



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Coordinación familia - CIBV en el proceso de
Adaptación de los niños de 2 a 3 años.
Diseño y Ejecución de Seminarios
Talleres para docentes y
Representantes
Legales.

AUTORA: COLOBÓN MORÁN GLENDA CECIBEL, PROF.

CONSULTORA: DR. ELIZALDE C CECILIA. MSC.

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc Fernando Chuchuca Basantes
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

Dra. J.Elena Hurtares Izurieta, MSc
DIRECTORA

MSc. Julia Mejía Alvarado
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster.
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la **Profesora: Colobón Morán Glenda Cecibel** diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: **Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de Ejecución de Seminarios-Talleres para Docentes y Representantes Legales.**

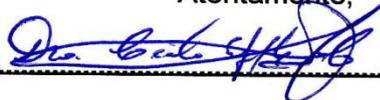
El mismo que cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....
.....

Atentamente,



Dr. Elizalde C Cecilia. Msc.

CONSULTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Patricia Espinoza Lemarie, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo, **Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de ejecución de seminarios- talleres para Docentes y Representantes Legales**, elaborado por la profesora: Glenda Cecibel Colobón Morán, con cédula de ciudadanía No. 080278754-9, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como, especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada En Ciencias De La Educación, Mención Educadores De Párvulos.

Atentamente,



Lcda. Patricia Espinoza Lemarie

Gramatóloga

100608833247

Guayaquil, octubre de 2013

Máster
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo **Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de Ejecución de seminarios- talleres para Docentes y Representantes Legales.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Glenda Cecibel Colobón Morán



Prof. Parvularia
C.I. 080278754-9

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a las nuevas promociones de la universidad esperando que les sea de mucha utilidad en las diferentes actividades de los Centros Educativos.

A mis padres Sra. Glenda Morán Buendía, y el Sr Wilfrido Colobòn Colobòn por su apoyo incondicional.

A mis maestros por haber compartido sus conocimientos y aprendizajes en el transcurso de mi carrera.

A la MSC. Cecilia Elizalde quien me guio acertadamente en la tutoría para la realización de este Proyecto.

Glenda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme inteligencia, conocimiento, sabiduría y salud ya que sin esto no lo podía lograr. A mi familia porque han estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mis padres que con su ayuda y empuje lograron que no decaiga en el camino de la realización de esta tesis. Mis hermanos que de una u otra manera son mi fuente de inspiración para lograr ser un ejemplo para ellos.

Glenda

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
INFORME DEL GRAMATÓLOGO	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESÚMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Ubicación del problema en el contexto	3
Situación conflicto	5
Causas del problema y consecuencias	7
Delimitación del problema	8
Planteamiento del problema	8
Evaluación del problema	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
Objetivo general	9

Objetivos específicos	9
Interrogantes de la investigación	10
Justificación e importancia	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	15
Fundamentación teórica	15
Tipología de las familias	24
Centro Infantil del Buen Vivir	26
Políticas de aprendizaje de los CIBV	28
Característica de los padres del CIBV	30
La adaptación de los niños y niñas	32
Proceso de adaptación	35
Rol de los padres en el periodo de adaptación	38
Actividades lúdicas en el proceso de adaptación	39
Fundamentación Pedagógica	40
Fundamentación Psicológica	41
Fundamentación Sociológica	43
Fundamentación Filosófica	45
Fundamentación Legal	46
Variables de la investigación	49
Definición de términos	50
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	54
Tipos de investigación	56
Población y muestra	58

Instrumentos de la investigación	60
Procedimiento de la investigación	61
Recolección de la información	63
Criterios para la elaboración de la propuesta	63

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Procesamiento de la información	64
Presentación de los resultados	65
Discusión de los resultados	85
Respuestas a las preguntas directrices de la investigación	87
Conclusiones y recomendaciones	92

CAPÍTULO IV.- LA PROPUESTA

Título de la propuesta	94
Justificación	94
Fundamentación	94
Objetivo General	95
Objetivo Específico	95
Importancia	95
Factibilidad	97
Descripción de la propuesta	97
Diseño y ejecución de seminarios-talleres	98
Aspecto Legal	125
Aspecto pedagógico	128
Aspecto Psicológico	129
Aspecto sociológico	130
Misión	131

Visión	131
Beneficiarios	131
Impacto social	131
Definiciones de términos relevantes	132
Conclusiones	133
Bibliografía general	134
Referencias bibliográficas	136
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS	PÁG
Cuadro N° 1	
Causas del problema y consecuencias	7
Cuadro N° 2	
Adaptación de los niños	35
Cuadro n° 3	
Proceso de adaptación	36
Cuadro N° 4	
Población	58
Cuadro N° 5	
Muestra	59
Cuadro N° 6	
Los padres colaboran en el aprendizaje	65
Cuadro N° 7	
Importancia vínculo familiar	66
Cuadro N° 8	
Capacitación a los padres	67
Cuadro N° 9	
Periodo especial para adaptación	68
Cuadro N° 10	
Capacidad	69
Cuadro N° 11	
Se necesita estrategias	70
Cuadro N° 12	
Dominar el proceso de adaptación	71
Cuadro N° 13	
Desarrollo integral	72
Cuadro N° 14	
Conocimiento sobre estimulación	73
Cuadro N° 15	
Apoyo a los centros infantiles	74

Cuadro N° 16	
Necesidades de los niños	75
Cuadro N° 17	
Centro Infantil Buen Vivir	76
Cuadro N° 18	
Problemas de adaptación	77
Cuadro N° 19	
Asistentes de cuidado	78
Cuadro N° 20	
Reciben estimulaciones	79
Cuadro N° 21	
Actividades extracurriculares	80
Cuadro N° 22	
Alimentación adecuada	81
Cuadro N° 23	
Participación en las actividades	82
Cuadro N° 24	
Comunicación con las asistentes	83
Cuadro N° 25	
Exposiciones de trabajos	84
ÍNDICE DE GRÁFICOS	PÁG
Gráfico N° 1	
Los padres colaboran en el aprendizaje	65
Gráfico N° 2	
Importancia vínculo familiar	66
Gráfico N° 3	
Capacitación a los padres	67
Gráfico N° 4	
Periodo especial para adaptación	68
Gráfico N° 5	
Capacidad	69

Gráfico N° 6	
Se necesita estrategias	70
Gráfico N° 7	
Dominar el proceso de adaptación	71
Gráfico N° 8	
Desarrollo integral	72
Gráfico N° 9	
Conocimiento sobre estimulación	73
Gráfico N° 10	
Apoyo a los centros infantiles	74
Gráfico N° 11	
Necesidades de los niños	75
Gráfico N° 12	
Centro Infantil Buen Vivir	76
Gráfico N° 13	
Problemas de adaptación	77
Gráfico N° 14	
Asistentes de cuidado	78
Gráfico N° 15	
Reciben estimulaciones	79
Gráfico N° 16	
Actividades extracurriculares	80
Gráfico N° 17	
Alimentación adecuada	81
Gráfico N° 18	
Participación en las actividades	82
Gráfico N° 19	
Comunicación con las asistentes	83
Gráfico N° 20	
Exposiciones de trabajos	84

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**COORDINACIÓN FAMILIA – CIBV EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN
DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. DISEÑO DE EJECUCIÓN DE
SEMINARIOS-TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES.**

Autora: Glenda Cecibel Colobón Morán

Consultora: Dra. Cecilia Elizalde C. MSc.

RESUMEN

El Centro Infantil del Buen Vivir Carita de Dios del MIES, atiende a las familias y comunidad durante 5 días a la semana, en jornadas de 8 horas diarias de atención, de las cuales se realiza un horario de vida que incluye, bienvenida a la unidad de atención, actividades pedagógicas, proceso de alimentación, proceso de aseo, proceso de baño, proceso de siesta. En este centro se observa niños y niñas de 1 a 3 años con grandes dificultades de vida de pobreza y extrema pobreza de diversos factores como: hogares disfuncionales, violencia intrafamiliar, ausencia de acompañamiento y participación directa de los padres de familias por esto que se crean las condiciones para que se desarrolle el proceso educativo de calidad desde el periodo de adaptación olvidando que se debe tener en cuenta las características propias de cada niño y niña. Los Representantes Legales por la falta de economía y algunas por ayudar a sus convivientes les toca salir a buscar recursos económicos. El aprendizaje significativo donde niños y niñas aprenden a través del juego, se capacitan a los padres en temas como el derecho de los niños y niñas si no también el derecho de las familias y la comunidad, de la buena alimentación de los niños y niñas sana y balanceada, está dirigido a niños desde el 1 primer año de vida hasta los 3 años. En el centro infantil existen tiempo para realizar actividades que van más allá de lo específicamente curricular. Se basa en teorías fundamentales Pedagógicas, psicológicas, filosóficas, sociológicas y legales, con una metodología que se basa en un proyecto factible y de campo que con la ayuda de las investigaciones bibliográficas, realizadas y por medio de las encuestas realizadas se analizan para obtener las conclusiones y recomendaciones que se implantan como una solución al problema

Familia CIBV

Adaptación

Seminario taller

INTRUDUCCIÓN

El presente proyecto educativo se desarrolla en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas de Dios” ubicado en el sector de Monte Sinaí de la Cooperativa Ciudad de Dios, Parroquia Tarqui de la Provincia del Guayas, ciudad de Guayaquil, de la zona 8, distrito 2, circuito 4.

Con la capacitación a las asistentes de cuidado diario y representantes legales se pretende informar que la educación no es solo la adquisición de nuevos conocimientos, sino también la transmisión de una visión creativa del mundo, con una escala de valores adecuada que facilite al niño y a la niña a aprender a vivir equilibradamente, tener los recursos necesarios para afrontar con actitud cualquier problemática que se le presente.

El propósito principal al realizar este proyecto educativo es ayudar mediante la elaboración de una guía de ejercicios para los niños y niñas en el proceso de adaptación.

El propósito de la investigación es guiar a las asistentes y familias para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo integro e integral al diseñar y aplicar el diseño y ejecución de seminarios-talleres para docentes y representantes legales a la vez que esto sirva como factor principal en el buen desempeño de los mismos durante su etapa de la vida.

Este trabajo investigativo está estructurado en cinco capítulos:

CAPITULO I, El Problema: Se observará la situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación del problema, planteamiento o formulación,

evaluación, objetivo general y específicos, interrogantes de la investigación, justificación e importancia.

CAPÍTULO II, Marco Teórico: se observara antecedentes del estudio, fundamentación teórica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal, variables de la investigación, independiente y dependiente.

CAPÍTULO III, Metodología: Se observara el diseño de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, técnicas de la investigación, procedimientos, recolección, criterios para elaborar la propuesta.

CAPÍTULO IV, Análisis e interpretación de los resultados: Se observara análisis de las encuestas realizadas a las asistentes de cuidado diario, encuestas dirigidas a representantes legales, instrumento dirigido a la coordinadora, discusión de los resultados, repuestas a las preguntas directrices de la investigación, conclusión y recomendación.

CAPÍTULO V, Propuesta: Se observara título de la propuesta, justificación, fundamentación objetivos general y específicos, importancia, ubicación sectorial y física, croquis, factibilidad, descripción de la propuesta, aspecto legal, pedagógico, psicológico, sociológico, misión, visión, beneficiarios, impacto social, definición de términos relevantes, biografía, referencias bibliográficas, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

El Centro Infantil del Buen Vivir Carita de Dios del MIES se encuentra ubicado en el sector de Monte Sinaí de la Cooperativa Ciudad de Dios, Parroquia Tarqui de la Provincia del Guayas, ciudad de Guayaquil, de la zona 8, distrito 2, circuito 4. Con una cobertura de 40 niños y niñas, preferentemente entre 12 a 36 meses, atiende a las familias y comunidad durante 5 días a la semana, en jornadas de 8 horas diarias de atención, de las cuales se realiza un horario de vida que incluye, bienvenida a la unidad de atención, actividades pedagógicas, proceso de alimentación, proceso de aseo, proceso de baño, proceso de siesta.

Proceso despedida y entrega al familiar, consta de 4 asistentes de cuidado diario 2 de alimentación. Pero cabe recalcar que se está ejecutando el servicio de catering, esto por la seguridad y bienestar del niño y niña de manera integral. El local donde funciona es por comodato, para poder dar servicio a los niños y niñas que lo necesitan. El Centro Infantil es una unidad de atención integral, encargada de cumplir el objetivo del Programa, que es promover el desarrollo integral de los niños y niñas que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condición de pobreza y extrema pobreza. Padres y madres trabajan fuera de casa, no cuentan con alguien que se responsabilice de su cuidado.

En este centro se observa niños y niñas de 1 a 3 años con grandes dificultades de vida de pobreza y extrema pobreza de diversos factores como: hogares disfuncionales, violencia intrafamiliar, ausencia de

acompañamiento y participación directa de los padres de familias, por, esto que se crean las condiciones para que se desarrolle el proceso educativo de calidad desde el período de adaptación olvidando que se debe tener en cuenta las características propias de cada niño y niña, lo que genera en los infantes una actitud negativa en ellos, ya que las familias tienen gran influencia en este momento, por lo cual la adaptación de su hijo e hija viene determinada en gran medida por como ellos asumen.

La separación sus temores, su ansiedad, sus expectativas, su seguridad e inseguridad en la decisión que han tomado y su confianza en la Unidad de Atención escogida, la actitud de los padres va a depender mucho de cómo vayan formando a sus hijos e hijas. Si ellos viven con dificultad este momento, el niño lo vivirá con ansiedad sintiendo el Centro Infantil como algo inseguro. El objetivo implica una adecuada planificación y organización que consiste en el tránsito paulatino de las condiciones de vida del hogar a la de la institución, este periodo debe ser ante todo un proceso gradual, sin determinar un plazo de finalización, asegurando su funcionamiento para estas edades.

Los Representantes Legales por la falta de economía y algunas por ayudar a sus convivientes les toca salir a buscar recursos económicos se dedican a trabajos artesanales y al reciclaje por lo que a veces llevan a sus hijos a ayudar a trabajar, otras madres le toca dejar a sus hijos e hijas solos por más de 6 horas y otros infantes quedan a cuidado de abuelas y familiares o hasta algunas veces en cuidado de sus hermanos mayores. Por tal aspecto se deben concienciar a los padres y a la comunidad en general para una mejor vida, pero ocurre que los padres no han tenido una oportunidad educativa, que promueva su contextualización de la educación, del conocimiento que exigen en la actualidad.

La comunidad cuenta con una unidad de atención de Desarrollo Infantil del MIES, encargadas de cumplir el objetivo general que ayuda al cuidado de sus hijos e hijas ya que ellos quedan solos y no pueden contar con su desarrollo cognitivo, físico y psíquico que los niños y niñas se merecen. Este programa consta de una buena alimentación, estimulación temprana, control de peso y talla, estos datos obtenidos de la evaluación del peso, estatura y edad, sirven para controlar el crecimiento de los niños y niñas menores de 3 años, en si la atención es integral ya que cumple con su 6 componentes como: cuidado diario, salud, nutrición, educación, recreación, educación familiar y un buen desarrollo cognitivo.

El aprendizaje significativo donde niños y niñas aprenden a través del juego, se capacitan a los padres en temas como el derecho de los niños y niñas si no también el derecho de las familias y la comunidad, de la buena alimentación de los niños y niñas sana y balanceada, está dirigido a niños desde el 1 primer año de vida hasta los 3 años. En el centro infantil existen tiempo para realizar actividades que van más allá de lo específicamente curricular, no solo se busca el crecimiento personal de ellos, sino que además se suman compromisos con los padres de familia para resolver problemas. Los programas nacen para resolver problemática, son una herramienta dinámica de una gestión participativa e innovadora, con una mirada global e integral.

Situación conflicto

Este problema surge de un diagnóstico realizado en el Centro Infantil Del Buen Vivir antes mencionado donde se detecta que hay muchos factores que pueden influir negativamente frente a la Coordinación Familia C.I.B.V. En El Proceso De Adaptación De Los Niños De 2 A 3 Años.

La familia es el pilar fundamental de los niños y niñas frente a la sociedad, es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. La familia está dentro del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada un grupo de personas relacionadas por la herencia esto a su vez se distingue porque tiene padres, hijos y sus descendientes. La familia tiene un rol trascendental ya que transmite valores no solo de la cultura donde se desarrolla, sino que sirve para determinar los lineamientos que permiten interacción cotidiana de los miembros de la sociedad, para interactuar entre individuos.

Así mismo debe administrar el cuidado y el apoyo a sus miembros ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina allí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personas integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda adaptar e integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir, en conclusión la familia, se le considera la escuela primaria y la base de la sociedad, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos, valores y normas de convivencia para desenvolverse en

comunidad. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no.

La adaptación es un proceso interno de cada persona, que le permite asumir nuevas experiencias, ante cualquier variación del entorno, los niños y niñas que inician la atención en el Centro Infantil del Buen Vivir, manifiestan conductas de inseguridad, ansiedad, desesperación y temor ya que desconocen las actividades que van a participar. Esto es normal, pero el tiempo que cada persona se demore en manifestar tranquilidad y seguridad, dependerá del ambiente y las actividades pedagógicas que realicen las educadoras en la conducción educativa para conseguir este objetivo.

Es importante que familia y asistente de cuidado apliquen la adaptación como estrategia de aprendizaje

Causas del problema, consecuencias

Cuadro N.- 1

Causas	Consecuencias
Representantes legales desconocen el proceso del periodo de adaptación	Niños con llantos des controlables
No existe correlación entre la familia y el personal que labora en el Centro infantil del bien vivir	Desinterés por la problemática que existen en los niños y niñas
Diferentes tipos de familias disfuncionales	Estados emocionales cambiantes de los niños y niñas

Fuente: Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Educadores de Párvulos

Aspecto: Pedagógico, Psicológico y Social

Tema: Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño y ejecución de seminarios- talleres para Docentes y Representantes Legales.

Planteamiento del problema o formulación

¿Qué incidencia tiene la falta de coordinación y la corresponsabilidad de las familias en el proceso de adaptación de los niños de 2-3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carita De Dios, en el periodo lectivo 2012-2013?

Evaluación del problema

Este problema antes mencionado será evaluado de la siguiente manera:

Delimitado: Definir de manera precisa y concisa este tema, para un mayor aporte a los padres.

Claro: Porque se da por medio de una redacción comprensible y precisa

Evidente: Que sea este proyecto completamente cierto, tan manifiesto que resulta indudable o innegable.

Concreto: Se trata sobre el estudio de coordinación familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años.

Relevante: Evidenciar lo más importante y necesario para un mejor aprendizaje.

Original: Todo el contenido de este proyecto es fruto de la investigación

Contextual: Escribir este problema con una gramática clara y precisa, la sintaxis y el léxico como del contexto, para que tenga sentido.

Factible: Solucionar este problema con disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas.

Identifica los productos esperados: Niño y niña social y afectivamente integrado frente al Centro Infantil del Buen Vivir.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

General

Coordinar las acciones de corresponsabilidad entre las familias y el Centro Infantil Del Buen Vivir en los procesos de adaptación en los niños y niñas de 2-3 años a través de estrategias metodológicas.

Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, sobre la vinculación de las familias en los CIBV mediante diseño y ejecución de seminarios-talleres para docentes y representantes legales.

Específicos

Ofrecer a los niños, niñas y a las familias una experiencia gratificante y positiva del Centro Infantil del Buen vivir.

Favorecer la integración entre los distintos elementos personales que intervienen en el proceso de adaptación.

Crear un clima de seguridad y afecto que facilite el desarrollo Integral de los niños y niñas en el periodo de adaptación.

Diseñar y ejecutar seminarios talleres para docentes y representantes legales sobre procesos de adaptación en los Centros Infantiles Del Buen Vivir.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué es la familia?

¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo del niño y la niña?

¿Cree usted que los representantes legales necesitan capacitarse sobre la importancia del proceso del proceso de adaptación?

¿Qué es el proceso de adaptación?

¿Cómo facilitar el proceso de adaptación?

¿Cuándo se puede estimular la adaptación en el Centro Infantil del Buen Vivir?

¿Cómo es la adaptación en el cambio de un grupo a otro?

¿Por qué es necesario que las asistentes de cuidado diario dominen el proceso de adaptación?

¿Qué son los centros de desarrollo infantil?

¿Cómo podemos desarrollar estrategias efectivas para la adaptación de los niños en el CIBV?

¿Cuál es el propósito de los Ministerios encargados en función de los niños que atienden los CIBV?

¿Cuál es la enseñanza que debe impartir las madres comunitarias o asistentes para con los niños cuando existe desintegración familiar?

¿Es importante que los padres se involucren en el proceso-enseñanza de sus hijos?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este proyecto educativo de educación inicial se justifica porque brinda un adecuado apoyo para poder llegar a obtener una buena conducta emocional en el proceso de desarrollo social del niño y la niña ante la ausencia del familiar en el Centro Infantil Del Buen Vivir, en una sociedad que debe brindarles todas las posibilidades para que se desarrollen de forma íntegra e integral, concebidos como ciudadanos con derechos y con deberes. Se justifica porque los niños y niñas son la base fundamental de la sociedad para un desarrollo futuro de nuestro país, por ende es prioridad del estado velar por los seis componentes que se desarrollan en los Centros Infantiles Del Buen Vivir.

Los objetivos del Desarrollo Infantil Integral se cumple a base del cuidado diario es el conjunto de actividades necesarias e indispensables que realizamos los seres humanos para: Garantizar el bienestar y supervivencia de las personas que dependen de los adultos: los niños y niñas, los adolescentes, los adultos mayores, las personas con discapacidad y las personas enfermas. Mantener y reparar nuestro mundo para que podamos vivir en el tan bien como sea posible. Construir las pautas de la afectividad y la manera de relacionarnos entre los seres humanos, por lo que el cuidado es fundamental en la vida de los infantes.

Las actividades de cuidado incluyen tareas como alimentar, cambiar de ropa, bañar, limpiar, jugar, cantar, leer, acunar, acostar/levantar, curar cuando están adoloridos/ enfermos, escuchar, hablar, acariciar. La responsabilidad primordial del cuidado de los niños y

niñas son sus padres pero el MIES apoya a las familias para fortalecer sus habilidades en el cuidado de sus hijos e hijas. La salud es importante ya que es el completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. En este componente se trabaja con actores sociales en conjunto con el Ministerio de Salud Pública que es el garante de la salud infantil.

El Centro Infantil de Buen Vivir se promociona y garantizan adecuadas condiciones de salubridad e higiene. La nutrición consiste en la elección, preparación, composición nutritiva y consumo de alimentos que garanticen la buena salud, junto con la calidad de los vínculos y del entorno que le rodea al proceso alimentario, son necesarios para el óptimo funcionamiento, crecimiento y mantenimiento de la salud, así como para el adecuado desarrollo de los niños y niñas. La mala nutrición produce problemas de salud tales como la desnutrición crónica, la deficiencia de micronutrientes (anemia), el sobre peso y la obesidad.

La educación es el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual permite proyectar las actividades en función de las necesidades de los niños y niñas se influye para que se apropien de la cultura y desarrollen competencias y capacidades intelectuales, sociales y emocionales que les permita continuar aprendiendo e integrarse paulatinamente en el medio social que le rodea. La educación puede ser: Intencional.- los procesos de aprendizaje son organizados, planificados y tienen objetivos. Se apoya en la pedagogía, interviene un mediador entrenado y se verifican los logros conseguidos por los niños y niñas.

Educación Espontánea.- Es responsabilidad de la familia, vecinos, personal del Programa de Desarrollo Infantil, comunidad en general. Los aprendizajes no son programados, no tiene objetivos concretos ni medibles. Influyen los estímulos y oportunidades del entorno

en el que viven y crecen los niños y niñas. Recreación son actividades activas y voluntarias que los niños y niñas tienen la necesidad de desarrollar. Cada niño, es diferente, único e irrepetible, es por esto que se recrea de acuerdo a sus gustos y necesidades, por lo que pueden haber tantas oportunidades de recreativas como niños hay en el mundo.

A continuación detallo las siguientes formas de recreación: el juego libre, el juego dirigido, el arte, la música, el baile, la lectura, los deportes, la vida al aire libre. Vale destacar que el juego es muy importante porque los niños y niñas tienen una gran necesidad de movimiento, esparcimiento y curiosidad. Así mismo el juego en el aprendizaje y específicamente en los primeros años de vida de la niña y del niño en todas las áreas, es una fuente de desarrollo, un medio de educación efectivo y completo. Todas las actividades deben promover el desarrollo de la imaginación, del asombro, la creatividad a alegría y el disfrute de las actividades educativas.

Educación a las Familias.- Se trata de la formación para desarrollar sus habilidades y fortalecer en ellas sus capacidades para criar y apoyar el crecimiento de sus hijos e hijas. A través de la promoción de encuentros para organizar tareas conjuntas como mingas para adecuar los ambientes en los que interactúan los niños y niñas y adultos, para elaborar distintos tipos de materiales didácticos y lúdicos para intercambiar experiencias sobre la crianza y el cuidado de las niñas y niños en las familias, para educarse en temas vinculados al desarrollo infantil y a la corresponsabilidad del estado, la familia y la comunidad.

Orientados a garantizar servicios de calidad como al mejoramientos de la alimentación, salud, socio-afectivo, educación, cuidado diario, y recreación con la participación de la familia, comunidad y la cogestión. Esta propuesta se justifica ya que la familia con el firme

propósito de hacer uso de las herramientas indispensables va a participar y a brindar un mayor aporte a su hijo e hija que ingresa al Centro Infantil creando actitudes positivas frente al centro ya que el papel de los padres es esencial. Es de gran importancia para organizar procesos colectivos e individuales de capacitación orientados a buscar aprendizajes de habilidades y conocimientos prácticos.

Es necesarios que para el proceso de adaptación debe ser gradual y este a su vez se realizan con el personal asistentes de cuidado diario y representantes legales, con ideas nuevas y actividades para niñas y niños de 2 a 3 años, ya que son el centro del proceso educativo esto significa que toda la organización de la vida en el centro de desarrollo infantil del buen vivir, gira alrededor de ellos y ellas: las planificaciones de las actividades diarias, los métodos, los recursos utilizados, las interrelaciones que se promueven con los padres de familias tienen que estar de acuerdo a las particularidades de su edad, a sus intereses y necesidades.

Resulta de vital importancia promover a la familia con máxima prioridad en el desarrollo integral de los niños y niñas activándolo en este proceso de estimulación, crianza de sus hijos y en el afecto que estos les den, favorecen y aportan sustancialmente a su desarrollo del niño y niña. Es de mucha importancia que el niño y niña fortalezcan sus fortalezas y debilidades mediante la aplicación de juegos, actividades artísticas constituyéndose en una herramienta de apoyo para padres, madres de familia y educadores mediante la afectividad como eje indispensable para la adquisición de patrones de aprendizaje que garanticen una educación integra e integral y de calidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad de Guayaquil, carrera Educadores de Párvulos, no se encontró otro proyecto con el mismo tema ni una propuesta parecida elaborada en años anteriores. En el centro infantil del buen vivir “Carita de Dios”, no se ha realizado un proyecto educativo con el tema: Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño y ejecución de seminarios-talleres para Docentes y representantes legales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica del presente trabajo investigativo comprende los siguientes aspectos: el término familia procede del latín grupos de siervos y esclavos patrimonio de jefe de la Gens” a su vez derivado de FAMULUS, “siervo, esclavo”, que a su vez deriva del osco famel. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra Famulus, y sus términos asociados, a la raíz famēs (hambre), de este modo se refiere, a conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad. No existe consenso sobre la definición de familia pero jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición puede darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio.

La escritora Graciela Montes afirma: nacemos pequeños y vulnerables, necesitados de ayuda. Llenos de posibilidades también y de deseos de entrar al mundo, pero frágiles e inmaduros. La identidad viene junto con la familia. La familia es la forma que toma ese lugar en el mundo para un recién nacido. La comunidad de los que lo reciben cuando nace, le hacen un sitio y se disponen a proporcionarle el amparo necesario para vivir y crecer sano y feliz. El bebé necesitará de adultos que lo deseen, lo protejan y le otorguen un lugar en la vida de la comunidad. Esto significa que un bebé tiene necesidad de un contexto familiar para transformarse y crecer, para ser una persona.

Desde antes de su llegada a la familia el nuevo integrante tiene un espacio destinado para él, ya que el proyecto de tener hijos e hijas y de incluir un nuevo miembro a la familia es un complejo deseo psicosocial en el que están presentes algunos factores como el anhelo de trascendencia y el amor y la unión de los padres. La llegada de un bebé, sea este hijo biológico o adoptivo, trae consigo el enigma de la vida y el futuro, y renueva en los nuevos padres aspectos de su infancia y de la relación con sus propios padres, junto con la necesidad de hacer cambios en la cadena generacional. Los que hasta ese momento eran padres pasarán a ser abuelos.

Quienes hasta la llegada del nuevo miembro eran solamente hijos e hijas pasarán a ocupar el lugar de padres. La familia es el lugar natural donde el recíproco sentimiento de afecto y comprensión lleva a que cada persona sea aceptada y por lo que es: en su humanidad que comparte con otros seres humanos en su condición de ser insustituible, en su espiritualidad y en su corporalidad, con sus capacidades y con límites, con sus virtudes y defectos.

La familia debe ser querida, amada y comprendida de esta manera la persona integrante de este hogar se sentirá motivada sobre todo durante la infancia, pero también en la madurez.

Vigotsky (2013). El desarrollo humano no puede ser concebido como un proceso del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino que se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. Considera entonces que la interacción social es el motor principal de desarrollo. (Pág.10).

De esta manera aprenderá primero a querer a los demás miembros de su familia y poco a poco, si este afecto tiene un fundamento verdaderamente interpersonal, se expandirá a todas las demás personas que nos rodean. El matrimonio, es la base de la institución familiar, está formado por la alianza por la que el varón y la mujer constituyen entre sí un consorcio de toda la vida, ordenado por su misma índole natural al bien de los cónyuges y a la generación y educación de la prole. Solo una comunidad familiar de este tipo responde a la vocación de la persona.

La entrega de sí mismo que realiza así plenamente su personalidad e identidad más profundas. A la vez, hace surgir en ella misma y en los demás el sentido de correspondencia. Una comunidad familiar con estas características es capaz de generar los presupuestos

éticos y culturales que se requieren para construir, una sociedad justa, equitativa y una civilización de amor. En fin, solo el matrimonio y la familia merecen un reconocimiento pleno por parte de la sociedad. La familia es importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, la familia debe germinar y fortalecer la autoestima, voluntad de poder y autorrealización de los hijos e hijas.

Para proyectar ciudadanos y ciudadanas honestos y equilibrados. La familia significa en cualquier tiempo una convivencia solidaria, donde existe la mano generosa y amiga que da apoyo y mora entre sus miembros; se convierte en un refugio de amor frente a los problemas y sufrimientos en un momento determinado. La comprensión, la palabra dulce y agradable permite vivir en un hogar en paz; la ayuda mutua significa el desarrollo de una adaptación eficiente, con el diálogo civilizado se mantendrá la familia en orden y podrá soportar cualquier cambio social. La familia se encuentra formada por seres humanos y por lo tanto se encuentra sometida a constantes presiones de cambio.

Es necesario tener las puertas abiertas a las transformaciones de la sociedad, para lo cual la familia debe adaptarse a los nuevos momentos de la colectividad y la ciencia. Había una época no muy lejana en la que la esposa se encargaba de todos los quehaceres de la casa, del cuidado de los hijos e hijas, mientras el padre sostenía económicamente al hogar, época en la que existía un tiempo para comer juntos y poder pasear, dialogar, escuchar música, asistir a fiestas, etc. Si bien es cierta la sociedad no iba tan de prisa, pero con el adelanto de la ciencia y la tecnología de punta de los países desarrollados, dio un giro mundial.

Con ello las necesidades e intereses de la colectividad, afectando a la familia apacible y tradicional, hasta llevarla a una sociedad de

transformación permanente, rápida; creció la presión económica, mermaron los ingresos y subieron los egresos, esto produjo un problema para el sostenimiento económico de los hijos e hijas.

Con los cambios científicos, sociales y económicos, existe una influencia directa en la conducta familiar; la madre tiene que trabajar fuera de casa, el padre tiene la necesidad de tener dos empleos para cubrir los gastos del hogar, esto hace que se vea poco con sus hijos que van a la escuela, colegio o universidad.

Si los padres tienen poco tiempo para disfrutar con sus hijos e hijas por sus trabajos, deben disminuir sus compromisos sociales, almorzar los domingos con toda la familia, cooperar en la preparación de la comida de aquellas que no se pueden servir entre semana, ver películas con contenidos instructivo, seleccionar entre todas series de televisión positivas, leer libros interesante que ensanche la mente, conversar sobre diferentes temas que escojan sus hijos e hijas, ayudar en los menesteres del hogar como arreglar su cuarto, ir al mercado, botar la basura, regar las plantas, es decir, el domingo debe ser sagrado, esto demuestra la unión de la familia.

Si los padres brindan una excelente calidad de vida con valores humanos, que despierten iniciativa positiva de respeto, honra, dignidad, y capacidad de discernimiento entre lo bueno y lo malo, se construirá un corazón lleno de virtudes y de fe capaz de luchar contra los males del entorno, como el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción y degradación sexual, vicios que degeneran al ser humano.

Los hijos e hijas están debidamente preparados, con la convicción clara de autodefensa, prudencia y sabiduría, afrontan lo negativo del

entorno extra familiar, pues ocurren casos en los que teniendo una formación excelente en la familia, influye tanto el entorno, que los hijos caen en brazos del mal.

Comenta Decroly (2008).Entre uno de los principios educativos de relación es la integración del niño o niña con los demás. Las relaciones del niño y de los otros hombres implican ante todo: relación con sus padres, relación del niño con lo que les rodea, relación del niño con la sociedad en un sentido más amplio.”(Pág.34)

Pero si tiene buenos ejemplos vencerá el ambiente negativo, sabrá detenerse a tiempo y no caerá en el abismo del vicio y autodestrucción de su vida. Los padres ante sus hijos e hijas, son las puertas abiertas de un corazón generoso, comprensivo, amoroso, sensible, humilde, firmes en las decisiones; oportunos y humanos, jamás dictadores. Es importante la comunicación para comprender los intereses y problemas de los hijos e hijas, se habla con, la verdad utilizando el tono amable y tierno. Jamás los padres deben encolerizarse ni amenazarlos, ni mucho menos proyectar una imagen llena de amargura; siempre demostrar optimismo, comprensión y altruismo.

El matrimonio que nace con amor tiene larga duración, pero está relacionado necesariamente con lo económico para poder subsistir en lo referente a la vivienda, alimentación, educación y vestido, existiendo el criterio de compartir responsabilidades, debiéndose cultivar el respeto mutuo, con lo cual se aprende a soportar los errores, prevenirlos y corregirlos, tomando decisiones en conjunto. Así mismo este se conserva por la buena comunicación, el sentimiento, amor, el respeto-dignidad,

honor, lo económico-trabajo, dinero, la sexualidad-procreación. Es necesario que la pareja se comunique en todos los aspectos de la familia, evitar contratiempos insustanciales.

Vigotsky (2013). Favorece principalmente la interacción social, existiendo múltiples interacciones que promueven el desarrollo, entre ellas la ayuda activa y la participación guiada de un adulto o de alguien con más experiencia- la persona más experimentada puede ser el modelo para que el niño logre hacer lo que de entrada no sabría hacer solo. (Pág.14-15).

La tarea de la crianza de los hijos e hijas es responsabilidad de los padres, demostrando en todo momento afecto, amor, sabiduría, equilibrio, cordialidad, sensibilidad, tolerancia, integridad moral, y sensatez, pero siempre con el ejemplo.

Los padres de familias deben enfrentar esta realidad y tratar de mantener los valores humanos como base de la continuidad generacional, fundamentados en el amor, cariño, confianza, paciencia, bondad, autodominio, armonía, sinceridad y compatibilidad.

El padre, la madre e hijos o hijas integran un grupo solidario con responsabilidades compartidas, unidos por el amor para alcanzar la felicidad total.

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacción y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibiliten a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. Se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Froebel T. (2008). “Es fundamental el contacto con la familia del niño, tanto en su modo de trabajar, debía reflejarse algunas de las características de un hogar feliz: tranquilidad, cariño, confianza, calor. En este sentido, el autor pensaba que estos espacios educativos debían ser la prolongación del hogar. También diseño una pedagogía a través del par juego-trabajo la educación tendrá como resultado gente activa, con ideales y comprometidas. (Pág. 7).

Los Centros Infantiles del Buen Vivir- CIBV brindan atención a la infancia de 12 meses a 3 años para su cuidado, protección y educación; mediante la organización de la rutina diaria, que incluye la realización de diferentes actividades y procesos educativos, así como la intervención de estrategias que permitan dar continuidad, en el hogar, a los procesos de estimulación para el desarrollo integral del niño y niña. El principio en que se fundamenta esta modalidad considera al niño y niña

como el centro de todos los procesos, esto significa que debe tener en cuenta sus características, al igual que sus intereses y necesidades.

Para el Bruner J. (2008). El sujeto codifica y clasifica en función de sus deseos, intereses, necesidades, conocimientos y valores la información que le llega desde el exterior y de esta manera la reduce a sus propias categorías de análisis para poder, en consecuencia, comprender el mundo que lo rodea. (Pág.5).

Las familias y actores locales, deben estar en función del cuidado y protección de los niños y niñas ya que son sujetos activos de su desarrollo, se debe promover su participación, en lugar de esperar que ellos y ellas acepten pasivamente sus instrucciones. El término adaptación proviene del latín AD que significa Hacia y APTARE que vendría a traducirse como ajustar o equipar. Partiendo de esta explicación podríamos decir que es la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este una simbiosis que permite a ambos disponer del otro, por lo tanto es una necesidad de involucrarse al entorno para aprovechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo.

Que llevará a los niños a adquirir un aprendizaje significativo es decir que las experiencias que logremos inculcar a ellos siempre la recordaran en su vida. Esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo o por la institución. También es entendido como la etapa final a través de la cual el niño o niña han asimilados nuevos conocimientos y han desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta a su vida diaria. Jean Piaget desea explicar que el ser humano, como cualquier otro ser vivo, busca de manera constante equilibrarse con el medio, o sea adaptarse.

TIPOLOGÍA DE LAS FAMILIAS

Familia del niño con madrastra o padrastro característicos. Son padres separados, sin embargo él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño o niña tiene más de cuatro o más de 21 años, se produce un impacto increíble y esta nueva relación ara que toda la familia pase por un proceso integrador, por un programa de igualdad para todos y todas. El niño puede sufrir crisis con conductas de desadaptación social y escolar.

La familia es un lugar donde se construyen personas adultas que afrontan retos que asumen responsabilidades y compromisos. Es donde se realizan encuentros entre varias generaciones (como son los padres, hijos, abuelos) y son elemento de significativa importancia para las diversas transiciones que sucede en el camino de la vida.

Pitluk (2009). Los niños tienen derecho a tener una buena educación desde su más temprana infancia; tienen derecho a ser tratado con afecto y tolerancia; a ser amados y respetados contemplándose sus características y necesidades particulares. La escuela y cada uno de sus integrantes deben respetar los derechos de los niños, y las peculiaridades de su cultura y su modalidad familiar (Pág15).

La familia está compuesta por tres subsistemas que son el conyugal cuando es la relación de pareja, el parental cuando es la relación de los progenitores con los hijos y el fraternal cuando es la relación que se da entre los hermanos.

Las familias pueden ser:

Existen diferentes clases de familias pero cada una es diferente, con sus características que las diferencian una de las otras, las más importantes pueden ser:

Familia nuclear:

Es aquella que se caracteriza por estar formada por papá, mamá y hermanos.

Familia extensa:

Cuando la constituyen los padres, hijos y abuelos que pasan a vivir en el mismo techo.

Familia mono-parentales

Son las que se forman de padre o madre e hijos.

Familia adoptiva:

Los padres toman la decisión de adoptar uno o varios hijos y en muchos casos si existen hijos naturales.

Familia reconstituida:

Se caracteriza por la unión entre dos personas divorciadas o separadas de anteriores parejas que aportan a la nueva familia hijos de esa anterior unión.

Familia homo-parentales:

Es la que está formada por parejas del mismo sexo con hijos adoptivos o propios, usualmente de uno de los cónyuges .Además existen familias que tienen características propias como:

Familia de padres divorciados y separados.

Son aquellas que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir junto, pero que por los hijos cumplen su rol de padres pero muy distantes el uno del otro.

Familia extensa o con sanguínea.

Son las que están compuestas por la unión de tres generaciones, como los padres, hijos, abuelos, hijos políticos, nietos, sobrinos, tíos, que conviven bajo un mismo techo.

Familia de madre o padre soltero

Son familia cuando la madre o el padre asumen la crianza de sus hijos por sí solo, y pueden reconocer a sus hijos o no, pero uno solo se hace cargo de su hijo.

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR

Los centros infantiles de buen vivir son unidades de atención integral, encargadas de cumplir el objetivo general del Programa de Desarrollo Infantil del MIES. Los CIBV son comunitarios porque contemplan la participación activa de padres y madres de familias, pensado como los primeros educadores responsables de sus hijos e hijas, así como la de los dirigentes, líderes y demás miembros de la comunidad, a fin de lograr una mejor calidad de vida para los niños, niñas y sus familias. Ante una necesidad de las familias y por medio de la gestión comunitaria, se define un espacio físico adecuado para la atención de los niños y niñas.

Los padres y madres de este niño o niña, tienen la necesidad de trabajar fuera de casa, por lo que no tienen un adulto que se responsabilice de su cuidado y educación o su vez él no está en capacidad de protegerlo adecuadamente. El objetivo general de los CIBV es promover el desarrollo integro e integral de los niños y niñas menores de 3 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza. Los ambientes se organizan como una necesidad de educativa para los niños y niñas, los mismos que se aborda desde diferentes perspectivas o puntos de vista, según el ambiente: arte, construcción, ciencias, lenguaje, hogar.

La misma necesidad educativa se trabaja en todos los ambientes, pero con distinto énfasis. El tiempo que tome desarrollar una necesidad educativa dependerá de la naturaleza de la misma, de la edad de los niños y niñas involucrados, de la eficiencia con que se planifiquen las actividades. En general, se recomienda que los ambientes funcionen alrededor de la misma necesidad por periodos de entre dos a cuatro semanas. Los ambientes se refieren a las expresiones afectivas y de relación que se establecen entre los niños y niñas, las familias y las asistentes de cuidado. En un ambiente lúdico para desarrollar los juegos y las actividades lúdicas se integran los siguientes:

La comunicación afectiva, adecuación del espacio físico, selección y preparación de materiales. En el Centro Infantil del Buen Vivir la comunicación es el medio para establecer relaciones adecuadas entre todas las personas; por este motivo, usted debe ser muy cuidadosa en lo que se dice, como lo dice en el tono de voz y en lo que se hace, debe mantener una comunicación de respeto y ser afectuosa; saber comunicarse de manera clara y sencilla. Una comunicación afectiva se debe resaltar las reacciones positivas, los logros alcanzados y motivar la consecución de estos y otros éxitos. En un ambiente de afecto y respeto.

Se deben crear en el momento en que usted considera estas indicaciones. Los espacios que elija para realizar los juegos y las actividades lúdicas deben ser seguros, contar con las condiciones higiénicas, de limpieza, ventilación, iluminación y ausencia del ruido fuerte, que perturbe a atención y la motivación. Se puede preparar muchos juegos de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas de sus características evolutivas y de las del juego. El material debe ser una prioridad por las múltiples posibilidades que nos da su utilización y porque no representa inversión económica y cuida nuestro entorno, se puede elaborar juguetes de acuerdo a la edad.

Políticas de aprendizaje de los C.I.B.V.

En los centros infantiles los niños y niñas reciben educación y estimulación para el desarrollo integral alimentación sana y suficiente, protección y cuidado, oportunidades y espacios para los juegos y la recreación, en un ambiente de afecto y buen trato.

Cuenta con momentos educativos, las actividades de cada momento y las actividades complementarias, con los que se consigue promover el desarrollo infantil integral es necesario que se conozca las acciones. Según las etapas de desarrollo infantil se trabaja con los niños, al ser las etapas un tiempo en los el niño presenta rasgos que lo caracterizan, sus límites dependen de las condiciones de vida y de educación de cada país y socio cultural.

Para organizar las actividades que se desarrolla con las familias y sus hijos, es necesario contar con los conocimientos de las áreas, que

planificación se debe realizar, y como se las va aplicar, cuáles son las estrategias, métodos y recursos.

Las áreas a trabajar son:

Cognitiva

Se refiere a la capacidad que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y de su entorno, para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta mediante estructura y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar

Lenguaje

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno. Se distinguen tres aspectos, como la capacidad comprensiva, expresiva y gestual, es decir, que el niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitir las y exponer una idea ya sea a través de gesto o sonidos.

Socio afectivo

Esta área involucra la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimiento. Son importantes las experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse como un individuo único, diferente de lo demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido: capaz de relacionarse con otros utilizando normas de su socio cultura.

Motricidad gruesa

Es la habilidad para mover ser y desplazarse, se refiere a los desplazamientos, cambios de posición, reacción posturales con equilibrio, coordinación y precisión.

Motricidad fina.

Es la coordinación que se establece entre lo que se ve y lo que se toca, hasta llegar a movimientos de precisión de la mano en la que dedo pulgar se opone al dedo índice.

Característica de los padres del C.I.B.V.

La familia es importante porque es en ella donde se nace, se crece y se educa. Desde la gestión la familia, asegura la supervivencia, ofrece el refugio, abrigo, atención, protección, educación, alimentación y afecto al niño o niña que va a nacer. A partir de ese momento la familia es el primer contacto social con el mundo exterior, de allí, parte la crianza y educación que le transmitirá la familia como el lenguaje, valores, sean espirituales, sociales, éticos, culturales, religiosos, virtudes, formas de comportamiento que le permita en lo posterior adaptarse y desarrollarse en la sociedad, son estos aspectos los que caracterizan a la familia con el primer motor para un desarrollo infantil integral.

Actividades que realizan los padres antes de que los niños ingresen al C.I.B.V.

Los padres mediante la capacitación reconocen y se empodera de su rol protagónico en el proceso de educación y crianza. Además, se sensibiliza y preocupa en cumplir con las necesidades que a su hijo requiere para desarrollar sus capacidades de pensamiento, lenguaje, creatividad, de movimiento corporal, una familia al conocer ciertos

lineamientos de crianza potencia un nivel de desarrollo acorde a las edades que les caracteriza a los niños de 0 a 3 años.

Por otro lado, las familias sensibilizadas desarrollan en sus hijos un sentido de pertenencia e identificación. Esta sensibilización que se crea en la familia permite potenciar los lazos afectivos y el apoyo entre padres e hijos respecto a sus cuidados, que luego se retribuirán en las futuras generaciones al crear familias y al responsabilizarse del cuidado de los hijos a sus padres.

Por ser la familia el contexto principal en donde los niños y las niñas pueden ejercer plenamente sus derechos, se busca empoderarlas y cualificar las relaciones padres hijos favoreciendo la crianza afectuosa y el buen trato. Se trata de vincular a la familia al proceso educativo a través de acciones de capacitación y formación y propiciar su organización. Las acciones de capacitación y formación, están dirigidas a mejorar las relaciones entre los padres y otros adultos con los niños enriqueciendo las prácticas de crianza a partir de la comprensión de las características del desarrollo infantil, buscando los vínculos afectivos y el papel protector de la familia.

El proceso de formación se realiza a través de las Escuelas para Familias que se reúnen periódicamente, mínimo cada dos meses para desarrollar planes con núcleos temáticos relacionados con situaciones comunes que surgen de la concepción del niño como sujeto de derechos y de la concepción del desarrollo infantil.

Para tal efecto los padres de familia y otros miembros del grupo familiar deben estar organizados para el proceso de formación por grupos dependiendo del nivel de desarrollo en que se encuentren sus hijos, conocer y participar en actividades pedagógicas que se lleven a cabo en la modalidad, apoyarlas desde sus propios hogares. Al comprender las

características, necesidades, intereses y actitudes de los niños en cada etapa del desarrollo cada padre puede plantearse propósitos en relación con sus hijos y compararlos en reuniones periódicas.

La adaptación de las niñas y niños

La adaptación es un proceso que se desenvuelve en tres planos fisiológicos, psicológicos y micro-fisiológico. Cuando el ser humano se adapta sucede una respuesta fisiológica que se expresa en diversas reacciones como sudoración, diuresis, intranquilidad motora, afectaciones en los hábitos.

En cambio una respuesta psicológica, tal como ansiedad, retraimiento, agresividad y hormonal, como excreción en la sangre y la orina de catecolamina, entre ellas la adrenalina, la noradrenalina y el cortisol. Estas respuestas generales tienen una latencia para lograr la recuperación, por lo que la no presencia de un tipo de síntomas, como pueden ser la ausencia de reacciones psicósomáticas, no implica que en otros sistemas hayan cesado los efectos.

Se ha comprobado que la recuperación hormonal, aunque el sujeto no presente reacciones visibles fisiológicas ni psicológicas, lo que destaca que, aunque parezca que se ha alcanzado el criterio de adaptación, todavía durante mucho tiempo el organismo no ha restituido su nivel de funcionamiento.

Una adaptación a las nuevas condiciones de carácter patológico como puede suceder el hogar o en el centro infantil, es un cuadro que se conoce como "síndrome de adaptación aguda" que provoca un aumento de los ganglios submaxilares y desarrollo de una micro flora patógena en dicha zona, lo que trae como consecuencia una disminución natural de la inmunidad del organismo ante las enfermedades.

Lo que determina el surgimiento de patologías agudas de diferentes tipos generalmente infecciosas, que pueden ser diarreicas, respiratorias agudas así como otros síndromes. Se ha comprobado que la presencia de cortisol en la sangre y orina, se da como resultado de la ansiedad que provoca en los niños y niñas la situación de adaptación es condicionante del surgimiento de trastornos cardiovasculares serios en los mismos.

La no superación de la inadaptación aguda llamada también “reacción de adaptación” que es un trastorno situacional transitorio, conduce a reacciones y síntomas que pueden convertirse en una alteración de conducta en el niño ya con carácter permanente y de difícil tratamiento.

Todo esto alerta la necesidad de atender satisfactoriamente este proceso, para lograr un buen ajuste a lo nuevo, hay que aprender a adaptarse. Si no se logra una adecuada preparación del niño o niña para que se adapte a las nuevas condiciones.

Como puede ser el nacimiento de un hermanito, separarlo de sus padres, la muerte de un familiar, el iniciar a ingerir un nuevo alimento, el ingreso al centro infantil, los trastornos físicos y psicológicos que pueden producir, como ya se señaló, pueden tener una influencia negativa severa para su estado de salud actual y futuro.

El ser humano al igual que los animales, tienen la posibilidad de adaptarse a los cambios físicos del medio: frío, calor excesivo.

Vibraciones, ruidos no muy fuertes y otros, pero como es un ser social y vive en comunidad el medio le permite cambios constantes en los cuales no hay mecanismo genéticamente dado, sino que debe formarlos en la vida: de ahí que ante cualquier hecho físico y social tenga que

adaptarse doblemente, lo cual implica cambios internos profundos. La finalidad de este periodo debe ser ante todo un proceso gradual, sin determinar un plazo de finalización, cada niño o niña adquiere tiempos distintos. Tenemos que recordar que una persona no se adapta a un nuevo ambiente, aun nuevo lugar y a nuevas personas en dos horas ni en dos días.

Los niños tampoco, el proceso de la adaptación es que el niño o niña vaya conociendo el nuevo entorno, su nueva cuidadora y sus nuevos amigos y amigas.

El cual el niño y la niña deben asimilar la separación de sus seres queridos y su entorno en el cual estaba acostumbrado a permanecer.

Él o ella tendrán que asimilar los sentimientos de angustia y abandono para dar paso a la inclusión y participación en nuevo espacio. También se indica que los pequeños se vuelven proclives a enfermar durante este periodo, esto se debe considerar como una manifestación del estado de estrés que se activa ante la necesidad de adaptarse, pues cada niño o niña va a requerir tiempos distintos.

El conocimiento del mundo se construye desde el nacimiento y no se detiene: continúa a lo largo de la vida. La edad de los niños y niñas es un factor importante a considerar, pues en dependencia de la misma será más o menos fácil y tendrá una duración distinta. Gracias a su capacidad de hipotetizar, el niño realiza sus primeras representaciones acerca del mundo que lo rodea. Lo estimado de la adaptación en los niños y niñas por grupo de edad; puede ser el siguiente:

Cuadro N.- 2

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	TIEMPO ESTIMADO DE ADAPTACIÓN
Menos de 6 meses	2 a 3 días no hay reacciones
6 a 9 meses	Aproximadamente 4 semanas
9 a 12 meses a 24 meses	3 semanas
24 meses a 36 meses	Alrededor de 3 a 2 semanas

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Proceso de adaptación

Se denomina proceso de adaptación el tiempo que dura desde el ingreso del niño o niña en el centro infantil hasta su plena incorporación a la vida y actividades que en la institución se desarrolla. Cuando el niño está completamente adaptado es que podemos decir que este proceso está terminado. La adaptación de un grupo a otro no es tan problemática como el inicio al centro pero si es necesaria atenderla. El cambio de un grupo se realizará a medida que el niño o niña vaya cumpliendo la edad y tomando en consideración sus niveles de desarrollo.

Piaget (2008).La lógica del niño se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento y a lo largo de la vida atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto. Dicho de otra manera, lo que Piaget demuestra a través de sus famosas pruebas experimentales es que el niño tiene su propia manera de pensar, que lo diferencia substancialmente del modo de pensar del adulto; este concepto es, quizás, su legado más importante. (Pág.222)

Las siguientes características son actitudes que los niños y niñas muestran si está adaptado.

Cuadro N.- 3

NO ADAPTADO	ADAPTADO
Presenta un estado de ánimo de tristeza y manifiesta llanto con facilidad	Interactúa con los otros niños y niñas
No desea permanecer en el centro Infantil	Manifiesta deseos de jugar
Se manifiesta retraído y no demuestra interés por relacionarse con los demás niños y niñas	Conoce y acepta las normas de rutina diaria.
Se maneja con inseguridad en el centro infantil	Comenta situaciones de su vida familiar
No se adapta a la rutina diaria y no sabe seguir las instrucciones	No reclama la presencia de su familia
Reclama frecuentemente la presencia de sus padres.	Se muestra alegre, vivaz y entusiasmado.
No se vincula afectivamente con las asistentes de cuidado diario del Centro Infantil.	Se relaciona muy bien con las asistentes de cuidado diario.
Se rehúsa a jugar con los otros niños y niñas aunque se lo intenta estimular a que lo realice.	Manifiesta deseo de regresar al día siguiente.

Fuente:Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”
Elaborado:CecibelColobón Morán

Piaget (2008) desea explicar que el ser humano, como cualquier ser vivo, busca de manera constante equilibrarse con el medio, o sea adaptarse. Este proceso de adaptación alterna dos fases: una de asimilación y otra de acomodación. (Pág. 223)

Aquí también juega un papel muy importante, la familia, ya que es el pilar fundamental del niño o niña es en esta donde se nace, se crece y se educa. Desde la concepción la familia asegura la supervivencia, ofrece el refugio, abrigo, atención, protección, educación, alimentación y afecto que comprende el amor y la ternura al niño o niña que va a nacer.

A partir de ese instante la familia es el primer contacto social y emocional con el mundo exterior. Desde ahí parte la crianza y la educación que le transmitirá la familia como: el lenguaje, valores morales, espirituales, sociales, éticos, culturales, religiosos, normas de comportamiento que le permitirán en lo posterior adaptarse y desarrollarse en sociedad.

Vigotsky. (2008).El proceso de aprendizaje se inicia en el entorno del niño, quien paulatina y progresivamente se apropia de las diferentes herramientas de mediación o domina formas más complejas de la misma herramienta, es así como la interacción con los otros, los adultos próximos a los pares más avanzados en sus conocimientos, va a dar lugar a que el niño pueda alcanzar aprendizajes de nivel superior. (Pág. 237)

Estos aspectos son los que puntualizan a la familia como el primer motor para un buen desarrollo integral infantil. Investigaciones realizadas por psicólogos y psiquiatras en Latinoamérica han revelado que existe diversidad de familias cada una con características propias de estas. Independientemente del tipo de conformación familiar la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijas e hijos es de los dos progenitores. Debido a que el padre o madre trabajan, necesariamente requieren el apoyo de los abuelos, tíos u otra persona adulta, para el cuidado y educación de sus hijos e hijas, o en otros casos buscan los servicios de los centros infantiles públicos o privados. Pero aunque los niños y niñas se encuentren bajo el cuidado de otras personas o instituciones, la responsabilidad directa es única y responsable de los padres y las madres.

ROL DE LOS PADRES EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Este periodo debe ser gradual sin determinar un plazo de finalización, pues cada niño va a requerir de tiempo distinto. Es decir que se tome tiempo para su adaptación al nuevo hogar, a ver nuevas personas en horas. La finalidad es que el niño conozca el nuevo entorno, a quienes van estar al cuidado de ellos, a sus nuevos amigos, que sienta seguridad y confianza a lo contrario de un lugar amenazante. Los padres pueden llevar a las niñas y a los niños al centro poco tiempo unas horas los primeros días, también deben compartir con sus hijas e hijos media jornada, después, se pierde ir alargando este tiempo progresivamente hasta que los infantes se vayan acostumbrando.

Algunos niños y niñas tiene suficiente con tres o cuatro días para adaptarse, otros niños pueden necesitar hasta un mes y existen niños que se demoran el año para su completa adaptación, lo ideal será que en el primer día, el padre de familia comparta con su hijo, hija, establecer un contacto con él o ella y los padres, todos juntos crear un ambiente de confianza en el que el niño pueda ver que es una persona que puede formar parte de su círculo de personas de confianza.

Al día siguiente los padres podrían entrar también con el niño , la maestra puede crear alguna dinámica en la que participen los niños y sus padres, luego en otra actividad en la que se excluya a los padres, y así poco a poco, el niño debe ir pasando más tiempo con la maestra y menos tiempo con los padres.

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

Vigotsky (2008). Afirma que “El juego y el lenguaje representan el intento más fundamental para trascender el aquí y ahora y poder así construir modelos simbólicos que permitan entender la realidad” (Pág. 240)

Las educadoras deben planificar siempre una actividad lúdica como herramienta de aprendizaje. Las intencionalidades educativas estas deben ir de acuerdo al desarrollo de la niña y del niño: su estado de salud, su edad, su madurez psicomotriz, sus habilidades relaciones.

Toda actividad debe promover el desarrollo de la imaginación, del asombro, la creatividad, la alegría y el disfrute de las actividades educativas. Asimismo, se convierten en un instrumento para estimular la socialización, el intercambio con otros niños y adultos, expresar sentimientos, emociones, deseos, mediaciones para la incorporación de valores, implementación de reglas y hábitos, el respeto y el conocimiento de límites y costumbres.

En la planificación de las actividades lúdicas se debe plantear un solo objetivos específico. Y realizar mínimo dos actividades diarias de acuerdo a la edad de las niñas y de los niños. Estas actividades se pueden desarrollar en los espacios verdes o en la sala de cada grupo. Es importante tomar en cuenta que los procesos de recibimiento y despedida, de alimentación, higiene y descanso al igual que las actividades lúdicas, son también actividades estimuladoras del desarrollo.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los grandes precursores de la iniciación de la educación inicial fueron especializados en diferentes campos como la medicina, la psicología, la psiquiatría. Ellos hacen hincapié en brindar las oportunidades, facilidades y medios eficaces para ayudar en el crecimiento, desarrollo y adaptación al medio en que lo rodea. Dewey J (Pág. 9-10) expresó respecto a la pedagogía “fuente de la ciencia de la educación es toda clase de conocimiento logrado que penetra en el corazón, cabeza y manos de los educadores, y que al penetrar así, hace la realización de la actividad pedagógica más ilustrada, más humana, más verdaderamente educativa de lo que era antes”. Los primeros años de vida son cruciales para la formación de la inteligencia. La mayor parte de las células cerebrales y las conexiones sinápticas se desarrollan en esta etapa. El desarrollo del cerebro, es esencial para aumentar el potencial del aprendizaje, en donde interviene la salud, nutrición, también el tipo de interacción social y las oportunidades que se encuentran en su entorno. Por esta razón es imprescindible la atención educativa durante la primera infancia, especialmente con los niños y niñas provenientes de familia marginales.

Froebel F. (2008) “ La educación debe conducir y guiar al hombre a la claridad, respeto de sí mismo, y en sí mismo, a la paz con la naturaleza y a la unidad con Dios; debe por tanto guiarlo al conocimiento de Dios y de la naturaleza y a la vida pura la que conduce ese conocimiento”. (Pág. 81)

Investigaciones biológicas y educacionales demuestran que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos es procesado rápidamente en los primeros años de vida. De hecho la mitad de todo el intelecto desarrollado se adquiere

antes de los cuatro años de edad. Así mismo se demuestra que los niños y niñas que disfrutaron con otros niños, en otro entorno, con otros juguetes, y además tuvieron excelente alimentación manifiestan un mejor desarrollo de las funciones del cerebro en la adolescencia, que aquellos niños y niñas que no obtuvieron una adecuada estimulación temprana y una adecuada nutrición y un buen ambiente familiar.

De acuerdo a cada una de las etapas del desarrollo. Para Bruner, el aprendizaje implica el procesamiento activo de la información y cada persona lo realiza a su manera. De esta forma, resultan ser más importantes las estructuras que se elaboran a lo largo del proceso de aprendizaje que la información que se adquiere.

Este psicólogo denomina aprendizaje por descubrimiento a la manera de reordenar o transformar la información de modo que permita ir más allá de la información misma, con el propósito de lograr así la construcción de un nuevo conocimiento. La persona no descubre permanentemente la realidad, sino que inventa modelos interpretativos del mundo.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La teoría de Lev S. Vigotsky expresa que el desarrollo humano es el valor que posee la interacción social en la construcción del conocimiento. El desarrollo se manifiesta como una interiorización de instrumentos culturales (por ejemplo, el lenguaje) que, si bien no están en el sujeto al nacer, igualmente le serán transmitidos a través del intercambio social con los adultos que lo rodean. Su teoría socio histórica, gira alrededor de las siguientes ideas básicas. El desarrollo cultural del niño toda función psicológica aparece dos veces. En primer lugar, fuera de él, a nivel social, en las interacciones con los demás (por eso es un proceso interpsicológico intersubjetivo).

En segundo lugar, es un proceso intrapsicológico intersubjetivo, porque se da a nivel individual en el plano mental y transforma, en consecuencia, la mente del propio sujeto.

Esta idea resulta clave en el pensamiento Vigotskiano y se encuentra relacionada con lo que se conoce como ley genética general del desarrollo cultural, o ley de a doble formación.

El niño realiza un proceso de internalización de aspectos de la realidad que incorpora, a través de sucesivas transformaciones, al plano mental. Dicho de otro modo, los contenidos externos “no se copian en la conciencia”; por el contrario, le “crean conciencia” al niño. La psicología brinda gran importancia a los primeros años de vida del niño o niña demostrando.

Rezzano. (2008).Que todo error en la educación del pequeño, como los cortes hechos en la corteza del árbol joven, se transforma en edades sucesivas en deformaciones físicas intelectuales y morales, lo que, en forma de complejos, inhibiciones, impulsiones, etc., orienta e influyen sobre la conducta durante la vida. (Pág. 80)

La internalización del mundo es una construcción interna en la que no solo interviene el bagaje genético del sujeto sino la interacción del sujeto con dicho mundo por medio de intermediarios o elementos mediadores.

Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla, porque favorecen la adaptación activa a la realidad en el sentido de poder modificarla.

Ausubel D. (2013). Plantea que se puede establecer un nexo entre el nuevo conocimiento y una idea general que ya esté en la estructura mental del niño/a este proceso lo denominó “aprendizajes significativos”, los cuales dependen de la estructura cognitiva previa del niño que se relaciona con la nueva información. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. (Pág. 9).

En el caso de los niños del nivel inicial, uno de los principales mediadores o facilitadores externos sería el docente quien, en la interrelación de sucesivos intercambios promueve el desarrollo psicológico del niño, posibilitando que el mismo se apropie de los instrumentos culturales para después poder reconstruirlos en su interior.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociología de la educación pretende un estudio general y sistemático de una parcela de la sociedad que es el mundo de la educación, con método científico, experimental y con técnicas sociológicas. La socialización es un ente regulador de toda la vida, en virtud de la cual un individuo adquiere creencias, valores, costumbres, roles, actitudes, aptitudes, y expectativas propias de una cultura o grupo social. El proceso de la socialización comienza con el alumbramiento del bebé, el proceso de lactancia, el destete, el aprendizaje del habla materna

etc., con los primeros hechos sociológicos, incluso el ingreso al centro infantil, el alejar al niño o niña de su ambiente inmediato.

Enfrentarlo con un mundo desconocido para él es una nueva experiencia, que en algunos casos puede producir un choque emocional. Es decir estos primeros encuentros, contactos, y descubrimientos son los que guiarán al niño a tomar conciencia del ambiente que le rodea. La sociedad en constantes transformación presenta nuevas facetas que exigen un continuo esfuerzo de readaptación. Desde este punto empieza la necesidad de una preparación plena de quienes tienen la responsabilidad de impartir hacia la socialización, como lo son los padres inician a sus hijos e hijas en conocimientos, normas de comportamientos y hábitos esenciales. Con el propósito de introducirlos al entorno inmediato para su desenvolvimiento. La educación debe difundir espacios de reflexión, acción, a fin de permitir plantear soluciones a los problemas que se presentan en la comunidad.

Podemos decir que los niños y niñas espontáneamente tienden a relacionarse unos con otros, a formar grupos, esto obedece por la necesidad de interrelación que se presenta en ellos.

Luzuriaga L. (2008) “La vida del niño se desarrolla en un medio o mundo no solo físico, sino también social, humano. Lo social constituye un elemento tan importante para la vida del individuo, se podría decir que el hombre es el individuo más su mundo social. Ambos factores están tan íntimamente ligados que formen una unidad”. (Pág. 23)

La cultura socializa, fundamentalmente, porque el niño es muy receptivo de sus propias tradiciones, de las instituciones locales, de los valores y costumbres que nos rodearon desde nuestro nacimiento. Todos son teocéntricos.

Ciertamente la difusión cultural cada día es mayor y todas las sociedades, a veces muy lejanas en el espacio, pero esos elementos son asimilados por la propia sociedades y se convierten en elementos de la propia cultura.

Dewey J (2008) “Creo que el individuo que ha de ser educado es un individuo social y que las sociedades es una unión orgánica de individuos. Si eliminamos del niño el factor social individual nos quedamos solo como una masa inerte y muerta”. (Pág. 53)

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía es el altar del conocer humano, estudia las ideas esenciales en él se apoya la educación como las que se refiere a la verdad, la libertad, a belleza, la libertad y la vida humana es el camino de la búsqueda a nuestras interrogantes, a sus objetivos, aspiraciones y de esta manera trata de realizarlas en la práctica educativa. Es el principio del cual han partido las demás ciencias. La filosofía es la rama del saber humano que nace de la misma actividad del hombre como una necesidad a sus inquietudes de buscar el porqué de las cosas de la naturaleza y de su propio yo. El mundo enseña al ser humano todo el bien y el mal, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo, la guerra y la paz.

Fichte (2008).La filosofía no encontraría jamás una extensa comprensión y menos aún aplicación a la vida, por otra parte sin filosofía no llegara a alcanzar completa claridad sobre sí mismo, el arte de la educación seria incompleta e inútil la una sin la otra. (Pág. 14)

Por medio de la filosofía; todos estos aspectos enunciados se meditan para sacar una concepción valedera de la realidad para que la sociedad se beneficie a través de la inteligencia de sus pensadores. La

filosofía no se la puede considerar en la actualidad con el solo carácter teórico y metafísico, sino más bien como el producto de la explicación del mundo, el ser humano y de sus problemas diarios, es decir, busca la parte de la actividad práctica de la vida para resolver las incógnitas del conocimiento y la existencia. La filosofía apunta hacia el aspecto social como aspecto primordial de nuestra época, por esa razón el maestro de filosofía debe actuar en función social del medio en que vive y utilizar como método de superación.

El educador no puede continuar con su misión si antes no ha analizado el punto al que debe llegar, es decir una imagen del hombre a formar. Por esta razón toda acción educativa debe ser una filosofía de lo humano. De esta manera comprendemos la importancia de la filosofía en la educación. Si esta pretende formar al hombre en su integridad, la filosofía estudia las ideas esenciales en que se apoya la educadora y las integra en un todo para la práctica educativa.

FUNDAMENTACION LEGAL

La fundamentación legal de este proyecto se basa en el reglamento general de la constitución de la República de Ecuador 2008 y el Código de la Niñez.

Constitución de La República Del Ecuador 2008

Derecho de la Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de a igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Deberes de la Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código De La Niñez Y La Adolescencia

Art. 9.- Función Básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente a los representantes legales la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de los derechos.

Norma Técnica Del MIES

Art. 2. Política pública de desarrollo infantil integral.- El Ministerio de Inclusión Económica y Social- MIES, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento de desarrollo integral de los niños y niñas con la participación y corresponsabilidad de la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado.

La política pública de desarrollo infantil integral incorpora todas aquellas acciones orientadas a garantizar el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones de los niños y niñas, que deberán desarrollarse dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario de afectividad y seguridad, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

Sección Primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro de sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, influye, eficaz y eficiente.

Corresponde prioritariamente a los representantes legales la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de los derechos.

Bases legales del MIES.

El 21 de marzo de este año, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), expidió el acuerdo ministerial 000-194, un Instructivo para Regular el Procedimiento de Esclarecimiento de la Situación Socio-legal y Sicológica de los Niños y Adolescentes que se encuentran en entidades de atención de acogimiento públicas y privadas, como se llama la nueva

norma, tiene por objetivo que la declaratoria de adaptabilidad de un niño y su adopción se desarrolle máximo en un año.

Trámite más largo y burocrático históricamente, según Egas, ha sido la etapa de investigación en la que se determina si existen referentes familiares del niño que va a ser adoptado, hasta el tercer grado de consanguinidad, y el fallo del juez con la resolución de adoptabilidad, que determina la situación legal de los infantes.

Por esto se realizaron las modificaciones. Ahora, para la primera etapa, para determinar si el niño o adolescente tiene familia, tanto el MIES como los juzgados tienen tres meses. En este tiempo, la Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen), la Fiscalía y los técnicos de los centros de acogimiento, recabarán la información necesaria y el juez declarará la adoptabilidad, explicó el director de adopciones, Guido Quezada.

Una vez terminada esta etapa, pasan las fichas, tanto de niños como de las personas que desean adoptar al Comité de Asignación Familiar que estudia los perfiles de las dos partes y determina qué infante debería ser asignado.

Cuando se selecciona existen unos días de emparentamiento, en el que se conocen, para finalmente pasar al juzgado nuevamente, que en un plazo de 25 días dictará la adopción. Existen ciertas condiciones que podrían alargar el proceso, como que el niño sí tenga referentes familiares, pero que ya no deseen tenerlo.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente: Coordinación Familia – CIBV

Variable Dependiente: En el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años.

Definición de Términos

Coordinación.- Es el acto de gestionar las interdependencias entre diferentes actividades así mismo es la ejecución de la cooperación entre los actores sociales.

Familia.-La familia es el principal portador de la cultura y del Desarrollo Infantil Integral para cada niña y niño desde antes de su nacimiento, a partir de sus propios saberes, experiencias, patrones de crianza y mediante su participación activa en el proceso de su propia capacitación, están en condiciones de comprender, cómo tiene lugar el Desarrollo Infantil Integral de sus hijos e hijas y el papel de la educación; como realizar las acciones educativas para que sean verdaderamente desarrolladoras; tomar conciencia de que ella si puede hacerlo, y tener la voluntad de lograrlo sistemáticamente en la vida cotidiana, principalmente mediante el juego, el afecto y la comunicación.

CIBV.-Centros Infantiles Del Buen Vivir son unidades educativas públicas-administradas por el MIES que priorizan la atención a la población Infantil cuyas familias se encuentran en condición de pobreza y extrema pobreza o en alguna situación de vulnerabilidad, como hogares monoparentales, madres que trabajan o buscan trabajo, madres adolescentes que estudian o buscan trabajo por primera vez, niñas y niños expuestos a doble vulnerabilidad. Los centros gestionados por los gobiernos autónomos Descentralizados (GAD) consideran la atención a esta misma Población Infantil.

Proceso.- Es el conjunto de las diferentes fases o etapas sucesivas de los niños y niñas.

Adaptación.-Es un proceso interno en el cual el niño y niña debe asimilar la separación de sus padres y del entorno familiar en el que

estaba habituado a permanecer. Él o ella tendrán que asimilar los sentimientos de angustia y abandono para dar paso a la inclusión y participación en un espacio, de esta manera asumir una nueva experiencia.

Diseño.-Es el proceso de creación y desarrollo para producir un nuevo objeto o medio de comunicación.

Ejecución.- Realización de una cosa o cumplimiento de un proyecto, encargo u orden.

Seminarios.-Es una reunión especializada que tiene naturaleza técnicas y académica cuyo objetivo es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas.

Talleres.- Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Docentes.-Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales. Específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

Representantes.- Un representante, es eso, alguien que representa a otro o a otros, y legal, es un representante que ha sido reconocido por la ley como tal.

Mies.- Es el Ministerio de Inclusión Económica Y Social (MIES) es el encargo de ejercer la rectoría de la Política Publica de Desarrollo Infantil Integral para establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad.

Desarrollo.-Se le refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de la mejor manera las necesidades básicas humanas como agua potable, vivienda, alimentación, y salud; no importa el lugar de residencia de la persona. Por ello, el desarrollo también se entiende como una condición de vida social dentro de un país, las cuales las necesidades auténticas de las personas se suplen a través del uso de los recursos y sistemas naturales en forma sostenida y racional.

Infantil.-Del latín Infantilis, es un adjetivo que refiere a lo perteneciente o relativo a la infancia el periodo de la infancia que comienza con el nacimiento y finaliza hacia la pubertad.

Integral.- Es un adjetivo que permite señalar a lo que es total o global. El término procede del latín Integralis. Integral es la parte de un todo que forma parte de la composición de este pero sin serle esencial, lo que quiere decir que el todo puede subsistir aun sin la parte integral.

Comunidad.-Es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica(un barrio por eje) estatus social y roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común,

mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborado entre sus integrantes y socializada.

Crecimiento.- Se define como el aumento en el número de células de un organismo, lo que conlleva el aumento de tamaño. Es medible y cuantificable. El crecimiento se consigue por una doble acción: un aumento en el tamaño de las células del cuerpo, y un aumento en su número real.

Maduración.- Se refiere al conjunto de procesos de crecimiento físicos que posibilita el desarrollo de las habilidades y conductas del individuo desde que es niño hasta el estado adulto. En este proceso el resultado final será el de un individuo integral, desarrollado en todos los aspectos: físicos, emocional, social y cognitivo.

Intelecto.- Del latín intellectus, intelecto es la potencia cognoscitiva racional de un ser humano. El intelecto supone la capacidad de desarrollar representaciones mentales de la realidad y de relacionarlas entre sí. El concepto puede asociarse a la inteligencia, la reflexión y el raciocinio.

Capacidades.- Se refiere a los recursos y aptitudes que tienen un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza del presente trabajo se eligió el enfoque cuali-cuantitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se utilizan técnicas cualitativas y cuantitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad dinámica y holística y se desarrolló bajo el marco de un proyecto de desarrollo que por lo consiguiente la investigación tiene el carácter de proyecto factible por que se basa primero en un diagnóstico de la situación actual sobre los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Modalidad de la Investigación.

Proyecto Factible.

Blanco Carlos (2008).Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades” (Pág. 16).

Dentro de la Investigación Educativa los Proyectos Factibles se definen como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable. Cuyo propósito es la búsqueda y solución de problemas para satisfacción de necesidades educativas.

Según lo expuesto en la cita, este estudio es un proyecto: Factible, porque comprende todas las etapas antes mencionadas. El proyecto factible comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un

modelo operativo variable, para solucionar problema requerimiento o necesidades de organizaciones o grupo sociales, puede referirse a la formulación de políticas programas tecnológicos, métodos o proceso

Investigación de campo

Investigación de campo es la que presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosas controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Méndez R. (2008) “investigación de campo diseña, construye y procesa datos cuantitativos y/o cualitativos. Es decir que es el estudio de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permitir predecir su ocurrencia” (Pág. 19).

Esta investigación nos permite conocer la realidad en que se encuentran los Centros Infantiles del Buen Vivir, que describen, interpretan y entienden las causas y efectos por medio de métodos. Se recoge la información de primera mano en forma directa y diagnostica por los problemas que suceden en los momentos actuales.

Se realiza estudio sistemático de problemas, en el Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios” en que se producen las características de los problemas de las estimulaciones con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia.

Es la que se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o producen los acontecimientos, en contacto con los gestores del problema que se investiga. Se realiza una prueba y se observan los resultados de cada variable ejerce sobre el objeto de estudio. En el caso de la temática, motivo de estudio, se realizará la investigación de campo, ya que se aplicará la encuesta a los directivos, docentes y representantes legales.

Tipo de Investigación

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación: Descriptiva, Explicativa y Bibliográfica.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Por el nivel a alcanzar fue descriptiva, porque permitió escribir, registrar, analizar e interpretar las distintas situaciones del problema de la investigación y de su interrelación de cómo es y cómo se manifiesta.

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

PONCE V. (2008) manifiesta: “Es la que solo pretende observar y describir los fenómenos en su ambiente natural virtual para recoger datos cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos. Esta investigación permite hacer estudios a profundidad” (Pág. 67).

Esta investigación sirve para obtener datos que permita esclarecer, observar y definir cantidades en forma cualitativa y cuantitativa de quienes se encuentran en la encuesta.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fue también bibliográfica por que permitió conocer, comparar, y deducir los distintos enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones de los diversos autores con el propósito de ampliar los conocimientos y utilizar la cultura tecnología como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El primer ejercicio de investigación de campo fue la técnica de observación. Al iniciar nuestro proyecto se pudo observar que una minoría de educadores de la Escuela analizan las características de la edad para seleccionar los ejercicios adecuados a las necesidades del niño.

Es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

PONCE V. (2008) “Es la que sirve para la búsqueda, recopilación, valoración escrita de la investigación bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico” (Pág., 69). Esta investigación se la realiza al recopilar la información del tema en las diferentes fuentes investigativas como son los libros, revistas, periódicos, internet para poder tener amplio conocimiento.

INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explica su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de las leyes que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. Es aquella que emplea palabras muy claras para hacer más comprensible el objeto de investigación.

Buenas tareas. (2008). “La investigación explicativa es el que busca el porqué de los hechos por medio del establecimiento de relaciones

causa-efecto, donde se emplean hipótesis y sus resultados y conclusiones constituyen el nivel interior del conocimiento”. (Pág. 45).

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explica su significado dentro de una teoría de referencia, a la luz de las leyes que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Población y Muestra

Población

La conceptualización de los términos población y muestra que se asume en el presente proyecto hace referencia a lo citado por

Saavedra R. (2008). “La población es el conjunto de personas para la cual tiene validez el conocimiento producido por la investigación. Son todos los miembros de cualquier clase determinada de personas, eventos u objetos”. (Pág. 45)

La población estuvo constituida 1 Coordinador y 4 Asistentes de cuidado del Centro Infantil del Buen Vivir N° 241 “Carita de Dios” esto durante el año lectivo 2013 – 2014, en total la población con la que se trabaja es de 35 niños.

Cuadro N° 4

ITEMS	EXTRACTO	POBLACIÓN
1	DIRECTOR	1
2	ASISTENTES DE CUIDADO DIARIO	15
3	REPRESENTANTES LEGALES	35
	TOTAL	40

Fuente:

Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Muestra

Es la unidad de análisis, o subconjuntos representativos y suficientes de la población que era objeto de las observaciones, entrevistas, aplicaciones de encuestas, experimentaciones etc. que se llevaran a cabo dependiendo del problema para tal decisión se tomó en cuenta el criterio de; Scribano A. (2008) “Es una parte del universo de las unidades de análisis del estudio que permite obtener información sobre la totalidad, teniendo en cuenta la importancia de la relación que es parte en el horizonte de la búsqueda de mediación”. (Pág. 35).

Según este autor la muestra es una parte de la población, que se extrae con la finalidad de elaborar los diagramas o cuadros estadísticos de las encuestas para ver de dónde radica el problema planteado.

Se recurrió a la selección del método no probabilístico decisonal o por conveniencia, que al respecto señala que para seleccionar los elementos de la muestra se tiene en cuenta el criterio del investigador, que es quien decide, en forma justificada, quienes conforman la muestra.

Cuadro Nº 5

ITEMS	EXTRACTO	MUESTRA
1	COORDINADORA	1
2	ASISTENTES DE CUIDADO	10
3	REPRESENTANTES LEGALES	10
	TOTAL	21

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”
Elaborado: Cecibel Colobón Morán

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Porque se trata de los instrumentos de la investigación son la encuesta y observación. Con estos instrumentos se puede dar a conocer las verdaderas necesidades de un determinado lugar. Con la recolección de datos se puede encontrar solución clara de una problemática en el lugar determinado.

OBSERVACIÓN

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Scribano A. (2008).

Es la que se relaciona y se selecciona de acuerdo con el problema de investigación, que cobra relevancia dado que no existe la mediación instrumental entre el investigador y lo observado, por lo cual la claridad de la determinación de las dimensiones del problema marca una mirada a la realidad.(Pág.56).

Esta técnica es aplicada al momento de estar en el C.I.B.V. y observa las manifestaciones de la falta de lineamientos metodológicos entre los promotores, lo cual permite determinar el problema.

Se considera como una etapa del método científico, es una técnica de observación directa donde el investigador asimila el problema que surge de una necesidad y busca dar soluciones. Es el primer paso de toda investigación, donde el investigador conoce el problema y el objeto de la misma al estudiar su curso normal, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

ENCUESTA.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas investigadas cuyas opiniones interesan al investigador.

MORÁN F. (2011). “Es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente, al estudiar un hecho de un problema planteado. Consiste en llenar un cuestionario, previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado” (Pág. 88)

Una encuesta es un instrumento de investigación, que permite conocer de forma objetiva el conocimiento sobre el estudio de una problemática en estudio. Para la encuesta que se realizó a la coordinadora y asistentes de cuidado en el CIBV “Carita de Dios”, a los se utilizaron con un criterio de 10 preguntas, se utilizó la escala de Likert, los resultados se procesaron en Excel a través de cuadros y gráficos estadísticos.

PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

En los procedimientos de datos se debe cumplir con la clasificación, registro, tabulación y codificación de las encuestas. En el análisis se debe aplicar teorías lógicas, deducción, inducción, análisis, síntesis o también las estadísticas descriptivas. Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de instrumentos fueron tabulados y organizados para el procesamiento a través de una base de datos computarizada, puesto que se pre codificaron para el computador. Luego se obtuvieron resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se siguió los siguientes pasos.

Seleccionar los temas de investigación:
Recolección de información bibliográfica
Planteamiento del problema
Seleccionar el tema de la Investigación
Elaborar el Marco metodológico
Diseño de la investigación
Preparar documentos para recolección de datos
Aplicar las encuestas para recolectar la información
Análisis e Interpretación de los resultados
Conclusiones y recomendaciones
Elaborar la propuesta.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información se la obtuvo a través de las encuestas a los Docentes y Representantes legales, registrándose los datos en los instrumentos diseñados.

Para la recolección de la información se utilizó lo siguiente:

Observación en del Centro Infantil del Buen Vivir. “Carita de Dios” del desarrollo de las actividades estudiantiles.

Revisión de bibliografías sobre temas y contenidos relacionados con la participación de padres en el proceso educativo de sus hijos; análisis de la Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años; factores que inciden en el desarrollo integral.

Toma de encuestas a Coordinadora, Asistentes de cuidado y padres de familia. Análisis e interpretación de resultados.

Relación entre la investigación bibliográfica, investigación de campo y la experiencia del investigador.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es un modelo operativo variable para solucionar problemas reales, esta propuesta tiene como objetivo la vinculación de la familia en los CIBV, ya que muchas veces se piensa que solo es para dejar a los niños determinadas horas, sin obligación alguna con el Centro Infantil.

La propuesta incluye diseño y ejecución de seminarios-talleres para docentes y representantes legales, pero es importante destacar la sostenibilidad de la propuesta, luego la identificación de los condicionantes normativos y del entorno, para luego basarnos en el diagnóstico de los diferentes criterios que se presentarán y formar una idea clara de a donde se quiere llegar con lo propuesto.

El proceso termina cuando utilizamos un conjunto de indicadores que se utilizarán en la validación del cumplimiento de los parámetros de sostenibilidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo aplicada a la Coordinadora, asistentes de cuidado y Representantes legales en Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Después de realizar las técnicas de la encuesta con su instrumento de cuestionario de pregunta a la muestra proporcional, se realizó el procesamiento, análisis e interpretación de la información en base al marco conceptual y las variables establecidas de manera general. Del mismo modo delimitan los temas elaborados a profundidad con la interpretación analítica de la metodología, relacionada a la elaboración de un instructivo, que tuvo una acogida muy favorable.

La información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas sobre la Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años.

Las encuestas fueron elaboradas a base de la escala de Liker, las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

Al finalizar este capítulo se encontrará la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices o interrogantes de la investigación.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LAS ASISTENTES DE CUIDADO

1.- ¿Considera que los padres y madres colaboran en el aprendizaje de los niños/as?

Cuadro # 6

Los padres y madres colaboran en el aprendizaje

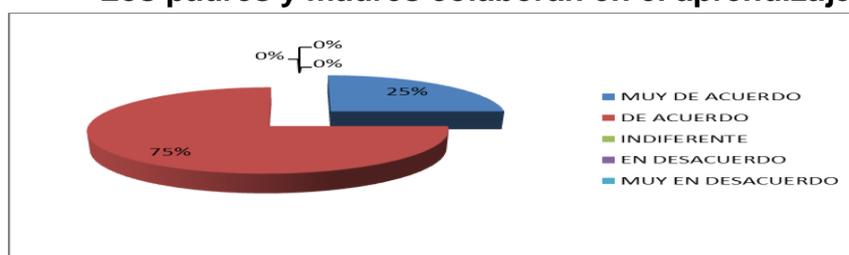
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	2.5	25%
4	DE ACUERDO	7.5	75%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 1

Los padres y madres colaboran en el aprendizaje



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado el 75% están de acuerdo que los padres y madres colaboran en el aprendizaje de los niños/as y el 25% está muy de acuerdo

2.- ¿Considera que es importante el vínculo familiar?

Cuadro # 7

Es importante el vínculo familiar

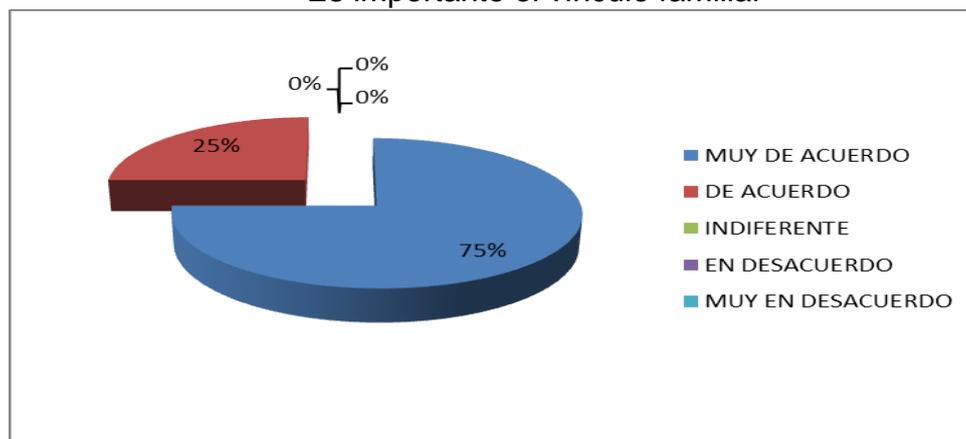
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	7.5	75%
4	DE ACUERDO	2.5	25%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 2

Es importante el vínculo familiar



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado el 75% están muy de acuerdo que es importante el vínculo familiar y el 25% está de acuerdo.

3.- ¿Los representantes legales necesitan capacitarse sobre la importancia del proceso de adaptación?

Cuadro # 8

Los representantes legales necesitan capacitarse

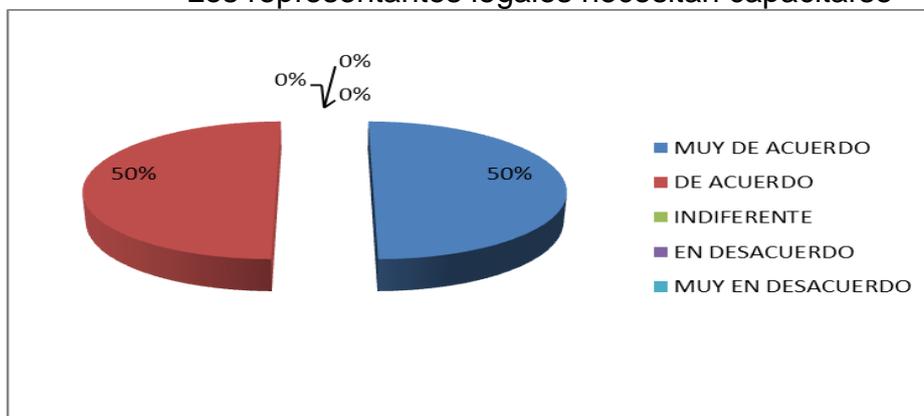
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	5	50%
4	DE ACUERDO	5	50%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 3

Los representantes legales necesitan capacitarse



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibe IColobón Morán

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado el 50% están de muy acuerdo que los representantes legales necesitan capacitarse sobre la importancia del proceso de adaptación y el 50% está de acuerdo.

4.- ¿Cree usted que los niños y las niñas necesitan de un periodo especial para su adaptación?

Cuadro # 9

Periodo especial para su adaptación

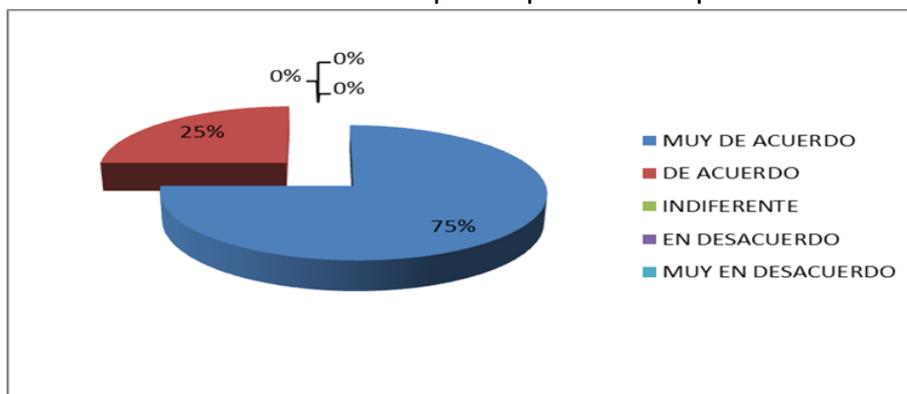
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	7.5	75%
4	DE ACUERDO	2.5	25%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 4

Periodo especial para su adaptación



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado, el 75% están muy de acuerdo que los niños niñas necesitan de un periodo especial para su adaptación y el 25% están de acuerdo.

5.- ¿Considera que los centros infantiles no está en capacidad de recibir a los niños y niñas y por actuación profesional?

Cuadro# 10

Capacidad

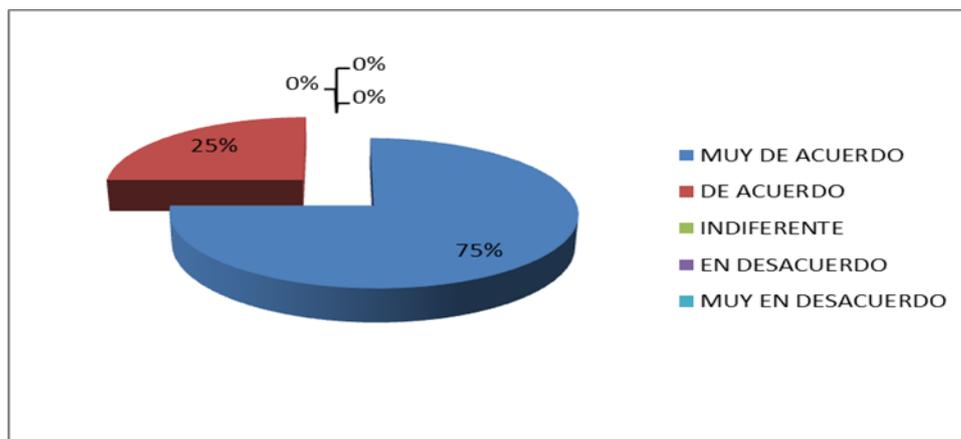
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	7.5	75%
4	DE ACUERDO	2.5	25%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 5

Capacidad



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado al 75% están muy de acuerdo que los centros infantiles no están en capacidad de recibir a los niños y niñas 25% está de acuerdo.

6.- ¿Cree que se necesita de estrategias para aplicar en los niños y niñas para su adaptación?

Cuadro # 11

Se necesita de estrategias

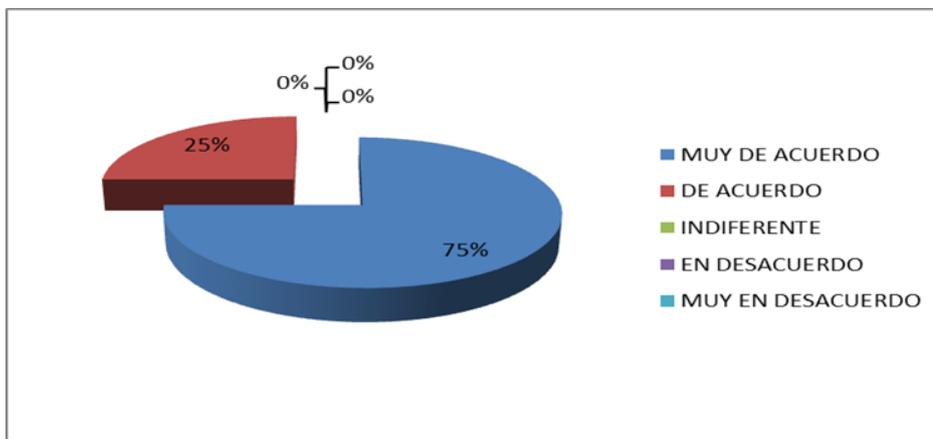
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	7.5	75%
2	DE ACUERDO	2.5	25%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 6

Se necesita de estrategias



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobon Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado, el 75% están de acuerdo que cree que se necesita de estrategias para aplicar en los niños y niñas para su adaptación y el 25% está muy de acuerdo.

7¿Cree que es necesario que las asistentes de cuidado diario dominen el proceso de adaptación?

Cuadro # 12

Dominen el proceso de adaptación

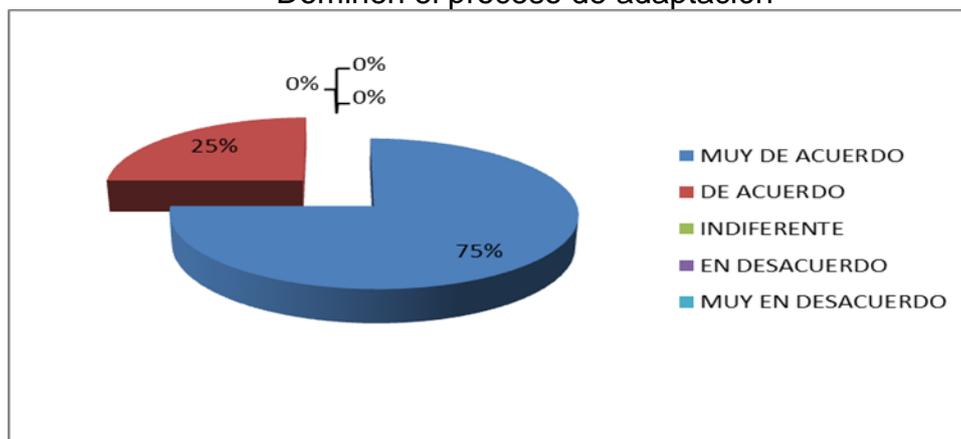
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	7.5	75%
4	DE ACUERDO	2.5	25%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibe IColobón Morán

Gráfico # 7

Dominen el proceso de adaptación



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado el 75% están muy de acuerdo que es necesario que las asistentes de cuidado diario dominen el proceso de adaptación y el 25% están de acuerdo.

8.- ¿Cree que los centros infantiles tienen importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas?

Cuadro # 13

Desarrollo integral

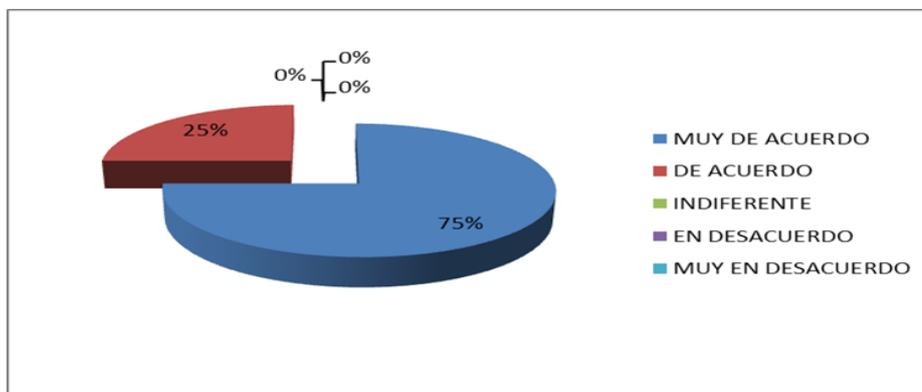
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	7.5	75%
4	DE ACUERDO	2.5	25%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 8

Desarrollo integral



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado, el 75% están de muy acuerdo que los centros infantiles tienen importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas y el 25% está de acuerdo.

9.- ¿Considera que las asistentes de cuidado deben tener mejor conocimiento sobre las estimulaciones que brindan los niños?

Cuadro # 14

Conocimiento sobre las estimulaciones

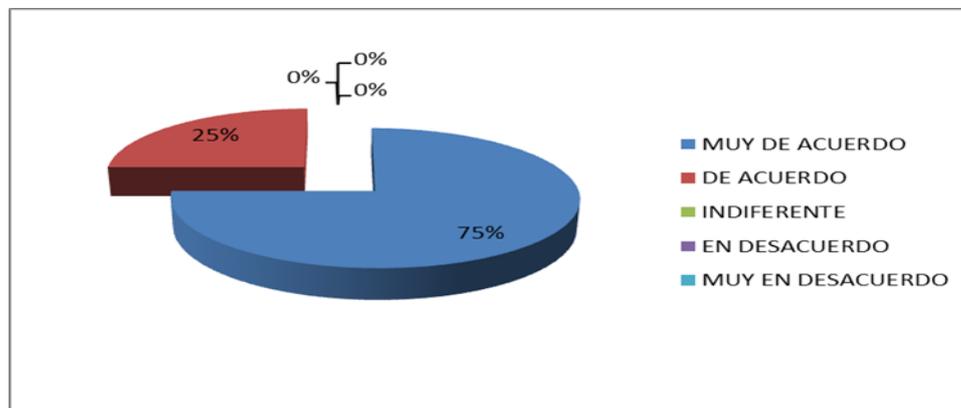
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	7.5	75%
4	DE ACUERDO	2.5	25%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 9

Conocimiento sobre las estimulaciones



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado el 75% están muy de acuerdo que tienen conocimiento sobre las estimulaciones que brindan los niños y el 25% se encuentra de acuerdo.

10.- ¿Está de acuerdo que centros infantiles tienen apoyo suficiente de parte del gobierno?

Cuadro# 15

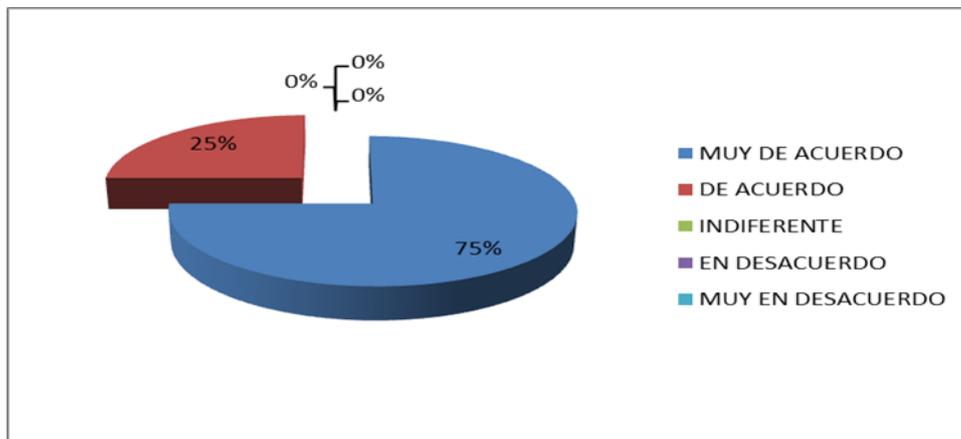
Los centros infantiles tienen apoyo

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	7.5	75%
4	DE ACUERDO	2.5	25%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.
Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 10

Los centros infantiles tienen apoyo



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.
Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a las asistentes de cuidado diario, el 75% están muy de acuerdo que los centros infantiles tienen apoyo suficiente por parte del gobierno 25% está de acuerdo.

Encuesta dirigida a Representantes legales

1.- ¿Considera que el Centro Infantil del Buen Vivir está acorde a las necesidades de los niños?

Cuadro # 16

Necesidades de los niños

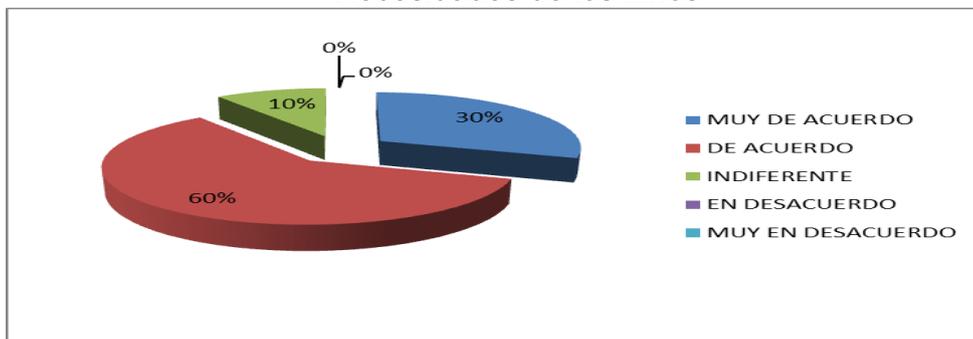
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	3	30%
2	DE ACUERDO	6	60%
3	INDIFERENTE	1	10%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 11

Necesidades de los niños



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales el 30% están muy de acuerdo que el Centro Infantil del Buen Vivir está acorde a las necesidades de los niños, el 60 % están de acuerdo y el 10% manifiestan que no están de acuerdo.

2.- ¿Cree que a su niño o niña debe de asistir al Centro Infantil del Buen Vivir?

Cuadro # 17

En el Centro Infantil del Buen Vivir

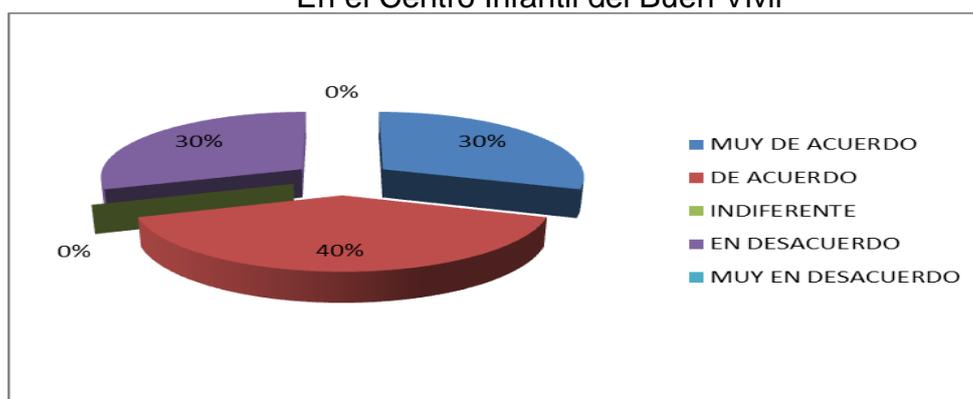
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	3	30%
2	DE ACUERDO	4	40%
3	INDIFERENTE	3	30%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 12

En el Centro Infantil del Buen Vivir



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales, el 30% están muy de acuerdo en que su niño o niña debe de asistir al Centro Infantil del Buen Vivir, el 40% está de acuerdo y el 30% se encuentra en desacuerdo.

3.- ¿Cree usted que los niños y niñas tienen problemas para adaptarse fácilmente en el Centro Infantil del Buen Vivir?

Cuadro # 18

Problemas de adaptación

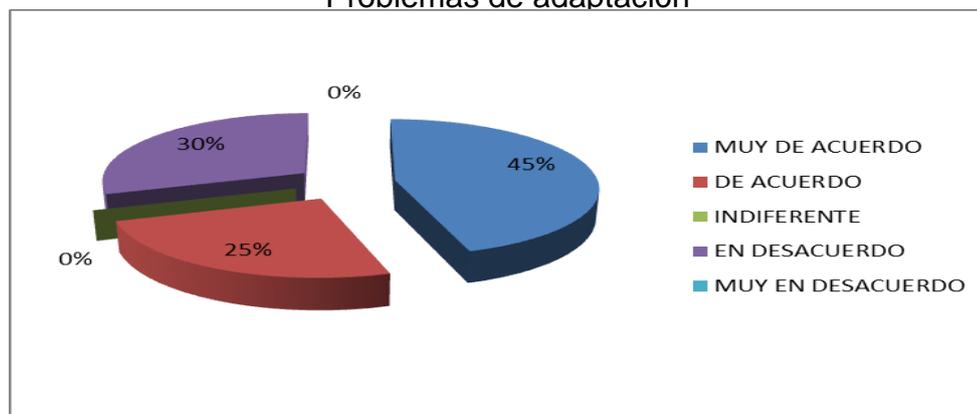
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	4.5	45%
2	DE ACUERDO	2.5	25%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	3	30%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 13

Problemas de adaptación



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a esta encuesta obtenida de los representantes legales 45% están muy de acuerdo que los niños y niñas tienen problemas para adaptarse fácilmente en el Centro Infantil del Buen Vivir, el 25% se encuentra de acuerdo y el 30% se encuentran en desacuerdo.

4.- ¿Considera usted que las asistentes de cuidado se encuentra preparada para la atención a los niños y niñas?

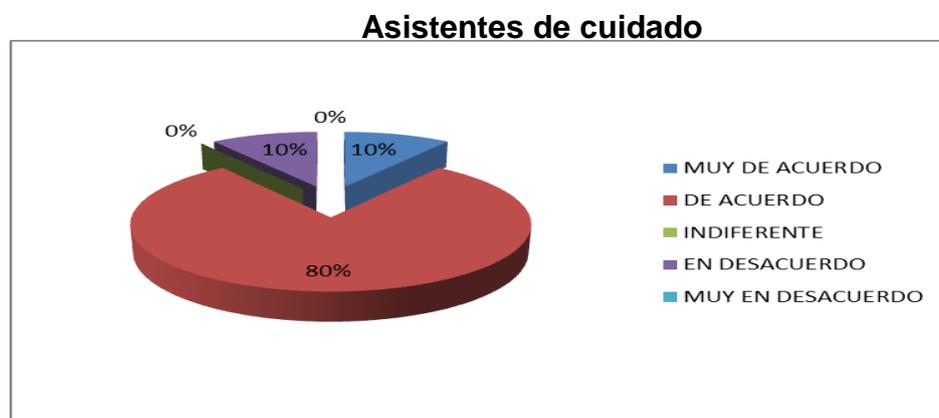
Cuadro # 19

Asistentes de cuidado			
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	1	10%
2	DE ACUERDO	8	80%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	1	10%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 14



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales que el 10% están muy de acuerdo que las asistentes de cuidado se encuentra preparada para la atención a los niños y niñas, el 80% están de acuerdo y el 10% están en desacuerdo.

5.- ¿Considera que los niños y niñas reciben las estimulaciones necesarias?

Cuadro# 20

Reciben estimulaciones

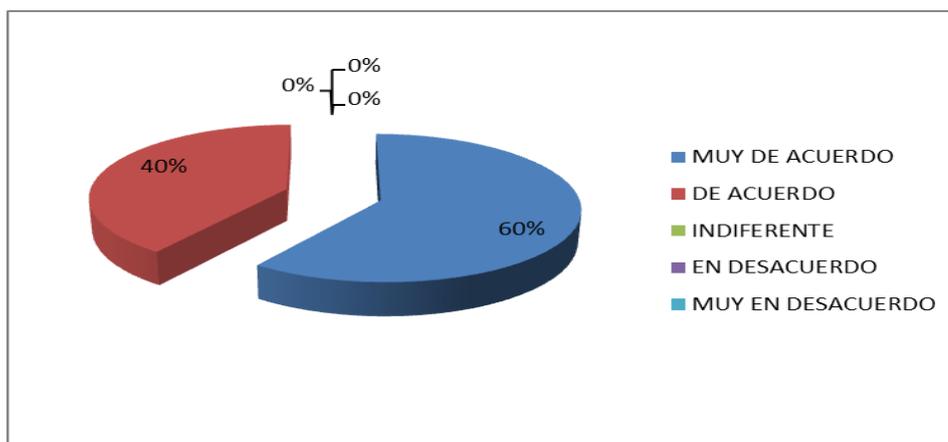
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	6	60%
2	DE ACUERDO	4	40%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 15

Reciben estimulaciones



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales, el 60% están de acuerdo que los niños y niñas reciben las estimulaciones necesarias y el 40% están de acuerdo.

6.- ¿En el Centro Infantil del Buen Vivir se organizan actividades extracurriculares como rondas, juegos, presentaciones especiales?

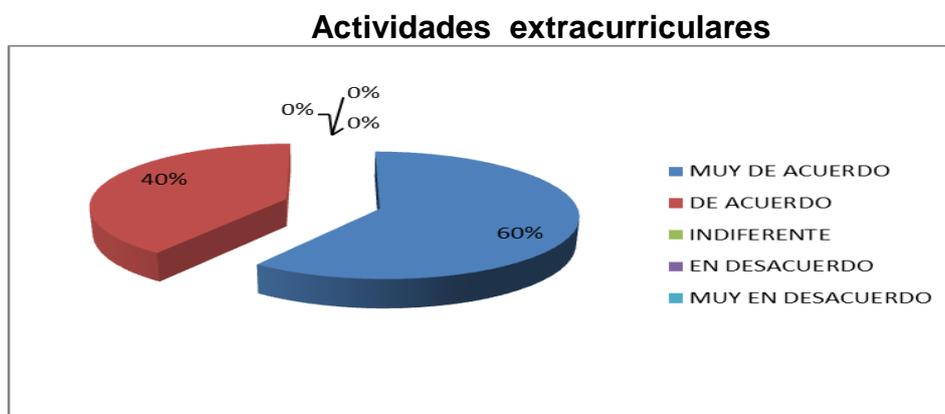
Cuadro # 21

Actividades extracurriculares			
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	6	60%
2	DE ACUERDO	4	40%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 16



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales que el 60% están muy de acuerdo que en el Centro Infantil del Buen Vivir se organizan actuaciones extracurriculares como rondas, juegos, presentaciones especiales y el 40% están de acuerdo.

7.- ¿Usted considera que el niño y niña reciben una alimentación adecuada?

Cuadro# 22

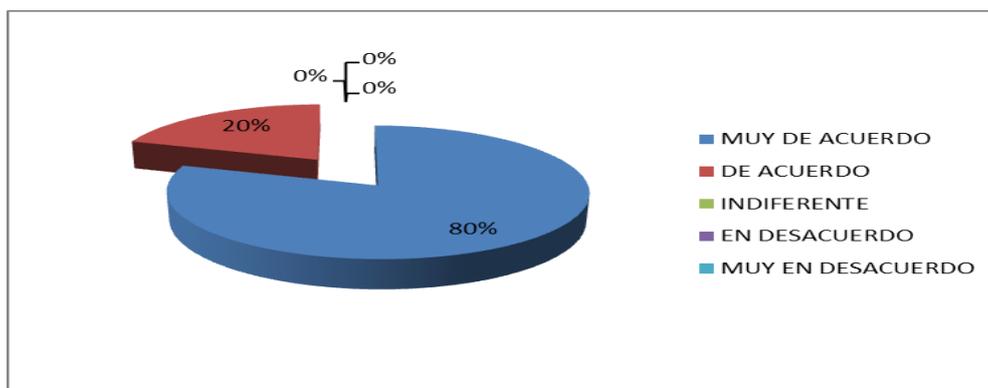
Alimentación adecuada

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	MUY DE ACUERDO	8	80%
4	DE ACUERDO	2	20%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.
Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 17

Alimentación adecuada



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.
Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales que el 80% están muy de acuerdo que en el Centro Infantil del Buen Vivir si se les brinda a los niños la alimentación adecuada y el 20% están de acuerdo.

8.- ¿Considera que es importante su participación en las actividades en el Centro?

Cuadro# 23

Participación en las actividades

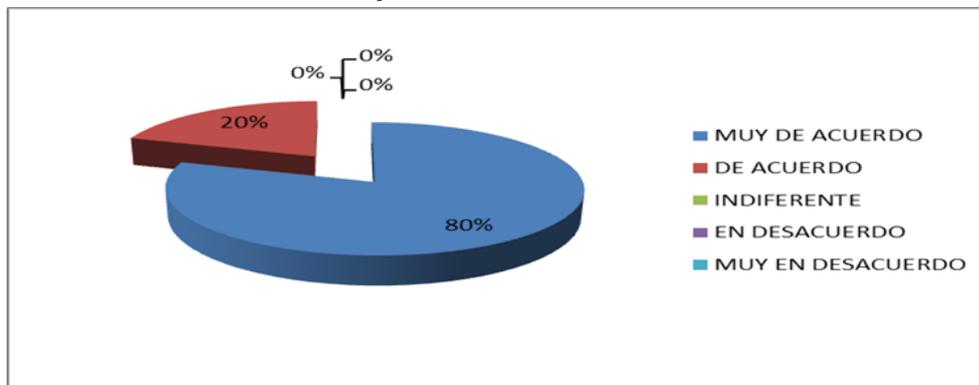
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	8	80%
2	DE ACUERDO	2	20%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 18

Participación en las actividades



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales que el 80% están muy de acuerdo que es importante su participación en las actividades en el Centro y el 20% están en acuerdo.

9.- ¿Cree que existe buena comunicación entre ustedes y las asistentes de cuidado?

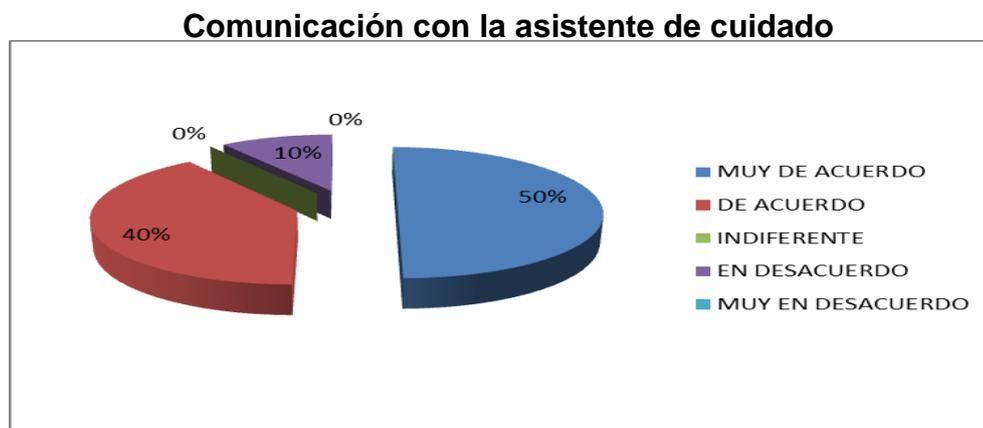
Cuadro # 24

Comunicación con la asistente de cuidado			
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	5	50%
2	DE ACUERDO	4	40%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	1	10%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 19



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales que el 50% están muy de acuerdo que existe buena comunicación entre ustedes y la asistente de cuidado, el 40% están de acuerdo y el 10 % se encuentra en desacuerdo.

10.- ¿En el realizan exposiciones de los trabajos realizados en el Centro?

Cuadro# 25

Exposiciones de los trabajos realizados

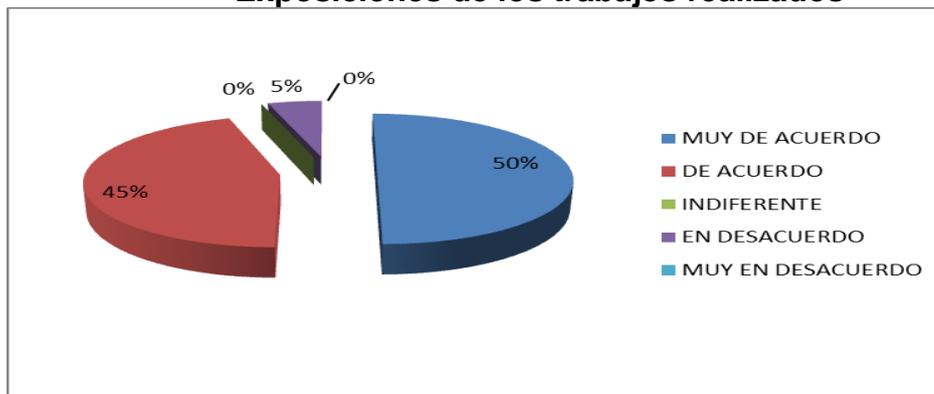
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	5	50%
2	DE ACUERDO	4.5	45%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0.5	5%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Gráfico # 20

Exposiciones de los trabajos realizados



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita De Dios”.

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales que el 50% están de acuerdo que si realizan exposiciones de los trabajos realizados en el Centro, 45% están de acuerdo y el 5% se encuentran en desacuerdo.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber realizado las encuestas y obtenida la información deseada del presente proyecto se comprobó que Coordinadora, asistentes de cuidado y representantes legales apoyan el diseño y ejecución de seminarios talleres, con la finalidad de fomentar la coordinación familia – CIBV en el proceso de adaptación que es primordial para el desarrollo integral del niño.

Del análisis realizado y de los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

Las asistentes deben priorizar las actividades en donde se incluya a las familias para que también se sientan gustosos de dejar a sus hijos e hijas en centro Infantil.

El 75% de los encuestados refleja estar de acuerdo en la colaboración permanentemente de los padres de familia para el aprendizaje de los niños, igualmente un 25% lo demuestra.

El 75% están muy de acuerdo con la vinculación familiar en el Centro Infantil ya que las asistentes opinan que es importante el apoyo para el buen desarrollo psicosocial de los niños, así mismo con un 25 % de los encuestados están de acuerdo.

El 75% de las asistentes están muy de acuerdo en la capacitación constante que tengan para dominar el proceso de adaptación, siendo este el fundamental para su estancia en el Centro Infantil del Buen Vivir, el 25% están de acuerdo.

Los encuestados con un 75% confirman que es fundamental el conocimiento e estimulación que se tenga para manejar a los niños que asisten en el Centro Infantil, el 25% está de acuerdo.

Los representantes legales con un 50% están muy de acuerdo con la importancia de recibir capacitación para comprender sobre el proceso de adaptación que sus niños tienen, como ayudarlos, el 50% está de acuerdo.

El 75% de los padres de familia afirman sobre la importancia de las estrategias utilizadas por las asistentes para aplicar a los niños en el periodo de adaptación, mientras que el otro 50% está de acuerdo.

Los encuestados con un 75% afirman que los centros infantiles en la actualidad si tienen conocimiento y saben de la importancia del desarrollo integral de los niños y niñas, el 25% está de acuerdo.

Los padres de familia con un 75% están de acuerdo con que el gobierno actual los apoye para el buen desarrollo integral del niño, pero manifiestan que debería esforzarse un poquito más esta ayuda porque aún falta, pero están conscientes que es un proceso, mientras que 25% está de acuerdo.

El 50% de los representantes legales afirman que si tienen comunicación con las asistentes del Centro Infantil, y el 40% están muy de acuerdo sobre la comunicación ya que manifiestan que es importante para el vínculo familiar en el centro, el 10% está en desacuerdo sobre la comunicación que no es muy importante ya que el tiempo es el factor clave y carecen del mismo.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué es la familia?

La familia es el primer agente de socialización, responsable de la protección y educación porque es en ella donde se nace, se crece y se educa, desde la concepción, la familia, asegura la supervivencia ofrece el refugio, el abrigo, atención, cuidado, protección, educación alimentación y sobre todo afecto al niño o niña que va a nacer. A partir de este momento la familia es el primer contacto social con el mundo exterior. Es decir desde este momento parte la crianza y educación que le transmitirá la familia como: el lenguaje, valores espirituales, valores sociales, éticos, culturales, virtudes, formas de comportamiento que le permitirán en lo posterior adaptarse y desarrollarse en la sociedad.

¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo del niño y la niña?

La importancia es porque la familia es el principal pilar fundamental en el proceso educativo de sus hijo e hija, con ellas vamos a incorporar todas aquellas acciones orientadas a garantizar el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto, todo esto se deberá desarrollarse dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario de afectividad y seguridad, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

¿Cree usted que los representantes legales necesitan capacitarse sobre la importancia del proceso del proceso de adaptación?

Claro, es necesario capacitar a los representantes legales y de esta manera concienciarlos, que este es un momento crucial para cada niño, niña la adaptación, recordando desde diversas perspectivas que el medio y el contexto en que viven los niños y niñas desde los primeros momentos de su vida, son factores transcendentales en su desarrollo. Coinciden en que los elementos del entorno, positivos o negativos, son determinantes en el desarrollo de sus funciones superiores.

¿Qué es el proceso de adaptación?

Las adaptaciones son un proceso interno de cada persona, que le permite asumir nuevas experiencias. Los niños y niñas que inician la atención en el CIBV, manifiestan conductas de inseguridad y temor ya que desconocen las actividades en las que van a participar. Esto es normal, sin embargo el tiempo que cada uno se demore en manifestar tranquilidad y seguridad, dependerá del ambiente y de las actividades que se realicen para conseguir este objetivo. Los adultos se adaptan más fácilmente que los niños y niñas, por tal motivo, usted debe crear todas las condiciones de manera diferenciada para que este proceso sea una experiencia grata y transcurra en el menor de los tiempos.

¿Cómo facilitar el proceso de adaptación?

Podemos facilitar este importante momento de la vida del niño y la niña y de sus familias, realizando actividades como las siguientes:

En las entrevistas individuales con las familias y personal de la unidad, previas al inicio de este proceso, además de brindar la información y sensibilizarla, es necesario llegar a acuerdos básicos, de manera conjunta considere sus necesidades, sobre las actitudes, los horarios y demás detalles de tan importante en la vida del niño y niña. También es necesario que la familia vaya en su hogar realizando cambios como por ejemplo los horarios de alimentación, sueño, etc que son necesarias para mantener de manera coordinada con la unidad de atención: para ello, dígame la importancia de los mismos y sugiera el proceso.

Se debe acordar con la familia que durante el tiempo de adaptación una sola persona, acompañe este proceso; esta persona permanecerá en el Centro y será quien llevará y retirará al niño o niña conforme avanza el proceso de adaptación, de esta manera el niño sabrá quién está pendiente de él.

Mantener una comunicación fluida y sincera entre todas las personas tanto de la familia como del centro.

El niño o niña requiere llevar algún juguete u objeto muy requerido, permítaselo, esto le dará seguridad.

¿Cuándo se puede estimular la adaptación en el Centro Infantil del Buen Vivir?

Cada niño y niña es una persona única con sus propias características e intereses. Por lo tanto se debe respetar el tiempo que requiera para adaptarse.

La separación de la familia o persona encargada de su cuidado o crianza debe ser poco a poco, es muy importante contar con un familiar para controlar la ansiedad y la angustia que seguramente produce la separación.

El tiempo de permanencia en la unidad de atención será paulatino, desde una visita para conocer el Centro Infantil hasta cumplir con el horario completo. Se requiere empezar por una hora, día a día incorporar una hora adicional hasta cumplir con el horario normal y empezar con las actividades de juego libre, tenga presente que el ritmo dependerá de cada niño o niña.

Debemos ser flexibles no se olvide que el niño, niña trae hábitos del hogar que son diferentes al centro infantil y él o ella se debe ir adaptando a los nuevos poco a poco.

En esta etapa los niños y niñas requieren mucho, ser reconocidos, ser acompañado en el proceso de apropiarse de todo lo nuevo que se le presente.

¿Cómo es la adaptación en el cambio de un grupo a otro?

Estas necesidades no deben pasar desapercibidas, por ello, es importante. Antes de que un niño o niña pase a otro grupo, se requiere que bajo la conducción de la coordinadora y asistente de cuidado diario que era responsable de su desarrollo integral, mantenga una reunión de trabajo con la asistente de cuidado que asumirá esa responsabilidad; en

esta reunión, entregara la información del niño o niña , conversaran sobre “cómo es el niño”, le comentará sobre sus gustos, lo que no le gusta, sus amistades, su forma de reaccionar ante los diferentes momentos educativos, etc., es decir le dará toda la información que requiera para realizar y planificar las actividades.

¿Por qué es necesario que las asistentes de cuidado diario dominen el proceso de adaptación?

Es muy necesario que las asistentes de cuidado diario dominen este proceso y tengan conceptos claros, por lo que desde aquí tenemos la vinculación con los padres de familias y el centro Infantil, de manera estratégica y programática para la adecuada intervención en este proceso ya que son determinantes para el desarrollo de los niños y niñas.

¿Qué son los centros de desarrollo infantil?

La modalidad Centro Infantil Del Buen Vivir (CIBV) atiende, preferentemente, a niños y niñas de 12 a 36 meses de edad, cuyos padres y madres trabajan fuera de casa, no tienen un adulto que se responsabilice de su cuidado o él mismo no está en la capacidad de protegerlo adecuadamente.

Los CIBV son comunitarios porque contemplan la participación activa de padres y madres de familia, pensados como los primeros educadores o educadoras responsables de sus hijos e hijas, así como la de dirigentes, líderes y demás miembros de la comunidad, a fin de lograr una mejor calidad de vida para los niños, niñas y sus familias.

¿Cómo podemos desarrollar estrategias efectivas para la adaptación de los niños del CIBV?

Vinculando el rol familiar en todas las actividades, que la enseñanza sea una manera lúdica y divertida, que no sientan un cambio brusco el hogar con el CIBV,

¿Cuál es el propósito de los Ministerios encargados en función de los niños que atienden los CIBV?

Tiene el propósito de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas que reciben atención en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), la Subsecretaría de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES),

¿Cuál es la enseñanza que debe impartir las madres comunitarias o asistentes para con los niños cuando existe desintegración familiar?

La enseñanza más eficaz para la vida es la de valores, impartirlos diariamente con el ejemplo ya que muchos niños carecen de afectos incluso algunos son criados por los abuelitos, primos, tíos, pero el amor el respeto por sí mismo y por los demás es algo que no se aprende en un día sino en la formación diaria de los niños.

¿Es importante que los padres se involucren en el proceso-enseñanza de sus hijos?

Es fundamental, es la base para el desarrollo óptimo de todo ser humano, ya que la formación viene de la casa y es preciso guiarlos de una manera correcta para que puedan escoger caminos correctos.

Al mismo tiempo los padres tienen que vincularse más al proceso de aprendizaje de sus hijos para ser una guía en casa y que no sientan el CIBV como un lugar malo sino más bien parte de él o ella.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Falta de orientación de los padres y madres de familia sobre las adaptaciones que debe tener el niño y niña en el Centro Infantil.

Poca colaboración de los representantes legales en actividades en el tiempo de adaptación de los niños y niñas al entorno escolar.

Escasos programas de integración de los representantes legales en actividades escolares, para mantener el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.

Desconocimiento sobre la importancia del desarrollo socio afectiva por parte de los representantes legales para la integración al entorno escolar.

Escasas relaciones intrafamiliares, no existe actividades fuera del hogar que establezcan la unión por medio del juego, ni distracción de los padres con los hijos.

Presencia de baja autoestima dentro del entorno familiar por la falta de relaciones y práctica de los valores humanos, es decir no existe el respeto entre los miembros de la familia.

Recomendaciones

Orientar a los padres y madres de familia por medio de conferencia para conocer sobre el proceso de adaptación a los niños y niñas en los centros infantiles.

Motivar a los representantes legales de los niños y niñas a través de actividades para que participen en las actividades que organiza la escuela.

Realizar actividades de integración de forma permanente con la finalidad de afianzar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Orientar a los padres en la ayuda que deben proporcionar a sus hijos para afianzar el desarrollo socio afectivo dentro de sus hogares.

Fomentar actividades motivacionales que estimulen a las relaciones familiares con la participación de la familia con el niño, para mejorar el desarrollo afectivo y emocional.

Fortalecer la autoestima en los niños por medio de actividades compartidas con sus padres, practicando los buenos modales desde el hogar y en la participación de los juegos.

Aplicar actividades motivacionales realizadas por la institución educativa para mejorar las relaciones afectivas en la familia.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

Justificación

Los docentes y promotores del CIBV, mediante la ejecución del seminario se capacita para las interacciones vivenciales y de las experiencias significativas y reorganizadoras gracias a las políticas de los centros infantiles, el cual propone el juego y el arte como líneas metodológicas fundamentales por medio de las cuales van a adquirir capacidades y conocimientos, al asumir diferentes actitudes frente a sus experiencias y los sucesos de su entorno.

Es una necesidad vital en el docente y las promotoras realicen estrategias por medio de los juegos y del arte, en, adaptarlo al mundo, llegar a ser creativo, imaginativo y autónomo, es un instrumento de desarrollo y comunicación del ser humano que se manifiesta por medio de diferentes lenguajes y ayuda en el desarrollo integral en el niño.

Fundamentación.

Los medios que se utilizan son ricos y sencillos en la aplicación de técnicas que sirven junto con la variedad de soportes que siguen para la adaptación de los niños al centro infantil, sobre los que se trabaja para el desarrollo del aprendizaje significativo lo que hace un componente indispensable en el ámbito educativo.

Objetivos.

Objetivo General.

Diseñar y ejecutar un Seminario taller para la adaptación de los niños de 2 a 3 años al centro infantil para su completo desarrollo integral por medio de actividades motivacionales.

Objetivos Específico.

- Identificar los problemas que impiden la completa adaptación de los niños de 2 a 3 años.
- Promover actividades para estimular el proceso de adaptación
- Determinar las técnicas creativas que se deben aplicar en los niños para mejorar el desarrollo integral.
- Capacitar a los docentes y promotores con estrategia metodológicas que faciliten el proceso de adaptación y los aprendizajes.

Importancia

Es importante porque intenta despertar el interés, enriquecer experiencias y aprendizajes mediante la guía que permitirá a los niños y niñas en conjunto con sus padres la Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años.

Es importante porque de esta manera el niño tiene un papel activo en el proceso de adaptación, pero no actúa solo, la teoría de Vigotsky favorece principalmente la interacción social, existiendo múltiples interacciones que promuevan el desarrollo, entre ellas la ayuda activa y la participación guiada de un adulto o de alguien con más experiencia.

Es importante porque va a permitir conducir a los padres de familias con ejercicios sencillos e interactuar con sus hijos e hijas y será un momento muy grato y acogedor.

Ubicación Sectorial

El Centro Infantil del Buen Vivir Carita de Dios del MIES se encuentra ubicado en el sector de Monte Sinaí de la Cooperativa Ciudad de Dios, Parroquia Tarqui de la provincia del Guayas, ciudad de Guayaquil, de la zona 8, distrito 2, circuito 4.

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Zona: 8

Distrito: 2

Circuito: 4

Condición social: Media

Condición física: mixta

Jornada matutina

Factibilidad

Este proyecto es factible por su fácil realización porque involucra a toda la comunidad educativa, con el aporte decidido e incondicional de las autoridades del plantel, como de las Investigadoras del Proyecto cuenta con el diseño y ejecución de Seminario taller para docentes y promotores del CIBV.

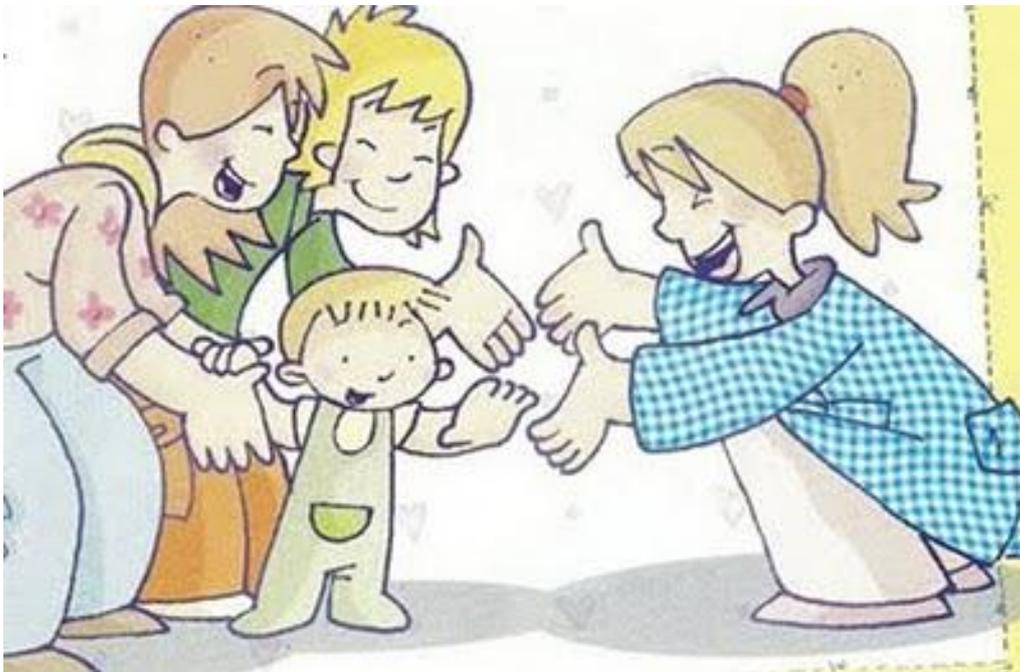
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la descripción de la presente se pretende crear una coordinación familia – CIBV de manera que permita facilitar el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años.

Sugerimos mediante seminarios-talleres para docentes y representantes legales la buena comunicación y vinculación de esta manera precisar estrategias de aprendizaje favorables para los niños.

Los talleres ayudarán a socializar con la comunidad educativa los diferentes puntos de vista sobre el vínculo familiar que debe existir permanentemente para precisar los diferentes aspectos de enseñanza y adaptación de los niños del CIBV.

Diseño y ejecución de Seminario taller para docentes y representantes legales



Autora: CecibelColobón Morán

**TALLER PARA DOCENTES ASISTENTES DE CUIDADO DIARIO Y
REPRESENTANTES LEGALES**

TALLER No 1



CUADRO# 26

DATOS INFORMATIVOS	
EXPOSITORA:	Colobón Morán Cecibel
LUGAR:	CIBV. “Carita de Dios”
FECHA:	Agosto 2013
NOMBRE DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA	Coordinación Familia–CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de ejecución de seminarios-talleres para Docentes y Representantes Legales.
TEMA:	El niño, niña y la familia

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia que tiene la familia dentro del círculo social, con sus responsabilidades y deberes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conocer los valores que se deben practicar para mantener buenas relaciones intrafamiliares.

Recursos:

Aula

Padres de familia

Niños y niñas

DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER

Desde antes de su llegada a la familia el nuevo integrante tiene un espacio destinado para él, ya que el proyecto de tener hijos e hijas y de incluir un nuevo miembro a la familia es un complejo deseo psicosocial en el que están presentes algunos factores como el anhelo de trascendencia y el amor y la unión de los padres. La llegada de un bebe, sea este hijo biológico o adoptivo, trae consigo el enigma de la vida y el futuro, y renueva en los nuevos padres aspectos de su infancia y de la relación con sus propios padres, junto con la necesidad de hacer cambios en la cadena generacional. Los que hasta ese momento eran padres pasaran a ser abuelos.

La familia es importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, la familia debe germinar y fortalecer la autoestima, voluntad de poder y autorrealización de los hijos e hijas.

La familia se ubica en el sistema socio económico de la sociedad

Familia del niño con madrastra o padrastro

Padres separados

Familia nuclear:

Es aquella que se caracteriza por estar formada por papá, mamá y hermanos.

Familia extensa:

Cuando la constituyen los padres, hijos y abuelos que pasan a vivir en el mismo techo.

Familia monoparentales

Son las que se forman de padre o madre e hijos.

Familia adoptiva:

Los padres toman la decisión de adoptar uno o varios hijos y en muchos casos si existen hijos naturales.

Familia reconstituida:

Se caracteriza por la unión entre dos personas divorciadas o separadas de anteriores parejas que aportan a la nueva familia hijos de esa anterior unión.

Familia homo-parentales:

Es la que está formada por parejas del mismo sexo con hijos adoptivos o propios, usualmente de uno de los cónyuges.

Familia de Padres divorciados y separados.

Son aquellas que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir junto, pero que por los hijos cumplen su rol de padres pero muy distantes el uno del otro.

Familia extensa o con sanguínea.

Son las que están compuestas por la unión de tres generaciones, como los padres, hijos, abuelos, hijos políticos, nietos, sobrinos, tíos, que conviven bajo un mismo techo.

Familia de madre o padre soltero

Son familia cuando la madre o el padre asumen la crianza de sus hijos por sí solo, y pueden reconocer a sus hijos o no, pero uno solo se hace cargo de su hijo.

TALLER No 2



CUADRO# 27

DATOS INFORMATIVOS	
EXPOSITORA:	Colobón Morán Cecibel
LUGAR:	CIBV. “Carita de Dios”
FECHA:	Agosto 2013
NOMBRE DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA	Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de ejecución de seminarios-talleres para Docentes y Representantes Legales.
TEMAS	Conociendo a nuestro hijos e hijas

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

OBJETIVO GENERAL

Conocer las condiciones de adopción de los niños para las familias que tienen necesidad de niños.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Determinar la responsabilidad que tienen las familias por los niños en adopción.

Recursos:

Aula

Padres

Niños

Papelografo

DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER

La tarea de la crianza de los hijos e hijas es responsabilidad de los padres, demostrando en todo momento afecto, amor, sabiduría, equilibrio, cordialidad, sensibilidad, tolerancia, integridad moral, y sensatez, pero siempre con el ejemplo.

Los padres de familias deben enfrentar esta realidad y tratar de mantener los valores humanos como base de la continuidad generacional, fundamentados en el amor, cariño, confianza, paciencia, bondad, autodominio, armonía, sinceridad y compatibilidad.

El padre la madre e hijos o hijas integran un grupo solidario con responsabilidades compartidas, unidos por el amor para alcanzar la felicidad total.

Si los padres brindan una excelente calidad de vida con valores humanos, que despierten iniciativa positiva de respeto, honra, dignidad, y capacidad de discernimiento entre lo bueno y lo malo, se construirá un corazón lleno de virtudes y de fe.

Los hijos e hijas están debidamente preparados, con la convicción clara de autodefensa, prudencia y sabiduría, afrontan lo negativo del entorno extra familiar.

La comprensión, la palabra dulce y agradable permite vivir en un hogar en paz; la ayuda mutua significa el desarrollo de una adaptación eficiente, con el diálogo civilizado se mantendrá la familia en orden y podrá soportar cualquier cambio social.

TALLER No 3



CUADRO# 28

DATOS INFORMATIVOS	
EXPOSITORA:	Colobón Morán Cecibel
LUGAR:	CIBV. “Carita de Dios”
FECHA:	Agosto 2013
NOMBRE DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA	Coordinación Familia–CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de ejecución de seminarios-talleres para Docentes y Representantes Legales.
TEMAS DE LA CONFERENCIA O PONENCIA	Centro Infantil del Buen Vivir

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Dios”

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

OBJETIVO GENERAL

Determinar los lineamientos metodológicos que se establecen en el centro infantil.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Cumplir con los lineamientos establecidos para el cumplimiento en los centros infantiles.

Recursos:

Aula

Padres de familia

Niños y niñas

Papelógrafo

DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER

Centro Infantil del Buen Vivir

Los centros infantiles de buen vivir son unidades de atención integral, encargadas de cumplir el objetivo general del Programa de Desarrollo Infantil del MIES.

Los CIBV son comunitarios porque contemplan la participación activa de padres y madres de familias, pensado como los primeros educadores responsables de sus hijos e hijas, así como la de los dirigentes, líderes y demás miembros de la comunidad, a fin de lograr una mejor calidad de vida para los niños, niñas y sus familias.

Los ambientes se refieren a las expresiones afectivas y de relación que se establecen entre los niños y niñas, las familias y las asistentes de cuidado. En un ambiente lúdico para desarrollar los juegos

Los Centros Infantiles del Buen Vivir- CIBV brindan atención a la infancia de 12 meses a 3 años para su cuidado, protección y educación; mediante la organización de la rutina diaria, que incluye la realización de diferentes actividades y procesos educativos, así como la intervención de estrategias que permitan dar continuidad, en el hogar, a los procesos de estimulación para el desarrollo integro, integral del niño y niña.

El principio en que se fundamenta esta modalidad considera al niño y niña como el centro de todos los procesos, esto significa que debe tener en cuenta sus características, al igual que sus intereses y necesidades.

Las familias y actores locales, deben estar en función del cuidado y protección de los niños y niñas ya que son sujetos activos de su desarrollo, se debe promover su participación, en lugar de esperar que ellos y ellas acepten pasivamente sus instrucciones.



TALLER No 4



CUADRO# 29

DATOS INFORMATIVOS	
EXPOSITORA:	Colobón Morán Cecibel
LUGAR:	CIBV. "Carita De Dios"
FECHA:	Septiembre 2013
NOMBRE DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA	Coordinación Familia-CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de ejecución de seminarios-talleres para Docentes y Representantes Legales.
TEMA	Vínculos socio - afectivo en los niños y niñas

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Carita de Dios"

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

OBJETIVO GENERAL

Determinar las políticas de aprendizaje que mantiene el centro infantil para el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Comprobar la adquisición de los conocimientos de los niños de 2 a 3 años para el desarrollo del aprendizaje.

Recursos:

Aula

Padres de familia

Niños y niñas

Papelografo

DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER

La comunicación afectiva, adecuación del espacio físico, selección y preparación de materiales.

En el Centro Infantil del Buen Vivir la comunicación es el medio para establecer relaciones adecuadas entre todas las personas; por este motivo, usted debe ser muy cuidadosa en lo que se dice, como lo dice en el tono de voz y en lo que se hace, debe mantener una comunicación de respeto y ser afectuosa; saber comunicarse de manera clara y sencilla. Una comunicación afectiva se debe resaltar las reacciones positivas, los logros alcanzados y motivar la consecución de estos y otros éxitos. En un ambiente de afecto y respeto.

Socio afectivo.

Esta área involucra la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimiento. Son importantes las experiencias afectivas y de socialización que permite al niño surtirse como un individuo único, diferente de lo demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido: capaz de relacionarse con otros utilizando normas de su socio cultura.

Una adaptación a las nuevas condiciones de carácter patológico como puede suceder el hogar o en el centro infantil, es un cuadro que se conoce como síndrome de adaptación aguda que provoca un aumento de los ganglios submaxilares y desarrollo de una micro flora patógena en dicha zona, lo que trae como consecuencia una disminución natural de la inmunidad del organismo ante las enfermedades.

Lo que determina el surgimiento de patologías agudas de diferentes tipos generalmente infecciosas, que pueden ser diarreicas, respiratorias agudas así como otros síndromes. Se ha comprobado que la presencia de cortisol en la sangre y orina, se da como resultado de la ansiedad que provoca en los niños y niñas la situación de adaptación es condicionante del surgimiento de trastornos cardiovasculares serios en los mismos.

La no superación de la inadaptación aguda llamada también reacción de adaptación que es un trastorno situacional transitorio, conduce a reacciones y síntomas que pueden convertirse en una alteración de conducta en el niño ya con carácter permanente y de difícil tratamiento.

TALLER No 5



CUADRO# 30

DATOS INFORMATIVOS	
EXPOSITORA:	Colobón Morán Cecibel
LUGAR:	CIBV. "Carita De Dios"
FECHA:	Septiembre 2013
NOMBRE DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA	Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de ejecución de seminarios- talleres para Docentes y Representantes Legales.
TEMA	Característica de los padres del C.I.B.V.

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Carita de Dios"

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de los padres de familia para la integración a las actividades a los centros infantiles.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

Establecer responsabilidades para el ejercicio de la integración de los padres del centro infantil.

Recursos:

Aula

Padres de familia

Niños y niñas

Papelografo

DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER

Característica de los padres del C.I.B.V.

La familia es importante porque es en ella donde se nace, se crece y se educa.

Los padres mediante la capacitación reconocen y se empodera de su rol protagónico en el proceso de educación y crianza.

Las familias sensibilizadas desarrollan en sus hijos un sentido de pertenencia e identificación.

Por ser la familia el contexto principal en donde los niños y las niñas pueden ejercer plenamente sus derechos.

Los padres y madres de este niño o niña, tienen la necesidad de trabajar fuera de casa, por lo que no tienen un adulto que se responsabilice de su cuidado y educación o su vez él no está en capacidad de protegerlo adecuadamente.

El objetivo general de los CIBV es promover el desarrollo integro e integral de los niños y niñas menores de 3 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza.

Los ambientes se organizan como una necesidad de educativa para los niños y niñas, los mismos que se aborda desde diferentes perspectivas o puntos de vista, según el ambiente: arte, construcción, ciencias, lenguaje, hogar.



TALLER No 6



CUADRO# 31

DATOS INFORMATIVOS	
EXPOSITORA:	Colobón Morán Cecibel
LUGAR:	CIBV. "Carita De Dios"
FECHA:	Septiembre 2013
NOMBRE DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA	Coordinación Familia–CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de ejecución de seminarios-talleres para Docentes y Representantes Legales.
TEMAS	La adaptación de las niños y niñas en el nuevo espacio

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Carita de Dios"

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

OBJETIVO GENERAL

Analizar las causas que repercuten en el proceso de adaptación de los niños 2 a 3 años en el centro de infantil

OBJETIVO ESPECÍFICO.

Participar de los padres en el periodo de adaptación de los niños de 2 a 3 años al centro infantil.

Recursos:

Aula

Padres de familia

Niños y niñas

Papelografo

Marcadores

Diapositivas

Focus

Laptop

DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER

El término adaptación proviene del latín AD que significa Hacia y APTARE que vendría a traducirse como ajustar o equipar. Partiendo de esta explicación podríamos decir que es la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este una simbiosis que permite a ambos disponer del otro, por lo tanto es una necesidad de involucrarse al entorno para aprovechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo.

La adaptación es un proceso que se desenvuelve en tres planos fisiológicos, psicológicos y micro-fisiológico. Una adaptación a las nuevas condiciones de carácter patológico como puede suceder el hogar o en el

centro infantil. El proceso de la adaptación es que el niño o niña vaya conociendo el nuevo entorno, su nueva cuidadora y sus nuevos amigos y amigas. Que los lleve a los niños a adquirir un aprendizaje significativo es decir que las experiencias que logremos inculcar a ellos siempre la recordaran en su vida. Esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo o por la institución. También es entendido como la etapa final a través de la cual el niño o niña han asimilados nuevos conocimientos y han desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta a su vida diaria. La adaptación de un grupo a otro no es tan problemática como el inicio al centro pero si es necesaria atenderla. Este periodo debe ser gradual sin determinar un plazo de finalización, pues cada niño va a requerir de tiempo distinto. Es decir que se tome tiempo para su adaptación al nuevo hogar, a ver nuevas personas en horas. En el primer día, el padre de familia comparta con su hijo, hija, establecer un contacto con el o ella y los padres, todos juntos crear un ambiente de confianza en el que el niño pueda ver que es una persona que puede formar parte de su círculo de personas de confianza.

TALLER No 7



CUADRO# 32

DATOS INFORMATIVOS	
EXPOSITORA:	Colobón Morán Cecibel
LUGAR:	CIBV. "Carita De Dios"
FECHA:	Septiembre 2013
NOMBRE DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA	Coordinación Familia–CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de ejecución de seminarios-talleres para Docentes y Representantes Legales.
TEMAS	El juego como proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Carita de Dios"

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia del proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años para la estabilidad en el centro infantil por medio de actividades lúdicas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Aplicar actividades que sirven para la integración de los niños al centro infantil.

Recursos:

Aula

Padres de familia

Niños y niñas

Papelografo

Marcadores

Diapositivas

Focus

Laptop

DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER

Se deben crear en el momento en que usted considera estas indicaciones. Los espacios que elija para realizar los juegos y las actividades lúdicas deben ser seguros, contar con las condiciones higiénicas, de limpieza, ventilación, iluminación y ausencia del ruido fuerte, que perturbe la atención y la motivación. Se puede preparar muchos juegos de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas de sus características evolutivas y de las del juego.

El material debe ser una prioridad por las múltiples posibilidades que nos da su utilización y porque no representa inversión económica y cuida nuestro entorno, se puede elaborar juguetes de acuerdo a la edad.

Se denomina proceso de adaptación el tiempo que dura desde el ingreso del niño o niña en el centro infantil hasta su plena incorporación a la vida y actividades que en la institución se desarrolla.

Las educadoras deben planificar siempre una actividad lúdica como herramienta de aprendizaje. Las intencionalidades educativas estas deben ir de acuerdo al desarrollo de la niña y del niño: su estado de salud, su edad, su madurez psicomotriz, sus habilidades relaciones.

Toda actividad debe promover el desarrollo de la imaginación, del asombro, la creatividad, la alegría y el disfrute de las actividades educativas.

En la planificación de las actividades lúdicas se debe plantear un solo objetivos específico. Y realizar mínimo dos actividades diarias de acuerdo a la edad de las niñas y de los niños.

Estas actividades se pueden desarrollar en los espacios verdes o en la sala de cada grupo. Es importante tomar en cuenta que los procesos de recibimiento y despedida, de alimentación, higiene y descanso al igual que las actividades lúdicas, son también actividades estimuladoras del desarrollo.

Se convierten en un instrumento para estimular la socialización, el intercambio con otros niños y adultos, expresar sentimientos, emociones, deseos, mediaciones para la incorporación de valores, implementación de reglas y hábitos, el respeto y el conocimiento de límites y costumbres.

En la planificación de las actividades lúdicas se debe plantear un solo objetivos específico. Y realizar mínimo dos actividades diarias de acuerdo a la edad de las niñas y de los niños.

Estas actividades se pueden desarrollar en los espacios verdes o en la sala de cada grupo. Es importante tomar en cuenta que los procesos de recibimiento y despedida, de alimentación, higiene y descanso al igual que las actividades lúdicas, son también actividades estimuladoras del desarrollo.



TALLER No 8



CUADRO# 33

DATOS INFORMATIVOS	
EXPOSITORA:	Colobón Morán Cecibel
LUGAR:	CIBV. "Carita De Dios"
FECHA:	Septiembre 2013
NOMBRE DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA	Coordinación Familia–CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años. Diseño de ejecución de seminarios-talleres para Docentes y Representantes Legales.
TEMAS	ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Carita de Dios"

Elaborado: Cecibel Colobón Morán

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia de las actividades lúdicas para el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Valorar las actividades lúdicas para el reforzamientos del proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años.

Recursos:

Aula

Padres de familia

Niños y niñas

Papelografo

Marcadores

Diapositivas

Focus

Laptop

DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

Las educadoras deben planificar siempre una actividad lúdica como herramienta de aprendizaje. Su estado de salud, su edad, su madurez psicomotriz, sus habilidades relaciones.

Estas actividades se pueden desarrollar en los espacios verdes o en la sala de cada grupo.

Los procesos de recibimiento y despedida, de alimentación, higiene y descanso al igual que las actividades lúdicas, son también actividades estimuladoras del desarrollo.



ASPECTO LEGAL

ACUERDO MINISTERIAL No. MINISTRA DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL

Art. 2. Política pública de desarrollo infantil integral.- El Ministerio de Inclusión

Económica y Social – MIES-, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños con la participación responsable la familia y la corresponsabilidad de, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado.

La política pública de desarrollo infantil integral incorpora todas aquellas acciones orientadas a garantizar el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones de las niñas y los niños, que deberán desarrollarse dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario de afectividad y seguridad, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

Extracto Constitución Política del Ecuador (2008)

Título II Derechos

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017

Objetivos nacionales para el buen vivir

El **Art. 280** de la Constitución Política del Ecuador (2008) establece que el Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores.

Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad

2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años

a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.

b. Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

c. Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.

d. Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

e. Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

Aspecto Pedagógico.

Este proyecto ofrece herramientas concretas, son así protagonistas de los pilares principales de la educación moderna: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a pensar y a vivir con los demás. Se pretende guiar a los estudiantes en el aprendizaje, y situar siempre éste proceso en su contexto, en su realidad cotidiana.

Es importante mencionar, que el desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede ser una excelente herramienta para lograr la participación familiar y comunitaria, ya sea para la recolección, adaptación, o elaboración de materiales lúdicos, para de esta manera involucrarlos en la organización y salidas de visitas pedagógicas, para compartir un tiempo con el grupo de niños y niñas en el que pueden indicar actividades, labores vivencias de miembros de la familia; todo esto con el fin de incentivar al compromiso y corresponsabilidad familiar.

Vigotsky (2013) “toma como punto de partida el aprendizaje activo sobre el pasivo, además de la valoración que da al aprendizaje como fenómeno social por excelencia en el desarrollo de cada niño. El pensamiento de desarrollo gracias a la interacción que se da por la mediación con los adultos cercanos (padres, familias, docentes) y la herramienta que utilizan para ellos es el lenguaje. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos, docentes, cobran en la educación un papel fundamental. (Pág. 8).

La labor docente propone fomentar el aprendizaje al basar la adquisición de los diferentes saberes con proyectos reales y funcionales que conjuguen todas las áreas específicas; de tal forma

que los estudiantes construyan sus conceptos a partir del pre-conocimiento, sobre el cual se apoyan para ampliar sus competencias cognoscitivas, sin anular ni ignorar las que tenían anteriormente.

Aspecto Psicológico

El modelo valorativo no es imitable. Lo que indica que cada niño actúa según el estímulo que recibe. Es tan único e inimitable su modo de vivir un valor determinado que sería imposible esperar que alguien pudiera repetir aquella vivencia del modelo. Investigaciones sobre los mecanismos biológicos, sociales y psicológicos conectados en el desarrollo de la etapa temprana son fundamentales para visualizar la oportunidad que es durante el periodo de la primera infancia cuando se aprende más velozmente que en ningún otro momento de la vida y cuando el cerebro sufre las mayores transformaciones, que definen las características propias del ser humano como el lenguaje, las emociones sociales, las afectivas y el medio en que se rodean las niños y niñas.

Shokoff et al. (2013) afirma que cuando se experimentan amenazas recurrente en la primera infancia, tales como castigo físico o psicológico crónico, nutrición deficiente, ambientes comunitarios violentos o falta de estimulación y afecto, la respuesta al estrés puede afectar a muchos de los circuitos en desarrollo de la amígdala y el hipocampo en el cerebro medio. Sabemos que estas zonas del cerebro son las responsables del aprendizaje mediado por castigo o recompensa y de la memoria de eventos emocionalmente significativos. (Pág. 20)

En relación del estudiante en el proceso del aprendizaje del desarrollo de la creatividad se ven enriquecidas cuando en la metodología

se usan los ejercicios apropiados para la formación de imágenes mentales. Un docente utiliza una metodología activa, participativa, para que esté satisfecho a sus necesidades y completando etapas evolutivas del desarrollo por ende tiene resultados eficaces.

Aspecto sociológico

Todo ente como ser social tiende a buscar una óptima relación con su ambiente, provocando un cambio que lo llevan a alcanzar, destrezas, herramientas, metodológicas para identificar problemas y formular alternativas de solución. El desarrollo infantil temprano reconoce los factores determinantes biológicos asociados a la genética y situaciones de salud. Así mismo, resalta las evidencias acumuladas provenientes de muchas disciplinas, (neurociencia, ciencias del comportamiento, ciencias sociales y económicas), que muestra como determinantes, aquellos relacionados con las condiciones de vida, la educación de los padres, el entorno físico y sicosocial.

Braveman y Barclay (2013) Sugieren una perspectiva del ciclo de vida que rebasan un enfoque de desarrollo, añadiendo nuevos elementos. La diferencia más importante entre un enfoque del ciclo de vida y uno centrado en el desarrollo radica que mientras una perspectiva de desarrollo, en general, se centra en la infancia en la adolescencia(o en ocasiones se extiende hasta la edad adulta temprana), un estudio del ciclo de la vida abarca múltiples etapas y por lo general considera los factores determinantes temprano de la salud adulta. (Pág. 30).

Para explicar la vida social, se ve la necesidad de tener en mente, la estática social o sea las condiciones de organización de los grupos humanos y la dinámica social es decir las variaciones sucesivas a través del tiempo. Los grupos sociales se caracterizan por las actividades conjuntas de sus miembros que están unidos para satisfacer sus necesidades.

El Punto de comprensión para los grupos como formas sociales es la naturaleza de la interacción que se establecen y se mantienen cada uno de sus miembros, por cohesión y solidaridad.

Misión

La misión es mejorar el desempeño del docente y promotoras con la aplicación de actividades motivacionales para obtener estudiantes con aptitudes positivas y listas para la integración al centro infantil.

Visión.

Las docentes y promotoras conocerán la importancia de un adecuada adaptación de los niños de 2 a 3 años al centro infantil y de su desarrollo integral del niño para un aprendizaje eficaz.

Beneficiarios

Los niños, son mayormente los beneficiados porque en ellos se aplica las actividades lúdicas para su completa adaptación al centro infantil.

Las instituciones, con la capacitación de los docentes y promotoras aplican técnicas y métodos para el desarrollo integral del niño.

Los representantes legales, porque tienen la responsabilidad de cumplir con educarlos y permitirles crecer en conocimiento

Impacto social

Al aplicar la propuesta sobre el desarrollo del aprendizaje con la aplicación de los lineamientos metodológicos el docente y promotores pueden realizar lo siguiente:

Mejorar las destrezas y habilidades en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Motivar a los estudiantes por medio de la aplicación de actividades lúdicas para la integración al centro infantil

Definición de términos Relevantes

Adaptación.- acomodación o ajuste de un organismo al medio que le rodea y con el cual interactúa.

Derechos del niño.- Norma internacional que protege a los menores de 18 años, compuesta por 5 principios fundamentales (no discriminación, interés supremo del niño, supervivencia, desarrollo y protección, y participación) y 54 artículos.

Salud: La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social (laboral, familiar, medioambiental), y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Biológicos.- Es un proceso de un ser vivo. Los procesos biológicos están hechos de algún número de reacciones químicas u otros eventos que resultan en una transformación.

Concepción.- Acción y efecto de concebir.

Desarrollo motor.- Proceso en el que se adquiere, en forma progresiva y en una secuencia determinada, habilidad para moverse y controlar las diferentes partes del cuerpo.

Desarrollo cognitivo.- Proceso de expansión de las capacidades intelectuales.

CONCLUSIONES

El propósito de la propuesta es la esquematización y realización de Seminarios Talleres para capacitar al docente y promotores a que adquieran y desarrollen capacidades y estrategias que puedan utilizar para enseñarle al niño las diferentes actitudes que puede y debe adoptar ante las diversas situaciones que ocurren a su entorno.

Proporcionar técnicas y estrategias que les permita a los docentes despertar el interés y la curiosidad en los niños junto con los representantes legales para un completo proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años.

Los talleres son recursos fundamentales ya que se logró fomentar y estimular la confianza entre los representantes legales y los niños para así descubrir técnicas de aprendizaje favorables para los mismos.

Los talleres ayudaron a fortalecer los distintos valores que deben ser puestos en práctica para mantener y llevar buenas relaciones intrafamiliares

BIBLIOGRAFÍA

Currículo de Educación Inicial (2013). Ministerio De Educación

Código Del Buen Vivir (2013 – 2017).

Constitución De La República Del Ecuador (2008). Legisladores

Dra. Fanny Silva (2008). Historia del preescolar

Helia Molina Y Andrea Torres (2013). Gestión de políticas y programas de desarrollo infantil temprano. Curso virtual para formuladores de políticas y gestores de programas y proyectos “BID”.

Lorenza Álvarez Morales (2012). Centro de referencia latinoamericana para la educación preescolar “CELEP” organización general de las unidades de atención a los CIBV.

Laura Pitluk (2009). Educar en el jardín maternal enseñar y aprender de 0 a3 años.

MIES (2011). Guía operativa para promotoras y coordinadora de los centros infantiles de buen vivir

Mariana Bruzzo Y Martha Jacobovich (2008). Escuela para educadores (Enciclopedia de pedagogía practica) editorial océano. España.

MIES (2013). Manual Operativo Para Los Centro De Desarrollo Infantil Integral. El Buen Vivir Empieza En La Niñez.

MIES (2013). Norma técnica para la implementación y funcionamiento de los servicios públicos y privados de desarrollo infantil integral.

MIES- INFA (2011) Tejiendo El Buen Vivir. Desarrollo Infantil Integral Conceptualización Sistema De Formación.

MIES- INFA (2011). Guía operativa para las promotoras, promotores y coordinadoras de los Centros Infantiles Del Buen Vivir.

MIES- INFA (2010). Guía operativa para promotoras y coordinadoras de los Centros Infantiles Del Buen Vivir.

MIES- INFA (2012). Guía operativa para promotoras y coordinadoras de los Centros Infantiles Del Buen Vivir.

Msc. Rita Silva De Garcés (2008). Pedagogía

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bruner J	2008	35	25
Carlos Morán	2009	36	56
De Lucca	2010	125	57
Decroly	2008	120	21
Eras	2004	85	73
Froebel T	2010	25	24
M. Pedro	2006	454	58
Martillo	2004	44	70
Martínez	2009	124	50
Medrano	2009	82	59
Muñoz.	2010	124	51
Mendoza	2009	125	45
Pacheco O.	2004	15	71
Piaget	2009	56	38
Piaget	2008	145	40
Pitluk	2009	27	28
Rivas	2010	189	69
Rodríguez J.	2004	9	72
Z. Molina	2005	71	60
Rivas	2010	189	69

Salkind N.	2006	216	76
Tafur R.	2004	264	75
Vigotsk	2008	32	16
Vigotsky	2008	28	23
Vigotsky	2007	474	41
Villaquirán	2008	288	78
Z. Molina	2005	71	60

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS PRESENCIAL
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Encuesta 1

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LAS ASISTENTES DE CUIDADO

Tiene el propósito de:

Recolectar datos referentes a la Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años: Diseño y ejecución de seminarios – talleres para Docentes y Representantes Legales.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase a escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

5= Muy de Acuerdo

4= De Acuerdo

3= Indiferente

2= En Desacuerdo

1= Muy en Desacuerdo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Años de experiencia como Docente

1. De 0 a 2 años

2. De 3 a 5 años

3. De 5 a 7 años

4. De 7 a 12 años

5

2. Nivel de instrucción

1. Tercer Nivel

2. Cuarto Nivel

1

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Nivel de estudio:

N o	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		M.A	D.A	I.	E.D	M.D
1	¿Considera que los padres y madres colaboran en el aprendizaje de los niños y niñas?					
2	¿Considera que es importante el vínculo familiar?					
3	¿Considera que los representantes legales necesitan capacitarse sobre la importancia del proceso del proceso de adaptación?					
4	¿Cree usted que los niños y niñas necesitan de un periodo especial para su adaptación?					
5	¿Considera que los centros infantiles no están en capacidad de recibir para brindar estimulación integral a los niños y niñas?					
6	¿Considera que se necesita de estrategias para aplicar en los niños y niñas para su adaptación?					
7	¿Cree que es necesario que las asistentes de cuidado diario dominen el proceso de adaptación?					
8	¿Cree que los centros infantiles del Buen Vivir tienen importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas?					
9	¿Considera que las asistentes de cuidado deben tener mayor conocimiento sobre las estimulaciones que brindan a los niños?					
10	¿Está de acuerdo que los niños y niñas que los centros infantiles deben tener apoyo suficiente de parte del gobierno?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS PRESENCIAL
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Encuesta 2
INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Tiene el propósito de:

Recolectar datos referentes a la Coordinación Familia – CIBV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años: Diseño y ejecución de seminarios – talleres para Docentes y Representantes Legales.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase a escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

5= Muy de Acuerdo

4= De Acuerdo

3= Indiferente

2= En Desacuerdo

1= Muy en Desacuerdo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Años de experiencia como Docente

1. De 0 a 2 años

2. De 3 a 5 años

3. De 5 a 7 años

4. De 7 a 12 años

5

2. Nivel de instrucción

1. Tercer Nivel

2. Cuarto Nivel

1

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Nivel de estudio:

Nº	PREGUNTAS	5 M.A	4 D.A	3 I.	2 E.D.	1 M.D.
1	¿Considera que el Centro Infantil del Buen Vivir, está acorde a las necesidades de los niños y niñas?					
2	¿Cree que a su niño o niña debe de asistir Centro Infantil del Buen Vivir?					
3	¿Cree usted que los niños y niñas tienen problemas para adaptarse fácilmente en el Centro Infantil del Buen Vivir?					
4	¿Considera usted que las asistentes de cuidado se encuentran preparadas para la atención a los niños y niñas?					
5	¿Considera que los niños y niñas reciben las estimulaciones necesarias?					
6	¿Considera que en el Centro Infantil del Buen Vivir se organizan actuaciones extracurriculares, como rondas, juegos, presentaciones especiales?					
7	¿Usted considera que los niños y niñas reciben una alimentación adecuada?					
8	¿Considera que es importante su participación en las actividades en el Centro Infantil del Buen Vivir?					
9	¿Cree que existe buena comunicación entre ustedes y las asistentes de cuidado?					
10	¿Cree usted que en el Centro Infantil del Buen Vivir realizan exposiciones de los trabajos realizados por los niños y niñas?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS PRESENCIAL
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LA COORDINADORA

1.- Considera que los Centro Infantiles de Buen Vivir se encuentran acondicionados correctamente para la atención de los niños y niñas?

Considero que no están acondicionados en su totalidad porque faltan materiales lúdicos y también de una buena infraestructura.

2.- Las asisten de cuidado reciben las capacitaciones necesarias para la atención a los niños y niñas?

Las asistentes si se las capacitan pero en ocasiones desertan del trabajo por algunos factores, la mayoría son bachilleras.

3.- ¿Las actividades extracurriculares son importantes para el desarrollo integral en los niños y niñas? ¿Por qué?

Claro las actividades extracurriculares, son muy importantes porque esto ayuda para el desarrollo integral del niño y niña.

4.- ¿Se mantiene un comunicación abierta con los representantes legales sobre el cuidado integran de los niños y niñas?

Así es, son los padres de familia se mantiene siempre la comunicación para favorecer las actividades de los niños y niñas en el Centro Infantil del Buen Vivir.

5.- ¿Participan los representantes legales en el proceso de adaptación de sus hijos e hijas?

Gran parte de los padres de familias si participan aunque tenemos que concientizarlos para realizar este proceso.

6.- ¿El Centro Infantil del Buen Vivir cuenta con los materiales lúdicos necesarios para las estimulaciones de los niños y niñas?

Faltan materiales pero los padres de familia en conjunto con la coordinadora y asistentes de cuidado se buscan estrategias o a su vez se realizan materiales en reciclaje para desarrollar la estimulación necesaria de los niños y niñas.

FOTOGRAFÍAS



La Prof. Cecibel Colobón Morán en el CIBV "Carita de Dios"



Coordinadora del CIBV "Carita de Dios" Lcda. Elizabeth Terán



La Prof. CecibelColobón Morán realizando la encuesta a la madre de familia.



La Prof. CecibelColobón Morán realizando la encuesta a otra madre de familia



Asistentes de Cuidado del CIBV "Carita de Dios"





Trabajando con los niños del CIBV "Carita de Dios"

Croquis





Guayaquil, _____ del 2013

Sr. (a) Director (a)
 Srta. Elizabeth Terán
 CIOV. "Carita de Dios"
 Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la mención Educadores de Párvulos, a la vez que aprovechamos la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que permita realizar la investigación en la institución que Ud. dignamente dirige con el tema de Proyecto: Coordinación familia - CIOV en el proceso de adaptación de los niños de 2 a 3 años.

Propuesta: Diseño de Ejecución de Seminarios-talleres para docentes y representantes legales.
 Previo a la obtención del Título de Educadores de Párvulos.

El egresado es: Glenda Cecilia Cobos Morán del 2011 201 _____

El proyecto se realizara el Septiembre del 2013

Estará dirigida por el consultor académico Sra. Cecilia Edigolde

MSc. Elena Hurtigres Izurieta
 DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
 CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS.

MSc. Julia Mejía Alvarado.
 SUBDIRECTORA

CONSULTORA

Elizabeth Terán R.
 0926628868