



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR A GRADO ACADÉMICO DE
PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

**Título: *“El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico
en estudiantes de segundo año de bachillerato”***

Autor: Diana del Rocío Ochoa Enríquez



GUAYAQUIL-ECUADOR

2012

PENSAMIENTO

“Nunca consideres al estudio como una obligación, sino como una oportunidad para ingresar al maravilloso mundo del SABER”

–Albert Einstein–



Oficio N° 378-S-2011

Guayaquil, 7 de septiembre del 2011

Señorita
Diana Ochoa Enríquez, estudiante
Quinto curso Psicología Educativa y O.V.
Ciudad.

De mi consideración:

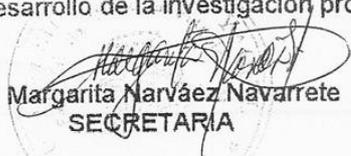
**La Comisión Científica de la Facultad de Ciencias Psicológicas,
reunida el 21 de julio de 2011;**

CONSIDERANDO:

- 1.- La solicitud de aprobación del tema **"EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO BACHILLERATO"**
- 2.- Que se encuadra en la línea de investigación: **Familia y Sociedad** de esta facultad.

RESUELVE:

1. Aprobar en términos generales la propuesta del tema.
2. Responsabilizar al tutor como representante de la facultad para que brinde las orientaciones metodológicas pertinentes, que garanticen el rigor científico del desarrollo de la investigación propuesta.


Ab. Margarita Narváez Navarrete
SECRETARIA

Elaborado y revisado por: Lisbeth García O.,
Secretaria de Psicología Educativa y O. V.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

VOCAL

VOCAL

Ciudad y Fecha: _____

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Declaro que soy autora de este Trabajo de Titulación: “El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato” y que autorizo a la Universidad de Guayaquil, a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Diana Ochoa Enríquez

CC. 092557879 – 1

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo es el resultado, no solo del esfuerzo de la autora, sino de un grupo de personas que de una u otra forma colaboraron desinteresadamente y con mucha generosidad para la realización del mismo, personas a las que les debo mucho, puesto que, gracias a ellos no desistí en ningún momento.

En primer lugar debo agradecer a Dios, por haberme brindado salud y sabiduría para poder realizar este trabajo, puesto que es y será el motor que me impulsa a seguir adelante y no desistir en cumplir todas las metas que me propongo, es alguien que a pesar de no verlo físicamente puedo sentir que siempre esta hay para apoyarme, usando como intermediarios a mis familiares, profesores y amigos.

Agradezco a mi tutora de tesis Dra. Blanca Torres Acosta por la asesoría permanente, por la confianza que me mostró desde el primer hasta el último día de la realización de este trabajo. Sus sabios consejos, sus palabras de aliento para superar todo imprevisto que se presentara; junto a otras virtudes que ella posee la convierten en una gran maestra y ejemplo a seguir.

A la facultad de Ciencias Psicológicas por darme la oportunidad de estudiar en ella y a sus profesores por brindarme todos los conocimientos científicos y sus experiencias profesionales y personales en el área de Psicología los mismos que me servirán de ejemplo a seguir en mi ejercicio profesional como Psicóloga Educativa y Orientadora vocacional.

A MSc. Mercedes Loor de Salazar rectora del colegio Nacional “Rita Lecumberri” por haberme brindado las facilidades para la recolección de la información requerida. A los padres y profesores de la institución antes mencionada quienes brindaron desinteresadamente la información. A las estudiantes de segundo año quinta sección de bachillerato en Sociales, las mismas que accedieron a brindar la información requerida.

También agradezco a mi familia puesto que si no fuera por el apoyo que siempre me brindan y me han brindado desde que inicie mis estudios en la carrera de Psicología, especialmente le estoy muy agradecida a mis padres Máximo y Rosa por darme la vida, a mi tío Bernardo Enríquez y a mi abuelita Marieta Muñiz quienes han sido fieles testigos del esfuerzo que he realizado para cumplir mis metas en especial ésta que estoy a poco tiempo de lograrla.

Finalmente agradezco a Cristian un gran amigo que siempre me brindó su apoyo y me motivaba continuamente para no desistir en la realización de este trabajo, puesto que, en momentos difíciles cuando me sentía vencida o se me presentaba alguna complicación ya sea de tipo familiar o personal, siempre me estaba alentando para continuar hasta realizarlo. Convirtiéndose en una persona muy importante para que esta meta se cumpla.

No puedo finalizar este apartado sin agradecer a todos mis amigos y amigas a los que les debo mucho, puesto que desde que inicié la carrera tuvieron fe y la plena confianza de que lograría realizar esta meta, especialmente quiero agradecer a Cristian V., Fátima C., Gissella G., Gabriel T., Christian G., Cruz R., Marina A. y María C. quienes nunca dejaban de recordarme mi valía y siempre me alentaban a continuar. También a mis compañeras del grupo de tutoría de tesis de la carrera con quienes mutuamente nos apoyábamos y motivábamos para no desistir en la realización del trabajo que cada una tenía que realizar.

Mi más sincero agradecimiento a todos.

Diana Ochoa Enríquez

DEDICATORIA

A mis padres, por el amor brindado y apoyo para avanzar.

A mi tío Bernardo, por las grandes enseñanzas que recibí de él desde que era pequeña, por su gran ejemplo de responsabilidad y lucha para continuar y ser mejor cada día.

A mis hermanas porque son un pilar fundamental para mí debido al constante apoyo que recibo de ellas.

Especialmente a mi abuelita Marieta Muñiz por su amor, presencia moral y espiritual que siempre recibí y por la paciencia que me tuvo y que me tiene durante todo el tiempo que vivo con ella.

Diana Ochoa Enríquez



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Resumen

Esta investigación se inserta en el área de la Psicología Educativa y procura establecer la relación existente entre el divorcio y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo año de bachillerato, el colegio que fue objeto de investigación fue el Colegio de señoritas Rita Lecumberri.

Muchas investigaciones indican que los conflictos familiares tienen una gran repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el bachillerato, pero actualmente el divorcio se está dando con mayor énfasis y debido a que en nuestra sociedad casi siempre se da en los términos inadecuados, es decir con problemas o discusiones afectando de manera significativa a las estudiantes.

Para obtener la información requerida se elaboró una encuesta la misma que fue aplicada tanto a estudiantes como padres y profesores de la institución antes mencionada, cuya información en conjunto con la investigación teórica se confirmará que el divorcio tiene consecuencias no solo a la pareja sino en las estudiantes los cuales manifestarían en su rendimiento y que esto no solo generará inconformidad por parte de los padres, sino inseguridad en las estudiantes.

Los resultados indican que al existir un divorcio se reflejará en el rendimiento académico de las estudiantes, el mismo que podría llegar a la deserción escolar y esto provocará en los padres expectativas insatisfechas en relación a sus hijos.

Palabras Claves

Divorcio	Rendimiento Académico	Estudiantes	Conflictos Familiares
----------	-----------------------	-------------	-----------------------



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Abstract

This research is inserted in the field of educational psychology and seeks to establish the relationship between divorce and academic performance in students of sophomore year, the school that was investigated was the College of ladies Rita Lecumberri.

Much research has shown that family conflicts have a great impact on the academic performance of students in the school, but now the divorce is being given more emphasis and because in our society almost always occurs in inappropriate terms, is problems or discussions that significantly affect the students.

To obtain the required information it developed a survey that was applied to both students and parents and teachers of the aforementioned institution, and this information together with the theoretical investigation confirmed that divorce has consequences not only the couple but in the which manifest themselves in student performance and that this will not only generate dissatisfaction on the part of parents, but insecurity in students.

The results indicate that a divorce be reflected in the academic performance of students, it could reach dropouts and this will result in unmet expectations parents regarding their children.

Keys Words

Divorce	Academic Performance	Students	Family Conflicts
---------	----------------------	----------	------------------

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
Pensamiento	ii
Aceptación	iii
Declaración de Autoría	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Tabla de contenido	viii
Introducción	1
 CAPÍTULO I	
1.1 Marco Teórico	5
1.1.1 Fundamentación Teórica	5
1.2 El divorcio	7
1.2.1 Definición del Divorcio	7
1.2.2 Causas del Divorcio	7
1.2.3 Consecuencias del Divorcio	9
1.3 Rendimiento Académico	12
1.3.1 Definición de Rendimiento Académico	12
1.3.2 Factores que influyen en el rendimiento Académico	14
1.3.3 Características del Rendimiento Académico	15
1.4 Fundamentación Legal	18

CAPÍTULO II

2.1 Metodología.	21
2.1.1 Tipos de Investigación	21
2.2 Tipos de Métodos	22
2.3 Tipos de Técnica	23
2.4. Población	24
2.5 Caracterización de la comunidad estudiada	24
2.6 Conceptualización y operacionaliación de las variables	25
2.7Cronograma de actividades de investigación	26

CAPITULO III

3.1 Análisis e Interpretación de los datos	27
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	39
Bibliografía	40
Anexos	41

INTRODUCCIÓN

El problema planteado en esta investigación actualmente es notable, puesto que el divorcio se encuentra en auge, ya que en instituciones educativas tanto particulares como de estado ya sean a nivel primario y/o secundario encontramos un gran número de estudiantes con padres separados o divorciados, esta situación a su vez afecta en el rendimiento académico de los mismos y puede producir una deserción escolar.

Durante el tiempo que estuve realizando mis prácticas profesionales pude observar que en segundo año de bachillerato se presentaban estudiantes que tenían bajo rendimiento académico, al mismo tiempo y gracias a que se me dio la oportunidad de entrevistar a las estudiantes que presentaban este tipo de inconvenientes me pude dar cuenta que uno de los factores que se manifestaba en varias de ellas es que provenían de hogares donde se presentaban diversos tipos de conflictos familiares, pero al que más énfasis le daban las estudiantes era a la que provenían de un hogar incompleto en el mismo que solo estaba un miembro familiar que cumplía ambos roles (paterno - materno); es por ello que vi la necesidad de realizar una investigación más profunda en este tema y tomando como población la misma Institución en la que realicé mis prácticas, sin dejar de lado que esta investigación puede servir de aporte a varias otras instituciones educativas, puesto que este no es un problema que se presenta en una sola institución educativa, sino, que se suele presentar en varias instituciones tanto a nivel cantonal, provincial y también a nivel nacional.

Desde el punto de vista teórico científico esta investigación resalta la importancia que tiene profundizar el análisis de los factores influyentes en el bajo rendimiento, específicamente se va a enfatizar en el divorcio, puesto que siendo de conocimiento nuestro podemos decir que las personas en la etapa escolar, ya sea esta a nivel básico o en el bachillerato es imprescindible que tenga un ambiente familiar óptimo para que el desarrollo de sus habilidades cognitivas sea adecuadas para el año que estén cursando, además recordemos que el divorcio entra en el grupo de las familias disfuncionales el mismo que le afecta en su desarrollo emocional y psicológico.

Siendo conocedora de las diversas problemáticas a nivel familiar que se presentan varias Instituciones Educativas creo conveniente utilizar herramientas como las encuestas, para aplicarlas en una institución educativa específica, ya que por medio de ellas se puede obtener mayor información para corroborar que el divorcio es uno de los factores que mayormente influyen en el rendimiento académico de muchos estudiantes y que en la actualidad se presenta en mayor nivel que en años anteriores.

Desde el punto de vista práctico el presente trabajo fue realizado con la finalidad de verificar si el divorcio es un agente de gran influencia en el rendimiento académico de las alumnas del segundo año de bachillerato de un colegio nacional. Siendo necesario para el departamento de orientación del mismo Colegio, puesto que es importante conocer que los conflictos familiares específicamente del "Divorcio" que es un agente de gran influencia en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo año de bachillerato de la misma institución, porque se han observado que un gran número de estudiantes con bajo rendimiento académico que en su situación familiar se puede apreciar la existencia del divorcio o la separación de los padres y así mismo complementariamente es conveniente para los profesores – tutores, padres de familia, Rectora, Vicerrectora, Inspectoras y todos los que conforman la comunidad educativa incluyendo el medio en el que se desenvuelven las estudiantes.

Las estadísticas indican que actualmente el divorcio o separación de los padres han aumentado notablemente en comparación a los años anteriores, y este tiene una gran incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes que se encuentran en el bachillerato, siendo esta una de las etapas cruciales para el desarrollo de sus aptitudes e intereses en la educación superior, pero si en esta etapa presentan diversas complicaciones en el ámbito académico de igual manera les afectará cuando se encuentren en el proceso de Formación profesional.

Antes de realizar la investigación realicé varias preguntas, las mismas que con el proceso se aclararían y serían pilares fundamentales para el desarrollo de esta investigación, a continuación presento las preguntas planteadas:

Preguntas de la Investigación

- ✓ ¿Existen en la institución estudiantes con problemas familiares?
- ✓ ¿Cuál es el índice de estudiantes con bajo rendimiento?
- ✓ ¿Existen estudiantes de padres divorciados?
- ✓ ¿El divorcio es un factor que influye en desarrollo cognitivo de las estudiantes?
- ✓ ¿Existen en la institución herramientas adecuadas para detectar estudiantes con problemas familiares?
- ✓ ¿Se les da seguimiento a las estudiantes con bajo rendimiento académico?
- ✓ ¿El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil cuenta con instrumentos necesarios para el seguimiento a estudiantes?

A continuación muestro el planteamiento del problema de mi tesis:

CAMPO: Segundo año de Bachillerato.

ÁREA: Educacional

ASPECTO: Personal - Cognitivo

TEMA: "EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

PROBLEMA: ¿De qué forma influye el divorcio en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de segundo año de bachillerato?

Con ello me planteé los siguientes objetivos:

Generales:

Determinar de qué manera el divorcio provoca un bajo rendimiento académico en las estudiantes de segundo año de bachillerato.

Específicos:

- ✓ Determinar los factores en el hogar que inciden en el bajo rendimiento escolar.
- ✓ Diseñar instrumentos para obtener la información sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar.
- ✓ Establecer la relación existente entre el divorcio y el rendimiento académico.

HIPÓTESIS

La hipótesis que se estableció en este trabajo fue la siguiente:

Diseñando un plan estratégico que optimice el ambiente familiar de las estudiantes posterior a un divorcio se obtendrá un buen rendimiento académico.

- ✓ Variable Independiente: El divorcio como agente influyente en los estudiantes
- ✓ Variable Dependiente: Bajo rendimiento académico

Para realizar este trabajo se utilizaron varios métodos entre ellos es el método cualitativo para conocer características específicas del tema a investigar, el método estadístico para realizar la recolección de la información del tema y el método inductivo para lograr que el grupo humano objeto de investigación acceda a brindar información con facilidad y sin oposición, la herramienta que se utilizó fue la encuesta la misma que se sirvió para obtener información requerida.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El divorcio lo vemos de diversos puntos de vista; así pues tenemos que **desde la Psicología** que el divorcio es visto como un fracaso o una ruptura en la que no solo la pareja se siente desorientada, sino que también todo el entorno familiar, puesto que si vemos a la familia desde la perspectiva tradicionalista, lo ideal sería que existiera un miembro para cumplir cada rol propuesto, de la misma manera esta situación no solo provoca una desorientación, sino que también generan diversos conflicto en los mismos que no solo se ve afectada la pareja, sino que esto también se genera a los hijos que existan de dicha pareja, estos conflictos pueden darse a nivel emocional, personal y educativo, todo dependerá de cómo se dé la ruptura o separación de la pareja.

Caplan en 1993 y Soler en 1996 dicen que “la separación o divorcio de los padres tiene un considerable impacto sobre la vida de los hijos, que se expresa no solamente en una mayor incidencia de trastornos psicopatológicos y en un incremento de la desadaptación social, sino también en una disminución de logros académicos”¹.

¹(Pérez Testor, 2008)

Así también encontramos **desde la Pedagogía**, el mismo que va íntimamente relacionado con el anterior puesto que se puede apreciar que los jóvenes que provienen de un divorcio rinden menos que aquellos que provienen de una familia nuclear, siendo el divorcio un factor que puede desencadenar bajo rendimiento académico, hasta llegar a la deserción escolar.

Desde el **punto de vista Social** el divorcio se encuentra actualmente en uno de los conflictos familiares más comunes que afecta el desarrollo socio – cultural tanto de la ciudad como a nivel nacional; puesto que desde el año 2000 hasta el año 2010 se ha dado un incremento del 68% de personas que han solicitado el divorcio en la última década.² En estos tiempos la familia ha empezado a sufrir una gran metamorfosis: es decir los hombres han cedido su lugar a la madre educadora; es aquí donde nace la familia mono parental.

Esta situación problemática también la podemos apreciar desde la **perspectiva religiosa** que es posible que la cuestión del divorcio y el derecho a volver a casarse sea el dilema más difícil que afronta la Iglesia de nuestros tiempos. La iglesia nos dice que Dios odia el divorcio, lo toma o asume a este como una situación pecaminosa, aunque también cabe recalcar que la Iglesia también nos dice que por medio del perdón de Dios es muy posible asumir una nueva oportunidad de vida iniciando un nuevo matrimonio; pero, ¿Qué sucede con la promesa de unión de los cónyuges? ¿En esta época las parejas no toman en serio las palabras que dicen “Lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre”? Pues a todo esto agrego que las promesas que se realizan no se llegan a cumplir porque actualmente al matrimonio se lo ve como un convenio o contrato que se limita a aspectos sexuales o para solucionar algún problema económico entonces podemos decir que existe una dureza del corazón.

Jesús dijo claramente que “fue a causa de la dureza del corazón que Moisés vio en ustedes es que, bajo la ley, permitió el divorcio”. Sin embargo, entre sus discípulos, los que habían nacido del Espíritu, la dureza del corazón ya no

²(INEC, 2010)

constituye una excusa válida. Moisés dijo: “El que se divorcia de su esposa debe darle un certificado de divorcio”. Sin embargo, dijo Jesús: “...todo el que se divorcia de su esposa, excepto por motivo de infidelidad conyugal, la induce a cometer adulterio, y el que casa con la divorciada comete adulterio”³. Los discípulos comprendieron y dijeron a Jesús: “Si éste es el caso entre esposo y esposa, es preferible no casarse”. Tomando las últimas palabras evocadas por los discípulos se puede decir que actualmente ese mismo pensamiento es el que se maneja y aquellos que no toman decisiones como el pensamiento de los discípulos prefieren vivir en adulterio o acudir al divorcio.

1.2 EL DIVORCIO

1.2.1 Definición del Divorcio

El divorcio lo podemos definir como “separación del matrimonio por juez competente. Separación en general, divergencia.”⁴ O también en derecho se lo define de la siguiente manera: “Existen dos clases de divorcio, mencionadas por la mayoría de las legislaciones y por el derecho canónico: el derecho absoluto o vincular, que permite contraer nuevas nupcias a cada cónyuge, y el relativo, que se limita a la separación de cuerpos.”⁵

Por lo tanto podemos decir que el divorcio no solo es la separación legal, sino una separación de cuerpos, en la que la pareja ya no estén unidos, pero esto no quiere decir que tenga que haber una desvinculación emocional con los hijos, puesto que el divorcio solo es hacia la pareja, pero con los hijos aún existe un vínculo legal y emocional. Si se llegue a presentar una desvinculación emocional de los padres hacia los hijos esto podría generar situaciones conflictivas en épocas posteriores.

1.2.3 Causas del Divorcio

Problemas que pueden deteriorar el amor de una pareja: El advenimiento del primer embarazo, cuando es producto de una gestación no deseada, la insatisfacción sexual, la falta de comunicación o la comunicación negativa, el

³(Biblia, 2003)

⁴(Real Academia de la Lengua Española, 2010)

⁵(Diccionario de Jurisprudencia, 2010)

tránsito del amor pasional al amor maduro, la distribución de las tareas del hogar, la intervención de la familia de ambos cónyuges en su vida, la infidelidad y los celos, el problema de los "amigos de él" y los "almuerzos de ella" y los problemas económicos.

De acuerdo a algunas leyes mundiales, son causales de divorcio el adulterio, el abandono voluntario, los excesos, injurias graves que hagan imposible la vida en común, el conato de uno de los cónyuges para corromper o prostituir al otro o a sus hijos, así como la connivencia en su corrupción o prostitución, la condenación a presidio, la adicción alcohólica u otras formas graves de fármaco-dependencia, la interdicción por causa de perturbaciones psiquiátricas graves. Igualmente la Ley prevé que se podrá declarar el divorcio luego de declarada la separación de cuerpos y haya transcurrido un año, o cuando los cónyuges hayan permanecido separados, de hecho, por más de cinco años.

En la institución donde se realizó la investigación se han dado muchos casos que los divorcios se han producido por infidelidades, o por la existencia de alguna dependencia del alcohol,

Desde un punto de vista humano, podemos señalar como causales de divorcio distintas razones de índole personal, social, moral, religiosa, económica o estrictamente psicológicas. La experiencia demuestra que una de las primeras causales de divorcio que se plantea en la práctica de la Psicología Clínica, es que la pareja no se conocía bien antes de casarse. En muchas oportunidades el novio y la novia, durante la etapa prematrimonial, tratan de hacerle ver a la otra parte que ellos son como se supone que quiere la pareja que sea; y no se muestran como en realidad son. En los noviazgos cortos, las parejas no tienen tiempo real de conocerse y cuando se casan pueden encontrarse que lo han hecho con una pareja que dista mucho de ser el ideal que tenían como lo que debería ser su cónyuge. Esta causa, que es fundamental desde nuestro punto de vista, conlleva al segundo motivo de consulta, como lo es la presencia del "otro" o la "otra".

La mayoría de los problemas en la pareja recién casada, se fundamentan en la falta de conocimiento de ellos mismos.

En menor grado aparecen otras razones, tales como problemas de cambio de personalidad, trastornos psíquicos, problemas de alcoholismo, de drogas, desavenencias en la educación y otros.

1.2.4 Consecuencias del divorcio

El divorcio rompe el equilibrio de la familia. Esto se debe a que la falta de uno de los padres trastorna el desenvolvimiento normal del hogar.

Aunque sin dejar de reconocer que los cónyuges se afectan moralmente con la ruptura del matrimonio, los hijos son los que más sufren las consecuencias de esta situación.

Es muy frecuente encontrar en nuestra sociedad hijos abandonados como resultado de los divorcios. Las parejas deben tomar conciencia de que, cuando se rompe el vínculo matrimonial, las obligaciones entre los cónyuges terminan, pero queda la gran responsabilidad de los hijos. Este deber, esta obligación, se mantiene siempre.

La pareja, aun en la separación, debe tomar medidas y ponerse de acuerdo con relación a los hijos, de modo que el daño que el divorcio pueda producirles sea el menor.

La disolución del matrimonio crea una inestabilidad tanto física como moral y espiritual, pues "el matrimonio es la base de la familia"⁶.

Las parejas, antes de tomar la decisión final de divorciarse, deben dialogar y agotar todos los recursos a su alcance con miras a llegar un posible entendimiento.

Pero uno de los principal en sentir las consecuencias del problema son los hijos cuando surge la separación o el divorcio, es que los padres incurren en una serie de conductas erróneas para con ellos. Los padres no deben utilizarlos como "espías" para que les informen qué está haciendo el otro cónyuge, o como "corre ve y dile" o "mensajeros" para comunicarse entre ellos. Los padres no deben presentar reacciones agresivas contra sus hijos para vengarse de la pareja. No deben amenazar a la pareja en el sentido de que si se divorcian le harían un daño

⁶(Pérez Testor, 2008)

tremendo a los hijos para tratar de evitar la separación. Luego, al producirse el divorcio, los padres no deben quedar resentidos con sus hijos. Luego del divorcio, no deben existir conductas inapropiadas contra los hijos, tales como el abandono afectivo por parte del padre que no tiene la custodia o sobreprotección por parte de quien la tiene. No se le debe presentar al hijo una nueva pareja antes que él esté en capacidad de asimilar ese impacto. Todos estos comportamientos provocan conductas profundamente obstaculizadas en la evolución psicológica de los niños. Investigaciones revelan que los hijos de padres divorciados presentan menor autoestima que los de matrimonios constituidos. El divorcio es el más grande stress que un niño pueda soportar como hemos visto. Los niños perciben la muerte de un padre de manera más natural que un divorcio. Los hijos de divorciados necesitan más tratamiento psicológico que los no divorciados. Las consecuencias de una conducta inadecuada de los padres cuando se divorcian pueden ocasionar ansiedad, miedo, inseguridad, sentimientos ambivalentes y diferentes trastornos de conducta.⁷

En nuestra sociedad el divorcio la mayoría de veces siempre es la última etapa de un largo conflicto que se ha venido dando en la pareja, por lo general en nuestro país se dan de manera conflictiva a causas de discusiones, peleas en el que los hijos se encuentran en el medio o muchas veces les hacen sentir que ellos son la causa de estos conflictos.

Se pudo observar que a las estudiantes que son hijos de padres divorciados, la conducta empezó a variar desde que se inició el proceso de divorcio, muchas de ellas dejaron de lado su círculo de amistades, otras preferían estar solas, en las horas de clases muchas parecían estar prestando atención a los profesores, pero su mirada hacía notar que su mente se encontraba en otro lado, tenían otras preocupaciones, las mismas que generaba en ellas despreocuparse por sus estudios y es ahí donde se observaba el descenso de su rendimiento escolar.

Muchos padres piensan que cuando ellos están en un proceso de divorcio los únicos afectados son ellos puesto que, vienen a su mente pensamientos como: este es un problema que me afecta a mí, así que tú (refiriéndose al hijo) no debes preocuparte, mostrándose a ellos mismos como los únicos afectados en esta situación, lo que muchos de estos padres no se dan cuenta en estos momentos

⁷(Pérez Testor, 2008)

que el divorcio no solo afecta a la pareja, sino que toda la familia en la cual está envuelta esa pareja son los afectados sobre todo los hijos.

Recordemos que para que se dé un divorcio primero debe de haber un matrimonio y en muchos países ya el matrimonio no es algo que se puede observar tan a menudo por lo tanto no se dará la existencia del divorcio, pero en el Ecuador el matrimonio lo observamos desde tres realidades distintas, desde la clases conservadora, la clase media y la clase liberal, desde la clase conservadora refiriéndonos a la personas con una buena posición económica y gran reconocimiento social el matrimonio es una obligación que se presenta en una etapa de la vida, es prácticamente un requisito para encajar en un medio social el tener que contraer matrimonio, pero así mismo en años posteriores esta pareja que contrajo matrimonio debido al concepto que manejan en esta clase que el “matrimonio es para toda la vida” la pareja se ve en la obligación de convivir con alguien por un largo tiempo hasta que en un momento de enojo deciden separarse o divorciarse de su conyugue divorcio que muchas veces deja a hijos con grandes conflictos dentro de sí. Tenemos también a la clase liberal refiriéndonos a los que viven en los suburbios o las zonas urbano – marginales del país, en este sector debido a la cultura que ellos poseen el matrimonio no es algo que se puede observar notablemente, cuando una persona decide convivir con su pareja solo lo hace sin la necesidad de que haya un matrimonio, por lo tanto en este medio no existe el divorcio y si es que se llegase a dar son muy escasos por la misma situación. En la clase media y refiriéndome a ellos como los conocidos “semi burgueses” llamándolos así porque son personas que no se encuentran en una situación económica alta pero en lo posible tratan de “vivir bien” dependiendo que la economía en la cual se manejen, pues este grupo es en donde el índice de matrimonios se da con mayor frecuencia, muchos de ellos al inicio se dio porque la pareja decidió hacerlo sin que no haya obligaciones de ningún tipo, pero se generará un conflicto cuando en una de las partes ya sienta que no desea convivir con su pareja, inicia el hostigamiento hacia la otra pareja, vienen las peleas y discusiones hasta que el uno se cansa del otro y deciden divorciarse y muchas veces no es de la mejor manera, casi siempre los divorcios en esta clase suelen ser conflictivos y la pareja termina distanciada dejando de por medio la inseguridad de los hijos, pero a que se debe esto pues , se debe a

que tanto en este como en las otras dos clases anteriores se maneja un concepto equivocado del matrimonio, debemos de recordar que existen dos tipos de matrimonios el legal y el religioso, el legal es como un contrato que fijan ambas partes para compartir sus bienes mientras que el religioso es para unir a dos personas que se quieren y que quieren compartir el resto de su vida juntos, pero en nuestra sociedad se confunden ambos términos haciéndolos uno solo es decir muchos creen que el matrimonio es un contrato que firman los contrayentes en el cual van a estar unido toda la vida y a compartir sus bienes, el mismo hace que se desarrolle un sentido de pertenencia o un pensamiento de que el uno le pertenece al otro y cuando uno de los dos decide hacer cosas solo o sola es cuando inician los conflictos en esa pareja y posteriormente terminará en un divorcio a lo que yo llamo divorcio conflictivo porque ambas partes lo inician con una pelea y terminan por distanciarse completamente.

1.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.3.1 Definición de Rendimiento Académico.

El rendimiento académico posee muchas definiciones entre ellas tenemos “Es el nivel de conocimiento del alumno, medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitudes, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces del rendimiento discrepante. En caso de que sea menor del esperado, se trata de rendimiento insatisfactorio”⁸.

Según la definición anterior entendemos que el rendimiento académico es un conjunto de variables que van a influir en un individuo, estas variables podrán generar un buen rendimiento o un rendimiento satisfactorio y un no tan buen rendimiento o rendimiento insatisfactorio, sin embargo no en todas las estudiantes se podrán observar todas estas características pero esto no quiere decir que se vaya a tener como resultado un insatisfactorio rendimiento académico. En los

⁸(Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2006)

estudiantes de las instituciones educativas de nuestro país encontramos un gran número con un nivel intelectual superior o el esperado para la edad y medio en el cual se desarrollan, pero muchas veces no existe la motivación necesaria para que se puedan desenvolver académicamente bien y esto genere inconformidad en los padres.

El rendimiento académico en muchos de nuestros colegios es puramente cuantitativo es decir que se limita a las calificaciones que este posee, tanto para los padres y los profesores el reflejo de los conocimientos de los estudiantes es el rendimiento académico que estos poseen o las calificaciones que saquen.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar o académico es “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

1.3.2 Factores que influyen en el rendimiento Académico.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomando como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria⁹.

Por otro lado, Alejandra Mizala, Pilar Romaguera (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías:

Variables individuales

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

Variables escolares

- Características sociales e institucionales del centro educativo

⁹(Unesco)

- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular

En nuestro país la utilización de estos recursos serian adecuados para el óptimo desarrollo de los estudiantes, puesto que está comprobado que si existen más recursos materiales o didácticos mejor es el aprendizaje del estudiante pero la realidad es otra en muchos colegios del estado los profesores no imparten conocimiento, sino que dan información y creen que el estudiantes es una máquina a la que solo hay que ingresarle información para que funcione, sin importan si se da un aprendizaje o no.

1.3.3 Características del Rendimiento Académico.

1.3.3.1 Sociales

En las características sociales va a depender a nivel general y según tipo de gestión del centro educativo existen diferencias significativas en el rendimiento según género, siendo los varones los que obtienen en general un mayor rendimiento en las diferentes áreas de economía.

1.3.3.2 Socioeconómica y Culturales de familia

Como variables individuales, pero referidas al entorno familiar se analizan a continuación algunas características socioeconómicas y culturales de la familia a través del indicador económico, el nivel de educación de los padres, el capital cultural (medido como el número de libros que poseen en la casa) y la expectativa que tienen los padres (o el alumno de llegar a cursar estudios superiores).

El nivel educativo de los padres es también una variable que interviene en este modelo de análisis de factores asociados al rendimiento. Se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre: ninguno, primaria, secundaria o superior.

El capital cultural, medido a través de la cantidad de libros que posee el hogar del alumno se comporta como variable asociada al rendimiento promedio en economía. Es decir, se evidencian diferencias significativas en los rendimientos de tal manera que a mayor cantidad de libros corresponden mayores rendimientos.

1.3.3.3 Disfuncionalidad familiar y Rendimiento Académico

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos en consecuencia estaríamos hablando de que los hijos están viviendo en una familia disfuncional. De este modo muchos autores como Alcaina dice que "Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".¹⁰

En consecuencia de ello tenemos el bajo rendimiento Académico que desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad

¹⁰(Alcaina)

respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

Para Adell (2002), mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

La familia es "la organización social más elemental es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia" ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta

relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).¹¹

La familia es un sistema que si funciona bien cada uno de los componentes de ese sistema tendrán beneficios, pero si en este sistema una de las partes empieza a fallar se provoca una disfuncionalidad y es aquí donde los mayores afectados son los hijos puesto que a ellos se sienten en el medio de esta gran discusión o disputa que existe entre los padres. Así pues puedo decir que en colegios nacionales como el Rita Lecumberri las estudiantes cuyos padres están divorciados o se encuentran en un proceso de divorcio empezaron a cambiar paulatinamente su conducta y a su vez empezó a disminuir su rendimiento académico el mismo que tanto los padres como los profesores tratan de buscar culpables llegando a la conclusión por ambas partes que el único culpable es la estudiante, aludiendo que ésta solo debe preocuparse por sus estudios, y que no tiene ningún tipo de problemas, pero dialogando con ellas se puede notar que en ellas se refleja no solo en su conducta, sino en su baja autoestima, todos estos cambios que se generan en la estudiante tendrá como consecuencia un bajo rendimiento académico, al conversar con los padres de estas estudiantes podemos notar que ellos creen que sus hijas solo deciden bajar su rendimiento para lo que ellos denomina "llamar la atención", lo que ellos no se dan cuenta que el disminuir su rendimiento no es algo que lo pueden hacer por voluntad propia o por simple decisión sino que es un proceso que los estudiantes están pasando. Muchos padres justifican su inatención a sus hijas debido a que ellos tienen sus propios problemas como para ponerse a ver los problemas que tienen sus hijas, por lo tanto para muchos padres esto pasa desapercibido hasta que lo ven en reflejado en su rendimiento académico

1.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la fundamentación legal se determinarán todos los factores legales en cuanto al divorcio y el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que rige en las leyes actuales del Ecuador.

¹¹(Adell, 2002)

“**Art. 122**¹².- Las causas sobre la validez o nulidad del matrimonio tendrán siempre dos instancias e intervendrá en ellas, como parte, el ministerio público.

En las de divorcio, los recursos se regirán por lo dispuesto en la ley, para el trámite verbal sumario.”

Según el artículo anterior del código del código civil, podemos indicar que el divorcio tiene validez legal para los cónyuges, pero para los hijos de los mismos no existe una separación, a pesar de que exista un divorcio ambos padres deben de cuidar de los hijos tanto en lo académico, como en lo emocional. Así como los siguientes artículos indican: “**Art. 9**¹³.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 96.¹⁴ Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas.

¹²(Código Civil, 2010)

¹³(Código de la Niñez y la Adolescencia, 2011)

¹⁴(Código de la Niñez y la Adolescencia, 2011)

Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.” Es decir que el código de la niñez y la adolescencia en este artículo indican que la familia debe de promover un ambiente propicio para que el niño, niña y adolescente tenga un óptimo desarrollo y siendo éstos los únicos responsables de que ocurra, sin delegarle a nadie u omitirle esta responsabilidad a uno de los padres.

“**Art. 13.**-¹⁵ Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados alas obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.” La ley de educación intercultural nos indica de manera similar al código de la niñez y la adolescencia que manifestando un óptimo ambiente familiar se dará un buen aprendizaje, y al hablar de ambiente familiar también indica los espacios de recreación y esparcimiento, y sin dejar de lado vigilar las obligaciones escolares que ellos tienen.

¹⁵(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

CAPITULO 2

2.1 METODOLOGÍA

2.1.1. Tipos de investigación

2.1.1.1. Investigación Descriptiva:

Por ser el nivel básico de la investigación científica, se utilizó para poder seleccionar las características fundamentales de la incidencia del divorcio en el bajo rendimiento académico.

En el Planteamiento del problema, la pregunta central: ¿De qué forma influye el divorcio en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de segundo año de bachillerato? está formulada a nivel descriptivo para probar perfiles de las familias de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

2.1.1.2. Investigación Explicativa:

La investigación explicativa es utilizada para conocer las principales causas que llevan a los estudiantes a obtener bajas calificaciones, dando razones del porqué de su problemática, fundamentándonos en la hipótesis que el divorcio en la actualidad es un agente influyente en las estudiantes de segundo año de bachillerato para tener un bajo rendimiento académico.

2.1.1.3. Investigación Documental:

Se aplicó también un análisis de la información escrita sobre las causas que provocan el bajo rendimiento académico y el instrumento de encuesta con el propósito de establecer relaciones, postura de las familias que tienen hijos con problemas escolares y que a su vez uno de los agentes sea el divorcio.

2.1.1.4. Investigación de Campo

Es una investigación de campo, puesto que se acudirá a la institución educativa para aplicar las encuestas necesarias tanto a los docentes, padres y estudiantes, los mismos que brindarán información necesaria para la investigación.

2.2. Tipo de Métodos

Didácticamente método significa camino para alcanzar los objetivos o camino para llegar a un fin predeterminado de manera ordenada. Para conseguir este fin, tantea, ensaya y experimenta hasta dar con lo que desea:

Son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea, dice MARTINEZ MIGUÉLE

2.2.1. El método cualitativo.-

Se utilizará este método en el desarrollo de esta investigación, ya que es una investigación interpretativa que genera teoría, hipótesis y que se refiere a un sujeto en particular en los que los resultados deben ser sometidos a la triangulación para evitar la subjetividad del investigador, es holístico, cuyas variables no son definidas operativamente.

Es flexible y recursivo por la elaboración y reformulación hasta del problema con las modificaciones que sean necesarias: pero es democrático, y en esencia es trabajo de campo.

Debido a la problemática social de las familias estudiadas, este método no tradicional, nos orienta a profundizar casos específicos de los estudiantes con problema de bajo rendimiento escolar y no a generalizarlo, preocupándonos en cualificar y describir la problemática familiar de los estudiantes que presentan problemas académicos a partir de rasgos determinados en los instrumentos aplicados.

Se trata de entender la situación social en la vida de los estudiantes provenientes de un divorcio, buscando conceptualizar su realidad, a fin de buscar alternativas, estrategias para la superación del problema.

2.2.2 Método Inductivo

Se aplica en el estudio individual de los estudiantes a través de técnicas ya referidas y controladas a fin de llegar a conclusiones que permitan dar propuesta de soluciones al problema de bajo rendimiento académico que posee el Plantel.

2.2.3 Método Estadístico

En esta investigación se utilizará este método, puesto que al aplicar encuestas también se realizará la debida tabulación de las mismas, cuyos resultados serán resumidos de forma estadística, es decir con cuadros y gráficos.

2.3. Tipos de técnicas utilizados.

2.3.1 La Encuesta

Se elaboró y aplico este instrumento con los padres de familia, docentes de la institución, recogiendo la opinión de ellos para un mejor reconocimiento del problema. Además también se les aplico este instrumento a las estudiantes de segundo año de bachillerato, para tener conocimiento de la opinión que ellas

tienen en cuanto al divorcio y a su vez obtener mayor información que puedan servir en la investigación.

La misma que planteaba preguntas que ayudaban a la obtención de la información requerida para la investigación.¹⁶

2.4. Población

Para efectos de la presente investigación se trabajará a nivel grupal, aplicando la encuesta a 32 estudiantes de segundo año de bachillerato, a 10 padres de familia que se encontraban entre 36 y 43 años de edad y a 10 docentes de la institución, para tener información requerida. Haciendo un total de 52 personas.

Población	Cantidad
Estudiantes	32
Padres	10
Profesores	10
Total	52

2.5 Caracterización de la comunidad estudiada

El campo donde se realizó la investigación es el colegio nacional Experimental Rita Lecumberri; esta institución creada en 1906 supuso un cambio trascendental dentro de la estructura educativa de nuestro país, ya que fue el primer colegio de señoritas que se fundó en la urbe Porteña.

Su nombre se debe al importante papel desarrollado por la guayaquileña Rita Lecumberri Robles, dentro de la formación intelectual y académica de las mujeres por aquel tiempo.

¹⁶Ver anexo de las encuestas aplicadas a padres profesores y estudiantes.

La población estudiada oscilaba entre las edades de 16 y 17 años las mismas que se encontraban cursando el segundo año de bachillerato, de esta población se habían detectado estudiantes que provenían de hogares de padres divorciados las misma que paulatinamente iban disminuyendo su rendimiento académico.

2.6 Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Hipótesis: Diseñando un plan estratégico que optimice el ambiente familiar de las estudiantes posterior a un divorcio se obtendrá un buen rendimiento académico.

Variable:	El Divorcio	Rendimiento Académico
Conceptualización	“Proceso mediante el cual se realiza la separación del matrimonio por el juez competente.”	“Es el nivel de conocimiento del que posee un estudiante.”
Operacionalización	“Proceso legal en el que ambas partes se ponen de acuerdo para que se realice”	“Revisión de las calificaciones obtenidas durante el año lectivo que está transcurriendo.”

El Divorcio es el proceso mediante el cual se realiza la separación del matrimonio, esto sucede cuando la pareja se pone de acuerdo, pero si este se genera por la existencia de dificultades de pareja repercutirá en los hijos, los mismos que empezarán a disminuir su rendimiento académico lo cual se denotará en la revisión de las calificaciones obtenidas durante el año lectivo.

CAPÍTULO 3

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para realizar esta investigación se utilizó una Técnica llamada Encuesta, cuya finalidad de la misma era obtener información que sea necesaria para determinar si el divorcio era un agente que influye en el o que puede producir bajo rendimiento académico.

Después de las encuestas realizadas a las estudiantes, padres y docentes de la institución tomada para la respectiva investigación se obtuvieron los siguientes resultados:¹⁷

Estudiantes:

1. ¿La separación o divorcio de una pareja afecta a los hijos?

En la primera pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 47% de las estudiantes opinan que el divorcio siempre afecta a los hijos; seguido de un 31% opinan que esto les afecta casi siempre y el 22% opinan que a veces afecta el divorcio, quedando con un 0% en que nunca les afecta el divorcio.

2. ¿Cree usted que los hijos de padres divorciados tienen buen desarrollo académico?

En la pregunta dos se obtuvieron los siguientes resultados: el 81% de las estudiantes manifestaron que a veces los hijos que son de padres divorciados

¹⁷Ver gráficos en anexos.

tienen un buen desarrollo académico siendo este el índice más elevado, el 16% manifestaron que casi siempre los estudiantes tienen un buen desarrollo académico, el 3% dijeron que siempre y un 0% dijeron que nunca tienen un buen desarrollo académico.

3. ¿Considera usted que los estudiantes que poseen un buen entorno familiar tiene buen rendimiento académico

En la tercera pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 47% de las estudiantes dijeron que siempre que exista un buen entorno familiar tendrán un buen rendimiento académico, con poca diferencia el 34% manifestaron que casi siempre tendrán un buen rendimiento académico, seguido de un 16% de estudiantes que dijeron que a veces suceda esto y terminando con el 3% que manifestaron que nunca tendrán un buen rendimiento académico.

4. ¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afecta a los estudiantes?

En esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 41% de las estudiantes manifestaron que casi siempre la inestabilidad emocional de los padres afecta a las estudiantes; seguido de 34% indicando que esta inestabilidad siempre afecta, también observamos que a veces les afecta esta inestabilidad emocional, por último se puede apreciar que muy distante de los puntajes anteriores con un 3% dicen que nunca les afecta la inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio.

5. ¿Considera usted que los padres deben de mejorar su entorno familiar para que los hijos tengan un buen rendimiento académico?

En esta pregunta se abordaron los siguientes resultados: el 78% de las estudiantes indicaron que siempre que los padres mejoren su entorno familiar los hijos tendrán un buen rendimiento académico, siendo este el valor que predominó, posteriormente encontramos que el 16% de las estudiantes indicaron que casi siempre que exista un buen entorno familiar los hijos tendrán un buen rendimiento académico; el 6% indicaron que cuando a veces mejoran el buen entorno familiar los hijos van a tener un buen rendimiento académico.

6. ¿Cree usted que el colegio debe de darle seguimiento a las estudiantes que tiene bajo rendimiento?

Los resultados de esta pregunta fueron los siguientes: existió una notable diferencia, puesto que, el 66% de las estudiantes indicaron que en la institución educativa debe de existir un seguimiento a las estudiantes que tienen bajo rendimiento, posteriormente podemos observar que el 16% de las estudiantes manifiesta que a veces se les debe de dar seguimiento a quienes posean bajo rendimiento, seguido del 12% que nos indican que casi siempre se les debe de dar seguimiento y por último con un 6% de estudiantes que dicen que nunca se les debería dar seguimiento a las estudiantes que tengan bajo rendimiento.

7. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo familiar que recibe?

En esta pregunta obtuvimos los siguientes resultados: el 45% de las estudiantes encuestadas indicaron que el bajo rendimiento académico casi siempre ocurre por el escaso apoyo familiar que reciben, siendo este el más elevado; posteriormente observamos que el 28% de las estudiantes consideran que el bajo rendimiento siempre se da por el escaso apoyo que tienen las estudiantes por parte de sus padres, no muy distante encontramos con un 25% de estudiante que opinan que a veces el escaso apoyo de los padres ocasiona un bajo rendimiento; por último el 2% indican que el escaso apoyo familiar nunca provoca un bajo rendimiento académico.

8. ¿Cree usted que el divorcio o la separación se den por la escasa comunicación entre la pareja?

Los resultados obtenidos de este ítem son los siguientes: el 44% de las estudiantes indican que siempre el divorcio o separación se da por la escasa comunicación que existe en la pareja, seguido de un 40% que indican que casi siempre el divorcio sucede por la escasa comunicación entre la pareja; tenemos de forma distante con el 16% que opinan que a veces el divorcio se da por la escasa comunicación entre la pareja.

9. ¿Considera que el rendimiento académico que tiene está cumpliendo con las expectativas que sus padres tienen para usted?

En esta pregunta encontramos los siguientes resultados: el 50% de las estudiantes indican que casi siempre ellas cumplen con las expectativas que tienen sus padres, siendo este el que predomina notablemente; seguido del 28% de las estudiantes que indican que siempre ellas cumplen con las expectativas que los padres tienen; a continuación encontramos que el 19% de las estudiantes sienten que a veces cumplen con las expectativas que tienen sus padres, por último encontramos que el 3% de las estudiantes sienten que nunca han cumplido con las expectativas que tienen sus padres.

10. ¿Cree usted que el divorcio ha aumentado considerablemente en los últimos años?

En esta pregunta encontramos lo siguiente: el 69% de las estudiantes creen que el divorcio ha aumentado considerablemente en estos últimos años siempre, este es el valor que predomina notablemente, seguido del 16% de estudiantes que indican que casi siempre ha aumentado el divorcio, posteriormente tenemos no muy distante el 12% de estudiantes que indican que a veces ha aumentado considerablemente y por último con un 3% de estudiantes que opinan que nunca ha aumentado considerablemente.

Las estudiantes coincidieron que el divorcio o separación es un agente que va a repercutir en el rendimiento académico, puesto que después de un divorcio tanto los padres como las estudiantes detonan inestabilidad emocional la mismo que les hace ocupar su mente en suplir esta inestabilidad pero se descuida la parte académica.

Profesores:

1. ¿La separación o divorcio de una pareja afecta a los estudiantes?

En esta pregunta podemos apreciar que el 100% de personas encuestadas opinan que el divorcio o la separación de la pareja siempre afectan a los estudiantes

2. ¿Cree usted que las estudiantes de padres divorciados tienen buen desarrollo académico?

Los resultados en esta pregunta fueron los siguientes: el 50% de las personas encuestadas indican que las estudiantes de padres divorciados nunca tienen un buen desarrollo académico, mientras que el 30% opinan que a veces poseen un buen desarrollo académico y el 20% indican que casi siempre que existe un divorcio las estudiantes tendrán un buen desarrollo académico.

3. ¿Considera usted que las estudiantes que poseen un buen entorno familiar tienen buen rendimiento académico?

En esta pregunta todos los encuestados coinciden en un 100% que si las estudiantes tienen un buen entorno familiar siempre tendrán un buen rendimiento académico.

4. ¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afecta a las estudiantes?

En la cuarta pregunta se abordaron los siguientes resultados: el 80% indican que siempre que la inestabilidad emocional de los padres afecta a los estudiantes; mientras que el 20% de los profesores que opinan que esta situación se dará a veces.

5. ¿Considera usted que los padres deben mejorar su entorno familiar para que las estudiantes tengan un buen rendimiento académico?

En la quinta pregunta tenemos un 70% de las personas encuestadas que indican que siempre que exista un buen entorno familiar existirá un buen rendimiento académico el 30% de las personas encuestadas indican que pocas veces que los padres mejoran su entorno familiar surgirá un buen rendimiento académico.

6. ¿Cree usted que el colegio debe de darle seguimiento a las estudiantes que tienen bajo rendimiento?

En esta pregunta el 100% de las personas encuestadas coincidieron que el colegio y toda institución educativa siempre deben darles seguimiento a las estudiantes que posean bajo rendimiento académico.

7. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo familiar que reciben las estudiantes?

En esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% dijo que siempre el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo que recibe la estudiante, el 30% indica que a veces el bajo rendimiento se puede presentar por el escaso apoyo familiar y el 20% opina que nunca el bajo rendimiento se da porque exista escaso apoyo familiar.

8. ¿Cree usted que los divorcios o separación se den por la escasa comunicación entre la pareja?

En esta pregunta los resultados fueron los siguientes: el 90% de las personas encuestadas indican que los divorcios siempre se dan por la escasa comunicación que existe en la pareja; mientras que el 10% de las personas encuestadas opinan que los divorcios a veces se dan por la escasa comunicación entre la pareja.

9. ¿Considera que el rendimiento académico de sus hijos cumple con las expectativas que usted tiene?

En esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 30% de las personas encuestadas indicaron que casi siempre las estudiantes cumplen con las expectativas de sus padres, el 50% nos indicó que a veces las estudiantes cumplen con las expectativas que tienen los padres en cuanto a lo académico; y el 20% nos indica que nunca las estudiantes cumplen con las expectativas que tienen los padres en cuanto al rendimiento académico.

10. ¿Cree usted que el divorcio ha aumentado considerablemente en estos últimos años?

En esta pregunta obtuve como resultado que el 70% de las personas encuestadas opinan que el divorcio en los últimos años si ha aumentado considerablemente y el 30% opina que el divorcio a veces ha aumentado considerablemente.

Los profesores indican que existen varios factores que van a generar bajo rendimiento, pero el divorcio es un agente que influye de manera considerable en las estudiantes; también indican que muchos de los estudiantes al no cumplir con las expectativas de los padres, esto les genera frustración e inseguridad a ellas.

Padres:

1. ¿La separación o divorcio de una pareja afecta a los hijos?

En la primera pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 90% de los padres indican que los hijos siempre se encuentran afectados después de un divorcio, mientras que el 10% de los padres opinan que los hijos casi siempre se encuentran afectados por el divorcio.

2. ¿Cree usted que los hijos de padres divorciados tienen buen desarrollo académico?

En esta pregunta se obtuvieron los siguientes porcentajes: el 40% de los padres encuestados creen que los hijos de padres divorciados a veces tienen buen

desarrollo académico; el 30% indican que los hijos que son de padres divorciados nunca tienen un buen desarrollo académico; el 20% de los padres encuestados opinan que los hijos de padres divorciados siempre van a tener un buen desarrollo académico y por último tenemos que el 10% opinan que los hijos de padres divorciados casi siempre tendrán un buen desarrollo académico

3. ¿Considera usted que los estudiantes que poseen un buen entorno familiar tienen buen rendimiento académico?

En la tercera pregunta obtuve los siguientes resultados: el 70% de los padres indican que siempre que un estudiante posea un buen entorno familiar tendrá un buen rendimiento académico, siendo este el puntaje mayor y el más considerable; seguido del 20% de padres que opinan que esta situación se dará a veces, y por último el 10% de padres indican que un que no es necesario que los estudiantes posean un buen entorno familiar para que tenga un buen rendimiento académico.

4. ¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afecta a los estudiantes?

En la cuarta pregunta se abordaron los siguientes resultados: el 60% indican que siempre que la inestabilidad emocional de los padres afecta a los estudiantes; seguido del 20% de padres que opinan que esta situación se dará a veces, y por último el 20% opina que casi siempre se verán afectados los estudiantes debido a la inestabilidad emocional de los padres.

5. ¿Considera usted que los padres deben de mejorar su entorno familiar para que los hijos tengan un buen rendimiento académico?

En la quinta pregunta tenemos un 90% de las personas encuestadas que indican que siempre que exista un buen entorno familiar existirá un buen rendimiento académico, mientras que el 10% de las personas encuestadas indican que casi siempre que haya un buen entorno familiar habrá un buen rendimiento académico.

6. ¿Cree usted que el colegio debe de darle seguimiento a las estudiantes que tienen bajo rendimiento?

En esta pregunta el 100% de las personas encuestadas coincidieron que el colegio y toda institución educativa siempre deben darles seguimiento a las estudiantes que posean bajo rendimiento académico.

7. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo familiar que reciben las estudiantes?

En esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% dijo que siempre el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo que recibe la estudiante, el 30% indica que casi siempre se puede presentar esta situación y el 10% opina que el bajo rendimiento nunca se da porque exista escaso apoyo familiar.

8. ¿Cree usted que los divorcios se dan por la escasa comunicación entre la pareja

En esta pregunta los resultados fueron los siguientes: el 90% de las personas encuestadas indican que los divorcios siempre se dan por la escasa comunicación que existe en la pareja; mientras que el 10% de las personas encuestadas opinan que los divorcios nunca se dan por la escasa comunicación entre la pareja.

9. ¿Considera que el rendimiento académico de sus hijos cumple con las expectativas que usted tiene?

En esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 30% de las personas encuestadas indicaron que sus hijos siempre cumplen con sus expectativas, el 30% también nos indicó que sus hijas casi siempre cumplen con las expectativas que ellos tienen en cuanto a lo académico; el 20% nos indica que las hijas a veces cumplen con las expectativas que ellos tienen y el 20% nos indica que sus hijas nunca cumplen con las expectativas que ellos tienen, vale recalcar que esto se refiere a las expectativas académicas que tienen los padres hacia sus hijas.

10. ¿Cree usted que el divorcio ha aumentado considerablemente en estos últimos años?

En esta pregunta obtuve como resultado que el 90% de las personas encuestadas opinan que el divorcio en los últimos años si ha aumentado considerablemente y el 10% opina que casi siempre ha avanzado considerablemente.

Los padres consideran que el divorcio se puede dar por la escasa comunicación que existe en la pareja, pero también nos manifiestan que este factor genera bajo rendimiento a las estudiantes, y debido a la existencia del bajo rendimiento muchos padres sienten que sus hijas no cumplen con las expectativas que tienen.

Análisis general

Podemos llegar a la conclusión que tanto padres, profesores y estudiantes manifestaron que el divorcio es un agente de gran influencia en el rendimiento académico, el mismo que genera un bajo rendimiento, muchos opinan que posterior al divorcio la pareja se encuentra en una inestabilidad emocional que producirá incomodidad de los padres para con los hijos, esto tendrá como consecuencia que los hijos se sientan desplazados por los padres y de este desligamiento es donde se inicia un conflicto escolar, puesto que, ya no existe un interés de los padres hacia los hijos.

También coincidieron las personas encuestadas que en los últimos años ha aumentado el divorcio, y casi siempre se debe a la escasa comunicación que tiene la pareja, y por ello los padres empiezan a darle menos apoyo a sus hijos, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Todos estos factores y el clima que se empieza a generar en la familia y que interviene las estudiantes hacen que empiecen a disminuir su rendimiento académico generando bajas calificaciones y a su vez haciendo que los padres también disminuyan las expectativas académicas que tienen referente a sus hijos.

Conclusiones

Después de la investigación realizada podemos concluir lo siguiente:

1. Existe una correlación significativa entre el divorcio y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo año de bachillerato.
2. A pesar de que en la actualidad el divorcio sea una situación habitual, éste aún genera inconformidad y diversos conflictos en las estudiantes.
3. Los estudiantes adquieren los problemas de sus padres como propios puesto que muchos padres utilizan a sus hijos como mediadores de los conflictos que hay entre ellos.
4. El divorcio genera inestabilidad emocional en los padres y esto es transmitido hacia los hijos provocando un descenso en su rendimiento académico.

Recomendaciones

Después de esta investigación se recomienda lo siguiente:

1. Se sugiere que en las instituciones educativas se les preste mayor atención a las estudiantes que tienen bajo rendimiento y se les dé el tratamiento adecuado.
2. Es recomendable que los padres opten por no hacer que sus hijas se encuentren como frontera entre sus conflictos.
3. Los profesores deben de prestar mas atención a los estudiantes que presenten bajo rendimiento, puesto que este es un signo de que en el hogar de dicho estudiante esta sucediendo algún conflicto familiar.
4. Establecer climas favorables tanto en el sistema educativo como en el hogar para que el divorcio o desintegración familiar no perjudique a las estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tomado del libro El Divorcio: Una Aproximación Psicológica
2. Datos obtenidos del INEC censo 2010
3. La Santa Biblia.
4. Tomado del diccionario de la Real Academia Española edición 2010
5. Tomado del diccionario de jurisprudencia
6. Tomado del libro El Divorcio: Una Aproximación Psicológica
7. Tomado del libro El Divorcio: Una Aproximación Psicológica
8. Definición del Diccionario de Pedagogía y Psicología.
9. Primer Estudio Internacional Comparativo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. De la UNESCO
10. Tomado del libro Psicopatología e Interacción Familiar.
11. Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes de la página 19 - 40.
12. Tomado del capítulo uno del Código de la niñez y la adolescencia del Ecuador.
13. Tomado del libro segundo título primero del Código de la niñez y la adolescencia en el Ecuador.
14. Tomado de la ley orgánica de educación intercultural capítulo 5 Artículo 13 literal "f"

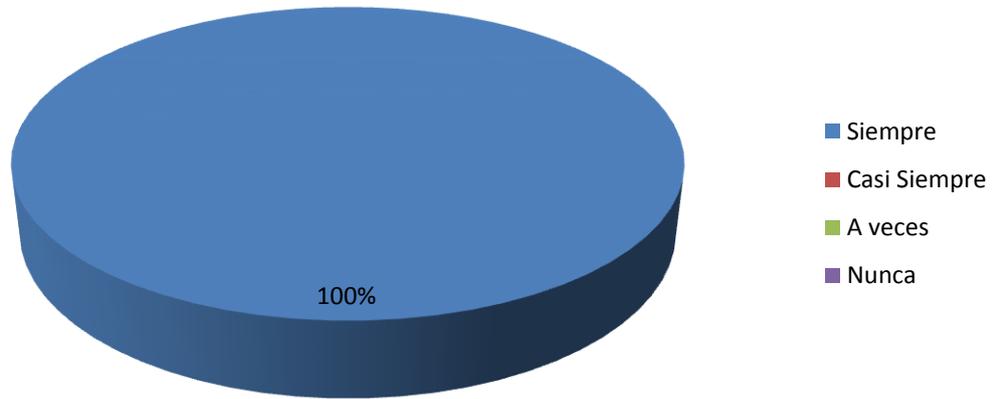
BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los Adolescentes.
- ✓ Alcaina, T. (s.f.). Psicopatología e Interacción Familia
- ✓ Biblia. (2003). Quito: Jesús de la Misericordia.
- ✓ Censo Poblacional. (2010). INEC.
- ✓ Código Civil. (2010). Quito.
- ✓ Código de la Niñez y la Adolescencia. (2011). Quito.
- ✓ Diccionario de Jurisprudencia. (2010). Quito.
- ✓ Diccionario de Psicología y Pedagogía. (2006).
- ✓ Edel, R. (2003). Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Revista Iberoamericana de Educación.
- ✓ Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito.
- ✓ Navarro, R. E. (2004). Factores asociados al rendimiento escolar. Revista Iberoamericana de Educación.
- ✓ Pérez Testor, D. P. (2008). El divorcio: Una Aproximación Psicológica. Francia: La revue du redif.
- ✓ Real Academia de la Lengua Española. (2010). Diccionario de español. Madrid.
- ✓ Rincon del vago. (s.f.). Recuperado el 16 de Noviembre de 2011, de <http://html.rincondelvago.com/matrimonio-y-divorcio.html>
- ✓ Unesco. (s.f.). Recuperado el Septiembre de 2011, de <http://www.unesco.cl>

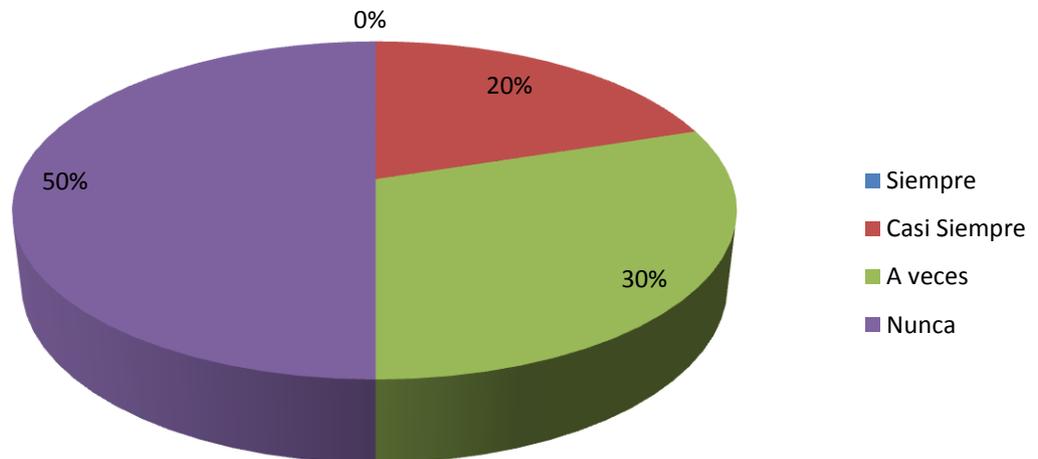
**S
O
X
E
N
A**

Encuestas Aplicadas a Profesores

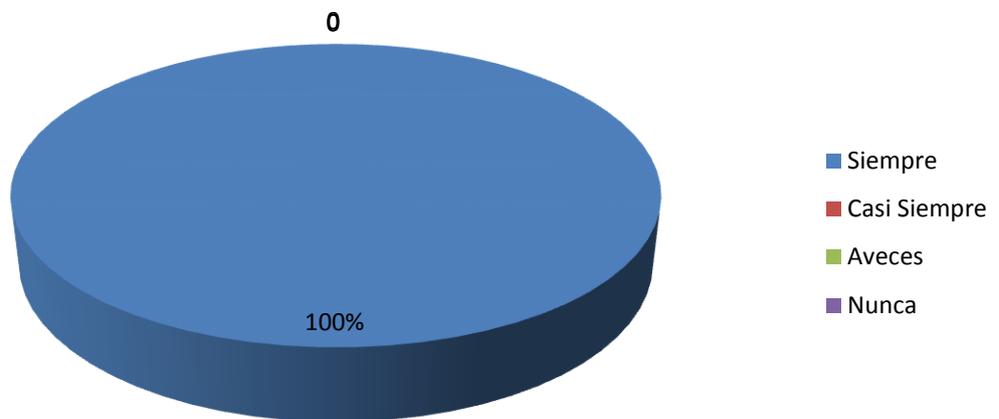
1. ¿La separación o divorcio de una pareja afecta a los estudiantes?



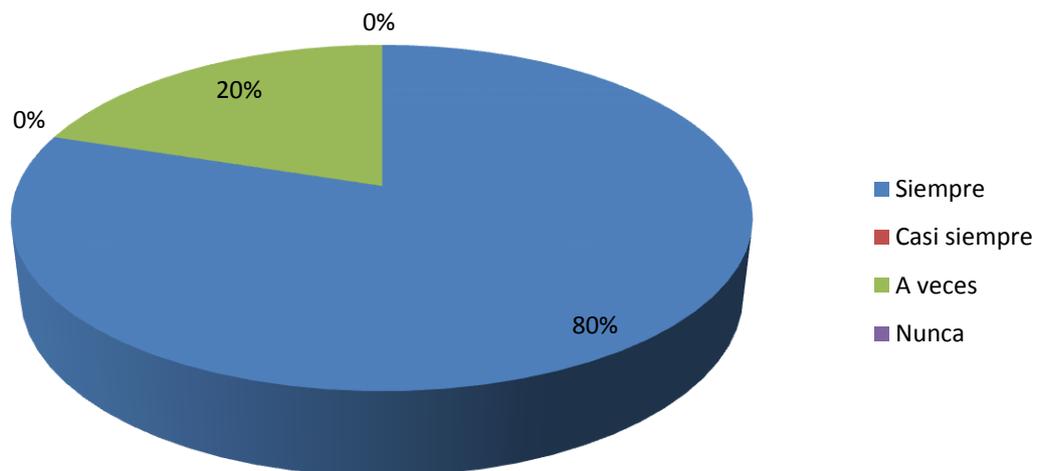
2. ¿Cree usted que las estudiantes de padres divorciados tienen buen desarrollo académico?



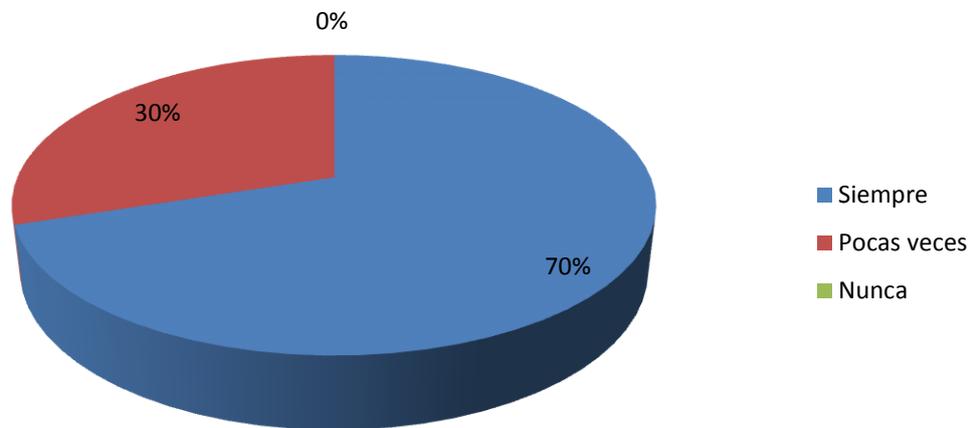
3. ¿Considera usted que las estudiantes que poseen un buen entorno familiar tienen buen rendimiento académico?



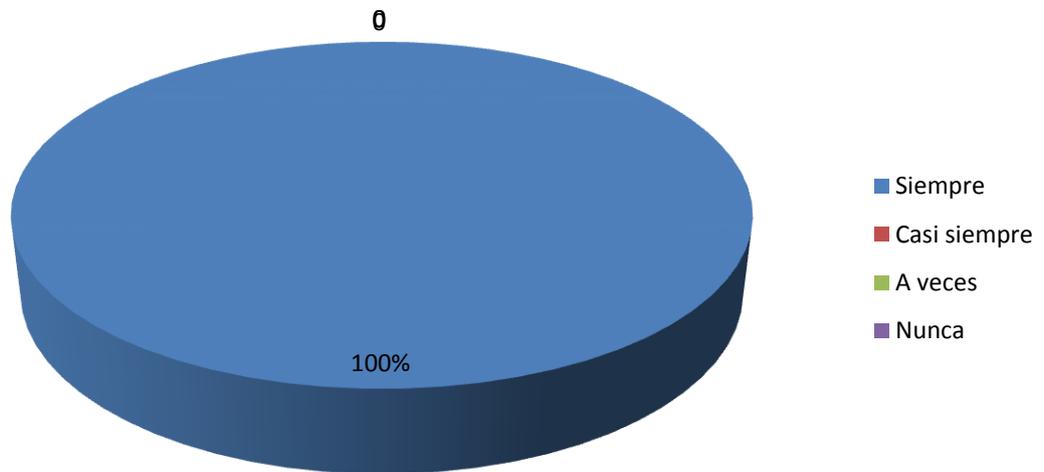
4. ¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afecta a las estudiantes?



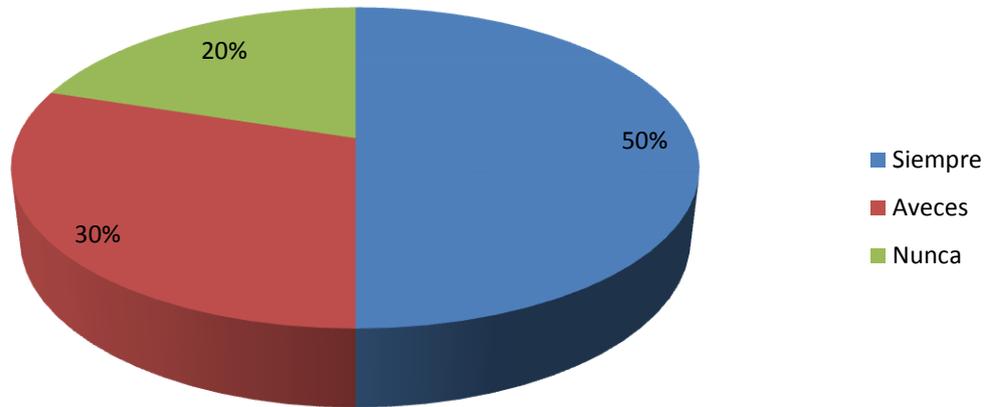
5. ¿Considera usted que los padres deben mejorar su entorno familiar para que las estudiantes tengan un buen rendimiento académico?



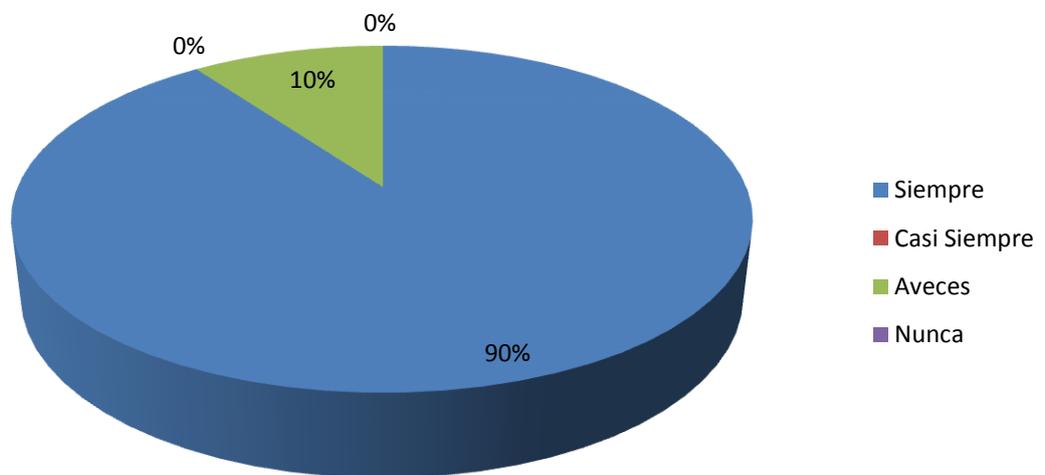
6. ¿Cree usted que el colegio debe de darle seguimiento a las esudiantes que tienen bajo rendimiento?



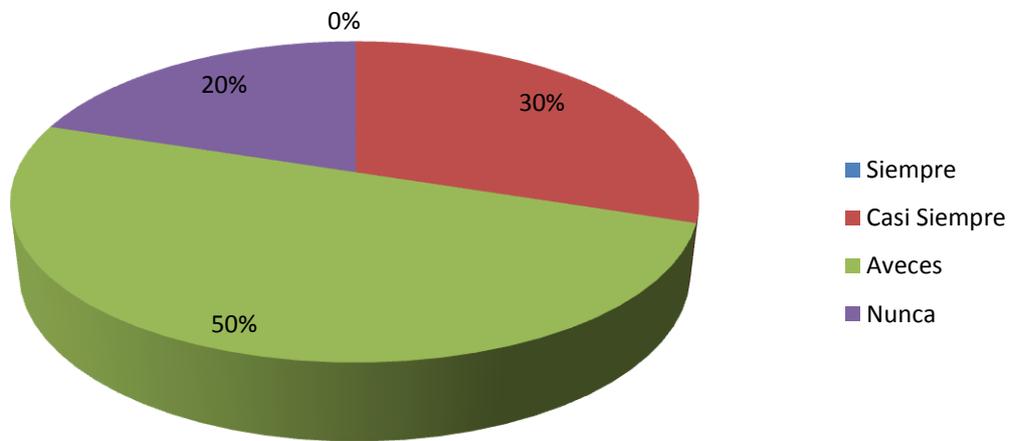
7. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo familiar que reciben las estudiantes?



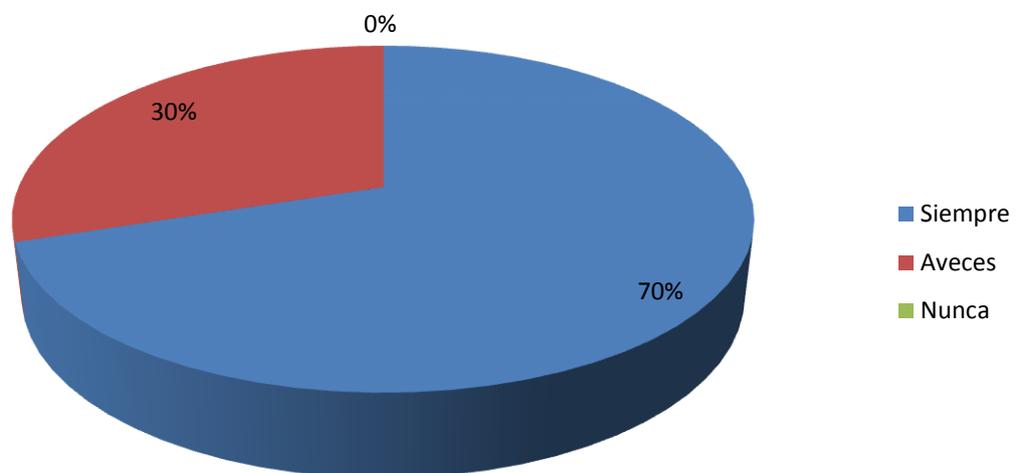
8. ¿Cree usted que los divorcios o separación se den por la escasa comunicación entre la pareja?



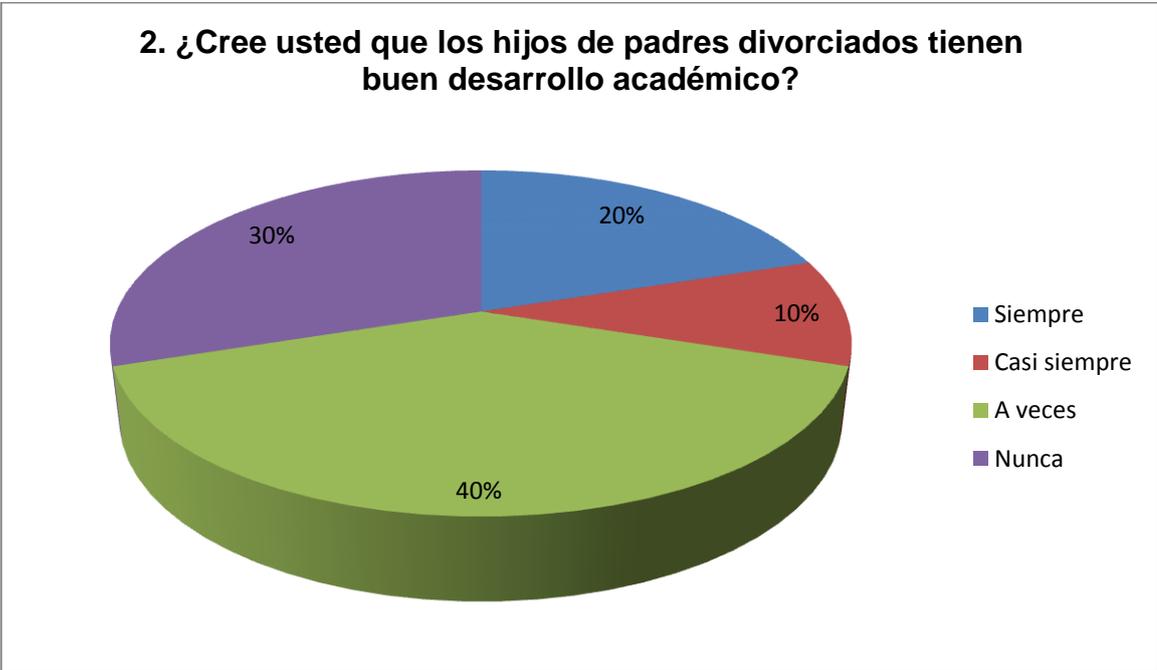
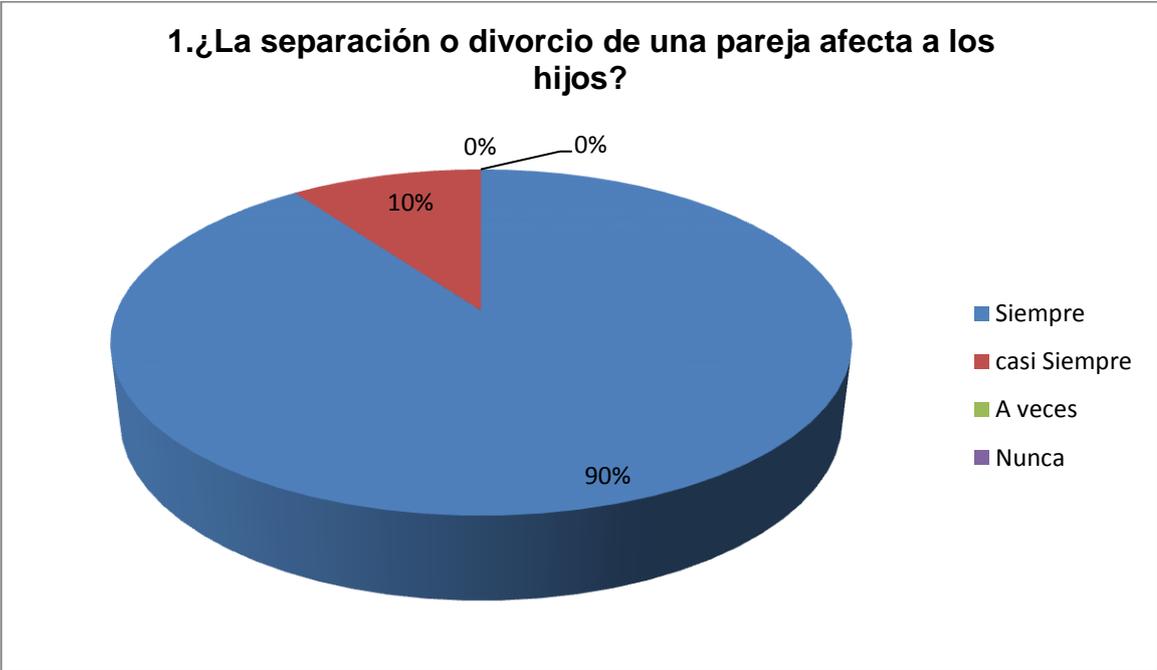
9. ¿Considera que el rendimiento académico de las estudiantes cumple con las expectativas tienen los padres?



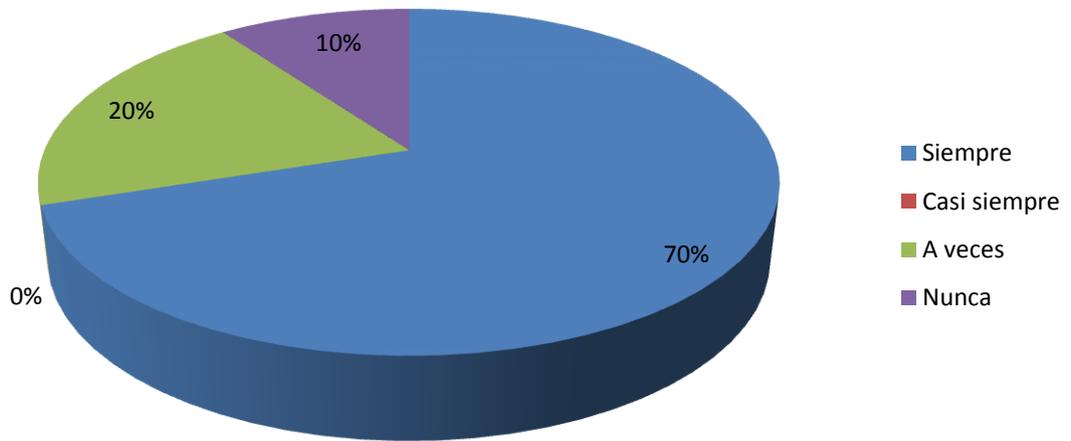
10. ¿Cree usted que el divorcio ha aumentado considerablemente en estos últimos años?



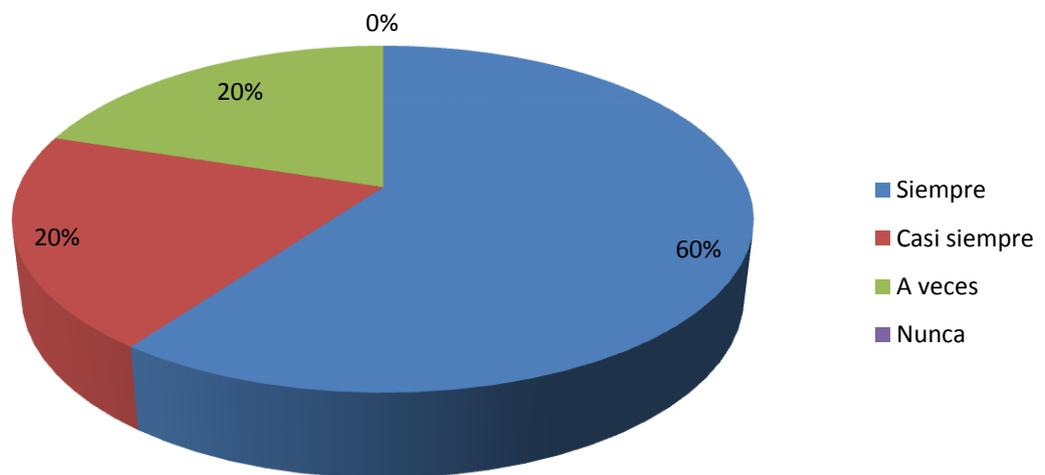
Encuestas aplicadas a los padres



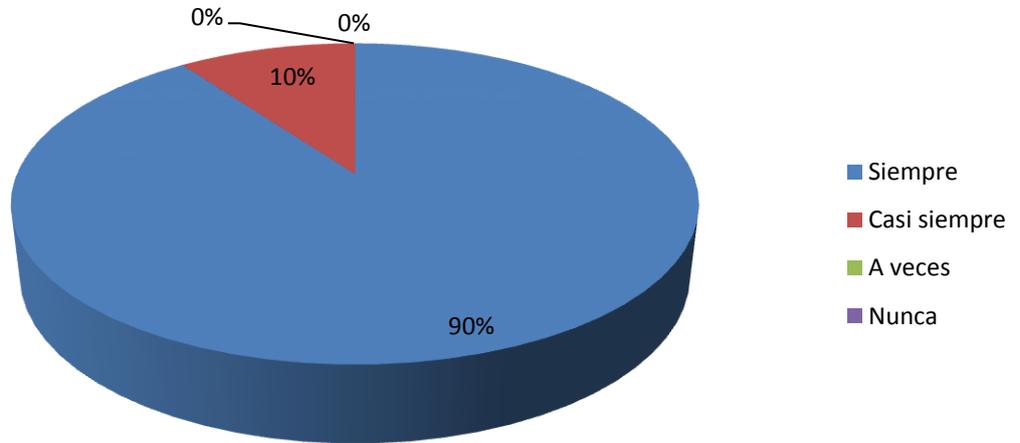
3. ¿Considera usted que los estudiantes que poseen un buen entorno familiar tienen buen rendimiento académico?



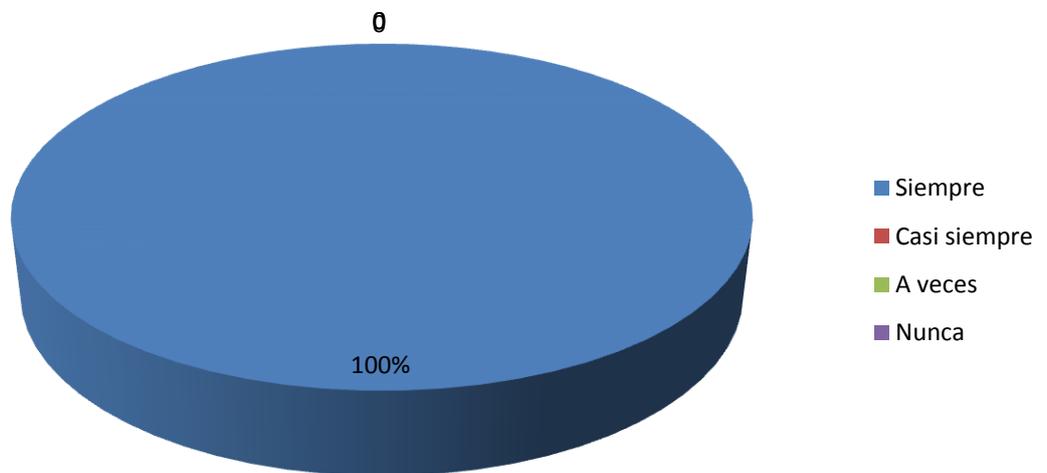
4. ¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afecta a los estudiantes?



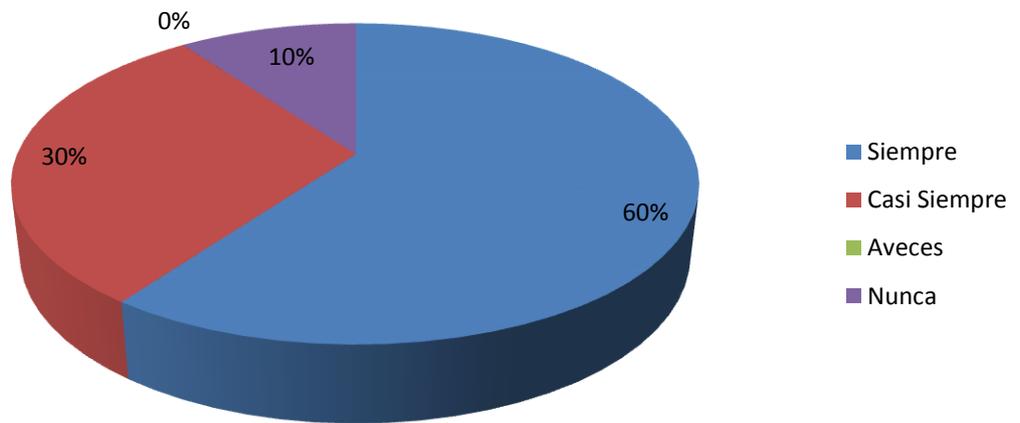
5. ¿Considera usted que los padres deben de mejorar su entorno familiar para que los hijos tengan un buen rendimiento académico?



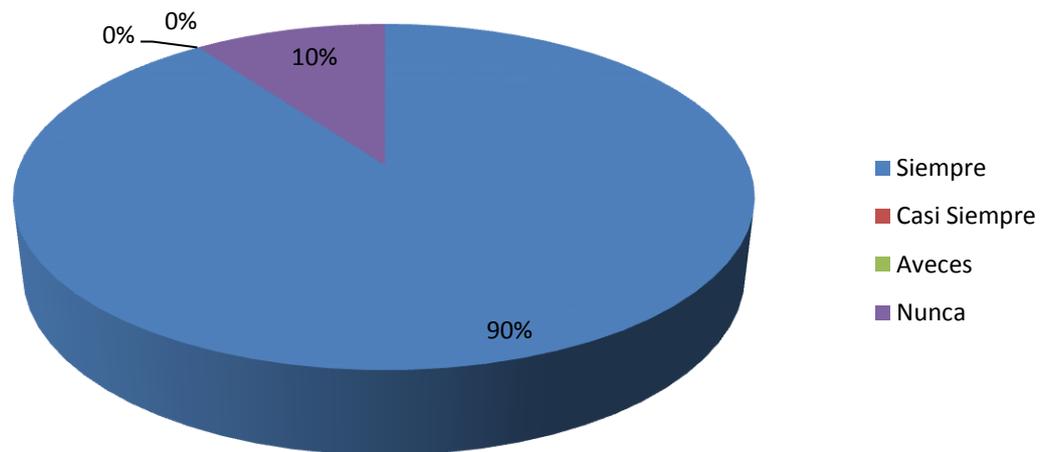
6. ¿Cree usted que el colegio debe de darle seguimiento a las esudiantes que tienen bajo rendimiento?



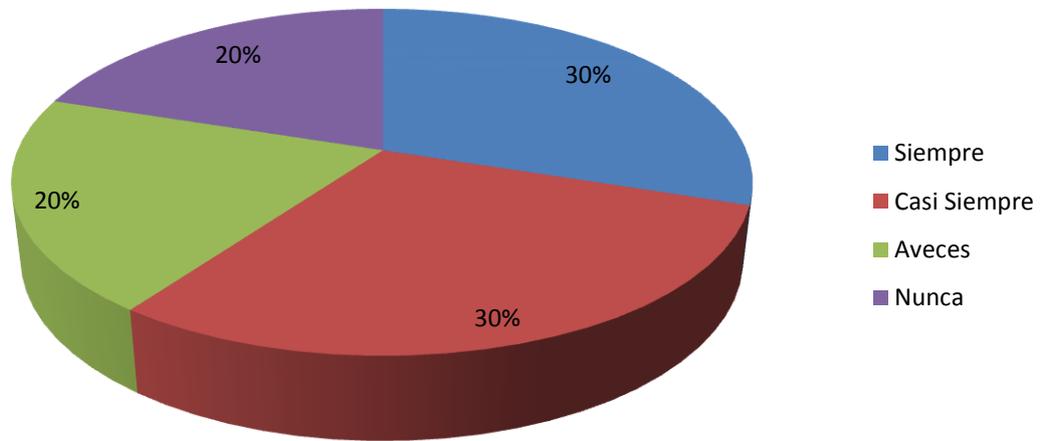
7. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se puede dar por el escas apoyo familiar que reciben las estudiantes?



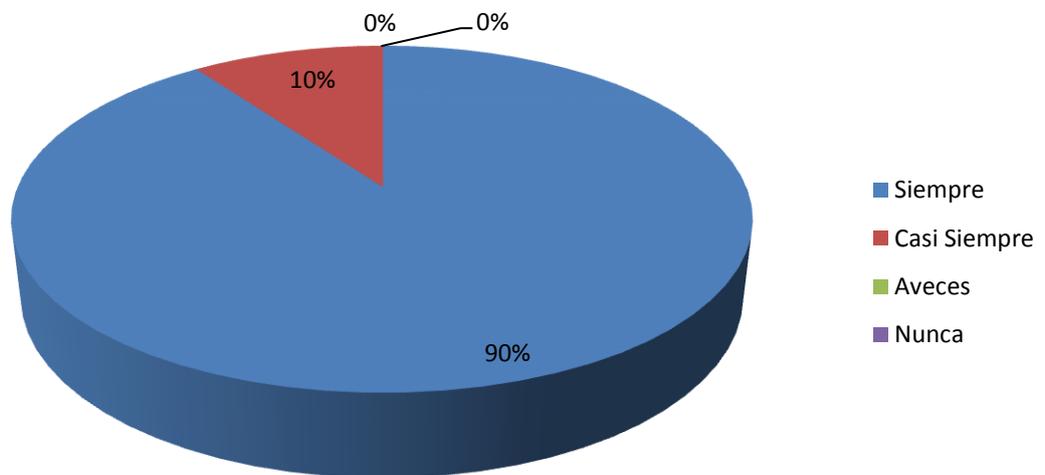
8. ¿Cree usted que los divorcios se dan por la escasa comunicación entre la pareja



9. ¿Considera que el rendimiento académico de sus hijos cumple con las expectativas que usted tiene?

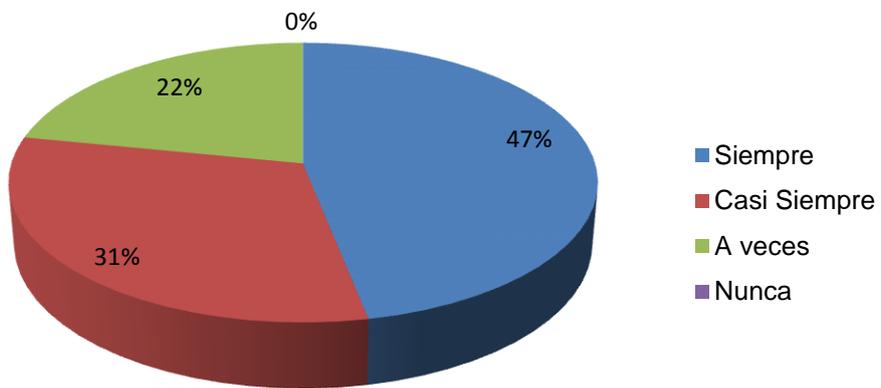


10. ¿Cree usted que el divorcio ha aumentado considerablemente en estos últimos años?

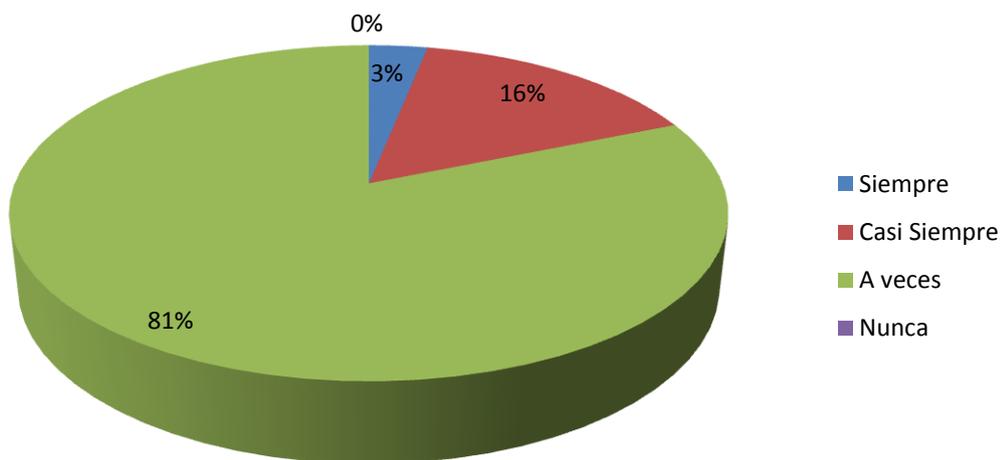


Encuesta aplicada a las estudiantes de segundo año de bachillerato.

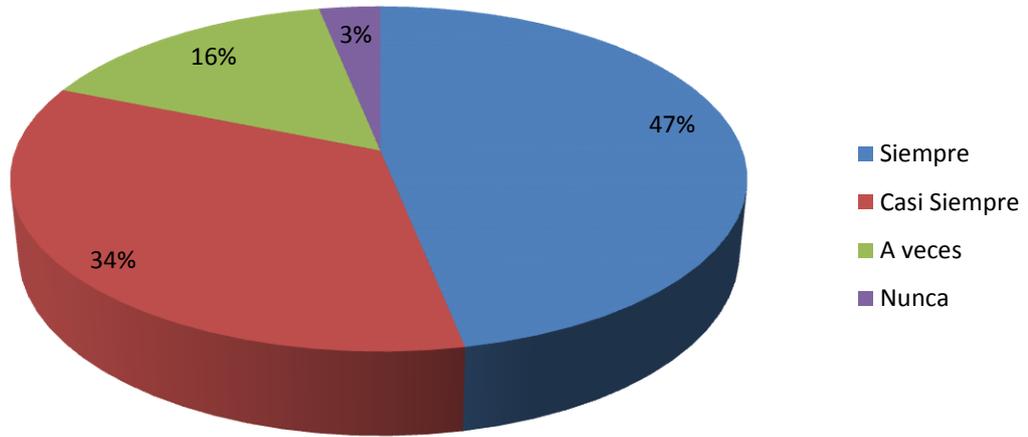
1. ¿La separación o divorcio de una pareja afecta a los hijos?



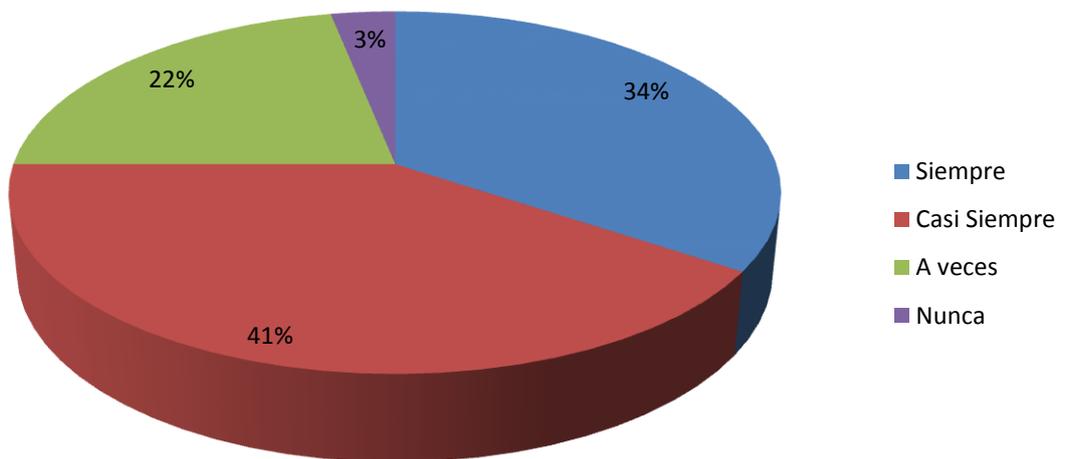
2. ¿Cree usted que los hijos de padres divorciados tienen buen desarrollo académico?



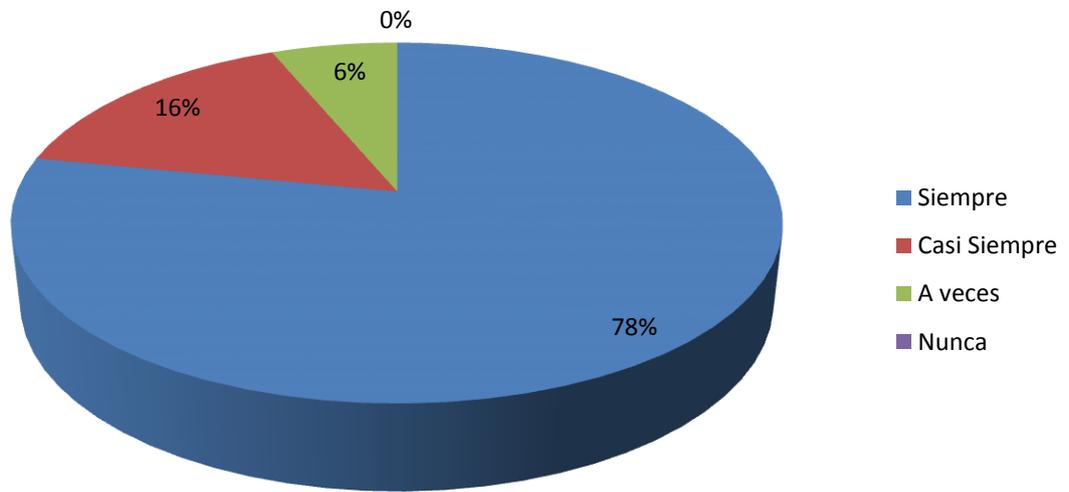
3. ¿Considera usted que los estudiantes que poseen un buen entorno familiar tiene buen rendimiento académico



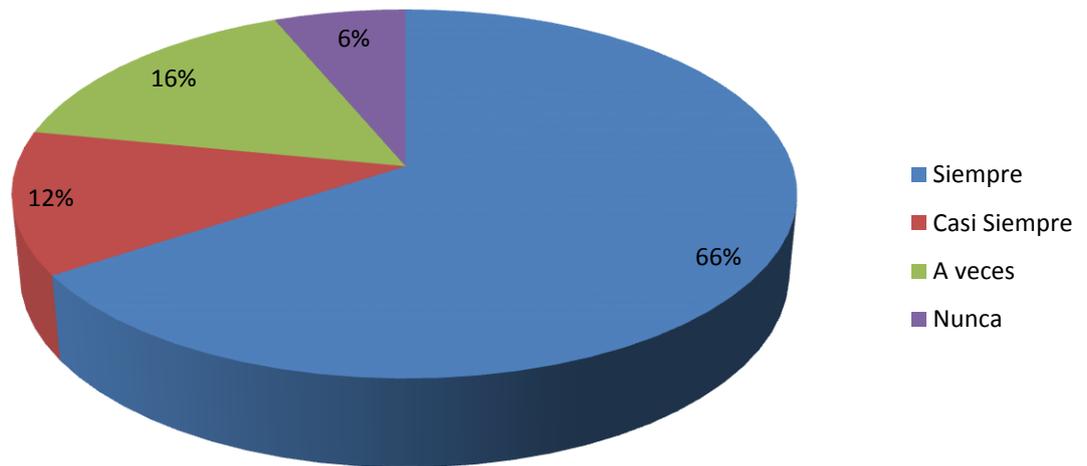
4. ¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afcta a los estudiantes?



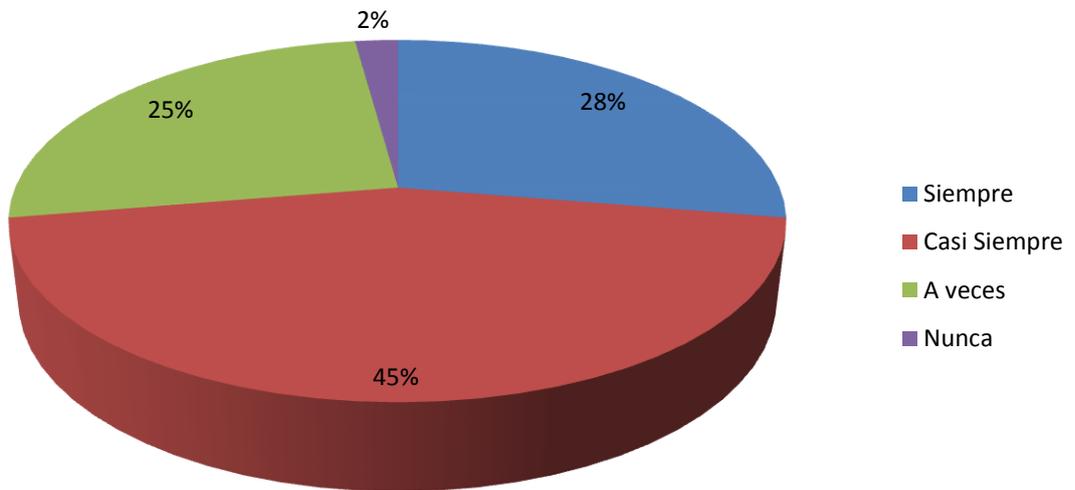
5. ¿Considera usted que los padres deben de mejorar su entorno familiar para que los hijos tengan un buen rendimiento académico?



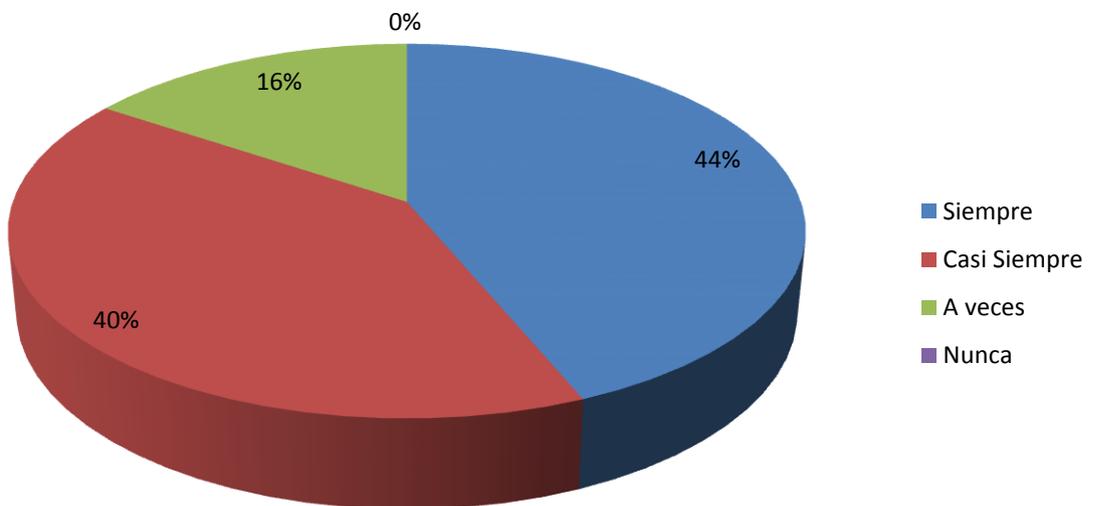
6. ¿Cree usted que el colegio debe de darle seguimiento a las estudiantes que tiene bajo rendimiento?



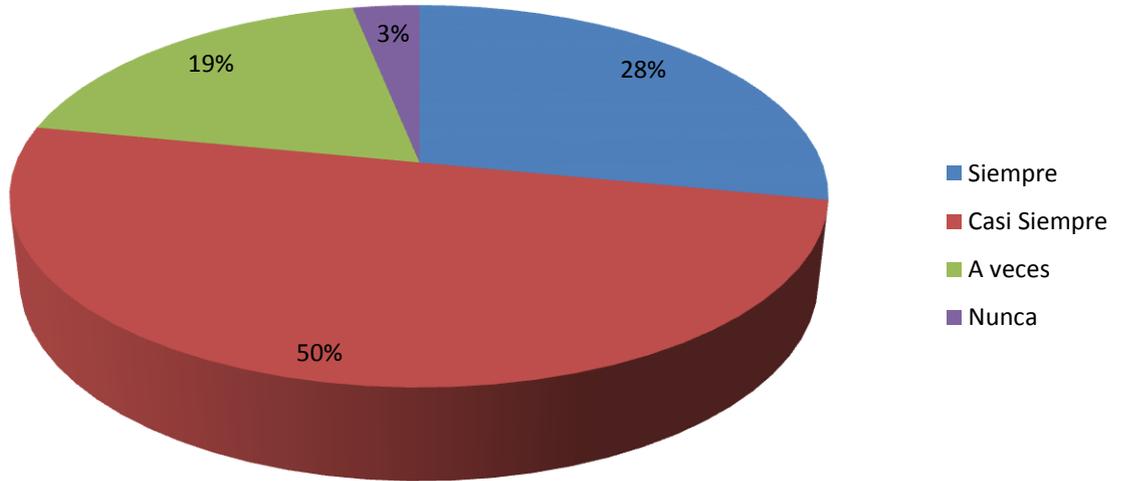
7. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo familiar que recibe?



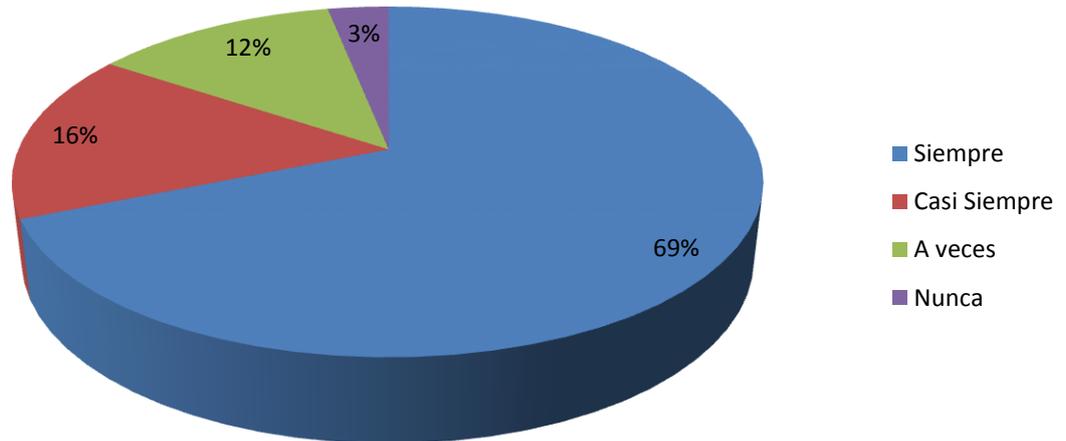
8. ¿Cree usted que el divorcio o la separación se den por la escasa comunicación entre la pareja?



9. ¿Considera que el rendimiento académico que tiene está cumpliendo con las expectativas que sus padres tienen para usted.?



10. ¿Cree usted que el divorcio ha aumentado considerablemente en los últimos años?



Ejemplo de encuesta aplicada a las estudiantes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Ciencias Psicológicas

El objetivo de esta encuesta es "conocer si el divorcio es un agente que influye en el rendimiento académico."

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y ponga una cruz (+) en la respuesta que sea de su preferencia, recuerde que no existen respuestas equivocadas.

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿La separación o divorcio de una pareja afecta a los hijos?				
2	¿Cree usted que los hijos de padres divorciados tienen buen desarrollo académico?				
3	¿Considera usted que si posee un buen entorno familiar tienen buen rendimiento académico?				
4	¿La inestabilidad emocional del los padres después de un divorcio puede afecta a los hijos?				
5	¿Considera usted que los padres deben mejorar su entorno familiar para que los hijos tengan un buen rendimiento académico?				
6	¿Cree usted que el colegio deben de darle seguimiento a las estudiantes que tienen bajo rendimiento?				
7	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo familiar que recibe?				
8	¿Cree usted que los divorcios o separación se den por la escasa comunicación entre la pareja?				
9	¿Considera que el rendimiento academico que tiene cumple con las expectativas de sus				
10	¿Cree usted que el divorcio ha aumentado considerablemente en estos últimos años?				

Encuesta aplicada a los profesores



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Ciencias Psicológicas

El objetivo de esta encuesta es "conocer si el divorcio es un agente que influye en el rendimiento académico."

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y ponga una cruz (+) en la respuesta que sea de su preferencia, recuerde que no existen respuestas equivocadas.

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿La separación o divorcio de una pareja afecta a las estudiantes?				
2	¿Cree usted que las estudiantes de padres divorciados tienen buen desarrollo académico?				
3	¿Considera usted que los estudiantes que poseen un buen entorno familiar tienen buen rendimiento académico?				
4	¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afecta a las estudiantes?				
5	¿Considera usted que los padres deben mejorar su entorno familiar para que las estudiantes tengan un buen rendimiento académico?				
6	¿Cree usted que el colegio debe darle seguimiento a las estudiantes que tienen bajo rendimiento?				
7	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo familiar que reciben las estudiantes?				
8	¿Cree usted que los divorcios o separación se den por la escasa comunicación entre la pareja?				
9	¿Considera que el rendimiento académico de las estudiantes cumple con las expectativas que tiene los padres?				
10	¿Cree usted que el divorcio ha aumentado considerablemente en estos últimos años?				

Ejemplo de encuesta aplicada a los Padres de Familia



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Ciencias Psicológicas

El objetivo de esta encuesta es "conocer si el divorcio es un agente que influye en el rendimiento académico."

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y ponga una cruz (+) en la respuesta que sea de su preferencia, recuerde que no existen respuestas equivocadas.

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿La separación o divorcio de una pareja afecta a los hijos?				
2	¿Cree usted que las estudiantes de padres divorciados tienen buen desarrollo académico?				
3	¿Considera usted que los estudiantes que poseen un buen entorno familiar tienen buen rendimiento académico?				
4	¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afecta a las				
5	¿Considera usted que los padres deben mejorar su entorno familiar para que los hijos tengan un buen rendimiento académico?				
6	¿Cree usted que el colegio debe darle seguimiento a las estudiantes que tienen bajo rendimiento?				
7	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico se puede dar por el escaso apoyo familiar que reciben las estudiantes?				
8	¿Cree usted que los divorcios o separación se den por la escasa comunicación entre la pareja?				
9	¿Considera que el rendimiento académico de sus hijos cumple con las expectativas que usted tiene?				
10	¿Cree usted que el divorcio ha aumentado considerablemente en estos últimos años?				