



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**  
**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCADORES DE**  
**PÁRVULOS**

**TEMA: INFLUENCIA DEL ENTORNO EN EL COMPORTAMIENTO**  
**DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS**

**PROPUESTA: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNAGUÍA DE**  
**TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES**  
**SOBRE UNA VIDA EN FAMILIA”**

**CODIGO: LEP 1-10**

**AUTORES: CAICEDO CARRIEL MÓNICA ANGELA**  
**PAUCAR BAJAÑA WENDY DE LAS MERCEDES**

**CONSULTOR: MGS. ANDRÉS NIETO SANTOS**

**GUAYAQUIL, 2015**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE  
EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO:  
MATRIZ GUAYAQUIL**

---

**MSc. Silvia Moy-Sang Castro  
DECANA**

---

**MSc. José Zambrano García  
SUBDECANO**

---

**DIRECTOR DE CARRERA**

---

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
SECRETARIO GENERAL**

**MSc**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: EDUCADORES DE PÁRVULOS, el día \_\_\_\_\_.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes CAICEDO CARRIEL MÓNICA con C:C: **1202980585** Y

PAUCAR BAJAÑA WENDY con C:C:**0923524615** diseñaron el proyecto educativo con el Tema: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES SOBRE UNA VIDA EN FAMILIA.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....  
MGS. ANDRÉS NIETO SANTOS  
Consultor Académico

## **CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA**

MSc. \_\_\_\_\_, CERTIFICO que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto de Trabajo,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
elaborado por los estudiantes CAICEDO CARRIEL MÓNICA

y

PAUCAR BAJAÑA WENDY, previo a optar al título de licenciado en ciencias de la educación mención EDUCADORES DE PÁRVULOS, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación..

En el Proyecto de Trabajo se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todas los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en la ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en LITERATURA Y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención; EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Guayaquil, xx de xxxxx de 2015

**MSc**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.**

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema:

**INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

MÓNICA CAICEDO CARRIEL

**NOMBRES APELLIDOS**

C.I 1202980585

WENDY PAUCAR BAJAÑA

**NOMBRES APELLIDOS**

C.I 0923524615

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE  
EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO:  
MATRIZ GUAYAQUIL**

## **PROYECTO**

TEMA: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE  
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA TALLER PARA LOS DOCENTES Y  
REPRESENTANTES SOBRE UNA VIDA EN FAMILIA.

APROBADO

.....  
Tribunal No 1

.....  
Tribunal No 2

.....  
Tribunal No 3

MÓNICA CAICEDO CARRIEL  
**NOMBRES APELLIDOS**  
C.I 1202980585

WENDY PAUCAR BAJAÑA  
**NOMBRES APELLIDOS**  
C.I 0923524615

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR  
OTORGA AL PRESENTE  
TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_**

**EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_**

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios que me da la vida para cada seguir cumpliendo mis metas, a mi familia, a mi madre, a mis hijos que me ha apoyado incondicionalmente en todo momento, gracias por su amor, paciencia y motivación.

**MÓNICA CAICEDO CARRIEL**  
**WENDY PAUCAR BAJAÑA**

# **AGRADECIMIENTO**

Es justo en estos momentos donde una persona puede darse cuenta que efectivamente han pasado los años, y solo uno mismo decide si estos pasan en vano o son realmente aprovechados.

Primeramente agradezco a Dios por derramar sus bendiciones a mi vida y así obtener mi metas trazadas.

A mis hijos por el apoyo cuando pensé que ya no podía seguir, por cuidarse el uno al otro en mi ausencia y a mi madre por ser mis primeros maestros quienes me guiaron para ser una profesional.

**MÓNICA CAICEDO CARRIEL**  
**WENDY PAUCAR BAJAÑA**

# ÍNDICE GENERAL

Portada interior.....	I
Página de directivos.....	II
Aprobación por la Consultora Académica.....	III
Derechos intelectuales.....	IV
Certificado de revisión de la redacción y ortografía.....	V
Página del tribunal.....	VI
Dedicatoria.....	VII
Agradecimiento.....	VIII
Índice general.....	IX
Índice de cuadros.....	XI
Índice de gráficos.....	XII
Resumen.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Contexto de la Investigación.....	3
Situación conflicto.....	4
Causas del problema.....	4
Formulación del problema de la Investigación.....	5
Objetivos.....	6
Interrogantes de la investigación.....	7
Justificación.....	7

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes.....	9
Base teórica.....	10
Fundamentación Filosófica.....	27
Fundamentación Psicológica.....	29
Fundamentación Pedagógica.....	30
Fundamentación Sociológica.....	33
Fundamentación Legal.....	33
Fundamentación epistemológica.....	37
Términos relevantes.....	41

### **CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	45
Tipos de investigación.....	45
Métodos.....	46
Técnicas.....	46
Instrumentos de la investigación.....	46
Universo.....	49
Muestra.....	50
Matriz de Operacionalización de variables.....	50
Discusión de los resultados .....	52
Encuestas a Docentes y Director .....	53
Encuestas a representantes.....	63

### **CAPÍTULO I V**

<b>PROPUESTA</b>	76
Título.....	76
Justificación.....	76
Objetivos.....	76

Factibilidad de la propuesta.....	77
Descripción.....	77
Impacto social y beneficiarios.....	102
Bibliografía.....	103
Anexos.....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro Nº 1.....	49
Cuadro Nº 2.....	50
Cuadro Nº 3.....	50
Cuadro Nº 4.....	51
Cuadro Nº 5.....	51
Cuadro Nº 6.....	53
Cuadro Nº 7.....	54
Cuadro Nº 8.....	55
Cuadro Nº 9.....	56
Cuadro Nº 10.....	57
Cuadro Nº 11.....	58
Cuadro Nº 12.....	59
Cuadro Nº 13.....	60
Cuadro Nº 14.....	61
Cuadro Nº 15.....	62
Cuadro Nº 16.....	63
Cuadro Nº 17.....	64
Cuadro Nº 18.....	65
Cuadro Nº 19.....	66
Cuadro Nº 20.....	67
Cuadro Nº 21.....	68
Cuadro Nº 22.....	69
Cuadro Nº 23.....	70
Cuadro Nº 24.....	71
Cuadro Nº 25.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1.....	53
GRÁFICO Nº 2.....	54
GRÁFICO Nº 3.....	55
GRÁFICO Nº 4.....	56
GRÁFICO Nº 5.....	57
GRÁFICO Nº 6.....	58
GRÁFICO Nº 7.....	59
GRÁFICO Nº 8.....	60
GRÁFICO Nº 9.....	61
GRÁFICO Nº 10.....	62
GRÁFICO Nº 11.....	63
GRÁFICO Nº 12.....	64
GRÁFICO Nº 13.....	65
GRÁFICO Nº 14.....	66
GRÁFICO Nº 15.....	67
GRÁFICO Nº 16.....	68
GRÁFICO Nº 17.....	69
GRÁFICO Nº 18.....	70
GRÁFICO Nº 19.....	71
GRÁFICO Nº 20.....	72



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE  
EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL ESPECIALIZACIÓN  
EDUCADORES DE PÁRVULOS**

## **RESUMEN**

La investigación bajo el tema: Influencia del entorno en el comportamiento del niño de 4 a 5 años, se preocupa de una problemática que se halla en muchos planteles educativos en especial en la Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en la cooperativa proletario sintierra en el Guasmo Sur, ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, Parroquia Ximena, Zona 8, Distrito 09D001, Código Amie 09H02183 con un número de estudiantes 326 y 8 docentes. La violencia intrafamiliar posee un origen multifactorial en el cual la violencia puede ser de origen cultural en este caso en el Ecuador esto es penado entonces hay que dar cabida a que la violencia de origina en el agresor en cual puede haber sido víctima de violencia en su infancia y ejecuta o es parte de un nuevo círculo vicioso. Este tipo de maltratos repercute en el desempeño social del estudiante por ende en el desarrollo de las actividades académicas tales como ejercicios y actividades didácticas grupales o individuales, lo que con lleva a un fracaso académico. El 50% de los representantes legales y padres e familia encuestados están muy de acuerdo en que su representado tiene problemas de aprendizaje que son víctimas de agresión en clase, mientras que el 27% está de acuerdo y el 23% esta indiferente. La agresión en el aula es alta por falta de control de la conducta por parte de los padres y por imitación de los mismos. La influencia del entorno familiar en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años es muy alto en especial si el entorno está lleno de violencia y de agresividad por lo general estos niños presentan un tipo de desorden conductual, a diferencia de los niños que proviene de un hogar con acompañamiento y con vínculos socioafectivos fuertes.

**VIOLENCIA  
MALTRATO**

**PROBLEMAS  
DE  
APRENDIZAJE**

**VINCULOS  
SOCIOAFECTIVO**

## INTRODUCCIÓN

La investigación bajo el tema: influencia del entorno en el comportamiento del niño de 4 a 5 años, se preocupa de una problemática que se halla en muchos planteles educativos en especial en el Escuela fiscal mixta matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en el la cooperativa proletario sin tierra Guasmo sur, ciudad de Guayaquil provincia del Guayas.

Anteriormente no se habían realizado investigaciones de este tipo en el Escuela fiscal mixta matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en el la cooperativa proletario sin tierra Guasmo sur, ciudad de Guayaquil provincia del Guayas., por lo no se hallan antecedentes de investigación, los únicos antecedentes que se encuentran son lo de continuos problemas de violencia intrafamiliar por ser un sector de clase media-baja.

Actualmente se ha descubierto que la disfuncionalidad familiar origina consecuencias en los niños de edades tempranas tales como agresividad infantil y problemas académicos, no solo en edades mayores a los 4 años como se creía anteriormente, una de estas consecuencias es problemas de conductas como la agresividad y la intolerancia a las relaciones interpersonales.

La investigación cuenta con los siguientes capítulos bien estructurados y secuencialmente de forma metodológica:

**Capítulo I:** El problema, el contexto de la investigación, problema de investigación, justificación, objetivos, hipótesis, variables, diseño metodológico, universo y muestra.

**Capítulo II:** Marco teórico, Antecedentes, bases teóricas, definición de las variables conceptual y operacional, Operacionalización de la hipótesis.

**Capítulo III:** Resultados de la Discusión, metodología, Análisis y discusión de los resultados, índice de métodos, técnicas, instrumentos de investigación, Resultados, Análisis de los resultados, Cruce de resultados, Comprobación de hipótesis.

**Capítulo IV:** La Propuesta, Título, justificación, objetivos, Factibilidad de su aplicación, descripción, implementación y validación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA.

### Contexto de la investigación

El concepto violencia intrafamiliar como antecedente del problema a nivel mundial es una expresión que, por desgracia, se escucha con más frecuencia en los ámbitos dedicados tanto a la salud mental como en los de índole social, cultural e informativa.

El problema se está generando en los niños que poseen un comportamiento de tipo agresivo debido al maltrato que se origina en la casa, el problema se detecta en la Escuela fiscal mixta matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en el la cooperativa Proletario Sin Tierra Guasmo Sur, de la ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas, Parroquia Ximena, Zona 8, Distrito 09D001, Código Amie 09H02183 con un número de estudiantes 326 Y 8 Docentes. Los posibles afectados con los niños que no poseen un buen rendimiento académico debido a que el tipo de violencia intrafamiliar que se origina en la casa afecta notablemente en el comportamiento. Las características observadas en el niño son de tipo agresivo con consecuencias de un inter-aprendizaje deficiente.

Para algunos es un “tema de moda”, sin embargo este fenómeno ha existido desde tiempos muy remotos, pero al parecer pasó desapercibido o se intentó que así lo fuera hasta la década de los años setentas del siglo xx, cuando las corrientes del feminismo fueron las portadoras de este fenómeno en diversos foros, al comenzar a exponer los problemas de género femenino, siendo el de la violencia conyugal y

familiar analizado en función de cómo eran vistos la mujer y los hijos. Asimismo el género masculino y su concepción cognitiva del “cómo ser hombre” y de cómo “tratar a la mujer como objeto propio al igual que los hijos”

La violencia es uno de los fenómenos más extendidos en la época contemporánea y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la resolución de problemas, a veces muy simples, de la vida cotidiana. En esa medida, se puede afirmar con certeza que muchas personas, en alguna etapa, han sido sus víctimas, aunque en la gran mayoría de los casos no se reconoce. No obstante, esta presenta características y causas diferentes, y generalmente se manifiesta en 3 formas: psicológica, física y sexual.

En Santiago de Cuba se demostró que en niños con edades de 8-10 años, pertenecientes a un área de salud, 56,3 % de ellos eran víctimas de violencia intrafamiliar.

### **Causas de la situación conflicto**

- Hogares disfuncionales por separación de los padres.
- Migración por los representantes por trabajo.
- Consumo de alcohol o drogas por Parte de uno o ambos padres del niño.
- Abandono de hogar de uno o ambos representantes.
- Falta de conocimiento de la docente para intervención y mediación familiar en defensa del desarrollo integral del niño.

## **Situación conflicto**

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de escala mundial, lo que da indicios de que afecta el desarrollo de la conducta del niño a ser normal a patológica y agresiva con cambios de humos muy bruscos por la frustración que el medio le proporciona en su hogar. La violencia intrafamiliar posee un origen multi-factorial en el cual la violencia puede ser de origen cultural en este caso en el Ecuador esto es penado entonces hay que dar cabida a que la violencia de origen en el agresor el cual puede haber sido víctima de violencia en su infancia y ejecuta o es parte de un nuevo círculo vicioso.

La migración en muchos de los casos da cabida a que se origine violencia entre las familias ya que uno de los representantes está ausente entonces el niño queda a cargo de otros representantes que pueden poseer problemas de violencia intrafamiliar. Los niños víctimas de este abuso físico y emocional sufren un cambio de la conducta entre los cuales está el reflejo o la imitación de los actos violentos, agrediendo al docente y hasta a los mismos compañeros desarrollando un sentido de aislamiento y de rencor.

Este tipo de maltratos repercute en el desempeño social de estudiante por ende en el desarrollo de las actividades académicas tales como ejercicios y actividades didácticas grupales o individuales, lo que conlleva a un fracaso académico. Dentro de la escuela se han presentado muchos casos de violencia entre los niños de los cuales muchos son de origen familiar es decir en el hogar ellos aprenden que la violencia es la solución a los conflictos dentro del aula.

## **Formulación del problema**

¿Qué influencia tiene el entorno familiar en el desarrollo del niño en el comportamiento agresivo en los niños de 4 y 5 años de la Escuela fiscal mixta matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en el la cooperativa Proletario Sin Tierra Guasmo Sur del Distrito 1 Zona 8 de la ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2015- 2016?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Examinar la influencia del entorno familiar en el comportamiento de los niños de 4 y 5 años por medio de un estudio de campo bibliográfico para el diseño de una guía de talleres a los representantes legales y docentes sobre la vida en familia.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las causales que afectan el entorno familiar y su relación con los niños de 4 y 5 años de preescolar.
- Identificar las posibles consecuencias del comportamiento indebido en los niños de 4 y 5 años.
- Diseñar una guía talleres para los representantes legales y docentes sobre la vida en familia.

## **Interrogantes de la investigación**

1. ¿Cómo es el entorno familiar en el niño de 4 a 5 años?
2. ¿Cuáles son las características del entorno donde vive el niño?
3. ¿Qué tipo de características presenta el niño que proviene de una familia disfuncional?
4. ¿Cuáles son las características que presenta una familia disfuncional?
5. ¿Cuál es el origen del comportamiento violenta en el niño?
6. ¿Cómo se puede evitar el aumento de la incidencia de violencia intrafamiliar?
7. ¿Qué tipo de métodos se debe ejecutar en el aula para disminuir el mal comportamiento en los niños?
8. ¿Qué efectos conlleva la violencia intrafamiliar en el desarrollo Psicológico del niño?
9. ¿Cuál es el origen de la conducta violenta en el niño?
10. ¿Cómo puede ser la convivencia sobre la vida en familia?

## **Justificación**

La investigación se origina por la necesidad que se observa en los niños de la institución, puesto que los niños con problemas de conductas agresivas y afecte en el ambiente socio afectivo que los rodea, en el hogar y la escuela.

Durante la experiencia de observación dentro de la institución, los niños necesitan ser tratados de formas afectivas dándoles tiempo para que expresen su sentimiento y ser escuchados, por ello el proyecto

educativo plantea la solución por medio de un taller para mejorar estas relaciones y evitar la de la conducta agresiva en el aula.

La violencia familiar influye de manera negativa en los niños en edad pre-escolar. Problemas que deben ser detectados y solucionados ya que estos inciden de forma negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. En nuestra vida cotidiana, se vive y se refleja a diario como hay conflictos familiares, separaciones de hogares por diferentes motivos, lo que ocasiona daño, emocional y psicológico en los niños.

Se espera que el éxito de los talleres fortalezca la unión familiar para evitar conflictos familiares y la violencia en la familia, ayudándolo así a un mejor desarrollo integral del niño

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes.**

La violencia es uno de los fenómenos sociales más extendidos en el mundo contemporáneo y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la solución de simples problemas de la vida cotidiana, por lo que se puede afirmar que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de esta o, en su defecto, victimarias. Por ello y a fin de profundizar en las características de ese acto violento, que tanto repercute sobre la salud de la población desde el punto de vista biopsicosocial, se realizó el siguiente comentario acerca de la bibliografía médica al respecto, según (Hechavarría, 2012), La violencia es uno de los fenómenos más extendidos en la época contemporánea y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la resolución de problemas, a veces muy simples, de la vida cotidiana.

En esa medida, se puede afirmar con certeza que muchas personas, en alguna etapa, han sido sus víctimas, aunque en la gran mayoría de los casos no se reconoce. No obstante, esta presenta características y causas diferentes, y generalmente se manifiesta en 3 formas: psicológica, física y sexual. La violencia intrafamiliar puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador, lo que incluye niños, adolescentes, hombres, madres y ancianos.

La violencia contra la mujer atenta contra sus derechos, su integridad y su dignidad como persona. Según (Vintage, 2010), En Latinoamérica, la violencia doméstica es un problema importante. Si bien existen pocas estadísticas - ya que recién comienzan a hacerse estudios

sobre el impacto de la violencia doméstica en la región. En Chile, la violencia familiar afecta a casi el sesenta por ciento de las mujeres casadas. En la Argentina, de cada cien mujeres agredidas por sus maridos, treinta y siete aseguraron haber sufrido el maltrato físico durante más de veinte años. El veinte por ciento de las mujeres colombianas ha sufrido abuso físico. En México, setenta por ciento de las mujeres dijeron haber sido víctimas de la violencia por parte de su pareja.

En Ecuador los resultados según el mismo autor demuestran que: el sesenta por ciento de las mujeres afirmaron haber sido golpeadas por su pareja. Pero para datos estadísticos del Ministerio del Interior en la provincia del Guayas, prestaron colaboración en 11.811 casos en el 2013, en comparación con los 15.390 registrados en 2012.

En la escuela la observación de la violencia en el interior de las familias es amplia concordando con los resultados del antecedente, es difícil medir la incidencia de la misma, debido que se ocultan los datos por parte del agresor y la víctima en el hogar durante los censos o durante los periodos en la cual se presentan las denuncias del barrio sobre estos casos.

### **Bases teóricas**

Esa cuestión aparentemente sencilla, es la que se va a tratar de plantear en este segundo capítulo de la tesis. Para que el guion a seguir en su desarrollo quede lo suficientemente claro vamos a partir de una visión general, quizá un poco abstracta, pero que va a mostrar una panorámica global de la educación infantil y de la forma en que va a ser analizada en esta investigación.

## **Definiciones influencia del entorno**

**En términos muy vagos y genéricos podríamos decir que la influencia del entorno, se trata de aquel conjunto de intervenciones educativas, realizadas en la escuela con niños de 0 a 6 años. Claro que esa no es una buena respuesta porque bien poco se nos aclara respecto a qué es realmente educar, o para qué hacerlo, al cómo hacerlo, quién está legitimado y/o preparado para desarrollar esa tarea. (Zabala, 2014, pág. 1)**

Nos aclara este ejemplar que la familia, el hogar y la escuela toma la conciencia de la necesidad de su existencia y funcionamiento mediante ejemplos del papel que desempeña en su vida cotidiana. Sin dejar atrás sus virtudes y normas que se van acumulando en su ser.

Claramente es todo lo que rodea algo y sujetos con quienes comparten su vida. Es decir de que estamos hablando del entorno social. Conjunto de circunstancias, condiciones socio afectivo, familiar, laboral, educativo y económico que rodean a toda una persona o infante. En la parte educativa es cuando aplicando sus conocimientos al aplicarlos con los infante es que logramos una mejor educación del cual no todos los docentes tienen ese filin o virtud, carisma, afecto de llegar a la conciencias de estos pequeños.

**La educación infantil en relación al entorno está constituida por un conjunto de factores y agentes que intervienen coordinadamente y desde la institución escolar para lograr ciertos efectos educativos (dejémoslo por ahora así, sin más matizaciones) en niños de una determinada edad (y por tanto poseedores de unas**

**determinadas características y que presentan una serie de necesidades).** (Rogger, 2012, pág. 4)

Sin duda Rogger acota que es un conjunto de conocimientos asociados a la educación como un fenómeno humano social. Este proceso de socialización de los individuos en su etapa de infancia que en determinas características colectivas que poseen un sin números de falencias y necesidades. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos que implican una concienciación cultural y conductual

**Muy concretamente, esta influencia del entorno del niño, se ha hecho sentir en el aprestamiento para el aprendizaje de la lectoescritura y la matemática, es decir, se trata de modalidades curriculares que enfatizan el desarrollo de destrezas específicas para el futuro desempeño en la escuela. Así como desarrollar habilidades para trabajar en forma individual, controlar la conducta, prestar atención y concluir los trabajos iniciados antes de pasar a actividades más libres en las áreas o rincones.** (Medina, 2012, pág. 91)

Enfatiza esta autora de que el efecto de influir o el predominio que ejerce una persona sobre otra persona en su niñez de todo lo que lo rodea estimula la evolución innatas del niño del cual influye enormemente en los aprendizajes de las lecto escritura, lógica matemática, y de otros aprendizajes. Que este proceso de preparación para cualquier actividad que se realiza sea para toda su vida.

## **Desarrolladores del entorno sobre el niño**

La misión que tienen los creadores del entorno humano que son los agentes de que exploten sus potencialidades de cada infante sea la correcta y moralmente adecuada. Es el proceso de adquirir o asimilar la cultura a través de la actividad y la influencia de entorno social y natural.

**Cuando se habla de esta teoría de las inteligencias, tan importante como conocer los diferentes tipos de inteligencia es tener en cuenta que éstas son concebidas en términos neurobiológicos. Esta advertencia u observación, que puede parecer una perogrullada al hablar de los trabajos de Gardner y del Proyecto Harvard de Inteligencia, nos parece sumamente necesaria. La razón es la siguiente: todos "arrastramos" una concepción de la inteligencia tal como fue concebida hace casi un siglo, desde una perspectiva psicológica. (Valdivia, 2014, pág. 13)**

Al tomar apuntes importantes sobre este argumento reforzamos que teoría de aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona aprenda algo y que la inteligencia es una noción de saber escoger o seleccionar las mejores opciones para solucionar problemas o situaciones que relativamente la asocia el cerebro y la imparte hacia afuera.

Los tipos de inteligencias que poseen cada ser humano a partir de su concepción son muy distintas. Porque cada ser humano posee desarrolladores diferentes; entornos diferentes y culturas diferentes del cual El niño desarrolla la inteligencias de acuerdo a sus agentes internos genéticos o externos del ambiente. Basándose de la neurológicas desde la perspectiva psicológicas.

**El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más afectan a padres y maestros; a menudo éstos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no saben muy bien cuáles son sus causas y como deben actuar con ellos para llegar a modificar esta conducta. (Blanco, 2010, pág. 16)**

Esta parte es muy común de ver en este siglo la agresividad es una tendencia de actuar de forma violenta o de dañar algo. La biología y psicológica están muy relacionadas con este cotejamiento de agresividad infantil. Existen dos tipos de agresividad; la activa y pasiva. LA agresividad activa es la que se ejecuta a través de una actividad violenta y directa. La pasiva en cambio, se de en una forma de sabotaje.

La agresividad secuencial es cuando una persona primero se comporta de forma tranquila y parece renunciar a sus derechos, pero luego apare el comportamiento agresivo cuando no logra su resultado los cambios emocionales evolucionan una agresividad continua la neurosis y la depresión de los niños Podríamos decir que es un conjunto de patrones de actividades que pueden manifestarse con intensidad variable desde las expresiones verbales, gestuales y hasta físicas que repercutan a través del niño que en su mayoría dificultan el aprendizaje y no les permiten desarrollarse adecuadamente sus inteligencias. Y es aquí donde el docente modifica o logra tratar de solucionar este trastorno para su mejor aprendizaje.

**En algunas familias se piensa que cuando un niño presenta conducta agresiva, es porque aprenden comportamientos inadecuados en la calle o en la escuela, y en lugar de analizar sus formas (la de los padres) de**

**afrontar las dificultades que se dan en la convivencia (discusiones entre padres, ausencia de la figura paterna o materna, pérdida de un ser querido, no cumplimiento de una regla, inadecuada alimentación, entre otros.), aplican castigos a sus hijos, cerrando toda posibilidad de mejorar esta conducta agresiva que la mayoría de los casos es producida por ellos y aprendida por los niños a través de la observación, como lo determinan ciertos estudios. (Antuña, 2014, pág. 52)**

Esta cita nos comenta los padres de familia de que la agresividad se debe a la interpretación de lo que se ve en su entorno en la calle o en la escuela la imitación. Pero no se enfrasca en la parte del hogar que es donde la mayor parte de su vida permanece con papá y mamá u otros familiares en algunas ocasiones con otros agentes familiares. Que ocasionalmente se enfrentan o discuten al frente del pequeño. También tenemos otros factores; la nutrición, el abandono, la ausencia de un padre o de una madre hasta la muerte de un ser querido. Ocasiona este trastorno en el infante.

### **Tipos de entorno**

Todo lo que nos rodea la vinculación del ambiente, el conjunto de estructuras circunstancias sociales, económicas, educativas, familiares que rodean a alguien comúnmente llamado entorno social se encuentran diferenciados de algunos tipos de entorno.

**Cuando se habla de agresividad en el entorno no se puede dar como concepto aislado sino como una de las complicaciones del síndrome de déficit atencional e hiperactividad del escolar que lentamente y en forma**

**gradual va perdiendo el autoestima y por ende recurre a elementos de defensa y ataque para mostrar algún tipo de superioridad frente a sus pares e incluso frente a sus educadores. Es un síntoma de alerta para estudiar urgentemente algún tipo de trastorno comicial de carácter parcial o trastornos del sueño del tipo comicial (Antuña, 2014, pág. 78)**

Nos aporta este autor de que la agresividad en el entorno no lo debemos de dejarlo pasar, sino que debemos de asociarlo con el síndrome de déficit que es la escasez o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera imprescindible.

Se los puede implicar a diferentes productos o bienes, desde alimentos hasta afectos de sentimientos del escolar que poco a poco va delimitándose, obteniendo bajo autoestima, que por lo cual ocurre la agresividad en defensa para lograr así una mayor ayuda interna de superar esos trastornos o alguna alteración leve de salud o un estado de enajenación mental que perturba el sentido de la conducta humana. Que aparece de forma ocasional, espontánea en ausencia de otras enfermedades del sistema nervioso que alerta a los educadores para estudiar algún tipo de trastorno comicial. Que altera también el ritmo del sueño (crisis comicial es una manifestación de descarga anormal y excesivas de neuronas corticales)

**Si en una familia se dan continuos episodios de violencia, el niño al llegar al aula de clase trae consigo esta agresividad reinante en su hogar, haciendo lo mismo que copia allí con sus compañeros, útiles de trabajo, maestros y hasta consigo mismo; de la misma forma, el barrio donde vive el niño y el lugar donde está ubicada su escuela es**

**determinante en la aparición de la conducta agresiva, tal como lo afirma (Zabala, 2014): “Si el colegio o escuela está situado en un lugar afectado por la violencia que azota la región, muchos de los alumnos seguramente tratarán de conseguir armas o podrán ser víctimas inocentes que sufren las consecuencias de esta anomalía social” (Zabala, 2014, pág. 85)**

En este párrafo hacemos hincapié a otro autor ya mencionado que el niño va absorbiendo de forma progresiva desde los primeros años de vida toda clase de violencia, enfrentamientos dañinos de su hogar, su barrio, su entorno familiar, la escuela los compañeros de clase de donde se encuentre el infante Todos estos factores y focos indeseables un lugar afectado por tanta violencia los niños son víctimas inocentes que trataran de sobrevivir a este ambiente caótico que sufren las consecuencias.

**Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. (Aranda, 2012, pág. 12)**

En su mayoría los infantes viven en un hogar disfuncional, madres solteras, padres ausentes, padres migratorios violencia intrafamiliar e incluso el abuso físico y mental en contra del niño que en la mayoría son ocasionados por parte de su vínculo familiar produce esta mala conducta en los pequeños

## **Ámbito del entorno del niño**

El niño amplía su conocimientos del mundo que lo rodea y de su permanencia en el. Al explorar el medio que lo rodea va asimilando y apropiándose como parte de su ser y del cual lo llega a cabo a su realidad que lo imparte hacia otros. El medio natural y los elementos que intervienen se convierten en preferidos del infante basado a su intereses personales.

**Esta área hace referencia al conocimiento que el niño va adquiriendo en su contacto con el entorno y con los grupos sociales básicos con los que se relaciona o a los que pertenece. El niño amplía su conocimiento del mundo que le rodea y de su relación de pertenencia a él. En este ciclo comienza la auténtica socialización. La relación y cooperación con los demás aumentan hacia los cuatro o cinco años (Antuña, 2014, pág. 45)**

El crecimiento y el interés que el niño asocia de su entorno social hace que sus capacidades intelectuales se desarrollen e influyan en el su proceso de aprendizaje hacia los demás. El intercambio de ideas entre uno o más niños hacen que logren un mecanismo más amplio que abarca todo conocimiento.

**El niño explora los elementos del medio que le rodea. Va identificando los objetos y materiales del entorno y descubriendo sus propiedades. Reconoce las sensaciones que producen, se anticipa a los efectos de sus acciones sobre ellos, detecta semejanzas y diferencias, compara, ordena y cuantifica pasando así de la manipulación a la**

**representación, origen de la capacidad de abstracción. Esto le lleva a ir comprendiendo el funcionamiento de la realidad.** (Aranda, 2012, pág. 58)

La capacidad que permite desarrollar el conocimiento recibe el nombre de cognición es la habilidad de procesar los datos valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia perceptivas.

Los procedimientos que se llevan a cabo para incorporar conocimientos intervienen facultades muy diversos como; la inteligencia, la memoria, la atención y el lenguaje. La curiosidad del infante hacia lo que lo envuelve del medio físico, objeto, natural y social logran muchos propósitos cuando descubre sus funciones que ocasionalmente logran sus acciones sobre aquellas funciones y dan su perspectivas y efectos de sus actividades diferenciando, comparando, analizando, criticando, representando hacia la realidad de lo comprendido o nuevos fenómenos que se les presenten

**El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Resultan de gran atracción para ellos los elementos de la naturaleza, los fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como los seres vivos, cuyas características y funciones comienzan a comprender.** (Aranda, 2012, pág. 96)

El, entorno natural y social de los agentes que lo cubren se transforma en preferidos de averiguar algo hace una constancia llamativas hacia el infante. La tendencia de conocer y manipular estos factores tales como: animales, fenómenos naturales como la lluvia, el agua, los seres

vivos, las plantas u objetos que están al alcance de los niños y logran su conocimiento de saber las funciones de aquellos hacen que comprendan y empiezan a comprender su función en ellos.

## **Realidad internacional**

### **Proponentes de la nueva pedagogía**

El conjunto de saberes que están orientado hacia la educación que se desarrolla de manera social que muchos autores lo interpretan como el arte de conducir a un niño hacia sus saberes.

**Para maximizar la autonomía, la organización en el aula debe permitir una secuencia de actividades que sean comprensibles para los niños, flexibles y de transición fácil. Los niños deben moverse con poca confusión y poca dirección del docente. Pocas o ninguna de las piezas del equipo están permanentemente fijadas en un lugar. Las mesas y las sillas deben ser móviles. El aula puede ser reacomodada cuando los niños y el docente sienten que otro acomodo sería mejor. (Caccuri, 2013, pág. 97)**

En la actualidad los niños aprenden por sí mismo con una ayuda mínima del docente siéndolos flexibles al guiarlos. Para ampliar más su capacidad de independizarse en el aula por su puesto la realización de actividades diversas que sean alcanzables para el niño y adecuado para su edad y condición física. Su material de herramientas para el estudio debe de ser cómodos, flexibles y móviles de la cual ellos se sientan mejor. Ajustables para ellos. Y así avanzar con sus aprendizajes.

**La clase debe constituir un ambiente flexible que promueve el aprendizaje y que permita acomodar los diferentes intereses de los niños. El ordenamiento del aula debe permitir a los niños escoger actividades individuales o en grupos y tener acceso a una variedad de materiales. Las reglas deben ser comprensibles y los niños deben participar en su formulación. La clase es vista como un taller con varias áreas de interés separadas una de otra por estantes o divisores. (BARTOLOMÉ, 2012, pág. 56)**

Las condiciones que deben ser construidas estos lugares deben de ser apropiadas y no rígidas para el agrado de sus estudiantes que provocan en el niño de asistir en el ambiente escolar.

**(Posner, 2014, pág. 7) El vasto, desarrollo científico y tecnológico que hemos vivido en estos últimos años, ha interconectado y transformado al mundo en los aspectos económico, político, social y cultural en un espacio globalizado, desapareciendo fronteras con consecuencias benéficas para la humanidad, proporcionando gran confort a nuestra calidad de vida, enormes logros en medicina y salud, alargando incluso, nuestro promedio de supervivencia.**

### **Reforma curricular 2010**

Análisis del currículo surgió de una serie de intentos de ofrecer un curso básico sobre currículo para estudiantes de pregrado y de posgrado que se estuvieran preparando para posiciones de enseñanza y administrativas o que buscaran desarrollar experiencias profesionales anteriores.

Los profesionales y profesores en formación tenían un conjunto razonable de expectativas. Todos deseaban un curso que no sólo les diera una introducción teórica sólida al currículo sino también que les mostrara cómo podían utilizar ese conocimiento. Muchos de los textos existentes habían fracasado en proporcionar el tipo de introducción necesaria a los aspectos básicos de la literatura sobre el currículo, o fracasaron en mostrar la aplicación práctica de esas valiosas ideas.

“Análisis de currículo puede constituir la columna vertebral para un curso básico sobre currículo.” (Posner, 2014, pág. 15) Para conocer las estrategias metodológicas que puede soportar la flexibilidad curricular en el momento de la implantación de medidas para las necesidades educativas especiales en el niño con leve déficit mental en el área de lenguaje.

**Como es fácil de imaginar, quien no tenga claras las perspectivas teóricas de la pedagogía es un ingenuo armador de currículos. Precisamente, un currículo no es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de estudiantes para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Un currículo es un plan de construcción (y formación) que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza. (Medina, 2012, pág. 24)**

El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el

profesor con sus estudiantes en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza. Y cada teoría, cada modelo pedagógico genera una propuesta de currículo diferente, es probable que esté reproduciendo, sin saberlo, el modelo pedagógico tradicional, mezclándolo seguramente con elementos intuitivos de manera ecléctica (Adaptable).

El currículo no es un plan de estudios, ni un esquema distributivo de disciplinas y contenidos según grados, intensidades, niveles y prerrequisitos para normalizar la enseñanza de los docentes. El currículo es más bien un curso de acción, "un objeto de acción simbólico y significativo para docentes y estudiantes, encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos o lo que fuere..." (Briceño, 2010, pág. 78). Es un proceso educativo, una secuencia de procedimientos hipotéticos (bajo cierto enfoque epistemológico y ciertos criterios de enseñanza) que sólo pueden comprenderse y comprobarse en una clase.

En este sentido, el currículo es siempre hipotético, cada vez necesita ser comprobado en su contenido, en su factibilidad, no en el hecho de repetir conceptos sino de desarrollar procesos de construcción de los mismos por parte de profesores y estudiantes.

Cada tema, cada contenido, cada concepto debería asumirse no como resultado, sino de manera dinámica como actividad, como vector, como proceso, como interrogante constitutivo del mismo conocimiento científico. Este enfoque del currículo permitirá una doble ganancia:

- Superar el enfoque conductista de la enseñanza como simple logro de objetivos específicos y adquisición de destrezas para aproximarse a la más alta meta de la formación del hombre, mediante la reconstrucción reflexiva de los procesos y criterios constitutivos de la ciencia y el

arte; así la construcción de procesos y criterios y la formación del pensamiento propio y autónomo no serán cuestiones separadas.

**Superar el aislamiento lógico-positivista de los resultados de las ciencias, al asumir el enfoque epistemológico (Origen) del "descubrimiento" como una tarea rigurosa y constitutiva de la construcción científica misma; se hace así posible una pedagogía constructiva y un currículo centrado no sólo en los procesos subjetivos individuales del aprendiz, sino un currículo que al objetivar los procesos de la producción científica, construya y facilite modelos de procesamiento y reflexión para la apropiación creadora y el autodesarrollo de los estudiantes. (BARTOLOMÉ, 2012, pág. 27)**

Semejante definición del currículo no necesita esforzarse para mostrar sus características esenciales de currículo flexible, abierto, pertinente, creador e individualizado, sino que se presenta como la mejor alternativa para trabajar con estudiantes que ya han iniciado su desarrollo lógico-formal, como una experiencia excepcional de entender racionalmente su propia experiencia vivencial y de fundar lógicamente su comprensión de los fenómenos naturales y sociales en la ciencia y la cultura.

Mientras los niños pequeños, en especial los de primaria, requieren un currículo centrado en las nociones y actividades propias de cada etapa y de cada estadio de su desarrollo intelectual, es decir, un currículo centrado en el sujeto y sus procesos individuales; para los adolescentes, el currículo más adecuado es el que se centra en los procesos de la ciencia y la cultura como experiencias óptimas de racionalidad que

afiancen sus propios esquemas de pensamiento abstracto y de comunicación racional, ética y estética

### **El comportamiento del niño en la educación inicial**

Desde el concepto sociológico la familia, se puede definir como un grupo social, armónico y solidario, con residencia en común, cooperación económica y funciones de reproducción, y estricto sensu, formado por una familia nuclear, padres e hijos, y lato sensu, como en el caso de la familia extendida, dos o más familias nucleares mediante la extensión de la relación padre- hijo, o sin dicha extensión, padres, hijos y otros parientes de consanguinidad, o por afinidad.

**Es todo acto de violencia realizado por un miembro o miembros de una familia nuclear, dirigido contra uno u otros miembros de la misma y que tenga o pueda tener como consecuencias, un daño físico, psíquico o psicológico en los mismos.** (Garcés, 2012, pág. 6)

Ante este concepto se puede destacar el desarrollo de la violencia como un influyente en el desarrollo cognitivo del niño como entorno familiar disfuncional.

### **Violencia intrafamiliar**

**Desde los años finales de la década de los ochenta hasta hoy, se ha observado una escalada, en el incremento de los actos violentos en la población ecuatoriana, hechos que han sido calificados como endémicos. Es claro, que los distintos actos de violencia inciden en la vida pública y privada de los habitantes, influyen en la estructura de la**

**familia y en la situación de la mujer y de los dos primeros por influencia social y segundo por ser sujetos de una sociedad regida potencialmente por un sistema socio, político y económicamente patriarcal. (Garcés, 2012, pág. 2)**

Desde esta perspectiva, y en cuanto a las investigaciones exploratorias hechas para determinar la etiología de la violencia social global, se logró descubrir la existencia de otra expresión de violencia, una violencia subyacente, de mucha potencialidad destructiva, nacida en el seno de la familia la cual tiene como base, las formas dominantes de socialización patriarcal, y los estragos macro-económicos y sociales de la globalización, impulsada por el neoliberalismo.

Luego, al poner bajo observación científica el comportamiento violento en las de las distintas ciudades del país, se registró un marcado aumento en los conflictos familiares con la decadencia notable de las familias. En este estudio investigativo, se ha cristalizado la violencia intrafamiliar como factor de la crisis estructural actual que vive el Ecuador.

La violencia doméstica afecta de manera directa no solo a la mujer, quien es la víctima primaria de la violencia. Una mujer maltratada es aquella que sufre agresión intencional, de orden emocional, físico y sexual, ocasionado por el hombre con quien mantiene un vínculo íntimo. El la obliga a realizar acciones que no desea y le impide llevar a cabo lo que si desea.

Dicha pareja, por sus características, ingresa en un ciclo de violencia reiterada que dificulta la rotura de la relación o su transformación en un intercambio no violento también afectan a los hijos quienes en muchos casos intervienen en las escenas de violencia para proteger a su madre, lo cual significa no solo un impacto emocional sino que pone en

peligro su integridad física al quedar expuestos a la violencia contra ellos, accidental o intencionalmente.

El presenciar estas escenas y el formar parte de una convivencia familiar hostil les acarrea problemas emocionales tales como inseguridad, aislamiento que se refleja en bajo rendimiento escolar, poca autoestima.

Además, e igualmente grave es la familiarización y el aprendizaje de este tipo de conductas, que posteriormente será reducida en forma natural y espontánea.

Existe un alto índice de maltrato hacia los hijos por parte de uno de los padres en relaciones de parejas violentadas. El padre puede golpear no solo a su pareja, sino también a sus hijos. Un tercio de esposos abusivos no solo golpean a sus esposas sino también a los hijos.

La madre se puede convertir en transmisora de la violencia ejercida contra ella. Maltrata sus hijos para descargar sus emociones, en una manifestación de sus sentimientos generados por su misma condición: Impotencia, frustración, depresión, soledad.

## **Fundamentación filosófica**

### **La teoría humanista**

Esta teoría es sobre la cual se basa la investigación por lo que el Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el niño se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo cultural e históricamente que se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden

cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

**El vasto, desarrollo científico y tecnológico que hemos vivido en estos últimos años, ha interconectado y transformado al mundo en los aspectos económico, político, social y cultural en un espacio globalizado, desapareciendo fronteras con consecuencias benéficas para la humanidad, proporcionando gran confort a nuestra calidad de vida, enormes logros en medicina y salud, alargando incluso, nuestro promedio de supervivencia.**  
(Posner, 2014, pág. 7)

Sin embargo, estas grandes ventajas no nos han hecho mejores seres humanos, al contrario, nos han hecho vivir en mundos cada vez más superfluos, alejados de la realidad, con ideas vagas, nos han vuelto más egoístas, mercantilistas, presuntuosos, enajenados por modas pasajeras sin ningún valor, han acrecentado la ambición entre los hombres y el poder como principales medios para dominar a nuestros semejantes.

La tarea de educar es de todos, por eso como docentes, padres de familia y sociedad en general, apliquemos estos conocimientos teóricos propuestos y muchos más, pongámoslos en práctica en la casa, en la calle, en la escuela y en todo lugar, vivamos con valores, actuemos con apego a principios éticos, seamos más reflexivos con docentes y estudiantes, con todos los que conforman la sociedad.

La clase debe constituir un ambiente flexible que promueve el aprendizaje y que permita acomodar los diferentes intereses de los niños.

El ordenamiento del aula debe permitir a los niños escoger actividades individuales o en grupos y tener acceso a una variedad de materiales. Las reglas deben ser comprensibles y los niños deben participar en su formulación. La clase es vista como un taller con varias áreas de interés separadas una de otra por estantes o divisores.

Debe haber áreas para bloques y juegos, materiales de contar, caballetes para pintura, un área tranquila con alfombras y sillas confortables para lectura y trabajo individual. Debe haber un espacio adecuado para almacenar los materiales y pertenencias de los niños. Todos los dibujos y trabajos se exhibirán a nivel del ojo de los niños para que sean comprensibles y observables por parte de los niños.

Para maximizar la autonomía, la organización en el aula debe permitir una secuencia de actividades que sean comprensibles para los niños, flexibles y de transición fácil. Los niños deben moverse con poca confusión y poca dirección del docente. Pocas o ninguna de las piezas del equipo están permanentemente fijas en un lugar. Las mesas y las sillas deben ser móviles. El aula puede ser reacomodada cuando los niños y el docente sienten que otro acomodo sería mejor.

## **Fundamentación psicológica**

### **Teoría psicoanalítica en la ayuda del entorno para moldeamiento de conductas.**

En realidad sería redundar en las ideas presentadas en los párrafos anteriores, exponer con detalle la Influencia del psicoanálisis en la producción de materiales para el nivel escolar. Globalmente, el psicoanálisis ha ofrecido a la explicación del desarrollo infantil valiosas

contribuciones que han clarificado el papel de padres de familia, docentes, niños, comunidad, grupos.

Particularmente en el tema que nos ocupa, ha ratificado la importancia de las condiciones socioemocionales, en particular el ambiente de juego, que deben rodear la interacción del niño con los materiales y las personas de su medio; ha fundamentado la presencia de muchos de ellos en las salas básicas y ha reforzado el carácter humano del quehacer educativo.

La teoría psicoanalítica, junto con la maduración y la humanista, conforman algunos de los fundamentos teóricos de modalidades curriculares con énfasis en el dominio afectivo. La organización del espacio físico y de los materiales que plantean estas modalidades se detallarán junto con el enfoque humanista, porque ambas teorías constituyen fundamentos de modalidades curriculares promovidas en nuestro país.

### **Fundamentación pedagógica.**

#### **La teoría cognoscitiva en la conducta, el entorno y la familia.**

Las modalidades curriculares que enfatizan el desarrollo cognoscitivo, en general no enfatizan los contenidos, sino que destacan las interacciones del educando con los objetos y con los otros niños. De allí que la interacción del pequeño con el ambiente y dentro de este los materiales es muy importante. En lo referente al espacio físico y los materiales, estas modalidades curriculares centradas en el desarrollo cognoscitivo plantean lo siguiente:

“Dado que el propósito de un programa de descubrimiento cognoscitivo es capacitar a los niños para explorar su medio en formas nuevas y diferentes, éste debe invitar a la exploración” (Zabala, 2014, pág. 110). Las aulas en esos programas son típicamente organizadas en centros o áreas. Es importante darse cuenta, sin embargo, que el contenido de los centros está determinado por los tipos de interacción que uno está tratando de promover y no por alguna lógica adulta que divide al mundo en ciencias, matemática, estudios sociales, lectura y artes del lenguaje.

Por ejemplo, es apropiado tener en un centro de accesorios, ropas y objetos que promueven una variedad de interacciones sociales, en otro se pueden promover actividades motoras finas; en un tercero, objetos que generan interacciones motoras gruesas, y en una cuarta área, objetos que promuevan interacciones representacionales. Estas son, por supuesto, solo unos pocos de los muchos ejemplos de centros.

Es común en una clase de descubrimiento cognoscitivo que los centros sean coloreados en clave. Lo cual no significa que los centros deban tener todos sus objetos de un color. Usualmente es suficiente marcar el centro con alguna cinta coloreada, por ejemplo, colocando una tira de cinta azul a través del centro de éste, luego hace que el centro de arte o el centro representacional sea el centro azul.

El mobiliario en un aula de descubrimiento cognoscitivo debe ser altamente móvil. Escritorios individuales no son típicos en programas del descubrimiento cognoscitivo. Es apropiado tener algunos escritorios individuales, tal vez uno o dos en ciertos centros, para que los niños puedan trabajar en espacios pequeños por ellos mismos. Dado que se estimula en programas de descubrimiento cognoscitivo la interacción social con otros niños, los espacios de trabajo que alimentan o alientan el

trabajo individual no son frecuentemente los mejores. Mesas pequeñas, especialmente redondas (curvadas) o mesas uniformes, fomentan la interacción con y entre los niños.

El medio es estructurado frecuentemente para estimular diferentes formas de interacción. El ambiente total no debe ser reestructurado diaria o semanalmente. Para alentar las diferentes formas de interacción ciertas áreas del aula deben ser cambiadas con poca frecuencia, tal vez cada una o dos semanas. Aparte de esto, en las aulas de descubrimiento cognoscitivo se aplican los principios que promueven la buena calidad en el uso del espacio físico. Eso incluye cosas como:

- Definir área de aprendizaje. No deben colocarse muebles contra la pared que puedan ser usados como divisores, libreros, pianos, cocinas de juego y fregaderos.
- Balancear el aula. Esos centros que generan actividades motoras gruesas o finas de interacción deben ser separadas de las áreas que promuevan actividades silenciosas.
- Estudiar los modelos de movimiento en el aula. El aula debe ser organizada para que los niños tengan contacto con otros niños. Desde luego, el contacto debe ser altamente promovido. Los patrones de movimientos, no deben permitir movimientos flotantes o erráticos de un área a otra. Los centros deben ser bien definidos por sus límites físicos, para estimular a los niños a permanecer en ellos y no "flotar" hacia otras áreas.

Los materiales instruccionales deben ser de uso múltiple. La pregunta clave que define la selección de materiales es "¿cómo podrán esos materiales generar diferentes formas de interacción en los niños? Los materiales necesitan ser usados en una variedad de formas y deben promover una gran variedad de interacciones. Un error común en un

programa de descubrimiento cognoscitivo es tener una enorme variedad de materiales que evocan todas interacciones o acciones similares. Es más apropiado tener un número más pequeño de materiales y estimular a los niños a que interactúen en gran variedad de formas. Los materiales en un aula de descubrimiento cognoscitivo deben ofrecer posibilidades para que se den experiencias manipulativas, de resolución de problemas y discriminación perceptual.

## **Fundamentación sociológica**

### **Principios y factores del desarrollo humano**

“Los materiales se deben confeccionar para responder a necesidades muy particulares referidas al desarrollo físico, socio-emocional e intelectual del niño y que el educador plasma en objetivos de trabajo que pretenden solventar aquellas necesidades” (BARTOLOMÉ, 2012, pág. 89). Por lo tanto, el que realice esta labor o la coordine deberá tener presente los principios y factores básicos del desarrollo humano, con el propósito de dar vitalidad a esos materiales, vitalidad que culminará en el niño, cuando interactúe con ellos. Los principios del desarrollo humano establecen que el desarrollo es un proceso Integrado que tan sólo para efectos de análisis o conveniencia ha sido separado, pero el niño frente a todas y cada una de ellas.

### **Fundamentación legal**

En nuestro país, la actual constitución política, en el:

(CONSTITUYENTE, 2008) Art. 26 manifiesta que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado...”, el Estado tiene la obligación de brindar una

educación de calidad tanto para niños, jóvenes y adultos, pero en especial con los niños ya que es en su primera infancia donde formaremos al futuro adulto.

(CONSTITUYENTE, 2008)Art. 44 dice que: "...las niñas, niños y adolescentes, tendrán derecho a su desarrollo integral , entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad", en este artículo se detalla correctamente pero lo importante es poder efectuarlo poniendo mayor énfasis en su formación personal, permitiéndole que sea un ser de libre expresión y emoción; y que mejor forma de hacerlo que a través de lo lúdico y recreativo.

(CONSTITUYENTE, 2008)Art. 46, en la parte pertinente manifiesta que el estado adoptará, medidas que aseguren la "...atención a menores de 6 años, que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos", es necesario tomar en cuenta estos factores en el cuidado y formación diaria de un niño, ya que representa una parte fundamental de su desarrollo pues garantiza su estabilidad física, emocional y psicológica.

Para cumplir con este mandato Constitucional, se creó el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES (antes Ministerio de Bienestar Social), este organismo es responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. Así también se han impulsado planes y programas para la evolución de la educación como el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 del MEC, que en sus objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa tiene: Garantizar la calidad de la educación nacional con

equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Y como un objetivo estratégico en el marco curricular: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio-cultural, lingüística, tecnológica y contemporánea.

El presente trabajo investigativo se fundamenta legalmente en los siguientes estatutos:

### **Constitución de la República del Ecuador 2008**

(CONSTITUYENTE, 2008) Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará subdesarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Lo que destaca este artículo es que la educación tiene como punto de referencia al ser humano de manera total, lo cual debe buscar ser innovadora y sobre todo llena de sentido integral.

### **Ley orgánica de educación intercultural**

(CONTITUYENTE, 2011)Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

(CONSTITUYENTE, 2011)Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

### **Código de la niñez y de la adolescencia**

(NACIONAL, 2003)Art. 73. Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescentes en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

En caso de existir maltrato infantil ya sea en la casa, escuela o contexto se debe denunciar para que se impida que los niños /as crezcan felices y que se puedan desarrollar en un ambiente de paz.

## **Fundamentación epistemológica**

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

“Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.” (Rivera, 2009, pág. 1) La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el estudiante). Ha de existir pues una disposición por parte de estudiante y profesor.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El aprendizaje es la capacidad del niño de asimilar nuevos esquemas o conceptos en este caso, por ser niños, se hace por medio de la enseñanza formal, es decir son más maduros y pueden estar más tiempo atendiendo en clases pero esto no se puede extralimitar, por la falta de materiales de tipo audiovisuales digitales dentro del aula como se expresa en el problema.

Por medio de la educación digitalizada el niño puede ir elaborando y favoreciendo su esquema y nociones de conocimientos y la organización perceptiva así como su aprendizaje de la restauración espacio temporal por medio de ejercicios dinámicos digitales visuales, nociones indispensables para la formación de la personalidad infantil. ZAPATA Oscar (2010, Pág. 60)

Según Zapata Oscar el uso de los medios audiovisuales son de mucha importancia en la educación del niño ya que favorece el aprendizaje de esquemas tanto visuales y espaciales como corpóreos por dinámicas que se pueden elaborar a través de ellos.

HERGENHAHN (2009) define el aprendizaje como:

“un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (Pág. 2) El núcleo del problema reside en la necesidad de comprender cómo se forman, desarrollan y modifican las dimensiones y recursos personales y profesionales que definen sus modos de actuar en la práctica cotidiana de la enseñanza. El aprendizaje abstracto de contenidos teóricos tanto de las disciplinas que han de enseñar como de las disciplinas que indagan qué, cómo, por qué y

cuándo enseñar y evaluar no garantiza ni una interpretación, planificación intervención adecuadas a las exigencias complejas y cambiantes de la diversidad de aprendices contemporáneos.

**La formación del pensamiento práctico, el desarrollo de las competencias profesionales, la construcción de los saberes incorporados, y la formación reflexiva de la identidad profesional, parecen el talón de Aquiles de los programas de formación de los docentes contemporáneos.**

(Valdivia, 2014, pág. 5 )

La formación de los docentes se ha apoyado históricamente en una concepción epistemológica escolástica, que responde a una lógica de racionalidad cartesiana, lineal: una mezcla de idealismo ingenuo y mecanicismo técnico, que afirma una relación lineal y unidireccional de la teoría a la práctica.

La investigación contemporánea plantea pocas dudas sobre el carácter holístico, en gran parte tácito y emergente del conocimiento práctico. El pensamiento práctico parece el lugar adecuado para comprender la integración indisoluble pero compleja de los elementos lógicos y racionales con los emotivos y motivacionales de nuestros sistemas de interpretación y acción. Está formado por un repertorio de imágenes, mapas o artefactos que traen consigo informaciones, asociaciones lógicas, rutinas, deseos y connotaciones emotivas.

**Los significados o representaciones que los seres humanos construyen y reconstruyen en sus interacciones poseen componentes cognitivos y componentes emocionales, conscientes o inconscientes, integrados de modo indisoluble en la unidad compleja de cada**

**representación. Tales representaciones constituyen el sustrato cognitivo, afectivo y comportamental de cada individuo. Sin el componente emocional y valorativo no puede entenderse la naturaleza compleja del pensamiento y la conducta humanos. (Valdivia, 2014, pág. 6)**

Por ello, tanto en la formación del ciudadano como en la formación del docente debemos hablar de educación, no de simple instrucción, porque la formación no puede restringirse a la adquisición y reproducción de contenidos, informaciones y datos, sino al desarrollo de sistemas complejos y completos de comprensión y de actuación.

**Aprender supone reconstruir, reestructurar, re describir de una manera consciente y sistemática el entramado de representaciones o significados, de comprensión y de acción, que cada individuo ha ido construyendo a lo largo de su historia personal, a propósito de sus interacciones en los escenarios cotidianos, a través de un largo proceso de socialización singular. Las barreras entre el ámbito profesional y ámbito personal se difuminan en la vida práctica de los docentes, pues sus decisiones no se sustentan ni solo ni prioritariamente en su conocimiento explícito profesional sino de forma muy decisiva en sus modos de pensar, sentir y actuar, en sus plataformas de creencias y hábitos, la mayoría de ellos implícitos e inconscientes, que constituyen su peculiar identidad. (Valdivia, 2014, pág. 6)**

En la base del comportamiento se encuentra un conglomerado de necesidades, valores, sentimientos, conocimiento tácito, significados, habilidades, rutinas e inclinaciones que Korthagen denomina Gestalt, que

se forma a lo largo de la experiencia personal y profesional de cada individuo en una rica y compleja interacción permanente entre la phronesis y la episteme. (Rivera, 2009)

### **Definición de términos**

**Acomodación.**-Proceso de modificación de esquemas ya adquiridos a fin de adaptarse a los cambios.

**Actitud.**-Disposición de ánimo del niño hacia un objeto o logro.

**Adaptación.**-Cambio de estructura y de comportamiento mediante el cual un organismo aumenta su capacidad de respuesta validad a una situación actual o condiciones ambientales.

**Adaptativa.**-Rasgo de madurez en el desarrollo infantil.

**Adquirido.**-Rasgo de la personalidad que no es innato y es aprendido durante el desarrollo del niño.

**Afectivo.**-Estado o cualidad que expresa lo sentimientos.

**Afectividad.**-Nivel de existencia en la vida psíquica que comprende la manifestación inmediata y no relacionada de los sentimientos y emociones de un sujeto.

**Ajuste.**-Proceso mediante el cual un sujeto desarrolla aun conjunto de respuestas.

**Ambiente.**-Clima en el cual se desenvuelve un sujeto.

**Aprendizaje.**-Proceso de adquisición de nuevo conocimientos o experiencias.

**Aptitud.**-Capacidad natural que hace capaz la realización de una tarea.

**Asociación.**-Remisión de un acto o signo a otros u otros, por vía de la estimulación.

**Asimilación.**-Incorporación de los datos a la experiencia a cargo de la inteligencia

**Cognitivo.**-Modelo complejo del que dispone la mente para prender.

**Conductismo.**-Forma radical de la psicología en la que todas las concepciones de la introspección y la consciencia son rechazadas.

**Desarrollo.**-Secuencias de cambio continuo de un organismo, hasta su madurez y extinción.

**Desinterés.**-Pobreza de interés ante lo real, que se traduce en una actitud de indiferencia.

**Esquema.**-Características de la conducta que expresan un determinado estado del desarrollo del niño.

**Estadio.**-Periodo del desarrollo, de un sujeto en crecimiento.

**Forma.**-Configuración de elementos funcionales, constituyendo una realidad perceptiva.

**Infancia.**-Periodo de vida del ser humano que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia.

**Inteligencia.**-Capacidad de comprender, evocar y movilizar, constructivamente lo que se ha aprendido y utilizarlo posteriormente para la solución de un problema.

**Juego.**-Actividad estructurada que consiste en una estructurada serie de ejercicios sensorio motores, intelectuales y sociales, en la vida del niño.

**Madurez.**-Noción estática designada al estado de desarrollo del ser.

**Memoria.**-Persistencia de las experiencias en la mente humana.

**Motivación.**-Conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo a lograr un aprendizaje o a lograr una meta.

**Objeto.**-Se dice que aquello a lo que dirige la acción.

**Operación.**-Acto mediante el cual alcanza un objetivo

**Operaciones concretas.**-Etapa del desarrollo intelectual de Piaget transcurre desde los 7 años hasta los 11 años de edad.

**Proceso.**-Cambio o modificación de un organismo y en que se distingue una cualidad o dirección determinada.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### Diseño de la investigación

(Diana Castro Ricalde Abril Alejandra León Garduño Marissa Ramírez Apáez, 2012, pág. 33) “La metodología es el procedimiento sistemático que pretende lograr los objetivos de investigación; de ahí que la metodología nos presenta los métodos y las técnicas para realizar la investigación.”

Es decir según el contenido de los autores define la metodología como el instrumento que enlaza al sujeto con el objeto de la investigación, Sin da metodología es casi imposible llegar a la lógica, que conduce al conocimiento científico.

Un método puede definirse como un arreglo ordenado, un plan general, una manera de emprender sistemáticamente el estudio de los fenómenos de cierta disciplina. En el sentido filosófico, el método es la manera de reproducir en el pensamiento el objeto que se estudia.

La aplicación de esta investigación es del tipo científico es único tanto en su generalidad como en su particularidad. El método científico también se conoce como un rasgo característico de la ciencia tanto de la pura como de la aplicada y por su familiaridad puede perfeccionarse mediante la estimación de los resultados a los que lleva mediante el análisis directo.

Los métodos especiales adaptados a las peculiaridades de este tema y de cada área, en lo general el método científico se apega a las siguientes etapas para su aplicación:

- Enunciar preguntas bien formuladas y verosímilmente fecundas.
- Arbitrar conjeturas, fundadas y contrastables con la experiencia para contestar a las preguntas.
- Derivar consecuencias lógicas de las conjeturas.
- Arbitrar técnicas para someter las conjeturas a contrastación.
- Contrastar esas técnicas para comprobar su relevancia y la fe que merecen.
- Llevar a cabo el contraste e interpretar sus resultados.
- Estimar la pretensión de la verdad de las conjeturas y la fidelidad de las técnicas.
- Determinar los dominios en los cuales valen las conjeturas y las técnicas y formular los nuevos problemas originados por la investigación.

## **Métodos**

### **Método inductivo**

Parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales. Con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y

se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría conductuales.

### **Deductivo**

Es un método de razonamiento destinado a obtener conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, que se dan para el determinar los cambios de conducta de un niño proveniente de familias disfuncionales.

### **Cualitativo**

Por tratarse de ejecutar un aprendizaje significativo a través de un detección de origen de la agresividad.

### **Técnicas de investigación**

Todas las ciencias se apoyan en el método científico para realizar investigación; sin embargo, cada disciplina requiere procedimientos y tácticas particulares, es decir, técnicas que se adapten al tipo de objeto que investigan, dependiendo de sus particularidades (Romero y Galicia, 2009).

Se define como: (Sabino, 2009, pág. 170) "El conjunto de operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al f individuo en la aplicación de los métodos."

## **El instrumento de investigación**

(Diana Castro Ricalde Abril Alejandra León Garduño Marissa Ramírez Apáez, 2012, pág. 55) Los instrumentos de investigación son, como al carpintero una sierra, las herramientas que permitirán llevar a cabo los procedimientos de la técnica, aquello a partir de lo que obtendremos los datos sobre el objeto que estudiamos.

De igual forma que con las técnicas de investigación, profundizaremos sobre el tema más adelante; sin embargo, ampliaremos tus conocimientos previos a partir de la siguiente actividad y así tendrás más claro su función en el proceso de investigación. (Yepez, 2012, pág. 72).

Encuestas: preguntas cerradas en escala Likert, para obtener una respuesta de forma porcentual y de acuerdo con las necesidades de la investigación

**Una forma de observación no participante bien conocida y popularizada son las encuestas de opinión, en un grupo de entrevistadores, a una muestra que pretendidamente represente los diversos sectores de opinión, por ejemplo: en una fábrica, en una escuela, en una asociación. Oralmente se hacen unas cuantas preguntas para saber el estado de la opinión en un momento dado respecto a un problema concreto.** (Cerde, 2008, pág. 49)

Entrevistas: Sistema de preguntas abiertas aplicadas para obtener una visión global de la institución educativa y las problemáticas presentes con una propuesta de solución a través de una guía con taller.

**Es un instrumento útil en el acopio de la información, la cual se realiza mediante una conversación amena entre el entrevistado y el entrevistador. Es utilizada a menudo en las ciencias sociales como auxiliar de estudios de exploración, que permite encontrar abundantes datos sobre el motivo de estudio. Cuando no existe suficiente material de información en el lugar de los hechos, se recurre a la entrevista para obtener datos que puedan enriquecer la investigación, motivo de estudio (Cortés, 2009, pág. 77)**

La entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador y entrevistado, en el cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretende estudiar, planteadas por el entrevistador

### **Universo**

Constituye la totalidad de un grupo de elementos u objetos que se quiere investigar, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con lo que se pretende investigar.

De acuerdo a Lerma, (2008):

“La población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se les estudiarán sus características y relaciones”. (Pág. 75).

### Cuadro 1 Población

Ítems	Estratos	No de Población	%
1	Autoridad	1	0%
2	Docentes	8	1%
3	Representantes Legales	250	43%
4	Estudiantes	326	56%
	Total	585	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"

Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela Y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### Muestra

Es un subconjunto de la población. A partir de los datos de las variables obtenidos de ellas (estadísticos), se calculan los valores estimados para la población. El uso de la muestra corresponde a un grupo de representantes y estudiantes específicos de una sola aula de la escuela por lo cual no se aplica la formula.

### Cuadro 2 Muestra

Ítems	Estratos	No de Población	%
1	Autoridad	1	2%
2	Docentes	9	23%
3	Representantes Legales	30	75%
	Total	40	100%

Escuela Educación Básica "Coronel Luis Vargas Torres"

Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela Y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Muestra Probabilística.-** El muestreo probabilístico admite conocer la probabilidad que cada unidad de análisis tiene de ser integrada a la muestra mediante la selección al azar.

## Matriz de operacionalización de variables

**Cuadro # 3**

Variable independiente	Dimensión	Indicador	Bibliografía
Influencia del entorno	<p><b>Entorno escolar.</b></p> <p><b>Entorno Familiar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Formación inicial.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones.</li> </ul> </li> <li>• Adaptaciones</li> <li>• Familia.</li> <li>• Afectividad familiar.</li> <li>• Violencia</li> <li>• familiar.</li> </ul>	<p>Antuña, D. R. (2014). Técnicas de educación infantil. España: MAD.</p> <p>Aranda, R. E. (2012). Atención Temprana en educación infantil. Madrid: WolkersKluwer S.A.</p> <p>BARTOLOMÉ, R. G. (2012). Manual para el Educador Infantil. Bogota: McGraw – Hill.</p> <p>Zabala ( 2014)</p> <p>Medina, G. A. (2012). Analisis curricular . Colombia : Narcea .</p> <p>Posner ( 2014)</p> <p>Antuña ( 2014)</p> <p>Garcés, R. L. (2012). Violencia intra familiar en el Ecuador. Quito: UCSG.</p> <p>Hechavarría, E. M. (2012). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo.</p>
Comportamiento	<p>Niño de 4 a 5 años.</p> <p>Realidad internacional</p> <p>Realidad nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características psicológicas de la edad infantil.</li> <li>• Conducta del niño con entornos disfuncionales.</li> <li>• Proponentes de la Nueva</li> <li>• Pedagogía</li> <li>• Adaptaciones curriculares</li> </ul>	<p>BARTOLOMÉ, R. G. (2012).</p> <p>Antuña ( 2014).</p> <p>Cacuri (2013)</p> <p>Posner ( 2014)</p> <p>Reforma curricular 2010</p>
Talleres para los representantes legales y docentes sobre la vida en familia	Talleres de entorno familiar	Talleres	Realización de talleres para mejorar el comportamiento del niño con sus representantes para mejorar el ámbito socioafectivo.

## **Resultados**

Los resultados de la investigación se procesan en programas de informática en office 2013 con la elaboración de cuadros estadísticos en Office Excel 2013, para finalizar con el cruce de resultados, y la solución a las interrogantes de la investigación. Las encuestas son realizadas en escala Likert para mejor comprensión de los encuestados las preguntas cerradas dan solución a interrogantes precisas de la hipótesis o interrogante general de la investigación.

## Encuestas a Docentes

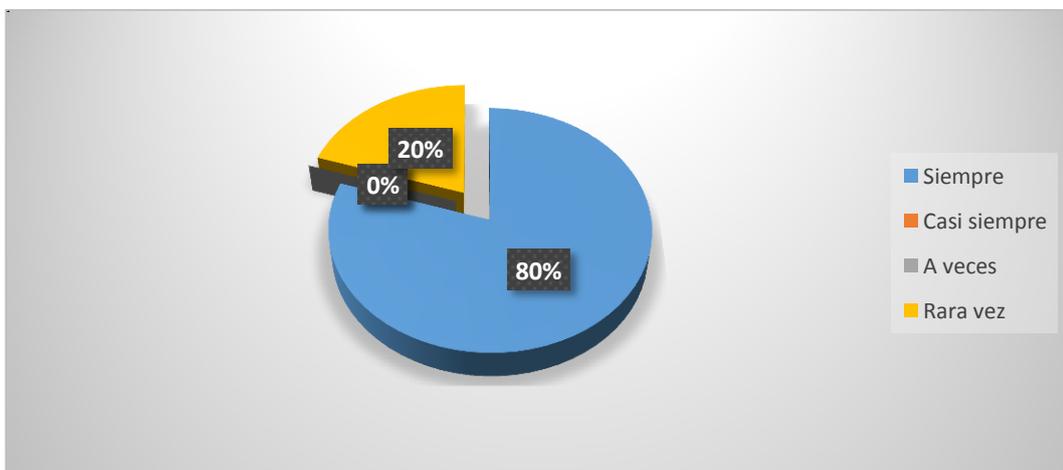
1 ¿Considera usted que en el aula alguno de sus estudiantes sufre algún maltrato infantil?

**Cuadro 6 Niños con maltrato infantil.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 1 Niños con maltrato infantil**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### Análisis

El 80% de los docentes encuestado están muy de acuerdo en que siempre existen niños con problemas de aprendizaje en el aula, mientras que el 20% está en desacuerdo que los estudiantes sufren algún maltrato. La mayoría de los docentes consideran que los estudiantes sufren algún tipo de maltrato ya sea en el hogar o la escuela.

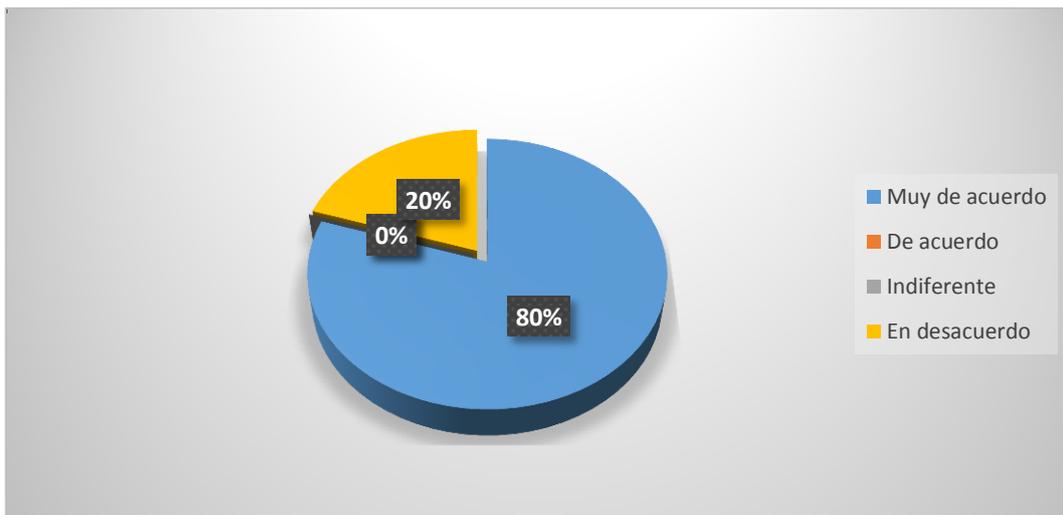
**2 ¿Ha observado si los niños de su salón de clase poseen problemas de conducta?**

**Cuadro 7 Niños poseen problemas de conducta.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 2 Niños poseen problemas de conducta**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Análisis**

El 80% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que los niños poseen problemas de conducta, mientras que el 20% está en desacuerdo que se pose algún tipo de problemas en la conducta del niño, este problema desarrolla una cadena de posibilidades de fracaso escolar en los niños.

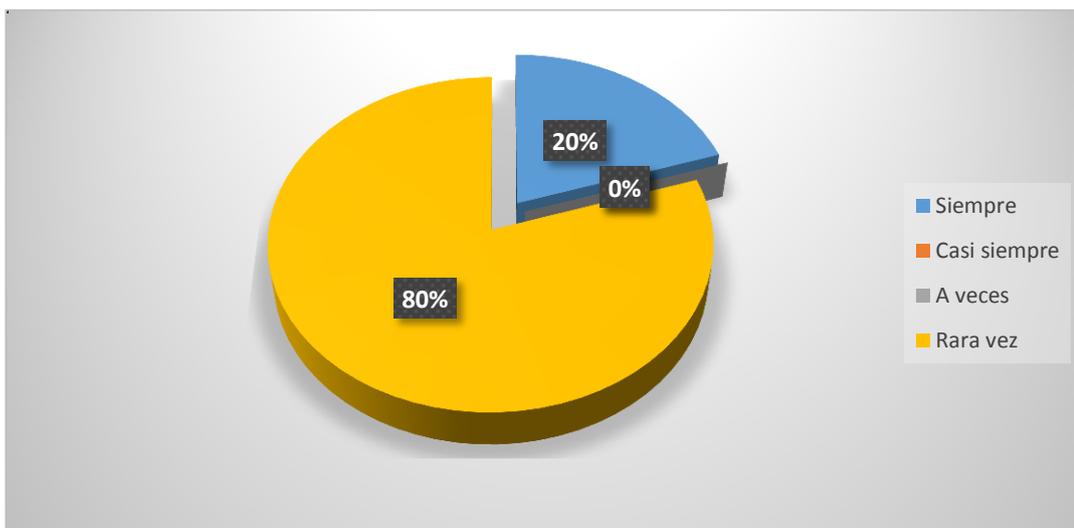
**3 ¿Entre los problemas de conducta observados usted conoce a un niño con depresión por sufrir maltrato en el hogar?**

**Cuadro 8 Niño con depresión por sufrir maltrato en el hogar.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 3 Niño con depresión por sufrir maltrato en el hogar**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Análisis**

El 80% de los docentes encuestados están muy desacuerdo en que los problemas de conducta observados se hallan niño con depresión, mientras que el 20% está muy de acuerdo. La depresión en el niño es un signo alarmante que debe de ser tratado de forma inmediata a través de la resolución de conflictos en el hogar del niño por medio de la intervención de la docente parvulario.

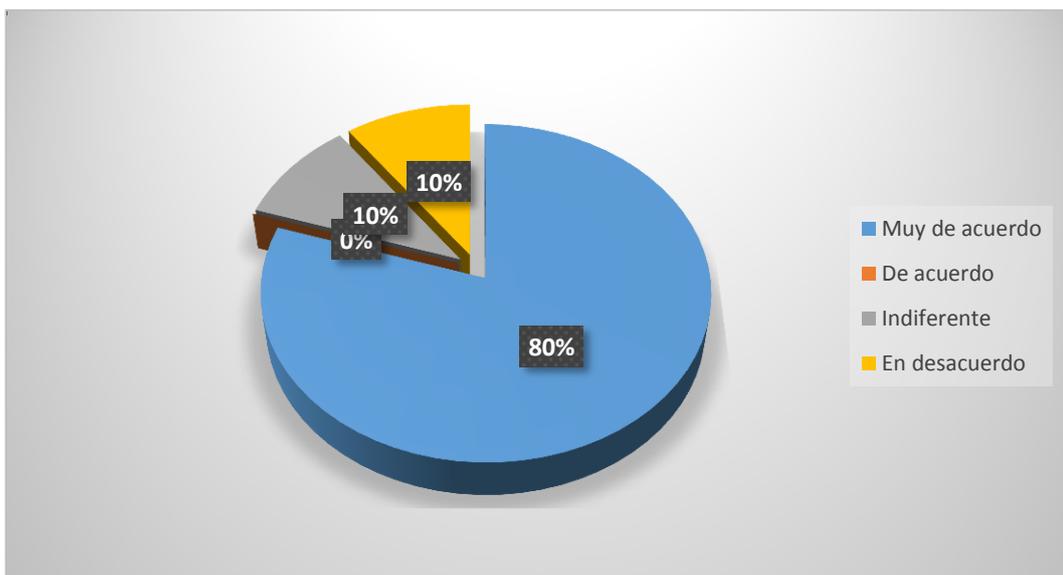
**4 ¿En su clase hay niños que han recibido maltrato infantil en el hogar?**

**Cuadro 9 Niños que han recibido maltrato infantil.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	10%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 4 niños que han recibido maltrato infantil**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela Y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Análisis**

El 80% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que En su clase hay niños que han recibido maltrato, el 10% esta indiferente y el restante 10 está en desacuerdo. Los niños que reciben el maltrato de tipo emocional presentan una conducta diferente al promedio del aula siendo fácil de identificar.

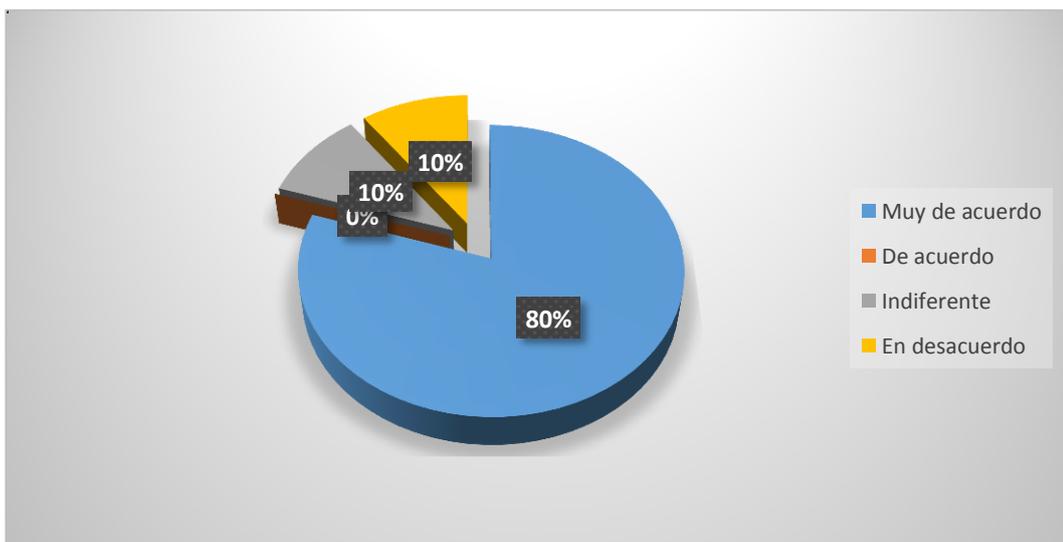
5 ¿Usted ha observado que en el salón de clases hay niños que agreden con palabras u otros gestos?

**Cuadro 10 Niños que agreden con palabras u otros gestos.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	10%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 5 niños que agreden con palabras u otros gestos**



Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### Análisis

Los 80% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que han observado que en el salón de clases hay niños que agreden con palabras u otros gestos, el 10% está indiferente y el restante 10% está en desacuerdo. Este tipo de agresión que se presenta en el niño es por imitación del medio donde se desarrolla.

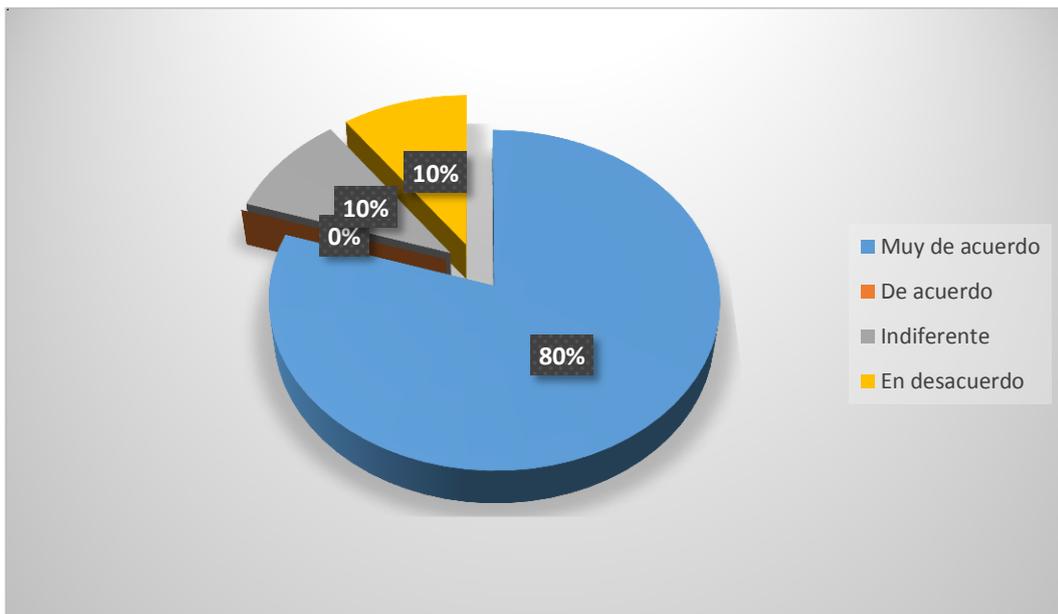
**6 ¿Presenta en su clase estudiantes con conducta agresiva por algún maltrato?**

**Cuadro 11 Estudiantes con conducta agresiva.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi siempre	2	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	3	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 6 Estudiantes con conducta agresiva**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Análisis**

El 100% de los docentes encuestado están muy de acuerdo se presenta en su clase estudiantes con conducta agresiva. Las conductas agresivas no solo afectan al agresor si no también al niño agredido, este es el origen del fenómeno denominado Bullying

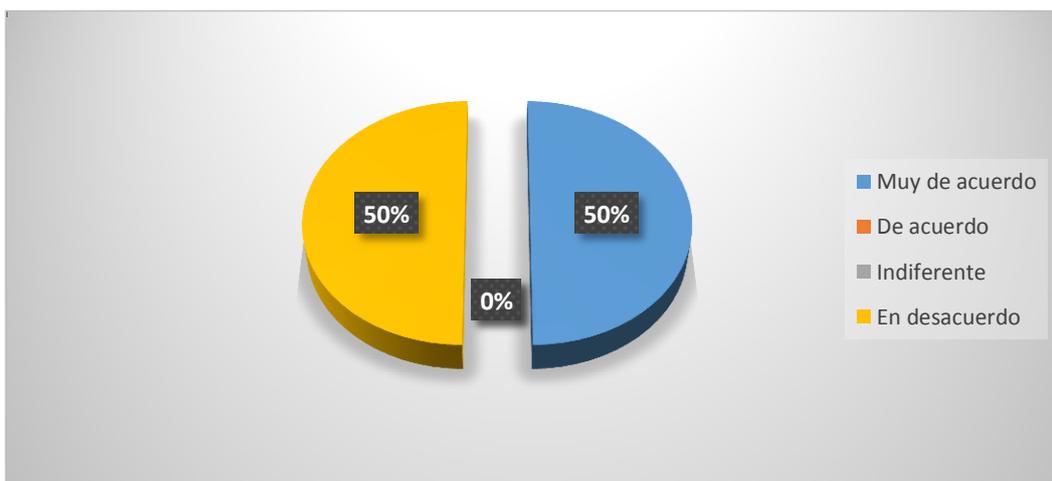
**7 ¿Los representantes están conscientes de los problemas que se está originando en el niño?**

**Cuadro 12 Representantes tiene conocimiento de la conducta del niño.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	5	50%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 7 Representantes tiene conocimiento de la conducta del niño**



Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Análisis**

El 50% de los docentes encuestado están muy de acuerdo en que Los representantes están conscientes de los problemas que se está originando en el niño, y el 50% restante está en desacuerdo, al no estar consciente de los problemas que presenta el niño a causa del maltrato emocional o psicológico pueden ahondar el desarrollo de trastorno de la conducta.

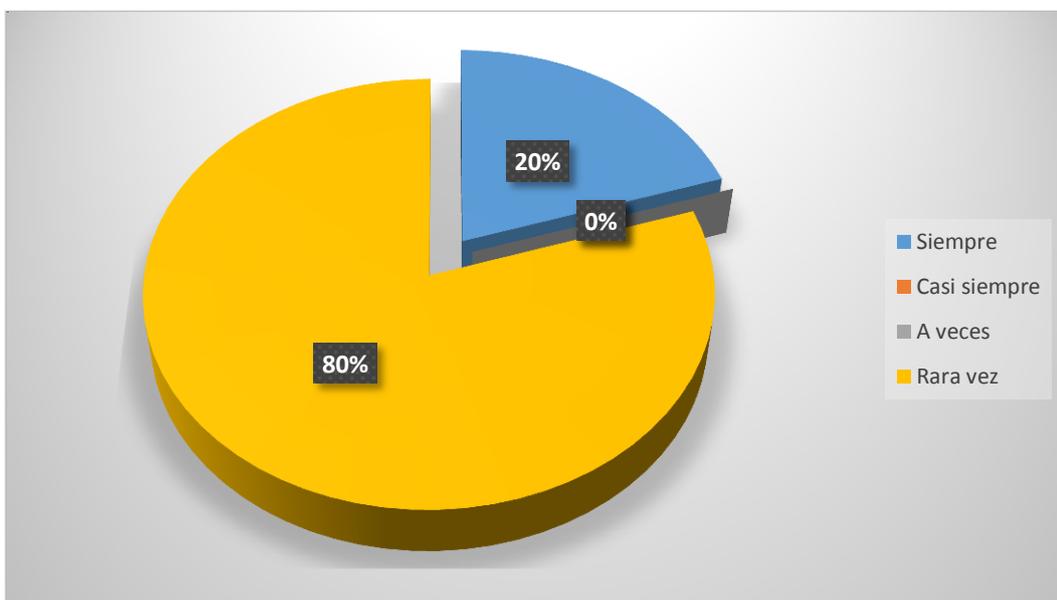
## 8 ¿Está capacitado para la mediación de conflictos dentro del aula?

**Cuadro 13 Mediación de conflictos.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 8 Mediación de conflictos**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### **Análisis**

El 100% de los docentes encuestado están muy desacuerdo en estar capacitado para la mediación de conflictos dentro del aula, 20% está en muy de acuerdo. La capacitación de resolución de conflictos es el procedimiento por el cual se puede intervenir en las familias para mejorar la comunicación y evitar la disfuncionalidad.

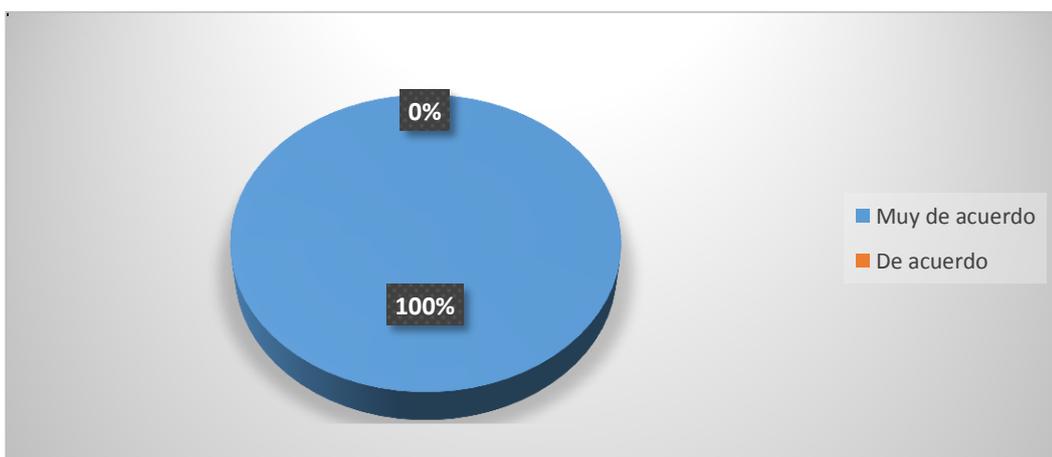
**9 ¿Considera que las actividades lúdicas son importante para la resolución de conflictos por su cualidad socializadora en padres y el niño?**

**Cuadro 14 Mediación de conflictos.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 9 Mediación de conflictos**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### **Análisis**

El 100% de los docentes encuestado están muy de acuerdo en que las actividades lúdicas son importante para la resolución de conflictos por su cualidad socializadora en padres y el niño, con el uso de las actividades lúdicas y del componente lúdico en la jornada diaria de clases e puede mejorar el resultado de actividad y participación del niño además de la socialización en el aula.

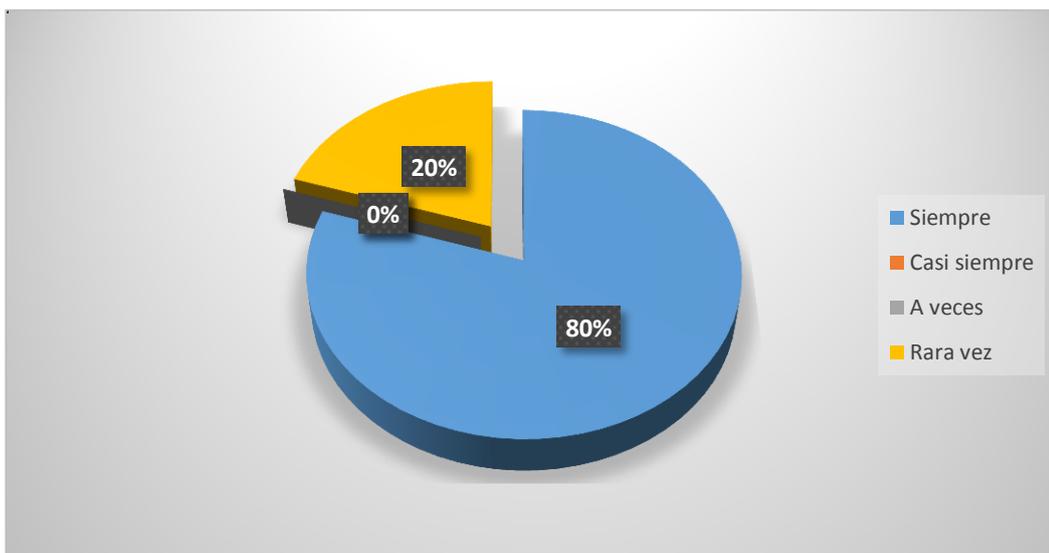
## 10 ¿Está de acuerdo con el uso de talleres de orientación dirigidas a representantes legales y docentes?

**Cuadro 15 Talleres.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 10 Talleres.**



Escuela Educación básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela Y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### Análisis

El 80% de los docentes encuestado están muy de acuerdo con el uso de talleres de orientación dirigidas a representantes legales y docentes, el 20% está consciente de que esto ocurre rara vez, la aceptación es alta pero en casos de falta de aceptación se debe a los horarios de trabajo de los encuestados.

## Encuestas a representantes

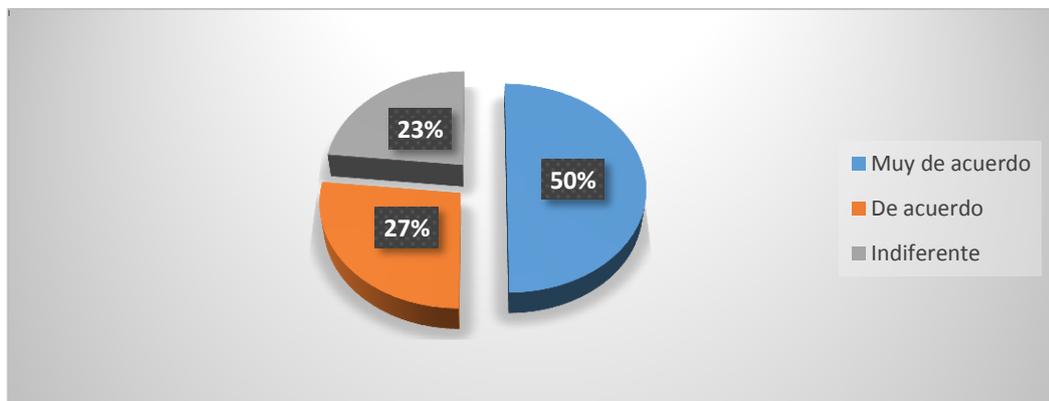
1. ¿Cree usted que los niños tiene problemas de aprendizaje porque son víctimas de agresión ?

**Cuadro 16 Niño tiene problemas de aprendizaje.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
Casi siempre	8	27%
A veces	7	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 11 Niño tiene problemas de aprendizaje**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela Y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### Análisis

El 50% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy de acuerdo en que el niño tiene problemas de aprendizaje porque son víctimas de agresión física y psicológica, mientras que el 27% está de acuerdo y el 23% esta indiferente. La agresión es alta por falta de control de la conducta por parte de los padres y por imitación de los mismos.

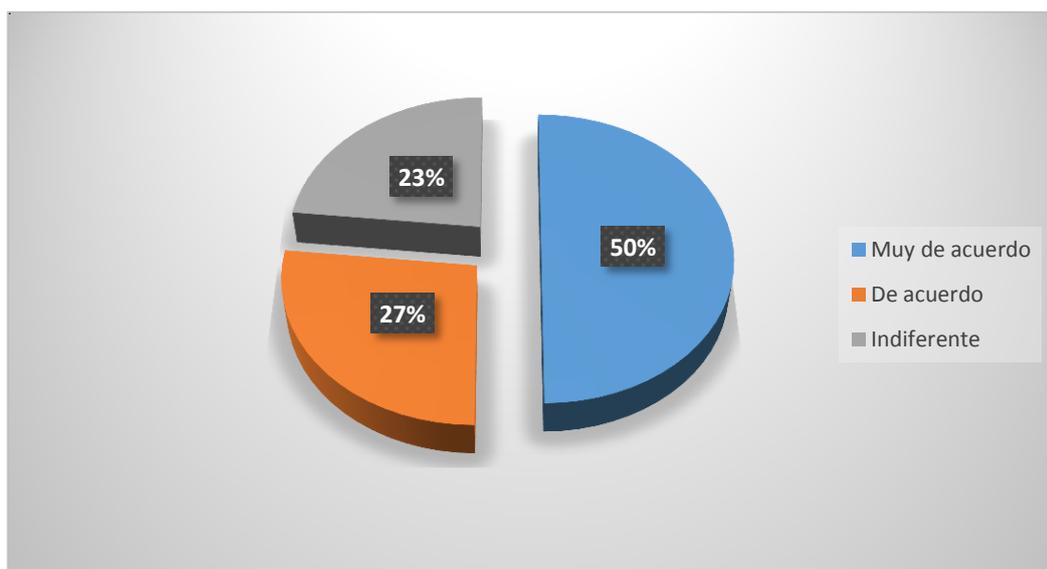
**13. ¿Ha observado si algún niño posee problemas de conducta dentro del salón de clases?**

**Cuadro 17 Niño que posee problemas de conducta.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
Casi siempre	8	27%
A veces	7	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 12 Niño que posee problemas de conducta.**



Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Análisis**

El 50% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy de acuerdo en que su representado tiene problemas de aprendizaje, mientras que el 27% está de acuerdo y el 23% esta indiferente. Un alto porcentaje de los niños posee problemas de aprendizaje debido a la depresión y a la conducta agresiva.

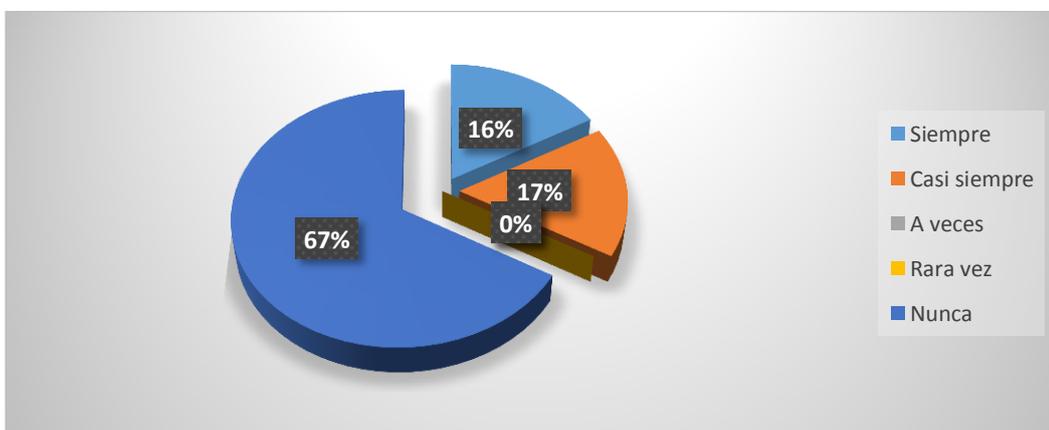
### 3. ¿Entre los problemas de conducta observados se hallan desmotivación en el niño ?

**Cuadro 18 Problemas de conducta observados se hallan la desmotivación.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	16%
Casi siempre	5	17%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	20	67%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 13 Problemas de conducta observados se hallan la desmotivación**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### **Análisis**

El 67% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy desacuerdo en que los problemas de conducta observados se hallan la depresión, el 17% está muy de acuerdo mientras que el 16% está de acuerdo.

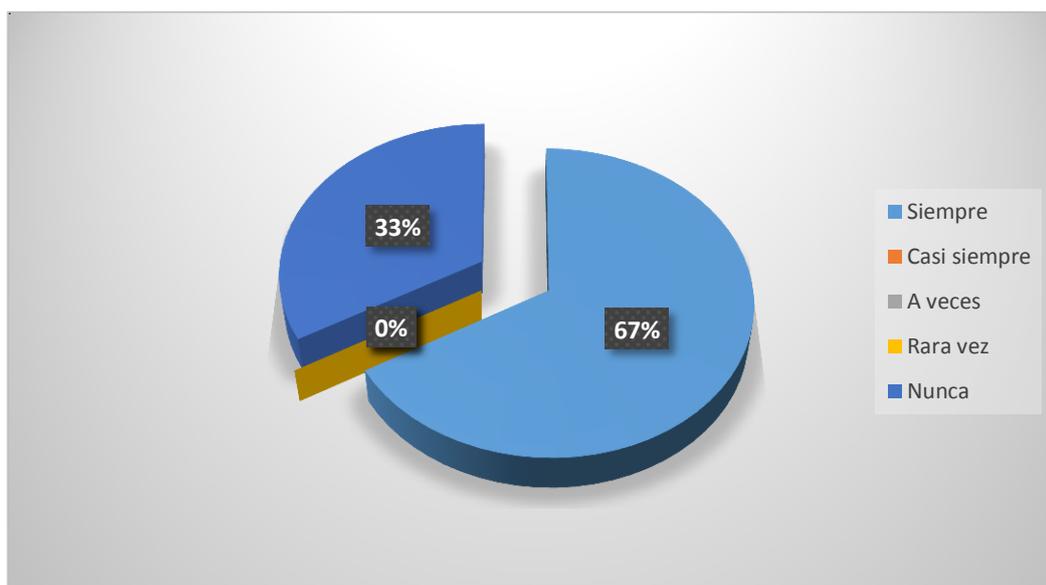
#### 4. ¿Entre los problemas de conducta observados se hallan la violencia?

**Cuadro 19 Problemas de conducta observados se hallan la violencia.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	67%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 14 Problemas de conducta observados se hallan la violencia**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

#### **Análisis**

El 67% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy de acuerdo en que entre los problemas de conducta observados se hallan la violencia, el 33% está muy desacuerdo porque muchos niños con el problema de conducta son violentos.

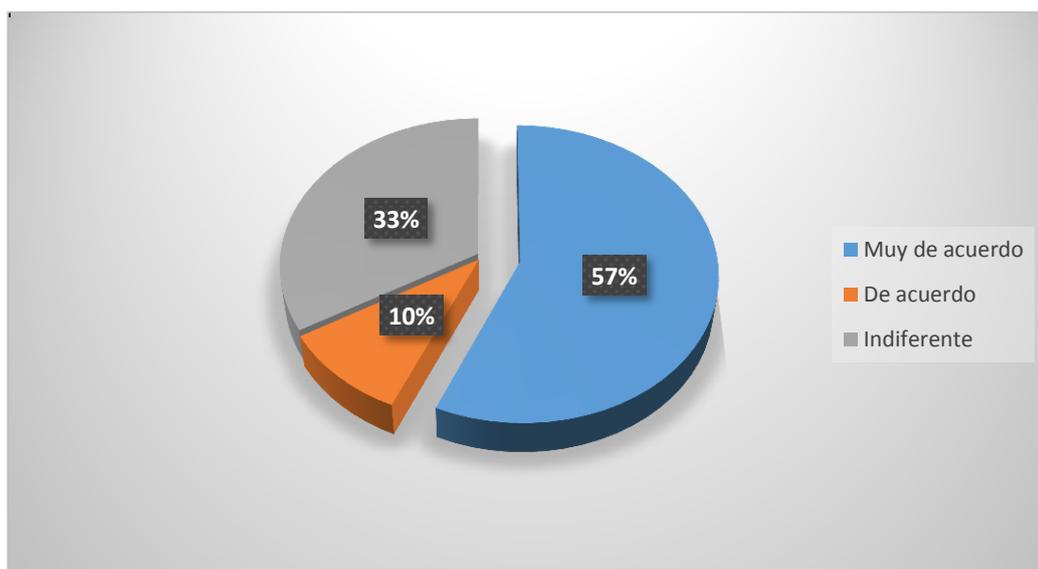
## 5. ¿Su hogar está pasando por un problema de violencia intrafamiliar?

**Cuadro 20 Problemas de violencia intrafamiliar.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	57%
Casi siempre	3	10%
A veces	10	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 15 Problemas de violencia intrafamiliar**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"  
Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### Análisis

El 57% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy de acuerdo en que su hogar está pasando por un problema de agresión emocional, mitas que el 10% está de acuerdo y el 33% están indiferentes.

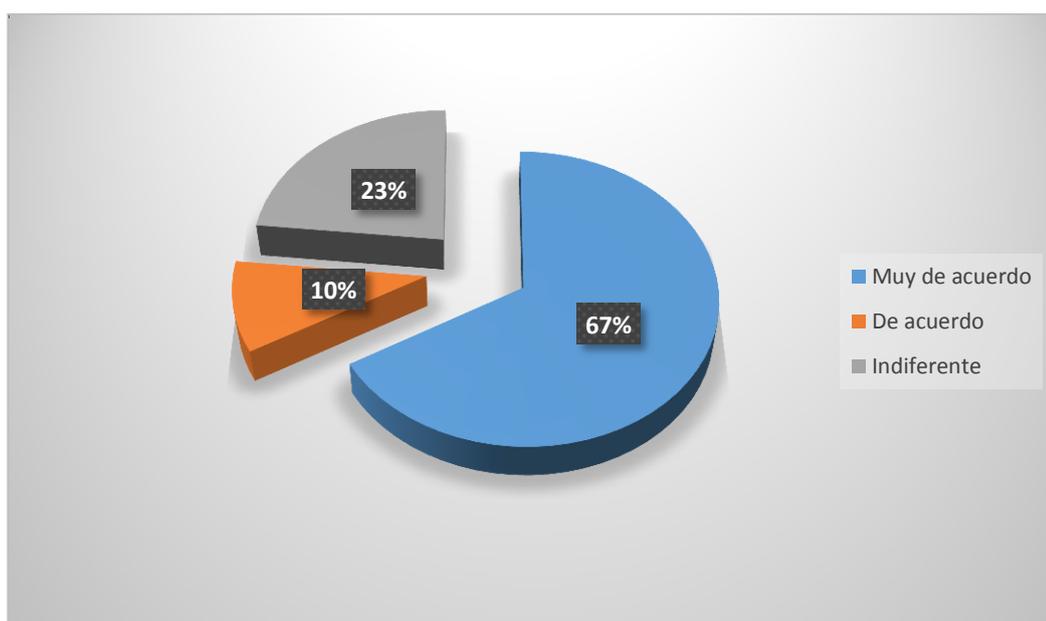
**6. ¿Considera que el origen de este cambio de conducta es producto de a violencia en el hogar?**

**Cuadro 21 Origen de este cambio de conducta**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	67%
Casi siempre	3	10%
A veces	7	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 16 Origen de este cambio de conducta**



Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Análisis**

El 67% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy de acuerdo en que el origen de este cambio de conducta es producto de una agresión emocional, mientras que el 10% está de acuerdo y el 23% están indiferentes

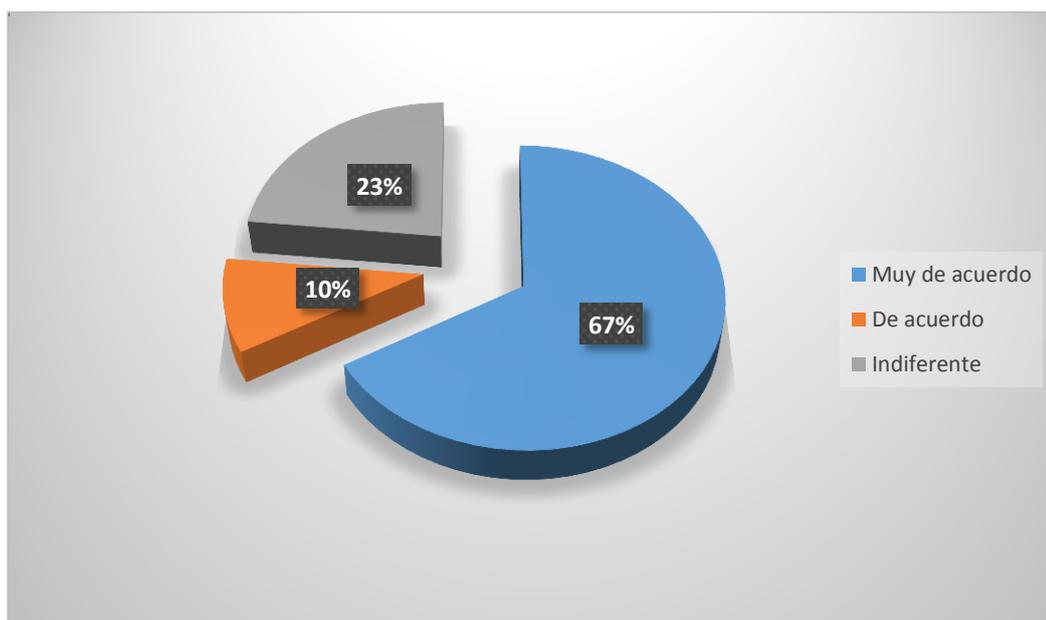
7. ¿Cree usted estar consciente de los problemas que se está originando en el niño?

**Cuadro 22 Problemas que se está originando en el niño**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	67%
Casi siempre	3	10%
A veces	7	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 17 Problemas que se está originando en el niño**



Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”  
 Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Análisis**

El 67% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy de acuerdo en estar consciente de los problemas que se está originando en el niño, mientras que el 10% está de acuerdo y el 23% están indiferentes.

## 8. ¿Está capacitado para solucionar los conflictos dentro del hogar?

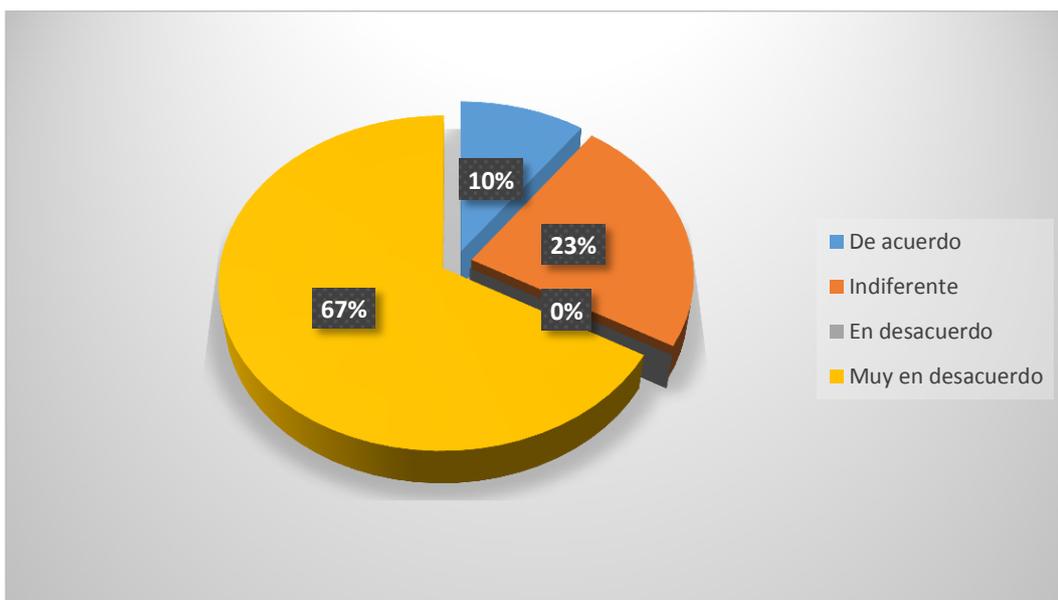
**Cuadro 23 Solucionar conflictos dentro del hogar**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	10%
A veces	7	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	20	67%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"

Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 18 Solucionar conflictos dentro del hogar**



Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres"

Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### Análisis

El 67% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy desacuerdo en estar consciente de los problemas que se está originando en el niño, mientras que el 10% está de acuerdo y el 23% están indiferentes

9. ¿Considera que las actividades lúdicas son importante para la resolución de conflictos por su calidad socializadora en usted y el niño?

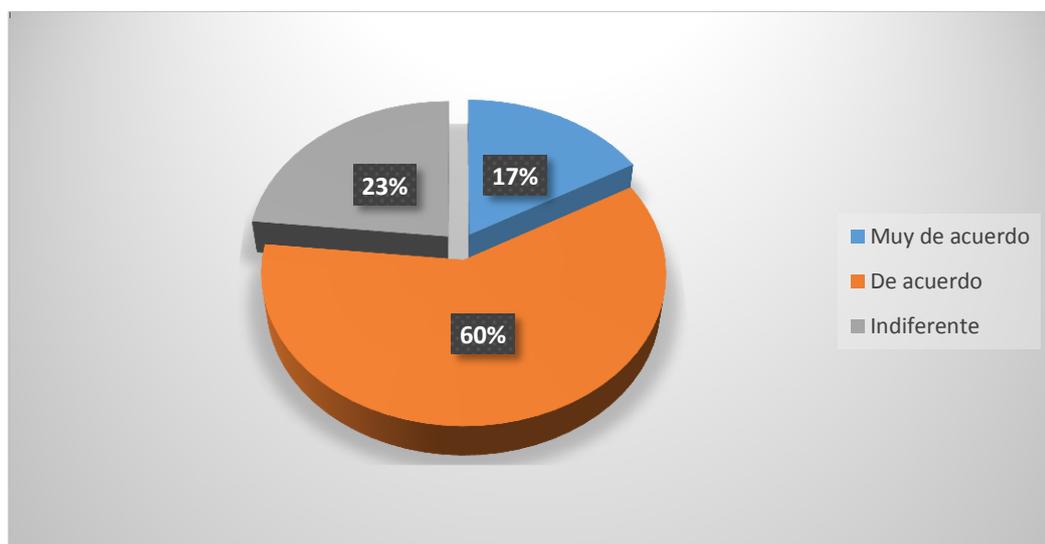
**Cuadro 24 Las actividades lúdicas es la resolución de conflictos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
Casi siempre	18	60%
A veces	7	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”

Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 19 Las actividades lúdicas es la resolución de conflictos.**



Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”

Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

### Análisis

El 17% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy de acuerdo en que las actividades lúdicas son importante para la resolución de conflictos por su calidad socializadora en usted y el niño, mientras que el 60% está de acuerdo y el 23% están indiferentes

**10 ¿Está de acuerdo con el uso de talleres de orientación dirigidas a representantes legales y docentes?**

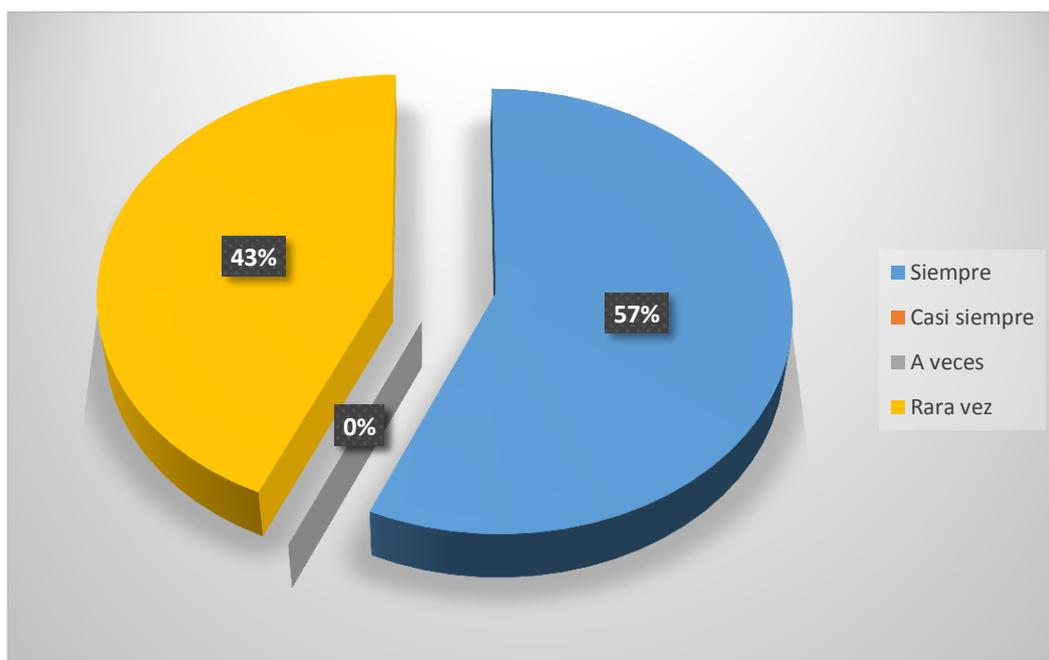
**Cuadro 25 Talleres**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	57%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	13	43%
Total	30	100%

Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”

Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Gráfico 20 Talleres**



Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”

Elaborado por: Caicedo Carriel Mónica Ángela y Paucar Bajaña Wendy de las Mercedes

**Análisis**

El 57% de los representantes legales y padres de familia encuestados están muy de acuerdo con el uso de talleres de orientación dirigidas a representantes legales y docentes, el 43% está muy desacuerdo.

## **Discusión de los resultados**

La desintegración familiar es uno de las causas más frecuentes de cambio de conducta en los niños, por ello en las encuestas el 80% de los docentes y 100% de los representantes la señalan como primera causa. En las encuestas los resultados dan a favor del planteamiento del problema de la investigación.

En las encuestas las actividades de talleres, son una de las principales soluciones para la resolución de conflictos tanto en adultos como en niños ya que pueden ser usadas por ambos a la vez. En las actividades lúdicas se dio las recomendaciones de ejercicios por ello el docente y el representante se mostró accesible a la relación de una guía con este tipo de contenidos.

Los representantes están poco conscientes de los problemas de disfuncionalidad y acerca de cómo este afecta el rendimiento académico del niño y de la conducta del mismo que se muestra lleno de violencia ante sus compañeros y ante el docente.

Entre las conductas observadas no se halla la depresión en el niño por ello es muy efectiva la iniciativa de la elaboración de un taller para la convivencia familiar, además de proporcionar al docentes y al representante una herramienta de mediación ante los problemas de aula y del hogar con la comunicación y la operatividad de todos los integrantes del grupo. Los niños presentan por este tipo de disfuncionalidad familiar y de agresión emocional están muy propensos y sufrir problemas de aprendizaje, tal como lo demuestra la investigación y la encuesta en una frecuencia del 80% de los niños con problemas de desintegración familiar a más de cambios de conducta presentan problemas de aprendizaje.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

- La influencia del entorno familiar en el comportamiento de los niños de 4 y 5 años es alto en especial si el entorno está rodeado de violencia y agresividad por lo general estos niños presentan un tipo de desorden conductual, a diferencia de los niños que proviene de un hogar con acompañamiento y con vínculos socio-afectivos fuertes.
- Las causales que afectan el entorno familiar y su relación con los niños de 4 y 5 años de preescolar, son de tipo multifactorial entre los que se encuentran el tipo cultural, el de tipo de crianza y bajo efectos de alteración de conducta como son la depresión, estrés, alcohol y drogas en los representantes.
- Las posibles consecuencias del comportamiento indebido en los niños de 4 y 5 años, están en relación directamente proporcional al fracaso escolar.

### **Recomendaciones**

- Es recomendable que se aumente la cobertura del estudio para medir la influencia del entorno en el desarrollo del niño en este caso enfocado al entorno disfuncional al cual se encuentra sometido.
- Es recomendable conseguir ayuda en los casos de disfuncionalidad para mejorar la comunicación familiar, así brindar un ambiente de afectividad y estable al niño.
- Para la reducción de las consecuencias de comportamiento indebido en los niños provenientes de hogares disfuncionales se debe de implementar una Guía de talleres con actividades para representantes y representados.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **Diseño de una guía taller dirigido a docentes y representantes legales**

##### **Justificación**

La importancia de la ejecución de la investigación es para beneficio de la comunidad educativa en la cual están en una necesidad de ser orientados en las consecuencias del comportamiento, para ello la observación es una herramienta de vital importancia, así mismo el plan de intervención en forma de guías lúdicas con actividades para mejorar el comportamiento en el niño.

Con respecto a la aplicación del trabajo busca beneficiar al niño quien es el actor principal de la ejecución de la profesión tal cual es mejorar su desarrollo integral en la comunidad o ambiente de desarrollo a través de la intervención en las familias.

##### **Objetivos**

###### **Objetivo General**

- Diseñar un seminario taller dirigido a docentes y representantes legales con el propósito de disminuir la violencia intrafamiliar en el entorno del niño al niño y la imitación de conductas agresivas pro disfuncionalidad familiar.

### **Específicos**

- Mejorar la relación interpersonal del niño, la familia y comunidad.
- Optimizar la comunicación familiar.

### **Factibilidad**

La factibilidad de la propuesta esta relacionada con la aceptación a través de las encuestas y para la realización dentro de la Escuela Educación Básica Crnel. Luis Vargas Torres, en la ciudad de Guayaquil, la urgente necesidad de mejorar la relación familiar y disminuir la desintegración de la misma es el paso principal para la elaboración de la propuesta.

### **Descripción de la propuesta**

La familia es la unidad social y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos y por las relaciones afectivas que en su interior sedan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, entre otros

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada . La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

La familia influye en los hijos de dos maneras: primero como un campo de fuerzas interpersonales, en el cual la calidad de las relaciones

afecta a la estabilidad, el grado de “sentimiento hogareño”. “El sentimiento de comodidad, calor, seguridad del niño; segundo como una agencia de enseñanza que muestra y transmite una forma de vida.

Cuando se habla de la familia según (López, 2010, pág. 6)

“...debe considerar que también pertenece a su realidad la estructura biológica de los sexos y de las edades”, es decir, sobre las cuales se apoyan las relaciones familiares, así como los fenómenos psíquico-individuales que fundamentan la conducta social, y del mismo modo, las estructuras jurídicas que regulan las relaciones familiares y el modelo cultural de familia, al que las familiares singulares se atienen o respecto del cual se apartan, y que ha llegado a formarse a través de un largo proceso histórico, cargado de experiencias diversas, de análisis racionales y de conductas ensayadas y después aceptadas o rechazadas.

La orientación familia para evitar el maltrato emocional del niño es de mucha importancia para el niño y la familia evitando la disfuncionalidad y la desintegración de la misma como unidad de la sociedad.



**DISEÑO DE UNA GUÍA DE  
TALLERES PARA  
REPRESENTANTES  
LEGALES Y DOCENTES  
SOBRE LA VIDA EN  
FAMILIA**



**TEMA:** Influencia del entorno familiar en el comportamiento del niño de 4 a 5 años. Diseño de una guía para representantes legales y docentes sobre la vida en familia.

**Objetivo General:** Determinar la incidencia del entorno en la conducta de los niños de 4 y 5 años de edad de la Escuela fiscal mixta matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en el la cooperativa proletario sin tierra Guasmo sur, ciudad de Guayaquil provincia del Guayas por medio del instrumento de las encuestas para la elaboración de un seminario taller

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Fomentar el comportamiento asertivo en el aula	Actividad práctica para fomentar el comportamiento asertivo en el aula.	1.- Bienvenida 2.- Objetivo (Dinámica) Las tarjetas 3.- Objetivo 4.- Presentación del tema: Actividad práctica para fomentar el comportamiento asertivo en el aula. 5.-Lluvia de ideas: 6.- Contestar preguntas 7.-Reflexión	1.- Retomar el tema. 2.- Preguntas sobre el mismo. Actividad práctica para fomentar el comportamiento asertivo en el aula. 3.-Trabajo en grupos Presentación interpersonal 4.- Reflexión	Pizarra Cartel Papelógrafo Marcadores Computadora Hojas de papel	10 minutos

## ACTIVIDAD # 1

Actividad práctica para fomentar el comportamiento asertivo en el aula.



**Objetivo:**

- Fomentar el comportamiento asertivo en el aula

**Dinámica:**

### Las tarjetas

**Objetivo:**

- Qué los niños incorporen normas establecidas a respetar en grupos y de conductas.

**Desarrollo:**

Todos los niños colocados en un círculo los cuales están enumerados, el profesor se pone de espaldas y menciona un número , el niño que tiene el mismo pasa al frente y cojera una tarjeta y explicará o imitará lo que pregunta la misma sobre normas de conducta. Luego se le pide opinión a los demás niños si lo ejecutó bien.

### **Contenido de las tarjetas.**

- Cuando usted llega al grupo de sus compañeros de aulas que hace.
- Si llega una visita al aula y usted está sentado, qué harías.
- Si vas en una guagua sentado y se pone al lado tuyo una embarazada que debes de hacer.
- Cuando la maestra está explicando y tu compañero de pupitre está hablando que tú haces.
- Si al director de la escuela va delante de ti y se le cae la agenda que tú haces.
- Si dos compañeritos de la escuela se están fajando que debes de hacer.

### **TEMA:**

#### **Actividad práctica para fomentar el comportamiento asertivo en el aula.**



El ser humano debe ser social por naturaleza, construyendo su propia personalidad a través del contacto y el intercambio de ideas con otras personas. Dicho aspecto se conoce como interacción social. Ello conlleva la necesidad de poseer unas habilidades sociales que le permitan relacionarse de forma positiva y eficaz con otros individuos.

Por todo lo anteriormente expuesto se hace necesario que en el ámbito escolar se desarrolle el estudiante dichas habilidades, que podrán ser

incorporadas en forma de conocimientos, actitudes o cualquier otro comportamiento.

La aportación de las habilidades sociales permite interactuar de forma activa y eficiente en el ámbito y el contexto más próximo en el que se desarrollan, sirviéndole como base para construir nuevas habilidades que se irán desarrollando con su propia personalidad.

Las habilidades sociales son esenciales en el ámbito escolar. Los centros escolares adquieren cada día mayor responsabilidad en la ayuda de su estudiante para poder enfrentarse a problemas en el ámbito social y personal, teniendo menos tiempo para poder dedicarlo a la enseñanza de aptitudes académicas.

**TEMA:** Influencia del entorno familiar en el comportamiento del niño de 4 a 5 años. Diseño de una guía para representantes legales y docentes sobre la vida en familia.

**Objetivo General:** Determinar la incidencia del entorno en la conducta de los niños de 4 y 5 años de edad de la Escuela fiscal mixta matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en el la cooperativa proletario sin tierra Guasmo sur, ciudad de Guayaquil provincia del Guayas por medio del instrumento de las encuestas para la elaboración de un seminario taller

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Elaborar materiales de trabajo para que el docente tenga claridad	Las primeras tareas del docente para fomentar el comportamiento en los niños	1.- Bienvenida 2.- Objetivo (Dinámica) Las tarjetas 3.- Objetivo 4.- Presentación del tema: Las primeras tareas del docente para fomentar el comportamiento en los niños 5.-Lluvia de ideas: 6.- Contestar preguntas 7.-Reflexión	1.- Retomar el tema. 2.- Preguntas sobre el mismo. Las primeras tareas del docente para fomentar el comportamiento en los niños 3.-Trabajo en grupos Presentación interpersonal 4.- Reflexión	Pizarra Cartel Papelógrafo Marcadores Computadora Hojas de papel	10 minutos

## ACTIVIDAD # 2

### Las primeras tareas del docente para fomentar el comportamiento en los niños

#### Objetivo:

- Elaborar materiales de trabajo para que el docente tenga claridad



#### Dinámica:

### Cuenta tú anécdota

#### Objetivo:

- Realizar actividades de dinámica de grupos favoreciendo la discusión de los infantes.

#### Desarrollo:

Los niños sentados de forma dispersas en el área realizaran anécdotas sobre los modales que hay que tener en cuanto a la educación formal dentro en la escuela como en su casa y el comportamiento a tener.

## **TEMA:**

### **Las primeras tareas del docente para fomentar el comportamiento en los niños**

#### **1ª etapa: Establecer los objetivos de la clase**

Antes de elaborar cualquier material de trabajo, es necesario que el docente tenga claridad sobre lo que quiere lograr con su clase, es decir, cuáles los objetivos de la planificación de la asignatura para los niños y niñas de la sala.

##### **Pauta de trabajo**

1. ¿Cuáles son mis expectativas con los/as alumnos/as?
2. ¿Qué pretendo lograr con mis clases?
3. ¿Qué quiero que aprendan?
4. ¿Cuáles son mis metas durante este año?



A partir de este trabajo, es posible comenzar a visualizar cuáles son los objetivos que ha propuesto para trabajar en el aula con los alumnos y alumnas.

#### **2ª etapa: Definir las expectativas de conducta de la clase**

Tras elaborar los objetivos para la clase, es sumamente necesario presentarlos a los alumnos y alumnas, pues ellos deben conocer qué se pretende lograr en las clases que se realizarán durante el año escolar, mostrándoles cuál será el rol que cada uno de ellos debe cumplir para que lo planificado funciones de manera óptima.

A partir de ello, es necesario establecer cuáles serán las expectativas de conducta que se establecerán para el aula.

Las expectativas de conducta permiten guiar el comportamiento de los niños y niñas, estableciendo lo que se espera de ellos, y fortalecen la supervisión del profesor. Sin embargo, se debe tener claro que el describir y establecer el comportamiento no garantiza que las conductas serán apropiadas.

Es necesario que los docentes formulen reglas claras, las establezcan y enseñen directamente a los estudiantes a través del desempeño, proporcionando supervisión y entregando retroalimentación positiva con frecuencia. Establecer las expectativas de conducta es positivo tanto para el profesor o profesora jefe de un curso como para el docente que realiza horas de clases por asignatura. En este último caso, es de vital importancia tener un contacto directo con el profesor jefe del curso, para realizar un trabajo coordinado, donde se establezcan pautas comunes de comportamiento para los alumnos y alumnas del salón de clases.

**Normas para la clase (por ejemplo: respetar a los compañeros, escuchar al profesor, entre otros.)**

Antes de transmitir esta información a los alumnos y alumnas, es necesario que estén escritas en un lenguaje claro y entendible para ellos, ya que así las pueden seguir de mejor manera. Además, todas deben estar redactadas en sentido positivo. Para entender mejor lo planteado anteriormente, se presentan los siguientes ejemplos:

No hablar mientras el profesor explica.	POR	Mantener el silencio en la sala.
		Escuchar al profesor mientras explica.
No pegarle al compañero.	POR	Resolver los problemas conversando.
		Respetar a los compañeros.

A continuación, un ejemplo de expectativas de conducta creadas para una clase:

☺ EXPECTATIVAS DE CONDUCTA ☺

<p>Escuchemos al profesor.</p> 	<p>Resolvamos los problemas conversando.</p> 
<p>Se amable con tus compañeros y compañeras.</p> 	<p>Completemos nuestros trabajos.</p> 
<p>Ten respeto por los otros.</p> 	<p>Volvamos en silencio a la sala.</p> 

**TEMA:** Influencia del entorno familiar en el comportamiento del niño de 4 a 5 años. Diseño de una guía para representantes legales y docentes sobre la vida en familia.

**Objetivo General:** Determinar la incidencia del entorno en la conducta de los niños de 4 y 5 años de edad de la Escuela fiscal mixta matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en el la cooperativa proletario sin tierra Guasmo sur, ciudad de Guayaquil provincia del Guayas por medio del instrumento de las encuestas para la elaboración de un seminario taller

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Reducir las conductas agresivas: Utilizando un programa de habilidades sociales desarrollándola en la clase	Actividades para niños con problemas de conducta	1.- Bienvenida 2.- Objetivo (Dinámica) Las tarjetas 3.- Objetivo 4.- Presentación del tema: Actividades para niños con problemas de conducta 5.-Lluvia de ideas: 6.- Contestar preguntas 7.- Trabajo en equipo 8.-Reflexión	1.- Retomar el tema. 2.- Preguntas sobre el mismo. Actividades para niños con problemas de conducta 3.-Trabajo en grupos Presentación interpersonal 4.- Reflexión	Pizarra Cartel Papelógrafo Marcadores Computadora Hojas de papel	10 minutos

## **ACTIVIDAD # 3**

### **Actividades para niños con problemas de conducta**

#### **Objetivo:**

- Reducir las conductas agresivas: Utilizando un programa de habilidades sociales desarrollándola en la clase.

#### **Dinámica:**

#### **Parchís**

#### **Organización:**

Individual.

Desarrollo: Participan 4 jugadores los cuales compiten de forma individual. Para iniciar todos deben tirar un dado y el de mayor puntuación será el que comenzará a jugar. Se juega con 2 dados 4 fichas de igual color para cada jugador y diferentes a los contrarios. Para que las fichas entren en juego tendrá que salir en los dados al menos un 5 y así sucesivamente hasta que todas estén en juegos. Gana el que primero realice con sus cuatros fichas el recogido completo.

#### **Reglas:**

- Cuando se encuentren 2 fichas del mismo jugador en un puente de los que le corresponden este estará cerrado y ningún otro jugador puede pasar.
- Si tira un doble, vuelve a repetir el tiro, pero si le caen 3 dobles de forma consecutiva se le retira la ficha más adelantada a la posición inicial.
- Cada jugador podrá capturar 1 o más fichas a la hora de caminar, siempre que coincidan con una ficha del contrario y con el tiro de los dados.

- El jugador que capture 1 ficha podrá caminar veinte casillas con otra de sus fichas.

**Variante:**

Se jugará con la misma metodología pero con 2 ó 3 jugadores.

**TEMA:**

**Actividades para niños con problemas de conducta**

Los problemas de conducta en los niños se deben a muchos factores. En ciertos casos, la causa permanece desconocida. Lo que provocó el problema no es tan importante como trabajar para manejarlo. Las actividades físicas permiten que el enojo salga de manera positiva, al igual que las actividades alternativas cuando un niño experimenta una crisis de ira.

**Excursión al aire libre**

Los niños con problemas de conducta a menudo tienen problemas para ver la belleza del mundo exterior. Llévalo a pasear a un parque estatal o llévalo a un refugio de animales. La excursión ayudará al niño a gastar su energía negativa o de enojo mientras hace algo bueno físicamente. Mientras tú y el niño están de excursión, tómate el tiempo para ver la naturaleza. Mira alrededor y señala cosas, como formaciones de rocas, una telaraña o el nido de un ave. Si hay un poco de agua, permite que el niño moje sus pies y sienta el barro o la arena entre sus dedos. Una excursión al aire libre también es una excelente oportunidad para unir a padres e hijos.

**Ejercicio**

Los ejercicios como saltar, hacer flexiones y trotar son fundamentales para ayudar a un niño con problemas de conducta que necesite control y

relajación. La ira y la negatividad se liberan con las exigencias físicas del ejercicio. No uses el ejercicio como un castigo, ya que el niño podría enojarse cuando se lo sugieras. Simplemente explica lo benéfica que la actividad física es para el cuerpo y cómo es que hasta la mente se beneficia al mover los músculos y hacer ejercicio. Habla con el niño una vez que el ejercicio haya terminado, y pregúntale si se siente más calmado o tranquilo. Explícale que esa sensación de calma es el motivo por el cual el ejercicio es tan importante.

**TEMA:** Influencia del entorno familiar en el comportamiento del niño de 4 a 5 años. Diseño de una guía para representantes legales y docentes sobre la vida en familia.

**Objetivo General:** Determinar la incidencia del entorno en la conducta de los niños de 4 y 5 años de edad de la Escuela fiscal mixta matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en el la cooperativa proletario sin tierra Guasmo sur, ciudad de Guayaquil provincia del Guayas por medio del instrumento de las encuestas para la elaboración de un seminario taller

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables.	Juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo.	1.- Bienvenida 2.- Objetivo (Dinámica) Las tarjetas 3.- Objetivo 4.- Presentación del tema: Juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo 5.-Lluvia de ideas: 7.- Trabajo en equipo 8.-Reflexión	1.- Retomar el tema. 2.- Preguntas sobre el mismo. Juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo 3.-Trabajo en grupos Presentación interpersonal 4.- Reflexión	Pizarra Cartel Papelógrafo Marcadores Computadora Hojas de papel	10 minutos

## ACTIVIDAD # 4



**Juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo.**

### **Objetivo:**

- Debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables.

### **Dinámica:**

**Dominó recreativo.**

**Organización:** Pareja.

**Desarrollo:** Participan 4 jugadores los cuales competirán en parejas .Se juegan con 28 fichas, 7 para cada jugador, comienza a ganar el que tenga en su poder el doble 6. Gana la pareja que primero llegue a 20 puntos.

### **Reglas:**

- No se puede pasar llevando.
- Si existe forro en una data la misma se hace agua.

- No se puede declarar el juego mediante señas o de forma verbal.
- Al finalizar cada data se contarán los tantos que le queden a cada jugador, si estos llegan hasta 20 quedan abajo, si pasan de 21 a 30 son 3 puntos, de 31 a 40 son 4 puntos, de 41 a 50 son 5 puntos, y así sucesivamente.

**Variante:**

Se jugará con la misma metodología pero de forma individual.

**TEMA:**

**Juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo.**

La estrategia del juego del buen comportamiento, es un método basado en la evidencia, capaz de fortalecer las conductas positivas de los estudiantes.

El juego del buen comportamiento es un programa usado en el manejo del comportamiento disruptivo en la sala de clases. Se trata de una intervención temprana que pretende ser una herramienta eficaz para prevenir conductas de riesgo que se desarrollan en la pubertad y la adolescencia, como el ausentismo escolar, el consumo precoz de drogas, la violencia, entre otras.

Así, además de reducir conductas disruptivas, agresividad y timidez en los niños, pretende promover una convivencia basada en el respeto y una adecuada expresión de sentimientos y emociones. Se ha definido como una intervención temprana, ya que opera con niños de primero y segundo básico generalmente, sin embargo, fue utilizada con niños de cuarto básico obteniendo buenos resultados.

Este trabajo se basa en un plan ordenado y metódico de entrega de refuerzos positivos para ciertas conductas desarrolladas por los alumnos en el aula, las cuáles son fijadas a través de las expectativas de

conducta mencionadas en apartados anteriores. Las actividades están diseñadas para que no interrumpan el itinerario normal de los alumnos y profesores, sino que para que sea parte de él, reforzando conductas que se presentan cotidianamente.

Lo que se presenta a continuación es una adaptación que busca reforzar, principalmente, el espíritu de equipo y lograr que los alumnos y alumnas trabajen en grupo de manera cooperativa, con participación de todos y de forma organizada.

Además, permite establecer un claro sistema de refuerzos para aquellos estudiantes que cumplen con las expectativas de conducta establecidas para el aula.

La forma que se sugiere para implementar la estrategia es la siguiente:

- El curso es dividido en 3 grupos, a los cuales se les asigna un determinado color: azul, verde y rojo. Los nombres de los alumnos y alumnas están predeterminados con anterioridad por el docente, tratando de agrupar estudiantes con distintas características.
- Se organiza la sala de tal forma que cada grupo se siente en la misma ubicación espacial.
- A cada integrante del grupo se le coloca una cinta en la muñeca, como pulsera, del color de su equipo.
- El docente debe designar un líder por equipo, que deberá guiar el procedimiento de su grupo para llevar a cabo la actividad de la clase. La tarea del docente es indicar al elegido y al curso en general, las características por las que decidió escoger a cada alumno o alumna, reforzando sus buenas conductas a partir de las expectativas de conducta del aula.
- Este líder es registrado dentro de una tabla. En futuras sesiones de la estrategia, el líder debería cambiar, estableciéndose también como un refuerzo para los estudiantes

A continuación, se presentan los materiales que se requieren utilizar para llevar a cabo la estrategia:

**ANEXO 1 JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO**

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS/AS EN GRUPOS**

Nº	Nombre alumno/a	Equipos			Fecha de cambio:	Nuevos Equipos		
		AZUL	ROJO	VERDE		AZUL	ROJO	VERDE
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

**TEMA:** Influencia del entorno familiar en el comportamiento del niño de 4 a 5 años. Diseño de una guía para representantes legales y docentes sobre la vida en familia.

**Objetivo General:** Determinar la incidencia del entorno en la conducta de los niños de 4 y 5 años de edad de la Escuela fiscal mixta matutina “Coronel Luis Vargas Torres” ubicado en el la cooperativa proletario sin tierra Guasmo sur, ciudad de Guayaquil provincia del Guayas por medio del instrumento de las encuestas para la elaboración de un seminario taller

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DEL PROCESO	RECURSO	TIEMPO
Lograr una buena comunicación en las familias.	Logrando una buena comunicación en familia	1.- Bienvenida 2.- Objetivo (Dinámica) Las tarjetas 3.- Objetivo 4.- Presentación del tema: Mejorando la comunicación en la familia. 5.-Lluvia de ideas: 7.- Trabajo en equipo 8.-Reflexión	1.- Retomar el tema. 2.- Preguntas sobre el mismo. Mejorando la comunicación en la familia. 3.-Trabajo en grupos Presentación interpersonal 4.- Reflexión	Pizarra Cartel Papelógrafo Marcadores Computadora Hojas de papel	10 minutos

## **ACTIVIDAD # 5**

### **Logrando una buena comunicación en familia**



La comunicación es un modo de establecer contacto con las personas, dar o recibir información, expresar o comprender lo que pensamos, transmitir sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información. Cuando existe una buena comunicación en la familia, puede existir solidaridad, complicidad y un ambiente de respeto, unión y afecto entre sus miembros. Una buena comunicación se aprende y cultiva día a día, por lo tanto, es vital el ejemplo y el apoyo que los padres y madres puedan dar a sus hijos/as. Además, de la misma forma en que son habilidades que se aprenden, éstas no son fijas; al contrario se pueden modificar y enriquecerse constantemente.

#### **Habilidades básicas para una buena comunicación**

##### **Escuchar:**

- Saber escuchar es lo más importante de una buena comunicación y tal vez lo más difícil.
- Para ello:
- Prestemos atención, dejemos de hacer otras cosas y escuchemos lo que nos dicen.
- No interrumpamos cuando nos hablan.
- Pensemos la situación desde el lugar del otro (empatía).

- No enjuiciemos ni seamos prejuiciosos (no supongamos cosas).
- Verifiquemos con el otro/a si lo que entendimos está correcto.
- Observar: En las conversaciones, la comunicación verbal es tan importante como la no verbal.

**Para ello:**

- Fijémonos en el lenguaje corporal, es decir, la expresión facial del otro/a y su tono al hablar.
- Durante la conversación, demos interés en lo que nos dicen, por ejemplo mirando a los ojos.
- Manifestemos una actitud atenta y respetuosa, fijándonos en nuestra postura, sea que estemos sentados o de pie.

**Responder:**

Si deseamos que nuestros hijos/as compartan sus sentimientos, opiniones, dudas o temores con nosotros, debemos aprender a acogerlos en forma cálida y asertiva.

**Para ello:**

- Manifestemos nuestro afecto con el cuerpo: si es el caso, sonriamos, mirémoslo/a, tomémoslo/a de la mano y ocupemos un tono cálido y suave.
- Para no generar confusión, examinemos si somos coherentes entre lo "que sentimos" y nuestra postura y nuestros gestos.
- Utilicemos frases que abran la comunicación, como "cuéntame más..."; "dime, te escucho..."; "quieres decir algo más...".
- Respondamos con frases como: "me preocupa mucho que..."; "entiendo que te sientas así..."; "me interesa lo que me dices porque...". Estas frases son más útiles que otras como: "cuando yo tenía tú edad..."; "lo que tú deberías haber hecho es..."; entre otras.

- Tratemos de entender lo que hay detrás del comportamiento de nuestros hijos/as.

**Además:**

- No demos consejos cada vez que hablemos con ellos. Muchas veces sólo quieren ser escuchados. Primero tratemos de entender y de ponernos en el lugar del otro/a.
- Evitemos hacer comparaciones, recriminaciones y usar palabras hirientes y despectivas cuando hablemos con nuestros hijos/as.
- Dediquemos tiempo a estar junto a nuestra familia, haciendo actividades con ellos, tanto fuera como dentro de casa.
- Aportemos ideas y propongamos actividades entre todos para escoger la que más nos guste.
- Sigamos la regla de "lo que se dice, se cumple". No permitamos que se cree la sensación de que "da lo mismo" que se propongan actividades porque finalmente "nunca" se hace nada.
- Expresemos nuestros sentimientos, temores, dudas y opiniones, y permitámosles a nuestros hijos e hijas compartir las suyas.
- Busquemos algún momento del día o de la semana para conversar de aquellos temas que les interesan y preocupan. Es importante tener en cuenta que los niños/as no siempre buscan un consejo o recomendación. Pongámonos en su lugar, dejémoslos hablar y escuchémoslos demostrando que entendemos lo que dicen.

**Impacto Social.**

El impacto social de la investigación se observa en el desarrollo de la afectividad que recibe del entorno el niño para poder desarrollar las habilidades y destrezas, con la finalidad de mejorar la capacidad cognitiva, y ser de esta forma una herramienta para el desarrollo de los niños de inicial de diferentes Escuelas.

**Beneficiario.**

El beneficiario de la propuesta son los niños de la Escuela Educación Básica matutina “Coronel Luis Vargas Torres”, ya que es para ellos y por ellos la elaboración de a propuesta para mejorar el desarrollo del niño y facilitar sus capacidades de aprendizaje.

## Bibliografía

- Antuña, D. R. (2014). *Técnicas de educación infantil*. España: MAD.
- Aranda, R. E. (2012). *Atención Temprana en educación infantil*. Madrid: WolkersKluwer S.A.
- BARTOLOMÉ, R. G. (2012). *Manual para el Educador Infantil*. Bogota: McGraw – Hill.
- Blanco, D. (15 de Noviembre de 2010). *Monografías.com* . Obtenido de Las actividades ludicas y su importancia en los niños y niñas de educacion Básica de Escuela: <http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml>
- Briceño, E. G. (2010). *Unidade didácticas y calidad educativa* . Perú: AMEX.
- Caccuri, V. (2013). *Educaión con TICs*. Buenos Aires : ESER.
- Casas, E. D. (2009). *La educación ludica* . Argentina : ALDAS.
- Cerda, H. (2008). *elemntos de la investigación* . Mexico : Panamericana.
- CONSTITUYENTE. (2008).
- CONTITUYENTE. (2011).
- Corominas, S. T. (9 de June de 2014). *Niños y niñas de 5 a 6 años. Cómo son. Características evolutivas de los niños de entre 5-6 años. - See more at: <http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son.html#.U5VWBf15PDo>*. Obtenido de Mi mamá es psicóloga infantil: <http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son.html#.U5VWBf15PDo>
- Cortés, M. E. (2009). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. España: AOC.
- Daros., W. (2014). <http://www.philosophiedudroit.org> . Obtenido de LA CONSTRUCCIÓN DEL YO Y DE SU IDENTIDAD EN EL NIÑO,: <https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-la-construccion-del-yo-y-su-aprendizaje.pdf>
- Diana Castro Ricalde Abril Alejandra León Garduño Marissa Ramírez Apáez. (2012). *Metodología de la investigacion* . México : Trillas .
- didácticos, M. (17 de Marzo de 2014). *Definiciones Es*. Obtenido de <http://definicion.de/material-didactico/>

- Dolores, P. (2010). *ACCION Y REPRESION EN EL NIÑO: INTERACCION SOCIAL Y APRENDIZAJE*. Madrid: Juma.
- flores, J. C. (2010). *Niños Maltratados* . Colombia : Panamericana .
- Flores, J. C. (2010). *Niños maltratados* . España : Paidós .
- Garcés, R. L. (2012). *Violencia intra familiar en el Ecuador*. Quito: UCSG.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Argentina: Editorial Brujas.
- González, C. M. (2009). *Maltrato emocional del niño* . España : Paidós .
- Guevara, D. (Agosto de 2014). *Repositorio Universidad de Málaga* . Obtenido de " La Lúdica y su Influencia en el Desarrollo del Lenguaje Verbal de los niños (as) del Primer año de Básica obligatoria : <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5643/tesis%20final%20parvularia.pdf?sequence=2>
- Hechavarría, E. M. (2012). *Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo*. Obtenido de Realities of family violence in contemporary world: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol\\_15\\_4\\_11/san16411.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_4_11/san16411.htm)
- Heredia, P. (2012). *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica en la Escuela Club de Leones del barrio Monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Kempe, R. (2012). *Niños maltratados* . Madris-España : Level.
- Medina, G. A. (2012). *Análisis curricular* . Colombia : Narcea .
- Morales, N. V. (2012). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*, 74.
- NACIONAL, C. (2003).
- Posner, G. (2014). *Docente competitivo* . Colombia : McGraw Hill.
- Rinaldi, G. (2010). *Escuchemos al Niño* . Buenos Aires - Argentina : Ediciones García .
- Rivera, P. C. (2009). *investigación de las técnicas de data mining y aplicación de la técnica clustering para valorar la puntualidad de los empleados de la UTPL*. Guayaquil : UTPL.
- Rogger, M. (2012). *Educación primaria* . México : Panamericana .

- Sabino. (2009). *Metodología de la investigación*.
- Samaniego, G. R. (2013). *Incidencias de las familias disfuncionales en el proceso de formación integral de los niños*. Cuenca-Ecuador: UPS.
- Sanz, M. (2014). *Psiquiatría del niño y del adolescente* . España: Ediciones Díaz de Santos
- Segundo, R. C. (junio de 2012). *Revista Cubana de Pediatría*. Obtenido de Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312002000200007&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312002000200007&script=sci_arttext)
- Teresa, L. S. (2009). *Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años* (Vol. II). Panamá: editorial EUED.
- Train, A. (2009). *Agresividad en los niños*. Montevideo : S.A.
- Valdivia, I. M. (2014). *Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional*. España : FUNIBER.
- Vintage, S. (2010). *La Violencia Domestica en Latinoamerica*. Obtenido de Schoolbytes: Vintage 1999: [http://www.schoolbytes.com/papers/summary.php?disp=term&id=507#.VYU6MPI\\_NBc](http://www.schoolbytes.com/papers/summary.php?disp=term&id=507#.VYU6MPI_NBc)
- Yopez. (2012). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. GUAYAQUIL ECUADOR: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Zabala, M. A. (2014). *Didactica de educacion infantil* . Colombia : Narcea.

**ANEXOS**



Realizando actividad con los niños.



Niño con el comportamiento no adecuado



Los niños recreándose con juegos didácticos



Trabajando en equipo



Explicándole la actividad que se va a realizar

Realizando actividad con los niños



Verificando si la actividad la están realizando correctamente.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo

La encuesta es anónima

N° ALTERNATIVAS

5 MUY DE ACUERDO (MA)

4 DE ACUERDO (DA)

3 INDIFERENTE (I)

2 EN DESACUERDO (ED)

1 MUY DESACUERDO (M.D)

**Encuesta dirigida a los Docentes**

N°	Preguntas	OPCIONES				
		MA	DA	I	ED	MD
1	1 ¿Considera usted que en el aula alguno de sus estudiantes sufre algún maltrato?					
2	2 ¿Ha observado si los niños poseen problemas de conducta?					
3	3 ¿Entre los problemas de conducta observados se hallan niño con depresión por sufrir maltrato en el hogar?					
4	4 ¿En su clase hay niños que han recibido maltrato?					
5	5 ¿Usted ha observado que en el salón de clases hay niños que agreden con palabras u otros gestos?					
6	6 ¿Presenta en su clase estudiantes con conducta agresiva?					
7	7 ¿Los representantes están conscientes de los problemas que se está originando en el niño?					
8	8 ¿Está capacitado para la mediación de conflictos dentro del aula?					
9	9 ¿Considera que las actividades lúdicas son importante para la resolución de conflictos por su cualidad socializadora en padres y el niño?					
10	10 ¿Está de acuerdo con el uso de talleres de orientación dirigidas a representantes legales y docentes?					

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo

La encuesta es anónima

N° ALTERNATIVAS

5 MUY DE ACUERDO (MA)

4 DE ACUERDO (DA)

3 INDIFERENTE (I)

2 EN DESACUERDO (ED)

1 MUY DESACUERDO (M.D)

**Encuesta dirigida a los representantes legales**

N°	Preguntas	OPCIONES				
		MA	DA	I	ED	MD
1	¿Cree usted que su representado tiene problemas de aprendizaje porque son víctimas de agresión en clase?					
2	¿Ha observado si el representado posee problemas de conducta?					
3	¿Entre los problemas de conducta observados se hallan la depresión?					
4	¿Entre los problemas de conducta observados se hallan la violencia?					
5	¿Su hogar está pasando por un problema de agresión emocional?					
6	¿Considera que el origen de este cambio de conducta es producto de una agresión emocional?					
7	¿Cree usted estar consciente de los problemas que se está originando en el niño?					
8	¿Está capacitado para la mediación de conflictos dentro del hogar?					
9	¿Considera que las actividades lúdicas son importante para la resolución de conflictos por su cualidad socializadora en usted y el niño?					
10	¿Está de acuerdo con el uso de talleres de orientación dirigidas a representantes legales y docentes?					

## Evidencia fotográfica



Realizando la encuesta a la directora del plantel.





Realizando encuesta con la directora.





Encuestando a la docente.



Encuestando a la docente de inicial.



realizando encuesta a los padres de familia.



Encuestando al padre de familia.

Text(99213):

Address:

CAPÍTULO I EL PROBLEMA. Contexto de la investigación El concepto violencia intrafamiliar como antecedente del problema a nivel mundial es una expresión que, por desgracia, se escucha con más frecuencia en los ámbitos dedicados tanto a la salud mental como en los de índole social, cultural e informativa. El problema se está generando en los niños que poseen un comportamiento de tipo agresivo debido al maltrato que se origina en la casa, el problema se detecta en la Escuela fiscal mixta matutina "Coronel Luis Vargas Torres" ubicado en el la cooperativa Proletario Sin Tierra Guasmo Sur, de la ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas, Parroquia Ximena, Zona 8, Distrito 09D001, Código Amie 09H02183 con un número de estudiantes 326 Y 8 Docentes. Los posibles afectados con los niños que no poseen un buen rendimiento académico debido a que el tipo de violencia intrafamiliar que se origina en la casa afecta notablemente en el comportamiento. Las características observadas en el niño son de tipo agresivo con consecuencias de un interaprendizaje deficiente. Para algunos es un "tema de moda", sin embargo este fenómeno ha existido desde tiempos muy remotos, pero al parecer pasó desapercibido o se intentó que así lo fuera hasta la década de los años setentas del siglo xx, cuando las corrientes del feminismo fueron las portadoras de este fenómeno en diversos foros, al comenzar a exponer los problemas de género femenino, siendo el de la violencia conyugal y familiar analizado en función de cómo eran vistos la mujer y los hijos. Asimismo el género masculino y su concepción cognitiva del "cómo ser hombre" y de cómo "tratar a la mujer como objeto propio al igual que los hijos" La violencia es uno de los fenómenos más extendidos en la época contemporánea y su impacto se

Log:

 Autoscroll

[14:26:18] Go Found 1% matches at: <http://www.ecured.cu/Niñez>

[14:26:19] Bi Found 8% matches at: <http://es.slideshare.net/fabcuevas/manual-manejo-de-aula-docentes>

[14:26:20] Go Found 1% matches at: <https://prezi.com/zwccxur2njdo/periodos-v-etapas-del-ciclo-de-vida-del-ser-humano/>

[14:26:23] Go Found 1% matches at: <http://elsita2013.blogspot.com/2013/02/periodos-v-etapas-del-ciclo-de-vida-del.html>

[14:26:23] The originality of the text is 92%<sup>©</sup>

Done



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y ARTE DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA TALLERES PARA REPRESENTANTES Y DOCENTES SOBRE UNA VIDA EN FAMILIA.	
<b>AUTORAS:</b> CAICEDO CARRIEL MONÍCA ANGELA PAUCAR BAJAÑA WENDY DE LAS MERCEDES	<b>TUTORA:</b> Lcdo. Andrés Nieto Santos MSc. <b>REVISORES:</b>
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	<b>FACULTAD:</b> FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
<b>CARRERA:</b> EDUCADORES DE PÁRVULOS	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> AÑO 2015	<b>No. DE PÁGS:</b> 131 PAGES
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b> LICENCIADA EN EDUCADORES DE PÁRVULOS	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> ÁMBITO DE LENGUAJE VERBAL	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> ( VIOLENCIA MALTRATO ) ( PROBLEMAS DE APRENDISAJE ) ( VINCULOS SOCIOAFECTIVOS )	
<b>RESUMEN:</b> La investigación bajo el tema: Influencia del entorno en el comportamiento del niño de 4 a 5 años, se preocupa de una problemática que se halla en muchos planteles educativos en especial en la Escuela Educación Básica matutina "Coronel Luis Vargas Torres" ubicado en la cooperativa proletario sintierra en el Guasmo Sur, ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, Parroquia Ximena, Zona 8, Distrito 09D001, Código Amie 09H02183 con un número de estudiantes 326 y 8 docentes. La violencia intrafamiliar posee un origen multifactorial en el cual la violencia puede ser de origen cultural en este caso en el Ecuador esto es penado entonces hay que dar cabida a que la violencia de origina en el agresor en el cual puede haber sido víctima de violencia en su infancia y ejecuta o es parte de un nuevo círculo vicioso. Este tipo de maltratos repercute en el desempeño social del estudiante por ende en el desarrollo de las actividades académicas tales como ejercicios y actividades didácticas grupales o individuales, lo que con lleva a un fracaso académico. El 50% de los representantes legales y padres e familia encuestados están muy de acuerdo en que su representado tiene problemas de aprendizaje que son víctimas de agresión en clase, mientras que el 27% está de acuerdo y el 23% esta indiferente. La agresión en el aula es alta por falta de control de la conducta por parte de los padres y por imitación de los mismos. La influencia del entorno familiar en el comportamiento de los niños de 4 a 5 años es muy alto en especial si el entorno está lleno de violencia y de agresividad por lo general estos niños presentan un tipo de desorden conductual, a diferencia de los niños que proviene de un hogar con acompañamiento y con vínculos socioafectivos fuertes.	
<b>No. DE REGISTRO</b> (en base de datos):	<b>No. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL :</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES</b>	<b>Teléfono:</b> 0939599117 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:wendypaucar26@outlook.com">wendypaucar26@outlook.com</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Secretaría de la Facultad Filosofía
	<b>Teléfono:</b> (2294091) <b>Telefax:</b> 2393065
	<b>E-mail:</b> fca@uta.edu.ec