorde a sus características.

Tipos de Investigación

La investigación que se realiza permite tener la capacidad de identificar los problemas en el aula causados por la falta de aplicación de las técnicas de estudio y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de octavo año de educación básica.

Se utiliza la investigación de campo en la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá” porque esta se rige en el análisis sistemático de problemas de la realidad, por lo que permite recolectar y obtener información real sobre la situación actual del problema.

Otro tipo de investigación que se aplica es la explicativa esta se manifiesta en la explicación de las causas de la falta de implementación de las técnicas de estudio en dicha institución educativa. Y, a su vez, conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades y procesos actuales en la institución educativa.

La investigación propositiva también se aplica porque mediante los resultados de la investigación se propone la alternativa de estructurar una multimedia con ejercicios modelo de las técnicas de estudio acorde a los contenidos de los estudiantes de octavo año de educación básica.

Población

Es el total de personas con cualidades comunes basadas en la situación o problemática a estudiar. La población estudio bajo la presente investigación está conformada por:

Cuadro N° 1

N°	DETALLE	PERSONAS
1	DIRECTIVOS	2
2	DOCENTE	1
3	ESTUDIANTES	54
	TOTAL	57

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Muestra

Carlos Ochoa (2015) indica: “el muestreo es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población” (p. 11). Es decir que la muestra es una parte de la población que se obtiene mediante un proceso de selección.

Se escoge el 100% de la población como muestra para aumentar la fiabilidad de la investigación, debido a que son pocos estudiantes de octavo año.

Cuadro N° 2

N°	DETALLE	PERSONAS
1	DIRECTIVOS	2
2	DOCENTE	1
3	ESTUDIANTES	54
	TOTAL	57

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Cuadro de Operacionalización de variables

Cuadro N° 3

Variables	Dimensión	Indicadores
<p>Técnicas de estudio</p> <p>Son estrategias, procedimientos o métodos que se ponen en práctica para adquirir conocimientos, mejoran el proceso de memorización y estudio y optimizan el proceso de aprendizaje.</p>	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actuación en clase. • Participación en proyectos educativos. • Realización de tareas e investigaciones.
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases • Puntualidad a las actividades escolares • Realización de tareas
<p>Desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>Son un conjunto de operaciones mentales por medio de las cuales el estudiante puede apropiarse del conocimiento y del proceso que utilizo para ello.</p>	Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de sintetizar contenidos. • Nivel de comprensión.
	Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para realizar organizadores gráficos. • Realización de resúmenes para estudiar

Fuente: Unidad Educativa "Cacique Tumbalá"
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Métodos de Investigación

Método Deductivo-Inductivo

Este método determina el inicio de la investigación desde un marco general de referencia donde se trata de llegar a un caso en particular, con la deducción se compara las características de los procesos y técnicas que se aplican en la unidad educativa, con la finalidad de descubrir si estos instrumentos se desarrollan en el aula por parte del docente de Ciencias Naturales. Con la Inducción se detecta y se determina la aplicación o no de las técnicas de estudio de acuerdo a la nueva pedagogía.

Método Bibliográfico

Este método está basado en la búsqueda y adquisición del conocimiento, se emplea porque surge la necesidad de obtener información concreta y para ello se procede a consultar varias fuentes y proveer al investigador de información sin importar el fin para que sea empleado; a su vez esto genera que el investigador elabore su propia bibliografía. También se utiliza el método bibliográfico-documental ya que se busca la información, de artículos científicos, textos, revistas, entre otros.

Método Histórico Lógico

Nos permite conocer de manera cronológica la evolución y desarrollo del objeto de investigación a lo largo de la historia hasta la actualidad, ya que los fenómenos no se presentan de manera repentina sino que surgen de un largo proceso. A su vez este método facilita una propuesta lógica.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Encuestas

Es un instrumento que cuenta con una lista de preguntas precisas y relacionadas al tema que se desea investigar, las cuales están previamente elaboradas para obtener la información que se requiere a base de la opinión pública y serán de ayuda en la investigación que se realiza. Se aplica las encuestas para conocer si los docentes emplean técnicas de estudio en el proceso de la enseñanza – aprendizaje para adquirir el desarrollo de habilidades cognitivas.

Entrevista

Es un encuentro entre dos o más personas, el cual es voluntario respecto a un tema determinado, cuenta con dos roles donde participan el entrevistado y el entrevistador. Donde el entrevistador plantea varias preguntas y el entrevistado da su punto de vista sobre el tema, se debe tener en cuenta que las preguntas deben ser abiertas.

Con el fin de obtener información verídica sobre la importancia de la aplicación de técnicas de estudio por parte de los docentes en general, se procede a entrevistar al docente de dicha asignatura el cual responde a las interrogantes planteadas sobre el problema de investigación que permite obtener una información completa.

Análisis e Interpretación de Datos

Encuestas realizadas a estudiantes

Cuadro N° 4

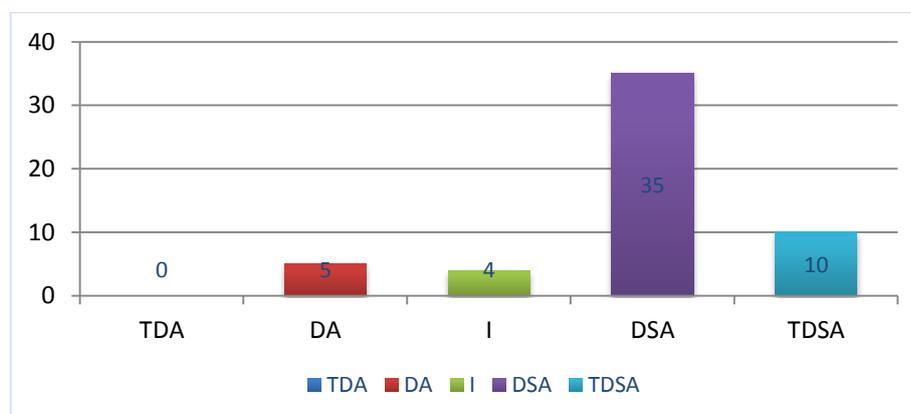
Uso de técnicas de estudio

¿El docente emplea técnicas de estudio para cada clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 1	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	9%
	Indiferente	4	7%
	Desacuerdo	35	65%
	Totalmente desacuerdo	10	19%

Fuente: Unidad Educativa "Cacique Tumbalá"
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 1

Uso de técnicas de estudio



Fuente: Unidad Educativa "Cacique Tumbalá"
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°1 35 encuestados están en desacuerdo en que el docente emplea técnicas de estudio para cada clase, 10 encuestados están en total desacuerdo, 5 están de acuerdo y a 4 le es indiferente.

Cuadro N° 5

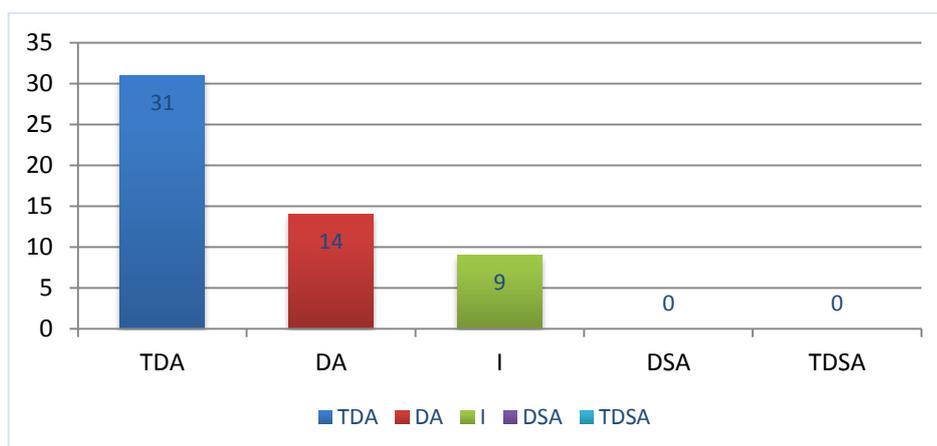
Técnicas de estudio

¿Se le hace más fácil aprender mediante la elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 2	Totalmente de acuerdo	31	57%
	De acuerdo	14	26%
	Indiferente	9	17%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
 Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 2

Técnicas de estudio



Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
 Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°2 31 de los encuestados están totalmente de acuerdo que se les hace más fácil aprender mediante la elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, 14 están de acuerdo mientras que a los 9 restante le es indiferente.

Cuadro N° 6

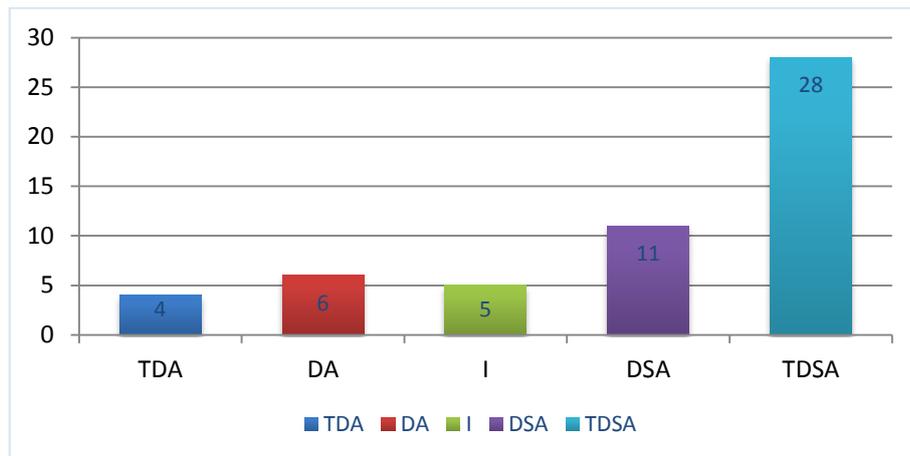
Habilidades cognitivas

¿Eres capaz de analizar e interpretar contenidos impartidos por el docente?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 3	Totalmente de acuerdo	4	8%
	De acuerdo	6	11%
	Indiferente	5	9%
	Desacuerdo	11	20%
	Totalmente desacuerdo	28	52%

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
 Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 3

Habilidades cognitivas



Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
 Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°3 28 de los encuestados están en total desacuerdo sobre si son capaces de analizar e interpretar los contenidos impartidos por el docente, 11 están en desacuerdo, 6 están de acuerdo, a 5 le es indiferente, mientras que los 4 restantes están totalmente de acuerdo.

Cuadro N° 7

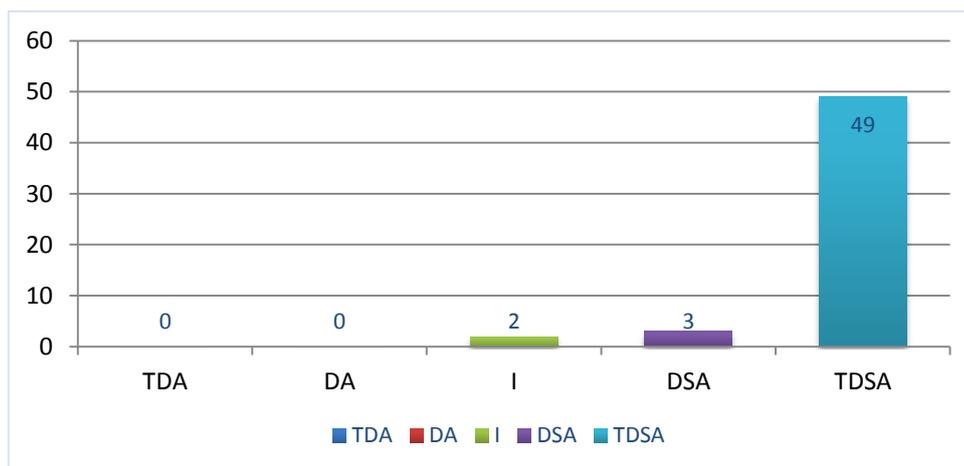
Hábitos de estudio

¿Utilizas la técnica de subrayado a la hora de estudiar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 4	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	4%
	Desacuerdo	3	5%
	Totalmente desacuerdo	49	91%

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
 Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 4

Hábitos de estudio



Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
 Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°4 49 de los encuestados están en total desacuerdo en utilizar la técnica del subrayado a la hora de estudiar, 3 están en desacuerdo, mientras que a los 2 restantes le es indiferente.

Cuadro N° 8

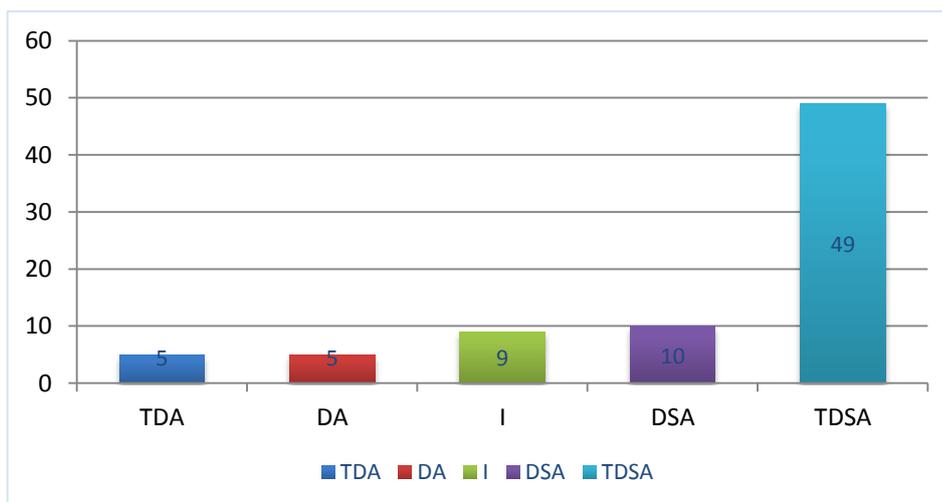
Participación en clase

¿Participas activamente durante el desarrollo de la clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 5	Totalmente de acuerdo	5	6%
	De acuerdo	5	6%
	Indiferente	9	12%
	Desacuerdo	10	13%
	Totalmente desacuerdo	25	63%

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 5

Participación en clase



Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°5 25 de los encuestados están en total desacuerdo en participar activamente durante el desarrollo de la clase, 10 están en desacuerdo, a 9 le es indiferente, 5 están de acuerdo, y los 5 restantes están totalmente de acuerdo.

Cuadro N° 9

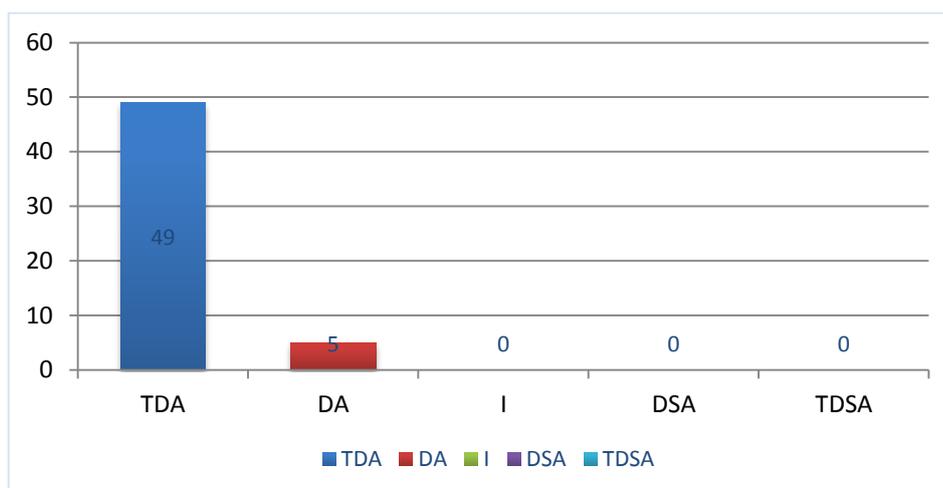
Nueva metodología de enseñanza

¿Le gustaría que el docente utilice herramientas nuevas y diferentes para mejorar su enseñanza?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 6	Totalmente de acuerdo	49	91%
	De acuerdo	5	9%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 6

Nueva metodología de enseñanza



Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°6 49 de los encuestados están totalmente de acuerdo en utilizar herramientas nuevas y diferentes para mejorar su aprendizaje, mientras que los 5 restantes están de acuerdo.

Cuadro N° 10

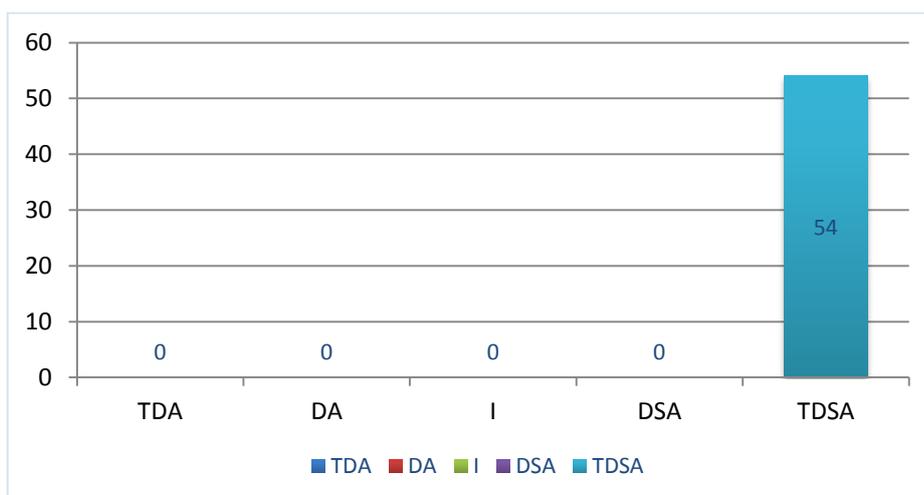
TIC'S en el aula

¿Emplea el docente la tecnología para el desarrollo de la clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 7	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	54	100%

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
 Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 7

TIC'S en el aula



Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
 Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°7 todos los encuestados están totalmente desacuerdo en que el docente emplea tecnología en el desarrollo de la clase.

Cuadro N° 11

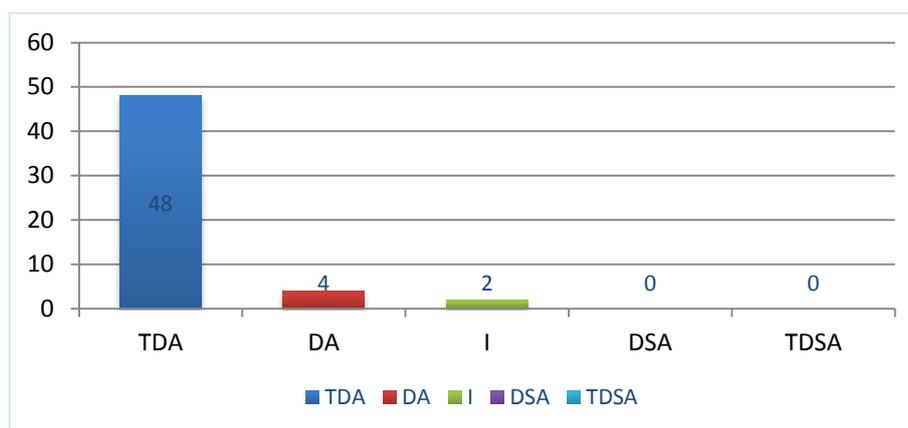
Uso de tecnología

¿Le gustaría que el docente utilice la tecnología para desarrollar temas de ciencias naturales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 8	Totalmente de acuerdo	48	89%
	De acuerdo	4	7%
	Indiferente	2	4%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 8

Uso de tecnología



Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°8 48 de los encuestados están totalmente de acuerdo en que el docente utilice la tecnología para desarrollar temas de ciencias naturales, 4 están de acuerdo, mientras que a los 2 restantes le es indiferente.

Cuadro N° 12

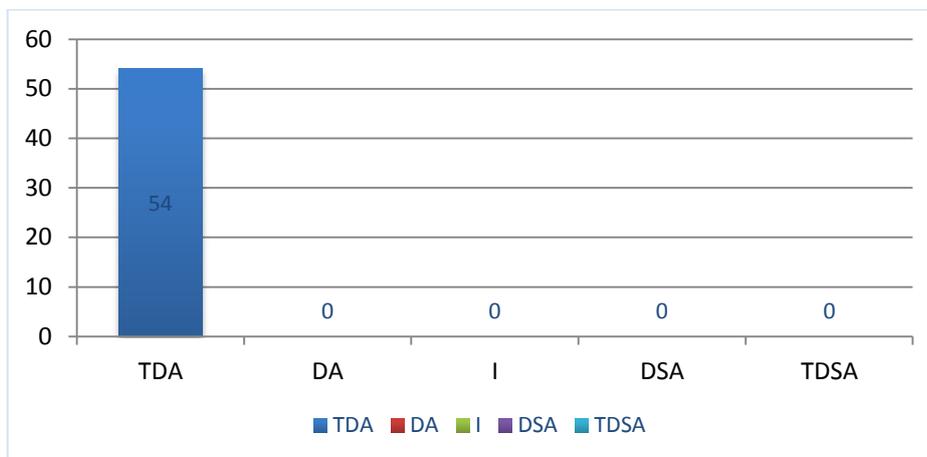
Laboratorio de computación

¿Está de acuerdo en asistir a un laboratorio de computación para trabajar la asignatura de ciencias naturales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 9	Totalmente de acuerdo	54	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 9

Laboratorio de computación



Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°9 todos los encuestados están totalmente de acuerdo en asistir a un laboratorio de computación para trabajar la asignatura de ciencias naturales.

Cuadro N° 13

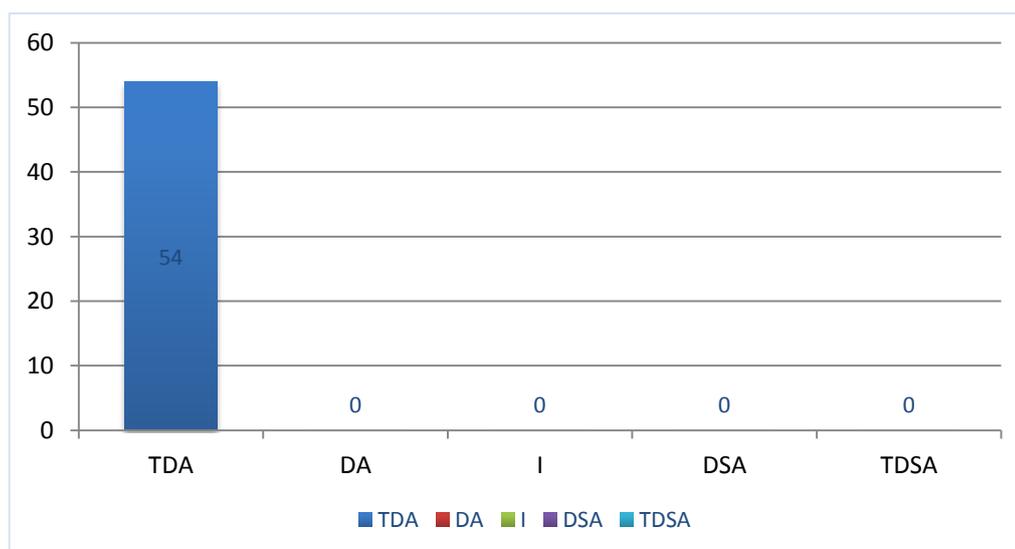
Multimedia

¿Estarías dispuesto en utilizar una multimedia?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM N° 10	Totalmente de acuerdo	54	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente desacuerdo	0	0%

Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Gráfico N° 10

Multimedia



Fuente: Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Joselin Arizala y Kiara Lavayen

Comentario

En el ítem N°10 todos los encuestados están totalmente de acuerdo en utilizar una multimedia.

Entrevista realizada a los docentes

1.- ¿Tiene Ud. conocimiento de los beneficios de las técnicas de estudio?

Sí, pero lamentablemente yo no las aplico como quisiera ya que me veo limitado a solo utilizar el texto del estudiante y es el único recurso con el que cuento.

2.- ¿Los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de la clase?

La verdad es que no porque muchos de ellos tienen miedo a equivocarse y piensan que por eso sus compañeros se van a burlar; incluso prefieren quedarse con dudas en lugar de preguntar.

3.- ¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas?

Si, considero que tienen una gran influencia he podido evidenciar eso a lo largo de mi carrera como docente ya que así se les hace más fácil comprender cualquier tema.

4.- ¿Está de acuerdo en utilizar una multimedia con ejercicios modelo para impartir la asignatura de Ciencias Naturales?

Por supuesto, a los jóvenes la tecnología es lo que les llama atención y se les hace novedoso por lo que me gustaría poder utilizarla para desarrollar los temas en clase.

5.- ¿Qué beneficios obtendrán ambas partes con el uso de una multimedia?

A parte de lograr captar la atención de los estudiantes creo que a mí se me haría más fácil desarrollar los temas y a ellos comprenderlos y así mejorarían sus calificaciones.

Análisis

En cuanto a la pregunta planteada de si el docente emplea técnicas de estudio en sus clases, se puede notar que un gran porcentaje señala que no lo realiza, deja así un gran vacío en el estudiante ya que si realizara estas actividades ayudaría a que el estudiante desarrolle su capacidad de analizar y comprender con mayor facilidad los temas.

Se logra observar que la mayoría está totalmente de acuerdo en que es más fácil aprender mediante técnicas como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Se llega a la conclusión de que los estudiantes desean que se realicen estas actividades para que adquirir conocimiento en aula de clases sea más sencillo, pero sobre todo que a medida que se empleen estas técnicas el resultado se vea reflejado en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

La mayoría de los encuestados respondió que no emplea la técnica de subrayado a la hora de estudiar. Es de gran importancia que conozcan y sepan aplicar esta técnica porque les permite ordenar el trabajo, priorizar y aprovechar los recursos disponibles de mejor modo para que logren un buen nivel de estudio.

En relación a la pregunta se logra observar que una mayoría de estudiantes no participa activamente durante el desarrollo de la clase lo que les perjudica. El docente debe fomentar la participación en clase ya que ayuda al estudiante a desarrollar su capacidad de ofrecer criterios y puntos de vistas sobre diversos temas.

Una gran mayoría respondió que le gustaría que el docente presente una metodología innovadora debido a que hoy en día la tecnología forma parte esencial de la educación y que gracias a ella los estudiantes están motivados y más atentos a la hora de recibir los conocimientos.

Se puede observar que el total de los estudiantes expresa que el docente no emplea la tecnología para el desarrollo de la clase, misma que es necesaria porque permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, la tecnología lograría que el docente sea más innovador y le resulte más fácil explicar los contenidos de su área.

Se observa que la mayoría está de acuerdo con que se emplee tecnología en la asignatura de ciencias naturales ya que se ven familiarizados con el uso de las mismas y utilizarla en la asignatura de ciencias lo haría más práctico y novedoso.

Todos los estudiantes están totalmente de acuerdo en asistir a un laboratorio, ya que la asignatura cuenta con temas que pueden ser desarrollados mediante una multimedia que los ayudará a mejorar sus habilidades cognitivas y así mismo facilitará su forma de estudiar.

El total de estudiantes no solo desea que se implemente esta multimedia sino que además están dispuestos a utilizarla, ya que son conscientes de sus limitaciones y de lo necesario e indispensable que sería la misma en el ámbito educativo.

Conclusiones

Después del análisis de los resultados las investigadoras llegan a la conclusión de que:

- A los estudiantes se les hace más fácil aprender mediante técnicas como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros; pero el docente no las emplea.
- La frecuencia con que utiliza las técnicas el docente no son lo suficiente para desarrollar las habilidades del estudiante.
- Los estudiantes están de acuerdo en emplear una multimedia con ejercicios modelo para desarrollar sus habilidades cognitivas.

Recomendaciones

- Que el docente emplee técnicas de estudio ya que así los estudiantes pueden comprender y analizar los temas de la asignatura permitiéndoles ser más participativos.
- El docente debe estar de acuerdo con el cambio, y adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza.
- Que los estudiantes y docentes trabajen en conjunto para sacar provecho a los beneficios de la multimedia, ya que ésta los beneficiará a ambos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

“Diseño de una Multimedia con ejercicios modelo de técnicas de estudio”

Justificación

En base a la investigación efectuada, el diseño de una multimedia con ejercicios modelo ayuda al desarrollo de las habilidades cognitivas la cual le permite al estudiante interactuar con las diversas actividades que ofrece la multimedia y mediante la explicación del tema a través de técnicas de estudio acorde al contenido presentado.

La presencia de una multimedia en el plano educativo resulta innovadora. Es mucho más dinámico que un texto, proyectar un video o diapositivas ya que, por medio de la misma, el estudiante pasa de ser un espectador a un receptor activo que puede llegar a analizar, clasificar y sintetizar los contenidos para de esta manera obtener un buen aprendizaje.

Los contenidos desarrollados en esta Multimedia integran de manera interactiva textos, imágenes, gráficos, sonidos, videos y animaciones adaptados a las diferentes técnicas de estudio. La interfaz gráfica que presenta la multimedia es de gran beneficio para que el estudiante se centre en el tema que se desarrolla ya que por medio de la

interacción se puede incrementar el interés del estudiante hacia la asignatura de ciencias naturales.

Las investigadoras de este proyecto aseguramos que es la solución al problema investigado ya que con la aplicación de esta multimedia con ejercicios modelo de técnicas de estudio se garantiza el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes de octavo año de educación básica enfocándonos en la asignatura de Ciencias Naturales.

Objetivos Específicos

- Profundizar los temas de la asignatura de Ciencias Naturales, a través de técnicas de estudio.
- Realizar actividades basadas en los temas de la unidad, que permita el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.
- Mostrar videos referentes a temas de la asignatura de Ciencias Naturales, para la comprensión de los temas tratados.

Aspectos Teóricos

Aspecto Metodológico

Una multimedia es un recurso metodológico, ya que por medio de esta se puede llegar a realizar actividades de autoaprendizaje y evaluación, en base a objetivos dirigidos a facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante. Los medios deben ser empleados como una vía para enseñar más que solamente para informar, los docentes están más familiarizados a utilizar la información y no analizarla como consecuencia, un gran número de ellos sigue inclinándose por la enseñanza tradicional.

Aspecto Tecnológico

En la actualidad la tecnología constituye un papel sumamente importante en la educación por lo tanto una multimedia con ejercicios modelo es de gran ayuda para incentivar al estudiante al momento de adquirir nuevos conocimientos. Y es considerada como un elemento indispensable para la integración de nuevas tecnologías y esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas.

Factibilidad de su Aplicación

Factibilidad Financiera

El presente proyecto es factible financieramente ya que la utilización de recursos que se emplearon para el mismo será cubierta por las autoras del proyecto. Esta factibilidad está basada en los recursos que posee la institución educativa, es decir un laboratorio con 18 computadoras el cual sirve de plataforma para la implementación de la propuesta. El tiempo que se tomó para la realización de esta propuesta es sin fines de lucro y beneficia a la comunidad educativa en general.

Factibilidad Técnica

Para el desarrollo de esta propuesta fue fundamental hacer uso de la tecnología en diferentes programas informáticos. Se trabajó en un computador de 64 bits con Windows 7 y para la elaboración y desarrollo de la misma se utilizaron los siguientes programas:

- Adobe Premiere CS6
- Adobe Photoshop CS6
- Adobe Illustrator CS6
- Adobe Flash CS6
- Flip-book
- Edilim

Factibilidad Humana

Para la ejecución de esta multimedia se contó con la disposición de las siguientes personas que gestionaron la viabilidad de este proyecto de tesis:

- Consultor académico
- Autoridades
- Docentes

- Estudiantes
- Autoras de proyecto

Descripción

El contenido de esta multimedia va dirigido a los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”. Para el diseño de la propuesta aplicaremos los conocimientos previos obtenidos durante los años de estudios. Para la obtención del contenido que se presenta en la multimedia, se hizo uso del libro de Ciencias Naturales de octavo año del Ministerio de Educación.

Luego de haber buscado y analizado las herramientas para la creación de la multimedia el programa más factible es Adobe Flash CS 6. Ya que nos permite desarrollar contenidos interactivos que nos facilitará captar la atención del estudiante, además, al trabajar con el lenguaje ActionScript y si se exporta la multimedia con el formato adecuado, nos ofrece grandes posibilidades en términos de interactividad. La propuesta contará con un ejecutable que se reproducirá sin problemas en cualquier versión de Windows.

Entre otros programas que se necesitan para la elaboración de la multimedia se encuentran: Adobe Premiere CS6 para editar los videos, Adobe Photoshop CS6 que es indispensable para la creación del fondo, personaje, botones, entre otros; Adobe Illustrator CS6 nos ayuda a vectorizar nuestro propio contenido, Flip-book es un programa que nos permite convertir un pdf en libro digital y Edilim para realizar las actividades que irán dentro de la multimedia.

Manual de usuario

Introducción

En la introducción se puede observar el nombre de la asignatura, el año de educación básica y un botón en la parte inferior derecha que permite ingresar a la multimedia.

Imagen N° 1



Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Pantalla de inicio

Al comienzo de la aplicación Multimedia se encuentra el nombre de la unidad en que se está trabajando, en la parte inferior derecha se encuentra el botón de créditos, mientras que en la parte superior se encuentra el menú principal que cuenta de cinco botones (Contenido, libro, videos, actividades y evaluación) los cuales redirigen a diferentes ventanas.

Imagen N° 2



Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Contenido

Dentro del botón contenido se encuentra el desarrollo de la unidad explicado mediante técnicas de estudio. En la parte izquierda de la ventana se encuentra el botón de siguiente que permite continuar con el contenido y el botón Anterior que permite retroceder el tema.

Imagen N° 3



Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Imagen N° 4

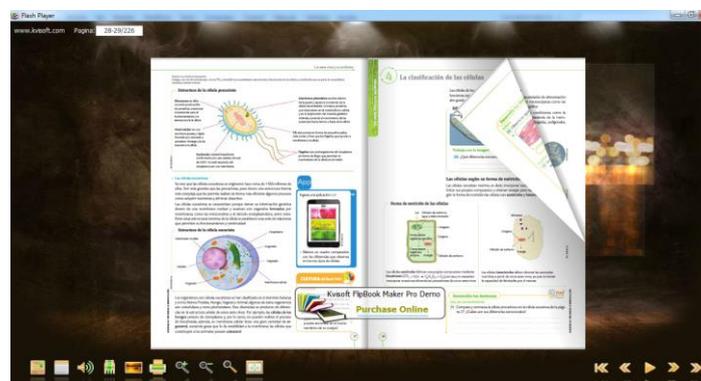


Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Libro

Al presionar en el botón libro que se encuentra en el menú principal, este ejecuta un .exe donde se puede observar el libro completo de Ciencias Naturales 8 convertido en un libro digital, en la parte inferior de la interfaz se puede observar un menú con botones que ayudan al manejo del mismo.

Imagen N° 5



Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Videos

Este botón nos envía a una ventana con videos relacionados a los temas tratados en la Unidad 1. En la parte izquierda de la pantalla hay dos botones los cuales nos permiten avanzar al siguiente video o poder ir al video anterior.

Imagen N° 6



Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Actividades

El botón actividades nos enlaza a una página la cual debe ser abierta preferiblemente en Mozilla Firefox para que no haya ningún problema de ejecución, esta página cuenta con cinco actividades acerca de los temas tratados en la unidad, en la parte inferior se encuentran el botón de siguiente que nos permite ir a la siguiente actividad, el botón de atrás para usarlo en caso de desear repetir una actividad. Una vez completada la actividad en la parte inferior aparece un botón que tiene la letra "V" este sirve para verificar si la actividad esta correcta.

Imagen N° 7



Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Imagen N° 8



Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Evaluación

En esta ventana aparecen preguntas sobre los temas desarrollados en el contenido de la multimedia, solo se podrá avanzar a la siguiente pregunta si escoge la opción correcta.

Imagen N° 9



Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Créditos

En esta ventana aparecen los nombres de las autoras del presente proyecto y el tutor académico.

Imagen N° 10



Fuente: Texto de Ciencias Naturales 8vo Año de Básica
Elaborado por: Joselin Arizala Muñoz y Kiara Lavayen Suárez

Conclusiones

Con la implementación de esta propuesta se cumple el objetivo planteado al inicio de este proyecto ya que gracias a esta multimedia el estudiante puede desarrollar los contenidos de la unidad de una manera interactiva, y además de aprender el uso de las técnicas de estudio va a comprender los temas presentados.

Los docentes se ven beneficiados ya que pueden tomar esta multimedia como una herramienta útil que ayuda a que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas convirtiéndose en sujetos activos. Y en un futuro cuenten con técnicas de estudio que les permita apropiarse del conocimiento de manera más rápida.

Se logra cambiar la metodología tradicional a la que están acostumbrados los docentes donde el estudiante se ve limitado a memorizar y repetir lo que el docente imparte mediante esta multimedia que cuenta con videos y actividades interactivas el estudiante va a enfocar su atención en lo que está realizando.

ANEXOS



UG-FFLCE-MYP-PH- 103
Guayaquil, 20 de junio del 2017

Sra. Msc.
Sandra Paola Lindao Cruz
Rectora de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique
Tumbalá"
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Concedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **JOSELIN DEL CARMEN ARIZALA MUÑOZ** y **KIARA SOLANGE LAVAYEN SUAREZ**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.

PROPUESTA: APLICACIÓN DE UNA MULTIMEDIA CON EJERCICIOS MODELO.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR



Elaborado y aprobado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.



Recibido
Juan Fernández Escobar
2017 06 12 00

Trabajemos juntos a la excelencia



Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe

"CACIQUE TUMBALÁ"

Resolución Ministerial Nº159, 18 de Abril del 1997
Engabao- Playas- Ecuador



Jornada: Matutina

Año Lectivo: 2017-2018

OFICIO No. 150-SPLC-UECIBCT-2017

Engabao, 26 de Junio de 2017

Sr. MsC.
Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE SISTEMAS MULTIMEDIA E INFORMÁTICA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente, reciba un cordial y fraterno saludo de parte del Personal Docente y Administrativo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá", quienes auguramos éxitos en sus funciones.

Además de en respuesta al oficio UG-FFLCE-MYP-PH-103, emitido el 20 de Junio de 2017, por parte de la institución que Ud. acertadamente dirige, cumpla en notificar que el **PROYECTO EDUCATIVO** de los egresados ARIZALA MUÑOZ JOSELIN DEL CARMEN Y LAVAYEN SUAREZ KIARA SOLANGE.

TEMA: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

PROPUESTA: APLICACIÓN DE UNA MULTIMEDIA CON EJERCICIOS MODELO.

Ha sido aprobado para que se desarrolle en nuestra unidad educativa sin ningún tipo de inconveniente, dando todo tipo de autorización para su completa investigación y desarrollo.

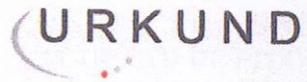
Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

MsC. Sandra Lindao Cruz
Rectora (E) Unidad Educativa Comunitaria
Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"

Por el Progreso y desarrollo del pueblo Huancavilca

Dirección: Comuna Engabao, Barrio España
Fono: 0991848258
uecaciquetumbala.ddp@gmail.com



Urkund Analysis Result

Analysed Document: ARIZALA MUÑOZ-LAVAYEN SUÁREZ.docx (D31605857)
Submitted: 10/23/2017 11:34:00 PM
Submitted By: maria.alvareza@ug.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

TESIS - TITULACIÓN 5 - JONATHAN TROTSKY DELGADO VERA.docx (D30629367)
proyecto para enviar al urkul.docx (D11851547)
GARZÓN & MERCHÁN TITULACION 5.docx (D31517156)
MARIA REYES Y GINA POZO ACTUAL.docx (D15076611)

Instances where selected sources appear:

8



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

CERTIFICO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MARIA ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por las estudiantes KIARA SOLANGE LAVAYEN SUÁREZ, CC: 0923195200 y JOSELIN DEL CARMEN ARIZALA MUÑOZ, CC: 0941774929, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA.

Se informa que el trabajo de titulación: TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS. MULTIMEDIA CON EJERCICIOS MODELO, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND quedando el 3% de coincidencia.

URKUND software interface showing a list of sources on the left and a main text area on the right. The text area contains a circular seal of the Universidad de Guayaquil and a stamp that reads 'UNIDAD DE TITULACIÓN DE FILOSOFÍA REVISIÓN DE ANTIPLAGIO'.

Maria Alejandrina Nivel
Msc. Alejandrina Nivel Cornejo
C.I.0910568567

Encuestas a Estudiantes



Entrevista con Directivos de la Unidad Educativa



Tutorias





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera. Sistemas Multimedia

Encuesta dirigida a ESTUDIANTES de la Unidad Educativa
 “CACIQUE TUMBALÁ”

OBJETIVO: analizar la influencia de las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de octavo año de educación básica de la asignatura de CIENCIAS NATURALES.

ALTERNATIVA							
MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO			MUY EN DESACUERDO	
MDA	DA	I	DSA			MDSA	
Items			MDA	DA	I	DSA	MDSA
1.- ¿El docente emplea técnicas de estudio para cada clase?							
2.- ¿Se le hace más fácil aprender mediante la elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.?							
3.- ¿Eres capaz de analizar e interpretar contenidos impartidos por el docente?							
4.- ¿Utilizas la técnica de subrayado a la hora de estudiar?							
5.- ¿Participas activamente durante el desarrollo de la clase?							
6.- ¿Le gustaría que el docente utilice herramientas nuevas y diferentes para mejorar su enseñanza?							
7.- ¿Emplea el docente la tecnología para el desarrollo de la clase?							
8.- ¿Le gustaría que el docente utilice la tecnología para desarrollar temas de ciencias naturales?							
9.- ¿Está de acuerdo en asistir a un laboratorio de computación para trabajar la asignatura de ciencias naturales?							
10.- ¿Estarías dispuesto en utilizar una multimedia?							



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera. Sistemas Multimedia

Entrevista dirigida a Docentes de la Unidad Educativa
"CACIQUE TUMBALÁ"

1.- ¿Tiene Ud. conocimiento de los beneficios de las técnicas de estudio?

2.- ¿Los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de la clase?

3.- ¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas?

4.- ¿Está de acuerdo en utilizar una multimedia con ejercicios modelo para impartir la asignatura de Ciencias Naturales?

5.- ¿Qué beneficios obtendrán ambas partes con el uso de una multimedia?

Bibliografía

- Carretero, M. (1997). *El constructivismo pedagógico*.
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/EI%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Obtenido de uvadoc (Universidad de Valladolid)
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- D'Orazio, A. (2013). *Las técnicas de estudio*. Obtenido de Centro de Investigaciones Psicológicas.
http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf
- DuPaul & Stoner (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja.
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4388/1/Tesis.pdf>
- Fernández, A (2012). *La evolución en los aprendizajes de la Universidad*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Valencia
<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Navarro, C. (2014). *Epistemología y metodología de la investigación*.
https://books.google.com.ec/books?id=RtrhBAAQBAJ&pg=PA4&lpg=PA4&dq=La+epistemolog%C3%ADa+es+una+rama+de+la+filosof%C3%ADa+que+se+encarga+de+la+teor%C3%ADa+del+conocimiento.+Su+estudio+es+muy+importante+para+toda+persona+interesada&source=bl&ots=haYwAUZuKg&sig=xOb6QW7BiOWekxvR2wLJ8HshW4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwju8e_hrfjWAhVCYyYKHVArAFUQ6AEIKzAB#v=onepage&q=La%20epistemolog%C3%ADa%20es%20una%20rama%20de%20la%20filosof%C3%ADa%20que%20se%20encarga%20de%20la%20teor%C3%ADa%20del%20conocimiento.%20Su%20estudio%20es%20muy%20importante%20para%20toda%20persona%20interesada&f=false

- Norma (2012). *Multimedia*. Obtenido de Issuu.
https://issuu.com/normarcela/docs/que_es_multimedia
- Ochoa, C. (2015). *La actualidad sobre la investigación*. Obtenido de Netquest.
<https://www.netquest.com/Blog/Es/Muestreo-Que-Es-Porque-Funciona/>
- Paredes (2012). *Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples*. Obtenido de Scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002
- Rosenthal. (2012). *Incidencia de las Técnicas de Estudio en el rendimiento académico*. Obtenido del Repositorio de la Universidad de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7261/1/Mg.DCEv.Ed.2063.pdf>
- Valladares, M. ,& Rivas, P. (2012). *Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico*. Obtenido de Universidad de El Salvador.
<http://ri.ues.edu.sv/1007/1/70102916.pdf>
- Weinstein. (1989). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido del Repositorio de la Universidad de Milagro.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/110/3/El%20uso%20de%20estrategias%20activas%20en%20el%20sal%3%B3n%20de%20clases%20para%20desarrollar%20habilidades%20cognitivas%20de%20los%20estudiantes%20del%20Quinto%20a%3%B1o%20de%20educaci%3%B3n%20b%3%A1sica..pdf>

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS. PROPUESTA: MULTIMEDIA CON EJERCICIO MODELO.	
AUTOR/ES: ARIZALA MUÑOZ JOSELIN DEL CARMEN LAVAYEN SUÁREZ KIARA SOLANGE	TUTOR: LCDA. MARÍA ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO, MSC. REVISORES: ECON. TATIANA AVILÉS HIDALGO, MSC.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017	No. DE PÁGS: 99
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA	
ÁREAS TEMÁTICAS: CIENCIAS NATURALES	
PALABRAS CLAVE: MULTIMEDIA – TÉCNICAS - COGNITIVO	
RESUMEN: El proyecto Educativo Las técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Cacique Tumbalá se realiza en las mismas instalaciones del plantel, en donde se evidenció la falta de aplicación de técnicas de estudio por parte de los docentes. Se busca que los distintos actores del proceso enseñanza-aprendizaje tomen conciencia sobre el papel fundamental que tienen las técnicas de estudio a la hora del desarrollo de habilidades cognitivas, dentro y fuera del aula de clases. La propuesta estuvo enmarcada en aplicar los recursos tecnológicos multimedia como herramienta para que el docente tenga un mejor resultado al momento de impartir sus clases, una de las tareas más importantes es preparar estudiantes altamente calificados y competentes, y para ello se debe lograr que los estudiantes desempeñen un papel activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a fin de desarrollar habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que les faciliten orientarse correctamente en la búsqueda y procesamiento de la información para ser utilizada de manera rápida e independiente.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0939831274 0984611631 E-mail: joselyn-ok@hotmail.com ottoke20@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Teléfono: (04)2294091 E-mail: decanato@filosofia.edu.ec