

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE GRADUACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

INGENIERO INDUSTRIAL

ÁREA
PROYECTOS

TEMA
“ESTUDIO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA
DE LA COMUNIDAD DEL CANTÓN BABAHOYO”

AUTOR
HUACÓN FREIRE MARIO GABRIEL

DIRECTOR DE TESIS
ING. IND. POMBAR VALLEJOS PEDRO GALO

2005 – 2006

GUAYAQUIL – ECUADOR

“La responsabilidad de los hechos, ideas y doctrinas expuesto en esta Tesis
corresponde exclusivamente al autor

Huacón Freire Mario Gabriel
CI. 1204587966

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer público mi reconocimiento y gratitud a la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil que consolidó mi formación de Ingeniero Industrial, de igual manera a mis profesores en especial a los Ingenieros Galo Pombar Vallejos, Ramón Maquilón Nicola Msc. Que con sus conocimientos supieron guiarme para la culminación de esta carrera.

A mi tío Julio Huacón Bermeo, que en momentos difíciles estuvo ahí para aportar con ese granito de arena para poder seguir con mi carrera.

A quienes de una u otra manera contribuyeron para la feliz culminación de este trabajo.

A todos ellos con mis mejores sentimientos de aprecio y gratitud.

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Gabriel Huacón Bermeo y a mi querida madre Lcda. Lourdes Freire Vda. de Huacón por su valioso esfuerzo, sacrificio y ese amor incondicional que me demuestra día a día, quien se ha desvelado ayudándonos a mi hermana y a mí.

Con todo el amor y cariño que nos une para mi hermana Gina Huacón Freire, diciéndole que con esfuerzo, llegamos a nuestras metas.

A mi novia Silvia Basantes que en mis penas y alegrías estuvo allí con todo su amor para ayudarme y comprenderme.

RESUMEN

Tema: Estudio para mejorar la calidad de vida de la Comunidad del Cantón Babahoyo.

Autor: Huacón Freire Mario Gabriel

Realiza el estudio de la comunidad del Cantón Babahoyo con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes, detecta y resuelve los problemas de mayor incidencia según reunión con involucrados de dicho sector, y estos son la falta de empleo y educación en donde se creará un centro de capacitación y producción. Utiliza en este estudio herramientas esenciales como: el mapa de involucrados, donde podemos visualizar los personajes directos e indirectos inmersos en la problemática. El diagrama de árbol de problemas, para identificar todos los problemas principales y derivados en la realización de nuestro proyecto y de este diagrama obtenemos el árbol de objetivos, con el cual se determina lo que queremos conseguir. También de hace uso de la matriz marco lógico, que es una herramienta primordial para analizar y establecer finalidad, el propósito y las actividades a realizarse en el proyecto. Para implantar el proyecto se establece una unidad ejecutora del proyecto (Patronato del Gobierno Provincial de Los Ríos), que se encargará de administrar los Recursos Humanos y Económicos del mismo, además de su implantación del proyecto con su respectivo diagrama de GANT para visualizar todas las actividades. Señala que para la implantación de este Centro de Capacitación y Producción, en lo que corresponde al Componente 2 que es la Fabricación de pupitres unipersonales, se requiere una inversión total en su primer período de \$ 130.642,12 y la inversión fija será de \$ 7.891,00 las utilidades estimadas según el flujo de caja son de \$ 27.248,88 que se los utilizará para satisfacer diferentes necesidades de la comunidad, las organizaciones que aportarán con los recursos económicos serán el Patronato y el Gobierno Provincial de los Ríos. Con lo analizado se obtuvo que el estudio es factible en el aspecto social, económico y de importancia para la comunidad.

f.

f.

Sr. Mario Huacón Freire

Ing. Ind. Galo Pombar Vallejos.

Topic: Study to improve the quality of life of the community of Canton Babahoyo.

Author: Gabriel Mario Freire Huacón

Make studying Babahoyo Canton community in order to improve the quality of life for residents, detects and resolves problems as meeting higher incidence involved in this sector, and these are the lack of employment and education where will create a training and production. Used in this study as essential tools: stakeholder map, which can visualize the characters directly and indirectly involved in the problem. The problem tree diagram to identify all major issues and resulting in the realization of our project and this diagram we obtain the objective tree, which is determined with what we want. Also makes use of the logical framework matrix, which is a primary tool to analyze and establish order, purpose and the activities performed in the project. To implement the project, a project implementation unit (Patronato Provincial Government Los Ríos), which will manage the Human and Economic Resources of the same, in addition to implementation of the project with its own GANT chart is set to display all activities. Points out that the implementation of this Training and Production Center, as it pertains to Component 2 is the manufacture of single desks, a total investment required in their first period of \$ 130,642.12, and fixed investment will be \$ 7,891 , 00 the estimated cash flow as earnings are \$ 27,248.88 to be used to meet the diverse needs of the community organizations that contribute to economic resources shall be the Board and the Provincial Government of Rivers. With the analyzed was obtained that the study is feasible in the social, economic and importance to the community aspect.

CAPITULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 Organización Solicitante

Patronato de Ayuda Social del Gobierno Provincial de los Ríos Acuerdo Ministerial #0243 (MBS 10 de octubre del 2002) R.U.C. 1291711185-001, la cual esta muy interesada en desarrollar actividades que va en beneficio de toda la comunidad.

1.2 Titulo del Proyecto

El nombre del Proyecto será “Estudio para la creación de un Centro de Capacitación y Producción”.

1.3 Ubicación del Proyecto

El proyecto se lo realizara en el cantón Babahoyo, este se encuentra en La Provincia Los Ríos que esta a 75 Km. de la Ciudad de Guayaquil.

1.4 Duración del Proyecto

El Proyecto tendrá una duración de un año, en este periodo se monitorearan y evaluarán resultados con la creación del Centro de Capacitación y Producción.

1.5 Antecedentes del Proyecto

La Ciudad de Babahoyo ubicada al sur de la Provincia de los Ríos, es la capital provincial más cercana al puerto de Guayaquil. Antiguamente conocido como “Bodegas” porque allí se guardaban todos los productos de la Costa para luego ser enviado a otros puntos del país.

Es conocida también como “Fluminense” por los ríos que la atraviesan por la cuales se pueden navegar y conocer su bello paisaje de inmensos cultivos y criaderos de animales. Únicas en el país son las casas flotantes de la ciudadela Barreiro.

Su fuente generadora de riqueza esta basada en la agricultura produce cacao, café, caña de azúcar, banano, tabaco, maderas finas como robles, cedro, guachapelí, también produce madera de balsa y caña guadúa.

Una gran variedad de frutas como naranja, piña, mamey, caimito, Zapote y otras frutas silvestres .Además se cultivan productos de ciclo corto tales como: arroz, maíz, soya fréjol.

Según censo 2001 realizado por el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos), la población del cantón Babahoyo Urbana y periferia es de 83485 habitantes, la cual consta de 41627 hombres y 41858 mujeres, excluidos niños y niñas.

En la actualidad el país y sus habitantes atraviesan una crisis económica que sumado a la acumulación de riquezas en los grupos monopólicos, agudizan aún mas la pobreza de la población, así, en la provincia de Los Ríos según INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos), El porcentaje de pobreza por necesidades básicas insatisfechas es del 77.3% (502.608 hab.) y en **Babahoyo el 36.3% (30305 habitantes).**

A pesar que las condiciones políticas se han mejorado relativamente, se tuvo que implementar medidas de ajustes económicas impuestas por el FMI, que en vez de ayudar empeora la situación, por la reducción en la inversión social, a pesar de haberse implementado, el bono de la pobreza, atención en becas educativas, alimentación, nos damos cuenta que no se pueden cubrir las necesidades ya existenciales y agravantes en la población,

Conviene entonces la ejecución de planes y programas masivos de diversificación de oportunidades, para que las personas en edad de trabajar puedan mejorar sus ingresos diversificando sus actividades productivas.

1.6 Justificativo

En la ciudad de Babahoyo hay muchos de nuestros sectores se percibe un promedio de 3 a 5 dólares por jornal de trabajo agrícola, con lo cual tenemos de 15 a 25 dólares de promedio semanal para una familia de aproximadamente 6 miembros, razones por la cual nuestra población no puede mejorar sus condiciones de vida de manera saludable; postergadas quedan siempre las mejoras en habitabilidad, salubridad, salud, alimentación y educación. Pero se observa con total asombro como los gobiernos han olvidado emprender políticas de superación de problemas de subempleo y desempleo, los recursos económicos son mal canalizados por el Estado y nunca lleva a una reactivación constante y duradera. Es importante destacar que la agrupación de este sector pide decisiones claras y urgentes.

Es por ello que el presente estudio de proyecto social nace como inquietud de nosotros los profesionales de presentar un planteamiento de crecimiento económico que mejore la calidad de vida de las personas, ligado íntimamente con el desarrollo de Programas de Capacitación, Asistencia Técnica, y Seguimiento; y Creación de Nuevas Microempresas que ayuden al desarrollo económico – social de la ciudad. Con este Planteamiento se pretende que la ciudad se convierta en dinámica comercialmente a través de la apertura a la implantación de nuevos negocios que representaran el desarrollo de los fluminenses a fin de fomentar ingresos, inversiones y generar empleos.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- ✓ Definir la problemática del sector Urbano y Periferia del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, que nos permita plantear una alternativa de solución mejorando la calidad de vida de los habitantes.

1.7.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar la problemática.
- ✓ Observar los criterios de los actores.
- ✓ Analizar la tasa de desempleo de la parte urbana y periferia del cantón Babahoyo.
- ✓ Analizar la población en edad de trabajar (PET)
- ✓ Analizar la población Económicamente Activa (PEA)
- ✓ Diseñar convenios que permitan la vinculación entre la comunidad y las instituciones sociales que promuevan este tipo de proyectos.
- ✓ Plantear estrategias para la problemática de la comunidad.
- ✓ Lograr la aprobación de este proyecto de Desarrollo Social.

1.8 Marco de Referencia

1.8.1 Marco teórico

Internet, Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor/OIT) - webmaster@cinterfor.org.uy

Los Proyectos Ocupacionales (PO) para las personas participantes es el plan de acción, el conjunto de actividades que definen, planifican, ejecutan, revisan y replanifican con vistas a construir su trayecto formativo, lograr una inserción productiva y/o mejorar su situación de empleo. Promueve el protagonismo en el proceso formativo y de inserción laboral.

Para las formadoras es una metodología didáctica de acompañamiento a las personas para construir itinerarios de formación y trabajo, desarrollar competencias clave para la empleabilidad y diversificar las opciones profesionales. Para el planeamiento curricular y las políticas de formación es el eje articulador del proceso de enseñanza-aprendizaje, una estrategia para la personalización y la flexibilización de la formación, para fortalecer su rol articulador con los diversos actores del entorno y ser un agente de cambio.

El PO orienta y personaliza la formación al hacer que las personas construyan su trayecto profesional a partir de conjugar sus competencias y necesidades con las que el contexto requiere, el diagnóstico de las competencias que posee y las que le faltan, la identificación de las marcas de género, etc. Asimismo potencia el ejercicio de la ciudadanía al favorecer el desarrollo de la autonomía, la vinculación con otros y el acceso al mundo de lo público.

Como estrategia, el PO se apoya en la capacidad humana de formularse proyectos:

Surge para atender necesidades específicas; a través de él se diagnostica la situación de partida y se actúa sobre ella para modificarla. Las situaciones a modificar, sobre las que se desea intervenir, son -por ejemplo- el desempleo reciente o de larga duración, la necesidad de aumentar los ingresos personales o

familiares, el deseo de mejorar la situación actual y futura en relación al trabajo, o sea la necesidad y el deseo de mejorar la empleabilidad.

Articula el problema que es necesario resolver y el camino posible para que dicho problema sea resuelto. En el momento de emprender este camino hay que considerar un tiempo determinado y los recursos disponibles para realizarlo. Por ello, en la metodología de PO las personas van a realizar un recorrido, apoyadas y fortalecidas desde la instancia de formación u orientación. El punto de partida es el reconocimiento de la situación del sujeto que va a construir su PO respecto del empleo y esta situación tiene muchos puntos en común con sus pares /compañeras pero también diferencias, potencialidades y frenos propios que es necesario reconocer y abordar para su modificación o potenciación.

Siempre está situado en un contexto socio-histórico que influye en su definición y desarrollo. Por ello, la metodología desarrollada hace que las personas analicen el contexto productivo, los recursos naturales o de otro tipo que pueden constituirse en oportunidades para mejorar su situación laboral, así como las posibilidades reales del mercado de trabajo en su contexto, y sus requerimientos.

Se constituye en una herramienta para el cambio y para el empoderamiento de mujeres y varones. Cuando las personas conocen la distancia entre los saberes y competencias que ya tienen y los que necesitan alcanzar para desempeñarse en un campo determinado, están en mejores condiciones de elegir sus recorridos formativos o la gestión de un empleo y a partir de esto, planificar actividades, tiempos y prever recursos para alcanzarlas. Pueden acudir a las distintas "ventanillas" de la oferta formativa y elegir entre ellas aquéllas que resulten más efectivas o necesarias para la mejora de su situación ocupacional.

Implica un proceso dinámico y abierto y por eso incluye la evaluación o monitoreo, que permite revisar la puesta en marcha, realizar ajustes o modificar aspectos de su implementación. El PO puede ser re-planificado y ajustarse a la situación de vida de quien lo realiza.

El PO es individual pero también puede ser colectivo porque incluye el fortalecimiento de la competencia de emprender y promueve la articulación de esfuerzos y recursos para la creación de alternativas de inserción. Por ello se constituye en una metodología potente para el diseño de políticas de empleo, para las políticas de combatir a la pobreza y para el abordaje de la economía informal.

Internet, www.igsap.map.es

La realización de actividades micro financieras a favor de las capas más desfavorecidas de la población en los países en desarrollo ha adquirido una progresiva relevancia como herramienta eficaz en la lucha contra la pobreza, puesto que facilita su integración en los procesos productivos y fomenta la cohesión social, en cuyo objetivo juega un papel prioritario la incorporación de la mujer a las tareas organizativas y de producción.

La [Ley 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo](#), regula en su artículo 28.1 los instrumentos bilaterales de cooperación gestionados por el Ministerio de Asuntos Exteriores, dividiéndolos en dos campos de actuación: por un lado, los instrumentos de carácter crediticio, como micro créditos y créditos rotatorios, y, por otro, las donaciones e instrumentos de cooperación no reembolsable, que comprenden las diversas modalidades de cooperación técnica, la ayuda humanitaria, en su doble aspecto de ayuda alimentaria y de emergencia, y la educación para el desarrollo y sensibilización social. En aplicación de la citada Ley 23/1998, la Ley 50/1998, de 30 de diciembre, de Medidas Fiscales Administrativas y del Orden Social, regula, en su artículo 105, un Fondo para la concesión de micro créditos para proyectos de desarrollo social básico en el exterior; usualmente conocido como Fondo para la concesión de micro créditos (FCM). Las actuaciones de este fondo se enmarcan en la estrategia de la cooperación internacional para el desarrollo española dirigida a promover el desarrollo de los sectores productivos y, específicamente, a promocionar y fortalecer la microempresa en coherencia con las demás estrategias

que se elaboren de conformidad con las prioridades sectoriales y geográficas de los planes directores de la cooperación española.

La propia práctica de la cooperación española, así como las tendencias de la cooperación internacional en este ámbito, han reconocido durante los últimos años la progresiva importancia de instrumentar una cooperación técnica con carácter complementario a las actuaciones de carácter estrictamente financiero. Esta tendencia encuentra su reflejo en las Leyes 13/2000, de 29 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2001; 23/2001, de 31 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2002, y 52/2002, de 31 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2003, que recogen entre los destinos del Fondo los gastos de asistencia técnica de los distintos proyectos.

Con la entrada en vigor del Real Decreto 24/2000, de 14 de enero, modificado parcialmente mediante el Real Decreto 898/2001, de 27 de julio, y la creación del FCM, se completa un cambio cualitativo en la ayuda oficial al desarrollo bilateral financiera española.

La experiencia acumulada hasta la fecha y la reestructuración administrativa producida en el órgano gestor del FCM -la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)- determina la necesidad de realizar una adaptación del Real Decreto 24/2000 para regular todas las actuaciones del FCM, incluidas las de asistencia técnica, así como la definición de las competencias de la AECI y la actualización de la composición del Comité Ejecutivo, permitiendo también la oportuna presencia, con voz pero sin voto, de otras personas relacionadas con el Fondo, con la aprobación del Presidente del Comité.

Por otro lado, se hace necesario especificar los destinos previstos del Fondo recogidos en distintos preceptos legales pero no contemplados anteriormente en forma detallada en el Real Decreto 24/2000. Así sucede con la necesaria compensación al Instituto de Crédito Oficial (ICO) por su gestión como agente financiero y con los gastos derivados de la evaluación, seguimiento e inspección de los proyectos del FCM, así como de los relativos a la identificación y a las

asistencias técnicas, siempre que así se haya previsto en una norma con rango de ley.

Por todo ello, y con el objetivo de reforzar la eficacia y eficiencia en la gestión del FCM, resulta necesario revisar los términos del Real Decreto 24/2000, de 14 de enero, sobre el Fondo para la concesión de micro créditos para proyectos de desarrollo social básico en el exterior, mediante su regulación por este nuevo Real Decreto.

En su virtud, a propuesta de la Ministra de Asuntos Exteriores, con la aprobación del Ministro de Administraciones Públicas, previo dictamen del Consejo de Cooperación al Desarrollo, de acuerdo con el Consejo de Estado y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 20 de junio de 2003, dispongo:

Artículo 1.Objeto y finalidades.

1. Este Real Decreto tiene por objeto regular el Fondo para la concesión de micro créditos para proyectos de desarrollo social básico en el exterior (FCM), a que se refiere el artículo 105 de la Ley 50/1998, de 30 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social.
2. La finalidad principal del FCM es contribuir a la lucha contra la pobreza en los países en desarrollo, mediante el fomento de los servicios micro financieros, con el propósito de que la prestación de dichos servicios responda a las necesidades de los sectores económicos y sociales que, o bien no tienen acceso al sistema financiero tradicional, o éste no satisface adecuadamente sus necesidades. En consonancia con dicha finalidad, el FCM servirá de apoyo al desarrollo del tejido micro-empresarial de aquellos países.
3. La finalidad complementaria del FCM es contribuir, junto con los demás instrumentos de la cooperación al desarrollo contemplados en la Ley 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo, a la integración de la

acción española de cooperación, respetando los principios, objetivos y prioridades establecidos en la Ley.

Bibliografía, BID. Sinopsis de los Métodos Utilizados en la evaluación de los proyectos: Oficina de Educación, BID.

Bibliografía, Sanin, Héctor “Identificación y Formulación de Proyectos en Manual de administración de Proyectos de Desarrollo Local..

Los proyectos sociales son formulados, gestionados, elaborados, mediante procesos que podríamos denominar de validación social, mediante procesos de construcción de adhesiones y respaldos de los actores sociales e institucionales en la ejecución y financiamiento, administración y operación del proyecto.

Los proyectos sociales están dirigidos justamente hacia los sectores con mayores carencias. Los proyectos sociales tienen como característica:

Solucionar problemas emergentes y resultantes de la pobreza o la indigencia: hambre, desnutrición, enfermedad, vivienda.

En sus objetivos:

- ◆ Mejorar los ingresos y la calidad de vida de grupos de la población afectados por la pobreza.
- ◆ Atender problemas, inequidades o necesidades insatisfechas que afectan a sectores vulnerables de la población: niños, jóvenes, ancianos, mujeres, minusválidos y grupos étnicos.

En la población a la que se dirigen:

- ◆ Sectores vulnerables de la población: niños, adolescentes, ancianos, mujeres, minusválidos y grupos étnicos.

- ◆ Grupos de bajos ingresos, como pobladores de hacinamientos humanos precarios y/o carentes de servicios básicos; subempleados y trabajadores informales
- ◆ Grupos minoritarios como drogadictos, prostitutas, homosexuales, reclusos y grupos afectados por enfermedades incurables.

En la metodología, técnica y procedimientos:

Son procedimientos o iniciativa de desarrollo que por sus propósitos, convocan a la colaboración voluntaria de organizaciones y personas.

Son promovidos y ejecutados por múltiples actores y organizaciones. Personas e instituciones del sector público o privado.

Son planificados y ejecutados utilizando métodos de trabajo que promueven la participación y la autogestión comunitarias.

La consideración de los aspectos sociales del desarrollo enfrenta en la actualidad una doble responsabilidad, por un lado reducir, las manifestaciones más agudas del deterioro social,, tratando de asegurar niveles mínimos de supervivencia a grandes sectores de la población y preservar dinámicas sociales esenciales. Por otro establecer en plazos más prolongados la orientación efectiva de la economía hacia un crecimiento sostenido que pueda superar los actuales niveles de inequidad en la distribución de los beneficios e la actividad productiva.

1.8.2 Marco Conceptual

Para el presente estudio se utilizaran frecuentemente los siguientes términos.

BENEFICIO.- Bien que se hace o se recibe.

CALIDAD DE VIDA.- Idea de estado de bienestar que evoluciona en teorías del desarrollo económico y social.

CECAP.- Centro de capacitación y producción.

COMUNIDAD.- Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes.

DESEMPLEO.- Paro forzoso o desocupación de personas que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo.

MICRO EMPRESAS.- es una organización que utiliza recursos para producir bienes y servicios. Constituida de 1 a 5 trabajadores.

NECESIDADES BÁSICAS. Que carece de lo necesario para vivir.

POBREZA.- Es carecer de necesidades básicas.

PROBLEMA.- Conjunto de hechos o circunstancia que impide la consecución de algún fin.

PROYECTO.- Es un conjunto de eventos y actividades orientados al logro de un objetivo predeterminado dentro de ciertos límites de tiempo y recursos.

PEQUEÑA EMPRESA.- Constituido desde 5 a 20 trabajadores.

TRABAJO.- Actividad humana aplicada a la producción de bienes y servicios.

1.9 Metodología

La recolección de la información es de fuentes secundarias, a través del SIISE (Sistemas Integrados de Indicadores Sociales) y del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo).

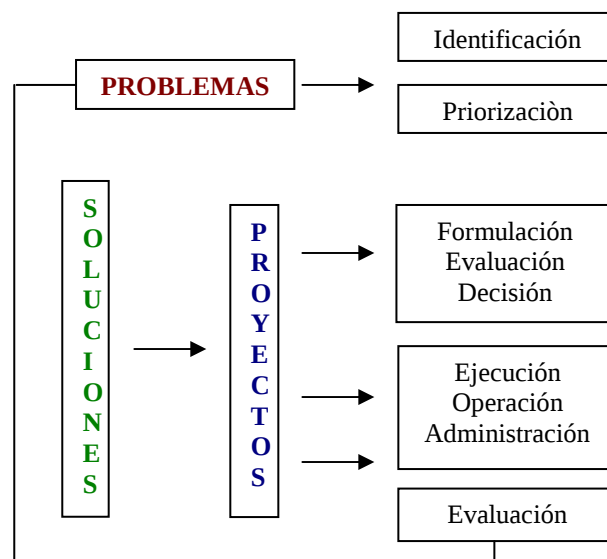
Tabulación de la información a través del uso de las herramientas de estadísticas.

La representación de los datos obtenidos se lo hará en grafica de barras, Torta de pastel, utilizando software como Word y Excel.

Diagnosticar a través de técnicas como el árbol de problemas, árbol de objetivos, árbol de estrategias.

Elaboración de la propuesta, utilizando fundamentalmente técnicas de Ingeniería Industrial: como métodos de trabajo y administración.

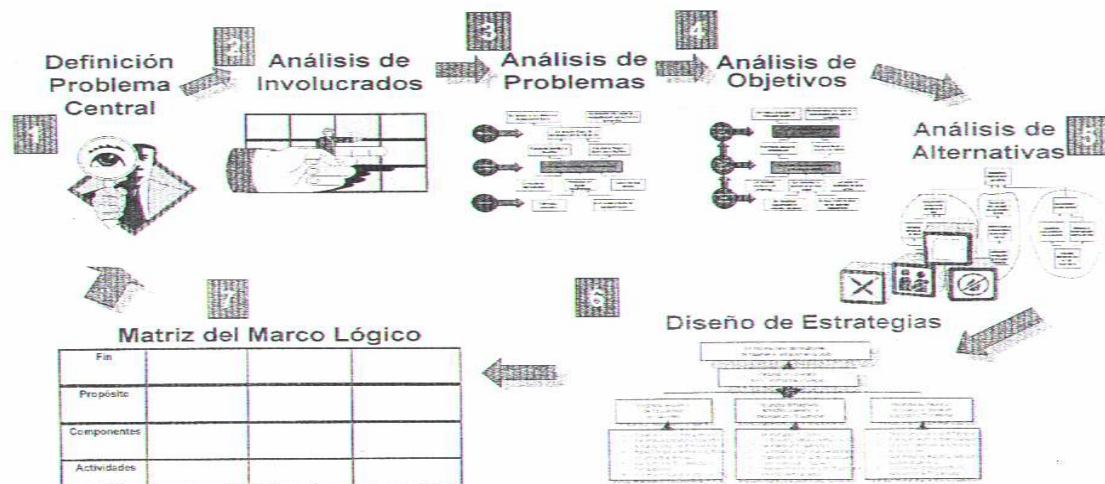
A través del enfoque de marco lógico para poder identificar y analizar los problemas dando soluciones mediante este estudio de proyecto.



CAPITULO II

SITUACIÓN ACTUAL ATRAVEZ DEL MARCO LOGICO

2.1 Ciclo de Formulación del Proyecto



2.1.1 Definición del Problema Central

La Ciudad de Babahoyo ubicada al sur de la Provincia de los Ríos, es la capital provincial más cercana al puerto de guayaquil. La población del cantón Babahoyo Urbana y periferia es de 83485 habitantes, la cual consta de 41627 hombres y 41858 mujeres, según datos proporcionados por el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) en el censo del 2001.

De esta parte de la población de la ciudad de Babahoyo (Urbana y Periferia) y en conjunto con los involucrados en el proyecto vamos a determinar los problemas existentes ahora en la ciudad de Babahoyo que complotan y obstaculizan el logro de los objetivos de desarrollo y bienestar de la comunidad fluminense.

Los problema se lo definen como obstáculos a la consecución de una situación deseable, es importante entonces identificar cuales son estas situaciones para poder establecer y calificar los problemas que afecta a la comunidad.

Podemos utilizar diversos métodos para poder definir e identificar los problemas que existen en la ciudad de Babahoyo. Nosotros vamos a utilizar el método de las reuniones grupales con la participación de la comunidad que serán los representantes de las parroquias urbanas: Clemente Baquerizo, Dr. Camilo Ponce, Barreiro, El Salto, involucradas y la participación de animadores y facilitadores.

El rol de todos los involucrados (Instituciones, Funcionarios Provinciales y Municipales y lideres locales) en la formulación y ejecución de nuestro proyecto social es de ser facilitadores, ellos serán creadores de situaciones positivas en la solución del problema que vamos a identificar y además asuman compromisos y aporten recursos.

Para realizar la reunión se escogió a los representantes de las Parroquias Urbanas de la ciudad de Babahoyo Clemente Baquerizo, Dr. Camilo Ponce, Barreiro, El Salto ya que ellos por ser líderes de sus comunidades conocen de los problemas básicos que afectan a su comunidad. Pero ellos vendrán con un grupo de personas que vivan en las parroquias urbanas respectivas.

Se efectuó la reunión el día miércoles 23 de agosto del 2005 a las 10:45 a.m. Con la concurrencia de 120 personas entre dirigentes de la comunidad, y delegados de instituciones publicas.

La reunión se la llevo a cargo de la siguiente manera: las 120 personas intervendrán en la reunión grupal y junto con el facilitador y en función del tiempo que disponemos decidimos utilizar el método “lluvia de ideas”.

El facilitador da la bienvenida y explica brevemente el propósito de la reunión (tiempo 10 minutos:)

“Identificar los principales problemas o factores que afectan a la Ciudad de Babahoyo”

Se procedió a subdividir equipos de doce personas, hubo 10 equipos, cada equipo selecciono un secretario o secretaria relatora. (Tiempo 10 minutos)

Los miembros del grupo iniciaron la lluvia de ideas (tiempo: 15 minutos), ellos dieron la primer idea que afectan a su comunidad. La secretaria o secretario relatora escogida por el grupo procedió a recoger las ideas en papelote.

Luego se procedió a la etapa de análisis y organización (tiempo: 15 minutos), cada grupo procedió a organizar la información, suprimieron las repeticiones, dieron la información en un orden lógico y se reviso los aspectos de redacción. Cada secretario relator de cada equipo hizo un cartel para presentarlo.

Terminado este proceso se procedió a la sección plenaria (tiempo: 60 minutos). Cada relator presento y explico su cartel de conclusiones. El facilitador procedió a sintetizar y agrupar los que se repiten.

El producto final fue un solo cartel en que se sistematizo la lista de los principales problemas y factores que afectan a la ciudad de Babahoyo a continuación se observa en el cuadro # 1.

Cuadro # 1
PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA CIUDAD DE BABAHOYO

GRUPOS	EDUCACIÓN	# DE PART.	SALUD	# DE PART	EMPLEO	# DE PART	INFRAESTRUCTURA	# DE PART	VIVIENDA	# DE PART	TOTAL
Grupo 1	X	4			X	8					12
Grupo 2	X	6			X	6					12
Grupo 3		4			X	8			X		12
Grupo 4	X	9	X	3							12
Grupo 5	X	5			X	7					12
Grupo 6							X	6	X	6	12
Grupo 7			X	9	X	3					12
Grupo 8					X	9	X	3			12
Grupo 9	X	6								6	12
Grupo 10					X	4			X	8	12
		34		12		45		9		20	120

Fuentes: Reunión Involucrados

Elaborado por: Mario Huacón F.

A continuación se va a realizar una explicación detallada en el cuadro # 1:

Como se menciona anteriormente en la reunión participaron 120 personas, de los cuales se organizó de la siguiente manera: diez grupos de doce participantes.

Los participantes de cada grupo opinaron con sus ideas los factores que afectaban a su comunidad, luego los secretarios relatores organizaron las ideas y expusieron y detallaron más ampliamente sus conclusiones en la sección plenaria quedando la tabla 1 donde se detalla todos los problemas o factores que inciden en el desarrollo y mejora de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

En el casillero de los grupos podemos observar que ocho participantes del grupo 1 opinaron que los factores que afectan a su ciudad es el desempleo, mientras que los cuatro participantes restantes señalaron como su principal problema en su comunidad es la falta de educación.

El grupo 2 explico en la sección plenaria y como podemos observar que seis participantes de su grupo opinaron que uno de los problemas que afectan a su comunidad es la falta de empleo y esto los lleva a emigrar a otras ciudades, y los seis participantes restantes señalaron como su principal problema en su comunidad es la falta de educación, porque no hay recursos económicos para acceder a la educación. Y así los otros grupos expusieron sucesivamente.

A continuación se presenta el siguiente cuadro, donde se muestra el resumen de los problemas o situaciones que caracterizan el perfil real de la comunidad, lo que nos permitirá luego aportar con posibles soluciones y decidir el proyecto a implantar.

Cuadro # 2

PROBLEMAS PERCIBIDOS	# PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Educación	34	28.33 %
Salud	12	10,0 %
Desempleo	45	37.5 %
Infraestructura	9	7.5 %
Vivienda	20	16.66 %
Total	120	100 %

Fuente: Cuadro # 1

Elaborado por: Mario Huacón F.

Como podemos observar en el cuadro # 2 de los 120 participantes el 37.5% y el 28.33 indica que los principales problemas que afecta a la comunidad es la falta de empleo y educación respectivamente estos factores serán los que analizaremos en este proyecto.

2.2 Análisis de Involucrados

Este análisis no va a permitir identificar y caracterizar todas las personas, grupos, organizaciones, que de alguna manera van estar relacionados con el proyecto.

El éxito de nuestro proyecto dependerá, en gran medida, de los varios grupos de interesados que estén inmersos en el proyecto. El Análisis de los Interesados, nos va a servir para determinar la estrategia general del proyecto (la Meta y el Propósito del mismo), identificar los supuestos relacionados con dicha estrategia y para planear actividades que incrementen la validez de los supuestos. El éxito o fracaso de un proyecto está determinado, a menudo, por el comportamiento de estos supuestos.

Se detalla a continuación la lista de los involucrados directa e indirecta que van a estar relacionado con el proyecto:

2.2.1 Habitantes del Cantón Babahoyo

El cantón Babahoyo esta constituido por 83485 habitantes que corresponde al sector urbano y periferia, esta parte de la población es la que va a formar parte de nuestro proyecto, analizando de esta manera las causas de la desocupación o falta de empleo y educación en este importante sector.

La Mayor parte de los habitantes de este sector se dedica a la actividad de la agricultura, pesca y otros trabajan en empresas cercanas a la ciudad como Ecuavegetal, Ingenio Isabel Maria, Kimberly-Clark.

Pero cabe destacar que a pesar de observar que existen empresas que generan empleo existe un alto porcentaje de personas que se encuentran en la desocupación la cual conlleva a un bajo nivel de vida. Razón por la cual nuestra

población no puede mejorar sus condiciones de vida de manera saludable; postergadas quedan siempre las mejoras en habitabilidad, salubridad, salud, alimentación y educación.

2.2.2 Cámara de la Micro-Empresas de los Ríos.

Contribuye al crecimiento de la ciudad a través de incentivos del sector productivo y constituye una de las fuentes de recursos del micro-empresario quienes accederán al crédito con bajos interese.

2.2.3 Ministerio de Bienestar Social

El Ministerio de Bienestar Social, no ha hecho nada para promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

Esta institución presenta poco interés por el desarrollo de programas o proyectos sociales que benefician a la población ecuatoriana, debido a que no tienen fondos o presupuesto para llevar a cabo estos proyectos, mucho menos en destinar recursos económicos específicamente para fomentar el trabajo o disminuir la desocupación.

2.2.4 Patronato del Gobierno Provincial de los Ríos

El patronato es una Corporación de Derecho privado, con la finalidad de proporcionar ayuda social a los sectores desvalidos y desprotegidos de la provincia de los Ríos.

El Patronato de ayuda social del Gobierno Provincial de los Ríos no ha llevado a cabo proyectos de capacitación social si no que ha optado por desarrollar proyectos de atención a los sectores mas desprotegidos, esto es a la niñez, adolescencia, jóvenes, olvidándose que uno de los principales problemas que enfrenta la ciudad es la desocupación siendo un factor importante que aporta al desarrollo equilibrado y armónico de la población, de manera que este se convierta en sujeto constructor en mejorar las condiciones de vida.

2.2.5 Gobierno Provincial de los Ríos

Esta institución ha hecho hincapié en buscar soluciones y fomentar el desarrollo económico y social de la Provincia, mediante la ejecución de obras de infraestructura vial y de comunicaciones, pero no se ha centrado en buscar soluciones a los problemas de educación y desempleo.

2.2.6 M. I. Municipalidad de Babahoyo

Por otra esta dependencia gubernamental, responsable de la planificación de la ciudad, no se ha preocupado en mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la población, a pesar de conocer los problemas de desempleo y educación que atraviesan las personas, mostrando poco interés en el desarrollo social del sector y solo se preocupa de sus propios intereses.

2.2.7 Dirección de Educación de los Ríos

Esta institución no ha hecho nada para desarrollar programas de capacitación para las personas ajenas a la institución, porque no hay cooperación de los habitantes y se ha preocupado por el desarrollo integral de sus miembros.

ANALISIS DE LOS INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Habitantes del Cantón Babahoyo	♦ Mejorar el Nivel de vida ♦ Estabilidad Laboral ♦ Capacitación de técnicas Ocupacionales ♦ Mejorar Situación Económica	♦ Bajo Nivel de Vida ♦ Inestabilidad Laboral ♦ Desconocimiento de técnicas Ocupacionales ♦ Mala Situación Económica
Cámara de Micro-Empresas de los Ríos	♦ Cooperación en el Desarrollo de Actividades ♦ Facilitar Crédito	♦ Egoísmo por parte de entidades. ♦ Dificultades en obtener el crédito.
Ministerio de Bienestar Social	♦ Creación de fondo y presupuesto para aportar a programas de desarrollo. ♦ Preocupación en el bienestar de la Sociedad. ♦ Cooperación en proyectos de desarrollo social.	♦ Falta de fondos y presupuesto para programas de desarrollo. ♦ Poco interés en el bienestar de la sociedad ♦ Poca aportación en proyecto de desarrollo

GRUPOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Patronato del Gobierno Provincial de los Ríos	◆ Aportar ayuda en proyectos sociales que responda a las necesidades a la provincia, con la participación de terceros.	◆ Existe pocos proyectos de capacitación ocupacional.
Gobierno Provincial de los Ríos	◆ Aportar con los recursos económicos necesarios ◆ Beneficiar a los habitantes del sector.	◆ Demora de asignación de recursos por parte del Gobierno. ◆ Interés en sus propios beneficios.
M.I. Municipalidad De Babahoyo	◆ Ayudar al desarrollo del sector. ◆ Dotar de los recursos necesarios para la implantación del proyecto.	◆ Intereses propios y del gobierno. ◆ Obstáculos gubernamentales. ◆ Carencia de recursos económicos.
Dirección de Educación de Los Ríos	◆ Facilitar la superación de aprendizaje de los habitantes.	◆ Poca cooperación de los habitantes.

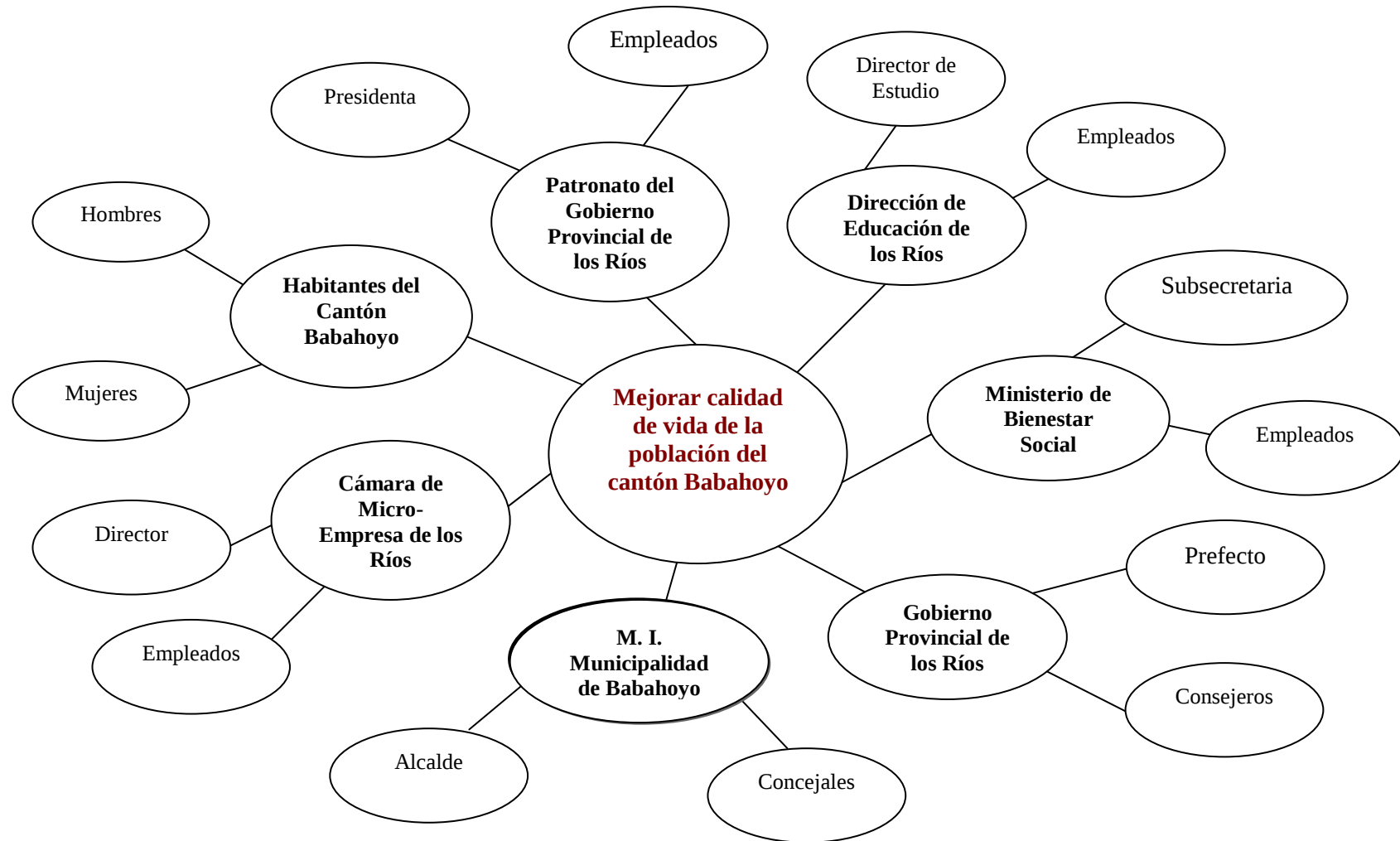
En el siguiente grafico se muestra el Mapa de Involucrados este identifica todos los grupos posibles de personas y entidades directas e indirectas, sus intereses en relación al problema y el posible impacto del proyecto en cada uno de ellos. También se indica la prioridad relativa que se le asigna a cada una de las personas y entidades.

El mapa de involucrados esta formado de la siguiente manera: En el núcleo tenemos como propósito mejorar la calidad de vida de los habitantes y contribuir de alguna manera para la ejecución del proyecto.

Los involucrados de segundo nivel tenemos los habitantes del Cantón Babahoyo, Cámara de Micro-Empresas de los Ríos, Ministerio de Bienestar Social, Patronato del Gobierno Provincial de los Ríos, Gobierno Provincial de los Ríos, M.I. Municipalidad De Babahoyo, Dirección de Educación de Los Ríos. Los mismos que estarán conformados por los involucrados de tercer nivel la cual se la detalla a continuación.

Tenemos a los Hombres y Mujeres, Director, Subsecretaria, Presidenta, Prefecto, Alcalde y empleados, Director de Estudios y funcionarios que de una u otra manera van a contribuir con el desarrollo de este estudio.

MAPA DE INVOLUCRADOS



En la matriz de análisis de involucrados se identifico que cambios de prácticas o actitudes son requeridos y factibles desde el punto de vista de los niveles de decisión para nuestro proyecto: Habitantes del Cantón Babahoyo, Cámara de Micro-Empresas de los Ríos, Ministerio de Bienestar Social, Patronato del Gobierno Provincial de los Ríos, Gobierno Provincial de los Ríos, M.I. Municipalidad De Babahoyo, Dirección de Educación de Los Ríos.

Se estableció que intereses, recursos y mandatos, problemas percibidos y conflictos potenciales tienen los diferentes grupos de involucrados en la relación con la problemática que estamos analizando, incluyendo los organismos e instituciones para la ejecución del proyecto.

También determinamos en la matriz las contribuciones externas que necesitamos para ejecutar nuestro proyecto y de esta manera producir los componentes del proyecto.

Esta matriz de análisis de los involucrados nos va a proporcionar una terminología uniforme que ayudar a evitar ambigüedades y nos va proporcionar un formato para que los interesados lleguen a un acuerdo en cuanto a los objetivos, metas y tareas del proyecto.

Va ayudar al equipo de diseño a conceptuar el proyecto desde el principio hasta el final y creara una mejor base para el control y el análisis de los efectos del proyecto.

En el siguiente cuadro se muestra los grupos importantes, personas, instituciones relacionadas con el proyecto o que se encuentran en su área de influencia. Se los ha caracterizado y analizado en intereses, recursos, problemas percibidos, y se ha identificado los conflictos potenciales para el desenvolvimiento del proyecto.

En la fila que corresponde a los habitantes de la ciudad de Babahoyo podemos observar que tienen problemas de inestabilidad laboral, y debido a esto

tienen bajo nivel de vida y mala situación económica para poder cubrir sus necesidades básicas.

En la fila de la matriz que corresponde a la Cámara de Micro-Empresas de los Ríos, Ministerio de Bienestar Social, Patronato del Gobierno Provincial de los Ríos, Gobierno Provincial de los Ríos, M.I. Municipalidad De Babahoyo, nos damos cuenta que podrían tener limitaciones en la falta de fondo y presupuesto para programas de desarrollo por parte del Gobierno.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	CONFLICTOS POTENCIALES
HABITANTES DEL CANTON BABAHOYO	✓ Mejorar el nivel de vida ✓ Estabilidad Laboral ✓ Capacitación de técnicas Ocupacionales ✓ Mejorar Situación Económica.	✓ Involucrarse activamente en el proceso del proyecto.	✓ Bajo Nivel de Vida ✓ Inestabilidad Laboral ✓ Desconocimiento de técnicas Ocupacionales ✓ Mala Situación Económica	✓ Egoísmo y propios Interés de los habitantes
CÁMARA DE MICRO-EMPRESAS LA PEQUEÑA	✓ Cooperación en el desarrollo de	✓ Facilitar crédito	✓ Egoísmo por parte de entidades.	✓ Demora de asignaciones por

INDUSTRIA	actividades.		✓ Dificultades en obtener el crédito.	parte del M.B.S.
MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL	✓ Preocupación en el bienestar de la Sociedad. ✓ Cooperación en proyectos de desarrollo social.	✓ Creación de fondo y presupuesto para aportar a programas de desarrollo.	✓ Poco interés en el bienestar de la sociedad. ✓ Poca aportación en proyecto de desarrollo	✓ Falta de fondo y presupuesto para programas de desarrollo.
PATRONATO DEL GOBIERNO PROVINCIAL DE LOS RIOS	✓ Aportar ayuda en proyectos sociales que responda a las necesidades a la provincia, con la participación de terceros.	✓ Recursos Humanos, materiales. Presupuesto para desarrollo de proyectos sociales.	✓ Existe pocos proyectos de capacitación ocupacional.	✓ Dificultad en asignaciones

GOBIERNO PROVINCIAL DE LOS RIOS	✓ Aportar con los recursos económicos necesarios ✓ Beneficiar a los habitantes del sector.	✓ Ayuda económica, recursos e infraestructura	✓ Demora de asignación de recursos por parte del Gobierno. ✓ Interés en sus propios beneficios.	✓ Dificultad en las asignaciones presupuestarias y extra presupuestarias de parte del gobierno central.
M. I. MUNICIPALIDA D DE BABAHOYO	✓ Ayudar al desarrollo del sector. ✓ Dotar de los recursos necesarios para la implantación del proyecto.		✓ Intereses propios y del gobierno. ✓ Carencia de recursos económicos.	✓ Obstáculos gubernamentales

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LOS RIOS	✓ Facilitar la superación de aprendizaje de los habitantes.	✓ Se encargara de refrendar los certificados.	✓ Poca cooperación de los habitantes.	
---	--	---	--	--

.3 Análisis de los Problemas

Identificados los principales problemas que afectan a la comunidad mediante de lluvia de ideas, análisis y calificación de los mismos es necesario pasar a clasificarlos según su importancia y en función de ciertos criterios es recomendable:

	DESCRIPCIÓN
A	La priorización de los problemas encontrados
B	Seleccionar el problema principal y analizarlo
C	Identificar los efectos directo e indirectos del problema
D	Identificar las causas y los efectos del problema

Para priorizar los problemas encontrados en la comunidad determinada utilizamos un procedimiento aritmético para definir cual es el problema de mayor importancia.

Una vez que cada grupo explico los principales problemas que afectan a la comunidad en la sesión plenaria, el facilitador organizo las ideas y suprimió las repeticiones concluyendo que los principales problemas percibidos en la comunidad es la educación con un porcentaje 28.33%, salud 10%, desempleo 37.5%, infraestructura 7.5% y vivienda 16.66%.

Lo participantes señalaron que los principales problemas percibidos en la comunidad es el desempleo y educación ya que tiene un porcentaje del 37.5% y 28.33% respectivamente mayores a los otros factores.

Seleccionando como principal problema la baja calidad de vida de los habitantes del sector por causa del desempleo y educación se procedió a analizar

estos factores que están afectando el desarrollo y bienestar de la comunidad fluminense.

Muchas personas de la comunidad señalaron que el no poder encontrar un trabajo es un grave problema ya que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás.

Un grupo de personas opino que una de las causas del desempleo es por la escasa actividad productiva caracterizada por la disminución de la productividad, no hay fuentes de trabajo, fabricas que han tenido que cerrar. También manifestaban que lo gobiernos locales no se han preocupado en desarrollar programas de capacitación, trayendo sin lugar a dudas profundos problemas tanto para el individuo como para la sociedad en la que vive, lo que tiene repercusión en la economía de la comunidad.

Una vez que se determino el problema fundamental, que es el desempleo y la educación, se va a proceder a analizar sus causas y sus efectos. El punto de partida para solucionar este problema será analizarlo correctamente, con la ayuda del instrumento metodológico denominado “árbol de problemas”. El análisis de efectos que vamos a realizar mediante esta técnica consiste en representar gráficamente los efectos identificados como consecuencia del problema.

A continuación se muestra el árbol de problemas que nos ayudara a enfocar el problema central de nuestro proyecto, con las causas y efectos de la baja calidad de vida de los habitantes que nos va a permitir asegurar el bienestar económico de la comunidad fluminense vaya paralelamente con el bienestar social.

Se puede observar que los actores señalaron como principales problemas el desempleo y la educación que esta afectando la calidad de vida de los habitantes fluminenses.

Estos problemas se deben a la deficiente capacitación técnica/ocupacional y esto ocasiona que tenga un bajo nivel educativo y por lo tanto pocos recursos económicos debido a que no tienen una fuente de trabajo para solventar sus necesidades y esto conlleva a un deterioro en su salud.

Otra de las causas del principal problema es la escasa actividad productiva que existe en la ciudad fluminense debido a la poca inversión que hay en el sector, la falta de estudio de mercado porque no hay instituciones que promuevan las actividades productivas y que realicen investigaciones y desarrollo y la desorganización de la comunidad por la poca participación ciudadana.

La pobre expectativa de vida que tienen los habitantes conlleva a estos a la depresión y por ende al suicidio, a que tengan una baja autoestima, a la mendicidad, que se convierten en delincuentes y que vivan en un desorden social.

Una última causa es un grupo manifiesto que la baja calidad de vida que sufre la población se debe por la economía deteriorada que atraviesan y esto lleva a que las familias se desintegren, haya divorcio, separación por los conflictos familiares que atraviesan por no poseer un empleo estable. Esto también ocasiona que los habitantes emigren hacia otras ciudades o poblaciones más cercanas para conseguir una fuente de trabajo.

2.3.1 Árbol de Problema del sector del cantón Babahoyo

2.4 Análisis de objetivos

Una vez analizados los problemas encontrados en la investigación del proyecto, con sus respectivas causas y efectos, procedemos a definir los objetivos en nuestro trabajo que serán los aspectos positivos, contrarios a los problemas para lo cual se estructurara el árbol de objetivos.

Se creara un Centro de Capacitación y Producción que capacitaran y motivaran a los habitantes del sector a participar en elaboración de productos y seguir instruyéndose de mejor manera en el campo laboral, también con estas actividades se reduce la migración de los habitantes a otras países o ciudades cercanas al sector.

Se tendrá mayor opción de empleo y educación y la sociedad tendrá una actividad laboral en el mismo sector.

Con esta propuesta los habitantes serán capaces de conjugar sus capacidades, necesidades y saberes con las competencias que el contexto laboral requiere, se reconocerán como creadoras de su futuro, identificando habilidades, deseos, posibilidades y dificultades para construir su propio camino.

Luego de que se ha establecido el árbol de objetivos se simplificara dicho árbol, para poder llegar a las alternativas más necesarias que a continuación se observa.

Como se observa en el árbol de objetivos para mejorar el nivel de vida de los habitantes se les dará Capacitación Técnica Ocupacional para que de esta forma mejoren sus niveles educativos y mejoren sus recursos económicos y tengan una expectativa de vida mejorada.

2.4.1 Árbol de Objetivos proveniente del árbol de problemas

2.5 Beneficiarios del Proyecto

Como categorización de beneficiarios del proyecto tenemos:

2.5.1 Beneficiarios Directos

Como beneficiarios directos del proyecto tenemos a los habitantes de la parroquia Urbana y Periferia del Cantón Babahoyo la cuales son las siguientes: Clemente Baquerizo, Dr. Camilo Ponce, Barreiro, El Salto.

Con esta propuesta los beneficiarios directos serán capaces de conjugar sus capacidades, necesidades y saberes con las competencias que el contexto laboral requiere, se reconocerán como creadoras de su futuro, identificando habilidades, deseos, posibilidades y dificultades para construir su propio camino.

2.5.2 Beneficiarios Indirectos

El investigador, Gobierno Provincial de los Ríos, Patronato del G. P. L. R., Municipalidad de Babahoyo, Dirección de Educación de los Ríos, Facilitadores, Interesados del Producto.

Este proyecto contribuye al desarrollo de la sociedad ya que los habitantes del cantón mejoraran su nivel de vida mediante la capacitación que va favorecer a optimizar las condiciones de empleabilidad.

2.5.3 Condiciones Culturales

Será Brindar capacitación en variadas áreas de producción ocupacional que será dictado por facilitadores externos o internos al patronato del G. P. L. R., también promover la formación de microempresas, formar talleres de producción.

Ya que la desocupación de la población fluminense se solucionara con la capacitación y creación de nuevos puestos de trabajo genuinos y esto tiene que ver con políticas económico-productivas para las que la capacitación del futuro trabajador pueda ser un apoyo para su desarrollo.

2.5.4 Condiciones Sociales

Los habitantes de las Parroquias Urbanas y Periferias del Cantón Babahoyo tanto de los que van a trabajar en su proceso productivo como los simples espectadores serán más solidarios y comenzaran a pensar por el bien en conjunto de la comunidad.

2.5.5 Condiciones Económicas

La población del Cantón Babahoyo con sus Parroquias Urbanas y periferias en general tendrá una estabilidad económica, debido que los habitantes de este sector tendrán un empleo permanente en el mismo lugar y podrán mejorar sus condiciones de vida: como educación, salud, vivienda.

2.6 Análisis de Alternativas

El análisis de alternativas señala el paso al diseño del proyecto, comparando las diferentes opciones que pueden identificarse en el árbol de objetivos, rechazando las que no nos parezcan deseables o presentan un grado excesivo de incertidumbre y seleccionando, dentro de la alternativa que parece óptima, la tarjeta-objetivo que va a convertirse en el objetivo del futuro proyecto de desarrollo.

El análisis de alternativas de acción lo haremos para determinar las estrategias que guiarán al equipo de trabajo para lograr los objetivos definidos en el árbol de objetivos.

Los pasos que vamos a seguir en nuestro proyecto son:

- a. Seleccionar del Árbol de Objetivos aquellos que nosotros hemos considerado son factibles de lograr, dejando fuera aquellos objetivos demasiados ambiciosos o que escapen de las capacidades o competencias del equipo.
- b. Definir para los objetivos priorizados los medios posibles para lograrlos.

En esta etapa vamos a elaborar una matriz de valoración de alternativas, en donde le daremos valores a los componentes que conforman el árbol de objetivos, los componentes que obtengan un valor alto según, la escala, serán las actividades más importantes para de esta manera darle soluciones a los problemas percibidos y que estas alternativas puedan convertir en estrategias en la elaboración de nuestro proyecto.

Escala de valores de la Matriz

ALTO	5
MEDIO ALTO	4
MEDIO	3
MEDIO BAJO	2
BAJO	1

Los criterios que vamos a manejar para la valoración de las diferentes alternativas detectadas en el proyecto serán muy variados pero pueden avanzarse algunos que se consideran, con carácter general, como fundamentales:

- a) Recursos disponibles, tanto en lo que hace referencia a los recursos materiales, financieros, como a los recursos humanos o técnicos
- b) Tiempo estimado para el logro de los distintos objetivos que se valoran.
- c) Adecuación a las prioridades de cada una de las partes implicadas en el proceso.
- d) Riesgos identificados en cada una de las alternativas/Probabilidades de logro de los objetivos.
- e) Posibles efectos generados por el logro de los diferentes objetivos valorados.
- f) Posibilidades de viabilidad de cada una de las alternativas.

A continuación se observa la matriz de valoración de alternativas, donde el investigador según criterio y la información recolectada han dado los respectivos valores a los componentes del árbol de objetivos.

Determinamos dentro del árbol de objetivos del proyecto las opciones que pueden llevarse a cabo con mayores posibilidades de éxito, con arreglo a una serie de criterios.

Luego le asignamos valoraciones a cada uno de los criterios utilizados, en los que las puntuaciones más elevadas significaran una mayor importancia en nuestro proyecto de desarrollo.

De la misma manera se dio valor a cada alternativa en función de cada criterio. Posteriormente se procedió a sumar el valor asignado a cada alternativa, obteniendo las puntuaciones respectivas. La suma total de esas puntuaciones constituye la valoración final de las cinco estrategias consideradas. Las máximas puntuaciones de las alternativas se consideraran como la más deseable. En este caso tenemos las alternativas: “Capacitación Técnica Ocupacional” y “Aumentar Actividad Productiva”.

La base numérica utilizada ha sido de 1 a 5, en la que las puntuaciones más altas representan las valoraciones más positivas y las más bajas, las que se consideran menos adecuadas. Hay que recalcar que no se han manejado en este caso puntuaciones negativas.

Cuadro # 3
Análisis cuantitativa de Alternativa

Alternativas Posibles criterios de valorización	MEJORADA ESPECTATIVA DE VIDA	ECONOMIA ESTABLE	CAPACITACIÓN TECNICA/OCUPACIONAL	AUMENTADA ACTIVIDAD PRODUCTIVA	TOTAL
Recursos Disponibles (Materiales)	3	1	3	4	11
Recursos Disponibles (Financiero)	2	2	3	4	11
Recursos Disponibles (Humano o Técnicos)	2	3	3	4	12
Tiempo Estimado	3	3	3	3	12
Adecuación a Prioridades	2	2	3	2	9
Riesgos Identificados	2	2	2	2	8
Posibles Efectos	3	3	2	3	11
Viabilidad	3	3	4	4	14
TOTAL	20	19	23	26	88

Dentro de la alternativa escogida del árbol de objetivos tenemos: Mejorada Expectativa de vida, Economía Estable, Capacitación Técnica/Ocupacional, Aumentada Actividad Productiva, las cuales se las analizo mediante los criterios: los recursos materiales disponibles para cada alternativa, los recursos financieros, los recursos humanos que serán los habitantes de la comunidad, los profesionales, las instituciones que van a ayudar en el desarrollo del proyecto, a cada una de ellas se le dio un valor por medio de una escala del 1 al 5.

Luego que valoramos cada una de las opciones desechando las que no son deseables o son imposibles de conseguir, se decidió las estrategias que vamos a desarrollar en el proyecto.

Las soluciones como nos podemos dar cuenta que tienen un valor mayor en la Matriz de Valoración son “Capacitación Técnica Ocupacional” y “Aumentar Actividad Productiva”. Y estas alternativas serán las escogidas y las más importantes para el éxito de nuestro proyecto.

A continuación se presenta el Árbol de Alternativas donde se muestra por medio de líneas continuas las actividades que le vamos a dar soluciones.

Estas actividades son las que se llevaran cabo con mayores posibilidades de éxito en el proyecto y que analizaremos mas detalladamente en el análisis de alternativas.

2.6.2 Árbol de Alternativas

2.7 Análisis de Estrategias

El análisis de estrategia nos permite establecer las estrategias o actividades que le vayamos a dar soluciones y que sean considerados como factibles de realización y estarán dentro de las posibilidades del proyecto.

En esta etapa vamos a establecer los objetivos que vamos a llevar a cabo en nuestro proyecto.

Vamos a establecer e identificar cuales son los objetivos específicos basados en el objetivo general, que luego utilizaremos en el marco lógico.

A continuación se presenta el diagrama de estrategias que contiene la finalidad y el propósito para disminuir la principal problemática en este estudio.

Como podemos observar a los habitantes se les dará capacitación técnica ocupacional para mejorar su formación académica.

En base a esta capacitación ellos podrán crear fuentes de trabajo que le generen ingresos para estabilizar su situación económica y aumentar la actividad productiva.

2.7.1 Diagrama de Estrategias

CAPITULO III

MARCO LÒGICO (FASE 1)

3.1 Matriz del Marco Lógico Fase 1

El Marco Lógico es una herramienta de trabajo con la cual un evaluador puede examinar el desempeño de un proyecto en todas sus etapas. Permite presentar de forma

Sistemática y lógica los objetivos de un programa y sus relaciones de causalidad.

Asimismo, sirve para evaluar si se han alcanzado los objetivos y para definir los factores externos el proyecto que pueden influir en su consecución.

La Matriz de Marco Lógico que se elabora para efectos de la evaluación debe reflejar lo que el proyecto es en la actualidad.

El marco lógico se presenta como una matriz de cuatro por cuatro. Las columnas suministran la siguiente información:

1. Un resumen narrativo de los objetivos y las actividades.
2. Indicadores (Resultados específicos a alcanzar).
3. Medios de Verificación.
4. Supuestos (factores externos que implican riesgos).

Las filas de la matriz presentan información acerca de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos en cuatro momentos diferentes en la vida del proyecto:

1. Fin al cual el proyecto contribuye de manera significativa luego de que el proyecto ha estado en funcionamiento.
2. Propósito logrado cuando el proyecto ha sido ejecutado.
3. Componentes/Resultados completados en el transcurso de la ejecución del proyecto.
4. Actividades requeridas para producir los Componentes/Resultados.

La matriz del Marco Lógico se modifica y mejora repetidas veces tanto durante la preparación como durante la ejecución del proyecto.

Esta matriz nos va a permitir visualizar cual es la finalidad de nuestro proyecto es la Mejorar la calidad de vida de los habitantes “para la Comunidad del Cantón Babahoyo”, con el propósito de Crear un Centro de Capacitación y Producción analizaremos las fuentes de información.

Cuadro # 4

MARCO LOGICO FASE I

	INDICADORES	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS Y FACTORES EXTERNOS
<u>FINALIDAD</u> Mejorar la calidad de vida de los habitantes.	Incrementada la salud física de los habitantes (salud). Mejorado las emociones intrafamiliares.	Registro de atención. Reuniones con las familias.	Mejoradas condiciones de vida
<u>PROPOSITO</u> Crear un Centro de Capacitación y producción	Incremento de actividades Productivas o de servicios complementarios al proyecto. Se ha reducido el número de niños, niñas sin acceso a la educación. Se ha generado fuentes de trabajo.	Registro anuales del INEC. Según entrevista con los pobladores. Según, roles de pago. Según entrevista	Numero de Pedidos sostenido a lo largo del proyecto. Los padres y madres apoyan a incentivar a sus hijos a terminar sus estudios.

	Reducido las personas que emigran a otras ciudades.	con los pobladores.	Se redujo el número de desempleo del sector. La comunidad dispuesta a trabajar.
<u>COMPONENTES</u>			
1. Capacitación Técnica/Ocupacional	1.1 Mejorado el nivel de capacitación.	Según entrevista con los pobladores.	Mejorado nivel económico.
2. Aumentada Actividad Productiva	2.1 Aumentados Servicios Básicos. 2.2 Incrementos Ingresos Familiares	Según entrevista con los pobladores.	

CAPITULO IV

IMPLANTACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIONES PARA LOS PROBLEMAS DE DESEMPLEO Y EDUCACIÓN EN EL CANTON BABAHOYO

4.1 Alternativa de solución para el problema de Educación

En la Ciudad de Babahoyo, cientos de jóvenes pobres egresan de una educación básica pública de baja calidad y carecen de recursos para acceder a la educación superior. Esto limita sus posibilidades de obtener empleos dignos y remuneraciones adecuadas, así como sus oportunidades de superación.

Ante ello, la capacitación ocupacional permitiría adquirir habilidades específicas para mejorar la inserción laboral de los jóvenes y, en el largo plazo, atenuar las condiciones de exclusión social que enfrentan. La oferta de capacitación pública deviene, teóricamente, en un mecanismo para igualar oportunidades dada su orientación a sectores con menores recursos. No obstante, existen indicios que sugieren que la escasa calidad de dicha educación no contribuye a este objetivo.

En el estudio se encontró una diversidad de alternativas para darle solución al problema de la educación como:

- ◆ Educación a distancia
 - ◆ Crear un centro de capacitación y producción
-
- ◆ Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y la actitud creadora.
 - ◆ Mejorar la calidad de la educación mediante procesos pedagógicos, administrativos y organizativos que introduzcan enfoques alternativos.
 - ◆ Dinamizar el desarrollo cultural y la participación democrática de los jóvenes y adultos, en especial de los sectores populares.

De estas alternativas muchas son complejas, necesitan tiempo e investigación, por lo que optamos en la creación de un centro de capacitación y producción para los habitantes de la población estudiada.

Será un centro de capacitación no formal, sin fines de lucro que atenderá a jóvenes y adultos, hombres y mujeres de clases populares. Y serán acompañados en el proceso de formación y capacitación profesional para el trabajo, pero con espíritu emprendedor. La propuesta para que los jóvenes y adultos tengan nuevas formas de asumir la vida y encontrarle el verdadero sentido por medio del trabajo digno

El trabajo dignifica y ayuda a que los jóvenes y adultos asuman la vida con valentía", este centro de capacitación con ayuda de su principal gestor que es el Patronato del Gobierno Provincial, pretende aportar al desarrollo del país a través de procesos educativos integrales que contribuyan en la formación de buenos profesionales y honrados ciudadanos de los habitantes de la Ciudad de Babahoyo.

Como ya analizamos anteriormente que la problemática que enfrenta los habitantes de la Ciudad de Babahoyo es la falta de educación y por ende hay demasiadas personas que pueden acceder a una educación digna que les permita encontrar un empleo o crear fuentes de trabajo.

Los habitantes obtendrán como beneficio a formarse como profesionales capacitados para desenvolverse en el ámbito laboral, contribuyendo con esto al desarrollo local, regional y nacional del país.

4.1.1 Ubicación Geográfica

El centro de capacitación estará ubicado en la Ciudad de Babahoyo en el edificio del Patronato de Gobierno Provincial de Los Ríos, en la Avda. Universitaria.

4.1.2 Formación profesional

4.1.2.1 Centros de entrenamiento ocupacional

El plan de estudios contempla una organización modular con 70% de práctica básica y aplicada y, 30% de teoría.

El perfil específico de cada especialidad determina la capacidad técnica que el alumno debe poseer al concluir su formación.

Es requisito de ingreso tener 6° grado concluido o bachiller. Se otorga diploma.

4.1.2.2 Especialidades ofrecidas

- Ebanistería
- Electricidad

- Mecánica general

Mallas Curriculares Mecánica

Modulo 1	Modulo II	Modulo III
Matemática	Mecánica y Elemento de Maquina	Tecnología de Soldadura
Dibujo Técnico	Mantenimiento Mecánico	Higiene y Seguridad Industrial
Química	Mecánica Básica	Planeamiento del Mantenimiento Industrial
Organización I	Taller	
Computación		
Física Básica		

Mallas Curriculares Electricidad

Modulo 1	Modulo II	Modulo III
Matemática	Mantenimiento Eléctrico	Tecnología Eléctrica
Dibujo Técnico	Electricidad Básica	Seguridad Industrial Eléctrica
Química	Taller	Electrotecnia
Computación		Taller
Física Básica		

Mallas Curriculares Ebanistería

Modulo 1	Modulo II	Modulo III
Matemática	Comportamiento de la Madera II	Tratamiento de la Madera II
Dibujo Básico	Tratamiento de la Madera I	Técnicas Maderas
Comportamiento de la Madera I	Taller	Control Calidad Maderas
Computación	Resistencia de Materiales	Taller

4.1.3 Metodología

Las técnicas que se van a utilizar son:

a) Lectura Dirigida

Descripción:

Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del docente, Al finalizar en las partes relevantes del documento en las que el docente hace comentarios al respecto.

Principales usos:

- ◆ Útil es la lectura de algunos materiales extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.
- ◆ Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto

Desarrollo:

- ◆ Introducción del material a leer por parte del docente
- ◆ Lectura del documento por parte (del docente) de los participantes.
- ◆ Comentarios y síntesis a cargo del docente

b) Lluvia De Ideas

- ◆ Descripción la lluvia de ideas es una técnica en la que grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre mas productivo que cada persona pensando por si sola.
- ◆ Principales usos: cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Cuando es importante motivar al grupo, tomado en cuenta las participaciones de todos bajo reglas determinadas.
- ◆ Desarrollo: seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan. Pida ideas por turno sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas si no que es importante la aportación de las mismas.
- ◆ Darle confianza al grupo, aunque en algunos momentos puedan creerse que son ideas disparatadas.
- ◆ Las aportaciones deben anotarse en el rota folio o pizarra

- ◆ Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el conductor debe propiciar con preguntas claves como: ¿qué? ¿quién? ¿cómo? ¿cuándo? ¿por qué?
- ◆ Identificar las ideas pertinentes. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, estas deben ser evaluadas por una. Luego se marcan para hacer más fácil su identificación.
- ◆ Priorizar las mejores ideas. Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.
- ◆ Hacer un plan de acción. Una vez que se ha definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

c) Dinámicas De Grupo

Con el propósito de lograr un ambiente agradable para el aprendizaje, se han desarrollado una serie de técnicas con el nombre genérico de técnicas de rompimiento de tensión que tienen como finalidad:

- ◆ Romper la tensión que lógicamente experimentan los participantes al inicio de un curso.
- ◆ Facilitar la comunicación de los participantes en sí y con el docente. Que el docente conozca a los participantes y se sienta más seguro de sí mismo/ a ante ellos.
- ◆ Disminuir la agresividad o apatía que pudiera haber entre el grupo.

- ♦ Lograr generar más confianza entre los participantes para que puedan participar abiertamente sus ideas y sus dudas. Lograr un nivel de confianza adecuado hará el desarrollo de cursos que requieren comunicación franca de problemas y sentimientos.

Las técnicas consisten en que los participantes y el docente se presenten entre sí, o den a conocer algunos aspectos de su vida desconocidos para los demás.

En el caso de que ya se tenga un conocimiento previo, las técnicas pueden servir para profundizar en esta relación y otros fines específicos.

4.1.4 Perfil Profesional del Personal Docente

Dimensión Conceptual

- ♦ Involucrado en el desarrollo profesional docente, con hábito de lectura cotidiana.
- ♦ Investigador/a y crítico/a de la realidad.
- ♦ Iniciativa personal y capacidad de promoción del cambio social.
- ♦ Creativo/a innovador/a de las prácticas educativas en el aula.
- ♦ Dominio de las asignaturas que imparte.
- ♦ Dominio de las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- ♦ Facilitador/a del aprendizaje significativo.
- ♦ Dominio del enfoque constructivista de enseñanza.
- ♦ Capacidad de detectar necesidades pedagógicas en los alumnos / as.
- ♦ Dominio de las teorías psicopedagógicas.

Dimensión Procedimental

- ♦ Habilidades en el manejo de técnicas de enseñanza.
- ♦ Manejo de diferentes metodologías de trabajo en el desarrollo de las clases.
- ♦ Desarrollo de contenidos de manera creativa y dinámica.

- ◆ Aplicación de metodologías participativas de aprendizaje.
- ◆ Dominio de técnicas de enseñanza.
- ◆ Con capacidad de elaborar y manejar instrumentos que faciliten la enseñanza.
- ◆ Organizador/a y dinámico/a.
- ◆ Innovador/a en la enseñanza de los contenidos.
- ◆ Facilitador/a del aprendizaje significativo.
- ◆ Fomentador de la práctica educativa centrada en el alumnado.

Dimensión Actitudinal

- ◆ Promueva y practique las relaciones humanas sinceras, respetuosas y constructivas con sus estudiantes y demás miembros de la comunidad.
- ◆ Responsable con sus deberes y derechos.
- ◆ Colaborador con sus alumnos / as y demás miembros de la comunidad educativa.
- ◆ Decente con alto nivel ético.
- ◆ Pro- activo.
- ◆ Modelador de valores.
- ◆ Capaz de cumplir con los compromisos sin que se lo estén recordando.
- ◆ Con sensibilidad social.
- ◆ Estimular y modelar la práctica de valores morales, éticos y cívicos.
- ◆ Con capacidad para la resolución de conflictos.
- ◆ Con capacidad para liderazgo.

4.1.5 Sistema de evaluación

La evaluación se realiza en base a los objetivos de las unidades de cada módulo y los rasgos personales.

El desempeño del alumno en las unidades y en los módulos del plan académico se expresa con una calificación numérica del 1 al 5.

El criterio de rendimiento mínimo de los conocimientos tecnológicos varía según la especialidad: mecánica general, ebanistería y carpintería, corte y confección, peluquería, teoría 20% y taller 80%.

En las especialidades de electricidad, el criterio de rendimiento mínimo de los conocimientos tecnológicos en teoría 40% y taller 60%.

En cada especialidad la aprobación se realiza por unidades y módulos. La unidad es aprobada cuando se haya obtenido la calificación mínima 2 (dos) absoluto en tecnología y en taller de laboratorio. El módulo es aprobado con la aprobación de todas las unidades del mismo.

4.1.5.1 Técnicas e instrumentos de evaluación en función del ámbito de aprendizaje.

Desarrollo personal y social	cognoscitivo	psicomotriz
Observación	escritas	tareas de ejecución
Lista de control	prueba objetiva	escala de valoración
Registro anecdótico	trabajo	lista de control
Escalas de valoración		
Entrevistas	exposiciones	

4.1.6 Selección de materiales y recursos curriculares.

Los recursos didácticos favorecerán el aprendizaje sin que se consideren como sustitutos si no como auxiliares del proceso enseñanza – aprendizaje, respondiendo a las diferencias individuales académicas socio afectivas y físicas de los educados, permitiendo a estos la oportunidad de manipular, construir, observar directamente y adquirir conceptos por si mismo.

Recursos humanos:

- a) Maestros
- b) Alumnos
- c) Director
- d) Secretaria

Recursos materiales:

- a) Programas.
- b) Libros de texto.
- c) Cartas didácticas.
- d) Plan de clase.
- e) Papelería en general.
- f) Biblioteca escolar.
- g) Material de medio ambiente
- i) 4 aulas

La estructura organizacional del centro de capacitación tendrá su organización estructural representada en orden jerárquico.

De manera que de la organización dependerá que el Centro de Capacitación alcance el objetivo propuesto.

El Centro de Capacitación esta integrado por:

PERSONAL	CANTIDAD
Director	1
Secretaria	1
Profesores	5

4.1.7 Recursos Didácticos

El propósito de la unidad de los participantes será capaz de manejar adecuadamente el equipo de apoyo didáctico y emplear los materiales didácticos en el ejercicio de demostración.

Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje. Por ello deben planearse y definirse tomando en cuenta las características del curso, tema y duración del curso que brindara el Centro de Capacitación.

El objetivo de todo es lograr que aquella persona a la que esta capacitando aprenda lo más posible. Con esta finalidad se utilizara para la enseñanza distintos medios auxiliares como mapas, diagramas, películas, transparencias, pizarrones, entre otros, lo que le permitirá hacer más claros y accesibles los temas y prácticas a impartir.

4.1.8 Designación de Sueldo

Los sueldos del Director y de la Secretaria, los va asumir el Patronato del Gobierno Provincial. Mientras que los sueldos de los profesores a más de facilitados por la Dirección de Estudio en conjunto con la filial Dirección Provincial de Educación Popular Permanente será los encargados de costear los sueldo de los profesores.

PERSONAL	REMUNERACIÓN
Director	\$ 350
Secretaria	\$ 200

Los sueldos de los profesores será de acuerdo a la categoría que se encuentren.

4.1.9 Equipo y Mueble de Oficina

Los equipos de oficina y los muebles de enseres que el Centro de Capacitación va a requerir son los siguientes:

Cuadro # 5

DESCRIPCIÓN Y COSTOS DE EQUIPO DE OFICINA

DENOMINACIÓN	CANTIDAD TOTAL	TOTAL
Escritorio ejecutivo	2	\$ 473,00
Archivador metálico	1	\$ 95,00
Silla para oficina (\$51,34X4)	4	\$ 205,36
Computador	1	\$ 540,00
Teléfono	1	\$ 58,04
Suministros de oficina	-----	\$ 130,00
TOTAL		\$ 1.501,40

Fuente: Proveedores (Anexo 1,2)

Elaborado: Mario Huacón F.

4.2 Alternativa de Solución para el Problema de Desempleo

En la Ciudad de Babahoyo en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, y el no poder encontrar un trabajo es un grave problema que enfrenta esta población, para reducir o disminuir el desempleo en la comunidad tenemos primeramente establecer y elegir que actividad son las más apropiadas para solucionar este problema, es decir, crear fuentes de trabajo que genere una estabilidad económica a la sociedad y tengan empleo dentro de la población.

En todo el mundo, pero aun más en [América latina](#) el desempleo ha sido un tema de la vida diaria. Aunque las depresiones más profundas parecen haber dejado de ser una amenaza para las economías, el desempleo sigue acosando a las economías de [mercado](#) modernas.

Una de las principales preocupaciones de los gobiernos es combatir el desempleo o por lo menos mantenerlo a niveles bajos, ya que con ello se asegura que el bienestar económico vaya paralelamente con el bienestar social.

Dentro del estudio que hemos llevado a cabo le hemos encontrado con una diversidad de alternativas que nos llevara a solucionar y reducir el desempleo.

Se manifestaron algunas ideas dentro de la población, las mismas que fueron proporcionadas por los dirigentes de la comunidad. Los dirigentes piensan que se puede realizar variedad de actividades para generar empleo como producir:

- ◆ Muebles de dormitorio
- ◆ Sala- comedor
- ◆ Pupitres unipersonales
- ◆ Escobas
- ◆ Derivados de soya
- ◆ Elaboración de panes

De estas alternativas algunas son de gran inversión, tecnología y tiempo. Es vista de esto hemos adoptado por escoger la producción de pupitres unipersonales, cuya alternativa satisface tres requerimientos fundamentales para nuestro proyecto:

- ◆ Es una alternativa óptima, desde el punto de vista técnico.
- ◆ Es una alternativa de mínimo costo, desde el punto de vista económico.
- ◆ Es una alternativa pertinente, desde el punto de vista institucional, a la luz de la misión y objetivos de la organización ejecutora.

Hay que recalcar que la mano de obra a utilizar en la producción de pupitres unipersonales será capacitada con los requerimientos necesarios para poder llevar a cabo de manera eficaz la producción.

Los pupitres unipersonales será un producto que será adquirido previo convenio entre los Municipios, Gobierno Provincial y el Patronato del Gobierno Provincial que será el principal gestor de este proyecto para ser destinado a las escuelas y colegios que demandan este producto por el déficit que existen.

El pupitre se lo fabricara desde materia prima hasta producto terminado, por lo tanto no se va a realizar un ensamblaje para llegar al resultado. La materia prima que será lámina de acero, ángulo, platina, pintura anticorrosiva, pintura martillada, diluyente y tornillos.

Nos podemos dar cuenta y de esta manera deliberar, después de haber analizado en el capítulo II, la definición del problema mediante la reunión con los involucrados, que el desempleo es el principal problema en la población, y en base a esto existe recursos humano disponible y desocupado para poder llevar a cabo este proyecto y colaborar con el mismo.

Como ya mencionamos anteriormente el Patronato del Gobierno Provincial que es el principal gestor de este proyecto va a realizar un convenio con los Municipios y Gobierno Provincial para que estos compren nuestro producto y lo entreguen a las escuelas y colegios.

Las utilidades obtenidas de las ventas de los pupitres unipersonales será destinada para pagarles al recurso humano para de esta manera estabilizar su situación económica.

4.2.1 Diseño del Producto

4.2.1.1 Característica Físicas

Nuestro Producto, los pupitres unipersonales, están compuesta por un a estructura metálicas de ángulo de 1" x 1/8 la cual va forrada con los distintos elementos de lamina de 0.70 mm, que conforman el pupitre tales como caras, repisas, asiento, respaldo, además de tablero, el cual puede ser de plywood o metálico.

Los pupitres son pintados como fondo anticorrosivo y luego con esmalte o pintura martillada. **(Anexo N° 3).**

4.2.1.2 Ubicación

La ubicación de la Planta estará en la avenida universitaria es un galpón que lo donara El Proyecto "Muchacho Trabajador", la cual esta en optimas condiciones para proceder con la fabricación de los pupitres.

4.2.1.3 Descripción de las Operaciones del Proceso de fabricación de los pupitres.

Corte.- Esta operación es realizada en la maquina cortadora por dos operarios unos de los cuales alimentas las laminas (inicialmente puestas por los 2 operarios en una mesa apropiada) y el otro procede a regular la telera y el corte propiamente.

Los cortes se lo realiza a lo ancho de la lámina ya que la maquina corta hasta 2000 mm, siendo el ancho 1220mm y su largo 2440mm.

Cuando se requiere cortes mayores a 2000mm se lo realiza manualmente con una tijera.

Rayado.- esta operación se las realizas en la mesa de trabajo, consiste en fijar (en la planchas previamente cortadas) las medidas a aplicarse en las piezas de mueble utilizando un radiador y plantillas de las medidas.

Doblado.- Esta operación es realizada por dos operarios en las maquinas: dobladora eléctrica y dobladora manual.

En la maquina eléctrica se efectúan doblados en dos lados ya que no cuenta con matrices para virar los cuatro lados, estos dos lados restantes son virados en la dobladora Manual.

El doblado se los efectúa en las medidas previamente rayadas y picadas, para formar las distintas piezas que forman un mueble.

Ensamble.- Esta operación es una serie de uniones que componen un molde. Para realizar estos ensambles es necesario unirlos con soldadura eléctrica, autógena y de puntos. De esta operación depende de mucho la función habilidad del mueble siendo aquí donde se requiere de la experiencia del maestro.

Esta operación es realizada por dos operarios.

Limpieza.- esta operación la realiza un operario en el área de limpieza de muebles consiste en limpiar con liquido anticorrosivo y desengrasantes agua, gasolina y wiper, toda impureza, grasa, y suciedad en el mueble que estas impiden que la pintura se adhiera a la superficie del mueble.

Pintada.- esta operación la efectúa un operario en un cuarto destinado para este fin.

Consiste en aplicar dos capas uniformes de pintura sobre la superficie del mueble. Todos los muebles son pintados con pintura anticorrosiva y luego con esmalte a laca.

Secado esta operación consiste en exponer el mueble al aire libre, para que pueda evaporarse sus componentes disolventes.

Acabado.- esta operación la realiza un operario en la zona de acabado. Consiste en embellecer y lubricar el mueble. **(Ver Anexo N° 4).**

4.2.2 Diagrama de Flujo de Proceso

El diagrama de flujo es una representación de grafica de tiempos y distancias de actividades que nos ayudas a obtener los pasos necesarios para el proceso de los pupitres.

En el diagrama podemos darnos cuentas que son necesarias 50 actividades en un promedio de 0.42 H, para producir pupitres. **(Ver Anexo N° 5).**

4.2.3 Estructura Orgánica

La estructura organizacional de una empresa esta determinada de acuerdo a un organigrama. El organigrama es una representación grafica de la organización o estructura que tienen una empresa.

A través del organigrama se puede apreciar como esta dividido las diversa secciones o departamentos, los diferentes niveles de jerarquía que tiene la empresa. Este también nos va a facilitar la comunicación entre los miembros de una organización, es decir las relaciones de mando que existe entre superiores y subordinados.

Nuestra estructura organizacional estará representada por un organigrama funcional, ya que este nos va a permitir ejecutar el menor número de funciones y cada especialista va a comunicar directamente al personal, y no lo hará a través de la cadena de mando, que no existe.

El personal que va a requerir para la fabricación de los pupitres unipersonales es de 12 personas.

La mano de obra a utilizar se clasificar de la siguiente manera:

PERSONAL	CANTIDAD
Administrador	1
Jefe de Taller	1
Obreros	10
Total Personal	12

4.2.4 Descripción de la Estructura Orgánica

4.2.4.1 Departamento de Administración

- ◆ Responsable de coordinar las funciones administrativas del taller de acuerdo a las políticas establecidas para que las actividades productivas no sean interrumpidas y los intereses financieros se incrementen.
- ◆ Será el responsable de llevar el control, y registro de las transacciones realizadas en el taller como la compra de materia prima, herramientas, equipos, pagos al personal, pago de servicios básicos, cobros al distribuidor y en general.
- ◆ Llevar el control del inventario físico y almacenado al producto.

- ◆ Realizar los contactos con los distribuidores (compradores) de los pupitres unipersonales previos a la venta, para determinar el requerimiento del producto, es decir, cuantas necesita y determinar si se podrá cumplir con el pedido.
- ◆ Realizar los cálculos financieros, para determinar la rentabilidad de la inversión.

El taller estará integrado por:

- ◆ 1 Administrador

4.2.4.2 Departamento de Producción

- ◆ Será el responsable de coordinar las actividades productivas para cumplir con los programas de trabajo en las fechas establecidas y de acuerdo a las normas de calidad solicitadas.
- ◆ Planificación, programación y control de la producción mensual.
- ◆ Almacenar el producto
- ◆ Preservar los equipos, herramientas, así como darle el debido mantenimiento, después de la utilización.
- ◆ Cuidar las instalaciones.
- ◆ Coordinar y limpiar el taller en general después de terminar su jornada de trabajo.
- ◆ Reporta al administrador

El departamento de producción estará compuesto por:

- ◆ 1 Jefe de Taller
- ◆ 10 Obreros

4.2.5 Designación de Sueldos

Los sueldos del personal que se va a requerir en el taller para la elaboracion de los pupitres unipersonales será:

DESCRIPCION	REMUNERACION TOTAL
Administrador	\$ 350,00
Jefe de Taller	\$ 250,00
Obreros (10)	\$ 1500,00
Total Sueldo	\$ 2100,00

4.2.6 Maquinarias y/o Equipos

Para la elaboracion de nuestro producto (pupitres unipersonales) no vamos a utilizar maquinarias, ni equipo de tecnología, por consiguiente utilizaremos las siguientes maquinarias y herramientas:

Cuadro # 6
COSTO TOTAL DE MAQUINARIA Y/O EQUIPOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TOTAL
Soldadora Eléctrica	1	\$ 1870,00
Dobladora manual	1	\$ 1600,00
Taladro	1	\$ 1229,00
Dobladora eléctrica	1	\$ 1100,00
Mesa de trabajo	1	\$ 210,00
Compresor	1	\$ 1150,00
Soplete tipo pistola	1	\$ 100,00
TOTAL		\$ 6269,00

Fuente: Proveedores

Elaborado: Mario Huacón F.

La inversión total en equipos y maquinaria se calcula en una máximo de \$ 6269.

4.2.7 Equipos de oficina

Los equipos de oficina que se va requerir para el taller son las más elementales y básicas para una áreas administrativas, como lo detallamos a continuación:

Cuadro # 7
DESCRIPCIÓN Y COSTOS DE EQUIPO DE OFICINA

DENOMINACIÓN	CANTIDAD TOTAL	TOTAL
Escritorio para administrador	2	\$ 473,00
Archivador	1	\$ 95,00
Silla para oficina	3	\$ 306,00
Computador	1	\$ 540,00
Teléfono	1	\$58,00
Suministros de oficina	-----	\$ 150,00
TOTAL		\$ 1.622,00

Fuente: Proveedores (Anexo 1,2)

Elaborado: Mario Huacón F.

La inversión total en los equipos de oficina será de \$ 1.622,00

4.2.8 Materia Prima

Para el proceso de elaboración de un pupitre unipersonal se va utilizar como materia prima directa los siguientes materiales:

- ♦ Lamina de acero de 0.70 x 1220 x 2440mm
- ♦ Ángulo de 3 x 25mm.
- ♦ Ángulo de 3 x 20mm.
- ♦ Platina de 3 x 20mm
- ♦ Tablero de plywood 10mm.
- ♦ Pintura anticorrosiva (gl)
- ♦ Pintura martillada (gl)
- ♦ Diluyente (gl)
- ♦ Tornillos

El costo de producción de un pupitre unipersonal se lo muestra en la siguiente tabla:

Cuadro # 8
COSTO DE MATERIALES DE UN PUPITRE UNIPERSONAL

MATERIALES DIRECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Lamina de acero de 0.70 x 1220 x 2440mm	0.21%	\$ 20.70	\$ 4,34
Ángulo de 3 x 25mm.	0.45%	\$ 6.84	\$ 3.07
Ángulo de 3 x 20mm	0.40%	\$ 4.70	\$ 1.88
Platina de 3 x 20mm	0.02%	\$ 7.00	\$ 0.14
Tablero de plywood 9mm.	0.20%	\$ 15.15	\$ 3.78
Pintura anticorrosiva (gl)	0.04%	\$ 10.00	\$ 0.40
Pintura martillada	0.04%	\$ 8.00	\$ 0.32
Diluyente (gl)	0.01%	\$ 4.40	\$ 0.04
Tornillos	2 Unid.	\$ 0.04	\$ 0.08
TOTAL			\$ 14.05

Fuente: Proveedores (Anexo 9)

Elaborado: Mario Huacón F

Para elaborar un pupitre se necesitan \$14.05 dólares en materia prima
De donde tenemos que:

$$\begin{array}{rcl} 1 \text{ Pupitre} & & \$ 14.05 \\ 457 \text{ Pupitres} & \times & X \end{array}$$

$$X = \$ 6.420,85$$

Para fabricar en un mes 457 pupitres se necesitan máximo \$ 6.420,85 para compra de materia prima.

4.2.9 Capacidad de Producción.

La capacidad que se puede producir en 8 horas de trabajo es decir tiempo completo es de 457 pupitres al mes. Ya que el tiempo promedio es de 25 minutos para fabricar un pupitre.

$$\begin{array}{rcl} 1 \text{ Pupitre} & & 0.42H \\ X & \times & 8 H \end{array}$$

$$19 \text{ Pupitres} \times 24 \text{ días laborables} = 457 \text{ Pupitres al mes.}$$

4.2.10 Inversión

El capital inicial es de \$ 14.311,85 que se lo financiara con la ayuda del Patronato y el Gobierno Provincial de los Ríos.

Inversión	Cantidad
Inversión Fija	
Maquinarias y Equipos	\$ 6.269
Equipos de Oficina	\$ 1.622
Capital de trabajo	
Materia Prima	\$ 6.420,85
Total	\$ 14.311,85

En la inversión fija debemos expresar el valor de los equipos donde tenemos a 5 años.

Valor de Maquinaria y Equipos + Valor de Equipos de Oficina

$$6269 + 1472 = 7741$$

Valor de depreciación mensual = \$ 119,01

Los valores de los gastos mensuales del taller en la elaboración de los pupitres unipersonales lo podemos apreciar en la siguiente tabla:

DESCRIPCION	GASTOS MENSUALES
Materia prima	\$ 7.599
Servicios básicos	\$ 240
Salarios administrativos	\$ 350
Salarios de producción	\$1.750
TOTAL GASTOS	\$ 9.939

Donde: $\$ 9939 + 119,02 = 10.058,02$

Valor de pupitre = Gastos Mensuales (incluye depreciación) / 457 pupitres

Valor de pupitre = $\$ 10.058,02 / 457 = 22.00$

Valor de pupitre = \$ 22

4.2.11 Precio

El precio de venta al público de los pupitres unipersonales será de \$ 25 por unidad, tomando como referencia los precios de la competencia los cuales actualmente se encuentra en el mercado un precio de \$ 32, lo cual demuestra que el precio es inferior a la de la competencia.

4.2.12 Ingresos Anuales Estimados

Los pupitres unipersonales será un producto que será adquirido previo convenio entre los Municipios, Gobierno Provincial y el Patronato del Gobierno Provincial que será el principal gestor de este proyecto para ser destinado a las escuelas y colegios que demandan este producto por el déficit que existen.

Esto quiere decir que la producción va hacer bajo pedido, la cual el requerimiento por parte de los Municipios y el Gobierno Provincial de los Ríos es de 30000 pupitres, según el último estudio que realizó la Dirección de Educación de la Provincia de Los Ríos.

Cuadro # 9

Ingresos estimados por año

Año	Requerimientos (Pupitres)	Costo Unitario/ Pupitres	Ingresos Estimados
2007	6000	\$ 25	\$ 150.000
2008	6000	\$ 26	\$ 156.000
2009	6000	\$ 27	\$ 162.000
2010	6000	\$ 28	\$ 168.000
2011	6000	\$ 29	\$ 174.000
Total	30000		\$ 810.000

Elaborado Por: Mario Huacón F

CAPITULO IX

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

9.1 Presupuesto del Componente 1

Inversión Inicial

El capital inicial y todos los gastos que requiere el Centro de Capacitación estarán financiados por el Patronato y Gobierno Provincial.

El informe de Presupuesto del Centro de Capacitación se detalla continuación:

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Cuadro # 10

Detalle	Sueldo mensual	Sueldo anual	Décimo tercero	Décimo cuarto	Componente salarial	Aporte patronal (9.35%)	Total
Administrador	\$350,00	\$4.200,00	\$350,00	\$150,00	\$8,00	\$392,70	\$5.100,70
Secretaria	\$200,00	\$2.400,00	\$200,00	\$150,00	\$8,00	\$224,40	\$2.982,40

Fuente: Tabla de Sueldos

Elaborado Por: Mario Huacón F

Administrador	\$ 5100,70
Secretaria	\$ 2982,40
Sub-Total administrativo	\$8083,00

EQUIPOS DE OFICINA

Escritorio de Oficina (2)	\$ 473,00
Archivador metálico	\$ 95,00
Silla Para Oficina (2*\$102,68)	\$ 205,36
Computador (1)	\$ 540,00
Teléfono (1)	\$ 58,04
Suministro de Oficina	\$ 130,00

Sub-Total Equipos de Oficina \$ 1.501,40

PRESUPUESTO INICIAL

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Gastos de Constitución	\$ 200,00
Equipo y mueble de oficina	\$ 1.371,40
Suministro de Oficina	\$ 130,00
TOTAL	\$ 1.701,40

PRESUPUESTO ANUAL

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Gastos de Constitución	\$ 200,00
Equipo y mueble de oficina	\$ 1.371,40
Suministro de Oficina	\$ 1.560,60
Sueldo administrativo	\$ 8.083,10
Servicios Básicos	\$ 2.880,00
TOTAL COMPONENTE 1	\$ 14.094,40

9.2 Presupuesto del Componente 2

En el presupuesto de la fabricación de los pupitres, para el primer periodo la inversión total será de \$ **130.642,12** y la inversión fija de \$ **7.891** con un capital de operaciones de \$ **122.751,12**.

El Financiamiento para la fabricación de los pupitres se lo realizara con el Patronato del Gobierno Provincial de los Ríos.

Continuación se detalla el cálculo de la depreciación de las Maquinarias y Equipos que serán utilizados en el taller por un periodo de 5 años.

Calculo:

$$P = \$ 7.741$$

$$n = 5 \text{ años}$$

$$V_s = \$ 600$$

$$d = 1/n * 100 = 20\% \text{ (tasa)}$$

$$D = (P - V_s)/n = (7.741-600)/5 = \mathbf{1.428,20 \text{ Anual}}$$

$$\text{Depreciación Mensual} = 1.428,20 / 12 = \mathbf{119,01 \text{ Mensual}}$$

Año	Depreciación	Valor en Libro
2006		\$7.741,00
2007	\$1.428,20	\$6.312,80
2008	\$1.428,20	\$4.884,60
2009	\$1.428,20	\$3.456,40
2010	\$1.428,20	\$2.028,20
2011	\$1.428,20	\$600

Elaborado por: Mario Huacón

La inversión inicial requerida para implementar el taller que es el total de Maquinarias y Equipos (\$ 6269), más Equipos de oficina (\$ 1622) serán de \$ 7891

En el siguiente cuadro tenemos el flujo de caja donde tendremos los ingresos estimados por ventas, los costos generales, y la utilidad que nos genera dicho proyecto **\$ 27.248,88**

Cuadro # 11

Determinación del Flujo de Caja (Dolares)

Descripción	Periodos						Total
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
Ingresos Estimados		\$ 150.000	\$156.000	\$162.000	\$168.000	\$174.000	\$810.000
Depreciación		\$1.428,20	\$1.428,20	\$1.428,20	\$1.428,20	\$1.428,20	
Valor de Salvamento						600	600
Inversión Inicial	7891						
Capital de Operaciones							
Personal Adm.		\$5.100,70	\$5.241,92	\$5.383,14	\$5.524,36	\$5.665,58	\$26.915,70
Personal de Taller		\$26.451,50	\$26.582,92	\$28.136,34	\$29.689,76	\$31.243,18	\$142.103,70
Materiales y Recursos		\$91.198,90	\$93.934,87	\$96.752,91	\$99.655,50	\$102.645,16	484.187,35
Costo de Operaciones Anual		\$122.751,12	\$125.759,71	\$130.272,39	\$134.869,62	\$139.553,93	\$653.206,75
Utilidad		\$27.248,88	\$30.240,29	\$31.727,61	\$33.130,38	\$34.446,07	\$156.793,25

Elaborado por: Mario Huacón

El informe de Presupuesto del taller se detalla continuación:

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Detalle	Sueldo mensual	Sueldo anual	Décimo tercero	Décimo cuarto	Componente salarial	Aporte patronal (9.35%)	Total
Administrador	\$350,00	\$4.200,00	\$350,00	\$150,00	\$8,00	\$392,70	\$5.100,70
Jefe de Taller	\$250,00	\$3.000,00	\$250,00	\$150,00	\$8,00	\$280,50	\$3.688,50
Obreros(10)	\$1500,00	\$18.0000,00	1500,00	\$1500,00	\$80,00	\$1.683	\$22.763,00

Administrador \$ 5100,70

Sub-Total Administrativo \$ 5100,70

PERSONAL DE TALLER

Jefe de Taller \$ 3688,50

Obreros (10) \$ 22763,00

Sub-Total Técnico \$ 26451,50

EQUIPOS DE OFICINA

Escritorio de Oficina (2) \$ 473,00

Archivador \$ 95,00

Silla Para Oficina (3) \$ 306,00

Computador (1) \$ 540,00

Teléfono (1) \$ 58,00

Suministro de Oficina \$ 150,00

Sub-Total Equipos de Oficina \$ 1622,00

RECURSOS-MATERIALES

Servicios Básicos (\$ 240*12) \$ 2880,00

Materia Prima

Lamina de 0.70*1220*2440(4.34*12*457) \$23.800,56

Angulo de 3*25mm (3.07*457*12) \$ 16.835,88

Angulo de 3*20mm (1.88*457*12) \$ 10.309,92

Platina de 3*20mm (0.14*457*12) \$ 767,76

Tablero de playwood (6.36*457*12) \$ 34.878,24

Pintura Anticorrosivo (0.40*12*457) \$ 2.193,60

Pintura Martillada (0.32*457*12) \$ 1.754,88

Diluyente (0.04*457*12) \$ 219,36

Tornillos (0.08*457*12) \$ 438,72

Sub-Total Recurso Material \$ 91.198,92

Maquinarias y Equipos

Soldadora Eléctrica \$ 1.870,00

Dobladora Manual \$ 1.600,00

Taladro \$ 1.229,00

Dobladora Eléctrica \$ 1.100,00

Mesa de Trabajo \$ 210,00

Compresor \$ 1.150,00

Soplete tipo Pistola \$ 100,00

Sub-Total Máq.-Equi. \$ 6.269,00

Sub-Total Administrativo	\$ 5100,70
Sub-Total Taller	\$26451,50
Sub-Total Equipos de Oficina	\$1622,00
Sub-Total Recurso Material	\$ 91.198,92
Sub-Total Máq.-Equi	\$6.269,00
TOTAL DEL COMPONENTE 2	\$ 130.642,12

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO

TOTAL COMPONENTE 1	\$ 14.094,40
TOTAL COMPONENTE 2	\$ 130.642,12
PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO	\$ 144.736,52

CAPITULO V

ANALISIS DE SOSTENIBILIDAD, FACTIBILIDAD, SUSTENTABILIDAD Y RELEVANCIA

5.1 Análisis de Sostenibilidad

Dentro del proyecto que vamos a ejecutar debemos establecer la manera que este va a subsistir o mantenerse. Como ya lo mencionamos el principal gestor del proyecto será el Patronato del Gobierno Provincial que en conjunto con el Gobierno Provincial serán los que aportaran con los recursos económicos necesarios para llevar adelante este proyecto.

En cuanto a la fabricación de pupitres unipersonales, este va a subsistir además de la ayuda de los organismos interesados con la producción y venta de los pupitres, ya que con esta se pagara los salarios, compra de materia, y gastos generales.

Con las ganancias obtenidas, esta será destinada para seguir fomentado el desarrollo del taller en la fabricación de los pupitres, para ayudar en medicamentos a los habitantes de la comunidad que se atienden en el Patronato de ayuda social y demás requerimientos de la población.

El centro de capacitación para poder llevar a cabo sus objetivos será sostenido con la ayuda del Patronato del Gobierno Provincial y Gobierno Provincial, además de la ayuda de la Dirección de Educación de Los Ríos (División Provincial de Educación Popular Permanente).

5.2 Análisis de Factibilidad

En este análisis debemos determinar si los principales gestores, es decir, si el Patronato y el Gobierno Provincial van a colaborar con la ayuda ya establecida para la implantación de esta dos alternativas (elaboración de pupitres unipersonales y creación del centro de capacitación) para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la Ciudad de Babahoyo.

También debemos establecer que las alcaldías estén dispuestas a comprarnos el producto, para que este no solo nos genere ganancia, sino que los consumidores reconozcan que van a ayudar de manera social a la comunidad al adquirir el producto y van a donarlo a las diferentes escuelas y colegios para mejorar la infraestructura de las mismas.

5.3 Análisis de Sustentabilidad

El taller donde se elaboraran los pupitres unipersonales estará en uno de los galpones del Centro de Producción “Las Mercedes”, el mismo que será prestado por este Centro en lapso de tiempo que dure el proyecto.

Como el galpón será prestado, no se va a pagar arriendo por este. La compra de las maquinarias y equipos de oficina serán financiados por los organismos gestores al igual que la materia prima la misma que será adquirida en el Comercial “El Hierro”.

El centro de capacitación estará ubicado en las instalaciones del Patronato del Gobierno Provincial, por lo tanto tampoco vamos a pagar arriendo por el.

5.4 Análisis de Relevancia

Debemos establecer si el proyecto que se va a llevar a cabo va obtener los beneficios determinados. Es decir si la comunidad va obtener los ingresos que va a estabilizar su economía.

Uno de los componentes es aumentar la actividad productiva para de esta manera crear fuentes de trabajo a los habitantes y otro componente seria capacitar en técnicas ocupacionales a las personas que no tengan acceso a la educación.

CAPITULO VI

ANALISIS DE IMPACTO AMBIENTAL

6.1 Análisis de Impacto Ambiental

El impacto ambiental son cambios o modificaciones que afectan al ambiente ocasionado por determinadas obras, acciones o servicios del hombre, con implicaciones ambientales o eventos ocasionales de la naturaleza, con efectos en la calidad ambiental y de vida y en el aprovechamiento de los recursos naturales, así como cualquier cambio significativo en el ecosistema.

El impacto no implica adversidad, ya que estos pueden ser tanto negativos como positivos, la importancia del impacto dependerá de su intensidad, duración, permanencia, magnitud, y de las acciones y efectos del medio en el cual incide y los ecosistemas en que interactúa.

Se va a proceder a la identificación de impactos y sus probables efectos sobre el ambiente natural que ocasionaría el taller al elaborar los pupitres unipersonales, pueden estimarse mediante la aplicación de metodologías elaboradas para tal fin, las cuales están encaminadas a predecir los posibles impactos que pudiesen

generar en función del tiempo, naturaleza, y magnitud del proyecto que estamos tratando, así como de las obras y acciones a desarrollarse para su ejecución.

La creación de centro de capacitación no va a tener impacto ambiental en la comunidad.

6.2 Estudios de Impacto Ambiental

El estudio de impacto ambiental que se realizará se basará mediante el Proceso de Análisis de carácter multidisciplinario, basado en estudios de campo y gabinete, encaminado a identificar, predecir, interpretar, valorar, prevenir

Comunicar los efectos que va ocasionar la producción de los pupitres unipersonales sobre el medio, procurando que se minimicen los Impactos Ambientales negativos que sean previsibles en este.

A través de este estudio de impacto ambiental se presenta de forma desarrollada el proyecto; en el cual se identificará su ubicación, vías de comunicación, datos generales de los representantes del proyecto, la descripción del medio físico, identificación de acciones que pueden causar impactos y los impactos ocasionados a raíz de cómo irá avanzando el proyecto, a través de las metodologías correspondientes, medidas de mitigación, prevención o corrección de los impactos identificados, el criterio de abandono y la vida útil del proyecto.

6.3 Marco Legal

6.3.1 Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental (Decreto Supremo No. 374)

EL CONSEJO SUPREMO DE GOBIERNO,

Considerando:

Que es deber del Estado Ecuatoriano precautelar la buena utilización y conservación de los recursos naturales del país, en pro del bienestar individual y colectivo;

Que el actual desarrollo industrial en el Ecuador obliga a que se oriente con sentido humano y esencialmente cualitativa la preservación del ambiente;

Que es preciso y urgente establecer una política a nivel nacional, que arbitre las medidas de un justo equilibrio entre su desarrollo tecnológico y el uso de los recursos del ambiente;

Que el Ministerio de Salud, consciente de esta realidad, ha elaborado un proyecto de Ley, que ha sido estudiado y aprobado por la Comisión de Legislación,

Expide:

6.3.2 De la Prevención y Control de la Contaminación del Aire.

Art. 11.- Queda prohibido expeler hacia la atmósfera o descargar en ella, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, contaminantes que, a juicio del Ministerio de Salud, puedan perjudicar la salud y vida humana, la flora, la fauna y los recursos o bienes del estado o de particulares o constituir una molestia.

Art. 12.- Para los efectos de esta Ley, serán considerados como fuentes potenciales de contaminación del aire:

a) las artificiales, originadas por el desarrollo tecnológico y la acción del hombre, tales como fábricas, calderas, generadores de vapor, talleres, plantas termoeléctricas, refinerías de petróleo, plantas químicas, aeronaves, automotores y similares, la incineración, quema a cielo abierto de basuras y residuos, la explotación de materiales de construcción y otras actividades que produzcan o puedan producir contaminación; y,

b) las naturales, ocasionadas por fenómenos naturales, tales como erupciones, precipitaciones, sismos, sequías, deslizamientos de tierra y otros.

Art. 15.- Las instituciones públicas o privadas interesadas en la instalación de proyectos industriales, o de otras que pudieran ocasionar alteraciones en los sistemas ecológicos y que produzcan o puedan producir contaminación del aire, deberán presentar al Ministerio de Salud, para su aprobación previa, estudios sobre el impacto ambiental y las medidas de control que se proyecten aplicar.

6.3.3 De la Prevención y Control de la Contaminación de las Aguas

Art. 16.- Queda prohibido descargar, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, a las redes de alcantarillado, o en las quebradas, acequias, ríos, lagos naturales o artificiales, o en las aguas marítimas, así como infiltrar en terrenos, las aguas residuales que contengan contaminantes que sean nocivos a la salud humana, a la fauna, a la flora y a las propiedades.

6.3.4 De la Prevención y Control de la Contaminación de los Suelos

Art. 20.- Queda prohibido descargar, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, cualquier tipo de contaminantes que puedan alterar la calidad del suelo y afectar a la salud humana, la flora, la fauna, los recursos naturales y otros bienes.

Art. 21.- Para los efectos de esta Ley, serán considerados como fuentes potenciales de contaminación, las sustancias radioactivas y los desechos sólidos, líquidos o gaseosos de procedencia industrial, agropecuaria, municipal o doméstica.

6.4 Potenciales de Impactos Ambientales

6.4.1 Emisiones del Aire

Son los contaminantes sólidos, líquidos y gases presentes en el aire.

Las emisiones gaseosa producidas por la pintura va a afectar el medio ambiente, es decir, va a contaminar el aire.

Los obreros deberán utilizar mascarillas y guantes para la protección de la salud. Pero el impacto no va ser fuerte por cuanto se va reducir este contaminante.

6.4.2 Contaminación del agua

Se presenta cuando el agua es afectada por unos contaminantes que sea nocivos a la salud humana, a la fauna, a la flora y a las propiedades.

En la elaboracion de los pupitres no se va a contaminar el agua, ya que este es un aspecto positivo que impacta o transforma la composición química del agua

6.4.3 Contaminación del Suelo

Se considera como fuentes potenciales de contaminación, las sustancias radioactivas y los desechos sólidos, líquidos o gaseosos de procedencia industrial, agropecuaria, municipal o doméstica.

Los materiales que se van a utilizar en la elaboración de los pupitres no va a afectar al suelo por cuanto estos son materiales duros que no va a contribuir en la degradación del mismo.

6.4.4 Contaminación por Ruido

Se considera como ambiente exterior al espacio externo a las fábricas, edificios, a los lugares al aire libre; se incluyen las calles, plazas y vías públicas, independientemente de los usos a que estén destinados y de las actividades que en ellas se realicen.

El ruido dentro del taller oscila desde 75 a 85 deciveles por lo tanto no va impactar ni afectar al ambiente

6.4.5 Alteraciones en la flora y fauna

Es indispensable asegurar la utilización racional de los recursos forestales y su reposición, adoptando las medidas que permitan controlar la explotación, industrialización y comercialización de los productos forestales disponibles, al mismo tiempo que se emprenda en la investigación y estudio encaminados a lograr la conservación y el desarrollo de los recursos forestales.

El proyecto no va afectar la flora y la fauna por cuanto no existe cerca del taller.

6.5 Efectos de la Salud

El estado en el que un ser orgánico ejerce normalmente sus funciones.

Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de molestias o enfermedades.

A la vista de lo expuesto se puede establecer, que cuando se habla de salud laboral nos estamos refiriendo al estado bienestar físico, mental y social del trabajador, que puede resultar afectada por las diferentes variables o factores de

riesgo existentes en el ambiente laboral, bien sea de tipo orgánico, psíquico o social.

Dado que la salud se considera un derecho fundamental de la persona, el conseguir el mas alto grado de salud constituye un objetivo social de primer orden, siendo preciso para su logro el aporte de otros sectores, sociales y económicos, además de el de la salud.

El polvo y los gases de la pintura causan en el individuo serio trastornos como alergias y problemas de respiración, que con el tiempo llegara a obtener problema de asma.

CAPITULO VII

SISTEMA DE GESTION DEL PROYECTO

7.1 Gestión del Proyecto

Organización es el establecimiento de la estructura necesaria para la sistematización racional de los recursos, mediante la determinación de jerarquías, disposición, correlación y agrupación de actividades, con el fin de poder realizar y simplificar las funciones del grupo social.

En la organización surge la necesidad de agrupar, dividir y asignar funciones a fin de promover la especialización.

Se establecerá una organización de Comité de Gestión (Patronato del Gobierno Provincial) y una Organización de unidad operativa (administrador, jefe de taller y obreros).

La Estructura de la organización implica el establecimiento del marco

fundamental en el que habrá el grupo social, ya que establece la disposición y la correlación de las funciones, jerarquías y actividades necesarias para lograr los objetivos.

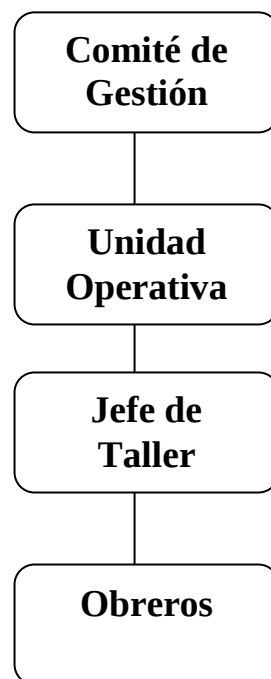
La agrupación y asignación de actividades y responsabilidades Jerárquica de la organización, como estructura, origina la necesidad de establecer niveles de autoridad y responsabilidad dentro de la empresa

La simplificación de funciones es uno de los objetivos básicos de la organización para de esta forma establecer los métodos más sencillos para realizar el trabajo de la mejor manera posible.

El taller de fabricación de pupitres unipersonales estará estructura por medio de una organización funcional.

El mismo que escara representado por un organigrama que nos mostrara en forma grafica como estará estructurada el taller.

Estructura Organizacional del Taller



7.2 Organización Administrativa

Es la que se encarga de normas, políticas y técnicas sistemáticas, que permiten una efectiva y eficiente utilización de los recursos disponibles de la entidad, con el fin de alcanzar objetivos mediante los mecanismos de planificación, organización, dirección, coordinación y control, como elemento básico del proceso administrativo.

Se encargara de ejecutar acciones administrativas en la elaboración de los pupitres, encargarse de las áreas jurídica, personal, médica y laboral del taller.

Será el responsable de llevar el control, y registro de las transacciones realizadas en el taller como la compra de materia prima, herramientas, equipos, pagos al personal, pago de servicios básicos, cobros al distribuidor y en general.

Estará conformado de la siguiente manera:

- ◆ Comité de Gestión (Patronato del Gobierno Provincial)
- ◆ Unidad Administrativa (Administrador)
- ◆ Jefe de obreros (1 habitante)
- ◆ Obreros (10 habitantes de la población)

CAPITULO VIII

SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

8.1 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas.

Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente.

En este proyecto se presentan las ventajas del monitoreo y los pasos necesarios para llevarlo a cabo.

El Centro de Capacitación deberá organizar al inicio del curso el comité institucional de evaluación, tomando en cuenta el nivel educativo que se atiende y el personal docente responsable, el cual estará presidido por el director del centro.

La evaluación que se hará en el centro de capacitación se refiere al control del proceso de trabajo y de los resultados incluyendo pasos como la verificación, comparación entre lo planificado y logrado, análisis de posibles causas de fallas y toma de decisiones para correcciones.

El monitoreo servirá como procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución del proyecto (elaboración de pupitres unipersonales y creación de centro de capacitación) mediante la identificación de

Sus logros y debilidades y en consecuencia, se recomendará las medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Al realizar el monitoreo y evaluación del proyecto generará los siguientes beneficios:

- Identificará las fallas en el diseño y el plan de ejecución tanto en la elaboración de pupitres como la creación del centro de capacitación.
- Establecerá si el proyecto se está realizando conforme al plan que nos hemos propuesto.
- Examinar continuamente los supuestos del proyecto, determinando así el riesgo de no cumplir con objetivos.
- Determinará la probabilidad de que se produzcan los componentes o productos (elaboración de pupitres y formación de profesionales) en la forma planificada.
- Se verificará si los Componentes resultarán en el logro del Propósito.
- Se identificará los problemas recurrentes que necesitan atención.
- Se podrá recomendar cambios al plan de ejecución del proyecto.
- Se ayudará a identificar soluciones a problemas; y
- Se establecerá vínculos entre el desempeño de las operaciones.

Esto se podrá lograr haciendo reuniones con los dirigentes de las parroquias, para analizar si se esta beneficiando a la comunidad

- Programar las actividades realizadas y hacerle un seguimiento si se están cumpliendo, entrevistando a los miembros de la población.
- Se presentara los informes mensuales necesarios si se esta cumplimiento con las actividades.
- Familiarizarse con el proyecto
- Determinar los requisitos de información
- Establecer un sistema de información gerencial
- Presentar informes a la Administración del taller y al organismo de contraparte.
- Intervenir para mejorar el desempeño del proyecto

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Baca Urbina Gabriel, evaluación de proyectos, Ed, Mc Graw Hill, 4ta Edición, México D.F.
- ◆ Economista Rubén Sarmiento, Contabilidad General, 7ma Edición, 2002.
- ◆ Ing. Ind. Gallo Guerrero Víctor Msc., Folleto de Seminario de Graduación de Marco Lógico de Desarrollo Social.
- ◆ Ing. Ind. Gallo Guerrero Víctor Msc, Metodología de la Investigación.

Página Web

- ✓ webmaster@cinterfor.org.uy
- ✓ www.igsap.map.es
- ✓ www.inec.gov.ec
- ✓ www.monografias.com