



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN**

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DE GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN: **ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN.**

**TEMA: LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR  
EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA:  
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLER SOBRE ESTRATE-  
GIAS DE MANEJOS DE PROBLEMAS DE APRENDI-  
ZAJE.**

**AUTORAS:**

CHÓEZ ROSADO ERICKA MARIUXI.  
ROSADO BARRE SUSANA EMPERATRIZ.

**CONSULTORA ACADÉMICA:**

DRA. EDITH RODRIGUEZ DE PALADINES, MSc.

**CÓDIGO: AE1-14-54**

**GUAYAQUIL, ENERO 2015**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
ESPECIALIZACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN.**

**DIRECTIVOS**

---

MSc. Silvia Moy-Sang Castro Arq.

**DECANA**

---

MSc. José Zambrano García Lcdo.

**SUB-DECANO**

---

Ing. Xavier Vivar Vélez MSc.

**DIRECTOR**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**

Guayaquil, 16 de Abril del 2015

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO ARQ.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud de la Resolución Académica de la Facultad de Filosofía, fecha 27 de Noviembre del 2014, en la cual se me designó consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización Administración Educativa y Supervisión. Tengo a bien informar lo siguiente:

El grupo conformado por las. **Profesoras. Rosado Barre Susana Emperatriz, Chóez Rosado Ericka Mariuxi**; diseñaron y elaboraron el Proyecto Educativo con el **Tema**: Los problemas de aprendizaje como factor en los resultados de aprendizaje y **Propuesta**: Diseño y ejecución de talleres sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

---

**Dra. Edith Rodríguez de Paladines MSc.**

**CONSULTORA**

## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, MSc. Susana Chang Yáñez .Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: **TEMA: LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE MANEJOS DE APRENDIZAJE. Elaborado por: CHÓEZ ROSADO ERICKA MARIUXI, con cédula de ciudadanía: 092271114-8 Y ROSADO BARRE SUSANA EMPERATRIZ con cédula de ciudadanía: 090887328-4 previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimientos y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, como recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA.**

Atentamente

  
MSc. Susana Chang Yáñez  
Facultad de Letras y Ciencias Humanas  
Especialización: Literatura y Español  
Registro: 1006-10-711960

Registro: 100610-711960

## DERECHOS INTELECTUALES

**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO ARQ.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo **tema:** LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE, **Propuesta:** DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES SOBRE ESTRATEGIAS DE MANEJOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

---

**ROSADO BARRE SUSANA**

**C. I. 0908873284**

---

**CHÓEZ ROSADO ERICKA**

**C.I. 0922711148**



## **ADVERTENCIA**

**LOS DERECHOS DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO, PERTENECEN TOTALMENTE A LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN.**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN.**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**  
**CONFIERE AL PRESENTE PROYECTO**

La calificación de \_\_\_\_\_

Equivalente a \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**SECRETARIO**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría, entendimiento y fortaleza; a mi esposo Roberto Corozo e hijos Isaías, Mateo y Sara por el apoyo incondicional, confianza y comprensión.

A mi papi Gustavo y demás familiares por alentarme cada día a seguir adelante en mis estudios y así poder estar aquí en este nivel Educativo.

**Ericka Mariuxi**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo primeramente a Dios por darme la sabiduría y entendimiento suficiente para estar aquí en este nivel Educativo.

A mi esposo Gustavo, mis hijos Ericka, Derby, Danilo, Nietos, Nuera y Yerno para que ellos tomen de ejemplo y logren también sus metas.

**Susana Emperatriz**

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por su infinita misericordia y sabiduría, a mi esposo e hijos por la paciencia y comprensión que prefirieron sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir y ser mejor, a Gustavo Chóez mi padre que en todo momento estuvo pendiente de mis hijos y ahora puedo decir que esta TESIS lleva mucho de ustedes gracias por estar siempre a mi lado.

Agradezco a mis amigas que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda y motivarme cuando sentía que el camino se terminaba, por siempre mi agradecimiento.

**Ericka Mariuxi**

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme entendimiento y sabiduría, porque puso en mi camino a la Dra. Edith Rodríguez Astudillo MSc que pudo guiarme con amor y paciencia para realizar este proyecto; también a mis compañeras Antonia y Mónica, y a todos aquellos compañeros por la ayuda que me han prestado durante todos estos años lectivos.

**Susana Emperatriz**

## INDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Carátula	i
Certificación firmas de directivos	ii
Certificado de aprobación consultor académico	iii
Derecho Intelectual	iv
Advertencia	v
Tribunal examinador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice General	ix
Índice de Cuadros	xii
Índice de Gráficos	xiv
Índice de Imágenes	vx
Resumen Ejecutivo	xv
Abstrac	xvi
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema	4
Situación conflicto	6
Causas y consecuencias	8
Delimitación del problema	8
Evaluación del problema	9
Justificación	11
Objetivos de la investigación	13
Objetivos generales	13
Objetivos específicos	13

Hipótesis y variables	13
Variable independiente	14
Variable dependiente	14
Interrogantes de la investigación	14

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

Antecedentes del estudio	15
Fundamentación Teórica	20
Fundamentación Filosófica	25
Fundamentación Pedagógica	28
Fundamentación Psicológica	30
Fundamentación Sociológica	32
Fundamentación Legal	34
Operacionalización de la variables	36
Conceptualización de términos	37

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Diseño de la investigación	41
Modalidad de la investigación	42
Verificación de hipótesis	44
Tipos de investigación	44
Población y muestra	46
Distribución de la población	46
Muestra	47
Instrumentos de la investigación	47
Procedimiento de la investigación	52
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta	54

Encuestas para padres de familia	55
Encuestas para estudiantes	65
Análisis e interpretación de los resultados	72
Entrevista a la autoridades y docentes	75
Conclusiones y recomendaciones	77
Conclusiones	77
Recomendaciones	78

#### **CAPÍTULO IV: PROPUESTA**

Justificación	79
Objetivos de la propuesta	81
Factibilidad de la propuesta	81
Descripción de la Propuesta	82
Implementación	84
Taller No. 1	86
Taller No. 2	88
Taller No. 3	90
Taller No. 4	94
Taller No. 5	96
Taller No. 6	98
Taller No. 7	100
Taller No. 8	102
Conclusiones y recomendaciones	103
Bibliografía	106
Referencias bibliográficas	109
Referencias Web	110

#### **ANEXOS**

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Cuadro 1 Causas y consecuencias	8
Cuadro 2 Operacionalización de las variables	38
Cuadro 3 Distribución de la población	47
Cuadro 4 Muestra	48
Cuadro 5 Afirmación No.1	
Los docentes utilizan talleres sobre estrategias de manejos de problemas de aprendizaje	57
Cuadro 6 Afirmación No.2	
El nivel de aprendizaje de los estudiantes es alta en las diversas áreas de estudios en los procesos de aprendizaje de clases.	58
Cuadro 7 Afirmación No.3	
La aplicación de metodología tradicional genera consecuencias funestas en el aprendizaje de los estudiantes.	59
Cuadro 8 Afirmación No.4	
El docente explica cómo mejorar el aprendizaje en los estudiantes desde el hogar.	60
Cuadro 9 Afirmación No.5	
La motivación mejora el aprendizaje de los estudiantes	61
Cuadro 10 Afirmación No.6	
Los docentes brindan atención adecuada a los estudiantes con bajo nivel de aprendizaje	62
Cuadro 11 Afirmación No.7	
Los talleres sobre estrategias de manejos de problemas de aprendizaje ayudarán a los docentes con los niños de bajo rendimiento.	63

Cuadro 12	Afirmación No.8	
	Aplicar talleres en el aprendizaje es importantes para los estudiantes de segundo grado	64
Cuadro 13	Afirmación No.9	
	Los recursos didácticos son utilizados para motivar a los estudiantes en clase.	65
Cuadro 14	Afirmación No.10	
	En el aprendizaje de los estudiantes hay muchos factores desfavorables para ellos.	66
Cuadro 15	Afirmación No.1	
	Le gusta leer y escribir	67
Cuadro 16	Afirmación No.2	
	Puede leer y escribir.	68
Cuadro 17	Afirmación No.3	
	Cuando lee lo hace por:	69
Cuadro 18	Afirmación No.4	
	Qué textos lees con mayor frecuencia en tu aula	70
Cuadro 19	Afirmación No.5	
	Sus padres los motivan a leer:	71
Cuadro 20	Afirmación No.6	
	Cuando lee entiende la lectura	72
Cuadro 21	Afirmación No.7	
	Qué tipo de lectura le gusta.	73
Cuadro 22	Taller No. 4 Preguntas de Ideograma	96
Cuadro 23	Taller No. 4 Incógnitas del Ideograma	96
Cuadro 24	Taller No. 6 Canción tengo una muñeca	100
Cuadro 25	Taller No. 7 Los medios de comunicación	101
Cuadro 26	Taller No. 8 Partes del cuerpo	104

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Gráfico 1      Afirmación No.1 Padres de Familia Los docentes utilizan talleres sobre estrategias de manejos de problemas de aprendizaje	57
Gráfico 2      Afirmación No.2 Padres de Familia El nivel de aprendizaje de los estudiantes es alta en las diversas áreas de estudios en los procesos de aprendizaje de clases	58
Gráfico 3      Afirmación No.3 Padres de Familia La aplicación de metodología tradicional genera consecuencias funestas en el aprendizaje de los estudiantes	59
Gráfico 4      Afirmación No.4 Padres de Familia El docente explica cómo mejorar el aprendizaje en los estudiantes desde el hogar	60
Gráfico 5      Afirmación No.5 Padres de Familia La motivación mejora el aprendizaje de los estudiantes	61
Gráfico 6      Afirmación No.6 Padres de Familia Los docentes brindan atención adecuada a los estudiantes con bajo nivel de aprendizaje	62
Gráfico 7      Afirmación No.7 Padres de Familia Los talleres sobre estrategias de manejos de problemas de aprendi- zaje ayudarán a los docentes con los niños de bajo rendimiento	63
Gráfico 8      Afirmación No.8 Padres de Familia Aplicar talleres en el aprendizaje es importantes para los estudiantes de segundo grado	64
Gráfico 9      Afirmación No.9 Padres de Familia Los recursos didácticos son utilizados para motivar a los estudiantes en clase	65

Gráfico 10	Afirmación No.10 Padres de Familia	
	En el aprendizaje de los estudiantes hay muchos factores desfavorables para ellos	66
Gráfico 11	Afirmación No.1 Estudiantes	
	Le gusta leer y escribir	67
Gráfico 12	Afirmación No.2 Estudiantes	
	Puede leer y escribir	68
Gráfico 13	Afirmación No.3 Estudiantes	
	Cuando lee lo hace por	69
Gráfico 14	Afirmación No.4 Estudiantes	
	Qué textos lees con mayor frecuencia en tu aula	70
Gráfico 15	Afirmación No.5 Estudiantes	
	Sus padres los motivan a leer	71
Gráfico 16	Afirmación No.6 Estudiantes	
	Cuando lee entiende la lectura	72
Gráfico 17	Afirmación No.7 Estudiantes	
	Qué tipo de lectura le gusta	73

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Imagen 1	87
Imagen 2	87
Imagen 3	90
Imagen 4	90
Imagen 5	90
Imagen 6	92
Imagen 7	96
Imagen 8	98
Imagen 9	100
Imagen 10	102



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**TEMA:**

**LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR EN LOS  
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN  
DE TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE MANEJOS DE PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE**

**AUTORAS**

**ROSADO BARRE SUSANA EMPERATRIZ**

**CHÓEZ ROSADO ERICKA MARIUXI**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La educación del nuevo milenio presentan nuevos retos para los docentes, los problemas de aprendizaje en los estudiantes se encuentran presentes en casi todas las unidades de educación y la utilización de talleres influyen de manera directa sobre el aprendizaje de los estudiantes, Los docente podrán practicar y experimentar nuevos métodos para obtener mejores resultados en sus clases.

Es necesario resaltar factores que afectan en el aprendizaje y varían según el estudiante en diferentes áreas. Estas son las siguientes: las técnicas de carácter explicativos, requiere por lo general de participación de los estudiantes, estos últimos estudian la temática en forma individual o grupal. Las técnicas de trabajo en grupo, permitan desarrollar las destrezas y habilidades adquiridas de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Las técnicas de actuación, nos permiten representar hechos, situaciones u otras además desarrollar la creatividad y agilidad de los estudiantes para la actuación. El trabajo consta de tres cuerpos, primero la parte preliminar, segundo el cuerpo de tesis o informe propiamente dicho, por últimos la parte referencial.

Con respecto al informe de tesis, encontramos el problema a investigarse con los respectivos objetivos que se lograron, el marco teórico que está relacionado con los objetivos e hipótesis y que sustentan el trabajo. Seguidamente la metodología que nos proporciona el tipo de diseño que se utilizó, los métodos que se emplearon y las técnicas, instrumentos y recursos que se aplicaron para la realización del trabajo. Las conclusiones y recomendaciones que las autoras del trabajo de investigación permiten poner a consideración como parte del trabajo realizado.

**APRENDIZAJE**

**TÉCNICAS**

**INSTRUMENTOS**



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**  
**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION**

**ABSTRAC**

**TOPIC:**  
**LEARNING PROBLEMS AS A FACTOR IN LEARNING OUTCOMES.**  
**ROPOSAL: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF WORKSHOP ON**  
**STRATEGIES OF LEARNING PROBLEMS MANAGERMENTS**

**AUTHORS**

**ROSADO BARRE SUSANA EMPERATRIZ**

**CHÓEZ ROSADO ERICKA MARIUXI**

**ABSTRACT**

The education of the new millennium presents new challenges for teachers, learning problems in students are present in almost all units of education and the use of workshops have a direct bearing on student learning, The teacher can practice and experience new methods for better results in their classes.

It is necessary to highlight factors that affect learning and student vary in different areas. These are: the techniques of explanatory nature, generally requires the participation of students, the latter study the issue in an individual or group. The techniques of group work, allow to develop the skills and acquired skills of students in the learning process. Acting techniques allow us to represent facts, situations or other further develop creativity and agility of students to the performance. The work consists of three parts, first the preliminary second body part thesis or report itself, for referential last part.

Regarding the thesis report, we found the problem to be investigated with the respective objectives were achieved, the theoretical framework is related to the objectives and hypotheses and supporting the work. Following the methodology that provides the type of design that was used, the methods used and the techniques, tools and resources that were applied for the performance of work. The conclusions and recommendations that the authors of the research allowed to submit for consideration as part of work performed.

<b>TECHNICAL</b>	<b>LEARNING</b>	<b>TOOLS</b>
------------------	-----------------	--------------

## INTRODUCCIÓN

La labor de los docentes radica en mucho de la utilización de estrategias que permitan orientar a los maestros en la ayuda de los estudiantes con problemas de aprendizaje, los factores en los resultados de aprendizaje inciden en la labor diaria de la educación y esta depende de actividades que deben estar entrelazadas con técnicas que permitan cumplir los objetivos propuestos en su planificación micro curricular, por eso, es necesario que los docentes reflexionen sobre cuál debe ser la forma más idónea para elegir una técnica activa y que es lo que hay que tener en cuenta al momento de aplicarla.

No se puede determinar si un niño presenta problemas de aprendizaje sin una evaluación previa. En un aula tiene que haber una clase dinámica dirigida, sino se establecen los factores no se va a logra permitir una autonomía y participación de los estudiantes de segundo grado dentro del proceso de aprendizaje, a más de tener excelentes conocimientos los docentes deben estar preparados y conocer las diversas técnicas que puede emplear en su diario accionar. De tal manera que los problemas de aprendizaje influyen directamente en el accionar de los estudiantes.

En la presente tesis se trabajó en relación con la variable independiente: Los problemas de aprendizaje y la variable dependiente: el aprendizaje de los estudiantes. Para tener una visión más general del problema se aplicó la encuesta a los estudiantes y a los padres de familia, así como también entrevista al director y a los docentes que laboran en la institución, para poder conocer los puntos de vista de cada uno de ellos, de tal manera se puede incrementar la información y tomar los correctivos que serán necesarios.

El docente hoy en día debe ser investigativo, y no conformarse con los conocimientos adquiridos previamente puesto que al hablar de niños con problemas de aprendizaje hay una diversidad de información que aumenta a pasos agigantados diariamente.

El presente trabajo investigativo incluye cuatro capítulos:

**Capítulo I.** Presenta un breve resumen del Problema, exponiendo la intencionalidad objetiva del estudio como elemento básico de investigación descrita, los objetivos, las variables del contexto y de los sujetos de investigación; como la justificación e importancia de la ejecución de la tesis.

**Capítulo II.** Comprende el Marco Teórico de investigación, la fundamentación teórica enfatizando el desarrollo de las técnicas activas del aprendizaje, guías para ayudar a estudiantes y desarrollo de la investigación en base a una bibliografía actualizada tanto en libros como en internet de varios autores.

**Capítulo III.** Presenta la Metodología de la Investigación, la comprobación de la hipótesis. Contiene los Resultados de la Investigación y su correspondiente interpretación de acuerdo a los instrumentos utilizados; los resultados son representados tanto en cuadros como: en gráficos para observar y analizar la utilidad que ofrece la elaboración de esta guía de técnicas activas.

**Capítulo IV.** Presenta la Propuesta, fundamentación teórica, objetivos de la propuesta, factibilidad, ubicación sectorial y física, descripción, requerimientos de diseño, beneficiarios e impacto.

Además en este último capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones que elaboran las autoras de esa investigación, también se halla la bibliografía enumerando y nombrando los diferentes textos

examinados, así como también la bibliografía electrónica con las páginas que fueron consultadas vía internet. Y para finalizar en los anexos están especificadas las evidencias tales como fotografías, oficios, encuestas elaboradas a los directores y docentes, la citación a los padres de familia o representantes legales de la institución, certificados de gramatóloga y oficios entregados a la unidad educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La Escuela de Educación Básica Fiscal # 391 “13 de Abril” del cantón Guayaquil, Distrito 1, ubicada en el sector Guasmo Sur, Parroquia Ximena, en la Cooperativa. Unión de Bananeros Bloque 1 Mz. 11 de la provincia del Guayas. Fue creada el 22 de septiembre del año 1986 y nace en base a la necesidad que hay en el sector y llega a cubrir las insuficiencias educativas para los niños y niñas de la localidad.

El 10 de abril del año 1985 un grupo de padres de familia conformados por Sixto Bermúdez, Nicanor Vilaña, Alberto Bermúdez, Tomas Bermúdez y Lucia Vera hicieron la petición al Sr. Alfonso Pesantez Martínez director encargado al cual le hizo conocer la inquietud de crear una escuela Vespertina.

La gestión de la creación de un nuevo plantel que llevaría el nombre de 13 de Abril con el numero 391 estuvo a cargo de la supervisora de Educación en la zona del Guasmo, Licenciada Rosa Villares, la cual se encontraba comprometida y entusiasmada con el nuevo proyecto. Es así que mediante acuerdo ministerial No. 28 fue creado la Escuela 13 de Abril con 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to grado el 22 de septiembre de 1986

Los problemas de aprendizaje como factor en los resultados del aprendizaje que se han observado en esta escuela de educación básica son de diferentes índoles, como hogares disfuncionales, emigración de padres, niños al cuidado de abuelos o personas que no se interesan por su educación, etc, esto produce un bajo rendimiento escolar, los docentes

pueden implementar estrategias de manera efectiva con el apoyo del currículo educativo.

Las metodologías utilizadas para el desarrollo integral de los estudiantes del nivel escolar necesitan apoyo para que el docente pueda estar seguro de compartir las necesidades educativas que ofrece la educación en estos días, y al introducir actividades lúdicas los discentes sientan motivación al momento de recibir las clases.

La Dirección Nacional de Currículo llama a la sistematización MODELO EDUCATIVO NACIONAL. Y este se construirá a partir de las premisas de unidad, interculturalidad, plurinacionalidad, donde el modelo mantenga la caracterización del estado constitucional.

Son muy utilizadas a nivel mundial las metodologías de aprendizajes activos y talleres sobre estrategias y se puede implementar de forma adecuada. Y así motivar a los estudiantes a aprender, mejorando sus actitudes en la educación, reduciendo el desgaste estudiantil y el fracaso académico, solo así se lograra evadir el fracaso académico y mejorara notablemente la calidad de aprendizaje.

El diseño y ejecución de un taller sobre estrategias de manejos de problemas de aprendizaje como medio de apoyo a los docentes para soporte educativo de los estudiantes ayudará a la complementación de procesos de aprendizaje, para que los docentes de nivel escolar utilicen este recurso y provoquen interés, y el aprendizaje significativo para desarrollar habilidades lúdicas y destrezas con creatividad e imaginación.

La formación integral de los estudiantes es la mayor inquietud de los directivos, docentes y representantes legales, razón por la que se comprometen a contribuir con la Escuela de Educación Básica Fiscal

“Trece de Abril”, sobre los valores éticos, morales, cívicos y humanos que ayude al desarrollo y progreso de los niños.

La educación está en constantes cambios y es importante considerar que la aplicación de la guía de técnicas activas para el aprendizaje de los estudiantes mejore el nexo educativo entre discentes y discentes para mantener un excelente rendimiento en las actividades escolares.

Los maestros pueden obtener mucho apoyo al poner en prácticas las guías de técnicas activas y apoyar su catedra para que el niño la encuentre interactiva y dinámica.

Los estudiantes son muy hábiles y absorben toda la información explicada de forma significativa. Por esta razón este trabajo está dirigido a los estudiantes y maestros de educación escolar.

## **SITUACIÓN CONFLICTO**

Actualmente la mayoría de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “13 de Abril” explican sus clases en las aulas del plantel, la cantidad de estudiantes que hay por aula hace que la transmisión de conocimiento no sea del todo significativa y esto limita el adecuado rendimiento escolar de los estudiantes.

La población estudiantil que se encuentra matriculada en el segundo año de educación básica en la Escuela Fiscal “13 de Abril” es de 34 estudiantes, 17 niños y 16 niñas y 1 estudiante retirado. Que reciben una educación integral, por esta razón es urgente implementar un

taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje para que puedan alcanzar su debido rendimiento escolar.

Es importante encontrar herramientas innovadoras que vayan acordes al tipo de educación que se imparte en las escuelas para que se beneficien tanto estudiantes como docentes y avancen de una manera eficaz y lógica dentro de un contexto educativo real.

No se debe desconocer la importancia de introducir nuevas técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que estos procesos refuerzan el conocimiento de los educandos y así se eleva la calidad de la educación en nuestro país.

Las habilidades comunicativas logran ordenar, analizar, crear, y descubrir la asombrosa posibilidad de aprender jugando, introduciendo de manera eficaz la parte lúdica y así los niños aprenderán, podrán hacer múltiples actividades que complementen su educación.

La lúdica es una palabra que proviene del latín ludus, se puede decir que es relativo al juego. Por eso se puede expresar que todo a lo que se denomina juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego.

La lúdica tiene un concepto muy amplio el cual se refiere a la necesidad del ser humano, el cual se expresa de variadas formas, puede ser al comunicarse, al sentir, al vivir diversas emociones y situaciones y disfrutar del entretenimiento, el juego hace gozar, reír gritar, vivir una verdadera emoción que suele también hacer llorar. También fomenta el desarrollo psicosociales interactúa con la creatividad y el conocimiento.

## Causas y Consecuencias

Cuadro no. 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los maestros no cuentan con talleres sobre estrategias de problemas de aprendizajes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cumple con las expectativas de la comunidad educativa</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La falta de capacitación de los docentes en referencia a este entorno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los maestros no vinculan los recursos en el proceso educativo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de aplicación de guías de técnicas activas de aprendizaje por parte del docente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases repetitivas, monótonas, con falta de creatividad.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Limitada aportación al cambio para optimizar educación por parte de los docentes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñanza conductista</li><li>• Estudiantes memoristas.</li></ul>

Fuente: Escuela de Educación Básica "Trece de Abril"  
Elaborado por: Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka.

### Delimitación del problema

El problema de este proyecto ha sido observado en la Escuela de Educación Básica Fiscal "13 de Abril", con los niños de Segundo Año de Educación Básica y en la que ambas investigadoras han podido notar los problemas de aprendizaje que presentan los niños de esta institución, está delimitado de la siguiente manera: el campo en el cual se desarrolla es educativo, dentro del área básica.

## **Formulación del problema**

¿Cuáles son los problemas de aprendizaje que afectan el resultado de los aprendizajes de los estudiantes de Segundo año básico de la Escuela de Educación Básica Fiscal “13 de Abril” de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2013-2014?

## **Evaluación del problema**

Es delimitado el problema porque se halla ubicado en la Escuela de Educación Básica Fiscal “13 de Abril” que se encuentra en la Provincia del Guayas, el cual cuenta con un profesor para impartir las clases en el segundo año. Los directivos y los docentes están de acuerdo con el diseño y ejecución de taller sobre estrategias de manejos de niños con problemas de aprendizajes

**Original.-** Es original porque es un tema que no está investigado totalmente, ya que con el avance de la educación y la comunicación el docente cuenta con cambios positivos en el currículo educativo también es novedoso y único, puesto que en la institución no existe este tipo de taller para la ayuda de los docentes y estudiantes.

**Relevante.-** Es relevante porque con la propuesta planteada se quiere mejorar la calidad de la educación, utilizando alternativas de trabajo para mejorar la transmisión de conocimiento en niños con problemas de aprendizaje, y la notable profundidad de la investigación del problema es que busca mejorar todos los procesos educativos según las nuevas tendencias académicas.

**Factible.-** Es factible la interrogante de este problema porque es de interés y necesidad de autoridades, docentes y padres de familia de la

institución ya que el principal objetivo es el aprendizaje de los estudiantes y todos están dispuestos a trabajar en equipo utilizando las nuevas herramientas pedagógicas que en ésta se implemente.

**Claro.-** El problema está redactado en forma clara y precisa, a través de la investigación realizada y la importancia que tiene alcanzar el aprendizaje y despertar el interés en los docentes y pueda ser transmitido a los estudiantes.

**Productos esperados.-** Con la solución del problema se espera crear actividades significativas, ya que los trabajos que se realizan en las aulas de clases despiertan el interés de los estudiantes, es decir se busca un ambiente de aprendizaje cada vez más rico en experiencias.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La educación es relevante, implica esfuerzo para transmitir los conocimientos en las aulas, el aprendizaje siempre permite expandir las bases del conocimiento, adquirir y comprender en el aula valores y cultura es tarea de todos los que construyen el modelo pedagógico; hay que destacar que a lo largo de los años el país Ecuador a intentado que la calidad de la educación valla avanzando y este a la par en todas las regiones, por lo que se supone que los conocimientos construidos por los estudiantes no son siempre perfectibles, no se enriquecen y reorganizan progresivamente su comprensión y funcionalidad, mucho más si los docentes no aplican estrategias que contengan técnicas de aprendizaje.

En cuanto a los beneficiarios de esta investigación, hay que tener en cuenta, que todas las indagaciones que se lleven a cabo serán de gran importancia ya que puede lograr una relevancia pedagógica puesto que los principales beneficiarios son los estudiantes y junto a ellos la comunidad estudiantil. La formación continua del docente también constituye en el contexto actual un aspecto esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, en la propia viabilidad de cualquier reforma del sistema educativo en el que se encuentra el país.

En la ciudad Guayaquil existen muchas instituciones educativas que tienen niños con problemas de aprendizaje y utilizan este tipo de guías o talleres para el aprendizaje, con este método la escuela avanzaría de manera importante y podría estar al mismo nivel educativo de otras instituciones de la ciudad y del país. Los instrumentos de aprendizaje imprescindible para los estudiantes y población en general se deben conocer, la importancia que tienen hoy las nuevas técnicas en general en todas las instituciones educativas son muy importantes para transmitir los conocimientos.

Los maestros diariamente estarán adoptando nuevas tendencias para incluir aprendizajes significativos en los procesos educativos, para apoyar los procesos educativos, facilitando la comunicación, el trabajo cooperativo, colaborativo, en este orden de ideas tanto docentes como estudiantes deben asumir nuevos roles y retos para la generación y construcción del aprendizaje en esta nueva sociedad del conocimiento.

Los docentes deben situarse en la misma realidad que un niño de edad escolar con problemas de aprendizaje para que a través de la utilización de la implementación de talleres los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades de enseñar y formar seres productivos para la sociedad actual, también deben concientizar las diferencias que se presentan en los distintos grupos de estudiantes, ya que existen aquellos que aprenden fácil y rápidamente a través de instrucciones previas, pero la mayoría de estudiantes requiere experiencias más concretas y actividades lúdicas que incluyen en las clases juegos, canciones, y otras actividades de interacción, para hacer de lo aprendido divertido y dinámico.

La investigación presenta un análisis y la importancia científica, pues en la escuela no se encuentra trabajo alguno referente al tema sobre la importancia de aplicar en la práctica diaria una planificación efectiva con estrategias de manejo de problemas de aprendizaje, una enseñanza constructiva en base a la dirección de los aprendizajes corporativos, en la actualidad el papel del docente es de formar, no tanto como de transmitir o reproducir conocimientos de manera repetitiva y memorista, que tiene una vigencia limitada en su memoria, ya que todo conocimiento es siempre “cambiante”. Si a la planificación de los docentes se incorpora un taller que guíe a los estudiantes que presentan como factor principal problemas de aprendizaje los resultados serían muy satisfactorios y llenos de respuestas positivas tanto para los docentes como para los aprendices.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Establecer los problemas de aprendizaje que afectan los resultados de los estudiantes de segundo año mediante investigación de campo, para el diseño de talleres como estrategias para el correcto desenvolvimiento.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de problemas de aprendizaje.
- Aplicar las técnicas utilizadas por los docentes para ver resultados del aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.
- Elaborar el taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje.

## **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

Si se implementan talleres para aprender estrategias hacia el manejo de problemas de aprendizaje, mejorara el rendimiento de los niños de segundo Año de Educación Básica.

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Problemas de aprendizaje

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

El aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Educación Básica

## **Interrogantes de la investigación**

- 1) ¿Cuál es la metodología empleada por los docentes en los procesos de clases?
- 2) ¿Cuáles son las técnicas innovadoras que utiliza el docente para estimular el aprendizaje de los estudiantes?
- 3) ¿Qué tipo de problemas presentan los niños durante el proceso de clases?
- 4) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 2do grado en las diversas áreas de estudios?
- 5) ¿Qué planes o programas educativos para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes se han implementado en el plantel?
- 6) ¿De qué manera contribuyen los padres de familia a los aprendizajes de sus hijos?

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. Antecedentes del estudio**

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, se argumenta que no existen trabajos con relación a las dos variables que se presentan en esta investigación, la cual plantea los factores que intervienen en los problemas de aprendizaje. Conjuntamente en la Escuela de Educación Básica Fiscal “13 de Abril”, no existe investigación referente al Diseño y ejecución de talleres sobre estrategias por el manejo de problemas de aprendizajes de los estudiantes de 2do año de Educación Básica. Por lo que se puede dar paso a una investigación minuciosa sobre el tema expuesto.

Respecto a la primera variable, según la investigación los talleres ayudarán a los maestros a entender los factores que afectan a los niños con problemas de aprendizaje, por medio de esta técnica deben implementar estrategias didácticas o métodos de enseñanza que se refiere a los medios que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Lo relacionado a la segunda variable define el diseño y ejecución de taller como medida de capacidad de estudiante de Segundo año de Educación Básica y como el aprendizaje influye de manera significativa en el aprendizaje a lo largo del proceso educativo.

En vista de estas perspectivas y al no encontrar trabajos relacionados entre las dos variables es importante la creación y aplicación de un taller el cual defina los factores que intervienen en los problemas de aprendizajes que presentas los niños del nivel primario.

Por lo que se plantea el desarrollo del presente trabajo investigativo en la Escuela de Educación Básica Fiscal “13 de Abril” del cantón

Guayaquil, Distrito #1, ubicada en el sector Guasmo sur, Parroquia Ximena, Calle independencia, Av. Martha Roldos de la Provincia del Guayas

Se pretende con la investigación que los docentes desarrollen adecuadamente el taller, desde el momento de la investigación e iniciación del proceso de enseñanza y que a través de ellas, los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica asumirán un verdadero interés hacia el aprendizaje y estarán más dispuestos a aprender.

Según la UNESCO en su informe para el mundo en el año 2012 en seminario en la CEPAL bajo el título Trabajar con la Educación, explica claramente la necesidad de invertir en el sector educativo para que los jóvenes adquieran competencias. A pesar de los importantes progresos en algunos países como Guatemala se registra a nivel mundial que la escolarización de los niños muestra que son pocos los países que van por buen camino para alcanzar la totalidad de los objetivos de la Educación para todos.

A nivel mundial los factores que influyen en el aprendizaje de los niños en edad escolar están relacionados con situaciones de inmadurez, por sobre protección, interferencias emocionales o por diversas situaciones que emocionalmente afectan a las familias como separación, abandono, migración etc. A esto se suma causas neurológicas y se manifiestan al no ver un progreso en ciertos niños a través en las diferentes actividades que se realicen.

En América Latina y el Caribe se han registrado importantes avances en materia de cobertura al acceso educativo durante las últimas décadas. Pese a dicho logro no se consigue transformar el sistema educativo en su totalidad como un mecanismo de potente igualdad de oportunidades ya que los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje muchas veces son dejados de lado por los maestros, los

padres o representantes legales no se preocupan de estos niños y simplemente piensan que son chicos sin interés por los estudios afectando de gran manera su ser.

Múltiples casos de déficit de atención como parte de los problemas de aprendizaje son totalmente dejados a un lado y al mostrar total desinterés y no buscar una solución que intervenga de manera eficaz en estos factores las estadísticas de abandono de estudios serán más altas y cada vez existirá más desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En Ecuador el sistema educativo mejoro en los últimos siete años, esto fue anunciado el 4 de diciembre del 2014 por la UNESCO, el ministerio de educación y el INEVAL comunicaron estos resultados obtenidos en los estudios. El país mejoro sus resultados en todas las áreas evaluadas y se ubican entre los países que más avance tuvieron en educación.

Esto se debe al cierre de brechas a la educación, ya que esta se vuelve incluyente y permite que estudiantes que presentan problemas de aprendizaje o discapacidad accedan en su totalidad a la educación para que con ello logren ser seres humanos que sirvan a la sociedad.

Ecuador es un país que ha evolucionado en materia de educación, con la finalidad de establecer sistemas incluyentes capacita constantemente a los docentes de las diferentes unidades educativas y socializan temas relacionados con esta problemática. La capacitación permanente encamina y reduce el índice de abandono escolar, si se detecta la problemática a tiempo.

En la Unidad Educativa Fiscal "13 de Abril" de la ciudad de Guayaquil los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje son evaluados por docentes y directivos y al contar con una herramienta que identifique los factores en los problemas de aprendizaje se puede notar

que la aplicación es de basta importancia y su ejecución y aplicación beneficiaria a docentes y estudiantes.

Previo a la necesidad de conocer otras propuestas que contengan semejanzas se realiza una investigación virtual en la que se encuentran temas que están relacionados con las variables ya mencionadas anteriormente la cuales aporten significativamente en el desarrollo de esta investigación.

En la Universidad Complutense de Madrid, se encontró 1 tema el cual se detalla a continuación. El tema: La detección temprana de los problemas de aprendizaje, Que fue elaborada en el año 2002 por Diana Alexis Galindo Sontheimer.

Según la investigación de Diana Galindo Sontheimer, la educación del nuevo milenio presentan nuevos retos para los y las docentes, los estudiantes que llegan a las escuelas con distintos problemas de aprendizaje afecta de manera directa sobre el aprendizaje de los y las estudiantes, explica que implementando técnicas, conocidas como dinámicas permiten que los niños practiquen experimentar nuevos métodos que le permitan obtener mejores resultados en sus estudios.

En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan se encontró el siguiente tema que también se puede relacionar, el cual es: Intervención Educativa en niños y niñas con dificultades específicas de aprendizaje relacionada con el conocimiento y disposición en los docentes de las escuelas de aplicación del departamento de Comayagua, que fue elaborado por Marlen Suyapa Izaguirre ; en Tegucigalpa el año 2012, explica que el maestro juega un papel fundamental, ya que como guía y facilitador, de él depende que los conocimientos sean comprensibles, significativos y sobre todo que les sirva para la vida de los estudiantes. Por ello, la misión del docente es histórica, en la medida que trabajen

para formar seres humanos reflexivos, analíticos y críticos con ideas extraordinarias para crear un cambio positivo dentro de la familia, comunidad y sobre todo comprometidos con los aportes que necesita la sociedad.

En la Universidad Central del Ecuador, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación existe una investigación del año 2011 elaborada por la Lcda. Luisa Antonieta Rosas Cisneros con el siguiente tema. "Incidencia de la dominancia lateral en la digrafía Motriz de los niños/as de tercer año de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la ciudad de Quito.

Dice que la investigación sobre la disgrafía motriz repercute en el aprendizaje de las demás áreas por la letra defectuosa e ilegible obstaculizando el rendimiento de los estudiantes llevándolos al fracaso escolar, y expone que el primer paso para el fracaso social por sus efectos en el autoestima de los niños y niñas en sus metas y anhelos en sus relaciones socio afectivas en su permanencia en el establecimiento educativo.

Al encontrar trabajos relacionados pero con distintos enfoques se puede notar que este es un problema en común en todo el Ecuador y la aplicación de una Guía de técnicas activas para el aprendizaje de los escolares de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril" del cantón Guayaquil va a provocar un estímulo en los estudiantes puesto que en el presente trabajo se desarrolla en base a una investigación muy minuciosa.

Los resultados serán satisfactorios cuando se utilice materiales didácticos adecuados en un salón de clases de niños de edad escolar, permiten que los estudiantes descubran nuevas formas de aprender, en

base a la curiosidad y así se podrá obtener mejores resultados al transmitir el conocimiento.

Este proyecto está dirigido directamente a estimular el aprendizaje en los escolares. El proceso investigativo es de tipo científico-pedagógico, cuyo objetivo es facilitar el proceso de inter-aprendizaje en los estudiantes.

La aplicación de nuevas técnicas para detectar los factores que intervienen en los resultados de los problemas de aprendizaje será un aporte significativo así como también científico y pedagógico para los escolares de segundo año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “13 de Abril”.

En la actualidad existe mucha información sobre cómo detectar problemas de aprendizaje en los estudiantes, la plataforma virtual de Berenice Clavijo Torres empleadas estratégicamente, complementan y enriquecen las clases y posibilitan el desarrollo de competencias en los escolares.

Dentro del proceso educativo puede haber diferentes actividades para el logro de los resultados que se esperan. Dichas actividades son necesarias que incluyen varias actividades y pueden variar según el tipo de la técnica o el tipo de grupo con el que se interactúa.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La fundamentación teórica se encuentra dentro del marco referencial de la corriente pragmática que guía este proceso en la relación teórica-práctica donde se condensa todo lo pertinente sobre el tema y con respecto al problema investigativo lo que es igual el soporte teórico mediante el cual se amplía los conceptos con el propósito de motivar al

docente y a los estudiantes a una enseñanza acorde a los nuevos retos y exigencias en el ámbito educativo.

Según Putnan el pragmatismo, como corriente filosófica, se divide e interpreta de múltiples formas, lo que ha dado lugar a ideas opuestas entre sí que dicen pertenecer a la idea original de lo que es el pragmatismo.

### **Aprendizaje.-**

La palabra aprendizaje tiene varias etimologías, conceptos y definiciones que enfocan directamente hacia el arte de aprender, de recibir el conocimiento con criterio analítico

La voz aprender se deriva del latín *aprehendere*, compuesta por el prefijo *hacia*, el prefijo *antes* y el verbo *hendere* que se traduce a atrapar, asir, agarrar. Por su parte *prehenderse* se vulgarizo *prenderse*, y con el sufijo *aje*, que aporta significado de acción y efecto.

Según el diccionario on-line *definicion.com* el aprendizaje es un proceso mediante el cual un ser viviente adquiere conocimientos que le permiten ampliar su conocimiento de la realidad, de modo que se adquieren o se modifican patrones de conducta, percepciones, valoraciones, etc.

El aprendizaje, se da a nivel mental: no obstante también hay aprendizaje a nivel intuitivo, emocional, motor y sexual. En otras palabras, el aprendizaje no solo es cuestión intelectual de acumulación de conocimientos, ni tampoco algo que se presente solo a nivel humano.

El aprendizaje es uno de los procesos más complejos pero a su vez una de las funciones mentales más destacadas del ser humano, lo que significa que el docente debe tomar en cuenta los propósitos que persigue el nuevo paradigma de aprendizaje.

Los objetivos que plantean son accesibles por cuanto orientan para el buen vivir de los estudiantes, al mismo tiempo propone herramienta para que ellos puedan desarrollarse dentro de una nueva sociedad.

Una teoría del aprendizaje es un constructor que explica y predice como aprende el ser humano, al hablar de la teoría de aprendizaje se dice que, son un conjunto variado de ciencias que genera el conocimiento de los seres humanos en relación a los modelos educativos.

Los principios del aprendizaje permiten conocer los objetivos, organizar configuraciones globales, actividades, ejercicios, graduación de dificultades, generalización y discriminación, reforzamiento, retroalimentación cognoscitiva, motivación, elaboración y verificación de lo aprendido.

Los factores de aprendizaje son agentes importantes que facilitan al aprendizaje constructivo, estos deben ser tomando en cuenta desde el primer momento de la edad escolar de los estudiantes para que exista un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza.

### **Factores que intervienen en los problemas de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Afectan tanto a niños como adultos y con mayor frecuencia a los varones. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

Detectar si el niño tiene problemas no es una tarea difícil, sí los padres y también los maestros están atentos. Hay señales frecuentes que indican la existencia de problemas de aprendizaje.

1. El niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones.
2. Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas.
3. Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.
4. No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabra o números al revés.
5. Falta de coordinación en actividades sencillas como agarrar (tomar) un lápiz o amarrarse las trenzas (cordones) de los zapatos.
6. Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.
7. Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer con el hoy/ o mañana.
8. Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

Es muy importante no confundir los problemas de aprendizaje con otro tipo de problemas como retraso mental, autismo, problemas de audición, visión o emocionales, falta de motivación o trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

### **Problemas de aprendizaje.**

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Los problemas del aprendizaje pueden causar que el niño tenga dificultades al aprender o al utilizar ciertas destrezas, estas destrezas afectan con mayor frecuencia en el aprendizaje de la lectura u ortografía, también se pueden percibir cuando un niño escucha, habla o razona. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los a palabra aprendizaje se hacen evidentes en los

primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primaria o durante los siete primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura digrafía y en la aritmética discalculia.

### **Estilos de Aprendizajes.**

Los niños adquieren los conocimientos cada uno de una manera distinta, ellos tienen sus preferencias determinadas, la estrategia se encuentra en la estimulación que el docente ponga en sus clases. Las estrategias cognitivas que prefieren los escolares ayudan a dar nuevos significados a la información adquirida.

Se puede mencionar como ejemplo que ciertos estudiantes prefieren formar grupos, unos individualmente, otros optan por la experimentación y algunos requieren apoyo.

Los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos establecen la forma en que los niños interactúan en un ambiente de aprendizaje, describe los comportamientos que determinan la forma favorita del aprendizaje del educando.

El aprendizaje consiste en procesar la información de una manera fluida por cada individuo, con este fin alcanza aprendizajes significativos. Se puede decir que cuando los niños aprenden un concepto nuevo algunos se centran en los detalles, otros lo adaptan a sus juegos y así lo llevan a la práctica. Por lo cual es necesario que las actividades sean

planificadas y que se ajusten a los estilos de aprendizaje, para que sean receptados y respondan a sus necesidades y expectativas.

La importancia que le dé el docente al establecer diferentes estilos de aprendizaje ayuda a la estabilidad comprensiva del educando. Las modificaciones pueden sufrir cambios en los procesos educativos con el pasar del tiempo, a medida que avanza el proceso de aprendizaje los estudiantes descubren cual es la forma que más se acopla al receptor el aprendizaje, pero estos suelen depender de los contextos, circunstancias o tipos de aprendizaje.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La Filosofía es un término derivado del griego que significa “Amor por la sabiduría”. Esta definición clásica convierte a la Filosofía en una premisa que nunca concluye, en una búsqueda sin término, del verdadero conocimiento de la realidad.

### **Donde hay educación no hay distinción de clases. Confucio (-551 a -479)**

Confucio expresa en sus sabias palabras que la educación, es el camino más grande a la sabiduría, si educamos a nuestros niños y jóvenes influirá constantemente en su vida y para que estos conceptos estén acordes a los nuevos cambios hay tomarlos mano con la realidad de la época en la que se vive. Y solo así se podrán romper barreras de clases sociales.

La Filosofía inspira curiosidad, y se centra en una búsqueda inalcanzable de la verdad, no obstante la filosofía lleva al ser humano a ampliar sus sapiencias con la finalidad de descubrir un nuevo horizonte

lleno de preguntas que a lo largo de la travesía se encontraran las respuestas a las cuales podrán ampliar el conocimiento.

El objetivo de la filosofía pragmática es estar consciente que las tendencias se refieren a una realidad exterior a la mente acerca de hechos y objetos que no han sido producidos por la realidad.

Kant aprueba esta hipótesis al afirmar “que no tenemos conocimientos de las cosas” en sí mismas sin una categoría fundamentada en el conocimiento absoluto del yo; que permita clasificar la experiencia. Y deja muy en claro que el ser humano, como ser cultural y social comprende que el desarrollo histórico de un pueblo radica en la fuerza productiva y de desarrollo intelectual y tecnológico que ese pueblo pueda lograr.

En su afán de conocer el mundo, el ser humano a través de la historia se ha planteado varias teorías que lo orienten hacia la luz, la verdad, hacia el fin, su conocer.

Esta teoría filosófica en parte considera la experiencia como criterio o norma de la verdad en el conocimiento, es decir, busca en la experiencia repetidas por varias ocasiones la situación ideal para llegar a conocer las cosas y formar un criterio sobre ellas.

Se considera que la mayor parte del tiempo se actúa o piensa de manera empírica, esto es al considerar igual que las cosas pasen o sucedan por hábito o costumbre más que por razonamiento científico. En este sentido el empirismo como teoría considera la experiencia sensorial como única fuente y origen del conocimiento.

Esta influencia se ha dejado notar tanto en el campo de la Filosofía como en la teoría del conocimiento en sí. Al recordar el liberalismo de

John Locke, que influyó de manera radical en los ilustrados de la época y esta se influencia en su total percepción hasta la actualidad.

**El único conocimiento que los humanos pueden poseer es el conocimiento “a posteriori”, el conocimiento basado en la experiencia y adquirido con anterioridad. La mente humana es una hoja en blanco, en la cual se escriben las experiencias derivadas de expresiones sensoriales a medida que la vida de una persona prosigue. Locke, J. (1690)**

John Locke manifiesta que los seres humanos reciben la información a su cerebro y este se va llenando como un libro con varias páginas en blanco, el cual se basa en las experiencias adquiridas a lo largo de la vida. El conocimiento se adquiere en base a la experiencia y de ahí el ser humano aprende y vive una realidad en base a experiencias, cada ser humano es dueño de su propia verdad.

Junto con la teoría filosófica se busca una solución en base a las destrezas que los estudiantes y maestros se beneficiarán en el proceso enseñanza-aprendizaje desde el nivel escolar para que sean niños con conocimientos destinados a vivir en una sociedad incluyente, donde familia y cada individuo toma conciencia de su propia existencia.

La educación actual que se imparte en los niños que asisten a las escuelas, en muchos casos es el resultado de un proceso histórico, que en su afán de modernidad parte de ideales muy nobles como es el de concebir una educación para el desarrollo pero con formación integral en valores.

Se quiere evitar en los estudiantes la enseñanza tradicional para que no se conviertan en estudiantes completamente memoristas, los cuales desarrollan condicionamientos externos y esto lleva a las notas máximas de calificaciones, diplomas, medallas o premios, pero no asegura el correcto desenvolvimiento de los niños en una sociedad

moderna la cual incluye juegos y estrategias lúdicas para el buen desarrollo de sus habilidades psicomotrices.

Tras muchos años de poner en práctica en las instituciones educativas diferentes modelos de aprendizaje se provoca un declive por los resultados obtenidos en las diferentes modificaciones de conductas y se traslada a conceptos nuevos como es el estudio de la Inteligencia Emocional ligada al Psicoanálisis, al considerar todas las variables anteriores y partir desde una concepción filosófica, social y psicológica en la que los estudiantes son el motivo principal de interés en todo lo concerniente a la educación.

Las investigadoras opinan que si se llega al Constructivismo, al tener claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que es realizada a través de un proceso mental que finaliza con las adquisiciones del conocimiento nuevo basado en otro anteriormente adquirido, se puede mencionar que el modelo constructivista nos da un eje fundamental para poder formar a los niños de ahora y estos se conviertan en hombres y mujeres capaces de actuar en el mundo con credibilidad y sobre todo participación activa, en una sociedad real, llena de obstáculos, los cuales podrán enfrentar sin miedos al estar seguros de sus conocimientos los cuales serán realmente significativos.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Para Pérez Rafael es necesario desarrollar instrucciones para que los resultados sean aplicables a cualquier ámbito de la humanidad, tales como ciencias, arte, educación etc. Las destrezas que se desarrollan en la personalidad del ser humano pueden ser manuales, intelectuales o ambas, y su utilización ayuda a otras personas para mejorar o satisfacer sus necesidades al transmitir distintas temáticas.

**La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado, además estas puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas, estas suelen transmitir de persona a persona, y cada persona las adeptas a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas” (Pérez Rafael 1994)**

Las técnicas son el conjunto de saberes y procedimientos prácticos que permiten el desarrollo de las destrezas en el ámbito educativo, estas se deben llevar a cabo con la ayuda de reglas y normas para su respectiva aplicación por parte de los y las docentes para aplicar en las aulas. Esto permitirá la firmeza de los conocimientos en los estudiantes.

Para Jean Piaget el objetivo principal de la educación es formar a los escolares para que sean capaces de transformar el conocimiento en nuevas aptitudes y no acostumbrarse a repetir lo de otras generaciones, que sean críticos, que puedan inventar, imaginar, idear, que se conviertan en investigadores permanentes y además plantea que sean capaces de desarrollar la capacidades para que por si mismo puedan comprobar si las circunstancias que se les presentan en la vida les conviene aceptarlas o no. Y se puede constatar en la siguiente cita.

**El objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo de la educación es la de formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por si mismas lo que se les presenta y no aceptarlo simplemente sin más. (Jean Piaget, 1960)**

De ahí que el principal aporte en las prácticas educativas son los instrumentos que se puedan presentar y con ello facilitar y contribuir a la asimilación y por este medio evaluar las lo aprendido por los estudiantes para poder dar el siguiente paso, es importante dar prioridad a la cada estudiante para q todos vallan a la par.

Las autoras del trabajo investigativo señalan que los docentes están obligados a orientar o guiar a los estudiantes para la construcción de conocimientos con la finalidad que desarrollen un conjunto de destrezas con criterio de desempeño tales como; destrezas cognitivas, motrices, actitudinales, lúdicas, se argumenta que, para esto se debe aplicar técnicas activas para el mejor nivel de aprendizaje de los estudiantes de 2º grado en base a la motivación.

## **FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA**

Se refiere al desarrollo humano como proceso de aprender de acuerdo a su evolución. Para reforzar lo expuesto se fundamenta en el criterio de Moran, Francisco quien manifiesta que:

**“.....Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender como influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor.....”  
Morán, F (2005)**

Partiendo de esta tendencia queda claro que la enseñanza debe ser de acuerdo con la evolución del estudiante tomando en cuenta su desarrollo para que aprenda mejor. Por lo que, los docentes deben conocer el nivel de aprendizaje del estudiante para poder aplicar técnicas activas y conocer el grado de dificultad.

Tomando en cuenta que el no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborado por la ciencia y la cultura.

Para Rogers:

**“...La educación debiera fomentar el aprendizaje significativo, vivencial, que involucra a la persona total del alumno...” Rogers, M (1978)**

Las autoras del trabajo opinan que la educación humanista propugna la idea de que los escolares son diferentes, por tanto los ayuda a ser más como ellos mismo y menos como los demás.

La educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los estudiantes aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

En la actividad educativa el estudiante debe ser el principal participante, para que este activo y atento al descubrimiento, él es el protagonista al adquirir un conocimiento, logrado a través del desarrollo teórico y metodológico de un trabajo organizado e interdisciplinario.

Dentro de este trabajo el docente como sujeto clave podrá plantear problemas reales y el estudiante como sujeto activo del conocimiento podrá resolverlos, los que a su vez proporcionara contenidos de aprendizaje para que éstos sean relevantes, significativos y oportunos.

Para que este se lleve a cabo es necesario aplicar y conocer pedagogía constructivista que es una corriente que sostiene que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental de cada individuo y que se desarrolla internamente a medida que éste adquiere nuevos conocimientos y se relaciona con su entorno.

Este proyecto las investigadoras captan muy claramente el quehacer educativo con enfoque social en el que el entorno juega un papel principal en la vida del estudiante, con bases firmes en el

aprendizaje cognoscitivo y constructivista planteado por Piaget, Vygotsky, Ausubel, Dewey, Kohlberg entre otros.

Estos filósofos que propugnan un aprendizaje significativo, logrado mediante procedimientos activos de reflexión y pensamiento crítico de parte del profesor y así llegar a los pequeños escolares de una manera eficaz.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

El enfoque de esta fundamentación sociológica se debe diferenciar de la pedagogía social ya que ésta es una disciplina pedagógica cuyo principal interés es educar al individuo, mientras que aquella persigue educar al individuo como ser social y a la vez mejorar la sociedad.

Este fundamento se refiere a la manera de llegar al aprendizaje mediante el mundo social, es decir que, la sociedad en su juega un papel muy importante dentro de la educación del hombre, basado en leyes humanas para el buen vivir. Respecto a esta expectativa se refiere Soto Gonzales, manifiesta que:

**“...el hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal, convirtiéndose el educado en un guía para la adquisición de los conocimientos, es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona”  
González (1990)**

Lo señalado se refiere a que el aprendizaje significativo tiene una posición hacia el futuro de las relaciones humanas en efecto entre la vida social y la realidad. Es importante decir que el hombre hace a la sociedad y que la sociedad hace a su vez al hombre, estableciéndose una relación mutua bilateral, ya que no puede existir una comunidad social sin la intervención del hombre, esto hace que la institución sea uno de los principales agentes socializadores para los estudiantes de 2º grado.

El mencionado autor propone consideraciones generales que apoyan en:

**“La construcción del aprendizaje significativos y su funcionalidad facilita cuando más similitud entre las situaciones de la vida real, social y las de la vida escolar. El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el docente, otros estudiantes y el entorno que los rodea. El entorno es elemento fundamental que incide en el proceso de configuraciones, en los conocimientos previos desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y emocional”.**  
**González (1990)**

Al referirse a estos puntos de vista sociológica, se deduce que la aplicación de técnicas activas de aprendizaje para el estudiante de 2º grado es fruto de la interacción con el mundo de circulante a medida que se va formando la sociedad, es decir el hombre se ira instruyéndose para formar parte de un nuevo mundo social. Por lo que es importante que los docentes de la institución pongan énfasis en la adquisición de los conocimientos basado desde el punto de vista sociológico.

Sociólogos de la talla de Emile Durkheim en su famoso libro Educación y Sociología aplicada comenta cómo el ser humano se muestra como un ser socialmente educado.

Durkheim, E. (1922)

**El hombre, como ser social, está conformado por su ser individual que se refiere a sus estados mentales y a su experiencia personal, sus ideas, sentimientos y hábitos del grupo al que pertenece, tales como ideas religiosas, creencias, prácticas morales, tradiciones, que se traducen en la forma de voluntad del sujeto, y en las nociones que se conforma la inteligencia. La constitución de este ser social es la finalidad de la educación, sin soslayar al hombre como individuo, pues los atributos del hombre se transmiten por vía social y se configuran históricamente por los avatares de la civilización. Pág. 113... (Durkheim, E. 1922)**

Según Durkheim, el hombre es un ser individual que expresa ideas y sentimientos que tiene ideales políticos y religiosos, prácticas morales compuestas por tradiciones y esto lo conjuga con la inteligencia. Este ser constituye su educación sin dejar de lado su individualidad.

Las autoras de este trabajo llegan a la conclusión de que no se debe olvidar la influencia directa que la sociología ha tenido en la educación ya que se centra entre los efectos de la conducta de un estudiante sobre su entorno y luego la conducta. La educación actual posee influencia directa o indirectamente en los estudiantes, aporta con ideas frescas y positivas que por medio de lo aprendido satisfagan las necesidades de los niños puesto que ellos están ávidos de cambios y aprendizaje.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia y Ley Orgánica de Educación Intercultural. El art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador considera que:

**“La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos....” (p. 10)**

El art. 1 del Código de la Niñez y Adolescencia

**Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la Sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y adolescente que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto regula el goce y el ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños y adolescentes y los**

**medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.**

Art.37 y 38 del Código de la Niñez y la Adolescencia sustentan que: **“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, se debe desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo....”** Los artículos enunciados hacen referencia a los derechos que tienen los estudiantes en sus tres niveles de educación respecto a la enseñanza y aprendizaje. Además considera que los docentes en forma conjunta con el resto de los actores educativos deben garantizar el desarrollo del ser humano basado en su evolución y desarrollo psicosocial. Significa que la evolución del aprendizaje debe estar enmarcada en el plano investigativo.

**Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:**

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

## 2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro Nº2: Operacionalización de las Variables**

VARIABLES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Loa problemas de aprendizaje</b></p> <p>Un problema de aprendizaje es un desorden neurobiológico que afecta cómo el cerebro funciona al recibir, procesar, guardar, responder y producir información. Las personas que tienen un problema de aprendizaje lo pueden manifestar con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. También pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional.</p>	Entornos activos de Aprendizaje	Uso de Técnicas Activas.
		Aulas con una nueva apertura de aprendizaje
		Utilización de Técnicas Activas en el aula como complemento de clase.
	Logros Educativos	Tics
		Técnicas aplicadas en espacios educativos
		Educación y Proceso educativo
Proceso de enseñanza y aprendizaje		
<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Diseño y ejecución de talleres.</b></p> <p>El propósito fundamental de un taller es impulsar la formación y capacitación de los docentes e instituciones con un aspectos didáctico, favoreciendo así los Procesos educativos.</p>	Gestión Académica	Aprendizaje didáctico
		Planificación
		Metodología
		Recursos
	Estratégicas y Técnicas	Evaluación
		Técnicas Activas
		Técnicas Innovadoras
		Interacción

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana, Chóez Rosado Ericka

## CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS

**Autoestima.-** Es la valoración de sí mismo, la confianza de la persona en su ser, basado en el conocimiento real de sus posibilidades y potencialidades, fortalezas y debilidades, en el poder de sus convicciones y su energía, vigor y fortaleza espiritual.

**Autonomía.-** Potestad que dentro de un estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

**Aprendizaje.-** Este concepto es parte de la estructura de la educación, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora.

**Aprendizaje significativo.-** Cuando lo que va a aprender el estudiante adquiere para él un significado y un sentido personal, en función de sus intereses, motivaciones y aspiraciones, por lo que se convierte en algo importante y necesario para lograr sus metas y propósitos laborales, o sea, el contenido del aprendizaje se hace imprescindible para avanzar en su preparación para la vida o para la actividad técnica, tecnológica y profesional.

**Cognitivo.-** Desarrollo. Es el proceso evolutivo del aspecto intelectual de un ser humano. Algunas pedagogías lo privilegian como el centro de atención, al considerarlo decisivo en la conformación de la personalidad del educando.

**Didáctica.-** Disciplina metodológica derivada de la pedagogía tecnológica que hace referencia a los métodos de enseñanza. El término didáctica deriva del griego “didaskhein”, que significa, enseñar. Así, en su sentido clásico, es el arte de la enseñanza y de los métodos de instrucción.

**Enseñanza.-** Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, entre otras, que se enseñan a alguien.

**Educación.-** La palabra educar viene del latín ex ducere, que significa encaminar, guiar o conducir. Se puede describir a la educación como el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales el individuo se nutre y mejora sus facultades intelectuales, morales y físicas.

**Guías Didácticas.-** Las Guías Didácticas son materiales de apoyo que puede utilizar el docente para complementar los contenidos de aprendizaje, sean estos nuevos o de refuerzo por medio de la construcción del conocimiento de los escolares.

**Interactivo.-** Es todo aquello que proviene o procede por interacción. Se denomina interacción a aquella acción que se ejerce de manera recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones. En informática se designa a aquel programa a través del cual se permite una interacción, a modo de diálogo, entre un ordenador y un usuario.

**Lúdica.-** Proviene del latín “ludus”, perteneciente o relativo al juego. Se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

**Motivación.-** Proviene de los términos latinos “motus” = movido y “motio” = movimiento. Para la Psicología y la Filosofía, la motivación son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos.

El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo por lo tanto, la motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer esa necesidad.

**Proceso Didáctico.-** Los procesos didácticos se deben desarrollar en base a los principios didácticos, esto quiere decir que la enseñanza y el aprendizaje están relacionados con la experiencia escolar y se resaltan algunos a continuación.

**Recurso didáctico.-** Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante.

No olvidar que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. Por ejemplo: Pizarra, retroproyector, transparencias, diapositivas, paleógrafos, video, computador, entre otros.

**Taller.-** Un taller es una estrategia metodológica de carácter social, humanista, motivaciones, afectiva y ampliamente educacional que a través de su praxis logra la participación efectiva, individual y grupal de los actores sociales y colectivos que a el acuden.

Un taller se vincula al ámbito educativo como una actividad académica que busca que los colectivos participantes expresen de viva voz sus ideas, saberes culturales, reflexiones y opiniones, como también críticas y aportes puntuales asociados con el respeto hacia la posición personal de los demás y hacia sí mismo.

**Técnicas de estudio.-** Son distintos métodos que se pueden aplicar al aprendizaje, se puede decir que ayudan a alcanzar con gran éxito los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

**Técnicas Activas.-** Las Técnica Activas son estrategias fundamentales dentro del proceso educativo, estos facilitan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, partiendo desde la perspectiva del constructivismo.

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

##### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se planteara para llevar a cabo esta tesis se centró en la utilización de métodos y técnicas que permitirán observar, investigar y encontrar la verdad para poder a su vez darle una solución a un hecho, fenómeno o conflicto que permite conocer con claridad la realidad para describir y transformarlo. La metodología influye directamente en los métodos y técnicas y el paradigma de acuerdo a la investigación que se va a desarrollar.

La metodología que se ha aplicado al diseño de la investigación es cuantitativa, porque permite parcializar la realidad, facilitar el análisis, destaca la importancia del contexto social en todos los actos del ser humano y cualitativa por que las investigadoras se convierten en el instrumento de medida, puesto que los datos son medidos por ellas.

Este trabajo de investigación también se considera de tipo documental, bibliográfico y de campo.

Es una investigación bibliográfica ya que nos basamos en nuestra indagación en libros, folletos, revista y la web.

Es una investigación de campo por que aplica los instrumentos para ver cuáles son los resultados que espera.

Dentro de un proyecto la parte medular del mismo es la investigación, puesto que es la tarea de recolectar de manera responsable datos reales en forma operativa con el único propósito de buscar soluciones a problemas o necesidades que se hayan detectado previamente.

Para esto se debe proceder siempre con el cumplimiento de todos los pasos de una investigación seria, es decir en forma organizada y sistemática para obtener un resultado real.

Investigaciones de este tipo son las empleadas por investigadores educativos ya que constituyen una alternativa viable para elevar propuestas educativas que favorecen al sector donde serán aplicadas; siempre y cuando el esquema de presentación responda a la naturaleza y alcance de todo lo investigado.

Este trabajo permite recolectar y analizar información proveniente de fuentes informativas directas como está establecido para el tipo de investigación a realizar.

## **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Investigación Bibliográfica**

Esta investigación es de tipo bibliográfica porque fue elaborada bajo una etapa de investigación científica donde se explora rito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema y esto ha sido escrito en esta monografía. También se responde a las interrogantes ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

Esta indagación permite, entre otras cosas, como apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico.

Es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, la modalidad de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

### **Investigación de Campo**

La formulación de la propuesta se realizó con apoyo de una investigación de campo, porque se realiza en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, la misma que abordó aspectos cuantitativos y cualitativos. Al referirse a esta investigación se concuerda con lo que expone Andino y Yépez en la siguiente cita.

Se puede decir que este proyecto posee todas las características de factibilidad por que la investigación que se ha llevado a cabo dando a conocer la necesidad actual sobre la incorporación de técnicas activas para el aprendizaje en la escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril”

Este proyecto se apoya en consultas de libros, documentos de internet, testimonio de personas involucradas en el problema, esto permitirá hacer un análisis profundo de los resultados entendidos.

Se tomó el papel del investigador como el de una persona que no sólo va a recopilar datos de una situación dentro de una institución educativa, sino como un agente que va generar cambios que se espera alteren una realidad presente en el aula y que durante la investigación mostró carencias y diferencias.

Atendiendo cualquiera de las definiciones, esta modalidad de investigación tendrá tanto niveles como tenga la información misma:

información inmediata, datos específicos que responden a una cuestión determinada, preparación de una exposición más o menos breve, preparación de una tesis o trabajo de investigación de más envergadura.

Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para investigación. De acuerdo con el propósito, la investigación de campo puede ser de dos tipos Exploratoria y verificación de hipótesis.

## **VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Trata de establecer relaciones entre variables, con la finalidad de explicar el comportamiento del fenómeno o hecho en estudio. Hurtado, D. (1998) dice: “Va dirigida a identificar y seleccionar la información que permita conceptualizar el evento a modificarse”. (pag.317)

## **TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo. Puesto que averigua las dificultades que se encuentran en torno a los factores que intervienen en los problemas de aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo presenta las estrategias que se pueden implementar en este tipo de problemas al analizarlas y posteriormente llegar a la solución del problema

### **Exploratoria**

Esta investigación es exploratoria ya que averigua cuáles son las principales causas por las que se necesita el Diseño y ejecución de taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje, en el

desarrollo educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "13 de Abril".

### **Descriptivo**

Este proyecto es de tipo descriptivo porque se registran y se tabulan los resultados de las encuestas, se analiza y describe lo que sucede en términos viables, observables, al usar cuadros estadísticos, para luego dar la solución a la propuesta.

Sirve para analizar cómo se desarrolla y que propósito tiene al describir, registrar, analizar e interpretar los diferentes elementos del problema, para lo cual se apoya en taxonomías, esquemas descriptivos o topologías. Esta investigación tiene como interés establecer las propiedades del objeto a ser clasificado al interior de los esquemas, aspecto que da como resultado un diagnóstico.

### **Explicativa**

Es explicativa porque este tipo de investigación busca una explicación del porqué de los hechos mediante el establecimiento de la relación causa-efecto. La investigación explicativa de este proyecto se ocupa tanto de la determinación de las causas, lo que en otras palabras se llama investigación postfacto, como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis.

### **Proyecto Factible**

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible ya que existe mucha información bibliográfica y se considera que es ideal para este tipo de investigación con la que se aspira obtener material de apoyo para incorporar un taller sobre estrategias de manejos de aprendizajes, en

beneficio de la colectividad que es La Escuela de educación Básica Fiscal “Trece de Abril”.

El proyecto factible, como requisito para graduación tiene posibilidades de expresarse:

- Puede llegar hasta la etapa de las conclusiones de su proyecto.
- Pueden consistir en la ejecución y evaluación de proyectos.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La conceptualización de los términos Población y Muestra que se asume en el presente proyecto se refiere a **SANCHEZ, U (1996)**, que define a la población como “El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa” (Pag.106)

Para realizar esta investigación se estudió a la población que se encuentra involucrado en el problema el cual es motivo de estudio dentro de la Escuela Básica Fiscal “13 de Abril”, y entre ellos tenemos al director de la institución, los siete maestros que imparten clases en la aulas, los estudiantes y representantes legales del segundo año de educación básica, dando como resultado una población de 83 individuos.

### **DISTRIBUTIVO DE LA POBLACIÓN**

**Cuadro Nº 3**

Estrato	Población	Instrumento
Autoridades	1	Entrevista
Docentes	7	Entrevista
Representantes Legales	35	Encuesta
Estudiantes	40	Encuesta
Total	83	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril”

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana, Chóez Rosado Ericka

Por ser una población realmente pequeña, se toma la misma como muestra, quedando por tanto de la siguiente manera.

## MUESTRA

**Cuadro N° 4**

Estrato	Muestra
Autoridades	1
Docentes	7
Representantes Legales	35
Estudiantes	40
Total	83

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana, Chóez Rosado Ericka

## INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para poder obtener la información sobre las encuestas planteadas se diseñó y se utilizó un instrumento, por medio de este se puede operacionalizar las variables y con ello se buscó resolver el problema y encontrar nuevos conocimientos para poder obtener respuestas específicas.

Al ser un Proyecto Factible se diseñaron encuestas que se aplicaron a la población con los respectivos instrumentos.

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta y para ello se aplicó como instrumento un cuestionario. La encuesta fue aplicada al Director, Docente y Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril" y cuyo objetivo fue obtener información sobre el conocimiento y aplicación de taller sobre estrategias de manejo de problema de aprendizaje.

Tamayo y Tamayo, M (1994) Indica:

**“Una investigación científica rechaza o elimina todo procedimiento o instrumentos que busquen manipular la realidad de una manera caprichosa, tratado de imponer perjuicios, creencias o deseos que o se ajusten a un control adecuado de la realidad y de los problemas que se investigan”. (pág. 26)**

En relación a lo que explica Tamayo y Tamayo en sus escritos se puede entender claramente que la investigación científica no acepta la manipulación de la realidad. Y en la cual no se debe imponer lo incorrecto, más bien hay que estar acorde a la realidad del problema que se investiga.

Las encuestas se realizaron con preguntas cerradas y opciones múltiples, para poder indagar las opiniones de los representantes legales o padres de familia y de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “13 de Abril”, con respecto al Manejo de taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje.

El instrumento de la encuesta debe contener características como la validez y la fiabilidad.

**Validez.-** Los expertos usualmente verificarán que las preguntas del instrumento de prueba pertenezcan al contenido del material bajo cuestión. Una lista de verificación, resumen, perfil serán utilizados para verificar las preguntas del instrumento.

**Fiabilidad.-** La fiabilidad de un instrumento de medición hace referencia a la consistencia de un resultado. Esto es, el cuestionario de datos será consistente después de pruebas repetidas, utilizando los mismo o diferentes valores, para las mismas preguntas o similares.

El cuestionario tiene los siguientes datos

- El encabezamiento
- El número de cada encuesta

- El propósito de aplicar la encuesta
- Un instructivo ( de cómo debe llenarse la encuesta)
- Y la escala numérica de las posibles respuestas

También se recurrió a la observación por considerarla indispensable para el presente proyecto de investigación, ya que la técnica de la observación áulica consiste en detallar el fenómeno que se observa, es decir toma toda la información disponible y registra para analizarla.

### **Observación**

Consiste en la percepción de los hechos a través de los sentidos, con la finalidad de identificar una dificultad al impartir clases a los niños sin la aplicación de la conducción de taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje.

. Oswaldo Pacheco, (2004) afirma que: “La observación es el primer paso para la investigación y se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo de investigación”. (pág. 28).

Existen dos modalidades para la observación, la directa y la observación indirecta.

### **Observación Directa**

Se utilizó la observación directa como técnica para observar atentamente el problema y tomar la información para proceder a registrarla y analizarla posteriormente, en la observación directa las

investigadoras toma contacto personal con el fenómeno que tratan de investigar.

Se observa fundamentalmente el proceso investigativo; y en este proceso se apoyan las investigadoras para obtener el mayor número de datos. Al observar de manera directa se logra un objetivo claro, éste debe ser definido y preciso: las investigadoras saben que es lo que desean observar y el por qué y para qué quieren hacerlo, lo cual implica que deben prepararse cuidadosamente para la observación directa.

Los pasos que deben seguir las investigadoras en una observación directa son los siguientes:

- Determinar el objeto, situación, caso o hecho observable.
- Determinar los objetivos de la observación
- Determinar la forma cómo se van a registrar los datos
- Proceder a observar con cuidado y críticamente
- Registrar todos los datos observados
- Analizar e interpretar objetivamente esos datos
- Elaborar conclusiones sobre ellos
- Elaborar el informe de la observación realizada.

Herramientas por lo general utilizadas en la observación directa:

- ❖ Fichas
- ❖ Anécdotas
- ❖ Grabaciones
- ❖ Fotografías
- ❖ Lista de datos

## **Observación Indirecta**

La observación indirecta se dirige a la recopilación de datos observables indirectamente, datos que se basan en información recopilada con anterioridad en libros, informes, documentación o estudios de un tema en particular.

En la investigación indirecta el investigador entra en conocimiento del fenómeno a través de los elementos antes mencionados o de observaciones realizadas anteriormente por otros investigadores, pero se cuida que todas se encuentren relacionadas con lo que se está investigando.

Los pasos que debe seguir el investigador en una observación indirecta son los siguientes:

- Determinar la situación que va a ser objeto de la investigación
- Determinar qué tipo de observación va a emplear
- Determinar el tipo de registro de datos que va a llevar
- Proceder con criterio a recopilar información
- Analizar e interpretar objetivamente esos datos obtenidos de informes, estudios o documentos previamente observados
- Elaborar conclusiones
- Informar sobre la observación realizada.

Esta investigación se basó en ambas observaciones, en primera instancia con la observación directa de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal en sus horas de clase en las aulas, también se aplicó la observación indirecta al obtener información de documentos registrados con anterioridad por el director y docentes de la institución.

En toda investigación es importante obtener la mayor cantidad de información que se pueda recoger, por tal razón aparte de la observación la aplicó una encuesta al Director y a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal 13 de Abril. Esta fue elaborada en una hoja de formato A4 la cual estaba conformada por diez preguntas para marcar sus respectivas respuestas en escala de Likert, fue elaborada en base a las necesidades que presenta la Institución Educativa, el director y los docentes fueron los principales actores en esta actividad ya que ellos palpan día a día la problemática que se presenta en la Escuela.

## **PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto de investigación se realizó mediante la observación y al aplicar una encuesta. Para un desarrollo exitoso se siguió los pasos que recomienda José Miguel Yépez que determina que el procedimiento correcto en una investigación es el siguiente:

1. Denunciar el Tema de investigación.
2. Defensa del Tema ante un tribunal.
3. Designación de los consultores.
4. Desarrollo del Proyecto.
  - a. Capítulo i: El Problema.
  - b. Capítulo ii: Marco Teórico.
  - c. Capítulo iii: Metodología.
  - d. Capítulo iv: La Propuesta.
5. Entrega de Trabajo Escrito.
6. Presentación de Informe por el Consultor Académico.
7. Defensa de la Tesis ante un Tribunal

El procesamiento de datos en un trabajo de investigación está diseñado para obtener los primeros resultados de una recolección de datos luego de terminado el trabajo de campo. Este capítulo contiene información vital que ayuda a llevar a cabo la planeación preliminar de establecer conclusiones, luego del análisis para hacer realidad esta meta.

Es por esta razón que el capítulo comienza con información general sobre el sistema de procesamiento de datos luego de la investigación. A continuación, presenta en detalle cada uno de sus componentes, proporciona referencias sobre fuentes de información adicionales, cuando corresponde.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.**

Para el presente trabajo se realizaron varias actividades que nos llevaron a la consecución de datos que han permitido establecer los problemas de aprendizaje de la escuela, gracias a la colaboración de la institución, la autoridad, los docentes, los niños y niñas y los representantes o padres de familia y así definir el procesamiento de la información en base al profundo análisis de los instrumentos y de los mecanismos utilizados en esta investigación para llegar a un resultado que muestre la realidad de la situación la Escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril” con respecto al diseño y ejecución de taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizajes.

Se procedió a aplicar una encuesta como instrumento de investigación; la que consta de diez preguntas las cuales contestaron treinta y tres padres de familia o representantes legales de los cuarenta estudiantes asistentes a la unidad Educativa Fiscal “Trece de Abril”.

Las personas encuestadas colaboraron de manera muy cordial y sus respuestas fueron de gran ayuda al ser la base en la que se asienta la presente investigación y la propuesta.

El análisis e interpretación se presentó en cuadros y gráficos con sus respectivas lecturas, contribución teórica y conclusiones parciales para cada ítem. Elaboración de cuadros y gráficos análisis y comentarios. A continuación se detallan los resultados.

## Encuestas para Padres de familia o representantes Legales

### 1.- Los docentes utilizan talleres sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje

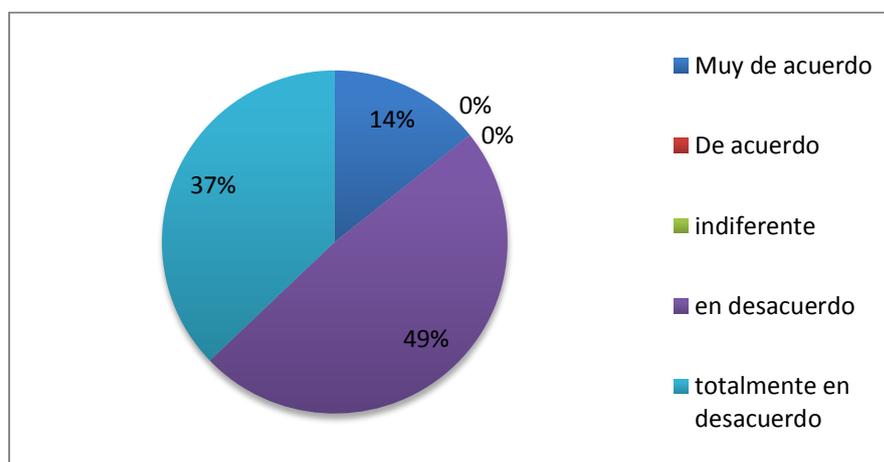
**Cuadro # 5**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	5	14%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	en desacuerdo	17	49%
5	totalmente en desacuerdo	13	37%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No. 1**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** El resultado de esta afirmación indica que el 49% de los padres de familia están en desacuerdo en que los docentes utilizan talleres sobre estrategias de manejo de los problemas de aprendizaje, al igual que el 37% está totalmente en desacuerdo, lo que nos permite apreciar que ha habido un descuido de parte de la autoridad en la capacitación y actualización de los docentes del plantel, mientras que el 14% están muy de acuerdo.

**2.- El nivel de aprendizaje de los estudiantes es alta en las diversas áreas de estudios en los procesos de aprendizaje de clases.**

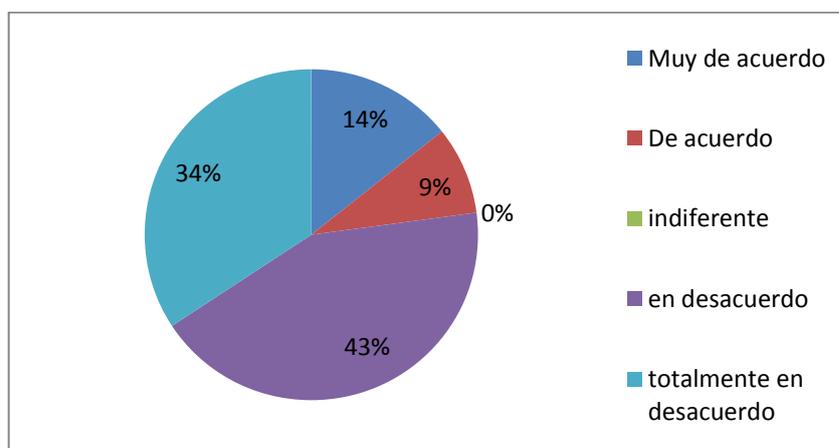
**Cuadro # 6**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	5	14%
2	De acuerdo	3	9%
3	indiferente	0	0%
4	en desacuerdo	15	43%
5	totalmente en desacuerdo	12	34%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No. 2**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** En esta afirmación el 43% de los representantes indicaron estar en desacuerdo en el nivel de aprendizaje de los estudiantes es alta en las diversas áreas de estudios en los procesos de aprendizaje de clase, al igual que el 34% respondieron que están totalmente en desacuerdo, esto indica que los niveles de aprendizaje de los estudiantes no son altos ya que los docentes se han descuidado en mejorar los procesos de aprendizaje de las clases, mientras que el 14% está muy de acuerdo, al igual que el 9% está de acuerdo.

**3.- La aplicación de metodología tradicional genera consecuencias funestas en el aprendizaje de los estudiantes.**

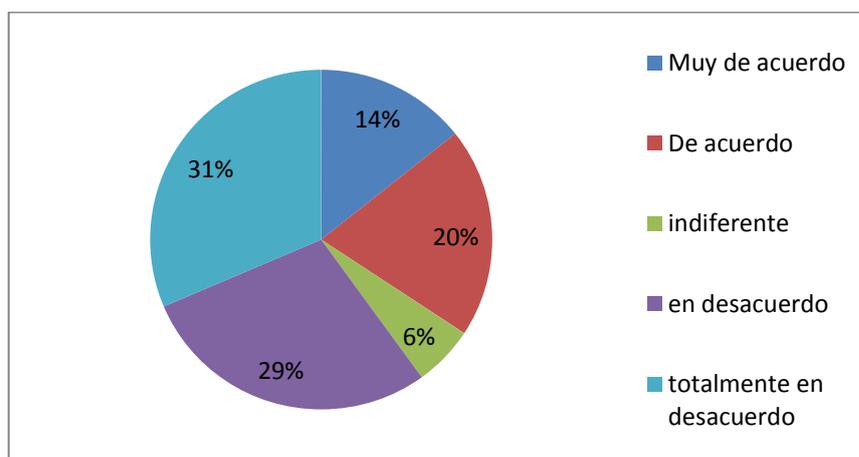
**Cuadro # 7**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	5	14%
2	De acuerdo	7	20%
3	indiferente	2	6%
4	en desacuerdo	10	29%
5	totalmente en desacuerdo	11	31%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No.3**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** En esta afirmación el 31% de los padres de familia están totalmente en desacuerdo en que la aplicación de metodologías tradicionales genera consecuencias funestas en el aprendizaje de los estudiantes, al igual que el 29% está en desacuerdo, esto indica que los docentes ya no deben aplicar metodología tradicional al momento de impartir sus clases, la cual es importante que el docente se actualice en el currículo educativo de hoy en día.

**4.- El docente explica cómo mejorar el aprendizaje en los estudiantes desde el hogar.**

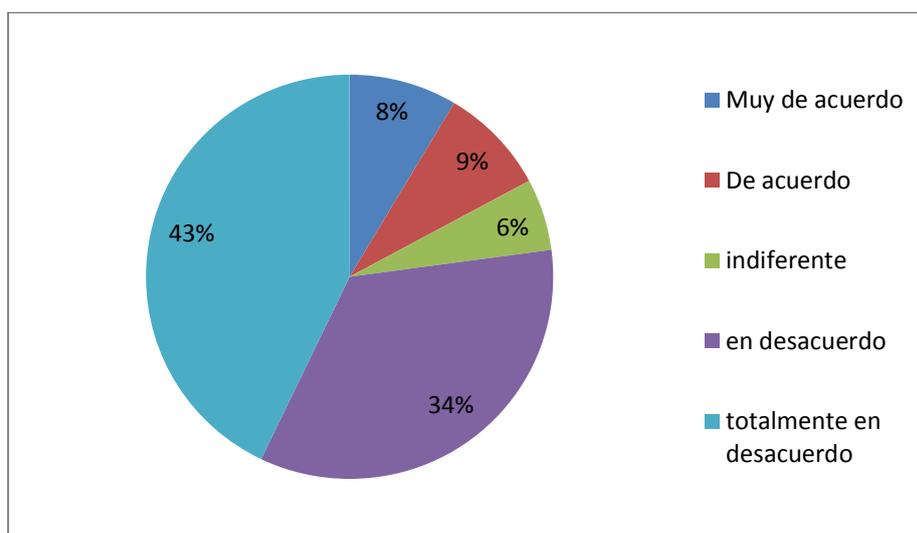
**Cuadro # 8**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	3	9%
2	De acuerdo	3	9%
3	indiferente	2	6%
4	en desacuerdo	12	34%
5	totalmente en desacuerdo	15	43%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Gráfico No. 4**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** En esta afirmación el 43% de los representantes indican estar totalmente en desacuerdo en que el docente explica cómo mejorar el aprendizaje en los estudiantes desde el hogar, mientras que el 34% está en desacuerdo donde nos hemos podido apreciar que hay un descuido del docente en explicar cómo mejorar el aprendizaje en los estudiantes desde el hogar y con un 9% que está muy de acuerdo y de acuerdo con esta afirmación.

## 5.- La motivación mejora el aprendizaje de los estudiantes

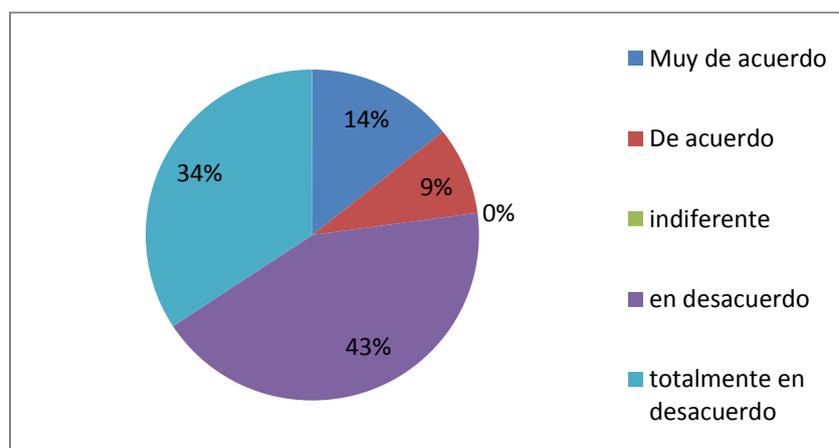
**Cuadro # 9**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	25	71%
2	De acuerdo	10	29%
3	indiferente	0	0%
4	en desacuerdo	0	0%
5	totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No. 5**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** En esta afirmación el 71% de los representantes están muy de acuerdo en que la motivación mejora el aprendizaje de los estudiantes y el 29% estaba de acuerdo ya que hemos apreciado que con la motivación el aprendizaje han mejorado los estudiantes en cuanto a su rendimiento escolar.

**6.- Los docentes brindan atención adecuada a los estudiantes con bajo nivel de aprendizaje**

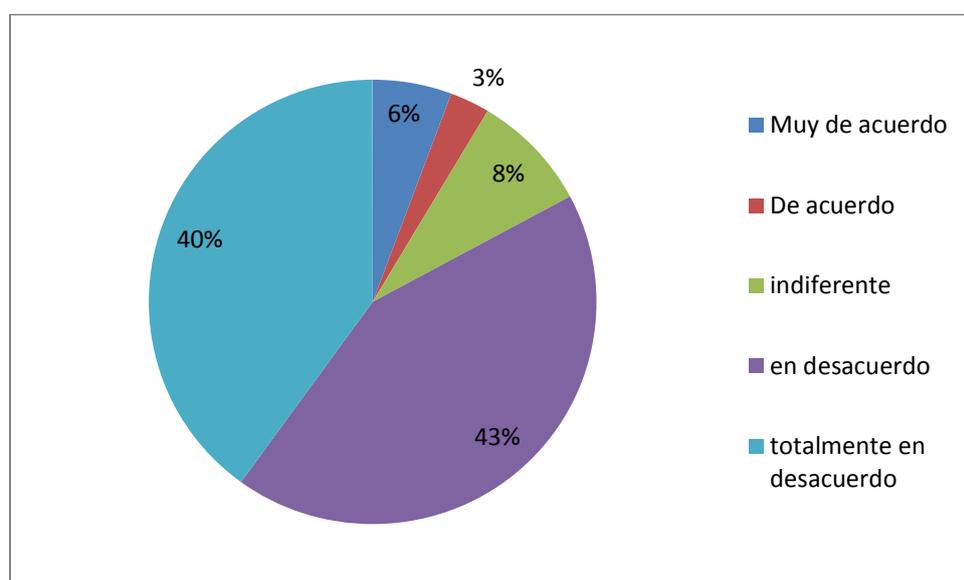
**Cuadro # 10**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	2	6%
2	De acuerdo	1	3%
3	indiferente	3	9%
4	en desacuerdo	15	43%
5	totalmente en desacuerdo	14	40%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No. 6**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** En esta afirmación el 43% de los padres de familia están en desacuerdo que los docentes brindaran atención adecuada a los estudiantes con bajo nivel de aprendizaje, el 40% están totalmente en desacuerdo lo que queda entendido es que no hay debida importancia en los docentes para con los estudiantes, mientras que al 9% es indiferente, el 6% está muy de acuerdo y el 3 % está de acuerdo.

**7.- Los talleres sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje ayudarán a los docentes con los niños de bajo rendimiento.**

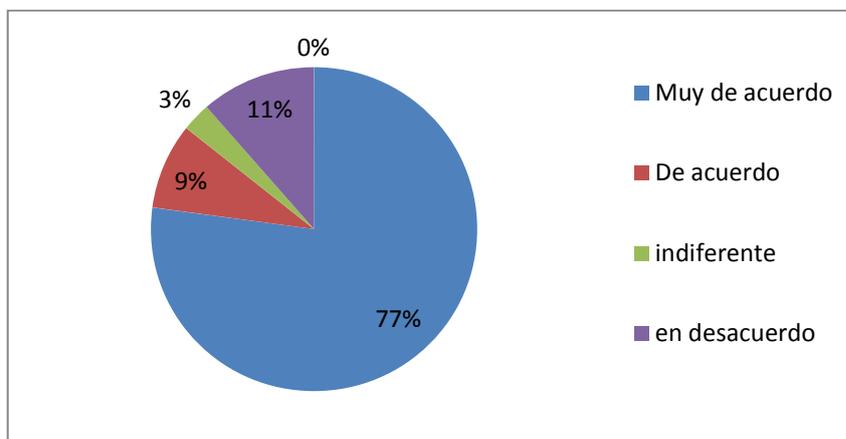
**Cuadro # 11**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	27	77%
2	De acuerdo	3	9%
3	indiferente	1	3%
4	en desacuerdo	4	11%
5	totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No.7**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** El resultado de esta afirmación indica que el 77% de los padres de familia están muy de acuerdo y el 9% de acuerdo en la importancia de talleres sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje que ayudaran a los docentes con los estudiantes de bajo rendimiento, en que podemos estimar que el director del plantel les facilite capacitación a los docentes, mientras que a otro padres según el 11% está en desacuerdo y al 3% le es indiferente.

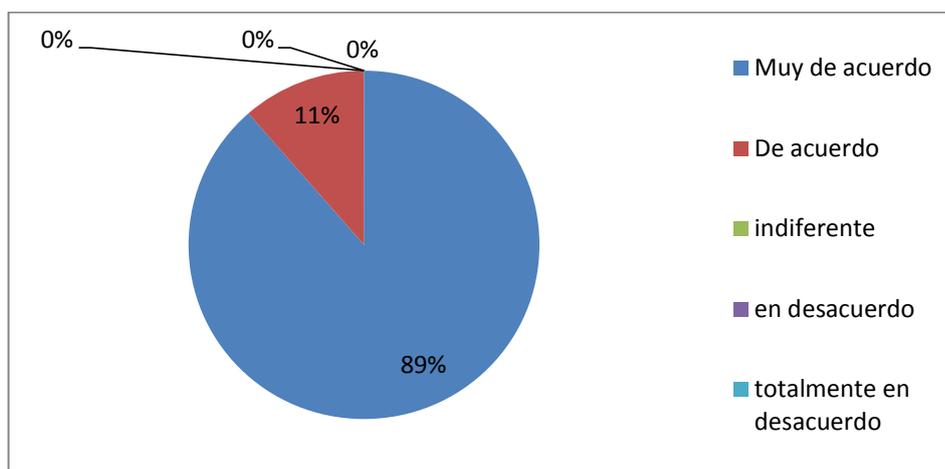
**8.- Aplicar talleres en el aprendizaje es importantes para los estudiantes de segundo grado.**

**Cuadro # 12**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	31	89%
2	De acuerdo	4	11%
3	indiferente	0	0%
4	en desacuerdo	0	0%
5	totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No. 8**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** Los padres de familia en un 89% están muy de acuerdo y el 11% de acuerdo en que se apliquen talleres porque es importante para los estudiantes de segundo grado, ya que podemos considerar que todo el personal docente de la Escuela aplique talleres de aprendizaje.

**9.- Los recursos didácticos son utilizados para motivar a los estudiantes en clase.**

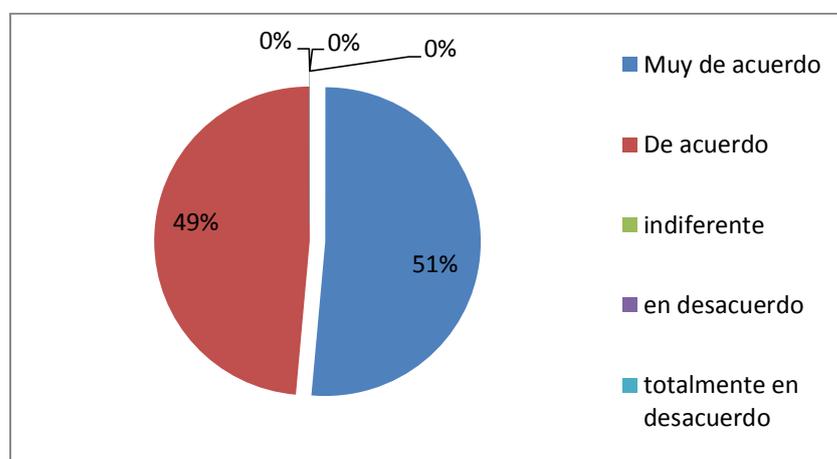
**Cuadro # 13**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	18	51%
2	De acuerdo	17	49%
3	Indiferente	0	0%
4	en desacuerdo	0	0%
5	totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No. 9**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** El resultado de esta afirmación indica que el 51% de los representantes está totalmente de acuerdo y el 49% de acuerdo en que la utilización de los recursos didáctico motiva a los estudiantes, lo cual debe de considerar el docente al incluir la utilización de los recursos didácticos para motivar al estudiante.

**10.- En el aprendizaje de los estudiantes hay muchos factores desfavorables para ellos.**

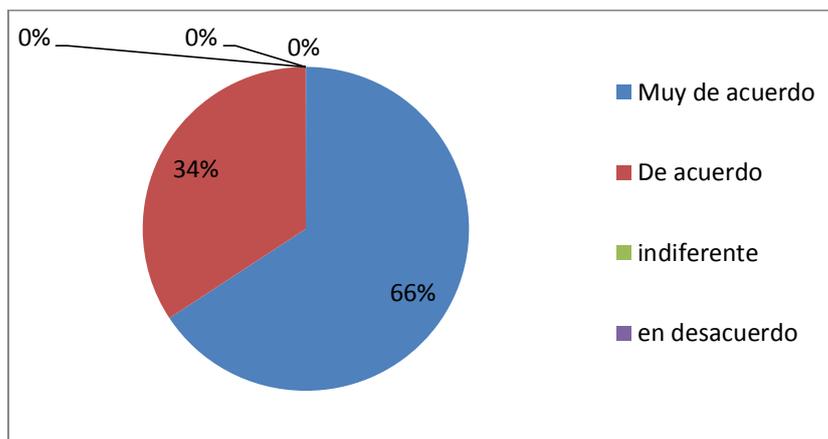
**Cuadro # 14**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	23	66%
2	De acuerdo	12	34%
3	indiferente	0	0%
4	en desacuerdo	0	0%
5	totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico N0. 10**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis:** En esta afirmación el 66% de los representantes están muy de acuerdo en que el aprendizaje de los estudiantes hay muchos factores desfavorables, que ellos al igual que el 34% que está de acuerdo en que se debe reconocer que los docentes deben investigar y capacitarse.

## Encuestas para Estudiantes

### 1.- Le gusta leer y escribir

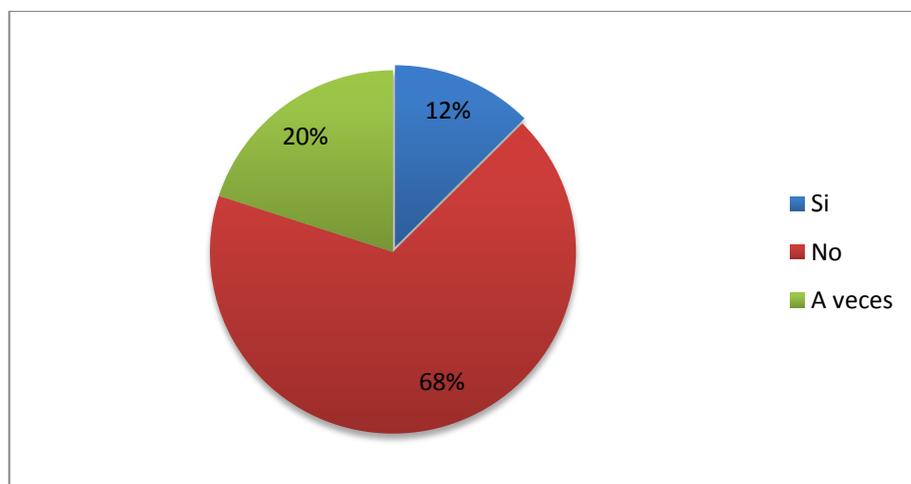
**Cuadro No. 15**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	5	13%
2	No	27	68%
3	A veces	8	20%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No.11**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis.-** En esta afirmación el 68% de los estudiantes expresan que no les gusta leer y escribir, mientras que le al 20% a veces les gusta leer y escribir mientras que al 13% a veces, en el cual apreciamos que los docentes deben motivar más la lectura.

## 2.- Puede leer y escribir.

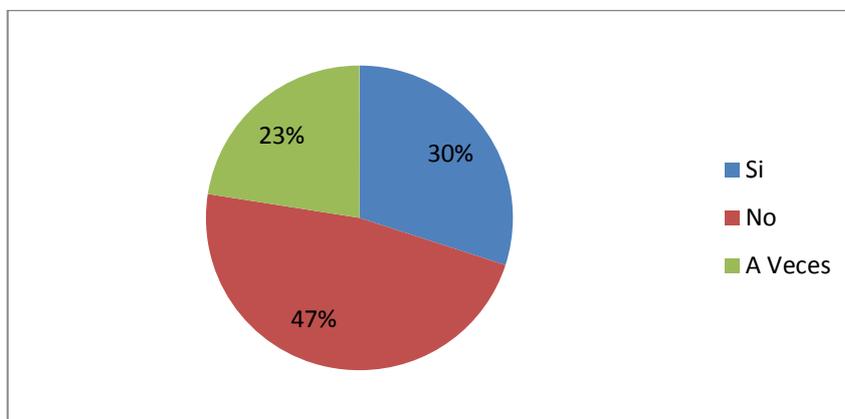
**Cuadro No. 16**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	12	30%
2	No	19	48%
3	A Veces	9	23%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No.12**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis.-** El resultado de esta afirmación indica que los estudiantes en un 48% no pueden leer y escribir, mientras que el 30% si puede leer y escribir la cual el 23% a veces por lo que se puede observar que los docentes deben investigar el por qué los estudiantes no han podido aprender a leer y escribir.

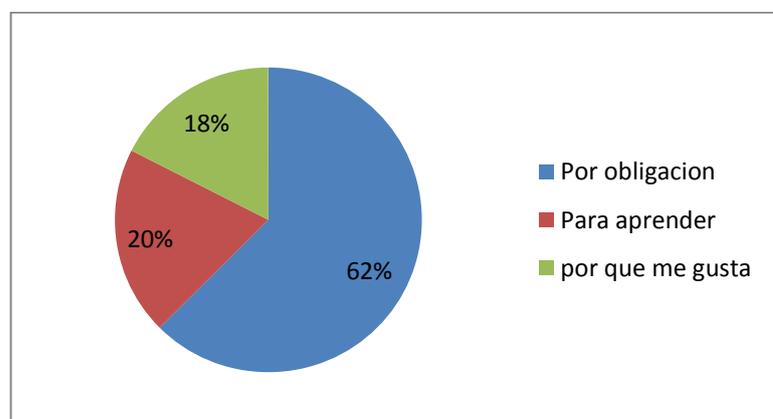
### 3. Cuando lee lo hace por:

**Cuadro No. 17**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Por obligación	25	63%
2	Para aprender	8	20%
3	Porque me gusta	7	18%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No.13**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis.-** En esta afirmación los estudiantes respondieron que el 63% lee por que los obligan, mientras que el 20% lee para aprender por lo cual podemos apreciar que al 18% porque le gusta es decir que los docentes deberían motivar a los estudiantes a leer lo que les gusta para que sientan amor por la lectura.

#### 4.- Qué textos lees con mayor frecuencia en tu aula

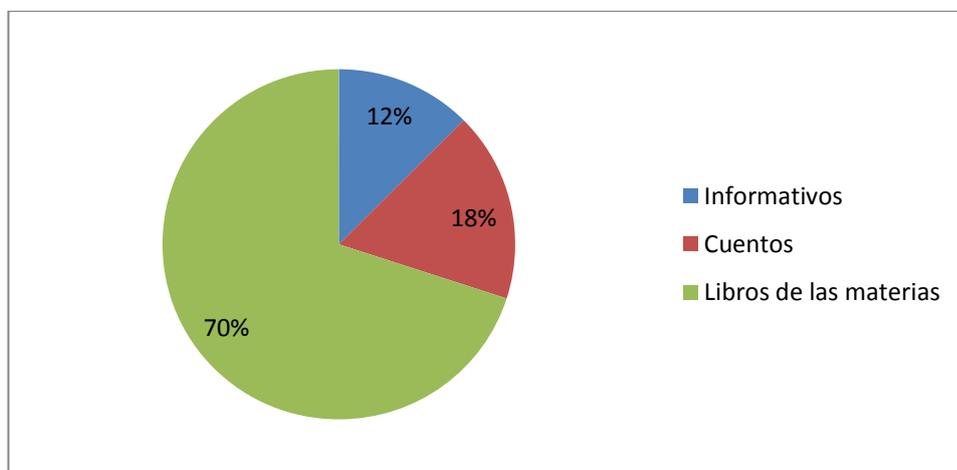
**Cuadro No. 18**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Informativos	5	13%
2	Cuentos	7	18%
3	Libros de las materias	28	70%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Gráfico No. 14**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis.-** Los estudiantes respondieron que el 70% lee libros de las materias que les dan en clases, el 18% lee cuentos, mientras que el 13% lee informativos entonces podemos analizar que al estudiante le gusta más la lectura de fantasía, y este sería un buen comienzo para comenzar a leer regularmente.

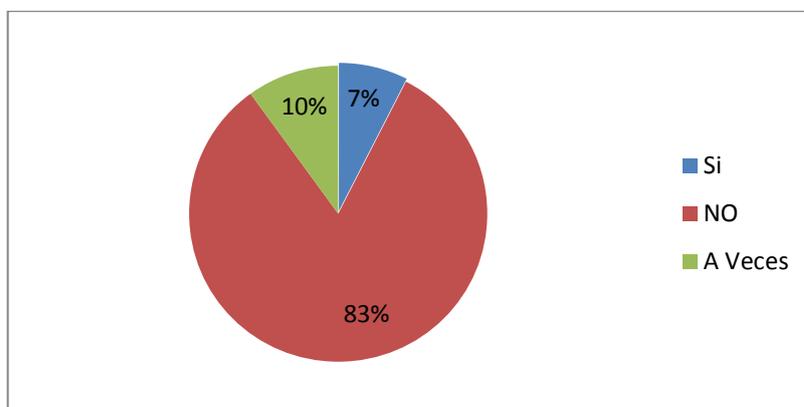
## 5.- Sus padres los motivan a leer:

**Cuadro No. 19**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	3	8%
2	NO	33	83%
3	A Veces	4	10%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No. 15**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis.-** Los estudiantes respondieron que el 83% de los padre no los motivan, al 10% a veces y al 8% si los motivan es una cifra muy baja, los docentes pueden conversar con los representantes para evaluar estrategias de ayuda y así conseguir que el estudiante se anime a leer.

## 6.- Cuando lee entiende la lectura

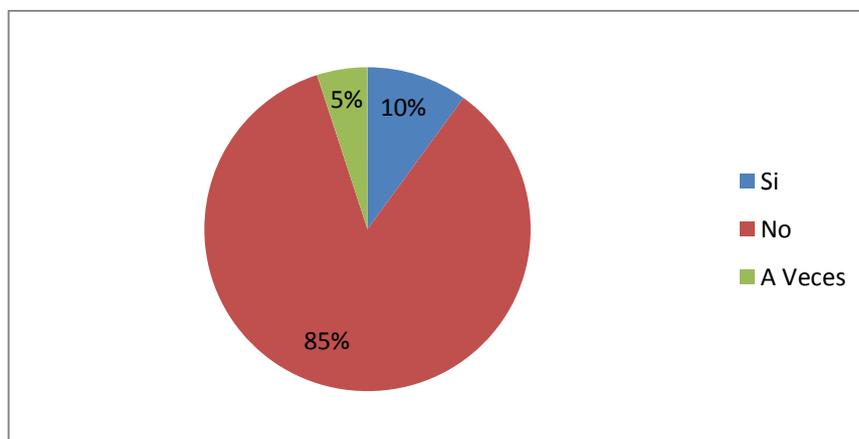
**Cuadro No. 20**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	4	10%
2	No	34	85%
3	A Veces	2	5%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No. 16**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis.-** Los estudiantes indican en un 85% que cuando lee no entiende, seguido del 10% que si entiende y un 5% que a veces entiende entonces el maestro debe trabajar en la comprensión lectora del estudiante

## 7.- Qué tipo de lectura le gusta.

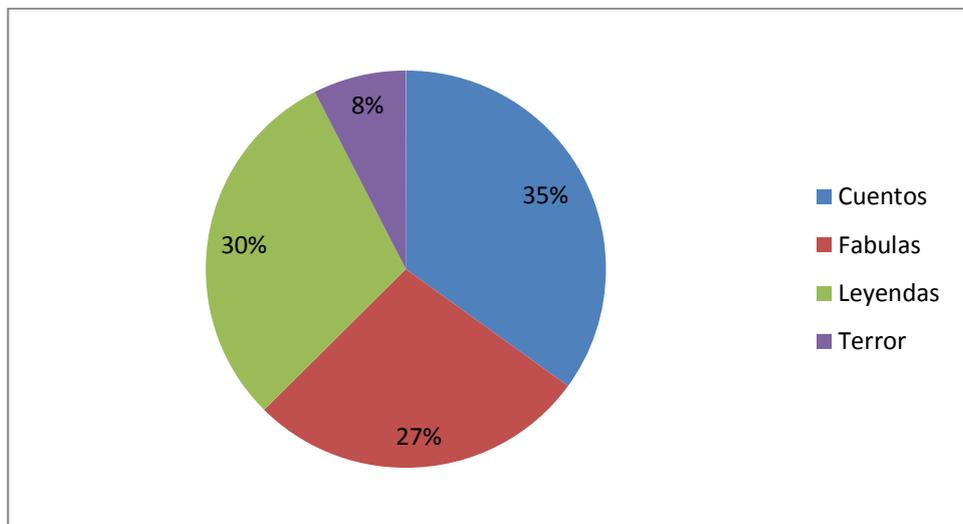
**Cuadro No. 21**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Cuentos	14	35%
2	Fabulas	11	28%
3	Leyendas	12	30%
4	Terror	3	8%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Grafico No. 17**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"

**Elaborado por:** Rosado Barre Susana y Chóez Rosado Ericka

**Análisis.-** En esta afirmación los estudiantes se inclinan más por la lectura cuando son cuentos esto es en un 35%, le siguen las fábulas con un 28%, continúan con las leyendas con un 30%, y con un 8% en cuanto a las lecturas de terror, así que nos damos cuenta que el niño por su corta edad le gusta más la lectura de fantasía.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS**

### **Discusión de Resultados**

Para obtener los resultados, las investigadoras han seleccionado los ítems más relevantes de los instrumentos aplicados a representantes legales y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril”

Una vez que se obtuvo la información proveniente de la población, así como datos recabados del marco teórico en lo que respecta a la teoría del constructivismo en la que se fundamenta la investigación, con los datos obtenidos en el proceso investigativo y la experiencia de las investigadoras se procedió a realizar la triangulación para lograr la comprobación de las preguntas formuladas en el marco teórico.

En la pregunta No. 4 con respecto a que los docentes no expliquen a los padres de familia como mejorar el aprendizaje en los estudiantes desde el hogar, El 34% de los representantes está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que el docente no le explica cómo mejorar el problema de aprendizaje de sus representados.

Acerca de la motivación que sirve para el aprendizaje de los estudiantes el 100% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación y están consiente de que es muy beneficioso.

En relación a la introducción de los recursos didácticos en las aulas el 100% de los representantes están de acuerdo con esta nueva propuesta, para que asa sus hijos puedan aprovechar todo el conocimiento que imparten sus maestros.

Con respecto a las encuestas que se les hizo a los estudiantes, las respuestas son muy claras pese a su corta edad, ya que ellos explicaban de una manera muy original todo lo que se les preguntaba.

En la pregunta cuatro al preguntarle ¿Qué textos lees con mayor frecuencia en tu aula? En las estadísticas sus respuestas son las siguientes. El 13 % de los niños (as) encuestados lee libros informativos. Mientras que el 18 % leen cuentos, y el 70% leen el libro de las materias asignados a clases.

En la pregunta 5 la cual indica si sus padres los motivan a leer, es claro saber que los padres no motivan a leer a sus pequeños, por múltiples razones como que no tiene tiempo, o no sabe leer, o porque no hay libros en su casa. Y en cuanto a las estadísticas exponen lo siguiente. Que el 83 % de los niños (as) encuestados nos indican que los padres no le motivan a leer, mientras que el 80 % manifiestan que si les motiva a la lectura, y el 10% expone que solamente a veces sus padres los motivan a leer.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, métodos y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Por ejemplo, aplicado a un aula con educandos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada estudiante reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo.

Sí, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante la metodología interactiva y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, y la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

En conclusión las investigadoras sostienen, la necesidad de diseñar y ejecutar taller sobre estrategias de manejos de problemas de aprendizajes.

## **ENTREVISTAS A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL Y A LOS DOCENTES**

Los entrevistados están de acuerdo y comentan que sería muy interesante contar con talleres como guías, ya que hay muchos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en sus clases ya que suelen existir algunos contratiempos con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y retrasan la labor, pero consideran que es algo manejable. Les agrada la idea de tener a su alcance material novedosos entre sus manos.

Los docentes entrevistados piensan que en muy pocos casos los padres de familia son actores activos en el proceso de enseñanza y también no todos los padres controlan las tareas, aunque muchos explican sus distintos motivos, los docentes les recomiendan tener más cuidado con este aspecto. También expresan que casi siempre al finalizar el año lectivo están muy pendientes pero muchas veces ya es tarde, y saben que hay niños que trabajan solos en sus casas en las tareas y estas no son supervisadas, y por ende la mayoría de las veces están mal hechas.

Los docentes y el directivo opinan que en la medida de lo posible tratan de mantener un diálogo constante con los representantes, tratan de trabajar con la aplicación de métodos como retro alimentación de lo aprendido el día anterior. Otros docentes tienen otras técnicas como sentarlos a su lado, o frente al pizarrón para poder captar su atención, ya que unos se distraen con lo mínimo. Cuando un niño no habla o pronuncia bien es por lo regular que tendrá problemas al escribir, esa es la primera evaluación.

En algunos casos los padres o representantes ya se han dado cuenta y me transmiten esta incógnita, igual se evalúa a todos los niños por igual para saber sus problemas, pero esto suele salir a primera vista con el vivir diario.

Definitivamente la institución debe generar algunas propuestas para mejorar el problema y para esto hay que unificar esfuerzos entre todos, es importante que los padres de familia se involucren en el proceso. Hay que aprovechar que el estado nos brinda una sociedad incluyente, estos niños no son discapacitados pero si se puede trabajar con ellos de manera distinta para su buen futuro.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Realizada la investigación sobre los problemas de aprendizaje como factor en los resultados de aprendizaje ya que es de gran importancia y beneficio los resultados de esta investigación los mismos que sirven de base para el Diseño y ejecución de taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje en busca de mejoras que permitan vislumbrar sus esfuerzos por prepararse por el bien de la institución y así convertirse en el espejo donde se vean reflejados los estudiantes, por ser parte de una institución en busca de mejores días, siempre en beneficio de la comunidad. Después de haber analizado cuidadosamente los resultados obtenidos de las encuestas dirigidas a los directivos y docentes de la institución, se ha llegado a las siguientes

### **CONCLUSIONES:**

- En que la institución promueva la utilización de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los docentes consideran beneficiosa la utilización de los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje.
- Los recursos tecnológicos se pueden utilizar como una herramienta para fortalecer los procesos educativos.
- El diseño e implementación de una plataforma virtual facilitaría la gestión docente en el proceso de enseñar.
- Es importante que la institución implemente una plataforma virtual para apoyar a las estudiantes en el ámbito educativo.

## RECOMENDACIONES

- En la institución hay que promover e incentivar la utilización de talleres pedagógicos para el refuerzo de lo aprendido en clases y esto logrará que se promueva e incentive el rendimiento académico de los estudiantes
- Se sugiere al docente aplicar constantemente distintos talleres con distintas temáticas y que el aprendizaje contenga métodos y técnicas innovadoras para mejorar los procesos de aprendizaje y poder ayudar a las estudiantes en las distintas asignaturas.
- Si los Docentes implementan talleres y los estudiantes utilizan estos recursos se podrá optimizar el ambiente de trabajo.
- La utilización de talleres coloridos y llamativos llamarán la atención del niño y así fortalecerá el proceso de enseñanza de los estudiantes.
- Se propone a la institución la implementación de los talleres para que sirvan como apoyo académico en los procesos de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **Diseño y ejecución de taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje**

##### **Justificación**

La investigación realizada demuestra que la metodología y técnicas utilizada por los docentes de las escuela “Trece de Abril” en el desarrollo del proceso de diseño y ejecución de taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje es suficiente para desarrollar destrezas, además el docente aplica las pruebas orales y escritas como único instrumento de evaluación, la clase impartida es tradicional, unidireccional, los estudiantes no practican valores de solidaridad y respeto. Esto ha provocado la desmotivación, la desorganización de trabajo de forma habitual, desmotivación por aprender, los conocimientos no son significativos, una evaluación tradicional y la deficiencia de hábitos de estudio.

Frente a esta realidad se plantea la elaboración de una guía didáctica de técnicas activas como estrategias que faciliten el aprendizaje significativo, ella; servirá de orientación metodológica y didáctica para los docentes, facilitara el quehacer educativo de manera dinámica, propiciara estudiantes de confianza entre docentes y estudiantes.

Los objetivos planteados progresaran satisfactoriamente y el rendimiento académico será aceptable conjuntamente con la evaluación de destrezas con criterio de desempeño para que los estudiantes enfrenten la realidad social del país.

Por lo expuesto, se considera a este trabajo como indispensable por cuanto demostrara resultados basados en el nuevo paradigma que plantean desde el Ministerio de Educación, para trabajar con coherencia y alcanzar objetivos significativos en el proceso de las técnicas activas de aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Los talleres sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje en la teoría analizan algunos elementos conceptuales acerca de: ¿Qué son talleres sobre aprendizajes? ¿Cuáles son los principios de los trastornos de problemas de aprendizaje? ¿Qué importancia tiene la implementación de estos talleres? ¿De qué manera se clasifican? ¿Qué importancia tiene las mismas? ¿Cuáles son los objetivos? ¿Cuáles son sus ventajas? ¿Qué se recomienda?

En la parte práctica se desarrollan cada grupo de técnicas de manera didáctica para facilitar el trabajo docente y, mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se realizó un diagnóstico con los directivos, docentes y representantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "13 Abril", para la obtención de la información teórica que consta de una propuesta consistente en el diseño y ejecución de talleres sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizajes para ayudar a los docentes.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar y ejecutar un taller sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizaje y si estas son utilizadas en beneficio de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 2do. Grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril”

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de aprendizaje escolar de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.
- Examinar las técnicas utilizadas por los docentes en el proceso escolar.
- Aplicación de taller de estrategias de manejo de problemas de aprendizajes.
- Apoyar la gestión docente de manera continua, permanente y a las estudiantes utilizando el taller o guías de técnicas para los estudiantes con problemas de aprendizaje.

### **FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta es factible porque tiene la aceptación de todos los involucrados, facilita la solución del problema y cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 13 de Abril de la ciudad de Guayaquil.

## **Financiera**

La realización de la propuesta implica una serie de costos reflejados en la movilización, equipos de oficina, equipos de computación que se utilizan para el diseño y ejecución del taller, los mismos que corrieron por cuenta de las investigadoras responsables de este proyecto.

## **Visión**

Diseñar y ejecutar un taller como un recurso didáctico para beneficio de los docentes y estudiantes, haciendo que los docentes adopten una actitud en favor de la creación, el fortalecimiento y mantenimiento de la calidad en los procesos enseñanza-aprendizaje.

## **Misión**

Facilitar la capacitación de los docentes a través de recursos didácticos aplicados en la educación con base en el constructivismo impulsando el desarrollo de la educación no tradicional

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La educación en todos los niveles es el medio de cambio y desarrollo de los estudiantes. Uno de los grandes problemas de aprendizaje que afronta actualmente el sistema educativo de los estudiantes de 2° año de educación básica, el mismo que se manifiesta en diversos aspectos de la vida de los educandos.

El problema de aprendizaje como factor en el resultado del aprendizaje que se presenta en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril”, donde el nivel académico de los estudiantes es preocupante ya

que los docentes no cuentan con talleres sobre estrategias, no cumplen con las expectativas de la comunidad educativa, falta de aplicación de técnicas activas, las clases son repetitivas, monótonas con falta de creatividad. Esta situación de desnivel académico, afecta a la Escuela de Educación Básica Fiscal. Donde el factor o factores de este problema se desconocen por ello es que se realiza el presente trabajo de investigación.

## **IMPLEMENTACIÓN**

### **Taller No.1.-**

Entorno Natural y Social  
Reducir, Reutilizar y Reciclar.  
Las tres "r"

**OBJETIVO.-** El contenido de este taller constituye la importancia que tiene aprender sobre el reciclaje, para que sirve y cómo podemos beneficiarnos de ello.

**PROPÓSITO.-** El propósito del taller es desarrollar en los estudiantes una cultura de limpieza y organización.

**MATERIALES.-** Los materiales que se utilizarán será una hoja de papel impresa, un lápiz, lápices de colores, un sacapuntas y borrador.

**PREPARACIÓN.-** Para preparar a los estudiantes previamente se selecciona el tema, luego el docente explica a los niños sobre el tema específico, se hacen preguntas a los estudiantes y se los motiva constantemente a contestarlas.

**DESARROLLO.-** Para el desarrollo del taller se entrega a cada estudiante la hoja, el docente da la explicación para que los estudiantes puedan desarrollar el taller, luego de que los estudiantes finalicen el trabajo los estudiantes lo muestran al docente resuelto y terminado.

**SUGERENCIAS.-** Como sugerencia se explica a los docentes que el estudiante puede desarrollar el tema luego que la clase es explicada, es necesaria la motivación constante con técnicas lúdicas para no causar cansancio en los estudiantes y el material debe ser preparado con anticipación.

## Entorno Natural y Social Reducir, Reutilizar y Reciclar. Las tres “r”

Recuerda que las tres “r” nos ayudaran a conservar el medioambiente:



Imagen no. 1

**Reducir:** No consumir productos que afectan al medioambiente; por ejemplo: aerosoles.

**Reutilizar:** No descartar aquello que puede ser usado otra vez; por ejemplo, la ropa.

**Reciclar:** Utilizar artículos de desecho en la elaboración de nuevos productos. Por ejemplo, se recomienda destinar recipientes de varios colores para clasificar los distintos desechos sólidos; así sabremos cuáles pueden ser reciclados y cuáles pueden ser reciclados y cuáles, no.

### Refuerzo:

Los recipientes que contienen basura deben estar etiquetados con claridad para saber dónde colocar cada desecho.



Imagen no. 2

## UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “13 DE ABRIL”

Segundo Año De Educación Básica

### Taller no. 1.-

1.- **Ordena** las palabras hasta formar una frase, luego escríbela.

cuidar

el

Reciclar

para

ambiente

---

---

2.- **Haz** una lista de actividades sencillas que puedes realizar en la escuela para cumplir las tres “r”.

**Reducir**

**Reutilizar**

**Reciclar**

3.- **Conversa** con tus familiares y **plantea** una campaña de reciclaje que pueda ser desarrollada en casa. **Resume** sus ideas y **compártelas** con tus compañeras y compañeros.

## **Taller no. 2**

### **Matemática**

### **Bloque numérico**

### **Tema: Números Naturales 4 y 5**

**OBJETIVO.**-El objetivo de este taller es que los niños aprendan como forma el número 4 y el número 5, y que puedan contar al final del 1 hasta el numeral 5, identificando las cantidades.

**PROPÓSITO.**- despertar y conservar el interés, interactuar de una manera fácil y divertida para que la comunicación sea positiva.

**MATERIALES.**- Hoja impresa a colores con ejercicios de competición, lápiz y borrador.

**PREPARACIÓN.**- Después de Presentar el tema, se formulan las preguntas que inviten a la reflexión.

**DESARROLLO.**- El docente entrega la hoja al estudiante, explica que es lo que tienen que hacer, luego el docente comprueba el nivel de conocimiento del estudiante, en esta taller se puede aprovechar para observar si el estudiante ya sabe los números del 1 al 5 y puede identificarlos.

**SUGERENCIAS.**- Utilizar canciones o juegos de memoria para apoyo del conocimiento.

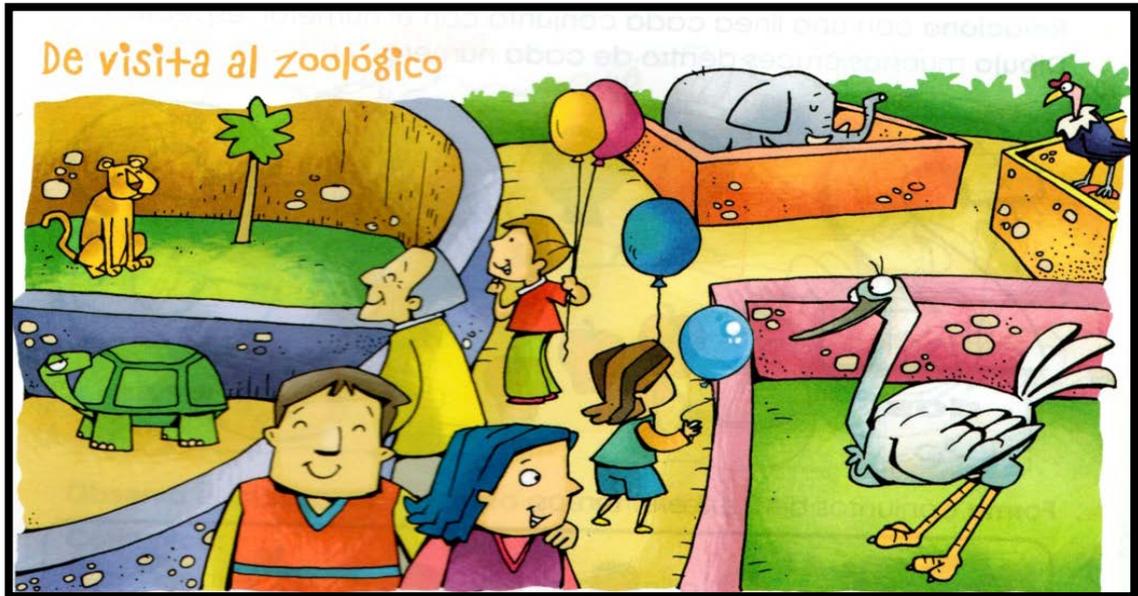
# UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "13 DE ABRIL"

Segundo Año De Educación Básica

Matemática

Bloque numérico

Tema: Números Naturales 4 y 5



1. **Observa** el gráfico de la familia que visita el zoológico

2. **Comunica:**

- ✓ ¿Cuántas personas visitan el zoológico?
- ✓ ¿Que animales observas en este zoológico?
- ✓ ¿Cuántos hay?
- ✓ Cuantos globos tienen entre el niño y la niña.

Aprende



--	--	--	--

**4** cuatro



--	--	--	--

**5** cinco

### **TALLER No 3**

#### **DISCUSIÓN DIRIGIDA**

Consiste en realizar un análisis, una conformación, una clasificación de hechos, situaciones, experiencias, problemas con la presencia del docente

**PROPÓSITO.-** Centrar la discusión para obtener conclusiones positivas o valederas

**MATERIALES:** Cuaderno, lápiz, borrador

**PREPARACIÓN.-** Determinar el objetivo de hechos, situaciones, experiencias, problemas.

Propiciar la reflexión, el análisis.

Conducir la realización de las actividades

**DESARROLLO.-** Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias, problemas.

Despertar el interés de los estudiantes durante todo el proceso.

Elaborar conclusiones.

**SUGERENCIAS.-** Se debe organizar los grupos de trabajo y precisar las responsabilidades y lineamientos que regularan las intervenciones.

#### **EJEMPLO PRÁCTICO**

**Tema: El conejo y la Tortuga**

El docente inicia la lectura del cuento mientras los estudiantes atienden con mucho entusiasmo.

Luego el maestro forma los grupos por estudiantes para que ellos logren mantener una discusión con respecto a la lectura que se tomó en consideración.

Una vez que los estudiantes conozcan de lo que se trata el cuento deberán enmarcar las ideas principales enmarcando en el mismo libro cuento o en una hoja y decir el mensaje que nos da la lectura en este caso llamada el Conejo y la tortuga.

## EL CONEJO Y LA TORTUGA



Imagen no. 6

Un conejo, con ganas de bromear, desafió a una tortuga a correr. –Te hare comer tanto polvo –dijo- que dejaras para siempre de decime: más vale tarde que nunca

¿Aceptas?

-¡Acepto! –respondió con tranquilidad la tortuga.

-¡Que tonta! – dijo el conejo. -¿No piensas que, al final de la prueba, todos los animales se reirán de ti?

Eso todavía está por verse – contesto la prudente tortuga. –Y ten cuidado de que las risas pudieran ser para ti.

Y he aquí a los dos atletas listos sobre la línea de salida.

A la una, a las dos, a las tres..... El conejo arranco velocísimo y, en cuatro saltos, estaba ya tan lejos de la tortuga, que deicidio detenerse para burlarse de su adversaria.

-¿Ya saliste perezosa, o piensas retirarte? Aquí te espero.... Mientras tanto, como tengo apetito, voy a saborear las hortalizas de este campo. En verdad, allí había un hermoso huerto de zanahorias y rábanos. Come que te come, el banquete continuo, hasta que el roedor, sin hambre se quedó.

–Y ahora, para disfrutar de una buena digestión, voy a dormir ni siestecita. El conejo se acostó sobre un lecho de frescas hojas y, después de un minuto, roncaba como un lirón, soñando ser campeón.

Debió de dormir varias horas el orgulloso roedor, pues, al despertar, el día estaba por terminar.

Entonces salto y echo a correr hacia el borde del bosque, donde había de finalizar la carrera. Llego en un instante, aunque muy cansado....Pero, ¡que sorpresa lo esperaba! Allá, en el sitio de los vencedores, estaba esperándolo la tortuga para mostrarle la corona de laurel con la que los jueces del certamen le habían premiado.

-Que bien le queda! – murmuro amargamente el conejo.

-De ahora en adelante, no me burlare del que es más prudente que yo. Tiene razón el refrán que dice:

NO CANTES MUCHA VICTORIA  
AUNQUE EN LA ENTRADA ESTES,  
QUE MUCHOS, SI HACEN MEMORIA,  
ALLI SUELEN QUEDAR

El docente les hizo leer el cuento del Conejo y la Tortuga y después les hizo anotar en el cuaderno quienes eran los personajes que intervenían, cuál era el tema principal, y cuál de los dos animales les gusto más.

Así propicia a la reflexión y análisis para establecer una conversación entre estudiantes y docentes.

## **TALLER NO. 4**

### **IDEOGRAMA**

#### **TEMA.- LA BANDERA DEL ECUADOR**

**OBJETIVO.-** Consiste en presentar una palabra que sintetice la idea de un texto, párrafo u oración de una lectura motivo de estudio, y una serie de recuadros vacíos en forma horizontal o vertical para que los estudiantes las llenen de acuerdo a criterios lógicos.

**PROPÓSITO.-** Desarrollar en los estudiantes su habilidad e inteligencia.

**MATERIALES.-**Una hoja en blanco, un lápiz, un borrador.

**PREPARACIÓN.-** Lectura individual, reflexiva de la historia de uno de los símbolos patrios. Proporcionar el esquema con la palabra en forma vertical. Llenar en orden de arriba abajo.

Recordar que la palabra tiene que ver con la lectura.

**DESARROLLO.-** Desarrollo del trabajo

**SUGERENCIA.-** El docente debe desarrollar ejercicios similares y orientar el proceso.

### **EJEMPLO PRÁCTICO**

#### **Tema: Símbolo Patrio “La Bandera”**

El docente explica sobre lo que se va a realizar para esto, escoge un tema muy interesante como lo es un símbolo patrio de nuestro querido país.

#### **La Bandera:**

Es una tela de forma rectangular que se asegura por uno de los lados a un asta y representa nuestro país.

El color amarillo: es de color semejante al del oro y el sol, que corresponde al primer color de la Bandera y es de doble ancho que el azul y el rojo

El color azul: representa al cielo y el mar.

El color rojo: significa la sangre que derramaron nuestros héroes para darnos libertad.

Una vez que el docente haya explicado la clase hace la entrega a cada estudiante una hoja con el respectivo ideograma en lo cual lo observamos a continuación.

Cuadro No. 22

<b>Resuelve el siguiente ideograma</b>	
<b>Línea Horizontal</b>	<b>Línea Vertical</b>
<b>Primer color de la Bandera del Ecuador</b>	<b>Tercer color de la Bandera del Ecuador</b>
<b>Segundo color de la bandera del Ecuador</b>	<b>El azul representa</b>
<b>La Bandera es una</b>	<b>El amarillo representa</b>



## **Taller No.5**

### **Audio**

#### **Tema: Las Vocales**

**OBJETIVO.-** El contenido de este taller es hacer que los niños aprendan las vocales de una manera divertida, que sepan los movimientos de la boca para que estas suenen de una manera y así se desenvuelvan y familiaricen con el vocabulario básico y sus primeras palabras escritas.

**PROPÓSITO.-** El propósito del taller es desarrollar en los estudiantes su habilidad y estimular su inteligencia.

**MATERIALES.-** Los materiales que se utilizaran serán una grabadora, una pizarra.

**PREPARACIÓN.-** Para prepara a los estudiantes previamente se selecciona el tema de la canción que pondremos en la grabadora, luego de escucharla el docente canta a los niños hasta que se aprendan la canción.

**DESARROLLO.-** El desarrollo del taller es muy entretenido ya que se basa en la parte lúdica y eso les encanta a los pequeños estudiantes.

**SUGERENCIAS.-** Como sugerencia se explica a los docentes que recomiende a los estudiantes cantar la canción en casa, que el enseñe a cantar a otras personas y el poco a poco se grabara muy bien la canción.

## ***Para finalizar,todos juntos cantaremos una canción:***

La risa de las vocales

Las vocales,las vocales,son  
invitadas de honor,  
Y el rey cuenta chistes blancos uno  
que otro de color,Para que vean sus  
invitados que hoy están de buen  
humor.

Así se rie la "A", jajaja

Así se rie la "E", jejeje

Pero se rie más la "I", porque se  
parece a mí, jijiji

Así se rie la "O", jojojo

Pero no rie la "U"

¿por qué no rie la U?

Porque el burro rie más que tú.



Imagen no. 8

## **Taller No.6.-**

### **Pictograma**

#### **Tema: La Muñeca**

**OBJETIVO.-** El contenido de este taller es hacer que los niños aprendan a observar una figura o imagen y en su cabeza puedan reemplazarla por la palabra que quiere interpretar.

**PROPÓSITO.-** El propósito del taller es desarrollar en los estudiantes su habilidad y estimular su inteligencia.

**MATERIALES.-** Los materiales que se utilizaran serán hojas de papel impresas con los pictogramas.

**PREPARACIÓN.-** Para prepara a los estudiantes previamente se selecciona el tema del cual se va hablar y se empieza a explicar que significan diferentes imágenes, para que sea un ensayo de lo que se desea que realice.

**DESARROLLO.-** El desarrollo del taller es muy entretenido ya que se basa en la parte lúdica y eso les encanta a los pequeños estudiantes.

**SUGERENCIAS.-** Como sugerencia se explica a los docentes que recomiende a los estudiantes identificar carteles y distintas imágenes para que sepan reconocer sus nombres.

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "13 DE ABRIL"**

Segundo Año De Educación Básica

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

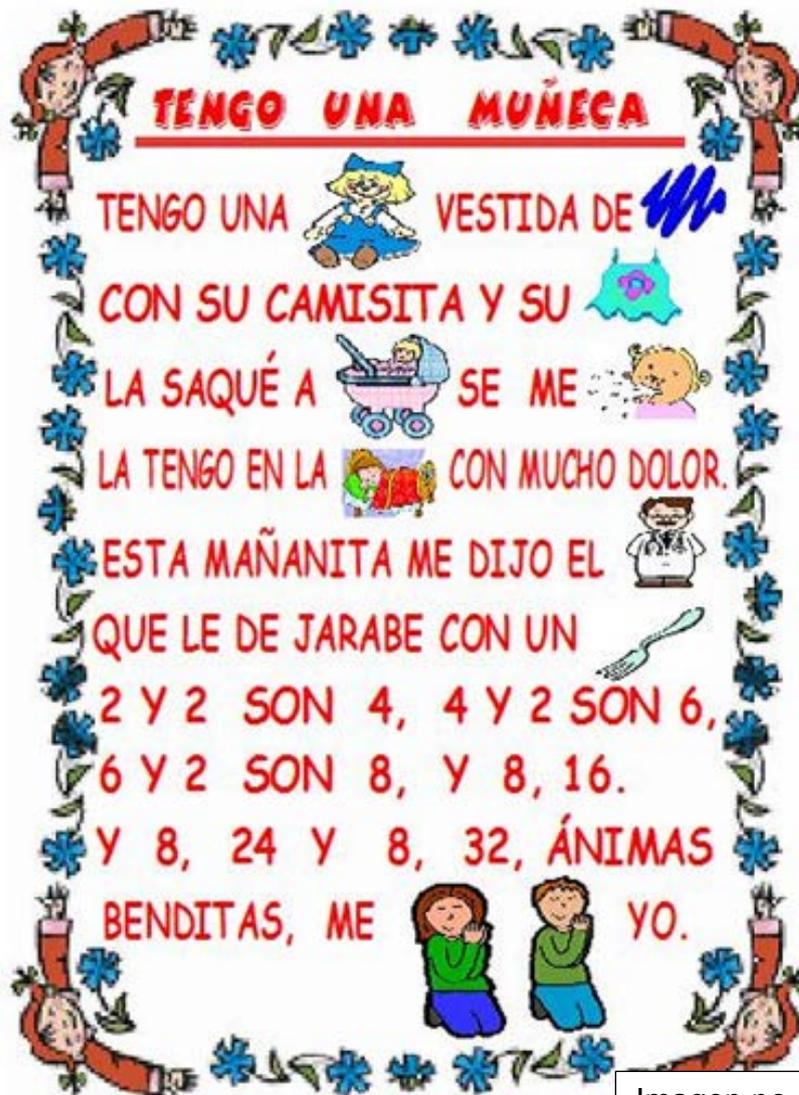


Imagen no. 9

## **TALLER No. 7**

### **MAPAS CONCEPTUALES**

Consiste en representar esquemáticamente relaciones significativas entre concepto en forma de proporciones unidos entre sí.

**PROPÓSITO.-** Formas una unidad (que tenga sentido y significado)

**MATERIALES.-** Papel periódico, textos, marcadores

**PREPARACIÓN.-** Selección del tema, concepto, regla, definición, ordenación, etc.

Una vez seleccionado el tema organizar idea.

**DESARROLLO.-** Selección de los términos que engloben y tenga sentido en el mapa conceptual      Elaboración del mapa conceptual que exprese sentido y claridad

**SUGERENCIA.-** Es conveniente seleccionar tema que engloben varios aspectos y tenga secuencia lógica.

En la elaboración puede utilizar diferentes figuras o diagramas, cuadro círculos, triángulos.

### **EJEMPLO PRÁCTICO**

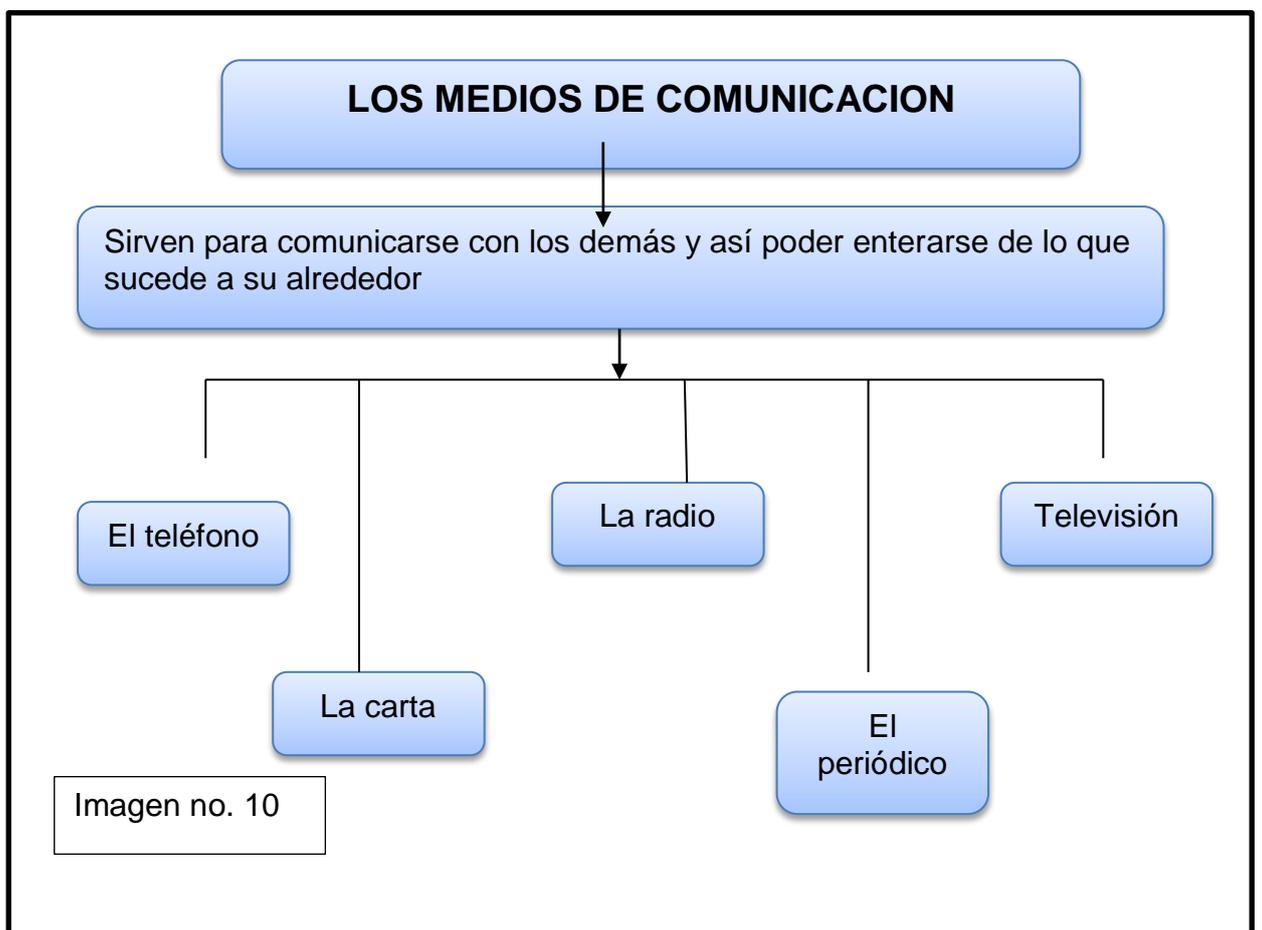
#### **Tema: Los Medios de Comunicación**

El docente le dará a sus estudiantes pequeños conceptos de los medios de comunicación.- que son: televisión.-la radio.-el teléfono.-la carta.-el periódico.- y les realizara una explicación de lo que van a realizar con los materiales como son: papel periódico y marcadores lo cual les servirá de ayuda para realizar mapas conceptuales de los medios de comunicación y así pueda selección los términos que engloben y tenga sentido y claridad

en cada concepto mediante esta técnica los estudiantes podrán sacar resúmenes y se les hará mucho más fácil estudiar.

El docente explica a los estudiantes el trabajo que va a ser realizado. Una vez que haya explicado tomara como ejemplo el tema de los medios de comunicación.

Cuadro No. 25



## **Taller No.8.-**

### **Reconocimiento**

#### **Tema: Reconociendo las partes del cuerpo**

**OBJETIVO.-** El contenido de este taller que los estudiantes sepan diferenciar las distintas partes dl cuerpo

**PROPÓSITO.-** El propósito del taller es desarrollar en los estudiantes su habilidad y estimular su inteligencia.

**MATERIALES.-** Los materiales que se utilizaran será una hoja de papel impresa, un lápiz, lápices de colores, un sacapuntas y borrador.

**PREPARACIÓN.-** Para prepara a los estudiantes previamente se selecciona el tema, luego el docente explica a los niños sobre el tema específico, se hacen preguntas a los estudiantes y se los motiva constantemente a contestarlas.

**DESARROLLO.-** Para el desarrollo del taller se entrega a cada estudiante una la hoja, el docente da la explicación para que los estudiantes puedan desarrollar el taller, luego de que los estudiantes finalicen el trabajo los estudiantes lo muestran al docente resuelto y terminado.

**SUGERENCIAS.-** Como sugerencia se explica a los docentes que el estudiante puede desarrollar el tema luego que la clase es explicada, es necesario la motivación constante con técnicas lúdicas para no causar cansancio en los estudiantes y el material debe ser preparado con anticipación.

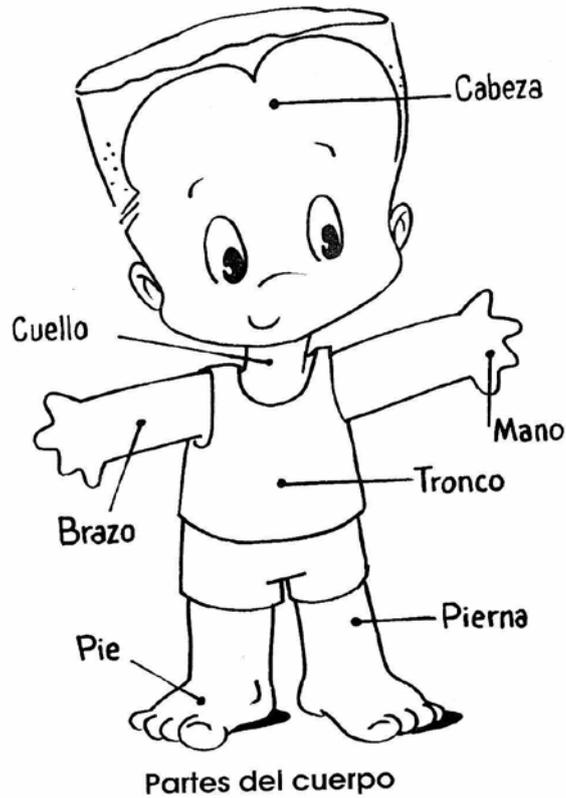
**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "13 DE ABRIL"**

Segundo Año De Educación Básica

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Colorea las partes del cuerpo



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con objetivos trazados, las preguntas directrices y los resultados de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

Las clases dictadas por los y las docentes de la escuela “13 de Abril” son siempre explicativas de manera unilateral, esto demuestra que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es comprensible, lo que significa que los conocimientos que adquieren los estudiantes no son duraderos.

La metodología utilizada por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje no permiten alcanzar los objetivos trazados, debido a la débil aplicación de talleres sobre estrategias de manejo de problemas de aprendizajes, que permitan afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las dramatizaciones no son utilizadas como estrategia metodológica por los docentes dentro del aula y creativas de los estudiantes, situación que genera poca participación con conocimiento que sirvan para la vida diaria.

Los docentes aplican las pruebas orales y escritas como único instrumento de evaluación respecto al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño; esto crea estudiantes inseguros, desmotivados en el momento de demostrar sus capacidades.

El desarrollo de las clases por parte de los docentes son tradicionales, pues no permiten que los estudiantes expongan sus ideas

y opiniones dentro del aula, lo que genera aprendizajes repetitivos y memorísticos

Los estudiantes a veces practican valores como la solidaridad y respeto, puesto que los docentes dan pocas oportunidades para ser mejores personas, es decir las clases estaba basado solo en contenido, alejados de la vida y de los intereses individuales de los estudiantes. La no disposición de talleres para el proceso de enseñanza como un instrumento, y la inaplicabilidad de estas, son un problema que afecta a la mayoría de los estudiantes investigativos por lo que sus efectos son significativos en la formación y rendimiento escolar.

Orientar a los docentes a través de la auto capacitación y guías didácticas respecto al diseño y ejecución de talleres que influyan en el factor de los problemas de aprendizaje dentro del aula para lograr una educación de calidad basada en los proceso de aprendizaje.

Que los docentes investiguen lo referente a las técnicas de trabajo grupal y organizadores grafico para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más objetivo.

Participar en cursos y talleres respecto a la técnica pedagógica para facilitar la enseñanza de los estudiantes y crear un ambiente motivador, activo y confianza y seguridad entre docentes y estudiantes. Aplicar nuevas técnicas de evaluación de destrezas con criterio de desempeño con la finalidad de que los estudiantes no se rehúyan a la evaluación sino más bien demuestren un ambiente de confianza y seguridad entre los estudiantes, los docentes para juntos crear juicios de valor y tomar decisiones, luego proponer el avance de los conocimientos significativos.

Utilizar nuevas estrategias metodológicas basadas en la pedagogía constructiva para permitir la exposición de opiniones e ideas de los estudiantes, brindar más confianza y generar acciones que faciliten el desarrollo de las destrezas en base a la construcción de los conocimientos en un ambiente dinámico, activo y explicativo.

Los docentes deben conseguir espacios para formar a los estudiantes en valores éticos y morales; durante el desarrollo de las clases, en la hora del receso, en momentos de programas sociales, giras de observación y otro. Para que sean seres humanos útiles a sí mismos y a la sociedad.

Crear y utilizar adecuadamente los talleres como guía o medio que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los estudiantes tomando en cuenta el conjunto de sugerencia y orientaciones que fomente un ambiente de confianza, seguridad y motivación en el quehacer educativo y obtener una educación de calidad y calidez

## BIBLIOGRAFÍA

- Andino y Yépez Metodología de la Investigación 2005- Ecuador
- Blanco Carlos, Proyecto Factible Educacional En adultos 2008-
- Beltrán J. Psicología de la Educación 1995 - Barcelona España
- Díaz Barriga, Frida (2003) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Me Graw Hill Colombia.
- Dewey. J Guía de Acción Docente 1960- Editorial Progreso Lima Perú
- Durkein E, El hombre y la Sociedad Actual 1922- Editorial Verdana Paz La Paz Bolivia.
- Frey, B, Introducción a la Sociología 1971- Editorial Madrid
- Gueva, E. Pedagogía y Didáctica 1960- Bolivia [www.iiicab.org.bo](http://www.iiicab.org.bo)
- Ferrater Mora, José (1979) Diccionario de Filosofía Ariel S.A. Barcelona. Parkin, Michael (1998) Microeconomía Addison Wesley Longman Usa.
- Grupo Parramon (2001) Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI Parramon Ediciones S.A.
- Hurtado, D. Proyecto de Metodología de Enseñanza Centrada en el desarrollo de adultos 1998- Edición Real S.A. Málaga España
- Iranzo, J Sociología de la Ciencia a la Tecnología 1995 Madrid
- Jean Piaget, Aprendizaje Significativo 1960- Editorial Paidós Barcelona España.
- Jiménez Carlos Investigación de Campo 1999- 1era. Edición Editorial Paidós Barcelona 2006

- Locke, J, El conocimiento Pedagógico 1690- Editorial Arlequín Bogotá Colombia.
- Maldonado Tomás 1998 Critica de la Razón Informática 1998- Editorial Paidós España
- Martínez Pinto, Galo (1996) Apuntes de Problemas Filosóficos Offeset graba Guayaquil.
- Mieles, V Investigación Educativa y Técnicas de Análisis 2001- Editorial Aljibe México
- Morán Márquez, Francisco Historia de la Filosofía 2001 - Guayaquil.
- Néreci, Imideo (1973) Hacia una didáctica general y dinámica Kapelusz Buenos Aires.
- Pacheco Oswaldo, Elaboración de Proyectos 2004- Ecuador
- Poole, bernard J (2003) Docentes del siglo XXI -Tecnología de la Educación MacGraw-Hill.
- Sabina Carlos Metodología de la encuesta en la investigación 1992- Editorial Real S.A Madrid
- Santoveña S. Metodología Didáctica en Plataformas Virtuales de Aprendizaje 2002- Barcelona España
- Segura, M. y Polanco, I. Las Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación 2007- [www.fundaciónsantillana.com](http://www.fundaciónsantillana.com)
- Rice, Wilian H, Moodle Desarrollo de Cursos E-learning 2008- Madrid España.
- Rodríguez D, Fundamentación Andrológica 1977- Habana )

- Rocher G, Proceso Socializador de la Educación 1998
- Tamayo y Tamayo Metodología de la investigación 1994- México
- Yépez, J. Metodología de la Investigación 2002- Ecuador.

Zabalza E, Niveles Cognitivos del Aprendizaje 2006- Editorial Real Salcedo, Málaga España.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Morán Márquez, Francisco Historia de la Filosofía 2001 - Guayaquil. (Pag.20)
- Locke, J, El conocimiento Pedagógico 1690- Editorial Arlequín Bogotá Colombia. (Pág. 22)
- Jean Piaget, Aprendizaje Significativo 1960- Editorial Paidós Barcelona España. Pág. 24
- Rodríguez D, Fundamentación Andrológica 1977- Habana (Pág. 25)
- Dewey. J Guía de Acción Docente 1960- Editorial Progreso Lima Perú Pág. 27
- Pacheco Oswaldo, Elaboración de Proyectos 2004- Ecuador (Pág. 91)
- Rocher G, Proceso Socializador de la Educación 1998- Pág. 30
- Durkein E, El hombre y la Sociedad Actual 1922- Editorial Verdana Paz La Paz Bolivia. Pág. 31
- Frey, B, Introducción a la Sociología 1971- Editorial Madrid Pág. 32
- Mieles, V Investigación Educacional y Técnicas de Análisis 2001- Editorial Aljibe México (Pág. 42)
- Zabalza E, Niveles Cognitivos del Aprendizaje 2006- Editorial Real Salcedo, Málaga España. (Pág. 43 )
- Santoveña S. Metodología Didáctica en Plataformas Virtuales de Aprendizaje 2002- Barcelona España (Pág. 61)
- Andino y Yépez Metodología de la Investigación 2005- Ecuador pág. 80

- Yépez, J. Metodología de la Investigación 2002- Ecuador (Pág. 82-83-95)
- Jiménez Carlos Investigación de Campo 1999- 1era. Edición Editorial Paidós Barcelona 2006 (Pág. 84)
- Andino Metodología de la Investigación 2005- Ecuador pág. 89
- Tamayo y Tamayo Metodología de la investigación 1994- México (Pág. 88)
- Sabina Carlos Metodología de la encuesta en la investigación 1992- Editorial Real S.A Madrid (Pág. 90)
- Segura, M. y Polanco, I. Las Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación 2007- [www.fundaciónsantillana.com](http://www.fundaciónsantillana.com) (Pág. 144)
- Beltrán J. Psicología de la Educación 1995 - Barcelona España (Pág. 153)
- Hurtado, D. Proyecto de Metodología de Enseñanza Centrada en el desarrollo de adultos 1998- Edición Real S.A. Málaga España (Pág. 81)
- Gueva, E. Pedagogía y Didáctica 1960- Bolivia [www.iiicab.org.bo](http://www.iiicab.org.bo)
- Iranzo, J Sociología de la Ciencia a la Tecnología 1995 Madrid (Pág. 153)

## REFERENCIAS WEB

- <http://www.unesco.org/new/es/education/worldwide/>
- <http://educacion.gob.ec/>
- [www. monografias.com/trabajos7/dirint/dirint.shtml](http://www.monografias.com/trabajos7/dirint/dirint.shtml)
- [es.wikipedia.org/wiki](http://es.wikipedia.org/wiki)
- [www.aulaclie.es/](http://www.aulaclie.es/)
- [www.bibliotecaencarta/ es.altavista.com/](http://www.bibliotecaencarta.es/altavista.com/)
- [http://es.scribd.com/doc/54967912/37/Investigacion-Explicativa,expresa:](http://es.scribd.com/doc/54967912/37/Investigacion-Explicativa,expresa)
- <http://www.hospitalolavarria.com.ar/Investigaci%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica.htm>, explica:
- [http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n9\\_08/n9\\_01\\_1\\_13.pdf](http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n9_08/n9_01_1_13.pdf)
- [http://www.ugr.es/~mgallego/Profesorado-TIC\\_MJGA.pdf](http://www.ugr.es/~mgallego/Profesorado-TIC_MJGA.pdf)
- [http://www.umbvirtual.edu.co/bibliovirtual/pedagogia/003\\_psico\\_virtual.pdf](http://www.umbvirtual.edu.co/bibliovirtual/pedagogia/003_psico_virtual.pdf)
- <http://gemini.udistrital.edu.co/comunidad/profesores/jruiz/jairocd/texto/pedagogia/lapedcc.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/informatica-social/informatica-social.shtml#in>
- <https://sites.google.com/site/3arcaybritoeacfgtpr02/la-psicologia-en-la-relacion-a-la-tecnologia>

- <http://tecnosocialua.blogspot.com/2009/11/5-nuevas-tecnologias-y-la-sociedad-de.html>
- [http://www.ecured.cu/index.php/Mediaci%C3%B3n\\_pedag%C3%B3gica](http://www.ecured.cu/index.php/Mediaci%C3%B3n_pedag%C3%B3gica)
- [http://www.elearningamericalatina.com/edicion/enero2\\_2004/na\\_2.ph](http://www.elearningamericalatina.com/edicion/enero2_2004/na_2.ph).
- [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/128/JOO\\_CHANG\\_BLANCA\\_ANALISIS\\_PROPUESTA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/128/JOO_CHANG_BLANCA_ANALISIS_PROPUESTA.pdf?sequence=1)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Elearning/4715311.html>
- <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/266.pdf>
- [http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia\\_Informatica\\_Aplicada\\_en\\_Educacion/Tesis/Filippi.pdf](http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Filippi.pdf)
- [http://www.udi.edu.co/paginas/investigacion/isbn/gidsaw/01/Lineamientos\\_cursos\\_virtuales%20UDI.pdf](http://www.udi.edu.co/paginas/investigacion/isbn/gidsaw/01/Lineamientos_cursos_virtuales%20UDI.pdf)

**ANEXOS**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “13 DE ABRIL”**  
**ELABORANDO EL TALLER # 1**  
**REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.**  
**LAS TRES “R”**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril”  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana, Chóez Rosado Ericka

**ELABORANDO EL TALLER # 4**  
**IDEOGRAMA**  
**LA BANDERA DEL ECUADOR**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril”  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana, Chóez Rosado Ericka

## ELABORANDO EL TALLER # 6

### PICTOGRAMA

### LA MUÑECA



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana, Chóez Rosado Ericka



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Trece de Abril"  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana, Chóez Rosado Ericka

**ELABORANDO TALLER # 8**  
**RECONOCIMIENTO**  
**RECONOCIENDO LAS PARTES DEL CUERPO**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril”  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana, Chóez Rosado Ericka



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Trece de Abril”  
**Elaborado por:** Rosado Barre Susana, Chóez Rosado Ericka

Guayaquil, 27 de Noviembre del 2014

Sr.

Lic. Mario Lucas

Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal

"Trece de Abril"

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de Ericka Chóez Rosado y Susana Rosado Barre quienes formamos parte de 4° año paralelo "C" de la carrera de Administración y Supervisión Educativa de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, concedora de su acertada labor como director de tan prestigiosa institución nos dirigimos a usted con el propósito de darle a conocer que hemos seleccionado a su institución para beneficiarle con la propuesta de nuestra tesis cuyo tema es: LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE, para lo cual solicitamos nos autorice aplicar los instrumentos de investigación entre los miembros de la comunidad educativa del plantel.

Seguras de contar con su aprobación favorable a nuestra petición, expresamos nuestra consideración de autoestima.

Atentamente

Ericka Chóez Rosado

C.I: 092271114-8

DOCENTE

Susana Rosado Barre

C.I: 090887328-4

DOCENTE

RECIBIDO  
MARIO LUCAS  
27-11-14

Guayaquil, 15 de mayo de 2015

Master

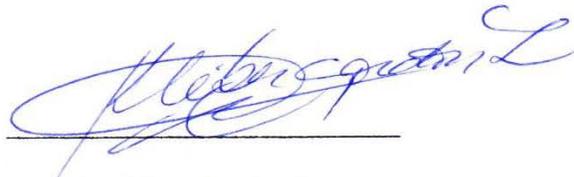
Silvia Moy – Sang Castro

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que el Proyecto LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA DISEÑO Y EJECUCION DE TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE MANEJOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, elaborado por los egresados CHÓEZ ROSADO ERICKA MARIUXI y ROSADO BARRE SUSANA EMPERATRIZ, ha sido revisado con el Sistema Detector de Coincidencias URKUND, por lo que el resultado ha sido SATISFACTORIO (5%) demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige, encontrándose APTO para presentar el Proyecto Educativo a las autoridades componentes. Se adjunta documento impreso de Sistema URKUND.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kléber Gordon Lima', is written over a horizontal line.

MSc. Kléber Gordon Lima

# URKUND

Document [tesis.docx \(01-4364008\)](#)

Submitted 2015-05-15 19:22:14 (UTC-06)

Submitted by [hebergeronfml@gmail.com](mailto:hebergeronfml@gmail.com)

Receiver [hebergeronfml@gmail.com](mailto:hebergeronfml@gmail.com)

Message [Tesis de Ericka Chaves Rosado y Susana Rosado Barre Show full message](#)

59% of this approx. 47 pages long document consists of text present in 11 sources.

Rank	Path/Filename	
1	<a href="#">MOSQUERA, CASQUETE.DOCX</a>	<input type="checkbox"/>
2	<a href="#">SOLA RAMIREZ.DOC</a>	<input type="checkbox"/>
3	<a href="#">TESIS ROSITA.DOCX</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<a href="#">http://www.19041304.com/2014/05/15/</a>	<input type="checkbox"/>
5	<a href="#">PROYECTO VICENY ALARCON, JESSICA CASTRO.DOCX</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	<a href="#">http://www.comunicacion.org/2014/05/15/</a>	<input checked="" type="checkbox"/>

Alternative sources

Overwrite Reset Export Share

**INTRODUCCION** La labor de los docentes radica en mucho de la utilización de estrategias que permitan orientar a los maestros en la ayuda de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Los factores en los resultados de aprendizaje inciden en la labor diaria de la educación y esta depende de actividades que deben estar entrelazadas con técnicas que permitan cumplir los objetivos propuestos en su planificación micro curricular, por eso, es necesario que los docentes reflexionen sobre cuál debería ser la forma más idónea para elegir una técnica activa y que es lo que hay que tener en cuenta al momento de aplicarla.

No se puede determinar si un niño presenta problemas de aprendizaje sin una evaluación previa. En un aula tiene que haber una clase dinámica dirigida, sino se establecen los factores no se va a lograr permitir una autonomía y participación de los estudiantes de segundo grado dentro del proceso de aprendizaje, a más de tener excelentes conocimientos los docentes deben estar preparados y conocer las diversas técnicas que puede emplear en su diario accionar. De tal manera que los problemas de aprendizaje influyen directamente en el accionar de los estudiantes.

En la presente tesis se trabaja en relación con la variable independiente. Los problemas de aprendizaje y la variable dependiente el aprendizaje de los estudiantes. Para tener una visión más general del problema se aplicó la encuesta a los estudiantes y a los padres de familia, así como también entrevista al director y a los docentes que laboran en la institución, para poder conocer los puntos de vista de cada uno de ellos, de tal manera se puede incrementar la información y tomar los correctivos que se den necesarios.

El docente hoy en día debe ser investigador, y no conformarse con los conocimientos adquiridos previamente puesto que al hablar de niños con problemas de aprendizaje hay una diversidad de información que amerita a pasos agigantados.

El presente trabajo investigativo incluye cuatro capítulos:

Capítulo I. Presenta un breve resumen del problema, exponiendo la intencionalidad objetiva de estudio como elemento básico de investigación de ciertos objetivos, las variables de contenido y de los sujetos de investigación, como la justificación



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO</b>	
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.  DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE MANEJOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	
<b>AUTORAS:</b> CHÓEZ ROSADO ERICKA MARIUXI ROSADO BARRE SUSANA EMPERATRIZ	<b>REVISORES:</b> DRA. EDITH RODRIGUEZ DE PALADINES MSc.
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	<b>FACULTAD:</b> FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>CARRERA:</b> LICENCIADAS ADMINISTRACION EDUCATIVA Y SUPERVISION ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>Nº DE PÁGINAS:</b> 112
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> TÉCNICAS PEDAGOGICAS	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> FACTOR EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<b>RESUMEN:</b> La educación del nuevo milenio presentan nuevos retos para los docentes, los problemas de aprendizaje en los estudiantes se encuentran presentes en casi todas las unidades de educación y la utilización de talleres influyen de manera directa sobre el aprendizaje de los estudiantes, Los docente podrán practicar y experimentar nuevos métodos para obtener mejores resultados en sus clases. Es necesario resaltar factores que afectan en el aprendizaje y varían según el estudiante en diferentes áreas. Estas son las siguientes: las técnicas de carácter explicativos, requiere por lo general de participación de los estudiantes, estos últimos estudian la temática en forma individual o grupal. Las técnicas de trabajo en grupo, permitan desarrollar las destrezas y habilidades adquiridas de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Las técnicas de actuación, nos permiten representar hechos, situaciones u otras además desarrollar la creatividad y agilidad de los estudiantes para la actuación. El trabajo consta de tres cuerpos, primero la parte preliminar, segundo el cuerpo de tesis o informe propiamente dicho, por últimos la parte referencial.	
<b>Nº DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>Nº DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b> *(Se deja en blanco)*	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON LA AUTORA</b> CHÓEZ ROSADO ERICKA MARIUXI ROSADO BARRE SUSANA EMPERATRIZ	<b>Teléfono:</b> 042170766 <b>Celular :</b> 0996317876  <b>Teléfono:</b> 042458281 <b>Celular :</b> 0996091679
	<b>E-mail:</b> mateisa83@hotmail.com  escuelanuevoamanecer@outlook.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCION:</b>	<b>Nombre:</b> LIC. MARIO LUCAS GARCIA <b>Teléfono:</b> 2 - 500497