



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ACOMPañAMIENTO ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO.

CÓDIGO: LP11-03-003

AUTORES:

Deisy Lastenia Quintero Orobio

Yanet Lusana Quiñonez Corozo

TUTOR:

Ab. Jacinto Calderón Vallejo. MSc.

2018



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda., Sofía Jácome Encalada, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, septiembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Jacinto Calderón Vallejo, tutor(a) del trabajo de titulación: Acompañamiento estudiantil en el bajo nivel de recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura. Guía didáctica enfoque en destreza con criterio desempeño certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por: Deisy Lastenia Quintero Orobio y Yanet Lusana Quiñonez Corozo, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jacinto Calderón Vallejo", is written over a horizontal dashed line.

Ab. Jacinto Calderón Vallejo, MSc
Docente tutor
0904810157



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, septiembre del 2018

Sra. Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. MSc.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Acompañamiento estudiantil en el bajo nivel de recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura. Guía didáctica con enfoque en destreza con criterio desempeño del estudiante: Deisy Lastenia Quintero Orobio y Yanet Lusana Quiñonez Corozo. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 24 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos. Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante Deisy Lastenia Quintero Orobio y Yanet Lusana Quiñonez Corozo, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ab. Jacinto Calderón Vallejo, MSc

Docente tutor

0904810157



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Deisy Lastenia Quintero Orobio y Yanet Lusana Quiñonez Corozo. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“ACOMPañAMIENTO ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.


Deisy Lastenia Quintero Orobio
C.C. No. 08001924325


Yanet Lusana Quiñonez Corozo
C.C. No. 08017002622

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

Dedicatoria

A Dios que guía el camino de mi vida;

Mis padres Feleto Quiñonez y Dominga Corozo, quienes me han acompañado en cada paso de mi vida, entregando sus esfuerzos y amor incondicional.

Mis hijas Geovanna Caicedo Quiñonez y Ketzia Caicedo Quiñonez, razón de mi vida y motivos para un despertar dichoso cada día.

Mis hermanos y hermanas que con su amor y comprensión me apoyaron cada instante para seguir cumpliendo mis sueños y metas.

A todos los amo infinitamente

Yanet Lusana Quiñonez Corozo

A Dios quien ha sido mi camino, mi fortaleza y mi guía primordial, de igual manera, a mi madre donde quiera que se encuentra y a mis hijos por estar siempre a mi lado apoyándome de una u otra manera.

Mi esposo por estar en estos momentos a mi lado, con sus palabras, y dándome fuerzas para seguir hacia adelante.

Deisy Lastenia Quintero Orobio

Agradecimiento

A Dios y a mi familia.

Yanet Lusana Quiñonez Corozo

Agradecimiento

A Dios, por bendecirme de forma permanente y darme la sabiduría necesaria para cumplir mis metas.

Mi madre que me apoyo desde el principio, en especial a mis hijos, a mi esposo porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo, a mis compañeros de aula que compartieron sus experiencias conmigo,

Mis maestros que supieron guiarme en este trabajo y en especial al Ab. Jacinto Calderón Vallejo. MSc., tutor del presente proyecto.

A esta linda carrera por darnos la oportunidad de formarnos en sus aulas como profesionales para la vida.

Deisy Lastenia Quintero Orobio

ÍNDICE

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificación del tutor.....	iii
Revision final.....	iv
Licencia gratuita e intransferible.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de Gráfico.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	2

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	3
Causas.....	7
Premisas de la investigación.....	8
Objetivos de Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	9
Operacionalización de las variables.....	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio.....	13
Marco Conceptual Acompañamiento estudiantil.....	14
Desarrolladores de acompañamiento estudiantil.....	16
Historia del acompañamiento estudiantil.....	17
Ámbitos del acompañamiento estudiantil.....	20

El acompañamiento estudiantil en el entorno educativo.	21
Casos del uso del acompañamiento estudiantil en otros países.	23
La UNESCO y el acompañamiento estudiantil.	25
Realidad nacional y local sobre el acompañamiento estudiantil.	27
El Acompañamiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.	31
Características del acompañamiento en la educación	34
En el proceso de enseñanza aprendizaje.	36
El Acompañamiento estudiantil fomenta la educación	37
El Acompañamiento estudiantil desarrolla el aprendizaje significativo.	37
Recuperación pedagógica. Definición.	38
Modalidades de la Recuperación pedagógica.	38
Características de la recuperación pedagógica	40
Funciones de la Recuperación Pedagógica	41
Ámbitos de la recuperación pedagógica.	42
Objetivos de la recuperación pedagógica	44
Errores frecuentes sobre la recuperación pedagógica	45
Casos de recuperación pedagógica en otros países.	45
La UNESCO y la recuperación pedagógica.	46
Reforma curricular del 2015.	47
Propósitos de la recuperación pedagógica.	48
Fundamentación psicológica	49
Fundamentación Pedagógica	50
Fundamentación Sociológica.	52
Marco contextual	54
Marco Legal.	55

CAPITULO III METODOLOGIA

PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Diseño metodológico.	56
Tipos de investigación.	56
Investigación de campo:	56
Investigación descriptiva:	57

Enfoque de la investigación	58
Población y muestra.	58
Población.....	58
Cuadro 1: Población a investigarse	59
Muestra.	59
Métodos de investigación.	59
Técnicas e instrumentos de investigación.....	60
Procesamiento y análisis.	61
Encuestas a representantes legales	62
Entrevista aplicada a autoridades de la institución.....	73
Entrevista dirigida a docentes.....	75
Ficha de observación a estudiantes.....	78
Conclusiones.	79

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

Título.	80
Justificación.	80
Objetivos.	81
Objetivo General.....	81
Objetivos Específicos.	81
Aspectos teóricos.	82
Destreza.	82
Desempeño.	82
Destrezas con Criterio Desempeño..	83
Estructura de una destreza.....	83
Factibilidad de su aplicación::.....	84
Financiera.....	84
Técnica.....	84
Humana.....	84
Descripción de propuesta	85
Guía didáctica con enfoque en destreza con criterio desempeño	86
Actividades	87

Bibliografía	103
Anexos	106

Índice de tablas

Tabla N° 1 Desarrollo integral	62
Tabla N° 2 Valores en los estudiantes	64
Tabla N° 3 Habilidades y destrezas	65
Tabla N° 4 Talleres para padres	66
Tabla N° 5 Compañerismo	67
Tabla N° 6 Valores en los estudiantes	68
Tabla N° 7 Habilidades y destrezas	69
Tabla N° 8 Habilidades y destrezas	70
Tabla N° 9 Habilidades y destrezas	71
Tabla N° 10 Habilidades y destrezas	72

Índice de Gráfico

Gráfico N° 1 Desarrollo integral.....	62
Gráfico N° 2 Valores en los estudiantes.....	64
Gráfico N° 3 Habilidades y destrezas.....	65
Gráfico N° 4 Talleres para padres.....	66
Gráfico N° 5 Compañerismo	67
Gráfico N° 6 Valores en los estudiantes.....	68
Gráfico N° 7 Habilidades y destrezas.....	69
Gráfico N° 8 Habilidades y destrezas.....	70
Gráfico N° 9 Habilidades y destrezas.....	71
Gráfico N° 10 Habilidades y destrezas.....	72



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
“ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN
DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO”

AUTORES: Deisy Lastenia Quintero Orobio
 Yanet Lusana Quiñonez Corozo

TUTOR: Ab. Jacinto Calderón Vallejo. MSc.

Resumen

El presente proyecto educativo será aplicado en la Unidad Educativa 15 de Marzo, ubicada en la zona 1, distrito 08D01, provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, sector “15 de marzo”, período 2018-2019 con la finalidad de determinar la importancia del Acompañamiento estudiantil en la calidad de la recuperación pedagógica en los estudiantes, este problema será investigado en base a la investigación bibliográfica para investigar la conceptualización de las variables de la investigación, además se aplicó como instrumentos de recolección de datos la observación directa, siendo necesario visitar de forma permanente del plantel para constatar que las causas del problema.... Es importante mencionar que como técnicas de investigación se utilizó la encuesta, la misma que fue tabulada, graficada y con sus respectivos análisis, de ellas se obtuvieron las conclusiones y las recomendaciones que serán necesarias para lograr mejorar la enseñanza que brinda la entidad educativa. La solución para esta problemática es el diseño de una guía didáctica, la misma que contiene actividades que permitirán lograr una adecuada aplicación del acompañamiento estudiantil para que los estudiantes no vayan a recuperación pedagógica.

Descriptores:

Acompañamiento estudiantil

Recuperación Pedagógica Guía didáctica



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

ACOMPañAMIENTO ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE
EN DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO

AUTORES: Deisy Lastenia Quintero Orobio
Yanet Lusana Quiñonez Corozo

TUTOR: Ab. Jacinto Calderón Vallejo. MSc

Abstract

The present educational project will be applied in the Educational Unit 15 de Marzo, located in zone 1, district 08D01, province of Esmeraldas, Esmeraldas canton, Simón Plata Torres parish, sector "15 de marzo", period 2018-2019 with the purpose of determine the importance of inclusive accompaniment in the quality of pedagogical recovery in students, this problem will be investigated based on bibliographic research to investigate the conceptualization of research variables, and direct observation was applied as data collection instruments , being necessary to visit permanently of the establishment to verify that the causes of the problem It is important to mention that as research techniques the survey was used, the same one that was tabulated, graphed and with their respective analysis, from them the conclusions and recommendations that will be necessary to improve the education provided by the educational entity were obtained. The solution for this problem is the design of a didactic guide, the same one that contains activities that will allow to achieve an adequate application of the student accompaniment so that the students do not go to pedagogical recovery..

Descriptors:

Student support Pedagogical recovery Teaching guide

INTRODUCCIÓN

Los docentes de Educación Primaria deben tener una sólida formación en el área social y pedagógica, por la misma condición de impartir algunos contenidos de estudio especialmente en un área rural donde existen muchos escolares uni o pluridocentes, además deben profundizar en varios aspectos sobre el aprendizaje y enseñanzas de todas las asignaturas de estudio, analizando sus contenidos así como las implicaciones didácticas que conlleva para el proceso de transmisión de conocimientos.

Es importante señalar que los niños están en proceso de formación física e intelectual, en contante construcción de desarrollo, creación y que el maestro conozca el espíritu infantil para que proponga al niño juegos adecuados, a la edad y nivel de educación para su desarrollo intelectual, por ello es importante destacara que los procesos educativos se verán beneficiados por el acompañamiento estudiantil como la forma de lograr que los niños no tengan bajas calificaciones y eviten quedarse en las horas de recuperación pedagógica, por ello se hace indispensable el diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño en la Educación General Básica de la Unidad Educativa "15 de Marzo".

En nuestro país así como en muchos países subdesarrollados la educación no ha logrado cambiar los esquemas tradicionales, que en varias instituciones educativas aún no se utilizan metodologías y técnicas de enseñanza modernas, deteniendo los avances en el sistema educativo. Los docentes deben ser los guías de los nuevos procesos y avances del desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños para que sean partícipes de su propio aprendizaje, motivador en la escucha atenta, desarrollar una expresión correctiva, leer e investigar temas que le interesen para poder desarrollar la creatividad.

Es importante mencionar que el presente proyecto educativo se encuentra estructurado de cuatro capítulos cada uno de ellos de gran importancia y aporte a la investigación que permitirá que los docentes mejoren la calidad de la enseñanza que los padres de familia se integren en los procesos educativos de sus hijos.

Capítulo I: EL PROBLEMA

Entre otros aspectos abarca: planteamiento del Problema en mismo que se presenta en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “15 de Marzo”, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II MARCO TEÓRICO: En el cual se incorporan los antecedentes de la investigación a través de la recolección bibliográfica de temas o estudios relacionados al proyecto que se va a desarrollar, el Marco Teórico lo conforman las definiciones conceptuales de sus variables, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

Capítulo III METODOLOGÍA: Abarca los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación, los mismos que se apoyan en los métodos y las técnicas de recolección de datos como la entrevista, encuesta y el análisis de resultados.

Capítulo IV LA PROPUESTA: comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación, en la que se ejecuta la guía didáctica para solucionar el problema planteado. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

A nivel Mundial la educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del país; los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a los seres humanos, en sus diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

En los Países de America existe la inaplicabilidad de metodologías actualizadas esto se presenta en Argentina y Chile, por los docentes no permite tener clases dinámicas donde los estudiantes sean participativos, que construyan su propio aprendizaje; sin embargo, cuando el docente es proactivo, induce a los estudiantes a ser autónomos para realizar sus trabajos, entonces se sienten motivados. Finalmente, al no utilizar un plan de mejoras, y técnicas activas, participativas durante el proceso de enseñanza, existe poca competitividad con respecto a otros estudiantes del mismo nivel educativo.

En Ecuador Con la aplicación de una pedagogía adecuada en todo el proceso educativo el buen uso de una metodología participativa hace que los docentes puedan desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes; si no se la utiliza adecuadamente, impide el desarrollo de las actividades con normalidad, provocándose desfases cognitivos y una baja calidad en la comprensión de textos y su reflexión. Entonces no se puede desarrollar las destrezas necesarias que proporcionen indicadores de logros académicos acertados. Si la institución y los docentes no cuentan con material didáctico adecuado, las actividades de recuperación pedagógica serán siempre aburridas y tediosas, lo cual causa desinterés,

inasistencia, repitencia y deserción de los estudiantes a las horas de clases de recuperación.

Al realizar una observación empírica en la Unidad Educativa 15 de Marzo, ubicada en la zona 1, distrito 08D01, provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, sector “15 de marzo”, período 2018-2019; se encontró que los estudiantes del cuarto grado de EGB no demuestran buenas actitudes frente a su formación académica, por tal razón no pueden desarrollar procesos de aprendizaje poniendo en uso sus capacidades intelectuales. En consecuencia, se produce un bajo nivel en la calidad de recuperación pedagógica en la asignatura de lengua y literatura; además se pudo visualizar en la investigación documental realizada en el plantel que hace falta capacitación a los docentes, la planificación no está adecuada a los cambios estructurales que se necesitan en la actualidad, además hay desidia y hasta irresponsabilidad en los padres de familia, pues no acuden al plantel en busca de información sobre el rendimiento de sus hijos.

En toda labor que se realiza en el ámbito educativo se requiere una planificación pedagógica, el no tenerla y aplicarla ocasiona el hecho de que las actividades sean improvisadas, poco satisfactorias para el desarrollo educativo, esto hace que los estudiantes pierdan el interés y dejen de asistir.

Asimismo, mediante la observación empírica se constató que existe poco compromiso de los padres de familia, no controlan el rendimiento de sus hijos, se olvidan que deben asistir periódicamente al plantel, esto dificulta el trabajo de los maestros y consecuentemente el aprendizaje de sus hijos; es decir que no cumplen con el rol asignado en la LOEI y su Reglamento, no ayudan a corregir las falencias en escritura y lectura que tienen, entonces desarrollan pocas habilidades, destrezas, y creatividad en la solución de ejercicios y problemas.

Entonces constituye un hecho científico investigar las razones del bajo nivel de recuperación pedagógica en lengua y literatura, por todos los factores pre determinados: uso inadecuado de materiales didácticos, falta de planificación, capacitación a docentes, irresponsabilidad de padres de familia, aspectos identificados en la observación empírica realizada a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “15 de Marzo” del cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, Zona 1 distrito 08D01, período 2018-2019.

El trabajo de investigación que realizamos, está tipificado dentro de la escala establecida por la UNESCO en el Nivel 01 de educación primaria, el Código asignado es el 1105.99 respecto a Metodología, aplicada al campo científico del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño para mejorar los procesos de aprendizaje.

Este problema acerca del acompañamiento estudiantil, observado en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica está delimitado en la Unidad Educativa Fiscal “15 de Marzo” de la ciudad Esmeraldas Cantón Esmeraldas Parroquia Simón Plata Torres, zona 1 distrito 08D01, con la finalidad de desarrollar estrategias metodológicas que faciliten la recuperación pedagógica de los estudiantes.

Está revestido de mucha claridad porque todo lo que se expone en estas líneas es producto de una investigación prolija, ajustada a la verdad y se refleja el trabajo científico desarrollado y no responde a una simple transcripción de información de unos cuantos textos a este documento.

La factibilidad de este proyecto la constituye el hecho de contar con el aval de la institución para atender la elaboración de una propuesta que se constituye en una herramienta pedagógica capaz de contribuir eficazmente en una posible solución al problema detectado, y cuyo

propósito es mejorar los procesos metodológicos de los maestros y maestras del plantel.

El desarrollo de este trabajo investigativo es novedoso por sus características, además es original porque en este plantel no se han desarrollado investigaciones similares y menos aun atendiendo el tratamiento de un problema de esta naturaleza como es el acompañamiento estudiantil la recuperación pedagógica de los estudiantes.

El problema estudiado corresponde a una realidad detectada en el contexto Educativo en el cual desarrollan sus actividades maestros y estudiantes, responde a la necesidad de mejorar el desempeño escolar en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica analizando críticamente las variables definidas que son: acompañamiento estudiantil y la recuperación pedagógica.

La aplicación del proyecto educativo desarrollado y su propuesta, dará una mayor relevancia social a la calidad de los servicios educativos que brinda este plantel, ya que los estudiantes mejoraran sus procesos de aprendizaje en forma crítica, creativa y funcional, lo cual les permitirá alcanzar los objetivos planificados y su desempeño en la vida diaria.

Los beneficiarios directos de la ejecución del proyecto son los estudiantes, asimismo los maestros y padres de familia, quienes tendrán la satisfacción de que sus hijos alcancen mejores logros académicos en su vida estudiantil; de esa forma toda la comunidad educativa gozara de las mejoras institucionales que se obtendrán.

Causas

Entre las principales causas que se pueden enunciar como las generadoras de la situación que nos atañe como problema de estudio, tenemos las siguientes

1. Deficiente motivación en los estudiantes para continuar sus estudios.
2. Ausencia de acompañamiento estudiantil en el nivel de recuperación pedagógica
3. Limitado conocimiento de los padres de familia sobre el derecho que tienen los estudiantes a la educación.
4. Carencia de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño

Delimitación del problema: La delimitación del problema considera los límites conceptuales, temporales, espaciales y disciplinarios:

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “15 de Marzo” Zona 1, Distrito 08D01, provincia Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, sector 15 de Marzo, cuarto año de educación general básica.

Delimitación Temporal: periodo 2018 – 2019

Delimitación del Universo: se conformará por directivos, docentes, padres de familia del cuarto año de educación E.G.B.de la unidad educativa donde se investigativo el problema de nuestro trabajo investigativo.

Delimitación conceptual: Acompañamiento estudiantil. Para definir lo que es acompañamiento estudiantil, hay que considerar algunas situaciones de orden social; desde que se formó la sociedad el hombre

aprendió a vivir en comunidad, a compartir lo que la naturaleza en su bondad le proveía para la subsistencia. Con el desarrollo de la sociedad se fueron produciendo algunos cambios en las interrelaciones personales de los individuos, mejorando de esta forma las acciones desplegadas por todos y en todos los niveles. Un ámbito muy propicio para las relaciones interpersonales es la educación fortalecimiento del acompañamiento estudiantil.

Recuperación pedagógica: La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje; por tanto se puede decir que son todas las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por los profesores, dirigidas a ayudar a los alumnos a superar sus dificultades escolares.

Delimitación disciplinaria: Área de Lengua y Literatura

Problema de investigación ¿De qué manera influye el acompañamiento estudiantil en el bajo nivel de recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto año de educación general básica. de la Unidad Educativa “15 de Marzo” Zona 1, Distrito 08D01, provincia Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, sector 15 de Marzo, periodo 2018 – 2019?

Premisas de la investigación

1.- El acompañamiento estudiantil contribuye a la recuperación pedagógica de los estudiantes.

2.- Los docentes del área de Lengua y literatura deben contribuir al desarrollo de la recuperación pedagógica en los estudiantes.

3.- La implementación de una guía práctica para fortalecer la recuperación pedagógica de los estudiantes contribuye a mejorar el rendimiento escolar en el área de Lengua y literatura.

Objetivos de Investigación

Objetivo General.

Examinar el acompañamiento estudiantil en el proceso de recuperación pedagógica de los estudiantes mediante la aplicación de una encuesta para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos.

1. Diagnosticar la importancia del acompañamiento estudiantil, mediante la aplicación de encuestas a representantes, y docentes.
2. Determinar el nivel de recuperación pedagógica de los estudiantes a través de una ficha de observación
3. Elaborar una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño.

Justificación

Con la premisa de que la educación es un factor social, científico y cultural que determina el desarrollo de todos los pueblos y sus habitantes, se podrán adquirir los conocimientos suficientes que les facilite los mecanismos y los lleven a satisfacer sus necesidades económicas y sociales. En la actualidad existen organismos internacionales como la OEA

y la UNESCO que promueven en la mayoría de países de América latina y El Caribe cambios en sus estructuras académicas mediante la concienciación establecida en los cuatro pilares en que se sustenta su propuesta de cambios: Saber Hacer, Saber Conocer, Saber Ser y Saber Vivir Juntos. Como lo sostiene.

En este proceso, la utilización de una metodología adecuada, y acompañada de estrategias idóneas generará el aprendizaje significativo, mismo que involucra a los estudiantes con los cuatro pilares para la educación establecidos por la UNESCO: saber hacer, saber conocer, saber ser y saber vivir juntos”.

Desde la óptica pedagógica, es conveniente desarrollar esta investigación y llegar al hecho del descubrimiento de las verdaderas causas que ocasionan el problema del bajo rendimiento escolar.

Toda causa tiene los efectos correspondientes que son las consecuencias, y se puede concluir que con el saber hacer, se presenta una propuesta integral que facilite a los actores principales de la tarea de enseñar y aprender, esto es: docentes y estudiantes propiciar ambientes de trabajo adecuados hasta alcanzar aprendizajes significativos.

Esto implica una labor ardua que apunta a lograr buenos resultados, el proceso comienza desde el convencimiento y la aceptación de la comunidad educativa sobre los beneficios que obtendrán todos, después se realizará la socialización a docentes, estudiantes y padres de familia; finalmente una fase de seguimiento a la propuesta.

Considerando los cambios estructurales que se están generando en nuestro país, el desarrollo de este trabajo investigativo está revestido de una gran relevancia social porque, de alguna forma, está relacionado con el plan nacional del buen vivir, el cual busca establecer modelos de vida auténticos que demuestren sus reivindicaciones sociales frente al modelo

económico neoliberal, cuyas ideas principales fueron incorporadas en la Constitución del 2015 y se han convertido en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

Se justifica la pertinencia de esta investigación, porque el tema escogido busca mejorar la calidad de la recuperación pedagógica, por ello para lograr este objetivo se plantea el acompañamiento familiar y lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar, siendo relevante y pertinente para la entidad educativa.

El aporte científico que genera esta investigación está determinado por la propuesta de cambio que lleva consigo, puesto que establece una planificación de actividades escolares para ser aplicados en el ejercicio docente.

Operacionalización de las variables

Cuadro No. 1

Variables	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	Indicadores	
1. Variable Independiente Acompañamiento estudiantil	El acompañamiento viene de la palabra latina “cum- panis”, que significa “tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo”	Desarrolladores del acompañamiento estudiantil.	Historia del acompañamiento estudiantil.	
			Ámbito del acompañamiento estudiantil.	
			El acompañamiento estudiantil en el entorno educativo.	
		Casos del uso del acompañamiento estudiantil en otros países.	La UNESCO y el acompañamiento estudiantil.	Realidad nacional y local sobre el acompañamiento estudiantil.
				El Acompañamiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.
				En el proceso de enseñanza aprendizaje.
				El Acompañamiento estudiantil fomenta la educación
Características del acompañamiento en la educación	El Acompañamiento estudiantil desarrolla el aprendizaje significativo.			
2. Variable Dependiente Recuperación pedagógica	Nivel de asimilación de los contenidos por el estudiante	Recuperación pedagógica Definición	Modalidades de la Recuperación pedagógica.	
			Características de la recuperación pedagógica	
			Funciones de la Recuperación Pedagógica	
		Ámbitos de la recuperación pedagógica.	Objetivos de la recuperación pedagógica	Errores frecuentes sobre la recuperación pedagógica
				Casos de recuperación pedagógica en otros países.
		La UNESCO y la recuperación pedagógica.	Reforma curricular del 2015.	Propósitos de la recuperación pedagógica.

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Se ha ingresado a los repositorios nacionales y extranjeros para buscar la existencia de estudios similares a este trabajo de investigación los que constituyen los antecedentes; las investigaciones encontradas sirvieron de base al estudio que estamos aplicando, con la diferencia que esta investigación se desarrolla en la zona rural de la Provincia de Esmeraldas, en el cuarto año de educación general básica.

Al realizar un estudio de los antecedentes del tema en la Universidad Salesiana del Ecuador se encontró el tema de la tesis: Análisis de la aplicación del proyecto "Encuentros para padres" de los estudiantes de octavo de básica superior y primero de bachillerato con el acompañamiento del departamento de consejería estudiantil (DECE) del U.E.F.S. "Domingo Comín" durante el año lectivo 2015 - 2014. La investigación realizada dentro de una institución educativa tiene el objeto de analizar sus jornadas de encuentros para padres, con el fin de garantizar que se produce un impacto positivo en la relación afectiva familiar por la aptitud emocional de los jóvenes estudiantes.

Además en la Dirección de Investigación y posgrados Modelo de Gestión Académica y Administrativa para la escuela de Básica Media "Prof. Virgilio Torres Luzuriaga", Mediante el diagnóstico se pudo evidenciar que la institución no cuenta con procesos definidos que mejoren el trabajo y la satisfacción del cliente, no se han conformado equipos, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia, para realizar actividades relacionadas con indicadores de calidad que en los actuales momentos está exigiendo el Ministerio de Educación; por lo que se hace necesario gestionar procesos

académicos y administrativos que eleven el nivel de eficiencia en la escuela; así mismo ejecutar y dar seguimiento a una planificación operativa anual que permita alcanzar las metas propuestas

Marco Conceptual

Acompañamiento estudiantil

El acompañamiento a los estudiantes en sus diferentes procesos no ha sido solo reconocido a nivel institucional sino que ha sido un elemento claro de formulación de políticas públicas de muchas naciones, debido a la contribución que este acompañamiento puede hacer en el desarrollo económico, político y social de las comunidades.

En el desarrollo de este trabajo, se pudo investigar en bibliotecas y repositorios de diferentes instituciones educativas de nivel superior que nos pudo dar más información sobre la elaboración de este proyecto.

Para definir lo que es acompañamiento estudiantil, hay que considerar algunas situaciones de orden social, primeramente desde que se formó la sociedad el hombre aprendió a vivir en comunidad, a compartir lo que la naturaleza en su bondad le proveía para la subsistencia. Con el desarrollo de la sociedad se fueron produciendo algunos cambios en las interrelaciones personales de los individuos, mejorando de esta forma las acciones desplegadas por todos y en todos los niveles. Un ámbito muy propicio para las relaciones interpersonales es la educación.

(Alvis Gómez, 2014) Destaca que:

“El acompañamiento en sí es una acción que implica el compromiso de dos o más individuos en la realización de una tarea, un proceso o un proyecto. Involucra no solo la ayuda en la realización de las actividades implícitas al proceso de acompañar, sino la gestión y

trasferencia de conocimiento, de experiencias y de experticias entre los individuos acompañados y los acompañantes. El acompañamiento implica el complementar las experiencias de vida de los acompañados y la orientación hacia la construcción de nuevas prácticas y relaciones educativas, desde una actuación profesional autónoma y corresponsable”.

El acompañamiento Viene de la palabra latina “cumpanis”, que significa compartir tu pan, es decir “tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo”. El acompañamiento es un proceso que parte de las necesidades de los establecimientos educativos, identificados por el ministerio de educación, para fortalecer sus capacidades de gestión.

Para el ministerio de educación, el acompañar en un establecimiento educativo significa ponerse al lado de sus directivos y docentes que guían su destino día a día, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando miradas donde ellos no puede ver, y compartiendo algunas herramientas que los ayuden en su gestión pedagógica e institucional.

Pedagógicamente se considera que el acompañamiento estudiantil es un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como objetivo principal el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, por lo que se debe llevar a efecto en el mismo sitio de trabajo, y no por fuera de los mismos; razón por la cual, debe ser un proceso concertado que exige de los participantes un conocimiento compartido sobre la situación o problemática que se va a abordar y una organización rigurosa del tiempo en el que se va a llevar a realizar.

La problemática existente en la actualidad en los hogares sobre el control a los hijos es un hecho innegable que se confabula con el bajo rendimiento de los estudiantes en las instituciones educativas, el escaso compromiso de los padres, la incidencia de los grupos juveniles, el expendio y consumo de sustancias psicotrópicas en los planteles son acciones negativas que hacen del entorno educativo un ambiente

desfavorable para el aprendizaje; el acompañamiento escolar de los alumnos con dificultades a través de refuerzo en las destrezas básicas se constituye en una alternativa de solución para contrarrestar el efecto negativo para el aprendizaje adecuado de los estudiantes.

El acompañamiento lo deben realizar monitores acompañantes o los mismos maestros, los cuales deben hacer un trabajo de control y seguimiento en el control de tareas escolares extra curriculares con la finalidad de que los estudiantes acompañados puedan desarrollar las destrezas que no han logrado durante el proceso normal de las clases.

Desarrolladores de acompañamiento estudiantil.

Desarrollar el acompañamiento estudiantil es una tarea que hoy en día requiere de mucha entrega por parte de los acompañantes y dedicación de los favorecidos con este proceso que son los estudiantes con dificultades de aprendizaje, por lo que se precisa asignar personas con un buen perfil profesional y cualidades idóneas en el manejo de relaciones interpersonales.

Gómez Alvis (2014), opina que “entre el acompañamiento y la calidad educativa existen relaciones sistémicas, los cuales se evidencian en algunos indicadores observados en la cotidianidad de los espacios socioeducativos en los cuales se desarrolla el acompañamiento como una de las bases de su gestión”. (Alvis Gómez, 2014)

Generalmente los indicadores que se deben reflejar en el desarrollo del acompañamiento estudiantil son:

- ❖ Tiempo dedicado a la preparación y reflexión de la intervención educativa,
- ❖ Cambios en la apropiación del conocimiento específico de su campo profesional,

- ❖ Participación activa en los procesos formativos,
- ❖ Elaboración de proyectos de innovación en el aula,
- ❖ Presentación de iniciativas en los equipos de trabajo, en las asambleas, y
- ❖ Un ejercicio ciudadano crítico y propositivo.

Historia del acompañamiento estudiantil.

El acompañamiento estudiantil es un hecho educativo que generalmente lo han realizado los padres de familia o algunos integrantes del núcleo familiar en la búsqueda de ayudar a los niños, niñas y adolescentes a superar las dificultades de orden académico que se van presentando en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo debido a los frecuentes problemas que se dan en la sociedad y el entorno de las instituciones educativas, entonces surge la necesidad de optar por otras alternativas que coadyuve a resolver estos problemas.

Al respecto, organizaciones como la UNESCO y la OEA tratan de aportar con proyectos tendientes a la solución de esta problemática socio-educativa, es así como “entre el 14 y 16 de noviembre del 2015 se realiza la primera reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2015 – 2017 en La Habana, Cuba, con la participación de 34 países de la región. Este proyecto fue aprobado por los ministros de educación de los países participantes, al igual que su modelo de Acompañamiento en la Declaración de La Habana, en la cual ratificaron su determinación política de apoyo al proyecto”. (UNESCO, Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2013)

Se puede decir entonces que existe preocupación por los gobernantes de los países de América Latina y el Caribe por tomar correctivos y direccionar los cambios de los procesos educativos para aumentar la cobertura y mejorar la calidad de la educación; para poder

enfrentar con mucha responsabilidad las nuevas tareas que demanda la educación del siglo XXI, Las cuales dependen del desarrollo integral de los seres humanos, la equidad socio-económica y la integración cultural, articulando la cooperación entre de los países de la región para alcanzar las metas propuestas en el marco de acción para alcanzar el logro de una educación de excelencia para todas y todos.

Además es necesario tener presente que en la actualidad la educación debe ser centrada en la persona, esto se lo aclara porque la educación tradicional se ocupado principalmente de la trasmisión de normas y valores, tratando de proporcionar a los educandos modelos de conducta que imitar y una cantidad inigualable de conocimientos para almacenar en su memoria receptiva; y a cambio de esto los procesos educativos han evolucionado a tal punto que hoy se considera que el educando debe ser el protagonista principal de su propia formación integral, no para moldearlo en la forma que la pedagogía establece en la sociedad, sino para que desarrolle todas sus potencialidades para tratar de cambiar la realidad de su entorno social y familiar.

Por las razones antes expuestas es que se debe observar y motivar permanentemente a los niños, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva holística y globalizadora hasta llegar a conocer desde que antropología partimos para dar coherencia a los objetivos, medios y resultados que se pretenden alcanzar en la educación del siglo XXI, entre los cuales se revisan los siguientes:

Identidad: Toda vida es un don y cada persona tiene peculiar identidad que le configura y le permite tomar conciencia de sí. Toda persona es un ser consciente, que debe afirmar su autonomía y es capaz de pensar su vida en el mundo. Asimismo es capaz de actuar con conciencia normativa en sus relaciones con el entorno.

Búsqueda de sentido: Cada individuo debe llegar a ser capaz de descubrir el sentido de sus acciones. Cada persona se ve impulsada a

una vida plena, es capaz de valorar su vida y su entorno, es capaz de vincular sentido a su existencia. Todo individuo debe encontrar su razón de ser y su trascendencia, realizarse y vivir con plena dignidad. Conocer y buscar unos valores que le den plenitud.

Libertad: Toda persona debe asumir su existencia con responsabilidad, debe ser capaz de elegir, de tomar decisiones personales y de establecer relaciones interpersonales con los demás con plena libertad, respetando los derechos y la dignidad de los demás.

Interpersonalidad: El ser humano es un ser que convive en comunidad con otros, desarrollando un profundo sentido dialógico, que acepta radicalmente a cada uno de sus semejantes y debe ser aceptado en justa reciprocidad. Además debe ser un ser solidario, sensible a todo lo que respecta al ámbito social.

Necesidad de educación: Debemos tener la plena convicción de que nos realizamos con los demás, que las otras personas despiertan nuestras capacidades, nos transmiten afecto, ayuda, seguridad, cultura, motivación, nos abren al conocimiento y nos lanzan al desarrollo de nuestras potencialidades.

Por estas razones, las tendencias pedagógicas actuales se centran en la persona del educando, e insisten en la concepción filosófica de que ellos deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje como lo afirma la Psicología Humanista, de la cual surgen otras tendencias actuales, como son las constructivistas y cognitivistas, que subrayan el papel insustituible del alumno en la construcción de sus aprendizajes, entonces el proceso de una educación integral y de calidad, no puede acentuarse sin contar con la adhesión plena de los educandos.

Félix Varela (2015) considera que “Entre las causas del fracaso escolar encontramos las siguientes: alguna dificultad afectiva o intelectual; poca aptitud para el estudio o escasa motivación; programación

inadecuada, o poca atención por parte de los profesores a los problemas personales; la presión excesiva por parte de los padres y del ambiente social; percepción, justificada o no, por parte del alumno de falta de estima, de comprensión o de estímulo de parte del profesor; dificultades, o falta de adecuación, para poner en marcha estrategias para recuperar a los alumnos con problemas”. (Varela, 2013)

Ámbitos del acompañamiento estudiantil.

El acompañamiento busca un proceso de fortalecimiento de los individuos y colectivos, a través de la acción creativa y permanente, de prospección y anticipación de nuevos horizontes en el ámbito de la práctica educativa. Parte de la base de la premisa que concibe el desarrollo de las capacidades humanas como un proceso permanente para los individuos y para las colectividades.

El Acompañamiento Estudiantil es un proceso de desarrollo de la vida del estudiante en la escuela junto con las demás personas con quienes interactúa, y que a través del uso de sus potencialidades podrá responder de una manera más efectiva para enfrentar los problemas de aprendizaje. Los programas de acompañamiento que permitan desplegar estas capacidades deben convertirse en proyecto para todas las instituciones educativas, de tal forma que desarrollen no solo los conocimientos de base sino que a la vez permita la integración de los demás estamentos de la comunidad en pos de conseguir el logro de los objetivos planteados para mejorar los procesos de aprendizaje.

Según Alvis Gómez (2014), “Los programas de acompañamiento deben contribuir al desarrollo positivo de la condición humana y profesional a través de procesos de permanente formación y capacitación de los actores involucrados en este acompañamiento, mediante acciones significativas para los acompañados y acompañantes y con base en la libertad de participación de los individuos y colectivos”. (Alvis Gómez, 2014)

En lo que respecta a el presente trabajo investigativo, se pudo conocer que en la Unidad Educativa 15 de Marzo no existe un programa de acompañamiento estudiantil para desarrollarlo con los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes mínimos requeridos, de acuerdo al nuevo sistema de evaluación de los aprendizajes establecido en el Reglamento General de la LOEI.

El acompañamiento estudiantil en el entorno educativo.

En el campo educativo, el acompañamiento implica no solo el proceso de mejoramiento de los estudiantes, sino también el espíritu transformador del ser humano, haciendo que los participantes de este proceso se hagan conscientes de las posibilidades, límites y desafíos que la sociedad y el plantel educativo les ofrecen; deben estar conscientes de sus derechos a un desarrollo integral e integrador en el proceso de aprendizaje.

El acompañamiento por lo tanto es una construcción compartida entre los involucrados, esto es maestros, estudiantes y padres de familia, con el único propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes, la calidad de las prácticas educativas y la calidad de vida en el contexto social y comunitario. Es un proceso flexible dirigido a dar respuestas acordes a las situaciones del contexto individual, institucional y global en que las personas interactúan.

Según Alvis Gómez, (2014), considera que "El acompañamiento en la práctica educativa puede analizarse desde cuatro dimensiones diferentes y complementarias entre sí: social, psicopedagógico, político y educativo-cultural.

En lo social, considera que el acompañamiento, además de ser un proceso técnico en el que se deben reconocer las fases procedimentales del hecho de acompañar a otro, implica fundamentalmente una condición de

comunicación y socialización de saberes y experiencias. Se convierte en un proceso de asesoramiento especializado y continua readecuación.

Debe partir de las problemáticas y necesidades de la institución educativa, de la comunidad académica y de los sujetos acompañados. Igualmente, facilita socializar nuevos saberes, conflictos y experiencias con el fin de generar desarrollos en el proceso mismo de acompañar. Es decir que se convierte en una búsqueda conjunta de un bien común en el ámbito educativo y de la mejora colectiva de la comunidad académica". (Alvis Gómez, 2014)

En el aspecto psicopedagógico enfatiza en la formación de actitudes y en el fortalecimiento de voluntades y motivaciones de los sujetos involucrados en el acompañamiento. Es decir, que se busca a través de esta dimensión del acompañamiento estudiantil tener la apropiación de este como una acción transversal a todos los procesos académicos y a todos los actores de los mismos, para lo cual se requiere la aceptación del acompañamiento, valoración de la persona como individuo transformador de su propia realidad, formación actualizada para poder relacionarse a través de este acompañamiento, y respeto por la diversidad y diferencia de los individuos y colectivos que participan de este acompañamiento. (Alvis Gómez, 2014)

La dimensión política: hace referencia al compromiso de los actores con el cambio del contexto educativo y comunitario tanto en lo socioeducativo como en lo académico. Por lo tanto, esta dimensión debe comprender todos los elementos de la inclusión educativa y no solo de la integración al contexto educativo.

Desde la perspectiva de inclusión adquiere relevancia la atención a la calidad de las prácticas vinculadas a la formación de una ciudadanía consciente desde la institución educativa y, especialmente, desde el propio

ejercicio profesional haciendo énfasis en la posibilidad de empoderamiento de los acompañados en la toma de decisiones. (Alvis Gómez, 2014)

El aspecto educativo-cultural: del acompañamiento hace énfasis en los valores que le dan a este la posibilidad educativa y la contextualización, promueve el conocimiento y apropiación de estos valores y contexto cultural, atendiendo a los lenguajes, dinámicas, relaciones, símbolos y cultura de la institución educativa, equipos de trabajo y comunidad académica, con el fin de construir una visión educativa y plural. (Alvis Gómez, 2014)

Estos cuatro aspectos son muy importantes dentro del andamiaje de una institución educativa, por lo que resulta importante considerarlos al momento de elaborar un programa de beneficio general enfocado en el acompañamiento estudiantil que posibilite solucionar un problema académico a lo interno de una institución.

Casos del uso del acompañamiento estudiantil en otros países.

Ciertamente se considera de mucha importancia conocer algunas situaciones relacionadas con el acompañamiento estudiantil en otros países y de esa forma poder ampliar más en base a esas experiencias lo que se viene haciendo hasta el momento en nuestro país y buscar estrategias adecuadas para implementar cambios de acuerdo con las posibilidades del entorno.

-Red de apoyo y acompañamiento estudiantil, una práctica de integración institucional para la reducción del abandono. Universidad de Caldas – Colombia.

La puesta en práctica de las diferentes estrategias establecidas en el programa de Permanencia con Calidad, ha generado el establecimiento de una red de apoyo y acompañamiento estudiantil la cual surge fruto de las

reflexiones efectuadas a lo largo del desarrollo de las diferentes acciones establecidas, esta red tiene entre otros objetivos:

- a. Actuar integral y coordinadamente en el fenómeno de la deserción estudiantil, mediante la integración de diferentes apoyos: vocacional, económico, académico, familiar y psicológico que las diferentes dependencias universitarias ejecutan.
- b. Facilitar la incorporación de la cultura del acompañamiento estudiantil al posibilitar evidenciar la trazabilidad en los apoyos dados a los estudiantes en pro de la prevención de la deserción y efectuar seguimiento a los efectos producidos.
- c. Analizar integral e interdisciplinariamente las diferentes problemáticas que los estudiantes presentan e instaurar las alertas de intervención inmediata y futura dependiendo de la gravedad de los casos abordados.
- d. Ser más efectivos en la aplicación de los apoyos económicos, académicos, psicológicos y familiares en pro de la permanencia estudiantil.
- e. Alinear los diferentes apoyos y acompañamientos estudiantiles a las necesidades reales de los estudiantes a través de la permanente identificación y caracterización integral de los estudiantes.

Esta red la integran diferentes dependencias universitarias que a pesar de tener claridad sobre las responsabilidades que cada dependencia tiene en el marco del programa, la experiencia de actuar en red ha posibilitado que las acciones se ejecuten más coordinadamente y sean muchos más efectivas. El trabajo en red posibilita la articulación de las acciones en nodos así:

Nodo de apoyo y acompañamiento académico: El centro de este nodo lo constituye lo que se denomina “**Sistema Tutorial**” el cual integra acciones de diversos actores institucionales y diversas unidades de gestión

académico administrativas para favorecer la permanencia y el éxito académico de los estudiantes de la Universidad de Caldas.

Este Sistema desata una serie de procesos que se desarrollan simultáneamente, generalmente, el acompañamiento estudiantil parte de la figura de tutor docente o par tutor, quienes generan apoyos académicos y posibilitan la integración de los diversos actores de la red.

El Docente tutor, figura estratégica del sistema tutorial, posee una función predominante, en tanto se orienta hacia la formación académica, profesional y humana del estudiante, y también atiende sus dificultades de integración académica o social durante su trayectoria en la institución.

La labor del tutor se desarrolla a través de la interacción personal y del diálogo. La institucionalización del acompañamiento entre estudiantes y docentes, en este caso a través de las tutorías, produce efectos colaterales muy importantes como el de revisar constantemente las prácticas educativas sobre todo de aquellos docentes donde se presenta mayor pérdida académica, factor incidente en la deserción estudiantil, además de facilitar el seguimiento de los desempeños académicos y ampliar la mirada humana de los estudiantes desde las perspectivas sociales y familiares que viven. (COLOMBIA, 2013)

La UNESCO y el acompañamiento estudiantil.

La UNESCO, organismo internacional de apoyo para la educación en América Latina y el Caribe siempre está aportando de diversas formas con material y capacitación a docentes en procura de que se superen las dificultades en las instituciones educativas.

En esta ocasión se presentan los resultados de un conclave realizado en Montevideo sobre algunos Enfoques Educativos para la diversidad, la inclusión y la cohesión social.

Ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión. En función de ello se recomienda:

1. Promover mecanismos de concertación entre diferentes sectores del gobierno y de la sociedad civil para el debate y monitoreo de las políticas educativas y para enfrentar las causas que generan desigualdad dentro y fuera de los sistemas educativos, proporcionando recursos adicionales y diferenciados para que los estudiantes en situación o riesgo de exclusión educativa o social puedan, en igualdad de condiciones, aprovechar las oportunidades educativas.

2. Adoptar medidas educativas para atender la diversidad, tales como: educación intercultural para todos; educación con enfoque de género; diversificación de la oferta educativa; adaptación del currículo; elaboración de textos o imágenes que no contengan estereotipos de ninguna clase; extensión de la jornada escolar; y calendarios escolares flexibles según zonas y necesidades, entre otras.

3. Diseñar acciones específicas para asegurar, a determinados colectivos, el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones:

- Promover una educación intercultural y bilingüe para los pueblos originarios en todos los niveles educativos.
- Dar prioridad a la mejora de la calidad de las escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales, vinculándolas al desarrollo local, definiendo estrategias de acompañamiento al trabajo de sus docentes y promoviendo la creación de redes entre escuelas.

- Ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación para las personas con necesidades educativas especiales, fortaleciendo los procesos de escuelas inclusivas y transformando progresivamente los centros de educación especial en centros de recursos para la comunidad y el resto del sistema educativo.

4. Proporcionar apoyo interdisciplinario a los docentes para la identificación y atención temprana y oportuna de las dificultades de aprendizaje.

5. Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

6. Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable que propicie la integración, el respeto mutuo y la solución de conflictos a través del diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa. (UNESCO, EDUCACION PARA TODOS MERCOSUR, 2015)

Realidad nacional y local sobre el acompañamiento estudiantil.

Al respecto de nuestra realidad, podemos decir que esta temática no es algo nuevo, pero si es una parte del proceso de enseñanza aprendizaje que muy poco o casi nunca se cumple en la forma como debe hacerse. En tal virtud el Ministerio de Educación cumpliendo con el Plan Nacional para la educación organiza todo lo correspondiente a los cambios que deben hacerse.

El ministro de Educación, Augusto Espinosa, presenta hoy las metas en Educación para el 2015 que estarán encaminados en siete ejes: Prevención, oportunidades, educación para la vida, opciones para concluir los estudios, educación especializada, infraestructura e innovación.

Prevención.- Para garantizar la seguridad a los estudiantes; evitar el consumo de drogas, alcohol, tabaco; reducir el embarazo adolescente y los casos de acoso escolar.

A través de las siguientes acciones:

- **Nuevas formas de aprender**

Establecer una oferta de Actividades Extraescolares para beneficiar al estudiante, es decir al 50% de la población estudiantil matriculada en EGB Superior y Bachillerato.

- **Acompañamiento estudiantil**

Optimizar los Departamentos de Consejería Estudiantil –DECE con la ampliación de su cobertura para satisfacer las necesidades del 50% de la población estudiantil.

- **Prevención del consumo de drogas**

Incorporando a 80.000 estudiantes de 1° de Bachillerato en el programa de prevención del consumo de drogas, alcohol y tabaco.

- **Vigilancia**

Con la instalación de **cámaras de seguridad** del 911 en exteriores de los establecimientos educativos.

Oportunidades. Potenciar a los docentes del sistema educativo brindando oportunidades para escalar en su desarrollo profesional.

- **Formación de primer nivel (maestrías)**

Pasamos de 2300 a 10000 maestros fiscales cursando maestrías en Universidades Internacionales.

- **Actualización permanente**

40.00 maestros serán capacitados con 330 horas en universidades ecuatorianas e instituciones extranjeras de excelencia.

- **Recategorización docente**

102 mil docentes que cumplen con el requisito de antigüedad podrán ser re categorizados.

Educación para la vida.- Mejorar las oportunidades de inserción pos graduación de los bachilleres.

- **Ingreso a la universidad**

Apoyar el ingreso a la universidad mediante la preparación del ENES de la Senescyt.

- **Inserción laboral y emprendimiento**

Reestructurar y establecer un nuevo modelo de gestión de 24 establecimientos con oferta de bachillerato técnico para beneficiar a 24.296 estudiantes. Fortalecer las unidades productivas e incorporar el Bachillerato Técnico Productivo (+1 año al Bachillerato Técnico).

Opciones para concluir los estudios.- Acciones para mejorar la situación laboral de adultos con escolaridad inconclusa y eliminación de rezago escolar.

- **Bachillerato intensivo**

Incorporar a 10.000 personas mayores de 21 años en el programa de bachillerato intensivo. (Nivel educativo de 10.º de EGB, 1.º o 2.º de BGU). Esta población representa el 8% de la población objetivo total 129.230.

- **Reinserción escolar**

Eliminar el rezago escolar mediante opciones de Reinserción y Nivelación escolar.

Educación especializada.-

- **Educación intercultural bilingüe**

Establecer 14 unidades educativas guardianas de la lengua (1 por cada nacionalidad) en las que el idioma básico de enseñanza sea el materno.

- **Educación especializada**

Atender al 50% de la población con alguna discapacidad que requiera educación especial mediante convenios con organizaciones misionales u oferta fiscal.

- **Talentos artísticos**

Ofertar en 140 establecimientos educativos emblemáticos (1 por cada distrito) educación especializada para talentos deportivos y artísticos.

- **Educa tv**

Alcanzar 8 horas de programación continua del canal Educativo – EDUCA TV.

Infraestructura.- Unidades Educativas con servicios dignos y de calidad para todos.

- **Nuevas unidades educativas del milenio**

Concluir los estudios de las 300 Unidades Educativas del Milenio (UEM) que se construirán hasta el 2017.

- **Repotencia instituciones educativas existentes**

Concluir los estudios de Remodelación integral de 226 Unidades Educativas Emblemáticas para convertirlas en UEM hasta el 2017.

- **Mantenimiento**

Dotar de un sistema de limpieza y mantenimiento permanente de todas las unidades educativas (Dotación de insumos, Fondo rotativo y caja chica).

Innovación.- Brindar servicios a la ciudadanía para que accedan a sus derechos con dignidad

- **Gestión educativa innovadora para docentes**

Universalizar el acceso docente a la Comunidad Educativa en Línea. Se crearán 295 mil accesos.

- **Internet de alta velocidad**

1'779.161 estudiantes equivalente al 50% de la población estudiantil contará con internet inalámbrico en sus establecimientos educativos.

- **Asignación ordenada y transparente**

Innovación del sistema de asignación de instituciones educativas con innovaciones (Inscripción en Línea). (Ecuador, 2015)

El Acompañamiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Acompañamiento estudiantil remueve los planteamientos más profundos de una auténtica educación: destaca el derecho fundamental de todos a recibir una educación de calidad, incorpora la realidad humana de la diversidad como un valor, plantea el medio ordinario como el más realista, natural y eficaz para llevar a cabo dicha educación, exige la participación y convivencia como metas integrantes de todo proceso educativo, demanda el desarrollo de un currículo funcional, común y adaptado a la vez a la individualidad de cada estudiante, promueve un aprendizaje significativo, cooperativo, constructivista, y reflexivo y, finalmente, implica a toda la comunidad educativa y a la sociedad misma como marcos y agentes de la educación.

(Zugheddy, 2014)

Sostiene que las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayuda o recursos que no están actualmente disponibles en su contexto educativo para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizajes establecidos en el diseño curricular. (Pág. 86)

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños y niñas, es decir que no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad, es por eso que el objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas a las necesidades de aprendizajes, tanto en entornos formales como no formales de la educación.

Por otro lado, la inclusión, no solamente se refiere al ámbito escolar, sino también es tomar en cuenta a la comunidad en la que está siendo aceptado el estudiante con la necesidad educativa especial.

(Cardoze, 2007) “Es la escuela que está preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano, el niño se integra en un lugar preparado para él, respondiendo a sus necesidades educativas especiales, la escuela se define como un lugar para la diversidad” (Pg. 45)

Se concibe que la educación es un proceso fundamental para el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad no es simplemente una escuela que educa a algunas niñas o niños con discapacidad, sino es una escuela que reduce barreras al aprendizaje y la participación capaz de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

(Espinoza), 2014 manifiesta que: “La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no solo de aquellos calificados como necesidades especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (Lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos, La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente de esa diversidad”. (Pg. 78)

Las diferencias individuales en cuanto a capacidades, motivaciones, estilos de aprendizajes, intereses y experiencias de vida, son inherentes al ser humano y se dan tanto a nivel de los individuos como también de los colectivos, teniendo gran influencia en sus procesos de aprendizaje. Por otro lado, la inclusión, no solamente se refiere al ámbito escolar sino también es tomar en cuenta a la comunidad en la que está siendo aceptado el estudiante con la necesidad educativa especial.

Desde esta perspectiva, uno de los mayores desafíos que enfrentan el país, es como avanzar hacia una escuela más inclusiva o comprensiva, que dé cabida a todos los niños, niñas y adolescente reconociendo las diferencias individuales como un valor a tener en cuenta en el desarrollo de los proceso de enseñanzas- aprendizaje, una escuela que debe adaptarse a la diversidad de características, capacidades y motivaciones de sus estudiantes de forma que todos progresen en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

El modelo de Inclusión Educativa en el Ecuador asume la responsabilidad de reconocer y trabajar utilizando todos los medios a su alcance para dar respuesta a la heterogeneidad social y de aula, como un derecho humano y un derecho ciudadano, además debemos tomar en

cuenta que si existe equidad podemos lograr fortalecer e incrementar el respeto y consideración a todos los seres humanos.

Características del acompañamiento en la educación

Para lograr un aprendizaje satisfactorio se debe tener en cuenta no solo la evaluación académica sino la observación y la práctica de una serie de características que deben estar presentes en las escuelas inclusivas, de tal manera que se eliminen así las barreras del aprendizaje. Dichas características se presentan a continuación:

- ❖ Sentido de pertenencia.
- ❖ Liderazgo.
- ❖ Trabajo con familias.
- ❖ Colaboración y cooperación.
- ❖ Programa de apoyo.
- ❖ Oferta educativa diversificada.
- ❖ Currículo inclusivo y flexible.
- ❖ Fortalecimiento de la formación docente inicial y continua para la atención a la diversidad

Como podemos apreciar el hablar de inclusión no se trata solo de integrar al estudiante a una institución de educación ordinaria o integrarlo en un aula con niñas o niños considerados “normales” que es lo que ofrece la “integración Educativa sino, como; propone el modelo de educación inclusiva desarrollar estrategias que permitan una comunidad educativa segura, acogedora, colaboradora, estimulante y sobre todo que responda a la diversidad en todas sus formas.

(Ortiz, 2015), afirma que el primer paso hacia la escuela inclusiva es la aceptación incondicional de las diferencias y resalta que la diversidad fortalece a los estudiantes y ofrece a

todos los miembros mayores posibilidades de aprendizaje. (Pg. 93)

Como podemos apreciar el hablar de inclusión no se trata solo de integrar al estudiante a una institución de educación ordinaria o integrarlo en un aula con niñas o niños considerados “normales” que es lo que ofrece la “integración Educativa sino, como; propone el modelo de educación inclusiva desarrollar estrategias que permitan una comunidad educativa segura, acogedora, colaboradora, estimulante y sobre todo que responda a la diversidad en todas sus formas.

Johana Mamani (2015) señala como características de la educación Inclusiva:

La Asequibilidad: Es cuando el gobierno debe garantizar la disponibilidad de escuelas a estos niños con o sin discapacidad.

La Accesibilidad: Es cuando las escuelas no deben tener obstáculos para acceder al sistema educativo obteniendo una infraestructura adecuada para estos niños especiales.

La Adaptabilidad: Aquí los maestros deben adaptar su diseño curricular de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Todo profesor debe ser apoyado por el estado en el aspecto de capacitaciones y material educativo.

El mérito de las escuelas inclusivas es que, además de ser capaces de dar una educación de calidad a todos los alumnos, se logre cambiar las actitudes de discriminación, para crear comunidades que acepten a todos, y por ende, colaboren en la construcción de una sociedad integradora. El principio general que debe regir en las escuelas inclusivas es que todos los niños deben aprender juntos omitiendo sus dificultades y diferencias individuales, centrandose en las fortalezas. Deben adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y garantizar una enseñanza de calidad. Los alumnos deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz.

En el proceso de enseñanza aprendizaje.

La inclusión apunta a un proceso de participación igualitaria de todos los miembros que conforman una sociedad, en sus diferentes áreas políticas, económicas o educativas, es decir impulsa a la persona a alcanzar y mejorar sus fortalezas positivas personales.

Los docentes tenemos un papel fundamental en el logro de mejores prácticas educativas, es desde el aula donde se aprende a entender y respetar la diversidad, es allí donde los estudiantes aprenden valores, conocimientos y formulan sus expectativas y responsabilidades en la sociedad. El maestro actúa como modelo y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país. Existe una necesidad de formar docentes que entienden y valoran la diversidad, ellos deben además tener la capacidad de utilizar estrategias que promueven y hacen exitosa la educación Inclusiva.

(MITE, 2015) Escribe:

“Ha sido difícil introducir métodos nuevos de enseñanza en la clase y eliminar la influencia que las relaciones tradicionales entre maestros y estudiantes ejercen en el proceso docente. Sin embargo, se ha progresado considerablemente en cuanto a reconocer las diferencias individuales en capacidades y talentos para aprender y dar una mejor orientación para que sea el mismo estudiante que elaborase su propio aprendizaje”. (Pg. 74)

El autor de esta cita expresa la importancia que tiene el conocimiento completo en cuanto al entorno en que encuentran los estudiantes, o sea sus necesidades, condiciones físicas, cognoscitivas, familiares etc. Los

maestros no deben olvidar jamás que ellos son la base fundamental en la actividad pedagógica y que todas sus planificaciones deben ser dirigidas hacia despertar el interés en las clases.

El Acompañamiento estudiantil fomenta la educación

El enfoque inclusivo se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Reconoce que lo que nos caracteriza a los seres humanos es precisamente el hecho de que somos distintos los unos a los otros y que por tanto, las diferencias no constituyen excepciones. Desde esta lógica, la escuela no debe obviarlas y actuar como si todos los niños aprendieran de la misma forma, bajo las mismas condiciones y a la misma velocidad, sino por el contrario, debe desarrollar nuevas formas de enseñanza que presenten los alumnos llevando a la práctica los principios de una educación para todos y con todos.

Hoy el Ministerio de Educación está impulsando el Plan Decenal de Educación y el Plan Nacional de Inclusión Educativa que garantiza a las personas con discapacidad una educación de calidad basada en principios de equidad inclusión y solidaridad con una visión de intercultural.

Con esta visión inclusiva todas las escuelas están obligadas a recibir a estudiantes con necesidades educativas especiales.

El Acompañamiento estudiantil desarrolla el aprendizaje significativo.

Concibiendo al aprendizaje como un acto total de vivir y que se manifiesta a través de la construcción de significados y experiencias en la integridad del desarrollo humano, entonces el estudiante tiene un papel esencial en la adquisición del aprendizaje, ya que la comprensión personal

se diferencia en la relación a lo que se enseña, es que los procesos que se activan producen en los estudiantes una construcción activa significativa del conocimiento cristalizándose en la vida práctica.

Recuperación pedagógica. Definición

Pasan a Recuperación los alumnos que al concluir el año escolar desaproveban hasta un máximo de 3 áreas o talleres curriculares. El Programa de Recuperación Pedagógica, se realiza al término del año escolar, durante tres (03) semanas como mínimo. Los alumnos participarán voluntariamente en este proceso.

La Evaluación de Recuperación está dirigida a los alumnos que no participaron en el Programa de Recuperación Pedagógica o que habiendo participado en él desaprobaron alguna área curricular, incluidas las que fueron creadas como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación.

Participan en el Programa de Recuperación Pedagógica o en la Evaluación de Recuperación los alumnos que desaprobaron como máximo tres áreas curriculares, incluidas las que fueron creadas como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación. Este programa de recuperación no es obligatorio para los alumnos. (sp.edu.pe Departamento Académico, 2014)

Modalidades de la Recuperación pedagógica.

La Recuperación Pedagógica puede llevarse a cabo en dos modalidades, a saber:

a) Programa de Recuperación Pedagógica: Se lleva a cabo mediante clases presenciales y evaluaciones escritas.

b) Evaluación de Recuperación Pedagógica: Se realiza mediante una evaluación escrita en el mes de febrero.

La modalidad a y b se dan para alumnos que desaprueban la asignatura a fin de año. (sp.edu.pe Departamento Académico, 2014)

a) Programa de Recuperación Pedagógica

El Programa de Recuperación Pedagógica, se dicta en el mes de enero. La participación de los alumnos es voluntaria y la apertura de las clases depende de la disponibilidad del profesorado y la cantidad de alumnos inscritos.

El programa de Recuperación Pedagógica estará organizado por clases presenciales y evaluaciones periódicas. Dentro de las últimas, se evaluará al alumno a mitad y al final del programa. De estas evaluaciones se obtendrá la calificación final del alumno.

El alumno puede aprobar la Recuperación Pedagógica a través de este programa, siempre y cuando cumpla los siguientes requisitos:

- a) Asistir a no menos del 90% de las sesiones de clase dictadas.
- b) Obtener una calificación aprobatoria promedio de la evaluación parcial y final del programa.

En caso el alumno no logre aprobar el programa, pasará a la Evaluación de Recuperación Pedagógica. (sp.edu.pe Departamento Académico, 2014)

b) Evaluación de Recuperación Pedagógica

La Evaluación de Recuperación Pedagógica se realiza a inicios del mes de febrero para los alumnos que no hayan asistido al programa de recuperación pedagógica o hayan desaprobado dicho programa. Esta evaluación se lleva a cabo a través de un examen escrito, a realizar según el cronograma establecido por el colegio. Se aprueba obteniendo nota aprobatoria en el examen escrito (“A” ó “AD”), sin tener posibilidad de rendir otra evaluación. (sp.edu.pe Departamento Académico, 2014)

c) Trabajos / evaluaciones de nivelación

Si al final del año un alumno logra aprobar una asignatura, pero se considera que requiere reforzar alguno de los aspectos relacionados a ésta, el alumno puede recibir un trabajo o evaluación de nivelación.

La evaluación de nivelación no implica que el alumno tenga pendiente algún área frente al Ministerio de Educación, sin embargo, es importante su aplicación para que el alumno no deje de consolidar todos los contenidos desarrollados en un año escolar.

El profesor decide si el alumno debe llevar o no esta evaluación en función a los resultados de cada uno de los objetivos que componen las asignaturas escolares. La evaluación de nivelación se lleva a cabo sólo para las áreas de Matemática, English y Comunicación Integral.

Para Elementary, la nivelación se realiza mediante un trabajo escrito que el alumno desarrolla en las vacaciones y debe presentar comenzando el siguiente año escolar.

El profesor deberá calificar el trabajo y la nota correspondiente será tomada en cuenta para la calificación de fin de bimestre. En Middle y High school, el alumno recibirá un pequeño temario, distinto al que reciben los alumnos que han desaprobado un área, para estudiar los temas que requiere reforzar. Estos temas serán evaluados mediante un examen escrito. (sp.edu.pe Departamento Académico, 2014)

Características de la recuperación pedagógica

Durante los años noventa, la noción de refuerzo escolar estuvo orientada a que los niños y niñas adquieran conceptos y contenidos, para lograr que nivelaran su conocimiento académico. Lo que se pretende desarrollar es una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos; el desarrollo de destrezas para aprender, y el desarrollo del aprendizaje significativo el sentir, pensar, y hacer.

Se trata de desarrollar en quien aprende las destrezas más que los contenidos; a partir de los procesos de reflexión se pretende que los niños y niñas aprendan a aprender. Y para lograr esto se deben desarrollar destrezas que permitan aprender cualquier cosa, que más importante que aprender muchas cosas. Este conocimiento, al ser construido, es internalizado y se convierte en parte del repertorio del niño y niña, influyendo en su modo cotidiano de actuar. (Rosado Salvatierra & Monserrate Valdez, 2017)

Funciones de la Recuperación Pedagógica

Hablar de recuperación pedagógica, obliga no solo a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a encaminar que todos los alumnos cuenten con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad. La metodología de recuperación pedagógica tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos.

Para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida. El aula de apoyo pedagógico cumple con una misión muy importante, esa misión es en primer lugar detectar las dificultades de aprendizaje y por ende su intervención en dichas dificultades. No solo se interviene con niños mal etiquetados como problema si no que mantiene una relación con todos los estudiantes de tal modo mantener la confianza de decir, lo que les pasa en casa, lo que hacen en clases, quien les cae bien, quien les gusta, etc. Hablar de problemas de aprendizaje abarca grandes áreas de desarrollo del ser humano (problemas emocionales, de conducta, trastornos

específicos de aprendizaje, etc.). Ante estas necesidades de los estudiantes tenemos el deber de ayudarlos para mejorar su nivel académico, mediante la recuperación pedagógica.

La función no es calificar, sino contribuir a la formación de los estudiantes con acciones que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los criterios determinados por los procesos evolutivos, implementados en cada nivel de la enseñanza, para lo cual debemos valernos de los instrumentos de evaluación usando la intuición y la capacidad de observación del docente, para realizar el seguimiento del proceso de formación del estudiante.

Sobre la base de evaluación formativa se podrá plantear procesos de recuperación pedagógica que garantice el éxito en los procesos educativos. Con el fin de evitar la deserción, el fracaso escolar, problemas de conducta, repetición, etc.

Se debe promover la integración académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. (Rosado Salvatierra & Monserrate Valdez, 2017)

Ámbitos de la recuperación pedagógica.

Los estudiantes tienen un proceso de recuperación permanente que le permita mejorar su rendimiento académico en función de las destrezas con criterio de desempeño que debe adquirir en cada bloque curricular, ésta se la realizará por una sola vez en el 30% es decir, aplica únicamente en las pruebas parciales orales o escritas correspondientes al 10% de los parámetros evaluativos y será sobre un puntaje de siete puntos (7/10); pueden acceder a la misma todos los y las estudiantes que hayan obtenido en dichas pruebas parciales un puntaje inferior a siete puntos. Bajo la premisa de que la recuperación corresponde al dominio de las destrezas,

si un estudiante al dar la recuperación obtiene una calificación inferior a su nota anterior, siempre prevalecerá la nota de valor mayor.

Dentro del 70% es decir, en lo correspondiente a: tareas en casa, trabajos en equipo, trabajos individuales y/o micro proyecto de aula no aplica la recuperación, los maestros comunicarán los incumplimientos inmediatamente a los padres de familia. De existir reiteración se realizará una entrevista para establecer compromisos de mejora. Los estudiantes que sean reiterativos en sus incumplimientos deberán presentarse a un proceso de refuerzo académico, el mismo que se desarrollará extracurricularmente (fuera del horario de clase) previo conocimiento de los padres de familia.

Si al aplicar una prueba oral o escrita la mayoría de estudiantes (60%) obtiene una nota promedio inferior a 7 puntos, tendrán derecho a una recuperación grupal sobre 10 puntos. En esta prueba aplica el criterio del valor mayor si el estudiante logra una calificación menor a la obtenida inicialmente.

Si el estudiante no se presenta a la recuperación en la fecha acordada con el docente no tiene derecho a dicha recuperación y la consecuencia de no recuperar es la disminución de 1 punto en el valor de la responsabilidad, establecido en el "Registro de Calificaciones FORMAC-REG-004". El maestro notificará inmediatamente el incumplimiento a los padres de familia. Un estudiante podrá dar la recuperación en la siguiente clase únicamente si la inasistencia fue justificada.

El puntaje máximo de recuperación es de 7/10 (siete sobre diez puntos) nota que reemplazará al valor anterior. Con este proceso ningún estudiante, luego de la recuperación podrá obtener un puntaje mayor a siete puntos.

En lo referente al trabajo diario, los estudiantes que no asistan a clases, en caso de enfermedad o calamidad doméstica grave, podrán presentar sus trabajos en el tiempo máximo de 48 horas luego de presentada la justificación respectiva. (Galarza, 2015)

Objetivos de la recuperación pedagógica

- ❖ Recuperar y nivelar a los niños y niñas de séptimo año de educación básica. Fomentar la seguridad y autoconfianza en los niños y niñas con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.
- ❖ Proporcionar el desarrollo de las destrezas para el estudio, y los niños y niñas aprendan aprender.
- ❖ Desarrollar en los niños y niñas las destrezas básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación.
- ❖ Desarrollar en niños y niñas las destrezas básicas de leer, escuchar, escribir y hablar para utilizar como medio de expresión y comprensión en la realidad.
- ❖ Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- ❖ Potenciar las capacidades de los niños con problemas de aprendizaje para mejorar su nivel académico.
- ❖ Asegurar los mecanismos técnicos de recuperación pedagógica coherentes con el diseño curricular Nacional del Sistema Educativo, a partir de las competencias y capacidades no logradas por los estudiantes durante el año lectivo.
- ❖ Orientar a todos los directores de las instituciones educativas en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en el Programa de Recuperación Pedagógica. (Rosado Salvatierra & Monserrate Valdez, 2017)

Errores frecuentes sobre la recuperación pedagógica

El error siempre es una transgresión, desviación o uso incorrecto de una norma, que en el caso que nos ocupa puede ser, metodológica, lingüística, pero también cultural, pragmática, etc. A continuación, citamos algunos errores sobre la recuperación pedagógica: Creer que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes. Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo.

El problema de formar grupos semejantes es que los alumnos más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y los más probable es que empiecen a faltar a la recuperación o apoyo pedagógico, con lo cual, ninguno lograra los resultados deseados. (Rosado Salvatierra & Monserrate Valdez, 2017)

Casos de recuperación pedagógica en otros países.

De Octavo de Básica a Tercero de Bachillerato.

La institución diseñó un programa para recuperación pedagógica los días viernes por la tarde, lamentamos tener que suspenderlo, debido a la poca colaboración por parte de algunos padres de familia, y a la conflictividad desarrollada al respecto.

Si es que, algún estudiante desea recuperar tareas incumplidas el día viernes, deberá solicitarlo el día jueves anterior al viernes que corresponda; siempre y cuando, los deberes sean de la semana en la que solicita la recuperación; el estudiante interesado deberá inscribirse con la debida autorización escrita por parte del representante. En caso de que no exista recuperación, la calificación será de cero. Ponemos a su disposición nuevamente el sistema Learn box, en el mismo pueden supervisar las responsabilidades académicas y las notas de los estudiantes.

Les recordamos también que, la Ley de Educación otorga el mismo porcentaje tanto a tareas, actividades individuales en clase, actividades grupales en clase, como a Lecciones y pruebas; por lo tanto, el porcentaje de la nota de deberes es alto, puede comprometer el año lectivo de los estudiantes. (Sarasola, 2015)

La UNESCO y la recuperación pedagógica.

En los últimos años, los países de América Latina y el Caribe han realizado importantes avances en educación: se ha ampliado la duración de la educación obligatoria; ha aumentado la cobertura del sistema; se han diseñado nuevos currículos; se ha mejorado la dotación de materiales y la infraestructura escolar, y se ha invertido en la formación de los docentes. Sin embargo, persisten problemas en la calidad de la educación y en su justa distribución en el conjunto de la sociedad.

Desde un enfoque de la educación como derecho humano, la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe, plantea un concepto de calidad que incluye cinco dimensiones de manera integrada: la relevancia, promoviendo aprendizajes que consideren las necesidades del desarrollo de las personas y de las sociedades; la pertinencia, haciendo que el aprendizaje sea significativo para personas de distintos contextos sociales y culturas; la equidad, proporcionando a cada quien los recursos y ayudas que necesita para estar en igualdad de condiciones de acceder a la educación, continuar sus estudios y desarrollar al máximo sus capacidades; la eficacia, alcanzado las metas relacionadas con la relevancia, la pertinencia y la equidad; y la eficiencia, asignando y utilizando los recursos de forma adecuada para lograr los objetivos propuestos. (UNESCO R. B., 2014)

Reforma curricular del 2015.

La Reforma Curricular que rige en el Ecuador desde el año 2015, está sujeta a cumplir algunas tareas de gran significado para el desarrollo del sistema educativo nacional, esta es la realización, socialización y ejecución del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con la finalidad de lograr los siguientes objetivos:

1. Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
2. Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
3. Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
4. Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

Este proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. A continuación, se presenta el resultado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular/2015, el que será el referente principal para conducir la Educación General Básica Ecuatoriana.

Propósitos de la recuperación pedagógica.

Uno de los problemas más frecuentes que se producen en el desarrollo de los procesos de aprendizaje es el bajo nivel de rendimiento escolar producido por diferentes motivos y situaciones, asimismo en la mayoría de los casos que se producen se torna difícil y a veces imposible solucionar este problema. En la búsqueda de alternativas de solución se determina que la Recuperación Pedagógica es la mejor opción que se tiene a la disposición como una herramienta para superarlo. Surge entonces una pregunta: ¿Qué es la recuperación pedagógica?

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje; por tanto, se puede decir que son todas las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por los profesores, dirigidas a ayudar a los alumnos a superar sus dificultades.

Según Vidal y Manjón la recuperación pedagógica se entiende como “la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento consolidación y enriquecimiento con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.” (Guzmán Farez & Muzha Malla, 2009)

La recuperación pedagógica es un proceso que se desarrolla generalmente dentro del establecimiento educativo, y en el que los estudiantes involucrados podrán ir a clases después del horario normal para que mediante la ejecución de tareas y trabajos en torno a los temas no aprendidos puedan recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas deficientes que habían obtenido. (Toledo Jiménez, 2013)

Fundamentación psicológica

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Rivera, 2014, afirma

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas.

Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes.

Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar

«cumpleaños feliz», ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes.

Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído.

Fundamentación Pedagógica

Este proyecto se fundamentó en la pedagogía conceptual del conocimiento y puesta en práctica de nociones, proposiciones, y conceptos adecuados a cada edad. La innovación en la enseñanza requiere del docente la aplicación de una pedagogía activa, que propicien la participación del educando en el proceso de inter aprendizaje.

Cruz 2014, menciona

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

Mendoza, 2014 afirma:

Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”.P. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. (P. 34)

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus

experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información sobre los hechos sucedidos en el pasado es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

En la educación, los docentes necesitan conocer la evolución del niño, del adolescente y del adulto. Debe conocer sus aptitudes, capacidades, intereses y todo lo inmerso en los aspectos psicológicos, para adaptar el proceso de enseñanza – aprendizaje a las diferencias individuales y comprender mejor las causas que originan las diferentes formas de comportamiento.

La aplicación de métodos para optimizar la enseñanzas de Estudios Sociales se debe efectuar sobre la base que el ser humano es un ente psico - social, que como tal merece ser conocido y valorado en todas sus dimensiones, puesto cada individuo tiene sus propias capacidades, inquietudes e intereses.

Este proyecto se basa en la consideración de que el ser humano es un conjunto de características especiales, biológicas, psicológicas y sociales, que deben ser tomadas en cuentas por el docente al momento de planificar sus clases.

El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico.

Méndez, (2015)

Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. (p. 35)

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

Fundamentación Sociológica

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela. Debido a que existen pocos estudios acerca de la relación familia y escuela para determinar su incidencia en el desarrollo integral de los niños.

Los principales resultados indican que tanto la familia como los jóvenes estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales. La percepción de los profesores y profesoras es, empero, diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo, se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades.

Fajardo, 2014, menciona

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización. (p.87)

Los estudios sobre la familia donde existe una percepción de que no es un tema social relevante, dado que existen aparentemente otros temas más urgentes. Sin embargo, el conocimiento de sus procesos internos, de sus formas de organización y de la relación que establece con otras agencias socializadoras se constituye en un importante tema de investigación, cuyo conocimiento puede contribuir a la comprensión de los procesos sociales y a mejorar las formas de vida de los miembros de la sociedad.

Como se señaló anteriormente, es muy importante el estudio de las relaciones que la familia establece con otras agencias socializadoras. En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

Se fundamentan las aseveraciones anteriores en el hecho de que la socialización familiar fija una serie de conductas de entrada de los jóvenes al colegio y que las expectativas familiares condicionan muchas de las conductas de los y las alumnas; en esa perspectiva el colegio,

especialmente en las áreas rurales, se constituye en un referente de gran importancia para las familias.

Marco contextual

La Escuela “15 de Marzo fue creada el 13 de Septiembre de 2015 mediante Acuerdo Ministerial N° 857.

Los moradores de ese entonces preocupados porque sus hijos no se queden al margen de la educación, se organizaron y realizaron un censo; siendo autoras de esta iniciativa las señoras Carmen Valencia y María Chalar; teniendo como resultado una nómina de 30 estudiantes.

Con ese resultado se trasladaron donde el señor Santiago Montaña; presidente de la Cooperativa de vivienda de ese entonces, con la finalidad de que donara un terreno para construir una ramada, donde funcionara la escuela que llevaría el nombre de 15 de Marzo en honor al nombre de la cooperativa de vivienda.

Los maestros meritorios y municipales que inicialmente laboraron en el año 2015 fueron: la Directora. La Supervisora guía, quien colaboró con la gestión para cumplir con las aspiraciones de este grupo de maestros y moradores. Luego se trasladaron donde el señor Prefecto de ese entonces, para solicitarle materiales de construcción como zinc y madera.

al realizar una visita a la escuela en el presente año lectivo se observó el problema de la falta de acompañamiento estudiantil el mismo que causaba que los estudiantes tenga problemas en sus calificaciones y por ello tengan que recibir la recuperación pedagógica.

Este problema causo mucha preocupación en los moradores del sector quienes junto con el docente y los padres de familia quienes a través de la ejecución del proyecto sintieron el deseo de ayudar a sus hijos en las clases

y lograr aplicar el acompañamiento estudiantil para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica

Marco Legal

Sección quinta, Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

CAPITULO III

METODOLOGIA

PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Diseño metodológico.

El diseño metodológico de la presente investigación, está enfocada en los aspectos cualitativos, así como cuantitativos, porque está destinada a encontrar argumentos valederos que facilite el logro de los objetivos propuestos, para que luego de terminarla establecer una propuesta que apunte a la solución del problema encontrado.

En el desarrollo de este proceso investigativo se ha utilizado métodos y técnicas cualitativos y cuantitativos, con el fin de obtener información en forma directa de los involucrados tales como estudiantes, docentes, y padres de familia que tengan conocimientos acerca del tema abordado y entender el problema, para de esta forma proceder y recuperar las falencias que hay, considerando los aspectos más importantes para elaborar una guía pedagógica que se constituirá en una herramienta de trabajo que dirija el proceso de recuperación pedagógica de los estudiantes en este plantel.

Tipos de investigación.

Los tipos de investigación determinan la forma como se realizará el proceso, por lo que se toma en consideración algunos de acuerdo a los momentos que se van produciendo en el desarrollo del trabajo, para el presente caso estimamos conveniente hacer uso de los siguientes:

Investigación de campo:

En la investigación de campo se aplica como técnica de recolección de la información la encuesta, la misma que se ejecuta en los docentes y representantes legales con la finalidad de conocer las causas del problema

Según el autor (Fidias G. Arias (2015)), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa 15 de Marzo a los estudiantes del cuarto año de la provincia de Esmeraldas, donde se desarrolla y se producen los acontecimientos en contacto directo con los gestores del problema que se investigan, y obtendremos información de primera mano en forma directa.

Según el autor (Santa Paella y Feliberto Martins (2015)), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88)

Entonces esta investigación es considerada de campo porque implica una relación directa entre el investigador y las fuentes de información no documentadas, es decir que todos los involucrados en la problemática abordada constituyen esa fuente que proporciona la información requerida, principalmente maestros y estudiantes.

Investigación descriptiva:

Este tipo de investigación consiste en la descripción, registro, análisis e interpretación de los resultados, mediante análisis estadístico. En ésta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. En la investigación descriptiva se

trabaja sobre la realidad de los hechos y su correcta interpretación, estableciendo relaciones entre resultados y objetivos.

Enfoque de la investigación

En esta investigación se ha empleado un enfoque mixto, es decir cuali – cuantitativo. Debido a que hemos tomado una cantidad de personas (población) a la que se les aplicó una encuesta para analizar a través de métodos estadísticos y medir el bajo nivel de recuperación pedagógica y, al acompañamiento estudiantil en el bajo nivel de Lengua y Literatura. Pero a su vez con la búsqueda cualitativa hemos desarrollado la teoría de que con la creación de una guía didáctica con enfoque en destreza criterio de desempeño vamos a superar el problema motivo de nuestra investigación.

Población y muestra.

Población

El objeto de estudio que tendremos en esta investigación, incluye a todo el conjunto que participa activamente en el proceso, esta población está definida por la totalidad de los involucrados en el fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Esta población está constituida por los que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo, provincia Esmeraldas, cantón Esmeraldas, es decir, directivos del plantel, algunos expertos en educación, los profesores y los estudiantes. A continuación se muestra la división de la población de estudio en los grupos antes mencionados:

Cuadro 1: Población a investigarse

POBLACION A INVESTIGARSE	Nº
Directivos	2
Docentes	3
Padres de familia	45
Estudiantes	45
Total	95

Cuadro 1. Población de estudio.

Elaborado por: Yanet y Deisy.

La muestra que se va a trabajar es la misma que la población porque todo el universo es menor a 100.

Muestra.

Tamayo T. y Tamayo M. (2016), afirma de la muestra que “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.” (Pág. 38).

En algunos trabajos de investigación se torna complicado trabajar con toda la población, ya que generalmente son extensas, por esta razón se debe realizar la selección de un grupo de la población para realizar el estudio, a este grupo se lo denomina como la muestra. La selección de la muestra se la realiza mediante métodos para poder tener un grupo del cual obtener datos que sean significativos para la investigación.

Por ser el universo poblacional pequeño (101) personas no se aplicó la fórmula para determinar una muestra; es decir la técnica de investigación se aplicó a todas las personas.

Métodos de investigación.

En este proyecto de investigación científica, utilizaremos métodos, teóricos y empíricos; inicialmente se debe tomar en consideración el significado de lo que es un método. Según algunos autores, conciben al método como “El camino para llegar a un fin”; entonces con esa premisa,

en el presente trabajo se podrá tener en cuenta primeramente los métodos inductivo y deductivo.

Inductivo, porque se obtendrán información que nos conducirán a obtener conclusiones a partir de hechos particulares, los cuales son aceptados como válidos, estos nos servirán generalizar los resultados logrados luego de estudiarlos y analizarlos.

Deductivo, porque este proceso investigativo empieza con la observación general del fenómeno que vamos a investigar en el lugar donde ocurre el hecho científico, luego al hacer el análisis de los resultados consideraremos cada parte en forma particular.

Estos métodos nos facilitarán el trabajo que se realiza al hacer la interpretación de los datos obtenidos empíricamente durante el proceso de investigación, del mismo modo crean las condiciones necesarias para delinear todas las acciones posibles que puedan coadyuvar y direccionar el tratamiento del problema detectado hasta llegar a la solución del mismo; las investigadoras consideramos que nuestra propuesta, cual es una guía metodológica enfocada en destrezas con criterio de desempeño es lo más adecuado para el efecto.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Los mecanismos que se utilizan para desarrollar el trabajo de campo de este trabajo son las técnicas, mediante la utilización de instrumentos que se aplican para recolectar la información necesaria y así desarrollar el proceso investigativo en todas sus etapas.

Las técnicas son indispensables en todo proceso de investigación científica porque integran la estructura mediante la cual se organiza el proceso de la investigación. Estas técnicas para su ejecución, deben cumplir los siguientes objetivos:

- ❖ Ordenar las etapas de la investigación.

- ❖ Aportar con instrumentos para manejar la investigación.
- ❖ Llevar un control de los datos obtenidos.
- ❖ Orientar la obtención de conocimientos.

Entonces considerando lo explicado anteriormente, para la ejecución del presente trabajo investigativo, se utilizó la siguiente técnica: Encuesta.

Encuesta: Es una técnica que proporciona una valiosa información en el trabajo de los investigadores para tratar de entender de mejor forma al objeto de estudio. Esta técnica se la desarrolla mediante la elaboración de un cuestionario elaborado previamente y es aplicable a los diferentes sujetos que participan del proceso de investigación, en este caso se ha encuestado a maestros, estudiantes, y autoridades del plantel; quienes con sus respuestas proveen información que a continuación redactamos el procedimiento y análisis respectivo, hasta determinar conclusiones y generar recomendaciones que coadyuven en la solución del problema detectado.

Procesamiento y análisis.

El procesamiento y análisis de los resultados obtenidos al realizar las encuestas a los estudiantes, docentes y la entrevista a los expertos, lo realizamos considerando los datos que presentaremos a continuación en tablas gráficos estadísticos de barras; a continuación hacemos una explicación en forma clara y sencilla los resultados. Luego se establece una comparación con los objetivos específicos, los cuales están directamente relacionados con cada una de las variables y la propuesta.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas a representantes legales

No son aceptados los problemas de comportamiento dentro de la institución.

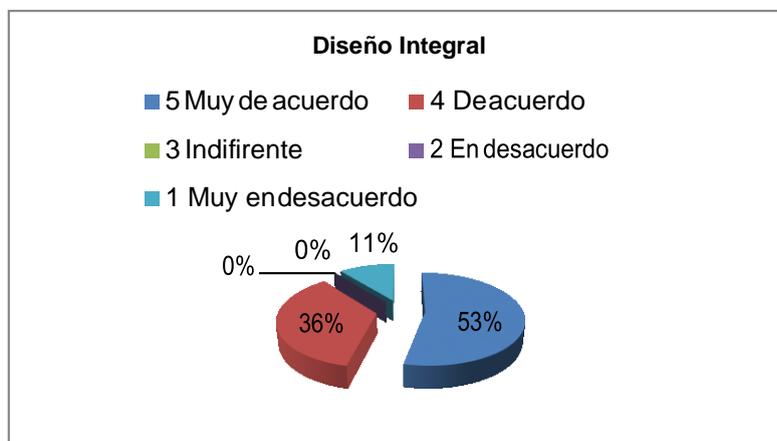
Tabla Nº 1 Desarrollo integral

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	23	53%
4	De acuerdo	13	36%
3	Indiferente	9	11%
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy desacuerdo	0	0
	Total	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Gráfico No 1 Desarrollo integral



Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Análisis

El 53% de los representantes legales, están muy de acuerdo y de acuerdo que los estudiantes no deben presentar problemas de comportamiento, y un 11% es indiferente aduciendo que los docentes son los que tienen que poner en práctica los valores para que ellos actúen ante la sociedad.

Los niños deben desarrollar lazos de compañerismo, afecto, cooperación y ayuda.

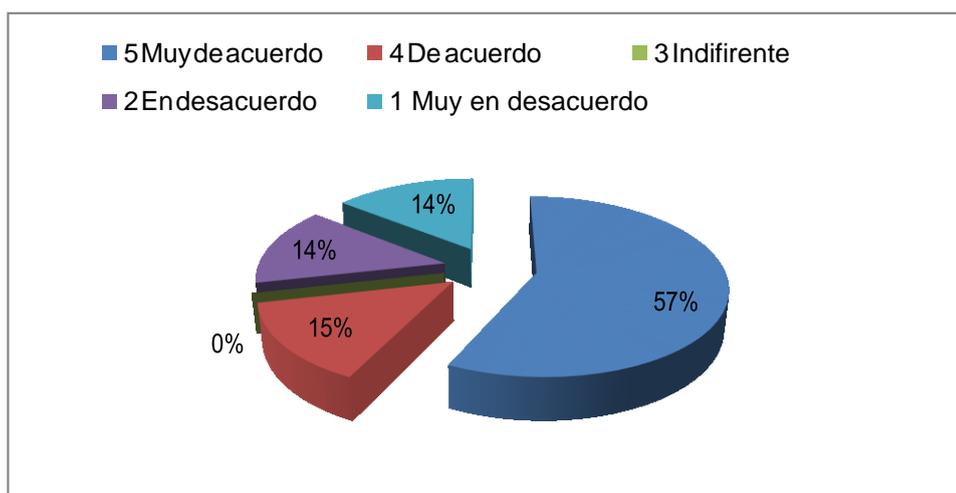
Tabla Nº 2 Compañerismo

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	23	57%
4	De acuerdo	13	15%
3	Indiferente	9	14%
2	En desacuerdo	0	14%
1	Muy desacuerdo	0	0
	Total	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Gráfico No 2 Compañerismo



Análisis

El 57% de los representantes legales, están muy de acuerdo y de acuerdo con el grupo de compañeros de sus representados, porque realizan sus actividades, de cooperación ayuda y afecto, sobretodo tienen presente el compañerismo, mientras un 14% está muy en desacuerdo, ya que el docente no afianza el valor del respeto entre todos.

Los padres desarrollan valores positivos en la formación de sus hijos

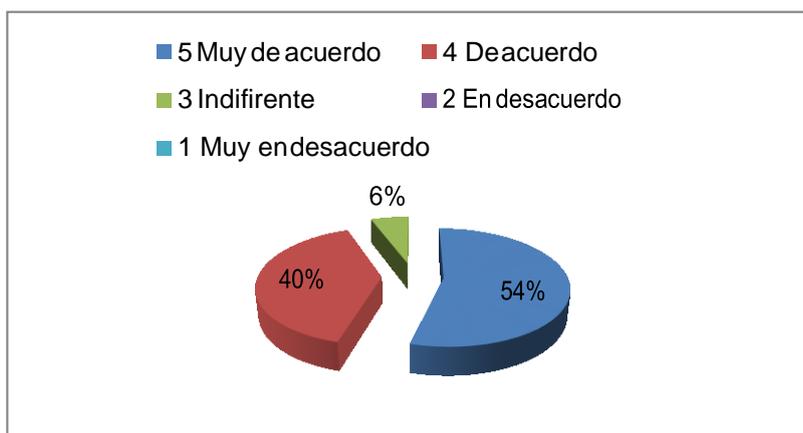
Tabla Nº 2 Valores en los estudiantes

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	28	54%
4	De acuerdo	10	40%
3	Indiferente	7	6%
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy desacuerdo	0	0
	Total	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Cuadro No 3 Valores en sus hijos



Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que el 54% están muy de acuerdo y de acuerdo con los valores impartidos por la familia, ya que estas son normas para vivir en armonía, y un 6% muy indiferente en poner en práctica los valores, aduciendo que ellos deben aprender a base de experiencias.

El docente es un profesional capacitado para desarrollar actividades de aprendizajes en sus estudiantes.

Tabla Nº 3 Habilidades y destrezas

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	23	86%
4	De acuerdo	7	14%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy desacuerdo	0	0
	Total	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Cuadro No 4 Habilidades y destrezas



Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Análisis

El 86% están muy de acuerdo y de acuerdo que su docente es un profesional capacitado para impartir los conocimientos a sus representados, porque aplica el currículo de acuerdo al nivel, busca nuevas estrategias para llegar a los estudiantes y lo más importante utiliza guías didácticas en enfoque de destreza.

Los representantes deben participar en talleres para cooperar en la formación de los niños.

Tabla N° 4 Talleres para padres

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	28	83%
4	De acuerdo	17	17%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy desacuerdo	0	0
	Total	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Cuadro No 5 Talleres para padres



Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que el 83% están muy de acuerdo con los talleres para representantes, porque les permiten intercambiar experiencias cotidianas, y ayudarlos a guiar en el proceso de aprendizaje.

Los padres de familia deben brindar el acompañamiento estudiantil para que los estudiantes mejoren sus calificaciones

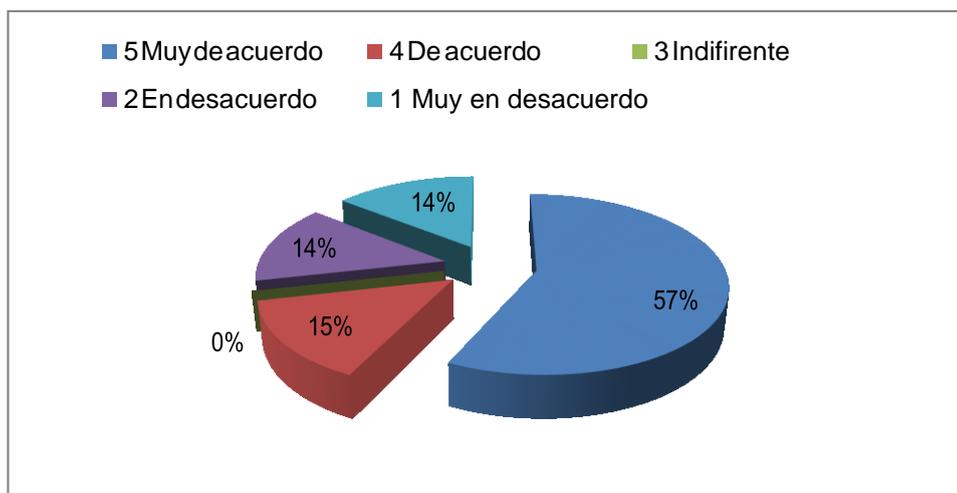
Tabla N° 5 Acompañamiento estudiantil

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	23	57%
4	De acuerdo	13	15%
3	Indiferente	9	14%
2	En desacuerdo	0	14%
1	Muy desacuerdo	0	0
	Total	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Gráfico No 2 Acompañamiento estudiantil



Análisis

El 57% de los representantes legales, están muy de acuerdo y de acuerdo que padres de familia deben brindar el acompañamiento estudiantil para que los estudiantes mejoren sus calificaciones, mientras un 14% está muy en desacuerdo, ya que ellos están conscientes que deben ayudar a sus hijos en los estudios.

Los padres de familia deben estar más comprometidos con la educación de sus hijos para que ellos puedan lograr mejorar sus conocimientos en las horas de recuperación pedagógica

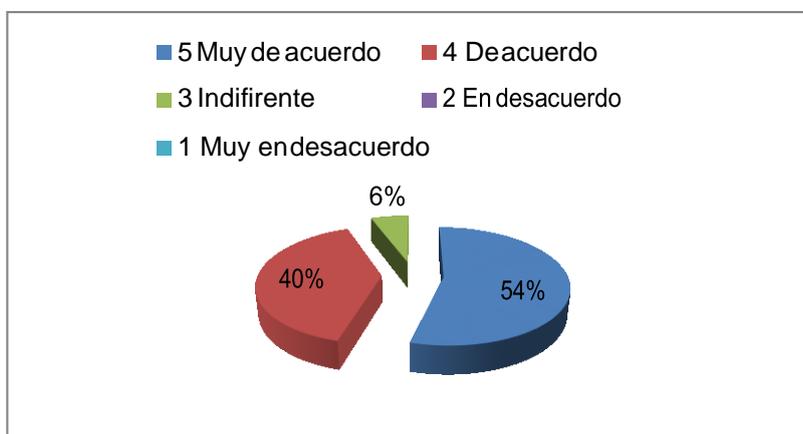
Tabla N° 6 Recuperación pedagógica

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	28	54%
4	De acuerdo	10	40%
3	Indiferente	7	6%
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy desacuerdo	0	0
	Total	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Cuadro No 3 Recuperación pedagógica



Análisis

Los resultados de las encuestas demuestran que el 54% están muy de acuerdo y de acuerdo padres de familia deben estar más comprometidos con la educación de sus hijos para que ellos puedan lograr mejorar sus conocimientos en las horas de recuperación pedagógica, y un 6% muy indiferente por ello es importante mejorar el compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

El docente debe dialogar de forma permanente con los padres de familia de los estudiantes con bajas calificaciones.

Tabla N° 7 Estudiantes con bajas calificaciones.

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	23	86%
4	De acuerdo	7	14%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy desacuerdo	0	0
	Total	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Cuadro No 4 Estudiantes con bajas calificaciones.



Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Análisis

El 86% están muy de acuerdo y de acuerdo que el docente debe dialogar de forma permanente con los padres de familia de los estudiantes con bajas calificaciones y buscar nuevas estrategias para lograr que los representantes legales ayuden a sus hijos en las actividades de refuerzo en el hogar.

Se debe fomentar la aplicación del acompañamiento estudiantil para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica

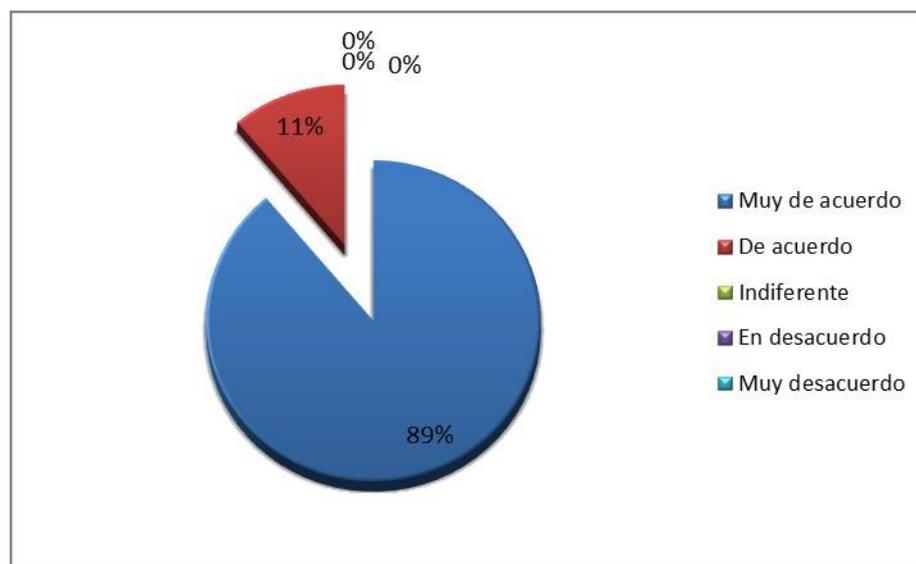
Tabla Nº 8 Calidad de la recuperación pedagógica

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	40	89
4	De acuerdo	5	11
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy desacuerdo	0	0
	TOTAL	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Cuadro No 4 Calidad de la recuperación pedagógica



Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Análisis

El 89% están muy de acuerdo y de acuerdo que debe fomentar la aplicación del acompañamiento estudiantil para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica, para ello se deben capacitar a los padres de familia, y el 11% de acuerdo.

Se debe implementar una guía didáctica con enfoque en destreza con criterio desempeño para mejorar la práctica del acompañamiento estudiantil.

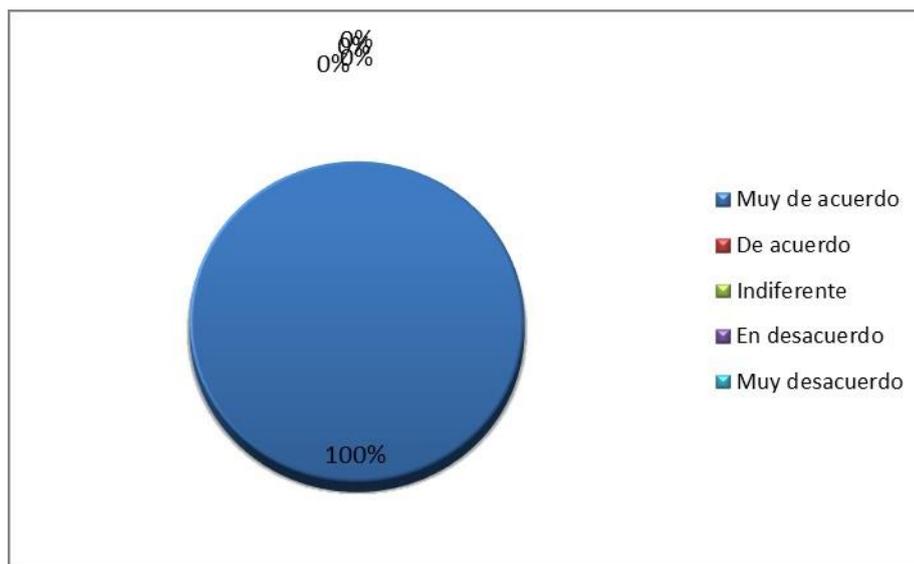
Tabla N° 9 Habilidades y destrezas

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	45	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy desacuerdo	0	0
	TOTAL	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Cuadro No 4 Habilidades y destrezas



f

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Análisis

El 100% están muy de acuerdo que se debe implementar una guía didáctica con enfoque en destreza con criterio desempeño para mejorar la práctica del acompañamiento estudiantil.

La guía didáctica permitirá favorecer la calidad educativa que ofrece la institución comprometiendo a los docentes y padres de familia en la aplicación del acompañamiento estudiantil para una mejor calidad de la recuperación pedagógica.

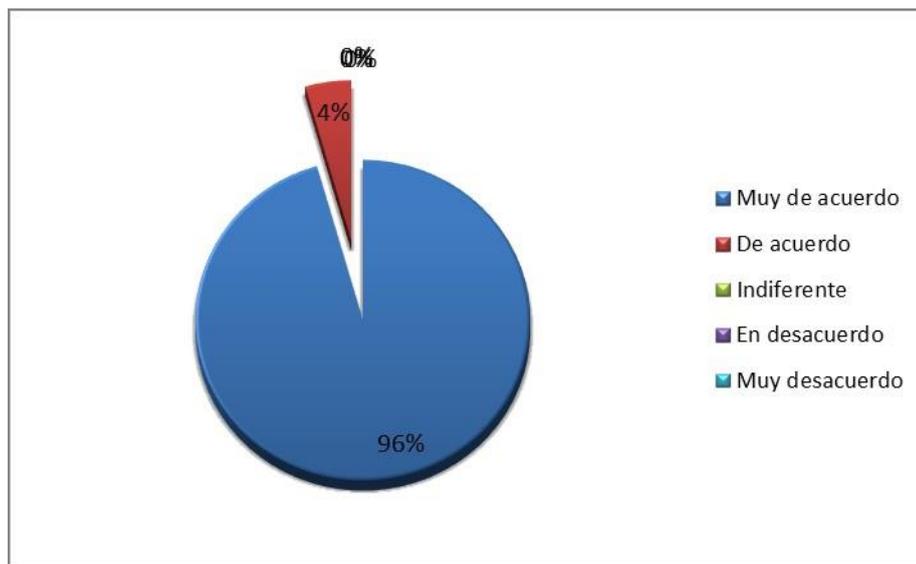
Tabla Nº 10 Aplicación del acompañamiento estudiantil

ITEMS	ALTERNATIVA	F	%
5	Muy de acuerdo	43	96
4	De acuerdo	2	4
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy desacuerdo	0	0
	TOTAL	45	100

Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Cuadro No 4 Aplicación del acompañamiento estudiantil



Fuente: Unidad Educativa 15 de Marzo

Elaborado Por: Deisy Quintero y Yanet Quiñonez

Análisis

El 96% están muy de acuerdo y de acuerdo que la guía didáctica permitirá favorecer la calidad educativa que ofrece la institución comprometiendo a los docentes y padres de familia en la aplicación del acompañamiento estudiantil para una mejor calidad de la recuperación pedagógica.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA APLICADA A AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN

Entrevistadores: Moreira Cevallos Mayuri Aracely

Lugar: Escuela Juan E. Verdesoto

Entrevistado: MSc. Leopoldo Icaza

Cargo: Director

Estimada directora es de nuestro interés contar con su colaboración en cuanto a la aplicación de esta entrevista, la misma que tiene como objetivo conocer las estrategias metodológicas empleadas en las diferentes área del conocimiento , por el docente de subnivel básica elemental en la creatividad.

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento de las autoridades referentes a la falta de acompañamiento estudiantil en la calidad de la recuperación pedagógica.

1. ¿Considera usted que al fomentar estrategias innovadoras se beneficiará a la comprensión correcta en los estudiantes?

Tal vez conozcan y apliquen diferentes estrategias metodológicas, pero es difícil saber si obtienen buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes ya que en alguno educandos puede funcionar como en otros no.

2. ¿Cómo percibe el nivel de creatividad en los educandos de la Institución que dirige?

No todos los docentes están preparados para atender estas dificultades de aprendizaje ya que muchas veces ni siquiera conocen el significado de estos problemas.

3. ¿Considera importante que los maestros usen estrategias a favor del estudiante?

Sí, porque a través de la aplicación de estas estrategias, permiten que en el proceso de enseñanza aprendizaje se obtengan mejores y mayores logros ya que se aplican un conjunto de procedimientos y diferentes recursos didácticos.

4. ¿Cuál sería el factor principal para que los educandos presenten dificultades del pensamiento creativo?

La falta de práctica y dejar a un lado la motivación con el uso de las etapas de una adecuada estrategia metodológica

5. La Unidad Educativa cuenta con algún apoyo para incentivar a los educandos a Imaginar correctamente?

No, porque a aparte del apoyo afectivo pueden ayudar con diferentes actividades en el hogar. Todo depende de que el docente conozca dichas actividades, permitiendo que el niño vaya mejorando sustancialmente en este problema.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento de los docentes referentes a la falta de acompañamiento estudiantil en la calidad de la recuperación pedagógica.

Pregunta 1.- Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben ser incluidos en los programas de educación regular

Docente 1: Es necesario, por ser un instrumento para fomentar el progreso personal y combatir la desigualdad social, favorecerá el desarrollo del niño, reconociendo y estimulando sus capacidades a partir de las diferencias individuales.

Docente 2: Es fundamental la aplicación de un programa de educación regular para mejorar la calidad de la enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Docente 3: Es importante que los docentes conozcan y apliquen programas para lograr que permitan satisfacer los requerimientos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 2. Los estudiantes con alguna necesidad educativa especial puedan desarrollar habilidades y destrezas

Docente 1: los estudiantes con problema educativo especial desarrollen habilidades y destrezas acorde a sus necesidades individuales

Docente 2: con ayuda motivacional y estrategias metodológicas los estudiantes podrían desarrollar sus destrezas.

Docente 3: Es importante que los docentes tengan conocimiento de las actividades que se aplican para desarrollar las habilidades de los niños con algún tipo de necesidad educativa especial.

Pregunta 3. Existen recursos didácticos adecuados para afianzar los conocimientos a estudiantes con algún problema educativo

Docente 1, porque ayudan a contribuir la creación de nuevas metodologías para hacer más sencillo la adquisición del conocimiento, ya que son herramientas primordiales y facilitadoras para potenciar la enseñanza.

Docente 2, por lo que las actualizaciones académicas son necesarias y ayudan a fomentar las competencias, emocional de los estudiantes, mediante adaptaciones curriculares, para fortalecer el trabajo en equipo, propiciando un trabajo participativo.

Docente 2, Es importante que el educador reciba capacitación sobre la forma de detectar los problemas educativos de los niños

Pregunta 4. La falta de actualizaciones en adaptaciones curriculares le da una baja Recuperación pedagógica en el proceso de aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad

Docente 1, El docente manifiesta que la falta de aplicación de adaptaciones curriculares no las ha permitido ofrecer una aceptable calidad de la recuperación pedagógica a los estudiantes del plantel.

Docente 2, Los docentes piensa que deben recibir la capacitación sobre las adaptaciones curriculares para encontrar nuevas estrategias metodológicas, asumiendo que la inclusión debe darse solo en clases personalizadas a docentes especializados en problemas educativos.

Docente 3, Todas las clases motivacionales son un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo; enfatizando que el alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Pregunta 5. Los docentes del plantel deben recibir capacitaciones sobre la forma de detectar alguna necesidad educativa que presente un estudiante

Docente 1, manifiesta que al recibir capacitación le permite una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes, fortalece su capacidad al realizar actividades asignadas con el quehacer educativo y muy en desacuerdo porque no profundiza los aspectos teóricos relacionándolos con la práctica, para su posterior preparación en el aula.

Docente 2, Los docentes piensa que deben recibir la capacitación para estar capacitados en la forma de detectar los problemas y las necesidades educativas que presentan los estudiantes del plantel.

Docente 3, el docente menciona que a través de la capacitación podrá mejorar la calidad de la enseñanza y lograr reconocer las necesidades educativas especiales de los estudiantes.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Objetivos: Determinar las causas que originan que los estudiantes tengan bajas calificaciones y por ello asisten a la recuperación pedagógica

Ficha de observación a estudiantes

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES	Si	no
El estudiante cuando escribe continuamente confunde las letras.	x	
El estudiante ejerce presión en el lápiz cuando escribe.	x	
Conforme a lo observado el estudiante con trastorno de pensamiento creativo tiene bajo desempeño escolar	x	
Al observar el cuaderno de trabajo el estudiante presenta trastornos de tamaño en las letras.	x	
Conforme a lo observado los docentes muestran preocupación por la creatividad de los estudiantes.	x	

CONCLUSIONES

Al terminar con esta investigación, podemos llegar a las siguientes:

Conclusiones.

- ❖ El ejercicio docente no se está cumpliendo a cabalidad en lo que respecta a la práctica del acompañamiento estudiantil.
- ❖ La recuperación pedagógica de los estudiantes no tiene una directriz definida respecto del qué y para que se la hace.
- ❖ El conocimiento que tienen los docentes en la práctica se lo nota deficiente, aunque ellas dicen conocer mucho al respecto.
- ❖ Hace falta mayor compromiso e integración de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se denota la carencia de una herramienta pedagógica institucional que regule el procedimiento a seguirse en el acompañamiento estudiantil para hacer la recuperación pedagógica de los estudiantes.
- ❖ Se evidencio que la institución no cuenta con una guía con enfoque de destreza con criterio de desempeño

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.

Guía didáctica con enfoque en destreza con criterio desempeño.

Justificación.

En los últimos años, en el contexto educativo latinoamericano están desarrollándose proyectos y programas que buscan principalmente la inserción escolar y el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, tomando como consideraciones principales el desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado, y en este empeño existen organizaciones como la UNESCO y OEA que contribuyen con el desarrollo de programas de capacitación a los directivos y maestros de las naciones afines con el objetivo de direccionarlas hacia el logro de metas en las principales áreas de estudio: matemática, lengua y literatura, estudios sociales, y ciencias naturales.

La labor pedagógica ejercida por los docentes, cada día debe ser revisada luego de impartir enseñanza pues se debe tener presente que el trabajo con seres humanos no es igual al que se realiza con un máquina, por lo que se torna un tanto complejo por la diversidad de características que se presentan en ellos. En la actualidad se necesita promover cambios tendientes a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que estén ligados a las nuevas corrientes pedagógicas que se están utilizando para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes en la Unidad Educativa 15 de Marzo de la ciudad Esmeraldas, donde se observa un bajo nivel de rendimiento escolar en muchos de sus estudiantes y es muy poco lo que se hace para contrarrestar esta situación.

La sociedad y la familia están muy deterioradas, debido a diversos factores internos y externos que influyen negativamente en los niños, quienes son absorbidos por la magia de la televisión, las redes sociales de internet, el consumo de sustancias prohibidas, los grupos juveniles de mala reputación, etc; distraen su atención a tal punto que se ven afectados en su rendimiento escolar que, en la mayoría de los casos se refleja en las bajas calificaciones que obtienen en la escuela. Frente a esta situación surge la necesidad de aportar con una herramienta curricular que facilite la tarea de los docentes para realizar la Recuperación Pedagógica de los niños y niñas que presentan estas dificultades en sus logros académicos, cual es una Guía Didáctica con estrategias metodológicas basadas en el logro de destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos.

Objetivo General.

- ❖ Diseñar una Guía Didáctica con enfoque en destreza con criterio desempeño mediante la implementación de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de recuperación pedagógica de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa 15 de Marzo.

Objetivos Específicos.

- ❖ Seleccionar los aspectos más importantes que debe tener la guía didáctica en su contenido científico que sirvan para el fin propuesto.
- ❖ Determinar las estrategias metodológicas que contendrá la guía que se utilizarán para desarrollar el proceso de recuperación pedagógica en los estudiantes.
- ❖ Socializar con los directivos de la Unidad Educativa 15 de Marzo la Guía Didáctica con enfoque en criterio de desempeño.

ASPECTOS TEÓRICOS.

Describir los aspectos teóricos que sustentan esta propuesta es un proceso que empieza por la definición de cada concepto relacionado con su entorno, es necesario conocer lo que es una destreza, en que consiste el desempeño, para luego fusionar estos dos conceptos y así poder definir con claridad lo que se pretende alcanzar con la Guía Metodológica que se plantea para ayudar en la labor docente de esta Unidad Educativa

Destreza. El diccionario de la Real Academia de la Lengua española, la destreza es la habilidad, arte, primor y/o propiedad con que se hace algo. De acuerdo con esta definición, podemos sumarle también que es la experiencia que se obtiene al realizar una actividad en forma correcta, la cual generalmente se la realiza en forma automática o también inconscientemente.

Todos los seres humanos llegamos a desarrollar destrezas luego de un proceso que puede ser largo o corto según las condiciones que se presenten en la ejecución. El entorno familiar es el más propicio para que un niño logre desarrollar muchas destrezas, por ejemplo cuando empieza a familiarizarse con algo nuevo como una computadora, un video juego, al inicio no lo hace con mucha precisión, pero al pasar de los días y utilizándola constantemente logrará alcanzar la pericia necesaria para hacerla funcionar correctamente. De esta forma se llega a la conclusión de que la repetición y la constancia son elementos que ayudan a conseguir una verdadera destreza, cuantas más veces se repite una acción, más posibilidades se tiene desarrollar habilidades en el manejo; a esto se suma también el deseo de aprender que tenga cada persona.

Desempeño. De acuerdo a lo que describe el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el desempeño es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse. Esto está directamente vinculado con el

grado de desenvolvura que tiene una persona para poder ejecutar una acción. Por ejemplo:

- Un conductor puede tener un buen o mal desempeño en función del trabajo que realiza.
- Una institución educativa puede tener un buen o mal desempeño según la calidad de servicios educativos que brinda.

Destrezas con Criterio Desempeño. Las destrezas con criterio de desempeño son aquellas habilidades que para verificar su aprendizaje necesitan indicadores esenciales de evaluación. La reforma curricular del 2015 en el Ecuador, promueve que el trabajo realizado por los docentes este basado en estas destrezas, con la finalidad de que los estudiantes aprendan a desarrollar competencias que les oriente a utilizar su conocimiento en actividades productivas, emprendedoras.

Esta reforma curricular, ya trae definidas las destrezas que se deben desarrollar en todas las asignaturas y en cada año de estudio; pero aún resulta un bastante complicado para la mayoría de docentes la construcción de los indicadores para la evaluación de las destrezas, esto se debe a que su especificidad además de que los instrumentos que se deben utilizar para evaluarlas son muy variados.

Estructura de una destreza. Las destrezas con criterio desempeño tienen tres partes: Destreza, Conocimiento y Nivel de complejidad.

Ejemplo:

Destreza	Conocimiento	Nivel de complejidad
Reconocer	el valor posicional	con base en la composición y descomposición de unidades de millar, centenas, decenas y unidades

Factibilidad de su aplicación: La factibilidad de que se pueda aplicar esta guía metodológica en este plantel está determinada por algunos aspectos sociales y pedagógicos que se consideran importantes en la solución de un gran problema curricular, además El desarrollo y aplicación de esta propuesta educativa es posible por varios aspectos:

- Surge como producto de una investigación socio-educativa.
- Hay la necesidad de mejorar la labor ejercida por los y las docentes en esta institución.
- Se cuenta con el apoyo de las autoridades de la unidad educativa.

Financiera. Este proyecto de investigación que culmina con la propuesta que contribuirá al mejoramiento del ejercicio docente en la Unidad Educativa 15 de Marzo ha sido financiado totalmente por el grupo de investigadoras, y la socialización con todos los docentes del plantel es de exclusiva decisión de los directivos, puesto que los gastos que demande hacerlo no son significativos.

Técnica. En esta aspecto no se tiene mayor inconveniente, puesto que se cuenta con los equipos tecnológicos del plantel para su socialización de forma general: computador y proyector; y luego se organizará el trabajo en círculos de estudio por áreas.

Humana. El recurso humano que se necesita para la socialización y puesta en marcha de esta propuesta se conforma principalmente por el grupo

investigador, quienes son los gestores del trabajo. Luego se tendrá la oportunidad de incentivar en el establecimiento la conformación de los círculos de estudios en cada una de las áreas de estudio: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Descripción de propuesta

La presente propuesta tiene como finalidad trabajar la recuperación pedagógica de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa 15 de Marzo aplicando estrategias y métodos de enseñanza para mejorar en el área de lengua y literatura. Entre las actividades sugeridas en esta guía tenemos un proceso didáctico de enseñanza ya que sirve como una herramienta para los estudiantes, de la misma manera inculcar estrategias para resolución de problemas con el diálogo.

Se encontrará información detallada sobre el tema lo que servirá para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En este proyecto usamos un lenguaje sencillo, en base a la búsqueda de las respuestas planteadas en la encuesta. La propuesta está dirigida a los docentes quienes utilizarán una guía didáctica en enfoque en destreza con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literaturas de la E Unidad Educativa 15 de Marzo, cuyos estudiantes serán los beneficiarios finales.

Diseñar una guía didáctica con enfoque en destreza con criterio de desempeño que contienen las actividades que se detallan a continuación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE
EN DESTREZA CON CRITERIO
DESEMPEÑO

AUTORES:

Deisy Lastenia Quintero Orobio

Yanet Lusana Quiñonez Corozo

TUTOR:

Ab. Jacinto Calderón Vallejo. MSc.

Actividad # 1

Resbaladillas y escaleras de la comprensión



Objetivos: Permite a los alumnos aprender mediante el juego e interesarse en leer más detalladamente un texto.

Procedimiento:

- Pegar en el pizarrón un modelo de una serie de números acomodados de cinco en cinco de manera vertical hacía arriba llegando al 20, colocando las Resbaladillas y escaleras donde mejor le convenga,
- El maestro por su parte debe redactar un cuestionario de 20 preguntas, las cuales deberán ser abiertas y literales
- Formar equipos de una cantidad designada de integrantes quienes escogerán el color de su ficha para avanzar.
- Entregar un dado grande algún alumno del grupo y la cantidad señalada será la que avanzará si contesta correctamente, cuidar que todo el grupo participe y evitar la repetición constante de preguntas similares.
- Gana quien llegue a la meta
- Jugar en equipos otorgando una lectura diferente a cada uno y que ellos mismos dibujarán en su cuaderno el esquema del Resbaladillas y escaleras.
- Pedir que elaboren sus propias preguntas a un representante de cada equipo que cuestionará una vez finalizada la lectura en equipos

Unidad educativa "15 de Marzo"		AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	Asignatura	Grado	
Autoras de la investigación	LENGUA Y LITERATURA		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			
Desarrollar actividad creativa que ayude a los estudiantes al desarrollo del pensamiento.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			
Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones en el discurso			
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Pegar en el pizarrón un modelo de una serie de números acomodados <ul style="list-style-type: none"> • El maestro por su parte debe redactar un cuestionario de 20 preguntas, las cuales deberán ser abiertas y literales • Formar equipos de una cantidad designada de integrantes quienes escogerán el color de su ficha para avanzar. • Entregar un dado grande algún alumno del grupo y la cantidad señalada será la que avanzará si contesta correctamente, cuidar que todo el grupo participe y evitar la repetición constante de preguntas similares. • Gana quien llegue a la meta 	Hojas de trabajo Pluma Carteles	Seleccionar una lectura para el grupo cuidando que cada alumno tenga la suya.	Indicadores esenciales de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forma e integra grupos de compañeros para trabajar

Actividad # 2

Noticiero matutino



Objetivos: Participo en la explicación hecha por las docentes

Procedimiento:

Esta estrategia se realiza de manera constante a manera que cada día participe un alumno.

Mostrar a los alumnos la primera emisión del noticiero con la participación del docente como guía.

Donde después de haber leído emitirá las ideas más importantes de lo que se leyó

Realizar una encuesta sobre qué tipos de lecturas les gusta leer a los alumnos.

Seleccionar ciertos temas de interés con distintas temáticas que promuevan la curiosidad por saber de qué trata la lectura, también se puede aprovechar alguna temática que se esté abordando en otras asignaturas para aprovechar si entendieron el tema en casa.

Entregar una lectura a un alumno, un día antes de su participación la cual expondrá el día posterior enunciando lo más relevante de la lectura.

Realizar diariamente o considerar mínimo 3 participaciones en la semana.

Unidad educativa "15 de Marzo"		AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	Asignatura	Grado	
Autoras de la investigación	LENGUA Y LITERATURA		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			
Desarrollar actividad creativa que ayude a los estudiantes al desarrollo del pensamiento.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			
Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones en el discurso			
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Mostrar a los alumnos la primera emisión del noticiero con la participación del docente como guía. Donde después de haber leído emitirá las ideas más importantes de lo que se leyó</p> <p>Realizar una encuesta sobre qué tipos de lecturas les gusta leer a los alumnos.</p> <p>Seleccionar ciertos temas de interés con distintas temáticas que promuevan la curiosidad por saber de qué trata la lectura, también se puede aprovechar alguna temática que se esté abordando en otras asignaturas para aprovechar si entendieron el tema en casa.</p>	<p>Hojas de trabajo</p> <p>Pluma</p> <p>Carteles</p>	<p>Elegir lecturas basándose en preferencias personales de género, autor, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soporte</p>	<p>Recolección y registro de la información</p>

Actividad # 3 “Vende tu libro”



Objetivos: Lograr que el alumno rescate las ideas principales de un texto emitiendo oralmente su juicio.

Pedir a los alumnos que elijan un libro que más les interese, y leerlo en su casa.

Procedimiento:

Dar un tiempo determinado para que terminen de leerlo.

Determinar un día a cinco alumnos que participarán. Al resto se les otorgará una pequeña moneda.

Pasar enfrente a los participantes a exponen por qué es importante leer su libro, algunas ideas relevantes.

Finalizar la actividad pidiéndole a los que tenían la moneda que se la entreguen al vendedor que les convención más.

Para lograr alcanzar los objetivos planteados con una funcionalidad continua se deben realizar actividades permanentes que refuercen sus competencias; tales como: El diario de clase: parte de la comprensión radica en la realidad de las vivencias, es necesario comenzar con ejercicios breves que ayuden a dar sentido a la realidad con los textos.

Unidad educativa “15 de Marzo”		AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	Asignatura	Grado	
Autoras de la investigación	LENGUA Y LITERATURA		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			
Desarrollar actividad creativa que ayude a los estudiantes al desarrollo del pensamiento.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			
Comparar, bajo criterios preestablecidos, la información explícita entre los contenidos de dos o más textos y contrastar sus fuentes			
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Dar un tiempo determinado para que terminen de leerlo.</p> <p>Determinar un día a cinco alumnos que participarán. Al resto se les otorgará una pequeña moneda.</p> <p>Pasar enfrente a los participantes a exponen por qué es importante leer su libro, algunas ideas relevantes.</p> <p>Finalizar la actividad pidiéndole a los que tenían la moneda que se la entreguen al vendedor que les convención más</p>	<p>Laminas</p> <p>Carteles</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Pluma</p>	<p>Elegir lecturas basándose en preferencias personales de género, autor, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soporte</p>	<p>Recolección y registro de la información</p>

Actividad # 4

Taller practico



Objetivos: Ejercito mi capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir de manera comprensiva, crítica y creativa en un contexto determinado.

Procedimiento:

Se realiza la retroalimentación de la clase anterior, partiendo de los aprendizajes adquiridos por cada estudiante.

Se continúa con un ejercicio de comprensión, el cual consiste en escuchar la canción “eres para mí”, al mismo tiempo se hace seguimiento a la letra y se da paso a la exploración del vocabulario.

Las docentes entregan guías de fundamentación (pautas de conceptos básicos en el tema a trabajar)

Los estudiantes solucionan el taller planteado, posterior a esto, se realiza la sociabilización del espacio y se registra la asistencia

Adecuado comportamiento al interior del salón de clases.

Responden de manera positiva al trabajo en grupo

Respetan las normas establecidas para el desarrollo de los espacios.

Unidad educativa “15 de Marzo”		AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	Asignatura	Grado	
Autoras de la investigación	LENGUA Y LITERATURA		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			
Desarrollar actividad creativa que ayude a los estudiantes al desarrollo del pensamiento.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			
Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.			
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Se realiza la retroalimentación de la clase anterior, partiendo de los aprendizajes adquiridos por cada estudiante.</p> <p>Se continúa con un ejercicio de comprensión, el cual consiste en escuchar la canción “eres para mí”, al mismo tiempo se hace seguimiento a la letra y se da paso a la exploración del vocabulario.</p> <p>Las docentes entregan guías de fundamentación (pautas de conceptos básicos en el tema a trabajar)</p>	Proyector Hojas de trabajo Pluma Carteles	Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes	Recolección y registro de la información

Actividad # 5

Texto argumentativo

Partes

- El texto argumentativo suele ser IDC, o sea, tiene 3 partes fundamentales:

- ✓ **Introducción**
- ✓ **Desarrollo**
- ✓ **Conclusión**

- Es útil realizar un esquema antes de escribir el texto.



Objetivos: Ejercito mi capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir de manera comprensiva, crítica y creativa en un contexto determinado.

Procedimiento:

Al ingresar al aula de clases, las docentes realizan la retroalimentación de la sesión anterior con la colaboración de los estudiantes.

Plantean los ejercicios y actividades que se desarrollaran durante esta clase.

Realizan la explicación del texto argumentativo y generan un debate a partir del tema: "el aborto", el cual según ellos y ellas genera mucha discusión.

Entregan a cada uno de los estudiantes la guía de fundamentación en la cual se estructura todo el concepto y características del mismo.

Continúan con la construcción de un texto argumentativo, a partir de las preguntas provocadoras hechas por las docentes como:

¿Qué sucede en Colombia? ¿Colombia es un país rico o pobre? ¿para qué sirve la educación?

Se genera un espacio de diálogo a partir de las lecturas de los textos construidos

Al finalizar, se solicita dos estudiantes que realicen la conclusión de los aprendizajes de este día

Unidad educativa “15 de Marzo”		AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	Asignatura	Grado	
Autoras de la investigación	LENGUA Y LITERATURA		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			
Desarrollar actividad creativa que ayude a los estudiantes al desarrollo del pensamiento.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			
Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.			
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Al ingresar al aula de clases, las docentes realizan la retroalimentación de la sesión anterior con la colaboración de los estudiantes.</p> <p>Plantean los ejercicios y actividades que se desarrollaran durante esta clase.</p> <p>Realizan la explicación del texto argumentativo y generan un debate a partir del tema: “el aborto”, el cual según ellos y ellas genera mucha discusión.</p>	<p>Grabadora Hojas de trabajo Pluma Carteles</p>	<p>Identifican las características del texto argumentativo.</p>	<p>Recolección y registro de la información</p>

Actividad # 6

Puesta en común: los Bit Coins



Objetivos: Estimula las habilidades y destrezas de los estudiantes por medio de la ejecución de la propuesta

Procedimiento:

Un grupo grande se subdivide en grupos de 6 personas que tratan en 6 minutos la cuestión propuesta.

Después se realiza una puesta en común.

El grupo debe lanzar todas las ideas que se le ocurran en relación al tema expuesto.

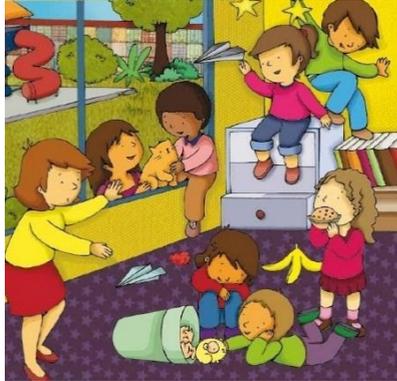
A partir de las diversas opiniones se podrá llegar, mediante común acuerdo, a una solución o definición concreta.

Esto estimula la participación de los alumnos a partir de los posibles conocimientos que puedan tener acerca del tema.

Unidad educativa “15 de Marzo”		AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	Asignatura	Grado	
Autoras de la investigación	LENGUA Y LITERATURA		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			
Desarrollar actividad creativa que ayude a los estudiantes al desarrollo del pensamiento.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			
Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.			
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Al ingresar al aula de clases, las docentes realizan la retroalimentación de la sesión anterior con la colaboración de los estudiantes.</p> <p>Plantean los ejercicios y actividades que se desarrollaran durante esta clase.</p> <p>Realizan la explicación del texto argumentativo y generan un debate a partir del tema: “el aborto”, el cual según ellos y ellas genera mucha discusión.</p>	Laminas	Identifican las características del texto argumentativo.	Recolección y registro de la información

Actividad # 7

El reglamento



Objetivo: comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.

Desarrollo:

Pida a las y los estudiantes que observen detenidamente los cuatro elementos gráficos y anticipen los contenidos

Los elementos paratextuales: El color, la forma, el tamaño, la silueta.

Recuerde que hay muchas posibilidades.

Socializar las ideas

Argumenten de manera que puedan confrontarse unas respuestas con otras.

No califique las respuestas como “malas o buenas”.

Formule repreguntas, pida explicaciones, solicite razones. Es cierto que no todas las respuestas son válidas.

Corregir y guiar la conversación hacia el objetivo de la unidad.

Después de que expongan sus razones, formule preguntas que vayan aclarando el contenido de cada uno de los textos graficados.

Guíe a las y los estudiantes para que verifiquen o descarten las predicciones.

Unidad educativa “15 de Marzo”		AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	Asignatura	Grado	
Autoras de la investigación	LENGUA Y LITERATURA		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			
Desarrollar actividad creativa que ayude a los estudiantes al desarrollo del pensamiento.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			
Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.			
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Al ingresar al aula de clases, las docentes realizan la retroalimentación de la sesión anterior con la colaboración de los estudiantes.</p> <p>Plantean los ejercicios y actividades que se desarrollaran durante esta clase.</p> <p>Realizan la explicación del texto argumentativo y generan un debate a partir del tema: “el aborto”, el cual según ellos y ellas genera mucha discusión.</p>	Proyector	Identifican las características del texto argumentativo.	Recolección y registro de la información

Actividad # 8

“¿Qué es un reglamento?”.

Reglamento para la convivencia de los estudiantes de 5^{to} año

Aprendamos a vivir y compartir juntos

Este reglamento busca ayudar a las y los estudiantes de quinto año de educación básica a convivir juntos. Presta especial atención a desarrollar el reconocimiento de que cumplir con los deberes y responsabilidades de los estudiantes son la clave para el ejercicio de sus derechos.

- **Artículo 1:** El derecho a ser respetados y el deber de respetar a los demás.
Tener el derecho a no ser insultado y el deber de no injuriar ni herir a nadie.
Tener el derecho de que no se burlen de mí y el deber de no burlarme de nadie.
Tener el derecho a no oír malas palabras y el deber de no decir malas palabras.
- **Artículo 2:** El derecho a todos los materiales para estudiar y el deber de cuidarlos.
Tener el derecho a útiles escolares y el deber de cuidarlos.
Tener el derecho de aprender en un aula limpia y el deber de limpiarla.
Tener el derecho a un refrigerio y el deber de recoger la basura.
- **Artículo 3:** El derecho de aprender en buenas condiciones y el deber de dejar trabajar a los demás.
Tener el derecho a responder las preguntas del docente y el deber de no hacerlo por otro.
Tener el derecho de salir al baño y el deber de no abusar más allá de mis necesidades.
Tener el derecho de conversar con mis compañeros y compañeras y el deber de no interrumpirlos.
Tener el derecho a usar los textos y el deber de no mancharlos.
- **Artículo 4:** El derecho de ser ayudados y el deber de ayudar a los demás.
Tener el derecho de que me ayuden en mi trabajo y el deber de no copiar.
Tener el deber de ayudar a un compañero o compañera y el deber de no hacer el trabajo por él o ella.
Tener el derecho de preguntar cuando no comprendo y el deber de compartir lo que sé y comprendo.

Objetivo: desarrollar la lectura por medio de los reglamentos del aula

- Leer en silencio el texto “¿Qué es un reglamento?”.
- Una vez que terminen, solicite que, voluntariamente y por turnos, vayan leyéndolo en voz alta.
- Los y las estudiantes pueden preguntar por el significado de las palabras que no conozcan.
- Usted insista para que se arriesguen a inferir significados por el contexto en el que están estas palabras. Si hace falta, ayúdeles recogiendo las expresiones que considere más relevantes y cercanas al significado.
- Es importante que todos conozcan las palabras utilizadas en el texto.
- Puede usted explicar el concepto de texto informativo.
Para ello, puede llevar, por ejemplo, un periódico y leerles una noticia, una receta, un artículo de opinión, un chiste..., y comparar estos textos. Así empezarán a diferenciarlos y a reconocer las funciones en cada uno.

Unidad educativa “15 de Marzo”		AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	Asignatura	Grado	
Autoras de la investigación	LENGUA Y LITERATURA		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			
Desarrollar actividad creativa que ayude a los estudiantes al desarrollo del pensamiento.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			
Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.			
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Al ingresar al aula de clases, las docentes realizan la retroalimentación de la sesión anterior con la colaboración de los estudiantes.</p> <p>Plantean los ejercicios y actividades que se desarrollaran durante esta clase.</p> <p>Realizan la explicación del texto argumentativo y generan un debate a partir del tema: “el aborto”, el cual según ellos y ellas genera mucha discusión.</p>	<p>Carteles Hojas de trabajo Pluma Carteles</p>	<p>Identifican las características del texto argumentativo.</p>	<p>Recolección y registro de la información</p>

BIBLIOGRAFÍA

Alvis Gómez, 2014, Como se elabora un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: editorial, BL Consultores Asociados.

Cardoze, 2015. Titulado: Estrategias Creativas y su relación con los modelos de Investigación en la Enseñanza.

Colombia, 2013. Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciada en Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica.

Cruz 2014, Plan de Acción del Ministerio de Educación. Caracas: Ministerio de Educación.

Espinoza, 2015, Él en el Juego en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Presentado para optar al Título de Especialista de Educación Mención Docencia en Educación Básica, Universidad pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico Rural "EL CAMACARO" Turmero, Estado Aragua.

Fajardo, 2014, técnicas de enseñanza Universidad Pedagógica Libertador (UPEL), Maracay, Estado Aragua.

Félix Varela (2015) Programa de Integración Escuela Comunidad Fundamentados en la Actividad Recreativa para la Escuela Básica

Galarza, 2015, Creatividad y Educación. Tercer Congreso Pedagógico Venezolano. Universidad del Zulia. Maracaibo.

Gómez, Alvis 2014, Diseño de un Programa de Orientación Informática sobre uso Constructivo del tiempo libre y de la Recreación. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

Johana Mamani, 2015, Juegos Cooperativos una Estrategia de Aprendizaje en la Educación Básica. Presentado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Educación Mención Docencia en Educación Básica, Universidad pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Instituto Pedagógico Rural "EL MACARO" Turmero, Estado Aragua.

UNESCO, 2015, Docencia en Educación Titulado el Juego como Estrategia para el Desarrollo de la Psicomotricidad del niño en el área de Educación Física en la primera Etapa de Educación Básica. Universidad Pedagógica Experimental (UPEL), Instituto Pedagógico Rural "EL MACARO" Turmero Estado Aragua.

Ortiz, 2015 "Integración Escuela Comunidad para el Aprendizaje Organizacional en la Unidad Educativa "Eleazar Beracieto.

Mendoza, 2014 Atención de la diversidad escolar, Registro de cambios escolares

Méndez, 2015, sociología de la educación, editorial Páez, España

Mite, 2015, Actividades Recreativas en el ocio. Editorial salesianas. Caracas Venezuela.

Rivera, 2014, Tendencias en Orientación. Cuaderno Educación, 136: 17-91

Rosado, 2017, La Recreación como Alternativa para el Desarrollo Integral de los Alumnos de la Educación Básica. Universidad de Carabobo. Área de Estudios de Postgrado Maestría en Educación, Mención Investigación Educativa, Valencia, Estado Carabobo.

Toledo Jiménez, 2013, Problemas educativos, Editorial Cadena Tricolor. Seminario para Docentes.

Vidal y Manjón 2017. Manual de Recreación física. México : D.F. Editorial Limusa.

Zugheddy, 2014, Programa de Recreación para la utilización del tiempo libre en las Comunidades. Editorial Salesiana. Caracas Venezuela.

ANEXOS



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, septiembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Jacinto Calderón Vallejo, tutor(a) del trabajo de titulación: Acompañamiento estudiantil en el bajo nivel de recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura. Guía didáctica enfoque en destreza con criterio desempeño certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por: Deisy Lastenia Quintero Orobio y Yanet Lusana Quiñonez Corozo, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Ab. Jacinto Calderón Vallejo, MSc
Docente tutor
0904810157



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL 15 DE MARZO



Esmeraldas 29 de agosto del 2018.

Lcda.
Sofía Jácome Encalada MGTI
DIRECTORA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEMIPRESENCIAL
ESMERALDAS

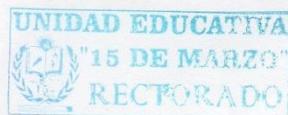
De mis consideraciones.

Por medio del presente reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Unidad Educativa 15 de Marzo a la vez le deseamos éxitos en su función diaria.

La presente tiene la finalidad de darle a conocer que las estudiantes Deisy Lastenia Quintero Orobio con C.I: 081924325 Y Yanet Lusana Quiñonez Corozo con C.I: 0801702622, puede realizar su proyecto educativo en nuestra institución.

Esperando que nuestra colaboración sea de gran ayuda para las interesadas nos suscribimos ante usted.

Lcda. Luisa Ruano
Rectora de la Unidad Educativa 15 de Marzo





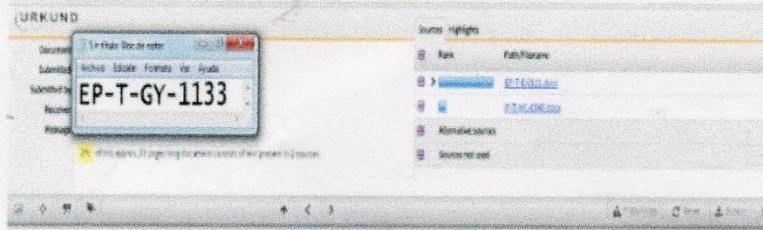
Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 20 de agosto del 2018

Habiendo sido nombrado **Msc. CALDERON VALLEJO JACINTO**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **QUINONEZ COROZO YANET LUSANA** con C.C. 0801702622 y **QUINTERO OROBIO DEISY LASTENIA** con C.C. 0801924325 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: **ACOMPANAMIENTO ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO.**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 2% de coincidencia



CONTENIDO:

La titulación como un instrumento de promoción de la excelencia, contribuye a la mejoración del perfil académico y profesional, en sus diferentes áreas, para ser capaces de enfrentar la realidad de la sociedad actualizada, por lo que el estudiante debe tener un alto nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que le permitan desenvolverse en un mundo en constante cambio. Por lo tanto, el estudiante debe tener un alto nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que le permitan desenvolverse en un mundo en constante cambio. Por lo tanto, el estudiante debe tener un alto nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que le permitan desenvolverse en un mundo en constante cambio.

Este trabajo se ejecutó en el programa antiplagio URKUND, quedando el 2% de coincidencia.

El resultado de la ejecución del programa antiplagio URKUND, quedando el 2% de coincidencia.

<https://secure.arkund.com/view/40015554-419694-673339>

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-EP-30





Recibiendo las orientaciones del Ab. Jacinto Calderón Vallejo.



Revisando los anexos que serán aplicados en la comunidad educativa.



Mientras se aplica la recolección de información



Encuestando a los miembros de la comunidad



Prácticas docentes con los estudiantes



Entrevistando al directivo del plantel



Personal docente que será entrevistado



Entrevista a psicólogo del DECE



Entrevista a la trabajadora social del plantel



Ejecución de la propuesta



Madres de familia que serán encuestadas



Encuesta a padres de familia



Niños que requieren recuperación pedagógica

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad registrar la información necesaria para la elaboración del informe de recuperación pedagógica de los niños que requieren recuperación pedagógica.

El instrumento está conformado por los siguientes ítems:

ÍTEM	1	2	3	4	5
1. El niño/a ha sido evaluado/a en el curso.					
2. El niño/a ha sido evaluado/a en el curso.					
3. El niño/a ha sido evaluado/a en el curso.					
4. El niño/a ha sido evaluado/a en el curso.					
5. El niño/a ha sido evaluado/a en el curso.					

FECHA: 02/9

Modelo de instrumento de recolección de información



Recuperación con los estudiantes



Clases de recuperación pedagógica de los niños

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

Cuestionario de Encuestas a docentes

Instrucciones	
La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre los beneficios de la Influencia de la tecnología en los procesos educativos	
Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:	
5	= Muy de acuerdo
4	= De acuerdo
3	= Indiferente
2	= En desacuerdo
1	= Muy en desacuerdo
¡Gracias por su colaboración!	

	Preguntas					
1	Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben ser incluidos en los programas de educación regular	5	4	3	2	1
2	Los estudiantes con alguna necesidad educativa especial puedan desarrollar habilidades y destrezas					
3	Existen recursos didácticos adecuados para afianzar los conocimientos a estudiantes con algún problema educativo					
4	Los docentes afianzan sus conocimientos para mejorar la práctica docente en la inclusión educativa					
5	Los docentes del plantel deben recibir capacitación sobre la forma de detectar los problemas educativos de los niños					
6	La falta de actualizaciones en adaptaciones curriculares le da una baja Recuperación pedagógica en el proceso de aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad					
7	Los docentes del plantel deben recibir capacitaciones sobre la forma de detectar alguna necesidad educativa que presente un estudiante					
8	Los docentes del plantel deben recibir capacitaciones sobre la forma de detectar alguna necesidad educativa que presente un estudiante					
9	El plantel cuenta con los recursos didácticos para favorecer la enseñanza a niños					
	El diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes presentan necesidades educativas especiales					
10	La planificación y ejecución de una guía didáctica para docentes permitirá mejorar la enseñanza a los niños					



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Cuestionario de Encuestas a representantes legales

Instrucciones

La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre los beneficios de la Influencia de la tecnología en los procesos educativos

Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 = Muy de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Muy en desacuerdo

¡Gracias por su colaboración!

	Preguntas	5	4	3	2	1
1	No son aceptados los problemas de comportamiento dentro de la institución.					
2	Los niños deben desarrollar lazos de compañerismo, afecto, cooperación y ayuda.					
3	Los padres desarrollan valores positivos en la formación de sus hijos					
4	El docente es un profesional capacitado para desarrollar actividades de aprendizajes en sus estudiantes.					
5	Los representantes deben participar en talleres para cooperar en la formación de los niños.					



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO.

AUTORES: Deisy Lastenia Quintero Orobio y Yanet Lusana Quiñonez Corozo

TUTOR: Ab. Jacinto Calderón Vallejo Msc.

REVISORES: MSc. Evelyn Malave Tirsio

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: Educación Primaria

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

No. DE PÁGS: 104

TÍTULO OBTENIDO: Lcdo. en Ciencias de la Educación, Carrera: Educación Primaria

ÁREAS TEMÁTICAS: Lengua y Literatura

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento estudiantil, Recuperación Pedagógica Guía didáctica

El presente proyecto educativo será aplicado en la Unidad Educativa 15 de Marzo, ubicada en la zona 1, distrito 08D01, provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, sector "15 de marzo", período 2018-2019 con la finalidad de determinar la importancia del Acompañamiento estudiantil en la calidad de la recuperación pedagógica en los estudiantes, este problema será investigado en base a la investigación bibliográfica para investigar la conceptualización de las variables de la investigación, además se aplicó como instrumentos de recolección de datos la observación directa, siendo necesario visitar de forma permanente del plantel para constatar que las causas del problema. La solución para esta problemática es el diseño de una guía didáctica, la misma que contiene actividades que permitirán lograr una adecuada aplicación del acompañamiento estudiantil para que los estudiantes no vayan a recuperación pedagógica.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

SI

NO

ADJUNTO PDF:

CONTACTO CON AUTOR/ES:
Deisy Lastenia Quintero Orobio y
Yanet Lusana Quiñonez Corozo

Teléfonos:

E-mail:

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:
Facultad de Filosofía

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec