



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO. GUÍA DE ACTIVIDADES
LINGÜÍSTICAS.**

CÓDIGO: LP1-19-256

AUTORES: PINARGOTE MUÑOZ JORGE LEONARDO.

QUINDE RODRÍGUEZ KATTY ALEJANDRINA.

TUTORA: MARÍA LEONOR TOBAR BOHORQUEZ MSc.

Guayaquil, Agosto de 2018



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Guayaquil, Agosto de 2018.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **MARÍA TOBAR BOHORQUEZ MSC**, tutor del trabajo de titulación **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. GUÍA DE ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **PINARGOTE MUÑOZ JORGE LEONARDO**, con C.C. No. 120666969-7 Y **QUINDE RODRÍGUEZ KATTY ALEJANDRINA**, con C.C. No. 092205597-5 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación , en la Carrera de Educación Primaria, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

LCDA. MARÍA LEONOR TOBAR BOHÓRQUEZ MSc.

C.C. No. C.I. 0905050506



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Guayaquil, Agosto de 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones: Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. GUÍA DE ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS** de los estudiantes **PINARGOTE MUÑOZ JORGE LEONARDO Y QUINDE RODRIGUEZ KATTY ALEJANDRINA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 12 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y Sublínea de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **PINARGOTE MUÑOZ JORGE LEONARDO Y QUINDE RODRÍGUEZ KATTY ALEJANDRINA** están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MARÍA TOBAR BOHORQUEZ MSC.

C.I. 0905050506



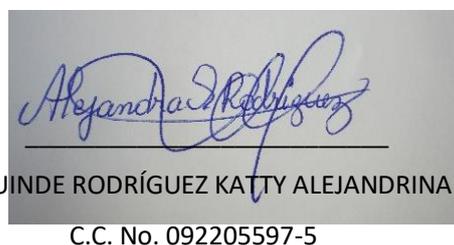
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotros, **Pinargote Muñoz Jorge Leonardo con C.C. No.120666969-7** y **Quinde Rodríguez Katty Alejandrina con C.C. No 092205597-5** certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“INTELIGENCIA LINGUISTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. GUÍA DE ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS”** es de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



PINARGOTE MUÑOZ JORGE LEONARDO
C.C. No. 120666969-7



QUINDE RODRÍGUEZ KATTY ALEJANDRINA
C.C. No. 092205597-5

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Esta Tesis se la dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis compañeros que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional durante los cuatro años de carrea, y especialmente a mi compañera Alejandra Quinde por haberme ayudado a realizar este trabajo.

Pinargote Muñoz Jorge Leonardo.

La tesis se la dedico a Dios, quien permite cada paso que damos en nuestra vida, a mi familia, principalmente a mis amores quienes fueron pilar fundamental del deseo de superación, a la Institución que permitió realizar la investigación, maestros, compañeros y amigos que fueron parte del proceso.

Quinde Rodríguez Katty Alejandrina.

AGRADECIMIENTO

Agradezco todos los profesores que formaron parte de este aprendizaje durante cuatro arduos años, los cuales tuvimos experiencias y aprendizajes significativos para mí y mis compañeros, que con altos y bajos pudimos llegar hasta lo prometido, además quiero agradecer a todas las personas que creyeron en mí, quien me propuse lograr este objetivo alcanzado, a mi familia mi principal pilar de vida y amistad que hayan colaborado en este camino.

Pinargote Muñoz Jorge Leonardo

Quiero agradecer a Dios su infinito amor, el cual ha permitido culminar este proyecto, a mis hijos quienes son la fuerza para continuar y perseverar en el camino, a familiares y a mi novio quien con su apoyo y constancia ha sido parte de este logro. La institución donde se llevó a cabo la investigación, a la universidad, los docentes, compañeros y amigos.

Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

ÍNDICE

Portada	i
Directivos	ii
Certificación del tutor revisor.....	iii
Licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines no académicos.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de cuadros	x
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xi
Índice de anexos.....	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Descripción de la situación problemática.....	1
Delimitación del problema.....	3
Problema de investigación.....	4
Objetivos de la Investigación	4
Premisas de la investigación	5
Justificación.....	6

Operacionalización de las variables.....	8
--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Marco Conceptual y fundamentaciones	11
Definición de la inteligencia lingüística.....	11
Importancia de la Inteligencia Lingüística.	12
Características de la inteligencia lingüística.....	12
Clasificación de la Inteligencia.	13
Actividades que desarrollan la Inteligencia Lingüística.	15
Definición del Pensamiento Crítico.	16
Aprender a pensar.	17
Características del pensador crítico.....	18
Beneficios del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura.	19
Ventajas del Pensamiento Crítico.	19
Pensamiento Creativo.	20
Pensamiento analítico	21
Fundamentación Epistemológica.....	21
Fundamentación Pedagógica.	22
Fundamentación Psicológica.....	23
Fundamentación Sociológica.....	24
Marco Contextual.....	24
Marco Legal.....	25

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación	28
Tipos de Investigación	29
Población y Muestra	31
Métodos de investigación	33
Técnicas e instrumentos de investigación.....	33
Análisis e interpretación de los resultados.	36
Conclusiones y Recomendaciones	51

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta.....	54
Introducción.	54
Objetivo General de la Propuesta	55
Objetivos Específicos	55
Aspectos Teóricos de la Propuesta	55
Factibilidad de su aplicación	57
Descripción de la Propuesta.	58
Referencias Bibliográficas	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Operacionalización de la Variables.....	8
Cuadro N° 2. Población de la Escuela Gabriel Pino Roca.....	32
Cuadro N° 3. Muestra de la Escuela Gabriel Pino Roca	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Expresión oral	36
Tabla N° 2. Expresión Escrita	37
Tabla N° 3. Resolución de conflictos.....	38
Tabla N° 4. Capacidad de memorizar	39
Tabla N° 5. Aplicación de técnicas.....	40
Tabla N° 6. Comunicación oral	41
Tabla N° 7. Desarrollo Lingüístico.....	42
Tabla N° 8. Desarrollo Intelectual	43
Tabla N° 9. Actividades innovadoras y participativas	44
Tabla N° 10. Comprensión de textos	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Expresión oral.....	36
Gráfico N° 2. Expresión Escrita.....	37
Gráfico N° 3. Resolución de conflictos.....	38
Gráfico N° 4. Capacidad de memorizar.....	39
Gráfico N° 5. Aplicación de técnicas	40
Gráfico N° 6. Comunicación oral.....	41
Gráfico N° 7. Desarrollo Lingüístico	42
Gráfico N° 8. Desarrollo Intelectual.....	43

Gráfico N° 9. Actividades innovadoras y participativas.....	44
Gráfico N° 10. Comprensión de textos.....	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Original de la carta de aprobación del tutor. Original de la carta de aceptación de la Institución Educativa.
Anexo N° 2	Urkund
Anexo N° 3	Evidencias fotográficas.
Anexo N° 4	Instrumento de Investigación
Anexo N° 5	Repositorio.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO. GUÍA DE ACTIVIDADES LINGÜÍSTICA.**

Autores: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty
Alejandrina

Tutora: Tobar Bohórquez María MSC
Guayaquil, agosto de 2018

RESUMEN

La educación ha cambiado en los últimos años y se ha enfocado en tener un aprendizaje significativo, donde sus autores sean autónomos del conocimiento obtenido académicamente. La siguiente investigación busca desarrollar el pensamiento crítico a través de la inteligencia lingüística en los estudiantes del subnivel elemental de la “Escuela Gabriel Pino Roca”, donde se hizo el estudio correspondiente de las variables, con el apoyo de su comunidad educativa, lo que consistió en una investigación de campo, investigación bibliográfica, encuestas a docentes, alumnos y representantes legales, entrevista a la directora, con el único fin de colaborar con estrategias metodológicas. Es donde nace la propuesta de una guía de actividades Lingüísticas para desarrollar el pensamiento crítico. Es importante reconocer que la educación de calidad y calidez es un derecho, por lo tanto, esta guía beneficiara a esta comunidad educativa, facilitando la labor del docente, quien se encargara de potenciar el aprendizaje.

Palabras Claves: Pensamiento, Inteligencia, Propuesta.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED
LINGUISTIC INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT OF CRITICAL
THINKING. LINGUISTIC ACTIVITY GUIDE.**

**Author(s): Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez
Katty Alejandrina**

**Advisor: Tobar Bohórquez María MSC
Guayaquil, August of 2018**

ABSTRACT

The education has changed in the last years and is has focused in have a learning significant, where its authors are autonomous of knowledge obtained academically. the following research search develop the thought critical thru of the intelligence linguistics in the students of the "School Gabriel Pino Roca", where is did the study corresponding of the variables, with the support of its community educational, the that consisted in a research of field, research bibliographic, polls to teachers, students and representatives legal, interview to the director, with the single end of collaborate with strategies methodological. is where born the proposal of a guide of activities language for develop the thought critical. is important recognize that the education of quality and warm is a right, for the so, this guide will benefit to this community educational, facilitating the work of teaching, who is charge of enhance the learning.

Key Words: Thought, Intelligence, Proposal.

INTRODUCCIÓN

Los grandes cambios, que busca la educación, están basados en un perfil, que demuestre que los estudiantes son capaces de resolver situaciones de su entorno, con autonomía en sus decisiones, y en busca de una cultura de paz, donde el aprendizaje obtenido en su etapa escolarizada no sea un obstáculo de avance, aprendizaje y desenvolvimiento.

En este caso es necesario fomentar el desarrollo de la Inteligencia Lingüística y el pensamiento crítico para llegar a un aprendizaje significativo, donde la herramienta fundamental del desarrollo cognitivo del individuo sea sentirse capaz de pensar, justificar, expresar, dialogar, participar y criticar de forma constructiva acciones propias y ajenas, con el fin de avanzar con los pasos agigantados que da el mundo, pero conservando una convivencia sana.

Para la realización de la investigación se ha tomado en cuenta bibliografía, estudio de campo, instrumentos de evaluación que han facilitado el estudio de las variables, permitiendo así llegar a la elaboración de una Guía de actividades Lingüísticas que tendrá el objetivo de ser una herramienta útil en el proceso de enseñanza –aprendizaje, donde docentes tendrán actividades que enriquecen el quehacer educativo, en los educandos, sentir que aprender es un placer del intelecto.

Capítulo I: en este capítulo está el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, los objetivos la justificación, la delimitación del problema, las premisas de la investigación y la Operacionalización de las variables respecto al tema de investigación propuesto.

Capítulo II: en el cual se pueden encontrar los antecedentes de la investigación, marco contextual, marco conceptual y el marco legal, todo

ello referente al estudio y la sustentación de las bases teóricas que justifican el análisis de las variables determinadas.

Capítulo III: este capítulo contiene los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación, así como las herramientas utilizadas y sus análisis, cabe destacar que a los estudiantes se les aplicó una ficha de observación, a los padres de familia una encuesta, a los docentes y directivo una entrevista, llevando consigo a las conclusiones por medio de los métodos teóricos, estadísticos y de análisis que se desarrollaron en este trabajo.

Capítulo IV: La presente investigación ha generado una Guía de Actividades Lingüísticas, se observa todos los datos correspondientes a la introducción, los objetivos, los aspectos teóricos, y la factibilidad. Además, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Descripción de la situación problemática.

La Unesco, a través de las pruebas PISA, y en busca de cambios en la educación estableció las competencias imprescindibles para triunfar en la sociedad y desenvolverse de una forma lógica y coherente, marco dos de ellas que se refieren a la inteligencia lingüística (conocimiento perfecto de la lengua materna y conocimiento de una segunda lengua) para obtener un avance en pleno siglo XXI.

Con el devenir educativo y los nuevos cambios mundiales en las reformas educativas aprobadas, en busca de mejorar el aprendizaje, y dejar la educación tradicionalista para la historia, se requiere de profesionales docentes que busquen avanzar y contribuir a la educación, cambiando así el modelo a seguir.

Esto no solo le compete a un grupo de países, sino que a nivel mundial la educación debe prometer una herencia significativa en el proceso de aprender. Con muestra clara de cambios a beneficio de la educación que debe enfocarse un aprendizaje lúdico.

Latinoamérica busca un cambio notable en los avances educativos, con el único interés de mejorar la calidad del aprendizaje, investigando nuevos modelos, técnicas y estrategias que contribuyan con la educación y su paso agigantado por el cambio, que inicia con un maestro actualizado, predispuesto al cambio, con ganas de mejorar su rol de maestro.

En la actualidad el Ministerio de Educación tiene como meta mediante las evaluaciones y control permanente mejorar la calidad educativa tomando en cuenta que el estudiante tiene que saber solucionar conflictos y situaciones de su entorno con un pensamiento crítico y valorativo en busca de solucionar de manera pacífica, es ahí donde interviene el docente quien fortalece las habilidades de pensar y resolver de manera autónoma estas situaciones.

Nuestro país, según el currículo vigente, fomenta el desarrollo del pensamiento para, lograr que el estudiante sea libre de sus decisiones dando paso a innovaciones de métodos que permitan mejorar el desempeño escolar de los estudiantes sujetos a nuestro sistema educativo, en definitiva, se traslada a la motivación de técnicas, actividades que desarrollen el pensamiento.

El pensamiento del ser humano a nivel general es el que permite resolver situaciones a nivel cerebral, permitiendo asimilar la información de mejor manera, estas permiten que se ejecuten los procesos de análisis, comprensión, procesamiento y memoria, esta discriminación es la que permitirá, cómo y dónde usar dichos procedimientos.

En la **Escuela Fiscal “Gabriel Pino Roca”** se presenta este problema en el subnivel elemental, debido a la falta de técnicas que desarrollan el pensamiento crítico, a través de utilizar como herramienta primordial a la inteligencia lingüística para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ecuatoriana.

Causas.

Se observan falencias en los estudiantes debido al poco desarrollo de su pensamiento crítico, lo cual tiene origen y causa según los siguientes aspectos:

- Docentes que no utilizan las técnicas necesarias que permitan el pensamiento crítico en los estudiantes
- Hábitos de estudios, no fomentados en el hogar.
- Desintegración familiar y descuido por parte de los padres de familia.

Las causas expuestas anteriormente, generan como efecto lo siguiente:

- Rendimiento Escolar deficiente
- Baja autoestima por parte de los estudiantes.
- Limitado desarrollo del pensamiento crítico.
- Destrezas no desarrolladas al momento de resumir, argumentar, inferir, criticar y analizar un tema de estudio

El problema se focaliza principalmente en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes se manifiesta las falencias relacionadas con el pensamiento crítico como la comprensión crítica - analítica de la realidad nacional y propia. Por ello es necesario conocer los factores que generan estas falencias y mejorar a través del uso adecuado del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto se podrá cumplir con el nuevo uso de técnicas y estrategias que enriquezcan la educación, no solo en el ámbito cognitivo, también en lo emotivo, está comprobado que un estudiante motivado, logra sus metas.

Delimitación del problema.

Delimitación Espacial: La siguiente investigación se realizará en la Escuela “Gabriel Pino Roca”, ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Guayas, Sector Centro-Sur, Parroquia García Moreno, distrito # 3, dirección: Esmeraldas entre Argentina y General Gómez.

Delimitación Temporal: Para realizar la investigación tomaremos un lapso que, comprende el período lectivo 2017-2018, tiempo en el cual se tomaran encuestas, entrevistas para realizar el análisis correspondiente de las variables de estudio.

Delimitación del Universo: La unidad de análisis a ser investigada es la población de la “Escuela Gabriel Pino Roca”, subnivel elemental, los educandos de 4to año de Educación Básica General.

Delimitación conceptual: Los estudiantes de la “Escuela Gabriel Pino Roca” presentan dificultad con su capacidad de pensar, analizar y criticar, poco desarrollo de la Inteligencia Lingüística, debido a la falta de actividades que desarrollen dichas destrezas, con el único fin de mejorar el aprendizaje.

Delimitación disciplinaria: La investigación propuesta en este trabajo se enfoca en el área de Lengua y Literatura, considerando que el dominio de la lengua, el enriquecimiento del vocabulario y la práctica del pensar y resolver situaciones cotidianas, favorecen el aprendizaje, brindando a los educandos herramientas para un aprendizaje significativo

Problema de investigación.

¿De qué manera influye la Inteligencia lingüística en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, 4to grado, del subnivel elemental de Educación General Básica, de la **Escuela Fiscal “Gabriel Pino Roca”**, período lectivo 2017-2018?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la influencia que tiene la inteligencia lingüística en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 4to grado del subnivel elemental de la Escuela Gabriel Pino Roca, mediante un estudio de campo, investigaciones bibliográficas, para mejorar la calidad del aprendizaje en el aula.

Objetivos Específicos.

1. Identificar las dificultades que presentan los educandos del subnivel elemental para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística, mediante una investigación de campo.
2. Diagnosticar el pensamiento crítico de los estudiantes mediante una ficha de observación a los mismo, encuesta a los representantes legales, entrevista a la autoridad y a los docentes.
3. Establecer una guía de actividades lingüísticas a partir de los datos obtenidos

Premisas de la investigación

1. La Inteligencia Lingüística debe fomentar la aplicación del pensamiento crítico en todos sus ámbitos, desarrollando habilidades en los estudiantes, para formar individuos capaces de resolver situaciones de su entorno, con una actitud positiva, clara y responsable, de cada uno de sus accionares, que conlleven a cumplir con el objetivo de tener una cultura de paz, donde la expresión oral sea la herramienta que aporte al cumplimiento de dicho objetivo.
2. EL pensamiento crítico, lograra que el estudiante sea autónomo en sus decisiones, productivos a la sociedad, con fácil comprensión y análisis en sus opiniones al momento de justificar una respuesta o criterio.
3. La guía lingüística, como herramienta del docente, mejorara la metodología utilizada dentro del aula facilitando técnicas y actividades que desarrollen en pensamiento crítico.

Justificación.

La investigación presentada, busca colaborar de manera clara y eficiente con la Educación Nacional, contribuyendo al desarrollo de habilidades en el aprendizaje que favorezcan al individuo en su proceso de desarrollo cognitivo, con la única finalidad de formar estudiantes autónomos, que mejoren la calidad socio-cultural del país.

El proyecto es conveniente para los docentes que buscan innovar el ambiente escolar, incentivar a los educandos a ser líderes de un aprendizaje significativo, autónomo de decisiones en beneficio un mundo que día a día cambia en busca de la calidad educativa.

El proyecto tiene relevancia social porque el país contaría con pensadores críticos con habilidades que ayuden a resolver situaciones de su entorno, examinándose así mismo para evitar las presiones sociales que llevan a la estandarización y al conformismo

La investigación realizada va en busca de crear pensadores críticos que apliquen las técnicas obtenidas en su aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, enriqueciendo y enriqueciéndose del compartir, reflexionar y aprender.

El proyecto es aplicable a los nuevos cambios que ha tenido la educación porque es practico ya que se adapta al Currículo de Educación General Básica permitiéndonos el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del subnivel elemental mediante técnicas y actividades fáciles de realizar por el docente, logrando que los resumes y argumentaciones dadas mediante el uso de la inteligencia lingüística, tengan un criterio lógico y coherente donde se pueda apreciar la creatividad del estudiante participativo en la formación de su aprendizaje.

Con la investigación se dará paso a nuevos cambios en busca de mejorar técnicas, métodos, estrategias en el aprendizaje, con el claro fin de

mejorar la calidad y calidez del educando dentro de aulas, que presentaran un ambiente lúdico, llamativo e interesante para cumplir con la ardua tarea de brindar a una sociedad individuos felices y capaces de resolver problemas de manera armoniosa, debido a un proceso de enseñanza basado en técnicas motivadoras que con seguridad serán mejoradas con el pasar del tiempo.

La siguiente investigación tiene utilidad metodológica porque los docentes, mediante actividades, técnicas y el cambio en el modelo educativo, tendrían en las aulas estudiantes participativos, críticos, analíticos y con conciencia en sus decisiones, obteniendo así un aprendizaje significativo y beneficioso para la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO N° 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Inteligencia Lingüística.	Es la herramienta fundamental para desarrollar destrezas tales: describir, expresión oral, argumentar de forma coherente y clara.	Generalidades de la inteligencia lingüística	Definición Importancia Características Clasificación
		Actividades para fortalecer la inteligencia lingüística	Contando Historias. Vocabulario Dramatización creativa
Variable dependiente Pensamiento Crítico.	Es el proceso que permite al individuo justificar, argumentar, analizar y criticar conocimientos o suceso en busca de soluciones	Generalidades	Definición Características Ventajas.
		El Pensamiento en la educación	Aprender a pensar Características del pensador crítico Beneficios
		Tipos de pensamiento	-Pensamiento creativo -Pensamiento Analítico

Fuente: Investigación

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.

El presente estudio tiene como punto de partida evidenciar si es o no importante desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del subnivel elemental, teniendo a la inteligencia lingüística como una aliada para el cumplimiento de dicha investigación, enfocado en desarrollar una comunidad capaz de justificar y argumentar temas relevantes para el crecimiento individual y colectivo de la sociedad, por lo que se ha revisado algunos trabajos de investigación, encontrado referentes que aportan elementos importantes, y que permiten hacer comparaciones.

La investigación realizada ha permitido tener una visión global, frente a los trabajos de otros investigadores teniendo en cuenta la interacción en los contextos local, nacional e internacional, lo cual ha contribuido a la ampliación de perspectivas con respecto al tema de investigación.

Continuando con la investigación y a nivel Internacional, se encuentra una tesis de grado, de la Universidad de Manizales, país Colombia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, con Maestría en Educación desde la Diversidad, cuyos autores son: Mario Fernando Almeida Mejía, Fanny Rubiela Coral Delgado y Miryam del Socorro Ruiz Calvache, con el tema Didáctica problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad.

En esta investigación los autores hacen referencia a que su país tiene una educación que no alcanza el nivel de competencia que exige la realidad actual, dificultando de esta manera, la configuración de esta área, es decir,

El Pensamiento Crítico que es el motivo por el cual los educandos no son autónomos en el aprendizaje y la toma de decisiones, desde esa necesidad se enfoca su investigación y propuesta.

En lo nacional y de acuerdo al repositorio encontrado en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, se halló un proyecto que pertenece a Gualpa Criollo Zoila de las Mercedes, con el tema: "La Inteligencia Lingüística y su influencia en el desarrollo el lenguaje oral.

El proyecto propuesto por Gualpa se enfoca en despertar en niños y niñas la Inteligencia Lingüística como base fundamental del desarrollo del lenguaje oral, cabe recalcar que esta destreza obtenida de manera eficaz contribuirá al desarrollo del individuo, con el fin de llegar a un aprendizaje significativo, marcando así la educación académica del estudiante y su entorno.

En lo local y de acuerdo al repositorio encontrado en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera: Educadores de Párvulos, encontramos un proyecto que pertenece al Prof: Fernández Andrade Grecia Gissela, con el tema: "El juego como herramienta didáctica para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de 5 a 6 años.

El autor de este proyecto, refiere que el juego es la mayor herramienta didáctica para desarrollar en los educandos habilidades lingüísticas que faciliten el uso de las palabras para comunicarse de forma clara y efectiva, en su entorno, tomando en cuenta que un individuo que logra defender y justificar acciones de su vivir es un ente pensador, defensor de sus criterios y opiniones.

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Investigación y Desarrollo, de la Carrera de Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, se halla un repositorio que pertenece a la Lic. Ivonne Marcela Parra Martínez que fue publicado en abril del 2013 con el tema: Desarrollo de habilidades del Pensamiento Crítico y su incidencia en la fluidez verbal.

El proyecto de Parra Ivonne, se enfoca en desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, con el único propósito de obtener una fluidez verbal que ayude a poder asumir retos académicos con éxito, recordemos que la forma más efectiva de comunicarse es la expresión oral que acompañada con pensamiento capaz de razonar sucesos, llevara al éxito al individuo que desarrollado dicha habilidad.

Marco Conceptual y fundamentaciones

Definición de la inteligencia lingüística.

El lenguaje es la herramienta más potente de todas las formas de comunicación que existen.

Gardner Howard, citado por Casco Acosta (2015) define a la Inteligencia Lingüística “Como aquella que permite procesar información de un sistema de símbolos para reconocer la validez fonológica, sintáctica o semántica en un acto de significación de esa lengua”. Donde el uso de las palabras abre la puerta del conocimiento al buscar el camino del saber de forma oral o escrito, que mejora la supervivencia del ser humano moderno.

En la actualidad la educación se basa en desarrollar habilidades que permiten al individuo ser autónomo de sus decisiones y responsable de su forma de actuar, al desarrollar la Inteligencia Lingüística obtendremos estas destrezas desarrolladas y listas para ser aplicadas en el diario vivir.

La Inteligencia Lingüística es la que permitirá al estudiante a expresar con facilidad sus emociones, sentimientos y pensamientos, de acuerdo al nivel de lenguaje que desarrolla cada individuo se apreciará su capacidad de razonamiento.

Las investigaciones demuestran que el individuo debe y necesita desarrollar su Inteligencia, es así que Jean Piaget, citado por Sandoval (2016) dice “La inteligencia y el pensamiento no son atributos naturalmente dados, sino que son complejos procesos cognitivos que tienen una base orgánico biológico pero que resultan de las relaciones que establece un sujeto qué quiere conocer el mundo que lo rodea”.

Importancia de la Inteligencia Lingüística.

La Inteligencia Lingüística influye en el proceso cognoscitivo del individuo, de ahí su importancia, como parte fundamental del proceso evolutivo, que presenta sus inicios en las primeras etapas del niño al desear expresarse y ser comprendido.

La Inteligencia Lingüística permitirá que los humanos puedan tener una convivencia social, en donde puedan expresar libremente y de forma respetuosa ideas, opiniones, sentimientos y pensamientos, mediante el lenguaje escrito u oral, teniendo así la facilidad de saber escuchar, leer, memorizar, reflexionar, argumentar, etc. de una manera eficaz.

Al desarrollar la Inteligencia Lingüística en el individuo se complementarán las etapas del lenguaje, de esa forma la expresión oral o escrita llegara a su etapa madura.

Características de la inteligencia lingüística.

Las características de las personas que tienen desarrollada la Inteligencia Lingüística son:

1. Escucha, aprende e imita de forma coherente, persuasiva o apasionada de acuerdo a cada situación dada al individuo.

2. Aplica y busca un vocabulario enriquecedor al momento de expresar de forma oral o escrita pensamientos.
3. Respeta todas las normas gramaticales.
4. Emplea con facilidad habilidades, tales como argumentar, justificar, reflexionar, redactar y parafrasear como un medio de comunicación útil.

La educación se encuentra comprometida con el desarrollo de estas características para las cuales tendrá que buscar, actualizar y mejorar las estrategias metodológicas dentro del aula, con el fin de potenciar la Inteligencia Lingüística, que permitirá el desarrollo correcto de la lectura, escritura, escuchar y hablar del individuo dentro de su entorno como herramienta base de su perfil intelectual.

Clasificación de la Inteligencia.

Gardner luego de varias investigaciones, descubre que no es una sola inteligencia la que domina el individuo, sino varias, se puede decir que un estudiante puede dominar más de una inteligencia en su desarrollo.

Una de las preguntas que muchos se la hacen es ¿Por qué Gardner las llama inteligencias y no aptitudes o talentos? Este se debe a que su experiencia como docente e investigador, generalmente escuchaba decir: aunque no es muy inteligente tiene una maravillosa aptitud para la música, y es por eso que utilizo la palabra de forma deliberada.

Para Gardner una inteligencia es una potencialidad bio psicológica que nos corresponde en virtud de nuestra pertenencia a la especie humana y esta potencialidad se puede desarrollar en menor o mayor grado como consecuencia de las experiencias, los factores culturales y las motivaciones de cada persona.

Por tal motivo el realiza el estudio de cada inteligencia, con la finalidad de potenciar al individuo en sus destrezas, clasificándolas de la siguiente forma:

Inteligencia Interpersonal. - Es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo, es propia de psicólogos, médicos, maestros, políticos, vendedores, comunicadores en general.

Inteligencia Intrapersonal. - es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí. Se observa en filósofos, teólogos, psicólogos.

Inteligencia corporal-Kinestésica. - es la habilidad para expresarse con el cuerpo, con la plasticidad y armonía, coordinar movimientos generales y manuales. Bailarines, atletas, cirujanos, escultores, artesanos muestran un desarrollo de este aspecto.

Inteligencia verbal lingüística. - Vinculada con la habilidad para el lenguaje oral y escrito, la relación de ideas, y la posibilidad de expresar con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra. Esta habilidad se puede observar en poetas, escritores, periodistas, oradores.

Inteligencia lógico matemática. - Es la capacidad de razonar con los números y resolver operaciones abstractas. Incluye el uso del pensamiento lógico, deductivo y secuencial. Es propio del trabajo de investigación científica y se observa en matemáticos, físicos, ingenieros, contadores y economistas.

Inteligencia musical. - Consiste en la habilidad para expresarse por medio de la música, interpretar temas musicales a través de instrumentos musicales o de la voz, y también para componer. Es el caso de los músicos, cantantes, compositores.

Inteligencia espacial. - Se especializa en visualizar imágenes, formas y colores; los transforma, relaciona y las traduce en esquemas gráficos o conceptuales. Es propio de los arquitectos, cirujanos, escultores, pintores.

Inteligencia naturalista. - Se refiere al cuidado y al respeto de la naturaleza, saber disfrutarla, aprendiendo de sus ciclos vitales, para

servirse y servirla. Se evidencia en ecologistas, botánicos, agrónomos, granjeros.

Actividades que desarrollan la Inteligencia Lingüística.

1. Contando Historias.

Las Actividades donde el educando se vea comprometido con la habilidad de crear, permitirá que forme conceptos de personajes, hechos, situaciones, donde la creatividad fomentara el desarrollo de la Inteligencia que puede ser expresada de forma oral y escrita.

Sin embargo, deber ser desarrollada desde sus primeras etapas, y en la fase escolar reforzada mediante actividades donde los educandos sientan libertad de contar y expresar sus emociones. La docente para desarrollar dicha destreza podría todos los días solicitar a los educandos que cuenten lo que les sucede o paso durante su fin de semana.

2. Vocabulario.

Muestra de un desarrollo cognitivo y eficaz es el vocabulario, la facilidad de utilizar palabras permitirá que los educandos puedan expresar con argumentaciones lógicas, debatir un punto de vista sin sentir que le faltan las palabras para expresar todo aquello que siente o piensa.

Si se rescata algo de la educación tradicional, tendremos el interés por enriquecer al educando su vocabulario. Una de las actividades que más se deben fomentar es la extracción de palabras desconocidas dentro de las lecturas a presentadas, e incluso de los conceptos dados en las áreas de aprendizaje, luego buscar el significado y practica de dicha palabra que de una manera lúdica se va grabando en el cerebro del estudiante, labor que con certeza cumplirá el docente en busca de obtener un quehacer educativo productivo y eficaz. Este tipo de actividades se ven respaldadas por un Currículo actualizado.

3. Dramatización creativa

Las dramatizaciones son actividades que les fascinan a los estudiantes, lo que hay que evaluar en ellas es la intención, la complejidad y el aprendizaje que desean los docentes alcanzar. Las dramatizaciones creativas donde los educandos deben crear escenarios, personajes, escenas y diálogos no prediseñados, sino formados de la gran herramienta del crear “La imaginación”, cabe recalcar del universo está diseñado a base de imaginación, parte fundamental de la inteligencia que permitirá al cerebro formular nuevos aprendizajes, o técnicas que faciliten el aprendizaje, para ello el individuo debe sentirse libre de expresión, consciente de que es parte del cambio.

El aprendizaje a través de la dramatización es una de las herramientas más óptima de usar, facilita el trabajo en equipo, desarrolla la cooperación, permite el uso de la creatividad y cumple con lo solicitado en el Currículo vigente, fomentando así el aprendizaje significativo.

Definición del Pensamiento Crítico.

Según la revista Electrónica “Actualidades investigativas en educación” definen al pensamiento crítico, mediante la forma de saber criticar para convertirse en el acto de cuestionar, valorar, reflexionar, con la finalidad de establecer juicios o tomar decisiones respecto a un hecho, situación fenómeno, idea o actividad.

Los siguientes filósofos van en busca de encontrar un concepto que se acople al valor que tiene en nuestra sociedad el pensar y defienden su postura.

- Francisco Bacon defiende al empirismo, como conocimiento obtenido mediante la experiencia y no con ayuda del razonamiento.
- John Locke nos hace reflexionar sobre la percepción como el camino para llegar a un conocimiento real.

- George Berkeley, para este filósofo el conocimiento no es nada más que ideas y representaciones mortales sobre las cosas sensibles.
- David Hume hace notar que la duda, la casualidad y la necesidad son los núcleos del pensamiento.
- Kan, citado por Morales (2014) dice “la cuestión principal siempre sigue en pie, a saber: ¿qué es lo que entendimiento y razón, libres de toda experiencia, pueden conocer, y hasta donde pueden extender este conocimiento? Y no: ¿Cómo es posible la propia facultad de pensar?”

Es así, como el pensamiento crítico se convierte en un análisis de opiniones y conclusiones que ayudan al individuo a su desarrollo intelectual, garantizándole la adaptación al mundo que lo rodea, con un carácter reflexivo y analítico de sí mismo.

Encontramos a otros autores que definen al pensamiento crítico desde otro punto de vista.

Wade citado por Morales (2014) nos define al “ pensamiento crítico como un proceso que implica el planteamiento de preguntas, la definición de problemas, el análisis de suposiciones y sus sesgos, además de la importante consideración de las perspectivas e interpretaciones del otro”.

Aprender a pensar.

Nuestro país ha sufrido en los últimos años cambios significativos en busca de una educación de calidad y calidez, donde la forma mecánica del aprendizaje da un cambio, facilitando el desarrollo del pensamiento crítico a través del uso de la Inteligencia Lingüística que será activada mediante actividades, estrategias que lleven al estudiante a aplicar destrezas básicas del pensar, reflexionar, analizar y criticar de manera coherente sus decisiones y acciones.

La educación cambia y deja atrás a ese aprendizaje memorístico, basado en el conocimiento obtenido y memorizado, sin análisis, ni

comprensión del mismo. Recordemos que el estudiante escuchaba de su maestro el conocimiento, no le era permitido el análisis, la argumentación, ni la dinámica de preguntas interactuadas, simplemente escuchaba y memorizaba.

En pleno siglo veinte se busca lo contrario, se necesita estudiantes creadores de su aprendizaje y ritmo de trabajo donde él tiene la apertura a la duda y pregunta; al investigar y debatir; analizar y reflexionar de todo lo que su maestro le explique. Es claro demostrar que para cumplir este perfil se necesita el desarrollo del saber pensar y criticar, entonces el currículo nacional nos brinda la abertura al desarrollo de dichas destrezas que sus logros demostraran una sociedad valorativa de su diario vivir.

El arma más poderosa que la educación tiene en las instituciones y por la que está comprometida es desarrollar es el pensamiento crítico en busca de un cambio de sociedad.

Características del pensador crítico.

El perfil educativo va más allá de impartir conocimiento, busca que los estudiantes aprendan cosas útiles para su diario vivir. Entonces el pensamiento crítico, no debe tener su enfoque solo en las aulas, se considera la herramienta base del desarrollo cognitivo del estudiante, presentando así ciertos rasgos:

- ✓ La búsqueda continua del Conocimiento.
- ✓ Aplicación del pensar crítico, para llegar a un resultado coherente.
- ✓ Capacidad de respetar puntos de opinión contrarios.
- ✓ Lealtad a su punto de vista y justificación de ellos.
- ✓ Buen uso del lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación.
- ✓ Presenta autonomía intelectual y confianza en la razón.

Beneficios del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura.

El nuevo currículo solicita estudiantes con un perfil innovador, emprendedor, creativo, investigativo con toma decisiones.

Según la revista de la Facultad de Ciencias, Universidad de Colombia citado por Patiño (2015) dice que el pensamiento crítico se encuentra vinculado con la creatividad, pues para ser creativo hay que tener la capacidad de construir, modificar, usar la intuición y gran habilidad de imaginar, características básicas de un buen pensador, que va en busca de acciones positivas.

El área de Lengua y Literatura se verá beneficiado con el desarrollo del pensamiento crítico, al tener estudiantes con habilidades muy bien desarrolladas como son la argumentación, justificación, cuestionamiento y reflexión de ciertos temas importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al tener estudiantes con un perfil crítico, constructivista, no solo se beneficia el área de Lengua y Literatura, si no todas las áreas, obteniendo la sociedad individuos dispuestos a construir un mundo positivo, lleno de cambios y con base en el respeto de opiniones, alcanzando así una cultura de paz y un desarrollo digno del aprendizaje moderno, que exige estudiantes capaces de poder defender su punto de vista, sin tener que irrespetar las reglas de convivencia, que se encuentran en una sociedad que día a día avanza con el único fin de mejorar la calidad de vida.

Ventajas del Pensamiento Crítico.

Los beneficios del pensamiento crítico para la persona son muchos. El Minedu destaca las características de quien se ejercita en el pensamiento crítico: tiene agudeza perceptiva, hace cuestionamientos permanentes, construye y reconstruye saberes, es de mente abierta, posee

una valoración justa, tiene control emotivo y coraje intelectual. Asimismo, gracias al pensamiento crítico los alumnos son capaces de defender y justificar sus valores intelectuales y personales, ofrecer y criticar argumentos, apreciar el punto de vista de los demás; de esta manera se prepara individuos para que gocen de una vida productiva, responsable y armoniosa. Otras bondades para el educando son que “permitirá brindar información, definir, formular hipótesis y resolver problemas, evaluar las pruebas aplicadas y obtener conclusiones”. En otras palabras, los estudiantes “serán individuos autosuficientes y responsables para enfrentar las demandas en este mundo en permanente.

Pensamiento Creativo.

En el año 1945 nace el término “creativo” que luego en el año 1950 es modificado por “creatividad” llamando así creatividad a la capacidad de poder crear o modificar objetos y lugares, dando lugar a situaciones no vistas antes.

Según Howard Gardner citado por : Ortiz (2014) “una persona que por lo regular resuelve problemas, modela productos o define nuevas preguntas en un área, de forma tal que inicialmente se considera novedosa, aunque a la postre se adapta en un entorno cultural específico”

Pensar que la creatividad es un término solo usado por los artistas, sería menospreciar el mundo y sus cambios, ya que para avanzar debes cambiar, reestructurar, es ahí donde podemos afirmar que el mundo fue creado a través de la creatividad que busca mejorar todo lo que su entorno le ofrece. La creatividad no desarrollada en los educandos, es porque no ha sido estimulada, motivada a dar soluciones a ciertas situaciones del entorno.

La necesidad de cambio es vital en el individuo quien se encuentra siempre cuestionando, analizando, argumentando conceptos, ideas,

diseños, ahí donde la labor educativa debe despertar en el estudiante su creatividad, para obtener respuestas reales de todo su entorno.

Piaget citado por Ortiz (2014) “ yo seguiré siendo niño hasta el final, pues la infancia es la etapa creativa e imaginativa por excelencia”.

Si tomamos las palabras de Piaget, nos daremos cuenta de lo importante que es desarrollar la creatividad en las primeras etapas de vida del individuo, fomentarla a través de los años y de forma lúdica los estudiantes en las aulas de las escuelas presentarían un mayor interés por despertar la Inteligencia que en ellos esta, mejoraríamos la enseñanza, llevando acabo una educación de calidad, digna para todo individuo.

Pensamiento analítico

Según la revista de la Facultad de Ciencias, Universidad de Colombia citado por Patiño (2015) dice que “el pensamiento crítico se encuentra vinculado con la creatividad, pues para ser creativo hay que tener la capacidad de construir, modificar, usar la intuición y gran habilidad de imaginar, características básicas de un buen pensador, que va en busca de acciones positivas”.

El área de Lengua y Literatura se verá beneficiado con el desarrollo del pensamiento crítico, al tener estudiantes con habilidades muy bien desarrolladas como son la argumentación, justificación, cuestionamiento y reflexión de ciertos temas importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Epistemológica.

En Pleno siglo XX la educación busca vincularse con la pragmática como herramienta útil para que la educación obtenga un cambio significativo en el aprendizaje, donde se necesita que los estudiantes presenten destrezas muy bien desarrolladas como lo es: el argumentar un escrito, analizar un texto, brindar una opinión coherente sobre una obra, o

poder reflexionar sobre alguna situación presentada en el texto. Estas destrezas serán adquiridas mediante la práctica continua y no a través del estudio teórico.

Mediante la guía práctica que den los profesores se podrá lograr este tipo de estudiante, recordemos que al enseñar este tipo de destrezas no es la teoría la que nos asegurara obtener este perfil en los educandos, más bien el docente deberá tener un sin número de actividades que conlleven al logro de estas habilidades necesarias para el aprendizaje significativo.

Fundamentación Pedagógica.

La siguiente investigación tiene como base a la pedagogía, porque al hablar de educación, utilizaremos la metodología y las técnicas que son parte de esta ciencia para enseñar los conocimientos necesarios del proceso de enseñanza- aprendizaje, con el fin de brindar una educación de calidad y calidez.

Según Ausubel citado por Guerrero (2016) dice:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que el aprendizaje debe partir del conocimiento previo que tiene el educando, llamemos a esto ideas, argumentaciones, criterios, pensamiento, crítica, con lo cual la nueva información pueda interactuar en el proceso educativo, y obtener un aprendizaje significativo, donde la Inteligencia Lingüística sea el instrumento del desarrollo del

pensamiento crítico y el individuo logre adueñarse del conocimiento impartido en clase.

Fundamentación Psicológica.

Desde el punto de vista psicológico, el comportamiento humano influye mucho en el aprendizaje del individuo, ya que se necesita la interacción entre el conocimiento pasado y el actual, enmarcándose así en la teoría cognitiva de Piaget.

Jean Piaget citado por Guerrero (2016) menciona:

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo.

Basado en lo que expone Jean Piaget, podremos decir que el individuo tiene un aprendizaje por etapas, y estas intervendrán con las nuevas experiencias, formando un análisis y comparación entre experiencias del pasado y las actuales, donde la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia y el lenguaje jugaran un papel muy importante en el desarrollo social e intelectual.

Jerome Bruner nos explica que un proceso cognitivo influye en la construcción del pensamiento, en la formación intelectual del individuo, donde despierta la curiosidad, la creatividad todas las destrezas que conllevarán al perfil de un pensador crítico, con grandes oportunidades de desarrollarse con éxito en la sociedad, permitiendo el control de sus emociones sentimientos, a la toma de decisiones más aceradas al momento de resolver situaciones de su diario vivir.

Fundamentación Sociológica.

El individuo desde que nace tiene la necesidad de relacionarse, comunicarse de forma efectiva, en su primera etapa lo hará de forma gestual, luego como prioridad aprenderá de su entorno el lenguaje oral, que tendrá a utilizar como parte fundamental de su armónico desarrollo. El lenguaje se convertirá en su herramienta fundamental para desenvolverse con éxito en una sociedad eminentemente verbal.

EL lenguaje será el vehículo idóneo para desarrollar en el estudiante el pensamiento, la memoria la creatividad, la imaginación, el análisis, la comparación, habilidades básicas que tienen el potencial de transformación, para una sociedad necesitada del cambio.

Al optimizar estas habilidades la sociedad podrá contar con individuos capaces de tomar decisiones muy acertadas y reflexivas a los problemas individuales o grupales que se le presente sin causar una respuesta arbitraria y absurda al resolver el conflicto o situación presentada

Marco Contextual

La siguiente investigación se llevará a cabo en la Escuela “Gabriel Pino Roca”, ubicada en Guayaquil, parroquia García Moreno, distrito # 3, dirección. Esmeralda entre Argentina y General Gómez, la escuela funciona hace veinte años a servicio de la educación, contando con una plantilla docente completa y su directora a cargo, quien desempeña su función desde 1997 y que actualidad ya alcanzo su jubilación.

A inicios la Escuela solo funcionaba en la jornada matutina, en la jornada vespertina otra escuela con el nombre “Tomas Martínez”, en el año 2013, fue unificada y asume el nombre de jornada matutina, quedando organizada, en la vespertina los cursos de 8vo, 9no y 10mo, el resto en jornada matutina, dirigidos por la misma rectora.

Cabe recalcar que esta escuela cuenta con 800 estudiantes, y que la investigación se realizara en 4to grado de E.G.B, perteneciente al subnivel elemental, con la colaboración de la rectora, docente tutor, estudiantes y representantes legales.

En cuanto a su comunidad educativa, en el análisis de investigación podemos observar que está compuesta por familias disfuncionales, ausencia de padres, madres solteras o muy jóvenes, que se involucran muy poco con el aprendizaje de sus hijos, dificultando así la educación y presentando las variables de estudio como un factor a mejorar.

Otra tarea prioritaria que tiene la educación es dejar atrás la educación tradicional, y actualizar técnicas, estrategias y métodos de enseñanza que mejoren el nivel educativo, por lo tanto no es la única investigación que encontraran del tema, muchos investigadores van en busca de mejorar las dificultades por las que pasa la educación, su mayor objetivo es tener una educación ecuatoriana de calidad y calidez, donde el educando aprenda a ser libre de sus decisiones con enfoque ambiental y constructivista.

Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

EL presente trabajo investigativo se fundamenta de acuerdo a los artículos de la Constitución Política del Estado.

TÍTULO II

DERECHOS

Sección quinta

Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El país debe velar por la educación de sus ciudadanos, es por tal razón que el artículo obedece a la necesidad de una comunidad brindando una educación gratuita y con una visión de calidez y calidad.

Otro artículo que respalda al art; 26 es: Constitución (2008)

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En este artículo, palpamos que el progreso de un país está basado en el alcance que tenga la educación para formar individuos libres, autónomos, capaces de resolver situaciones de su entorno en busca de una sociedad de paz, fomentada y formada en valores que respalden la democracia e intereses de una nación con enfoque al crecimiento nacional.

De acuerdo con el artículo 343, nombrado también en la Constitución (2008) El sistema nacional es un ente importante en el cumplimiento de la ley:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de

conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

El cambio exige que el sistema nacional se comprometa con el devenir educativo, formando profesionales que estén actualizados, con visión de cambio que ayude a cumplir con el objetivo de la educación, que no es nada menos que formar individuos libres, autónomos, con respeto al medio ambiente y la conservación de costumbres culturales, lingüísticas de pueblos, comunidades y nacionalidades del país.

Mientras que el artículo 350 de la Constitución (2008) nos ayuda a comprender que no solo debemos enfocarnos en una educación inicial o de primaria, sino que el individuo debe llegar al desarrollo completo.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

La educación debe buscar el alcance a nivel mundial donde se cumple el desarrollo de un individuo profesional con criterio formado, de esto se trata este acuerdo de cumplir el propósito de la educación en todos sus ámbitos garantizando el crecimiento intelectual de forma colectiva e individual.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó de forma cualitativa y cuantitativa. Los investigadores aplicaron evaluación cualitativa, ya que fue de campo y de forma descriptiva, al tener que asistir a la institución y observar el problema descrito en el proyecto, a su vez usan la evaluación cuantitativa, porque al realizar el estudio del problema lo hace mediante entrevista, encuesta, rubrica, a las cuales se les asigna un valor numérico para verificar si los resultados obtenidos confirman la situación observada y descrita en esta investigación.

Cabe recalcar que esta investigación beneficiara a la comunidad educativa de la “Escuela Gabriel Pino Roca”, de forma que los estudiantes desarrollarán el pensamiento crítico y los docentes obtendrán una guía de actividades para desarrollar en los estudiantes dicha destreza, los padres de familia de la escuela se sentirán satisfechos con el desenvolvimiento de sus hijos, y colaboraremos en conjunto con la sociedad.

Por otra parte, el enfoque cuantitativo se llevará a cabo en la “Escuela Gabriel Pino Roca” para confirmar las variables de estudio se realizará la recolección de datos a través de encuestas, entrevistas, observación de campo que confirmen el estudio de la hipótesis presentada en este proyecto.

La investigación realizada busco en primera instancia describir procesos observables, donde se apreció la dificultad del desarrollo normal de las variables de estudio, permitiendo así una investigación empírica, basado en lo observado en la “Escuela Gabriel Pino Roca” donde en los

estudiantes se percibe una dificultad en el desarrollo del pensamiento y poca habilidad en el desempeño de la Inteligencia Lingüística, como resultado de un enfoque cuantitativo y un enfoque cualitativo, podemos tener una investigación clara y coherente que permita la comprobación del estudio de las variables.

Al permitir confirmar datos empíricos con datos recolectados y confirmados mediante instrumentos de investigación se logra llevar a cabo este proyecto

Tipos de Investigación

Estudios exploratorios.

El siguiente proyecto tiene como base de interpretación de datos a la observación, herramienta fundamental de la investigación exploratoria que es la permitirá el estudio del tema propuesto y tomando en cuenta que el investigador tendrá que llenarse de predisposición para investigar las variables de estudio presentadas.

La investigación exploratoria se direcciona asía lo cualitativo, (recolección de datos), para luego darle un valor numérico convirtiéndose en investigación cuantitativa, de esta forma buscara comprobar la existencia del problema en estudio.

Estudio descriptivo.

EL presente proyecto requiere de una investigación descriptiva, porque usaremos la descripción de procesos o situaciones para verificar el problema observado y planteado en dos variables de estudio que serán verificas y analizadas con la finalidad de buscar una solución al problema, facilitando una guía de actividades, que tendrá el objetivo claro de ayudar a mejorar el desarrollo del pensamiento crítico a través de enriquecer la Inteligencia Lingüística de los estudiantes del subnivel elemental.

Estudios correlacionales

La siguiente investigación demuestra una correlación entre las variables de estudio, demostrando que sin un buen uso y desenvolvimiento de la Inteligencia Lingüística (verbal), el desarrollo del pensamiento en este caso crítico se torna tedioso para el docente y complicado y hasta frustrante para el estudiante en su proceso de aprendizaje.

Dando como resultado la correlación que estas variables tienen para poder llevar a cabo, este proyecto, ambas son base del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje del educando, esto quiere decir que si una de las variables no ha sido desarrollada afectará al desarrollo de la otra.

Estudios explicativos

La investigación explicativa busca verificar la hipótesis planteada dentro del marco teórico, al analizar la información estudiada para obtener un criterio formal de las variables de investigación y saber las causas que conllevarán a realizar esta investigación y sus estrategias para mejorar la situación, es ahí donde el proyecto se ve respaldado.

Todas estas investigaciones dan validez al trabajo realizado en este proyecto. Los investigadores han hecho uso de todas las herramientas necesarias para llevar a cabo una investigación que haya sido verificada, analizada, comparada y estudiada todas sus variables para obtener un producto de calidad que aporte a la educación ecuatoriana.

Investigación Campo.

La investigación es de campo, porque permite el análisis de la problemática, requiere la técnica de la observación que es la que permitirá determinar cuál es el problema que requiere de estudio en la “Escuela Gabriel Pino Roca”, para obtener una estrategia, que ayude a desarrollar el pensamiento crítico, a través del uso de la Inteligencia Lingüística.

Bander citado por Fernández Andrade Grecia (2013) dice que La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Investigación acción – participativa.

La comunidad educativa de la “Escuela Gabriel Pino Roca” toma una acción participativa en el estudio de las variables, colaborando con los procesos de recolección de datos, por lo cual se facilita la investigación y comprobación del tema de estudio.

Los resultados obtenidos guiarán a la búsqueda de una solución que beneficie a esta comunidad educativa, permitiendo mejorar las necesidades de aprendizajes palpables en la educación, causando un bienestar en la autoestima del estudiante y mejorando así el compromiso de los representantes con el aprendizaje de sus niños.

Población y Muestra

Población

La población es el conjunto de algo, en este caso tomaremos a la comunidad educativa de la “Escuela Gabriel Pino Roca del subnivel elemental a la que llamaremos población de estudio. Una población guarda características comunes entre sus habitantes.

A continuación, ciertas definiciones de población:

Levin y Rubin, citado por Quezada Mayi (2013) "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" Como podemos apreciar el autor se refiere a un conjunto de elementos, que brindaran al final unas conclusiones de lo que estemos estudiando, otro de los conceptos referentes a población

lo realiza Cadenas citado también por Mayi (2013) es “Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común”.

La población en esta investigación no accede de 100 individuos por lo tanto tomo su totalidad para el estudio de la investigación.

Cuadro No. 2

Población de la “Escuela Gabriel Pino Roca”

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directivo	1	2%
2	Docente	1	2%
3	Estudiantes	25	48%
4	Representantes Legales	25	48%
Total		52	100%

Fuente: Secretaría del Plantel - Datos de 4to Grado

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge & Quinde Rodríguez Alejandrina.

Muestra.

La población de la “Escuela Gabriel Pino Roca” no es mayor a 100, por lo tanto, no se aplicará muestra. La población está considerada para aplicar el presente trabajo investigativo.

De acuerdo con Núñez citado por Fernández Andrade Grecia (2013) una muestra es “Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia” (p.22).

Cuadro No. 3

Muestra de la “Escuela Gabriel Pino Roca”

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directivo	1	2%
2	Docente	1	2%
3	Estudiantes	25	48%
4	Representantes Legales	25	48%
Total		52	100%

Fuente: Secretaría del Plantel - Datos de 4to Grado

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge & Quinde Rodríguez Alejandrina.

Métodos de investigación

Con el objetivo de comprobar y verificar las variables de estudio se han utilizados varios métodos que facilitaran la investigación.

Método teórico.

En esta investigación se ha recolectado un sin número de documentos que ayuden y colaboren con la verificación de hipótesis que den y faciliten el estudio de las variables.

La Institución facilito documentación, se realizó revisión de trabajos y consultas de información que aporten a la investigación.

Método empírico.

Cabe recalcar que el método teórico necesita del método empírico para verificar la investigación que se proponga para estudio. Esta investigación se realiza con ambos métodos tomando en cuenta la observación, encuesta y entrevista para analizar las variables.

La presente investigación está basada en un estudio teórico y empírico que demuestra la veracidad de la investigación y conlleve a una solución, que es realmente el objetivo de este proyecto.

Técnicas e instrumentos de investigación.

El presente proyecto tomara en cuenta técnicas e instrumentos que ayuden en el proceso de investigación, análisis y comprobación del estudio de las variables. Cabe recalcar que las técnicas e instrumentos solicitados en esta investigación se darán a continuación:

Entrevista.

La entrevista es una técnica de recolección de información, que se basa en un cuestionario de preguntas que pueden ser estructuradas o no estructuradas; en este caso utilizamos preguntas no estructuradas de

respuestas libres, para poder obtener datos de análisis de las variables de estudio.

La entrevista fue solo realizada a la autoridad y a la docente del salón de clase, en este caso a la rectora de la “Escuela Gabriel Pino Roca”

Encuesta

La encuesta es un conjunto de preguntas realizada a varias personas con la finalidad de recopilar información de un público. La encuesta realizada a la comunidad educativa de la “Escuela Gabriel Pino Roca del subnivel elemental contiene un conjunto de ítem presentados en forma de pregunta y de respuesta de selección, utilizando la escala de Likert. La encuesta realizada a docentes y representantes legales fueron sencillas y de fácil comprensión.

Observación.

El siguiente proyecto ha requerido de la técnica de observación Instrumentos de investigación que ayuda a recolectar datos e información de forma visual, para lograr el estudio de las variables presentadas en esta realidad social.

Cabe recalcar que los primeros inicios de esta investigación de campo fue observación directa con los estudiantes del subnivel elemental palpando así la existencia de las variables hoy analizadas.

Instrumento de investigación.

Cuestionario.

Uno de los instrumentos utilizados en esta investigación es el cuestionario que no es nada menos que el conjunto de preguntas que se elaboraron en la encuesta, entrevista y ficha de observación para la recolección de información que ayuden al estudio de las variables vistas en la investigación de campo

Ficha de Observación

La ficha de observación es el instrumento idóneo a utilizar cuando trabajamos con estudiantes del subnivel elemental ya que nos ayuda a recopilar una cantidad de información estudiada en la investigación de campo donde se halla nuestras variables específicas de análisis y comprobación. Este instrumento fue aplicado a los estudiantes de 4to grado con la finalidad de comprobar la información ya obtenida mediante la observación.

La guía de entrevista.

La investigación utilizo una guía de preguntas de respuesta abiertas, es decir la respuesta dada por los entrevistados está basada en sus juicios de valores y conocimiento del tema a tratar, que cabe recalcar es basado a las variables de estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE 4TO GRADO DE LA ESCUELA “GABRIEL PINO ROCA”.

1.- ¿Con qué frecuencia cree usted que su representado comprende lo que habla la docente?

Tabla No. 1
Expresión oral

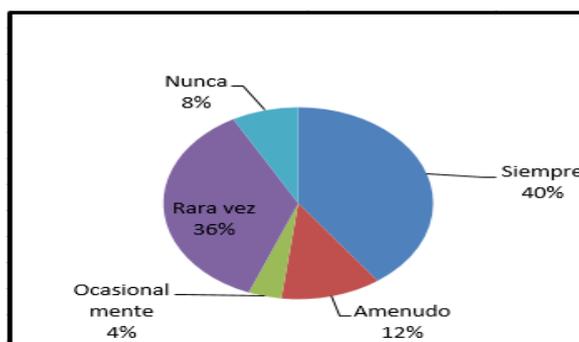
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	10	40%
	A menudo	3	12%
	Ocasionalmente	1	4%
	Rara vez	9	36%
	Nunca	2	8%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 1

Expresión oral.



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

La comunicación es fundamental para el individuo y si no comprendemos ni lo que expresamos nosotros mismo, que complicado es entonces que nos comprendan los demás, lo que podemos denotar en esta pregunta es que les está haciendo falta a los docentes la adquisición de técnicas que ayuden a los estudiantes a tener una expresión oral más fluida y un desarrollo del pensamiento que permita la comprensión de aquello que desean comunicar.

2.- ¿A su representado le es fácil escribir textos?

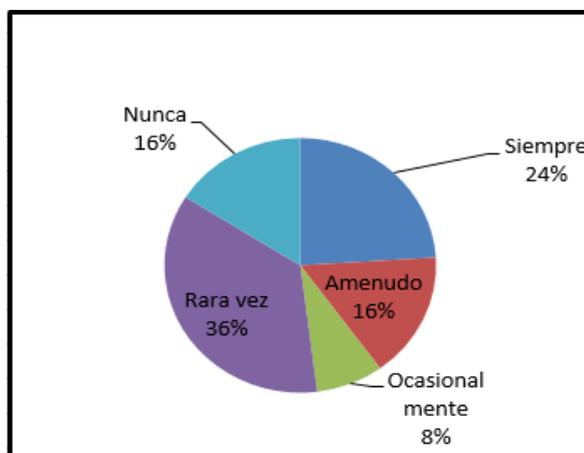
Tabla No. 2
Expresión escrita

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	6	24%
	A menudo	4	16%
	Ocasionalmente	2	8%
	Rara vez	9	36%
	Nunca	4	16%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 2
Expresión escrita.



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

De acuerdo a los resultados se considera que los estudiantes que no tienen una comunicación oral fluida con los demás, presentan una gran dificultad al tener que hacerlo de forma escrita, es claro por qué ciertos estudiantes, aunque les fascine los cuentos le es tan tedioso poder crearlos, ya que esto va requerir de un buen uso de la Inteligencia Lingüística y de un pensamiento desarrollado y de creatividad

3.- ¿Con qué frecuencia su representado resuelve problemas cotidianos?

Tabla No. 3
Resolución de Conflictos.

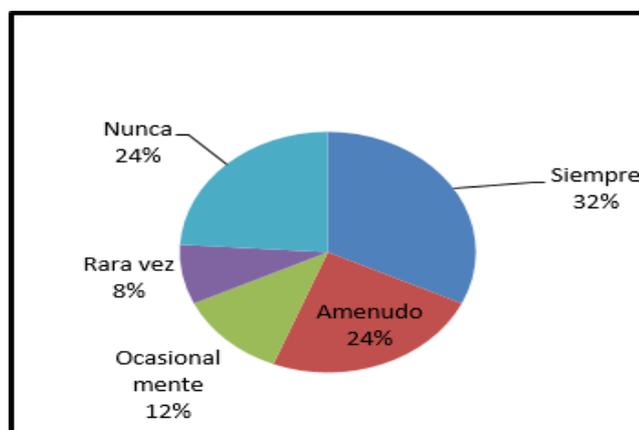
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	8	32%
	A menudo	6	24%
	Ocasionalmente	3	12%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	6	24%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 3

Resolución de Conflictos.



Fuente: Encuesta a los Padres de familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

No es novedad que a diario los docentes tengan que lidiar con niños que no saben controlar sus impulsos, demostrando agresividad al momento de dar una solución o cuando se ve frustrada su capacidad de razonar se bloquea y no logran pensar de manera calmada y tomar las mejores decisiones de forma reflexiva y analítica. Por tal motivo es necesario desarrollar en los estudiantes su pensamiento, que es el que los llevara a la toma de decisiones más oportunas para desenvolverse en una sociedad comunicativa.

4.- ¿Su representado reconoce los personajes de un cuento?

Tabla No. 4
Capacidad de memorizar.

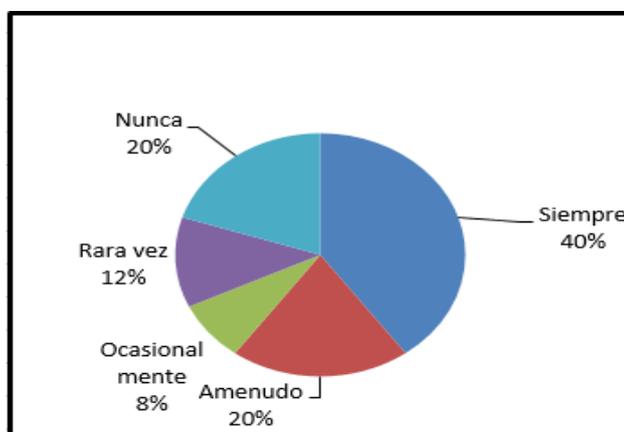
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	10	40%
	A menudo	5	20%
	Ocasionalmente	2	8%
	Rara vez	3	12%
	Nunca	5	20%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 4

Capacidad de memorizar.



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

La falta de técnicas que desarrollen en los estudiantes su capacidad de retención, su memoria fotografica e incluso su creatividad dificultan el aprendizaje es por este motivo que los docentes deben capacitarse para obtener técnicas que desarrollen el pensamiento como tal. Recordemos que un estudiante con un buen desarrollo de su pensamiento será un analítico crítico de su entorno y de sí mismo beneficiando a una sociedad que va en busca del cambio de nuevos avances, donde el pensar crea individuos libres y reflexivos dueños de su saber, comprometidos con el entorno.

5.- ¿Con qué frecuencia considera usted que la maestra cuenta cuentos con títeres?

Tabla No. 5
Aplicación de técnicas.

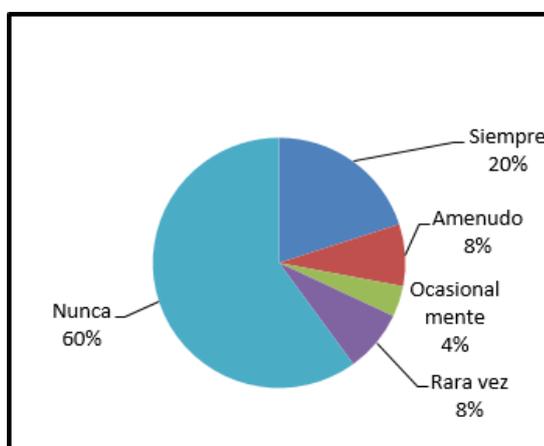
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	5	20%
	A menudo	2	8%
	Ocasionalmente	1	4%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	15	60%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 5

Aplicación de técnicas.



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

La falta de técnicas y el uso de recursos didácticos es claro en la “Escuela Gabriel Pino Roca” en el subnivel elemental, cabe recalcar que un maestro que no tiene una metodología dinámica participativa, innovadora termina suicidando el arte por el aprender. El aprender debe de estar ligado con la motivación y los estímulos que un educador siempre debe generar en el ámbito educativo. Las actividades que el docente utilice en el quehacer educativo deben despertar el interés de los estudiantes.

6.- ¿Con qué frecuencia usted nota que la maestra conversa con su niño?

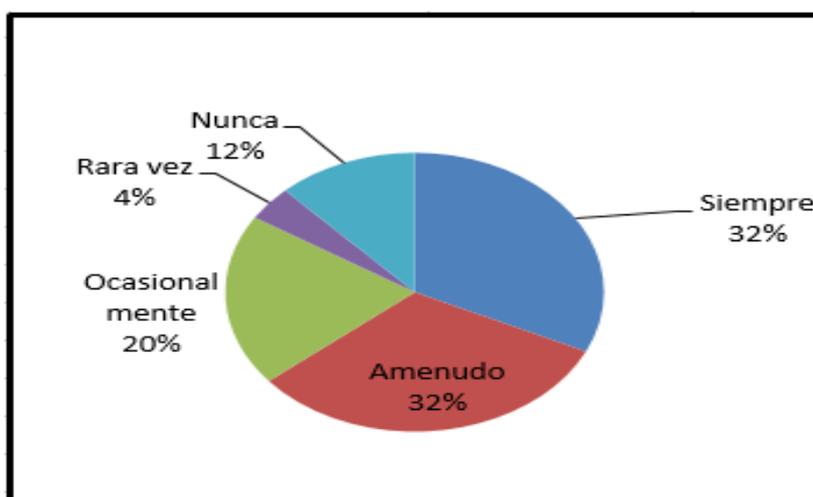
Tabla No.6
Comunicación oral.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	8	32%
	A menudo	8	32%
	Ocasionalmente	5	20%
	Rara vez	1	4%
	Nunca	3	12%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 6
Comunicación oral.



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

La comunicación es base de toda sociedad, el individuo necesita ella, cabe recordar que desde que nace el bebe usara el lenguaje gestual para obtener del medio lo que le es necesario, pero tambien necesita ser escuchado, ya que de los modelos de comunicación que se le faciliten, su lenguaje sera nulo, medio o completo , la formas tambien son asumidas por eso la docente tendra que facilitar un modelo idoneo para el aprendizaje del educando.

7.- ¿La Institución demuestra interés en el desarrollo Lingüístico de su niño?

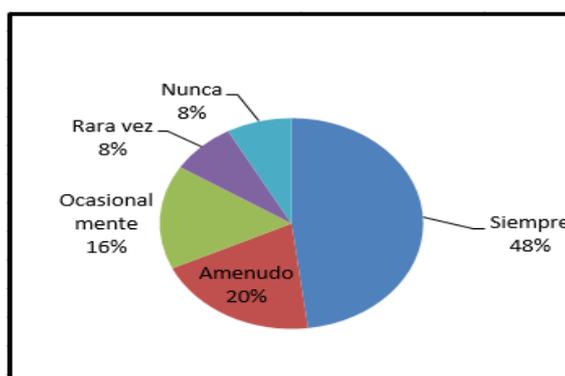
Tabla No. 7
Desarrollo Lingüístico.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	12	48%
	A menudo	5	20%
	Ocasionalmente	4	16%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	2	8%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Representantes Legales.

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 7
Desarrollo Lingüístico.



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

La Institución es parte fundamental del desarrollo del estudiante en cada una de sus etapas, creando un ambiente digno, de cálida y calidez donde sean desarrolladas todas las habilidades del niño, donde sus representantes puedan palpar una enseñanza comprometida, donde observen el uso de técnicas innovadoras y actividades que no se traten de recargar al estudiante de tarea, sino de enriquecer ese aprendizaje y convertirlo en un aprendizaje de calidad, brindando a la comunidad educativa el compromiso de mejorar la educación.

8.- ¿Considera usted que la maestra participa en el desarrollo intelectual del estudiante?

Tabla No. 8
Desarrollo Intelectual.

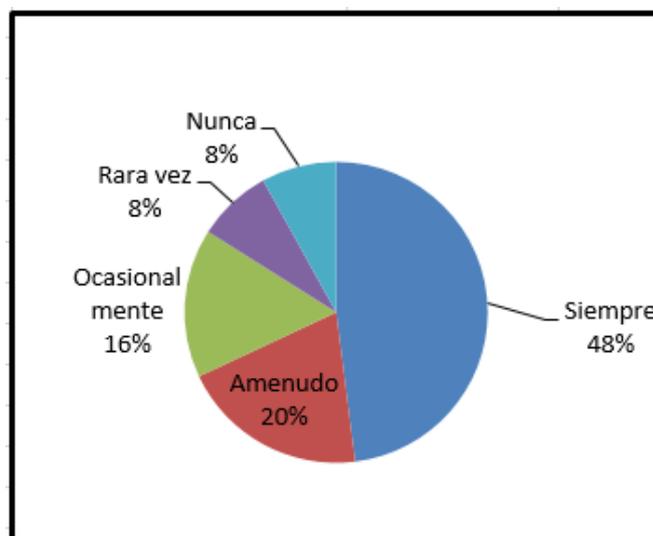
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	12	48%
	A menudo	5	20%
	Ocasionalmente	4	16%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	2	8%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Representantes Legales.

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 8

Desarrollo Intelectual.



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

La educación requiere de que todos sus autores se involucren para lograr su objetivo, que no es nada más que brindarles a nuestra niñez, educación de primera, donde el perfil de nuestros niños hable por sí solo. Donde el desarrollo intelectual de los estudiantes sea la visión, el ideal, que cambie nuestra sociedad, para aquello requiere de capacitar a nuestros profesores, con técnicas que mejoren el aprendizaje.

9.- ¿La maestra motiva la participación de los educandos?

Cuadro No. 9

Actividades innovadoras y participativas.

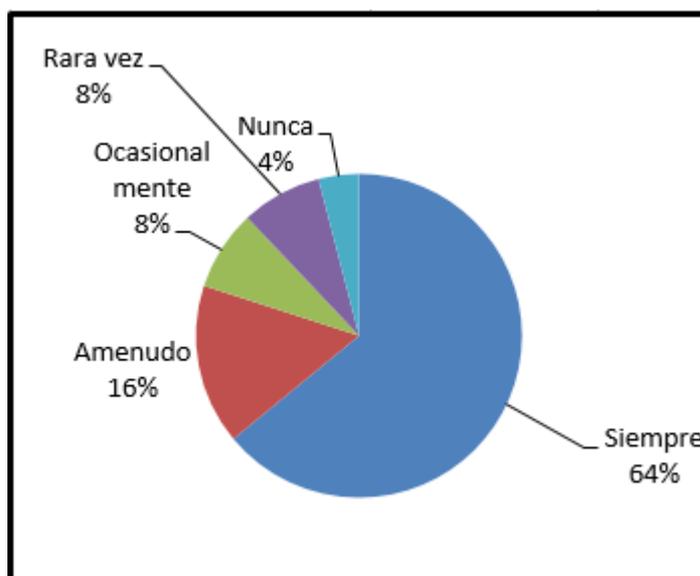
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	16	64%
	A menudo	4	16%
	Ocasionalmente	2	8%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Representantes Legales.

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 9

Actividades innovadoras y participativas.



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

La motivación que viene de parte de los docentes hacia sus estudiantes influye en el proceso educativo. Un estudiante que se siente bien en su entorno tendrá mucha más predisposición para adquirir el conocimiento a él impartido, su convivencia será mucho más armónica sintiendo libre de expresar sus emociones y sentimientos, logrando desarrollar el pensamiento crítico a través de la Inteligencia, donde las habilidades desarrolladas permitirán que los estudiantes alcancen el perfil ofertado.

10.- ¿Con qué frecuencia su niño presenta un nivel de comprensión de textos?

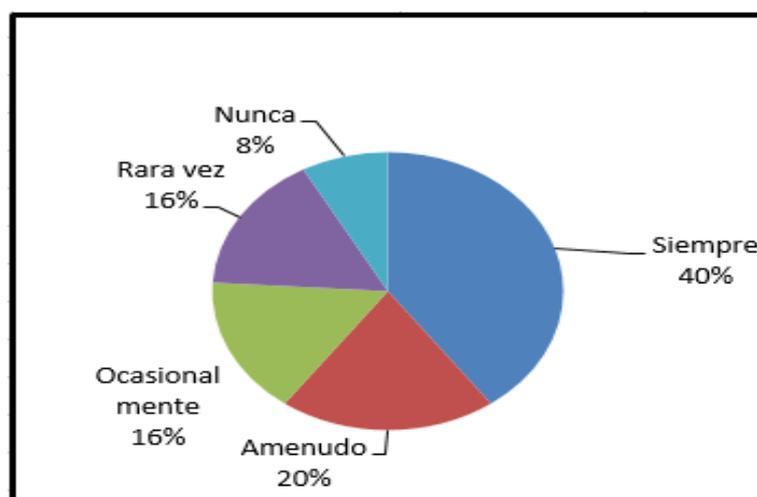
Cuadro No. 10
Comprensión de textos.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	10	40%
	A menudo	5	20%
	Ocasionalmente	4	16%
	Rara vez	4	16%
	Nunca	2	8%
	TOTAL		25

Fuente: Encuesta a Representantes Legales.

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Gráfico No. 10
Comprensión de textos.



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Pinargote Muñoz Jorge y Quinde Rodríguez Katty

Análisis:

En la actualidad encontrar estudiantes con dificultad en la comprensión de textos, se esta convirtiendo en una imensa realidad, estudiantes que no pueden analizar, comprender, criticar y argumentar aquello que lee.Su inteligencia no ha sido desarrollada por lo tanto pensar para ellos se convierte en un proceso complejo y difícil de manejar, por lo tanto los maestros estan obligados aadquirir un sinnumero de tecnicas que ayuden a la expresión oral y escrita para facilitar el aprendizaje-enseñanza.

Análisis e interpretación de resultados de la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 4to grado del subnivel elemental de la “Escuela Gabriel Pino Roca”

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Dirigido a: Estudiantes de la institución

Objetivo: Determinar la incidencia de la inteligencia Lingüística en el desarrollo del pensamiento crítico.

Instrucciones: Observe el desarrollo de la clase, registre los eventos más relevantes de acuerdo con el objetivo de la investigación.

Número de Observados: 25 estudiantes

Nombres de los Observadores: Jorge Pinargote – Alejandrina Quinde

Fecha de la Observación: 22 de enero del 2018.

Hora de Inicio: 9h00 am

Hora de Finalización: 12h0 am

5: Se observó con frecuencia

4: Se observó algunas veces

3: Se observó pocas veces

2: Se observó sólo una vez

1: No se observe

Ítem	5	4	3	2	1
1 Realiza actividades iniciales motivadoras		X			
2 Enseña a los niños a través de juegos creativos y artísticos			X		
3 Aplica las metodologías participativas en el proceso de enseñanza.			X		
4 Utiliza recursos didácticos para enseñar a comprender				X	
5 Realiza ejercicios participativos para explicar los temas de clase					X
6 Desarrolla el aprendizaje significativo en correlación con el proceso lector					X
7 Utilizan otros espacios a parte del aula de clase			X		
8 Explica de manera colectiva las diferentes actividades.				X	
9 Trabajan de forma grupal y/o individual.				X	
10 Fortalece las habilidades lectoras de los estudiantes.				X	

ENTREVISTA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN.

Entrevistadores: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Msc Medina Terán Ana

Cargo: Rectora

1.- ¿Por qué usted considera importante que sus docentes apliquen estrategias que desarrollen la Inteligencia Lingüística?

Respuesta: Sin lugar a duda que esto les permitirá que lleguen a los educandos y ellos lleguen a la reflexión con juicios de valor.

2.- Considera como base fundamental del Lenguaje, el dominio de la expresión oral y escrita en el desarrollo autónomo del estudiante. ¿Por qué?

Respuesta: La comunicación, el dialogo logrará que ellos tengan autonomía en sus pensamientos haciendo que razonen con lógica y criterio propio

3.- ¿Cómo motiva a su personal en la adquisición de técnicas que fomenten el pensamiento crítico?

Respuesta: Mediante la práctica de la lectura diaria, ya que esto les despierta su pensamiento crítico. Sabemos que quienes más lee, más aprende.

4.- ¿Cómo sus docentes forman pensadores críticos a través del uso de los tics?

Respuesta: En el mundo actual es necesario e imprescindible que la tecnología forme parte de la enseñanza. Aprendizaje, imperando la investigación.

.5- ¿Cómo motivaría a sus docentes para que apliquen una guía de actividades Lingüísticas en la Institución?

Respuesta: Primero tendrían que hacer círculos de estudios para que prioricen por medio de un diagnóstico las falencias y proceder a la aplicación de un plan de mejora.

6- ¿Qué características considera usted que debería tener una guía de actividades Lingüísticas para el desarrollo de destrezas, en el área de Lengua y Literatura?

Respuesta: Debe ser clara y manejable ya que esta área requiere de nuestra atención y solo se puede mejorar con el uso de proyectos motivadores.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE.

Entrevistadores: Pinargote Muñoz Jorge Leonardo y Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Lugar: Aula de clase

Entrevistado: Prof: Patricia León Castro.

Cargo: Tutora.

1.- ¿Siente que contribuye en el desarrollo de habilidades Lingüísticas de sus educandos?

Respuesta: De vez en cuando si, demuestro interés por desarrollar habilidades en los estudiantes que se me asignan

2.- ¿Con qué frecuencia utiliza técnicas en la aplicación de conocimiento?

Respuesta: Rara vez debido al tiempo corto que tenemos los docentes en las aulas para completar el horario de clases, eso dificulta que se apliquen técnicas, no es por desconocimiento sino factor tiempo en el quehacer educativo.

3.- ¿Motiva a que sus estudiantes argumenten sus exposiciones?

Respuesta: Si trato en lo más posible que ellos lo hagan, pero debido al trabajo de años anteriores se dificulta realizar la actividad.

4.- ¿En un grupo de estudiantes, logra usted identificar a un pensador crítico con facilidad?

Respuesta: Se dificulta encontrar pensadores críticos en los grupos de estudiantes debido que, aunque tengan esa habilidad desarrollada no

siempre está acompañada de una buena autoestima, más se ve en momentos de exposiciones que en los trabajos grupales de estudiantes.

5.- ¿Con qué frecuencia una guía de actividades Lingüísticas mejoraría la calidad del aprendizaje?

Respuesta: Si ayudaría ya que permitiría obtener nuevas técnicas o mejorar las ya obtenidas, y los estudiantes se beneficiarían de vernos a los docentes en otro enfoque.

6. ¿Con qué frecuencia le gustaría tener una guía de actividades Lingüísticas que presenten técnicas innovadoras en el área de Lengua y Literatura?

Respuesta: Una guía de actividades que fomente el aprendizaje en los estudiantes sería muy bueno de aplicar para ampliar técnicas de enseñanza que enriquezcan a los estudiantes el su proceso de aprendizaje.

RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A LOS ENTREVISTADOS.

Los temas tratados en esta entrevista realizada a la rectora del plantel y la tutora a cargo del 4to E.G.B, nos presentan un sinnúmero de inquietudes que evidencian la presencia de las dos variables de estudio, las cuales los investigadores han seleccionado para llevar a cabo el proyecto presentado

Como resultado de la entrevista realizada tenemos docentes que confirman el desarrollo de las variables de estudio, que se debe muchas veces a la falta de capacitaciones, tiempo en el devenir educativo, actualización de técnicas y estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje, guías para docentes con actividades activas e innovadoras que sean herramientas útiles a la educación.

Todas estas razones son pilar fundamental en la elaboración de la propuesta presentada en este proyecto, con el único fin de brindar a los docentes una herramienta útil y de fácil aplicación en su quehacer educativo, y logrando cumplir con el Currículo vigente, el cual nos solicite una educación de calidad y calidez, que deje como huella un aprendizaje para toda la vida.

Conclusiones:

La investigación realizada, con la lectura de los datos obtenidos y el análisis correspondiente, se puede establecer las siguientes conclusiones. Estas conclusiones fueron tomadas en cuenta al momento de elaborar la propuesta.

- Los Estudiantes presentan dificultad en el momento de expresarse de forma oral o escrita, no hay un lenguaje fluido, causando un aprendizaje complejo.
- Los estudiantes no siempre leen, carecen de un vocabulario amplio, del buen uso de sinónimos y antónimos al momento de resumir o explicar sus argumentaciones, dificultando así el poder llegar a ser un pensador autónomo.
- Los docentes deben prepararse, de acorde a los nuevos avances educativos y tecnológicos, con el fin de convertir el aprendizaje en una actividad dinámica, participativa, donde el educando fluya de forma oral y escrita.
- A los docentes les falta fomentar en sus clases actividades, enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la Inteligencia Lingüística.
- Los estudiantes deben concluir sus exposiciones con una argumentación, reflexión, crítica o comentario.

Recomendaciones.

- Fomentar los juegos innovadores para desarrollar la Inteligencia Lingüística, con el fin de que los estudiantes sean reflexivos y críticos.
- La variedad de recursos motiva el aprendizaje y los docentes deben si la institución no les facilita la elaboración de recursos y no hay mejor forma que utilizando el reciclaje.
- Los estudiantes deberían comprometerse con la lectura y no hay mejor forma que leyendo un libro por lo mínimo al mes y de ahí el docente trabajar actividades basadas en la lectura, con actividades que lleven a la crítica, reflexión y argumentación.
- Los docentes deben de hacer de su hora clase un momento acogedor, dinámico y activo, por lo tanto, las actividades deben de enfocarse al cambio de espacio.
- Los estudiantes luego de sus exposiciones, deberían tener por costumbre argumentar, reflexionar o criticar al final de sus intervenciones con la orientación del docente.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta.

Guía De Actividades Lingüísticas.

Introducción.

En un país como el nuestro que está en busca de una educación de calidad y calidez, es necesario estimular la Inteligencia Lingüística, como herramienta que logre el desarrollo del pensamiento no solo el crítico, también el analítico y creativo en los educandos. Cabe recalcar que el perfil que oferta Ecuador es: estudiantes autónomos, capaces de decidir acciones correctas en determinado momento de su vida, con mente valorativa en la multiculturalidad y pluriculturalidad; con valores como: la justicia, innovación y solidaridad.

La siguiente guía de actividades, dirigida a los docentes, desea ayudar a cumplir con el perfil actual de la educación. Los docentes siempre van en busca de técnicas, actividades, métodos, juegos y dinámicas que conlleven al desarrollo del aprendizaje y al alcance de las metas educativas.

Mediante la aplicación de esta guía lograremos una mejora en el área de Lengua y Literatura, materia que es base fundamental del desarrollo cognitivo del educando donde destrezas como: analizar, criticar, argumentar, crear, inferir, clasificar, reflexionar y hasta organizar conceptos son muestras claras del desarrollo del pensamiento crítico, y de un buen uso de la Inteligencia Lingüística, donde la expresión clara y coherente, de forma oral o escrita demuestran las habilidades obtenidas del individuo en su etapa de aprendizaje.

Objetivo General de la Propuesta

- Establecer una guía de actividades lingüísticas, para el desarrollo de destrezas en los estudiantes del 4to E.G.B. de la Escuela “Gabriel Pino Roca”

Objetivos Específicos

- Identificar las actividades y ejercicios lúdicos que los docentes aplicaran para mejorar la inteligencia lingüística, como herramienta fundamental del desarrollo del pensamiento crítico.
- Determinar la importancia que tiene la utilización de la guía para el desarrollo del pensamiento crítico, brindando una variedad de actividades que ayudaran al aprendizaje.
- Ejecutar la guía de actividades Lingüísticas para desarrollar el pensamiento en los estudiantes, respetando el ritmo de trabajo de cada educando.

Aspectos Teóricos de la Propuesta

El Ministerio de Educación en su afán de alcanzar la visión propuesta a nivel universal, con un aprendizaje de calidad y calidez, solicita el cumplimiento del Currículo vigente, el cual busca maestros innovadores, dispuestos a los cambios y el uso de las tics, las cuales han tomado un amplio acogimiento en la educación, convirtiéndose en una herramienta importante del quehacer educativo.

Aspecto Pedagógico.

Conforme avanza el país la educación muestra cambios claros, donde la pedagogía que es la ciencia que nos brinda un conjunto de normas, leyes y principios que engloban el uso de las tecnologías de la informática y de la comunicación, para facilitar el quehacer educativo.

Los docentes deben de actualizarse, prepararse en busca de mejorar los conocimientos tecnológicos, que son herramientas útiles en el proceso educativo, potencializando el aprendizaje, mediante métodos, técnicas y actividades, que logren desarrollar el pensamiento crítico, contribuyendo con la educación ecuatoriana.

Aspecto Psicológico.

A lo largo de los años, el currículo ha sufrido modificaciones en busca de mejorar la educación, vinculándose con la Psicología, ciencia que estudia al individuo en su estilo de vida, forma de aprendizaje, la toma de decisiones, que interactuaran con el proceso de aprendizaje en todas las etapas del estudiante.

Recordemos que cada estudiante aprende de forma diferente, ejemplo claro será el estudiante que aprende de forma experimental, a diferencia del que necesitará el uso audiovisual para mejorar el conocimiento y así podremos mencionar variedad de estilos de aprendizaje, de esta necesidad nace la elaboración de una guía lingüística, que colabore con los diferentes métodos y técnicas para lograr un aprendizaje significativo.

La educación está ligada con la Psicología, muestra de ello es la estabilidad emocional y la predisposición que el educando tenga en el momento de su desarrollo intelectual. El estudiante que tiene una estabilidad psicológica podrá lograr sus metas académicas con mayor facilidad, debido a que sus emociones generaran un campo positivo al momento de expresar, o aclarar dudas del aprendizaje, facilitándole al docente el proceso de enseñanza, donde el solo cumplirá con el papel de guía.

Aspecto Sociológico.

La educación debe brindar un ambiente seguro, donde el estudiante se sienta amado, comprendido, valorado y feliz para que pueda interactuar entre los miembros de un grupo o sociedad, dentro de un contexto histórico – cultural, donde sea fácil la sana convivencia, base fundamental de la educación.

Debemos de reconocer que el individuo no es un ser aislado, necesita de la convivencia para su desarrollo, donde se desenvolverá de acuerdo a lo que aprendió en el día a día educativo y la información brindada en el hogar, estará vinculada con el quehacer educativo.

Aspecto Legal

La misma Ley Orgánica de Educación Intercultural en su:

Art. 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

En este artículo se evidencia la finalidad de la propuesta, que no es otra que potencializar las destrezas de los educandos a través de estrategias y técnicas que la guía de actividades Lingüísticas propone, tomando en cuenta como actor principal del conocimiento al niño que interactuara de manera flexible, dinámica, de forma eficaz y eficiente en la construcción del aprendizaje, respetando la multiculturalidad del país.

Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Técnica.

La “Escuela Gabriel Pino Roca” cuenta con una estructura adecuada, equipos tecnológicos y la colaboración de toda la comunidad, necesaria

para llevar a cabo la presente propuesta, con la única finalidad de colaborarle a los docentes con el quehacer educativo, mediante una guía de actividades fáciles de aplicar en las clases con la única finalidad de que los estudiantes del subnivel elemental, desarrollen el pensamiento crítico a través de la inteligencia lingüística

Factibilidad Financiera.

Los investigadores financiaron los gastos que produjo el proyecto de esta propuesta. La Escuela Gabriel Pino Roca” colaboro con el apoyo al momento de realizar la investigación de campo, esto quiere decir que la autoridad abrió las puertas de la Institución a los investigadores, también contestaron a una entrevista que se le realizo, por otra parte, los docentes facilitaron la observación a estudiantes, la encuesta a ellos y a los padres legales.

La recopilación de la información permitió la elaboración de la guía lingüística, que será de fácil adquisición para los docentes, ya que será distribuida de forma gratuita.

Factibilidad Humana

Esta Propuesta beneficiara a la comunidad educativa, en primer lugar, a los docentes de la Institución que tendrán una herramienta de apoyo para el desarrollo de sus clases y así mejorar el rendimiento escolar.

Cabe recalcar que el recurso humano de esta investigación la conforman: La directora de la “Escuela Gabriel Pino Roca”, la plantilla docente y estudiantes del subnivel elemental; 4to grado de educación general básica, representantes legales y los investigadores del proyecto.

Descripción de la Propuesta.

La siguiente guía de actividades va dirigida a los docentes como una herramienta fácil de aplicar en clases, con la única finalidad de colaborar con el proceso de enseñanza- aprendizaje, en educandos con el desarrollo

de un pensamiento crítico, con individuos reflexivos y dueños de sus actos de forma analítica y coherente en su accionar diario.

La guía de actividades Lingüísticas, busca desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico a través de la inteligencia, como herramienta básica y útil del individuo en su desarrollo cognitivo-emotivo y la aplicación de las actividades propuestas en la guía y su práctica continua ayudara a construir pensadores reflexivos los cuales desarrollaran sus potencialidades mejorando así el aprendizaje.

La guía presentara por cada actividad un objetivo claro que ayude al desarrollo de ella. También cumplirá con el propósito de desarrollar el Pensamiento Crítico a través de la Inteligencia Lingüística y los materiales que se utilicen en esta guía serán de fácil adquisición ya que son de uso diario del docente o estudiante, permitiendo así llegar a la visión propuesta.

Toda actividad que se de en cualquier ámbito de la vida, mucho más en la educación debe regirse por una planificación para llegar a las metas propuestas con éxito, por este motivo cada actividad de esta guía va acompañada de su debida planificación y evaluación que a su vez ayudara al docente a preparar su clase y a cumplir con el objetivo de esta guía.

Las actividades propuestas en la guía serán de fácil ejecución, dinámicas, motivadoras, enfocadas al desarrollo de la Inteligencia verbal y escrita con la finalidad de lograr desarrollar el pensamiento crítico, tomando como modelo a seguir el Currículo vigente (2016) del Ecuador.



**GUÍA
DE ACTIVIDADES
LINGÜÍSTICAS.**

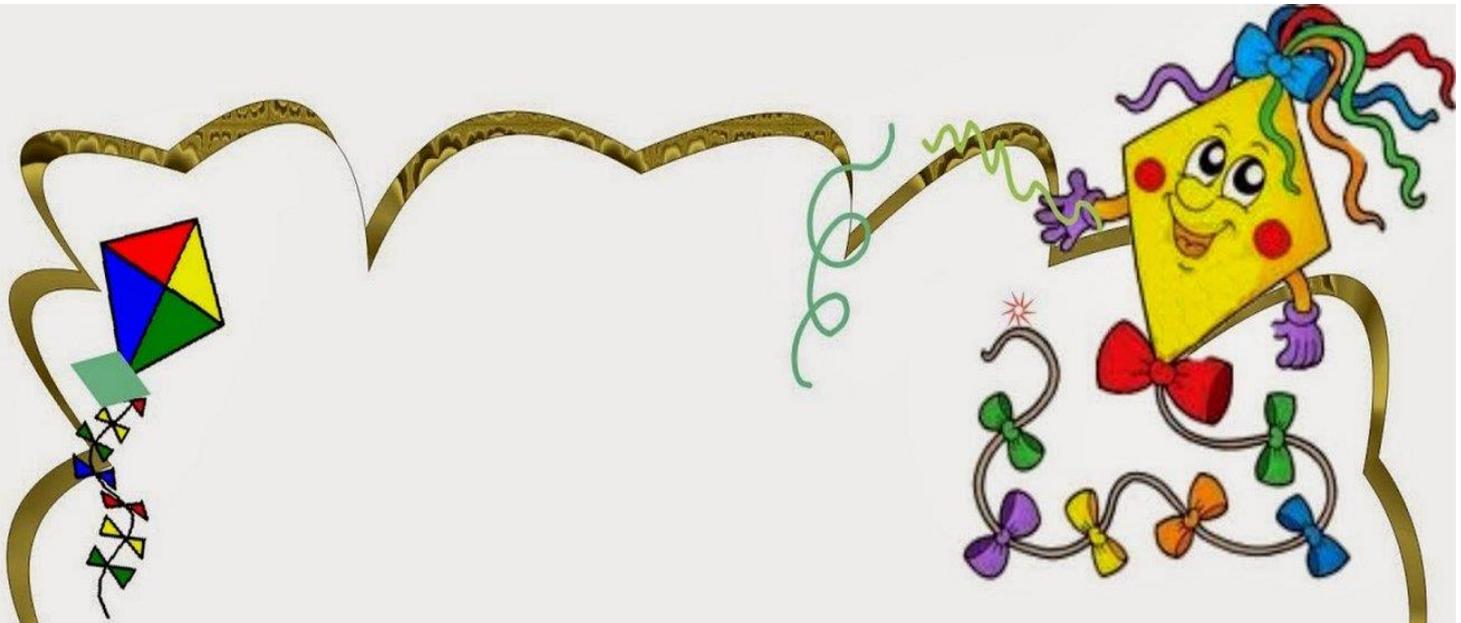
Fuente: Google

Autores: Jorge Pinargote y Alejandrina Quinde

GUAYAQUIL- 2018

Índice

Índice.....	2
Introducción.....	3
Objetivos de la Guía.....	4
Descripción de la Guía.....	4
Actividad N°1: Aprendiendo trabalenguas.....	5
Planificación.....	6
Actividad N°2: Jugando al rey de los verbos.....	7
Planificación.....	8
Actividad N°3: Cuentos y creando cuentos.....	9
Planificación	10
Actividad N°4: La búsqueda de los sinónimos.....	11
Planificación.....	12
Actividad N°5: Diario personal.....	13
Planificación	14
Actividad N°6: Una descripción fabulosa.....	15
Planificación	16
Actividad N°7: Gente importante en la mira.....	17
Planificación	18
Actividad N°8: El tribunal.....	19
Planificación	20
Actividad N°9: La palabra y la oración.....	21
Planificación	22
Actividad N°10: Viajo y compro objetos con la letra.....	23
Planificación	24

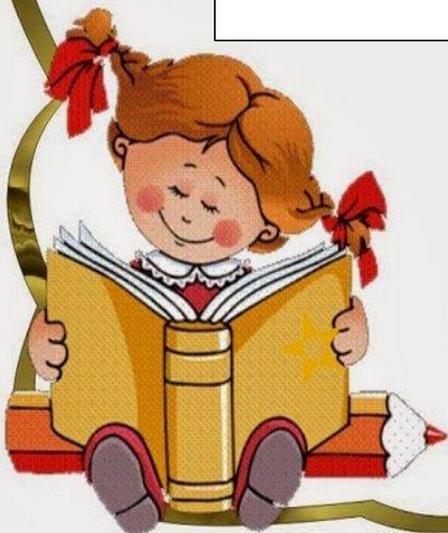


Introducción.

La presente guía de actividades Lingüísticas es una herramienta para los docentes, muy útil en el quehacer educativo que facilitara el aprendizaje de los estudiantes, que tiene actividades que requieren el uso de material concreto, flexible de fácil adaptación a las destrezas del educando.

El lenguaje es una forma universal de comunicarse, por lo tanto, debe de ser desarrollado de forma oral y escrita, recordando que el buen uso de esta habilidad, complementara la formación del pensador crítico, capaz de resolver conflictos de su diario vivir con éxitos.

La guía es práctica de fácil comprensión, que busca completar el desarrollo de los educandos de manera innovadora, didáctica y tomando en cuenta a como actor principal del aprendizaje al estudiante.



OBJETIVOS DE LA GUÍA

Establecer una guía de actividades, para mejorar las destrezas Lingüísticas en los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA



La presente Guía de actividades Lingüísticas, se compone de 10 actividades lúdicas e innovadoras, cada una con un tema específico, imágenes, un objetivo claro por actividad, aplicación, utilidad, metodología, evaluación y planificación que colabore a su elaboración.

La misión de esta Guía es facilitar una herramienta de trabajo a los docentes que tienen la necesidad de actualizarse e incrementar nuevas técnicas, actividades en el quehacer educativo con el fin de alcanzar la meta propuesta por el Ministerio de Educación, que es tener una educación de calidad y calidez.

La Guía es innovadora dinámica de fácil aplicación, que permite desarrollar la Inteligencia Lingüística y el desarrollo de un Pensamiento Crítico con la aplicación de otras inteligencias como lo es la inteligencia creativa para formar individuos que tengan un aprendizaje significativo.

Actividad # 1

Título: Aprendiendo trabalenguas.

Imagen N°1: Aprendiendo trabalenguas



Objetivo

- Conocer juegos verbales, a través de la lectura de retahílas, trabalenguas, refranes, adivinanzas, para valorar la riqueza cultural que tiene Ecuador.

Método: Pensamiento Crítico: Anticipación, Construcción y Consolidación

Contenido: Juegos verbales

Procedimiento:

La docente debe elaborar cartillas de 10 x 15cm, donde van a escribirse trabalenguas para lectura en la primera etapa de la actividad. Luego en otras cartillas que facilitara a los estudiantes motivara la creación de nuevos trabalenguas que los estudiantes pueden decorar utilizando la imaginación

Evaluación: Crear trabalenguas.

PLANIFICACIÓN # 1

Escuela Mixta “Gabriel Pino Roca”				
1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: Los Trabalenguas				
2. Objetivo educativo específico.				
LL. 2.3.2. Reconoce en los trabalenguas los elementos característicos que le dan sentido				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Escucha trabalenguas, como estímulos auditivos, para mejorar las habilidades comunicativas a través de la inteligencia oral.	<p>Anticipación.</p> <p>Lluvia de ideas Contestar las siguientes preguntas ¿Cuándo hablas se te dificultan algunas palabras? ¿Qué haces cuando no puedes pronunciar una palabra?</p> <p>Construcción.</p> <p>*Llevar a los educandos al patio de la Institución Formar un círculo en el Centro del patio Leer algunos trabalenguas Motivar a repetir los trabalenguas</p> <p>Consolidación.</p> <p>*Motivar que los estudiantes seleccionen un elemento de la naturaleza y creen un trabalenguas en parejas.</p>	<p>Texto del Estudiante. Guía del Docente. Computador Internet Espacio físico (patio) Cartillas de trabalenguas</p>	<p>Identifica la estructura que tienen los trabalenguas</p> <p>Comprende los trabalenguas que se le lee</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INTRUMENTO :</p> <p>Lista de Cotejo.</p>
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.		Especificación de la adaptación aplicada.		
Elaborado:		Revisado:		
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz		Nombre:		
Firma.		Firma.		

Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Actividad # 2

Título: Jugando al rey de los verbos.

Imagen N°2: Jugando al rey de los verbos



Objetivo General.

- Participar de manera fluida en actividades de expresión oral, utilizando un vocabulario adecuado, según la intención del juego.

Método: Pensamiento Crítico: Anticipación, Construcción y Consolidación

Contenido: Verbos

Procedimiento:

Los docentes pueden hacer uso de esta actividad para reforzar el concepto del verbo, de manera que luego de su clase o al día siguiente motivara a los estudiantes para que deseen ser el rey de los verbos, la actividad consiste en buscar un espacio físico de preferencia en la parte del frente del aula, poner una silla y formar a los estudiantes de forma que cada uno tenga un turno, al tocarle tendrá que decir la mayor cantidad de verbos luego de terminar con todos será el rey quien mayor cantidad de verbos diga, para aquello la maestra llevara un registro visible, si es posible en la pizarra para comprobar el ganador.

Evaluación: Identificar verbos desde una expresión oral.

PLANIFICACIÓN # 2

Escuela Mixta “Gabriel Pino Roca”				
1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: Jugando al rey de los verbos.				
2. Objetivo educativo específico.				
LL.2.4.1. Participar de manera fluida en actividades de expresión oral, utilizando un vocabulario adecuado, según la intención del juego.				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Realizar argumentaciones orales, sobre temas de interés personal o grupal, que tengan el buen uso del verbo, respetando su género y número en el contexto escolar.	<p>Anticipación. Lluvia de ideas. Contesta: Conoces los verbos Crees que en nuestro lenguaje empleamos los verbos con frecuencia ¿Qué son los verbos?</p> <p>Construcción. Motivar a que los estudiantes formen grupos de cinco integrantes Los grupos deben elaborar una lista de veinte verbos que conozcan. Formar una columna donde participen en el juego “El rey del verbo” Preguntar de forma oral el cual es el concepto de verbo luego de la actividad</p> <p>Consolidación. Elaborar un mapa conceptual del tema en el cuaderno del estudiante.</p>	<p>*Guía del Docente</p> <p>*Espacio físico</p> <p>*Una Silla</p> <p>*Marcadores</p> <p>*Pizarra</p> <p>*Predisposición de trabajo.</p> <p>*Una corona del material que desee elaborarla</p>	<p>Realiza argumentaciones, utilizando los verbos de forma correcta.</p> <p>Identifica verbos dentro de la lectura propuesta</p> <p>Reconoce el género y número que tiene los verbos.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INTRUMENTO: Lista de Cotejo.</p>
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.		Especificación de la adaptación aplicada.		
Elaborado:		Revisado:		
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz		Nombre:		
Firma.		Firma.		

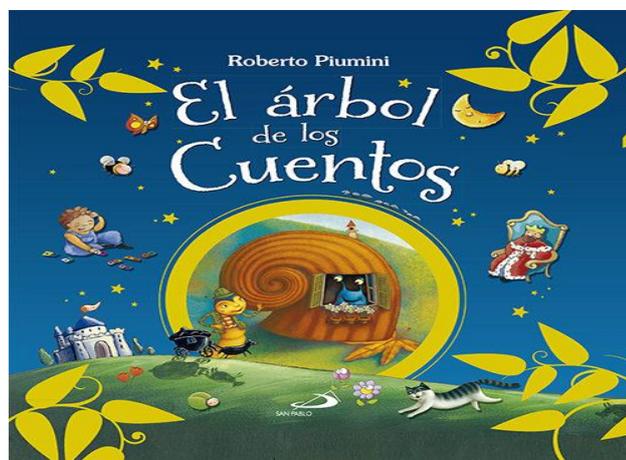
Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina.

Actividad # 3

Título: Cuentos y creando cuentos.

Imagen N°3: Cuentos y creando cuentos.



Objetivo General.

- Leer y producir diferentes tipos de textos literarios, utilizando los elementos estructurales de la lengua y una actitud crítica, a través de la publicación de cuentos escritos de manera eficiente.

Método: Pensamiento Crítico: Anticipación, Construcción y Consolidación

Contenido: Creando cuentos

Procedimiento:

Los docentes deben solicitarles a los estudiantes un cuento sea usado o nuevo, con ellos formar la colección de cuentos de su grado, cada día leer un cuento de los que trajeron los estudiantes. Analizar con ellos los cuentos cambiar situaciones, lugares, personajes, acciones, consecuencias, de forma oral, luego enfocarse en el cambio de inicio o desenlace del cuento leído. Cuando esta primera fase sea cumplida contaremos con la elaboración de cuentos propios, supervisados por la docente, revisados y publicados en la cartelera de la Escuela.

Evaluación: Crear cuentos.

PLANIFICACION # 3

Escuela Mixta "Gabriel Pino Roca"				
1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: Cuentos y creando cuentos.				
2. Objetivo educativo específico.				
LL. 2. 2.1 Leer y producir diferentes tipos de textos literarios, utilizando los elementos estructurales de la lengua y una actitud crítica, a través de la publicación de cuentos escritos de manera eficiente.				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Escribir textos literarios, utilizando los elementos estructurales del lenguaje, para generar autonomía en la lectura.	<p>Anticipación. Lluvia de ideas. Contesta: Te gustan los cuentos ¿Cuántos cuentos lees a la semana? Mama te lee cuentos para dormir.</p> <p>Construcción. Motivar la lectura diaria Fomentar el análisis y reflexión de las lecturas Identificar personajes, lugares y situaciones del cuento Crear nuevos inicios, nudos o finales de la lectura Guiar las actividades a realizar.</p> <p>Consolidación. Formar parejas. Guiar en la elaboración de un nuevo cuento.</p>	<p>Guía del Docente</p> <p>Colección de cuentos</p> <p>Hojas a4</p> <p>Marcadores</p> <p>Útiles escolares</p>	<p>Identifica la estructura del cuento</p> <p>Escribe cuentos de su auditoria</p> <p>Emplea correctamente las reglas de escritura.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INTRUMENTO: Prueba escrita</p>
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.		Especificación de la adaptación aplicada.		
Elaborado:		Revisado:		
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz		Nombre:		
Firma.		Firma.		

Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina.

Actividad # 4

Título: La búsqueda de los sinónimos.

Imagen N°4: La búsqueda de los sinónimos



Objetivo General.

- Fomentar el uso de sinónimos, en la conversación oral, formal y no formal, para facilitar el aprender, construir, debatir, argumentar el conocimiento.

Método: Pensamiento Crítico: Anticipación, Construcción y Consolidación

Contenido: Sinónimos

Procedimiento:

Se debe conseguir una caja grande donde se pueda introducir varios objetos, si gusta se la puede decorar, forrar para que se vea más estética en su presentación. Luego el docente solicitará a sus estudiantes objetos diferentes, cuando estos dos materiales concretos estén, les indicará a los educandos que jugarán a buscar sinónimos y que el juego consiste en que se sacara de la caja cualquiera de los objetos dados por ellos, manteniendo la disciplina alzará la mano quien ya le haya encontrado un sinónimo al objeto enseñado por la docente.

Evaluación: Identificar sinónimos.

PLANIFICACION # 4

Escuela Mixta “Gabriel Pino Roca”

1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: La búsqueda de los sinónimos				
2. Objetivo educativo específico.				
LL.2.4.1. Fomentar el uso de sinónimos, en la conversación oral, formal y no formal, para facilitar el aprender, construir, debatir, argumentar el conocimiento.				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Realizar argumentaciones, orales, discursos, debates sobre temas de interés personal o grupal, que tengan el buen uso de los sinónimos, para no caer en las llamadas muletillas, uso inapropiado del lenguaje	<p>Anticipación. Lluvia de ideas. ¿Qué son los sinónimos? Utilizas los sinónimos en la elaboración de tus argumentos</p> <p>Construcción. Presentar imágenes diferentes a los educandos</p> <p>Motivar a que busquen palabras opuestas a la imagen mostrada Aplicar la actividad “Buscando sinónimos”</p> <p>Formar grupos de cuatros y que elaboren un pequeño concepto de sinónimos.</p> <p>Consolidación. Resumir la clase en diez líneas de su cuaderno.</p>	<p>Guía del Docente</p> <p>Una Caja grande del porte de un televisor.</p> <p>Objetos pequeños que entren en la Caja.</p> <p>Útiles escolares</p>	<p>Selecciona sinónimos en sus escritos para evitar el uso del lenguaje incorrecto.</p> <p>·</p> <p>Aparea sinónimos sin ninguna dificultad</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INTRUMENTO: Lista de Cotejo</p>
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.		Especificación de la adaptación aplicada.		
Elaborado:		Revisado:		
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz		Nombre:		
Firma.		Firma.		

Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina.

PLANIFICACION # 5

Escuela Mixta “Gabriel Pino Roca”				
1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: Diario personal.				
2. Objetivo educativo específico.				
LL.2.3.1. Elaborar diarios personales, fomentando las propiedades textuales, procesos gramaticales, elementos de la lengua, para transmitir realidades sociales.				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Escribir diarios personales, utilizando las reglas de escritura, para compartir experiencias de convivencia escolar	<p>Anticipación.</p> <p>Presentar a los educandos fragmentos de varios autores de diarios personales.</p> <p>Contestar: ¿Por qué cree usted que estos autores escribieron diarios personales?</p> <p>Construcción.</p> <p>Motivar que los estudiantes escriban en sus diarios todos los días, aunque sea párrafos cortos.</p> <p>Guiar mediante el uso de regla gramatical la correcta escritura de los párrafos que formaran parte de su diario personal</p> <p>Consolidación.</p> <p>Motivar a la lectura de unos de los diarios personales, reflexionar ¿por qué la compañera escribió eso en su diario?</p>	<p>Guía del Docente</p> <p>Un cuaderno, carpeta etc.</p> <p>Útiles escolares</p>	<p>Escribe diarios personales con estructura gramatical</p> <p>Expresa sentimientos, emociones, respetando sus pensamientos y las experiencias de sus pares</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INTRUMENTO</p> <p>:</p> <p>Lista de Cotejo</p>
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.		Especificación de la adaptación aplicada.		
Elaborado:		Revisado:		
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz		Nombre:		
Firma.		Firma.		

Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina.

Actividad # 6

Título: Una descripción fabulosa

Imagen N°6: Una descripción fabulosa



Objetivo General.

- Crear descripciones fabulosas, utilizando la expresión oral como un medio de comunicación global, que desarrolle la inteligencia lingüística.

Método: Pensamiento Crítico: Anticipación, Construcción y Consolidación

Contenido: Descripciones

Procedimiento:

Los docentes mediante imágenes buscaran que los estudiantes al describir dichas imágenes, lo hagan de una forma fabulosa donde la creatividad e imaginación se vuelva base fundamental del cumplimiento de dicha actividad, al terminar la actividad el docente te dirá que el educando muestre su imagen cambiada y argumente porque lo hizo de tal manera.

Evaluación: Describir lugares, personas u objetos.

PLANIFICACION # 6

Escuela Mixta “Gabriel Pino Roca”				
1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: Descripciones fabulosas.				
2. Objetivo educativo específico.				
LL.2.3.4. Crear descripciones fabulosas, utilizando la expresión oral como un medio de comunicación global, que desarrolle la inteligencia lingüística.				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACION
<p>Diseñar y describir descripciones, mediante el uso de la imaginación y creatividad, con la finalidad de cambiar la realidad del contexto literario</p>	<p>Anticipación. Lluvia de ideas, Contesta ¿Qué ves en la siguiente imagen? ¿Qué pasaría si tendrías que cambiar la descripción de la imagen de forma que tu imaginación hable?</p> <p>Construcción. Formar grupos de cinco integrantes Entregarles una imagen y solicitarles que la describan de forma fabulosa, tratando de imaginar más allá de lo que a simple vista se puede ver</p> <p>Consolidación. Seleccionar dos de las imágenes descritas y pedirle al grupo que expresen que sintieron y como lo hicieron al describir de forma fabulosa</p>	<p>Guía del Docente</p> <p>Imágenes</p> <p>Texto del estudiante.</p> <p>Útiles escolares</p> <p>Videos.</p> <p>Laptop.</p> <p>Proyector</p>	<p>Describe de forma minuciosa imágenes</p> <p>Utiliza la imaginación al describir</p> <p>Realiza cambios de contextos literarios cambiando realidades por fantasías</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INTRUMENTO : Lista de Cotejo</p>
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.		Especificación de la adaptación aplicada.		
Elaborado:		Revisado:		
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz		Nombre:		
Firma.		Firma.		

Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina.

Actividad # 7

Título: Gente importante en la mira.

Imagen N°7: Gente importante en la mira.



Objetivo General.

- Identificar y dramatizar personajes, por medio del estudio de la sociedad, utilizando los elementos de la lengua, en la redacción, análisis e investigación, para fortalecer la identidad.

Método: Pensamiento Crítico: Anticipación, Construcción y Consolidación

Contenido: Dramatizaciones

Procedimiento:

El docente que lleve a cabo esta actividad, deberá tomar en cuenta, el trabajo investigativo realizado en conjunto, guiar a los educandos al análisis, comparación, reflexión de cada uno de los personajes seleccionados para la dramatización que llevaran a cabo, como parte de una exposición que será el resultado de un trabajo a mediano plazo con la única finalidad de que los estudiantes reflexionen y valoren su identidad.

Esta actividad puede aplicarse en el subnivel elemental como el nivel medio, superior lo que diferenciara la actividad es el nivel de complejidad que la docente ponga al grupo con el que esté trabajando.

Evaluación: Reconocer personajes importantes.

PLANIFICACION # 7

Escuela Mixta “Gabriel Pino Roca”				
1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: Gente importante en la mira				
2. Objetivo educativo específico.				
LL.2,3.2, Identificar y dramatizar personajes, por medio del estudio de la sociedad, utilizando los elementos de la lengua, en la redacción, análisis e investigación, para fortalecer la identidad.				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
<p>Narrar y recolectar información de personajes de la historia, a través de la investigación y uso de los elementos de la lengua, para fortalecer la identidad.</p>	<p>Anticipación.</p> <p>Presentar imágenes Motivar a que los educandos busquen información de los personajes y compartan Construir una rueda de atributos de los personajes.</p> <p>Construcción.</p> <p>Dialogar con los estudiantes sobre los personajes seleccionados Motivar a que seleccionen un personaje Elaboren una cartilla informativa sobre los rasgos más importantes del personaje seleccionado</p> <p>Consolidación.</p> <p>Preparar una exposición general de los personajes que cada estudiante investigo. Exponer el tema Dramatizar cada personaje.</p>	<p>* Guía del Docente Imágenes Vestuario. Espacio físico (patio) Videos. Laptop. Proyector Cartillas Parlante Formatos A4 Cinta adhesiva Pistola de silicona y barras de silicona.</p>	<p>Narra información importante sobre personajes de la historia Analiza información Critica y argumenta juicios.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INTRUMENTO: Lista de Cotejo</p>
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.			Especificación de la adaptación aplicada.	
Elabora			Revisado:	
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz			Nombre:	
Firma.			Firma.	

Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina.

Actividad # 8

Título: El tribunal.

Imagen N°8: El tribunal.



Objetivo General.

- Comprender y analizar los criterios de juicio, a través de la dramatización, descripción y el uso correcto del lenguaje, para fortalecer el pensamiento crítico.

Método: Pensamiento Crítico: Anticipación, Construcción y Consolidación

Contenido: Resolver problemas

Procedimiento:

La siguiente actividad consiste en tener un espacio físico, donde la maestra pueda simular un tribunal, junto con los estudiantes van a repartir roles de tal forma que tendremos un juez, un abogado defensor, un abogado acusador, testigos, y un preso.

El juego consiste en buscar una acción inadecuada que paso dentro del salón y lo van a resolver mediante un juicio, donde el punto de vista del participante liberara o sancionara al preso, buscaran argumentar, justificar, defender o acusar de acuerdo al rol dado. Luego se cambiará roles y se dará otra situación de análisis para buscar en los chicos despertar la crítica, la argumentación y el saber manejar sentimientos y emociones, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Evaluación: Resolver problemas cotidianos.

PLANIFICACION # 8

Escuela Mixta “Gabriel Pino Roca”				
1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: El tribunal				
2. Objetivo educativo específico.				
LL.2.3.5. Comprender y analizar los criterios de juicio, a través de la dramatización, descripción y el uso correcto del lenguaje, para fortalecer el pensamiento crítico.				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Describir los criterios de juicios, a través del análisis, argumentación, reflexión comparación, para el desarrollo del pensamiento crítico, expresado mediante la Inteligencia.	<p>Anticipación.</p> Conversar con los estudiantes sobre la justicia Pedir que intervenga un compañero contando un momento de injusticia que ha vivido y como se sintió en ese momento Incentivar el analizar y la reflexión. <p>Construcción.</p> Motivar el juego del tribunal Hacer preguntas sobre la dramatización Diferenciar justicia de injusticia. <p>Consolidación.</p> Alentar a que redacten un relato sobre justicia que hayan vivido en su hogar.	Videos Laptop. Proyector Pistola de silicona y barras de silicona. Recurso humano Mesas y asientos Martillo de madera. Esposas de juguete Vestuario . Espacio físico (patio)	Describe criterios de juicios Comprende cuando se realiza un criterio de juicio Respeta las opiniones de sus compañeros.	<p>TÉCNICA:</p> Observación
				<p>INTRUMENTO:</p> Prueba escrita
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.		Especificación de la adaptación aplicada.		
Elabora		Revisado:		
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz		Nombre:		
Firma.		Firma.		

Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina.

Actividad # 9

Título: La palabra y la oración.

Imagen N°9: La palabra y la oración.



Objetivo General.

- Reconocer, comprender y analizar la palabra y oración con las propiedades textuales, elementos de la lengua y objetivos comunicativos, para valorar el orden lógico del contenido oral y escrito de la expresión.

Método: Pensamiento Crítico: Anticipación, Construcción y Consolidación

Contenido: La oración

Procedimiento:

El docente para esta actividad tendrá que tener una caja decorada para motivar más a los estudiantes, con el formato de cartulina realizara fichas donde escribirá con pluma o marcador las palabras que los estudiantes deseen estén ahí, luego de eso las meterá en la caja, pedirá a los estudiantes orden y los dejara coger una cartilla cada vez que le toque su turno leerá en voz alta la palabra y de forma inmediata formará una oración con ella.

Evaluación: Formular oraciones.

PLANIFICACION # 9

Escuela Mixta “Gabriel Pino Roca”				
1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: La palabra y la oración				
2. Objetivo educativo específico.				
LL.2.4.1. Reconocer, comprender y analizar la palabra y oración con las propiedades textuales, elementos de la lengua y objetivos comunicativos, para valorar el orden lógico del contenido oral y escrito de la expresión.				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Utilizar de manera adecuada la palabra y la oración, mediante el objeto comunicativo y los elementos de la lengua, para producir un lenguaje fluido	<p>Anticipación.</p> <p>Alentar a los estudiantes que escriban en tarjetas un ejemplo de persona animales lugares y objetos. Preguntar que es para ellos la palabra y la oración</p> <p>Construcción.</p> <p>Motivar el juego “la palabra y la oración” Los estudiantes deberán sacar de la caja una cartilla y leer en voz alta Concluir el juego con una oración que involucre la palabra encontrada</p> <p>Consolidación.</p> <p>Exhortar a que recorten de revistas palabra nuevas y formen oraciones</p>	<p>Caja de zapatos Forrada</p> <p>Formato de cartulina A4</p> <p>Marcadores</p> <p>Bolígrafo.</p> <p>Guía del docente.</p>	<p>Reconoce las partes de una oración</p> <p>Diferencia las palabras de la oración</p> <p>Forma oraciones con un orden lógico.</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INTRUMENTO:</p> <p>Lista de Cotejo</p>
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.		Especificación de la adaptación aplicada.		
Elabora		Revisado:		
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz		Nombre:		
Firma.		Firma.		

Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Actividad # 10

Título: Viajo y compro objetos con la letra.

Imagen N°10: Viajo y compro objetos con la letra



Objetivo General.

- Participar en situaciones de comunicación oral, utilizando vocabulario especializado y elementos de la lengua para expresarse de forma autónoma.

Método: Pensamiento Crítico: Anticipación, Construcción y Consolidación

Contenido: Uso de la Letra “ _____ ”

Procedimiento:

La docente lo primero que tomara en cuenta en esta actividad es la letra con la que se va a jugar, de ahí los cuatro países o ciudades a los que los chicos van a viajar deberán llevar el inicio de la letra selecciona ejemplo.

Se jugará con la letra “B” por lo tanto será Barcelona, Bélgica, Bulgaria, Brasil, y todo lo que el estudiante nombre en el recorrido de su viaje tendrá que tener la letra seleccionada.

Cada mesa representara una tienda, un negocio, un mercado, un hotel, un restaurante, etc. Llevaran también su nombre con la letra indicada y todo lo que hable el niño en su recorrido llevara la B, puede seleccionar cualquier letra del abecedario.

Evaluación: Viajar y comprar objetos con la letra

PLANIFICACION # 10

Escuela Mixta “Gabriel Pino Roca”				
1. Datos Informativos.				
Área: Lengua y Literatura			Año lectivo: 2017- 2018.	
Título: Viajo y compro objetos con la letra				
2. Objetivo educativo específico.				
LL.2.5.1. Participar en situaciones de comunicación oral, utilizando vocabulario especializado y elementos de la lengua para expresarse de forma autónoma.				
3. Relación entre los componentes curriculares.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Reconocer el proceso comunicativo, a través de los elementos de la lengua, para expresarse de forma fluida	<p>Anticipación.</p> <p>Lluvias de ideas Contestar: ¿Has viajado alguna vez ¿Dónde has ido de viaje ¿Qué te gusto de ese lugar</p> <p>Construcción.</p> <p>Motivar a los estudiantes a jugar al viaje.</p> <p>Preguntar cuáles fueron las dificultades que encontraron para jugar</p> <p>Analizar la dificultad más difícil que nombraron los estudiantes Comparar experiencias</p> <p>Consolidación.</p> <p>Con ayuda de la docente elaborar un cuadro de semejanza y diferencias del tema</p>	<p>Objetos diferentes</p> <p>Cuatro mesas</p> <p>Traje de las tres regiones</p> <p>Micrófono</p> <p>Parlante</p> <p>Espacio físico</p> <p>Cartillas que represente la letra con la que se va a jugar</p>	<p>Reconoce el proceso comunicativo</p> <p>Utiliza correctamente los elementos de la lengua</p> <p>Habla de forma fluida</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INTRUMENTO:</p> <p>Lista de Cotejo</p>
4. Adaptaciones Curriculares.				
Especificación de la necesidad educativa atendida.			Especificación de la adaptación aplicada.	
Elabora			Revisado:	
Nombre: Quinde Rodríguez/ Pinargote Muñoz			Nombre:	
Firma.			Firma.	

Fuente: Currículo (2016)

Autor: Pinargote Muñoz Jorge Leonel & Quinde Rodríguez Katty Alejandrina

Conclusiones y Recomendaciones.

La Guía de Actividades Lingüística fue diseñada como herramienta innovadora y de fácil aplicación, con la finalidad de enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, aportando actividades lúdicas, llamativas al estudiante donde la creatividad y la motivación sean núcleo de la actual educación ecuatoriana.

La docente de 4to E.G.B. cuenta con una nueva herramienta, de la cual tendrá que hacer uso, pudiendo ampliar, modificar, actualizar con el único fin de mejorar el aprendizaje, aunque fue elaborada para los educandos de 4to E.G.B puede ser aplicada a otros grados, solo el docente que la valla aplicar deberá aumentar o disminuir la complejidad de las actividades que muestra la Guía.



Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. J. (2015). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14677/1/Tesis%20Desarrollo%20de%20la%20Inteligencia%20Linguistica.pdf>
- Carlos, M. Z. (2014). *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación"*. Obtenido de file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/art_2_v42.pdf%20elementos%20del%20pensamiento.pdf
- Casco, A. S. (2015). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14677/1/Tesis%20Desarrollo%20de%20la%20Inteligencia%20Linguistica.pdf>
- Colombia, R. F. (2015). *Revista Facultad de Ciencias Universidad de Colombia*. Obtenido de file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/art_2_v42.pdf%20elementos%20del%20pensamiento.pdf
- Ecuador, L. a. (2008). *Constitución del EcuDOR 2008*. Obtenido de Constitución del EcuDOR 2008: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- EDucación, M. d. (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- FERNÁNDEZ ANDRADE GRECIA GISSELA, P. (noviembre de 2013). *tesis*. Obtenido de FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: <file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/Fernández%20Andrade,%20Grecia%20Gisela.pdf>

Gissela, F. A. (2013). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Facultad de Filosofía, Ciencia y Letras de la Educación:

file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/Fernández%20Andrade,%20Grecia%20Gisela.pdf

Mario Fernando Almeida Mejía, F. R. (2014). *tesis de la Universidad de Manizales*. Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/TE SIS%20DE%20GRADO.pdf

Mayi, Q. S. (2013). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Unidad de Postgrado Investigación y desarrollo:

file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/TE SIS%20JUNTA%201.pdf

Mayi, Q. S. (2013). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo.:

file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/TE SIS%20JUNTA%201.pdf

Mayi, Q. S. (2013). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo :

file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/TE SIS%20JUNTA%201.pdf

Mercedes, G. C. (2013). *tesis de la Universidad Técnica de Ambato*.

Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN :

file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/FC HE-SEB-1048.pdf%20inteligencia.pdf

Morales, S. L. (mayo-agosto de 2014). *Revista Electronica "Actualidades investigativas en educación"*. Obtenido de

file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/44 731371022.pdf%20revista%20pensamiento.pdf

Morales, Z. L. (2014). *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación"*. Obtenido de
file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/44731371022.pdf%20revista%20pensamiento.pdf

NACIONAL, C. (2017). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

NOEMY, O. G. (MAYO de 2014). *Universidad Politecnica SALESIANA*. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6949/1/UPS-QT05603.pdf>

quezada. (s.f.).

Rosario, G. P. (2016). *Tesis de la "Universidad De Guayaquil"*. Obtenido de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación:
file:///C:/Users/user/Downloads/Influencia%20del%20desarrollo%20de%20las%20inteligencias%20múltiples%20en%20la%20calidad%20del%20aprendizaje%20de%20la%20matemática%20en%20los%20estudiantes%20de%20básica%20media%20de%20la%20escuela%20Rosa%20García%20Monten

Sandoval, C. E. (2016). *Proyecto de grado del Instituto Tecnológico Cordillera*. Obtenido de Facultad de Desarrollo del Talento Infantil:
file:///C:/Users/user/Desktop/tesis%20inteligencia%20linguistica/85-DTI-16-16-1751864321.pdf

A N N E X O S



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, Agosto de 2018.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado **MARÍA TOBAR BOHORQUEZ MSC**, tutor del trabajo de titulación **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. GUÍA DE ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **PINARGOTE MUÑOZ JORGE LEONARDO**, con C.C. No. 120666969-7 Y **QUINDE RODRÍGUEZ KATTY ALEJANDRINA**, con C.C. No. 092205597-5 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación , en la Carrera de Educación Primaria, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

LCDA. MARÍA LEONOR TOBAR BOHÓRQUEZ MSc.

C.C. No. C.I. 0905050506



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Escuela de Educación Básica Fiscal
"Gabriel Pino Roca"
09300418



Guayaquil 22 de diciembre del 2017

Msc.
Lcda. Sofia Jácome Encalada MGTI.
Directora de la Carrera en Licenciatura en Primaria.
Facultad de Filosófica Letras y Ciencias de la Educación.
Universidad de Guayaquil.
Ciudad.

De mis consideraciones:

Luego de presentarle un cordial saludo, tengo a bien informarle que la **Escuela de Educación Básica "GABRIEL PINO ROCA"** acepta con mucho agrado el desarrollo del Proyecto de Titulación Educativo por los egresados **PINARGOTE MUÑOZ JORGE LEONARDO** con C.I. 1206669697, **QUINDERODRÍGUEZ KATTY ALEJANDRINA** con C.I. 0922055975, requisito previo a la obtención del Título de Licenciado de Ciencias de la Educación especialización Educación Primaria aplicando a los estudiantes de subnivel medio.

TÍTULO: INTELIGENCIA LENGÜÍSTICA EN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES LENGÜÍSTICA.

De antemano le quedo de usted muy agradecido por su atención a la presente.

ATENTAMENTE
Msc. Roberto Delgado Huilindo (e)
Msc. MEDINA TERÁN ANA.
RECTORA.



Embarcadas 3301 entre General Gimes y Argentina. Teléfono: 042-366750
E-mail: e.gabriel_pino_roca@hotmail.com
Guayaquil - Ecuador



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

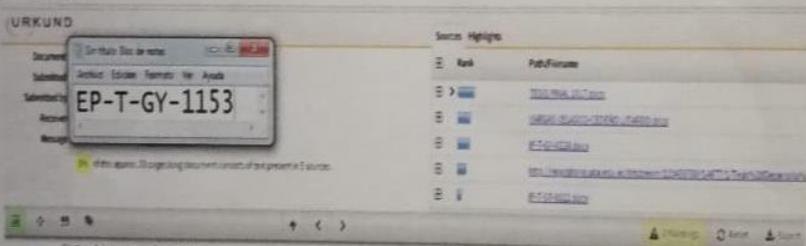

Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Guayaquil, 20 de julio del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. TOBAR BOHORQUEZ MARIA LEONOR, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por PINARGOTE MUNOZ JORGE LEONARDO con C.C. 1206669697 y QUINDE RODRIGUEZ KATTY ALEJANDRINA con C.C. 0922055975 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: *Inteligencia lingüística en el desarrollo del pensamiento crítico. Guia de actividades Lingüísticas.*, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 3% de coincidencia



Objetivo de la Investigación: Objetivo General

Determinar la influencia que tiene la inteligencia lingüística en el desarrollo del pensamiento crítico, mediante un estudio cuantitativo, investigativo y correlacional, para mejorar la calidad del aprendizaje en el aula de los estudiantes de Educación Primaria "Subsector Pichincha", periodo lectivo 2017-2018.

Objetivo Específico:

1. Identificar los tipos de actividades investigativas de carácter elemental para el desarrollo de la inteligencia lingüística, sus usos y aplicaciones en el aula.
2. Seleccionar las actividades que mejoran el pensamiento crítico.
3. Evaluar los usos y aplicaciones de las actividades, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Resultados de la investigación:

1. La inteligencia lingüística contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en el aula de lenguaje y literatura.
2. El pensamiento crítico, ayuda a que el estudiante de la actividad en las decisiones, productos o acciones, con sus competencias y habilidades en las actividades de aprendizaje, para mejorar los aprendizajes.

<https://secure.arkund.com/view/39758707-970149-121910>

Firma del Gestor Antiplagio
FDI-EP-30



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DE TITULACIÓN.**

Entrevista a la directora de la escuela “Gabriel Pino Roca”



**Entrevista a la Docente de 4to grado de E.G.B de la escuela
“Gabriel Pino Roca”**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DE TITULACIÓN.**

**Encuesta a los estudiantes de 4to grado de E.G.B de la
escuela “Gabriel Pino Roca”**





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DE TITULACIÓN.

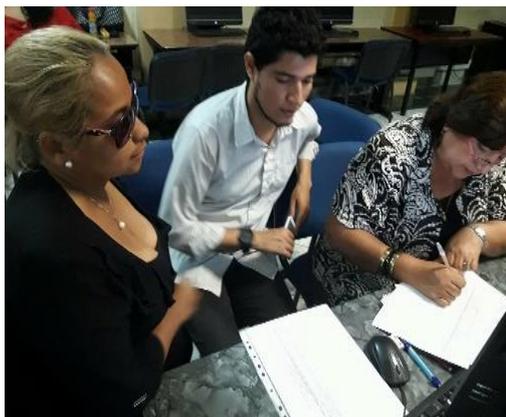
Encuesta a los representantes legales de los estudiantes de 4to grado de E.G.B de la escuela “Gabriel Pino Roca”





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DE TITULACIÓN.**

Fotos de tutorías de tesis





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DE TITULACIÓN.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 4to GRADO
E.G.B DE LA ESCUELA “GABRIEL PINO ROCA” PERIODO LECTIVO
2017 – 2018**

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo del pensamiento crítico a través de la Inteligencia Lingüística de los estudiantes de 4to grado E.G.B de la Escuela “GABRIEL PINO ROCA”

INDICADOR	SIEMPRE	A MENUDO	OCASIONALMENE	RARA VEZ	NUNCA
	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia usted nota que la maestra conversa con su niño?					
2. ¿La Institución demuestra interés en el desarrollo Lingüístico de su niño?					
3. ¿Con qué frecuencia la docente orienta al estudiante en la toma de decisiones?					
4. ¿Considera usted que la maestra participa en el desarrollo intelectual del estudiante?					
5. ¿La maestra motiva la participación de los educandos?					
6. ¿Con qué frecuencia su niño presenta un nivel de comprensión de textos?					
7. ¿La Institución demuestra interés en el desarrollo Lingüístico de su niño?					
8. ¿Considera usted que la maestra participa en el desarrollo intelectual del estudiante?					
9. ¿La maestra motiva la participación de los educandos?					
10. ¿Con qué frecuencia su niño presenta un nivel de comprensión de textos?					



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DE TITULACIÓN.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO E.G.B
DE LA ESCUELA “GABRIEL PINO ROCA” PERIODO LECTIVO 2017 –
2018**

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo del pensamiento crítico a través de la Inteligencia Lingüística de los estudiantes de 4to grado E.G.B de la Escuela “GABRIEL PINO ROCA”

- 5:** Se observó con frecuencia **4:** Se observó algunas veces
3: Se observó pocas veces **2:** Se observó sólo una vez
1: No se observe

Ítem	5	4	3	2	1
1 Realiza actividades iniciales motivadoras		X			
2 Enseña a los niños a través de juegos creativos y artísticos			X		
3 Aplica las metodologías participativas en el proceso de enseñanza.			X		
4 Utiliza recursos didácticos para enseñar a comprender				X	
5 Realiza ejercicios participativos para explicar los temas de clase					X
6 Desarrolla el aprendizaje significativo en correlación con el proceso lector					X
7 Utilizan otros espacios a parte del aula de clase			X		
8 Explica de manera colectiva las diferentes actividades.				X	
9 Trabajan de forma grupal y/o individual.				X	
10 Fortalece las habilidades lectoras de los estudiantes.				X	



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DE TITULACIÓN.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL
4to GRADO E.G.B DE LA ESCUELA “GABRIEL PINO ROCA”
PERIODO LECTIVO 2017 – 2018**

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo del pensamiento crítico a través de la Inteligencia Lingüística de los estudiantes de 4to grado E.G.B de la Escuela “GABRIEL PINO ROCA”

1.- ¿Siente que contribuye en el desarrollo de habilidades Lingüísticas de sus educandos?
2.- ¿Con qué frecuencia utiliza técnicas en la aplicación de conocimiento?
3.- ¿Motiva a que sus estudiantes argumenten sus exposiciones?
4.- ¿En un grupo de estudiantes, logra usted identificar a un pensador crítico con facilidad?
5.- ¿Con qué frecuencia una guía de actividades Lingüísticas mejoraría la calidad del aprendizaje?
6.- ¿Con qué frecuencia le gustaría tener una guía de actividades Lingüísticas que presenten técnicas innovadoras en el área de Lengua y Literatura?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DE TITULACIÓN.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA ESCUELA

“GABRIEL PINO ROCA” PERIODO LECTIVO 2017 – 2018

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo del pensamiento crítico a través de la Inteligencia Lingüística de los estudiantes de 4to grado E.G.B de la Escuela “GABRIEL PINO ROCA”

1.- ¿Por qué usted considera importante que sus docentes apliquen estrategias que desarrollen la Inteligencia Lingüística?
2.- Considera como base fundamental del Lenguaje, el dominio de la expresión oral y escrita en el desarrollo autónomo del estudiante. ¿Por qué?
3.- ¿Cómo motiva a su personal en la adquisición de técnicas que fomenten el pensamiento crítico?
4.- ¿Cómo sus docentes forman pensadores críticos a través del uso de los tics?
.5- ¿Cómo motivaría a sus docentes para que apliquen una guía de actividades Linguísticas en la Institución?
6- ¿Qué características considera usted que debería tener una guía de actividades Linguísticas para el desarrollo de destrezas, en el área de Lengua y Literatura?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA.**



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Inteligencia Lingüística En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico Guía De Actividades Lingüísticas.		
AUTOR(ES)	Pinargote Muñoz Jorge Leonardo Quinde Rodríguez Katty Alejandrina		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	MSc. María Leonor Tobar Bohórquez MSc. Sonia Venegas		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Primaria		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018	No. DE PÁGINAS:	87
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educativo Didáctico		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Pensamiento, Inteligencia, Propuesta.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras)			
<p>La educación ha cambiado en los últimos años y se ha enfocado en tener un aprendizaje significativo, donde sus autores sean autónomos del conocimiento obtenido académicamente. La siguiente investigación busca desarrollar el pensamiento crítico a través de la inteligencia lingüística en los estudiantes del subnivel elemental de la "Escuela Gabriel Pino Roca", donde se hizo el estudio correspondiente de las variables, con el apoyo de su comunidad educativa, lo que consistió en una investigación de campo, investigación bibliográfica, encuestas a docentes, alumnos y representantes legales, entrevista a la directora, con el único fin de colaborar con estrategias metodológicas. Es donde nace la propuesta de una guía de actividades Lingüísticas para desarrollar el pensamiento crítico. Es importante reconocer que la educación de calidad y calidez es un derecho, por lo tanto, esta guía beneficiara a esta comunidad educativa, facilitando la labor del docente, quien se encargara de potenciar el aprendizaje.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0996620837 0959220924	E-mail: chesterp18@hotmail.com alejandraagj@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaria de la Facultad de Filosofía		
	Teléfono: (2393065) Telefax :2393065		
	E-mail: www.ug.edu.ec		

