

INTRODUCCIÓN

Es evidente que en nuestro país la educación deja de lado la esfera afectiva y social, descuidando ciertos aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral; si en visión de mejora las escuelas implementara estrategias que formen estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, el propósito estaría bien encauzado porque es pertinente desarrollar a través de estas herramientas una personalidad saludable. El poseer una autoestima alta es sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que un alumno que confía en sí mismo tiene más posibilidades de aprender, se siente capaz de hacerlo; al contrario, un estudiante con baja autoestima se siente incapaz de aprender, muchas veces ni quiere, ni lo intenta.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos; cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente sus percepciones que tiene de sí mismo.

La presente investigación desarrolla el tema de la autoestima como un factor principal de la personalidad, que influye en el rendimiento de los estudiantes de tercero Año de Educación Básica de la Escuela “Enrique Gil Gilbert”, de la ciudad de Guayaquil, institución donde se observa, la baja autoestima de los alumnos, en el proceso de aprendizaje; también la poca atención que le prestan al desarrollo afectivo-emocional que constituye un componente decisivo en la formación integral del ser humano.

Otros argumentos que refieren los niveles de autoestima desde los criterios extraídos de la investigación, permiten reflexionar a directivos, docentes y padres de familia que los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello personal que inciden en el desarrollo y aprendizaje; de igual manera, si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos una adecuada autoestima y desarrollemos una verdadera identidad personal, el dinamismo básico del hombre es su autorrealización, la misma constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona.

En este contexto, el presente informe sustenta en forma sistemática el proceso investigativo a través de los siguientes capítulos:

El capítulo I. Se centra en el problema investigativo e incluye el planteamiento del problema donde se delimitan las causas, consecuencias de la temática a investigar, los objetivos desde el enfoque general y específico para plantear soluciones tendientes a minimizar la problemática descrita de manera esquematizada; la justificación en la cual se enfatiza la necesidad de abordar la presente investigación desde diferentes perspectivas, en donde se clarifica la

intensión de la indagación con sus consecuentes aportes, así como los inconvenientes encontrados para realizar con éxito el proceso investigativo

Capítulo II. Está constituido por el Marco teórico de la investigación, referido a fundamentos psicológicos, pedagógicos, sociológicos y normativos más relevantes de las variables inmersas en el problema.

Capítulo III. Se refiere la metodología constituido por: diseño de la investigación, tipos, niveles, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis de datos, elementos que testifican el carácter científico del trabajo indagativo en el ámbito educativo, por ser el escenario en donde se efectúa la concepción de los resultados de la forma más objetiva posible.

Capítulo IV. Concerniente al análisis e interpretación de resultados, este diagnóstico en el cual se exponen e interpretan los resultados de sectores de la muestra investigados y generales obtenidos en relación a los aspectos más relevantes de las variables, al de acuerdo a los propósitos planteados en la temática de la investigación; también se destacan las conclusiones y las recomendaciones de acuerdo a los objetivos determinados y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación básica en los tiempos actuales no responde a retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve deficiencias de nuestro sistema escolar, ello conlleva a que las instituciones educativas, no se inserten a la comunidad en forma eficiente, no contribuyan con el desarrollo de capacidades, habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo laboral para afrontar los incesantes cambios en la sociedad, y el conocimiento, como estipulan los fines de la educación ecuatoriana en la LOEI y su reglamento general en vigencia.

En las últimas épocas con regularidad encontramos, bajo rendimiento en los estudiantes de educación básica, situación que se aprecia en la escuela “Enrique Gil Gilbert”. Dentro de las causas que provocan esta situación, se enlistan la falta de adaptación al sistema escolar de los estudiantes con una baja autoestima; se ha demostrado que esta variable influye en el rendimiento académico y en la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, los hábitos de estudio. La educación cada día está en un constante cambio, buscando despertar en el estudiante su sentido crítico, capacidad creativa y mejora de su autoestima para que pueda desenvolverse a cabalidad en una sociedad determinada; sin embargo, esto no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden su desarrollo intelectual y social.

Así la autoestima relacionada con el rendimiento escolar, debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. El fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes debe ser responsabilidad compartida de docentes y padres de familia.

Entre los objetivos principales de la educación, quizás se sitúe en primer o segundo lugar la formación de estudiantes autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten como son, que se sientan a gusto con su persona y es por esto que necesitan desarrollar previamente un autoestima alta mayormente positiva con la capacidad para resolver problemas y dificultades en cada etapa de su vida, en áreas como la escolar y familiar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Gil Gilbert de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2012-2013?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de esta investigación involucra el hecho de considerar las consecuencias que conlleva una baja autoestima en el rendimiento escolar, causada por diferentes factores. La carencia de comunicación afectiva en los hogares en la actualidad, la postura de algunos padres de familia que observan de manera indiferente las dificultades y problemas que sus hijos enfrentan en el ambiente escolar, sumado a ello el caso de algunos docentes que se dirigen con maneras despreciativas hacia los estudiantes, sin medir la gravedad de las palabras con la que hacen sentir ofendidos y la forma como son tratados.

En investigaciones realizadas se señala que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde intervienen variables psicológicas y sociales propias de los estudiantes, profesores y del contexto institucional, que entran en interacción e interdependencia en la misión psicopedagógica de instrucción y formación humana. Una de las variables propias del estudiante es la autoestima, considerada como el aprecio que la persona refleja hacia sí mismo, en base a sus logros y fracasos, es por ello que constituye una variable importante para el éxito o fracaso del sujeto en cualquier actividad que se desempeñe, quedando de manera fija en la psiquis del sujeto la forma en que se resuelven los problemas que se le presentan en lo cotidiano.

La realización de este estudio contribuye de manera positiva para que se hagan cambios en los aspectos socio-emocionales que influyen sobre el bajo rendimiento escolar. El bajo rendimiento escolar constituye uno de los mayores problemas que presenta la educación, los reportes dicen que es un fenómeno presente tanto en las instituciones públicas como en las privadas de todo el país. La situación de bajo rendimiento académico, afecta por igual a la población femenina y masculina de los establecimientos educativos de país, por lo cual es meritorio iniciar esta investigación para encontrar las razones que influyen en esta situación.

El ambiente familiar debe de formarse en base a la comprensión y la comunicación afectiva, y cálida de sus integrantes; otro factor relevante es el ambiente escolar que debe, proporcionar a los estudiantes oportunidades para resolver de forma autosuficiente los problemas, encontrar soluciones alternativas ante cuestiones de diversos temas y eleven su autoestima y rendimiento evitando con ello la señalización, desvalorización de los niños y niñas y potencializando la autovaloración considerada considerarlo como un factor imprescindible del desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

Cuando los niños crecen en ambientes familiares indiferentes o lo que es peor sin la presencia de afecto y se le suma a ello un ambiente escolar represivo y donde lo frecuente es el trato despectivo, tenemos allí el núcleo que dará origen a los fuertes desajustes emocionales y un empobrecido desarrollo de autoestima.

Es importante tomar en consideración estas situaciones, para identificar las características de los niños y niñas con baja autoestima, enfocarnos en desarrollar en los hogares, en las instituciones educativas ambientes que fortalezcan la autoestima de niños y niñas obteniendo como resultado un mejor rendimiento escolar.

1.4 OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué forma la autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica, mediante un proceso investigativo cuantificable y calificable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer los niveles de autoestima en los niños en función del acompañamiento de docentes y padres de familia para sugerir alternativas que promuevan su desarrollo.

Identificar las características que definen la autoestima y los elementos que afectan el proceso de aprendizaje de los niños

Señalar los niveles de rendimiento que tienen los estudiantes en función de su perfil de autoestima.

1.5 HIPÓTESIS

Si se mejora el proceso de autoestima se obtendrá un mayor rendimiento escolar en los alumnos(as) de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Enrique Gil Gilbert".

1.6 VARIABLES:

Variable Independiente: Autoestima

Variable Dependiente: Rendimiento escolar

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 AUTOESTIMA

Conviene en primer lugar considerar la variable autoestima desde varios aportes teóricos y enfoques psicológicos y pedagógicos de reconocidos autores:

2.1.1 Definiciones:

Para Nathaniel Branden (citado en Gades, 1998):

La autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es:

a. La confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

b. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices.

“La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad. (p. 32-33)

Es importante nuestros pensamientos, la confianza que tengamos en nosotros mismo, para desenvolvernos en el diario vivir, influye los mensajes recibidos en la infancia, van dejando su huella a lo largo de la vida; y son estas experiencias que ayudan a desarrollar la autoestima. De esto depende, la calidad y los tipos de autoestima que se tenga, la confianza que le dará a la persona, capacidad de salir adelante, triunfar cuando se lo propone, o la posibilidad de ser victorioso cuando así lo quiere. Por ejemplo: si a un estudiante se le repite varias veces que es torpe, incapaz de hacer las cosas bien, tendrá siempre este mensaje en su mente es decir los pensamientos automáticos vendrán a su mente y este hecho impedirá que logre su objetivo porque no tiene confianza en el mismo, ni en sus capacidades para lograr su meta.

Al respecto Ausubel lo afirma: Citado en Plan de Acción Tutorial Gades, 1998

La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de ellas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena medida la causa del fracaso escolar. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia.

La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismos, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. (30)

El criterio antes sustentado, permite argumentar que una persona debe tener confianza en sí mismo, tener un autoconcepto definido para poder tener una autoestima alta, así podrá resolver las dificultades que se le presenten en el diario vivir. La autoestima es la base de la personalidad el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos, si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres, el niño tendrá mucho camino recorrido, si no se siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, es importante que él se sienta participe y responsable de tareas; en el ambiente familiar y escolar es necesario darle la confianza para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades, hay que reforzar positivamente las conductas que realice correctamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o premios.

2.1.2 Importancia de la autoestima.

Una autoestima adecuada es imprescindible para la personalidad y contribuirá al desarrollo de la persona, tal como lo manifiesta: K. Rogers (1994 en Gil, 1997)

La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad. (p. 32)

Así juega un papel muy importante en la vida de las personas, la confianza en sí mismo, seguridad, que lo hará sentir competente, es la base fundamental para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto va a llevar al niño a poder reaccionar positivamente ante los errores, frustraciones y a la crítica de los demás.

Por su parte, Markus y Kunda (1986 citado por Cava Caballero 1997), consideran que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación. (p. 32)

La autoestima influye en la personalidad, en todo lo relacionado de la conducta, en las decisiones que tome las personas, influye en su proyección a futuro, y en su plan de vida, es por esto que se dice que define la gran mayoría de nuestras vivencias y elecciones que vamos tomando a lo largo de nuestras vidas.

Liliana Barrera (2012,) menciona algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

- ✓ **Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.**
- ✓ **Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.**
- ✓ **Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.**

- ✓ **Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.**
- ✓ **Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. (p.22)**

En consecuencia, los pensamientos y creencias hacia su propia persona determinan los sentimientos y el nivel de autoestima de cada ser humano en general y cada estudiante en particular. Cuando un alumno tiene excelentes calificaciones tendrá una autoestima alta, su autoconcepto es adecuado, los mensajes que ha recibido desde su infancia a fortalecido su autoestima. Podemos darnos cuenta que alumnos que tienen un bajo rendimiento también tiene una autoestima baja porque la construcción de la autoestima no ha sido la correcta, el entorno que se desenvuelve contribuye al aumento o disminución, los mensajes positivos y negativos, la confianza o desconfianza determinan el nivel de autoestima y por ende el rendimiento escolar.

La autoestima es la fuente de la salud mental y tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas, radica en la manera en que una persona se desenvuelve en su entorno social. La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos. Liliana Barrera (p.22)

2.1.2 Tipos de autoestima.

El tipo de autoestima que tenga una persona determina su desarrollo personal, es una base de la personalidad que le permite que logre alcanzar sus metas, su desarrollo individual y social. Respecto a los tipos de autoestima, hay varios aportes, se resaltan los siguientes:

- ✓ **Autoestima alta: Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.**

Cuando una persona tiene la autoestima alta tiene mayor control de sus impulsos, se auto-refuerza con mayor frecuencia, refuerzan a otros más seguidos siempre están incentivando a los demás, son persistente en la búsqueda de soluciones y también son pocos agresivos su actitud es

positiva estas personas son responsables, comunicativas y sus relaciones interpersonales son satisfactorias.

Coopersmith (1967, citado por González, M., 2001,) refiere que:

Las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activos en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores pero están inclinados a aprender de ellos. (p. 40)

Es importante el tipo de autoestima que tenga una persona, esto determinara su imagen, para poder demostrar su potencial y calidad humana con él y con los demás, aprendiendo de sus aciertos o fracasos. Las personas con un grado alto de autoestima seguramente pueden derrumbarse por un excesivo número de problemas, pero tendrá capacidad de sobreponerse con mayor rapidez otra vez, cuanto más saludable sea nuestra autoestima, nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, es por esto que una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes.

Sheeman, E., (2000,) explica que una persona con una autoestima óptima, en cambio, tiene las siguientes cualidades:

- ✓ **Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva.**
- ✓ **No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.**
- ✓ **Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.**
- ✓ **Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.**
- ✓ **Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.**
- ✓ **Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas**
- ✓ **Mayor aceptación de ti mismo y de los demás.**
- ✓ **Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.**
- ✓ **Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.**
- ✓ **Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas.**
- ✓ **Mayor independencia.**
- ✓ **Mejor capacidad de escuchar a los demás.**
- ✓ **Mayor equilibrio emocional. (p. 1)**

Cuando una persona posee una autoestima óptima podrá tener el dominio de sus emociones, y en el momento de tomar decisiones de una manera asertiva y adecuada, la comunicación con las demás personas será satisfactoria, todo lo negativo buscara la forma de ver lo positivo, por lo general es una persona independiente, vemos a estas personas que siempre están dispuestos a escuchar a los demás, tienen calidad humana, buscan tener nuevos retos y desafíos.

- ✓ **Autoestima baja:** Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.

Según Coopersmith (1981, citado por Barrera, 2012,):

Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad. (P. 24)

Presentar una autoestima baja puede tener consecuencias graves como lo es la depresión, la falta de amor propio y no estar satisfecho consigo mismo, en algunos casos cuando la persona presenta agresividad, no podrá afrontar situaciones difíciles, su valoración es muy pobre no se sentirá capaz de tomar decisiones, si lo hace no soportara las frustraciones lo podría llevar a consecuencias fatales como lo es el suicidio, no intenta ni siquiera piensan en ponerse metas ni a corto y mucho menos a largo plazo, cuando vemos a personas que tienen estas características es necesario que busquen ayuda de un especialista para poder evitar consecuencias graves, así mismo en los niños debe considerar el trato que se les dé para no generar conflictos, que lo único que traen son consecuencias graves.

Por su parte Sheeman E, (citado por Satir Virginia, sostiene que):

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de si mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas.

Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un medio excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Otro problema que ocasiona el tenemos infravalorados es la inhibición de la expresión de los sentimientos por miedo a no ser correspondidos. Si algo funciona mal en una relación de pareja o de amistad, la persona con falta de autoestima creará que la culpa de esto es suya, malinterpretando en muchas ocasiones los hechos y la comunicación entre ambos. Se siente deprimido ante cualquier frustración, se hunde cuando fracasa en sus empeños y por eso evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante o pequeño fracaso. (p. 24)

Con los argumentos expuestos se puede señalar que una baja autoestima influye a que la persona se siente disminuida, incapaz de poder vencer dificultades y de proponerse objetivos en su vida. Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias vividas. Por ello es vital para padres y educadores saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente. La mayoría de los padres no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas.

Como explica Feldman, Jean (2012,):

Autoestima relativa: Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que se acepte o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa. (p. 45)

Cada persona debe tener formado primero su autoconcepto para luego formar su autoestima de esta forma será bien definida la clase de autoestima que tenga, vemos que son personas que no tiene su autoestima definida, están confusas no hay una definición consigo mismo y mucho más con lo que quieren para su vida.

2.1.3 ¿Cómo se construye la autoestima?

La autoestima se va construyendo antes de nacer, se lo hace con la aceptación de los padres que es un factor imprescindible para una autoestima adecuada que se ira desarrollando a lo largo de su vida, a esto se suma el entorno escolar en el que se desenvuelva.

Como lo refiere Rodríguez Ruth (2004)

El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o “tontos”, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperábamos.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir al auto percepción que ese niño tenga de sí mismo.

Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importante a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

a. El rendimiento académico

b. El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística. (p.45)

Para una adecuada autoestima es primordial la aceptación de la familia en la que el niño se desenvuelve, amor, seguridad, confianza en el hogar deben estar instaurados los valores, el respeto a esto se suma las experiencias que vaya

teniendo a lo largo de su vida, contribuyen a la formación de una autoestima adecuada, cuando un niño en su infancia vive experiencias negativas dejarán en su vida frustraciones que tienen daños irreversibles para su personalidad, es en la infancia donde debe ser bien estructurada la autoestima; la aprobación de maestros, compañeros, amigos, complementa una autoestima alta, los niños se los debe fortalecer en todo momento, haciéndoles tener confianza en ellos mismos, ayudándolos a desarrollar sus habilidades, fortaleciendo continuamente la autoestima.

2.1.4 Causas y efectos de la autoestima.

De acuerdo a los criterios teóricos de la psicología actual se señalan diversas causas que generan la autoestima, entre ellos resalta el aporte de Laporte, Danielle (2012) al afirmar:

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

Es importante la terminología que se utilice cuando se habla o corrige a los niños, esto puede ser lo está ocasionando una baja autoestima y si no es detectada a tiempo puede tener consecuencias graves, los niños son muy observadores y esto hace estén constantemente imitando conductas que en ocasiones no son adecuadas para imitarla y se ocasiona otras dificultades graves que desencadena una serie de problemas.

La misma autora antes referida, expone:

El hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo yo – mamá – papá, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia.

Si los padres no poseen una autoestima adecuada como podrá ayudar a desarrollar la autoestima de su hijo, lo mismo ocurre en la escuela con el docente si no posee

una autoestima alta no ayudara al niño a desarrollar su personalidad, haciendo de este niño un mediocre y los padres y maestros tienen una importante misión que cumplir.

Los niños cuando en su hogar no encuentran una aceptación, amor, disciplina, buscan en los docentes esta carencia afectiva y si no lo encuentra, buscare en personas que no son adecuadas como los grupos de pandillas.

Muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10 por ciento de inspiración y un 90 por ciento de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste.

Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras. (p. 26)

La forma como se comunican los padres con los hijos o los docentes con los alumnos es importante, expresiones verbales o gesto dejarán experiencias en los niños para la formación de la autoestima, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelva un niño será su autoestima, estar rodeado de estimulación positiva un lenguaje adecuado podríamos decir que este niño tendrá una autoestima alta.

La infancia es una etapa muy importante en las personas, el ambiente en el que se desenvuelvan, las demostraciones de afectos, los mensajes, gestos, inducen a que la autoestima disminuya o aumente, es por esto que los padres y docentes deben tener más información sobre como ayudar a los alumnos, no sólo debe de transmitir conocimientos, si no también ayudar a desarrollar la personalidad del estudiante para que tengan una formación integral, además informar a los padres temas que desconocen, organizar talleres para padres con el objetivo de hacer que concienticen la forma de crianza de los hijos, hay muchos temas importantes que deben ser tratados por los docentes y también les servirán a ellos como estrategias para su clase, de esta forma se podrá mejorar su autoestima y otros aspectos.

2.1.5 ¿Qué disminuye la autoestima de los niños?

Lindenfield Gael (1995) explica que:

No satisfacer sus necesidades básicas, especialmente cuando observan que otros reciben más cariño, cuidados o sustento (por ej., los hermanos menores que reciben más atención, o las distintas razas y

clases sociales que obtienen privilegios y un elevado nivel de vida mientras otras se ven privadas de su derecho de vida mientras otras se ven privadas de su derecho básico a la comida y de vivienda).

Pasar por alto o negar continuamente sus sentimientos (por ej., un progenitor que no responda a una llamada de ayuda o que no advierta la expresión de alegría o preocupación en la cara de sus hijos o que diga: “No debería estar triste por esto, no es más que.... Deberías estar entusiasmado.”

Sentirse rebajado, ridiculizado o humillado, en particular por un rasgo genético o por tener una edad determinada (por ej., “Sigues siendo un bebé”, “vosotros los niños, siempre...”, “Nunca has sido Bueno en matemáticas, ya en la cuna te negabas a contar las cuentas” o “Eres como tu abuelo, cabezota y testarudo”).

Verse obligado a asumir una personalidad falsa para impresionar a los demás o para satisfacer las propias necesidades, sobre todo si continuamente se tiene la impresión de que esta exigencia no se debe tanto a modales o normas de educación sino a que su “personalidad auténtica” no es suficientemente buena (por ej., “Cuando estés en el colegio no digas ni hagas..., como sueles hacer” o “No puedes ir con esas pintas, se te ve... ¿Qué crees que pensará la gente?” o cuando se le dice a un vivaracho e inquisitivo: “Si me vuelves a preguntar “por qué”, pararé el coche e irás anclando a casa”).

Verse forzado a realizar actividades inadecuadas, en particular si existen muchas posibilidades de que no vayan a hacerse bien porque carece de aptitud o motivación (por ej., forzar a un niño sin oído a que toque el violín o insistir en que un niño con tendencias artísticas estudie ciencias en la universidad).

Verse desfavorablemente comparado con los demás (por Ej., “Tu hermana jamás habría...” o “cuando teníamos tu edad, nunca...”). (p.30, 31)

La forma como se educada y el trato a los niños es factor determinante en la autoestima, a veces por la falta de conocimiento los padres y docentes cometen imprudencias en el trato de los hijos o alumnos, mensajes que dejan huellas en la vida de las personas que muchas veces marcan y no permiten que la persona logre alcanzar sus metas, es por esto, que tanto los hogares o centros educativos influyen en la formación de la autoestima, no se puede dejar pasar por alto este tema importante, que es el motor de la personalidad le dará ese sello personal a cada individuo, de acuerdo a cada hogar y como a sido la crianza de los padres serán modelos a seguir, por este motivo vemos a

personas que siguen los mismo patrones de crianza, son pocas personas que logran superar y mejorar la autoestima cambiando su estilo de vida .

2.1.6. La autoestima del maestro

Como manifiesta Nathaniel Brande (1994):

Como sucede con los padres, a un maestro le es más fácil inspirar la autoestima en los estudiantes si el maestro ejemplifica y sirve de modelo de un sentido de la identidad sano y afirmativo. En realidad algunas investigaciones sugieren que éste es el factor primordial de la capacidad del maestro para fomentar la autoestima de un estudiante.

Los maestros con una baja autoestima tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios. Tienden a centrarse en las debilidades del niño en vez de en sus dotes. Inspiran temor y una actitud defensiva. Fomentan la dependencia.

Cuando un docente tiene baja autoestima siempre esta criticando, no ayuda a ese estudiante a salir de esta dificultad, es por este motivo un educador debe de tener una autoestima alta, siendo el ejemplo a seguir de los estudiantes, por muchas veces son imitados y por general, los alumnos quieren ser siempre como el docente

Los maestros con baja autoestima son típicamente maestros infelices.

Los maestros con baja autoestima tienden a depender en exceso de la aprobación de los demás. Tienden a sentir que los demás son la fuente de su “autoestima”. Por ello están en mala posición para enseñar que la autoestima debe generarse principalmente desde dentro. Tienden a utilizar su propia aprobación y desaprobación para manipular los estudiantes a la obediencia y conformidad, pues éste es el enfoque que funciona cuando los demás se lo aplican a ellos. Enseñan que la autoestima procede de la “aprobación de los adultos y los compañero.

Transmiten un enfoque externo de la autoestima en vez de uno interno, profundizando con ellos los problemas de autoestima que ya tienen los estudiantes.

Además, los maestros con baja autoestima son típicamente maestros infelices, y los maestros infelices a menudo favorecen las tácticas devaluadoras, y destructivas del control de la clase.

Los niños ven a los maestros en parte para aprender la conducta adulta adecuada. Si lo que ven es el ridículo y el sarcasmo. A menudo aprenden a utilizarlos en sí mismos. Si observan autoestima,

pueden decidir que es un valor que vale la pena adquirir. (p.p.223, 224)

Una de las misiones que debería cumplir un docente es trabajar en la autoestima de los niños, ellos pasan un tiempo prudencial en la escuela y los alumnos siempre imitan a los maestros, ya que son ejemplo a seguir quien no ha jugado a ser maestro alguna vez en su vida, y a actúan como si estuvieran en clases, gestos, las mismas palabras y actitudes, es importante la autoestima que tenga un docente de si mismo, si tiene una autoestima alta, siempre estará dispuesto ayudarlos, motivarlos, no dejara que los niños se den por vencido estará utilizando diversas estrategias hasta lograr que el alumno lo logre, mientras que si un profesor tiene la autoestima baja no hará nada, simplemente lo criticará, haciéndolo sentir que no es merecedor de nada, el niño reaccionará con una conducta negativa, agresiva, depresiva siendo está su reacción frente a la actitud del docente, cuando debe ser todo lo contrario, tener autoestima alta, ser asertivo frente a cada dificultad que se presente en el salón de clase.

Como señala (Robert Reasoner citado por Brande Nathaniel 1995)

Los maestros con alta autoestima tienen...más probabilidades de ayudar a los niños a desarrollar estrategias de resolución de problemas que a dar consejo o negar la significación de lo que el niño percibe como problemas. Estos maestros construyen un sentido de confianza en los estudiantes. Basan su control de la clase en la comprensión, la cooperación y participación de todos, la resolución de los problemas, la ayuda y el respeto mutuo. Esta relación positiva permite a los niños aprender y aumentar su confianza, capacidad de actuar de forma independiente. Brander Nathaniel. (p. 230- 231)

Es vital que los docentes tengan una autoestima alta, que puedan brindar a los alumnos toda el apoyo necesario, formando personas con calidad humana, y se les de la confianza necesaria, para un buen desarrollo, obteniendo mejores estudiantes que puedan demostrar todo su potencial, establecer limites claros y concisos frente a las diversas situaciones de la vida es uno de los factores en los que la autoestima opera.

2.1.7 Estrategias constructivistas para desarrollar la autoestima

Una autoestima baja es muy dañina para el desarrollo, y va facilitando que ocurran conductas de riesgo (deserción escolar, problemas de conductas, agresividad, consumo de alcohol y droga etc.). Es importante que considere pautas para un adecuado desarrollo de la autoestima:

Como lo refiere Romagnoli Claudia en 1996

Si trata a los hijos con aceptación. Cuidado, estímulos, apoyo, simpatía y comprensión, irán desarrollando un sentido de valía personal y se irán sintiendo seguro, protegidos, cooperadores, capaces y más felices.

Reconózcale y hágale saber las habilidades que ve en él o ella, no hay nada mejor para el desarrollo de una buena autoestima que le reconozcan y valoren sus cualidades personales. Sentirse “bueno para” o con una cualidad valiosa, es fundamental; ayudar a sentirse contento con uno mismo y a mejorar aquellas áreas más débiles.

Estimule una autoestima realista, valoremos la fortaleza y habilidades, pero también ayudémosle a reconocer y a superar sus defectos o falta de habilidades, o a aceptarlas cuando no sea posible mejorarlas “Qué bien lo hiciste en matemáticas, te felicito “Estas cada día mejorando”.

La es importante la estimulación que el niño reciba, que siempre sea motivado, que le se relate experiencias concretas para poder tener una comprensión mejor de lo que le explica y que pueda desarrollar sus potencialidades, la aceptación que tengan los hijos de parte de sus padres, los ayudará a tener confianza en sí mismo haciéndolo sentir importante, para poder tomar decisiones en a lo largo de su vida.

Ayudar a desarrollar sus intereses y habilidades, facilitemos el que realicen algunas actividades que les interese y les genere sentimientos del tipo “yo puedo hacerlo” o “ lo puedo hacer bien “ . Pueden ser actividades académicas, tocan un instrumento, canto, baile, actuación, dibujo, deporte o cualquier otra, lo importante es que les guste y se sientan bien haciéndola.

Use una disciplina familiar firme y flexible, con reglas claras y expectativas definidas respecto de su comportamiento. Esto favorece el desarrollo de la autoestima. Es importante que conozca el sentido de las reglas y las consecuencias si las trasgrede. Un clima disciplinario claro y con sentido, lo hace sentirse seguro y protegido.

Realice actividades en familia, es importante que los padres planifiquen, en conjunto con sus hijos, actividades, paseos o entretenimientos que estimulen los sentimientos de cohesión familiar y de ser un miembro importante y valioso en la familia.

Los amigos son una fuente importante de autoestima personal, un niño que tenga amigos, aunque sólo sea un buen amigo, no necesita tener que seguir a ojos cerrados al grupo. Si uno es aprobado por alguien, no necesita ser aprobado por todos. (p. 1,2).

▶ Aceptar ▶ Cuidar ▶ Estimular ▶ Apoyar ▶ Simpatizar ▶ Escuchar ▶ Comprender	▶ Seguro/a ▶ Creativo/a ▶ Curioso/a ▶ Sociable ▶ Cooperador ▶ Tolerante a la frustración Sensación de valor: "Yo valgo"	▶ Ridiculizar ▶ Molestar ▶ Rechazar ▶ Reprochar ▶ Desconfiar ▶ Comparar ▶ Ser impacientes ▶ Gritar ▶ Ignorar	▶ Agresivo/a ▶ Indiferente ▶ Rebelde ▶ Temeroso/a ▶ Sumiso/a ▶ Culposos/a Sensación de fracaso: "Yo no valgo"
--	--	--	--

Fuente: Artículo

Autora: Claudia Romagnoli

En este cuadro pueden apreciar qué tipo de conducta de los padres estimulan una autoestima alta, y cuales una autoestima baja en los hijos.

2.1.7 La autoestima como proceso potencializador del desarrollo humano.

En el desarrollo humano, es la de la percepción de si mismo, vista como un proceso esencial que permite dar cuenta de las percepciones y representaciones que logra construir el sujeto durante el transcurso de su vida en la socialización primaria y secundaria.

Así lo refiere Milivic (1998):

Sostiene que el concepto de si mismo se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de si, con especial énfasis en su propio, valor y capacidades así como esta dimensión afectiva y cognitiva de la imagen personal se relaciona con los objetivos, con experiencia vitales y con expectativas que el sujeto tiene frente a su microentorno y a la cultura.

El punto de partida de la valoración personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos.

Mientras más importante sea una persona para el niño o niña, mayor valor tendrá su opinión y por lo tanto, afectará de manera más decisiva sus percepciones frente a lo que es y lo que hace.

Para la dinámica de crecimiento personal, debe haber en el adulto, el reconocimiento honesto por las potencialidades de los niños lo cual se hace evidente en la cotidianidad del proceso formativo. Cuando se cree y se confía en que a pesar de sus dificultades si se le brinda un ambiente con calidad afectiva y educativa puede llegar a superar muchos de sus conflictos.

Existe 4 variables que desde las familias ayudan a que se fortalezca su autoestima y por ende su desempeño académico y integración social.

Cohesión del grupo familiar

Aceptación de la discapacidad

Apoyo emocional

Compensación activa de las áreas deficitarias

Desde la infancia se inicia el reconocimiento personal, pero que para su adecuado desarrollo es necesario la presencia de personas adultas estables que se comprometan con los niños y niñas, que los amen. Es necesario construir ambiente de que alguna manera cumplan una doble función a nivel del desarrollo psicoafectivo, un ambiente familiar que permita reconstruir la imagen de si mismo y del mundo que lo rodea. (p.5)

2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.2.1. Concepto y definiciones.

Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.

Pizarro R (1986, citado por Saffie, Nubia.) manifiesta que: “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (p. 4)

Podemos decir que el rendimiento académico es calificado como la sumatorio de lo aprendido y es según la capacidad de cada estudiante, su desarrollo en el proceso de aprendizaje, todos los alumnos tiene capacidades pero no desarrollan estas capacidades se conforman con un mínimo de conocimiento, y no ponen en prácticas todos sus potenciales que pueden ser aprovechados al máximo, estudiando, teniendo predispuestos a aprender que nazca ese deseo intrínscico. Kaczynska, M (1986, citado por Reyes, Y.) refiere que: **El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De**

las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración". (p.4)

De acuerdo como el estudiante se desempeñe y dedicación que demuestre será su rendimiento académico, si un estudiante tiene hábitos de estudio, dedica tiempo a sus tareas, cumple las ordenes que dan los docentes no tendrá ninguna complicación en su rendimiento, pero si un estudiante hace todo lo contrario tendrá un mal rendimiento es por esto que tiene esforzarse y cumplir a cabalidad.

Gimeno J. (1976, citado por Ortega, Justo)) explica que:

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación". (p.4)

Es decir en el rendimiento académico el estudiante debe de demostrar su potencial, que debe ir desarrollando a lo largo de su vida estudiantil, demostrando sus habilidades, destrezas y interés que demuestre en sus estudios, nos demostrara el nivel de aprendizaje que vaya obteniendo, en la actualidad el rendimiento académico no es solo el objetivo central de la educación si no también desarrollar la personalidad de los alumnos, para sea una educación completa, con calidad, pero en muchas instituciones dejan de considerar este factor importante en la educación y no es que no se pueda, pero hay que cambiar los pensamientos herrados , tradicionales que no permiten que todo sea diferente para que hayan cambios que valgan la pena lograrlo, solo así veremos estudiantes con calidad, con un mejor rendimiento académico.

Chadwick, D. (1991, citado por Núñez, José) manifiesta que:

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (p. 5)

La capacidad que tenga un alumno y la importancia que le dé a los estudios se reflejara en su rendimiento académico, demostrándolo en sus calificaciones; desde la escuela se debe enseñar al niño a desarrollar habilidades, destrezas así a medida que vaya pasando los niveles de escolaridad no tendrá dificultades.

Para que un estudiante tenga un buen rendimiento académico influyen varios factores como el psicológico, alimentación, deseo intrínseco etc.,

2.2.2 Características del rendimiento académico.

García, M. (1991, citado por Boujon Christopher.) declara que:

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.**
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.**
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.**
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.**
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (P.5)**

El rendimiento escolar nos demuestra que es dinámico y estático del estudiante y de su disposición depende su rendimiento, es decir cuánto más dedicación tenga en sus estudios serán satisfactorio, la capacidad que tenga cada uno es considerado, hay otro factor importante que tiene mayor relevancia como lo es, el deseo intrínseco de este depende el empeño que muestre el alumno para poder tener un aprendizaje apropiado, lo vemos cuando los estudiante quieren estudiar una carrera que a ellos les guste, y no que se la impongan sus padres, de esta forma no están cumpliendo su deseo y no procurarán dar lo mejor de ellos.

2.2.3 Importancia del rendimiento académico.

Enríquez (1992, citado por Jaspe) expone que:

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los

registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (p. 6)

Es importante el rendimiento académico nos permitirá la evaluación del estudiante para poder conocer cuánto conocimiento a aprendido que a su vez es reflejado en la calificaciones que obtenga, algunos estudiantes logran cumplir objetivos planteados si así lo desean, para otros no es su objetivo y le dan poca prioridad al estudio, según el rendimiento de un curso en general nos permite evaluar al maestro y las estrategias que utilicen.

Cortez (2000, citado por Ivaldi) expresa que:

“En el rendimiento académico Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”. (p.13)

No solo cuenta el nivel intelectual si no también la personalidad del individuo a esto también se suma el nivel de escolaridad y el deseo de querer aprender para superarse en su rendimiento académico, influye la personalidad que tenga la persona, la motivación es determinante para el aprendizaje, si un alumno es estimulado por mas difícil que sea una tarea lo intentara hasta lograr, le ayudará para ponerse metas.

2.2.4 Tipos de rendimiento educativo.

Según Figueroa C. (2004,) existen cuatro tipos de rendimientos académicos, las cuales se explicaran a continuación.

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (p. 31 – 32)

Cuando un estudiante se matricula también tiene un compromiso con la institución, padres y consigo mismo, si va a educarse tiene que comprometerse y cumplir en todo, se debe escoger el establecimiento aceptando las reglas establecidas y los límites de dicha institución.

Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

En este rendimiento es más considerada la vida afectiva del alumno, se trabajara en base a su formación personal, específicamente con la ficha acumulativa del estudiante, para poder hacer un seguimiento como es la conducta en el establecimiento y de que forma se puede trabajar a una mejor solución a su dificultad.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En los diversos tipos de rendimiento nos damos cuenta que el estudiante tiene que ser dinámico, influye también su personalidad la disposición determinará su rendimiento en los diversos campos, el centro educativo es un factor imprescindible en el rendimiento social.

2.2.5 Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar.

Según Ramírez N. (2000,) informa lo siguiente:

Desde que el hombre nace inicia su proceso de aprendizaje. En el primer contexto en que se desenvuelve empieza a conocer, a adquirir conocimientos, a aprender. Este proceso lo realiza consciente e inconscientemente durante todo el trayecto de su vida. Sin embargo no todo el aprendizaje es significativo y no todos los seres humanos aprenden de la misma forma. Todo ello depende en parte, de la cultura en la que se desenvuelven, de lo propicio que sean para ellos los medios que le proporcionen mejores y mayores conocimientos y de su capacidad individual, entre otros.

El rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo presentan la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas, y suceden por diversos motivos como lo son: los familiares, las emociones, lo personal, psicológico, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores; por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio. (p. 34)

La transmisión de aprendizaje en la educación ha tenido varios cambios, la designación de roles son importante eran los padres que encargaban de enseñar a los hijos, con el paso del tiempo se designa alguien que este encargado de esta tarea y se crea la necesidad de el docente, hay varios factores que son importantes para el rendimiento, cuando no son considerados pueden ocasionar un bajo rendimiento que lo vemos con frecuencia en las escuelas y colegios.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Como menciona González Arratia (1994.):

Es posible explicar el desarrollo de la autoestima del alumno de la siguiente forma, el alumno posee un buen autoconcepto y autoestima, entonces, funciona Adecuadamente en la escuela.

El maestro lo percibe como buen alumno y su madre lo percibe como buen hijo al cubrir las expectativas de ambos. Con todo lo anterior se favorecerá su autoestima, lo cual hace que el alumno progrese en la escuela y se vea manifestado en sus calificaciones. (p. 33)

Si un alumno tiene una adecuada autoestima su rendimiento será satisfactorio, el desarrollo estudiantil será el esperado por sus padres y docentes, para que esto sea posible, el estudiante tendrá que tener una autoestima alta.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La modalidad de esta investigación es básica y aplicada, se realiza en el campo de trabajo porque el objetivo está en conseguir una situación lo más real posible, con una orientación temporal transversal, bibliográfica-documental para ampliar y profundizar el conocimiento utilizando fuentes primarias.

Esta investigación es concerniente al tipo no experimental, ya que no se van a manipular de manera intencional las variables

La investigación tendrá un diseño cualitativo centrándose en bases teóricas, con una aplicación cuantitativa en lo concerniente a los instrumentos de medición que clarifique los resultados obtenidos y presenta un estudio observacional (directa e indirecta)

La perspectiva de esta indagación se relaciona con el paradigma cognitivo, que predomina en el desarrollo teórico de esta exploración, se considera que el sujeto elabora las representaciones ideas, conceptos, planes, de una manera esencialmente individual, aún y cuando esté influido por el medio ambiente externo.

El estudiante es un agente activo cuyas acciones y comportamientos no son regulados por el medio externo, sino más bien por las representaciones que ha elaborado como producto de las relaciones previas con su entorno físico.

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Según el conocimiento:

- a) **Explorativa:** La investigación es de tipo explorativa porque está orientada al contacto con una determinada realidad problémica. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta en el trabajo indagador del problema planteado permite conocer como influye la autoestima en el rendimiento escolar, de los estudiantes las situaciones que lo ocasionan.
- b) **Descriptiva:** La investigación es descriptiva porque utiliza el método de análisis, logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades, sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo investigativo, con el propósito de expresar detallada las observaciones realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución y a su vez los resultados de la encuesta, con el propósito de completar evidencias para asemejar el problema y aplicar soluciones.

Considerando el problema y temática de la presente investigación la temática de investigación, va a permitir indagar y describir desde la teoría y la práctica los elementos y procesos generadores de la autoestima de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento escolar.

3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos escogidos sirven para procesar la información teórica aplicando los instrumentos de investigación entre ellos tenemos el método analítico – sintético.

El análisis permite estudiar la influencia de cada factor social y particular que condicionan el desarrollo del estudio de esta investigación.

La síntesis descubre las relaciones e interacciones que existen entre esos factores así como la estructura de las múltiples relaciones que guardan los elementos estudiados.

3.3.1 Método Teórico

Inductivo- Deductivo

El método inductivo – deductivo son fundamentales, porque permiten el razonamiento de los casos particulares a un conocimiento más general, que refleje lo que hay de común en los casos estudiados, con este método se analizan las conductas de los alumnos en la institución de la baja autoestima, de las cuales se obtienen las conclusiones de carácter general relación a los problemas de los estudiantes en relación a su autoestima y bajo rendimiento, la falta de motivación, carencia de afecto, etc.

La inducción verifica los principios teóricos de este proceso y a la vez permite deducir nuevas conclusiones que deben ser tomadas en consideración para un buen razonamiento deductivo del problema.

3.3.2 Métodos Empírico

Como método empírico fundamental se realiza la observación, donde se recoge la información de la población objeto de estudio, lo que permitirá un reflejo directo del problema, para describirlos e interpretarlos mediante el grado de observación externa y registrada mediante guías estructuradas

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

a) Encuesta

La técnica de la encuesta tiene como objetivo buscar información a través de preguntas directas en correspondencia al problema, al objetivo, a la hipótesis y el marco teórico que sustenta la investigación, permite obtener resultados

cuantitativos y cualitativos para la resolución de la problemática planteada, se aplican encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia. Para las encuestas se emplea preguntas con opciones de elección voluntaria y demanda una demostración y análisis con la finalidad de obtener datos en relación a las variables que se incluyen en el problema de investigación.

b) Observación

Es una guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos el observador accede a información que le ayuda a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, al realizar las prácticas pre profesionales realizadas en la Institución Educativa Enrique Gil Gilbert, accede mantener un trato permanente con los estudiantes, docentes y padres de familia de tercero de básica para poder realizar una investigación directa de las diferentes realidades que se generan dentro del aula en el desarrollo de la interacción docente y alumno.

La desventaja del método empírico de observación es el tiempo que se destinó para ello, además de la conducta habitual del sujeto se alteró por la presencia del observador.

3.5 Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

La población objeto de la investigación son los estudiantes, maestros y padres de familia del Tercer Año de Educación Básica, perteneciente a la escuela “Enrique Gil Gilbert”, del Cantón Guayaquil integrantes de la comunidad educativa en el año lectivo 2012-2013.

Cuadro 1 Población (Universo)

Población	Cantidad	%
Estudiantes	43	44.75%
Padres de familia	43	44.75%
Docentes	10	10.50%
TOTAL	96	100.00%

Elaborado por: Figueroa Contreras Jacqueline

3.6 Muestra

La muestra es de carácter probabilístico donde se selecciona a los individuos subconjunto de la población, los cuales son una muestra representativa correspondiente al 33 % del total del universo.

Cuadro N° 3 Muestra

Componentes	cantidad	%
Estudiantes	10	11%
Docentes	10	11%
Padres de Familia	10	11%
Total	30	33%

Elaborado por: Figueroa Contreras Jacqueline

La muestra debe lograr una representación adecuada de la población, en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importante para la investigación, porque se conoce con certeza su tamaño, con una población total de 96 personas se utilizó el 33% de la población determinando una muestra representativa de 30 personas.

3.7 Caracterización de la Comunidad Educativa

La Escuela Fiscal mixta “Enrique Gil Gilbert”, se encuentra ubicada en la parroquia Febres Cordero específicamente en el suburbio de la ciudad de Guayaquil, en las calles Veinte y callejón Parra, el plantel cuenta con una buena estructura, aunque tiene poco espacio físico para los estudiantes es por este motivo que en la tarde funciona varios paralelos 5, 6, 7 básico, la Unidad Educativa cuenta con un laboratorio de computación, un bar, tiene los servicios básicos.

La mayoría de los niños son de clase social baja y carecen de lo necesario para poder estar en la institución, algunos de ellos manifiestan conductas agresivas y otros son muy pasivos y se aíslan, existe falencia de afecto, debido a la falta de demostraciones afectivas de los progenitores, también por la influencia de la televisión y el entorno geográfico social que los rodea, como son las pandillas juveniles, con una población de 625 estudiantes matriculados, el objeto de estudio son los 43 estudiantes del tercer Año paralelo .

La mayoría de padres de familias son empleados públicos o privados, se dedican al comercio informal, otros desempleados o en la cárcel, las madres de familia no tienen una educación superior y ofrecen su mano de obra en los quehaceres domésticos y la mayor parte tiene poco tiempo para los hijos, a veces no asisten a las reuniones, ellos manifiestan que los docentes son los responsables del rendimiento escolar, y no reconocen que ellos son un complemento en el aprendizaje de sus hijos.

Los docentes que laboran en este plantel son de clase media, no saben como controlar a los educando, no se actualizan en tema importante del desarrollo de la personalidad, no viven en la comunidad, formando pequeños grupos entre ellos e intercambian poca comunicación verbal con los estudiantes y padres de familia.

El director tiene reuniones frecuentes con los docentes para hacer observaciones de conductas no asertivas, se interesa con incentivar a utilizar nuevos métodos de enseñanza o aplicar unas estrategias para una formación integral, pero en ocasiones no cuenta con la aceptación necesaria, es por esto que los directivos del plantel ante la solicitud de realización,

3.8 Conceptualización de las Variables

Variable Independiente: Autoestima.

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

El rendimiento académico hace referencia a las competencias aprendidas por los estudiantes en las diversas áreas de estudios cuyos niveles son determinantes a través de los procesos asumidos por el docente es síntoma con el docente es síntoma con el sistema reglamentario en vigencia, evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

3.9 Operacionalización de las variables (Cuadro 3)

Variables	Concepto	Indicadores	Índices
Variable Independiente: Autoestima.	La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo.	Personalidad Percepción Desarrollo del pensamiento	Test Observación
Variable Dependiente: Rendimiento escolar.	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Libretas de calificaciones Reportes Informes	100% 75% 50%

Elaborado por: Figueroa Contreras Jacqueline

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Ítem 1.- ¿Te gusta dar ayuda a tus compañeros, amigos, padres y otras personas?

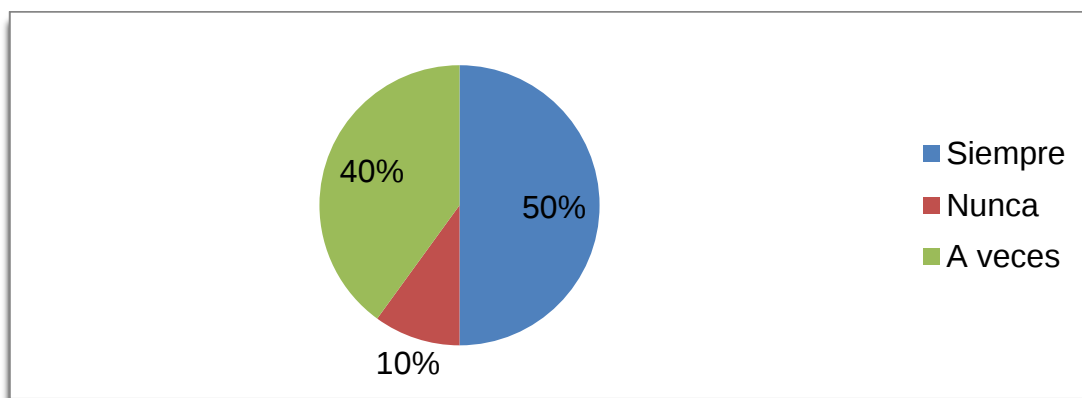
Tabla N°: 1

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	5	50%
Nunca	1	10%
A veces	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N°: 1



Fuente: Tabla N° 1

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La encuesta aplicada da a conocer que el 50% de los alumnos le gusta ayudar a sus compañeros, amigos, padres y otras personas, es decir demuestran solidaridad y disposición con las demás personas, buenas relaciones interpersonales, que si se trabaja en estos puntos se puede lograr que tengan una autoestima alta, un grupo no desestimable dice que presta su ayuda a veces demostrando que su comunicación es poco asertiva.

Ítem2: ¿Sabes escuchar los consejos e indicaciones de tu profesora?

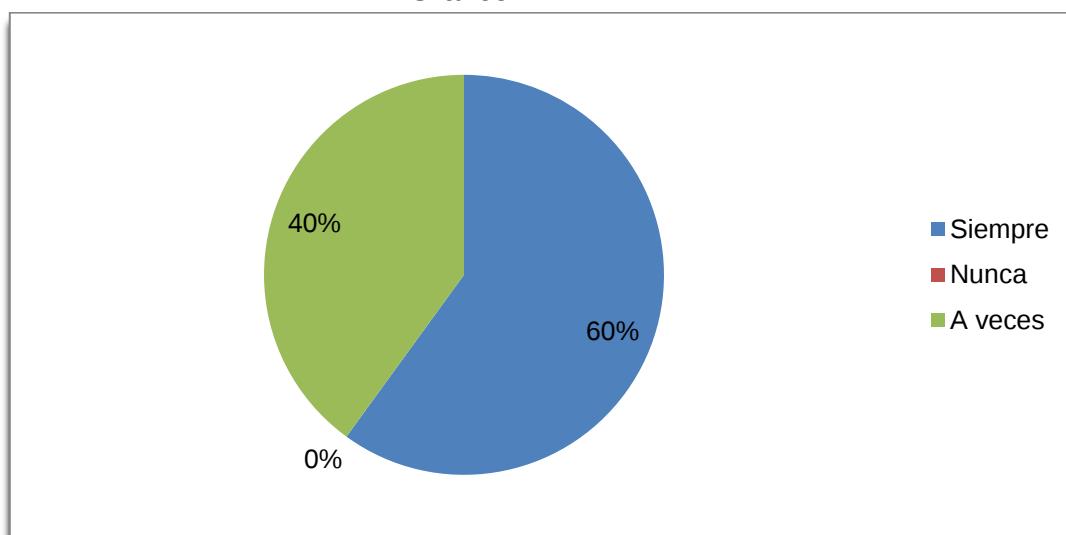
Tabla N°2

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	6	60%
Nunca	0	0%
A veces	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 2



Fuente: Tabla N° 2

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: Se puede apreciar que en la población encuestada, siempre el 60% sabe escuchar los consejos e indicaciones de su profesora, existe predisposición de los estudiantes, nos demuestra que si es factible en el desarrollo de la personalidad de los niños y se obtendrá buenos resultados, aunque un grupo de niños a veces no esta dispuesto, si se realiza un trabajo con buenas estrategias se podrá obtener resultados deseados.

Ítem3: ¿Aceptas que eres único y diferente que los demás?

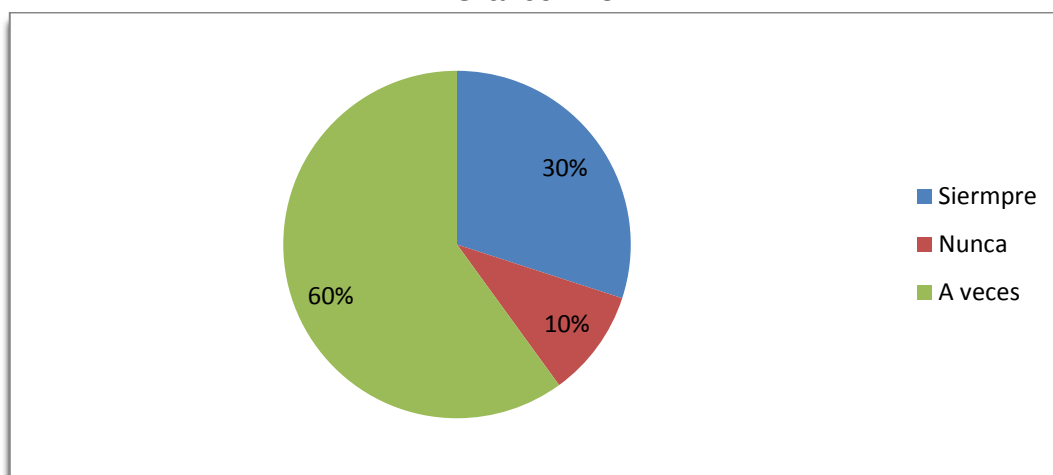
Tabla N°:3

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	3	30%
Nunca	1	10%
A veces	6	60%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N°3



Fuente: Tabla N° 3

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: El 60% nos refleja que a veces acepta que es único y diferente que los demás, podemos apreciar que no tienen bien definido su autoconcepto y por lo tanto está falencia hace que no tengan una autoestima alta, mientras que el 30% siempre esta seguro de sí mismo.

Ítem4: ¿Cumples con las tareas de la escuela?

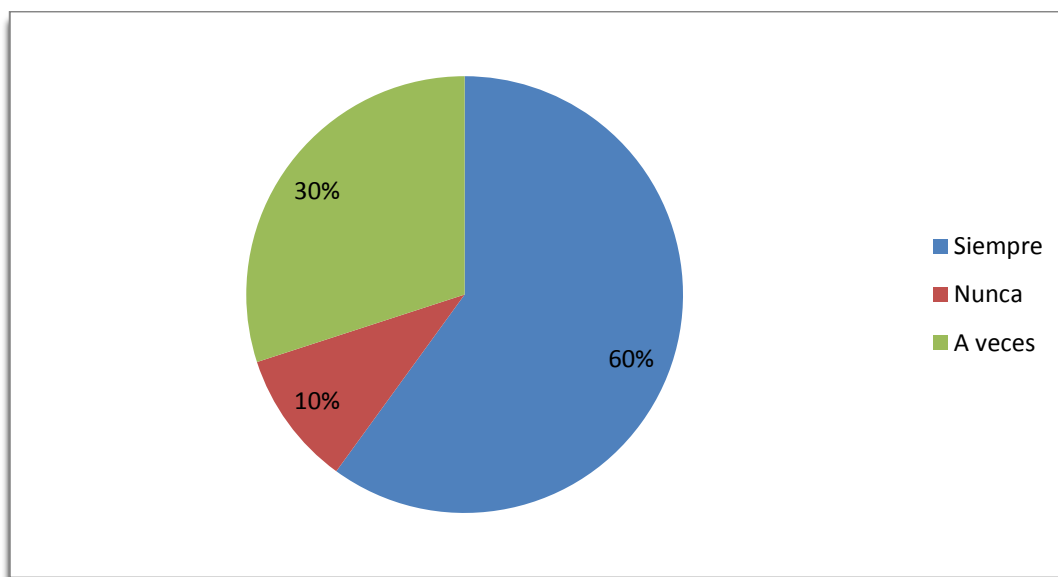
Tabla N°:4

Cuadro estadísticos		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	6	60%
Nunca	1	10%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 4



Fuente: Tabla N° 4

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: En este ítem podemos apreciar que más de la mitad de los estudiantes cumplen con su responsabilidad presentando las tareas escolares, nos demuestra que si se aplican técnicas y talleres para padres, estudiantes se pueden mejorar la autoestima que tendremos como resultados un mejor rendimiento académico y mejor calidad de vida, mientras que el 30% a veces cumple.

Ítem 5: ¿Te gusta ayudar a los demás?

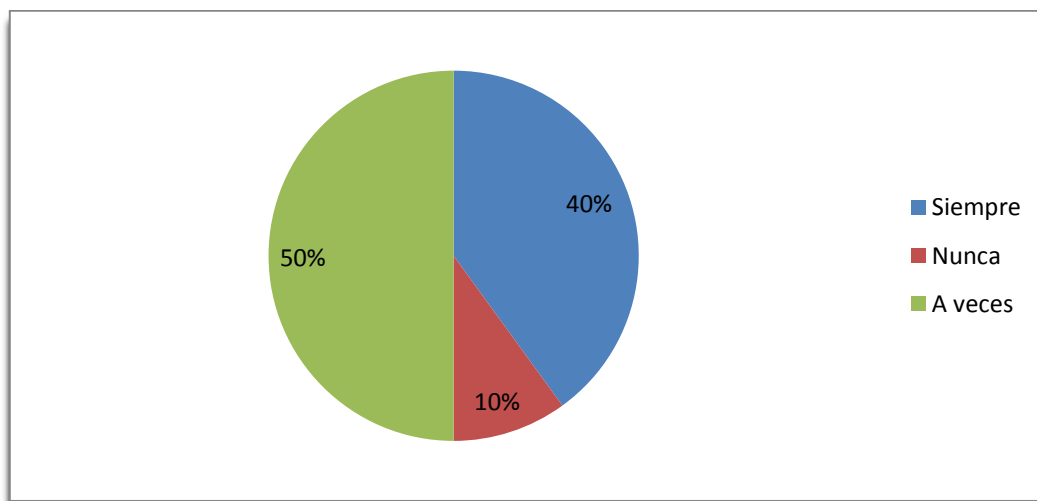
Tabla N°5

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	4	40%
Nunca	1	10%
A veces	5	50%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro 5

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La mitad de la población encuestada afirma que a veces les gusta colaborar, es decir no están seguros de tener buenas relaciones interpersonales, un porcentaje no desestimable asegura que siempre le gustaría poder ayudar, demostrando seguridad en lo que quieren para ellos, podemos apreciar que si se puede trabajar con los niños para desarrollando sus potencialidades.

Ítem 6: ¿Eres importante para ti y para los demás?

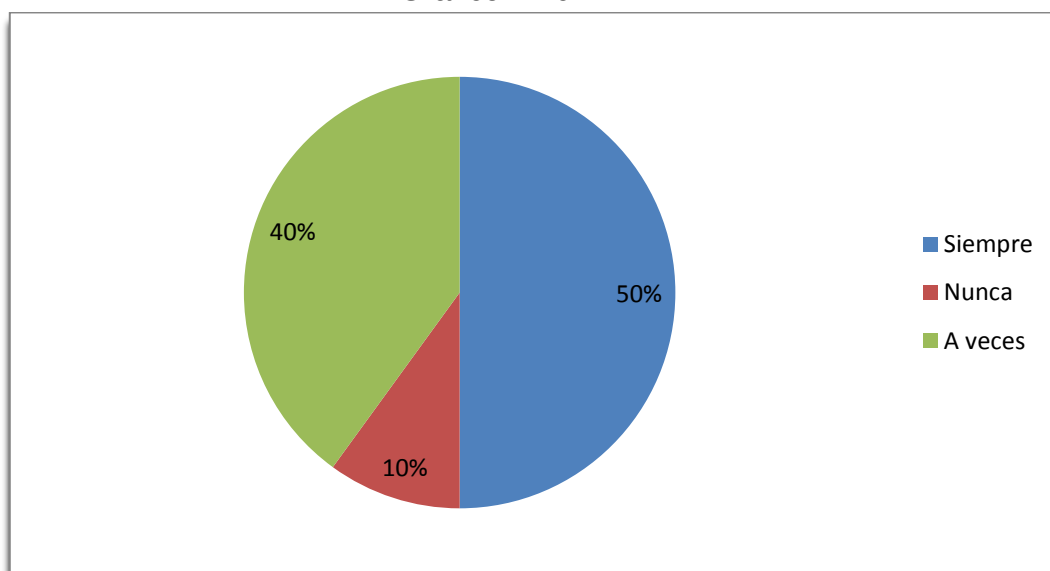
Tabla N°:6

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Nunca	1	10%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 6



Fuente: Tabla N°6

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La mitad de la población encuestada se considera para si mismo importante y para los demás, podemos apreciar que se valoran, un porcentaje no desestimable tiene esta impresión a veces, y un grupo menor nunca.

Ítem 7: ¿Estas contento con los trabajos que realizas en el aula?

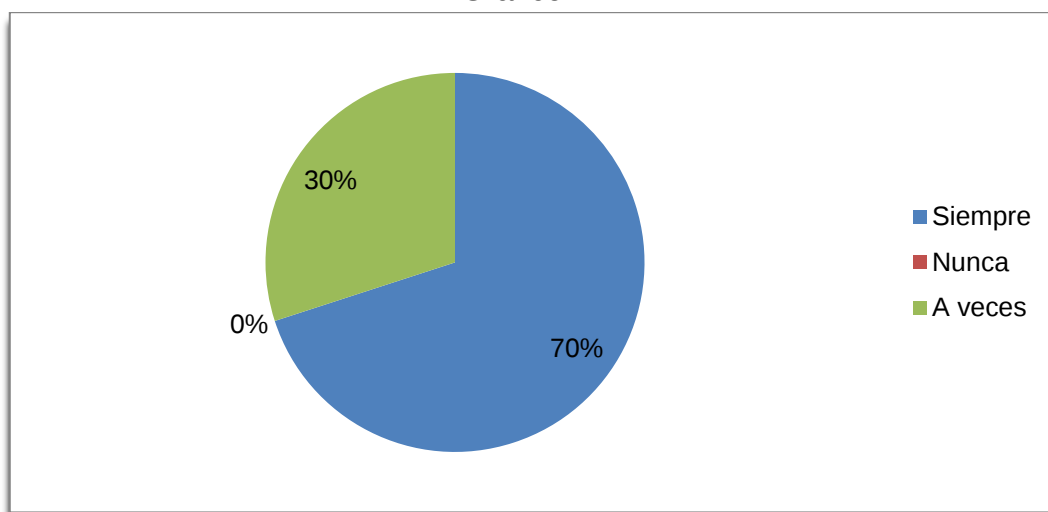
Tabla N°:7

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	7	70%
Nunca	0	0%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 7



Fuente: Tabla N° 7

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: Se aprecia en la encuesta aplicada que 70% se siente contento con las actividades que desempeña en clase, nos demuestra que si es factible motivar a los alumnos ayudándolos a desarrollar su personalidad, otro grupo manifiesta que solo a veces es decir tienen poca satisfacción con lo que realiza en la escuela.

Ítem 8: ¿Consideras que es posible cambiar tu forma de ser?

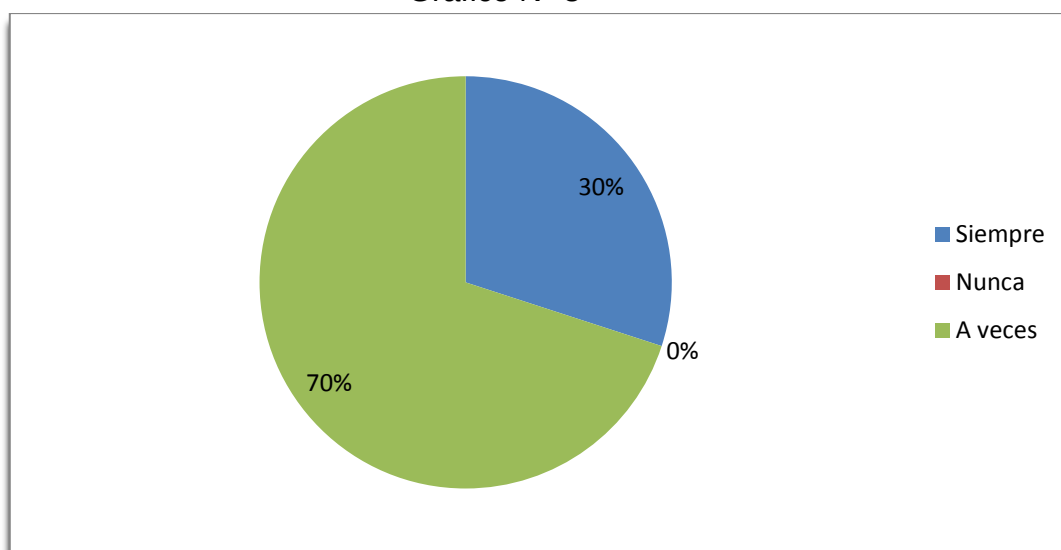
Tabla N° 8

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	3	30%
Nunca	0	0%
A veces	7	70%
Total	10	100%

Fuente encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico Nª 8



Fuente: Tabla N° 8

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: En la encuesta aplicada el 70% a veces considera que es posible cambiar su forma de ser, es decir se aprecia una falta de seguridad en su personalidad, menos el 30% que opina que siempre se puede cambiar, reflejando seguridad consigo mismo.

Ítem 9 ¿Te gustaría seguir estudiando hasta cuando seas joven?

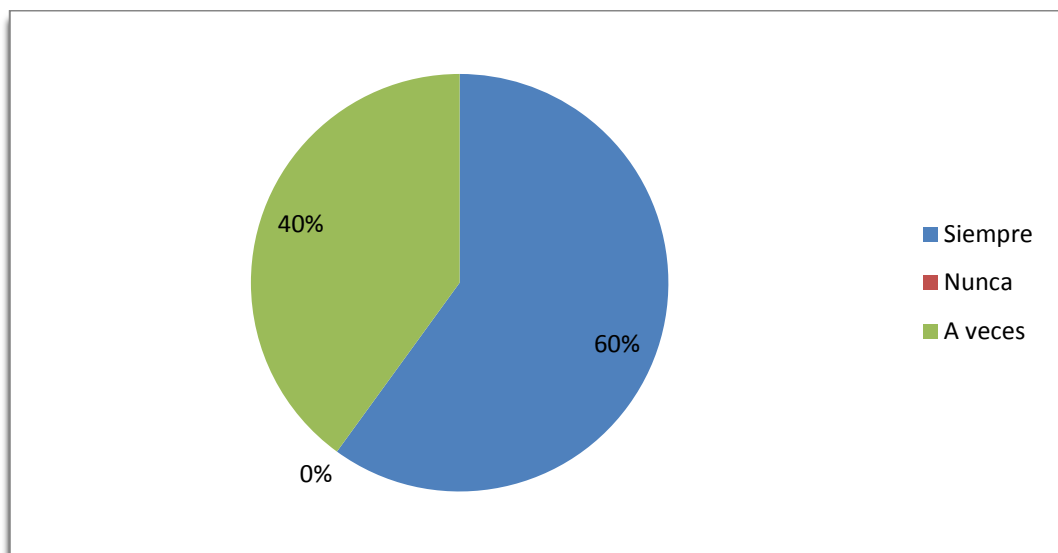
Tabla N° 9:

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	6	60%
Nunca	0	0%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N ° 9



Fuente: Tabla N° 9

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: Del total de 10 alumnos se observa que el 60% les gustaría seguir estudiando hasta cuando sean jóvenes, tienen proyectos a futuro que les beneficia a lograr su metas y mejorar su vida, el 40% a veces nos refleja la falencia de proyecto de vida.

Ítem10: ¿Te gusta compartir todos días tu alegría?

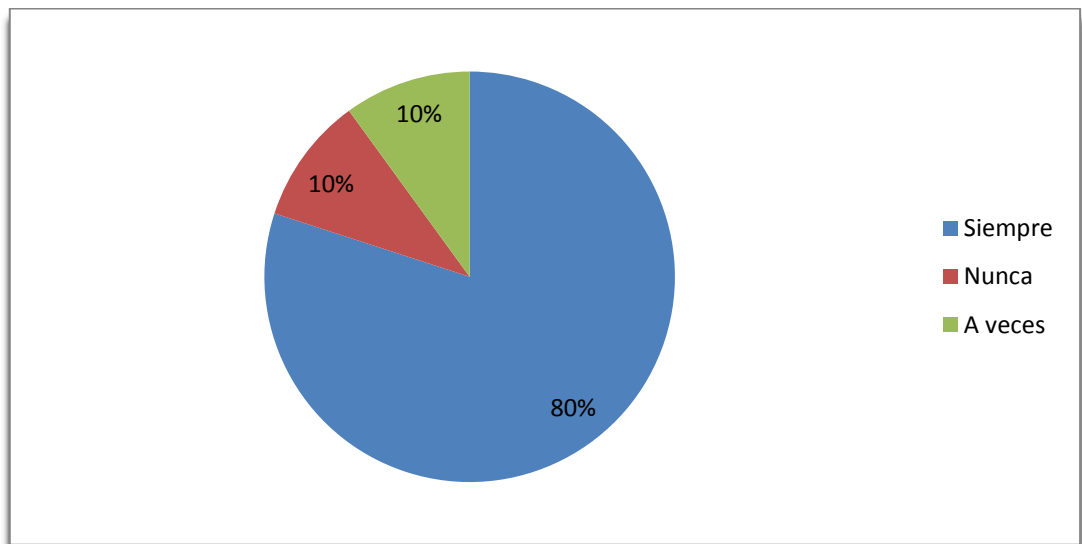
Tabla N° 10

Cuadro estadísticos		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	8	80%
Nunca	1	10%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 10



Fuente: Tabla 10

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación : Un grupo de encuestado que conforma el 80% le gusta compartir su alegría todos los días, es decir comparten sus emociones manifestando lo que siente a los demás, seguido de la minoría que comparte solo a veces o nunca, siendo pocos expresivos y comunicativos.

4.2 ENCUESTA A DOCENTES

Ítem1: ¿Con qué frecuencia se presentan problemas de autoestima en los niños durante el desarrollo de las clases?

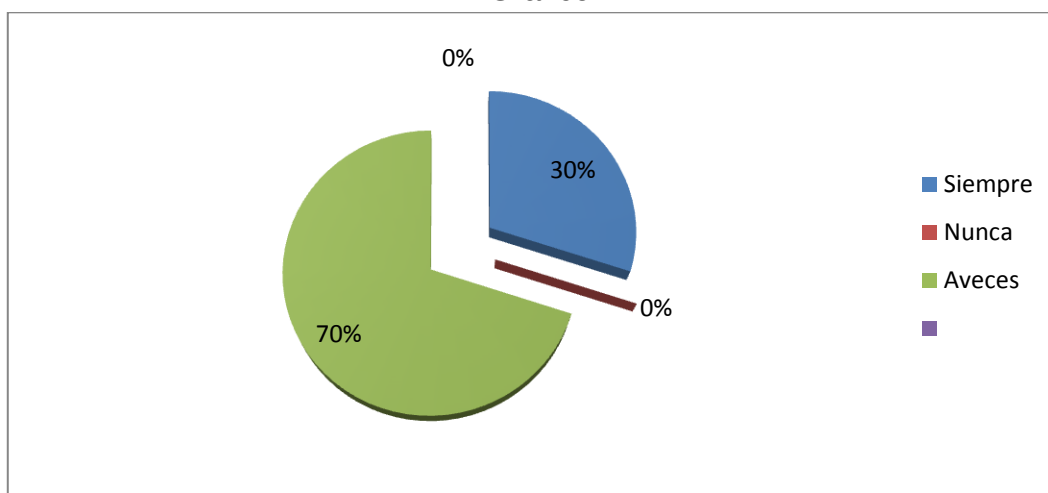
Tabla N° 1

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	3	30%
Nunca	0	0%
A veces	7	70%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 1



Fuente: Tabla N° 1

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: Se puede apreciar que el 70% a veces se presentan problemas de autoestima en las clases, manifestado por los docentes que no deben dejar pasar por alto, un grupo no desestimable asegura que siempre tiene dificultades, las cuales deben ser consideradas.

Ítem2: ¿Identifica con claridad las características que definen a un niño(a) con baja autoestima?

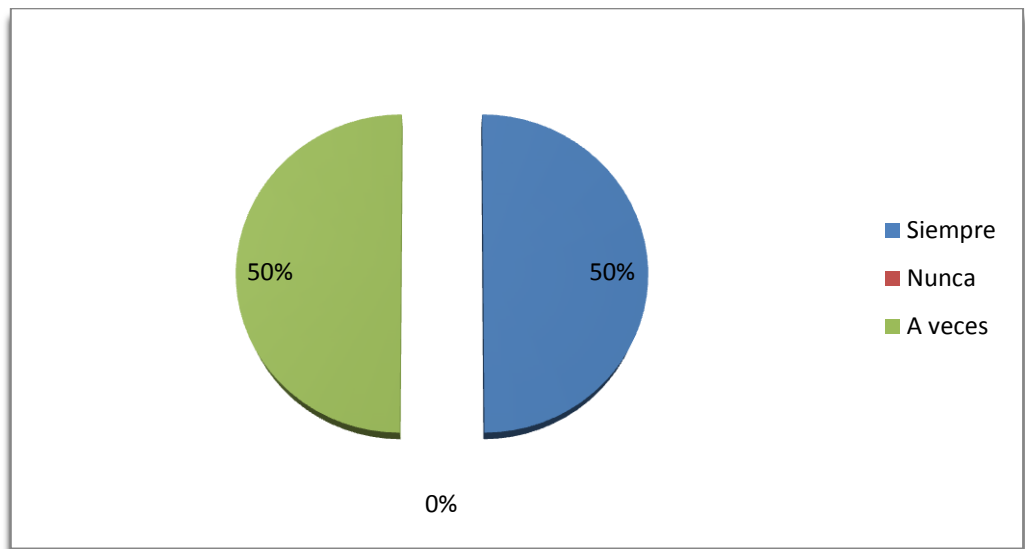
Tabla N° 2

Apreciaciones	frecuencias	porcentaje
Siempre	5	50%
Nunca	0	0
A veces	5	50%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 2



Fuente: Tabla N° 2

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: Repartido de manera equitativa podemos observar como la población de docentes encuestado asegura que conoce las características de un niño con baja autoestima, frente a otro grupo que asegura que no identifica ni lo define, manifiestan que aun así no saben como enfrentar estas dificultades ya que no manejan técnicas adecuadas y tienen el conocimiento adecuado.

Ítem3. ¿Considera que la relación de los padres influye en el desarrollo de la autoestima de sus hijos?

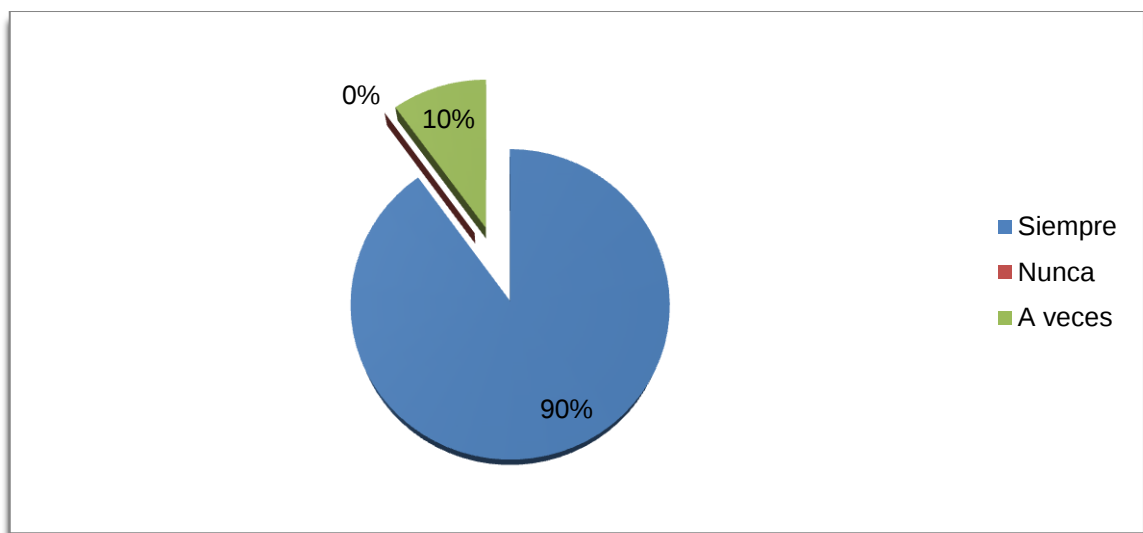
Tabla N°3

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	9	90%
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 3



Fuente: Tabla N° 3

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: El 90% de los encuestados asegura que la relación que los niños sostienen con sus padres influye en el desarrollo de autoestima, esto nos demuestra que es importantes las relaciones que tengan los padres con sus hijos, ayuda al desarrollo de su personalidad.

Ítem 4: ¿Dialoga con los padres acerca de los problemas que puedan afectar la autoestima de sus hijos?

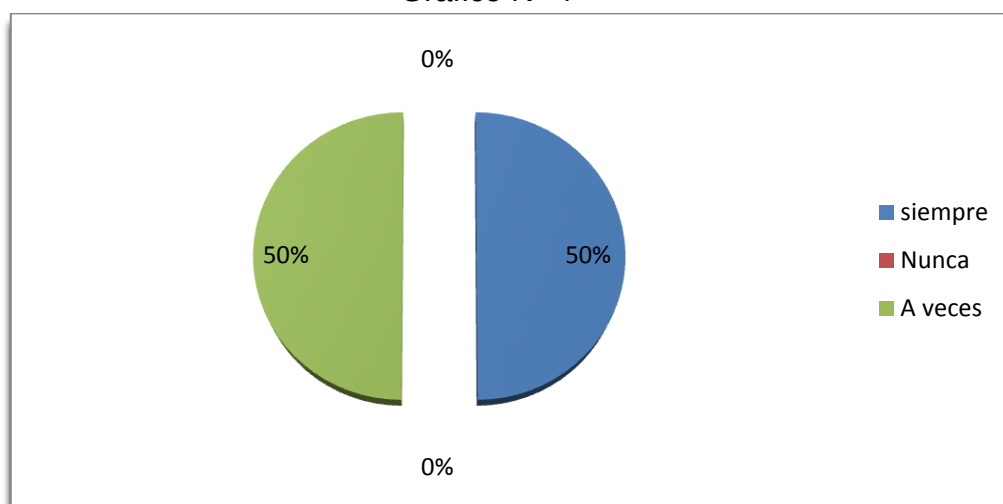
Tabla N°4

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	Porcentaje
siempre	5	50%
Nunca	0	0%
A veces	5	50%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 4



Fuente: Tabla N° 4

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: En la encuesta aplicada nos refleja que el 50% Siempre los docentes dialogan con los padres acerca de los problemas que puedan afectar la autoestima de sus hijos, demuestran que hay comunicación y interés por parte de los padres hacia los alumnos y a veces el 50%, nos demuestra que no hay poco interés de algunos docentes por dialogar con los padres.

Ítem 5: ¿Permite usted que en el salón de clase haya burla acerca del desempeño de un niño(a)?

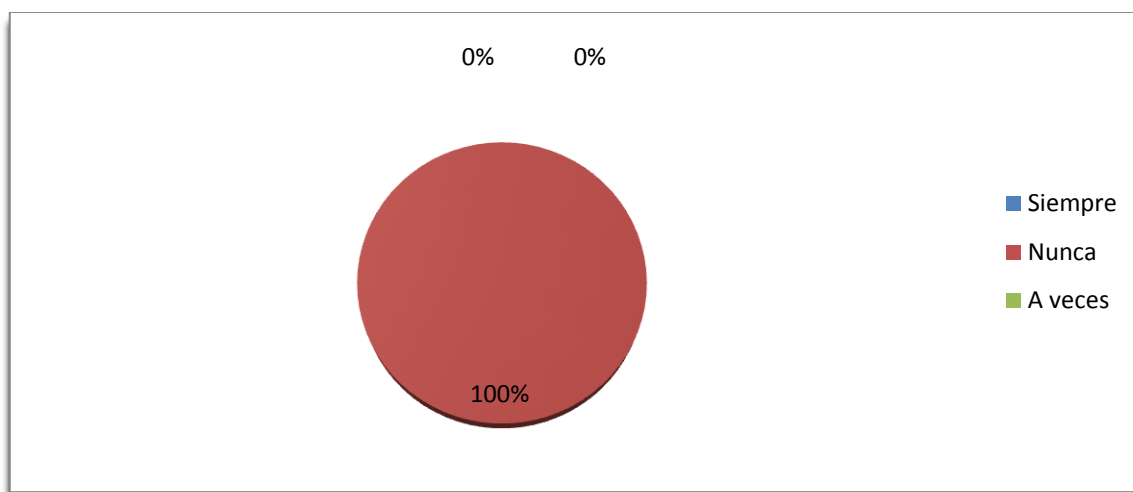
Tabla N°5

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0%
Nunca	10	100%
A veces	0	0%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 5



Fuente: Tabla N° 5

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La encuesta aplicada nos demuestra que un 100% Nunca permite las burlas acerca del desempeño de un niño en el salón de clase, demostrándonos que los docentes aceptan que todos aprenden de diferentes formas y que lo importante es que cada uno aprenda a desarrollar sus capacidades.

Ítem 6: ¿Permite comentarios acerca de las características físicas de un niño (Gordito, feíto, patucho)

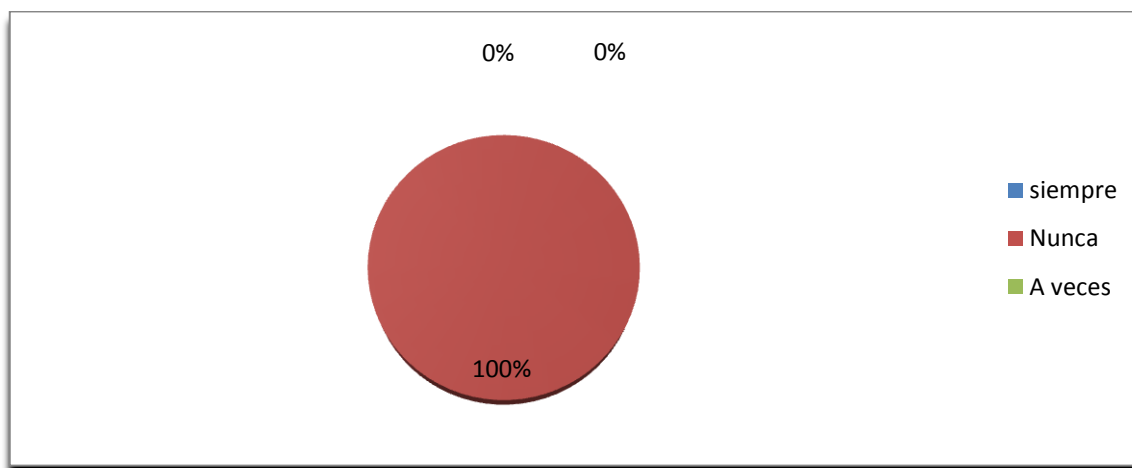
Tabla N°6

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0%
Nunca	10	100%
A veces	0	0%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 6



Fuente: Tabla N° 6

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La encuesta aplicada nos refleja que los docentes imparte, el respeto, valores que debe existir entre compañeros, y manifiestan que cada persona es única y diferente aunque en algunos casos se les sale fuera de control por el número de estudiante que de cada grado.

Ítem 7: ¿Refuerza la autoestima del niño que realiza bien una actividad o tarea?

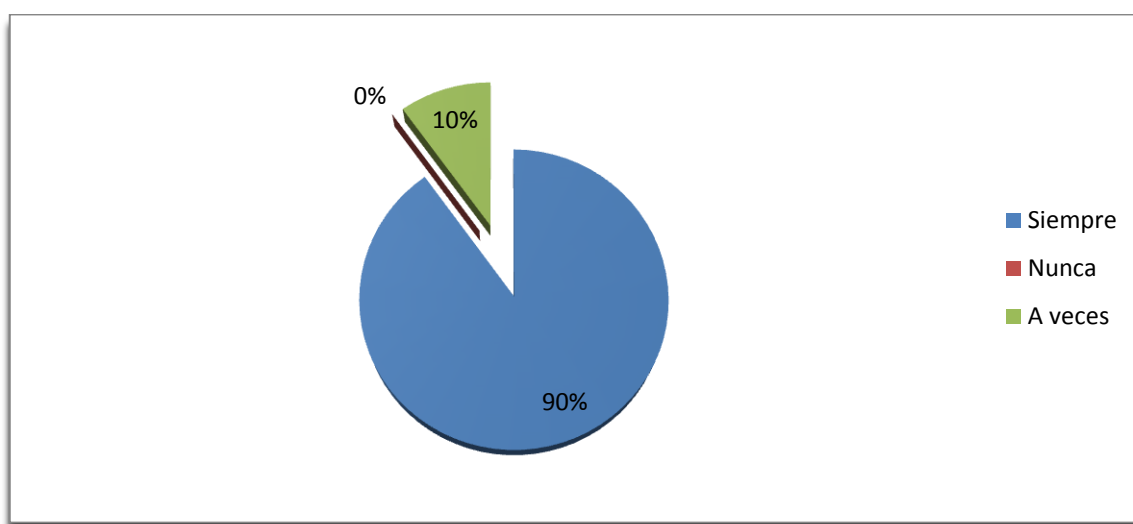
Tabla N°7

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	9	90%
Nunca	0	0
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 7



Fuente: Tabla N° 7

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: El 90% de docentes asegura que motivan a los estudiantes en el desarrollo estudiantil y un grupo menor a veces, es decir no le dan la importancia necesaria la motivación, para que los estudiantes puedan aumentar la autoestima de los alumnos.

Ítem 8: ¿Considera que todo educador debe generar experiencias agradables en la clase para mejorar la autoestima de los niños?

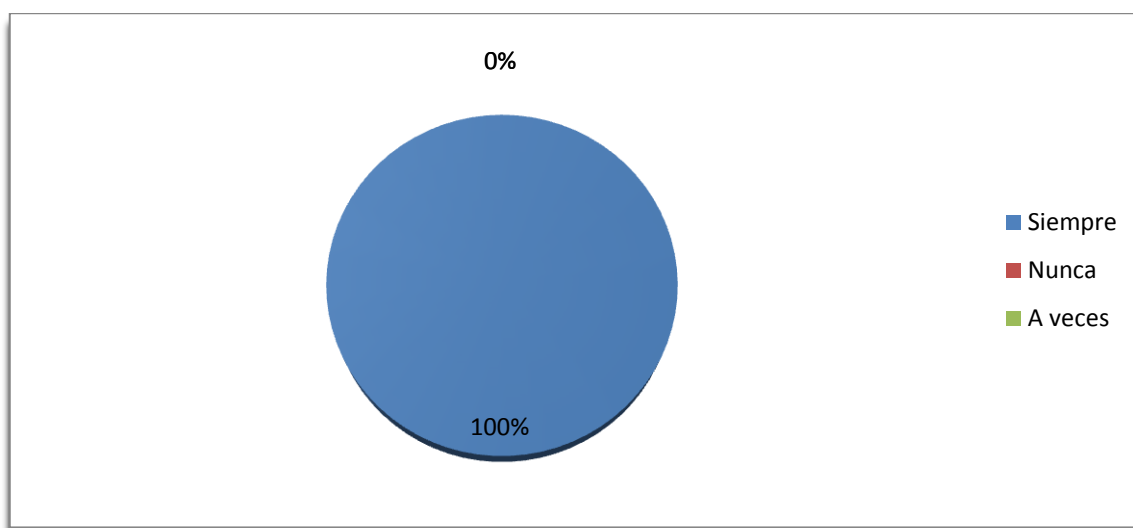
Tabla N° 8

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	10	100%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 8



Fuente: Tabla N° 8

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La totalidad de docentes encuestados asegura que siempre un educador debe influir experiencias agradables, la mayor parte están de acuerdo en compartir con los alumnos sus experiencias, lo considera una estrategias de aprendizaje, que incentiva a los alumnos.

Ítem 9: ¿Considera que su estado de ánimo o actitud puede afectar el desarrollo de la autoestima del niño?

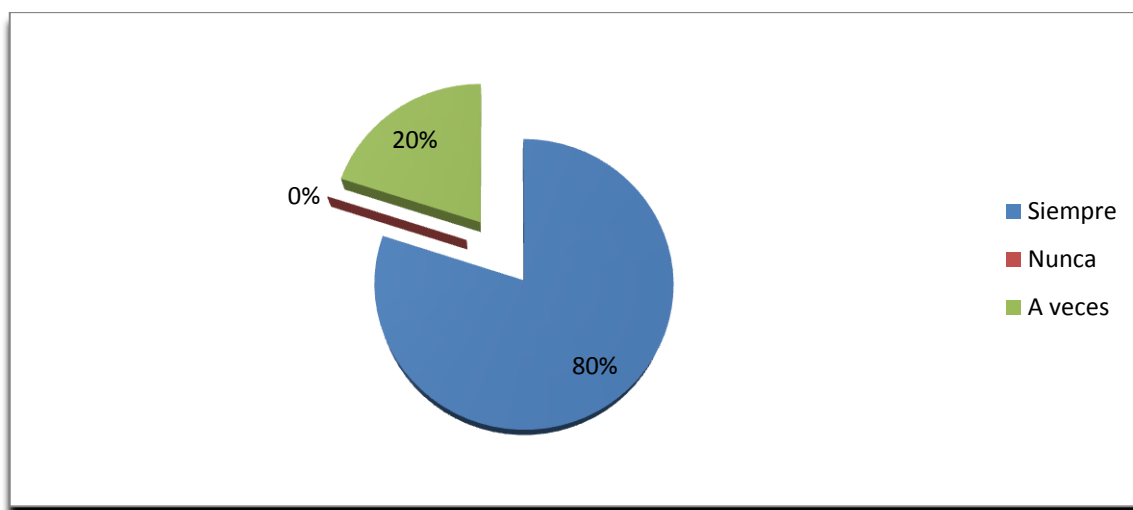
Tabla N°9

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	8	80%
Nunca	0	0%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 9



Fuente: Tabla N° 9

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La encuesta aplicada a docentes refiere que su personalidad debe de estar bien definida ya que son modelos a seguirnos, mientras que un grupo minoritario, consideran que sólo a veces influye en el desarrollo de la autoestima.

Ítem: 10 ¿Organiza y aplica experiencias de aprendizaje para mejorar la autoestima de un niño con problemas cognitivos, motrices, afectivos, sociales?

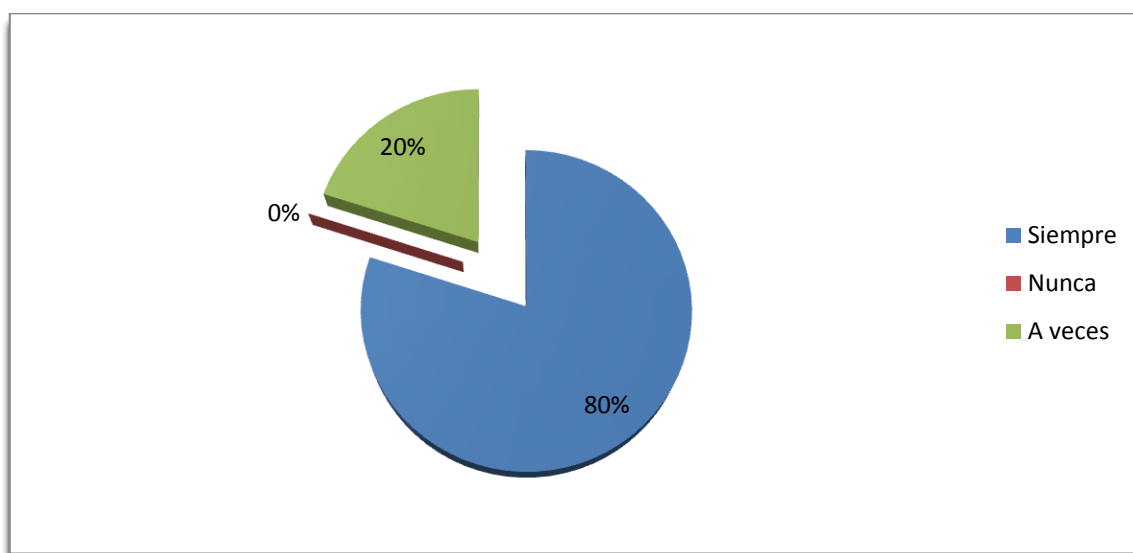
Tabla N° 10

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencias	porcentaje
Siempre	8	80%
Nunca	0	0%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 10



Fuente: Tabla 10

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La mayoría asegura que siempre organiza y aplica experiencias de aprendizaje para mejorar la autoestima de los estudiantes, nos da a conocer que los docentes consideran un factor importante las experiencias que transmites como parte de su aprendizaje, el 20% expone que a veces, no les dan prioridad a este factor.

4.3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

Ítem1: ¿Cuando regresan tus hijos de la escuela los recibes con un beso o un abrazo?

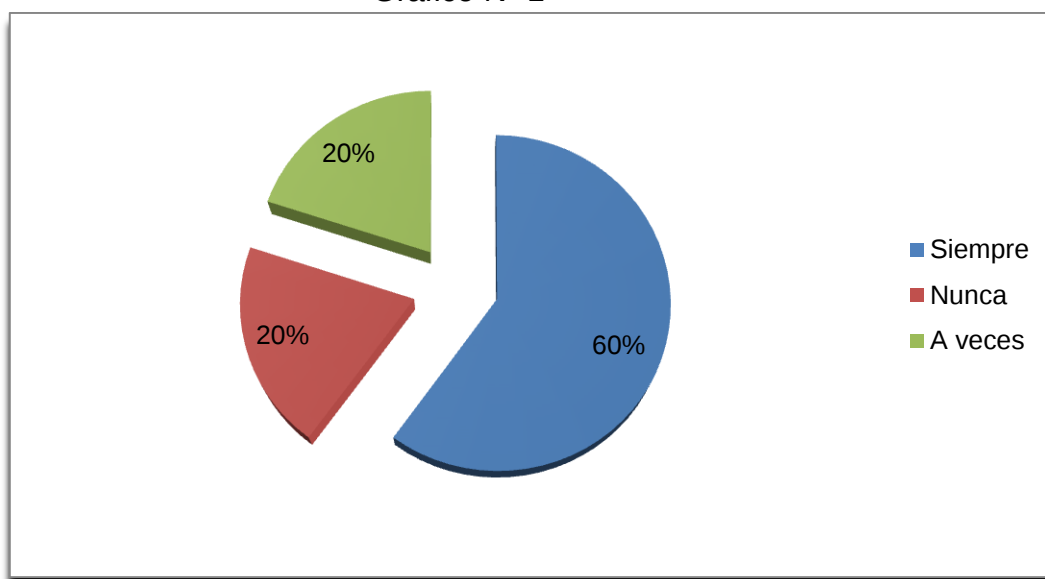
Tabla N°1

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	6	60%
Nunca	2	20%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 1



Fuente: Tabla N° 1 Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: En la encuesta aplicada nos refleja que la mayoría de los padres de familia dan muestras de expresiones afectivas que contribuyen al desarrollo de una autoestima alta, 20% a veces debido a que los padres trabajan y no tienen tiempo, 20% nunca no dan muestra de afectos a sus hijos, no lo consideran necesario.

Ítem 2: ¿Acostumbras premiar a tus hijos por los logros escolares o personales?

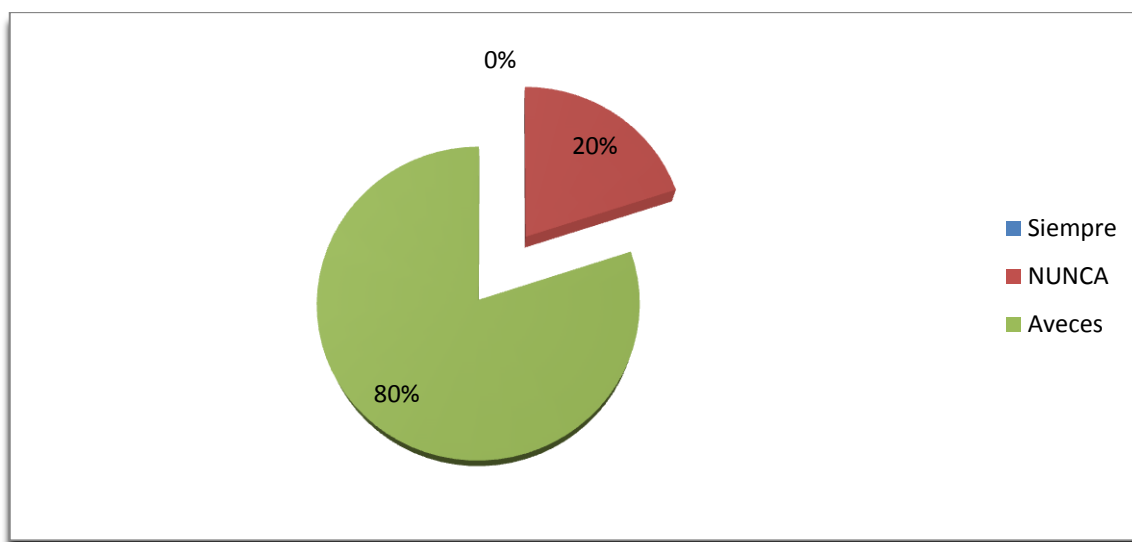
Tabla N° 2

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0%
Nunca	2	20%
A veces	8	80%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 2



Fuente: Tabla N° 2

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: El 80% de padres encuestados asegura que solo en ocasiones premia a sus hijos por los logros alcanzados, no hay un incentivo para hacer que sus hijos se esmeren por hacer bien una actividad, 20% nunca, esto contribuye a la baja autoestima

Ítem 3. ¿Complaces a tus hijos con estímulos u obsequios que sabes que les encanta?

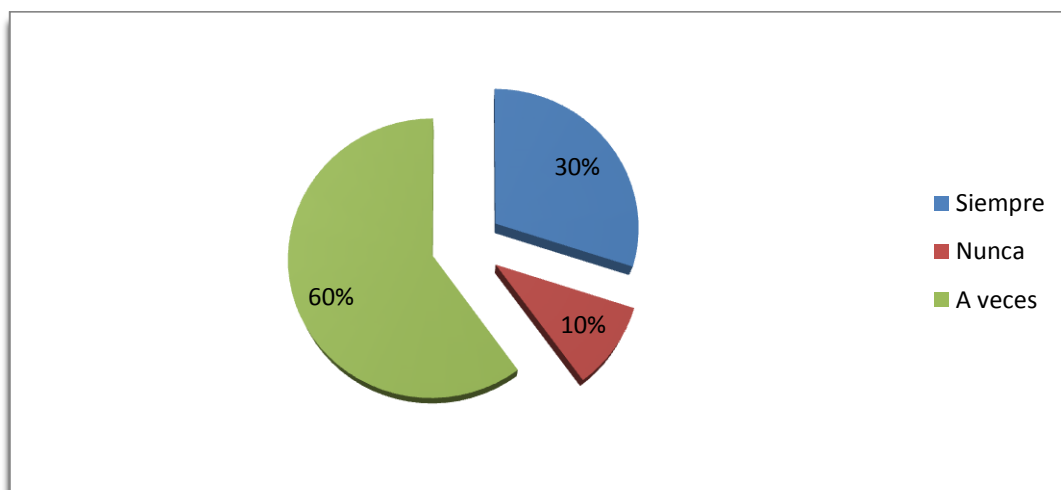
Tabla N°3

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentajes
Siempre	3	30%
Nunca	1	10%
A veces	6	60%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 3



Fuente: tabla N° 3

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La mayoría de padres en la realización de la encuestas manifestaron que a veces no los complacen por falta de dinero, o creen que no es necesario, cuando sabemos que los niños necesitan ser motivados, el 30% consideran que si es necesario por eso ello siempre los complacen.

Ítem 4: ¿Cuando tu hijo te pide ayuda en la realización de tareas escolares, estas dispuesto a ayudarlo?

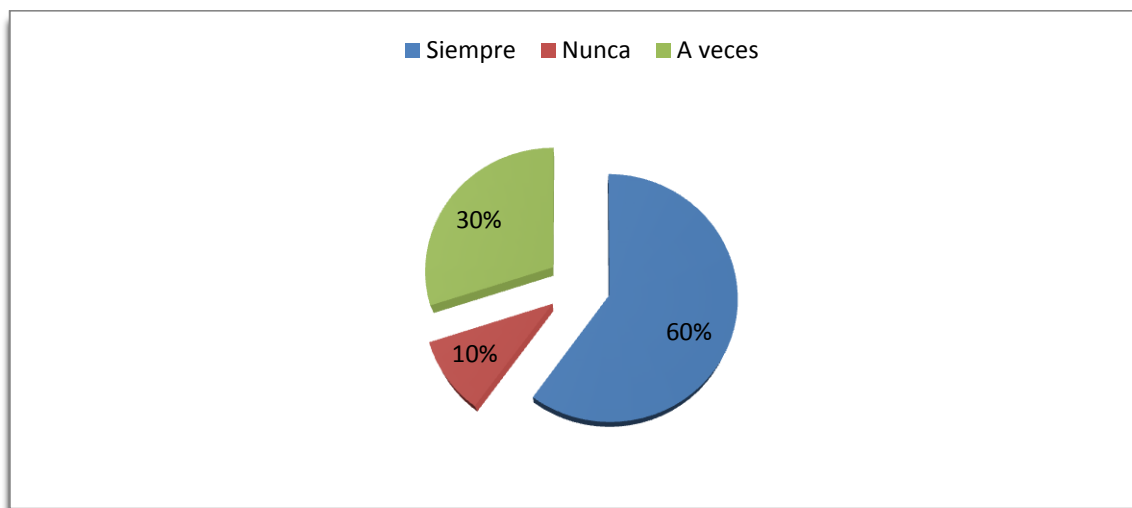
Tabla N°4

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	6	60%
Nunca	1	10%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 4



Fuente: Tabla N° 4

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: La mayoría de padres encuestados asegura que siempre están dispuestos a ayudar a sus hijos en las tareas, pero siempre que ellos tengan conocimiento del tema o tratan de que otras personas les ayuden, a veces no les ayudan por falta de tiempo, debido a que trabajan.

Ítem 5: ¿Les expresas a tus hijos un “te quiero” por lo menos una vez a la semana?

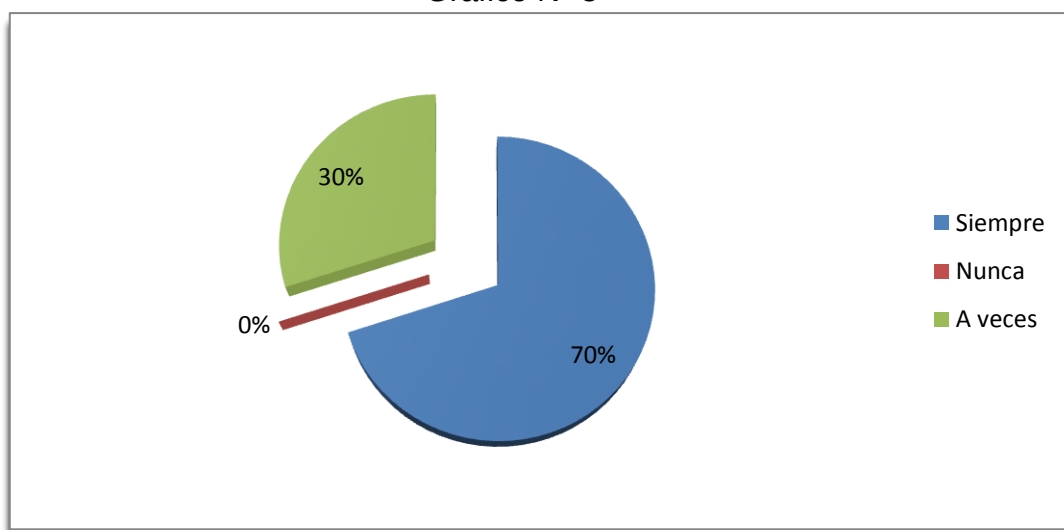
Tabla N° 5

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	7	70%
Nunca	0	0%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 5



Fuente: Tabla N° 5

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras.

Interpretación: En la encuesta aplicada se observa que el 70% de padres de familia siempre les expresan a sus hijos un “Te quiero” por lo menos una vez a la semana, demuestran sus sentimiento a sus hijos, que es necesario para el desarrollo de la autoestima, a veces hay padres que no lo hacen por que no están acostumbrados a expresar sus sentimientos.

Ítem 6: ¿Los castigas o los premios sólo cuando consideras que los mereces?

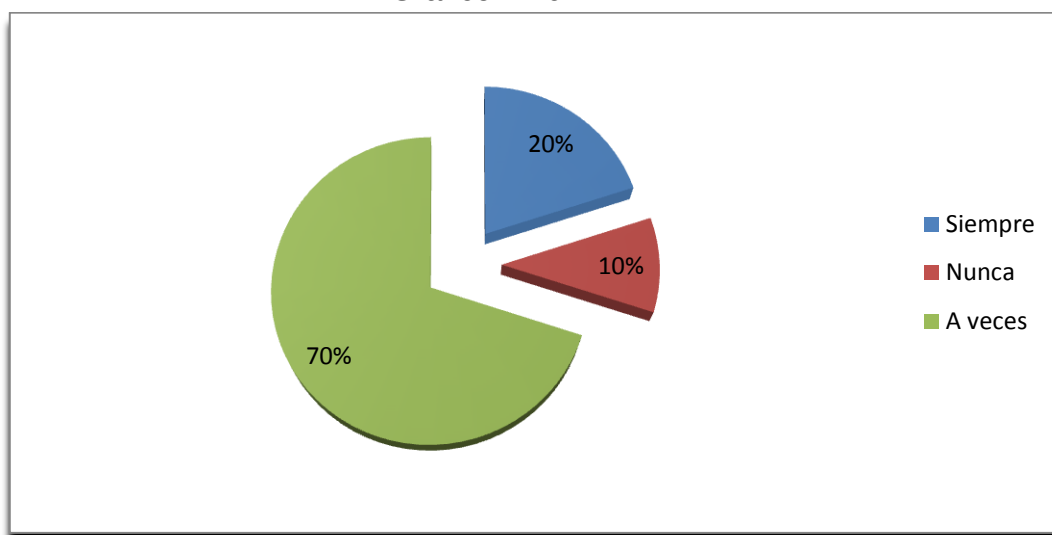
Tabla N°6

Cuadro estadística		
Apreciaciones	frecuencias	porcentajes
Siempre	2	20%
Nunca	1	10%
A veces	7	70%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 6



Fuentes: Tabla N°6

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras.

Interpretación: Del total de 10 padres de familia se observa que el 20% Siempre los castigan o los premian sólo cuando considera que los merecen, y el 10% Nunca, 70% A veces, estos resultados nos permiten conocer la realidad que vive este grupo de estudiantes, para reforzar conductas son necesarios los premios y los castigos obteniendo de esta forma los resultados esperados.

Ítem 7: ¿Has golpeado a tus hij@s como método para lograr el aprendizaje y la actitud correcta?

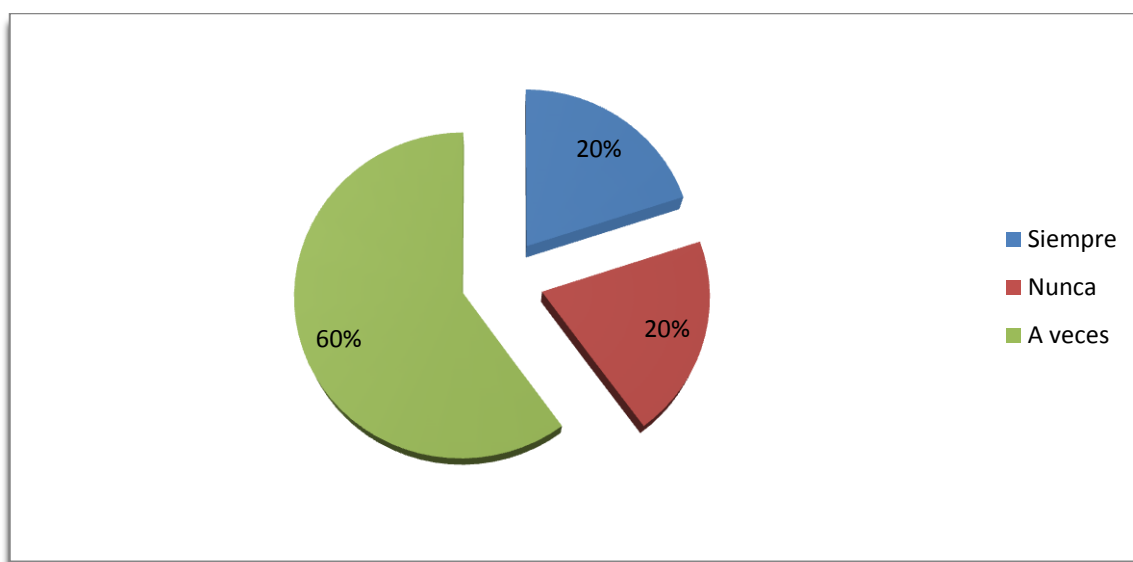
Tabla N°7:

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	2	20%
Nunca	2	20%
A veces	6	60%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 7



Fuente: Tabla N°7

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Interpretación: El 60% a veces refleja que en ocasiones los padres, ha utilizado la violencia para lograr el aprendizaje, con esto lo único que se obtiene es una autoestima baja en los niños, se deben utilizar otros métodos correctivos que sean adecuados.

Ítem 8: ¿Dialogas con ellos siempre que se equivocan y hacen algo indebido, antes que regañarlos?

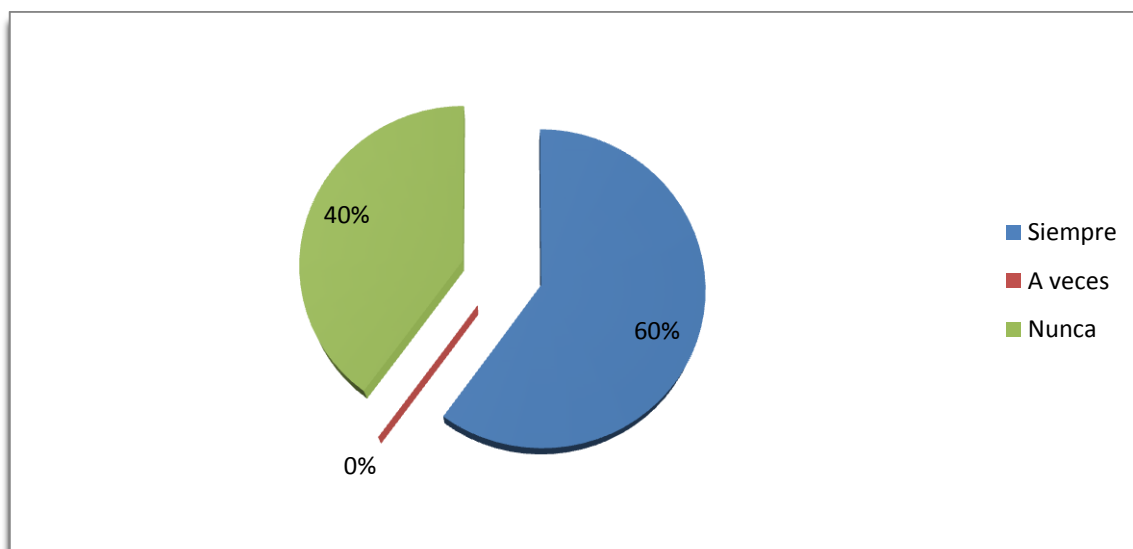
Tabla N°8

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	6	60%
Nunca	0	0%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 8



Fuentes: tabla N° 8

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras.

Interpretación: En la encuesta realizada, se puede observar que existe una comunicación que debe ser reforzada con experiencias concretas y métodos correctivos adecuados, el 40% a veces lo hace, debido a la que no tienen un control sobre sus emociones, que no permite al niño poder expresar sus pensamientos, sentimientos creándolos inseguros y que ocasiona una baja autoestima.

Ítem: 9 ¿Estableces límites y reglas que tus hijos deben cumplir, para enseñarles a actuar con prudencia en todos los ámbitos de su vida actual y futura?

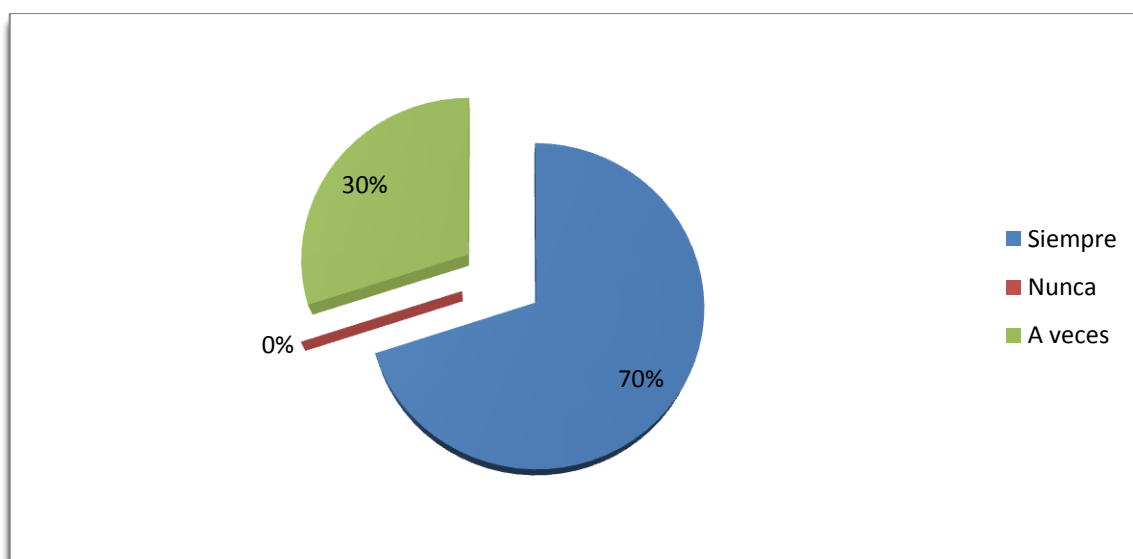
Tabla N°9

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	7	70%
Nunca	0	0%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 9



Fuente: tabla N° 9

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras.

Interpretación: En la encuesta aplicada el 70% de padres de familia siempre asegura que siempre pone reglas y límites claros a sus hijos, que son necesario para que los niños tengan una conducta adecuada, mientras que el 30% a veces no lo considera necesario para educación de los niños, es un indicador del por que a conductas inadecuadas.

Ítem 10: ¿Procuras crear un ambiente de confianza, dándoles la oportunidad de que expresen sus sentimientos y los dejas hablar cuando hay algo que quieren explicarte?

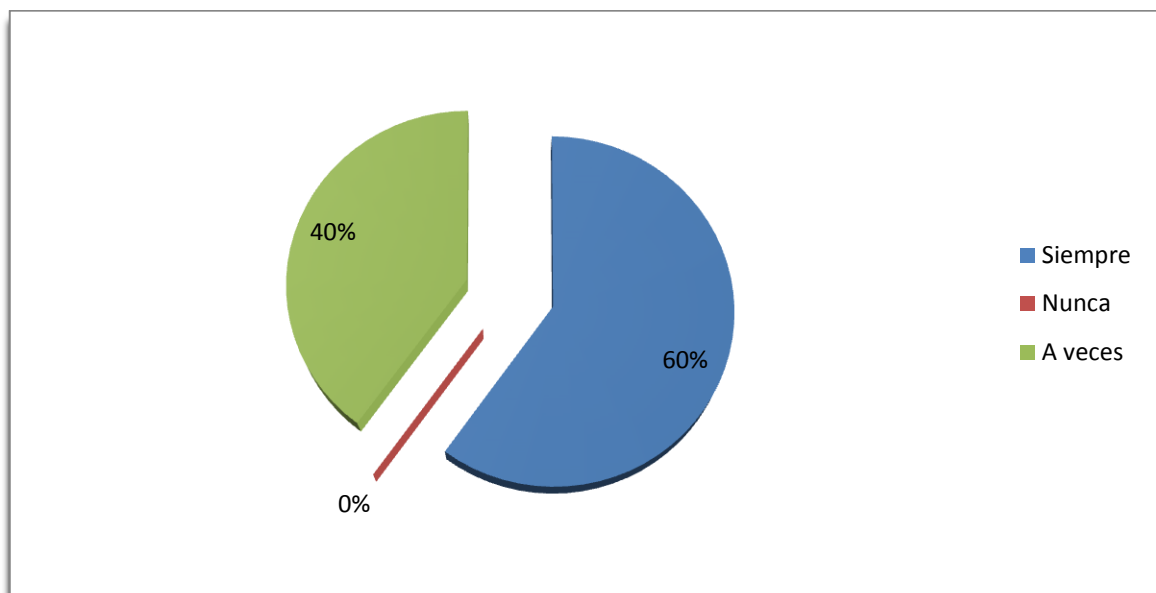
Tabla N° 10

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	6	60%
Nunca	0	0%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras

Gráfico N° 10



Fuente: tabla N° 10

Autora: Jacqueline Figueroa Contreras.

Interpretación: Un 60% siempre asegura crear un ambiente de confianza con sus hijos, es importante para que exista una comunicación asertiva entre padres e hijos de esta manera tendrá un desarrollo adecuado en autoestima, el 40% a veces, esto es un factor que puede influir en la autoestima baja y como consecuencia en su rendimiento académico.

4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE RESULTADOS

La investigación me ha permitido comprobar el propósito de este trabajo establecer diversos criterios y puntos de vista. Entre los principales componentes que arrojan la investigación tenemos:

- a) Se identificaron los niveles de autoestima de los estudiantes que determina su desarrollo afectivo, social e intelectual, frente a las actividades que se realizaron en clase y en la conducta que tienen los niños en diversos momentos en la institución y que fueron observadas durante el desarrollo del proceso investigativo.
- b) Los resultados de las encuesta de los estudiantes nos demuestra que hay predisposición para mejorar siempre y cuando reciban la ayuda necesario para incrementar el desarrollo de la personalidad de los educando; sin embargo la falta de motivación y desconocimiento por parte de los docentes y padres dificultan esta labor que es un factor determina para que se haya desarrollado la baja autoestima en los alumnos.
- c) Mediante el análisis de la investigación se evidencia que la mayoría de los docentes no conocen con precisión las consecuencias que pueden tener una baja autoestima en la personalidad y rendimiento escolar del educando y menos aún saben como manejar con niños que presenta esta dificultad en la institución académica, lo que ocasionan que sus clases no sean motivadoras, interesantes, agradables para los niños.
- d) Se detecta también, de modo general que los padres de familia no tienen el conocimiento adecuados de crianza y métodos correctivos para modificar conductas negativas en sus hijos, esto nos demuestra que tanto el entorno familiar y escolar no tienen el manejo adecuado de este factor determinante de la personalidad, como lo es la autoestima en las personas.

Definitivamente con esto se comprueba la hipótesis que indica que si se mejora el proceso de autoestima se obtendrá un mejor rendimiento escolar en los alumnos, por qué una adecuada autoestima constituye el núcleo de la personalidad, nos ayuda a superar dificultades personales y afrontar los problemas, nos hace responsables, aumenta la creatividad, determina la autonomía personal y garantiza la proyección futura de la persona.

4.5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

a) Es importante el tener una autoestima formada desde niños, para tener una proyección futura adecuada en el aprendizaje. La figura del maestro y su forma de interactuar son decisivas para la formación de la autoestima del alumno, por tanto es una herramienta esencial en la personalidad de los estudiantes.

b) Se identifican cómo los estudiantes presentan falencias en el autoconcepto que poseen importante para el desarrollo de una autoestima alta que son imprescindibles para un desarrollo psicológico, intelectual y desarrollo personal necesarios para un buen rendimiento escolar, debido al escaso conocimiento por parte de docentes y padres.

c) La mayor parte de docentes considera que si es importante el desarrollo de una adecuada autoestima, por falta de conocimiento no hay un manejo adecuado en el tema, no saben como deben actuar, cuando se presentan casos de baja autoestima, no se actualizan en el campo psicológico, demostrándolo en el manejo de las interacciones con los educando.

d) Los padres de familia son poco asertivos y afectivos en la educación que imparten a sus hijos, por diferentes causas debido a la corta preparación académica, cultural y social o factor económico, falta de presencia de uno de los progenitores, muchos padres piensan que la educación depende de los profesores y de los niños y no de ellos como eje principal.

e) La investigación ha permitido identificar como situaciones que intervienen en el desarrollo de una autoestima:

El entorno familiar es el lugar principal de socialización, educación y aceptación de uno mismo, es el lugar que una persona, es querida por lo que es y se lo acepta como es.

Falta de asertividad de los docentes en el manejo del desarrollo psicológico de los alumnos; es necesario son un complemento para una adecuada autoestima del educando.

La poca importancia al desarrollo de la autoestima de parte de padres y docentes; debe de ser considerada ya que ambos son un punto de referencia en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes,

f) Se ha comprobado en la investigación realizada que la autoestima tiene un valor importante en el desarrollo de la personalidad del niño que contribuye en forma directa en el rendimiento académico, es por esto que tanto los padres de familia y profesores deben de estar sincronizados en fomentar la autoestima de los educandos.

4.5.2 RECOMENDACIONES

a) El docente debe tener en cuenta que los niños son muy propensos a cambios en su autoestima, se debe considerar también todos los factores que puedan propiciar dichos cambios, ser siempre prudente en la forma en que repriman una acción negativa, tener el control de sus emociones y la asertividad de las palabras.

b) Los docentes deben de generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido, fomentar especialmente el trabajo en grupos durante la clase, dándole responsabilidades, ofrecerle la posibilidad de que tome decisiones y darle la confianza necesaria para que se desenvuelva, haciéndole ver sus capacidades y habilidades, reforzando positivamente las conductas que realice correctamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o con premios.

d) Recomendar a los padres de familia que colaboren en casa con los niños para que puedan desarrollar sus tareas y los métodos correctivos sean adecuados que sean más comunicativos, cuando está con él, aprender, cuáles son sus ideas, sus intereses, compartir un trabajo o un juego, haciéndolo participar al niño en alguna actividad, es más importante la calidad del tiempo que pasan los padres con sus hijos que la cantidad.

e) Que los estudiantes y padres participen en todos los actos: sociales, políticos y culturales dentro de la comunidad, que se les permita asumir responsabilidades dentro de la institución esto les permitirá ser mas responsable y tener confianza en sus capacidades.

f) Los directivos de la institución debe al iniciar el año lectivo, señalar pautas y normas de estudio tanto a niño como a padres de familia, para evitar la proliferación de la baja del rendimiento escolar.

g) Es importante que la institución desarrollo programas y talleres de autoestima y motivación que puede significar un aporte para el desarrollo personal y académico de los estudiantes en general.

El niño es un ser en formación necesita el apoyo de un adulto, transmitir al niño mensajes de seguridad y darle la información de lo que puede esperar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1Referencias Bibliográficas

- Plan de acción Tutorial: Gades: Efectos de la autoestima. En: <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>
- CAVA, Caballero, Cava, M., y otros (2000): Potenciación de la autoestima en la escuela, Paidós, España (p: 7)
- BARRERA, Liliana (2012): "Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño". En: <http://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-nino>
- GONZÁLES, N Valle E. (2008): Influencia del autoconcepto en rendimiento escolar, España, p.: 12-14
- BARRERA, Liliana (2012): "Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño". En: <http://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-nino>
- SATIR, Virginia, (2004): Autoestima, Pax, México (p.24)
- FELDMAN, Jean, (2005): Autoestima: ¿Cómo desarrollarla?: Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias creativas, Narcea, España (p .24)
- RODRIGUEZ, Ruth, (2004) Autoestima Infantil : (p.45)
- LAPORTE, Danielle, (2002):Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en Los Niños, Lectorum, México (p: 30,31)
- BRANDEN, Nathaniel, (1995) : Pilares de la autoestima, Barcelona, Paidos (p:230-231)
- ROMAGNOLI, Claudia (2010): Estrategias para mejorar la autoestima de nuestros hijos. En: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205500>

- ALZATE Ma., Arbeláez G., Arango Gaviria, (2012): La autoestima como proceso potencializador del desarrollo humano.
En: <http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev19/alzate.htm>
- Universidad Nacional de Piura (2011): Ambiente potencializador para el aprendizaje. En: <http://es.scribd.com/doc/50527656/Ambiente-Potencializador>
- SAFFIE, Nubia, (2000): Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar, LOM, Santiago de Chile (p : 4)
- ORTEGA, Justo, (2006): Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para su Tratamiento, España (p: 4)
- NÚÑEZ, José, González, A. y otros (1994): Determinantes Del Rendimiento Académico, España (p:5)
- BOUJON, Christopher, Q. y otros, (2004): Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar, Narcea, España (p: 5)
- FIGUEROA, Carlos (2004) “El rendimiento escolar y sus determinantes, Caracas. Monte Ávila (1995) P.98
- SANTROCK, John W (1983) : Psicología del desarrollo, España, p: (403-405)
- GUZMÁN, B. (2010): “Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar”. En: <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/autoestima-y-rendimiento-escolar-de-los.html>.
- MÉNDEZ, G. Domínguez J. (1994): El rendimiento escolar ante su éxito o fracaso, España, Popular, p.: 214-216
- RIBEIRO, Lair (2005): Aumenta tu autoestima, España, Urano, p.: 16-17
- ZAVALA, Laura (2007): Estrategias didácticas para propiciar la autoestima en niños de 6 a 12 años de edad en aula compartida. En: <http://200.23.113.59/pdf/25056.pdf>

5.2 BIBLIOGRAFÍA

- ALZATE Ma., Arbeláez G., Arango Gaviria, (2012): La autoestima como proceso potencializador del desarrollo humano.
En: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev19/alzate.htm>
- BARRERA, Liliana (2012): “Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño”.
- BOUJON, Christopher, Q. y otros, (2004): Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar, Narcea, España
- CAVA, Caballero, Cava, M., y otros (2000): Potenciación de la autoestima en la escuela, Paidós, España
- FELDMAN, Jean, (2005): Autoestima: ¿Cómo desarrollarla?: Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias creativas, Narcea, España
- GONZÁLES, N Valle E. (2008): Influencia del autoconcepto en rendimiento escolar, España.
- GUZMÁN, B. (2010): “Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar”.
- MÉNDEZ, G. Domínguez J. (1994): El rendimiento escolar ante su éxito o fracaso, España.
- NATHAMIEL, Branden (1995) : Pilares de la autoestima, Barcelona
- LAPORTE, Danielle, (2002): Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en Los Niños, Lectorum, México
- NÚÑEZ, José, González, A. y otros (1994): Determinantes Del Rendimiento Académico, España

- ORTEGA, Justo, (2006): Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para su Tratamiento, España
- Plan de acción Tutorial: Gades: Efectos de la autoestima.
- RIBEIRO, Lair (2005): Aumenta tu autoestima, España.
- ROMAGNOLI, Claudia (2010): Estrategias para mejorar la autoestima de nuestros hijos. En: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205500>
- SANTROCK, John W (1983): Psicología del desarrollo, España.
- SATIR, Virginia, (2004): Autoestima, Pax, México
- SAFFIE, Nubia, (2000): Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar, LOM, Santiago de Chile
- Universidad Nacional de Piura (2011): Ambiente potencializador para el aprendizaje. En: <http://es.scribd.com/doc/50527656/Ambiente-Potencializador>
- ZAVALA, Laura (2007): Estrategias didácticas para propiciar la autoestima en niños de 6 a 12 años de edad en aula compartida. En: <http://200.23.113.59/pdf/25056.pdf>

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Nombre:

Grado:

EDAD

SEXO

FECHA

INSTRUCCIONES: Lee y responde las preguntas que están ha continuación y marca con una x la respuesta que consideres mas apropiada.

1.- ¿Te gusta dar ayuda a tus compañeros, amigo, padres y otras personas?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

2.- ¿Sabes escuchar los consejos e indicaciones de tu profesora?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

3.- ¿Aceptas que eres único y diferente que los demás?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

4.- ¿Cumples con las tareas de la escuela?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

5.- ¿Te gusta ayudar a los demás?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

6.- ¿Eres importante para ti y para los demás?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

7.- ¿Estás contento con los trabajos que realizas en el aula?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

8.- ¿Consideras que es posible cambiar tu forma de ser?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

9.- ¿Te gustaría seguir estudiando hasta cuando seas joven?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

10.- ¿Te gusta compartir tu alegría todos los días?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

Elaborado por: Jacqueline Figueroa contreras

ENCUESTA PARA DOCENTES

Nombre:

Escuela:

Fecha:

Instrucciones: Lea cada una de las preguntas y subraye la respuesta que considere pertinente.

1. ¿Con qué frecuencia se presentan problemas de autoestima en los niños durante el desarrollo de las clases?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

2. ¿Identifica con claridad las características que definen a un niño(a) con baja autoestima?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

3. ¿Considera que la relación de los padres influye en el desarrollo de la autoestima de sus hijos?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

4. ¿Dialoga con los padres acerca de los problemas que puedan afectar la autoestima del niño?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

5. ¿Permite usted que en el salón de clase haya burla acerca del desempeño de un niño?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

6. ¿Permite comentarios acerca de las características físicas de un niño(gordito, feíto, patucho)

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

7. ¿Refuerza la autoestima del niño que realiza bien una actividad o tareas?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

8. ¿Considera que todo educador debe influir experiencias agradables en la clase para mejorar la autoestima de los niños?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

9. ¿Considera que su estado de ánimo o actitud puede afectar al desarrollo de la autoestima del niño?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

10. ¿Organiza y aplica experiencias de aprendizaje para mejorar la autoestima de un niño con problemas cognitivo, motrices, afectivo, sociales?

Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

Elaborado por: Jacqueline Figueroa contreras

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre:

Fecha:

Escuela:

Instrucciones: Lea cada pregunta y subraye la respuesta que usted considera pertinente

1. ¿Cuándo regresan tus hijos de la escuela los recibes con un beso o con un abrazo?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐
2. ¿Acostumbas premiar a tus hijos por los logros escolares o personales?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐
3. ¿Compras a tus hijos con estímulos o obsequio que sabes que les encantan?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐
4. ¿Cuándo tu hijo te pide ayuda en la realización de tareas escolares, estás dispuesto a ayudarlo?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐
5. ¿Les expresa a tus hijos un “te quiero” por lo menos una vez a la semana?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐
6. ¿Los castigas o los premias solo cuando considera que los merecen?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐
7. ¿Has golpeado como método para lograr el aprendizaje y la actitud correcta?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐
8. ¿Dialogas con ellos siempre que se equivocan, y hacen algo indebido, antes que regañarlos?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐
9. ¿Estableces límites y reglas que tus hijos deben cumplir, para enseñarlos a actuar con prudencia en todos los ámbitos de su vida actual y futura?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐
10. ¿Procuras crear un ambiente de confianza, dándoles la oportunidad de que expresen sus sentimientos y los dejas hablar cuando hay algo que quieran explicarte?
Siempre ☐ Nunca ☐ A veces ☐

Elaborado por: Jacqueline Figueroa contrera

