



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Educación Virtual en la Enseñanza de Comercio Exterior

PROPUESTA: Contenido Digital

AUTOR: Edwin Rodrigo Caiza Solís

TUTOR: Msc. Claudio Malo Toledo

Guayaquil, octubre 2020



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Ing. Olga Bravo Santos, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El MSc. Claudio Malo Toledo, tutor del trabajo de titulación: "Educación virtual en la enseñanza del Comercio Exterior. Contenido digital" certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por CAIZA SOLIS EDWIN RODRIGO, con C.C. No. 0926810847, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio Exterior, en la Carrera de Comercio Exterior en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. Claudio Malo Toledo
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0301695128



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMERCIO EXTERIOR

Guayaquil, 07 de octubre del 2020

Sr. Dr.

Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Educación Virtual en la Enseñanza de Comercio Exterior del estudiante Edwin Rodrigo Caiza Solís. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 31 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Edwin Rodrigo Caiza Solís** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



MSc. Claudio Malo Toledo
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0301695128



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, **Edwin Rodrigo Caiza Solís** con C.C. No. **0926810847**. Certifico que el contenido desarrollado en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Educación Virtual en la Enseñanza de Comercio Exterior”**, es de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Edwin Rodrigo Caiza Solís

C.C. No. 0926810847

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto educativo a JEHOVA padre mío, a los padres terrenales que él me dio y jamás faltaron para mí, a mis hermanos, que siempre me dieron ánimos para lograrlo, a mis hijas María Gabriela y Elisa Betsaida que fueron parte fundamental del deseo enorme al querer obtener mi título profesional, como Licenciado en Ciencias de la Educación.

Edwin Rodrigo Caiza Solís

0926810847

AGRADECIMIENTO

Agradezco a JEHOVA padre mío, que me guio en todo siempre y ubico dos ángeles, mis padres Ernesto Caiza Albuja, Gloria Solís Altafuya, a quienes agradezco todo el apoyo y paciencia que me brindaron durante este proceso de formación académica, sus consejos fueron fundamentales para lograrlo, sin dejar de mencionar a Diana Sánchez Carrasco, que en su función como secretaria de la carrera Comercio Exterior, estuvo presta en todo momento a brindar la ayuda y guía correspondiente, para la obtención de mi título como Licenciado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación.

Edwin Rodrigo Caiza Solís

Contenido

CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema de Investigación	3
Formulación del Problema	7
Sistematización	7
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación e Importancia	8
Conveniencia.....	9
Relevancia Social.....	9
Implicaciones Prácticas	9
Valor Teórico	9
Utilidad Metodológica	10
Delimitación del Problema.....	10
Premisas de la investigación.....	10
Operacionalización de las variables.....	12

CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la investigación.....	13
Marco Teórico – Conceptual	15
Fundamentación Filosófica: Epistemológica (VIGOSKY).....	31
Fundamentación Pedagógica – Didáctica	32
Fundamentación Psicológica (MOTIVACIÓN).....	32
Fundamentación Sociológica.....	33
Marco Contextual	33
Marco Legal.....	34
CAPITULO III	36
METODOLOGÍA	36
Diseño de la investigación.....	36
Modalidad de la investigación	37
Investigación Cualitativa	37
Investigación Cuantitativa.....	37
Tipos de investigación.....	38
Bibliográfica	38
Descriptiva	39
Métodos de investigación.....	39
Inductivo	39
Deductivo.....	40
Técnicas de investigación	40
Entrevista.....	40

Encuesta.....	40
Observación.....	41
Instrumentos de investigación.....	41
Cuestionarios.....	41
Gráficos	42
Población y Muestra.....	42
Población	42
Muestra.....	43
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	55
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
CAPITULO IV.....	57
LA PROPUESTA	57
Título de la Propuesta	57
Justificación.....	57
Objetivos de la propuesta.....	58
Objetivo General de la propuesta	58
Objetivos Específicos de la propuesta.....	58
Aspectos Teóricos de la propuesta	58
Aspecto Pedagógico	59
Aspecto Sociológico	59
Factibilidad de su aplicación:	59

Factibilidad Técnica	59
Factibilidad Financiera.....	60
Factibilidad Humana	60
Descripción de la Propuesta	60

INDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1 Ingreso a la plataforma Scoology	61
Ilustración 2 Pagina principal de la plataforma Schoology	61
Ilustración 3 Traducción de la plataforma virtual	61
Ilustración 4 Registrarse en la página Schoology	62
Ilustración 5 Elegir la opcion "estudiante"	62
Ilustración 6 Ingresar código	63
Ilustración 7 Registro en la plataforma.....	63
Ilustración 8 Ingreso a la plataforma Schoology	64
Ilustración 9 Mensaje de Bienvenida ingreso de la plataforma.....	64
Ilustración 10 Configuración de Idioma.....	66
Ilustración 11 Menú superior	66
Ilustración 12 Inicio	66
Ilustración 13 Cursos	66
Ilustración 14 Recursos	67
Ilustración 15 Recursos	67
Ilustración 16 Mensaje.....	67

Ilustración 17 Solicitudes.....	67
Ilustración 18 Notificaciones	67
Ilustración 19 Usuario	68
Ilustración 20 Menú izquierdo	68
Ilustración 21 Actualizaciones.....	68
Ilustración 22 calificaciones	69
Ilustración 23 Asistencia.....	69
Ilustración 24 Miembros.....	69
Ilustración 25 Zona de contenido.....	70
Ilustración 26 Actividades próximas.....	70

INDICE DE TABLAS

1 Operacionalización de las variables	12
Tabla 2 Población Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	43
Tabla 3 Muestra Unidad educativa Francisco Huerta Rendón	43
Tabla 4 Utilización de computadora con acceso a internet.....	44
Tabla 5 Plataforma virtual	45
Tabla 6 Plataforma virtual	46
Tabla 7 Fortalecimiento académico	47
Tabla 8 Plataforma apropiada para subir videos e imágenes	48
Tabla 9 Plataforma gratuita.....	49
Tabla 10 Plataforma que permita crear tareas	50
Tabla 11Desempeño académico.....	51
Tabla 12 Información respaldada	52
Tabla 13 Recomendación de la plataforma	53

Índice de Anexos

ANEXO 1 Evaluación de la Propuesta de trabajo de titulación.....	77
ANEXO 2 Acuerdo del Plan de tutoría.....	78
ANEXO 3 Informe de Avance de la gestión tutorial.....	79
ANEXO 4 Rubrica de Evaluación trabajo de titulación.....	82
ANEXO 5 Certificado de tutoría realizada.....	83
ANEXO 6 Certificado de porcentaje de similitud.....	84
ANEXO 7 Rubrica de Evaluación Memoria escrita trabajo de titulación.	85
ANEXO 8 Ficha de registro de tesis del Repositorio Nacional.....	89
ANEXO 9 Carta de la carrera dirigida al colegio.....	96
ANEXO 10 Carta del colegio de autorización para la investigación.....	97
ANEXO 11 Certificado de Vinculación.....	98
ANEXO 12 Certificado de Práctica Docente.....	99
ANEXO 13 Formatos de Instrumentos de investigación.....	100
ANEXO 14 Fotos de estudiantes durante la investigación.....	102
ANEXO 15 Fotos del Docente durante la investigación.....	103
ANEXO 16 Fotos con el tutor.....	103



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Educación Virtual en la Enseñanza de Comercio Exterior

Autor: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Tutor(a): Msc. Claudio Malo Toledo

Guayaquil, 07 de octubre del 2020

RESUMEN

El presente trabajo investigativo de Educación virtual en la enseñanza de Comercio Exterior, establece el empleo de herramientas tecnológicas para intensificar y desarrollar el rendimiento académico en los estudiantes, además este proyecto educativo tiene como propósito la utilización de una plataforma virtual para los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, esta herramienta pedagógica organizará una metodología didáctica para amplificar y desarrollar el desempeño educativo en los estudiantes disponiendo de componentes y elementos didácticos, de tal forma que se incrementará las participaciones entre los docentes y estudiantes, además el actual trabajo de investigación fue definido a través de un método de campo, con el uso de técnicas de recolección de datos con el instrumento de encuesta a los estudiantes y docentes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, para concluir con el tema de la propuesta del diseño e implementación de una plataforma virtual llamado Schoology.

Palabras claves: Aprendizaje, plataforma virtual, Schoology.



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

Virtual Education in Teaching Foreign Trade

Author: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Advisor: Msc. Claudio Malo Toledo

Guayaquil, October 07 2020

ABSTRACT

The present investigative work of Virtual Education in the teaching of Foreign Trade, establishes the use of technological tools to intensify and develop academic performance in students, in addition this educational project aims to use a virtual platform for students of the third year of Baccalaureate of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, this pedagogical tool will organize a didactic methodology to amplify and develop educational performance in students, having components and didactic elements, in such a way that participation among teachers and students will increase, in addition The current research work was defined through a field method, with the use of data collection techniques with the survey instrument to students and teachers of the third year of high school of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, to conclude with the subject of the proposal of the design and implementation of a virtual platform called Schoology.

Keywords: learning, virtual platform, schoology.

Introducción

Las plataformas virtuales hoy en día, se han convertido en una herramienta fundamental para el área de la educación, es por eso que actualmente existen muchas alternativas al momento de escoger una plataforma que se adapte a las necesidades que tiene cada plantel educativo, sin mencionar que los estudiantes constantemente se encuentran envueltos con la tecnología, lo que exige una mejor preparación en la formación tecnológica por parte de los docentes de las unidades educativas.

En el presente trabajo se realiza un estudio sobre la utilización de la plataforma virtual Schoology en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, específicamente a los estudiantes de la materia de Comercio Exterior, en donde se da a conocer las características, beneficios y ventajas que tiene la plataforma en la formación académica en los estudiantes.

Este trabajo de investigación está compuesto de cuatro capítulos, en donde cada capítulo tiene un papel específico dentro de la investigación, que busca identificar los aspectos más relevantes que se deben considerar para este proyecto, es por eso que el investigador debe conocer de qué se trata cada capítulo.

Capítulo I: En el primer capítulo se identifica la problemática que se suscita dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón al no poseer una plataforma virtual adecuada para la enseñanza y aprendizaje en los alumnos, así como también, se establecen los objetivos y hacia dónde va estar encaminado el proyecto.

Capítulo II: El segundo capítulo respalda o fundamenta la investigación teórica de otros autores, dando significado de los temas relevantes. También se puede adquirir conocimientos previos que permitirá tener una idea más precisa sobre lo que se va investigar.

Capítulo III: En este capítulo se determina el tipo de investigación que se está desarrollando, así como también se hace un estudio de los resultados obtenidos mediante encuestas y entrevistas obtenidas a los estudiantes y personal

directivo de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Los análisis elaborados en este capítulo ayudan a sacar conclusiones acerca de lo que se está investigando.

Capítulo IV: El capítulo cuatro tiene como nombre PROPUESTA, que en este caso tiene como nombre de CONTENIDO DIGITAL para aprendizaje y enseñanza a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huertas Rendón. En este capítulo también se habla de las características beneficios que brinda la plataforma digital Schoology.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de Investigación

Actualmente el mundo vive una emergencia sanitaria que ha afectado diferentes sectores primordiales que tiene una población, uno de ellos es la educación, que ha tenido que implementar nuevos métodos de enseñanza para que los estudiantes no pierdan la oportunidad de prepararse y superar las diferentes dificultades que atraviesa cada nación. A pesar de los diferentes problemas que actualmente vive cada país, las instituciones educativas se ven en la obligación de recurrir a diferentes plataformas tecnológicas que permitan brindar una educación que cumpla con los patrones internacionales de calidad.

El cierre de escuelas, colegios, universidades fueron las primeras medidas adoptadas en las diferentes naciones. Por otra parte, países como Francia, China, e incluso el Medio Oriente han proporcionado equipos de cómputos, y varios dispositivos tecnológicos a los estudiantes de bajo recursos económicos siendo más de 12 millones de alumnos que se han beneficiado por esta iniciativa de los gobiernos.

Para identificar cuáles son los problemas más recurrentes a la hora de impartir la enseñanza y aprendizaje virtual, se hace referencia a un artículo del periódico La Voz, en donde realizó un reportaje titulado, “como enfrenta el mundo la educación virtual en las escuelas”, en donde se menciona que:

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, que realiza de manera periódica la Unesco, muestra que la equidad en el acceso a la enseñanza basada en las tecnologías es una gran preocupación en muchas naciones, ya que los alumnos de entornos desfavorecidos suelen tener menos acceso a computadoras y otros dispositivos. En algunos casos, viven en zonas sin electricidad y con poca o ninguna conexión a Internet (Otero, 2020, pág. 1)

De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior se puede decir que uno de los problemas más comunes que se presentan en la educación a nivel global, es la falta de recursos como; el internet, equipos tecnológicos, la electricidad, entre otros. Lo cual imposibilitan una distribución equitativa de la enseñanza por parte de los docentes que desarrollan esta importante labor.

Unos de los antecedentes históricos que se ha podido recopilar en base a la educación virtual, señala que aparece a mediados de los años 90 en países como: Estados Unidos, Holanda, Reino Unido, Australia que tenían como finalidad impartir una educación a distancia en lugares donde ciertas poblaciones tenía un bajo número de habitantes, por lo que se hacía difícil el acceso a una educación por medios tradicionales. Este antecedente dio paso a la creación de un nuevo método de enseñanza que tenía como objetivo que el estudiante pueda gozar de una educación de calidad por medio de un aparato tecnológico.

En América latina la educación es fundamental para el desarrollo cultural de cada población, es por eso que los organismos internacionales como el CELAC, el Parlamento Andino, La Comunidad Andina, se ven en la necesidad de intervenir cuando los estados no respetan la pluralidad, autonomía y desarrollo integral de cada región.

Según datos registrados por la Unicef (2020) señalan que:

En el mes de abril 2020, la Unicef indicó que el COVID 19 obligó aproximadamente al 95% de los niños de América Latina y el Caribe a suspender la participación presencial en las escuelas, de tal manera que las instituciones educativas, junto con el respaldo de los gobiernos de cada país adopten la modalidad de clase virtual para que los estudiantes tengan acceso a una educación de manera segura, garantizando la integridad física de cada estudiante (p.1)

En el párrafo anterior se puede ver la incidencia del COVID – 19 en la educación que afectó a la mayor parte de los estudiantes de América latina dejando sin educación presencial a la mayoría de los estudiantes. Estos tipos de medidas

Según (Coll & Monereo, 2015) nos indica que “la educación virtual puede facilitar la comunicación e intercambiar información junto con la enorme reducción de costos que este método de enseñanza ofrece” (p.37). También se puede mencionar que este método de enseñanza promueve un mejor manejo y ejecución de diferentes programas o contenidos didácticos.

En el párrafo anterior se hace énfasis en las ventajas que permiten la utilización de las herramientas didácticas en donde los maestros y los alumnos obtengan participación en el ámbito educativo. Esta metodología de aprendizaje promueve el trabajo individual de cada estudiante, motivándolo a desarrollar nuevas habilidades en base al manejo de las herramientas y plataformas tecnológicas.

La utilización de este sistema de aprendizaje trae muchos aportes didácticos que benefician de manera positiva el desarrollo del conocimiento de los alumnos, uno de ellos es la comodidad y seguridad que tiene el estudiante, ya que evita el riesgo de contagio o enfermedad ante los tiempos de emergencia sanitaria que está pasando el mundo actualmente. Por otro lado, una de las problemáticas más comunes que se presentan en la educación virtual, es la falta de recursos materiales y en otros casos la dificultad de tener un acceso a internet.

Para poder fundamentar la problemática que se mencionó en el párrafo anterior, se menciona que, según estudios realizados en el 2018 por el INEC, indica que el 55.9% de la población nacional tiene acceso a internet y el 51,2% tiene por lo menos una computadora en su hogar.

En el Ecuador, a partir del mes de mayo del 2020 el gobierno aprobó que las instituciones educativas den inicio al año lectivo bajo la modalidad de educación virtual en el régimen costa, en donde muchos estudiantes que viven en zonas rurales y de bajos recursos ha sido afectados, debido que no cuentan con los implementos adecuados para recibir una educación equitativa.

De acuerdo a un reportaje realizado por el diario El Universo (2020) al Ministro de Telecomunicaciones Andrés Michelena en donde señala que;

De acuerdo a los últimos reportes, existen 3 millones de estudiantes de colegios y escuelas fiscales inscritos en 150 mil centros de enseñanza, de

ellos, 2 millones están haciendo uso de las plataformas educativas y tienen posibilidad de conectividad; pero que no corren con esa misma suerte 1 millón de estudiantes. Pues este grupo de estudiantes no tiene un computador, laptop o un teléfono; y segundo, porque no tienen cuentas de internet en sus casas ni en sus móviles. (p, 1)

Según lo expresado por el ministro en el párrafo anterior se puede decir que, el 5% de los estudiantes no cuentan con los implementos necesarios para recibir una educación digna, generando un problema muy serio para las instituciones educativas, debido que muchas de ellas no cuentan con instalaciones de internet.

La unidad Educativa Francisco Huerta Rendón actualmente cuenta con un aproximado de 1.052 estudiantes y 30 docentes, cantidad de paralelos 26, dando un promedio de 40 alumnos por curso ubicado en la Av. Raúl Gómez Lince Av. Las Aguas Y Juan Tanca Marengo al norte de la ciudad de Guayaquil.

Unos de los problemas más comunes que se ha presentado en la enseñanza de educación virtual es que existen un número considerable de estudiantes lo cual implica el docente debe elaborar estrategias pedagógicas para no perder el interés de los estudiantes por aprender y sobre todo distribuir adecuadamente el tiempo para que los alumnos no pasen mucho tiempo sentados.

Según las investigaciones realizadas a alumnos y docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón, señala que la institución no cuenta con un modelo de contenidos digitales apropiados especialmente en los estudiantes de comercio exterior en donde presentan problemas para entender la materia por medio de la enseñanza virtual que puede mejorar la parte didáctica en la enseñanza y aprendizaje y así, beneficiar a los maestros y a los alumnos.

Una vez detectados estos inconvenientes en la enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Francisco Huertas Rendón, se evaluará las mejores opciones para que se pueda implementar un modelo de contenidos digitales dentro de la asignatura de comercio exterior.

Formulación del Problema

¿De qué manera incide la educación virtual en la enseñanza de la materia Comercio Exterior en los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón durante el periodo 2020 – 2021?

Sistematización

- ¿Qué beneficios se podría obtener mediante la metodología de educación virtual en la enseñanza y aprendizaje del comercio exterior?
- ¿Cuáles serían las limitaciones que podrían tener los estudiantes para tener un alto rendimiento por medio de la educación virtual?
- ¿Qué tipos de contenidos digitales serían apropiados para que los estudiantes obtengan un aprendizaje de alto nivel en la educación virtual?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia en la enseñanza de la educación virtual en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la materia de Comercio Exterior mediante la implementación de un modelo de contenido digital para obtener un mejor desarrollo académico en los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Determinar los beneficios que se pueden alcanzar en la educación virtual.
- Establecer los requerimientos que se deben aplicar para mejorar la enseñanza de la materia Comercio Exterior.
- Seleccionar las mejores alternativas que permitan elegir un modelo de contenido digital para obtener un mejor desarrollo académico en los estudiantes.

1.- Investigar sobre la variable independiente

La Educación Virtual.

2.- Variable dependiente

3.- Propuesta

Selección de un modelo de Plataforma Virtual

Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación es importante porque se adapta a la realidad que actualmente está viviendo el área de la educación, en donde tiene como propósito demostrar los aspectos más significativos que tiene la implementación de la educación virtual en la enseñanza del comercio exterior mediante la selección de un modelo de contenido digital.

Se justifica porque la situación actual de la Unidad Educativa Francisco Huertas Rendón, en donde los estudiantes no cuentan con un modelo de contenidos digitales y las plataformas que utilizan impide la participación de todos los alumnos, provocando que el estudiante pierda el interés de participar en clase.

La intención de llevar a cabo el presente proyecto es poder determinar qué modelo de contenido digital es el más apropiado para los estudiantes de la asignatura de comercio exterior para que permita un mejor desenvolvimiento en la materia, así como también crear una excelente comunicación entre el estudiante y el docente.

Es importante señalar que este trabajo de investigación es conveniente porque permite a los maestros elaborar nuevas técnicas pedagógicas y mejorar la enseñanza con la utilización de las diferentes herramientas didácticas, con el que elevara el nivel de educación y aprendizaje de cada una de las materias que se imparte en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Para concluir, este proyecto de investigación permite identificar las falencias y así mismo las ventajas que se obtienen mediante el método de enseñanza de educación virtual para los alumnos de la asignatura de Comercio Exterior del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la cual el docente debe seleccionar un modelo de contenido digital que promueva el desarrollo de su conocimiento.

Conveniencia

Fomentar un método de enseñanza virtual es conveniente e importante para los estudiantes de Comercio Exterior porque ayuda al fortalecimiento de las capacidades y habilidades con las diferentes herramientas tecnológicas que intervienen en la rama de la educación, como es el caso de un modelo de contenido digital que se seleccionará de acuerdo a las necesidades básicas de los estudiantes.

Relevancia Social

El presente trabajo de investigación es relevante porque provocará un impacto social debido que esta metodología de enseñanza ha ganado mucha demanda en diferentes instituciones educativas del país, por las facilidades que brinda al utilizarlo además que el método de educación virtual cumple con las medidas de distanciamiento que establece el ministerio de educación, por la emergencia sanitaria que actualmente está atravesando el país.

Implicaciones Prácticas

Es práctico porque los alumnos tienen necesidades pedagógicas durante su formación académica, en donde la enseñanza de la materia de Comercio Exterior dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, exige que los docentes se capaciten y se actualicen en sus conocimientos para que puedan impartir la cátedra virtual de una forma eficiente, dando a conocer las nuevas oportunidades que ofrece este método de educación que se está implementando.

Valor Teórico

Este proyecto se fundamenta en el aporte teórico que se realice mediante una investigación bibliográfica en la cual permita desarrollar los diferentes temas mediante la ayuda de un criterio científico dado por una o varias personas externas que tengan un conocimiento comprobado sobre el tema que se está indagando, en donde se puede encontrar en revistas, libros, páginas de internet que sustente la veracidad del argumento.

Utilidad Metodológica

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la asignatura de Comercio Exterior mediante una investigación de campo, en donde se utilizará la ayuda de una encuesta dirigida a los estudiantes e impulsar una capacitación a los docentes que les permita mejorar su metodología de enseñanza, adaptándolos a una plataforma de contenidos digitales, lo que permitirá utilizar herramientas digitales didácticas que ayude a la obtención de resultados positivos en los estudiantes para luego determinar qué modelo de contenido digital es el apropiado para la enseñanza de comercio exterior.

Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Comercio Exterior

Aspectos: Enseñanza - Tecnológica

Título: Educación Virtual en la Enseñanza de Comercio Exterior

Propuesta: Selección de un modelo de plataforma virtual

Contexto: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, sector Urdesa, Av. Las aguas

Premisas de la investigación

- La educación virtual facilita la comunicación y el intercambio de información con las personas que están dentro de una sala virtual.
- La implementación de contenidos digitales contribuye en la preparación académica en la materia de Comercio Exterior mejora la iniciativa de aprender de los alumnos
- Este método de enseñanza mejora el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de Comercio Exterior mediante la aplicación de las diferentes metodologías que permiten elevar el rendimiento académico.

- El modelo de producción de un contenido digital servirá como apoyo a las estrategias metodológicas dentro del aprendizaje significativo.
- En la implementación de un modelo de contenido digital, deben considerarse y coordinarse los elementos pedagógicos y tecnológicos, para poder contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- En la investigación bibliográfica se determinará cuáles son los aspectos más significativos que pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- El desarrollo del conocimiento es importante para poder alcanzar los objetivos de la enseñanza y aprendizaje.
- La determinación de los objetivos generales y específicos facilitan el desarrollo de la investigación.
- La enseñanza de la materia de comercio exterior por medio de la educación virtual promueve la realización de nuevas estrategias pedagógicas y promueven la utilización de un contenido digital.
- Los docentes y las nuevas tecnologías de la educación contribuyen al incremento de nivel de profesionalización.

Operacionalización de las variables

1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
1.Variable Independiente Educación Virtual	Se refiere a la estructura, programación y distribución de los temas del proceso de aprendizaje virtual en línea, como una proporcionada práctica de las Tic en sitios virtuales que son métodos y técnicas	Educación Virtual	- Definición - Importancia - Los docentes y el uso de plataformas de enseñanza virtual - Los materiales digitales
		Métodos y técnicas de enseñanza	- Metódica - Ordenada - Adecuada
		Plataforma virtual	- Definición - Importancia - Característica - Tipos de plataformas virtuales
1. Variable Dependiente Enseñanza de Comercio Exterior	Estudio del Intercambio de bienes o servicios existente entre dos o más naciones con el propósito de que cada uno pueda satisfacer sus necesidades de mercado tanto internas como externas.	Análisis general sobre el Comercio Exterior en la educación	- Desarrollo Evolutivo del comercio exterior - Beneficio que aporta - Proponentes de la pedagogía del comercio exterior
		Importancia del Comercio Exterior	- La educación y el comercio exterior - Campo de acción en el comercio exterior - Relevancia del Comercio exterior en el sistema educativo

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

El enfoque investigativo que tiene este proyecto esta orientado a la tenologia y su incidencia que tiene en la materia del comercio Exterior para que los estudiantes puedan aprender la asignatura, es por eso que se deben tomar antecedentes que respalden el objetivo que tiene esta investigacion.

Este proyecto se fundamenta en diferentes investigaciones bibliográficas que hacen referencia al estudio que se está llevando a cabo, los trabajos de investigación fueron elaborados por estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en donde se ha encontrados antecedentes que pueden permitir identificar los aspectos más relevantes sobre la Educación Virtual en la Enseñanza del Comercio Exterior.

De acuerdo a la investigación realizada por Moreno Daza, (2019) con el tema titulado: “La educación virtual en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes” en donde menciona que; “En este proceso a los individuos se les suministrarán herramientas y conocimientos esenciales cuyos elementos serán usados en su vida diaria” (p.14).

De acuerdo a lo citado por Moreno Daza en el párrafo anterior, se puede decir que la educación ayuda o promueve de manera significativa al desarrollo del conocimiento facilitando la adquisición de materiales didácticos digitales para el trabajo diario de sus actividades académicas, además le brinda al estudiante conocer nuevas formas de aprender e interactuar con sus compañeros.

Hay que tener presente el papel fundamental que deben cumplir los docentes al momento de implementar este método de enseñanza virtual, dado que una mala utilización de las herramientas o que no proporcionen información adecuada de los instrumentos que se están utilizado, se puede correr el riesgo de que el estudiante no pueda desarrollar sus conocimientos, provocando poco interés por aprender lo que el docente intenta trasmitir a su alumnado. Es por

eso que, según la investigación desarrollada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Básica por alumnos egresados de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, señala que:

El docente es un mediador que guía el contenido de aprendizaje, transmite conocimientos a través de la interacción de pasos sistematizados y acciones para captar la atención e interés de los estudiantes para relacionar las experiencias previas y nuevo contenido, con la finalidad que el estudiante lo adquiera y genere nuevos conocimientos (Pita Briones & Sanchez Villegas, 2019, p. 31).

El rol de docente es fundamental dentro para el aprendizaje, es por eso que cada maestro debe eleborar estategias pedagogicas con el proposito de impartir una buena enseñanza mediante la utilizacion de diferentes herramientas didacticas que le permitan trasmitir informacion a sus estudiantes.

También es importante mencionar que tipos de recursos y metodos se van a utilizar para llevar a cabo este proyecto dentro de la Unidad Educativa, Francisco Huerta Rendón, un trabajo titulado “Recursos didacticos y Tecnológicos en la enseñanza de Comercio Exterior” en donde Cupirallo Cabrera (2018) señala que:

Se llegó a la conclusión de que estas herramientas se pueden usar para mejorar a través de la recuperación pedagógico la cual se puede ejecutar mediante la plataforma virtual donde el alumno puede retroalimentar sin necesidad de que esté presente alguna autoridad o actor pedagógica, es así como constituye una solución antes las deficiencias. (p. 12)

Actualmente la educacion virtual y el Comercio Exterior, no solo se imparte en la ciudad de guayaquil, por motivos de fuerza mayor el Ecuador ha tenido que adoptar este metodo de enseñanza con el proposito de que todas las personas del pais puedan tener acceso a una educacion digna y equitativa.

Es por ese motivo que este proyecto toma como referencia bibliografica a la investigacion realizada en la Provincia de santa Elena, con el tema titulado “El Comercio Exterior como base fundamental de desarrollo y crecimiento socioeconómico en la Asociación Interprofesional de artesanos de Atahualpa” en

donde se hace énfasis en la aplicación de la materia de Comercio Exterior y su impacto que produce al momento de ponerlo en práctica a favor de la sociedad.

Según Suarez Manosalvas & Plaza Espinel (2019) mencionan que; “Los países que innovan tienen una mayor posición en el mercado frente al resto; el crecimiento internacional depende mucho del cambio tecnológico que se emplee para la especialización de un producto ya que permite reducir costes del comercio” (p. 31).

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior en donde se hace referencia que la innovación proporciona un mejor posicionamiento en el mercador dependiendo de cambio tecnológico que se realice, permite la reducción de costos y mejor distribución de los productos o recursos que se manejen, dando a comprender y valorar el significado de la introducción al comercio exterior que se realiza dentro del país.

En los antecedentes que se han hecho referencia se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes no tienen acceso a internet ni a herramientas tecnológicas dentro de las instituciones educativas para que se pueda enseñar la materia de comercio exterior. Por otro lado, también se ha identificado que los docentes tienen dificultad para manejar las herramientas tecnológicas, es por eso que se recomienda que las instituciones trabajen con una plataforma virtual que contenga contenidos digitales didácticos de fácil manejo tanto para el estudiante como para el docente con la finalidad de que ambos logren una interacción compacta.

Marco Teórico – Conceptual

Educación Virtual

La integración de las tecnologías en la educación implica tener en cuenta la relación que ha de establecerse entre el docente y el alumno, debido que esto depende si la enseñanza obtuvo un alcance de aprendizaje óptimo para el estudiante, caso contrario el docente debería elaborar estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo del pensamiento por medio de la interacción y manejo de contenidos digitales apropiados.

Para poder establecer una base teórica acerca de la educación virtual, se hace referencia a la investigación bibliográfica encontrada en un artículo de periódico en donde se define la educación virtual como;

Este método de educación a distancia que utiliza las tecnologías —tales como el correo electrónico, las charlas en tiempo real o chats, videos, sistemas multimedia, etc., para establecer un aprendizaje entre estudiantes y profesores sin limitaciones de localización, es decir, sin restricciones geográficas. (Torres, 2015, pág. 12)

Según el criterio de Torres, señala que para poder tener acceso a esta modalidad de estudio se necesita de herramientas tecnológicas como correos, videos conferencias en tiempo real, internet y computadora que implica una interacción entre el docente y estudiante sin ningún tipo de restricciones geográficas facilitando la comunicación entre ambas partes.

Según la revista de Educación Virtual en un artículo elaborado por Fernández (2017) señala que; “La metodología más eficaz para poder desarrollar correctamente este modelo de educación, es tener mucha disciplina y autonomía, ya que única y exclusivamente dependerá de usted si quiere progresar para poder ampliar y reforzar sus conocimientos o no” (p.3).

Una de las características más importantes en la educación virtual es que los estudiantes desarrollan un aprendizaje de forma individual, en donde se destaca la responsabilidad y compromiso de aprender y adquirir nuevos conocimientos de una forma diferente a la que tradicionalmente se ha impartido en las instituciones educativas.

Importancia de la educación virtual

La importancia que tiene la educación virtual radica en la protección y seguridad que se les dan a los estudiantes ante los hechos sin precedentes que están afectando a la mayoría de la población debido al COVID – 19, sin embargo, el Ministerio de Educación y las instituciones educativas deben proveer las facilidades y condiciones para que todos los estudiantes tengan acceso a este método de enseñanza a nivel nacional.

De acuerdo a lo expresado en una entrevista digital Otero José (2020) menciona que:

Se remarca el rol del docente ante los nuevos desafíos que propone la pandemia, la importancia de la adaptación a los nuevos requerimientos de los estudiantes y la virtualidad, así como también las tareas adicionales que tuvieron que afrontar a partir de la pandemia y el confinamiento. Además, se problematiza sobre la adaptación de los alumnos, las condiciones de acceso, y los esfuerzos que se realizaron desde el sector público y privado para reducir la brecha digital, que también pasó a ser educativa.

En el párrafo anterior se resalta la importancia del papel que desempeña el maestro y los nuevos desafíos que tiene que afrontar ante esta nueva modalidad de estudio, en donde resalta los contenidos didácticos que el docente utilice para poder cumplir con el objetivo principal de la enseñanza, que es poder que los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades en función de lo que se está aprendiendo en la clase virtual.

Según Barrera & Guapi (2018) señala que:

Las aulas virtuales forman estudiantes con competencia en el área cultural, actitudinal, conductual, aplicando siempre conocimientos y procedimientos. (...) Una persona competente es aquella que posee la creatividad, la disposición y las cualidades necesarias para hacer algo cada vez mejor y justificar lo que hace, es decir su conducta. (p.2)

En aporte a lo mencionado por Barrera se puede argumentar que es deber de cada institución educativa impulsar nuevas competencias y habilidades mediante el uso adecuado de los materiales tecnológicos, haciendo que los estudiantes despierten esa creatividad e interés de involucrarse con las actividades que se realizan en las clases virtuales.

Los materiales digitales

En los últimos tiempos, la era tecnológica ha contribuido de manera significativa en la educación de los estudiantes, dando la oportunidad de tener acceso a un sin fin de nuevos conocimientos de una manera rápida y oportuna,

así mismo el uso de diversos materiales digitales que ayudan a comprender lo que se está desarrollando dentro de una asignatura.

Esta nueva generación, ávida de tecnología, exige no sólo un cambio en los contenidos y en la forma en la que éstos se presentan, sino, además, quieren soluciones instantáneas a sus necesidades y un acceso actualizado a la información, más allá de los horarios y espacios físicos de los Centros (Real Torres, 2019, pág. 16)

De acuerdo a lo expresado en el párrafo anterior se puede decir que, los estudiantes de esta época se encuentran más involucrados con la tecnología, en donde se le facilita el uso y manejo de diferentes herramientas virtuales o informáticas, adquiriendo una manera eficaz de aprender, dejando atrás los medios tradicionales.

Los docentes y el uso de plataformas de enseñanza virtual

Cada docente está obligado a mejorar o aprender nuevas técnicas de la enseñanza, a su vez utilizar las diversas plataformas virtuales que permitan obtener una conexión con los alumnos. Cada institución educativa debe poseer una plataforma virtual en la que permita realizar diversos trabajos mediante una interconexión que ayude a supervisar las actividades que realicen los docentes y alumnos.

Para poder emitir un criterio con fundamento sobre los docentes y el uso de plataformas de enseñanza virtual se hace referencia a Aldana Cox (2014) en donde señala que; “Se engloba bajo el termino de plataforma un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de internet”. (p.12)

Existe un número considerable de docentes que no están muy involucrados con la tecnología, en donde puede haber dificultad al momento de impartir su enseñanza pedagógica ya que están adaptados al método tradicional, es por eso que las instituciones y los maestros deben hacer énfasis en este tipo de situaciones para que los estudiantes no se vean afectados en su aprendizaje y enseñanza.

Métodos y técnicas de enseñanza

Metódica

El área de la educación se basa de principios, métodos y técnicas, de las cuales se debe tener presente en el momento de la enseñanza para que se logre los objetivos pedagógicos por parte del docente, en donde le permitirá transmitir las riquezas del conocimiento a su alumnado, es por eso que se debe seguir una serie de lineamientos que aporten a la enseñanza que se está impartiendo.

Es importante conocer de una manera más profunda la importancia de la enseñanza metódica, es por eso que, de acuerdo con López Fuentevilla (2018) menciona que “este método abre la posibilidad de un terreno nuevo para el saber didáctico, en donde se explora por primera vez el método con su potencial al interior del acto educativo”. (p.7)

Según lo expuesto por la autora en el párrafo anterior, señala que mediante la enseñanza metódica se puede descubrir la forma adecuada de elevar el potencial académico del estudiante, mediante una serie de estrategias que abren paso a la enseñanza y la obtención de nuevos conocimientos.

Un factor que ejerce gran influencia en el proceso de la enseñanza es el método. El termino método, enseñanza metódica, interviene en la transmisión de conocimientos como un medio de la ciencia pedagógica. Didáctica y método se amalgaman en un todo, si la didáctica tiene un papel prioritario, en su relación con ella el método la predispone de forma eficaz (Bonsch & Bonsch, 2015, pág. 35).

Cada docente tiene una estructura pedagógica diferente, que en muchos casos caracterizan la forma de enseñanza de cada educando, es por eso que se deben establecer métodos que permitan mejorar el desarrollo académico de los alumnos.

Ordenada

Las técnicas de enseñanza tienen como objetivo enseñar y aprender por lo que implica la necesidad de elaborar diferentes técnicas que ayuden alcanzar

los objetivos establecidos por el docente, para eso, es necesario determinar las fortalezas y debilidades de cada alumno en las diferentes materias, para luego poder establecer estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico mediante una secuencia ordenada de ideas y requerimientos por parte del docente.

De acuerdo a una revista publicada por el Ministerio de Educación (2016) tomado de (Andrade 2004) definen el orden como:

El orden es un valor que se aprende en el hogar y que nos acompañará toda la vida. Hay personas que son ordenadas por naturaleza y otras que deben adquirir este valor. Cualquiera que sea el caso, el orden es indispensable para triunfar en la vida y en ello radica la importancia de inculcarlo en las niñas y niños desde muy pequeños (p.12)

Hay que tener en cuenta que el orden es indispensable al momento de realizar una actividad dentro del aula de clases, lo que permite una mejor concentración y desenvolvimiento por parte de los alumnos, además una enseñanza ordenada permite elaborar ideas de forma anticipada, lo que provocaría una mejor comunicación con los alumnos y padres de familia.

De acuerdo a lo expresado por Gutiérrez (2016) en donde resalta la importancia del orden en el salón de clases como:

Aunque el orden en el salón de clases podría parecer un tema poco importante, no lo es, ya que mantener un ambiente de aprendizaje tranquilo para los alumnos y maestros es vital para el desarrollo integral del alumno, porque teniendo ambientes tranquilos, así como limpieza y disciplina crean confianza, orden y seguridad y facilita a que el aprendizaje sea más efectivo (p.1)

Según lo expresado por Gutiérrez en el párrafo anterior, en donde indica que mantener el orden en el salón de clases mientras se imparte la enseñanza es muy importante porque permite el desarrollo integral facilitando la creación de la disciplina, orden y seguridad, en donde facilita que el aprendizaje sea más efectivo.

Adecuada

La metodología de la educación consiste en mejorar la calidad de enseñanza en todos los niveles que posee la educación, partiendo desde el básico hasta el nivel superior, para ello las autoridades deben de brindar todas las facilidades para que los alumnos y docentes puedan tener acceso a una educación digna y adecuada.

Los niños, las niñas y los jóvenes que disfrutan de buena salud física y psicosocial, que están bien alimentados y dispuestos a participar y aprender y que cuentan para ello con el respaldo de sus familias y comunidades, tienen más posibilidades de beneficiarse de una educación de buena calidad. (Unicef, 2015, pág. 7)

En aporte a lo mencionado por el Unicef, es indispensable tener buena salud física y mental para poder beneficiarse de todos los beneficios que brinda la educación, como por ejemplo tener acceso al conocimiento, a la integración social, al desarrollo de nuevas habilidades, es por eso que es muy importante tener un entorno afable y conforme a las necesidades de cada alumno.

Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015, pág. 4)

De acuerdo a lo expuesto por los autores, se puede decir que la enseñanza adecuada consiste en el entorno social, físico y psicológico en el que se desenvuelve un estudiante, mientras mejor es el ambiente, el estudiante puede llegar a tener un mejor desenvolvimiento académico, en el caso que un alumno no cuente con el entorno adecuado, el docente, los padres de familia deben hacer lo posible para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

Para finalizar los métodos de enseñanza y aprendizaje son necesario para cumplir con el propósito de la educación, que es brindar conocimientos y desarrollar nuevas habilidades y destrezas en los alumnos, para luego aplicarlos en la vida diaria.

Plataforma Virtual

Definición

Ante la inminente expansión del COVID-19 en todo el mundo, muchas instituciones educativas adoptaron un nuevo método de enseñanza a nivel nacional en la que muchas de ellas tuvieron que implementar una plataforma virtual, es por eso que en este contexto se podrá conocer de una manera más formal y científica sobre el papel que desempeña una plataforma virtual en el ámbito educativo.

Para conocer más acerca de la plataforma virtual, se hace referencia a lo expuesto por diferentes autores de libros y revistas que permitan conocer de una manera más precisa el significado de una plataforma virtual, es por eso que es necesario indagar en fuentes bibliográficas como se señala a continuación.

Según lo expuesto por Parra Rodríguez (2015), señala que; “El sistema de educación, superó el concepto de curso y se constituyó en un ambiente virtual de aprendizaje estructurado a partir de parámetros pedagógicos, de organización curricular, de modalidades sociales y de niveles cognoscitivos de aprendizaje”. (p.20)

Una plataforma virtual es una herramienta muy útil, que permite transmitir ideas, conceptos, imágenes, pensamientos de una forma fácil a larga distancia, en donde el docente puede desempeñar su labor mediante el uso de la tecnología.

Una plataforma, en general se refiere a la base sobre la que se construye un andamiaje educativo. Tradicionalmente la construcción del conocimiento se realizaba en forma presencial en las aulas. Pero con la aparición del internet la construcción del conocimiento se ha innovado al incorporar modalidades abiertas y a distancia que no requieren de aulas ni presencialidad del estudiante. (Canabal Pereza, 2014, pág. 4)

Importancia

En este contexto se plantea la importancia que posee una plataforma virtual en el ámbito educativo, en el cual ayuda significativamente en la labor del docente y en el aprendizaje del estudiante, en donde denota dependencia de la

utilización de factores externos que se encuentran vinculadas de forma directa como el internet y equipos tecnológicos que se complementan para que la plataforma virtual se pueda utilizar.

Según lo citado por Cervantes & Saker (2015) señala que el uso de las plataformas virtuales es importante porque;

Más allá del manejo instrumental básico de las herramientas tecnológicas, el docente requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo en tales tecnologías, lo que implica su participación activa en proyectos colectivos de diseño y uso de ambientes de aprendizaje (p.156 – 157)

De acuerdo a la opinión de Cervantes & Saker se puede decir que las plataformas virtuales aportan al enriquecimiento del conocimiento tecnológico, e incrementa la participación e interacción de los estudiantes con el docente, en donde cambia el esquema de la enseñanza tradicional.

Es importante destacar la importancia del uso de esta plataforma en la educación, así como la incidencia que tiene en los estudiantes, es por eso que Barrera Rea & Guapi Mullo (2018) señalan que; “Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa, siendo capaz de desarrollar la independencia de los saberes en muchos casos y el acercamiento virtual entre docentes y dicentes” (p.12)

En aporte a lo señalado en el párrafo anterior, se puede decir que el argumento de los autores Barrera y Guapi fundamentan lo expuesto anteriormente, en donde se hace referencia que las plataformas virtuales son importantes porque mantiene una comunicación fluida y directa entre el docente y los alumnos de manera que fomenta el desarrollo del aprendizaje significativo mediante el uso y aplicación de una herramienta tecnológica, como la plataforma virtual.

Características de la plataforma virtual

Para determinar las características principales que cumple una plataforma virtual dentro de una institución educativa, se debe identificar cuáles son las

plataformas que tienen más interacción en el marco de la enseñanza y aprendizaje para los alumnos y docentes.

Según Ontoria Peña (2019) menciona que:

Una de las características principales es que ofrece la posibilidad de insertar contenidos multimedia: el profesor puede subir imágenes (fotos, ilustraciones, gráficos); vídeos (presentaciones dinámicas, anuncios publicitarios, corto y largometrajes, documentales, telediaros, programas televisivos, trailers, videoclips); y contenidos de audio (música, diálogos, programas de radio) (p. 916)

En aporte a lo mencionado por Ontoria en el párrafo anterior, se puede destacar que una de las características más importantes que posee una plataforma virtual es que permite la utilización de contenidos multimedia como herramienta de apoyo para la obtención del conocimiento, en donde este tipo de herramientas permite elevar el interés por aprender por parte de los alumnos de manera individual.

Según lo mencionado por Regatto Bonifaz & Tapia Núñez (2015), en donde señalan que una de las características principales de una plataforma virtual es:

- Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases. 336
- Es eficiente, porque mensajes, conferencias, etc. en forma simultánea para los centros de influencia.
- Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- Soluciona dificultad del experto, a que viaje largos trayectos.
- Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico.
- Es innovador según la motivación interactiva de nuevos escenarios de aprendizaje
- Es motivador en el aprendizaje, que esta enclaustrado en cuatro paredes del aula.
- Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.

Para concluir con lo señalado por Regatto & Núñez acerca de la características de una plataforma virtual es que además de utilizar contenidos multimedia, también ayuda a mejorar la dinámica del curso facilitando la

metodología pedagógica que adopte el docente a la hora de impartir su enseñanza

Tipos de plataformas virtuales

Para saber identificar cuáles son las plataformas virtuales que más utilizadas en los establecimientos educativos que ayuden a mejorar el sistema de aprendizaje es necesario tomar como referencia las fuentes bibliográficas que permitan tener una idea acerca de los diferentes tipos de plataformas virtuales que existen.

Existen muchas plataformas que se pueden utilizar para el área de educación, en donde se ha elegido las plataformas que tienen mayor demanda por los centros educativos, debido que tienen una particularidad similar, ya que los servicios y herramientas que ofrece cada plataforma son de acceso totalmente gratis y no genera un costo adicional para los docentes y estudiantes.

Moodle

De acuerdo a la revista digital Sánchez Palacios (2020) señala que, “La plataforma Moodle es un medio utilizado para gestionar una comunicación virtual que permite desarrollar la enseñanza aprendizaje de forma más dinámica, reflexiva, atractiva, con un horario flexible” (p.79)

Schoology

Es una plataforma gratuita que pretende reinventar la forma en la que la tecnología se implementa en el aprendizaje y en los salones de clase. De una manera sencilla y fácil de usar, Schoology funciona como una red social de docentes y estudiantes, que permite crear foros de debate, grupos de alumnos, herramientas de evaluación, tableros de anuncio, subir recursos propios e incluso incluir recursos alojados en plataformas externas como Google Drive, Khan Academy, Dropbox o Evernote. (Anchundia Bajaña, Torres Vargas, & Segobia Ocaña, 2019, pág. 6)

Google Classroom

Google Classroom está formado por una página principal, a partir de la cual los docentes pueden ir creando aulas de las cuales participan alumnos. De este modo, es posible subir material con diferentes formatos (texto, imágenes, videos, etc.), asignar tareas, enviar y recibir mensajes, llevar a cabo encuestas, entre otras posibilidades. Entre sus ventajas en relación a herramientas similares, se destaca que está disponible en 42 idiomas, que funciona en los dispositivos móviles más conocidos y que es gratuita. (Kraus, Formichella, & Alderette, 2019, pág. 83)

Enseñanza del Comercio Exterior

La enseñanza del Comercio Exterior en las instituciones educativas ayuda a esa cooperación e integración de los procesos educativos que hace que, el estudiante encuentre referencias reales en lo que está haciendo en la escuela y fuera de ella, que el aprendizaje sea continuo y encuentre una lógica en el discurso de las personas que lo circundan en los diferentes contextos, y no solo en los docentes y en la escuela, esto también propende por una mejor relación entre la escuela y la comunidad, haciendo énfasis en la formación de valores participativos y democráticos.

De acuerdo a lo citado por Pineda Granizo (2019) señala que el aprendizaje en la enseñanza del Comercio Exterior:

El conocimiento, que se proporciona a través de la educación, debe ser accesible de forma gratuita y equitativa para todos. Por lo que incluir conocimientos dentro del ámbito educativo secundario acerca del Comercio Exterior y todos sus elementos, genera un cambio radical para el sistema educativo a nivel internacional, debido a que esta asignatura estudia el intercambio de bienes o servicios existentes entre dos o más naciones con el propósito de dar a conocer la realidad nacional de cada nación de manera aprendizaje formativo (p. 31)

Según lo que señala el autor que se menciona en el párrafo anterior, en donde se adquiere nuevos conocimientos sobre el Comercio Exterior generando un cambio significativo en la enseñanza tradicional, debido que esta materia estudia las relaciones comerciales de diferentes países. Cabe mencionar que la

materia de Comercio Exterior estudia las diferentes actividades comerciales que se ejecutan en países vecinos o lejanos.

En un enunciado Riccardi Delgado (2018) señala que, “El Comercio Exterior es aquella actividad económica basada en el conjunto de transacciones comerciales realizadas en distintos países, sujeto a regulaciones y normas establecidas en cada uno” (p. 27), además aporta al desarrollo económico de cada país, fortaleciendo los lazos comerciales entre países que tienen un objetivo en común, comprar y vender.

Análisis general sobre el Comercio Exterior en la Educación

La enseñanza del Comercio Exterior en la educación tiene muchos aspectos positivos en función del conocimiento en los alumnos porque les permite comprender como se manejan las operaciones entre países que realizan transacciones comerciales.

Para poder realizar un análisis más profundo sobre la enseñanza del Comercio Exterior en las instituciones educativas se puede hacer referencia a lo expuesto por Ramírez Gómez (2019) en donde menciona que:

La relevancia que pueda tener el comercio exterior en la educación es muy grande entre los estudiantes del bachillerato, sin embargo, en el sistema de educación abarca a niveles superiores de estudio tales como ingenierías, licenciaturas y maestrías entre otras, llevando a segundo plano a instituciones de bachillerato unificado, aunque en algunos casos unidades educativas privadas logran introducir en su pensum académico esta asignatura (p.17)

La educación tiene sus principios fundamentales que permiten direccionar a los estudiantes hacia el camino del aprendizaje y desarrollo del conocimiento gracias a la ayuda significativa de los maestros, es por eso que se debe establecer los lineamientos que se necesitan para poder cumplir los objetivos planteados por el docente.

La actuación académica es una de las etapas de la enseñanza – aprendizaje, que están sujetos a programas educativos que influyan en el desarrollo de habilidades de acuerdo con el área de especialización. Los estudiantes logran metas académicas conforme se vaya refrescando y mejorando el sistema

educativo que debe incluir el uso de recursos didácticos y tecnológicos (Machado Valverde & Anchaluiza Iza, 2018, pág. 30)

Desarrollo evolutivo del comercio Exterior

El Comercio Exterior ha existido durante mucho tiempo, incluso antes de que existiera la moneda o el dinero, como medio de pago para terminar una transacción comercial. Con el paso del tiempo muchos países han podido realizar diversas operaciones comerciales con la ayuda de la tecnología, lo cual facilita la realización de diferentes tipos de negocios comerciales.

Según lo expresado por Riccardi Delgado (2018) menciona que:

El comercio exterior es tan antiguo y apareció con la modalidad de trueque, es decir basada en intercambios de bienes. A principios del Siglo 23 pasado nace la Revolución Industrial y los conceptos modernos de generar negocios, lo que obliga la especialización de profesionales en comercio exterior para una adecuada organización de negocios y de esta manera generar sucursales, cadenas de distribución (p. 23)

En aporte a lo mencionado por Riccardi, se puede decir que el Comercio Exterior ha desarrollado importantes cambios con el pasar del tiempo, lo cual significa que ha sido necesario contar con la ayuda de profesionales que brinden una adecuada organización que permitan mantener la la

Según lo expuesto por Riccardi Delgado (2018) en donde señala que: “El comercio internacional con la globalización, se convirtió en una actividad que se desarrolla habitualmente en cualquier país del mundo, teniendo trascendencia en toda actividad de intercambio donde haya de por medio producto, bienes o servicios” (p.23).

Beneficios que aporta la enseñanza de comercio Exterior

Aprender una materia, un concepto, una actividad, siempre trae un conocimiento positivo en la vida del estudiante, lo mismo en la materia de Comercio Exterior, en donde la enseñanza aporta un valor agregado debido que

se estudia de manera más profunda la manera en la que los países comercializan sus productos en diferentes naciones.

Para poder describir los beneficios que aporta la enseñanza de la materia de Comercio Exterior, se toma como referencia lo citado por Coll & Monereo (2015) mencionan que se puede enumerar los beneficios que aportan en los siguientes ámbitos:

- Macro comercial Económico porque se cubren las necesidades a nivel mundial abarcando la producción de la gestión económica.
- Micro comercial Económico que cubre el sector exportador como el importador en menor cantidad para lograr una producción sustentable

Es importante mencionar que los beneficios mencionados conllevan a cubrir una necesidad en la parte comercial y económica de cada país.

Proponentes de la pedagogía de Comercio Exterior

La enseñanza de la materia es de gran importancia, es por eso que los docentes desempeñan un papel significativo en el aprendizaje de la materia, así como también deben tener una preparación y conocimiento en el cual puedan orientar a los estudiantes de una manera correcta para que se logre cumplir el objetivo de la enseñanza.

La innovación permite favorecer los procesos educativos en lo que tiene que ver con la enseñanza de la materia del comercio exterior, perfeccionando la calidad de educación; teniendo en cuenta fundamentalmente un esquema participativo y colaborativo donde los estudiantes se conviertan en los ejecutores de sus ideas afirmadas sobre la base de perspectivas positivas en donde puedan desarrollarse con mayor soltura y asertividad en relación a los diferentes enfoques de las problemáticas. (Riccardi Delgado, 2018, pág. 26)

Según lo expuesto por el autor que se menciona en el párrafo anterior, se puede decir que la innovación en la enseñanza de la materia aporta de manera positiva los procesos educativos, mejorando la calidad y el desempeño por parte de los estudiantes de la asignatura.

Importancia del Comercio Exterior

Todo conocimiento que el estudiante adquiera en su etapa de aprendizaje es muy importante, porque le permite adquirir una nueva visión o concepto sobre lo que está aprendiendo, con el objetivo que en el futuro pueda desempeñar su profesión de forma correcta, aplicando las enseñanzas y aprendizajes obtenidos.

Es de vital importancia para el avance de la economía nacional y mundial, razón por la cual su fomento y regulación están relacionados a la política económica global. El comercio exterior ocupa un papel fundamental dentro de la economía ya que es la clave para el desarrollo y prosperidad de un país (Villafuerte Franco & Guaminga Bella, 2015, pág. 23)

Como lo indica Villafuerte y Guaminga en el párrafo anterior, la importancia de la enseñanza de la materia de Comercio Exterior radica en el papel importante que tiene dentro de la economía de cada país, siendo la clave para su desarrollo y prosperidad.

El comercio exterior jugará eternamente un papel importante en la economía de cada país contribuyendo a su crecimiento y desarrollo. Para esto es fundamental fortalecer el comercio exterior, adoptando políticas comerciales adecuadas que favorezcan las relaciones con otros países beneficiando el acceso a nuevos mercados, el desarrollo de nuevas estrategias para la mejora de la producción y oferta exportable (Naranjo Castro & Parrales Vanegas, 2018, pág. 17)

Como se puede ver, ambos actores señalan que el Comercio Exterior tiene un papel importante en la economía de cada país, lo que implica que los docentes que imparten la materia, debe tener una experiencia calificada para poder resolver las interrogantes que tengan los estudiantes en el proceso de enseñanza, así como también deben desarrollar estrategias pedagógicas para cubrir todos los aspectos didácticos que requiere la materia.

Campo de acción del Comercio Exterior

El comercio Exterior tiene su campo de acción a través de las importaciones y exportaciones, teniendo en cuenta las relaciones comerciales que tiene un país con otro, es por eso que se debe tener los conocimientos y la experiencia para poder realizar una buena negociación en beneficio propio.

La profesión de Comercio Exterior requiere de persona con conocimientos técnicos para cumplir con la gestión logística, aduanera y legal dentro de los procedimientos de exportación e importación, además de la importancia de desarrollar y potencializar buenas actitudes hacia el aprendizaje es una herramienta para que el maestro logre llegar de mejor manera al estudiante y de esta manera obtener una orientación laboral que la hará capaz de superarse y cumplir con el perfil que una empresa busca para la contratación de un postulante. (Riccardi Delgado, 2018, págs. 27 - 28)

Según lo mencionado en el párrafo anterior, en donde se indica que la persona que se especializa en el Comercio Exterior debe poseer conocimientos técnicos, y legales para cumplir los procedimientos de importación y exportación, tal y como se mencionó al inicio del tema que se está estudiando.

Relevancia del Comercio Exterior en el Sistema Educativo

La enseñanza de la materia es muy importante, porque prepara al estudiante para que sea un profesional que tenga conocimientos en leyes, en logística, en procesos de negociación, entre otros.

Según la investigación realizada por Riccardi Delgado (2018) en donde, manifiesta que: “las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar desligados de la noción sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos, es necesario saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y condiciones que puedan estar a favor o en contra del propósito de aprender” (p. 28)

Todo proceso educativo debe ser evaluado y adaptado conforme al comportamiento colectivo de una sociedad, en donde se debe tener un enfoque claro de los recursos que se van a implementar para que el estudiante sienta confianza y pueda adaptarse de forma rápida al sistema educativo que propone el docente.

Fundamentación Filosófica: Epistemológica (VIGOSKY)

La epistemología es una teoría filosófica que trata de explicar la naturaleza, las variedades, los orígenes, los objetos y los límites del conocimiento científico, es decir, una disciplina de la filosofía que investiga los métodos de formación y

aplicación, de corroboración y evaluación de las teorías y conceptos científicos y, a su vez, intenta fundamentarlos y evaluarlos. Esta teoría de la ciencia estudia críticamente los principios, hipótesis y los resultados de las diversas ciencias, con el propósito de determinar su origen y estructura, su valor y alcance objetivo.

De acuerdo a lo planteado por Pizzinato (2010) tomado de (Vygotsky, 1998)

El significado de la palabra es un fenómeno del pensamiento sólo en la medida que el pensamiento está atado a la palabra y encarnado en ella y viceversa, es un fenómeno del lenguaje sólo en la medida que el lenguaje está atado al pensamiento e iluminado por él” (p. 289).

Fundamentación Pedagógica – Didáctica

La pedagogía, se implica de lleno en un proceso crítico – reconstructivo general. Un proceso que la ve comprometida con la revisión de su proyecto formativo, pero, sobre todo de su estatuto de ciencia que “piensa” y “proyecta” la formación.

La educación puede entenderse como la acción que permite la prolongación de la vida humana-expresada en lo que conocemos como “la cultura” – de generación en generación, haciendo posible que esa vida no solo se repita, sino que, en la experiencia vital, se reproduzca con nuevos saberes, objetos, sujetos, sentires, procederes, actitudes, etc., con los cuales se enriquece la existencia de los seres humanos. (Ramirez Castellanos, 2014, pág. 15)

Se puede reconocer que la Pedagogía se ha configurado como una ciencia que se desarrolla en la perspectiva de educar al ser que se desea formar en cada momento de la historia, acción que realiza sin o con el apoyo de otros saberes disciplinares. Al ser la pedagogía la base de esta investigación resulta necesario establecer nuevas estrategias didácticas que estructure y defina un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Potenciar el aprendizaje implica también flexibilizar los espacios y el tiempo dedicados a las actividades formativas.

Fundamentación Psicológica (MOTIVACIÓN)

Esta fundamentación se refiere al análisis de los problemas o conflictos que pueden tener los estudiantes, docentes o cualquier miembro de la institución educativa sean estos pedagógicos, familiares, cognitivos.

El conocimiento es faceta inalienable de la actividad conjunta de los hombres dirigida a cambiar la naturaleza, la sociedad y la propia personalidad humana”, se fundamenta también en base Psicológica, porque “el constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa (Payer, 2016, pág. 33)

La Psicología es la parte principal en la enseñanza, así pues, la Psicología Educativa estudia los procesos psicológicos que ocurren en el ámbito educacional en sentido amplio, las leyes y regularidades psicológicas del proceso docente-educativo. Ella describe, explica e investiga las manifestaciones y fundamentos psicológicos de la educación.

Fundamentación Sociológica

La sociología es una ciencia que reside en el estudio de las relaciones humanas, se refiere a varios fenómenos sociales que surgen a lo largo del tiempo, donde los seres humanos dan opiniones imparciales o críticas.

Disciplina cuyo objetivo de estudio es toda manifestación humana; es decir, toda acción producto de nuestras relaciones con otros individuos, en la que interactuamos y no es posible desligarnos de ello, ni mucho menos dejar de participar en su desarrollo y evolución a través del tiempo. (Pérez Cruz, 2014, pág. 2)

La sociología forma parte de las llamadas ciencias sociales y es indispensable donde se tiene en consideración dos niveles, las condiciones sociales en que surge y la relación que guarda con la ciencia. La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Marco Contextual

La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, su rector actual es Msc. Narcisa Castro Chávez, el colegio funciona en la modalidad virtual de jornada Matutina, nivel educativo de EGB, Bachillerato según el INEC: 090112 en la Parroquia Tarqui, ubicada en la Av. Las Aguas y Av. Juan Tanca Marengo.

El principio del nombre de la unidad educativa es por Francisco Huerta Rendón. Fue profesor, historiador, arqueólogo, periodista y conferencista nacido en Guayaquil el 15 de abril de 1908. Por su talento positivo y sus constantes trabajos formó parte de las más altas posiciones del magisterio.

Fue profesor de varias instituciones como: Vicente Rocafuerte, Americano, César Borja Lavayen, primer Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil; Director de la Sección de Antropología e Historia de la Casa de la Cultura Ecuatoriana. En 1966 publicó una obra titulada “Historia del Ecuador”. Gracias a sus conocimientos la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil le otorgó el título de “Doctor Honoris Causa”, homenaje de reconocimiento que no pudo dar ya que falleció ese mismo año en 1970.

La Unidad Educativa cuenta en la actualidad de una infraestructura acorde a las necesidades de los estudiantes, distintas aulas donde los docentes pueden realizar sus actualizaciones, laboratorios equipados con elementos de primera necesidad.

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico,

el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Régimen del Buen Vivir

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social. Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

c. Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El diseño de investigación de este proyecto está estructurado en base a las necesidades de la problemática que se ha identificado al inicio de este trabajo, por lo cual, requiere un conocimiento empírico sobre los temas que se van a tratar, así como también la utilización de fuentes bibliográficas que respalden las indagaciones encontradas durante la elaboración del tema.

Para la realización de este proyecto se utilizará información cualitativa y cuantitativa mediante instrumentos y herramientas que se requiere en una investigación, como por ejemplo, la utilización de entrevistas, encuestas a los alumnos y personal docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Modalidad de la investigación

La presente investigación está desarrollada por medio de dos modalidades que son: cualitativa y cuantitativa que son necesaria para poder analizar, identificar y corregir las falencias de la enseñanza de la materia de Comercio Exterior mediante la enseñanza virtual

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa se refiere a un método de investigación científica que permite la recopilación de información teóricas que no representan valores numéricos que ayudan al análisis y toma de decisiones en base a la recolección de información obtenida.

Según lo citado por Galeano M. (2015) define a la investigación cualitativa como:

El diseño de la investigación cualitativa como un proceso semi-estructurado y flexible, es un plan o propuesta modificable en cuanto al volumen y calidad de la información y de los medios para obtenerla. Se construye a lo largo del proceso investigativos siguiendo lineamientos generales, pero no reglas fijas (p. 23)

La orientación de esta investigación es cualitativa, por lo que se realizará un cuestionario de preguntas para poder recolectar información sobre la situación actual de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, y así obtener datos y poder hacer el análisis de los mismos de una manera más acertada. Además, también se realizará una entrevista al Vicerrector Msc. Eduardo Mite para conocer de forma directa como se desempeña la labor del docente en interacción con los estudiantes, y como es el rendimiento académico mediante la utilización una plataforma virtual

Investigación Cuantitativa

En este punto la investigación cuantitativa es aquella que se realiza mediante una recopilación de datos numéricos que permiten analizar los resultados mediante el uso de gráficos y tablas estadísticas.

Según Moreno Daza (2019) define como: “La Investigación cuantitativa está conformada por fuertes lazos de interacción entre sí, constituyendo un sistema

que conforma una estructura interna, definida y caracterizada. El objeto investigativo está vinculado con la captación e interpretación de las realidades y el sentir de las mismas” (p.35)

Según lo interpretado por el autor que se menciona en el párrafo anterior, la investigación cuantitativa utiliza herramientas estadísticas que les permiten obtener un resultado mediante información numérica.

Para el presente proyecto se evaluará los resultados obtenidos en las encuestas, mediante gráficos estadísticos y tablas numéricas que facilitará la interpretación de los datos y así, poder analizar qué porcentaje de estudiantes está dispuesto a trabajar con la plataforma Schoology.

Tipos de investigación

Existe muchos tipos de investigación, pero para este trabajo se va a utilizar la investigación bibliográfica y la investigación descriptiva que se consideran importantes y que permitirá encontrar los resultados que ayuden a identificar las falencias que existe en la enseñanza que se está aplicando en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella que se realiza mediante la recopilación de información encontrada en documentos, libros, revistas, que sustenten una realidad

El estudio bibliográfico se refiere a la exploración de los medios bibliográficos presentes con relación a la temática de estudio, además se trata de la clasificación, recopilación y distribución de las fuentes de información. El presente trabajo de investigación utiliza este estudio, para encontrar las teorías, hipótesis, conceptos y doctrinas del tema, toda la información fue obtenida en libros, textos digitales, documentos y repositorios (p.33)

En la presente investigación se desarrolló los temas en base a fuentes bibliográficas encontradas en revistas, libros, enlaces digitales que permitieron

conocer de una manera más concreta el significado de los temas de investigación que se han desarrollado

Descriptiva

La investigación descriptiva es aquella que se encarga de identificar la población, que se va a investigar, en la que proporcionará información sobre; como, cuando y que relativo a la problemática del proyecto sin necesidad de saber por qué sucede dicho problema.

De acuerdo al planteamiento realizado por Moreno Daza (2019), en donde señala que la investigación descriptiva es aquella que; “De esta manera se describe cada parte o elemento que se encuentra en el estudio de las variables tratadas en el proyecto, para dar solución a la problemática estudiada” (p.36)

El proyecto que se está realizando está enfocado a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en donde se solicitará autorización para realizar entrevistas, cuestionarios y encuestas a los alumnos de la unidad educativa, para poder obtener resultados que permitan evaluar la situación de los estudiantes.

Métodos de investigación

Para la presente investigación los métodos a emplearse van a ser el método deductivo y el método inductivo.

Inductivo

Según lo investigado, este método de investigación se basa a las observaciones realizadas a un fenómeno o estudio que se está llevando a cabo en donde las conclusiones son efectuadas bajo hechos recopilados en una observación de manera directa.

De acuerdo a Dávila Newman (2016) señala que el método inductivo: “Las conclusiones del razonamiento deductivo serán verdaderas sólo si las premisas en que se basan también lo son (...) el investigador tenía que establecer conclusiones generales basándose en hechos recopilados mediante la observación directa” (p. 184).

Deductivo

Si las premisas del razonamiento deductivo son verdaderas, la conclusión también lo será. Este razonamiento permite organizar las premisas en silogismos que proporcionan la prueba decisiva para la validez de una conclusión; generalmente se suele decir ante una situación no entendida “Deduzca”, sin embargo, el razonamiento deductivo tiene limitaciones. (Dávila Newman, 2016, pág. 185)

El actual proyecto de investigación que se está realizando utiliza este método en la propuesta del trabajo de investigación de técnicas de enseñanza virtual, el cual posee la idea de Determinar la incidencia en la enseñanza de la educación virtual en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la materia de Comercio Exterior mediante la implementación de un modelo de contenido digital para obtener un mejor desarrollo académico en los estudiantes.

Técnicas de investigación

Entrevista

La entrevista es una técnica de investigación muy utilizada en la realización de proyectos, en donde se puede tener una conversación con las personas involucradas en el proyecto, así como también con autoridades del plantel, en donde su finalidad es conocer de forma directa cuales son las necesidad y problemática que se suscitan dentro del plantel educativo.

Según Pineda Granizo (2019) define que, “La entrevista consiste en realizar una serie de preguntas abiertas, las cuales serán dirigidas para los profesionales, técnicos o especialistas en el tema de investigación” (p. 42)

Para este proyecto de investigación se realizará una entrevista a la Mg. Narcisa Castro Chávez directora del plantel y al Msc. Eduardo Mite Bernabé vicerrector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para saber si es factible o no la realización de un proyecto, en donde se elaboran preguntas

basándose a las necesidades que se necesitan satisfacer, estas encuestas permiten tener una visión más clara a la persona o grupos de personas que están realizando la investigación.

De acuerdo a Pineda Granizo (2019) indica que: “Mientras que esta técnica se enfoca en la recolección de información, así mismo se encauza en aplicar un cuestionario cerrado dirigido a personas relacionadas con el tema de investigación, para conocer aspectos específicos de la investigación” (p. 59)

Debido a la crisis sanitaria que actualmente está pasando el país, es complicado realizar una encuesta presencial a los alumnos de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, por lo que la encuesta se realizara de manera digital, es decir, se enviará un link a cada estudiante para que ingrese a GOOGLE FORM, que deberán ser respondidas con la finalidad de preservar la salud y minimizar el riesgo de contagio a los estudiantes del plantel.

Observación

Como su palabra lo dice, mediante esta técnica de investigación se puede observar y analizar los resultados obtenidos y determinar cuáles son las medidas a tomar para que el proyecto cumpla sus objetivos planteados, es una técnica muy utilizada en toda investigación.

De acuerdo a Pineda Granizo (2019) tomado de (Vera, Castaño & Torres, 2018) en donde mencionan que, “Observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que, previamente, han sido definidos como de interés para la investigación” (p. 59)

En este proyecto se emplea la observación como técnica de investigación que ayudara a verificar los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Instrumentos de investigación

Cuestionarios

Son instrumentos que están diseñado para resolver preguntas en base a una problemática que está sucediendo dentro de un campo de estudio, generalmente

son preguntas que tienen como finalidad resolver las inquietudes de los investigadores y que los resultados que se obtengan son de vital importancia, debido que se pueden sacar conclusiones y aporta a la toma de decisiones.

El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio; es un plan formal para recabar información de cada unidad de análisis objeto de estudio y que constituye el centro del problema de investigación. (Pineda Granizo, 2019, pág. 60)

Como se mencionó anteriormente, los cuestionarios van a estar compuestos de 10 preguntas que serán elaboradas de acuerdo a las necesidades de la investigación, es por eso que se trabajara con GOOGLE FORM en donde se enviará un enlace a cada estudiante, en la cual ayude a determinar las ventajas de poder llevar a cabo una plataforma virtual dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Gráficos

Son un conjunto de imágenes que demuestran el grado o nivel de participación de cada persona o elemento. Los gráficos determinan los resultados obtenidos de manera cuantitativa, en donde se puede establecer parámetros una vez estudiada la información obtenida.

Población y Muestra

Población

La población es el total de individuos que poseen características que se puede observar y que tienen participación directa con la investigación que se está realizando, es por eso que para el presente proyecto se toma como población la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, en donde está conformada por una directora, un vicerrector, 30 docentes y 105 estudiantes de la materia de Comercio Exterior, como se detallará en la ilustración que está a continuación.

Tabla 2 Población Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Autoridades	2	1%
2	Docentes	30	22%
3	Estudiantes	97	77%
Total		129	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Muestra:

La muestra es igual que la población y no requiere la utilización de formula por lo que se aplicara los mismos datos obtenidos en la población.

Tabla 3 Muestra Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Autoridades	2	2%
2	Docentes	1	1%
3	Estudiantes	97	97%
Total		100	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1.- ¿Usted Utiliza una computadora con acceso a internet?

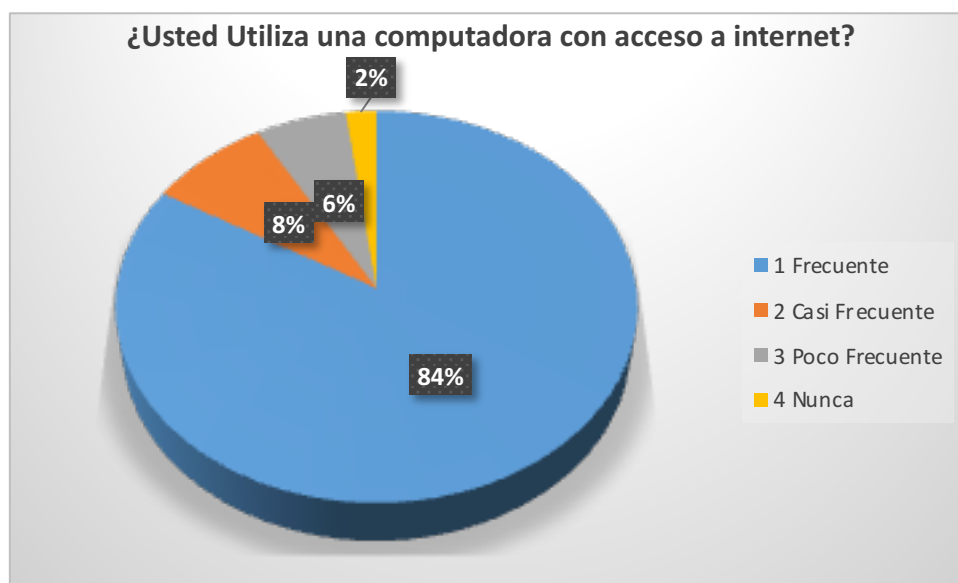
Tabla 4 Utilización de computadora con acceso a internet

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	81	
2	Casi Frecuente	8	
3	Poco Frecuente	6	
4	Nunca	2	
Total		97	

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 1 Utilización de internet



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

La encuesta realizada a los estudiantes, indica que el 84% de los estudiantes poseen una computadora con acceso a internet, y solo el 6% no poseen internet en su casa, ni tampoco tienen una computadora para poder acceder a la educación virtual, lo que implica que el 6% de los estudiantes recurren al cyber o toman prestado internet de algún familiar o conocido. Para poder solucionar

este problema, se debe contar con el apoyo de las autoridades del plantel educativo y sobre todo de los padres de familia para que puedan brindar las facilidades al estudiante para que tenga una educación equitativa.

2.- ¿Con que frecuencia usa a una plataforma virtual educativa?

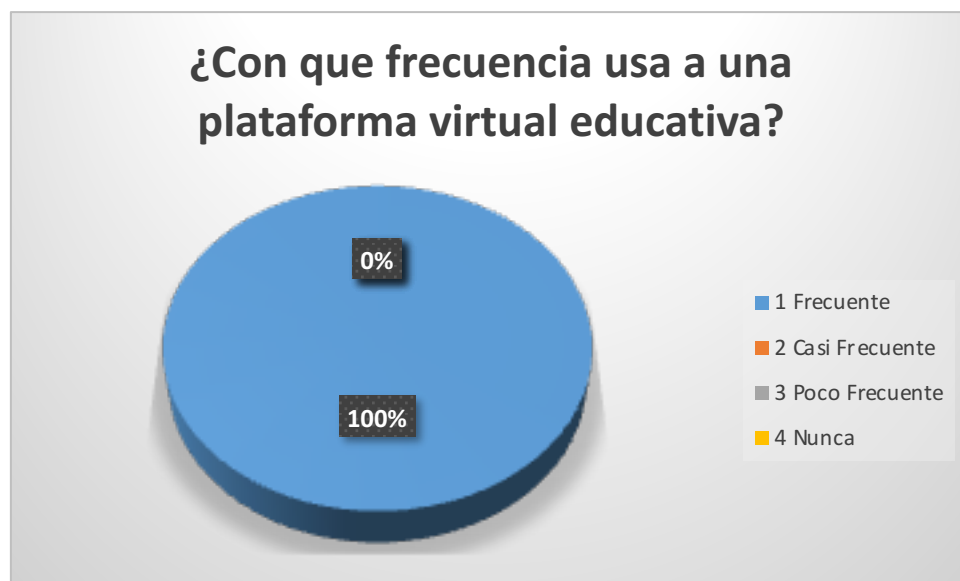
Tabla 5 Plataforma virtual

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	97	100%
2	Casi Frecuente	0	0
3	Poco Frecuente	0	0
4	Nunca	0	0
Total		97	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 2 Utilización de una plataforma virtual educativa



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

Se puede observar que el 100% de los estudiantes utilizan una plataforma virtual educativa, lo que indica que, debido a la emergencia sanitaria, la institución Francisco Huerta Rendón adoptó este método de enseñanza, en donde se plantea la utilización de una plataforma virtual llamada Schoology, que

le permita al estudiante acceder a las actividades escolares, llevar un control de tareas, poder subir imágenes de forma gratuita y de fácil acceso, permitiéndole un mejor desenvolvimiento académico.

3.- ¿Su maestro fomenta la enseñanza utilizando la tecnología?

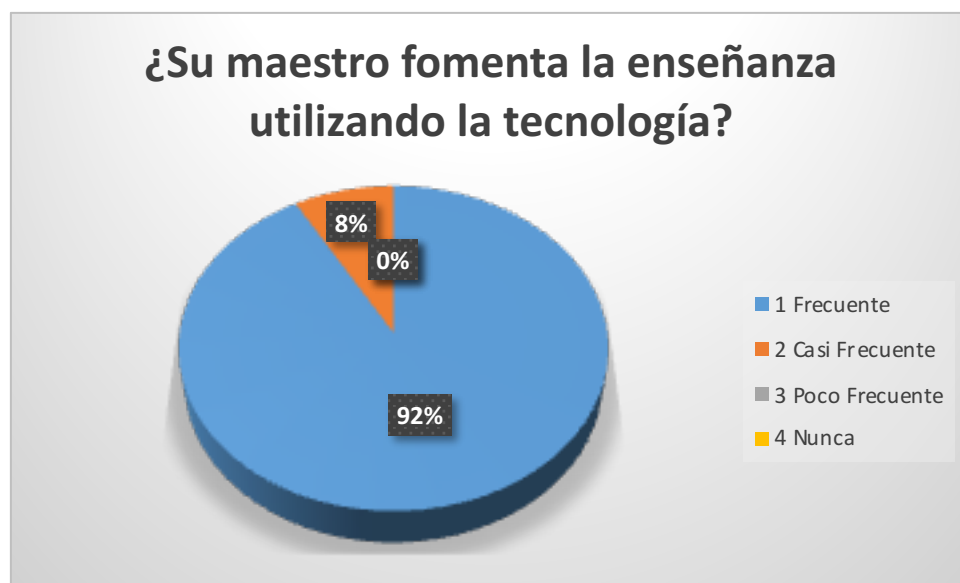
Tabla 6 Plataforma virtual

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	89	92%
2	Casi Frecuente	8	8%
3	Poco Frecuente	0	0
4	Nunca	0	0
Total		97	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 3 docente utiliza herramientas tecnológicas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada, señala que el 92% de los estudiantes aceptan que los maestros utilizan la tecnología de manera frecuente, mientras que un 8% solo casi frecuente, lo que indica que el docente tiene interés de incluir herramientas tecnológicas que permitan el desarrollo del conocimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

4.- ¿Considera que la tecnología permitirá fortalecer el rendimiento académico?

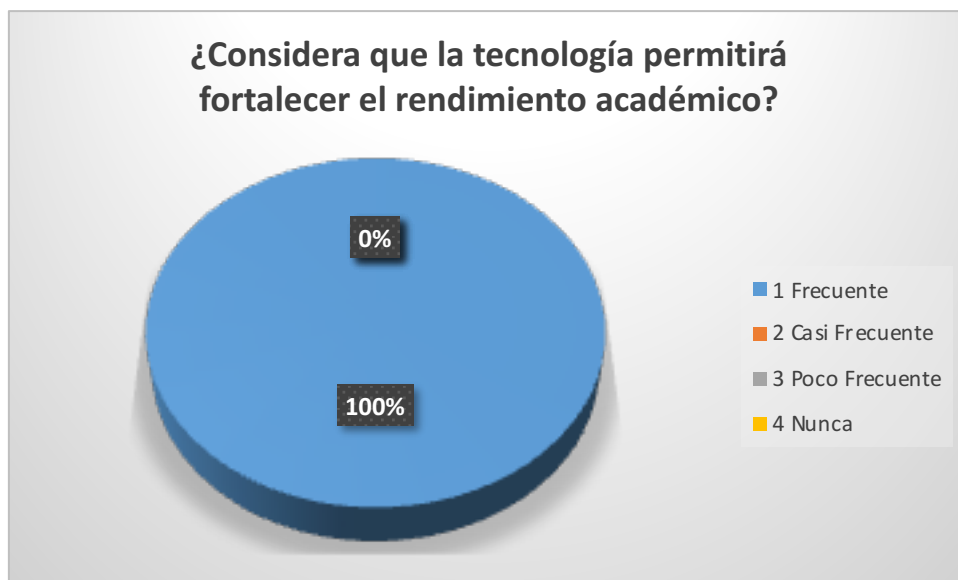
Tabla 7 Fortalecimiento académico

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	97	100%
2	Casi Frecuente	0	0
3	Poco Frecuente	0	0
4	Nunca	0	0
Total		97	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 4 La tecnología mejora el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

Según los resultados obtenidos, el 100% de los alumnos dicen que la tecnología les ayuda a fortalecer su rendimiento académico de manera frecuente. En este punto se puede conocer que muchos alumnos están involucrados con la tecnología lo que facilita el manejo de las herramientas que contengan contenido digital, como es el caso de las plataformas virtuales.

5.- ¿Considera que una plataforma que permita subir videos e imágenes es apropiada para la enseñanza educativa?

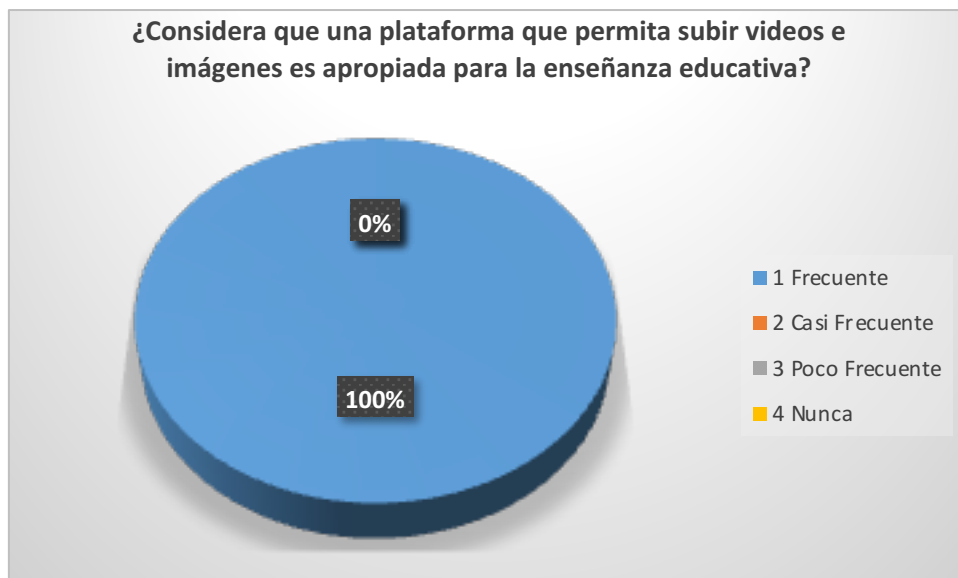
Tabla 8 Plataforma apropiada para subir videos e imágenes

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	97	100%
2	Casi Frecuente	0	0
3	Poco Frecuente	0	0
4	Nunca	0	0
Total		97	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 5 Plataforma que permite subir video e imágenes



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

Según la encuesta realizada, el 100% de los alumnos considera apropiada para el aprendizaje y enseñanza una plataforma virtual que les permita subir videos e imágenes, este resultado implica la facilidad que tienen los estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas dentro de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

6.- ¿Estaría de acuerdo en utilizar una plataforma virtual que sea gratuita en donde le permita subir fotos y tareas de manera instantánea?

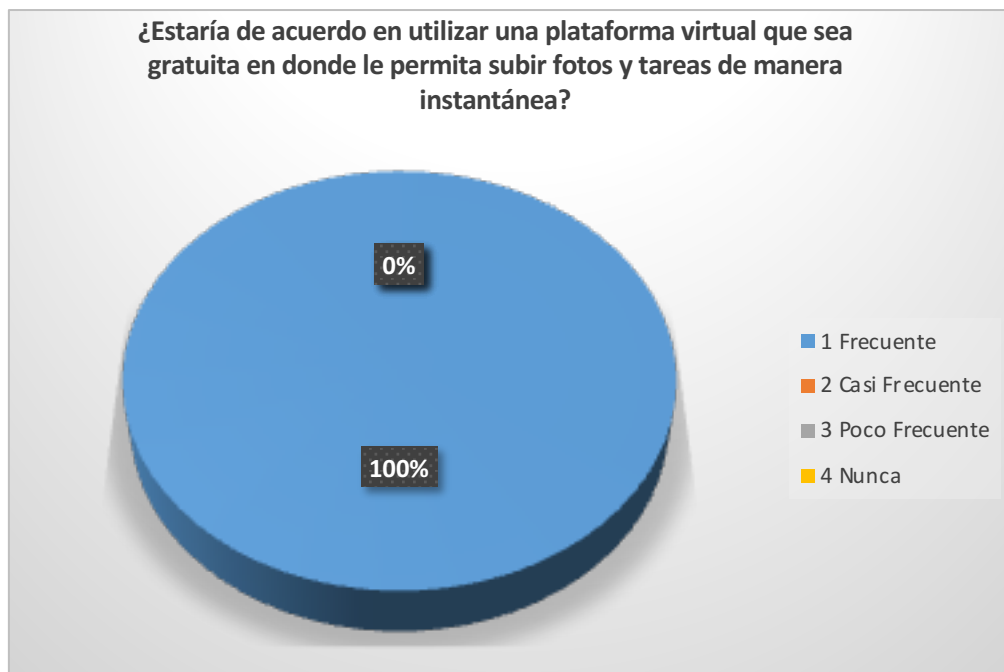
Tabla 9 Plataforma gratuita

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	97	100%
2	Casi Frecuente	0	0
3	Poco Frecuente	0	0
4	Nunca	0	0
Total		97	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 6 Plataforma gratuita



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

Según los resultados obtenidos, la plataforma virtual Schoology posee características que mejoran la enseñanza y el aprendizaje, en donde se obtiene un 100% de aceptación por parte de los estudiantes, lo que ocasionaría que ya no se necesiten cuadernos, ni plumas, para poder registrar sus actividades diarias.

7.- ¿Estaría de acuerdo en utilizar una plataforma virtual que le permita crear autoevaluaciones y tareas?

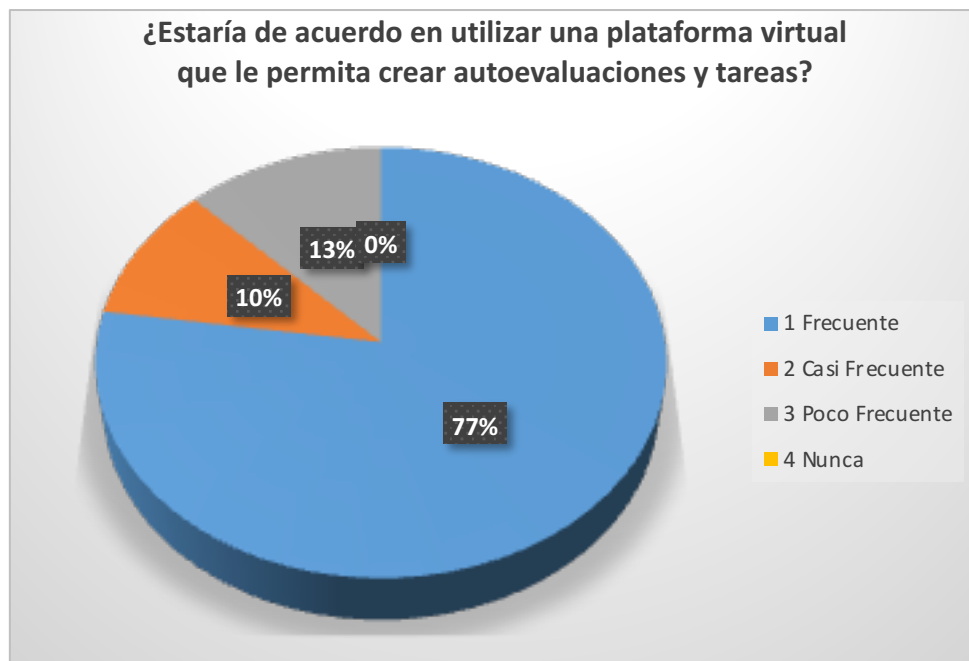
Tabla 10 Plataforma que permita crear tareas

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	75	77%
2	Casi Frecuente	10	10%
3	Poco Frecuente	12	13%
4	Nunca	0	0
Total		97	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 7 Plataforma que permita crear tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

Los resultados de la encuesta realizada indica que el 77% utilizaría de manera frecuente una plataforma que permita crear autoevaluaciones y tareas, mientras que el 13% utilizaría de manera poco frecuente, esto significa que una décima parte no tiene disponibilidad de elaborar tareas en casa y clase debido que puede presentar problemas con el manejo de la plataforma virtual o con las herramientas tecnológicas que se estén utilizando. Es por eso que el docente debe enseñar de forma adecuada la utilización de la plataforma.

8.- ¿Usted considera que el uso de una plataforma virtual brinda seguridad y confianza al momento de la enseñanza y aprendizaje de la materia?

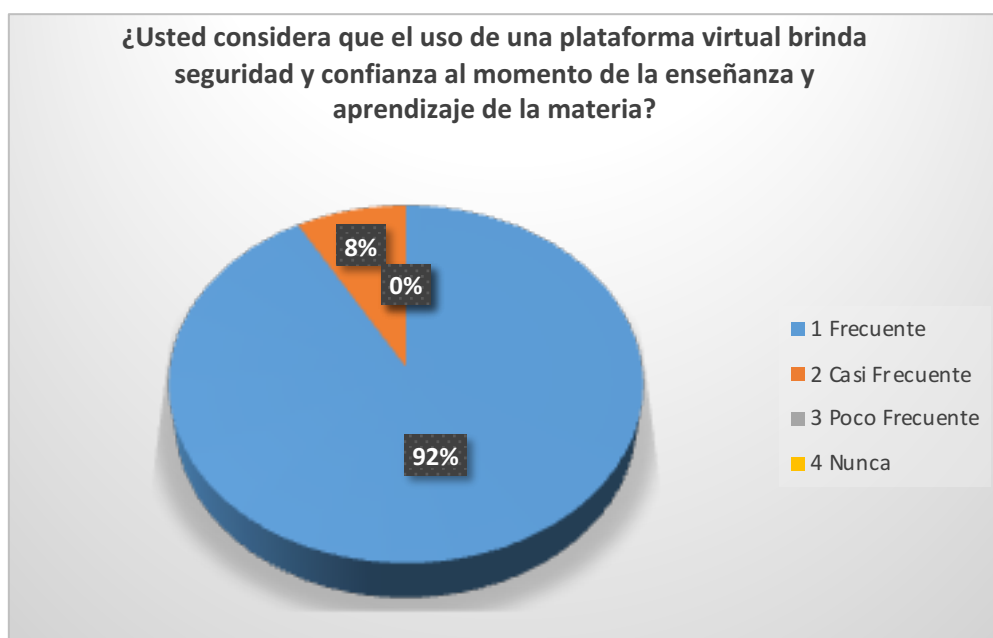
Tabla 11 Desempeño académico

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	89	92%
2	Casi Frecuente	8	8%
3	Poco Frecuente	0	0
4	Nunca	0	0
Total		97	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 8 Desempeño académico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

El 82% de los alumnos consideran que el uso de la plataforma virtual brinda seguridad y confianza al momento de la enseñanza y aprendizaje, mientras que el 8% indica que casi frecuente brinda seguridad y confianza. Esto pasa, porque generalmente han utilizado plataformas que no le han dado la confianza necesaria, o que no cuenta con un sistema de respaldo en la información.

9.- ¿Estaría de acuerdo que la información de su trabajo quede respaldada en una nube dentro de una plataforma virtual?

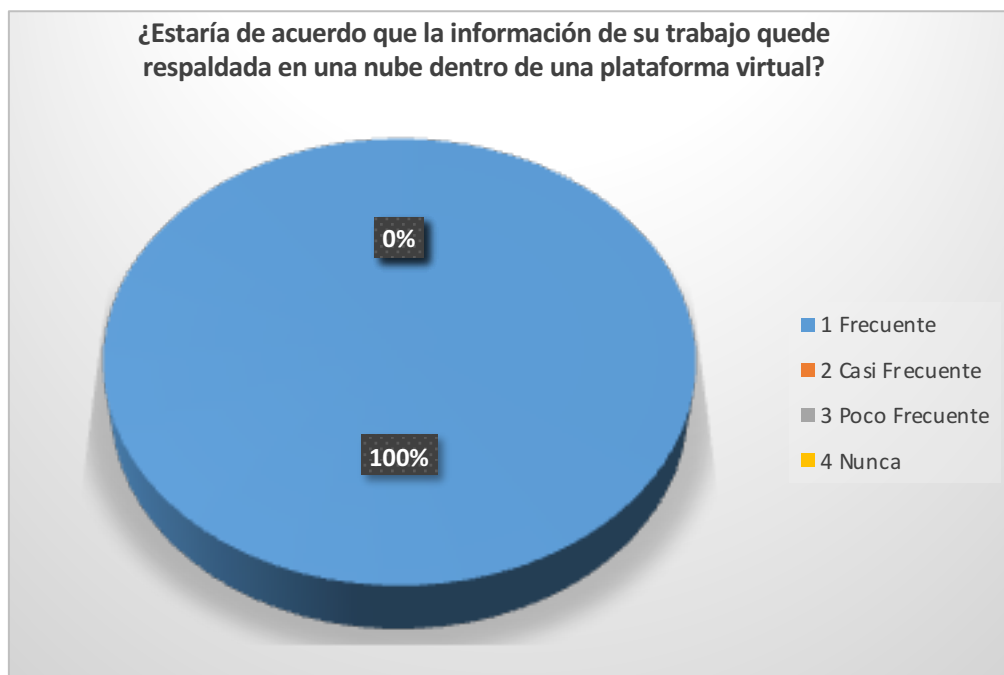
Tabla 12 Información respaldada

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	97	100%
2	Casi Frecuente	0	0
3	Poco Frecuente	0	0
4	Nunca	0	0
Total		97	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 9 Información Respaldada



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

Según los resultados obtenidos el 100% de los estudiantes están de acuerdo que la información del trabajo que se realiza dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón debe estar respaldada en una nube dentro de una plataforma virtual para que evite la perdida de información y trabajo que se ha realizado en cada actividad. Es importante tener un registro de cada trabajo porque esto le permite fortalecer sus conocimientos.

10.- ¿Si una plataforma virtual le brinda todos los beneficios que se han mencionado en las preguntas anteriores, usted la recomendaría a sus maestros y otros estudiantes?

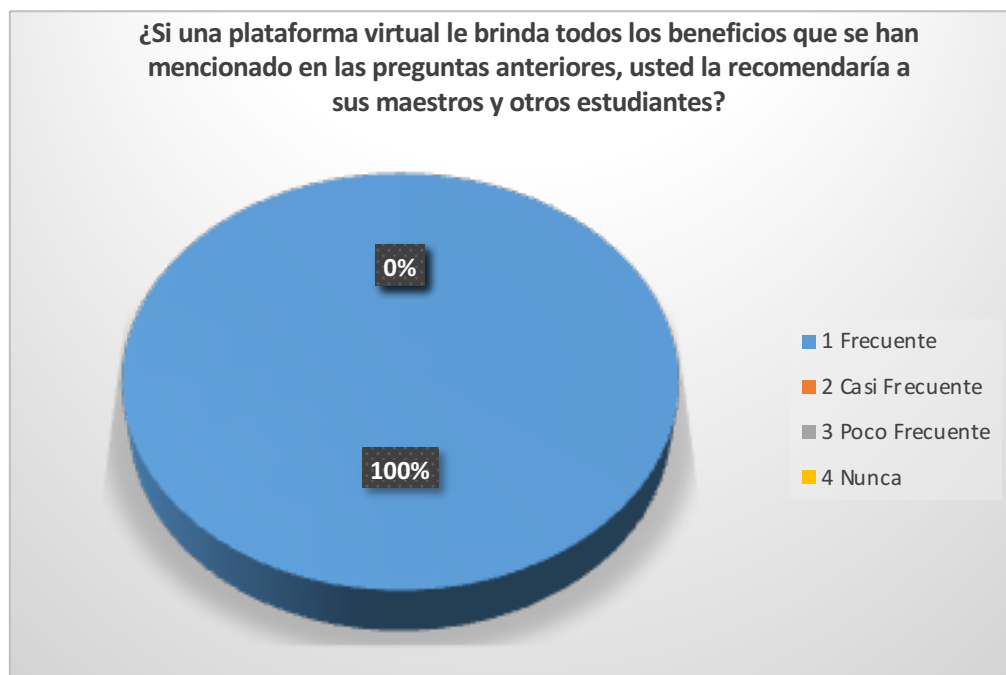
Tabla 13 Recomendación de la plataforma

Ítem	Extractos	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuente	97	100%
2	Casi Frecuente	0	0
3	Poco Frecuente	0	0
4	Nunca	0	0
Total		97	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Gráfico 10 Recomendación de la plataforma



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Análisis:

Para finalizar, el 100% de los estudiantes aceptan que recomendarían una plataforma virtual a los docentes y maestros si cumplen con todos los beneficios que se han mencionado en las preguntas anteriores a esta encuesta que se está realizando a los alumnos de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Entrevista con el Vicerrector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Objetivo: Indagar sobre la importancia de la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Datos Generales

Fecha: 28 de septiembre del 2020

Cargo: Vicerrector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Nombre: Msc. Eduardo Mite

Entrevistador: Edwin Caiza Solís

1.- ¿Cómo considera el aprendizaje que actualmente logra en sus estudiantes?

El aprendizaje actualmente podría mejorar; algunos estudiantes logran un excelente aprendizaje, pero otros aún tienen falencias

¿Cuál es su conocimiento sobre el uso las plataformas virtuales en la educación?

No todos cuentan el con el conocimiento necesario, pero que algunos, otros si las usan.

¿Cree usted que la implementación del aula virtual en la institución ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Esta herramienta sería un gran aliado pues permitiría que los estudiantes tengan mejor interacción.

¿Qué actividades considera usted que deberían ofrecer las aulas virtuales, que usted utilizaría para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Las aulas virtuales tendrían foros de discusión de temas, lecciones y evaluaciones y por supuesto temas de consultas y fortalecimientos.

¿Considera usted que la utilización de una plataforma virtual sería un apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Indudablemente sería un apoyo, pues sería un acompañamiento escolar.

¿Podría mencionar en qué porcentaje la utilización de una plataforma virtual dinamizaría el proceso de enseñanza aprendizaje?

Se considera que como esta herramienta es un acompañamiento educativo el índice que mejoraría la enseñanza sería notable en un 95% estimado.

¿Considera usted que el uso de la plataforma virtual en su asignatura como apoyo didáctico permitirá mejorar el rendimiento académico?

Los docentes mencionan que sería un apoyo importante en la signatura que imparte.

¿Está usted de acuerdo con la implementación de la plataforma Schoology en la institución?

Expresan los docentes que están de acuerdo porque Schoology es de fácil de manejar y muy práctica.

¿Considera usted que es necesario la creación de un manual para el uso adecuado de la plataforma virtual?

Sería pertinente, pero mencionan que como es Schoology una plataforma sencilla, de fácil manejo y que se utiliza en los dispositivos tecnológicos no es tan necesario el manual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Una plataforma virtual optima debe ser gratuita, fácil de utilizar, la información debe estar respaldada y sobre todo subir imágenes y tareas para llevar un mejor control de las actividades que se realizan dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.
- Las encuestas que se realizaron se pudieron observar que los estudiantes no tienen disponibilidad inmediata para realizar tareas y autoevaluaciones que indique el docente.
- Los estudiantes utilizan las herramientas tecnológicas, pero de manera inadecuada, desconocen la utilización de estas importantes herramientas. Por tal ha sido la propuesta esta innovadora forma de aprendizaje que será de ayuda a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.
- La unidad educativa Francisco Huerta Rendón no provee de materiales didácticos o digitales a los docentes, en donde les ayudaría para que utilicen la plataforma virtual de manera correcta.

- En la entrevista realizada al Vicerrector se pudo conocer que algunos estudiantes presentan problemas de aprendizaje en base a la enseñanza que se le está impartiendo, debido que los docentes no están utilizando adecuadamente las herramientas didácticas y tecnológicas.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se van a mencionar, será con la finalidad de mejorar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje que se está impartiendo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el cual se pudo determinar que la plataforma virtual Schology cumple con las necesidades básicas de los estudiantes, debido que les permite administrar y revisar sus actividades realizadas en clase.

A continuación, se menciona las siguientes recomendaciones para el proyecto de investigación que se está realizando.

- Se recomienda la utilización de una plataforma virtual que permita subir imágenes, crear tareas, que sea gratuita, para que mejore el rendimiento académico del estudiante.
- Los directivos de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón deben brindar capacitaciones a los docentes, para que puedan utilizar la plataforma virtual de forma apropiada y correctamente.
- Los docentes deben incentivar el uso del aula virtual y realizar actividades en esta herramienta con la finalidad que exista una interacción entre estudiantes y docentes para que este acompañamiento mejore el proceso enseñanza aprendizaje.
- Fomentar el uso de la Aula Virtual ya que es una técnica distinta innovadora que ayudará al estudiante a la correcta utilización de internet, ya que en la actualidad toda está relacionado con la tecnología entonces será un gran aliado tanto para estudiantes como docentes además de contar con técnicas sencillas de trabajo, foros, videos, etc.
- Se debe impulsar el uso de la plataforma virtual a los estudiantes para que puedan manejarla de manera correcta, así mismo permitirá desarrollar nuevas habilidades y destrezas mediante la utilización de la tecnología.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Contenido digital

Justificación

La presente propuesta fue diseñada con el propósito de contribuir en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Actualmente es de vital importancia el uso de una plataforma virtual dentro de las unidades educativas, en donde hoy en día existen diversas herramientas tecnológicas que permite la comunicación entre docentes y estudiantes, ayudando a profundizar mejor el aprendizaje, brindando la oportunidad de crear espacios multimedia, donde pueden compartir documentos, crear cursos y espacios de chat, donde, los estudiantes pondrán en discusiones sus dudas e inquietudes.

En la actualidad existen una gran variedad de recursos tecnológicos para apoyo en la educación, mismos que los docentes por falta de actualización o desconocimiento no los utilizan, pero esto no solo es problema de los docentes sino también de los estudiantes pues hacen uso incorrecto de los recursos.

Al utilizar correctamente estas herramientas que servirán como apoyo educativo lograran mejorar el rendimiento de los estudiantes, los docentes estarán mejor preparados podrán compartir la información necesaria para sus alumnos puedan consultar y de esta forma los temas tratados en clases sean reforzados.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Configurar la plataforma virtual Schoology usando recursos interactivos que permitan mejorar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de Comercio Exterior de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Diseñar un plan de estudio en base al contenido que ofrece la plataforma virtual Schoology en el área de Comercio Exterior.
- Detallar los recursos interactivos que faciliten el aprendizaje de las Comercio Exterior.
- Promover el desarrollo del pensamiento por medio de la utilización de una plataforma virtual

Aspectos Teóricos de la propuesta

La presente propuesta se procede a realizar en la plataforma educativa Schoology, se toma en cuenta el uso de recursos multimedia como, videos, texto y evaluaciones para que los estudiantes puedan consultar sobre temas a tratar y las evaluaciones para verificar el aprendizaje que los estudiantes han adquirido.

De esta manera se da uso de la a tecnología como un recurso didáctico para lograr un aprendizaje de calidad, con la plataforma virtual se quiere lograr mejorar la capacidad de mantener la atención de los estudiantes de manera voluntaria y terminar con la metodología tradicionalista, con este proyecto incentiva al aprendizaje constructivista pues se pretende conseguir que los estudiantes sean investigativos, creativos, que puedan emitir sus opiniones.

Los docentes son fundamentales en el uso del aula virtual pues es el guía, es quien facilita los contenidos para las diferentes actividades que van a realizan para que el estudiante logre un mejor desempeño.

Aspecto Pedagógico

Esta propuesta se fundamenta pedagógicamente pues la educación no solo es para las aulas de clase, el proceso educativo que está en todo momento de la vida del estudiante. De acuerdo a Anchundia Bajaña, Torres Vargas & Segovia Ocaña (2019) que cita a (Montessori 2005) sostiene que:

“El niño que ha aumentado su propia independencia con la adquisición de nuevas capacidades, solo puede desarrollarse normalmente si tiene libertad de acción” (p.36). Partiendo de la idea expuesta por la autora se puede definir que la propuesta es una herramienta de aprendizaje auto constructivista que, dado los contenidos por el maestro, es el estudiante quien se convertirá en investigador de esta manera desarrolla habilidades de estudio y demostrar las nuevas capacidades que adquirió.

Aspecto Sociológico

Los estudiantes aportan con nuevos conocimientos a un mejor desempeño eficaz y eficiente para servir a la sociedad. En donde según el autor Pérez Cervantes & Anuar Francisco (2015) manifiesta que:

“Se entiende la sociología como una disciplina cuyo objeto de estudio es el aprendizaje humano:” la manera como las personas aprenden, en este caso a leer literatura; las variaciones evolutivas de ese aprendizaje” (p.143)

Las personas que piense de manera crítica tendrán mejores oportunidades al momento de solucionar los problemas. El aspecto sociológico realizado en una población que comprenda una relación entre estudiante y profesor, autoridades y todos quienes integran la comunidad educativa

Factibilidad de su aplicación:

Factibilidad Técnica

Para desarrollo de esta propuesta se empleó una plataforma gratuita que tiene una interfaz muy sencilla parecida a una red social para que de esta forma sea de fácil utilización tanto para docente como estudiantes sin tener que utilizar algún manual para su utilización; se utilizó los conocimientos empíricos y otros que se adquirieron a lo largo de la carrera universitaria, para su funcionamiento se utilizó el paquete de office para creación de los contenidos. La plataforma

virtual para ser utilizada será instalada Schoology en los computadores de la institución, los docentes facilitaran un código a los estudiantes y podrá ser utilizada sin ningún problema.

Factibilidad Financiera

Es financieramente factible, porque el diseño de la investigación se llevó a cabo en una plataforma de aprendizaje gratuito por lo que no es necesario de pagos de dominios o relacionados, por lo que ni la institución educativa, docentes o estudiantes tendrían que invertir en la utilización de esta herramienta didáctica.

Factibilidad Humana

Es factible pues para su desarrollo se contó con la contribución del docente de Comercio Exterior de la institución puesto que él es uno de los beneficiarios del proyecto y con las directrices de él se pudo crear los contenidos de esta propuesta misma que busca reforzar los conocimientos y mejorara el desempeño académico.

Descripción de la Propuesta

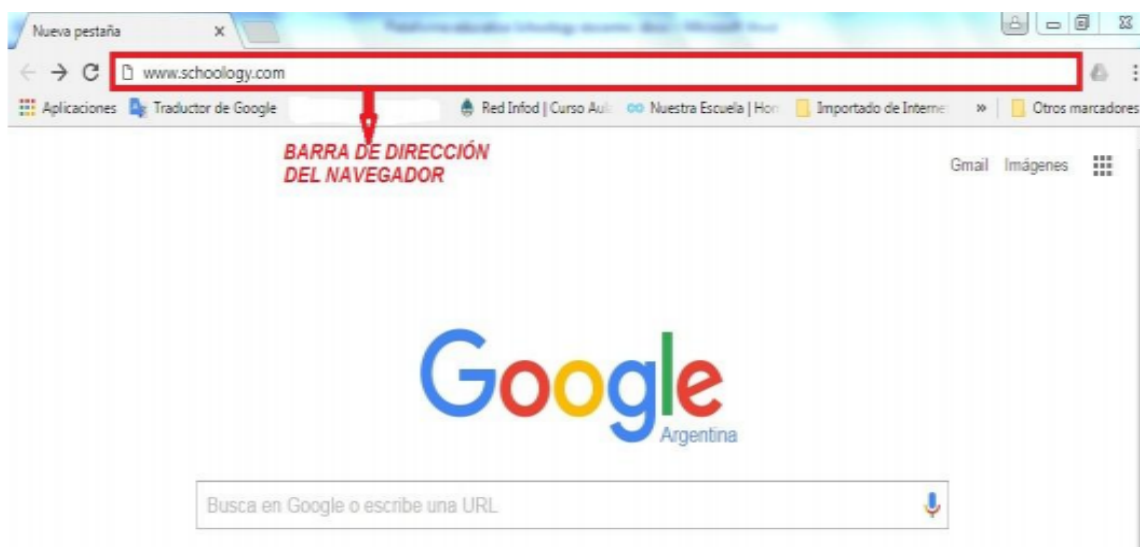
Schoology es una plataforma virtual que posee muchas características importantes, ya sea para el docente y para los alumnos, en cual se da a conocer a continuación, como se puede ingresar a la plataforma y que herramientas se pueden utilizar para poder tener una educación y aprendizaje de alto nivel.

Ingreso para estudiantes a la plataforma Schoology

Para registrarse en la plataforma educativa Schoology:

Ingresa en su navegador preferido. (Internet Explorer, Google Chrome). En la barra de dirección de su navegador debe escribir: www.schoology.com

Ilustración 1 ingreso a la plataforma Scoology



Una vez que haya accedido a la página, dar clic en la tecla enter, para acceder a la página principal de la plataforma virtual

Ilustración 2 Pagina principal de la plataforma Schoology



La página le aparecerá en inglés. Para traducir la página al español deberá hacer clic en la esquina superior derecha de la pantalla. Como lo indica la imagen.

Ilustración 3 Traducción de la plataforma virtual



Luego de que se haya traducido la página, debe dar clic en registrarse

Ilustración 4 Registrarse en la página Schoology



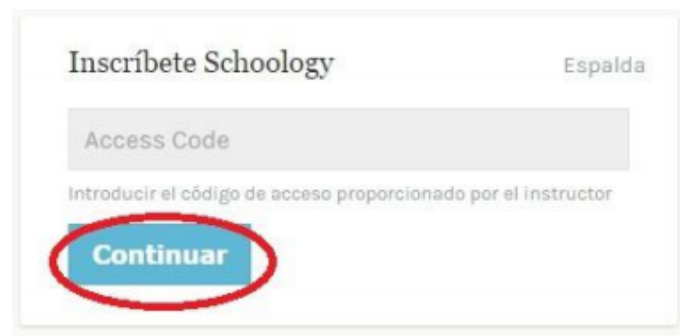
Una vez que des clic, te aparecerá dos cuadros que te van a dar dos opciones, (docente o estudiante) se debe hacer clic en la opción “estudiante”.

Ilustración 5 Elegir la opción "estudiante"



Luego de escoger la opción “estudiante” se debe ingresar el código que envía el docente para poder ingresar y dar clic en continuar

Ilustración 6 Ingresar código



Una vez ingresado el código de acceso, se debe completar el siguiente formulario con tus datos personales: nombre, apellido, correo electrónico, contraseña (se recomienda usar como contraseña la cedula de identidad para no olvidarse y destildar la opción recibir actualizaciones como lo muestra la imagen) y hacer clic en **REGISTRO**.

Ilustración 7 Registro en la plataforma

Recuerde: Una vez hecho esto ya quedarás registrado y la siguiente vez que quieras entrar a la plataforma solo tendrás que ir a la página principal de la

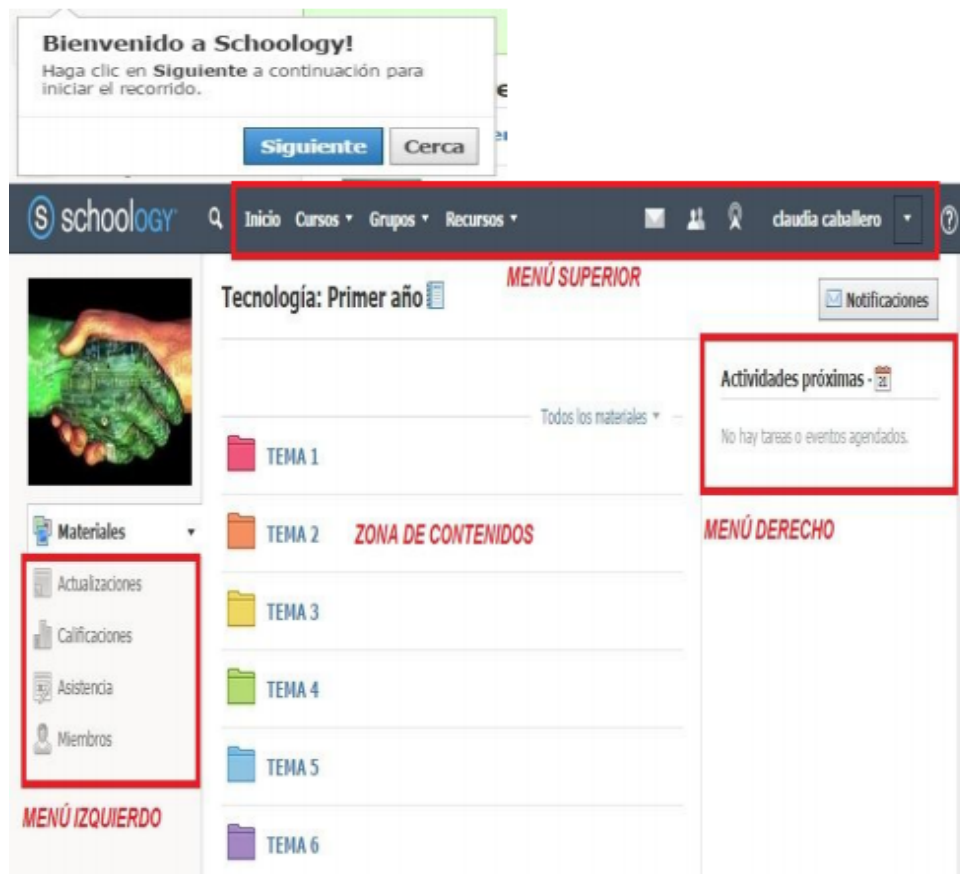
plataforma (www.schoology.com) e iniciar sesión colocando nuevamente el correo y contraseña que registraste anteriormente.

Ilustración 8 ingreso a la plataforma Schoology

The image shows the login page titled 'Iniciar sesión en Schoology'. Below the title, it says 'Todos los campos son obligatorios'. There are two input fields: 'Email or Username' and 'Password'. Below the 'Password' field is a blue button labeled 'Iniciar sesión'. To the right of the button, there is a link that says 'Olvidaste tu contraseña' and 'Inicio de sesión SSO'.

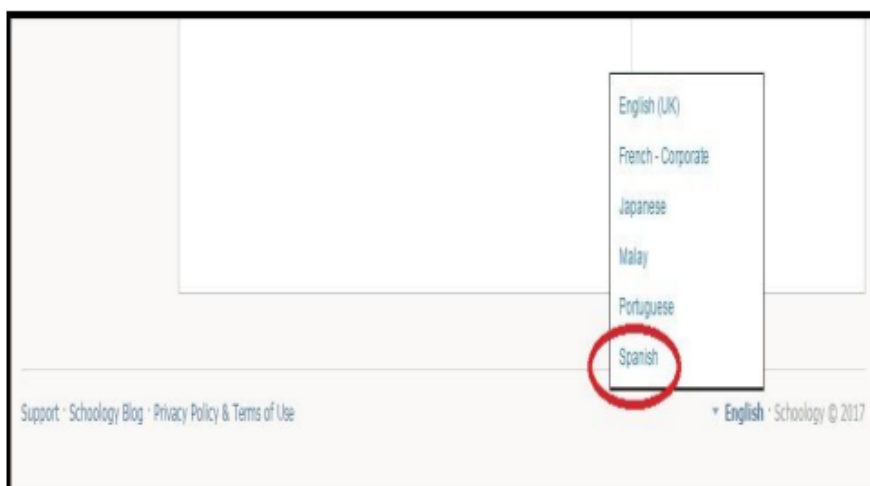
Cuando se ingresa por primera vez, te aparecerá la página principal de la plataforma educativa como también un mensaje de bienvenida al cual le debe dar siguiente para hacer un recorrido de los menús de la plataforma.

Ilustración 9 Mensaje de Bienvenida ingreso de la plataforma



Un dato muy importante es que cada vez que accedas a la plataforma deberás configurar el idioma ya que por defecto vienen en inglés en la esquina inferior derecha de la pantalla.

Ilustración 10 Configuración de Idioma



Menú superior de la plataforma Schoolology

Ilustración 11 Menú superior



Inicio: aquí podrás editar tu perfil, ver un mensaje de bienvenida y además observar los anuncios y novedades.

Ilustración 12 Inicio



Curso: desplegando este menú y haciendo clic en el nombre del curso podrás acceder a él. También a través del menú “Unirse” podrás unirte a otros cursos.

Ilustración 13 Cursos



Grupos: desplegando el menú “Grupos” podrás unirte y explorar grupos que sean de tu interés.

Ilustración 14 Recursos



Recursos: podrás agregar aplicaciones o recursos para utilizarlas en tu actividad académica.

Ilustración 15 Recursos



Mensajes: en este menú podrás enviar correos electrónicos a los integrantes del curso para comunicar alguna novedad con la asignatura o informarse algún comunicado que informen los docentes

Ilustración 16 Mensaje



Solicitudes: Aquí veras las solicitudes pendientes.

Ilustración 17 Solicitudes



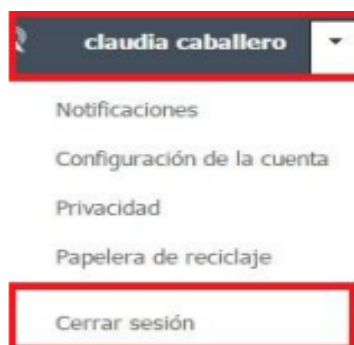
Notificaciones: aquí recibirás notificaciones sobre actividades pendientes.

Ilustración 18 Notificaciones



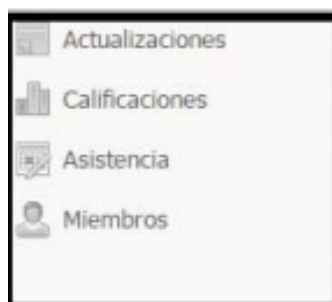
Usuario: desplegando este menú te permitirá cerrar sesión después de utilizar la plataforma.

Ilustración 19 Usuario



Menú izquierdo:

Ilustración 20 Menú izquierdo



Actualizaciones: en este menú podrás ver y realizar consultas.

Ilustración 21 Actualizaciones



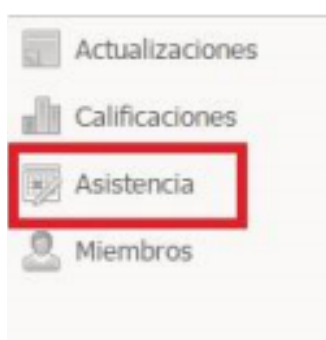
Calificaciones: Se podrá revisar las calificaciones y las diferentes actividades realizadas por el docente.

Ilustración 22 calificaciones



Asistencia: podrás observar tus faltas como tus tardanzas.

Ilustración 23 Asistencia



Miembros: aquí podrás ver el total de los integrantes que tienen los integrantes en la unidad educativa.

Ilustración 24 Miembros



Zona de contenidos: en este espacio encontrarás todos los contenidos relacionados a la materia, en cada carpeta encontraras material digital (documentos word, pdf, etc.) y multimedia (videos explicativos, presentaciones power point, imágenes, etc.) que te ayuden a comprender mejor el tema.

Ilustración 25 Zona de contenido



Menú derecho: aquí te indica las actividades pendientes por hacer.

Ilustración 26 Actividades próximas



Bibliografía

- Aldana Cox, R. E. (2014). *Implementación y uso de la plataforma de enseñanza virtual para mejorar el rendimiento de los alumnos*. España: IESTP Carlos Cueto Fernandini.
- Anchundia Bajaña, Y., Torres Vargas, R., & Segobia Ocaña, M. (2019). Plataforma educativa Shoology; Impacto en el rendimiento de los estudiantes. *Editorial Académica Universitaria*, 6.
- Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Atlante*, 2.
- Barrera Rea, V. F., & Guapi, A. (2018). LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Atlante*, 14.
- Bonsch, U., & Bonsch, E. (2015). *Como enseñar ajedrez*. Barcelona: Paidotribo.
- Canabal Pereza, S. (2014). *Plataformaas virtuales*. Tabasco: Univrsidad Juarez Autónoma de tabasco.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica Educare*, 4.
- Coll, C., & Monereo, C. (2015). *aprender y enseñar con las tecnologías de la informacion y comunicacion*. España.
- Curipallo Cabrera, B. J., & Curipallo Cabrera, E. E. (2018). *Recurso didacticos tenologicos en la enseñanza de Comercio Exterior*. Guayaquil.
- Dávila Newman, G. (2016). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *Revista de Educacion Laurus*, 180 - 205.
- El Universo. (24 de Abril de 2020). Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria. *Un millón de*

estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria, págs. 1-2.

FERNANDEZ, & Unicef. (23 de Marzo de 2020). Coronavirus 2019 (COVID - 19). *Más del 95 por ciento de niños, niñas y adolescentes está fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe*, pág. 1.

Fernández, M. (2017). Educación virtual, nuevo modelo de aprendizaje. *Revista de Educación Virtual*, 3.

Galeano M, M. E. (2015). *Diseño de proyecto en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad Eafit.

Gutierrez, V. (2016). La importancia del orden en el salón de clases. *Revista Educativa*, 1.

Kraus, G., Formichella, M., & Alderette, M. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes nivel primario. *Revista electrónica*, 83.

López Fuentevilla, A. D. (2018). Comprendiendo las fases históricas de la Didáctica para resignificar la Didáctica para la. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7.

Machado Valverde, X., & Anchaluiza Iza, G. (2018). *LA ÉTICA PROFESIONAL COMO FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE COMERCIO EXTERIOR*. Guayaquil: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.

Ministerio de Educacion. (2016). El valor del orden. *Ministerio de Educacion*, 1.

Moreno Daza, K. E. (2019). *LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EN LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD BASICA VICENTE ROCAFUERTE*. GUAYAQUIL, Guayas, ECUADOR: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.

Naranjo Castro, M., & Parrales Vanegas, Y. V. (2018). *LA OPERATIVIDAD ADUANERA EN LA FORMACIÓN PROFESIONALEN COMERCIO EXTERIOR*. Guayaquil: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.

- Ontoria Peña, M. (2019). *La plataforma Moodle: característica y utilización en ELE*. Perugia: Università degli Studi di Perugia.
- Otero, J. (11 de Junio de 2020). La pandemia resalta la importancia de la educación virtual. (I. Perez, Entrevistador)
- Otero, M. (14 de abril de 2020). Coronavirus. *Cómo enfrenta el mundo la educación virtual en las escuelas*, pág. 1.
- Parra Rodriguez, J. (2015). *Aprendizaje y conectividad*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Payer, M. (2016). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET*. Bogotal : Episteme.
- Perez Cervantes, M., & Anuar Francisco, S. (2015). Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC. *Revista Iberoamericana*, 156 - 157.
- Pérez Cruz, L. (2014). *Sociología*. México: Editorial Patria.
- Pineda Granizo, L. (2019). *RECURSO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR*. GUAYAQUIL: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Pizzinato, A. (2010). Psicología cultural. Contribuciones teóricas y fundamentos epistemológicos de las aportaciones de. *Universita Psychologica*, 258.
- Ramirez Castellanos, M. (2014). *Pedagogia y Calidad Educativa en la era*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ramírez Gómez, K. (2019). *La práctica del Comercio Exterior en la didáctica integral*. Guayaquil: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Real Torres, C. (2019). *Materiales Didacticos Digitales: Un recurso innovador en la docencia del siglo XXI*. Tenerife: Universidad de la Laguna.
- Regatto BOnifaz, J., & Tapia Nuez, D. (2015). *PLATAFORMAS VIRTUALES QUE UTILIZAN EN EL SIGLO XXI LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR DURANTE*

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR DURANTE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR DURANTE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN . Quito: Universidad Central.

Riccardi Delgado, L. (2018). *EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS EN EL APRENDIZAJE DE COMERCIO EXTERIOR*. Guayaquil: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.

Sanchez Palacio, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato. *Revista Internacional: Tecnológica - Docente*, 79 - 82.

Torres, A. (13 de marzo de 2015). *Semana.com*. Obtenido de <https://www.semana.com/especiales/articulo/educacion-virtual/43953-3>

Unicef. (2015). Educacion de buena calidad para todos desde la perspectiva de las niñas. *Unicef*, 7.

Villafuerte Franco, P. C., & Guaminga Bella, M. M. (2015). *EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR A TRAVES DEL ALA VIRTUAL*. Guayaquil: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.

ANEXOS

ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

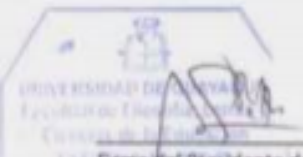
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DEL COMERCIO EXTERIOR. CONTENIDO DIGITAL		
Nombre del estudiante (s)	EDWIN RODRIGO CAIZA SOLIS		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Comercio Exterior
Línea de Investigación	Métodos de aprendizajes innovadores la operacionalización del Comercio Exterior	Sub-línea de investigación	Infopedagogía
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	18/03/2020	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	11/07/2020

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X

APROBADO
APROBADO CON OBSERVACIONES
NO APROBADO



Firma del Presidente del Consejo de Facultad
Sr. Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CC: Director de Carrera
Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR**

Guayaquil, 28-08-20

Sra. MSc.
Olga Bravo Santos
Directora de Carrera
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MSc. Claudio Malo Toledo, docente tutor(a) del trabajo de titulación y Caiza Solís Edwin Rodrigo estudiante (s) de la Carrera de Comercio Exterior, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales individuales en el siguiente horario: 20:00 a 21:00, los días martes 01, 08, 15, 22 y 29 de Septiembre; Además, de manera grupal los días viernes 4, 11, 18 y 25 de Septiembre de 2020.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Firma

CAIZA SOLIS EDWIN RODRIGO
C.I. 0926810847

Firma

MSc. Malo Toledo Claudio
C.I. 0301695128



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tutor(a): MSc. Claudio Mialo Toledo

Tipo de trabajo de titulación: Tesis **Título del trabajo:** Educación virtual en la enseñanza del Comercio Exterior. Propuesta:
Contenido digital

Estudiantes: CAIZA SOLIS EDWIN RODRIGO

Carrera: Comercio Exterior

No. DE SESION	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	28-08-20	Presentación general, explicación de cómo redactor el capítulo I	20:00	21:00	Trabajar en base a la guía didáctica y el formato dado.		
2	01-09-20	Corrección del capítulo I	20:00	21:00	Modificar uno de los objetivos específicos, del capítulo I. Revisar la operacionalización de variables. Redactar capítulo III		
3	04-09-20	Tutoría grupal, diálogo y respuestas sobre el proceso de titulación	19:00	20:00	Continuar Trabajando en la elaboración de la tesis, realizar las correcciones.		
4							
5							

Docente-Tutor

Gestión de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tutor(a): MSc. Claudio Malo Toledo

Tipo de trabajo de titulación: Tesis **Título del trabajo:** Educación virtual en la enseñanza del Comercio Exterior. **Propuesta:** Contenido digital

Estudiantes: CAIZA SOLIS EDWIN RODRIGO

Carrera: Comercio Exterior

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	09-08-20	Correcciones en el capítulo 2. Observaciones en redacción y datos. Explicación de cómo realizar el capítulo 3.	20:00	21:00	Realizar las correcciones dadas y redactar el capítulo 3.		
2	09-11-20	Reunión grupal sobre cómo realizar el análisis de los resultados.	19:00	20:00	AUSENTE		
3	09-15-20	Asesoría en la elaboración del proyecto de investigación tesis.	20:00	21:00	AUSENTE El estudiante justifica la ausencia por haber sido víctima de robo)		
4	09-18-20	Tutoría grupal, indicaciones generales para la elaboración del trabajo de titulación	19:00	20:00	Continuar con el proceso de elaboración del proyecto investigativo.		
5	09-22-20	Revisión del capítulo 3, observaciones de redacción, se pide enviar las preguntas para la encuesta.	20:00	21:00	Elaborar la propuesta y entregarla lo más pronto posible. Elaborar los cambios y construir un solo documento.		

6	09-25-20	Tutoría general, indicaciones como elaborar el documento para el antiplagio.	19:00	20:00	Culminar detalles de la propuesta, elaborar el documento para el antiplagio.		
7	09-29-20	Explicación de los anexos y revisión del capítulo 4.	20:00	21:00	Enviar la tesis completa para la revisión final.		
8	10-02-20	Revisión de la tesis y sus capítulos completos.	19:00	20:00	Enviar el documento para el antiplagio a la dirección de correo indicada.		



Docente-Tutor

Gestión de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados



ANEXO V.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Educación virtual en la enseñanza del Comercio Exterior. Contenido digital		
Autor(s): CAIZA SOLIS EDWIN RODRIGO		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.1
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de Investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	0.9
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	0.9
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	0.9
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.3
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.2
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	0.9
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	0.9
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.7
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	0.8
Pertinencia de la investigación	0.5	0.4
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.4
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9.10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. Claudio Malo Toledo
 DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
 C.C. 0301695128

FECHA: 02-10-2020



**ANEXO VI.- CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR**

Guayaquil, 02 de Octubre del 2020

MSc.

Olga Bravo Santos

Directora de la Carrera de Comercio Exterior y Comercio y Administración.

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "Educación virtual en la enseñanza del Comercio Exterior. Contenido digital" del estudiante CAIZA SOLIS EDWIN RODRIGO, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Claudio Malo Toledo

C.C. 0301695128



ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMERCIO EXTERIOR

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Claudio Malo Toledo, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Edwin Rodrigo Caiza Solís, C.C.: 092681047, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Comercio Exterior.

Se informa que el trabajo de titulación: **“Educación Virtual en la Enseñanza de Comercio Exterior”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el **2%** de coincidencia.

Document Information

Analyzed document	Tesis Edwin Caiza Solis 4 capitulos..docx (D80557012)
Submitted	10/2/2020 8:30:00 PM
Submitted by	
Submitter email	edwin.caizas@ug.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	claudio.malot.ug@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	NIETO TOBAR ANGEL ERNESTO.docx Document NIETO TOBAR ANGEL ERNESTO.docx (D64176571)	88	2
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / SALAZAR VALVERDE LADY.docx Document SALAZAR VALVERDE LADY.docx (D35629699) Submitted by: drwsantanaarcaya1@hotmail.com Receiver: unidad_titulacion_filos04.ug@analysis.orkund.com	88	1
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / 2.BALDEON GONZALEZ-MARTINEZ PINCAY.docx Document 2.BALDEON GONZALEZ-MARTINEZ PINCAY.docx (D48000983) Submitted by: antiplagio.titulacion@ug.edu.ec Receiver: angelica.tomalad.ug@analysis.orkund.com	88	1
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / ESPINOZA BECERRA CHRISTIAN.docx Document ESPINOZA BECERRA CHRISTIAN.docx (D48094698) Submitted by: antiplagio.titulacion@ug.edu.ec Receiver: angelica.tomalad.ug@analysis.orkund.com	88	2
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / SALTOS Y JOUTTEAUX.docx Document SALTOS Y JOUTTEAUX.docx (D48637650) Submitted by: antiplagio.titulacion@ug.edu.ec Receiver: angelica.tomalad.ug@analysis.orkund.com	88	1
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / tesis2019.docx Document tesis2019.docx (D54771148) Submitted by: freddy.canasi@ug.edu.ec Receiver: freddy.canasi.ug@analysis.orkund.com	88	1
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / PARA URKUN ORLANDO REYES.docx Document PARA URKUN ORLANDO REYES.docx (D80551449) Submitted by: orlanreyes@hotmail.com Receiver: claudio.malot.ug@analysis.orkund.com	88	1

ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

Guayaquil, 27 de Octubre del 2020

Sra. MSc.

Olga Marisol Bravo Santos

DIRECTORA DE LA CARRERA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **EDUCACION VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DEL COMERCIO EXTERIOR. CONTENIDO DIGITAL** del estudiante **EDWIN RODRIGO CAIZA SOLIS**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 8 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 20 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Msc. Karina Moeses Jiménez
C.I. 0920805918

**ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

Título del Trabajo: Educación Virtual en la Enseñanza de Comercio Exterior Autor(s): Edwin Rodrigo Caiza Solís.			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	

Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ****El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			



Msc. Karina Moeses Jiménez

C.I. 0920805918



**ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE
TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	EDUCACION VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE COMERCIO EXTERIOR A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDON" PROPUESTA: CONTENIDO DIGITAL		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Caiza Solís Edwin Rodrigo		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Moeses Jiménez Karina / Malo Toledo Claudio		
INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón		
UNIDAD/FACULTAD:	Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:			
FECHA DE PUBLICACIÓN:	18 de Marzo del 2020	No. DE PÁGINAS:	105
ÁREAS TEMÁTICAS:	EDUCACIÓN VIRTUAL, TECNOLOGÍA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Enseñanza, plataforma virtual, Schoology		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El presente trabajo investigativo de Educación virtual en la enseñanza de Comercio Exterior, establece el empleo de herramientas tecnológicas para intensificar y desarrollar el rendimiento académico en los estudiantes, además este proyecto educativo tiene como propósito la utilización de una plataforma virtual para los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", esta herramienta pedagógica organizará una metodología didáctica para amplificar y desarrollar el desempeño educativo en los estudiantes disponiendo de componentes y elementos didácticos, de tal forma que se incrementará las participaciones entre los docentes y estudiantes, además el actual trabajo de investigación fue definido a través de un método de campo, con el uso de			

técnicas de recolección de datos con el instrumento de encuesta a los estudiantes y docentes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", para concluir con el tema de la propuesta del diseño e implementación de una plataforma virtual llamado Schoology.

Abstract

The present investigative work of Virtual Education in the teaching of Foreign Trade, establishes the use of technological tools to intensify and develop academic performance in students, in addition this educational project aims to use a virtual platform for students of the third year of Baccalaureate of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, this pedagogical tool will organize a didactic methodology to amplify and develop educational performance in students, having components and didactic elements, in such a way that participation among teachers and students will increase, in addition The current research work was defined through a field method, with the use of data collection techniques with the survey instrument to students and teachers of the third year of high school of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, to conclude with the subject of the proposal of the design and implementation of a virtual platform called Schoology.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0990226284	E-mail: Claudio.malot@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Katty López Macías	
	Teléfono: 0978650189	
	E-mail: colgfcuertarendon@hotmail.com	

**ANEXO XII.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, **Edwin Rodrigo Caiza Solís** con C.C. No. **0926810847**. Certifico que el contenido desarrollado en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Educación Virtual en la Enseñanza de Comercio Exterior”**, es de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Edwin Rodrigo Caiza Solís

C.C. No. 0926810847



ANEXO XIII.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

Educación Virtual en la Enseñanza de Comercio Exterior

Autor: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Tutor(a): Msc. Claudio Malo Toledo

RESUMEN

El presente trabajo investigativo de Educación virtual en la enseñanza de Comercio Exterior, establece el empleo de herramientas tecnológicas para intensificar y desarrollar el rendimiento académico en los estudiantes, además este proyecto educativo tiene como propósito la utilización de una plataforma virtual para los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, esta herramienta pedagógica organizará una metodología didáctica para amplificar y desarrollar el desempeño educativo en los estudiantes disponiendo de componentes y elementos didácticos, de tal forma que se incrementará las participaciones entre los docentes y estudiantes, además el actual trabajo de investigación fue definido a través de un método de campo, con el uso de técnicas de recolección de datos con el instrumento de encuesta a los estudiantes y docentes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, para concluir con el tema de la propuesta del diseño e implementación de una plataforma virtual llamado Schoology.

Palabras claves: Aprendizaje, plataforma virtual, Schoology.

**ANEXO XIV.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS)
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA COMERCIO EXTERIOR

Virtual Education in Teaching Foreign Trade

Author: Edwin Rodrigo Caiza Solís

Advisor: Msc. Claudio Malo Toledo

ABSTRACT

The present investigative work of Virtual Education in the teaching of Foreign Trade, establishes the use of technological tools to intensify and develop academic performance in students, in addition this educational project aims to use a virtual platform for students of the third year of Baccalaureate of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, this pedagogical tool will organize a didactic methodology to amplify and develop educational performance in students, having components and didactic elements, in such a way that participation among teachers and students will increase, in addition The current research work was defined through a field method, with the use of data collection techniques with the survey instrument to students and teachers of the third year of high school of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, to conclude with the subject of the proposal of the design and implementation of a virtual platform called Schoology.

Keywords: learning, virtual platform, schoology.

Oficio dirigido al plantel



OFICIO-SCEP-104
Guayaquil, 9 de Septiembre de 2020

MSc.
Narcisa Castro Chávez
Rectora del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que el estudiante: **EDWIN RODRIGO CAIZA SOLIS**, con cédula de identidad No. **0926810847**, realice el **PROYECTO DE TITULACIÓN** en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio Exterior.

TEMA: Educación virtual en la enseñanza del Comercio Exterior.

PROPUESTA: Contenido digital.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su seguro servidor.

Atentamente,

Ing. **OLGA BRAVO SANTOS**, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

MSc. Olga Bravo Santos
DIRECTORA DE COMERCIO EXTERIOR

Elaborado por: Lda. Diana Sánchez Carrasco-Secretaría de Comercio Exterior
Revisado por: Ing. Olga Bravo Santos, Mgs. - Directora de la Carrera

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
<http://www.filosofia.ug.edu.ec/>

Aceptación Oficio#324



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
PERIODO LECTIVO 2020-2021
colgfrhhuertarendon@hotmail.com



OFICIO N.º 324-SEC-2020
Guayaquil, septiembre 21 del 2020

MSc.
Olga Bravo Santos
DIRECTORA CARRERA COMERCIO EXTERIOR
Ciudad.

De mi consideración:

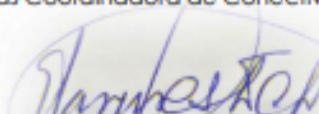
Reciba un atento saludo, en relación al oficio **Nº UG-FFLCE--SCEP-OB- 104**, suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, acepta con mucho gusto el desarrollo del Proyecto de Titulación Educativa para el egresado **CAIZA SOLIS EDWIN RODRIGO** con C.I. 0926810847, requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Comercio Exterior.

TEMA: EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DEL COMERCIO EXTERIOR.

PROPUESTA: CONTENIDO DIGITAL.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Dpls. Katty López Macías Coordinadora de Conectividad
Celular:0978650189


Mgs. Narcisca Castro Chávez
RECTORA

Elaborado por: Lcda. Janet Gómez Rodríguez Asistente de Secretaría.
Revisado y Aprobado por: Ing. Patricia Pineda Vilasaca Decana General.



Certificado de Vinculación con la Sociedad

 UG Universidad de Guayaquil	 Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	 Dirección de Vinculación con la Colectividad
--	--	--

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a) (ta.) CAIZA SOLIS EDWIN RODRIGO, con C.I. 0926810847, carrera COMERCIO EXTERIOR en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 26 de mayo de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

**COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil**

[Firma]

Atentamente,
[Firma]
Lic. Domingo Tapia Avilán, MSc.
GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilán, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angélica Yanki A. MSc., Digitadora

Certificado de las prácticas de Docente



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

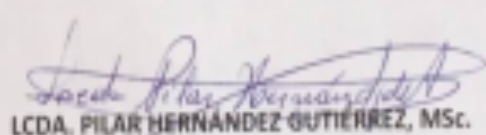
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita), CAIZA SOLIS EDWIN RODRIGO, con documento nacional de identidad N° 0926810847, especialización COMERCIO EXTERIOR modalidad PRESENCIAL, del Centro de GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Unidad Educativa "ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLINGWORTH", bajo supervisión del (a) MSc. KARINA MOESES, con la calificación DIEZ (10), correspondiente al período lectivo 2019 – 2020 CICLO I. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. - Guayaquil, octubre 28 de 2019.-----

Atentamente,



LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Preguntas elaboradas

- 1.- ¿Usted Utiliza una computadora con acceso a internet?
- 2.- ¿Con que frecuencia usa a una plataforma virtual educativa?
- 3.- ¿Su maestro fomenta la enseñanza utilizando la tecnología?
- 4.- ¿Considera que la tecnología permitirá fortalecer el rendimiento académico?
- 5.- ¿Considera que una plataforma que permita grabar videos y audios es apropiada para la enseñanza educativa?
- 6.- ¿Estaría de acuerdo en utilizar una plataforma virtual que sea gratuita en donde le permita crear fotos y subir su tarea de manera instantánea?
- 7.- ¿Estaría de acuerdo en utilizar una plataforma virtual que le permita crear autoevaluaciones y tareas?
- 8.- ¿Usted considera que el uso de una plataforma virtual brinda seguridad y confianza al momento de la enseñanza y aprendizaje de la materia?
- 9.- ¿Estaría de acuerdo que la información de su trabajo quede respaldada en una nube dentro de una plataforma virtual?
- 10.- ¿Si una plataforma virtual le brinda todos los beneficios que se han mencionado en las preguntas anteriores, usted la recomendaría a sus maestros y otros estudiantes?

Entrevistas realizadas

¿Cómo considera el aprendizaje que actualmente logra en sus estudiantes?

¿Cuál es su conocimiento sobre el uso las plataformas virtuales en la educación?

¿Cree usted que la implementación del aula virtual en la institución ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué actividades considera usted que deberían ofrecer las aulas virtuales, que usted utilizaría para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Considera usted que la utilización de una plataforma virtual sería un apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Podría mencionar en qué porcentaje la utilización de una plataforma virtual dinamizaría el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Considera usted que el uso de la plataforma virtual en su asignatura como apoyo didáctico permitirá mejorar el rendimiento académico

¿Está usted de acuerdo con la implementación de la plataforma Schoology en la institución?

¿Considera usted que es necesario la creación de un manual para el uso adecuado de la plataforma virtual?

