



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**INFLUENCIA DEL EGOCENTRISMO EN EL DESARROLLO
SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA
SOCIALIZADOR PARA DOCENTES
Y REPRESENTANTES
LEGALES**

AUTORAS: ISABEL STEFANIA HIDALGO ESPINOZA

MAYRA ALEJANDRA MOYÓN AGUILAR

CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. Jenny Cedeño Loor

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANO

Lic. Wilson Romero Dávila. MSc.

VICEDECANO

Lcda Patricia Estrella Acencio MSc.

DIRECTORA (E)

AB. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las estudiantes, Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza, con C.I **0926581299** y Mayra Alejandra Moyón Aguilar con C.I **0926608829**, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema **INFLUENCIA DEL EGOCENTRISMO EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA SOCIALIZADOR PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Lcda. Jenny Cedeño Loor MSc.
Consultora Académica

Guayaquil, 17 de Octubre de 2017.

Máster

Silvia Moy – Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cuidad.-

DERECHOS INTELECTUALES

En calidad de estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica y autoras del Proyecto **INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LA VIDA DIARIA EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO MOTOR FINO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES**, expresamos nuestra voluntad de ceder los derechos de autoría con fines pedagógicos de nuestro trabajo de Titulación como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil.

Atentamente

ISABEL HIDALGO ESPINOZA
C.I 0926581299

MAYRA MOYÓN AGUILAR
C.I 0926608829

UNIVERSIDAD DE



GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO

INFLUENCIA DEL EGOCENTRISMO EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA SOCIALIZADOR PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

APROBADO

Tribunal N°1

Tribunal N°2

Tribunal N°3

ISABEL HIDALGO ESPINOZA

C.I 0926581299

MAYRA MOYÓN AGUILAR

C.I 0926608829



UNIVERSIDAD DE

GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Presidente

Jurado N°1

Jurado N°2

ISABEL HIDALGO ESPINOZA

C.I 0926581299

MAYRA MOYÓN AGUILAR

C.I 0926608829

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi carrera universitaria .A mi querida madre Blanca Aguilar por darme su apoyo incondicional en todo momento, por ser mi guía y darme su tiempo ,amor, comprensión y fortaleza para no desmayar. A mis amados hijos Danna y Jesús por ser mi inspiración para seguir adelante con este objetivo .A mi tío Alberto A mi tía Angélica. A mi prima Johanna .A mi tía Marcia .A mis abuelitos Olmedo y Juanita por todos los consejos y recursos brindados para poder alcanzar una de mis metas .A mi compañera de tesis Estefanía Hidalgo gracias por su apoyo.

Mayra Moyòn Aguilar

Este proyecto se lo dedico a Dios por iluminarme y ser mi guía en este camino para poder culminar con nuevo logro, debido a que sin la bendición de él no hubiera podido hacer esto posible. Además, quiero dar gracias a los dos pilares muy importantes de mi vida que son mi madre Narcisa Espinoza y mi esposo Roberto Terán, ambos desde el principio me apoyaron en este largo proceso de aprendizaje, sacrificio y lucha.

En mención especial me gustaría también dedicar este nuevo logro a un ser muy importante y especial que llego a mi vida que es mi hija Isabella Terán que junto a mi familia disfrutaremos los frutos de este gran esfuerzo.

Isabel Hidalgo Espinoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría, fortaleza y perseverancia para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre que con su ejemplo me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi familia quienes han estado pendiente de toda mi carrera universitaria, son ellos con quienes estoy infinitamente agradecida por sus consejos, su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A mis maestros, aquellos que con sus conocimientos marcaron cada etapa de mi vida .Finalmente a todas aquellas personas que han estado presentes en la elaboración de mi proyecto, gracias por las aportaciones que me han servido para poder culminar mi trabajo de tesis.

Mayra Moyòn Aguilar

Agradezco a Dios por darme la Sabiduría, fortaleza e inteligencia para poder alcanzar mis metas y lograr llegar a culminar mis proyectos.

A mi familia quienes han estado allí apoyándome en cada escalón y son el eje principal de mi vida y durante la elaboración de este proyecto, son ellos con quienes estoy inmensamente agradecido por todos sus consejos, la paciencia, el tiempo y sobre todo el amor que me otorgan para poder seguir adelante con mis aspiraciones.

Stefania Hidalgo Espinoza

ÍNDICE GENERAL

	Pág
CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL TUTOR	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
INFORME DEL PROYECTO	v
INFORME DEL TRIBUNAL	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvii
RESUMEN	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.-EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación	3
Problema de investigación	4
Situación y conflicto	4
Hecho científico	5
Causas del problema	5
Formulación del problema	5
Objetivos de investigación	6

General	6
Específicos	6
Interrogantes de investigación	6
Justificación	7
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
ANTECEDENTES	10
Definición del egocentrismo	12
Manifestaciones del egocentrismo	12
Tipología del egocentrismo	14
Historia del egocentrismo	15
El egocentrismo y el entorno educativo.	16
Proponentes de la nueva pedagogía y el egocentrismo	17
Casos del egocentrismo en otros países	18
Unesco y el egocentrismo	19
Currículo de Educación Inicial 2014	20
El egocentrismo en la Unidad Educativa Fiscal “Leonidas García”	21
Definición en torno al desarrollo socio emocional	22
Desarrollo social	23
Desarrollo emocional	23
Tipología del desarrollo socio-emocional	23
Desarrolladores del desarrollo socio-emocional	24
Historia del desarrollo socio-emocional	25
Técnicas del desarrollo socio-emocional del entorno educativo	27
Realidad Internacional	28
Proponentes de la nueva pedagogía sobre el desarrollo socio-emocional	29
Casos del desarrollo socio-emocional en otros países	31

UNESCO y el desarrollo socio-emocional	32
Currículo de Educación Inicial 2014	35
La práctica del desarrollo socio-emocional en la Unidad Educativa Fiscal “Leonidas García”	37
Fundamentación pedagógica.	39
Fundamentación sociológica.	39
Fundamentación Legal.	40
CAPÍTULO III.-Metodología, Proceso, Análisis y	
Discusión de los resultados	
Diseño metodológico.	42
Tipos de investigación.	43
Población y muestra.	44
Población.	44
Muestra.	44
Cuadro de operacionalización de las variables.	47
Métodos de la investigación.	48
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	49
Entrevista dirigida a la directora	51
Respuestas a las interrogantes de la investigación	53
Análisis e interpretación de los resultados.	56
Lista de cotejo	76
Prueba de Chi-cuadrado	78
Conclusiones	80
Recomendaciones	81

CAPÍTULO IV.-PROPUESTA

Título de la Propuesta.	82
Introducción	82
Justificación.	83
Objetivos.	84
General.	84
Específicos.	84
Aspectos teóricos.	84
Enfoque integral	85
Importancia de la guía	85
Fundamento social	85
Factibilidad de su aplicación.	86
Descripción de la propuesta.	87
Guía didáctica.	89
Conclusiones.	136
Bibliografía General	137
Referencia bibliográfica	139
Linkografía	141
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Distributivo de la población.	44
Cuadro N° 2	
Distributivo de la Muestra.	46
Cuadro N° 3	
Cuadro de operacionalización de las variables.	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1

¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido como una Mala conducta? 56

Tabla N° 2

¿Los docentes deben preocuparse de forma individual por los niños que presentan conductas egocéntricas? 57

Tabla N° 3

¿Cree que el egocentrismo en los niños depende del entorno familiar? 58

Tabla N° 4

¿Es necesario fortalecer normas de convivencia para que los niños disminuyan conductas egocéntricas? 59

Tabla N° 5

¿Está de acuerdo en que se debe fortalecer desde temprana edad el desarrollo socio emocional en los niños? 60

Tabla N° 6

¿Cree usted que al estimular el desarrollo socio emocional en los niños aprenden a fortalecer actitudes y valores esenciales para su desarrollo integral? 61

Tabla N° 7

¿Está de acuerdo en que la participación activa de los niños logran desarrollar habilidades socios emocionales que favorecerá actitudes positivas? 62

Tabla N° 8

¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene que ser

flexible dependiendo de las individualidades de los niños,
logrando el desarrollo socio emocional? 63

Tabla N° 9

¿La guía didáctica con enfoque humanista y socializador
debe proponer nuevos métodos que pueden aplicar a los
niños de 3 a 4 años? 64

Tabla N° 10

¿Está de acuerdo que se implementen actividades que
permitan disminuir conductas egocéntricas favoreciendo
el desarrollo socio emocional? 65

Tabla N° 11

¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido como una
Mala conducta? 66

Tabla N° 12

¿Los docentes deben preocuparse de forma individual por los
niños que presentan conductas egocéntricas? 67

Tabla N° 13

¿Cree que el egocentrismo en los niños depende del entorno
familiar? 68

Tabla N° 14

¿Es necesario fortalecer normas de convivencia para que los
niños disminuyan conductas egocéntricas? 69

Tabla N° 15

¿Está de acuerdo en que se debe fortalecer desde temprana
edad el desarrollo socio emocional en los niños? 70

Tabla N° 16

¿Cree usted que al estimular el desarrollo socio emocional en

los niños aprenden a fortalecer actitudes y valores esenciales para su desarrollo integral? 71

Tabla N° 17

¿Está de acuerdo en que la participación activa de los niños logran desarrollar habilidades socios emocionales que favorecerá actitudes positivas? 72

Tabla N° 18

¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene que ser flexible dependiendo de las individualidades de los niños, logrando el desarrollo socio emocional? 73

Tabla N° 19

¿La guía didáctica con enfoque humanista y socializador debe proponer nuevos métodos que pueden aplicar a los niños de 3 a 4 años? 74

Tabla N° 20

¿Está de acuerdo que se implementen actividades que permitan disminuir conductas egocéntricas favoreciendo el desarrollo socio emocional? 75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	56
Gráfico N° 2	57
Gráfico N° 3	58
Gráfico N° 4	59
Gráfico N° 5	60
Gráfico N° 6	61
Gráfico N° 7	62
Gráfico N° 8	63
Gráfico N° 9	64
Gráfico N° 10	65
Gráfico N° 11	66
Gráfico N° 12	67
Gráfico N° 13	68
Gráfico N° 14	69
Gráfico N° 15	70
Gráfico N° 16	71
Gráfico N° 17	72
Gráfico N° 18	73
Gráfico N° 19	74
Gráfico N° 20	75

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen N° 1	
Creando con mis amigos	90
Imagen N° 2	
Aprendiendo en movimiento	93
Imagen N° 3	
Narrando un cuento respeto a mis amigos	96
Imagen N° 4	
Jugando con mis amigos	99
Imagen N° 5	
Disfrutando la hora del lunch	102
Imagen N° 6	
Trabajando en grupo aprendo	105
Imagen N° 7	
Realizando maracas	108
Imagen N° 8	
Los estados de ánimos	111
Imagen N° 9	
El teléfono roto	114
Imagen N° 10	
Estampo con globos	117
Imagen N° 11	
Teatro de sombras	120

Imagen N° 12	
Así soy yo	123
Imagen N° 13	
Obra de títeres	126
Imagen N° 14	
Entonando canciones	129
Imagen N° 15	
Jugando en el rincón de construcción	132



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO
UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**INFLUENCIA DEL EGOCENTRISMO EN EL DESARROLLO SOCIO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA SOCIALIZADOR PARA
DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.**

AUTORES: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza

Mayra Alejandra Moyón Aguilar.

RESUMEN

En este trabajo se plantearán las bases necesarias para que los niños que presenten egocentrismo logren desarrollar áreas sociales y emocionales sin dificultad, a través de las diversas fuerzas de la psicología, como son: las teorías conductistas, las humanistas y el psicoanálisis; por lo tanto el estudio fundamentó el tema con los enfoques teóricos, legales, psicológicos, y sociológicos. La metodología del proyecto se consideró como tipo factible bajo la modalidad de investigación de campo realizada en la Unidad Educativa Leonidas García, donde se determinó una muestra probabilística a partir de la población total de la institución, con debida fundamentación en el que se le aplicó encuestas a los docentes y padres de familia de la institución debido al problema suscitado se propuso diseñar una guía didáctica con enfoque humanista socializador para docentes que permita el desarrollo socio emocional y que pueda lograr habilidades y destrezas. Los resultados de aplicar los instrumentos de investigación se representaron de manera tabular, gráfica y textual con el respectivo análisis de cada pregunta de las encuestas. Estos resultados permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación y justificar la ejecución de la propuesta de la guía didáctica con enfoque de humanista y socializador para docentes, constituyéndose en un recurso didáctico cuyos beneficiarios directos serán los niños y los indirectos los docentes y la misma institución al mejorarse la calidad de la educación.

EGOCENTRISMO

SOCIO
EMOCIONAL

ENFOQUE
HUMANISTA
SOCIALIZADOR

Introducción

En el presente proyecto educativo se propone tener un claro conocimiento sobre lo que representa el egocentrismo en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 4 años, a través del diseño de una guía didáctica con enfoque humanista y socializador, teniendo en cuenta la importancia de que los niños desde el momento de su nacimiento está bajo el cuidado y protección del adulto, y desde ese momento ya presenta ego el niño, cuando desea algo llora. Si bien es cierto durante el desarrollo del niño se manifiestan muchos episodios que se lo puede llamar como berrinches, lloros, es un mecanismo de defensa para obtener lo que quiere, y es precisamente cuando sucedan estos episodios, los padres deberán tomar las medidas necesarias para llegar a solución.

Es fundamental que los padres fomenten normas para que de esta manera el niño vaya comprendiendo las exigencias de los adultos, sin embargo la mente de un niño sigue esperando que todo se le cumpla y esto se puede convertir en un verdadero problema en el desarrollo psicosocial del niño. Como principal meta es la identificación de los mecanismos de defensa que usan los niños, cuando desean algo, cómo deben actuar los padres y los docentes en la etapa escolar. Si bien es cierto el ego es necesario al principio para que el niño se sienta aceptado, querido, pero cuando sobre pasan los límites surgen los problemas tanto en el hogar como en la escuela.

Freud Ana, menciona que el origen y la evolución de los mecanismos se comprenden en tres instancias psíquicas que constituyen la personalidad del individuo así mismo las relaciones entre sí y con el mundo exterior, en la formación de las defensas del yo. Se ha comparado los mecanismos de defensa con las armaduras, es decir es la coraza protectora ante cualquier situación de peligro, por lo tanto es fundamental buscar alternativas para mejorar la conducta del niño mediante

Intervenciones terapéuticas que permitan mejorar la personalidad y que se pueda desenvolver en el área social sin ningún problema.

El presente proyecto educativo consta de 4 capítulos:

CAPÍTULO I, se menciona EL PROBLEMA, el contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivo de la investigación, general y específicos, interrogantes de la investigación y la justificación de este trabajo de investigación.

CAPITULO II, se continúa con el MARCO TEÓRICO relacionado con las variables, independiente y la variable dependiente, es decir sus causas y efectos del problema investigado.

CAPÍTULO III, Metodología, tipos de investigación como población y muestra, instrumentos y procedimientos, recolección de la investigación, análisis de la interpretación de los resultados: se encontrarán las preguntas elaboración de gráficos, cuadros, análisis de las encuestas realizadas. Además constan las conclusiones y recomendaciones del proyecto realizado.

CAPÍTULO IV, LA PROPUESTA, se refiere a la propuesta, justificación, beneficiarios, factibilidad, legal, así como también el impacto que causará a los beneficiarios con la guía didáctica que es la propuesta de este proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

A nivel mundial las teorías del aprendizaje social cognitivo han evolucionado considerablemente a partir de la segunda mitad del siglo XX. Los primeros investigadores mencionaban algunas teorías del aprendizaje social, que otorgaban al proceso de imitación un papel trascendental en el desarrollo humano. Estos investigadores se fijaron más que nada en la gran semejanza de la conducta de los niños con respecto a la de sus padres y se enfocaron en que todo lo que hacen los adultos los niños realizan. De ahí que algunas teorías planteaban que la crianza es la fuerza que motiva a los niños a seguir a sus padres, porque los ven como modelos.

En estudios realizados a nivel latinoamericano, muchos investigadores consideran que las actitudes de los niños hacia las personas, las experiencias sociales y el modo en que se entienden con otros individuos, dependen en gran medida de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años de vida, para ello la influencia del grupo social con el que se asocia y se identifica el niño constantemente es determinante para el desarrollo de dichas interacciones. Por consiguiente desde hace muchos años se ha intentado dar a conocer todos aquellos elementos que participan en las interacciones entre niños; planteándose así diferentes teorías que buscan comprender y/o dar respuesta a los aspectos fundamentales de la socialización, como un elemento indispensable para la formación de todo ser humano.

En nuestro país en la mayoría de las instituciones donde se imparte la educación inicial asisten un sin fin de niños que presentan un excelente desenvolvimiento en el ámbito escolar donde se desarrollan, pero por otro

lado, existen niños que denotan un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje escolar, debido a diferentes aspectos entre ellos el egocentrismo. Intervenir en el comportamiento de los niños en las primeras etapas de su vida, requiere de un componente normativo que guíe la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características de los niños particulares en quienes se aplique. El docente parvulario debe fundamentar su quehacer profesional en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa.

En relación a la problemática expuesta, el presente trabajo propone desarrollar un Guía Didáctica con enfoque humanista para docentes y representantes legales de los estudiantes de los paralelos Inicial II “A” de las secciones matutina y vespertina de la Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”, ubicada en el Kilómetro 10,5 de la Vía a Daule en la ciudad de Guayaquil. La institución labora en dos jornadas, matutina y vespertina. El estudio corresponde al periodo 2017 – 2018.

Problema de investigación:

Situación y conflicto

En cuanto a la situación conflicto podemos mencionar que la Unidad Educativa Fiscal “Leonidas García” de la ciudad de Guayaquil, posee un número aproximado de 40 niños entre 3 y 4 años de edad distribuidos en dos paralelos de Inicial II, de la sección matutina y vespertina, realizada la observación previa, se pudo evidenciar que la baja calidad del desarrollo socio emocional de los niños es preocupación tanto para los docentes como para los representantes legales. Por el lado de los docentes podemos considerar que se siguen aplicando estrategias pedagógicas desactualizadas y por esa vía inevitablemente seguirán obteniendo los mismos productos que hasta ahora han logrado.

Hecho científico

Baja calidad del desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscal “Leonidas García”, Distrito 8, Zona 5, Parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el Periodo Lectivo 2017 – 2018.

Causas del problema

La presente investigación se realiza considerando que los primeros años de vida del niño, son trascendentales y de vital importancia en la adquisición de sus primeras experiencias de aprendizaje social y moral; que el mismo adquiere dichas experiencias no sólo en el hogar, lugar de aprendizaje sino también en la escuela y la comunidad, a través de la socialización como proceso para el desarrollo y formación integral del niño. Entre las causas podemos mencionar:

- Estímulos ambientales (familiar y social).
- Imitación de conductas o modelos negativos de personas adultas.
- Falta de congruencia y concordancia en el establecimiento de normas.
- Uso inadecuado del tiempo libre.
- Hogares disfuncionales.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 4 años de la Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”, Distrito 8, Zona 5, Parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el Periodo Lectivo 2017 – 2018?

Objetivos de investigación

General

Determinar la influencia del egocentrismo en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 4 años, mediante una investigación de campo, para el diseño de una guía didáctica con enfoque humanista para docentes y representantes legales.

Específicos

- Analizar la influencia del egocentrismo en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 4 años, mediante la aplicación de método empírico, teórico y bibliográfico.
- Descubrir la calidad del desarrollo socio emocional en el aula mediante un estudio bibliográfico, estadístico y aplicación de encuestas a docentes y representantes legales.
- Seleccionar los aspectos más relevantes de la investigación, para desarrollar una guía didáctica con enfoque humanista y socializador para docentes y representantes legales.

Interrogantes de investigación

1. ¿A qué nos referimos con el término “egocentrismo”?
2. ¿Qué se conoce referente al egocentrismo?
3. ¿Cómo se desarrolla el egocentrismo en los niños de 3 a 4 años?
4. ¿Cuáles son los problemas del egocentrismo en los niños de 3 a 4 años?
5. ¿Cómo se mejora la calidad del desarrollo socio emocional?
6. ¿Cuáles son las propuestas innovadoras para el desarrollo socio emocional de los niños en la educación inicial?

7. ¿Cómo estimula el docente el desarrollo socio emocional en la clase?
8. ¿Cómo incide las estrategias metodológicas en el desarrollo socio emocional de los niños?
9. ¿De qué manera incide una guía didáctica con enfoque humanista en la calidad del desarrollo socio emocional de los estudiantes?
10. ¿Qué importancia tiene la aplicación de la guía didáctica para mejorar la calidad del desarrollo socio emocional de los niños?

Justificación

Es de importancia realizar una investigación en estos niños, porque se pretende descubrir los motivos o causas que fomenten el egocentrismo en ellos una baja calidad de desarrollo socio emocional. La realización de ésta investigación es para contribuir con el desarrollo cognoscitivo, socioemocional y el progreso de aptitudes; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social. El presente trabajo de investigación, se justifica en la necesidad, utilidad y aplicación para la orientación al docente con la finalidad de mejorar la calidad del desarrollo socioemocional en los estudiantes del aula de la escuela en estudio y del representante legal para su contribución desde el hogar.

Tiene pertinencia pues integra los sentimientos y relaciones personales dentro de los contenidos curriculares para que la formación de los educandos sea integral. Es muy importante el presente estudio pues permite reflexionar sobre emociones relacionándose con todas los ámbitos disciplinarios como lectoescritura, motricidad, lógico-matemático, etc. De igual manera se presenta como una técnica para el docente con el fin de mejorar las relaciones entre sus educandos y entre todos. La relevancia es evidente pues previene posibles problemas emocionales en el desarrollo

de la personalidad de los niños, y esto a su vez incidirá en el desarrollo escolar en la etapa de la adolescencia y posteriormente en su vida de adulto.

Es importante desarrollar y solucionar las situaciones conflictivas en forma de negociación, mediación, así como el aumento del aprendizaje y mejorar la convivencia en el aula y el desarrollo de competencias emocionales para resolver problemas. La viabilidad de la investigación se pone en evidencia pues están disponibles los diferentes tipos de recursos institucionales, de igual manera la utilidad donde se va a implementar y a evaluar el proyecto. En cuanto a la metodología, es de vital importancia ya que se utiliza un instrumento, para ser aplicado en la población con el problema diagnosticado.

El estudio es factible ya que los directivos de la institución apoyan decididamente la investigación. Los beneficiarios de la presente investigación lo serán los estudiantes, representantes legales y docentes de Educación Inicial de la Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”, Distrito 8, Zona 5, Parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el Periodo Lectivo 2017 – 2018.

En cuanto a la pertinencia del presente proyecto podemos remitirnos a la Ley Orgánica de Educación Superior que menciona en el Título VI Pertinencia Capítulo I del Principio de Pertinencia art. 107.- El principio de pertinencia consiste en que la Educación Superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello. las instituciones de Educación Superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del

mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales: a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

Y en su pertinencia con el Plan Nacional del Buen Vivir con el Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, definiendo en su política 4.1. Lineamiento 4.1.b. Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquello con mayor déficit de acceso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Revisados los archivos de la Secretaría General de la Universidad de Guayaquil y de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos, se comprueba que si existen proyectos similares de licenciaturas presentados con el tema: Influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 4 años. Guía didáctica con enfoque humanista para docentes y representantes legales.

Bautista Villalobos July, Granados Olaya Johanna y Ortiz Pérez Diana. (2012) Tema: Representaciones del egocentrismo en el pensamiento. Un estudio de caso de las representaciones del egocentrismo en los niños de 3 a 7 años del Colegio San Bartolomé La Merced, de la Universidad Javeriana de Bogotá. (Pérez Luis, 2013) afirma: “Desde el punto de vista lógico, el niño únicamente piensa para él y además cree que el mundo piensa como él”. (p. 19).

Se analiza la presente investigación la importancia de las representaciones mentales infantiles del pensamiento egocéntrico, debido a que permite la participación de varios aspectos que favorecen el desarrollo de procesos cognitivos, dependiendo de las capacidades y habilidades de los niños, además de resaltar la interacción de los niños con el entorno y su propio yo, determinante para el conocimiento propio y lograr expectativas de la realidad de todo lo que los rodea, por lo tanto permite actualizar ideas de psicopedagogos, a través del análisis y poder desarrollar diferentes metodologías que permitan que los niños formen la capacidad reflexiva y autónoma.

Lalangui García Carmita, Guerrero Vicente Corina y Tapia Tapia Cecibel (2011) Tema: El egocentrismo y su influencia en la adaptación de

las niñas y niños de 3 a 4 años a los Centros de Desarrollo Infantil Universitario e infancia Universitaria, de la Ciudad de Loja. La escritora (Valdivia, 2012) afirma: "Los niños pequeños son egocéntricos, esto de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas". (p.5).

Se analiza la presente investigación determinando que se necesitaron diferentes técnicas que favorecieron la recolección de información llegando a la conclusión que el egocentrismo se determina como una etapa natural presentada en el desarrollo y si se la trata con mesura, los niños pueden superarla con total facilidad contando con el apoyo de la familia y docente, por lo tanto es fundamental que las docentes propongan actividades motivadoras que favorezcan la interacción social con el propósito de que los niños desarrollen habilidades y actitudes esenciales para lograr su formación integral.

Olivo Sánchez Fanny (2013). Tema: El ego y los mecanismos de defensa y su influencia en la función adaptativa de los niños de 5 a 6 años, en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera: Educadores de Párvulos. El psicólogo (Flores Jaime, 2013) expresa que: "Durante el desarrollo del niño se manifiestan muchos episodios que lo podemos llamar como berrinches, lloros, es un mecanismo de defensa para obtener lo que quiere, y es precisamente cuando sucedan estos episodios". (p. 19).

De la investigación encontrada se determina que es fundamental que los padres fomenten normas para que de esta manera el niño vaya comprendiendo las exigencias de los adultos, sin embargo la mente de un niño sigue esperando que todo se le cumpla y esto se puede convertir en un verdadero problema en el desarrollo psicosocial del niño. Como principal meta es la identificación de los mecanismos de defensa que usan los niños, cuando desean algo, cómo deben actuar los padres y los docentes en la

etapa escolar. Si bien es cierto el ego es necesario al principio para que el niño se sienta aceptado, querido, pero cuando sobre pasan los límites surgen los problemas tanto en el hogar como en la escuela.

Del aporte de los autores se destaca que los docentes deben lograr que los niños alcancen un equilibrio en cuanto a reacciones, teniendo claro que cada persona reacciona de diferente manera, ya que los mecanismos de defensa son una forma de alejarse inconscientemente de una situación desagradable, en cuanto al ego en la edad infantil es un mecanismo para adquirir lo que desee y como sea del niño debido a que no ha desarrollado la personalidad y conducta de una forma integral.

Definición del egocentrismo

La definición de egocentrismo se determina a las personas que se creen ser el centro de todo, pensando que es muy importante y que todos deben atenderlo, presentando actitudes de exigencia y muchas veces egoísmo. Al nacer el niño como método de comunicación empieza a llorar cuando tiene hambre y poco a poco se dará cuenta que lo que hace tiene un efecto, pero si no se lo va encaminando con reglas y normas se irá por otras líneas conductuales perjudiciales para su desenvolvimiento en la sociedad, precisamente en el ámbito escolar la perspectiva de género permite desarrollar prácticas educativas inclusivas y la construcción de espacios para promover y generar relaciones equitativas e igualitarias entre los niños, siendo esto de gran ayuda para manejar situaciones conductuales que se presentan en el aula.

Manifestaciones del egocentrismo

El enfoque que se da en el presente proyecto está inmerso en el desarrollo evolutivo del niño debido a que está fundamentado en la teorías del desarrollo intelectual, si bien es cierto la escuela como una fuente de adquirir conocimientos mediante un proceso de aprendizaje, como son las estrategias metodológicas, material didáctico que se utiliza acorde con la edad del niño, pero es primordial que los docentes utilicen estrategias de

enseñanzas actuales para manejar diferentes problemas conductuales de los niños, teniendo en cuenta que el pensamiento infantil se puede manifestar de diversas formas:

Existen diferentes manifestaciones egocéntricas tales como:

Espacial, se la considera cuando los niños manifiestan a través de los dibujos las cosas en el espacio, es decir cuando los niños dibujan algo no representa como las ve, sino como piensa, es decir lo que tiene interiorizado. Temporal.- Es la dificultad en el niños por tener ideas de que algunas cosas han estado presente, incluso antes de su nacimiento, también cuando se le dificulta representar diversos espacios de tiempo que no han sido canalizado mediante su experiencia directa.

Físico, Si bien es cierto el egocentrismo físico se manifiesta a través de dos formas, el fenomismo determinado cuando los niños no pueden representar las cosas iguales a como aparece en sus sentidos, así mismo el animismo que dotan a las cosas de cualidades parecidas a las suyas, y en lo social presentan dificultad ante la apreciación de un lugar exacto que ocupan los demás, teniendo en cuenta que el egocentrismo social puede llegar a manifestarse mediante el lenguaje.

J. Gutiérrez expresa la importancia (2010)

Primeramente observamos un egocentrismo que se manifiesta en el habla de los pequeños y que consiste en hablar tan sólo de sí mismo, en no interesarse por el punto de vista del otro, ni situarse en relación con él. (pág. 102).

Es preciso identificar las diferentes situaciones que se tiene en el aula, luego la interacción con la maestra es importante para que exista una conexión siempre basada en el respeto y el afecto, de esta manera se puede detectar cualquier situación que le esté pasando al niño. Y tomar las medidas correctivas, teniendo en cuenta que existen situaciones sociales en las cuales los niños demuestran dificultad para involucrarse,

siendo necesario otorgar estrategias que favorezca el desarrollo social y emocional. Es preciso considerar que a medida que el niño va creciendo su conducta se va modificando, pero sin olvidar el papel que juega en este desarrollo escolar los padres de familia, ya que dependerá de su modificación de conducta.

Tipología del egocentrismo

Jean Piaget determina que a partir de los tres a los seis años los niños presentan diferentes características preconceptuales destacando el egocentrismo, es decir se consideran como el centro de su entorno, dirigido todo a su beneficio, no están dispuestos a compartir, teniendo en cuenta que la interacción social se debe lograr a través de un proceso que se determina mediante tres momentos diferentes. El primero es la fase del descubrimiento, donde los niños van adaptándose al entorno social, aprendiendo de todo lo que observa, es decir los diferentes comportamientos que se le transmite son de individualismo y egocentrismo aprenderá estas actitudes repercutiendo en la formación de la conducta.

En la segunda etapa se determina la vinculación, es decir aparece la amistad y el apego, teniendo en cuenta que a partir de los seis años los niños logran desarrollar juegos asociativos, aunque estos sean de forma desorganizada, con esto se logra tener una idea que antes de la edad indicada los niños no tienen ni sienten la necesidad de lograr compartir porque aún no han afianzado el juego como un proceso que tiene un fin determinado. La última etapa es la fase de aceptación que se determina cuando los niños han aprendido habilidades sociales, siendo estas adquiridas mediante diferentes mecanismos de instrucción, imitación, preparación, práctica y refuerzo positivo.

Historia del egocentrismo

El egocentrismo parte de la hegemonía de sus propios pensamientos sobre los demás, es decir todo lo que piensa, cree, opina, decide y razona es lo más importante, teniendo en cuenta que todo gira alrededor de su

individualidad, además se considera que el término deriva del latín ego cuyo significado es “yo”. Jean Piaget manifestó que los niños de edad temprana son egocéntricos, pero que se debe tener en cuenta que esto no significa que sean egoístas, sino que aún no han desarrollado habilidades mentales que permite entender que los demás pueden tener opiniones y puntos de vista diferentes. Piaget realizó un estudio mediante una prueba que permitió estudiar el egocentrismo llamada el estudio de las montañas.

Esta prueba se basa en poner a los niños delante de una cordillera realizada por yeso pidiéndoles que escojan de cuatro láminas la vista que él vería, los niños pequeños escogieron la lámina que ellos estaban viendo, un segundo estudio que tenía relación con muñecos de policías determinó que los niños pequeños lograron mencionar de forma correcta lo que el entrevistador estaba viendo.

García Isaac (2012) expresa que:

Progresivamente deberá descubrir su situación y darse cuenta que su yo está rodeado por otros yo semejantes al, esto y la asistencia a la escuela infantil tendrá influencia para experiencias que le brindan los contactos con sus amigos para que vaya superando su egocentrismo, siendo esencial que los niños vayan desarrollándose de forma adecuada para que puedan lograr una formación integral. (p. 67).

Cuando el niño llega a la edad de la independencia deberá enfrentar por si solo las normas dentro y fuera de casa. Por eso es importante que los padres enseñen como ir superando su ego infantil, de manera que el niño experimente, vivencie, sienta y enfrente que a medida que crece va dejando de ser el centro del hogar, o el centro del universo. Entonces su ego infantil se adaptará a cualquier situación que le demande la vida.

El egocentrismo y el entorno educativo

Siempre se va a encontrar con diferentes actitudes de los niños que alteran el orden, de tal manera que no permiten que los demás presten atención y entorpeciendo el trabajo del docente, mantener la disciplina es una tarea constante no solo de los maestros sino de la familia. Es importante que los docentes tengan en cuenta que desde los 2 a 4 años se denomina el período preoperacional, es decir aquí el egocentrismo se manifiesta a nivel mental, es decir tiene la convicción de todos piensan lo mismo que ellos.

Si bien es cierto en la etapa egocéntrica es normal que den inicios las rabietas debido a que no entiende cómo comunicarse, se debe determinar las cualidades de cada niño, muchas veces trabajan mejor solos, otros lo hacen mejor acompañados, es importante determinar si la conducta inapropiada o berrinches que hagan los niños es por alguna situación determinada y conversando con ellos mejoran o si es perdurable, por lo tanto es fundamental que no se debe dar todo lo que pida sino más bien enseñarle a pedir las cosas de forma adecuada.

Judith L. Meece 2012, expone que:

El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento como el lenguaje, dentro del cual se distingue tres etapas como la social, egocéntrica y por último habla interna, teniendo en cuenta que el habla egocéntrica cuando empieza usar el lenguaje para regular su conducta y pensamiento, no actúa por deducciones lógicas sino por asociación lineal. (p. 130).

De lo expuesto por la autora se destaca que a medida que los niños van creciendo aparecen manifestaciones que serán necesarias tomarlas en cuenta, a tal punto que el ego y el yo están ligados directamente sin poder separarlos, es decir que a través del ego los niños van estimulando un sentido de pertenencia y propiedad, pero es necesario que equilibren las emociones para que no tengan dificultad al momento de

relacionarse, Los docentes deben mostrar interés por cada uno de sus alumnos por sus necesidades e implementar en el currículo propuestas metodológicas basadas a sus limitaciones, es necesaria la constante comunicación con los padres para poder ayudar a los niños que tienen diferentes necesidades.

Proponentes de la nueva pedagogía y el egocentrismo

Según la nueva pedagogía se direcciona en formar a niños de la nueva era, es decir a través de una conciencia efectiva, considerando que tanto los docentes y padres de familia deben cambiar patrones tradicionales, a su vez dejar que los niños tengan la libertad de expresarse, considerando que direcciona a una raza humana nueva que sea sensible, demócrata, dejando a un lado el autoritarismo, teniendo en cuenta que a su edad los niños empiezan a explorar y aprobar la transición entre el yo soy y el yo puedo, además de que el primer mecanismo de defensa en el niño es la confluencia, es decir es un mecanismo adaptativo y necesario, es la conexión para la supervivencia madre e hijo. A medida que va creciendo se desarrollan normas y límites, de esta manera crean su propia identidad. Para Bruner J. (2012). El sujeto codifica y clasifica en función de sus deseos, intereses, necesidades, conocimientos y valores la información que le llega desde el exterior y de esta manera la reduce a sus propias categorías de análisis para poder, en consecuencia, comprender el mundo que lo rodea. (Pág.5). El autor afirma que los seres humanos reaccionamos por medio de estímulos, y si algo está lesionado en el aspecto psicosocial, esto hace que actuemos de una manera equívoca y muchas veces perjudicial para los demás. Si bien es cierto la importancia de valores afianzados desde la etapa inicial para así poder desarrollar una buena interacción social y una educación integral basada en habilidades y destrezas fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Casos del egocentrismo en otros países

Según estudios realizados en México por el Psicólogo Educativo Bertrand Regader en el año 2013, menciona que el 80% de los niños que no han desarrollado actitudes de forma equilibrada desde temprana edad puede formar una personalidad egocéntrica que está estrechamente vinculada con diferentes patrones conductuales tales como la arrogancia y ambición, por lo tanto propone a través de acciones puntuales detectar niños con una personalidad egocéntrica, tales como:

- La falsa autoconfianza.
- Autoestima demasiada elevada.
- Sentimientos de grandes.
- Exagerada ambición.
- Distorsión de la realidad.
- No logra reconocer los sentimientos de los demás.
- Dificultad para respetar las características personales de los demás.
- Reacciones excesiva ante críticas o comentarios.
- Distorsión en la expresión verbal.

Kohut 2011, expresa que:

Aunque pueda no expresarlo de forma directa, el individuo con personalidad egocéntrica **es** muy proclive a sentirse ofendido ante cualquier crítica. Considera que los demás no tienen suficiente nivel o autoridad para juzgarle, y que probablemente las críticas se deban a la envidia que despierta. Suelen mostrarse excesivamente susceptibles. (p. 53).

De lo expuesto por el autor es claro en manifestar que la represión, quiere decir que el niño reprime ciertos sentimientos y deseos dirigidos a sus padres, especialmente los relacionados con el complejo de Edipo. En la actualidad se considera que la represión ocurre en grados mínimos en la vida diaria de los niños de forma normal, pero llega a incapacitar cuando es excesiva. Si bien es cierto, algunas conductas infantiles inadecuadas pueden presentarse con cierta normalidad, pero allí es precisamente los

padres que serán encargados de que no la tomen como algo normal en su vida diaria, pero si se presentan con frecuencia allí es el problema y hay que corregirlas a tiempo.

Unesco y el egocentrismo

La Unesco a través del Director de Proyecto transdisciplinario Gustavo López Ospina “Educación para un futuro sostenible” destaca que cuando se da una mirada al futuro se puede dar cuenta diversas incertidumbres sobre qué vida llevarán los hijos, por lo tanto la Unesco a través de diversas investigaciones ha destacado la nueva educación en base a la durabilidad, direccionada por el Programa Internacional sobre la educación, es por esto que la Unesco solicitó a Edgar Morín para que sea quien mencione sus ideas vinculadas con la educación del futuro, y es así como Edgar Morín destaca los siete saberes claves que él considera fundamental para la educación del futuro, los cuales se destaca. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión, Los principios de un conocimiento pertinente. Enseñar la condición humana. Enseñar la identidad terrena. Enfrentar las incertidumbres. Enseñar la comprensión. La ética del género humano, en resumen Edgar Morín destaca que cada ítem de sus saberes es necesario ir desarrollando a través de procesos esenciales como la condición humana que parte de una educación direccionada en reconocerse en su humanidad y reconocer la diversidad cultural, en el marco del respeto y solidaridad.

Gilda Darlas 2013, afirma que:

Hasta hoy los síntomas del egocentrismo en la sociedad global –corrupción, apatía ciudadana, desigualdad económica, depresión, *bullying*, deterioro ambiental y fanatismo religioso– han sido combatidos con soluciones que vienen de afuera hacia adentro de la persona. (p. 67).

Según la autora Gilda Darlas, maestra en inteligencia artificial promueve su modelo denominado “Educación Universal para el Desarrollo del Carácter Ético en Niños y Jóvenes”, destacando que el programa cuenta con respaldos de las diferentes universidades como Lancaster ubicada en Inglaterra y la de Hong Kong, en China, la autora afirma que el modelo pedagógico que presenta no refiere en contenidos políticos o de autoayuda, sino que es el resultado de una investigación científica multidisciplinaria combinada a través de estudios superiores en pedagogía, sicología y neurociencias.

El modelo educativo fue propuesto en diferentes escuelas mexicanas participando cerca de 6 mil niños, con el fin de lograr personas asertivas, ecuánimes, compasivos, tolerantes, capaces de equilibrar sus emociones, a través de actividades insertadas como materia en un tiempo de dos a tres horas.

Currículo de Educación Inicial 2014

Dentro de lo planteado en el Currículo de Educación Inicial 2014, se sustentan teorías de pedagogos como Vygotsky que expone los aprendizajes como un proceso y un producto, de tal manera que permite el desarrollo estableciendo que el proceso de enseñanza y aprendizajes, además que enfatiza que a través de las experiencias de los niños durante la primera infancia, también se basa en las teorías de Rogoff planteando una educación activa, basadas en actividades significativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños, ante todo esto el Currículo de Educación Inicial se centre en que los niños son seres bio-psicosociales y culturales ubicándolos como actores centrales durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Currículo de Educación Inicial 2014 expresa que:

El docente debe ser un observador puede ser casual mientras los niños juegan, para asegurar que ellos logren resolver las

dificultades que surjan en el juego y mantengan su comportamiento dentro de los límites establecidos; o puede conducir una observación sistemática para registrar los aspectos que los niños requieran desarrollar mejor. A los niños les encanta que sus maestros sean parte de la audiencia cuando ellos actúan, muchas veces piden que los adultos se sienten y los vean actuar en los rincones, especialmente en aquellos que promueven el juego dramático. Esto les hace sentir que son importantes y que su juego es valioso. (p. 22).

De lo expuesto por el Currículo de Educación Inicial establece que todos los docentes deben ser guías en las actividades a realizar por los niños, es decir a través de la observación, ofreciéndoles un ambiente cálido y adecuada a las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, teniendo en cuenta que es importante que vayan desarrollando actitudes esenciales para el desarrollo de la autonomía y seguridad, además de favorecer el deseo participativo y las buenas relaciones con los demás, enmarcando el respeto y la solidaridad como aspectos esenciales para el buen vivir y la sana convivencia.

El egocentrismo en la Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

En la escuela Leonidas García en inicial 2 a través de la observación áulica se determinó que algunos niños no logran el control de sus emociones, manifestando episodios de egocentrismo, a tal punto que no les gusta compartir materiales, y piensan que tienen la razón de todo, además se pudo detectar que al momento del juego son ellos quienes quieren organizar los mismos y no dejan que los demás amigos opinen. Ante todo lo expuesto la docente a veces se da cuenta de los problemas ocasionados por determinados niños, pero no propone actividades que permitan la solución de conflictos, además le falta proponer espacios que permitan expresarse abiertamente los niños para poder corregir ciertas acciones negativas.

Francisco Robles, 2012 citado en el Currículo de Educación Inicial, establece que:

Atender de manera oportuna y pertinente las necesidades y requerimientos de los niños con relación con la alimentación, descanso, higiene, movimiento y seguridad física y emocional. Facilitar y promover el juego con objetos variados que estimulen todos sus sentidos: tacto, olfato, gusto, vista, oído. Respetar y valorar la curiosidad y la actividad innata de los niños, como su forma principal de aprender. (p. 43).

De lo expuesto por el autor establece que el currículo enfatiza la importancia de considerar que no todos los niños aprenden de la misma forma, siendo relevante que los docentes atiendan todas las necesidades de los niños para lograr dar respuesta de forma óptima, sin olvidar que las experiencias de aprendizajes y los espacios son recursos necesarios para su formación integral, además de inculcar el juego como eje de aprendizaje promoviendo el aprendizaje activo favoreciendo la experimentación, exploración, crear y jugar, diciéndolo de forma más simple dejarlo ser niño.

Definición en torno al desarrollo socio emocional

Se determina que el ser humano desde que nace es un ser social teniendo como características propias la creación de distintos vínculos afectivos y sociales, además de tener en cuenta que se debe estimular las diferentes etapas del desarrollo dependiendo de sus individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, se considera necesario tomar en cuenta la importancia de que el desarrollo socio-emocional aparece en los primeros años de vida dependerá de diferentes factores, tales como los genes, factores sociales, ambientales, familiares que determinarán la conducta y actitudes esenciales de los niños.

Desarrollo social

El desarrollo social surge antes del nacimiento, es decir cuando los padres están pensando en el nombre, soñando como va a ser física e intelectualmente, considerando que ese ser ya está siendo parte de su entorno social, de allí como se va desarrollando en todas las áreas para su formación integral. El desarrollo social es fundamental para el desenvolvimiento del niño dependiendo de la edad, van apareciendo sentimientos, habilidades, destrezas y actitudes considerables para todo su proceso efectivo.

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es la forma en que las personas entienden el mundo o el entorno en el que se rodea, a través de los mecanismos que utilizan para afrontar diferentes problemas de forma equilibrada, si bien es cierto los niños van desarrollando poco a poco a través de las sensaciones experiencias emocionales esenciales para su desarrollo integral, por lo tanto es fundamental cumplir con los objetivos claves que permitirá contribuir al desarrollo psicosocial de los niños.

Tipología del desarrollo socio-emocional

El desarrollo social y emocional siempre ha estado presente, sino que no se le ha dado la importancia necesaria para que los niños adquieran un desarrollo afectivo, siendo determinante que se afiance desde el hogar, pero muchas veces los padres no logran entender lo relevante que es para los niños y niñas afianzar la comunicación y el afecto basado en reglas y normas desde temprana edad, el saber escucharlos es la clave para desarrollar emociones en los niños y niñas ya que se fortalece vínculos afectivos relevantes para su desarrollo, por lo tanto los padres como modelos a seguir deben educar con la práctica diaria, con hábitos esenciales. Se debe tener en cuenta que una de las características del ser humano es la de crear vínculos sociales a lo largo de la etapa de su desarrollo, estos vínculos son los que conforman relaciones sociales

determinantes para lograr un desenvolvimiento efectivo y el equilibrio de las emociones.

Desarrolladores del desarrollo socio-emocional

El desarrollo social y emocional se va formando a través de una regulación que se denomina como la capacidad de adquirir competencias emocionales, a través del juego simbólico, aportando con acciones afectivas y sociales que permitirán adoptar diferentes estados emocionales. Según Haussler Isabel (2010) “El desarrollo emocional y social es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (p. 55). De lo expuesto por la autora es claro en manifestar lo importante que es respetar las individualidades de los niños, considerando su ritmo de aprendizaje, a tal punto que la educación debe llevarse a cabo a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje donde se permita el desarrollo emocional y social para favorecer su desarrollo integral.

Muñoz Carlos, comenta: La evolución de la concepción de deficiencia a lo largo de la historia y el desarrollo de la normalización educativa para las personas con habilidades diferentes, ha contribuido a configurar las bases pedagógicas de la educación, como disciplina científica y pedagógica que se vincula al hecho educativo en su globalidad, pretende dar respuesta educativa a la diversidad del estudiante desde la Educación Inicial. (2010, p.58).

Si bien es cierto el desarrollo emocional y social constituye un eje trascendental para que los niños puedan alcanzar habilidades y destrezas mediante un aprendizaje significativo, además que pueden lograr retos que para otros puede ser difícil de alcanzar debido a que no tienen equilibradas sus emociones, por lo tanto es relevante la incidencia de la vinculación emocional y social, considerando el desarrollo de habilidades en la calidad del aprendizaje artístico, sin olvidar que los niños de 4 a 5 deben ser orientados a través de un aprendizaje innovador de estrategias innovadoras

que permita diferentes habilidades artísticas, conllevando a la motivación y participación activa.

Historia del desarrollo socio-emocional

El ser humano es un ser social y emocional desde que nace teniendo en cuenta que los primeros cinco años de vida son esenciales para la formación integral, dependiendo de algunos factores como genes, es decir salud física, desarrollo del cerebro y salud mental, además de los factores ambientales y sociales, tales como: la familia, estos factores pueden influenciar de forma positiva o negativa en el desarrollo de los niños. El entorno social es la interacción con los demás, el desenvolvimiento con las personas en su diario vivir, esta interacción proporciona a los niños la oportunidad de aprender a identificar las clases sociales, que son necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional e intelectual.

El desarrollo socio-emocional es la capacidad que tiene el niño para resolver los problemas, sin dificultar o alterar su comportamiento, siendo la vía donde se van adquiriendo a través del aprendizaje como la observación, imitación, ensayo e información procesos relevantes para su desarrollo emocional. Peth- Pierce. (2010) afirma: “Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los compañeros”. (p. 34). El entorno social es un factor fundamental que siempre ha existido a lo largo de la vida y se complementa por ser un conjunto de comportamientos verbales y no verbales que permiten manejar las respuestas de otros individuos además de lograr un desarrollo emocional favorable.

Dentro del desarrollo socio-emocional influyen factores que son determinantes que influyen directamente en su comportamiento. Mayer y Salovey en Fernández y Extremera. (2010) explican que: “Se identifica la percepción emocional como la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimiento como los de aquello que le rodean”. (p. 45). Se debe

distinguir que existen diferentes dependiendo de cómo ha sido estimulado desde temprana edad, y de esta manera se logrará poder entender a los demás, a través de un entrenamiento específico. Por otra parte, tal como señala la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, constituye un interés repleto de expectativa con que se participa en algo que está sucediendo. Según lo han demostrado diversos estudios, las emociones juegan un papel fundamental en los procesos de salud de una persona.

Mayer y Salovey manifiestan que:

Según la definición operacional de desarrollo emocional, es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para regular las emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (2010, p. 32).

De lo expuesto por el autor se define el desarrollo emocional como una habilidad que toda persona debe desarrollar para lograr la expresión de sus emociones y entender el de los demás, de aquí la importancia de proponer a los niños estrategias que promuevan la formación de las emociones favoreciendo su formación integral, cabe resaltar que conductualmente, las emociones sirven para establecer una posición con respecto al entorno, e impulsa hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejan de otros.

Según lo expuesto por los autores es importante que para lograr una vinculación emocional y social se debe desarrollar la percepción emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional que favorecerá adquirir diferentes comportamientos, conllevando a solucionar problemas afectivos, de tal manera se fundamenta que los niños deben desarrollar habilidades diferentes que les permita lograr un desarrollo integral, considerando que el entorno familiar es el eje principal que influirá en que los niños logren actitudes sociales favorables y permanentes.

Técnicas del desarrollo socio-emocional del entorno educativo

De lo estudiado existen diferentes técnicas que permiten que los niños logren un buen desarrollo social y emocional dentro del entorno educativo, tales como:

- Proponer a los niños que jueguen en grupos pequeños de tal manera se puede observar mejor la interacción social.
- Es fundamental recalcar que como base del currículo de cada escuela se debe enseñar a los niños a ser emocionalmente más inteligentes, desarrollando estrategias y habilidades emocionales. Fundamentales que servirán de escudo para los factores de riesgo o por lo menos que sepan actuar de manera inteligente.

Martínez. (2010). Afirma: "Capacidad del ser humano de controlar sus emociones para poder relacionarse de manera óptima con su entorno". (p. 124). Para lograr todos estos objetivos es necesario concienciar al docente, que tenga un perfil distinto al método tradicional, por lo tanto primero se debe trabajar en el modelo de equilibrio del docente para que sirva de ejemplo para los niños, capaz de poder transmitir una serie de valores a los niños.

En la escuela los niños aprenden a controlar sus emociones pero depende de las situaciones conflictivas y problemas de cada familia, por lo tanto es preciso indicar factores importantes que el niño tiene que tener para un desarrollo escolar integral. Duane P. Schultz. (2010) comenta: "La interacción social con los padres es indispensable a lo largo de las etapas de desarrollo del niño, en especial el vínculo materno- infantil como fuente de afecto y de seguridad". (p. 252). El afecto que se otorga en el entorno familiar es fundamental para favorecer un buen equilibrio emocional.

Es importante la interacción social para medir el comportamiento emocional de cada niño y su desarrollo respecto a sus cualidades para demostrar diferentes formas de sentir, pensar o actuar de acuerdo a su entorno. Piaget. (2011) comenta: "El individuo ha de adaptarse a un medio

en constante cambio, desarrollo que puede verse descrito en términos de funciones y estructuras”. (p. 21). Piaget que basa su teoría en la construcción del conocimiento y el dominio del pensamiento infantil.

Del aporte de los autores se toma a consideración que para lograr una vinculación emocional y social en los niños y niñas de 4 y 5 años se debe afianzar el dominio de habilidades sociales con el propósito de fomentar un bienestar psicológico, entusiasmo y motivación, de tal manera que se prioriza el conocimiento de sí mismo para expresar sus sentimientos libremente, resolver conflictos, respetar la opinión de los demás y trabajar en equipo. El presente trabajo se enfoca en desarrollar habilidades y destrezas significativas que ayuden a los niños y niñas a lograr el desarrollo socio afectivo que les permite entender, controlar y modificar estados emocionales en sí mismo y en los demás de manera equilibrada.

Realidad Internacional

En el año 2012 se realizó estudios sobre educación emocional y social se desconocía que se llevaría a investigar prácticas educativas en dieciséis países, esto se logró con el apoyo de la Fundación Botín que permitió considerar que depende de diversos factores como la influencia de las interacciones sociales y culturales, teniendo en cuenta que es importante que los niños obtengan una educación relevante que contemple sus individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, por lo tanto se ha buscado programas universales que permitan mejorar la educación del siglo XXI. Si bien es cierto la educación influye en la participación social y cívica, los niveles de compromiso social y cívico tienen una influencia en el éxito de la educación y en las diferentes oportunidades educativas que se planteen.

Proponentes de la nueva pedagogía sobre el desarrollo socio-emocional.

Dentro de la nueva pedagogía se direcciona a una educación participativa, activa que permita que los niños desarrollen destrezas y habilidades emocionales que direcciona a saberes integrales. Estas nuevas construcciones simbólicas de la realidad inciden en la formación, integración, anulación o sustitución de identidades. En este final de siglo, se vive la "globalización", sustentado acciones individuales y competitivas, cuyas consecuencias impactan en la marginalidad, en la exclusión de la diversidad, direccionándose a una nueva pedagogía que permita el desarrollo emocional en los niños.

Cantos Edgar, comenta: La autoestima como desarrollo emocional es, en gran medida, la interiorización de la estima y la confianza de la cual es objeto. De ello, la conveniencia de que las personas adultas confíen y crean en la capacidad de todos los niños y niñas con los cuales trabaja, reconociendo y aceptando sus necesidades, deseos, sentimientos, gustos e intereses particulares y haciéndoles sentir que son aceptados en su singularidad.(2010, p.89).

Según el autor expresa lo importante que los niños desarrollen la autoestima para favorecer la confianza y seguridad, por lo tanto el entorno en el que se desenvuelven cumplen un papel fundamental para favorecer el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales, La base de aprendizaje durante toda la vida es la autonomía, y esta se afianzando a medida que los niños comprendan que son responsables de sus actos, pero para que logren esta habilidad necesitan de pequeñas actividades diarias que le permitan desarrollar valores de tal manera que se respeten así mismo y a los demás.

Según Martín Barbero, manifiesta que: Estamos ante la formación de comunidades hermenéuticas que responden a nuevos modos de percibir y narrar la identidad y ante la conformación de identidades con temporalidades menos largas, más precarias, pero también, más flexibles, capaces de

amalgamar, de hacer convivir en el mismo sujeto ingredientes de universos culturales muy diversos. (2009, p.8).

El autor manifiesta que el desarrollo de la identidad y autonomía es la base principal para optimizar el aprendizaje efectivo de las demás capacidades que favorezcan el desarrollo integral, si bien es cierto las bases de la personalidad se genera en gran parte en los primeros años de vida y que según Piaget se logre la noción de “permanencia de objeto” este sentimiento permite establecer a los niños la confianza y tranquilidad de sentirse seguro, además de que logra satisfacer sus necesidades y que serán atendidas en el momento correcto.

Goleman Daniel, manifiesta: La inteligencia emocional son aptitudes que permiten a la persona tener relaciones sociales y una forma de vida positiva, contribuyendo a que la persona pueda adaptarse a su entorno percibiendo, aplicando, comprendiendo y controlando las emociones propias y ajenas; consiguiendo vivir satisfactoriamente y feliz. (2010, p. 29).

Según el autor define la inteligencia emocional como la capacidad que tienen las personas para resolver situaciones nuevas o problemáticas y adaptarse al medio, eligiendo la alternativa más adecuada, la que sea exitosa. Piaget determinó que sobre la base de su actividad, el niño realiza acciones, en aproximaciones sucesivas que lo guían al conocimiento del medio que lo rodea, además de constituir una forma de adaptación del organismo al ambiente, de una manera flexible, sin olvidar que el desarrollo emocional se aprende con modelos de comportamientos desde el hogar, es decir la forma como actúan los adultos actuarán los niños.

Casos del desarrollo socio-emocional en otros países

A nivel Latinoamericano principalmente en México se realizaron investigaciones sobre las relaciones que existen entre los patrones parentales y la vinculación emocional y social, dando como resultado

escaso, es decir que dependerá del estilo de patrones que se tenga en el entorno familiar para poder lograr resultados positivos en la conducta de los niños . El Gobierno actual se preocupa por universalizar la Educación Inicial es decir dar prioridad a los primeros años de vida que son fundamentales para la formación de la niña y el niño, a tal punto que el Ministerio de Educación propone impulsar la Educación Inicial mediante la construcción, validación y socialización del Currículo Institucional.

Según Yarce manifiesta que:

Difícil encontrar una tarea tan apasionante como la de hablar de valores y tratar de explicar lo que realmente son, la importancia que tienen en la familia y como se pueden practicar en ella y en las instituciones educativas. No se trata de una simple moda, sino de una necesidad social que exige respuestas muy concretas. Una tarea nada fácil (2011, p. 3).

De lo expuesto por los autores se considera que el juego contribuye a que los niños adquieran mejor comprensión de su entorno, a través del descubrimiento y de las experiencias que van desarrollando, de allí parte la importancia de que la vinculación emocional sea el eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando que los niños adquieran habilidades y destrezas significativas, siguiendo los pasos de la educación de otros países que se preocupa por el estado emocional de los niños en donde sus aulas no hay más de 20 niños y proponen un ambiente relajado e informal.

Según Robles Gamboa expone que:

En este estadio del desarrollo humano, el adolescente se hace más reflexivo y comienza a descubrir su mundo interior, por lo cual en ocasiones se muestra pensativo e introvertido, en algunas otras presenta manifestaciones de irreverencia, apatía e irresponsabilidad, se hace más crítico, los valores aprendidos

sufren modificaciones al cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuo independiente. (2012, p. 24).

Para poder lograr que los niños y niñas desarrollen valores solidarios se debe afianzar procesos con componentes esenciales que conlleve a construir la solidaridad con el propósito de ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, sin embargo uno de los factores negativos para que no logren los objetivos planteados se debe a que en el hogar no se asentado bases sólidas, y se enseña a ser egoístas, mentirosos porque lo viven a diario y van aprendiendo esas actitudes como normales, siendo imprescindible que se eduque a la familia en valores positivos y que tengan conocimiento que depende del actuar de ellos para que los niños y niñas se desarrollen de forma favorable.

UNESCO y el desarrollo socio-emocional

La Unesco propone que debe plantearse una educación personalizada, es decir considerando las individualidades de los niños, de tal manera que establece que las instituciones educativas brinden una educación que permita la formación del desarrollo integral, a través de contenidos flexibles e innovadores que permitan la participación activa de los niños, de tal manera que adquieran un equilibrio emocional, a través del descubrimiento por sí mismo y de tal manera que el conocimiento se adquiere por un proceso de construcción, implementando los distintos programas educativos considerando las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes que permitan que los niños logren una buena vinculación emocional y social.

La UNESCO plantea: La necesidad de asumir la educación desde una concepción centrada en un nuevo humanismo que ponga en práctica el ejercicio de la ciudadanía, el dominio de los códigos de la modernidad: el lenguaje y las competencias

básicas para participar en la vida pública y productiva y en una actitud de respeto por sí mismo y por el otro. (Unesco, 2010, p. 45).

Según la Unesco plantea que el niño como ser social por naturaleza desde el momento de su nacimiento, sintiendo la necesidad de los miembros de su familia, de tal forma que se van desarrollando patrones que permitirá la formación de actitudes y habilidades personales, fundamentales para poder desarrollarse de forma óptima con sus pares, además plantea que el Estado tiene la obligación de asumir la educación como un derecho, y la misma debe estar enfocada en el equilibrio y expresión de emociones y sentimientos de los niños de forma adecuada.

UNESCO, define : Al desarrollo emocional como el conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social y que abarcan, además de las artes y las letras, estilos de vida, maneras de vivir juntos, sistemas de valores, tradiciones y creencias. (2009, p. 13).

Del planteamiento de la Unesco establece que el desarrollo emocional se forma a través de diferentes procesos y factores que son determinantes para garantizar el equilibrio emocional, teniendo en cuenta que la interacción social es un eje principal, empezando desde el hogar que es donde los niños adquieran habilidades y destrezas esenciales que contribuyan al desarrollo personal y social, considerando que en la infancia se forma actitudes que guardarán en sus memorias y seguirán modelos que hayan sido plasmados desde temprana edad ya sean estos positivos o negativos, por lo tanto el desarrollo emocional y social se considera como un área del proceso evolutivo como tal.

Se destaca que si bien es cierto los rasgos definen a la identidad de cada ser humano, es importante cultivarlos día a día para que prevalezca en su personalidad y desarrollo emocional. UNESCO (2009) afirma. “La

diversidad intrínseca de la especie humana y las tendencias de cada individuo a agruparse con otros en función de sus propias perspectivas y aficiones” (p. 45). Si se afianza valores desde temprana edad, favorecerá el equilibrio de emociones, basado en el respeto a sí mismo y de los demás, por tal motivo se considera que el proceso de educación ser influenciado por el eje de desarrollo emocional y social ya que estos dos están estrechamente vinculados.

De lo expuesto por la UNESCO es importante destacar que prevalece desarrollo emocional basado en la interacción social de cada niño, considerando fundamental para su desarrollo integral, por lo tanto se debe conocer y darle el valor que se merece como práctica diaria en el quehacer educativo, basado en el marco del respeto de sí mismo y el de los demás, inculcando valores esenciales determinantes para un buen desarrollo, respetando las diferentes etapas de su vida, siendo imprescindible mediante la interacción de su entorno, si bien es cierto el desarrollo emocional y social tiene diferentes aspectos que se relacionan con el proceso de construcción de la identidad del niño, y uno de ellos aparecen durante la etapa temprana, mediante los primeros vínculos afectivos que dan seguridad y permite estar en armonía con los demás y consigo mismo.

Currículo de Educación Inicial 2014

El Currículo de Educación Inicial parte de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales y se los ubica como actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, este currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral, además el desarrollo emocional favorece la formación integral de todo ser humano, debido a que permite la interacción social, a través de la adaptación de diversos contextos, favoreciendo la identidad personal y la autoestima. El ser humano es un ser social desde su nacimiento, a través de un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que gracias a la maduración

biológica, psicológica y la interacción con los demás, se puede lograr que los niños crezcan como seres íntegros sociales y activos.

Baron Robert A, comenta:

La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (transcendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor. (2010, p. 14).

Según el autor es claro en definir que dependerá del buen proceso de enseñanza y aprendizaje como es la caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje, es decir el eje de desarrollo personal y afectivo para que los niños puedan lograr un buen equilibrio emocional, se debe tener en cuenta que este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea.

Roussbel J, afirma:

Una de las características más notables de la infancia es el deseo que tienen los niños de estar cerca de otros seres humanos. Los bebés disfrutan del contacto físico y de las atenciones que les tienen otras personas y se vuelven infelices cuando no pueden estar cerca de ellas. Esta serie de conductas define el lazo afectivo en las personas. (2010, p. 449).

De lo expuesto por el autor es preciso en indicar que desde temprana edad las personas sienten un vínculo emocional por el ser inmediato, a

través del contacto físico que reciben, por lo tanto es fundamental los lazos de afectividad que se reciba para sentir seguridad y confianza. La autoestima se la logra con estímulos afectivos desde temprana edad, otorgándolo el entorno inmediato del niño, teniendo en cuenta que la educación se debe direccionar a una participación activa que permita el desarrollo de habilidades y destrezas significativas

Del aporte de los autores a la presente investigación se considera que la formación Integral del ciudadano es una constante en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de los países, en las cuales se postula una educación orientada hacia la competitividad con valores que hagan preservar la humanidad dignamente, esto es, la educación debería estar dirigida a un desarrollo sustentable, y no continuar prisioneros en los modelos desarrollistas propios de la modernidad, que al dar beneficios, también han causado daño a la sociedad.

La práctica del desarrollo socio-emocional en la Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

La práctica del desarrollo socio-emocional en la Unidad Educativa Fiscal Leónidas García, es escasa, los niños no tienen juegos grupales, siendo uno de los factores, la falta de afecto por parte de los padres, repercutiendo en el desarrollo de los niños, además que la convivencia escolar no es de las mejores de los docentes como de los padres de familia. El propósito de la investigación es favorecer la vinculación emocional y social de los niños, orientando a los padres de familia para favorecer el entorno y así lograr un equilibrio emocional en los niños, por lo tanto se considera importante conocer que el desarrollo social inicia desde el periodo prenatal, y van logrando su afectividad, principalmente sus emociones, mediante la interacción con los demás.

La socialización no termina a una edad determinada, sin embargo las bases que se han asentado durante la infancia influye en que los niños

adquieran un equilibrio emocional y social efectivo. Criado del Poza y Gonzáles Pérez, (2012) afirma: El desarrollo afectivo permite establecer relaciones con los demás ampliando su proceso de socialización que se inicia en la familia, luego en la escuela y finalmente en la sociedad, permitiéndole alcanzar una personalidad madura al niño”. (p.65). Para que los niños alcancen destrezas y habilidades esenciales es necesario que la familia afiance valores afectivos y morales esenciales que conllevarán a una formación integral. Es precisa al indicar el valor de la comunicación de los docentes hacia los niños, empleando diferentes actividades, para poder expresarlas y así mismo afianzar habilidades y destrezas significativas, la resolución de conflictos y la toma de decisiones que se puedan presentar a lo largo de la vida,

La base para que los niños desarrollen un buen equilibrio afectivo es asentar desde temprana edad calidad de afecto y confianza que serán afianzados en la escuela. Colom (2012) Comenta: “Cuando los niños se sienten amenazados, dejan de aprender, por lo que el profesor debe conocer y estar atento a las señales de los niños que indican que se sienten amenazados, en cambio cuando los niños se sienten seguros con los docentes está dispuesto a aprender”. (p. 45). Los docentes deben atender las necesidades individuales de los niños, considerando los diferentes ritmos de aprendizajes, y que según la observación de campo en Escuela de Educación Básica Clemencia Coronel de Pincay, los niños no logran un buen desarrollo emocional, y esto se debe a que los docentes no proponen actividades que permitan lograr habilidades y destrezas, dependiendo de las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Bisquerra Alzina, indica: La educación afectiva en la escuela es un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el equilibrio emocional a la vez que el desarrollo cognitivo, como elementos claves en el desarrollo integral de la persona. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y

habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana” (2012, p. 61-82).

Del aporte del autor se considera que la educación debe direccionarse a proponer actividades que incentiven a los niños a la participación activa, favoreciendo su desarrollo integral, por ello hay elementos claves que hay que cumplir para favorecer el equilibrio emocional de los niños, pero existen factores que dificultan el buen desarrollo y no se logra con los propósitos del currículo de educación inicial, es decir los docentes no logran que los niños se desarrollen de forma equilibrada emocionalmente, esto se debe a que no proponen actividades que fomenten el control de sus emociones ya que solo se dedican a dotarlos de contenidos, sin considerar las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes

Fundamentación pedagógica

La Pedagogía tiene por objeto estudiar los aspectos educativos, desde las características y el desarrollo evolutivo de los niños, para saber las cualidades que presentan y poder trabajar en sus habilidades individuales mediante una educación basada en la atención a la diversidad cultural es decir niños que presentan egocentrismo y cuanto afecta el desarrollo socio emocional, por lo tanto es indispensable tener en cuenta que cuando se trabaja desde sus individualidades, el resultado es favorable, además de proponer el juego ya que se divierten y al mismo tiempo aprende, entonces utilizarlo como herramienta de aprendizaje para la construcción de situaciones significativas. Es decir que el proceso de aprendizaje basado en experiencias significativas es importante para el desarrollo integral de los niños, depende de la motivación que se dé para no caer en un fracaso escolar.

Fundamentación Sociológica

La Sociología es un intento de aplicar los métodos de la ciencia al estudio

del hombre como ser social y de la sociedad. Se basa en el supuesto común a todas las ciencias de que el método científico puede contribuir al conocimiento y dominio del hombre sobre el mundo que le rodea. De esta manera, en la alternativa entre libertad individual de elección y el interés del bienestar colectivo. La socialización es el proceso de adquisición de una cultura. Recibe de esta forma el individuo: el saber (sobre todo las normas y valores del grupo); la habilidad es fundamental para realizar el rol, y la motivación para sus distintas actividades. Al utilizar el término exacto “socialización”, en lugar de otros con un significado similar como los de educación o aprendizaje, se manifiesta la insistencia en considerar el peso que tiene la sociedad como un todo en el proceso de formación y crecimiento de los niños de inclusión dentro del ámbito escolar.

Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en lo que prescribe en la Constitución del Ecuador 2008 del Buen Vivir, en el derecho a la Educación, en la sección quinta, art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Este artículo considera el derecho que tienen las personas para recibir una educación basada en el Buen Vivir y la sana Convivencia ya que es necesario que se formen integralmente.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;

estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Del artículo se analiza lo indispensable que es la educación no solo para el desarrollo integral de las personas, sino también el desarrollo del país, considerando que la educación debe ser participativa, intercultural y democrática.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2012 en la Sección primera- Educación Considera:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Por lo tanto, el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. De acuerdo a este artículo, el Sistema de Educación fundamenta el desarrollo integral del ser humano, mediante una pedagogía lúdica, dinámica y cultural, respetar así los derechos de toda la comunidad.(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Este artículo pone de referencia la protección en sus totalidades de los niños niñas y adolescentes, basadas en sus necesidades individuales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La metodología que se utilizó en el presente proyecto se basó en lograr que la investigación sea coherente e íntegra, de tal manera que favorece dar respuestas a las diferentes interrogantes planteadas, que determinó una dimensión estratégica a través de diferentes patrones de decisiones que fueron determinantes para conocer sobre la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional, por lo tanto para darle realce y veracidad se utilizaron diferentes tipos de investigación de campo, cualitativa y cuantitativa y métodos empírico, teórico, estadísticos/matemáticos, profesionales y el programa de tabulación en Excel permitiendo obtener información relevante y conocer que influye para que los niños adapten una conducta egocéntrica, afectando la calidad del desarrollo socio emocional, además fue necesario obtener sustento a la presente investigación se utilizó el programa SPSS que permitió conocer

la relación entre las dos variables independiente y dependiente.

Toda investigación debe basarse en un procedimiento crítico, controlado y reflexivo direccionando al investigador a un campo de posibilidades de descubrimiento de nuevos datos, y lograr así conocer sobre la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 4 años de la Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”, teniendo en cuenta que el objetivo es que a través de los diferentes tipos de investigación se obtenga conocimientos innovadores que permitirán darle soluciones a los problemas planteados durante todo el proceso de investigación, por lo tanto se detalla los tipos de investigación utilizados.

Tipos de investigación

Investigación de campo

La investigación de campo se realizó, a través de la observación áulica en la Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”, Distrito 8, Zona 5, Parroquia Tarqui, siendo el objetivo principal conocer sobre la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio-emocional en los niños de 3 a 4 años de tal manera que se evidenció de forma directa la realidad dentro de los salones de clases y el proceso de enseñanza y aprendizaje que permitió recoger datos de forma eficaz.

Investigación cualitativa

Mediante la investigación cualitativa se logró detectar diferentes características de los niños egocéntricos, su comportamiento tanto dentro del salón de clases y frente a sus padres, además de qué forma se educa en reglas y normas y si los niños las cumplen, con el fin de llegar a una descripción holística, es decir la investigación se la hará de forma exhaustiva, obteniendo soluciones y disminuir el egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 4 años.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica permitió encontrar teorías que sirvieron de sustento para darle veracidad a la presente investigación, además de tener en cuenta que la investigación bibliográfica se la denomina como la búsqueda de información de diferentes documentos, en este caso conocer los factores externos e internos que influyen en que los niños desarrollen una conducta egocéntrica su afectación en el desarrollo socio emocional, por lo tanto para lograr veracidad y transparencia se seleccionó diferentes teorías y conceptos aportando a la presente investigación, encontrando investigaciones que ya han sido observadas experimentadas y plasmadas en textos.

Población y muestra

Población

La población permitió a través de la recolección de datos, debido a que se tiene en cuenta que se denominan a un conjunto de personas que se encuentran en un determinado lugar, a tal punto que presentan características similares, esenciales para conocer la problemática y poder darle oportunas soluciones tanto para los docentes como padres de familia que atienden a niños con conductas egocéntricas e influye notablemente en el desarrollo socio emocional, las mismas que se ve reflejada en el siguiente cuadro, por lo tanto es fundamental estudiar la población teniendo en cuenta las similitudes, de tal manera que se pueda obtener resultados favorables.

Cuadro N° 1 Distributivo de la población

Nº	DETALLES	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	15
3	Representantes legales	96
4	Estudiantes	96

	TOTAL	208
--	-------	-----

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Muestra

La muestra es una que se extrae de la población a la cual se realizar el estudio. Para calcular la muestra se tomaron a los representantes legales y docentes de la Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”. Al tener poca población se toma el 100% de la población de acuerdo al nivel para dicha muestra para aumentar el riesgo científico de la investigación. La muestra viene a ser una parte seleccionada de la población con la cual el investigador puede representar el problema y las soluciones que aquella muestra dan a conocer. En este caso el número de personas están ligadas directamente con el objeto de la investigación tal como se muestra en la tabla. La técnica de muestreo que se utilizó para la presente investigación es el probabilístico, es decir que la población es mayor de cero de ser seleccionados para la muestra.

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{208}{(0,05)^2 (208-1) + 1}$$

$$n = \frac{208}{(0,0025) (207) + 1}$$

$$n = \frac{208}{(0,5175) + 1}$$

$$n = \frac{208}{1.5175}$$

$$n = 136$$

Fracción de la muestra

n

$$F = \frac{\text{-----}}{N}$$

$$F = \frac{136}{208} = 0.65$$

0.65 X 1 Director = 0,65
 0.65 X 15 Docentes= 9,75
 0.65 X 96 Representantes legales= 62,4
 0.65 X 96 Estudiantes= 62,4

Cuadro N° 2 Distributivo de la Muestra

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Directora	1
2	Docentes	11
3	Representantes Legales	62
4	Estudiantes	62
	TOTAL	136

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Cuadro N° 3 Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE EGOCENTRISMO	Definición del egocentrismo	Manifestaciones del egocentrismo
	Tipología Del egocentrismo	Historia del egocentrismo
		El egocentrismo y el entorno educativo
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía y el egocentrismo
		Casos del egocentrismo en otros países.
		UNESCO y el egocentrismo
	Realidad Nacional y Local	Currículo de Educación Inicial 2014
El egocentrismo en la Unidad Educativa Leonidas García.		
DEPENDIENTE DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL	Dimensión en torno al desarrollo socio-emocional	Desarrolladores del desarrollo socio-emocional
		Historia del desarrollo socio-emocional
	Tipología del desarrollo socio-emocional	Técnicas del desarrollo socio-emocional
		Realidad Internacional

		Casos del desarrollo socio-emocional en otros países.
		UNESCO y el desarrollo socio-emocional
	Realidad Nacional y Local	Currículo de Educación Inicial 2014
		La práctica del desarrollo socio-emocional en la Unidad Educativa Leonidas García.

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló bajo los siguientes métodos:

Método empírico

El método empírico se basa en un método de observación el cual permite describir los fenómenos, hechos y características de cada individuo, además de establecer leyes generales partiendo de la conexión existente entre la causa y el efecto dentro de un contexto, este método permite construir el conocimiento a través de la experiencia mediante pruebas, es decir los datos empíricos son basados en las pruebas acertadas y los errores. Es determinante porque permitió conocer factores externos e internos influyentes en que los niños adapten una conducta egocéntrica y repercuta en el desarrollo socio emocional.

Método teórico

Este método se basa en generalizar el conocimiento, de forma ordenada, sistematizada logrando clasificar, definir, separar, comparar, resumir, abstraer datos relevantes de procesos y fenómenos, siendo esencial para determinar las diferentes características de la investigación. Una de las principales características del método teórico es las

regularidades entre la relación que existe entre los objetos, procesos y fenómenos, es decir basado en investigaciones vía internet, libros, revistas e informes se pudo establecer la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 4 años.

Métodos estadísticos matemáticos

En el presente trabajo se ha utilizado el programa de tabulación en Excel para recoger datos importantes y su análisis. La tabulación de los datos permite darle veracidad a la investigación para proyectos de grado, ya que con la aplicación permite detectar las variaciones que se producen en ellos, y obtener el análisis e interpretaciones de los datos y poder tener una mejor idea de los problemas y darle solución, además que se pudo conocer datos a través de las entrevistas realizadas a los padres y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Leonidas García.

Método Profesional

El método profesional está basado en lograr obtener conocimientos oportunos sobre el problema planteado y darle posibles soluciones, pero es necesario tener en cuenta que el método profesional favorece la intervención de la realidad es decir el problema analizado desde su raíz y poder conocer la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 4 años de la Unidad educativa Fiscal "Leonidas García", Distrito 8, Zona 5, Parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron:

La Observación.- Registro sistemática, válida confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Esta técnica ha servido para obtener directamente los datos de la realidad de la Unidad Educativa Fiscal Leonidas García, objeto de estudio, con el fin de determinar la situación

priorizando la forma en que van a ser registrados los mismos y poder analizarlos elaborando conclusiones mediante un informe investigativo. En el presente proyecto la observación es un determinante para lograr resultados óptimos ya que se observaron los diferentes comportamientos de los niños que presentan carácter egocentrista y cómo repercute en el desarrollo socio-emocional.

La Encuesta.- Técnica realizada a padres de familias y representantes legales que a través de preguntas sirve para alcanzar información acerca de las variables, medir opiniones, conocimientos. La encuesta se la aplicó en forma personal para fidelidad y confiabilidad fue de carácter interpersonal.

La Entrevista.- Técnica realizada a la directora de la Unidad Educativa Fiscal Leonidas García, siendo considerada como un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de experiencias. La entrevistas que se utilizaron fueron las no estandarizadas; aquí ni las preguntas ni las respuestas están predeterminadas, son preguntas abiertas.

El cuestionario.- El cuestionario se direcciona a proponer de forma organizada preguntas que tienen como objetivo recoger información de forma clara y precisa. Estas preguntas están diseñadas basadas en las características de la población, siendo determinante que deben tener una portada formal, instrucciones sencillas mediante un diseño atractivo que capte la atención de las personas, por lo tanto las preguntas deben estar direccionadas en conocer la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 4 años de la Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”, Distrito 8, Zona 5, Parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

**Entrevista dirigida a la Directora de la Unidad Educativa Fiscal
Leonidas García**

Objetivo: Obtener información sobre la importancia de la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional.

1) ¿Qué opinión tiene usted acerca del egocentrismo?

El egocentrismo es una manifestación que presentan los niños en edades tempranas, y si no se controla adecuadamente puede repercutir en el desarrollo integral de los niños.

2) ¿Cree usted que fomentar reglas y normas desde temprana edad influye en que los niños no desarrollen conductas egocéntricas?

Es necesario fomentar reglas y normas desde temprana edad para que los niños no adopten conductas negativas que pueden repercutir en el desarrollo de habilidades y destrezas.

3) ¿Considera usted que la falta de reglas y normas en el entorno familiar repercute en el desarrollo de conductas egocéntricas?

Cuando los padres no fomentan reglas y normas desde temprana edad la conducta puede ser negativa, adoptando rabietas, lloros constantes, agresiones entre otros.

4) ¿Es de gran utilidad que las actividades propuestas por la guía didáctica con enfoque humanista y socializador debe ser basado en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes?

Las actividades propuestas en la guía didáctica deben proponer la participación activa, que permitan lograr el interés en los niños, además de tener en cuenta que todos los niños no aprenden de la misma manera, considerando los diferentes ritmos de aprendizajes.

5) ¿Considera que en la institución donde usted labora los docentes si proponen actividades que favorecen el desarrollo de actitudes positivas en los niños?

Los docentes no son frecuentes en proponer actividades, manifestando que se debe a que no les alcanza el tiempo para realizar actividades extras.

Respuestas a las interrogantes de la investigación

1. ¿A qué nos referimos con el término “egocentrismo”?

La definición de egocentrismo se determina a las personas que se creen ser el centro de todo, pensando que es muy importante y que todos deben atenderlo, presentando actitudes de exigencia y muchas veces egoísmo. Al nacer el niño como método de comunicación empieza a llorar cuando tiene hambre y poco a poco se dará cuenta que lo que hace tiene un efecto, pero si no se lo va encaminando con reglas y normas se irá por otras líneas conductuales perjudiciales para su desenvolvimiento en la sociedad.

2. ¿Qué se conoce referente al egocentrismo?

El egocentrismo parte de la hegemonía de sus propios pensamientos sobre los demás, es decir todo lo que piensa, cree, opina, decide y razona es lo más importante, teniendo en cuenta que todo gira alrededor de su individualidad, además se considera que el término deriva del latín ego cuyo significado es “yo”. Jean Piaget manifestó que los niños de edad temprana son egocéntricos.

3. ¿Cómo se desarrolla el egocentrismo en los niños de 3 a 4 años?

El primero es la fase del descubrimiento, donde los niños va adaptándose al entorno social, aprendiendo de todo lo que observa, es decir los diferentes comportamientos que se le transmite son de individualismo y egocentrismo aprenderá estas actitudes repercutiendo en la formación de la conducta. En la segunda etapa se determina la vinculación, es decir aparece la amistad y el apego, teniendo en cuenta que a partir de los seis años los niños logran desarrollar juegos asociativos, aunque estos sean de forma desorganizada, con esto se logra tener una idea que antes de la edad indicada los niños no tienen ni sienten la necesidad de lograr compartir porque aún no han afianzado el juego como un proceso que tiene un fin determinado

4. ¿Cuáles son los problemas del egocentrismo en los niños de 3 a 4 años?

Si bien es cierto el egocentrismo físico se manifiesta a través de dos formas, el fenomismo determinado cuando los niños no pueden representar las cosas iguales a como aparece en sus sentidos, así mismo el animismo que dotan a las cosas de cualidades parecidas a las suyas, y en lo social presentan dificultad ante la apreciación de un lugar exacto que ocupan los demás, teniendo en cuenta que el egocentrismo social puede llegar a manifestarse mediante el lenguaje.

5. ¿Cómo se mejora la calidad del desarrollo socio emocional?

El desarrollo emocional es la forma en que las personas entienden el mundo o el entorno en el que se rodea, a través de los mecanismos que utilizan para afrontar diferentes problemas de forma equilibrada, si bien es cierto los niños van desarrollando poco a poco a través de las sensaciones experiencias emocionales esenciales para su desarrollo integral, por lo tanto es fundamental cumplir con los objetivos claves que permitirá contribuir al desarrollo psicosocial de los niños.

6. ¿Cuáles son las propuestas innovadoras para el desarrollo socio emocional de los niños en la educación inicial?

El desarrollo socio-emocional es la capacidad que tiene el niño para resolver los problemas, sin dificultar o alterar su comportamiento, siendo la vía donde se van adquiriendo a través del aprendizaje como la observación, imitación, ensayo e información procesos relevantes para su desarrollo emocional. Por lo tanto las actividades deben ser basadas en el desarrollo del área social, cognitivo y motriz.

7. ¿Cómo estimula el docente el desarrollo socio emocional en la clase?

Proponer a los niños que jueguen en grupos pequeños de tal manera se puede observar mejor la interacción social.

Es fundamental recalcar que como base del currículo de cada escuela se debe enseñar a los niños a ser emocionalmente más inteligentes, desarrollando estrategias y habilidades emocionales. Fundamentales que servirán de escudo para los factores de riesgo o por lo menos que sepan actuar de manera inteligente.

8. ¿Cómo incide las estrategias metodológicas en el desarrollo socio emocional de los niños?

Las estrategias deben estar basadas en las individualidades y diferentes ritmos de los niños, además de direccionar a la cooperación, equilibrio emocional, considerando lo importante que es la participación activa para los niños.

9. ¿De qué manera incide una guía didáctica con enfoque humanista en la calidad del desarrollo socio emocional de los estudiantes?

Influye de manera importante debido a que a través de ellas se logra que los niños mejoren su desarrollo socio emocional, además de fortalecer la sana convivencia y el Buen Vivir.

10. ¿Qué importancia tiene la aplicación de la guía didáctica para mejorar la calidad del desarrollo socio emocional de los niños?

Es de mucha importancia debido a que proponer actividades innovadoras permite que los niños tengan un aprendizaje significativo y su formación integral.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL LEONIDAS GARCÍA

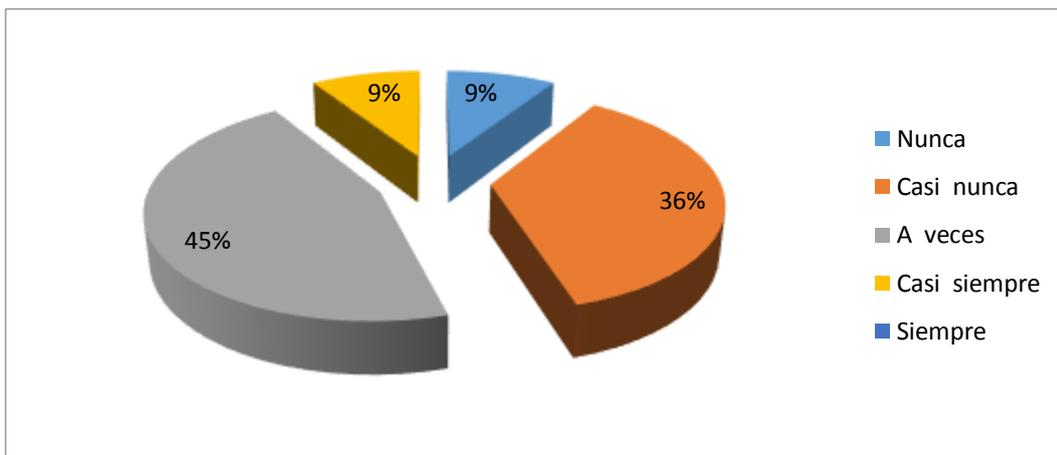
Tabla N°1

¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Nunca	1	9%
	Muy pocas veces	4	36%
	Muchas veces	5	45%
	Casi siempre	1	9%
	Siempre	0	0%
	TOTALES		11

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°1



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 1 de los docentes encuestados manifestó que nunca el egocentrismo en los niños debe ser atendido como una mala conducta, 4 de los docentes muy pocas veces, 5 muchas veces y 1 casi siempre, por lo tanto es fundamental que los docentes conozcan los factores que influyen para que los niños actúen de tal manera y junto a los padres se pueda encontrar soluciones y que mejoren su actuar.

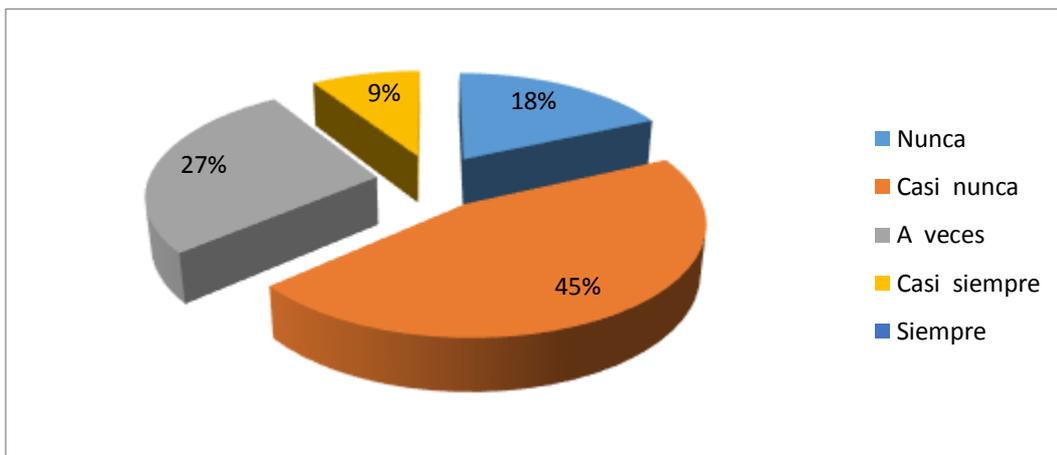
Tabla N°2

¿Los docentes deben preocuparse de forma individual por los niños que presentan conductas egocéntricas?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Nunca	2	18%
	Muy pocas veces	5	45%
	Muchas veces	3	27%
	Casi siempre	1	9%
	Siempre	0	0%
	TOTAL		11

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°2



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 2 de los docentes encuestados manifestaron que nunca se debe preocupar de forma individual en los problemas de los niños, debido a que muchos padres no ven bien y piensan que se están metiendo en sus vidas, 5 manifestaron muy pocas veces, 3 muchas veces y 1 casi siempre, por lo tanto es fundamental conversar con los padres sobre los factores que influyen que los niños presenten una conducta egocéntrica.

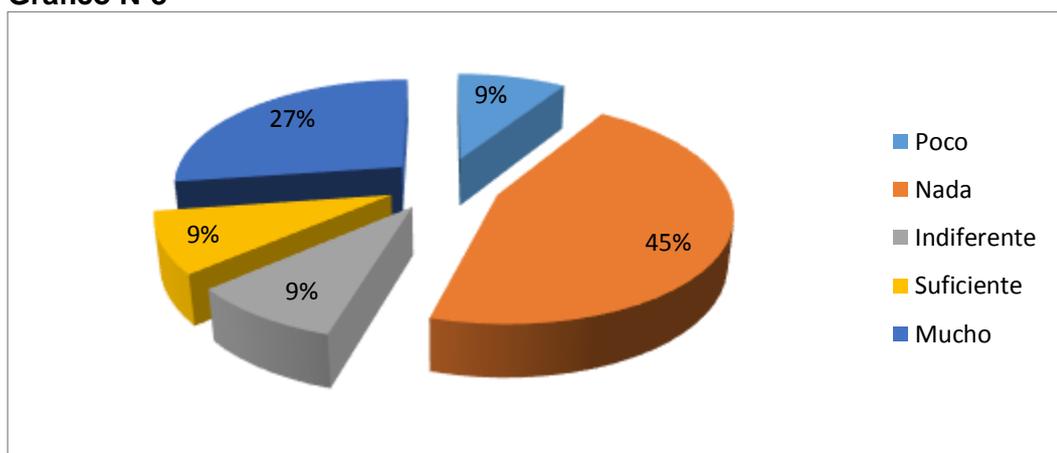
Tabla N°3

3. ¿Cree que el egocentrismo en los niños depende del entorno familiar?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Poco	1	9%
	Nada	5	45%
	Indiferente	1	9%
	Suficiente	1	9%
	Mucho	3	27%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°3



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 1 docente encuestado expresó que poco cree que el egocentrismo en los niños depende del entorno familiar, 5 de ellos expresaron que nada, 1 indiferente, 1 suficiente y 3 mucho, por lo tanto es fundamental orientar a los padres sobre la influencia del entorno familiar y la formación conducta de los niños, es decir los padres deben formar desde temprana edad a los niños con reglas y normas que favorezcan el Buen Vivir.

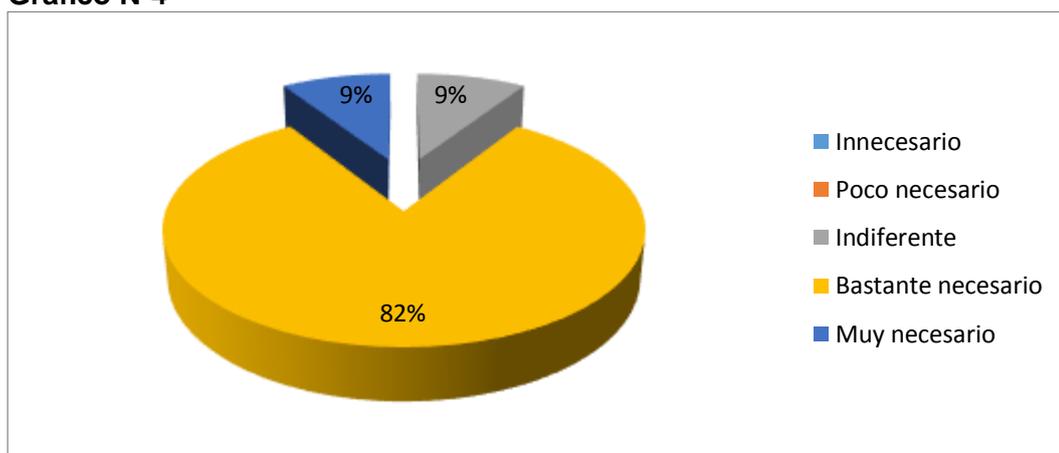
Tabla N°4

4. ¿Es necesario fortalecer normas de convivencia para que los niños disminuyan conductas egocéntricas?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Innecesario	0	0%
	Poco necesario	0	0%
	Indiferente	1	9%
	Bastante necesario	9	82%
	Muy necesario	1	9%
	TOTAL		11

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°4



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 1 docente encuestado expresó que es indiferente fortalecer normas de convivencia para que los niños disminuyan conductas egocéntricas, 9 establecieron que es bastante necesario y 1 muy necesario, por lo tanto es fundamental que durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje se proponga actividades que fortalezcan la sana convivencia y el Buen Vivir.

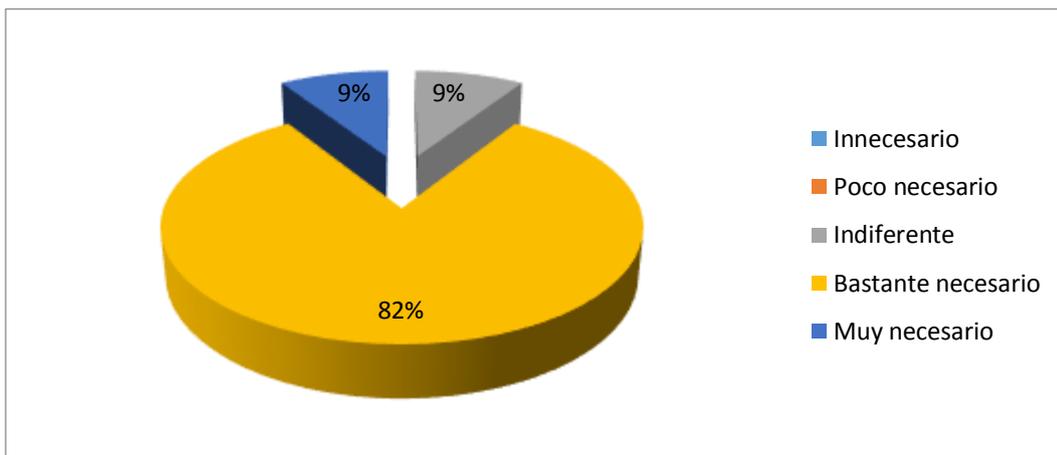
Tabla N°5

5¿ Está de acuerdo en que se debe fortalecer desde temprana edad el desarrollo socio emocional en los niños?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Innecesario	0	0%
	Poco necesario	0	0%
	Indiferente	1	9%
	Bastante necesario	9	82%
	Muy necesario	1	9%
	TOTAL		11

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°5



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 1 docente encuestado expresa indiferente en que es necesario fortalecer desde temprana edad el desarrollo socio emocional en los niños, 9 de los encuestados dicen que es bastante necesario y 1 muy necesario, por lo tanto es fundamental en fortalecer el desarrollo emocional desde temprana edad para que así los niños puedan alcanzar la formación de destrezas y habilidades esenciales.

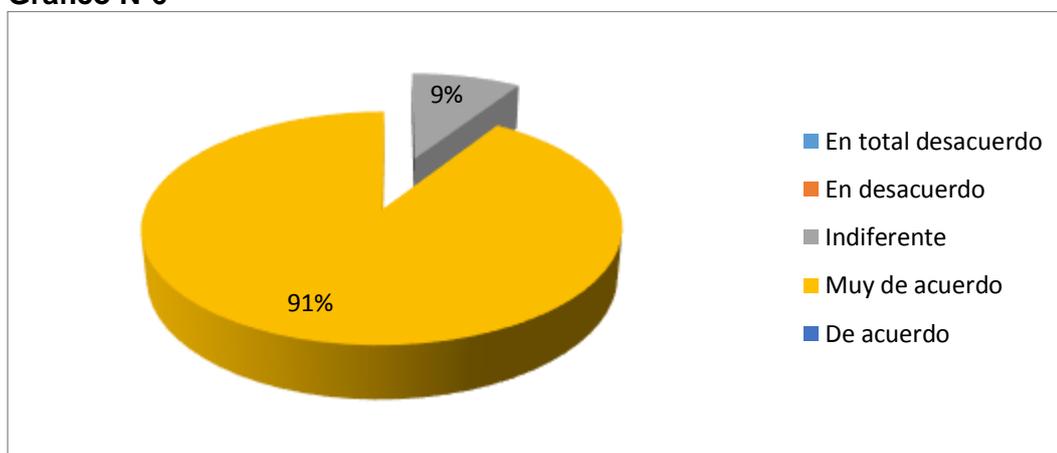
Tabla N°6

6¿Cree usted que al estimular el desarrollo socio emocional en los niños aprenden a fortalecer actitudes y valores esenciales para su desarrollo integral?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	En total desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	9%
	Muy de acuerdo	10	91%
	De acuerdo	0	0%
	TOTALES		11

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°6



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 1 docente encuestado manifiesta que no sólo se fortalece actitudes y valores esenciales el desarrollo integral de los niños sino que hay otras destrezas y habilidades que debe afianzar, 10 de los encuestados están muy de acuerdo, por lo tanto es fundamental seguir aplicando actividades que permitan el desarrollo socio emocional de los niños para que logren actitudes y valores.

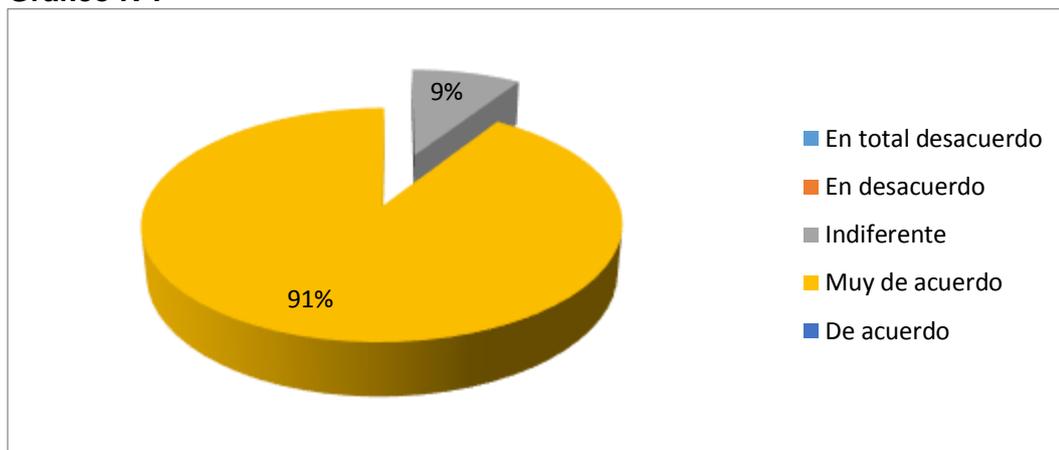
Tabla N°7

7¿Está de acuerdo en que la participación activa de los niños logran desarrollar habilidades socios emocionales que favorecerá actitudes positivas?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	En total desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	9%
	Muy de acuerdo	10	91%
	De acuerdo	0	0%
	TOTALES		11

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°7



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 1 docente encuestado manifiesta que es indiferente que la participación activa favorezca para el desarrollo de las habilidades socios emocionales y afianzar las actitudes positivas, 10 de los docentes están muy de acuerdo, por lo tanto se debe seguir incentivando la participación activa de los niños eliminando toda enseñanza tradicional y así lograr el desarrollo de habilidades emocionales.

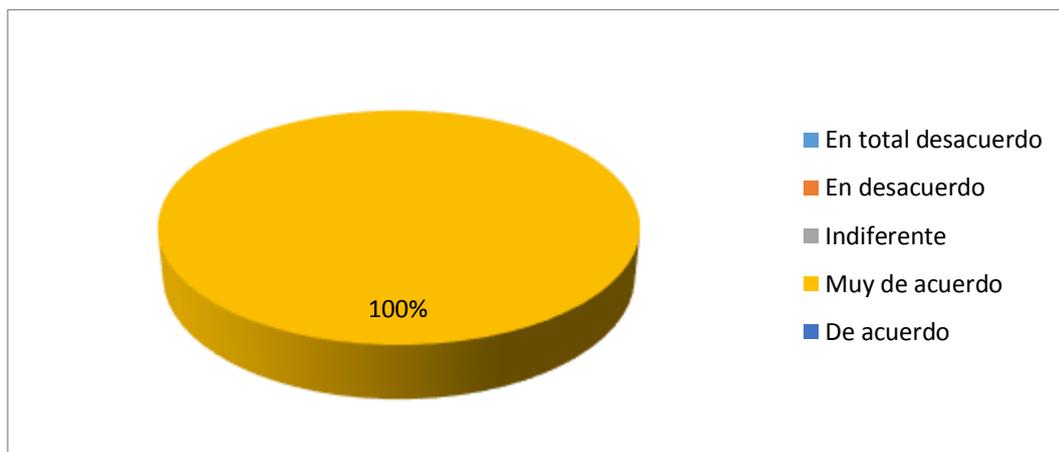
Tabla N°8

8¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene que ser flexible dependiendo de las individualidades de los niños, logrando el desarrollo socio emocional?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	En total desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Muy de acuerdo	11	100%
	De acuerdo	0	0%
	TOTAL		11

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°8



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 11 de los docentes encuestados manifestaron que el aprendizaje significativo se lo debe lograr siendo flexible las actividades dependiendo de las individualidades de los niños, logrando el desarrollo socio emocional, por lo tanto se debe tomar conciencia sobre el significado del aprendizaje significativo sin olvidar las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños.

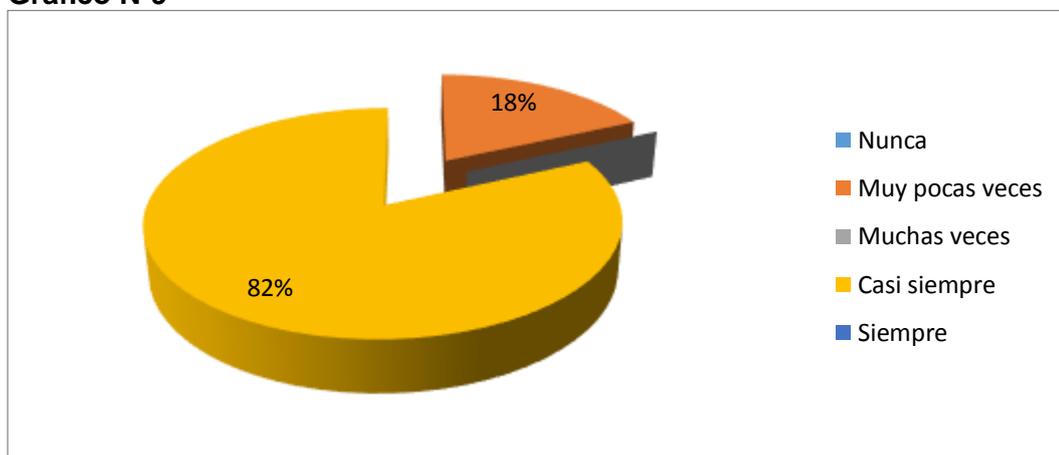
Tabla N°9

9¿La guía didáctica con enfoque humanista y socializador debe proponer nuevos métodos que pueden aplicar a los niños de 3 a 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	2	18%
	Muchas veces	0	0%
	Casi siempre	9	82%
	Siempre	0	0%
	TOTAL		11

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°9



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 2 de los docentes encuestados manifestaron que muy pocas veces la guía didáctica con enfoque humanista y socializador debe proponer nuevos métodos que pueden aplicar de forma favorable a los niños de 3 a 4 años, 9 de los docentes expresaron que casi siempre, por lo tanto es importante que los docentes propongan actividades innovadoras y que permita la participación activa en los niños.

Tabla N°10

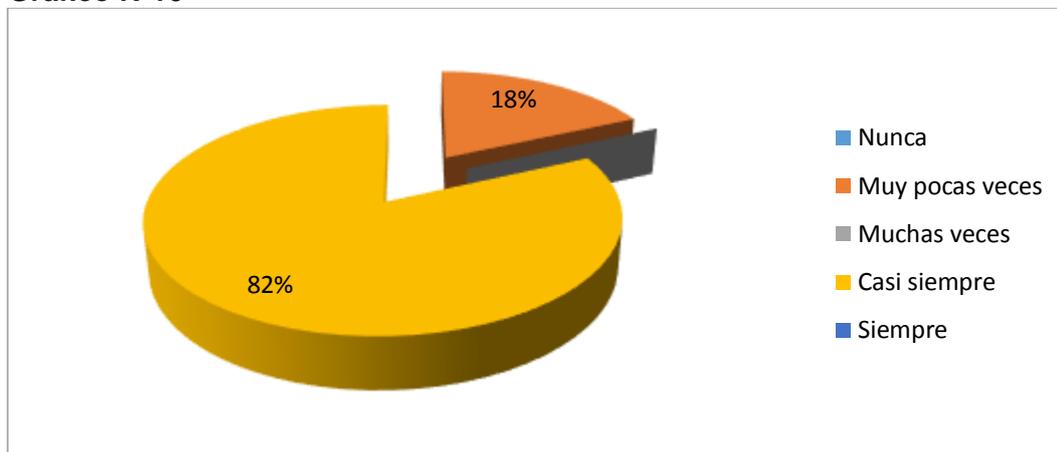
10 ¿Está de acuerdo que se implementen actividades que permitan disminuir conductas egocéntricas favoreciendo el desarrollo socio emocional?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	2	18%
	Muchas veces	0	0%
	Casi siempre	9	82%
	Siempre	0	0%

	TOTALES	11	100%
--	----------------	-----------	-------------

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°10



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 2 de los docentes encuestados manifestaron que muy pocas veces está de acuerdo que se implementen actividades que permitan disminuir conductas egocéntricas favoreciendo el desarrollo socio emocional, 9 de los encuestados dicen que casi siempre, por lo tanto es fundamental que los docentes apliquen actividades innovadoras y que favorezca el aprendizaje significativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LEONIDAS GARCÍA

Tabla N°11

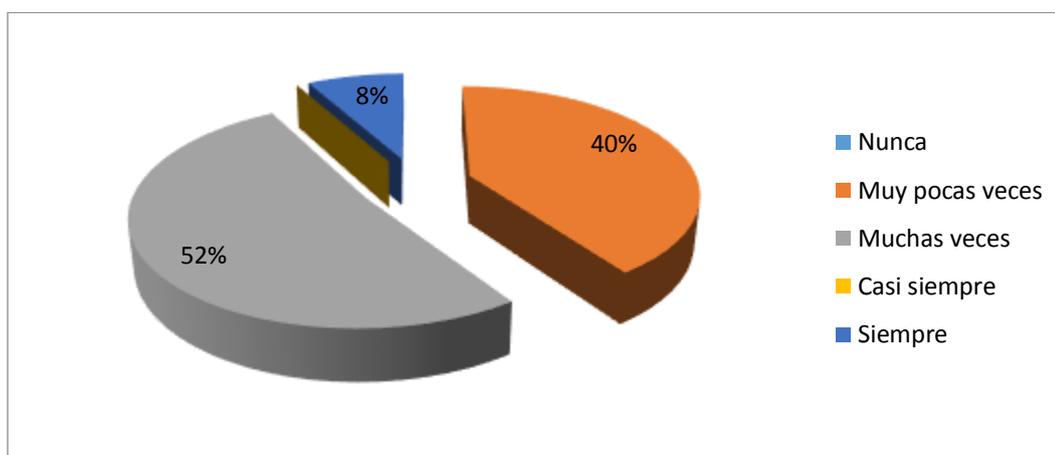
¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES

Ítem N° 11	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	25	40%
	Muchas veces	32	52%
	Casi siempre	0	0%
	Siempre	5	8%
	TOTALES	62	100%

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°11



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 25 de los representantes legales encuestados manifestaron que muy pocas veces se debe tratar al egocentrismo como una mala conducta, 32 manifestaron muchas veces y 5 siempre, por lo tanto los padres deben fomentar reglas y normas desde temprana edad para que los niños no adquieran conductas negativas que puedan influenciar de forma positiva en la sana convivencia.

Tabla N° 12

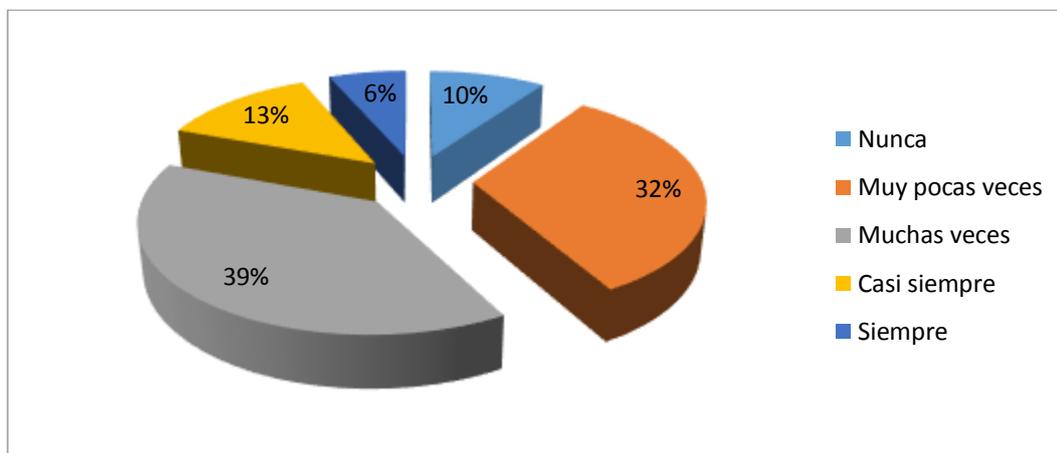
¿Los docentes deben preocuparse de forma individual por los niños que presentan conductas egocéntricas?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 12	Nunca	6	10%
	Muy pocas veces	20	32%
	Muchas veces	24	39%
	Casi siempre	8	13%
	Siempre	4	6%

TOTALES	62	100%
----------------	-----------	-------------

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°12



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 6 de los representantes legales encuestados manifestaron que nunca, 20 muy pocas veces se debe preocupar de forma individual por los niños que presentan conductas egocéntricas, debido a que muchas veces el actuar es producto normal de su edad, 24 muchas veces 8 casi siempre y 4 siempre, por lo tanto es importante que se conozca desde el inicio de clases el entorno familiar, social y emocional de los niños para que puedan lograr una formación integral.

Tabla N°13

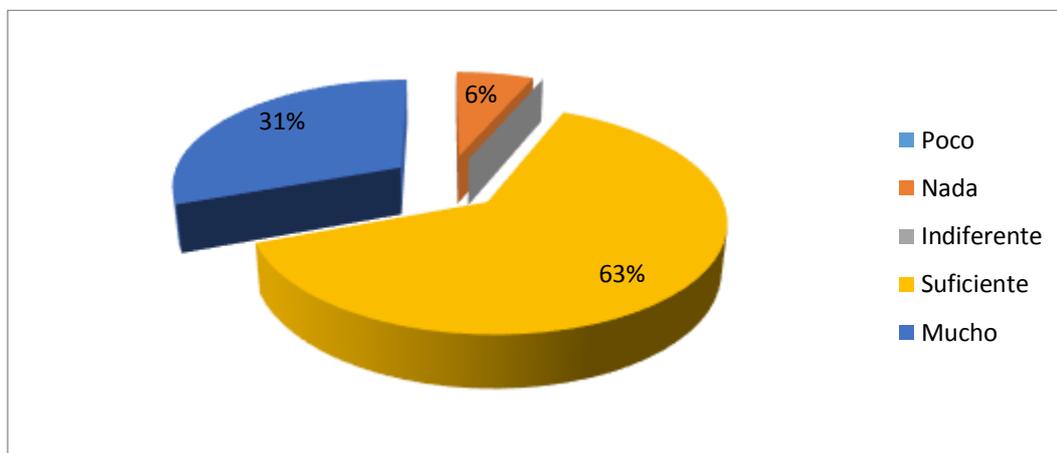
3. ¿Cree que el egocentrismo en los niños depende del entorno familiar?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 13	Poco	0	0%
	Nada	4	7%
	Indiferente	0	0%
	Suficiente	39	63%
	Mucho	19	30%

	TOTALES	62	100%
--	----------------	-----------	-------------

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°13



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 4 de los representantes legales encuestados manifestaron que nada depende el egocentrismo en los niños el entorno familiar, 39 suficiente y 19 mucho, por lo tanto es fundamental que se tenga en cuenta que muchas veces los grandes problemas presentados por los niños son causados por la educación o costumbres que se brindan en el entorno familiar.

Tabla N°14

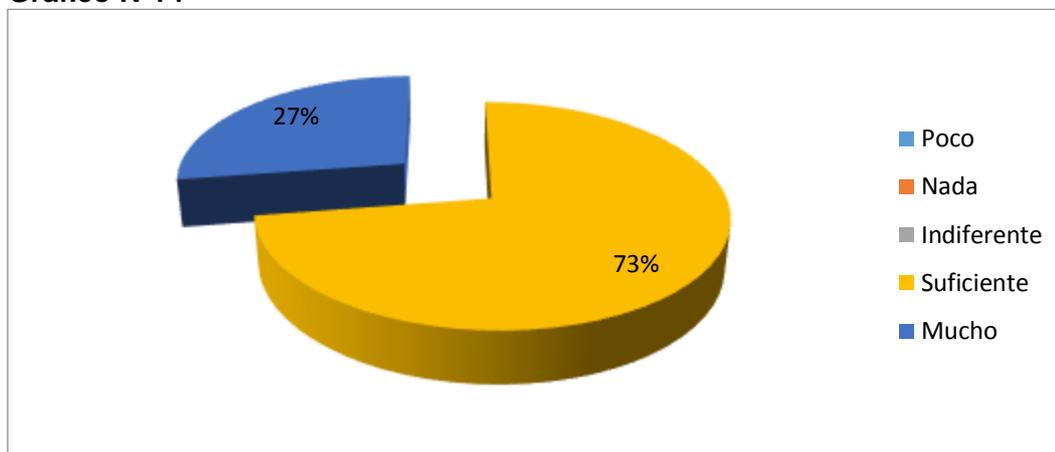
¿Es necesario fortalecer normas de convivencia para que los niños disminuyan conductas egocéntricas?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 14	Innecesario	0	0%
	Poco necesario	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Bastante necesario	45	73%

	Muy necesario	17	27%
	TOTALES	62	100%

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°14



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 45 de los representantes legales expresaron que es bastante necesario fortalecer normas de convivencia para que los niños puedan disminuir conductas egocéntricas, 17 expresaron que es muy necesario, por lo tanto desde temprana edad los padres deben de fomentar valores y normas que vayan fortaleciendo los niños a medida que van creciendo, con el fin de lograr una formación integral.

Tabla N°15

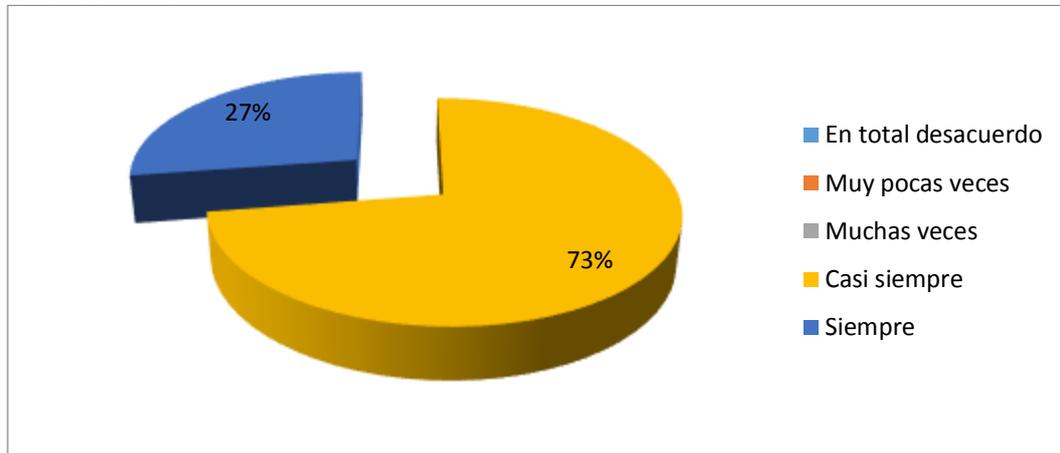
¿Está de acuerdo en que se debe fortalecer desde temprana edad el desarrollo socio emocional en los niños?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 15	En total desacuerdo	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	0	0%
	Casi siempre	45	73%

	Siempre	17	27%
	TOTALES	62	100%

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°15



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 45 de los representantes legales encuestados dijeron que casi siempre se debe fortalecer desde temprana edad el desarrollo emocional de los niños, 17 manifiestan que siempre, por lo tanto es importante que se siga orientando sobre cómo mejorar la práctica de valores esenciales para fortalecer habilidades y destrezas necesarias para el equilibrio socio emocional.

Tabla N°16

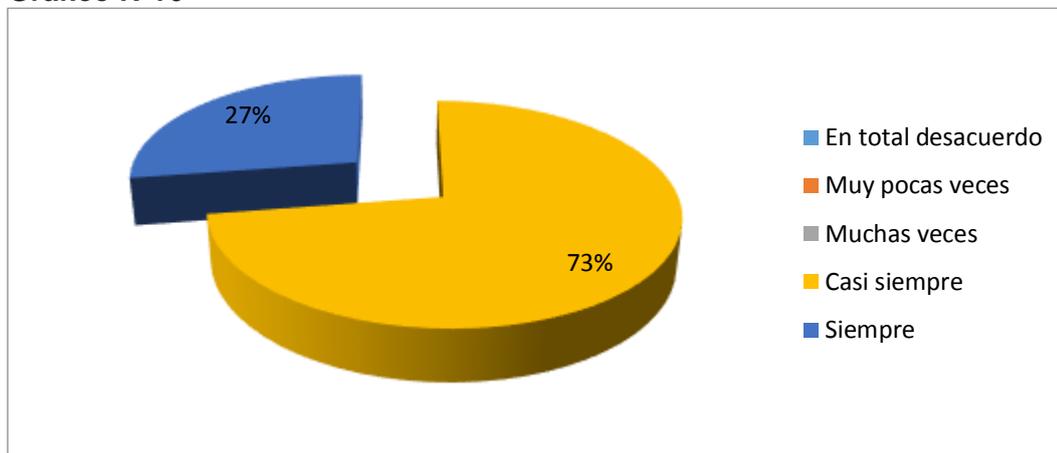
¿Cree usted que al estimular el desarrollo socio emocional en los niños aprenden a fortalecer actitudes y valores esenciales para su desarrollo integral?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 16	En total desacuerdo	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%

Muchas veces	0	0%
Casi siempre	45	73%
Siempre	17	27%
TOTALES	62	100%

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°16



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 45 de los representantes legales encuestados dicen que casi siempre se debe fortalecer desde temprana edad el desarrollo socio emocional de los niños, 17 manifiestan que siempre, por lo tanto, es importante que se siga orientando sobre cómo mejorar la práctica de valores esenciales para fortalecer habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo socio emocional.

Tabla N°17

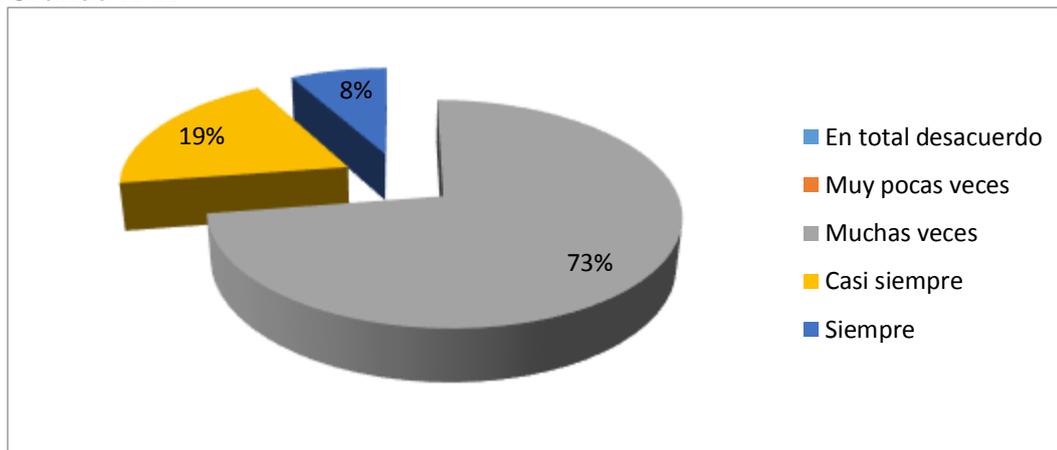
¿Está de acuerdo en que la participación activa de los niños logran desarrollar habilidades socio emocionales que favorecerá actitudes positivas?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 17	En total desacuerdo	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%

Muchas veces	45	73%
Casi siempre	12	19%
Siempre	5	8%
TOTALES	62	100%

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°17



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 45 de los representantes legales encuestados opinan que muchas veces están de acuerdo en que la participación activa de los niños logra desarrollar habilidades emocionales que favorecerá actitudes positivas, 12 de los encuestados mencionan que casi siempre y 5 siempre, por lo tanto es fundamental desarrollar habilidades y destrezas en los niños para favorecer el desarrollo socio emocional.

Tabla N°18

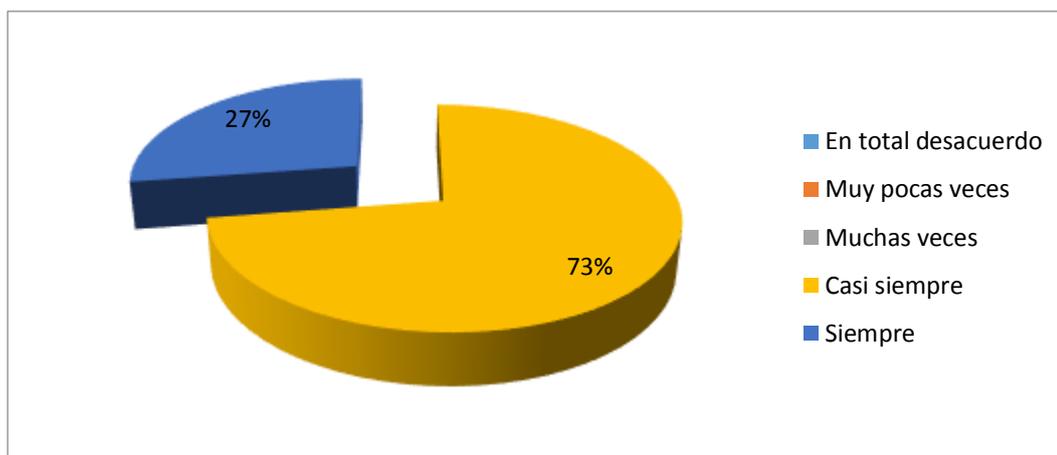
¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene que ser flexible dependiendo de las individualidades de los niños, logrando el desarrollo socio emocional?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	En total desacuerdo	0	0%

Ítem N° 18	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	0	0%
	Casi siempre	45	73%
	Siempre	17	27%
	TOTALES	62	100%

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°18



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 45 de los representantes legales encuestados dicen que casi siempre favorece estimular el desarrollo socio emocional para que puedan fortalecer actitudes y valores esenciales y lograr así su desarrollo integral, 17 manifiestan que siempre, por lo tanto es importante que se use estrategias adecuadas a través de la práctica diaria logrando el desarrollo de habilidades y destrezas.

Tabla N°19

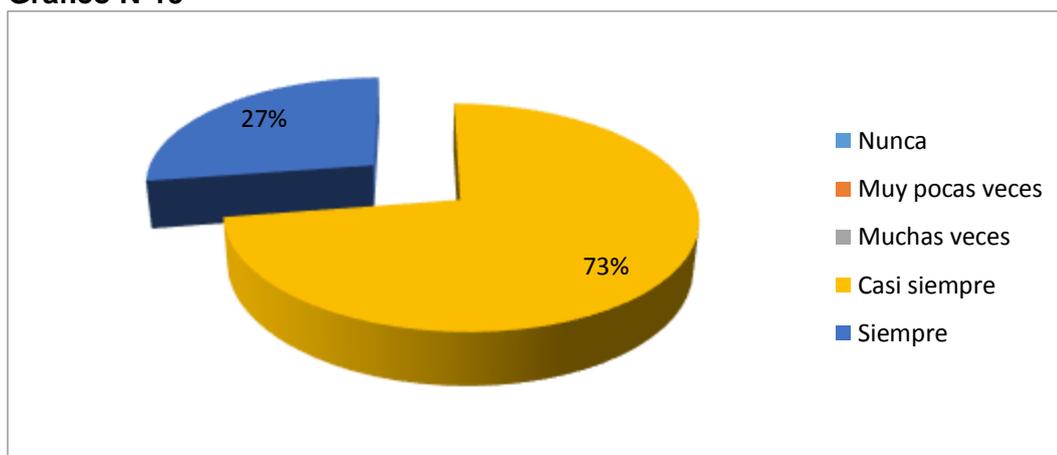
¿La guía didáctica con enfoque humanista y socializador debe proponer nuevos métodos que pueden aplicar a los niños de 3 a 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES

Ítem N° 18	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	0	0%
	Casi siempre	45	73%
	Siempre	17	27%
	TOTALES	62	100%

Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°19



Fuente: Unidad educativa Fiscal “Leonidas García”

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 45 de los representantes legales encuestados manifestaron que casi siempre la guía didáctica con enfoque humanista y socializador debe proponer nuevos métodos para que se logre aplicar en los niños de 3 a 4 años, 17 de los encuestados manifiestan que siempre es importante utilizar actividades innovadoras que permita desarrollar las destrezas en los niños.

Tabla N°20

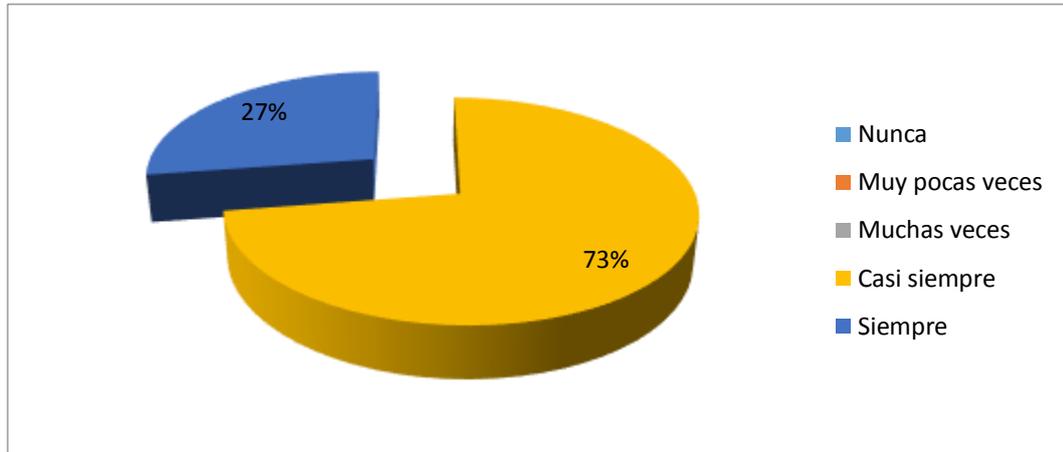
¿Está de acuerdo que se implementen actividades que permitan disminuir conductas egocéntricas favoreciendo el desarrollo socio emocional?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES

Ítem N° 20	Nunca	0	0%
	Muy pocas veces	0	0%
	Muchas veces	0	0%
	Casi siempre	45	73%
	Siempre	17	27%
	TOTALES	62	100%

Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Gráfico N°20



Fuente: Unidad educativa Fiscal "Leonidas García"

Elaborado por: Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón Aguilar

Comentario: 45 de los representantes legales encuestados manifiestan que casi siempre están de acuerdo en que se implemente como estrategias didácticas la guía didáctica para mejorar el respeto frente a la diversidad cultural y favorecer el desarrollo integral, 17 de los encuestados manifiestan que siempre.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LISTA DE COTEJO A LOS NIÑOS 3 a 4 años
 Unidad Educativa Fiscal Leónidas García
BLOQUE: MIS AMIGOS Y YO

N°	COMPONENTE	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			
----	------------	-----------------------	--	--	--

		Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de las mismos mediante el lenguaje verbal.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	Proponer juegos construyendo o sus propias reglas.
1	Álava Urgilés Justin Ariel	I	I	I	EP	A	I
2	Arce Figueroa Cristian Sebastián	I	I	I	I	A	I
3	Aguirre Tobar Danny Ariel	EP	I	A	I	EP	EP
4	Álvarez Moran Ariel Antonio	EP	EP	A	I	EP	EP
5	Alcivar Huanca Mia Anabella	EP	I	I	EP	EP	EP
6	Alvarado Badillo Joaquin Esteban	I	EP	I	A	EP	I
7	Alvarez Cabrera Romina Isabel	EP	I	I	EP	EP	EP
8	Araujo Mora Domenica Juliette	EP	EP	EP	EP	EP	EP
9	Ardito Peñafiel Valentina	I	I	A	EP	I	I
10	Ayala Cabrera Matias Nicolas	EP	I	EP	I	I	EP
11	Borbor Macias Allan Enrique	EP	I	I	EP	EP	EP
12	Burgos García Danna Carolina	I	EP	I	A	EP	I
13	Bravo Burbano Brianna Valentina	A	I	I	EP	I	A
14	Bravo Mora Luana Yanay	EP	A	EP	A	EP	EP
15	Burbano Gallegos Marcos Andres	EP	I	EP	A	I	EP
16	Cabanilla Batallas Santiago Miguel	EP	I	EP	A	I	EP
17	Cabero Figueroa Taylor Gabriel	I	I	I	EP	EP	I
18	Campuzano Sáenz Omar	I	EP	I	I	I	I
19	Casquete Carbo Dorian Gabriel	I	EP	I	EP	EP	I
20	Cazañas Perez Bianca Valezka	EP	I	I	EP	I	EP
21	Centeno Gualle Elías Samuel	EP	I	EP	I	EP	EP
22	Cerezo Suarez Maykel Javier	I	EP	I	I	I	I
23	Cobos García Santiago Josías	I	I	I	EP	A	I

24	Cobos Sanchez Yessenia Raquel	I	I	I	I	A	I
25	Coloma Tobar Freddy Samuel	EP	I	A	I	EP	EP
26	De La Torre Medina Renata Rafaella	EP	EP	A	I	EP	EP
27	Desiderio Aquino Paula Valentina	EP	EP	EP	EP	EP	EP
28	Flórez Cuarta Sofía	I	I	A	EP	I	I
29	Flores Rodriguez Fiorella Valentina	EP	I	EP	I	I	EP
30	Guillen Cordova Gabriel Alejandro	EP	EP	EP	EP	EP	EP
31	Granda Marcillo Ashley Abigail	I	I	A	EP	I	I
32	González Torres Fabrizio Misael	EP	I	EP	I	I	EP
33	Guaranda Cornejo Jeremmy	EP	I	I	EP	EP	EP
34	Guillen Cordova Gabriel Alejandro	I	EP	I	A	EP	I
35	Herrera Fienco Nicolas Mathias	A	I	I	EP	I	A
36	Hernandez Huacon Rafaella Del Carmen	EP	A	EP	A	EP	EP
37	Hernández Pérez Jandry Cristóbal	EP	I	EP	A	I	EP
38	Jácome Vélez Andrés Sebastián	EP	I	EP	A	I	EP
39	Jeremías Toaza Mauricio Alejandro	I	I	I	EP	EP	I
40	Jones Suarez Víctor Salvador	I	EP	I	I	I	I
41	Lamilla Gonzalez Isabella Fabiana	I	EP	I	EP	EP	I
42	Lara Lucero Coraima Liseth	EP	I	I	EP	I	EP

EQUIVALENCIAS: (A) ADQUIRIDA (EP) EN PROCESO (I) INICIADA (NE) NO EVALUAD

F. DIRECTORA

F. DOCENTE

Prueba de Chi-cuadrado

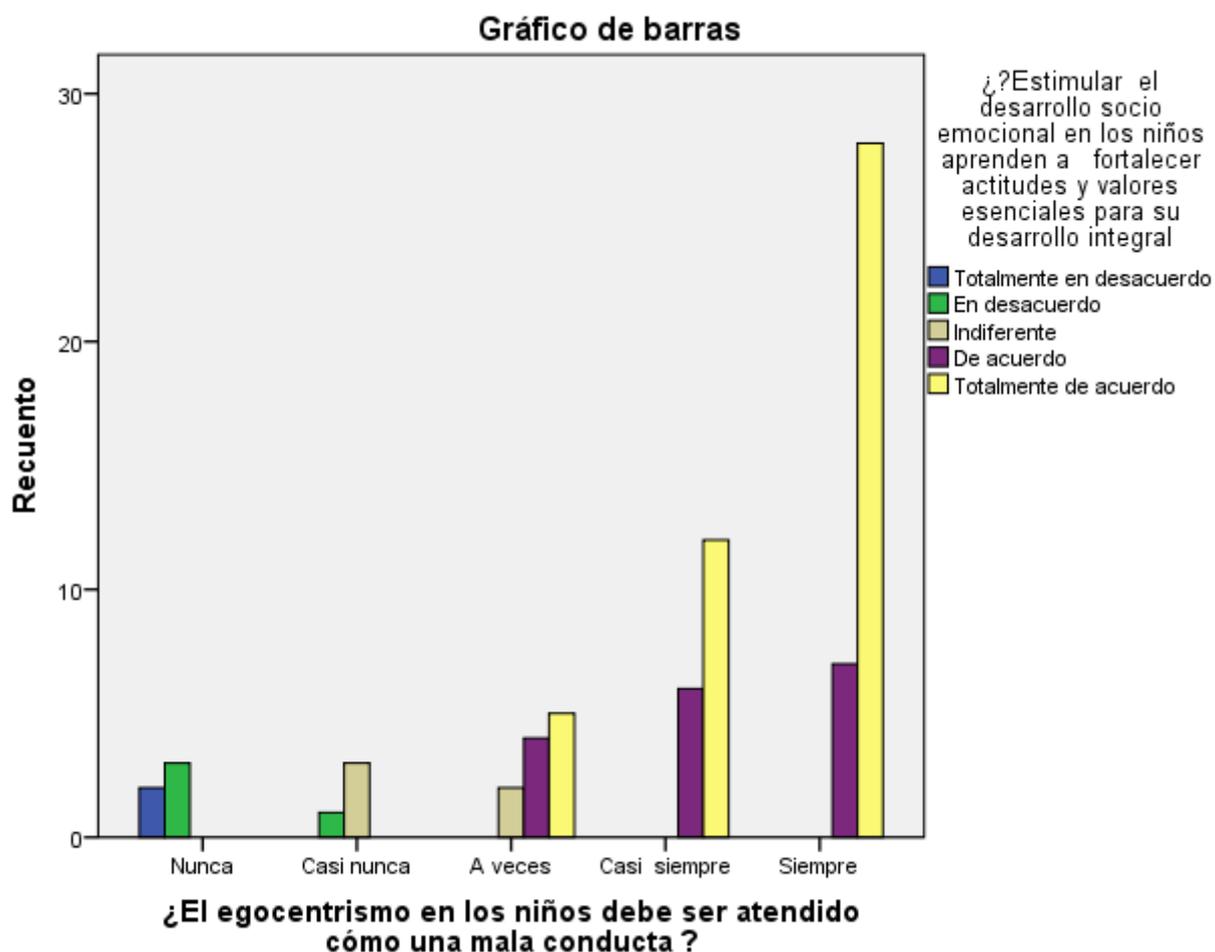
Resumen de procesamiento de casos

		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje

¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta ? *							
¿Estimular el desarrollo socio emocional en los niños aprenden a fortalecer actitudes y valores esenciales para su desarrollo integral	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%	

¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta ? *¿Estimular el desarrollo socio emocional en los niños aprenden a fortalecer actitudes y valores esenciales para su desarrollo integral tabulación cruzada

			¿Estimular el desarrollo socio emocional en los niños aprenden a fortalecer actitudes y valores esenciales para su desarrollo integral					
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta ?	Nunca	Recuento % dentro de ¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta ?	2 40,0%	3 60,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Casi nunca	Recuento % dentro de ¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta ?	0 0,0%	1 25,0%	3 75,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 100,0%
	A veces	Recuento % dentro de ¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta ?	0 0,0%	0 0,0%	2 18,2%	4 36,4%	5 45,5%	11 100,0%
	Casi siempre	Recuento % dentro de ¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta ?	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 20,0%	12 80,0%	18 100,0%
	Siempre	Recuento % dentro de ¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta ?	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	7 20,0%	28 80,0%	35 100,0%
Total		Recuento % dentro de ¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta ?	2 2,7%	4 5,5%	5 6,8%	17 23,3%	45 61,6%	73 100,0%



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	105,620 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	65,553	16	,000
Asociación lineal por lineal	44,937	1	,000
N de casos válidos	73		

a. 21 casillas (84,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

Comentario: Como el valor de p es menor 0,05 afirmamos que si existe relación entre las variables y por lo tanto se considera que sí existe influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Leonidas García.

Conclusiones

Los docentes no están claros en la influencia del egocentrismo y la formación de la conducta de los niños.

Los docentes no llevan una planificación flexible, en donde se interese por los casos de egocentrismo, tratando con los padres para conocer los factores que influyen en el buen desarrollo integral.

El Currículo de Educación Inicial no es llevado a cabo con responsabilidad, es decir que no se toma en consideración la participación activa de los niños.

Los padres de familia no fomentan reglas y normas desde temprana edad, repercutiendo en el desenvolvimiento socio afectivo en el entorno escolar.

Los padres desconocen cómo poder cambiar las actitudes de los niños que presentan egocentrismo, y a su vez les dejan hacer todo lo que piden.

Recomendaciones

Los docentes deben autocapacitarse de forma frecuente para que conozca la importancia de que los niños desarrollen un equilibrio socio emocional.

Se debe seleccionar actividades que contribuya al buen desenvolvimiento escolar, social y emocional.

La lúdica debe ser como un eje principal durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que favorezca que se fortalezca valores y normas que direccionen a la sana convivencia y el Buen Vivir.

Los docentes deben proponer actividades lúdicas de forma adecuada que permita que los niños mejoren su conducta egocéntrica que está repercutiendo en la formación de valores.

El Currículo de Educación Inicial debe ser considerado como un material de apoyo que permita lograr el desarrollo de destrezas y actitudes que fortalezcan valores y normas de convivencia.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: Guía didáctica con enfoque humanista y socializador para docentes

Introducción

De acuerdo a lo presentado durante todo el proceso investigativo, se determina los diferentes problemas de aprendizaje que se suscitan en los primeros años de formación, por tal motivo se gestionó una guía didáctica con enfoque humanista y socializador para docentes, con lo que se dará solución al conflicto presente en la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 4 años, considerando que los problemas de conducta que presentan los niños como el egocentrismo repercute en la interacción social, emocional y el rendimiento escolar ya que se evidencia que no respetan normas y reglas dentro del salón de clases, poco interés por actividades dirigidas por el docente, además que no han desarrollado normas de convivencia y valores fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Ante esta problemática surge la necesidad de investigar cuáles son las causas que hacen que actúen de tal manera, que siendo tan pequeños no hayan desarrollado hábitos y formación de la personalidad, por lo tanto es imprescindible la realización de la guía didáctica para fortalecer valores esenciales en los niños, además para orientar y concienciar a los padres y docentes sobre la importancia de adquisición de valores influyentes en la formación integral, por lo tanto es fundamental conocer las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, debido a que no todos aprenden de la misma forma.

Justificación

La propuesta ha sido diseñada en respuesta a las necesidades de la institución en cuanto al desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 4 años, teniendo en cuenta que lo fundamental es lograr que el estado emocional de los niños sean los adecuados y para que suceda el docente debe de saber lo que está enseñando, debido a que no se puede enseñar lo que no se sabe. Es importante el desarrollo emocional de los niños porque la mayoría que tienen problemas conductuales se debe a que no han sido inculcados con bases sólidas pensando en el desarrollo de su personalidad, es decir el niño que obtiene todo por medio de berrinches, llantos, agresiones, gritos pensará que su forma de actuar es la correcta, ya que no se han afianzado reglas y normas necesarias para su desarrollo integral.

La ejecución de la guía didáctica con enfoque humanista y socializador es justificable que los padres, y docentes, le brinden al niño un ambiente rico para poder despertar sus potencialidades y fomentar la autonomía e interacción social de los mismos, ya que el egocentrismo puede ser tomado por los padres como algo normal pero cuando no se corrige con reglas y normas determinadas para la sana convivencia, influirá negativamente en el desarrollo del niño. Dentro de la guía con enfoque humanista socializador, se propone actividades innovadoras para que los docentes la puedan poner en práctica y manejar los diferentes problemas conductuales que se presentan en el salón de clases, para los padres de familia se trata de la toma de conciencia por no engreírlos demasiados sino mantener un equilibrio basado en la comunicación y el afecto, factores fundamentales para el óptimo desarrollo del niño.

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer el diseño de guía didáctica con enfoque humanista socializador que permitirá mejorar el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscal Leonidas García.

Objetivos específicos

- Analizar las causas que impulsan a que los niños adopten una conducta egocéntrica.
- Proponer actividades lúdicas que favorecerán el desarrollo social y emocional en los niños de 3 a 4 años.
- Determinar las alternativas de trabajo propuesta en la guía didáctica con enfoque humanista socializador.

Aspectos teóricos

La propuesta de una guía didáctica con enfoque humanista socializador está dirigida a docentes y se la denomina, como un instrumento de apoyo pedagógico que permite que los docentes faciliten el aprendizaje mediante actividades que cuenten con la participación activa de los niños, con el que mejorará el desarrollo socio emocional, tan importante para que adquieran una buena interacción social y su desarrollo integral, acorde a su edad.

En la actualidad surge la necesidad y la urgencia de adecuar los procesos de enseñanza a la realidad social y personal que viven los niños, para conseguir un enlace funcional, entre la experiencia escolar y la realidad que los niños experimentan en el lugar donde viven, crecen y se desarrollan como personas. Se debe tomar en cuenta el factor socio emocional, es clave para que el niño aprenda y tenga expectativas de logro. Es común encontrarse con niños que tienen diferentes problemas de conductas y es determinante averiguar cuáles son las causas que hacen que el niño actúe de tal manera, es decir el hogar sigue siendo la primera

escuela para fomentar valores y la formación de la personalidad, de tal manera de los padres depende el factor conductual de los niños.

Enfoque integral

El enfoque integral se basa en educar en la comprensión para que las personas desarrollen todas sus destrezas y habilidades que se deriva con la comprensión global de la mente, corazón, cuerpo y alma, por lo tanto se desea que los niños adquieran una educación basada en la inclusión a través de la toma de conciencia de que existen perspectivas múltiples que deben ser tomadas en cuenta a través de actividades innovadoras y que permitan disminuir conductas egocéntricas que afectan el desarrollo socio-emocional en los niños de 3 a 4 años.

Importancia de la guía

Es importante que los docentes proporcionen actividades que permitan la expresión de sentimientos y emociones a través estrategias que permitan disminuir conductas egocéntricas y mejoren su desarrollo social-emocional, considerando que la guía didáctica humanística socializadora, favorece ámbitos sociales, emocionales y cognitivos, siendo la guía un recurso didáctico esencial que permite que los niños adquieran no solamente habilidades cognitivas, sino artísticas, emocionales y sociales, de allí parte la importancia de la guía como vía de acceso para que se expresen libremente y usen la imaginación de tal manera que puedan alcanzar actitudes esenciales.

Fundamento Social

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, que sean creativos, inventores y descubridores, además de interesarse por el estado psicológico, siendo fundamental para el desarrollo socio emocional del ser humano, teniendo en cuenta que cuando no se asientan bases sólidas de valores, los niños son vulnerables a los problemas y se forma un círculo de sentimientos frustrados, es

precisamente cuando estos problemas influyen en la confianza y seguridad que debe afianzar toda persona para lograr su desarrollo integral.

Factibilidad de su aplicación

La elaboración de una guía didáctica humanista y socializador es factible debido a que cuenta con el apoyo de la directora, docentes y representantes legales que se comprometen a tomar conciencia y a utilizar estrategias para disminuir el egocentrismo como mecanismo de defensa y la influencia en el desarrollo socio emocional. Los docentes se comprometen a reconstruir las estrategias didácticas que utilizan y basar su planificación en individualidades de los niños mediante el afecto y la comunicación directa con los niños y los representantes legales con el fin de modificar los diferentes problemas conductuales para el desarrollo integral de los niños.

Financiero

Las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Leonidas García Distrito 8, Zona 5, Parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el Periodo Lectivo 2017 – 2018, gestionaron la guía didáctica con enfoque humanista socializador sin que represente gastos, debido a que las actividades propuestas pudo ser orientadas desde el internet con sustentos de actividades ya establecidas, pero sin olvidar lo importante que fue adaptarlas a la realidad de cada uno de los niños.

Humano

La propuesta es factible para su ejecución de acuerdo a los factores humanos involucrados de la unidad educativa que serían: directivos, docentes y padres de familia. Además de que sin el apoyo de toda la comunidad educativa no hubiera sido posible ejecutar las actividades propuestas en la guía didáctica, siendo esencial que fue relevante conocer la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo social emocional.

Legal

La investigación tiene como soporte lo establecido en la Constitución política del Ecuador en el Capítulo Segundo los Derechos del Buen vivir en la sección quinta Educación, en la cual se establece lo siguiente:

Sección quinta Educación

“Art. 26 – La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

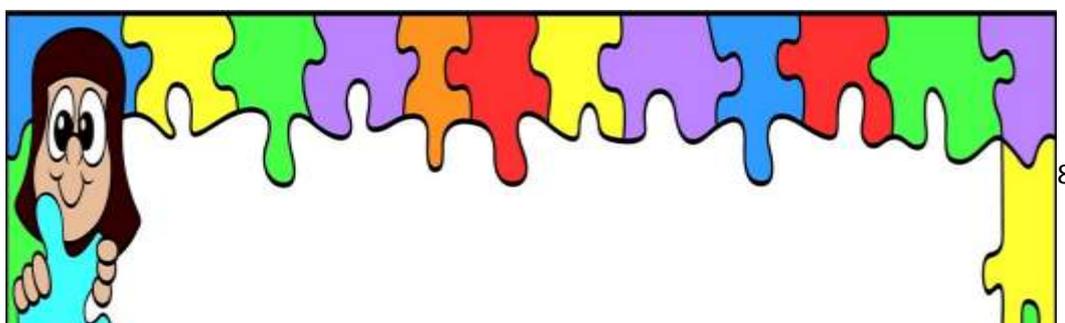
La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la constitución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Descripción de la propuesta

La propuesta fue diseñada con el objetivo de guiar a los docentes en la adquisición de conocimientos sobre la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional de los niños de 3 a de la Unidad Educativa Fiscal Leonidas García Distrito 8, Zona 5, Parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el Periodo Lectivo 2015 – 2016. Las actividades implementadas en la guía didáctica con enfoque

humanista socializador tiene la finalidad de potenciar el rendimiento escolar y proveerles las herramientas necesarias para que se logren desenvolver de manera apropiada en los siguientes niveles educativos, tomando en cuenta que la etapa inicial es la base para una educación de calidad que asegure el progreso motriz y cognitivo en sus años posteriores de adquisición de aprendizaje La institución cuenta con el espacio físico donde se desarrollará de la propuesta a los docentes, el mismo que está habilitado con mobiliario cómodo y equipado con las materiales e instrumentos para las actividades, por lo tanto se desarrolla a través de los siguientes aspectos:

- Carátula
- Número de la actividad
- Título
- Nivel
- Destreza
- Objetivo
- Duración
- Procedimiento
- Recursos



**GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE HUMANISTA
SOCIALIZADOR**

Autoras: Isabel Stefanía Hidalgo

Espinoza

Mayra Alejandra Moyón Aguilar



ACTIVIDAD N° 1

CREANDO CON MIS AMIGOS

Imagen N° 1



Fuente: <http://www.premsfunkfusionevents.com/images/564f0f415f9b51448021825dance1.jpg>

Año de Básica: inicial I

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos: Convivencia

Destreza: Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

Objetivo: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. La docente sentará a los niños en forma circular para empezar con una dinámica de motivación llamada “yo estoy feliz”, luego reforzará las reglas y normas del salón.
2. La docente ubicará a los niños en grupo, indicando que necesita la colaboración de todos para que la actividad sea realizada con éxito, al mismo tiempo que observarán los materiales y el cuidado al manipularlos, recalcando que pueden trabajar con los materiales que están en la mesa, según sea su preferencia.
3. Los niños deberán escoger los materiales que desean trabajar y decorar el dibujo, teniendo en cuenta que deberá compartir con los demás respetando el espacio de cada uno.
4. Al finalizar la actividad, se conversa sobre el resultado del trabajo realizado, pidiéndoles que expongan su experiencia, dificultad o inconveniente que hayan tenido dentro del grupo y que propuestas sugieren para mejorar la interacción entre sus pares.

Recursos:

- Patio
- Grabadora
- Cd
- Láminas

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.	<u>Experiencias Concretas</u> Ubicar a los niños en forma circular. Motivar a los niños con una dinámica “Yo estoy feliz” <u>Observación y Reflexión</u> Resaltar reglas y normas para la sana convivencia. Explicar la actividad a realizar. Observar los materiales y manipularlos de forma cuidadosa. <u>Conceptualización</u> Escoger los materiales de su preferencia. <u>Aplicación</u> Decorar el dibujo Exponer sus trabajos finalizados	Témpera Papelote Salón de clases Grabadora Cd	Actividad evaluativa Se desenvuelve correctamente de forma grupal Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 2

COMPARTIENDO JUEGOS

Imagen N° 2



Fuente: http://2xgjqe3fsf31ruqhl3928en1.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/hula_circus.jpg

Año de Básica: inicial I

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito: Convivencia.

Destreza: Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres del medio para respetarlas y valorarlas.

Objetivo: Desarrollar y mejorar su psicomotricidad, mantenerse en forma y disfrutar de la actividad al aire libre.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. La docente dirigirá a los niños al patio para poder realizar la actividad planificada.
2. Recalcar a los niños y niñas que deben estar atentos a la explicación siguiendo reglas y normas esenciales, además de enfatizar el uso y cuidado que deben tener con los hula hulas.
3. Los niños y niñas pueden escoger el hula hula del color con el que desean bailar al ritmo de la música jugando de tal manera que lo puedan hacer girar en la cintura o según la orden de la docente.
4. Al culminar la actividad, se socializa sobre la actividad realizada, de tal manera que cada uno de los niños expresarán lo vivenciado.

Recursos:

- Canción
- Patio
- Grabadora
- Hulas de colores

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Desarrollar y mejorar su psicomotricidad, mantenerse en forma y disfrutar de la actividad al aire libre.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres del medio para respetarlas y valorarlas	<u>Experiencias Concretas</u> Dirigir a los niños al patio. Recaltar reglas y normas que deben seguir. <u>Observación y Reflexión</u> Enfatizar el uso del hula hula. Realizar ejercicios con el hula. <u>Conceptualización</u> Escoger el hula de su preferencia. Indicar el color del hula escogido. <u>Aplicación</u> Jugar con el hula al ritmo de la canción. Ubicar el hula en la cintura y moverse para no dejarlo caer.	Canción Patio Grabadora Hulas de colores.	Actividad evaluativa Realiza movimientos corporales utilizando el hula. Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 3

NARRANDO UN CUENTO RESPETO A MIS AMIGOS

Imagen N° 3



Fuente: <http://www.teacherlocker.com/wp-content/uploads/2015/03/storytelling.jpeg>

Año de Básica: inicial I

Eje de Aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres del medio para respetarlas y valorarlas.

Objetivo: incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. Dirigir a los niños y niñas a un lugar iluminado cómodo y donde no haya ruido, se procede a sentar a los niños en forma grupal.
2. La Docente narrará el cuento con el tono de voz adecuado armónico respetando signos de interrogación, admiración denotando alegría.
3. Se debe tener en cuenta las expresiones faciales de los niños y niñas en el momento de la narración para así de esta manera la docente llegará a la conclusión de que el mensaje está llegando a los destinatarios de manera correcta y eficaz.
4. Cuando se finalice la narración la docente debe preguntar si les gustó el cuento y realizar una breve dramatización aplicando lo narrado.
5. Se propone dirigirse al rincón de dramatización y escoger el disfraz que esté acorde al cuento, luego dejar que los niños dramaticen e imaginen desde sus individualidades.

Recursos:

- Cuento
- Disfraces
- Maquillajes
- Pelucas
- Rincón de dramatización

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje	Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres del medio para respetarlas y valorarlas	<u>Experiencias Concretas</u> Dirigir a los niños a un ambiente sin mucho ruido. Ubicarlos en forma grupal <u>Observación y Reflexión</u> Observar la portada del cuento. Preguntar a los niños de que creen que se trata el cuento. <u>Conceptualización</u> Narrar el cuento de forma adecuada Conversar sobre los personajes del cuento. <u>Aplicación</u> Dramatizar personajes del cuento.	Cuento Rincón de dramatización. Disfraces Maquillajes Pelucas	Actividad evaluativa Representa los personajes de un cuento de forma adecuada. Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 4

JUGANDO CON MIS AMIGOS

Imagen N° 4



Fuente: <http://tipos.com.mx/wp-content/uploads/2013/06/Ronda.jpeg>

Año de Básica: inicial I

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Componentes de los ejes de aprendizajes: Convivencia.

Destreza: Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres del medio para respetarlas y valorarlas.

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. Dirigir a los niños al patio de la escuela recalcando los pasos esenciales a seguir, resaltando reglas y normas esenciales para la sana convivencia.
2. Los niños deberán realizar ejercicios motrices en el patio de forma ordenada.
3. Escuchar la ronda de forma atenta resaltando las acciones referidas.
4. La docente deberá explicar pautas a seguir para realizar la ronda de forma adecuada.
5. Enfatizar los pasos a seguir al momento de realizar la ronda, considerando que todos los niños deberán tomarse de la mano y realizar un círculo grande.
6. Se preguntará a los niños quien quiere ser el lobo, destacando que acciones realiza el lobo.
7. Cuando se haya escogido el lobo, el niño deberá quedar fuera de la ronda y al ritmo del canto responderá las diferentes preguntas como: ¿Qué está haciendo el lobo? Tendrá que responder paso a paso lo que hace.
8. Cuando se haya completado las acciones los niños correrán para no ser atrapados por el lobo, el niño atrapado pasará a ser el lobo.

Recursos:

- Patio
- Grabadora
- Cd

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres del medio para respetarlas y valorarlas	<u>Experiencias Concretas</u> Dirigir a los niños al patio. <u>Observación y Reflexión</u> Observar los diferentes ejercicios realizados por la docente. Imitar los ejercicios de forma correcta <u>Conceptualización</u> Enfatizar los pasos para el juego de la ronda. Preguntar quién será el lobo. Mencionar las acciones que realiza el lobo. <u>Aplicación</u> Jugar a la ronda.	Canción Patio Grabadora Cd	Actividad evaluativa Interactúa adecuadamente en la ronda Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 5

DISFRUTANDO LA HORA DEL LUNCH

Imagen N° 5



Fuente: <http://www.freevisuals4u.com/photos/2012/04/Kids-of-Ashmah-International-School-having-thir-food.jpg>

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Componentes de los ejes de aprendizajes: Convivencia.

Destreza: Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.

Objetivo: incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. Los niños deberán realizar la dinámica “A comer sano” luego se comentará de la misma y la buena alimentación.
2. La docente debe conversar con los niños sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer.
3. Observar videos sobre la buena alimentación y su importancia.
4. Entonar la canción ya aprendida por ellos “manitos juntas antes de comer”.
5. Se debe destacar las reglas y normas que deben seguir como por ejemplo colocar la basura en su lugar.
6. Los niños deberán reconocer sus loncheras y cogerlas en orden.
7. Degustar sus alimentos y es necesario enfatizar el compartir cuando algún niño no haya traído lunch.
8. Resaltar valores esenciales.

Recursos:

- Canción
- Salón de clases
- Alimentos varios
- Cd
- Video
- Proyector
- Laptop

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.	<u>Experiencias Concretas</u> Realizar la dinámica “A comer sano” Comentar sobre la dinámica. <u>Observación y Reflexión</u> Observar videos sobre alimentos nutritivos. Comentar sobre qué pasa cuando los niños no se alimentan bien. Reflexionar sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer. <u>Conceptualización</u> Los niños deberán reconocer sus loncheras y cogerlas en orden. <u>Aplicación</u> Degustar los alimentos Resaltar el compartir.	Canción Salón de clases Alimentos varios Cd Video Laptop Proyector	Actividad evaluativa Comparte con sus compañeros de forma idónea. Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 6

TRABAJANDO EN GRUPO APRENDO

Imagen N° 6



Fuente: <https://blog.difflearn.com/wp-content/uploads/Preschool-Students-Do-Puzzle-1024x682.jpg>

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos: Identidad y autonomía.

Destreza: Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

Objetivo: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. La docente sentará a los niños en forma circular para empezar con una dinámica de motivación “moviendo mis manitos”
2. Ubicar a los niños en forma grupal, indicando que necesita la colaboración de todos para que la actividad sea realizada con éxito, al mismo tiempo que observarán los materiales y el cuidado al manipularlos, recalcando que pueden trabajar con los materiales que están en la mesa, según sea su preferencia.
3. Repartir el material y conversar sobre el trabajo grupal y la importancia del compartir y ayudar a otro compañero cuando necesite asistencia.
4. Explicar la actividad a trabajar aplicando las técnicas grafoplásticas, conversando sobre el trabajo realizado, pedirles que expongan su experiencia, dificultad o inconveniente que hayan tenido dentro del grupo y que propuestas sugieren para mejorar la interacción entre sus pares.

Recursos:

- Témpera.
- Salón de clases
- Pañitos húmedos
- Pincel
- Goma
- Papel crepé
- Escarchas
- Lana

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía	Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea	<p><u>Experiencias Concretas</u> Ubicar a los niños en forma circular. Realizar la dinámica “Moviendo mis manitos”.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Manipular los materiales de forma adecuada. Realizar ejercicios para la motricidad fina.</p> <p><u>Conceptualización</u> Repartir el material de forma grupal.</p> <p><u>Aplicación</u> Trabajar la actividad utilizando diferentes técnicas grafoplásticas Resaltar el compañerismo.</p>	Témpera Salón de clases Pañitos húmedos Pincel Goma Papel crepé Escarcha lana	<p>Actividad evaluativa Reconoce su trabajo y el de los demás como un arte.</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

ACTIVIDAD N° 7

REALIZANDO MARACAS

Imagen N° 7



Fuente: <http://img.manualidadeson.com/wp-content/uploads/2014/09/manualidades-ninos-maracas.jpg>

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos: Expresión artística.

Destreza: Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

Objetivo: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. – Para llamar su atención la docente puede aplicar varias dinámicas como la canción “sorpresa sorpresa” así se captará la atención de los niños del salón de clase.
- 2.- Interiorizar que es importante reciclar algunos materiales que se usa en el diario vivir como por ejemplo las botellas plásticas.
- 3.-Conversar con los niños sobre qué tipo de música es de su preferencia y también la importancia de la misma para nuestro entorno refiriéndonos a canciones infantiles.
- 4.- Repartir los materiales que necesitan para la realización de la actividad.
- 5.- Explicar la actividad indicando que deben estar bien atentos para que puedan colocar los diferentes materiales para insertarlos dentro de la botella.
- 6.- Una vez que se ha realizado las maracas se realiza ejercicios sonoros dependiendo de lo que indica la docente.
- 7.- Exponer trabajos realizados.

Recursos:

- Botella plástica
- Granos de maíz
- Arroz
- Lentejas
- Piedras pequeñas
- Cinta de colores
- Salón

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística	Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea	<p><u>Experiencias Concretas</u> Realizar dinámica “sorpresa sorpresa”</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Interiorizar lo importante de reciclar. Escuchar sonidos que hacen las maracas. Imitar sonidos que produce la maraca.</p> <p><u>Conceptualización</u> Repartir los materiales. Colocar diferentes materiales en la botella.</p> <p><u>Aplicación</u> Decorar las botellas. Realizar ejercicios sonoros con las maracas.</p>	Botella plástica Granos de maíz Cinta de colores Salón Arroz. Lentejas Piedras pequeñas	<p>Actividad evaluativa</p> <p>Disfruta su trabajo finalizado.</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

ACTIVIDAD N° 8

LOS ESTADOS DE ÁNIMOS

Imagen N° 8



Fuente: http://senisimultimedia.com/wp-content/uploads/2012/06/AM-gKw_1556-

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos: Identidad y autonomía.

Destreza: Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo entre los compañeros y demás seres que lo rodean.

Objetivo: Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás a través del desarrollo y equilibrio emocional.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. Aplicar la actividad empleando la canción “Si te sientes muy contento”
2. La Docente debe dar una breve explicación sobre la canción.
3. Jugar la actividad realizando diferentes tipos de muecas según la orden dada por la maestra.
4. Jugar mediante títeres previamente elaborados por la maestra imitando el estado de ánimo que le salga de la caja de sorpresa al niño y niña.
5. Conversar como se sienten cuando están tristes, felices enojados, asustados. E interiorizar que para cada uno de los estados de ánimo hay una solución que con ayuda de los papitos vencerán sus limitaciones en caso de que sean estados de ánimo triste enojado asustado.
6. Proponer acciones de su entorno, que expliquen los niños lo que los hace sentir de diferente forma.
7. Jugar con el payaso libremente.
8. Resaltar valores esenciales para trabajar en el aula de clases.

Recursos:

- Canción
- Títeres con diferentes estados de ánimos
- Grabadora
- Cd

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás, a través del desarrollo y equilibrio emocional.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía	Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea	<u>Experiencias Concretas</u> Realizar la dinámica “Si te sientes muy contento” <u>Observación y Reflexión</u> Explicar sobre la canción. Realizar muecas según lo indicado. Jugar con los títeres a los estados de ánimos. <u>Conceptualización</u> Conversar como se sienten cuando están tristes, felices enojados, asustados <u>Aplicación</u> Jugar con el payaso libremente. Resaltar valores esenciales.	Canción Títeres Cd Grabadora	Actividad evaluativa Disfruta su trabajo realizado. Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 9
EL TELÉFONO ROTO

Imagen N° 9



Fuente: <https://generacionjesusoficial.files.wordpress.com/2015/10/6283148.jpg>

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos: Convivencia.

Destreza: Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.

Objetivo: Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás, a través del desarrollo y equilibrio emocional.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Conversar con los niños sobre la actividad a realizar.
- 2.- La docente debe explicar a los niños y niñas la importancia de prestar atención cuando ella está explicando la actividad.
- 3.- Se debe conversar sobre la comunicación y su importancia.
- 4.- El juego consiste en que la docente deberá decir al oído una frase corta al niño y el deberá sucesivamente transmitirla al que se encuentra a su lado hasta finalizar el círculo.
- 5.- Cada niño deberá expresar lo que entendió en voz alta.
- 6.- Al finalizar la docente deberá decir la frase correcta.

Recursos:

- Frase.
- Vaso,
- Lana.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás, a través del desarrollo y equilibrio emocional.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

116

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean	<u>Experiencias Concretas</u> Ubicar a los niños en el patio de forma ordenada. <u>Observación y Reflexión</u> Explicar sobre la comunicación. Conversar sobre las diferentes reglas y normas dentro del salón de clases. <u>Conceptualización</u> Explicar la actividad a realizar. <u>Aplicación</u> Mencionar la frase y decir en voz alta lo que entendió	Vaso Lana Frase	Actividad evaluativa Disfruta su trabajo realizado. Técnica Observación inc Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 10

ESTAMPO CON GLOBOS

Imagen N° 10



Fuente: <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/08/pintar-con->

NIVEL: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos: Expresión artística.

Destreza: Representar con creatividad situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas.

Objetivo: Expresar y comunicar, ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. – Se motivará a los niños con una dinámica “Me gusta imaginar” de tal manera los niños se diviertan y logren captar de forma efectiva.
2. Explicar la actividad a realizar indicando el uso y cuidado que se debe tener con cada uno de los materiales que se va a usar.
3. Entregar a cada niño un globo y un recipiente que tenga tempera de varios colores.
4. Los niños deben sumergir el globo en la témpera y estamparlo en la cartulina.
5. Realizar la actividad hasta cubrir toda la hoja con el estampado.
6. Realizar una breve exposición de los trabajos finalizados por los niños.

Recursos:

- Globos
- Platos desechables
- Pinceles
- Témperas
- Pañitos húmedos
- Cartulina

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás, a través del desarrollo y equilibrio emocional.

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística	Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean	<p><u>Experiencias Concretas</u> Motivar a los niños con la dinámica “Me gusta imaginar”.</p> <p><u>Observación y Reflexión</u> Explicar la actividad a realizar. Indicar el cuidado de manipular los materiales.</p> <p><u>Conceptualización</u> Entregar el globo y recipiente a cada niño.</p> <p><u>Aplicación</u> Sumergir el globo en la témpera y estamparlo en el globo.</p>	Platos desechables Pinceles Témperas Pañitos húmedos Cartulina	<p>Actividad evaluativa Observar los trabajos finalizados.</p> <p>Técnica Observación individual</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

ACTIVIDAD N° 11
TEATRO DE SOMBRAS

Imagen N° 11



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-mXuzNtDSVBg/TZ4ltnijzEI/AAAAAAAAABVs/6zGsRS05pgU/s1600/DSCN4165.JPG>

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos: Identidad y autonomía.

Destreza: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

Objetivo: incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. Reunir a los niños y explicarle sobre la actividad a realizarse.
2. Realizar una dinámica “Moviendo mi cuerpo” los niños deberán realizar las diferentes acciones destacadas en la dinámica.
3. Explicar sobre que piensan que hay detrás de la cortina.
4. Dialogar sobre el miedo a lo desconocido y cómo enfrentar sus temores.
5. Los niños prueben primero iluminar con una linterna en la pared, observando que proyectan.
6. Conversar sobre lo que sintieron y si presentaron alguna dificultad.
7. El salón debe estar adecuado y muy oscuro para causar el efecto requerido.
8. En un espacio adecuado tapar con una sábana y cuando los niños estén listos apagar las luces y a través de la sábana iluminar siluetas de animales y personas, creando una historia o un cuento que los niños tendrán que ir descubriendo poco a poco.
9. Conversar sobre lo que sintieron al visualizar el teatro de sombras.

Recursos:

- Linternas
- Salón
- Títeres
- Sábana
- Siluetas

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía	Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.	<u>Experiencias Concretas</u> Reunir a los niños de forma ordenada. Realizar una dinámica “Moviendo mi cuerpo” <u>Observación y Reflexión</u> Dialogar sobre el miedo a lo desconocido y la oscuridad. Iluminar con la linterna en la pared. Pensar que imágenes podrían proyectar. <u>Conceptualización</u> Explicar lo que hay detrás de la cortina. <u>Aplicación</u> Realizar el teatro de sombras creando una historia.	Linterna Salón Títeres Sábana Siluetas	Actividad evaluativa Expresa sentimientos de forma adecuada. Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 12

ASÍ SOY YO

Imagen N° 12



Fuente: http://1.bp.blogspot.com/-B4XDQYNMkqs/VkdC6S-s_FI/AAAAAAAAAFZ8/80nUBX_c-X8/s1600/looking%2Bin%2Bmirror.jpg

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos: Expresión artística

Destreza: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

Objetivo: incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- La Docente debe ubicar a los niños de forma circular en el piso.
- 2.- Realizar la dinámica Te quiero yo, y comentar acerca de la misma, resaltando aspectos importantes de la dinámica.
- 3.- Conversar sobre el respeto a los demás, observando un video de niños que irrespetan a sus compañeros.
- 4.- Destacar aspectos importantes del video y normas de convivencia esenciales que se debe adquirir.
- 5.- Se les presentará un video sobre las partes del cuerpo y diferencias entre un niño y una niña.
- 6.- Reconocer situaciones de peligro y auto defensa cuando se sientan amenazados
- 7.- Se deberá dirigir a los niños uno a uno frente al espejo para que puedan observar y reconocer diferencias entre ellos.

Recursos:

- Salón

- Video
- Proyector
- Laptop
- Espejo

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística	Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.	<u>Experiencias Concretas</u> Realizar la dinámica “Te quiero yo” Ubicar a los niños en el piso y en forma circular. <u>Observación y Reflexión</u> Conversar sobre el respeto a los demás. Presentar un video de las partes del cuerpo. <u>Conceptualización</u> Reconocer situaciones de peligro y autodefensa. <u>Aplicación</u> Dirigir al os niños frente al espejo	Salón Espejo Video Proyector Laptop	Actividad evaluativa Resalta sentimientos propios y respeta el de los demás. Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 13

OBRA DE TÍTERES

Imagen N° 13



Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/nWUqFCIR-e4/maxresdefault.jpg>

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos: Expresión artística

Destreza: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

Objetivo: incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. Pedir a los niños que se ubiquen de tal manera que se sientan cómodos y puedan apreciar la obra.
2. Entonar diversas canciones para captar la atención de los niños y logren el aprendizaje significativo.
3. Conversar sobre el respeto que deben mostrar para con el resto de sus compañeros en el momento de la función.
4. Cantar la canción de la Lechuza de tal manera que ya todos se queden en absoluto silencio para empezar la función.
5. Los niños observarán la obra de títeres, mencionando a los personajes y la temática será de normas de comportamientos para lograr la sana convivencia y el Buen Vivir.
6. Pedir mediante un títere que un niño o niña le diga lo que más le llamó la atención de lo que han observado.
7. Conversar con los niños sobre lo que aprendieron de la obra.

Recursos:

- Teatrín
- Títeres
- Salón
- Cd
- Grabadora

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística	Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.	<u>Experiencias Concretas</u> Entonar diversas canciones para captar la atención de los niños. <u>Observación y Reflexión</u> Conversar sobre el respeto por sí mismo y por los demás. Cantar la canción de la lechuza. <u>Conceptualización</u> Mencionar los personajes de la obra de títeres. <u>Aplicación</u> Observar obra de títeres	Teatrín Títeres Salón Cd Grabadora	Actividad evaluativa Observar sentimientos y acciones de los niños. Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 14
ENTONANDO CANCIONES

Imagen N° 14



Fuente: <http://siteaboutchildren.com/wp-content/uploads/2015/01/children-singing.jpg>

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos: Expresión artística

Destreza: Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

Objetivo: incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- La docente pedirá a todos los niños que mediante un tren se dirijan al patio.
- 2.- Plantear normas y reglas que deben seguir para que la dinámica se realice de forma correcta.
- 3.- Motivar a todos los niños que cada uno entone una canción diferente, de tal manera que puedan perder el miedo de actuar delante de sus compañeros.
- 4.- Todos los niños y niñas deberán estar atentos a cada una de la canción que entonan sus amigos para que no se repita.
- 5.-Al término de la actividad preguntar a los niños cuál es su canción preferida.

Recursos:

- Patio
- Cd
- Grabadora
- Láminas

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Expresión artística	Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.	<u>Experiencias Concretas</u> Dirigir a los niños al patio. Caminar simulando ser un tren, siguiendo normas. <u>Observación y Reflexión</u> Motivar a los niños para que entonen canciones diferentes. Conversar sobre las canciones y la de su preferencia. <u>Conceptualización</u> Observar diferentes láminas e identificar alguna canción que se pueda crear. <u>Aplicación</u> Permitir que cada niño entone la canción de su preferencia. Realizar movimientos corporales de acuerdo a la canción.	Patio Cd Grabadora Láminas	Actividad evaluativa Se desenvuelve correctamente de forma grupal Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 15

JUGANDO EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN

Imagen N° 15



Fuente: <http://kidsprizepack.com/wp-content/uploads/2016/05/XL-DUPLO.jpg>

Año de Básica: Inicial I

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos: Convivencia.

Destreza: Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres del medio para respetarlas y valorarlas.

Objetivo: incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Realizar una dinámica soy una serpiente.
- 2.- La dinámica consiste en ubicar a los niños en el patio y deberán abrir las piernas al ritmo de la canción detenerse y preguntarle ¿Quieres ser parte de mi cola? El niño que dice si deberá pasar por debajo de las piernas y así ubicarse atrás del último niño.
- 1.- Dirigirse al rincón de construcción al grupo de niños que deseen jugar.
- 2.- Plantear normas y reglas que deben seguir para que la actividad se realice de forma correcta.
- 3.- La docente deberá explicar a los niños que pueden jugar con los materiales que se encuentran formando diferentes objetos ya sea casas carros etc.
- 4.- La docente deberá observar las acciones de los niños.
- 6.- Conversar la experiencia en el rincón de construcción y valores adquiridos.

Recursos:

- Salón
- Materiales del rincón de construcción.
- Canción
- Grabadora

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Leónidas García

DOCENTES: Isabel I Hidalgo Espinoza y Mayra Alejandra Moyón

NIVEL: Inicial I

OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.	<u>Experiencias Concretas</u> Realizar una dinámica soy una serpiente <u>Observación y Reflexión</u> Pedir a los niños que después de la pregunta gateen debajo de las piernas. Ubicarse atrás del compañero. <u>Conceptualización</u> Explicar la forma de jugar. <u>Aplicación</u> Construir diversas figuras.	Materiales de rincón de construcción Salón Canción Grabadora	Actividad evaluativa Construye e imagina de forma correcta. Técnica Observación individual Instrumento Lista de cotejo

Conclusión

El objetivo de la propuesta es de establecer la importancia sobre proporcionar desde temprana edad reglas y normas a los niños que ayudarán a formar la personalidad y que no desencadene problemas conductuales que dificultarán el proceso escolar, además que los docentes tomen conciencia del manejo de normas dentro del salón de clases para promover un ambiente saludable, mediante estrategias de enseñanzas que favorecerán el desarrollo integral de los niños.

Una de las principales metas es establecer diferencias en los padres de familia sobre el egocentrismo y las consecuencias cuando no se maneja correctamente este proceso de desarrollo del niño que tiende a ser normal durante un cierto tiempo pero si no se sabe guiar se convierte en problemas conductuales.

La guía didáctica con enfoque humanista y socializador para docentes y representantes legales, permite que los niños aprendan a equilibrar sus sentimientos y adecuados comportamientos, además de reconocer los diferentes estados emocionales que los niños presentan, encontrando soluciones inmediatas para el control de las conductas.

Además permite la vinculación de los padres de familia con las actividades escolares y la importancia de establecer normas y límites desde temprana edad, fomentando valores que serán relevantes para su desarrollo psicosocial. Cabe recalcar que la predisposición de los participantes al seminario taller es fundamental para lograr los objetivos planteados en la guía didáctica lo tanto la motivación de la docente cumple un papel imprescindible para tener el éxito que se desea en beneficio de toda la comunidad educativa.

Bibliografía General

Dithrich, Charles W. (2008) Pseudología fantástica, disociación y espacio potencial en el tratamiento de niños: Psicoanálisis. (Vol: 23, Nro: 3, pag. 583-602) Buenos Aires, Argentina: Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.

Kristeva J. (2008) Analizar a sus hijos. Del escándalo a la técnica del juego: El genio femenino 2. La vida, la locura y las palabras. (pag. 42 -67) Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.

Maldonado, J. L. (2009) Sobre la necesidad de distorsionar y de engañar en las estructuras perversas: Escritos clínicos sobre perversiones y adicciones. (pag. 115- 148) Moguillnsky, Rodolfo José, etc. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Páez, D. (2008). Del trauma a la felicidad. Texto Curso de Doctorado, 2005-2006, Facultad de Psicología. UPV

Pacheco, G. O. (2009). Teoría y Práctica de Proyectos Educativos. Edición Pedagogía Tercera. Guayaquil – Ecuador.

Perinat, A. (2010). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: EDIUOC.

Rodríguez, A., y Fernández, A. (2009). Los componentes del bienestar psicológico y el autoconcepto físico de los adolescentes. En M. I. Fajardo, F., Vicente, A. Ventura, I. Ruiz y J. A. del Barrio (Eds.), Aportaciones psicológicas y mundo actual. Dando respuestas (pp. 465-480). Badajoz: Psicoex.

Sanchez Medina, A. (2008) El pensamiento perverso: Revista de la Sociedad Colombiana de Psicoanálisis. XVII Jornadas Psicoanalíticas. (Vol. 26, Nro. 2, pag. 217- 231) Santafe de Bogot

Sánchez, M., Fernández-Berrocal, P., Montañés, J., y Latorre, J. (2008). Diferencias de sexo en relación al modelo de Mayer y Salovey (1997). En J. González-Pienda y J. Núñez (Eds.), *Psicología y educación: Un lugar de encuentro* (pp. 942-947). Oviedo: Universidad de Oviedo.

Székely, B. (2009) Diccionario de psicología general y aplicada. (9a. ed.) (Vol. 2) Buenos Aires, Argentina: Claridad.

Tomás, J., y Oliver, A. (2008). Análisis psicométrico confirmatorio de una medida multidimensional del autoconcepto en español. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 285-293.

Valderrama, M. S. (2008). *Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica*, Edición San Marcos, Colombia.

Vázquez, C., Hervás, G., y Ho, S. (2006). Intervenciones clínicas basadas en la psicología positiva: Fundamentos y aplicaciones. *Psicología Conductual*, 14(3),

Referencias bibliográfica

Autor	Año	Página de cita	Página de Trabajo o folleto
Barbero Martín	2009	8	30
Barón Robert A.	2010	14	35
Bisquerra Alzina	2012	61-82	38
Bruner. J	2008	5	17
Cantos Edgar	2010	89	29
Currículo de Educación Inicial	2014	22	21
Darlas Gilda	2013	67	20
Duane P. Schultz	2010	252	28
Fernández Y Extremera	2010	45	26
García Isaac	2012	67	15
Goleman Daniel	2010	29	30
González Pérez	2012	65	37
Haussler Isabel	2010	55	24
J. Gutierrez	2010	102	13
Kohut	2011	53	18
L. Meece Judith	2012	130	16
Mayer y Salovey	2010	32	26

Muñoz Carlos	2010	58	24
Martínez	2010	124	27
Robles Gamboa	2012	24	32
Roussbel J.	2010	36	449
Peth-Pierce	2010	34	25
Robles Francisco	2012	43	22
Unesco	2010	45	33
Unesco	2009	13	33
Unesco	2009	45	34
Yarce	2011	3	31

LINKOGRAFÍA

No.	Nombre imagen	Link	Pag.
1	Creando con mis amigos	http://www.premsfunkfusionevents.com/images/564f0f415f9b51448021825dance1.jpg	90
2	Aprendiendo en movimiento	http://2xgjqe3fsf31ruqhl3928en1.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/hula_circus.jpg	93
3	Narrando un cuento respeto a mis amigos	http://www.teacherlocker.com/wp-content/uploads/2015/03/storytelling.jpeg	96
4	Jugando con mis amigos	http://tipos.com.mx/wp-content/uploads/2013/06/Ronda.jpeg	99
5	Disfrutando la hora del lunch	http://www.freevisuals4u.com/photos/2012/04/Kids-of-Ashmah-International-School-having-thir-food.jpg	102
6	Trabajando en grupo aprendo	https://blog.difflearn.com/wp-content/uploads/Preschool-Students-Do-Puzzle-1024x682.jpg	105
7	Realizando maracas	http://img.manualidadeson.com/wp-content/uploads/2014/09/manualidades-ninos-maracas.jpg	108
8	Los estados de ánimos	http://senisimultimedia.com/wp-content/uploads/2012/06/AM-gKw_1556-	111
9	El teléfono roto	https://generacionjesusoficial.files.wordpress.com/2015/10/6283148.jpg	114
10	Estampo con globos	http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/08/pintar-con-	117
11	Teatro de sombras	http://4.bp.blogspot.com/-mXuzNtDSVBg/TZ4ltnijzEI/AAAAAAAAABVs/6zGsRS05pgU/s1600/DSCN4165.JPG	120
12	Así soy yo	http://1.bp.blogspot.com/-B4XDQYNMkqs/VkdC6S-s_FI/AAAAAAAAAFZ8/80nUBX_c-X8/s1600/looking%2Bin%2Bmirror.jpg	123

13	Obra de títeres	https://i.ytimg.com/vi/nWUqFCIR-e4/maxresdefault.jpg	127
14	Entonando canciones	http://siteaboutchildren.com/wp-content/uploads/2015/01/children-singing.jpg	130
15	Jugando en el rincón de construcción	http://kidsprizepack.com/wp-content/uploads/2016/05/XL-DUPLO.jpg	133

ANEXOS

ANEXO I

- **Carta de aprobación del tutor**
- **Carta de la universidad**
- **Carta de aceptación de la institución educativa**

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las estudiantes, Isabel Stefanía Hidalgo Espinoza, con C.I **0926581299** y Mayra Alejandra Moyón Aguilar con C.I **0926608829**, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema **INFLUENCIA DEL EGOCENTRISMO EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA SOCIALIZADOR PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Lcda. Jenny Cedeño Loor MSc.
Consultora Académica



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera Educadores
de Párvulos



Guayaquil, 18 de agosto de 2017

Lcda.
Narcisca Espinoza
Directora Escuela Fiscal "Leonidas García"
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **HIDALGO ESPINOZA ISABEL STEFANIA y MOYÓN AGUILAR MAYRA ALEJANDRA** realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: INFLUENCIA DEL EGOCENTRISMO EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA SOCIALIZADOR PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
Directora
Carrera Educadores de Párvulos



	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Secretaria
Revisado y aprobado por:	Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.	Directora

Caminemos juntos a la excelencia

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
L **EONIDAS** **G** **ARCIA**

Resolución N° 0122
Fundado el 20 de Mayo de 1963.
km. 10 ½ Vía a Daule calle Casuarinas y Cedros Teléf.: 2113790

Guayaquil, noviembre 10 de 2017
OF.382-UEFLG.C.V.

MASTER.
SILVIA MOY SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

De mi consideración:

La suscrita Rectora tiene a bien certificar que las estudiantes:

MAYRA ALEJANDRA MOYON AGUILAR, C.I. 0922660882-9
ISABEL STEFANY HIDALGO ESPINOZA, C.I. 092658129-9

Realizaron el Proyecto Educativo titulado: INFLUENCIA DEL
EGOCENTRISMO EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS; GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE
HUMANISTA SOCIALIZADOR PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES.

Previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Con este particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


MSC. KETTY FLORES DE RIVERA
RECTORA



ANEXO II

- **Certificado firmado del responsable del urkund.**
- **Carta de aprobación por la gestora de titulación.**

Lista de fuentes Bloques

Documento	Presentado por	Presentado	Recibido	Mensaje	Categoría	Enlace/nombre de archivo
Urkund egocentrismo.docx (D28827094)	mayra4259@hotmail.com	2017-05-28 12:46 (-05:00)	lilita_25_73.ug@analysis.urkund.com	Mostrar el mensaje completo		CAP1AlvarezMorales.docx
				6% de esta aprox. 10 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.		PROYECTO SANDRA Y JOHANNA.pdf
						urkund.de.lectura.docx
						http://www.salidem.org.ar/docs/Textos/E
					Fuentes alternativas	
					La fuente no se usa	

88%

Guayaquil. La institución labora en dos jornadas, matutina y vespertina. El estudio corresponde al periodo 2015 - 2016. Problema de investigación:

Situación conflicto En cuanto a la situación conflicto podemos mencionar que la Unidad Educativa Fiscal "Leonidas García " de la ciudad de Guayaquil, posee un número aproximado de 40 niños entre 3 y 4 años de edad distribuidos en dos paralelos de Inicial II, de la sección matutina y vespertina, realizada la observación previa, se pudo evidenciar que la baja calidad del desarrollo socio emocional de los niños es preocupación tanto para los docentes como para los representantes legales.

Por el lado de los docentes podemos considerar que se siguen aplicando estrategias pedagógicas desactualizadas

1 Activo INIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / CAP1Alvar... 88%

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Urkund egocentrismo.docx (D28827094)
Submitted: 2017-05-28 19:46:00
Submitted By: mayra4259@hotmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

PROYECTO SANDRA Y JOHANNA.pdf (D15467852)
CAP1AlvarezMorales.docx (D15231923)
urkund de lectura.docx (D28804468)
<http://www.saidem.org.ar/docs/Textos/B.P.%20de%20Siqueira.%20Repensando%20el%20arte%20de%20ense%25F1ar%20la%20ciencia%20de%20la%20vida.doc>

Instances where selected sources appear:

12


Lohana Baque P. Mgts.
Nº Reg. 1025-09-6897-17

Guayaquil, 29 de mayo del 2017

MSC.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que el Proyecto Educativo con el tema **INFLUENCIA DEL EGOCENTRISMO EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**.

Propuesta: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA SOCIALIZADOR PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

Elaborado por las egresadas **HIDALGO ESPINOZA ISABEL STEFANIA Y MOYÒN AGUILAR MAYRA ALEJANDRA** ha sido revisado por el Sistema Urkund, por lo que el resultado ha sido con el 6% de plagio demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige encontramos **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Se adjunta el documento impreso en el sistema de urkund.

Por la atención que nos da a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,



Lcd. Liliana Baque P. Mgts.

Nº Reg. 1025-09-6897-17

LCDA. LILIANA BAQUE MSC.

Gestora de Titulación

ANEXO III

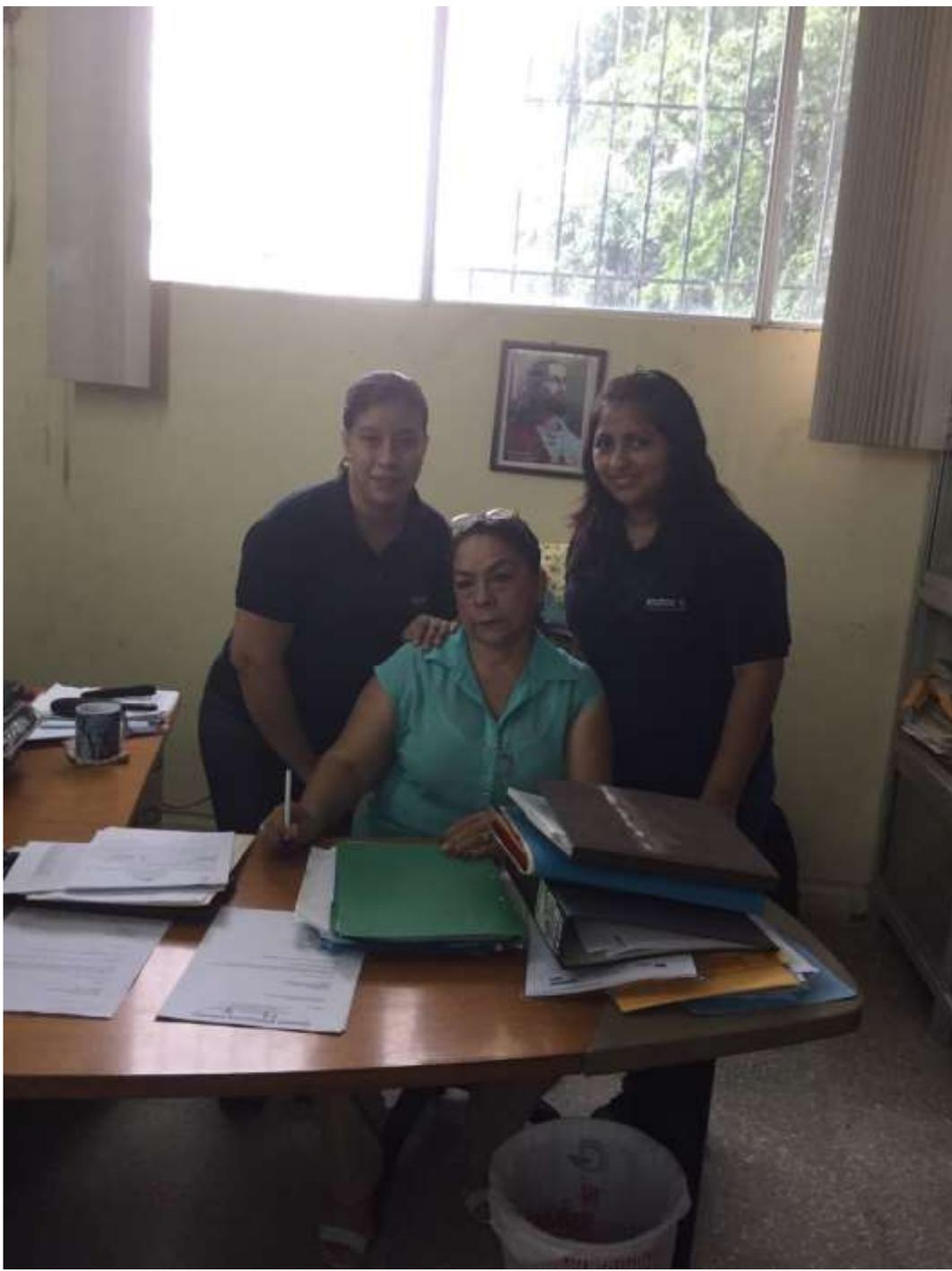
- **Evidencias fotográficas**

CON LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
LEONIDAS GARCÍA



Los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Leónidas García mostraron colaboración y responsabilidad.

CON LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
LEONIDAS GARCÍA



La directora Se mostró muy cordial al momento que se le estaba realizando la entrevista

**CON LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
LEONIDAS GARCÍA**



La Unidad Educativa Fiscal Leónidas García nos atendieron con amabilidad y abrió sus puertas para realizar las encuestas y entrevista necesaria.

**CON LA MADRE DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
LEONIDAS GARCÍA**



La madre de familia se mostró muy amable y presta ayudar contestando la entrevista de forma óptima y responsable.

ANEXO IV

- **Instrumentos de investigación**
- **Entrevista**
- **Encuestas**
- **Lista de cotejo**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**Entrevista dirigida a la Directora de la Unidad Educativa Fiscal
Leónidas García**

Objetivo: Obtener información sobre la importancia de la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional.

- 1) ¿Qué opinión tiene usted acerca del egocentrismo?**

- 2) ¿Cree usted que fomentar reglas y normas desde temprana edad influye en que los niños no desarrollen conductas egocéntricas?**

- 3) ¿Considera usted que la falta de reglas y normas en el entorno familiar repercute en el desarrollo de conductas egocéntricas?**

- 4) ¿Es de gran utilidad que las actividades propuestas por la guía didáctica con enfoque humanista y socializador debe ser basado en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes?**

- 5) ¿Considera que en la institución donde usted labora los docentes si proponen actividades que favorecen el desarrollo de actitudes positivas en los niños?**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA

DIRIGIDO A: Los Docentes y Representantes Legales de la Unidad Educativa Fiscal Leonidas García	
OBJETIVOS: Obtener información sobre la importancia de la influencia del egocentrismo en la calidad del desarrollo socio emocional	
INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR DE MANERA CORRECTA LAS PREGUNTAS: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.	
CONTROL DEL CUESTIONARIO	
Num. Encuesta: <input type="text"/>	<input type="text"/> Fecha
Encuesta:	
CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN	
2.- Género:	3.- Educación:
Femenino <input type="checkbox"/>	Ninguna <input type="checkbox"/> Ed. Básica <input type="checkbox"/> Bachillerato
1.- Edad:	
Masculino Superior <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.- ¿El egocentrismo en los niños debe ser atendido cómo una mala conducta?	
<input type="checkbox"/> NUNCA	
<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	
<input type="checkbox"/> A VECES	
<input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE	
<input type="checkbox"/> SIEMPRE	
2.- ¿Los docentes deben preocuparse de forma individual por los niños que presentan conductas egocéntricas?	
<input type="checkbox"/> NUNCA	
<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	
<input type="checkbox"/> A VECES	
<input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE	
<input type="checkbox"/> SIEMPRE	
3.- ¿Cree que el egocentrismo en los niños depende del entorno familiar?	
<input type="checkbox"/> POCO	
<input type="checkbox"/> NADA	
<input type="checkbox"/> INDIFERENTE	
<input type="checkbox"/> SUFICIENTE	
<input type="checkbox"/> MUCHO	

4.- ¿Es necesario fortalecer normas de convivencia para que los niños disminuyan conductas egocéntricas?

- INNECESARIO
- POCO NECESARIO
- INDIFERENTE
- BASTANTE NECESARIO
- MUY NECESARIO

5.- ¿Está de acuerdo en que se debe fortalecer desde temprana edad el desarrollo socio emocional en los niños?

- INNECESARIO
- POCO NECESARIO
- INDIFERENTE
- BASTANTE NECESARIO
- MUY NECESARIO

6.- ¿Cree usted que al estimular el desarrollo socio emocional en los niños aprenden a fortalecer actitudes y valores esenciales para su desarrollo integral?

- EN TOTAL DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- MUY DE ACUERDO
- DE ACUERDO

7.- ¿Está de acuerdo en que la participación activa de los niños logran desarrollar habilidades socios emocionales que favorecerá actitudes positivas?

- EN TOTAL DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- MUY DE ACUERDO
- DE ACUERDO

8.- ¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene que ser flexible dependiendo de las individualidades de los niños, logrando el desarrollo socio emocional?

- EN TOTAL DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE
- MUY DE ACUERDO
- DE ACUERDO

9.- ¿La guía didáctica con enfoque humanista y socializador debe proponer nuevos métodos que pueden aplicar a los niños de 3 a 4 años?

- NUNCA
- MUY POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

10.- ¿Está de acuerdo que se implementen actividades que permitan disminuir conductas egocéntricas favoreciendo el desarrollo socio emocional?

- NUNCA
- MUY POCAS VECES
- MUCHAS VECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LISTA DE COTEJO A LOS NIÑOS 4 a 5 años
Unidad Educativa Fiscal Leónidas García
BLOQUE: MIS AMIGOS Y YO

N°	COMPONENTE	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA					
		Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de las mismos mediante el lenguaje verbal.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	Proponer juegos construyendo sus propias reglas.
1	Álava Urgilés Justin Ariel						
2	Arce Figueroa Cristian Sebastián						
3	Aguirre Tobar Danny Ariel						
4	Álvarez Moran Ariel Antonio						
5	Alcivar Huanca Mia Anabella						
6	Alvarado Badillo Joaquin Esteban						
7	Alvarez Cabrera Romina Isabel						
8	Araujo Mora Domenica Juliette						
9	Ardito Peñafiel Valentina						
10	Ayala Cabrera Matias Nicolas						
11	Borbor Macias Allan Enrique						
12	Burgos García Danna Carolina						
13	Bravo Burbano Brianna Valentina						
14	Bravo Mora Luana Yanay						
15	Burbano Gallegos Marcos Andres						
16	Cabanilla Batallas Santiago Miguel						
17	Cabero Figueroa Taylor Gabriel						
18	Campuzano Sáenz Omar						

19	Casquete Carbo Dorian Gabriel						
20	Cazañas Perez Bianca Valezka						
21	Centeno Gualle Elías Samuel						
22	Cerezo Suarez Maykel Javier						
23	Cobos García Santiago Josías						
24	Cobos Sanchez Yessenia Raquel						
25	Coloma Tobar Freddy Samuel						
26	De La Torre Medina Renata Rafaella						
27	Desiderio Aquino Paula Valentina						
28	Flórez Cuarta Sofía						
29	Flores Rodriguez Fiorella Valentina						
30	Guillen Cordova Gabriel Alejandro						
31	Granda Marcillo Ashley Abigail						
32	González Torres Fabrizzio Misael						
33	Guaranda Cornejo Jeremmy						
34	Guillen Cordova Gabriel Alejandro						
35	Herrera Fienco Nicolas Mathias						
36	Hernandez Huacon Rafaela Del Carmen						
37	Hernández Pérez Jandry Cristóbal						
38	Jácome Vélez Andrés Sebastián						
39	Jeremías Toaza Mauricio Alejandro						
40	Jones Suarez Víctor Salvador						
41	Lamilla Gonzalez Isabella Fabiana						
42	Lara Lucero Coraima Liseth						

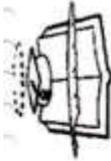
EQUIVALENCIAS: (A) ADQUIRIDA (EP) EN PROCESO (I) INICIADA (NE) NO EVALUAD

F. DIRECTORA

F. DOCENTE



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE
 TITULACIÓN



Tutora: Mst. Jeny Cedeno Loor

Tipo de Titulación: Presencial.

Facultad: Carrera de Parvulos

Título del proyecto: Influencia del egocentrismo en el Desarrollo Socio Emocional de los niños de 3 a 4 años

Nombres de las estudiantes: Isabel Roldán Espinoza - Mayra Mayra Aguilas

Nº de Tutorías	Fecha de Tutoría	Actividades	Tareas Asignadas	Firma del tutor	Firma de estudiantes
1	12/Julio/2016	Revisión de documentos Revisión de interrogantes	Elaboración de las interrogantes y cuadro de operacionalización.		
2	19/Julio/2016	Revisión del Cuadro de operacionalización	Elaboración de variables		
3	23/Ago/2016	Revisión del cuadro de operacionalización/variables	Corrección del marco teórico		
4	6/Sept/2016	Marco teórico / variables Revisión de encuestas	Elaboración del Capítulo # 1		
5	13/Sept/2016	Revisión del Capítulo #1	Corrección del Capítulo # 1		
6	20/Sept/2016	Revisión de encuestas Corregido de Capítulo #1	Tabulaciones de encuestas aplicadas		
7	27/Sept/2016	Revisión de tabulación de encuestas aplicadas.	Corrección de encuestas		
8	4/Octubre/2016	Entrega del Capítulo # 1	Elaboración del Capítulo # 2		

9	25/oct/2016	Revisión de citas largas y cortas Capítulo #2	Corrección de citas largas	Isabel Hidalgo E
10	15/nov/2016	Revisión de citas cortas y largas	Corrección del Capítulo #2	Magda Moyano
11	28/nov/2016	Corrección del Capítulo #2	Finalización de Capítulo #2 Elaboración de Capítulo #3	Isabel Hidalgo E
12	13/Dic/2016	Entrega del Capítulo #2 Revisión del Capítulo #3	Elaboración de cuadro de Variables	Magda Moyano
13	20/Dic/2016	Revisión del cuadro de variables	Revisión de Capítulo #3 Elaboración de análisis de resultados	Isabel Hidalgo E
14	24/Enero/2016	Análisis e interpretación de resultados. Revisión	Corrección de Variables Elaboración de Chi cuadrado y Capítulo #3	Magda Moyano
15	21/Feb/2016	Entrega de Cuadro de variables y chi cuadrado	Elaboración del Capítulo #4	Isabel Hidalgo E
16	01/Marzo/2016	Corrección y entrega del Capítulo #3 Revisión del Capítulo #4	Corrección de actividades Elaboración de la Propuesta	Magda Moyano
17	15/Marzo/2016	Entrega de guía directiva corrección de planificación entrega de actividades	Entrega y revisión de guía Revisión de Propuesta Corrección de actividades y planificación	Isabel Hidalgo E

Observaciones:

Firma del tutor: 



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión



Nº	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	20/Diciembre/16	Corrección del Capítulo #2	Isabel Hidalgo Mayra Mayón	Isabel Hidalgo E Mayra Mayón
2	24/Enero/16	Revisión del capítulo #3 Finalizado del Cap. #2	Isabel Hidalgo Mayra Mayón	Isabel Hidalgo E Mayra Mayón
3	8/Febrero/16	Corrección del Cap. #3 Revisión de variables	Isabel Hidalgo Mayra Mayón	Isabel Hidalgo E Mayra Mayón
4	21/Febrero/16	Revisión de chi cuadrado Finalizado del cap #3	Isabel Hidalgo Mayra Mayón	Isabel Hidalgo E Mayra Mayón
5	15/marzo/16	Revisión del Cap. #4	Isabel Hidalgo Mayra Mayón	Isabel Hidalgo E Mayra Mayón
6	5/abril/16	Revisión y corrección de la propuesta. Entrega de guía	Isabel Hidalgo Mayra Mayón	Isabel Hidalgo E Mayra Mayón
7	13/abril/16	Corrección de Propuesta y guía	Isabel Hidalgo Mayra Mayón	Isabel Hidalgo E Mayra Mayón
8	13/abril/16	Finalizado del Capítulo #4	Isabel Hidalgo Mayra Mayón	Isabel Hidalgo E Mayra Mayón
9				
10				

TUTORA:

Isabel Hidalgo