



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL  
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

## **PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

### **TEMA**

**INFLUENCIA DE LOS PATRONES CONDUCTUALES EN LA  
CALIDAD DEL DESARROLLO COMPORTAMENTAL  
DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA  
DIDÁCTICA CON ENFOQUE  
INTEGRAL PARA  
DOCENTES**

**AUTORAS: ABEIGA JARRÍN ANDREA JOSÉ  
VÍTORES ABEIGA CINTHYA ELIZABETH**

**CONSULTORA: LUCILA PAZMIÑO ITURRALDE MSc.**

**GUAYAQUIL, OCTUBRE 2017**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**Directivos**

---

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc

**DECANA**

---

MSc. Wilson Romero Dávila

**VICEDECANO**

---

Dra. Patricia Estrella Ascencio MSc

**GESTORA DE LA CARRERA (E)**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO GENERAL**

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.**

**Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las estudiantes: Vitores Abeiga Cinthya Elizabeth con C.C: 0915548150 y Abeiga Jarrin Andrea José con C.C: 0915548168 diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el tema: Influencia de los Patrones Conductuales en la Calidad del Desarrollo Comportamental de los Niños de 5 a 6 Años. Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

**Observaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Atentamente,**

\_\_\_\_\_

**MSc. Lucila Pazmiño Iturralde**  
**Consultora Académico**

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.**

**Ciudad. -**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: **Influencia de los Patrones Conductuales en la Calidad del Desarrollo Comportamental de los Niños de 5 a 6 Años. Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

**Atentamente,**

---

**Abeiga Jarrín Andrea José**

**C.C.: 0915548168**

---

**Vitores Abeiga Cinthya Elizabeth**

**C.C.: 0915548150**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO**

INFLUENCIA DE LOS PATRONES CONDUCTUALES EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTEGRAL PARA DOCENTES.

**APROBADO**

---

**Presidente**

---

**Jurado N° 1**

---

**Jurado N° 2**

---

**Abeiga Jarrín Andrea Jose**  
**C.C.: 0915548168**

---

**Vítores Abeiga Cinthya Elizabeth**  
**C.C.: 0915548150**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR  
OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACION DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**Presidente**

\_\_\_\_\_  
**Jurado Nº 1**

\_\_\_\_\_  
**Jurado Nº 2**

\_\_\_\_\_  
**Andrea José Abeiga Jarrin**  
**C.C.: 0915548168**

\_\_\_\_\_  
**Cintha Elizabeth Vitores Abeiga**  
**C.C.: 0915548150**

## **DEDICATORIA**

Dedico todo este trabajo a Dios que es y será mi fortaleza y mi ayuda y a mis padres que sin ellos no hubiese podido alcanzar este sueño gracias a ellos a su amor comprensión y sobre todo su dedicación y paciencia por eso todo esto es por ellos me ayudaron a crecer como profesional, pero sobre todo como ser humano, también se lo dedico a mi esposo por su apoyo incondicional en este proceso y para mi hijo que todo lo que haga de hoy en adelante va a ser para él y por último se los dedico a mis hermanos que sin ellos no estuviera viviendo este sueño.

**Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga**

Este proyecto está dedicado principalmente a mi madre que es la fuente y el centro de mi vida con su ayuda apoyo y paciencia y mil cosas más que me dio a lo largo de mi vida puedo hoy estar donde estoy se lo dedico a mi esposo y a mis hijos que son y serán mi inspiración.

**Andrea José Abeiga Jarrin**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento infinito a Dios por permitirme vivir para alcanzar mis metas y por seguir dándole la vida a mi familia que han sido mi motor y mi ayuda principalmente quiero darle las gracias a mi mama porque definitivamente sin ella no hubiese podido salir adelante gracias por corregirme por no permitirme hacer cosas que estoy segura hubiesen cambiando este hermoso presente pero sobre todo estoy agradecida por su comprensión y amor y a mis hermanos por los sacrificios que hicieron para que pueda hoy culminar esta etapa de mi vida, gracias papa por ayudarme aunque ya no era tu obligación y mi esposo por comprenderme y prestarme su ayuda y por ultimo a mi hijo que es mi inspiración y fortaleza.

**Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga**

Agradezco a Dios por la vida que me brindo por protegerme a mí y a toda mi familia agradezco a mis hermanos que me soportaron y me brindaron su apoyo durante todo este largo proceso, pero sobre todo le agradezco a mi mama que sin sus correcciones y felicitaciones que me ayudaron alcanzar mis metas y sueños y por ultimo a mi esposo e hijos que son mi vida e inspiración.

**Andrea José Abeiga Jarrin**

## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| Portada .....   | 1    |
| Página de directivos.....                               | ii   |
| Carta de aceptación del tutor.....                      | iii  |
| Derecho de autoría .....                                | iv   |
| Proyecto.....   | v    |
| Tribunal Examinador.....                                | vi   |
| Dedicatoria.....  | vii  |
| Agradecimiento .....                                    | viii |
| Índice general .....                                    | ix   |
| Índice de cuadros.....                                  | xiii |
| Índice de tablas.....                                   | xiii |
| Índice de gráficos.....                                 | xv   |
| Índice de imágenes.....                                 | xvi  |
| Resumen .....   | xvii |
| Introducción .....                                      | 1    |
| <b>CAPÍTULO I</b>                                       |      |
| <b>EL PROBLEMA</b>                                      |      |
| Contexto de la investigación .....                      | 4    |
| Problema de la investigación .....                      | 10   |
| Situación conflicto .....                               | 10   |
| Causas.....   | 11   |
| Formulación del problema .....                          | 11   |
| Objetivos de investigación .....                        | 12   |
| General .....   | 12   |
| Específicos.....  | 12   |
| Interrogantes de la investigación .....                 | 13   |
| Justificación .....                                     | 14   |
| <b>CAPÍTULO II</b>                                      |      |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>                                    |      |
| Antecedentes del estudio.....                           | 16   |
| Bases teóricas .....                                    | 20   |
| Definiciones en torno de los Patrones Conductuales..... | 20   |

|   |    |
|---|----|
| Desarrolladores de los patrones conductuales .....  | 22 |
| Tipología de los Patrones Conductuales .....  | 24 |
| Tipos de patrones de conducta.....  | 28 |
| Historia de los Patrones Conductuales .....   | 33 |
| Ámbito de los Patrones Conductuales .....   | 36 |
| Los Patrones Conductuales en el Entorno Educativo. ....   | 37 |
| Realidad Internacional .....  | 38 |
| Proponentes de la Nueva Pedagogía en los Patrones Conductuales.....   | 40 |
| Casos de los Patrones Conductuales en otros países.....   | 40 |
| UNESCO .....  | 41 |
| Realidad nacional y local .....   | 43 |
| Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica<br>2010.....                      | 44 |
| Los patrones conductuales en el quehacer de la Educación Básica .....                                       | 45 |
| La Práctica de los Patrones Conductuales en Escuela de Educación<br>Básica Fiscal “José de la Cuadra” ..... | 46 |
| Desarrollo comportamental.....  | 47 |
| Definiciones en torno al desarrollo comportamental .....  | 47 |
| Desarrolladores Comportamentales .....  | 49 |
| Características del desarrollo del comportamiento .....   | 53 |
| Tipos desarrolladores comportamental.....   | 54 |
| Historia del Desarrollo Comportamental .....  | 56 |
| Causas del desarrollo comportamental.....   | 58 |
| Ámbito del desarrollo comportamental.....   | 61 |
| Desarrolladores comportamental y el entorno educativo .....   | 63 |
| Realidad Internacional .....  | 65 |
| Proponentes de la Nueva Pedagogía o Educación del Desarrollo<br>Comportamental. ....                        | 67 |
| Casos sobre el desarrollo comportamental.....   | 68 |
| Unesco y el Desarrollo Comportamental .....   | 72 |
| Realidad Nacional y Local .....   | 73 |

|  |     |
|--|-----|
| Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.....                                    | 75  |
| El Desarrollo Comportamental en el quehacer de la Educación Básica ..  | 76  |
| La Práctica de los Desarrolladores Comportamentales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra” ..... | 78  |
| Fundamentación Psicológica .....   | 79  |
| Fundamentación pedagógica.....   | 80  |
| Fundamentación Legal .....   | 81  |
| <b>CAPÍTULO III</b>  |     |
| <b>METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>  |     |
| Diseño metodológico .....  | 84  |
| Tipos de investigación .....   | 85  |
| Población y muestra .....  | 87  |
| Población .....  | 87  |
| Muestra .....  | 88  |
| Métodos de investigación .....   | 93  |
| Técnicas e instrumentos de investigación .....   | 94  |
| Análisis e Interpretación de datos .....   | 96  |
| Interpretación de los resultados .....   | 118 |
| Interrogantes de la investigación .....  | 118 |
| Entrevista dirigida al directivo .....   | 123 |
| Conclusiones y recomendaciones .....   | 125 |
| Conclusiones .....   | 125 |
| Recomendaciones .....  | 126 |
| <b>CAPÍTULO IV</b>   |     |
| <b>LA PROPUESTA</b>  |     |
| Título.....  | 127 |
| Introducción .....   | 127 |
| Justificación .....  | 128 |
| Objetivo general.....  | 129 |
| Objetivos específicos .....  | 129 |
| Aspectos Teóricos .....  | 129 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Importancia de la guía .....        | 131 |
| Enfoque integral .....              | 131 |
| Enfoque pedagógico .....            | 131 |
| Enfoque Psicológico .....           | 132 |
| Enfoque social .....                | 132 |
| Factibilidad de su aplicación ..... | 132 |
| Descripción de la propuesta .....   | 134 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 1 .....  | 137 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 2 .....  | 140 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 3 .....  | 143 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 4 .....  | 146 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 5 .....  | 149 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 6 .....  | 152 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 7 .....  | 155 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 8 .....  | 158 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 9 .....  | 161 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 10 ..... | 164 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 11 ..... | 167 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 12 ..... | 170 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 13 ..... | 173 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 14 ..... | 176 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 15 ..... | 179 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 16 ..... | 182 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 17 ..... | 185 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 18 ..... | 188 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 19 ..... | 191 |
| Actividad N <sup>o</sup> . 20 ..... | 194 |
| Conclusiones .....                  | 197 |
| Bibliografía .....                  | 198 |
| Referencias bibliográficas .....    | 201 |
| Linkografías .....                  | 203 |
| Anexos .....                        | 205 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|   |    |
|---|----|
| <b>Cuadro Nº 1.</b> Distributivo de la población    | 88 |
| <b>Cuadro Nº 2.</b> Distributivo de muestra         | 90 |
| <b>Cuadro Nº 3.</b> Operacionalización de variables | 91 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tabla Nº 1</b> Los patrones conductuales se desarrollan en los niños de 5 a 6 años solo en sentido negativo  | 96  |
| <b>Tabla Nº 2</b> Saben cómo ayudar a los niños (a) de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos   | 97  |
| <b>Tabla Nº 3</b> Por qué cree que los patrones conductuales se generan   | 98  |
| <b>Tabla Nº 4</b> Las adaptaciones curriculares favorecen el desarrollo normal de los niños de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos   | 99  |
| <b>Tabla Nº 5</b> Evalúan el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años mediante técnicas   | 100 |
| <b>Tabla Nº 6</b> Es necesario conocer las causas que provocan el desarrollo comportamental normal  | 101 |
| <b>Tabla Nº 7</b> Es pertinente la participación de los padres madres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años. | 102 |
| <b>Tabla Nº 8</b> Los padres de familia o representantes legales inciden en el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años   | 103 |
| <b>Tabla Nº 9</b> Es necesario considerar todos los aspectos para elaborar una guía didáctica con enfoque integral para docentes  | 104 |
| <b>Tabla Nº 10</b> Estaría de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica con enfoque integral que mejore el desarrollo   |     |

|   |     |
|---|-----|
| comportamental de los niños de 5 a 6 años   | 105 |
| <b>Tabla Nº 11</b> Los patrones conductuales se desarrollan en los niños de 5 a 6 años solo en sentido negativo   | 106 |
| <b>Tabla Nº 12</b> Saben cómo ayudar a los niños (a) de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos  | 107 |
| <b>Tabla Nº 13</b> Por qué cree que los patrones conductuales se generan  | 108 |
| <b>Tabla Nº 14</b> Las adaptaciones curriculares favorecen el desarrollo normal de los niños de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos  | 109 |
| <b>Tabla Nº 15</b> Evalúan el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años mediante técnicas  | 110 |
| <b>Tabla Nº 16</b> Es necesario conocer las causas que provocan el desarrollo comportamental normal   | 111 |
| <b>Tabla Nº 17</b> Es pertinente la participación de los padres madres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años | 112 |
| <b>Tabla Nº 18</b> Los padres de familia o representantes legales inciden en el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años  | 113 |
| <b>Tabla Nº 19</b> Es necesario considerar todos los aspectos para elaborar una guía didáctica con enfoque integral para docentes   | 114 |
| <b>Tabla Nº 20</b> Estaría de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica con enfoque integral que mejore el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años                                   | 115 |

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

|                      |     |
|----------------------|-----|
| <b>Gráfico N° 1</b>  | 96  |
| <b>Gráfico N° 2</b>  | 97  |
| <b>Gráfico N° 3</b>  | 98  |
| <b>Gráfico N° 4</b>  | 99  |
| <b>Gráfico N° 5</b>  | 100 |
| <b>Gráfico N° 6</b>  | 101 |
| <b>Gráfico N° 7</b>  | 102 |
| <b>Gráfico N° 8</b>  | 103 |
| <b>Gráfico N° 9</b>  | 104 |
| <b>Gráfico N° 10</b> | 105 |
| <b>Gráfico N° 11</b> | 106 |
| <b>Gráfico N° 12</b> | 107 |
| <b>Gráfico N° 13</b> | 108 |
| <b>Gráfico N° 14</b> | 109 |
| <b>Gráfico N° 15</b> | 110 |
| <b>Gráfico N° 16</b> | 111 |
| <b>Gráfico N° 17</b> | 112 |
| <b>Gráfico N° 18</b> | 113 |
| <b>Gráfico N° 19</b> | 114 |
| <b>Gráfico N° 20</b> | 115 |

**INDICE DE IMÁGENES**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| <b>Imagen N°1</b>  | 138 |
| <b>Imagen N°2</b>  | 141 |
| <b>Imagen N°3</b>  | 144 |
| <b>Imagen N°4</b>  | 146 |
| <b>Imagen N°5</b>  | 150 |
| <b>Imagen N°6</b>  | 153 |
| <b>Imagen N°7</b>  | 156 |
| <b>Imagen N°8</b>  | 159 |
| <b>Imagen N°9</b>  | 162 |
| <b>Imagen N°10</b> | 165 |
| <b>Imagen N°11</b> | 168 |
| <b>Imagen N°12</b> | 171 |
| <b>Imagen N°13</b> | 174 |
| <b>Imagen N°14</b> | 177 |
| <b>Imagen N°15</b> | 180 |



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Tema: Influencia de los Patrones Conductuales en la Calidad del Desarrollo Comportamental de los Niños de 5 a 6 Años. Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes.

**Tutora: Msc. Lucila Pazmiño Iturralde**

**Autoras: Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga**

**Andrea José Abeiga Jarrinn**

#### RESUMEN

En el presente proyecto se investigó sobre la influencia de los patrones conductuales en el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años con la finalidad de realizar una guía dirigida a docentes que sirva a todos los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de analizar la influencia del comportamiento en el aula, que cuente en su contenido con recursos pedagógicos, actividades y técnicas para lograr que los estudiantes no presenten problemas de comportamiento o a su vez prevenirlos. Puestos que los patrones conductuales son estructuras que tienden a ser repetitivas y a prolongarse a lo largo de la vida de una persona estas nacen a raíz de situaciones reiterativas positivas o negativas que se afirman en el subconsciente y luego terminan por exteriorizarse de forma instintiva, los positivos se caracterizan por producir estabilidad y adaptabilidad, contraste del negativo que desfigura y restringe la realidad, es por esto que tanto el entorno como las vivencias proporcionadas durante la infancia determinan el comportamiento de los niños y son decisivas en los primeros años de vida, Esta investigación se realizó mediante los métodos pedagógicos, teóricos y profesional por medio de estudios bibliográficos, de campo y observación directa en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra” con instrumentos como las entrevistas y encuestas que fueron realizados a los respectivos representantes legales, docentes y dirigentes de la institución, el fin principal es favorecer ámbitos sociales, emocionales y cognitivos en los niños para aumentar su óptimo desarrollo personal.

**Patrones  
conductuales**

**Desarrollo  
comportamental**

**Enfoque integral**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, es importante para el buen vivir de la sociedad ecuatoriana, debido a que es de ayuda para los docentes al momento de su búsqueda por mejorar sus técnicas de enseñanzas, estos podrán aplicar los contenidos del mismos para que los estudiantes tengan un aprendizaje de excelencia, cabe destacar que las actividades con relación a la conducta humana, benefician el sano desarrollo de los niños, y de esta manera a la comunidad en general. El objetivo del proyecto es determinar la Influencia de los Patrones Conductuales en la Calidad del Desarrollo Comportamental de los Niños de 5 a 6 Años, mediante la aplicación de encuestas con el propósito de diseñar una Guía Didáctica con Enfoque Integral dirigida para Docentes.

El estudio del proyecto fue motivado debido a la baja calidad del desarrollo comportamental que presentan los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, por medio de la cual que se pudo identificar mediante observación áulica problemas de conducta que afectaban a su normal desarrollo comportamental y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje, se destaca además que los resultados serán reconocidos como cualitativos y cuantitativos, no tan solo para los docentes, sino también para los estudiantes y sus respectivos representantes legales. Es fundamental colaborar con el país, para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. Por otro lado, se desea contribuir para que los niños posean una mejor integración educacional sea esta con los docentes, compañeros de clase y demás personas que lo rodean, además que la comunicación sea más placentera con el entorno en que habitan.

Es trascendental efectuar la realización de una adecuada investigación; ya que los temas relacionados a los patrones conductuales, sirven para ayudar a los niños a que se desenvuelvan dentro de los parámetros normales de su edad. Para lograr conseguir esto se debe

conocer qué actividades o estrategias son importantes para los estudiantes y ponerlas en funcionamiento con ellos. Y es precisamente el motivo por el cual el presente proyecto investigativo, cuenta con varias actividades sumamente sencillas, las cuales el docente podrá poner en consideración, sin ninguna complicación.

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron como base la teoría de Jean Piaget, teoría del desarrollo humano de Lev Vygotsky y teorías de comportamiento Karls y Ausubel. Los procesos empleados en este proyecto son la investigación de campo, bibliográfica, y de observación directa, además de los métodos pedagógicos, teóricos y empíricos. Estos procedimientos se deben seguir para hallar respuestas a interrogantes, por lo tanto es conveniente efectuarlos, ya que contiene técnicas de enseñanza y aprendizaje que incluirán al estudiante a su entorno educativo eficazmente y ayudarán a mejorar sus patrones de comportamiento, las actividades diseñadas tienen un preponderante esencial en los niños y si el docente sabe cómo usarlas y aplicarlas, como resultado se tendrá estudiantes con mejor comportamiento.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

**CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.**- Contexto de investigación, problema de investigación (situación conflicto y hecho científico), causas, formulación del problema, objetivos de investigación, general y específico, interrogantes de investigación y justificación.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.**- Antecedentes de estudio, bases teóricas, fundamentaciones.

**CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.** - Diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumento de

investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA.-** Título, justificación, objetivos, aspectos teóricos, fundamentación, factibilidad de su aplicación, descripción, conclusiones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de la investigación**

Contexto de la investigación de la historia del plantel José de la Cuadra en los últimos 5 años (2008 al 2012). La escuela de Educación Básica Fiscal José de la Cuadra antes llamada “COL\_BAR” comenzó sus actividades con 157 estudiantes de primero a sexto grado en el periodo de matrícula desde el mes de marzo del 2000. Las clases se dieron en un local prestado por Dra. Reina Felicita de Semaqué,

Con la ayuda del dirigente de la Coop. Sargento Barba. Al inicio, la escuela se llamó “Dra. Reina Felicia Sandoya Valencia” desde el mes marzo hasta julio del 2000, por motivo de que ella estaba viva y por disposición de las autoridades se tuvo que cambiar el nombre. Los padres de familia junto con el dirigente de la comunidad hicieron las gestiones pertinentes para que la escuela saliera en resolución con número y nombre; la llamaron “COL\_BAR”467 en honor al dirigente y al nombre de la cooperativa donde se asentaba en aquel entonces. Col (que significa: colinas) y Bar (en honor al dirigente cuyo apellido era Barba).

La escuela COL\_BAR fue creada legalmente el 1 de agosto del 2000 con un maestro fiscal con nombramiento de profesor director, el Ab. Nilo Sernaqué Cadena y cinco profesores contratados por la asociación COL\_BAR, financiada por autogestión de los padres de familia. Los fundadores fueron: Ab. Nilo Sernaqué Cadena, Lcda, Zoila Sernaqué Sandoya Pof. Johny Garcia, Pof. Danny Klinger Ortiz, Prof. Marcela Hernandez y la Prof. Maria Ruiz. Luego en el año 2006 se procedio a la cesion de proesion del terreno en que se encuentra ahora ubicado, donde los padres de familia por autogestión construyendo tres aulas pequeñas donde funcionó hasta el mes de julio del 2006.

Hasta que se hizo presente la DINESE; remodelando las aulas, construyendo las canchas y el cerramiento, donde se laboró durante los

periodos 2007, 2008, 2009, 2010. En julio del 2011 se empezó la construcción de la nueva infraestructura con las siguientes características: Planta baja y dos pisos, 8 aulas y una dirección, una bodega para los alimentos, 5 baterías sanitarias y tres lavamanos. En el periodo 2012 \_ 2013 la escuela recibe 537 estudiantes los cuales se encuentran distribuidos en dos jornadas, cuenta con catorce docentes, siete aulas amplias adecuadas con su mobiliario, un salón de cómputo y una dirección para la atención de la comunidad educativa.

Los estudiantes reciben el beneficio de la colocación escolar, textos y cuadernos de trabajo gratuito, existe la predisposición del personal docente para guiar, orientar y brindar la ayuda necesaria para el desarrollo integral de cada educando. Además, la Escuela tiene firmado un convenio con ONG Misión Alianza Noruega en Ecuador. El 10 de julio del 2013, mediante informe # 108-DDT-09D08, suscrito por la Lcda. Brenda Fuentes Torres, Analista Distrital de Planificación-2 del Distrito educativo intercultural y bilingüe Pascuales-2 se aprueba la nominación de la Escuela Fiscal Mixta Matutina # 467 "COL\_BAR"; de tal manera que la División Distrital de Planificación le concede la siguiente nominación: Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

Al aplicar la autoevaluación institucional y después de analizar el instrumento 2, obtuvimos la siguiente información que existían en la institución. En el periodo 2008 \_ 2009 no hay registro de matrícula debido a los problemas de orden social y administrativo que existían en la institución. En el periodo 2009-2010 se registran 261 matrículas totales a inicio del año, 5 deserciones, 248 promovidos, 8 no promovidos, 256 matrículas efectiva final. En este periodo se evidencia mayor número de estudiantes no promovidos, presuntamente por el bajo rendimiento escolar y por escasez de docentes y despreocupación de padres de familia

En el periodo 2010 – 2011 se registran 284 matrículas al inicio del año, 21 deserciones, 259 promovidos y 273 matrículas efectivas finales. En este periodo se registran mayor incremento de deserción. En los periodos del 2011 al 2013 868 matrículas al inicio de los años lectivos.

El contexto del presente proyecto de investigación se basa en la baja calidad del desarrollo comportamental reflejado, mismo que los demás perciben; estas conductas no es otra cosa más que el resultado de la absorción, recopilación de tratos y vivencias obtenidas del entorno a lo largo de la infancia, Se han realizado algunos estudios en diferentes países como México, Cuba y España (2010) acerca de la importancia de crear mejoras en los patrones conductuales; estos estudios fueron aplicados a niños que poseen un alto índice de predisposición de presentar conductas conflictivas al enfrentarse a una situación.

La investigación tiene concordancia con el código CINE que expresa Clasificación Internacional Normalizada de la educación del nivel cine 1 educación primaria A: que expresa en las características principales numeral 120. Los programas del nivel CINE 1<sup>a</sup> o educación primaria, están principalmente destinados a proporcionar a los estudiantes destrezas básicas en lectura, escritura y matemáticas (es decir, alfabetismo y utilización de números– numeracy) y sentar una sólida base para el aprendizaje y la comprensión de las áreas esenciales del conocimiento y el desarrollo personal y social como preparación a la educación secundaria baja. Estos programas privilegian el aprendizaje a un nivel de complejidad básico con muy poca o ninguna especialización.

También hay concordancia con en lo que establece la UNESCO en el artículo 6 al mejorar las condiciones de aprendizaje el aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Los

conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas de ellos se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante

En el Ecuador se ha encontrado (2010) las autoras Robert Gavilánez y Verónica Barba realizaron una investigación que tiene la finalidad de facilitar la comprensión de los problemas de conducta de los estudiantes su influencia en la calidad de aprendizaje. Los mismo que ayudaron a encontrar los argumentos pedagógicos y metodológicos que generaron posibilidades de cambio frente a este problema. EL fortalecer su trabajo continuó frente a problemas que se presentaren., de los resultados obtenidos derivaron una propuesta metodológica para la elaboración de estrategias de modificación de conducta para que sean aceptados positivamente en su contexto social.

El patrón de conducta, también denominado pauta de conducta, es el tipo de conducta que sirve como modelo. Son normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas La acción humana obedece a unas reglas externas comunes y colectivas, conocidas y aceptadas por la totalidad de la sociedad Existen varios tipos de patrones A, A2, B, D, X y pueden describirse como un conjunto de las mismas entre las que se observa excesiva competitividad, agresividad, urgencia de tiempo, demuestran su hostilidad y estado de hiperalerta, son explosivos al hablar presentan tensión muscular facial, y manifiestan sentimientos de lucha; son personas bien organizadas, involucrados en su trabajo e incapaces de relajarse.

El proyecto de investigación se evaluó con los siguientes puntos de pertinencia. La presente investigación mostro congruencia con la LOES en el título II autonomía responsable de las universidades y escuelas

politécnicas del capítulo 1 del ejercicio de la autonomía responsable art. 18 inciso c que indica. La libertad en la elaboración de sus planes y programas de estudio en el marco de las disposiciones de la presente Ley. La constitución de la republica del ecuador respalda y garantiza las iniciativas investigativas que brindan aportes a la sociedad y el acceso a diferentes fuentes informativas que permitan la recopilación, desarrollo de los programas y proyectos.

La investigación estará delimitada con los niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2017-2018. Se observó también los factores externos a la escuela, que también pueden estar en la base de los problemas de disciplina, tales como familia, dificultades entre esta, hogares disfuncionales, maltrato, incluso influencia de la televisión, de donde van a obtener sus patrones de conducta, hábitos, valores, pero sobre todo el amor esto significa que el entorno va a incidir en la formación de la persona porque todo es un complemento para el establecimiento de su personalidad.

En el contexto de la educación fiscal se detectaron problemáticas en los aspectos afectivos, sociales y al acudir a la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, periodo lectivo 2017-2018. En dicho establecimiento mediante la observación áulica se pudo detectar que en el primer año de Educación General Básica de la jornada matutina y vespertina existen patrones de conducta negativas que influyen en la calidad del desarrollo comportamental que afecta su desempeño escolar y social, muestran poco interés de integrarse en trabajos grupales y al seguir órdenes para poder realizar actividades, estas conductas se manifiestan en su mayoría con agresividad que perjudican así la armonía de su entorno.

En la situación conflicto se detectó la baja calidad del desarrollo comportamental en estudiantes de 5 a 6 años de edad por medio de un proceso de observación en la que se detectaron en un cierto porcentaje secuencias de actitudes disruptivas, comprendiéndose estas por una ruptura marcada de las pautas de conductas sociales y de valores establecidos amenazando la armonía grupal con actitudes provocadoras y hostiles mismas que se originan en el individuo al presentar dificultades para desenvolverse en los diferentes contextos e integrarse socialmente, lo que los imposibilita en su normal desarrollo evolutivo Tanto la afectividad negativa como la inhibición social parecen ser los dos rasgos que facilitan que estas personas sufran de mayor estrés.

El proyecto es original al ser producto de un esfuerzo de recopilación investigativa que quedará como un precedente que servirá en su posteridad como base de continuidad para futuras soluciones y aplicaciones para evitar consecuencias como los de conflictos interpersonales, dependencia emocional, excesiva complacencia hacia los demás. Por otro lado, estas personas afrontan el estrés porque priorizan más los estímulos negativos. Todo ello tiene un mayor impacto en la salud física, en el entorno y en un aumento de la sintomatología depresiva y ansiosa.

Es clara y concreta en su información por lo cual lo hace accesible útil y beneficioso a toda la comunidad educativa para conocer acerca de los patrones de conducta o también denominado pauta de conducta, entendidas estas como normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas. El actuar humano, "las maneras de obrar, pensar o sentir", obedece a unas reglas externas comunes y colectivas, conocidas y aceptadas por la totalidad de la sociedad. La conducta humana es aprendida, es decir, adquirida por transmisión social. Por ello, el ser humano es producto de los grupos a los que ha pertenecido, país, etnia, clase social, religión, y familia.

## **Problema de la investigación**

### **Situación conflicto**

Se detectó básicamente que existe una baja calidad del desarrollo comportamental de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra". Mismo que manifestó patrones de conducta positivos, además de rasgos de patrones conductuales negativos en las formas de expresiones cotidianas del estudiante, debido a las diferentes situaciones que rodean el desarrollo integral del niño, por medio de la información obtenida mediante la observación directa en el aula, de campo y bibliográfica que permitió detectar la necesidad de considerar la importancia de la atención temprana en cada respuesta de los infantes ante determinadas circunstancias.

Dicha institución presento un índice considerable de conductas agresivas, impulsivas, disruptivas, que no son otra cosa que reacciones producidas por marcas que dejaron situaciones vividas, ya que la mayor parte del proceder de los niños es aprendido o se obtiene a través de la interacción del entorno en el que se desarrolla el mismo, que establecen las pautas para reaccionar a los estímulos que recibe del medio que le rodea, se destaca que el niño responde ante una situación poco placentera de la manera que ellos creen adecuado la mayoría de veces no lo hacen con malicia si no debido a los ejemplos evidenciados.

### **Hecho científico**

La baja calidad del desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años de edad al observar que la conducta de los estudiantes en el entorno educativo es una de las principales consideraciones en el quehacer educativo, el mismo permite desenvolver un ambiente ideal de trabajo dentro del aula que contribuye de manera positiva al proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo se ha podido detectar problemas en el desarrollo conductual de los estudiantes, el cual ha provocado dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en de la Escuela de Educación

Básica Fiscal “José de la Cuadra”, Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2017-2018.

Los planteamientos anteriores permiten entonces afirmar que para lograr una aproximación más real y completa al fenómeno de la baja calidad del desarrollo comportamental se debe explorar al individuo con todas sus variables internas y externas, psicológicas, fisiológicas, sociológicas, éticas, así como todas las posibles interacciones e interconexiones que surjan con el entorno, a diferentes niveles, tal como lo sugiere la psicología ecológica. El ambiente familiar es trascendental en la vida de los seres humanos teniendo en cuenta que dentro de él se adquieren los primeros esquemas y modelos de comportamiento que guiarán las futuras relaciones sociales y las expectativas básicas acerca de sí mismo y de los demás.

### **Causas**

- El buen vivir, Sumakawsay.
- Factor psicológico.
- Factor ambiental.
- Acompañamiento familiar.
- Factor socio-afectivo.
- Factor socio-económico.
- Adaptación curricular
- Estrategias metodológicas

### **Formulación del problema**

¿Cómo influyen los patrones conductuales en la baja calidad del desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2017-2018? Para esto es relevante tener el claro conocimiento no

solo del significado y alcance los patrones de conducta, sino también el medio de adquisición del mismo, y lo que implica como consecuencia en el proceso normal integral del desarrollo del niño que presente vestigios que incidirían en su desempeño pleno.

Se denomina patrón de conducta a una forma de proceder que hace las veces de guía que orientara el accionar del sujeto ante eventualidades es así como el actuar de cada persona se convierte en copias fieles de todo lo que han podido percibir y adquirir de su alrededor y las que le proporcionan pautas de comportamiento que aparecerán al encontrarse ante una situación que denominen como poco placentera, y que podría afectar su desempeño regular integral. Es por esto que actualmente se enfatiza en mejora la calidad global de vida de los infantes ya que esta tendrá un impacto en la formación de sus patrones que bien encaminados podrían resultar positivos.

## **Objetivos de investigación**

### **General**

Analizar la influencia de los patrones conductuales en la calidad del desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años, mediante los métodos de investigación empíricos, teóricos y profesionales aplicación de encuestas para diseñar una guía didáctica con enfoque integral para docentes.

### **Específicos**

1. Establecer la influencia de los patrones conductuales mediante el método teórico y profesional para analizar y recopilar información que permita mejorar los problemas de comportamiento.
2. Analizar la calidad del desarrollo comportamental, mediante métodos empíricos para mejorar los posibles factores causantes de los patrones de comportamiento.
3. Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque integral para docentes.

## **Interrogantes de la investigación**

1. ¿Cuál es la importancia de mejorar los patrones de conductas en los niños de 5 a 6 años de edad?
2. ¿Qué se conoce referente a los patrones conductuales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”?
3. ¿Qué importancia tiene el entorno social del niño de 5 a 6 años de edad en la concepción de patrones de conducta?
- 4.- ¿Cuál es la importancia de conocer en que difieren los patrones conductuales negativos de los positivos?
- 5.- ¿Cuáles son las causas de los patrones conductuales en los niños de 5 a 6 años de edad?
- 6.- ¿Cuáles son las principales consecuencias de los patrones conductuales negativos?
- 7.- ¿Cómo influiría el entorno en la calidad del desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años de edad?
8. ¿Cómo evaluaría usted la calidad de la educación con respecto al manejo de los niños de 5 a 6 años ante el desarrollo comportamental inadecuado?
9. ¿Qué clase de actividades propondría para mejorar el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años de edad?
- 10.- ¿Cómo afecta la falta de conocimiento respecto al desarrollo comportamental al proceso de aprendizaje en los en los niños de 5 a 6 años de edad?
- 11.- ¿Cuáles son las causas del desarrollo comportamental negativo en los niños de 5 a 6 años de edad?
- 12.- ¿Cuáles son los tipos de comportamientos que existen?

13. ¿Cómo influye la propuesta de la guía didáctica con enfoque integral para docentes en el desarrollo de la conducta?

14.- ¿Es importante que en la institución educativa se incorpore una guía didáctica con enfoque integral para docentes?

15.- ¿Qué actividades propondría para la guía didáctica con enfoque integral?

### **Justificación**

La presente investigación se justifica debido a la notable preocupación existente con respecto al entorno los factores que afectan directamente al núcleo familiar en el social y escolar del niño, restándole estabilidad emocional y disciplinaria , llegándose a observar en su posteridad secuencias de actitudes marcadas .convirtiéndose estas en patrones conductuales; mismos que se sobreentienden son causante de dichos patrones que evidentemente inciden de forma directa en su desarrollo comportamental. Por este motivo surge la necesidad de proporcionar información con metodologías e implementación de estrategias lúdicas dirigidas a docentes La conveniencia de la realización de esta investigación, tiene como objetivo primordial mejorar la calidad del desarrollo comportamental del niño

Los datos obtenidos tienen relevancia social por tener concordancia con la Clasificación Internacional Normalizada de la educación (CINE), nivel cine 1 educación primaria A. en las características principales numeral 120. Los programas del nivel CINE 1, o educación primaria, están principalmente destinados a proporcionar a los estudiantes destrezas básicas en lectura, escritura y matemáticas (es decir, alfabetismo y utilización de números–numeracy) y sentar una sólida base para el aprendizaje y la comprensión de las áreas esenciales del conocimiento y el desarrollo personal y social como preparación a la educación secundaria baja. Estos programas privilegian el aprendizaje a un nivel de complejidad básico con muy poca o ninguna especialización.

Se ejecuta con una trascendencia social educativa, a través de lo que representa la UNESCO en el artículo 6 • mejorar las condiciones de aprendizaje el aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas de ellos se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante.

La propuesta servirá para un futuro desarrollo y aplicación que beneficia directamente a los miembros de la comunidad educativa mismos que motiva a mejorar el entorno de los niños que es el punto de partida responsable de la adquisición de cualquier patrón conductual que al no ser atendidos oportuna y correctamente, conllevan paulatinamente al desarrollo de nuevos trastornos comprendidos estos en su terminología científica como trastornos disociales y problemas psicológicos, causa un sin número de daños colaterales entre ellos una difícil adaptación a la sociedad lo que implica que al ponerse en práctica lo propuesto posibilitaría en diversas áreas mejorar las oportunidades de inserción tanto a su entorno escolar como al familiar social. El tema presente es de gran interés al ser práctico y factible tanto en su estructura como en su inversión.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del estudio**

El presente proyecto indica que mediante previa revisión e investigación de diferentes archivos encontrados en diversas fuentes de información tales como Bibliotecas, referencias de textos y otros, se comprueba la existencia de similitud con proyectos previos a obtención de licenciaturas presentados con el tema: Influencia de los patrones conductuales en el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”. Guía didáctica con enfoque integral para docentes.

Samantha Rugel Delgado (2011) Santiago de Chile, Tema: Patrones de conducta en niños con historia de maltrato, en la Universidad de Chile.

El comportamiento inadecuado se presenta en una sorprendente variedad de formas, en parte porque se basa en una respuesta fisiológica a una amenaza ambiental, una respuesta que maximiza la capacidad del cuerpo de hacer frente o escapar de un peligro. Mientras que algunos niños manifiestan con ansiedad evitando las situaciones u objetos que les causan miedo, otros experimentan una necesidad irrefrenable de huir de situaciones embarazosas. Este comportamiento, el cual puede ser incontrolable, a menudo se confunde con ira y rebeldía. (p.33)

Dicha investigación hace referencia al maltrato infantil e inclina sus datos investigativos a que el mismo podría afectar de forma directa al normal desarrollo comportamental de los niños, llegándose a observar casos que en su mayoría paralelo a la problemática terminan por ser los causantes de la formación paulatina de patrones que afectan la conducta

de los niños los cuales finalmente perjudican las bases importantes de la evolución natural del niño, como el desarrollo de apego, capacidad comunicativa, relaciones sociales, aspectos cognitivos, afectivos y emocionales .

Como aporte a la siguiente investigación cabe resaltar que el entorno familiar y social en el que cada niño se desenvuelva es de vital importancia porque de este depende su correcta formación, ya que las vivencias de situaciones diarias que cada niño viva dentro del mismo, serán la información que los lleve a su modelo a seguir, es por esto que si bien es cierto no en todos los casos los niños que crecen en hogares o ambientes disfuncionales y de conflictos son los más propensos a presentar problemas de conducta que afectaran su vida estudiantil y social, todo lo contrario de los niños cuya vida evoluciona en una atmosfera de paz, valores, costumbres y relaciones llevaderas y duraderas entre los miembros que conforman su entorno.

María de los Ángeles Luengo Martín (2014) Quito Ecuador, de la Universidad Salesiana de Quito. Tema: Como intervenir en los problemas de conductas infantiles.

El primer paso es hacerse una idea de lo que desencadena las rabietas particulares de su hijo. Los profesionales de la salud mental le dan a esto el nombre de “evaluación funcional”, que significa estudiar cuáles situaciones de la vida real parecen generar rabietas, específicamente lo que sucede inmediatamente antes, durante y después de los estallidos que pudiera contribuir a que sucedan de nuevo.(p.9)

La investigación revela que los problemas de conducta se generan entre ámbitos y situaciones complejas que siempre pueden ser susceptibles a cambios, igualmente manifiesta que los datos que arroja la ciencia en la comprensión de estos problemas han demostrado que estos pueden modificarse y que hay programas elites para tratar los

comportamientos que surgen como raíz de la problemática que se manifiestan en estudiantes con pautas agresivas, explosiones de ira, etc que en muchos casos son expresiones de paso, no así en otros más graves que generan no solo malestar familiar y en la institución donde estudian si no también dilación en su rendimiento escolar en relación a los demás. .

En la presente investigación podemos destacar que los estudiantes que presentan problemas de conducta son aquellos que se encuentran psicológicamente sensibles e inestables, taciturnos, son estos en los que se presentan mayor sensibilidad a percibir malos hábitos y costumbres, estos son tendientes a tener mal comportamiento, es por tal motivo aconsejable que en los casos en mención la correcta actuación por parte de los integrantes de su total entorno razonen centrar y manejar esta etapa a destacar lo más relevante del niño y no anclar sus energías en cambiar su comportamiento sino más bien en felicitar sus aciertos, por lo tanto lo intrínseco de la intervención es ayudarlos a tener un comportamiento adaptativo.

Yesenia. M. Collahuazo Paladines (2012), Universidad Técnica Particular de Loja. Tema: "La influencia del espacio público abierto en la conducta de los niños del tercer año de Educación Básica del Centro Educativo Benigno Bayancela del Barrio San Cayetano Bajo, Parroquia El Valle, Cantón y Provincia de Loja. El espacio público actúa como referente primordial dentro de la cotidianeidad.

Desde el punto de vista biológico, las ciudades constituyen ecosistemas particulares que presentan determinadas características. Como todo ecosistema, contiene una comunidad de organismos vivos que se encuentra fuertemente representada por la presencia humana y además requiere de un biotopo (p.7)

La presente investigación tiene como objetivo primordial expandir la concepción de las personas con respecto al entorno de calidad y calidez que se debe procurar para la cabal educación del niño. El ser humano en general y bajo parámetros normales absorbe analiza y asimila mediante percepciones de su entorno, permitiéndose así tomar del mismo lo necesario que lo dirija a formar sus propios criterios y expresiones comportamentales dependiendo del medio del cual haya sido tomada la información. Es básicamente esto lo que dirige a fundamentar teorías acerca de ciertos comportamientos y conductas,

Muchas personas que viven en aéreas urbanas tienen una conducta diferente a las que viven en zonas residenciales, en estudios realizados existen casos que demuestran que el valor económico y aspecto que represente el hogar donde un niño se desarrolle no es directamente un causal que involucre la presencia de patrones conductuales ya que dicha problemática se le atribuye en si a carencias de enseñanzas fundamentales por parte del núcleo familiar que obstaculizan que el niño valore lo realmente importante y bello de vivir, es decir la medula esencial de un buen equilibrio comportamental está en los valores, hábitos y costumbres que se enseñen en el hogar

Independientemente del nivel social y económico que un hogar posea no se deja atrás la necesidad de encontrar un balance vital y primordial de establecer espacios o áreas recreativas además de lo que en el núcleo familiar se imparta, siendo este también una influencia fuerte al momento de prevenir la presencia de patrones conductuales y combatir el mal desarrollo comportamental. Es así que se instaure que los espacios que sirven como recreación juegan un papel importante en los niños ya que entre más sociable y distraído pasa el estudiante será capaz de discernir entre lo bueno y lo malo, claro está que dicha actividad va de la mano de una correcta vigilancia.

## **Bases teóricas**

### **Definiciones en torno de los Patrones Conductuales**

Son aquellas capacidades del ser humano que demuestran su personalidad, son las bases del yo interior que de acuerdo a la situación permite emitir pensamientos y expresar los mismos ya sean estos en palabras o acciones, es muy parecido a un acto reflejo ya que en situaciones en las que tengan que defenderse siempre se va a reaccionar de la misma manera ante la similitud de eventos, partiendo desde estos puntos es que se puede trabajar en los entrenamientos necesarios para los estudiantes que tienen problemas de comportamiento o a su vez en los que son demasiado pasivos.

Virginia Iglesias menciona que:

(Iglesias, 2015) Los patrones de conducta son aquellas actitudes rígidas que conforman nuestra personalidad y que vienen a ser como nuestro software interno o los filtros a través de los cuales vivimos e interpretamos nuestra realidad, Los patrones de conducta nos hacen reaccionar siempre de la misma manera. (p.13).

Iglesias expone a los patrones de conducta como aspectos inflexibles que demandan del sujeto cumplir normas establecidas de formas excesivas y severas convirtiéndose estas en rasgos notables que se definirían como parte de su personalidad, ya que las mismas jugarían un papel fundamental entre la amplitud de análisis de una situación vivida y la capacidad de respuesta o reacción ante la misma, a su vez explica que estos patrones conductuales son los responsables de réplicas monótonas frente a una situación o conflicto, lo cual impide el debido proceso de asimilación normal de hechos que guían al niño a una gama de opciones de respuesta ante un mismo hecho.

Silva Salinas, contextualiza en relación a los patrones de conducta

(Silva Salinas, 2010) Freud consiguió demostrar que la mayoría de los problemas de conducta del niño tiene su origen inmediato en los conflictos que surgen entre éste y el ambiente en el que se desarrolla. Las características de la personalidad de los padres determinan el comportamiento de los niños y son decisivas en los primeros años de vida. (p.5).

La autora de esta cita concluye que la presencia de factores dentro de los entornos en los cuales se desenvuelven los niños jugaría un papel preponderante en la formación de patrones de conducta, sean estos negativos o positivos, ya que estos afectarían de manera directa el desarrollo normal de su comportamiento. Los niños con presencia de dichos patrones son nada más que fieles y pequeñas copias de las singularidades de las personas que se encuentran al alcance de su sede de aprendizaje. Es decir que durante sus importantes primeros años de vida las personas más cercanas a él serán los responsables mediante sus actitudes del comportamiento del niño.

Paramo Harol, contextualiza sobre los patrones conductuales de la siguiente manera:

(Paramo, 2010) Los patrones de conducta se los puede asociar a una serie de ideas, creencias, o puntos de vista, que se encuentran en nuestro subconsciente, y que son la base sobre la cual tomamos todas nuestras decisiones, las cuales finalmente son los que nos mueven en un sentido u otro. Siendo nuestra vida el resultado de nuestros actos, son entonces nuestros actos el resultado de nuestros patrones de conducta.

Paramo en su cita anterior manifiesta que los patrones de conducta pueden aparecer desde el subconsciente de distintas formas

preconcebidas que serían la plataforma de partida de muchos de los actos decisivos frente a hechos diarios de la vida, se los relaciona con conocimientos o conceptos que adquiere el ser humano de su entorno, es decir que en relación a estos se llega a tener aciertos o errores los mismos que repercuten en la personalidad y forman parte del comportamiento.

### **Desarrolladores de los patrones conductuales**

Al hablar de desarrolladores de patrones de conducta se puede tener conciencia que son muchos los componentes que involucran varios ámbitos responsables de este hecho, entonces dicho esto aparece la incógnita del verdadero origen de la problemática, y es así como surge la interrogante de qué es más importante, relevante y/o predominante al momento de determinar las causas y factores de desarrollo de los llamados patrones de conducta que si bien es cierto al escuchar este término erróneamente se lo asocia con aspectos negativos, es así que se ignora que este término involucra también actitudes que al ser bien direccionadas y respaldadas por el buen acondicionamiento de su entorno integral podrían desencadenar en niños con actitudes sanas y acordes a su edad y necesidades.

Como respuesta a la interrogante se puede destacar que existen dos componentes que envuelven la vida de un ser humano y son herencia y medio en el que se desarrollan y es así que se puede explicar que el origen si es multicausal, es decir que todos los factores accionan de manera correlativa en interacción, en virtud del otro, se han mencionado dos desarrolladores a modo general, enfocándose primeramente en el factor genético. CEDEC (2012) indica "se ha demostrado una alta correlación entre los factores biológicos (género, los factores pre y perinatales, y bioquímicos, la dieta, etc.) y del desarrollo de patrones de conducta. Explica la probable causa de herencia. Sin embargo, esta relación resulta bastante imprecisa al estar relacionada con otros muchos

trastornos y no se podría establecer claramente una relación de causa-efecto.

Por otro lado existen investigaciones que proponen la idea de que los factores genéticos tendrían pocos o improbables impactos en el desarrollo de patrones conductuales, sino más bien serían vinculados estos a los aspectos socioculturales emocionales, y económicos en los cuales el niño se relaciona y toma su modelo base de imitación. (Watson, 2012) Indica "Negaba el papel de la herencia como determinante del comportamiento. Consideraba que la conducta se adquiere casi exclusivamente por aprendizaje. Es decir los niños son fiel copia de lo que ven sienten y oyen ya sea bueno o malo.

Factor ambiental, mencionado anteriormente también como componente desarrollador de patrones conductuales, este a su vez envuelve múltiples elementos. (DELGADO, 2017) Indica. Nuestros patrones de comportamiento tienen su origen en lo que copiamos o aprendemos de las personas que han compartido la vida con nosotros como nuestros padres abuelos tíos maestros y cualquier persona importante con quien hayamos tenido contacto" Al mencionar el entorno del niño se abre un abanico de escenarios, como el socio-cultural, el educativo, y familiar de los cuales el niño observa, interioriza y emula, esta última acción es la que le permitirá formar un equipaje que le proporcionaran experiencias de aprendizaje de actitudes en respuesta a situaciones específicas.

El psicólogo de un colegio es llamado para analizar y tratar la "mala conducta" de un alumno. A los efectos de recabar información entrevista a la maestra, al alumno y a sus padres y observa directamente el comportamiento del niño en clase. Constata que el chico recibe considerable atención por alterar el orden, ya que su maestra lo exhorta repetidamente a callarse y permanecer quieto, explicándole varias veces cómo debe conducirse. Concluye que es precisamente esa atención la

que está manteniendo la conducta estudiada, y elabora una estrategia para modificar la situación. Instruye a la maestra para que ignore al chico cada vez que altera el orden y le dedique en cambio su atención e interés cuando exhiba un comportamiento adecuado.

El texto anterior narra una historia en la que se puede observar claramente no solo la presencia de una posible forma de patrón de conducta tipo A o destructivo sino también una situación aplicable para la misma es por este pequeño ejemplo que cabe destacar que es importante no solo conocer todos los aspectos que giran alrededor de la problemática sino también el rol casi fundamental que juega un docente y un profesional al cual por medio de estrategias y técnicas adecuadas orienta la situación que llevaría al niño a un cambio paulatino de actitudes.

### **Tipología de los Patrones Conductuales**

Se ha podido determinar mediante diversos estudios observacionales y experimentales, a niños bajo diferentes tiempos lugares y situaciones a las que generalmente se encuentran expuestos estos, dentro del proceso de su crecimiento, en dichas investigaciones se llegó a la determinación que muchos de ellos presentaban patrones de conducta cuya adquisición serian atribuidas a la naturaleza de sus entornos. Es decir que mediante la observación y percepción de su esfera el niño es capaz de absorber todo lo que a su paso perciba lo que en la posterioridad emulara y socializara como resultado de su aprendizaje, claro está también bajo parámetros dictados desde su propia línea genética.

Es así que los actos comportamentales se irán evidenciando de forma cada vez más notorias como actitudes repetitivas paulatinamente intensas. Para mayor comprensión de cada comportamiento se los ha reconocido en, tipologías según diferentes expertos lo cual permitirá una comprensión integral del tema, al conocer no solo los síntomas detectores de la presencia de patrones de conducta, sino también los aspectos

negativos y positivos de poseerlos, lo que podrá proporcionar el o los medios adecuados para lograr orientarlos a tiempo.

Buss, (citado en Ruiz, 2012) define sobre la tipología de los patrones conductuales:

Según la modalidad, puede tratarse de una agresión física por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales o verbal como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar. (p.5)

El autor define que este tipo de comportamiento que pudiere resultar en, daños físicos o psíquicos a otra persona pudiera ser una respuesta agresiva como acto reflejo procedente de un hecho anteriormente observado aprendido y finalmente emulado por el niño. A este tipo de comportamiento citado anteriormente se lo conoce como patrón de conducta tipo B (PB) o constructivo positivo Este patrón esencialmente presenta su origen mediante la absorción por medio de la observación, lo cual es una estable predisposición como cualidad del mencionado patrón, ya que según investigaciones resulta claramente evidente que este patrón de conducta no es de origen genético sino adquirido.

El niño al nacer es como un libro con hojas en blanco, las cuales se pueden llenar de letras o tachones es decir de cualquier tipo de aspectos sean estos positivos o negativos, la herramienta de un eficaz desarrollo es la estabilidad en sus entornos, en defecto de esta aparecen los comportamientos negativos que al no ser correctamente tratados podrían fortalecerse resultando en hostilidad, agresividad entre otras como características principales del patrón de conducta conocido como tipo A o destructivo negativo (Morejón Pulluquina, 2012). Expresa: La agresividad es una conducta que pretende causar daño físico o psicológico, la técnica utilizada se basa en los reforzamientos positivos y negativos (p.4).

Los niños ven en su entorno la posibilidad de un modelo a seguir, es así que estos adoptan actos convirtiéndolos en sus patrones de conducta; es decir, un individuo que en sus primeros importantes años de vida experimenta de su atmosfera situaciones constantes de perfeccionismos, competitividad, inquietud, urgencia, ansiedad, posesividad, agresividad será un niño con una mayor predisposición a presentar patrones de conductas similares a las que observo, ya que estos primeros tiempos de vida son esenciales tanto en la adquisición de su vocabulario como en la formación de sus actitudes.

Los patrones de conducta tipo A se los describe en el sujeto como actitudes extremistas con deseos de control sobre todos y todo lo que le rodea , además de presentar episodios de ansiedad y acelero por lograr hacer el mayor número de cosas en la brevedad posible debido a su impaciencia, con el fin de obtener un reconocimiento público por sus méritos mucha de las veces, se lo conoce también como un ser posesivo, y de lucha constante por ser mejor y con más números de logros en relación a los demás.

Los patrones de conducta tipo B o constructivos positivos presentan en el niño varios aspectos que si bien es cierto al no ser correctamente guiados podrían tornarse en verdaderos problemas que imposibiliten al menor a una correcta y necesaria inserción a la sociedad, también existe una realidad paralela de transformar las debilidades de dicho patrón en fortalezas que con una guía apropiada le pueda otorgar al niño un mejor desarrollo comportamental Estos aspectos encontrados en este patrón podrían direccionarse ya que muchas de las caracterices de conducta de este serian útiles y apropiados para encaminar al niño a idearse metas que pueda alcanzar.

Por ultimo cabe mencionar que el patrón B o constructivos positivos de conducta puede resultar en aspectos que destaquen una buena

participación en su interacción social, familiar y escolar, ya que las características del mencionado patrón son idóneas y representativas de un sujeto con metas y logros, debido a su evidente y abundante sensación de energía para enfrentarse a cualquier situación, e insaciable deseo de obtener reconocimiento social, además de caracterizarse por un alta autoestima que le facilita encontrar sus fortalezas y aprovecharlas así como sus debilidades y mejorarlas, con el objetivo que particular que muestra este patrón de preocuparse y ayudar a los demás sin descuidarse de sí mismo.

Dentro de los estudios e investigaciones en torno a los patrones de conducta se encuentra un tipo de la misma, poco más relajados que según expertos del tema atribuyen sus características a sujetos totalmente opuestos al patrón de conducta tipo B, y son llamados o conocidos como el patrón de conducta tipo A (PA) o destructivo negativo. Se puede observar con claridad que mientras el sujeto representativo del tipo B prologa como peculiaridad la prisa y el afán de lograr cumplir y tener al menor tiempo posible las cosas como si su tiempo corriera de forma distinta a la de los demás, por lo contrario, el sujeto tipo B, pasa su tiempo de forma más concienzuda y calmada, no menos responsable, pero sin presiones que le involucren estrés.

Los aspectos que rodean la singularidad de un niño con características de poseer patrón de conducta tipo B o constructivo positivo se basan principalmente en lo lento pero seguro de carácter pasible y calmados, centrados generalmente en disfrutar lo que hacen, y más aun de sus momentos libres, pocas o escasas veces se los ve estresados o preocupados por obtener logros o cosas que le signifiquen tener reconocimientos sociales o menciones públicas, que le imputen superioridad ya que ese no es su objetivo de ningún modo. Son niños que pueden proyectar una calma que suele ser muchas veces abrumadora.

Los niños que presentan este tipo de patrón por lo general y en virtud de aspectos positivos son tendientes a ser más productivos que los niños con presencia de patrón tipo A, ya que su tiempo de percepción es más extenso por el mismo hecho de tomarse las cosas con calma, lo que les facilita episodios de concentración y estabilidad al momento de tomar decisiones y por ende más aciertos que los de los niños tipo A que se manejan con constantes prisas y angustias. Se puede destacar que los niños con patrón tipo B o constructivo positivo logran dentro de un tiempo prolongado las ambiciones u objetivos del tipo A o destructivo negativo ya que, aunque en mayor tiempo estos son capaces de llegar a tener más creatividad y rendimiento óptimo

Por último cabe resaltar que como en muchos casos y así como como en el patrón de conducta tipo A, en el patrón de conducta tipo B también se puede encontrar afecciones de ser extremistas sus particularidades, por ello es también importante guiar al niño en todo momento que atravesase sea este bueno o malo, a tener bases afianzadas en la constancia, ya que la singularidad de este tipo de conducta es la calma y lentitud de acciones lo que hace que estos niños pudieren en un caso extremo dejar atrás una de sus metas o demorar mucho en el logro de las mismas.

### **Tipos de patrones de conducta**

Para mayor comprensión la tipología de patrones conductuales especifica la existencia de dos estructuras que encasillarían todo lo que encierra cada forma de manifestación del patrón de conducta, a modo general, cada expresión de comportamiento constante se denomina patrón de conducta, y son originados por medio del contacto significativo constante con el entorno familiar, escolar y social del niño, las cuales son grabadas y guardadas por este, estas formas de expresiones son conocidas como patrones de conducta constructivas, es decir que se forman a partir de situaciones vividas desde su infancia de manera

positiva; y las destructivas que nacen a raíz de vivencias negativas desde sus primeros años de vida.

M. S. González (comunicación personal, 27 de Septiembre, 2011) menciona que. Las expresiones amorosas de nuestros padres las guardamos en nuestro ser y un día podremos repetirla con nuestros hijos o con otros, a quienes queramos transmitirle un sentimiento de afecto.

Si bien es cierto los patrones de conducta se dividen en dos tipos que son patrones de conducta constructivos o positivos, y los patrones de conducta destructivos o negativos los cuales nacen a partir de las vivencias de múltiples situaciones que aparecen en la vida de cada niño, estas tienen cuatro componentes compartidos que se orientan en base a lo que experimentan estos, y aparecen en forma de pensamientos creencias e ideas, emociones sentimientos e imágenes, conductas, y reacciones fisiológicas y neurológicas.

Todas lo experimentado tanto en físico como emocional queda como registro en nuestro subconsciente para ser utilizado en cualquier momento

Todo lo que vemos y oímos lo captamos a nuestra manera y lo guardamos en nosotros, para ser utilizado algún día, para bien o para mal. Todas las reacciones (ideas, pensamientos, imágenes, emociones, sentimientos, y sensaciones físicas), que suceden o se dan en nuestro ser, quedan guardadas en los registros o “archivos” que Dios ha creado en el organismo de cada ser humano. Algún día utilizaremos estas “grabaciones” y quedarán expuestas ante nosotros y muchas veces ante otros. (Gonzales, 2011)

El aporte que nos da el autor en el texto anterior, explica que todo lo que implique experiencia de vida es absorbido de acuerdo al temperamento del individuo, y empleado en algún momento que su vida lo

requiera, ya sea que este obedezca a buenas o malas decisiones, todo lo que el ser humano en su forma íntegra percibe del mundo que lo rodea queda guardado o registrado en la memoria cerebral que tiene cada sujeto, lo cual se evidenciara en determinadas circunstancias, de una u otra manera y estas en muchas ocasiones quedan expuestas ante el propio ser, y a vista y conocimiento público, es decir una reacción a corto o largo plazo.

Estas formas adquiridas de comportamiento se mueven en dos aspectos los constructivos o positivos y los destructivos o negativos, ambos nacen y se basan a partir de lo que la vida le proporciona al sujeto, como ya se ha explicado este sería el bagaje que se convierte en modelo del futuro proceder del niño. Ubicándose en el patrón de conducta constructivo se puede determinar al menos cinco puntos distintivos que direccionan la vida y desarrollo del individuo, puede presentarse con nociones favorables que fortalecen y aseguran el crecimiento natural integral del niño que surge a partir de las experiencias buenas que le brinda su alrededor.

Una de las características notables que podemos observar y destacar en los niños que presentan patrones de conducta constructivos o positivos es el mantener actitudes realistas neutrales, es decir posturas adecuadas ante circunstancias, sensación de paz, confianza y firmeza al expresarse, observa y comenta de las cosas basadas en hechos que el mismo ha podido comprobar, y las aprecia y acepta desde una óptica realista, en conclusión posee un estrecho vínculo con la objetividad, muestra reacciones de seguridad que solo se forman en la calidad y calidez de su ambiente.

Los patrones constructivos también presentan episodios críticos positivos, que como su denominación mismo lo indica son constructivas pero con exigencias que fundamenta su esfuerzo en lograr no solo que existan, sino que se respeten las normas y límites, su principal virtud es

ser justo y disciplinado, además de presentan grandes actitudes adaptativas, es decir que tratara de mantener el equilibrio y el orden aun cuando esto implique hacer muchas de las veces las cosas que sean necesarias hacer aun cuando estas no sean de su agrado y las hace de la mejor manera, tiene la particularidad de ser cuidadoso de sí mismo y de los demás, es responsable y cumplidor.

Existen también otros comportamientos que afloran de este mencionado patrón y se le denominan en los individuos que lo presentan como seres nutritivo positivo, por el hecho de demostrar preocupación por ayudar y satisfacer las necesidades de los demás sin descuidar las propias, así como también posee la particularidad de presentar un alto potencial al momento de identificar sus capacidades y virtudes, mismas que utiliza para brindar aliento y animo a sí mismo y a los que conforman su entorno. En este además se observa actitudes naturales espontaneas, es decir es capaz de sentir pensar y actuar clara y libremente de lo que siente ya sea bueno o malo, pero con conciencia de no lastimar, ama disfruta y vive con soltura sana sin arriesgarse ni dañar.

Gonzales M. comunicación personal (2011) menciona que:

Esta expresión de insulto, rechazo y violencia lo guardo dentro de mí y un día puedo repetirla a mis hijos, cuando ellos se acerquen a pedirme apoyo y compañía, ante una situación que les produzca miedo o que el niño se sienta intimidado o con problemas. (p. 12)

Como en todos los ámbitos existen cosas positivas por un lado por otro también están y no podemos negar los aspectos negativos que como indica el autor ambos son atribuidos a los escenarios de vida por las cuales debe pasar cada ser humano a largo de su existencia, mismos que tienen mayor impacto en la infancia y que repercuten en su adultez con los que lleguen a pertenecer a su entorno más íntimo o cercano de forma que este transmite el bagaje absorbido durante aquella etapa infantil

La agresividad es una de las formas de comportamiento que pueden conllevar a perjuicios físicos y psíquicos, el cual no es más que un acto de frustración característico del niño con presencia del patrón de conducta tipo A destructivo negativo, que proviene en algunos de los casos, del hecho de ser cuestionado de forma vergonzosa, corregido violentamente, controlado u observado, es entonces cuando fisiológicamente el niño presenta ciertas características fácilmente visibles que podrían delatar su estado tales como: sudoración excesiva en frente y labio superior gestos reiterativos a forma de tips nerviosos; manos sudorosas y heladas, adopción de posturas corporales.

El hecho de haberse generado como costumbre encontrar un pero a las acciones de los demás y de considerar juzgar a las personas como si estas jamás merecieran reconocimientos positivos por sus méritos son una de las formas manifestativas de este tipo de patrón que busca o inventa cualquier excusa que le impida tener una postura de festeje positivo por los actos de los demás, a este niño que presenta esta forma de comportamiento se la detecta como patrón de conducta tipo A (PA) o destructivo negativo. En este patrón también se percibe un impulso casi inexplicable por atender lo que él asume como necesidades de los seres que él llega a considerar que ama, hasta el punto de descuidar las propias.

Siguiendo la misma línea se puede observar que en muchas de las actuaciones en que se les contradice a estos niños cuyos comportamientos sugieren poseer este patrón su primera reacción es la oponerse a todo tipo de posiciones de límites reglas normas y demás que traten de regular su comportamiento, en cambio de esto mantiene la firmeza de creerse sabio en sus ideas, y cualquier cosa que los contrarié o presione haría estallar su relativa paciencia lo que podría desencadenar en el escenas de violencias físicas verbales que terminarían algunas veces posterior a esto en aislamiento

El niño que presente este tipo de patrón de conducta también se lo puede reconocer por ser vengativo o rencoroso, es decir recuerda con dolor y negativismo lo que en alguna ocasión alguien le dijo o hizo, o al contrario dejó de hacer o decir y motivado por este sentimiento y perturbador recuerdo planea y cultiva impaciente aunque con el tiempo que esto amerite su mal denominada lección o venganza y la lleva a cabo a cualquier precio.

Este patrón de conducta se mueve en los extremos que tomaron forma y fuerza tras cada situación de dolor o miedo que no fue debidamente atendido, maltrato, malos ejemplos, malas, equivocadas e innecesarias formas de corrección y hasta la falta de la misma que el niño.

### **Historia de los Patrones Conductuales**

A principios del siglo XVII, descartes destacó que los animales y los hombres funcionan muy parecido a las máquinas, y se mueven mediante leyes mecánicas, otros tomaron la idea de explicar el comportamiento de manera que este reacciona a movimientos físicos, químicos y mecánicos, después el pensamiento científico acerca de la conducta se varió entre la visión mecánica y se fijó que los animales son autómatas que van sin rumbo y sin sentido, y otros que los animales tienen pensamientos y sentimientos iguales al ser humano, y con esto sacaron varias hipótesis de los patrones de conducta y la diferencia entre el ser animal y el ser humano.

Es importante tener en cuenta que a medida que la sociedad avanza existen cambios que para bien o para mal se dan en la colectividad, y por ende los patrones conductuales se van modificando junto con estos, a tal punto que es necesario desde temprana edad fomentar valores y normas necesarias para que los niños vayan adquiriendo el desarrollo y formación de su personalidad, de forma normal y acorde a los requerimientos de su edad, para lograr la sana convivencia y el Buen Vivir.

Universidad Nacional de San Luis Argentina Galarci M. (2011)

Destaca que:

Desde una perspectiva histórica son varias las disciplinas que han abordado el tema del comportamiento animal, tiene un mismo origen teórico, este origen se relaciona con el surgimiento de la teoría de la evolución de la especie de Darwin, tomado como base estas ideas muchos de los seguidores del evolucionismo plantearon varios cuestionamientos como ¿tienen cerebros los animales al igual que los seres humanos?, en base a teorías de comparación animal – hombre analizaron varios tipos de conductas de los seres humanos. (p.11).

Como aporte a la siguiente investigación, y de acuerdo con La autora Galarsi resalta que con el pasar del tiempo y ya en una edad media de evolución los interesados en el tema de las conductas de las personas para poder hacer sus investigaciones científicas viendo desde un proceso evolutivo, comparaban el comportamiento de los animales con el del ser humano, y bajo muchas interrogantes que tenían que les sirvió de mucho para sacar las conclusiones que aún se las utilizan en la actualidad para manejar conductas de estudiantes agresivos y otros que son demasiado pasivos.

Tiene congruencia en la loes en el título II autonomía responsable de las universidades y escuelas politécnicas del capítulo 1 del ejercicio de la autonomía responsable art. 18 inciso c que indica. La libertad en la elaboración de sus planes y programas de estudio en el marco de las disposiciones de la presente Ley. La constitución de la república del Ecuador respalda y garantiza las iniciativas investigativas que brindan aportes a la sociedad y el acceso a diferentes fuentes informativas que permitan la recopilación, desarrollo de los programas y proyectos.

La psicología es la ciencia del comportamiento. Los conductistas fueron, desde principios del siglo XX, los primeros en situar el comportamiento en el centro de la psicología científica. Antes de ellos lo había hecho Aristóteles, aunque en un contexto epistemológico muy distinto. Para Aristóteles la indagación psicológica trata sobre los actos de los seres vivos. Todo comportamiento es, sin duda, un proceso físico. Pero no todo proceso físico es comportamiento. Lo son aquellos que significan una respuesta del ser vivo al ambiente en que vive. El comportamiento no es una serie de movimientos sin sentido regido por la legalidad física, ni unos contenidos de conciencia de los que la ciencia experimental tenga que prescindir, ni ambas cosas conjuntamente o por separado.

La corteza prefrontal está fuertemente interconectada con gran parte del cerebro. Kandel (1996) indica.

La corteza prefrontal está involucrada en la planificación de los comportamientos cognitivamente complejos, en la expresión de la personalidad, en los procesos de toma de decisiones y en la adecuación del comportamiento social en cada momento. Se considera que la actividad fundamental de esta región cerebral es la coordinación de pensamientos y acciones de acuerdo con metas internas.

Kandel nos indica que el comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. El comportamiento rabioso, por ejemplo, no es sin más un deseo de venganza o de ataque. Como detalla Aristóteles, no es el fenómeno psicológico de la ira, sino su significación. El comportamiento rabioso real, que efectivamente significa eso, es un proceso físicamente registrable consistente en ciertos cambios orgánicos y ciertas relaciones con una

situación ambiental que la ciencia ha de ir determinando empírica y experimentalmente.

### **Ámbito de los Patrones Conductuales**

Los contextos para fortalecer los conocimientos en el ámbito sociocultural son lugares físicos, estructurados o no, y espacios virtuales, el medio que rodea la institución en sí, externo que sirven para la interacción sobre los que hilan los conductos Educativos para mejorar el desarrollo individual y colectivo, El entorno refleja un todo lleno de hábitos y costumbres que pueden ser los principales ejemplos de los estudiantes por ende es de vital importancia enseñar a comparar que es lo correcto para mejorar como persona y que es lo que se debe desechar.

Jefri Mendoza, en relación al entorno educativo indica que:

(Mendoza, 2013) La influencia social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas, es por ello que todo individuo modifica su conducta en base a la interacción que tiene con su medio, siendo esencial que se adopte desde temprana edad normas y valores esenciales para su formación integral. (p.1).

Christian Magleb, contextualiza acerca de los ámbitos de los patrones conductuales de la siguiente manera:

(Magleb, 2012) Las conductas sociales implican la cohesión con otros seres humanos en relación a los ámbitos o subsistemas en que puede dividirse la sociedad para su estudio y comprensión de esa cohesión entre seres humanos, que en términos generales tiene un patrón variable pero que se comporta cíclicamente en todos los sistemas componentes de la sociedad, se produce una dinámica de interacción y de esa

dinámica cíclica, se generan fuerzas que producen un impacto en nosotros y en el ambiente. (p.5).

El autor de la cita anterior contextualiza que toda conducta siempre se da en un campo y se la ha distinguido en subniveles, desarrollándolo de acuerdo al espacio y al tiempo, también en función de amplitud según el suceso humano, de estas se mezclan conclusiones derivadas del ámbitos excluyentes, el estudio del ser humano por medio de todos los vínculos o relaciones pertenecen al ámbito psicosocial con sus siguientes derivaciones ; ámbito socio – dinámico que se centra específicamente en el grupo; ámbito institucional, entre los grupos; y ámbito psicosocial, es aquel que habla solo del individuo.

### **Los Patrones Conductuales en el Entorno Educativo.**

Los patrones conductuales pueden ser utilizados a favor como estrategias que un docente o educador utiliza directa o indirectamente para lograr un objetivo, mismo puede variar de acorde a los propósitos o dificultades que se le presente, en la actualidad las modificaciones son más en base a los estudiantes con capacidades diferentes ya que se debe trabajar con ellos de una forma incluyente que analice el tipo de problema que presente cada uno, sin dejar de lado los avances que debe conseguir por estudiante.

Según María Isabel Espinoza, contextualiza sobre los patrones en el entorno educativo:

(Espinoza, 2010) En el ambiente educativo se pueden presentar tres tipos de situaciones que exijan una intervención conductual, Situaciones en las que se busca que el sujeto adquiera conductas que no emite nunca, situaciones en las que se busca que el sujeto mantenga largo tiempo o incremente conductas que ya posee, aunque con una baja tasa de respuesta; entre estas técnicas tenemos: Sistemas de

organización de contingencias, Técnica de modelado, Técnica de encadenamiento, Técnica de aplicación de refuerzo. (p.56).

Del acuerdo con el autor Espinoza podemos destacar que según las situaciones que se presentan se da un tipo de intervención conductual debido a que existen situaciones por las que las personas pasan, una de ellas es cuando el sujeto no admite su conducta propia, otra puede ser que mantenga una conducta errónea por largo tiempo o que esta se vaya incrementando, pero manteniéndola en una baja calidad de respuesta, es decir que no la demuestra con frecuencia y facilidad, se debe realizar las siguientes técnicas específicas como; técnica de modelado, encadenamiento y aplicación del esfuerzo ayudando a tener un mejor ambiente escolar.

(Rodriguez, 2011) Las conductas pueden ser estables o no, porque, partiendo de la premisa educativa por antonomasia, las conductas y las personas cambian en virtud de la educación que reciben. Si la educación se basa en patrones de conducta bien definidos y concretos, se probabilizará una estabilidad; si, por el contrario, se elige un modelo versátil y plástico, se probabilizará adaptaciones a tenor de las circunstancias. (p15).

El autor antes mencionado a los patrones de conducta en relación a al entorno educativo, resalta que las conductas básicamente son cambiantes y van de acuerdo a las circunstancias vividas por el individuo, el ser humano cambia patrones de conducta, claro ésta que éste cambio se produce con la educación que recibe de parte de los docentes en las diferentes instituciones educativas.

### **Realidad Internacional**

En un estudio en Madrid España sobre los patrones conductuales en estudiantes preocupados por los índices de suicidios en jóvenes se ha llevado a cabo para investigar a que se deben la depresión de estos,

según la OMS 800.000 personas se suicidan cada año para lo que se necesita buscar medidas preventivas para solucionar los problemas, al intervenir a los párvulos que fueron con quienes iniciaron las investigaciones, concluyeron que en esta etapa es una de las vitales ya que muchos de los que han sido afectados violentamente desde pequeños nunca logran superar esos traumas y la llevan consigo hasta su etapa adulta.

José Santana, contextualiza acerca de la realidad internacional de los patrones conductuales y manifiesta que:

(Santana, 2010) El problema fundamental en el trabajo educativo con estos individuos es su identificación. Europa y los Estados Unidos de América, tienen una gran variedad de medios de identificar sus desviaciones de conducta y problemas sociales. Se utiliza por lo general la prueba de habilidad psicolingüística de Illinois. (p.27).

Según lo que autor aporta, en la actualidad hay diferentes medios y/o métodos para poder identificar algún tipo de patrones de conducta, los cuales pueden estar determinados por diferentes factores, pero el que más predomina es el social, por lo que el individuo está inmerso en la sociedad y cada situación influye en la conducta de los seres humanos, estos tipos de pruebas usualmente se dan en Europa y los Estados Unidos, aunque a nivel de latino américa aún se están implementando.

Dentro de muchos estudios de observación acerca del origen de patrones conductuales Patterson 1982 (citado en López, 2012) indica “Elabora un marco teórico basados en los planteamientos transaccionales y los principios del aprendizaje social, que pudiera explicar cómo se van formando y manteniendo los problemas de conducta infantiles” es decir que según el autor las conductas negativas representativas de este factor serian guiadas por la originadas por actores tales como conflictos y

destrucción familiar, carga excesiva de los padres, problemas psicológicos de los padres, problemas de salud, económicos, falta de empleo, abuso, inadecuada o ausencia de disciplina.

### **Proponentes de la Nueva Pedagogía en los Patrones Conductuales**

Los nuevos proponentes de la pedagogía infiere que los estudiantes son participantes directos por ende protagonistas principales de la clase, la metodología anterior y la que algunos docentes todavía la practican aun sabiendo que los resultados son adversos, es muy ortodoxamente estricta en cuanto al comportamiento del niño ya que esta no le permite ser el mismo, La conducta en estos procesos requiere que ellos sean tal y como son en su diario vivir y aprovechar sus destrezas de lo que se supone es mal comportamiento pero en realidad es la naturaleza del individuo.

Según Álvarez Valdivia contextualiza sobre los proponentes de la nueva pedagogía expresa que:

(Valdivia, 2011) Muestra que el modelo de tipo conductista no tiene en cuenta al sujeto que aprende sino a las condiciones externas que favorecen al aprendizaje, lo fundamental es la respuesta y el reforzamiento de aquellas encaminadas a lograr el resultado esperado. (p.87).

De acuerdo al autor Valdivia contextualiza que un modelo de tipo conductista no es necesario que las enseñanzas influyan en sus conocimientos, más bien son las condiciones externas que ayudaran al enriquecimiento y favorecer un aprendizaje óptimo para el individuo, lo cual ayudara a mantener lo más importante que son las respuestas adecuadas para mantener un camino correcto y así poder tener los resultados esperados para el bienestar de las personas.

### **Casos de los Patrones Conductuales en otros países**

En un análisis de casos en los que se encuentra patrones conductuales en Florida, llamó bastante la atención es el caso de una

estudiante que su conducta se ha determinado de manera negativa por varios factores como abandono, separación y hogar disfuncional.

(Wade, 2012), en síntesis, se relata un caso sobre los patrones de conducta:

Michelle es una estudiante con 12 años, sus padres la hacen atender con una psicóloga, ya que detectaron en ella que las calificaciones en la escuela son deficientes y posee una actitud negativa ante la vida, cosa que para nada es normal, en un diálogo entre padres e hijo, ellos evidenciaron que era manipulada por sus amigos de clases, Michelle es amiga de solo una niña del aula de clases la cual la estima mucho y sale en su defensa en cuanto la necesita, es bastante introvertida, además posee una apariencia bastante descuidada, en ella se ve notablemente un patrón de conducta de autoestima causado por el medio.

Según el diagnóstico de la psicóloga en la cita antes mencionada manifiesta que posee indicios de abandono, debido a que sus padres son separados. Otro aspecto relevante es su hermano el cual no le presta la debida atención, en la actualidad la familia se encuentra desmembrada y ya no hay esa integración familiar que existía usualmente los fines de semana, como se puede observar todos estos factores hacen que los patrones de conductas sean negativos.

## **UNESCO**

La UNESCO es un ente que se desenvuelve ayudando a las naciones a que puedan desarrollarse de una mejor manera mediante el cuidado y la buena utilización de los recursos naturales y culturales, con la finalidad de que cada pueblo se actualice y se interese involucrarse en el panorama mundial manteniendo su propia idiosincrasia, ayuda con la formación de docentes, con infraestructuras y equipamiento de unidades

educativas, la conservación del patrimonio cultural y que todos los seres humanos seamos libres de expresarnos ante las diversas situaciones.

Según la UNESCO, expresa que:

(UNESCO, 2012) En combinación con algunos entes de educación superior realizaron un proyecto investigativo en el cual resolvieron que el mal comportamiento surge a lo largo del crecimiento de los estudiantes, y en la medida en que estos maduran enfrentan nuevos riesgos y encuentran nuevos retos, su ambiente se hace más complejo conforme crecen, lo que hace más difícil la intervención. (p. 76).

El autor destaca que La UNESCO en conjunto con varias universidades realizaron una investigación sobre la prevención de las malas conductas en el cual deducen que corren riesgo de obtener malos hábitos y un indisciplina a lo largo del crecimiento de los niños y que a medida que se van desarrollando se enfrentan a nuevos riesgos en cada reto que se le interpone en su día a día, un entorno también se hace más complejo lo que ha ver que puede ser más difícil una intervención, también expresan que algunos de esos riesgos son necesarios en su aprendizaje, ya que le ayudara a resolver problemas de la mejor manera, estos proyectos investigativos se dieron a través de programas en las cuales se ayudaron a madres con una planificación familiar, preventiva y educativa.

(UNESCO, 2010) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura fue aprobada por la Conferencia de Londres de noviembre de 1945 y entró en vigencia el 4 de noviembre de 1946, una vez que 20 Estados depositaron sus instrumentos de aceptación. En la actualidad hay 188 estados que son miembros de la UNESCO. Su principal objetivo es

contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promueve la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, en colaboración con las naciones, a fin de garantizar el respeto universal y la justicia.

Según la UNESCO (2010), hace mención que algunos países, se ve a la educación como un tema que concierne solamente a los que practican esta cátedra, la familia y la comunidad tienen un papel de menor importancia en la educación, tienen poco derecho formal en la toma de decisiones, no juegan un rol significativo y los mantienen al margen de todo. Estos problemas son mayores en aquellos países, donde los establecimientos no se acogen a la normativa gubernamental que se han establecidos en beneficio a los niños y eso es con lleva a desventajas en la educación. Por eso esto incide de manera poco favorable en la educación de dichos países.

### **Realidad nacional y local**

Desde el 2012 El ministerio de Educación estipuló algunos cambios en las calificaciones de la conducta según una nueva escala que va desde la A= muy satisfactorio B= satisfactorio C= poco satisfactorio D= mejorable E= insatisfactorio según la LOEI, para poder especificar si el estudiante lidera, cumple, falla ocasionalmente, falta; entre los valores que se calificaran están el respeto y la consideración a todo el entorno educativo incluyendo el medio ambiente, aunque entre la comunidad educativa para algunos es nefasto el sistema, otros están de acuerdo ya que de esta manera se pueden evaluar específicamente patrones de conducta con el objetivo de que estos sean resueltos con la ayuda de los representantes legales de cada estudiante.

UNESCO (2012) La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, contextualiza acerca de la autoestima de la siguiente manera:

El derecho a la educación apunta al desarrollo de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que permitan a todas las personas desarrollarse y vivir de manera digna, tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida y la de la sociedad participar en las decisiones colectivas. Durante este período escolar se asienta la capacidad de socialización con diversas personas, se forma la identidad y se construye la autoestima Realidad Nacional y local sobre los patrones conductuales (p.42).

Según la UNESCO (2010), manifiesta que la finalidad de la educación es desarrollar conocimientos a los estudiantes, los cuales permitan desenvolverse con normalidad dentro de una sociedad, además de ser participativos y tomar decisiones, socializarse con el entorno donde vive incluso en el ambiente escolar con el propósito de identificarse y formar un buen patrón de conducta.

### **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.**

Enfocándose en las bases teóricas del currículo de primer año de educación general básica 2010, se considera que los aprendizajes son un hacer, descubrir y un resultado, con el ánimo de promover el desarrollo establece que la enseñanza se muestra antes, y que en los estudiantes siempre hay partes que son muy sensibles a la influencia del conocimiento, y hay otra zona en la que ellos aprenden donde hay una persona guía la cual puede ser no solo el docente si no también un familiar o incluso un compañero mejor instruido, también la organización del ambiente en el que se encuentra inmerso el estudiante.

Según el currículo 2014 manifiesta que:

(Actualización Curricular de Primer Año de Educación General Básica, 2010) La Actualización y Fortalecimiento Curricular le

brinda al docente una serie de estrategias que, al ser aplicadas al aula, servirán para que los estudiantes logren las metas propuestas en el currículo y les permita sentar las bases para que continúen su Educación General Básica satisfactoriamente. (p.7).

Según la cita anterior, se menciona que en el currículo de primer año de educación general básica se recopila y facilita al docente una diversidad de estrategias, técnicas y métodos de enseñanza que son de gran utilidad para todos los estudiantes, así se mejorará el aprendizaje y se podrá alcanzar los objetivos puestos por los docentes al finalizar un año lectivo.

### **Los patrones conductuales en el quehacer de la Educación Básica**

La educación general básica en la actualidad cumple un papel preponderante en la vida del ser humano, la escuela es considerada como el segundo domicilio ya que ciertamente el hogar y la familia está en primer lugar. Es de vital importancia robustecer los procesos creadores y formadores de conducta, con el propósito de tener un desarrollo pleno y sano en todas las áreas de la vida.

Sonia López contextualiza acerca de Los patrones conductuales en el quehacer de la Educación Básica.

(López S. , 2012) Las cifras de las que disponemos sobre la prevalencia de los problemas de conducta en preescolares son escasas y están fuertemente influenciadas por quién informe sobre los mismos y por la definición o etiqueta que se les da en los diferentes estudios. (p.13).

El autor antes mencionado contextualiza que los patrones de conducta en las instituciones educativas son escasas, esto se debe a la influencia que hay por aquellos que dan informes al respecto, pero en la

actualidad se ha denotado que hay un repunte de tendencia de patrones de comportamientos negativos los cuales son ocasionados por diferentes factores que pueden ser socio afectivos y socio culturales.

### **La Práctica de los Patrones Conductuales en Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”**

En la mayoría de las instituciones las falencias en la conducta de los estudiantes se han vuelto cada día más de nivel alto, incluso es de conocimiento de los directivos de las instituciones que deben prestar la debida atención a casos vulnerables con la ayuda del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), se considera muchas veces los actos de indisciplina son leves, graves y muy graves, según como lo determina la LOEI (Ley Orgánica De Educación Intercultural), y en menor porcentaje faltas leves que también son corregidas para evitar que se agranden.

En la Escuela se detecta que más del 50% tiene problemas de conducta y en la reunión de docentes con los directivos sacaron la conclusión de que es debido a los siguientes factores como barrios marginales, hogares separados, y extrema pobreza, también los directivos definieron que la falta de afectividad dentro y fuera del plantel juega un papel fundamental en el comportamiento de los estudiantes por lo que le sugirió a los docentes trabajar más en ese ámbito, que focalizando los casos y qué medidas se podría tomar era un buen comienzo para ir resolviendo este tipo de inconvenientes.

Se puede observar que los problemas conductuales derivan de muchos aspectos entre los cuales están; procedencia del entorno familiar y social, hogares en los cuales por ciertos factores hubo separación de padre y madre, y pues la que se podría llamar la excusa más creíble la pobreza, tomando en cuenta estos factores los docentes en conjunto con los directivos decidieron que también se debe trabajar bastante en lo

emocional y afectivo, y que se vayan visualizando casos específicos para poder dar inicio a un trabajo que manifieste los problemas e ir dando solución.

## **Desarrollo comportamental**

### **Definiciones en torno al desarrollo comportamental**

La palabra desarrollo se deriva del verbo desarrollar que se define como el incremento o aumento de características estas pueden ser tanto tangibles o intangibles el desarrollo infantil en cambio se lo conoce como un proceso o evolución en cual se realizan cambios y estos pueden ser fisiológicos y psicológicos que dependen o están sujetos a la cultura donde se desenvuelve o crece el infante estos aspectos se asocian entre si y pueden afectarse, y están presentes en cada etapa de su vida desde el crecimiento hasta la madurez y se da como resultado la identidad o personalidad de cada persona y por ende el carácter del individuo influirá en la relación o adaptación a la sociedad y puede ser de manera positiva o negativa.

El comportamiento de una persona se precisa como la forma de actuar o responder ante una determinada situación y se encaja a las personas como buenas o malas esto depende de su accionar y en el lugar donde se encuentra, las pautas de comportamiento son dictadas por la sociedad, se dan forma general como las leyes de un país para la convivencia entre cada individuo o de manera particular como normas para permanecer en armonía en determinado sitio. El comportamiento de un infante está sujeto a la interacción con otros individuos y aquellas interacciones definirán no solo sus acciones sino también sus sentimientos y estos pueden ser positivas o negativas hacia las personas que los rodean y hacia su planeta.

Algunos autores refieren sobre el desarrollo comportamental se adquiere durante su vida. En el caso de Socasi M. (2014) indica:

Cada niño tiene una personalidad única e irreplicable que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento hasta la dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio. (p.25)

El desarrollo comportamental de los niños se lo puede concretar como el conjunto de características que adquieren a lo largo de su vida y están sujetos a cambios todo depende del entorno familiar y social en el que se desenvuelven o crían al infante ya que estos aprenden imitando por lo cual hay que tener cuidado a las manifestaciones o reacciones delante de los niños, cabe recalcar que el comportamiento se manifiesta también por la edad en que se encuentren porque existen características particulares que corresponden a cada etapa de la vida, el modo que el infante se incorpora a la sociedad es progresiva hasta llegar a la personalidad que va hacer única e irreplicable.

Algunos autores refieren sobre el desarrollo comportamental es producto de sus vivencias, es el caso de Alsina Masmitjà & Arroyo Rodríguez ( 2010) indican:

Un grupo identificado que presenta un mayor riesgo de manifestar un comportamiento problemático es el de los niños que viven en entorno sociales vulnerables e inestables. Sostiene que la calidad del apego durante la creación de los primeros vínculos afectivos es un factor que nos permite predecir el éxito del niño en la escuela. (p.50).

Según los autores manifiestan, que el entorno o el factor social en que se encuentre el estudiante influye en el comportamiento o conducta y no tan solo intervienen en la manera de interactuar con los demás sino también en el aprendizaje del ellos, los seres humanos cuando nacen ya

tiene algunos rasgos de personalidad, por lo cual no quiere decir que no vayan a tener cambios, pues todo lo contrario ya que a medida que crecen aprenden diferentes formas de conducta de diversas personas, hasta alcanzar una edad adecuada para tener una conducta definitiva hasta obtener una personalidad original. También nos indica lo fundamental que es un entorno familiar estable y confortable donde no solo se enseñen reglas sino se de respeto y afecto al infante.

El niño pasa por algunas etapas de desarrollo, los padres por lo general tienden a centrarse solo en desarrollo físico dejando a un lado el desarrollo comportamental algo que es fundamental en la vida del ser humano. Un niño no es igual que otro, por ende, van a demostrar diferentes actitudes, algunos tienden a comportarse con más madurez armonía al convivir y compartir con sus compañeros que otros todo depende del ejemplo y atención que reciban en sus hogares. Según la teoría de Albert Bandura de la universidad de Stamford. (Rodríguez Puga, 2013) “Los teóricos del aprendizaje social aceptan la idea de que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo” la conducta es el reflejo de las vivencias.

### **Desarrolladores Comportamentales**

En los desarrolladores del comportamiento intervienen dos básicos según, (GONZÁLES, José Luis, Comportamiento Humano, Ediciones Deusto Digital, Bilbao, 2003) que son:

- Los Factores biológicos
- Los factores ambientales y de socialización.

Factores biológicos están divididos en dos, el primero es el llamado genotipo que es un conjunto o unión de dos tipos de genes diferentes que existen en el núcleo celular de cada persona es la información contenida en los cromosomas para dar como resultado un solo gen e influirá en el comportamiento, aunque sobre esto actúan los factores externos desde el

embarazo como la alimentación, medicamentos consumidos, estados de ánimos durante la gestación y por último el parto la combinación de estos dos tipos de lo determina fenotipo.

Existe autores que refieren sobre factores biológicos tanto el término gen como la distinción entre genotipo y fenotipo. Es el caso de Holandés A. (2012) afirma que:

Normalmente se refiere al genotipo de un individuo con respecto a un gen de interés particular y, en individuos poliploidía poliploides, se refiere a la combinación de los alelos que porta el individuo homocigoto y heterocigoto. Un cambio en un cierto gen provocará normalmente un cambio observable en un organismo, conocido como el fenotipo. Los términos genotipo y fenotipo son distintos por al menos dos razones: Para distinguir la fuente del conocimiento de un observador uno puede conocer el genotipo observando el ADN; uno puede conocer el fenotipo observando la apariencia externa de un organismo. El genotipo y el fenotipo no están siempre correlacionados directamente. (p.3)

Según el autor el genotipo son la unión de dos genes para crear uno y el fenotipo es la influencia de los factores externo durante la gestación y el parto las combinaciones de ambas influyen en el desarrollo del comportamiento de los infantes los dos tipos determinan la personalidad y el carácter del sujeto durante los primeros años de vida y la relación con los padres y familia, interviene también en su desarrollo físico como el caminar, psicológico y el lenguaje como la obtención del habla, la interacción con los demás niños y el seguir ordenes en la etapa escolar, también la forma de solucionar los problemas o conflictos que se presenten durante esta etapa.

Los factores ambientales y de socialización es un conjunto de componentes tanto culturales, naturales y sociales, se refiere al entorno que lo rodea el cual está en constante interacción con las personas y estos influyen en ellos y viceversa, el ser humano es un ser social este proceso es continuo y se va formando a través de la interacción con los demás, por lo tanto unos de los patrones de socialización requieren el control emocional y esto se adquiere durante la infancia de manera inconsciente y se manifiesta luego de forma intuitiva.

En los factores ambientales y de socialización la participación de la familia es fundamental.

En términos ideales incluye la participación de toda la red de apoyo familiar del niño, cuanto antes se diagnostique el trastorno, más éxito tendrá la terapia, En los niños más pequeños, el entrenamiento en terapia de interacción entre padres e hijos se utiliza para enseñar a los padres cómo fomentar comportamientos deseados y no fomentar comportamientos perturbadores, y enseña al niño cómo controlar su conducta de una manera más eficaz. (Child mind institute, 2013, p.1)

Indica que los factores biológicos influyen en el desarrollo del comportamiento y en los primeros años de vida de los niños en el entorno familiar social y escolar, pero todo esto está sujeto a factores ambientales y culturales en que se desenvuelven los infantes este factores también denominados como ecológicos está en constante relación mutua con los seres vivos, pero esta interacción afecta el ecosistema y se hace un círculo de efecto y consecuencia que repercute en la crianza de las personas, en la socialización interviene el afecto la dedicación y atención que tenga los padres o representantes legales durante los primeros años de vida después se une la vida escolar, la metodología y la pedagogía

que utilice los docentes la interacción de respeto y amistad que inculquen en la convivencia diaria con los demás niños.

Según Ausubel (citado en REQUEMA, María Dolores, Didáctica de la Educación Infantil, Ediciones Editex, 2009) Indica:

Hay dos tipos de aprendizaje: el que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y el relativo a la forma en que el conocimiento es subsecuente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz. Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, que sus partes deben estar relacionadas; en segundo lugar, que el material resulte potencialmente significativo para el estudiante.

El autor indica la importación de un aprendizaje adecuado en el cual los conocimientos sean de ayuda para el infante para incrementar o sumar a lo que el niño ya sabe este aprendizaje no debe ser arbitrario, no solo es como se enseña o la metodología que utilice el docente sino que se enseña, se debe preguntar para que y porque, el objetivo siempre debe ser para aumentar los conocimientos y sentimientos positivos y tratar de disminuir lo negativo de la crianza del niño para hacer un aprendizaje significativo se recalca la importancia de todos estos puntos porque es parte fundamental para establecer un desarrollo del comportamiento adecuado o correcto y así puedan alcanzar estabilidad emocional intelectual y social a lo largo de su vida ya que los primeros años de vida son la base para llegar al objetivo principal que es la armonía entre él y su entorno.

## Características del desarrollo del comportamiento

El comportamiento adecuado tiene conductas apropiadas ante diferentes situaciones se caracteriza por ser colaborativo, tranquilo y seguro su desempeño tiene como resultado alta productividad su aprendizaje es continuo, busca aprender no se detiene. Es organizado en todos los aspectos de su vida, su actitud siempre es positiva ante cualquier dificultad que se le presente y sobre todo uno de los valores principales es ser responsable, trabajar con amor y paciencia todas estas características se reflejan al socializar con los demás y estas actitudes es una manifestación de sus pensamientos y sentimientos.

El comportamiento influye en la interacción normal con el entorno:

La interacción con las demás personas **o con el** entorno que lo rodea es un elemento clave en la adaptación al medio urbano ya que es lo que permite conseguir, mediante la educación, el trabajo, la constitución de la familia, todo aquello que necesitamos para vivir. (Lozada, 2012, p.28)

Lazada nos indica que la interacción que tenemos con las personas o el entorno que los rodea es la base para el desarrollo normal del ser humano puesto que somos seres sociales, si tales son positivas o son comportamientos adecuados les asegurara mejores oportunidades en el ámbito escolar, laboral y familiar a lo contrario cuando alguien esta emocionalmente desequilibrado sus reacciones obstaculizan sus desempeños y por ende sus oportunidades se disminuyen para afrontar las situaciones de la vida.

El comportamiento inadecuado son manifestaciones que trasgreden los derechos de los demás y ciertas demostraciones pueden convertirse en una amenaza para las personas que lo rodean, se caracteriza por llamar la atención son aislado e inseguros, su desempeño tiene como resultado baja productividad, su actitud ante cualquier circunstancia es negativa se le dificulta encontrar soluciones ante un problema desean

rendirse y se muestran insuficientes, aunque siempre le gusta tener el poder utilizando de manera negativa, no aceptan que los demás lo lastimen o se equivoquen porque buscan revancha.

El comportamiento inadecuado son manifestaciones de nuestros sentimientos.

La manifestación externa de lo que se piensa y siente, por medio de palabras y/o hechos. Es una manifestación que viola los derechos de los demás y que en algunos casos se convierte en amenaza para la seguridad personal de otros.  
(Alva, 2013, p.25)

La autora nos indica que cada persona tiene una personalidad inimitable e irreplicable que debe acoplarse en el ambiente social de una manera acorde a las leyes establecida para una saludable convivencia; en el momento que una persona infringe estas normas ocasionando algún daño físico o psicológico a sus semejantes se consideran comportamientos inadecuados o conductas destructivas En esta etapa de su vida, es significativo que los niños logren la conciencia de la responsabilidad para que puedan identificar cuando hacen daño o lastiman a alguien y poder redimirse para no hacer una cadena de patrones negativos.

### **Tipos desarrolladores comportamental**

Existen tres tipos de comportamiento: Según (MORENO, Xavier, Los Problemas de Comportamiento en el Contexto Escolar, Ediciones Universidad Autónoma de Barcelona, España, 2005).

Comportamiento Agresivo según CHILD MIND INSTITUTE indica que:

Una vulneración persistente de los derechos y normas sociales, sentimientos y el espacio personal de los demás, obtener

satisfacción de la agresión, el engaño o la coacción, en niños más jóvenes, mentir por el interés de mentir, robar objetos que no tienen un valor aparente, y acosar constantemente a los demás. (p.3)

Según el autor los comportamientos agresivos son un trastorno con actos de violencia que pueden ser físicos y psicológicos o verbales son actos intencionados que limita el desarrollo social normal del niño y por ende una correcta integración en el ambiente, aunque hay ciertos rasgos o acciones de conductas que son admisibles en cada etapa el problema es cuando persisten en esos comportamientos, existen otros tipos de agresividad como la indirecta donde la violencia es dirigida a objetos que son la causa del conflicto y la contenida donde el niños no agrede ni verbal ni físicamente sino con gestos. Hay teorías del origen de la agresividad es la activas que son innatas se nace con eso o las reactivas que se aprenden en el medio que lo rodean.

Su actitud supone:

- Siempre tienen la razón
- Quieren ganar
- desean controlar la situación
- la manipulación es parte de su comportamiento
- Utilizan sarcasmo e ironía

Comportamiento pasivo. - El comportamiento pasivo se refiere actuar de forma complaciente o admisible con los demás encima de las propias necesidades del sujeto dejando oculto sentimientos o pensamientos haciendo vulnerables los derechos de ellos para que los demás cumplan sus deseos o propósitos no se permiten ser sinceros y expresar con claridad lo q ellos en verdad desean irrespetándose y es por este actuar son agresivos con ellos mismos menospreciándose destruyendo el autoestima del niño también dejan que las personas lo traten mal y no dicen nada para evitar un posible problema y permiten que

los demás abusen y se aprovechen y los traten de manera autoritaria sin importar lo que piensen o sientan.

Su actitud supone:

- Ceder ante cualquier situación
- Evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar sus sentimientos claramente.

Comportamiento asertivo. - en el comportamiento asertivo las personas no solo expresan sus pensamientos y sentimientos, sino que la hacen de manera adecuada respetando las opiniones de los demás son capaces de relacionarse de manera efectiva sin sentirse superiores o inferiores que otras personas. Las personas con este tipo de actuar son equilibradas emocionalmente ya que se respetan así mismo dejando claro, pero no siendo groseros su forma de pensar y expresan lo que sienten, se aceptan y respetan a sí mismos y a los demás y así resuelven los problemas para llegar a un mutuo acuerdo sin lastimarse o lastimar a los demás, contribuyen a la armonía del lugar o entorno en donde se desenvuelve.

Su actitud supone:

- Mejorar la autoestima.
- Respetar sus derechos, cuando sea preciso.
- Llegar a un acuerdo para resolver problemas
- Fomentar el crecimiento personal
- Se relaciona con lo demás de forma eficaz

## **Historia del Desarrollo Comportamental**

En indagaciones efectuadas por diversos investigadores en quienes descubrieron el comportamiento del individuo, realmente no se ha llegado a conclusiones literales, lo que sí existe son modificaciones que se han

ido implementando psicológicamente con el pasar del tiempo, iniciando desde el punto de vista psicológico se analizaron varios problemas prácticos, manejados en el contexto de las leyes del razonamiento proponiendo procedimientos que ayuden a cambiar la conducta con una metodología rigurosa, y expandir los cambios comportamentales aplicándolos en niños.

“La mayoría de nosotros admite que los recuerdos más vívidos y más desagradable de la niñez son aquellos en los que fuimos lastimados por nuestros padres y como resultado es nuestro comportamiento”. (p.123).

Según el autor Laroca el estado comportamental de los Infantes ha estado presente a lo largo de toda la historia de la humanidad, diversas culturas y sociedades han dado fe de ello al practicar diferentes tipos de maltrato; claros ejemplos son: el infanticidio, las mutilaciones, el abandono, el tráfico y la venta de niños, entre otros, los cuales en definitiva hacen variar notablemente el comportamiento de los niños y por ende afectará su futuro, demostrando diferentes tipos de comportamientos ya que han pasado por acontecimientos que lo han afectado de una u otra manera.

Uno de las ciencias que estudia el desarrollo comportamental es la sociología que se basa en aplicar la teoría de la evolución al comportamiento social del hombre. Se establecido uno de los más importantes y controvertido desafíos de la ciencia en los últimos siglos. Esencialmente cuando en los elementos para la formación de la genética y los orígenes evolutivos de la conducta de la especie humana, la evoluciona es una masa inconsistente como una conducta perdurable. En el principio de toda función humana se localiza el impulso (reflejo, intuición) que respalda la eficiencia del traspaso de la genética.

La sociología es una ciencia que estudia el comportamiento humano. Wilson M, (1978) indica:

Se define como el estudio sistemático de la base biológica de todo comportamiento social. En el presente, se enfoca sobre las sociedades animales, sus estructuras poblacionales, castas, y comunicación, junto con toda la fisiología que destaca las adaptaciones sociales. Pero la disciplina está también relacionada con el comportamiento social de los primeros hombres y los rasgos adaptativos de organización en las más primitivas sociedades humanas contemporáneas. (p.327)

La mayoría de los sociólogos piensan que las aptitudes del comportamiento del hombre son respuestas de sus capacidades genéticas. Para ellos, los genes no preceden, sino que predisponen el crecimiento de capacidades del comportamiento que se estimularan a lo largo de toda su vida, o sea, como repuesta de los hábitos o aprendizajes del individuo. La mayoría de los comportamientos se vinculan con el aprendizaje, etapas que son la resolución del organismo se transforman como repuestas de la experiencia. Los que poseen cerebro complicado y lapsos de vida extensos, desenvuelven una serie de recopilaciones de comportamientos que obedecen a las experiencias del individuo.

### **Causas del desarrollo comportamental**

Son varias las causas que provocan un comportamiento adecuado o inadecuado la mayoría de estos comportamientos son aprendidas a través de la observación directa o indirecta dentro del hogar en que se desenvuelve el infante la forma directa se trata de experimentar, observar y vivir situaciones donde aprenden el comportamiento de alguna persona cercana o el indirecto que se refiere al aprendizaje a través de la observación no es necesario que el niño lo experimente en su entorno un ejemplo de donde puede obtener el comportamiento indirecto pueden ser los medios de comunicación. Los estímulos hacia el niño pueden ser

positivos o negativo por ende todas las actitudes que se tenga con el infante repercute para el desarrollo del comportamiento.

Según William Montgomery Urday expone que:

(Urday 2013 ) Desde un planteamiento eclético incluso desde posiciones fuera de la psicología, se postula que, dado que no existe un paradigma universal del comportamiento y por lo tanto no podemos adivinar cuál es el planteamiento correcto, se debe dejar competir libremente a las distintas alternativas y posteriormente elegir aquellas que resulten más eficaces, desde dentro de la psicología y del ejercicio profesional se cree que deberían organizar en torno a una teoría compartida a una categorización y taxonomía de los fenómenos psicológicos que permitiera estudiar con más eficacia distintas parcelas del campo de estudio separando lo que fuere el corpus central de la psicología como ciencia básica, de sus aplicaciones a la enseñanza, la clínica, la economía u otro aspecto del comportamiento humano.(p.12).

En relación al tema, el autor de la cita William, menciona que no existe una base clara pero que se puede sacar muchas conclusiones de las modificaciones que se han hecho con el pasar del tiempo manejada desde una perspectiva psicológica, con base al comportamiento humano se cree que la conducta es algo que nunca dejara de ser estudiada ya que el ser humano es relativamente cambiante en su forma de ser y cada vez que es estudiado se encuentran nuevas teorías para mejorar conductas independiente de la edad del individuo.

La investigación en esta área tiene en común que reconocen que son varias el origen de las causas para estos comportamientos y que se debe actuar u ocuparse no tan solo del individuo sino los contextos en los que se desenvuelve estos, pueden ser escolar, familiar y social. Por otro

lado, los componentes protectores disminuyen el poder que ejercen los factores de riesgo como son los biológicos que se heredan a través de los genes, es importante conocer que no todos los niños que presentan factores de riesgo ósea factores biológicos desarrollan alteraciones del comportamiento. Además, todos los factores actúan de manera recíproca y en interacción, debiéndose tener en cuenta el momento de su aparición.

Los factores protectores que se consideran más relevantes. Pedreira (2004) indica:

Algunas características individuales: alta autoestima, CI elevado y una buena capacidad para solucionar problemas.

Un soporte familiar adecuado: una supervisión coherente y mantenida en el tiempo.

Un soporte social funcional y enriquecedor para el niño o adolescente que favorezca las relaciones sociales y la práctica de actividades saludables de ocio y tiempo libre.

Buena accesibilidad a los servicios asistenciales específicos, lo que permitiría un diagnóstico y tratamiento precoz y una continuidad en la intervención. (p.1)

Pedreira indica que la atención no solo debe estar en saber cuál es el problema o las causa que los provocan si no también conocer que es lo que se puede hacer o como solucionar problemas de comportamientos negativos pues, se considera que a pesar de los factores bilógicos lo que determina la conducta del niño son los elementos externo, la interacción con el medio que los rodea, propone factores de protección para determinar su conducta de forma positiva, como es la práctica de actividades saludables, accesibilidad a la educación y a la salud aunque lo más importante es una adecuada supervisión por parte de las personas que lo rodean

## Ámbito del desarrollo comportamental

En el presente, el desarrollo del comportamiento se lo observa como la repuesta de la interrelación de distintos sistemas, en los que se proporcionan reciprocas y constantes influencias. Por tanto, las personas tienen un desarrollo activo, en constante cambios o trasformaciones. El ser humano de manera general está sumergido en un ambiente que su influencia es significativa y a su vez es influido por su entorno. En los niños esta influencia es verdaderamente importante o relevante puesto que en los primeros años de vida se marcan patrones de comportamiento que a su vez se manifestaran de manera intuitiva y establecerá su desarrollo comportamental.

Esta teoría del desarrollo se considera perteneciente al denominado modelo ecológico del desarrollo. Bronfenbrenner (2007) indica:

Bronfenbrenner organiza así los distintos sistemas que afectan al individuo en desarrollo:

Microsistema, que definiría el ambiente inmediato del individuo y todos los aspectos relativos a su vida diaria, como son la familia, la escuela o los amigos (en el caso, por ejemplo, de un niño).

Mesosistema, haría referencia a las relaciones entre los distintos microsistemas del individuo, como, por ejemplo, las relaciones entre familia y escuela.

Exosistema, que definiría el ambiente alejado del individuo, aquel que no es tangible en su vida diaria, pero que le afecta de forma indirecta, como son las instituciones sociales, o el trabajo de los padres.

Macrosistema, o ambiente socio-cultural del individuo, que incluye los valores, creencias, ideología política y otras influencias provenientes de la sociedad y cultura en la vive el individuo.

El estudio de la teoría de Bronfenbrenner define los ámbitos en el que se desenvuelven o se desarrollan los comportamientos estos pueden evolucionar como positivos y negativos y enmarcan un encadenamiento de contextos que definen la conducta de un niño, y que se describen como el entorno más cercano que es la familia y lo que envuelven o se relacionan con ellos, también se encuentran lo que no es tangible o no es el ambiente más cercano sin embargo influye en su crecimiento y por último la parte general que todo ser humano se guía, como las normas de convivencia y estos incluyen los valores, creencias, ideología política y otras influencias provenientes de la sociedad y cultura en la vive el individuo.

Estos distintos aspectos del desarrollo comportamental han sido abordados de forma distinta en función de las diferentes teorías desde la que se plantea el desarrollo a través de los principios del aprendizaje, bien sea por mecanismos de condicionamiento clásico y operante, o por mecanismos de aprendizaje social, como imitación y modelado. Así el resultado del desarrollo dependerá de la historia de refuerzos y castigos que haya recibido un individuo, lo que en definitiva conformará su conducta y desarrollo, éstas dependerán de la observación e imitación de la conducta de otras personas, a las que consideramos modelos de comportamiento.

Podemos contemplarlos desde distintos ámbitos de estudio. Papalia D. (2001) indica:

El ámbito físico, desde el que se analizarían la estabilidad, el cambio biológico y los determinantes del crecimiento físico.

El ámbito cognitivo, que incluiría el análisis de las capacidades intelectuales y su contribución al desarrollo del individuo.

El ámbito social y de la personalidad, que describe la evolución de las diferencias individuales y las relaciones sociales a lo largo del desarrollo. (P.1)

Existen varios ámbitos que influyen en el desarrollo normal del niño o de cualquier ser humano, cuando se estudian las alteraciones que se elaboran en el sujeto a lo largo de su vida, se considera la salud física ya que si esta es interrumpida de manera negativa va influir en su comportamiento o conducta del ser humano, su crecimiento normal va sujeta con el desempeño cognitivo y estos proporcionan o a su vez arrebatan oportunidades o capacidades intelectuales que brindan estabilidad emocional y esto permiten relaciones sociales o adaptación en su entorno estable.

### **Desarrolladores comportamental y el entorno educativo**

En la etapa escolar la definición de estudio se incrementa porque la adquisición de conocimientos que sobrepasa las restricciones de la institución y de los planteamientos de la educación, y comprende su disposición en la actividad social, en el entorno que lo rodea, lo que les posibilita una mejor ejecución de la acción del intelecto y una mejor capacidad de comprensión. El aprendizaje del desarrollo del comportamiento la pedagogía debe estar orientada a motivar la autosuficiencia dependerá de los discernimientos y de las acciones que sea apto de lograr de forma independiente, con la mediación del maestro, de la familia y de la comunidad.

En el entorno educativo también se desarrolla el comportamiento. Martin J. (2004) indica:

La escuela es la institución a la cual la sociedad le ha encomendado la misión de conducir el proceso educativo para la formación de las nuevas generaciones. Instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento, y está

precisamente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes."

Martin expresan que las competencias del desarrollo del comportamiento tienen como principio social y que progresan de las interacciones en el proceso de comunicación entre los individuos, por lo tanto, se observa que el aprendizaje es un proceso de adquisición de las experiencias sociales, a través del cual los niños definen su personalidad, mediante las acciones de comunicación que constituyen con sus semejantes. Por esta razón es importante poner en prácticas actividades y estrategias que le permitan encaminar ciertos rasgos negativos hacia alguna disciplina sean éstas académica, deportivas o artes plásticas, dinámicas.

La concepción de la armonía entre la formación del estudiante y el entorno cambian desde la percepción en que se enemisten, hasta la manera de que le interpongan una de la otra, atendiendo concretamente lo que se hace vemos que ante esto lo mejor que se puede hacer es considerar el entorno como estudio específico es decir que se debe conocer explorándolo de igual manera que se lo hace con otros contenidos escolares y por qué no como recurso pedagógico, aprender mediante lo que hace, explora y con la finalidad de que pueda vencer lo propuesto.

Según Mario Viché González manifiesta que:

(González, 2015) Los contextos para la educación socio cultural son lugares físicos, más o menos estructurados, y espacios virtuales generados en red, comunidades educativas de convivencia e interacción diaria junto a comunidades virtuales de interactividad y cooperación forman el entramado de contextos espacio – temporales sobre lo que se estructuran

los procesos Educativos de aculturación, desarrollo individual y colectivo. (p.65).

González hace referencia en su investigación a la que el entorno educativo en la actualidad a variado mucho pero siguen teniendo la misma importancia que antes, la infraestructura como ente principal, el lugar donde está situado pues aún existe el paradigma de las clases sociales, ser sociable y con quien sociabilizo, y las personas que están en el momento que el niño o niña necesite saber que hacer o sea la persona que lo dirija, en la actualidad existen lugares de ocios aparte de parques y lugares deportivos, en los cuales pueden ir a recrearse y socializar como son los centros de cómputo, etc.

### **Realidad Internacional**

En este contexto, la investigación de una universidad de Zaragoza España menciona que la relación de los estudiantes con sus compañeros y con el docente, es de vital importancia para acrecentar el desarrollo socio - cognitivo que se desea, aunque son cortas las maneras que nos permiten alcanzar aquello en cuanto a la intervención familiar o la persona que esté a su cargo, se necesita crear instrumentos que nos ayuden con el análisis que nos garanticen la severidad y que contengan los requerimientos estratégicos para alcanzar los objetivos de los análisis satisfactoriamente.

El maestro debe influir de forma positiva sobre los estudiantes. Galarza V. (2012) indica

Este enfoque le demuestra al educador las indudables posibilidades que tiene de influir o de motivar en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones y lo persuade de lo determinante que resulta la acción educativa en todos los ámbitos en que vive. (p.41)

El enfoque de Galarza es histórico cultural sobre el desarrollo comportamental y la pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo a través de la influencia, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar de optimista y responsable. En esta teoría del comportamiento está muy clara la unidad entre instrucción y educación, la cual presupone que el proceso de apropiación se vincula tanto al plano cognitivo como al afectivo.

En la educación cubana actual, la concepción del desarrollo histórico cultural del desarrollo comportamental del ser humano y principalmente del niño elaborada por Vigotsky la cual constituye la teoría fundamental de la pedagogía cubana. Claro está, la psicología cubana a partir de esta concepción ha tenido un amplio desarrollo y ha hecho importantes aportes que atemperan a nuestro contexto ese importante paradigma psicológico. El paradigma histórico cultural tiene una esencia humanista. Además, es coherente con las ideas educativas de nuestros principales maestros de este siglo y del siglo pasado.

La Pedagogía cubana actual valora la necesaria integración de la didáctica como una sola rama de la pedagogía. Ortiz A. (2004) indica:

Abarcadora de los procesos instructivos y no respondiendo dicotómicamente la teoría de la enseñanza y a la teoría de la educación, o sea, considera que la instrucción está incluida en el proceso educativo y por lo tanto, no puede darse aisladamente del resto de las influencias que integran este último.

Diversos estudios realizados por Ortiz indican que destacan la existencia de una valiosa tradición pedagógica cubana, que al sistematizarse, tomando en cuenta además las ideas universales, contribuyen a una concepción autónoma de la educación y de la escuela

cubana. Es una forma del proceso de apropiación de la experiencia histórico social de la humanidad, expresada en el contenido de enseñanza, que se prepone que el estudiante participe activa, consciente y reflexivamente, con la dirección del maestro o profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades para actuar, en interacción y comunicación con los otros, y así favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta.

### **Proponentes de la Nueva Pedagogía o Educación del Desarrollo Comportamental.**

La nueva pedagogía se ha implementado en muchos países que han ido progresando en el sistema Educativo público y privado, estas tendencias orientadas hacia la perspectiva de que el individuo debe ser tal y cual como es y cómo se sienta bien, de tal manera que sea capaz de adaptarse a toda acción que se le presente, su conducta debe ser aprovechada por el docente guía sin limitarlo sino más bien dejarlo desarrollarse en su ámbito natural e ir corrigiendo de manera flexible y confiable con la finalidad de que se dé cuenta que sus propósitos son buenos pero debe aprender cómo hacerlo.

Según Oscar Chavac afirma que:

(Chavac, 2012) Dentro del campo de la nueva pedagogía se utiliza una terminología que se solapa y que forma una familia terminológica. La psicopedagogía, la pedagogía, el constructivismo, la sociología de la educación y el igualitarismo escolar tienen muchos rasgos en común. La nueva pedagogía, inspirada entre otros por Rousseau, Dewey, Piaget, Bourdieu y Foucault, no se puede definir por un libro fundacional pero quizá el que más se acerque a esta posición es Democracia y educación, publicado por el filósofo estadounidense Dewey en

1916. En esta obra se encuentra la mayoría de las tendencias y conceptos que se discutirán en las páginas que siguen. (p.33)

Del aporte del autor se destaca que en Suecia se utiliza una tendencia terminológica que trastienda hacia un conjunto nuevo de términos, la psicopedagogía, el constructivismo, pedagogía, el igualitarismo, tienen faces que se asemejan, la nueva pedagogía inspirada por algunos pedagogos e investigadores, no se puede contextualizar por un libro institucional pero tal vez el democracia educación es el que más se asemeje, en este texto se encuentran lo que en la actualidad se puede comparar con las vivencias de mucho tiempo y de muchos países como el nombrado en este tema.

Por todo eso, los seres humanos necesitan pertenecer, y es necesario motivar a todos los niños en personas honestas. Un buen ciudadano se lo impulsa enseñándole a comprender paso a paso las reglas para la convivencia, desarrollando sus habilidades somáticas y sociales. El infante requiere saber qué hace falta esmerarse, tener objetivos a largo plazo, llevarlos a cabo, y todo esto en un entorno de orden que le brinde además seguridad. Esto sólo puede alcanzarse si al mismo periodo se pone intensidad en el conocimiento y en el respeto por él. El pensador francés Paul Ricoeur (1990) “vivir éticamente, tener una buena vida, es vivir con y para el otro, dentro de un marco de instituciones justas”. (p. 202).

### **Casos sobre el desarrollo comportamental**

En relación a casos en los que se enfoque el comportamiento, diremos que en la actualidad los principales problemas de conducta en los niños y la adolescencia, constituyen el motivo que frecuentemente se origina por los padres ya sean positivas o negativas. Varios estudios realizados, llegan a la conclusión que los principales problemas en la infancia y adolescencia más prevalentes son los llamados trastornos de

comportamiento, los cuales están seguidos por trastornos de ansiedad, déficit de atención y trastornos de la eliminación.

En el ámbito familiar y escolar López P. (2014) indica:

La madre informa que desde hace un tiempo Mario muestra un comportamiento difícil y muy diferente, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Desobedece de manera reiterada todo lo que se le ordena, discute constantemente con ella y su hermano, y siempre está a la defensiva. Comenta que desde pequeño ha sido un “niño especial”, pero desde hace un tiempo “la cosa ha ido de mal en peor”. En el colegio, todos los días, desde hace unos meses, la tutora de Mario se pone en contacto con la madre para informarle de los comportamientos negativos que ha tenido y de las quejas de otros profesores. (p.118).

Según Paloma López en su cita menciona que, Mario es un niño con un expediente académico brillante, pero las calificaciones del último trimestre han descendido, se explica que en asignaturas donde obtenía muy buenas notas, esto se debe a los comportamientos agresivos en el que se puede encontrar, uno de estos pueden ser el ámbito escolar estaban compuestos por diversas llamadas de atención en el aula de clase, molestar a los compañeros, peleas, quitar el material escolar entre otras.

Se trata de un niño de 9 años que tiene comportamientos inadecuados después de la evaluación en la escuela por parte de la psicóloga llegaron a la conclusión de que necesitaba terapia una vez en que llega a consulta acompañado de sus padres. Los padres quieren entrar solos durante un momento con el especialista mientras el niño aguarda jugando en la sala de espera del consultorio. El motivo de la

consulta es el mal conducta de su hijo que es generalizado. El mal proceder se da en la escuela, dentro y fuera del salón, en el hogar, cuando está en contacto con otros niños, etc. Comentan que están muy frustrados y preocupados porque se están produciendo continuas llamadas por parte de la institución educativa, siendo estas muy continuas.

El mal comportamiento que expresan los padres a la psicóloga se da la siguiente manera. Rodrigo v. (2013) indica:

Lo que se suele manifestar más habitualmente son comportamientos negativos del tipo: no hago caso, hablo mucho, me levanto, hago ruiditos, no quiero trabajar en grupo, me cuesta sentarme, pego, corro, grito, me relaciono con mis compañeros a empujones, me pego con mis primos porque no tengo hermanos.

De acuerdo a la psicóloga Rodrigo después de escuchar el proceder del niño indicada por los padres hace pasar al niño, que se presenta introvertido y a la vez inquieto ante la presencia de la especialista. A la pregunta de porque él piensa que está en ese lugar, responde que se porta mal, y que es malo. Indagando un poco más, que siempre por parte de los demás le gritan, reprenden y muchas veces termina en la clase de los más pequeños porque por su mal comportamiento. Se llegó a la conclusión de que se encuentra ante un caso en el que el infante ya ha adquirido el papel de disruptivo, de niño con mal comportamiento; pero no sólo él ha apropiado siempre el mismo rol, sino que también las personas que lo rodean han aprendido a responder de la misma forma.

El círculo que se ha producido es claro: mientras aumenta su mal comportamiento, las consecuencias negativas al mismo tiempo incrementan y a la vez hace que el niño multiplique su conducta inadecuada. No hay probabilidad de terminar con estos comportamientos

a no ser qué se haga algo distinto. El infante no tiene conocimiento cómo salir y los padres de familia, amigos y maestros tampoco. Si alguien no toma la iniciativa para desbaratar este círculo, las circunstancias se van a empeorar. Al momento de describe a un niño así parece, no hace nunca nada bien, pero esto es una equivocación. Hay que hacer que los padres y adultos que lo rodean, observen esos momentos que rompe el patrón de portarse mal y su comportamiento es el adecuado, esos momentos en los que ha respetado las normas.

Los padres expresan a la psicóloga que han recurrido a varias estrategias expuestas por las personas más cercanas. Rodrigo v. (2013) indica:

Por otro lado, aunque los padres creen haber hecho de todo, suele ocurrir que como estos comportamientos generan tanta impotencia y descontrol, las consecuencias no tienen “orden”, se castiga desproporcionadamente, se chilla, se pierden los nervios y ya no se es consciente de otro tipo de comportamientos que son buenos en el niño.

En la escuela, pasa algo parecido, se le castiga, riñe, reprende, y todo esto delante del grupo, lo que hace complicado que el niño salga del papel de “malo” y además tenga la posibilidad de relacionarse con sus compañeros de manera adecuada. (p. 3)

Rodrigo expresa que el niño, conoce lo que todos esperan de él y así procede, la especialista trabaja en aquellos aspectos que nunca se han tratado, se actúa de forma diferente empezando desde su hogar e institución educativa. Los maestros proceden de manera positiva con el niño antes de la clase diciendo la confianza que tienen en él. Los padres empiezan a realizar juegos recreativos nuevos, a cultivar habilidades de su hijo, a reforzar conductas positivas. Es de vital importancia el trabajo en conjunto tanto con los maestros como con los padres de familia, porque el entorno y las respuestas de los demás, depende el mal

comportamiento del niño, así como la conducta apropiada. al punto que las personas no son conscientes de que hay veces que se sabe comportar como el resto de sus compañeros.

### **Unesco y el Desarrollo Comportamental**

La UNESCO es una entidad que a nivel internacional tiene como objetivo fiscalizar de manera literal la Educación y la cultura en los países del mundo sobre todo en los más necesitados, con la finalidad de desaparecer tajantemente el analfabetismo del planeta para esto está dispuesto a ofrecer infraestructuras para ayudar con nuevas instituciones de ser lo primordial, implementación de materiales didácticos para que puedan impartir de una mejor manera las clases los docentes, actualización de conocimientos pedagógicos y de tecnología a los docentes de las instituciones.

Según la UNESCO manifiesta:

(UNESCO, 2012) Que la demanda solicitaba asistencia para emprender un estudio diagnóstico del desarrollo de las estructuras cognoscitivas, haciéndose por estos términos alusión a la teoría de la inteligencia de Jean Piaget. Se trataba de aplicar los conceptos de esa teoría a la descripción del comportamiento cognoscitivo de la joven población panameña. Se subrayó el hecho que tal teoría ha elaborado su propio método de investigación, cuyas características son: tener un encuadre de laboratorio, proceder a encuestas clínico - críticas y obtener datos muy poco sensibles a la manipulación estadística, manejándose los siguientes puntos; el equipamiento sensoriomotor, interlocutores educativos y el lógico-concreto. (p.13).

Del aporte de la investigación se recalca que debido a la fuerte demanda de realizar una investigación profunda del desarrollo cognitivo,

siguiendo los puntos de estudio de la inteligencia de Piaget, aplicar esos conceptos con la descripción de la conducta en los estudiantes panameños, de tal manera que se pueda elaborar un método propio mediante una indagación clínica – crítico con la finalidad de analizar campos como la manera en que se maneja la respuesta a los estímulos, formas y maneras de comunicarse con expresiones y de qué manera saca las conclusiones.

No obstante, lo anterior, también es cierto que mejorar la convivencia es una tarea de sí mismo. La UNESCO (2013) indica “La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas” (p.15) Así, la formación social, emocional, ética y académica es parte del derechos humanos a la educación que se debe asegurar a todos los niños Además, la convivencia se aprende, y este es uno de los factores que son parte de la educación para el ser humano, que se contemplan actualmente, junto con los objetivos planteados en los aprendizajes académicos, como uno de los propósitos finales del sistema educativo.

### **Realidad Nacional y Local**

La realidad de la Educación en el Ecuador se encuentra entre quienes respaldan las normativas que están establecidas y quienes creen que son muy permisivas, el caso es que la mayoría de las instituciones tienen problemas con el comportamiento de los estudiantes, ya que ahora si un alumno tiene problemas de comportamiento y no puede ser manejado por el docente se lo deriva al departamento de orientación ahora llamado DECE, respaldándose en la ley la cual da a entender que para todo hay solución, si es que después de aquello el problema persiste, el DECE hace un trabajo en conjunto con los padres, hasta

encontrar la solución, antes lo que se hacía era separar al chico para que el profesor se evitara problemas y no se interrumpa el proceso de los demás.

La intervención es favorable en algunos aspectos pues el docente ha encontrado nuevos métodos para manejar situaciones conflictivas y en algunos casos puede ser desfavorable. DECE (2016) Indica:

El respeto a la diversidad mediante el reconocimiento de que cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, siendo el sistema educativo a través de sus docentes el responsable de adaptar programas, contenidos y prácticas educativas a dicha diversidad, garantizando la educación para todos. La empatía como la habilidad para percibir al otro en sus sentimientos y emociones, colocándose en la realidad de la otra persona, siendo capaz de reconocerse e identificarse con los demás (sentir con el otro). (p.12)

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) indica que es la institución encargado del cuidado integral de las y los estudiantes e infantes dentro del establecimiento. Su objetivo es facilitar y brindar su ayuda y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. Dicha organización estará conformada por un grupo de profesionales multidisciplinarios cuya meta es cuidar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en el marco los lineamientos descritos en el modelo de funcionamiento diseñado para el efecto. El trabajo es poder afrontar problemas que se puedan presentar en el entorno educativo de manera integral.

Define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos. La Constitución de la República del Ecuador en el Título II, capítulo segundo,

sección quinta, indica “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia”. (Art 27) la educación de los niños no solo debe centrarse en el contenido obligatorio para cada área sino también debe velar por la parte social e integral del niño su adecuada adaptación a la misma, para que su comportamiento mejore si no es adecuado.

### **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.**

El currículo se maneja bajo el concepto de que el desarrollo del infante es general y valoriza todos aspectos del individuo teniendo en cuenta, como piensa el niño y que necesita saber, con quien comparte su tiempo, que actividades realiza antes, durante y después de la escuela, que está explorando en lo concerniente a su cuerpo y quienes lo aprecian y quienes no; relacionando todos estos aspectos que se dan en su diario vivir, para que este enfoque se dé se necesita hacer propuestas de aprendizaje, motivando la atención de ambiente que lo ayude positiva o negativamente.

El Currículo de primer año de educación general básica expresa que:

(Actualización Curricular de Primer Año de Educación General Básica, 2010) Se sustenta en visiones de la Pedagogía Crítica que se fundamenta en el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo en la interpretación y solución de problemas. El aprendizaje debe desarrollarse por vías productivas y significativas que conllevan a la metacognición. (p.9).

Según el currículo de primer año de educación general básica sustenta que los únicos protagonistas de la educación son los

estudiantes, ya que ellos conforme a su crecimiento van solucionando diversos problemas, conflictos, e interpretando los procesos de educación, la educación debe ser orientada al bienestar de los estudiantes, debe desarrollarse por medios significativos al desarrollo de lo cognitivo, social, y personal para que mejoren su proceder o a la vez para evitar comportamientos que no sean adecuados y solucionar los aspectos que se han originado en su infancia.

Por otra parte, la institución educativa, tiene marcos teóricos calificados para abordar la educación de la convivencia desde los principales objetivos de educación, creados de los modelos humanista, constructivista. el currículo manifiesta que para la pedagogía Infantil el primordial objetivo es el desarrollo armónico y equilibrado de la personalidad. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) indica: “orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio los diez grados de Educación General Básica. (p. 9) para la Educación Primaria es enseñar a razonar, coexistir, humanitarios y sobre todo el equilibrio emocional.

### **El Desarrollo Comportamental en el quehacer de la Educación Básica**

Las técnicas de los desarrolladores comportamentales son estrategias a las que el docente pueden recurrir para poder lograr los objetivos trazados en la planificación, en la conducta se utilizan técnicas en base a las cualidades, edad y tipos de problemas que se presenten con cada uno de los estudiantes ya sean de manera grupal o individual, muchas de estas técnicas se manejan en ámbitos de tolerancia y respeto, pero esto engloba muchas características pues juegan también un papel muy importante la forma de ser de cada uno, la procedencia, el entorno, las amistades, la familia; todo esto le sirve al docente para evaluar y buscar la mejor manera de sobrellevar su grupo.

Según Claudia Gallegos Garay Psicóloga Educativa contextualiza acerca del Desarrollo Comportamental en el quehacer de la Educación Básica de la siguiente manera: Gallegos (2015) indica:

Está definida como la actividad global con la que podemos conllevar situaciones con los estudiantes ya sea directa o indirectamente con el afán de ayudarlos a definir una mejor conducta con el uso de estrategias esenciales dirigidas a reprimir lo malo. (p.76).

Según la autora de la cita manifiesta el aporte de estrategias para mejorar el desarrollo comportamental en los infantes es de gran importancia y estas pueden ser utilizadas por el docente de acuerdo al caso que tenga en su aula, a estas formas las denominamos técnicas, el docente podrá analizar con cuál de ellas podrá manejarse de la mejor manera con su grupo, con el objetivo de que cada uno pueda diferenciar que le sirve y que es lo que debe hacer a un lado, con la finalidad de que los estudiantes puedan desenvolverse de una mejor manera dentro del grupo y que aprendan a desechar malos comportamientos que muchas veces son inducidos por malas compañías o malos hábitos.

Uno de los aspectos básicos que conforma la denominada educación integral está sin duda referido a la conducta del individuo que la adquiere. Sin embargo, es muy probable se confunda la instrucción integral, por el énfasis que se hace en el contenido por encima de los sentimientos y la realidad, se está habituados a creer que el conocimiento se fundamenta en la conciencia de la información. El comportamiento educativo debe reorientarse para comprender, manejar y utilizar adecuadamente a favor del sujeto, el conocimiento que llega desde fuera. Y para traducir propios saberes y exportarlos. Para profundizar el entendimiento, a los efectos de aprender de la conectividad de los problemas y mejorar la comunicación para superarlos. Es decir, que la educación trascienda a la instrucción, y se convierta en un proceso que confiera fortaleza a la identidad.

El comportamiento educativo debe de profundizar a la realidad del sujeto. Guarismo J. (2008) indica:

Requerimos de un comportamiento educativo polivalente. Que pueda identificar y producir conexiones, vinculaciones, comunicación, colaboración. Un comportamiento educativo que traduzca el pensar en el hacer y corregir tanto desarreglo en nuestra urbanidad, en nuestra conciencia ciudadana, tanto como pensamos aportar en la creación de tecnología. De plantearnos un real equilibrio sin apasionamientos depende el futuro. De seguro llegaremos al desarrollo si lo emprendemos. Pero para ello, necesitamos el comportamiento educativo que nos brinde la convicción y la oportunidad para lograrlo.

El conocimiento se queda atrapado en las instituciones educativas. Se debate en las instituciones. Se da una idea maravillosa al quehacer académico, pero el exterior queda sin apersonarse en la aplicación de ese conocimiento. Es momento de que a la comunidad se le pueda brindar un nuevo concepto que trascienda la formalidad para acceder a la informalidad a la que no llega, pero en donde se encuentra una apreciable cantidad de seres que se hacen incompetentes para operar exitosamente en la sociedad en la cual convivimos. Una extensión que propicie el reclutamiento temprano del talento antes que este se desvirtúe y sin mezquindad, pueda adoptar un acercamiento más allá de las edades, las etnias y los géneros.

### **La Práctica de los Desarrolladores Comportamentales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”**

En la escuela se han fijado planteamientos para la evolución de del comportamiento en estudiantes de 5 a 6 años pues tienen claro que inculcar valores y costumbres a esa edad es vital para que en años posteriores el docente pueda ir creando conciencia, los ejes a ser

evaluados va a depender del problema que presente el grupo o cada estudiante para esto debe existir una indagación previa para saber el estado de cada uno, de ahí se emancipa y se enfoca con quienes se debe trabajar y en qué aspectos con el afán de motivar a los emancipados y corregir a los que están estancados y sacar adelante al grupo .

Según Lcdo. Marcos Macías expresa que:

La mejor manera de desarrollar el comportamiento es manejándolos de una manera afectiva, la mayoría de los estudiantes que tienen problemas de comportamiento provienen de hogares donde han sido maltratados o los han sobrestimados, que la motivación que se debe emplear va de la mano con el cariño con el que debe ser tratado sin dejar de lado el ser concreto y fuerte en lo que se le pide. (Macías Marcos, 2012, p. 90).

Del aporte del autor se destaca que en la mayoría de las instituciones donde se han presentado problemas de comportamiento se debe a que muchos estudiantes provienen de hogares conflictivos, falta de afecto, abandonados o también donde se los sobreprotege, que la mejor manera de motivarlos es conociendo a fondo sus problemas y emociones, brindándoles una propuesta de solución a sus conflictos de una manera armónica, que pueda darse cuenta de que todo tiene solución y que muchas veces lo único que uno necesita es un buen consejo.

### **Fundamentación Psicológica**

El psicólogo Albert Bandura realizó un experimento clásico a comienzo de los años 1960 sobre el aprendizaje y agresión un grupo de alumnos de preescolar vieron un video donde un adulto golpeaba al muñeco, cuando se dejó a cada niño jugando solo con el muñeco y otros juguetes más, comenzaron hacer lo mismo que hizo el adulto e inventaron otras maneras de golpearlo. Mientras que otros niños que no habían visto el video y se los dejó con el muñeco no tuvieron ninguna reacción. El

punto de este experimento es demostrar que el niño aprende de conductas por solo observarlas.

En relación a la psicología del pensamiento se ha elegido para fundamentaciones los argumentos del autor Carretero y M. Asensio (2010), contextualiza sobre la fundamentación psicológica manifiesta lo siguiente; (Carretero, 2010) “La psicología del pensamiento tiene por objeto el estudio del pensamiento humano, y ello implica el estudio de procesos de pensamiento cuando está pensando así como, el análisis de la naturaleza de las representaciones que subyacen a esos procesos” (P.34).

Según el pensamiento de Carretero, la presente teoría explica básicamente que el estudio de esta facultad de tipo cognitiva, permite al individuo a comprender su entorno cuando procesa la información, la psicología cognitiva tenía en consideración la idea del sujeto humano como procesador activo de la información que recibe del medio que lo rodea y le interesaba conocer, la psicología de tipo cognitiva aplicada a la sistemática del método cognitivo, usa métodos como pueden ser los siguientes: protocolos verbales y auto informes.

### **Fundamentación pedagógica**

La Pedagogía tiene por objeto estudiar los aspectos educativos, desde las características y el desarrollo evolutivo de los niños, para saber las cualidades que presentan y poder trabajar en sus habilidades individuales mediante una educación personalizada mediante el principio de normalización. Los niños sienten placer por el juego les resulta divertido, entonces utilizarlo como herramienta de aprendizaje para la construcción de situaciones significativas. Es decir que el proceso de aprendizaje basado en experiencias significativas es importante para el desarrollo integral de los niños, depende de la motivación que se dé para no caer en un fracaso escolar.

Planella Jordi, contextualiza sobre la fundamentación pedagógica de la siguiente manera.

(Planella, 2010) Educar, es crear este espacio donde el otro pueda crecer, equivocarse, soñar, rehusar, escoger. Educar no es someter, pero sí permitir. No es ser el modelo, pero sí el referente., no es una lección, pero sí un encuentro. Educar no es cerrar, es abrir. (p.40).

De acuerdo a lo citado anteriormente, el autor dice que se puede deducir que este proyecto se fundamenta en forma pedagógicamente, ya que ayuda a promover técnicas para el desarrollo del aprendizaje, además se basa en buscar formas de participación para todos los estudiantes sin importar las diferencias e incrementa el conocimiento pedagógico del docente, fortaleciendo lazos de confianza entre maestros y estudiantes, a su vez se llevara a cabo una mejor enseñanza por ende se observara un aprendizaje favorable.

### **Fundamentación Legal**

La presente investigación se fundamenta legalmente en lo que prescribe en la Constitución del Ecuador 2008 del Buen Vivir, en el derecho a la Educación, en la sección quinta, art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este artículo considera el derecho que tienen las personas para recibir una educación basada en el Buen Vivir y la sana Convivencia ya que es necesario que se formen integralmente.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Del artículo se analiza lo indispensable que es la educación no solo para el desarrollo integral de las personas, sino también el desarrollo del país, considerando que la educación debe ser participativa, intercultural y democrática.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2008). “Se refiere a la obligación que tiene el estado por velar los derechos y deberes de todos los ciudadanos, es decir el derecho a una educación digna mediante el Buen Vivir y la sana convivencia”, (P. 32). Esta ley es clara en manifestar que el Estado Ecuatoriano tiene la obligación de hacer cumplir los derechos y obligaciones de niños, jóvenes y adultos, de forma igualitaria y equitativa sin discriminar por su condición social, económica y cultural. Es importante destacar que los niños, jóvenes tienen el derecho de acceder a una educación justa que permita desarrollar en ellos habilidades y destrezas relevantes para su formación integral.

Según Villafranca D. (2002) “Las bases legales no son más que se leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”. En efecto, la docencia, la investigación y la extensión, hacen posible la difusión, divulgación y

creación de conocimiento fundamentado en diversas tendencias filosóficas y científicas, al tiempo que posibilitan estrategias de construcción y reconstrucción desde las diversas opciones metodológicas y pedagógicas que concurren en la relación conocimiento - docente - estudiante. La comunidad académica, convocada a un proceso permanente y sistemático de reflexión pedagógica, explicita en este Proyecto Educativo su intencionalidad, es decir, su concepción acerca de la persona, su concepción acerca de la relación entre persona y sociedad, y su concepción acerca de la educación.

### **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **Diseño metodológico**

El diseño metodológico de la presente investigación es un proceso en el cual se utilizaron diferentes instrumentos para la obtención de datos que permitieron la recolección de información confiable y verificable para realizar el estudio sobre la baja calidad del desarrollo comportamental de los niños en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra” Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2017-2018. Los diseños metodológicos se aplicaron para conocer las investigaciones posteriores e indicar una forma clara las características y la importancia del comportamiento negativo y la explicativa que determinaron las causas, también se utilizaron diferentes técnicas para la estructuración de la guía didáctica con enfoque integral para docentes.

En la presente investigación se utilizó el paradigma positivista también denominado paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista. El objetivo en el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas. Y también el paradigma interpretativo también llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

En el presente proyecto se utilizan los métodos de investigación que son aquellos conjuntos de procesos que permiten la recolección de datos de una forma sistematizada para obtener información precisa, confiable y también para facilitar los resultados esperados determinando y son los empíricos, profesionales y teóricos. La técnicas que se aplicaron son la entrevista, encuesta y ficha de observación áulica que son básicamente la compilación de datos informativos, que reunidos y organizados se convierten en reveladores de todos los métodos aplicados.

La población de esta investigación está determinada por la comunidad educativa en la cual se logró identificar la existencia de la baja calidad del desarrollo comportamental mismas que está constituida por la directora, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra” Director del plantel 1, Docentes 13, Representantes legales 119, total 133. Muestra es una fracción seleccionada tomada de la totalidad de la población que servirá para el estudio de la baja calidad del desarrollo comportamental determinando las causas de los patrones conductuales negativos. Por lo tanto, la muestra para esta investigación fue directivos, docentes, de representantes, Director del plantel 1, Docentes 10, Representantes legales 89, total 100.

### **Tipos de investigación**

Los tipos de investigación son aquellos que posibilitan por medio de diversas técnicas la recopilación de datos y por ende el desarrollo de una investigación confiable y verificable los tipos se determinan según los objetivos en cuanto al nivel de conocimiento que se desea alcanzar en la presente investigación se describen a continuación que tipos de investigación se aplicaron:

#### **Investigación de observación directa**

Se aplicó la observación directa debido a que sus técnicas son aquellas que posibilitan al investigador la recopilación del mayor número

de datos posibles, por ser las que contienen puntos favorecedores que aportan al proceso investigativo al contener en si directrices que orientan al investigador a preparar con antelación a la observación y selección del objeto, situación o caso a investigar, lo que permitirá establecer los objetivos que posteriormente serán la base que guiará dicho proceso para mejorar las causas que producen los patrones conductuales negativos en los niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2017-2018.

### **Investigación de campo**

La investigación de campo es un proceso que permite extraer los hechos en el área investigativa que permite obtener información de manera descriptiva con el fin de que se tenga un contacto más directo y poder recolectar, analizar y determinar la problemática y las causas del desarrollo comportamental negativo de los niños específicamente en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”.

### **Investigación cualitativa**

Este tipo de investigación determinar las características del sujeto y se realizó apoyándose en la observación de aquellas cualidades negativas destacando los aspectos fundamentales con el propósito de encontrar la solución de los patrones conductuales negativos que se evidenciaron en los niños de 5 a 6 años de edad en Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”.

### **Investigación bibliográfica**

A través de la investigación bibliográfica se logra la transparencia y veracidad tanto de la forma de búsqueda al realizar una investigación así como en la selección de teorías y conceptos que aportan al proyecto en curso, al encontrar en ellas investigaciones que ya han sido observadas experimentadas y plasmadas en textos y así encontrar la solución a los

problemas entorno a los patrones conductuales para mejorar la calidad del desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años, para llevar la propuesta del diseño de una guía didáctica con enfoque integral para docentes.

## **Población y muestra**

### **Población**

La población es aquella que permite determinar por medio de la recolección de datos las características pertenecientes a la totalidad de elementos ya sean estas personas, o cosas. La población de esta investigación está determinada por la comunidad educativa en la cual se logró identificar la existencia de la baja calidad del desarrollo comportamental mismas que está constituida por la directora, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra” Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2017-2018., mismas que se ve reflejada en el siguiente cuadro:

Hernández M. (2011) manifiesta:

Es el universo para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan. Esta población deber ser accesible en términos de tiempo, distancia, costos, recursos o cualquier otro indicador. Es necesario conocer las características específicas de la población que se está estudiando. (Hernández, 2011).  
(p.5)

Según la cita del autor antes mencionada, manifiesta que es el análisis del completo y de un grupo establecido por personas que tienen diferente manera de pensar y actuar, para poder revelar el origen del conflicto además de la causa, la cual ayudará a la investigación a encontrar una solución de forma precisa, La investigación presente , se determinó que la población conformada por 1 Autoridad, 14 Docentes, 59

Representantes Legales y estudiantes 59 dando un total de 133 personas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

### **Cuadro N°. 1: Distributivo de la población**

| <b>N°</b> | <b>Detalle</b>         | <b>Personas</b> |
|-----------|------------------------|-----------------|
| 1         | Director del plantel   | 1               |
| 2         | Docentes               | 14              |
| 3         | Representantes legales | 59              |
| 4         | Estudiantes            | 59              |
|           | Total                  | 133             |

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
Elaborado por: Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

### **Muestra**

Es una fracción seleccionada tomada de la totalidad de la población que servirá para el estudio de la baja calidad del desarrollo comportamental determinando las causas de los patrones conductuales negativos. Por lo tanto, la muestra para esta investigación fue directivos, docentes, de representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, periodo lectivo 2017-2018, donde se aplicó la fórmula para realizar las encuestas. (Wigodski, 2010) Expresa: “La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población” (p.6).

En relación a la cita antes mencionada, textualmente se la utiliza como una pequeña porción o fragmento de la población que se pretende

indagar. La presente muestra, es de carácter prepositiva, ya que se relaciona de forma inmediata con el director, docentes, representantes legales y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

### **Fórmula**

Para realizar la selección de la muestra del trabajo investigativo, se utilizará el procedimiento determinado por la selección de muestra, esto en relación a la población seleccionada, la forma para éste efecto es la siguiente:

### **Fórmula para determinar la muestra:**

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1} =$$

$$n = \frac{133}{(0,05)^2(133 - 1) + 1} =$$

$$n = \frac{133}{(0,0025) (132) + 1} =$$

$$n = \frac{133}{0,33 + 1} =$$

$$n = \frac{133}{1,33} =$$

$$n = 100$$

### **Fracción de la muestra**

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{100}{130} = 0,75$$

$$F = 0,75$$

|           |                        |       |
|-----------|------------------------|-------|
| 0,75 x 1  | Directivo              | 0,75  |
| 0,75 x 14 | Docentes               | 10,50 |
| 0,75 x 59 | Representantes legales | 44,25 |
| 0,75 x 59 | Estudiantes            | 44,25 |
|           | Total                  | 100   |

**Cuadro N°. 2: Distributivo de la muestra**

| N° | Detalle                | Personas |
|----|------------------------|----------|
| 1  | Director del plantel   | 1        |
| 2  | Docentes               | 11       |
| 3  | Representantes legales | 44       |
| 4  | Estudiantes            | 44       |
|    | Total                  | 100      |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Cuadro N° 3 Operacionalización de Variables**

| VARIABLES             | DIMENSIONES  | INDICADORES  |
|-----------------------|--|--|
| Patrones Conductuales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones en torno a los patrones conductuales</li> <li>• Tipología de los patrones conductuales</li> <li>• Ámbito de los patrones conductuales</li> </ul> | Desarrolladores de los patrones conductuales   |
|                       |  | Tipos de patrones conductuales<br>Historia de los patrones conductuales                                    |
|                       |  | Los patrones conductuales en el entorno educativo.   |
|                       | Realidad Internacional   | Proponentes de la nueva pedagogía en los patrones conductuales .   |
|                       |  | Casos de los patrones conductuales en otros países.  |
|                       |  | UNESCO   |
|                       | Realidad Nacional y Local  | Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.                            |
|                       |  | Los patrones conductuales en el que hacer de la Educación Básica.  |
|                       |  | La práctica de los patrones conductuales en Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra” |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Desarrollo Comportamental | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones en torno al desarrollo comportamental</li> <li>Características del desarrollo comportamental</li> <li>Ámbito del desarrollo comportamental</li> </ul> | Desarrolladores comportamentales  |
|                           |   | Tipos de desarrolladores de comportamentales<br>Historia del desarrollo comportamental.<br>Causas del desarrollo comportamental |
|                           |   | El desarrollo comportamental en el entorno educativo.   |
|                           | Realidad Internacional  | Proponentes de la nueva pedagogía o educación del desarrollo comportamental   |
|                           |   | Casos sobre el desarrollo comportamental.   |
|                           |   | UNESCO y el desarrollo comportamental.  |
|                           | Realidad Nacional y Local   | Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.  |
|                           |   | El desarrollo comportamental en el quehacer de la educación básica.   |
|                           |   | La práctica del desarrollo comportamental en la Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"                  |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

## **Métodos de investigación**

Son aquellos conjuntos de procesos que permiten la recolección de datos de una forma sistematizada para obtener información precisa, confiable y también para facilitar los resultados esperados determinando cuales son los patrones conductuales y la causas que provocan el desarrollo comportamental negativo de los niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2017-2018.. Los métodos utilizados en esta investigación son:

### **Método teórico**

Consiste en la detallada observación y el desglose de la información obtenida para analizar y tener definiciones concretas lo que permitirá la clasificación y formulación de conclusiones generales de las causas que provocan el desarrollo comportamental negativo en los niños. Éste método, además consiste en declarar el objeto de la investigación, las relaciones esenciales y cualidades, en la que se toma en consideración el tiempo como el lugar donde está ubicado.

### **Método empírico**

El método empírico está relacionado con la experimentación que, junto con la observación, se determinará un análisis estadístico, permitiendo conocer las diferentes características del objeto a investigar mediante procesos prácticos, es decir a través de la observación en los niños se determinó que patrones conductuales están llevando que hace dificultar el desarrollo comportamental en los niños.

### **Método Profesional**

Se considera que la investigación profesional se basa en a través de diferentes conocimientos conocer el problema y proporcionar soluciones, si bien es cierto esté método permite en la intervención de la realidad, es

decir conocer la situación o problemática a través de la técnica de la proyección descubierta y que certeramente validada dentro de la investigación aplicada, por lo tanto favorecerá determinar los diferentes patrones conductuales que dificultan el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas de investigación son básicamente la compilación de datos informativos, que reunidos y organizados se convierten en reveladores de todos los métodos aplicados, y de la concepción de una serie de pasos, pruebas que permiten no solo el desarrollo de la investigación sino también conocer, comprobar y demostrar la existencia de los patrones conductuales, que en conclusión transparenta el hecho importante de tomar en cuenta el entorno integral como basamento para la construcción de saludables desarrollos comportamentales en los niños de 5 a 6 años. Entre las técnicas empleadas en esta investigación tenemos: la encuesta, la entrevista y el cuestionario.

#### **Entrevista**

La entrevista es una técnica de investigación a la que recurre el investigador ya que facilita la obtención específica de información en torno al tema, al ser esta una herramienta que posibilita manejar una comunicación directa entre el sujeto de estudio y el entrevistador al fin de obtener respuestas verbales por medio de preguntas elaboradas y flexibles a adaptaciones que faciliten detallar el propósito de establecer los causantes que influyan en desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años.

#### **Ficha de observación áulica**

La ficha de observación áulica es un instrumento que permite el monitoreo de actividades diarias áulicas, esta ficha es efectuada por el docente y su acompañante con el fin de identificar los objetivos,

fortalezas y dificultades existentes y determinar los cambios que orienten a cumplir un desempeño regular tanto del docente como de los estudiantes, esta ficha busca cumplir un rol positivo fundamental para el desarrollo de la comunidad educativa, por lo que dentro de este proceso se tiene como regla fundamental identificar e o los problemas de aprendizaje que pudieran presentarse sin perturbar el ambiente escolar y mucho menos ser una distracción para el mismo, es así que se debe tener una actitud discreta mientras se toma nota de las impresiones áulicas.

**Análisis e Interpretación de datos**  
**Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Educación**  
**Básica Fiscal “José de la Cuadra”**

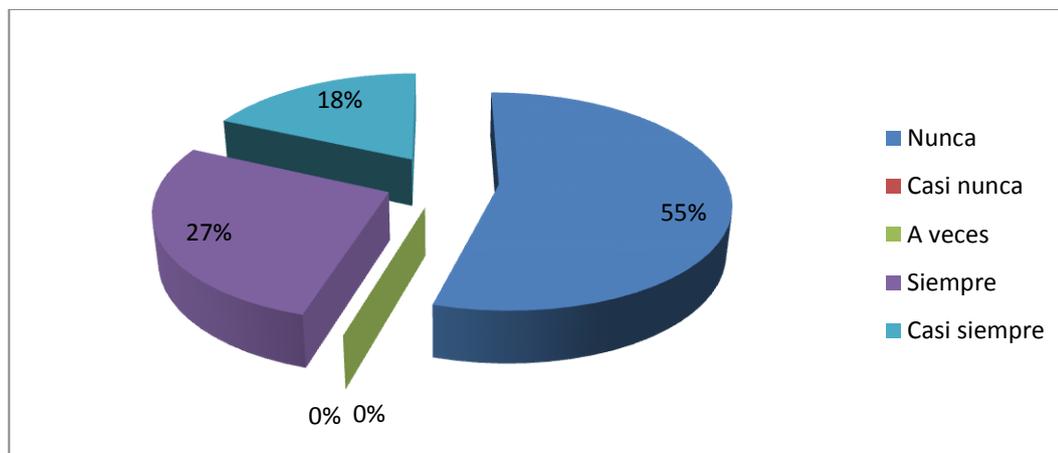
**Tabla Nº. 1**

| ¿Los patrones conductuales se desarrollan en los niños de 5 a 6 años solo en sentido negativo? |              |             |             |
|--|--------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO   | CATEGORÍAS   | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 1  | Nunca        | 6           | 55%         |
|  | Casi nunca   | 0           | 0%          |
|  | A veces      | 0           | 0%          |
|  | Siempre      | 3           | 27%         |
|  | Casi siempre | 2           | 18%         |
|  | TOTAL        |             | 11          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico Nº. 1**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:** Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que: 6 de los encuestados manifiestan que nunca los patrones conductuales se desarrollan en los niños de 5 a 6 años solo en sentido negativo, 0 casi nunca, 0 a veces, 3 siempre, 2 casi siempre. Por este motivo se debe enfocar en actividades que estimulen un desarrollo comportamental adecuado para radicar la notable falta del mismo.

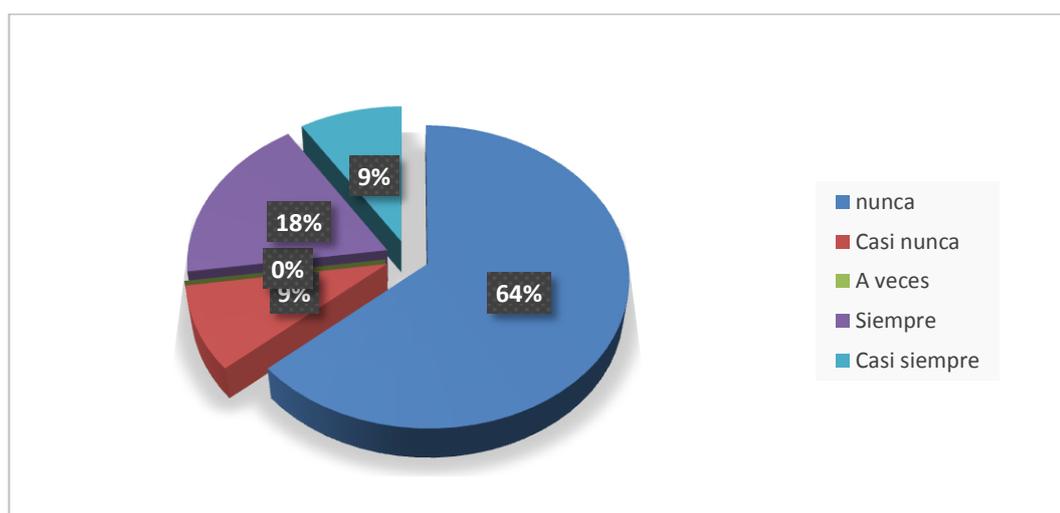
**Tabla N°. 2**

| ¿Saben cómo ayudar a los niños (a) de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos? |              |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS   | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 2   | nunca        | 7           | 60%         |
|   | Casi nunca   | 1           | 10%         |
|   | A veces      | 0           | 0%          |
|   | Siempre      | 2           | 20%         |
|   | Casi siempre | 1           | 10%         |
|   | TOTAL        |             | 11          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 2**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que: 7 de los encuestados dicen que nunca Saben cómo ayudar a los niños (a) de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos, 1 afirmaron que casi nunca, 0 que veces, 2 dijo que siempre y 1 siempre. Por lo tanto, es fundamental que se conozca los factores influyentes en el desarrollo del comportamiento de los niños.

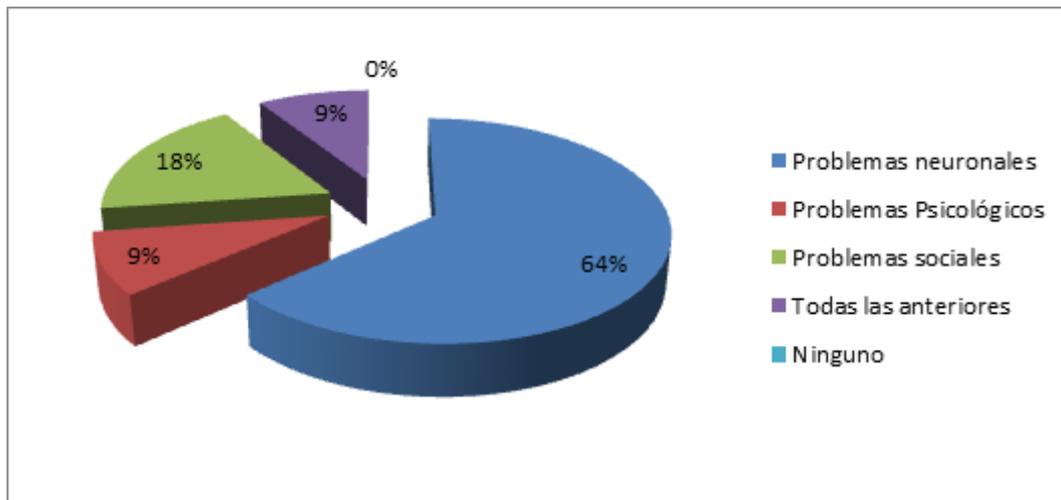
**Tabla N°. 3**

| ¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales? |                        |             |             |
|--|------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO   | CATEGORÍAS             | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 3  | Problemas neuronales   | 7           | 64%         |
|  | Problemas Psicológicos | 1           | 9%          |
|  | Problemas sociales     | 2           | 18%         |
|  | Todas las anteriores   | 1           | 9%          |
|  | Ninguno                | 0           | 0%          |
|  | TOTAL                  |             | 11          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 3**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que: 7 de los encuestados manifiestan qué cree que los patrones conductuales se generan por problemas neuronales, 1 problemas psicológicos, 2 problemas sociales, 1 dice que son todas las anteriores, 0 ninguno, por lo tanto, es importante que los docentes conozcan cómo influye la conducta en la calidad del desarrollo comportamental, es decir la forma de actuar frente a diferentes problemas y como plantea soluciones efectivas de manera equilibrada.

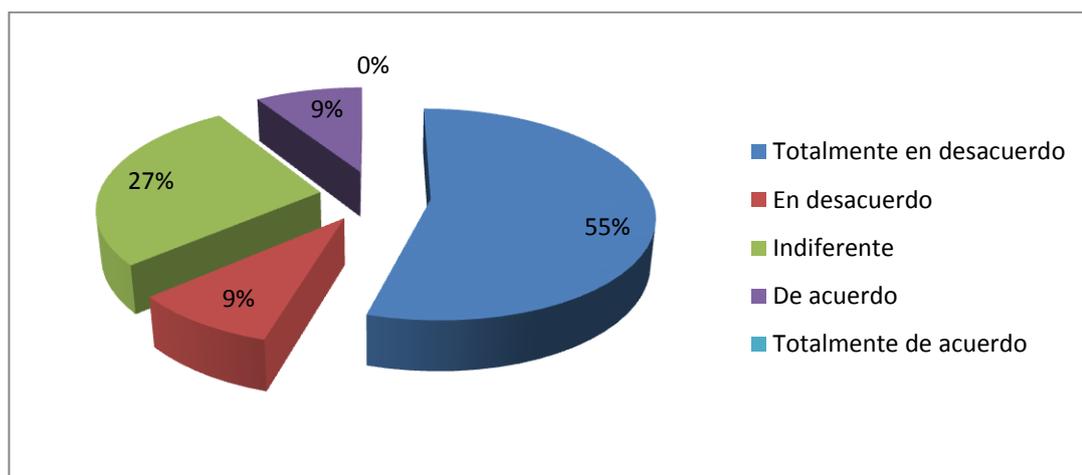
**Tabla N°. 4**

| ¿Las adaptaciones curriculares favorecen el desarrollo normal de los niños de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos? |                          |             |             |
|---|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 4   | Totalmente en desacuerdo | 6           | 55%         |
|   | En desacuerdo            | 1           | 9%          |
|   | Indiferente              | 3           | 27%         |
|   | De acuerdo               | 1           | 9%          |
|   | Totalmente de acuerdo    | 0           | 0%          |
|   | TOTAL                    | 11          | 100%        |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 4**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

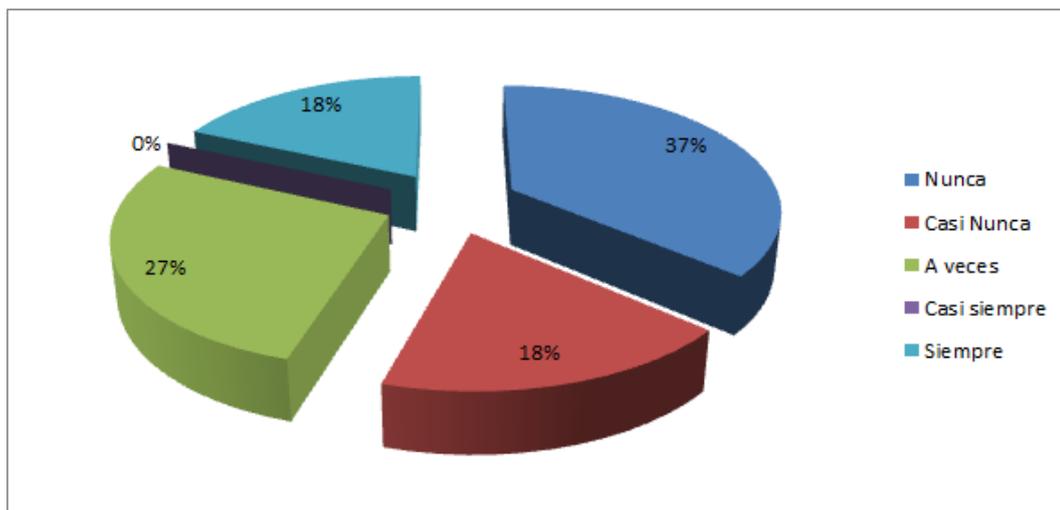
Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que: 6 docentes afirman estar en totalmente en desacuerdo que las adaptaciones curriculares favorecen el desarrollo normal de los niños de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos, 1 manifiestan estar en desacuerdo, 3 está indiferente, 1 están de acuerdo y 0 se muestra totalmente de acuerdo, por lo tanto es conocer cómo realizar las diferentes adaptaciones para que los niños logren en el buen comportamiento a través de lograr la sana convivencia y el Buen Vivir.

**Tabla N°. 5**

| ¿Evalúan el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años mediante técnicas? |              |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS   | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 5   | Nunca        | 4           | 37%         |
|   | Casi Nunca   | 2           | 18%         |
|   | A veces      | 3           | 27%         |
|   | Casi siempre | 0           | 0%          |
|   | Siempre      | 2           | 18%         |
|   | TOTAL        |             | 11          |

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
Elaborado por: Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 5**



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
Elaborado por: Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que: 4 de los encuestados manifiestan que nunca Evalúan el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años mediante técnicas, 2 indican que casi nunca 3 a veces, 0 casi siempre, 2 siempre por tal razón es importante que los docentes propongan en la evaluación estrategias innovadoras que permita mejorar la conducta de los niños, basándose en la sana convivencia y el Buen Vivir.

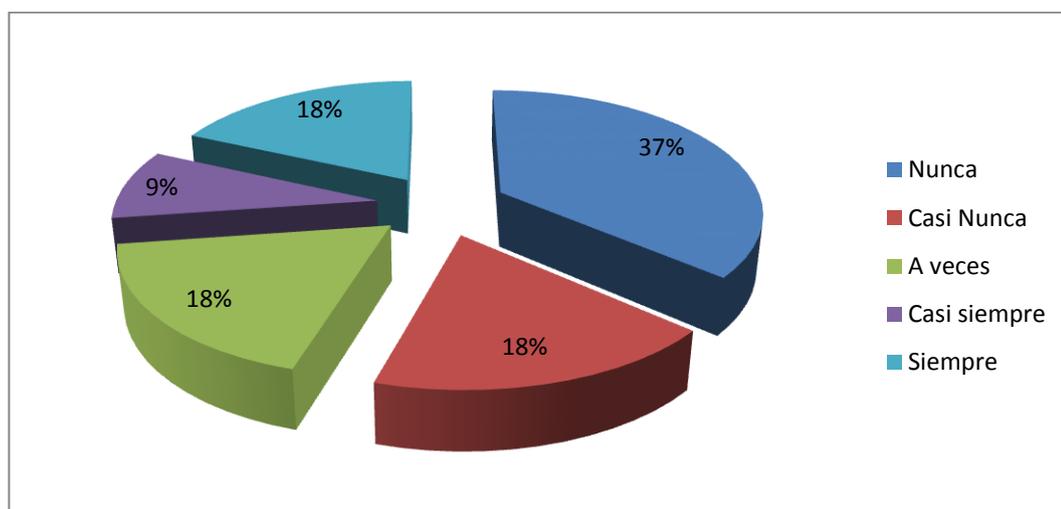
**Tabla N°. 6**

| ¿Es necesario conocer las causas que provocan el desarrollo comportamental normal? |              |             |             |
|--|--------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO   | CATEGORÍAS   | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem<br>N° 6   | Nunca        | 4           | 37%         |
|  | Casi Nunca   | 2           | 18%         |
|  | A veces      | 2           | 18%         |
|  | Casi siempre | 1           | 9%          |
|  | Siempre      | 2           | 18%         |
|  | TOTAL        |             | 11          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 6**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 4 de los encuestados nunca serán necesarias conocer las causas que provocan el desarrollo comportamental normal, 2 casi nunca, 2 a veces, 1 casi siempre y 2 siempre, por lo tanto, es fundamental que los docentes conozcan todo en relación al desarrollo comportamental para un desarrollo normal de habilidades y actitudes esenciales en los niños.

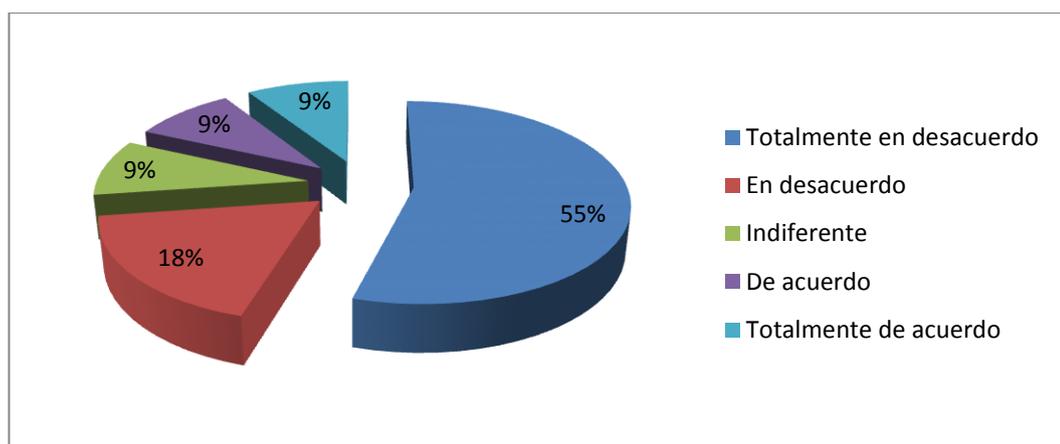
**Tabla Nº. 7**

| ¿Es pertinente la participación de los padres madres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años? |                          |             |             |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO   | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem<br>Nº 7   | Totalmente en desacuerdo | 6           | 55%         |
|  | En desacuerdo            | 2           | 18%         |
|  | Indiferente              | 1           | 9%          |
|  | De acuerdo               | 1           | 9%          |
|  | Totalmente de acuerdo    | 1           | 9%          |
|  | TOTAL                    |             | 11          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico Nº. 7**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que: 6 de los encuestados están totalmente en desacuerdo en que Es pertinente la participación de los padres madres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años, 2 están en desacuerdo, 1 está indiferente, 1 está de acuerdo y 1 están totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental considerar que si no se forma a los niños desde temprana edad a través de patrones conductuales favorables, repercutirá en el equilibrio emocional y social.

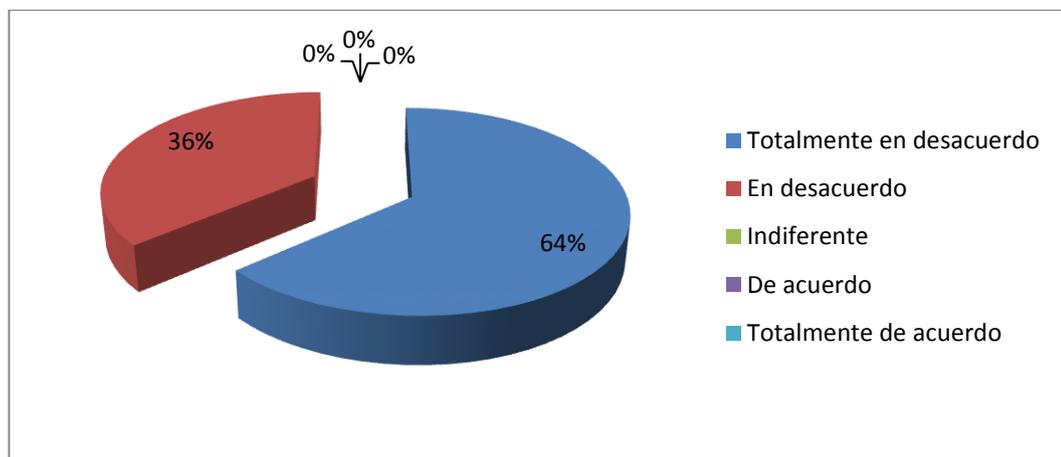
**Tabla N°. 8**

| ¿Los padres de familia o representantes legales inciden en el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años? |                          |             |             |
|---|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 8   | Totalmente en desacuerdo | 7           | 64%         |
|   | En desacuerdo            | 4           | 36%         |
|   | Indiferente              | 0           | 0%          |
|   | De acuerdo               | 0           | 0%          |
|   | Totalmente de acuerdo    | 0           | 0%          |
|   | TOTAL                    |             | 11          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 8**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

4 de los docentes encuestados que están totalmente en desacuerdo afirman que Los padres de familia o representantes legales inciden en el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años, y 7 dicen que están en desacuerdo, por lo tanto, es fundamental que los docentes desde el inicio del año escolar realicen actividades con los padres de familia o representantes legales, para medir el comportamiento y corregir a tiempo patrones conductuales negativos.

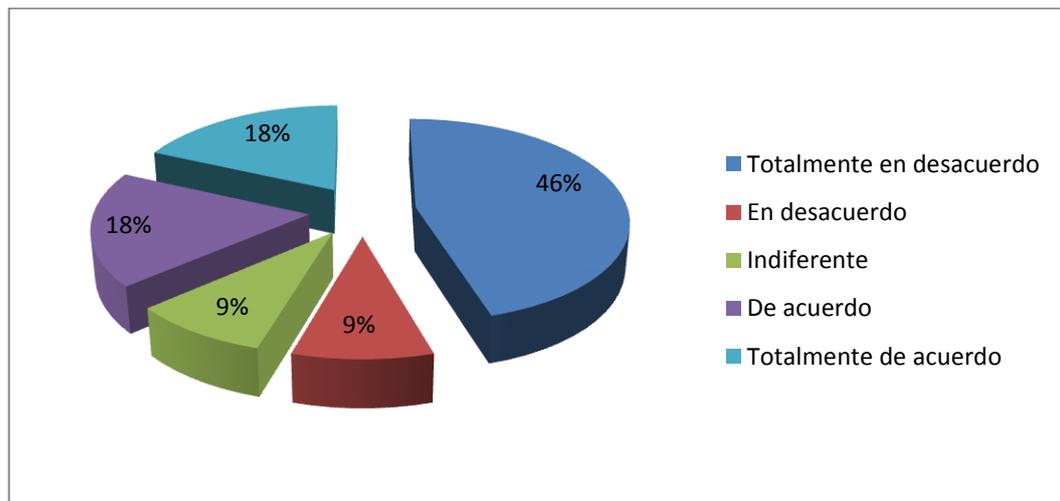
**Tabla N°. 9**

| ¿Es necesario considerar todos los aspectos para elaborar una guía didáctica con enfoque integral para docentes? |                          |             |             |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO   | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 9  | Totalmente en desacuerdo | 5           | 48%         |
|  | En desacuerdo            | 1           | 9%          |
|  | Indiferente              | 1           | 9%          |
|  | De acuerdo               | 2           | 18%         |
|  | Totalmente de acuerdo    | 2           | 18%         |
|  | TOTAL                    | 11          | 100%        |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que: 5 de los encuestados manifiestan estar en totalmente desacuerdo en la necesidad de considerar todos los aspectos para elaborar una guía didáctica con enfoque integral para docentes, 1 está en desacuerdo, 1 indiferente, 2 de acuerdo y 2 totalmente de acuerdo, por lo tanto es importante que las actividades propuestas por la guía sean innovadoras, de tal forma que contribuya la calidad del desarrollo comportamental.

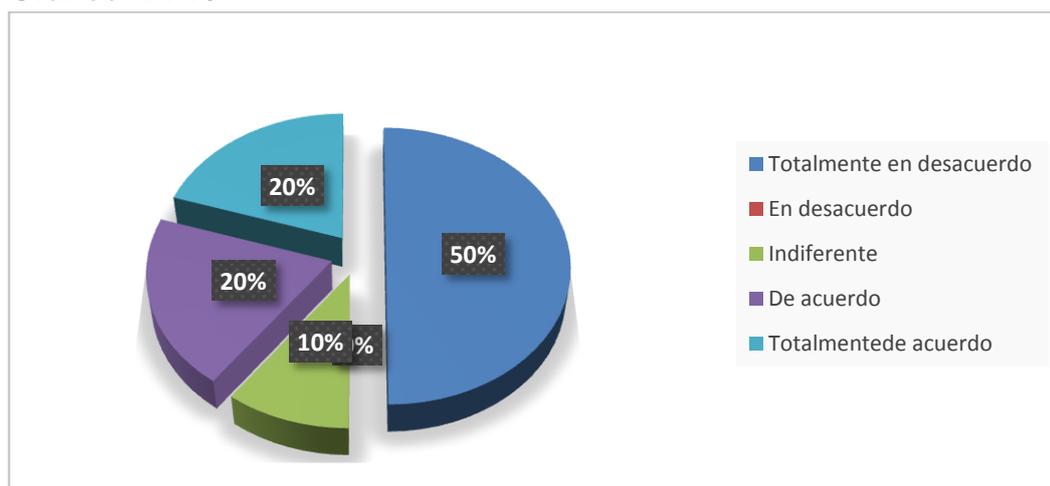
**Tabla N°. 10**

| ¿Estaría de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica con enfoque integral que mejore el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años? |                          |             |             |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO   | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 10   | Totalmente en desacuerdo | 5           | 50%         |
|  | En desacuerdo            | 0           | 0%          |
|  | Indiferente              | 1           | 10%         |
|  | De acuerdo               | 2           | 20%         |
|  | Totalmente de acuerdo    | 2           | 20%         |
|  | TOTAL                    |             | 10          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 10**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que: 5 se muestran totalmente en desacuerdo en la elaboración de una guía didáctica con enfoque integral que mejore el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años. 0 en desacuerdo, 1 esta indiferente, 2 están de acuerdo y 2 están totalmente de acuerdo, por lo tanto, es fundamental que al aplicar la guía didáctica se incluya actividades y estrategias con el fin de estimular y asegurar buena calidad en el desarrollo comportamental de los niños.

**Encuesta aplicada a los Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”**

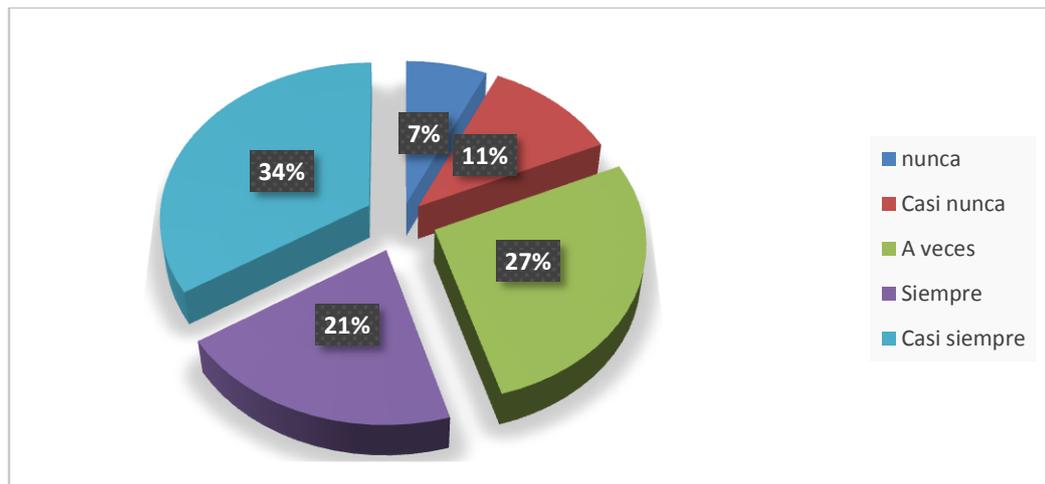
**Tabla Nº. 11**

| ¿Los patrones conductuales se desarrollan en los niños de 5 a 6 años solo en sentido negativo? |              |             |             |
|--|--------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO   | CATEGORÍAS   | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 11   | nunca        | 3           | 7%          |
|  | Casi nunca   | 5           | 11%         |
|  | A veces      | 12          | 27%         |
|  | Siempre      | 9           | 21%         |
|  | Casi siempre | 15          | 34%         |
|  | TOTAL        |             | 44          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Tabla Nº. 11**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que: 3 de los encuestados manifiestan que nunca los patrones conductuales se desarrollan en los niños de 5 a 6 años solo en sentido negativo, 5 casi nunca, 12 a veces, 9 estuvieron de acuerdo y 15 totalmente de acuerdo, por este motivo se debe conocer que son patrones conductuales y cómo afecta al niño.

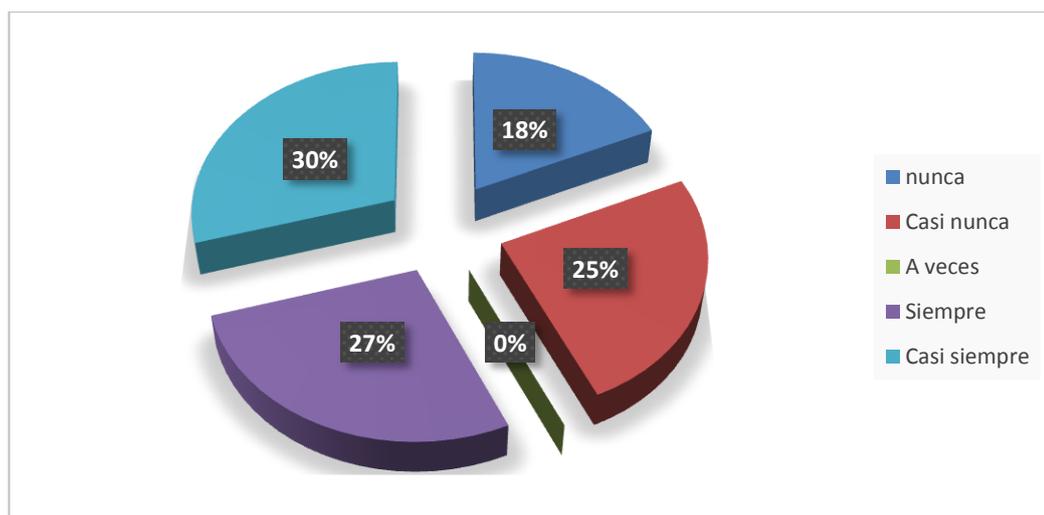
**Tabla Nº. 12**

| ¿Saben cómo ayudar a los niños (a) de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos? |              |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS   | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 12  | nunca        | 8           | 35%         |
|   | Casi nunca   | 11          | 21%         |
|   | A veces      | 0           | 0%          |
|   | Siempre      | 12          | 16%         |
|   | Casi siempre | 13          | 28%         |
|   | TOTAL        |             | 44          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico Nº. 12**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestadas a los representantes legales se determinó que: 8 de los encuestados afirman que nunca han sabido cómo ayudar a los niños (a) de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos, 11 casi nunca, 0 a veces, 12 siempre y 13 casi siempre, por lo tanto, es fundamental que se conozca los factores influyentes que desarrollan patrones conductuales en los niños.

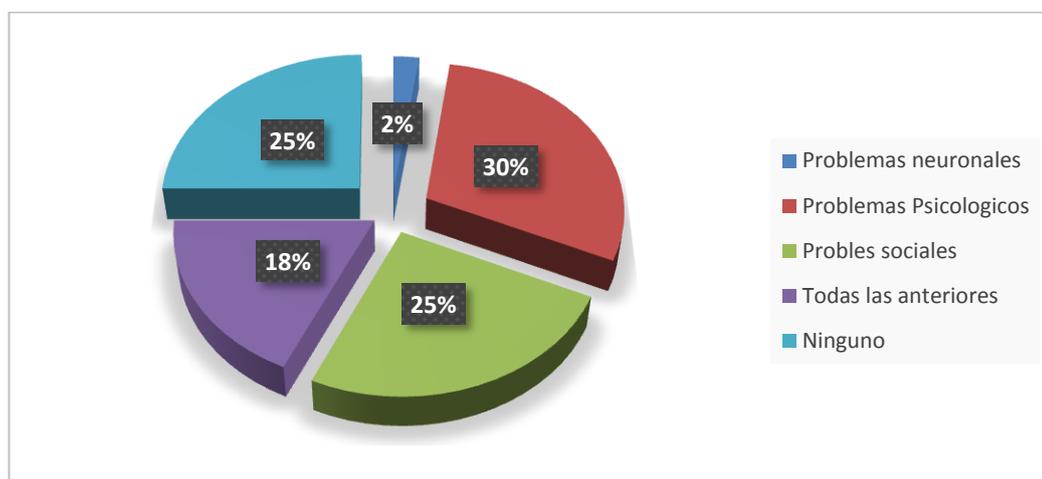
**Tabla N°. 13**

| ¿Por qué cree que los patrones conductuales se generan? |                        |             |             |
|---|------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS             | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N°1 3  | Problemas neuronales   | 1           | 1%          |
|   | Problemas Psicológicos | 13          | 31%         |
|   | Problemas sociales     | 11          | 17%         |
|   | Todas las anteriores   | 8           | 13%         |
|   | Ninguno                | 11          | 37%         |
|   | TOTAL                  | 44          | 100%        |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 13**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que: 1 de los encuestados manifiestan que cree que los patrones conductuales se generan por problemas neuronales, 13 por problemas psicológicos, 11 problemas sociales, 8 todas las anteriores y 11 ninguno, por lo tanto, es importante que conozcan cómo influye la conducta al desarrollo de los patrones conductuales, es decir la forma de actuar frente a diferentes problemas y como plantea soluciones efectivas de manera equilibrada.

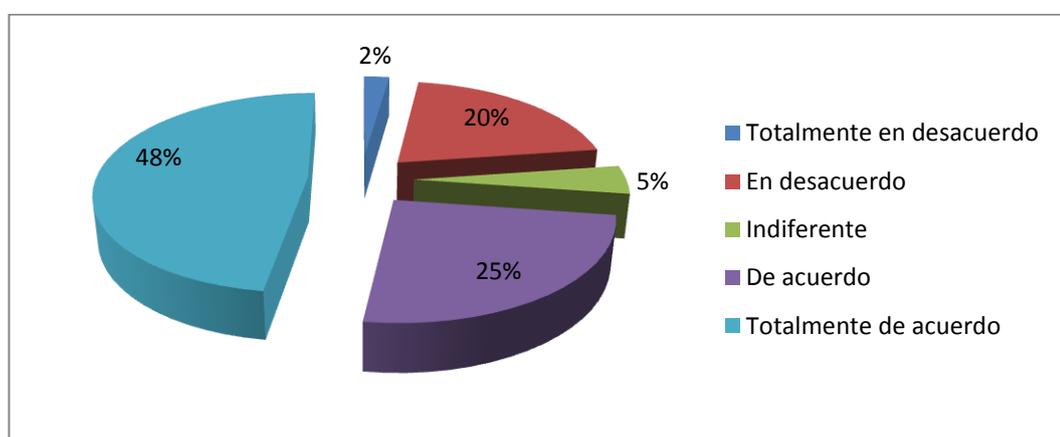
**Tabla N°. 14**

| ¿Las adaptaciones curriculares favorecen el desarrollo normal de los niños de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos? |                          |             |             |
|---|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 14  | Totalmente en desacuerdo | 1           | 2%          |
|   | En desacuerdo            | 9           | 20%         |
|   | Indiferente              | 2           | 5%          |
|   | De acuerdo               | 11          | 25%         |
|   | Totalmente de acuerdo    | 21          | 48%         |
|   | TOTAL                    | 44          | 100%        |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 14**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que: 1 de los representantes encuestados afirman estar en total desacuerdo que las adaptaciones curriculares favorecen el desarrollo normal de los niños de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos, 9 manifiestan estar en desacuerdo, 2 indiferente, 11 de acuerdo y 21 totalmente de acuerdo, por lo tanto, es importante que conocer todos acerca de los patrones conductuales para realizar las adaptaciones necesarias para que influyan en el buen comportamiento y a través de esto lograr una sana convivencia y el Buen Vivir.

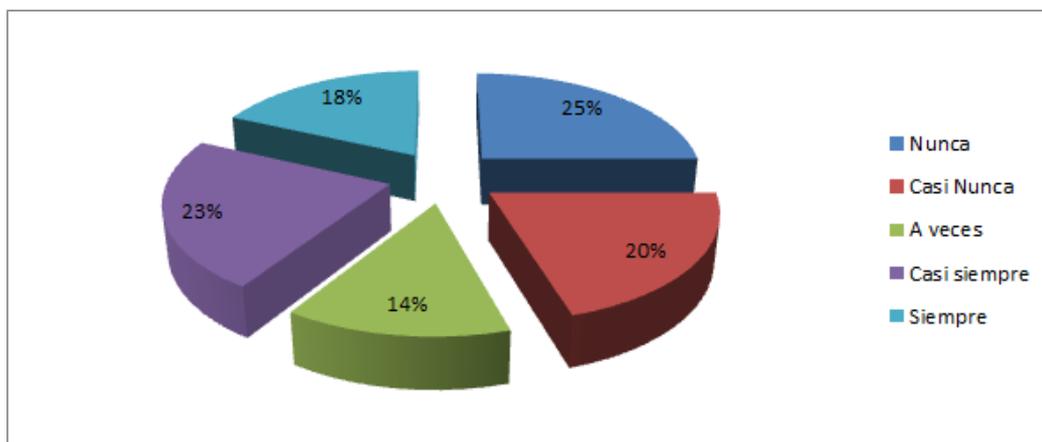
**Tabla N°. 15**

| ¿Evalúan el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años mediante técnicas? |              |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS   | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 15  | Nunca        | 11          | 25%         |
|   | Casi Nunca   | 9           | 20%         |
|   | A veces      | 6           | 14%         |
|   | Casi siempre | 10          | 23%         |
|   | Siempre      | 8           | 18%         |
|   | TOTAL        |             | 44          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 15**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que: 11 de los encuestados manifiestan que nunca Evalúan el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años mediante técnicas, 9 casi nunca, 6 a veces, 10 dijeron que casi siempre, 8 siempre, por lo tanto, es importante proponer estrategias innovadoras que permita mejorar la conducta de los niños, basándose en la sana convivencia y el Buen Vivir.

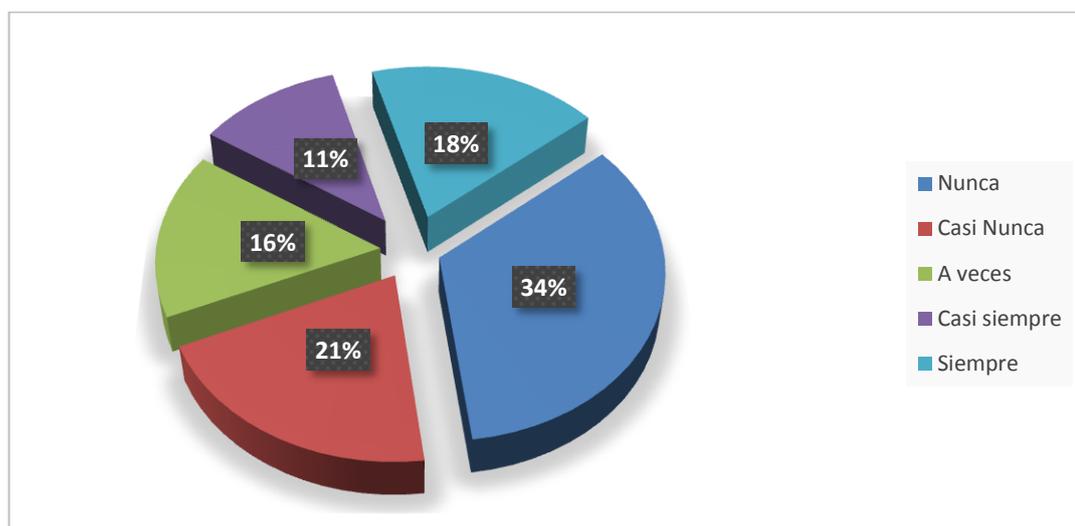
**Tabla N°. 16**

| ¿Es necesario conocer las causas que provocan el desarrollo comportamental normal ? |              |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS   | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 16  | Nunca        | 15          | 62%         |
|   | Casi Nunca   | 9           | 10%         |
|   | A veces      | 7           | 11%         |
|   | Casi siempre | 5           | 6%          |
|   | Siempre      | 8           | 11%         |
|   | TOTAL        |             | 44          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 16**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que: 15 de los encuestados dijeron que nunca es necesario conocer las causas que provocan el desarrollo comportamental normal, 9 casi nunca, 7 a veces, 5 casi siempre y 8 siempre, por lo tanto, es fundamental que propongan actividades que contribuyan a la información para conocer que son los desarrolladores de comportamiento de habilidades y actitudes.

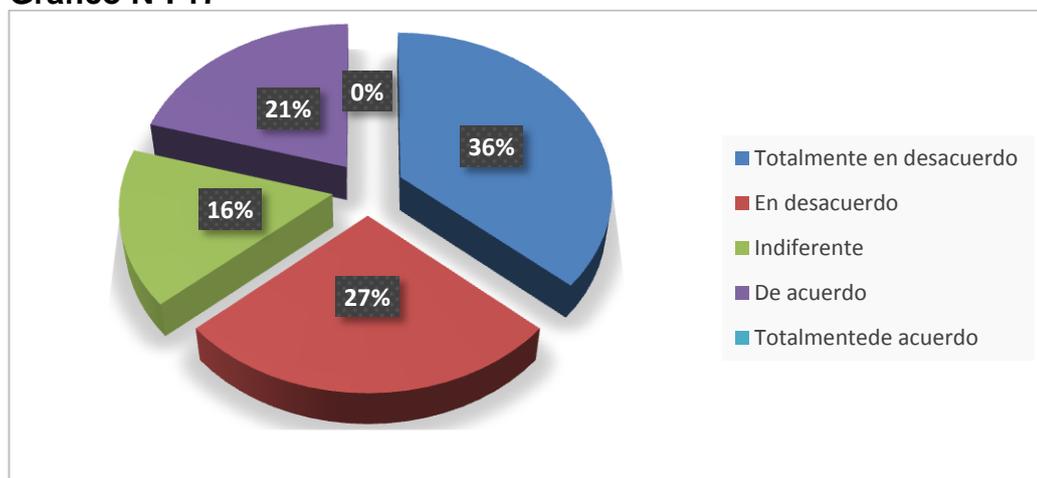
**Tabla N°. 17**

| ¿Es pertinente la participación de los padres madres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años? |                          |             |             |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO   | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 17   | Totalmente en desacuerdo | 16          | 33%         |
|  | En desacuerdo            | 12          | 25%         |
|  | Indiferente              | 7           | 19%         |
|  | De acuerdo               | 9           | 24%         |
|  | Totalmente de acuerdo    | 0           | 0%          |
|  | TOTAL                    |             | 44          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 17**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que: 16 de los encuestados están totalmente en desacuerdo en que es pertinente la participación de los padres madres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años, 12 en desacuerdo, 7 se muestran indiferentes, 9 están de acuerdo, y 0 están totalmente de acuerdo, por lo tanto es fundamental considerar que si no se forma a los niños desde temprana edad aun desarrollo comportamental favorables, repercutirá en el equilibrio emocional y social.

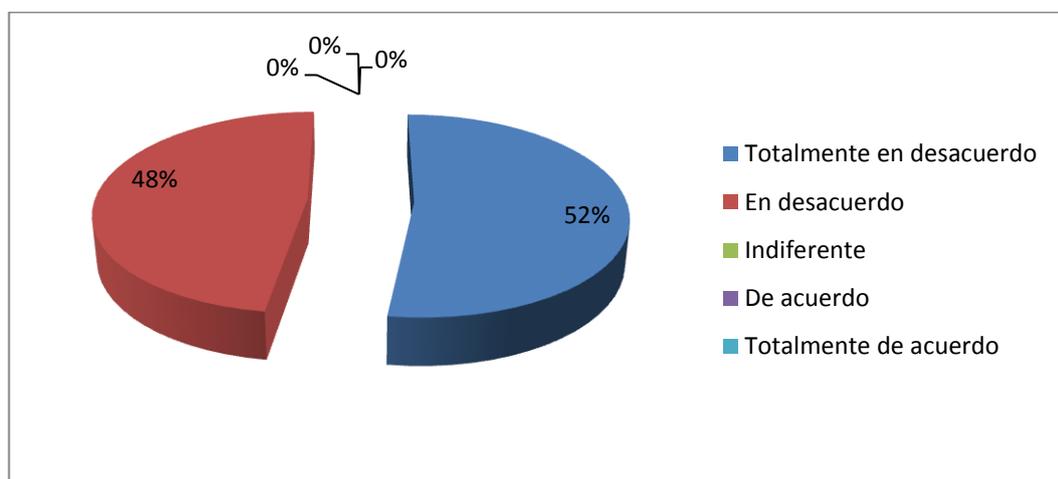
**Tabla N°. 18**

| ¿Los padres de familia o representantes legales inciden en el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años? |                          |             |             |
|---|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 18  | Totalmente en desacuerdo | 23          | 52%         |
|   | En desacuerdo            | 21          | 48%         |
|   | Indiferente              | 0           | 0%          |
|   | De acuerdo               | 0           | 0%          |
|   | Totalmente de acuerdo    | 0           | 0%          |
|   | TOTAL                    |             | 44          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 18**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que: 23 representantes legales encuestados afirman que están totalmente en desacuerdo que los padres de familia o representantes legales inciden en el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años, 21 en desacuerdo, 0 indiferente, 0 de acuerdo, 0 totalmente de acuerdo por lo tanto es fundamental que los docentes desde el inicio del año escolar realicen actividades que incluyan a los padres a convivir con sus hijos.

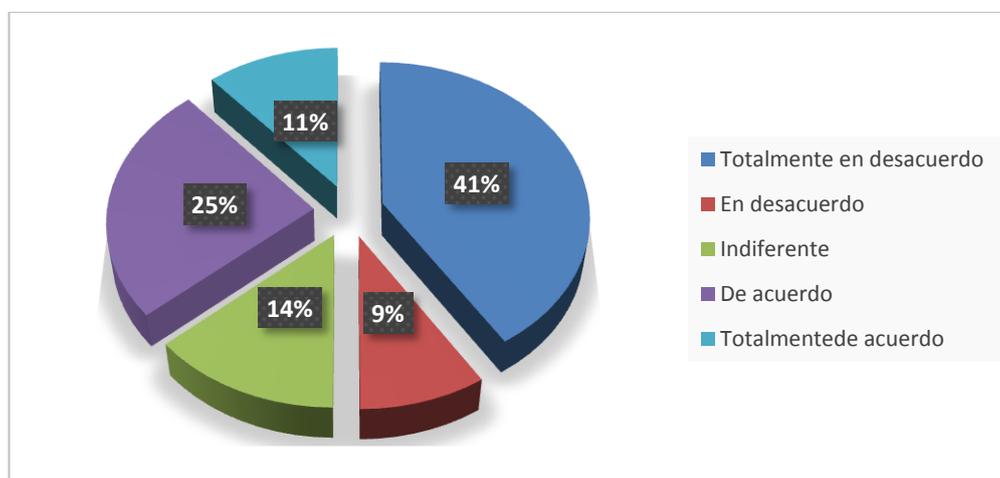
**Tabla N°. 19**

| ¿Es necesario considerar todos los aspectos para elaborar una guía didáctica con enfoque integral para docentes? |                          |             |             |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO   | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 19   | Totalmente en desacuerdo | 18          | 58%         |
|  | En desacuerdo            | 4           | 6%          |
|  | Indiferente              | 6           | 8%          |
|  | De acuerdo               | 11          | 21%         |
|  | Totalmente de acuerdo    | 5           | 7%          |
|  | TOTAL                    |             | 44          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 19**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que: 18 de los encuestados manifiestan estar totalmente en desacuerdo en que es necesario considerar todos los aspectos para elaborar una guía didáctica con enfoque integral para docentes, 4 están en desacuerdo, 6 indiferentes, 11 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo, por lo tanto es importante que las actividades propuestas por la guía sean innovadoras, de tal forma que contribuya la calidad del desarrollo comportamental.

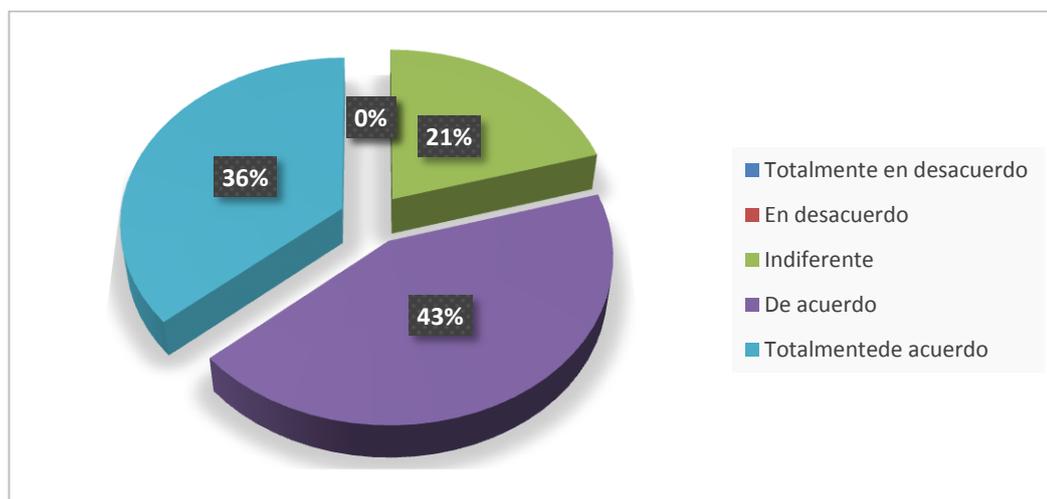
**Tabla N°. 20**

| ¿Estarían de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica con enfoque integral que mejore el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años? |                          |             |             |
|---|--------------------------|-------------|-------------|
| CÓDIGO  | CATEGORÍAS               | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| Ítem N° 20  | Totalmente en desacuerdo | 0           | 0%          |
|   | En desacuerdo            | 0           | 0%          |
|   | Indiferente              | 9           | 8%          |
|   | De acuerdo               | 19          | 40%         |
|   | Totalmente de acuerdo    | 16          | 52%         |
|   | TOTAL                    |             | 44          |

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Gráfico N°. 20**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

**Comentario:**

Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que: 0 están totalmente en desacuerdo, 0 en desacuerdo 9 de los encuestados están indiferentes, 19 están de acuerdo y 16 están totalmente de acuerdo, por lo tanto, es fundamental que al aplicar la guía didáctica se incluya actividades y estrategias con el fin de estimular y asegurar buena calidad en el desarrollo comportamental de los niños.

## Prueba Chi-cuadrado

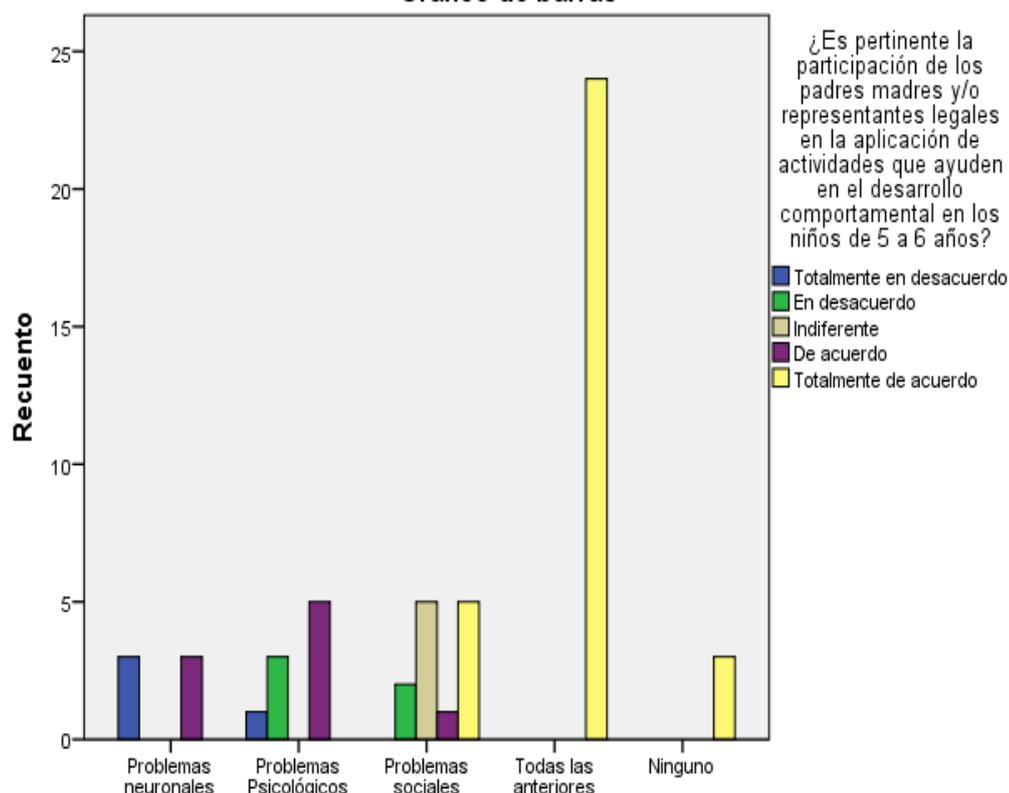
### Resumen de procesamiento de casos

|  | Casos  |            |          |            |       |            |
|--|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
|  | Válido |            | Perdidos |            | Total |            |
|  | N      | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| ¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales?<br>* ¿Es pertinente la participación de los padres madres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años? | 55     | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 55    | 100,0%     |

¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales? ¿Es pertinente la participación de los padres madres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años? tabulación cruzada

|  |  |  | ¿Es pertinente la participación de los padres madres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años? |               |             |             |                       | Total        |
|--|--|--|--|---------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------|
|  |  |  | Totalmente en desacuerdo   | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo  | Totalmente de acuerdo |              |
| ¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales? | Problemas neuronales   | Recuento<br>% dentro de ¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales? | 3<br>50,0%   | 0<br>0,0%     | 0<br>0,0%   | 3<br>50,0%  | 0<br>0,0%             | 6<br>100,0%  |
|  | Problemas Psicológicos   | Recuento<br>% dentro de ¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales? | 1<br>11,1%   | 3<br>33,3%    | 0<br>0,0%   | 5<br>55,6%  | 0<br>0,0%             | 9<br>100,0%  |
|  | Problemas sociales   | Recuento<br>% dentro de ¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales? | 0<br>0,0%  | 2<br>15,4%    | 5<br>38,5%  | 1<br>7,7%   | 5<br>38,5%            | 13<br>100,0% |
|  | Todas las anteriores   | Recuento<br>% dentro de ¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales? | 0<br>0,0%  | 0<br>0,0%     | 0<br>0,0%   | 0<br>0,0%   | 24<br>100,0%          | 24<br>100,0% |
|  | Ninguno  | Recuento<br>% dentro de ¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales? | 0<br>0,0%  | 0<br>0,0%     | 0<br>0,0%   | 0<br>0,0%   | 3<br>100,0%           | 3<br>100,0%  |
| Total  | Recuento<br>% dentro de ¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales? | 4<br>7,3%  | 5<br>9,1%  | 5<br>9,1%     | 9<br>16,4%  | 32<br>58,2% | 55<br>100,0%          |              |

Gráfico de barras



¿Cuáles son las causas que generan los problemas de los patrones conductuales?

Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor               | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|------------------------------|---------------------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 79,015 <sup>a</sup> | 16 | ,000                      |
| Razón de verosimilitud       | 79,261              | 16 | ,000                      |
| Asociación lineal por lineal | 27,274              | 1  | ,000                      |
| N de casos válidos           | 55                  |    |                           |

a. 22 casillas (88,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

**Comentario:** El resultado de la muestra del chi cuadrado es: a 22 casillas (88,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 22.

## **Interpretación de los resultados**

Los patrones conductuales se desarrollan en sentido positivo y negativo y en estudiantes por causantes de diferentes factores encontrados en su entorno integral, de los cuales se estableció por medio de encuestas aplicadas que los conocimientos e informaciones que manejan tanto los docentes como los representantes legales difieren unos de otros encontrándose que los docentes en su mayoría manejan la posibilidad de que existan desarrollos comportamentales afectados por patrones positivos y negativos en relación a representantes legales que presumen que el desarrollo comportamental se ve destruido a causa de la influencia de los patrones conductuales negativos y que este sería la única forma de presentación del mismo.

## **Interrogantes de la investigación**

### **1. ¿Cuál es la importancia de mejorar los patrones de conductas en los niños de 5 a 6 años de edad?**

La principal importancia de modificar los patrones conductuales negativos se basa en todos los problemas que conllevan estas conductas una de ellas es el poder llevar una buena relación con su entorno social y familiar sin embargo lo más importante es el desarrollo adecuado de sus habilidades y capacidades, se tiene que tener en consideración otros aspectos como poder conocer cuáles son las causas que provocan comportamiento negativo del niño de 5 a 6 años de edad y así tenga un desempeño óptimo.

### **2. ¿Qué se conoce referente a los patrones conductuales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”?**

La información acerca de los patrones conductuales Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra” es, de hecho, muy limitada o incluso errónea. Los docentes no tienen la orientación adecuada para

realizar actividades en base al tema o desconocen el procedimiento adecuado para corregir conductas agresivas o negativas. Esto justifica la propuesta de implementar una guía con estrategias para llevar a cabo en estas ocasiones.

### **3. ¿Qué importancia tiene el entorno social del niño de 5 a 6 años de edad en la concepción de patrones de conducta?**

La importancia del entorno social de un niño de 5 a 6 años de edad es muy elevada en la concepción de patrones de conducta debido a que es esta sociedad la que va a tener gran influencia en las acciones que toman los niños y los principios que se encuentren detrás de estas. Es este entorno social el que va a criticar o a apoyar la determinada conducta que el niño desarrolle y adquiera.

### **4.- ¿Cuál es la importancia de conocer en que difieren los patrones conductuales negativos de los positivos?**

La importancia de conocer en que difieren los patrones conductuales negativos de los positivos radica en la capacidad de distinguir los mismos y saber que procedimiento llevar a cabo o que acciones tomar en caso de los mismos. Ya sea una recompensa en uno bueno o un consejo o una corrección en uno malo, es importante tener en cuenta que factores influyen en la conducta de los niños, de tal manera mejoren su forma de comportarse.

### **5.- ¿Cuáles son las causas de los patrones conductuales en los niños de 5 a 6 años de edad?**

Hay muchas causas principales del mal comportamiento en los niños debes saber que se trata de situaciones de estrés por las cuales pasan los pequeños. También suele generar el mal comportamiento la existencia de heridas emocionales. Debes entender que los niños que están asustados, confundidos, molestos o decepcionados suelen demostrar su sufrimiento con un mal comportamiento.

**6.- ¿Cuáles son las principales consecuencias de los patrones conductuales negativos?**

Las consecuencias de las conductas negativas son varias y dependen en gran manera de las variables individuales. Las diferencias individuales juegan un papel decisivo en la incidencia del estrés laboral, ya que la valoración subjetiva que hace cada persona hace de su situación frente al cambio, determina la existencia o no de estrés laboral. Hay que tener en cuenta que las diferencias individuales interactúan entre sí y varían en el tiempo en función de factores tales como la edad, las necesidades y expectativas, los estados de salud o la fatiga entre otros.

**7.- ¿Cómo influiría el entorno en la calidad del desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años de edad?**

Es de gran importancia el entorno familiar en la calidad del desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años de edad ya que este va a ser su fuente de aprendizaje, la cuna de sus modales. En este entorno es donde adquiere sus principios y se le inculca valores, es fundamental que la familia acompañe en todo momento a los niños dentro del entorno escolar para conocer de qué forma los niños están actuando.

**8. ¿Cómo evaluaría usted la calidad de la educación con respecto al manejo de los niños de 5 a 6 años ante el desarrollo comportamental inadecuado?**

Una evaluación oportuna se podría llevar a cabo mediante la observación directa del desenvolvimiento diario de los niños, es decir la forma de la convivencia con sus amigos y la adquisición diaria de normas y valores, de tal manera que un registro anecdótico sería indispensable para evaluar el accionar de los niños, así los padres deberían también observar desde el hogar el accionar de los niños.

**9. ¿Qué clase de actividades propondría para mejorar el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años de edad?**

Principalmente actividades de reflexión y actividades en donde reconozcan conductas positivas para que puedan aprender de ellas y ponerlas en práctica, es decir juegos que permitan la participación activa, juegos de cooperación y seguir roles, fomentando la sana competencia y el compañerismo, es importante considerar que las actividades empleadas deben ser basadas en métodos experienciales, de tal manera que los niños puedan lograr habilidades y actitudes esenciales para su formación integral.

**10.- ¿Cómo afecta la falta de conocimiento respecto al desarrollo comportamental al proceso de aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad?**

Afecta significativamente. Si no se tiene información de algo, no es posible saber cómo actuar o proceder en distintas situaciones que se presentan en el día a día. Es imperativo la información acerca de posibles causas de la existencia de los patrones conductuales en los niños, no solo para el enriquecimiento intelectual del docente, sino también para poder brindar una efectiva y correcta enseñanza al estudiante.

**11.- ¿Cuáles son las causas del desarrollo comportamental negativo en los niños de 5 a 6 años de edad?**

Sujetos que perciben el entorno como amenazante para su autoestima y para lograr sus objetivos; necesitan constantemente logros personales para sentir que tienen el control, esta disposición les lleva a un estado permanente de urgencia en el tiempo y de permanente lucha. Se caracterizan por un fuerte impulso competitivo y gran dinamismo, son muy ambiciosos, agresivos e irritables por lo que potencian las consecuencias negativas del estrés.

**12.- ¿Cuáles son los tipos de comportamientos que existen?**

- Agresivo.
- Pasivo
- Asertivo

**13. ¿Cómo influye la propuesta de la guía didáctica con enfoque integral para docentes en el desarrollo de la conducta?**

Influye ya que a través de actividades que se realizan por medio del juego les permite una mejor interacción y exploración, no solo del ambiente a su alrededor sino también de las personas que se encuentran en él. Creando de esta manera la oportunidad de formar lazos de integración y confianza, si bien es cierto a través del juego los niños logran expresar emociones y sentimientos que direccionan a la formación de la identidad y autonomía personal, esenciales para lograr su formación integral.

**14.- ¿Es importante que en la institución educativa se incorpore una guía didáctica con enfoque integral para docentes?**

Es importante porque por medio del mismo se puede escoger entre una gama variadas actividades como dramatizaciones, juegos, actividades lúdicas, actividades de interacción que permitan que los participantes observen y practiquen un buen comportamiento, es importante que se proponga actividades que sean flexibles, es decir dependiendo de las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños.

**15.- ¿Qué actividades propondría para la guía didáctica con enfoque integral?**

Actividades lúdicas donde el niño se lo motive para modificar y prevenir los patrones de conducta los ya existentes y prevenir el desarrollo comportamental negativo de los niños de 5 a 6 años de edad.

## **Entrevista dirigida al directivo**

### **1.- ¿Cuál es la importancia de mejorar los patrones de conducta en los niños de 5 a 6 años de edad?**

Es importante para provocar que una persona actúe de determinada manera, es el impulso y el empeño para lograr una meta o fin. es esencial para realizar nuestras actividades diarias; todas las acciones que realizamos tienen una fuente estimulante.

Todos los niños del mundo están motivados desde que nacen para aprender, al momento de caminar, comer van adquiriendo conocimientos a través de los seres que los rodean del comportamiento característico del hombre.

### **2.- El entorno social del niño de 5 a 6 años de edad influye en la concepción de los patrones de conducta?**

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos en la conducta del infante.

### **3.- ¿A qué se refiere los patrones conductuales y cuales se deben de desarrollar en el niño?**

Es la conducta son todos los resultados del aprendizaje por observación del comportamiento de los padres o entorno que los rodea y la capacidad de respuesta mutua en la sociedad y se deben desarrollar los positivos.

### **4.- ¿Qué clase de actividades propondría para mejorar el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años de edad?**

Actividades lúdicas

Actividades físicas

Actividades para reforzar la comunicación con los padres de familia o el entorno que los rodea

**5.- ¿Según su criterio, la elaboración de una guía didáctica con enfoque integral para docentes mejorara el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años de edad y por qué?**

Sí, es necesaria la elaboración de dicha guía por que los ayudan en su proceso de socialización y en este sentido, uno de sus principales propósitos es que el individuo forme parte de los grupos sociales. Además, se entiende que la socialización guarda relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

Se reunió información extraída de todos los miembros que conforman la comunidad educativa por medio de recursos investigativos, que favorezca el desarrollo de actitudes esenciales en los niños y lograr una buena interacción social.

Los factores influyentes para que los niños de 5 a 6 años no desarrollan patrones conductuales, es decir tener en cuenta el entorno social, cultural y familiar que rodea a los niños para saber de qué forma está desfavoreciendo para que no logren desarrollar buenos patrones conductuales.

Los niños no se desenvuelven en un entorno familiar y social adecuado, debido a que no desarrollan valores y normas para la sana convivencia y el Buen Vivir, siendo esencial que se conozca el entorno de los niños para trabajar en disminuir factores que están siendo influyentes negativamente en el desarrollo de la conducta de los niños.

Los padres de familias no se involucran dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para que se fortalezca el desarrollo comportamental de los niños, es importante tener en cuenta que los padres tienen un papel importante dentro de todo proceso escolar guiar a los niños a través de valores y normas esenciales para lograr la sana convivencia y el Buen Vivir.

Ausencia de una guía didáctica con enfoque integral para docentes, teniendo en cuenta con actividades que contribuyan a que los niños mejoren su proceso integral a través de la experiencia, esencial para la construcción de su propio conocimiento

## **Recomendaciones**

Conducir la información de forma que los representantes legales puedan no solo aceptar el problema como tal sino también verse inmersos en el mismo e incorporarse en las participaciones dinamizando así la propuesta de ayuda, favoreciendo en que los niños logren seguir patrones conductuales que favorezca su formación integral.

Determinar los factores que influyen en el desarrollo de patrones conductuales en los niños, y proponer actividades innovadoras, tales como dinámicas grupales, ejercicios de integración social que favorezca el desarrollo integral de los niños.

Establecer normas de convivencia para favorecer un clima armónico dentro del entorno escolar y familiar, considerando que los niños se van formando de acuerdo a las reglas y normas que se empleen desde el hogar, y es en la escuela que las expresan, por lo tanto, la primera escuela es el entorno familiar y debe ser formado adecuadamente.

Desarrollar actividades flexibles, es decir pensando en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños, es importante que los docentes al momento de planificar se lo realicen pensando en que no todos los niños piensan ni aprenden de la misma manera, sino que hay que saber sus dificultades para favorecer actividades que contribuyan a su desarrollo integral.

Proponer una guía didáctica con enfoque integral que contengan adaptaciones con actividades que orienten el manejo de la presencia de patrones conductuales en los niños, teniendo en cuenta las individualidades de los niños y sus diferentes ritmos de aprendizajes.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título**

Diseño de una guía didáctica con enfoque integral para docentes:  
Creando y jugando aprendo a comportarme.

#### **Introducción**

La guía didáctica se destaca en plantear estrategias que permita afianzar patrones conductuales para mejorar la calidad del desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, por lo tanto, las actividades planteadas cumplen con el objetivo de favorecer que los niños adquieran destrezas y habilidades significativas teniendo en cuenta lo importante que es proporcionarlos de estrategias y motivar a los estudiantes para así influir en su desarrollo comportamental y evitar patrones de conductas negativos que favorezca la sana convivencia y el Buen Vivir.

El aporte más significativo de toda la investigación realizada es de la teoría de la dimensión cognitiva de la conducta humana puesto que es la base para la educación son un desajuste en el desarrollo evolutivo del niño ya que impiden crear y mantener relaciones sociales saludables con sus iguales y con los adultos. Debemos tener presente que detrás de una conducta inapropiada suele haber factores psicológicos que la desencadenan: sentimientos de abandono, frustración, baja autoestima, falta de establecimiento de normas en el núcleo familiar. Estas respuestas son tácticas adquiridas o aprendidas para provocar al adulto y llamar la atención, una guía didáctica con enfoque integral tiene como objetivo la formación social y aplica una metodología eminentemente práctica.

La guía didáctica es una disciplina pedagógica y constituye la ciencia básica y fundamental en el proceso de aprendizaje, de tal manera la

presente plantea actividades sencillas y prácticas que permitan que los niños alcancen destrezas y habilidades significativas, favorables para el desarrollo integral sin embargo no existen un proceso en el cual se obtenga los mismos resultados con los niños y en muchas ocasiones lo que motiva y funciona bien para unos, no genera tanta repercusión en otros. aunque como profesionales de la educación se pueden seguir una serie de pautas que ayudan a relajar el ambiente y reducir los episodios de estas conductas.

### **Justificación**

Se justifica la propuesta porque se evidencia la importancia de que los niños logren un buen desarrollo a través de patrones conductuales para mejorar la calidad del desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, formulando actividades innovadoras por los docentes, siendo relevante que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea en un ambiente sano que permita despertar las potencialidades ocultas en los niños y favorezca el desarrollo emocional con esto se ayudará a que los niños sean más participativos, espontáneos y seguros.

La propuesta de una guía didáctica con enfoque integral para docentes, permite que tengan más claro sobre diferentes actividades que pueden emplear en los salones de clases como objetivo fundamental que los niños logren desarrollar patrones conductuales que favorezca el desarrollo integral, a través de la experiencia y la construcción de su propio conocimiento, de tal manera se afianza en los niños la autonomía, confianza y respeto así mismo y a los demás. También favorece a padres de familia direccionándolos a desarrollar el arte como estrategia de aprendizaje para que los niños logren expresar sus sentimientos y emociones de forma adecuada.

## **Objetivo general**

Diseñar una guía didáctica con enfoque integral para docentes, mediante actividades y ejercicios que permitan que los niños mejoren la calidad del desarrollo comportamental y se involucre en su entorno.

## **Objetivos específicos**

- Orientar a los docentes sobre la importancia de formar en los niños patrones conductuales que favorezca la calidad del desarrollo comportamental.
- Proponer de manera práctica y comprensible la guía didáctica con enfoque integral para docentes con actividades innovadoras y así obtener un resultado eficaz en la calidad del desarrollo comportamental.
- Socializar la guía didáctica con enfoque integral que cuente con la participación activa de los niños para lograr en ellos aptitudes positivas que permitan la solución de problemas emocionales.

## **Aspectos Teóricos**

Dentro de los aspectos teóricos relacionados a la presente propuesta se considera las siguientes modelos pedagógicos como el romántico que sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño, El ambiente debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior cuando se le inculcan o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

La guía didáctica es sustentada con el modelo constructivista que tiene como principios permanentes el aprender, la asociación y la

interrelación, la enseñanza individualizada, otro aspecto, la responsabilidad del control del ambiente del aprendizaje. También se basa en el modelo conductivo donde cada individuo acceda, progresivamente y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares apoyándose en la experiencia. Esta primera perspectiva fue inspirada por Dewey, Piaget y Kolhberg. Lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir, sino que esa experiencia le permita pensar y reflexionar.

Esta guía con enfoque integral para docentes se ha elaborado como un producto de la investigación que determinó la relación íntima entre las actividades que favorecerán la calidad del desarrollo comportamental, a través de aprendizajes sociales y cognitivos que destaquen las actitudes durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, afianzando la socialización a través de la guía integral que permita que los niños mejoren su desarrollo comportamental mediante estrategias lúdicas innovadoras y esenciales. Los criterios de flexibilidad hacen que los elementos que lo constituyen, así como su misma estructura, se concreten a partir de la práctica y recreación que de ellos realicen los actores involucrados en sus procesos.

El proceso de construcción del Proyecto Educativo ha sido un proceso continuo y sistemático en el que algunos de sus elementos se evaluaron continuamente, para reorientar y fortalecer oportunamente los procesos y resultados que se derivan de éstos por esta razón se fundamenta en la pedagogía, en la psicología, y en los social al brindar paralelamente al niño una atención personalizada durante la formación académica. Da cuenta del aprendizaje que cada sujeto va construyendo, así como de aquellos factores que por una u otra razón ponen en riesgo su permanencia en la institución o continuidad en su desempeño

## **Importancia de la guía**

Es importante que los docentes proporcionen actividades que permitan la expresión de sentimientos y emociones a través estrategias que favorezcan el desarrollo de patrones conductuales positivos para mejorar la calidad del desarrollo comportamental, considerando que la guía didáctica favorece ámbitos sociales, emocionales y cognitivos, siendo la guía un recurso didáctico esencial que permite que los niños adquieran no solamente habilidades cognitivas, sino artísticas, emocionales y sociales, de allí parte la importancia del enfoque integral como vía de acceso para que se expresen libremente y usen la imaginación de tal manera que puedan alcanzar actitudes esenciales.

## **Enfoque integral**

El enfoque integral se basa en educar en la comprensión para que las personas desarrollen todas sus destrezas y habilidades que se deriva con la comprensión global de la mente, corazón, cuerpo y alma, por lo tanto se desea que los niños adquieran una educación basada en la inclusión a través de la toma de conciencia de que existen perspectivas múltiples que deben ser tomadas en cuenta a través de actividades innovadoras y que permitan el desarrollo de todos los niños desde una perspectiva integral.

## **Enfoque pedagógico**

La educación artística cumple un papel importante en el desarrollo integral de los niños, mediante estrategias que permitan fortalecer la psicomotricidad, por lo tanto el currículo escolar de Educación Básica tiene que lograr que a través de las artes plásticas logren una apreciación artística, expresando creativamente sus ideas y fantasías con el fin de desarrollar la imaginación y espontaneidad, sin olvidar que fortalece la interacción social y diferentes formas de comunicar por lo tanto la importancia de satisfacer las necesidades de los niños, con espacios de

aprendizajes y la interacción social, además con la práctica diaria de valores.

### **Enfoque Psicológico**

Mantener una buena comunicación para liderar la formación valores esenciales en los docentes, niños y los representantes legales para formar a los niños y docentes, con criterio abierto, pensamiento crítico, autogestionario, innovador, creativo, con elevada autoestima y valores éticos y morales, capaces de potenciar el desarrollo del aprendizaje y el pensamiento del niño. El ser humano es un ser sociable por naturaleza, pero hay que estimular el proceso de enseñanza para formar individuos capaces de interactuar con el medio en el que se desenvuelve.

### **Enfoque social**

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, que sean creativos, inventores y descubridores, además de interesarse por el estado psicológico, que es fundamental para el desarrollo de la personalidad del ser humano. Es importante el aspecto social en el desarrollo del ser humano ya que cuando no se asientan bases sólidas de valores, los niños son vulnerables a los problemas y se forma un círculo de sentimientos frustrados, es precisamente cuando estos problemas influyen en la confianza y seguridad que debe afianzar toda persona para lograr su desarrollo integral.

### **Factibilidad de su aplicación**

#### **Financiera**

La aplicación de esta guía didáctica no representa gastos significativos debido a que no se utilizaron elementos caros sino del entorno, además que los ejercicios y juegos se lo puede encontrar en

internet, pero con el respectivo ajuste que es decir dependiendo de las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes. Se dispone de recursos propios para la elaboración del presente trabajo investigativo y la inversión para la realización de la guía didáctica con enfoque integral para docentes.

### **Técnica**

La institución educativa cuenta con todas las facilidades para que este proyecto de investigación se diera a cabo utilizando las herramientas tecnológicas y virtuales y su proyección de videos, de esta manera difundir temática de la propuesta que será dirigida a docentes, considerando que dentro de esta investigación se encontraron ventajas y desventajas al analizar el campo educativo donde los docentes no plantean actividades ni recursos didácticos que favorezca el aprendizaje de los niños.

### **Humano**

La propuesta es factible para su ejecución de acuerdo a los factores humanos involucrados de la unidad educativa que serían: directivos, docentes y padres de familia. Las capacidades como lo seminarios empleados para la conclusión de saberes dependen únicamente de los sentidos impuesto ante la escasa estructura de un modelo de educación primario como los puntos más importantes en el recurso humano como son los servidores públicos, maestro y organismos de control del ministerio de educación.

### **Legal**

Art. 1 Ámbito. P. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de

comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley.

## **Política**

De acuerdo a las políticas de la propuesta se trata de cumplir requerimientos básicos y legales para garantizar un trabajo exitoso, mediante investigación científica, legal y anecdótica de los hechos relatados en el mismo, por lo tanto es preciso destacar el estudio como práctica diaria en el ámbito escolar y familia de valores, actitudes que permitan desarrollar patrones conductuales para favorecer el desarrollo comportamental de los niños, a través de la identificación de los problemas en estudio de tal manera que se pueda encontrar soluciones favorables en beneficio de los niños.

## **Descripción de la propuesta**

La propuesta se realizará en Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”. Está basada con un enfoque integral compuesta por 15 actividades fáciles de ser impartidas en los niños de esta prestigiosa institución por parte de los docentes, permitiendo tomar el control y mejorar el entorno áulico a través de ejercicios que puedan fortalecer la confianza para poder expresar sus emociones y sentimientos y manifestarlo con mucha seguridad

En la caratula se ha empleado un tipo de papel de tipo infantil en el cual se ha utilizado colores sobresalientes que según en la psicología del color tienen los siguientes significados: Blanco del cielo representa pureza, también alivia sensaciones desesperantes y shock emocional, se empleó elementos decorativos de nubes y un sol, el mismo que representa el júbilo y la iluminación de la mente, adicional a esto se ha puesto un oso de peluche que juega con niños el cual resalta el elementos suave que a la vez está relacionado con el amor.

- Carátula

- Actividades
- El título.
- El Nivel del estudiante.
- El Ámbito.
- Las Destrezas
- Los objetivos.
- Duración y tiempo.
- Procedimientos
- Recursos.

La situación de esta guía didáctica con enfoque integral es centrarse en el aprendizaje no fundamentado del docente en la hora de instruir y complementar las habilidades psicomotrices que los niños no han podido desarrollar en su periodos o etapas de la niñez teniendo en cuenta que muchas veces son afectadas por la falta de recurso socioeconómico como el ámbito social, no obstante se puede diferenciar de muchas maneras factibles y no muy concretas.

# **Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes**

**Creando y jugando**

# **Aprendo a comportarme**



**Autoras:**

**Andrea Abeiga y Cinthya Vitores**

Fuente: <http://www.sieteolmedo.com.mx/2016/09/16/que-tan-importante-es-la-planeacion-y-diseno-del-salon-de-clases/>

## Actividad Nº. 1



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Título:</b>             | Pinta, pinta de colores  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica   |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social   |
| <b>Destreza:</b>           | Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.  |
| <b>Objetivo:</b>           | Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.   |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.  |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se canta la canción de los colores</li> <li>• La docente conversa con los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica que materiales van a ser utilizados, así también las normas y reglas que deben seguir para la elaboración del mismo.</li> <li>• Los niños deberán trabajar en grupos.</li> <li>• Deberán pintar el dibujo usando cotonetes y témpera.</li> <li>• Se les hace el énfasis de que deben trabajar con mucho cuidado y tener mucha precaución en no manchar a sus compañeros.</li> <li>• Al finalizar se expondr  sus trabajos finalizados.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Témpera</li> <li>• Cotonetes</li> <li>• Papelote</li> </ul>   |



[http://fotos01.farodevigo.es/fotos/noticias/318x200/2011-01-29\\_IMG\\_2011-01-29\\_00:47:00\\_ga6.jpg](http://fotos01.farodevigo.es/fotos/noticias/318x200/2011-01-29_IMG_2011-01-29_00:47:00_ga6.jpg)



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Docentes:** Abeiga José Andrea Jarrín - Cinthya Elizabeth Vítores Abeiga

**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina

**Objetivo:** Expresarse a través de la pintura la creatividad y emociones diferentes.

**Actividad:** 1 Pinta, pinta de colores

| Planificación                   |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas   | Actividades   | Recursos   | Indicadores de Evaluación                   |
| Identidad y autonomía           | Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. | <p><b><u>Experiencias Concretas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción de los colores</li> </ul> <p><b><u>Observación y Reflexión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar los materiales a utilizar.</li> <li>• Escuchar las reglas a seguir.</li> <li>• Identificar los colores que se van utilizar</li> </ul> <p><b><u>Conceptualización</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoger los materiales.</li> </ul> <p><b><u>Aplicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintar el dibujo con cotonetes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Témpera</li> <li>• Cotonetes</li> <li>• Papelote</li> </ul> | Pinto el dibujo de manera libre y creativa. |

## Actividad N.º. 2



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Título:</b>             | Juguemos al ula ula con mis amigos   |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica   |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social   |
| <b>Destreza:</b>           | Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.   |
| <b>Objetivo:</b>           | Desarrollar el proceso de socialización entre sus compañeros respetando las diferencias individuales.  |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.  |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el cuento de los juegos</li> <li>• Indicar a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.</li> <li>• Llevarlos al patio para la ejecución del juego.</li> <li>• Indicar las reglas y normas que deben seguir.</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente deberá explicar la forma de trabajar.</li> <li>• Se puede acompañar el ejercicio con una canción.</li> <li>• Entonar la canción previa, como motivación.</li> <li>• Realizar diferentes ejercicios con el ula ula.</li> <li>• Al son de la canción pedirles a los niños que realicen movimientos.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulas ulas</li> <li>• Patio</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd</li> </ul>  |



[http://st2.depositphotos.com/6723736/9587/v/450/depositphotos\\_95871622-stock-illustration-children-to-the-hula-hoop.jpg](http://st2.depositphotos.com/6723736/9587/v/450/depositphotos_95871622-stock-illustration-children-to-the-hula-hoop.jpg)



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina  
**Objetivo:** Desarrollar el proceso de socialización entre sus compañeros respetando las diferencias individuales  
**Actividad:** 2 Juguemos al ula ula con mis amigos

| Planificación                   |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades  | Recursos  |
| Identidad y autonomía           | Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés. | <p><b>Experiencias Concretas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el cuento de los juegos</li> </ul> <p><b>Observación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las normas y reglas que deben seguir.</li> <li>• Observar los ejercicios a realizar</li> <li>• Practicar los ejercicios establecidos</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonar una canción previa a los ejercicios, como motivación.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar diferentes ejercicios con el ula ula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulas ulas</li> <li>• Patio</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd</li> </ul> |
|                                 |  |  | <b>Indicadores de Evaluación</b><br>Límite y repito los ejercicios utilizando el ula ula.                         |

### Actividad N°. 3



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | El cuento de los valores  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.  |
| <b>Objetivo:</b>           | Ayudar a desarrollar su imaginación y creatividad por medio de cuentos de valores para ponerlos en práctica.  |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les pide a los estudiantes que se sienten en el suelo formando una U.</li> <li>• Luego les comenta sobre el nombre del</li> </ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>cuento y de que se trata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de narrar el cuento les pide a los estudiantes que vean la portada y que imaginen el contenido de la historia.</li> <li>• Narrar el cuento de forma adecuada.</li> <li>• Al finalizar se podrá destacar aspectos más relevantes y sacar cosas positivas del cuento.</li> <li>• También se les explica con mucha claridad sobre el valor que se trató en la escuela, además de poner ejemplos simples para que ellos comprendan con mayor claridad.</li> </ul> |
| <p><b>Recursos:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> <li>• Cuento</li> </ul>   |



<http://2.bp.blogspot.com/-mgcXCKPUZ9g/TV1daM7nAil/AAAAAAAAAEIg/3pZ7VKeCffM/s1600/F4-21.pn>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina  
**Objetivo:** Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.  
**Actividad: 3** El cuento de los valores

| Planificación                   |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades  | Recursos  | Indicadores de Evaluación                             |
| Identidad y autonomía.          | Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean. | <p><b>Experiencias Concretas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento de los colores</li> </ul> <p><b>Observación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observar la portada del cuento y dejar que los niños imaginen el contenido del cuento.</li> <li>• Escuchar el cuento</li> <li>• Realizar preguntas</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrar el cuento de forma adecuada.</li> <li>• Explicar de qué se trata el valor narrado en la historia.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar aspectos más relevantes del cuento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> <li>• Cuento</li> </ul> | Realizo preguntas de acuerdo al cuento antes narrado. |

### Actividad Nº. 4



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Título:</b>             | Juguemos a la ronda de los amigos  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica   |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social   |
| <b>Destreza:</b>           | Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.   |
| <b>Objetivo:</b>           | Incentivar a los estudiantes a participar de rondas, juegos y demás actividades grupales con el fin de socializar entre compañeros.                    |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.  |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonar la canción de la amistad</li> <li>• Conversar con los niños sobre lo que se va a realizar.</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la ronda a trabajar.</li> <li>• Dirigir a los niños al patio, recalcando reglas y normas esenciales a seguir.</li> <li>• Recordar a los niños que para realizar la ronda se deben tomar de las manos.</li> <li>• La ronda se llamará todos a jugar.</li> <li>• La ronda consiste en que los niños deberán realizar las acciones que se indican en la ronda.</li> <li>• Al finalizar se conversará con los niños sobre la experiencia adquirida.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Patio</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd</li> </ul>  |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga

**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina

**Objetivo:** Incentivar a los estudiantes a participar de rondas, juegos y demás actividades grupales con el fin de socializar entre compañeros.

**Actividad:** 4 Juguemos a la ronda de los amigos

| Planificación                   |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades  | Recursos   |
| Identidad y autonomía           | Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés. | <p><b>Experiencias Concretas</b><br/> Entonar la canción de la amistad</p> <p><b>Observación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar preguntas acerca de la amistad</li> <li>Establecer reglas acerca del juego</li> <li>formar varias rondas en el patio.</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar una canción.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la ronda</li> </ul> | <p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> Realizo las actividades establecidas a través de las rondas. |

## Actividad N.º 5



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | Disfrutando me divierto a la hora del lunch.  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean  |
| <b>Objetivo:</b>           | Motivar a los estudiantes disfrutar de su refrigerio y de compartir alimentos con compañeros que no tengan.   |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les conversar a los estudiantes sobre la importancia que tiene alimentarse para tener una buena salud.</li> <li>• Indicar a los estudiantes que se deben</li> </ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>lavar las manos antes de comer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonar la canción manitos juntas antes de comer.</li> <li>• Los niños deberán reconocer sus loncheras y cogerlas en orden.</li> <li>• Reforzar el compartir cuando algún niño no haya traído lunch.</li> <li>• Resaltar valores esenciales sobre el compartir.</li> </ul> |
| <p><b>Recursos:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Salón de clases</li> <li>• Alimentos varios</li> <li>• Cd</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Jabón</li> <li>• Agua</li> </ul>  |



[https://es.123rf.com/clipartvectorizado/ni%C3%B1os\\_a\\_la\\_escuela.html?mediapopup](https://es.123rf.com/clipartvectorizado/ni%C3%B1os_a_la_escuela.html?mediapopup)



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga

**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes disfrutar de su refrigerio y de compartir alimentos con compañeros que no tengan.

**Actividad: 5** Disfrutando me divierto a la hora del lunch.

| <b>Planificación</b>                   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>Componentes de los Aprendizajes</b> | <b>Destrezas</b>   | <b>Actividades</b>   | <b>Recursos</b>  | <b>Indicadores de Evaluación</b>                                |
| <p>Identidad y autonomía</p>           | <p> Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean</p> | <p><u>Experiencias Concretas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p><u>Observación y Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las instrucciones para lonchar</li> <li>• Respetar los turnos para lavarse las manos antes de lonchar.</li> <li>• Compartir con los demás</li> </ul> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconocer sus loncheras y cogerlas en orden.</li> </ul> <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lonchar en forma ordenada y comparto con los compañeros que no tienen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Salón de clases</li> <li>• Alimentos varios</li> <li>• Cd</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Jabón</li> <li>• Agua</li> </ul> | <p>Aprendo a compartir sus alimentos con quienes no tienen.</p> |

## Actividad Nº. 6



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | Trabajando en grupo aprendo   |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.  |
| <b>Objetivo:</b>           | Expresar sus sentimientos, emociones y creatividad por medio de trabajos grupales.  |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente organiza a los estudiantes en grupos, luego les hace entrega de los materiales que van a utilizar para la ejecución del trabajo.</li> <li>• Explicar a los niños a cerca de las reglas que deben seguir al realizar la actividad.</li> <li>• Repartir el material y conversar sobre el</li> </ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>trabajo grupal que tienen que realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar cuidadosamente la elaboración y ejecución de la tareas impuesta a los grupos.</li> <li>• Trabajar la actividad utilizando diferentes técnicas grafoplástica.</li> <li>• Al finalizar se deberá exponer los trabajos realizados.</li> </ul> |
| <p><b>Recursos:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Témpera.</li> <li>• Salón de clases</li> <li>• Pañitos húmedos</li> <li>• Pincel</li> <li>• Goma</li> <li>• Papel crepé</li> <li>• Escarchas</li> <li>• Lana</li> <li>• Papel brillante.</li> </ul>  |



<http://universoup.es/wp-content/uploads/2016/09/modalidad22.jpg>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vítores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina  
**Objetivo:** Expresar sus sentimientos, emociones y creatividad por medio de trabajos grupales.  
**Actividad: 6** Trabajando en grupo aprendo

| Planificación                   |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades   | Recursos   | Indicadores de Evaluación                   |
| Identidad y autonomía           | Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés. | <p><b><u>Experiencias Concretas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b><u>Observación y Reflexión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las reglas y normas que deben seguir.</li> <li>• Escoger los materiales que se va a utilizar</li> <li>• Escuchar cómo realizar las técnicas grafoplásticas</li> <li>• Enseñar los trabajos realizados</li> </ul> <p><b><u>Conceptualización</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar a los estudiantes a trabajar cuidadosamente.</li> </ul> <p><b><u>Aplicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la actividad utilizando diferentes técnicas grafoplástica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Témpera.</li> <li>• Pañitos húmedos</li> <li>• Pincel</li> <li>• Goma</li> <li>• Papel crepé</li> <li>• Escarchas</li> <li>• Lana</li> <li>• Papel brillante</li> </ul> | Observar y exponer los trabajos finalizados |

### Actividad N°. 7



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Título:</b>             | Divertido es el sonido de las maracas.   |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica   |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social   |
| <b>Destreza:</b>           | Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve.  |
| <b>Objetivo:</b>           | Desarrollar su creatividad y respetar los trabajos de sus pares.   |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.  |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente ubica a los niños en grupo.</li> <li>• Luego les enseña los materiales que se van a utilizar.</li> <li>• Se entona la canción de los instrumentos</li> <li>• Conversar con los niños sobre la música y su importancia.</li> <li>• Repartir los materiales que se necesitan para la realización de la actividad.</li> <li>• Para realizar las maracas se necesitarán</li> </ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>materiales que deberán ser de reciclajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe decorar la botella plástica con la cinta, luego se introduce los granos de maíz.</li> <li>• Una vez que se ha realizado las maracas se realiza ejercicios sonoros dependiendo de lo que indica la docente.</li> <li>• Exponer trabajos realizados.</li> </ul> |
| <p><b>Recursos:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella plástica</li> <li>• Granos de maíz</li> <li>• Cinta de colores</li> <li>• Silicón líquida</li> </ul>   |



[http://2.bp.blogspot.com/-nSPTmtJUu80/Up5ghXhd41I/AAAAAAAAABc/9DizCeICAec/s1600/IMG\\_0164.JPG](http://2.bp.blogspot.com/-nSPTmtJUu80/Up5ghXhd41I/AAAAAAAAABc/9DizCeICAec/s1600/IMG_0164.JPG)



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal " José de la Cuadra"

**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín y Cinthya Elizabeth Vítores Abeiga

**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina

**Objetivo:** Desarrollar su creatividad y respetar los trabajos de sus pares.

**Actividad:** 7 Divertido es el sonido de las maracas.

| Planificación                   |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas   | Actividades  | Recursos  |
| Identidad y autonomía           | Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve. | <p><b>Experiencias Concretas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonar la canción de los instrumentos</li> </ul> <p><b>Observación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las indicaciones de lo que se va a realizar</li> <li>• Conversar sobre qué tipo de música les agrada</li> <li>• Escoger el instrumento a entonar</li> <li>• Compartir los instrumentos.</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar con los niños sobre la música y su importancia</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las maracas con material de reciclaje.</li> </ul> | <p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <p>Observo y comparo el trabajo terminado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella plástica</li> <li>• Granos de maíz</li> <li>• Cinta de colores</li> <li>• Silicón líquida</li> </ul> |

## Actividad Nº. 8



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | Mira mi carita  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.  |
| <b>Objetivo:</b>           | Expresar los diferentes estados de ánimo por medio de legos   |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• La docente les comenta sobre la actividad que van a realizar y lo que es.</li><li>• Luego les repartes una hoja donde están</li></ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>caritas con los distintos estados de ánimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada alumno los colorea y procede a recortarlos.</li> <li>• Una vez recortadas las imágenes se las pega en palos de helados.</li> <li>• Ya tienen los títeres de los estados de ánimo se procede a conversar sobre cada uno de ellos.</li> <li>• Para finalizar con la clase se hace una mini obra de las emociones o estados de ánimo.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja con los estados de animo</li> <li>• Palos de helados</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> </ul>   |



<http://1.bp.blogspot.com/>

NyutmBoFWUs/T1DtpxKCA1I/AAAAAAAAAdIU/MpNczRD9ngk/s1600/snucelo%252B(34).jpg



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Víttores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina  
**Objetivo:** Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.  
**Actividad:** 8 Mira mi carita

| Planificación                   |  |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades   | Recursos  | Indicadores de Evaluación  |
| Identidad y autonomía           | Expresar los diferentes estados de ánimo por medio de títeres. | <p><b>Experiencias Concretas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>Observación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar caritas con legos</li> <li>observar imágenes con los diferentes estados de ánimo.</li> <li>Dibujar los estados de animo</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñar a los estudiantes lo que sobre lo que son los estados de ánimo,</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar los títeres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja con los estados de animo</li> <li>Palos de helados</li> <li>Goma</li> <li>Tijera</li> </ul> | Colorear, recortar y pegar los estados de ánimo en palos de helados. |

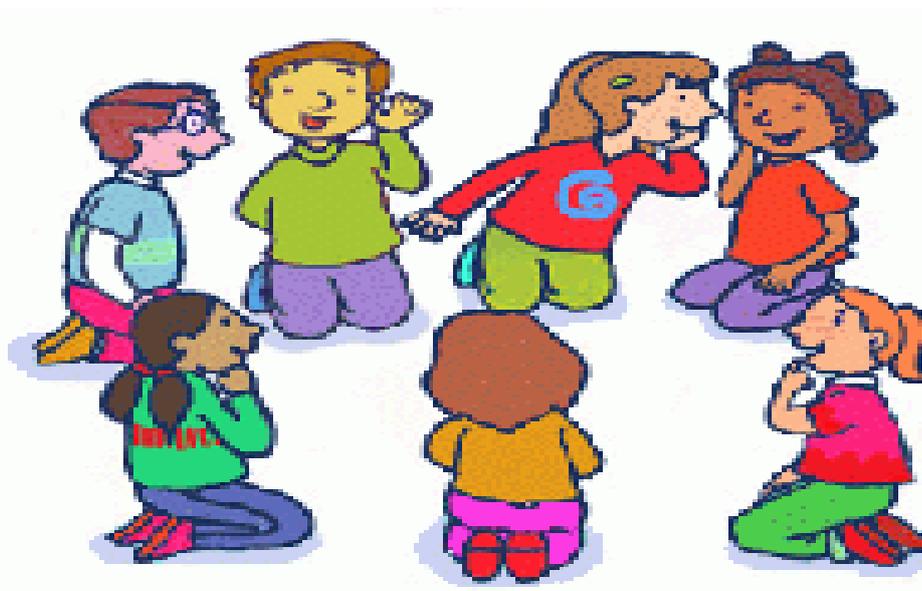
### Actividad N°. 9



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | Tengo mi teléfono roto  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.                                   |
| <b>Objetivo:</b>           | Fomentar la comunicación entre los compañeros del salón.  |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente lleva a los estudiantes al centro del patio formando un círculo.</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella les indicara de que se trata el juego que han de realizar.</li> <li>• Luego procederá a dar un mensaje en el oído de uno de los estudiantes, este a su vez le pasara el mensaje a su compañero y así seguirá hasta terminar con los estudiantes.</li> <li>• El último de los niños dirá cuál fue el mensaje que le dio su compañero en voz alta.</li> <li>• La docente también dirá el mensaje que mando y esto servirá para ver si en el mensaje aumento alguna palabra o a su vez se le quito algo.</li> <li>• Esta actividad ayudara a los estudiantes a mantener una buena comunicación entre sí.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio de la escuela</li> </ul>  |



<http://materialeducativo.org/wp-content/uploads/2014/08/telefono.gif>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vítores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina  
**Objetivo:** Fomentar la comunicación entre los compañeros del salón.  
**Actividad:** 9 Tengo mi teléfono roto

| Planificación                   |  |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades   | Recursos  | Indicadores de Evaluación   |
| <p>Identidad y autonomía.</p>   | <p>Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.</p> | <p><b><u>Experiencias Concretas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b><u>Observación y Reflexión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una ronda</li> <li>• Escuchar de que se va a tratar en la actividad.</li> <li>• Escuchar el mensaje final y cuál es el mensaje original</li> </ul> <p><b><u>Conceptualización</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la comunicación en los estudiantes.</li> </ul> <p><b><u>Aplicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviar un mensaje para que este se lo haga llegar a sus compañeros y de la misma manera regrese a mí.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio de la escuela</li> </ul> | <p>Escuchar un mensaje y confirmar cual es el mensaje que llega a la docente.</p> |

## Actividad Nº. 10



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Título:</b>             | Qué lindo es mi globo  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica   |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social   |
| <b>Destreza:</b>           | Representar con creatividad situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas |
| <b>Objetivo:</b>           | Expresar y comunicar, ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible                          |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.  |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar con los niños sobre la actividad a realizarse.</li> </ul>      |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar materiales diversos y normas de convivencia a seguir.</li> <li>• Los niños deben sumergir el globo en la témpera y estamparlo en la cartulina.</li> <li>• Este trabajo se puede repetir hasta que llene la hoja.</li> <li>• Exposición de trabajos finalizados.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Platos desechables</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Témperas</li> <li>• Pañitos húmedos</li> <li>• Cartulina</li> </ul>  |



[http://2.bp.blogspot.com/-IOTrm3ZULJc/U-Dq2oM\\_tI/AAAAAACVRU/G0YGazxh85Q/s1600/0016+copia.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-IOTrm3ZULJc/U-Dq2oM_tI/AAAAAACVRU/G0YGazxh85Q/s1600/0016+copia.jpg)



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga

**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina

**Objetivo:** Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás, a través del desarrollo y equilibrio emocional.

**Actividad:** 10 Que lindo es mi globo

| Planificación                   |  |  |  |                                   |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades  | Recursos   | Indicadores de Evaluación         |
| Identidad y autonomía           | Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean | <p><b>Experiencias Concretas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción de los colores</li> </ul> <p><b>Observación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las reglas y normas que deben seguir.</li> <li>• Identificar que colores con los que se va a trabajar</li> <li>• Ayudar a inflar los globos</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre los colores</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumergir el globo en la témpera y estampar en una cartulina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platos desechables</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Témperas</li> <li>• Pañitos húmedos</li> <li>• Cartulina</li> </ul> | Observo los trabajos finalizados. |

### Actividad N°. 11



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | Teatro con títeres de siluetas  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.                                 |
| <b>Objetivo:</b>           | Desarrollar su imaginación por medio de obras con teatrales aumentando su capacidad de entendimiento y comprensión cognitiva. |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p><b>Procedimientos:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les comenta a sus estudiantes que se va a realizar una obra del teatro de sombras.</li> <li>• Luego ubica a los niños en el piso de tal manera que puedan observar bien la obra.</li> <li>• Plantear normas y reglas que deben seguir para que la obra se realice de forma correcta.</li> <li>• La docente realizará la obra teatral.</li> <li>• La obra de teatro será de normas de conducta para así concientizar la conducta entre los compañeros.</li> <li>• Conversar con los niños sobre lo que aprendieron de la obra.</li> </ul> |
| <p><b>Recursos:</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatrín</li> <li>• Títeres</li> </ul>   |



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/de/e7/c5/dee7c5e5db45766b2f86c2217f2caedc.jpg>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica **Jornada:** Matutina  
**Objetivo:** Desarrollar su imaginación por medio de obras con teatrales aumentando su capacidad de entendimiento y comprensión cognitiva.  
**Actividad:** 11 Teatro con títeres de siluetas

| Planificación                   |  |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades   | Recursos   | Indicadores de Evaluación                        |
| <p>Identidad y autonomía</p>    | <p>Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.</p> | <p><b><u>Experiencias Concretas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b><u>Observación y Reflexión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar las reglas y normas que deben seguir.</li> <li>• Realizar una ronda</li> <li>• Explicar lo que hay detrás de la cortina</li> <li>• Observar la función</li> </ul> <p><b><u>Conceptualización</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar preguntas respecto al tema</li> </ul> <p><b><u>Aplicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la obra de teatro con siluetas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Teatrín</li> <li>• Salón</li> </ul> | <p>Compartir comportarse durante la función.</p> |

## Actividad N°. 12



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | Cara a cara   |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Reconocerse como ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.                      |
| <b>Objetivo:</b>           | Enseñar que cada persona es diferente en acciones y en género.  |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• La docente indica a los estudiantes que se ubiquen en el piso formando un</li></ul> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>circulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta a sus estudiantes sobre el tema de la actividad que se va a realizar.</li> <li>• Plantear normas y reglas que deben seguir para que la actividad se realice de forma correcta.</li> <li>• La docente deberá presentar un video sobre las partes del cuerpo.</li> <li>• Se deberá dirigir a los niños uno a uno frente al espejo para que puedan observarse.</li> <li>• Conversar a cerca de las semejanzas y diferencias entre sus compañeros.</li> </ul> |
| <p><b>Recursos:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Espejo</li> </ul>   |



<http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1410/tigatelu141000074/33365778-Los-ni-os-lindos-dibujos-animados-agitando-la-mano-Foto-de-archivo.jpg>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vítores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina  
**Objetivo:** Enseñar que cada persona es diferente en acciones y en género.

**Actividad:** 12 Cara a cara

| Planificación                   |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades  | Recursos  |
| Identidad y autonomía           | Reconocerse como ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza. | <p><b>Experiencias Concretas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver la película "mi cuerpo"</li> </ul> <p><b>Observación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar un video de las partes del cuerpo.</li> <li>• Ver las partes del cuerpo en el espejo</li> <li>• Escuchar sobre la higiene de mi cuerpo</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b><br/>Significado del cuerpo y el respeto</p> <p><b>Aplicación</b><br/>Observar mi cuerpo frente al espejo.</p> | Salón<br>Espejo<br>Video<br>Proyector<br>Laptop   |
|                                 |  |  | Indicadores de Evaluación<br>Observo el cuerpo y sus partes y expreso mis sentimientos. |

### Actividad N°. 13



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | La maravilla de los títeres   |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.   |
| <b>Objetivo:</b>           | Desarrollar su imaginación por medio de obras con títeres aumentando su capacidad de entendimiento y comprensión.                       |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les comenta a sus estudiantes que se va a realizar una obra con títeres.</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego ubica a los niños en el piso de tal manera que puedan observar bien la obra.</li> <li>• Plantear normas y reglas que deben seguir para que la obra se realice de forma correcta.</li> <li>• La docente realizará la obra de títeres.</li> <li>• La obra de títeres será de normas de comportamientos para lograr la sana convivencia y el Buen Vivir.</li> <li>• Conversar con los niños sobre lo que aprendieron de la obra.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatrín</li> <li>• Títeres</li> </ul>  |



<https://cdn.haba.de/cs/images/8821120892958.jpg>



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica **Jornada:** Matutina  
**Objetivo:** Desarrollar su imaginación por medio de obras con títeres aumentando su capacidad de entendimiento y comprensión.  
**Actividad:** 13 La maravilla de los títeres

| Planificación                   |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas   | Actividades   | Recursos  | Indicadores de Evaluación  |
| Identidad y autonomía           | Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. | <b>Experiencias Concretas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lluvia de ideas</li></ul> <b>Observación y Reflexión</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar el tema de la obra de títeres y explicar de qué se trata.</li><li>• Realizar los títeres</li><li>• Preguntar acerca de la obra</li></ul> <b>Conceptualización</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar inicio a la obra que se va a ejecutar.</li></ul> <b>Aplicación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observo la obra de títeres.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Teatrín</li><li>• Títeres</li></ul> | Pregunto sobre la obra de títeres y luego llegar a una conclusión. |

### Actividad Nº. 14



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Título:</b>             | Entonando canciones con mis amigos   |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica   |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social   |
| <b>Destreza:</b>           | Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo.                                |
| <b>Objetivo:</b>           | Ayudar a los estudiantes a socializar por medio de canciones, a su vez ejercitar el cuerpo por medio de movimientos rítmicos.          |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.  |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les pide a los estudiantes que se ubiquen en el piso formando un círculo.</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, les pregunta qué tipo de canción les gusta escuchar y por qué.</li> <li>• La docente les dice títulos de canciones infantiles para que los estudiantes elijan la que desean escuchar.</li> <li>• A su vez se les indicara que deben seguir la canción con sus respectivas mímicas para que sea más alegre esta actividad.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd</li> <li>• Lista de canciones</li> </ul>   |



[https://cu.tiching.com/uploads/contents/2013/01/27/92249\\_1359307530.png](https://cu.tiching.com/uploads/contents/2013/01/27/92249_1359307530.png)



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vítores Abeiga

**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica **Jornada:** Matutina

**Objetivo:** Ayudar a los estudiantes a socializar por medio de canciones, a su vez ejercitar el cuerpo por medio de movimientos rítmicos.

**Actividad:** 14 Entonando canciones con mis amigos

| Planificación                   |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas   | Actividades  | Recursos  | Indicadores de Evaluación               |
| Identidad y autonomía           | Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo. | <p><b>Experiencias Concretas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonar canciones de la amistad</li> </ul> <p><b>Observación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre las canciones que les gusta escuchar</li> <li>• Acordar que canciones se van contar</li> <li>• Respetar las opiniones de los demás</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñarles la letra de la canción que se va a entonar</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entono la canción y realizo movimientos corporales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd</li> <li>• Lista de canciones</li> </ul> | Entono todas las canciones de la lista. |

### Actividad N°. 15



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | Construyendo me divierto  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.   |
| <b>Objetivo:</b>           | Desarrollar su creatividad en la práctica de juegos como son los rincones de construcción.  |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir a los niños al rincón de construcción.</li> <li>• Plantear normas y reglas que deben seguir</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>para que la actividad que se realice de forma ordenada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente deberá explicar a los niños en que consiste desplazarse en el rincón de construcción.</li> <li>• Dejar libremente que los niños se desenvuelvan en el rincón.</li> <li>• La docente deberá observar las acciones de los niños.</li> <li>• Conversar la experiencia en el rincón de construcción y valores adquiridos.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales del rincón de construcción</li> </ul>   |



<https://miniaulacreativa.files.wordpress.com/2015/08/bloques.jpg>



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**

**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vítores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica **Jornada:** Matutina  
**Objetivo:** Desarrollar su creatividad en la práctica de juegos como son los rincones de construcción.  
**Actividad:** 15 Construyendo me divierto

| Planificación                   |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades   | Recursos                                     | Indicadores de Evaluación   |
| Identidad y autonomía           | <p>Mostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.</p> | <p><b>Experiencias Concretas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>Observación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar reglas y normas para la convivencia dentro del rincón de construcción</li> <li>• Respetar turnos</li> <li>• Jugar y compartir con los demás</li> </ul> <p><b>Conceptualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar juegos simbólicos</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejar que los niños se desplacen de forma adecuada y libre.</li> </ul> | <p>Materiales del rincón de construcción</p> | <p>Escuchar sobre los comportamientos adecuados dentro del juego simbólico.</p> |

## Actividad N°. 16



Fuente: <http://www.psycoayudainfantil.com/control-impulsos-tecnica-del-semaforo/>

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Título:</b>             | vamos al recorrer el semáforo  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica   |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social   |
| <b>Destreza:</b>           | Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.  |
| <b>Objetivo:</b>           | Desarrollar su creatividad en la práctica de juegos como son los rincones de construcción.   |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.  |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dirigir a los niños al parque para jugar al semáforo.</li><li>• Representar normas y reglas que deben seguir</li></ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>para que la actividad que se realice se haga de forma ordenada y divertida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente deberá explicar a los niños en que consiste el juego del semáforo.</li> <li>• Dejar libremente que los niños se desenvuelvan en la actividad</li> <li>• La docente deberá observar las acciones de los niños.</li> <li>• Experimentar en el juego el autocontrol de las normas dentro y fuera del salón de clases.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales concreto</li> </ul>   |



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica **Jornada:** Matutina  
**Objetivo:** Desarrollar su creatividad en la práctica de juegos como son los rincones de construcción.  
**Actividad:** 16 vamos al recorrer el semáforo

| Planificación                   |   |   |                      |  |
|---------------------------------|---|---|----------------------|--|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas   | Actividades   | Recursos             | Indicadores de Evaluación  |
| Convivencia                     | Mostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas. | <u>Experiencias Concretas</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lluvia de ideas</li></ul> <u>Observación y Reflexión</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar reglas y normas para la convivencia dentro del salón de clases.</li><li>• Jugar a detenerse, pensar y actuar.</li><li>• Jugar</li></ul> <u>Conceptualización</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar juegos simbólicos</li></ul> <u>Aplicación</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dejar una imagen visible del semáforo para interiorizar el proceso.</li></ul> | Materiales concretos | Escuchar sobre los comportamientos adecuados dentro del juego simbólico. |

### Actividad Nº. 17



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | Entonando canciones con mis amigos  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo.   |
| <b>Objetivo:</b>           | Ayudar a los niños a interiorizar normas de comportamiento.   |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les pide a los estudiantes que se ubiquen en el patio formando una línea horizontal.</li> <li>• A continuación, jugamos con la varita mágica, donde el niño tiene que ser tocado</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>para hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente enseña las caritas mágica de estado feliz, triste,enojado.</li> <li>• La docente dira juego de tres, de dos, de cinco.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varita mágica</li> <li>• Caritas</li> <li>• estudiantes</li> </ul>   |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Víttores Abeiga

**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica **Jornada:** Matutina

**Objetivo:** Desarrollar su imaginación por medio de obras con títeres aumentando su capacidad de entendimiento y comprensión.

**Actividad:** 17 La varita mágica

| Planificación                   |   |  |  |   |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas   | Actividades  | Recursos   | Indicadores de Evaluación                     |
| Identidad y autonomía           | Participar con alegría en las actividades para mejorar el comportamiento. | <p><u>Experiencias Concretas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p><u>Observación y Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar el juego y explicar de qué se trata.</li> <li>• Realizar las caritas</li> <li>• Preguntar acerca del juego.</li> </ul> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar inicio al juego que se va a ejecutar.</li> </ul> <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observo y aplico el juego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varita mágica</li> <li>• Caritas en foami con expresiones.</li> </ul> | Dialogo sobre las caritas del comportamiento. |

## Actividad N°. 18



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Título:</b>             | carrera del comportamiento.  |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica   |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social   |
| <b>Destreza:</b>           | Respetar normas del salon dentro y fuera del aula de clases.   |
| <b>Objetivo:</b>           | Desarrollar convinencia con sus amigos.  |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.  |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente trabajará en la observación de los estudiantes y como debe trabajar.</li> <li>• Luego les enseña que debe alzar la mano para trabajar y pedir permiso en el aula.</li> <li>• Se dice las normas del juego.</li> <li>• Repartir los carros.</li> <li>• Para realizar los carros se necesitarán</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>materiales que deberán ser de reciclajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe decorar la botella de yogur</li> <li>• Una vez que se ha realizado el carro empieza la competencia</li> <li>• Llegar a la meta.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella plástica</li> <li>• Palos de helado</li> <li>• Tapa de botellas</li> <li>• Silicón líquida</li> </ul>   |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"  
**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga  
**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina  
**Objetivo:** Expresar sus sentimientos, emociones y creatividad por medio de trabajos grupales.  
**Actividad:** 18 carrera del comportamiento

| Planificación                   |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades   | Recursos   | Indicadores de Evaluación                   |
| Identidad y autonomía           | Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés. | <p><u>Experiencias Concretas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• canciones</li> </ul> <p><u>Observación y Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las reglas y normas que deben seguir dentro y fuera del aula.</li> <li>• Escoger el color de carro.</li> <li>• Escuchar cómo se va a realizar el juego.</li> <li>• Enseñar la meta y el premio.</li> </ul> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar a los niños el trabajo grupal e individual.</li> </ul> <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el juego por medio de las actividades en clases.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Témpera.</li> <li>• Pañitos húmedos</li> <li>• Pincel</li> <li>• Goma</li> <li>• Papel crepé</li> <li>• Escarchas</li> <li>• Lana</li> <li>• Papel brillante</li> </ul> | Observar y exponer los trabajos finalizados |

## Actividad Nº. 19



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | Castillo comportamental   |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Practicar normas de respeto dentro y fuera del aula.  |
| <b>Objetivo:</b>           | Expresar los diferentes emociones a través de representaciones.   |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |
| <b>Procedimientos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les comenta sobre la actividad que van a realizar.</li> <li>• Luego les repartes los materiales.</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada estudiante realiza el personaje que quiere representar.</li><li>• Para finalizar con la clase expresa lo que siente o desea decir.</li></ul> |
| <b>Recursos:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• castillo</li><li>• cartón</li><li>• Goma</li><li>• Tijera</li></ul>   |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS**

**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín y Cinthya Elizabeth Vítores Abeiga

**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina

**Objetivo:** Desarrollar su creatividad y respetar los trabajos de sus pares.

**Actividad:** 19 Castillo comportamental

| Planificación                   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas   | Actividades   | Recursos  |
| Identidad y autonomía           | Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve. | <p><u>Experiencias Concretas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción la tiritita.</li> </ul> <p><u>Observación y Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las indicaciones de lo que se va a realizar</li> <li>• Conversar sobre el juego.</li> <li>• Escoger el personaje.</li> <li>• Compartir las ideas.</li> </ul> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar con los niños sobre el comportamiento y su importancia.</li> </ul> <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un castillo de cartón.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella plástica</li> <li>• Granos de maíz</li> <li>• Cinta de colores</li> <li>• Silicón líquida</li> </ul> |
|                                 |   |   | Indicadores de Evaluación<br>Observo y comparo el trabajo terminado   |

## Actividad Nº. 20



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”  
**Elaborado por:** Andrea Abeiga y Cinthya Vitores

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Título:</b>             | La jirafa divertida   |
| <b>Nivel:</b>              | Primer año de Educación General Básica  |
| <b>Eje de Aprendizaje:</b> | Desarrollo personal y social  |
| <b>Destreza:</b>           | Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. |
| <b>Objetivo:</b>           | Fomentar el autocontrol entre los compañeros del salón.                                       |
| <b>Tiempo</b>              | 20 minutos.   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Procedimientos:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente lleva a los estudiantes al centro del patio formando un círculo.</li> <li>• Ella les indicara de que se trata el juego que han de realizar.</li> <li>• Luego procederá a realizar la jirafa en foami y los estudiantes colocaran los colores.</li> <li>• La docente explicara que significa los colores.</li> <li>• Realizara el juego con los niños por medio de dramatizaciones.</li> <li>• Esta actividad ayudará a los estudiantes el autocontrol y practicar normas de convivencia.</li> </ul> |
| <b>Recursos:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio de la escuela</li> </ul>   |



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
 FACULTAD DE FILOSOFIA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS



**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"

**Docentes:** Andrea José Abeiga Jarrín - Cinthya Elizabeth Vitores Abeiga

**Nivel:** Primer Año de Educación General Básica Jornada: Matutina

**Objetivo:** Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

**Actividad:** 20 La jirafa divertida

| Planificación                   |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Componentes de los Aprendizajes | Destrezas  | Actividades  | Recursos   |
| Identidad y autonomía           | Expresar los diferentes estados de ánimo por medio de títeres. | <p><u>Experiencias Concretas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar a canción de los animales.</li> </ul> <p><u>Observación y Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la jirafa.</li> <li>• Dibujar los colores comportamentales.</li> </ul> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a los estudiantes lo que sobre la jirafa del comportamiento.</li> </ul> <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la jirafa</li> </ul> | <p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Colorear, recortar y pegar los estados de ánimo en palos de helados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja con los estados de animo</li> <li>• Palos de helados</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> </ul> |

## Conclusiones

- Esta guía didáctica es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del entorno educativo, en ella se emplean los diferentes conocimientos y métodos de manera organizada, ayuda a los docentes a realizar eficientemente su labor.
- Los niños aprenden de mejor manera cuando en la institución educativa se realizan actividades lúdicas puesto que estas generan comportamientos adecuados y establecen patrones de conducta positivos que benefician su desarrollo integral.
- Es importante que los docentes estén preparados para dar una clase amena en la que los niños no se aburran, el entretenimiento servirá como refuerzo para despertar el interés de los estudiantes por aprender y a su vez poner en práctica lo aprendido.
- Las actividades planteadas en esta guía didáctica son de fácil realización y están al alcance tanto de docentes como de representantes legales debido a que no se generan mayores gastos para su ejecución.

## Bibliografía

- Actualización Curricular de Primer Año de Educación General Básica. (2010). Currículo de Primer Año de Educación General Básica. Centro gráfico ministerio de educación - DINSE .
- Alsina Masmitjà, G., & Arroyo Rodriguez, Á. (2010). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. España: Graó.
- C..A.T. Centre D'Assistencia Terapeutica. (s.f.). *Los patrones de conducta*. Obtenido de <http://www.cat-barcelona.com/faqs/view/cuales-son-los-patrones-de-conducta-a-de-una-persona-que-sufre-toc>
- Carretero, M. (2010). *Psicología del pensamiento*. Obtenido de [http://html.rincondelvago.com/psicologia-del-pensamiento\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/psicologia-del-pensamiento_2.html)
- Chavac, O. (16 de Marzo de 2012). *Comments on Didáctica General*. Obtenido de <http://didacticausac.blogspot.com/feeds/1315278137788060883/comments/default>
- Currículo de Educación Inicial 2012. (s.f.). *Currículo de Educación Inicial 2012*.
- DELGADO, L. (10 de agosto de 2017). [http://www.milenio.com/firmas/luis\\_rey\\_delgado\\_garcia/Patrones-comportamiento\\_18\\_1009279076.html](http://www.milenio.com/firmas/luis_rey_delgado_garcia/Patrones-comportamiento_18_1009279076.html).
- Espinoza, M. (Febrero de 2010). *Técnicas de modificación de la conducta*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KS7fcJtCQhgJ:https://evitarp.files.wordpress.com/2010/02/tecnicas-de-modificacion-de-conducta.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Galarsi, M. (2011). *Comportamiento, hotsoria y evolución*. Obtenido de <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-89.pdf>
- Gallegos, C. (1 de Septiembre de 2015). *Técnicas para disminuir conductas inadecuadas*. Obtenido de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/tecnicas-para-disminuir-conductas-inadecuadas.php>
- GARCIA, L. R. (10 de agosto de 2017). Obtenido de [http://www.milenio.com/firmas/luis\\_rey\\_delgado\\_garcia/Patrones-comportamiento\\_18\\_1009279076.html](http://www.milenio.com/firmas/luis_rey_delgado_garcia/Patrones-comportamiento_18_1009279076.html).
- Gonzales. (28 de SEPTIEMBRE de 2011). *Patrones CONSTRUCTIVOS Y DESTRUCTIVOS*.
- González, M. (05 de Octubre de 2015). *Los espacios para la educación socio cultural*. Obtenido de <http://quadernsanimacio.net/marioviche/Los%20entornos%20educativos.pdf>

- Hernández, M. (12 de enero de 2011). *Proyectos de ciencias*. Recuperado el 11 de marzo de 2016, de <http://cienciasloscaminos.blogspot.com/2011/01/poblacion-y-muestra.html>
- Iglesias, V. (11 de Octubre de 2015). *Psicología y conciencia - psicoterapia para vivir mejor*. Obtenido de Patrones de conducta básico: <http://www.psicologiayconsciencia.com/patrones-de-conducta/>
- Kenny, L. (8 de Noviembre de 2012). *Patrones de conducta*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Negocios/Patrones-De-Conducta/403388.html>
- Larocca, F. (2 de Febrero de 2010). *El comportamiento y el castigo*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos50/castigo-corporal/castigo-corporal.shtml>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2008). Capítulo II. En *De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación* (pág. 32). Quito.
- López, P. (2 de Julio de 2014). *Un caso de comportamiento disruptivo infantil*. Obtenido de [http://www.revistapcna.com/sites/default/files/2-rpcna\\_vol.2\\_0.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/2-rpcna_vol.2_0.pdf)
- López, S. (20 de Junio de 2012). *Practica de crianza y problemas de conducta en preescolares*. Obtenido de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>
- Magleb, C. (04 de Febrero de 2012). *La conducta social*. Obtenido de <http://www.reddeautores.com/psicologia-psiQUIATRIA/la-conducta-social/>
- Mendoza, J. (20 de Mayo de 2013). *Psicología social 1*. Obtenido de <http://jefrimendoza.blogspot.com/2013/05/influencia-social.html>
- Morejón Pulluquina, M. (3 de Diciembre de 2012). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de Eficacia de la economía de fichas como una técnica alternativa para la superación de la agresividad en niñas(os): <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1405/1/T-UCE-0007-10.pdf>
- Palacios, K. (5 de Octubre de 2010). *calameo*. Obtenido de Teorías del constructivismo: <http://es.calameo.com/read/003967406f97e4198dbf5>
- Paramo, H. (17 de Julio de 2010). *Aprenda a identificar patrones de conducta que obstaculizan su vida*. Obtenido de <http://descubresubconsciente.com/aprenda-identificar-patrones-de/>
- Planella, J. (2010). *Ser Educador. Entre Pedagogía y Nomadismo*. UOC.
- Rodríguez Puga, L. (26 de noviembre de 2013). *TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO*. Obtenido de <http://teoriasdeldesarrollohumanoige.blogspot.com/>

- Rodriguez, C. (2011). *Personalidad y Educación*. Obtenido de [https://es.wikibooks.org/wiki/Personalidad\\_y\\_educaci%C3%B3n](https://es.wikibooks.org/wiki/Personalidad_y_educaci%C3%B3n)
- Ruiz, G. (3 de Diciembre de 2012). *eduteka*. Obtenido de La agresividad en los niños de educación básica primaria sede jose bartolome celis de la institución educativa mariano ospina rodriguez: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/13301>
- Santana, J. (15 de Junio de 2010). *La educacion del individuo en América Latina*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=NlgM6uXVz8oC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=patrones+de+conducta+en+america+latina&source=bl&ots=D7rDlvhyY9&sig=a622Ny6il-YQaWXXX20rpUxta4o&hl=en&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjT4oPIIO\\_RAhWERYYKHfH\\_BpIQ6AEINTAD#v=onepage&q=patrones%20de%](https://books.google.com.ec/books?id=NlgM6uXVz8oC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=patrones+de+conducta+en+america+latina&source=bl&ots=D7rDlvhyY9&sig=a622Ny6il-YQaWXXX20rpUxta4o&hl=en&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjT4oPIIO_RAhWERYYKHfH_BpIQ6AEINTAD#v=onepage&q=patrones%20de%)
- Silva Salinas, S. (2010). *Problemas de conducta y resolucion de conflictos en educacion infatil*. ideaspropias.
- Silva, S. (2010). *Problemas de conducta y resolucion de conflictos en educacion infatil*. ideaspropias.
- UNESCO. (2010). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- UNESCO. (01 de Mayo de 2012). *rganización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- Valdivia, Á. (05 de Mayo de 2011). *La presencia de las Tendencias pedagógicas actuales en el proceso docente educativo*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos32/tendencias-pedagogicas-actuales/tendencias-pedagogicas-actuales.shtml>
- Wade, N. (21 de Mayo de 2012). *Caso autoestima*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/NellyWZ/caso-autoestima>
- watson. (2012).
- Wigodski, J. (14 de julio de 2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 11 de marzo de 2016, de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

## Referencias bibliográficas

|  |    |
|--|----|
| Samantha Rugel Delgado, 2011, (p.33)                                     | 16 |
| María de los Ángeles Luengo Martín, 2014, (p.9)                          | 17 |
| Yesenia. M. Collahuazo Paladines, 2012(p.7)                              | 18 |
| Virginia iglesia, 2015 p. 13   | 20 |
| Silva Salinas, 2010 p. 5   | 21 |
| Paramo Harol, 2010   | 21 |
| DELGADO, 2017  | 23 |
| Buss citado en Ruiz 2012 p. 5  | 25 |
| Morejón Pulluquina, 2012 p. 4  | 25 |
| M. S. González comunicación personal, 27 de Septiembre, 2011             | 29 |
| Gonzales, 2011   | 29 |
| Gonzales M. comunicación personal (2011) p. 12                           | 31 |
| Universidad Nacional de San Luis Argentina Galarci M. (2011)p.11         | 34 |
| Kandel (1996)  | 35 |
| Mendoza, 2013 p. 1   | 36 |
| Magleb, 2012 p. 5  | 36 |
| Espinoza, 2010   | 37 |
| Rodríguez, 2011 p. 15  | 38 |
| Santana, 2010 p. 27  | 39 |
| Valdivia, 2011 p.87  | 40 |
| UNESCO, 2012 p. 76   | 42 |
| UNESCO, 2010   | 42 |
| UNESCO (2012) p. 42  | 44 |
| Actualización Curricular de Primer Año de Educación General Básica, 2010 | 44 |
| López S. , 2012 p. 13  | 45 |
| Socasi M. (2014) p. 25   | 48 |
| Alsina Masmitjà & Arroyo Rodríguez ( 2010) p. 50                         | 48 |
| Holandés A. (2012) p.3   | 50 |
| Child mind institute, 2013, p.1  | 51 |

|   |    |
|---|----|
| Ausubel (citado en REQUEMA, María Dolores                                     | 52 |
| Lozada, 2012, p.28  | 53 |
| Alva, 2013, p.25  | 54 |
| CHILD MIND INSTITUTE p. 3   | 54 |
| Wilson M, (1978) p. 327   | 58 |
| Urday 2013 p. 12  | 59 |
| Pedreira (2004) p. 1  | 60 |
| Bronfenbrenner (2007)   | 61 |
| Papalia D. (2001) p. 1  | 62 |
| Martin J. (2004)  | 63 |
| González, 2015  | 64 |
| Galarza V. (2012) p. 41   | 65 |
| Ortiz A. (2004)   | 66 |
| Chavac, 2012 p. 33  | 67 |
| López P. (2014) p. 118  | 69 |
| Rodrigo v. (2013)   | 70 |
| Rodrigo v. (2013) p.3   | 71 |
| UNESCO, 2012 p. 13  | 72 |
| DECE (2016) p. 12   | 74 |
| Actualización Curricular de Primer Año de Educación General Básica, 2010 p. 9 | 75 |
| Gallegos (2015) p. 76   | 77 |
| Guarismo J. (2008)  | 78 |
| Lcdo. Marcos Macías 2012 p. 90  | 79 |
| Planella, 2010 p. 40  | 81 |
| Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2008 p. 32                           | 82 |
| Villafranca D. (2002)   | 82 |
| Hernández M. (2011) p. 5  | 87 |
| Wigodski, 2010 p. 6   | 88 |

## Linkografias

|   |     |
|---|-----|
| Creando y jugando aprendo a comportarme   | 136 |
| uente: <a href="http://www.sieteolmedo.com.mx/2016/09/16/que-tan-importante-es-la-planeacion-ydiseno-del-salon-de-clases/">http://www.sieteolmedo.com.mx/2016/09/16/que-tan-importante-es-la-planeacion-ydiseno-del-salon-de-clases/</a>  |     |
| Pinta, pinta de colores   | 138 |
| <a href="http://fotos01.farodevigo.es/fotos/noticias/318x200/2011-01-29_IMG_2011-01-29_00:47:00_ga6.jpg">http://fotos01.farodevigo.es/fotos/noticias/318x200/2011-01-29_IMG_2011-01-29_00:47:00_ga6.jpg</a>   |     |
| Juguemos al ula ula con mis amigos  | 141 |
| <a href="http://st2.depositphotos.com/6723736/9587/v/450/depositphotos_95871622-stock-illustration-children-to-the-hula-hoop.jpg">http://st2.depositphotos.com/6723736/9587/v/450/depositphotos_95871622-stock-illustration-children-to-the-hula-hoop.jpg</a>   |     |
| El cuento de los valores  | 144 |
| <a href="http://2.bp.blogspot.com/-mgcXCKPUZ9g/TV1daM7nAil/AAAAAAAAAEIlg/3pZ7VKeCffM/s1600/F4-21.pn">http://2.bp.blogspot.com/-mgcXCKPUZ9g/TV1daM7nAil/AAAAAAAAAEIlg/3pZ7VKeCffM/s1600/F4-21.pn</a>   |     |
| Disfrutando me divierto a la hora del lunch   | 150 |
| <a href="https://es.123rf.com/clipartvectorizado/ni%C3%B1os_a_la_escuela.html?mediapopup">https://es.123rf.com/clipartvectorizado/ni%C3%B1os_a_la_escuela.html?mediapopup</a>   |     |
| Trabajando en grupo aprendo   | 153 |
| <a href="http://universoup.es/wp-content/uploads/2016/09/modalidad22.jpg">http://universoup.es/wp-content/uploads/2016/09/modalidad22.jpg</a>   |     |
| Divertido es el sonido de las maracas.  | 156 |
| <a href="http://2.bp.blogspot.com/-nSPTmtJUu80/Up5ghXhd41I/AAAAAAAAABc/9DizCeiCAec/s1600/IMG_0164.JPG">http://2.bp.blogspot.com/-nSPTmtJUu80/Up5ghXhd41I/AAAAAAAAABc/9DizCeiCAec/s1600/IMG_0164.JPG</a>   |     |
| Mira mi carita  | 159 |
| <a href="http://1.bp.blogspot.com/NyutmBoFWUs/T1DtpxKCA1I/AAAAAAAAAAlU/MpNczRD9ngk/s1600/snucelo%252B(34).jpg">http://1.bp.blogspot.com/NyutmBoFWUs/T1DtpxKCA1I/AAAAAAAAAAlU/MpNczRD9ngk/s1600/snucelo%252B(34).jpg</a>   |     |
| Tengo mi teléfono roto  | 162 |
| <a href="http://materiaeducativo.org/wp-content/uploads/2014/08/telefono.gif">http://materiaeducativo.org/wp-content/uploads/2014/08/telefono.gif</a>   |     |
| Qué lindo es mi globo   | 165 |
| <a href="http://2.bp.blogspot.com/-IOTrm3ZULJc/U-Dq2oM__tI/AAAAAACV RU/G0YGazxh85Q/s1600/0016+copia.jpg">http://2.bp.blogspot.com/-IOTrm3ZULJc/U-Dq2oM__tI/AAAAAACV RU/G0YGazxh85Q/s1600/0016+copia.jpg</a>   |     |
| Teatro con títeres de siluetas  | 168 |
| <a href="https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/de/e7/c5/dee7c5e5db45766b2f86c2217f2caedc.jpg">https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/de/e7/c5/dee7c5e5db45766b2f86c2217f2caedc.jpg</a>   |     |
| Cara a cara   | 171 |
| <a href="http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1410/tigatelu14100074/33365778-Los-ni-os-lindos-dibujosanimados-agitando-la-man-o-Foto-de-archivo.jpg">http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1410/tigatelu14100074/33365778-Los-ni-os-lindos-dibujosanimados-agitando-la-man-o-Foto-de-archivo.jpg</a> |     |

|   |     |
|---|-----|
| La maravilla de los títeres   | 174 |
| <a href="https://cdn.haba.de/cs/images/8821120892958.jpg">https://cdn.haba.de/cs/images/8821120892958.jpg</a>   |     |
| Entonando canciones con mis amigos  | 177 |
| <a href="https://cu.tiching.com/uploads/contents/2013/01/27/92249_1359307530.png">https://cu.tiching.com/uploads/contents/2013/01/27/92249_1359307530.png</a> |     |
| Construyendo me divierto  | 180 |
| <a href="https://miniaulacreativa.files.wordpress.com/2015/08/bloques.jpg">https://miniaulacreativa.files.wordpress.com/2015/08/bloques.jpg</a>               |     |
| Vamos al recorrer el semáforo   | 182 |
| <a href="http://www.psicoyudainfantil.com/control-impulsos-tecnica-del-semaforo">http://www.psicoyudainfantil.com/control-impulsos-tecnica-del-semaforo</a>   |     |

# ANEXOS

# Anexo

## I

**CERTIFICADOS**



UG  
Universidad  
de Guayaquil



Facultad de Filosofía  
Letras y Ciencias de la  
Educación

Carrera Educadores  
de Párvulos



Guayaquil, 17 de agosto de 2017

Lcda.  
Nellys Maifren Quiñonez  
**Directora Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"**  
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **VITORES ABEIGA CINTHYA ELIZABETH y ABEIGA JARRIN ANDREA JOSE** realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

**TEMA: INFLUENCIA DE LOS PATRONES CONDUCTUALES EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

**PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTEGRAL PARA DOCENTE.**

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.  
Directora  
Carrera Educadores de Párvulos



|                          | FUNCIONARIO RESPONSABLE          | CARGO      |
|--------------------------|----------------------------------|------------|
| Elaborado por:           | Ing. María Fajardo Espinoza      | Secretaría |
| Revisado y aprobado por: | Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc. | Directora  |

*Caminemos juntos a la excelencia*



ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL  
"JOSE DE LA CUADRA"

DIRECCIÓN: Km. 26 Vía Perimetral Coop. Unidos por la Paz II  
CORREO: Nellys\_maifren@hotmail.com  
TELÉFONO: 0992344656  
GUAYAQUIL - ECUADOR

Guayaquil, 1 Agosto del 2017

## CERTIFICACIÓN

La suscrita rectora tiene bien a certificar que las señoritas:

Cintha Elizabeth Vitores Abeiga con CI 0915548150 y Andrea Jose Abeiga Jarrin con CI 0915548168 egresadas de la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación realizaron sus prácticas de observación y aplicar encuestas correspondientes a su proyecto:

**INFLUENCIA DE LOS PATRONES CONDUCTUALES EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTEGRAL PARA DOCENTES.**

Con este particular me suscribo a usted.



Atentamente:

*Nellys Maifren D.*

Lcda.

Directora.

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.**

**Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

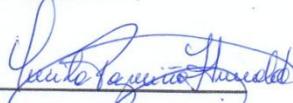
Que las estudiantes: Vitores Abeiga Cinthya Elizabeth con C.C: 0915548150 y Abeiga Jarrin Andrea José con C.C: 0915548168 diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el tema: Influencia de los Patrones Conductuales en la Calidad del Desarrollo Comportamental de los Niños de 5 a 6 Años. Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

**Observaciones** \_\_\_\_\_

**Atentamente,**

  
\_\_\_\_\_  
**MSc. Lucila Pazmiño Iturralde**  
**Consultora Académico**

# Anexo

## II

**CAPTURES DE PANTALLA DE URKUND**

**CERTIFICADO FIRMADO POR RESPONSABLE DE URKUND**

Guayaquil, 09 de noviembre del 2017

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que el proyecto educativo con el tema: **Influencia de los Patrones Conductuales en la Calidad del Desarrollo Comportamental de los Niños de 5 a 6 Años. Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes.** Elaborado por los egresados: **Vitores Abeiga Cinthya Elizabeth y Abeiga Jarrin Andrea José** ha sido revisado por el sistema urkund por lo que el resultado ha sido del 8% de plagio demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige encontramos apto para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Se adjunta el documento impreso en el sistema de urkund.

Por la atención que nos da a la presente quedo de usted muy agradecida

Atentamente.

  
LCDA LILIANA BAQUE MSC.  
Gestora de Titulación

*Lcd. Liliana Baque P. Mgts.*  
Nº. Reg. 1025-09-6897-17

Documento [INFLUENCIA DE LOS PATRONES CONDUCTUALES EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.docx \(D2925777\)](#)  
Presentado 2017-06-07 21:47 (-05:00)  
Presentado por cineica@hotmail.com  
Recibido [liliana\\_25\\_73.ug@analysis.orkund.com](mailto:liliana_25_73.ug@analysis.orkund.com)  
Mensaje REVISION TESIS DE Cynthia Elizabeth Viteros Abeiga con C/0915540250 Y Andrea Jose Abeiga Jarrin con [Mozzart en](#)  
[mensaje completo](#)

3% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

| Categoría            | Enlace/nombre de archivo  |
|----------------------|---|
|                      | <a href="#">PROYECTO DE VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL.docx</a>   |
|                      | <a href="#">para plagio.docx</a>  |
|                      | <a href="#">orkund.docx</a>   |
|                      | <a href="#">Tesis de Sara.docx</a>  |
|                      | <a href="#">TECNICAS LUDICA-CUJMA-NIÑICO-GUIA DIDACTICA.docx</a>  |
|                      | <a href="#">tesis final nueva DE ESTHER.docx</a>  |
|                      | <a href="#">PLAGIO MARIA MURILLO, MARIUM CEDEÑO.docx</a>  |
|                      | <a href="http://white.lim.ilo.org/apambh/260amen/otres_activd/proyectos/actra/esteb_marioredu.arp...">http://white.lim.ilo.org/apambh/260amen/otres_activd/proyectos/actra/esteb_marioredu.arp...</a> |
| Fuentes alternativas |   |
| La fuente no se usa  |   |

Lda. Liliana Baque P. Mgts.  
Nº. Reg. 1025-09-6897-17



# **Anexo**

## **III**

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**

**Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”**



**Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”**



**Abeiga Jarrin Andrea Jose y Cinthya Elizabeth Víttores Abeiga**



**Encuesta realizada a la Directora de Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"**



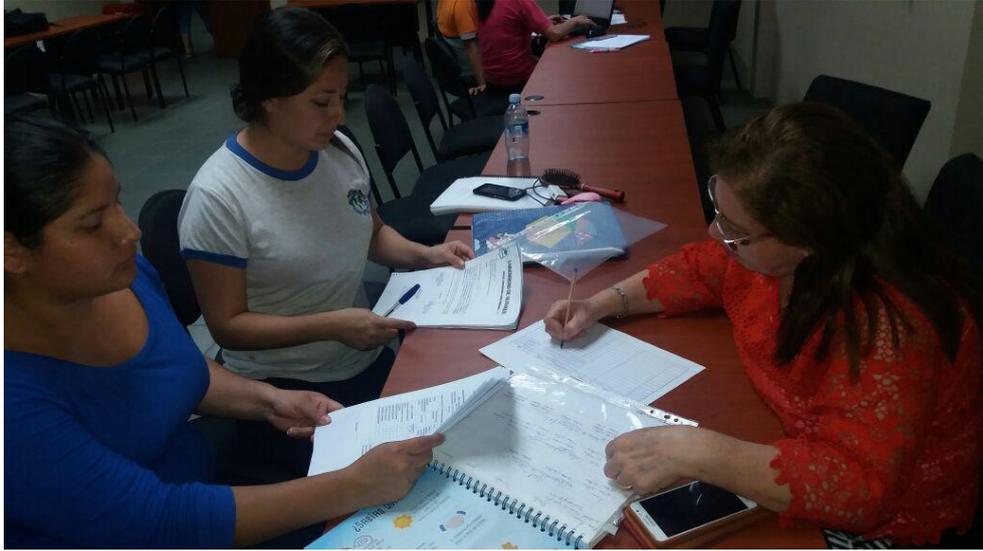
**Encuesta a padres de familia realizado por Abeiga Jarrin Andrea Jose y Cinthya Elizabeth Vítores Abeiga**



Tutoria: Msc Lucila Pazmiño



Tutoria: Msc Lucila Pazmiño



Tutoria: Msc Lucila Pazmiño



Tutoria: Msc Lucila Pazmiño

# **ANEXO**

# **IV**

**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: PÁRVULOS**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

Dirigida a los docentes y representantes legales de Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra”, Zona 8, Distrito 8, Circuito 1, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2017-2018..

Objetivo: Analizar la influencia de los patrones conductuales en la calidad del desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años..

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Coloque con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

**CONTROL DE CUESTIONARIO**

Núm. Encuesta:  Fecha Encuesta:

**CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Edad   
2. Género  Femenino  Masculino  
3. Educación  Profesora  Maestría  Licenciatura  Doctorado (PhD)

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

1. ¿Los patrones conductuales se desarrollan en los niños de 5 a 6 años solo en sentido negativo?

- nunca  
 casi nunca  
 a veces  
 siempre  
 casi siempre

2. ¿Saben cómo ayudar a los niños (a) de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos?

- nunca  
 casi nunca  
 a veces  
 siempre  
 casi siempre

3. ¿Por qué cree que los patrones conductuales se generan?

- Problemas neuronales
- Problemas psicológicos
- Problemas sociales
- Todas las anteriores
- ninguno

4. ¿Las adaptaciones curriculares favorecen el desarrollo normal de los niños de 5 a 6 años que presentan patrones conductuales negativos?

- Totalmente desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

#### VARIABLE DEPENDIENTE

5. ¿Evalúan el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años mediante técnicas?

- nunca
- casi nunca
- a veces
- siempre
- casi siempre

6. ¿Es necesario conocer las causas que provocan el desarrollo comportamental normal?

- nunca
- casi nunca
- a veces
- siempre
- casi siempre

7. ¿Es pertinente la participación de los padres y/o representantes legales en la aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años?

- nunca
- casi nunca
- a veces
- siempre
- casi siempre

8. ¿Los padres de familia o representantes legales inciden en el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años?

- Totalmente desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

#### PROPUESTA

9.- ¿Es necesario considerar todos los aspectos para elaborar una guía didáctica con enfoque integral para docentes?

- Totalmente desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10.- ¿Estaría de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica con enfoque integral que mejore el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años?

- Totalmente desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- de acuerdo
- Totalmente de acuerdo



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

## **ENTREVISTA AL DIRECTOR**

**1.- ¿Cuál es la importancia de mejorar los patrones de conducta en los niños de 5 a 6 años de edad?**

---

---

---

---

---

**2.- El entorno social del niño de 5 a 6 años de edad influye en la concepción de los patrones de conducta?**

---

---

---

---

---

**3.- ¿A qué se refiere los patrones conductuales y cuales se deben de desarrollar en el niño?**

---

---

---

---

---

**4.- ¿Qué clase de actividades propondría para mejorar el desarrollo comportamental en los niños de 5 a 6 años de edad?**

---

---

---

---

---

**5.- ¿Según su criterio, la elaboración de una guía didáctica con enfoque integral para docentes mejorara el desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años de edad y por qué?**

---

---

---

---

---



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

| Nº | FECHA    | ACTIVIDAD                                   | NOMBRE                  | FIRMA                             |
|----|----------|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 1  | 02/03/16 | corrección del capítulo I                   | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |
| 2  | 05/04/16 | corrección de las preliminares              | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |
| 3  | 15/06/16 | corrección del capítulo II                  | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |
| 4  | 17/06/16 | corrección de las notas                     | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |
| 5  | 18/11/16 | corrección del capítulo III                 | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |
| 6  | 18/01/17 | corrección de las encuestas                 | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |
| 7  | 18/01/17 | corrección del chico maduro                 | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |
| 8  | 20/01/17 | corrección del capítulo IV                  | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |
| 9  | 8/02/17  | corrección de la introducción y capítulo IV | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |
| 10 | 15/02/17 | corrección de las actividades               | Andrés A.<br>Cecilia V. | Andrés Abajo<br>Cecilia V. Torres |

TUTORA:

Jenny Castro



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

| Nº | FECHA    | ACTIVIDAD                         | NOMBRE               | FIRMA                    |
|----|----------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1  | 22/02/17 | corrección de las actividades     | Andrés A. Gantuso V. | Andrés Abiugo Gantuso V. |
| 2  | 08/03/17 | corrección de las planificaciones | Andrés A. Gantuso V. | Andrés Abiugo Gantuso V. |
| 3  | 23/03/17 | corrección de las planificaciones | Andrés A. Gantuso V. | Andrés Abiugo Gantuso V. |
| 4  | 5/04/17  | corrección de los anexos          | Andrés A. Gantuso V. | Andrés Abiugo Gantuso V. |
| 5  | 10/04/17 | corrección final del proyecto     | Andrés A. Gantuso V. | Andrés Abiugo Gantuso V. |
| 6  |          |                                   |                      |                          |
| 7  |          |                                   |                      |                          |
| 8  |          |                                   |                      |                          |
| 9  |          |                                   |                      |                          |
| 10 |          |                                   |                      |                          |

TUTORA:



### REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTORA: MSc. JENNY CEDEÑO

TIPO DE TITULACIÓN: Presencial

FACULTAD: CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Influencia de los Patrones Conductuales en la Calidad del Desarrollo Comportamental de los Niños de 5 a 6 Años. Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes

NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Abigail Jarrín José Andrea y Vivree Abeiga Cinthya Elizabeth

| N° DE TUTORIA | FECHA DE TUTORIA | ACTIVIDADES DE TUTORIA         | DURACIÓN |       | TAREAS ASIGNADAS             | FIRMA DE TUTOR | FIRMA DE ESTUDIANTES |
|---------------|------------------|--------------------------------|----------|-------|------------------------------|----------------|----------------------|
|               |                  |                                | INICIO   | FIN   |                              |                |                      |
| 1             | 02/03/16         | corrección del capítulo # I    | 19:00    | 20:00 | corregir intro-<br>ducción   |                |                      |
| 2             | 05/04/16         | corrección de los preliminares | 17:00    | 18:00 | corregir capítulo I          |                |                      |
| 3             | 17/06/16         | corrección del capítulo II     | 18:00    | 19:00 | corregir capítulo II         |                |                      |
| 4             | 18/11/16         | corrección de los anexos       | 19:00    | 20:00 | corrección de los anexos     |                |                      |
| 5             | 18/01/17         | corrección del capítulo III    | 17:00    | 18:00 | corrección del capítulo III  |                |                      |
| 6             | 18/01/17         | corrección de los anexos       | 18:00    | 19:00 | corrección del capítulo III  |                |                      |
| 7             | 20/01/17         | corrección del día miércoles   | 19:00    | 20:00 | corrección del día miércoles |                |                      |
| 8             | 8/02/17          | corrección del capítulo IV     | 18:00    | 19:00 | corrección del capítulo IV   |                |                      |

OBSERVACIONES:

FIRMA:



**REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN**

TUTORA: MSC. JENNY CEDEÑO

TIPO DE TITULACIÓN: Presencial

TÍTULO DEL PROYECTO: Influencia de los Patrones Conductuales en la Calidad del Desarrollo Comportamental de los Niños de 5 a 6 Años. Guía Didáctica con Enfoque Integral para Docentes

FACULTAD: CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Abeiga Jarrin José Andrea y Vitores Abeiga Cinthya Elizabeth

| N° DE TUTORIA | FECHA DE TUTORIA | ACTIVIDADES DE TUTORIA             | DURACIÓN |       | TAREAS ASIGNADAS                   | FIRMA DE TUTOR | FIRMA DE ESTUDIANTES |
|---------------|------------------|------------------------------------|----------|-------|------------------------------------|----------------|----------------------|
|               |                  |                                    | INICIO   | FIN   |                                    |                |                      |
| 9             | 15/02/17         | corrección del capítulo IV         | 19:00    | 20:00 | corrección del capítulo IV         | [Firma]        | [Firma]              |
| 10            | 22/02/17         | corrección de los actividades      | 17:00    | 18:00 | corrección del capítulo IV         | [Firma]        | [Firma]              |
| 11            | 8/03/17          | corrección de los pbs. reflexiones | 18:00    | 19:00 | corrección de los pbs. reflexiones | [Firma]        | [Firma]              |
| 12            | 23/03/17         | corrección de los pbs. reflexiones | 18:00    | 19:00 | corrección de anexos               | [Firma]        | [Firma]              |
| 13            | 28/03/17         | corrección de los anexos           | 20:00    | 21:00 | corrección anexos                  | [Firma]        | [Firma]              |
| 14            | 5/04/17          | corrección final del proyecto      | 18:00    | 19:00 | corrección del proyecto            | [Firma]        | [Firma]              |
| 15            | 10/04/17         | corrección del prefacio            | 17:00    | 18:00 | corrección prefacio                | [Firma]        | [Firma]              |

OBSERVACIONES:

FIRMA: [Firma]

CI: 091554816-8, cel: 0998919357, coto #: 2018541, correo electrónico: emily-arce@unab.edu.ec, com.  
 CI: 091554815-0, cel: 0989577003, coto #:  
 correo electrónico: emily@unab.edu.ec



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTORIA: Ysabel Argemiro

TIPO DE TITULACIÓN: PRESENCIAL FACULTAD: CARRERA DE PÁVULOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Evaluación de los sistemas conductuales en la calidad del desarrollo comportamental de los niños de 5 a 6 años. Sin diátesis con enfoque mixto para niños.  
 NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Andrea Yare Abiega Sembrano, Cynthia Elizabeth Viterbo Abiega

| N° de TUTORIA | FECHA DE TUTORIA | ACTIVIDADES DE TUTORIA                   | DURACIÓN |     | TAREAS ASIGNADAS            | FIRMA DE TUTOR | FIRMA DE ESTUDIANTES             |
|---------------|------------------|--|----------|-----|-----------------------------|----------------|----------------------------------|
|               |                  |  | INICIO   | FIN |                             |                |                                  |
| 1             | 14/09/2017       | Revisión y desarrollo de cap. 1, 2, 3, 4 | 19:00    |     | Revisión en cap. 1, 2, 3, 4 | [Firma]        | Andrea Abiega<br>Cynthia Viterbo |
| 1             | 14/09/2017       | Revisión y desarrollo de cap. 1, 2, 3, 4 | 19:00    |     | Revisión en cap. 1, 2, 3, 4 | [Firma]        | Andrea Abiega<br>Cynthia Viterbo |
| 2             | 16/09/2017       | Revisión y desarrollo y conclusión       | 20:00    |     | conclusión del proyecto     | [Firma]        | Andrea Abiega<br>Cynthia Viterbo |
| 2             | 16/09/2017       | Revisión, conclusión y conclusión        | 20:00    |     | conclusión del proyecto     | [Firma]        | Andrea Abiega<br>Cynthia Viterbo |
| 3             | 18/10/2017       | Revisión de anexos                       | 18:00    |     | Revisión de anexos          | [Firma]        | Andrea Abiega<br>Cynthia Viterbo |
| 3             | 18/10/2017       | Revisión de anexos                       | 18:00    |     | Revisión de anexos          | [Firma]        | Andrea Abiega<br>Cynthia Viterbo |
| 4             | 23/10/2017       | conclusión de proyecto                   | 20:00    |     | conclusión de proyecto      | [Firma]        | Andrea Abiega<br>Cynthia Viterbo |
| 4             | 23/10/2017       | conclusión de proyecto                   | 20:00    |     | conclusión de proyecto      | [Firma]        | Andrea Abiega<br>Cynthia Viterbo |

OBSERVACIONES:  
 FIRMA: [Firma]



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS



| N° | FECHA    | ACTIVIDADES                                 | NOMBRE           | FIRMA            |
|----|----------|---|------------------|------------------|
| 1  | 14/09/17 | Revisión y asesoramiento del cap 1, 2, 3, 4 | Verónica Velasco | Verónica Velasco |
| 1  | 14/09/17 | Revisión y asesoramiento del cap 1, 2, 3, 4 | Andrés Abuga     | Andrés Abuga     |
| 2  | 16/09/17 | Revisión, corrección y conclusión           | Verónica Velasco | Verónica Velasco |
| 2  | 16/09/17 | Revisión, corrección y conclusión           | Andrés Abuga     | Andrés Abuga     |
| 3  | 18/10/17 | Revisión anexos                             | Verónica Velasco | Verónica Velasco |
| 3  | 18/10/17 | Revisión anexos                             | Andrés Abuga     | Andrés Abuga     |
| 4  | 23/10/17 | conclusión del proyecto                     | Verónica Velasco | Verónica Velasco |
| 4  | 23/10/17 | conclusión del proyecto                     | Andrés Abuga     | Andrés Abuga     |
|    |          |   |                  |                  |
|    |          |   |                  |                  |

TUTORA:

Lucila Pazmiño Humilde