



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa

AUTORA: CEDEÑO FRANCO KETTY GARDENIA, PROF.

CONSULTORA: DRA. ELIZALDE CORDERO CECILIA MSC.

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE 2013

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

DIRECTIVOS

**MSc. Fernando Chuchuca Basantes
DECANO**

**MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO**

**Dra. J. Elena Hurtares de Izurieta. MSc.
DIRECTORA**

**MSc. Julia Mejía Alvarado
SUBDIRECTORA**

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL**

MSc.
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la profesora: **Ketty Gardenia Cedeño Franco**, diseño y ejecutó el Proyecto Educativo con el Tema: Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y Ejecución de talleres para comunidad educativa.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dada por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente:



Dra. Cecilia Elizalde Cordero MSc.
CONSULTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

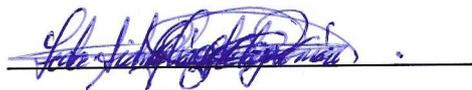
Yo, Lcda. Ángeles Chávez García Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa; elaborado por la profesora Ketty Cedeño Franco, con cédula de ciudadanía 091585385-7, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto. Concluyendo que:

- Se denota pulcritud en la estructura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciada en Ciencias de la Educación, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de este Proyecto Educativo previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos.

Atentamente



Lcda. Ángeles Chávez García

Máster
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto Educativo Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa.

Pertencen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Prof. Parv. Ketty Cedeño Franco

C.I. 091585385-7

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, por permitirme realizar uno de mis sueños, a mi hija que me ha dado la fuerza para seguir adelante, a mi esposo, a mis padres por su constante apoyo, e igualmente a la Dra. Cecilia Elizalde Cordero MSc. por su dedicación en la orientación de la tesis. Este trabajo es el reflejo de todo mi esfuerzo para demostrar el camino correcto que hay que seguir.

Prof. Ketty Cedeño Franco

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco al Padre Celestial, porque para mí este trabajo significa la continuación de mi gran proyecto de vida y de las innumerables experiencias, que me han hecho crecer aceleradamente y por otro lado, es para mí el comienzo de una nueva etapa como profesional.

Así mismo quiero agradecer a mi Consultora de Proyecto Dra. Cecilia Elizalde Cordero MSc. ya que sin ella no hubiera sido posible la realización del mismo, también me gustaría mencionar a mis profesores que siempre estuvieron presentes para resolver mis dudas y a mis amigas que hicieron más grata mi vida universitaria

Por último quiero agradecer a la Universidad de Guayaquil por haber sido mi casa durante todos estos años y haberme dado la formación necesaria para enfrentarme al mundo real.

Prof. Ketty Cedeño Franco

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---------------------------------------|------|
| CARÁTULA | i |
| PÁGINA DE DIRECTIVOS | ii |
| INFORME DEL PROYECTO | iii |
| INFORME DEL GRAMATÓLOGO | iv |
| DERECHOS DEL AUTOR | v |
| TRIBUNAL EXAMINADOR | vi |
| DEDICATORIA | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| ÍNDICE GENERAL | ix |
| ÍNDICE DE CUADROS | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiv |
| RESUMEN | xvi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| Ubicación del problema en un contexto | 3 |
| Situación del conflicto | 5 |
| Causas del problema, consecuencias | 6 |
| Delimitación del problema | 6 |
| Formulación del problema | 7 |
| Evaluación del problema | 7 |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 8 |
| Objetivo General | 8 |
| Objetivos Específicos | 8 |
| Interrogantes de la investigación | 9 |
| Justificación e Importancia | 10 |

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| ANTECEDENTES DEL ESTUDIO | 13 |
| Fundamentación Teórica | 13 |
| Proceso de la comunicación | 15 |
| Tipo de comunicación | 16 |
| Proceso para desarrollar la comunicación en la educación inicial | 19 |
| Importancia de la afectividad | 27 |
| Relaciones socioafectiva en el CIBV | 35 |
| Relaciones afectiva afectiva entre las representantes legales y sus | 43 |
| Fundamentación Psicológica | 49 |
| Fundamentación Pedagógica | 51 |
| Fundamentación Sociológica | 53 |
| Fundamentación Filosófica | 55 |
| Fundamentación Legal | 59 |
| Código de la Niñez y Adolescencia | 60 |
| Variables de la Investigación | 65 |
| Definiciones Conceptuales | 65 |

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA**

| | |
|--------------------------------|----|
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 67 |
| Modalidad de la investigación | 68 |
| Tipos de investigación | 69 |
| Población y muestra | 73 |
| Procedimiento de investigación | 76 |
| Recolección de la información | 77 |

CAPÍTULO IV**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

| | |
|-----------------------------------|----|
| Procesamiento de la investigación | 79 |
|-----------------------------------|----|

| | |
|--|-----|
| Conclusiones y recomendaciones | 104 |
| CAPÍTULO V | |
| LA PROPUESTA | |
| Título de la propuesta | 106 |
| Justificación | 106 |
| Fundamentación Teórica de la Propuesta | 107 |
| Fundamentación Filosófica | 107 |
| Fundamentación Pedagógico | 108 |
| Fundamentación Psicológicos | 108 |
| Fundamentación Sociológico | 109 |
| Objetivo general | 110 |
| Objetivos específicos | 110 |
| Importancia | 110 |
| Factibilidad | 111 |
| Descripción de la Propuesta | 111 |
| Misión | 113 |
| Visión | 113 |
| Política | 113 |
| Aspecto Legales | 114 |
| Beneficiarios | 115 |
| Impacto Social | 115 |
| DEFINICION DE TERMINOS RELEVANTES | 116 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 120 |
| BIBLIOGRAFÍA | 122 |
| ANEXOS | 125 |

ÍNDICE DE CUADROS

| CONTENIDO | PÁGINA |
|----------------------------------|---------------|
| Cuadro N° 1 | |
| Causas y Consecuencias | 6 |
| Cuadro N° 2 | |
| Población | 72 |
| Cuadro N° 3 | |
| Muestra | 73 |
| Cuadro N° 4 | |
| Conversar permanentemente | 79 |
| Cuadro N° 5 | |
| Desarrollar su parte afectiva | 80 |
| Cuadro N° 6 | |
| Conocer lo que le sucede | 81 |
| Cuadro N° 7 | |
| Comunicación es fundamental | 82 |
| Cuadro N° 8 | |
| Adaptación al C.I.B.V | 83 |
| Cuadro N° 9 | |
| Ejecutar Talleres | 84 |
| Cuadro N° 10 | |
| Asistir a talleres | 85 |
| Cuadro N° 11 | |
| Problemas de adaptación | 86 |
| Cuadro N° 12 | |
| Seminarios de capacitación | 87 |
| Cuadro N° 13 | |
| Mejorar la comunicación afectiva | 88 |
| Cuadro N° 14 | |
| Comunicación Afectiva | 89 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Cuadro N° 15 | |
| Desarrollo afectivo | 90 |
| Cuadro N° 16 | |
| Autodominio personal | 91 |
| Cuadro N° 17 | |
| Problemas de desarrollo afectivo | 92 |
| Cuadro N° 18 | |
| Diseñar y ejecutar seminarios | 93 |
| Cuadro N° 19 | |
| Desarrollan sus emociones | 94 |
| Cuadro N° 20 | |
| Talleres de comunicación | 95 |
| Cuadro N° 21 | |
| Mejorar conocimiento | 96 |
| Cuadro N° 22 | |
| Motivar a los representantes | 97 |
| Cuadro N° 23 | |
| Atención de calidad y calidez | 98 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| CONTENIDO | PÁGINA |
|----------------------------------|---------------|
| Gráfico N° 1 | |
| Conversar permanentemente | 79 |
| Gráfico N° 2 | |
| Desarrollar su parte afectiva | 80 |
| Gráfico N° 3 | |
| Conocer lo que le sucede | 81 |
| Gráfico N° 4 | |
| Comunicación es fundamental | 82 |
| Gráfico N° 5 | |
| Adaptación al C.I.B.V | 83 |
| Gráfico N° 6 | |
| Ejecutar Talleres | 84 |
| Gráfico N° 7 | |
| Asistir a talleres | 85 |
| Gráfico N° 8 | |
| Problemas de adaptación | 86 |
| Gráfico N° 9 | |
| Seminarios de capacitación | 87 |
| Gráfico N° 10 | |
| Mejorar la comunicación afectiva | 88 |
| Gráfico N° 11 | |
| Comunicación Afectiva | 89 |
| Gráfico N° 12 | |
| Desarrollo afectivo | 90 |
| Gráfico N° 13 | |
| Autodominio personal | 91 |
| Gráfico N° 14 | |
| Problemas de desarrollo afectivo | 92 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Gráfico N° 15 | |
| Diseñar y ejecutar seminarios | 93 |
| Gráfico N° 19 | |
| Desarrollan sus emociones | 94 |
| Gráfico N° 20 | |
| Talleres de comunicación | 95 |
| Gráfico N° 21 | |
| Mejorar conocimiento | 96 |
| Gráfico N° 22 | |
| Motivar a los representantes | 97 |
| Gráfico N° 23 | |
| Atención de calidad y calidez | 98 |

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

COMUNICACIÓN AFECTIVA EN EL CIBV DURANTE EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AUTORA: Prof. Ketty Cedeño Franco

CONSULTORA: Dra. Cecilia Elizalde Cordero MSc.

RESUMEN

El objetivo de este proyecto realizado en el CIBV, “DIOS DA PARA TODOS” es mejorar los procesos de comunicación afectiva en el período de adaptación de los niños de 1 a 2 años, mediante el diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa. La importancia del proyecto es conocer las causas por la cuales los niños y niñas desconocen de la falta de comunicación afectiva en su entorno. Es factible este proyecto por que pretender buscar una solución a la falta de comunicación afectiva. En el marco teórico la comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoyan cualquier tipo de relación humana. La metodología basada en la investigación de campo, los tipos de investigación explicativa, bibliográficas, descriptiva en la cual se logra una mayor comprensión en el estudio. La población en la que se aplicó la siguiente investigación es en el Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS”. La muestra es un subconjunto, extraído de la población mediante técnica de muestreo, cuyo estudio sirve para inferir característica de toda la población, en la muestra se utilizó 1 coordinadora, 10 técnicas de aprendizaje infantil y 10 representantes legales. La propuesta que se aplicó en la investigación es diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa.

Comunicación
Afectiva

Período
Adaptación

Seminarios
Taller

INTRODUCCIÓN

Este proyecto trata sobre la comunicación afectiva, se ejecutará en el Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios Da para Todos, Mz 183, Solar 17, donde se detectó que existe el problema sobre la falta de desarrollo afectivo y motivacional hacia los niños de 1 a 2 años, lo que dificulta su correcta adaptación a los procesos de formación y desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Dentro del proceso integral de los niños es necesario que las asistentes de cuidado diario provean de estímulos afectivos y emocionales que los niños necesitan fomentando la estimulación de sus habilidades para pensar y paralelamente la habilidad para el manejo de sus emociones.

Los niños que culminan la etapa de estimulación en los Centros Infantiles del Buen Vivir deben tener un adecuado desarrollo afectivo que les permita relacionarse sin dificultad con sus semejantes, por ello que promueve la comunicación afectiva para que se sientan seguros con un alto autoestima, buenas relaciones socioafectivas y una facilidad para transmitir sus sentimientos y emociones a los demás.

Por medio de la presente propuesta se espera beneficiar a los niños del plantel a través de talleres que les permita mejorar sus interrelaciones personales en beneficio de su formación creando un ambiente adecuado de trabajo, elevar el desarrollo integral y mantener un comportamiento adecuado, también se beneficiarán las asistentes de cuidado diario puesto que adquirirán conocimiento sobre la comunicación didáctica.

Este proyecto consta de 5 capítulos:

Capítulo I. El Problema: Se observará la ubicación, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación, planteamiento y evaluación del problema, objetivos de la investigación: general y específicos, las preguntas directrices y la justificación.

Capítulo II. Marco Teórico: Se introducirán las teorías que van a sustentar este tema de Investigación, se encontrará la fundamentación teórica, fundamentación pedagógica, psicológica, sociológica, filosófica, y legal. Al finalizar este capítulo estarán las variables de la investigación.

Capítulo III. Metodología: La modalidad, tipos de la Investigación, población y muestra, instrumentos, procedimientos, recolección de la investigación y los criterios para elaborar la propuesta.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados: Se encontrará las preguntas, los cuadros, gráficos, análisis de las encuestas realizadas. Al finalizar el capítulo se observará los resultados y las respuestas a las preguntas directrices. Conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Capítulo V. La propuesta: Donde se le da solución a los problemas planteados en la Investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

El problema se cita en el Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios da para Todo, Mz 183, Solar 17 donde se detectó que existe el problema de falta del desarrollo afectivo y motivacional hacia los niños de 1 a 2 años, lo que les dificulta su correcta adaptación a los procesos de formación y desarrollo de sus habilidades y destrezas, originados un problema en el contexto educativo, cognitivo, afectivos, lo que no le permite al niño una educación de calidad y calidez, lo que es originado por los problemas de comunicación afectiva hacia el niño/a ya sea en el hogar o en el Centro Infantil del Buen Vivir.

El Centro Infantil del Buen Vivir se inició hace 24 años con los programas no convencionales del presidente Ing. León Febres Cordero fundado el 13 de noviembre de 1978, Tiene una infraestructura de hormigón armado de una sola planta, posee las siguiente divisiones: Cuarto de baño, cocina, y una bodega, tiene a su cargo 80 niños, divididos de la siguiente manera: 25 niños en el área maternal; 25 niños de 2 a 3 años; 20 niños de 3 a 4 años; y 10 niños de 1 año y medio a 2 años y medio. Definir la personalidad no es una tarea fácil, cada personalidad es única, indivisible. En el momento del nacimiento se rompe el molde de cada individuo. Por lo que es muy importante que

dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se considere dentro del desarrollo emotivo y afectivo que todo niño tiene diferencias individuales, necesidades e inquietudes diferentes y que necesita reforzar su autoestima para que crezca sano y seguro.

También se puede decir que es el medio ambiente el que va a determinar el desarrollo biológico, psicológico y social de hombre; esto se lo ha podido comprobar en un experimento con gemelos, llevados a diferentes ambientes. Surge ante la necesidad de las madres de familias que trabajan y no tienen con quien dejar a sus hijos. Comenzó recibiendo 40 niños de 3 a 5 años el horario era de 8:00 hasta las 12:00h. Los representantes legales al inicio tenían un nivel medio, en la actualidad la mayoría son preparados 90%, los niños proviene del Guasmo Norte y de organizaciones aledañas. La mayoría del personal son bachilleres solo hay 4 madres comunitarias y una coordinadora la dirigente siempre ha sido la Sra. Gloria Reyes y el presidente el sr. Ing. Ángel Prado.

El problema del presente proyecto se ubica en el Centro Infantil del Buen Vivir "DIOS DA PARA TODOS" donde se ha detectado que los niños tienen problemas de adaptación, baja autoestima, escaso desarrollo emocional, los mismos que son originados por la falta de una comunicación afectiva, puesto que los representantes legales porque trabajan largas jornadas, por problemas intrafamiliares, divorcio o emigración no se comunican ni dialogan de forma permanente con sus hijos, por ello desconocen sus sentimientos y emociones, originando en ellos los problemas antes mencionados y que traen consecuencias emocionales y en la personalidad del niño. Además se debe destacar que la carencia de afecto causa que los niños sean tímidos, se aíslen. Ante ello es necesario que se planifiquen y ejecuten talleres dirigidos a la comunidad del Centro Infantil del Buen Vivir "DIOS DA PARA TODOS".

Situación conflicto

Dentro del proceso de formación integral de los niños es necesario que la asistente de cuidado diario practique la comunicación afectiva en el Centro Infantil del Buen Vivir durante el período de adaptación para que los niños/a se adapten y se sientan seguro; caso contrario o sea por la falta de comunicación afectiva, los niños, tendrán dificultades en el desarrollo de sus habilidades y destrezas y el resultado será niños inseguros. Es necesario entonces preparar a las asistentes del cuidado de los niños para que sean capaces de proveer de estímulos afectivos y emocionales que ellos necesitan, fomentando la estimulación de sus habilidades para pensar y paralelamente la habilidad para el manejo de sus emociones, de esta manera el Centro Infantil del Buen Vivir y familia podrá ayudar al desarrollo de la personalidad del niño.

En la actualidad dentro de los Centros de Desarrollo Integral las asistentes de cuidado se limitan en ciertos casos a la estimulación de las áreas motoras de los niños, desconocen la importancia de la comunicación afectiva que les permita fortalecer los lazos emocionales entre ellos y los niños que se encuentran bajo su cuidado, esto se debe a la escasa aplicación de los nuevos lineamiento y políticas educativas; por ello no se aplica una pedagogía afectiva que le brinde al niño una educación de calidad ni calidez.

Frente a esta problemática se plantean seminarios talleres que permitan a las asistentes de cuidado, del Centro Infantil del Buen Vivir aplicar la comunicación afectiva, que estimule no sólo el área cognitiva o psicomotora, sino también su desarrollo emocional. Además esto le permitirá que el niño desarrolle una mejor autoestima, relaciones sociales, habilidades de comunicación. La comunicación afectiva debe ser permanente y constante.

Causas y consecuencias

Cuadro N° 1 Causas y consecuencias.

| CAUSAS | CONSECUENCIAS |
|--|--|
| Asistentes de cuidado diario no actualizados en estrategias metodológicas | Directrices inadecuadas de contenido |
| Representantes legales no orientan ni apoyan sus tareas escolares | Niños inseguros y poco expresivos |
| Falta de afecto familiar y docente | Niños tímidos y retraídos |
| Desconocimiento de los representantes legales sobre estimulación y desarrollo del autoestima | Niños con problemas de autoestima y dificultades para relacionarse con los demás |
| Escasos materiales didácticos para su aprendizaje significativo | Niños no desarrollan pensamiento crítico y creativo |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Educadores de Parvulos

Aspecto: Psicológico – Sociológico – Socioafectivo.

Tema: Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa.

Planteamiento del problema o formulación

¿Cómo influye la comunicación afectiva de los niños de 1 a 2 años en el período de adaptación del Centro Infantil del Buen Vivir "DIOS DA PARA TODOS" de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2013-2014?

Evaluación del problema

Los aspectos que se tomarán en cuenta para la evaluación del problema tienen relación con los siguientes puntos:

Relevante: Debido a la importancia del desarrollo de la dimensión afectiva y motivacional en los niños de 1 a 2 años, por ello se proponen seminarios talleres sobre técnicas de aprendizaje dirigidos al personal docente del Centro Infantil del Buen Vivir "DIOS DA PARA TODOS".

Original: Porque se trata de una propuesta novedosa, y práctica para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños por medio de la aplicación de la comunicación afectiva.

Concreto: Porque responde a las exigencias de la educación actual con precisión porque se concretara a través de la planificación y ejecución de seminarios talleres.

Evidente: Porque está dirigido a mejorar la calidad de la educación de nuestro país, bajo un contenido Psicológico y sociológico, estableciendo el desarrollo de un proceso comunicativo afectivo dentro del Centro Infantil del Buen Vivir.

Contextual: Ya que responde a varias de las interrogantes de la práctica social del contexto educativo, que deben ser solucionadas para lograr una mejor comunicación y que la misma sea afectiva.

Claro: Es claramente redactado en forma precisa y adecuada para su fácil manejo y utilización, logrando estimular la dimensión aceptable y motivacional en los niños de 1 a 2 años.

Factible: Cuenta con todos los recursos humanos, técnicos y tecnológicos para su elaboración y aplicación, por lo que será afectable ejecutarlo y cumplir los objetivos propuestos.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Desarrollar procesos de comunicación afectiva en los periodos de adaptación de los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” para el diseño de seminarios talleres.

Objetivos Específicos:

Orientar a las asistentes de cuidado en la forma de comunicarse con los niños para mejorar la atención del Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS”

Comprender e interiorizar la importancia del rol la familia y del Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” en el desarrollo afectivo del niño.

Determinar la importancia de la aplicación de la comunicación afectiva como un medio eficiente para lograr estímulos que desarrollen la inteligencia emocional del niño.

Planificar talleres por medio de la selección de temas relacionados al desarrollo afectivo del niño

Enseñar nuevas técnicas de aprendizaje para que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Interrogantes de la investigación

¿Cree usted que los procesos de comunicación inciden en la formación integral de los niños/as?

¿Qué influencia tiene la comunicación en el desarrollo socio afectivo en los niño/a?

¿Qué es comunicación afectiva?

¿Cuál es la importancia de la comunicación afectiva en el desarrollo del niño?

¿Qué es desarrollo social en los niños de 1 a 2 años?

¿Cómo influye la comunicación afectiva y motivacional en el desarrollo social de los niños?

¿Qué son seminarios talleres para representantes legales?

¿Cuál es la importancia de los seminarios talleres?

¿Cuál es la importancia de la capacitación de las asistentes de cuidado a través de talleres?

¿Qué beneficio brinda la comunicación afectiva en los niños?

Justificación e importancia

Es importante recalcar que pocas veces asistentes de cuidado y las familias se preocupan por el estado emocional y afectivo de los niños, si bien es cierto la mayoría siempre se pregunta el ¿por qué? de su bajo desarrollo integral y este también se debe a la poca atención que reciben de sus representantes legales en los hogares. Paralelamente como una sociedad en vía de desarrollo no sólo se debe aumentar los presupuestos de la educación, sino que en conjunto se debe preparar a los niños para la vida, con esto no sólo se pretende que los educandos posean conocimientos académicos.

Sino que también se conviertan en individuos con valores éticos y morales con un alto sentido de solidaridad, ya que nos encontramos frente a una sociedad donde cada día se ven perdidos dichos valores. Como se conoce el primer ambiente que integra a los niños a la sociedad es el familiar es importante que ellos se comuniquen de forma afectiva con sus hijos, y es aquí donde surge la importancia que tienen el rol de padre y madre, son ellos quienes pondrán las bases para el desarrollo de la personalidad de los niños/as de 1 a 2 años, fortaleciendo su autoestima y desarrollo socio afectivo, pilares básicos de su personalidad.

Dentro de los aspectos más relacionados con el escaso desarrollo afectivo en los niños están el bajo desarrollo integral, el elevado nivel de estrés familiar y también la violencia transmitida por los medios de

comunicación, por ello las asistentes de cuidado deben emplear una comunicación afectiva que les permita un desarrollo adecuados de todas sus potencialidades: cognitivas, psicomotoras y socioafectivas. Dentro del proceso de formación integral de los niños en muchas ocasiones la falta de material didáctico ocasiona que ellas no asimilen bien los conocimientos, por lo que su área cognitiva no desarrolla todo su potencial.

Estos niños que culminan la etapa de estimulación en los Centros Integrales del Buen Vivir deben tener un adecuado desarrollo afectivo, que les permita relacionarse sin dificultad con sus semejantes, por ello se promueve la comunicación afectiva, para que ellos se sientan seguros, con un alta autoestima, buenas relaciones socio afectivas y una facilidad para transmitir sus sentimientos y emociones a los demás, la comunicación afectiva en el Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios da para Todo, Mz 183, Solar 17 permitirá mejorar la calidad de atención que se ofrece a los niños de la comunidad.

Las asistentes de cuidado deben conocer como detectar niños/as con problemas de afectividad que afecta el desempeño de la niño sino también afecta la convivencia escolar del niño y niña dentro y fuera del Centro Infantil del Buen Vivir, debido a que sus problemas emocionales les impide tener un buen proceso de adaptación. Por medio de la presente propuesta se espera beneficiar a los niños del plantel a través de talleres que les permita mejorar sus interrelaciones personales en beneficio de su formación, creando un ambiente adecuado de trabajo, elevar el desarrollo integral y mantener un comportamiento adecuado, también se beneficiarán las asistentes de cuidado puesto que adquirirán conocimientos sobre la comunicación didáctica.

Dos elementos son cruciales para una comunicación afectiva: la transmisión de un mensaje y la recepción de uno. Es igualmente importante comunicar el mensaje como lo es estar seguro de que el mensaje se ha recibido adecuadamente. La comunicación efectiva es vital para el éxito personal y empresarial. Las empresas a menudo ofrecen a los empleados formación en comunicación eficaz. A través del uso de los juegos, esta formación se centra en hablar, escuchar y escribir. La comunicación con nuestros hijos comienza meses antes del nacimiento.

Los movimientos que siente la madre en su vientre, le dicen que su bebé está creciendo, en otras palabras esa conducta motriz entregó un mensaje a la futura mamá, entonces ella acaricia tiernamente su vientre como una forma de responder a esa señal, aun cuando el bebé todavía no tiene la capacidad para comprender. Lo importante de esta rudimentaria comunicación es el desarrollo de una relación afectiva que debiera fortalecerse en el transcurso de toda la vida. La trascendencia de la comunicación afectiva se puede apreciar en todos los ámbitos del desarrollo humano.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Especialización Educadores de Párvulos no se encontraron estudios similares al tema que se presenta en esta investigación: Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Proceso de la comunicación

La comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. En los últimos 150 años, y en especial en las dos últimas décadas, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de acceso a la información ha supuesto uno de los retos esenciales de nuestra sociedad. La comunicación actual entre dos personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos y que se han ido innovando conforme los avances científicos y tecnológicos. Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas tienen aquí un papel importante.

A lo largo de la historia, los medios de comunicación han ido avanzando en paralelo con la creciente capacidad de los pueblos para configurar su mundo físico y con su creciente grado de interdependencia.

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

BERLO. D. (2009). “Si estamos hablando, necesitamos de todas estas habilidades, y otras más. Para escribir se utilizan canales; para hablar son usadas otros. Cuando hablamos necesitamos saber cómo pronunciar nuestras palabra, como gestionar e interpretar los mensajes que recibimos de quienes nos escuchan y como alterar nuestros propios mensajes a medida que hablamos.”. (Pág. 25)

En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un código de información y canalizada hacia el receptor a través del proceso de la comunicación oral. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta. El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. El proceso mediante el cual se desarrollan las relaciones interpersonales, permite influenciarse entre sí, a través de mensajes transmitidos recíprocamente entre dos o más personas.

El ambiente familiar o escolar debe caracterizarse por el diálogo franco y abierto, por la capacidad de mantener una comunicación centrada en el afecto, que oriente la participación, el respeto y la reflexión, para fortalecer la unidad entre sus miembros. La comunicación se puede definir como la transferencia de información y entendimiento entre personas por medio de símbolos con significados. La comunicación en cualquier circunstancia de nuestras vidas, es de vital importancia, para poder expresar nuestros objetivos, necesidades, emociones, etc., de la misma manera se vuelve imperiosa dentro de las empresas

Importancia del proceso de la comunicación

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación humana y es provechosa prácticamente en todas las esferas de la actividad humana. Es crucial para el bienestar personal, para las relaciones íntimas, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar malas interpretaciones, etc. La comunicación interpersonal implica no solamente las palabras que se utilizan al hablar, sino también gestos, expresión facial, mirada, tono de voz, énfasis, movimientos de las manos, etc.

FIGUEROA. (2008). “No es importante solamente lo que se dice, sino también cómo se dice. Las peculiaridades de cada uno a la hora de expresarse suelen reflejar algunas características de su personalidad. Es importante tener en cuenta que en la comunicación juegan un papel importante las actitudes personales, ya que indican hasta qué punto estamos preparados para escuchar lo que los demás tienen que decir y la interpretación que hacemos de lo que hemos oídos,”. (Pág. 43)

Si aprenden a comunicarse correctamente serán capaces de expresar lo que quieran sin crear tensiones ni herir sentimientos. Uno de los principios más importantes y difíciles de todo el proceso comunicativo es el saber escuchar. La falta de comunicación que se sufre hoy día se debe en gran parte a que no se sabe escuchar a los demás, lo que trae como consecuencia mala relaciones personales. Se está más tiempo pendiente de las propias emisiones, y en esta necesidad propia de comunicar se pierde la esencia de la comunicación, es decir, poner en común, compartir con los demás. Existe la creencia errónea de que se escucha de forma automática, pero no es así. Escuchar requiere un esfuerzo superior al que

se hace al hablar y también del que se ejerce al escuchar sin interpretar lo que se oye.

Tipos de comunicación

En sus términos más simples, la comunicación es el proceso de transmitir y recibir ideas, información y mensajes entre individuos. La sociedad humana se funda en la capacidad del ser humano para transmitir intenciones, deseos, sentimientos, conocimiento y experiencia de persona a persona. En su sentido más amplio, la comunicación tiene como interés central a aquellas situaciones de comportamiento en las cuales una fuente transmite un mensaje a un captador del mismo con un intento consciente de afectar el comportamiento del último.

La comunicación se refiere al proceso especial que hace posible la interacción entre la especie humana y permite a los hombres ser sociables. La comunicación de las Relaciones Públicas es un proceso que comprende un intercambio de hechos, puntos de vista e ideas entre una organización de negocios o sin propósito de lucro y sus públicos, a efecto de llegar a un entendimiento mutuo. Existen tres puntos importantes que deben considerarse: primero, la comunicación debe abarcar a dos o más personas; segundo, es un intercambio de información de ida y vuelta; y tercero, implica entendimiento.

Se pueden señalar tres tipos de comunicación:

Comunicación Interpersonal – Aquella en la que se interactúa con otros individuos, es decir, se establece un diálogo con ellas. Es la forma de comunicación más primaria, directa y personal.

Comunicación Masiva – Toda aquella que se realiza a través de los medios de difusión de información, como el radio, televisión, periódicos, revistas e internet.

Comunicación Organizacional – Esta comprende la interna y la externa.

Comunicación Externa

Esta tiene que ver con los públicos externos, es decir, consumidores, representantes o distribuidores, proveedores, agencias gubernamentales y legisladores, etc. Esta comunicación involucra tres elementos: el transmisor, el medio de comunicación y el receptor. La efectividad de la comunicación depende de estos tres. Si el transmisor es incompetente o el mensaje poco claro, el receptor no entiende el significado de la señal y ha fracasado el proceso de la comunicación. La comunicación puede ser verbal, que consiste de palabras habladas y escritas, o no verbal, expresada por medio de acciones, gestos, expresiones faciales, música y figuras.

FAJARDO. (2009). “La comunicación es fundamental en la existencia de la comunidad moderna. Es así como las Relaciones humanas constituyen una actividad por medio de la cual, las empresas, las organizaciones y los individuos, en igual forma los organismos gubernamentales buscan la comprensión y la colaboración de la comunidad a la que pertenecen”. (Pág. 54)

El objetivo de los procesos de comunicación es estimular a las personas o influir en ellas por medio de las comunicaciones, creando actitudes favorables de los diversos públicos hacia la organización, la

respeten, la apoyen y le presten ayuda en los momentos de confusión. En otras palabras son actividades de una Industria, Asociación, Corporación, Profesión, Gobierno u otra organización, para promover y sostener sanas y productivas relaciones con personas tales como consumidores, empleados o comerciantes y con el público en general, para así adaptarse al medio ambiente en que se desarrollan los niños/as para obtener un beneficio de la sociedad. Las actitudes favorables de estos públicos son indispensables para que la empresa subsista y además se desarrolle en total plenitud.

Comunicación Interna

Se refiere al intercambio entre la gerencia de la organización y los públicos internos, es decir, empleados. Su función es hacer del conocimiento de los empleados lo que piensa la gerencia y que la gerencia también sepa el pensamiento de los empleados. La comunicación interna presenta difíciles problemas en una compañía grande, ya que debe ser transmitida por conducto de varios niveles de autoridad. En la transmisión, el significado del mensaje con frecuencia es mal entendido y por este motivo se distorsiona. En ocasiones los supervisores y trabajadores no interpretan la comunicación en el sentido de la intención de la gerencia, o ésta no está dispuesta a explicar políticas y acciones.

Dentro de este tipo de comunicación, existe la comunicación formal vertical que sigue la cadena organizacional de mandar hacia abajo desde la mayor autoridad por medio de varios niveles gerenciales hacia los trabajadores, misma que consiste de directrices formales, boletines, periódicos a empleados y mensajes verbales; y hacia arriba partiendo de los empleados por conducto de los varios niveles de autoridad hasta la alta gerencia. Así como la comunicación formal horizontal que se refiere a

la comunicación entre ejecutivos, supervisores y jefes de grupo de un mismo nivel y autoridad, se lleva a cabo por medio de conferencias, juntas informativas y discusiones para poder obtener un mejor rendimiento y desenvolvimiento infantil.

Proceso para desarrollar la comunicación en la educación inicial

La educación inicial se refiere al proceso formativo de los niños durante sus primeros años de vida, es decir, desde que nacen hasta que cumplen seis años, edad en la que deben ingresar a la escuela primaria por ello es importante desarrollar en ellos la comunicación. La educación en esta etapa se inicia bajo la responsabilidad del hogar, pero gradualmente es apoyada también por instituciones estatales y no estatales que se dedican de manera específica a trabajar con niños de esas edades. La importancia de la educación inicial radica en que los procesos de aprendizaje de los primeros seis años de vida son determinantes para el desarrollo integral de los niños y, por tanto, son decisivos en el logro de capacidades básicas para sus futuros aprendizajes.

En consecuencia, es importante brindar atención educativa a los niños desde su nacimiento por las siguientes razones:

Desde el punto de vista científico, se ha demostrado a través de múltiples investigaciones de las neurociencias, de la psicología y de otras ciencias humanas y sociales que en los primeros años de vida se establecen casi la totalidad de las bases para los posibles aprendizajes posteriores y que las intervenciones educativas durante la primera infancia pueden tener un efecto perdurable en la capacidad intelectual, en la personalidad y en el comportamiento social de las personas.

Desde el punto de vista socioafectivo, al brindar a los niños oportunidades educativas para promover el desarrollo integral desde su nacimiento, se les posibilita una mayor capacidad de integración social. Además, la atención temprana permite revertir la discriminación económica, social y/o de género cuando los niños ingresan a la escuela.

Desde el punto de vista económico, se ha demostrado que cuando las capacidades de aprendizaje en el niño se desarrollan tempranamente, los resultados de la educación en etapas posteriores son mejores, por lo que se genera un ahorro interno debido a la reducción de la deserción escolar. De esta forma, también se posibilita que los niños, en el futuro, participen más y de manera más efectiva en la productividad de sus grupos sociales.

MANCERO. (2010). “La formación de los niños en sus primeros años está a cargo de la familia, que es su primer ambiente de aprendizaje y de socialización. A través de sus relaciones con la madre, el padre, los hermanos y otras personas que comparten cotidianamente el ambiente familiar, el niño tiene sus primeras experiencias y aprende a conocer el mundo que lo rodea”. (Pág. 28)

Además del sistema formal atendido y debido a diversos factores económicos, sociales, culturales y educativos, diferentes tipos de instituciones comenzaron a apoyar la labor de la familia con el fin de ampliar el ámbito de relaciones de estos niños y de orientarlos para incorporarse en mejores condiciones en la escuela primaria. Por ello, en los últimos 20 años, se han organizado diversas instituciones para niños menores de seis años, extendiendo así la atención a niños entre cero y cuatro años en instituciones como las guarderías, los centros infantiles, los nidos, los hogares de acogida.

Formas de comunicación de los niños de 1 a 2 años

Durante el primer año desde el nacimiento del niño, y en este tiempo se ha podido comprobar como crece, y cómo se van desarrollando nuevas habilidades con las que adaptarse al mundo que le rodea. Poco a poco es capaz de moverse con mayor autonomía y de realizar movimientos más complejos que le ayudarán a conseguir diferentes objetivos. Su capacidad cognitiva también se desarrolla a medida que interactúa con el mundo, investigando su entorno y jugando con diversos objetos y personas. Y el desarrollo del lenguaje de uno a dos años también va a ser bastante significativo.

Comienza a realizar emisiones que le permitirán regular con mayor facilidad su entorno para lograr aquellas cosas que no están al alcance de su mano y que son de su interés, así como de tener un poder de comunicación mayor, ya que no sólo empleará los gestos para hacerse entender, sino que poco a poco su repertorio de sonidos irá en aumento. Entre los doce y los dieciocho meses, inicialmente, nuestro hijo comenzará usando entre una y tres palabras (las cuales poco a poco irán aumentando) con sentido referencial, es decir, que quieran significar una persona, comida u objeto en concreto.

Para aquellas palabras que él no conozca, en especial de objetos y animales, usará sonidos onomatopéyicos con el fin de hacerse entender. Es en esta etapa cuando más usará frases de una sola palabra, también conocidas como holofrases (como por ejemplo “pelota” para referirse a “quiero esa pelota” o “pan” para decir “quiero más pan”) para comunicarse verbalmente con su entorno, ya que aún no está capacitado para emitir frases de mayor longitud. No obstante, poco a poco, según va creciendo, irán apareciendo un mayor número de palabras reales que empleará en

su lenguaje espontáneo, llegando a emplear diez o más palabras señas u onomatopeyas a lo largo de este semestre.

Los sonidos que con más frecuencia podremos distinguir en esta etapa son, principalmente, el sonido /t/, /n/, /m/, /p/ y /b/ ya que son los sonidos que a la hora de articular nos resultan más fáciles de hacer dado a que no suponen demasiada dificultad articulatoria. Cuando nos ponemos a jugar con ellos, o incluso en las rutinas de la vida diaria, podemos comprobar como nuestro pequeño puede imitar vocalizaciones, exclamaciones o gestos faciales que nosotros hagamos, además de repetir adecuadamente sonidos onomatopéyicos de objetos o de animales.

MENDOZA. (2010). “Según vaya creciendo, será capaz también de imitar palabras conocidas formadas por dos sílabas diferentes (ma-pa, ba-ta...), así como de imitar palabras conocidas que oye en una conversación o los gestos que observa en los demás al hablar, siempre y cuando estas palabras o gestos estén dentro de su repertorio y que le resulten conocidas”. (Pág. 48)

Se debe mencionar que su comprensión poco a poco también va enriqueciéndose: responde con gestos apropiados a diferentes mandatos que se le piden (“coge la pelota”, “no corras”...), señala objetos comunes de su entorno cuando se le nombran con palabras o gestos, nos indica su edad levantando el dedo índice cuando se le pregunta. A la hora de contarle un cuento, comienza a mantener interés por las imágenes que presenta, poniendo el dedo índice sobre alguno de los dibujos e incluso puede identificar la mayoría de los objetos comunes cuando se le nombran, mirando o bien señalándolos con su dedo índice, e incluso puede llegar a identificar una imagen concreta entre dos.

Todo lo anterior se traduce en que su comunicación es cada vez más eficaz, ya que utiliza palabras o gestos para comunicar sus deseos. Utiliza los protoimperativos (gestos mediante los cuales el niño nos usa para conseguir algo) y los protodeclarativos (gestos que usa el niño para compartir nuestra atención respecto a un objeto que señala). Además, cuando vocaliza cambia la intensidad o el tono para hacerse entender mejor.

Entre los diecinueve y los veinticuatro meses a medida que nuestro hijo se acerca a los dos años, su repertorio de sonidos y de vocabulario aumenta paulatinamente. Comienza a combinar dos palabras que suelen ser, en su mayoría, nombres (comunes o propios) o verbos. Además, sobre generaliza el significado de las palabras, ya que para él todo animal de cuatro patas es un perro o toda la carne será "chicha". Al alcanzar los veinticuatro meses, nuestro pequeño contará con un repertorio de 50 palabras aproximadamente, las cuales irá combinando con algunos artículos determinantes e incluso utilizando pronombres (eso sí, con errores).

Pero la mayor parte del tiempo que se quiera referir a sí mismo empleará su nombre en lugar del pronombre "yo". Sus frases pueden ser de dos o tres elementos las cuales, generalmente, suelen ser combinaciones de verbo seguido de un sustantivo. Como ocurría en el semestre anterior, cuando estamos en una situación lúdica podemos comprobar como nuestro hijo puede imitar bastante bien movimientos nuevos visibles, sobre el propio cuerpo, o sonidos del entorno (animales, motores, reloj, teléfono). También es capaz de imitar palabras nuevas sencillas de dos sílabas y sonidos de forma precisa. Además, poco a poco irá integrando en su lenguaje espontáneo aquellas oraciones de dos o tres palabras que imita del adulto.

Su comprensión también nota cierta mejoría, ya que ahora responde adecuadamente y discrimina mejor entre varios sonidos del ambiente, además de poder seguir órdenes que comprendan una acción dentro de un contexto determinado, e incluso puede llegar a realizar dos acciones seguidas. Si se esta leyendo un cuento juntos, se nota como es capaz de identificar la mayoría de los objetos comunes cuando se le nombran, mirando o bien señalándolos con su dedo índice. Además, si le presentamos cinco dibujos o más y le pedimos que seleccione uno en concreto, podrá hacerlo sin mayor dificultad.

En definitiva, nuestro pequeño manifiesta conocimiento de nuevas palabras a un ritmo creciente, el cual se traduce en, por ejemplo, ser capaz de seleccionar de forma adecuada dibujos que representan un gran número de objetos, personas y acciones básicas.

Su comunicación consiste ahora en una mezcla de jerga y palabras reales que emplea para comentar algo, pedir objetos y acciones por parte del adulto (por ejemplo, repetir algo que le hace mucha gracia) o simplemente para conseguir atención. Notamos como es capaz de saludar a las personas con gestos o vocalizaciones apropiadas o de dirigirse al adulto para conseguir información con una mirada interrogativa, cambios en la tonalidad o intensidad de la voz o con palabras. Además, esta correspondería la etapa del “no”, ya que es su respuesta ante cualquier cosa que no quiere hacer o como medio para protestar por algo.

El desarrollo del lenguaje en el niño entre el año y los dos años supone un avance muy importante a todos los niveles: el repertorio de sonidos y vocabulario aumenta considerablemente, su capacidad de imitar le ayuda a ir integrando nuevas palabras o gestos que se traducirán también en una mayor capacidad de comprensión y, lo más importante,

su intención comunicativa irá perfilándose cada vez más, lo que hace que sea cada vez más competente.

Afectividad

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del autoconcepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, etc. Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental. Al principio, cuando los hijos son pequeños y se relacionan a través de las sensaciones que perciben, las herramientas a utilizar son el contacto físico, la voz, la cercanía, etc.

Más adelante, cuando aprenden a hablar, los mensajes de valoración y cariño han de estar presentes. De esta forma se les transmitirá la seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correcto. Cuando los hijos son mayores y han emprendido el camino hacia la autonomía, comenzando a crear vínculos afectivos fuera del hogar donde el grupo de iguales se torna más importante, puede parecer que no necesitan, e incluso que no quieren manifestaciones de afecto de sus padres. Sin embargo, en esta fase, la afectividad y el apoyo incondicional son tan importantes como en etapas anteriores, porque es lo que va a permitir completar su proceso de individuación y socialización.

A medida que los hijos crecen, la relación con ellos debe evolucionar hasta tornarse más madura. En este proceso, la aceptación, el reconocimiento de sus logros y las dosis de libertad crecientes van a

consolidar la formación de su propia identidad. Por otro lado, una emoción es un estado afectivo, una reacción subjetiva que los seres humanos experimentamos ante acontecimientos o situaciones que ocurren en nuestro entorno. Aparece de forma repentina y viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea, sobrevienen súbita y bruscamente, en forma de crisis, más o menos violentas y más o menos pasajeras.

JARA. (2009). “Con apenas unos meses de vida, empiezan a manifestarse emociones básicas o primarias como el miedo, el enfado o la alegría. Esas emociones primarias van adquiriendo complejidad a lo largo del proceso madurativo, con la aparición del lenguaje verbal y el aprendizaje de los símbolos, signos y significados. Así pues, la experiencia emocional es particular a cada individuo y está mediatizada por sus experiencias anteriores, el tipo de aprendizaje adquirido, sus variables de personalidad y la situación concreta en la que surge”. (Pág. 13)

De las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones unas son innatas, mientras que otras pueden adquirirse pero todas tienen en común su carácter adaptativo. Es necesario desarrollar ciertas habilidades para poder manejar las emociones, ya que una intensidad excesiva puede hacer que se vivencien como estados desagradables o que actúen como desencadenantes de conductas indeseables. Cualquier proceso emocional es el resultado de la interacción entre cuatro variables: la situación concreta, las reacciones fisiológicas específicas o sensaciones, (aceleración del pulso, de la respiración, etc.), los pensamientos desencadenados y las respuestas adecuadas a esa situación.

Importancia de la afectividad

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, en términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral, basándose en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, define la inteligencia emocional extendiendo esas capacidades a cinco áreas principales que son: Conocer las emociones propias: capacidad para descubrir nuestros verdaderos sentimientos que nos permitirá asumir decisiones personales correctas.

Manejar las emociones propias: para poder recuperarse con rapidez de las dificultades que la vida conlleva.

Reconocer las emociones de los demás: para captar las señales que nos permiten conocer los deseos y necesidades de los otros.

Manejar las relaciones: capacidad relacionada con la adecuación a las emociones de los demás y con la habilidad para establecer relaciones sociales.

La capacidad de conectar con los propios estados de ánimo (autoempatía) y con los estados anímicos de los demás (empatía) están íntimamente relacionados con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va manifestando. Se entiende la sintonía entre madres e hijos como la relación más íntima que se da entre los seres humanos y que constituye la base para el desarrollo emocional. Por el contrario, una ausencia prolongada de esta sintonía entre padres e hijos, supone un daño grave para el desarrollo emocional del niño.

VARGAS. (2011). “Un ambiente familiar empático con las necesidades y emociones de los niños da como resultado niños sanos emocionalmente, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de equidad con su entorno. Por el contrario, un ambiente familiar negligente, deja a los niños expuestos a riesgos, y no genera las condiciones necesarias para su desarrollo emocional. La falta de respuesta y despreocupación que experimentan estos niños y niñas generan muchas veces dificultad para desarrollar conductas autoprotectoras, y pueden convertirse en adultos descuidados consigo mismos”. (Pág. 17)

El contexto social puede reaccionar en relación con los estados de ánimo y con las demandas del niño de las siguientes formas: Empáticamente: lo que supone una sincronización emocional que permite al niño sentirse reconocido y comprendido y le posibilita establecer vínculos positivos con el ambiente. Las personas que crecen en un ambiente social sintonizado emocionalmente con sus necesidades y emociones desarrollan un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismas, que les permite llevar a cabo sus proyectos, asumir riesgos, ser creativos y embarcarse en proyectos que respondan no sólo a sus necesidades, sino también a las de los demás y a las del contexto social.

Negligentemente: que se refiere a la falta de respuesta o a la despreocupación por las necesidades del niño. Esto puede derivar en perturbaciones en el desarrollo cognitivo por falta de estimulación, como: retraso en el desarrollo psicomotor, retraso en el desarrollo del lenguaje y perturbaciones en el desarrollo emocional, como la dificultad para empatizar con otros y falta de empatía consigo mismo. En casos extremos puede llevar a una apatía emocional, con una seria dificultad para establecer vínculos personales positivos para sí mismo y para los demás.

Importancia de la pedagogía afectiva

Hoy en día, con una educación que casi en su totalidad está al servicio de la industria más que de las personas, surge una alternativa revolucionaria en la educación, que es, privilegiar la dimensión afectiva del ser humano más que su producción. Entonces ¿Qué pasa con los conocimientos? ¿Deben quedar a un lado? Para nada, si algo caracteriza al ser humano, es la capacidad de comunicar a sus generaciones venideras sus conocimientos y descubrimientos, eso es hasta un derecho. Sin embargo sobre el conocimiento incluso está la persona y su felicidad, y lo que le hace feliz es amar y sentirse amado. Es más feliz quien ama y se siente amado. Mientras que aquel que sabe más no siempre es más feliz.

MENDOZA. (2010). “La pedagogía afectiva es un modelo que supera el pensamiento hay que enfocarse en la formación cognitiva, Conocimiento y competencias individuales”), Otorgándole gran importancia a la motivación y plantea como objetivo: El cambio de actitudes. Algunos lo consideran activo en cuanto propone la realización de acciones”. (Pág. 43)

Por ello, el ser humano debe ser educado en el amor a sí mismo y el amor a los demás y el amor al mundo y al conocimiento (mundo de los objetos reales y el mundo cultural, de teorías, explicaciones, valores, etc.).

Cómo formar en la afectividad

En primer lugar se debe asegurar los mediadores que son requisitos para la didáctica afectiva. Los mediadores de la afectividad son los lugares de socialización inmediata de las personas, lugares donde las competencias afectivas hacen su desempeño. Estos son: La familia, colegio y amigos. El desarrollo de la enseñanza de competencias

afectivas, consta básicamente de tres fases: Afectiva, Se muestra al niño, el sentido que tiene el nuevo aprendizaje y el objetivo del mismo. el para qué aprender. Luego, la fase cognitiva comprende los contenidos, es el qué se debe saber para ser un competente afectivo y, por último la fase expresiva, que consta del instrumento cognitivo (ideogramas), la simulación y retroalimentación de lo aprehendido.

En este momento el niño es consciente de su conocimiento, lo puede expresar con total sentido y puede ejercitarlo en cualquiera de los lugares mediadores de su afectividad. Se define como la construcción de la imagen que cada uno hace de sí mismo, matizada por la opinión de los demás sobre uno mismo. El autoconcepto se va construyendo desde la primera infancia y durante toda la vida, además de estar inseparablemente unido al desarrollo de la autoestima, la autonomía y el autocontrol.

HARO. (2009). “La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor: desde que nace, el niño se mira en sus padres como en un espejo y va aprendiendo lo que vale, en buena medida, por lo que ellos le valoran”. (Pág. 32)

Miles de detalles gestuales y de palabras van configurando una imagen que se ajusta en su conjunto a lo que los otros esperan de él. De modo que, si habitualmente tendemos a pensar que nuestro hijo es "más torpe que la mayoría" o que "no tiene iniciativa", no debe extrañarnos que al final, éstos se conviertan en sus comportamientos habituales.

Aprendizaje afectivo

La época actual tan compleja y cambiante es, producto de una revolución científico-técnica sin precedente en la historia que a través del

computador, los satélites, las comidas deshidratadas, el control remoto, los tejidos sintéticos y tantos otros resultados de la investigación ha entrado definitivamente en nuestros hogares, instalándose en la cotidianidad de nuestra existencia, sin saber muchas veces cómo ni porqué se ha producido semejante orden de cosas. Vivimos en un mundo unido por un cable satelital, donde conviven la opulencia con la miseria, el saber y la ignorancia.

Y esto es así puesto que el escenario de la globalización ha penetrado en la sociedad y en la escuela universalizando todo. Los niños de nuestra institución no son ajenos a esta realidad. Todos ellos ven los mismos programas, escuchan la misma música, cantan las mismas canciones, comen los mismos combos y visten las mismas ropas. Sin embargo, sigue siendo difícil convalidar estudios, trabajo y disciplina. En este sentido, la era de la informática y la comunicación global es también la era del inmediatez, del facilismo, del sin sentido y de la soledad de los individuos. También, es la era de los contrastes de saberes, conocimientos y modos de vida cotidiana.

Frente a este mundo de encanto tecnológico es necesario recuperar el interés por formular utopías y definir nuevos paradigmas, donde los jóvenes junto a sus padres diseñen y asuman el desarrollo humano con actitudes y valores que los haga crecer en responsabilidad, trascendencia, autonomía y convivencia. Esta realidad impacta nuestra institución y nuestro quehacer como educadores.

CIBV.

Los Centros Infantiles del Buen Vivir y la Institución Integral de los niños son entidades creadas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que se crean para lograr la superación de la precariedad y

la ausencia de políticas de desarrollo infantil integral consolidadas con los estándares de calidad y excelencia que no existían en el país.

En ellos se atiende de forma especial a aquellos niños y niñas provenientes de hogares en condición de pobreza, cuya función se hacía “desde la perspectiva asistencialista del ex Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA)”, y que durante muchos años fue una organización no gubernamental de carácter privado de la primera dama de turno.

Fue creada con la finalidad de mejorar la forma de atender a los infantes tomando en cuenta que es la etapa más importante en la que hay que invertir en el área social. La ciencia señala que el 85% de las capacidades cognitivas, sociales, emocionales, psicológicas de un ser humano, se desarrollan durante los primeros 5 años de vida y lo que hagamos en ese tiempo garantizará ciudadanos con mejores capacidades hacia el futuro..

Los CIBV deben tener una infraestructura física y un equipamiento adecuado de acuerdo con estándares de calidad internacionales, además de que su modelo de atención, su calidad y sus políticas públicas están destinadas al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Además los centros integrales que existen a nivel nacional, y los que serán creados en un futuro funcionarán de forma estandarizada y estarán equipados con cinco aulas, un comedor donde se proporcionarán cuatro comidas diarias, tres espacios de áreas verdes, enfermería, área administrativa, área de recreación y juegos infantiles.

La capacidad de CIBV debe ser de 60 niños y niñas de entre 1 - 3 años de edad, de lunes a viernes, entre 6 y 8 horas al día. Así mismo, la funcionaria agregó que también el año pasado se integraron 3.000

parvularias para estos centros, que contarán con una educadora parvularia por cada 10 niños, y una coordinadora profesional en cada uno de ellos.

Además la modalidad de los CIBV es liderada por promotoras comunitarias, por tratarse de política pública y estar dentro de la agenda de calidad de mejoramiento de los servicios, el Mies toma la decisión de que cada uno de los CIBV sea coordinado por una profesional en párvulos.

En enero pasado, el MIES incorporó ya a 7.000 profesionales parvularias para atender los centros de cuidado infantil existentes y los CIBV emblemáticos que se irán construyendo e inaugurando, así como para ser parte del proyecto Creciendo con Nuestros Niños (CNH), el cual brinda atención a domicilio a las familias y ofrece orientación sobre la crianza de los hijos e hijas.

Este Ministerio ha planificado construir 1.000 Centros Infantiles del Buen Vivir emblemáticos en todo el país, 250 cada año hasta el 2016. “Se escogieron lugares donde existe mayor pobreza para así revertir esa falta de oportunidades del pasado; esa es la filosofía de este Gobierno. Ahí mismo se generarán mejores oportunidades para estos niños que son los ciudadanos del futuro”, señaló la ministra Soliz. Solo en la Zona 8 se edificarán 37 CIBV emblemáticos, y se atenderá a la niñez de sectores como Monte Sinaí e Isla Trinitaria.

Objetivo del CIBV.

Garantizar conjuntamente con familias, educadoras comunitarias y comunidades la Protección Integral de niñas y niños de 0 a 5 años en los

sectores menos atendidos, desde el ejercicio, la restitución y exigibilidad de derechos.

Funciones del CIBV.

Las funciones de los Centros Infantiles del Buen Vivir son:

Brindar asistencia técnica a las madres de familia.

Ofrecer servicio de atención temprana a los niños cuyas edades comprenden de 1 a 3 años.

Desarrollar de forma armonía sus habilidades y destrezas de acuerdo a su edad cronológica.

Brindar servicios nutricionales por especialistas en alimentación infantil.

Orientar a las madres de familia capacitación en los procesos de estimulación temprana que deben aplicar a sus hijos en los hogares.

Estimular el lenguaje a través de terapias especializadas.

Aplicar ejercicios de estimulación motora para lograr un adecuado desarrollo y evolución corporal de los niños.

Periodos de adaptación

Para la etapa de adaptación se emplea técnicas como: Estimulación temprana, juegos recreativos, juegos de grupo, juegos visuales; el cual será un método Socio-Educativo, es decir se aplicará una perspectiva más amplia que tiene carácter preventivo, con el objeto de

estimular y reforzar el conocimiento psicomotriz, psico-social de cada uno de los niños/as que asistan a la guardería

Hay tres etapas

Las tres etapas que se cumplen en los centros integrales del buen vivir son:

La adaptación.

Desarrollo integrar a través de la aplicación de técnicas de atención temprana.

La que se encuentra relacionada con la capacitación a las progenitoras, o personas bajo las cuales el niño se encuentra bajo tutela.

Relaciones socioafectivas en el Centro Infantil del Buen Vivir

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectiva de un niño.

El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que los rodeas, el niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a la influencia que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con este y durante el primer año que se va formando.

Rol de la familia en las relaciones socio afectivas

La familia es la institución social que se encarga de reproducir o cambiar el sistema según se conforme. Hay diversos tipos de familia y cambian con el paso de tiempo pues la dinámica familiar depende mucho de factores como la economía la tecnología y el descubrimiento de nuevos conocimientos.

CANNEL. (2008). “Definió este síndrome como un trastorno infantil luego de realizar una investigación con niños que mostraban un extraño aislamiento en los cuales se manifiestan una alteración de lenguaje de las relaciones sociales y los proceso cognitivos en las primeras etapas de vida es un trastorno que afecta básicamente las relaciones socio afectiva”. (Pág. 45).

Así pues el individuo se socializa en el núcleo de la familia, y dependiendo de la dinámica reproducirá esos esquemas o los cambiará de acuerdo a la información que reciba en el exterior, que le servirá para confirmar su aprendizaje dentro del ámbito familiar.

Trastornos que presentan los niños en el período de adaptación

El trastorno disocial es una desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad.

Existen diferentes trastornos de conducta: tendencia masculina, tendencia femenina, inadaptación neurótica, conducta disociada, timidez, hipercinesia, fugas, agresividades, etcétera.

Agresividad: Forma de manifestarse la conducta inadecuadamente donde existe un daño físico o psicológico. En investigaciones anteriores se determinó como causa de agresividad infantil, las dificultades familiares como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos/as no deseados, trastornos nerviosos entre otros.

El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social.

La influencia del medio familiar es determinante en el desarrollo de la personalidad del niño/a pues es en la familia donde se realiza el aprendizaje para la vida social.

Aproximadamente un cuarto de los varones con trastornos de conducta también pueden ser diagnosticados con conducta disocial. Se estima que la condición afecta del 6% al 16% de los niños y del 2% al 9% de las niñas.

La conducta se diagnóstica cuando los niños demuestran un patrón de comportamiento caracterizado por la violación de las reglas y normas. Las conductas que violan reglas se clasifican en tres categorías:

1. Mal comportamiento contra personas
2. Destrucción de propiedad
3. Desobediencias serias a las reglas.

Ejemplos:

A menudo intimida a los demás

A menudo empieza peleas físicas

Con frecuencia falta a la escuela, antes de los 12 años, Existen dos grupos de niños con conducta disocial, los que empiezan estas conductas antes de los 10 años, y los que las empiezan después de los 10 años. Mientras más temprano se manifiesta el trastorno, más difícil es anularlo.

Fortalecimiento de la comunicación afectiva de los niños de 1 a 2 años

El desarrollo del niño durante los dos primeros años es fascinante. Pasa de estar sentado a caminar, de balbucear a hablar, de ser interpretado a comunicarse. Los niños dicen muchas, muchísimas cosas, aún sin tener un lenguaje maduro. Con su conducta, la entonación de sus gorjeos, sus gestos, las pocas palabras que conocen, su llanto o su carita risueña, nos comunican con gran precisión todos los matices de sus sentimientos, sus anhelos y sus descubrimientos.

Y nunca mejor dicho, porque precisamente en la etapa en la que empezamos a pasar de los purés a los sólidos (nada es al azar en el desarrollo), se despierta en el niño una gran avidez por “engullir” todas las experiencias que pueda proporcionarle el mundo. Es la etapa del “sí” (y hay que aprovecharla al máximo, porque es muy breve y en seguida viene la del “no”) y durante estos meses son cientos los aprendizajes y nuevas experiencias que tienen lugar en la vida de los pequeños. Alrededor de los quince meses la mayoría de los bebés se ponen de pie y comienzan a caminar; algunos siguen andando a gatas o avanzando sentados durante más tiempo.

Pero casi todos son capaces de avanzar por sí mismos hacia un objetivo claro (ir a buscar un juguete a otra habitación, salir corriendo a abrazar a papá o simplemente dar un paseo por la casa buscando algo que desorganizar). Empezar a caminar o avanzar por sí mismos no sólo es un hito en el desarrollo del niño (pues el mundo se convierte en algo muy distinto de lo que era hasta ahora) sino que es un mensaje muy importante del niño hacia nosotros, que nos habla con el cuerpo: “me interesa el mundo y me siento libre, capaz, poderoso.. y estoy emocionado con mi nueva habilidad!”. De ahí que durante esta etapa estén en movimiento casi constantemente (¡hay que practicar mucho para caminar bien!) y de que estén tan encantados consigo mismos que casi ni se enteran de los golpes y caídas.

Mediante sus tímidos avances (cada vez un poquito más lejos de mamá o papá) lo que nos está comunicando este bebé es que empieza a explorar psicológicamente la posibilidad de separarse un poquito más de nosotros. Caminar un metro más lejos que ayer es una auténtica expresión de independencia para el bebé, que en ese momento ha encontrado la suficiente seguridad en sí mismo (y en nosotros) como para hacerlo y espera que lo sepamos reconocer (así que por favor no le chafemos diciendo: “ay, ten cuidado hijo no te vayas tan lejos que te vas a hacer daño!”).

Toda clase de dificultades esperan al pequeño explorador de un año. Algunas son externas (como un espacio demasiado estrecho como para meter la manita o una puerta cerrada) pero hay muchas internas. La seguridad en sí mismo y en las propias habilidades no nace de la noche a la mañana, y la inseguridad que produce el lanzarse a caminar debe ser comparable a saltar desde un trampolín muy alto. Muchas veces en vez de disfrutar, vemos a los pequeños enfadados y llorosos porque no quieren jugar más o porque después de caerse cinco veces no están para

más y necesitan a mamá desesperadamente, muy pegadita a ellos otra vez. Es como si entre avance y avance fuera necesario un pequeño retroceso, una vuelta a ser un bebé muy dependiente que no tolera que mamá se aleje ni un segundo.

Al niño le da miedo que demos por sentado que ya se ha hecho mayor y que le abandonemos emocionalmente, que dejemos de ser su sostén. Necesita que comprendamos que sólo está ensayando su independencia y que todavía tiene una gran necesidad física y emocional de nosotros. El mensaje es claro: “he hecho un gran esfuerzo separándome de ti, ahora te necesito más que nunca para estar seguro de que tu sigues estando ahí aunque yo me aleje”.

Contrariamente a lo que se suele pensar, los bebés ya desde que nacen son perfectamente capaces de percibir cuando están sus padres cerca (y especialmente la madre) y cuando no. Pero es en este segundo año cuando el sentimiento de abandono cobra matices y se hace más importante y menos tolerable para el niño. Las maneras en que los niños dicen que no quieren que nos vayamos, que han sufrido en nuestra ausencia (porque nos han echado mucho de menos) o que se alegran de vernos son muy variadas.

JARA. (2009). “Cada niño reacciona de una manera distinta cuando mamá o papá se van. Algunos se ponen a jugar a otra cosa desinteresadamente, como intentando desconectar emocionalmente del mal trago que les supone la despedida (aunque lo que parece a ojos de la madre es que no le importa que se vaya). Otros, por el contrario, lloran desconsolados y rechazan a la persona que se va a quedar con ellos en ese momento (aunque sean papá o la abuelita) y otros se las arreglan para hacer algo que demore un poco el momento de la marcha (tropezarse, tirar algo al suelo o desplegar todos sus encantos). Los hay que se ponen tristes mucho

antes de que llegue la hora de la separación”. (Pág. 28)

Y lo mismo ocurre al regreso: algunos niños/as pueden mostrarse ofendidamente fríos y hasta evitar el contacto visual con papá durante un buen rato (que puede pensar que al pequeño le da exactamente igual su regreso), mientras que otros llorarán por algún motivo que, aunque parezca que no tiene nada que ver, es la válvula de escape de todo un rato de necesidades insatisfechas.

En ocasiones, los pequeños se muestran extraordinariamente tranquilos y alegres en ausencia de mamá (por ejemplo en la escuela infantil) y, cuando ésta regresa, estalla todo su malestar (es como si tuvieran que relajarse y desahogarse luego por haber hecho el gran esfuerzo de ser maduros mientras ella no estaba). Con un poco de suerte el bebé nos esperará con una gran sonrisa en la cara y se lanzará a nosotros ávido de cariño, pero en cualquier caso lo que nos quiere decir nuestro hijo es siempre lo mismo: “odio que te vayas, quisiera estar siempre a tu lado”.

Durante este año nuestro hijo empieza a dar muestras de tener su propia personalidad. Empieza por dar sus primeros pasos hacia la autonomía y, por supuesto, quiere hacer las cosas a su manera y si no se emberrincha. La cantidad de “no es” y rectificaciones que tiene que escuchar el niño durante esta etapa es increíble. Sin darnos cuenta se establece, por decirlo de alguna manera, una especie de lucha entre la sensación de identidad e ideas propias del niño y la identidad familiar y las normas de la casa. Pero además hay un añadido que es la tendencia de los padres a hacer las cosas por el niño (ya te pongo yo los calcetines), que impiden que éste avance en su autonomía.

Se quiere que crezcan, pero nos es más práctico que sigan siendo bebés para algunas cosas. Es decir, queremos que crezcan pero a nuestra manera, cómo y cuándo nosotros decidimos. Y esto por supuesto es imposible. Es totalmente contraproducente intentar que el niño sea quien no es (que sea un gran dormilón, o que sea más tranquilo, comilón, ordenado, sociable). La importancia de descubrir y respetar al máximo cómo es nuestro hijo, qué carácter tiene, qué siente y cómo lo siente es central en esta etapa. Aunque con ello tengamos que tolerar aspectos de nuestro hijo que no nos gusten de antemano (la rabia que siente hacia un hermanito recién llegado, lo poco que le gusta compartir en el parque).

Es importante que nuestro hijo tenga en general la sensación de que se le respeta como es y se lo escucha cuando quiere hacer algo por sí mismo, porque este es precisamente su mensaje: "ahora yo soy así". Hacia el final de este primero año los pequeños enriquecen su comunicación con las palabras. El salto es inmenso porque para los adultos es mucho más fácil entender una palabra que un conjunto de conductas, expresiones emocionales y movimientos, como venía siendo hasta ahora. La emisión de los primeros sonidos por parte del bebé ya está expresando su deseo natural de comunicarse con nosotros, de establecer contacto.

Al principio, el bebé repite a su manera los sonidos que le parecen más interesantes y nosotros a su vez solemos repetir lo que el bebé ha dicho, lo cual ayuda a que se vayan definiendo. Las primeras palabras suelen ser mamá, papá, aba (agua) y no (parece ser que son las que se derivan de los sonidos que le salen primero al niño de forma natural). Después, el vocabulario se enriquece en base a las experiencias diarias y el entorno en el que el niño crece. El niño utiliza las palabras para pedir aquellas cosas que necesita, aunque también pasa mucho tiempo

buscando y repitiendo el nombre de las cosas que le rodean hasta recordarlas y decirlas correctamente.

Por supuesto que en esta etapa es fundamental hablar mucho con el niño (y hacerlo de una forma natural, sin tratar de resultar demasiado sencillos), pues su capacidad de comprensión es mucho mayor que su expresión verbal. Pero lo más interesante de este momento es observar cómo el pequeño va evolucionando en su forma de comunicarse. Si al principio de esta etapa se valía de gestos, expresiones emocionales y formas de actuar, ahora las palabras se van convirtiendo en el vehículo de todo aquello que quiere comunicarnos y poco a poco sustituyen a todo lo demás. Gracias a ellas puede hacerse entender, conseguir lo que quiere, rechazar aquello que no le gusta y hablarnos de sí mismo, de sus pensamientos, sus descubrimientos, sus miedos y su amor hacia nosotros. Y en este momento, por fin, puede también ponerle palabras a aquello que ha tratado de decirnos durante todo este tiempo de tantas formas diferentes: “Te quiero!”.

Relación afectiva entre los representantes legales y sus hijos

GUZMAN. (2008). “Si todos ponemos empeño, seguramente lograremos que la transformación y realización de los seres humanos, objetivo fundamental de la educación, constituya un encuentro cálido y auténtico entre todos los involucrados, que obtenga como resultado una verdadera mejora en la calidad de vida de los participantes y la totalidad de las personas directamente relacionadas a ellos”. (Pág. 28)

Para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten; para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica; ésta le ofrece al niño los elementos que le facilitan

construir el concepto de sí mismo y la autonomía, lo que a su vez serán los pilares fundamentales de su personalidad, puesto que crecerá con buena autoestima, sin problemas de adaptación escolar, con facilidad para incorporarse a los grupos de trabajo y sobre todo con un buen desarrollo de su inteligencia emocional.

Vínculo Afectivo: Es la relación íntima que el niño establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres disfrutan del hijo, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan; luego al nacer se reafirma con el reencuentro de ellos con él.

El vínculo afectivo implica una conducta de apego que corresponde al niño; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño, como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo, es decir, solucionarle todas sus necesidades básicas. El vínculo afectivo contribuye para que el niño establezca la red de relaciones con sus padres y otros parientes. Esta red contribuye al fortalecimiento del concepto de sí mismo que el niño está construyendo.

En este proceso de desarrollo del vínculo afectivo son fundamentales las características individuales del niño, cuyo potencial le obstaculizará o facilitará las relaciones con las otras personas del medio, inclusive con sus representantes legales y hasta con sus compañeros del aula. También intervienen las otras personas, que son quienes le afirman o reprueban los comportamientos que él en el proceso de formación de su identidad expresa; los sentimientos que le generan estas situaciones son los que le facilitan la formación de su propia imagen, por ello es

preponderante que la comunicación entre representantes legales e hijos sea muy afectiva.

Confianza básica. Es el otro pilar del desarrollo emocional del niño; se adquiere gradualmente en la medida en que le solucionen las necesidades básicas y que la persona que las resuelva está vinculada afectivamente con él. En la medida en que el niño logra la confianza básica, fortalece el proceso de diferenciación y adquiere la autonomía que necesita para continuar con su desarrollo.

Concepto de sí mismo. De él hacen parte: el autoconcepto, el cual puede ser positivo y gratificante, o negativo y la autoevaluación, que es el análisis que el niño hace de su autoconcepto a partir de los sentimientos que generan sus actitudes en las otras personas que lo rodean y en él mismo. Los padres contribuyen a la formación del concepto de sí mismos de los hijos, en la medida en que reconocen sus cualidades y reprueban de manera reflexiva y afectuosa sus aspectos negativos. Por ejemplo, cuando el niño es agresivo con otra persona, una forma de hacerlo caer en la cuenta de ello es la de hacer que se sienta en la situación del otro y confrontarlo e invitarlo a expresar los sentimientos que este evento le genera.

Se le puede decir "¿cómo te sentirías si te pegaran a ti?"; esta actitud le ayuda a asumir sus comportamientos con responsabilidad y compromiso. En este proceso también son relevantes los modelos de los padres y de los adultos que el niño tiene a su alrededor; es importante que estos modelos actúen en forma concordante, que lo manifiestan en forma verbal corresponda con el comportamiento que asumen ante el niño y el grupo social en el que participan. El primer modelo para el niño son sus padres; de ellos toma los elementos que le ayudan a asumir las características sexuales de acuerdo con su género; uno de los

facilitadores de este proceso es el juego, específicamente el juego de imitación "hacer como".

Por medio del "hacer como" el niño se apropia de las características de los padres y otros actores sociales del entorno; de ellos toma las actitudes y modos de comportarse que le ayudan a afianzar su comportamiento como ser sexuado. Juega a ser como a la mamá y a el papá, en el juego de "mamacitas". También entran en el juego otros personajes que para el momento y circunstancias que viva sean relevantes; pueden ser personas como la jardinería del preescolar, los abuelos, el médico, los tíos, entre otros. El acompañamiento de la familia en este proceso consiste en crear y facilitar ambientes que propicien y promuevan actividades en las que el infante pueda observar comportamientos de otras personas de acuerdo a su función social, reflexionar en forma crítica sobre lo observado y, cuando se presente la oportunidad, hablarle de las actitudes que él asume para afirmárselas o para ayudarle a adecuarlas con su cotidianidad.

Relación afectiva, asistentes de cuidado – niños y niñas

En los procesos de formación tradicional existía un dicho: la letra con sangre entra, lo que permite pensar que antes existan métodos rígidos de aprendizaje limitados al desarrollo cognitivo, sin considerar el área afectiva. No hay afirmación más equivocada y cruel que ésta, sin embargo retrata una realidad que correspondió a un momento histórico de nuestra educación. Afortunadamente el enfoque en la educación ya es totalmente diferente y las relaciones afectivas juegan un papel preponderante, marcando la gran diferencia en los resultados de los aprendizajes y su repercusión de los mismos en la vida de los alumnos.

Es importante primero resaltar el significado del afecto: "hecho espiritual (no material) de difícil explicación que se manifiesta en nuestras emociones; todo acto (comportamiento) de ayuda, cuidado, etc. que

contribuya a la supervivencia de otro ser vivo. Por ello es importante destacar que los niños desde temprana edad necesitan que los trate de forma adecuada, que cuando los adultos se dirijan hacia ellos lo hagan con una comunicación afectiva, una comunicación que les transmita seguridad, confianza, que eleve su autoestima y que lo motive a realizar actividades que se les pide hacer.

GONZÁLEZ. (2009). “Igualmente importantes es la relevancia del afecto, ya que este es una necesidad primaria para el ser humano, sin exagerar, como lo es el oxígeno, ya que es imprescindible para la supervivencia de los seres humanos y no puede sustituirse”. (Pág. 61).

Se debe mencionar que el afecto está íntimamente ligado a las emociones y es algo que fluye entre las personas, algo que se da y se recibe, es algo esencial para la especie humana, en especial en la niñez y la enfermedad, sin embargo proporcionar afecto es algo que requiere esfuerzo y culturalmente estamos poco acostumbrados a demostrarlo; sobre todo en un escenario educativo, donde sólo vamos a enseñar, no a mostrar afecto, reconocer que lo que experimentamos como afecto son todos los actos (hechos, comportamientos) por los cuales una persona ayuda a otra, de la forma que sea, proporcionándole protección y conocimientos, resolviéndole problemas, apoyándole en los momentos difíciles, de ser así, habremos dado un paso de gigante hacia la comprensión y el dominio de los fenómenos afectivos.

Por otro lado y contradiciendo la definición del autor de referencia, el afecto es un hecho físico, real y no espiritual y si somos capaces como asistentes de cuidado de ver esto, podemos ser capaces de hacer las relaciones afectivas una herramienta y un vínculo básico con nuestros alumnos.

Refiriéndonos a las perspectivas pedagógicas desde la pedagogía tradicional, pasando por la tecnología educativa, escuela nueva hasta la didáctica crítica, todas carecen o han carecido en mayor o menor medida de las relaciones afectivas.

El alumno aprende mejor en una comunidad de aprendizaje atenta y bien integrada. Un ambiente de aprendizaje propicio proporciona aprendizajes eficaces, teniendo en cuenta el cuidado y atención que involucra la relación maestro-alumno y alumno-alumno y trascienden las diferencias de género, cultura, religión status socioeconómico, discapacidad o cualquier otra diferencia individual. En estos contextos se pretende que los alumnos utilicen los materiales educativos con responsabilidad, participen activamente en las clases y contribuyan al bienestar personal, social y académico de todos los miembros del grupo en un ambiente afectivo propicio.

Con la finalidad de generar un clima que permita construir un verdadero ambiente de aprendizaje en la clase, los maestros deben desplegar los atributos personales que los conviertan en maestros con misión educativa y ejes de socialización, mostrando en primer lugar respeto hacia sus alumnos, un ánimo alegre, una actitud amistosa, madurez emocional, sinceridad e interés por sus alumnos como personas con individualidad, virtudes, defectos y personalidad propia y como niños. El profesor debe mostrar preocupación interés, afecto por los alumnos, estar atento a sus problemas, necesidades, a su estado de ánimo y trabajar con ellos para que a su vez, muestren estas mismas características con seguridad en la relación con sus compañeros y sus seres queridos.

El profesor debe crear dinámicas en los escenarios educativos que desarrollen el área afectiva de los niños, donde sus principales actores

construyan los contenidos y aprendizajes esperados juntos, interactuando donde también se tome en cuenta su cultura familiar, para poder trasladar los aprendizajes de la escuela al hogar y el profesor pueda establecer relaciones cooperativas con los representantes legales y estimular la participación activa en el aprendizaje de sus hijos dentro del hogar, por ello es importante la comunicación entre cada uno de los actores del proceso educativo.

El docente parvulario promueve una actitud de aprendizaje al proponer actividades y destacar lo que el alumno aprenderá de ellas, al tratar los errores como parte natural del proceso de aprendizaje y al alentar y motivar a los niños a trabajar en equipo, ayudándose entre sí. También les enseña a hacer preguntas sin inhibirse, a hacer contribuciones sin temor a ridiculizar con base en el respeto de todos, y colaborar sin distinción de género y en grupos en todas las actividades de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Como aspecto psicológico se debe considerar que todo educador en el proceso de Ínter aprendizaje, debe partir de los conocimientos individuales del ser humano ya que se conoce que el educando desenvuelve su vida en un medio social, pues pertenece a una comunidad a una familia, a una asociación cultural o deportiva. Por tanto al tratar el tema de la personalidad y el aprendizaje deja en claro la importancia de la sociedad como también las relaciones humanas La vida individual tiene su principio y su final, es decir que es limitada, pero la vida social se prolonga por generaciones teniendo en cuenta las generaciones de los grupos humanos a través del tiempo.

DEWEY JOHN. (2009). "Afirma que la dinámica social es "La suma total de los procesos por medio de los cuales la comunidad o grupo social pequeño a grande transmite sus poderes adquiridos y sus propósitos con el objeto de asegurar la propia existencia y continuidad pero también su desenvolvimiento". (Pág. 78).

En tal razón el resultado del aprovechamiento escolar es y lo que afirma John Dewey acerca de la dinámica social es la realidad porque el ser humano está en la capacidad de desenvolver su vida ya sea en grupos grandes o pequeños, sus relaciones interpersonales dentro de un medio social con la finalidad de demostrar a los demás todo lo adquirido a través de su existencia.

Según Santrock y Yussen (1978) la escuela es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños.

El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima (Faw, 1981). Los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo está haciendo en el mundo de los objetos.

Muchos autores han establecido definiciones sobre el rendimiento académico.

CARPIO. (2008). "Rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previsto, el desarrollo integral es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje". (Pág. 79)

En función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que desarrollo integral puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos. Dependientes de las destrezas socioafectiva recibidas. Por supuesto que es una gran necesidad, los bebés son capaces, desde los primeros días de nacidos, de reconocer los rostros, las voces y el olor de las personas que les brindan cuidados maternos y también son capaces de responder a dichos estímulos con emoción y gozo. Incluso conocen la voz de su madre antes de nacer porque la han escuchado dentro del vientre materno; tal como dice Paul de Kock "Los niños adivinan qué personas los aman.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La escuela debe ser un espacio de desarrollo social, donde se transmita conocimiento, amor y calidez. **NASSIF.R. (2009). "Sostiene que la pedagogía supone el conocimiento de las leyes particulares de la Morfología, la Anatomía y la Filosofía Humana; el conocimiento de las formas que va con la influencia de los factores biológicos puede tener su estructura mental". (Pág.69).** En este párrafo se hace énfasis en relacionar a la pedagogía con las ciencias biológicas y filosóficas, puesto que las dos tienen un rol fundamental que cumplir como: la ciencia biológica se refieren a la estructura y las funciones del desarrollo del individuo mientras que, la filosofía tiene que ver con las ideas y pensamiento que expresa el hombre. Actualmente sabemos que los recién nacidos saben mucho más que lo que siempre había supuesto la mayoría de la gente; ellos ven, oyen y comprenden más de lo que

imaginamos. Con el paso del tiempo, los niños desarrollan más habilidades dependiendo del afecto que se les brinde, por ejemplo, si un niño en casa tiene una buena relación con sus padres y estos lo apoyan desde temprana edad, estos infantes tendrán un mejor desempeño escolar y tendrán seguridad de sí mismos.

El Centro Infantil del Buen Vivir también influye en el proceso de socialización del mismo, “la socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores” (Ernesto Sáez Pérez), una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente. En realidad, considero que lograr una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como persona. Pero uno no nace aprendido, y por tanto, a ser social también se aprende desde muy pequeño. El aprendizaje de la primera relación social del niño con su madre en la que él es el actor principal marca la naturaleza de todos sus aprendizajes posteriores, incluidos los escolares.

Desde que nace, el niño participa en secuencias de conducta interpersonal de muchos tipos, de grados diversos de sofisticación y complejidad, y que implican diferentes canales de comunicación. La respuesta de succión es el primer medio por el cual el niño entra en estrecho contacto con su madre. Durante las llamadas ráfagas que son las pausas que existen entre la succión y el descanso, durante este la madre aprovecha para mecer al niño, acariciarlo y hablarle y de este modo se entabla un dialogo entre ellos. El lenguaje con el que las madres se dirigen a sus hijos muestran que complejidad lingüística varía bastante sistemáticamente con la edad del niño: cuanto más pequeño este, más sencilla es la entrada verbal que la madre proporciona.

La relación en el ámbito afectivo y social del niño con su madre es de suma importancia ya que esta le dará las primeras pautas de conducta, al verse inmersos en ciertas situaciones por ejemplo al momento de tener una diferencia entre compañeros, hermanos, etc., aquellos niños que han gozado de un alto grado de interacción con su madre se valdrán mas probablemente de compromisos y negociaciones en discusiones con sus amigos. Estos niños mostraran mayor compañerismo, conductas positivas. La relación entre socialización del niño dentro de la familia, durante los primeros años, y su educación en marcos institucionales más formales, durante los años siguientes, puede contemplarse desde dos puntos de vista.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El devenir histórico del proceso de formación de asistentes de cuidado en cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. En el estado cubano se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad. **VIGOSTKY (2010). “Desempeña un importante papel en el diálogo como constructor del pensamiento de la interacción social del aprendizaje desarrollador de las potencialidades individuales” (Pág. 123).** El sistema educativo puede desempeñar en las transformaciones macro sociales requeridas un papel específico, es obvio que no se debe extralimitar su alcance posible considerándolo al margen del diseño o impactos reales del proyecto general de la sociedad. En primer lugar, hay continuidad de motivación al logro, dado que el grado en que, en estos primeros años, se ha animado al niño a desarrollar destrezas cognitivas apropiadas para la educación ayudara a determinar su posterior éxito escolar.

Es de suma importancia que nosotras como futuras educadoras estemos al tanto de todo estos aspectos del desarrollo afectivo y social que existen entre las relaciones fraternales en los niños sobre todo en niños de primer año, porque todos los aspectos de las relaciones con otras personas influyen indirectamente sobre la conducta de los niños con sus compañeros, tales son la expresividad emocional , sus técnicas disciplinarias, su salud mental, y sus nexos de apoyo y hechos de la vida que les afectan.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica.

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de “facultades” con entidad propia. Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza “cuando son energizadas por la afectividad.

Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El hombre a través del tiempo ha tratado de investigar cómo se origina el conocimiento y cuáles son sus posibilidades para tener cabal conciencia de lo que aprende y hace planteándose interrogantes y buscando la forma cómo solucionarlas.

HIDALGO, Y. (2009) Los fundamentos filosóficos, promueven que los seres humanos como individuos racionales, deben reflexionar de forma profunda sobre aspectos esenciales como su educación y formación personal. (Pág. 34)

En relación a esta fundamentación tenemos que cada teoría filosófica con lleva a explicar la verdad, pues existe la expresión de pensamientos de los diferentes filósofos sobre el conocimiento de la humanidad. Los positivistas hoy en día que han rechazado la llamada escuela de Viena, prefieren denominarse así mismo empiristas lógicos para divorciarse de la importancia que dieron los primeros pensadores a la comprobación científica. Mantienen que el principio de verificación en sí mismo es inverificable en el campo filosófico.

Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explícita, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal. Pero el problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma. Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad.

En primer lugar el hecho indiscutible de la prioridad asignada en la educación formal, en todos los niveles, a la educación científica y tecnológica. En la moderna sociedad de consumo el objetivo que predomina es el de capacitar a las personas para desempeñar con eficacia una actividad que les permita conseguir los recursos para asegurarse los bienes y servicios que consideran indispensables para el bienestar personal. No obstante, cuando se exagera esa prioridad se provoca un desequilibrio que lleva a sacrificar las personas a las cosas, de donde, a la larga, el bienestar resulta ilusorio.

Por otra parte en esta época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra a caballo entre dos eras de la Humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad.

De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva. A todo esto tenemos que añadir para terminar de comprender las dificultades de la educación de la afectividad que tenemos pocas posibilidades de influir directamente sobre la vida afectiva. Existe por supuesto la posibilidad de influir en la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que “nada se quiere si no es previamente conocido”.

Un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero nada asegura el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo. Hay que tener en cuenta, por otra parte que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza. Aquella afirmación de J. Dewey de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobretodo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social.

Es necesario precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera. Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no

tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad. A partir de la enseñanza obligatoria comienza a incidir también la personalidad de los maestros y también de los compañeros, y medio local donde se desarrollará su etapa escolar.

En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica. En la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado en la afectividad de los adolescentes, no deja de tener importancia pero ésta es superada por la influencia de los compañeros. Son las amistades y desamistades, así como los enamoramientos los que marcan el ritmo de la vida afectiva. Inmediatamente surge la cuestión de la incidencia que puede tener los contenidos curriculares en la afectividad de los alumnos.

Por supuesto que todos los contenidos que pueden afectar positiva o negativamente en la vida afectiva de los niños/as. Pero ¿existen contenidos directamente ordenados a modelar la afectividad? En principio la respuesta es afirmativa, aunque de hecho, en la realización concreta de la enseñanza cuesta reconocerlo. Existe tal predominio de intelectualismo y de utilitarismo en la enseñanza reglada que aún las materias que por su propia naturaleza están ordenadas a la formación de la afectividad, se enseñan de tal modo que se convierten en meros contenidos de información.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación está fundamentada en la constitución del 2008, Art. 26 la educación es un derecho de las personas.

A lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituyen un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable del buen vivir las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO

Artículo 6: La finalidad de la educación establecida en el artículo 3° de la Ley Orgánica de Educación y la que ésta le asigne a cada nivel y modalidad del sistema educativo, deberá alcanzarse a través de los planes y programas de estudio y demás elementos del currículo y mediante la utilización de programas abiertos de aprendizaje, de los medios de comunicación social y de otros recursos destinados a contribuir al desarrollo integral del individuo y de la comunidad.

Artículo 3: A los fines de vincular el proceso educativo al trabajo, conforme a lo establecido en los artículos 7°, 21, 23 y 39, de la Ley Orgánica de Educación, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes incluirá áreas, asignaturas o similares, objetivos, contenidos y actividades programáticas y experiencias de capacitación y formación para el trabajo, en los planes y programas de estudios (Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- **Finalidad.**- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.- Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes indígenas y afroecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños, niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 35.- Derecho a la Identificación.- Los niños y niñas tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después del nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les correspondan. El Estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación mediante un servicio de Registro Civil con procedimientos ágiles, gratuitos y sencillos para la obtención de los documentos de identidad.

Art. 36.- Normas para la identificación.- En la certificación de nacido vivo, que deberá ser emitida bajo la responsabilidad del centro o institución de salud pública o privada que atendió el nacimiento, constará la identificación dactilar de la madre y la identificación plantar del niño o niña recién nacido o nacida. En casos de inscripción tardía se deberá registrar en la fecha respectiva la identificación dactilar del niño, niña o adolescente.

Cuando se desconozca la identidad de uno de los progenitores, el niño, niña o adolescente llevará los apellidos del progenitor que lo inscribe, sin perjuicio del derecho a obtener el reconocimiento legal del otro progenitor. Si se desconoce la identidad o domicilio de ambos progenitores, el niño, niña o adolescente se inscribirá por orden judicial o administrativa, con dos nombres y dos apellidos de uso común en el país. Se respetará el nombre con el cual ha sido conocido y se tomará en cuenta su opinión cuando sea posible. La inscripción podrá ser solicitada por la persona encargada del programa de protección a cargo del niño o niña o por la Junta de Protección de Derechos. Practicada la inscripción, el Jefe Cantonal del Registro Civil pondrá el caso en conocimiento de la Defensoría del Pueblo de la jurisdicción correspondiente, para que inicie las gestiones extrajudiciales tendientes al esclarecimiento de la filiación del niño o niña y posterior reconocimiento voluntario o entable la acción para que sea declarada judicialmente.

Comprobada y resuelta por la autoridad judicial o administrativa competente la sustitución, confusión o privación de identidad o de alguno de sus elementos, el Registro Civil iniciará de inmediato los

procedimientos idóneos para restablecerla sin costo alguno para el afectado.

Los niños y niñas de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas del país, tienen el derecho a ser inscritos con nombres propios del respectivo idioma. Las autoridades del Registro Civil tienen la obligación de inscribir estos nombres sin ningún tipo de limitación u objeción.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;
2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,

3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Estas prohibiciones se aplican a los medios, sistemas de comunicación, empresas de publicidad y programas.

Variables de la Investigación

Variable Independiente- Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años.

Variable Dependiente- Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa.

Definiciones Conceptuales

Afectividad- f. PSICOL. Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones: adolescente de compleja afectividad.

Agresividad- f. Tendencia a atacar o actuar con provocación y violencia: el estrés conlleva mucha agresividad.

Vínculo- m. Lo que ata, une o relaciona a las personas o las cosas: vínculos familiares.

Habilidad- f. Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo: tiene una habilidad endiablada para liarte.

Cognitivo- adj. Del conocimiento o relativo a él: desarrollo cognitivo.

Estimular- tr. Incitar, animar a alguien para que efectúe una cosa. Se construye con las perspectivas para: le estimularon a que lo hiciera; me estimula para que estudie. También personal.

Relevante- adj. Importante, significativa: su ausencia no es relevante.

Ético- adj. De la ética o relativo a esta parte de la filosofía: doctrina ética.

Apego- m. Afecto, cariño o estimación hacia una persona o cosa: tengo mucho apego a este vestido.

Transferencia- f. Acción y resultado de transferir.

Crucial- adj. Decisiva, fundamental: un acontecimiento crucial.

Énfasis- m. Fuerza de expresión o de entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o se lee: dictaba a sus alumnos poniendo énfasis en las palabras que llevan tilde.

Errónea- adj. Que contiene error: una apreciación, una respuesta errónea.

Intelectual- adj. Del intelecto o relativo a él: cociente intelectual.

Discriminación- f. Ideología o comportamiento social que separa y considera inferiores a las personas por su raza, clase social, sexo, religión u otros motivos ideológicos: hay que erradicar de nuestra sociedad la discriminación de cualquier tipo.

Entorno- m. Ambiente, lo que rodea: entorno laboral, familiar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de los procesos de diseño y elaboración de los proyectos educativos, la metodología se refiere al conjunto de estudios, aplicaciones o repetición de hechos que se realizan con la finalidad de realizar descubrimientos científicos, o con la finalidad de resolver un problema práctico determinado. El presente proyecto se plantea para luego de buscar un abordaje y solución y evitar agravar el problema de la falta de comunicación afectiva y que causa problemas de adaptación en los niños.

Con el propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos del estudio, el investigador debe seleccionar o desarrollar un diseño de investigación específico. Cuando se establecen y formulan hipótesis, los diseños sirven también para someterlas a prueba.

Se sugiere a quien se inicia dentro de la investigación comenzar con los estudios o que se basen en un solo diseño y, posteriormente, desarrollar estudios que impliquen más de un diseño, si es que la situación de investigación así lo requiere. Utilizar más de un diseño eleva considerablemente los costos de la investigación.

El diseño también debe especificar los pasos que habrán de tomarse para controlar las variables extrañas y señala cuándo, en relación con

otros acontecimientos, se van a recabar los datos y debe precisar el ambiente en que se realizará el estudio. Esto quiere decir que el investigador debe decir dónde habrán de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos

Modalidad de la Investigación

La modalidad de este trabajo es de proyecto factible basado en la investigación de campo.

Proyecto Factible

Este tipo de investigación es de tipo factible que busca solucionar un problema de orden social en el campo educativo, como es la escasa comunicación afectiva que ocasiona problemas de adaptación en los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir "DIOS DA PARA TODOS" situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios da para Todo, Mz 183, Solar 17, lo que le ocasiona problemas en el desarrollo integral de sus habilidades y destrezas

Méndez, T.(2009). "Un proyecto factible, como su nombre lo indica, tiene un propósito de utilización inmediata, la ejecución de la propuesta. En este sentido, la UPEL (1998) define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales". (Pág. 78)

Un proyecto factible está orientado a resolver el problema que origina la falta de comunicación ante ello se plantea la planificación y ejecución de seminarios talleres.

Por medio del tipo de investigación factible se logrará plantear y solucionar de forma secuencial la problemática, organizada y sistemática a través de de seminarios talleres para la comunidad educativa.

Tipo de Investigación

Investigación Explicativa

Investigación Bibliográfica

Investigación Descriptiva

Investigación de Campo

La investigación de campo está desarrollada en el Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios da para Todos, Mz 183, Solar 17 donde se detectó que existe el problema de falta de desarrollo afectivo y motivacional hacia los niños/as de 1 a 2 años, lo que les dificulta su correcta adaptación a los procesos de formación y desarrollo de sus habilidades y destrezas, originados un problema en el contexto educativo, cognitivo, afectivos, lo que no le permite al niño una educación de calidad y calidez. **Brandor, R. (2008). “Porque su fuente de datos se encuentra en información de primera mano, proveniente del experimento, la entrevista o la encuesta, o cualquier otro instrumento de recolección de información de campo”. (Pág. 78).** La investigación de campo sugiere explorar de forma directa las variables de la investigación entre ellas la comunicación afectiva, por lo que es necesario determinar si ella influye en los procesos de adaptación de los niños al Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” y si este

problema se puede solucionar a través de seminarios talleres dirigidos a las Técnicas de aprendizaje infantil docentes.

Investigación Explicativa

Se explica paso a paso el diseño del trabajo de investigación en la que se considera importante redactar de forma clara y entendible el proyecto educativo. Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimental. Desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin.

MORALES, R. (2009). "Toda investigación explicativa se somete siempre a una "prueba de la verdad" que consiste en que sus descubrimientos pueden ser comprobados, mediante experimentación, por cualquier persona y en cualquier lugar, y en que sus hipótesis son revisadas y cambiadas si no se cumplen". (Pág. 19).

Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador, para ello se inicia desde la selección del tema, el objeto de estudio que será el Centro Infantil del Buen Vivir "DIOS DA PARA TODOS" situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios da para Todo, Mz 183, Solar 17 donde se detectó que existe el problema de falta de desarrollo afectivo y motivacional hacia los niños de 1 a 2 años, lo que se indaga las causas del problema; Por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados; Por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de

búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada sobre los problemas de comunicación afectiva.

Investigación Bibliográfica

Es aquella etapa de la investigación científica donde se explora, indaga, documentales que se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema, que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente. Es bibliográfica por que permitió conocer, comparar, y deducir los distintos enfoque, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones, recomendaciones de los diversos autores.

RIGER T. (2009). “Se apoya en fuentes de carácter documental, o en documentos de cualquier especie. Como son las consultas de libros, artículos o ensayos de revistas, folletos, manuales y periódicos, en archivos, como0 cartas, oficios, circulares, expedientes”. (Pág. 56).

Es una investigación bibliográfica porque, para elaborar el marco teórico fue necesario investigar en las bibliotecas de la ciudad, la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, recopilar información del Internet y otras fuentes de consulta documental, donde exista información sobre la comunicación afectiva. Además fue necesario que se realicen aportaciones personales de cada una de ellas, por ello es importante que las Técnicas de aprendizaje infantil docentes se capaciten en la forma de aplicar la comunicación afectiva en los procesos de estimulación que brinda el Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios da para Todo, Mz. 183.

Investigación descriptiva

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer, su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio, en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. En el estudio de variables independientes su misión es observar y cuantificar la modificación de una o más características de un grupo, sin establecer relaciones entre estas, en ella no se formulan hipótesis y las variables aparecen enunciadas en los objetos de investigación.

ABRAHAM G. (2008). “La descripción ayuda a aprehender las características externas del objeto de estudio. Esta aprehensión sirve para profundizar el conocimiento objeto del problema para la elaboración de leyes generales. La descripción puede referirse a personas, hechos, procesos y relaciones naturales o sociales y debe realizarse en un tiempo y lugar determinado con el fin de reunir detalles suficientes para la identificación del problema”. (Pág. 33)

Dentro del informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de una muestra representativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desee utilizar los datos, en estos procesos de investigación se describe paso a paso cada uno de los procesos de la investigación desde la selección del tema hasta la aplicación de su propuesta.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el conjunto de elementos que está determinado por espacio, tiempo sobre las bases que se va a realizar la observación.

ORTEGA R. (2009) “Es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución o en varios cursos, ciudades, escuelas, instituciones, etc. que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema”. (Pág. 43).

El universo de estudio del presente proyecto comprende toda la comunidad educativa: la Coordinadora, Técnicas de aprendizaje infantil, representantes legales del Centro Infantil del Buen Vivir” DIOS DA PARA TODOS” de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2013-2014 donde será aplicado.

Cuadro N° 2 **Población**

| Ítems | Estratos | Población |
|-------|----------------------------------|-----------|
| 2 | Técnicas de aprendizaje infantil | 11 |
| 1 | Representantes Legales | 69 |
| | Total | 80 |

Fuente: C.I.B.V. “DIOS DA PARA TODOS”

Elaborado por: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Muestra:

Es un método o procedimiento, consiste una serie de operaciones destinadas a tomar una parte del universo o población que va a ser estudiado a fin de facilitar la investigación. Es decir se fundamenta en el principio básico de que las partes representan el todo por lo tanto, una muestra es una parte del todo puede ser tomada para realizar la investigación y los resultados se aplican luego al todo como si hubiera sido investigado en toda sus extensión. **ARANGUREN E. (2000).** **“aquellos métodos para seleccionar las unidades de investigación que son utilizadas al azar de manera que todos los objetos sujetos que tienen la posibilidad de ser seleccionados como elementos representativos de la población de donde proviene” (Pág. 49).** Para el análisis de datos de esta investigación, se debe sintetizarse en muchos casos, el conjunto de sujetos con características semejante que están sometidos al estudio que son agrupados con la denominación de la muestra.

Cuadro N° 3 **Muestra**

| Ítems | Estratos | N° |
|--------------|----------------------------------|-----------|
| 2 | Técnicas de aprendizaje infantil | 11 |
| 1 | Representantes Legales | 10 |
| | Total | 21 |

Fuente: C.I.B.V. “DIOS DA PARA TODOS”

Elaborado por: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Instrumento de la investigación

Las técnicas de recolección de datos empleadas en este proyecto son: la observación y la encuesta. Estas técnicas son utilizadas para recopilar información acerca del tema: Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa.

La observación

Se considera como una etapa del método científico, es una técnica directa donde el investigador asimila el problema que surge de una necesidad y busca dar soluciones.

SIERRA B. (2009), “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”. (Pág. 32).

Estas técnicas son utilizadas fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo. Esta técnica la ha utilizado la humanidad en todos los tiempos y lugares como una forma de adquirir conocimiento.

La encuesta

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas investigadas cuyas opiniones interesan al investigador. Los cuestionarios son empleados en las técnicas de la entrevista y la encuesta con la finalidad de investigar una problemática en estudio.

MOTRIL R. (2010). “Las encuestas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista. Quienes responden pueden ser gerentes o empleados, los cuales son usuarios actuales del sistema existente, usuarios potenciales del sistema propuesto o aquellos que proporcionarán datos o serán afectados por la aplicación propuesta”. (Pág.34).

Por ello en la presente investigación se emplea la encuesta como técnica para recolectar información de las promotoras y lograr determinar los procesos de comunicación que se llevan en la comunidad educativa del Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios da para Todo, Mz 183, Solar 17 donde se detectó que existe el problema de falta de desarrollo afectivo y motivacional hacia los niños de 1 a 2 años.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

El procedimiento de la presente investigación es el siguiente:

Seleccionar el tema de investigación.

Visitar el plantel.

Planteamiento del problema.

Ubicación y delimitación.
Evaluación.
Planteamiento de los objetivos.
Recolección de información bibliográfica.
Elaboración del marco teórico.
Preparar documentos para recolección de datos
Aplicar las encuestas para recolectar la información.
Análisis e interpretación de los resultados.
Conclusiones y recomendaciones.
Elaboración de la propuesta.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se determinó la encuesta.
Se diseñaron los instrumentos de investigación.
Brindar instrucciones.
Tomar la encuesta.
Tabular resultados.
Diagramar en cuadros y tablas.
Analizar preguntas.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Título de la propuesta.
Justificación.

Fundamentación.

Objetivo General.

Objetivo Específico.

Importancia.

Ubicación Sectorial y Física.

Factibilidad.

Descripción de la propuesta: Dentro de este aspecto debe incluir:

Las Actividades.

Recursos.

Aspecto Legal.

Pedagógico.

Psicológico.

Sociológico.

Misión,

Visión.

Beneficiario.

Impacto Social.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presentan el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación de campo sobre la encuesta aplicada a la promotor, representantes legales del Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios da para Todo, Mz 183, Solar 17 donde se detectó que existe el problema de comunicación afectiva en el C.I.B.V. durante el período de adaptación en los niños de 1 A 2 años.

En las hojas siguientes se observará, las preguntas, los cuadros, los gráficos y el análisis de cada una de ellas, las mismas que fueron tabuladas una vez aplicadas a los miembros del C.I.B.V.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Liker, fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. Las mismas que se elaboraron en base y al tema: Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa.

Estas preguntas cumplieron con la finalidad de obtener información sobre el tema en estudio

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron los cuadros y gráficos. Al finalizar el capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Análisis de las encuestas aplicadas a los representantes legales en el C.I.B.V “DIOS DA PARA TODOS”

¿Considera Usted que es importante conversar de manera permanente con su hijo?

Cuadro N. 4

Conversar permanentemente

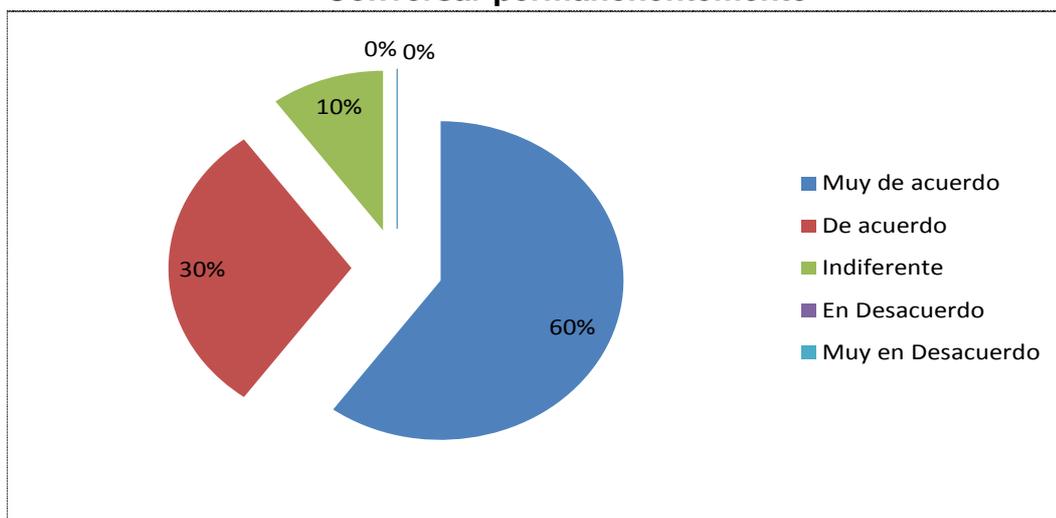
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 6 | 60% |
| 4 | De acuerdo | 3 | 30% |
| 3 | Indiferente | 1 | 10% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 1

Conversar permanentemente



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 60% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, el 30% está de acuerdo que es importante conversar de manera permanente con su hijo que así le damos confianza al niño y el 10% es indiferente.

2¿Cree Usted que al dialogar de forma permanente con su hijo logra desarrollar su parte afectiva?

Cuadro N. 5

Desarrollar su parte afectiva

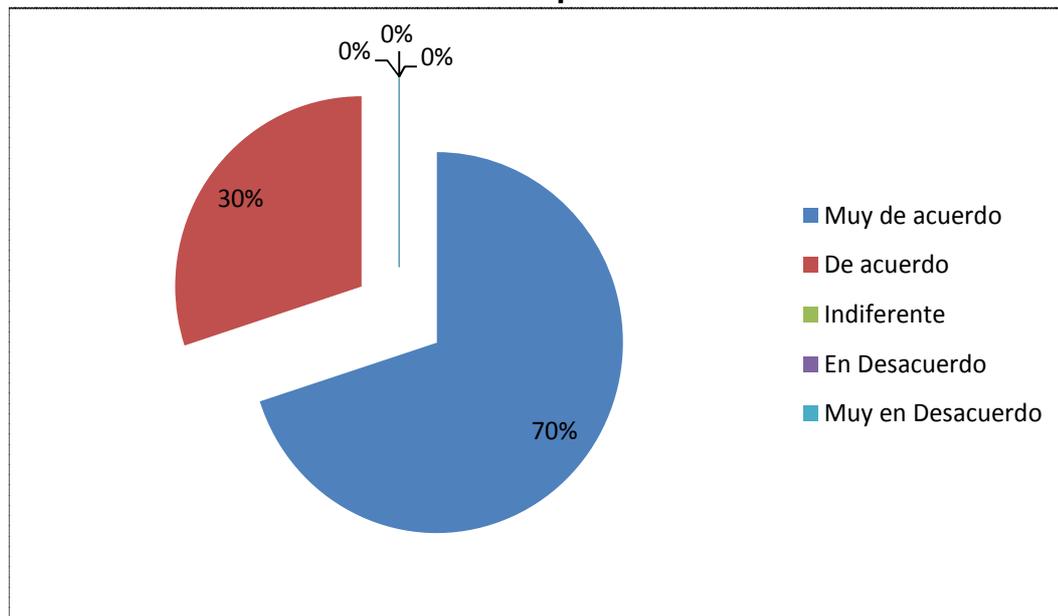
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 7 | 70% |
| 4 | De acuerdo | 3 | 30% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 2

Desarrollar su parte afectiva



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 70% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, el 30% está de acuerdo que al dialogar de forma permanente con su hijo logra desarrollar su parte afectiva.

3¿Cuándo denota tristeza o decaimiento en su hijo conversa con él para conocer lo que le sucede?

Cuadro N. 6

Conocer lo que le sucede

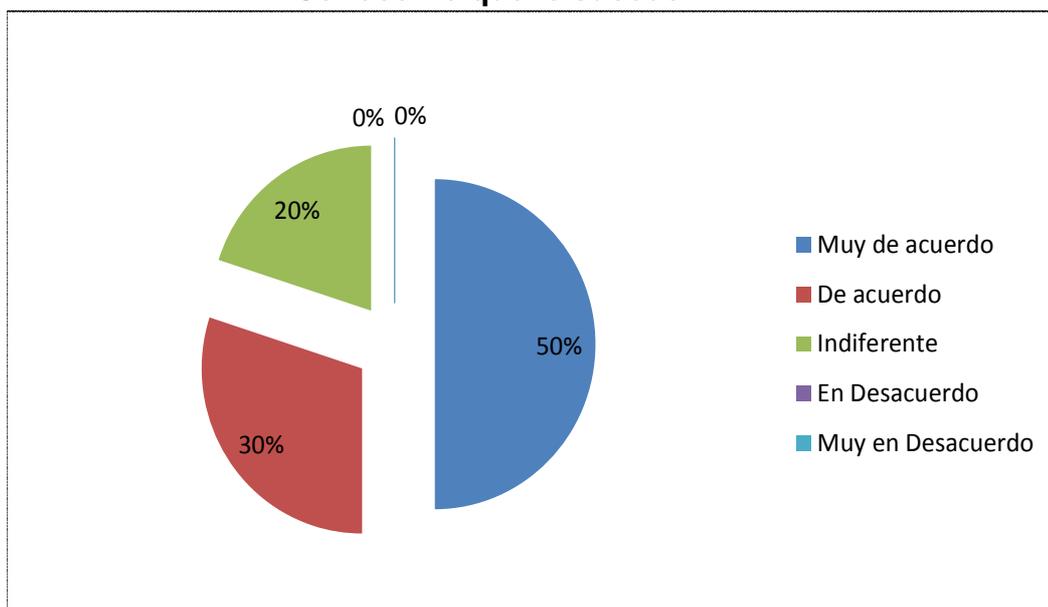
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 5 | 50% |
| 4 | De acuerdo | 3 | 30% |
| 3 | Indiferente | 2 | 20% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 3

Conocer lo que le sucede



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 50% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo el 30% está de acuerdo que cuándo denota tristeza o decaimiento en su hijo, conversa con él para conocer lo que le sucede y el 20% le es indiferente.

4¿Cree Usted que la forma de comunicarse con su hijo es fundamental para su desarrollo integral?

Cuadro N. 7

Comunicación es fundamental

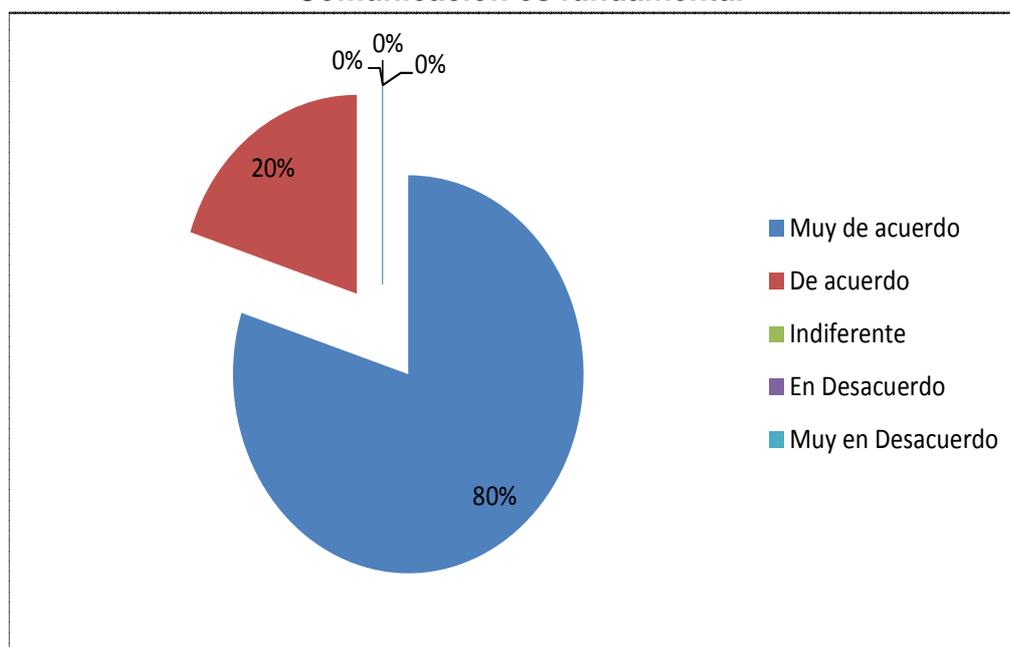
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 8 | 80% |
| 4 | De acuerdo | 2 | 20% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 4

Comunicación es fundamental



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis: El 80% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo que la forma de comunicarse con su hijo es fundamental para su desarrollo integral.

5¿Considera que el comunicarse de forma adecuada con su hijo le facilitará una adecuada adaptación al C.I.B.V.?

Cuadro N. 8

Adaptación al C.I.B.V

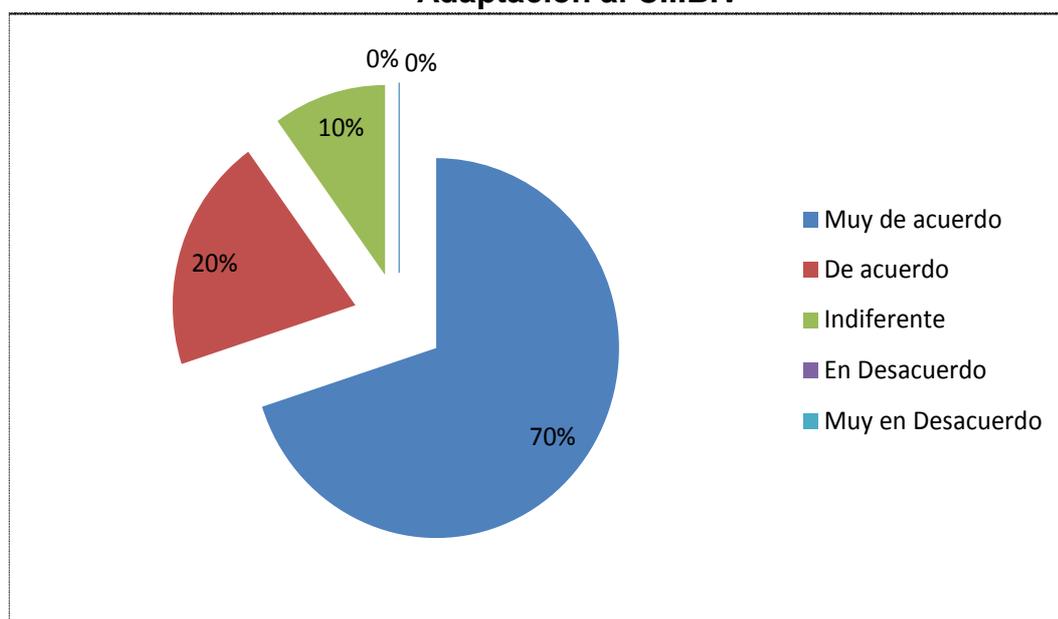
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 7 | 70% |
| 4 | De acuerdo | 2 | 20% |
| 3 | Indiferente | 1 | 10% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 5

Adaptación al C.I.B.V



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 70% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo que el comunicarse de forma adecuada con su hijo le facilitará una adecuada adaptación al C.I.B.V y el 10% es indiferente.

6¿Cree usted que en el C.I.B.V. se deben ejecutar talleres sobre la forma de comunicarse con los niños?

Cuadro N. 9

Ejecutar Talleres

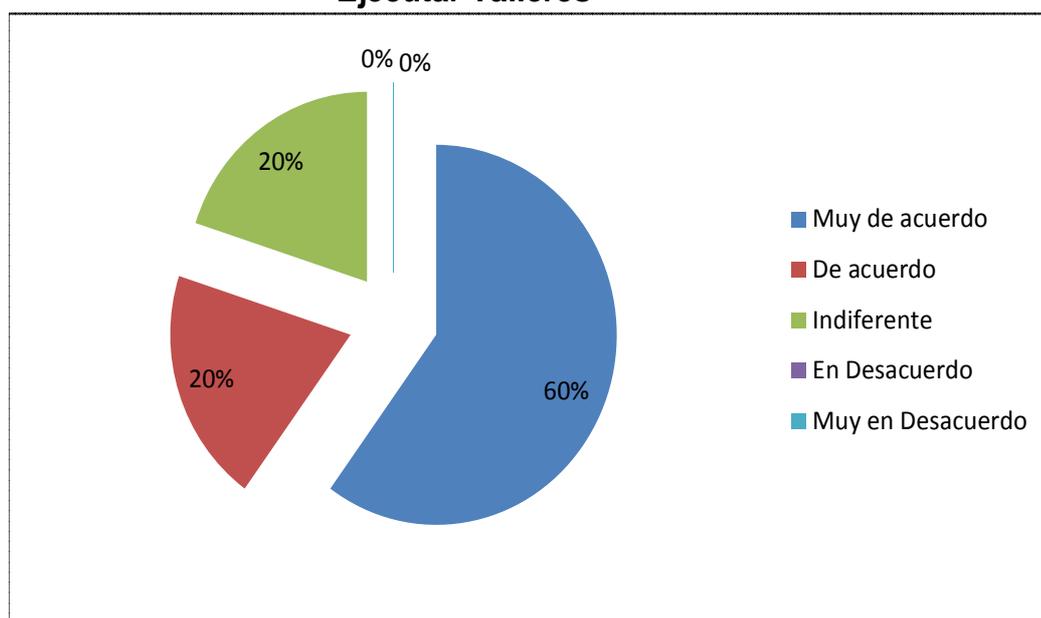
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 6 | 60% |
| 4 | De acuerdo | 2 | 20% |
| 3 | Indiferente | 2 | 20% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 6

Ejecutar Talleres



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 60% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo que en el C.I.B.V. se deben ejecutar talleres sobre la forma de comunicarse con los niños y al 20% le es indiferente.

7¿En caso de planificarse los talleres Usted asistiría para conocer la forma de comunicarse de forma afectiva con su hijo?

Cuadro N. 10

Asistir a talleres

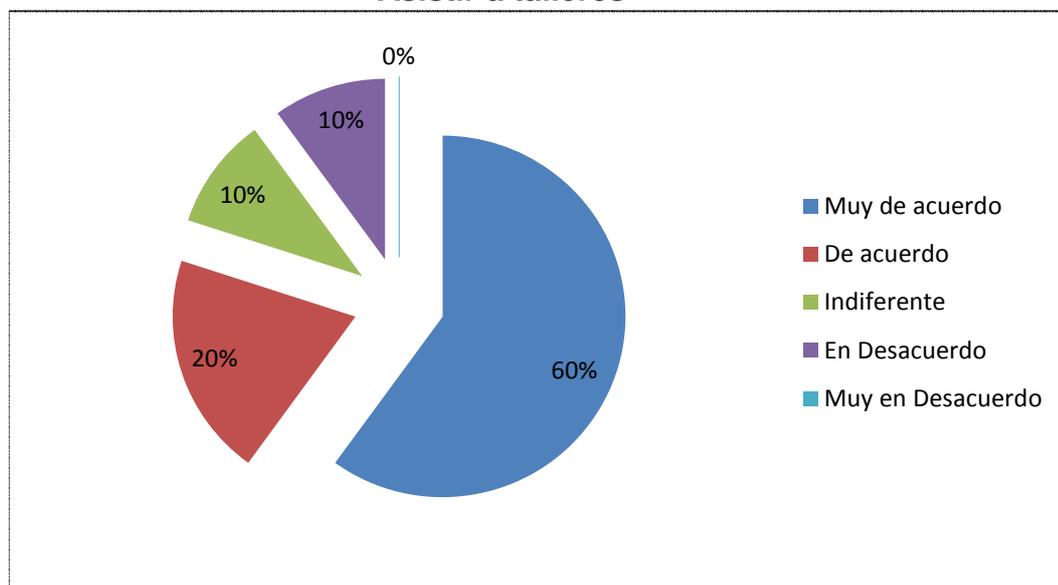
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 6 | 60% |
| 4 | De acuerdo | 2 | 20% |
| 3 | Indiferente | 1 | 10% |
| 2 | En Desacuerdo | 1 | 10% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Gráfico N. 7

Asistir a talleres



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 60% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo que en el C.I.B.V. se deben ejecutar talleres sobre la forma de comunicarse con los niños y al 10% le es indiferente y el otro 10% están en Desacuerdo.

8¿Usted considera que los niños que tienen problemas de adaptación es porque en el hogar sus representantes legales no les han proporcionado el afecto que ellos necesitan de acuerdo a su edad?

Cuadro N. 11

Problemas de adaptación

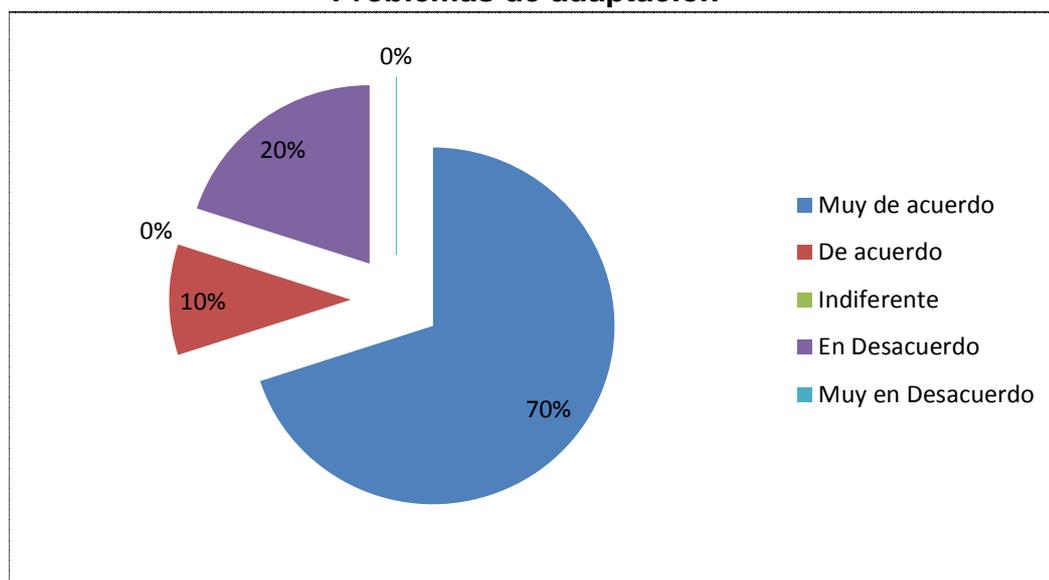
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 7 | 70% |
| 4 | De acuerdo | 1 | 10% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 2 | 20% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 8

Problemas de adaptación



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 70% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, el 10% está de acuerdo que los niños que tienen problemas de adaptación es porque en el hogar sus representantes legales no les han proporcionado el afecto que ellos necesitan de acuerdo a su edad y el otro 20% está en desacuerdo.

9¿Considera necesario que las asistente de cuidado diario los motiven para que asistan a los seminarios de capacitación?

Cuadro N. 12

Seminarios de capacitación

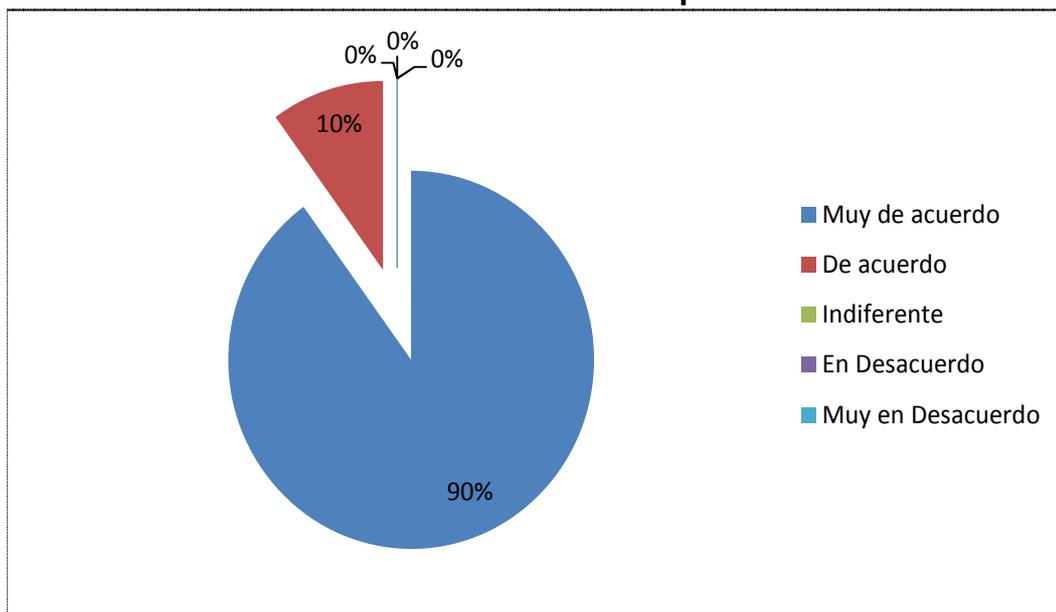
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 9 | 90% |
| 4 | De acuerdo | 1 | 10% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 9

Seminarios de capacitación



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 90% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, el 10% está de acuerdo que las asistentes de cuidado diario los motiven para que asistan a los seminarios de capacitación.

10¿Por medio de los seminarios se lograra que los representantes mejoren la comunicación y el trato afectivo hacia sus hijos?

Cuadro N. 13

Mejorar la comunicación afectiva

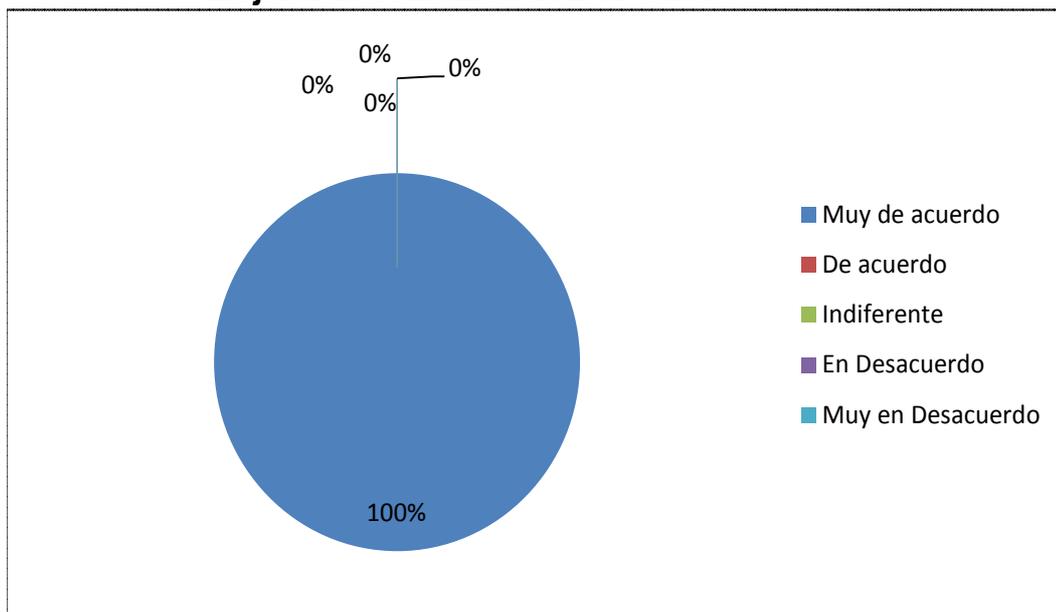
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 10 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 10

Mejorar la comunicación afectiva



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 100% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, que por medio de los seminarios se lograra que los representantes mejoren la comunicación y el trato afectivo hacia sus hijos

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE
INFANTIL DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “DIOS DA PARA
TODOS” 10**

¿Considera que a través de la comunicación afectiva los niños se desarrollan con seguridad?

Cuadro N. 14

Comunicación afectiva

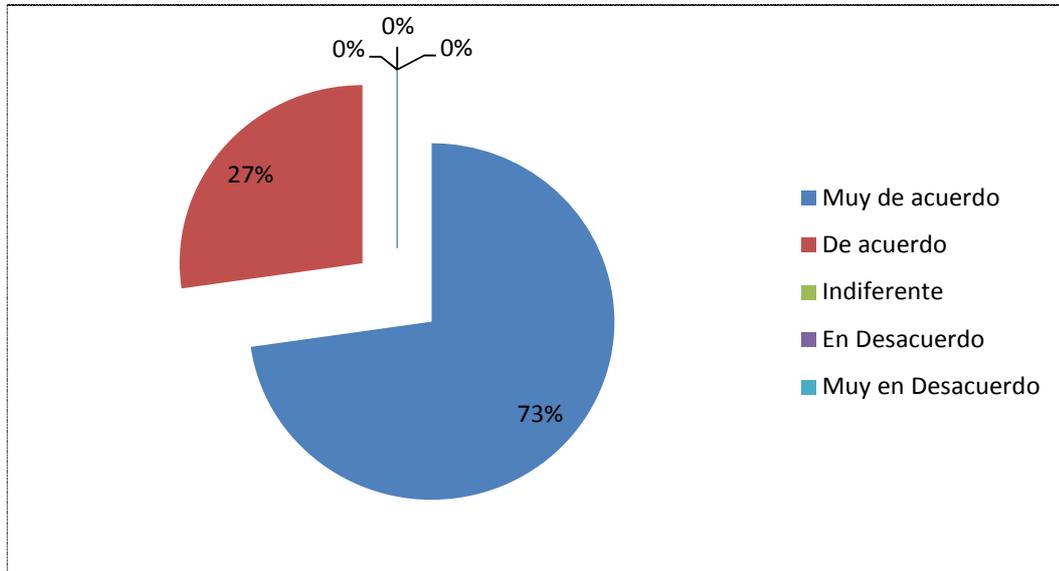
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 8 | 73% |
| 4 | De acuerdo | 3 | 27% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 11

Comunicación afectiva



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 73% de las docentes respondió que están muy de acuerdo, que a través de la comunicación afectiva los niños se desarrollan con seguridad, el 27% está de acuerdo.

2¿Considera que la comunicación es importante en el desarrollo afectivo de los niños?

Cuadro N. 15

Desarrollo afectivo

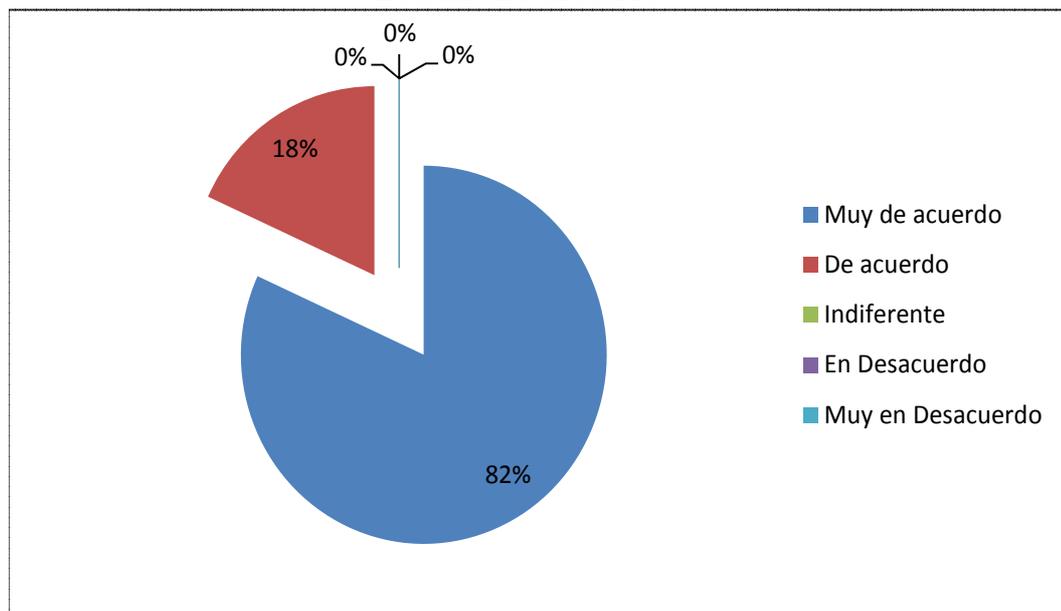
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 9 | 82% |
| 4 | De acuerdo | 2 | 18% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 12

Desarrollo afectivo



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 82% de las docentes están muy de acuerdo que la comunicación es importante en el desarrollo afectivo de los niños, el 18% está de acuerdo.

3¿Es importante que el autodominio personal se desarrolle a través de la comunicación afectiva?

Cuadro N. 16

Autodominio personal

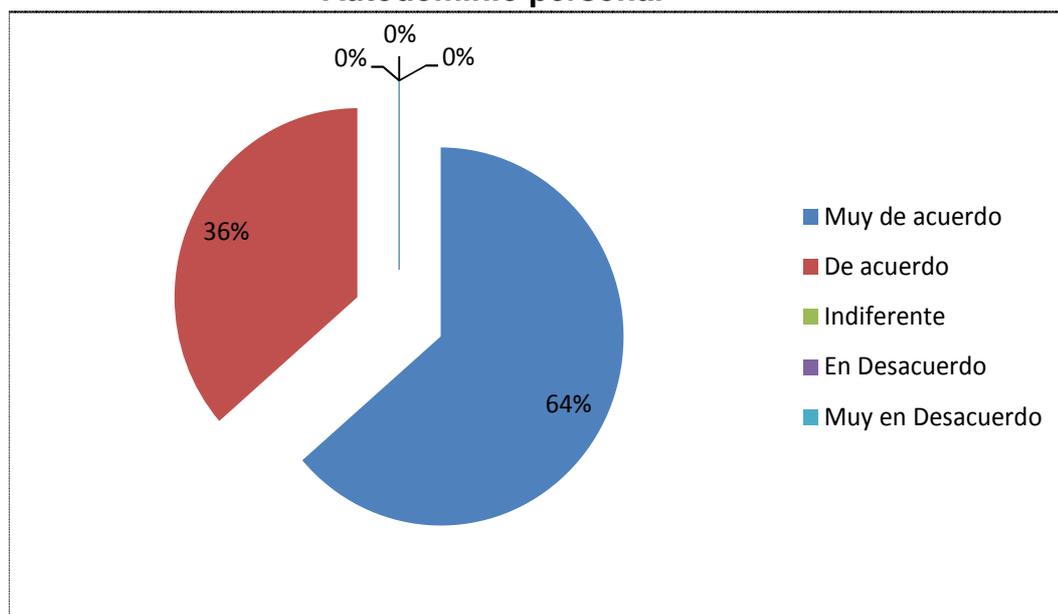
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 7 | 64% |
| 4 | De acuerdo | 4 | 36% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 13

Autodominio personal



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 64% de las docentes están muy de acuerdo que el autodominio personal se desarrolle a través de la comunicación afectiva, el 36% está de acuerdo.

4.- ¿Cuándo los representantes legales no se comunican de forma afectiva con sus hijos tienen problemas de desarrollo afectivo?

Cuadro N. 17

Problemas de desarrollo afectivo

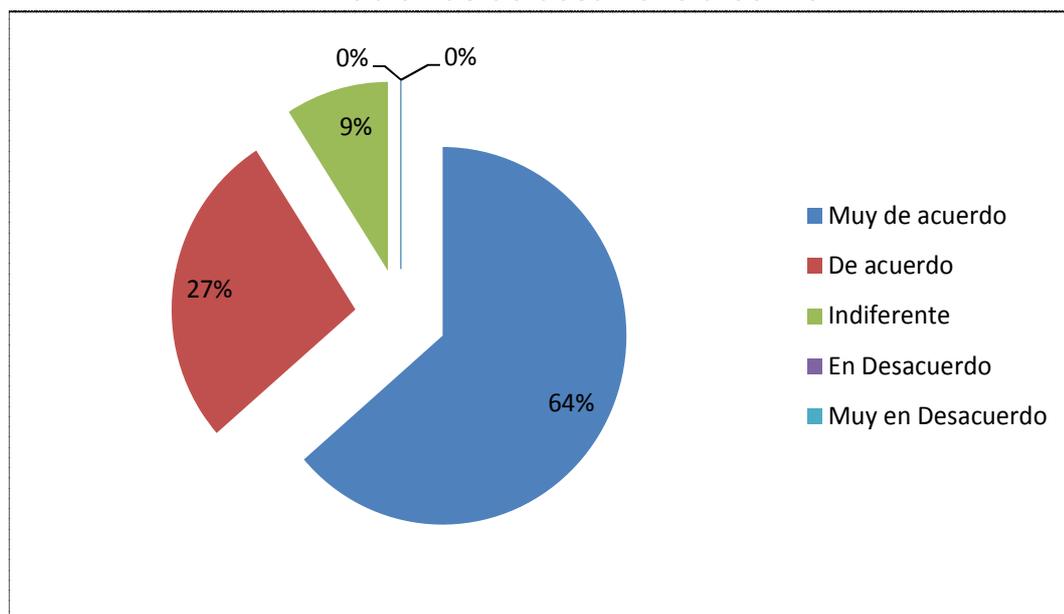
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 7 | 64% |
| 4 | De acuerdo | 3 | 27% |
| 3 | Indiferente | 1 | 9% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 14

Problemas de desarrollo afectivo



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 64% de las docentes están muy de acuerdo que cuando los representantes legales no se comunican de forma afectiva con sus hijos tienen problemas de desarrollo afectivo, el 27% está de acuerdo y el 9% es indiferente.

5¿Considera que en el C.I.B.V. se deben diseñar y ejecutar seminarios talleres sobre comunicación afectiva?

Cuadro N. 18

Diseñar y ejecutar seminarios

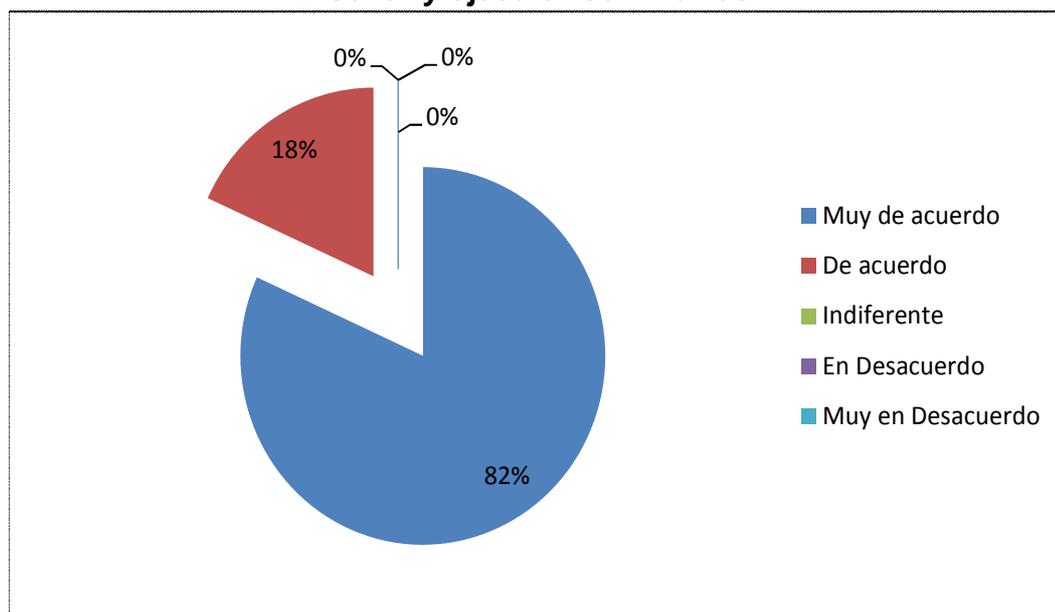
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 9 | 82% |
| 4 | De acuerdo | 2 | 18% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 15

Diseñar y ejecutar seminarios



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 82% de las docentes están muy de acuerdo que en el C.I.B.V. se deben diseñar y ejecutar seminarios talleres sobre comunicación afectiva, el 18% está de acuerdo.

6¿Considera que a través de la comunicación afectiva los niños desarrollan sus emociones?

Cuadro N. 19

Desarrollan sus emociones

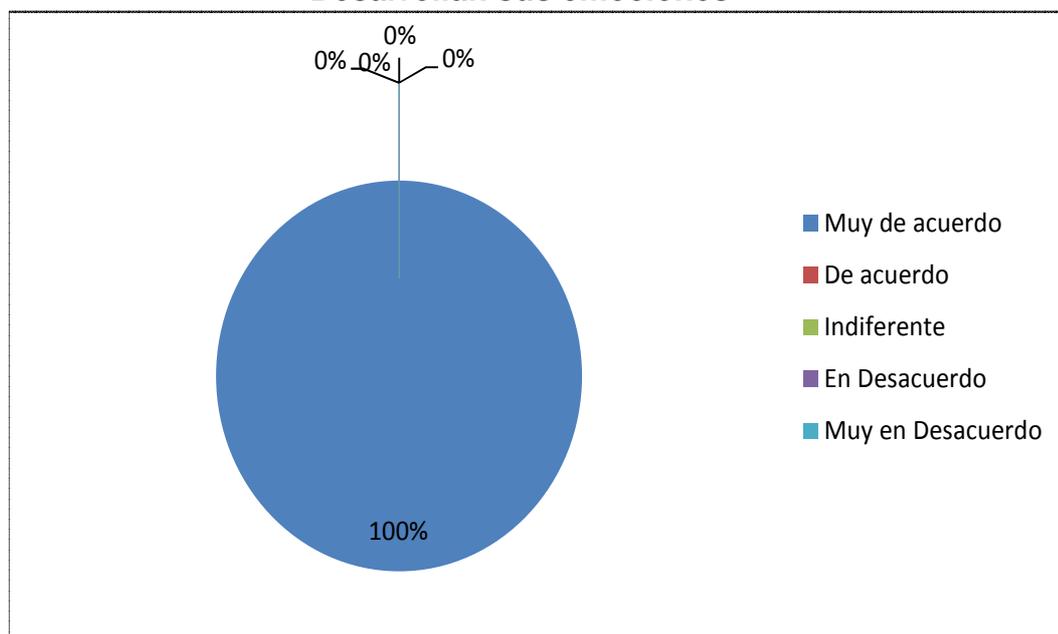
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 11 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 16

Desarrollan sus emociones



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 100% de las docentes están muy de acuerdo que a través de la comunicación afectiva los niños desarrollan sus emociones

7¿Considera que los talleres le permitirán conocer la manera de comunicarse de forma afectiva con los niños?

Cuadro N. 20

Talleres de comunicación

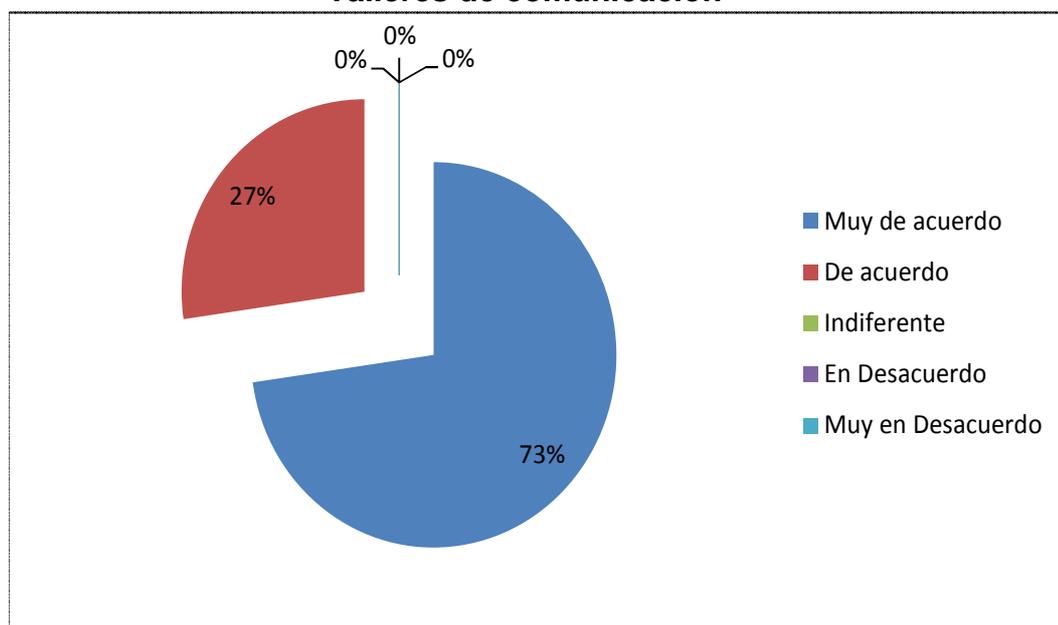
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 8 | 73% |
| 4 | De acuerdo | 3 | 27% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 17

Talleres de comunicación



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 73% de las docentes están muy de acuerdo y el 27% está de acuerdo que los talleres le permitirán conocer la manera de comunicarse de forma afectiva con los niños.

8.- ¿Por medio de los talleres se logrará un mejor conocimiento de la manera de comunicarse de forma afectiva hacia los niños?

Cuadro N. 21

Mejor conocimiento

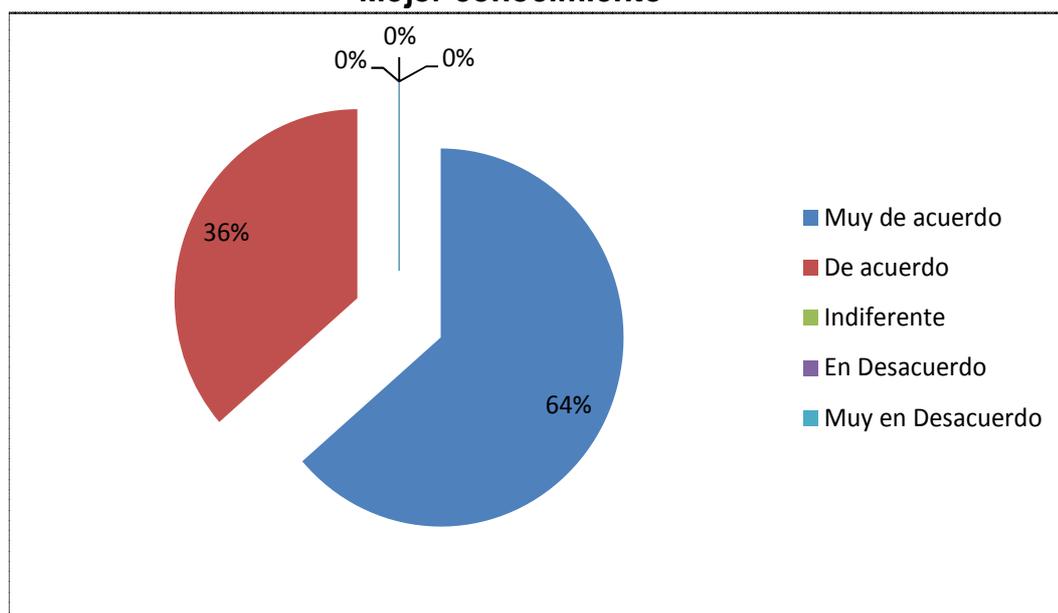
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 7 | 64% |
| 4 | De acuerdo | 4 | 36% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 18

Mejor conocimiento



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 64% de las docentes están muy de acuerdo y el 36% está de acuerdo que con los talleres se logrará un mejor conocimiento de la manera de comunicarse de forma afectiva hacia los niños.

9.- ¿Considera necesario motivar a los representantes legales para que asistan a los seminarios talleres?

Cuadro N. 22

Motivar a los representantes

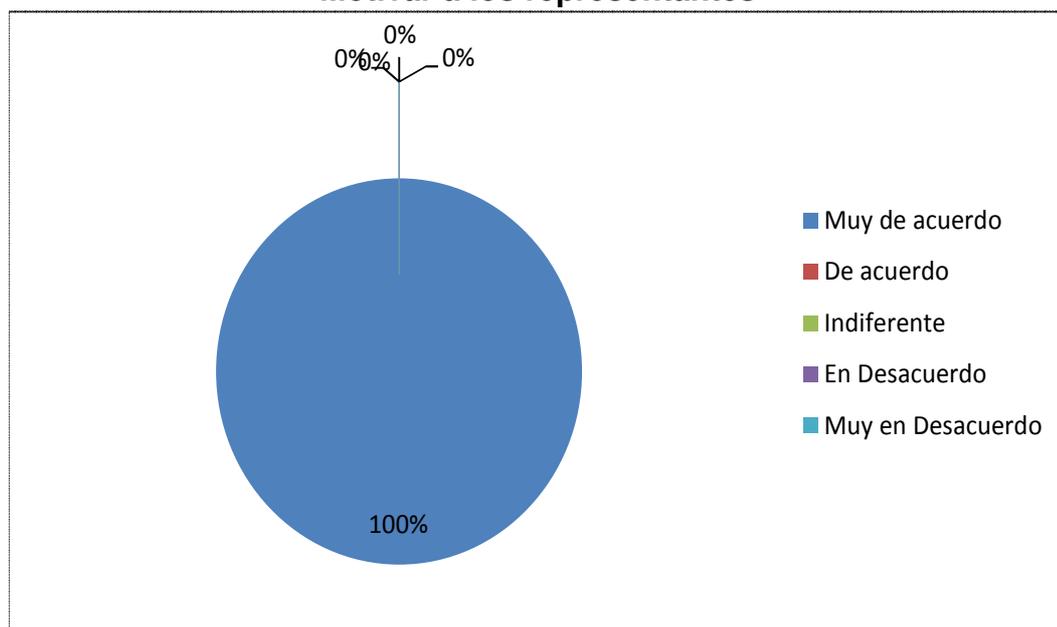
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 11 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 19

Motivar a los representantes



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 100% de las docentes están muy de acuerdo que es necesario motivar a los representantes legales para que asistan a los seminarios talleres

10.- ¿La ejecución de talleres permitirá a los niños recibir una mejor atención de calidad y calidez?

Cuadro N. 23

Atención de calidad y calidez

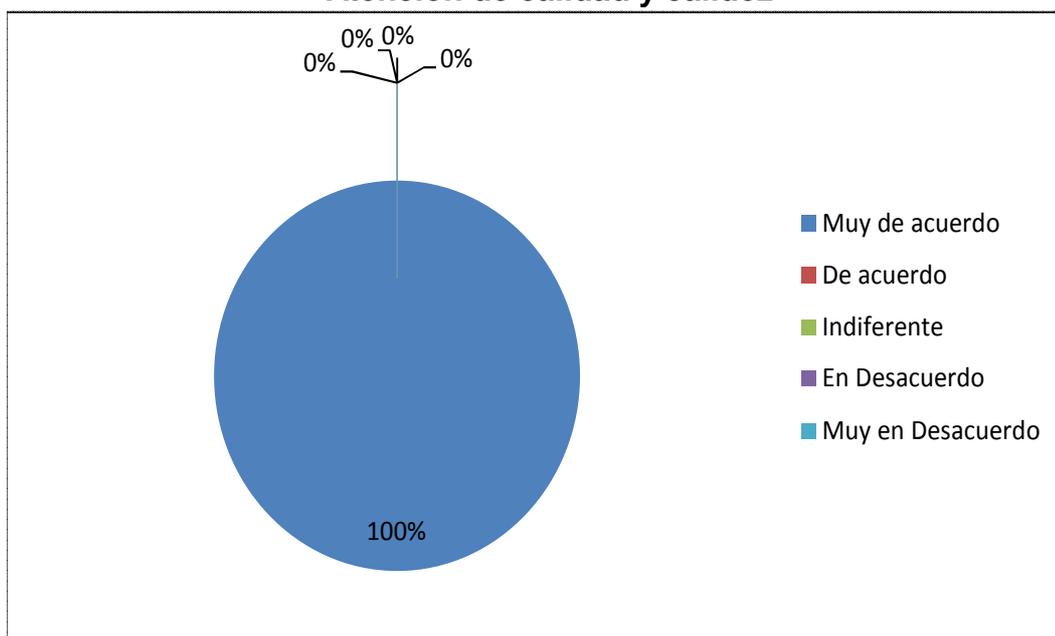
| Items | Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 11 | 100% |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0% |
| 3 | Indiferente | 0 | 0% |
| 2 | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| 1 | Muy en Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 11 | 100% |

Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Grafico N. 20

Atención de calidad y calidez



Fuente: C.I.B.V "DIOS DA PARA TODOS"

Elaborado: Cedeño Franco Ketty Gardenia

Análisis:

El 100% de las docentes están muy de acuerdo que la ejecución de talleres permitirá a los niños recibir una mejor atención de calidad y calidez

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de las encuestas demuestran que es necesaria la comunicación afectiva, se evidencian los siguientes análisis. El 90% de los representantes legales respondieron que están muy de acuerdo, el 10% está de acuerdo que las asistentes de cuidado diario los motiven para que asistan a los seminarios de capacitación y el otro 10% están De acuerdo. El 100% de los representantes legales respondió que están muy de acuerdo, que por medio de los seminarios se logrará que los representantes mejoren la comunicación y el trato afectivo hacia sus hijos.

El 70% de las docentes están muy de acuerdo que los representantes legales que no se comunican de forma afectiva con sus hijos, éstos tienen problemas de desarrollo afectivo, el 20% está de acuerdo y el 10% es indiferente. El 90% de las docentes están muy de acuerdo en el C.I.B.V. se deben diseñar y ejecutar seminarios talleres sobre comunicación afectiva, el 10% está de acuerdo. El 80% de las docentes están muy de acuerdo y el 20% está de acuerdo que los talleres le permitirán conocer la manera de comunicarse de forma afectiva con los niños.

El 100% de las docentes están muy de acuerdo que es necesario motivar a los representantes legales para que asistan a los seminarios talleres. El 100% de las docentes están muy de acuerdo que la ejecución de talleres permitirá a los niños recibir una mejor atención de calidad y calidez. Luego de haber analizado y discutido, investigado las respuestas de las encuestas de los representantes legales, de las técnicas de aprendizaje infantil y coordinadora de la investigadora considera que es importante la comunicación para lograr el desarrollo afectivo del niño de 1 a 2 años.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cree usted que los procesos de comunicación inciden en la formación integral en los niños?

Si, puesto que a los niños se les debe hablar con afectividad para garantizar en ellos confianza y seguridad, ello le permitirá mejorar su desarrollo integral y mejorar sus procesos de estimulación dentro del Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” logrando su adaptación y desempeño escolar.

¿Qué influencia tiene la comunicación en el desarrollo socio afectivo en los niños?

La comunicación influye de forma directa en el desarrollo socio afectivo del niño, puesto que ello estimula su desarrollo integral. Se debe mencionar que los niños que conversan de forma afectiva con sus padres o representantes legales, lo que va a beneficiar su desarrollo afectivo, integral y buenas relaciones interpersonales.

¿Qué es comunicación afectiva?

La comunicación afectiva es el proceso de diálogo que se realiza con calidez, donde el emisor y el oyente puede expresar con claridad ideas sentimientos y emociones, lo que permite que el proceso comunicativo sea afectivo, al demostrar calidez en cada uno de los mensajes que el emisor emite

¿Cuál es la importancia de la comunicación afectiva en el desarrollo del niño?

La comunicación afectiva permite al niño desarrollar su afectividad, tener confianza en la persona que le habla, sentirse seguro de sí mismo, elevar su autoestima. Por ello es beneficioso que las promotoras se comuniquen de forma afectiva con los niños logrando estimular en ellos una expresión afectiva

¿Qué es desarrollo social en los niños de 1 a 2 años?

El desarrollo social en el niño de 1 a 2 años es el proceso a través del cual aprende a desarrollar sus relaciones sociales, una mayor interacción con el medio ambiente y la forma de adaptarse a situaciones nuevas, por ello dentro de la formación integral del niño intervienen los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

¿Cómo influye la comunicación afectiva y motivacional en el desarrollo social de los niños?

La comunicación afectiva influye de manera precisa para mejorar sus interrelaciones personales en beneficio de su formación creando un ambiente adecuado de trabajo y su desarrollo integral.

¿Qué son seminarios talleres para representantes legales?

Los seminarios talleres para representante legales son charlas interiorización de dinámica que logra la participación directa de los representantes legales para desarrollar el proceso de aprendizaje y desarrollo integral del niño.

¿Cuál es la importancia de los seminarios talleres?

Los seminarios talleres son importantes porque a través de ellos se logrará capacitar a las técnicas de aprendizaje infantil y a los representantes legales en la forma de comunicarse con afecto hacia los niños.

¿Cuál es la importancia de la capacitación de las asistentes de cuidado a través de talleres?

Es muy importante capacitar a las asistentes de cuidado diario para determinar la aplicación de la comunicación afectiva como un medio eficiente para lograr estímulos que desarrolle la inteligencia del infante.

¿Qué beneficio brinda la comunicación afectiva en los niños?

Con una buena comunicación afectiva el niño se sentirá seguro de sí mismo, tendrá un elevado grado de autoestimas, proveerá de estímulos afectivos y podrá desenvolverse ante cualquier situación que se presente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos o las encuestas se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Las coordinadoras no promueven la aplicación de técnicas ni estrategias de comunicación afectiva.

No se promueve la comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años.

No se ha diseñado y ejecutado seminarios talleres para la comunidad educativa, por ello no se promueve la comunicación afectiva.

La comunicación entre las promotoras y representantes legales debe ser innovada.

Los problemas de comunicación han originado que los niños no tengan una buena adaptación al Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS”

Recomendaciones

De las conclusiones antes mencionadas es necesario mencionar que dentro de la comunidad educativas es importante y beneficioso recomendar lo siguiente:

Las coordinadoras deben promover la aplicación de técnicas y estrategias de comunicación afectiva para lograr que la información del C.I.B.V “DIOS DA PARA TODOS” llegue de forma adecuada a todos los miembros de la comunidad.

En el CIBV se debe promover la comunicación afectiva durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años, lo que va a beneficiar al desarrollo de los procesos de estimulación que se brinda.

Se debe diseñar y ejecutar seminarios talleres para la comunidad educativa, para promover la comunicación afectiva, lo que va a permitir que dentro de la comunidad se logre que los procesos de atención y estimulación se cumplan con normalidad.

Se debe innovar la comunicación entre las promotoras y representantes legales para una mejor atención a la comunidad.

Los problemas de comunicación deben desaparecer o solucionarse para que los niños tengan una buena adaptación al Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS”

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

Diseño y talleres para la comunidad educativa.

Justificación

Por medio del presente trabajo se quiere dejar constancia que los niños/as si pueden desarrollar su comunicación mediante la aplicación de la afectividad, aplicándolas de forma adecuada, los mismos que si son empleados de forma eficiente para lograr mejorar la comunicación con las técnicas de aprendizaje infantil, representantes legales y la comunidad. Por lo que es muy importante planificar y ejecutar seminarios talleres que permita aplicar técnicas de comunicación didáctica, interiorización de dinámica, estrategia metodológica, para lograr que los niños tengan una mejor adaptación a su proceso de formación integral y puedan interrelacionarse con sus compañeros de la misma edad.

Con el presente trabajo se busca orientar a directivos, docentes y representantes legales como dirigirse de forma afectiva a los niños, por medio del dialogo franco y abierto que permita conocer las emociones propias, capacidad para descubrir los verdaderos sentimientos que permitirá asumir decisiones personales correctas, manejar las emociones relacionadas con los demás y habilidades para establecer relaciones sociales.

Fundamentación teórica de la propuesta

La comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas información y mensaje, se refiere al proceso especial que hace posible la interacción entre la especie humana y permite ser sociable. Con los seminarios talleres a través de la charlas, interiorización de dinámicas se logra la participación directa de los padres para lograr el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La importancia de la capacitación es lograr que fluya una comunicación afectiva que permita al niño desarrollar su afectividad. El objetivo de los procesos de comunicación es estimular a las personas o influir en ellas por medio de las comunicaciones.

La finalidad de este proceso es promover la aplicación de técnicas y estrategias de comunicación afectiva para lograr que la información del Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” llegue de forma adecuada a todo los miembros de la comunidad.

Fundamentación Filosófica

Cada teoría filosófica conlleva aplicar la verdad, existe la expresión de pensamiento de los diferente filosofo determinar los beneficios de la comunicación en los procesos de la información de las actividades del CIBV.

Debemos precisar mejor en que consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, los resultados demostraron que los miembros de la comunidad están satisfechos por mejorar sus conocimientos sobre la comunicación afectiva.

Fundamentación Pedagógica

El aspecto pedagógico se basa en el aprendizaje para desarrollar y construir el conocimiento de los niños y niñas durante su vida estudiantil. Los Centros Infantiles del Buen Vivir, aunque son sistemas abiertos que brindan estimulación a los niños, deben aplicar formas y técnicas nuevas de la docencia, está diseñado para lograr la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades dentro de los principios establecidos para que esta sea más efectiva.

DE LA VEGAS. D. (2008). “Una hermenéutica de esta acción pedagógico-comunicativa también es posible y necesaria para comprender esa forma especial que el docente tiene de producir mensajes (discursos) que se diferencia de la forma en que el noticiero lo hace, el historiador lo hace y la gente común lo hace. Porque el docente es también es un emisor de mensajes conscientes e inconscientes: la forma en que se viste (aún y cuando no lo haga intencionalmente, y quizá especialmente en este caso), la forma en que expone, los símbolos que utiliza (diagramas, metáforas, narraciones, etc.)”. (Pág. 22).

Los Centros Infantiles del Buen Vivir han centrado la estimulación en la aplicación de técnicas tradicionales que hacen que los niños sean poco participativos, sin considerar la utilización de las técnicas lúdicas que desarrollan la expresión oral e integral del estudiante.

Fundamentación Psicológica

El aspecto psicológico se base en la relación de conducta de todos los seres humano, que debemos tener una vida de relación a nivel psicológico y social, y no solo a nivel biológico. En la actualidad una comunicación efectiva es saber escuchar y emitir un mensaje, debido que

es una manera eficaz de comunicarnos y expresar nuestros sentimientos, y deseos.

COON. D. (2008). “En realidad es una disciplina que abarca campos tan diversos como la memoria, el estrés, las terapias, el amor, la persuasión, la hipnosis, la muerte, la conformidad, la creatividad, el aprendizaje, la inteligencia, la sexualidad, las emociones, la felicidad, y muchos otros temas igualmente fascinantes”. (Pág. 11).

Las técnicas de aprendizaje infantil deben utilizar dinámicas y juegos durante el proceso de adaptación para que los niños se estimulen, se preparen para la vida, se puedan convertir en críticos, reflexivos, expresivos desde temprana edad.

Fundamentación Sociológica

Es aspecto sociológico debe distinguirse de la pedagogía social, cuyo objetivo es la educación social del hombre y de la sociología educativa cuya intención ha sido perfeccionar la conducta del hombre como ser social cuando hablamos de la sociología de la educación también lo podemos definir como macro social y micro social. Una de la característica de la sociología es ser una ciencia de la educación ya que tiene como objeto de estudio la educación.

REQUENA. M. (2010). “La literatura internacional suele hablar de que los niños que esperan a iniciar su escolaridad en la escuela obligatoria (normalmente en torno a los 6 años o un poquito antes, lo hace como quien entra en un baile con el (paso cambiado). Casi nunca logran ponerse a la altura de los otros que si pasaron por la Educación Infantil y que, como consecuencia de ello, traen consigo un desarrollo más equilibrado y un amplio bagaje de recursos instrumentales y sociales”. (Pág. 43).

La comunicación efectiva permite a la técnica de aprendizaje infantil obtener un buen proceso de adaptación en los niños, logrando desarrollar todas sus habilidades, destrezas, y tener una relación afectiva, funcional entre padres e hijos con límites adecuados, de esta manera la autoridad del padre no es cuestionada por que se basa en el respeto y no en el temor.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y ejecutar seminarios talleres que desarrollen la comunicación afectiva de los niños de 1 a 2 años para la comunidad educativa.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

Socializar la importancia de las estrategias afectivas para mejorar la comunicación en la comunidad educativa.

Motivar a los representantes legales para mejorar el desarrollo afectivo de los niños.

Elaborar actividades lúdicas de participación para las técnicas de aprendizaje

IMPORTANCIA:

Esta propuesta es importante porque en la actualidad el uso de las técnicas de comunicación didáctica permiten una mejor comunicación con los niños, lo que les permitirá con el tiempo poder comunicar y expresar sus sentimientos y emociones. Los talleres son importantes porque a través de los talleres se logrará capacitar a las técnicas de aprendizaje y a los representantes en la forma de comunicarse de forma afectiva con el niño.

Esta propuesta se sustentan en ayudar en gran medida a las promotoras en la forma de que tienen que atender todas las necesidades que tiene el niño para mejorar su aprendizaje. Por tanto los niños y niñas que tienen una buena participación y eficiente desarrollo integral serán integrados con un mínimo de dificultades a su entorno social, para que en un futuro puedan tener una vida sociable activa y amigable.

FACTIBILIDAD:

Este trabajo cuenta con todos los recursos necesarios para su ejecución, por lo tanto dentro de los procesos de diseño y ejecución del presente trabajo se solicitara permiso a los directivos del Centro de Desarrollo Integral del Buen Vivir DIOS DA PARA TODOS.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Las estrategias metodológicas para docentes y representantes legales están estructurados por la caratulas, introducción y el contenido de las estrategias. Toda esta propuesta está conformada por trabajos grupales, juegos, que servirá para los docentes y representantes legales, para que los niños tengan un mejor desarrollo y una buena comunicación afectiva.

Esta propuesta tiene los siguientes aspectos:

Caratula

Introducción

Contenido de las estrategias

Ubicación Sectorial y Física

País: Ecuador

Ciudad: Guayaquil

Lugar: CIBV "DIOS DA PARA TODOS"

Dirección: Guasmo Norte Coop. Dios da para Todo Mz. 183, Solar 17.

Infraestructura: Una sola Planta de Hormigón Armado

CROQUIS



Misión

La Misión de esta propuesta es el cambio de mentalidad de los docentes, padres y madres de familia que descubrieron la importancia de la comunicación afectiva como un proceso de formación integral de los niños y niñas.

La presente propuesta es lograr mejorar los procesos de comunicación afectiva en los niños durante la atención temprana que reciben en los Centro Infantil del Buen Vivir con la finalidad de lograr que sean atendidos con calidad y calidez.

Visión

La visión de la propuesta es que en los próximos años el Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS”, las técnicas de aprendizaje infantil, logren mejorar los procesos de comunicación logrando que los niños tengan un buen desarrollo armónico.

La técnica de aprendizaje infantil tiene como finalidad educar en un ambiente acogedor entre todos los niños y niñas, de igual forma con los padres y madres de familia, es decir la trilogía educativa.

Política

Los niños deben ser estimulados desde temprana edad

Los Padres de familia deben tener un cuidado especial con los niños

Aspectos Legales

El tema de investigación, la comunicación afectiva se encuentra en la base legal de las siguientes leyes y reglamentos.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Conforme lo establece el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 48 establece:

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

DAVILA. P. (2010). “La firma y ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño por parte de la mayoría de los países de América Latina, en 1990, aun año de su aprobación por parte de la Asamblea General de la ONU, supuso la implementación de dicho tratado internacional. Una de las plasmaciones más evidentes de dicha Convención fueron los Códigos de la Niñez y Adolescencia que, entre 1990 y 2009, fueron dictándose por la mayoría de países de la Región. El objetivo de este artículo es analizar la presencia, congruencia y concordancia de dichos códigos con la Convención”. (Pág. 213).

Por tal razón la utilidad de esta investigación es de mucha ayuda ya que los niños/as deben conocer sus derechos y deberes.

Beneficiario

Los beneficiarios serán los docentes, niños y niñas; padres y madres de familia, que con el desarrollo de los seminarios talleres para la comunidad educativa se logrará mejorar las relaciones interpersonales y exaltar la autoestima de los niños.

Impacto Social

Una vez aplicada la propuesta los niños/as desarrollaron su capacidad de comunicación, elevaron su desempeño escolar, y son más críticos y reflexivos.

No debemos olvidar que la comunicación afectiva se ciñe pura y estrictamente que a través de los valores humanos podemos comunicarnos con el lenguaje universal que hay: el cariño. Además la comunicación ayuda a establecer una relación afectiva y funcional entre padres e hijos con límites adecuados.

DEFINICIÓN DE TERMINOS IMPORTANTES

Administrador educativo: La persona que supervisa y controla el correcto funcionamiento de una entidad educativa.

Actitud: Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente, y tomar una decisión.

Activas: La actividad (Lat. activitas, activas = actuar) es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real.

Ambiente: Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

Aprendizaje: Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación.

Asociación: Proceso mental por el que una idea se asocia espontáneamente a otra, determinándose semejanzas y diferencias entra cada una de ellas.

Atención: Capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos. Un trastorno de la atención puede

manifestarse por distraibilidad fácil o por dificultad para realizar tareas o concentrarse en el trabajo.

Capacitación: Para el trabajo prepara a los estudiantes para que se incorporen a la actividad productiva.

Capacidades: Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

Comunicación: La comunicación, en el sentido amplio término, es tan antigua como la humanidad, es parte consubstancial de ella, fue evolucionando junto con ella desde la comunicación gesticular hasta la satelital y virtual.

Creatividad: Capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

Crítico: Una crítica (del griego *kriticós*) es la reacción o la opinión personal y/o analizada ante un tema, Varias opiniones pueden formar a veces también una crítica, siempre que sea de la misma tendencia.

Conocimientos: Se caracterizan por ser preferentemente adquiridos por vía de la percepción de información a través de los sentidos, la experiencia y el aprendizaje significativo.

Constitución: Conformación general del cuerpo. Según determinadas corrientes está relacionada con la personalidad.

Didáctica: La palabra didáctica deriva del griego *didaktikè* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de educar al individuo.

Emoción: Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.

Grupo: Conjunto de personas influidas entre sí y que persiguen un fin común: por ejemplo la familia, un partido político o un equipo de baloncesto.

Hábito: Tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática.

Guía: Documento que tiene información introductoria muy comprensiva para un usuario novato que llevará a cabo un funcionamiento.

Imagen: Representación mental de un objeto, una persona o un acontecimiento.

Imaginación: Facultad de representarse mentalmente objetos, personas, situaciones no presentes en la realidad.

Motivación: la motivación procede del vocablo latino motivare, que significa mover. Los antiguos sabios suponían que dentro de cada sujeto habitaba un espíritu u hombrecillo, y cuando éste se movía entraba en movimiento el cuerpo humano y se realizaban todas las acciones.

Pedagogía: Ciencia de la educación.

Pensamiento: El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

Personalidad: Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes.

Planificación del aprendizaje: Escribir de forma ordenada y siguiendo unos criterios organizativos, coherentes y lógicos todos los elementos implicados en la acción formativa.

Refuerzo: Cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una cierta clase de respuestas.

Socialización: Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.

Técnica: Del griego, τέχνη (téchne): arte, ciencia, listo, una técnica es un procedimiento o conjunto de estos, (reglas, normas o protocolos).

Visión: Hace alusión a la identidad a alcanzar por la empresa a mediano o largo plazo, que se establece desde el inicio de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAHAM, G. (2008) "Psicología del gesto" Editorial Luis Miracle. Barcelona. (Pág. 33).

BERLO, D. (2009) "El Proceso de la Comunicación". Editorial Paidós. Barcelona. (Pág. 25).

CANNEL, V (2008) "Los gestos: fenomenología y comunicación" Editorial Herder. Barcelona. (Pág. 45).

CARPIO, M. (2008) "La comunicación no verbal: el cuerpo" Editorial Paidós. Barcelona. (Pág. 79).

COON, D. (2008). "Psicología". Uruguay. (Pág. 11).

DAVLA, P. (2010). "Infancia, educación y código de la niñez en América latina un análisis comparados, Editorial América. México. (Pág. 52).

DE LA VEGA, J. (2008). "Hacia un paradigma hermenéutico analógico de la educación". Bolivia. (Pág. 107).

DEWEY, J.(2009) "El lenguaje de rostro y de los gestos".Biblioteca Básica de Psicología Aplicada. Ediciones Iberoamericanas Quórum. (Pág. 78).

FAJARDO, V. (2009) "Las señales del cuerpo y lo que significan" Ediciones Mempaera. Bilbao. (Pág. 54).

FIGUEROA, S. (2008) "El lenguaje de la expresión corporal" Ediciones Gustavo Gili. Barcelona. (Pág. 43).

GONZALEZ, E. (2009) "El lenguaje silencioso". Editorial Alianza. Madrid. (Pág. 61).

HARO, J. (2009) "El sublenguaje del cuerpo y los gestos" Editorial Kairós. Barcelona. (Pág. 32).

HIDALGO, Y. (2009) "¿Cómo nos comunicamos?: Del gesto a la telemática" Ediciones Longman Alambra. Madrid. (Pág. 34).

JARA, M. (2009) "El lenguaje del cuerpo y la comunicación" Editorial Deusto. Madrid. (Pág. 13).

MANCERO, K (2010) "Teoría de la expresión" Editorial Alianza. Madrid. (Pág. 28).

MENDEZ, T. (2009) "Comunicación no verbal y educación". Editorial Paidós. Barcelona. (Pág. 78).

MENDOZA. (2010) "La comunicación no verbal" Editorial Alianza. Madrid. (Pág. 48).

MORALES, R. (2009) "Sistemas de comunicación humana". Editorial Kairós. Barcelona. (Pág. 19).

NOVARA, D. (2008). "Pedagogía del "saber Escuchar"" Editorial Maple. Madrid. (Pág. 22).

VARGAS, P (2011) "Cómo detectar mentiras: una guía para utilizar en el trabajo, la política y la pareja" Editorial Paidós. Barcelona. (Pág. 17).

BIBLIOGRAFÍA

ABRAHAM, G. (2008) "Psicología del gesto" Editorial Luis Miracle. Barcelona.

BERLO, D. (2009) "El Proceso de la Comunicación". Editorial Paidós. Barcelona.

CANNEL, V (2008) "Los gestos: fenomenología y comunicación" Editorial Herder. Barcelona.

CARPIO, M. (2008) "La comunicación no verbal: el cuerpo" Editorial Paidós. Barcelona.

COON, D. (2008). "Psicología". Uruguay.

DAVLA, P. (2010). "Infancia, educación y código de la niñez en América latina un análisis comparados, Editorial América. México.

DE LA VEGA, J. (2008). "Hacia un paradigma hermenéutico analógico de la educación". Bolivia.

DEWEY, J. (2009) "El lenguaje de rostro y de los gestos". Biblioteca Básica de Psicología Aplicada. Ediciones Iberoamericanas Quórum.

FAJARDO, V. (2009) "Las señales del cuerpo y lo que significan" Ediciones Mempa. Bilbao

FIGUEROA, S. (2007) "El lenguaje de la expresión corporal" Ediciones Gustavo Gili. Barcelona.

GONZALEZ, E. (2009) El lenguaje silencioso". Editorial Alianza. Madrid.

HARO, J. (2009) El sublenguaje del cuerpo y los gestos" Editorial Kairós. Barcelona.

HIDALGO, Y. (2009) "¿Cómo nos comunicamos?: Del gesto a la telemática" Ediciones Longman Alambra. Madrid.

JARA, M. (2009) "El lenguaje del cuerpo y la comunicación" Editorial Deusto. Madrid.

MANCERO, K (2010) "Teoría de la expresión" Editorial Alianza. Madrid.

MENDEZ, T. (2009) "Comunicación no verbal y educación". Editorial Paidós. Barcelona.

MENDOZA. (2010) "La comunicación no verbal" Editorial Alianza. Madrid.

MORALES, R. (2009) "Sistemas de comunicación humana". Editorial Kairós. Barcelona.

NOVARA, D. (2008). "Pedagogía del "saber Escuchar"" Editorial Maple. Madrid.

VARGAS, P (2011) "Cómo detectar mentiras: una guía para utilizar en el trabajo, la política y la pareja" Editorial Paidós. Barcelona.

PÁGINAS DE INTERNET

www.slideshare.net/eliasl93/comunicacin-afectiva

tuspreguntas.misrespuestas.com ›

www.adventurenetwork.org/.../la-comunicacion-persuasiva-comunicacio...

www.puntoe.es/comunicacion-efectiva-y-afectiva/

www.youtube.com/watch?v=wjT3mZYqpNo

www.inclusion.gob.ec/

www.slideshare.net/ptorres/la-comunicacin-oral-completo

www.eca.usp.br/nucleos/nce/pdf/115.pdf

www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=2073&RUTA=1-3-2071-2073

Diseño y ejecución de seminarios

Talleres para la Comunidad Educativa



Introducción

En los procesos de comunicación y adaptación es necesario que las promotoras y los representantes legales conozcan la forma de comunicarse de forma afectiva, lo que permitirá un mejor desarrollo de los procesos de adaptación en los niños.

Por ello es importante que se brinde a la comunidad talleres, los mismos que tiene como finalidad lograr que los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS” situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Norte, Cooperativa Dios da para Todo, Mz 183, Solar 17, tengan un buen proceso de adaptación y comunicación



Taller N 1

| <p>Técnica: Grupal</p> <p>Objetivo: Mejorar los procesos de comunicación dentro de la comunidad educativa con la finalidad de lograr una buena adaptación escolar</p> | | |
|---|---|--|
| Materiales | Ejecución | Recomendaciones |
| <p>Láminas</p> <p>Material didáctico</p> <p>Computadora</p> <p>Papelote</p> | <p>Dinámica</p> <p>Presentar lámina</p> <p>Analizar contenido de la lámina.</p> <p>Inducir a la elaboración de concepto de comunicación</p> <p>Generalizar concepto</p> | <p>Las técnicas de aprendizaje infantil y los representantes legales deben empelar una buena comunicación con sus hijos.</p> |
| <p>Resultados: los miembros de la comunidad del C.I.B.V. lograron conocer la importancia y los beneficios de la comunicación, por lo que se comprometen a ser comunicativos.</p> | | |



Taller N 2

| Técnica: Mesa Redonda | | |
|--|---|--|
| Objetivo: Capacitar a los miembros de la comunidad de la importancia de la afectividad. | | |
| Materiales | Ejecución | Recomendaciones |
| Carteles Materiales didáctico Infocus Computadora Videos documentales | Dinámica Presentar videos documentales. Analizar el contenido sobre comunicación afectiva. Preguntas abiertas para los representantes legales. | El ambiente familiar se debe caracterizar con un dialogo franco y abierto. |
| Resultados: Los resultados demuestran estar satisfechos por mejorar sus conocimientos sobre comunicación afectiva, por lo que ellos se comprometen a comunicarse de esta manera dentro del C.I.B.V. | | |



Taller N 3

| Técnica: Lluvia de ideas | | |
|--|---|---|
| Objetivo: Capacitar a los miembros de la comunidad en los procesos de adaptación del niños al C.I.B.V. | | |
| Materiales | Ejecución | Recomendaciones |
| Carteles Infocus Computadora Pizarra | Dinámica Presentar cartel Analizar el contenido sobre adaptación Deducir el concepto de adaptación Generalizar concepto | Fortalecer la comunicación afectiva para que los niños se adapten con facilidad en el preescolar. |
| Resultados: Los resultados demostraron que los miembros de la comunidad están satisfechos por mejorar sus conocimientos sobre comunicación afectiva, por lo que ellos se comprometen a comunicarse de esta manera dentro del C.I.B.V. | | |



Taller N 4

| Técnica: Lluvia de ideas | | |
|--|---|---|
| Objetivo: Determinar importancia de la estimulación infantil en los procesos de adaptación al C.I.B.V. | | |
| Materiales | Ejecución | Recomendaciones |
| Láminas Proyector Papelotes Videos documentales | Dinámica Presentar lámina Analizar e interpretar contenido de la lámina del material presentado. Presentar videos documentales. Generalizar concepto de estimulación. | Estimular con cariño y amor a sus hijos y respetar sus derechos como niños. |
| Resultados: los miembros de la comunidad del C.I.B.V. lograron conocer la importancia y los beneficios de la comunicación, por lo que se comprometen a ser comunicativos. | | |



Taller N 5

| Técnica: Grupal | | |
|---|---|--|
| Objetivo: Determinar los beneficios de la comunicación en los procesos de información de las actividades del C.I.B.V. | | |
| Materiales | Ejecución | Recomendaciones |
| Láminas Carteles Pizarrón Papelote | Dinámica Presentar lámina Analizar los beneficios de la comunicación en los procesos de información de las actividades del C.I.B.V. Inducir a Los presentes a mencionar los beneficios de la comunicación Generalizar concepto de información | Generar una comunicación afectiva para lograr una correcta información |
| Resultados: los miembros de la comunidad del C.I.B.V. lograron conocer la importancia y los beneficios de la comunicación, por lo tanto ellos ahora están más informados | | |



Taller N 6

| Técnica: Mesa redonda | | |
|---|---|--|
| Objetivo: Desarrollo socio afectivo del niño dentro de su adaptación | | |
| Materiales | Ejecución | Recomendaciones |
| Carteles Laminas Computadora Video documentales | Dinámica Presentar cartel Analizar el contenido sobre desarrollo socio afectivo Deducir el concepto de desarrollo socio afectivo Generalizar concepto | Poner en práctica los beneficios del desarrollo afectivo de los niños. |
| Resultados: Los resultados demuestran que desde la ejecución del taller, los padres de familia van a desarrollar el área afectiva de sus hijos | | |



Taller N 7

| Técnica: Lluvia de ideas | | |
|---|---|--|
| Objetivo: Comunicación para una gestión eficaz | | |
| Materiales | Ejecución | Recomendaciones |
| Carteles Materiales didácticos Computadora Proyector | Dinámica Presentar cartel Analizar el contenido sobre Comunicación para una gestión eficaz Deducir los beneficios de la Comunicación Generalizar concepto | Mantener una buena comunicación dentro y fuera del Centro Infantil del Buen Vivir. |
| Resultados: Los resultados demuestran que la comunicación es la base de la gestión | | |



Taller N 8

| Técnica: Grupal | | |
|---|--|---|
| Objetivo: aplicar los contenidos del taller en la vida diaria | | |
| Materiales | Ejecución | Recomendaciones |
| Láminas Proyecto Carteles papelote | Dinámica Presentar lámina y carteles Evaluar los conocimientos después del taller | Analice los beneficios de su capacitación y ponerlas en práctica en la vida diaria. |
| Resultados: los miembros de la comunidad del C.I.B.V. luego del taller mejoraron los proceso de comunicación y lograron un mejor proceso educativo | | |



ANGLOS

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENTREVISTA A COORDINADORA**

1.- ¿Considera Usted que la comunicación juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños del C.I.B.V.?

2.- ¿Usted recomienda a las asistentes de cuidados diario comunicarse de forma afectiva con los niños?

3.- ¿Considera Usted que se debe planificar y ejecutar un seminario taller sobre comunicación afectiva en el C.I.B.V.?

4.- ¿Cree Usted que la comunicación afectiva permite al niño una adecuada adaptación al C.I.B.V.?

5.- ¿Apoyaría la planificación y ejecución de seminarios talleres sobre comunicación afectiva?

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA No 1

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE
INFANTIL DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “DIOS DA PARA
TODOS” 10

Tiene el propósito de:

Recolectar información referente a: Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

- 5 Muy De Acuerdo
- 4 De Acuerdo
- 3 Indiferente
- 2 En Desacuerdo
- 1 Muy Desacuerdo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.- Años de experiencia como docente

- 1. De 0 a 2 años
- 2. De 3 a 5 años
- 3. De 5 a 7 años
- 4. De 7 a 12 años

2.- NIVEL DE INSTRUCCIÓN

- 1. Tercer Nivel
- 2. Cuarto Nivel

| Nº | PREGUNTAS | 5 MA | 4 DA | 3 I | 2 ED | 1 MD |
|----|---|---------|---------|--------|---------|---------|
| 1 | ¿Considera que a través de la comunicación afectiva los niños se desarrollan con seguridad? | | | | | |
| 2 | ¿Considera que la comunicación es importante en el desarrollo afectivo de los niños? | | | | | |
| 3 | ¿Es importante que el autodominio personal se desarrolle a través de la comunicación afectiva? | | | | | |
| 4 | ¿Cuándo los representantes legales no se comunican de forma afectiva con sus hijos tienen problemas de desarrollo afectivo? | | | | | |
| 5 | ¿Considera que en el C.I.B.V. se deben diseñar y ejecutar seminarios talleres sobre comunicación afectiva? | | | | | |
| 6 | ¿Considera que a través de la comunicación afectiva los niños desarrollan sus emociones? | | | | | |
| 7 | ¿Considera que los talleres le permitirán conocer la manera de comunicarse de forma afectiva con los niños? | | | | | |
| 8 | ¿Por medio de los talleres se logrará un mejor conocimiento de la manera de comunicarse de forma afectiva hacia los niños? | | | | | |
| 9 | ¿Considera necesario motivar a los representantes legales para que asistan a los seminarios talleres? | | | | | |
| 10 | ¿La ejecución de talleres permitirá a los niños recibir una mejor atención de calidad y calidez? | | | | | |

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA No 1

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “DIOS DA PARA TODOS” 10**

Tiene el propósito de:

Recolectar información referente a: Comunicación afectiva en el CIBV durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para la comunidad educativa.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

- 5 Muy De Acuerdo
- 4 De Acuerdo
- 3 Indiferente
- 2 En Desacuerdo
- 1 Muy Desacuerdo

I. INFORMACIÓN GENERAL

2.- NIVEL DE INSTRUCCIÓN

- 1. Primaria
- 2. Bachillerato
- 3. Tercer Nivel
- 4.- Cuarto Nivel

| Nº | PREGUNTAS | 5 MA | 4 DA | 3 I | 2 ED | 1 MD |
|----|---|---------|---------|--------|---------|---------|
| 1 | ¿Considera Usted que es importante conversar de manera permanente con su hijo? | | | | | |
| 2 | ¿Cree Usted que al dialogar de forma permanente con su hijo logra desarrollar su parte afectiva? | | | | | |
| 3 | ¿Cuándo denota tristeza o decaimiento en su hijo conversa con él para conocer lo que le sucede? | | | | | |
| 4 | ¿Cree Usted que la forma de comunicarse con su hijo es fundamental para su desarrollo integral? | | | | | |
| 5 | ¿Considera que el comunicarse de forma adecuada con su hijo le facilitará una adecuada adaptación al C.I.B.V.? | | | | | |
| 6 | ¿Cree usted que en el C.I.B.V. se deben ejecutar talleres sobre la forma de comunicarse con los niños? | | | | | |
| 7 | ¿En caso de planificarse los talleres Usted asistirían para conocer la forma de comunicarse de forma afectiva con su hijo? | | | | | |
| 8 | ¿Usted considera que los niños que tienen problemas de adaptación es porque en el hogar sus representantes legales no les han proporcionado el afecto que ellos necesitan de acuerdo a su edad? | | | | | |
| 9 | ¿Considera necesario que las asistentes de cuidado diario los motiven para que asistan a los seminarios de capacitación? | | | | | |
| 10 | ¿Por medio de los seminarios se lograra que los representantes mejoren la comunicación y el trato afectivo hacia sus hijos? | | | | | |

FOTOGRAFIAS



Centro Infantil del Buen Vivir "DIOS DA PARA TODOS"



Realizando encuesta a los representantes legales



Realizando las encuesta a las tecnicas de aprendizaje infantil



Niños del Centro Infantil del Buen Vivir “DIOS DA PARA TODOS”