



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO

TEMA:

EL INTERNET Y LA INCIDENCIA PSICOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL
Y REPRODUCTIVA EN JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA”
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO
2016 – 2017. **PROPUESTA:** DISEÑO DE UNA
GUÍA DIDÁCTICA IMPRESA DE
EDUCACIÓN SEXUAL.

Autores: **SUÁREZ MARISCAL CARLOS ABRAHAN**

SIERRA ANDRADE ELÍAS ALBERTO

Consultora Académica: **Econ. Jéssica Posligua, Mgs.**

GUAYAQUIL, AGOSTO DEL 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DISEÑO GRÁFICO

DIRECTIVOS

Lcdo. Kléber Loor Valdiviezo, MSc.

DECANO

Lcda. Christel Matute Zhuma, MSc.

VICE DECANA

Lcdo. Alfredo Llerena, MSc.

COORDINADOR ACADÉMICO

Lcda. Beatriz Vallejo Vivas, MSc.

DIRECTOR

Ab. Martha Romero Zamora
SECRETARIA GENERAL

Repositorio Nacional de Ciencias y Tecnología



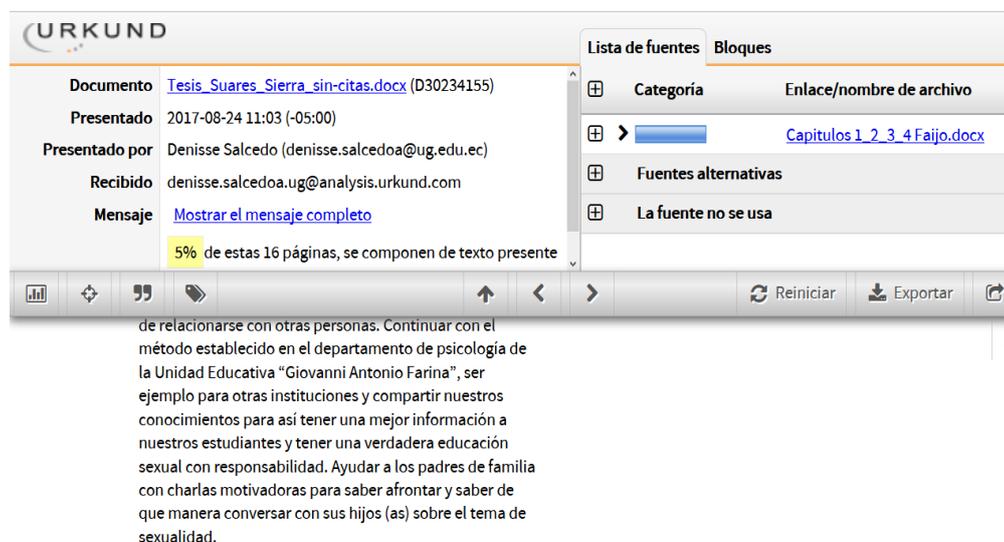
| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|---|--|--|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN | | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: | TEMA: EL INTERNET Y LA INCIDENCIA PSICOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA "GIOVANNI ANTONIO FARINA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2016 – 2017. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA IMPRESA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL. | |
| AUTOR(ES) (apellidos/nombres): | SUÁREZ MARISCAL CARLOS ABRAHAN SIERRA ANDRADE ELÍAS ALBERTO | |
| REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres): | ECON. JÉSSICA POSLIGUA, MGS. | |
| INSTITUCIÓN: | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | |
| UNIDAD/FACULTAD: | COMUNICACIÓN SOCIAL | |
| MAESTRÍA/ESPECIALIDAD: | CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO | |
| GRADO OBTENIDO: | INGIENERÍA EN DISEÑO GRÁFICO | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | | No. DE PÁGINAS: |
| | | 132 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | Internet, Educación Sexual | |
| PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS: | Internet, Educación Sexual, Estudiantes, Comunicación Visual, Diseño Gráfico. Internet, Sex Education, Students, Visual Communication, Graphic Design. | |
| RESUMEN/ABSTRACT El actual proyecto de investigación tiene como finalidad el análisis Psicológico en la Educación Sexual y reproductiva como herramienta para modificar el pensamiento emocional, psicológico sobre el mal uso del internet en | | |
| ADJUNTO PDF: | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: | Teléfono: 0984213196 0996403782 | E-mail: carloseltony@hotmail.com alberto1986_elias@hotmail.com |
| CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: | Nombre: Universidad de Guayaquil / Facso / Carrera de Diseño Gráfico. | |
| | Teléfono: 042937787 | |
| | E-mail: www.facso.ug.edu.ec/diseño-grafico/ . | |

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **ECON. JÉSSICA POSLIGUA, MGS.**, tutor del trabajo de titulación, Certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **SUÁREZ MARISCAL CARLOS ABRAHAN, C.C.:** 0926697236 **SIERRA ANDRADE ELÍAS ALBERTO, C.C.:** 0927022483 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO.

Se informa que el trabajo de titulación: **TEMA: EL INTERNET Y LA INCIDENCIA PSICOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2016 – 2017.**

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA IMPRESA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL., ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (indicar el nombre del programa anti plagio empleado) quedando el 5 % de coincidencia.



de relacionarse con otras personas. Continuar con el método establecido en el departamento de psicología de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, ser ejemplo para otras instituciones y compartir nuestros conocimientos para así tener una mejor información a nuestros estudiantes y tener una verdadera educación sexual con responsabilidad. Ayudar a los padres de familia con charlas motivadoras para saber afrontar y saber de que manera conversar con sus hijos (as) sobre el tema de sexualidad.

<https://secure.arkund.com/view/29852033-491105-140004#DcQxDoAgDAXQu3T+MW0pFrmKYTBEDYMsjMa7yxveS8+gvDMEMpsrFAGGiBWOhK2ARrt7u1o9ej0p88LGmtwtsgqIBf9+>

ECON. JÉSSICA POSLIGUA, MGS.
CONSULTORA ACADÉMICA
C.I. 0917972028

Guayaquil, agosto del 2017

LCDA. BEATRIZ VALLEJO VIVAS, MSC.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA
FACULTAD COMUNICACIÓN SOCIAL (FACSO)
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
GUAYAQUIL

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **INTERNET Y LA INCIDENCIA PSICOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2016 – 2017**. Del (los) estudiante (s) **SUÁREZ MARISCAL CARLOS ABRAHAN C.I. 0926697236 – SIERRA ANDRADE ELÍAS ALBERTO, C.C.: 0927022483**, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

ECON. JÉSSICA POSLIGUA, MGS.
CONSULTORA ACADÉMICA
C.I. 0917972028

Guayaquil, agosto del 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado(a) **ING. ANA CÓRDOVA TORRES, MGS.** Tutor del trabajo de titulación. Certifico que el presente trabajo de Titulación, elaborado por **SUÁREZ MARISCAL CARLOS ABRAHAN, C.C.: 0926697236 SIERRA ANDRADE ELÍAS ALBERTO, C.C.: 0927022483,** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **INGENIERO EN DISEÑO GRÁFICO**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

ING. ANA CÓRDOVA TORRES, MGS.

REVISORA ACADÉMICA

C.I. 0911810224

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

Yo, **SUÁREZ MARISCAL CARLOS ABRAHAN** con C.I. No. **0926697236**, **SIERRA ANDRADE ELÍAS ALBERTO** con C.I. No. **0927022483**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“EL INTERNET Y LA INCIDENCIA PSICOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2016 – 2017.”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

SUÁREZ MARISCAL CARLOS

C.I. 0926697236

ELÍAS SIERRA ANDRADE

C.I. 0927022483

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

EL INTERNET Y LA INCIDENCIA PSICOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL
Y REPRODUCTIVA EN JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA”
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO
2016 – 2017. **PROPUESTA:** DISEÑO DE UNA
GUÍA DIDÁCTICA IMPRESA SOBRE
LA EDUCACIÓN SEXUAL.

APROBADO

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

.....
Secretario

.....
Alumno / a

.....
Alumno / a

Guayaquil, agosto del 2017

LCDA. BEATRIZ VALLEJO VIVAS, MSC.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA
FACULTAD COMUNICACIÓN SOCIAL (FACSO)
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
GUAYAQUIL

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **EL INTERNET Y LA INCIDENCIA PSICOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2016 – 2017**. Del estudiante **SUÁREZ MARISCAL CARLOS ABRAHAN** y **SIERRA ANDRADE ELÍAS ALBERTO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 35 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **SUÁREZ MARISCAL CARLOS ABRAHAN** y **SIERRA ANDRADE ELÍAS ALBERTO** están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

ING. ANA CÓRDOVA TORRES, MGS.
REVISORA ACADÉMICA
C.I. 0911810224

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis principalmente a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres y hermanas por haberme inculcado con amor los valores; por todo el cariño y afecto recibido por parte de ellos.

A mi esposa Sully, por todas esas noches de desvelo que paso junto a mí y por su amor incondicional que me brida día a día.

A mis hijas, Georgette y Brihanna porque son esa motivación que me da fuerza para luchar y superarme cada día, las amo con la vida.

Suárez Mariscal Carlos Abrahan

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres Mary Mariscal Loor y Ramón Suarez Avellán por haberme inculcado siempre el estudio, por haber estado junto a mí en toda mi vida como estudiante, por todas esas haladas de oreja que siempre me dieron cuando le decía que ya no quería estudiar; se lo agradezco de todo corazón por ustedes en este momento soy un hombre de bien.

A mis hermosas hijas Georgette y Brihanna Suárez León, porque son el motor de mi vida todo esto lo hago por ustedes y para que tengan un buen ejemplo de su padre.

A mi esposa Sully León Manzaba por apoyarme y ser incondicional en todo momento, te amo mi vida.

Por todos esos sabios consejos y por estar siempre en esos momentos de declive en todos estos 5 años de estudio y siempre empujarme a que termine la Carrera a ti mi mejor amigo de aula Víctor Riccio Tapia siempre te llevo presente.

A mi compañero Elías Sierra Andrade por compartir estos 5 años de carrera entregándome su sincera amistad, siendo incondicional y parte del equipo de trabajo de elaboración y sustentación del tema de tesis.

A mis hermanas Ingrid y María Suárez Mariscal por todo el amor brindado y por todas sus críticas constructivas, el sentimiento es mutuo.

A todos mis amigos que siempre comparten conmigo sus ideas y aprecio, deseándome éxitos en mi vida profesional, se les agradece su apoyo incondicional.

Gracias a mi maestra tutora por guiarme, exigiéndome seguir las directrices del tema y por ser parte fundamental de la obtención del título de Ingeniero en Diseño Gráfico.

Mil gracias a la Universidad de Guayaquil “Carrera Diseño Gráfico” por haber abierto sus puertas dándome la oportunidad de ser un profesional.

Y como no agradecer a todos los docentes de la Carrera de Diseño Gráfico ya que gracias ellos estoy logrando con esfuerzo y sacrificio llegar a la meta deseada.

Suárez Mariscal Carlos Abrahan

DEDICATORIA

A Dios, por darme la bendición de vivir cada día, en unión de mi familia que son el motivo por el cual seguí mi carrera para darles un mejor modo de vida y todos los que conforman mi círculo social ya que forman parte de esto que se llama vida.

Elías Alberto Sierra Andrade

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar este agradecimiento a mi mamá María Antonina Pita Mora, por ser una mujer luchadora capaz de hacer hasta lo imposible por el bienestar de sus hijos, a pesar de las adversidades que se le han presentado a lo largo de su vida.

A mi hermoso hijo Jhoan Enrique Sierra Rivadeneira, por ser el motor de mi historia de vida y a sus abuelos maternos por cuidarlo desde su nacimiento.

A mi hermana Leonela Sierra, por apoyarme en los peores momentos, aportando un granito de arena para poder culminar mi carrera,

A mi hermano Christian Sierra Andrade y sobrinos Derek Salazar y Dayana Salazar, por darme las ganas de seguir en esta lucha constante que he podido experimentar.

A Génesis Michelle Pallo Garzón, por haber compartido su amor y apoyo en el momento que más lo necesité.

Mi admiración a la Señora Elena Cedeño, por ser quien me impulsó a estudiar en la Universidad de Guayaquil, por estar siempre presta a ayudarme, y por estar presente en todo momento como si fuera una madre para mí.

A mis amistades quienes aportan con sus ideas, cariño, aprecio, deseándome éxitos en la vida, es un cariño mutuo que no se puede describir.

Gracias a mi tutora Jéssica Posligua, por guiarme, exigiendo seguir las directrices del tema y por ser parte fundamental en la obtención del título de Ingeniería en Diseño Gráfico.

A mi compañero Carlos Suárez, por compartir estos 5 años de carrera, siendo incondicional y parte del equipo de trabajo de elaboración y sustentación del tema de tesis.

Finalmente, a Dios, porque sin él no hubiera llegado hasta donde estoy, por mostrarme el camino del bien, por permitirme pasar todos los obstáculos y por cada momento descrito en estas líneas.

Elías Alberto Sierra Andrade

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-------|
| CARÁTULA | i |
| DIRECTIVOS..... | ii |
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS..... | iii |
| CERTIFICADO DE SIMILITUD..... | iv |
| CERTIFICADO DE TUTOR ACADEMICO..... | v |
| CERTIFICADO DE TUTOR REVISOR | vi |
| CESIÓN DE DERECHOS..... | vii |
| PÁGINA DEL TRIBUNAL..... | viii |
| CERTIFICADO DE APROBACION DEL TEMA..... | ix |
| DEDICATORIA..... | x |
| AGRADECIMIENTO..... | xi |
| ÍNDICE GENERAL..... | xiv |
| ÍNDICE DE CUADROS | xviii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xx |
| ÍNDICE DE IMÁGENES..... | xxii |
| RESUMEN..... | xxiii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| Ubicación del problema en un contexto..... | 5 |

| | |
|---|----|
| Situación conflicto..... | 6 |
| Causas y consecuencias del problema..... | 7 |
| Delimitación del problema..... | 7 |
| Planteamiento o formulación y sistematización del problema..... | 8 |
| Evaluación del problema | 8 |
| Variables de la investigación..... | 10 |
| Objetivos de la investigación | 10 |
| Interrogantes de la investigación..... | 11 |
| Justificación e importancia..... | 12 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | Pág. |
|----------------------------------|------|
| Antecedentes del estudio..... | 13 |
| Fundamentación teórica....I..... | 16 |
| Fundamentación psicológica..... | 28 |
| Fundamentación sociológica..... | 29 |
| Fundamentación legal..... | 30 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| Diseño de investigación..... | 40 |
| Modalidad de la investigación..... | 41 |
| Tipos de Investigación..... | 42 |
| Población y muestra..... | 42 |
| Población | 42 |
| Muestra..... | 43 |
| Instrumentos de la investigación | 43 |
| Encuesta..... | 44 |
| Entrevista..... | 44 |
| Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados..... | 45 |
| Análisis e interpretación de resultados..... | 46 |
| Discusión de los resultados..... | 76 |
| Respuestas a las interrogantes de la investigación..... | 77 |

CAPÍTULO IV

PROPUESTA, DESCRPCIÓN DEL PROYECTO

| | |
|---|-----|
| Título de la propuesta..... | 78 |
| Justificación..... | 78 |
| Fundamentación..... | 79 |
| Objetivo general..... | 81 |
| Objetivos específicos | 81 |
| Importancia..... | 82 |
| Ubicación sectorial y física..... | 83 |
| Factibilidad..... | 83 |
| Alcances..... | 84 |
| Organización del proyecto..... | 84 |
| Descripción de la propuesta | 85 |
| Misión..... | 86 |
| Visión..... | 87 |
| | |
| Descripción del usuario o beneficiario..... | 87 |
| Especificaciones técnicas..... | 87 |
| Línea gráfica..... | 92 |
| Especificaciones de implementación..... | 95 |
| Conclusiones..... | 97 |
| Recomendaciones..... | 98 |
| Bibliografía..... | 99 |
| Anexos..... | 101 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Pág. |
|---|------|
| Cuadro N° 1 Causas y consecuencias del problema..... | 7 |
| Cuadro N° 2 Población | 43 |
| Cuadro N° 3 Herramientas en la educación..... | 46 |
| Cuadro N° 4 Más interacción en las clases..... | 47 |
| Cuadro N° 5 Incluir métodos alternativos para correcto aprendizaje..... | 48 |
| Cuadro N° 6 Captarán de manera más eficaz..... | 49 |
| Cuadro N° 7 Puede afectar el desarrollo de los estudiantes..... | 50 |
| Cuadro N° 8 Docentes papel importante..... | 51 |
| Cuadro N° 9 Incidencia psicológica del internet disminuiría..... | 52 |
| Cuadro N° 10 Los estudiantes necesitan guía didáctica..... | 53 |
| Cuadro N° 11 Mejora el conocimiento en educación sexual..... | 54 |
| Cuadro N° 12 Guía didáctica impresa..... | 55 |
| Cuadro N° 13 Herramientas en la educación..... | 56 |
| Cuadro N° 14 Más atención en clases..... | 57 |
| Cuadro N° 15 Métodos alternativos para correcto aprendizaje..... | 58 |
| Cuadro N° 16 Captar de manera más eficaz..... | 59 |
| Cuadro N° 17 Afectar el desarrollo social..... | 60 |
| Cuadro N° 18 Miembros de la familia un rol importante..... | 61 |
| Cuadro N° 19 Incidencia psicológica del internet disminuiría..... | 62 |
| Cuadro N° 20 Necesitan guía didáctica..... | 63 |
| Cuadro N° 21 Mejorar el conocimiento en educación sexual..... | 64 |
| Cuadro N° 22 Guía didáctica impresa..... | 65 |
| Cuadro N° 23 Herramientas en la educación..... | 66 |
| Cuadro N° 24 Más atención en las clases..... | 67 |
| Cuadro N° 25 Métodos alternativos para correcto aprendizaje..... | 68 |
| Cuadro N° 26 Captarán de manera más eficaz..... | 69 |

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 27 Puede afectar el desarrollo de los adolescentes..... | 70 |
| Cuadro N° 28 Miembros de la familia un rol importante..... | 71 |
| Cuadro N° 29 Incidencia psicológica del internet disminuiría..... | 72 |
| Cuadro N° 30 Los adolescentes necesitan guía didáctica..... | 73 |
| Cuadro N° 31 Mejora el conocimiento en educación sexual..... | 74 |
| Cuadro N° 32 Guía didáctica impresa..... | 75 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|------|
| Gráfico N° 1 Herramientas en la educación..... | 46 |
| Gráfico N° 2 Más interacción en las clases..... | 47 |
| Gráfico N° 3 Incluir métodos alternativos para correcto aprendizaje... | 48 |
| Gráfico N° 4 Captarán de manera más eficaz..... | 49 |
| Gráfico N° 5 Puede afectar el desarrollo de los estudiantes..... | 50 |
| Gráfico N° 6 Docentes papel importante..... | 51 |
| Gráfico N° 7 Incidencia psicológica del internet disminuiría..... | 52 |
| Gráfico N° 8 Los estudiantes necesitan guía didáctica..... | 53 |
| Gráfico N° 9 Mejora el conocimiento en educación sexual..... | 54 |
| Gráfico N° 10 Guía didáctica impresa..... | 55 |
| Gráfico N° 11 Herramientas en la educación..... | 56 |
| Gráfico N° 12 Más atención en clases..... | 57 |
| Gráfico N° 13 Métodos alternativos para correcto aprendizaje..... | 58 |
| Gráfico N° 14 Captar de manera más eficaz..... | 59 |
| Gráfico N° 15 Afectar el desarrollo social..... | 60 |
| Gráfico N° 16 Miembros de la familia un rol importante..... | 61 |
| Gráfico N° 17 Incidencia psicológica del internet disminuiría..... | 62 |
| Gráfico N° 18 Necesitan guía didáctica..... | 63 |
| Gráfico N° 19 Mejorar el conocimiento en educación sexual..... | 64 |
| Gráfico N° 20 Guía didáctica impresa..... | 65 |
| Gráfico N° 21 Herramientas en la educación..... | 66 |
| Gráfico N° 22 Más atención en las clases..... | 67 |
| Gráfico N° 23 Métodos alternativos para correcto aprendizaje..... | 68 |
| Gráfico N° 24 Captarán de manera más eficaz..... | 69 |

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 25 Puede afectar el desarrollo de los adolescentes..... | 70 |
| Gráfico N° 26 Miembros de la familia un rol importante..... | 71 |
| Gráfico N° 27 Incidencia psicológica del internet disminuiría..... | 72 |
| Gráfico N° 28 Los adolescentes necesitan guía didáctica..... | 73 |
| Gráfico N° 29 Mejora el conocimiento en educación sexual..... | 74 |
| Gráfico N° 30 Guía didáctica impresa..... | 75 |
| Gráfico N° 31 Mapa del lugar..... | 83 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|---|----|
| Imagen N° 1 Maquetación de la guía..... | 88 |
| Imagen N° 2 Maquetación de la guía..... | 88 |
| Imagen N° 3 Portada de la guía..... | 92 |
| Imagen N° 4 Índice de la guía..... | 92 |
| Imagen N° 5 Mitos sobre la sexualidad..... | 93 |
| Imagen N° 6 Genitales internos femeninos..... | 93 |
| Imagen N° 7 Genitales internos masculino..... | 94 |
| Imagen N° 8 La primera menstruación..... | 94 |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO**

TEMA: EL INTERNET Y LA INCIDENCIA PSICOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN JÓVENES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2016 – 2017.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA IMPRESA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Autores: Suárez Mariscal Carlos Abrahan
Sierra Andrade Elías Alberto

Consultora Académica: Econ.
Jéssica Posligua, Mgs.

RESUMEN

El actual proyecto de investigación tiene como finalidad el análisis Psicológico en la Educación Sexual y reproductiva como herramienta para modificar el pensamiento emocional, psicológico sobre el mal uso del internet en general. Se considera de gran interés porque podrá conceder a los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil discernir y ejecutar psicológicamente la Educación Sexual y reproductiva, de esta forma ocasionar una relación favorable sana y tranquila a través de un orden cronológico que le permita desenvolver una conducta adecuada para el instante y sitio en que se encuentren. Consiguiendo así un beneficio productivo no solo para los estudiantes sino también para todos los padres de familia, educadores y miembros de la sociedad en general. El desarrollo de la investigación se llevará a cabo en estudiantes de 12 a 16 años de edad que pertenecen a la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil a través de un hilo conductor como es la comunicación visual. Esta investigación se desarrolló bajo el método cuantitativo y científico, respaldándose en el uso de la investigación exploratoria y descriptiva, aplicando también la muestra probabilística para medir el nivel de conocimiento del uso del internet y conducta, al utilizar la tecnología y las diferentes redes sociales a través de herramientas de investigación como las encuestas que se han realizado. Los resultados arrojados en este proceso permitieron justificar la realización del proyecto de investigación planteado como el “Diseño de una Guía Didáctica” impresa sobre la Educación Sexual y reproductiva.

Palabras Claves: Internet, Educación Sexual, Estudiantes, Comunicación Visual, Diseño Gráfico.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO**

THEME: THE INTERNET AND THE PSYCHOLOGICAL INCIDENCE IN SEXUAL AND REPRODUCTIVE EDUCATION IN YOUNG PEOPLE OF 12 TO 16 YEARS OF AGE OF THE CATHOLIC EDUCATIONAL UNIT "GIOVANNI ANTONIO FARINA" OF THE CITY OF GUAYAQUIL IN THE PERIOD 2016 – 2017.

PROPOSAL: DESIGN OF A PRINTED EDUCATIONAL GUIDE ON SEXUAL EDUCATION

Authors: Suárez Mariscal Carlos Abrahan
Sierra Andrade Elías Alberto
Academic Consultant: Econ.
Jéssica Posligua, Mgs.

ABSTRACT

The current research project aims at the psychological analysis in sexual and reproductive education as a tool to modify emotional, psychological thinking about the misuse of the internet in general. It is considered of great interest because it can grant to the students of the Catholic Educational Unit "Giovanni Antonio Farina" of the city of Guayaquil to discern and to execute psychologically the Sexual and reproductive Education, in this way to cause a healthy and calm favorable relation through a Chronological order that allows him to develop a behavior appropriate to the instant and place in which it. Achieving a productive benefit not only for students but also for all parents, educators and members of society in general. The development of the research will be carried out on students aged 12 to 16 who belong to the Catholic Educational Unit "Giovanni Antonio Farina" of the city of Guayaquil through a conductive thread such as visual communication. This research was developed under the quantitative and scientific method, based on the use of exploratory and descriptive research, also applying the probabilistic sample to measure the level of knowledge of the use of the internet and behavior when using technology and the different social networks through Of research tool such as surveys. The results of this process allowed to justify the realization of the proposed research project as the Design of a printed Didactic Guide on Sexual and Reproductive Education.

Keywords: Internet, Sex Education, Students, Visual Communication, Graphic Design.

INTRODUCCIÓN

En esta nueva era de la información hay que trabajar con la sociedad actual, basada en la tecnología, donde la relación entre las personas descubre una nueva forma de organización en las redes. La Unidad Educativa Católica "Giovanni Antonio Farina" de la ciudad de Guayaquil, a través de sus directivos, profesores y padres de familia deben aclarar y despejar dudas en sus estudiantes por la incidencia del internet en la educación sexual y reproductiva.

Como refiere la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), se centra en la necesidad de ayudar a todo tipo de grupos sociales, dependiendo de su edad y así ser parte de una nueva sociedad, este trabajo tiene como objetivo ver la diferencia entre las últimas investigaciones sobre el uso del Internet por parte de los adolescentes, y la investigación en "las redes sociales y la educación virtual". También tratará de hacer frente a los riesgos adecuadamente y a la perspectiva de sus defectos para acceder correctamente y con responsabilidad a la tecnología, asegura la liberación de las restricciones al navegar. Los jóvenes, especialmente sensibles a su uso, están expuestos a riesgos debido al proceso de desarrollo que están experimentando, como la madurez, personalidad y un cambio psicológico que puede definir su comportamiento. Este informe de investigación indica proponer acciones para el futuro, incluyendo a los padres, maestros a que trabajen en nuestra juventud y convertir posibles riesgos en buenas oportunidades. La educación visual es un hilo conductor que ayuda a un fácil aprendizaje por medio de imágenes, permite interpretar de una manera correcta el mensaje que a diario circulan en las redes sociales, y ayudarle a tener criterio formado a nuestros jóvenes de hoy en día.

Durante el proceso de investigación mediante encuestas permitió justificar la realización del proyecto planteado como “Diseño de una Guía Didáctica impresa sobre la Educación Sexual”.

En el Capítulo I, se detalla el problema, la ubicación del problema, situaciones conflictos, causas y consecuencias, la delimitación del problema, formulación del problema, delimitaciones, las variables de la investigación, dependiente, independiente, objetivos de la investigación, general específico, hipótesis y justificación e importancia.

En el Capítulo II, se expone el Marco Teórico, antecedentes del estudio, fundamentación teórica, psicológica, sociológica, tecnológica y la fundamentación legal.

En el Capítulo III, se especifica la metodología de la investigación, diseño de la investigación, modalidad de la investigación, tipos de investigación, descriptiva, explorativa/diagnóstica, explicativa, población y muestra, operaciones de variables, instrumento de la investigación, fichas nemotécnicas, observación científica, entrevistas, encuestas, técnicas para el procesamiento y análisis de resultado, procedimiento de la investigación.

En el Capítulo IV, se describe la fundamentación teórica de la propuesta, título de la investigación, objetivos de la propuesta, general, específicos, importancia, ubicación sectorial y física, factibilidad de la propuesta, descripción de la propuesta, descripción del usuario y beneficiario, etapas de desarrollo, especificaciones técnicas, especificaciones de implementación, conclusiones, recomendaciones referencias bibliográficas, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad actualmente, es necesario tomar atención a la influencia de nuevas tecnologías entre los jóvenes en caso de un cambio importante en el medio social y de educación. Los jóvenes tienen el propósito de averiguar e investigar por su cuenta, es una tendencia para aumentar el tiempo dedicado a las redes, interactuado con sus amigos, experimentando nueva información de su interés, pero se diferencian por el tipo de géneros. Los jóvenes, especialmente sensibles a su uso, están expuestos a riesgos debido al proceso de desarrollo que están experimentando, como la madurez, personalidad y un cambio psicológico que puede definir su comportamiento.

Al crecer agresivamente la hipnosis de la tecnología, su educación formal se afecta, por las funciones de la red y aumenta la brecha digital en la forma del uso de los jóvenes. Es por eso que en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil, ha tomado en cuenta la incidencia psicológica del internet en la educación sexual y reproductiva de los jóvenes de 12 a 16 años, del periodo 2016 - 2017.

Tomando en cuenta las instrucciones de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), se centra en la necesidad de calificar todo tipo de grupos, y sus edades siendo parte de una nueva sociedad, con nuevas perspectivas acerca del internet y de su uso.

Este trabajo tiene como objetivo ver la diferencia entre las últimas investigaciones sobre el uso del Internet por parte de los adolescentes, y la investigación en "las redes sociales y la educación virtual".

Este informe de investigación indica proponer acciones para el futuro, incluyendo a los padres, maestros a que trabajen en nuestra juventud y convertir posibles riesgos en buenas oportunidades. El internet tiene un papel principal en la comunidad que se extiende más allá de las generaciones actuales, y el crecimiento, abriendo amplias oportunidades en el ámbito económico, el empleo y la formación en los campos.

También tratará de hacer frente a los riesgos adecuadamente y a la perspectiva de sus defectos, para acceder correctamente y con responsabilidad a la tecnología que asegura la liberación de las restricciones al navegar.

En este contexto, teniendo en cuenta la educación para capacitar a las estrellas de la sociedad futura, el internet se ha caracterizado como un medio habitual y no sólo en los jóvenes, es una necesidad urgente en personas de todas las edades, la tecnología es una herramienta para navegar por internet, pero sobre todo hay que usarla con principios morales.

En la era de la información tiene que trabajar con la sociedad actual, basada en la tecnología donde la relación entre la gente a descubrir una nueva forma de organización en las redes. Es por ello que en la Unidad Educativa Católica "Giovanni Antonio Farina" de la ciudad de Guayaquil, debe aclarar y despejar dudas en sus estudiantes por la incidencia del internet en la educación sexual y reproductiva.

Ubicación del problema en un contexto

En la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil se analiza la influencia del internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de la institución. La información que se encuentra en el internet no siempre suele ser la adecuada, esto incluye los temas sobre educación sexual, muchas veces en casa no se imparte una explicación pertinente a través de los padres de familia.

Los inconvenientes ocurren por no llegar a conocer los problemas causados por la falta de información, sobre cómo protegerse de enfermedades que pueden ocasionar muchas desgracias en el futuro. Por faltas de conocimientos adecuados hay una gran probabilidad de ser afectados generando el decaimiento de la salud provocando situaciones graves a los adolescentes, que se encuentran en desarrollo, ignorando los requisitos adecuados para proceder en caso de cómo actuar en una relación sexual y muchas veces con una noción equivocada del tema sobre la sexualidad. Esto ocurre por no aclarar y despejar las dudas en los estudiantes por la mala información difundida.

La tecnología ya no es una opción es una necesidad por eso es un tema de estudio, los jóvenes de esta sociedad actual ya crecen con el conocimiento del internet, sin una orientación son presa fácil para adquirir mala información afectando su entorno social, las redes sociales son utilizadas de forma inapropiada por los jóvenes. Es por ello que en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil, debe aclarar y despejar dudas en sus estudiantes por la incidencia del internet en la educación sexual y reproductiva.

Situación Conflicto

Para la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil es importante analizar el conocimiento sobre educación sexual y reproductiva que tienen los estudiantes, a través del internet. Los jóvenes son más vulnerables a este tema porque comienzan a explorar su sexualidad, por la falta de información correcta para describir paso a paso como debe realizar el acto, mediante una buena educación sexual y respetar así su cuerpo, por la falta de cuidado ocurren muchos problemas con enfermedades especialmente a la que se le llama SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) y en otros casos embarazos no deseados.

Ocurre una falta de concientización frente a los riesgos que se encuentran en la red, por no tratarla adecuadamente y a la perspectiva de sus defectos, para acceder correctamente. El conflicto se da por falta de responsabilidad facilitando estas herramientas tecnológicas a los jóvenes, al no tener la edad y la madurez necesaria para utilizar la tecnología la cual asegura la liberación de las restricciones al navegante. Un usuario con libertad, puede tener cualquier clase de información a su alcance y si está mal informado puede cometer cualquier clase de error ante la sociedad que lo rodea.

Los adolescentes cuentan con la facilidad del uso de la red al momento de crear una cuenta las restricciones pueden ser maquilladas, el libre acceso de ellas permite a que den información personal y se expongan ante el peligro eminente como enfermedades mediante actos inapropiados perjudicando al adolescente ocasionando daños colaterales.

Cuadro N.º 1 Causas y Consecuencias del Problema

| Causas | Consecuencias |
|---|--|
| Información errónea por medio del internet. | Un conocimiento inexacto o nulo del tema. |
| Falta de comunicación con los padres sobre el tema. | Llegar a repetir los mismos errores de sus padres respecto el tema. |
| Mal uso del internet por parte de los estudiantes. | Acceso a contenido e información basura. |
| Falta de supervisión al navegar por internet. | Acceso a páginas inapropiadas para los estudiantes. |
| La falta de medios para explicar la información correcta sobre el tema. | Conflictos y problemas de trasmisión sexual y embarazos no deseados. |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Delimitación del Problema

Campo: **Básica Superior (Nivel 4)**

Área: **Educación**

Aspecto: **Social**

Tema: El internet y la incidencia psicológica en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil en el Periodo 2016 – 2017. **Propuesta:** Diseño de una guía didáctica impresa sobre la Educación Sexual.

Formulación del Problema

¿De qué manera incide el internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil en el Periodo 2016 – 2017?

Evaluación del Problema

Delimitado: La investigación se ubica en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” que se encuentra en la ciudad de Guayaquil.

Claro: Este proyecto es para guiar a los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”. Orientándolos respecto a la mala incidencia del internet en Educación Sexual y asesorándolos correctamente en esta Unidad Educativa.

Evidente: La propuesta está dirigida para tomar acciones ante el problema vigente.

Concreto: Una propuesta de educación sexual y reproductiva para estudiantes, despejando las confusiones y dudas sobre el tema a causa del internet. Donde en muchas ocasiones no está bien explicado o planteado, esto tiende a confundir a los jóvenes.

Relevante: Una forma adecuada de capacitar a los estudiantes para evitar enfermedades y complicaciones futuras en su salud, Esto ayudaría a fortalecer su bienestar, tanto en su lugar de estudio como en su hogar con su familia.

Original: La propuesta sirve como un modelo social a seguir referente a este tema de tesis, sirviendo como método para otras unidades educativas. Dando un ejemplo para los demás institutos donde estas situaciones también ocurre y están buscando una respuesta adecuada respecto al tema.

Contextual: Una manera de educar a la juventud y guiarlos en la responsabilidad sexual y reproductiva. Creando moral, fortaleciendo su conciencia.

Factible: Con el respaldo de las autoridades pertinentes de esta Unidad Educativa Católica. Apoyando la iniciativa y el mensaje que se trasmite a los jóvenes.

Identifica los productos esperados: Una gran guía para los jóvenes de bachillerato para compartir con ellos en charlas sobre educación sexual y reproductiva, fortalecer la responsabilidad y evitar enfermedades y complicaciones futuras.

Variables de la Investigación

Variable Independiente

El internet y la incidencia psicológica en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2016 – 2017.

Variable Dependiente

Diseño de una Guía Didáctica impresa sobre la Educación Sexual.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Examinar la influencia psicológica del internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” mediante una investigación metodológica con entrevistas y encuestas con el objetivo de diseñar una guía didáctica impresa sobre la educación sexual para evitar problemas a futuros como enfermedades y embarazos no deseados.

Objetivos Específicos

- Analizar la incidencia psicológica que tiene el internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.

- Determinar los motivos en que incide el internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.
- Distinguir el mal uso del internet de los jóvenes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.
- Establecer la importancia que tiene la guía didáctica sobre la educación sexual en jóvenes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.

Hipótesis o premisas de Investigación y su Operacionalización

1. ¿Cómo incide psicológicamente el internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

2. ¿Cuáles son los motivos en que incide el internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

3. ¿Por qué le dan mal uso al internet los jóvenes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

4. ¿Qué importancia tiene la guía didáctica sobre la educación sexual en jóvenes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

Justificación e Importancia

Este tema se eligió con el interés de analizar la influencia psicológica del internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil. Se prepara una guía didáctica que fomenta la correcta educación sexual y reproductiva, porque la información de este tema que se encuentra en internet no siempre suele ser confiable.

Es importante porque gracias a este proyecto se puede difundir el conocimiento de un buen proceso de aprendizaje en educación sexual y reproductiva, que permite a la información sobre este tema sea instructiva como en el uso de anticonceptivos y en el correcto uso del condón o preservativo. Esta guía sirve tanto a los maestros como a las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa, porque insiste en los valores de la educación sexual y reproductiva. Así los estudiantes pueden explorar su sexualidad de la forma correcta, el paso a paso de la educación sexual y reproductiva. También respetando su cuerpo evitando muchos problemas virales, enfermedades como el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) y embarazos no deseados.

Este proyecto beneficia a los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” en el rango de 12 a 16 años de edad. Lo que se va aprender en la Unidad Educativa, sirve para ejercerlo en otras instituciones educativas y cualquier lugar, principalmente en casa, establecer los valores y responsabilidad sobre el tema, es la mejor manera de combatir este problema, manejando estas estrategias de educación e información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Con las siguientes investigaciones se hará un análisis para este proyecto de tesis.

“Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi”.

Universidad de Guayaquil. (Mejía Zambrano, 2015)

Explica que se establece que las redes sociales son espacios que permiten comunicarse con otras personas de manera inmediata y frecuente que influyen en la vida de un estudiante de manera positiva y a su vez negativa sino son usadas de forma correcta. Los estudiantes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven adictivos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes situación que se vuelve incomoda tanto para padres como para profesores al no saber cómo enfrentarse al tema por no conocer a fondo o en absoluto.

El utilizar redes sociales en clases, postergar tareas, que no exista una completa organización en los hogares o centros educativos, y pasar demasiado tiempo en las redes sociales, entre otras, son los factores que desencadenan un bajo rendimiento por parte de los estudiantes. Se pudo verificar que los jóvenes están más atraídos a estar frente a una computadora o celular, y que la red social más visitada por ellos es el

Facebook donde pueden realizar publicaciones, subir fotos y chatear, seguida por el twitter y por debajo instagram una nueva red social de la cual muchos ya son usuarios.

“Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por los adolescentes. Propuesta comunicacional para concientizar a padres de familia y estudiantes de colegios de la Coop. Nueva aurora del cantón Daule”.

Universidad de Guayaquil. (Tamayo Mosquera, 2015)

Indica que existe la necesidad de socializar con la ciudadanía sobre el uso productivo y factores de riesgo del mal uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), para cultivar responsabilidad social y buenos hábitos para prevenir este problema. Se recomienda, que las instituciones gubernamentales y empresas privadas se interesen y colaboren en impulsar este modelo de proyecto, para que se pueda implementar la campaña y taller de orientación en todos los colegios a nivel nacional.

Sería importante que los medios de comunicación difundan información a la ciudadanía sobre esta problemática social que nos involucra a todos. Que se cree una institución estatal especializada para proteger a los menores de los riesgos que existen en la actualidad, debido al uso inadecuado de las nuevas tecnologías y los delitos informáticos.

En general, los resultados de la muestra comprueban que un porcentaje elevado de menores, usan frecuentemente las TIC; tales como: celular, computador, internet, redes sociales y chat. Por tanto, la realización de la campaña comunicativa y taller de orientación servirán para socializar el tema con padres e hijos, y ayudará a reflexionar sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías; conocer los diferentes riesgos de su mal uso y

ventajas de su buena utilización en el ámbito académico y para crear lazos comunicativos en el núcleo familiar.

“El protagonismo de las redes sociales, en los cambios políticos durante el siglo XXI, en los países del medio oriente”.

Universidad de Guayaquil. (Jaén Cedeño, 2014)

Informa que las redes sociales son instrumentos de comunicación utilizados universalmente en todo nivel social. El facebook es usado actualmente con pocas restricciones especialmente por los adolescentes. La mayor parte de los atentados terroristas han sido planificados y ejecutados a través de las redes sociales.

Se hace imprescindible que haya cierto tipo de control y limitaciones en su uso, especialmente en lo referente a los horarios, a los tipos de información que las redes transmiten diariamente, en especial la información que inducen a la violencia y al sexo incontrolable y sobre todo a la difusión y propagación del terrorismo. Sin llegar a un control excesivo debe haber limitaciones. Se pueden realizar charlas, conferencias, mesas redondas, simposios en todos los grupos sociales, para consensuar y sacar el mayor provecho posible a la información que las redes sociales pueden transmitir y que deben servir para lograr el buen vivir. En la malla curricular, que emite el Ministerio de Educación, debe considerarse el uso de las redes sociales, como un eje transversal en el bachillerato y las universidades, en donde la base fundamental debe ser el fortalecimiento de los valores. Se recomienda que las redes sociales sean utilizadas por personas mayores de edad o menores de edad con vigilancia de mayores de edad. Bloquear información que afecta las buenas relaciones humanas en la población, educar a los adolescentes en su uso. Se hace necesario tener una vigilancia cercana de esas redes especialmente en asuntos relacionados a la seguridad de las personas.

Fundamentación Teórica

Internet

Es la unión de todas las redes y los ordenadores de todo el mundo, por lo que podría ser descrito como una red global en la que todas las redes son compatibles entre sí. Se ha convertido en una herramienta importante en nuestra sociedad, ya que permite la comunicación, investigación y transferencia de información y eliminar las barreras del tiempo y el espacio, sin los requisitos tecnológicos, y económicos. En la actualidad existen más de miles de millones de ordenadores conectados a la red y ese número seguirá aumentando.

(Lessig, 2014) El autor comenta que en contra de los primeros visionarios de la Red y de su utopía de una Internet completamente libre e irregulable, el ciberespacio debe de convertirse en «el lugar más regulado que hayamos conocido jamás». Asuntos tan importantes como la privacidad en las comunicaciones, la posibilidad o no de compartir datos, de remezclar información y la extensión de la libertad de expresión dependen hoy del hilo de las decisiones técnicas y políticas que están configurando la nueva Internet. La razón de este enorme potencial de control sobre el ciberespacio no sólo se encuentra en el poder legislativo del Estado, sino en la arquitectura (el código) de las nuevas tecnologías. Hoy en día, por lo tanto, la ausencia de una discusión política, abierta y masiva sobre estas cuestiones ya no produce como antaño una libertad por defecto.

El ciberespacio debería ser más controlado, específicamente para la privacidad en las comunicaciones, en dato y el intercambio de información. El control mayoritario del ciberespacio en la legislatura estatal, para la

arquitectura (o códigos) de las nuevas tecnologías. Por lo tanto, la ausencia de conocimiento y alta discusión política sobre aquellos temas influyen en los jóvenes de bachillerato de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.

(Pariser, 2017) El autor expresa que un buen día te despiertas y te encuentras con que todo el mundo piensa como tú. Vivimos en una era de la personalización en la que los individuos ven limitada su exposición a opiniones y realidades ajenas, lo que los aísla en burbujas ideológicas y culturales. La lucha por recopilar datos personales -desde la orientación política hasta la marca de las últimas zapatillas que han sido consultadas en un buscador- y dirigir nuestra navegación en función de estos, es el nuevo campo de batalla de los gigantes de la web, que se cierra sobre sí misma bajo la presión del comercio y la información.

Un día te despiertas y ves que todo el mundo piensa como tú. Vivimos en una era en la que los particulares están limitados en su exposición a las ideas y la realidad de otras personas, que se retira en las burbujas ideológicas y culturales. Una recolecta de datos en los buscadores de navegación de estos sitios es el nuevo campo de batalla de los gigantes de la web, que se encierra en el comercio y entretenimiento atrayendo y captando la atención de más público o usuarios. Esta información proporcionada por la web llega a todos los rincones del mundo también a los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil. En donde estudian adolescentes de entre 12 a 16 años de edad. Mucha de esta información del internet influye en la psicología de la educación sexual y reproductiva de estos jóvenes, en donde muchas veces no está bien planteado el tema confundiendo a los adolescentes.

Educación Sexual

La educación sexual es una enseñanza y aprendizaje de una variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad en los jóvenes. La exploración de los valores y las creencias acerca de este tema son herramientas para gestionar las relaciones de salud sexual. La educación sexual interviene en las escuelas, sitios de la comunidad, o en línea a través de Internet. Los padres juegan un papel central en orientar y prevenir el sexo inadecuado. En el entorno familiar, cultural y social se difunde de manera que es muy importante estar capacitado para tener una buena orientación sobre el tema.

(Albero Andrés, 2012) Indica que la preocupación social con respecto a los efectos que pueden tener los contenidos televisivos y en el internet en el comportamiento de los más jóvenes se traduce a menudo en la demanda de una educación audiovisual en las escuelas. Se intenta que los medios de comunicación no tengan una influencia negativa, sobre todo en temas en que los adolescentes pueden ser más vulnerables, como la violencia y el sexo. Es preciso partir del conocimiento de la relación de los adolescentes con la televisión. Por eso, este libro se centra en explicar los resultados de la observación sistemática de esta relación en una muestra de adolescentes de 12 a 16 años. Se descubre la complejidad y diversidad del modo en que los jóvenes interpretan los contenidos en la web y los televisivos, y se pone de manifiesto su condición de receptores activos y no de víctimas pasivas. Lo que dicen los adolescentes sobre su experiencia en la web respecto a los contenidos de violencia y de sexo es el punto de partida de una reflexión que ha de servir para orientar futuros materiales educativos, y también políticas de actuación en cuanto a la educación en medios de comunicación y la educación sexual en las escuelas.

La preocupación sobre los efectos del contenido de la televisión y el internet pueden intervenir en el comportamiento del niño a menudo conduce a la demanda de educación, especialmente en temas de riesgo para los jóvenes, como el sexo y la violencia. Es importante que la educación en los medios de comunicación deba basarse en el conocimiento sobre la relación entre los jóvenes a través del internet y otros medios. En este caso en jóvenes de bachillerato de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.

(Miguel Álvarez, 2012) Explica que, para la iniciación a la educación afectiva sexual de los adolescentes, sirve la orientación donde se exponen conceptos básicos, ideas, propuestas y recomendaciones. Con temas como los embarazos, la homosexualidad, los anticonceptivos, el fracaso de las relaciones, las infecciones de transmisión sexual, temas legales, aclaran dudas y desterrando creencias erróneas. Dirigirse tanto a jóvenes como a padres, profesores, educadores y otros profesionales que trabajen este ámbito. Todos ellos, por diferentes motivos, pueden descubrir en la capacitación en orientación sexual un recurso útil y de gran ayuda, bien sea para conocer más del tema o como propuesta del trabajo en las aulas, para la guía de muchos jóvenes.

La implementación de la educación sexual y afectiva de los adolescentes, sirve en los conceptos básicos, las ideas, sugerencias y recomendaciones que se presentan. Con temas como el embarazo, la anticoncepción, las enfermedades de transmisión sexual, etc. Para aclarar las dudas y puntos de vista erróneos. Para los jóvenes y los padres, maestros, educadores y otros profesionales que trabajan en esta área de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”. Todos ellos, por

diferentes razones, pueden recibir una capacitación de orientación sexual que es de utilidad y ayuda para aprender más sobre el tema.

(Robert, 2013) Comenta el autor que no hay historia más maravillosa que la que relata cómo comenzó todo para cada uno de nosotros. Los vínculos a menudo confusos pero fascinantes entre la sexualidad, el amor y la procreación suscitan una curiosidad y un interés que se renuevan sin cesar, que cada generación intenta satisfacer de forma más o menos afortunada. Al pequeño que descubre, al niño que intenta precisar y ampliar su comprensión del fenómeno, al adolescente en busca de admiración e integración, a los padres, a los educadores y educadoras que acompañan, a los abuelos que recuerdan, a todos los mayores deseosos de actualizar sus conocimientos y de seguir emocionándose. Este tema se tiene que explicar en un lenguaje accesible para todos, respondiendo con precisión y equilibrio a los interrogantes de los niños de hoy.

Debe ser accesible y paciente al momento de hablar sobre sobre sexo con los niños, no es sólo el problema de la educación de los jóvenes, sino también para todas las edades, no solo se puede con el mínimo de edad también con los adultos de acuerdo a las necesidades y explicación pertinente. Los niños tienen que ser respetados en la integración con la sociedad, los padres y los maestros están de acuerdo. Recuerdan que todos los adultos están dispuestos a mejorar sus conocimientos y seguir educado a los adolescentes. A través de una guía didáctica impresa sobre la educación sexual. Para explicar en una forma accesible a todos, en respuesta a un requisito de aprendizaje para los niños modernos. Está dirigido a todos los niños de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa.

Estudiante

Es la persona que tiene como actividad la investigación y el estudio de forma académica, las cuales se dividen en muchas ramas de estudio, obteniendo la diversidad y variedad de carreras para escoger. El papel principal de los estudiantes es sobre el conocimiento, aprendiendo constantemente nuevas cosas sobre diferentes temas o ramas de la ciencia y el arte, o cualquier otra área que podría ser estudiado. Se extiende el estudio de la lectura y la cultura del tema o asunto que está aprendiendo.

Los estudiantes se derivan en algunas etapas como las escuelas a temprana edad, donde comienzan sus primeros pasos del saber comenzando a dibujar figuras hasta llegar a escribir las letras y leer textos. Seguido del colegio donde el adolescente encuentra más desarrollo en sus estudios e investigaciones para el desarrollo de su mente. También se encuentra la etapa de los estudios superiores en la universidad, en donde se desenvuelve con sus capacidades ya desarrolladas, al hacer sus investigaciones y labores como estudiante.

(Pérez Porto, 2017) Indica que: estudiante, es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. Siendo independientes al momento de educarse.

Los estudiantes utilizan la lectura y la implementación del resto de los conocimientos técnicos en el arte y otras disciplinas. Como es el caso de los alumnos de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de

la ciudad de Guayaquil. El aprendizaje es para los estudiantes los cuales necesitan un poco de ayuda por parte de sus maestros, pero también puede atraer la atención del conocimiento de forma autónoma. Buscan información por su cuenta y auto educarse.

(Allegri, 2014) Existen distintas formas de ser un estudiante, puedes serlo por tus propios medios, es decir tu buscas la manera de aprender lo que de verdad te interesa bien sea a través de la investigación particular o con la ayuda de alguien que te oriente (que sea un experto en el tema), este es un modo autónomo de ser estudiante, o también existen aquellos estudiantes que están matriculados en un instituto dedicado a la educación, en donde debes cumplir varias etapas, en estos entes académicos se comienza estudiando y aprendiendo lo básico de las diversas materias que son útiles y necesarias para el desarrollo personal y social de los individuos y poco a poco se va avanzando hasta llegar a las especialidades con las que cada quien se siente a gusto e identificado hasta llegar a ser un profesional.

El estudiante, puede ser capaz por su cuenta, buscando una manera de aprender lo que realmente le interesa, ya sea por la investigación específica o con la ayuda de alguien, hay estudiantes que están inscritos en un instituto dedicado a la educación, en el que debe cumplir una serie de condiciones, en la escuela comenzó a estudiar y el aprendizaje fundamentos de los diversos materiales que son útiles y necesarias para el desarrollo personal y social, como lo es en la Unidad Educativa Católica "Giovanni Antonio Farina". Esto avisa la complejidad y diversidad de los jóvenes con los medios de televisión e internet, es conocido por los receptores pasivos y activos.

Comunicación Visual

Es el grupo de ideas creativas, que va a ser dirigido al público para captar su atención en una promoción de un producto o servicio para venderlo o dar a conocerlo en el medio.

Es una estrategia que sirve para comunicar un tema por medio de la publicidad y la imagen para dar un interés gráfico sobre el tema.

(Nuño Moral, Marcos Recio, & García Jiménez, 2014) Algunos de estos teóricos consideran que la Comunicación Visual es, sobre todo, creatividad. Pero la Comunicación Visual se compone de muchos elementos que han de estar ensamblados para lograr el fin último: que el producto anunciado se venda y que la empresa recupere la inversión de la publicidad y pueda seguir ofreciendo más anuncios. En este caso, el anunciante ha de tener su propio margen de beneficios, que será mayor si las ventas son más elevadas. Lo mismo sucede en el ámbito de las Relaciones Públicas. Se ofrecen métodos para que las empresas obtengan mejores resultados. Para todas ellas trabaja la documentación como herramienta de la gestión de la información.

La comunicación visual, es la creatividad, pero los elementos de comunicación visual deben ser combinados para lograr el objetivo final. El anunciante debe tener su propio margen de beneficio. Lo mismo se aplica al campo de las relaciones públicas, empresas con el fin de obtener los mejores resultados en cualquier lugar. En este caso influir la educación sexual y reproductiva en jóvenes de bachillerato de la Unidad Educativa Católica "Giovanni Antonio Farina" de la ciudad de Guayaquil.

(Salmon, 2016) Nos dice que, en la Comunicación Visual, el arte de contar historias se ha convertido en el arte de la manipulación. Desde sus orígenes, un arte que está en la base de toda relación social. Pero en los últimos años la industria de la comunicación y el sistema capitalista se han apoderado de él, primero en Estados Unidos y luego en Europa, bajo la denominación de storytelling. Tras la mayoría de las campañas publicitarias, pero también de buena parte de las electorales, se esconde esta sofisticada técnica de comunicación, control y poder con la que los estrategas del storytelling moldean las necesidades de los consumidores. Campañas de marketing que se apoyan más en las emociones que en las propiedades de los productos que venden, soldados que se ejercitan con videojuegos concebidos en Hollywood, asesores de comunicación que transforman los acontecimientos políticos en un relato. De este increíble asalto a la imaginación de los humanos que estamos viviendo habla Christian Salmon en este libro, en el que pone al descubierto por primera vez el uso moderno de la narración como arma de manipulación masiva.

Las artes visuales desde su creación, es una habilidad que está en la base de la relación con la comunidad. En los últimos años, el sector de las comunicaciones visuales ha tenido una gran cantidad de campañas publicitarias, en la mayoría de las elecciones, este complejo proceso de comunicación, control y potencia cuando los estrategas dicen las necesidades de los consumidores. Las campañas de marketing se basan más en la emoción que en las propiedades de los productos que venden, así dando un sentimiento de necesidad al usuario, esto ayuda a obtener el interés de los jóvenes de bachillerato de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” para influir en ellos la educación sexual y reproductiva.

(Martin, 2012) Explica el autor que la comunicación visual y publicidad existe en muchas formas, en "Internet se ha ido consolidando en los últimos años como un medio imprescindible tanto en los planes de marketing como en las acciones de comunicación y publicidad de cada vez más empresas y organizaciones. En pocos años ""no estar"" en Internet será sinónimo de no ser visible a los ojos de los consumidores: unos consumidores que buscan en Internet información sobre productos y servicios; que comparan precios; que los adquieren a través de plataformas de comercio electrónico; que hablan entre ellos acerca de las empresas y sus productos. Ayuda a cualquier tipo de empresa u organización a estar en Internet: mediante el desarrollo de una campaña de banners o un contenido de marca; utilizando herramientas de posicionamiento en buscadores o estrategias de comunicación como el marketing viral y la verificación de blogs; dando a conocer aspectos básicos a la hora de desarrollar un sitio web comercial y cuestiones importantes a tener en cuenta al planificar una plataforma de comercio electrónico. Todo ello desde un punto de vista teórico-práctico que permite conocer los fundamentos y poner en práctica los conocimientos aprendidos.

Para la comunicación visual el Internet, se ha consolidado en los últimos años unos aspectos importantes tanto para marketing y empresas de comunicación y publicidad. Son cada vez más utilizados en pocos años. El Internet será sinónimo de productos y servicios, compras y precios, adquiridos a través de plataformas de comercio electrónico. Para el proyecto de tesis sería una introducción al internet para obtener acceso a la guía didáctica sobre la educación sexual, de manera digital a través del formato PDF. Así los alumnos de a la unidad lo pueden descargar.

Diseño Gráfico

Tiene como objetivo satisfacer las necesidades de la comunicación visual. Con sus funciones de composición de imágenes, en un camino para comunicar un mensaje a un grupo en particular o los objetivos de satisfacer toda una comunidad de manera clara y llamativa indefinidamente. Su misión es transmitir mensajes visualmente, con muchos fines, usando el diseño para lograrlo. Se utilizan formas, colores, imágenes y tipografías. Algunas clases de diseño son; el publicitario, comunitario, en propaganda, artístico, etc.

(Glaser, 2014) El autor analiza cómo el marketing y la publicidad ha ido modificando nuestra cultura en las últimas décadas y reflexiona sobre el papel fundamental de los diseñadores gráficos en esta evolución. Defiende que el arte es, actualmente, la forma más benigna y esencial de crear comunidad, y que todas las personas vinculadas con el ejercicio de la creatividad tienen, por tanto, una función importante que desempeñar en esa transformación de la sociedad.

El diseño gráfico es posible debido a la creatividad y el ingenio de los profesionales de esta rama. En la sociedad resalta bastante las imágenes creativas, los colores llamativos, los significados y las composiciones que cada artista del diseño gráfico aporta en la comunidad. Aportando con un mensaje de cualquier y variado tema. Cabe acotar que con los años ha incrementado la cantidad de diseñadores gráficos en la ciudad y en el país. Esto demuestra la influencia que tiene la creatividad en la sociedad, un aporte que le sirve de mucho a la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” para influir la educación sexual y reproductiva a los adolescentes de su unidad y ayudarlos a tener una enseñanza adecuada sobre la sexualidad, sus procesos, las situaciones y responsabilidades a

que esto conlleva. A través del diseño impreso de una guía para la educación sexual y reproductiva en los adolescentes de esta unidad.

(Ambrose, 2014) Indica el autor que el diseño gráfico ofrece una visión general teniendo en cuenta su interrelación con diferentes disciplinas y medios de comunicación. El diseñador gráfico juega un papel dentro de la industria utilizando diferentes aspectos como lo son los métodos de trabajar, la tipografía, la dirección de arte, el diseño ecológico, los acabados de impresión y formas efectivas de autopromoción.

Por la interrelación que tiene el diseño gráfico con otros medios ligados con la creatividad y el desarrollo de la imagen para hacer publicidad, tiene relación también con las redes sociales medio a través del cual se plantea la difusión variada de información. Esta información no siempre es la más indicada para los adolescentes, pero llegan a obtenerla por el libre acceso al internet y sus conexiones por todo el mundo, en distintos lugares que los cibernautas pueden navegar sin control, restricción o conocimiento alguno. No existe una guía adecuada para que las personas especialmente los adolescentes puedan instruirse y sepan cuáles son los adecuados procedimientos y desempeños respecto a temas y acciones sexuales y reproductivas. En esto se basa el emprendimiento del proyecto en cuestión de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”, para influir la educación sexual y reproductiva, necesita de mucho la intervención del diseño gráfico para su comunicación, para adaptarse a las nuevas formas de promoción y las nuevas capacidades que tienen las redes sociales.

Fundamentación Psicológica

(Gomez Zapiain, 2013) Este autor explica que la psicología de la Sexualidad, ofrece una aportación a la comprensión del proceso psicológico a través del cual se desarrollan los diversos modos de ser mujer u hombre, y las dimensiones que los componen: la identidad sexual y de género; el deseo erótico y su integración en el conjunto de la personalidad, así como sus correspondencias en comportamientos sexuales; la vinculación afectiva y su mediación en los afectos asociados al erotismo, como el amor y el enamoramiento; llevado a la evolución a lo largo de las etapas evolutivas y la aproximación a los dificultades sexuales.

Psicología de las personas, proporciona una contribución a la comprensión de los procesos psicológicos en los distintos roles que las mujeres o los hombres han de desarrollar, y contienen dimensiones: la orientación sexual y la identidad de género; el deseo erótico y su integración en la comunidad que se está rodeado y para ponerse de acuerdo sobre su actividad sexual; mediación y condiciones asociadas con el sexo, el amor y todo lo vinculante; como lo son las etapas de desarrollo y ambientales y el acceso a los problemas sexuales que muchas veces ocurren en el desplazamiento de la sociedad que se encuentra alrededor. La guía didáctica impresa sobre la educación sexual, para el proyecto de tesis desarrollado en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil en el Periodo 2016 – 2017, esto servirá para abordar sobre este tema tan importantes para la sociedad.

Fundamentación Sociológica

(Chiclana, 2013) El autor menciona en una sociedad informada hasta la saciedad, seguimos haciéndonos esta pregunta: ¿De verdad, hay personas que no pueden controlar su sexualidad? Cuando se habla de «hipersesexualidad» todo el mundo pega la oreja. Es evidente que cada persona tendrá sus medidas que integrará en cada momento en su proyecto vital, en sus circunstancias personales, familiares, sociales y espirituales. La «normosexualidad» podría medirse más con los parámetros del amor, la unidad, el respeto por uno mismo y por los demás que con los números, las frecuencias o las intensidades. Quizá no es o una u otra, sino ambas: amor y frecuencia, respeto e intensidad, unidad e identidad de la persona y marco del proyecto vital y otras muchas variables que en cada persona nos informarán de la salud que aporta cómo se vive la sexualidad. De esta forma la hipersesexualidad tiene un síntoma claro: cuando el sexo está fuera de control y molesta, a ti, a los demás o a todos.

Se menciona con frecuencia en público sobre una pregunta: ¿De hecho, hay personas que no pueden controlar su comportamiento sexual? Respecto a la 'hipersesexualidad'. Obviamente, cada persona tendrá sus propias medidas para integrar su situación personal, familiar, social y espiritual. 'Normosexualidad "se puede medir con el amor, la unión, el respeto por uno mismo y por los demás. La unidad y la identidad de las personas y una parte importante de la personalidad y muchas otras variables para las personas, apreciar las implicaciones para la salud y la convivencia. Es también una señal clara hipersesexualidad cuando se está fuera de control, es un inconveniente para los demás y todo el mundo.

Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2008

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Sección segunda

Jóvenes

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

TÍTULO II

Principios y derechos

CAPÍTULO II

Derechos a la comunicación

SECCIÓN I

Derechos de libertad

Art. 20.- Responsabilidad ulterior de los medios de comunicación. - Habrá lugar a responsabilidad ulterior de los medios de comunicación, en los ámbitos administrativo, civil y penal cuando los contenidos difundidos sean asumidos expresamente por el medio o no se hallen atribuidos explícitamente a otra persona.

Los comentarios formulados al pie de las publicaciones electrónicas en las páginas web de los medios de comunicación legalmente constituidos serán responsabilidad personal de quienes los efectúen, salvo que los medios omitan cumplir con una de las siguientes acciones:

1. Informar de manera clara al usuario sobre su responsabilidad personal respecto de los comentarios emitidos;

2. Generar mecanismos de registro de los datos personales que permitan su identificación, como nombre, dirección electrónica, cédula de ciudadanía o identidad, o;

3. Diseñar e implementar mecanismos de autorregulación que eviten la publicación, y permitan la denuncia y eliminación de contenidos que lesionen los derechos consagrados en la Constitución y la ley.

LEY ORGÁNICA DE SALUD
TÍTULO PRELIMINAR
CAPÍTULO I
Del derecho a la salud y su protección

Art. 1.- La presente Ley tiene como finalidad regular las acciones que permitan efectivizar el derecho universal a la salud consagrado en la Constitución Política de la República y la ley. Se rige por los principios de equidad, integralidad, solidaridad, universalidad, irrenunciabilidad, indivisibilidad, participación, pluralidad, calidad y eficiencia; con enfoque de derechos, intercultural, de género, generacional y bioético.

Art. 2.- Todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud para la ejecución de las actividades relacionadas con la salud, se sujetarán a las disposiciones de esta Ley, sus reglamentos y las normas establecidas por la autoridad sanitaria nacional.

Art. 3.- La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables. La autoridad sanitaria nacional es el Ministerio de Salud Pública, entidad a la que corresponde el ejercicio de las funciones de rectoría en salud; así como la responsabilidad de la aplicación, control y vigilancia del cumplimiento de esta Ley; y, las normas que dicte para su plena vigencia serán obligatorias.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
LIBRO PRIMERO
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO
SUJETOS DE DERECHOS
TÍTULO I
DEFINICIONES

Art. 1. Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral, se orienten a la implementación, con los requerimientos y las condiciones de salud de la población.

Art. 2. Sujetos protegidos. - Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3. Supletoriedad. - En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

CAPÍTULO II

De la autoridad sanitaria nacional, sus competencias y Responsabilidades

Art. 4.- La autoridad sanitaria nacional es el Ministerio de Salud Pública, entidad a la que corresponde el ejercicio de las funciones de rectoría en salud; así como la responsabilidad de la aplicación, control y vigilancia del cumplimiento de esta Ley; y, las normas que dicte para su plena vigencia serán obligatorias.

Art. 5.- La autoridad sanitaria nacional creará los mecanismos regulatorios necesarios para que los recursos destinados a salud provenientes del sector público, organismos no gubernamentales y de organismos internacionales, cuyo beneficiario sea el Estado o las instituciones del sector público, se orienten a la implementación, seguimiento y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos, de conformidad con los requerimientos y las condiciones de salud de la población.

Art. 6.- Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública:

1. Definir y promulgar la política nacional de salud con base en los principios y enfoques establecidos en el artículo 1 de esta Ley, así como aplicar, controlar y vigilar su cumplimiento;

2. Ejercer la rectoría del Sistema Nacional de Salud;

3. Diseñar e implementar programas de atención integral y de calidad a las personas durante todas las etapas de la vida y de acuerdo con sus condiciones particulares;

4. Declarar la obligatoriedad de las inmunizaciones contra determinadas enfermedades, en los términos y condiciones que la realidad

epidemiológica nacional y local requiera; definir las normas y el esquema básico nacional de inmunizaciones; y, proveer sin costo a la población los elementos necesarios para cumplirlo;

5. Regular y vigilar la aplicación de las normas técnicas para la detección, prevención, atención integral y rehabilitación, de enfermedades transmisibles, no transmisibles, crónico-degenerativas, discapacidades y problemas de salud pública declarados prioritarios, y determinar las enfermedades transmisibles de notificación obligatoria, garantizando la confidencialidad de la información;

5-A.- Dictar, regular y controlar la correcta aplicación de la normativa para la atención de patologías consideradas como enfermedades catastróficas, así como, dirigir la efectiva aplicación de los programas de atención de las mismas.

6. Formular e implementar políticas, programas y acciones de promoción, prevención y atención integral de salud sexual y salud reproductiva de acuerdo al ciclo de vida que permitan la vigencia, respeto y goce de los derechos, tanto sexuales como reproductivos, y declarar la obligatoriedad de su atención en los términos y condiciones que la realidad epidemiológica nacional y local requiera;

7. Establecer programas de prevención y atención integral en salud contra la violencia en todas sus formas, con énfasis en los grupos vulnerables;

8. Regular, controlar y vigilar la donación, obtención, procesamiento, almacenamiento, distribución, transfusión, uso y calidad de la sangre humana, sus componentes y derivados, en instituciones y organismos públicos y privados, con y sin fines de lucro, autorizados para ello;

9. Regular y controlar el funcionamiento de bancos de células, tejidos y sangre; plantas industriales de hemoderivados y establecimientos de aféresis, públicos y privados; y, promover la creación de éstos en sus servicios de salud.

10. Emitir políticas y normas para regular y evitar el consumo del tabaco, bebidas alcohólicas y otras sustancias que afectan la salud;

11. Determinar zonas de alerta sanitaria, identificar grupos poblacionales en grave riesgo y solicitar la declaratoria del estado de emergencia sanitaria, como consecuencia de epidemias, desastres u otros que pongan en grave riesgo la salud colectiva; 12. Elaborar el plan de salud en gestión de riesgos en desastres y en sus consecuencias, en coordinación con la Dirección Nacional de Defensa Civil y demás organismos competentes;

13. Regular, vigilar y tomar las medidas destinadas a proteger la salud humana ante los riesgos y daños que pueden provocar las condiciones del ambiente;

14. Regular, vigilar y controlar la aplicación de las normas de bioseguridad, en coordinación con otros organismos competentes;

15. Regular, planificar, ejecutar, vigilar e informar a la población sobre actividades de salud concernientes a la calidad del agua, aire y suelo; y, promocionar espacios y ambientes saludables, en coordinación con los organismos seccionales y otros competentes.

Función Legislativa

ASAMBLEA NACIONAL

LEY ORGÁNICA DE COMUNICACIÓN

TÍTULO I

Disposiciones preliminares y definiciones

Art. 1.- Objeto y ámbito. - Esta ley tiene por objeto desarrollar, proteger y regular, en el ámbito administrativo, el ejercicio de los derechos a la comunicación establecidos constitucionalmente.

Art. 2.- Titularidad y exigibilidad de los derechos. - Son titulares de los derechos establecidos en esta Ley, individual o colectivamente, todas las personas ecuatorianas y extranjeras que residen de manera regular en el territorio nacional, sin importar su cargo o función en la gestión pública o la actividad privada, así como los nacionales que residen en el exterior en los términos y alcances en que sea aplicable la jurisdicción ecuatoriana.

Art. 3.- Contenido comunicacional. - Para los efectos de esta ley, se entenderá por contenido todo tipo de información u opinión que se produzca, reciba, difunda e intercambie a través de los medios de comunicación social.

Art. 4.- Contenidos personales en internet. - Esta ley no regula la información u opinión que de modo personal se emita a través de internet. Esta disposición no excluye las acciones penales o civiles a las que haya lugar por las infracciones a otras leyes que se cometan a través del internet.

Art. 5.- Medios de comunicación social.- Para efectos de esta ley, se consideran medios de comunicación social a las empresas, organizaciones

públicas, privadas y comunitarias, así como a las personas concesionarias de frecuencias de radio y televisión, que prestan el servicio público de comunicación masiva que usan como herramienta medios impresos o servicios de radio, televisión y audio y vídeo por suscripción, cuyos contenidos pueden ser generados o replicados por el medio de comunicación a través de internet.

Art. 6.- Medios de comunicación social de carácter nacional. - Los medios audiovisuales adquieren carácter nacional cuando su cobertura llegue al 30% o más de la población del país, de acuerdo al último censo nacional; o, si el sistema está conformado por una matriz y seis o más repetidoras cuya cobertura alcance poblaciones de dos o más regiones naturales del país. Adquieren la misma condición los medios impresos nacionales siempre que la publicación circule en una o más provincias del territorio de la República del Ecuador cuya población corresponda, individual o conjuntamente, al 30 % o más del total de habitantes del país, de acuerdo con el último censo nacional. Para contabilizar y verificar la adecuación al parámetro antes establecido, se considerará de forma conjunta a todas las compañías que operen un mismo medio audiovisual o impreso nacional, ya sea de forma directa, a título de ediciones regionales o con cualquier otro mecanismo. Los medios de comunicación social de carácter nacional no podrán pertenecer en todo o en parte, de forma directa o indirecta, a organizaciones o compañías extranjeras domiciliadas fuera del Estado Ecuatoriano ni a ciudadanos extranjeros, salvo aquellos ciudadanos extranjeros que residan de manera regular en el territorio nacional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de la Investigación

Según el autor **(Roldán, 2016)**, el diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas como: Contar, Medir y Describir. El diseño de investigación estipula la estructura fundamental y especifica la naturaleza global de la intervención.

Con este estudio los investigadores planean encontrar respuestas a sus preguntas o confirmar su opinión a la investigación. El diseño de la investigación sirve al investigador en sus habilidades básicas de generar información precisa interpretable. Estos proyectos son capaces de tratar de encontrar respuestas a preguntas tales como: leer, medir y describir. El estudio de diseño proporciona la estructura básica y la naturaleza de la intervención global.

Según el autor **(Monje Álvarez, 2012)**, la Investigación Cuantitativa es: “Un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos”. De acuerdo a la cita, esta investigación es sistemática, siguiendo los establecidos pasos de planificación organizada para servir como una decisión racional sobre la

estructura de investigación, para dar lugar al problema en cuestión y sus respectivas respuestas. Se elige la investigación cuantitativa para el análisis de los datos en investigación de los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”. Este diseño cuantitativo ayudará a fomentar la incidencia psicológica en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad.

Modalidad de la Investigación

Se tiene como modalidad la investigación de campo, la cual es una de las más utilizadas, a continuación, un concepto sobre ella.

(Arias, 2012) Indica el autor que la investigación de campo, es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Para el estudio y recolección de datos del presente proyecto sobre los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”, se dará datos exactos y confiables, por lo tanto se desarrollará una información veraz sin llegar a alterar ninguna información ya existente, por lo tanto no se deberá manipular ni desmentir porque se recopilan los datos directamente sujetos a esta investigación sobre el internet y la incidencia psicológica en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad.

Tipos de Investigación

Estas investigaciones son dos exploratoria y experimental. Se ha elegido a la investigación exploratoria para el respectivo estudio.

(Alatriza Vargas, 2016) Comenta el autor sobre la investigación exploratoria. Se caracteriza por su flexibilidad y versatilidad. Definición Explorar o examinar un problema o situación para brindar conocimientos y comprensión. Brinda un análisis preliminar de la situación. Es adecuada en situaciones de definición y reconocimiento de la oportunidad o problema. Es útil para identificar cursos alternativos de acción. Requiere poco tiempo. Incluye fuentes secundarias, entrevistas en profundidad.

Esto ayuda al presente proyecto, en obtener los datos necesarios para el análisis de la investigación de manera que se obtenga en poco tiempo una definición del problema. Ayuda a fomentar la importancia que tiene la guía didáctica sobre la educación sexual para los jóvenes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.

Población y Muestra

Población

(Arias, 2012) El autor comenta que la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

Para la presente investigación se ha considerado a 97 estudiantes de 12 a 16 años de edad que asisten en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”, periodo lectivo 2016-2017, 2 autoridades, 4 docentes y 1 representante por alumno de la institución ósea 97, lo cual arroja una población de 200.

Cuadro N°2. Población

| Ítem | Estratos | Población | % |
|-------------|-----------------|------------------|----------|
| 1 | Autoridades | 2 | 1 |
| 2 | Docentes | 4 | 2 |
| 3 | Estudiantes | 97 | 48.5 |
| 4 | Representantes | 97 | 48.5 |
| | TOTAL: | 200 | 100 % |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Muestra

La muestra es parte de la población de los datos de investigación a continuación un concepto. En este caso no se la utilizara porque solo se aplica de 100 individuos en adelante.

Instrumentos de la Investigación

En los instrumentos a utilizare la investigación para obtener resultados objetivos específicos se utilizó la encuesta y entrevista por el método Cuantitativo.

Encuesta

(Cea D Ancona, Métodos de Encuesta: Teoría y Práctica, Errores y Mejora, 2014) Indican. Se analiza los métodos de encuesta, sus especificidades, coincidencias y complementariedades. Indaga en la teoría, en su correcta materialización para cumplir criterios de calidad y en su práctica. Cubre todas las fases que convergen en su realización (desde los prolegómenos hasta la redacción del informe), diferenciándose por método de encuesta. Detalla los diferentes errores que pueden surgir en cada fase de su desarrollo, cómo repercuten en los resultados de la encuesta, y las actuaciones más corroboradas para su mejora, a partir de reputadas investigaciones teórico-empíricas.

Con la encuesta se obtendrá los resultados necesarios para el análisis del proyecto y así fomentar la importancia que tiene la guía didáctica sobre la educación sexual en jóvenes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Católica "Giovanni Antonio Farina".

Entrevista

(Acevedo Ibañez, 2014) El autor explica que la entrevista ocupa un lugar privilegiado en el centro de toda negociación humana, pues rebasa en mucho los conceptos de una conversación o charla, de un mero interrogatorio o, incluso de una disertación, dado que la entrevista se plantea como una forma oral de comunicación interpersonal que tiene como finalidad obtener información en relación con un objetivo, permitiendo que sus participantes tengan la oportunidad de experimentar.

La entrevista se encarga de entablar una conversación con el personal adecuado en relación al tema que es en este caso el uso correcto de los anticonceptivos y a su vez lograr la información pertinente para el proyecto de investigación por este medio se lograra recoger datos pertinentes para obtener un resultado. En este caso sobre incidencia psicológica que tiene el internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”. Como propuesta, el Diseño de la Guía didáctica impresa sobre la educación sexual.

Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados

Para la técnica primaria se utiliza la entrevista y encuesta. Para la técnica secundaria usará la documentación bibliográfica.

Se utiliza el procedimiento de la Investigación con estos pasos:

- Seleccionar el tema para su investigación correspondiente.
- Hacer el planteamiento del problema.
- Preparar la información bibliográfica para la investigación.
- Realizar un marco teórico.
- Preparar los documentos para recolección de datos necesarios.
- Usar las encuestas realizadas de la recolección de información.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos.
- Obtener conclusiones y recomendaciones.
- Elaborar la propuesta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA”

Pregunta N.º 1

1. ¿Incluye usted herramientas didácticas para dar sus clases en el aula?

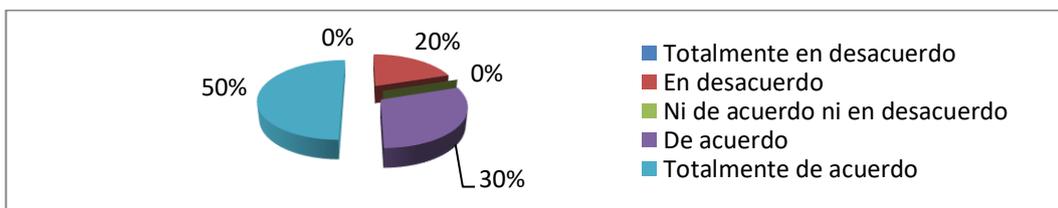
Cuadro N°3 Herramientas en la Educación

| N.º | Valoración | <i>f</i> | % |
|-----|--------------------------------|----------|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 3 | 50 |
| 2 | De acuerdo | 2 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 6 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°1 Herramientas en la Educación



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”, nos da a conocer que los educadores, dan mucha importancia a todo tipo de herramienta didáctica y gracias a esta metodología aporte a la dinámica de estudio y por ende favorezca a la formación del estudiante.

Pregunta N.º 2

2. ¿Cree que los estudiantes pondrían más atención en su clase impartíendola con más interacción?

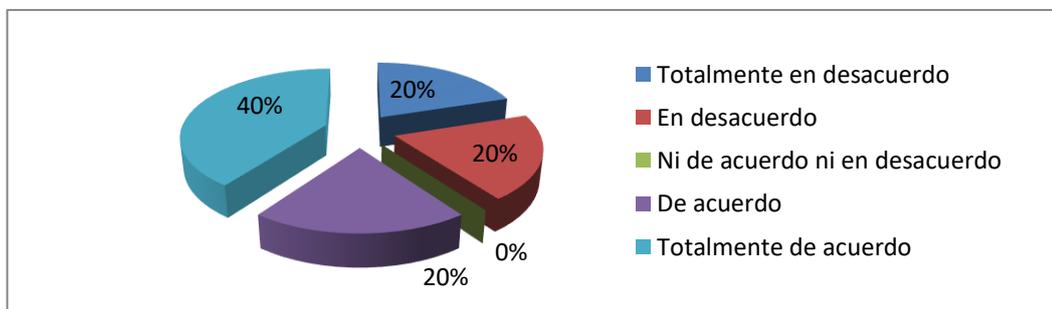
Cuadro N°4 más interacción en las clases

| N.º | Valoración | <i>f</i> | % |
|-----|--------------------------------|----------|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 3 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 1 | 20 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 1 | 20 |
| 6 | TOTAL: | 6 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°2 más interacción en las clases



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Los resultados son favorables con la utilización de estos métodos que se empleados en las clases, esto hace que los estudiantes interactúen y sociabilicen los temas con los compañeros y docentes porque la utilización de materiales didácticos da ese valor agregado que se necesita para el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa y fuera de ella.

Pregunta N.º 3

3. ¿Considera que al enseñar a los estudiantes debe utilizar métodos diferentes que faciliten su aprendizaje?

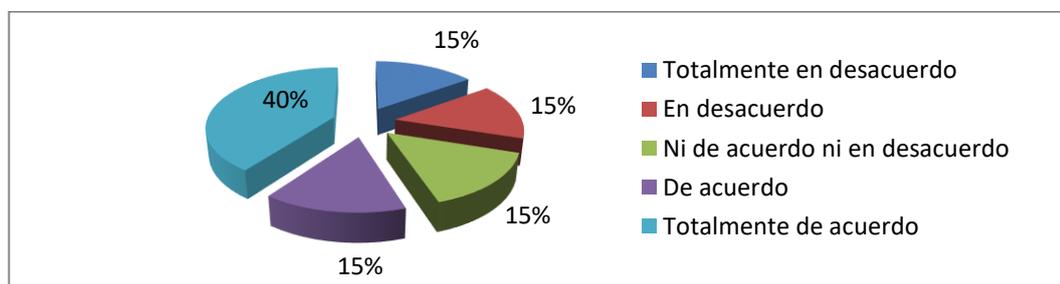
Cuadro N°5 incluir métodos alternativos para correcto aprendizaje

| N.º | Valoración | <i>f</i> | % |
|-----|--------------------------------|----------|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 2 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 1 | 15 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 15 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 15 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 1 | 15 |
| 6 | TOTAL: | 6 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°3 incluir métodos alternativos para correcto aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Los resultados de las preguntas demuestran que los estudiantes no se encuentran conforme con las enseñanzas tradicionales, por eso están de acuerdo a que cambie la forma en la que actualmente están explicando los docentes sus clases, los cuales están de acuerdo en que se utilicen métodos diferentes, como dinámicas de aprendizaje.

Pregunta N.º 4

4. ¿Cree que al impartir su clase con material impreso educativo los estudiantes captarán mejor el contenido de los textos educativos?

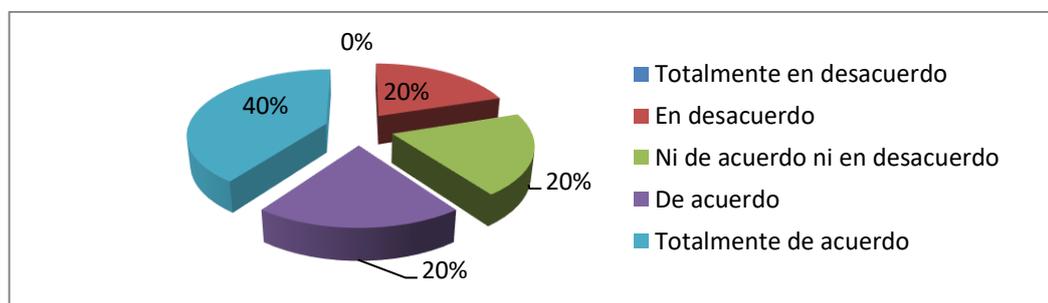
Cuadro N°6 Captarán de manera más eficaz

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 39 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 1 | 20 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 20 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 6 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°4 Captarán de manera más eficaz



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizadas a los docentes, los materiales impresos son esenciales para tener una mayor expectativa en el aprendizaje al momento en que se imparte la clase a los estudiantes dentro del aula, esto facilita a que todos ellos participen.

Pregunta N.º 5

5. ¿Considera que por la incidencia psicológica del internet se afecta el desarrollo de los estudiantes socialmente?

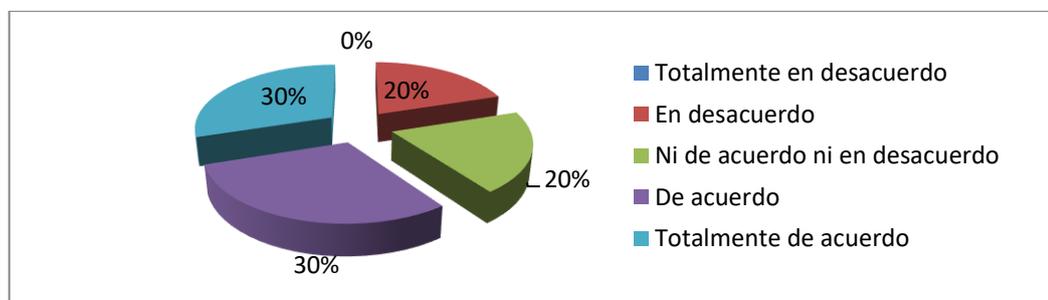
Cuadro N°7 Puede afectar el desarrollo de los estudiantes

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 2 | 30 |
| 2 | De acuerdo | 2 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 20 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°5 Puede afectar el desarrollo de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

El resultado favorece a que el internet incide en la educación sexual y reproductiva porque en estos medios circulan informaciones inadecuadas y los estudiantes tiene fácil acceso a ella, sin una orientación de los padres; las redes sociales son mal utilizadas, lo que conlleva a errores a futuro dentro de la sociedad.

Pregunta N.º 6

6. ¿Cree que los docentes tienen un papel importante en la enseñanza y educación los estudiantes?

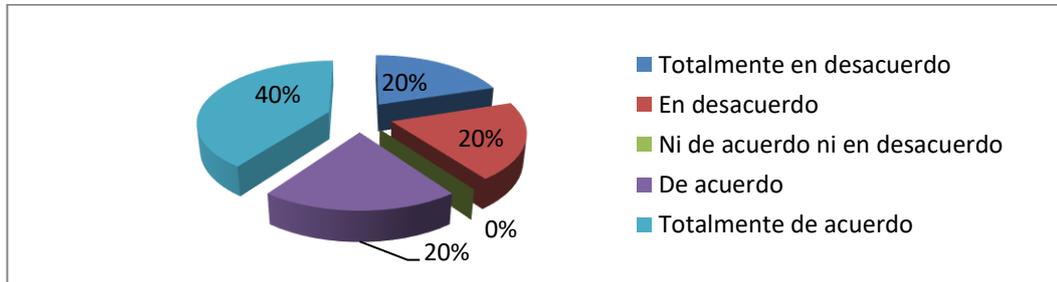
Cuadro N°8 Docentes papel importante

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|---|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 3 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 1 | 20 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 1 | 20 |
| 6 | TOTAL: | 6 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°6 Docentes papel importante



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

De acuerdo a los resultados los docentes tienen un papel importante en la enseñanza y educación de los estudiantes porque pasan gran parte de su tiempo con ellos en las aulas, además están capacitados para orientarlos, enseñando buenos valores, los cuales les va a servir en el presente y en su futuro profesional.

Pregunta N.º 7

7. ¿Considera que la incidencia psicológica del internet disminuiría si los estudiantes usaran material didáctico para su educación sexual?

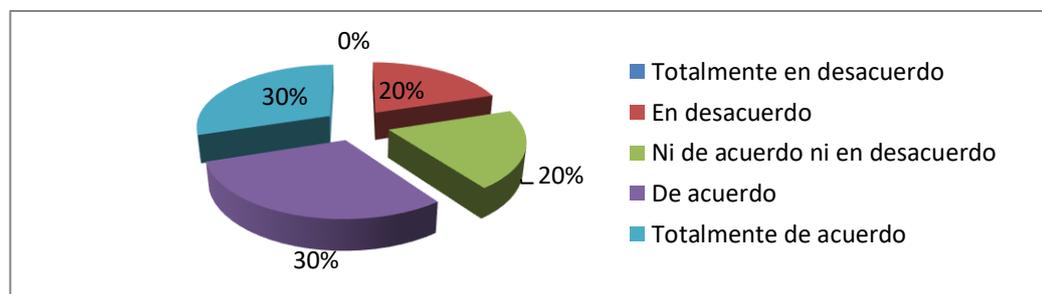
Cuadro N°9 Incidencia psicológica del internet disminuiría

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|---|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 2 | 30 |
| 2 | De acuerdo | 2 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 20 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 6 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°7 Incidencia psicológica del internet disminuiría



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Los resultados permiten establecer que las guías didácticas sobre la educación sexual y reproductiva disminuirá el mal uso del internet, ya que estas permiten conocer cómo utilizar esa plataforma de la información, las partes del cuerpo humano de cómo debe cuidarlo y el correcto uso de las redes sociales.

Pregunta N.º 8

8. ¿Cree que los estudiantes de 12 a 16 años necesitan una guía didáctica, con imágenes e información sobre la correcta educación sexual?

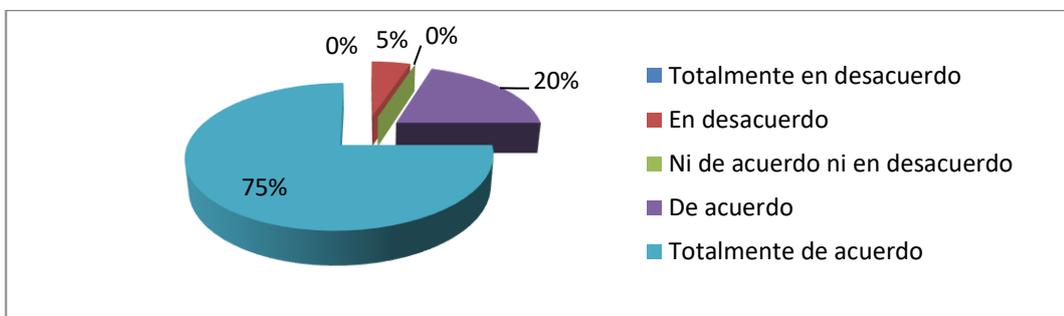
Cuadro N°10 Los estudiantes necesitan guía didáctica

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|---|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 3 | 75 |
| 2 | De acuerdo | 2 | 20 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 5 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 6 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°8 Los estudiantes necesitan guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Se obtuvo un buen resultado de los encuestados a favor del uso de una guía didáctica, ya que las imágenes implementadas son de fácil captación visual y esto hace que el entendimiento del contenido orientado por los docentes de la institución ayude a mejorar las notas en el aula de clases.

Pregunta N.º 9

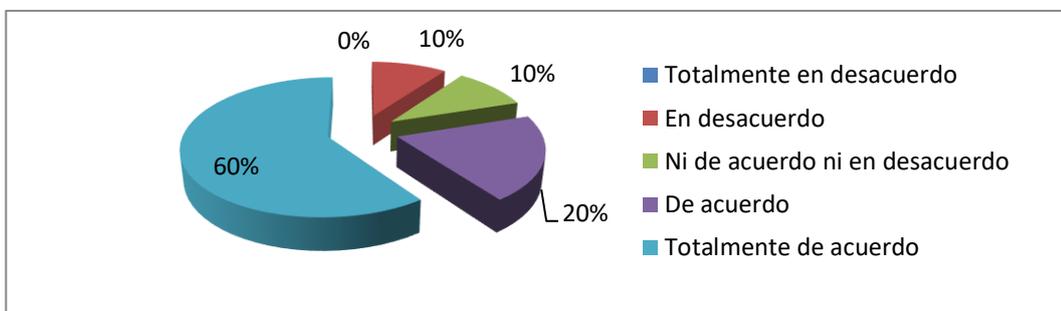
9. ¿Piensa que mejorará el conocimiento en educación sexual en los estudiantes de 12 a 16 años si se implementara este material didáctico?

Cuadro N°11 Mejora el conocimiento en educación sexual

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|---|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 3 | 60 |
| 2 | De acuerdo | 1 | 20 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 10 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 6 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina
Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°9 Mejora el conocimiento en educación sexual



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina
Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos con la implementación de una guía didáctica, mejorará el conocimiento en la educación sexual en los estudiantes, el cambio psicológico juega un papel importante para relacionarlos en la sociedad, lo cual será factible mediante la guía didáctica sobre la educación sexual y reproductiva.

Pregunta N.º 10

10. ¿Le gustaría la aplicación de una Guía didáctica impresa sobre la educación sexual, dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

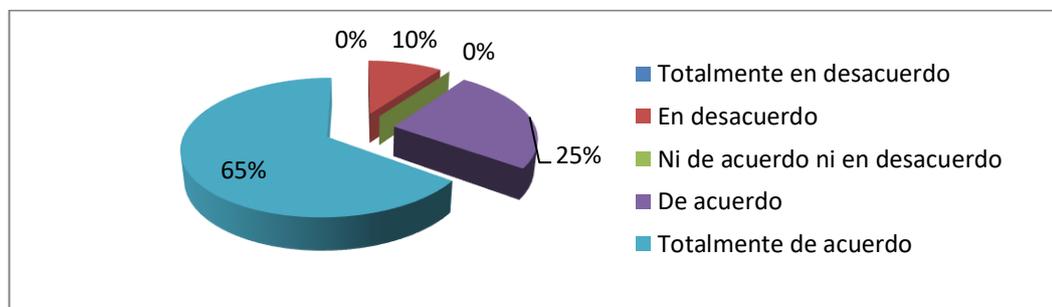
Cuadro N°12 Guía didáctica impresa

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|---|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 3 | 65 |
| 2 | De acuerdo | 2 | 25 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 6 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°10 Guía didáctica impresa



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Los resultados nos indica que los materiales de apoyo para los docentes son un valor agregado, que facilitará la correcta enseñanza sobre el tema específico como la Educación Sexual y Reproductiva de los estudiantes cuyo material no solo servirá para la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” sino también para otras instituciones.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE 12 A 16 AÑOS DE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA”

Pregunta N.º 1

1. ¿Cree usted que las herramientas didácticas educativas motiven el aprendizaje?

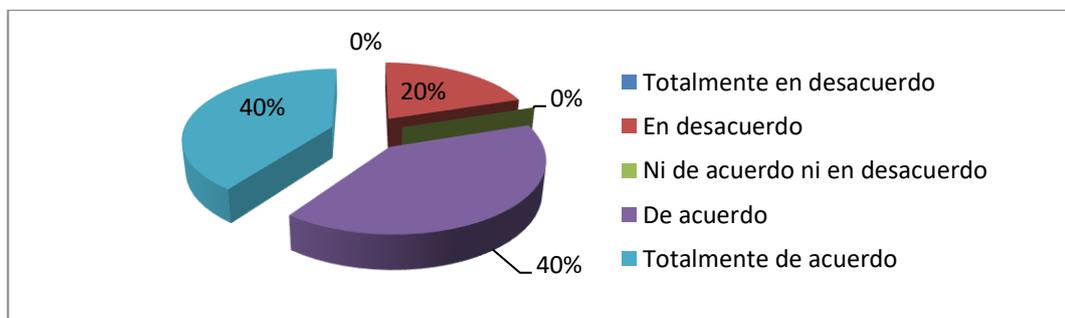
Cuadro N°13 Herramientas en la Educación

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 39 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 39 | 40 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 19 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°11 Herramientas en la Educación



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”, demuestra que a los estudiantes les gustaría que implementen herramientas didácticas porque les ayudaría con su aprendizaje.

Pregunta N.º 2

2. ¿Cree que pondrían más atención en clases si hubiera más interacción educativa?

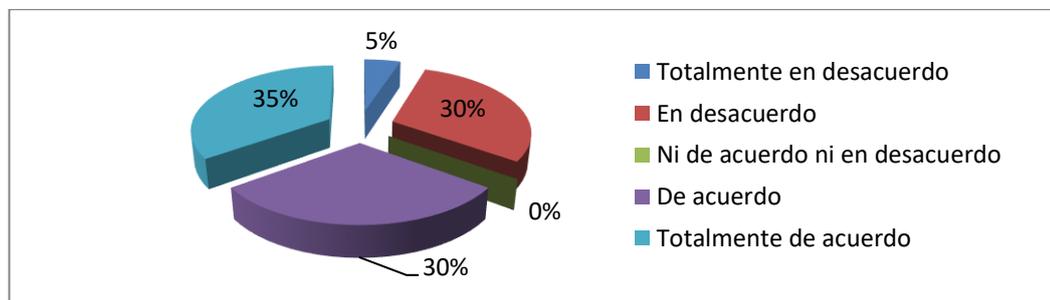
Cuadro N°14 más atención en clases

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 34 | 35 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 29 | 30 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 5 | 5 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°12 más atención en clases



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Existe un mayor porcentaje de reconocimiento a las actividades desarrolladas en la institución educativa, pero que es factible que los estudiantes tengan esta metodología para mejorar su rendimiento y su atención dentro del aula de clases, ampliaran los conocimientos sobre la educación sexual y reproductiva.

Pregunta N.º 3

3. ¿Considera que su educación debe implementar métodos alternativos para un fácil aprendizaje?

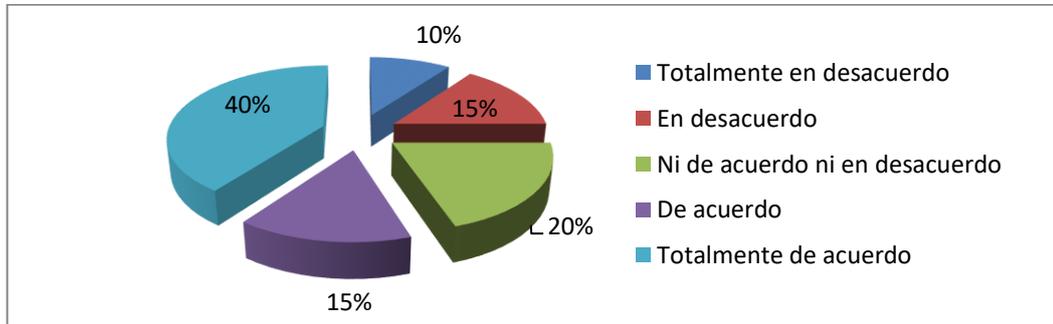
Cuadro N°15 métodos alternativos para correcto aprendizaje

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 39 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 15 | 15 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 19 | 20 |
| 4 | En desacuerdo | 15 | 15 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 9 | 10 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°13 métodos alternativos para correcto aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

De acuerdo al gráfico nos demuestra que los estudiantes estarían de acuerdo con las aplicaciones de las nuevas enseñanzas didácticas, por eso están de acuerdo a que cambie la forma de enseñanza, prefieren tener una interacción con los demás compañeros.

Pregunta N.º 4

4. ¿Cree que aplicando material impreso educativo captará mejor el contenido de los textos educativos?

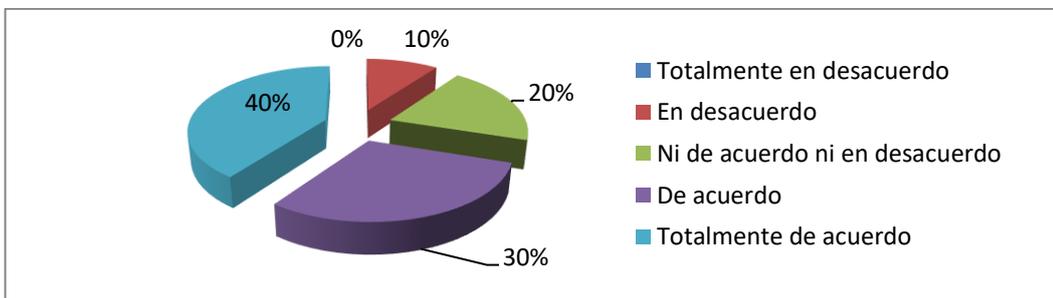
Cuadro N°16 Captar de manera más eficaz

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 39 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 19 | 20 |
| 4 | En desacuerdo | 10 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°14 Captar de manera más eficaz



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

La mayor parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo que aplicar un material impreso educativo ayudará a retener de mejor manera el contenido de los textos educativos, pero se contrapone con quienes respondieron lo contrario y estuvieron en desacuerdo con la pregunta.

Pregunta N.º 5

5. ¿Cree que la incidencia psicológica del internet puede afectar su desarrollo en la sociedad?

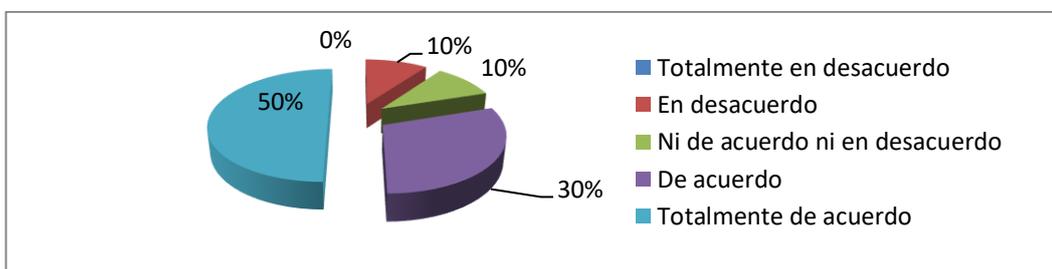
Cuadro N°17 Afectar el desarrollo social

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 48 | 50 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 10 | 10 |
| 4 | En desacuerdo | 10 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°15 Afectar el desarrollo social



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

El resultado favorece a que el internet incide en la educación sexual y reproductiva, los tiempos han cambiado, nos encontramos en la era de la tecnología donde se vuelve incontrolable la utilización de nuevas redes, las cuales hacen difícil controlar a los jóvenes cibernautas.

Pregunta N.º 6

6. ¿Cree que los miembros de su familia tienen un papel importante en su enseñanza y educación?

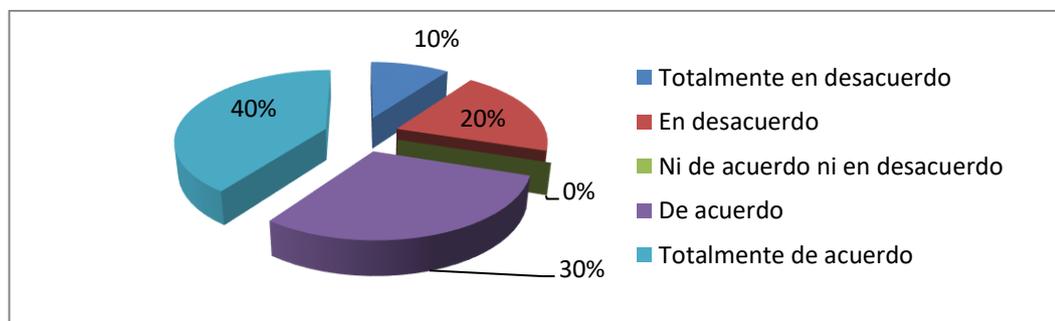
Cuadro N°18 Miembros de la familia un rol importante

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 39 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 19 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 10 | 10 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°16 Miembros de la familia un rol importante



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

La mayor parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo que en el hogar es donde se inculcan los valores reflejando los comportamientos, actitudes, destrezas, sin esos valores la sociedad se degenera provocando los embarazos a temprana edad, adolescentes sin padres.

Pregunta N.º 7

7. ¿Cree que la incidencia psicológica del internet disminuiría si utilizan material didáctico para su educación sexual?

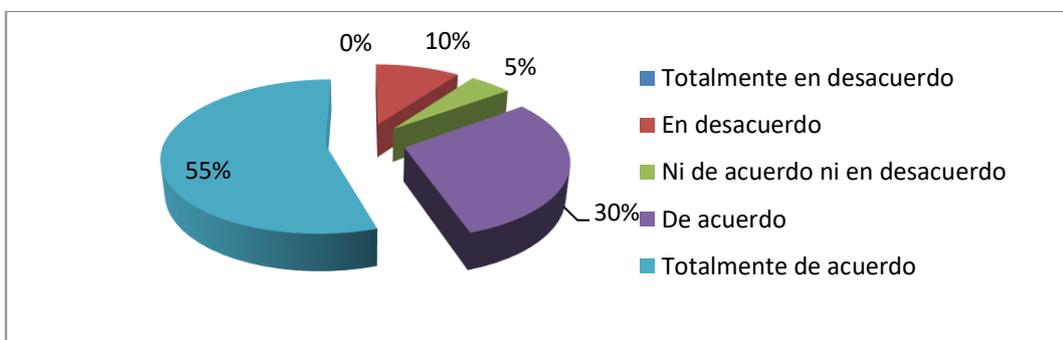
Cuadro N°19 Incidencia psicológica del internet disminuiría

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 54 | 55 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 5 |
| 4 | En desacuerdo | 9 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°17 Incidencia psicológica del internet disminuiría



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Los resultados son favorables considerando la creación de una guía didáctica impresa sobre el uso del internet en la educación sexual y reproductiva, permitiendo que los estudiantes tengan conocimientos de lo que deben de hacer antes y después de una situación contraproducente.

Pregunta N.º 8

8. ¿Cree que necesita una guía didáctica, con imágenes e información sobre la correcta educación sexual?

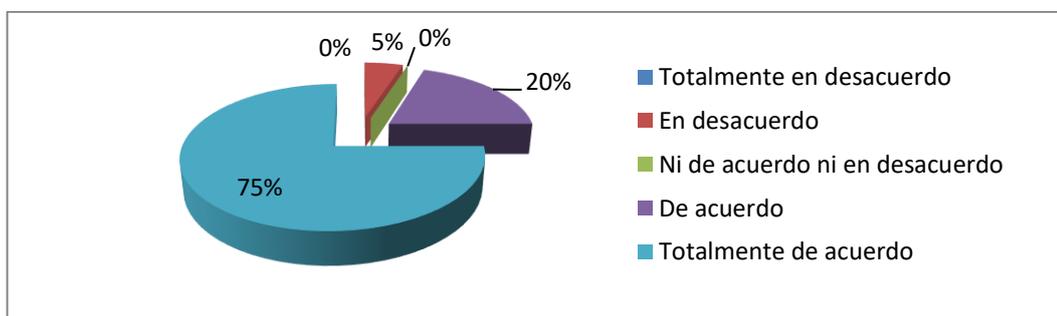
Cuadro N°20 Necesitan guía didáctica

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 74 | 75 |
| 2 | De acuerdo | 19 | 20 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 4 | 5 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°18 Necesitan guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Los estudiantes casi en su totalidad consideran que esta técnica de enseñanza para el correcto aprendizaje es muy importante, se ven en la necesidad de ser partícipes de la dinámica en clases con una guía didáctica.

Pregunta N.º 9

9. ¿Piensa que mejoraría su conocimiento en educación sexual si se implementara este material didáctico?

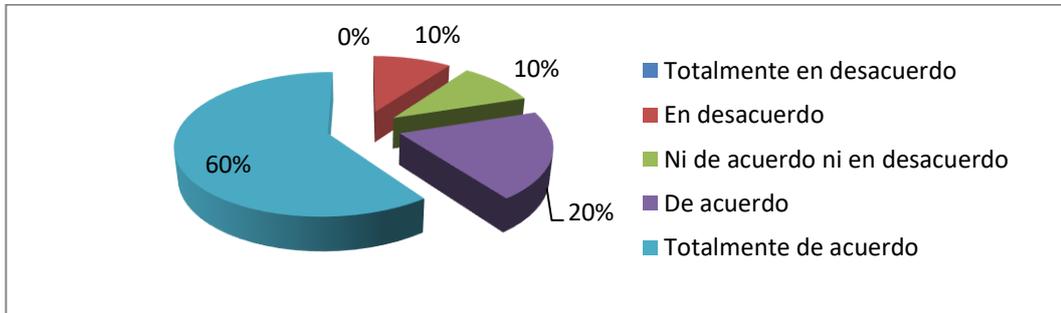
Cuadro N°21 Mejorar el conocimiento en educación sexual

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 60 | 60 |
| 2 | De acuerdo | 19 | 20 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9 | 10 |
| 4 | En desacuerdo | 9 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°19 Mejorar el conocimiento en educación sexual



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Los estudiantes están totalmente de acuerdo que la guía didáctica les va a despejar esas dudas sobre la educación sexual, es incómodo hablar de este tema con los padres y docentes, pero este material de apoyo más la dinámica quitará esa timidez que es normal en los adolescentes.

Pregunta N.º 10

10. ¿Le gustaría tener una Guía didáctica impresa sobre la educación sexual, en su Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

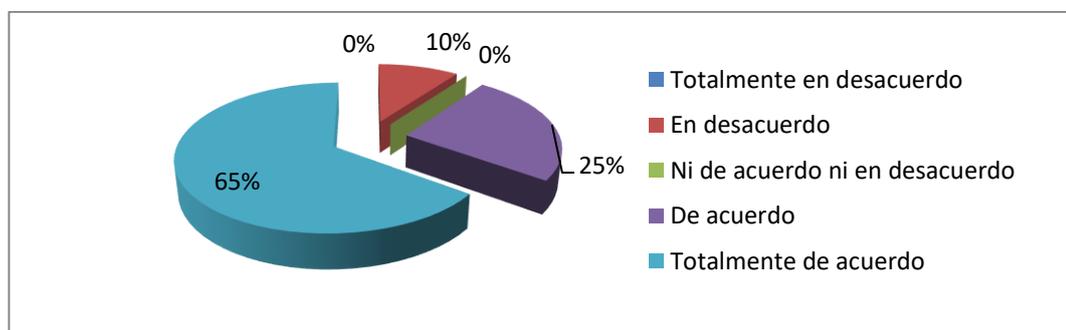
Cuadro N°22 Guía didáctica impresa

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 64 | 65 |
| 2 | De acuerdo | 24 | 25 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 9 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°20 Guía didáctica impresa



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

El resultado obtenido en esta encuesta permite corroborar la importancia de la guía didáctica sobre la educación sexual y reproductiva, los estudiantes tienen escasos conocimientos sobre el tema, lo cual permite la aplicación del proyecto de tesis.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA”

Pregunta N.º 1

1. ¿Considera favorable las herramientas didácticas para la educación de los adolescentes?

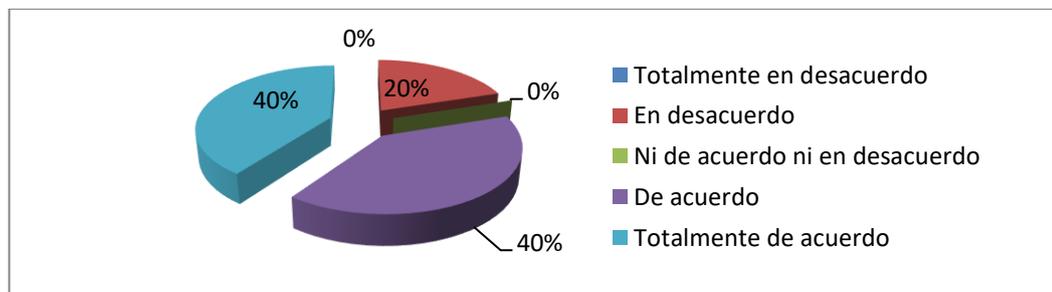
Cuadro N°23 Herramientas en la Educación

| N.º | Valoración | F | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 39 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 39 | 40 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 19 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°21 Herramientas en la Educación



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

De acuerdo a la pregunta formulada, el más alto porcentaje correspondió al indicador en la cual consideran favorable las herramientas didácticas para la Educación Sexual y reproductiva y los menores porcentajes están en desacuerdo, considerando importante implementar dichas herramientas en la institución.

Pregunta N.º 2

2. ¿Cree que los adolescentes pondrían más atención si las clases fueran más interactivas?

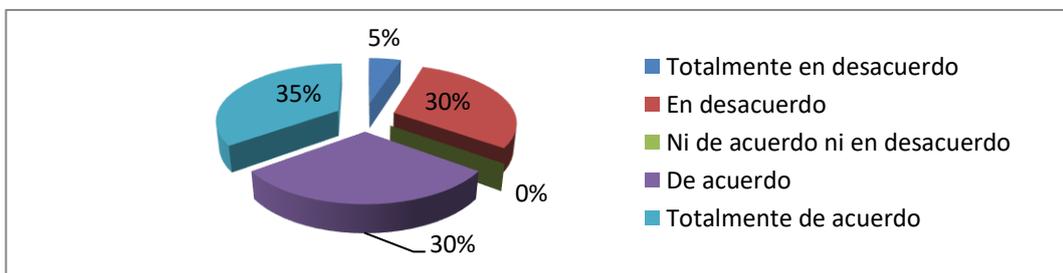
Cuadro N°24 más atención en las clases

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 34 | 35 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 29 | 30 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 5 | 5 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°22 más atención en las clases



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Existe un alto porcentaje de reconocimiento a las actividades desarrolladas en la institución educativa, pero es factible que los estudiantes tengan una metodología interactiva haciendo más dinámicas las clases, ayudando a un buen desarrollo psicológico y considerando las posibilidades de que sean grandes personas a futuro.

Pregunta N.º 3

2. ¿Considera que la educación para adolescentes debe utilizar métodos diferentes para facilitar su aprendizaje?

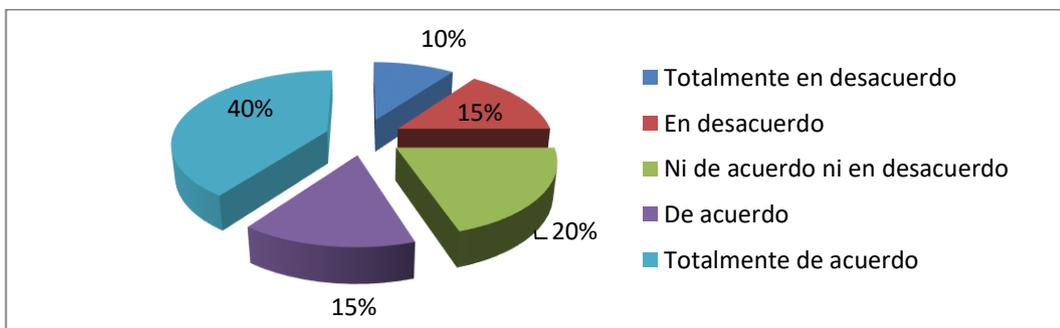
Cuadro N°25 incluir métodos alternativos para correcto aprendizaje

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 39 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 15 | 15 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 19 | 20 |
| 4 | En desacuerdo | 15 | 15 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 9 | 10 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°22 incluir métodos alternativos para correcto aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Para esta interrogante, los criterios de respuestas que obtuvieron los más altos porcentajes fueron totalmente de acuerdo y de acuerdo, para que exista eficiencia en la enseñanza en la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” deben de utilizar métodos diferentes como una Guía Didáctica para la enseñanza en los salones de clases.

Pregunta N.º 4

4. ¿Cree que al aplicar material impreso educativo los adolescentes captarán de mejor manera el contenido de los textos educativos?

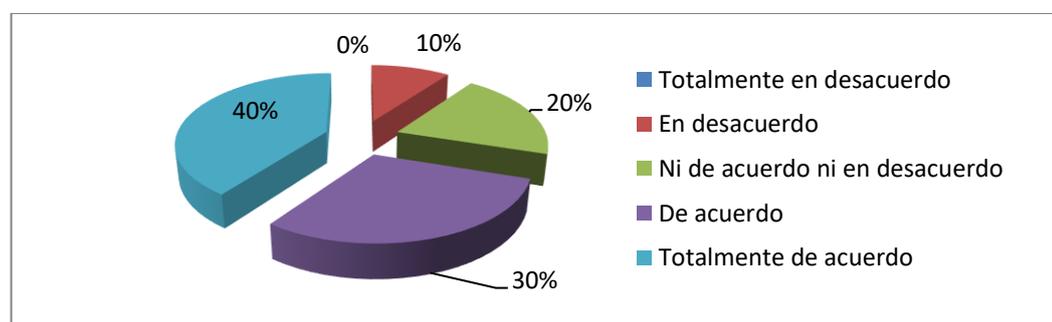
Cuadro N°26 Captarán de manera más eficaz

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 39 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 19 | 20 |
| 4 | En desacuerdo | 10 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°24 Captarán de manera más eficaz



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Para esta pregunta, el mayor porcentaje de los encuestados, totalmente de acuerdo y de acuerdo que aplicar material impreso Educativo, los estudiantes captarán de mejor manera el contenido de los textos Educativos, pero se contraponen con quienes respondieron lo contrario estuvieron en desacuerdo con la pregunta y donde se establece que los materiales didácticos son necesarios.

Pregunta N.º 5

5. ¿Considera que la incidencia psicológica del internet puede afectar el desarrollo de los adolescentes en la sociedad?

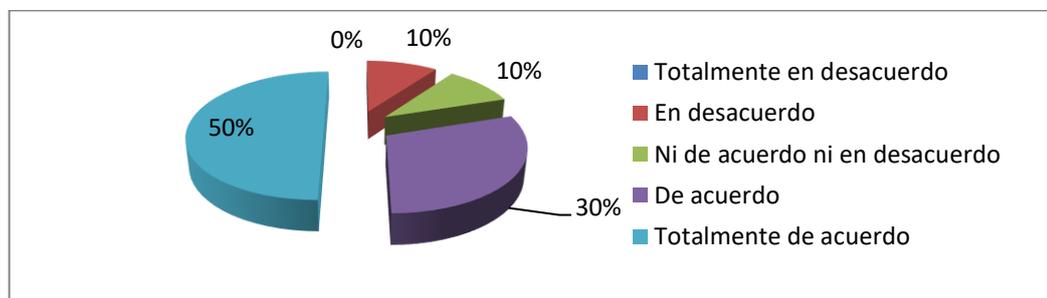
Cuadro N°27 Puede afectar el desarrollo de los adolescentes

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 48 | 50 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 10 | 10 |
| 4 | En desacuerdo | 10 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°25 Puede afectar el desarrollo de los adolescentes



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Para el caso presentado en esta pregunta, la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo que la incidencia psicológica del internet afecta el desarrollo de los adolescentes en la sociedad, en cuanto la otra parte, está algo de acuerdo con que el internet incide en los cambios psicológicos de los adolescentes.

Pregunta N.º 6

6. ¿Cree que los miembros de la familia tienen un papel importante en la enseñanza y educación de los adolescentes?

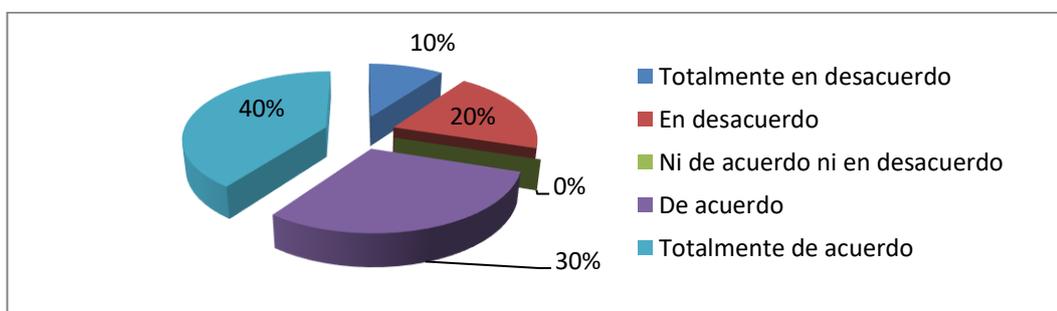
Cuadro N°28 Miembros de la familia un rol importante

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 39 | 40 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 19 | 20 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 10 | 10 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°26 Miembros de la familia un rol importante



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Como se aprecia en los resultados, un alto porcentaje considera estar totalmente de acuerdo y de acuerdo que los padres tienen un papel importante en la enseñanza y educación de los adolescentes porque ellos son el reflejo de los padres y su comportamiento lo transmite en la sociedad.

Pregunta N.º 7

7. ¿Considera que la incidencia psicológica del internet disminuiría si los adolescentes aplicaran material didáctico para su educación sexual?

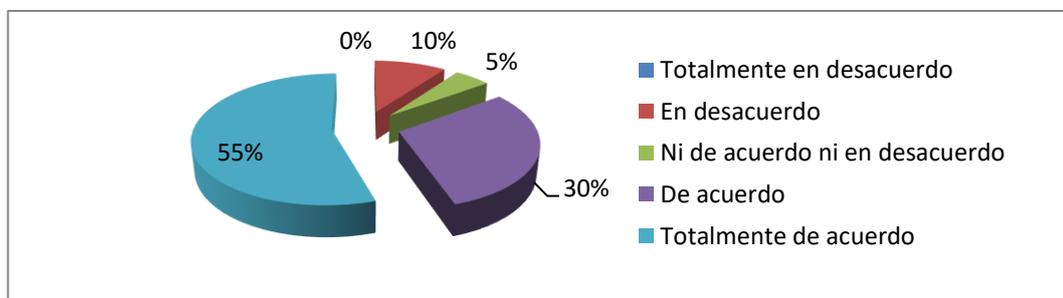
Cuadro N°29 Incidencia psicológica del internet disminuiría

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 54 | 55 |
| 2 | De acuerdo | 29 | 30 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 5 |
| 4 | En desacuerdo | 9 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°27 Incidencia psicológica del internet disminuiría



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

La mayoría de los encuestados estuvieron algo de acuerdo en que tienen claros los objetivos que persigue la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” que mediante la Guía didáctica disminuirá la incidencia Psicológica del internet en los estudiantes preparándolos para la sociedad actual que está llena de mitos y verdades.

Pregunta N.º 8

8. ¿Cree que los adolescentes de 12 a 16 años necesitan una guía didáctica, con imágenes e información sobre la correcta educación sexual?

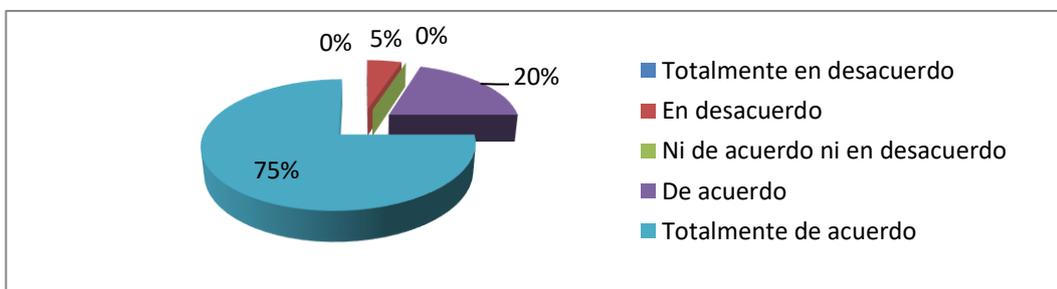
Cuadro N°30 Los adolescentes necesitan guía didáctica

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 74 | 75 |
| 2 | De acuerdo | 19 | 20 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 4 | 5 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°28 Los adolescentes necesitan guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Las respuestas obtenidas para esta pregunta fueron importantes porque es clave de lo que se pretende en este proyecto con los estudiantes, por la necesidad de implementar una guía didáctica con imágenes e información sobre la correcta educación sexual, la cual permitirá que comentan menos errores a futuro.

Pregunta N.º 9

9. ¿Piensa que mejorará el conocimiento en educación sexual en los adolescentes de 12 a 16 años si se implementara este material didáctico?

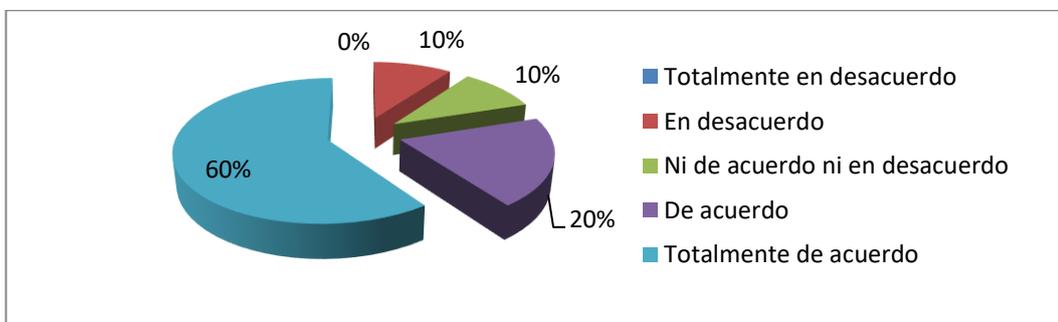
Cuadro N°31 Mejora el conocimiento en educación sexual

| N.º | Valoración | F | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 60 | 60 |
| 2 | De acuerdo | 19 | 20 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9 | 10 |
| 4 | En desacuerdo | 9 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°29 Mejora el conocimiento en educación sexual



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

Para esta pregunta, ha existido diversos criterios de respuestas respecto al tema siendo favorable la implementación de una guía didáctica, la cual mejorará el conocimiento en Educación Sexual en los adolescentes, pero un porcentaje fue indiferente a esta pregunta y otros respondieron estar algo de acuerdo con la efectividad de la guía.

Pregunta N.º 10

10. ¿Le gustaría la incorporación de una Guía didáctica impresa sobre la educación sexual, dirigida a los adolescentes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

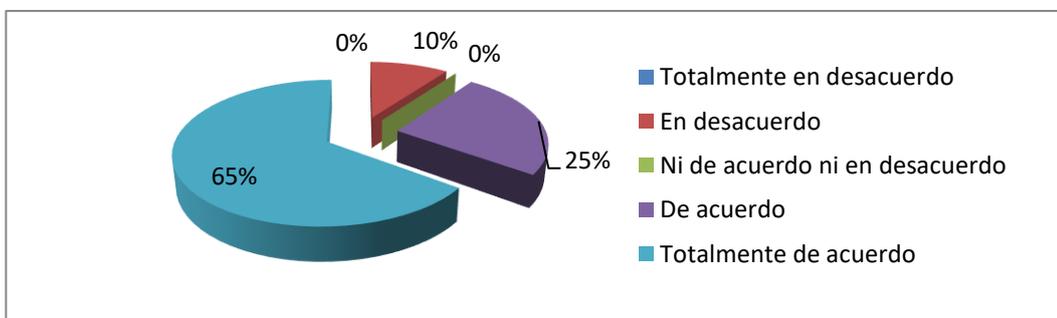
Cuadro N°32 Guía didáctica impresa

| N.º | Valoración | f | % |
|-----|--------------------------------|----|-----|
| 1 | Totalmente de acuerdo | 64 | 65 |
| 2 | De acuerdo | 24 | 25 |
| 4 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| 4 | En desacuerdo | 9 | 10 |
| 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 6 | TOTAL: | 97 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Gráfico N°30 Guía didáctica impresa



Fuente: Unidad Educativa Católica Giovanni Antonio Farina

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Análisis

La mayoría de los Padres de Familia están totalmente de acuerdo que la incorporación de una guía didáctica impresa sobre la educación sexual, favorecerá al aprendizaje de los estudiantes ayudando al cambio psicológico y por ende al mejoramiento de notas.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados en las encuestas realizadas sobre el proyecto de tesis, se tomó en cuenta el internet como herramienta en la educación sexual y reproductiva para los adolescentes. Estuvieron de acuerdo en que los adolescentes tendrían mayor conocimiento en educación sexual si en las clases se explicara mejor este tema.

Se dieron buenos resultados a favor de incluir métodos alternativos que faciliten el correcto aprendizaje de la educación sexual para adolescentes. Así como el aplicar una guía didáctica donde los adolescentes capten de manera más eficaz el contenido e información sobre educación sexual. Y se estuvo en acuerdo que la incidencia psicológica del internet en la educación sexual puede afectar el desarrollo de los adolescentes en la sociedad.

Se consideró el rol muy importante que tienen los miembros de la familia en la enseñanza sobre la educación sexual a los adolescentes. También se tomó en cuenta que se puede disminuir la incidencia psicológica del internet respecto a la educación sexual de los adolescentes aplicando el conocimiento adecuado sobre el tema.

Hubo buena recepción al analizar la necesidad de una guía didáctica, con imágenes e información sobre la educación sexual y reproductiva para adolescentes de 12 a 16 años. Dando un buen pronóstico para mejorar la incidencia psicológica del internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de la Unidad Educativa. Lo cual es factible para el diseño de una Guía didáctica impresa sobre la educación sexual, dirigida a los adolescentes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo incide psicológicamente el internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

Incide en la libertad que hay con el internet y toda clase de contenidos que influyen en su forma de pensar y de relacionarse con otras personas de su misma edad y sexo. También con personas de diferentes edades como sus padres, maestros y amigos.

2. ¿Cuáles son los motivos en que incide el internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

Al ser muy jóvenes sienten curiosidad y buscan toda clase de información en el internet porque está a su alcance, no siempre encuentran la información debida.

3. ¿Por qué le dan mal uso al internet los jóvenes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

El fácil acceso a la red y la distribución de contenido no apto para niños y adolescentes. Por una falta de supervisión y asesoría por parte de los padres.

4. ¿Qué importancia tiene la guía didáctica sobre la educación sexual en jóvenes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”?

Tiene la importancia de desmentir mitos, sobre las relaciones sexuales, explicar sobre el cuidado y aseo que hay que tener al momento de una relación. Prevenir enfermedades venéreas y embarazos no deseados por falta de conocimiento sobre el tema.

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA IMPRESA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Título de la Propuesta

Diseño de una Guía Didáctica impresa sobre la educación sexual.

Justificación

Este tema se eligió para la propuesta con el interés de analizar la influencia psicológica del internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil. Se prepara una guía didáctica que fomenta la correcta educación sexual y reproductiva, porque la información sobre este tema que se encuentra en internet no siempre suele ser confiable.

Esta propuesta favorece a los estudiantes. Porque lo que se va aprender de la Guía didáctica en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”, sirve para ejercerlo en otras instituciones educativas y cualquier lugar, principalmente en casa donde existe el contacto familiar, para establecer los valores y responsabilidad sobre el tema, es la mejor manera de combatir este problema, manejando estas estrategias de educación e información.

Fundamentación Teórica

Se tomará en cuenta algunos aspectos referentes a la propuesta para este marco teórico del proyecto, a continuación.

Materiales Educativos

Los materiales educativos están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que se seleccionará con el fin de acercar a los estudiantes al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje.

(Ospina, 2012) Indica que los materiales educativos realizados con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, son todos los anteriormente enunciados (exceptuado los impresos), con la característica fundamental de ser representados en formato digital y transmitidos por medio de sistemas de telecomunicación. No obstante, es fundamental tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos, qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de la reflexión de los docentes sobre:

- Lo que se desea enseñar.
- Lo que se espera que los estudiantes aprendan.
- Los procedimientos que se deben desarrollar para que los estudiantes logren el objetivo.

Por lo tanto, es importante que en la educación se conozca estos materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. Para los jóvenes es pertinente la guía didáctica sobre la educación sexual en jóvenes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.

(De la Cruz, 2014) El material educativo es el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde la maestra ve resultados satisfactorios en la enseñanza - aprendizaje. El material educativo es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr. Como medio auxiliar de la acción educativa fortalece de enseñanza - aprendizaje, pero jamás sustituye la labor de la docente.

Se demuestra que material educativo es cualquier objeto usado en los centros educativos que sirve como medio de enseñanza o de aprendizaje. En este caso influir la guía didáctica en educación sexual y reproductiva en jóvenes de bachillerato de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil.

Didáctica

La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

(Pérez & Gardey, 2012) Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los

esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

La educación, así como el resto del mundo fue cambiando y adaptándose a los tiempos, por esa razón sus modelos didácticos fueron cambiando. Para la propuesta del proyecto de tesis sería bueno una introducción al internet para obtener acceso a la guía didáctica sobre la educación sexual y reproductiva, de manera digital a través del formato PDF.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica impresa con los programas de Adobe Illustrator, Photoshop, por motivo de la mala incidencia psicológica del internet en la educación sexual y reproductiva para aprender una correcta orientación del tema y evitar problemas a futuro en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la Ciudad de Guayaquil, dirigida a los estudiantes de 12 a 16 años de edad.

Objetivos Específicos

- Desarrollar esta propuesta utilizando las herramientas y contenido adecuado para la creación de la guía didáctica.

- Distribuir la guía didáctica en las instalaciones de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la Ciudad de Guayaquil.
- Implementar la capacitación del contenido de la guía didáctica para el adecuado aprendizaje de los estudiantes de 12 a 16 años de edad de esta unidad educativa.

Importancia

Esta propuesta es importante porque gracias a este proyecto se puede difundir el conocimiento de un buen proceso de aprendizaje en educación sexual y reproductiva a los estudiantes, ayudándoles a orientarse y tener una buena formación intelectual ya que están en una etapa de desarrollo. A través de la Guía didáctica impresa obtendrán conocimiento permitiéndoles que la información sobre este tema sea instructiva como en el buen uso de los anticonceptivos y en el correcto uso del condón o preservativo que se utilizan para evitar problemas de salud.

También la propuesta de la Guía didáctica proporciona la información correspondiente evitando muchos problemas virales, enfermedades como el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) y embarazos no deseados que afectan e interrumpen a la formación académica del estudiante. Esta propuesta sirve tanto a los maestros para impartir el aprendizaje como a las familias de los estudiantes, porque insiste en los valores de la educación sexual y reproductiva. Así los estudiantes pueden explorar su sexualidad de la forma correcta, en el paso a paso de la educación sexual y reproductiva.

Ubicación sectorial y física

Sector: Sur Virgen del Soto

Lugar: Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”

Dirección: Nicolás Segovia y La D

Gráfico N°31 Mapa del lugar



Fuente: Google map

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Factibilidad Técnica

Se cuenta con diferentes herramientas tecnológicas de uso general para el diseño de la Guía de educación sexual y reproductiva, utilizando el programa de diseño gráfico Adobe Illustrator y Adobe Photoshop.

Factibilidad Financiera

Este proyecto cuenta con la aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”, quienes se encargarán de los costos de este proyecto, también la distribución del

material didáctico en la unidad educativa, ya que es importante dar a conocer el buen nombre y el ejemplo de esta institución de estudio.

Factibilidad de Recursos Humanos

También cuenta con la experiencia, principios, conocimientos de las artes y las habilidades de elementos de diseño gráfico por parte de los autores.

Alcances

Está dirigido a la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” por la incidencia psicológica del internet en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad. Creando una guía didáctica para una correcta educación sexual y reproductiva. Este tipo de comunicación visual tiene un mensaje con fines sociales, a través el uso de gráficos y texto que serán impresos.

Organización del proyecto.

- **Usabilidad:** Servirá para sensibilizar a los adolescentes a tener una buena educación sexual y reproductiva, evitando que el internet incida psicológicamente de forma incorrecta. Van a utilizar materiales impresos, en este caso las guías educativas, para efectuar las charlas de educación sexual.

- **Temporalidad:** Este proyecto se lo realizo en un proceso de 4 meses de preparación, pero su implementación no tiene un tiempo definido.

- **Valores didácticos:** Con la guía didáctica los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” podrán aprender sobre los procesos de la sexualidad y protección contra enfermedades.

- **Fundamentos técnicos:** Con el uso de los programas informáticos de diseño gráfico y material impreso.

- **Expresión artística:** Un estilo llamativo y directo que se pretende conectar con el público.

Descripción de la Propuesta

La propuesta fue hecha por una guía didáctica sobre la educación sexual en jóvenes de 12 a 16 años para la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” y controlar la incidencia psicológica que el internet produce en la educación sexual y reproductiva en jóvenes.

Los programas elegidos para ser utilizado en la propuesta de la Guía didáctica impresa serán Adobe Illustrator el cual se encarga de diagramar todos los paginas, la colocación de las imágenes, el tipo y tamaño de letra que se va utilizar para el diseño de la guía.

Adobe Photoshop se encargará de retocar y arreglar las imágenes para darle el color y realce necesario para la imagen gráfica. De esto se encargan los diseñadores, que son los más adecuados para dar el toque artístico.

Todo ha sido implementado de forma gráfica con un mensaje a través de imágenes y texto, para el aprendizaje y orientación a los estudiantes sobre el tema de la educación sexual. Con el consentimiento de las autoridades estudiantiles, a través de una encuesta realizada a los estudiantes y las autoridades de la institución educativa, que se realiza para la creación de la guía didáctica.

El proyecto se llevó a cabo en la misma Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”, para que los estudiantes tengan un conocimiento exacto del tema en educación sexual y reproductiva, para saber que no toda la información que hay en internet respecto al tema es el adecuado, la capacitación de los jóvenes será en la misma institución.

Esto con la intención de hacer valer los derechos legales de los jóvenes en educación sexual y reproductiva. Para que el adolescente tenga una buena educación sobre el tema, conocimiento y ser responsable, principalmente en casa.

MISIÓN

Promover esta guía didáctica sobre la educación sexual y reproductiva que sirva como ejemplo para las demás instituciones, siendo conscientes que los jóvenes tienen falta de conocimiento sobre el tema que a futuro puede afectar su salud y psicológicamente, con esta información que contiene el proyecto se desea cambiar esa forma de pensar al tomar decisiones. La propuesta trata de que cada uno de los jóvenes reciba esta información no solo en la institución sino en cualquier lugar que sea necesario.

- Brindar seguridad y confianza, con responsabilidad sobre la Educación sexual y Reproductiva
- Mejorar la calidad de vida y salud en los educandos.
- Contribuir, con la presente tesis, para fortalecer, los criterios, en los educandos, y, superar las dudas que conlleve a un criterio errado.
- Generar interés en los educandos, de tener criterio fundamentado en la educación sexual y reproductiva.
- Crear responsabilidad y conciencia de sus actos.
- Cumplir con normas y conductas.

- Mediante esta guía didáctica mejoraran los valores que son la responsabilidad, respeto, honestidad, compromiso.

VISIÓN

Seguir implementando este tipo de materiales, mejorando a medida que pase el tiempo actualizando información para que los jóvenes y la institución se conviertan en referentes de la educación sexual y reproductiva mediante la guía didáctica. Servir de ejemplo para que otras instituciones estén al cuidado y prevención de los estudiantes, apostando en la mejoría y aplicación desde los docentes, estudiantes, padres de familia, no solo dentro de la institución sino también en la sociedad.

DESCRIPCIÓN DEL USUARIO O BENEFICIARIO

Son beneficiarios los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.

Edad: Desde los 12 a 16 de años de edad.

Sexo: Masculino y Femenino

Nivel de Estudio: Estudiantes de colegio.

Trabajo: Con o sin Desempeño Laboral.

Especificaciones Técnicas

Para la elaboración de la Guía didáctica impresa sobre educación sexual en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”. Al diseñar la guía se pretende que produzca la influencia con el mensaje, con imágenes modernas, colores juveniles para que puedan ser usados en

cualquier ocasión, en mejorar y corregir la incidencia psicológica del internet en la educación sexual y reproductiva de los adolescentes.

Imagen N°1 Maquetación de guía



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

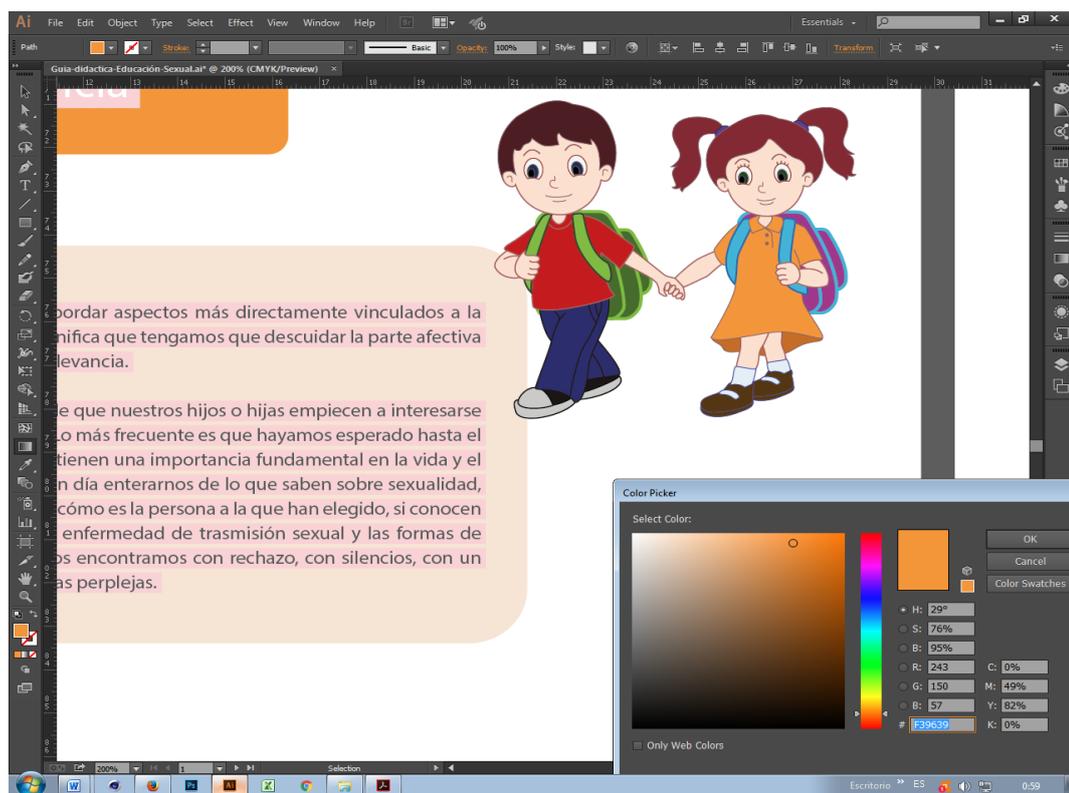
Se van a utilizar las siguientes técnicas:

Programas

Estos programas son responsables de permitir que el diseñador realice diseños atractivos e innovadores para un punto culminante de esta guía para la sensibilidad del correcto proceder de los jóvenes en la educación sexual y reproductiva.

Illustrator: Adobe Illustrator el cual se encarga de diagramar toda la guía didáctica, cumple la función de vectorizar, lo cual es crear punto a punto objetos digitales para dar forma a una ilustración y a todo el diseño. También la colocación de las imágenes, el tipo y tamaño de letra que se va utilizar para el diseño de la guía.

Imagen N°2 Maquetación de guía



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Photoshop: Adobe Photoshop se encargará de retocar y arreglar las imágenes de la guía didáctica para darle el color y realce necesario para la imagen gráfica de la guía didáctica de educación sexual. De esto se encargan los diseñadores, que son los más adecuados para dar el toque artístico.

Diagramación

Las medidas a utilizarse para la Guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva serán las de un A4 (29,7cm x 21cm) en forma horizontal, contando con una cantidad de 20 páginas, incluyendo la portada y contraportada.

Tipografía

Para el tipo de letra sea utilizado Myriad Roman y Myriad Bold

Myriad Roman: Para los textos de la guía y el índice.

Myriad Bold: Para los títulos de los párrafos y del índice de la guía.

Psicología del color:

Los colores son muy importantes para el diseño de la Guía didáctica continuación su significado:

Rosado: Delicadeza, dulzura, gratitud, amistad.

Azul: Armonía, progreso, seriedad, lealtad.

Naranja: Entusiasmo, calidez, creatividad.

Morado: Elegante, místico, serenidad.

Celeste: Libertad, verdad, fidelidad.

Impresión

El diseño después de estar digitalmente se prepara para la imprenta mediante la transformación del texto del diseño de esta guía didáctica a objetos ósea a curvas comúnmente llamado, el modo de color debe ser CMYK, que es la representación de tintas de impresión (cian, magenta, amarillo y negro), a través de un proceso de impresión el cual es muy importante.

Materiales: Utilizando papel adecuado como lo es el couche y el papel bond de 90 gramos, procurando usar un buen material que mantenga la imagen de los diseños que no se dañe por el contacto con el medio ambiente y no se borre las ilustraciones con el sol.

Portadas: Papel couche A4 (29,7cm x 21cm) horizontal.

Páginas: Papel bond 90g. A4 (29,7cm x 21cm) horizontal.

Maquina Offset: Se usa una máquina de impresión Offset, esta es adecuada la cual imprime por planchas a gran escala y cantidad de material. Utilizando tinta especial para este tipo de colores de imprenta (CMYK), la cual es resistente al ambiente ya impresa en el papel, se cortan las planchas de papel ya impresas para obtener las páginas del libro.

A continuación, se procede a imprimir la Guía didáctica sobre la educación sexual y reproductiva en los jóvenes de la Unidad Educativa Católica "Giovanni Antonio Farina".

Parte de la Línea Gráfica

Imagen N°3 Portada de la guía



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Imagen N°4 Índice de la guía

| ÍNDICE | |
|--|----|
| Mitos sobre sexualidad | |
| - Las "falsas" creencias sobre sexualidad | 5 |
| LAS PARTES DEL CUERPO | |
| - Las diferencias corporales en hombres | 6 |
| - Las diferencias corporales en mujeres | 8 |
| - Respetar la intimidad | 10 |
| - Cuando los niños y las niñas se tocan las partes íntimas | 11 |
| LA EDAD DE LOS CAMBIOS | |
| - La apariencia corporal | 12 |
| - Entrando en la adolescencia | 13 |
| - La primera menstruación | 14 |
| - La masturbación | 15 |
| - Las relaciones sexuales | 16 |
| LA LLEGADA DE UN BEBÉ | |
| - Embarazo y nacimiento | 17 |
| CUANTO MÁS SEPAMOS, MEJOR | |
| - Los métodos anticonceptivos | 18 |
| - VIH y sida: hablemos sin miedo | 19 |

Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Imagen N°5 Mitos sobre sexualidad

Mitos sobre sexualidad

Las "falsas" creencias sobre sexualidad

Decir falsas creencias puede llevar a establecer un juicio negativo sobre los saberes que tienen los y las estudiantes jóvenes y adultos. La intención en este apartado es tomarse un tiempo para revisar las creencias erróneas. En este sentido, es muy interesante recuperar los saberes y experiencias de los y las jóvenes y adultos y, de manera respetuosa y con mucha información en la mano, discutir cada falsa creencia.

En las preguntas que siguen para este eje, debemos estar atentos a las relaciones de desigualdad de género si es que surgen. Si no surgen, es deseable aportar dicha perspectiva a la discusión a partir de preguntas como las siguientes: varones y mujeres ¿tienen siempre las mismas oportunidades para concretar sus proyectos de vida?, ¿por qué?

Proponemos reflexionar con las y los estudiantes sobre cuál es la información correcta para conversar con adolescentes y cuánto conocen sobre sexualidad en general y sobre "salud sexual reproductiva" en particular. También pueden realizarse otras indagaciones sobre qué saben sobre preservativos, 15 pastillas anticonceptivas u otros métodos y cuánto.



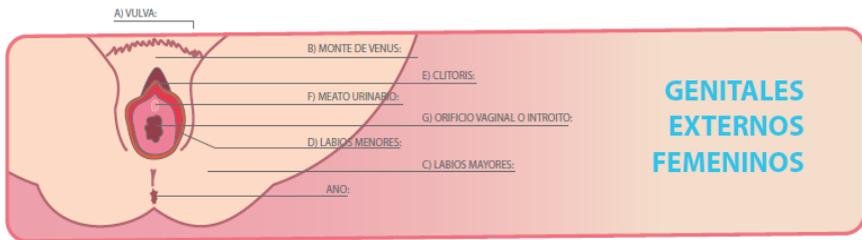
5

Fuente: Adobe Illustrator
Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Imagen N°6 Genitales internos femeninos

LAS PARTES DEL CUERPO

Las diferencias corporales en mujeres



GENITALES EXTERNOS FEMENINOS



GENITALES INTERNOS FEMENINOS

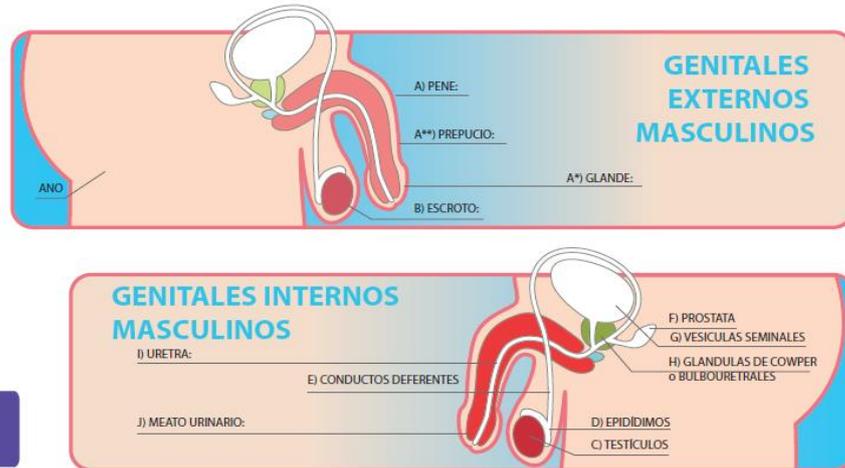
6

Fuente: Adobe Illustrator
Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Imagen N°7 Genitales internos masculinos

LAS PARTES DEL CUERPO

Las diferencias corporales en hombres



8

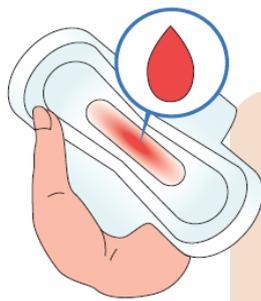
Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Imagen N°8 La edad de los cambios

LA EDAD DE LOS CAMBIOS

La primera menstruación



Hace un tiempo se creía que había algunas actividades que las chicas no podían hacer durante los días que estuvieran menstruando. Con los comentarios y reflexiones que surjan, podemos agregar preguntas del estilo: ¿recuerdan que alguien les haya dicho cosas como estas? Tal vez lo hayamos dicho, ¿cómo podemos acompañar a las chicas de nuestra familia en este momento importante de sus vidas?, ¿los varones podemos hablar con las chicas y los chicos de la familia acerca de estos temas?

Especialmente entre las y los estudiantes de la Modalidad de Jóvenes y Adultos, pueden surgir preguntas vinculadas a sí mismas o sí mismos en esta etapa de sus vidas; por ejemplo, podemos también conversar sobre la andropausia y la menopausia... ¿qué sabemos de la última menstruación? Al igual que sucede con la primera, la última menstruación llega a su tiempo y este no es el mismo para todas las mujeres. La menopausia y la andropausia suelen llegar acompañadas de variaciones del humor, ansiedad, depresión, entre otras cuestiones. Estos cambios hormonales se presentan acompañados de síntomas que pueden ser incómodos.

14

Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Especificaciones de Implementación

Esta propuesta se presentará en una Guía didáctica impresa sobre la educación sexual y reproductiva orientada a la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”

El material que se va a imprimir en hojas A4 en forma horizontal de 29,7cm de ancho y 21cm de alto en papel couche y bond de 90 gramos, para ser repartidos a los alumnos de la unidad educativa y promover la sensibilización para el correcto proceder en la educación sexual y reproductiva. Tendrán horarios de charlas sobre el tema de la educación sexual y reproductiva en las instalaciones de la unidad, que es una medida promover este tema, para la correcta asesoría que los estudiantes necesitan y para el público que se encuentre en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”.

Las Guías didácticas impresas sobre la educación sexual y reproductiva serán entregadas a los estudiantes y las autoridades de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” con gráficos incorporados en el diseño de la guía, ilustraciones de acuerdo con la concientización y promoción del mensaje de la correcta educación sexual para los jóvenes. Haciendo surgir formas creativas para enseñar a los alumnos en cual abarcara en total la Unidad Educativa, esto como parte de la estrategia de aprendizaje de la Guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva.

Así se manejará la distribución de las Guías de la educación sexual y reproductiva, aportando un material impreso en representación de la

concientización con la educación sexual, con el fin de promover de una manera directa la enseñanza correcta y la sensibilización de este tema tan importantes para la juventud.

Es importante captar el mensaje de incentivación para llegar al público, en este caso los estudiantes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”, manejando la incentivación y responsabilidad con el tema en cuestión para los adolescentes.

Como ya se ha mencionado la campaña será totalmente en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”. Este proyecto en general trata que los alumnos tengan un conocimiento sobre el control y responsabilidad con una buena planificación para el futuro, respecto a su educación sexual y reproductiva. Los jóvenes serán capacitados en la misma institución. Con la entrega de la Guía didáctica impresa sobre la educación sexual y reproductiva, se los motivará a participar en un adiestramiento al personal docente, autoridades y estudiantes de la institución con el fin de darles a conocer el contenido de esta guía.

Todos los derechos legales y obligaciones de los jóvenes, es tener una adecuada enseñanza sobre educación sexual y reproductiva. Con una mejor educación sobre el tema, el trabajo responsable de conciencia y la atención sanitaria. Con estas señales de educación sexual que se encuentran al frente de los estudiantes, se mostrará que tienen una buena base sobre este mensaje en la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”

Conclusiones

Se analiza las conclusiones en base a la propuesta de la investigación de tesis:

Al crear esta propuesta de tesis se logró identificar la necesidad por parte de los jóvenes de crear una guía didáctica y conocer una correcta educación sexual para la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la Ciudad de Guayaquil.

Se averiguó que para los jóvenes es importante establecer el uso de una Guía didáctica impresa sobre educación sexual, por lo que están en plena evolución física y mental haciéndole falta una buena instrucción en su desarrollo.

Se pudo definir las funciones de esta propuesta, que es el guiar a los estudiantes paso a paso a estar empapados de conocimiento de lo que es sexo, embarazos y cuidados en la salud sexual y reproductiva.

Se estableció la importancia de implementar una guía didáctica impresa con el fin de medir a esta información, dándole el correcto protagonismo a este asunto y comentándolo con los maestros y padres de familia.

Es de total importancia implementar este método de trabajo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” y su departamento de ayuda psicológica.

Se debe de establecer relaciones del tema de educación sexual y despejar todos esos mitos conocidos al momento del dialogo entre padres e hijos.

Recomendaciones

Se analiza las recomendaciones en base a la propuesta de la investigación de tesis:

Se recomienda que haya más propuestas como ésta en las unidades educativas para el bienestar de los adolescentes. Con la creación de guías didácticas y todo tipo de material impreso y audiovisual que promueva en el correcto aprendizaje de educación sexual y reproductiva.

Inculcar a los chicos a que busquen capacitación correcta sobre el tema de educación sexual y reproductiva a través de guías como la de esta propuesta y todo tipo de material informativo ya sea impreso o digital.

Seguir con el proceso de educación por medio de esta guía didáctica para mantener a los jóvenes orientados de las funciones de esta propuesta.

Mantener la importancia de utilizar la Guía didáctica de esta forma tener más control con los niños y adolescentes con el uso del internet y toda clase de contenidos que influyen en su forma de pensar y de relacionarse con otras personas.

Continuar con el método establecido en el departamento de psicología de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, ser ejemplo para otras instituciones y compartir nuestros conocimientos para así tener una mejor información a nuestros estudiantes y tener una verdadera educación sexual con responsabilidad.

Ayudar a los padres de familia con charlas motivadoras para saber afrontar y saber de que manera conversar con sus hijos (as) sobre el tema de sexualidad.

Bibliografía

Pérez Porto, J. (2017). *Definición.de*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Definición.de: <http://definicion.de/estudiante/>

Acevedo Ibañez, A. (2014). *El proceso de la entrevista*. Limusa.

Alatriza Vargas, L. E. (2016). *SlidePlayer*. Recuperado el 21 de enero de 2017, de SlidePlayer: <http://slideplayer.es/slide/4053239/>

Albero Andrés, M. (2012). *Televisión, violencia y sexo en la adolescencia*. Octaedro.

Allegri, G. (23 de Diciembre de 2014). *Conceptodefinicion*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Conceptodefinicion: <http://conceptodefinicion.de/estudiante/>

Ambrose, H. (2014). *Fundamentos del Diseño Grafico*. Parramon.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. Episteme.

Cea D Ancona, M. Á. (2014). *Métodos de Encuesta: Teoría y Práctica, Errores y Mejora*. Síntesis.

Chiclana, C. (2013). *Atrapados en el sexo*. Almuzara.

Glaser, M. (2014). *Diseñador / Ciudadano*. Gustavo Gili.

Gomez Zapiain, J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Alianza Editorial.

Jaén Cedeño, N. A. (2014). *El protagonismo de las redes sociales, en los cambios políticos durante el siglo XXI, en los países del medio oriente*. Guayaquil – Ecuador: Facultad de Ciencias de la Comunicación Social.

- Lessig, L. (2014). *EL CODIGO 2.0. TRAFICANTES DE SUEÑOS*.
- Martin, J. (2012). Starbook Editorial Marketing y publicidad en internet.
- Mejía Zambrano, V. J. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi*. Guayaquil: FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL.
- Miguel Álvarez, J. A. (2012). *LA SEXUALIDAD Y LOS ADOLESCENTES, EDICIONES ESCOLARES*.
- Monje Álvarez, C. A. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva - Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Nuño Moral, M. V., Marcos Recio, J. C., & García Jiménez, A. (2014). *Gestión de la documentación en la publicidad y en las relaciones publicas*. Síntesis.
- Pariser, E. (2017). *El filtro burbuja: como la web decide lo que leemos y lo que pensamos*. TAURUS.
- Robert, J. (2013). *DE DONDE VIENEN LOS BEBES: EDUCACION SEXUAL EXPLICADA DE MANERA S IMPLE, CLARA Y AFECTIVA*. ROBINBOOK.
- Roldán. (2016). *Como hacer un proyecto de investigación*. Universidad de Alicante.
- Salmon, C. (2016). *Storytelling: La máquina de fabricar historias y formatear las mentes*. Península.
- Tamayo Mosquera, T. E. (2015). *Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por los adolescentes*. Guayaquil - Ecuador: FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA”

TEMA: El internet y la incidencia psicológica en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil en el Periodo 2016 – 2017.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica impresa sobre la educación sexual.

Instructivo. - Lea con atención las preguntas y marque con una X en una de las opciones. Agradecemos su amable colaboración.

- 1.-Totalmente de acuerdo
- 2.-De acuerdo
- 3.-Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.-En desacuerdo
- 5.-Totalmente en desacuerdo

| No. | Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Incluye usted herramientas didácticas para dar sus clases en el aula? | | | | | |
| 2 | ¿Cree que los estudiantes pondrían más atención en su clase impartíendola con más interacción? | | | | | |
| 3 | ¿Considera que al enseñar a los estudiantes debe utilizar métodos diferentes facilitando su aprendizaje? | | | | | |
| 4 | ¿Cree que al aplicar material impreso educativo los adolescentes captarán de mejor manera el contenido de los textos educativos? | | | | | |
| 5 | ¿Considera que por la incidencia psicológica del internet se afecta el desarrollo de los estudiantes socialmente? | | | | | |
| 6 | ¿Cree que los docentes tienen un papel importante en la enseñanza y educación los estudiantes? | | | | | |
| 7 | ¿Considera que la incidencia psicológica del internet disminuiría si los estudiantes usaran material didáctico para su educación sexual? | | | | | |
| 8 | ¿Cree que los estudiantes de 12 a 16 años necesitan una guía didáctica, con imágenes e información sobre la correcta educación sexual? | | | | | |
| 9 | ¿Piensa que mejorará el conocimiento en educación sexual en los estudiantes de 12 a 16 años si se implementara este material didáctico? | | | | | |
| 10 | ¿Le gustaría la aplicación de una Guía didáctica impresa sobre la educación sexual, dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”? | | | | | |

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE 12 A 16 AÑOS DE DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA”**

TEMA: El internet y la incidencia psicológica en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil en el Periodo 2016 – 2017.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica impresa sobre la educación sexual.

Instructivo. - Lea con atención las preguntas y marque con una X en una de las opciones. Agradecemos su amable colaboración.

- 1.-Totalmente de acuerdo
- 2.-De acuerdo
- 3.-Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.-En desacuerdo
- 5.-Totalmente en desacuerdo

| No. | Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Cree usted que las herramientas didácticas educativas motiven el aprendizaje? | | | | | |
| 2 | ¿Cree que pondrían más atención en clases si hubiera más interacción educativa? | | | | | |
| 3 | ¿Considera que su educación debe implementar métodos alternativos para un fácil aprendizaje? | | | | | |
| 4 | ¿Cree que aplicando material impreso educativo captará mejor el contenido de los textos educativos? | | | | | |
| 5 | ¿Cree que la incidencia psicológica del internet puede afectar su desarrollo en la sociedad? | | | | | |
| 6 | ¿Cree que los miembros de su familia tienen un papel importante en su enseñanza y educación? | | | | | |
| 7 | ¿Cree que la incidencia psicológica del internet disminuiría si utilizan material didáctico para su educación sexual? | | | | | |
| 8 | ¿Cree necesita una guía didáctica, con imágenes e información sobre la correcta educación sexual? | | | | | |
| 9 | ¿Piensa que mejoraría su conocimiento en educación sexual si se implementara este material didáctico? | | | | | |
| 10 | ¿Le gustaría tener una Guía didáctica impresa sobre la educación sexual, en su Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”? | | | | | |

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

**ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CATÓLICA “GIOVANNI ANTONIO FARINA”**

TEMA: El internet y la incidencia psicológica en la educación sexual y reproductiva en jóvenes de 12 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Guayaquil en el Periodo 2016 – 2017.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica impresa sobre la educación sexual.

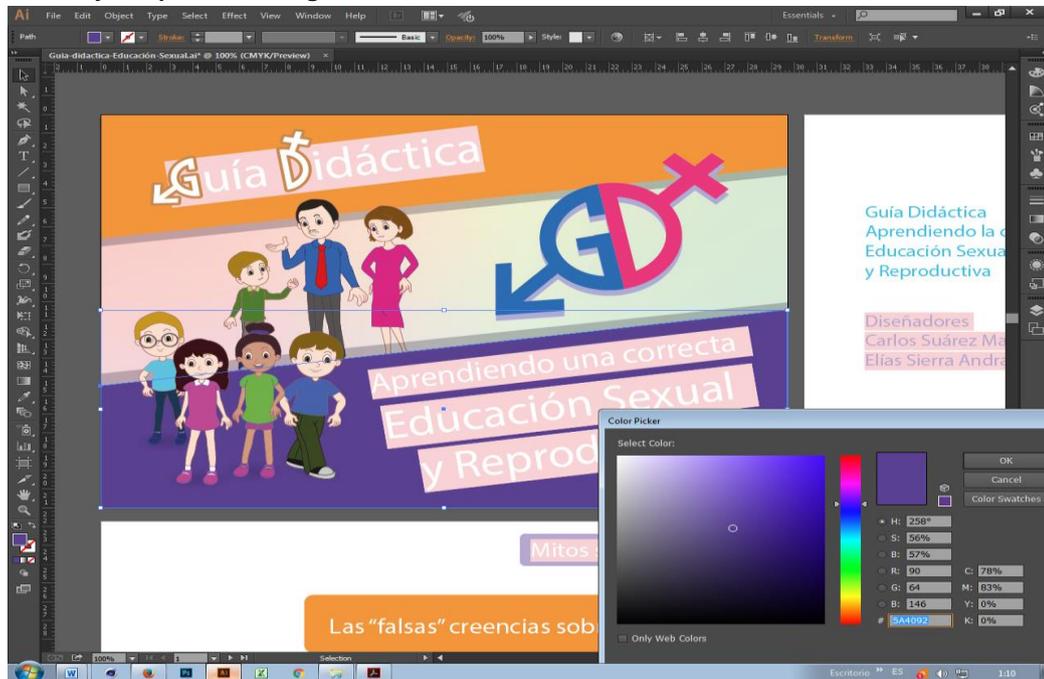
Instructivo. - Lea con atención las preguntas y marque con una X en una de las opciones. Agradecemos su amable colaboración.

- 1.-Totalmente de acuerdo
- 2.-De acuerdo
- 3.-Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.-En desacuerdo
- 5.-Totalmente en desacuerdo

| No. | Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Considera favorable las herramientas didácticas para la educación de los adolescentes? | | | | | |
| 2 | ¿Cree que los adolescentes pondrían más atención si las clases fueran más interactivas? | | | | | |
| 3 | ¿Considera que la educación para adolescentes debe utilizar métodos diferentes para facilitar su aprendizaje? | | | | | |
| 4 | ¿Cree que al aplicar material impreso educativo los adolescentes captarán de mejor manera el contenido de los textos educativos? | | | | | |
| 5 | ¿Considera que la incidencia psicológica del internet puede afectar el desarrollo de los adolescentes en la sociedad? | | | | | |
| 6 | ¿Cree que los miembros de la familia tienen un papel importante en la enseñanza y educación los adolescentes? | | | | | |
| 7 | ¿Considera que la incidencia psicológica del internet disminuiría si los adolescentes aplicaran material didáctico para su educación sexual? | | | | | |
| 8 | ¿Cree que los adolescentes de 12 a 16 años necesitan una guía didáctica, con imágenes e información sobre la correcta educación sexual? | | | | | |
| 9 | ¿Piensa que mejorará el conocimiento en educación sexual en los adolescentes de 12 a 16 años si se implementara este material didáctico? | | | | | |
| 10 | ¿Le gustaría la incorporación de una Guía didáctica impresa sobre la educación sexual, dirigida a los adolescentes de la Unidad Educativa Católica “Giovanni Antonio Farina”? | | | | | |

Creación de la Guía

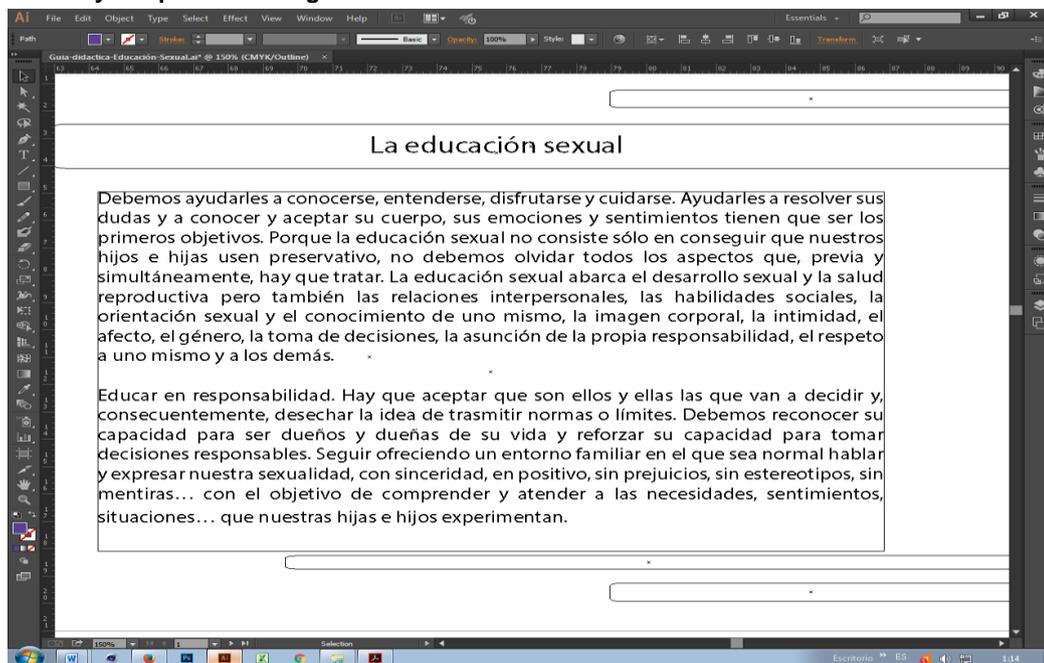
Diseño y maquetación de guía



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

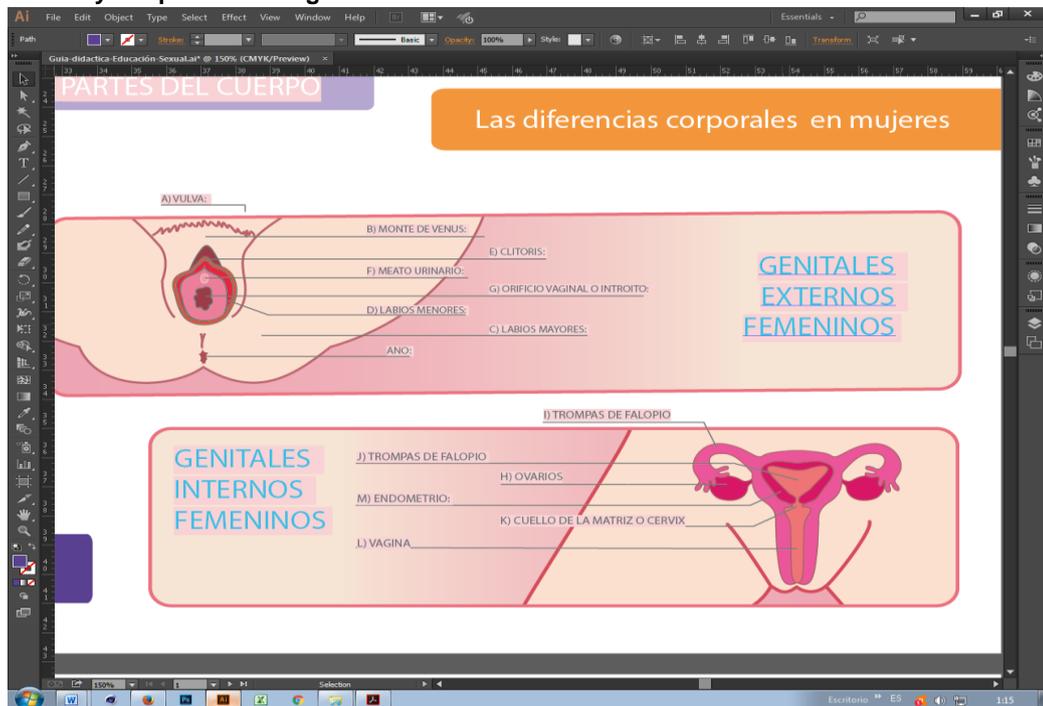
Diseño y maquetación de guía



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

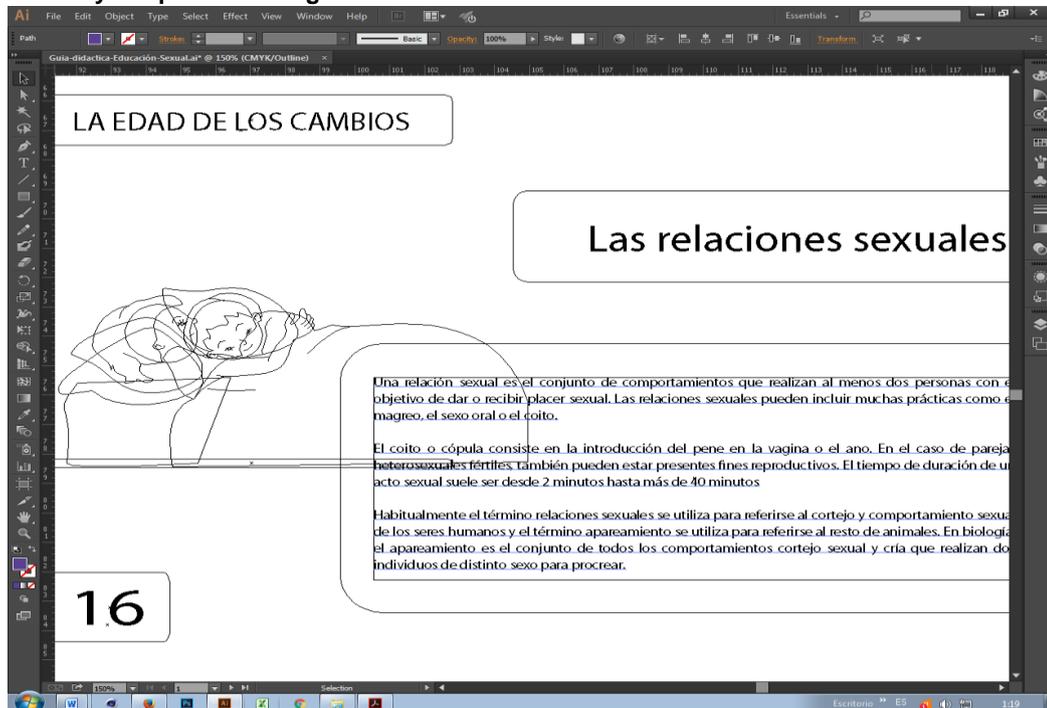
Diseño y maquetación de guía



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

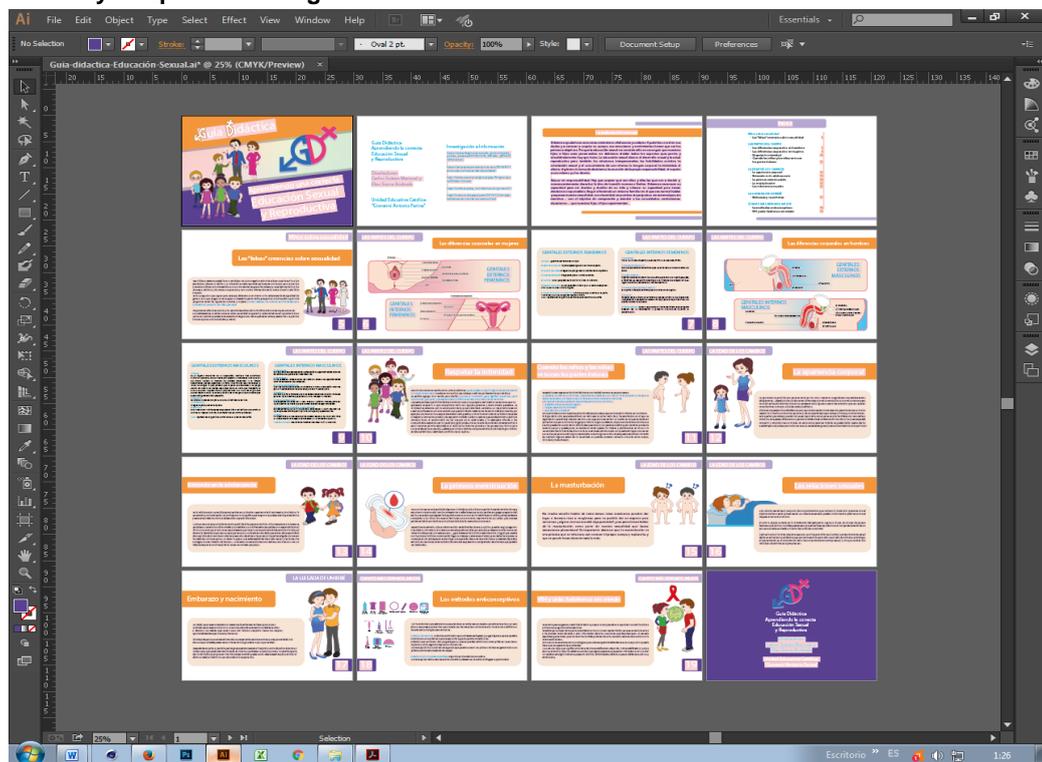
Diseño y maquetación de guía



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Diseño y maquetación de guía



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Encuesta a directora del plantel



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Encuesta a los docentes del plantel



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Exposición del tema y propuesta a los estudiantes del plantel



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Encuesta a los estudiantes del plantel



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

Encuesta a los padres de familia



Fuente: Adobe Illustrator

Elaborado por: Carlos Suárez Mariscal y Elías Sierra Andrade

