



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORAS DE PÁRVULOS

TEMA

INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL NIVEL COGNITIVO EN
EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "SAN JACINTO" ZONA 5, DISTRITO
09D13, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN COLIMES
PARROQUIA SAN JACINTO DURANTE EL
PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016 DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON
ENFOQUE DESTREZAS

CÓDIGO: LEP1-05-011

AUTORAS: CASTRO BRIONES ROSA KATIUSCA
GUERRERO BURGOS ANGIE NATALI

CONSULTOR: MSc. JULIA ZEBALLOS CHANG

DAULE, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
DIRECTOR DE CARRERA
MODALIDAD SEMIIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.

Daule, marzo 2017

**SILVIA MOY – SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadoras de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes Castro Briones Rosa Katusca Con C.C. N° 0921258810 y Guerrero Burgos Angie Natali con C.C. N° 0923877633 diseñaron el proyecto educativo con el Tema:

Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de la unidad educativa San Jacinto, zona 5, distrito 09d13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....
MSc. JULIA ZEBALLOS CHANG
Consultor académico

Daule, marzo 2017

**Arq.
SILVIA MOY -SANG CASTRO MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de la unidad educativa San Jacinto, zona 5, distrito 09d13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan del contenido no serán atribuidas.

Atentamente

Castro Briones Rosa Katusca
C.C 0921258810

Guerrero Burgos Angie Natali
C.C 0923877633

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

PROYECTO

TEMA: Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de la unidad educativa San Jacinto, zona 5, distrito 09d13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas.

APROBADO

Tribunal No 1

Tribunal No 2

Tribunal No 3

Castro Briones Rosa Katusca
C.C 0921258810

Guerrero Burgos Angie Natali
C.C 0923877633

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Anabel Gamboa Correa

MSc. Julia Zeballos Chang

MSc. Elba Plúas Huacón

DEDICATORIA

A Dios por que ha estado conmigo en cada paso que doy cuidándome y brindándome fortaleza para continuar, a mi madre y a mis hijas quienes han sido apoyo en todo momento.

Castro Briones Rosa Katiusca

Dedico este proyecto investigativo a todos los docentes Parvularios que en algún momento se puedan servir de esta guía, a los padres y madres que serán los beneficiados, por qué este trabajo ha sido creado para dar posibles soluciones y en especial lo dedico a los niños que han sido la inspiración para la elaboración de esta guía para brindar un aporte de trabajo diferente a la modalidad actual para promover el desarrollo Cognitivo de los niños estimulando su parte afectiva.

Guerrero Burgos Angie Natali

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios que me ha guiado por el buen camino, a mi madre María Briones que me ha ayudado siendo mi apoyo incondicional a mis hijas Amy, Mercedes y Steffy que son mi motivo para seguir adelante es por ello que soy lo que soy ahora las amo con mi vida.

Castro Briones Rosa Katusca

A Dios por darme salud y vida, gracias a esto poder emprender mi carrera como maestra, también agradezco a mis padres que son los gestores de mi emprendimiento educativo a mi esposo por darme ese apoyo incondicional en todo momento en especial a mis hijos que son mi inspiración diaria.

A cada uno de los Docentes, Licenciados (a) que han tenido la dedicación de cultivar en mí todos sus conocimientos porque gracias a ellos he podido vivir y tener muchas experiencias que me han servido de aporte a mi desarrollo académico, a los directivos de nuestro centro que en su debido momento brindaron ayuda a cada una de mis compañeras que con aportes de ideas, abrazo y consejos siempre estuvieron presente para no decaer en esta dura pero a la vez gratificante batalla a todos ellos les agradezco de corazón porque cada uno de ellos han sido pilares fundamentales para crear mi imperio muchas gracias.

Guerrero Burgos Angie Natali

ÍNDICE GENERAL

	pág.
Preliminares	pág.
Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	iii
Derechos de los autores.....	iv
Página de Aprobación.....	v
Calificación del Tribunal Examinador	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Contexto de la investigación	3
Problemas de Investigación	4
Situación Conflicto	4
Hecho Científico.....	5
Causas.....	6
Formulación del problema	6
Objetivos de la investigación	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
Interrogantes de la investigación	7
Justificación	8

CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes de Estudio	11
Bases Teóricas	12
Factor socio afectivo	12
Familia y Factores Socioafectivos.....	15
Antecedentes del Factor Socioafectivo.....	17
Tipos de Afectividad.....	19
Desarrollo socio afectivo en niños de 4 años.....	20
Ámbito del desarrollo evolutivo en el área socio afectiva niños de 4 años	22
Enfoques del factor socioafectivo.	22
Logros socio-afectivos en el aula.....	24
Ámbito Educativo	25
El factor socio-afectivo en el quehacer de la educación inicial subnivel II	26
Motivación en el factor socioafectivo	28
Nivel cognitivo.....	28
Conceptualizaciones.....	28
Definiciones del Nivel Cognitivo	30
Desarrolladores del nivel cognitivo	32
Ámbito del desarrollo evolutivo en el área cognitiva en niños de 4 años .	34
Proponentes de la nueva pedagogía del nivel cognitivo	36
Ámbito de la convivencia y el nivel cognitivo	37
Proponentes de la nueva pedagogía del nivel cognitivo	39
El nivel cognitivo en el quehacer de la Educación Inicial subnivel II	41
Fundamentación Epistemológica	43
Fundamentos Filosóficos	44
Fundamentación Pedagógica	45
Fundamentación Psicológica	47
Fundamentación Legal	49
Términos Relevantes	51

CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
Diseño metodológico.....	54
Tipos de Investigación.....	55
Población y muestra.....	57
Población.....	57
Muestra.....	58
Métodos de investigación.....	60
Técnica e Instrumento de Investigación.....	62
Instrumento de Investigación.....	64
Encuestas dirigidas a docentes.....	65
Encuestas dirigidas a Padres de Familia.....	75
Resultados de entrevista a director.....	85
Lista de cotejo en niños y niñas de 4 años.....	86
Prueba de chi cuadrada.....	88
Correlación entre variables.....	88
Conclusiones y recomendaciones.....	90
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	91
CAPÍTULO IV.....	92
LA PROPUESTA.....	92
Justificación.....	92
Objetivos de la Propuesta.....	93
Objetivo General.....	93
Objetivos Específicos.....	93
Aspectos teóricos.....	93
Factibilidad de su aplicación.....	95
Descripción.....	96
Bibliografía.....	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Población.....	57
Cuadro # 2 Muestra.....	58
Cuadro # 3 Operacionalización de las variables.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Violencia familiar	65
Tabla # 2 Factor socio-afectivo	66
Tabla # 3 Taller para padres	67
Tabla # 4 Días de integración.....	68
Tabla # 5 Entorno familiar causante del bajo desarrollo.....	69
Tabla # 6 Estimulación temprana	70
Tabla # 7 Estrategias metodológicas	71
Tabla # 8 Mala aplicación de técnicas lúdicas	72
Tabla # 9 Desarrollo integral de los niños	73
Tabla # 10 Guía didáctica	74
Tabla # 11 El desarrollo del nivel cognitivo	75
Tabla # 12 Participando del proceso de enseñanza.....	76
Tabla # 13 La motivación	77
Tabla # 14 Ambiente familiar.....	78
Tabla # 15 Desarrollo cognitivo	79
Tabla # 16 Ambiente de agresividad.....	80
Tabla # 17 La aplicación de valores	81
Tabla # 18 Aplicar reglas de comportamiento en el hogar.....	82
Tabla # 19 El uso de nuevas destrezas	83
Tabla # 20 Una guía didáctica con enfoques de destreza	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Violencia familiar	65
Gráfico # 2 Factor socio-afectivo	66
Gráfico # 3 Taller para padres	67
Gráfico # 4 Días de integración.....	68
Gráfico # 5 Entorno familiar causante del bajo desarrollo.....	69
Gráfico # 6 Estimulación temprana	70
Gráfico # 7 Estrategias metodológicas	71
Gráfico # 8 Mala aplicación de técnicas lúdicas	72
Gráfico # 9 Desarrollo integral de los niños	73
Gráfico # 10 Guía didáctica	74
Gráfico # 11 El desarrollo del nivel cognitivo	75
Gráfico # 12 Participando del proceso de enseñanza.....	76
Gráfico # 13 La motivación	77
Gráfico # 14 Ambiente familiar.....	78
Gráfico # 15 Desarrollo cognitivo	79
Gráfico # 16 Ambiente de agresividad.....	80
Gráfico # 17 La aplicación de valores	81
Gráfico # 18 Aplicar reglas de comportamiento en el hogar.....	82
Gráfico # 19 El uso de nuevas destrezas	83
Gráfico # 20 Una guía didáctica con enfoques de destreza	84



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

RESUMEN

La investigación está dada en dos variables sumamente importantes dentro de la institución educativa “San Jacinto” como son la convivencia armónica que influye en el aprendizaje porque crea en los estudiantes vínculos de armonía y afectividad, evidenciado el problema se realizó una encuesta a 4 docentes y padres 20 representantes legales y una breve lista de cotejo a estudiantes de inicial además de una entrevista al personal directivo así como una investigación bibliográfica que permita conocer la conducta social acorde con su edad evolutiva posteriormente se determinó que es el docente quien debe considerar que el aula debe convertirse en un espacio armónico para solidificar el aprendizaje. El nivel cognitivo hay que estimularlo siempre para que sus conocimientos previos más lo que aprende en el aula se vuelva significativo y el docente utilice actividades que generen destrezas de razonar, analizar, clasificar, sintetizar entre otras que potencien su parte cognitiva, generando inteligencia capaz de resolver cualquier problema que se le presente en su diario vivir. Por medio de una metodología acertada aplicando lo cualitativo y haciendo investigación de campo para determinar la falencia o el déficit de estas dos variables, se hace la creación de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño que van ayudar mucho a estimular su parte intelectual con actividades comprensibles y dinámicas para el docente que vaya aplicarlas dentro de su proceso enseñanza aprendizaje y asegure una mejor educación en los niños y niñas.

Factor socio afectivo	Nivel cognitivo	Guía didáctica
--------------------------	-----------------	----------------



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

ABSTRACT

The research is given in two extremely important variables within the educational institution "San Jacinto" as they are the harmonious coexistence that influences in the learning because it creates in the students links of harmony and affectivity, evidenced the problem a survey was carried out to 4 teachers and Parents 20 legal representatives and a brief observation sheet to students to initiate in addition to an interview to the managerial staff as well as a bibliographical research that allows to know the social behavior according to their evolutionary age was later determined that it is the teacher who should consider that the classroom Should become a harmonious space to solidify learning. The cognitive level must always be stimulated so that its previous knowledge plus what it learns in the classroom becomes significant and the teacher uses activities that generate reasoning skills, analyze, classify, synthesize among others that enhance their cognitive part, generating intelligence capable of Solve any problem that is present in your daily life. Through a successful methodology applying the qualitative and doing field research to determine the deficiency or deficit of these two variables, it is made the creation of a didactic guide with a focus on skills with criteria of performance that will greatly help to stimulate their part Intellectual learning with comprehensible and dynamic activities for the teacher that will apply them within its teaching learning process and ensure a better education in the children.

Factor in socio-emotional	Cognitive level	Teaching guide
---------------------------	-----------------	----------------

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto educativo pretende solucionar el bajo nivel cognitivo del Ámbito de Convivencia en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa San Jacinto, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Colimes, Parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016.

La presente investigación para fortalecer la sana convivencia escolar entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Conociendo las diferentes técnicas, juegos y otras actividades que les permita desarrollar en clases y adaptarlas también a toda la comunidad educativa para fortalecer la armonía y el buen vivir dentro del plantel. La investigación está compuesta de cuatro capítulos donde se dará a conocer cada uno cómo surgió la investigación, la importancia que tiene Influencia de la calidad de convivencia escolar en el nivel afectivo del componente de convivencia en los niños de educación inicial subnivel II

En el capítulo I, resume todo el referente al problema ya que se basa en estudiar el factor socioafectivo que es la variable independiente y se plantea el problema surgido en la Institución Educativa San Jacinto su situación actual, se lo evalúa, se plantea los objetivos acorde con la problemática y la solución, se justifica su pertinencia y se mencionan sus beneficiarios los cuales obtendrán al término de este proyecto la propuesta.

En el capítulo II, el marco teórico recopila toda la información científica y bibliográfica del tema; que se desarrolla en las bases teóricas, la misma que se fundamentan en la epistemología, las corrientes de orden filosófica, pedagógica, sociológica, psicológica, tecnológica y legal, finalizando con la recopilación de los términos relevantes del problema en estudio.

En el Capítulo III: Trata del diseño metodológico, el universo y muestra, se analizan los métodos utilizados, tablas y gráficos de los resultados de las encuestas y el respectivo análisis.

En el Capítulo IV, se refiere a la Propuesta, justificación, beneficiarios, factibilidad, legal, así como también el impacto que causará en los beneficiarios el implementar el uso de la guía didáctica que es la propuesta de este proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El factor socio-afectivo en el área social de los niños se incluye experiencias afectivas que le permite relacionarse con otros niños y familiarizarse con normas y reglas. Para el adecuado desarrollo de este factor es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. El interés del niño en la etapa preescolar está sujeto a la vida que tiene a su alrededor, la realidad inmediata siendo valorado como centro de aprendizaje.

La Institución educativa San Jacinto se encuentra localizada en la Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Colimes, Parroquia San Jacinto, esta zona es arrocera y sus habitantes en su mayoría poseen una actividad económica sobre la gramínea, además tienen un nivel socioeconómico medio y la instrucción educativa formal indica que algunos han terminado la primaria y muy pocos la secundaria.

En la institución educativa los docentes no muestran tanta afectividad hacia los estudiantes razón por la cual los niños y niñas no sienten tanta confianza en transmitir sus saberes y conocimientos delante de otros compañeros y de los mismos maestros. En casa algunos niños y niñas porque sus padres trabajan no pasan tanto tiempo con sus hijos ellos muestran poco afecto y eso inciden a ser tímidos, a veces agresivos o poco sociables son sus compañeros de aula y por ende no pueden desarrollar sus habilidades y destrezas en el nivel cognitivo y por ende también afecta su convivencia dentro del salón de clases.

Los docentes realizan poco estímulo en su parte afectiva para que los estudiantes afloren su parte cognitiva y poder de esta manera ayudar

al desarrollo de sus habilidades y destrezas, quien debe ayudar es la persona con quien vive en el hogar o el entorno familiar que habita.

La problemática fundamental es el bajo desarrollo cognitivo en los niños en esta edad es cuando más necesitan que su parte cognitiva sea bien estimulada ya que la inteligencia emocional hace que los niños y niñas obtengan buen rendimiento en su nivel cognitivo es decir desarrollan mejor su aprendizaje. Este percance se está detectando en los niños de educación inicial subnivel II en donde cada uno de ellos está en una etapa de desarrollo de su personalidad y no deben de carecer de afectos.

Es necesario mejorar el nivel cognitivo porque en el interviene el desarrollo intelectual del niño, además es conveniente porque este factor genera las bases del comportamiento en el niño y esta son fundamentales para la interrelación y convivencia con su entorno. Mediante el Diseño de una guía con enfoque de destrezas, se podría mejorar el rendimiento escolar y el adecuado desarrollo del nivel cognitivo de los niños de 4 años de la Unidad Educativa San Jacinto.

Problemas de Investigación

Situación Conflicto

Desde diferentes perspectivas, se señala que durante la primera infancia se adquieren la mayoría de procesos y funciones cognitivas superiores tales como el lenguaje hablado y escrito, la atención, establecidos en las bases de la vida afectiva, de la personalidad y de socialización.

En la Unidad Educativa “San Jacinto” en el inicial subnivel II los estudiantes son renuentes a demostrar su parte intelectual es decir el desarrollo del nivel cognitivo dentro de su aula. Los estudiantes están

pequeños y por esta razón se debe desarrollar en esta edad todo el potencial cognitivo propicio para que aprendan a resolver problemas, a pensar de forma razonada y lógica, a poseer orden, clasificar de manera correcta y en las múltiples destrezas que necesitan para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas.

Debido a las condiciones de vida de muchos niños la falta de los padres en los hogares a causas laborales por ende algunos niños son cuidados por tutores tíos o abuelos es importante la afectividad en su desarrollo evolutivo, las condiciones económicas a nivel Nacional dan rienda sueltas a la búsqueda de la superación y la necesidad del ser humano por subsistir, por ende el trabajo para el progreso de las familias ecuatorianas es el principal causante de descuido de los niños en el hogar creando problemáticas que causan grandes desaciertos en los niños y adolescentes a nivel mundial .

El desarrollo evolutivo del niños está basado en el entorno ya que cada individuo es capaz de recopilar información del medio , la analiza y luego la procesa es lo que comúnmente se le llama experiencia, las mismas que son fundamentales en el desarrollo de los niños, por esta razón es de mucha importancia la participación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo del niños, ya que las experiencias más enriquecedoras son las que aportaran a un adecuado desenvolvimiento de los individuos.

Hecho Científico

Bajo desarrollo del nivel cognitivo en el Ámbito de Convivencia en niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa San Jacinto, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Colimes, Parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016.

Como evidencia, se tiene un estudio realizado por el personal directivo el año lectivo anterior, en el que muestra que un 66% de los estudiantes de educación inicial no presentan un adecuado nivel de convivencia, esta a su vez se respalda por problemas de conducta que incurren pequeñas agresiones entre los estudiantes.

Causas

Escaso desarrollo del factor socio afectivo para el intelecto de los niños formará parte para mejorar las conductas sociales y personales inmersos en el proceso de aprendizaje.

Deficiente aplicación de técnicas lúdicas en el proceso de enseñanza.

Escaso desarrollo del factor nutricional influye en el nivel cognitivo debido a una mala alimentación.

Insuficiente implementación de estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

Ausencia de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo socioafectivo y motriz.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el factor socio-afectivo en el nivel cognitivo del Ámbito de Convivencia en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa San Jacinto, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Colimes, Parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de los factores socio-afectivos en el nivel cognitivo, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas.

Objetivos específicos

- Definir los factores socio-afectivos mediante una investigación bibliográfica, de campo y entrevista a autoridades.
- Identificar el nivel cognitivo en el ámbito de convivencia mediante una investigación estadística, encuestas estructuradas a docentes, padres de familia y lista de cotejo a estudiantes.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque destreza, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

- 1.- ¿Qué importancia tiene el factor socioafectivo en el nivel cognitivo en los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial?
- 2.- ¿Qué estrategias deberían impartir con respecto al desarrollo del nivel cognitivo a los estudiantes del Subnivel II?
- 3.- ¿Cómo influye el factor socioafectivo en el nivel cognitivo?
- 4.- ¿De qué manera el factor socioafectivo va a mejorar el nivel cognitivo?
- 5.- ¿Cómo afecta el bajo desarrollo del nivel cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

- 6.- ¿Cuán importante es mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes?
- 7.- ¿Cuál es el impacto del bajo nivel cognitivo de los estudiantes en el Sub nivel II en el ámbito de la convivencia escolar?
- 8.- ¿Cómo podemos mejorar el nivel cognitivo para el desarrollo de la convivencia?
- 9.- ¿Cuál es la trascendencia de la creación de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño?
- 10.- ¿De qué forma ayudaría la implementación de una guía didáctica a la institución educativa San Jacinto en el Sub Nivel II?

Justificación

Esta investigación es conveniente realizarla porque los docentes de la institución educativa requieren del conocimiento de estrategias que vayan a desarrollarse en el ámbito de la convivencia escolar y también como fortalecer o potenciar su nivel cognitivo desde temprana edad ya que esta es la etapa en la cual los estudiantes captan todo con mayor rapidez.

Es relevante que los estudiantes adquieran un mejor aporte sobre su nivel cognitivo que sea desarrollado por estrategias acorde a su edad y que estos a su vez sean dirigidos a mejorar parte de la convivencia así de esta manera mostrarán que su inteligencia emocional se a fructífera encaminarse a un buen aprendizaje.

La investigación pedagógica pretende mejorar el nivel cognitivo de niños(as) y la influencia que adquiere el factor socioafectivo sobre el aprendizaje debido a esto si un niño no se asocia con otro vive aislado, no se relaciona la parte afectiva no va a poder desarrollarse con normalidad

ya que siempre va a tener dificultad de trabajar en equipo y de tener baja calidad del rendimiento cognitivo. En la cual se refleja las relaciones sociales con los que lo rodean y consigo mismo. El proceso del nivel cognitivo permite a los niños el desarrollo de habilidades y destrezas a través de experiencias adquiridas y la adaptación al medio mediante el aprendizaje, tomando en cuenta que el factor socio-afectivo es la base fundamental para este proceso construyendo de esta manera la convivencia entre los niños y la comunidad educativa.

Esta investigación ayuda con su aporte teórico a fortalecer el factor socio-afectivo entre las niñas y niños y su entorno social, por medio de una guía didáctica con enfoques de destrezas. Promoviendo de esta manera el desarrollo del nivel cognitivo mejorando sus intereses individuales.

Según lo que contempla la Ley Orgánica de Educación, en el artículo 2 de los Principios en el literal e, dice que: Desarrollo de proceso. La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, sus necesidades y las del país

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 44 considera que los niños y niñas merecen desarrollarse en un ambiente de aspectos afectivos respaldado por el estado, la familia y el entorno en que se desenvuelven promoviendo su integridad generando sus necesidades sociales y afectivas.

El interés del niño en la etapa preescolar está sujeto a la vida que tiene a su alrededor, la realidad inmediata siendo valorado como centro de aprendizaje y desarrollo según Ovidio Decroly. A través de esta investigación definimos que el factor socio-afectivo debe ser promovido de acuerdo a las necesidades de cada niño.

Pertinente ya que se basa específicamente en tratar de buscar soluciones a la problemática y fomentar cada día el nivel cognitivo de los estudiantes. Este proyecto es pertinente ya que la propia Constitución explica en su artículo 27 la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Es factible porque es algo que ocurre dentro de los establecimientos educativos y cosa que se debe mejorar para que haya mejores relaciones interpersonales con todos los integrantes de la educación, y así darles a conocer su parte afectiva deben de demostrarla para que su convivencia pacífica no se pierda y que cuando las personas no tienen problemas de tipo afectivo los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

La presente investigación es auténtica debido a que se está formulando en problemáticas actuales que afectan a los niños ya que hoy en día ellos están inmersos en una sociedad de cambios e innovaciones, como por ejemplo las condiciones de vida en los hogares y las alteraciones que ocurren en la sociedad acoplan y alteran los comportamientos y sus episodios estos a su vez afectan indirectamente al desarrollo integral de los niños. Revisados los diferentes portales de internet, y demás fuentes bibliográficas hay proyectos educativos, revistas, tesis que se asemejan al tema pero no concuerdan en forma y fondo así como los siguientes:

La investigadora Herrera, Juanita del Rocío de la Universidad Central del Ecuador en el año 2002 se presentó una obra de investigación titulada: La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco ii barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011. Este proyecto previo a la licenciatura expresa que el desarrollo social de los niños hace que en su práctica diaria desarrolle destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones logrando de esta manera una buena convivencia y a la vez pueda potenciar su nivel cognitivo.

Así como a adquirir las aptitudes, valores y actitudes necesarios para que sus vidas sean fecundas y lleguen a ser ciudadanos responsables. Los instrumentos jurídicos internacionales reflejan la convicción de que todos los niños pueden adquirir competencias cognitivas básicas, cuando el contexto del aprendizaje es apropiado.

Herrera González, Delgado Tenorio, Fonseca Schmidt, & Vargas Ramírez, (2012) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España en su tesis: “Factores socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños Estrella del programa psicomotricidad e intervención”. Da pautas de que los factores psicológicos si inciden en el rendimiento escolar y por ende hacen que ellos fracasen en su vida estudiantil. El investigador hace un llamado al Estado para solucionar la problemática acontecida por lo cual se han establecido estrategias acordes con los factores socioafectivo para que los y las estudiantes lleven una formación educativa perfecta.

A lo largo de la trayectoria se han formulado teorías y estudios sobre el nivel cognitivo tales como la teoría constructivista de Jean Piaget que sostiene que nacemos como procesadores de información, exploratorios y activos y que construimos nuestros conocimientos en respuestas a las experiencias, o los aportes de investigadores de la talla de Vygotsky que considera que el hombre no se limita a responder los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos, de esta forma se procede a detallar concretamente cada una de las dos variables pensando por el factor socio afectivo enfocado a niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto, zona 5, distrito 09d13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016.

Bases Teóricas

Factor socio afectivo

Dentro del área socioafectivo los estudiantes deben experimentar emociones que le conlleven a nutrirse como personas y en este caso si lo realizan con una buena orientación se crearan individuos totalmente

maduros listos para afrontar los cambios y eventualidades que conllevan a su estado emocional con una postura adecuada de asumir con responsabilidad lo que realicen de acuerdo a sus emociones.

Ruíz (2008) señala:

La socialización es un complejo proceso de aprendizaje que no se refiere estrictamente a adquirir la capacidad de relacionarse con los demás de manera efectiva, sino que concierne al medio social donde las formas de acción y la motricidad están implicadas, utilizadas y condicionadas. (p. 1)

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para el adecuado desarrollo y evolución de esta área es sumamente importante la participación de los padres de familia o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos.

“La afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones”. (Diccionario ABC, 2007, pág. 2) Los estudiantes reaccionan siempre ante un estímulo que se le presente sean estos que provengan de su casa o de su escuela lo importante es que el docente siempre de muestras de afectividad a sus estudiantes, alentándolos a que sean

mejores cada día. De la misma forma los padres deben demostrar cariño, amor a sus hijos de la estabilidad emocional y afectividad dependerá su crecimiento como buena persona.

Holguin, (2014). "El afecto constituye un conjunto sensorial de gestos, de gritos, de mímicas y palabras que rodean al niño, y es un alimento afectivo que aniquila a los niños que se ven privados de él. (p. 23) Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor; además de ser una de las referencias importantes o ejemplos de cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto, relaciones interpersonales y las reglas de la sociedad o de un determinado lugar le permitirá a la niña o al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y emociones y comenzar a ser independientes y autónomos.

Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer en el niño su iniciativa y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal.

El desarrollo socio-afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de esta dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo .si bien el niño es un ser global, el desarrollo afectivo se produce paralelamente al desarrollo social y sus influencia bidireccionales son múltiples y muy estrechas. Concordando con este significado mostrar afectividad es cuando se pone de manifiesto los sentimientos hacia la otra persona y por eso se da muestra de cariño o apego.

Las necesidades afectivas de protección cariño afecto, compañía y aceptación solo pueden ser cubiertas si el niño establece con seres de su

especie unos vínculos de relación privilegiados. El mundo afectivo del niño empieza con el despliegue de ciertas conductas innatas que se desarrollan progresivamente en interacción con otras personas y dan lugar a un complejo mundo emocional afectivo.

Familia y Factores Socioafectivos

La afectividad dio sus inicios desde Aristóteles que fue el primero en mencionar sobre la afectividad como un marco de referencia para las emociones, sentimientos y de la manera como hablar de aquello sin lastimar al ser. Miguel de Zubiria es otro Psicólogo que aporta con sus investigaciones a la afectividad

Paz, (2016) “La Afectividad es el motor de la existencia y como tal, vale la pena conocerla, valorarla y practicarla” (p. 2) como lo ratifica el autor la afectividad es aquella que impulsa a ser mejores cada día, aquella que da fortaleza para tener un desarrollo afectivo normal y quien no valora afectivamente al ser humano no sabe cómo vivir a plenitud la vida. Las personas deben siempre concebir los afectos como parte de su vivir diario, ya que muy poco se demuestran los afectos hacia quienes conviven o estamos tanto tiempo en contacto con nuestros estudiantes, por eso debemos desarrollar seres afectuosos.

Herrera (2010) afirma:

La familia es la parte más importante de la estructura social en la que vive el niño. Es el lugar donde se refugia, donde convive y en donde se siente seguro y protegido, la influencia de ésta se reflejará en la personalidad de los niños y su inserción en el medio social. (p. 16)

La familia es el principal actor y el más activo en la toma de decisiones de proceso educativo La familia es y será núcleo básico recibe cuidado y protección. De esta manera los niños y las niñas de educación inicial subnivel II aprenden de las personas que lo rodean y reciben afecto por parte de ellos y crece la estructuración de la personalidad y su desarrollo con la sociedad.

Ocaña, (2009) dice que:

En su actividad cotidiana el ser humano desarrolla distintos procesos afectivos que constituyen vivencias y/o regularidades afectivas que influyen y deciden su actuación por determinado, por lo que tienen el carácter humano. Ejemplo de procesos afectivos son los afectos, las emociones y los sentimientos que derivan en las actitudes y los valores los cuales se configuran en el cerebro humano durante un largo periodo de desarrollo y configuración afectiva. (p. 6)

El nacimiento es el momento adecuado para la educación pues desde ahí se iniciará las conexiones con el mundo. El niño nace con el número de neuronas del que dispondrá toda su vida, muchas de ellas mueren por falta de estimulación, en las primeras edades se les hace participar de manera permanente en procesos educativos que estimulen su desarrollo, así se garantizará que desarrolle el aprendizaje.

El niño de educación inicial subnivel II se desarrolla aprendiendo de los demás se provee de una cultura o ideología que se constituye como la base para la comprensión del mundo y para su inserción con la sociedad, la familia juega un papel muy importante ya que de esta manera sirve como mediador entre la cultura y el niño.

Las emociones son en esencia impulsos para actuar, son planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución ha inculcado.

Así, cada emoción prepara al cuerpo para una clase distinta de respuesta. Las personas deben controlar sus emociones es decir la ira, la tristeza y otros sentimientos propios de la edad del estudiante de educación inicial subnivel II . porque ellos a través de esto puede provocar el Bullying. Los profesores deben controlar el grupo de estudiantes para que estas cosas no ocurran dentro de su salón de clases, no deben entonces dejar que los estudiantes se pongan furiosos o eleven sus emociones. (Miramontes Gutierrez, 2016) indica:

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos (p.23)

Como explica la autora, el ser humano siempre va a necesitar de vínculos afectivos con otra personas, y éstas deben ser desarrolladas desde temprana edad, esta actitud debe ser fortalecida por parte de los docentes y más aún de los padres de familia.

Antecedentes del Factor Socioafectivo

La afectividad inicia desde Grecia con Platón y Aristóteles quien se refiere a la pasión como movimiento del apetito sensitivo, incluyendo a las emociones, las motivaciones y otras formas de manifestaciones afectivas. En la época Clásica lo más importante era la razón en cambio los afectos provocaban el caos. Santo Tomás de Aquino y René Descartes dan valoración de forma independiente a los afectos. (Villueda, 2011) dice:

El estudio del desarrollo afectivo se ha realizado a través del análisis concreto del mismo. Es un concepto muy amplio que abarca muchos aspectos de la personalidad en que detectan los vínculos que el niño establece (en las edades que ocupan son el apego y amistad), las emociones y el auto concepto sobre toda su vertiente afectiva que es la autoestima. (p. 41)

Villueda aporta que en el niño de educación inicial subnivel II para desarrollar su factor socio afectivo tiene que recibir estímulo por parte de sus familiares y personas cercanas para que de esta manera se desarrolle en cada etapa de su vida de manera que aprenda a fortalecer su parte afectiva y así acumule experiencias porque recibió buenos estímulos, sobre todo cariño y amor de sus padres.

Romero M. A. (2011)

Desde el nacimiento e, incluso antes, existe un auténtico despliegue de actuaciones y comportamientos socio afectivos que progresivamente intervienen y se integran con otros procesos de desarrollo (sensoriales, perceptivos, motrices, cognitivos), se trata de una necesidad primaria del individuo que es incapaz de valerse por sí mismo y solo es capaz de despertar emociones afectivas en el adulto que lo cuida un mecanismo de apoyo para iniciar el desarrollo integral. (p. 3)

A partir de que nacen los niños se les motiva a participar de manera activa en situaciones de aprendizaje, en los que se resuelve constantemente problemas en estas situaciones el adulto o guía los apoya para que apliquen las destrezas y conocimientos para en un futuro aprendan a valerse por sí mismo sin ayuda de nadie.

Macancela argumenta que la afectividad se originó en la filosofía griega y Aristóteles la define como manifestaciones afectivas es algo que

sentimos por alguien especial que está en nuestra vida cotidiana esto ayuda a que el niño se desarrolle de una manera favorable gracias a el afecto de las personas que están a su alrededor. También señala que la motivación siempre está presente en la vida del ser humano,, siendo el más propenso a sentir esta motivación afectiva.

Tipos de Afectividad

Hay diversas concepciones con respecto a la clasificación así desde este punto de vista el autor (Menéndez, 2010) las clasifica en:

Agresivos: aquellos que se producen para guardar la rabia que siente hacia otro. Amorosos: los que están provocados por las ganas de escuchar al otro y hacerle protagonista de lo que dice. Emocionales: cuando los acontecimientos han causado dolor. Siempre provocan síntomas que hacen sufrir.(p.12)

El autor explica detalladamente como el afecto amoroso tiene que tener un principal actuar dentro del hogar, ya que es susceptible de poder desviarse hacia otros cambios emocionales los cuales producen daño en estudiante; esto tiene más relevancia ya que los estudiantes de inicial se encuentran en una edad en la que absorben todo lo que alrededor de ello sucede, el docente se convierte así en un guía de dichas conductas sin embargo el padre de familia también tiene que apoyar a medida posible el factor socio-afectivo

Gento Palacios (2016) afirma:

Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de

nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras. (p. 1)

Tal como manifiesta la cita es un estado que experimentamos cada día de acuerdo a las circunstancias reaccionamos de manera distinta ya sea manifestando cólera, miedo, pánico etc. es decir se actúa en el momento ya que el estudiante debe de saber cómo manejar tales circunstancias dentro y fuera del aula.

Desarrollo socio afectivo en niños de 4 años

La afectividad es un factor muy indispensable dentro de la institución y en todo contexto que rodea al estudiante. Villuendas, (2011) afirma:

El desarrollo socio afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializar progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte , estableciendo relaciones con los demás , desarrollando conductas en base a las normas valores y principios que rige la sociedad. (p. 1)

Villuendas cita que desarrollo afectivo es la función fundamental que ayuda al niño de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto a participar y desenvolverse dependiendo su edad, ya que con el afecto a ellos les ayuda a que sientan seguridad y confianza consigo mismo para desarrollarse como una persona de bien con valores y principios.

Evitar que aparezca un atisbo de rechazo o de discriminaciones el entorno es no solo indispensable para permitir el desarrollo de los

alumnos, sino también para conseguir en la clase el clima de aceptación y convivencia adecuado y necesario para el desarrollo social afectivo y moral de todo el alumnado (p. 180)

En el ámbito escolar los niños y niñas tienen series de problemas en la escuela peleas pequeñas que a la larga se hace “feo” en ellos, ellos necesitan un clima de compartir, de afecto con los demás y que los demás sean una guía para de aceptación para su desarrollo afectivo y moral como parte de una institución.

(Gonzalez, 2011) señala:

En el entorno social, familiar y académico destacamos de manera especial, como factor del desarrollo, el papel de los agentes mediadores. Se interponen entre los organismos receptor y las fuentes del estímulo. Los mediadores (personas del entorno, compañeros, familiares y profesores) EL profesor selecciona organiza y planifica los estímulos y los transforma en poderosos determinantes del comportamiento. (p. 61)

González aporta que para el desarrollo de los niños y niñas no solo se necesita otras fuentes de estímulos como lo pueden ser los profesores en el entorno educativo ya que la escuela es el segundo hogar para los niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto zona 5, distrito 09d13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016, de esta manera se sienten motivados y seguro de la comunidad que lo rodea.

Ámbito del desarrollo evolutivo en el área socio afectiva niños de 4 años

El factor socioafectivo se desenvuelve a menudo en el entorno educativo en conjunto con los docentes y estudiantes, desde nuestro nacimiento esas son las prioridades, ya que desde que se nace se siente la necesidad de crear vínculos afectivos con la madre, manifestándose con estrategias cognitivas para relacionarse con el resto de personas.

Según lo manifiesta Petriz, Barona, López y Quiroz (2010) que “la actitud o la postura que asuma la persona y que se relacione con lo cognitivo, afectivo y conductual harán que se familiarice o no con los contenidos que otorga el docente en el proceso de aprendizaje” (p.23)

El estudiante siempre muestra apego por sus padres al iniciar la etapa escolar luego confianza con el maestro el niños de 4 años educación inicial subnivel II interactúa con los entornos que le rodean manifestando sus emociones, sentimientos, afectos que van tomados de la mano de la esfera social, familiar, escolar por lo cual debe ser bien potenciada y así tener estudiantes felices de estar en un aprendizaje lleno de afectividad. La inteligencia emocional hace que el estudiante demuestre toda la empatía e interés de seguir estudiando lo que realmente le gusta.

Enfoques del factor socioafectivo.

Existen pocas investigaciones que traten en la actualidad como el factor tiempo tiene un papel tan importante en la vida y formación de los estudiantes de inicial, esta perspectiva representada por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2011) al respecto indica:

La Perspectiva dialógica que presupone para su uso, en lo individual, familiar y social, que el docente y la familia tengan conciencia de las competencias y habilidades en torno a las que gira el desarrollo socio afectivo para que su acción formativa tenga mayor impacto en la vida de los estudiantes y los hijos. (p.18)

Los niños y niñas de esta sociedad necesitan expresarse libremente y una buena comunicación para poder desenvolverse en un futuro de manera individual con las familias, con los amigos y con su entorno, ya que dependiendo de dónde se les pueden asimilar ese ambiente de aprendizaje de una forma positiva.

Zins, Weiissberg, & Wang, (2012) afirma:

Han demostrado que la formación socio afectiva y ética impacta a los estudiantes, pues al recibirla obtienen más conciencia del valor de las habilidades de aprendizaje, su seguridad frente a ellas mejora, se evidencia un mayor esfuerzo y motivación de su parte a la hora de aprender, son capaces de definir metas, saben manejar el estrés organizan y asumen sus labores de una mejor manera.

La afectividad tiene el rol de estar involucrada con el desarrollo del niño en el sistema educativo ya que al realizar diferentes estimulaciones o actividades que son condiciones necesarias para cualquier acción que se ejecute para alcanzar al desarrollo integral y armónico de la infancia de cada individuo.

El entorno o comunidad educativa son principales actores en el bienestar que permite el desarrollo de cada a niño ya que gracias al afecto, compañía y participación abierta para ellos, van a mantener una

comunicación con el fin de sentir seguridad con su entorno tanto de aprendizaje como en el hogar.

Logros socio-afectivos en el aula

Las relaciones de comunicación que se dan en el aula, entre las que cabe destacar las interacciones entre los niños, constituyen tanto un objetivo educativo como un recurso metodológico de primer orden. Las controversias y reajustes que se generan en el grupo facilitan el progreso intelectual, afectivo y social. El niño necesita relacionarse con sus demás compañeros o amigos cercanos para tener una buena comunicación entre sí, para poder interactuar con el medio, tanto en lo educativo o familiar ya que ellos son los aspectos fundamentales para que se pueda desarrollar sus nivel afectivo con la sociedad.

Murillo & Hernández-Castilla (2011) afirma:

Una investigación internacional que pretende identificar los factores de escuela y de aula asociados al logro socio-afectivo de los estudiantes de Educación Primaria en Iberoamérica. Se realizó un estudio Multinivel con 4 niveles de análisis, se analizaron 5.603 alumnos de 248 aulas correspondientes a 98 escuelas de 9 países. Se trabajó con cuatro variables de producto socio-afectivo (Auto concepto, Comportamiento académico, Convivencia social y Satisfacción con la escuela). Los resultados arrojaron una serie de factores de aula y escuela que explican el desarrollo socio-afectivo. (p. 2)

Los factores socio afectivo se puede identificar en las escuelas o también en el entorno en el que vive, el niño debe sentirse querido y

aceptado por los demás niños y maestros para que así de esta manera le ayude a un buen desarrollo y pueda mantener una participación libre y con seguridad.

Los padres son el principal motor que influyen en el niño ya que ellos son los encargados de la crianza desde que nacen, están encargados no solo de su parte emocional ni de los buenos valores es la formación integral para desarrollar una conducta favorable que no tengan baja autoestima y así poder ser seres activamente sociales para beneficio de su formación como personas.

Ámbito Educativo

El mundo ha sufrido cambios no solo en los avances tecnológicos sino también en desastres de la naturaleza, también la forma de relacionarse con su entorno, razón por la cual la educación y la cultura son elementos indispensables en la formación integral de los niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II y de la sociedad. En este aspecto la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura) busca siempre fortalecer los lazos de diálogo entre los pueblos y al desarrollo sostenible que asegure a las generaciones venideras.

Como parte de las acciones que realiza la UNESCO en el Mundo, en el año de 1982, se realizó en México la Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales en la que la comunidad internacional contribuyo de manera efectiva.

El autor explica entonces que las instituciones educativas son organismos que deben precautelar la convivencia armónica, para ello no solamente deben establecer una planificación cognitiva sino también que logre los vínculos de afectos integrales entre cada uno de los estudiantes.

Rubio Sosa, (2015) señala:

Desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. (p. 17)

Los primeros momentos de vida de los niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II son los más importantes para su desarrollo ya que necesita de mucha estimulación, cariño y amor. Por eso se necesita que este en un ambiente positivo para que en sus primeros años de vida pueda adquirir experiencias y conocimientos que sirvan para desarrollar su vida.

El factor socio-afectivo en el quehacer de la educación inicial subnivel II

la experiencia en el ámbito educativo permite indicar personalmente, que el proceso educativo en los estudiantes de inicial siempre está vinculado a la formación y perfeccionamiento de los sentimientos de cada uno de los involucrados, cabe recalcar que muchos de ellos vienen con actitudes a nivel afectivo inherentes a la sociedad que los rodea, siendo la más próxima a los padres de familia. Al respecto Caputo GaMallo, Mariela (2010) señala:

El tipo de actividades que proponemos en Gnosia, influye directamente sobre la posibilidad de incorporar nueva información. Todas las intervenciones que se realicen tempranamente generarán

un efecto en: - la futura salud (física y mental), - La capacidad de aprendizaje - y el desarrollo socioafectivo. (p. 851)

Para que una educación sea desarrolladora, debe realizarse un ambiente de afectividad (esta es la característica más adecuada relación del niño con sus padres, con su familia, y su entorno). Así con ayuda de los mediadores realizan actividades en la cual les brinde una adecuada coordinación motora y desarrolle su aprendizaje a través de sus experiencias vividas.

Urrego, (2011) afirma:

La propuesta RCC invita a los docentes a abordar la socio afectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y a dirigir su labor formativa hacia los intereses, motivaciones y necesidades de sus estudiantes, sobre la base del reconocimiento de las dimensiones física, cognitiva, afectiva y psicosocial, presentes en el desarrollo humano de niños, niñas. (p. 17)

Los docentes son mediadores y aprenden a organizar y seleccionar los estímulos ofrecidos a los niños y niñas de acuerdo a cada interés y necesidad. La educación tiene el propósito de favorecer el desarrollo de las áreas afectivas, cognitiva, psicomotoras y socializarse. Son importantes las experiencias significativas en la educación inicial, les brinda construir nuevos conocimientos al niño.

En los primeros años de vida la afectividad tiene unión con otros factores como el lenguaje, las características, la inteligencia, las actitudes sociales. Para los niños y niñas menores de seis años la educación inicial, debe de realizarse de manera consciente, organizada y dirigida para poder alcanzar su desarrollo, considerando que la guía de los adultos que estimulen al niño o niña que recién se abre a la vida.

Motivación en el factor socioafectivo

En la institución Educativa San Jacinto los docentes no tienen un acercamiento directo hacia los estudiantes, porque piensan que eso es darles demasiada confianza a los estudiantes y después no van a querer realizar las tareas encomendadas dentro del salón de clases.

Los estudiantes no muestran apego ni mucho menos socialización entre los demás compañeros de la clase, la mayoría de los docentes les cuesta mucho trabajar la socialización con ellos con técnicas grupales y con actividades que les permitan trabajar en equipo.

Esta práctica muchas veces se deja atrás debido a la poca preparación que tiene el docente, si bien es cierto muchos se han preparado en especialidad que les corresponde, es decir párvulos la experiencia no está acorde a la práctica impartida dentro del aula de clases.

Nivel cognitivo

Conceptualizaciones

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

El desarrollo cognitivo es la capacidad que tiene cada individuo para generar conceptos fundamentados a través de experiencias, el ser humano adquiere conocimientos y es capaz de resolver dificultades y

supera obstáculos que se presenten a lo largo de su vida por ende la importancia de promover el desarrollo cognitivo en los niños desde sus primeros años de vida, considerando que el nivel cognitivo es un factor indispensable en el entorno educativo.

Ortiz (2011) indica:

Por la propia naturaleza humana todos los elementos se integran en la personalidad tiene una naturaleza cognitiva y afectiva, es imposible delimitar un hecho o fenómeno psicológico puramente afectivo o puramente cognitivo en el funcionamiento normal del hombre. (p. 34)

Los conocimientos y habilidades que posean un sentido personal para el estudiante, provocan una efectiva relación de su conducta y viceversa, por lo que los motivos proclives a la escuela y al aprendizaje facilitan la asimilación de los contenidos científicos, el desarrollo de habilidades y la formación de determinados valores y normas de conductas en los estudiantes,

(Damaso, 2013) “las operaciones cognitivas en la escuela tienen que ser portadoras de un contenido emocional favorable para poder alcanzar los logros educativos y los estándares básicos”.(p. 23)

Este autor cita que el desarrollo cognitivo y afectivo van de la mano en el proceso educativo que los intereses del ser humano están sujetos a estos factores los cuales deben de trabajar en conjunto debido a que las habilidades y los conocimientos deben de ser estimulados en ambientes favorables en relación a la afectividad y de esta manera será más sencillo el desarrollo procesos cognitivos.

Definiciones del Nivel Cognitivo

Es de gran importancia conocer los aspectos que están relacionados con el nivel cognitivo los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación ya que es imprescindible saber a qué tipo de factores está vinculado para obtener un adecuado desempeño y de qué manera estos puedan colaborar en la ejecución de promover estrategias que lo favorezcan.

(Mundial, 2014) Se desprenden nuevas y crecientes pruebas científicas sobre el comportamiento humano a fin de que pueda usarse para promover el desarrollo cognitivo, del informe sugieren que la pobreza afecta negativamente las habilidades cognitivas lo que hace que sea difícil para las personas pobres pensar de manera deliberativa, especialmente en tiempos de dificultades.

A través de este artículo se muestran investigaciones sobre el comportamiento humano, esta investigación indica que la pobreza genera problemáticas en las habilidades cognitivas lo que afecta al pensamiento de las personas esto afirma que si existen condiciones desfavorables afecta al desarrollo del proceso cognitivo.

(Necuzzi, 2013) sostiene:

Los juegos desafíos representan buenos recursos metodológicos para transmitir valores, observar promover el desarrollo de habilidades para pensar, crear, gestionar oportunidades. El tipo de relación con los problemas tiene un gran valor para los procesos de desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. Se trata de construir una significación positiva de la dificultad. El hecho de que un juego de reglas implique el desarrollo de esquemas de procedimientos valoriza su uso en la escuela. (p.130)

Los juegos desafíos son recursos metodológicos en los que representan aspectos que generan adecuadas estrategias y métodos para desarrollar habilidades que promueven diversas etapas de procesos cognitivos a través de las reglas se puede crear conceptos favorables para el desarrollo cognitivo con diversas técnicas que son capaces de ser un estimulante.

El desarrollo de actividades en la parte cognitiva del individuo la dificultad en el proceso de aprendizaje es relevante porque permite al individuo buscar formas y procedimientos en los que pueda resolver los problemas que se le presente a lo largo de su vida lo que hará del niño, un ser capaz de innovar y superar obstáculos.

Martin Eduardo cita que dependiendo al nivel en que se extraigan los sistemas de signos será el contenido de significados y reglas de manera adecuada con la finalidad de esto dependerá la función cognitiva que indica que puede ir de lo superficial a lo más relevante de los contenidos que puede adquirir. Si el nivel de comprensión del sistema de signos el proceso será más productivo por que ir de lo simple a lo más esencial dando como resultado nuevas expectativas de repercusión a nivel educativo.

Necuzzi (2013) afirma:

Construir y utilizar conocimientos aplicables a nivel individual transformar intencionalmente la información de conocimientos, crear un estilo personal para ampliar las alternativas durante la toma de decisiones a través de las formaciones de los nuevos entendimientos. Construir y utilizar nuevos conocimientos relacionados con los contextos procesos culturas percibir, diseñar y construir contextos favorecen al nivel cognitivo. (p. 117)

Este autor cita que mediante la aplicación de nuevos conocimientos de manera unánime innovar la información de los contenidos, utilizar nuevas alternativas mediante nuevos procesos durante la etapa de toma de decisiones para la creación de la utilización estrategias innovadoras, la aplicación de nuevos contenidos adquiridos beneficiaran al desarrollo del nivel cognitivo. El uso de los sistemas de signos supondrá una reorganización de esta información, que abrirá nuevas posibilidades de actuación.

Desarrolladores del nivel cognitivo

Se encuentran las definiciones de varios filósofos y pedagogos a lo largo de la historia, uno de los aportes más importantes que se puede exaltar son los de Jean Piaget el expone que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente, para el desarrollo cognoscitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan la maduración biológica y la experiencia ambiental.

La palabra cognición, aunque de uso poco frecuente en el habla ordinaria, es una vieja palabra española de origen latino [cognitivo >conocimiento, acción de conocer] que denota el proceso por el que las personas adquieren conocimientos.

Melchor (2012) señala: “Afirma y comentan que durante los tres primeros años de vida del infante, éste genera más conexiones neurales y con mayor facilidad, que las que forma un adolescente en pleno desarrollo y un adulto completamente desarrollado” (p. 43).

Fernando Melchor cita que durante los primeros años de vida el niño es capaz de generar más conexiones neuronales que un adolescente por

ende esta etapa es fundamental y de vital importancia para cada individuo y que mediante es ciclo evolutivo el niño será capaz de receptor mayor contenidos con más facilidad que en cualquiera de sus etapas evolutivas de su desarrollo que enriquecerá su cognición

Este autor describe que el pensamiento crítico es favorecido por las diversas habilidades en los niños. Que los contenidos en el aula son esenciales para ello a demás refiere que la dificultad que se presenta en los contenidos y la aplicación en los procesos educativos está basada y fundamentada desde el principio de los conocimientos y estos aportan al desarrollo del nivel cognitivo.

(Navarro, 2013) Sintetizando a Rodríguez (1980, p 44) define un propósito como: “el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinados actividades docentes y discentes comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación”. (p.27) este autor cita que Rodríguez que un propósito es el resultado de las intenciones con el entorno por consecuencia de lo que se genera en el mismo a través de los mediadores que existen ya sea directos o indirectos este proceso tiene que ser detenidamente supervisado.

(Carretero, 2012) Analiza críticamente las principales contribuciones a la educación de los enfoques cognitivos de las últimas décadas, a la luz de las exigencias de la sociedad del conocimiento y su relación con el aprendizaje, el cambio conceptual y el razonamiento en dominios específicos. (p.39)

Las demandas del entorno y la sociedad son los principales enlaces y conexiones para el desarrollo de las capacidades cognitivas las nuevas perspectivas educativas y su exigencia en el lugar en que se desenvuelve el ser humano ya que en base a la recepción de experiencias él puede generas y adquirir conocimientos y puede cimentar

las bases del aprendizaje en el entorno el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto..

Ámbito del desarrollo evolutivo en el área cognitiva niños de 4 años

El entorno educativo es de gran importancia para el nivel cognitivo ya que en él se encuentran inmersas las diversas alteraciones, panoramas, situaciones y acciones en las que el niño puede desarrollar habilidades mediante este entorno el niño de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto del cantón Colimes, pueda adquirir conceptos y experiencias que le servirán de soporte para su cognición en el ámbito de convivencia.

(Puya, 2011) Cita Para Trombly el sentido de competencia está asociado fuertemente a los sentimientos de auto eficacia.

Considera que una persona competente cuenta con suficientes recursos para interactuar de manera efectiva con el entorno y para enfrentarse a las demandas de una situación. (p.12)

La competencia es sinónimo de mejoramiento dado que esta actividad genera aptitudes que indican superación y mejoramiento, una persona con esta cualidad será capaz de superar los retos que se impongan en la sociedad para conseguir los propósitos deseados

Palacio (2013) indica:“se propone identificar discapacidades cognitivas y señalar las limitaciones con las que se encuentra cada sujeto según la descripción que hace en distintos niveles de procesamientos de la información” (p. 32). Este modelo que propone el autor es saber hasta dónde llegan las limitaciones de cada sujeto con respecto a sus capacidades cognitivas, para eso se basa en dos postulados El modelo se basa en los siguientes postulados teóricos:

El referido autor Palacio (2013) también indica: “La cognición forma parte de todos los comportamientos. La patología cerebral sea cual sea su origen, altera el funcionamiento cognitivo y se manifiesta en las actividades de la vida diaria” (p.86) Palacio cita en las diversas etapas de procesamientos de información y contenidos adquiridos que a través de las actividades diarias el proceso del cerebro se revela sea cual sea sus condiciones a través de las actividades que suceden en el entorno el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto.

(Rojas, 2014) dice:

El principio del realismo, utilitarismo y sentido práctico. Es necesario ver y aceptar a la persona tal y, como es, y no como deseáramos que fuera. El maestro debe basar su enseñanza en los recursos particulares de cada estudiante, tanto cognitivo, comunicativos, emocionales y físicos (p. 55).

Este autor cita que la educación debe basarse a los diversos factores que intervienen en ella además sostiene que no importan las condiciones físicas del individuo este debe tratarse con la misma actitud y no puede variar las condiciones a su satisfacción el docente debe familiarizar los recursos y adaptarse a las condiciones de cada niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II.

Esta realidad se encuentra vinculada a promover y mejorar todos los factores educativos en los que se encuentran la transformación de los procesos cognitivos debido a la actualización de la educación.

Considerando que los ambientes escolares no deben llevar la misma proforma rutinaria la innovación y la motivación generan procesos actualizados que hacen del proceso educativo un conjunto activo y motivador.

Proponentes de la nueva pedagogía del nivel cognitivo

La sociedad actual está caracterizada por generación, desarrollo y disfunción de conocimientos los cambios humanos han provocado una revolución científica y social, cada sociedad implica un tipo de educación, el progreso de las ciencias constituye cambios en las estructuras del pensamiento la evolución de la ciencia y de la tecnología como construcciones sociales, requiere una nueva pedagogía.

(Necuzzi C. , 2013) Cita lo que Vygotsky afirmaba:

La buena enseñanza es aquella que está atenta a los niveles de desarrollo potencial, es decir, aquellos desempeños logrados en el seno de una actividad colaborativa, de modo que los procesos de aprendizaje producidos en situaciones de enseñanza deberían estar a la cabeza de los procesos de desarrollo. (p. 34)

Este autor hace referencia a los aportes de Vygotsky resaltando que los procesos de desarrollos deben estar encaminados a una enseñanza de calidad y calidez con mayor eficacia y participación integral debido a que estos procesos estén encaminados a la innovación de contenidos mejorando el rendimiento académico la integración y la adaptación a los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II.

En cuanto a la cognición y educación se le representan los siguientes términos: Las teorías cognitivas informan sobre las formas de representación y las estrategias de construcción del conocimiento que resultan centrales para pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las enormes transformaciones que está sufriendo el contexto cultural a partir de la sociedad posindustrial plantean la deseabilidad cognitiva de nuevas

formas de aprendizaje en formatos digitales y la necesidad de aprender a lo largo de toda la vida.

Las nuevas estrategias y la innovaciones en la construcción de conocimientos son fundamentales para discurrir en los procesos de enseñanza aprendizaje los desmedidos cambios de la sociedad y del entorno proyectan a una demanda por la adquisición de contenido en los procesos cognitivos sugieren los métodos basados en juegos para los estudiantes de educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto, zona 5, distrito 09d13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016..

(Barraza, 2011) cita que:

Un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje donde a través de este modelo el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas que , en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.(p.1)

Los diversos procesos y episodios de aprendizaje donde mediante el esquema el alumno pueda adquirir procesos mentales anarquizar metodologías a su proceso de aprendizaje tales como: conceptuar, aducir, ahondar escoger metodizar y diversos aspectos que le sean fáciles para crear su propia estructura cognitiva.

Ámbito de la convivencia y el nivel cognitivo

existen categorías que permiten al estudiante ser perceptivos dentro del aula de clase, pero es más complicado relacionar dicho comportamiento, los conocimientos esto es producto de la propia

convivencia de semejanza presentada por Jimenez (2014) en los siguientes términos:

Las semejanzas perceptivas permiten distinguir distintas categorías formadas por objetos naturales que existen en el mundo .Las habilidades perceptivas se encuentran bastante desarrolladas en niños pequeños, así que una forma de comprobarla existencias de categorías de nivel básico en los niños ha sido estudiar la conducta clasificatoria en ellos. (p. 201)

Según los aportes citados por esta investigadora la percepción en los niños pequeños, se encuentran suficientemente desarrolladas sus habilidades cognitivas, dado esto se puede asegurar que la efectividad de procesos perceptivos da a lugar un comportamiento de selección, comparación que hace posible distinguir la realidad de su entorno. Martinez F. G., (2015) afirma la siguiente teoría:

Mediante los aportes de Rosch citados por Martínez considera que la escala básica es la categoría más importante del desarrollo educativo en los niños que está inmersa en el entorno en donde se recopilan informaciones a través de la afinidad perceptiva que dan paso a la similitud de la construcción de conceptos.

López (2014) “Las tendencias emocionales y su percepción del entorno pueden apreciarse a través de pruebas proyectivas. Suelen manifestar ciertas dificultades en su socialización variables en función de los estímulos recibidos y su grado de capacidad intelectual”. (p. 149)

Estos aportes reflejan que las pruebas proyectivas sirven como apreciación de las tendencias emocionales, se pueden efectuar obstáculos al momento de compartir conexiones en el proceso de un estímulo receptado dependiendo el grado de capacidad intelectual de cada niño en educación inicial II.

Proponentes de la nueva pedagogía del nivel cognitivo

La principal característica de este nivel cognitivo en halagar la educación inicial corresponde a las necesidades de aprendizaje y desarrollo más comunes, las cuales deben ser de libertad de movimiento, que propicie la autonomía y por supuesto una atención cuidadosa que muestre la afectividad brindada por los docentes de párvulos, al respecto (perueduca, 2014) señala:

El desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la motricidad así como la toma de conciencia de sus emociones, se dan de manera gradual y se enriquecen permanentemente a través de las interacciones con otras personas de su entorno social, con la naturaleza y con objetos diversos. (p. 2)

Los aportes investigativos de la UNESCO mediante una declaración de Salamanca sostienen que un derecho ineludible para los niños es la educación, cada individuo posee particularidades y requiere de nuevos aprendizajes además sostiene que los medios educativos y de enseñanza inicial deben estar encaminados a la modalidad de esas particularidades.

Este aporte indica que la primera escuela es el hogar al experimentar en este entorno. Las condiciones en las que este aprendizaje se genera puede repercutir desfavorablemente en los futuros episodios del proceso educativo y las funciones que desempeñe el niño de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto.

Unida (2015)

Los educandos adquieren conocimientos y comprensión de los asuntos locales nacionales y mundiales, así como las

interrelaciones e interdependencias de los diferentes países y grupos de población los educandos desarrollas capacidades de pensamiento y análisis crítico. (p. 31)

Este aporte es de gran relevancia pese a que se refiere a las preparaciones de los docentes, expresa que ellos deben prepararse tomando como ejemplo a seguir los diferentes métodos , estrategias la actualización y modernización a nivel nacional e internacional, para desarrollar habilidades que les permitan intervenir adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2014) expresa textualmente:

Plantea que el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura. (p. 12)

El currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación propone que la acción integra de los niños en las actividades del entorno social con compañeros que promuevan la estimulación a la comprensión y los métodos para aplicar acciones que impulsen la cultura, generando esquemas que permitan el desarrollo de la cognición .El Ministerio de Educación del Ecuador, (2014) señala:

El currículo está enfocado a la aceptación que la evolución del desarrollo infantil esta acoplada a diversos aspectos como cognitivos, sociales, afectivos, psicomotrices y físicos que se fusionan entre si y se presentan en el entorno para asegurar estos aspectos es necesario propulsar el aprendizaje aprovechando los entornos que presenten aspectos favorables con categorías, positivas.

El nivel cognitivo en el quehacer de la Educación Inicial subnivel II

El nivel cognitivo y su relación con la convivencia socio afectivo están íntimamente relacionadas y contempladas en un marco legal educativo vigente, específicamente en (Ley de educación intercultural bilingüe, 2014) la cual determina lo siguiente:

El artículo 40 de la LOEI define el nivel de educación inicial como proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivos, psicosocial de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad; nivel que se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición.

Este artículo define que la educación inicial es un proceso de acompañamiento que considera los diversos aspectos para su desarrollo de acuerdo con los niveles y factores educacionales tales como lo son el nivel cognitivo factor afectivo, psicosocial de identidad y autonomía a partir de los tres años hasta los cinco años nivel que fusiona con la educación básica para alcanzar una apropiada transformación social a través del factor socio afectivo de los estudiantes de educación inicial II de la unidad educativa San Jacinto.

Acorde con el Currículo de Educación Inicial, el personal docente debe estimular el desarrollo cognitivo, socio afectivo, lingüístico y físico motor del niño y niña mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje apropiadas para su desarrollo, planificadas de acuerdo a las necesidades específicas y de su nivel de madurez

En el Currículo de Educación inicial se establece que los docentes tienen que ser los generadores de los procesos educativos de manera

que promuevan el aprendizaje de los niños con diversos métodos y estrategias dando lugar a desarrollo de diversas habilidades que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos de acuerdo a las demandas y a su nivel de madures cerebral.

(Gamallo, 2010) establece la relación entre las familias como ámbito de convivencia en los siguientes términos:

Frente a la necesidad de las familias de incorporar a los niños y niñas durante el primer año de vida en jardines, se han planteado controversias respecto al impacto de esta realidad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas escolarizados tempranamente. La calidad de atención que reciben los niños y niñas, determinará en gran manera el desarrollo de sus habilidades de pensamiento que los beneficiarán en su desempeño escolar futuro. (p. 849)

La escolarización a temprana edad plantea diversos impactos frente al desarrollo de la habilidades cognitivas y su realidad en los ambientes escolares de los niños de Educación Inicial. Lo importante de las atenciones que reciben individualmente los niños propondrá y promoverán las estrategias y habilidades mentales que le servirán para su efectivo nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto.

Este artículo sostiene que la cognición es el conjunto de procesos que se realiza con la finalidad de conocer un elemento. Además indica que la actividad cognitiva tiene como finalidad la apropiación del conocimiento y las contingencias de aplicar las distintas acciones esto hace posible conocer el grado de adquisición de conocimientos en los niños .

(Friedberg, 2011) indica: “La terapia cognitiva sostiene que existen elementos que incluyen el contexto interpersonal y ambiental, la fisiología

las emociones y la conducta del individuo todos estos factores diferenciados interaccionan unos con otros dando lugar a un sistema dinámico y complejo”. (p. 9) Este autor cita que a través de una terapia cognitiva intervienen componentes que influyen en el contexto del medio ambiente y las relaciones interpersonales en conjunto con las emociones se combinan unos con otros dando paso a un proceso ágil y complicado.

Los docentes realizan actividades que promuevan el desarrollo del nivel cognitivo a los estudiantes para que aprendan a clasificar, analizar, sintetizar, etc., por este motivo los docentes desconocen técnicas dirigidas. Los niños y niñas más pequeñas realizan juegos por esta razón los docentes deben lograr esa actitud de los estudiantes para formar en ellos la parte socioafectiva y a su vez que mejoren su nivel cognitivo.

Fundamentación Epistemológica

El pionero del enfoque cognitivo es Jean Piaget, se interesa más por los cambios cualitativos que influye en la formación integral de la mente de la persona, en todas las etapas de su vida. Afirma que el organismo del ser humano está organizado según sea el funcionamiento del organismo.

Por medio de estas funciones las cuales son invariantes adapta sus estructuras cognitivas. Piaget hace relación a estos postulados es decir lo que su organismo interno posee, sus funciones y la interacción entre el organismo y el entorno, es la interacción de los dos.

La Inteligencia es una adaptación y está basado entre el pensamiento y las cosas. (Herrera J. d., 2012) así lo señala:

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas. (p. 34)

Concordando al autor en el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

Fundamentos Filosóficos

En filosofía desde los desarrollos de la fenomenología existencial y en especial los planteamientos teóricos de Merleau-Ponty retoman los postulados de fenomenólogos como Husserly expone como tema principal la relación hombre mundo , su existencia individual y concreta , redefiniendo la intención que se le da a las cosas por la vivencia corporal desde la concepción de un cuerpo vivo , cuerpo perceptivo; reconociendo que es en la corporeidad, la motricidad , la percepción ,y en la gestualidad

donde está la forma en que se captan los conocimientos y se da sentido a la existencia.

(Frisancho, 2010)

El afecto y la cognición pueden separarse con propósitos analíticos, pero son indisolubles en la vida real; ambos (como la asimilación y la acomodación) se hallan forzosamente comprometidos en toda adaptación humana. El aspecto afectivo-motivacional proporciona la energía del comportamiento, mientras el aspecto cognoscitivo proporciona la estructura, la afectividad no puede crear estructuras por sí misma, aunque influye en la selección del contenido de realidad sobre el que operan las estructuras (p. 100).

Esta autora cita que Piaget afirma que el factor socio –afectivo y el nivel cognitivo están vinculados mutuamente en el proceso de desarrollo comportamiento y adaptación humano .El factor afectivo proporciona la motivación al proceso cognitivo, mientras que la cognición aporta a la estructuras de los procesos de desarrollo del niño depende de el estado emocional el desarrollo de habilidades e intereses para realizar actividades.

Fundamentación Pedagógica

(Torres de Torres, 2015) Señala el modelo pedagógico más adecuado dentro de la temática del nivel cognitivo:

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo

evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. (p. 34)

Contra la educación racionalista y cognitivista, el también filósofo español José Antonio Marina (1996), reivindica los sentimientos y afectos humanos... “No es que interesen nuestros sentimientos, es que los sentimientos son los órganos con que percibimos lo interesante, lo que nos afecta” (p. 24)

En efecto, los sentimientos y la educación sentimental, no es cuestión para telenovelas como de ocasión se presenta, sino el núcleo de una educación humana, orientada no a formar futuros trabajadores, sino mejores seres humanos integrales. Propósito humanista para el cual descifrar, potenciar y desarrollar los sentimientos humanos individuales pasa a primera línea. Sin ellos y sus correspondientes competencias instrumentales y operacionales, por más conocimientos de matemáticas, ciencias, idiomas o sociales se posean sería inepto cada estudiante en discernir lo interesante, lo que le afecta, al carecer del órgano que orienta su vida, quedando en condición miserable de autómeta laboral... los sentimientos dicen algo sobre nosotros y sobre el mundo en que vivimos.

Marina José Antonio (2011) de El Laberinto Sentimental Editorial Anagrama señala:

Un alto rendimiento (o un rendimiento percibido así por el estudiante) estimula positivamente la afectividad, y esta a su vez, hace elevar aún más el nivel de rendimiento, el cual, a su vez, da un mayor y positivo impulso al a afectividad. (p.11)

Bloom Benjamín. Características Humanas y Aprendizaje. Escolar. Voluntad .1997

En los centros japoneses de enseñanza primaria, la máxima prioridad es conseguir que los niños se sientan cómodos en la escuela y que puedan interactuar de una manera cortés y productiva con los demás. Se dedica un gran esfuerzo a fomentar conductas y prácticas interpersonales adecuadas. En contra del estereotipo que habla de un aprendizaje de corte militarista basado en la memorización, a los niños se les hacen preguntas estimulantes y se les anima a trabajar en equipo.

Gardner Howard. *La Educación de la Mente*. Paidós. (2010) señala:

En la familia un niño aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses (si la familia es religiosa), distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, etc. (p. 37)

Desde temprana edad aduce Savater el niño debe enseñarles a todo lo básico para la convivencia además son cosas importantes porque desde pequeño deben tener las cualidades personales para valerse por sí mismo y a medida que va creciendo va a darse cuenta de lo que es el cuidado y protección no solo de su cuerpo sino a otros de su misma especie. y esas cosas vitales le permiten transmitirles en la vida diaria.

Fundamentación Psicológica

Se fundamenta el nivel socio afectivo porque a través de ella va a permitir al docente a desarrollar en los estudiantes competencias afectivas que le van a asegurar una sana convivencia dentro del aula.

Al respecto de esta fundamentación Miguel de Zubiria Samper “la didáctica afectiva sigue las fases afectivas y cognitivas y expresiva la fase afectiva crea valoraciones hacia el sentido del aprendizaje, la fase cognitiva lleva a comprender racionalmente el mecanismo” (p.23)

Cuando el docente aplica la didáctica de una manera más afectiva va a buscar no sólo relacionarse con el estudiante para llegar a una buena conexión y mejorar su rendimiento escolar sino también mejorando esos afectos dentro del aula el aprendizaje será más significativo.

Fernando Savater (1991) considera que “Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos”. (p. 2)

Según expresa el autor los principios de la enseñanza es hacer que el estudiante sea un modelo de excelencia esto se logra cuando se despierta en ellos la parte cognitiva pero también juega un papel muy elemental las emociones; es decir alentando con frases que eleven su autoestima y que les dé el valor que ellos necesitan dentro del salón de clases.

Así sus competencias interpersonales, intrapersonales y sociogrupales permitirán que los estudiantes manejen mejor su parte afectiva por tal razón previene la violencia, el maltrato, el acoso escolar mejora el autocuidado y el cuidado del otro, siempre y cuando el docente maneje bien estas competencias.

En Psicología la afectividad es aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

Fundamentación Legal

En el Art.40 de la LOEI define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]. La Educación de los niños y niñas su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

’Art. 37 del Código de la Niñez y Adolescencia establece el derecho a la educación de calidad y demanda un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido creativo, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Términos Relevantes

Adaptación.- Proceso de ambientación y de relación socioafectivo durante el inicio de la jornada de trabajo y de inicio en cualquier contexto.

Afectivo.- Es aquello que es innato en el ser humano y que lo transmite mediante los afectos. Así se determina que tan afectivo es el ser humano con otro mediante la demostración.

Afecto.- Muestra de cariño y sentimiento hacia una persona o cosa demostrando susceptibilidad ante cualquier evento.

Aprendizaje.- Es todo lo que el docente o por cuenta particular una persona adquiere y lo usa para su propio beneficio.

Aptitudes.- Es la capacidad que tienen un individuo para demostrar sus habilidades en cualquier campo, actividad o quehacer.

Cognitivo.- Son procesos mentales que debe ser desarrollado con buena información de la percepción, lengua y lenguaje.

Comportamiento.- Es la forma o manera de dirigirse frente a otras personas o en un contexto social.

Convivencia.- Es la coexistencia que trata de convivir con otros seres de la misma especie pero de forma pacífica, aceptando reglas y normas

Estimulación.- Provocar en otra persona el interés por trabajar, aprender etc. Siempre y cuando impulse el desarrollo o funcionamiento de su afectividad.

Estímulos.- Señal o reacción que emite una persona después de una estimulación capaz de provocar reacciones en las células u organismos. En el aprendizaje un estímulo puede considerarse como la premiación a sus esfuerzos sin menospreciar a ningún estudiante por su baja capacidad intelectual.

Experiencias.- Conocimiento guardado y almacenado en la memoria para luego ser practicada y prolongada muchas veces por el individuo. Cúmulo de conocimientos.

Procesos.- Conjuntos de actividades que se relacionan mutuamente con el único propósito de mantener en equilibrio el aprendizaje. Etapas

debidamente seleccionadas por el docente que luego da resultados beneficiosos para el estudiante.

Sentimientos.- Afectos o el conjunto de emociones provocadas por un estímulo, impresión o por el afecto entre las personas.

Sensación.- Impresión que los estímulos provocan en los órganos. Y se ponen de manifiesta dependiendo de la reacción que cause en el momento.

Socializar.- Provocar la participación activa de las personas y llegar a un consenso sobre algún tema específico para la conclusión del tema y llegar hacer un mundo más socialistas y equitativo.

Socioafectivo.- Trabajar en el estudiante y cualquier persona la forma correcta de demostrar sus afectos sin alterar la convivencia. Permite desarrollar en el estudiante su parte emocional y saber cómo demostrar los afectos, sentimientos y emociones en cualquier extracto social.

Teorías.- Sistema Lógico y deductivo que se afianza las ciencias para comprobar hechos o sucesos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Diseño metodológico.

La metodología es la revisión de técnicas, procedimientos y métodos utilizados en la investigación. La metodología es la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio sobre todo permite conocer con claridad la necesidad sea para describirla o transformarla.

El método es el modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un fin determinado la metodología de estudio es descriptiva porque hace hincapié a la problemática de la que se está tratando, pues hace registros a encuestas y entrevistas que dan la estadística de la problemática en cuestión, generalizando con los resultados de las posibles causas de tema en cuestión (p. 13).

La metodología se ocupa de la parte operativa del proceso cognitivo y el factor socio-afectivo y el proceso del conocimiento como herramienta de una investigación, por lo que se conoce a este proceso planificado, sistematizado y técnico como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se guía para dar respuestas al problema que trata sobre el factor socio-afectivo y su influencia en el nivel cognitivo de los niños.

Este proyecto es factible basada en la investigación de campo, porque posibilita la obtención de datos que se encuentran reflejados en las encuestas y entrevistas las mismas que se pueden sustentar teórica y legalmente.

La presente investigación fue creada en base a la aplicación de los métodos inductivo y deductivo. Se partió de un análisis los casos particulares en donde se determina que el factor socio-afectivo es la causa de un bajo nivel cognitivo en los niños en el ámbito de convivencia.

Tipos de Investigación

Esta investigación está dentro de paradigmas cualitativo -cuantitativo, los tipos de investigación que se aplican son: campo, cuantitativa, cualitativa, descriptiva explicativa, exploratoria y bibliográfica.

Investigación de Campo

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo, o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Investigación cuantitativa

Es aquella que utiliza predominantemente los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de datos que provienen de un cálculo o medición.

Permitió recolectar los datos de importancia de este proyecto mediante la encuesta para luego ser estadísticamente analizados en donde se pudo detectar el problema causal del objeto de estudio.

La investigación cualitativa

Es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar el nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

Investigación Descriptiva

Se utiliza el método de análisis logrando caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalando características y propiedades del nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto; también puede servir para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Investigación Explicativa

Formula leyes, buscando determinar los orígenes de un cierto conjunto de fenómenos a través de la delimitación de relaciones causales, es decir, trata de responder o dar cuenta del porqué del nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto.

Investigación Exploratoria

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema, ayuda a encontrar los procedimientos adecuados, para elaborar una investigación del nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto, es decir, establece contacto con el objeto de estudio

Investigación bibliográfica

Es la parte de un proceso de investigación científica constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos, indaga, interpreta presenta datos e información sobre el nivel cognitivo en el ámbito de convivencia utilizando para ello, una metodología de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

Población y muestra

Población

Una población es determinada por sus características definitorias por tanto el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Es el conjunto total de individuos, objetos o medida que posee algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. (p. 23)

Cuadro N.-1 Distributivo de la Población

N.-	Detalle	Personas	Porcentaje
1	Directivos	1	2 %
2	Docentes	4	9 %
3	Padres de familia	20	44 %
4	Estudiantes	20	44 %
5	Total	45	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Muestra

La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada por lo tanto resulta comprensible señalar que la muestra es una pequeña parte de la población, es la porción que se toma del universo en estudio. (p. 23)

Al ser una población menor a los 100 involucrados se emplea fórmula alguna. Es no probabilística y se trabajará con la misma población involucrada, se aplica la entrevista al directivo y lista de cotejo a estudiantes.

Es decir, en la muestra se procedió a seleccionar a los involucrados: entre ellos 4 docentes y 20 representantes legales el instrumento de recolección de información será encuesta y una breve lista de cotejo a estudiantes de inicial. Por lo tanto en un total de 45 personas involucradas en la Unidad Educativa “San Jacinto”.

Cuadro N.-2: Distributivo de la Muestra

N.-	Detalle	Personas	Porcentaje
1	Directivos	1	2 %
2	Docentes	4	9 %
3	Padres de familia	20	44 %
4	Estudiantes	20	44 %
5	Total	45	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Factor socio-afectivo	Familia y Factores Socioafectivos	Antecedentes del Factor Socioafectivo
		Tipos de Afectividad
	Ámbito del desarrollo evolutivo en el área socioafectiva niños de 4 años	Desarrollo socio afectivo en niños de 4 años
		Enfoques del factor socioafectivo..
		Logros socio-afectivos en el aula
	Ámbito Educativo	El factor socio-afectivo en el quehacer de la educación inicial subnivel II
		Motivación en el factor socioafectivo
Nivel cognitivo	Conceptualizaciones	Definiciones del Nivel Cognitivo
		Desarrolladores del nivel cognitivo
	Ámbito del desarrollo evolutivo en el área cognitiva niños de 4 años	Proponentes de la nueva pedagogía del nivel cognitivo
		Ámbito de la convivencia y el nivel cognitivo
	El nivel Cognitivo en el entorno educativo	El nivel cognitivo en el quehacer de la Educación Inicial subnivel II
		Proponentes de la nueva pedagogía del nivel cognitivo

Fuente: Datos de la investigación

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Métodos de investigación

Método empírico

Explorable.com (2010) señala "La investigación empírica se puede definir como "la investigación basada en la experimentación o la observación (evidencias). Este tipo de investigación es llevada a cabo para poner a prueba una formulación" (p. 23) Es el método que sirve para resolver las hipótesis a la formulación de la problemática a través de las diversas observaciones que fueron realizadas a lo largo de esta investigación se consiguió resultados mediante encuestas a los docentes y padres de familia y entrevista a los directivos

Método inductivo

Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguir cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación del bajo nivel cognitivo en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa San Jacinto zona 5, distrito 09D13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016..

Método deductivo

Es el método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro de premisas. Pereda (1987), "Cuando el investigador comienza su trabajo en una teoría y a partir de ella, aplicando razonamientos lógico-deductivos, acaba ampliando precisando o corrigiendo dicha teoría, está utilizando lo que se llama método deductivo" (p. 41) Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el

razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Método analítico

Es aquel que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes para observar las causas, la naturaleza y sus efectos.

Según (Ramos, 2013)

El análisis es la observación y examen de un hecho en particular (es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia). Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí con el todo. La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes. (p. 23)

A través de este método de investigación se recopiló las posibles causas que podrían ser el resultado de la problemática, extrayendo la información de lo que ha venido sucediendo en el entorno educativo en el que se presenta esta dificultad.

Método sintético

Mediante esta metodología se pudo reconstruir los diversos episodios a través de una exposición metódica y breve enlazando los resultados de la metodología analítica que está basada en los indicios de la problemática del bajo nivel cognitivo en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto zona 5, distrito 09D13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016..

Técnica e Instrumento de Investigación

La Observación.- Es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir). Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información. Se la aplicó en el momento justo en que se percató de la problemática acontecida en el aula.

Rodríguez Peñuelas, (2008) afirma:

Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas... en referencia a lo que expresa el autor podemos decir que nos sirven para recolectar información y luego tabularlas para poder dar un análisis previo sobre el problema de investigación.(p. 23)

La observación se aplicó desde el momento mismo en que se ingresó al aula cuando se diagnosticó las causas que no permiten la buena calidad del nivel cognitivo, es decir se procede a realizar una lista de cotejo a estudiantes de educación inicial subnivel II. Además, también al permitir el trabajo de la docente cuando impartía sus clases durante ese lapso se visualizó el problema principal del aula.

La Entrevista.- La Entrevista se la aplicó a la Autoridad educativa para que conteste un cuestionario de preguntas destinadas a investigar las variables de la problemática, lo cual luego se hizo el respectivo análisis. “La entrevista es una técnica basada en un dialogo o conversación 'cara a cara', entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (Arias, 2012, pág. 73).

Se realizó la entrevista al directivo de la Institución Educativa para exponer el tema y pedir su autorización para realizar las encuestas para este proyecto de investigación.

La Encuesta.-

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

García (como se citó en Monti, 2013) señala que:

La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante las cuales se recogen y analizan una serie de datos de una muestra de casos representativa, de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p.2)

La encuesta se la aplicó a los docentes y representantes legales ya que ellos son parte de la triada educativa y se necesitaba conocer los pensamientos y la modalidad del trabajo dentro del aula, constaba de diez preguntas descritas en ellas las variables factor socioafectivo y del nivel cognitivo. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación del bajo nivel cognitivo en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto zona 5, distrito 09D13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016..

Instrumento de Investigación

Cuestionario

El cuestionario se lo ha utilizado en las encuestas y entrevistas que fueron dirigidas a las Autoridades, docentes y representantes legales. Este cuestionario se desarrolló de acuerdo a las variables y con alternativas de selección dando así más facilidad de entendimiento a los encuestados.

Escala de Likert

Esta escala permitió que la encuesta tenga más facilidad de comprensión y le permita al encuestado manifestar su opinión sin que los encuestados tengan la necesidad de escribir su nombre. Es de fácil entendimiento para luego ser procesada y tabulada por los investigadores. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

La escala que se utilizó en la encuesta fue:

- 5= Totalmente de acuerdo
- 4= De acuerdo
- 3= Indiferente
- 2= En desacuerdo
- 1= Totalmente en desacuerdo

Encuestas dirigidas a docentes

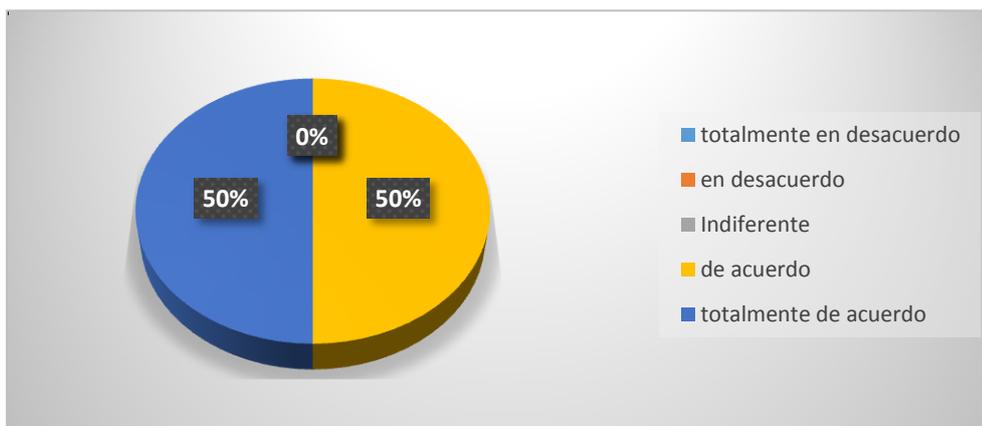
Tabla N° 1: Violencia familiar

¿Cree usted que la violencia familiar influye en el desarrollo del factor socio-afectivo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	2	50%
	Totalmente de acuerdo	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 1: Violencia familiar



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario:

En base a la encuesta que se realizó a los docentes con relación a la pregunta la mitad de los docentes están de acuerdo en que la violencia intrafamiliar influye en la convivencia. Los docentes deben conocer a través del diálogo quiénes son los niños agredidos física o psicológicamente. Los docentes deben siempre estar pendientes del comportamiento de los estudiantes.

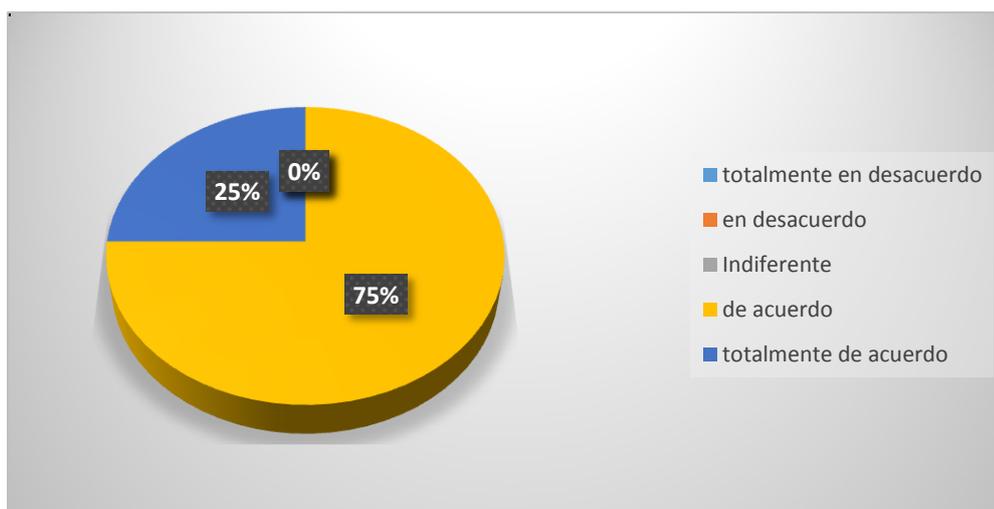
Tabla N° 2: Factor socio-afectivo

¿Cree usted que la convivencia escolar promueve el factor socio-afectivo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	3	75%
	Totalmente de acuerdo	1	25%
	Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 2: Factor socio-afectivo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes en base a la pregunta sobre Factor socio afectivo una cuarta parte de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo y la tercera parte de los docentes encuestados están de acuerdo y consideran que la convivencia escolar promueve el factor socio afectivo en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto.

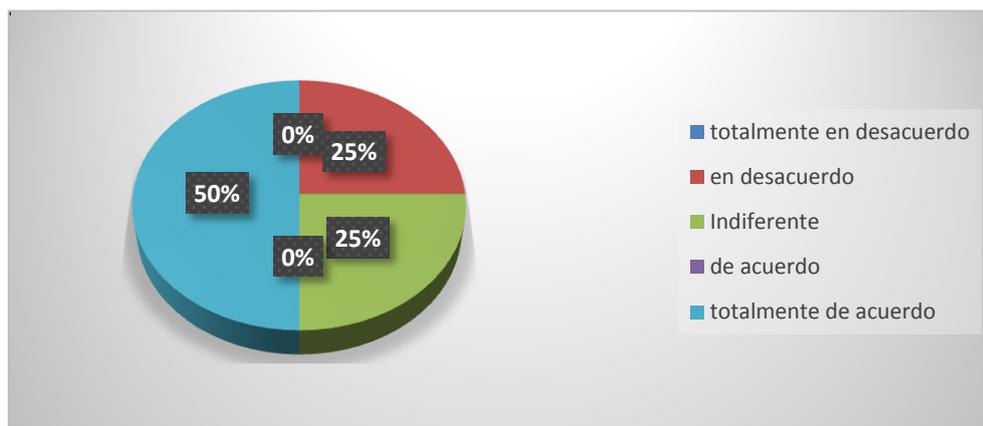
Tabla N° 3: Taller para padres

¿El desarrollo de un taller para padres de familia sobre valores mejorara el factor socio afectivo en los niños?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	25%
	Indiferente	1	25%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 3: Taller para padres



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario:

En este ítem la mitad de los docentes encuestados manifiestan estar Totalmente de acuerdo en que el desarrollo de un taller va a mejorar notablemente el factor socioafectivo de los estudiantes de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto y por ende mantener buena relaciones entre la triada educativa. Los docentes deben siempre vincular en talleres a los representantes legales de la institución para mejorar su calidad de vida.

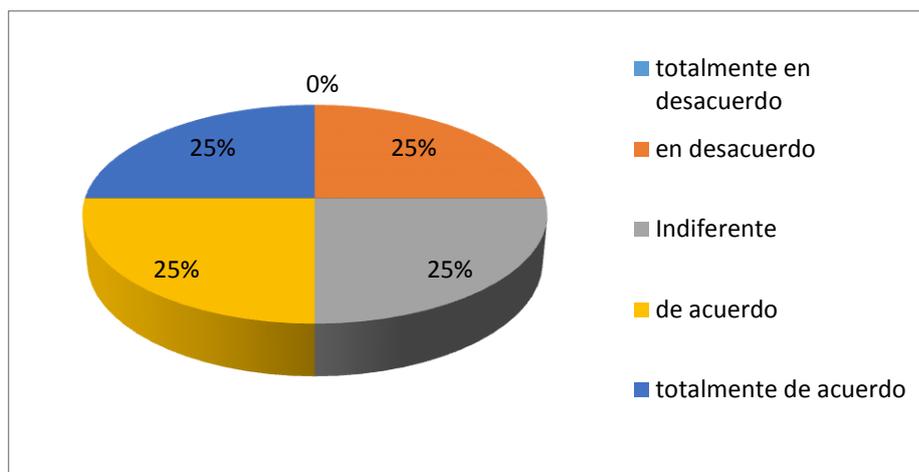
Tabla N° 4: Días de integración

¿Realizando días de integración entre la comunidad educativa mejoraremos la convivencia entre los niños?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	12%
	Indiferente	1	12%
	De acuerdo	1	13%
	Totalmente de acuerdo	1	13%
	Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 4: Días de integración



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo con la encuesta realizada a los docentes en base a la pregunta sobre días de integración los docentes manifestaron en un porcentaje igualitario que los días de integración si son de mucha utilidad en cuanto a la convivencia escolar. Los docentes deben siempre vincular a los padres de familia y a niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto para que se vaya nutriendo los lazos de afectividad entre ellos.

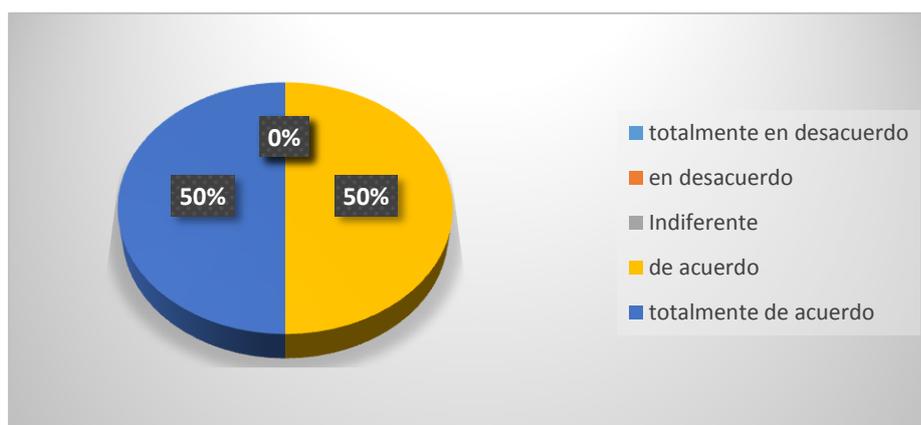
Tabla N° 5: Entorno familiar causante del bajo desarrollo

¿El entorno familiar podría ser causante del bajo desarrollo del nivel cognitivo en los niños y niñas del subnivel II?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	2	50%
	Totalmente de acuerdo	2	50%
	Total		4

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 5: Entorno familiar causante del bajo desarrollo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: En base a los resultados que arrojó la encuesta realizada a los docentes de la quinta pregunta la mitad están de acuerdo en que lo que pase en el entorno familiar incide en el nivel cognitivo por cuanto el estudiante no puede pensar con tranquilidad porque afecta los problemas o eventos que suceden en el hogar aunque por su temprana edad ellos asimilan y receptan todo lo que el hogar les provea. Los docentes deben siempre mantener el diálogo entre padres y estudiantes para dar orientaciones sobre factores que impiden el desempeño escolar y su parte socioafectiva.

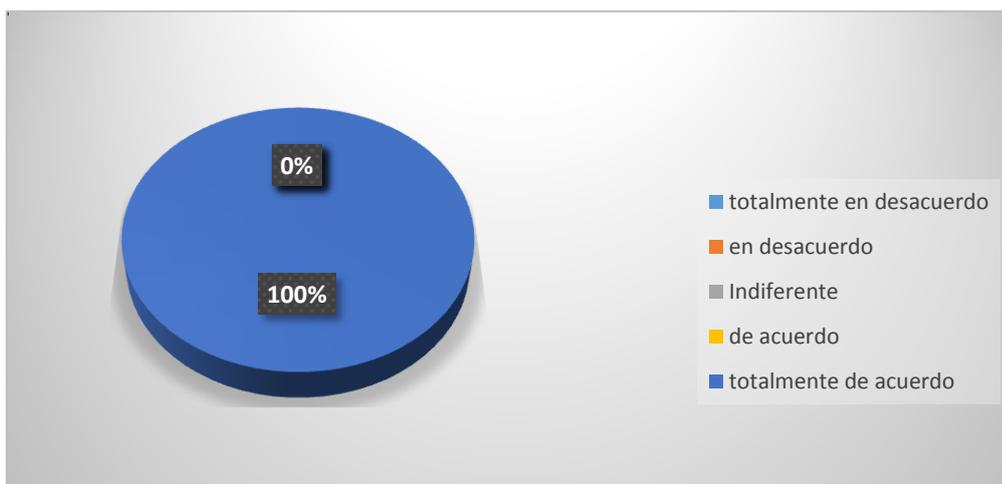
Tabla N° 6: Estimulación temprana

¿La falta de estimulación temprana es un causante del bajo desarrollo del nivel cognitivo en los niños?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	4	100%
	Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 6: Estimulación temprana



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

COMENTARIO: En base a los resultados obtuvieron en la encuesta realizada a docentes en la Unidad educativa San Jacinto los resultados que arrojan a la pregunta en su totalidad ratifica que la estimulación temprana es vital durante el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes, ya que eso fortalece su madurez y personalidad. Los niños y niñas deben recibir estimulación temprana no sólo en centros especializados sino también en la comodidad de los hogares.

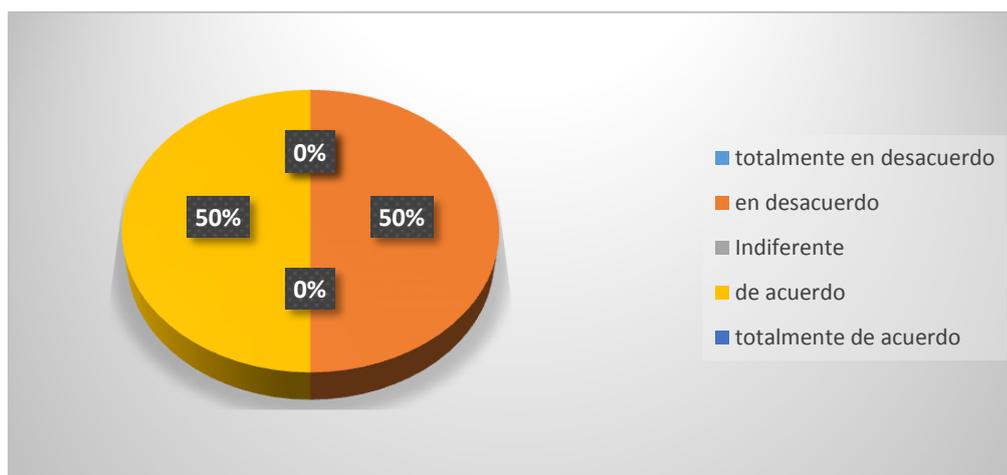
Tabla N° 7: Estrategias metodológicas

¿Cree usted que las estrategias metodológicas que se aplican en los niños son adecuadas para el desarrollo del nivel cognitivo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	50%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	2	50%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 7: Estrategias metodológicas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta en base a la pregunta de estrategias metodológicas la mitad estuvieron De acuerdo que si aplican estrategias metodológicas dentro de sus aulas pero que no son las más apropiadas para fortalecer el nivel cognitivo en los ejes de desarrollo a trabajar en el niño/a. Los docentes conocen que las estrategias metodológicas que se utilizan deben siempre estar de acuerdo con la finalidad y también destinadas a potenciar las destrezas que ellos poseen.

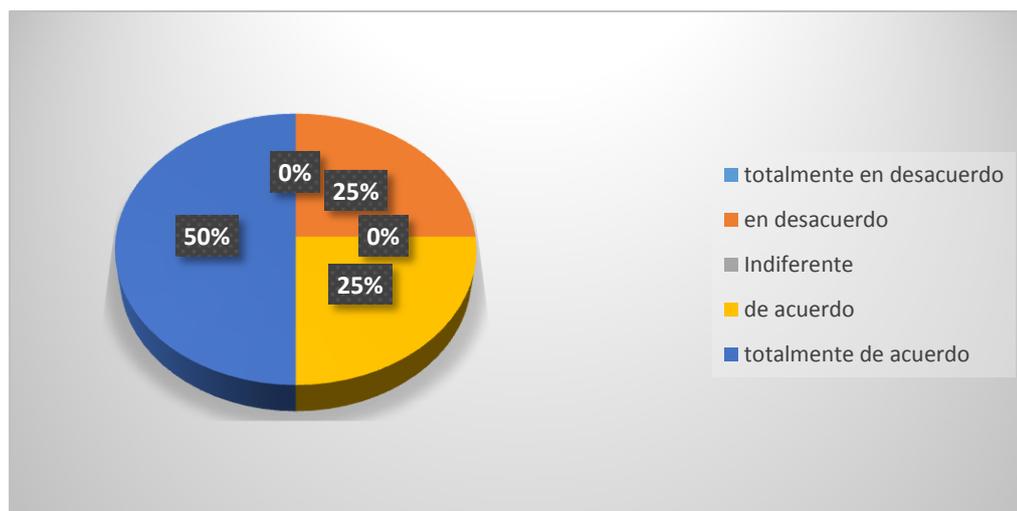
Tabla N° 8: Mala aplicación de técnicas lúdicas

¿Considera usted que la mala aplicación de técnicas lúdicas generan un bajo desarrollo del nivel cognitivo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	1	25%
	Totalmente de acuerdo	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 8: Mala aplicación de técnicas lúdicas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: En base a los resultados que se obtuvieron en la encuesta realizada a los docentes en la pregunta La mala aplicación de técnicas lúdicas los docentes contestaron de la siguiente manera no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, ni indiferente, la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo, la cuarta parte de acuerdo y la otra cuarta parte en desacuerdo.

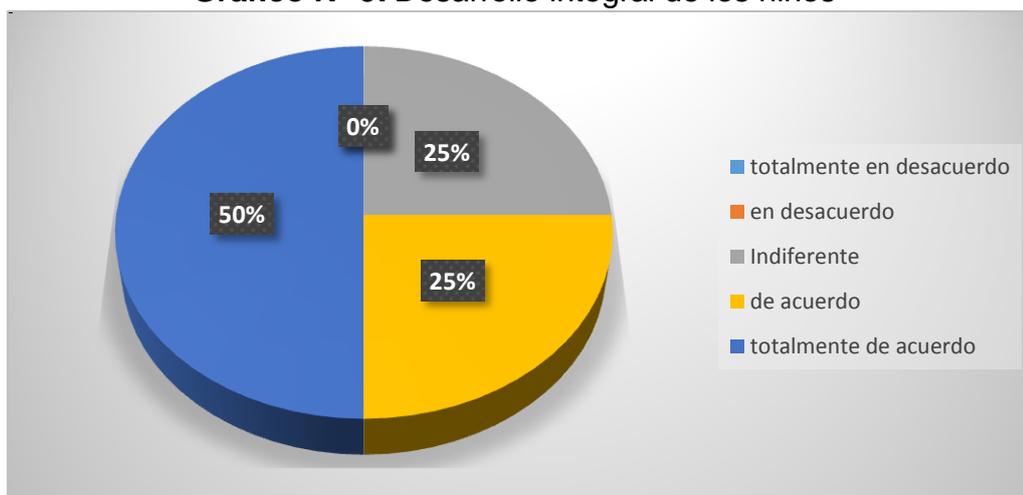
Tabla N° 9: Desarrollo integral de los niños

¿El diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza mejorara el desarrollo integral de los niños?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	25%
	De acuerdo	1	25%
	Totalmente de acuerdo	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 9: Desarrollo integral de los niños



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la institución en base a la pregunta Desarrollo integral de los niños no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, la cuarta parte de los docentes están indiferentes, la otra cuarta parte están de acuerdo y la mitad de docentes están totalmente de acuerdo en que el diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas mejorara el desarrollo integral de los niños.

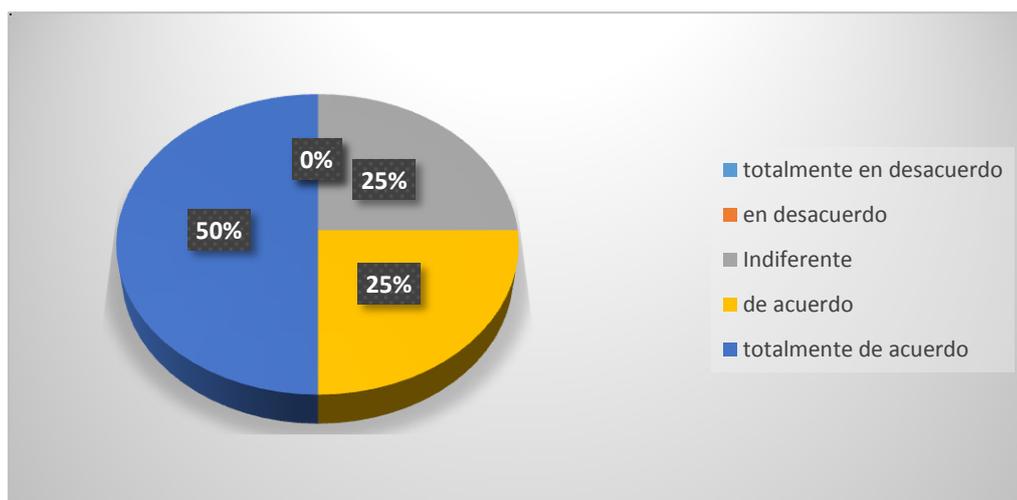
Tabla N° 10: Guía didáctica

¿Es conveniente el diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza para niños del subnivel II?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	25%
	De acuerdo	1	25%
	Totalmente de acuerdo	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 10: Guía didáctica



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes en base a la pregunta Guía didáctica no se obtuvo resultados con las opciones totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, pero si una cuarta parte de los docentes encuestados estuvieron indiferentes, la otra cuarta parte estuvieron de acuerdo y la mitad de los docentes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que es conveniente el diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas para los niños del Subnivel II.

Encuestas dirigidas a Padres de Familia

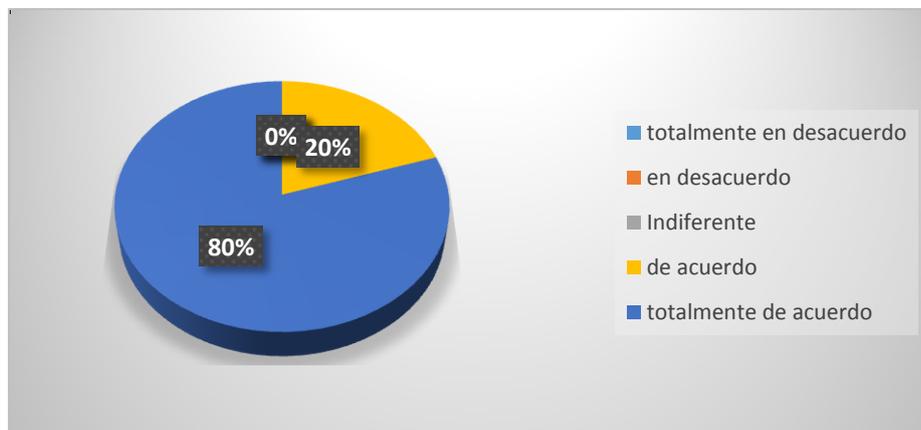
Tabla N° 11: El desarrollo del nivel cognitivo

¿Cree usted que el desarrollo del nivel cognitivo es importante en los niños?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	20%
	Totalmente de acuerdo	16	80%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia:de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katiusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 11: El desarrollo del nivel cognitivo



Fuente: Padres de familia:de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katiusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la pregunta Desarrollo del nivel cognitivo no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferentes, la quinta parte están de acuerdo y un alto porcentajes de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo en que el desarrollo del nivel cognitivo es importante en los niños.

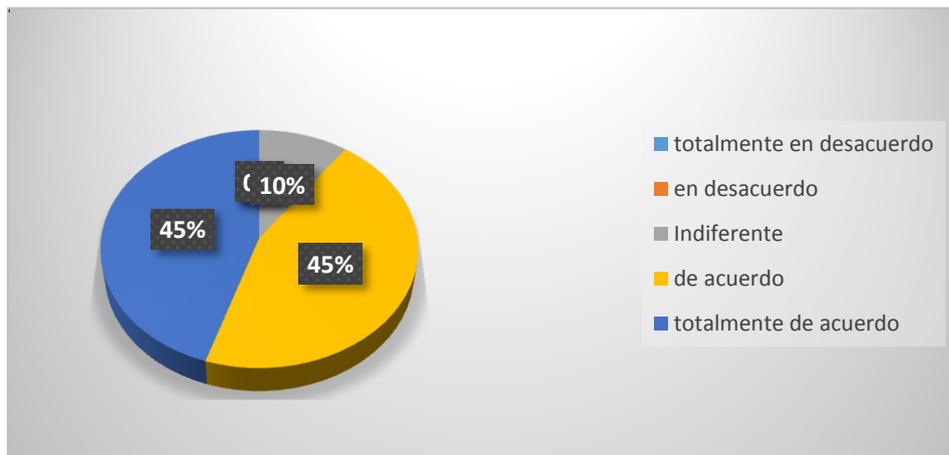
Tabla N° 12: Participando del proceso de enseñanza

¿Considera usted que participando del proceso de enseñanza en los niños mejorara su nivel cognitivo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	10%
	De acuerdo	9	45%
	Totalmente de acuerdo	9	45%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia:de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 12: Participando del proceso de enseñanza



Fuente: Padres de familia:de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la pregunta proceso de enseñanza no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, un porcentaje de indiferentes, menos de la mitad están de acuerdo y la mitad de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo en que participando de proceso de enseñanza en los niños mejorara su nivel cognitivo.

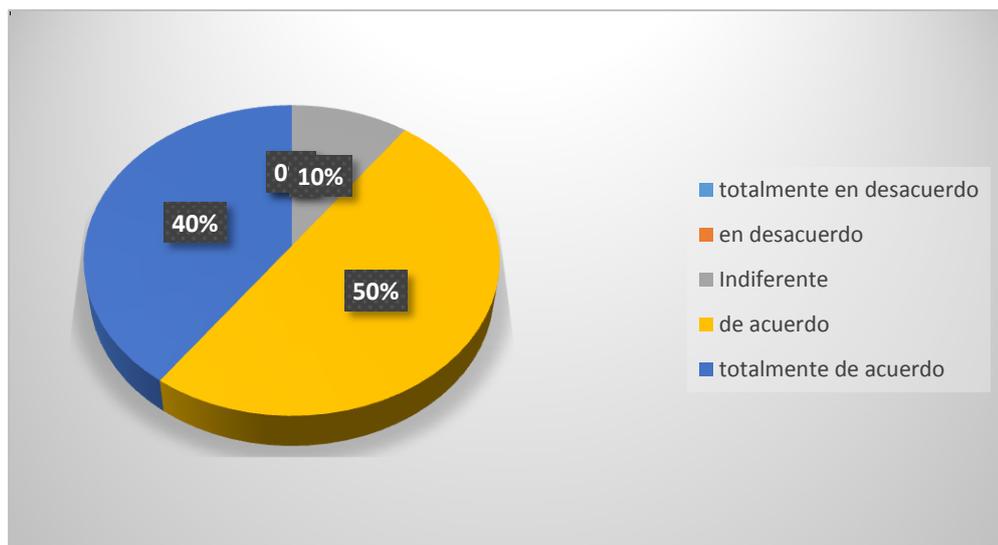
Tabla N° 13: La motivación

¿Cree usted que la motivación en los niños genera un adecuado desarrollo cognitivo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	10%
	De acuerdo	10	50%
	Totalmente de acuerdo	8	40%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 13: La motivación



Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias en base a la pregunta la motivación no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, un porcentaje bajo indiferentes, la mitad están de acuerdo y un alto porcentajes de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo que la motivación en los niños genera un adecuado desarrollo cognitivo.

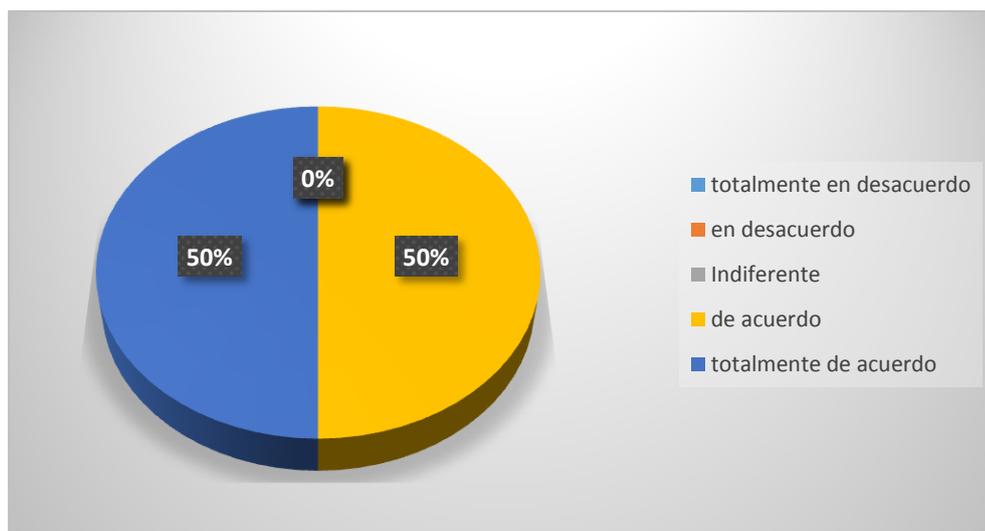
Tabla 14: Ambiente familiar

¿Considera que el ambiente familiar en los niños es fundamental para su desarrollo cognitivo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	10	50%
	Totalmente de acuerdo	10	50%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 14: Ambiente familiar



Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la pregunta el ambiente familiar no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferentes, la mitad están de acuerdo y la mitad de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo que el ambiente familiar en los niños es fundamental para su desarrollo cognitivo.

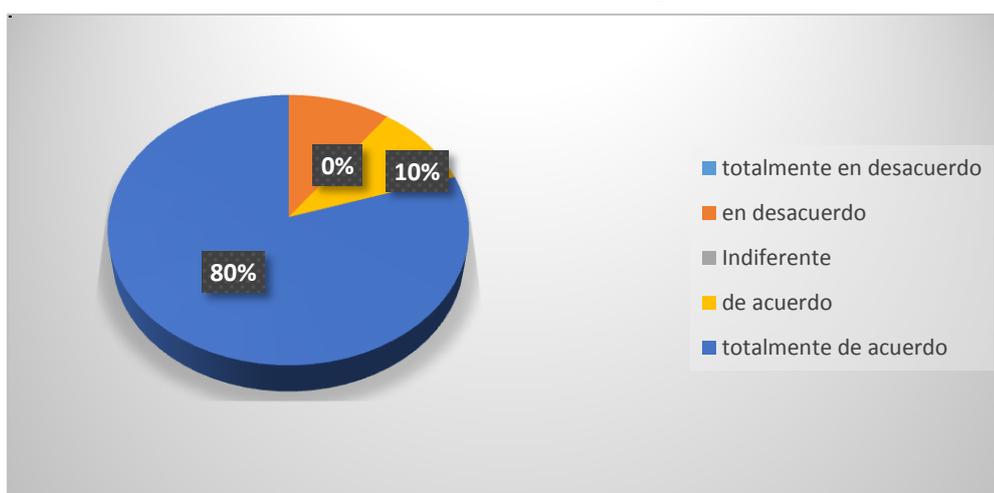
Tabla N° 15: Desarrollo cognitivo

¿Si los niños no son estimulados afectara a su desarrollo cognitivo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	10%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	2	10%
	Totalmente de acuerdo	16	80%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia:de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico 15: Desarrollo cognitivo



Fuente: Padres de familia:de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la pregunta Desarrollo cognitivo no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, un porcentaje bajo en desacuerdo, indiferentes, un porcentaje bajo están de acuerdo y un alto porcentajes de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo que si los niños no son estimulados afectara su desarrollo cognitivo.

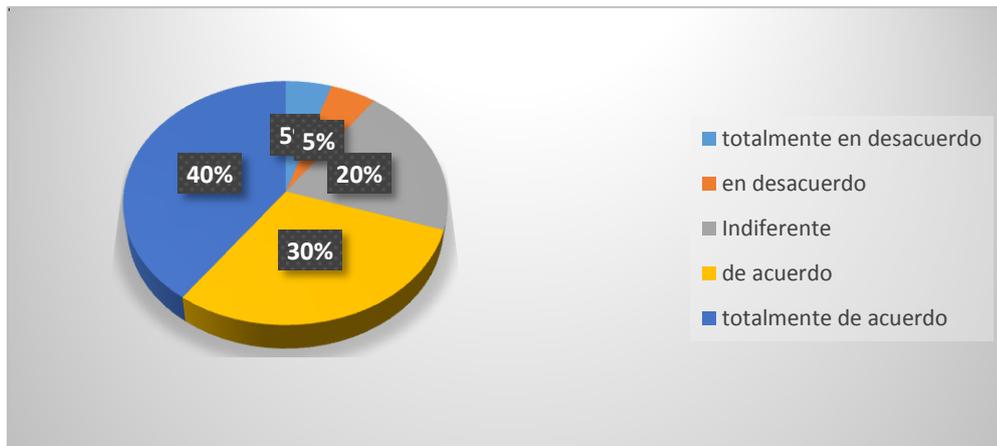
Tabla N° 16: Ambiente de agresividad

¿Cree usted que un ambiente de agresividad influye en la conducta afectiva de los niños?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 6	Totalmente en desacuerdo	1	5%
	En desacuerdo	1	5%
	Indiferente	4	20%
	De acuerdo	6	30%
	Totalmente de acuerdo	8	40%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 16: Ambiente de agresividad



Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la pregunta ambiente de agresividad se obtuvieron resultados bajo con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo porcentaje bajo, indiferentes porcentaje bajo, una parte están de acuerdo y un alto porcentajes de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo que un ambiente de agresividad influye en la conducta afectiva de los niños.

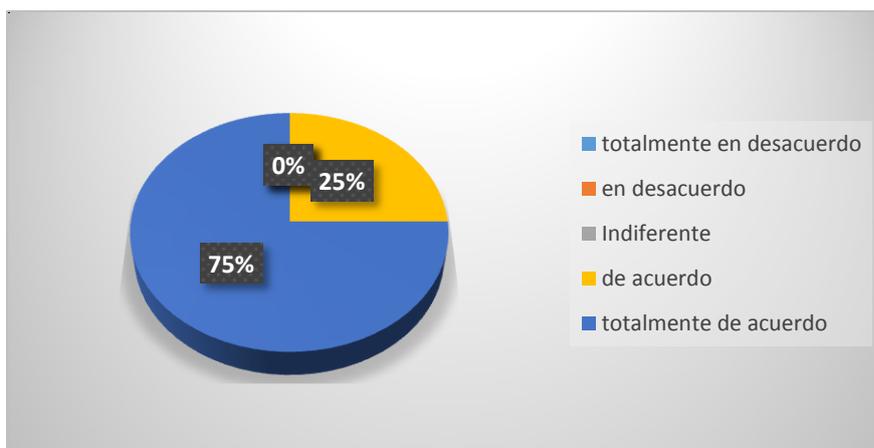
Tabla N° 17: La aplicación de valores

¿La aplicación de valores en los niños mejorara su afectividad?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	5	25%
	Totalmente de acuerdo	15	75%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N° 17: La aplicación de valores



Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la pregunta la aplicación de valores no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferentes, la cuarta parte están de acuerdo y un alto porcentajes de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo que la aplicación de valores en los niños mejorara su afectividad.

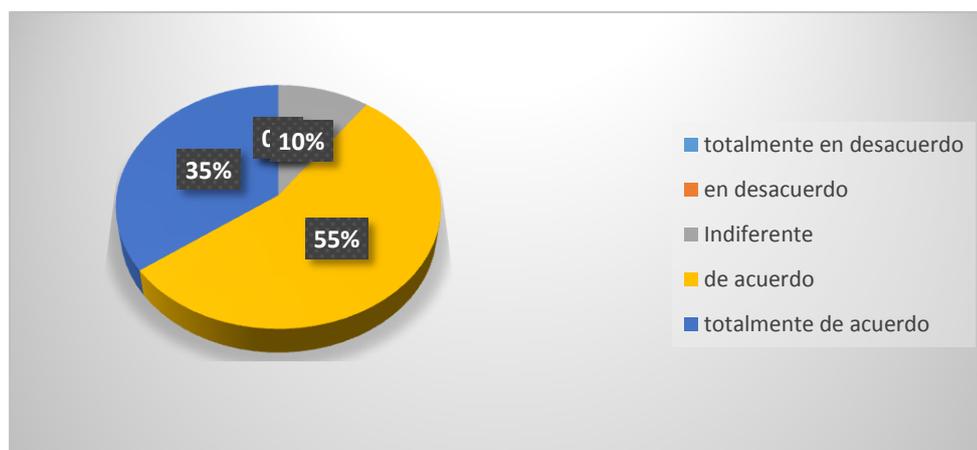
Tabla N° 18: Aplicar reglas de comportamiento en el hogar

¿Cree usted que al aplicar reglas de comportamiento en el hogar promoverá el factor socio-afectivo?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	10%
	De acuerdo	11	55%
	Totalmente de acuerdo	7	35%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico N°18: Aplicar reglas de comportamiento en el hogar



Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la pregunta reglas de comportamiento en el hogar no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferentes un resultado bajo, una parte están de acuerdo y un alto porcentajes de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo que al aplicar reglas de comportamiento en el hogar promoverá el factor socio-afectivo.

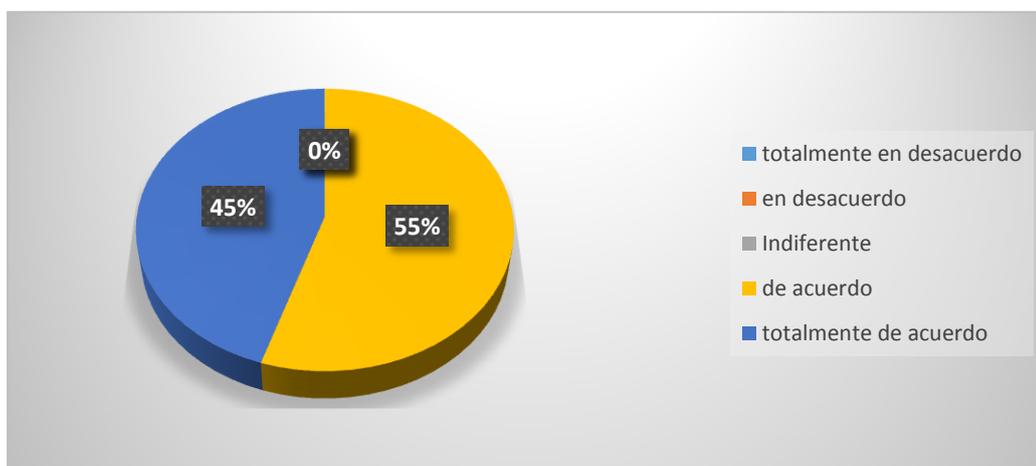
Tabla N° 19: El uso de nuevas destrezas

¿Considera usted el uso de nuevas destrezas para promover el aprendizaje de los niños?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	11	55%
	Totalmente de acuerdo	9	45%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico 19: El uso de nuevas destrezas



Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la pregunta el uso de nuevas destrezas no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferentes, una parte están de acuerdo y un alto porcentajes de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo. Considera el uso de nuevas destrezas para promover el aprendizaje de los niños.

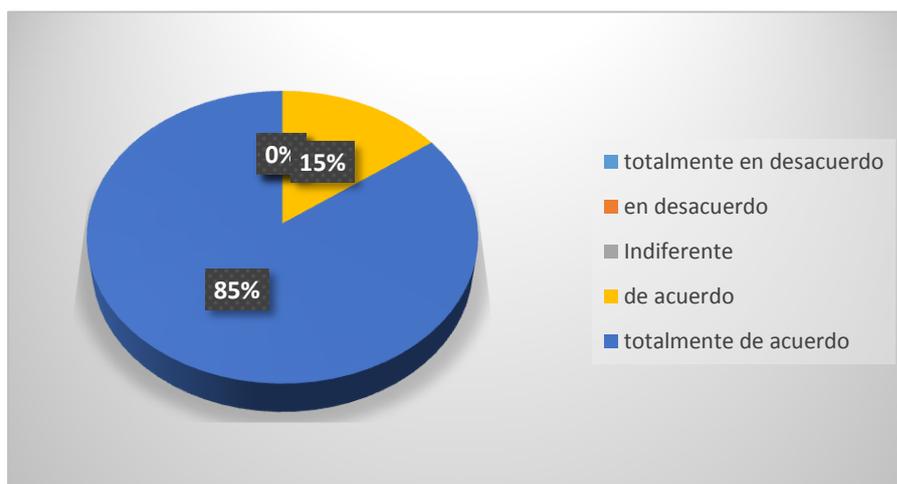
Tabla N° 20: Una guía didáctica con enfoques de destreza

¿La aplicación de una guía didáctica con enfoques de destrezas fortalecerá el nivel cognitivo en los niños?			
Código	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	3	15%
	Totalmente de acuerdo	17	85%
	Total	20	100%

Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Gráfico 20: Una guía didáctica con enfoques de destrezas



Fuente: Padres de familia: de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Comentario: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la pregunta una guía didáctica con enfoques de destrezas no se obtuvieron resultados con la opción totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferentes, una parte están de acuerdo y un alto porcentajes de padres de familias respondieron en totalmente de acuerdo que La aplicación de una guía didáctica con enfoques de destrezas fortalecerá el nivel cognitivo en los niños.

Resultados de entrevista a director

¿Los maestros aplican buenas estrategias de aprendizaje para promover el nivel cognitivo?

Los docentes de educación inicial desconocen nuevas estrategias que permitan fomentar el nivel cognitivo, esto se debe a la complejidad de las destrezas que quiere el estudiante en esta edad precisamente de cuatro años.

¿La participación de los padres en el proceso de aprendizaje en los niños es fundamental? Porque.

Por supuesto que sí ya que desde el hogar los estudiantes aprenden lo que es una amplia gama de valores, las cuales son reforzadas en el aula de clases, pero se debe recordar que un hogar con problemas acarrea estudiantes con problemas.

¿Cómo define usted al entorno social en que se encuentran los niños de inicial?

El entorno social donde se desenvuelven los estudiantes es conflictivo, recordemos también que los estudiantes asimilan lo que ven en la televisión, en el hogar y el medio inmediato donde se desenvuelven, de ahí que el factor socio afectivo juega un papel fundamental

¿El entorno familiar del niño es fundamental en el desarrollo del factor socio-afectivo?

Es evidente que el ámbito familiar cumple un papel muy importante, sin embargo los docentes deben fomentar en gran medida los valores en los estudiantes, no es imposible pero tampoco fácil lograr que los estudiantes fomenten los valores socio afectivos en el aula de clases.

¿Considera necesario la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje para promover el desarrollo del nivel cognitivo en los niños?

Es de gran importancia aplicar nuevas técnicas, las mismas que pueden ser basadas en juegos o demás actividades que fomenten la relación socio afectivo entre los estudiantes del aula de clases y de por ende mejorar el nivel cognitivo de los involucrados.

¿Le gustaría que la institución cuente con una guía didáctica con enfoque de destrezas para los niños del subnivel II?

La guía didáctica puede ayudar a contribuir a mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes a través de juegos socio afectivos, los mismos que deben ser previamente planificados para su aplicación efectiva.

Lista de cotejo en niños y niñas de 4 años

N.º	ASPECTOS A OBSERVAR EN LOS NIÑOS(A)	NOMIN A DE	ALVAR	BRION	BRION	BURG	BURG	DIAZ	FIJO	GAMB	HERR	MACIA	MORA	MORA	MOSQ	MURIL	PRAD	RIVER	RIBIO	SAAVE	SELLA	SOLE
1	SALUDA AL ENTRAR AL SALON DE CLASES		√	√		√		√		√		√		√		√			√		√	
2	ATIENDE ORIENTACIONES		√	√		√		√			√			√			√			√	√	
3	TRABAJA DE FORMA COPERATIVA			√		√	√	√			√			√			√			√		
4	PARTICIPA EN JUEGOS COLECTIVOS			√		√		√				√					√			√		
5	COMPARTE LOS MATERIALES DE TRABAJO			√	√			√	√		√			√			√			√		
6	SE INTEGRA CON SUS COMPAÑEROS			√		√		√						√			√					
7	ESPERA SU TURNO			√				√									√					
8	PRACTICA HAVITOS DE CORTESIA		√		√			√						√			√			√		
9	RESPETA NORMAS ESTABLESIDAS		√		√			√									√				√	
10	SE COMPORTA ADECUADAMENTE DENTRO DEL GRUPO		√			√		√				√					√					√

¿Los niños se saludan en clase?

Se evidenció que los estudiantes no congenian en su gran mayoría, lo que evidencia un grado de convivencia no óptimo dentro del salón de clases

¿Los estudiantes prestan atención al profesor?

Los estudiantes muchas veces por discutir por motivos sencillos que van desde arrebatar un lápiz a otro compañero no prestan atención al profesor, esto impide un desarrollo cognitivo eficaz

¿Los niños discuten en clases?

Los miles de niños comprendidos en una edad de cuatro años de edad, presentan muchas discusiones dentro del aula de clases, ya sea por jugar o por molestar al otro compañero, la convivencia no es del todo armónica incluyendo en la hora de receso

¿Cuál es el grado de convivencia entre los estudiantes?

Los estudiantes no se llevan bien unos con otros, pese a que muchas veces se entretienen con otras actividades no comparten, no conviven de una manera única acorde a las políticas del buen vivir.

Prueba de chi cuadrada

Objetivo — PSPPRE Vior de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

CROSSTABS

CROSSTABS
 /TABLES= efectivo BY cognitivo
 /FORMAT=ANALVE TABLES PIVOT
 /STATISTICS=CHSQ
 /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cree usted que la violencia familiar influye en el desarrollo del factor socio-afectivo? * ¿El entorno familiar podría ser causante del bajo desarrollo del nivel cognitivo en los niños y niñas del subnivel II?	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%

¿Cree usted que la violencia familiar influye en el desarrollo del factor socio-afectivo? * ¿El entorno familiar podría ser causante del bajo desarrollo del nivel cognitivo en los niños y niñas del subnivel II? (recuento, fila %, columna %, total %).

¿Cree usted que la violencia familiar influye en el desarrollo del factor socio-afectivo?	¿El entorno familiar podría ser causante del bajo desarrollo del nivel cognitivo en los niños y niñas del subnivel II?	Total
00	5.00	4.00
	4.00	.00
	100.00%	.00%
	100.00%	.00%
	50.00%	.00%
	.00%	50.00%
totalmente de acuerdo	4.00	4.00
	.00%	100.00%
	.00%	100.00%
	.00%	50.00%
	.00%	50.00%
Total	4.00	8.00
	50.00%	100.00%
	100.00%	100.00%
	50.00%	100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	10,32	4	,005
Razón de Semejanza	5,86	4	,001
Asociación Lineal-by-Lineal	,18	1	,001
N de casos válidos	21		

Correlación entre variables

La comparación se la realiza entre el resultado logrado en cada pregunta y el objetivo propuesto respecto de cada variable y la propuesta, de tal forma que esto viabiliza la elaboración de las conclusiones y recomendaciones luego del análisis respectivo.

Resultado vs Objetivo 1.

El objetivo es:

Definir los factores socio-afectivos mediante una investigación bibliográfica, de campo y entrevista a autoridades.

Resultado sobre objetivo 1:

En la entrevista realizada al directivo, se observa en la pregunta 1 que la mayoría de los docentes de educación inicial desconocen nuevas estrategias que permitan fomentar el nivel cognitivo, esto se debe a la complejidad de las destrezas que quiere el estudiante en esta edad precisamente de cuatro años

Resultado vs Objetivo 2.

El objetivo es:

Identificar el nivel cognitivo mediante una investigación estadística, encuestas estructuradas a docentes, padres de familia y lista de cotejo a estudiantes.

Resultado sobre objetivo 2.

En base a los resultados que arrojó la encuesta realizada a los docentes de la segunda pregunta la mitad opinaron estar de acuerdo en que lo que pase en el entorno familiar incide en el nivel cognitivo por cuanto el estudiante no puede pensar con tranquilidad porque afecta los problemas o eventos que suceden en el hogar aunque por su temprana edad de igual ellos asimilan y receptan todo lo que el hogar les provea. Los docentes deben siempre mantener el dialogo entre padres y estudiantes para dar orientaciones sobre factores que impiden el desempeño escolar y su parte socioafectiva.

Resultado vs Objetivo 3.

El objetivo es:

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque de destreza, a partir de los datos obtenidos

Resultado sobre el objetivo 3.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familias de la institución en base a la décima pregunta, un alto porcentaje de padres de familias respondieron estar totalmente de acuerdo que la aplicación de una guía didáctica con enfoques de destrezas fortalecerá el nivel cognitivo en los niños

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Los docentes no conocen la situación socio afectiva de sus estudiantes por lo que deben siempre estar pendientes del comportamiento de los niños y de posibles padres agresores.

La convivencia escolar promueve el factor socio afectivo en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto.

Los docentes no conocen estrategias metodológicas a utilizar en el aula con la finalidad de potenciar las destrezas que ellos poseen.

Los padres de familias no están participando de proceso de enseñanza en los niños mejorara su nivel cognitivo, debido a factores como el trabajo u hogares disfuncionales.

Es importante el diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas para los niños del Subnivel II para el mejoramiento del nivel cognitivo en los estudiantes

Recomendaciones

Los docentes deben conocer a través del diálogo la situación socio afectiva de sus estudiantes por lo que deben siempre estar pendientes del comportamiento de los niños y de posibles padres agresores.

Realizar actividades escolares que promuevan el factor socio afectivo en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto.

Los docentes deben aplicar estrategias metodológicas dentro de las aulas seleccionar las más apropiadas para fortalecer el nivel cognitivo en los ejes de desarrollo a trabajar en el niño/a.

Los padres de familia deben participar dentro del proceso cognitivo de sus representados, por lo que se debe aplicar actividades conjuntas que despierten el interés de los padres hacia sus hijos.

Se debe determinar un conjunto de actividades enfocadas al factor socio-afectivo con una posible solución bajo nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS.

Justificación

La presente investigación del proyecto se ha comprobado que la guía didáctica con enfoque de destrezas va a mejorar el factor socioafectivo entre cada uno de los actores educativos destacándose entonces en la referida convivencia y así los estudiantes desde este nivel sabrán la manera correcta como convivir dentro del aula y que estas mismas aptitudes la lleven hasta su etapa escolar final.

El docente con esta guía va a poner en práctica todas las actividades que van a propiciar un buen aprendizaje en el nivel cognitivo pero a su vez ubicando las mismas en un marco de convivencia mediante el cual el docente tiene la finalidad de adaptarlo de acuerdo a su contexto y a su grupo de estudiantes. Puede variar destacando siempre la repetitividad con las actividades ya que al retroalimentar temas con las actividades de la guía fortalece más el aprendizaje.

A través de la utilización adecuada de técnicas lúdicas, en esta guía se ha diseñado de forma concreta, para orientar a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades, destrezas, y capacidades a medida que el proceso de aprendizaje evolucione, se facilitará la transferencia de los conocimientos.

Los docentes la guía le va a permitir pulir esos conocimientos en el desarrollo del eje de convivencia, además la guía tiene como enfoque destrezas lo cual está enmarcado en la Ley para que los niños y niñas

propias de esta edad la potencien en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas para fortalecer el nivel cognitivo de los estudiantes de Subnivel II de la Unidad Educativa “San Jacinto”.

Objetivos Específicos

- Proponer a la Autoridad Educativa complementar la guía dentro de la institución mediante talleres participativos para mejorar el nivel cognitivo en el eje de desarrollo de la convivencia escolar.
- Socializar con los actores educativos la guía y aplicarla dentro de las aulas.
- Determinar el impacto de la guía didáctica en los estudiantes para fortalecer la calidad educativa institucional.

Aspectos teóricos

Guía Didáctica con enfoque destrezas

Las destrezas invitan al docente a cambiar los procesos desde su didáctica hasta los contenidos, ahora se los potencian para que desarrollen sus destrezas con el conocimiento. El docente ya no solo explica y el estudiante es repetitivo ahora debe de analizar, cuestionarse por qué y prácticas destrezas cognitivas ejecutando de manera autónoma.

La guía va a permitir al docente a desarrollar las clases de una manera más activa con gráficos, dinámicas, enseñanza basada en

proyectos escolares, resolución de problemas y todo lo que el estudiante requiera para su aprendizaje.

Estructura de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño

El Currículo Ecuatoriano establece las destrezas con criterio de desempeño de la siguiente manera: saber hacer (destreza), el saber (conocimiento) y el grado de dificultad o complejidad (desempeño).

Las destrezas se relacionan con los saberes; hacer, conocer y saber ser con una o más acciones del ser humano. La guía está estructurada de una manera que el docente pueda ejecutar con facilidad destrezas que le sirve para su parte cognitiva y asociarla a su parte emocional o afectiva.

Importancia de una guía didáctica

Es importante la realización de una guía con enfoque destrezas, que necesariamente deben ser evaluadas. Cada docente debe seleccionar las destrezas más apropiadas para el grupo de estudiantes.

Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra el presente artículo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante. (Ignacio García Hernández, 2014, pág. 1)

Las guías didácticas son una orientación pedagógica que viabiliza el trabajo del docente dentro del aula, siempre se debe tener una guía que fortalezca el aprendizaje.

Factibilidad de su aplicación:

Este guía didáctica es factible porque es de fácil comprensión y de realizar las actividades propias para la edad de los estudiantes y que los docentes la puedan adaptar a su institución y al aula dependiendo de lo que ellos deseen lograr dentro de su planificación y qué clase de destrezas desean desarrollar más en los estudiantes.

Políticas

Dentro de la política, se estableció parámetros específicos para la aplicación de la guía, las cuales son:

1. Un espacio adecuado para el número de estudiantes
2. Implementos adecuados para la edad de los escolares.
3. Capacitación a los padres de familia.
4. Aplicación de las actividades programadas en la guía didáctica
5. Socialización de los docentes para que todos ejecuten la guía didáctica.
6. Material didáctico.

Económica

La parte financiera es manejada por la propia autogestión de los involucrados dentro del proyecto de investigación, es decir los autores

Técnica

Se cuenta con recursos como computador, e impresora para poder realizar el proyecto de investigación, con la logística brindada por el directivo de la institución educativa

Legal

Tiene factibilidad legal, debido a que está enmarcado dentro de las políticas del buen vivir y las demás normas garantizadas en la constitución política de la República del Ecuador

De recursos humanos

La presente propuesta es factible llevar a cabo porque la institución educativa tiene toda la infraestructura adecuada para la aplicación de la misma, los docentes de educación inicial tienen toda la predisposición para dar apertura a socializar la misma y así poder ejecutarla dentro de las planificaciones

Descripción

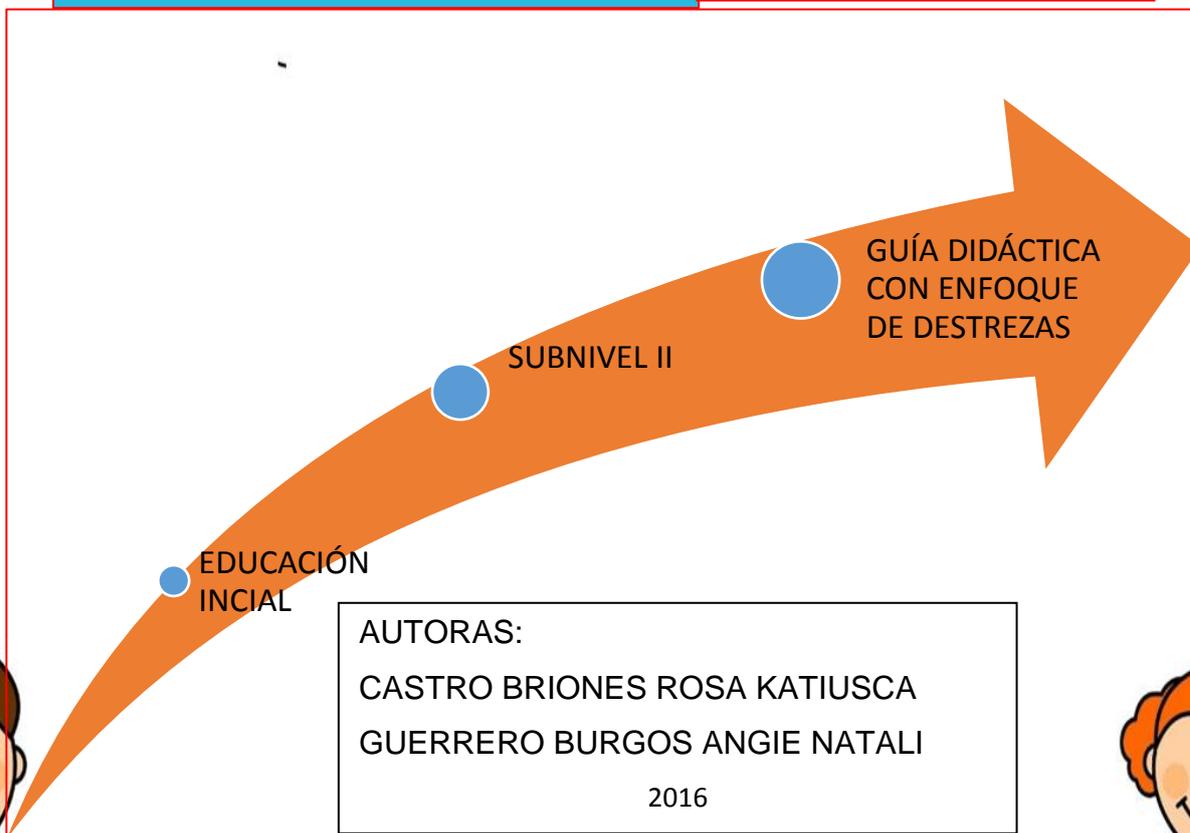
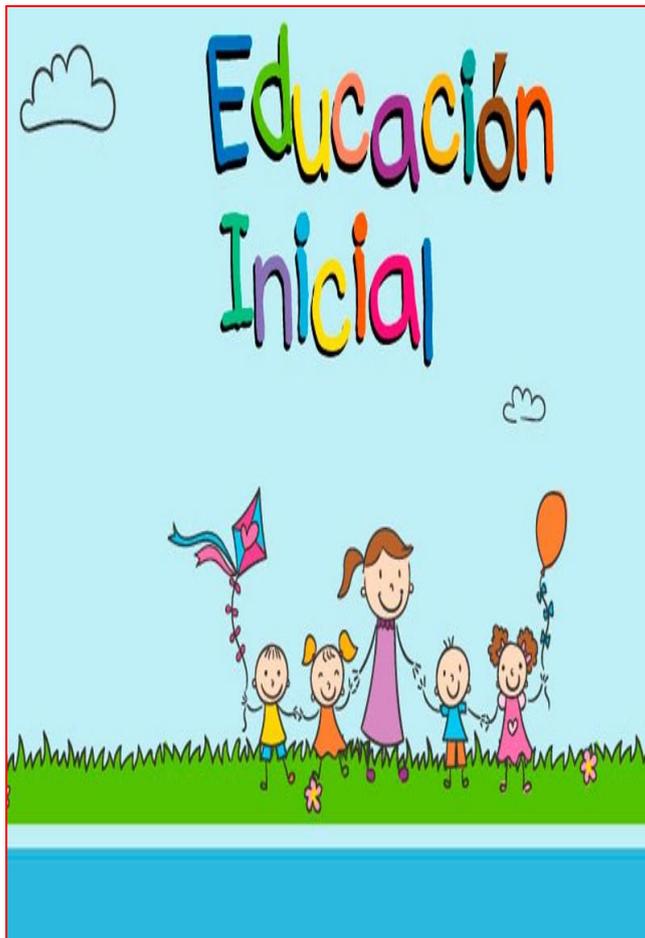
La propuesta está diseñada en forma sencilla, es motivadora, fácil y dispone de una amplia gama de actividades para que el docente desarrolle y están estructuradas con una estrategia de acuerdo al tema de cada bloque. La guía didáctica para el docente detalla los materiales a utilizar y los objetivos a alcanzar con cada estrategia dando a conocer la ejecución de diferentes actividades en el nivel cognitivo y la parte socioafectiva.

Se va a realizar la aplicación de la propuesta mediante actividades dirigidas a los estudiantes con dirección de los docentes de inicial II. Se plantea actividades socio-afectivas que fomenten el nivel cognitivo.

Elementos se va a trabajar:

Dinámica
Revistas
Imanes
Goma
Tijera

En cuanto al espacio físico se trabaja dentro del salón de clases la ejecución inició en enero del 2016.



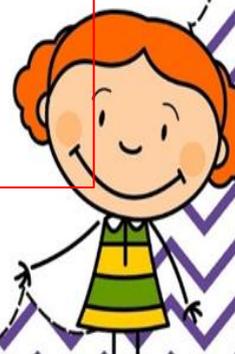
EDUCACIÓN
INICIAL

SUBNIVEL II

GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE
DE DESTREZAS

AUTORAS:
CASTRO BRIONES ROSA KATIUSCA
GUERRERO BURGOS ANGIE NATALI

2016



Introducción

La presente guía didáctica busca mejorar el nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años educación inicial subnivel II de la unidad educativa San Jacinto zona 5, distrito 09D13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016.

Para la realización de esta guía, se pretende utilizar actividades socio afectivas las cuales permitan adquirir en el estudiante destrezas como la de establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción y la de integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.



Impacto social

En el presente proyecto la propuesta muestra un alto impacto social, ya que su aplicación permite desarrollar aspectos no sólo afectivo y mejora su parte social o la potenciación de destrezas con criterio de desempeño, la misma aporta herramientas que son muy valiosas en la práctica docente, así como a los estudiantes les permitirá obtener un mejor nivel cognitivo en el proceso de enseñanza, mediante la cual su desempeño será más eficiente y eficaz dentro del aula. Este proyecto es innovador con estrategias metodológicas didácticas específicas para el desarrollo de las Destrezas en los ejes del aprendizaje del eje de desarrollo en el ámbito de la convivencia escolar.

Beneficiarios

Con la implementación de esta propuesta se beneficiaran los estudiantes, los docentes y toda la comunidad educativa en general.

- Los niños y niñas se motivarán a participar en clases y ser portadores de su propio aprendizaje desarrollando sus habilidades y destrezas
- El docente desarrollará las actividades previstas de forma adecuada a los estudiantes por medio de la aplicación de la guía didáctica con criterio de desempeño.
- El uso correcto de las diversas actividades en cada bloque permitirá que el estudiante despierte el interés hacia nuevos aprendizajes logrando una mayor concentración y socioafectividad dentro del aula.

Por lo tanto, el grupo de estudiante que aplicó las destrezas es más creativo y generan su propio conocimiento de forma que hay mayor interacción social, la clase es más fluida y el ambiente de trabajo o de aprendizaje es más armónico.



Actividad #1

Pececitos Preguntones



Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que les permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan un ambiente armónico con sus pares.

Materiales:

Foami
Cartulina Iris
Imanes
Pecera
Goma
Tijera

Procedimiento de la técnica:

Colocar los peces de colores dentro de la pecera, los niños atraparan un pez con una varita, luego tendrá que buscar la pareja de acuerdo al color del pez atrapado, el mismo que contendrá una tarjeta con una pregunta y una orden, el niño tendrá que responder y colocar el pez en un panel siguiendo la orden.

Como motivación el niño ganara un pez de color.

Actividades a realizarse:

- Formar pececitos de colores de acuerdo a los gustos de los estudiantes.
- Construir la pecera con cajas de cartón y plástico.

Recomendación:

Preparar con anticipación la técnica y cuidar que todos participen.

Actividad #2

Cajita de dependencias



Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que les permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Materiales:

Caja de cartón
Figuras pequeñas de
objetos de casa
Tijera

Tiempo: 20 minutos

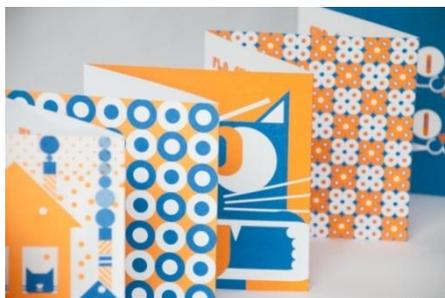
Procedimiento de la Técnica: Presentar a los niños la maqueta de una casa previamente elaborada. Proporcionar al estudiante el cartón ya cortado para elaborar la maqueta de una casa, el padre de familia tendrá que ayudar a la elaboración de esta maqueta en casa así el estudiante se sentirá más identificado con el padre o madre al realizar el trabajo junto

Recomendación: Trabajar con cuidado al realizar la casita de cartón.

Conclusión: Crear en los estudiantes el amor familiar y el interés por la permanencia y pertenencia de su hogar.

Actividad #3

Acordeón lúdico



Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza: Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma

Materiales:

Cartulina Iris
Imágenes
Lápices de colores
Goma
Tijera

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento de la técnica:

- Recortar cartulinas en forma de acordeón y darle a los estudiantes
- Recorten y peguen figuras que le llamen la atención.
- Formen cuentos luego de la explicación.
- Narrar el cuento hechos por ellos.

Recomendación:

Pueden recortar el acordeón con más caras si es necesario.

Conclusión:

Despierta el interés de los estudiantes para inventar, además mejora la relación socioafectiva al compartir el cuento con otro compañero/a.

Actividad # 4

Elaborar Álbum familiar



Objetivo: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.

Materiales:

Álbum
Fotografías
Figura de fómix

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Cada estudiante deberá llevar su álbum y de compartir con los estudiantes su historia desde pequeño.

El padre o madre de familia tendrá que contar la historia de su hijo o hija para que el la narre a los demás compañeros.

Recomendación: Mencionar antes a los compañeros que deben respetar a todos porque en ellos hay cambios de su imagen desde que era bebe hasta la actualidad.

Conclusión: Los estudiantes van a narrar a los demás como ha sido su crecimiento desde que estaban en el vientre de su madre.

Actividad # 5

Memoria en una bolsita



Objetivo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Destreza: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno en representaciones gráficas.

Materiales:

Figuras geométricas
Bolsa de diferentes
colores

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento de la técnica:

Entregar a cada niño o niña una bolsita de color.

Distinguir el color dado a cada uno de ellos. Guardar figuras geométricas y mencionar lo que hay dentro de la misma. Ejecutar la actividad con tres figuras. Servirá para promover su participación en el grupo promoviendo su parte cognitiva y estimular su memoria.

Recomendación:

Incrementar cada día un objeto dentro de las bolsitas.

Conclusión:

Que los estudiantes si se graban los objetos de las bolsitas.



Planificación SEMANAL

Unidad Educativa "San Jacinto"

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES DE LAS DOCENTES : ROSA CASTRO BRIONES Y ANGIE GUERRERO BURGOS **JORNADA:** MATUTINA

FECHA:

NIVEL : SUBNIVEL INICIAL II (4 AÑOS)

AMBITO: CONVIVENCIA – LOGICO MATEMATICAS - IDENTIDAD Y AUTONOMIA

TIEMPO: 1 SEMANA

OBJETIVO: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armonica con las personas de su entorno .

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
COMVIVENCIA	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que les permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan un ambiente armónico con sus pares	LUNES: Pececitos Preguntones Formar pececitos de colores d	Foami, Cartulina Iris, Imanes Pecera, Goma Tijera	RELACIONARSE ADECUADAMENTE CON EL MEDIO SOCIAL
		Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	MARTES cajita de dependencias elaborar la casita de cartón	Caja de cartón Figuras pequeñas de objetos de casa, Tijera	
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma	MIERCOLES acordion ludico Elaborar un acordeòn	Cartulina Iris Imágenes Lápices de colores Goma Tijera	ALCANZA GRADOS DE INDEPENDENCIA QUE EJECUTEN ACCIONES CON SEGURIDAD Y CONFIANZA
		Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.	JUEVES elaborar un alun familiar	Álbum Fotografías Figura de fóamix	
RELACIONES LOGICO-MATEMATICAS	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno en representaciones gráficas.	VIERNES memorias en una bolsita	Figuras geométricas Bolsa de diferentes colores	LE PERMITE ESTABLECER RELACIONES CON EL MEDIO PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS



Planificación N._1

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES DE LAS DOCENTES : ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS

JORNADA: MATUTINA

FECHA:

NIVEL : SUBNIVEL INICIAL II (4

AÑOS) AMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMIA

TIEMPO: 40 MINUTOS

OBJETIVO: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apresiarse y diferenciarse de los demas

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : La visita de mis primos que felicidad

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	GESTIÓN DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apresiarse y diferenciarse de los demas	Identificarse como miembro de una familia reconociendoc e como parte importante de la misma	<p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video sobre la cancion (Mi familia) • Dialogar acerca del contenido de la cancion. https://www.youtube.com/watch?v=gymyXJPbVlw&list=R DgymyXJPbVlw <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un cartel identificar a los miembros de la familia papa ,mama,hermanos abuelos tios primos etc. • Dialogar sobre los personajes que integran sus familias • realizar la actividad del arbol familiar <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <p>lograr que el niño comprenda que es miembro de una familia ,que el debe querer respetar a los demas y ser respetado que tiene derechos y obligaciones y que la familia brinda proteccion y cuidado.</p>	<p>Computador parlantes pendrive</p> <p>Cartel Una caja de cartón Papel crepes Goma Cartulina Moldes Tarjetas</p>	identificar a los personajes que conforman una familia

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

Actividad N.-1

Nombre de la actividad:	El árbol familiar
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apresiarse y diferenciarse de los demás
Recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Una caja de cartón • Papel crepes de diferentes colores • Goma • Cartulina de diferentes colores • Moldes para elaborar las partes del árbol • Tarjetas con imágenes de diferentes personajes de la familia • Tarjetas con imágenes de objetos
Descripción:	<ul style="list-style-type: none"> • Formar dos grupos de trabajo con los niños uno para adornar la caja de cartón y otro grupo para elaborar la cartelera. • Darle a un grupo de niños tiras de papel crepes para realicen técnicas de entorchado y arrugado, darles goma para que peguen el papel y adornen libremente la caja de cartón. • Dar al otro grupo de niños los moldes para que los recorten y armen la cartelera. • Colocar la caja de cartón adornada en un espacio determinado incluir imágenes de los personajes de la familia e imágenes de objetos. • Colgar la cartelera elaborada por los niños en un rincón del salón de clases a un nivel apropiado.
Procedimiento	Pedirles a los niños que formen un círculo alrededor de la caja con las imágenes luego uno a uno participaran buscando imágenes de personajes que integran la familia y los colocaran en la cartelera siguiendo indicaciones y describiendo al personaje encontrado.
Descripción general de la experiencia	Los niños aprenderán a reconocer a los personajes que integran la familia , a través de la observación y discriminación de imágenes
Elemento integrador	<p>Video: Mi familia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gymyXJPbVlw&list=RDgymyXJPbVlw</p>  <p>https://www.google.com.ec</p>



Planificación N.-2

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES DE LAS DOCENTES : ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS

JORNADA: MATUTINA

FECHA:

NIVEL : SUBNIVEL INICIAL II (4

AÑOS) AMBITO: COMVIVENCIA

TIEMPO: 40 MINUTOS

OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La visita de mis primos que me da felicidad

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	GESTIÓN DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
COMVIVENCIA	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permiten mantener un ambiente armonioso con sus pares	<p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> video de la canción “Mi carita” dialogar sobre el contenido de la canción https://www.youtube.com/watch?v=MshM0Fo3bxQ&list=RDMsHM0Fo3bxQ&index=1 <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> observar imágenes de expresiones físicas Dialogar sobre las diferentes expresiones del rostro Realizar movimientos y gestos con el rostro Realizar la actividad caritas felices <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <p>Explicar a los niños que las expresiones del rostro reflejan los estados de ánimo de la persona</p>	<p>Computadora Pendriver Parlantes</p> <p>Imágenes Cartulina Marcadores Velcro Silicón Moldes</p> <p>Dialogo</p>	Describir los estados de ánimo

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

Actividad N.-2

Nombre de la actividad:	Caritas felices
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales
Recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Velcro • Silicón • Moldes de ojos, nariz, boca y orejas
Descripción:	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo de cinco integrantes cada grupo. • Entregar a los niños el material para elaborar una cara feliz con círculos. • Elaborar un círculo grande que representara el rostro de la cara feliz. • Dos círculos pequeños que representaran los ojos. • Un círculo mediano que luego será cortado por la mitad para formar las orejas de la carita. • Un triángulo que representara la nariz. • Un semicírculo que representara la boca sonriente. • Colocar el velcro a cada una de las piezas.
Procedimiento	Organizar los mismos grupos de trabajo, colocar en una mesa todas las piezas de la cara feliz, dar las instrucciones del juego a los niños pedirles que formen una columna de cinco compañeritos el primero de cada fila comenzara colocando la base del rostro, luego el siguiente niño colocara los ojos y así sucesivamente hasta culminar formar la cara feliz, no importa lo más rápido que lo realicen lo importante es el correcto orden de las piezas el grupo ganador será es que mejor lo haga.
Descripción general de la experiencia	Los niños aprenderán compartir y a trabajar en grupo además con la elaboración del trabajo están discriminado figuras geométricas que les ayudara a desarrollar su cognición
Elemento integrador	<p>Canción ” Mi carita”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MsHM0Fo3bxQ&list=RDMsHM0Fo3bxQ&index=1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+una+carita+feliz</p>



Planificación N.-3

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES DE LAS DOCENTES : ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS

JORNADA: MATUTINA

FECHA:

NIVEL : SUBNIVEL INICIAL II

(AÑOS) **AMBITO:** EXPRESION ARTISTICA

TIEMPO: 40 MINUTOS

OBJETIVO: Desarrollar habilidades sensorperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos , emociones y vivencias a traves del lenguaje plastico.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La visita de mis primos que felicidad

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	GESTIÓN DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
EXPRESION ARTISTICA	Desarrollar habilidades sensorperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos , emociones y vivencias a traves del lenguaje plastico.	Realizar las actividades creativas utilizando las tecnicas grafoplasticas con variedad de materiales	<p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> observar un video de la cancion de los inventos https://www.youtube.com/watch?v=vjsylr2-lc0&list=rdvjsylr2-lc0 dialogar sobre el contenido de la cancion <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> observar imágenes de diversos tipos de esculturas dialogar sobre las esculturas elaborar una plastilina casera realizar la actividad de “Masita de colores” <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <p>Dilogar sobre los logros alcanzados y las diversas creaciones que eleboraro hacer que los niños describan lo que modelaron.</p>	<p>Computadora Pendriver Parlates</p> <p>Harina Agua Sal Aceite Colorantes naturales</p> <p>Dialogo</p>	Da libertad a su creatividad.

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

Actividad N.- 3

Nombre de la actividad:	Macita de colores
Objetivo:	Desarrollar habilidades sensoriales y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.
Recurso:	<ul style="list-style-type: none">• 1 taza de sal• 1 taza de harina• 1 ½ de agua• 1 cdita de aceite comestible• Colorantes vegetales• Creatividad
Descripción:	<ul style="list-style-type: none">• Formar grupos de trabajo para elaborar la plastilina casera.• Dar indicaciones a los niños que los materiales que van a utilizar no deben ingerirlo.• Entregarle a los niños los materiales e indicarles el proceso de preparación• Cada grupo elaborara un color de plastilina diferente.• Al culminar con la preparación se comparten los diferentes colores de plastilina entre los diferentes grupos.
Procedimiento	La maestra da indicaciones de modelar libremente un personaje a su elección. No es importante que tan rápido o perfecto lo hagan el valor que refleja la actividad es la creatividad del niño.
Descripción general de la experiencia	Los niños interactúan, comparten y participan grupalmente a través de la elaboración de la plastilina trabajan la afectividad, motricidad, la cognición mediante la manipulación de los colores e incrementan sus habilidades creativas.
Elemento integrador	<p style="text-align: center;">Canción “Los inventos “</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=vJSYLr2-Lc0&list=RDvJSYLr2-Lc0</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">https://www.google.com.ec/search?q=cancion+de+los+colores&biw</p>



Planificación N.-4

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES DE LAS DOCENTES : ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS **JORNADA:** MATUTINA

FECHA:

NIVEL : SUBNIVEL INICIAL II (4 AÑOS)

AMBITO: IDENTIDAD Y AUTONOMIA

TIEMPO: 40 MINUTOS

OBJETIVO: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de higiene y orden.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La visita de mis primos que felicidad

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	GESTIÓN DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de higiene y orden.	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío, prendas para el calor)	<p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Repetir la retahílas “Cuca y Nicolás” Dialogar sobre el contenido de la retahíla con los niños <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar a la dinámica pepino y retazo Dialogar sobre lo que significa un amigo Identificar al mejor amigo. Realizar la actividad “Vistiendo a mi Amiguito” <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <p>dialogar con los niños lo que es el valor de la amistad y que todos somos iguales y que debemos respetarnos mutuamente.</p>	<p>Retahila Cartel</p> <p>Muñeco Moldes Velcro Silicon</p> <p>Dialogo</p>	Adquirir hábitos de independencia y es selectivo

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

Actividad N.-4

Nombre de la actividad:	Vistiendo a mi amiguito
Objetivo:	Adquiere niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de higiene y orden.
Recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco de tela • fomix • moldes de Prendas de vestir • velcro • silicón • pañolencia
Descripción:	<ul style="list-style-type: none"> • dar indicaciones a los niños del cuidado que deben tener al manejar una tijera • Dibujar los moldes en pañolencia • Darle a los niños que recorten los moldes de pañolencia • Colocarles el velcro y pegarlo con silicón. • Imágenes de diferentes lugares (soleados , fríos ,deportivos y la escuela)
Procedimiento	Entregarle a cada niño un muñeco de madera, pedirles que lo cuiden y que lo traten como si fuera un amiguito muy querido. Mostrarles las imágenes de los lugares, dependiendo la imagen que se muestra tendrán que disfrazar a su muñeco con la vestimenta correspondiente a la ocasión dependiendo su sexualidad.
Descripción general de la experiencia	Los niños a través de la manipulación del muñeco, reflejaran actitudes de aprecio y cuidado, además con la experiencia de vestirlo adquieren experiencias que servirán para su autonomía al discriminar los lugares se desarrollara la cognición individual.
Elemento integrador	<p style="text-align: center;">Retahílas “Cuca y Nicolás”</p> <p style="text-align: center;">https://www.google.com.ec/search?q=retahíla+sobre+amigos</p> <div style="text-align: center;">  <p><i>CUCA Y NICOLÁS</i></p> <p><i>Cuca, cuca, cucaracha, Cuca, cuca, ¿dónde vas? Voy buscando a Nico, nico, a mi amigo Nicolás. Cuca, cuca, cucaracha, en mi casa no entrarás porque pasas mucho tiempo entre sucia suciedad.</i></p> </div>



Planificación N.-5

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES DE LAS DOCENTES : ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS **JORNADA:** MATUTINA

FECHA:

NIVEL : SUBNIVEL INICIAL II (4

AÑOS) AMBITO: RELACIONES LOGICO –MATEMATICAS

TIEMPO: 40 MINUTOS

OBJETIVO:. Comprender nociones basicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solucion de problemas sencillos.

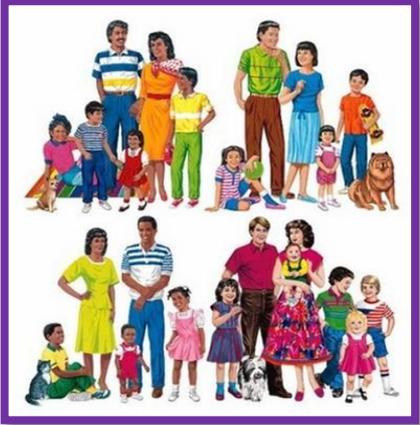
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La visita de mis primos que felicidad

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	GESTIÓN DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
RELACIONES LOGICO - MATEMATICAS	Comprender nociones basicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solucion de problemas sencillos.	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño ,color y forma)	<p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> observar el video de la canción “diversidad familiar” https://www.youtube.com/watch?v=y_rewn1su9a repetir la canción con los niños. <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar imágenes en un cartel sobre los diferentes tipos de familia Dialogar con los niños acerca de cada una de sus familias Manipular imágenes de diferentes tipos de familia Realizar la actividad “El círculo Familiar” <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <p>Dialogar con los niños acerca de la familia a la que pertenecen pedirle al niño que la describa</p>	<p>Computador pendriver Parlantes</p> <p>Cartelera Recipientes circulares Imágenes Tapas plasticas Tijera Goma</p> <p>Dialogo</p>	Discrimina y clasifica objetos

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

Actividad N.-5

Nombre de la actividad:	El círculo familiar
Objetivo:	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.
Recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Recipientes en formas circulares • Imágenes de diferentes tipos de familia (grandes y pequeñas) • Goma • Tapas de latas de leche (plásticas) • Tijera
Descripción:	<ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones a los niños que al manipular las tijeras deben de tener cuidado • Recortar las imágenes de las familias • Pegar las imágenes de las familias grandes en las tapas rojas y las familias pequeñas en tapas de color verde. • Agrupar las imágenes, para luego clasificarlas.
Procedimiento	<p>La maestra les indica a los niños que las tapas serán colocadas en los recipientes del mismo color, coloca los recipiente al frente de los niños sobre una mesa, pedirle a los niños que clasifiquen las imágenes por color uno a uno realizan la actividad y describen el tipo de familia que han seleccionado y a la familia a que el pertenece.</p> <p>La maestra realiza preguntas tales como: ¿Cómo es tu familia? ¿Cuántas personas la integran? ¿Quieres a tu familia?</p>
Descripción general de la experiencia	A través de la manipulación de estos materiales desarrollan la discriminación, comparación, el cálculo a demás motiva la afectividad a través del dialogo sobre su ambiente familiar.
Elemento integrador	<p style="text-align: center;">Canción “Diversidad familiar” https://www.youtube.com/watch?v=Y_rEwn1Su9A</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">https://www.google.com.ec</p>



PLANIFICACIÓN N.-6
Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:-

NOMBRE DEL DOCENTE: ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS

FECHA:

AMBITO: Convivencia

OBJETIVO: Describir y relacionarse adecuadamente con el medio social

EXPERIENCIA DE APRENDISAJE: La visita de mi primo que felicidad

JORNADA: MATUTINA

NIVEL: SUBNIVEL INICIAL II (4 AÑOS)

TIEMPO: 40 MINUTOS

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	GESTION DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
CONVIVENCIA	Describir y relacionarse adecuadamente con el medio social	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables	<p align="center">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video de la canción “ La Manzana se pasea” http://www.lunacrecientecom/ • Repetir el coro de la canción <p align="center">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar distintas imágenes de variedades de manzana • Dialogar con los niños acerca de los tipos de manzanas que conocen • Manipular diferentes variedades de manzanas • “El baile de la Manzana” <p align="center">MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir y degustar las manzanas con los niños he indicarle lo bueno que es compartir 	Video Laminas Manzanas cuchillo Plástico	Se relaciona adecuadamente con los demás compañeros

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

Actividad N.-6

Nombre de la actividad:	El baile de la manzana
Objetivo:	. Describir y relacionarse adecuadamente con el medio social
Recurso:	<ul style="list-style-type: none">• Video• Laminas• Manzanas• cuchillo Plástico• salón de clases o patio
Descripción:	<ul style="list-style-type: none">• Formar parejas y bailar al ritmo de la música sin dejar caer la manzana que cuidaran los participantes.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar con los niños acerca del comportamiento fuera y dentro del salón de clases y que deben respetarse entre compañeros esto lo pueden hacer ayudándose y respetándose• Dar indicaciones a los niños sobre la actividad formar parejas de bailes y entregarles a cada pareja una manzana• Deben colocarse la manzana en la frente• Indicar que la pareja ganadora será la que no deje caer la manzana al piso• Al término de la actividad los niños partirán y compartirán la manzana
Descripción general de la experiencia	En esta actividad los niños se relacionaran entre ellos interactuando dinámicamente y a su vez expresaran comportamientos de apego afecto y solidaridad.
Elemento integrador	<p style="text-align: center;">Canción “El baile de la manzana” El baile de la manzana es un baile singular si tú te mueves con ganas de seguro ganaras Agarra a tu compañero no lo debes de soltar Si se te cae la manzana de seguro perderás</p> <p style="text-align: center;">https://www.google.com.ec/search?q=panel+de+i</p> <div style="text-align: center;"></div>



PLANIFICACIÓN N.-7
Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE: ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS

FECHA:

AMBITO: Convivencia

OBJETIVO: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno

EXPERIENCIA DE APRENDISAJE: La visita de mi primo que felicidad

JORNADA: MATUTINA

NIVEL: SUBNIVEL II

TIEMPO: 40 MINUTOS

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	GESTION DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
Convivencia	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permiten favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permiten mantener un ambiente armónico con sus pares.	<p align="center">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video: “el valor de la amistad” https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4 <p align="center">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar episodios sobre la serie • Preguntar a los niños sobre las episodios buenos y malos • dialogar con los niños acerca de la serie • invitar a los niños a practicar un juego dar indicaciones <p align="center">MOMENTO DE CIERRE</p> <p align="center">Realizar el juego “cubetas de colores”</p>	Video Cubetas agua colorantes vegetales esponjas	Incrementa su interacción con los demás estableciendo reacciones de socialización

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

Actividad N.-7

Nombre de la actividad:	Cubetas de colores
Objetivo:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno
Recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Cubetas plásticas • agua • colorantes vegetales • esponjas
Descripción:	Formar tres grupos de trabajos que participaran en una competencia sencilla.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones a los niños sobre el juego • Formar tres grupos de trabajo cada grupo será distinguido con un color • Colocar 6 cubetas plásticas tres con agua que estarán ubicadas detrás de los niños y tres cubetas vacías que estarán colocadas al frente de ellos los grupos tendrán que formar filas • A cada grupo se le entregara una esponja la misma que tendrán que introducirla en la cubeta llena de agua y exprimirla en la cubeta vacía • Los niños deberán compartir la esponja uno a uno participaran. • El juego se realizara en un tiempo reglamentario. • El equipo ganador será el grupo que llene más la cubeta con agua.
Descripción general de la experiencia	Con esta actividad los niños desarrollaran espíritu de solidaridad frente a los demás y fomentara la colaboración además desarrollaran actitudes de competencias y estimularan la motricidad gruesa y fina.
Elemento integrador	<p align="center">Canción La competencia Esta es la competencia tenemos que jugar llémenos la cubeta a ver quién va a ganar (bis)</p> 



PLANIFICACIÓN N.-8
Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:-

NOMBRE DEL DOCENTE: ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS

FECHA:

AMBITO: RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVO: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

EXPERIENCIA DE APRENDISAJE:

JORNADA:MATUTINA

NIVEL: SUBNIVEL II

TIEMPO: 40 MINUTOS

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	GESTION DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos	<p align="center">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonar la canción “el zoológico” https://www.youtube.com/watch?v=UJezG8dP4Nc <p align="center">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes de animales salvajes • Manipular animales salvajes de juguete • Imitar los animales con mímicas y sonidos onomatopéyicos • Elaborar una caja e introducir imágenes de animales salvajes • Realizar la actividad ¡Qué Sera! <p align="center">MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una ronda infantil utilizando máscaras de animales salvajes 	Canción Imágenes Animales de juguete Caja de cartón velcro goma papel cometa	Descubre características del entorno natural

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

Actividad N.-8

Nombre de la actividad:	¡Qué Sera!
Objetivo:	Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.
Recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Imágenes • Animales de juguete • Caja de cartón • goma • papel cometa • pañuelo
Descripción:	El grupo de niños trabajara en compañía de la maestra realizando un juego en el que los niños tendrán que adivinar los objetos que hay dentro de una caja. .
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Adornar una caja de cartón con todos los niños • La maestra introducirá en la caja mascarar de animales que los niños no pueden ver • La maestra formara un circulo alrededor de la caja • Luego le vendara los ojos al niño participante con un pañuelo para que no pueda ver el objeto que sacara de la caja. • El niño participante debe introducir la mano dentro de la caja y extraer un objeto y adivinar qué objeto saco. • Mientras el resto de los niños realizaran la pregunta ¡Qué será!
Descripción general de la experiencia	A través de esta actividad los niños podrán liberar el sentido de la imaginación además tendrán la libertad de explorar mediante un proceso indagatorio que estimulara la curiosidad fomentando el desarrollo de su cognición.
Elemento integrador	<div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;"> https://www.google.com.ec/search?q=juegos </p> </div>



PLANIFICACIÓN N.-9
Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:-

NOMBRE DEL DOCENTE: ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS

JORNADA:MATUTINA

FECHA:

NIVEL: SUBNIVEL II

AMBITO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS

TIEMPO:40 MINUTOS

OBJETIVO: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permiten establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores

EXPERIENCIA DE APRENDISAJE:

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	GESTION DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
RELACIONES LOGICO MATEMATICAS	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos	Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño	<p align="center">MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Retahíla “El castillo de Cucurumbe” https://www.google.com.ec/search?q=retahila+el+castillo+de+cucurumbe Dialogar sobre la retahíla <p align="center">MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar imágenes relacionadas a la retahíla Elaborar círculos y cuadrados con cartulina Entregar imágenes a los niños para que las pegue sobre cada figura geométrica Armar una cartelera de cartón con imágenes de figura geométrica caladas <p align="center">MOMENTO DE CIERRE</p> <p>Trabajar en grupo la actividad “Buscando pares”</p>	Panel de imágenes figuras múltiples Goma Cartón Cartulina Iris	Identifica semejanzas y diferencias

Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

Actividad N.- 9

Nombre de la actividad:	Buscando Pares
Objetivo:	Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permiten establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores
Recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Panel de imágenes • figuras múltiples • Goma • Cartón • Cartulina Iris
Descripción:	Dar indicaciones a los niños sobre las diversas actividades que van a realizar Formar grupos de trabajos y designar tareas.
Procedimiento	Dibujar círculos y cuadrados sobre la cartulina Iris Entregarle a los niños las cartulinas para que recorten los círculos y cuadrado Pegar imágenes diferente en los círculos y cuadrados Armar una cartelera con cartón calado con círculos y cuadrados La maestra se encargara de colocar las figuras geométricas sobre la cartelera calada. Colgar la cartelera y que uno a uno los niños volteen imágenes buscando pares de imágenes iguales.
Descripción general de la experiencia	A través de esta actividad los niños potenciaran las nociones básicas como arriba abajo además compartirán y fortalecerán su memoria a través de la lúdica y la creatividad.
Elemento integrador	<p style="text-align: center;">Retahíla</p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="color: green; font-weight: bold;">El castillo de Cucurumbé</p> <p>Este es el  de Cucurumbé.</p> <p>Esta es la  del  de Cucurumbé.</p> <p>Esta es la  de la  del  de Cucurumbé.</p> <p>Esta es la  de la  de la  del  de Cucurumbé.</p> <p>Este es el  que se comió de la  de la  de la  del  de Cucurumbé.</p> <p>Este es  que mató al  que se comió  de la  de la  del  de Cucurumbé.</p> </div> <p style="text-align: center;"> https://www.google.com.ec/search?q=retahila+el+castillo+de+cucurumbe </p>



PLANIFICACIÓN N.-10
Unidad Educativa “San Jacinto”

Año Lectivo 2015-2016

DATOS INFORMATIVOS:-

NOMBRE DEL DOCENTE: ROSA CASTRO BRIONES ANGIE GUERRERO BURGOS

FECHA:

AMBITO: expresión artística

OBJETIVO: Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

EXPERIENCIA DE APRENDISAJE:

JORNADA: MATUTINA

NIVEL: SUBNIVEL II

TIEMPO: 40 MINUTOS

AMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	GESTION DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES A EVALUAR
EXPRESIÓN ARTISTICA	Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas gráficas plásticas con variedad de materiales.	<p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes de diferentes paisajes <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los diferentes colores de tempera • Realizar mezcla de colores con los niños • Dar a cada niño un color determinado para que se pinten la mano e impregne su huella en una hoja de papel bond. <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <p>Trabajar con el grupo la actividad “Pintando huellas”</p>	Hoja de papel bond Témperas de colores Papelote	El niño podrá potenciar su creatividad y se expresará libremente.

Actividad # 10

Pintando huellas



Objetivo: Desarrollar habilidades sensoperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.

Materiales:

Hoja de papel bond
Témperas de colores
Papelote

Tiempo: 40 minutos

Proceso: Dar a cada niño un color y que se pinten las manos la estampen en el papelote, luego en la hoja papel bond

Recomendación:

Debe tener el docente precaución que los estudiantes no se manchen entre ellos. Indicarles siempre el nivel de limpieza que deben tener en cada actividad.

Conclusión: Reconocer los colores de cada mano y las huellas de sus manos y pies.

Bibliografía

- (s.f.). Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/Desarrollo%20Cognitivo(1).pdf
- Diccionario ABC. (2007). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>
- Guía. (24 de Mayo de 2012). Obtenido de <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/los-afectos#ixzz49IKhqAhY>
- Significados. (2013). Obtenido de <http://www.significados.com/afecto/>
- Psicoactiva.com. (2016). Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>
- Aguiar., R. R. (2006). Los niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo. Reflexiones. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Alcaldía Mayor de Bogotá, S. d. (2011). DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. Bogota: Bogota humana.
- Barraza, A. (junio de 2011). Monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos96/modelo-pedagogico-construccionista-y-aprendizaje-significativo>
- Blogger . (2013). Tesis de Investigación. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Brown, M. (septiembre de 2014). Educación inicial:ni guardería ni escuela. Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec>
- Carretero, j. A. (2012). Desarrollo Cognitivo y educacion I. argentina: los inicios del conocimiento.
- Castorina, M. C. (2012). desarrollo cognitivo yeducacion II. buenos Aires : Paidós SAICF.
- Damaso, A. (2013). GoogleAdWords. Obtenido de <http://www.significados.com/afecto/>

- Educación, 2. -M. (2014). 24“14 - Ministerio de Educación. Obtenido de educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2014/
- Educacion, M. d. (2014). curriculo de educacion Inicial. Ecuador.
- Fernandez, M. B. (2012). Temario tecnico en educacion Infantil . España Madrid : PARANINFO.
- Friedberg, R. (2011). Practica Clinica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes . PAIDOS.
- Frisancho, S. (22 de 04 de 2010). Desarrollo humano Constructivismo y Educacion . Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/SusanaFrisancho/2007/04/22/cognicion-y-afectividad-en-piaget/>
- Gamallo, M. C. (2010). La calidad del Jardín maternal y su influencia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 849.
- Gonzalez, A. E. (2011). Las competencias en la programación de aula. España : Grao.
- LÓPEZ, P. I. (2014). ATENCIÓN TEMPRANA. DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Madrid: UNED.
- MACANCELA, T. E. (2013). DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA FORMACIÓN DE VALORES. Milagro : Tesis .
- Mara, I. L. (2014). El modelo de intermediación en la evaluación cognitiva de niños. Madrid : Dukinson.
- Mariela Caputo GaMallo, G. (. ((2010)). La calidad del Jardín maternal y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 851.
- Martí, E. (2012). Desarrollo Cognitivo y Educacion II.
- Martinez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Dievesistas , 111.
- Martinez, F. G. (2015). Psicología del desarrollo II. Madrid : UNED.
- Mauri, O. E. (2011). Orientacion Educativa Atencion a la Diversidad y educacion inclusiva . España : Grao .

- Menéndez, I. (26 de noviembre de 2010). Mujerhoy.com. Obtenido de <http://www.mujerhoy.com/psico-sexo/sentimientos/tipos-afectos-570880112010.html>
- Mundial, G. B. (20 de diciembre de 2014). Obtenido de Informe sobre el desarrollo mundial 2015 aborda los temas de la mente, la sociedad y la conducta: <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/>
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica. RELIEVE. , 2.
- Navarro, s. F. (2013). ciencia tecnologica y cultura. mexico : primera edicion 431 .
- Necuzzi. (2013). Estado del Arte sobre el desarrollo Cognitivo. Argentina: Unicef.
- Necuzzi, . (2013). estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrando en el proceso de aprendizaje y enseñanza conintegracion de las tic. (L. E. Rodriguez, Ed.) Argentina .
- Necuzzi, C. (2013). programa TIC y Educacion Basica . Argentina : EEDucacion de UNICEF.
- Ocaña, A. L. (2009). Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo ludica evaluacion y pronlemas de aprendizaje . Litoral .
- Ortiz, A. (2011). Metodologia dela prendizaje significativo problemico y desarrollador hacia una didactica integradora y vivencial. Madrid.
- otros, D. S. (mayo de 2008). efdeportes.com. Obtenido de [ww.efdeportes.com/efd120/factores-socio-afectivos-en-la-actividad-fisico-deportiva.htm](http://www.efdeportes.com/efd120/factores-socio-afectivos-en-la-actividad-fisico-deportiva.htm)
- Quezada, J. G. (2010). "ESTUDIO DEL JUEGO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y SU RELACIÓN. Cuenca -Ecuador.
- Rojas, D. G. (2014). Una Mirada a la realidad Propuestas innovsdoras para favorecer la inclusion Educativa . Madrid : Edisiones de la Universidad de Castilla la Mancha .
- Unidas, O. d. (2010). Liegar a los Marginados . Francia : UNESCO .

Villuendas, L. O. (2011). Desarrollo Socio Afectivo. Madrid España: Paraninfo.

Zins, J., Weissberg, R., & Wang, M. C. (8 de octubre de 2012). ,Building School Success on Social. Obtenido de : http://casel.org/wp-content/uploads/Elbertson_Brackett_Weissberg_SEL_Overview.pdf

Referencias bibliográficas

Diccionario ABC. (2007). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>

Guía. (24 de Mayo de 2012). Obtenido de <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/los-afectos#ixzz49IKhqAhY>

Significados. (2013). Obtenido de <http://www.significados.com/afecto/>

Psicoactiva.com. (2016). Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>

Aguiar., R. R. (2006). Los niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo. Reflexiones. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid

Alcaldía Mayor de Bogotá, S. d. (2011). DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. Bogota: Bogota humana.

Barraza, A. (junio de 2011). Monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos96/modelo-pedagogico-construccionista-y-aprendizaje-significativo>

Bloger . (2013). Tesis de Investigación. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

Brown, M. (septiembre de 2014). Educación inicial:ni guardería ni escuela. Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec>

Carretero, j. A. (2012). Desarrollo Cognitivo y educacion I. argentina: los inicios del conocimiento.

Castorina, M. C. (2012). desarrollo cognitivo yeducacion II. buenos Aires : Paidos SAICF.

Damaso, A. (2013). GoogleAdWords. Obtenido de <http://www.significados.com/afecto/>

Educación, 2. -M. (2014). 24“14 - Ministerio de Educación. Obtenido de educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2014/

Educacion, M. d. (2014). curriculo de educacion Inicial. Ecuador.

Fernandez, M. B. (2012). Temario tecnico en educacion Infantil . España Madrid : PARANINFO.

Friedberg, R. (2011). Practica Clinica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes . PAIDOS.

Frisancho, S. (22 de 04 de 2010). Desarrollo humano Constructivismo y Educacion . Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/SusanaFrisancho/2007/04/22/cognicion-y-afectividad-en-piaget/>

Gamallo, M. C. (2010). La calidad del Jardín maternal y su influencia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 849.

Gonzalez, A. E. (2011). Las competencias en la programación de aula. España : Grao.

Herrera González, E., Delgado Tenorio, L., Fonseca Schmidt, H., & Vargas Ramírez. (JULIO de 2012). Redalyc. Recuperado el 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/2370/237024355002.pdf>

Herrera, J. d. (marzo de 2012). Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

Herrera, P. d. (2010). Retos en la formación inicial docente del nivel de educación preprimario. Guatemala.

Holguin, D. (27 de abril de 2014). Blog. Obtenido de <http://danielolguin.com.ar/?p=1803>

Ignacio García Hernández, G. d. (Diciembre de 2014). SCIELO. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012

Inicial, C. d. (2014). Currículo de Educación Inicial. Ecuador: Ministerio de Educación.

Jimenez, S. B. (2014). Habilidades cognitivas básica: formación y Deterioro. Madrid : UNED.

Laura Ocaña Villuendas, N. M. (2011). servicios socioculturales y a la comunidad educación infantil. Madrid España: Paraninfo S.A.

LÓPEZ, P. I. (2014). ATENCIÓN TEMPRANA. DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Madrid: UNED.

MACANCELA, T. E. (2013). DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA FORMACIÓN DE VALORES. Milagro : Tesis .

Mara, I. L. (2014). El modelo de intermediación en la evaluación cognitiva de niños. Madrid : Dukinson.

Mariela Caputo GaMallo, G. (. ((2010)). La calidad del Jardín maternal y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 851.

Martí, E. (2012). Desarrollo Cognitivo y Educacion II.

Martinez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Dievesistas , 111.

Martinez, F. G. (2015). Psicología del desarrollo II. Madrid : UNED.

Mauri, O. E. (2011). Orientacion Educativa Atencion a la Diversidad y educacion inclusiva . España : Grao .

Melchor, E. F. (15 de noviembre de 2012). Desarrollo Infantil de 0 a 3 años - Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: www.monografias.com › Psicología

Menéndez, I. (26 de noviembre de 2010). Mujerhoy.com. Obtenido de <http://www.mujerhoy.com/psico-sexo/sentimientos/tipos-afectos-570880112010.html>

Mundial, G. B. (20 de diciembre de 2014). Obtenido de Informe sobre el desarrollo mundial 2015 aborda los temas de la mente, la sociedad y la conducta: <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/>

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica. RELIEVE. , 2.

Navarro, s. F. (2013). ciencia tecnologica y cultura. mexico : primera edicion 431 .

Necuzzi. (2013). Estado del Arte sobre el desarrollo Cognitivo. Argentina: Unicef.

Necuzzi, . (2013). estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrando en el proceso de aprendizaje y enseñanza conintegracion de las tic. (L. E. Rodriguez, Ed.) Argentina .

Necuzzi, C. (2013). programa TIC y Educacion Basica . Argentina : EEDucacion de UNICEF.

Ocaña, A. L. (2009). Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo lúdico evaluación y problemas de aprendizaje . Litoral .

Ortiz, A. (2011). Metodología del aprendizaje significativo problemático y desarrollador hacia una didáctica integradora y vivencial. Madrid.

otros, D. S. (mayo de 2008). efdeportes.com. Obtenido de www.efdeportes.com/efd120/factores-socio-afectivos-en-la-actividad-fisico-deportiva.htm

Palacio, S. G. (2013). Tratamiento Educativo de Diversidad en Personas Mayores. Madrid: modelo de discapacidad cognitiva.

Paz, A. (25 de Febrero de 2016). Obtenido de <https://soyandrespaz.wordpress.com/2016/02/25/que-es-la-psicologia-afectiva/>

Petritz, M. A. (2010). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062013000500002

Psicoanálisis, P. (2006). Obtenido de <http://www.psicopsi.com/emociones-inteligencia-emociones-vida-afectiva-Goleman>

Puya, G. P. (2011). TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD DE PERSONAS MAYORES. MADRID: LIBRERÍA UNED.

Romero, M. A. (2011). Desarrollo socioafectivos e intervención con familias . Málaga : INNOVA.

Unida, O. d. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje. Francia : UNESCO .

Unidas, O. d. (2010). Llegar a los Marginados . Francia : UNESCO .

Urrego, S. d. (2011). DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. Colombia : Bogotá humana .

Villueda, L. O. (2011). Desarrollo Socio Afectivo . Madrid España : Paraninfo .

Villuendas, L. O. (2011). Desarrollo Socio Afectivo. Madrid España: Paraninfo.

Zins, J., Weissberg, R., & Wang, M. C. (8 de octubre de 2012). ,Building School Success on Social. Obtenido de : http://casel.org/wp-content/uploads/Elbertson_Brackett_Weissberg_SEL_Overview.pdf.

Referencias web

<http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>

<http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/los-afectos#ixzz49IKhqAhY>

<http://www.significados.com/afecto/>

<http://www.redalyc.org/pdf/2370/237024355002.pdf>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

<http://danielolguin.com.ar/?p=1803>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012

<http://www.mujerhoy.com/psico-sexo/sentimientos/tipos-afectos-570880112010.html>

<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/>

[ww.efdeportes.com/efd120/factores-socio-afectivos-en-la-actividad-fisico-deportiva.htm](http://www.efdeportes.com/efd120/factores-socio-afectivos-en-la-actividad-fisico-deportiva.htm)

<https://soyandrespaz.wordpress.com/2016/02/25/que-es-la-psicologia-afectiva/>

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062013000500002

<http://www.psicopsi.com/emociones-inteligencia-emociones-vida-afectiva-Goleman>

http://casel.org/wp-content/uploads/Elbertson_Brackett_Weissberg_SEL_Overview.pdf.

A

N

E

X

O

S

Arq.

Daule, marzo 2017

**SILVIA MOY – SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadoras de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes Castro Briones Rosa Katusca Con C.C. N° 0921258810 y Guerrero Burgos Angie Natali con C.C. N° 0923877633 diseñaron el proyecto educativo con el Tema:

Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de la unidad educativa San Jacinto, zona 5, distrito 09d13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....
MSc. JULIA ZEBALLOS CHANG
Consultor académico



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
D:
EXTENSIONES

Guayaquil, 13 de Octubre de 2015

Ldo. Hector Alcivar Saltos.

DIRECTOR
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educadores de Párvulos solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa San Jacinto al grupo de estudiantes conformado por: Angie Natali Guerrero Burgos, con CL.092387763-3. Y Rosa Katusca Castro Briones, con CL.092125881-0

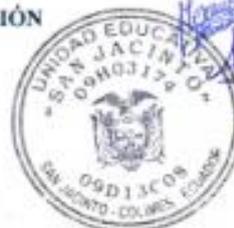
Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Dr. Roosevelt Barros Moriles Mesa
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



14/10/2015
17:44



[Handwritten signature]
Director

C.C: Archivo

Comenzamos juntos a la excelencia



UNIDAD EDUCATIVA "SAN JACINTO"

Parroquia San Jacinto Cantón Colimes

CERTIFICADO

MSc.
Silvia Moy -Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Ciudad.-

Con el saludo de siempre, me permite comunicar a usted y por su intermedio al honorable Consejo Directivo de la Facultad que la Sra. **Rosa Katusca Castro Briones**, y la Sra. **Angie Natali Guerrero Burgos**.

Formalmente acudieron a la Unidad Educativa "San Jacinto" mediante solicitud escrita a pedir respectivos permisos para la ejecución y diseño del Proyecto de Grado:

Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo en el Ámbito de Convivencia en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa San Jacinto, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Colimes, Parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016.

La misma petición que fue aceptada por parte de los directivos de la institución. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas dar al presente documento el uso legal que estime conveniente, a la vez que aprovecho la oportunidad para reiterarle nuestras consideraciones y estimas.

San Jacinto, Octubre del 2015.

Atentamente.

MSc. Héctor Alcivar Saltos
Director





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 02 de marzo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EI-T-DA-0004 con el tema: **Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo en el Ámbito de Convivencia en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa San Jacinto, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Colimes, Parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016. Diseño de una guía con enfoque de destrezas. es de 93% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.**

URKUND

Document: Sin título: Doc de notas

Submitted: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted by: EI-T-DA-0004

Receiver:

Message:

of this approx. 43 page long document consists of text present in 10 sources.

Rank	Path/Filename
1	Informe Marco Juridico.docx
2	ENSAYO DE LOS ARTICULOS.docx
3	GOMEZ TERAN JANETH ELIZABET.docx
4	AULA CUARTELADA NICOLE.pdf
5	GRUPO 102.pdf

submido II de la unidad educativa San Jacinto, zona 5, distrito 09D13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016.

Bases Teóricas

Factor socio afectivo

Dentro del área sociolectivo los estudiantes deben experimentar emociones que le conlleven a nutrirse como personas y en este caso si lo realizan con una buena orientación se crearan individuos totalmente maduros listos para afrontar los cambios y eventualidades que conlleven a su estado emocional con una postura adecuada de asumir con responsabilidad lo que realicen de acuerdo a sus emociones.

Rulo: (2006) señala:

La socialización es un complejo proceso de aprendizaje que no se refiere estrictamente a adquirir la capacidad de relacionarse con los demás de manera efectiva, sino que concierne al medio social donde las formas de acción y la motivación están implícitas, utilizadas y condicionadas. (p. 1)

Firma Gestor de Aula Virtual

Las autoras de la investigación Angie Guerrero y Rosa Castro con el director de la institución MSc. Héctor Alcívar



Fuente: Directivo de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie
Encuesta a docentes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”

Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

Explicando a los padres de familia la importancia de la guía didáctica.



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “San Jacinto”
Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Jacinto”
Elaboración: Castro Briones Rosa Katusca y Guerrero Burgos Angie

PREGUNTAS DE ENCUESTAS PARA DOCENTES

INFLUENCIA DE FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE DESTREZAS

1. TOTALMENTE EN DESACUERDO
2. EN DESACUERDO
3. INDIFERENTE
4. DE ACUERDO
5. TOTALMENTE DE ACUERDO

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
01	¿Cree usted que la violencia familiar influye en el desarrollo del factor socio-afectivo?					
02	¿Cree usted que la convivencia escolar promueve el factor socio-afectivo?					
03	¿El desarrollo de un taller para padres de familia sobre valores mejorara el factor socio afectivo en los niños?					
04	¿Realizando días de integración entre la comunidad educativa mejoraremos la convivencia entre los niños?					
05	¿El entorno familiar podría ser causante del bajo desarrollo del nivel cognitivo en los niños y niñas del subnivel II?					
06	¿La falta de estimulación temprana es un causante del bajo desarrollo del nivel cognitivo en los niños?					
07	¿Cree usted que las estrategias metodológicas que se aplican en los niños son adecuadas para el desarrollo del nivel cognitivo?					
08	¿Considera usted que la mala aplicación de técnicas lúdicas generan un bajo desarrollo del nivel cognitivo?					
09	¿El diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza mejorara el desarrollo integral de los niños?					
10	¿Es conveniente el diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza para niños del subnivel II?					

Gracias por su colaboración

PREGUNTAS DE ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
01	¿Cree usted que el desarrollo del nivel cognitivo es importante en los niños?					
02	¿Considera usted que participando del proceso de enseñanza en los niños mejorara su nivel cognitivo?					
03	¿Cree usted que la motivación en los niños genera un adecuado desarrollo cognitivo?					
04	¿Considera que el ambiente familiar en los niños es fundamental para su desarrollo cognitivo?					
05	¿Si los niños no son estimulados afectara a su desarrollo cognitivo?					
06	¿Cree usted que un ambiente de agresividad influye en la conducta afectiva de los niños?					
07	¿La aplicación de valores en los niños mejorara su afectividad?					
08	¿Cree usted que al aplicar reglas de comportamiento en el hogar promoverá el factor socio-afectivo?					
09	¿Considera usted el uso de nuevas destrezas para promover el aprendizaje de los niños?					
10	¿La aplicación de una guía didáctica con enfoques de destrezas fortalecerá el nivel cognitivo en los niños?					

Gracias por su colaboración

PREGUNTAS DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVO

¿Los maestros aplican buenas estrategias de aprendizaje para promover el nivel cognitivo?

¿La participación de los padres en el proceso de aprendizaje en los niños es fundamental? Porque.

¿Cómo define usted al entorno social en que se encuentran los niños de inicial?

¿El entorno familiar del niño es fundamental en el desarrollo del factor socio-afectivo?

¿Considera necesario la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje para promover el desarrollo del nivel cognitivo en los niños?

¿Le gustaría que la institución cuente con una guía didáctica con enfoque de destrezas para los niños del subnivel II?

Gracias por su colaboración



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Influencia del factor socio-afectivo en el nivel cognitivo en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de la unidad educativa San Jacinto, zona 5, distrito 09d13, provincia del Guayas, cantón Colimes, parroquia San Jacinto, periodo 2015-2016. Diseño de una guía con enfoque destrezas.

AUTORES:

CASTRO BRIONES ROSA KATIUSCA
GUERRERO BURGOS ANGIE NATALI

TUTOR:

MSc. JULIA ZEBALLOS CHANG

REVISORES:

MSc. JULIA ZEBALLOS CHANG
MSc. FRANCISCO VILLAO
MSc. JORGE PANTUSIN

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORAS DE PÁRVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2017

No. DE PÁGS:

161

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN: EDUCADORAS DE PÁRVULOS

ÁREAS TEMÁTICAS: Educación inicial - Convivencia armónica - afectividad

PALABRAS CLAVE:

(Factor socio afectivo) (Nivel cognitivo) (guía didáctica)

La investigación está dada en dos variables sumamente importante dentro de la institución educativa "San Jacinto" como son la convivencia armónica que influye en el aprendizaje porque crea en los estudiantes vínculos de armonía y afectividad, evidenciado el problema se realizó una encuesta a 4 docentes y padres 20 representantes legales y una breve lista de cotejo a estudiantes de inicial además de una entrevista al personal directivo así como una investigación bibliográfica que permita conocer la conducta social acorde con su edad evolutiva posteriormente se determinó que es el docente quien debe considerar que el aula debe convertirse en un espacio armónico para solidificar el aprendizaje. El nivel cognitivo hay que estimularlo siempre para que sus conocimientos previos más lo que aprende en el aula se vuelva significativo y el docente utilice actividades que generen destrezas de razonar, analizar, clasificar, sintetizar entre otras que potencien su parte cognitiva, generando inteligencia capaz de resolver cualquier problema que se le presente en su diario vivir. Por medio de una metodología acertada aplicando lo cualitativo y haciendo investigación de campo para determinar la falencia o el déficit de estas dos variables, se hace la creación de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño que van ayudar mucho a estimular su parte intelectual con actividades comprensibles y dinámicas para el docente que vaya aplicarlas dentro de su proceso enseñanza aprendizaje y asegure una mejor educación en los niños y niñas.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

GUERRERO BURGOS ANGIE NATALI

Teléfono: 0994539512

E-mail:

giannati1986@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec