



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

TEMA

**INFLUENCIA DEL FACTOR PSICOLÓGICO EN
LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO
DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “RITA
LECUMBERRI”, ZONA 8, DISTRITO 3,
PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN
GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI,
PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.
DISEÑO DE UNA GUÍA
INTERACTIVA EDUCATIVA**

CÓDIGO: NMINF7 – XIII - 015

AUTORA: ZÚÑIGA BARREZUETA KARLA ESTEFANÍA

CONSULTORA: MSc. RUTH ALEXANDRA VEGA TOMALÁ

Guayaquil, 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
DIRECTORA DEL
SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 31 de enero de 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 12 de junio del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la integrante Karla Estefanía Zúñiga Barrezuela con C.C: 0705329274, diseñó el proyecto educativo con el Tema: "Influencia del Factor Psicológico en la calidad del Desempeño Académico en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del colegio experimental "Rita Lecumberri", Zona 8, Distrito 3, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Interactiva Educativa".

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



MSc. Ruth Alexandra Vega Tomalá

Consultora Académica

Guayaquil, 31 de enero de 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

DERECHOS DE LA AUTORA

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: "Influencia del Factor Psicológico en la calidad del Desempeño Académico en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del colegio experimental "Rita Lecumberri", Zona 8, Distrito 3, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Interactiva Educativa".

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,



Karla Estefanía Zuñiga Barrezueta
C.C. N° 0705329274

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO

Tema: "Influencia del Factor Psicológico en la calidad del Desempeño Académico en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del colegio experimental "Rita Lecumberri", Zona 8, Distrito 3, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Interactiva Educativa"

APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3


Karla Estefanía Zúñiga Barrezueta
C.C. N° 0705329274

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

Docentes responsables de Unidad de Titulación

1) MSc. Cristian Rodríguez

2) MSc. Eneida Bastidas

3) MSc. Norka Gualancañay

Dedicatoria

A mis amados padres con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de este proyecto, por estar conmigo, por enseñarme a crecer, por confiar en mí, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a mi realización profesional, no puedo olvidar a mis amigos que siempre tuvieron una palabra de aliento para mi.

KARLA ESTEFANÍA

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE, mi MADRE, a mi TÍA; a mis hermanos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora, a mi directora de tesis MSc. Ruth Vega, quién me orientó en todo momento.

KARLA ESTEFANÍA

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Directivos	ii
Informe del tutor	iii
Derechos de la autora	iv
Tribunal	v
Calificación	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	vii
Índice de cuadros	xi
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen	xiv
Introducción	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA	3
Contexto de la Investigación	3
Problemática de investigación:	5
Situación Conflicto	5
Hecho científico	6
Causas	7
Objetivos de Investigación	8
Interrogantes de la investigación	8
Justificación	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes de estudio	11
Bases teóricas	13
Elementos que intervienen en el Factor Psicológico.....	14
Motivación.....	14
Inteligencia.....	15
Autoestima	16
El factor psicológico en la personalidad el individuo	17
El factor psicológico y su influencia en la educación	18
Influencia del Factor Psicológico habilidades de interrelación	19
El bienestar personal	20
Relaciones interpersonales positivas y negativas.....	21
Como mantener relaciones interpersonales positivas.....	22
Desempeño Académico	23
Importancia del rendimiento académico	24
Causas del deficiente Rendimiento Académico	25
Factores personales que influyen en el rendimiento académico	25
Factores sociales que influyen en el rendimiento académico	27
Factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico.....	28
Las emociones en los niños y adolescentes.....	28
Aspectos psicopatológicos de las emociones.....	29
Fundamentación Epistemológica	30
Fundamentación Psicológica	31
Fundamentación Sociológica.....	32
Fundamentación Pedagógica	34
Fundamentación Tecnológica	35
Fundamentación Legal	36

Términos relevantes	43
---------------------------	----

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tipos de Investigación	47
Población y Muestra	49
Métodos de Investigación	54
Técnicas e instrumentos de investigación	57
Prueba del Chi Cuadrado	92
Correlación de las variables.....	93
Conclusiones y Recomendaciones	94

CAPÍTULO IV

PROPUESTA	96
Justificación	96
Objetivos de la Propuesta.....	97
Aspectos Teóricos	98
Funciones de las Guías digitales didácticas	100
Aplicación de las TIC en la enseñanza	101
La informática en la educación	102
Manual del usuario.....	108
Bibliografía.....	165
Anexos.....	170
Informe del tutor	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1:	Población.....	50
Cuadro N° 2:	Muestra.....	52
Cuadro N° 3:	Operacionalización de Variables.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1:	El factor psicologico.....	62
Tabla N° 2:	Correcto desarrollo mental del estudiante.....	63
Tabla N° 3:	El nivel de educacion de los padres motiva al estudiante	64
Tabla N° 4:	El buen trato psicológico en el hogar.....	65
Tabla N° 5:	Nuevas metodologías para un buen desempeño.....	66
Tabla N° 6:	La motivación Influye en el Rendimiento Académico.....	67
Tabla N° 7:	El desempeño academico indispensable en la educacion	68
Tabla N° 8:	Entorno psicologico-social influye en el D.A.....	69
Tabla N° 9:	La Institución debería utilizar una guía interactiva.....	70
Tabla N° 10:	Elaboracion de una guía interactiva educativa.....	71
Tabla N° 11:	Comportamiento psicológico.....	72
Tabla N° 12:	Factores psicológicos influyen en P.A.....	73
Tabla N° 13:	Salud mental factor esencial en la adolescencia.....	74
Tabla N° 14:	El trato de los padres motiva a los estudiantes.....	75
Tabla N° 15:	Rendimiento Académico.....	76
Tabla N° 16:	La falta de motivación y atención afecta el desempeño...	77
Tabla N° 17:	Desempeño Académico.....	78
Tabla N° 18:	El entorno psicologico-social del estudiante.....	79
Tabla N° 19:	El uso de una guia interactiva mejorará el D.A.....	80
Tabla N° 20:	Elaboracion de una guia interactiva sobre F.P.....	81
Tabla N° 21:	El trato agradable motiva en la vida de su representado..	82
Tabla N° 22:	Premia a su representado por los logros obtenidos.....	83

Tabla N° 23:	El factor psicológico influye en la educación.....	84
Tabla N° 24:	Su nivel psicológico-social afecta el P.A.....	85
Tabla N° 25:	La relación entre padres e hijos afecta en el D.A.....	86
Tabla N° 26:	La motivación y buen trato Influye en su R. A.....	87
Tabla N° 27:	Es importante para los representantes el D.A.....	88
Tabla N° 28:	Está de acuerdo con las notas obtenidas por su representado.....	89
Tabla N° 29:	Informar acerca del factor psicológico con una guía interactiva.....	90
Tabla N° 30:	Guía interactiva educativa de factor psicológico.....	91
Tabla N° 31:	Prueba Chi Cuadrado.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.	
Gráfico N° 1:	El factor psicologico.....	62
Gráfico N° 2:	Correcto desarrollo mental del estudiante.....	63
Gráfico N° 3:	El nivel de educacion de los padres motiva al estudiante.....	64
Gráfico N° 4:	El buen trato psicológico en el hogar.....	65
Gráfico N° 5:	Nuevas metodologías para un buen desempeño....	66
Gráfico N° 6:	La motivación Influye en el Rendimiento Académico	67
Gráfico N° 7:	El desempeño academico indispensable en la educacion.....	68
Gráfico N° 8:	Entorno psicologico-social influye en el D.A.....	69
Gráfico N° 9:	La Institución debería utilizar una guía interactiva.....	70
Gráfico N° 10:	Elaboracion de una guía interactiva educativa.....	71
Gráfico N° 11:	Comportamiento psicológico.....	72
Gráfico N° 12:	Factores psicológicos influyen en P.A.....	73
Gráfico N° 13:	Salud mental factor esencial en la adolescencia.....	74

Gráfico N° 14:	El trato de los padres motiva a los estudiantes.....	75
Gráfico N° 15:	Rendimiento Académico.....	76
Gráfico N° 16:	La falta de motivación y atención afecta el desempeño.....	77
Gráfico N° 17:	Desempeño Académico.....	78
Gráfico N° 18:	El entorno psicologico-social del estudiante.....	79
Gráfico N° 19:	El uso de una guia interactiva mejorará el D.A.....	80
Gráfico N° 20:	Elaboracion de una guia interactiva sobre F.P.....	81
Gráfico N° 21:	El trato agradable motiva en la vida de su representado.....	82
Gráfico N° 22:	Premia a su representado por los logros obtenidos..	83
Gráfico N° 23:	El factor psicológico influye en la educación.....	84
Gráfico N° 24:	Su nivel psicológico-social afecta el P.A.....	85
Gráfico N° 25:	La relación entre padres e hijos afecta en el D.A.....	86
Gráfico N° 26:	La motivación y buen trato Influye en su R. A.....	87
Gráfico N° 27:	Es importante para los representantes el D.A.....	88
Gráfico N° 28:	Está de acuerdo con las notas obtenidas por su representado.....	89
Gráfico N° 29:	Informar acerca del factor psicológico con una guía interactiva.....	90
Gráfico N° 30:	Guía interactiva educativa de factor psicológico.....	91



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
MENCIÓN: INFORMÁTICA

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue Examinar la influencia de los factores psicológicos en la calidad de desempeño académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y de campo, para diseñar una guía interactiva educativa, para lo cual se realizó un marco teórico, fundamentados en bases teóricas citadas por expertos del área psicológica y pedagógica, lo cual permitió ampliar conocimiento sobre las variables que son objetos de este estudio. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo, apoyado en la investigación de campo, descriptivo y exploratorio, se estableció la población y la muestra la misma que estuvo distribuida en 1 directivo, 8 docentes 87 estudiantes y 84 representante, a quienes se les aplicaron las técnicas de investigación con la finalidad de determinar el nivel de influencia del factor psicológico en el desempeño académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato Unificado del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”, con la finalidad de mejorar la educación. Una vez obtenidos los resultados de las entrevistas, encuestas y observaciones estas fueron debidamente clasificadas, tabuladas, lo cual permitió determinar que existe factibilidad de la implementación de una guía interactiva educativa en la que se brinde la oportunidad de que los estudiantes interactúen y expresen las inquietudes que por temor o vergüenza no las expresan a los padres, por todo lo expuesto se debe atender de manera oportuna y eficaz las dificultades psicológicas por las que atraviesan los adolescentes y que mejor que hacerlo mediante el uso de los recurso tecnológicos con que cuenta la institución educativa.

Factor
Psicológico

Desempeño
Académico

Guía
Interactiva



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

Abstract

The objective of the present investigation was to examine the influence of psychological factors on the quality of academic performance, through a bibliographical study, statistical and field analysis, to design an interactive educational guide, for which a theoretical framework, based on Theoretical bases cited by experts of the psychological and pedagogical area, which allowed to expand knowledge about the variables that are objects of this study. The applied methodology had a qualitative-quantitative approach, supported by the field research, descriptive and exploratory, the population was established and the sample was the same that was distributed in 1 manager, 8 teachers 87 students and 84 representative, who were applied The research techniques with the purpose of determining the level of influence of the psychological factor on the academic performance of the students of the Unified Baccalaureate of the Experimental Fiscal College "Rita Lecumberri", with the purpose of improving education. Once the results of the interviews were obtained, surveys and observations were duly classified, tabulated, which allowed to determine that there is feasibility of the implementation of an interactive educational guide that provides the opportunity for students to interact and express the concerns That because of fear or shame they do not express them to parents, for all the above, the psychological difficulties that teenagers go through should be dealt with in a timely and efficient way and that better than doing so through the use of the institution's technological resources Education.

Psychological
Factor

Academic
performance

Guide
Interactive

Introducción

Para ser competitivos se necesita de actualizaciones permanentes, de tal manera que el individuo esté preparado para hacer frente a las dificultades que se presentan en la convivencia familiar, escolar y social, el presente trabajo propone lineamientos específicos, que son fundamentales para la aproximación a la metodología adecuada que se debe seguir, para atender las necesidades de los estudiantes, especialmente a los adolescentes que son sujetos de cambios físicos y biológicos.

Este estudio se ha centrado concretamente, en la influencia del factor psicológico en el desempeño escolar de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado del colegio experimental “Rita Lecumberri”, en razón de ser un componente que puede favorecer o afectar el desenvolvimiento de los educandos.

La investigación tiene un valor teórico que permite ampliar conocimientos, sobre la importancia que tiene el control emocional de las personas para un buen desenvolvimiento académico y social, las experiencias y vivencias adquirida fueron enriquecedora, pues al compartir con los adolescentes se pudo evidenciar múltiples inquietudes, curiosidades, que no han sido atendidas por los padres, ni por los docentes. Es preciso poner en práctica, diferentes estrategias metodológicas para lograr la confianza de los jóvenes y así lograr la participación e interacción de todos los actores del proceso educativo.

No cabe la menor duda que cuando se aplican los recursos tecnológicos adecuados se despierta el interés de los estudiantes. La finalidad de esta investigación es poner a disposición de los docentes y estudiantes una guía interactiva educativa como recurso didáctico, en este caso se diseñó un software con nuevas actividades pedagógicas. El contenido del presente proyecto está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: El problema, en esta sección se detalla el planteamiento y formulación del problema detectado, es decir de qué manera influye el factor psicológico en la calidad de desempeño escolar en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado del colegio experimental “Rita Lecumberri”, también fue necesario el contexto de la investigación y el reconocimiento de las causas que originan el problema, las interrogantes que direccionaron la investigación y se plantearon los objetivos, además se justificó por qué se realizó de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, en esta sección, se examinó los antecedentes del estudio, además se organizó el marco teórico que fundamente con bases teóricas, el desarrollo las de dimensiones e indicadores que contiene la variable independiente y dependiente, Se apoyó en la fundamentación Pedagógica, Sociológica, Psicológica, Filosófica, Tecnológica y Legal.

Capítulo III: Metodología, fue necesario analizar el método a seguir. En el presente estudio, se empleó la metodología de la investigación científica, el tipo de investigación aplicada fue de campo, exploratoria y descriptiva, se delimitó el tamaño de la población y la muestra a investigar, se diseñó la matriz de la operacionalización de las variables, las técnicas aplicadas fueron observación, entrevistas y encuestas que facilitaron la recolección de datos y el análisis e interpretación de los resultados, los cuales dejan ver las opiniones de las personas involucradas, lo cual permitió emitir conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: La propuesta, una vez obtenidos los resultados de la investigación, se establece la factibilidad de la implementación, de la propuesta; que consiste en el diseño de una guía interactiva educativa, cuyo objetivo es proveer información y actividades que faciliten la participación e integración de los estudiantes. En la parte final se recopilan, las referencias bibliográficas, y los anexos referentes a las diferentes partes del desarrollo del trabajo de Investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

La presente investigación pretende dar a conocer de qué manera afectan las condiciones psicológicas la calidad del desempeño académico en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental "Rita Lecumberri". Ante las dificultades emocionales que presentan los escolares, se constituye en un serio problema tanto para el ámbito educativo, como en la salud mental de los estudiantes, con frecuencia se conocen casos de estudiantes que por diferentes factores, no alcanzan un buen desempeño académico.

La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades y comportamientos con ciertas alteraciones, proceden de un entorno que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, entre otros. Los factores de riesgo a los que están predispuestos los estudiantes influyen en el déficit cognitivo, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de conducta, lo cual afecta el desempeño académico.

La institución educativa que es objeto de este estudio, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Guayaquil, en la calle García Moreno 1003 entre Vélez y Hurtado, donde se educan aproximadamente 2.200 estudiantes y con 62 docentes. Su actual rector es el Ing. Miguel Vaca, El estudio estuvo direccionado concretamente a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado, durante el período lectivo 2015-2016.

Este estudio se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en la parte pertinente establece: En el Art. 1 garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

La factibilidad de este proyecto radica en que se cuenta con el apoyo de las Autoridades, Docentes, así como la predisposición de los estudiantes y Padres de Familia, además de que el gasto que demanda está al alcance de la investigadora, también porque se orienta a presentar posibles soluciones a los problemas psicológicos que presentan los estudiantes, conllevando al centro educativo a mejorar el bajo desempeño académico.

El presente estudio es relevante, debido a que es necesario analizar el factor psicológico y su repercusión en la calidad del desempeño académico de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental "Rita Lecumberri", además porque con la aplicación de los recursos tecnológicos, se logrará la motivación de las personas involucrada en el sector estudiantil, y que tome conciencia de que cuando hay problemas psicológicos, estos influyen en las capacidades intelectuales de los adolescentes.

Su realización es pertinente, en razón de que las dificultades que los estudiantes presenten, deben ser tratadas de manera oportuna y efectiva, a fin de prevenir situaciones posiblemente irreversibles, como son las adiciones y deserciones escolares.

Por lo antes descrito surge la necesidad de realizar un diagnóstico en el Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", mediante el apoyo del departamento del DECE, el cual es encargado de recibir y brindar ayuda

psicológica a estudiantes con problemas conductuales, desorden de personalidad, y maltrato psicológico por parte de compañeros, docentes y en muchas ocasiones hasta de los padres de familia, en razón de ser factores que repercuten en las emociones, y sin duda alguna van a incidir de manera negativa en el desempeño académico y en las interrelaciones entre sus pares.

Problemática de investigación:

Situación Conflicto

Cuando en el entorno educativo no se toman las medidas preventivas, para controlar o dirigir el comportamiento, la personalidad agresiva, desinterés en los estudios, la situación se torna insostenible, lo cual impide el proceso de enseñanza aprendizaje, se realice de manera efectiva.

No es ninguna novedad escuchar u observar en los entornos educativos, una serie de situaciones críticas que afectan a los adolescentes, problemas que en muchas de las ocasiones, tienen su génesis en el núcleo familiar o en el entorno en el que se desenvuelven, cuyos efectos, se observan en el bajo desempeño académico, a esto se suma el desconocimiento de las necesidades de los estudiantes por parte de los docentes, pues no hay interacción entre representantes legales y comunidad educativa.

En el colegio Experimental "Rita Lecumberri" se evidencian problemas en los adolescentes que hacen uso de su mayor fuerza y suelen agredir física o psicológicamente a otros compañeros, algunas veces se ha agravado esta situación, con riñas callejeras entre sus estudiantes, este escenario debe cambiar, caso contrario el abuso físico o moral conlleva a la institución a tener serios problemas, porque el estudiante no está presto

a aprender, sino a defenderse incluso dentro de las instalaciones y fuera de ellas.

Los problemas psicológicos traen como consecuencias que los adolescentes, adquieran personalidades múltiples que muchas de las ocasiones los afectan de manera negativa, por lo que es recomendable hacer que ellos tomen conciencia y rompan el silencio- mediante diálogos con personas adultas, es importante que ellos conozcan sus derechos, especialmente el derecho a ser respetados por todos los miembros que conforman el entorno familiar escolar y social en el que se desenvuelven los estudiantes.

Hecho científico

El factor psicológico y su influencia en la baja calidad del desempeño académico, en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”, ubicado en la calle García Moreno 1003 entre Vélez y Hurtado, de la ciudad de Guayaquil hecho que debe ser analizado, para conocer los factores que originan la baja autoestima, depresiones, maltrato, discriminación en los estudiantes, durante el período 2015-2016. Muchas organizaciones se han preocupado de esta problemática, entre la que se pueden citar las siguientes:

El Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) informó los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes en el 2013: “El 70% de los niños y adolescentes en América Latina sufren de acoso escolar, situación que afecta directamente el desempeño escolar, por lo que los estudiantes presentan inestabilidad emocional, y son forzados a hacer cosas que no quieren porque son amenazados. También pueden sentir que sus amigos les dejan solos, lo cual afecta su factor psicológico y baja su autoestima lo que repercute en su rendimiento académico.

En febrero 13 del 2015, se aplicaron nuevamente las evaluaciones con el objetivo de medir el nivel de destreza y conocimientos de los estudiantes en las áreas básicas, los resultados fueron alentadores en relación a las pruebas receptadas en años anteriores, en razón de que los estudiantes del sector urbano han superado la media de 764 puntos, no así los del sector rural.

Con el diagnóstico del problema científico, analizado por la autora de este trabajo, se pudo constatar, que el factor psicológico influye en el desempeño académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", los cuales van en aumento si no se toman los respectivos correctivos que permitan prevenir situaciones conflictivas.

Causas

- Escasa atención a las dificultades emocionales de los estudiantes.
- Poco desarrollo del Factor socio-afectivo del núcleo familiar.
- Autoestima baja, inciden en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes.
- Baja aplicación de las TICs impide mejorar el desempeño académico.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el factor psicológico en la calidad del desempeño académico en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental "Rita Lecumberri", zona 8, distrito 09D03, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui período lectivo 2015-2016?

Objetivos de Investigación

Objetivo general

Examinar la influencia de los factores psicológicos en la calidad de desempeño académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y de campo, para diseñar una guía interactiva educativa.

Objetivos específicos

- Identificar la influencia del factor psicológico mediante un estudio de campo y entrevistas a expertos.
- Implementar las TIC como recurso metodológico, para mejorar la enseñanza.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía interactiva educativa, que mejore el desempeño escolar a partir de los antecedentes obtenidos.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Qué son los factores psicológicos?
2. ¿Cuál es la influencia de los factores psicológicos en desarrollo del proceso educativo?
3. ¿En que afectan los factores psicológicos a los estudiantes con relación a la educación de los padres de familia?
4. ¿Cuáles son las causas que originan que el factor psicológico se vea afectado?
5. ¿Qué es el desempeño académico?

6. ¿De qué manera influyen las TIC, en el desempeño académico en los estudiantes del Colegio Experimental “Rita Lecumberri”?
7. ¿Qué estrategias metodológicas puede emplear el docente para mejorar el desempeño académico en los estudiantes?
8. ¿Qué medidas se aplicaría en la guía interactiva educativa para hacer frente a los factores psicológicos y obtener un mejor desempeño académico?
9. ¿Cuál es la importancia que tiene el diseño de una guía interactiva educativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”?
10. ¿De qué manera influye el diseño de una guía interactiva educativa a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Justificación

El presente trabajo investigativo ofrece beneficios para los docentes y estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental “Rita Lecumberri”, porque al analizar el factor psicológico permitirá identificar las causas y consecuencias que afectan el entorno escolar, la personalidad, y el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación tiene como finalidad proporcionar una herramienta tecnológica, que facilitará información teórica y práctica, sobre la influencia del factor psicológico, lo cual permite al estudiante acceder a una búsqueda adicional que complemente la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas o habilidades en la educación.

Se proyectan alternativas generales que servirán para diseñar soluciones estratégicas que atiendan el problema planteado y al realizar un

consenso sobre la situación actual, se ayudaría a muchos adolescentes que presentan problemas emocionales y psicológicos que en muchas de las ocasiones son originados en los hogares y que van a desencadenar en el centro educativo.

Es pertinente, porque se pretende orientar a los representantes, sobre la importancia de atender las necesidades individuales de los estudiantes, se procura que tanto docentes, representantes y estudiantes, tomen conciencia sobre los problemas psicológicos que se reflejan en el comportamiento, malos tratos entre pares, bajo desempeño académico, este trabajo producirá grandes beneficios, en razón que direccionará a los representantes legales a una manera más asertiva de tratar las dificultades que se presentan con sus hijos, por otro lado ayudará a que los estudiantes modifiquen los hábitos y de esta manera ayudarlos a que superen los daños emocionales y psicológico, los cuales que inciden en el desempeño académico y relaciones interpersonales con sus compañeros.

La realización del proyecto es viable, porque se cuenta con las capacidades excepcionales que poseen los adolescentes para atender, aprender y absorber, y el aporte significativo de los docentes durante su convivencia escolar, solo se necesita la correcta motivación, orientación y capacitación tanto en los centros educativos, como el seguimiento en el núcleo familiar.

Además se fundamenta en los principios basados en la Constitución de la República del Ecuador en el art. 345 en los establecimientos educativos se proporcionará sin costos servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social que es indispensable para el Buen Vivir de la sociedad. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), contempla en el Capítulo 3 del Art. 7, literal e, los estudiantes tienen el derecho de recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Luego de revisar los archivos de la biblioteca de la Universidad Estatal de Guayaquil, en donde se archivan los registros de todas las tesis elaboradas por los estudiantes de este Centro de Educación Superior previo a la obtención de su título, se pudo comprobar que actualmente no se encuentran registrados proyectos iguales al que se propone, existen algunos que guardan ciertas relación, pero los escenarios, actores y realidades son completamente diferentes, pero que tienen gran importancia para el ámbito educativo y que aportan positivamente a la elaboración de este proyecto.

Veliz, V. S. (2011) de la Universidad Técnica de Babahoyo, presentó su tesis titulada “El maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal mixto “Dr. José María Velasco Ibarra”, de la Universidad Técnica de Babahoyo, realizó un análisis como el adolescente se ve afectado psicológicamente debido a maltratos y otros factores que se utilizan para dañar al estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En lo que conciernen algunos factores que intervienen en el aprendizaje del niño, que más adelante será adolescente es muy importante brindar un trato digno al estudiante, el mismo que tiene que estar basado en el respeto. Con relación a la familia la autora sostiene: “La mayoría de los casos de maltrato ocurre dentro del entorno de la familia, hechos que rara vez puede salir a la luz, por la intervención de los parientes, tales como los abuelos.

Llumiquina, Z. L. I. (2012), de la Universidad Central Del Ecuador de la ciudad de Quito, en su tesis titulada: "Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena", de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas Carrera de Psicología Clínica. al realizar el análisis de este estudio llegó a la siguiente conclusión:

El grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector entre sus miembros. Los padres son los principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares, sin embargo no se puede dejar fuera el factor social, que también ejerce marcada influencia en los individuos.

Hay que considerar las múltiples actividades desarrolladas en el seno familiar, que tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el desempeño académico, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos, entonces el estudiante recibirá una formación negativa. Es incuestionable, que el entorno familiar marca significativamente en los sentimientos de los estudiantes.

Los temas de investigación descritos en los párrafos anteriores tienen una estrecha relación con el problema planteado, pero no hay ningún proyecto exactamente igual a este tema: Influencia del factor psicológico en la calidad del desempeño académico, en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", además la propuesta marca la diferencia, porque va a innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, en razón de estar apoyada en los recursos tecnológicos que facilitarán el proceso pedagógico de los docentes y estudiantes. Razón por lo que las autoridades aprobaron su realización, como aporte a la ciencia y educación.

Bases teóricas

Factor psicológico

El ser humano está rodeado de diferentes factores que influye en sus situaciones personales, que cuando no son positivos, existe la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, comportamentales e inclusive de salud. Condiciones que obstaculizan el desarrollo de habilidades y capacidad de participar activamente positivamente en la sociedad.

Al respecto de la maduración del factor psicológico; Sarmiento, P. (2011) sostiene que:

Es un proceso por el cual el individuo llega a un estado completo desarrollo en lo que se refiere a sus a conexiones nerviosas y que al alcanzar esta maduración, el individuo es capaz de realizar las acciones o conductas correspondientes (p. 56).

Es decir que de acuerdo a las influencias que ha recibido durante el proceso de desarrollo, el individuo logra madurar su personalidad, y adquiere la capacidad para tomar las decisiones, las mismas que podrían ser positivas o negativas, según lo que haya percibido.

En todo caso, se podría decir que el entorno donde se desenvuelve el individuo es determinante para su éxito o fracaso, por lo que es importante que la familia procure proporcionar un ambiente agradable, para que estimule el desarrollo de habilidades, y de esta manera se facilite el aprovechamiento para el aprendizaje, lo que le brindará la oportunidad de explotar sus capacidades intelectuales, esto a su vez le permitirá una mejor calidad de vida, en razón que, cuando un apersona se prepara y logra realizarse profesionalmente tiene múltiples oportunidades en la sociedad.

Elementos que intervienen en el Factor Psicológico

Es importante analizar prolijamente los elementos que intervienen en los factores que pueden ayudar o perjudicar a los estudiantes, actualmente se escucha en las noticias y se evidencian en las instituciones educativas, que las conductas de los estudiantes son poco adecuadas lo cual afecta el entorno escolar, por tal razón en este estudio se analizan los elementos que intervienen.

Según el criterio de Arias, P. (2010):

Existen factores que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje, como es el factor psicológico, que influye mucho en el bajo o alto aprovechamiento escolar, dentro de este factor están involucrados; la motivación, inteligencia y la autoestima. Los cuales deben ser considerados por los padres, para que el estudiante obtenga un buen aprendizaje que le lleve a tener un mejor desempeño académico (p. 22).

Lo antes descrito, especifica claramente los tres elementos, motivación, inteligencia e autoestima que podrían originar resultados positivos o negativos, por lo que deben ser orientados de manera adecuada para que den resultados favorables. Cabe indicar que esto es responsabilidad de los familiares, los docentes, que deben contribuir para fortalecerlos durante el proceso pedagógico y los estudiantes que deben estar predispuestos a colaborar.

Motivación

Todo individuo desde temprana edad actúa de acuerdo a la motivación que reciba, por lo tanto es determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es aconsejable que los padres y docentes sepan valorar el mínimo esfuerzo que realice su hijo o estudiante, cuando el niño recibe elogios y reconocimiento de sus actividades, este se siente estimulado y motivado a seguir perfeccionando sus habilidades.

Pero cuando las personas que los rodean muestran actitudes negativas, agresivas, adicciones esto será contraproducente, porque lejos de motivarlo, estaría desmotivando y bajando su autoestima, hasta llegar a un punto de no saber cómo afrontar ciertas dificultades, estas situaciones orillan a los chicos a tomar decisiones equivocadas.

Navas, M. (2010) sostiene que:

La motivación puede definirse como una fuerza que moviliza al ser humano hacia determinadas metas, creando o aumentando el impulso para hacer algo o dejar de hacerlo según la necesidad. La motivación es un estado que activa, dirige la conducta (p. 21).

Se podría decir que la motivación tiene relevante importancia en todos los ámbitos, de manera especial en el aprendizaje, porque permite persistir en el logro de un objetivo, de acuerdo al estímulo que el individuo reciba este responderá para lograr el éxito y superar el fracaso lo cual será el resultado de una motivación efectiva.

Inteligencia

Otro de los elementos que se debe considerar en el factor psicológico es la inteligencia, pues de su buen desarrollo depende de varios componentes como son; la estimulación ambiental, cultura, control de emociones y el nivel socioeconómico del individuo.

Ardila, R. (2012)

Inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye en la capacidad de resolver problemas, pensar. Se trata de habilidad cognitiva general, que forman parte las capacidades (p. 100).

Los psicólogos, filósofos, educadores por mucho tiempo han mostrado interés en el estudio de la inteligencia. Ha sido considerada como

un factor decisivo para el éxito académico de los estudiantes, en razón de ser la capacidad de adaptación a un medio cambiante, en todo el análisis de la inteligencia es muy complejo.

Autoestima

Cuando un ser humano nace, este depende totalmente de su madre y la familia, si recibe atención y cuidados adecuados, este sentirá confianza y seguridad frente a la vida. Por el contrario, lo contrario sucede si no es atendido, y está rodeado de un ambiente variable, impredecible, caótico, se generará una sensación de desconfianza e inseguridad en el niño.

Mejía & Mejía, (2011)

La autoestima es muy importante en la vida de los individuos; es el bienestar de los éxitos logrados (Autoestima alta) o el malestar de los fracasos (Autoestima baja). Es evidente que una autoestima positiva es lo que se requiere para la realización personal, profesional y social del individuo, porque ejerce influencia para lograr un equilibrio psíquico (p. 21).

En otras palabras, se podría decir que para lograr un equilibrio emocional, que favorezca la autoestima del individuo, es necesario rodearlo de un ambiente afectivo, en este punto la madre juega un papel de gran importancia por ser el primer y más estrecho vínculo con el hijo. Hay que resaltar que las familias problemáticas, donde el ambiente es adverso habitualmente, predomina el alcoholismo, violencia entre padres y restan valor al niño, ocasiona que baje su autoestima, lo cual origina la disminución de la capacidad intelectual, trastornos de la conducta, inhibición, conductas arrogantes, antisociales.

El factor psicológico en la personalidad el individuo

En cada una de las facetas de la vida del ser humano va desarrollando su personalidad hasta llegar al punto de alcanzar su madurez. Varios estudios han evidenciado que el entorno influye en el niño pues desde su primera infancia absorbe todo lo que ve o percibe, de esto depende que sus emociones, sentimientos marquen su personalidad.

Se habla de los tipos de psicologías desde dos perspectivas diferentes tomando en cuenta que la individual se explica de un punto distinto poniendo al ser humano influenciado por la forma de comportarse de los demás adoptando estas características como suyas sin imponer su propia personalidad. Depende mucho de la sociedad en la forma de adaptarnos y de mostrarnos ante las demás personas.

Morris & Maisto, (2011) afirma que:

La persona desde que nace viene con una serie de capacidades y potenciales los cuales tiene que seguir cultivando a través de la adquisición de nuevas destrezas; esta capacidad se ha denominado tendencia a la realización; por el contrario, cuando el individuo descuida el potencial innato hay una tendencia a que se vuelva un ser rígido, defensivo, coartado y a menudo se siente amenazado y ansioso. (p. 90)

Se podría afirmar entonces que los individuos adaptan modelos de conducta que observan de sus compañeros y que se van cultivando con el tiempo las mismas que pueden ser modificadas de acuerdo a la influencia del medio en el que las personas se desenvuelvan.

En todo caso el ser humano adaptó y desarrolló su personalidad según el medio que le rodeaba, por ejemplo el hombre primitivo según sus necesidades fue desarrollando y los instintos básicos de defensa y supervivencia.

El factor psicológico y su influencia en la educación

En la educación intervienen dos factores que son de vital importancia uno es el cognitivo y otro el pedagógico los cuales dan como resultado un buen rendimiento escolar o a su vez bajo. Un estudiante con autoestima alta, deseos de superación, motivación, buen trato familiar y escolar va a demostrar mejores resultados que uno que no cuente con ninguno de estos efectos positivos.

González & Redondo, (2012) mencionan que:

En la etapa de la adolescencia se pierde la motivación cuando realiza tareas y prefiere no presentarlas, no presta atención en clase, y sus promedios van decayendo hasta obtener muy bajo rendimiento ocasionando un grave daño en su forma de pensar porque llega a creer lo que le dicen los demás, que no sirve para el estudio formando un perfil psicológico muy negativo que puede influir más adelante en su vida al llegar a su adultez (p.132).

Una de las etapas más difícil en el aprendizaje del ser humano es la adolescencia, porque va adquiriendo nuevos intereses, les gusta de otras cosas, se inquieta por cosas superficiales y deja de lado los estudios provocándose vacíos que más adelante tendrán repercusiones a la hora de aprender ya que sus conocimientos son pocos o casi nulos.

Muchos de los estudiantes adolescentes suelen pasar por crisis, lo cual en muchas de las ocasiones ruptura con la familia, es una etapa crítica y problemática, por esta razón los padres deben estar preparados para poder superar estas dificultades. A criterio personal, podría decir que la educación o formación que se les da a los hijos desde temprana edad influye significativamente. Si se cimentan valores, como el respeto, responsabilidad, amor por sí mismo, esta etapa podría ser as llevadera, por tal razón el rol de los padres tienen marcada influencia en el buen o mal comportamiento de los estudiantes.

Influencia del Factor Psicológico habilidades de interrelación

Las transformaciones actuales que se han venido realizando con el paso del tiempo, tanto sociales y culturales han ido haciendo que el país opte por nuevos cambios que beneficien a la sociedad actual, incluyendo algunos factores que intervienen en el ser humano para interrelacionarse con sus pares. El factor psicológico es uno de ellos que al tomar como punto central influyen directamente con el adolescente para desarrollar sus habilidades y poder relacionarse tanto en lo personal como en la educación.

Ministerio de Educación del Ecuador, (2012) indica que:

En la consideración por la salud mental entran en juego múltiples factores que la determinan, como las particularidades de la estructura psíquica, las circunstancias familiares y sociales, la calidad de relaciones humanas con las que se opere en el entorno socio-cultural, entre otras variables que, en conjunto, nutren o desequilibran al sujeto. En este sentido, la salud mental no debe ser asumida como ausencia de trastornos mentales o afecciones, pues su concepto engloba dimensiones que sobrepasan el aspecto orgánico o físico del individuo; tampoco salud mental y trastornos mentales deben ser tomados como conceptos opuestos (en tanto visión higienista de la salud) (p.12).

Los representante del ministerio de educación en todo momento se concentra en la búsqueda de brindar a los jóvenes el bienestar psicológico, cognitivo y afectivos que los conduzcan al óptimo desarrollo de sus habilidades en lo que se refiere a la relación con sus pares. En el modelo de educación Integral se considera como parte fundamental el bienestar psicológico de los estudiantes, en razón de enmarcar algunas estrategias ocupacionales que se encargan del desarrollo del estudiante en los aspectos afectivos, emocionales y subjetivos, en pro de sus derechos de

los niños, niñas, y adolescentes procurando el mejoramiento de la calidad entre el sujeto interventor y el intervenido.

El bienestar personal

El bienestar persona del individuo está influenciado por diversos factores del medio en el que se desenvuelven, el cual tiene relación directa con las necesidades y gustos de cada sujeto, durante diversas etapas va desarrollando tendencias de gustos personales, las actividades que realiza moldean la personalidad.

La Organización Mundial de la salud OMS, (2013) define a la salud como:

El estado perfecto a nivel síquico, social y sobre todo físico donde no solo depende de una lesión o posible enfermedad, llevándonos a resumir que no solo el ser humano no debe estar enfermo o lesionado sino también debe encontrarse “bien” en todos sus sentidos. De aquí la importancia del bienestar de la persona en el desarrollo de sus actividades diarias, depende mucho de su manera de estar sano mentalmente es decir encontrarse satisfecho tanto física como mentalmente (p.26).

Cuando las personas se encuentran en óptimas condiciones de felicidad o bienestar supera expectativas y logra realizar cosas que en otra actitud no podría realizar, tanto a nivel personal o educativo, desde esta perspectiva se podría decir que mientras más seguro y feliz se encuentre el estudiante, se va a sentir más motivado para realizar mejor sus actividades y como consecuencia los resultados que tenga en sus estudios serán positivos, es por el ello que la influencia del factor psicológico tiene la importancia para los estudiantes y cualquier institución educativa.

Relaciones interpersonales positivas y negativas

Las relaciones interpersonales permiten a través de las diferentes etapas de la vida del individuo desarrollar una convivencia en sociedad. Cuando esta convivencia es positiva se favorecerá el trabajo cooperativo entre todos, en el ámbito educativo influye positivamente en el autoestima y en el autoconcepto de los estudiantes.

El aprendizaje será más significativo y relevante, la convivencia será mejor y aquellos alumnos con mayores dificultades para aprender podrán evolucionar positivamente en el desarrollo de sus competencias básicas.

Fernández & Extremera, (2010) “Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor” (p.173).

Las relaciones interpersonales son un mecanismo que pueden servir para crearnos expectativas positivas o negativas de las personas por lo que es de gran importancia reconocer su valor en razón de condicionar el comportamiento.

Se podría decir que las relaciones interpersonales por norma general favorecen la comunicación y el desarrollo personal del sujeto, cuando se logra un nivel de confianza se facilita la resolución de cualquier problema, en el entorno escolar mediante la comunicación a los docentes sobre cualquier incidente que pueda ser debatido en el centro educativo puede dar solución a las dificultades de manera oportuna. Cuando las relaciones interpersonales son positivas, estas generan emociones positivas y buenas, permiten mejorar las relaciones sociales, el individuo se enfoca a construir cosas productivas y se encamina por las cosas buenas de la vida.

Lo contrario sucede cuando el individuo se desenvuelve en un ambiente donde las relaciones interpersonales son negativas, las personas por lo general, los estudiantes tienen una autoestima baja y están

propensos a las adicciones como el alcoholismo, drogadicción, se integran a pandillas por lo que su estatus social bajas o empeora, porque no cae bien a las personas con las que comparte un entorno, sus actitudes no son nada positivas por lo que no logran la integración y por el contrario son objeto de marginación en muchas de las ocasiones.

Como mantener relaciones interpersonales positivas

La relaciones interpersonales positivas inculcan en el individuo valores sociales, como son la amistad, el amor y el respeto a los semejantes, entre otros, Las personas deben de cultivar relaciones positivas que les ayuden a alcanzar sus realizaciones personales y profesionales, ya que estas permiten aumentar el nivel de entendimiento y la capacidad de resolver conflictos respetando las diferencias individuales de cada una de las personas.

Según Cruz, A. (2013) “El éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación”. (s. p) En otras palabras se podría decir que la forma en que se comunican usualmente con las personas con las que se comparte el día a día, como es el caso de los hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo, tiene un gran significado.

Por tal razón la comunicación debe ser cordial, de tal manera que tanto el emisor como el receptor estén en armonía en un ambiente relajado que sea gratificante en general, esto ayudará a superar los tiempos difíciles , además de esto se necesita compartir actividades entre los miembros del hogar para evitar el alejamiento y fortalecer la unidad familiar.

En el núcleo familiar, las relaciones interpersonales pueden ser fortalecidas por la práctica de algún deporte es vital para mantener una buena relación hacer un espacio durante el día para tener un tiempo y

analizar las posibles soluciones de dificultades que se hayan presentado, es la única manera saludable de poder avanzar

Desempeño Académico

Generalmente el desempeño académico, suele ser expresado por medio de la calificación obtenido por el estudiante. El bajo desempeño académico es una variable que llama la atención a docentes y representantes legales por tratarse de un elemento que evidencia un éxito o riesgo en el proceso académico de los estudiantes, cuando el rendimiento es bajo, es necesario indagar las causas que ocasiona la dificultad en el aprendizaje.

Lituma. Abanto. Altamirano & otros (2013) afirman que:

Es conocido que, el rendimiento académico es el grado de aprendizaje logrado por el estudiante en el año escolar. Este rendimiento se puede ver afectado por diversos factores que influyen en su desempeño académico. Podemos resaltar que una adecuada funcionalidad de la familia permite un desarrollo integral y estados de salud favorables. Mientras que la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico (p. 14).

Como se describe en el párrafo anterior son muchas las dificultades académicas cuya etiología puede ser debido a múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, o por la interacción de factores individuales y de desarrollo, a esto también se debe sumar los elementos económicos, socioculturales y familiares, e inclusive el entorno escolar como puede ser la presión que existe entre pares, lo cual repercute en el desenvolvimiento académico.

Cabe indicar que de manera generalizada el desempeño académico es parte fundamental para el proceso educativo, por ser uno de los indicadores del resultado de proceso educativo, cuando las notas son altas

es muestra de que el estudiante tiene una excelencia académica porque ha logrado aprendizajes significativos, mientras que cuando los resultados son notas bajas, este resultado es considerado como negativo pues indica que el estudiante no logró asimilar los niveles de aprendizajes necesarios para la absorción de conocimientos significativos en determinada área.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento educativo es la obtención de todo un año de esfuerzos de cada uno de los que intervienen en el proceso de aprendizaje, el docente es uno de los principales autores en este desarrollo, de la mano están los padres de familia que son el motor que impulsan a sus hijos a continuar preparándose en su educación.

González. Álvarez. Cabrera & Bethencourt (2011)

El mayor esfuerzo académico del estudiante está claramente relacionado con un mejor rendimiento. Ello se distingue cuando un alumno mantiene sus contenidos al día, tiene mejores estrategias de estudio, plantea sus dudas al profesorado y repasa los temas tratados en clase (p. 7).

Los niños, adolescentes o jóvenes que se están educando tienen la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones a fin de adquirir los conocimientos de la mejor manera ya que de su voluntad, y responsabilidad dependerá si el aprendizaje que adquirió sea de calidad y utilizable para su futuro. La importancia del rendimiento académico radica en que permite establecer en qué medida los estudiantes lograron cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos, sino también en las distintas habilidades que evidencian los conocimientos adquiridos, para establecer estándares de calidad educativa.

Causas del deficiente Rendimiento Académico

Son varias las causas que originan el bajo rendimiento académico de los estudiantes, entre los que se pueden resaltar son: Problemas emocionales (psicológicos), Problemas sensoriales y Problemas específicos de aprendizaje. Aunque el método que utilicen los docentes de los centros educativos para enseñar es elemental para el conocimiento de los estudiantes.

Se conoce también que no solo se aprende en las escuelas o colegios, depende también el relacionarnos con las personas y nutrirnos de nuevos conocimientos.

Blanco & Cussato. (2014) mencionan que: “La educación puede jugar un rol fundamental en la superación de las desigualdades sociales, porque si bien la escuela no es la única instancia de acceso al conocimiento, sí es la única que puede asegurar la distribución equitativa del mismo” (p. 7).

Sin duda alguna las desigualdades sociales son las más significativas en la educación, en razón que se ha evidenciado, según el informe de las pruebas aplicada por el INEVAL, a los estudiantes de la zonas rurales estos aun no superan la media 764 puntos, es decir que las dificultades en el desempeño escolar aún están latentes.

Factores personales que influyen en el rendimiento académico

Existen algunos factores personales que tienen efectos impactantes en resultados del aprendizaje. Estos se concentran en las características de los estudiantes tales como: el género, edad y demás variables demográficas sumadas a la competencia cognitiva.

Según afirma Pelegrina. García & Casanova, (2010)

Competencia cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar, incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación (s. p).

La edad del aprendiz.- Se conoce que las personas logran su total capacidad para aprender alrededor de los 21 años, edad en la que la persona ha ido creciendo de forma creciente y acelerada desde que nació, de ahí su capacidad de aprendizaje disminuye en menor porcentaje pero no llegando a desaparecer conociendo que jamás se deja de aprender.

Motivación para aprender.- La medida en la cual la persona tiene la motivación suficiente para aprender, en el caso contrario un aprendizaje óptimo no puede lograrse si el niño o joven no se encuentra lo suficientemente motivado. Siempre que una tarea encomendada se refleje aburrida, tediosa, o carezca de interés no se conseguirá la atención necesaria para propiciar un aprendizaje significativo.

Disposición para el aprendizaje.- Se obtienen mejores resultados si se organiza el medio externo si se sabe que se va a aprender algo y se organiza todo a su alrededor, un estudiante aprende mucho mejor si se encuentra en un lugar ordenado, limpio y con todo el apoyo que necesite a su alcance a diferencia de aquel que quiera hacerlo en la calle, en un colectivo, con ruido e interferencia.

Metas y objetivos de aprendizaje.- Tener metas u objetivos de lo que se quiere lograr aprender facilitara la adquisición de conocimientos, puesto que esto lograra el significado que el individuo le asigna al material al cual se está enfocando.

Factores sociales que influyen en el rendimiento académico

La educación es eminentemente un acto social, en tal razón se deben considerar los factores sociales que tienen efectos en el aprendizaje según menciona Pacherres, G. (2010):

- Hogares desintegrados.
- Poco acompañamiento de los encargados.
- Metodología inapropiada.
- Extrema pobreza.
- Falta de comunicación en el hogar.
- Desempleo en las familias de los estudiantes.
- Consumo de drogas o alcohol en los hogares.
- Matrimonios a temprana edad
- Abusos de violencia intrafamiliar.
- Niños y niñas con familiares en los penales
- Pandillas.

Mencionando algunos factores que intervienen en el desempeño académico pudiendo encontrar otros, sin embargo son los que más se dan en los hogares y centros educativos siendo los protagonistas de que algunos niños u jóvenes no puedan integrarse normalmente a sus estudios y puedan desarrollarse óptimamente logrando obtener los mejores resultados académicos. Aunque existen casos así, también se debe recalcar que para algunos niños, niñas y jóvenes no han sido impedimentos estos factores sociales han existido otros en los cuales pese a tener algunos de los mencionados factores, han sabido sobrellevarlos llegando a obtener muy buenos resultados en sus estudios.

Factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico

Entre las posibles causas que existen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes tenemos varios problemas a nivel de las emociones y sentimientos del individuo, estas dificultades constituyen un

difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los/las estudiantes, así como también para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de estudiantes tienen problemas, al no saber controlar sus emociones, lo cual constituye una acción que causa dolor, daño, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima.

Mizala & Romaguera (2011) sostiene que:

El factor psicológico afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por palabras soeces, amenazas, burlas. Se entiende que si el alumno o alumna vive en un ambiente solo de gritos o burlas por parte de sus familiares o amigos, el niño y la niña no se concentrará debidamente en su escuela (p. 6).

También se refieren a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, ya que el rendimiento está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales. Los problemas emocionales y de comportamiento en los estudiantes constituyen un serio problema para la escuela porque origina que el ambiente escolar se torne hostil, lo cual impide que el proceso educativo se desarrolle normalmente.

Las emociones en los niños y adolescentes

Las emociones tienen una gran repercusión en el conocimiento del mundo en el cual el ser humano se desarrolla, las emociones motivan las acciones y el comportamiento que se debe tener con otras personas. Hay algunas que poseen una actitud feliz, sonriente, curiosa, otras que se muestran tristes, distantes, apacibles. Y algunos casos peores que demuestran estar amargadas, desorganizadas y autodestructivas.

Figuroa, D. (2010) manifiesta que:

Las teorías actuales plantean que las emociones son fundamentales para la adaptación: ajustan el estilo cognitivo de la persona a las demandas situacionales, facilitan la toma de decisiones, preparan al individuo para respuestas motoras rápidas y promueven el aprendizaje. Además de estas funciones, las emociones tienen funciones sociales importantes: proveen de información acerca de intenciones conductuales, dan claves acerca de si algo es bueno o malo y permiten determinar con flexibilidad las conductas sociales, complejas o no, a seguir. (p. 1)

Por lo antes descrito, se podría afirmar que resulta importante desarrollar habilidades para manejar la información emocional de acuerdo a sus metas tanto personales como interpersonales lo cual es la esencia de la regulación de las emociones. El desarrollo de la inteligencia emocional, brinda oportunidad de soluciones de los conflictos de manera acertada y pacífica, además de garantizar el éxito en las tomas de decisiones, en el caso de los estudiantes el desempeño académico de los estudiantes será siempre positivo.

Aspectos psicopatológicos de las emociones

Un aspecto central en la adaptación social de todas las personas es el reconocimiento de emociones, lo cual es importante para desarrollar modelos de intervención orientados a mejorar la calidad de vida, ya sea desde la infancia o en la vida adulta.

Mata, F. & otros (2010) manifiesta que:

La confianza es una de las principales características de la aptitud emocional, que es la segunda piedra angular de la inteligencia emocional. Se compone de autenticidad, resistencia, renovación e insatisfacción constructiva. Esas cualidades enriquecen nuestras

facultades personales y nuestro carácter, así como los sentimientos que los animan y orientan. Es con ellas que cada uno de nosotros forja su auténtico destino en la vida y en el trabajo: Para un buen profesional o líder, hay pocas cosas que tengan más importancia que la confianza (p. 19).

La carencia de inteligencia emocional repercute en numerosos aspectos de la vida cotidiana del individuo, puede afectar en el matrimonio, estudios, hasta ocasionar trastornos de salud. Cuando no se estimula la inteligencia emocional puede ocasionar en los niños y adolescentes, depresión, trastornos alimentarios, agresividad entre otras dificultades.

Por lo antes expuesto se debe desarrollar habilidades para el control de las emociones, en razón de brindar posibilidades, para hacer frente a cada situación, problema y adversidad que se presenta en la vida, con confianza, optimismo y eficiencia.

Fundamentación Epistemológica

El término 'epistemología' proviene del griego, significando 'episteme' conocimiento y 'logos' ciencia o estudio. De este modo, su nombre etimológico establece que la ciencia epistemológica versará sobre el análisis del conocimiento, especialmente en lo que se refiere al conocimiento científico, aquel que cuenta con un objeto de estudio definido, con métodos y recursos medibles.

Echeverría & Jaramillo (2010) indica que:

Se hace necesario precisar que el conocimiento epistemológico se escenifica en la interacción, por cuanto no se anida en la estructura de un pensamiento interno solipsístico, sino también en la interacción que se tiene con el otro; es decir, es una epistemología producto de una reflexión compartida. Los cuestionamientos del otro,

las concordancias y discordancias, inclusive las no empáticas, son motivos que mueven al sujeto a reflexionar (p. 64).

Es decir que esta disciplina encargada de estudiar los métodos que se emplean para alcanzar el conocimiento científico y el análisis del génesis de las ciencias; que averigua cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o por la necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias.

Este proyecto reúne todas las herramientas pragmáticas que en la educación son necesarias, al momento de realizar algo útil y práctico que va a ser utilizado como herramienta de apoyo para facilitar el aprendizaje para los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”, ante la necesidad de la búsqueda del mejoramiento de la educación, que permita lograr altos grados de rendimientos en la mayoría de los adolescentes y jóvenes, siendo ellos los principales beneficiados porque accederán a una herramienta actualizada que le proporcionará motivación en sus estudios.

Fundamentación Psicológica

Un gran aporte a la educación, es sin lugar a dudas la de Jean Piaget que con su propuesta ha sido y es el pilar donde se basan varios estudios relacionados al ser humano, partiendo desde el punto de vista psicológico. Es el creador de un sistema teórico complejo y sobre todo completo de las facetas del desarrollo cognitivo humano.

Rivas, M. (2010) citado por Piaget, J. (1960) sostiene que: “El aprendizaje es un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo” (s. p).

La influencia de Piaget, es determinante, en la forma de concebir el desarrollo del niño, ante esta propuesta el docente debe crear

experiencias de aprendizaje significativo, dentro y fuera del aula, a fin de motivar al estudiante y despertar su interés genuino en torno a los distintos campos del saber

Hay que resaltar que Piaget distingue tres tipos de conocimientos que la persona puede desarrollar, como es el conocimiento físico, lógico-matemático y social. El conocimiento físico es el relacionado a los objetos que rodea el mundo natural, está influenciado por el ambiente externo y los elementos que lo componen. El conocimiento lógico-matemático está direccionado a la reflexión, la misma que está en el interior de cada individuo. Por último, el conocimiento social, el cual tiene gran influencia porque es la que el niño va adquiriendo en su interacción con adultos u otros niños.

Estos tipos de conocimientos están interrelacionados y su desarrollo es un proceso que se va realizando, en cada una de la etapa del desarrollo del individuo el cual está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia de cada persona.

Fundamentación Sociológica

Un gran aporte para la investigación fue la teoría socio-crítica que son las diferentes teorías con relación a los medios sociales, donde se desenvuelven las personas. Los aspectos sociales afectivos y cognitivos de la conducta son indisociables y su evolución obedece a las leyes del desarrollo general, la socialización es un proceso por el cual el individuo adquiere modelos de conductas apropiados a la sociedad:

Mieles, V. (2010) afirma que:

La sociología de la educación, así mismo, se interesa en su ámbito de estudio la vida social, el ser humano en la sociedad, en el grupo humano, o sea la interacción dinámica en los procesos de

enseñanza, en los estímulos sociales en la integración de grupos humanos, la socialización y sus funciones en relación a los alumnos, padres y maestros (p. 49).

Al relacionar esta cita se puede entender que solamente tiene una cuestión sociológica crítica cuando él o las personas hablan en relación a otros individuos. En este proyecto para continuar con la investigación se realizó un estudio al medio social donde participa o se integran los estudiantes del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri" Provincia Guayas, cantón Guayaquil.

Claro está que de los problemas sociales que enfrentan los jóvenes, depende de la identidad sociológica que tiene el individuo y las dificultades que tienen en sus hogares y la relación con sus padres que puede influir en los problemas psicológicos, cuando se inicia la etapa de la adolescencia, estos necesitan comunicación, afectividad, trato adecuado y sobre todo amor.

En referencia a lo anterior, hay que acotar también otro factor que repercute en los adolescentes, como es la ausencia del padre o la madre que tiende a formar individuos con resentimiento social que al relacionarse con los demás crea situaciones de conflicto que motivan a riñas entre estos, no teniendo en si comportamiento sociales íntegros sino más bien que dañan a la sociedad.

Fundamentación Pedagógica

La educación es un abanico que tiene el hombre y que contiene varios elementos, como el conocimiento histórico de su entorno social que le da pautas para las transformaciones del entorno donde se desenvuelve además de enriquecer su desarrollo personal. Hoy en día el método de enseñanza tiene como uso común la didáctica como medios de

herramientas especialmente cuando se está empezando la enseñanza en los niños.

Montessori, M. (1934) citado por Bocaz, R. (2011) sostenía que:

Cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. Ella pensaba, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender (p. 2).

Se puede señalar además el constructivismo parte desde una corriente pedagógica que se sostiene del modelo del conocimiento constructivista que tiene que ver con la necesidad de entregarle al estudiante las herramientas necesarias para que él pueda generarse y construir sus propios procedimientos al momento de enfrentarse a una situación problema por lo que al final de todo se logrará que el joven modifique sus ideas y vaya aprendiendo.

El modelo educativo que presenta María Montessori tiene gran apego y actualmente se utiliza como método de enseñanza, ella sostenía que cada ser humano tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Además creía que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

Fundamentación Tecnológica

El uso de la tecnología es un avance que soluciona muchos problemas en la educación, en razón de ser una herramienta básica que

facilita el aprendizaje. Las Tics se están convirtiendo poco a poco en un instrumento indispensable en las instituciones, Es evidente el uso de Internet y otras herramientas tecnológicas en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”.

Mejias, G. (2012) sostiene que:

El uso de las tecnologías en los escenarios educativos abre extraordinarias posibilidades de realización de nuevos modelos pedagógicos tendientes a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tal razón se ha vuelto ineludible analizar las relaciones existentes entre las tecnologías informáticas y el campo educativo, con el objetivo de aprovechar el potencial que estas ofrecen, sus implicaciones sociales, culturales y científicas, más aún cuando ofrece expansión del saber (p. 1).

En la actualidad con el avance de la tecnología diaria, el modelo básico de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado no solamente en el que el docente basa su clase teórica en el aula de clase y en los discursos repetitivos de cada materias, sino también este nuevo enfoque va direccionando la enseñanza multidimensional hacia la formación exclusivamente del estudiante que interactúa con los demás adquiriendo nuevos conocimientos a través de una búsqueda continua de contenidos y procedimientos viéndose obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar.

Hoy en día las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en herramientas indispensables en las instituciones educativas, ya que este recurso abre nuevas oportunidades para que los docentes puedan intercambiar ideas y utilizar métodos integrando a las TIC's como herramientas para favorecer la toma de decisiones frente a las necesidades educativas del mundo moderno.

Fundamentación Legal

Este estudio se fundamenta en las Leyes vigente de la República del Ecuador tales como son; La Constitución de la República del Ecuador; Ley de Educación Superior, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, vigentes, donde se encuentran temas relacionados con las variables del presente proyecto investigativo.

Según consta en la Constitución de la República del Ecuador, (2008)

Título II

Derechos

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Capítulo segundo

Sección quinta

Derechos del Buen Vivir

Art. 26.- La educación, derecho de las personas a largo de su vida, deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al

medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011)

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática, solidaria;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

i. La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;

l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;

m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;

t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico.

Capítulo I

Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Capítulo II

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

Sumak Kawsay o Buen Vivir

Sección segunda

Ambiente sano

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Código de la niñez y adolescencia, (2014)

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Título II

Principios fundamentales

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art.38 Literal.- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho.

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen. Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;
2. La utilización de niños y niñas o adolescentes en programas o espectáculos de proselitismo político o religioso;

Términos relevantes

Abusones.- persona o personas que por medio de su fuerza o carácter, agreden a otras más débiles, utilizando su mala actitud en contra de estas motivándolas a sentirse menos o que no sirven para nada.

Actitud: predisposición ante algo. Por ejemplo, una actitud colaboradora significaría que se está dispuesto a colaborar

Adolescente.- persona que está en proceso de cambio que va de niño a adulto, etapa en la cual a más de desarrollar su cuerpo va modificando su comportamiento y adquiriendo carácter.

Afecto.- Proceso interactivo en el que intervienen una o varias personas mediante el cual se dan cariño o amor por medio de demostraciones.

Ámbito.- Es el espacio que se enmarca determinantes disciplinas o diferentes cuestiones.

Bullying.- Todo aquel acoso de carácter tanto físico o psicológico que se dé al niño o adolescente por parte de otros compañeros.

Compañerismo.- Tipo de relación que se establece entre dos o más personas, ya sea a nivel educativo o de trabajo. Resulta de la buena interrelación y que son prestos a brindar su apoyo y compañía.

Conducta.- Conjunto de actos, comportamiento, y reacciones de una persona al interactuar con otras. Proceso en el cual se verifica si una persona está bien educada o reacciona de manera inadecuada.

Consenso.- Acuerdo o el estado de conformidad entre todas las personas que estén involucradas en una actividad.

Desarrollo.- proceso mediante el cual el ser humano tiene que vivir para alcanzar su edad madura. Es un lugar de cambios tantos físicos como mentales.

Destrezas.- Capacidad que tienen las personas para desempeñarse en alguna cosa, con facilidad y rapidez siendo buenos para eso que estén haciendo logrando siempre hacerlo bien.

Dignidad.- Cualidad mediante el cual la persona se valora y se hace valorar por los demás donde se comporta con responsabilidad, seriedad y con respeto haciendo que los demás no lo agredan ni lo humillen.

Discriminación.- Toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o entidades, hacia otras ya sea por su forma de ser, cultura, medio social, económico y personal.

Educación Emocional: Proceso educativo destinado a potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Ambos se configuran en fundamentos de la personalidad integral.

Factor.- Es el elemento, circunstancia, o influencia que va a contribuir a obtener algún resultado.

Habilidades.- Talento, destreza o capacidad que tiene el humano para realizar cualquier actividad que se plantee.

Influjo social.-Procesos de acuerdo o desacuerdo respecto de las normas sociales, las formas adecuadas de comportarse en función de las expectativas sociales.

Inteligencia.- Capacidad que tienen las personas para pensar, entender, razonar, asimilar la información de manera correcta y poder utilizarla en cualquier parte de su vida.

Interculturalidad.- Interacción entre dos o más culturas.

Ocio.- Tiempo libre en el cual las personas tienden a realizar actividades que no son parte del crecimiento humano. Es la distracción o el juego donde se dedican a pasar tiempo sin hacer nada o haciendo cosas no productivas.

Patrón.- es el conjunto de elementos que se repite una y otra vez a lo largo del tiempo, y que puede ser tomado como punto de referencia.

Personalidad.- Es el conjunto de rasgos, comportamientos, cualidades que diferencia a una persona de la otra por su forma única de ser.

Perspectiva.- Distancia o alejamiento de hacia donde se quiere llegar o lograr según los que se haya planteado con anterioridad.

Rendimiento Académico.- es el resultado a la evaluación que se da en el ámbito escolar, es lo que se aprende o se sabe después de haber estado obteniendo conocimientos previos.

Reputación.- Opinión, idea, o el concepto que las demás personas tienen hacia la persona, dependiendo de cómo este se comporte ante los demás.

Salud mental.- Estado de equilibrio de una persona en su entorno social, es la forma en cómo nos sentimos y nos comportamos con los demás, siendo parte de nuestro proceso psicológico.

Seguridad.- La ausencia del riesgo, el sentirse protegido o seguro en algún lugar, situación, o compañía.

Tecnología.- Conjunto de conocimientos técnicos y científicos que permiten crear nuevos inventos o mejorarlos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La presente investigación se realizó en el Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", el diseño metodológico utilizado fue cuantitativo cualitativo. En el que se tuvieron en cuenta varios procedimientos para la correcta ejecución de este proceso investigativo siendo detallados posteriormente, Cabe resaltar la importante colaboración por parte de la Secretaria de la Institución e inspector general, quienes atendieron las solicitudes presentadas, y facilitaron la organización y ayuda de los docentes y estudiantes al realizar las encuestas y observaciones para la recolección de datos.

El diseño metodológico está estructurado en etapas que faciliten su realización, La presente modalidad de investigación propone el diseño de una guía interactiva educativa, cuya finalidad es brindar una orientación adecuada a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental "Rita Lecumberri" y así superar las dificultades originadas por los problemas psicológicos ocasionados por diferentes factores y de esta manera favorecer la calidad de desempeño académico.

De tal manera que permita que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional, mediante orientaciones oportunas y adecuadas por parte de los docentes y sus representantes legales, y de esta manera proporcionar una formación integral que les permita adquirir autonomía y estar preparados para hacer frente a los problemas del diario vivir.

Tipos de Investigación

El proyecto está apoyado en la investigación de Campo, Descriptiva y Exploratoria.

Investigación de Campo

Esta investigación se realizó en el lugar de los hechos, por tal motivo fue preciso acudir al Colegio Experimental "Rita Lecumberri", para realizar las indagaciones y las respectivas observaciones que permitan constatar la realidad de los hechos, esto permitió verificar de qué manera el factor psicológico de los estudiantes incide en el desempeño académico cabe indicar que a unos estudiantes les favorece y a otros les perjudica según la información recabada, este estudio tuvo gran importancia porque la información fue obtenida de fuente de primera mano.

Según el autor Arias G (2012) define:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes, de allí su carácter no experimental (p. 136).

Los estudios de campo, permiten tener contacto directo con los personajes involucrados, lo cual da confiabilidad a los resultados obtenidos, al aplicar esta investigación, se tuvo la oportunidad de convivir e interactuar con los estudiantes, las dinámicas fueron recursos de gran valía, ya que permitieron entrar en confianza con los estudiantes, lo cual favoreció conocer las inquietudes, problemas, dificultades que tienen en sus hogares y a la vez brindó la oportunidad para proyectar videos y la guía interactiva donde se presentaron diferentes alternativas para solucionar o al menos sobrellevar de mejor manera las dificultades.

Investigación Descriptiva

En una investigación descriptiva se busca delimitar las propiedades, características y los perfiles de cada individuo. Es la etapa preparatoria del trabajo científico que permitió ordenar el resultado de las observaciones.

En este caso fue utilizado para describir algunos aspectos conductuales y estadísticos teniendo como objetivo conocer algunas situaciones, costumbres y actitudes de los individuos involucrados, no solamente en base a los datos obtenidos sino también para hallar la relación que existe entre las dos variables usadas.

Behar, D. (2010) sostiene que:

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio (p. 21).

Este tipo de investigación sirvió de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad. Se describieron las influencias del factor psicológico en el desempeño académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental "Rita Lecumberri".

Investigación exploratoria

Esta investigación se realizó en el Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental "Rita Lecumberri", con la finalidad de profundizar sobre el análisis de las variables que están originando el problema. Fue de gran importancia al inicio del estudio, porque se debía sondear de manera meticulosa, diferentes aspectos relevantes de la investigación, desde el lugar de los hechos, lo cual permitió visualizar la problemática basada a las realidades de los estudiantes y docentes.

Weiers, R. (2013) sostiene que:

Esta investigación tiene por objeto ayudar a que el investigador se familiarice con la situación problema, la finalidad de los estudios

exploratorios es ayudar a obtener, con relativa rapidez, ideas y conocimientos en una situación. Es un tipo de investigación extremadamente útil como paso inicial en los procesos de investigación (p. 96).

Tomando en cuenta el concepto de esta cita, expresa que este tipo de investigación permite iniciar por medio de hipótesis ya existentes si así se desea, teniendo como requisitos que cada investigador sea abierto a la información. También estudia algunas variables o factores que tengan alguna relación con lo que trate de investigar pudiendo terminar cuando todas estas variables tengan toda la información necesaria del tema.

Para el proyecto investigativo este método fue utilizado con el fin de explorar estos temas que son de poco estudio o interés, llegando a utilizar algunas hipótesis ya planteadas que sirven de herramienta para profundizar más nuestras interrogantes y variables obteniendo información importante para la realización de nuestra investigación.

Población y Muestra

Población

Hace referencia a los elementos que permiten el estudio de la problemática, forman parte de esta población los Docentes, Padres de Familia y Estudiantes Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”, Zona 8, Distrito 09D03, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2015 – 2016.

Según Arias, G. (2010) Población: “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas

las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

En el cuadro distributivo de la población claramente se puede verificar los aspectos que se ha mostrado en el avance de este proyecto, y que va a ser estudiada, formando los grupos que se detallan en orden a continuación: La rectora que es la autoridad que es la que representa a esta institución como máxima autoridad, en función a los 14 docentes que forman parte del Primer Año de Bachillerato General Unificado, los mismos que laboran en los cuatro paralelos, 158 estudiantes que están legalmente matriculados en Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", con sus respectivos representantes legales que suman un total de 154. Obteniendo una población total de 327 individuos en la cual se realizaron la aplicación de la fórmula para la extracción de la muestra.

Cuadro Nº 1: Población

Nº	Detalle	Personas
1	Autoridades	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	69
4	Representantes Legales	42
TOTAL:		127

Fuente: Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri".

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Muestra

Una muestra es el subconjunto representativo sustraído de la población, son los elementos al que se les aplicará las técnicas de investigación, en este caso se consideró como muestra a todos los

individuos que forman parte Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", inclusive los representantes legales.

Arias, G. (2010) manifiesta que: "La muestra es un subconjunto representativo, que se extrae de la población accesible" (p. 83). Para una correcta distribución de muestra, fue necesario aplicar fórmula, debido a que se trata de una muestra probabilística cuya población sobrepasan al centenar de individuos, para así obtener toda la información pertinente que beneficien en el mejoramiento del estudio de los datos obtenidos para que sean comprendidos de mejor manera y permitan su evaluación.

Simbología:

n= Muestra.

N= Población.

E²=Error permisible (0.05) %

Fórmula:

$$n = \frac{N}{\%^2(N - 1) + 1} = \qquad n = \frac{134}{0,05^2(134 - 1) + 1} =$$

$$n = \frac{134}{0,0025(133) + 1} = \qquad n = \frac{134}{0,33 + 1} =$$

$$n = \frac{134}{1,34} = \qquad n = 100$$

Fórmula para la fracción

$$F = \frac{n}{N} = \quad F = \frac{100}{134} = 0,75$$

Fracción de la muestra: **0,75**

0,75	X	1 Autoridades	=	0,75	=	1
0,75	X	15 Docentes	=	11,25	=	11
0,75	X	70 Estudiantes	=	52,50	=	52
0,75	X	48 Representantes Legales	=	36,00	=	36
		TOTAL				100

Mediante la aplicación de la fórmula correspondiente se verificó que la muestra obtenida fue de 100 involucrados, acorde a los porcentajes establecidos en la población, Por lo que la distribución según el porcentaje de frecuencia, los resultados obtenidos fueron de la siguiente manera: 1 Autoridad, 11 Docentes, 52 Estudiantes y 36 Representantes legales, a quienes se les aplicaron las técnicas de investigación, para luego realizar un análisis de resultados e implementar el proyecto objeto de estudio.

Cuadro N° 2: Muestra

N°	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	11
3	Estudiantes	52
4	Representantes Legales	36
TOTAL:		100

Fuente: Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri".

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

CUADRO Nº 3 DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
FACTOR PSICOLÓGICO	Elementos que intervienen en el Factor Psicológico	Motivación
		Inteligencia
		Autoestima
	El factor psicológico en la personalidad el individuo	El factor psicológico y su influencia en la educación
		Influencia del Factor Psicológico habilidades de interrelación
	El bienestar personal	Relaciones interpersonales positivas y negativas
Como mantener relaciones interpersonales positivas		
DESEMPEÑO ACADÉMICO	Importancia del rendimiento académico	Causas del deficiente Rendimiento Académico
		Factores personales que influyen en el rendimiento académico
		Factores sociales que influyen en el rendimiento académico
	Factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico	Las emociones en los niños y adolescentes
		Aspectos psicopatológicos de las emociones
		Clasificación de los desajustes psicológicos

Fuente: Proceso de investigación

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Métodos de Investigación

En la elaboración y ejecución del tema de una investigación se aplicaron algunos métodos entre ellos el método empírico, además el teórico, estadístico-matemáticos y el profesional, que brindan también una mejor comprensión de la problemática que se tiene desde el punto más real.

Métodos Empírico: Como parte del modelo de investigación, se encuentra el método empírico que se orienta básicamente a la experiencia, teniendo como resultado datos empíricos obtenidos en pruebas que sean verdaderas o acertadas y de los errores que se presentaron en el proceso investigativo.

Rodríguez & Martínez (2011) mencionan que:

El conocimiento científico está irremediablemente precedido por la investigación científica. No todo el conocimiento que poseemos puede ser catalogado como conocimiento científico. Podemos decir que el conocimiento posee dos formas fundamentales que son conocimiento ordinario (no especializado, común) y conocimiento científico adquirido a través de la investigación científica (p.4).

Este método empírico fue aplicado por las facilidades que prestó en las observaciones realizadas, esto permitió analizar las causas que origina determinado comportamiento de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", y de esta manera presentar posibles soluciones a la problemática detectada en la investigación.

Métodos Estadísticos: Están basados principalmente en datos reales obtenidos a través del proceso de la investigación, estos son recolectados,

analizados y posteriormente son interpretados en resultados, ya sean que sirvan en cualquier toma de decisión o en definición de los tipos de procedimientos que pueden tener datos cualitativos o cuantitativos, dependiendo directamente de la hipótesis que maneje una investigación.

Según Videla, J. (2011) menciona que: "La estadística nos proporciona las técnicas necesarias para recolectar y analizar la información requerida. Podríamos distinguir una fase de planificación y otra de ejecución" (p. 4).

En el presente caso, este método es uno de los más importantes, esencialmente porque a través de él se pudo tabular los datos obtenidos a través de la aplicación de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y representantes legales del Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", realizando la cuantificación de la información de la muestra que fue estudiada para que posteriormente sea el sustento de cualquier dato que no esté existente.

Método Inductivo: Este método se caracteriza comúnmente que su desarrollo inicia desde lo particular a lo general, en este caso se lo utilizó en la observación de sucesos particulares que se presentan en el Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", y a través del análisis particular de algunos hechos detectado permitió llegar a ciertas conclusiones.

Ávila H (2010) afirma:

La inducción se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general, el cual orienta, ordena la observación, extrae conclusiones, analiza y clasifica los hechos, esta generalización no se logra solo a partir de los hechos empíricos, pues del conocimiento ya alcanzado se pueden obtener nuevos conocimientos (p.18).

Como se puede apreciar la cita describe de manera clara la palabra inducción, es decir que corresponde a hechos que suceden de manera más común hasta llegar a hechos más generales, siempre y cuando esta información sea considerada válida llegará a una teoría, este método permitió ordenar y recolectar datos, además de implementar razonamientos de los hechos que acontecen con los estudiantes Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", útil para obtener la información más acertada.

Método Deductivo: En este tipo de método se plantea el uso de información o datos en forma general cuya conclusión se encuentra dentro de las premisas de una manera explícita, lo que da a entender que entre estas conclusiones existen las consecuencias necesarias dentro de las premisas, si estas llegan a ser verdaderas y el razonamiento deductivo da resultado de tal forma que sus datos tengan validez la conclusión siempre va a ser verdadera.

Ávila, H. (2010) comenta que:

En este proceso deductivo tiene que tomarse en cuenta la forma como se definen los conceptos (los elementos y relaciones que comprenden) y se realiza en varias etapas de intermediación que permite pasar de afirmaciones generales a otras más particulares hasta acercarse a la realidad concreta a través de indicadores o referentes empíricos. Este procedimiento es necesario para poder comprobar las hipótesis con base en el material empírico obtenido a través de la práctica científica (p.21).

Es decir que en un proceso deductivo se usan algunos elementos necesarios para su elaboración, seguido en etapas que provienen de la forma más general hasta llegar a hechos centrados, particularmente cercanos a la realidad por medio del uso de indicadores con el fin de llegar a comprobar que las hipótesis que planteamos son válidas.

Técnicas e instrumentos de investigación

La utilización de algunas técnicas para la realización de la presente investigación brindó la oportunidad de estar en contacto directo con la realidad que vive la institución educativa, a más de generar intereses en el plano educacional por dar solución a la problemática. Las técnicas de investigación que se utilizaron para esta investigación fueron:

Encuesta: La encuesta es una técnica o procedimiento cuantitativo que consiste en recolectar datos mediante la utilización de un cuestionario previamente elaborado, fue de mucha importancia porque brindó la posibilidad de analizar de una manera más directa el problema y en qué situación están los involucrados en la encuesta, son las que comúnmente se utilizan para realización de investigaciones que tengan que ver con el nivel social y se orientan no solo a conocer la problemática sino a brindar soluciones.

Tamayo & Tamayo (2010), expresan que: “La encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 24).

Para este estudio las encuestas fueron aplicadas a los docentes, estudiantes y representantes legales, del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”, cabe indicar que en el grupo de los docentes se integró la Psicóloga encargada del departamento de DECE por ser la profesional que conoce más ampliamente las dificultades que suelen tener los estudiantes, y de esta manera conocer las opiniones, actitudes y los comportamientos respecto a las variables analizadas, como es la influencia de del factor psicológico en el desempeño académico.

Las encuestas son instrumentos confiables y brindan la posibilidad de ordenar datos, enumerar las respuestas obtenidas acerca de los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, además los resultados que se obtuvieron son el indicador que podría permitir la toma de decisiones de manera oportuna, para evitar complicaciones futuras en los adolescentes.

Observación: La observación permitió convivir con los estudiantes lo cual facilitó la obtención de la información mediante el cumplimiento de ciertas condiciones como la atención, sensación, percepción y reflexión

Gil, A. (2011) afirma que:

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (p. 89).

La observación es una forma objetiva para lo que se pretende conocer, toma en cuenta solamente lo que se puede corroborar de lo que sucede en la vida real para posteriormente comentar sus características desde el punto de vista científico.

En el presente proyecto educativo se aplicó fichas de observación con el fin de conocer de qué manera influye el factor psicológico en el desempeño académico de los estudiantes de Primer Año de bachillerato del Colegio "Rita Lecumberri". Es importante destacar la colaboración de

los docentes y estudiantes, ya que tuvieron la predisposición para colaborar en la presente investigación.

Entrevista: Es una herramienta por la cual se usan procesos para comunicarse entre dos personas, en este caso se encuentra el entrevistador que realizará preguntas concretas al entrevistado a fin de investigar o conocer ciertos temas desde un punto más analítico.

Arias, G. (2010) manifiesta que:

La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (p. 73).

La entrevista fue aplicada como técnica para la realización de la investigación desde el punto más social, donde se exploró ciertos temas relacionados al factor psicológico y el entrevistador tiene la experiencia al conocer de manera más profunda la temática.

En este caso la entrevista fue realizada al Ing. Miguel Vaca, rector de la Institución. Previa preparación de una ficha de entrevista direccionada al factor psicológico y su influencia del desempeño académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado, cabe indicar que la entrevista fue direccionada por la psicóloga de la Institución, por ser ella quien conoce de los problemas de los estudiantes, hay que resaltar que la colaboración fue de gran valía para el desarrollo de la presente investigación.

La entrevista proporcionó información importante y confiable, en razón de ser obtenida de primera mano y de fuente fidedigna como es el rector de la institución que es objeto de esta investigación.

Entrevista al Ing. Miguel Vaca
Rector del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri"

ENTREVISTADORA: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

OBJETIVO: Examinar la Influencia del Factor Psicológico en la calidad del desempeño académico en los estudiantes del Colegio Experimental "Rita Lecumberri".

INSTRUCCIONES:

- Las preguntas que se presentan serán abiertas.
- Por favor consigne su criterio según la realidad de la institución que Ud. dirige.

1. ¿Según su criterio el factor psicológico beneficia o perjudica a los estudiantes del colegio que Ud. dirige?

Esto depende del medio en el que los estudiantes se desenvuelven, El factor psicológico es beneficioso cuando los padres tienen un nivel de educación medio o superior y viven en armonía, pues en estos casos los estudiantes cuentan con apoyo en sus tareas y tienen buen ejemplo de vivencia lo cual es beneficioso, mientras que el factor psicológico tiende a ser negativo cuando los padres viven en un círculo donde impera la violencia, adicciones a drogas o alcohol, donde los estudiantes reciben influencias negativas, en este caso se perjudica a los niños o adolescentes.

2. ¿Cree usted que los estudiantes tienen control de sus emociones? ¿Por qué?

Lamentablemente, un gran porcentaje de los estudiantes se desenvuelven en un entorno social que es poco favorable, lo cual suele repercutir de manera negativa en las actitudes pues nos suele

controlar las emociones y fácilmente expresan agresividad o en algunos casos se deprimen.

3. ¿Piensa usted que el buen trato que recibe el estudiante en el núcleo familiar, influye en el proceso de aprendizaje?

Por supuesto que sí, porque todo individuo cuando es bien tratado, atendido, va a tener motivo para portarse bien y por ende va a mostrar más interés por el aprendizaje.

4. ¿Cree Ud. que la motivación hacia los estudiantes de primer año de bachillerato influye en el Rendimiento Académico?

Sin duda alguna que si influye positivamente, muchos autores confirman que la motivación es un factor indispensable para que las personas, se superen y logren las metas propuestas,

5. ¿Cree usted que el buen desempeño académico es indispensable en la educación?

Cuando los estudiantes logran autonomía, y saben solucionar las dificultades que se presentan en el día a día es la evidencia que tiene un buen desempeño, lo cual es necesario para la educación.

6. ¿Según su criterio, el entorno social del estudiante influye en la calidad de desempeño académico?

El entorno social ejerce marcada influencia, en los niños, adolescentes, por eso es importante desde temprana edad inculcar la práctica de valores, afín de que puedan hacer frente a las situaciones negativas con las que se pueden encontrar en el diario vivir.

Gracias por su colaboración

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A DOCENTES

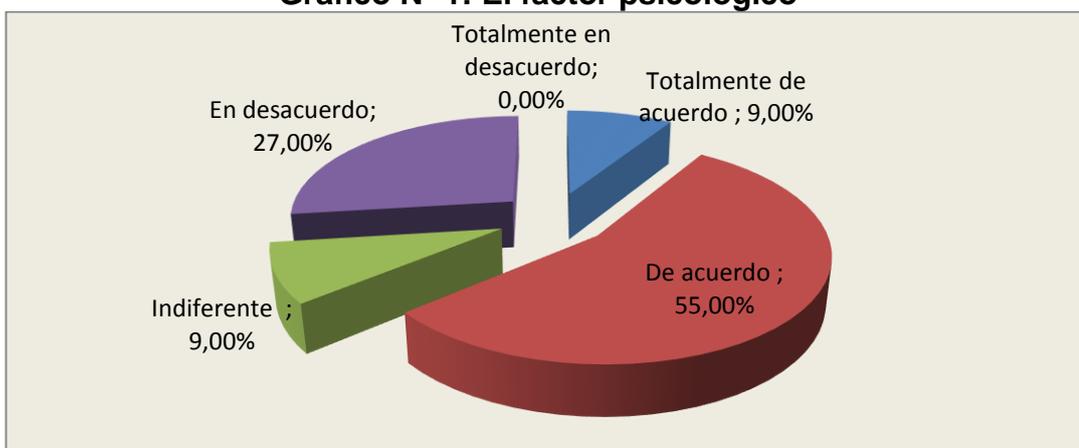
Tabla # 1: El factor psicológico

¿Considera usted que el factor psicológico positivo beneficia a los estudiantes del colegio experimental “Rita Lecumberri”?			
ÍTEMS 1	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	1	9,00%
	De acuerdo	6	55,00%
	Indiferente	1	9,00%
	En desacuerdo	3	27,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		11	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Rita Lecumberri”

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 1: El factor psicológico



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Rita Lecumberri”

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: La gráfica se detalla que del total de docentes encuestados, la mayoría están de acuerdo en que el factor psicológico beneficia a los estudiantes, y una cuarta parte están en desacuerdo, mientras que un reducido porcentaje del se muestra indiferente y el resto están totalmente de acuerdo. Es decir que los docentes confirman que el factor psicológico positivo puede beneficiar a los estudiantes.

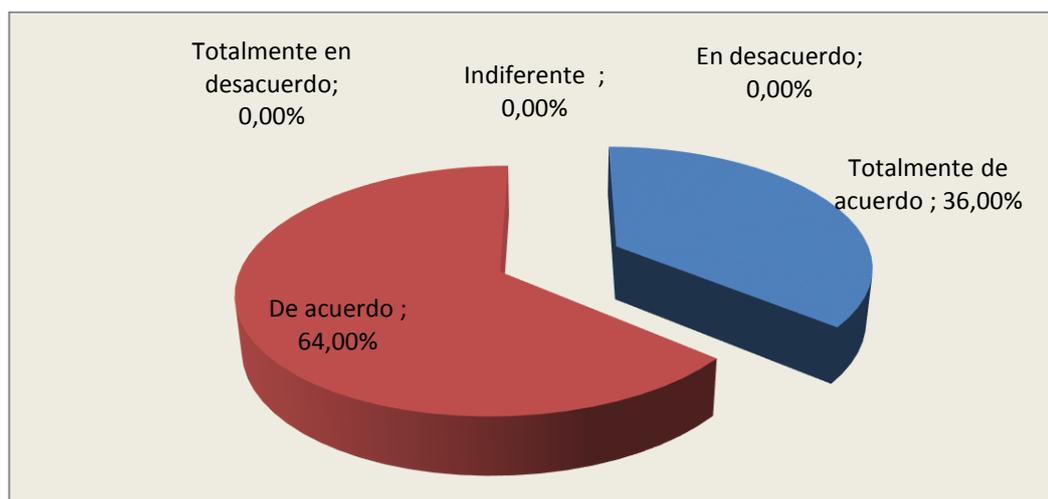
Tabla # 2: Correcto desarrollo mental del estudiante

¿Cree usted que el correcto desarrollo mental del estudiante contribuye en su preparación académica?			
ÍTEMS 2	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	4	36,00%
	De acuerdo	7	64,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		11	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico Nº 2: Correcto desarrollo mental del estudiante



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

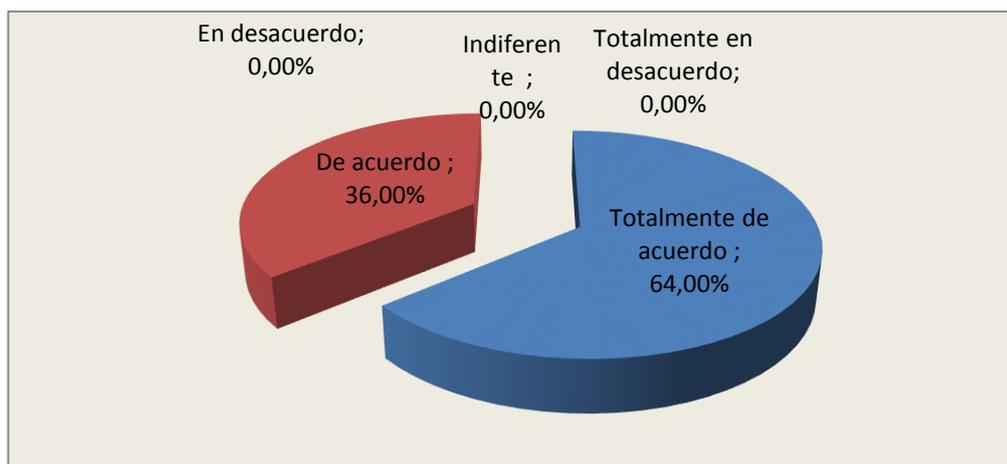
Comentario: Se observa que la mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo y mientras que un reducido porcentaje están totalmente de acuerdo en que el desarrollo mental del estudiante contribuye en su preparación académica. Esto es un indicador de que a criterio de los docentes el desarrollo mental contribuye en la preparación académica de los estudiantes

Tabla # 3: El nivel de educación de los padres motiva al estudiante

¿Está usted de acuerdo que el nivel de educación de los padres motiva en la vida del estudiante?			
ÍTEMS 3	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	7	64,00%
	De acuerdo	4	36,00%
	Indiferente	0	00,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		11	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico Nº 3: El nivel de educacion de los padres motiva al estudiante



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: La mayoría del total de docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que el nivel de educación de los padres, motiva en la vida del estudiante, de igual forma el resto de los encuestados coincide al estar de acuerdo a esta pregunta. Esto revela que la mayoría de los docentes consideran que el nivel de educación de los padres favorece la motivación de los estudiantes.

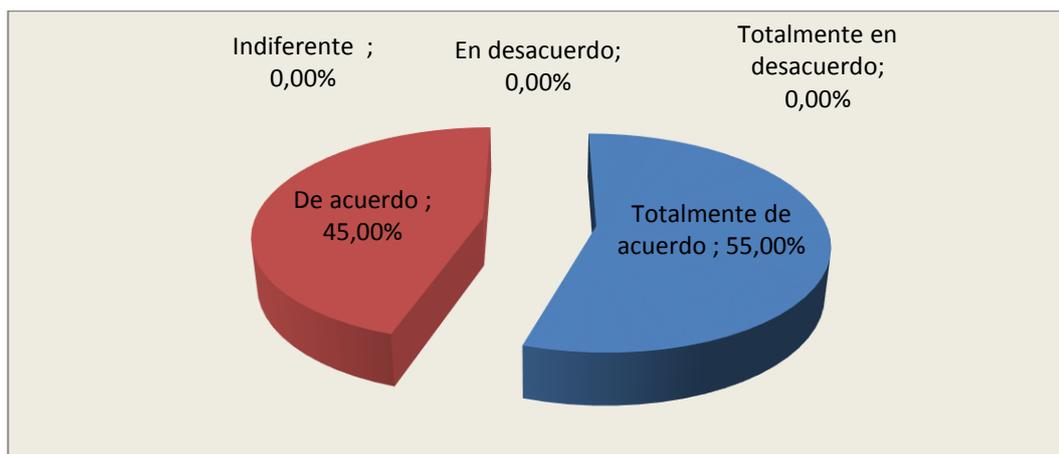
Tabla # 4: El buen trato psicológico en el hogar

¿Piensa usted que el buen trato psicológico en el hogar del estudiante influye en el proceso de aprendizaje?			
ÍTEMS 4	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	6	55,00%
	De acuerdo	5	45,00%
	Indiferente	0	00,00%
	En desacuerdo	0	00,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		11	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico Nº 4: El buen trato psicológico en el hogar



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: De acuerdo con la información, de los docentes encuestados se resume que la mayoría están totalmente de acuerdo y en que el buen trato psicológico en el hogar del estudiante influye en el aprendizaje, mientras que el resto afirman estar de acuerdo. Esto es un indicador de que los docentes han detectado que los estudiantes que proceden de hogares que brindan a los niños buen trato tiene facilidad de aprendizaje.

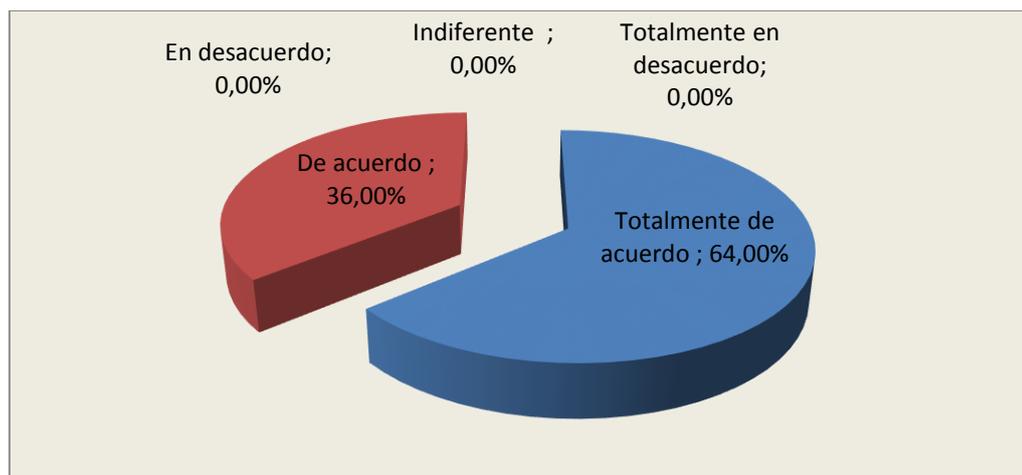
Tabla # 5 Nuevas metodologías para un buen desempeño

¿Usted como docente, cree que debería aplicar nuevas metodologías para un buen desempeño académico?			
ÍTEMS 5	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	7	64,00%
	De acuerdo	4	36,00%
	Indiferente	0	00,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		11	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 5: Nuevas metodologías para un buen desempeño



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: Los docentes encuestados en su mayoría están totalmente de acuerdo con que se debería aplicar nuevas metodologías para un buen desempeño académico, de igual manera los encuestados restantes están de acuerdo con esta pregunta. Esto indica que las metodologías innovadoras favorece el desempeño escolar.

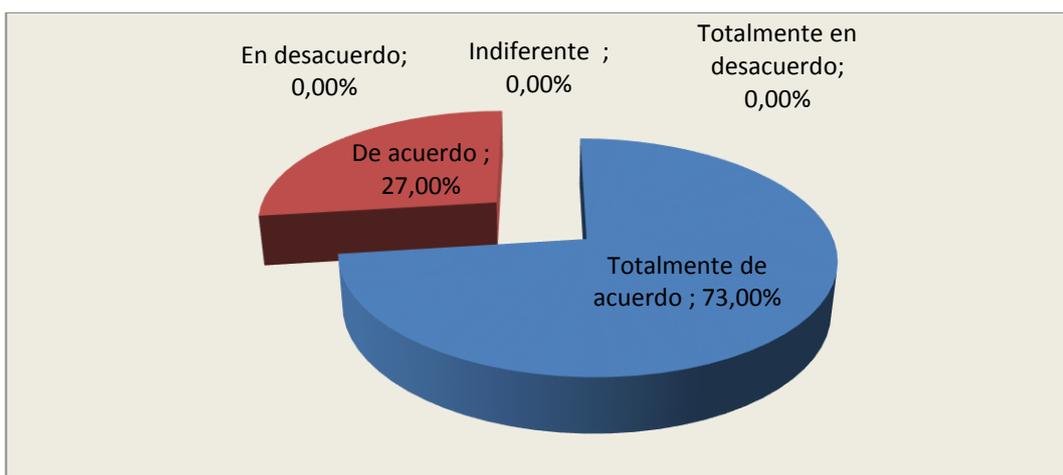
Tabla # 6: La motivación Influye en el Rendimiento Académico

¿Considera Ud. que la motivación hacia los estudiantes de primer año de bachillerato Influye en el Rendimiento Académico?			
ÍTEMS 6	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	8	73,00%
	De acuerdo	3	27,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		11	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 6: La motivación Influye en el Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: En esta gráfica se observa que una gran mayoría de los docentes encuestados coinciden en estar de acuerdo en que la motivación hacia los estudiantes de influye en el Rendimiento Académico, y un mínimo está de acuerdo. Este resultado confirma que la motivación es un factor indispensable para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

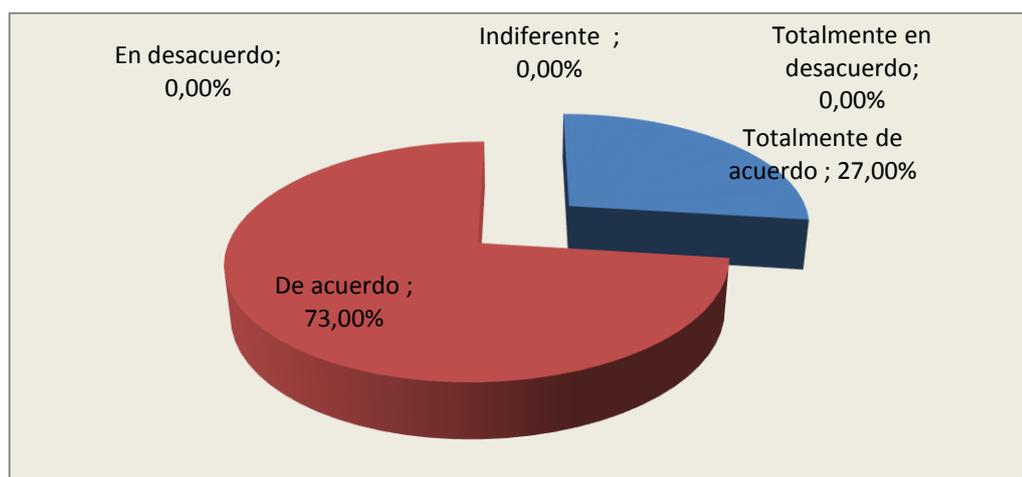
Tabla # 7: El desempeño académico indispensable en la educación

¿Cree usted que el buen desempeño académico es indispensable en la educación?			
	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 7	Totalmente de acuerdo	3	27,00%
	De acuerdo	8	73,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
	TOTAL		11

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 7: El desempeño académico indispensable en la educación



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

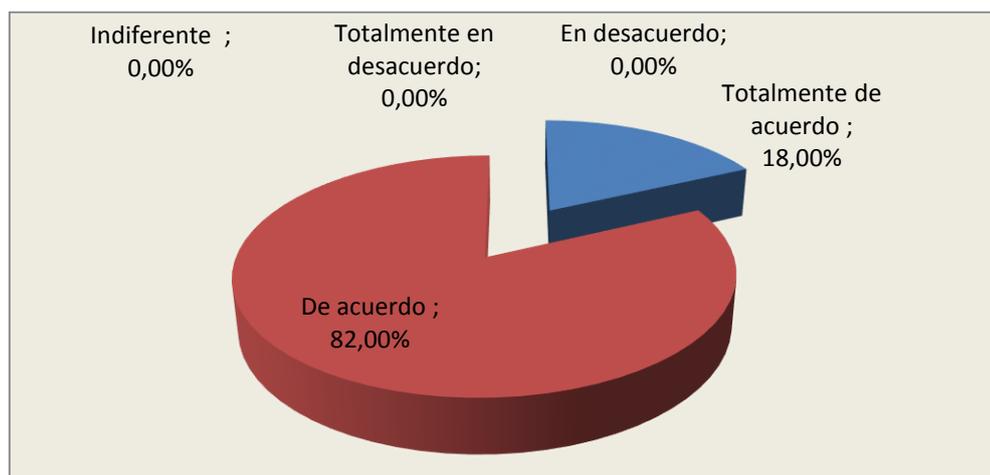
Comentario: De los datos obtenidos en las encuestas a los docentes, un alto porcentaje están de acuerdo en considerar que el desempeño académico del estudiante es indispensable en la educación; y una cuarta parte están totalmente de acuerdo. Esto confirma que el desempeño académico tiene marcada relación con la educación.

Tabla # 8: Entorno psicológico-social influye en el desempeño académico

¿Según su criterio, el entorno psicológico-social del estudiante influye en la calidad de desempeño académico?			
ÍTEMS 8	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	2	18,00%
	De acuerdo	9	82,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		11	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Rita Lecumberri”
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 8: Entorno psicologico-social influye en el desempeño académico



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Rita Lecumberri”
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

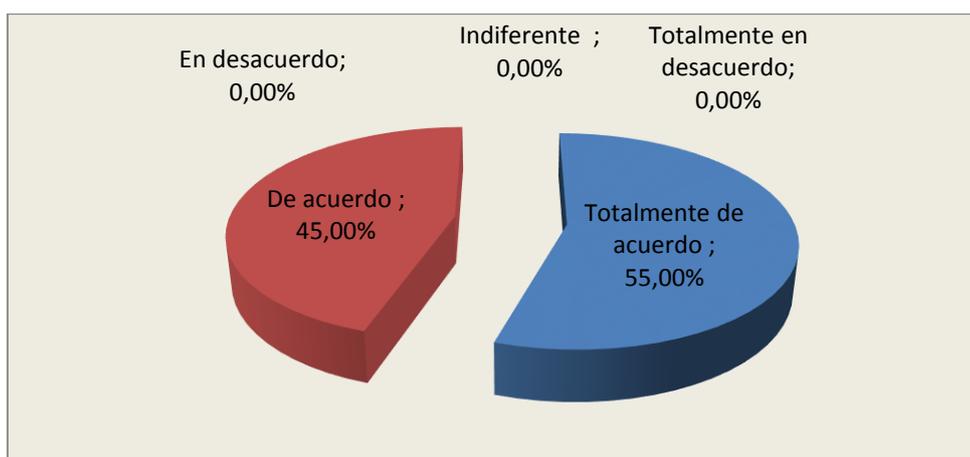
Comentario: Según la gráfica la gran mayoría de los docentes están de acuerdo en que el entorno psicológico-social del estudiante influye en el desempeño académico; en cambio un mínimo está totalmente de acuerdo con esta pregunta. Este resultado es un indicador de que el entorno psicológico-social donde se desenvuelven los estudiantes influye en los estudiantes.

Tabla # 9: La Institución debería utilizar una guía interactiva

¿Considera usted como Docente, que se debería utilizar una guía interactiva como apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje?			
ÍTEMS 9	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	6	55,00%
	De acuerdo	5	45,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		11	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 9: La Institución debería utilizar una guía interactiva



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

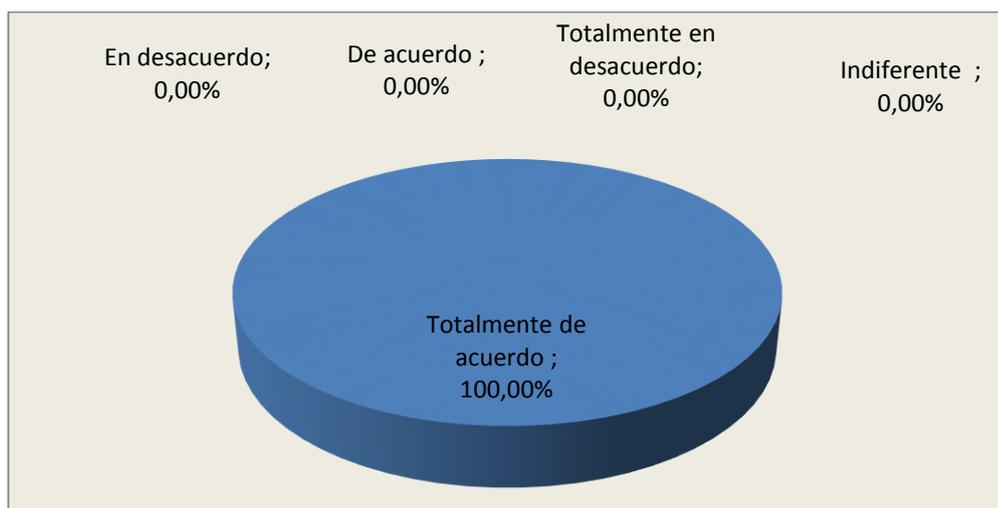
Comentario: De los docentes encuestados, más de la mitad están totalmente de acuerdo en que la Institución debería utilizar una guía interactiva que ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje; mientras que menos de la mitad están de acuerdo. Este resultado demuestra que los recursos didácticos, como son las guías interactivas facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla # 10: Elaboracion de una guía interactiva educativa

¿Estaría usted de acuerdo que se elabore una guía interactiva educativa relacionada al factor psicológico?			
ÍTEMS 10	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	11	100,00%
	De acuerdo	0	0,00%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		11	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 10: Elaboracion de una guía interactiva educativa



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: En el grafico se puede verificar que de manera general los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en la elaboracion de una guía interactiva educativa. Esto indica que es necesaria la elaboración de una guía interactiva educativa para analizar el factor psicológico.

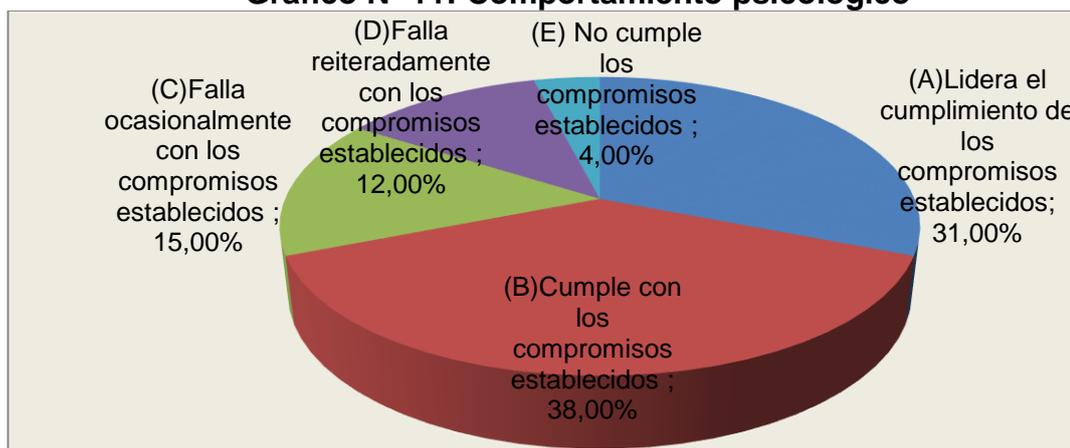
ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

Tabla N° 11: Comportamiento psicológico

Según su criterio, cuál es su promedio quimestral en comportamiento elija una opción del siguiente rango.			
	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 1	A	16	31,00%
	B	20	38,00%
	C	8	15,00%
	D	6	12,00%
	E	2	4,00%
TOTAL		52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 11: Comportamiento psicológico



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

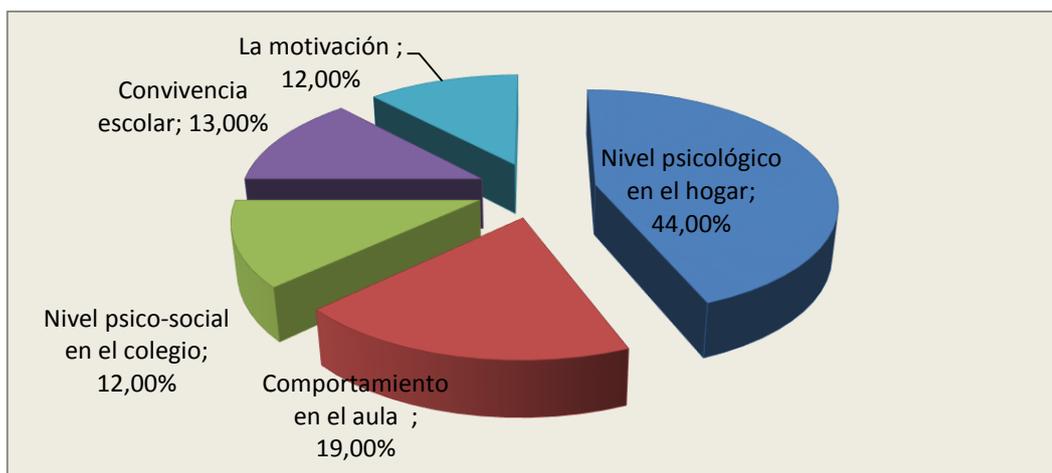
Comentario: Al observar los resultados se evidencia que la mayoría de los encuestados faltan reiteradamente con los compromisos establecidos, otro porcentaje de estudiantes encuestados indican que no cumplen los compromisos establecidos, el porcentaje restante faltan ocasionalmente con los compromisos establecidos, otros faltan reiteradamente con los compromisos establecidos, y un mínimo no cumple con los compromisos establecidos. Esto es un indicador de los estudiantes no suelen cumplir con sus compromisos.

Tabla N° 12: Factores psicológicos influyen en P.A

¿Cuál de los siguientes Factores psicológicos cree usted que influyen en su proceso de aprendizaje?			
ÍTEMS 2	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Nivel psicológico en el hogar	23	44,00%
	Comportamiento en el aula	10	19,00%
	Nivel psico-social en el colegio	6	12,00%
	Convivencia escolar	7	13,00%
	La motivación	6	12,00%
TOTAL		52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico Nº 12: Factores psicológicos influyen en P.A



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: Según resultados obtenidos se observa la mayoría de los estudiantes expresan que el nivel psicológico en el hogar influye en su proceso de aprendizaje, menos de la cuarta parte de encuestados asocia con el comportamiento en el aula, un mínimo piensa que es el nivel psico-social en el colegio, otros opinan que interviene la convivencia escolar en el colegio y otros dicen que la motivación influyen en el aprendizaje. Se puede observar que son varios los factores psicológicos que influyen en el proceso de aprendizaje.

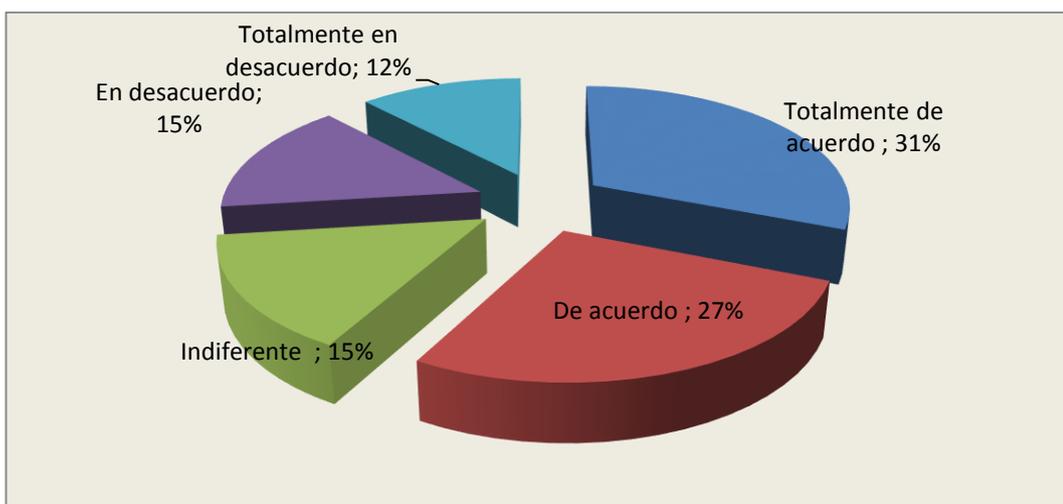
Tabla Nº 13: Salud mental factor esencial en la adolescencia

¿Piensa usted, que la salud mental es un factor esencial durante la adolescencia?			
ÍTEMS 3	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	16	31%
	De acuerdo	14	27%
	Indiferente	8	15%
	En desacuerdo	8	15%
	Totalmente en desacuerdo	6	12%
TOTAL		52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 13: Salud mental factor esencial en la adolescencia



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

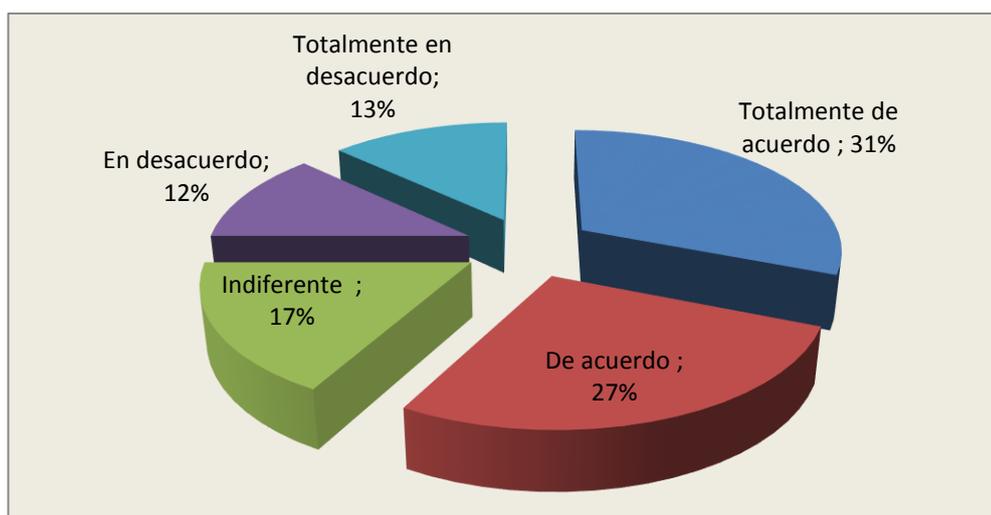
Comentario: Se considera según estos datos la mayoría de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la salud mental es un factor esencial en la adolescencia, está en desacuerdo, un mínimo porcentaje está totalmente de acuerdo o son indiferente. Esto es un indicador que según criterio de la mayoría de los estudiantes la salud mental es un factor esencial en la adolescencia.

Tabla N° 14: El trato de los padres motiva a los estudiantes

¿Cree usted que el buen trato de los padres motiva en la vida del adolescente?			
ÍTEMS 4	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	16	31%
	De acuerdo	14	27%
	Indiferente	9	17%
	En desacuerdo	6	12%
	Totalmente en desacuerdo	7	13%
TOTAL		52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 14: El trato de los padres motiva a los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes y autoridades del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

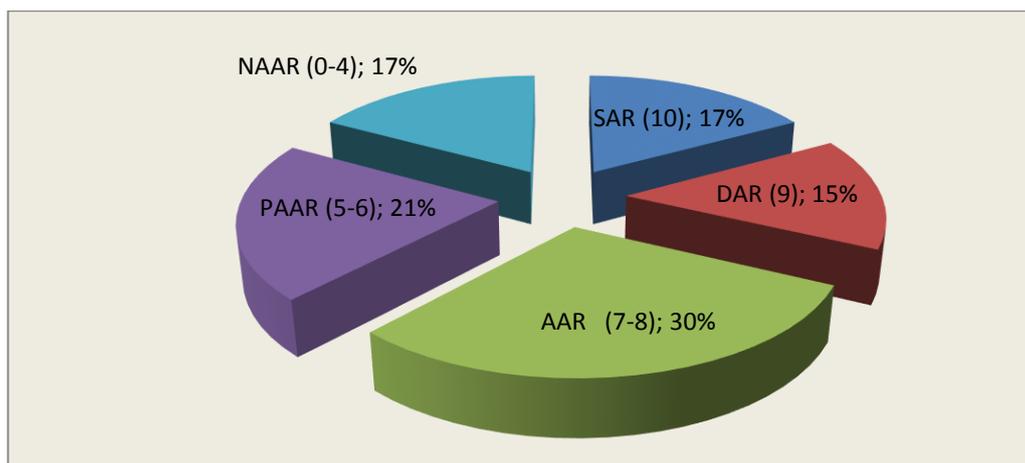
Comentario: En concordancia con los datos obtenidos la mayoría de los adolescentes encuestados están totalmente de acuerdo en que el buen trato de los padres es una motivación en su vida; otro porcentaje están de acuerdo, una minoría están en desacuerdo y un reducido porcentaje muestra indiferente y están en desacuerdo. Esto quiere decir que la motivación de los padres tiene gran importancia para su desarrollo personal.

Tabla N° 15: Rendimiento Académico

¿Cómo califica su rendimiento académico en base a las notas obtenidas hasta el momento?			
	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 5	SAR (10)	9	17%
	DAR (9)	8	15%
	AAR (7-8)	15	30%
	PAAR (5-6)	11	21%
	NAAR (0-4)	9	17%
	TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio “Rita Lecumberri”
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 15: Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio “Rita Lecumberri”
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: En el gráfico se puede verificar que la mayoría de estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido (AAR), o están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido, un mínimo superan el aprendizaje requerido (SAR), mientras que un reducido porcentaje no alcanzan el aprendizaje requerido (NAAR) o domina el aprendizaje requerido (DAR). Este resultado es un indicador de que un porcentaje mínimo de estudiantes logran alcanzar aprendizajes requeridos.

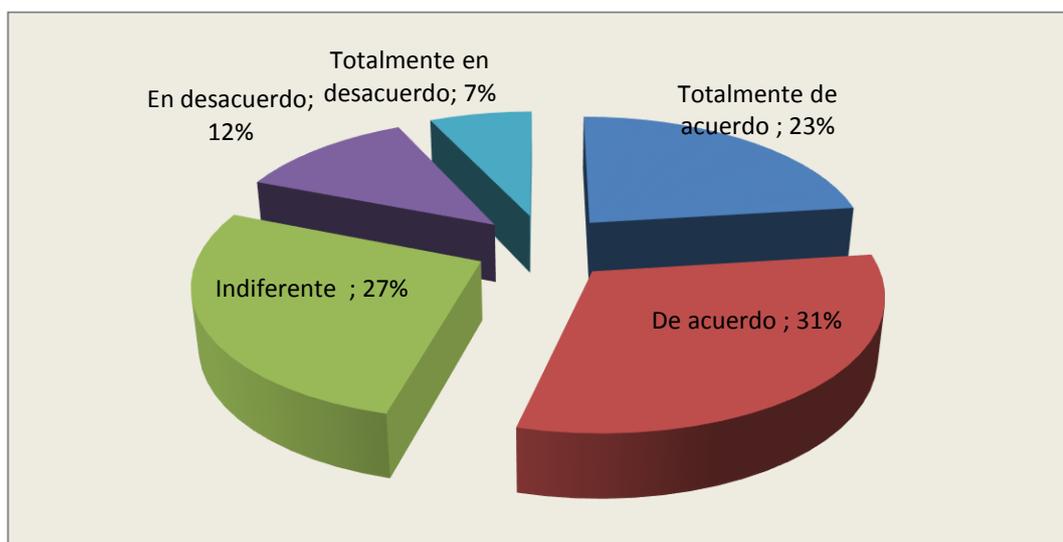
Tabla # 16: La falta de motivación y atención afecta el desempeño

¿Considera usted, que el desempeño académico es afectado por la falta de motivación y atención en clases?			
ÍTEMS 6	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Totalmente de acuerdo	12	23%
	De acuerdo	16	31%
	Indiferente	14	27%
	En desacuerdo	6	12%
	Totalmente en desacuerdo	4	7%
TOTAL		52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico Nº 16: La falta de motivación y atención afecta el desempeño



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: En la gráfica se observa que más de la mitad de los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo al considerar que el desempeño académico es afectado la falta de motivación y atención en clases; el resto son indiferente al respecto, on está en desacuerdo. Esto demuestra que para la mayoría de los estudiantes si consideran la motivación y atención afecta el desempeño académico.

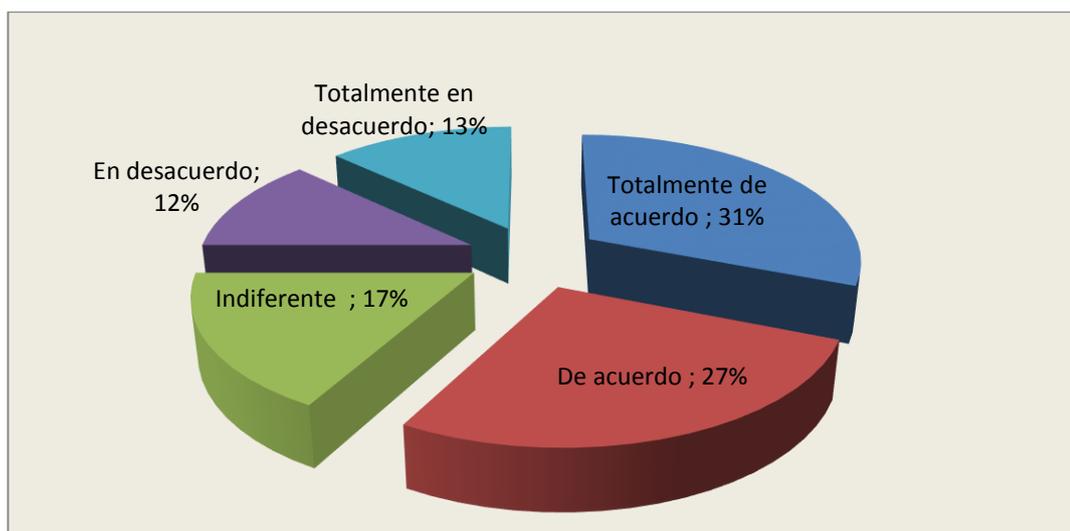
Tabla Nº 17: Desempeño Académico

¿Piensa usted que el desempeño académico es indispensable en la educación?			
ÍTEMS 7	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	20	31%
	De acuerdo	14	27%
	Indiferente	9	17%
	En desacuerdo	5	12%
	Totalmente en desacuerdo	4	13%
TOTAL		52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía:

Gráfico N° 17: Desempeño Académico



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: Un gran porcentaje de los estudiantes encuestados según, muestra el gráfico están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el desempeño académico es indispensable en la educación. Mientras que la minoría se muestra indiferente, o está en desacuerdo con esta pregunta. Esto indica que el desempeño académico es una variable que guarda mucha relación en la educación.

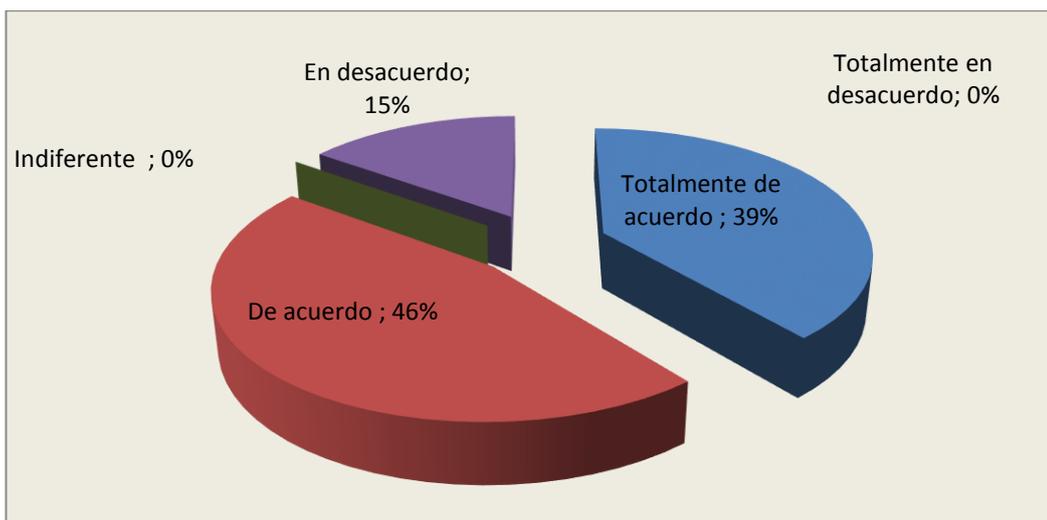
Tabla # 18: El entorno psicologico-social del estudiante

¿Considera usted, que el entorno psicológico-social que le rodea cumple un papel muy importante en el rendimiento académico?			
ÍTEMS 8	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	20	39%
	De acuerdo	24	46%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	8	15%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 18: El entorno psicologico-social del estudiante



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: De acuerdo a la gráfica un elevado porcentaje de estudiantes, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el entorno psicológico-social del estudiante cumple un papel muy importante en el rendimiento académico, y en cambio un reducido porcentaje están en desacuerdo. Esto indica que el entorno psicológico-social que le rodea al estudiante cumple un papel muy importante en el rendimiento académico.

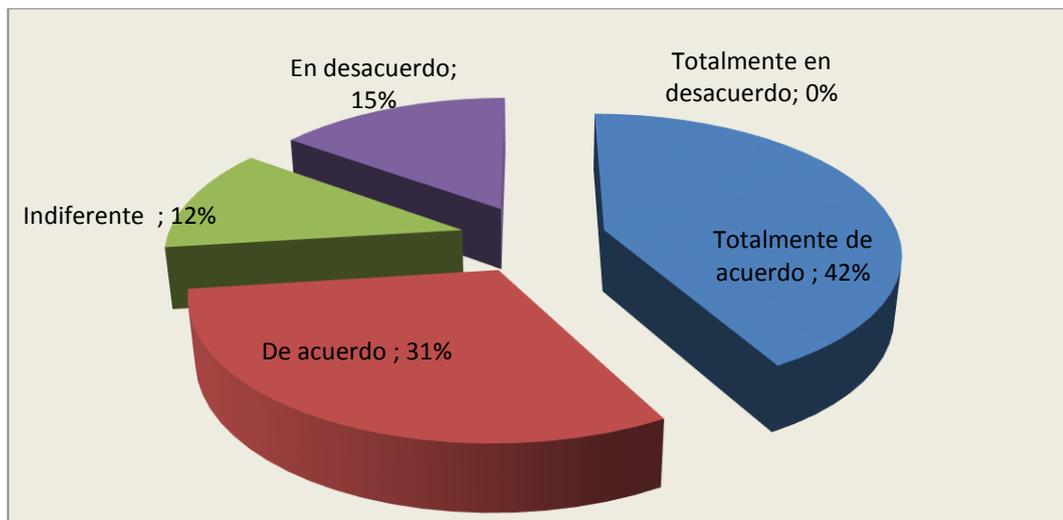
Tabla Nº 19: El uso de una guía interactiva mejorará el D.A.

¿Cree usted que mediante el uso de una guía interactiva educativa mejore el desempeño académico?			
ÍTEMS 9	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	22	42%
	De acuerdo	16	31%
	Indiferente	6	12%
	En desacuerdo	8	15%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico Nº 19: El uso de una guía interactiva mejorará el D.A.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

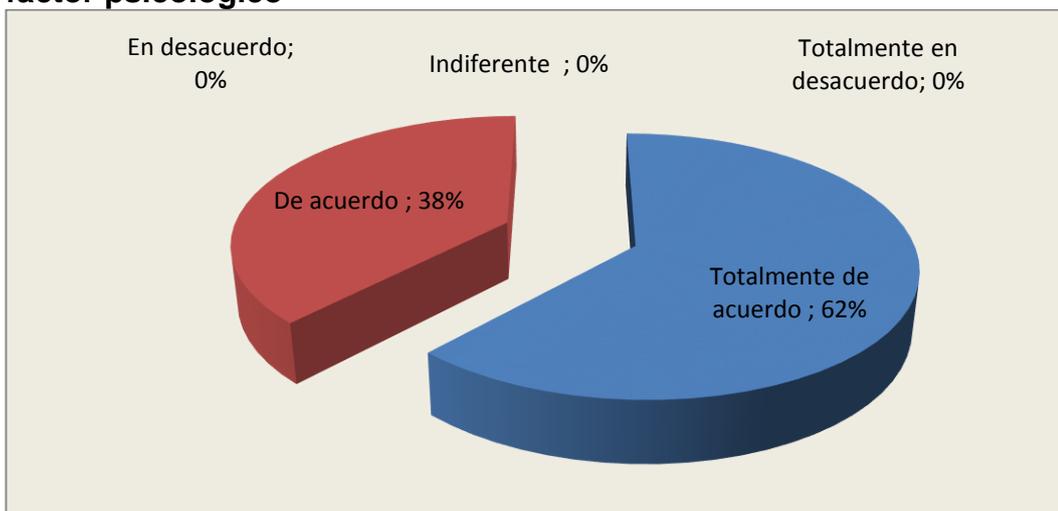
Comentario: La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron positivamente, coincidieron estar totalmente de acuerdo en que el uso de una guía interactiva educativa mejore el desempeño académico; y un mínimo se mostraron indiferentes y están en desacuerdo. Es decir que la mayoría de los estudiantes han mostrado interés en el uso de una guía interactiva.

Tabla N° 20: Elaboracion de una guia interactiva educativa sobre factor psicológico

¿Estaría usted de acuerdo que se elabore una guía interactiva educativa respecto al factor psicológico?			
ÍTEMS 10	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	32	62%
	De acuerdo	20	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		52	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 20: Elaboracion de una guia interactiva educativa sobre factor psicológico



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía:

Comentario: De los datos obtenidos de los estudiantes mostraron estar totalmente de acuerdo en la elaboración de una guía interactiva educativa respecto al factor psicológico para la educación. Esto es un indicador de que los estudiantes están de acuerdo en la elaboración de una guía interactiva educativa que les permita conocer sobre el factor psicológico.

.ENTREVISTA A REPRESENTANTES LEGALES

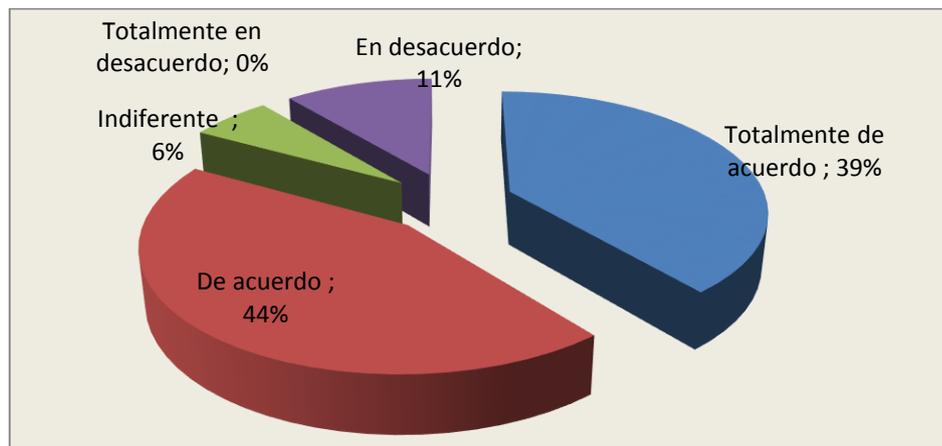
**Tabla # 21: El trato agradable motiva en la vida de su representado
¿Considera usted que su trato es agradable y motiva en la vida de su representado?**

	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 1	Totalmente de acuerdo	14	39%
	De acuerdo	16	44%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	4	11%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		36

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N°21: El trato agradable motiva en la vida de su representado



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: En la gráfica se puede observar que un elevado porcentaje de representantes encuestados están de acuerdo en considerar el trato es agradable y motiva en la vida de su representado; el 30% se muestra indiferente, mientras que un reducido porcentaje están totalmente de acuerdo. Este resultado demuestra que los representantes consideran que es importante el trato amable así como también la motivación, aunque es notable la indiferencia de algunos padres.

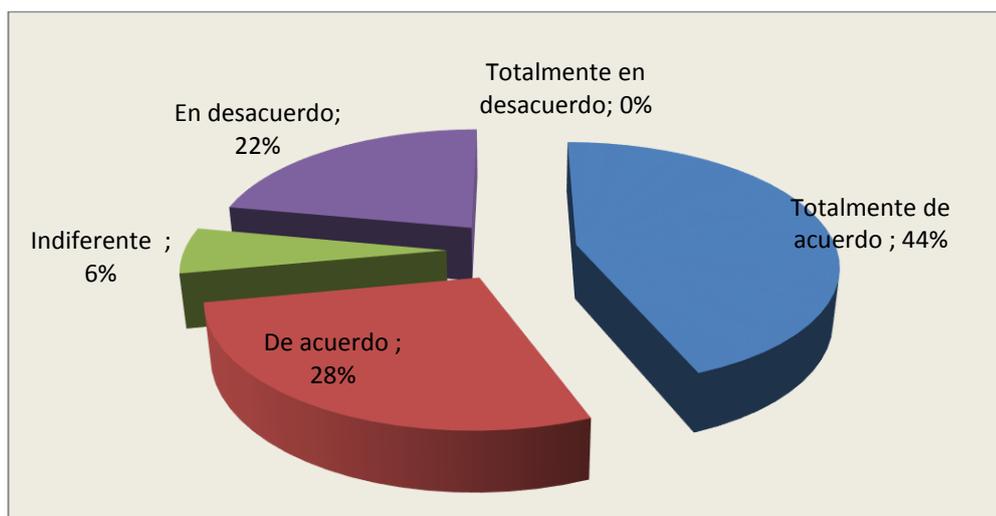
Tabla # 22: Premia a su representado por los logros obtenidos

¿Piensa usted que premia a su representado por los logros obtenidos en la institución educativa?			
	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 2	Totalmente de acuerdo	16	44%
	De acuerdo	10	28%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	8	22%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		36	100

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N°22: Premia a su representado por los logros obtenidos



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: El total de representantes encuestados da como resultado que la mayoría dicen estar totalmente de acuerdo en que suelen premiar a su representado por los logros obtenidos en la institución educativa; mientras que un reducido número está en desacuerdo. Este es un indicador de que un gran porcentaje de representantes no premian ni motivan a sus representados cuando este alcanza un logro.

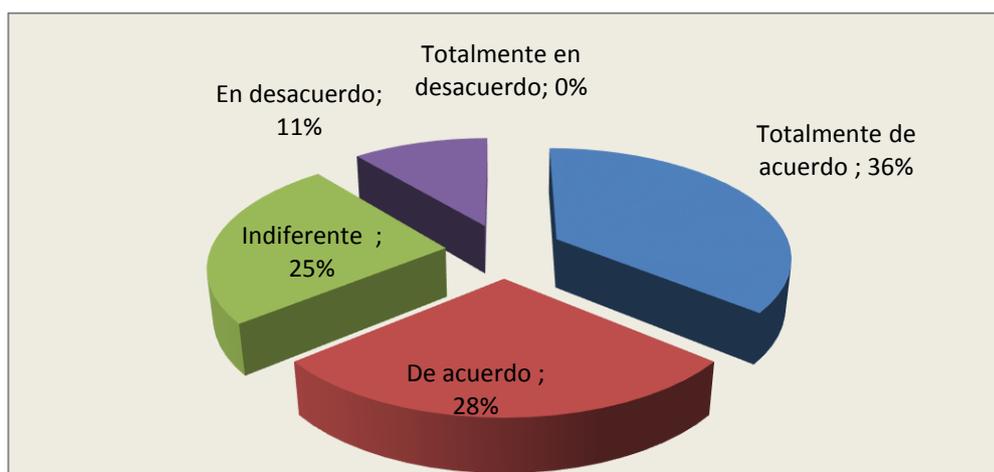
Tabla #23: El factor psicológico influye en la educación

¿Considera usted importante, que el factor psicológico influye en la educación de su representado?			
	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 3	Totalmente de acuerdo	13	36%
	De acuerdo	10	28%
	Indiferente	9	25%
	En desacuerdo	4	11%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		36

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N°23: El factor psicológico influye en la educación



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los representantes da como resultado que un elevado número de los encuestados están de acuerdo en considerar que el factor psicológico influye en la educación de su representado y; tan solo de manera contraria un reducido porcentaje está en desacuerdo y en total desacuerdo. Este resultado confirma que los representantes no consideran la influencia del factor psicológico.

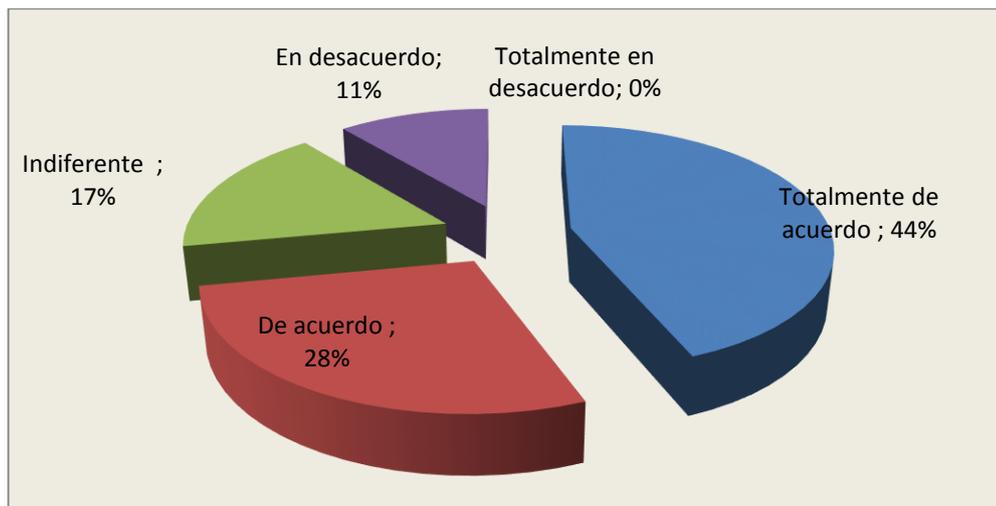
Tabla # 24: Su nivel psicológico-social afecta el P.A.

¿Considera usted que su nivel psicológico-social puede afectar en el proceso de aprendizaje de su representado?			
	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 4	Totalmente de acuerdo	16	44%
	De acuerdo	10	28%
	Indiferente	6	17%
	En desacuerdo	4	11%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		36

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N°24: Su nivel psicológico-social afecta el P.A.



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

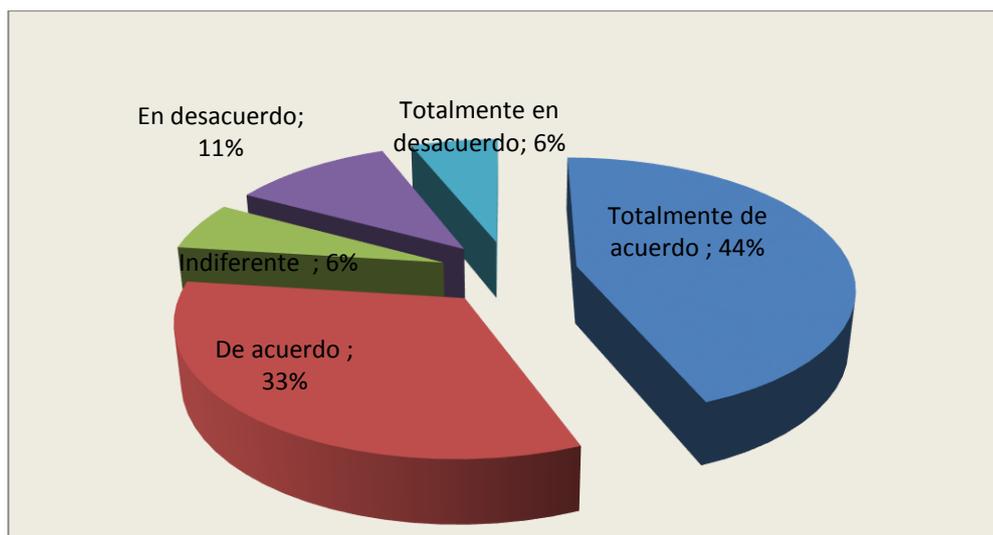
Comentario: En el total de los representantes legales encuestados más de la mitad, está de acuerdo en que su nivel psicológico-social puede afectar en el proceso de aprendizaje de su representado; y un poco más de la cuarta parte está en desacuerdo y en total desacuerdo. Este es un indicador de que los representantes si están tomando en cuenta que el nivel psicológico puede afectar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla # 25: La relación entre padres e hijos afecta en el D.A

¿Está usted de acuerdo que la relación entre padres e hijos afecta en el desempeño académico de su representado?			
	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 5	Totalmente de acuerdo	16	44%
	De acuerdo	12	33%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	4	11%
	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	TOTAL		36

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N°25: La relación entre padres e hijos afecta en el D.A



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

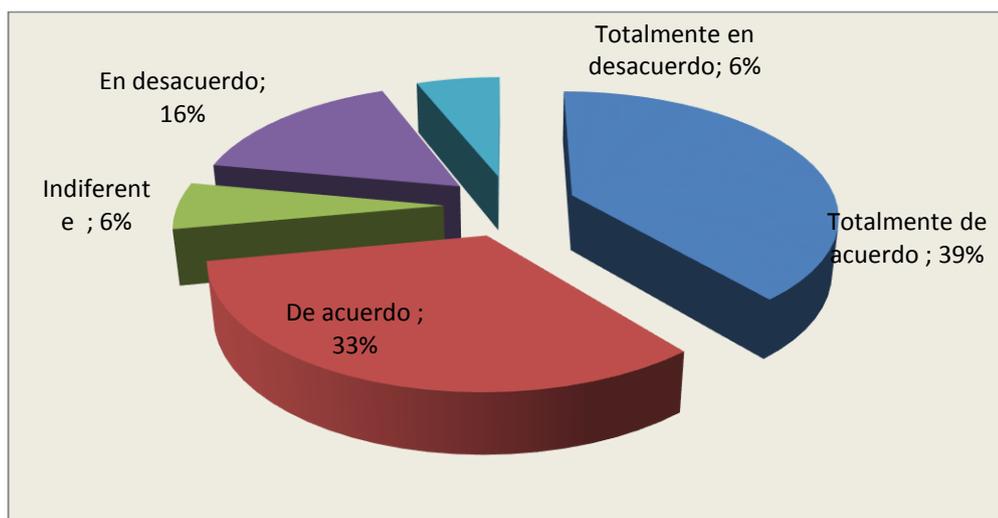
Comentario: De la muestra de representantes legales encuestados una gran mayoría, están totalmente de acuerdo al considerar que la relación entre padres e hijos afecta en el desempeño académico de su representado; pero un reducido número se muestran indiferentes, y están en desacuerdo y en total desacuerdo. Este demuestra que la mayoría de los representantes están conscientes de que las relaciones con su hijos repercute en el desempeño académico.

Tabla # 26: La motivación y buen trato Influye en su R. A.

¿Piensa usted que la motivación y buen trato hacia su hijo Influye en su Rendimiento Académico?			
	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 6	Totalmente de acuerdo	14	39%
	De acuerdo	12	33%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	6	16%
	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	TOTAL		36

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N°26: La motivación y buen trato Influye en su R. A



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: En la encuesta realizada a los representantes legales se puede observar que la mayoría están totalmente de acuerdo en que la motivación y buen trato hacia su hijo influye en su Rendimiento Académico; y un reducido número están en desacuerdo. La mayoría de los representantes reconocen que son importantes la motivación y el buen trato.

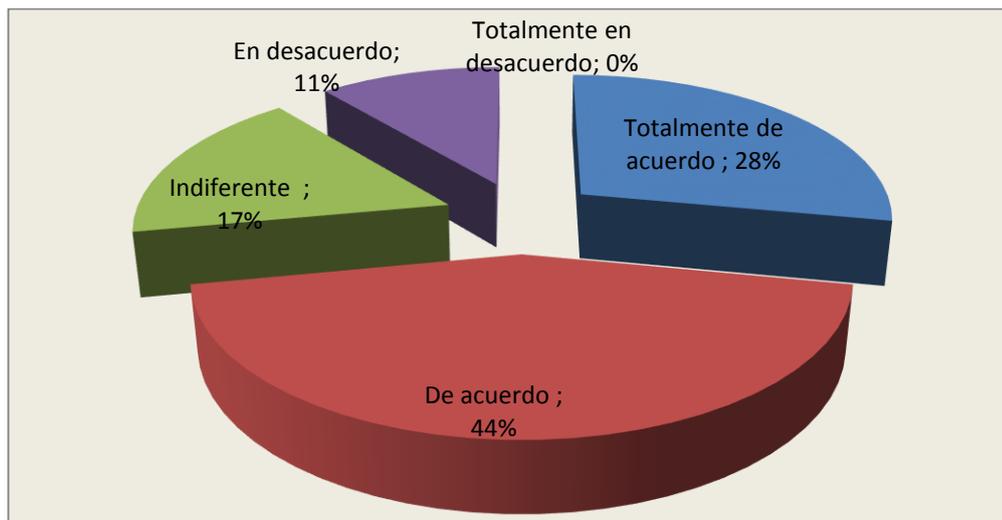
Tabla # 27: Es importante para los representantes el D.A.

¿Considera usted que es importante para los representantes el desempeño académico que obtienen los estudiantes?			
	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEMS 7	Totalmente de acuerdo	10	28%
	De acuerdo	16	44%
	Indiferente	6	17%
	En desacuerdo	4	11%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		36

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N°27: Es importante para los representantes el D.A.



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

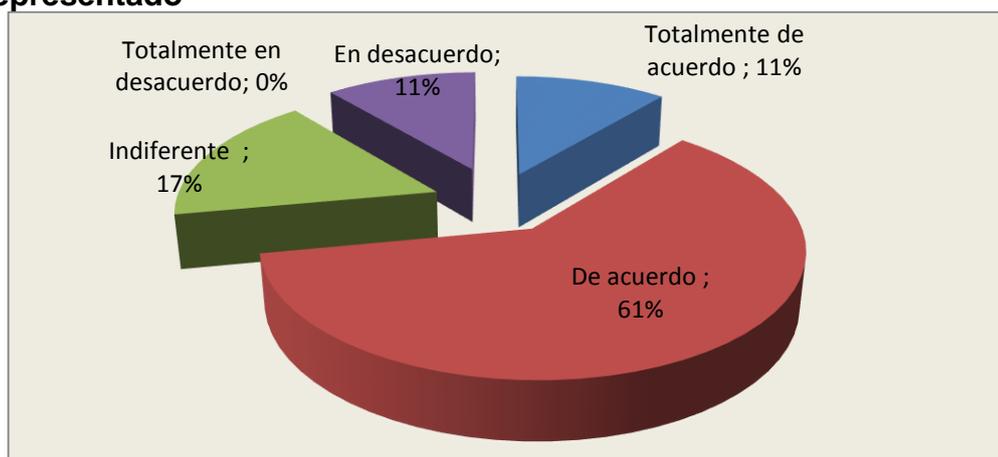
Comentario: Al interpretar la información del gráfico se observa que casi las tres cuartas parte de los encuestados están de acuerdo porque consideran que el desempeño académico es indispensable en la educación; mientras que un reducido porcentaje se muestran indiferentes y están en desacuerdo a esta pregunta. Según este resultado se confirma que para los padres el desempeño académico tiene gran importancia.

Tabla # 28: Está de acuerdo con las notas obtenidas por su representado

¿Usted como padre de familia está de acuerdo con las notas obtenidas del promedio actual por su representado?			
ÍTEMS 8	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	4	11%
	De acuerdo	22	61%
	Indiferente	6	17%
	En desacuerdo	4	11%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		36	100

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 28: Está de acuerdo con las notas obtenidas por su representado



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

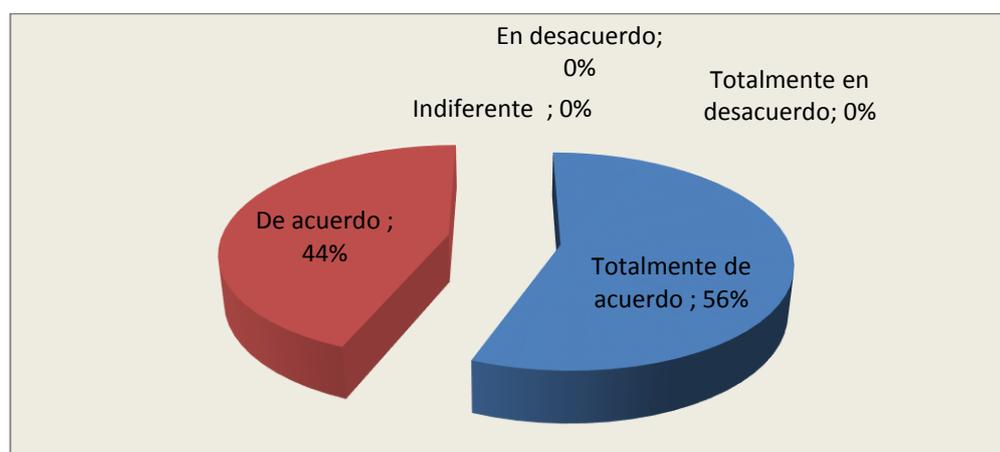
Comentario: En esta representación gráfica se puede observar que de manera general que las tres cuarta parte de los encuestados, están de acuerdo con las notas obtenidas del promedio actual por su representado; y aproximadamente una cuarta parte está en desacuerdo y en total desacuerdo. Se puede evidencia que un porcentaje considerable de representantes se muestran indiferente ante los resultados académicos de sus representados.

Tabla # 29: Informar acerca del factor psicológico con una guía interactiva

¿Considera usted que todo Docente debe informar acerca del factor psicológico mediante el uso de una guía interactiva educativa?			
ÍTEMS 9	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	20	56%
	De acuerdo	16	44%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		36	100

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N° 29: Informar acerca del factor psicológico con una guía interactiva



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

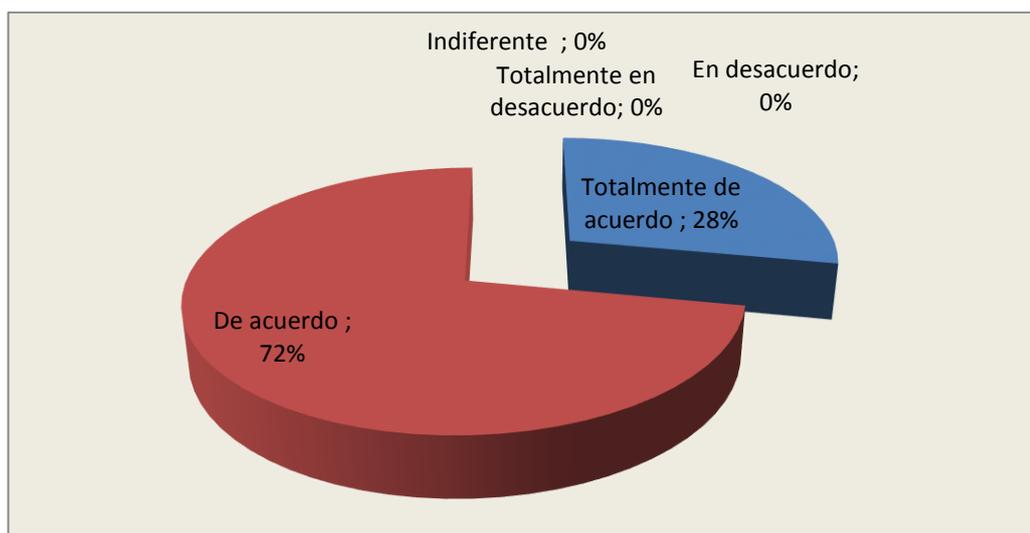
Comentario: De forma general se muestra que la totalidad de los encuestados, están totalmente de acuerdo al pensar que todo docente debe informar acerca del factor psicológico mediante el uso de una guía interactiva educativa. Esto demuestra que hay interés de los representantes en que se les informe a su representados sobre el factor psicológicos.

Tabla # 30: Guía interactiva educativa de factor psicológico

¿Estaría de acuerdo en la elaboración de una guía interactiva educativa respecto al factor psicológico?			
ÍTEMS 10	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	10	28%
	De acuerdo	26	72%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
TOTAL		36	100

Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Gráfico N°30: Guía interactiva educativa de factor psicológico



Fuente: Encuesta a representantes legales del Colegio "Rita Lecumberri"
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Comentario: Dentro de la encuesta realizada a los representantes legales en su totalidad manifestaron estar totalmente de acuerdo con la elaboración de una guía interactiva educativa respecto al factor psicológico. Esto demuestra que hay interés en los representantes en que la institución aplique recursos didácticos para informar sobre el factor psicológico.

Prueba del Chi Cuadrado

Objetivo: Determinar estadísticamente si existe la relación entre variable Independiente y Dependiente.

Variable Independiente: Factor Psicológico

Variable Dependiente Desempeño Académico

Tabla Nº 31: Prueba Chi Cuadrado

Resumen.		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Piensa usted, que la salud mental es un factor esencial durante la adolescencia? * ¿Considera usted, que el entorno psicológico-social que le rodea cumple un papel muy importante en el rendimiento académico?		87	100.0%	0	0.0%	87	100.0%
¿Piensa usted, que la salud mental es un factor esencial durante la adolescencia? * ¿Considera usted, que el entorno psicológico-social que le rodea cumple un papel muy importante en el rendimiento académico? [recuento, fila %, columna %, total %].							
¿Piensa usted, que la salud mental es un factor esencial durante la adolescencia?	¿Considera usted, que el entorno psicológico-social que le rodea cumple un papel muy importante en el rendimiento académico?					Total	
	Totalmente de acuerdo	D acuerdo	Indiferente	En desacuerdo			
Totalmente de acuerdo	13.00 100.00% 36.11% 14.94%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	13.00 100.00% 14.94% 14.94%	
De acuerdo	23.00 71.88% 63.89% 26.44%	9.00 28.13% 60.00% 10.34%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	32.00 100.00% 36.78% 36.78%	
Indiferente	.00 .00% .00% .00%	6.00 50.00% 40.00% 6.90%	6.00 50.00% 22.22% 6.90%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	12.00 100.00% 13.79% 13.79%	
En desacuerdo	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	14.00 100.00% 51.85% 16.09%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	14.00 100.00% 16.09% 16.09%	
Totalmente en desacuerdo	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	7.00 43.75% 25.93% 8.05%	9.00 56.25% 100.00% 10.34%	.00 .00% .00% .00%	16.00 100.00% 18.39% 18.39%	
Total	36.00 41.38% 100.00% 41.38%	15.00 17.24% 100.00% 17.24%	27.00 31.03% 100.00% 31.03%	9.00 10.34% 100.00% 10.34%	87.00 100.00% 100.00% 100.00%		

Fuente: Prueba Chi Cuadrado

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: Chi cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>
Chi-cuadrado de Pearson	130.03	12	.000
Razón de Semejanza	143.70	12	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	71.38	1	.000
N de casos válidos	87		

Como el valor de P es menor de 0,05 se puede afirmar que si hay relación entre las variables y por lo tanto el factor psicológico tiene influencia en la calidad de desempeño académico.

Correlación de las variables

Para realizar una correlación los resultados estadísticos de las encuestas aplicadas a 87 estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental "Rita Lecumberri", fueron seleccionadas al azar dos interrogantes planteadas en las encuestas: Pregunta N° 3 ¿Piensa usted, que la salud mental es un factor esencial durante la adolescencia? y la pregunta N° 8 ¿Considera usted, que el entorno psicológico-social que le rodea cumple un papel muy importante en el rendimiento académico? los resultados confirmaron que existe relación entre las dos variables. En razón de que el nivel de significancia es: Alfa = 0,05 o 5%. Es decir que si el valor de p es menor al 0,05, se puede afirmar; que sí existe correlación entre la variable independiente con la dependiente; por lo tanto el factor psicológico, sí tiene influencia en el desempeño académico de los estudiantes, lo cual confirma lo planteado en el objetivo 1: Identificar la influencia del factor psicológico mediante un estudio de campo y entrevistas a expertos.

Hecha la observación anterior, es evidente que cuando las el factor psicológico es negativo, estas repercuten de manera poco favorable en el desempeño académico de los estudiantes, porque limita el desarrollo de habilidades sociales, lo cual ocasiona problemas en el comportamiento lo cual ocasiona que las practicas docentes no se realicen de las mejores maneras.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- En el resultado del análisis realizado, se demuestra que los factores psicológicos con vías a la educación reflejan marcada influencia en el comportamiento, que en muchas de las ocasiones afecta directamente en el desempeño académico de los estudiantes.
- El estudio de campo, la entrevista y encuestas permitieron identificar el nivel de influencia que ejerce el factor psicológico en el desempeño académico de los estudiantes, el mismo que evidencia la necesidad de mayor información al respecto.
- Es evidente que existe la necesidad de recursos didácticos basados en las TICs, en razón de que su aplicación es muy escasa en las prácticas pedagógicas.
- El Colegio “Rita Lecumberri”, cuenta con los recursos tecnológicos, que pueden ser utilizados por los docentes y estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio “Rita Lecumberri”, durante el proceso académico.

Recomendaciones

- Organizar talleres para los estudiantes sobre temas relacionados al factor psicológico, a fin de evitar influencias negativas que pudieran afectar el desempeño académico de los estudiantes.
- Emplear medidas estratégicas para proporcionar información sobre el factor psicológico con vías a la educación y de esta manera prevenir el comportamiento inadecuado que afecta directamente el desempeño académico.
- Implementar el uso continuo de recursos didácticos, como es la guía interactiva educativa que facilite información acerca del factor psicológico, porque es uno de los factores que intervienen en la adolescencia, y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Utilizar los recursos tecnológicos con que cuenta el Colegio “Rita Lecumberri”, mediante la utilización de la guía interactiva educativa como método informativo y de enseñanza, para motivar a los estudiantes al aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Diseño de una Guía Interactiva Educativa

Justificación

En la actualidad la tecnología es una de las herramientas más utilizadas y de gran importancia a nivel mundial, es por ello que el uso de estos implementos es considerado vital en cada una de las personas que deben poseer conocimientos básicos. Es utilizada en todos los ámbitos en que se desempeñe en el diario vivir o profesionalmente.

Este antecedente de la importancia de las herramientas tecnológicas promueve la idea sobre el desarrollo de métodos de aprendizaje, donde surge la idea de implementar una propuesta innovadora que brinde nuevos conceptos de la visión educativa actualizada, en la forma en que el docente aborda a los estudiantes en cada clase y los procesos que utiliza. Esta propuesta concuerda con la educación descentralizada que aborde al adolescente no de la manera tradicional sino utilizando recursos más interactivos para el mejoramiento del rendimiento académico.

Al analizar el problema, se evidencia el escaso uso de los recursos didácticos educativos para dar orientaciones de cómo superar los problemas, cuando el factor psicológico afecta los estudiantes del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri” de la ciudad de Guayaquil, y se ha considerado presentar a los docentes y estudiantes una guía sobre la utilización de un Software interactivo educativo con la finalidad de realizar talleres para representantes legales, docentes y actividades apoyadas en

dinámicas que motiven a encontrar soluciones que brinden el mejoramiento comportamental y por ende el aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo de la implementación de una guía interactiva educativa para analizar la influencia del factor psicológico es asegurar el servicio académico ágil y eficaz con el mejoramiento de la calidad académica y los logros estudiantiles con procesos pedagógicos actuales, que se adecuen a los contenidos curriculares, extracurriculares, teóricos y tecnológicos, donde sean bien aprovechados los recursos didácticos tecnológicos. Además se abordan temas que son muchas veces olvidados, es primordial dar información directa que brinde conocimientos a los individuos mediante un instrumento de apoyo.

Sin duda alguna, el uso de la guía interactiva educativa será de mucha ayuda y soporte para la unidad educativa; porque la tecnología constituye un instrumento de apoyo educativo digitalizado que tendrá mucha relevancia en el individuo, para la toma de decisiones de manera rápida y oportuna obteniendo los resultados deseados.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, mediante la implementación de una guía interactiva educativa para orientar a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”, sobre los factores psicológicos.

Objetivos Específicos

- Proporcionar a los estudiantes y docentes prácticas en el campo de las nuevas tecnologías y estrategias informáticas mediante los servicios tecnológicos.

- Brindar facilidad a los docentes para la enseñanza del factor psicológico.
- Optimizar el rendimiento académico mediante el diseño de una guía interactiva educativa.

Aspectos Teóricos

Introducción

Esta guía fue realizada con la finalidad de dar solución a las dificultades que suelen presentarse en el ámbito educativo, específicamente, la influencia del factor psicológico en el desempeño académico, esta propuesta plantea unas series de pautas que resultarán de gran utilidad para los estudiantes y representantes legales, en el ámbito educativo, los docentes deben actualizarse en el uso de estrategias metodológicas, para lograr la motivación en los estudiantes, una de las herramientas más idóneas son los recursos tecnológicos, que sin duda alguna facilita el aprendizaje.

Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos que se usan se pueden manipular de manera sencilla con pasos muy fáciles entre ellos tenemos los software libres, los desarrolladores de wikis como wikispace, de blogs como Blogspot, canales de YouTube para publicación de vídeos, presentaciones en powerpoint, existiendo muchos más recursos actuales que se siguen creando con aporte a la educación actualizada. Solamente se necesita tener una conexión a internet en el hogar o incluso se tienen accesos ya en lugares públicos donde se fomenta que el desarrollo tecnológico sea libre y gratuito.

La guía interactiva educativa no lleva un modelo curricular complejo tanto para el estudiante o docente para que no pueda adaptarse a su

manejo, al contrario es sencilla y de fácil manipulación a cualquier método tecnológico donde el docente puede elegir que contenidos va a implementar para el mejoramiento de los conocimientos aprendidos del estudiante.

El usos de las TICS y la proyección de conocimientos van de la mano con los términos de mediación entre docente-estudiante además del modelo de construcción pedagógica que se usa ya desde hace varios años hace que esta propuesta sea una herramienta prioritaria en la educación y este acorde a la práctica del docente.

Guía interactiva

Una guía interactiva educativa será un recurso tecnológico que brinda posibilidades de aprender sobre el uso de nuevas herramientas tecnológicas y orientar a los estudiantes sobre su aplicación y las posibilidades de interacción en el aprendizaje, se puede usar videos, animaciones, música, imágenes, etc. a fin de captar la atención y sea más fácil el entendimiento de cualquier tema que se desea enseñar o tratar.

Esta guía interactiva puede ser usada en cualquier área profesional pero principalmente en el medio educativo donde siempre los docentes deben estar actualizados de manera continua dado a los cambios tecnológicos que se presentan a los nuevos profesionales del mañana.

Montenegro & Pastaz. (2010) indican:

Las guías Interactivas han experimentado una profunda evolución en los últimos tiempos, actualmente mantienen un equilibrio entre la información básica, las fuentes documentales y la propuesta de actividades. En ello, el profesorado y estudiantes pueden elegir los contenidos y las actividades más adecuadas a la estrategia de enseñanza aprendizaje elegido, su parte textual y documental como secuencia de aprendizaje (p.43).

Los cambios que se han dado en el ámbito educativo son numerosos conforme hemos evolucionado también hemos avanzado es por ello que a la hora de la educación se debe elegir siempre lo útil, práctico y novedoso a fin de incentivar y obtener un aprendizaje que dure toda la vida y signifique en la vida del estudiante, nunca se deja de aprender.

Actualmente las TIC en la educación tiene una mayor importancia, ya que su uso como herramienta tecnológica ha facilitado a los docentes y los estudiantes clases más eficientes que potencie las necesidades de los que participan en el proceso educativo siendo uno de los asuntos mejor tratado por el Estado que actualmente dirige al Ecuador.

Alvarado. J, (2013) indica que: “Se denomina tecnología de la información y comunicación, en adelante TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento en todas sus formas” (p. 22).

El uso de estas herramientas en la educación mejora el aprender y enseñar simultáneamente, hace que el individuo pueda integrar y enriquecer su participación y esta no sea solamente en la institución educativa sino también con la comunidad y dentro del hogar complementando todos los aspectos que son básicos en el aprendizaje. Una mejora en el entusiasmo y en el gusto por aprender de los estudiantes.

Funciones de las Guías digitales didácticas

Una guía digital didáctica, ofrece múltiples funciones y es por esta razón que son de gran importancia, pues la posibilidades que ofrece para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje son amplios, es uno de los recursos que deben ser utilizados por los docentes y estudiantes.

De acuerdo a Reyes M (2015): Una Guía Didáctica debe cumplir diversas funciones, entre las que se podrían destacar las siguientes:

Función motivadora: Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio, Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje: Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos, u Organiza y estructura la información del texto básico, Función de orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, o Promueve la interacción con los materiales y compañeros, Función evaluadora: Activa los conocimientos previos, para despertar el interés e implicar a los estudiantes (s. p).

Como se describe en el párrafo anterior las funciones que debe cumplir una guía didáctica son variadas, por tal en razón el docente al utilizarla cumple las funciones de orientador y facilitador de la interacción de los estudiantes, una guía didáctica además considera un punto esencial como es la evaluación, debido a que es necesario conocer oportunamente lo que el estudiante a receptado durante el proceso educativo.

Aplicación de las TIC en la enseñanza

La TIC son herramientas técnicas que se aplican para lograr de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos, permite al docente la preparación de una forma organizada con diferentes acciones que, en corto o mediano plazo, suplan las carencias en el orden metodológico que permite la solución de los problemas.

Ante los retos, es necesario que el docente esté dotado de conocimientos sobre la utilización de herramientas tecnológicas, que permitan impartir sus enseñanzas de manera innovadora y eficiente, para aprovechar las capacidades de sus educandos y alcanzar su desarrollo autónomo.

Según sostiene Fonoll. García & otros (2011):

Si algo caracteriza a la utilización de las TICs en el aula es el papel que juega el docente en su aplicación. Existen profesionales que viven de la utilización de las TICs, para ellos esta es una innovación tecnológica que marca otra forma de hacer educación los beneficios son claros y no hay marcha atrás en la generalización de su uso. Aprender para la vida implica el uso de la información (p. 17).

Los centros educativos, están dotados de recursos tecnológicos los cuales son complemento de la educación y cuando estos son utilizados adecuadamente, estos ofrecen grandes posibilidades para tener acceso de informaciones fáciles de transportar, más económicos y facilita la adquisición de conocimientos.

Hay que tener muy en claro que las práctica pedagógica debe estar programada a el aprendizaje, más que en la enseñanza, por tal motivo las estrategias pedagógicas deben adaptarse a los distintos ritmos de aprendizajes de los educandos.

La informática en la educación

La importancia de abordar las nuevas tecnologías como un componente constitutivo de la educación de los jóvenes, se ha vuelto necesaria en los estudios de prospectiva nacionales e internacionales. El acelerado desarrollo del mundo, como resultado de la producción humana, hace imprescindible la preparación de las personas para interactuar con una sociedad y el desarrollo tecnológico.

Ferraris, D. (2010) sostiene que:

La importancia de la informática como disciplina y como herramienta en la ingeniería no hace más que crecer. Todos los campos de la

ingeniería utilizan ordenadores con diferentes fines: simulaciones de todo tipo, control de procesos, programación de autómatas y con una asignatura de “Fundamentos de Informática” en su primer curso (p. 30).

Ante lo descrito en el párrafo anterior es necesario plantear de qué formas la informática educativa puede colaborar de forma valiosa en la generación de culturas diferentes al modelo actual predominante, donde los valores esenciales como libertad, justicia y paz sean considerados como pilares de las relaciones entre los seres humanos y su entorno. En este sentido se habla ya de comunidades educativas que impulsan la idea del humanismo global, apuntando hacia la formación de un ser integral, comprometido con el tiempo, espacio y circunstancia y que contribuya responsablemente a la generación de una sociedad mejor.

Factibilidad de su aplicación

La propuesta es factible en un alto grado sin lugar a dudas, porque se trata de un recurso tecnológico innovador que en la actualidad se encuentra en el boom por las herramientas tecnológicas que están al alcance gratuitamente en su mayoría con fácil acceso a internet, esta propuesta más que nada busca alcanzar todos los conocimientos pedagógicos como una técnica importante para el estudiante y docente.

Financiera: Por que fue necesario contar con recursos economicos para solventar los gastos que la propuesta demanda, los mismos que fueron autofinanciados por la investigadora, Se debe destacar que los gastos fueron reducidos, debido a que el software fue diseñado en un programa libre. Los gastos que se tuvieron que cubrir no fueron tan representativos, como son el servicios de internet, telefonía, utiles de oficina, movilización a la ciudad de Guayaquil.

Legal: Al realizar esta propuesta basada en la tecnología, se cumple con lo que estipula Título VII, Sección quinta.- Cultura en el Art. 387.- Será responsabilidad del Estado: En el numeral 2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay, y 3 Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.

Técnica: Para la ejecución de la propuesta se utilizó un computador, pendrive, internet, fue necesario realizar la descarga del programa, NeoBook Rapid cuya aplicación es fácil incluso los usuarios sin experiencia pueden combinar rápidamente texto, imágenes, sonido, video, animación Flash, contenido HTML, enlaces a Internet, bases de datos , efectos especiales y otros elementos para crear programas de software interactivos.

Recursos Humanos: Se contó con la participación de grupos humanos, como Directivos, docentes, estudiantes y representantes legales, quienes se beneficiaron con la implantación de la propuesta, además de contar con la tutora asignado para el desarrollo del estudio.

Política: es factible porque las políticas institucionales de servicio gestionan mejorar la calidad del desempeño del personal docente y discente, al implementar la propuesta se originan cambios radicales en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual sería de gran beneficio para los estudiantes.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta de trabajo se la realizó a través de la “Implementación de una guía interactiva educativa que facilita la orientación sobre el trato adecuado al que tienen derecho los adolescentes, así como también los deberes y derechos que tienen para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, este se refleja en los resultados que se han logrado mediante el diagnóstico efectuado al Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri” de la ciudad de Guayaquil y a los docentes de Primer Año de Bachillerato General Unificado.

El diseño e implementación de la propuesta toma como punto de partida las necesidades básicas detectadas en el conocimiento de los estudiantes a partir del hecho científico. Esto posibilita la planificación y orientación de acciones articuladas entre sí de acuerdo a la realidad educativa del colegio objeto de estudio y a las características de cada estudiante. A su vez adquiere una connotación interviniente ya que facilita la mediación entre docentes, padres de familia y estudiantes, así como la toma de medidas correctivas en el momento oportuno.

Requerimientos del Hardware

- Placa madre (mainboard): INTEL DH55PJ
- Procesador: INTEL® CORE™ i3.3110m CPU@2.40GHZ 2.40 GHZ
- Memoria RAM: KINGSTON DAR3 4 GHZ X2
- Disco duro: SAMSUNG SATA DE 500 GB
- Fuente de poder: XTRATECH 500V
- Teclado: HP USB MULTIMEDIA
- Mouse: HP USB SROLL
- Monitor: HP LCD 14 P BLACK
- Tarjeta de video: NO
- Sistema operativo: WINDOWS 8 DE 64 BITS

Con estos dispositivos se puede hacer funcionar y ejecutar el hardware de una computadora.

Requerimiento de Software

Para instalar eXeLearning en una computadora o PC se necesita:

- Procesador Intel Core I3 3.3GHZ
- Tarjeta de video NO
- Disco duro de 320 GB

- Memoria RAM de 2 GB

Con estos dispositivos se puede hacer funcionar y ejecutar el software de una computadora.

El programa notebook es un sistema diseñado para la creación de contenidos educativos, posee un lenguaje sencillo y agradable de fácil comprensión, se puede crear entornos virtuales de diferentes contenidos educativos, para comprender y transmitir la enseñanza aprendizaje, en la actualidad es muy común ver que los docentes aplican y ejecutan los proyectos virtuales.

Gráfico Nº 31: Logo



Fuente: <http://cursoovirtual.blogspot.com/>



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL**

PROPUESTA

**DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA EDUCATIVA
PARA ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL
EXPERIMENTAL “RITA LECUMBERRI”,
SOBRE: LA INFLUENCIA DEL
FACTOR PSICOLÓGICO EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO**



Fuente: <http://claudiazama.blogspot.com/2015/04/influencia-de-las-tic-en-el-rendimiento.html>

CÓDIGO: IF-T-GY-0319

AUTORA:

ZÚÑIGA BARREZUETA KARLA ESTEFANÍA

CONSULTORA:

MSc. RUTH VEGA

Guayaquil, 2016

Manual del usuario

Introducción

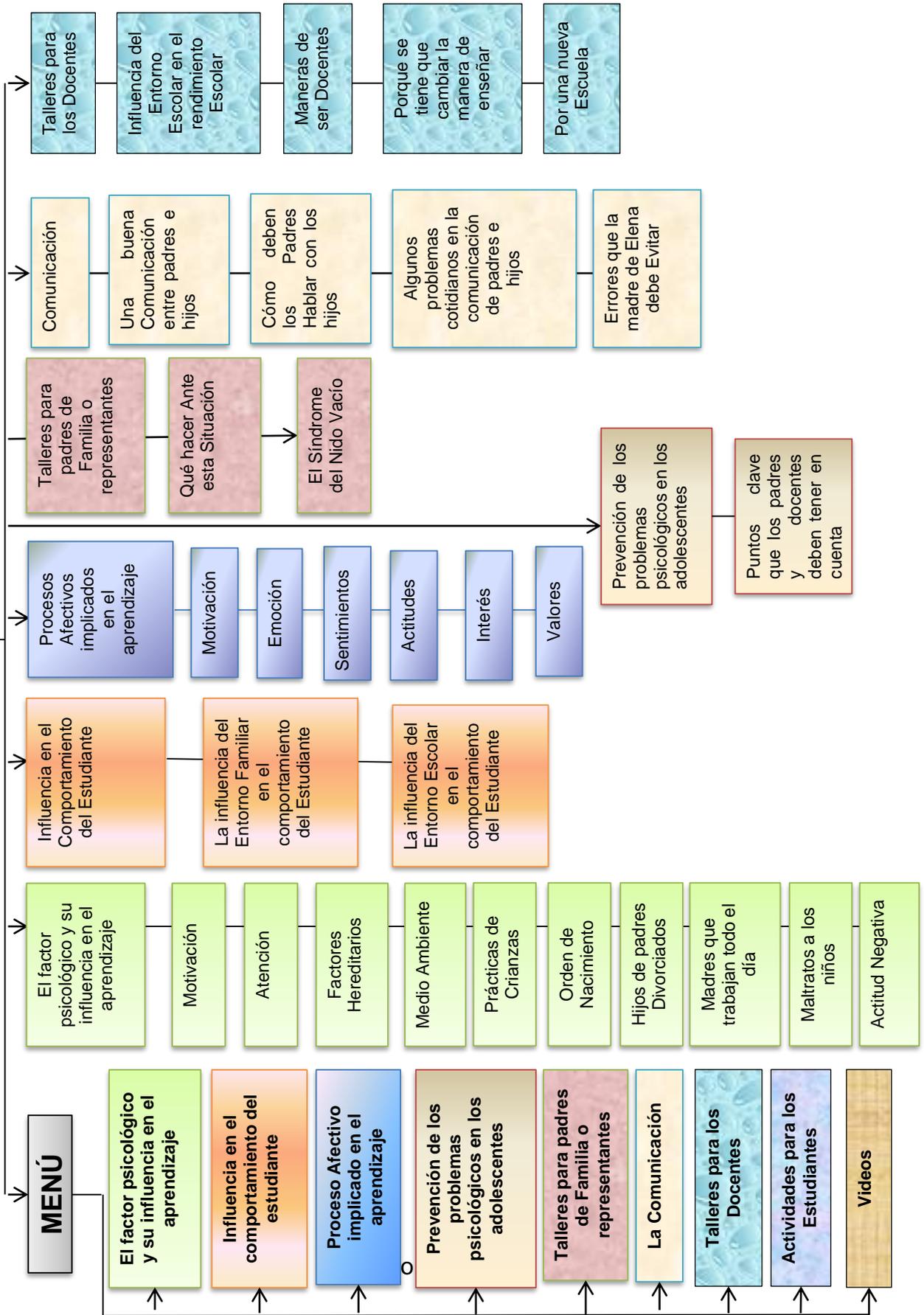
El factor Psicológico constituye en la actualidad una de las variables más controversiales, polémicas y a la vez demandado por la generalidad de los sistemas educativos. Así se han pronunciado investigadores, pedagogos y otros en los diferentes foros mundiales y escenarios internacionales. El respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales que a su vez asume la concepción de inclusión educativa forma parte indisoluble de la proyección de la convivencia escolar, las que actúan en unidad indisoluble. La concepción que hoy día se tiene sobre la formación de los estudiantes, conlleva una mirada no solo hacia las personas que por las condiciones de su desarrollo, requieren medidas especiales de atención, también incluye otros valores agregados como, las creencias religiosas, las condiciones económicas, la pluralidad de etnias, etc. Cualquier sistema educativo, y en particular los colegios de la Educación Bachiller, deben crear ambientes educativos y de convivencia escolar que proporcionen a partir del respeto y aceptación a la diversidad y a la igualdad de oportunidades para todos sus estudiantes. Todos los estudiantes pueden aprender y desarrollarse y lograr el máximo desarrollo de sus capacidades, siempre que se les conduzca y oriente de manera adecuada y oportuna y potencie en ellos sus particularidades y se atiendan sus necesidades para satisfacer tales propósitos, el docente debe conocer las peculiaridades de su grupo clase.

Objetivo del Software Educativo:

Proporcionar a los docentes, herramientas tecnológicas de trabajo, para facilitar información a los estudiantes sobre el factor psicológico y su influencia en el desempeño académico, mediante la aplicación de la guía digital que permita la interacción.

Estructura de la Guía

**DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA EDUCATIVA
PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES**
Basada en Aplicaciones Multimedia Neobook

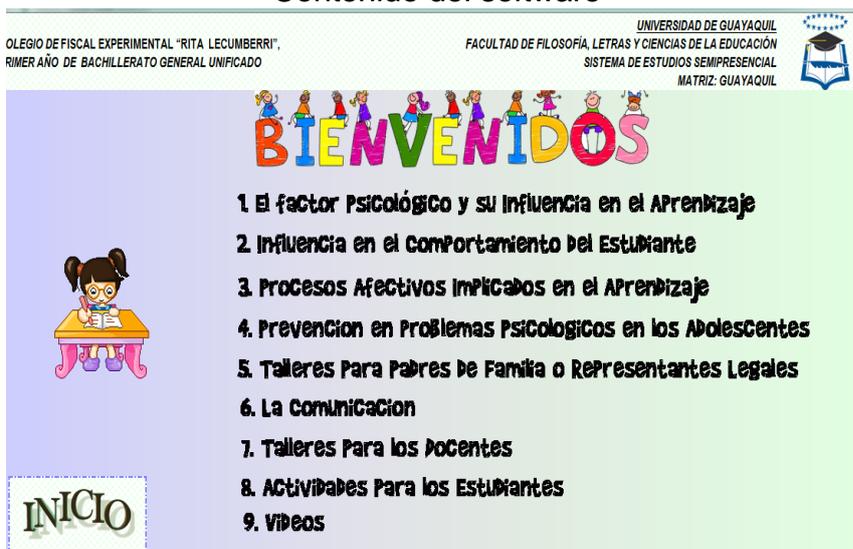




Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se presentará la portada con los datos informativos

Contenido del software



Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Al dar clic en el botón menú, aparecerá el contenido: El Factor Psicológico y sus influencias en el aprendizaje, La influencia del entorno familiar en el comportamiento del estudiante, Procesos afectivos implicados en el aprendizaje, Prevención de los problemas psicológicos en los adolescentes, Taller para los padres de familia o representantes legales, La comunicación, Taller para los docentes, Actividades para estudiantes y videos.

El Factor Psicológico y sus influencias en el aprendizaje



Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Al dar clic en el contenido se mostrará la ventana con los factores que influyen en el aprendizaje, se visualizará los botones Inicio,

Factores psicológicos que influyen sobre el aprendizaje



Factores psicológicos que influyen sobre el aprendizaje, según varios autores los más importantes son:

La motivación

La motivación es la gasolina del cerebro

• Para fomentar el aprendizaje tendremos que contar principalmente con un individuo motivado, deseoso de aprender, inquieto y curioso. El niño al igual que el adulto, actúa impulsado por motivos

La atención

• La atención es una facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana. Es el factor más significativo de todo el aprendizaje

INICIO

Menu

Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

En esta ventana, se muestran la motivación y la atención factores importantes para el aprendizaje.

Otros factores



A demás se deben tomar en cuenta los siguientes factores

- Factores hereditarios
- Medio ambiente
- Prácticas de crianza
- Orden de nacimiento
- Hijos de padres divorciados
- Madres que trabajan todo el día
- Maltrato a los niños
- Una actitud negativa

Factores hereditarios
Hace referencia cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo

INICIO **Menu**

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

A continuación se describen otros factores que inciden en el aprendizaje
Factores hereditarios

Medio ambiente, Prácticas de crianza y Orden de nacimiento

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Medio ambiente
Hace referencia al entorno que rodea a los estudiantes y considerándose factores como:
Luz, ruido, incomodidad, espacio, visibilidad, audición, etc.
Elementos distractores

Prácticas de crianza
Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido

Orden de nacimiento
Este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

INICIO **Menu**

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Esta ventana mostrará los factores: Medio ambiente, Prácticas de crianza y Orden de nacimiento.

Hijos de padres divorciados, Maltrato a los niños, Actitud negativa

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Hijos de padres divorciados
Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando "los platos rotos". Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día
Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan

Maltrato a los niños
Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Una actitud negativa
Quienes tienen una actitud negativa hacia los eventos pasados de su vida tienen mayores problemas en sus relaciones y presentan los peores indicadores en calidad de salud.

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

En este menú se describen los siguientes factores: Hijos de padres divorciados, Hijos de padres divorciados, Maltrato a los niños, Actitud negativa

La influencia del entorno familiar en el comportamiento del estudiante

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

El maltrato que se ven abocados los alumnos/as dentro de su entorno familiar

Los niños y las niñas, son agresivos por la situación problemática al interior del entorno familiar

Los padres que no revisan ni apoyan en tareas a sus hijos

El maltrato de los familiares o compañeros origina total desinterés en sus estudios

El bajo rendimiento escolar, está asociado con:

Las relaciones inadecuadas al interior de la familia

Problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

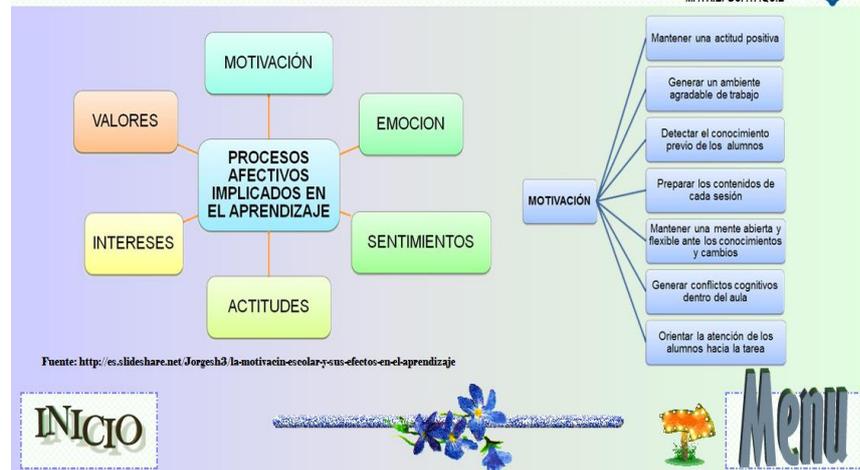
Al dar clic, se mostrará el contenido de la influencia del entorno familiar en el comportamiento del estudiante
La influencia del entorno escolar en el comportamiento del estudiante



Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

En esta ventana se analiza la influencia del entorno escolar en el comportamiento del estudiante

Procesos afectivos implicados en el aprendizaje



Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se analizan los diferentes procesos afectivos implicados en el aprendizaje

La Motivación



Un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá

2

SENTIMIENTOS

- Juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ALEGRÍA**: Se expresa con el éxito en una actividad o tarea, el logro personal, el progreso hacia una meta
- TRISTEZA**: Es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito
- MIEDO**: provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente o futuro
- ENOJO**: Es un estado emocional que puede abarcar desde una irritación menor hasta una furia intensa

Fuente: ifyfouospaZenatormenta.blogspot.com 2015 02 imagenes-de-profesoras-y-profesores.html

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

En esta ventana se visualiza el tema: La Motivación

Emoción y Actitudes



EMOCIÓN

- Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras
- Hay emociones que favorecerán nuestro aprendizaje, y hay otras que lo perjudican o lo obstaculizan
- Son estados anímicos como la alegría, el entusiasmo o el coraje
- Los estados anímicos como la tristeza, el miedo o la cólera perturban, obstaculizan el proceso de aprendizaje
- Es importante conocer el mundo de las emociones, los sentimientos que tanto influyen y modelan la conducta y el aprendizaje

ACTITUDES

- El valor actitud Es el principio normativo que regula el comportamiento de las personas en cualquier circunstancia
- Las actitudes son el reflejo comportamental de los valores y las normas
- Las actitudes se adquieren de nuestros padres profesores y compañeros
- Las actitudes y la motivación influyen en las percepciones
- Las actitudes son aprendidas, suelen ser motivadoras-afectivas

Fuente: <https://es.scribd.com/doc/32325667/Los-factores-psicologicos-que-se-encuentran-a-la-base-del-aprendizaje>

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se analizan los factores que inciden en el aprendizaje: Emoción y Actitudes
Intereses y Valores



Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se analizan los factores: Intereses y Valores

Prevención de los problemas psicológicos en los adolescentes

Prevención de los problemas psicológicos en los adolescentes

Es necesario comprender que la adolescencia, es una etapa de cambios

"La adolescencia es como una mudanza, Un desorden temporal"
Anónimo

La adolescencia es un momento de cambios importantes en la evolución de cualquier niño y hay que comprender las peculiaridades y procesos que se producen tanto a nivel biológico como psicológico y social.

Fuentes: <http://www.slideshare.net/GermanGamba4/actividad-4-herramientas-ofimaticas>

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

En esta actividad se analiza la prevención de los problemas psicológicos en los adolescentes.

Comprensión de los padres



Desde su comprensión se logra mejores condiciones como padres y docentes para acompañar a los hijos en esta etapa crucial de su desarrollo.



Fuente: <http://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/orientaciones-para-padres-de-adolescentes/index.php>

INICIO



Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se analiza la importancia de la comprensión de los padres

¿Qué hacer ante esta situación?



¿Que hacer ante esta situación?



La amistad es una relación de afabilidad, cercanía y afecto en círculos diferentes a la familia.

Ser padre no conlleva necesariamente la actitud distante, autoritaria o arrogante. Se puede ser un padre amistoso, cercano, afable y cariñoso sin perder el rol.

INICIO



Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Análisis de un caso práctico ¿Qué hacer ante esta situación?

“El Síndrome del nido vacío”



"El Síndrome del nido vacío"?

¿Sabías que todas las personas pasan por el síndrome del nido vacío?



Con frecuencia los padres sienten un gran vacío por que su hijo/a adolescente quiere estar menos con ella y se muestra poco o nada ya cariñosa.

A veces también ocurre que hay conductas rebeldes, de enfrentamiento y cuestionamiento de la autoridad de los padres.

Los padres deben tener en cuenta que estos cambios forman parte del curso evolutivo normal del adolescente y su tarea es acompañarlos en todo el proceso de transición a la vida adulta, comprendiendo sus cambios pero también sabiendo poner límites y un cierto orden.

Unos padres que combinan la dedicación a sus hijos con el trabajo, actividades lúdicas, deporte, cuidado personal, etc. son padres que los jóvenes admiran y respetan más que padres que se han abandonado en todos los aspectos con la excusa de "sacrificarse", de forma mal entendida por sus hijos.

Fuente: <http://revistamariacegarra.blogspot.com/2012/05/no-me-ralles-taller-de-padres-madres.html>



Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

En esta ventana se analiza "El Síndrome del nido vacío", tanto de parte de los adolescentes, como también de los padres de familia o representantes

Puntos claves que los padres y docentes deben tener en cuenta



Puntos claves que los padres y docentes deben tener en cuenta



Evidentemente un entorno desestructurado, unos padres excesivamente rígidos o cualquier otro tipo de problema puede convertir la etapa



Los padres deben ser flexibles, limitadores y vigilantes de las conductas de los hijos, pero al mismo tiempo facilitarles progresivamente una cierta autonomía en función de las características de cada adolescente en un periodo especialmente conflictivo en lo referente a la relación padres-hijos

Fuente: <http://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/orientaciones-para-padres-de-adolescentes/index.php>



Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Puntos claves que los padres y docentes deben tener en cuenta para tener una buena relación.

La comunicación



Una buena comunicación entre padres e hijos

Fuente: <http://psicodiagnosia.es/areageneral/ciclo-evolutivo/orientaciones-para-padres-de-adolescentes/index.php>

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

El análisis de una buena comunicación entre padres e hijos, como punto clave para una buena relación.

¿Cómo deben los padres hablar con los hijos?

¿Cómo deben los padres hablar con los hijos?

Muchas veces, los intentos de los padres por hablar con los hijos acaban en monólogos, en una pelea absurda, o en una arañ bronca.

Es necesario que las dos partes (padres e hijos) se esfuercen por colaborar

Los padres y madres deben admitir que deben ser los primeros en aprender a hablar con los hijos, caso contrario como se lo van enseñar a ellos.

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se analizará las diferentes formas de ¿Cómo deben los padres hablar con los hijos?

Algunos problemas cotidianos en la comunicación de padres e hijos



Algunos problemas cotidianos en la comunicación de padres e hijos

Lo que dice la madre de Elena, una chica de 15 años:

"Entra en casa y se va a su habitación sin decir "ni mu". Se encierra horas y horas en su habitación. Sale cuando le apetece para abrir la nevera, cogerse algo o enfadarse porque no hay nada apetecible para comer". Otras veces, tira su mochila en el sofá, coge el ordenador o el móvil -o los dos- y permanece como ausente durante horas conectada o hablando con sus amigas. Me esfuerzo en ignorar su actitud, y en calmarla, pero llega un punto en que no puedo más, y entro para "hablar" con ella. Al minuto, ya estamos de bronca: "siempre estás con lo mismo, no me persigas" "déjame tranquila..." Por mi parte, lo de siempre: ponte a estudiar, tienes que ser más responsable, el sábado no sales, no vives sola, etc.etc."

Fuente: María Cegarra Revista del IES 2012



Lo que dice Elena, quejándose de la continua "persecución" de su madre: "Estoy harta de mi madre, y con mi padre tampoco se puede hablar. Siempre se mete conmigo y espía todo lo que hago y con quien hablo. En cuanto llego a casa, el rollo de siempre: que si no estudio, que no hago nada de provecho, que se acabó el móvil y el ordenador... Solo me habla para echarme alguna bronca. Lo único que le importa es que saque buenas notas, no me escucha ni le importa nada de mí, no me entiende"

INICIO



Menu

Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se presentan algunos problemas cotidianos en la comunicación de padres e hijos

Errores que la madre de Elena debe evitar



Errores que la madre de Elena debe evitar

Ignorar la actitud del hijo/a por temor al enfrentamiento: Pasar de decirle algo que nos parece grave, es "pasar de ser padres" y hacer de los hijos "huérfanos de padres vivos"

Hablar cuando estamos nerviosos o enfadados: Si no tiene calma, la situación se ira de las manos y no servirá de nada.



No respetar su intimidad: No es aconsejable hacer de "padres-policia"; los hijos no son sospechosos a quien se deben investigar, sino una persona con la que debe hablar.

Decir siempre lo mismo: Aunque muchas veces no se dan cuenta, lo hacen y ellos "desconectan". Pero hay de hablar, encontrando otras formas de decir.

Sermonear: Decir lo mismo de siempre pero gritando y perdiendo los nervios; exagerando, diciendo cosas negativas o sacadas de contexto. A los adolescentes no les gusta que les griten, y los gritos no sirven para nada

INICIO



Menu

Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Ejemplo práctico de algunos errores que suelen cometer las madres

Pautas útiles en el diálogo entre padres e hijos/as



Pautas útiles en el diálogo entre padres e hijos/as

Buscar el momento adecuado:

No cuando todo esté bien, sino cuando ellos necesiten

Serenidad:

Si se quiere que sea sincero, debe encajarse sus confesiones por fuertes que parezcan, sin castigos ni dramas..



Aceptar sus formas:

Al comunicarse en distintos registros; No perder las formas aunque ellos las pierdan..

Darle razones de peso:

El adolescente necesita razones que tengan peso para él, no para los padres . Ponerse en su lugar y dialogar para razonar

Motivación dialogada:

No sirven de nada las "conversaciones" que acaban en sermones o reprimendas. El diálogo debe servir para dar criterios a los hijos. Esta es una técnica que requiere cuatro pasos: Crear el ambiente adecuado, Provocar la necesidad de cambio, Convencerle de que es capaz de hacerlo y Ayudarle

INICIO



Menu

Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se plantean diferentes pautas útiles en el diálogo entre padres e hijos/as

Influencia del entorno escolar en el rendimiento escolar



Influencia del entorno escolar en el rendimiento escolar



La percepción negativa de la institución se relaciona directamente con el papel que los docentes juegan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

López y Martínez, (1985), uno de los motivos que acompañan al fracaso escolar de los estudiantes es la imagen negativa que éstos tienen de la escuela.



Fuentes <http://www.monografias.com/trabajos92/maestro-eficaz-y-eficiente/maestro-eficaz-y-eficiente.shtml>

Fuentes http://especiales.grupojoly.com/elecciones_andaluzas_2012/wordpress/2012/02/12/ma

INICIO



Menu

Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se analiza sobre la influencia del entorno escolar en el rendimiento

Maneras de ser docente



Maneras de ser docente

Maestro Autoritario, o policía guardián de la cultura

Es la medida en que sus profesores no reúnen las características del "buen docente", los estudiantes consideran que éstos también son responsables de su situación de fracaso.

Esta situación provoca en el día a día un ambiente escolar de incomunicación, incomprensión, aburrimiento y desarraigo, que inevitablemente incidirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las claves para que el proceso educativo se desarrolle con éxito es la comunicación que se establece en la relación entre profesores y alumnos.

Maestro promotor y guía del crecimiento del educando

Fuente: <http://slideplayer.es/slide/11118333/>

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Ejemplos prácticos de las diferentes maneras de ser docente

¿Por qué se tiene que cambiar la manera de enseñar?

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

¿Por qué se tiene que cambiar la manera de enseñar?

"La falta de paciencia y autocontrol, sólo te creará problemas; Sé listo".
Esteves R.

"La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica".
Aristóteles

Fuente: <http://www.arqhys.com/arquitectura/metodos-tecnicas-ensenanza.html>

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Análisis del ¿Por qué se tiene que cambiar la manera de enseñar?

Por una nueva escuela

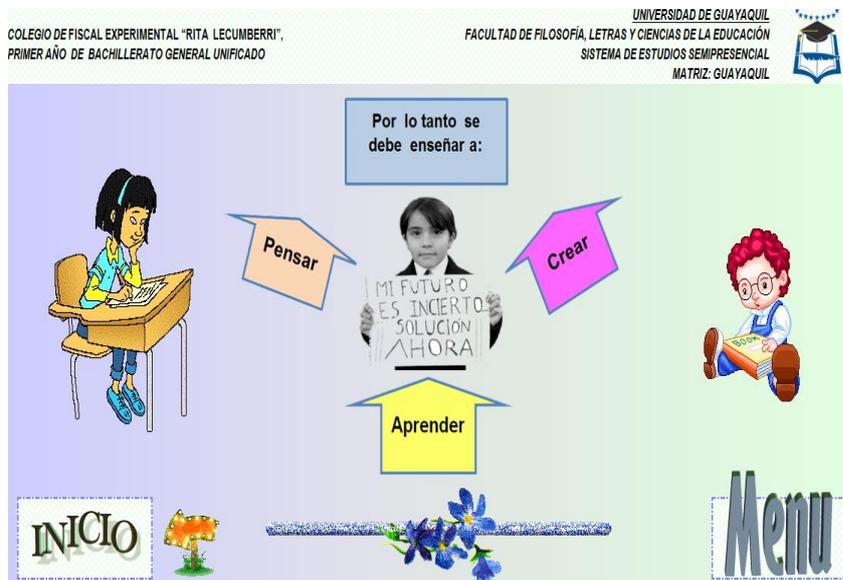


Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezuela Karla Estefanía

Las razones por lo que es necesaria una nueva escuela

Lo que se debe enseñar



Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezuela Karla Estefanía

Se mostrará la ventana de los temas de los que se debe enseñar a los estudiantes

Actividades para estudiantes



A más de Estas Frases, escribe otras que no te gusta escuchar de tus padres

Eres incapaz de hacerlo Aprende de tu hermano Me matas a Disgustos

1. _____
2. _____
3. _____

INICIO  Menu

Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Se presentaran diferentes actividades para estudiantes: A más de estas frases, escribe otras que no te gusta escuchar de tus padres.

A más de estas frases, escribe otras que te gusta escuchar de tus padres

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL



A más de Estas Frases, escribe otras que te gusta escuchar de tus padres

Me siento Orgullosa de tí Vemos que te has Esforzado Dime que te Preocupa

1. _____
2. _____
3. _____

INICIO  Menu

Fuente: Ejecución del Programa

Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Esta actividad permitirá a los estudiantes expresar lo que le gustaría escuchar de tus padres.

Dinámica 1.- "La rueda de las preguntas"



Dinámica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Color Preferido

AMARILLO AZUL VIOLETA NEGRO NARANJA

ROJO VERDE CAFÉ BLANCO CELESTE

INICIO Menu

Dinámica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Cualidad que prefieres en un amigo a

FIDELIDAD RESPETO HONRADEZ

INICIO Menu

Dinámica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Que no Soportas de los Demás

MENTIRA DESLEALTAD IRRESPETO

INICIO Menu

Dinámica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Sitio preferido para ir de vacaciones

PLAYA CAMPO

INICIO Menu

Dinámica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Que quieres ser de Mayor

INGENIERO ECONOMISTA

DOCENTE NIUNA DE LAS ANTERIORES NO LO SE

INICIO Menu

Dinámica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Tu Ídolo es:

PAPA MAMA

HERMANO JEFE NO TENGO

INICIO Menu

Dinámica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Cualidad que Prefieres en un Profesor

COMPROMISO RESPONSABLE

FLEXIBLE CREATIVO EMPÁTICO

INICIO Menu

Dinámica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Que no Soportas de tu Cuerpo

NO MEY GORDO NO MEY FLACO

EL ACNE NIUNA DE LAS ANTERIORES NINGUNA

INICIO Menu

Dinámica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Cuántas veces te duchas

UNA VEZ AL DÍA UNA VEZ A LA SEMANA

INICIO Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Con esta dinámica se logrará que los estudiantes se conozcan más unos a otros: "La rueda de las preguntas"

Dinámica 2

Dinamica 2

Conocerse de conocimiento: 'EN BUSCA DE LO PROFUNDO'

Descripción
 Sentados en círculo, por parejas, cada uno entrevista al otro durante diez o quince minutos y le hace preguntas encaminadas a conocer al otro como "amigo íntimo" con sus sentimientos, valores, virtudes y defectos. Después de ello, se hace la presentación ante todo el grupo, debiendo cada cual presentar al compañero entrevistado. Se termina compartiendo con el gran grupo cómo se ha sentido cada uno a lo largo del ejercicio y qué impresión le han producido los demás miembros del grupo.

Reflexión
 Nunca acabamos de conocernos realmente. El conocimiento de otra persona de uno mismo no es algo cerrado ni en un punto, sino un proceso continuo y siempre nuevo. Cada persona humana es una constante sorpresa. Es conocimiento que no lleva al conocimiento del otro y de uno mismo. Por lo general, solo conocemos a los demás por su nombre, profesión y domicilio, y nos comunicamos con ellos exclusivamente en un nivel superficial. Reflexiona sobre (¿) en lo que realmente nos interesa de los demás? La normal es que nos quedamos en su nombre y su abstracción social (edad, profesión...) sin profundizar en sus sentimientos. Para corregir esto, ¿cuáles serían las preguntas realmente importantes que deberíamos hacer para conocer mejor al compañero como persona humana con la que relacionamos?

Dinamica 2

Conocerse de conocimiento: 'EN BUSCA DE LO PROFUNDO'

A) Escribe 5 preguntas realmente importantes que deberíamos hacer para conocer mejor al compañero como persona humana intentando ser lo más profundo posible y abarcando todas las esferas vitales (familia, orientación profesional, amigos, sexualidad, creencia religiosa...):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B) A continuación se cambian los papeles y los entrevistados pasan a ser entrevistadores.

D) Después de ello, se hace la presentación ante todo el grupo, debiendo cada cual presentar al compañero entrevistado.

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Dinámica 3

Dinamica 3

'PREGUNTAS CRUZADAS'

Descripción
 Cada jorera de un sexo formulará preguntas a los joreros del sexo contrario en papeletas que depositará en 2 urnas con las siguientes etiquetas (cada una, una):

¿Qué preguntarías a los chicos?
 ¿Qué preguntarías a las chicas?

Se pueden formular el número de preguntas que se quiera, pero cada una en una papeleta.

Una vez hayan depositado todas sus preguntas, se procede a abrir las urnas. Los chicos deberán responder a las preguntas que les han hecho las chicas y viceversa.

Dinamica 3

'PREGUNTAS CRUZADAS'

¿Qué preguntarías a los chicos?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

¿Qué preguntarías a las chicas?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Dinámica 4

Dinamica 4

Dinamica de Presentación: "NOS PONEMOS EN EL LUGAR DEL OTRO"

Descripción

Cada uno presenta a su compañero. Mientras el presentado permanece sentado, el presentador se coloca de pie detrás, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar. El presentado mueve la boca al ritmo que le marca el presentador con el movimiento de la mano: por ejemplo, un movimiento hacia arriba indica que abra la boca y un movimiento hacia abajo indica que la cierre.

Dinamica 4

Dinamica de Presentación: "NOS PONEMOS EN EL LUGAR DEL OTRO"

Paso 1: Completamos las siguientes frases:

Me siento bien cuando...
Me siento herido a cuando...
Me cuesta...
Me gusta porque...
Una buena decisión que tomé esta semana fue...
Me siento triste cuando...
Tengo miedo cuando...
Me siento frustrado a cuando...
Me siento querido a cuando...
Me siento excitado a cuando...
Me siento bien con mi familia cuando...
Me siento bien con mis amigos cuando...
Me enfado cuando...

Lo que más deseo contar es...
Me preocupa que...
Mi mayor inquietud en el colegio/instituto es...
Mi mayor preocupación con mi mejor amigo a es...
Cuando pienso en mi futuro, me siento...
Mi mayor deseo es...
Mi objetivo principal es...
El sentimiento más fuerte que tengo actualmente es...
Quisiera que los adultos...
La última vez que lloré fue...
Si pudiera hacer otra cosa hoy, elegiría...

INICIO

Menu

Dinamica 4

Dinamica de Presentación: "NOS PONEMOS EN EL LUGAR DEL OTRO"

Paso 2: Nos ponemos por parejas compartiendo las frases completas de cada uno y captando las características personales del otro.

Paso 3: En gran grupo, cada uno presenta a su compañero, colocándose de pie detrás de la persona a la que se está presentando, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar. El presentado, sentado, mueve la boca al ritmo que le marca el presentador con el movimiento de la mano; por ejemplo, un movimiento hacia arriba indica que abra la boca y un movimiento hacia abajo indica que la cierre.

INICIO

Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Dinámica 5

Dinamica 5

"LAS TRES URNAS"

Descripción

Se trata de terminar las frases en papeletas sin firmar que se depositarán en las urnas correspondientes. Se pueden escribir todas las papeletas que se desee.

Una vez hayan depositado todos sus papeletas, se procede al escrutinio, consiste en leer las papeletas de cada una y comentarlas en gran grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos.

Dinamica 5

"LAS TRES URNAS"

Me gustaría superar:

Me arrepiento de:

Un problema mío es:

INICIO

Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Dinámica 6

Dinamica 6

"DE GUSTOS NO HAY NADA ESCRITO"

Descripción

Todos rellenan la hoja donde pone: "Me gusta... No me gusta... Mi sueño sería... Edad: Sexo" y se entregan al coordinador de la dinámica. Éste leerá de una en una las hojas en voz alta, sin decir la edad y el sexo. Se trata de adivinar entre todos si es chico o chica el que ha escrito la hoja y la edad del mismo.

¿Cómo son los estereotipos de hombre y mujer en la sociedad actual?

¿Cómo te gusta que sean los

¿Y las chicas?

¿Que buscas en un amigo?

¿Y en una amiga?

INICIO

Menu

Dinamica 6

"DE GUSTOS NO HAY NADA ESCRITO"

¿Prefieres que tus amigos tengan gustos iguales o diferentes?

¿Aceptáis a las personas que tienen gustos diferentes a los tuyos?

¿Te resulta fácil o difícil tolerar los gustos de otros?

INICIO

Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Dinámica 7

Dinamica 7

"EVALUACIÓN PROYECTIVA DEL AUTOCONCEPTO"

Descripción

Cada adolescente rellena la hoja "Evaluación proyectiva del autoconcepto". Una vez han terminado todos, el que quiere lee y comparte lo escrito con el resto del grupo. Se termina reflexionando entre todos sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo influyen los demás sobre nuestro autoconcepto y nuestra conducta?
¿Cuántos todos los deseos, olvidados o negados de ser como los demás?
¿Nuestra conducta exhibe nuestra "verdadera forma de ser"?
¿Aceptamos según nuestros deseos o como una forma de contentar a otros?

Escribe sobre:

La impresión que querria causar en los demás.

Cómo soy, a veces, en realidad

Una historia de amor, la mujer que me podría ocurrir

INICIO

Menu

Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía



Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Video 2



Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Video 3



Fuente: Ejecución del Programa
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Índice de contenido de actividades

1. Factores del aprendizaje: Motivación y la atención
2. La influencia del entorno escolar en el comportamiento del estudiante
3. Prevención de los problemas psicológicos en los adolescentes
4. Influencia del entorno escolar en el rendimiento escolar
5. Maneras de ser docente
6. ¿Por qué se tiene que cambiar la manera de enseñar?
7. La influencia del entorno familiar en el comportamiento del estudiante
8. “El Síndrome del nido vacío”
9. Puntos claves que los padres y docentes deben tener en cuenta
10. La comunicación
11. ¿Cómo deben los padres hablar con los hijos?
12. Algunos problemas cotidianos en la comunicación de padres e hijos
13. Errores que la madre de Elena debe evitar
14. Pautas útiles en el diálogo entre padres e hijos/as
15. Actividades para estudiantes

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES:	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		SEMANAS															
1	Factores del aprendizaje: Motivación y la atención	x															
2	La influencia del entorno escolar en el comportamiento del estudiante		x														
3	Prevención de los problemas psicológicos en los adolescentes			x													
4	Influencia del entorno escolar en el rendimiento escolar				x												
5	Maneras de ser docente					x											
6	¿Por qué se tiene que cambiar la manera de enseñar?						x										
7	La influencia del entorno familiar en el comportamiento del estudiante							x									
8	“El Síndrome del nido vacío”								x								
9	Puntos claves que los padres y docentes deben tener en cuenta									x							
10	La comunicación										x						
11	¿Cómo deben los padres hablar con los hijos?											x					
12	Algunos problemas cotidianos en la comunicación de padres e hijos												x				
13	Errores que la madre de Elena debe evitar														x		

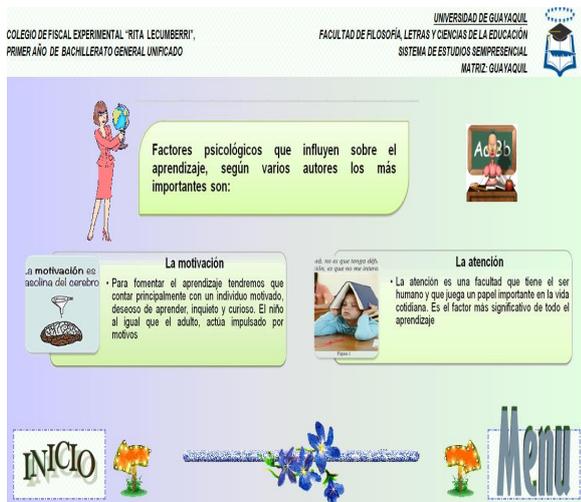
OBSERVACIONES: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

RECTOR:

DIRECTOR DE ÁREA:

PROFESORA

Actividad Nº 1: Factores del aprendizaje: Motivación y la atención



Objetivo: Ayudar a los estudiantes a permanecer motivados y concentrados en las actividades escolares

Proceso de desarrollo

El docente debe cumplir con los requerimientos básicos.

- Proporcionar un entorno de la clase organizado.
- Sea un profesor que da apoyo
- Asigne trabajo desafiante, de acuerdo al nivel de sus estudiantes.
- Haga que las tareas tengan importancia
- Dé a los estudiantes oportunidades frecuentes de responder.
- De a los estudiantes de crear un producto terminado.
- Evite hacer mucho énfasis en la calificación.
- Reduzca el riesgo de la tarea sin simplificarla en exceso
- Modele la motivación para aprender
- Enseñe tácticas de aprendizaje (teniendo presente un objetivo)

Visual: Proyección del software educativo

Logro: Respeta las opiniones ajenas y defiende con argumentos su forma de pensar teniendo en cuenta las temáticas trabajadas.

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL



A más de Estas Frases, escribe otras que te gusta escuchar de tus padres

Me siento Orgullosa de tí Vemos que te has Esforzado Dime que te Preocupa

1. _____
2. _____
3. _____

INICIO    Menu

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL



Dinamica 1

Conocerse más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Color Preferido

AMARILLO AZUL VIOLETA NEGRO NARANJA

ROJO VERDE CAFÉ BLANCO CELESTE

INICIO    Menu

Actividad N° 2: La influencia del entorno escolar en el comportamiento del estudiante



Objetivo: Identificar la influencia de los factores intra-escolares que inciden en el comportamiento del estudiante

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: “La rueda de las preguntas”

- Van rotando, por parejas, hasta haber estado todos con todos compartiendo las respuestas a las preguntas
- Cada persona va seleccionando a su gusto

Logro: Escucha con atención y respeto las intervenciones que se hacen en clase.

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

UNIVERSIDAD DE QUIRQUIL
COLEGIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL "ETA LECUMBERRY"
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MÓDULO QUIRQUIL

UNIVERSIDAD DE QUIRQUIL
COLEGIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL "ETA LECUMBERRY"
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MÓDULO QUIRQUIL

Dinámica 1
Conocer más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Cualidad que prefieres en un amigo/a

FIDELIDAD RESPETO HONRABILIDAD

Que no Soportas de los Demás

MENTIRA DESLEALDAD IRRESPETO

INICIO Menu

UNIVERSIDAD DE QUIRQUIL
COLEGIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL "ETA LECUMBERRY"
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MÓDULO QUIRQUIL

UNIVERSIDAD DE QUIRQUIL
COLEGIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL "ETA LECUMBERRY"
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MÓDULO QUIRQUIL

Dinámica 1
Conocer más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Sitio preferido para ir de vacaciones

PLAYA CAMPO

Que quieres ser de Mayor

INGENIERO ECONOMISTA
 DOCENTE NI UNA DE LAS ANTERIORES NO LO SÉ

INICIO Menu

UNIVERSIDAD DE QUIRQUIL
COLEGIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL "ETA LECUMBERRY"
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MÓDULO QUIRQUIL

UNIVERSIDAD DE QUIRQUIL
COLEGIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL "ETA LECUMBERRY"
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MÓDULO QUIRQUIL

Dinámica 1
Conocer más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Tu Idolo es:

PAPA MAMA
 HERMANO JEFA NO TIENGO

Cualidad que Prefieres en un Profesor

COMPRESIVO RESPONSABLE
 FLEXIBLE CREATIVO EMPÁTICO

INICIO Menu

UNIVERSIDAD DE QUIRQUIL
COLEGIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL "ETA LECUMBERRY"
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MÓDULO QUIRQUIL

UNIVERSIDAD DE QUIRQUIL
COLEGIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL "ETA LECUMBERRY"
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MÓDULO QUIRQUIL

Dinámica 1
Conocer más unos a otros: "LA RUEDA DE LAS PREGUNTAS"

Que no Soportas de tu Cuerpo

NOY MUY GORDO NOY MUY FLACO
 ELACNE NI UNA DE LAS ANTERIORES NINGUNA

Cuántas veces te duchas

UNA VEZ AL DÍA UNA VEZ A LA SEMANA

INICIO Menu

Actividad N° 3: Prevención de los problemas psicológicos en los adolescentes



Objetivo: Analizar de los principales factores de riesgo psicosociales que pueden incidir en los adolescentes.

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: "Dinámica de conocimiento: en busca de lo profundo".

- Sentados en círculo, por parejas, cada uno entrevista al otro durante diez o quince minutos y le hace preguntas encaminadas a conocer al otro como "amigo íntimo" con sus sentimientos, valores, virtudes y defectos.
- Después de ello, se hace la presentación ante todo el grupo, debiendo cada cual presentar al compañero entrevistado.
- Se termina compartiendo con el gran grupo cómo se ha sentido cada uno a lo largo del ejercicio y qué impresión le han producido los demás miembros del grupo.

Logro: Atención oportuna de posibles factores de riesgo psicosociales en los estudiantes

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL



Dinamica 2

Conocerse de conocimiento: "EN BUSCA DE LO PROFUNDO"

Descripción

Sentados en círculo, por parejas, cada uno entrevista al otro durante diez o quince minutos y le hace preguntas encaminadas a conocer al otro como "amigo íntimo" con sus sentimientos, valores, virtudes y defectos. Después de ello, se hace la presentación ante todo el grupo, debiendo cada cual presentar al compañero entrevistado. Se termina compartiendo con el gran grupo cómo se ha sentido cada uno a lo largo del ejercicio y qué impresión le han producido los demás miembros del grupo.

Reflexión

Nunca acabamos de conocernos suficientemente. El conocimiento de otra persona o de uno mismo no es algo cerrado ni un acto puntual, sino un proceso continuado y siempre nuevo. Cada persona humana es una constante sorpresa. Un conocimiento que no lleve al compromiso puede ser peligroso, egoísta y hasta superficial. La intercomunicación es fundamental para el conocimiento del otro y de uno mismo. Por lo general, solo conocemos a los demás por su nombre, procedencia y dedicación, y nos comunicamos con ellos exclusivamente en un nivel secundario. Reflexiona sobre qué es lo que verdaderamente me interesa de los demás? Lo normal es que nos quedemos en su nombre y su ubicación social (edad, profesión,...) sin profundizar en sus sentimientos. Para corregir esto, ¿cuáles serían las preguntas realmente importantes que deberíamos hacer para conocer mejor al compañero como persona humana con la que relacionarnos?

INICIO





Menu



COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL



Dinamica 2

Conocerse de conocimiento: "EN BUSCA DE LO PROFUNDO"

A) Escribe 5 preguntas realmente importantes que deberíamos hacer para conocer mejor al compañero como persona humana intentando ser lo más profundo posible y abarcando todas las esferas vitales (familia, orientación profesional, amigos, sexualidad, creencia religiosa,...):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B) A continuación se cambian las parejas y los entrevistados pasan a ser entrevistadores.

D) Después de ello, se hace la presentación ante todo el grupo, debiendo cada cual presentar al compañero entrevistado.

INICIO





Menu





CUADRO N° 10: PLANIFICACIÓN N° 2

AÑO LECTIVO: 2015 - 2016

1. DATOS INFORMATIVOS			
Tesista: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía		MODULO: 1	
AÑO/CURSO:			
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE			
EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA		EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL	
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO: Influencia Factores psicológicos		OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Desarrollar un proceso de evaluación psicológica, para conocer los diferentes tipos de problemas psicológicos que afectan a los estudiantes,	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Conoce naturaleza psicológica de los factores sociales, biológicos que pueden afectarlo			
Contenido	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - TÉCNICA:
<ul style="list-style-type: none"> Influencia del entorno escolar en el rendimiento del estudiante Maneras de ser docente ¿Por qué se tiene que cambiar la manera de enseñar? 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica: Preguntas comprometedoras (para conocer el grupo) Se colocan a la vista de todos, las 3 urnas con las siguientes etiquetas (cada una una): Me gustaría superar... Me arrepiento de... Un problema mío es... Se tratar de terminar las frases en papeletas sin firmar que se depositarán en las urnas correspondientes. Se pueden escribir todas las papeletas que se desee. Una vez hayan depositado todos sus papeletas, se procede al escrutinio, consiste en leer las papeletas de cada una y comentarlas en gran grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos, ... Supera las dificultades que generan el fenómeno de desmotivación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Guía interactiva Texto Cuaderno Lápices de colores. Periódicos. Resaltador. Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Organizador gráfico. Dibujo. Prueba. <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía interactiva: Evaluaciones. Cuestionario.

OBSERVACIONES: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

RECTOR:

DIRECTOR DE ÁREA:

PROFESORA

Actividad N° 4: Influencia del entorno escolar en el rendimiento del estudiante



Objetivo: aproximar al conocimiento de la realidad escolar en la que se desenvuelven los estudiantes

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: Preguntas comprometedoras (para conocer el grupo)

- Se trata de que cada uno escriba en papeletas sin firmar preguntas comprometedoras para el resto del grupo y se entreguen dobladas en cuatro al coordinador de la sesión.
- Éste, una vez tenga todas, escogerá una al azar y la leerá en voz alta.
- Cada miembro del grupo deberá responder por escrito a esa pregunta, una vez más sin firmar, al coordinador de la sesión, quien leerá las respuestas, agrupadas por similitudes. Se hará lo mismo con cada una de las preguntas.

Logro: Supera las dificultades que generan el fenómeno de desmotivación escolar.

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Dinamica 4

Dinamica de Presentación: "NOS PONEMOS EN EL LUGAR DE L OTRO"

Descripción

Cada uno presenta a su compañero. Mientras el presentado permanece sentado, el presentador se coloca de pie detrás, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar. El presentado mueve la boca al ritmo que le marca el presentador con el movimiento de la mano; por ejemplo, un movimiento hacia arriba indica que abra la boca y un movimiento hacia abajo indica que la cierre.

INICIO    Menu

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Dinamica 4

Dinamica de Presentación: "NOS PONEMOS EN EL LUGAR DE L OTRO"

Paso 1: Completamos las siguientes frases:

Me siento bien cuando...
Me siento herido/a cuando...
Me cuesta...
Me gusta porque...
Una buena decisión que tomé esta semana fue...
Me siento triste cuando...
Tengo miedo cuando...
Me siento frustrado/a cuando...
Me siento querido/a cuando...
Me siento excluido/a cuando...
Me siento bien con mi familia cuando...
Me siento bien con mis amigos cuando...
Me enfado cuando...

Lo que más deseo contar es...
Me preocupa que...
Mi mayor inquietud en el colegio/instituto es...
Mi mayor preocupación con mi mejor amigo/a es...
Cuando pienso en mi futuro, me siento...
Mi mayor deseo es...
Mi objetivo principal es...
El sentimiento más fuerte que tengo actualmente es...
Quisiera que los adultos no...
La última vez que lloré fue...
Si pudiera hacer otra cosa hoy, elegiría...

INICIO    Menu

Actividad N° 5: Maneras de ser docente

COLEGIO DEFISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRY",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Maneras de ser docente

Maestro Autoritario, o policía guardián de la cultura

En la medida en que sus profesores no tienen las características de "buen docente", los estudiantes consideran que ellos también son responsables de su situación de fracaso.

Esta situación provoca en el día a día un ambiente escolar de incomunicación, incompreensión, aburrimiento y desánimo, que inevitablemente incidirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las claves para que el proceso educativo se desarrolle con éxito es la comunicación que se establece en la relación entre profesores y alumnos.

Maestro promotor y guía del crecimiento del educando

Fuente: <https://videoplayer.es/video/11118553/>

INICIO

Menu

Objetivo: Planificar y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de recursos tecnológicos

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: "Las 3 urnas"

Se colocan a la vista de todos, las 3 urnas con las siguientes etiquetas (cada una una):

Me gustaría superar...

Me arrepiento de...

Un problema mío es...

Se tratar de terminar las frases en papeletas sin firmar que se depositarán en las urnas correspondientes. Se pueden escribir todas las papeletas que se desee.

Una vez hayan depositado todos sus papeletas, se procede al escrutinio, consiste en leer las papeletas de cada una y comentarlas en gran grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos, ...

Logro: Rompe los paradigmas tradicionalistas

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL



Dinamica 5

"LAS TRES URNAS"

Descripción

Se colocan a la vista de todos, 3 urnas con las siguientes etiquetas (cada una):

Se trata de terminar las frases en papeletas sin firmar que se depositarán en las urnas correspondientes. Se pueden escribir todas las papeletas que se desee.

Una vez hayan depositado todos sus papeletas, se procede al escrutinio, consiste en leer las papeletas de cada una y comentarlas en gran grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos.

INICIO





Menu

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL



Dinamica 5

"LAS TRES URNAS"

Me gustaría superar:

Me arrepiento de:

Un problema mío es:

INICIO





Menu

Actividad Nº 6: ¿Por qué se tiene que cambiar la manera de enseñar?



Objetivo: Motivar el uso de recursos innovadores como las TIC

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: "De gustos no hay nada escrito"

1) Todos rellenan la hoja donde pone "Me gusta... No me gusta... Mi sueño sería...

Edad: Sexo:" y se entregan al coordinador de la dinámica. Éste leerá de una en una las hojas en voz alta, sin decir la edad y el sexo. Se trata de adivinar entre todos si es chica o chico el que ha escrito la hoja y la edad del mismo.

2) Lluvia de ideas respondiendo a las preguntas:

¿Cómo son los estereotipos de hombre y mujer en la sociedad actual?

¿Cómo os gusta que sean los chicos?

¿Y las chicas?

¿Qué buscáis en un amigo?

¿Y en una amiga?

¿Preferís que vuestros amigos tengan gustos iguales o diferentes?

¿Aceptáis a las personas que tienen gustos diferentes a los vuestros?

¿Os resulta fácil o difícil tolerar los gustos de otros?

Logro: Comprenderse mejor unos a otros, superando estereotipos y tolerando los gustos de cada uno.

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Dinámica 6

"DE GUSTOS NO HAY NADA ESCRITO"

Descripción
Todos rellenan la hoja donde pone: "Me gusta... No me gusta... Mi sueño sería... Edad: Sexo" y se entregan al coordinador de la dinámica. Este leerá de una en una las hojas en voz alta, sin decir la edad y el sexo. Se trata de adivinar entre todos si es chica o chico el que ha escrito la hoja y la edad del mismo.

¿Cómo son los estereotipos de hombre y mujer en la sociedad actual?
¿Cómo te gusta que sean los

¿Y las chicas?
¿Que cosas en un amigo?
¿Y en un amigo?

INICIO Menu

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Dinámica 6

"DE GUSTOS NO HAY NADA ESCRITO"

¿Preferes que tus amigos tengan gustos iguales o diferentes?
¿Aceptáis a las personas que tienen gustos diferentes a los tuyos?
¿Te resulta fácil o difícil tolerar los gustos de otros?

INICIO Menu



CUADRO N° 10: PLANIFICACIÓN N° 3

AÑO LECTIVO: 2015 - 2016

1. DATOS INFORMATIVOS			
Tesista: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía		MODULO: 1	
AÑO/CURSO:			
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE			
EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Reconocer un problema familiar que puede ser considerado como problema		EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL: Respeto a las normas y valores	
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO: Influencia del entorno familiar		OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Conocer la influencia del entorno familiar, para prevenir los factores de riesgo en el núcleo familiar	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identifica las influencias nocivas del entorno familiar			
Contenido	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - TÉCNICA:
<ul style="list-style-type: none"> • La influencia del entorno familiar en el comportamiento del estudiante • “El Síndrome del nido vacío” • Puntos claves que los padres y docentes deben tener en cuenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de dinámica: “Evaluación proyectiva del autoconcepto” • Cada adolescente rellena la hoja “Evaluación proyectiva del autoconcepto”. • Una vez han terminado todos, el que quiere lee y comparte lo escrito con el resto del grupo. • Se termina reflexionando entre todos sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo influyen los demás sobre nuestro autoconcepto y nuestra conducta? ¿Tenemos todos los deseos ocultos, olvidados o negados de ser como los demás? ¿Nuestra conducta exhibe nuestra “verdadera forma de ser”? ¿Actuamos según nuestros deseos o como una forma de contentar a otros? 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Guía interactiva - Texto - Cuaderno -Lápices de colores. - Periódicos. - Resaltador. - Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizador gráfico. -Dibujo. -Prueba. INSTRUMENTOS - Guía interactiva: Evaluaciones. -Cuestionario.

OBSERVACIONES: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

RECTOR:

DIRECTOR DE ÁREA:

PROFESORA

Actividad N° 7: La influencia del entorno familiar en el comportamiento del estudiante



Objetivo: Detectar factores de riesgo en el núcleo familiar

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: “Evaluación proyectiva del autoconcepto”

- Cada adolescente rellena la hoja “Evaluación proyectiva del autoconcepto”.
- Una vez han terminado todos, el que quiere lee y comparte lo escrito con el resto del grupo.
- Se termina reflexionando entre todos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo influyen los demás sobre nuestro autoconcepto y nuestra conducta?
 - ¿Tenemos todos los deseos ocultos, olvidados o negados de ser como los demás?
 - ¿Nuestra conducta exhibe nuestra “verdadera forma de ser”?
 - ¿Actuamos según nuestros deseos o como una forma de contentar a otros?

Logro: Reflexiona sobre cómo influyen los demás sobre su autoconcepto y su conducta

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Dinamica 7

"EVALUACIÓN PROYECTIVA DEL AUTOCONCEPTO"

Descripción

Cada adolescente rellena la hoja "Evaluación proyectiva del autoconcepto".
Una vez han terminado todos, el que quiere lee y comparte lo escrito con el resto del grupo.
Se termina reflexionando entre todos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen los demás sobre nuestro autoconcepto y nuestra conducta?
- ¿Tenemos todos los deseos ocultos, olvidados o negados de ser como los demás?
- ¿Nuestra conducta exhibe nuestra "verdadera forma de ser"?
- ¿Actuamos según nuestros deseos o como una forma de contentar a otros?

INICIO  Menu

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Dinamica 7

"EVALUACIÓN PROYECTIVA DEL AUTOCONCEPTO"

Escribe sobre:

La impresión que querría causar en los demás.	Cómo soy, a veces, en realidad	Una historia de amor, la mejor que me podría ocurrir
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INICIO  Menu

Actividad N° 8: “El Síndrome del nido vacío”

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ GUAYAQUIL

“El Síndrome del nido vacío”?

¿Sabes que todas las personas pasan por el síndrome del nido vacío?

Con frecuencia los padres sienten un gran vacío por que su hijo/a adolescente quiere estar menos con ella y se muestra poco o nada ya cariñosa.

A veces también ocurre que hay conductas rebeldes, de enfrentamiento y cuestionamiento de la autoridad de los padres.

Los padres deben tener en cuenta que estos cambios forman parte del curso evolutivo normal del adolescente y su tarea es acompañarles en todo el proceso de transición a la vida adulta, comprendiendo sus cambios pero también sabiendo poner límites y un cierto orden.

Unos padres que combinan la dedicación a sus hijos con el trabajo, actividades lúdicas, deporte, cuidado personal, etc. son padres que los jóvenes admiran y respetan más que padres que se han abandonado en todos los aspectos con la excusa de "sacrificarse", de forma mal entendida por sus hijos.

Fuente: <http://revistanariagarra.blogspot.com/2012/05/10-que-rallo-calle-de-padres-usares.html>

INICIO  Menu

Objetivo: Superar la sensación de soledad en los estudiantes

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: “Dinámica de presentación: nos ponemos en lugar del otro”

- Cada uno presenta a su compañero. Mientras el presentado permanece sentado, el presentador se coloca de pie detrás, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar.
- El presentado mueve la boca al ritmo que le marca el presentador con el movimiento de la mano; por ejemplo, un movimiento hacia arriba indica que abra la boca y un movimiento hacia abajo indica que la cierre.

Logro: Toma de conciencia de que toda persona siempre tiene un amigo con quien contar

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación: Debate sobre la proyección del video



Actividad N° 9: Puntos claves que los padres y docentes deben tener en cuenta



Objetivo: Reconocer que solo por medio del dialogo se solucionan los problemas

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: Nos ponemos en lugar del otro

Paso 1: Completamos las siguientes frases:

Me siento bien cuando...

Me siento herido/a cuando...

Me cuesta...

Me gusta porque...

Una buena decisión que tomé esta semana fue...

Me siento triste cuando...

Tengo miedo cuando...

Me siento frustrado/a cuando...

Me siento querido/a cuando...

Me siento excluido/a cuando...

Logro: Reconoce que los cambios forman parte del curso evolutivo normal del adolescente

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

Formar parejas compartiendo las frases completas de cada uno y captando las características personales del otro

.....

.....

.....

.....

En gran grupo, cada uno presenta a su compañero, colocándose de pie detrás de la persona a la que se está presentando, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar. El presentado, sentado, mueve la boca al ritmo que le marca el presentador con el movimiento de la mano; por ejemplo, un movimiento hacia arriba indica que abra la boca y un movimiento hacia abajo indica que la cierre



CUADRO Nº 10: PLANIFICACIÓN Nº 4

AÑO LECTIVO: 2015 - 2016

1. DATOS INFORMATIVOS			
Tesista: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía		MODULO: 1	
AÑO/CURSO:			
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE			
EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales.		EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL: Cuidado y respeto por el cuerpo	
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO: La comunicación		OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Favorecer la relación entre padres e hijo, para lograr un ambiente de unión, respeto, de tolerancia y confianza.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Establece comunicación pacífica en el núcleo familiar			
Contenido	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - TÉCNICA:
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación • ¿Cómo deben los padres hablar con los hijos? • Algunos problemas cotidianos en la comunicación de padres e hijos 	<p>Aplicación de dinámica: "Cómo nos ven"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan todos en círculo. Se reparten 3 caramelos a cada uno. Se trata de cada uno hable a los demás durante un minuto sobre "quién soy y por qué merece la pena conocerme". • Una vez han hablado todos, se levantan y reparten sus tres caramelos a las personas que crean se lo merecen más. • Al final, cada uno por turno dice con cuantos caramelos cuenta al final y expresa cómo se siente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Guía interactiva - Texto - Cuaderno -Lápices de colores. - Periódicos. - Resaltador. - Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizador gráfico. -Dibujo. -Prueba. <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía interactiva: Evaluaciones. -Cuestionario.

OBSERVACIONES: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

RECTOR:

DIRECTOR:

PROFESORA

Actividad N° 10: La comunicación



Objetivo: Proporcionar deferentes métodos para lograr una buena comunicación con los adolescentes

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: “Cómo nos ven”

- A) Todos los miembros del grupo se colocan en círculo.
- B) Se entrega una fotocopia de la hoja “Cómo nos ven” a cada uno.
- C) Cada uno pone su nombre en el apartado correspondiente
- D) Se pasa la hoja al compañero de la derecha, quién deberá escribir en las diferentes columnas (le gusta..., no le gusta..., cualidades, a mis compañeros les pediría para él...) pensando en el compañero cuyo nombre encabeza la hoja.
- E) Cuando ha terminado, pasa la hoja a su correspondiente compañero de la derecha.
- F) El proceso se repite hasta que la hoja ha dado la vuelta completa al círculo y ha llegado al participante cuyo nombre aparece en la misma.
- G) Por turno, cada uno lee lo que le han puesto sus compañeros y dice si coincide o no con la visión que él tiene de sí mismo.

Logro: Persuadir la comunicación entre padres e hijos

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

Cómo nos ven

Nombre:.....

Le gusta ...	No le gusta...	Cualidades	A mis compañeros les pediría para él...

Actividad N° 11: ¿Cómo deben los padres hablar con los hijos?



Objetivo: Fortalecer el vínculo entre padres e hijos generando una mayor confianza mutua

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: “Los 3 caramelos”

- Se sientan todos en círculo. Se reparten 3 caramelos a cada uno. Se trata de cada uno hable a los demás durante un minuto sobre “quién soy y por qué merece la pena conocerme”.
- Una vez han hablado todos, se levantan y reparten sus tres caramelos a las personas que crean se lo merecen más.
- Al final, cada uno por turno dice con cuantos caramelos cuenta al final y expresa cómo se siente.

Logro: Ejercita habilidades de atracción.

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL



A más de Estas Frases, escribe otras que te gusta escuchar de tus padres

Me siento Orgullosa de tí

Vemos que te has Esforzado

Dime que te Preocupa

1. |

2. |

3. |

INICIO



Menu

Actividad Nº 12: Algunos problemas cotidianos en la comunicación de padres e hijos

COLEGIO FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRY",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

Algunos problemas cotidianos en la comunicación de padres e hijos

Lo que dice la madre de Elena, una chica de 15 años:
"Entro en casa y se va a su habitación sin decir ni mu". Se enciende horas y horas en su habitación. Sale cuando le apetece para abrir la nevera, cogerse algo o enfadarse porque no "hay nada apetecible para comer". Otras veces, tira su mochila en el sofá, coge el ordenador o el móvil → los días y permanece como ausente durante horas conectada o hablando con sus amigas... Me esfuerzo en priorizar su actitud, y en calmarme, pero llega un punto en que no puedo más, y entó me parece "hablar" con ella. Al minuto, ya estamos de bronca "siempre estás con lo mismo", no me preguntas "¿cómo estás tranquila...". Por mi parte lo de siempre: ponte a estudiar, tenes que ser más responsable, el sábado no sales, no vives sola, etc. etc."

Lo que dice Elena, quejándose de la continua "persecución" de su madre:
"Estoy harta de mi madre, y con mi padre tampoco se puede hablar. Siempre se mete conmigo y esgale todo lo que hago y con quien hablo. En cuanto llego a casa, el rollo de siempre: que si no estudio, que no hago nada de provecho, que se acabó el móvil y el ordenador... Solo me habla para echarme alguna bronca. Lo único que le importa es que saque buenas notas, no me escucha ni le importa nada de mí, no me entiende"

Fuente: María Cegarra Revista del IES 2012

INICIO  MENU

Objetivo: Concienciar que solo por medio de la comunicación se superan las dificultades entre padres e hijos.

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: Los tres obstáculos de la comunicación”

- Tras analizar los tres obstáculos más habituales en la comunicación con los padres que se presentan en la hoja “Los tres obstáculos de la comunicación”, pensarán en situaciones en que se han encontrado con alguno de esos obstáculos y en cómo influyen en la comunicación posterior y la relación con sus padres, así como estrategias para superarlos.
- Se imaginarán, por último, cómo se comportarían ellos si fueran padres.

Logro: Conoce los obstáculos que pueden darse en la comunicación con los padres y piensa en estrategias para superarlos

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

¿Qué has aprendido en este ejercicio?

.....
.....
.....

Pensar en situaciones en que te has encontrado con alguno de esos obstáculos y en cómo influye en la comunicación posterior y la relación con tus padres

.....
.....
.....



CUADRO Nº 10: PLANIFICACIÓN Nº 5

AÑO LECTIVO: 2015 - 2016

1. DATOS INFORMATIVOS

Tesista: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía	MODULO: 1	AÑO/CURSO:
---	------------------	-------------------

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Desarrolla valores humanos y cumple obligaciones.	EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL:
---	---------------------------------------

TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO: el diálogo entre padres e hijos/as	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Motivar al cumplimiento de obligaciones y al respeto a los padres
---	--

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Fomenta el dialogo entre los miembros de la familia

Contenido	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - TÉCNICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Errores que la madre de Elena debe evitar • Pautas útiles en el diálogo entre padres e hijos/as • Actividades para estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Aplicación de dinámica: "Dinámica: lo que he aprendido en la vida" • Proyectar la guía interactiva y presentar un caso práctico de lo que ocurre entre una madre y una hija • Los alumnos interactuarán en las diferentes actividades propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Guía interactiva - Texto - Cuaderno -Lápices de colores. - Periódicos. - Resaltador. - Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizador gráfico. -Dibujo. -Prueba. <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía interactiva: Evaluaciones. -Cuestionario.

OBSERVACIONES: La presente planificación micro curricular es flexible, en algunos momentos se ajustará a circunstancias específicas del tiempo y del momento.

RECTOR:

DIRECTOR:

PROFESORA

Actividad N° 13: Errores que la madre de Elena debe evitar



Objetivo: Analizar que es importante el dialogo pacifico entre madre e hija.

Proceso de desarrollo

Proyectar la guía interactiva y presentar un caso práctico de lo que ocurre entre una madre y una hija.

Logro: Favorece el diálogo y una mejor relación con los padres

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

Presentar una dramatización en la que se refleje incomprensión entre madre e hija/o

.....

.....

.....

A

as

Pautas útiles en el diálogo entre padres e hijos/as

Buscar el momento adecuado:
No cuando todo esté bien, sino cuando ellos necesiten

Serenidad:
Si se quiere que sea sincero, debe encajarse sus confesiones por fuertes que parezcan, sin castigos ni dramas..

Aceptar sus formas:
Al comunicarse en distintos registros; No perder las formas aunque ellos las pierdan..

Darle razones de peso:
El adolescente necesita razones que tengan peso para él, no para los padres. Ponerse en su lugar y dialogar para razonar

Motivación dialogada:
No sirven de nada las "conversaciones" que acaban en sermones o reprimendas. El diálogo debe servir para dar criterios a los hijos. Esta es una técnica que requiere cuatro pasos: Crear el ambiente adecuado, Provocar la necesidad de cambio, Convencerle de que es capaz de hacerlo y Ayudarle

INICIO MENU

Objetivo: Evitar caer en violencia entre padres e hijos

Proceso de desarrollo

Aplicación de dinámica: “Dinámica: lo que he aprendido en la vida”

- Se lee de forma colectiva el texto anónimo de la hoja “Dinámica: lo que he aprendido en la vida”: cada adolescente lee en voz alta la frase que más le gusta, le llama la atención o desearía hacer suya.
- A continuación, cada uno escribe lo más importante que ha aprendido hasta ahora en su vida.
- Se termina compartiendo los textos personales

Logro: Reflexiona sobre las lecciones que se van aprendiendo en la vida

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

Escribe un mensaje para tus compañeros

.....
.....

Actividad N° 15: Actividades para estudiantes

COLEGIO DE FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI",
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
MATRIZ: GUAYAQUIL

A más de Estas Frases, escribe otras que no
te gusta escuchar de tus padres

Eres incapaz de hacerlo Aprende de tu hermano Me matas a Disgustos

1. _____
2. _____
3. _____

INICIO Menu

Objetivo: Motivar a los estudiantes a ejercitar habilidades para la toma de decisiones en relación a los riesgos

Proceso de desarrollo

Se presenta la guía interactiva

Los alumnos interactuarán en las diferentes actividades propuestas

Logro: Reconoce y asume responsabilidad frente a diferentes riesgos contra su integridad

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Guía interactiva educativa, ficha, láminas, papel periódico, Marcadores, Cartulina tamaño oficio, Hojas.

Evaluación:

Escribe la frase que más te gusta escuchar

.....
.....

Conclusión de la propuesta

- Con la implementación de la guía interactiva educativa, en el desarrollo de las jornadas educativas, el docente debe facilitar su labor, además de lograr la interacción de los estudiantes lo cual favorece la construcción de aprendizaje significativo, para lograr los objetivos planteados en la presente investigación.
- Los estudiantes tienen escasos conocimientos en el uso de la tecnología educativa, por lo que es necesario que los docentes utilicen estas herramientas para dar su clase, y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es necesario que los docentes se capaciten sobre temas del factor psicológico.

Bibliografía

- Aguilar E, E. (1996). *“Temperamento, carácter y personalidad”*. Argentina: Edit. Paidós.
- Ardila R, R. (2012). *Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Bogotá-Colombia: ISSN.
- Arias G, F. (2012). Caracas – Venezuela Proyecto de investigación Introducción a la metodología científica 6ª edición: EPISTEME.
- Arias P, F. (2010). *Factores psicosociales que influyen en el aprovechamiento escolar*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Arias, F. (2010). *El proyecto de investigación científica: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Behar D, D. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. Shalom.
- Blanco & Cussato. (2014). *Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables. En Escuelas de calidad en condiciones de pobreza*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado/Banco Interamericano de desarrollo.
- Bocaz R, R. (2011). *Psicología Educativa*. Santiago de Chile: Valdebenito.
- Código de la niñez y adolescencia. (10 de 02 de 2014). Ley 100 . *Ley 100* . Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial 737 .
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de 10 de 2008). Decreto Legislativo s/n. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial 449.
- Cruz A, A. ((2013). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Bogotá - Colombia: Editorial: Mac Graw Hill.

- Echeverría & Jaramillo. (2010). *¿Qué es Epistemología? Cinta de Moebio*. Santiago - Chile: Universidad de Chile.
- Fernández & Extremera. (2010). *Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2007). Inteligencia emocional y salud. En Manual de inteligencia emocional*. Madrid - España: Ediciones Pirámide.
- Ferraris D, D. (2010). *Fundamentos de informática y programación en C*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Figuroa D, D. (2010). Regulación emocional en niños y adolescentes. *Centro Atención Cross*, 111-125.
- Fonoll. García & otros. ((2011). *Accesibilidad, TIC y educación*. Madrid-España: Educación. es.
- Gil A. (31 de 03 de (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid, Manabí, Ecuador: Ed. UNED.
- González & Redondo. (2012). *Procesos básicos en una aproximación cognitivo-conductual a los trastornos de personalidad. Clínica y salud*. Madrid - España: TEA Ediciones.
- González. Álvarez. Cabrera & Bethencourt. (2011). "El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas". *Revista Española de Pedagogía*, 236, 71-86.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de 03 de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417.
- Lituma. Abanto. Altamirano & otros. (2013). Factores asociados a bajo rendimiento académico en un colegio estatal de la localidad de Armatambo Chorrillos. *Revista de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma*, N° 2: 21 - 25.

- Llumiquina Z, L. I. (2012). *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena”*. Quito: Universidad Central Del Ecuador.
- Mata F & otros. (2010). Emocionalmente Inteligente. *Revista Calidad Empresarial, Edición Corporación Calidad*, 119.
- Mejía & Mejía. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona-España: Universidad Michoacana.
- Mejias G, Z. (2012). *Estrategias Metodológicas para Desarrollar la Tecnología Educativa*. Las Vegas, Estados Unidos de America: EAE.
- Mieles V, V. (2010). *Sociología Educativa*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*. Manabí - Ecuador: Registro Oficial N- 754.
- Mizala & Romaguera. (2011). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Montenegro & Pastaz. (2010). *“La enseñanza-aprendizaje interactiva en contabilidad general para los estudiantes de 8vos, 9nos y 10mos años de educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Experimental*. Otavalo: Universidad Técnica del Norte.
- Montessori M. (1934). *El método avanzado (7-11 años) (revisión). Vol. I Actividades espontáneas en educación*. Madrid- España: Shocken Books.
- Morris & Maisto. ((2011). *Psicología*. México: Prentice Hall.

- Navas M, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Alicante-España: Editorial Club Universitario.
- Pacherres G, G. (2010). "Condiciones sociales familiares y el rendimiento académico". Lima-Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Pelegri. García & Casanova. (2010). Determinantes Sociales. *Revista Educativa*, 43-63.
- Piaget J. (1960). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires - Argentina: Psique.
- Rivas M, M. (2010). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Madrid-España: BOCM.
- Sarmiento P, L. ((2011). *Psicología del desarrollo*. Lima-Perú: Lumbrella editores.
- Tamayo & Tamayo. (2010). *El proceso de la Investigación científica 6ª Edición*. México: Ed. LIMUSA.
- Veliz V, S. J. (2011). "El maltrato psicológico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal mixto "Dr. José María Velasco Ibarra". Babahoyo,: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Weiers R, R. (2013). *Investigación de mercado*. México: PRENTICE.

Referencias Web

Ávila H, B. (7 de 10 de (2010). *Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica*. Recuperado el 4 de 11 de 2015, de www.eumed.net/libros/2006c/203/

La Organización Mundial de la salud OMS. (13 de 12 de (2013). *Salud mental un estado de bienestar*. Recuperado el 2 de 10 de 2016, de http://www.who.int/factures/factiles/mental_health/es/

Rodríguez & Martínez. (14 de 08 de (2011). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado el 16 de 02 de 2016, de www.pdfactory.com

Videla J, P. (4 de 12 de (2011). *La ciencia, el método científico y la estadística*. Recuperado el 12 de 12 de 2015, de pvidela.mat.utfsm.cl/.../01%20-%20LA%20CIENCIA,%20EL%20METODO%20CIE

Reyes M, M. (26 de 07 de (2015). *Los Recursos Didácticos*. Recuperado el 17 de 3 de 2016, de <http://marlenisreyes5.blogspot.com/>

ANEXOS



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RITA LECUMBERRI

Dirección: García Moreno N° 1003 entre Vélez y Hurtado; Teléfonos: 2530186- 2530469

GUAYAQUIL: GARCÍA MORENO N°
1003 ENTRE VÉLEZ Y HURTADO,
DIAGONAL AL HOTEL ORO VERDE

TELEFOS: (04) 2530186 fax
(04) 2530569
(04) 2526519
(04) 2530469

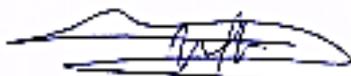
Guayaquil, 30 de noviembre del 2016 N° 00460-U.E.RL-2016.RECT

**MSC
ROOSVELT BARROS MORALES
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA
CUIDAD.-**

De mis consideraciones:

Reciba a nombre de La Unidad Educativa Fiscal "RITA LECUMBERRI", un fraterno saludo, al mismo tiempo comunico a usted que este despacho aprobó que la Srta. KARLA ESTEFANÍA ZUÑIGA BARREZUETA egresados de la Facultad de su digna dirección, se autorizó el desarrollo del PROYECTO EDUCATIVO previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Bajo la dirección de la Leda. María Fernanda Carrillo. Comprometiéndose a entregar una copia del proyecto.

Atentamente,


Ing. Miguel Vaca Andrade

RECTOR



Guayaquil, 31 de enero de 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 12 de junio del 2016.

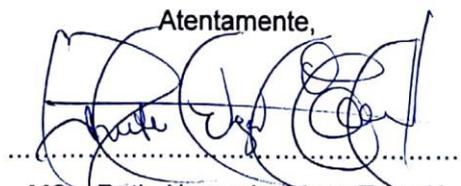
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la integrante Karla Estefanía Zúñiga Barrezuela con C.C: 0705329274, diseñó el proyecto educativo con el Tema: "Influencia del Factor Psicológico en la calidad del Desempeño Académico en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del colegio experimental "Rita Lecumberri", Zona 8, Distrito 3, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Interactiva Educativa".

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,



MSc. Ruth Alexandra Vega Tomalá

Consultora Académica



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

*SUB-DIRECCION
DE
EXTENSIONES*

Guayaquil, 22 de Enero del 2016

Ing.
MIGUEL ANGEL VACA ANDRADE
RECTOR DEL COLEGIO "RITA LECUMBERRI"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Yo, **KARLA ESTEFANIA ZUÑIGA BARREZUETA** con C.I. **0705329274**. Con un saludo cordial y conocedora de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: **Informática** solicito a usted o a quien corresponda me permita realizar el Proyecto Educativo en el Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri".

Tema:

INFLUENCIA DEL FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI", ZONA 8, DISTRITO 09D03, PROVINCIA GUAYAS, CANTON GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Propuesta: Guía Interactiva Educativa

Anticipo mi cordial agradecimiento.

Atentamente,

Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri"
República
Fecha: 22/01/2016
Hora: 10:00
Mora: 22/01/2016
[Firma]

[Firma]
KARLA ESTEFANIA ZUÑIGA BARREZUETA
C.I. 0705329274

Tesista Karla Estefanía Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía en la aplicación de las encuestas a estudiantes del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”



Fuente: Proceso de la investigación
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Tesista Karla Estefanía Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía Revisando archivos para constatar antecedentes del estudio



Fuente: Proceso de la investigación
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Tesista Karla Estefanía Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía en la aplicación de las encuestas a Representante Legal del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”



Fuente: Proceso de la investigación
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía

Estudiantes del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”



Fuente: Proceso de la investigación
Elaborado por: Zúñiga Barrezueta Karla Estefanía



**Instrumentos de Investigación
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA.
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

NOMBRE DEL PROYECTO: INFLUENCIA DEL FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI.

Dirigida a: Los estudiantes de primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental "Rita Lecumberrí", Zona 8, Distrito 09D03, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015-2016.

Objetivo: Examinar la Influencia del Factor Psicológico en la calidad del desempeño académico en los estudiantes del Colegio Experimental "Rita Lecumberrí.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas:

Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión

1. Según su criterio, cuál es su promedio quimestral en comportamiento elija una opción del siguiente rango.

- (A) Lidera los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
- (B) Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
- (C) Falla reiteradamente con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
- (D) Faocasionalmente los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
- (E) No cumple los compromisos establecidos para la sana convivencia social

2. ¿Cuál de los siguientes Factores psicológicos cree usted que influyen en su proceso de aprendizaje?

- Nivel psicológico en el hogar.
- Comportamiento en el aula.
- Nivel psico-social en el colegio.
- Convivencia escolar.
- La motivación.

3. ¿Piensa Usted, que la salud mental es un factor esencial durante la adolescencia?

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. **¿Cree usted que el buen trato de los padres motiva en la vida del adolescente?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

1. **En base a sus calificaciones en el último quimestre ¿Cuál es su rendimiento académico?**

- SAR (10)
- DAR (9)
- AAR (7-8)
- PAAR(5-6)
- NAAR (0-4)

2. **¿Considera usted, que el desempeño académico es afectado por la falta de motivación y atención en clases?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo

3. **¿Piensa usted que el desempeño académico es indispensable en la educación?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo

4. **¿Considera usted, que el entorno psicológico-social que le rodea cumple un papel muy importante en el rendimiento académico?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo

5. **¿Cree usted que mediante el uso de una guía interactiva educativa mejore el desempeño académico?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo

- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo

6. ¿Estaría usted de acuerdo que se elabore una guía interactiva educativa respecto al factor psicológico?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA.
ENCUESTA A DOCENTES Y AUTORIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO: INFLUENCIA DEL FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “RITA LECUMBERRI.

Dirigida a: Los estudiantes de primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental “Rita Lecumberri”, Zona 8, Distrito 09D03, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015-2016.

Objetivo: Examinar la Influencia del Factor Psicológico en la calidad del desempeño académico en los estudiantes del Colegio Experimental “Rita Lecumberri.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión

1. ¿Considera usted que el factor psicológico beneficia a los estudiantes del colegio experimental “Rita Lecumberri”?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿Cree usted que el correcto desarrollo mental del estudiante contribuye en su preparación académica?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Está usted de acuerdo que el nivel de educación de los padres motiva en la vida del estudiante?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. ¿Piensa usted que el buen trato psicológico en el hogar del estudiante influye en el proceso de aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Piensa usted como docente, cree que debería aplicar nuevas metodologías para un buen desempeño académico?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera Ud. que la motivación hacia los estudiantes de primer año de bachillerato influye en el Rendimiento Académico?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cree usted que el buen desempeño académico es indispensable en la educación?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Según su criterio, el entorno psicológico-social del estudiante influye en la calidad de desempeño académico?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Considera usted como Docente, que la Institución donde labora debería utilizar una guía interactiva que intervenga en el proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar el desempeño académico?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Estaría usted de acuerdo que se elabore una guía interactiva educativa relacionada al factor psicológico?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

 UNIVERSIDAD DE  GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA.
ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES.

NOMBRE DEL PROYECTO: INFLUENCIA DEL FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “RITA LECUMBERRI.

Dirigida a: Los estudiantes de primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental “Rita Lecumberri”, Zona 8, Distrito 09D03, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015-2016.

Objetivo: Examinar la Influencia del Factor Psicológico en la calidad del desempeño académico en los estudiantes del Colegio Experimental “Rita Lecumberri.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas:
Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión

1. **¿Considera usted que su trato es agradable y motiva en la vida de su representado?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. **¿Piensa usted que premia a su representado por los logros obtenidos en la institución educativa?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera usted importante, que el factor psicológico influye en la educación de su representado?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. ¿Considera usted que su nivel psicológico-social puede afectar en el proceso de aprendizaje de su representado?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Está usted de acuerdo que la relación entre padres e hijos afecta en el desempeño académico de su representado?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Piensa usted que la motivación y buen trato hacia su hijo influye en su Rendimiento Académico?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo

7. ¿Considera usted que es importante para los representantes el desempeño académico que obtienen los estudiantes?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo

8. ¿Usted como padre de familia está de acuerdo con las notas obtenidas del promedio actual por su representado?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo

9. ¿Considera usted que todo Docente debe informar acerca del factor psicológico mediante el uso de una guía interactiva educativa?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo

10. ¿Estaría de acuerdo en la elaboración de una guía interactiva educativa respecto al factor psicológico?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: "INFLUENCIA DEL FACTOR PSICOLÓGICO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA EDUCATIVA".	
AUTORA: KARLA ESTEFANÍA ZÚÑIGA BARREZUETA	TUTORA: MSc. Ruth Vega Tómalá. REVISORES: MSc. Eneida Bastidas Muñoz. MSc. Flor Ramírez Ramírez.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: INFORMÁTICA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS: 170 PÁGS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA	
ÁREAS TEMÁTICAS: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD EDUCATIVA FISCAL COLEGIO EXPERIMENTAL "RITA LECUMBERRI"	
PALABRAS CLAVE: (FACTOR PSICOLÓGICO) (DESEMPEÑO ACADÉMICO) (GUÍA INTERACTIVA)	
RESUMEN: El objetivo de la presente investigación fue Examinar la influencia de los factores psicológicos en la calidad de desempeño académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y de campo, para diseñar una guía interactiva educativa, para lo cual se realizó un marco teórico, fundamentados en bases teóricas citadas por expertos del área psicológica y pedagógica, lo cual permitió ampliar conocimiento sobre las variables que son objetos de este estudio. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo, apoyado en la investigación de campo, descriptivo y exploratorio, se estableció la población y la muestra la misma que estuvo distribuida en 1 directivo, 8 docentes 87 estudiantes y 84 representante, a quienes se les aplicaron las técnicas de investigación con la finalidad de determinar el nivel de influencia del factor psicológico en el desempeño académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato Unificado del Colegio Fiscal Experimental "Rita Lecumberri", con la finalidad de mejorar la educación. Una vez obtenidos los resultados de las entrevistas, encuestas y observaciones estas fueron debidamente clasificadas, tabuladas, lo cual permitió determinar que existe factibilidad de la implementación de una guía interactiva educativa en la que se brinde la oportunidad de que los estudiantes interactúen y expresen las inquietudes que por temor o vergüenza no las expresan a los padres, por todo lo expuesto se debe atender de manera oportuna y eficaz las dificultades psicológicas por las que atraviesan los adolescentes y que mejor que hacerlo mediante el uso de los recurso tecnológicos con que cuenta la institución educativa.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0958930324 E-mail: prettykarlitz@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía Teléfono: (2294091) Telefax:2393065 E-mail: fca@uta.edu.ec