

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA

TÉCNICAS INTERACTIVAS PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN DEL
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. PROPUESTA DISEÑO TALLERES
SOBRE TÉCNICAS INTERACTIVAS DEL ENTORNO NATURAL
Y SOCIAL DE 3ER AÑO BÁSICO LA ESCUELA ALFREDO
PORTALUPPI DIRIGIDOS A DOCENTE

AUTORAS:

MERCHAN ABAD CAROLINA JESUS
YULAN CAAMAÑO MARCELA KATERINE

CONSULTOR ACADÉMICO: Lcdo. Luis González Fuentes Mg. Ed.

CODIGO: UG – FF – EB – 2015 - P153

GUAYAQUIL, MAYO 2015

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANO

MSc. José Zambrano García.

SUBDECANO

MSc. Víctor Avilés Boza.

DIRECTOR

Ing. Carlos Molina Echeverría MSc.

SUBDIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil 14 de mayo del 2015

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución a las autoridades de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil, de fecha 19 de enero, en la cual me designó consultor académico de Proyecto Educativo, informo a usted que el grupo integrado por: Merchán Abad Carolina Jesús con cedula de ciudadanía 092330670-8 y Yulan Caamaño Marcela Katerine con cedula de ciudadanía 091572953-7 ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema: Técnicas Intercativas para facilitar la comprensión del entorno natural y social Propuesta: Taller de técnicas interactivas del entorno, natural y social dirigido a docentes mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

.
Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constituidas del proyecto; por lo expuesto se procede a su aprobación y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Luis Gonzales Fuentes

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: Técnicas interactivas para facilitar la comprensión del entorno natural y social. Propuesta diseño talleres sobre técnicas interactivas dirigido a docentes de 3er año Básico de la escuela Alfredo Portaluppi del cantón Guayaquil” .

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Carolina Jesús Merchán Abad.
C.C. 092330670-8

Marcela Katerine Yulan Caamaño
C.C. 091572953-7

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente Proyecto Educativo va dedicado con todo cariño y amor a mi esposo e hijos que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, gracias por su constante apoyo a mi afán de superación personal.

A todos los docentes de Educación Básica, a quienes le deseo lo mejor en su ejercicio docente en la Educación, por el bien de todos los educandos con los cuales trabajan.

Marcela Katherine Yulan Caamaño

A mi familia, en especial a mi esposo e hijos por ser el motor que me impulsa a seguir adelante y a luchar para cumplir la meta propuesta y ser un ejemplo para ellos.

A mis padres que con todo el cariño y amor hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

Carolina Jesús Merchán Abad

AGRADECIMIENTO

Este proyecto está dedicado a Dios que ha sabido guiar y corresponder a nuestras necesidades, y así cumplir con el objetivo planteado de ser unas excelentes docentes y personas.

Agradecemos a la Universidad de Guayaquil, que nos permitió acogernos en sus aulas y darnos la oportunidad de lograr nuestra realización profesional basada en principios, valores y ética.

A la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por su excelente trabajo en la formación de docentes, acreditada por su loable labor y compromiso con la población ecuatoriana.

A nuestros Maestros que con su esfuerzo y dedicación recorrieron el mismo camino con nosotras, siempre brindándonos su soporte académico y consejos llenos de sabiduría y paciencia.

Al Msc. Luis Gonzales Fuentes por brindarnos su amistad incondicional y orientarnos positivamente en la elaboración de este trabajo de investigación.

Marcela Katerine Yulan Caamaño
Carolina Jesús Merchán Abad

ÍNDICE GENERAL

Título	i
Directivos	ii
Informe	iii
Jurado calificador.....	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Cuadros	x
Gráficos	xii
Resumen	xiv

Introducción	1
---------------------------	----------

Capítulo I

El Problema

Contexto de la investigación.....	3
Problema de la Investigación.....	5
Hecho científico	6
Causas.....	6
Formulación del problema.....	7
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
Interrogantes de la Investigación.....	8
Justificación.....	8

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes del estudio	11
Fundamentación epistemológica.....	13
 Bases teóricas	
Fundamentación pedagógica.....	14

Fundamentación sociológica.....	16
Fundamentación legal.....	17
Operacionalización de las variables.....	20
Términos relevantes.....	21

Capítulo III

Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados

Diseño de la investigación.....	23
Recurso Empleados.....	23
Tipos de investigación.....	24
Métodos de Investigación	26
Técnicas e instrumentos de investigación.....	27
Población.....	29
Muestra.....	29
Encuesta dirigida a docentes.....	30
Encuesta dirigida a Padres de Familia.....	40
Encuesta dirigida a estudiantes.....	50
Análisis de los datos	60
Propuestas a las interrogantes de la Investigación.....	60
Conclusiones y recomendaciones.....	62

Capítulo IV

La Propuesta

Título	63
Justificación.....	63
Objetivo general.....	63
Objetivos específicos.....	63
Factibilidad de la aplicación.....	64
Descripción	65
Impacto social y beneficiarios.....	66
Definición de Términos	67

Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro No. 1 Distributivo de la población	33
Cuadro No. 2 Distributivo de la muestra	34
Cuadro No. 3 Políticas educativas	35
Cuadro No. 4 Ambiente afectivo y armónico	36
Cuadro No. 5 Rol del docente distorsionado	37
Cuadro No. 6 Participación de Padres en el proceso de aprendizaje	38
Cuadro No. 7 Presencia del docente	39
Cuadro No. 8 Relación docente-discente	40
Cuadro No. 9 Aprendizaje significativo	41
Cuadro No. 10 Aprendizaje para la vida	42
Cuadro No. 11 Seminarios para docentes	43
Cuadro No. 12 Innovación académica	44
Cuadro No. 13 Importancia de la tarea docente	45
Cuadro No. 14 Docente creativo	46

Cuadro No. 15 Relación discente-docente- -estímulo	47
Cuadro No. 16 Aprendizaje flexible y autónomo	48
Cuadro No. 17 Discentes crean su aprendizaje	49
Cuadro No. 18 Recursos económicos y humanos suficientes	50
Cuadro No. 19 Metodologías apropiadas	51
Cuadro No. 20 Evaluación cuantitativa y cualitativa	52
Cuadro No. 21 Capacitaciones y actualizaciones curriculares	53
Cuadro No. 22 Preparación profesional	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico No. 1 Política educativa	35
Gráfico No. 2 Ambiente afectivo y armónico	36
Gráfico No. 3 Rol del docente distorsionado	37
Gráfico No. 4 Participación de Padres en el proceso de aprendizaje	38
Gráfico No. 5 Presencia del docente	39
Gráfico No. 6 Relación docente-discente	40
Gráfico No. 7 Aprendizaje significativo	41
Gráfico No. 8 Aprendizaje para la vida	42
Gráfico No. 9 Seminarios para docentes	43
Gráfico No. 10 Innovación académica	44
Gráfico No. 11 Importancia de la tarea docente	45
Gráfico No. 12 Docente creativo	46
Gráfico No. 13 Relación discente-docente- -estímulo	47

Gráfico No. 14	
Aprendizaje flexible y autónomo	48
Gráfico No. 15	
Discentes crean su aprendizaje	49
Gráfico No. 16	
Recursos económicos y humanos suficientes	50
Gráfico No. 17	
Metodologías apropiadas	51
Gráfico No. 18	
Evaluación cuantitativa y cualitativa	52
Gráfico No. 19	
Capacitaciones y actualizaciones curriculares	53
Gráfico No. 20	
Preparación profesional	54

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**TÉCNICAS INTERACTIVAS PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN DEL
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**

AUTORES:

Marcela Katerine Yulan Caamaño
Carolina Jesús Merchán Abad

CONSULTOR ACADÉMICO: Lcdo. Luis González Fuentes Mg. Ed.
GUAYAQUIL, MAYO 2015

RESUMEN

El aprendizaje significativo es producto de múltiples factores los cuales son determinantes en el éxito o el fracaso de la labor educativa, por eso debe ser dinámico, vivo, real en esto juega un rol muy importante el docente, y su forma de transmitir este aprendizaje. Las técnicas interactivas para facilitar la comprensión del Entorno natural y social, son fundamentales en la formación de los docentes, hablamos de una materia dinámica, porque la naturaleza siempre está en movimiento, la sociedad siempre está cambiando, lo que ayer fue nuevo, actualmente son paradigmas caducos, que deben ser superados para llenar las expectativas de estudiantes cada vez más ávidos de conocimiento. El maestro es un guía, una luz, que solo direcciona el camino a seguir, pero es el estudiante que debe construir el conocimiento los docentes como parte primordial del quehacer educativo estamos obligados a adaptarnos o sucumbir ante los nuevos desafíos que plantea la sociedad moderna. Por esta razón hemos querido aportar este granito de arena en esta mar de conocimientos y hemos seleccionado la unidad educativa Alfredo Portalápiz Velázquez de la Parroquia Pascuales a los docentes del tercer año básico en la materia del Entorno Natural y Social. Esta investigación ha sido favorable porque hemos encontrado maestros dispuestos a aportar lo mejor de sí para superarlos y estos resultados se verán a corto plazo.

Docentes

Técnicas

Interactividad

INTRODUCCIÒN

Es en el salón de clases, sin duda, donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el estudiante. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante es el salón de clases en presenta algunas alineaciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: La relación entre el docente y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo expectativas mutuas que se van despejando en el transcurso del año.

El método o la metodología que utiliza el docente, tiene mucho que ver en el proceso de aprendizaje de los individuos que son ávidos de conocimientos se realiza en torno a la amistad. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando. Es importante la aplicación de Técnicas para poder llegar a los dicentes.

Las Técnicas Interactivas para facilitar la comprensión del entorno natural y social, tiene una gran trascendencia y significado que busca el desarrollo cognitivo, el respeto y la aceptación de la diversidad como aspecto inherente al ser. Adicionalmente de interactuar con la naturaleza, la sociedad en lo que se refiere a las metas del desarrollo integral del discente.

Al realizar el aprendizaje el docente debe estar preparado para innovar aplicando métodos o técnicas que logren generar en el estudiante un deseo de aprender cada día mas que se comprometa a afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades y habilidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Los establecimientos educativos son los encargados de la socialización y formación integral de la niñez y adolescencia; sin embargo

esta actividad se ve frustrada porque en ciertas ocasiones se presentan situaciones que pueden afectar el proceso de aprendizaje que van ligadas con el rol que desempeña el docente en el aula.

Lo expuesto anteriormente demanda de un diagnóstico acerca de lo que los planteles educativos hacen u omiten en torno a esta problemática. Por ello se ha diseñado el presente proyecto, que intenta identificar la situación respecto al rol del docente en la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez” .

El **Capítulo I** describe a la parte problemática en un contexto específico, identificando la situación conflictiva, las causas. Se determinan las variables del problema a investigar, a la vez se hace una evaluación del mismo. Sobre esta información, se plantean objetivos y se justifica el proyecto a desarrollar.

El **Capítulo II** fundamenta teóricamente el estudio, considera los conceptos y teorías importantes que están en relación con el rol del docente y los aportes de pedagogos que enriquecen el tema. También, el proyecto se sustenta en la fundamentación legal, la conceptualización de términos relevantes y la Operacionalización de las variables.

El **Capítulo III** se presenta el diseño de la investigación, precisando su modalidad y el tipo de investigación que se realiza, tomando en cuenta la población y muestra del lugar donde se encuentra la situación problemática, aplicando procedimientos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y la forma en que se procesará y analizará la información recolectada.

El **Capítulo IV** se basa en la propuesta que hacemos para encontrar soluciones que ayuden a mejorar al problema expuesto, considerando la forma en cómo se organizarán los recursos humanos, técnicos y financieros disponibles para el estudio, así como las referencias bibliográficas que sustentan todas los aportes realizados.

Finalmente, se ofrecen recomendaciones y conclusiones, se anexa los Seminarios-Talleres empleados con los docentes, a fin de validar la utilidad práctica de este trabajo, con la única intención de abrir puertas que induzcan a una educación de calidad y calidez.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.

A nivel mundial las técnicas interactivas le permiten a los docentes mejorar los procesos educativos y lograr que los estudiantes aprendan el contenido del área de entorno natural y social de forma más dinámica, lo que ha incidido en la forma de motivar y elaborar recursos didácticos que estimulen los procesos educativos.

Uno de los principales problemas a nivel de países de Europa es la desmotivación que demuestran los estudiantes esto se debe en parte al uso de técnicas tradiciones que se centran más en la exposición del docente.

En América uno se han planteado reformas educativas para disminuir los porcentajes de estudiantes con bajo desempeño escolar, producto de la desmotivación, falta de recursos didácticos, escasa capacitación del docente, aplicación de modelos tradicionales de estudio y escasa aplicación de técnicas interactivas donde ellos puedan mejorar el desempeño en el área de entorno natural y social.

En el Ecuador se promueve en la actualidad muchos programas que son destinados a mejorar la calidez y calidad de la educación, esto se hace después de haber aplicado las prueba SER y evidenciar bajo desempeño académico de los estudiantes.

En la ciudad de Guayaquil los estudiantes del tercer año básico requieren de mejorar sus conocimientos en el área de entorno natural y

social, puesto que la mayoría de los docentes no aplican técnicas interactivas, no realizan exploraciones del medio que le facilite al niño asimilar de forma correcta sus conocimientos.

El presente proyecto será aplicado en la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Portaluppi Velásquez” de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014 – 2015, donde se ha detectado el problema de la falta de aplicación de las técnicas de estudio, lo que dificulta el desempeño académico de los estudiantes de educación general básica.

El problema que se presenta en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Portaluppi Velásquez” de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014 – 2015, parte de la falta de aplicación de técnicas de estudio, la infraestructura inadecuada para impartir la asignatura ya que no brinda las condiciones pedagógicas para el desarrollo de las actividades docentes, por lo que no ayudan en la revisión y corrección de tareas.

Los docentes en su mayoría son expositivos, ofrece una cantidad de información para ser memorizada por el estudiante, lo que desmotiva la enseñanza y causa bajas calificaciones.

Esta acción pedagógica parte de informar el tema al estudiante, no motivarlo, exponer el tema, ejercitación (repetición y memorización), se generaliza el contenido y ocasiona que el proceso educativo sea rutinario, memorista y tradicional.

Por ello es importante que los docentes se capaciten y utilicen un programa interactivo que les permita mejorar los conocimientos de los estudiantes en el área de entorno natural y social y la correcta aplicación de las Técnicas Interactivas en el Tercer año básico de la Unidad educativa Alfredo Portaluppi Velásquez.

Problema de la investigación

Uno de los principales problemas de la presente investigación se encuentra relacionado con los que presentan los estudiantes del tercer año básico, en el área de entorno natural y social lo que dificulta su nivel de aprendizaje-

Al realizar la visita a la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Portaluppi Velásquez” de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014 – 2015, se pudo detectar que los estudiantes tienen dificultades para asimilar los contenidos puesto que el docente no aplica técnicas de estudio que facilite su conocimiento y despierte el interés del estudiante en las clases; al aplicar las técnicas tradicionales el estudiante pierde el interés por aprender lo que ocasiona en ello un bajo desempeño académico.

Estos problemas antes mencionados inciden de forma directa en la formación integral del estudiante, puesto que su desmotivación por aprender le ocasionará al estudiante bajo rendimiento académico.

Por lo que es necesario que se actualice y aplique técnicas de estudio que estimulen la participación activa de los estudiantes y apliquen de forma funcional los contenidos de las asignaturas.

Dentro del proceso de aprendizaje la aplicación de técnicas educativas tradicionales, la falta de utilización de material didáctico, la no planificación diaria de los docentes y la carencia de técnicas motivacionales son las causas del bajo rendimiento escolar y la falta de motivación de los estudiantes, que trae como consecuencia que los niños no deseen aprender.

Los estudiantes al estar desmotivados tienen dificultades para asimilar los contenidos, ya que el docente no aplica Técnicas Interactivas en el

aprendizaje para que facilite su conocimiento y despierte el interés por aprender, evitando que se ocasionen vacíos en ellos, lo que perjudica su formación integral.

Hecho Científico

La incorrecta aplicación de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Portaluppi Velásquez” de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014 – 2015

Causas

- ❖ Docentes que aplican estrategias tradicionales
- ❖ Escasa motivación del niño
- ❖ Falta de aprendizaje
- ❖ Escasos cursos de actualización pedagógica
- ❖ Escasa aplicación de Técnicas Interactivas
- ❖ Contenidos curriculares que no responden a las necesidades e intereses del estudiante
- ❖ Carencia de recursos didácticos
- ❖ Aplicación de modelos educativos tradicionales
- ❖ No existe una adecuada educación de los ambientes de aprendizaje

- ❖ El docente no aplica las exploraciones del medio para que el niño conozca el entorno
- ❖ Falta de comunicación entre docentes y los estudiantes.

Formulación del problema.

¿Cómo incide la incorrecta aplicación de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Alfredo Portaluppi Velásquez” de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014 – 2015?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Elaborar un Taller interactivo a través del rendimiento académico del área de entorno natural y social para lograr orientar a los docentes en la aplicación de técnicas interactivas.

Objetivos Específicos:

Orientar a los docentes en la aplicación de Técnicas Interactivas y mejorar la calidad de la enseñanza en el plantel.

Fomentar la participación activa de los estudiantes de acuerdo a su rendimiento académico a través de la aplicación de técnicas interactivas elevando su desempeño académico.

Estimular a los docentes a través de un Taller interactivo por medio de un seminario de Técnicas Interactivas para que transmita a los estudiantes.

Interrogantes de la investigación

¿Qué son técnicas de estudio?

¿Cómo se clasifican las técnicas de estudio?

¿Cuál es la importancia de las técnicas de estudio?

¿Qué beneficios aplican las técnicas de estudios?

¿Qué es entorno natural y social?

¿Qué importancia tiene la enseñanza del entorno natural y social

¿Qué es un programa interactivo?

¿Cómo se emplea un programa interactivo?

¿Qué importancia tienen el programa interactivo en el aprendizaje del entorno natural y social?

¿Cuáles son los beneficios del programa en la motivación del aprendizaje?

Justificación

La enseñanza en el contexto de los actuales cambios que se producen en nuestra institución, requiere de una reflexión epistemológica como punto de partida que sustente las bases para la aplicación de técnicas y los recursos didácticos para motivar el aprendizaje significativo con el correcto uso de

Técnicas Interactivas en el Tercer Año Básico de la Unidad Educativa Alfredo Portaluppi Velásquez de la Parroquia Pascuales del cantón Guayaquil.

Actualmente se acepta que tanto la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia, así como cualquier forma de producción de conocimientos es el resultado de un proceso de construcción social que sin desconocer la importancia de las contribuciones individuales se crea y recrea fundamentalmente a través de múltiples interacciones en contextos sociales.

Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado de encontrar los medios para mejorar la enseñanza. Lo más frecuente es que la relación estudiantes-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del estudiante a la observación, investigación o comprensión de la realidad.

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y técnicas de enseñanza.

Ocurre que muchas veces estas técnicas son usadas de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto.

Esto ocurre consecutivamente por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo último: un alto nivel educativo en los procesos de formación de los escolares, estudiantes secundarios y el profesional universitario.

Las técnicas de aprendizaje, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el

conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo, que está dada entre los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Portaluppi Velásquez.

De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y estudiantes.

De este modo las técnicas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas de aprendizaje son el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso.

Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los estudiante dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los estudiante, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los estudiantes para mejorar el aprendizaje, que estructure la base de una educación basada en valores, carisma, alegría, acorde a las exigencias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

La búsqueda de antecedentes bibliográficos en diversos centros de documentación nos ha dado como resultado encontrar los siguientes trabajos relacionados con el nuestro.

La Revista Iberoamericana de Informática educativa, titulada, Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista Isabel Cuadrado, Inmaculada Fernández - Facultad de Educación - (universidad extremadura, 2009)), quien realizó un estudio con 45 docentes, de educación Básica.

Al incorporar las Técnicas Interactivas en el ámbito educativo se debe perseguir métodos de aprendizajes activos y reflexivos. El planteamiento de nuestros materiales didácticos interactivos está centrado en los contenidos de Entorno Natural y Social, para los docentes de Educación Primaria. El diseño se sustenta en un enfoque constructivista, proporcionando al docente experiencias de aprendizaje que fomenten la adquisición de estrategias y la autorregulación. Asimismo, va ofreciendo diferentes caminos para llegar a esta resolución en función de las capacidades y estrategias que posea el niño y adecuando las actividades a su nivel madurativo y necesidades educativas, que deben ser satisfechas o cubiertas por docentes comprometidos en el aprendizaje, pero con aprendizaje significativo especialmente en la materia del entorno Natural y Social, con los docentes del tercer Año Básico de la Unidad Educativa Alfredo Portaluppi Velásquez de la parroquia Pascuales del cantón Guayaquil.

(Dioses, 2000)), quien realizó el estudio de estrategias de enseñanza docente y su influencia en los aprendizajes de comunicación integral y sociales, con 42 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación primaria.

Que la mayoría de docentes no poseen un conocimiento adecuado en las diversas técnicas y procedimientos de aprendizajes, y ello implica que no utilizan las más idóneas en las áreas de Entorno Natural y Social. Estas estrategias de enseñanza no se acompañan de material didáctico y mucho menos tienen relación con los contenidos de la asignatura señalada. Considera que el bajo rendimiento de los estudiantes en Entorno Natural y Social, tiene como una de sus causas fundamentales los docentes que no están bien capacitados, y no aplican las técnicas interactivas.

El presente trabajo retoma textualmente este propósito, y aportara para una mejor interacción entre docentes, - estudiantes, con la finalidad dar directrices para una mejor desempeño del docente dentro de las aulas de clases con los estudiantes, sacar el potencial que tienen los docentes aprovechando al máximo el entorno natural y social que tiene la parroquia de Pascuales, con la cual cuenta la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”, y de esta manera lograr un aprendizaje no mecánico sino interactivo.

Las técnicas interactivas van a influenciar para mejorar la comprensión del entorno natural y así los estudiantes verán las clases más dinámicas, relacionándose con el medio ambiente que los rodea.

Las técnicas interactivas como dispositivos que activan el aprendizaje significativo, requiere de estudiantes y profesionales hábiles, preparados para interactuar e intervenir de manera reflexiva, lúdica y dinámica las problemáticas familiares; lo cual supone reflexionar sobre el marco conceptual.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Constructivismo.

El constructivismo pone de manifiesto que las personas son capaces de construir el conocimiento, el cual no se crea ni se destruye, sino que se construye y se transforma dependiendo del medio físico, social o cultural donde se desarrolla.

Los diferentes tipos de constructivismo ponen énfasis en la construcción evolutiva, social y humana del pensamiento, teorías que serán de mucha importancia los Docentes de la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi”.

El presente trabajo evidencia la necesidad de impulsar o reforzar la tarea de investigación dentro de los estudiantes futuros docentes, que en este campo hay mucho que fortalecer aun, el constructivismo sostiene que debemos utilizar al máximo nuestras capacidades para lograr que el aprendizaje se construya, vamos a aprovechar las capacidades de los docentes para lograr que apliquen las técnicas Interactivas y se construya un aprendizaje que permitan a comprensión del entorno Natural y Social.

En el enfoque constructivista, podemos observar que el estudiante va hacer el centro de la institución. Ya que va a recibir información y técnicas relacionándolos con la comprensión del entorno social junto con las ideas que construyan van a mejorar la comprensión del entorno natural y social.

El entorno natural podría definirse como todos los seres vivos y no vivos que existen de forma natural en la Tierra. En el sentido más purista, es un ambiente que no es el resultado de la actividad o la intervención humana. El ambiente natural puede ser contrapuesto al “ambiente construido”.

BASES TEÓRICAS

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

(Zubiría) en su pensamiento de la pedagogía conceptual plantea los siguientes principios educativos, que el fin de la escuela, es preparar y formar a los seres humanos, de cara al futuro con una nueva escuela innovadora y no al ayer como intentó la escuela tradicional repetitiva y memorista, es ahí donde entra la aplicación de las nuevas metodologías de estudios, donde nuestro trabajo en las Técnicas Interactivas se ponen de manifiesto, para que el estudiantado logren aplicar este conocimiento y lograr una mejor comprensión en la materia del Entorno Natural y Social.

Haciendo un análisis de este pensamiento, descubrimos que los paradigmas actuales en la educación demuestran que ya no se trata de transmitir información de la manera tradicional, de una enseñanza conductista, donde el estudiante era un mero receptor y no participaba de una manera activa en la enseñanza, donde el docente era el que tenía la verdad, absoluta, ahora se trata de desarrollar la capacidad en el estudiante que pueda realizar inferencias inductivas y deductivas de gran calidad ante la gran

cantidad y variedad de conocimiento que la ciencia moderna genera y reproduce, aprovechando el Entorno Natural y Social que cuenta dicha institución. Según Julián de Zubiría “los estudiantes, tendrán que vivir una vida de adulto en un mundo en el cual la mayor parte de los hechos aprendidos hace años habrán cambiado hace años o habrán sido reinterpretados”, en este cambiante mundo las técnicas interactivas deben ser implementadas.

El ser humano por naturaleza es creador, esta creatividad es intrínseca, es disponibilidad para la invención que posee todo ser humano en mayor o menor escala, por eso no es concebible una educación, sumisa, atada a preceptos antiguos, a conceptos caducos, la educación debe reinventarse cada día, debe ser libre, hay que tener apertura de mente y espíritu, aprender cosas nuevas, transmitir a los educandos el amor, la responsabilidad, la seguridad personal.

Los maestros de la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi”, luego de ser capacitados, tendrán mejores herramientas para llegar a los estudiantes de Educación Básica, con técnicas interactivas que hagan del aprendizaje una experiencia fascinante, dinámica, viva, apasionante.

Estas técnicas interactivas serán de mucho valor para los estudiantes ya que así van a mejorar su rendimiento y su comprensión con el entorno natural i social, estas técnicas harán las clases más dinámicas y nos ayudaran a aprovechar al máximo nuestra capacidad de aprender, trabajando de una manera sincronizada todos y cada uno de los elementos que conforman nuestros sentidos, cada uno de nuestros movimientos, deben ser puestos en acción cada uno de nuestro músculos, sensaciones y apreciaciones del medio mucho más cuando lo aplicamos al Entorno Natural y Social una materia viva y dinámica, que demanda que el docente este comprometido que sienta lo que está tratando de influir en el estudiantado.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En lo Sociológica cabe destacar la reforma del pensamiento planteada por el Sociólogo Edgar Morín quien critica el determinismo a mediados del siglo XX, que la Educación debe ser para la comprensión humana entre los seres cercanos y los que están alejados, indica que en la actualidad es necesario enlazar y organizar para lo cual se hace imprescindible una reforma de pensamiento, es decir un pensamiento complejo que vincule y distinga sin desunir, incluyendo la incertidumbre. Propone articular los principios de orden y desorden, separación y unión, que a la vez sean complementarios, competidores y antagónicos. Para dar cabida a la incertidumbre y tornar el pensamiento complejo es necesario una buena dosis de creatividad, y no hay nada más creativo que el Entorno Natural y Social en cual nos desenvolvemos día a día.

La Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velázquez” está en un sector que durante mucho tiempo fue rural, lo que como es de presumirse no permitió el desarrollo de la comunidad con las ventajas que tienen las grandes urbes, por esta razón los padres de la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de estudio primario, muy pocos secundarios, y un número muy reducido el superior.

Esto influye en el concepto sociológico de que los padres no puedan ser más participativos en el aprendizaje de sus representados, y si sumamos el hecho que los docentes no aplican las Técnicas Interactivas, en nada se podrá aprovechar el entorno natural y Social con que cuenta la comunidad aunque la comunidad este rodeada de áreas verdes no ha sido utilizada adecuadamente es por ello la poca comprensión con su entorno en la Parroquia Pascuales, en la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Norma Suprema de este país, la Constitución de la República del Ecuador aprobada por el pueblo ecuatoriano en el 2008, en su primer artículo indica: **“El Ecuador es un Estado Constitucional de Derecho...”**, por eso el presente trabajo se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y la adolescencia, Ley de Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento a la Ley Orgánica de educación Intercultural.

La **CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR** INDICA:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Las técnicas interactivas se centrará en el ser humano, durante mucho tiempo la educación se centraba en patrones paradigmas y métodos caducos que no ponían de manifiesto los saberes propios de cada persona, sino solo era conductista, donde lo importante no eran las personas, sino los métodos que se aplicaban para llevar a cabo dichos conocimientos, garantizara su desarrollo holístico, que permite entender que aunque todos somos parte de un sistema, no todos pensamos iguales, ni debemos comportarnos como robots

que siguen ordenes sino como seres humanos que pensamos, soñamos, tenemos ideas, generamos cambios.

El respeto a los derechos humanos, que durante mucho tiempo no fueron considerados, y a los docentes se los violentaban sus derechos, con docentes que no aplicaban técnicas interactivas con sus educandos, al contrario los golpeaban y decían términos peyorativos, actualmente aplicando Técnicas Interactivas lograremos mejor su proceso de aprendizaje.

Con respeto al medio ambiente, los estudiantes al recibir un aprendizaje significativo con las técnicas interactivas, entenderán que cada ser vivo tiene su espacio en la naturaleza, y debe ser respetado, se debe comprender el Entorno Natural y Social dando a cada miembro de este entorno el respeto que le permita desarrollarse y lograr que la naturaleza pueda cumplir su ciclo.

Esto indica que la educación ecuatoriana basada en el Constitución de la Republica, no solo es un proceso mecánico, donde los estudiantes deben sentarse y adquirir conocimientos, sino que es integral, es un todo es holística, indica que es total, basada en el respeto a los derechos humanos, a su idiosincrasia, a no tratar de ninguna manera de imponer nuestras ideas a los demás, sino que debe ser participativa, esto es que cada uno de los miembros de la comunidad educativa, debe ser una parte vida de esta formación, por eso es importante que el docente aplique las Técnicas Interactivas, en sus clases, diarias especialmente aplicadas a la Compresión del Entorno Natural y Social.

El Estado Ecuatoriano, propende que la educación sea obligatoria y gratuita aun hasta el tercer nivel inclusive, porque como sociedad hemos entendido, que lo único que nos puede sacar del subdesarrollo, y generar riquezas, es una educación de calidad, por sentido común, sino tenemos personal preparado para maniobrar los equipos tecnológicos y a la vez, crear

nosotros mismos estos recursos, difícilmente podremos salir del tercer mundo, pero Ecuador está en vías de desarrollo, porque estamos invirtiendo mucho en educación, aunque aún falta mucho más.

La educación debe ser de calidad, esto es que nuestros educadores deben ser muy preparados académicamente, nuestros mejores elementos son aquellos que deben guiar a los educandos, pero no debe ser un aprendizaje frío, sin sentimientos, mecánicos, sino debe ser una educación, de calidez, esto es basada en el amor, la base del aprendizaje es el amor. No podemos esperar de alguna manera tratar de influir en el niño una educación significativa, si el estudiante no se siente identificado, no se siente amado, será difícil tratar de lograr los resultados esperados, y menos cuando no se apliquen las Técnicas Interactivas, entre sus estudiantes.

La Compresión del Entorno Natural y Social es de mucha importancia en un país como el nuestro, donde se respeta mucho la naturaleza, donde practicamos el Buen Vivir, la educación no puede estar alejada de este principio del Buen Vivir, y los docentes no deben alejar estos principios, por eso debe prepararse para compartir sus clases utilizando al máximo los recursos con los que cuenta el docente, esto es las Técnicas Interactivas, aplicadas a la Compresión del Entorno Natural y Social logrando que el estudiantado respete este entorno de esta forma, la esperanza de vida y los índices de enfermedad varían de acuerdo a la educación que ha recibido la persona, el tipo de trabajo que realiza y los ingresos que percibe mes a mes, cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean diferencias en materia de salud y de medio ambiente que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, que son formados por docentes capaces y con deseos de superación.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSION	ÍNDICE	UNIDAD DE MEDIDA INSTRUMENTO
V. I Técnicas interactivas	Las Técnicas Interactivas retoman la investigación, como la posibilidad de llevar a los docentes y docentes a un conocimiento más profundo que guían sus prácticas hacia la modificación de su realidad, emprendiendo así prácticas colectivas y propuestas que permitan transformar lo social.	Psicológica Pedagógica Sociológica	Actitud Formación integral Interacción social	¿Cuál es la actitud del docente frente a la carencia de las técnicas interactivas? ¿De qué manera influyen las técnicas interactivas en los estudiantes?
V.D Comprensión del Entorno Natural y Social	La comprensión se refiere al sentido que le damos a nuestros aprendizajes, y el entorno natural y social, es aquella parte de la naturaleza y el grupo de causas y personas que nos rodean	Proceso didáctico Metodológica	Recursos didácticos Métodos y técnicas de investigación	¿Los recursos didácticos utilizados por los docentes fomentan la comprensión del entorno natural y social? ¿Qué metodología utilizan los docentes para mejorar la comprensión del entorno natural y social?

Fuente: Merchán Abad Carolina Jesús, Yulan Caamaño Marcela Katerine

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES.

CIENCIA.- Proviene del latín scientia, que significa conocimiento. Un conocimiento comprobable.

CÓDIGO.- Es un grupo de principios legales que regulan una materia específica, cada materia de leyes se las conoce como código.

COMPETENCIAS.- Son las habilidades que cada docente requiere desarrollar en los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo.

CAPACIDADES.- Son el conjuntos de recursos que posee un individuo, entidad o institución para para desempeñar una determinada tarea o cometido que le ha sido encomendado, u ordenado.

CONOCIMIENTO.- Información que obtiene el ser humano en base a experiencias propias o extrañas, y sirven de base para nuevos saberes.

CONSTITUCIÓN.- Es la Norma Suprema de un Estado democrático

EDUCACIÓN.- Se puede definir como lo que nos diferencia de los demás mamíferos, los conocimiento adquiridos de nuestros antepasados son transmitido a las nuevas generaciones a través de la educación.

ENTORNO.- Conjunto de factores, lugares, sectores, cualidades o características que rodean a una persona, situaciones o hechos que ubican a alguien o a algo en un tiempo y espacio determinado.

INTERACTIVIDAD.- Propiedades que tienen los cuerpos para poder intercambiar datos, información, de una manera dinámica, simple y considerando las cualidades de cada ser.

LEY.- El latín *lex*, una ley es una regla o norma. Es la declaración de la voluntad soberana, que manda prohíbe o permite.

METODOLOGÍA.- La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

PARADIGMA.- Es un término que utilizamos para referirnos a ejemplos, modelos o patrones que se han seguido durante algún tiempo

PEDAGOGÍA.- La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al **esclavo** que llevaba a los niños a la escuela.

REGLAMENTO.- La noción de reglamento hace referencia a una serie ordenada de normativas cuya validez depende del contexto.

SOCIOLOGÍA.- Es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales

TÉCNICAS.- Conjunto de reglas normas o protocolos que una manera jerarquizada llevan a un resultado trazado, dicha de otra manera conjunto de pasos para lograr una meta.

VARIABLES.- Es cualquier característica observable, objeto de estudio, que puede adaptarse a distintos valores y ser expresado a su vez en varias categorías.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Nuestra investigación, fue realizada en el Cantón Guayaquil, Parroquia, Pascuales, en la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez” con los docentes de Tercer Año básico de la Materia Entorno Natural y Social.

Campo: Elegimos el diseño de campo para nuestro proyecto ya que va hacer realizado en el lugar de los acontecimientos.

Este proceso de investigación se basa en información obtenida directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales que se han conseguido los datos.

Bibliográfico: Este diseño nos permitirá la búsqueda, recopilación, organización e información acerca de los problemas de técnicas interactivas más frecuentes por medio de revistas, periódicos etc.

Modalidad

Factible: nuestro proyecto es factible porque tenemos una propuesta viable que nos permite atender necesidades específicas a partes de un dialogo y poder encontrar soluciones al problema de lectura que presentan los estudiantes del Tercer año de Educación Básica.

RECURSOS EMPLEADOS

RECURSOS HUMANOS.-

Los recursos humanos con los cuales trabajamos este proyecto, fueron principalmente, la ayuda de las autoridades de la Institución, ya que sin su ayuda no se podría realizar este trabajo sin la colaboración de ellos, contamos con la ayuda incondicional de los docentes de la Institución, especialmente de

los docentes del tercer año básico, y la colaboración de los Estudiantes de la institución, además de dos ayudantes para tomar las muestras.

RECURSOS MATERIALES

Marcadores, hojas, copias, paleógrafos, test, cámaras fotográficas, tablets, computadoras, teléfonos celulares.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

NARRATIVA

El sector de la Unidad educativa Alfredo Portaluppi Velázquez durante mucho tiempo fue conocido como una parroquia rural, famosa por su deliciosa fritada, y porque sus habitantes se dedicaban a la agricultura, vivían de la crianza de semovientes especialmente el cerdo del cual obtenían la materia prima para elaborar la exquisita frita y el caldo de salchicha. Por eso es importante aprovechar el Entorno Natural del sector. Como el número de la población era escaso, no contaba con centros de estudios fiscales dentro de la población, los únicos centros de estudios eran rurales, y estaban mal equipados. Tanto era el abandono de las autoridades de turno, que los habitantes no se sentían identificados con la metrópoli, al punto que cuando quería salir de la parroquia rural, ellos decían, “nos vamos a Guayaquil”, dando a entender que aunque eran parte de la metrópoli, no se sentían identificados con la Gran Ciudad.

Con el pasar del tiempo, esta pequeña población de unos cuantos habitantes empezó a desarrollarse como se han desarrollado los sectores de esta ciudad de Guayaquil, y fue en el año de 1992 con el Alcalde León Febres Cordero (+) que dejó de ser una parroquia rural, y pasó a convertirse en una parroquia urbana, con los cambios que generan este cambio de denominación, llegó el progreso, la primera Institución fiscal en crearse fue el Colegio Fiscal Técnico “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” de mano de la Visionaria Lcda. Clemencia León Pita, que llegó a ser rectora de dicha institución. De la mano

de la Lcda. Clemencia León Pita, y con la ayuda del Sr. Alfredo Portaluppi Velásquez, se creó la segunda institución en Pascuales de la cual el Sr. Alfredo Portaluppi Velásquez, llegó a ser su patrono.

Es así como nace el centro Educativo Fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez en la Parroquia urbana Pascuales, lugar donde dictaremos un Taller sobre comprensión del Entorno Natural y Social a los maestros del tercer año Básico, para direccionar el rico potencial con el que cuenta esta unidad educativa, tanto en lo natural, como en lo social.

DESCRIPTIVA.

La Unidad educativa Alfredo Portaluppi Velásquez ofrece una escolarización desde el inicial hasta el décimo año de educación básica, cuanta con un cuerpo docente formado por treinta y cinco profesores, 10 cursos de que dan un total de 220 estudiantes. Muchos de estos docentes han presentado algún tipo de dificultad en la correcta aplicación de las Técnicas Interactivas, lo que ha dado como resultado que los estudiantes presenten problemas al momento del aprendizaje de la materia del Entorno Natural y Social, dado que no aprovechan todos los recursos con lo que cuenta la institución, esto es un entorno natural rico en flora y fauna, especialmente animales vacunos, y porcinos. Vale destacar que este sector está bañado por el río Daule, lo que mejora su entorno natural.

Pero aun contando con tanto material natural y social, en la investigación nos dimos cuenta que existe una gran falencia en la aplicación de las Técnicas Interactivas, lo que ha convertido la actividad docente – docente, monótona, aburrida, sin vida. Por eso tuvimos que ir al centro del problema, docentes con falta de capacitación en aplicación de Técnicas Interactivas especialmente entre los docentes del tercer año de educación básica, en la materia del entorno natural y social. Por lo que decidimos dictar el

Taller de Técnicas Interactivas para los docentes del tercer año básico de la Unidad Educativa Alfredo Portaluppi Velásquez de la Parroquia Pascuales en el Cantón Guayaquil.

En lo referente al Entorno Social, Pascuales ha sido poblado por muchas culturas, esto es indígenas, mestizos, cholos, negros etc. Lo que hace una rica muestra del entorno social, que debe ser aprovechado por los docentes para con esa base poder fomentar la identidad personal del estudiantado, el respeto a la cultura de los demás, a las creencias, y todo aquello que forma la cultura de las demás personas.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto hemos utilizados los siguientes métodos para esta investigación

MÉTODO INDUCTIVO.- Es aquel que va de lo particular a lo general.

La razón por la cual utilizamos este método es porque analizamos casos particulares de los estudiantes de Tercer Año Básico, su bajo aprovechamiento, su poco interés en las clases de Entorno Natural y Social, aun teniendo como ventaja o como oportunidad los recursos con los que cuenta esta institución, un gran follaje, pero sin embargo no existía mucho interés de los estudiantes de participar en el aprendizaje.

La falta de interés en el estudiantado hizo que empezáramos a analizar que el problema no estaba en el estudiantado, sino en la falta de motivación de los docentes, y la preocupación surgió en la materia de Entorno Natural y Social, dado que el sector es rico en historias y culturas, sin embargo los estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Portaluppi Velásquez” hizo que

analizaremos la razón de su falta de aplicación en la materia de entorno Natural y Social.

Método Activo: Este pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está en el educando, cuando los docentes potencian sus capacidades, desarrollando la confianza la autonomía y la experiencias directas y utilizando la potencialidad de representación activo del conocimiento.

El aprendizaje es activo, las clases deben ser dinámicas, la naturaleza es viva, el entorno es real, los estudiantes deben ser incentivados en razón de su Entorno Natural y Social.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

LA ENTREVISTA.

La realizamos porque Es un diálogo o conversación que se entabla entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra en base a un guion previo. La realizamos con el fin de que los directivos de la Institución nos puedan aportar con el conocimiento que ellos tenían sobre Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velázquez”, sobre la aplicación de las técnicas Interactivas en el proceso de aprendizaje.

Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. La palabra *entrevista* deriva del latín y significa "Los que van entre sí". Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal. Una entrevista no es

casual sino es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

También la entrevista puede significar mucho para otras personas, ya que les pueden servir para conocer a figuras de cierta relevancia o prestigio social. El Diccionario de la Real Academia Española define la palabra «entrevistar» como: la conversación que tiene como finalidad la obtención de información.¹

LA ENCUESTA.

La encuesta es una técnica de recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. Con la encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos en este caso de la comunidad educativa, esto es, docentes, estudiantes, y padres de familia.

Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (como sí lo hace en un experimento).

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos, que suceden en el entorno que nos rodea.

POBLACIÓN Y MUESTRA

UNIVERSO Y MUESTRA

La población de la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velázquez” está compuesta por 258 personas, 3 directivos, 35 docentes y 220 estudiantes, los cuales han colaborado de manera desinteresada y han mostrado su deseo de mejorar la educación que reciben, aportando cada uno de los actores de la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velázquez” en la aplicación de las Técnicas Educativas, especialmente los docentes que serán los más beneficiados con al implementarla en la materia de Entorno Natural y Social.

POBLACIÓN

UNIVERSO	NUMERO
Directivos	3
Docentes	8
Estudiantes	20
Representantes legales	24
Total	55

La muestra es la parte seleccionada de la población que fue tomada en proporción a la total con características iguales o similares a la parte que no quedo seleccionada, y quedo estructurada de la siguiente manera:

MUESTRA

UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE
Directores	1	10%
Docentes	2	20%
Padres de Familia	4	40 %
Estudiantes	3	30%
Total	10	100%

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**ENCUESTA DIRIGIDA A
DOCENTES**

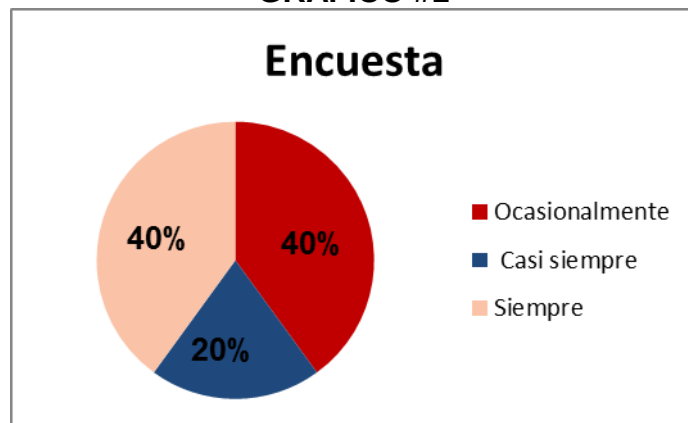
1.- ¿Considera usted que aplica las técnicas interactivas dentro de su proceso áulico?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	3	40%
4	Casi siempre	3	20%
5	Siempre	2	40%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #1



Análisis:

Un 40% de los docentes respondieron que ocasionalmente utilizan estas técnicas mientras otro 40% siempre y un 20% casi siempre.

Universidad de Guayaquil

ENCUESTA DIRIGIDA A

DOCENTE

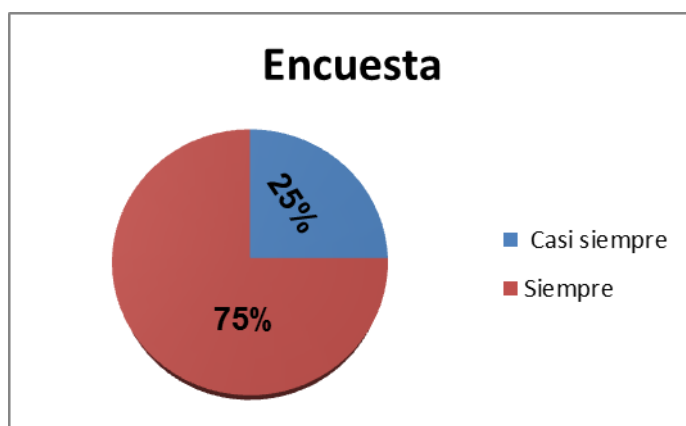
2.- Cree usted aplicar diversos métodos durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes mejora la calidad de educación?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	2	25%
5	Siempre	6	75%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #2



Análisis:

Un 75% indican que siempre va mejorando métodos durante el proceso de aprendizaje mientras, un 25% indico que casi siempre se puede lograrlo.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
DOCENTE

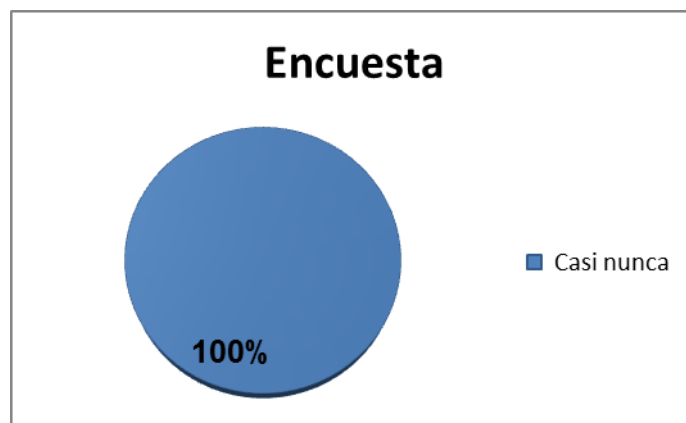
3.- Piensa que el rol del docente debe ser de un modo autoritario?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	8	100%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #3



Análisis:

El 100% coincidieron que nunca se debe ser autoritario.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
DOCENTE

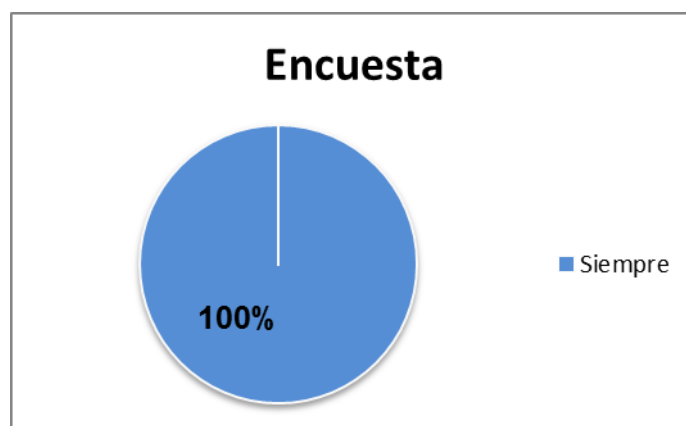
4 Considera que la participación de los padres o representantes debe ser activa en el aprendizaje de los dicentes?.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	8	100%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #4



Análisis:

El 100% de los docentes coinciden que siempre la participación activa de los representantes logra que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
DOCENTE

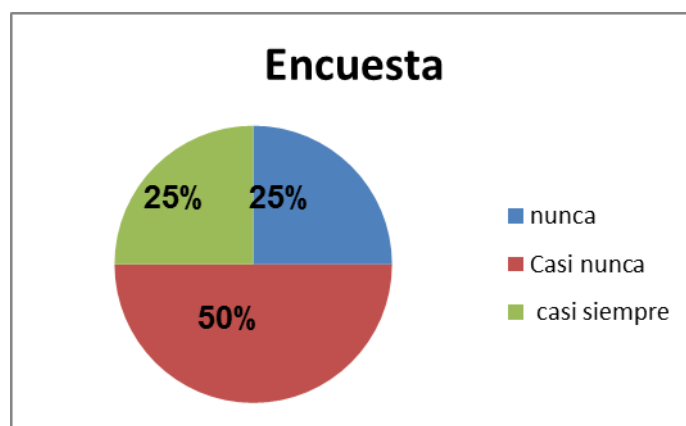
5.- Cree que el docente debe ser la única fuente segura en el proceso de aprendizaje.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	2	25%
2	Casi nunca	4	50%
3	Ocasionalmente	2	25%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #5



Análisis:

Estuvo dividida la opinión, el 50% de los consultados indico que casi siempre el docente era la única fuente segura, un 25% indico que casi nunca y otro 25% dijo que nunca.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
DOCENTE

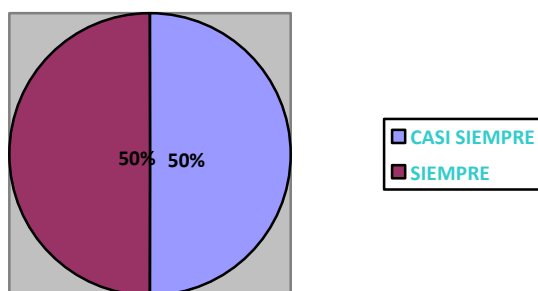
6.- Piensa que como docente pone todo su empeño para que exista un aprendizaje significativo

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	4	50%
5	Siempre	4	50%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #6



Análisis:

Un 50% de docentes indicó que siempre lo hacía, y otro 50% indicó que casi siempre lo hacía.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
DOCENTE

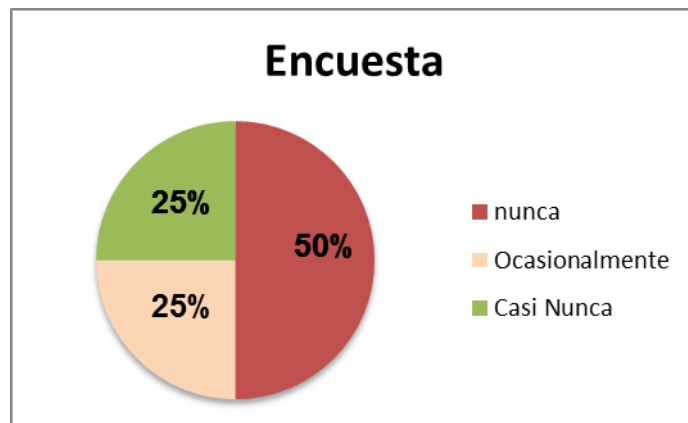
7.- Para usted un aprendizaje significativo es aquel que se obtiene de los textos escolares

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	4	50%
2	Casi nunca	2	25%
3	Ocasionalmente	2	25%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #7



Análisis:

El 50% de los docentes indicaron que nunca, que los libros eran un negociado, un 25% dijo que casi nunca pero si encontraban algún tipo de información, y otro 25% indicó que ocasionalmente encontraban lo que necesitan.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
DOCENTE

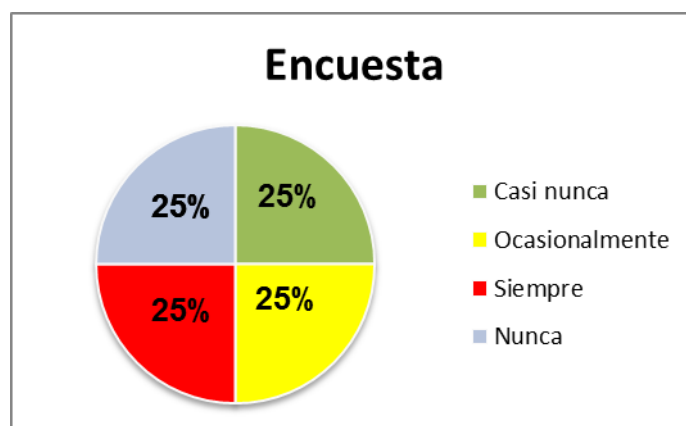
8- Cree que es necesario el uso de dispositivos electrónicos en el aprendizaje de sus estudiantes.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	2	25%
3	Ocasionalmente	2	25%
4	Casi siempre	2	25%
5	Siempre	2	25%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #8



Análisis:

Esta respuesta estuvo dividida en cuatro grupos, un 25% consideraba que casi nunca aportaban, otro 25% que ocasionalmente, un 25% que opinaban que siempre y un último 25% que nunca.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
DOCENTE

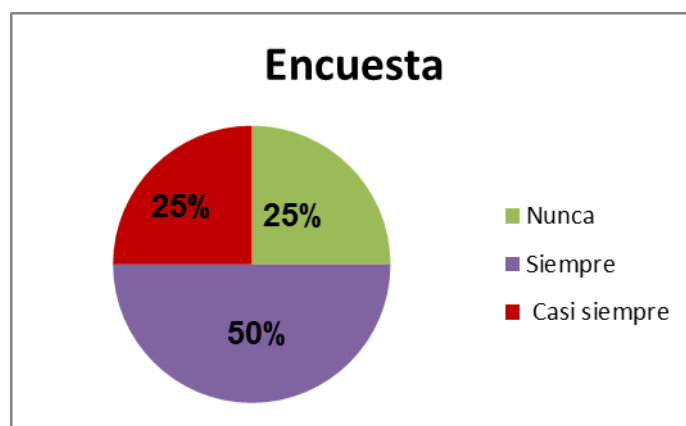
9.- Piensa que los seminarios ayudarían a los docentes a reforzar su metodología.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	2	25%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	2	25%
5	Siempre	4	50%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #9



Análisis:

El 50% de los consultados indicó que siempre, porque aprendían nuevos métodos y se superaban, un 25% indicó que casi siempre y otro 25% indicó que nunca.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
DOCENTE

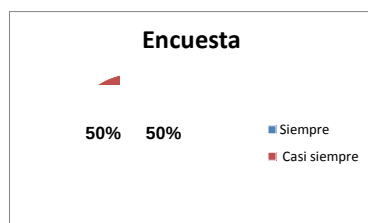
10.- Considera que el ser humano debe tener la suficiente humildad para aprender

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	4	50%
5	Siempre	4	50%
Total		8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán..

GRAFICO #10



Análisis:

Esta pregunta tuvo dos respuestas un 50% indicó que siempre, y la otro 50% indicó que casi siempre tienen la humildad de aprender.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
PADRE DE FAMILIA

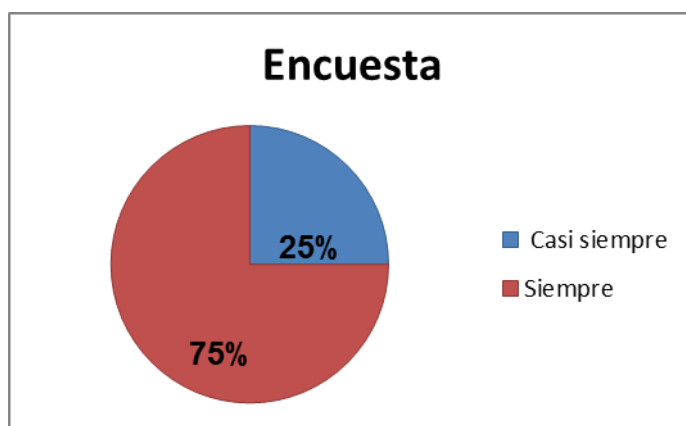
1.- ¿Considera usted que sus representados reciben un buen aprendizaje en la Institución educativa?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	6	25%
5	Siempre	18	75%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #1



Análisis:

El 75% de los consultados respondieron que siempre, pero el 25% indicó que casi siempre reciben un buen aprendizaje.

Universidad de Guayaquil
PADRE DE FAMILIA

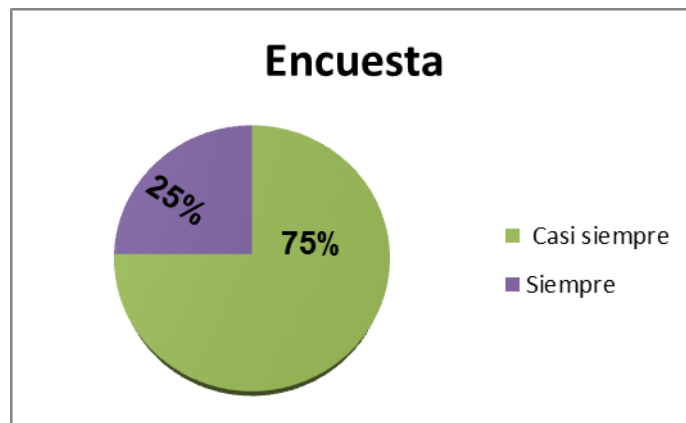
2.- Cree que los docentes son un personal calificado para dar clases?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	18	75%
5	Siempre	6	25%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #2



Análisis:

En su mayoría, los docentes un 75% consideran que los diversos métodos durante el proceso de aprendizaje mejora la calidad de educación, que ellos aprendieron de una manera conductista y eso da resultados, un 25% piensa distinto,

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
PADRE DE FAMILIA

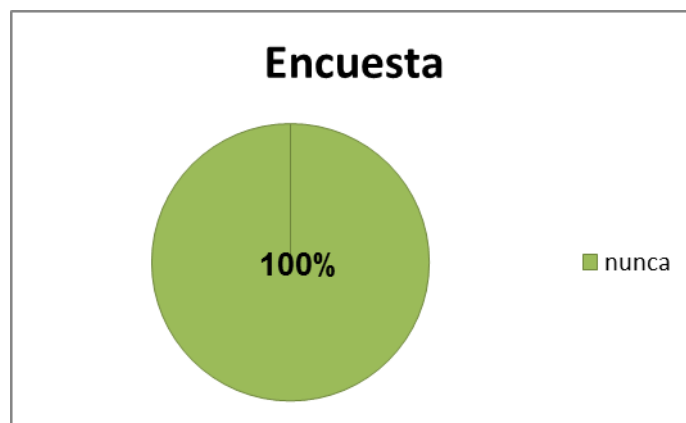
3.- ¿Piensa que el rol del docente debe ser de un modo autoritario?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	24	100%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #3



Análisis:

En su totalidad los padres contestaron el 100% que los docentes no deben ser autoritarios.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
PADRE DE FAMILIA

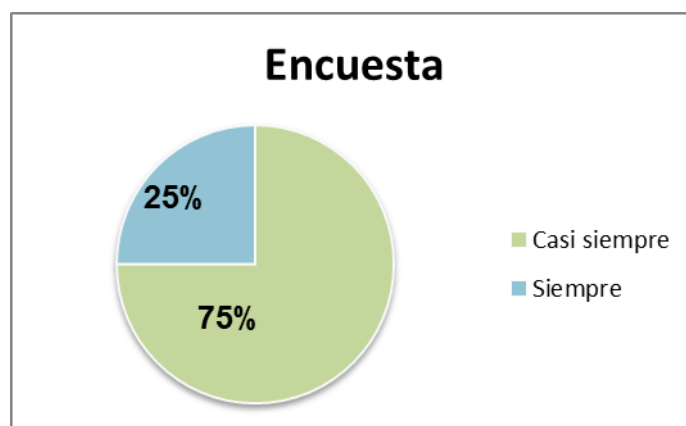
4 ¿Considera que usted participa de una manera activa en el aprendizaje de sus representados?.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	18	75%
5	Siempre	6	25%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #4



Análisis:

Un 75% de los padres consideran que casi siempre participan con sus representados de una manera activa en su aprendizaje y un 25% indicó que siempre.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
PADRE DE FAMILIA

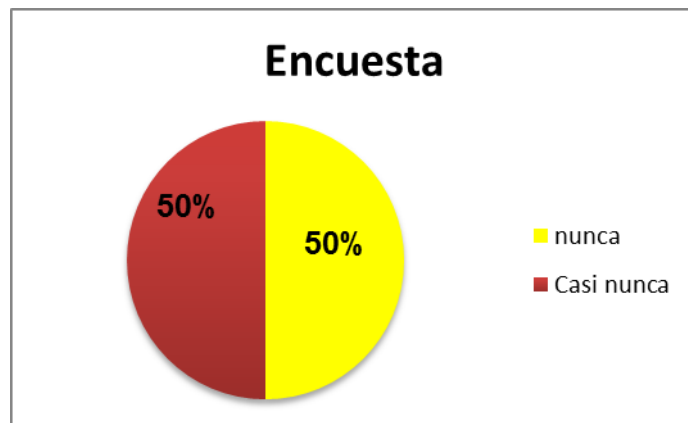
5.- ¿Cree que el docente debe ser la única fuente segura en el proceso de aprendizaje?.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	12	50%
2	Casi nunca	12	50%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #5



Análisis:

Los padres de familia quedaron de acuerdo que el 50% nunca y otro 50% casi nunca el docente debe ser la única fuente segura en el proceso de aprendizaje, que tiene que haber otras fuentes de aprendizaje.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
PADRES DE FAMILIA

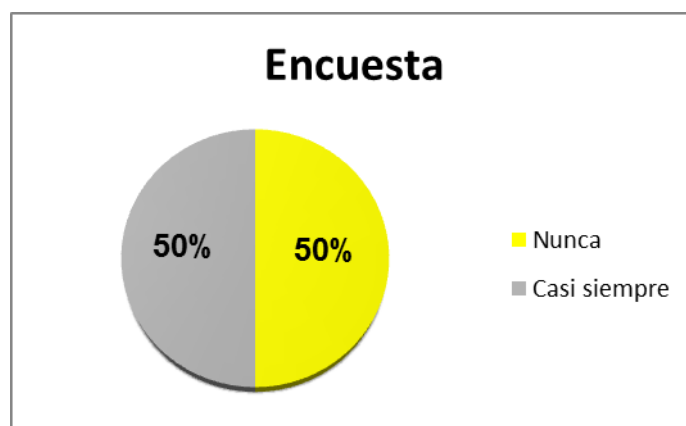
6.- Piensa que los docentes ponen todo su empeño para que exista un aprendizaje significativo.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	12	50%
4	Casi siempre	12	50%
5	Siempre	0	0%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #6



Análisis:

El 50% de padres de familia opinan que ocasionalmente y el 50% indica que casi siempre el docente pone todo su empeño.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
PADRES DE FAMILIA

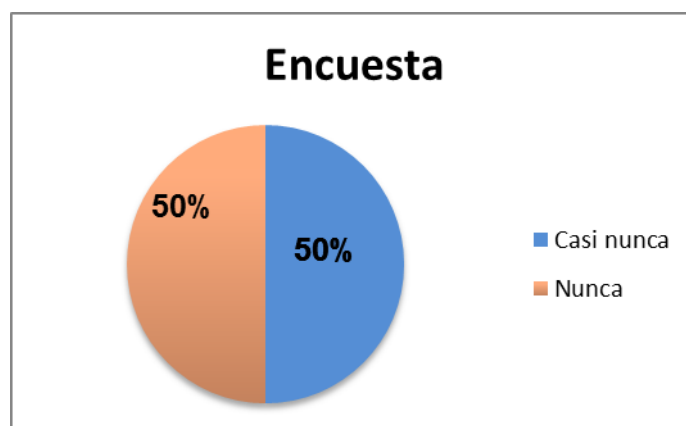
7.-¿Para usted un aprendizaje de su representado debe basarse en textos educativos?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	12	50%
2	Casi nunca	12	50%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #7



Análisis:

El 50% de los padres de familia piensan que casi nunca y el 50% opinan que nunca deben basarse la enseñanza de los educandos en un solo texto escolar sino en la múltiple información que está a disposición de los estudiantes.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
PADRES DE FAMILIA

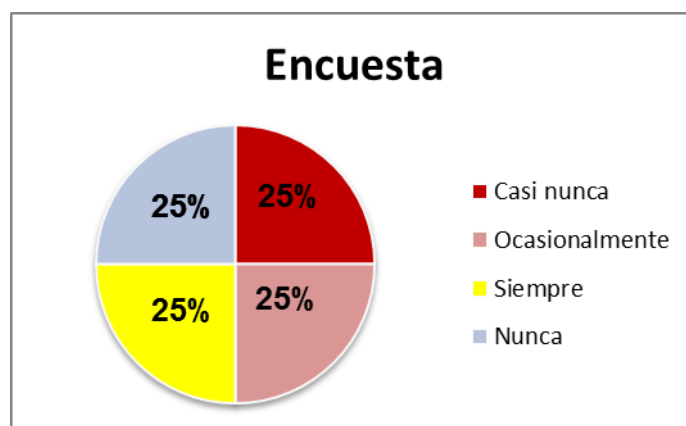
8- Cree que es necesario el uso de dispositivos electrónicos en el aprendizaje de sus representados.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	6	25%
2	Casi nunca	6	25%
3	Ocasionalmente	6	25%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	6	25%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #8



Análisis:

Esta pregunta dividió el criterio de los padre de familia, el 25% opinaron que nunca, otros 25% que casi nunca, un 25% ocasionalmente, y otro 25% siempre es necesario el uso de dispositivo electrónico.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
PADRES DE FAMILIA

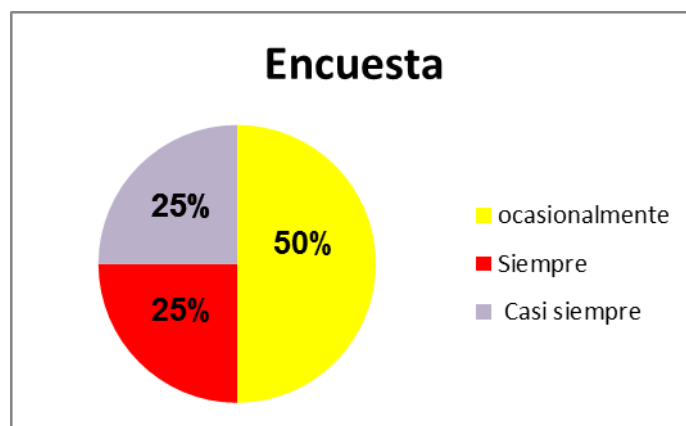
9.- Piensa que los docentes están preparados para poder guiar a sus representados en el aprendizaje.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	12	50%
4	Casi siempre	6	25%
5	Siempre	6	25%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #9



Análisis:

Un 50% de los consultados indico que ocasionalmente, el 25% que siempre, y otros 25% casi siempre.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
PADRES DE FAMILIA

10.- Considera que el ser humano debe tener la suficiente humildad para aprender.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	24	100%
Total		24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán..

GRAFICO #10



Análisis:

El 100% opinaron que siempre hay que tener suficiente humildad para poder aprender.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTES

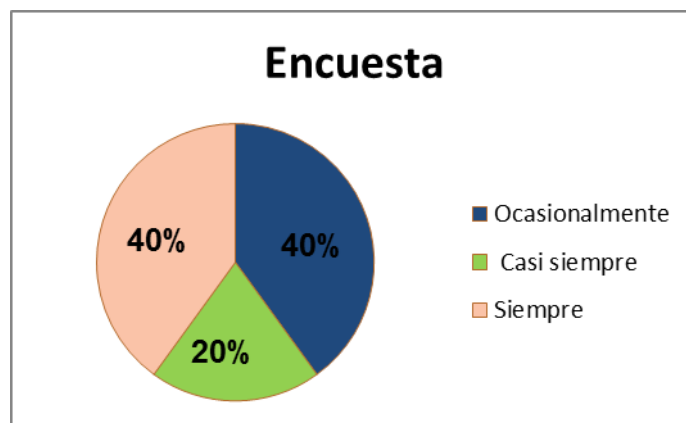
1.- ¿Consideras que las clases son divertidas?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	8	40%
4	Casi siempre	4	20%
5	Siempre	8	40%
Total		20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #1



Análisis:

Los estudiantes estaban divididos con respecto a esta pregunta, un 40% indica que ocasionalmente otro 20% indicaba que casi siempre las clases eran divertidas y un 40% que siempre.

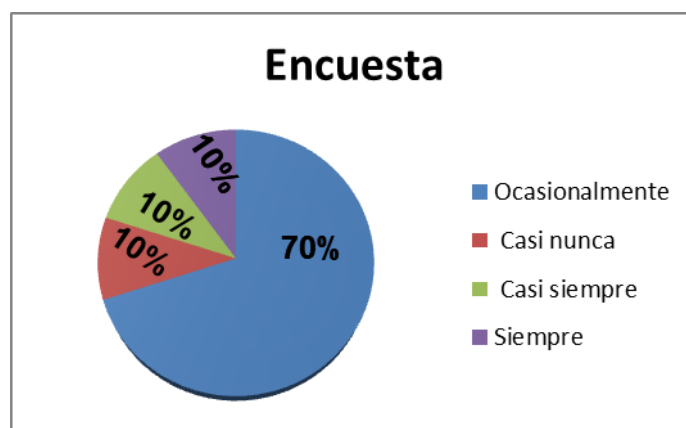
Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTE

2.- ¿Crees que el profesor sabe mucho?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	2	10%
3	Ocasionalmente	14	70%
4	Casi siempre	2	10%
5	Siempre	2	10%
Total		20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán. GRAFICO #2



Análisis:

El 70% consideran que ocasionalmente que el profesor sabe mucho, un 10% parte piensan casi nunca, otro 10% pues consideran que casi siempre y otro 10% que siempre.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTE

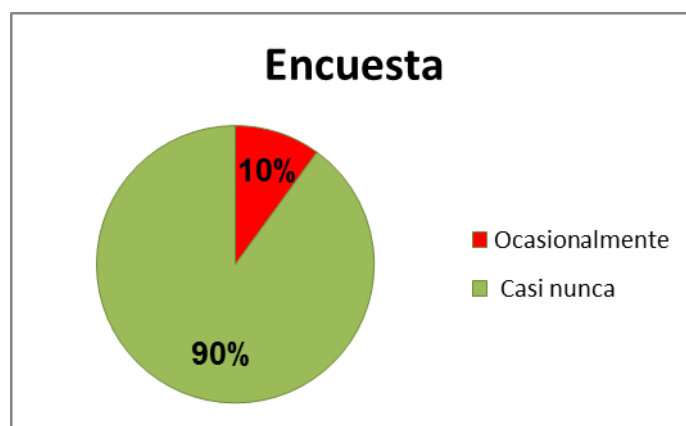
3.- Piensas que tu profesor se enoja fácilmente?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	18	90%
3	Ocasionalmente	2	10%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
Total		20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #3



Análisis:

En su gran mayoría el 90% de los estudiantes consideraban que casi nunca sus maestros se enojaban, y un 10% indicó que ocasionalmente se enojaba.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTE

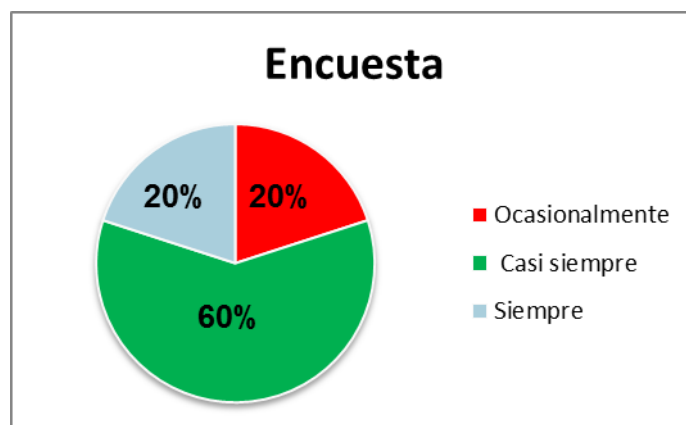
4 ¿Piensas que tu maestro es alegre?.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	4	20%
4	Casi siempre	12	60%
5	Siempre	4	20%
Total		20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #4



Análisis:

El 60% casi siempre de los maestros suelen estar muy serio, pero otro 20% opinaba que el maestro siempre esta alegre y otro 20% ocasionalmente.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTE

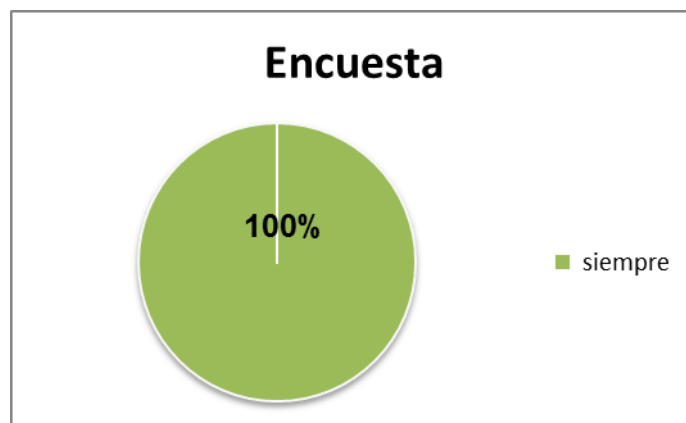
5.- ¿Cree que en las clases debe haber juegos?.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	20	100%
Total		20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #5



Análisis:

El 100% de los estudiantes coincidieron que durante las clases siempre deben haber juegos para que haya un mejor ambiente de clases.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTE

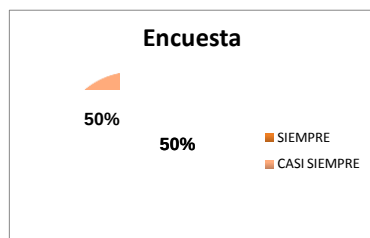
6.- ¿Te gusta cuando tu profesor hace te da premio por contestar preguntas?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	10	50%
5	Siempre	10	50%
Total		20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #6



Análisis:

Un 50% de los consultados consideran que siempre estaban de acuerdo que el profesor lo premie por contestar preguntas, y la otro 50% casi siempre.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTE

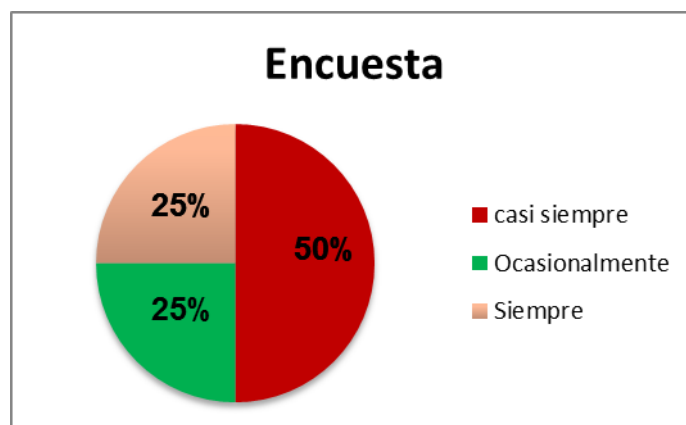
7.- ¿Te gusta jugar con la naturaleza?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	5	25%
4	Casi siempre	10	50%
5	Siempre	5	25%
Total		0	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #7



Análisis:

El 50% de los estudiantes casi siempre les gustaría jugar con la naturaleza, otro 25% ocasionalmente y 25% siempre lo hacen.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTE

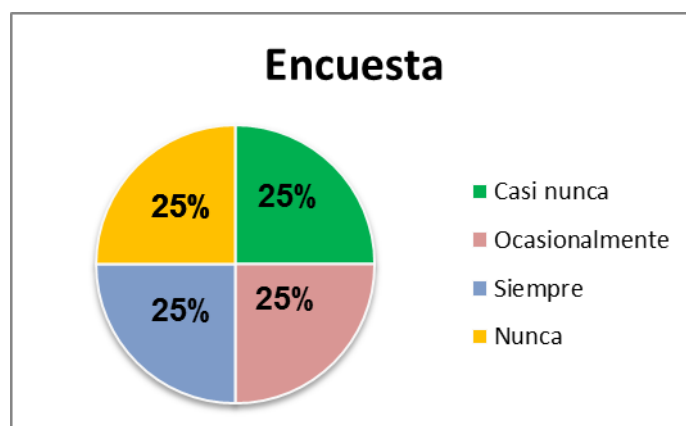
8- ¿Crees que son bonitas las historias que cuentan los mayores sobre el sector dónde vives?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	5	25%
2	Casi nunca	5	25%
3	Ocasionalmente	5	25%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	5	25%
Total		20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #8



Análisis:

De los consultados un 25%, casi nunca, otro 25% nunca mientras el 25% ocasionalmente y el 25% opinan que siempre los niños creían que eran bonitas las historias del sector donde Vivian.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTE

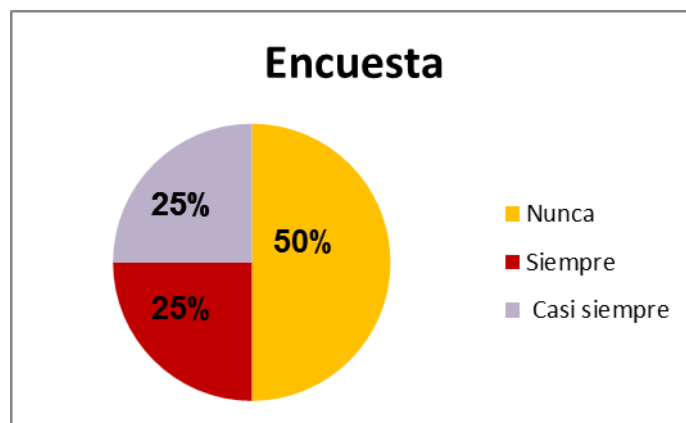
9.- ¿Piensa que deberían contar historias sobre el origen de la escuela?

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	10	50%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	5	25%
5	Siempre	5	25%
Total		20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán.

GRAFICO #9



Análisis:

Un 50% de los estudiantes consideraban que nunca un 25% que siempre y otro 25% casi siempre la otra cuarta parte.

Universidad de Guayaquil
ENCUESTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTE

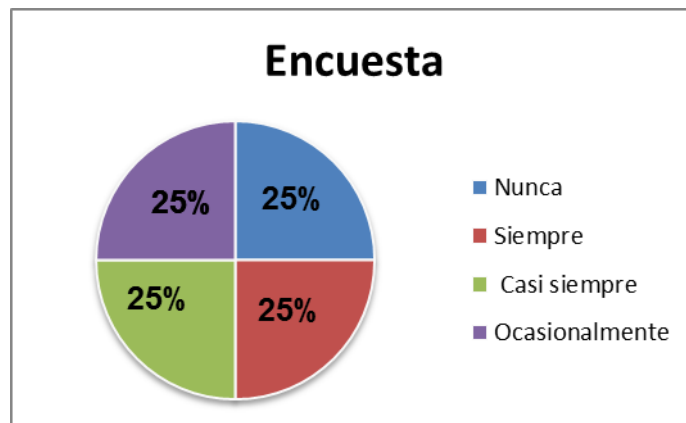
10.- ¿Considera que son bonitas las historias que cuentan de cómo era tu barrio antes?.

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	5	25%
2	Casi nunca	5	25%
3	Ocasionalmente	5	25%
4	Casi siempre	5	25%
5	Siempre	0	0%
Total		20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Elaborada por: Carolina Merchán, Marcela Yulán..

GRAFICO #10



Análisis:

Estaban divididas los criterios el 25%, indicando que nunca, otro 25% ocasionalmente, 25% casi siempre y el 25%que siempre.

ANÁLISIS DE DATOS

Al hacer un análisis de los resultados y en base a la observación, hemos demostrado que existe una falencia en los docentes del Tercer año básico de la Unidad educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez”, en la aplicación de las técnicas Interactivas la cual afecta no solamente el área de materia del entorno Natural y Social sino inclusive otras áreas. La educación debe ser un compromiso de todas las áreas, se debe inyectar actividades que hagan que los docentes se interesen más por el aprendizaje, utilizar técnicas Interactivas para lograr dicho aprendizaje, que el estudiantado se sienta motivado cada día para que pueda ser una parte activa en el proceso de aprendizaje, ya que la educación es dinámica, la enseñanza debe ser igual, los docentes deben entender que la enseñanza conductista, ya no es aplica que en este enfoque globalizado de la educación.

Los directivos reconocen esta problemática y ha tratado de aplicar técnicas que mejoraren en parte esta situación, sin embargo el poco compromiso de estudiantes, padres de familia y docentes no contribuyen a la erradicación de este problema. Por lo tanto es necesario hacer un compromiso de toda la comunidad educativa, dado que es importante el aprendizaje sea significativo, y la única manera de lograr eso es a través del deseo tanto de autoridades, personal docente y docente, de comprometerse con la necesidad de capacitarse para lograr mejorar Las Técnicas Interactivas, con especial énfasis en la materia del Entorno Natural y Social, entre los estudiantes el tercer año básico de la Unidad educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez” en la parroquia Pascuales del Cantón Guayaquil.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas de estudios son metodologías que nos dan directrices para poder tener un aprendizaje significativo, conjunto de métodos que nos llevan a un fin, el aprendizaje.

La lectura, la lectura veloz, el cuadro sinóptico, el esquema, mapa conceptual, la observación, la exposición, la expresión oral, juego de roles (empatía), el fichaje, los apuntes, la reflexión, el dialogo, la discusión, el debate, el socio drama, el resumen, la interrogación

La importancia de los métodos y de las técnicas de estudio está en que permite al estudiante lograr un aprendizaje progresivo, significativo, y autónomo y un mejor aprovechamiento del estudio.

Las técnicas de estudio aportan con los siguientes beneficios: desarrollar una buena memoria y por ende excelente concentración, que da como resultado un muy buen estudiante haciendo que el cerebro asimile información continua y ordenadamente

Podríamos definir de la siguiente manera entorno natural son todos los seres vivos y no vivos que existen de forma natural en la Tierra, entorno social son aquellas construcciones humanas culturales a las que pertenecemos y que compartimos con un conjunto de individuos, formando parte de un grupo o una comunidad.

La enseñanza del entorno natural y social permite al niño entender e interactuar con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Definiremos que un programa interactivo es todo proceso que necesita la interactividad humana y continua para poder ejecutarse.

Este concepto se enfrenta al de procesamiento por lotes en el cual se le indica al programa todo lo que debe hacer antes de empezar, con lo cual el usuario se puede desentender de la máquina. Sin embargo esto último requiere mayor planificación.

Un programa interactivo tiene su importancia en una materia como el entorno natural y Social, pues tiene que ver con algo vivo y dinámico como es la naturaleza y las culturas de las personas.

Tiene múltiples beneficios cuando un estudiante es motivado, se logra en dicho estudiante un aprendizaje significativo

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de los resultados de las encuestas podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a lo académico la calidad y calidez educativa se realiza en base a planes de trabajo en equipo, según las necesidades de cada año para seguir mejorando, en las áreas de estudio especialmente la de entorno Natural y Social que deben ser reforzadas para alcanzar los estándares que promueven una educación de calidad.
- Se trata de satisfacer las expectativas de los padres de familia que reconocen confían y aprueban la labor docente.

Las recomendaciones que sugerimos son:

- A la Directora y al personal docente de las Institución implementar el uso de las Técnicas Interactivas en su POA y así mejorar la comprensión de los estudiantes en el Entorno Natural y Social.
- Hacer conciencia de la importancia que tiene la comunidad educativa y su contribución en el campo académico para promover los cambios de actitud de los estudiantes y de representantes al fomentar prácticas de valores necesarias para la convivencia escolar, familiar y social.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Taller de Técnicas Interactivas para la facilitar la comprensión del Entorno natural y social, dirigido hacia los docentes del tercer año Básico de la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez del Cantón Guayaquil”.

JUSTIFICACIÓN:

Las técnicas interactivas en el Entorno Natural y Social deben ser el eje del aprendizaje por lo que nos pareció que esta propuesta llenaba las expectativas de lo que podíamos aportar a la sociedad, dejando un granito de arena en el mar del conocimiento.

El fin de las Técnicas Interactivas en el en el Entorno Natural y Social es generar un cambio significativo en cada individuo que participa en el proceso de aprendizaje, ya que el entorno Natural y social, es una fuente inagotable de vida, dinamismo, también se puede educar, aprender, recordar.

OBJETIVO GENERAL

- Concientizar la importancia que tienen las Técnicas Interactivas para facilitar la Compresión del Entorno Natural y Social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar activamente a las Técnicas Interactivas en la vida del estudiante.
- Involucrar a los docentes en el uso de las Técnicas Interactivas para facilitar la Compresión del Entorno Natural y Social.

- Poner al alcance de los docentes diversos formatos para que puedan hacer uso de ellos de forma que lo incorporen en su proceso áulico.

FACTIBILIDAD.

El Taller de Técnicas Interactivas para la facilitar la comprensión del Entorno natural y social, dirigido hacia los docentes es un proyecto factible por cuanto contamos con el apoyo de la Comunidad Educativa y del asesor Lcdo. Luis Gonzales Fuentes Mg. Ed.

Uno de los apoyos fundamentales es el de la Directora, puesto que nos brindó todas las oportunidades para poner en ejecución nuestro proyecto en la institución brindándonos todas las facilidades del caso.

- Es de reconocer el interés de los docentes ya que aplican recursos, utilizan técnica y estrategias metodológicas, especialmente en las materia del Entorno Natural y Social.
- Entre los estudiantes ha generado gran expectativa y estas predispuestos a aceptar el reto colaborando en el desarrollo de todas las actividades.

Financiera.

El presupuesto por autogestión es de U\$350.00 (trescientos cincuenta dólares de los Estados Unidos de Norteamérica), los cuales los hemos generado con nuestro peculio.

Técnica.-

La capacitación obtenida durante todos estos años de estudios que nos proporcionó la Universidad d Guayaquil, la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, la paciencia de nuestros tutores, han generado la suficiente capacitación para poder dictar el presente taller.

Humana.

Los directivos, los docentes, los representantes legales, los estudiantes y cada persona que colabora con este proyecto.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Dictar Taller de Técnicas Interactivas para la facilitar la comprensión del Entorno natural y social, dirigido hacia los docentes a través de la ayuda de miembros de la comunidad para lograr una mejor aceptación del entorno Natural y Social. Lo que permitiría una mejor aplicación de las técnicas interactivas dentro del proceso de aprendizaje, que hará que los estudiantes logren una mejor asimilación del Entorno Natural y social de la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez” de la Parroquia Pascuales en la ciudad de Guayaquil. Entre los docentes el Tercer Año Básico, para apliquen en su diario proceso de aprendizaje el uso o la aplicación de las Técnicas interactivas.

- Todas las actividades realizadas para cumplir el proyecto fueron planificadas a su debido tiempo y sean ejecutadas en el lapso propuesto tomando en cuenta los imprevistos que podrían presentarse.
- Las estrategias específicas se pueden concretar para obtener los objetivos del proyecto deseado.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

Reconociendo la importancia del Taller de Técnicas Interactivas para la facilitar la comprensión del Entorno natural y social, dirigido hacia los docentes del consideramos pertinente la necesidad de darle un taller que promueva el hábito por la misma, empleando un ambiente agradable, capaz de estimular la creatividad, imaginación, inteligencia, la capacidad verbal y concentración de los niños.

La Institución está consciente de que las Técnicas Interactivas deberán estar presentes en el día a día de los educando del mismo modo que sus juguetes, y que lo mejor es inculcar todos los valores para que aprendan divirtiéndose con la naturaleza e interactuando con ella. El docente debe ser el responsable de contagiar a sus estudiantes con entusiasmo siendo principalmente él un modelo a seguir.

IMPACTO SOCIAL

Los talleres sobre las técnicas Interactivas producen un impacto en la sociedad educativa especialmente entre los docentes ya que plantea un acercamiento novedoso a un mundo real y vivo como es el Entorno natural y Social, no sólo un apoyo para el aprendizaje sino también una nueva forma de acceso al universo del saber y la información. Es una herramienta fundamental para lograr que el salón de clases brinde un ambiente agradable.

BENEFICIARIOS

Todos los miembros de la Institución educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez” pueden acceder sin problemas a un aprendizaje lleno de los acervos que generara el presente Taller y son junto con los libros de textos el recurso básico de la Institución, siendo su patrimonio, que debe estar a disposición de todos los miembros de la comunidad escolar.

Los estudiantes tienen la posibilidad aprovechar al máximo el rico entorno Natural y Social con el que cuenta la Unidad Educativa, y su aprendizaje sea dinámico, vivo, perdurable, significativo Los niños y niñas sienten curiosidad por conocer el entorno natural y disfrutan cuando están en contacto directo con la naturaleza. Aunque en las escuelas hacemos salidas de descubrimiento de este medio, nunca podrá ser suficiente.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Acervo: Conjunto de bienes morales, culturales o materiales de una colectividad de personas.

Cultura.- Forma de comportamiento de los pueblos.

Entorno.- Lugar donde desarrollamos nuestro diario vivir, puede ser natural por la naturaleza o social, por la cultura.

Estilístico: Del estilo del que habla o escribe, o relativo a él.

Holístico: Del todo o relativo a él.

Patrimonio: Conjunto de bienes que una persona ha heredado de sus descendientes.

Inexcusable: Que no puede dejar de hacerse, ineludible.

Sintáctico: De la sintaxis o relativo a ella

Subsanar: Reparar y resolver un error o resarcir un daño.

Taller.- Metodología o enseñanza que combina la teoría y la práctica en la educación.

Método.- Es el procedimiento utilizado para llegar a un fin.

Dinámica.- Fuerza o movimiento de los cuerpos, la naturaleza, es dinámica.

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
“ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ”
Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, diciembre del 2014

CERTIFICADO

La suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez” Lcda. Fanny López, a través de la presente me permito notificar que las egresadas: Merchán Abad Carolina Jesús y Yulan Caamaño Marcela Katerine, tienen la autorización para aplicar el Proyecto Educativo, que es requisito indispensable para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, con el **Tema: técnicas interactivas para facilitar la comprensión del entorno natural y social Propuesta: Taller de técnicas interactivas para docentes.**

Las portadoras de la presente pueden el uso de acuerdo a su conveniencia.

Atentamente.

Lcda. Fanny López
Directora



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, diciembre del 2014

Lcda.

Fanny López

Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Alfredo Portaluppi Velásquez"

Ciudad

De mis consideraciones

Yo, Merchán Abad Carolina Jesús y Yulan Caamaño Marcela Katerine, del Sistema de Educación Superior, Especialización Educación Básica, solicitamos a usted muy comedidamente se nos conceda la autorización para aplicar el Proyecto Educativo con el **Tema: técnicas interactivas para facilitar la comprensión del entorno natural y social Propuesta: Taller de técnicas interactivas para docentes.**

Agradecemos de antemano la favorable y gentil atención

Atentamente

Carolina Jesús Merchán Abad
C.C. 0923306708

Marcela Katerine Yulan Caamaño
C.C. 0915729537

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A DOCENTES

- Estimados docentes, este es un instrumento de investigación el cual se propone conocer el rol del docente en esta institución educativa.
- Sírvase elegir una opción por cada enunciado.
- Marque la respuesta con una X.
- La escala de instrumento de evaluación es la siguiente:
5 siempre, 4 casi siempre, 3 ocasionalmente 2 casi nunca 1 nunca.

N	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que aplica las técnicas interactivas dentro de su proceso áulico?					
2	¿Cree aplicar métodos diversos durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes mejora la calidad de educación?					
3	¿Piensa que el rol del docente debe ser de un modo autoritario?					
4	¿Considera que la participación de los padres o representantes debe ser activa en el aprendizaje de los dicentes?					
5	¿Cree que el docente debe ser la única fuente segura en el proceso de aprendizaje?					
6	¿Piensa que como docente pone todo su empeño para que exista un aprendizaje significativo?					
7	¿Para usted un aprendizaje significativo es aquel que se obtiene de los textos escolares?					
8	¿Cree que es necesario el uso de dispositivos electrónicos en el aprendizaje de sus estudiantes?					
9	¿Piensa que los seminarios ayudarían a los docentes a reforzar su metodología?					
10	¿Considera que el ser humano debe tener la suficiente humildad para aprender?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

- Estimados Padres de Familia, en este instrumento de investigación se propone conocer el rol del Padre de Familia en esta institución Educativa.
- Sírvase elegir una opción por cada enunciado.
- Marque la respuesta con una X.
- La escala de instrumento de evaluación es la siguiente:
5 siempre, 4 casi siempre, 3 ocasionalmente 2 casi nunca 1 nunca.

N	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que sus representados reciben un buen aprendizaje?					
2	¿Cree que los docentes son un personal calificado para dar clases?					
3	¿Piensa que el rol del docente debe ser de un modo autoritario?					
4	¿Considera que usted participa de una manera activa en el aprendizaje de sus representados?					
5	¿Cree que el docente debe ser la única fuente segura en el proceso de aprendizaje.					
6	¿Piensa que los docentes ponen todo su empeño para que exista un aprendizaje significativo.					
7	¿Para usted un aprendizaje de su representado debe basarse en textos educativos?					
8	¿Cree que es necesario el uso de dispositivos electrónicos en el aprendizaje de sus representados.					
9	¿Piensa que los docentes están preparados para poder guiar a sus representados en el aprendizaje?					
10	¿Considera que el ser humano debe tener la suficiente humildad para aprender?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A ESTUDIANTES

- Estimados ESTUDIANTES, este es un instrumento de investigación el cual se propone conocer la función del estudiante en esta institución educativa.
- Sírvase elegir una opción por cada enunciado.
- Marque la respuesta con una X.
- La escala de instrumento de evaluación es la siguiente:
5 siempre, 4 casi siempre, 3 ocasionalmente 2 casi nunca 1 nunca.

N	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	Consideras que las clases son divertidas?					
2	Creas que el profesor sabe mucho?					
3	Piensas que tu profesor se enoja fácilmente?					
4	Piensas que tu maestro es alegre?					
5	Cree que en las clases debe haber juegos?.					
6	Te gusta cuando tu profesor hace te da premio por contestar preguntas?					
7	Te gusta jugar con la naturaleza?					
8	Creas que son bonitas las historias que cuentan los mayores?.					
9	Piensa que deberían contar historias sobre el origen de la escuela?					
10	Considera que son bonitas las historias que cuentan de cómo era tu barrio antes?					

BIBLIOGRAFÍA

- Lectura y animación. Cursos para docentes. Editorial Grupo Santillana 2013, Guayaquil-Ecuador.
- Didáctica del pensamiento Crítico. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINSE. 2013. Quito-Ecuador.
- Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Detención y Estrategias de ayuda. Madrid-España.
- Carrasco, J. (1997). Hacia una enseñanza eficaz. Madrid: Rialp SA. Carroll, J. (1963).
- A model for school learning. Teacher Coller Record. Castillejo, J. (2007).
- Nuevas perspectivas en la ciencia de la educación.Valencia: Anaya. Cazden, C. (1986).
- Handbook of Research on Teaching. New York: Mc Milan. Coll, C. (1991). Psicología y currículo. Madrid: Paidos.
- Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación. Guayaquil: Santillana. Currículo oficial. (s.f.). De Zubiría, M. (2007). Enfoques pedagógicos y Didácticas contemporáneas. Bogotá: Fipc. Demuth, P. (2010).

REFERENCIAS TECNOLÓGICAS:

- Asamblea Constituyente. (21 de 08 de 2011). asambleanacional.gob.ec. Recuperado el 23 de 03 de 2012, de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.
- unne.edu.ar. Recuperado el 21 de marzo de 2012, de <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/9-Educacion/D-001.pdf>.
- Consejo Nacional de Educacion. (2010). Planipolis. Recuperado el 2 de noviembre de 2011, de Planipolis:

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Dee_nal.pdf Cortijo, & René. (2010).

- Deydrid, M. (08 de 02 de 2010).maempedagoga. Recuperado el 19 de 02 de 2012, de <http://maempedagoga.blogspot.com/> Díaz-Bariga, A. (05 de 03 de 2010).
- Los profesores ante las innovaciones curriculares. Recuperado el 21 de 03 de 2012, de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>
- www.sicopedagogica.com
- www.monografia.com
- biblioteca.ajusco.upn.mx.pdf.
- www.wordreference.com
- www.proyectocompensionlectora.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
“ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ”
Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, diciembre del 2014

CERTIFICADO

La suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez” Lcda. Fanny López, a través de la presente me permito notificar que las egresadas: Merchán Abad Carolina Jesús y Yulan Caamaño Marcela Katerine, tienen la autorización para aplicar el Proyecto Educativo, que es requisito indispensable para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, con el **Tema: técnicas interactivas para facilitar la comprensión del entorno natural y social Propuesta: Taller de técnicas interactivas para docentes.**

Las portadoras de la presente pueden el uso de acuerdo a su conveniencia.

Atentamente.

Lcda. Fanny López
Directora



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, diciembre del 2014

Lcda.

Fanny López

Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Alfredo Portaluppi Velásquez"

Ciudad

De mis consideraciones

Yo, Merchán Abad Carolina Jesús y Yulan Caamaño Marcela Katerine, del Sistema de Educación Superior, Especialización Educación Básica, solicitamos a usted muy comedidamente se nos conceda la autorización para aplicar el Proyecto Educativo con el **Tema: técnicas interactivas para facilitar la comprensión del entorno natural y social Propuesta: Taller de técnicas interactivas para docentes.**

Agradecemos de antemano la favorable y gentil atención

Atentamente

Carolina Jesús Merchán Abad
C.C. 0923306708

Marcela Katerine Yulan Caamaño
C.C. 0915729537

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Esta entrevista está dirigida a los directivos de la Unidad Educativa “Alfredo Portaluppi Velásquez” solicitamos contestar con toda la sinceridad, su información es confidencial.

DIRECTIVOS A. PEI (PROGRAMA EDUCATIVO INSTITUCIONAL)

1.- ¿Considera usted que es importante involucrar a todo el personal docente en la elaboración de Planes para mejora de la educación? SI () NO () ¿Por qué? -----

2.-¿Qué modelo pedagógico se emplea en la institución que usted dirige? -----

3.- ¿Cree usted que los modelos psicopedagógicos son importantes para aplicar la práctica docente? -----

4.- Cómo es la comunicación entre Autoridad – Docente, Docente – Docente, Docente – Estudiante, Docente – Padre de Familia. -----

5.- ¿Entre los instrumentos y técnicas de enseñanza cuáles son los más usados?-----

6.- ¿Los docentes aportan en sus clases significativamente?-----

7.- ¿Los estudiantes son colaboradores en las labores que les son asignadas?-----

8.- ¿Entre los instrumentos y técnicas de enseñanza cuáles son los más usados?-----

9.- ¿Los docentes aplican Técnicas interactivas al momento de dictar su clase?-----

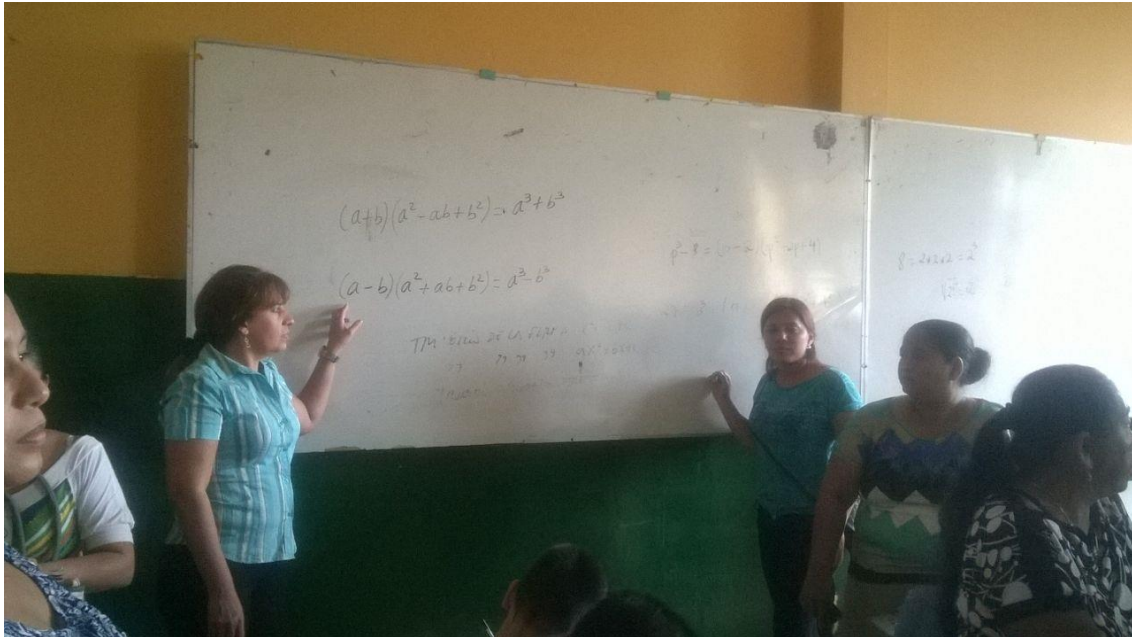
10.- ¿La metodología de los docentes es aceptada por los representante?-----

UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PORTALUPPI - Google Maps

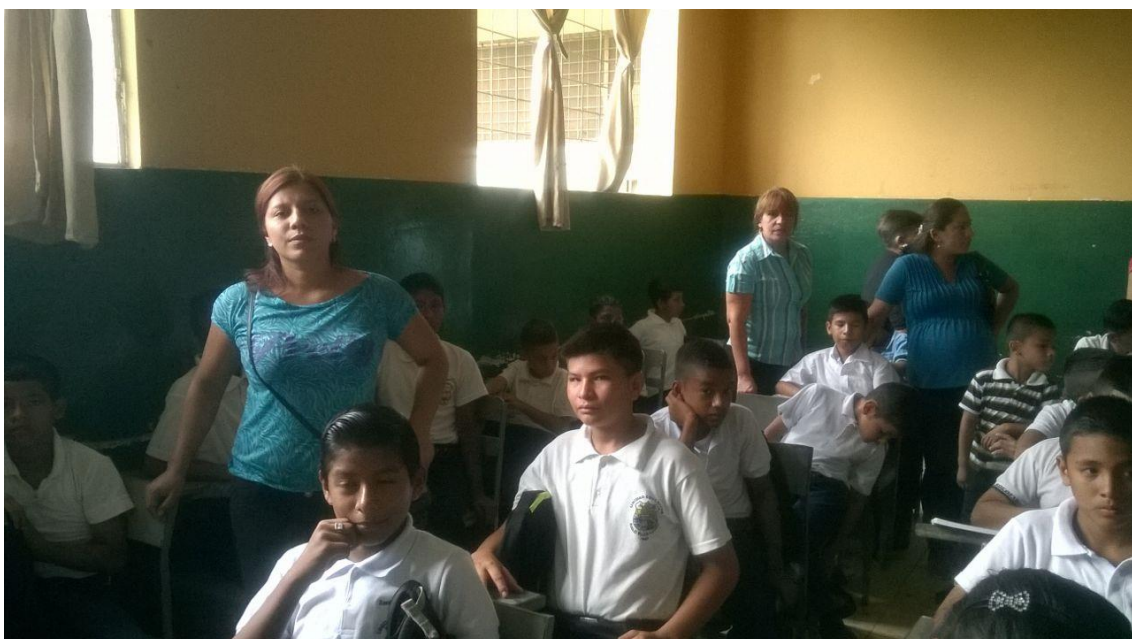




Junto a nuestro querido Tutor, Lcdo. Luis González Fuentes Mg. Ed.



Explicando a los padres de Familia sobre el uso de las técnicas.



Junto a los estudiantes de la Institución



Gran expectativa causó entre los estudiantes de la Institución el proyecto.



Los docentes trabajando en los talleres de técnicas interactivas.



Recibiendo las tutorías con el Msc. Luis González Fuentes