



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA
MODALIDAD: PRESENCIAL

PROYECTO EDUCATIVO:
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA MENCIÓN
HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Tema:

La discriminación social en el Ecuador y su incidencia en el desarrollo socio – cognitivo de los estudiantes del octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” zona 8, distrito 5, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas

Propuesta: elaborar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que influyen en la educación

AUTOR(ES):

Torres Tello Nury Alina
Santana Vera Marjorie Sylvania

DOCENTES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN:

MSc. Tomas Guerrero Luz
Dr. Rubén Holguín Arias MSc.
MSc. Alexandra Pinza Andrade
MSc. Rafael Valverde Ayala

Guayaquil, agosto, 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

AUTORÍA

PROYECTO EDUCATIVO

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUBDECANO

MSc. Rubén Holguín Arias
Alvarado
DIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena
SECRETARIO GENERAL



Máster

Arq. Silvia Moy-Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución del H. consejo directivo de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, fecha 1 de junio del 2015, en la cual se nos designó asesores del Proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Historia y Geografía

Tenemos a bien informar lo siguiente:

Que las participantes: **Santana Vera Marjorie Silvania** con el número de cédula 120368900-3 **Torres Tello Nury Alina** con el número de cédula 091528329-5 y. **Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema.-** La discriminación social en el Ecuador y su incidencia en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Provincia de Bolívar, zona 8, distrito 5, cantón Guayaquil, provincia del Guayas. **Propuesta.-** Elaborar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que influyen en la educación.

Las mismas que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

DOCENTES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN:

.....
 MSc. Holguín Arias Rubén
**Director de la carrera de Historia
 y Geografía**

.....
 MSc. Pinza Andrade Alexandra
Docente

.....
 MSc. Valverde Ayala Rafael
Docente

.....
 MSc. Guerrero Luz Tomás
Docente

CERTIFICACIÓN GRAMATOLÓGICA

Yo, Dr. Domínguez Medina Luis Alejandro, certifico que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto educativo. **Tema:** La discriminación social en el Ecuador y su incidencia en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Provincia de Bolívar, zona 8, distrito 5, cantón Guayaquil, provincia del Guayas. **Propuesta.-** Elaborar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que influyen en la educación, elaborado por los estudiantes: Santana Vera Marjorie Silvania y Torres Tello Nury Alina; previo al título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación. Mención Historia y Geografía, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

En el Proyecto Educativo se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todas los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en la ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en LITERATURA Y ESPAÑOL, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto; previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación. Mención: Historia y Geografía.


Dr. Domínguez Medina Luis Alejandro
reg.senescyt:1006-03-405478
C.I. 0911529139

Máster

MSc. Silvia Moy-Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

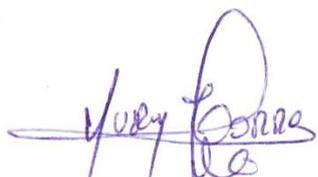
Cuidad.

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos Intelectuales de Proyecto Educativo TEMA.- **La discriminación social en el Ecuador y su incidencia en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes del octavo año de educación básica.** Propuesta.- **Elaborar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que influye en la educación.**

Pertenece a la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Torres Tello Nury Alina

C.I. 0915283295

Santana Vera Marjorie Silvania

C.I. 1203689003



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIANTURA EN CIENCIA DE LA EDUCACION
Mención: Historia y Geografía**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

Secretario

DEDICATORIAS

Dedico a Dios, quien con fuerza, me ha guiado en mis senderos de mi carrera universitaria, a mi madre por sus oraciones diarias a mi familia que de u otra manera me ayudaron a culminar esta etapa profesional.

Es una satisfacción personal terminar algo que costó mucho al inicio, en este tiempo en la Universidad aprendí de mis errores, conocí cual es mi verdadero potencial y descubrí que la vida es más bonita cuando se trabaja por las cosas que uno quiere junto a personas de buen corazón. Mi más profundo dedicatoria a todos mis maestros y compañeros de graduación, jamás los olvidare” Con amor.

Torres Tello Nury

Dedicado a mi padre celestial, quien me ha dado las fuerzas necesarias para seguir adelante a mi familia que de una u otra manera me ayudaron a culminar esta etapa profesional.

A mis hijos por las veces que los dejé por ir a estudiar, a mi familia por siempre ser incondicional conmigo, ellos han sido la fuente de inspiración en esta etapa de mi vida profesional, que con su apoyo incondicional me han motivado siempre para seguir a delante. Con amor.

Santana Vera Marjorie

AGRADECIMIENTO



Agradecemos primeramente a Dios, porque gracias a sus bendiciones culminamos nuestra carrera universitaria, a nuestros queridos docentes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias en la Educación que con su paciencia nos enseñaron día a día a nuestros tutores Dr. Rubén Holguín Arias, MSc. Tomas Guerrero Luz, MSc. Alexandra Pinza y al MSc. Rafael Valverde Ayala, por su ayuda incondicional. También la confianza, apoyo brindado por parte de nuestras familias, que sin duda alguna en el trayecto de nuestras vidas nos han demostrado su amor, paciencia, corrigiendo faltas y celebrando nuestros triunfos.

Gracias a todos ustedes.



Torres Tello Nury

Santana Vera Marjorie

ÍNDICE GENERAL

	Págs
	·
Portada	i
Directivos	ii
...	
Certificado de Revisión	iii
Certificación Gramatológica	iv
Aval del Director del Proyecto	v
Jurado Calificador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice General	ix
Índice de Cuadro	xiv
Índice de Tablas	xiv
Índice de Gráficos	xv
Índice de Fotos	xvi
Índice de Imágenes	xvii
Índice de Anexos	xvii
Resumen	xviii

Abstract	xix
Introducción	1

CAPÍTULO I

El Problema	4
Contexto de Investigación	4
Delimitación del Problema	5
Evaluación del Problema	6
Problema de Investigación	7
Situación Conflicto	7
Hecho Científico	9
Causas del problema	10
Formulación del Problema	11
Objetivos de Investigación	11
General	11
Específicos	11
Interrogantes de la Investigación	12
Justificación	12

CAPÍTULO II

Marco Teórico.....	15
Antecedentes del Estudio.....	15
Título.....	15
Fundamentación Epistemológica.....	15
Bases Teóricas.....	17
Fundamentación Teórica.....	17
Definición de discriminación.....	17
Las raíces de la discriminación.....	18
Prejuicio y la discriminación.....	18
Clases de racismo.....	19
Educación y reproducción social.....	19
Igualdad de oportunidades.....	20
Conflicto cognitivo.....	21
La metodología socio critica.....	22
Desarrollo social y la personalidad.....	23
Diversidad desarrollo y socio cognitivo.....	24
Discriminación por razón de sexo.....	25
La prevalencia de la discriminación.....	26
La discriminación y la convivencia entre distintas culturas.....	27
Analfabetismo y discriminación en América Latina.....	28
La discriminación en la infancia.....	29
Diferentes pero iguales.....	30
Fundamentación Filosófica.....	31
Fundamentación Pedagógica.....	33
Fundamentación Sociológica.....	34
Fundamentación Legal.....	36
Constitución de la República del Ecuador.....	36
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	38

Términos relevantes.....	41
---------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

Metodología proceso análisis y discusión de resultados.....	45
Diseño metodológico.....	45
Cuantitativa.....	45
Cualitativa.....	45
Modalidad de investigación.....	46
De campo.....	46
Bibliográfico.....	46
Tipos de investigación.....	47
Investigación explicativa.....	47
Investigación descriptiva.....	47
Investigación científica.....	48
Investigación educativa.....	48
Población y muestra.....	48
Población.....	48
Muestra.....	49
Operacionalización de variables.....	50
Métodos de investigación.....	51
Método inductivo.....	51
Método de abstracción.....	51
Técnica e Instrumentos de investigación.....	52
Observación.....	52
Encuesta.....	52
Entrevista.....	52
Análisis de resultados.....	53
Interpretación de resultados.....	53
Respuestas a las Interrogantes de Investigación.....	54

Resultados	57
Encuesta Dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”	57
Encuesta Dirigida a Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”	67
Respuestas de la entrevista realizada al directivo de la Unidad Educativa “ “Provincia de Bolívar”	77
Conclusiones y Recomendaciones	78
Conclusiones	78
Recomendaciones	79

CAPÍTULO IV

La Propuesta	79
Justificación	79
Objetivos	81
Objetivo General	81
Objetivos Específicos	81
Fundamentaciones	81
Fundamentación Epistemológica	82
Fundamentación Filosófica	82
Fundamentación Psicológica	83
Fundamentación Pedagógica	83
Fundamentación Legal	84
La Constitución Política de la República del Ecuador	84
Factibilidad de su aplicación	85
Factibilidad financiera	85
Factibilidad técnica	85
Factibilidad humana	86
Descripción de la propuesta	87
Taller Nº 1.- La discriminación social	87
Taller Nº 2.- Dinámica	88
Taller Nº 3.- Dramatización realizada por los estudiantes	89

Taller N° 4.- Compromiso.....	90
Taller N° 5.- Grupos sociales y rasgos propios.....	91
Planificación didáctica N° 1.....	92
Planificación didáctica N° 2.....	94
Planificación didáctica N° 3.....	96
Planificación didáctica N° 4.....	98
Planificación didáctica N° 5.....	100
Impacto social y beneficiarios.....	102
Impacto social.....	102
Beneficiarios.....	102
Bibliografía.....	103
Referencias bibliográficas.....	105
Web bibliográficas.....	106
Anexos.....	108

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1.- Operacionalización de las variables.....	50
---	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.- Población.....	49
Tabla N° 2.- Muestra.....	49
Tabla N° 3.- Discriminación social.....	57
Tabla N° 4.- Conocimiento de discriminación.....	58
Tabla N° 5.-La Discriminación como problema social.....	59
Tabla N° 6.- Desarrollo de la discriminación.....	60
Tabla N° 7.- Vulnerabilidad de la discriminación social.....	61
Tabla N° 8.- Problemática de la discriminación.....	62

Tabla N° 9.- La Discriminación afecta desarrollo socio – cognitivo.....	63
Tabla N° 10.- La discriminación y la relación interpersonal de los estudiantes.....	64
Tabla N° 11.- Talleres sobre discriminación.....	65
Tabla N° 12.- Combatir los prejuicios raciales.....	66
Tabla N° 13.- Problema social.....	67
Tabla N° 14.- Víctima de burlas por parte de sus compañeros.....	68
Tabla N° 15.- Participación en clases.....	69
Tabla N° 16.- Concentración en clases.....	70
Tabla N° 17.- Agresión de parte de sus compañeros.....	71
Tabla N° 18.- Tareas no realizadas	72
Tabla N° 19.- Integración con compañeros.....	73
Tabla N° 20.- Egoísmo con sus compañeros.....	74
Tabla N° 21.- Discriminación por sexo.....	75
Tabla N° 22.- Notas bajas.....	76
Tabla N° 23.- Factibilidad Financiera.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Discriminación social.....	57
Gráfico N° 2.- Conocimiento de discriminación.....	58
Gráfico N° 3.- La Discriminación como problema social	59
Gráfico N° 4.- Desarrollo de la discriminación.....	60
Gráfico N° 5.- Vulnerabilidad en la discriminación social	61
Gráfico N° 6.- Problemática de la discriminación.....	62
Gráfico N° 7.- La Discriminación afecta desarrollo socio – cognitivo.....	63
Gráfico N° 8.- La discriminación y la relación interpersonal de los estudiantes.....	64

Gráfico N° 9.- Talleres sobre discriminación.....	65
Gráfico N° 10.- Combatir los prejuicios raciales.....	66
Gráfico N° 11.- Problema social.....	67
Gráfico N° 12.- Víctima de burlas por parte de sus compañeros.....	68
Gráfico N° 13.- Participación en clases.....	69
Gráfico N° 14.- Concentración en clases.....	70
Gráfico N° 15.- Agresión de parte de sus compañeros.....	71
Gráfico N° 16.- Tareas no realizadas.....	72
Gráfico N° 17.- Integración con compañeros.....	73
Gráfico N° 18.- Egoísmo con sus compañeros.....	74
Gráfico N° 19.- Discriminación por sexo.....	75
Gráfico N° 20 .- Notas bajas.....	76

ÍNDICE DE FOTOS

Foto N° 1.- Exteriores de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.....	5
Foto N° 2.- Educación y reproducción social.....	20
Foto N° 3.- Igualdad de oportunidades.....	21
Foto N° 4.- La metodología socio – crítica.....	23
Foto N° 5.- Desarrollo social y personalidad.....	24
Foto N° 6.- Discriminación por razón de sexo.....	26
Foto N° 7.- La prevalencia de la discriminación.....	27
Foto N° 8.- Analfabetismo y discriminación en América Latina.....	29
Foto N° 9.- Exposición sobre la discriminación social.....	87
Foto N° 10.- Dinámica para relacionar a los estudiantes	88
Foto N° 11.- La discriminación social es dramatizado por los estudiantes.....	89
Foto N° 12.- Acuerdo de Compromiso.....	90
Foto N° 13.- Presentación del proyecto a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.....	112

Foto N° 14.- Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” MSc. Amparo Merchán.....	112
Foto N° 15.- Encuesta realizada a la Lcda. María Molina M. docente de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.....	113
Foto N° 16.- Encuesta realizada al Lcdo. Paulino Reyes R. docente de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.....	113

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1.- Conflicto cognitivo.....	22
Imagen N° 2.- Diversidad y desarrollo socio educativo....	25
Imagen N° 3.- La discriminación y la convivencia entre distintas culturas.....	28 27
Imagen N° 4.- Diferentes pero iguales.....	30

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” de octavo año de básica.....	109
Anexo N° 2 Encuesta dirigida a estudiantes la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar “de octavo año de básica.....	110
Anexo N° 3 Entrevista dirigida a directivos la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.....	111
Anexo N° 4 Fotos.....	112
Foto N° 13.- Presentación del proyecto a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.....	112
Foto N° 14 Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” MSc. Amparo Merchán.....	112

Foto N° 15.- Encuesta realizada a la Lcda. María Molina M. docente de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.....	113
Foto N° 16.- Encuesta realizada al Lcdo. Paulino Reyes R. docente del “Provincia de Bolívar”.....	113

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS
ACADÉMICOS.

SISTEMA: Presencial

EXTENSIÓN: Guayaquil

TÍTULO.-La discriminación social en el Ecuador y su incidencia en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” Zona 8 Distrito 5 Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

Propuesta.-Diseño de un taller sobre la Discriminación en el Ecuador que influyen en la educación.

AUTOR(ES):

Torres Tello Nury Alina

Santana Vera Marjorie Silvania

CONSULTORES ACADEMICOS: MSc. Tomas Guerrero Luz

Dr. Rubén Holguín Arias MSc.

MSc. Alexandra Pinza Andrade

MSc. Rafael Valverde Ayala

FECHA: Agosto, 2015

RESUMEN

La discriminación social es algo que existe en diferentes niveles sociales sin importar el daño que le causan a los niños, adolescentes porque en ocasiones entre ellos se maltratan con sobrenombres o apodos por ese motivo hemos tomado en cuenta para nuestro proyecto la discriminación social en el Ecuador y su incidencia en el desarrollo socio - cognitivo de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” Zona 8, Distrito 5, Cantón Guayaquil Provincia del Guayas y elaborar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que influye en la educación, donde trabajaremos en equipo con los educandos teniendo presente este año básico porque existen casos de discriminación social no solo en este colegio sino a nivel Nacional, donde ellos no reconocían que era la discriminación social, octavo año de básica es un curso vulnerable a estos tipos de discriminación que afectan su aprendizaje en el desarrollo socio - cognitivo, es por eso que realizamos talleres donde tenían que hacerlo relacionándose sin tener la opción de preferirse entre ellos, de esa manera se fomentó que el trabajo en equipo se realiza con la participación de todos sin mirar apariencias física olvidándonos de los apodos que es lo más común que se decían, inculcando los valores como respeto, solidaridad en conclusión llegamos a un acuerdo de compromiso, que consistió en no discriminar a nadie por ninguna causa, para evitar este tipo de problema en la Unidad Educativa, tomando conciencia.

Discriminación

Desarrollo

Socio – Cognitivo

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF LETTERS AND SCIENCE EDUCACIÓN
GENERAL COORDINACIÓN OF ACADEMIC RESEARCH AND
PROJECTS FORMAT OF PRESENTACIÓN OF RESEARCH TOPICS
SYSTEM: At EXTENSION: Guayaquil

TOPIC.- Social discrimination in Ecuador and its impact on the socio-cognitive development of students in the eighth year of General Basic Education Higher Education Unit "Province de Bolívar " Zone 8 District 5 Canton Guayaquil, Guayas Province .

Proposal: Designing a workshop on Discrimination in Ecuador that affect education.

AUTHOR (S):

Torres Tello Nury Alina

Santana Vera Marjorie Silvania

ACADEMIC ADVISORS: MSc. Tomas Guerrero Luz

Dr. Ruben Arias Holguín MSc.

MSc. Alexandra Pinza Andrade

MSc. Valverde Rafael Ayala DATE:

DATE: August, 2015

ABSTRACT

Social discrimination is something that exists in different social levels regardless of the damage they cause to children, adolescents because sometimes including mistreat with nicknames or nicknames for that reason we have taken into account our project social discrimination in Ecuador and their impact on the socio - cognitive students of the eighth year of General Basic Education Higher Education Unit Province of Bolivar Technical College Zone 8, District 5, Canton Guayaquil Guayas Province and develop a workshop on discrimination in Ecuador influencing in education, which will work together with students bearing in mind this basic year because there are cases of social discrimination not only at this school but nationally, where they did not recognize that social discrimination was the eighth year of basic course is a vulnerable these types of discrimination that affect their learning in the socio - cognitive, that is why we conduct workshops where they had to interacting without the option preferred among them, that way was promoted to team work is done with the participation of all physical appearances without looking nicknames forgetting is the most common thing they said, instilling values such as respect, solidarity conclusion we reached a compromise agreement, which was to not discriminate against anyone for any reason, to avoid this type of problem in the Education Unit, aware.

Discrimination

Developing

Socio - Cognitive

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad está cruzando por un gran cambio, el gobierno actual gestiona estar todos los aspectos que de alguna forma directa tiene que ver con el bienestar de la población, es por ese impulso que una de los fines es el buen vivir entre los habitantes y el desempeño de los compromisos y el respeto de los derechos especialmente de los estudiantes sin embargo se ha traspasado grandes progresos en nuestra humanidad, todavía preexiste algo que no se consigue frenar, tan es la diferencia racial que se da intrínsecamente de las aulas de clases, varios lograrán certificar de que esto no es cierto, pero el entorno es otro.

Los educadores afrontan entornos en las que son claros casos de discriminación, es preciso instaurar los deberes especialmente de los niños.

La discriminación por género es una acción que ha afectado a la sensibilidad a partir el principio de las épocas, lo cual se evidencia en el estudio de la historia de las antiguas humanidades en las que se miraba a las damas como el diferenciación inferior se la presentaba inhumanamente, por cuanto ellas no ostentaban ningún derecho, ni eran propietarias de su propia vida y eran inexpertas de tomar sus propias decisiones así consideraban a la mujer en épocas pasadas.

El ambiente de los diferentes géneros ha comenzado desde el inicio de los tiempos y ha existido, por decirlo de un manera popular, un mal que ocurre en todo el mundo si se examina el trama latinoamericano se evidencia que la situación no ha sido para nada diferente, sino que asimismo en este contexto, ha estado presente la discriminación por variedad pero en los últimos años se han establecido leyes por género, pero en los últimos años se han establecido leyes que han favorecido la realidad de la mujer latinoamericana.

La discriminación por género, ha estado presente en años anteriores y en los actuales años.

A través de esta investigación se logrará que tanto los docentes como los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”, se planteen nuevos cambios que ayuden a mejorar su convivencia armónica y que de alguna manera desaparezca la discriminación existente en su entorno.

Es necesario establecer que el trabajo del docente es primordial para conseguir los objetivos de mejorar, el buen ejemplo en los niños los da el maestro y con el trabajo complementario que ofrece las familias se puede afirmar que esta investigación tendrá el éxito esperado.

Este trabajo pretende ser de orientación para labor del docente dentro del aula y así transformar la vida de los educandos, del octavo año básica de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.

En el proyecto educativo consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Se plantea el problema, contexto de investigación, delimitación del problema, evaluación del problema, también tenemos problema de investigación, situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de investigación general específicos y justificación.

Capítulo II.- Se encuentra el marco teórico, antecedentes del estudio, fundamentación epistemológica, bases teóricas, fundamentación sociológica, fundamentación filosófica, fundamentación pedagógica, fundamentación legal, interrogantes de investigación.

Capítulo III.- Tenemos diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis de resultados, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- La propuesta, título, justificación, objetivos, fundamentaciones, factibilidad de su aplicación, financiera, técnica, humano, descripción, impacto social y beneficiarios, bibliografía, referencias bibliográficas, web bibliográficas, anexos .

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

En la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” Zona 8, Distrito 5, Cantón Guayaquil, provincia del Guayas periodo lectivo 2015-2016 inicio sus funciones en el año 1975, el 12 de mayo, Sus primeros estudiantes alcanzaban un total de 577 distribuidos en nueve paralelos del primer curso, los que hoy se conoce como Octavo año de educación básica, Su rector fundador fue el Lcdo. Iván Pazmiño Jiménez.

El 4 de Julio del mismo año, el presidente de la republica de aquel entonces el Gral., Guillermo Rodríguez Lara, decreta la creación de ocho colegios según registro oficial 839, entre ellos se encontraba esta institución.

Rector fundador: Lcdo. Iván Pazmiño Jiménez

Inspectora General: Lcda. Mercedes Pozo Figueroa.

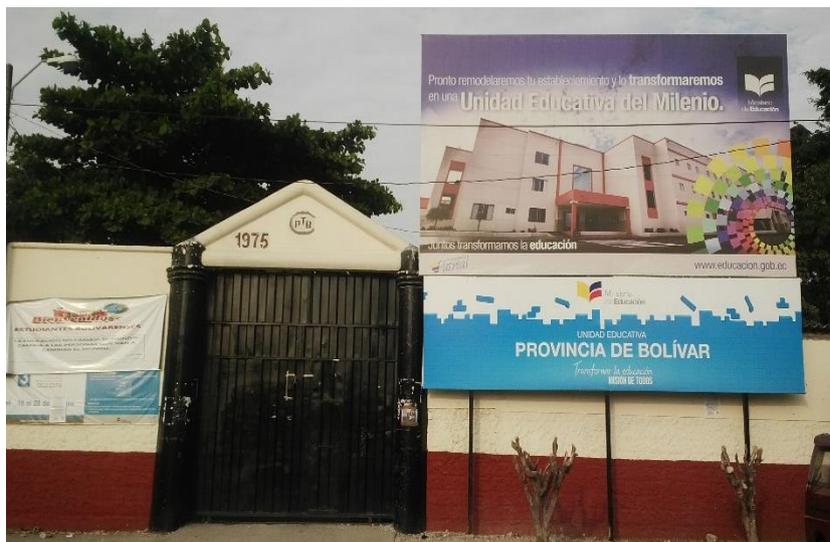
El primer consejo directivo fue elegido el 4 de octubre del año en mención, sus vocales principales fueron: Prof. Georgina Pazmiño, Lcdo. Fernando Santisteban, Prof. Francisco Vera, Lcda. María de Hallo y Lcda. Francisca Alvarado de Torres.

Durante los primeros diez años la labor fue enrumbar al plantel y asegurarle su continuidad fue muy difícil pero, gracias a Dios contó con un equipo de maestros invadidos del deseo por educar jóvenes con amor y paciencia, trabajan incluso los días sábados en jornadas completas

En esta década el plantel funcionó en diferentes locales: en las calles 15 y Gómez Rendón, de allí se ubicó en la Av. Del Ejército y Huancavilca, luego en guerrero Valenzuela y San Martín finalizando su ubicación en el área comunal de Sauces V.

El Lcdo. Iván Pazmiño Jiménez culmina sus funciones en 1981 sucediéndole en su actividad la Ing. Laura Farfán, Lcda. María de Hallo, Prof. Bertha Delgado, Lcda. Rosa Sandoya; ellas lograron llevar con éxito esta primera década de servicio a la juventud, la rectora encargada en la actualidad es la MSc. Amparo Merchán.

Foto N° 1.- Exterior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Marjorie Santana- Nury Torres, 2015

Delimitación del problema

Área: Historia y Geografía

Línea: Saberes populares y ancestrales

Campo de acción: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Ubicación geoespacial: Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, calles Juan de Dios Martínez y Babahoyo, área comunal, Sauces V.

Evaluación del problema

Esta investigación estudio los efectos socio-emocionales que provocan la discriminación por género y sus repercusiones en los aprendizajes de los estudiantes.

Además, será soporte para muchos padres de familia, pues en el hogar es donde se inicia los prejuicios y conductas que van marcando la diferencia.

Claro.- Está estructurado o escrito de una forma comprensible y fácil de desarrollar.

Delimitado.- Está delimitado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” ubicado en Guerrero Valenzuela y San Martín, zona 8, distrito 5, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 -2016.

Evidente.- Los resultados obtenidos servirán para que los docentes se guíen en la tarea de implementar una cultura de equidad de género, en la que se evite que estudiantes sufran de esta situación.

Concreto.- Porque se refiere a un solo tema que es la discriminación social que existe en la Unidad Educativa.

Relevante.- Porque mejorará el aprendizaje de los estudiantes libres de una discriminación, que sufren dentro del ámbito escolar.

Original.- Porque predomina la claridad y responsabilidad con nuestro proyecto educativo.

Contextual.- Nuestro proyecto va hacer ejecutado en la Unidad Educativa, ubicado en el área comunal Sauces V, zona 8, distrito 5, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 -2016.

Factible.- Nuestro proyecto es factible porque disponemos de la predisposición del talento humano involucrado con nuestro plan educativo.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Situación conflicto

La causa principal por la que se origina esta problemática es que en el aula se encuentran estudiantes de distintas razas, los cuales son maltratados por sus compañeros ya que no tienen desarrollada la habilidad crítica para comprender la interculturalidad de nuestro país, además de la escasa práctica de valores morales que ayuden al estudiante a comprender y tolerar otra cultura.

El educar es la convicción de que somos iguales, más no diferentes en los valores y en actitudes.

Se debe conocer la mejor manera de tener la habilidad de interactuar con otros, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo.

La competencia interculturalidad se compone de conocimientos, habilidades y actitudes, complementados por los valores que cada uno tiene por su pertenencia a una sociedad y a unos grupos sociales determinados.

El ejercicios de la docencia consiste en guiar a los estudiantes a la práctica de los valores humanos y actitudes que ayuden a que exista un buen ambiente en el aula.

Una educación interculturalidad es más necesaria incluso, para aquellos que viven en entornos sociales se está en una educación transformadora, no solo a nivel educativo, sino también con proyecciones a la sociedad, considerados por algunos como un nuevo enfoque hacia una educación antirracista.

Por lo tanto se debe conocer estrategias que motiven al estudiante a conocer el valor de la interculturalidad, que la incidencia, valores sin discriminación son las conceptualizaciones claras de la aplicación de un buen vivir y mucho mejor si se lo aplica como actividades diarias.

Para poder afrontar esta situación tenemos que partir de la base del respeto, esto quiere decir que todos deben asumir este ordenamiento, convivir en función de los valores que del se desprenden y que han sido considerados.

La educación interculturalidad es sobre todo, educación en valores, pretende desarrollar una visión positiva de la riqueza cultural existente y permitir que los individuos sean capaces de desenvolverse en la sociedad del futuro en la que las fronteras exteriores van a ser más sutiles pero con el peligro de que las fronteras interiores sean cada vez más firmes y patentes.

La educación intercultural no es un simple ideal pedagógico humanista, encierra una idea global en que vivimos hoy se necesita aprender a convivir de la manera más creativa y enriquecedora entre grupos distintos es por eso mediante esta investigación.

Se pretende elaborar una guía que posibilite mejorar la aceptación de diferentes culturas y retomar el respeto e integración entre los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa “Provincia De Bolívar”, fue evidente el poco respeto a la diversidad cultural que presentan los estudiantes, esto preocupa a las autoridades y docentes del plantel pues reconocen que los estudiantes, esto preocupa a las autoridades, docentes del plantel pues reconocen que los estudiantes no respetan los valores y la cultura de la que provienen dando como resultado que se avergüence de sus orígenes.

El padre de familia también está inmerso dentro de esta problemática, porque su hijo no logra ser un ente positivo para la sociedad y a futuro se formen en ciudadanos resentidos, problemáticos y poco participativos para mejorar el convivir en la sociedad.

El presente trabajo de investigación pretende que los docentes cuenten con una guía de estrategias metodológicas adecuadas, que

ayuden al desarrollo socio cognitivo y respeto cultural para orientar al estudiante hacia un aprendizaje significativo

Hecho científico

A través de la historia hemos podido comprobar el comportamiento del ser humano, frente a distintas situaciones con las que debe lidiar a diario, la discriminación social no es la excepción, tan solo basta con leer los libros que ha bajado su nivel, pero todavía no ha sido erradicada.

En la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” se ha podido evidenciar la problemática existente de discriminación, de la cual surge el tema de investigación de este trabajo basado en la realidad educativa cotidiana.

Se detectó que en el octavo año de educación Básica la convivencia se ve amenazada por la discriminación social, que son víctimas ciertos estudiantes y a la vez se puede percibir la escasa aplicación de seminario de talleres que tiene el docente para contrarrestar la problemática.

La discriminación se da en todo el mundo, considerando a las personas de otra raza o cultura como extraños. Existen diferentes etnias, razas y clases sociales, esta multiculturalidad no es comprendida, aceptada dando el maltrato como consecuencia y resentimiento social que a su vez produce una actitud negativa en la sociedad las causas por las que se presenta esta problemática, se pueden detectar por cuanto no se enfatiza el trabajo cooperativo dentro del aula limitándose la práctica de valores como el respeto como la interculturalidad que motive al estudiante.

A través de observaciones se pudo comprobar que los estudiantes no comparten entre sus compañeros en las horas de clases, produciendo un aprendizaje poco participativo dentro del aula.

La causa principal por la que se origina esta problemática es que en el aula se encuentran estudiantes de distintas razas, los cuales son maltratados por sus compañeros ya que no tienen desarrollada la habilidad.

El educar es la convicción de que somos iguales más no diferentes en los valores y en actitudes. Se debe conocer la mejor manera de tener la habilidad de interactuar con otros de aceptar otras perspectivas.

CAUSAS DEL PROBLEMA

- Poco interés en los estudiantes para identificar la discriminación social en la Unidad Educativa.
- Docentes en desconocimiento sobre la discriminación social que existe en el plantel.
- Desinterés por la aplicación en la asignatura de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes.
- Escasa capacitación en los docentes sobre la discriminación social.
- Poca integración de la comunidad educativa conlleva a un bajo desarrollo educativo.
- Carencia de valores y cultura en la institución educativa de parte de los estudiantes.
- Discriminación social dentro del aula entre los estudiantes.
- Escasa guía de parte de los docentes hacia los estudiantes sobre la práctica de los valores humano y actitudes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide la discriminación social en el desarrollo socio-cognitivo y elaborar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que influye en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Provincia De Bolívar” zona 8, distrito 5, cantón Guayaquil, provincia del Guayas periodo lectivo 2015-2016?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

GENERAL:

Examinar las causas que originan la discriminación social, mediante un análisis para mejorar la incidencia en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes de octavo año de educación básica.

ESPECÍFICOS:

- Identificar los factores que inciden en la discriminación afectando la incidencia en el desarrollo socio-cognitivo
- Determinar si los estudiantes poseen algún conocimiento acerca de la discriminación y practican de manera activa los valores humanos.
- Seleccionar si los docentes aplican el trabajo cooperativo para promover el respeto entre los estudiantes y disminuir la discriminación social.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.- ¿Qué es la discriminación social?

- 2.- ¿Por qué es importante reconocer la discriminación en la escuela?
- 3.- ¿Cuáles son los tipos de discriminación?
- 4.- ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes que sufren de discriminación social?
- 5.- ¿Cuál es la diferencia entre xenofobia y discriminación?
- 6.- ¿En qué se beneficia los estudiantes con un taller sobre la discriminación social y la incidencia en el desarrollo cognitivo?
- 7.- ¿De qué forma se inculcará los valores en los estudiantes?
- 8.- ¿Cómo aplicaremos el desarrollo cognitivo a los discentes?
- 9.- ¿En que contribuyen los talleres sobre discriminación social en la comunidad educativa?
- 10.- ¿Cuál sería la estrategia para enseñar a los estudiantes sobre la discriminación social?

JUSTIFICACIÓN

El tema de la discriminación social, los efectos socioemocionales que provocan, podrían repercutir en el aprendizaje de los individuos es muy importante investigar, pero no se puede negar que esta situación esté presente en todas las aulas de educación básica y que sea representativa el número de estudiantes que sufren discriminación; lo peor del asunto, es que en ocasiones, no son solo los mismos educandos sino

que incluso hasta los docentes caen en el error de hacer este tipo de distinciones .

Este problema impacta fuertemente las oportunidades y logros educativos, afectando de manera directa o indirecta a la comunidad estudiantil, si se analiza el contexto educativo y el desarrollo del mismo, se puede ver como los estereotipos de diferentes sociedades han limitado la participación de niñas, mujeres en la educación a lo largo de la historia es evidente en los índices de participación escolar, la deserción escolar y el nivel de estudios que las mujeres han logrado oportunidades con las que se cuentan para su inserción al sistema

La educación de nuestro país afronta muchas problemáticas que varían según su origen; la mayor problemática presenta el reto de impulsar el Buen Vivir. Una de las causas es la práctica tradicional del docente en el momento de ser impartidas las clases en las que aplica los ejes transversales dando lugar el poco interés por parte de los estudiantes al conocimiento de la interculturalidad, por lo tanto es necesario el diseño y aplicación de una alternativa que contenga estrategias metodológicas para el desarrollo de un ambiente libre de discriminación social.

La investigación que se lleva adelante es trascendental porque busca fundamentación y fundamentos de base pedagógica, social que evidencia el valor de la práctica de interculturalidad en las aulas, la discriminación permite detectar lo que afecta en los estudiantes, permite proyectarse en proponer acciones significativas de respeto a la diversidad y la integración influye positivamente en el proceso educativo. También es original porque pretendemos de manera diferentes aplicar los valores y actitudes

Mediante un nuevo enfoque hacia una educación interracial. El tema de estudio es novedoso porque estamos ante el desafío de producir

una educación transformadora se pretende por, lo tanto desarrollar una visión positiva de la riqueza cultural, que llevara a los estudiantes a ser capaces de desenvolverse en la sociedad el proyecto beneficiará pedagógicamente porque después de la investigación le permite al docente realizar estrategias que podrá cumplir con su rol de manera eficiente y satisfactoria.

A los estudiantes y padres de Familia porque mejorara la relación de integración de diversos grupos culturales, sociales, étnicos y experimentarán igualdad de oportunidades ante la sociedad. A la comunidad porque al proponer una solución al problema tendremos personas con valores y actitudes que podrán desenvolverse de manera positiva a la sociedad del futuro.

Es metodológico porque busca evidenciar la necesidad de aplicar métodos para mejorar el clima y aportar valores que ayuden a los estudiantes a no discriminar a los compañeros, también está orientado a aumentar la efectividad del trabajo de los docentes quienes podrán ser mejores guías en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y con lo cual logran promover cambios de actitudes de respeto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Este tema no ha sido tratado en otros proyectos educativos por ningún estudiante de la carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias en la educación, por lo tanto nuestro tema es original, el manual que vamos a realizar está basado en el estudio de los valores y el impacto en la discriminación social.

Título.- La discriminación social en el Ecuador su incidencia en el desarrollo socio - cognitivo de los estudiantes de octavo año de Educación Básica General Superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.
Propuesta: elaborar un taller sobre la discriminación social en el Ecuador que influye en los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

(Tomado de la web www.revistadeeducacionycultura)

(castañeda, 2009 página 3)

La epistemología es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento.

Es una constante labor de la epistemología, la preocupación por hacer de nuestras clases espacios que estimulen aprendizajes significativos en un ambiente de participación permanente e interés de nuestros estudiantes. Sin embargo, no todo se logra con la sola intención también necesitamos investigar y compartir experiencias al respecto. La metodología activa enfatiza el papel protagónico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hablar sobre la integración escolar es hablar de la necesidad de entender que un niño escolarizado, debe ser considerado un alumno del sistema educativo en su conjunto.

Se refiere a la discriminación racial dentro de la incidencia en el desarrollo socio cognitivo, en la actualidad resulta habitual encontrar situaciones conflictivas entre los estudiantes que denotan la poca tolerancia, irrespeto, burlas y demás alteraciones de comportamiento que son causadas por los diversos factores negativos que provee el entorno que influyen en la personalidad del estudiante.

El educando a medida que interactúa con su realidad la misma que le sirve para adaptarse al medio y este mismo lo transforma al niño o niña y este a su vez también transforma al medio para lograr que este proceso se logre, es necesario utilizar instrumentos psicológicos que son los mediadores simples siendo el lenguaje el instrumento principal para mejorar la discriminación social.

El estudiante debe conocer su entorno mediante la observación directa y se parte del mismo actuando con él, conociendo la realidad para llegar a comprenderla mejor, no podemos saber cómo relacionarnos con un entorno ni una cultura si no se la conoce y no sabemos el impacto que tendrá el individuo.

Para que los estudiantes tengan una interactividad con su entorno se necesita un conjunto de acciones culturales para poder determinar su relación y su ubicación en el entorno, conociendo así que existen diferentes razas y estas son parte del educando, por ende debe demostrar tolerancia con los diferentes ambientes sociales, logrando así un impacto social en el sujeto. Se considera que para lograr un desarrollo humano interactúan dos aspectos que son diferentes, pero se compenetran para lograr una mejor incidencia en el desarrollo socio cognitivo, la maduración genética del individuo que se va formando a medida de que va creciendo. Esta formación genética ayuda a que el estudiante vaya comprendiendo su precedencia, como el desarrollo cultural y esto vaya creando instrumentos que lo enfoquen con su ambiente y la relación con el mismo.

(Tomado de la web www.revistadeeducacionycultura)

(Castañeda, 2011, Pág. 25)

La xenofobia es la discriminación, la segregación social se refiere a la separación de los individuos que integran una comunidad, por entenderse heterogéneos o no asimilables en función de criterios ideológicos, étnicos, religiosos o de otra naturaleza.

El instruir a los seres humanos de que somos semejantes mas no desiguales en los valores y cualidades. Se debe conocer la sobresaliente condición de tener la destreza de conversar con otros de admitir otras opiniones y conocimientos del universo. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury , 2015)

(Tomado de la web

<http://www.monografias.com/trabajos/discriminacion/discriminacion.shtml#ixzz3f5Go3bc2>)

BASES TEÓRICAS

Fundamentación Teórica

Definición de discriminación

Discriminar significa diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra, es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta.

(Tomado de la web

<http://www.monografias.com/trabajos/discriminacion/discriminacion.shtml#ixzz3f5Go3bc2>)

Las raíces de la discriminación

El racismo la xenofobia son problemas graves que tienen planteados en la actualidad, el racismo es discriminación por raza y la xenofobia es discriminación por nacionalidad, recomendar que no se ejerciten comportamientos racista es una falacia que procede en quienes ostentan el poder se convierte en un claro ejercicio de hipocresía.

Los individuos deben aprender aceptar que como seres humanos somos iguales o semejantes, que las diferencias físicas, culturales, raza, lenguaje entre otras no debe influir en nuestro comportamiento y evitar en

lo posible las conductas discriminatorias. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury , 2015)

(Gregori Calvo, 2010, Pág. 15)

Prejuicio y la discriminación

El estereotipo en cuanto categoría analítica puede llegar hacer una valiosa herramienta para Socio antropología, constituye un resorte entre los procesos sociales y de especificidad de la dimensión intrapsíquica, se construyen en el seno de una cultura y son clara manifestación de las relaciones entre grupo y subculturas.

Los progresos son más visibles en la psicología social parecen enseñar hoy en día un sendero de respeto del estereotipo como tendencia equivocada a métodos epistemológicos corrientes. Se concibe como sobrevaloración endogrupo y rechazos de ex grupos, se atribuyen a un motivo defensivo y un cierto grado de imaginación. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury , 2015)

Clases de racismo

Racismo biológico se refiere a las razas cuya capacidad intelectual está por encima de las otras razas estableciendo jerarquías entre razas superiores e inferiores. Racismo cultural habla sobre la superioridad histórica cultural entre sus razas otras provocando que existan civilizaciones unas más desarrolladas que otras. Racismo individual es cuando las personas crecen con un sentido de superioridad racial ya sea consciente o inconsciente.

El racismo es un mecanismo de obsesiones que brotan por comodidad para excluir, separar o someter a otros individuos o admitir destacadamente, sin tener arrepentimientos sin recapacitar si es bueno o malo o si es una resolución objetiva o subjetiva, siendo una actitud hostil para cualquier persona de cualquier grupo social. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury , 2015)

(Pieck, 1996, pág. 14)

Educación y reproducción social

Es una forma de enfocar la relación escuela – sociedad con base en los fracasos del funcionalismo intentando hacer de las funciones sociales de la educación su principal objeto de estudio, su interés se centró en como la educación puede ser vista como mecanismo potencial de sección control, en contraposición a la perspectiva curricular neutral asumida por el enfoque funcionalista.

Se refiere a las pautas valores que deben ser incluidos en la educación de manera positiva, estos valores tiene que ser considerados como parte del conocimiento que deben de saber los estudiantes para el presente y su futuro. La sociología aborda la formación decisiva de las contradicciones sociales del discernimiento del estudiante, al concerniente social del hogar es la principal socialización, el estudiante toma como segundo lugar sus maestros, materias y compañeros. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury , 2015)

Foto N° 2: Educación y reproducción social



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

(Tomado de la web

<http://www.monografias.com/trabajos/discriminacion/discriminacion.shtml#ixzz3f5Go3bc2>)

Igualdad de oportunidades

Todas las personas deben de tener las mismas oportunidades para acceder a la educación, trabajo y no se debe dar objeto a la discriminación por razón de sexo, raza, edad o creencia religiosas, muchos países han promulgado leyes al que castigue un puesto de trabajo, algunas organizaciones por una política de discriminación positiva.

Esta cita resalta que todas las personas sin excepciones tienen derechos a la educación o a cualquier otra actividad establecida en la sociedad y sobre todo hacer tratados con igualdad, esta igualdad de derechos no es un simple dicho, no, es un artículo establecido en la creación de los derechos humanos desde allí está en vigencia y adoptado

por todos los países que forman parte hoy de la ONU. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury , 2015)

Foto N° 3: Igualdad de oportunidades



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”
Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

(Silvia Andrea Zaballa, Andrea Blanca, 2012,)

Conflicto cognitivo

El cambio de actitudes parece depender de factores complejos, de allí la necesidad de someter a los aprendices a conflicto socio cognitivos para que logren modificar sus actitudes, el primer conflicto es el que se produce entre las propias actitudes y las del grupo de referencia, cuando percibimos que el grupo con el que nos identificamos actitudes diferentes a las nuestras, es más fácil que cambiemos de actitudes.

El problema de aprendizaje en los estudiantes radica en muchos aspectos, pero entre ellos la actitud la cual determina el interés que muestra el educando para adquirir los conocimientos para asimilarlos posterior, cuando el docente observe una actitud desfavorable para lograr el objetivo de enseñanza es necesario buscar alternativas que ayude a

cambiar la forma de actuar del estudiante para obtener mejor desempeño académico. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury) , 2015)

Imagen Nº 1: Conflicto cognitivo



Fuente: www.pixton.com

(Gómez, Latorre, Sanchez y Flecha, 2010, pág. 31)

La metodología socio- crítica

Es participativa, pues las personas que investigan para la transformación social lo hacen en beneficios de las participantes en la investigación es una actividad educativa de investigación y de acción social, pretende no solo descubrir los problemas sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de cambio, de la transformación y de la mejora de la realidad social

Se refiere esta cita que para solucionar los problemas de la sociedad y todo su entorno, es necesario descubrir primeramente el factor problema lo cual se logra mediante una investigación exhaustiva, para posterior conjuntamente con la comunidad involucrada buscar soluciones mediante parámetros establecidos, analizados para aplicar acciones correctas y solucionar los inconvenientes. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Foto N° 4: La metodología socio- critica



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

(El Journal of Personality and Social Psychology y el Personality and Social Psychology Bulletin, 2010, Pág. 2)

Desarrollo social y personalidad

El desarrollo social y desarrollo de la personalidad se conciben en la actualidad como son dos caras de la misma moneda. La socialidad es un rasgo de la persona que construye y se desarrolla a lo largo de toda la vida, a través del proceso de socialización los niños, jóvenes, adultos adquirimos creencia valores y conductas que varían en función de su adecuación y conexos culturales específicos.

Las dos estudian al individuo estas trabajan juntas frente al desenvolvimiento social de cada persona, es importante resaltar que la forma de comportamiento del individuo frente a la sociedad depende del entorno en el que habita, de la formación personal que recibió dentro del núcleo familiar. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Foto N° 5: Desarrollo social y personalidad



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

(Fernández García, 2002 Pág. 39)

Diversidad y desarrollo socio educativo

Por naturaleza, no hay ningún ser humano que haya sido dotado con una porción más grandes de derecho que lo haga superior a los otros. Unos de los errores más injuriosos y perniciosos para una sociedad es el de creer que unos han nacido para mandar y otros para servir. La naturaleza lejos de ser una madrastra, es la madre común y en consecuencia toda desigualdad que se haya introducido a nuestra sociedad procede de nosotros y no de ella.

Todos los seres humanos desde que nacemos tenemos los mismos derechos, nadie puede discriminar a ningún individuo por su condición social, profesional, por ese motivo debemos inculcar desde temprana edad el respeto hacia los seres humanos, la naturaleza. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Imagen Nº2.- Diversidad y desarrollo socio educativo



La atención a la diversidad, es una expresión que tiene muchas lecturas. Se puede referir a lo biológico, social, político, cultural o económico o bien al desarrollo del currículo, papel del profesorado, colectivos que precisan de un cierto nivel de atención, servicios de soporte al proceso educativo o medidas relacionadas con la mejora de la práctica docente.

Fuente: es.slideshare.net

Discriminación por razón de sexo

(LUIS M. TORREGO EGIDO, 2006, Pág. 15)

La discriminación o marginalidad a la que se ven sometida las personas por razón de sexo masculino o femenino, tienen un origen remoto, las civilizaciones antiguas estaban organizadas en torno al patriarcado, el páter familias dirigía los destinos de la comunidad, ostentaba prestigio y poder el debían supeditarse todo el grupo de individuo, el clan englobado por familias perpetuaba a lo largo de los siglos la organización social.

El peor error que existe en la humanidad es discriminar o marginar a otro individuo por su sexo masculino o femenino, no debe de importarnos a que todos somos iguales tenemos el mismo valor como personas conscientes, razonamos, pensamos es por esto que debemos respetarnos siendo libres de discriminación, el machismo es tiempo del pasado, la mujer hoy en día es muy competente en todas las actividades designadas producto de la responsabilidad con la que asume su rol. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Foto Nº 6.- Discriminación por razón de sexo



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

(Agencia de derechos fundamentales de la Unión Europea FRA, 2009, pág. 19)

La prevalencia de la discriminación

A pesar de la existencia de disposiciones que prohíben la discriminación por motivos de orientación sexual, en las escuelas, en el lugar del trabajo en este ámbito sigue siendo un problema que no se reconoce fácilmente en las estadísticas disponibles. Pero sin embargo hay estados que recogen información sobre el número de denuncias de discriminación por motivos de orientación social.

Sin embargo las indagaciones llevadas a cabo en varios estados muestran que cuando los individuos reconocen claramente su orientación sexual o identificación en el lugar de trabajo o de estudio, sufren persecución por parte de sus compañeros o colegas se ven aisladas en el ámbito social y reciben un trato menos propicio por parte de las empresas en lo referente a su desarrollo. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Foto N°7.- La prevalencia de la discriminación



Fuente: www.primeraedicionweb.com.ar

La discriminación y la convivencia entre distintas culturas

(Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura , 2009, pág. 305)

Una de las dimensiones de la discriminación se hace presente en forma de sistema y mecanismos institucionales de dominación que provocan una separación y jerarquización, el otro es juzgado como diferente a la vez que se enfatiza el discurso de la igualdad se resaltan el reconocimiento de la igualdad en derechos y obligaciones que esconde la clasificación implícita entre ciudadanos.

La internacionalización, los estereotipos involucran para los sujetos excluidos una confrontación entre su semejanza y el perfil deslustrados, presentando un alejamiento de seres humanos distanciados, el discriminador reconoce a este entorno en diferentes investigaciones que sobrellevan desiguales valores y dispositivos de restructuración de la distintiva, hay una cabida de firmeza que se pone en esparcimiento con modalidades especiales. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Imagen: N°3.- La discriminación y la convivencia entre distintas culturas



Fuente: ireneada.blogspot.com

Analfabetismo y discriminación en América Latina

(Marisela Olarte Quiñonez y Armando Borrero Molina , 2008)

Las crisis económicas sociales políticas y culturales de las últimas dos décadas en América Latina han puesto de relieve conceptos desfavorables de su sistema de educación como la discriminación por género, disminuir la discriminación y favorecer la inclusión y favorecer la inclusión de la mujer en diferentes ámbitos tanto educativos como laborales.

Se han planteado varias opciones para querer solucionar el ambiente planeado, sin que ninguna tenga consecuencia en las humanidades o en los adagios peticiones pedagógicas, docentes y gubernativas que de cierto carácter formen las reformas convenientes a cada nación y que consientan reprender, no obstante sea en mínimo estas dificultades. (Santana Vera Marjorie - Torres Tello Nury 2015)

Foto N°8.- Analfabetismo y discriminación en América Latina



Fuente: otra-educacion.blogspot.com

La discriminación en la infancia

(Iglesias, 2013, pág. 22)

No escatimaron esfuerzos en tratar de alimentar, educar, sanear, pulir a la niñez americana, no quedo ningún aspecto parcial sin atacar, el esfuerzo era descomunal, había que cambiar la matriz la simiente para poder obtener los frutos deseados.

Es atrayente notar que la inquietud por la niñez con fines ajenos, como el progreso económico, la creación u otros, nos es una invención autentica, al examinar las alocuciones que cubierta la infancia que ha habido en los congresos panamericanos de la niñez, el significativo marco sobre las discusiones de la infancia se deben interpretar en los esquemas de manejos representativos donde deben ser incluidas las pedagógicas y en la migratorias. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Diferentes pero iguales

(Mujica, 2005, Pág. 15)

La discriminación no solo es racial sino que coexisten múltiples discriminaciones por el sexo, opción sexual, situación económica, idioma, religión, cultura, lugar donde se estudió, apellidos, lo que se refleja en la práctica educativa cotidiana, la escuela reproduce los patrones de discriminación, marginación, y exclusión que son los que predominan en la sociedad actual.

Es necesario educar a esta sociedad en valores y principios, basándonos en datos y realidades que esclarezcan primeramente nuestro origen, nuestras raíces, resaltando el amor como uno de los valores humanos más importante del hombre, llegar a la sensibilidad del ser humano como ente de partida, los medios de comunicación deben ser participe constante, las Instituciones educativas para en conjunto educar esta sociedad discriminadora y egoísta. (Santana Vera Marjorie - Torres Tello Nury 2015)

Imagen 4.- Diferentes pero iguales



Fuente: www.cosasparatumuro.com

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La perplejidad de lo que los educandos tomen al momento de comprender su lugar en el mundo es parte de la filosofía de la educación, la cual basa sus estudios en la parte integral de los educandos aprenden de manera diferente según los recursos raciales y valorativos que se les presente, por ello la utilización de los mismos debe ser de acuerdo a su edad cronológica, también cultural no podemos utilizar las mismas técnicas integradoras en todas las áreas ni en todos los años básicos al contrario estas deben variar para que el estudiante conozca su entorno de manera diversa.

Al razonar el hombre aplica el ser ideal al ser real; recuerda que realismo, idealidad y moralismo son constantes esenciales en la historia de la tolerancia cultural; intenta bosquejar como fundamentos filosóficos de la educación.

(Tomado de la web WWW.UCSMEDUCACIÓN)

(ABARCA FERNÁNDEZ, 2011 PÁG. 13)

Algunos filósofos mundiales definen a la educación como una actividad o proceso permanente de transmisión cultural, de elementos de socialización y de creación de conciencia crítica, que tiene como único fin formar, orientar y transformar la vida de un individuo para mejor disponibilidad de lo cultural y social.

La filosofía cumple la función central de desarrollar al ser humano para ser parte de la sociedad moderna y prepararlo para el futuro, y que este a su vez ayude al crecimiento cultural de sus futuras generaciones. Además de ayudar al desarrollo cognitivo para poder facilitar la reflexión crítica sobre los valores que utiliza o debe utilizar basándose en técnicas o

estrategias que ayuden al desarrollo de su cultura y al conocimiento de la misma. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury)

(Tomado de la web WWW.UCSMEDUCACIÓN)

(ABARCA FERNÁNDEZ R. , 2010, Pág. 12)

El conocimiento racial no se puede dar solamente por el hecho de que el individuo es estimulado de manera correcta, al pasar de los años académicos este va interactuando con el mundo que lo rodea, por ello se debe tener claro que todo lo que se enseña dentro de un salón de clases es para aplicarlo en el mundo contemporáneo que lo rodea, siendo este individuo un ente que ayude a que la sociedad avance

La filosofía cumple la función central de desarrollar al ser humano para ser parte de la sociedad moderna y prepararlo para el futuro, y que este a su vez ayude al crecimiento cultural de sus futuras generaciones. Además de ayudar al desarrollo cognitivo para poder facilitar la reflexión crítica sobre los valores que utiliza o debe utilizar basándose en técnicas o estrategias que ayuden al desarrollo de su cultura y al conocimiento de la misma.

La educación representa una herramienta fundamental que ayuda al desarrollo de la estructura cognitiva para la adquisición de conocimientos, tanto teóricos como prácticos que facilitan una convivencia dentro del aula y fuera de ella, siendo un agente de transformación en el desarrollo sostenible permitiendo la obtención de mejores condiciones de vida, además es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y mujer, dando paso a la cultura.

La filosofía política ofrece elementos conceptuales y operativos orientados a conferir un giro humanista a la actual configuración de la vida social. Parte para eso de una premisa fundamental: afirmar que las personas son los sujetos radicales de la política.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este proyecto está fundamentado en la teoría constructivista de Vigotsky. La teoría constructivista tiene a su creador que es Vigotsky con esta teoría comienza el principio en sí del desarrollo del niño dentro de un entorno adecuado; pone a un lado las teorías anteriores y causa una revolución en la manera de obtener un aprendizaje.

La cultura escolar realmente existente. Entendiendo como cultura al modo de un grupo de comunicarse, utilizando una serie de signos o señales que le proveen de una identidad colectiva.

(Tomado de la web www.revistadeentornoeducativo)

(YAMIKA SOSA, 2010, pág. 12)

Basándose en la escuelas conductistas y humanista Vigotsky se centra en el constructivismo es decir en la manera que el ser humano construye su conocimiento, es algo muy difícil de explicar en pocas palabras ya que la teoría vigoskiana estudia más allá que un estímulo, respuesta va la función mental del individuo desde que este nace y su proceso en el desarrollo de sus habilidades en destrezas. Para Vigotsky el conocimiento está apoyado en otro y siempre se da esta integración dando como resultado, el refinamiento de un nuevo esquema mental que luego con el pasar de los años se vinculara con uno nuevo o medida que el individuo aprende.

El comportamiento no está causado por una respuesta a un estímulo externo, en su lugar el comportamiento se inspira en lo que una persona más desea en cualquier momento dado. Las diversas formas de conductas que muchos estudiantes manifiestan en el salón de clases son producto de situaciones de violencia y maltrato recibida en su entorno convirtiéndose la

escuela en el escenario donde se descarga todo este malestar entre compañeros, llevando a un total caos de integración, convivencia escolar y discriminación.

La disrupción del aula de clases se refiere a las situaciones de aula en que tres o cuatros estudiantes impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

Aunque de ningún modo puede hablar de violencia en este caso, lo cierto es que la disrupción en las aulas es probablemente el fenómeno entre todos los estudiados, que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, el que más gravemente interfiere con el aprendizaje.

La familia y la escuela son los llamados a unir esfuerzos para superar este fenómeno educativo, que tiene un protagonismo muy importante que significa el núcleo central de toda una sociedad.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El ser humano es un ente social el cual debe aplicar lo aprendido dentro de su entorno, no podemos pensar que se debe aprender para sí mismo, la sociología educativa implica los cambios que se dan dentro del aprendizaje y las corrientes evolutivas del mismo; tomando en cuenta los avances científicos, pedagógicos, tecnológicos, globales.

No podemos enseñar de manera tradicional, es decir dictando la clase desde un escritorio porque los retos que enfrentaran los educandos serán de manera práctica mas no teórica, la tolerancia racial se maneja en una ambiente adecuado el mismo que se refleja al momento de impartir una

clase dando lugar al estudiante busque la integración y con esta pueda conocer el grupo humano que lo rodea.

www.elracismointellectualylacapacidadculturalenlasescuelas

(ROMERO SÁNCHEZ, 2010 pág. 12)

Señala:

Que los maestros deben propiciar experiencias, actividades, juegos y proyectos que permitan a los niños desarrollar su capacidad de relación mediante la observación, la exploración, la comparación y la clasificación del entorno.

Los cambios que se han dado en la educación al pasar de los años son grandes, se comienza a estudiar detenidamente los paradigmas se da cuenta de los cambios que han marcado los parámetros educativos y el que la modificación de su currículo, cambios que no solo marca una tendencia educativa sino también un cambio humano en el individuo acercando a las culturas que son parte de su nación y de su territorio al igual que la influencia de los mismos.

La educación no se basa en el aula de clases solamente es el paso hacia la sociedad y su cambio es constante por ello que los maestros son el eje principal de una sociedad, un pueblo educado es un pueblo que muestra un cambio en sus políticas y reglas; no debemos pensar que el labor de educar solo se da para manifestar una nota o un puntaje, es para enviar a la sociedad seres productivos, que sean entes generadores de progreso y soluciones.

Un estudiante que es capaz de conocer su entorno es también capaz de razonar de una manera crítica al momento de presentarse un problema, la habilidad de razonar de manera lógica frente a una problemática es la base de un trabajo de años el docente y de una explicación constante en aula y fuera de ella la integración, la tolerancia con otros individuos.

Es importante tener en cuenta que las diferencias y semejanzas entre personas sólo existen en la mente de aquel que puede crearlas. Por eso el conocimiento racial no puede enseñarse de forma directa. En cambio, se desarrolla mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Nuestro proyecto se fundamenta en los siguientes aspectos legales Constitución de la República del Ecuador Referente a la educación describiremos a continuación lo que el régimen señala:

Constitución de la República del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Todo ser humano ecuatoriano tendrá el derecho a una educación con respeto, democracia incluyente sin importar su color de piel, sexo, o estado social con fin de desarrollar capacidades y competencias para tener un buen trabajo en su futuro lleno de superaciones.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional, los encontramos en la constitución

donde se plantea el respeto a la interculturalidad y que se debe promover el que cada persona conozca sobre su cultura y respeto a los demás.

(Santana Vera Marjorie - Torres Tello Nury 2015)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

La educación será gratuita sin fines de lucro ayudando a familias de bajo recurso en superación educativa teniendo en el futuro profesionales donde podrán asistir a lugares públicos para su educación En esta parte de la constitución nos podemos dar cuenta de la gran necesidad de que se interiorice en los estudiantes el conocer la ley, la cultura y cada una de sus obligaciones y derechos, de esta manera se evitaría el comportamiento inadecuado dentro del aula. (Santana Vera Marjorie - Torres Tello Nury 2015)

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El gobierno avalará la autonomía de decidir que debe de estudiar su hijo o adolescentes acordes a los principios de los padres en el ámbito educativo y de religión (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 93.- La carrera educativa incluye a los profesionales de la educación en cualquiera de sus funciones. Además, formarán parte de la carrera educativa los docentes que tengan nombramientos y los que laboren bajo cualquier forma y modalidad en los establecimientos públicos y fiscomisionales. Los docentes del sector privado estarán amparados por el Código del Trabajo.

La carrera pedagógica circunscribe a expertos de la educación en plazas educativas, todas las personas que estén preparadas en la educación tienen el derecho de tener un nombramiento teniendo estabilidad laboral. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015))

Art. 94.- Requisitos.- Para ingresar a la carrera educativa pública se requiere:

- a. Ser ciudadano ecuatoriano o extranjero legalmente residente en la República del Ecuador y estar en goce de los derechos de ciudadanía;
- b. Poseer uno de los títulos señalados en esta Ley;
- c. Haber completado el año de servicio rural docente obligatorio, en los casos que fuere pertinente;
- d. Constar en el registro de candidatos elegibles;
- e. Participar y ganar en los correspondientes concursos de méritos y oposición para llenar las vacantes del sistema fiscal; y,

f. En el caso de la educación intercultural bilingüe, el o la docente debe acreditar el dominio de un idioma ancestral.

Para participar en los campos educativos públicos deben cumplir los siguientes requisitos ser ciudadano ecuatoriano haber nacido en Ecuador o tener una residencia en este país. No estar detenido o haber cometido delitos, haber realizado las prácticas docentes, haber concursado y constar como candidato elegible. (Santana Vera Marjorie - Torres Tello Nury 2015)

Art. 95.- Prohibiciones para ingresar a la carrera educativa pública.- Se prohíbe el ingreso o reingreso a la carrera educativa pública por las siguientes causas:

- a. Estar comprendido en alguna de las causales de prohibición o inhabilidades para ejercer cargos públicos establecidos en la normativa correspondiente;
- b. Tener sentencia condenatoria ejecutoriada en materia penal;
- c. Haber sido cesado en sus funciones dentro la carrera educativa pública por destitución; y,
- d. Haberse jubilado por edad y años de servicio, de conformidad a la Ley

La Ley Orgánica de Educación intercultural nos menciona que todos los individuos ecuatorianos debemos educarnos en valores, educación para la democracia, solución de problemas, interculturalidad, identidad cultural esto nos llevaría a un país rico en conocimiento y valorización de cada uno de las personas que formamos parte de esta sociedad.

Pero sin embargo se prohíbe la educación a personas que estén detenidas o que tengan una condena de prisión a que excluidas de la sociedad, también nos dice cuando a las personas son adultas jubiladas no podrán participar en la educación.

En estos fines queda claro lo que se pretende alcanzar en cada uno de los ciudadanos al respetar, desarrollar y fomentar el conocimiento y respeto por una sociedad intercultural, indispensable para que en nuestro país se concientice cada día. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

TÉRMINOS RELEVANTES

Discriminación.- Consiste en darle un trato de inferioridad o excluir algo o alguien.

(Tomado de la web

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena8/quincena8_contenidos_4.htm)

La sociedad debe comprender que vivimos en un mundo muy diverso, con aspectos semejantes, lo que hace inaceptable e imperdonable la discriminación en esta sociedad. (Santana –Torres, 2015)

Disrupción.- Se refiere al concepto de conducta disruptiva, es muy común en el ámbito de enseñanza, problema que interrumpe una actividad o proceso.

(Tomado de la web <http://definicion.de/disruptivo/>

Este término hace referencia al mal comportamiento del estudiante en el aula, lo cual impide que se den las clases con normalidad. (Santana - Torres, 2015)

Endogrupo.- Es el grupo de referencia al cual se pertenece, donde se manejan los mismos códigos, la configuración de la identidad social del grupo viene dada por la percepción de semejanzas. (Tomado de la web <http://comunicacionorganizacionalduedix.blogspot.com/2012/08/endogrupo-y-exogrupo.html>)

Endogrupo.- es cuando los seres humanos se sienten identificados con sus semejantes considerándose iguales de religión criterio formando grupos de empatía social. (Santana - Torres, 2015)

Evidenciar.- Hacer que algo sea evidente. (Tomado de la web <http://es.thefreedictionary.com/evidenciar>)

Evidenciar.- Demostrar que nuestro proyecto se lleve a cabo en la institución educativa, teniendo pruebas constancia de que se participó con un taller. (Santana - Torres, 2015)

Excepción.- Exclusión de algo que se aparta de la regla común o de la generalidad. Persona o cosa que se aparta de la regla común o condición general: él siempre tiene que ser la excepción que confirme la regla. (Tomado de la web <http://es.thefreedictionary.com/excepci%C3%B3n>)

Excepción.- excluir a alguien de algo apartarlo de una clase social o de un trabajo por su condición social. . (Santana - Torres, 2015)

Exogrupos.- Es el grupo que se percibe diferente al que el endogrupo le da una valoración negativa (Tomado de la web <http://comunicacionorganizacionalduedix.blogspot.com/2012/08/endogrupo-y-exogrupo.html>)

Exogrupos.- Es el conjunto que se distingue como una valoración negativa hacia el endogrupo. (Santana - Torres, 2015)

Etnias.- Grupo de personas que pertenecen a la misma raza y que comparten la misma lengua y cultura. (Tomado de la web <http://comunicacionorganizacionalduedix.blogspot.com/2012/08/endogrupo-y-exogrupo.html>)

Etnias.- Personas que pertenecen a igual lengua o cultura de un pueblo. (Santana - Torres, 2015)

Humanidades.- Las Humanidades, también conocidas como Ciencias Sociales, se interesan por el estudio de elementos vinculados a la cultura, a la religión, al arte, a la comunicación y a la historia. (Tomado de la web <http://www.definicionabc.com/social/humanidades.php>)

Humanidades.- Es la que estudia las culturas, costumbres de una población. (Santana - Torres, 2015)

Integración.- Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. (Tomado de la web <http://definicion.de/integracion/#ixzz3hlhHnO62>)

Integración.- se presenta como una gestión donde las personas se integran a diferentes grupos sea en trabajo o en educación para obtener mejores resultados.

Interactuar.- Ejercer una acción o relación recíproca dos o más personas o cosas La maestra formó grupos de trabajo para que los alumnos interactuaran entre sí. (Tomado de la web <http://es.thefreedictionary.com/interactuar>)

Interactuar.- es una manera de trabajar información de dos o más personas intercambiando ideas para un fin. (Santana - Torres, 2015)

Interculturalidad.- Es el hecho de que los individuos o grupos diversos se interrelacionan, se enriquecen mutuamente, y son conscientes de su interdependencia.

(Tomado de la web

[www.psicopedagogia.com/educacion intercultural](http://www.psicopedagogia.com/educacion_intercultural))

La interculturalidad de los pueblos hispano es una característica común, lo cual enriquece el lenguaje místico de su gente. (Santana - Torres, 2015)

Paradigmas.- Significa modelo, patrón en un sentido amplio se corresponde con algo que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada (Tomado de la web <http://www.significados.com/paradigma/>)

Paradigmas.- son los parones que seguimos las diferentes personas tomando como guía un modelo a seguir. (Santana - Torres, 2015)

Percibir.- Tener conocimiento del mundo exterior por medio de las impresiones que comunican los sentidos. (Tomado de la web <http://es.thefreedictionary.com/percibir>)

Percibir.- Obtener discernimiento utilizando nuestros sentidos para comunicarnos sentir lo que nos dicen las otras personas. (Santana - Torres, 2015)

Perplejidad.- Asombro o confusión que se siente cuando la persona no sabe cómo reaccionar en una situación determinada. (Tomado de la web <http://es.thefreedictionary.com/perplejidad>)

Es impactante cuando una persona tiene problema al reaccionar frente a un comentario o noticia inesperada, queda reflejado en sí que carece de estímulo y espontaneidad. (Santana - Torres, 2015)

Sociedad.- Conjunto de personas o animales que habitan la tierra y establecen relaciones organizadas. (Tomado de la web <http://es.thefreedictionary.com/sociedad>)

Sociedad.- Es la comunidad de un pueblo o país unidos trabajando en conjunto respetando las reglas organizadas e establecidas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISEÑO METODOLÓGICO

Describe la forma como se ejecutan los pasos para lograr la información, el desarrollo de la propuesta en intervención. Resaltando cada una de las etapas de manera clara y concisa.

(Tomado de la web

[www.paradigmadeinvestigacióncuantitativasegúntapia\(2002\)Hernández\(2003\)](http://www.paradigmadeinvestigacióncuantitativasegúntapia(2002)Hernández(2003))

Cuantitativa.- El paradigma de investigación cualitativa utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación establecidas previamente se confía en la medición numérica, el conteo frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

Nosotras utilizamos el diseño metodológico cuantitativo, este diseño nos ayudó en la recolección de datos en nuestro proyecto educativo, es confiable con la medición numérica y conteo en uso de la estadística. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Cualitativa.- Es aquella que permite examinar los datos de manera numérica especialmente en el campo de la estadística, para que exista metodología cualitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza se lineal. Es decir que haya claridad entre los elementos entre los elementos de investigación que conforman el problema que sea posible definirlo, limitarlo, saber exactamente donde se inicia el problema en cual dirección va, que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

A través de la cualitativa pudimos reconocer los datos de manera numérica, utilizada en la estadística de nuestro proyecto educativo, existiendo claridad con una dirección definida a donde comienza y termina la investigación. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Modalidad de investigación

De campo.- Lo definimos de campo porque es un proyecto que se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” con los estudiantes del octavo año de Educación Básica, donde tomaremos en cuenta la realidad que existe sobre la discriminación social.

Esta investigación se desarrolla en el lugar de los hechos con la finalidad de conocer de cerca el problema, implementar información para poder establecer un plan de mejora de acuerdo a la polémica presentada. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Bibliográfico.- Nuestro proyecto está apoyado en libros, revistas, todo lo que necesite en el proyecto pedagógico por ese motivo está basado en fuentes bibliográficas que me servirán de apoyo en esta formación educativa sobre la discriminación social que esa presente en las instituciones formativas. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Mediante los datos bibliográficos podemos encontrar la información que se requiere, lo cual permite seleccionar lo que se considere necesario para ampliar el contenido. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para ubicar un problema o tema de interés es preciso acudir a la búsqueda de la información, aplicando los tipos de investigación adecuada que garantice lo vertido en el proceso. Por esta razón nosotras hemos seleccionado para el desarrollo de nuestro proyecto los siguientes tipos de investigación.

(Tomado de la web

[www.une.edu.pe/Sesion04Metodología de la investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04Metodología_de_la_investigacion.pdf))

Investigación explicativa.- Busca el porqué de los hechos mediante los establecimientos de relaciones causas – efectos.

En esta investigación utilizaremos este tipo de investigación porque explicaremos que es la discriminación social en el Ecuador, su desarrollo socio – cognitivo de los estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”. Podemos precisar con este tipo de investigación de manera elocuente, específica, causas y efectos que puede repercutir un problema tomando en cuenta la polémica con el cual se ha desarrollado (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015) (Tomado de la web www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html)

Investigación descriptiva.- Esta investigación tiene como finalidad, definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio, los métodos descriptivos pueden ser cualitativos y cuantitativos

Ayuda a identificar y esclarecer la situación problema que tiende ser investigada aplicando los métodos apropiados para su análisis. Cada individuo puede ayudar a mejorar su entorno si se propone, para esto debe conocerlo y tener la perspectiva de hacerlo. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Investigación científica.- Es un proceso que mediante la aplicación del método científico de investigación procura obtener información relevante y fidedigna para poder entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento. (Tomado de la web www.metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/.../tipos-de-investigacion-e)

Mediante este tipo de investigación podemos conocer de manera profunda y clara la magnitud de la situación en conflicto para posterior darle solución de forma acertada.

Investigación educativa.- Es un estudio científico y sistemático que se encarga de investigar aspecto relacionados de la práctica educativa, tomar decisiones tomando en cuenta familia –escuela, utilizando herramientas extracurriculares como apoyo al proceso de aprendizaje.

Cada día podemos observar los diferentes tipos de falencia que se evidencian en el proceso de aprendizaje, ya que depende de algunos factores sociales que están repercutiendo dentro de las unidades educativas, el desinterés de los estudiantes, el descuido de los padres ya sea por el trabajo u otras situaciones que los lleva a obtener un bajo rendimiento académico. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- Proviene del término latino populatio. En su uso más habitual la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general.

Tomado de la web www.gobiernodecanarias.org/medusa/portal/

En nuestra investigación vamos a extraer información de la comunidad educativa porque es importante tomar esta investigación que la realizaremos a directivos, estudiantes, docentes. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Tabla N°1.- Población

POBLACIÓN	
Directivos	1
Docentes	30
Estudiantes	120
Total	151

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Marjorie Santana- Nury Torres, 2015

En la población son 120 estudiantes de los cuales tomaremos un curso para la muestra de 40 educandos, son 30 profesores de los cuales tenemos 12 encuestados que fueron los que participaron en nuestro proyecto finalizando con una entrevista a un directivo.

Muestra.- La muestra es un conjunto de subconjuntos de casos o individuos de una población estadística, con la que se puede obtener una información similar a la de un estudio exhaustivo pero con mayor rapidez y menor coste en cualquier caso. Tomado de la web https://es.wikipedia.org/wiki/Muestra_estadística

Tabla N. 2.- Muestra

MUESTRA	
Directivos	1
Docentes	12
Estudiantes	40
Total	53

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Marjorie Santana- Nury Torres, 2015

La muestra que nosotras hemos tomado es a un directivo que le realizamos una entrevista, doce docentes que participaron en las encuestas porque el resto estaban horas clases, tomamos de muestra solo un curso de octavo año básico que son cuarenta estudiantes teniendo como resultado cincuenta tres personas de muestra. Siendo una muestra aleatoria no pirobalística (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N°1.- Cuadro de operacionalización de las variables

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>La discriminación social en el Ecuador y su incidencia en el desarrollo socio – cognitivo</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Diseño de un taller sobre la discriminación social en el Ecuador</p>	<p>Desarrollo socio-cognitivo</p> <p>Valores</p> <p>• Realizar una obra de teatro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Socialización • Respeto • Tolerancia • Paz • Armonía • Experimentar • Comunicar • Representar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cree usted que los estudiantes tienen conocimiento sobre la discriminación social. • Considera usted que la discriminación es uno de los problemas sociales que afecta mayormente en el rendimiento académico. • Está usted de acuerdo que la discriminación se desarrolla con mayor frecuencia en el aula son por racismo, de género, por físico, cultura y represalia. • Piensa usted que la problemática de la discriminación crea un ambiente no propicio para el aprendizaje dentro del aula que genera violencia • Está usted de acuerdo que los talleres a impartir deben ser dramatizados por los estudiantes 	<p>Encuesta a estudiantes y Docentes</p> <p>Entrevista a Directivos</p>

Elaborado por: Santana Marjorie – Torres Nury, 2015

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación basados en la opinión implican generalmente el diseño el experimento y la recopilación de datos cuantitativos, cualitativo de un tema propuesto.

www.difinicion.d/metodo-inductivo

Método inductivo.- Este método es la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización y la contrastación. Esto supone que tras una primera etapa de observación análisis y clasificación de los hechos, se logra postular una hipótesis que brinda una solución al problema.

Para realizar un proceso investigativo se parte observando los hechos, para luego ir en busca de los datos que arroje la información, mediante ese proceso analizar y dar una solución a cualquier dificultad establecida. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Método de la abstracción.- Es un proceso importante para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar la relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico.

Mediante este método nos ayudará a comprender el objeto de investigación sobre la discriminación social, descubriremos lo que están oculto en el aula entre estudiantes los malos tratos o apodos que afectan la autoestima de los educandos. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

(Peñuelas, 2008 Pág. 54)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que se destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas

Observación.- Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

Esta técnica se destaca por su utilidad y es factible para aplicarla, siendo la observación la que incita a realizar una investigación, el ser humano se interesa primeramente por lo que ve, de ahí su inquietud por descubrir que más hay allá de esa realidad. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

www.es.slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-encuesta-26353634

Encuesta.- La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante las cuales se recogen y analizan una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población.

Técnica utilizada en nuestro medio por su factibilidad para realizarla, además que cumple con una serie de requerimiento con los que se puede establecer datos bastantes confiables (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

www.es.slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-entrevista-26353634

Entrevista.- Es la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto con el fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el proyecto.

Para los seres humanos la comunicación es un ente importantísimo porque permite transmitir con facilidad una información, y mejor si se logra de manera directa. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Nuestro proyecto se ejecutó a través de una encuesta utilizando la escala de Likert.

Realizamos una entrevista a la directora de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” Master Amparo Merchán, también participaron doce maestros en las encuestas donde ellos colaboraron con nuestro proyecto educativo, los cuarenta educandos que participaron en la encuesta donde respondieron con responsabilidad a las expectativas de este proyecto.

La institución educativa nos facilitó los medios para llevar a cabo nuestro proyecto, la encuesta que realizamos fue de diferentes preguntas para estudiantes, docentes, utilizamos programas computarizados como Excel, Word que fueron necesarios en nuestra investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En nuestro proyecto plasmamos unas preguntas que fueron utilizadas en la encuesta utilizamos la escala de Likert.

Esta escala fue realizada a los docentes, estudiantes de Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word, Excel donde elaboramos tablas, gráficos que fueron necesarias en esta investigación.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es Discriminación social?

Discriminación social significa separar, diferenciar, distinguir a una persona o grupos de personas por prejuicios, ya sean por razas, categoría social entre otras, además este problema social es un fenómeno que en todos los países del mundo las personas son discriminadas por alguna razón.

2.- ¿Por qué es importante reconocer la discriminación en la escuela?

Para nosotras la escuela es la institución más importante, porque es precisamente aquí donde los niños reciben la transmisión de saberes y conocimientos no solo eso aquí se sociabilizan con su entorno, es en este proceso donde el niño es separado de la familia pero dentro de un ámbito positivo, el docente debe educar en valores morales con amor, llegar a conocer al discente y corregirle los aspectos negativos que presentare para que en el futuro no tenga problema actitudinales, por esta razón nosotras consideramos que es importante reconocer la discriminación en la escuela porque al niño a esa edad absorbe el conocimiento como una esponja y sobre todo tratar de involucrar a los padres ya que ciertas manifestaciones de conductas son adquiridas desde el hogar.

3.- ¿Cuáles son los tipos de discriminación?

Mediante las investigaciones que hemos realizado logramos reconocer que existen varios tipos de discriminación que en muchas ocasiones pasan desapercibida por el medio, pero entre las más relevantes que se aprecia en las instituciones educativas tenemos la discriminación por etnia, cultura, raza, por posición social o económica, estatura, peso, por inteligencias entre otras.

4.- ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes que sufren de Discriminación social?

Desde nuestra óptica podemos apreciar que la mejor manera de ayudar a los estudiantes que son víctima de discriminación, lo primero es prestarle atención, conversando con ellos ,hacerlos sentir que no están solos, elevarles la autoestima, que los equivocados son los discriminadores porque no han tenido una buena formación integral personal basadas en valores, tratar de realizar actividades que involucren a todo el grupo como trabajos, juegos, competencias en equipo , charlas que emitan mensaje de igualdad.

5.- ¿Cuál es la diferencia entre xenofobia y discriminación?

Para nosotras la xenofobia es el odio o la exclusión que se tiene hacia una persona de otro país, otra etnia o cultura. En cambio la discriminación es el abuso e injusticia que viola el derecho de igualdad del hombre por el hombre.

6.- ¿En que se beneficia los estudiantes con un taller sobre la Discriminación social y la incidencia en el desarrollo cognitivo?

Los estudiantes mediante un taller tienen la oportunidad de conocer el tema de manera profunda, reconocer el daño que puede causarle a su compañero si adopta una actitud discriminadora, concientizar en todo el grupo que todos somos iguales ante Dios, que solo tenemos aspectos diferentes como (físicos, ideológicos entre otros) pero que eso no nos da derecho a herir y maltratar mentalmente a otros.

7.- ¿De qué forma se inculcara los valores en los estudiantes?

Nosotras consideramos que el hecho de inculcar los valores no es suficiente hacerlo en unos días, es tema debe ser tratado de manera constante en las aulas, los valores humanos y morales se han extinguidos

en muchos hogares, lo cual hace que esta juventud actual sea complicada y vulnerable a los problemas que enfrenta esta sociedad.

8.- ¿Cómo aplicaremos el desarrollo cognitivo a los estudiantes?

El desarrollo cognitivo está vinculado a la manera natural de adquirir los conocimientos, mediante la atención, la percepción, la memoria, los mismo que se ven afectado cuando los estudiantes tienen algún tipo de problema en las aulas estopor ende va a dificultar su aprendizaje, para esto nosotras mediante los talleres trataremos de motivar o estimular ese poder cognitivo, crear en ellos una fuente de seguridad que les permita volver a creer en ellos y de esa forma lograr incrementar el desarrollo cognitivo.

9.- ¿En que contribuyen los talleres sobre discriminación social en la comunidad educativa?

Nosotras consideramos que los talleres han contribuido de manera positiva a la comunidad educativa, por medios de los cuales se ha dejado en claro que la discriminación es un problema que merece mucha atención por los efectos que causa en el aprendizaje por el bajo rendimiento académico , también propicia a la violencia , incluso el hostigamiento puede llevar al suicidio.

10.- ¿Cuál sería la estrategia para enseñar a los estudiantes sobre la discriminación social?

Las estrategias que utilizaremos para profundizar el tema de la discriminación social será mediante talleres, conversatorios, plenarias y una dramatización del tema tomando en cuenta causas y efectos.

Resultados

**ENCUESTA DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PROVINCIA DE BOLÍVAR”**

1.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen conocimiento sobre la discriminación social?

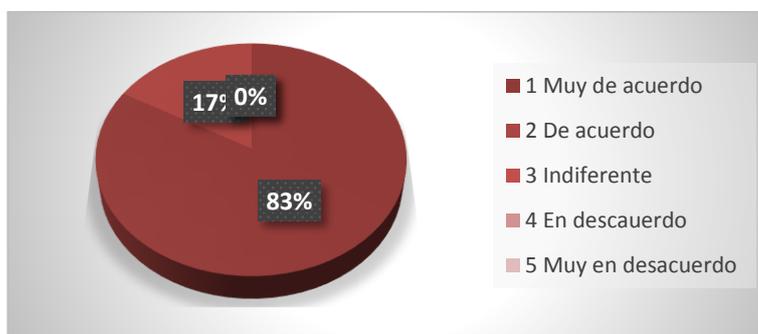
**Tabla N° 3
Discriminación social**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	10	83%
2	De acuerdo	2	17%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

**Grafico N° 1
Discriminación social**



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 83% están muy de acuerdo, que los estudiantes tienen conocimiento sobre la discriminación social, el 17% están de acuerdo, en que los estudiantes tienen conocimiento sobre la discriminación social.

2.- ¿Cree usted que es necesario profundizar el conocimiento de discriminación social a los estudiantes?

Tabla # 4

Conocimiento de discriminación

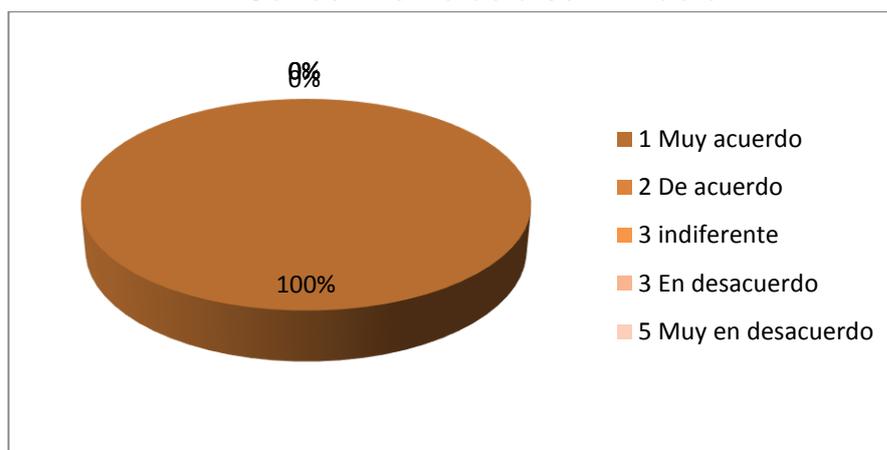
N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	12	100 %
2	De acuerdo	0	0 %
3	Indiferente	0	0 %
4	En desacuerdo	0	0 %
5	Muy en desacuerdo	0	0 %
	TOTAL	12	100 %

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 2

Conocimiento de discriminación



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 100% están muy de acuerdo, que es necesario profundizar el conocimiento de discriminación social a los estudiantes.

3.- ¿Considera usted que la discriminación es uno de los problemas sociales que afecta mayormente en el rendimiento académico?

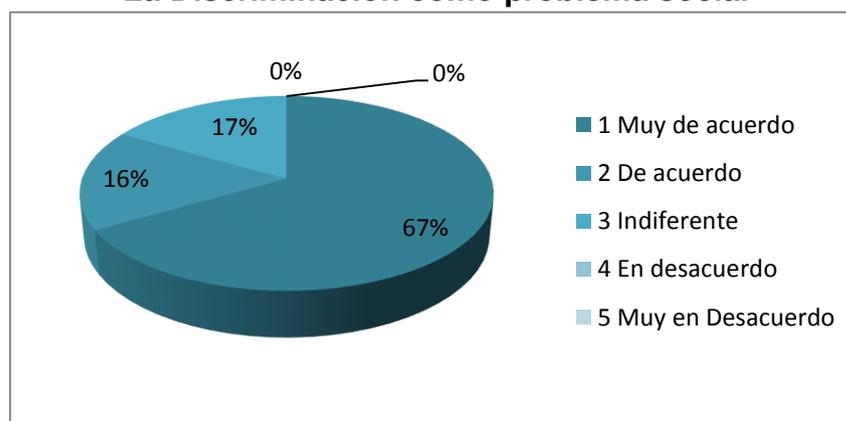
Tabla # 5
La Discriminación como problema social

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	8	67%
2	De acuerdo	2	16%
3	Indiferente	2	17%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico # 3
La Discriminación como problema social



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 67% están muy de acuerdo, que la discriminación es uno de los problemas sociales que afecta mayormente en el rendimiento académico, el 16% están de acuerdo, en que la discriminación es uno de los problemas sociales que afecta mayormente en el rendimiento académico, y el 17% le es indiferente, que la discriminación es uno de los problemas sociales que afecta mayormente en el rendimiento académico.

4.- ¿Está usted de acuerdo que la discriminación se desarrolla con mayor frecuencia en el aula son por racismo, de género, por físico, cultura y represalia?

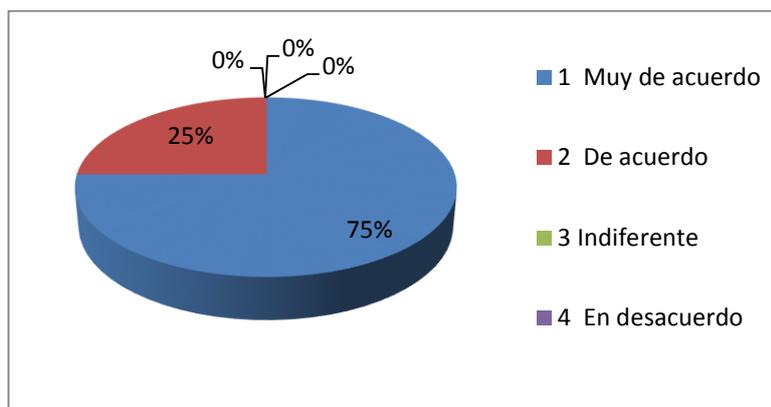
TABLA # 6
Desarrollo de la discriminación

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	9	75%
2	De acuerdo	3	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico # 4
Desarrollo de la discriminación



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 75% están muy de acuerdo, que la discriminación se desarrolla con mayor frecuencia en el aula son por racismo, de género, por físico, cultura y represalia, el 25% están de acuerdo, se desarrolla con mayor frecuencia en el aula son por racismo, de género, por físico, cultura y represalia

5.- ¿Considera usted que los estudiantes de octavo son los más vulnerables a sufrir cualquier tipo de discriminación social?

Tabla # 7
Vulnerabilidad en la discriminación social

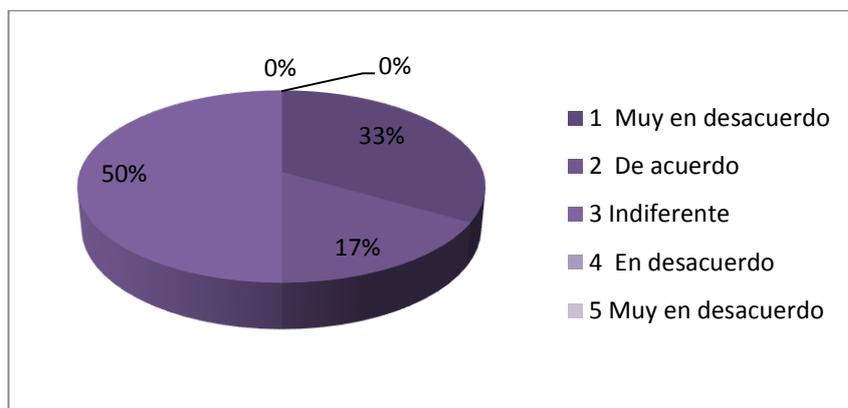
N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	33%
2	De acuerdo	2	17%
3	Indiferente	6	50%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico # 5

Vulnerabilidad en la discriminación social



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 33% están muy de acuerdo, que los estudiantes de octavo son los más vulnerables a sufrir cualquier tipo de discriminación social, el 17% están de acuerdo, en que los estudiantes de octavo son los más vulnerables a sufrir cualquier tipo de discriminación social y el 50 % le es Indiferente, el saber que los estudiantes de octavo son los más vulnerables a sufrir cualquier tipo de discriminación social.

6.- ¿Piensa usted que la problemática de la discriminación crea un ambiente no propicio para el aprendizaje dentro del aula que genera violencia?

Tabla #8
Problemática de la discriminación

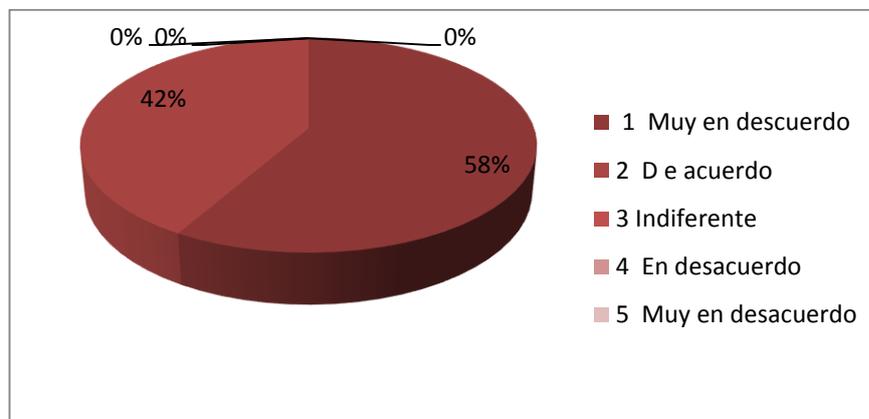
N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	7	58%
2	De acuerdo	5	42%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico # 6

Problemática de la discriminación



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis: La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 58% están muy de acuerdo, que los estudiantes de octavo piensan que la problemática de la discriminación crea un ambiente no propicio para el aprendizaje dentro del aula y el 42 % están de acuerdo, en que la problemática de la discriminación crea un ambiente no propicio para el aprendizaje dentro del aula.

7.- ¿Cree usted, que cuando un estudiante es víctima de discriminación es afectado en su desarrollo socio- cognitivo?

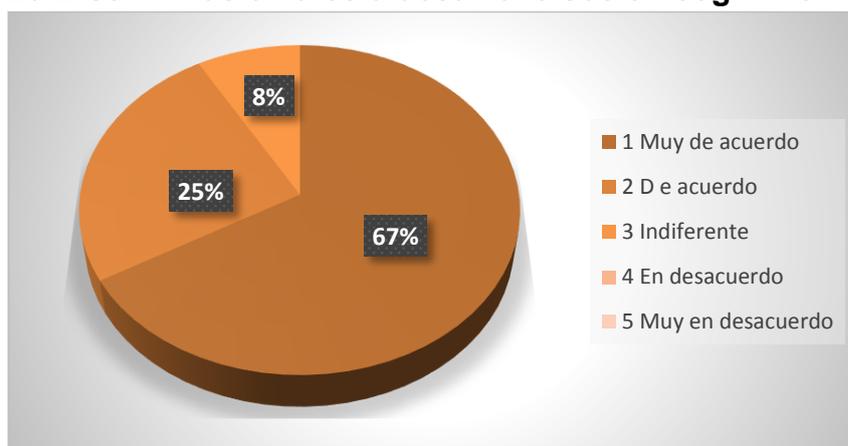
Tabla # 9
La Discriminación afecta desarrollo socio - cognitivo

N	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	8	67%
2	De acuerdo	3	25%
3	Indiferente	1	8%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
		12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 7
La Discriminación afecta desarrollo socio - cognitivo



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis: La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 67% están muy de acuerdo, de que los estudiantes de octavo son víctimas de discriminación y esto afecta su desarrollo socio-cognitivo, el 25 % están de acuerdo, que los estudiantes de octavo son víctimas de discriminación y esto afecta su desarrollo socio-cognitivo, y el 8 % le es indiferente, que los estudiantes de octavo son víctimas de discriminación y esto afecta su desarrollo socio-cognitivo.

8.- ¿Considera usted que es necesario realizar talleres acerca de la discriminación social para mejorar la relación interpersonal de los estudiantes?

Tabla # 10

La discriminación y la relación interpersonal de los estudiantes

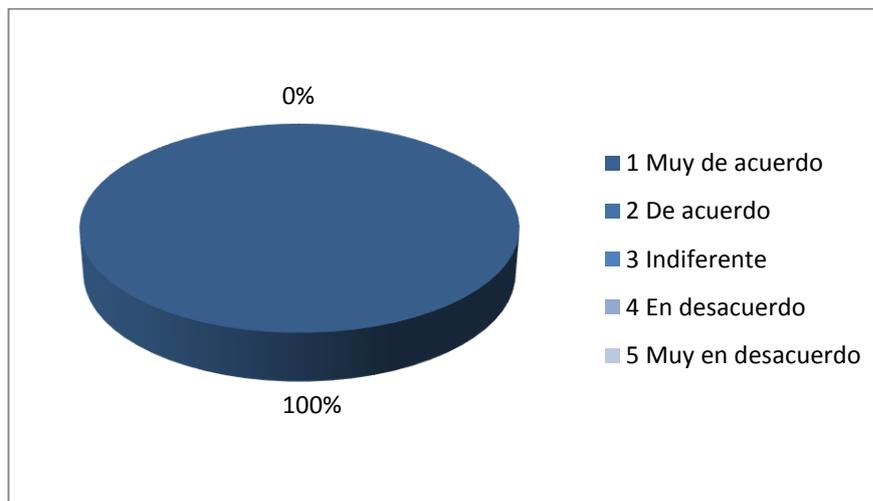
N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	12	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N°8

La discriminación y la relación interpersonal de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis: La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 100% está muy de acuerdo, considera que es necesario realizar talleres acerca de la discriminación social para mejorar la relación interpersonal de los estudiantes.

9.- Está usted de acuerdo que los talleres a impartir deben ser dramatizados por los estudiantes?

Tabla # 11
Talleres sobre discriminación

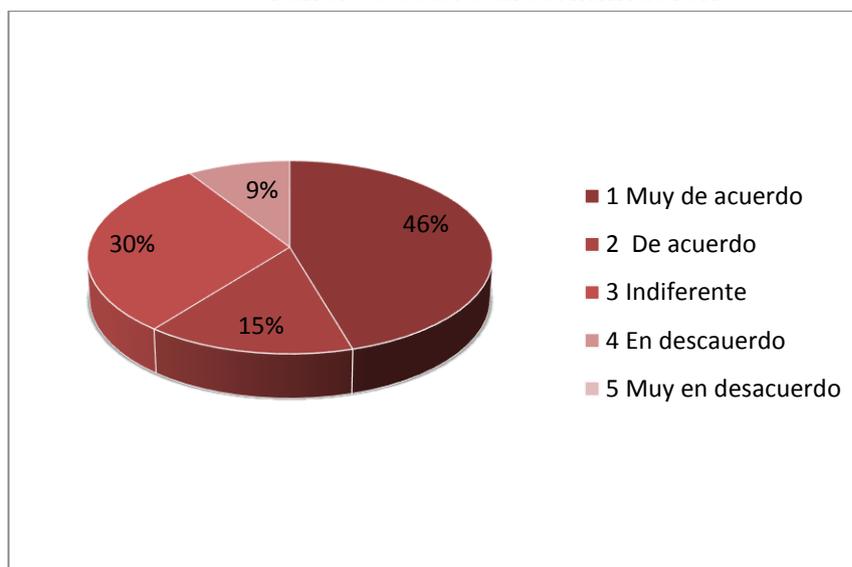
N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	6	46%
2	De acuerdo	2	15%
3	Indiferente	4	30%
4	En desacuerdo	0	9%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 9

Talleres sobre discriminación



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis: La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 46% están muy de acuerdo, que los talleres a impartir deben ser dramatizados por los estudiantes el 15 % están de acuerdo, que los talleres a impartir deben ser dramatizados, el 30 % le es indiferente, que los talleres a impartir deben ser dramatizados, y el 9% está en desacuerdo, que los talleres a impartir deben ser dramatizados por los estudiantes.

10.- ¿Cree usted que la educación del establecimiento educativo debe ser basada en combatir los prejuicios raciales?

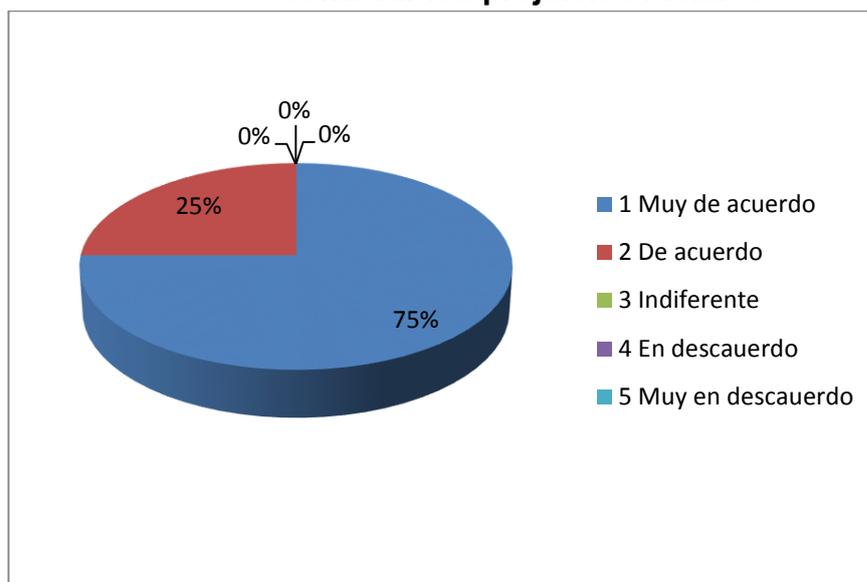
Tabla # 12
Combatir los prejuicios raciales

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	9	75%
2	De acuerdo	3	25%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 10
Combatir los prejuicios raciales



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis: La encuesta realizada a los docentes nos da los siguientes datos que el 75% están muy de acuerdo, que la educación del establecimiento educativo debe ser basada en combatir los prejuicios raciales, y el 25 % están de acuerdo, que la educación del establecimiento educativo debe ser basada en combatir los prejuicios raciales.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE BOLIVAR”

1. ¿Cree usted que la discriminación es un problema social?

Tabla N° 13

Problema social

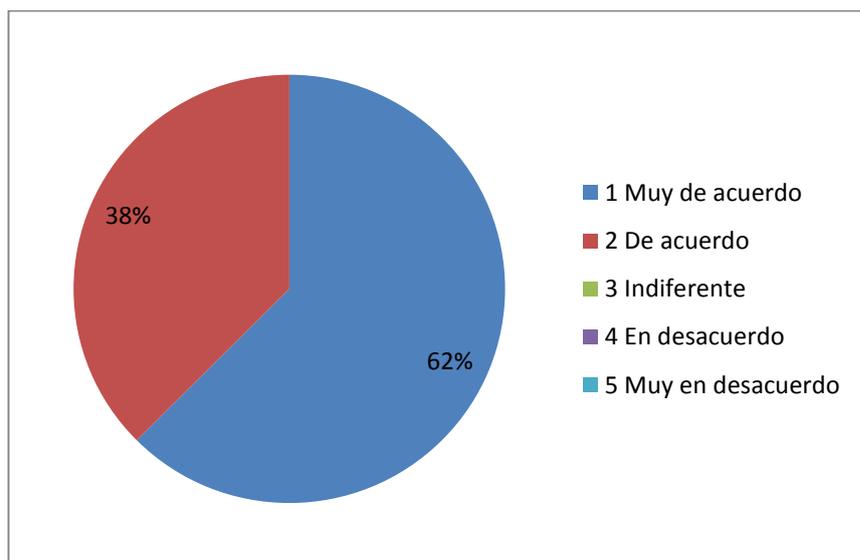
N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	25	62%
2	De acuerdo	15	38%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 11

Problema social



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada nos da por resultado que el 62% están muy de acuerdo, que la discriminación es un problema social y el 38% están de acuerdo, que la discriminación es un problema social.

2.- ¿Piensa usted que ha sido víctima de burlas por parte de sus compañeros?

Tabla N° 14

Víctima de burlas por parte de sus compañeros

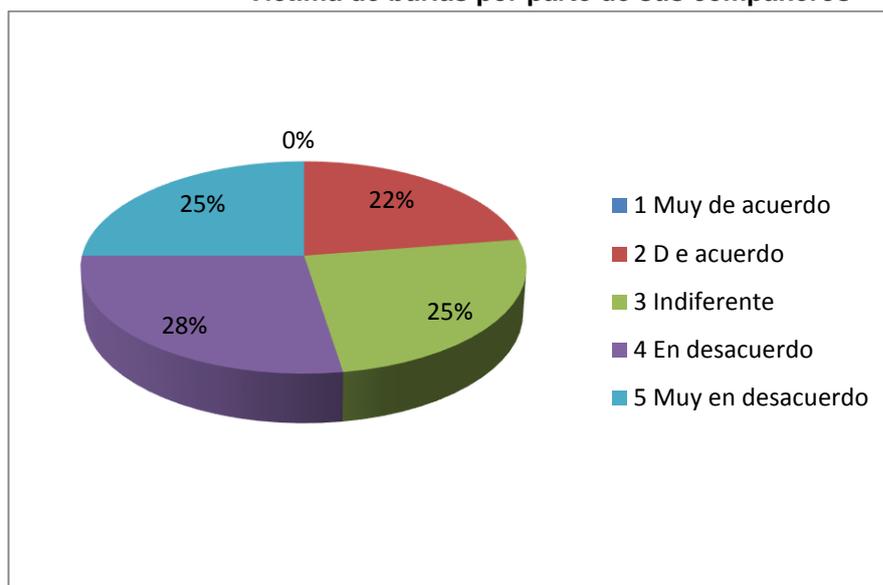
N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	9	22 %
3	Indiferente	10	25 %
4	En desacuerdo	11	28%
5	Muy en desacuerdo	10	25 %
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 12

Víctima de burlas por parte de sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada nos da por resultado que el 22% están de acuerdo, haber sido víctima de burlas por parte de sus compañeros, el 25% le es indiferente, haber sido víctima de burlas por parte de sus compañeros, el 28% están en desacuerdo, en haber sido víctima de burlas por parte de sus compañeros y el 25 % están muy en desacuerdo, haber sido víctima de burlas por parte de sus compañeros.

3.- ¿Participa usted poco en clases por miedo a que se burlen sus compañeros en el aula?

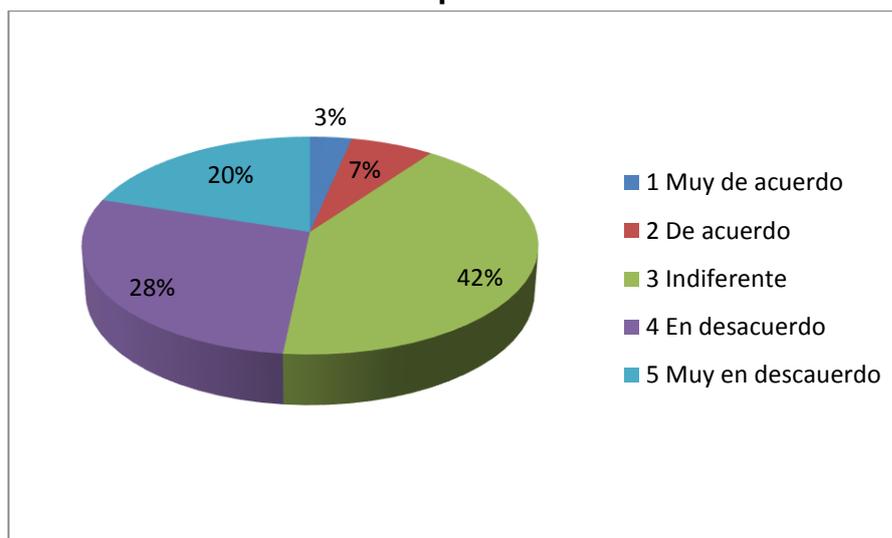
Tabla N° 15
Participación en clases

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	2	3%
2	De acuerdo	4	7%
3	Indiferente	25	42%
4	En desacuerdo	17	28%
5	Muy en desacuerdo	12	20%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 13
Participación en clases



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada nos da por resultado que el 3% están muy de acuerdo, que participa poco en clases por miedo a que se burlen sus compañeros de aula, el 7 % están de acuerdo, que participa poco en clases por miedo a que se burlen sus compañeros de aula, el 42 % le es indiferente, que participa poco en clases por miedo a que se burlen sus compañeros de aula, el 28 % están en desacuerdo, que participa poco en clases por miedo a que se burlen los compañeros de aula, y el 20 % están muy en desacuerdo, que participan poco en clases por miedo a que se burlen los compañeros de aula.

4.- ¿Le cuesta concentrarse en la clase después de haber peleado con uno de sus compañeros?

Tabla N°16
Concentración en clases

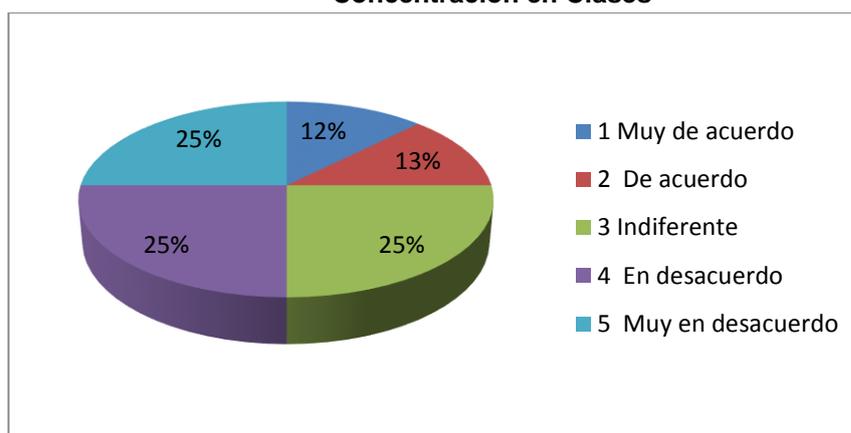
N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	12%
2	De acuerdo	5	13%
3	Indiferente	10	25%
4	En desacuerdo	10	25%
5	Muy en desacuerdo	10	25%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 14

Concentración en Clases



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis : La encuesta realizada nos da como resultado que el 12 % está muy de acuerdo, que le cuesta concentrarse en la clase después de haber peleado con uno de sus compañeros, EL 13 % está de acuerdo, que le cuesta concentrarse en clases después de haber peleado con uno de sus compañeros, el 25 % le es indiferente, que le cuesta concentrarse en clases después de haber peleado con uno de sus compañeros, el 25 % está en desacuerdo, que le cuesta concentrarse en clases después de haber peleado con uno de sus compañeros, y el 25 % está muy en desacuerdo, que le cuesta concentrarse en clases después de haber peleado con uno de sus compañeros.

5.- ¿Si es agredido por sus compañeros pierde los deseos de ir al colegio, cuando lo discriminan en clase desea no estudiar?

Tabla N° 17
Agresión de parte de sus compañeros

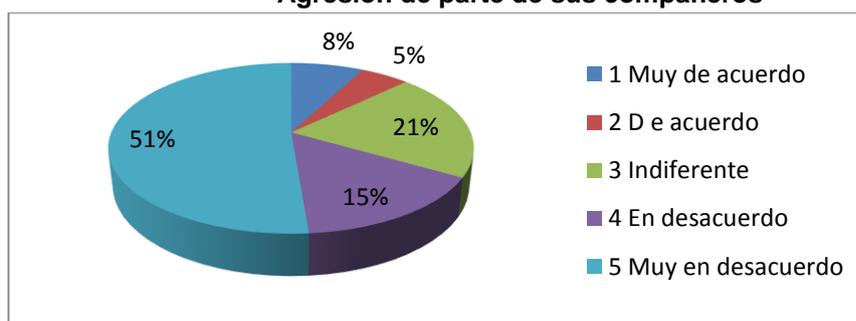
N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	10 %
2	De acuerdo	2	5 %
3	Indiferente	8	20%
4	En desacuerdo	6	15%
5	Muy en desacuerdo	20	50%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 15

Agresión de parte de sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis: La encuesta realizada nos da como resultado que el 10 % están muy de acuerdo, que si es agredido por sus compañeros pierde los deseos de ir al colegio, cuando lo discriminan en clases desea no estudiar el 5 % están de acuerdo, en que si es agredido por sus compañeros pierde los deseos de ir al colegio, cuando lo discriminan en clases desea no estudiar, el 3 % le es indiferente, que si es agredido por sus compañeros pierde los deseos de ir al colegio, cuando lo discriminan en clases desea no estudiar, el 15 % están en desacuerdo, que si es agredido por sus compañeros pierde los deseos de ir al colegio, cuando lo discriminan en clases desea no estudiar, y el 50 % están muy en desacuerdo, que si es agredido por sus compañeros pierde los deseos de ir al colegio, cuando lo discriminan en clases desea no estudiar.

6.- ¿Siente que no puede llevar a cabo las tareas cuando sufre algún maltrato?

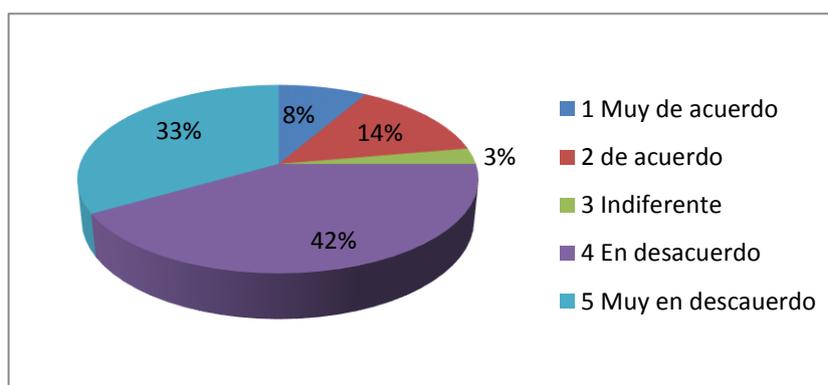
Tabla N° 18
Tareas no realizadas

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	8%
2	De acuerdo	5	14%
3	Indiferente	1	3%
4	En desacuerdo	15	42%
5	Muy en desacuerdo	12	33%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 16
Tareas no realizadas



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis : La encuesta realizada nos da como resultado que el 8% están muy de acuerdo, que siente que no puede llevar a cabo las tareas cuando sufre algún maltrato, el 14 % están de acuerdo, que siente que no puede llevar a cabo las tareas cuando sufre algún maltrato, el 3 % le es indiferente, que siente que no puede llevar a cabo las tareas cuando sufre algún maltrato, el 42% están en desacuerdo, que siente que no puede llevar a cabo las tareas cuando sufre algún maltrato, y el 33 % están muy en desacuerdo, que siente que no puede llevar a cabo las tareas cuando sufre algún maltrato.

7.- ¿No le gusta integrarse y relacionarse con sus compañeros por miedo a que lo maltraten o se burlen?

Tabla N° 19
Integración con compañeros

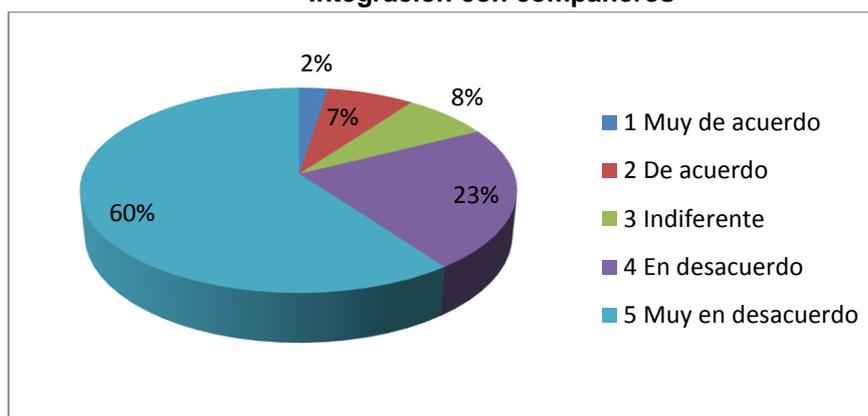
N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	1	2%
2	De acuerdo	3	7%
3	Indiferente	3	8%
4	En desacuerdo	9	23%
5	Muy en desacuerdo	24	60%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 17

Integración con compañeros



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis : La encuesta realizada nos da como resultado que el 2% están muy de acuerdo, que no le gusta integrarse y relacionarse con sus compañeros por miedo a que lo maltraten o se burlen, el 7% están de acuerdo, que no le gusta integrarse y relacionarse con sus compañeros por miedo a que lo maltraten o se burlen, el 8% le es indiferente, que no le gusta integrarse y relacionarse con sus compañeros por miedo a que lo maltraten o se burlen, el 23 % están en desacuerdo, que no le gusta integrarse y relacionarse con sus compañeros por miedo a que lo maltraten o se burlen, y el 60% están muy en desacuerdo, que no le gusta integrarse y relacionarse con sus compañeros por miedo a que lo maltraten o se burlen.

8.- ¿Es egoísta con sus compañeros porque lo tratan mal?

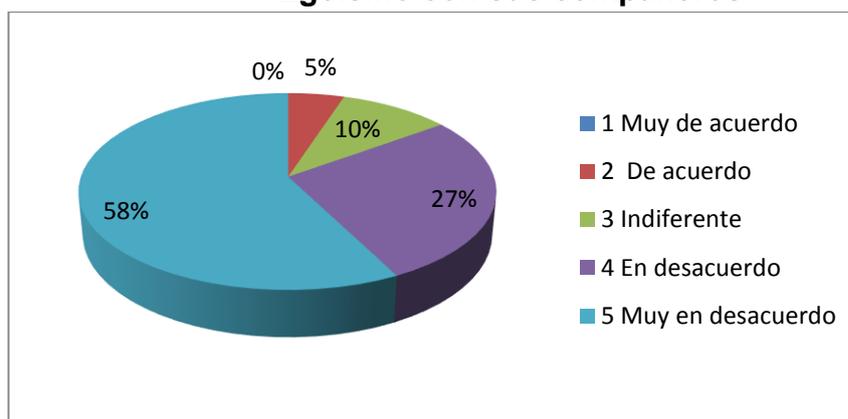
Tabla N° 20
Egoísmo con sus compañeros

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	2	5%
3	Indiferente	4	10%
4	En desacuerdo	11	27%
5	Muy en desacuerdo	23	58%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 18
Egoísmo con sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada nos da como resultado que el 5 % están de acuerdo, que es egoísta con sus compañeros porque lo tratan mal, el 10 % le es indiferente, que es egoísta con sus compañeros porque lo tratan mal, el 27% están en desacuerdo, que es egoísta con sus compañeros porque lo tratan mal, y el 58% está muy en desacuerdo que es egoísta con sus compañeros porque lo tratan mal.

9.- ¿Le da cólera cuando un compañero lo discrimina por su sexo?

Tabla N° 21
Discriminación por sexo

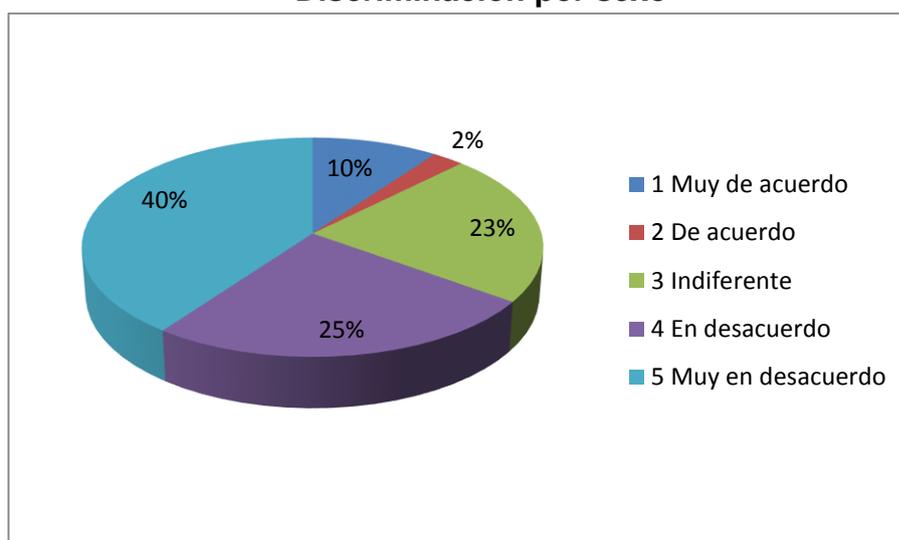
N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	10%
2	De acuerdo	1	2%
3	Indiferente	9	23%
4	En desacuerdo	10	25%
5	Muy en desacuerdo	16	40%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Provincia de Bolívar

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N° 19

Discriminación por sexo



Fuente: Unidad Educativa Provincia de Bolívar

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada nos da como resultado que el 10 % están muy de acuerdo, que le da cólera cuando un compañero lo discrimina por su sexo, el 2 % están de acuerdo, que le da cólera cuando un compañero lo discrimina por su sexo, el 23 % le es indiferente, le da cólera cuando un compañero lo discrimina por su sexo, el 25 % están en desacuerdo, le da cólera cuando un compañero lo discrimina por su sexo, y el 40% están muy en desacuerdo, que les da cólera, cuando un compañero lo discrimina por su sexo.

10.- ¿Le dan miedo los exámenes porque si saca notas bajas se burlan?

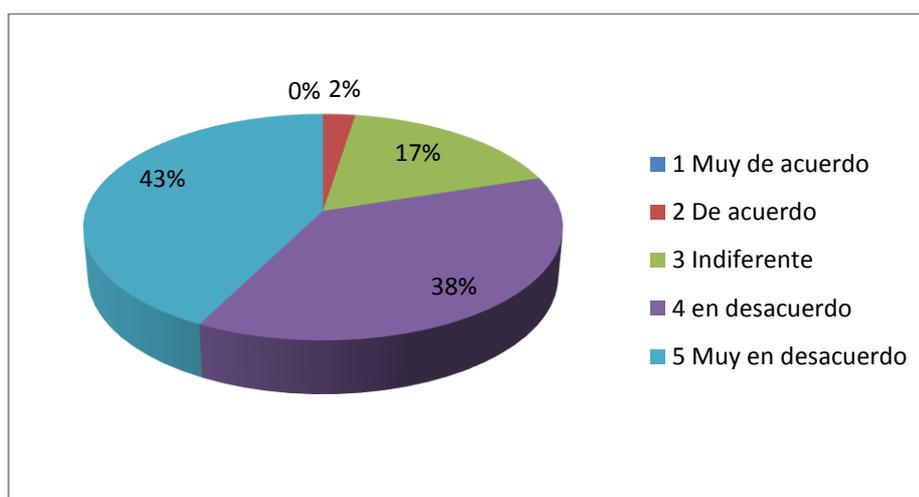
Tabla N° 22
Notas bajas

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	1	2%
3	Indiferente	7	17%
4	En desacuerdo	15	38%
5	Muy en desacuerdo	17	43%
	TOTAL	40	

Fuente: Unidad Educativa Provincia de Bolívar

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Gráfico N°20
Notas bajas



Fuente: Unidad Educativa Provincia de Bolívar

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Análisis.- La encuesta realizada nos da como resultado que el 2 % están de acuerdo, en que le dan miedo los exámenes porque si sacan notas bajas se burlan, el 17 % le es indiferente, en que le dan miedo los exámenes porque si sacan notas bajas se burlan, el 38% están en desacuerdo, en que le dan miedo los exámenes porque si sacan notas bajas se burlan, y el 43% están muy en desacuerdo en que le dan miedo los exámenes porque si sacan notas bajas se burlan.

Respuestas a la entrevista realizada a los Directivos de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Tema.- La discriminación social en el Ecuador y sus incidencias en el desarrollo socio – cognitivo de los estudiantes del octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”. Periodo lectivo 2015 – 2016.

Propuesta.- Diseñar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que influyen en la educación.

1) Entre los problemas sociales que abordan las unidades educativas, ¿qué lugar le da usted a la discriminación social? ¿Por qué?

Estaría en el tercer lugar aquí en Ecuador porque en otros países desarrollados tiene el primer lugar, porque los estudiantes utilizan apodos para llamar a sus compañeros o discriminándolo por razón social, color de piel.

2) ¿Cómo incide la problemática de la discriminación social en los estudiantes?

La discriminación influye en el individuo y este a su vez, al formar parte de diversos sistemas sociales, interactúa con ellos afectándose mutuamente a la familia, amigos.

3) ¿Cree usted que la discriminación afecta al desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes?

Todo ser humano que como tal participa de un contexto socio cultural, recibe influjo de los otros que lo rodean, pero al mismo tiempo ejerce consiente o inconscientemente influjo sobre ellos.

4) ¿Desde su óptica, cuál sería el tipo de discriminación que se da con mayor frecuencia dentro de las aulas de clases?

La discriminación por tipos de color de piel, por su tamaño o por su condición económica.

5) ¿Cree usted que la discriminación social tiene repercusiones graves en el ámbito educativo? ¿Por qué?

Sí, porque esta hace que los estudiantes dejan los estudios por sentirse discriminados y se alejan de la sociedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los docentes no reconocen la discriminación social que existe en el salón educativo.
- Profundizar el conocimiento de discriminación social en los estudiantes.
- En la Institución educativa deberían de realizarse talleres inculcando los valores en los estudiantes.
- Los estudiantes deben participar en clase sin temor a que se burlen sus compañeros.
- Capacitar a los docentes, directivos de la Institución Educativa sobre los diferentes tipos de discriminación social que existen en el Ecuador.

Recomendaciones

- Reconocer la discriminación social que existe en el aula vinculándose con los estudiantes para lograr un mejor aprendizaje.
- Los estudiantes reconociendo qué es discriminación social sabrán respetar a sus compañeros.
- Con la realización de talleres ayudamos a los estudiantes en su aprendizaje socio – cognitivo.
- Los docentes deben de fomentar los valores en la institución así obtendremos estudiantes seguros.
- Docentes capacitados sobre los diferentes cambios existentes en el Ecuador, obtendremos un mejor aprendizaje –cognitivo en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.- Elaborar un taller sobre la discriminación en el Ecuador.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta que nosotras decidimos escoger fue sobre la discriminación social que existe en nuestro país, en este siglo que los seres humanos hemos evolucionado en mentalidad más abierta no debería de existir dicha discriminación

Este taller tiene como finalidad concientizar en los estudiantes de octavo de educación básica de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”, sobre la discriminación social entre compañeros, ya que esto afecta al rendimiento académico.

Nosotras nos interesamos en difundir este tema en los estudiantes de octavo de básica de dicha institución por las diferentes situaciones de discriminación presenciadas en el colegio, cuya problemática afecta en el desenvolvimiento personal, social y académico del estudiante, el problema de la discriminación es un tema que pasa desapercibido en muchas ocasiones en las instituciones ya sea por la falta de control o por el exceso de estudiantes que existen en las aulas lo cual dificulta la intervención del docente, también a esto podemos sumarle el caso omiso que se hace a dicha problemática porque ignoran su impacto social y psicológico.

La discriminación social se puede dar de diferentes formas que en muchas ocasiones son tomadas como bromas las mismas que a la larga se hacen continua, causando efectos en el discriminado muchos tienden a defenderse de forma violenta otros optan por callar, lo cual los vuelve personas sumisas, inseguras se sienten personas inferiores, todo esto dependiendo la forma como lo asimile el discriminado, pero el problema no solo radica en el afectado, es preocupante saber que las personas que

discriminan actúan ignorantemente porque en ocasiones desconocen el daño que ocasionan claro es que esto es posible evitarlo realizando un trabajo conjunto con la familia porque es desde ahí donde se fundamenta este problema, es decir no tuvieron una crianza basadas en valores en especial el respeto, no podemos eludir que muchas veces asimilamos conducta de otros, porque nos parece chévere, y si nadie nos corrige esa conducta la adoptamos , a veces sin medir las consecuencias.

Por esta razón nosotros nos interesamos en profundizar el conocimiento, acerca de la discriminación social para lograr concientizar en los estudiante el daño que podemos hacerle a vuestros compañeros sin darnos cuenta, simplemente porque desconocemos de lo que hacemos, es así que mediante este proyecto nosotros hemos logrado que ellos reconozcan y acepten que no podemos atentar contra la personalidad de los demás, para eso hicimos talleres, exposiciones dramatización del tema logrando incluirlos mediante trabajo en equipo, de esa manera ellos sientan que son compañeros humanamente, que debemos hacer a otro lo que no nos gustaría que nos hagan a nosotros, en teoría los chicos aceptaron ese compromiso.

Mediante íbamos ejecutando el proyecto era notorio que el ambiente áulico era otro, ya no se percibía la burla, los diferentes apodos con los que ellos se identificaban, vale resaltar que ellos desconocían que lo que hacían tenía un nombre discriminación , lo cual también era ignorado por los docentes porque en nuestra primera visita nos manifestaron dos de ellos que en Ecuador no existe la discriminación , pero gracias al esfuerzo, la perseverancia nuestra pudimos dejar en claro que no solo hay discriminación por etnias, sino que esta se manifiesta de diferentes formas, el impacto que ocasiona si no es controlada a tiempo, para concluir, con nuestros talleres ejecutados logramos romper barreras de ignorancia acerca del tema, como también se logró mejorar la relación interpersonal entre los estudiantes esperamos que los docentes sigan fomentando

valores de manera continua para erradicar la discriminación en octavo año de básica de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” ya que son los más vulnerables

OBJETIVOS

General

- Reconocer la discriminación social mediante talleres que impartiremos a los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”, para mejorar la relación interpersonal.

Específicos

- Rescatar los valores en los estudiantes para su mejor desenvolvimiento en la sociedad.
- Identificar los tipos de discriminación, para determinar los efectos ocurridos dentro del aula.
- Seleccionar estudiantes, para estimular su autoestima y su seguridad personal.

FUNDAMENTACIONES

(Tomado de la web vinculando.org/teoría-epistemológica-del-bullying-fundamentación)

Fundamentación Epistemológica

Según las investigaciones existen más varones agresores que mujeres en la etapa escolar, también estudios han demostrado que en los centros educativos se evidencia casos de discriminación racial y actitudes xenofóbicas perjudiciales que afectan el desarrollo social del menor. El modelo de familia puede ser el predictor en el actuar del estudiante puesto que el clima socio-familiar influye en la formación y desarrollo de conductas agresivas del niño.

Demostrado que la base de la sociedad es la familia, que es en este núcleo donde los niños perciben sus primeras enseñanzas en valores y de convivencia con su entorno, es importante la estabilidad emocional de la familia para poder tener estudiantes seguros de sí mismo y menos vulnerables frente al cualquier problema social. (Santana – Torres, 2015)

Fundamentación Filosófica

Tomado de la web www.eumed.net/rev/ced/28/amant

La diversidad de los valores parece motivar este nuevo. Lo material y lo espiritual están presentes para servir a la posición que asume cada sujeto ante la vida, así la filosofía del ser es escogida para aquellos que son más plenos en cuanto a la espiritualidad, su conciencia y su sensibilidad humana, Las relaciones entre los sexos trascienden siempre

al plano de lo personal, repercutiendo de forma directa e indirecta en el plano social.

Elocuentemente es visible que la diversidad de opiniones hace personas diferentes en el sentido de expresarse, por ende influye como se proyecta con el entorno sociable, las relaciones del individuo repercuten en la personalidad. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Fundamentación Psicológica

Tomado de la web

www.eumed.net/rev/ced/28/ama.htm

El proceso de socialización se produce a través de la comunicación de la persona en las diferentes esferas de la vida. La formación de los valores es un complicado proceso interno, personal que no puede ser impuesto por fuerzas internas que exijan respuestas inmediatas. Los valores son una expresión de la realidad viva y actual de cada uno de los sectores constituidos de la trama social, así como los sujetos que la integran.

El individuo es un ser sociable y la manera como actué en la sociedad será el reflejo de su comportamiento, las personas no cambian de la noche a la mañana, por esa razón es necesario fomentar los valores desde el hogar específicamente en la infancia para que estos tengan un efecto positivo cuando seamos adultos (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Fundamentación Pedagógica

Los aportes de las teorías pedagógicas vinculan al aprendizaje significativo y transformador a la colocación de las experiencias y conocimientos del estudiantado en el centro de proceso de formación. Uno de los principales males que aqueja las sociedades contemporánea es la discriminación se trata de un fenómeno producto de la pobreza, marginación e ignorancias de las personas que impide desarrollar su capacidad.

Podemos deducir que el fenómeno de la discriminación afecta de forma directa al desarrollo cognitivo de la persona discriminada influyendo en su desenvolvimiento social. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Fundamentación legal

El Proyecto de Ley N° XXXX de 2008 – Asamblea Nacional Del Ecuador. Por medio del cual se adoptan medidas en desarrollo **Artículo 23 N° 3 de la Constitución Política** se dictan otras disposiciones para erradicar, y sancionar toda forma de discriminación.

Tomado de la web

www.equidadecuador.org/es/todo/ATT1205151752-1.pdf

Es claro que el Estado se preocupa por abolir cualquier tipo de discriminación, para de esta manera contar con una sociedad más competitiva con ningún tipo de complejo. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

La Constitución Política de la República del Ecuador

Artículos 17,23.- “Prohíbe todo tipo de discrimen expresamente en el uso y goce de los derechos humanos y civiles “.

Tomado de la web

www.equidadecuador.org/es/todo/ATT1205151752-1.pdf

Todo individuo es digno de hacer prevalecer sus derechos en todo ámbito, siempre con el infinito respeto hacia los demás y a las leyes que lo respaldan. (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

Nuestro proyecto fue factible porque no ha sido excedente en los gastos, tampoco de enormes distribuciones para el proceso investigativo, es ejecutable nuestro proyecto educativo porque lo llevamos a cabo con los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.

FACTIBILIDAD FINANCIERA

Para la realización de un proyecto es necesario tomar en cuenta aspecto que van a influir para su ejecución, como lo económico, ya que es prescindible para dirigirnos al lugar de los hechos, para la obtención del material que aplicaremos y facilitaremos para de esta manera poder concluirlo.

Tabla N° 23 Factibilidad Financiera

Factibilidad Financiera	
Material didáctico	220

Beaticos	120
Total	340

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: (Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury 2015)

Factibilidad Técnica

Nuestra propuesta es factible en el área técnica pudimos contar con una aula adecuada para trabajar este proyecto, determinando que si existe discriminación social dentro del aula y por ende en la institución educativa, mediante las clases impartidas nos percatamos de los apodos que existen entre compañeros, nuestro taller sobre la discriminación social está encaminada a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los valores, respetando a sus compañeros sin diferenciar estatus sociales.

Es precisa realizar esta técnica para poder evidenciar los hechos en el ámbito donde se desarrollan, de esta forma establecer parámetros que ayuden a solucionar cualquier tipos de anomalías que su cite en las aulas de los establecimiento educativos.

La factibilidad técnica permite observar la problemática desde afuera, lo cual incide en plantear el problema que hemos investigado. Técnica caracterizada porque recibimos la información de un hecho por otras personas sin ser preciso de ir al lugar creando un ambiente de incertidumbre, porque no hay veracidad de los hechos puesto que investigador no ido al lugar de investigación.

Factibilidad Humana

Es humana porque han participado los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”, colaboraron los docentes de la institución en los diferentes talleres sobre la discriminación social de esta manera en conjunto llevamos a cabo nuestro proyecto.

DESCRIPCIÓN

Descripción.- Este taller sobre la discriminación social lo llevamos a cabo durante dos meses y medio repartidos en dos veces a la semana, en dos horas diarias, en un horario de 13:30 a 15:30. Aprovechando las facilidades que nos otorgaba la docente del área de sociales porque ella nos facilitaba sus horas.

El diseño de un taller sobre la discriminación social se realizó de una manera diferente donde los estudiantes participarán realizando un drama de discriminación social que ellos han vivido o han visto cerca algún problema ocurrido en la sociedad o en el ámbito familiar.

El presente taller constituye una herramienta fundamental que aportará a los docentes, estudiantes, padres de familia a mejorar situaciones reales de apodos, sobre nombres que ocurren en diferentes lugares este ayudará a mejorar el autoestima de los educandos.

Nuestro proyecto educativo propone radicar la discriminación social que existe en el octavo año de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.

A continuación detallamos los talleres:

Taller N° 1

La discriminación social

Foto N° 9.- Exposición sobre la discriminación social

Tema.- La discriminación social



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

En esta foto se puede evidenciar la primera actividad que realizamos en el taller, exponer a los estudiantes sobre la discriminación social que existe en el Ecuador, mediante lo cual pudimos deducir que no había un total conocimiento sobre el contenido apenas tenían ideas vagas acerca del tema, posterior comenzamos a realizar preguntas aleatorias sobre la discriminación, de esa manera para luego hacer hincapié que aunque las autoridades de la Institución Educativa, nos comentaron que en ahí no existe discriminación de ningún tipo nos pudimos dar cuenta que sí porque comenzaron los apodosos o sobrenombre.

Taller N° 2

Dinámica

Foto N° 10.- Dinámica para relacionar a los estudiantes

Tema.- Dinámica



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

El segundo taller realizado tuvo como finalidad a incluir a los estudiantes, mediante el juego a relacionarse sin tener la opción de preferirse entre ellos, de esa manera se fomentó que el trabajo en equipo se realiza con la participación de todos sin mirar apariencias físicas o ente alguno, se aprovechó esta actividad para inculcar valores sobre todo el respeto, comprensión y el amor propio nos lleva a tener una buena relación con los demás porque terminamos aceptando a los demás como ellos se manifiesta y si está en nuestras manos ayudar lo podemos hacer sin ofensas .

Taller N° 3

Dramatización realizada por los estudiantes

Foto N° 11- La discriminación social es dramatizado por los estudiantes.

Tema.- Dramatización realizada por los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Después de instruir a los estudiantes en la problemática que ocasiona la discriminación dentro del salón de clase, los animamos a crear una dramatización acerca del tema tomando en cuenta uno de los casos que se evidenciaban anteriormente en el aula de clase, para esto requerimos de la participación de los estudiantes, de esta manera logramos que los educandos, no solo conozcan el contenido de discriminación, sino que lo evidencien para de esta manera concientizar en ellos, que no podemos atentar contra la personalidad de nadie y mucho menos con sus principios, respetemos para que nos respeten.

Taller N° 4

Compromiso

Foto N° 12- Acuerdo de Compromiso

Tema.- Compromiso



Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Bolívar"

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Sylvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Para concluir con nuestro proyecto de manera satisfactoria y dejar en ellos la huella de hay personas que sí se interesa en los problemas de los demás, pero con un propósito de solución y muchas veces sin conocernos llegan a nuestras vidas por simple iniciativa, tal fue esa la manera como nosotros llegamos a esta institución, tomando como objetivo a octavo de básica fue así después de tantos encuentros de hablar sobre la discriminación social, conceptos ,tipos , efectos, hablamos de los valores entre otros , incluso dramatizamos, llegamos así a la conclusión de llegar un acuerdo de compromiso el tal consistió en no discriminar a nadie por ninguna causa, lo que es más compartir lo ha aprendido para evitar este tipo de problema en la Unidad Educativa este fue un momento que nunca olvidaremos lo tomaron con responsabilidad mostrando muchas ganas de hacerlo de la manera más linda que caracteriza a un niño la ternura y la alegría mezclada con su ingenuidad.

Taller N° 5

Foto N° 12- Grupos sociales y rasgos propios



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

Los diferentes grupos sociales se ve en todas partes no solo en la escuela, colegio, universidad, sino se da en diferentes ámbitos de trabajo por eso es importante no discriminar a nadie por su color, rasgos físicos, sino que desde que están en una temprana edad debemos inculcar el respeto por los demás sin importar donde viva o estudie, con educandos integrados en una clase se logra enriquecer con diferentes conocimientos sean alimenticios, cotidianos o de lenguaje si trabajamos en equipo siempre se alcanzara una meta, en grupo serán mejor realizada las cosas llegando a un fin, desde el hogar los padres deben inculcar los valores y los docentes reafirmar el proceso como se debe respetar, valorar sin discriminar a nadie.

Todos los seres humanos tenemos rasgos propios de cholo, indio, montubio, mestizo etc. Pero eso no debe importar, ya que todos somos iguales con un corazón y mente propia.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 1

8vo año de básica	UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE BOLÍVAR”	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	
Santana - Torres	Estudio sociales	
Taller N° 1.- Reconocer el problema que causa la discriminación en el aprendizaje de los estudiantes.	Tema: La discriminación social y su incidencia en el desarrollo socio- cognitivo	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Explicar el significado de discriminación y la manera como puede	Buen Vivir: Inclusión y equidad	
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	

incidir en nuestro desenvolvimiento en la sociedad	Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen Vivir.		
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:	EJE CURRICULAR INTEGRADOR		
•Resaltar las principales características de los tipos de discriminación existente en la sociedad.	Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
*Reconocer los tipos de discriminación que se perciben dentro de las instituciones educativas.	•Elabora líneas de tiempo para ubicar los diferentes tipos de discriminación que usted considere que se desarrolla en su aula		
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
• Determinar los tipos de discriminación que se dan a menudo en el aula con la participación de los estudiantes	•Texto •Cuaderno •Mapas •Internet •Recursos del medio •Marcadores •Gráficos •Otros	Redacte con sus propias palabras el tipo de discriminación que usted considere que afecte a sus compañeros víctimas de discriminación.	•Lista de cotejo •Registros •Ensayo argumentativo
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS		COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 2

8vo año de básica	UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE BOLÍVAR”	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	
Santana - Torres	Estudio sociales	
Taller N°2 Clases de discriminación Dinámica	Tema.- Identificar las clases de discriminación más usuales en el Ecuador	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	

Afianzar el contenido de discriminación social y la forma como este problema impacta en la sociedad ecuatoriana, especialmente en adolescentes.		Buen Vivir: Inclusión y equidad	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen Vivir.	
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:		EJE CURRICULAR INTEGRADOR	
Describir mediante dramatización el impacto que causa la discriminación en el estudiante		Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
•Analizar mediante la experiencia como afecta en lo intelectual el hecho de discriminar a una persona		•Determine con sus palabras si la discriminación es un problema social que afecta de manera directa en el rendimiento escolar. ¿Por qué?	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
•Determinar que todos somos iguales, pero de diferentes en criterio. Iguales porque somos seres humanos	•Texto •Cuaderno •Mapas •Internet •Recursos del medio •Marcadores •Gráficos •Otros	Investiga los casos de discriminación que en Ecuador haya tenido mayor impacto con ejemplos.	Dramatización, participación oral, trabajos en equipo
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS		COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Santana Vera Marjorie Sylvania, Torres Tello Nury Alina	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Sylvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 3

8vo año de básica	UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE BOLÍVAR”	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:	
Santana - Torres	Estudio sociales	
Taller N° 3 Recordar nuestras raíces Dramatización realizada por los estudiantes.	Tema.- La discriminación y su incidencia en el desarrollo socio-cognitivo del estudiante.	

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Resaltar la importancia de los valores como el respeto, la equidad y la amistad, para complementar una buena relación entre los estudiantes.	Buen Vivir: Inclusión y equidad		
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
	Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen Vivir.		
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:	EJE CURRICULAR INTEGRADOR		
•Lograr que los estudiantes mejoren su relación interpersonal y eleven su autoestima, para alcanzar un mejor rendimiento académico.	Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
*Reconocer los tipos de discriminación que se perciben dentro de las instituciones educativas.	•Describir los aspectos negativos que causa el hecho de discriminar o ser discriminado. Determina como ponerle fin a este problema social, ¿cuál sería su compromiso con sus compañeros?		
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
•Identificar mediante un juego de habilidades mentales en que se diferencia una persona de otra. Resaltar su relación tomando en cuenta el área física de cada persona puesta en escena para el análisis.	•Texto •Cuaderno •Mapas •Internet •Recursos del medio •Marcadores •Gráficos •Otros	Realizar ejercicios de concentración, y respeto apoyados por sus compañeros de aula.	•Juegos de ronda . Juegos en equipo
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	

OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 4

8vo año de básica	UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE BOLÍVAR”
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	
1. DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:
Santana - Torres	Estudio sociales

Taller N° 4: Compromiso		Tema.- Estudiantes comprometidos a respetar a sus compañero/as.	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	
Promover la sensibilización ante situaciones de vida que la incluyan es un país libre de discriminación social.		Buen Vivir: Inclusión y equidad	
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		Ciudadanía responsable, Buen Vivir.	
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:		EJE CURRICULAR INTEGRADOR	
Favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes.		Cooperar con su compañero sin discriminación social.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Olvidarse de apodos El dominio al que nos vamos a referir aquí es el que resulta de conducir con acierto a los estudiantes a la consecución de sus objetivos, en un ambiente de trabajo sereno y ordenado.		•Describir los aspectos negativos que causa el hecho de discriminar o ser discriminado. Determina como ponerle fin a este problema social, ¿cuál sería su compromiso con sus compañeros?	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Definir la integración en el sistema educativo de la Obra Bien Hecha, en grupo como "el proceso mediante el cual un sujeto se hace consciente de que forma parte de un grupo, lo acepta como tal y se ve a sí mismo como un	<ul style="list-style-type: none"> •Texto •Cuaderno •Mapas •Internet •Recursos del medio •Marcadores •Gráficos •Otros 	En voz alta dar a conocer el compromiso individual planteado por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> •Juegos de ronda . Juegos en equipo

elemento de la comunidad grupal".			
-----------------------------------	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS	COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N.- 5

	UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE BOLÍVAR”
8vo año de básica	

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	
1. DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTES:	ÁREA/ASIGNATURA:
Santana- Torres	Estudio sociales
Taller Nº 5 Grupos sociales y rasgos propios	Tema: Reconocer y apreciar su pertenencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios y adquirir progresivamente una actitud de respeto hacia grupos diferentes, rechazando cualquier tipo de discriminación.
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las demás personas, valorando críticamente las diferencias de tipo social, mostrando actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y rechazando cualquier discriminación.	Buen Vivir: Inclusión y equidad
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Identidad nacional, Buen Vivir.
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA DESTREZA:	EJE CURRICULAR INTEGRADOR
Relacionarse entre sí, y que dichas relaciones sean estables, lo cual pretendemos que les sirvan para valorar las diferencias sociales, y que mantengan una actitud positiva ante ellas.	Comprender a las personas que somos diferentes pero iguales de derechos libres de discriminación.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Desarrollo psicomotor: Etapa de consolidación y progreso del desarrollo y resistencia física. Desarrollo de las actividades físicas organizadas. Desarrollo cognitivo: Las actividades necesitan aún impulsos lúdicos. Desarrollo de la conciencia objetiva y aumento de lo real. Descentralización: comienza la curiosidad por el mundo lejano y no próxima.	Participar en actividades grupales de modo constructivo, responsable, solidario y democrático, valorando las aportaciones de cada uno de los miembros del grupo.

Amplia la capacidad de atención y experimentación.			
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Reconocer las diferentes razas y grupos sociales. - Conceptos: Diferencias individuales. - Procedimientos: Interpretación de las diferencias individuales. - Actitudes: Aceptación de las diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> •Texto •Cuaderno •Mapas •Internet •Recursos del medio •Marcadores •Gráficos •Otros 	Consistirá en que los alumnos se reúna formando pequeños grupos (5 estudiantes) y a continuación se escenifica una acción donde se produce un conflicto. Los alumnos de cada grupo deberán realizar un dialogo con un desenlace, de no más de 4 - 5 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> •Lista de cotejo •Registros •Ensayo argumentativo
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
OBSERVACIÓN/ COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE DIRECTIVOS		COMENTARIOS Y COMPROMISOS OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTES: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina , 2015		Nombre:	Nombre:
Firma:		Firma:	Firma:
Fecha:		Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Santana Vera Marjorie Silvania, Torres Tello Nury Alina, 2015

IMPACTO SOCIAL Y BENEFICIARIOS

Impacto social.- El proyecto realizado tuvo un impacto social dentro de la comunidad educativa porque ellos descubrieron que dentro de las instituciones educativas, si existe diferentes tipos de discriminación social, donde los docentes van a profundizar sobre el tema, donde hemos utilizado una estrategia dinámica a través de teatro con el fin de mejorar el entorno del aula.

Beneficiarios

- Los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.
- Los representantes legales de la Institución Educativa “Provincia de Bolívar”.
- Los docentes donde ellos se sienten agradecidos con este proyecto académico.

Bibliografías

- El Journal of Personality and Social Psychology y el Personality and Social Psychology Bulletin.* (2010, Pág. 2). New York.
- ABARCA FERNANDEZ, R. (23 de MARZO de 2010, Pág. 12). *UCSM , EDUCACION.* Obtenido de 12.
- ABARCA FERNANDEZ, R. U. (11 de MARZO de 2011 PÁG. 13). 12. Obtenido de USCM, EDUCACION.
- Agencia de derechos fundamentales de la Unión Europea FRA. (2009, pág. 19). *La prevalencia de la discriminación.* Unión Europea .
- BADILLA. (6 de MARZO de 2009). 12. Obtenido de LA DISCRIMINACION DE GENERO EN LA LEGISLACION CENTROAMERICANA .
- castañeda. (12 de agosto de 2009 página 3). 12. Obtenido de revista de educacion y cultura.
- Castañeda, M. (2011, Pág. 25). *La xenofobia.*
- Fernandez Garcia . (2002 Pág. 39). Segovia .
- Gomez, Latorre, Sanchez y Flecha. (2010, pág. 31). *La metodología socio- critica.* Segovia.
- Gregori Calvo, M. I. (2010, Pág. 15). *Estudio de la estereotipación del Mapuche en formación de la identidad nacional chilena.* Chile.
- HENRIQUEZ. (12 de JULIO de 2009). 12. Obtenido de LA TRANSVERSALIDAD UN RETO PARA LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA.
- Iglesias. (2013, pág. 22). *La discriminación en la educación de la primera infancia .* Brasil.
- LUIS M. TORREGO EGIDO, D. R. (2006, Pág. 15). *Discriminación o igualdad. La educación en el respeto a la diferencia.* Segovia .
- Marisela Olarte Quiñonez y Armando Borrero Molina . (2008). *Analfabetismo y discriminación por género en América Latina.* Venezuela .
- Mujica, R. M. (2005, Pág. 15). *Diferentes pero iguales.* Perú.
- Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura . (2009, pág. 305). *La discriminación y el pluralismo cultural en la escuela .* Chile .
- Peñuelas, R. (septiembre de 2008 Pág. 54). www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirn/tecnicas_instrumentos.html.
- Pieck. (1996, pág. 14). *Concepciones funcionalistas al proceso educativo.* Chile .

- ROMERO SÁNCHEZ, F. A. (13 de junio de 2010 pág. 12). 12. Obtenido de el racismo intelectual y la capacidad cultural en las escuelas.
- Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury . (2015). *Egresados de la carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*. Guayaquil.
- Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury . (2015). *Egresados de la carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*. Guayaquil.
- Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury . (2015). *Egresados de la carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*. Guayaquil.
- Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury . (2015). *Egresados de la carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*. Guayaquil.
- Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury . (2015). *Egresados de la carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*. Guayaquil.
- Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury . (2015). *Egresados de la carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*. Guayaquil.
- Santana Vera Marjorie – Torres Tello Nury) . (2015). *Egresadas de la carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*. Guayaquil.
- Silvia Andrea Zaballa, Andrea Blanca. (2012,). *Tolerancia no discriminación en escuelas inclusivas*. Argentina.
- SOBRADO, B. (22 de JULIO de 2009). *PAG 306*. Obtenido de COSTA RICA DESDE LAS SOCIEDADES AUTOCTONAS EDITORIAL UNED.
- YAMIKA SOSA. (23 de marzo de 2010, pág. 12). 12. Obtenido de revista de entorno educativo.

Referencias bibliográficas

ABARCA FERNÁNDEZ, R. (23 de MARZO de 2010, Pág. 12).....	31
ABARCA FERNÁNDEZ, R. U. (11 de MARZO de 2011 PÁG. 13)	32
Agencia de derechos fundamentales de la Unión Europea	26
FRA.(2009, pág. 19). La prevalencia de la discriminación	
Castañeda. (12 de agosto de 2009 página 3). 12. Obtenido de	
revista de educacion y cultura.....	15
Castañeda, M. (2011, Pág. 25). La xenofobia.....	17
el Journal of Personality and Social Psychology y el Personality	
and Social Psychology Bulletin. (2010, Pág. 2).....	23
Fernandez Garcia . (2002 Pág. 39).....	24
Gómez, Latorre, Sanchez y Flecha. (2010, pág. 31). La	
metodología socio- critica.....	22
Gregori Calvo, M. I. (2010, Pág. 15). Estudio de la	
estereotipación del Mapuche en formación de la identidad	
nacional chilena.....	18
Iglesias. (2013, pág. 22). La discriminación en la educación de la	
primera infancia	29
LUIS M. TORREGO EGIDO, D. R. (2006, Pág. 15).	
Discriminación o igualdad. La educación en el respeto a la	
diferencia.....	25
Marisela Olarte Quiñonez y Armando Borrero Molina . (2008)	
Analfabetismo y discriminación por género en América Latina.....	28
Mujica, R. M. (2005, Pág. 15). Diferentes pero iguales.....	30
Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia	
y la cultura. (2009, pág. 305). La discriminación y el pluralismo	
cultural en la escuela.....	27
Peñuelas, R. (septiembre de 2008 Pág. 54).	
www.eumed.net/tesis-	
doctorales/2012/mirn/tecnicas_instrumentos.html	52
Pieck. (1996, pág. 14). Concepciones funcionalistas al proceso	
educativo.....	19
ROMERO SÁNCHEZ, F. A. (13 de junio de 2010 pág. 12). 12.	
Obtenido de el racismo intelectual y la capacidad cultural en las	
escuelas.....	35
Silvia Andrea Zaballa, Andrea Blanca. (2012,). Tolerancia no	
discriminación en escuelas inclusivas.....	21
YAMIKA SOSA. (23 de marzo de 2010, pág. 12) Obtenido de	
revista de entorno.....	33

www.revistadeeducacionycultura	15
www.revistadeeducacionycultura	17
http://www.monografias.com/trabajos/discriminacion/discriminacion.shtml#ixzz3f5Go3bc2	17
http://www.monografias.com/trabajos/discriminacion/discriminacion.shtml#ixzz3f5Go3bc2	17
http://www.monografias.com/trabajos/discriminacion/discriminacion.shtml#ixzz3f5Go3bc2	20
www.pixton.com	22
es.slideshare.net	25
www.centroformacionsantabrigida.com	26
www.primeraedicionweb.com.ar	27
ireneada.blogspot.com	28
otra-educacion.blogspot.com	29
www.cosasparatumuro.com	30
WWW.UCSMEDUCACIÓN	31
WWW.UCSMEDUCACIÓN	32
www.revistadeentornoeducativo	33
www.elracismointelectualylacapacidadculturalenlasescuelas	35
http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quince/na8/quincena8_contenidos_4.htm	41
http://definicion.de/disruptivo/	41
http://comunicacionorganizacionalduedix.blogspot.com/2012/08/endorgrupo-y-exogrup.html	41
http://es.thefreedictionary.com/evidenciar	41
http://es.thefreedictionary.com/excepci%C3%B3n	42
http://comunicacionorganizacionalduedix.blogspot.com/2012/08/endorgrupo-y-exogrup.html	42
http://comunicacionorganizacionalduedix.blogspot.com/2012/08/endorgrupo-y-exogrup.html	42
http://www.definicionabc.com/social/humanidades.php	43
http://definicion.de/integracion/#ixzz3hIhHnO62	43
http://es.thefreedictionary.com/interactuar	43
www.psicopedagogia.com/educacion_intercultural	43
http://www.significados.com/paradigma/	44
http://es.thefreedictionary.com/percibir	44
http://es.thefreedictionary.com/perplejidad	44
http://es.thefreedictionary.com/sociedad	44
http://www.paradigmadeinvestigacióncuantitativasegúntapia2002Hernández(2003)	45
www.une.edu.pe/Sesion04Metodología_de_la_investigacion.pdf	47
www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html	47
www.metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/.../tipos-de-investigacion-e	48

www.gobiernodecanarias.org/medusa/portal/	48
https://es.wikipedia.org/wiki/Muestra_estadística	49
www.difinicion.d/metodo-inductivo	51
www.es.slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-encuesta-26353634	52
www.es.slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-entrevista-26353634	52
vinculando.org/teoría-epistemológica-del-bullying-fundamentación	81
www.eumed.net/rev/ced/28/amant	82
www.eumed.net/rev/ced/28/ama.htm	83
www.equidadecuador.org/es/todo/ATT1205151752-1.pdf	84
www.equidadecuador.org/es/todo/ATT1205151752-1.pdf	84

ANEXOS

ANEXO Nº 1

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PROVINCIA DE BOLÍVAR DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFIA
MODALIDAD: PRESENCIAL
EXTENSIÓN: GUAYAQUIL

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” de octavo año de básica. Periodo Lectivo: 2015 - 2016

TEMA: La discriminación social en el Ecuador y sus incidencias en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes del octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar.

PROPUESTA: Diseñar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que influyen en la educación.

La encuesta consta de 10 preguntas. Lea detenidamente cada pregunta y una vez revisada las opciones elija la alternativa que más crea conveniente.

Conteste con una x las siguientes preguntas en el casillero que usted crea conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

- 1.-Muy de acuerdo 2.- De acuerdo 3.- Indiferente 4.- En desacuerdo
5.- Muy en desacuerdo

ORDEN	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los estudiantes tienen conocimiento sobre la discriminación social?					
2	¿Cree usted que es necesario profundizar el conocimiento de discriminación social a los estudiantes?					
3	¿Considera usted que la discriminación es uno de los problemas sociales que afecta mayormente en el rendimiento académico?					
4	¿Está usted de acuerdo que la discriminación que se desarrolla con mayor frecuencia en el aula son por racismo de género, por físico, cultura y represalia?					
5	¿Considera usted que los alumnos de octavo son los más vulnerables a sufrir cualquier tipo de discriminación social?					
6	¿Piensa usted que la problemática de la discriminación crea un ambiente no propicio para el aprendizaje dentro del aula que genera violencia?					
7	¿Cree usted que cuando un estudiante es víctima de discriminación es afectado su desarrollo socio-cognitivo?					
8	Considera usted que es necesario realizar talleres acerca de la discriminación para mejorar la relación interpersonal de los estudiantes?					
9	¿Cree usted que los talleres a impartir deben ser dramatizados por los estudiantes?					
10	¿Cree usted que la educación del establecimiento educativo debe ser basada en combatir los prejuicios raciales?					

Muchas gracias por su colaboración

Elaborado por: MARJORIE SANTANA-NURY TORRES

ANEXO Nº 2

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PROVINCIA DE BOLÍVAR” DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFIA
MODALIDAD: PRESENCIAL
EXTENSIÓN: GUAYAQUIL

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” de octavo año de básica. Periodo Lectivo: 2015 - 2016

TEMA: La discriminación social en el Ecuador y sus incidencias en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes del octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.

PROPUESTA: Diseñar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que infuyen en la educación.

La encuesta consta de 10 preguntas. Lea detenidamente cada pregunta y una vez revisada las opciones elija la alternativa que más crea conveniente. Conteste

con una x las siguientes preguntas en el casillero que usted crea conveniente de acuerdo a la siguiente escala: 1.-Muy de

acuerdo 2.- De acuerdo 3.- Indiferente 4.- En desacuerdo 5.- Muy en desacuerdo

ORDEN	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la discriminación es un problema social?					
2	¿Piensa usted que ha sido víctima de burlas por parte de sus compañeros?					
3	¿Participa usted poco en clase por miedo a que se burlen sus compañeros de aula?					
4	¿Le cuesta concentrarse en la clase después de haber peleado con uno de sus compañeros?					
5	¿Si es agredido por sus compañeros pierde los deseos de ir al colegio, Cuando lo discriminan en clase desea no estudiar?					
6	¿Siente que no puede llevar a cabo las tareas cuando sufre algún maltrato?					
7	¿No le gusta integrarse y relacionarse con sus compañeros por miedo a que lo maltraten o se burlen?					
8	¿Es egoísta con sus compañeros porque lo tratan mal?					
9	¿Le da cólera cuando un compañero lo discrimina por su sexo?					
10	¿Le dan miedo los exámenes porque si saca notas bajas se burlan de usted?					

Muchas gracias por su colaboración.

Elaborado por: MARJORIE SANTANA-NURY TORRES

ANEXO Nº 3
ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PROVINCIA DE BOLÍVAR”



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFIA
MODALIDAD: PRESENCIAL
EXTENSIÓN: GUAYAQUIL

Esta entrevista está basada en preguntas de fácil comprensión para los directivos de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”, mediante esta entrevista nos interesa saber sobre la discriminación social que sucede en el Ecuador, en las diferentes instituciones educativas solo pedimos la máxima seguridad a sus respuestas.

TEMA: La discriminación social en el Ecuador y sus incidencias en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes del octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”.
Periodo Lectivo: 2015 - 2016

PROPUESTA: Diseñar un taller sobre la discriminación en el Ecuador que influyen en la educación.

- 1.- Entre los problemas sociales que abordan las unidades educativas, ¿qué lugar le da usted a la discriminación social? ¿Por qué?

- 2.- ¿Cómo incide la problemática de la discriminación social en los estudiantes?

- 3.- ¿Cree usted que la discriminación afecta al desarrollo socio- cognitivo de los estudiantes?

- 4.- ¿Desde su óptica, cuál sería el tipo de discriminación que se da con mayor frecuencia dentro de las aulas de clases?

- 5.- ¿Cree usted que la discriminación social tiene repercusiones graves en el ámbito educativo? ¿Por qué?

Muchas gracias por su colaboración.
Elaborado por: MARJORIE SANTANA-NURY TORRES

ANEXO Nº 4 FOTOS

Foto Nº 13.- Presentación del proyecto a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”
Elaborado por: Santana- Torres, 2015

Foto Nº 14 Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” MSc. Amparo Merchán



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana- Torres, 2015

Foto N° 15.- Encuesta realizada a la Lcda. María Molina M. docente de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana- Torres, 2015

Foto N° 16.- Encuesta realizada al Lcdo. Paulino Reyes R. docente de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”



Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”

Elaborado por: Santana- Torres, 2015



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Tema.- La discriminación social en el Ecuador y su incidencia en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” Zona 8 Distrito 5 Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.
Propuesta.- Diseño de un taller sobre la Discriminación en el Ecuador que influyen en la educación.

AUTOR/ES:
 NURY TORRES TELLO
 MARJORIE SANTANA VERA

TUTORES (A):
 MSC. Pinza Andrade Alexandra, Rubén Holguín ,
 Rafael Valverde Ayala y Tomas Guerrero

REVISORES:

INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil

FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA: Historia y Geografía

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No.
 134 Páginas

TÍTULO OBTENIDO:

Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Historia y Geografía

ÁREAS TEMÁTICAS: (AREA SOCIAL PEDAGOGICA)

PALABRAS CLAVE:

Discriminación Desarrollo Socio cognitivo

EL RESUMEN

La discriminación social es algo que existe en diferentes niveles sociales sin importar el daño que le causan a los niños, adolescentes porque en ocasiones entre ellos se maltratan con sobrenombres o apodos por ese motivo hemos tomado en cuenta para nuestro proyecto la discriminación social en el Ecuador y su incidencia en el desarrollo socio - cognitivo de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar” Zona 8, Distrito 5, Cantón Guayaquil Provincia del Guayas y elaborar un taller sobre la discriminación en el Ecuador

que influye en la educación, donde trabajaremos en equipo con los educandos teniendo presente este año básico porque existen casos de discriminación social no solo en este colegio sino a nivel Nacional, donde ellos no reconocían que era la discriminación social, octavo año de básica es un curso vulnerable a estos tipos de discriminación que afectan su aprendizaje en el desarrollo socio – cognitivo, es por eso que realizamos talleres donde tenían que hacerlo relacionándose sin tener la opción de preferirse entre ellos, de esa manera se fomentó que el trabajo en equipo se realiza con la participación de todos sin mirar apariencias física olvidándonos de los apodosos que es lo más común que se decían, inculcando los valores como respeto, solidaridad en conclusión llegamos a un acuerdo de compromiso, que consistió en no discriminar a nadie por ninguna causa, para evitar este tipo de problema en la Unidad Educativa, tomando conciencia.

ABSTRACT

Social discrimination is something that exists in different social levels regardless of the damage they cause to children, adolescents because sometimes including mistreat with nicknames or nicknames for that reason we have taken into account our project social discrimination in Ecuador and their impact on the socio - cognitive students of the eighth year of General Basic Education Higher Education Unit Province of Bolivar Technical College Zone 8, District 5, Canton Guayaquil Guayas Province and develop a workshop on discrimination in Ecuador influencing in education, which will work together with students bearing in mind this basic year because there are cases of social discrimination not only at this school but nationally, where they did not recognize that social discrimination was the eighth year of basic course is a vulnerable these types of discrimination that affect their learning in the socio - cognitive, that is why we conduct workshops where they had to interacting without the option preferred among them, that way was promoted to team work is done with the participation of all physical appearances without looking nicknames forgetting is the most common thing they said, instilling values such as respect, solidarity conclusion we reached a compromise agreement, which was to not discriminate against anyone for any reason, to avoid this type of problem in the Education Unit, aware.

No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:0994871354-0993871757 3098-020		E-mail:
Marjorie Silvania Santana Vera	3098-020		marlalisan@hotmail.com
Nury Alina Torres Tello	3712990		alinatorres9@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Universidad de Guayaquil/Facultad de Filosofía/Historia y Geografía		
	Teléfono: 2294047		