



Universidad de Guayaquil



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

**CARRERA DE ECONOMÍA CON MENCIÓN EN ECONOMÍA
INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE COMERCIO EXTERIOR**

TEMA:

**“SISTEMA EDUCATIVO Y DESARROLLO
ECONÓMICO EN ECUADOR”**

AUTOR:

MARIO ENRIQUE GUEVARA BERNAL

TUTOR:

EC. LUIS MALDONADO MÉNDEZ

GUAYAQUIL, ENERO 2018



FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS
CARRERA: ECONOMÍA CON MENCIÓN EN ECONOMÍA
INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE COMERCIO EXTERIOR
UNIDAD DE TITULACIÓN



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	“SISTEMA EDUCATIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN ECUADOR”		
AUTOR	MARIO ENRIQUE GUEVARA BERNAL		
REVISOR	EC. LUIS MALDONADO		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	CIENCIAS ECONÓMICAS		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	GRADO		
GRADO OBTENIDO:	ECONOMÍA CON MENCIÓN EN ECONOMÍA INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE COMERCIO EXTERIOR		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	ENERO 2018	No. DE PÁGINAS:	68
ÁREAS TEMÁTICAS:	ECONOMIA DEL DESARROLLO		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Subdesarrollo, Desarrollo, Educación, Sistema Educativo, Retornos de la Educación		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>El presente trabajo de investigación analiza el papel de la educación en el desarrollo de las naciones. En primer lugar se aborda el problema del subdesarrollo, sus efectos y posibles causas; se revisan teorías para el desarrollo, con énfasis en aquellas que se centran en el ser humano; se continúa con el análisis del rol de la educación en la historia, su estado actual en el mundo y su evolución como ciencia; así como el estado absoluto y relativo del desarrollo en Ecuador; se revisa la educación como ciencia, y se estudian los retornos económicos y no económicos de la educación, encontrándose a ésta como factor determinante del desarrollo, por su profundo impacto en la economía, la sociedad, la cultura, la religión, y la política; se determinan las características principales de la educación en los países desarrollados y se explora la educación en tres de estos países, así como al sistema educativo en Ecuador; finalmente se propone una reforma al sistema educativo enfocado al desarrollo del individuo como la vía más adecuada para alcanzar el desarrollo económico y social del país.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0997829896	E-mail: marioenriqueguevara@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Econ. Natalia Andrade Moreira		
	Teléfono: 042293083	E-mail: natalia.andradem@ug.edu.ec	



Universidad de Guayaquil



3

FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS
CARRERA: ECONOMÍA CON MENCIÓN EN ECONOMÍA
INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE COMERCIO EXTERIOR
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 6 de marzo del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado, **KATTY ANDREA CASANOVA ARRATA**, tutor revisor del trabajo de titulación “**SISTEMA EDUCATIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN ECUADOR**”, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **MARIO ENRIQUE GUEVARA BERNAL** con **C.C.: 0803319573**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Economista con Mención en Economía Internacional y Gestión de Comercio Exterior**, en la Facultad de Ciencias Económicas, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para la sustentación.

ECON. KATTY ANDREA CASANOVA ARRATA
TUTOR REVISOR
C.I. No. 0922594130



Universidad de Guayaquil

FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS



4

**CARRERA: ECONOMÍA CON MENCIÓN EN ECONOMÍA
INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE COMERCIO EXTERIOR
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 19 de enero del 2018

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO
EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA
OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, MARIO ENRIQUE GUEVARA BERNAL, con C.I. No. 0803319573, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “**SISTEMA EDUCATIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN ECUADOR**”, son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL ART. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

MARIO ENRIQUE GUEVARA BERNAL
C.I. No. 0803319573

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

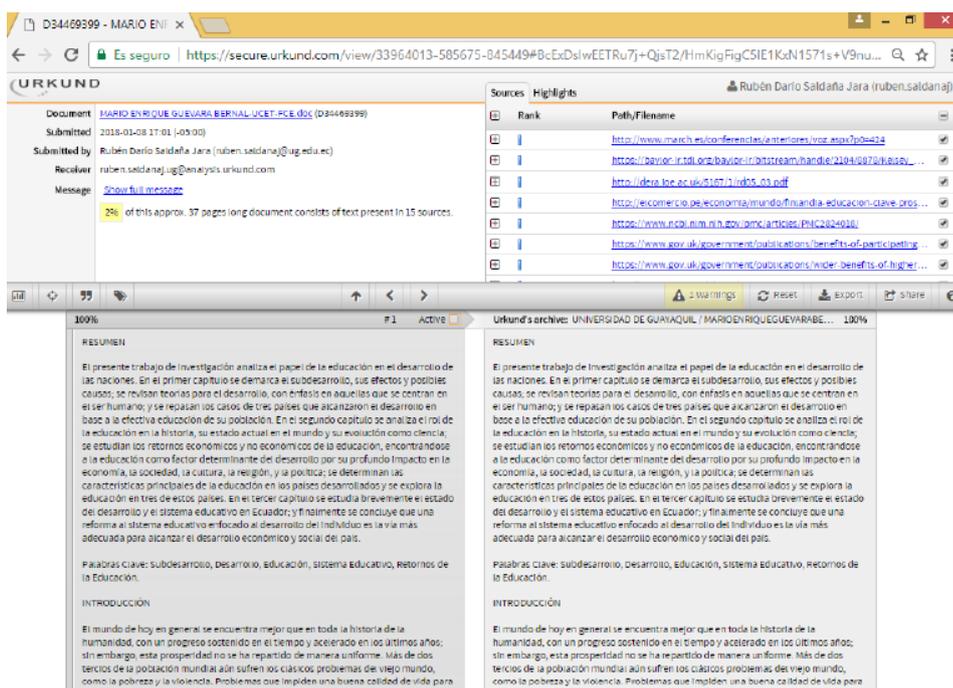
CARRERA: ECONOMÍA CON MENCIÓN EN ECONOMÍA INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE COMERCIO EXTERIOR
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 19 de enero del 2018

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado tutor del trabajo de titulación “**SISTEMA EDUCATIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN ECUADOR**”, el mismo que certifico, ha sido elaborado por el señor **MARIO ENRIQUE GUEVARA BERNAL** con **C.C.: 0803319573**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Economista con Mención en Economía Internacional y Gestión de Comercio Exterior**

Se informa que el trabajo de titulación ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND quedando el 2% de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/33964013-585675-845449#BcExDslwEETRu7j+QjsT2/HmKigFigC5IE1KdN1571s+V9nuCiRktKCKGupoRQMIDixsvOCKG+4Mcqdc83301zwe5/EsW9xC2XvLVZkjokbz7w8=>

Ec. Luis Maldonado

C.I. 0921779526



Universidad de Guayaquil



FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS

CARRERA: ECONOMÍA CON MENCIÓN EN ECONOMÍA INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE COMERCIO EXTERIOR

UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 19 de enero del 2018

ECONOMISTA GUSTAVO SALAZAR
DIRECTOR DE CARRERA
FACULTAD CIENCIAS ECONOMICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación “**SISTEMA EDUCATIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN ECUADOR**” del estudiante **MARIO ENRIQUE GUEVARA BERNAL**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Ec. Luis Maldonado

C.I. 0921779526

Dedicatoria

A mi madre, con mucho amor y cariño.

Agradecimiento

A Dios, de quien todo proviene.

Índice

Índice	9
Resumen	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
Capítulo I.....	14
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Hipótesis	15
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos	16
1.5. Delimitación	17
Capítulo II.....	18
2.1. Subdesarrollo y Desarrollo	18
2.1.1. Efectos del Subdesarrollo	18
2.1.2. Causas del Subdesarrollo	20
2.1.3. Características de los países desarrollados y subdesarrollados	24
2.1.4. Teorías para el Desarrollo.....	29
2.2. Historia del Sistema Educativo	31
2.2.1. Edad Antigua	32
2.2.2. Edad Media	34
2.2.3. Edad Moderna.....	35
2.3. Educación en la Actualidad	36
2.3.1. Educación Formal	36
2.3.2. Educación Alternativa	37
2.4. Desarrollo en Ecuador	38
Capítulo III	41
3.1. La Educación Comparada.....	42
3.1.1. Desarrollo como Ciencia	42
3.1.2. Dimensiones de la Educación Comparada	42
3.1.3. Proceso de Reforma Educativa	43
3.2. Relación entre Educación y Desarrollo	43
3.2.1. Retornos económicos de la educación	44
3.2.2. Retornos no económicos de la educación	47

	10
Capítulo IV	50
4.1. Educación en Países Desarrollados	50
4.1.1. Canadá	52
4.1.2. Finlandia	52
4.1.3. Japón	54
4.2. Sistema Educativo Ecuatoriano	55
4.2.1. Historia de la Educación en Ecuador	55
4.2.2. Estado Actual del Sistema Educativo Ecuatoriano	56
Conclusiones.....	59
Recomendaciones	61
Bibliografía.....	63

Índice de tablas

Tabla 1. Algunos indicadores comparativos de desarrollo del Ecuador: Datos de 2015.	39
Tabla 2. Algunos indicadores absolutos del desarrollo de Ecuador.....	40
Tabla 3. Mejores 12 países por asignatura según el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Informe PISA).....	50
Tabla 4. Tabla de los 10 mejores países por materia y grado según el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS)	51
Tabla 5. Principales características de los sistemas educativos en países desarrollados y en Ecuador	58

Índice de Figuras

Figura 1 . Mapa de la pobreza mundial por país, mostrando porcentajes de población viviendo con \$1 dólar diario. Basado en el Reporte de Desarrollo Humano de la ONU en 2007/2008. Fuente: Wikipedia. Autor: Sbw01f.	18
Figura 2. Países por PIB per cápita (PPA) en el año 2015. Fuente: Wikipedia. Autor: Ali_Zifan.	27
Figura 3. Países por Índice de Gini. Fuente: Wikipedia; Datos del Banco Mundial (2014). Autor: M_Tracy_Hunter.	28
Figura 4. Relación entre el PIB per cápita y los Resultados del PISA para varios países, año 2015. Fuente: Informe PISA y Banco Mundial. Elaboración Propia.....	46
Figura 5. Relación entre el IDH y los Resultados del PISA para varios países, año 2015. Fuente: Informe PISA y PNUD. Elaboración Propia.....	49

FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS

CARRERA: ECONOMIA CON MENCIÓN EN ECONOMIA INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE COMERCIO EXTERIOR UNIDAD DE TITULACIÓN

“SISTEMA EDUCATIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN ECUADOR”

Autor: Mario Enrique Guevara Bernal

Tutor: Luis Maldonado

Resumen

El presente trabajo de investigación analiza el papel de la educación en el desarrollo de las naciones. En primer lugar se aborda el problema del subdesarrollo, sus efectos y posibles causas; se revisan teorías para el desarrollo, con énfasis en aquellas que se centran en el ser humano; se continúa con el análisis del rol de la educación en la historia, su estado actual en el mundo y su evolución como ciencia; así como el estado absoluto y relativo del desarrollo en Ecuador; se revisa la educación como ciencia, y se estudian los retornos económicos y no económicos de la educación, encontrándose a ésta como factor determinante del desarrollo, por su profundo impacto en la economía, la sociedad, la cultura, la religión, y la política; se determinan las características principales de la educación en los países desarrollados y se explora la educación en tres de estos países, así como al sistema educativo en Ecuador; finalmente se propone una reforma al sistema educativo enfocado al desarrollo del individuo como la vía más adecuada para alcanzar el desarrollo económico y social del país.

Palabras claves: *Subdesarrollo, Desarrollo, Educación, Sistema Educativo, Retornos de la Educación.*



FACULTAD: CIENCIAS ECONÓMICAS

**CARRERA: ECONOMIA CON MENCIÓN EN ECONOMIA
INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE COMERCIO EXTERIOR
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**“EDUCATIVE SYSTEMS AND ECONOMIC DEVELOPMENT,
ANALYSIS OF ECUADOR”**

Author: Mario Enrique Guevara Bernal

Advisor: Luis Maldonado

Abstract

This research analyses the role of education in the development of nations. First it approaches the problem of underdevelopment, its effects and causes; development and theories for development, especially those focused on human beings; it analyses the role of education in history and actual status; also considers the absolute and relative status of development in Ecuador; it continues with the evolution of education as a science, and the economic and non-economic returns to education, finding education as a key factor in development, as cause of its profound impact on economics, society, culture, religion and politics; it determines the primary characteristics of educational systems in developed countries, explores three of those countries, and also considers the educational status of Ecuador; finally it concludes with a proposal of educational system reform focused on human development, as the best way to reach development in this country.

Key Words: *Underdevelopment, Development, Education, Educational System, Returns to Education.*

Introducción

En el presente trabajo se analiza el papel de la educación y el sistema educativo en el desarrollo de las naciones. En el primer capítulo se aborda el problema del subdesarrollo y la desigualdad existente entre los países del mundo, enmarcándose éstos en dos grandes grupos, países ricos y países pobres. Con base en la experiencia de varios países se plantea la hipótesis que el factor determinante del desarrollo corresponde a la educación de sus habitantes.

En el segundo capítulo se describen los efectos observados del subdesarrollo, sus posibles causas, y características de los países desarrollados y subdesarrollados; se revisa la literatura para la medición del desarrollo y las teorías para alcanzarlo, especialmente aquellas que se centran en el ser humano y su educación, se realiza un análisis histórico de la educación desde sus orígenes en la edad antigua hasta la época contemporánea, se revisa también el contexto en el cual se encuentra el Ecuador en cuanto a su desarrollo actual.

En el tercer capítulo se revisa la ciencia y metodología de la educación comparada y su teoría para llevar a cabo una reforma educativa; se estudia también la ciencia de la Economía de la Educación, que estudia los retornos de la educación, tanto los económicos como los no económicos.

En el cuarto capítulo se desarrolla el análisis de la educación y la relación con el desarrollo de las naciones, tanto en países desarrollados, explorando los casos de tres sistemas educativos en países desarrollados, así como el sistema educativo en Ecuador,

Finalmente se encuentra a la educación como factor determinante del desarrollo por su profundo impacto en la economía, la sociedad, la cultura, la religión, y la política, y se propone al Ecuador que tome el camino de una reforma educativa basada en el desarrollo humano como estrategia para el desarrollo.

Capítulo I

Planteamiento del Problema, Hipótesis de Investigación, Justificación, Objetivos y Delimitación

1.1. Planteamiento del Problema

El mundo de hoy en general se encuentra mejor que en toda la historia de la humanidad, con un progreso sostenido en el tiempo y acelerado en los últimos años; sin embargo, esta prosperidad no se ha repartido de manera uniforme. Más de dos tercios de la población mundial aún sufren los clásicos problemas del viejo mundo, como la pobreza y la violencia. Problemas que impiden una buena calidad de vida para el estándar actual y que a pesar del paso del tiempo, no se han podido superar. Esta población se encuentra casi en su totalidad en los países subdesarrollados, entre ellos se encuentran Ecuador y otros países de Latinoamérica.

Tomemos el ejemplo de una familia típica que vive en un barrio pobre de un país latinoamericano, para ilustrar la vida en el tercer mundo. Esta familia está compuesta de unas ocho o diez personas, entre las que viven abuelos, padres, e hijos en hacinamiento, en una casa precariamente construida con materiales no adecuados, a los márgenes de la ciudad, en un terreno que no les pertenece y junto a más familias en esta condición. No tienen acceso a agua potable, alcantarillado, ni energía eléctrica; sin posibilidad de educación, probablemente sin saber leer ni escribir. Con un ingreso y consumo de unos USD 2 o menos por persona al día, viven en pobreza extrema, están mal nutridos, alimentándose una o dos veces al día y con comida de mala calidad. Los adultos, y a veces los niños realizan actividades económicas en trabajos poco adecuados, en una economía de subsistencia. Por esta causa los niños no van a la escuela o son retirados a los pocos años; no tienen acceso a atención médica, o la misma, proporcionada por un estado débil, es de mala calidad; la vida transcurre en un ambiente de violencia, pandillas y drogas, con poca o ninguna esperanza de un futuro mejor.

Esta situación plantea algunas interrogantes. ¿Por qué el mundo está dividido en países desarrollados y sin desarrollo? ¿Por qué la mayoría de personas en el mundo tienen este estilo de vida precario? ¿Se puede salir de este estado? ¿Cuál es la alternativa?

La realidad es que no en todos los países se vive así: la vida de una familia típica en el mundo desarrollado tiene una mejor calidad de vida. Esta familia, compuesta generalmente por dos padres y sus dos hijos, vive en un apartamento, o una casa unifamiliar a las afueras de la ciudad, y posee uno o dos automóviles. Esta casa o apartamento se

encuentra bien equipada, está construida con materiales adecuados, es grande, espaciosa, y dividida en dormitorios; tiene muebles, electrodomésticos y aparatos tecnológicos, producidos en varias partes del mundo. Poseen acceso a servicios básicos e internet, y se alimentan tres o más veces al día, con comida de alta calidad e importada en su mayoría, además de gastos suntuarios. Tiene un ingreso promedio de unos USD 40000 al año, provenientes del trabajo del padre, la madre puede trabajar o quedarse en casa con los niños, que tienen acceso a educación de alta calidad, probablemente asistan a la universidad, y seguramente tengan un estilo de vida igual o superior al de sus padres, con una expectativa de vida de alrededor de 80 años. Viven en un ambiente de paz y armonía, con un gobierno estable, elegido democráticamente y sin violencia. Este es el llamado desarrollo, y los países con ese estándar de vida suelen llamarse países desarrollados.

Esto lleva a preguntarnos. ¿Porque estos países alcanzaron un nivel de vida mucho más alto que el resto del mundo? ¿Es posible que los países subdesarrollados, y principalmente nuestro país, alcancen el desarrollo? ¿Cómo se alcanza el desarrollo? ¿Cuáles son los factores que determinan el desarrollo?

1.2. Hipótesis

A las 09h03 del 2 de septiembre de 1945, En la Bahía de Tokio, Mamoru Shigemitsu y Yoshijirō Umezū, en representación de la nación japonesa, firmaban el acta de rendición de Japón, poniendo fin a los seis años de una guerra devastadora para los países del mundo, pero especialmente para el propio Japón. Aproximadamente tres millones de muertes, representando más del 4% del total de su población, dos de sus ciudades totalmente destruidas y muchas más devastadas por los bombardeos, su aparato productivo desecho, y la ocupación por parte de las naciones aliadas, no mostraban un futuro muy prometedor para el país del sol naciente.

Sin embargo, tan solo diez años después, Japón había conseguido alcanzar los niveles de producción anteriores a la guerra, y para mediados de los setenta ya era la segunda economía más grande del mundo, tan solo detrás de Estados Unidos, creciendo a una espectacular cifra de un 8% anual en promedio durante treinta años.

Varios economistas de la época abordaron el “milagro económico japonés”, sin embargo es Theodore Schultz quien en 1958 explica exitosamente a través de la teoría del capital humano la superioridad en la recuperación en la posguerra de Japón y Alemania frente a otros países igualmente afectados, advirtiendo que su inusual recuperación

económica se debe a que, aunque su capital físico fue afectado, su alto nivel de educación, habilidades, experiencia y disciplina permanecieron intactos, siendo el factor que hizo posible el éxito económico de estos dos países. (University of Chicago, 1998)

Esto lleva a la hipótesis que el factor determinante para el desarrollo es en realidad lo que Schultz llamó capital humano, y al ser desarrollarlo al máximo posible, principalmente a través de educación, el desarrollo puede ser alcanzado.

Una aplicación práctica de esta hipótesis es el caso de Finlandia, que hasta hacia inicios de los años setenta tenía una economía subdesarrollada y basada en la agricultura, con un PIB per cápita de solo USD 2,467.48. El debate político en esos años para salir de este problema y alcanzar el desarrollo se centró principalmente en la educación: “Nos dimos cuenta de que si seguíamos basando nuestra economía en la agricultura no íbamos a obtener el crecimiento esperado. Es por eso que el país apostó por la diversificación económica a partir del conocimiento y para ello era necesario revolucionar el sistema educativo” (Cruz, 2015). Las leyes fueron promulgadas, las escuelas construidas y el sistema educativo fue desarrollado. El resultado es que, cuarenta y cinco años después, Finlandia, a pesar de los duros inviernos y escasos recursos naturales, se encuentra entre los países más desarrollados del mundo, con un PIB per cápita de USD 42,311.04, un altísimo estándar de vida, y por supuesto, uno de los mejores sistemas educativos del mundo; y la construcción de este próspero país comenzó con la educación

1.3. Justificación

En el contexto actual de Latinoamérica se torna necesario continuar con la corriente de pensamiento latinoamericano que entiende que la realidad del subdesarrollo debe ser superada, con miras a alcanzar el desarrollo. Esta tendencia empieza con autores como Raul Prebisch, Celso Furtado y la CEPAL y continúa hasta la actualidad. (Sunkel, 1970).

Como parte de esta tendencia, en el presente trabajo se analiza el papel de la educación y el sistema educativo en el desarrollo de las naciones.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la educación y el sistema educativo y el desarrollo de las naciones.

1.4.2. Objetivos específicos

Revisar la teoría existente relativa a la relación que existe entre educación y desarrollo

Analizar tres modelos nacionales de sistemas educativos en el mundo y su impacto en el desarrollo económico de estos países.

Establecer el nivel de educación y de desarrollo económico en el Ecuador.

Recomendar estrategias para el desarrollo del Ecuador con base en una reforma al sistema educativo.

1.5. Delimitación

En el trabajo de investigación se realiza una revisión general de las teorías más importantes del desarrollo económico y su relación con la educación, sin embargo se tiene especial énfasis en las teorías generadas en los últimos 10 años.

Por la naturaleza de los sistemas educativos, que suelen ser de carácter nacional, la investigación está demarcada en revisar los casos de tres países con sistemas educativos exitosos, como lo son Finlandia, Japón y Canadá; y así mismo se estudia la evolución educativa en Ecuador como país.

Al ser la investigación de tipo explicativa y no experimental, no existirán más limitaciones de recursos que los que impongan la bibliografía disponible en la universidad, y la información disponible en revistas especializadas e internet.

Capítulo II

Subdesarrollo y Desarrollo: causas y efectos, características, medición y teorías del desarrollo; Educación: historia y estado actual; Estado del Desarrollo en Ecuador

2.1. Subdesarrollo y Desarrollo

Para poder salir del subdesarrollo y alcanzar el desarrollo, se debe tener claro primero que es lo que en realidad es. Para ello se analizan causas, efectos, distintas teorías, formas de medición, y demás generalidades.

2.1.1. Efectos del Subdesarrollo. Los efectos del subdesarrollo son numerosos, la mayoría de ellos fácilmente identificables. El conjunto de países que presentan en mayor o menor medida estos efectos son los países subdesarrollados, y aquellos donde son casi inexistentes o no existen en absoluto, son los países desarrollados. Los efectos más representativos del subdesarrollo son analizados a continuación

Pobreza. La pobreza es el efecto más visible. En las naciones subdesarrolladas se observa una falta de acceso de la población a bienes y servicios básicos para la vida, como son agua potable, alimentación, vivienda, vestimenta. Bienes necesarios no solo para la subsistencia sino también para la dignidad del ser humano. Esta es la llamada pobreza absoluta o extrema. De acuerdo con el Informe del Desarrollo Humano del PNUD (2015), aproximadamente 836 millones de personas viven en pobreza absoluta, encontrándose casi en su totalidad en países no desarrollados.

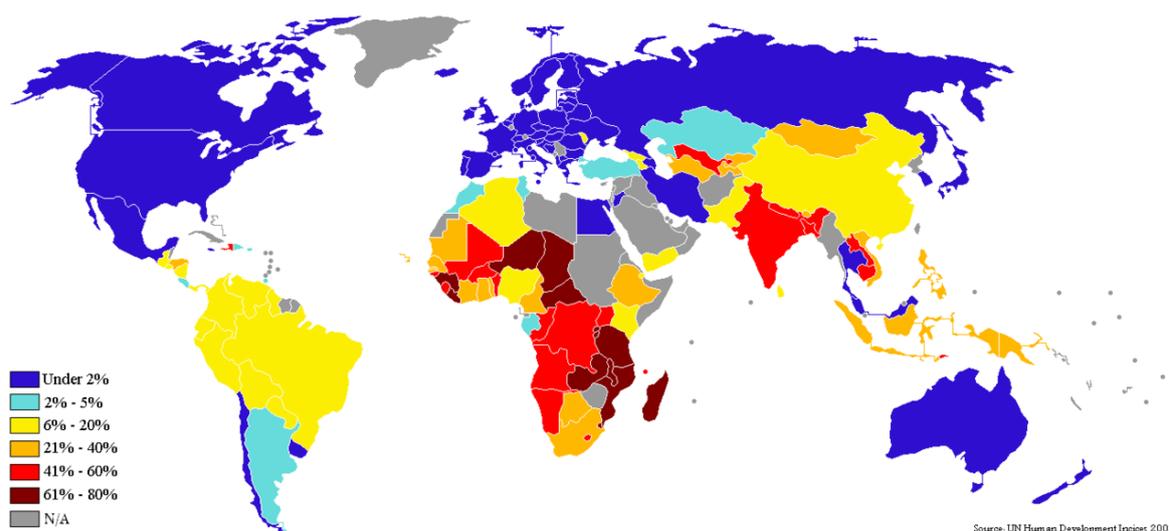


Figura 1 . Mapa de la pobreza mundial por país, mostrando porcentajes de población viviendo con \$1 dólar diario. Basado en el Reporte de Desarrollo Humano de la ONU en 2007/2008. Fuente: Wikipedia. Autor: Sbw01f.

Desigualdad. La mayor o menor medida en la cual los recursos de un país se encuentren desigualmente distribuidos es llamada desigualdad económica. De este concepto podemos derivar la pobreza relativa, en la cual una parte de la población no alcanza el ingreso medio de la población en general, por lo que se encuentran en una desventaja frente a los demás. Es común ver en algunos países subdesarrollados convivir en una misma ciudad al progreso, las grandes construcciones, enormes centros comerciales, y lujosas residencias, frente a barrios marginados por el sector público y la sociedad en general, sin servicios básicos y falta de oportunidades.

Inseguridad e Inestabilidad. La violencia social es mayor en países subdesarrollados. Las tasas de delitos como el robo común y el asesinato son mayores, al igual que la delincuencia organizada. Cuando existe gran conmoción social, la situación es tal que desencadena conflictos internos, manifestados en dictaduras, guerras civiles, formación de guerrillas, etc. Derivado del subdesarrollo también es la falta de democracia, en forma de gobiernos autoritarios y corruptos. En general existe inestabilidad política y social y una baja cohesión social.

Sobrepoblación. La sobrepoblación ocurre cuando el número de personas en un determinado lugar excede su capacidad de acogida. Es muy común observar en naciones subdesarrolladas de todo el mundo asentamientos humanos creciendo desorganizadamente, compuestos de viviendas precarias, sin servicios básicos, con una gran cantidad de familias viviendo en hacinamiento, lo cual deteriora sus propias condiciones de vida pero también al medio ambiente.

Esclavitud. Aunque la esclavitud, entendida como la propiedad de seres humanos, se encuentra internacionalmente prohibida *jus cogens* en la mayoría de los países, aparece de otras formas, llamadas formas contemporáneas de esclavitud, ya sea como servidumbre, trabajo forzoso, migrantes ilegales, trabajo infantil, explotación sexual, entre otros. La Walk Free Foundation, en su Índice de Esclavitud Global (2016) estima que en este año existen aproximadamente 45.8 millones de personas en alguna forma de esclavitud, estando casi en su totalidad en países subdesarrollados.

Emigración. Cuando el subdesarrollo en una nación se manifiesta en forma de guerras, conflictos internos o gran dificultad económica, empuja a sus ciudadanos a buscar un futuro mejor para ellos y sus familias en otro país, generalmente uno desarrollado.

La migración es inherente a la historia de la humanidad. Desde tiempos antiguos los imperios colonizaban nuevos territorios, tomando posesión de las tierras y explotando sus

recursos naturales. En la época actual, gracias al desarrollo de los medios de transporte, al proceso de globalización, y sobre todo a la desigualdad entre naciones ricas y pobres, los procesos migratorios se han acrecentado. La producida por el subdesarrollo es principalmente la migración forzada, es decir, aquella que sucede por riesgo mortal, que por ejemplo ocurrió en gran proporción debido a la primera y segunda guerras mundiales, desde Europa hacia algunos países de África y América; en los últimos años se está dando en algunos países de Latinoamérica y Oriente Medio.

La emigración tiene consecuencias negativas a nivel económico, pero sobre todo a nivel social, por la separación de los migrantes de su familia, donde los hijos pequeños son los más afectados. La migración altamente calificada también es una consecuencia importante, la cual acentúa el problema, ya que son precisamente estas personas quienes podrían haber traído el desarrollo al país. Un ejemplo de este efecto del subdesarrollo en Ecuador fue la crisis económica en el año 1999, lo cual provocó una gran ola migratoria, desde este país principalmente hacia Estados Unidos y España.

2.1.2. Causas del Subdesarrollo. Son varios los factores que pueden condicionar el desarrollo de una nación, a continuación, se revisan algunos de los más estudiados.

Religión. Algunas religiones y tradiciones inducen o imponen diferentes costumbres y creencias en la población, como la clasificación social mediante castas, la desigualdad de género, o con el concepto de predestinación, impidiendo o retardando el desarrollo; sin embargo, otras religiones como las protestantes pueden incentivar a la productividad como método de realización espiritual. (Weber, 2005)

Corrupción. Una sociedad donde los individuos buscan la manera de obtener ganancias ilegítimas en oposición a aumentar de manera honesta su producción y productividad, donde la corrupción ya está generalmente aceptada y no se toman acciones para erradicarla, normalmente es una nación subdesarrollada. (Transparency International, 2015)

El comportamiento deshonesto en la sociedad generalmente se refleja en sus gobiernos, y es aquí donde más afecta al desarrollo. Muchos de los recursos obtenidos a través de impuestos y ayuda internacional que podrían haber sido utilizados para mejorar la estructura económica, para construir o mejorar un buen sistema de salud y educación, agua potable y alcantarillado, energía eléctrica, puertos, aeropuertos, carreteras y demás servicios

públicos, terminan desviados a cuentas bancarias en el extranjero para ser gastados en bienes y servicios improductivos. (Moyo, 2009)

La corrupción es especialmente dañina en el sistema judicial y la policía, cuando aceptan sobornos para permitir el cometimiento de delitos, o cuando son ellos mismos quienes realizan extorsión o secuestro para obtener beneficios económicos. También lo es la burocracia necesaria para poder llevar a cabo actividades productivas, lo que termina retardando o impidiendo en última instancia el aumento de empleo y la generación de valor.

El fenómeno de la corrupción retroalimenta el subdesarrollo, ya que lo produce y a su vez genera la situación idónea para más corrupción. Este fenómeno es especialmente perjudicial para el desarrollo y difícilmente se alcanzara mientras exista este problema.

Condición Climática. La planificación es clave para el desarrollo. Una sociedad que tiene abundante comida a disposición en el medio ambiente para toda la población, donde no hace falta tener una vestimenta o viviendas adecuadas para la supervivencia, no tiene mayores incentivos para planificar. Este es el caso del África tropical (Mazrui, 1979). Todo lo contrario sucede en países con duros inviernos, en los cuales la tierra no produce alimento durante varios meses, aquí la planificación se vuelve obligatoria para la supervivencia. La división entre países desarrollados y subdesarrollados podría ubicarse entre aquellos que han planificado durante siglos y aquellos que no. Los desarrollados suelen ubicarse en climas moderadamente difíciles, mientras que los países subdesarrollados se encuentran cerca de la línea ecuatorial.

Colonialismo y neocolonialismo. El dominio de unas naciones sobre otras es un fenómeno que empieza con las primeras civilizaciones y se mantiene hasta la actualidad. En la edad antigua, la civilización fenicia, los griegos y los romanos expandieron su territorio, formando ciudades llamadas colonias, algunas de las cuales llegaron a ser muy importantes para la metrópoli. En la edad media igualmente hubo procesos colonizadores como la expansión musulmana y las cruzadas. Ya en la edad moderna, el descubrimiento español en 1492 por Cristóbal Colón, y la superioridad tecnológica europea (obtenida en parte por procesos colonizadores en Asia) aceleraron el dominio europeo sobre el nuevo mundo. Primero el imperio español y el imperio portugués, y posteriormente el imperio francés y el imperio británico, junto con otras potencias del continente, serían las que competirían por territorios, en un proceso conocido como la expansión europea.

Si bien posteriormente a la segunda guerra mundial existió un proceso de descolonización, la colonización en la edad contemporánea generalmente ya no es tanto

militar, sino a través de un proceso llamado neocolonialismo, que consiste en causar una progresiva dependencia económica, social o cultural del país colonizador.

Los procesos colonizadores tienen varios efectos sobre la colonia, la mayoría de los cuales están asociados con una dependencia del pueblo colonizado. La actividad económica generalmente es encaminada a la producción o extracción de materias primas, para la exportación al país dominante, quien impone las condiciones para el comercio del resto de bienes y servicios. En general el colonizador obtiene un beneficio en detrimento de la colonia. Más efectos son el desprecio al pueblo colonizado y la pérdida de identidad cultural, e incluso del idioma. Este desprecio y dependencia pueden mantenerse incluso luego que la colonia ha mantenido la independencia.

Estos procesos pueden verse como causa del subdesarrollo, sin embargo desde otro punto de vista, el colonialismo también resulta en transferencia de conocimiento, tecnología e infraestructura a los países colonizados, que pueden ser utilizados para el desarrollo luego de lograr su independencia. (Andresen, 2001)

Sin embargo también puede argumentarse que no existe una relación determinante entre colonización y subdesarrollo. Estados Unidos y México, que son países vecinos, ambos fueron colonias europeas, sin embargo solo una de ellas alcanzó el desarrollo. Aunque con circunstancias diferentes, Australia y Nueva Zelanda, al igual que India y Sudáfrica fueron colonias británicas; sin embargo las primeras son naciones prosperas, y las segundas aun no alcanzan el desarrollo.

Actuación de las naciones más ricas. A más del colonialismo, se asignan más responsabilidades a las naciones más ricas como causantes del subdesarrollo. La más común es la división internacional del trabajo, heredada de la era colonial, en la cual las naciones subdesarrolladas tomaron el papel de productoras de materias primas, a ser comercializadas por bienes y servicios de alto valor agregado, producidas en países desarrollados; la cual, en mayor o menor medida, se mantiene hasta la actualidad. Esta división es contraproducente al desarrollo, debido a que los términos de intercambio, por la naturaleza del mercado de materias primas, tienden a deteriorarse en contra de las naciones más pobres. Esto es, se requiere producir cada vez más materias primas para intercambiarlas por bienes y servicios industriales.

En algunas de las naciones ricas se trabaja activamente en la perpetuación del subdesarrollo, utilizando sofisticados métodos para ello. Una práctica común es otorgar préstamos, muchas veces por medio de organismos internacionales, a gobiernos corruptos de países pobres, sabiendo que el dinero no tendrá un buen uso y probablemente acabará en

cuentas en paraísos fiscales, y sabiendo también que el país que presta no podrá pagar los intereses y cuando deban ser refinanciados tomar más medidas que acrecienten el subdesarrollo (Moyo, 2009).

Y no solo los gobiernos y organismos internacionales de los países ricos toman ventaja de los países subdesarrollados, sino también sus empresas multinacionales, Para minimizar los costes y maximizar utilidad, realizan prácticas empresariales desleales, ilegales o inmorales. Por ejemplo aprovechan las leyes permisivas, o la poca o nula capacidad de los gobiernos de hacerlas cumplir, para obtener, muchas veces a través de terceros, insumos producidos sin ninguna garantía laboral, con salarios injustos, y en algunos casos empleando incluso a niños en su producción. Esto tiene un altísimo coste social, casi asegurando la continuidad del subdesarrollo. En los propios países desarrollados, las empresas obtienen ventaja de las leyes migratorias, que al impedir la migración legal y facilitando la ilegal, no solo consiguen mano de obra más barata, sino que la misma está legalmente desprotegida. (Observatorio de Corporaciones Transnacionales, 2005)

La más perjudicial de las prácticas de las naciones desarrolladas sin duda es la intervención militar directa o indirecta, generalmente para remover del país desarrollado un gobierno que no es afín a sus intereses, o que está llevando a cabo reformas para salir del subdesarrollo; para en cambio instalar un gobierno títere, o al menos afín a los objetivos del país invasor. Ejemplos de esto, tenemos la acción francesa posterior a la descolonización de África, la intervención de Afganistán por parte de la Unión Soviética en 1979, y más recientemente la intervención de algunos países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en varias naciones. Estas intervenciones no solo violan la soberanía del país, y lo destruye con la guerra, muchas veces el mismo queda inmerso en una guerra civil que puede durar muchos años.

Este proceso de obtener beneficios políticos y económicos en detrimento de los países desarrollados dificulta el desarrollo; sin embargo, culpar a otros sin asumir las propias responsabilidades también puede ser fatal para alcanzarlo.

Actuación de los propios pueblos subdesarrollados. Es evidente que la aceptación de las condiciones actuales, del *status quo*, de las tradiciones, la sumisión a ellas impide el progreso de la sociedad e imposibilita el desarrollo. Esta actitud se encuentra bien presente en los países subdesarrollados, al igual que asignar la culpa a otros, generalmente a las naciones desarrolladas o a sus propios gobernantes, la cual si bien hay algo de cierto en ello, como fue analizado anteriormente, también niegan la propia responsabilidad de la nación, produciendo inmovilización social hacia el desarrollo. Esta condición se encuentra bien

sintetizada en la frase “somos pobres, la culpa es de ellos” (Mendoza, Montaner, & Llosa, 1996). Esta cultura del subdesarrollo generalmente se perpetúa, pasando de padres a hijos y haciendo aún más difícil salir de él.

Mala Calidad del Sistema Educativo. En el primer capítulo del presente trabajo de investigación se sostiene que una educación de calidad permite el desarrollo de los países; por lo tanto, una educación de baja calidad se muestra como causa del subdesarrollo; y solucionando este problema, las otras causas quedan disminuidas o neutralizadas. Una educación enfocada al desarrollo del individuo, le facilitara hacerse cargo de su propia vida, mejorando su condición vital, independientemente de la situación socioeconómica en la que se encuentre.

2.1.3. Características de los países desarrollados y subdesarrollados

Nivel de Riqueza y su Distribución. Los países más ricos generalmente también son los más desarrollados. Un elevado PIB per cápita junto a una distribución racional del ingreso significa que la población cuenta con la riqueza suficiente para adquirir no solamente todos los bienes vitales, sino también aquellos que producen una mayor calidad de vida.

Algunos de los países con mayor equidad en la distribución de la renta suelen ser también los más desarrollados. Al contrario del resto de países que se caracterizan por su desigualdad económica y social.

Infraestructura Económica. La economía de las naciones subdesarrolladas generalmente está basada en el sector primario. La agricultura, ganadería y demás productos provenientes de la explotación de los recursos naturales generalmente también suelen ser sus principales productos de exportación. Esto tiende a perpetuarse ya que no suele haber movilización de factores productivos hacia otros sectores de la economía, debido a que las condiciones del país dificultan el emprendimiento económico, principalmente porque existe baja formación de capital, pero también porque no existe suficiente mano de obra calificada.

Las naciones desarrolladas tienden a fortalecer su sector primario, asegurando suficientes alimentos y materias primas para su población, sin embargo, sus factores de producción se encuentran en mayor medida en el sector secundario y de servicios, siendo estos su principal fuente de generación de divisas. Existe más formación de capital y mano de obra altamente calificada, lo que facilita la producción de bienes y servicios. Las telecomunicaciones, el sector energético, el sistema de transporte, el sistema financiero y el sistema de salud, tienden a estar bastante desarrollados.

Superestructura Económica. En países desarrollados en general existe en gran medida democracia, cohesión, tolerancia y convivencia social, la cual se refleja en sus gobiernos. El estado es fuerte, con presencia activa en la sociedad, toma control de los mercados, orienta y planifica la economía, con frecuencia en base a consensos sociales, y sobre todo en los sectores estratégicos y socialmente importantes como salud, educación, vivienda, entre otros. La política monetaria y fiscal es racional y estable. Los impuestos, en mayor medida progresivos, son altos, y la sociedad está dispuesta a pagarlos, por lo cual la evasión fiscal es poco frecuente. El sistema judicial y policial, y en general, las instituciones públicas funcionan adecuadamente. Los gobiernos en general buscan proteger y mejorar el estado de bienestar existente, por lo cual el ciudadano común confía y se siente respaldado por la sociedad y el estado.

Todo lo contrario, ocurre en los países subdesarrollados, donde existen diferentes grados de un estado fallido.

Educación. La educación es una de las diferencias más marcadas entre las naciones desarrolladas. Mientras en los países desarrollados el sistema educativo está perfectamente desarrollado, y es alta calidad, en los países pobres es ineficiente o casi no existe.

Las naciones desarrolladas se caracterizan por la universalidad de la alfabetización de su población, y su educación de calidad provee a los ciudadanos de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en el mercado laboral, no solo de sus respectivos países, sino del mundo entero. Al ser su formación mayor y de más calidad, esto permite a las naciones tener mayor productividad, lo que se traduce en mayores ingresos económicos y mejor calidad de vida. Bien se podría aseverar que la educación hace posible las otras características del desarrollo.

En países pobres el sistema educativo, en caso de existir, suele ser de baja calidad, impertinente, y muchas veces contraproducente a las necesidades del individuo y la sociedad, lo que eterniza el subdesarrollo.

En el financiamiento de la educación, por lo general los países desarrollados destinan un mayor porcentaje del PIB en educación que los países no desarrollados. Sin embargo esto no es de ninguna manera un factor determinante en el desarrollo, ya que existen países que no son considerados desarrollados y que se encuentran en los primeros puestos de gastos en educación. La explicación la podemos encontrar en que, un mayor gasto no significa mayor calidad ni mayor eficiencia, sino más bien, que estos recursos económicos no están siendo utilizados de una manera en la cual la educación sea un factor que contribuya al desarrollo

Estándar de Vida. El elevado ingreso medio, sumado al desarrollo de los mercados de bienes y servicios y de la economía en general, hace posible un estado de bienestar, una vida donde el ser humano puede desarrollarse al máximo posible.

1.1.4. Medición del Desarrollo. Reducir el desarrollo a un índice se torna complicado dada la variedad de causas y efectos del mismo, por lo cual el desarrollo tiene tantos enfoques como medidas para estos. Algunos de estos indicadores en general son una buena aproximación para la medición del desarrollo, ya que generalmente los países que se encuentran al tope de la lista son aquellos que al ser analizados cualitativamente, son desarrollados y viceversa. A continuación, se analizan los principales indicadores del desarrollo.

El PIB per cápita. La renta per cápita, que es lo mismo que el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita, es el indicador más utilizado para medir el subdesarrollo, por esto se considera que el crecimiento económico y el desarrollo económico están relacionados, y que estimulando el primero, se consigue al segundo.

Desde un enfoque basado en gastos, el PIB es la suma del consumo (C), la inversión (I), el gasto del gobierno (G) y las exportaciones netas (X – M).

$$\text{PIB} = C + I + G + (X - M)$$

El PIB per cápita es el promedio del ingreso ganado por cada persona en un país. Resulta de dividir el Producto Interno Bruto entre el número de habitantes.

Este indicador empieza siendo una buena aproximación para la medición del subdesarrollo, sobre todo si consideramos a este desde un enfoque de carencia material, de pobreza. Así ha sido considerado y medido por muchos gobiernos para sus políticas públicas, enfocándolas en crecimiento para obtener desarrollo.

Sin embargo, este indicador tiene sus limitaciones. Simon Kuznets, considerado el padre del PIB, fue el primero en señalar que “(La Renta Nacional) no debe ser tomada como un indicador válido del bienestar de la nación” (Turnbull, 2001). Este indicador está más cerca de ser una medida de riqueza promedio, que de desarrollo, y no toma en cuenta variables muy importantes y determinantes para establecer el desarrollo de la nación, como son la distribución de la renta, la pertinencia de los bienes y servicios producidos, la cantidad y calidad de los bienes indispensables para la vida, el impacto al ecosistema, entre muchas otras.

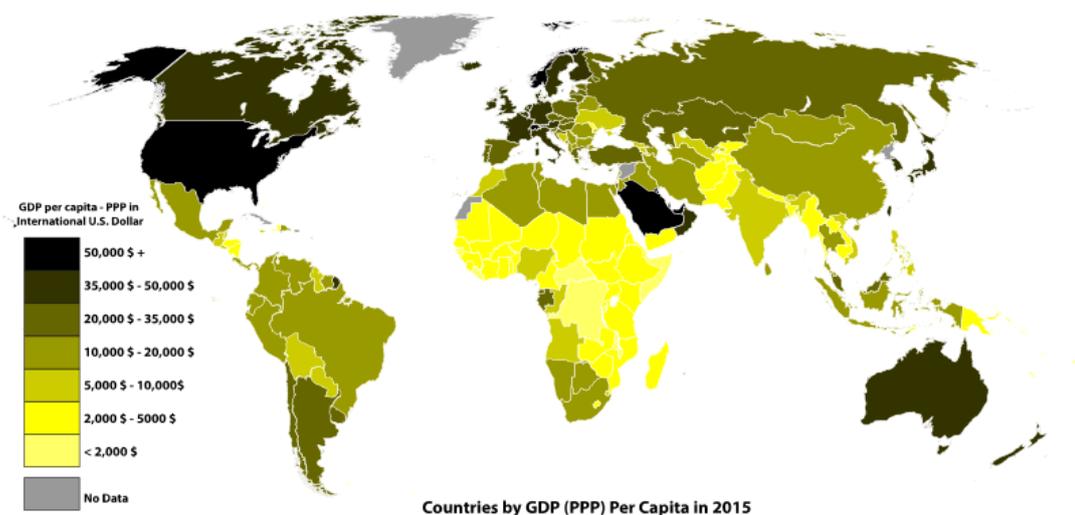


Figura 2. Países por PIB per cápita (PPA) en el año 2015. Fuente: Wikipedia. Autor: Ali_Zifan.

Coefficiente de Gini. La pobreza relativa o desigualdad del ingreso tiene varios métodos de medición, siendo el más utilizado el coeficiente de Gini, propuesto en 1912 por el estadístico Corrado Gini. Es un coeficiente que va desde cero hasta uno. Aplicado a la medición de la distribución del ingreso, cero sería la situación en la que todos los individuos de la población tienen el mismo ingreso, y uno sería la situación en que un individuo acumula la totalidad del ingreso.

El coeficiente de Gini se basa en la curva de Lorenz, una representación gráfica de la proporción acumulada del ingreso total que obtiene determinada proporción de la población. Se calcula como una proporción entre el área comprendida entre la diagonal (perfecta igualdad) y la curva de Lorenz (A), sobre el área bajo la diagonal (A+B).

$$G = A/(A+B)$$

La desigualdad del ingreso, como ocurre con toda variable reducida a un índice, pierde información, en este caso por ejemplo, no toma en cuenta el sector de la población en que ocurre la desigualdad. Esto lleva a que al comparar dos o más poblaciones, aunque estas tengan el mismo coeficiente de Gini, sus desigualdades pueden estar ocurriendo en distintos sectores de la población. Se debe tener en cuenta también que una región más igualitaria no siempre está más desarrollada que otra más desigual. Sin embargo sigue siendo muy útil para darnos una visión general del estado de la desigualdad en una población.

Otros métodos para medir la desigualdad son el índice de Theil, el índice de Hoover, el ratio 20:20 y el ratio de Palma. Estos dos últimos si tienen en cuenta el problema de la sectorización de la desigualdad.

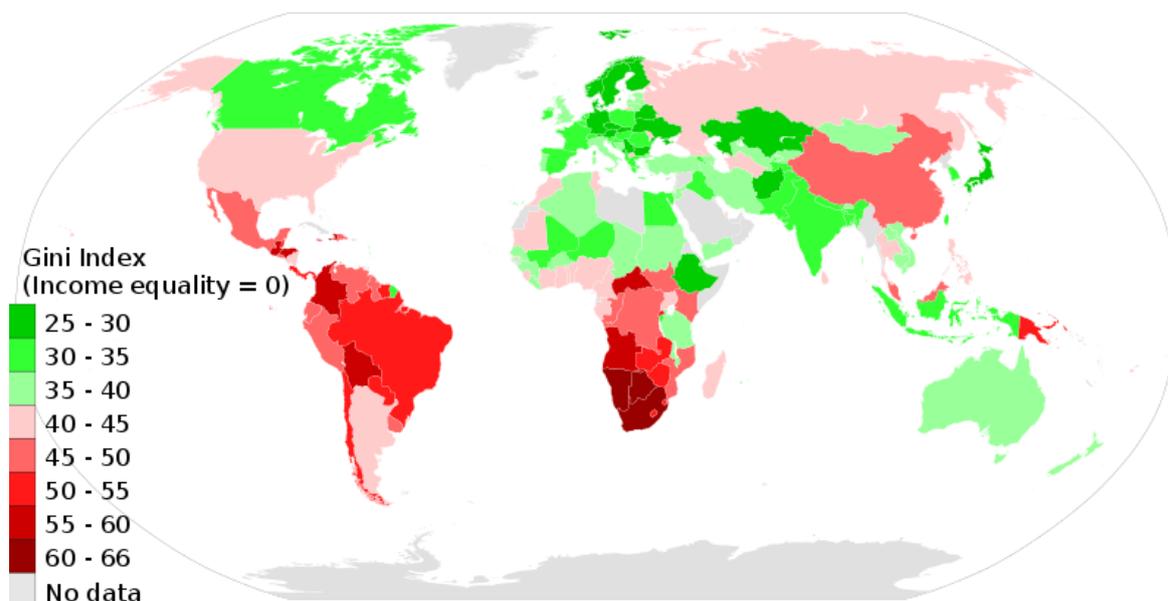


Figura 3. Países por Índice de Gini. Fuente: Wikipedia; Datos del Banco Mundial (2014). Autor: M_Tracy_Hunter.

Índice de Desarrollo Humano. El desarrollo humano es el enfoque que ha tomado el PNUD para desarrollar su principal índice de medición del desarrollo: el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Toma en cuenta tres variables: Salud, Educación y Riqueza. Una vida larga y saludable, medida a través de la esperanza de vida al nacer, el acceso al conocimiento, medido a través de los años esperados y efectivos de escolarización, y un nivel de vida decente, medido a través del PIB per cápita.

Si bien este índice nos da una mejor visión del estado de desarrollo que los anteriores indicadores, una de sus debilidades es que no toma en cuenta la calidad de la educación. Sin embargo, junto con otros indicadores, nos puede dar una idea más aproximada del estado del desarrollo humano en el país.

Otros índices a destacar desarrollados por el PNUD son el IDH ajustado por desigualdad y el Índice de Pobreza Multidimensional.

Índice de Progreso Social. El Índice de Progreso Social (IPS) es desarrollado por la organización Social Progress Imperative, con la idea de proponer una alternativa al PIB para la medición del bienestar. Tiene la intención de medir la capacidad de los países para proveer las necesidades sociales y ambientales de sus ciudadanos y toma en cuenta tres variables para su elaboración: necesidades humanas básicas, fundamentos de bienestar, y oportunidades. (<http://www.socialprogressimperative.org/>)

Dos características resaltan de este indicador, la exclusión de variables económicas, y su enfoque en los resultados que produce la sociedad. Esta segunda característica resulta especialmente útil para la medición del desarrollo.

Este índice también nos permite considerar el impacto del crecimiento económico en el bienestar. En las naciones más pobres, un ligero aumento en el PIB per cápita, significa un importante aumento en el IPS, no así en las naciones más ricas, cuyo aumento en el PIB per cápita aporta cada vez menos al progreso social y el desarrollo humano. Sin embargo esta no es la regla general. Países con similar PIB per cápita pueden tener progresos sociales muy diferentes y viceversa.

2.1.4. Teorías para el Desarrollo

Principales corrientes de pensamiento económico. Las principales corrientes del pensamiento económico son **el pensamiento clásico**, que tiene como primer autor a Adam Smith, postula que, aunque las acciones de los agentes económicos son en apariencia desordenadas, pueden ser expresadas por principios o leyes, y que si se les deja operar libremente, se alcanza un resultado óptimo, y el sistema económico se adapta para conseguir la máxima producción posible; **el pensamiento marxista**, que veía a las crisis progresivas del capitalismo como síntomas de sus contradicciones internas, y que desencadenarían en luchas de clases que derivarían en el colapso de la sociedad capitalista y su reemplazo inevitable por un sistema socialista; **el pensamiento neoclásico**, con la misma visión clásica, pero con nuevos instrumentos de análisis a su concepción teórica y aporte de nuevas teorías; con Marshall como autor notable, veía al mundo económico en un proceso de cambio gradual, ascendente, y armónico; y **el pensamiento keynesiano**, que tiene una visión optimista del sistema capitalista, indica que no hay razón para creer que en este sistema exista un mal empleo de los factores de producción sino más bien errores de previsión, que no pueden evitarse mediante la toma centralizada de decisiones. El estado debe tener una intervención indirecta: no debe ser el propietario de los medios de producción, pero debe determinar los recursos para aumentarlos y su tasa básica de remuneración. (Sunkel, 1970)

En la actualidad el enfoque keynesiano es más el utilizado por los países, pero también hay políticas específicas que buscan alcanzar el desarrollo, basados en ciertos aspectos del mismo, como la **Industrialización**, medio por el cual algunas naciones han conseguido el desarrollo, como Corea del Sur, Singapur o Hong Kong, aunque también existen naciones que han fracasado en el intento, como Egipto, China, o algunos países latinoamericanos;

requiere de inversión, mano de obra calificada, infraestructuras, entre otros; la inversión en **Tecnología** y la **Transferencia Tecnológica**, es decir, desarrollar tecnología en el país, o recibir tecnología extranjera; la **Redistribución del ingreso**, con altos impuestos para ser redistribuidos mediante políticas sociales, la **Descentralización**, es decir la delegación de competencias del gobierno nacional a los gobiernos de las distintas administraciones, o el desarrollo de **Infraestructuras**, como las de transporte y comunicación, que viabilizan el desarrollo de muchos sectores económicos; entre otras.

Sin embargo, existen teorías cuyo enfoque principal son los seres humanos:

Teorías de Joseph Schumpeter sobre el emprendimiento y la innovación.

Schumpeter ve al capitalismo como un proceso evolutivo, con cambios impulsados por la propia dinámica del sistema. Dentro de los factores de cambio toma vital importancia la innovación, producto del trabajo de los emprendedores, cuya función es “Reformar o revolucionar el patrón de producción mediante la explotación de una invención o, de manera más general, una posibilidad tecnológica aun no probada, ya sea para producir un nuevo bien económico o producirlo de una nueva manera”. Estos emprendedores, que han existido a lo largo de toda la historia, están movidos por un espíritu emprendedor y en el sistema capitalista son quienes empiezan los cambios en la economía. Con esta teoría, los procesos de expansión y recesión económica pueden ser explicados principalmente por continuos movimientos de “destrucción creativa”, en el cual los emprendedores reemplazan constantemente elementos obsoletos por elementos innovadores en la economía, luego estos elementos nuevos se vuelven obsoletos con el tiempo, por lo que son nuevamente reemplazados, y de esta manera continua el ciclo. Al igual que Marx, Schumpeter creía que el capitalismo en última instancia sería reemplazado naturalmente por socialismo, pero por razones distintas al pensamiento marxista. (Schumpeter, 2003)

Teoría del Capital Humano. Esta teoría explica que, dentro de los factores productivos y además del capital físico, existe una forma de capital intangible y vital para la producción de bienes y servicios, sobre todo de aquellos de alto valor agregado, llamado “capital humano”, que se compone de todos los conocimientos, habilidades, destrezas y talentos que posee una persona, que le permiten realizar una actividad específica. La mano de obra de un país con un capital humano desarrollado hace posible el desarrollo de la economía.

Teoría del Desarrollo humano. El desarrollo humano es un concepto basado en el antiguo pensamiento clásico; fue inicialmente propuesto por Mahbub ul Haq, y desarrollado por Amartya Sen y otros. Se presenta como la forma más elevada de desarrollo, ya que pone

al ser humano en el centro del mismo. El PNUD define al desarrollo humano como "expandir las opciones de las personas" (*enlarging people's choices*), enfocado en la riqueza de la vida humana más que en la riqueza económica; es decir, crear un entorno para que las personas vivan una vida larga, saludable y creativa; engloba al desarrollo social, económico y el desarrollo sostenible. (United Nations Development Programme, 2010)

Estas teorías que se centran en las personas nos permiten explicar el desarrollo económico y social como un efecto del desarrollo humano, por ejemplo, si vemos a la **industrialización** como una consecuencia de la innovación, el desarrollo de los agentes de producción o un éxito en las relaciones de producción¹; la **tecnología**, que requiere de capital humano e innovación para su desarrollo y aprovechamiento, las **infraestructuras** que necesitan personal capacitado y coordinación social para su planificación y construcción, la **redistribución del ingreso**, que se enfoca en los síntomas del subdesarrollo más que en la generación de riqueza, y que pocas personas aprovecharan si no están preparadas para transformar esa ayuda en su propio desarrollo²; la **descentralización**, que de poco o nada sirve si existe corrupción y poca capacidad de los ciudadanos para ejercer la democracia.

2.2. Historia del Sistema Educativo

La Educación empieza con el inicio de la humanidad. La primera forma de educación es la que ocurre de forma natural, de padres a hijos pasándose el conocimiento de generación en generación, y el autoaprendizaje en base a la experiencia. Cuando aparecen las civilizaciones, empiezan a aparecer también otros métodos de educación.

¹ José Luis García Delgado (1999) explica el caso de España, que durante la segunda revolución industrial, la producción agraria y el emprendimiento impulsan espontáneamente el desarrollo de varias industrias, entre ellas la agroindustrial

² A menos que se destine a inversión en educación y salud

2.2.1. Edad Antigua. Una educación más formal empieza con la invención de la escritura en las primeras civilizaciones, y posteriormente por motivos religiosos. En la civilización sumeria, los probables inventores de la escritura, algunos hombres y mujeres aprendían a leer y escribir, lo que generó una clase social de escribas, aquellos que dominaban el lenguaje sumerio (Fischer, 2001). En el Antiguo Egipto solamente a ciertas personas se les permitía estudiar el sistema jeroglífico; y las personas que lo dominaban eran parte de la elite social (Kemp, 2006). En el antiguo Israel, para seguir la Tora, se requería saber leer, para poder aprender y enseñar, enseñanza que se producía de padres a hijos. Posteriormente, bajo pena de excomuniación, los pueblos tenían la obligación de tener una escuela (Compayre, 1889).

En la Antigua China, durante las primeras dinastías, la educación estuvo reservada para los aristócratas, como un símbolo de poder. Los estudiantes aprendían en escuelas imperiales, caligrafía, matemáticas, música y danza, arquería y carreras de carros de caballos. Aparecieron varios filósofos, siendo Confucio el más influyente, cuyas ideas repercuten hasta la actualidad en China. Durante la dinastía Han, se harían esfuerzos por construir más escuelas para poder proveer de educación a quienes serían parte de la burocracia. Se desarrolló también un sistema de meritocracia para algunos cargos en gobiernos locales, en el cual las autoridades elegían a los ciudadanos más talentosos para ocupar los puestos, lo que incentivo mucho a la educación, sobre todo entre aquellos de clases sociales bajas. (Hardy & Kinney, 2005)

El mayor aporte de la educación del mundo antiguo se encontró en Grecia, en cuyas diferentes ciudades-estado, podemos distinguir dos tipos de educación, el modelo espartano y el modelo ateniense.

En Esparta todos los niños recién nacidos eran examinados por un grupo de ancianos (*gerousia*), y si el bebé no cumplía sus expectativas eran descartados. Los niños que pasaban la prueba vivían con su madre hasta la edad de siete años, momento en el que entraban al sistema educativo espartano llamado *agoge*. Los niños eran llevados a vivir a un cuartel público, bajo la instrucción de un adulto espartano. Recibían instrucción militar muy dura, aprendían a conseguir comida, manejar la lanza, resistir al hambre y al dolor, entre otros. A los 18 años, se convertían en parte del ejército y continuaban viviendo en los cuarteles por dos años. Servían en el ejército unos diez años más, momento en el cual se ganaban la ciudadanía espartana. Las mujeres recibían entrenamiento en danza y gimnasia con el objetivo de dar a luz a bebés fuertes y sanos. Este sistema educativo estaba a cargo del estado

y era obligatorio. El *agoge*, reconocido y admirado en toda Grecia produjo un pueblo de guerreros valientes, leales, obedientes y devotos a su pueblo. (Cubberley, 1920)

La educación en Atenas era muy diferente, y a diferencia de Esparta, era en su mayoría privada, y opcional, si bien era necesaria en sus inicios para aspirar a la ciudadanía ateniense, incluso los pobres adquirirían la instrucción elemental. En sus inicios, los niños aprendían desde los siete años normalmente en casa, por un *pedagogue*, pagado por los padres, aunque ya existían escuelas. Los niños aprendían a leer y escribir, recitar poemas y memorizarlos, y estudiaban música. La parte física también era considerada muy importante por los atenienses, por lo que recibían también entrenamiento físico en los *gymnasium*. Los niños también aprendían el comportamiento adecuado de un ciudadano ateniense y el respeto por las leyes y los dioses. El entrenamiento militar duraba dos años y se impartía en un *gymnasium* estatal. Finalmente después de exámenes físicos y morales, y demás formalidades, se convertían en ciudadanos atenienses. Las mujeres raramente recibían educación formal. (Cubberley, 1920)

Sin embargo, con el paso de los años sucedieron varios cambios en la metrópoli, como el paso a la democracia ateniense, y un nuevo concepto de ciudadanía; así mismo la educación en Atenas fue evolucionando, pasando de ser rígida a ser cada vez más flexible y para el disfrute de los alumnos, el compromiso hacia el estado dio paso al compromiso individual, el servicio militar fue reducido a un año y luego se transformó en opcional, y la religión dio paso a la filosofía. Se empezó a añadir artes como la pintura y la escultura, geografía, matemáticas, y la política. Aparecieron los sofistas, que preparaban a los hombres para carreras políticas y aprendían el uso del lenguaje, la argumentación y la retórica. Así mismo surgieron escuelas de filosofía, como la fundada por Platón, discípulo de Sócrates, en la cual hombres y mujeres eran admitidos por igual y aprendían filosofía, matemáticas y ciencias. Otras escuelas famosas fueron el *lyceum* fundado por Aristóteles, y la escuela estoica, fundada por Zenon de Citio. (Cubberley, 1920)

Convertir a los jóvenes en el ideal ateniense de una buena persona, el *kaloskagathos*, era el objetivo de la *Paideia*, el sistema educativo ateniense. Dio como resultado una nación con gran desarrollo político y cultural, y sus avances en filosofía, literatura y ciencias influyen en el mundo hasta la actualidad. (Jaeger, 1946)

En los inicios de la República Romana no existía educación formal, era el *paterfamilias* quien enseñaba a sus hijos los conocimientos prácticos como leer, escribir, matemáticas básicas y lo necesario para vivir en la república. La madre educaba a sus hijas para que sean buenas esposas y cumplan con los deberes del hogar. Posteriormente Grecia,

tras su anexión a la república, empezó a influir en Roma en muchos aspectos, sobre todo en cultura y educación, adaptando su sistema educativo. Los hijos de familias ricas estudiaban con el instructor llamado *litterator* quien les enseñaba a leer, escribir, y memorizar textos. Posteriormente estudiaban con un *grammaticus*, con quien aprendían más literatura y el idioma griego. Aquellos que querían desempeñarse como políticos, aprendían de un *rhetor*, quien les enseñaba leyes y retórica. Unos pocos finalizaban sus estudios aprendiendo filosofía en las universidades griegas, los más notables fueron Horacio, Cicerón, entre otros. Si bien el imperio romano no aportó mucho al desarrollo de un sistema educativo, su aporte fue significativo en materia de gobierno, política y leyes, y además sentó las bases para el dominio religioso y político de la iglesia católica, que estaría a cargo de la educación en Europa por más de mil años, a lo largo de la edad media. (Cubberley, 1920)

2.2.2. Edad Media. En el imperio Azteca los niños y niñas eran educados por sus padres, pero con supervisión del estado; posteriormente todos los niños y algunas niñas asistían a alguna de las escuelas: el *telpochcalli*, que consistía en estudios militares y prácticos, o el *calmecac*, la escuela de la elite, que consiste en estudios para desempeñar los altos cargos en el gobierno, además de estudios religiosos y académicos; también existía el “*cuicacalli*” (casa de canto) y el “*ichpuchcalli*” (casa de doncellas). El maestro es “el que enseña, el que educa, el que horada el rostro a la gente, el que destapa las orejas de la gente”; los padres buscaban que sus hijos adquirieran “*in istli in iollotli in tultecaiotl*” (rostro, corazón y oficio de artista). (Escalante, 2010)

Los niños nobles del imperio Inca estudiaban en los *Yachayhuasi*, donde se preparaban para la administración del imperio. Las clases generalmente eran impartidas por los maestros, llamados *amautas*. Algunas niñas eran elegidas para vivir en el *Acllahuasi*. La educación para el pueblo en general era informal y práctica, relativas a la agricultura y pesca, pero también sobre religión y moral.

En Europa, con el fin del imperio romano de occidente sucedieron progresivos cambios en lo político, religioso, económico y social. Se forma un modelo de producción feudal, se consolida el dominio de la iglesia católica, así como del islam en el medio oriente y norte de África. Los monasterios de la Iglesia Católica se convierten en los centros de enseñanza del idioma latín, además de la religión católica. Posteriormente crea centros de enseñanza como las escuelas monásticas (*Scholae monasticae*) y las escuelas catedralicias, que serían las predecesoras de las primeras universidades; algunas de las más destacadas son

la universidad de Bolonia, la universidad de París, la universidad de Oxford, entre otras. Si bien la educación no era universal, cada vez más personas tenían acceso a ella. (Cubberley, 1920)

2.2.3. Edad Moderna. La época del renacimiento está marcada por un aprecio a las artes y el conocimiento, considera a la edad media como una época oscura, y regresa al estudio de autores clásicos de la edad antigua. Aparecen corrientes filosóficas como el humanismo, que junto a la reforma protestante dieron paso progresivo a escuelas y universidades seculares y vernáculas, ya no enfocadas en el servicio a la iglesia, sino más bien al cultivo intelectual, al desarrollo del individuo. Las ideas en cuanto a educación de John Amos Comenius son un referente de esta época. Con la invención de la imprenta y el surgimiento de los imperios europeos, el modelo europeo de educación se expande a lo largo del mundo. (Cubberley, 1920)

Existieron luego varios movimientos de extensión y reforma de la educación en toda Europa, principalmente impulsados por el “despotismo ilustrado”, un movimiento político inspirado en la ilustración, en el cual algunos monarcas de Europa buscaban el desarrollo pacífico de toda la población, y entre algunos de estos aspectos a desarrollar se encontraba la educación. El sistema educativo producido que se destaca entre ellos, basado en el *Volksschule*, es creado por el rey Federico Guillermo I de Prusia, quien en 1717 promulga el *Verordnung, dass die Eltern ihre Kinder zur Schule, und die Prediger die Catechifationes, halten sollen*, que establece la educación obligatoria para niños de 5 a 12 años, que debían aprender a leer, escribir, y aprender el catecismo; y luego con el *Principia Regulative* de 1737, que establecía varios parámetros para la educación subsidiada por el estado, con ayuda de la iglesia. Su hijo Federico II el Grande, promulga en 1763 el *General Land-Schule Reglement*, elaborado por Johann Julius Hecker, en el que establece las bases del Sistema Educativo Prusiano. Este sistema continuaría formándose impulsado los siguientes Reyes de Prusia, hasta transformarse en un sistema gratuito, público y obligatorio controlado por el estado; se establece un currículo nacional, exámenes para todas las edades, supervisores del sistema y entrenamiento institucionalizado de profesores; y buscaba la eliminación del analfabetismo, la creación de ciudadanos obedientes, el respeto al rey y el gobierno, además de infundir un sentimiento nacionalista. Los Reyes de Prusia buscaban, al igual que otros déspotas ilustrados, reprimir con su sistema educativo la expansión de la democracia que se estaba llevando a cabo en Europa. (Cubberley, 1920)

El sistema prusiano se extendería rápidamente a otros países, que comienzan a adoptar este modelo educativo o son fuertemente influenciados por el mismo; como por ejemplo a Francia, impulsado por el *Rapport sur l'état de l'instruction publique dans quelques pays de l'Allemagne, et particulièrement en Prusse* de Victor Cousin de 1833, o en Estados Unidos, con el trabajo de Horace Mann, quien estudió el sistema y trabajó para que sea adoptado en Massachusetts, pero posteriormente se extendería a otros estados (Cubberley, 1920). Este sistema estadounidense en particular continuó su desarrollo hasta convertirse en el *factory model school* actual, modelo en el cual están basados la mayoría de sistemas educativos del mundo en la actualidad.

2.3. Educación en la Actualidad

2.3.1. Educación Formal. En la actualidad casi todos los países del mundo, tanto desarrollados como subdesarrollados, tienen alguna forma de educación obligatoria, administrada y subvencionada parcial o completamente por el estado. Un sistema educativo formal “típico” está estructurado de una educación infantil o preescolar, la cual no suele ser obligatoria pero si recomendada, que se imparte en un jardín de niños y centrada en actividades recreativas e interacción social, como preparación para la etapa escolar; se continua con la educación primaria, básica o elemental, que empieza alrededor de los cinco años y una duración de unos siete años dependiendo del país, proporciona una educación común, generalmente basada en un currículo nacional, lo que incluye la alfabetización, es decir leer y escribir, además de matemáticas básicas y elementos cívicos y culturales; educación secundaria o media, que transcurre desde el inicio de la adolescencia hasta los 17 o 18 años, en la cual generalmente se imparte al alumno la preparación necesaria para desempeñar un trabajo, o un conocimiento genérico que necesitaría en la siguiente etapa educativa; la educación superior, generalmente dividida en estudios de pregrado y posgrado, se refiere a la educación que ocurre después de haber concluido las etapas anteriores; normalmente no es obligatoria y se imparte generalmente en universidades, pero también puede ocurrir en institutos o escuelas técnicas, donde se enseña conocimiento especializado, ya sea profesional o académico.

Este sistema de enseñanza produce varias ventajas al individuo y la sociedad frente a no tener ningún sistema de educación. La sociedad se vuelve más o menos homogénea, con conocimientos y valores comunes, esta alfabetizada y educada, con individuos que han aprendido a convivir juntos a través de los años de escolarización. Su aporte a la economía

es sustancial, ya que le proporciona mano de obra especializada, factor imprescindible de producción de bienes y servicios no primarios.

Sin embargo, algunas de las características y resultados del sistema educativo formal también son motivo de crítica. Este modelo es llamado “Escuela Fabrica”, debido a que su estructura física tiene la apariencia de una fábrica o una prisión; está centrado en el profesor, el currículo y los exámenes por sobre el alumno, tiene como método de aprendizaje la memorización de conocimiento “preventivo”, dejando de lado el razonamiento y el autoaprendizaje, el currículo es único para todos y no tiene en cuenta la habilidad o interés del alumno en cada materia en particular, condiciona la conducta con base en el miedo y hacia la obediencia irreflexiva. Al estar basado en un sistema creado hace más de un siglo, el modelo se encuentra obsoleto en la actual sociedad democrática, globalizada y post-industrial.

Por lo que también existen otros modelos educativos.

2.3.2. Educación Alternativa. Existen otros tipos de educación, diferentes a la educación formal impartida actualmente por el estado. Con los primeros seres humanos y hasta la actualidad está la transmisión de conocimiento de padres a hijos, lo que hoy es llamado educación en casa, además de la educación impartida a uno mismo, el autoaprendizaje. Otros métodos de educación se desarrollaron a lo largo de la historia. Ya en la edad moderna resultan relevantes e influyentes los trabajos de Jhon Locke y su visión de la mente del hombre al nacer como un “white paper” o papel en blanco; Jean-Jacques Rousseau y una de sus obras celebres, “Émile, ou de l’éducation”, donde postulaba que el hombre es bueno por naturaleza, y que influiría en Johann Heinrich Pestalozzi, quien creía que la solución a la pobreza en la sociedad estaba en una buena educación, y dedicaría toda su vida a la investigación educativa. Sin embargo una gran parte del desarrollo de modelos educativos es posterior al sistema educativo tradicional o convencional como respuesta a sus limitaciones y fallas.

En la actualidad existe una gran variedad de modelos educativos alternativos, teniendo como los dos más populares a la **Pedagogía Waldorf**, originado en las ideas de Rudolf Steiner, que consideran la imitación y experimentación como medio de aprendizaje durante los primeros 7 años de vida, de los 7 a los 14 años a través del arte y la imaginación, y de los 14 en adelante con la búsqueda de la verdad y el pensamiento crítico; y el **Método Montessori**, basado en la elección del niño de la actividad que desea desarrollar y un método

de aprendizaje constructivista. Además se encuentran el método japonés Kumon, basado en el autoaprendizaje, el Método Doman, el Método Decroly, escuelas democráticas, escuelas anarquistas (como la Escuela Moderna o Modelo), escuelas autónomas o *charter*, escuelas libres (como la Escuela de Summerhill), la educación abierta, la desescolarización, entre otros. Ciertamente la educación se encuentra en constante progreso, apareciendo nuevos modelos educativos, lo que hace imposible tomar un modelo como única respuesta correcta. Este progreso es ampliamente superior en países desarrollados, y prácticamente inexistente en los países menos desarrollados.

2.4. Desarrollo en Ecuador

Ecuador es actualmente el país más pequeño de la región andina y el cuarto más pequeño de Sudamérica. Cuenta con una población de 16 millones de habitantes y 283591 km² de territorio. Se encuentra ubicado en la zona ecuatorial, lo que le permite un clima estable; limita al norte con Colombia, al sur y al este con Perú, y al oeste tiene al Océano Pacífico; está dividido en cuatro regiones naturales: Costa, Sierra, Oriente y las Islas Galápagos. Se organiza en forma de república presidencialista y su forma de gobierno es una democracia representativa. Tiene una población culturalmente diversa, con un 7% de Indígenas (nativos americanos) y 72% de mestizos, además de otras etnias; la lengua oficial es el castellano o español, con reconocimiento de otros idiomas ancestrales. Sus ciudades más pobladas son la ciudad costera de Guayaquil, con más de tres millones de personas en su área metropolitana, seguida por Quito, que es la capital del país, tiene una población de más de dos millones de personas. Tiene al dólar estadounidense (USD) como moneda oficial. Su principal socio comercial es Estados Unidos, y sus principales productos de exportación son el petróleo, seguido del banano, camarón, pescado y flores; en los últimos años el turismo ocupa un lugar importante en la economía. Su PIB per cápita (2015) se ubica en \$6205.06, considerado como un país de renta media; su Índice de Desarrollo Humano (2015) es de 0.732, ubicándose en el puesto 88 a nivel mundial, por debajo del umbral de países con desarrollo humano muy alto; y su Índice de Progreso Social (2016) es de 69.56, con el puesto número 53 en el mundo, encontrándose entre los países con progreso social medio.

En Ecuador alrededor de una de cada diez personas son pobres, según el umbral de pobreza del Banco Mundial, y con un 3,82% de la población viviendo en pobreza extrema. El acceso a electricidad en las ciudades está casi completamente cubierto, y en menor

medida en el sector rural. No así para el agua potable, en el cual aunque la mayor parte de la población urbana accede a este servicio, no puede hacerlo así una de cada cuatro personas en el campo. Las personas con carencia de alimentación saludable casi coinciden con las personas que viven con menos de 3,10 USD al día (PPA 2011). El coeficiente de Gini, que mide las desigualdades del ingreso, se sitúa en 0.4538, al nivel de la mayoría de los países latinoamericanos, lejos del nivel de los países desarrollados. La expectativa de vida al nacer es de más de 75 años, lo que refleja un buen nivel relativo frente al mundo, pero aun sin llegar a alcanzar el nivel de vida más saludable de países desarrollados, y lo mismo sucede con los índices de mortalidad infantil. Una tasa muy alta de homicidios intencionales de 8,2 por cada 100.000 habitantes sugiere que existe mucha violencia en la sociedad, muy por encima de la mayoría de países del mundo. Aunque la alfabetización aun no es universal, la población de 15 a 24 años cuenta con una tasa de alfabetización de más de 98%. Los niños en edad escolar que no asisten a la escuela se ubican en 3,46% y los niños que trabajan en un 5,56%, en su mayoría debido a condiciones socioeconómicas. Finalmente podemos tener una idea de la ineficiencia burocrática con la cifra promedio de más de 50 días para abrir un negocio.

Tanto los indicadores económicos como los no económicos permiten entrever que Ecuador tiene un desarrollo relativo medio, ya que ni su renta media, ni su desarrollo humano, ni su progreso social alcanzan el nivel de los países desarrollados; además están bien presentes la pobreza, desigualdad económica, violencia social, trabajo infantil, corrupción, entre otros efectos característicos del subdesarrollo.

Tabla 1. Algunos indicadores comparativos de desarrollo del Ecuador: Datos de 2015.

	INDICE	RANKING	FUENTE
PIB PER CAPITA (NOMINAL)	\$ 6.248,11	80 de 183	Banco Mundial
PIB PER CAPITA (2011 PPA)	\$ 11.263,59	98 de 185	Fondo Monetario Internacional
INDICE DE PERCEPCION DE CORRUPCION	32	107 de 167	Transparencia Internacional
INDICE DE LIBERTAD	59	Parcialmente Libre	Freedom House
INDICE DE FELICIDAD GLOBAL	5976	51 de 157	Organización de las Naciones Unidas
INDICE DE DESARROLLO HUMANO	0,732	88 de 188	Organización de las Naciones Unidas
INDICE DE PROGRESO SOCIAL	69,56	53 de 133	Social Progress Imperative
INDICE DE ESCLAVITUD GLOBAL	0,404%	57 de 168	Walk Free Foundation
INDICE DE PAZ GLOBAL	2.020	76 de 163	Institute for Economics and Peace
RANKING DE PROSPERIDAD LEGATUM	N/D	72 de 142	Legatum Institute

Elaboración Propia

Tabla 2. Algunos indicadores absolutos del desarrollo de Ecuador.

	<i>Indicador</i>
<i>Población viviendo con menos de \$3.10 por día (2011 PPA) (% de la población) (2014)</i>	10,22%
<i>Población viviendo con menos de \$1.90 por día (2011 PPA) (% de la población) (2014)</i>	3,82%
<i>Acceso a agua potable, rural (% de la población rural con acceso) (2015)</i>	75,50%
<i>Acceso a agua potable, urbano (% de la población urbana con acceso) (2015)</i>	93,40%
<i>Acceso a agua potable (% de la población con acceso) (2015)</i>	86,90%
<i>Acceso a electricidad, rural (% de la población rural) (2012)</i>	92,30%
<i>Acceso a electricidad, urbano (% de la población urbana) (2012)</i>	99,51%
<i>Acceso a electricidad (% de la población) (2012)</i>	97,20%
<i>Prevalencia de desnutrición (% de la población) (2015)</i>	10,90%
<i>Índice de GINI (estimado) (2014)</i>	0,4538
<i>Expectativa de vida al nacer, total (años) (2014)</i>	75,8724878
<i>Índice de Mortalidad, neonatal (por 1,000 nacidos vivos) (2015)</i>	10,8
<i>Índice de Mortalidad, 1 año (por 1,000 nacidos vivos) (2015)</i>	18,4
<i>Índice de Mortalidad, 5 años (por 1,000 nacidos vivos) (2015)</i>	21,6
<i>Homicidios Intencionales (por cada 100,000 habitantes) (2014)</i>	8,2
<i>Niños que no asisten a la escuela (% de niños en edad de escuela primaria) (2014)</i>	3,46%
<i>Índice de Alfabetización, Población 15-24 años (%) (2015)</i>	98,83%
<i>Índice de Alfabetización, Población 15+ años (%) (2015)</i>	94,52%
<i>Educación Primaria Completada, Población 25+ años (%) (acumulativo) (2014)</i>	81,06%
<i>Niños trabajando (% de niños de 7-14 años) (2015)</i>	5,56%
<i>Relación entre empleo y población, 15+ años (%) (estimado OIT) (2014)</i>	65,60%
<i>Empleo en Agricultura (% del total de empleo) (2014)</i>	25,30%
<i>Empleo Vulnerable (% del total de empleo) (2014)</i>	39%
<i>Tiempo requerido para empezar un negocio (días) (2015)</i>	50,5

Fuente: Banco Mundial. Elaboración Propia

Capítulo III

El Estudio de la Educación como Ciencia: La Educación Comparada y La Economía de la Educación

Si bien la educación es un concepto antiguo, su estudio como ciencia teórica y práctica es más reciente. Uno de los sucesores de Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, da forma a la pedagogía como ciencia que estudia la educación con su obra *Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet* (1806), y otras posteriores. Otros autores como Friedrich Fröbel continuaron desarrollando la pedagogía desde entonces.

Sin embargo al ser un elemento intrínseco de la sociedad, el estudio de la educación se torna multidisciplinario. Se puede distinguir las ciencias que estudian la educación desde un aspecto global, como la filosofía de la educación, la historia de la educación o la educación comparada; y las ciencias que estudian la educación desde un aspecto más práctico, como la sociología de la educación, la antropología de la educación, la economía de la educación, la planificación de la educación, la administración de la educación, la didáctica, entre otras (Mialaret, 1985). El estudio de la educación y sus distintas disciplinas se encuentran en continuo desarrollo.

Si bien hay mucho para hablar en teoría de la educación, son particularmente útiles para este trabajo de investigación la educación comparada o comparativa, el campo académico en el cual se examina la educación de un país o grupo de países para compararlo con otro. Esta comparación permite dilucidar la relación entre la educación y la sociedad de los países y establecer principios sobre la educación, que podrían ser aplicados al propio sistema educativo. También es de utilidad la economía de la educación, que nos permite inferir hasta qué punto la educación contribuye al desarrollo económico, y de qué manera se puede utilizar para alcanzarlo.

3.1. La Educación Comparada

3.1.1. Desarrollo como Ciencia. La comparación de sistemas educativos existe desde la edad antigua, pero su estudio científico y metodológico comienza a inicios del siglo XIX, a la par con otras ciencias comparativas como la literatura comparada, el derecho comparado, la anatomía comparada, entre otras. El comparatista George Bereday (1964), distingue tres periodos en la metodología de la educación comparada: el periodo de tomar prestado (*borrowing*), en el cual se buscaba trasplantar sin más un sistema educativo de un país a otro; el periodo de predicción (*prediction*), que comienza a inicios del siglo XX, se centra “ya no principalmente en tomar prestado, sino más bien en predecir el éxito del sistema educativo de un país en base a la observación de precedentes y experiencias similares de otros países”; y el periodo de análisis (*analysis*), en el cual se postula que “antes de realizar la predicción y el préstamo, debe haber una sistematización del campo para poder descubrir el panorama completo de las practicas nacionales en la educación” (Bereday, 1964). Hoy en día existen diversos métodos para ejercer la educación comparada, siendo cada comparatista quien elige entre ellos el más apropiado para su estudio.

3.1.2. Dimensiones de la Educación Comparada. En el campo de la educación, todos sus aspectos, tanto los teóricos como los prácticos, pueden ser comparados (Benavent, 1968). Bray y Thomas (1995) establecen tres dimensiones para la comparación educativa: por un lado están los **niveles geográficos** que pueden ser continentes o regiones del mundo, países, estados/provincias, distritos, escuelas, salones de clase o los individuos; en segundo lugar están los **grupos demográficos**, entre los que están grupos étnicos, religiosos, de género, entre otros; y como tercera dimensión están los **aspectos de la educación y sociedad**, como son el currículo, métodos de enseñanza, financiamiento, estructuras administrativas, el mercado de trabajo, entre otros aspectos; así mismo también es posible la comparación de estas tres dimensiones a través del tiempo (Bray, Adamson, & Mason, 2007).

3.1.3. Proceso de Reforma Educativa. Sin embargo, la comparación entre sistemas educativos es solo una parte del proceso de reforma educativa. Según Phillips y Ochs (2003), este proceso puede ser dividido en cuatro etapas: **Interés en sistemas educativos extranjeros**, en el cual existen ciertos motivos o “impulsos” que llevan a un país a prestar atención a sistemas educativos de otros países, como pueden ser la insatisfacción interna (de padres, profesores, estudiantes, etc.), colapso sistémico, evaluación externa negativa, cambios económicos o políticos, entre otros, y que llevan a buscar respuestas en modelos extranjeros; **Decisión**, en el cual se busca empezar el proceso de cambio, el mismo que puede darse desde una perspectiva teórica, en la que un gobierno decide que la educación debe ser prioridad, falsa (*phoney*), en la cual el gobierno tiene una idea requerida por el electorado, pero sin manera viable de ser introducida en el sistema educativo local, realística-práctica, con medidas que han probado ser exitosas en un lugar en particular y que no son producto de factores contextuales, o de arreglo rápido (*quick fix*), en la cual se presenta un mayor riesgo de no producir los resultados deseados; **Implementación**, que está sujeta a las condiciones del país, y pasa por un proceso de adaptación, que dependiendo de la adaptabilidad de las medidas puede ser rápido o de largo plazo, y cuyos participantes significativos en el proceso pueden estar a favor o en contra de la reforma; e **Internalización**, en el cual la reforma ya pasa a ser parte del sistema educativo del país y sus impactos ya pueden ser evaluados, y cuyo resultado puede llevar a empezar el proceso de nuevo. El contexto en el que se lleve a cabo este proceso tendrá gran influencia en el mismo, y aunque existe gran dificultad para medir su grado de influencia, debe ser considerado a lo largo de toda la reforma. (Phillips & Ochs, 2007)

Como es de esperarse, en la actualidad el estudio y la metodología de la educación comparada está mucho más avanzada en países desarrollados, donde existe infinidad de investigación científica por parte de gobiernos, universidades y organizaciones nacionales e internacionales. En comparación con América Latina, el desarrollo de esta disciplina es más limitado, e impulsado principalmente por organismos internacionales como la UNESCO. (Fernández, Mollis, & Dono, 2005)

3.2. Relación entre Educación y Desarrollo.

Desde la antigüedad la educación ha sido un medio por el cual se conseguían objetivos económicos y sociales. Como se señaló anteriormente, los griegos y los romanos la utilizaron para crear buenos ciudadanos para el estado; por este medio la iglesia católica

consiguió dominar el mundo occidental e imponer su doctrina; el Rey Federico de Prusia la utilizó como medio de mantener el sistema de monarquía; los empresarios de la joven república estadounidense se encargaron de financiar la educación para obtener mano de obra calificada. En la actualidad muchos de los países desarrollados utilizan la educación como medio para impulsar y mantener su desarrollo.

Los efectos de la educación son generalmente estudiados desde dos aspectos: el económico y el no económico.

3.2.1. Retornos económicos de la educación. La economía de la educación es la disciplina que estudia la educación desde el punto de vista de la economía, utilizando sus métodos y teorías para ello; ya sea la oferta y demanda de educación, los incentivos económicos para la educación, el retorno económico de la educación, la relación entre educación y economía, entre otros. Su nacimiento puede ser ubicado a finales de los años cincuenta con Theodore Schultz, quien defiende la aplicación del concepto de capital al ser humano analizado inicialmente por Adam Smith, surgiendo la teoría de capital humano; con este concepto explicó la rápida reconstrucción de algunos países después de la segunda guerra mundial, la cual sucedió debido principalmente a tener una población sana y educada; aseveró también que la superioridad productiva de las naciones desarrolladas se debe principalmente a la superioridad de inversión en capital humano. La teoría del capital humano fue ampliamente desarrollada por Gary Becker y otros.

La educación, como todo bien económico, tiene costos, tanto el coste de la adquisición de conocimientos y habilidades, como el coste de oportunidad, sobre todo en tiempo que podría ser dedicado a otras actividades, como el trabajo. Sin embargo no toda la educación debería ser considerada una inversión. En la medida en que los conocimientos puedan ser utilizados como factor productivo, puede ser considerada inversión económica, a diferencia de la educación cuyo objetivo no es la producción, sino que persigue otros fines como puede ser la realización personal, adquirir un mayor status social, o como medio de obtener una certificación formal que le permita acceder a puestos de trabajo con salarios más altos³.

³ En países subdesarrollados es común, sobre todo en el sector público, que existan puestos de trabajo con salarios artificialmente elevados, a los cuales es posible acceder solamente con una certificación formal. Este es un motivo que lleva a las personas a acceder a la educación formal con el único objetivo de adquirir dicha certificación.

La educación utilizada como inversión tiene un gran retorno económico. Provee al individuo de más conocimientos y habilidades que le permitirán ser capaz de producir más bienes y servicios en menor tiempo y con menos recursos, es decir, aumentan su productividad. A la economía la provee de estos trabajadores productivos. Si bien la educación no es el único factor a tener en cuenta, los países con altos niveles de educación, con sistemas de educativos bien desarrollados y de mayor calidad, suelen ser también aquellos que tienen mayor productividad, lo que lleva a un mayor salario para los trabajadores y mayor utilidad a las empresas. Este aumento en el ingreso de las personas conlleva un aumento del dinero percibido por el estado por concepto de impuestos, lo cual es considerado un retorno económico público de su inversión en educación. Todos estos beneficios económicos al individuo, la sociedad y el estado son utilizados como argumentos a favor de la educación pública.

El impacto positivo del aumento de capital humano en la economía es fácil de intuir, pero medir su efecto puede resultar más bien complicado, ya que a diferencia del capital físico, no se puede separar físicamente al ser humano de sus conocimientos y habilidades y medir sus efectos por separado. Aunque los distintos niveles de salarios están influenciados por más factores a más de la capacidad productiva, una aproximación es medir la diferencia de ingresos entre personas con distintos niveles de educación. David Weil (2013), en base a esta metodología, estima que, en los países en desarrollo, el 59% del salario es explicado por el capital humano, (el restante 41% es debido al trabajo puro); en países desarrollados el porcentaje es aún mayor, siendo el salario un 68% debido al capital humano. Así mismo, considerando los salarios como dos terceras partes del ingreso nacional, calcula que el 40% del total del ingreso nacional en países en desarrollo se debe al capital humano, y el 45% en países desarrollados. (Weil, 2013)

Existe amplia literatura económica acerca de la relación entre la educación y la economía. Los estudios son determinantes al concluir que existe un retorno económico a la inversión en educación, principalmente en crecimiento económico. En los últimos años sin embargo existe un énfasis en el estudio de la calidad de la educación y la relación con el crecimiento económico. Lo que se torna crucial es cuanto en realidad el alumno ha aprendido, y esto junto a la expansión de la escolarización, lleva a la mejora de productividad, reflejada en aumento de los salarios y que contribuirá a un mayor y sostenido crecimiento del ingreso nacional. Varios factores son analizados para evaluar los determinantes de la calidad de educación, como el currículo, la autonomía, los profesores, la evaluación estudiantil, la participación parental, la administración, los exámenes, entre

otros. Así mismo existen esfuerzos para la medición de la calidad de la educación entre países, entre ellos la Asociación Internacional para la Evaluación de Logro Educativo (IEA), el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS), el Estudio Internacional sobre el Progreso en Lectura (PIRLS), o el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA). (The World Bank, 2014)

La capacidad productiva de los seres humanos se presenta como la mayor forma de riqueza y factor determinante para la producción; por lo que capital humano es un factor clave para el desarrollo de la economía, y la educación es el factor clave para el capital humano.

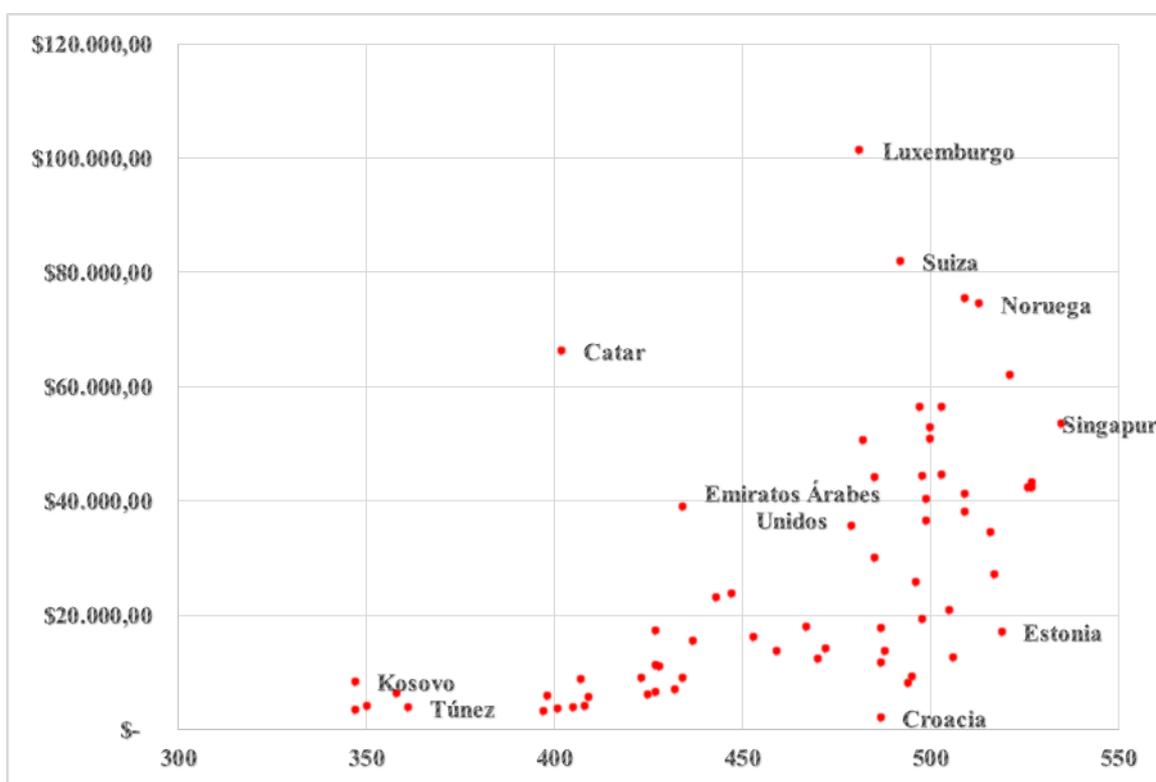


Figura 4. Relación entre el PIB per cápita y los Resultados del PISA para varios países, año 2015. **Fuente:** Informe PISA y Banco Mundial. *Elaboración Propia.* El presente gráfico revela que, dado un PIB per cápita bajo, podemos encontrar todo tipo de resultados en el PISA; sin embargo, en aquellos países con PIB per cápita alto, solo encontramos resultados mucho mayores a la media en el PISA, siendo las dos grandes excepciones Catar y EAU, países que deben su alto PIB per cápita casi exclusivamente a sus rentas petroleras.

3.2.2. Retornos no económicos de la educación. Nelson Mandela (2003) afirmó que “la educación es la herramienta más poderosa para transformar las naciones del mundo”, y esto es así debido a que existe un sinnúmero de retornos no económicos a la educación, con un impacto profundo e irreversible para el individuo y la sociedad. Algunos de estos beneficios son vitales para alcanzar y mantener el desarrollo, y quizá la educación sea la principal, sino la única forma de conseguirlos, lo cual es a menudo utilizado como otro de los argumentos para la justificación de la educación pública.

Su poder transformador empieza en los seres humanos desde antes del nacimiento: Tener padres educados aumenta la probabilidad de adquirir atención y cuidado prenatal, lo que se traduce en una mejora en la salud del bebé, medida en peso al nacer y tiempo de gestación (Currie & Moretti, 2003). En general, la educación tiene un gran impacto positivo en la salud (Bynner, y otros, 2003), y sus efectos son tan o más notables que los efectos en el aumento de salarios (OECD, 2006). El individuo es más propenso a usar medicina preventiva y menos propenso a realizar actividades perjudiciales para la salud como fumar, beber en exceso, o ingerir comida poco saludable (Cutler & Lleras-Muney, 2010). También aumenta la salud mental y previene la depresión (Feinstein, Budge, Vorhaus, & Duckworth, 2008). En general, aumenta la expectativa de vida (OECD, 2012).

La educación tiene también un gran impacto en el capital social. Una población educada es más confiable y tolerante con personas de distinta raza (Bynner, y otros, 2003); aumenta las actividades sociales y voluntariado (Feinstein, Budge, Vorhaus, & Duckworth, 2008); y reduce las tasas de criminalidad (Lochner & Moretti, 2001). Los espacios educativos fomentan la integración entre personas de distintos estratos sociales y étnicos (Florida, Gates, Knudsen, & Stolarick, 2006). La igualdad en la educación tiene un gran impacto positivo en la cohesión social (Green, Preston, & Sabates, 2003).

La educación tiene un efecto positivo en el ejercicio de la ciudadanía y la participación ciudadana, (Bynner, y otros, 2003), pero no solamente aquello. Según Aristóteles, uno de los primeros críticos de la democracia, la educación se torna una condición necesaria para la misma, ya que, en una población mayoritariamente ignorante y pobre, inevitablemente degenera en demagogia. Los fundadores de la república Estadounidense también conocían esta verdad, afirmando que tener una población educada era esencial para que el pueblo pueda gobernarse a sí mismo (Cubberley, 1920). De hecho, un método efectivo de control social es que la educación para la mayoría de la población sea de la peor calidad posible (Cooper, 1991). En una democracia representativa, una sociedad educada y con pensamiento crítico será mucho más difícil de controlar por los aristócratas o ser engañada por los

demagogos, al contrario, será una sociedad que tome decisiones informadas, y finalmente alcance el desarrollo por sí misma, como lo demuestra el éxito de este sistema de gobierno en países con sistemas educativos desarrollados.

Pero el efecto más importante para el desarrollo y que explica los retornos no económicos de la educación es el papel fundamental que tiene en el desarrollo del ser humano: los padres educados serán mejores padres, y tener padres educados aumenta la probabilidad de tener una mayor y mejor educación (Bynner, y otros, 2003). La educación es además el principal medio por el cual el ser humano desarrolla su personalidad, adquiere aptitudes, habilidades, y valores (Marlow-Ferguson, 2002). Una de estas características es el desarrollo del emprendimiento: los individuos con un mayor nivel de educación tienen mayor nivel de actividad emprendedora, y crean mayor número de puestos de trabajo (Bloom, Hartley, & Rosovsky, 2006). La educación tiene un papel fundamental en la expansión de las capacidades humanas, concepto central del significado de desarrollo. (Todaro & Smith, 2012)

Varios estudios sobre los retornos de la educación han sido realizados, siendo la mayoría en países desarrollados, principalmente Estados Unidos, Reino Unido, y la Unión Europea. Estos estudios miden los resultados de sus propios sistemas educativos desarrollados, por lo que también está pendiente la investigación de los aspectos de la educación que en concreto son los que desarrollan estas capacidades (Department for Business Innovation & Skills, 2013); ya que una educación de mala calidad puede resultar limitante o incluso contraproducente para el desarrollo del estudiante. Desarrollar una educación de calidad se presenta como la oportunidad más lógica para desarrollar en los seres humanos las características necesarias para el desarrollo, para lo cual se debe tener en cuenta que ya han sido diseñado varios modelos educativos que buscan el desarrollo humano.

La educación tiene un amplio rango de impactos positivos en el campo social, cultural y económico, difíciles de determinar y cuantificar con precisión. Y aún tiene beneficios que no han sido determinados ni estudiados por la ciencia. (Department for Business Innovation & Skills, 2013)

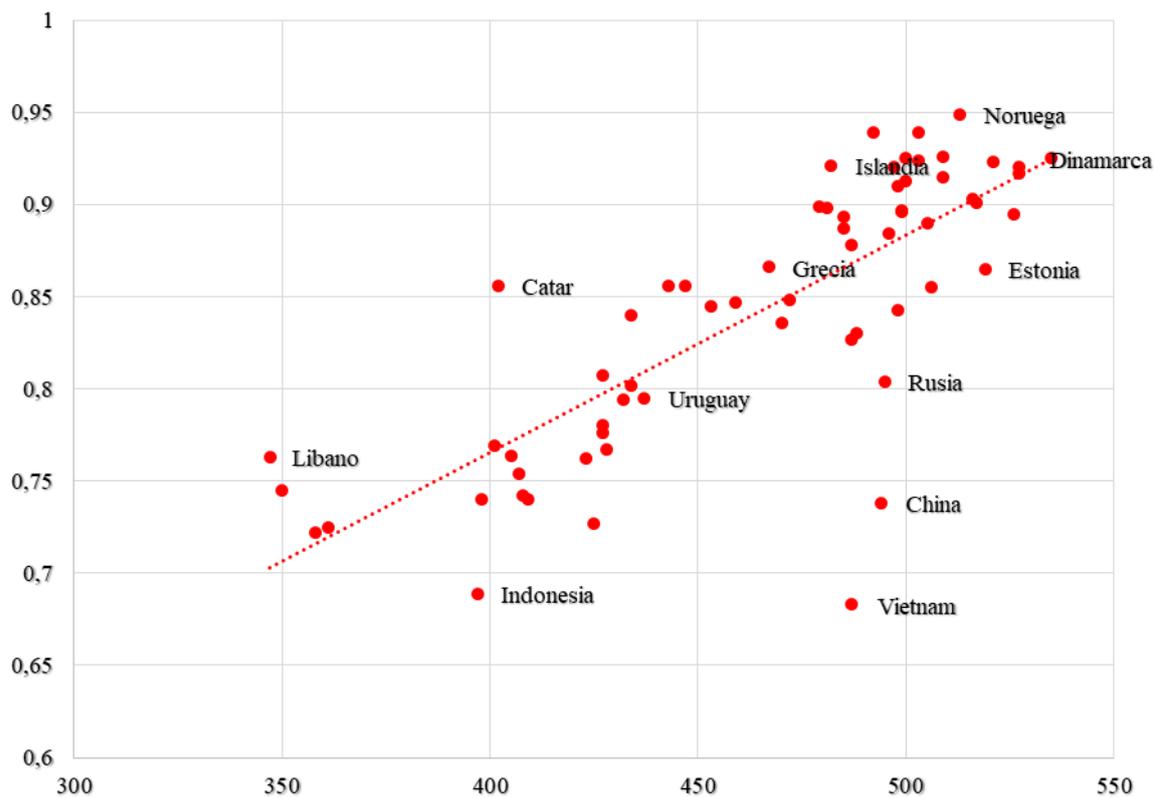


Figura 5. Relación entre el IDH y los Resultados del PISA para varios países, año 2015. **Fuente:** Informe PISA y PNUD. *Elaboración Propia.* El gráfico muestra una importante correlación (0,79) entre el desarrollo de un país (medido a través del IDH), y la calidad de la educación (medida a través del Informe PISA); relación que es la esperada y que se ha explicado en detalle a lo largo del presente trabajo de investigación. Dos claras excepciones son China y Vietnam, perfectamente explicables pues la mejora de su sistema educativo es más bien reciente, por lo que es de esperarse que en los próximos años esta inversión en educación se transforme en el desarrollo de estos países.

Capítulo IV

Relación entre Educación y Desarrollo: Educación y Desarrollo en Países Desarrollados y en Ecuador

4.1. Educación en Países Desarrollados

Existen países desarrollados o en rápido camino al desarrollo que lograron diseñar los mejores modelos educativos con excelentes resultados, como medio para impulsar y mantener el desarrollo. Estos sistemas educativos tienen varias características comunes fácilmente observables, como son: **Interés Nacional**, la educación es prioridad, y en algunos países es el eje central del desarrollo, por lo que recibe toda la atención y dedicación; la profesión del **Maestro** es muy respetada y valorada, los profesores son muy preparados, generalmente con varios años de estudio especializado, la profesión es muy selectiva, por lo que solo los mejores individuos llegan a ser profesores, y estos son muy bien remunerados; la **Metodología**, en la cual se prioriza el desarrollo de las capacidades del individuo para aprender por sobre la memorización; el **Contexto** es muy favorable para la educación, las condiciones socioeconómicas para que los niños se concentren en el estudio son óptimas, y los padres y la sociedad impulsan la educación de los niños, para que entren y permanezcan en el sistema educativo formal; el **Sistema Educativo público** es fuerte, es un tema primordial del estado, existe mucha financiación y esta eficientemente colocada, y cubre a toda la población; el **Currículo** es pertinente y menos coercitivo, con muchas materias opcionales en base a los gustos del estudiante; entre otros. La educación en países subdesarrollados es más bien lo contrario.

Tabla 3. Mejores 12 países por asignatura según el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Informe PISA)

Ciencias		Habilidad Lectora		Matemáticas	
1	Singapur 556	1	Singapur 535	1	Singapur 564
2	Japón 538	2	Canadá 527	2	Hong Kong, China 548
3	Estonia 534		Hong Kong, China 527	3	Macao, China 544
4	Taiwán 532	4	Finlandia 526	4	Taiwán 542
5	Finlandia 531	5	Irlanda 521	5	Japón 532
6	Macao, China 529	6	Estonia 519	6	China 531
7	Canadá 528	7	Corea del Sur 517	7	Corea del Sur 524
8	Vietnam 525	8	Japón 516	8	Suiza 521
9	Hong Kong, China 523	9	Noruega 513	9	Estonia 520
10	China 518	10	China 509	10	Canadá 516
11	Corea del Sur 516		Nueva Zelanda 509	11	Países Bajos 512
12	Nueva Zelanda 513		Alemania 509	12	Finlandia 511

Fuente: OECD, año 2015

Tabla 4. Tabla de los 10 mejores países por materia y grado según el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS)

Matemáticas					
Cuarto Grado			Octavo Grado		
1.	Singapur	618	1.	Singapur	621
2.	Hong Kong	615	2.	Corea del Sur	606
3.	Corea del Sur	608	3.	Taiwán	599
4.	Taiwán	597	4.	Hong Kong	594
5.	Japón	593	5.	Japón	586
6.	Irlanda del Norte	570	6.	Rusia	538
7.	Rusia	564	7.	Kazajistán	528
8.	Noruega	549	8.	Canadá	527
9.	Irlanda	547	9.	Irlanda	523
10.	Inglaterra	546	10.	Estados Unidos	518
Ciencias					
Cuarto Grado			Octavo Grado		
1.	Singapur	590	1.	Singapur	597
2.	Corea del Sur	589	2.	Japón	571
3.	Japón	569	3.	Taiwán	569
4.	Rusia	567	4.	Corea del Sur	556
5.	Hong Kong	557	5.	Eslovenia	551
6.	Taiwán	555	6.	Hong Kong	546
7.	Finlandia	554	7.	Rusia	544
8.	Kazajistán	550	8.	Inglaterra	537
9.	Polonia	547	9.	Kazajistán	533
10.	Estados Unidos	546	10.	Irlanda	530

Fuente: Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), año 2015

La educación comparada tiene numerosos trabajos comparando los sistemas educativos en el mundo, y en estos destacan algunos países del este asiático y del norte de Europa, entre algunos otros. A continuación se revisan brevemente algunos de los puntos más destacables de tres de ellos: **Canadá**, que fuera anteriormente una colonia británica y francesa, es ahora uno de los países con mejor calidad de vida, obtenida en parte gracias al desarrollo que trajo la migración; **Finlandia**, sin duda alguna entre los mejores, sino es el mejor sistema educativo del mundo, que le llevó a convertirse en una de las naciones más prosperas a nivel mundial; y **Japón**, país del este asiático cuyo sistema educativo producido tras la segunda guerra mundial le llevo a ser uno de los países más desarrollados del mundo.

4.1.1. Canadá. En Canadá no existe una organización centralizada del sistema educativo, sino más bien cada uno de las trece jurisdicciones es responsable de su propio sistema, y aunque son similares, produce diferencias significativas en la organización, adecuándolas a la particularidad y necesidades de cada territorio. La educación obligatoria va desde los 5 a 6 años hasta los 16 o 18, con aproximadamente el 93% de estudiantes asistiendo a escuelas públicas. (Council of Ministers of Education, Canada)

El currículo también varía de acuerdo al territorio, aunque existen materias básicas como lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencias, salud, educación física, artes y un segundo idioma. En los últimos años de escolarización se van presentando materias optativas de acuerdo a los intereses del estudiante, que pueden ser académicas o vocacionales. Existe también énfasis en educación social y emocional.

Canadá es un país bilingüe, con inglés y francés como idiomas oficiales; aquí se garantiza la enseñanza en la lengua materna a las minorías de habla inglesa en territorio cuyo idioma más hablado es el francés, como Quebec, y a las minorías de habla francesa en territorio con el inglés como idioma más hablado.

También es un país multicultural y muy abierto a la migración, y en algunos lugares, especialmente aquellos con mayor afluencia migratoria, existe atención personalizada al alumno foráneo, asegurando su integración no solo educativa sino también social y cultural. Los profesores son muy bien preparados, generalmente con 4 a 5 años de estudio superior.

4.1.2. Finlandia. Finlandia lleva especial atención ya que al igual que algunos países, su éxito como nación es atribuido principalmente a su sistema educativo, desarrollado a partir de los años setenta, cuando pasa a ser prioridad nacional. Es actualmente uno de los más estudiados por la educación comparada en todo el mundo debido a su éxito en las pruebas comparativas y sus innovadores métodos de enseñanza.

Su sistema educativo en poco o nada se parece a la educación formal de otros países. La educación empieza con los padres, vistos como los primeros educadores y responsables del progreso de sus hijos. La educación básica obligatoria empieza a los 7 años y por un periodo de nueve años. A pesar que empiezan más tarde, y con solo unas cinco horas de clases al día, aprenden a leer y escribir rápidamente, y tienen un mejor desempeño en las pruebas comparativas de matemáticas y comprensión lectora.

Un llamativo sistema de incentivo a los alumnos para el aprendizaje de la lectura es la transmisión de los programas para niños en el idioma original, con subtítulos en el idioma

local. De esta manera, los niños no son forzados a aprender a leer, sino que son ellos mismos quienes desean hacerlo, para poder entender los programas infantiles.

Su currículo es flexible y con muchas materias optativas. Aquellos que tienen gusto por los idiomas, por ejemplo, pueden hablar tres, cuatro o cinco lenguas al salir de la educación formal. Reciben arte y música desde pequeña edad y aprenden a su propio ritmo. Poca o ninguna tarea queda para la casa. No aprenden para los exámenes, sino para sí mismos, y lo que se valora son las habilidades aprendidas. Durante los primeros años no existen las evaluaciones numéricas y el profesor elabora informes descriptivos, no calificativos, para los padres, pues no se busca la competencia sino la cooperación. La infraestructura y el diseño de sus escuelas son edificios vanguardistas y que fomentan la creatividad, totalmente alejada del tipo “fabrica” tradicional.

Algo que caracteriza este modelo educativo, es el sistema docente. El profesor es muy valorado en la sociedad finlandesa, y pasa por un proceso de selección muy riguroso, con una tasa de aceptación de alrededor del 10%, evaluándose muchos aspectos, desde su rendimiento académico, comprensión lectora, matemáticas, empatía, artes, entre otros. Los que son admitidos reciben una preparación académica muy alta. Esto hace las inspecciones “innecesarias” y permite la confianza del gobierno en las mentes más brillantes para que continúe funcionando el sistema. Los profesores con mejor puntuación generalmente ocupan la enseñanza primaria.

Aunque en los inicios de la reforma estuvo fuertemente centralizado, en la actualidad el Ministerio de Educación postula las pautas generales, pero existe gran autonomía tanto de los departamentos administrativos como de las escuelas y los profesores. El sistema es exclusivamente público, y se busca que todos los niños, sin importar su condición socioeconómica, reciban la misma educación de alta calidad, reforzando la homogeneidad económica, social y cultural característica de la cultura finlandesa. Es por esto que los finlandeses tienen confianza en su sistema educativo.

Esta educación de alta calidad brinda a la sociedad ciudadanos altamente educados, con amplio conocimiento y pensamiento crítico; proporciona a la economía de capital humano de altísima calidad y además permite que sus trabajadores y empresarios sean innovadores y estén preparados para el rápido cambio del mundo globalizado, lo que se refleja en los altos niveles de innovación de la economía finlandesa.

Y lo más importante son aquellas cosas que no puede medir un examen, por ejemplo el nivel de felicidad de sus estudiantes. “Todo” es generalmente la respuesta que dan los alumnos cuando les preguntan qué es lo que más le gusta de su escuela. El sistema educativo

finlandés se presenta como uno de los mejores modelos educativos formales del mundo, sino el mejor, y que ha sido y continua siendo analizado por varios países para reformar sus propios sistemas educativos. Actualmente Finlandia continúa trabajando en su sistema educativo para hacerlo aún mejor.

4.1.3. Japón. Hoy en día Japón es una de las sociedades más civilizadas del mundo. Los japoneses son reconocidos por características distintivas como el respeto, inteligencia, alta educación, amabilidad y por anteponer la sociedad al individuo. También son la tercera economía más grande del mundo, con un estándar de vida muy alto, y una esperanza de vida entre las más altas a nivel global. Muchas de las características de este país pueden ser explicadas por su excepcional sistema educativo.

La educación de los niños empieza desde el nacimiento, la madre pasa todo el tiempo con su hijo, al menos hasta que cumpla los 3 años. En este tiempo se desarrolla el amor mutuo, el respeto a sí mismo y los demás, la interdependencia y el bien común sobre el individual, valores característicos de la sociedad japonesa.

Los primeros años de la educación formal son muy relajados, con prioridad de la formación en valores por sobre el conocimiento, por lo que no existen evaluaciones hasta aproximadamente los 10 años. La base de la enseñanza es el *chi-toc-tai*, que significa conocimiento, moral y cuerpo; el currículo es muy completo, y con base en entender el porqué y el cómo de las cosas, la habilidad para resolver problemas por sí mismos y la aplicación práctica de lo aprendido. La moral está fuertemente influenciada por las enseñanzas de Confucio, el budismo y el sintoísmo, que se enseñan a lo largo del paso del estudiante por el sistema.

Existen diversas tareas extracurriculares a cumplir en la escuela; una de las más peculiares es la responsabilidad del aseo de la misma por parte de estudiantes y profesores; esto les enseña trabajo en equipo y respeto por el trabajo de los demás; además seguramente es la razón por la cual Japón es uno de los países más limpios del mundo. También hay actividades culturales y deportivas. La educación física, en deportes y artes marciales, y el arte, sobre todo el tradicional japonés, la caligrafía (*shodo*) o la poesía (*haiku*), son muy importantes. Se cree que el éxito viene de la disciplina más que de la inteligencia.

En el final de la educación secundaria, esta se vuelve más competitiva, y a menudo se acude a escuelas privadas complementarias, con miras a prepararse al decisivo examen nacional para entrar a la universidad (*nyūgaku shiken*). Los padres están muy atentos al

rendimiento de sus hijos en el colegio, ya que el fracaso del alumno es visto como el fracaso de la familia.

El respeto por el maestro y su profesión está muy arraigado en la cultura japonesa, y se remonta a la época de los samurái. Actualmente son bien pagados y respetados en la sociedad. La educación está fuertemente centralizada, con leyes estables y poca autonomía de las escuelas. La educación es mayoritariamente pública, con una de las tasas de asistencia a la escuela y la universidad más altas del mundo.

4.2. Sistema Educativo Ecuatoriano

4.2.1. Historia de la Educación en Ecuador. Cuando el imperio incaico llegó a Ecuador, trajo consigo su organización política y social, y con ello su educación; sin embargo, son los conquistadores españoles los que sientan las bases del sistema educativo ecuatoriano moderno. En la época colonial la educación era impartida por la iglesia católica, en base al modelo europeo de la edad media, principalmente para imponer el catolicismo entre la población nativa.

El imperio español dio paso a la Gran Colombia, y esta dio paso en 1830 a la República del Ecuador. En esta nueva época republicana el primer gran impulso llega de la mano de Vicente Rocafuerte, segundo presidente del Ecuador, quien estudia en el Colegio de Nobles Americanos en Granada, España y en el Saint-Germain-en-Laye de Francia y recorre varios países de Europa, retornando con las ideas de la ilustración y la libertad de la reciente revolución francesa. Afirmaba que “La instrucción de las masas afianza la libertad y destruye la esclavitud” (La Revista, 2012), y es consciente que un sistema educativo que provea desarrollo intelectual a sus ciudadanos es necesario para la democracia, la industria y el comercio, por lo cual además de sentar las bases del joven país, siendo presidente obtiene total permiso de la asamblea nacional para reformar la educación (Marlow-Ferguson, 2002). Varias escuelas y colegios fueron creados en distintas ciudades; se crea la Dirección General de Estudios encargada de regular la educación en el país. El método de enseñanza estaba basado en el sistema Lancasteriano, desarrollado por el pedagogo inglés Joseph Lancaster. En educación superior se creó la Escuela Náutica, la Escuela de Obstetricia y el Instituto Agrario (La Revista, 2012).

Gabriel García Moreno continuaría dando forma al estado ecuatoriano, y creyendo que la educación es uno de sus deberes esenciales, trabajó en el sistema educativo, así mismo, basado en la metodología europea. Se reordena el currículo, se crean escuelas para

profesores, institutos técnicos y artísticos, y la Escuela Politécnica Nacional, que se convertiría en un referente de la educación superior en el país. Sin embargo, se mantuvo a la iglesia católica como parte fundamental del sistema educativo. (Marlow-Ferguson, 2002)

Es en la revolución alfarista donde finalmente se establece una separación del estado y la iglesia; y por lo tanto una educación laica. Con Eloy Alfaro se crearon muchas escuelas públicas, se reorganizó la estructura de las escuelas secundarias, en los cuales en los últimos tres años, el alumno debía especializarse en filosofía, matemáticas o ciencias naturales. Posteriormente en 1930 el Congreso Nacional de Educación Primaria y Normal emitió una serie de recomendaciones acerca del contenido curricular que dieron forma al programa educativo hasta la actualidad. En 1938 se expide la Ley Orgánica de Educación que otorga al estado el control total de todas las escuelas y la Ley de Educación Superior que otorga autonomía a las universidades. (Marlow-Ferguson, 2002)

En los años posteriores se afianzan las conquistas logradas en la época republicana, reafirmando la educación pública, laica, gratuita y obligatoria; sin embargo en la práctica el estado no tenía la infraestructura suficiente para proveer de educación para toda la población, un problema que persiste hasta la actualidad. En 1964 se instituye el ciclo básico y diversificado en la enseñanza secundaria, que permanecería hasta el 2011, año en que se establece un bachillerato general.

4.2.2. Estado Actual del Sistema Educativo Ecuatoriano. En la actual Constitución del Ecuador promulgada en 2008, se establece a la educación como obligatoria, laica y gratuita, siendo deber primordial del estado, y teniendo como eje central al ser humano y su desarrollo holístico. La educación es también regulada por la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

La educación escolarizada en el Ecuador se compone de **educación inicial**, que va desde los tres hasta los cinco años, a modo de acompañamiento del niño en su desarrollo integral, **la educación general básica**, por un periodo de 10 años empezando desde los 5 años, con la intención de “desarrollar las capacidades habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes”, y para poder continuar con el **bachillerato**, que comprende tres años de educación obligatoria y un año optativo, brinda una formación general, como preparación para el trabajo, el emprendimiento y el acceso a la siguiente etapa, la **educación superior**, que es impartida por las universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos, y conservatorios superiores de música y artes, es gratuita en hasta el tercer nivel en instituciones públicas pero no es

obligatoria. El estado reconoce además la educación no escolarizada. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

En el Ecuador existen 22687 instituciones educativas, de las cuales 4559 son particulares, representando el 21% del total. El porcentaje de estudiantes en instituciones públicas son el 80% del total, siendo el resto instituciones privadas. En lo que respecta a los docentes, solamente el 69% posee título de nivel superior pedagógico. La población de 6 a 12 años que asiste a la escuela se encuentra por encima del 98%, sin embargo a partir de los 15 años se da una inasistencia mayor al 10%, lo que puede explicarse principalmente por razones socioeconómicas, ya que a partir de esta edad se pasa a formar parte de la población económicamente activa. La tasa neta de asistencia a la educación general básica es de 96,2%, siendo del 96,9% en el área urbana y del 95% en el área rural. La tasa neta de asistencia al bachillerato general es de 65,1%, siendo el 69,7% en el área urbana, y del 56,8% en el área rural. Las principales razones de no asistencia son por falta de recursos económicos (24,49%) y por falta de interés (18,31%). Entre otras razones están: enfermedad o discapacidad, quehaceres del hogar, y trabajo. Los años promedios de escolaridad en Ecuador son de 9,81 años, siendo de 10,86 en el área urbana y de 7,39 en el área rural. La tasa de analfabetismo es de 5,8%. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

En lo que respecta a la calidad de educación, el Ecuador no ha participado en los programas de comparación de la educación a nivel mundial más representativos como el PISA⁴. Los programas más significativos en los que ha participado son el segundo y tercer estudio regional comparativo y explicativo (SERCE⁵ y TERCE⁶ respectivamente) de la UNESCO, que son estudios comparativos del estado de la educación de algunos países de América Latina, evaluando el desempeño de estudiantes de tercer y sexto grado de escuela primaria en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura, y Ciencias Naturales (solo sexto grado). En el TERCE, aplicado en 2013, participaron 15 países de Latinoamérica y un estado subnacional. Chile, Costa Rica y México destacan en todos los resultados. En lectura, Ecuador se ubicó igual que la media en tercer grado pero por debajo de la media en sexto grado; En matemáticas, se ubicó igual que la media en ambos casos; en escritura se ubicó igual que la media en tercer grado pero por debajo de la media en sexto grado; en ciencias naturales se ubicó igual que la media regional en sexto grado (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2016).

⁴ (OECD, 2015)

⁵ (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2008)

⁶ (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2016)

En lo que respecta a la educación superior, las universidades ecuatorianas tampoco se destacan. La compañía Británica Quacquarelli Symonds, especialista en educación superior, en su ranking de las mejores universidades de Latinoamérica (2016), ubica a la Universidad San Francisco de Quito en el puesto 69; seguida por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el puesto 78, ambas universidades privadas. A nivel mundial estas dos universidades se encuentran más allá del puesto 700. (<http://www.topuniversities.com/>)

Si bien el Ecuador ha hecho una progresiva mejora en el sistema educativo a lo largo de su historia republicana, este progreso es demasiado lento como para ser desencadenante del desarrollo.

Tabla 5. Principales características de los sistemas educativos en países desarrollados y en Ecuador

Países Desarrollados	Ecuador
Es prioridad nacional	No es prioridad nacional
100% de maestros preparados	69% de maestros preparados
Metodología de vanguardia	Metodología del siglo XIX
Contexto muy favorable	Contexto desfavorable
Sistema público fuerte	Sistema público-privado
Currículo optativo	Currículo general
Buenos resultados comparativos	Malos resultados comparativos

Elaboración Propia

Conclusiones

El mundo actual se divide en **muchos países subdesarrollados**, que sufren todos los efectos del subdesarrollo como la pobreza, miseria, desigualdad socioeconómica, inseguridad, inestabilidad política; y **pocos países desarrollados**, que de una u otra manera han encontrado el camino hacia la riqueza económica y una alta calidad de vida para sus ciudadanos. Algunos de estos países encontraron el camino al desarrollo directamente en base a la educación.

Esta no es una estrategia nueva, pues desde el inicio de la historia de la humanidad se utilizó a la educación para conseguir diferentes objetivos. **Las primeras civilizaciones** se valieron de los educados escribas para expandir su poder económico y militar; **los griegos y romanos** la utilizaron para crear buenos ciudadanos para el estado; por este medio **la iglesia católica** consiguió dominar el mundo occidental e imponer su doctrina; el **Rey Federico de Prusia** trato de utilizarla como medio para mantener el sistema de monarquía; los padres fundadores de **la república estadounidense** y sus primeros empresarios se encargaron de fomentar la educación para obtener mano de obra calificada y una población con capacidad de autogobierno. En la actualidad muchos de los países desarrollados utilizan la educación como medio para impulsar y mantener su desarrollo.

El sistema educativo es una herramienta con el poder de reconstruir una nación destruida y elevarla hasta convertirla en una de las naciones más desarrolladas del mundo; pero también puede hundir su sistema social mediante el adoctrinamiento de un nacionalismo exacerbado hasta el punto de desencadenar una guerra mundial. Esto es así porque la educación es una actividad con profundos impactos en la economía, pero también en la sociedad, la cultura, la religión, y la política; impactos que pueden ser positivos o negativos, dependiendo del sistema educativo utilizado.

Ya que cada sistema educativo se utiliza para un fin en concreto, no podemos hablar de un sistema educativo ideal ni de una respuesta única, sino más bien se debe buscar desarrollar cada sistema educativo en base a los objetivos del mismo y tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolle. Hoy en día la ciencia de la pedagogía se ha desarrollado enormemente y hay infinidad de recursos educativos; esta la **educación formal** que existe en los países, los hay desde los más disciplinados hasta los más flexibles, además de muchísimas **metodologías alternativas** de educación, el **autoaprendizaje** y la transmisión intergeneracional de conocimiento.

Sin embargo, existen puntos en común en la educación de los países desarrollados: la educación es **prioridad nacional y de alta calidad**, con un **sistema educativo público fuerte**, que cubre la totalidad de la población, con **profesores bien pagados y preparados**, con una metodología y **currículo pertinentes**, actualizados, y que **buscan el desarrollo del individuo**. El Ecuador puede valerse de las herramientas y la metodología que ofrece la ciencia de la educación comparada para el desarrollo su sistema educativo, ya que actualmente se encuentra muy lejos de tener una educación desarrollada.

Los indicadores económicos y no económicos permiten entrever que Ecuador tiene un desarrollo relativo medio, a medio camino entre países desarrollados y subdesarrollados, lo que revela que todavía existe mucho trabajo pendiente en el país. En este caso la educación se presenta como el camino definitivo para Ecuador como vía para salir del subdesarrollo, a través de una reforma al sistema educativo. Aunque parezcan existir soluciones a corto plazo para el subdesarrollo, a largo plazo la solución definitiva lleva consigo la educación.

Recomendaciones

A simple vista existen varios “impulsos” que deberían llevarnos a una reforma del sistema educativo. Aunque la educación es mayoritariamente pública (79%), aún **existe un importante porcentaje de educación privada**, lo que se convierte en la práctica en un sistema de “dos clases”, con escuelas privadas de calidad para un pequeño porcentaje de la población y de baja calidad para la mayoría. Otra posible causa para una reforma educativa es la **baja preparación de los profesores**, donde solo un 69% está preparado para ser maestro, además que esta profesión no es bien pagada ni socialmente valorada, por lo que no existe esa selectividad de los países desarrollados. El **currículo** podría ser más pertinente, con más materias optativas, de artes, educación física, valores y moral, fundamentales para el desarrollo del ser humano. La **metodología de aprendizaje**, debe ser mucho menos coercitiva y más como producto del incentivo del propio estudiante en base a las materias que sean de su interés. La **comparación entre países** deja realmente mal al Ecuador, tanto en la educación básica, donde estamos entre la media y peor que la media; como en la educación superior, donde la mejor universidad ecuatoriana se ubica en el puesto 69 nivel latinoamericano y además es privada.

Estos factores son mucho más fáciles de desarrollar que el contexto, que no es precisamente el mejor, pues Ecuador aun no alcanza el desarrollo económico ni social. Este hecho debería ser el impulso más importante para empezar una reforma educativa, pero también se presenta como el principal obstáculo, sobre todo en el ámbito social y cultural. Además, la educación no se percibe como prioritaria en Ecuador, es decir, no es prioridad nacional, por lo que es difícil asumir que estos cambios empiecen en el futuro próximo, aunque existan las condiciones iniciales para empezar un proceso de reforma.

Asumiendo que la sociedad llegue a un consenso de reforma educativa, la implementación también se presenta difícil, debido al tipo de sistema de gobierno en Ecuador, que es la democracia representativa, lo que lleva a que la sociedad tenga que delegar en el gobierno la planificación y ejecución de la reforma. En caso que el gobierno de turno decida empezar la reforma educativa, esta debe ser realística, práctica, viable, planeada a largo plazo y ejecutada de forma técnica, utilizando a su disposición todas las herramientas que ofrece la ciencia de la pedagogía, que deben ser adaptadas al contexto del país, en base al objetivo que se quiera lograr con la educación.

En este trabajo de investigación se sugiere enfocar el sistema educativo en una educación para el desarrollo humano, ampliando al máximo sus capacidades. Es decir

individuos con amplios conocimientos, razonamiento lógico, pensamiento crítico, capacidad de autoaprendizaje, resolución de problemas, pero también con los valores éticos y morales que sean apreciados por la sociedad. Esto generará innumerables impactos positivos interrelacionados entre sí por la educación: más individuos se convertirán en emprendedores, creadores de empresas y por ende existirán más puestos de trabajo. En siguientes instancias llevara al desarrollo económico, con una economía desarrollada, intensiva en capital humano, y altamente productiva, ya que solamente con individuos preparados, creativos e innovadores se pueden desarrollar los distintos sectores económicos. En la sociedad llevara a que existan menos delitos, más cohesión social, menos corrupción, menos demagogia, sin manipulación mediática y con resolución pacífica de conflictos. Llevará también a un aumento general de la salud en la población, y una democracia fuerte, con individuos participativos, con buenos padres, buenos hijos y buenos ciudadanos. Una educación enfocada en el desarrollo humano muy distinta a la actual, en la que se aprende mayormente para pasar los exámenes y adquirir certificados de finalización de estudios.

Con una reforma de esta magnitud y la colaboración de la sociedad, en una o dos generaciones el país podría conseguir el desarrollo económico y social, y probablemente transformarse en uno de los nuevos referentes del desarrollo a través de la educación en el mundo.

Bibliografía

- Andresen, F. (2001). *The origins of the Angolan civil war: foreign intervention and domestic political conflict*. London: Macmillan Press.
- Aristoteles. (330 a.c.). *Política*.
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución del Ecuador.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Barbero, J. R. (Dirección). (2012). *Japon: Punto y Aparte (Documental sobre la Educación en Japon)* [Película].
- Benavent, J. (abril de 1968). Los métodos de la educación comparada (I). *Revista de Educación: Publicación Mensual de la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia*, 7-11. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- Bereday, G. (1964). *Comparative method in education*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bloom, D., Hartley, M., & Rosovsky, H. (2006). Beyond Private Gain: The Public Benefits of Higher Education. En J. Forest, & P. Altbach, *International Handbook of Higher Education: Global Themes and Contemporary Challenges* (págs. 293-308). New York, NY: Springer.
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2007). *Comparative Education Research: Approaches and Methods*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre.
- Bynner, J., Dolton, P., Feinstein, L., Makepeace, G., Malmberg, L., & Woods, L. (2003). *Revisiting the benefits of higher education*. Report by the Bedford Group for Lifecourse and Statistical Studies, Institute of Education. Recuperado el 15 de enero de 2017, de http://dera.ioe.ac.uk/5167/1/rd05_03.pdf
- Compayre, G. (1889). *History of Pedagogy*. Boston: D. C. Heath & Company.
- Cooper, M. W. (1991). *Behold a Pale Horse*.
- Council of Ministers of Education, Canada. (s.f.). Education in Canada: An Overview. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://www.cmec.ca/299/Education-in-Canada-An-Overview/>
- Cruz, D. (17 de mayo de 2015). En Finlandia, la educación es la clave de la prosperidad. *El Comercio*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de

<http://elcomercio.pe/economia/mundo/finlandia-educacion-clave-prosperidad-noticia-1811656>

Cubberley, E. (1920). *The History Of Education*. Stanford, CA.

Currie, J., & Moretti, E. (2003). *Mother's Education and the Intergenerational Transmission of Human Capital: Evidence from College Openings and Longitudinal Data*. Quarterly Journal of Economics. doi:10.3386/w9360

Cutler, D., & Lleras-Muney, A. (2010). *Understanding Differences in Health Behaviors by Education [Manuscript]*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2824018/>

Department for Business Innovation & Skills. (2013). *The Benefits of Higher Education Participation for Individuals and Society: key findings and reports "The Quadrants" (BIS Research Paper No. 146)*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <https://www.gov.uk/government/publications/benefits-of-participating-in-higher-education-key-findings-and-reports-quadrants>

Department for Business Innovation & Skills. (2013). *Wider benefits of higher education: literature review (BIS research paper No. 133)*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <https://www.gov.uk/government/publications/wider-benefits-of-higher-education-literature-review>

Doin, G. (Dirección). (2012). *La Educacion Prohibida* [Película]. Obtenido de <http://educacionprohibida.com/>

Escalante, P. (2010). *Historia Minima de la Educacion en Mexico*. México, D. F.: El Colegio de Mexico.

Feinstein, L., Budge, D., Vorhaus, J., & Duckworth, K. (2008). *The social and personal benefits of learning: A summary of key research findings*. London: Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://eprints.ioe.ac.uk/3177/>

Fernández, N., Mollis, M., & Dono, S. (2005). La Educacion Comparada en America Latina: Situacion y Desafios para su Consolidacion Academica. *Revista Española de Educación Comparada*(11), 161-187. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7408/7076>

Fischer, S. (2001). *A History of Writing*. Londres: Reaktion Book.

- Florida, R., Gates, G., Knudsen, B., & Stolarick, K. (2006). *The university and the creative economy*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de http://creativeclass.com/rfcgdb/articles/University_andthe_Creative_Economy.pdf
- García Delgado, J. L. (9 de marzo de 1999). El primer tercio del siglo: crecimiento, fluctuaciones y cambios. Obtenido de <http://www.march.es/conferencias/antteriores/voz.aspx?p0=424>
- Green, A., Preston, J., & Sabates, R. (2003). *Education, Equity and Social Cohesion: A Distributional Model [Wider Benefits of Learning Research Report No. 7]*. London: Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://eprints.ioe.ac.uk/5502/>
- Hardy, G., & Kinney, A. (2005). *The Establishment of the Han Empire and Imperial China*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Historia Peruana*. (s.f.). Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://historiaperuana.pe/periodo-autoctono/educacion-en-el-imperio-inca/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (s.f.). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2015). *Trends in International Mathematics and Science Study*. Obtenido de <http://timss2015.org/>
- Jaeger, W. (1946). *Paideia: The Ideals of Greek Culture* (Vol. I).
- Jamrisko, M., & Lu, W. (19 de enero de 2016). These Are the World's Most Innovative Economies: South Korea dominates the index, with Germany and Sweden taking silver and bronze. *Bloomberg*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <https://www.bloomberg.com/news/articles/2016-01-19/these-are-the-world-s-most-innovative-economies>
- Kemp, B. J. (2006). *Ancient Egypt: Anatomy of a Civilization* (2nd ed.). New York, NY: Routledge.
- La Revista. (08 de abril de 2012). Vicente Rocafuerte: Maestro de maestros. *El Universo*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://www.larevista.ec/cultura/historia/vicente-rocafuerte-maestro-de-maestros>
- Lochner, L., & Moretti, E. (2001). *The effect of education on crime: Evidence from prison inmates, arrests and self-reports*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://www.nber.org/papers/w8605.pdf>
- Locke, J. (1690). *An Essay Concerning Human Understanding*. London.

- Maddison, A. (2003). *The World Economy: Historical Statistics*. Paris: OECD.
- Mandela, N. (16 de julio de 2003). Lighting your way to a better future. *Speech delivered by Mr N R Mandela at launch of Mindset Network*. Johannesburg. Recuperado el 15 de enero de 2017, de http://db.nelsonmandela.org/speeches/pub_view.asp?pg=item&ItemID=NMS909
- Marlow-Ferguson, R. (2002). *World Education Encyclopedia* (2nd ed., Vol. I & II). Farmington Hills, MI: Gale Group.
- Mazrui, A. (7 de noviembre de 1979). The Garden of Eden in Decay. (BBC Radio, Entrevistador) Obtenido de <http://www.bbc.co.uk/programmes/p00h4n83>
- Mendoza, P., Montaner, C., & Llosa, Á. (1996). *Manual del perfecto idiota latinoamericano*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Mialaret, G. (1985). Les Sciences Sociales de L'Éducation. *Revue Internationale Des Sciences Sociales (UNESCO)*, 151-161.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2015). *Estadística Educativa: Reporte de Indicadores* (Vol. I). Quito. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Moore, M. (Dirección). (2015). *Where to Invade Next* [Película].
- Moyo, D. (2009). *Dead Aid: Why Aid is Not Working and How There is Another Way for Africa*. Farrar, Straus and Giroux.
- Nafziger, E. W. (2012). *Economic Development* (5th ed.). New York, NY: Cambridge University Press.
- Observatorio de Corporaciones Transnacionales. (2005). *El sector del algodón y la industria textil*. Cordoba: Iniciativas de Economía Alternativa y Solidaria.
- OECD. (2006). *Measuring the Effects of Education on Health and Civic Engagement: Proceedings of the Copenhagen Symposium*. CERI. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://www.oecd.org/edu/innovation-education/37437718.pdf>
- OECD. (2012). *Education at a Glance 2012: OECD indicators*. OECD Publishing. doi:10.1787/eag-2012-en
- OECD. (2015). *Programme for International Student Assessment: Results in Focus*. Obtenido de <https://www.oecd.org/>
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago. Obtenido de <http://es.unesco.org>

- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2016). *Informe de Resultados: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago. Obtenido de <http://es.unesco.org/>
- Phillips, D., & Ochs, K. (2007). Processes of policy borrowing in education: Some explanatory and analytical devices. En M. Crossley, P. Broadfoot, & M. Schweisfurth, *Changing Educational Contexts, Issues and Identities: 40 years of Comparative Education* (págs. 370-382). New York, NY: Routledge.
- Platon. (380 a.c.). *República*.
- Rey Federico Guillermo I. (28 de septiembre de 1717). Verordnung, dass die Eltern ihre Kinder zur Schule, und die Prediger die Catechifationen, halten sollen. Prusia. Recuperado el 15 de enero de 2017, de http://www.preussenchronik.de/bild_jsp/key=bild_96.html
- Rousseau, J.-J. (1762). *Émile, ou de l'éducation*. París.
- Schumpeter, J. (2003). *Capitalism, Socialism and Democracy*. New York, NY: Routledge.
- Stokes, K. (2013). The Impact of the Factory Model of Education in Central Texas. *Thesis*. Waco, TX: Baylor University. Recuperado el 20 de enero de 2017, de https://baylor-ir.tdl.org/baylor-ir/bitstream/handle/2104/8878/Kelsey_Stokes_honorsthesis.pdf
- Sunkel, O. (1970). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Mexico DF: Siglo XXI editores.
- The World Bank. (s.f.). Obtenido de <http://www.worldbank.org/>
- The World Bank. (25 de agosto de 2014). Economics of Education. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/economics-of-education>
- Todaro, M., & Smith, S. (2012). *Economic Development* (11th ed.). Boston, MA: Addison-Wesley.
- Torrent, L. (26 de noviembre de 2012). ¿Por que Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo? *United Explanations*. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://www.unitedexplanations.org/2012/11/26/por-que-finlandia-tiene-el-mejor-sistema-educativo-del-mundo/>
- Transparency International. (2015). *Corruption Perceptions Index*. Obtenido de <http://www.transparency.org/cpi2015>
- Turnbull, A. (2001). *The Numbers Game: How the economists got it wrong*. Toronto: Red Ear Publishing.

United Nations Development Programme. (2010). *Human Development Report*. New York, NY.

Obtenido de <http://hdr.undp.org>

United Nations Development Programme. (2015). *Human Development Report*. New York, NY.

Obtenido de <http://hdr.undp.org>

University of Chicago. (5 de marzo de 1998). Theodore Schultz. *The University of Chicago*

Chronicle. Recuperado el 15 de enero de 2017, de

<http://chronicle.uchicago.edu/980305/schultz.shtml>

Walk Free Foundation. (2016). *The Global Slavery Index*. Australia. Obtenido de

<http://www.globalslaveryindex.org/>

Weber, M. (2005). *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*. New York, NY: Routledge.

Weil, D. N. (2013). *Economic Growth (International Edition)* (3rd ed.). Essex: Pearson.