



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL
COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL.
MANUAL DE PROCESOS**

AUTOR: SHARON AZUCENA GUZMÁN AMBROSIO

TUTOR: Lcdo. MARCELO PROAÑO COBOS MSc.

Guayaquil, octubre del 2018



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bazaña, MSc.
VICE-DECANO

Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.
DIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 25 de diciembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Lcdo. MARCELO PROAÑO COBOS MSc. Tutor del trabajo de titulación "Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil" certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por SHARON AZUCENA GUZMÁN AMBROSIO C.C. No. 0931132856, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, en la Carrera Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.


Lcdo. Marcelo Proaño Cobos, MSc.
C.I. No. 0918439746



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 15 de diciembre del 2018

Dr. MSc.

SANTIAGO GALINDO MOSQUERA

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL. MANUAL DE PROCESOS** del estudiante **SHARON AZUCENA GUZMÁN AMBROSIO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 10 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **SHARON AZUCENA GUZMÁN AMBROSIO** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lcdo. Marcelo Proaño Cobos, MSc.
C.I. No. 0918439746



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, **SHARON AZUCENA GUZMÁN AMBROSIO** con C.C. No. 0931132856. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL. MANUAL DE PROCESOS"**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

SHARON AZUCENA GUZMÁN AMBROSIO
C.C. No.0931132856

***CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN** (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

El presente proyecto, se lo dedico a mis hijos, Sebastián y Amelia, así como a mi madre María Del Rosario, que estuvo dándome su apoyo hasta finalizar mis estudios, mis hijos mi fortaleza y alegría que me hacían no rendirme, a ellos les dedico este esfuerzo que será el inicio de nuevas metas, que espero poder cumplirlas con la bendición de Dios.

Sharon Guzmán Ambrosio

AGRADECIMIENTO

Le agradezco mucho a Dios, por haber hecho posible este comienzo, por cada oportunidad que me da en un nuevo amanecer, ya que es una oportunidad para superarme, para formarme, para mejorar, de igual forma agradezco a los docentes que fueron parte de este proyecto, aportando sus conocimientos a lo largo de la carrera, así como brindándonos valiosos consejos, adicionalmente agradecida con la Unidad Educativa Universitaria que nos brindó su apoyo, contribuyendo con información necesaria para llevar a cabo este proyecto y a una gran compañera que siempre estuvo presta para colaborar.

Sharon Guzmán Ambrosio

CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Marco Teórico Conceptual	13
Tipos de Valores	13
Respeto	13
Humildad.....	13
Responsabilidad	14
Valores que influyen en la evaluación del comportamiento estudiantil .	15
Actitud.....	15
Motivación.....	15
Compromiso	16
Equidad	17
Antivalores que intervienen en el comportamiento estudiantil	17
Irrespeto	17
Desigualdad.....	18
Deshonestidad.....	19
Elementos que intervienen en los valores	19
Familia	19
Familia funcional	20
Familia disfuncional	20
Familia patológica	21
Redes Sociales.....	21
Comunicación	22
Funciones de la evaluación del comportamiento estudiantil	23
Reclutamiento.....	23
Colaboración.....	24
Promueve	25
Elementos de la evaluación del comportamiento estudiantil.....	26
Interacción	26
Cumplimiento.....	27
Decisión.....	27
Serenidad	28

Escalas de la evaluación del comportamiento estudiantil.....	29
Gráfico de calificaciones	29
Calificación	30
Comportamiento	30
Observación del Comportamiento.....	31
Aspectos que se determinan en la evaluación del comportamiento estudiantil.....	32
Emociones	32
Reacciones.....	33
2.3 Marco Contextual	35
2.4 Marco Legal.....	38
4.1. Título de	
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1 Diseño de la investigación	41
3.2 Modalidad de la investigación.....	41
Investigación Cualitativa	41
Investigación Cuantitativa	42
3.3 Tipos de investigación	42
Investigación Bibliográfica.....	42
Investigación De Campo	43
Investigación Descriptiva	44
Investigación Explicativa	44
3.4 Métodos de investigación	45
Método Inductivo.....	45
Método Deductivo	46
3.5 Técnicas de investigación.....	47
Entrevista.....	47
Encuesta.....	47
3.6 Instrumentos de investigación	48
Cuestionario.....	48
3.7 Población y Muestra.....	49

Población.....	49
Muestra.....	50
3.8 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".....	51
3.9. Conclusiones y recomendaciones.....	74
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	75
<i>Tema No. 7 Aplicación</i>	
CAPÍTULO IV.....	76
LA PROPUESTA.....	76
4.1. Título de la Propuesta.....	76
4.2. Justificación.....	76
4.3. Objetivos de la propuesta.....	77
Objetivo General.....	77
Objetivos específicos de la Propuesta.....	77
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	78
Concepto de Manual de procesos.....	78
Aspecto Pedagógico.....	78
Aspecto psicológico.....	79
Aspecto Sociológico.....	79
Aspecto Legal.....	80
Políticas del Proyecto.....	80
4.5. Factibilidad de su aplicación.....	80
4.6. Descripción de la propuesta.....	82
4.7. Bibliografía.....	111

Índice de Tablas

Tabla No. 1 Operacionalización de las variables	9
Tabla No. 2 Población U.E.U. Francisco Huerta Rendón.....	49
Tabla No. 3 Muestra U.E.U. Francisco Huerta Rendón	50
Tabla No. 4 Manual para Evaluar la Conducta	51
Tabla No. 5 Evaluación forma de Educar	52
Tabla No. 6 Evaluación Objetiva	53
Tabla No. 7 Aplicación de Evaluación	54
Tabla No. 8 Orientación moral.....	55
Tabla No. 9 Evaluación	56
Tabla No. 10 Tomar la Iniciativa	57
Tabla No. 11 Apto para tomar decisiones.....	58
Tabla No. 12 Evaluación del Comportamiento.....	59
Tabla No. 13 Manual de Procesos	60
Tabla No. 14 Educación en Valores	61
Tabla No. 15 Manual de Procesos	62
Tabla No. 16 Formación Principios Éticos	63
Tabla No. 17 Importancia Valores Éticos.....	64
Tabla No. 18 Valores en la evaluación del comportamiento	65
Tabla No. 19 Utilizar Manual de Procesos.....	66
Tabla No. 20 Método para Evaluaciones.....	67
Tabla No. 21 Manual de Procesos es una estrategia	68
Tabla No. 22 Valores para Mejorar Conducta.....	69
Tabla No. 23 Manual de Procesos	70

Índice de Gráficos

Gráfico No. 1 Manual para Evaluar la Conducta.....	51
Gráfico No. 2 Evaluación forma de Educar.....	52
Gráfico No. 3 Evaluación Objetiva.....	53
Gráfico No. 4 Aplicación de Evaluación.....	54
Gráfico No. 5 Orientación moral	55
Gráfico No. 6 Evaluación.....	56
Gráfico No. 7 Tomar la Iniciativa	57
Gráfico No. 8 Apto para tomar decisiones	58
Gráfico No. 9 Evaluación del Comportamiento	59
Gráfico No. 10 Manual de Procesos.....	60
Gráfico No. 11 Educación en Valores.....	61
Gráfico No. 12 Manual de Procesos.....	62
Gráfico No. 13 Formación Principios Éticos	63
Gráfico No. 14 Importancia Valores Éticos.....	64
Gráfico No. 15 Valores en la evaluación del comportamiento.....	65
Gráfico No. 16 Utilizar Manual de Procesos	66
Gráfico No. 17 Método para Evaluaciones	67
Gráfico No. 18 Manual de Procesos es una estrategia.....	68
Gráfico No. 19 Valores para Mejorar Conducta.....	69
Gráfico No. 20 Manual de Procesos.....	70

Figura No. 22

Figura No. 23

Figura No. 24

Figura No. 25

Figura No. 26

Índice de Imágenes

Figura No. 1 LOGOTIPO.....	85
Figura No. 2 PORTADA.....	86
Figura No. 3 CONTRAPORTADA.....	87
Figura No. 4 MANUAL DE PROCESOS PORTADA.....	88
Figura No. 5.....	89
Figura No. 6.....	90
Figura No. 7.....	91
Figura No. 8.....	92
Figura No. 9.....	93
Figura No. 10.....	94
Figura No. 11.....	95
Figura No. 12.....	96
Figura No. 13.....	97
Figura No. 14.....	98
Figura No. 15.....	99
Figura No. 16.....	100
Figura No. 17.....	101
Figura No. 18.....	102
Figura No. 19.....	103
Figura No. 20.....	104
Figura No. 21.....	105
Figura No. 22.....	106
Figura No. 23.....	107
Figura No. 24.....	108
Figura No. 25.....	109
Figura No. 26.....	110

Índice de Anexos

ANEXO 1	Formato de evaluación de la propuesta de la propuesta de trabajo de titulación	112
ANEXO 2	Acuerdo del plan de tutoría	113
ANEXO 3	Informe de avance de la gestión tutorial	114
ANEXO 4	Certificado del tutor	115
ANEXO 5	Rúbrica de evaluación trabajo de titulación	116
ANEXO 6	Certificado porcentaje de similitud	117
ANEXO 7	Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación	118
ANEXO 8	Carta de la carrera	119
ANEXO 9	Carta de aceptación	120
ANEXO 10	Fotos con los estudiantes	121
ANEXO 11	Fotos con los docentes	122
ANEXO 12	Fotos con la autoridad de la institución	123
ANEXO 13	Certificado de prácticas docentes	124
ANEXO 14	Certificado de vinculación	126
ANEXO 15	Instrumentos de recolección de datos	128
ANEXO 16	Fotos con el tutor	130
ANEXO 17	Repositorio	131



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
VALUES IN THE EVALUATION OF STUDENT BEHAVIOR.
PROCESSES MANUAL
Author: GUZMÁN AMBROSIO SHARON AZUCENA
Advisor: LCDO. MARCELO PROAÑO COBROS MSC.
Guayaquil, DECEMBER 15, 2018

ABSTRACT

In recent years there has been devaluation in student behavior, as a result of the outdated and information of a process manual, therefore, it is necessary to promote this educational model, whose purpose is based on improving coexistence among students, teachers and authorities of the educational establishment through the development of recreational activities. The objective of the project is to analyze the influence of values on student behavior and its evaluation through bibliographic and field research for the design of an educational process manual aimed at eighth-year EGB students of the University Educational Unit "Francisco Huerta Rionón". In the present project data collection tools were used, which benefited the research, such as surveys of teachers, students, interview specially applied to the Rector, carried out with the sample of 149 people.

Keywords: Values, evaluation, behavior.



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO
ESTUDIANTIL. MANUAL DE PROCESOS

AUTORA: GUZMÁN AMBROSIO SHARON AZUCENA

TUTOR: LCDO. MARCELO PROAÑO COBOS MSC.

GUAYAQUIL, 15 DE DICIEMBRE DEL 2018

RESUMEN

En los últimos años se ha presentado desvalorización en el comportamiento estudiantil, consecuencia de la desactualización e información de un manual de proceso, por lo tanto, es necesario promover este modelo educativo, cuyo propósito está basado en mejorar la convivencia entre estudiantes, docentes y autoridades del plantel educativo por medio del desarrollo de actividades recreativas. El objetivo del proyecto es analizar la influencia de los valores en el comportamiento estudiantil y su evaluación mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño de un manual de proceso educativo dirigido a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón". En el presente proyecto se utilizaron herramientas de recolección de datos, que beneficiaron a la investigación, tales como encuestas a docentes, estudiantes, entrevista especialmente aplicada al Rector, realizada con la muestra de 149 personas.

Palabras Claves: Valores, evaluación, comportamiento.

Introducción

En la actualidad, la evaluación de valores se ha convertido en uno de los temas importantes a tratar, ya que son el pilar fundamental para definir la personalidad de una persona, el docente requiere que los estudiantes tengan un buen comportamiento en el salón de clase, para ello, es de vital importancia que tengan conocimiento de su conducta, por lo que, es necesario realizar dicha evaluación, el cual, no solo el docente obtendrá información sobre la conducta del estudiante, también ellos analizarán que la actitud empleada en el salón de clase no es la correcta.

El presente trabajo de investigación se basa en la búsqueda y análisis de la evaluación del comportamiento estudiantil, para que los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar actitudes inapropiadas dentro del salón de clase, así mismo desarrollando actividades en base a la propuesta planteada, el cual, contiene trabajos recreativos que permitirán que el estudiante desarrolle habilidades, capacidades, actitudes, para que de esta manera, lograr la paz y una sana convivencia, siendo personas formadas con principios, teniendo la oportunidad de ser profesionales con vocación.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo diseñar una manual de procesos en donde busca contribuir con nuevas instrucciones para reforzar la evaluación del comportamiento estudiantil dentro de los valores en los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón" la misma que servirá para concientizar de manera comprometida, de lo importancia de los valores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La ONU actualmente a nivel mundial establece como eje principal los valores en la educación con el fin de obtener mejor resultado en cuanto a un proceso evaluativo referente al comportamiento de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clase; el programa también constituye una evaluación dirigida no solo al adolescente sino también a los docentes y autoridades de los diferentes planteles educativos.

Las instituciones de educación actualmente manejan asignaturas bajo un esquema programado donde su planificación se encuentra totalmente distribuida con los tópicos correspondientes generando un conocimiento; tales como, el respeto, responsabilidad y el valor de ser capaz de auto superarse, no será trabajo fácil para el docente, y para las autoridades de la Unidad Educativa ,en donde se ven involucrados los padres de familia para fomentar y optimizar el aprendizaje de valores y virtudes en los estudiantes, antes de finalizar el proceso de enseñanza. De manera que, los estudiantes adquieran el conocimiento del trabajo realizado, y frecuente su propio aprendizaje: autorregulación, que permitirá a los estudiantes establecer metas personales, y así mismo mejorar el cumplimiento de la norma.

Por lo consiguiente, al referirnos a los valores en la educación hace hincapié a determinar una realidad que va más allá de lo enseñado dentro de la unidad educativa ya que se debe tener en cuenta que los valores son

inculcados en primera instancia en el hogar del estudiante; es por lo que se debe analizar qué factores y elementos influyen en el comportamiento relevante del adolescente sin olvidarnos de los valores éticos, morales, personales y sociales que tienen afianzados el estudiante.

Del mismo modo, el evaluar la conducta del estudiante en relación al comportamiento dentro del salón de clases permitirá que el docente tome decisiones de manera estratégicas en relación al como poder ayudar a adolescentes que por algún motivo no tienen un óptimo rendimiento escolar dentro de la unidad educativa, con sus docentes y compañeros

Asimismo, El Ministerio de Educación expide el presente instructivo referente a la “evaluación estudiantil” según lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General para su aplicación en las instituciones educativas públicas entiende como evaluación estudiantil a un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Por ello, resulta necesario admitir que la evaluación es un paso que proporciona información para hacer ajustes obligatorios en el proceso de enseñanza y buscar soporte como el ámbito educativo. Por lo tanto, es importante que el docente antes de realizar dicha evaluación, perciba el ambiente, es decir, informalidades que pueda tener cada estudiante, así mismo, seria elemental que las autoridades de cada institución educativa realicen objetivos principales como educadores. Por otra parte, las preguntas evaluativas deberán ser las apropiadas debido a que es una

tarea que pone en juego un conjunto de actitudes, debilidades e inclusive costumbres que deben ser calificados con mayor ponderación posible. Es una responsabilidad que debe ser analizada colegiadamente en la práctica educativa, compartiendo valores y virtudes que se convierten en lo relacionado de la acción educativa y de la propia evaluación del mejoramiento de los estudiantes

Por otro lado, ***Plan todo una Vida***, establece “eje 1: derechos para todos durante toda la vida, en donde este eje posiciona al ser humano como sujeto de derechos a lo largo de su ciclo de vida”. De tal manera, el presente proyecto de investigación se encuentra en relación al tema, el cual tiene como finalidad, establecer los valores esenciales que debe tener el estudiante, tanto dentro como fuera de la unidad educativa, la misma que de ser positiva, arrojará una buena evaluación del comportamiento estudiantil, en el cual sobresaldrá la resiliencia que debe existir en cada uno de los estudiantes.

La investigación se ejecutará en el Colegio Francisco Huerta Rendón, situada en la Provincia del Guayas, Cantón de Guayaquil, en la avenida Las Aguas. En el año 1971 se realizó la creación del colegio, en el año 1975 se extiende el acuerdo ministerial 596 que autorizó el funcionamiento de los tres cursos de los ciclos básico y diversificados. Actualmente están conformados por el rector, consta con 37 docentes y 1134 estudiantes. Durante la visita a la institución antes mencionada se observa la falta de valores que existe por parte de los estudiantes hacia docentes, entre compañeros a la hora de tratar temas personales y educativos. Por ello, cabe recalcar que el presente proyecto ayudará al docente a re plantear valores ya inculcados y direccionarlos de manera positiva dentro del salón de clase, de esta manera seguro se obtendrá mejores resultados en relación al comportamiento.

Por otra parte, la **situación conflicto** se observó en los estudiantes, fue la falta de atención al docente mientras explica la clase, así como también se pudo deducir que no existe la importancia de los valores, ya que los estudiantes no tienen respeto hacia los demás.

Así mismo, realizan trabajos sobre los valores humanos para el periódico mural y exhibirlos en el patio del plantel, pero son valores que no aplican en la práctica cotidiana del aula. Actualmente evalúan y califican el comportamiento estudiantil, pero no de manera adecuada, ya que los docentes mencionan que no existe una asignatura que permita enseñar sobre los valores y virtudes y así mismo un plan enfocado a cultivar los valores en los estudiantes. Por otro lado, se indujo que para el docente los valores se aprenden en casa.

Se pudo observar durante la visita realizada algunas de las posibles **causas** que genera que los estudiantes carezcan de valores ético, morales, ya que se manifiesta el irrespeto a la disciplina hacia los compañeros y hacia los docentes, siendo las siguientes:

- 1) Carencia motivacional en los estudiantes, lo que trae como consecuencia el desinterés y el bajo rendimiento académico.
- 2) Deficiencia de los valores en la práctica cotidiana, lo que trae como consecuencia el incumplimiento de las tareas y el irrespeto hacia los demás.
- 3) Desigualdad en el aula de clases, lo que trae como consecuencia la intolerancia y el individualismo.
- 4) Problemas familiares, lo que trae como consecuencia la convivencia

entre los alumnos y docentes.

1.2. Formulación del problema.

¿De qué manera influye los valores en la evaluación del comportamiento estudiantil en los estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil en el periodo académico 2018 – 2019?

1.3. Sistematización

1. ¿Cómo incide los valores en el comportamiento estudiantil?
2. ¿Cómo mejorar la evaluación en los procesos estudiantiles?
3. ¿El manual de procesos educativos ayudará a la evaluación del comportamiento estudiantil?

1.4. Objetivo de la investigación.

Objetivo General

Analizar la influencia de los valores en el comportamiento estudiantil y su evaluación mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño de un manual de proceso educativo dirigido a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

Objetivo Específico

- 1) Identificar el nivel de aplicación de los valores en los estudiantes de Octavo año, mediante una investigación bibliográfica y de campo.

- 2) Establecer el nivel de evaluación del comportamiento estudiantil, mediante encuestas dirigidos a docentes y padres de familia.
- 3) Diseñar un manual de proceso con los datos obtenidos en la investigación que contribuya como asignatura para fomentar los valores en la malla curricular.

1.5. Justificación e Importancia

Es **conveniente** no solo porque manifiesta la problemática y el compromiso de la solución del mismo, sino porque permitirá al docente motivar a los estudiantes mediante un manual de proceso para la orientación de valores éticos y morales, con el propósito de brindar conocimientos que coadyuven de los valores hacia el proceso de evaluación del comportamiento de los estudiantes de octavo año de EGB del colegio Francisco Huerta Rendón con la finalidad de brindar la oportunidad de superarse tanto en el ámbito personal como profesional.

Actualmente la evaluación del comportamiento es de **gran relevancia social** ya que permitirá reflexionar sobre cómo influyen los valores en el adolescente en el día a día en la unidad educativa antes mencionada.

Así mismo, en la **implicación práctica** se investigará cómo influyen los valores en la evaluación del comportamiento estudiantil. Por este motivo se propone un manual de proceso que beneficiará al estudiante retomar los valores éticos, morales y entre ellos el valor de la toma de iniciativa que fomentará el comportamiento tanto dentro como fuera del aula de clases.

Infaliblemente el manual de proceso es un instructivo que permite organizar, dirigir, controlar y evaluar valores existente en el estudiante el mismo que en lo posterior será parte de la evaluación del comportamiento estudiantil con la finalidad de fomentar la enseñanza y sapiencias propias de los valores éticos-morales ya infundidas en los adolescentes, obteniendo un **valor teórico** con el propósito de investigar los pro y contra de cada estudiante y así mismo favorecerá las observaciones del rendimiento colegial, evaluando el valor de la toma de iniciativa en alcanzar las metas.

En la **utilidad metodológica** se evaluarán los valores en el comportamiento estudiantil, ya que es uno de los requisitos que solicita la comunidad educativa y la sociedad, de esta manera la constitución tiene como finalidad buscar posibles soluciones que ayuden a la convivencia pasiva, tomando en cuenta que este manual de proceso las autoridades, los docentes y estudiantes de la unidad educativa, se enfatizarán en demostrar el verdadero significado de los valores en el estudiante.

1.6. Delimitación del problema

Campo: Educativo.

Aspectos: Valores, evaluación, comportamiento, proceso.

Título: Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil.

Propuesta: Manual de procesos.

Contexto: Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón”.

1.7. Premisas de la investigación

1. Los valores en la formación académica como práctica cotidiana ayudan a la evaluación en el comportamiento estudiantil.

2. La importancia de los valores en la Familia y con las Instituciones Educativas contribuyen a la evaluación del comportamiento estudiantil.
3. La enseñanza de los valores para la toma de iniciativa.
4. Los valores son objetos de estudios de la ética.
5. La importancia de evaluar la conducta estudiantil.
6. Técnicas en la evaluación del comportamiento estudiantil.
7. Métodos en la evaluación del comportamiento estudiantil.
8. Afectaciones del entorno social en la conducta estudiantil.
9. El manual de procesos basado en valores ayudará a la evaluación del comportamiento estudiantil.
10. El manual de procesos beneficiará el control de los procedimientos evaluativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Analizando los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, Universidades del país y del mundo, localizamos temas similares al presente proyecto de observación es por ellos que citamos a algunas tesis a continuación.

En la Universidad Rafael Landívar de Guatemala con el tema: La Importancia de la Práctica de Valores en los Establecimientos Educativos para Crear una Cultura de Paz (Rián, 2014) en donde, el presente estudio se realizó con una muestra de 79 estudiantes de 13 a 18 años, utilizando el Test Cuestionario de Valores Interpersonales y una boleta de encuesta para determinar a nivel personal conductas, se realizó en 5 establecimientos educativos del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Los valores en los establecimientos educativos deben ser acciones que se generen día a día para consolidar una convivencia sana, que se refleje en la familia y la sociedad en general, con el priorizar las conductas referentes a valores de los estudiantes, dentro y fuera del establecimiento, la importancia que estos ejercen para la construcción de una cultura de paz, en donde, el resultado del trabajo de campo se concluye que los valores son importantes en el desarrollo de los estudiantes, esto como parte del diario vivir y de la formación que deben recibir, para fortalecer las relaciones de comunicación, entre las personas, principalmente entre quienes tienen a su cargo el futuro profesional del país.

Por lo tanto, se demuestra que evaluar los valores en la conducta estudiantil, es de vital importancia, ya que, esto nos permite desarrollar nuevos estándares en el manual de procesos mediante los resultados, el cual nos ayudara a reforzar los valores ya inducidos en los estudiantes de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón”.

En la Universidad Estatal de Milagro en la Facultad de Educación Semi-presencial y a Distancia consta la tesis de titulación de (González Argudo & Alvarado Aldas, 2015) con el tema valores morales en el comportamiento de los estudiantes, en la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, los estudiantes en su mayoría provienen de entornos socio afectivos donde falta el afecto, dificultando la capacidad de auto-reflexionar de los niños y niñas; otros han sufrido la ruptura de su núcleo familiar causando en ellos un desarrollo emocional inestable; mientras que, unos estudiantes pertenecen a hogares que carecen de valores morales lo cual limita su concentración; todo esto sumado a la mala influencia de los medios comunicativos dando pie a un comportamiento inadecuado y un rendimiento escolar poco satisfactorio. Todo aquello demuestra que la familia juega un papel muy elemental en cuanto a la formación de una persona con valores morales, aunque éstos deben ser inculcados durante la educación que se recibe en las aulas, no deja al margen a los padres, quienes son los principales responsables de inculcar en sus hijos, principalmente con el ejemplo, los principios morales que consideren necesarios y deseables.

Es decir, la falta de valores morales se debe a la desintegración del entorno familiar, lo que trae como consecuencia, la falta de atención en los adolescentes por parte de sus padres, por lo que lleva, al desinterés de los estudios, y así mismo a tener un mal comportamiento dentro o fuera del

aula, por ello, se ha emprendido esta investigación, ya que nos demuestra la problemática, con el interés de proyectar un manual de procesos referente a educación en valores, que permitirá estimular los valores morales, desde la Unidad Educativa, estableciendo la importancia de concienciar la convivencia.

En la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Ciencias Psicológicas consta la tesis de titulación de (Morán, 2015) con el tema el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación general básica superior del colegio fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, período 2014-2015. El presente trabajo tiene como objetivo identificar el tipo de Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los estudiantes de EGBS del periodo nocturno. Cada institución tiene su propia personalidad lo que se denomina como clima social, por las características psicosociales presentes que influyen en la conducta, los procesos cognitivos y afectivos. Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo a través de un diseño descriptivo con alcance correlacional, donde se emplearon técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, validado y elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que permitió el describir el clima escolar.

Por lo tanto, se demuestra la falta de personalidad definida, ya que se observó en el entorno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” estudiantes con diferentes actitudes, habilidades lo que conlleva a un comportamiento no definido, por lo que, esta investigación ayudará al docente formar estrategias que permitirá observar los valores éticos, morales, mediante la evaluación aplicado en un manual de proceso.

2.2. Marco Teórico Conceptual

Tipos de Valores

Respeto

Por lo tanto, el respeto debe ser uno de los valores más importantes, para una buena convivencia dentro o fuera del aula de clases o de las instituciones educativas, ya que, si no respetamos a los demás, nadie respetara nuestro semejante.

Humildad

Por lo anteriormente expuesto, Si bien es cierto, para muchos seres humanos humildad hace referencia con la clase social media y baja de una persona, por lo tanto, cabe recalcar que dentro del aula de clases existen estudiantes de familias media alta, media y baja, por lo que, el mal comportamiento hacia los demás, no demuestran su cualidad al frecuentar con un docente o un compañero, ya que la humildad es aquello que llevamos con respeto, obediencia, disciplina dentro o fuera del aula de clases sin importar la clase social económica de cada estudiante.

Responsabilidad

Por anteriormente expresado, la responsabilidad es de vital importancia el cual deberá ser ejercitada dentro del salón de clases, observando que la responsabilidad viene cultivada desde el hogar, ya que

es una herramienta principal que permitirá que cada adolescente tome conciencia de sus actos, cuando se evalúe su comportamiento dentro del cuadro de los valores éticos y morales.

Valores que influyen en la evaluación del comportamiento estudiantil

Actitud

Cabe recalcar que, la actitud es una personalidad ya definida en cada uno de los estudiantes, personalidad que se define desde su infancia y se va desarrollando según sus enseñanzas, costumbres dentro del hogar, por lo tanto, la evaluación del comportamiento ayudará al docente analizar si la actitud de cada adolescente es o no la correcta.

Motivación

En este caso, el docente mediante la evaluación del comportamiento deberá estimular la motivación que entusiasme al estudiante a mejorar su conducta mediante actividades que más los motive a desarrollar un propósito sobre los valores que deben ser aplicados dentro del aula de clases para que antes de persista los finalice.

Compromiso

Por ende, las evaluaciones serán calificadas constantemente de manera que los estudiantes se verán comprometidos a mejorar su

comportamiento, por lo que, de esta manera, se irá cultivando en los adolescentes responsabilidades que conllevarán a realizar algún tipo de trabajo, el cual, estar comprometidos llevara al cumplimiento del objetivo.

Equidad

Por lo tanto, la evaluación del comportamiento estudiantil tendrá su estímulo, por lo que será motivado por parte del docente, ya que las evaluaciones serán de manera equitativa, con el propósito de llegar a obtener importante información que permitirá proyectar estrategias donde todos se verán obligados en las mismas normas, derechos y oportunidades.

Antivalores que intervienen en el comportamiento estudiantil

Irrespeto

Decir, la falta de conciencia sobre valores éticos y morales, son los principales promotores de la problemática en el aula de clases, lo que conlleva al deterioro de relaciones entre los estudiantes aún más cuando se crean hábitos de críticas, amenazas y sinnúmeros de antivalores que encierra el irrespeto.

Desigualdad

Por otra parte, (Significados, 2018)expresa “desigualdad es cualidad de ser una cosa diferente de otra, o de distinguirse de otra por tener características, valores o rasgos que la hacen diferente. Es lo opuesto a la igualdad”.

Por lo tanto, la desigualdad es una de las cualidades que suelen tener los docentes, por ende, son causas del mal comportamiento en los estudiantes.

Deshonestidad

Según en el presente enlace (Debayle, 2018) expresa mediante preguntas y a la vez corrobora el por qué nos atrae la deshonestidad, en su argumento dice que no somos personas “malas” y tenemos consciencia de lo “bueno y lo malo”, no podemos evitar caer en acciones deshonestas.

Elementos que intervienen en los valores:

Familia

Según Para (Hábitat para la Humanidad México, 2018) define “la familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad”.

Si bien es cierto, la familia es el pilar que, ante cualquier circunstancia nos apoyaremos siempre, es en donde nos formamos, educamos, es donde aprendemos valores principales como la honestidad, respeto, humildad, responsabilidad para nuestro futuro, por lo tanto, en las evaluaciones del comportamiento estudiantil, se verá reflejado el valor de la familia, ya que es de vital importancia para una mejor decisión por parte del docente.

Redes Sociales

Según Para (Definición, 2014) en la actualidad, la tecnología ha sido acoplado en gran medida al servicio de la comunicación, la gran cantidad de dispositivos permiten estar en contacto con amigos, familiares. Es aquí donde aparecen las redes sociales como elemento fundamental de intercambio social

Las redes sociales intervienen en los valores del comportamiento estudiantil, ya que hoy en día el acceso de celulares es permitido en las unidades educativas, por lo que trae como consecuencia el irrespeto hacia los docentes mientras están explicando la clase. Si bien es cierto la tecnología nos ha facilitado rapidez al momento de realizar un trabajo de investigación, comunicarnos con un familiar, o las redes sociales que permiten compartir con amistades cercanas fotos o videos, pero es importante saber dar uso a este medio, y es necesario la orientación entre padres de familia y docentes sobre el uso de la tecnología.

Comunicación

Según Dicho en forma breve (Thompson, 2017) considera como base fundamental la comunicación, en un proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos.

Para una mejor comprensión (Thompson, 2017) desglosa la definición de comunicación como un proceso que, en general incluye los siguientes pasos:

- a) El deseo de un emisor es transmitir un mensaje a un receptor,
- b) La codificación de ese mensaje para que sea comprensible,
- c) El envío del mensaje mediante un canal,
- d) La recepción y decodificación del mensaje por parte del receptor
- e) La respuesta o retroalimentación del receptor al emisor.

Ciertamente, hablar de valores éticos, morales a los adolescentes es responsabilidad de los padres de familia, y dentro del aula de clase son frecuentemente transmitidos por el emisor, tarea que toma el docente para que lo reciba el receptor, deber del estudiante, para que de esta manera fluya el orden y respeto entre ambas partes, ya sea dentro o fuera de la unidad educativa, con el objetivo de llegar a sensibilizar y promover la convivencia pacífica.

Funciones de la evaluación del comportamiento estudiantil

Reclutamiento

Por lo tanto, las instituciones educativas, basándose en los tipos de reclutamiento, es necesario que internamente se establezcan condecoraciones mediante la evaluación de aptitudes, alcances y destrezas de cada estudiante, en donde se verá favorecido el ambiente

educativo, coexistirá más el respeto, la convivencia entre adolescentes, docentes y autoridades, de manera que el externo servirá para elegir no solo quien representara la unidad educativa como educador, es necesario que cada institución sepa elegir a sus educando, ya que tiene su desventaja, el de incidir negativamente en los demás, como en las actividades a realizar, mientras que, en el mixto se designaran a nuevos solicitantes como algunos candidatos internos.

Colaboración

- ✓ Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar.
- ✓ En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc.
- ✓ Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de una actividad.
- ✓ Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.
- ✓ Los niños deben ser partícipes de las tareas tanto en casa como fuera de ella. Deben ser considerados a la hora de montar algún proyecto. Por ejemplo, en la preparación de una fiesta de cumpleaños, en la organización de la casa, etc.
- ✓ La cooperación se enseña a los niños con el ejemplo. Si los niños ven actitudes colaboradoras de sus padres hacia los demás, se sentirán

motivados a practicarlas e imitarlas.

- ✓ Es importante que los niños sepan qué esperamos de ellos, siempre, y que reconozcamos la buena actitud que tengan.
- ✓ Hacer un favor a otra persona es también una forma de cooperar o colaborar.

Del mismo modo, colaborar individualmente se llegará a lograr grandes cosas a través del esfuerzo. De modo semejante, trabando en equipo por un mismo objetivo, el dinamismo se aumentará. Sin embargo, colaborar requiere que el mismo equipo de trabajo tenga el mismo dinamismo y sean responsables.

Promueve

Del mismo modo, la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón” deberá impulsar una actividad relacionada a los valores éticos, morales que promuevan la evaluación del comportamiento estudiantil, para lograr la convivencia pacífica entre los adolescentes. Así mismo, impulsarlos a tomar la iniciativa en un proyecto que permita alcanzar las metas.

Elementos de la evaluación del comportamiento estudiantil

Interacción

Cabe reiterar que, el comportamiento del estudiante no se debe evaluar de manera individual, al contrario, antes se debe analizar en qué entorno se encuentra, familia en la que se formó, sus costumbres, es decir,

que influye en la causa y efecto del comportamiento estudiantil.

Cumplimiento

Para (Giraldo, 2018) “cumplimiento es un valor personal, es la forma de poder proyectarse a realizar una tarea y cumplirla con responsabilidad.”

Por lo tanto, la evaluación del comportamiento estudiantil, proporcionará información necesaria para la realización de actividades que conllevaran al docente enseñar el cumplimiento como uno de los valores importantes que debe coexistir en cada persona, siendo responsables y cumplir en consecuencias a ellas.

Decisión

Por consiguiente, tomar decisiones será obligación de la autoridad, docente y también de los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón” en donde cada sujeto tomara decisiones bajo dicha responsabilidad establecida, de tal manera que, siendo el Rector la máxima autoridad en conjunto con el docente asumirán la tarea de realizar evaluaciones y alternativas que conllevarán a tomar decisiones para promover los valores en el comportamiento estudiantil.

Serenidad

Pese a todo, (Ucha, 2013) expresa que "la serenidad es el camino a realizar un trabajo con éxito, el cual permite tomar las mejores decisiones, serenidad, es lo que hace que todo salga mucho mejor que coexistiendo con el estrés".

Por lo tanto, los sujetos implicados dentro de la unidad educativa, en este caso, autoridades y docentes, deberán conservar la calma ante el comportamiento estudiantil, de esta manera, se implementarán estrategias para evaluar la conducta, así mismo, efectuando un proyecto sobre la enseñanza de los valores lo que conllevará a culminar un trabajo con éxito.

Escalas de la evaluación del comportamiento estudiantil

Gráfico de calificaciones

En la presente investigación (UED, 2018) contextualiza "gráfico de calificaciones es considerado como un instrumento para la evaluación del comportamiento, aptitudes y conocimientos de cada estudiante".

Es decir, el siguiente gráfico de calificaciones, permitirá que el docente evalúe los valores éticos, morales en el comportamiento estudiantil. Cabe recalcar, que el tipo de instrumento evaluativo que se aplique, define las cualidades, no el alcance de cada concepto.

Calificación

Si bien es cierto, el docente no solo deberá ser calificador, también deberá ser crítico, ya que, no solo manifestará resultados en números, si no, en sus opiniones de acuerdo a los resultados que se verán por sí mismo en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula.

Comportamiento

Por otra parte, el comportamiento o comportamiento ético, es de vital importancia para el salón de clases, ya que es una actitud que nos define como personas, teniendo en cuenta que el comportamiento puede ser voluntario o involuntario.

Observación del Comportamiento

La observación del comportamiento pretende describir, codificar, cuantificar y analizar el comportamiento que se quiere evaluar. Para que este proceso tenga validez se ha de realizar de manera estructurada y siguiendo una serie de fases como:

1. Tipos de Observación:

- ✓ **Observación Pasiva**
- ✓ **Observación Activa**
- ✓ **Observación según el grado de participación del observador.**

- ✓ **Observación según los niveles de respuesta.**
- ✓ **Observación directa**
- ✓ **Observación Indirecta**

Procedimiento de Observación

- ✓ **Definición de la conducta objetivo.**
- ✓ **Elección del método de medición.**
- ✓ **Identificación de estímulos antecedentes y consecuentes.**
- ✓ **Confección de las fichas de registro.**
- ✓ **Períodos de registro.**
- ✓ **Elección de los observadores.**

Por lo tanto, se observará el comportamiento en el aula de clases, pero se evaluarán los valores éticos y morales de cada estudiante, siguiendo los pasos del método científico.

Aspectos que se determinan en la evaluación del comportamiento estudiantil

Emociones

Por lo tanto, las emociones en las evaluaciones del comportamiento, deberán también ser tomadas en cuenta, ya que es fundamental para sensibilizar a los adolescentes y encaminarlos para mejorar su conducta través de sus emociones.

Reacciones

Si bien es cierto, las reacciones son lo que demuestran la personalidad de una persona, en este caso, los docentes deberán también evaluar las reacciones ante la situación que presente.

Fundamentación Filosófica

Según (Flores, 2019) la fundamentación filosófica es una responsabilidad que debe tener un ser humano, ya que es lo que define su personalidad, mientras (Pizarro, 2011) sugiere que el hombre se forme como ciudadano independientes y dispuestos a contribuir para beneficios de todos.

Por consiguiente, la fundamentación filosófica hace referencia a la formación del estudiante basándose en los conceptos de la educación laica para la enseñanza teniendo como objetivo principal la evaluación de los valores, permitiendo así el progreso y cambio en el comportamiento estudiantil.

Fundamentación Pedagógica

Para (Martínez M. , 2015) la fundamentación pedagógica se enfoca en los procesos de transformación conceptual que ocurren en el aprendizaje, mediante el análisis del concepto pedagógico, refuta que esta investigación se lleva a cabo mediante información recopilada por encuestas, entrevistas u observación directa.

Por consiguiente, los fundamentos pedagógicos nos ayudaran a profundizar la transformación educativa y cultural, en nuestro caso, nos ayudara a la transformación de virtudes y hábitos en los estudiantes, mediante fundamentos teóricos.

2.3 Marco Contextual

La Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil, está ubicado en la Av. Las Aguas, el cual se fundó el 18 de mayo de 1971, en esa fecha el honorable consejo universitario aprueba la creación del colegio experimental Francisco Huerta Rendón, dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras de la educación, cuenta en la actualidad con 1134 estudiantes, con un Acuerdo Ministerial N° 2902 del Ministerio de Educación de la parroquia Tarquí proyectándose como un ente educativo de alto nivel como una necesidad para realizar las prácticas docentes, ubicado en el anterior colegio anexo a la Universidad de Guayaquil, Francisco Campos Coello, siendo fiscalizado por la dictadura militar. El consejo directivo de la Facultad, a instancias de la asociación de estudiante que dirigía, actualmente el Dr. Segundo Verga Solís en una sesión del mes de marzo con finalidad de que en dicha institución se constituya en el laboratorio docente donde practicara los futuros maestros.

Francisco Huerta Rendón nacido en Guayaquil el 15 de abril de 1908, se tomó su nombre en homenaje por ser profesor, historiador, arqueólogo, periodista, literato y conferencista. Hijo legítimo de Luis Felipe Huerta y Gómez de Urrea, Comandante, Jefe de la 1° Brigada, encargado de la Jefatura del Cuerpo de Bomberos de Guayaquil

En cuanto a obras, obtuvo en el Concurso de Poesía organizado por la Asociación Regional del Montubio, el Primer Premio, con su poema "Matapalo", dentro de la más pura línea vanguardista, a medias entre lo bucólico y mágico, con trasfondo de realismo social.

Por otro lado, hablaremos del trabajo que realizaba entre los años de 1933 y el 1936, quizá motivado por su ancestro manabita realizó excavaciones en la costa de esa provincia, sobre todo a la altura de Manta y Bahía, describiendo las culturas que habían florecido por esos contornos y que hasta entonces eran casi desconocidas a no ser por simples referencias aisladas y dictaminó que se trataba de civilizaciones independientes, de orígenes diversos. Años después, el padre Pedro Porras Garcés le acreditó el mérito de esos descubrimientos, considerándole el precursor de la arqueología en Manabí.

El 1937 figuró entre los fundadores de la "Sociedad de Artistas y Escritores Independientes". El 1938 comenzó a dictar clases de historia en el Vicente Rocafuerte y publicó en esa revista el ensayo "Historia del Arte Ecuatoriano y una crónica sobre el viejo colegio". El 1939 insistió en esos temas con "El Arte Precolombino". El 1940 dio a la luz los resultados de una parte de sus investigaciones en Manabí en "Una civilización precolombina en Bahía de Caráquez" en 11 páginas, analizando el complejo cerámico y de figurines encontrado en el centro de la población actual.

En 1942 editó "La deformación intencional del cráneo en el Ecuador prehispanico" y en la revista del Colegio Vicente Rocafuerte publicó sus descubrimientos en Manabí.

Vistazo le designó redactor de Honor, siguió conservando su vieja cátedra universitaria y cuando su hijo salió al exilio, le sobrevino un violentísimo infarto la tarde del domingo 15 de noviembre. Tenía solamente 62 años, pero aparentaba más edad. Por otra parte, se afirma que no dejó obra porque siempre le tocó vivir en situación de apremio, prisionero de las deudas y del subempleo; pero se pueden rastrear y recoger sus numerosos escritos a través de La Nación, El Universo, La Hora y El Telégrafo, Vistazo, la revista del Vicente y los Cuadernos del Núcleo del Guayas.

Asimismo, el Colegio “Francisco Huerta Rendón” aplica metodologías innovadoras basadas en la teoría de las inteligencias en el desarrollo del pensamiento de la educación de los estudiantes, metodológicamente de la practica en los niveles de educación básica, media, superior y a la conducción de la práctica docente a través de una labor educativa idónea, basada en un marco de principios y valores que favorecen a la evaluación.

El presente proyecto educativo será desarrollado en la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón” en el periodo lectivo 2018 - 2019, donde se empleará el desarrollo de evaluaciones de conducta que conllevaran a una convivencia de paz entre adolescentes, ya que los docentes y estudiantes necesitan comprender la relación entre valores y comportamiento, pues avanzar con las evaluaciones, ayudará a identificar a los estudiantes que estén atravesando por alguna calamidad domestica que cause dicha conducta en el aula de clases. De allí la importancia de este proyecto a desarrollar un manual de procesos y aplicarlas en las evaluaciones y enseñanza de valores para los estudiantes de dicha institución Educativa, así puedan tener más probabilidad de ser

profesionales con vocación, ya que es importante mantener buenos principios que ayudaran a tomar buenas decisiones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Para llevar a cabo la investigación reunimos información adecuada las cuales se obtuvieron mediante el trabajo de campo empleando el método cualitativo y cuantitativo.

3.2 Modalidad de la investigación

Investigación Cualitativa.

Según (Shuttleworth, 2019) afirma:

Por consiguiente, la investigación cualitativa nos permitirá describir las actitudes y conducta de los estudiantes en la problemática sobre los valores en la evaluación del comportamiento estudiantil.

Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa como característica, es explicativa, ya que permite estudiar las causas y efectos de los datos obtenidos, el cual se obtienen resultados, debido a que se implica el uso de herramientas matemáticas, estadísticas e informáticas (SIS, 2018)

Por lo tanto, la investigación cuantitativa, nos servirá para cuantificar los resultados de la población seleccionada, de manera que analizaremos las causas y efectos de la relación de las variables, y de las posibles soluciones que determinan los valores en la evaluación del comportamiento estudiantil.

3.3 Tipos de investigación

Según finalidad

Investigación Bibliográfica

La Investigación Bibliográfica ocupa un papel importante, ya que implican varias etapas que contienen información ya recolectada en otras investigaciones, el cual, nos permite el desarrollo de un estudio, según corresponda (Rodríguez, 2013)

Por lo tanto, la investigación bibliográfica nos servirá como fuente teórica, ya que indagaremos de dicha forma la investigación apropiada que contenga relevancia con el tema de valores en la evaluación del comportamiento estudiantil, asimismo llegar a encontrar posibles soluciones al problema, ya sea de manera textual o registros físicos.

Investigación De Campo

La investigación de campo es de vital importancia, ya que permite obtener nuevos conocimientos a través de la información necesaria y directa de la realidad, ayudando a buscar posibles soluciones en el ámbito científico (Manuel, 2017)

Por consiguiente, la investigación de campo nos servirá para implementar nuevos conceptos referentes al comportamiento estudiantil, a través de los datos reales tomados de las personas encuestadas, entrevistas, que nos permitirá obtener respuestas y posibles soluciones en el lugar donde se provoca el conflicto.

Según su objetivo Gnoseológico

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva, es un modo ordenado, que permite detallar las características de una población seleccionada sobre la base metodológica de la investigación cualitativa y cuantitativa (Martínez C. , 2018)

Por lo tanto, podemos decir que la investigación descriptiva nos ayudará detallar la información recopilada a través de las opiniones recibidas por los estudiantes en las encuestas realizadas, el cual nos servirá para conocer los hechos reales del problema en el comportamiento estudiantil de los estudiantes de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Universitaria, Francisco Huerta Rendón.

Investigación Explicativa

La Investigación explicativa, va más allá, que solo describir el hecho real o específico del problema, la investigación explicativa busca dar respuesta a las causas de los eventos, enfocándose en revelar por qué ocurren estos eventos (Pesante, 2016)

Por consiguiente, la investigación explicativa, nos ayudará, no solo a detallar el problema específico, si no que nos permitirá concretamente saber la causa del acontecimiento, como es el caso de nuestro estudio, que trata de investigar de qué manera influyen los valores en la evaluación del comportamiento estudiantil, por lo que, se evaluará el comportamiento

estudiantil de los estudiantes de Octavo año de EGB, de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

3.4 Métodos de investigación

Los métodos de la investigación que utilizaremos, están el método inductivo y el deductivo, el cual nos aporta datos evidentes que servirán para establecer nuestro proyecto, por otra parte, se realizará el proceso necesario que resuelva y ayude a estipular una propuesta pertinente que intente solucionar el evento.

Método Inductivo

Según (Metodoss, 2019) el método inductivo permite especular la causa del conflicto partiendo de lo particular a lo general, por lo que lo describe como un proceso mental.

La presente investigación, se llevará a cabo con el estudio de la obtención de resultados, utilizando este método de investigación, por lo que, la información parte de un supuesto tomado como referencia, al punto de obtener una información real.

Método Deductivo

El método deductivo, se caracteriza por la aplicación de fundamentos generales y concretos, que para llevarlas a cabo, se implementan individualmente premisas para comprobar su importancia (Melina, 2015)

Por lo tanto, el método deductivo, nos ayudara a obtener datos

generales supuestos, el cual, serán aplicadas individualmente para comprobar si su resultado es válido.

3.5 Técnicas de investigación

Entrevista

Por consiguiente, la entrevista no solo ayudara a obtener información adecuada, sino que, por medio del dialogo se obtendrá nuevos conocimientos en el tema a frecuentar, ya sea de una o varias personas implicadas en la problemática, siendo el caso de nuestro estudio, tratándose del Rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Encuesta

Las encuestas son técnicas de investigación que consiste de un argumento oral o escrito, cuyo propósito es recopilar información (Arcos, 2015)

Por lo tanto, las encuestas nos servirán como estrategias, que ayudará a resolver las interrogantes ya sea de modo verbal o escrito, obteniendo información real que nos permitirá llevar a cabo con la investigación, siendo de gran utilidad, son empleadas con mayor ponderación, en nuestro caso se realizará en los estudiantes y como influyentes en la evaluación de la conducta, se realizará a los docentes.

3.6 Instrumentos de investigación

Cuestionario

Los cuestionarios son caracterizados como instrumento evaluativo o guía, que facilita la obtención de datos por medio de la observación, dirigida a unos o varios individuos, con el fin de obtener resultados, asimismo facilitando la corrección de las preguntas y tomar las más importantes (InfoAutónomos, 2017)

Por consiguiente, por medio de los cuestionarios, obtendremos no solo información mediante los estudiantes y docentes, sino que obtendremos la facilidad de tomar las preguntas más importantes para llevar a cabo nuestra investigación.

3.7 Población y Muestra

Población

Por lo tanto, en nuestro caso de la investigación, la población seleccionada será la máxima autoridad del plantel, docentes y los estudiantes de Octavo año de EGB, en donde obtendremos información mediante las opiniones de cada individuo, el cual analizaremos las opiniones compartidas llevando a cabo la respectiva conclusión.

Muestra

Para (Universo, 2019) la muestra son elementos de una población seleccionada formados en subconjuntos de tal manera que deberá ser clara las propiedades de la población a la que concierne, mientras (Lugo, 2019) la muestra es una parte representativa de una población donde sus elementos comparten características comunes o similares.

Por consiguiente, se ha identificado la muestra la misma que se encuentra separada para el análisis y estudio; así como interpretada las cifras adquiridas de cada variable, detallada de la siguiente manera: la autoridad 2, docentes 6 y estudiantes 141 la misma que considerada una muestra no probabilística ya que es inferior a 500 estudiantes.

Análisis: La encuesta realizada indica que existe el mayor porcentaje de los estudiantes, contestaron muy de acuerdo, que es importante que el docente utilice nuevo manual para evaluar la conducta, el otro grupo de estudiantes dijo de acuerdo e indiferente.

Análisis: De acuerdo a la encuesta la mayor parte de los estudiantes manifestaron estar muy de acuerdo, que la evaluación es una forma de educar, mientras que el otro grupo manifestó estar de acuerdo, lo que hace pensar que ellos valoran el tiempo de ser guiados.

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los estudiantes, respondieron estar muy de acuerdo, que la evaluación es una forma objetiva de educar, mientras que el otro grupo estar de acuerdo, a los estudiantes las evaluaciones objetivas regulan el nivel de desempeño de manera indirecta el del docente, para la evaluación de lo aprendido.

Análisis: De acuerdo a la encuesta, el mayor porcentaje de estudiantes, contestaron muy de acuerdo, que la institución no orienta adecuadamente para la aplicación de evaluación de valores en el comportamiento de los estudiantes, mientras que el resto, contestaron de acuerdo, lo que nos demuestra que no hay un análisis en el entorno.

Análisis: Según la encuesta de los estudiantes, la mayoría, contestaron en desacuerdo, que recibe orientación moral por el departamento pertinente en el colegio y un escaso manifestó muy de acuerdo, con esta respuesta se evidencian que falta orientar a los estudiantes sobre los valores éticos, a través del comportamiento.

Análisis: De acuerdo a los estudiantes, indican que están muy de acuerdo, que la Evaluación es una estrategia utilizada para fomentar e instruir los valores a los estudiantes y el menor porcentaje contesto de acuerdo.

Análisis: De acuerdo a los resultados de los estudiantes, la respuesta estuvo fraccionada entre muy de acuerdo, de acuerdo y en desacuerdo, sobre, que ha recibido información suficiente para a través de los valores tomar la iniciativa para un proyecto, esta variedad de respuesta hace pensar que es importante fortalecer la orientación.

Análisis: De acuerdo a los resultados casi la mayor parte de los estudiantes, está en desacuerdo, de estar bien impulsado para tomar decisiones dentro o fuera de la institución educativa, un grupo menor cree que si está apto, lo que se debe poner atención para mejorar el manual de procesos para la educación.

Análisis: De acuerdo a los estudiantes indican la mayoría que están muy de acuerdo, que los padres de familia deben tener una participación activa en la evaluación del comportamiento, un grupo menor está de acuerdo.

Análisis: De acuerdo a los resultados de la encuesta a los estudiantes, contestaron muy de acuerdo, que le gustaría participar en la socialización de un manual de procesos y otro grupo de acuerdo.

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los docentes la mayor parte manifestaron estar muy de acuerdo, que es importante aplicar la Educación en Valores como proceso de enseñanza, mientras que un mínimo grupo están de acuerdo, lo que demuestra que hay preocupación del docente en fortalecer los procesos de enseñanza.

Análisis: Según el resultado de la encuesta a los docentes, manifestaron estar muy de acuerdo, que la Educación en Valores debe implementarse como manual de procesos, de tal manera que los estudiantes disfrutaran la enseñanza como parte del proceso de información de diferentes índoles.

Análisis: De acuerdo a los resultados una gran cantidad de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que Educación en Valores sea una actividad importante en la formación de principios éticos del estudiante, mientras que otros docentes encuestados están indiferentes, pero la estrategia didáctica para la educación en valores llama la atención a los estudiantes.

Análisis: Según la encuesta de los docentes la mayoría de los encuestados manifestó en de acuerdo, que la institución orienta adecuadamente la importancia de los valores éticos a los estudiantes, otros están en desacuerdo con respecto a la orientación que reciben.

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los docentes el mayor grupo que contestaron está muy de acuerdo, que es importante que se evalúen los

valores en el comportamiento estudiantil en el proceso educativo y el poco porcentaje del grupo son indiferentes, lo que da relevancia al proyecto.

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los docentes el mayor porcentaje respondieron muy de acuerdo, que la educación en valores se realice utilizando manual de procesos, mientras que el restante grupo está de acuerdo.

Análisis: Según el resultado de la encuesta a los docentes el mayor grupo manifestaron estar muy de acuerdo, que los docentes deben aplicar estrategias para la evaluación de valores en el comportamiento estudiantil, mientras que otro porcentaje está de acuerdo, lo que significa que hay que cambiar las estrategias para aplicarlas en el proceso de evaluación a los estudiantes.

Análisis: De acuerdo a la encuesta a los docentes que contestaron en estar muy de acuerdo, que el manual de procesos es una estrategia para la educación en valores y un pequeño grupo están de acuerdo.

Análisis: De acuerdo a la encuesta de docentes el mayor porcentaje de los encuestados manifestaron estar en muy de acuerdo, que se instruye adecuadamente a los estudiantes los valores para mejorar la conducta, mientras que un mínimo están en de acuerdo.

Análisis: De acuerdo a la encuesta un creciente grupo de los docentes contestaron estar muy de acuerdo, que la propuesta de un manual de procesos ayudará a la educación en valores en los estudiantes, que el manual de procesos es una herramienta para clasificar funciones y considerar cargas de trabajo.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la institución.

Entrevistador: Sharon Guzmán Ambrosio

Lugar: Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón”

Entrevistado: MSc. Marco Yambay Herrera

Cargo: Rector

- 1. Actualmente se evalúa y califica la conducta de los estudiantes, ¿Cree Usted que hubo mejoría en el comportamiento?**

Claro que sí, se obtuvo un 80% de mejoría en el aula de clases, por lo que resulta necesario decir que, calificar la conducta, permite obtener interés por parte de los estudiantes en cuanto a su comportamiento.

- 2. ¿Cree Usted necesario evaluar los valores éticos, morales de los estudiantes? ¿por qué?**

Es necesario evaluar estas actitudes de los estudiantes, ya que de esta manera pondrán interés por llevar a cabo una mejor convivencia entre compañeros y hacia los docentes, porque hoy en día los adolescentes viven rodeados de malas influencias que cambia el modo de convivencia con la sociedad.

- 3. ¿Cree Usted necesario implementar un manual de procesos que sirva de respaldo para el docente?**

Claro que sí, me parece muy interesante que el docente tenga un

respaldo para orientar sobre los valores a los estudiantes, ya que nuestro objetivo es prepararlos para que sean profesionales con vocación y no profesionales mediocres.

4. ¿Cuál cree Usted que sería la causa del mal comportamiento estudiantil?

Si bien es cierto, los adolescentes de entre 11 a 13 años de edad, saben que es lo bueno y lo malo, por lo tanto, los estudiantes ya deberían tener inculcados los valores desde casa, pero cabe recalcar que la mayoría de nuestros estudiantes vienen de hogares desintegrados, conflictos familiares, por lo que influye mucho en el mal comportamiento, hasta el rendimiento académico, ya sea dentro de la institución educativa o fuera.

5. ¿Considera Usted que existe en su Institución el desarrollo y valorización de las habilidades y destrezas de los estudiantes?

Por supuesto, generalmente se realizan y se escogen los mejores trabajos ilustrados para el periódico mural que es exhibido en el patio de nuestra Unidad Educativa, el cual se valora mucho el esfuerzo y dedicación, ya que de esta manera quienes no fueron seleccionados para exhibición, tendrán la oportunidad mejorar su habilidad.

6. ¿Cuál es su influencia en la orientación de valores en los estudiantes de octavo año de EGB?

Frecuentemente, los lunes nos reunimos para cantar el Himno Nacional del Ecuador, luego del acto cívico, me dirijo a todos los estudiantes en

general, haciendo hincapié de lo que aprenden día a día y la importancia de valorar la educación que reciben por parte de los docentes, asimismo valorar el esfuerzo que realizan los padres de familia para que ellos se formen profesionalmente.

7. ¿Cree Usted necesario que este proyecto sea trabajado en los estudiantes de octavo año de EGB? ¿por qué?

Me parece muy importante el aprendizaje de valores, por lo que me parece necesario y lo considero de carácter obligatorio para los docentes, enseñar valores que ya debieron haber sido inculcados desde el hogar, y reforzados en el aula de clases, porque, nuestro objetivo es preparar profesionales con vocación como lo había mencionado anteriormente.

8. Se debería elaborar un manual de proceso que aporte información y muestre importancia en la evaluación de valores éticos y morales en el comportamiento estudiantil

Estoy de acuerdo que se elabore un manual de proceso, ya que esto nos ayudara a no solo enseñar a los estudiantes, sino que nos ayudara a definir una personalidad de nuestra institución educativa como parte de nuestro reglamento.

3.9. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. El rector como principal autoridad, redujo que evaluar la conducta es de vital importancia, ya que manifestó mejoría en el aula de clases
2. Son importantes las evaluaciones, ya que nos permitirá saber sobre ambiente en el que vive cada estudiante, por medio de sus actitudes dentro del aula de clases.
3. Menciona que el manual de proceso para la evaluación del comportamiento estudiantil referente a los valores éticos, morales, es de vital importancia para preparar a los estudiantes y sepan tomar la iniciativa y buenas decisiones.
4. Se pudo determinar que los estudiantes de octavo año de EGB tienen claro de lo que es o no correcto, pero lo que causa su comportamiento inadecuado en el aula es el ambiente que se puede percibir en el que viven.
5. Así mismo se comprobó el interés por los trabajos ilustrativos, que motivan al alumno a mejorar sus habilidades y destrezas, el cual nos sirve para implantarlo en el manual de proceso como actividad.
6. También se pudo determinar que existe un interés por parte del rector, ya que abiertamente se dirige de manera general a todos los estudiantes de la unidad educativa, mediante el acto cívico, inculcándoles la importancia de tener buenos hábitos y virtudes que permiten catalogar de manera positiva a una persona.
7. Se pudo observar el interés por parte del rector, el de crear un espacio en las clases para evaluar el comportamiento de los estudiantes,

asimismo orientando los valores, mediante la elaboración de un manual de proceso.

8. Se concluye que sería necesario desarrollar un manual de proceso, ya que definirá la personalidad de la Unidad Educativa, el cual es de vital importancia, por lo que demuestra que su objetivo es educar con principios.

Recomendaciones

1. Se recomienda fortalecer este tema de investigación, asimismo realizar mejoras que se crean convenientes para facilitar el desarrollo de la misma.
2. Se recomienda adaptar el manual de procedimientos en la educación, en este caso como parte de las asignaturas, ya que se comprobó que en su totalidad no se realiza la orientación de valores.
3. Se recomienda promover la evaluación del comportamiento estudiantil que se lleva a cabo en el manual de procesos, ya que se evidenció que se necesita mejorar las estrategias evaluativas.
4. Se recomienda analizar las actividades necesarias que llevara el manual de proceso para el control evaluativo.
5. Se recomienda involucrar a los padres de familia para obtener información actualizada y oportuna en estos casos, antes de influir en la indagación de los estudiantes.
6. Se recomienda a los estudiantes involucrarse de manera honesta en la evaluación de su conducta, ya sea para beneficio personal, o para culminar el bachillerato o para profesionalizarse con principios.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Manual de proceso

4.2. Justificación

Mediante la investigación exploratoria realizada en la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón”, se pudo evidenciar que se presenta un comportamiento poco satisfactorio en los estudiantes de octavo año de EGB debido a la falta de valores tanto éticos como morales ya que habla de normas de conducta del ser humano, ya que la ética es instructora y parte de nuestra conducta mientras que la moral hace referencia a las reglas impuestas por una sociedad, por lo que pueden cambiar de acuerdo a las circunstancias que se dan en el día a día.

La ausencia de estos valores traslada al interés para la sociedad como son: la desmotivación, la desintegración, los conflictos familiares, la situación económica, el abandono escolar, la indisciplina, entre otros factores que han acabado con la importancia de los valores éticos y morales que deben tener implantados los estudiantes.

Es por ello que a través de este proyecto se está comprometiendo a los estudiantes, docentes y padre de familia, en la cual el estudiante siendo el sujeto de estudio afectado por este factor que incide en las relaciones interpersonales y conforman la calidad de las mismas en una determinada

sociedad además los docentes requieren que se construya un espacio dotado de sentido en función de los valores éticos y morales con la finalidad de observar más allá de lo visible acerca del ¿por qué los estudiantes tienen un bajo comportamiento? ya que un individuo sin principios será un individuo vacío, sin normas ni regla.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar un manual de procesos que contengan estrategias y actividades que permitan instaurar los valores éticos y morales en la evaluación del comportamiento estudiantil.

Objetivos específicos de la propuesta

1. Crear imago tipo que identifiquen el manual de proceso.
2. Definir temas y actividades en el manual de procesos.
3. Diseñar el material publicitario para la ejecución del manual de proceso.
4. Planificar las actividades que permitan afianzar los valores en la evaluación del comportamiento del estudiante.

4.4. Aspectos teóricos de la propuesta

Concepto de manual de procesos

El manual de procesos es un instrumento o herramienta de trabajo que contiene el conjunto de normas y tareas que desarrolla cada funcionario, en sus actividades cotidianas y será elaborado técnicamente basados en los respectivos procedimientos, sistemas y normas que resumen el establecimiento de guías y orientaciones para desarrollar las rutinas o labores cotidianas.

Es una herramienta necesaria para el asegurarla calidad en los servicios en donde el objetivo es brindar elementos básicos de procesos que motiven a los estudiantes a concienciar sobre los valores los responsables del proceso conllevan a su vez normatividad, así como los indicadores de éxito que determina si el resultado de la dependencia está o no cumpliendo con los patrones de particularidad específico.

Es menester del manual de procesos es para que los estudiantes concienticen a la sociedad sobre la importancia de la educación en valores en la evaluación del comportamiento mediante nuevas acciones y habilidades que se deben aplicar en el desarrollo del comportamiento dentro del clases, permitiendo que docentes y estudiantes se sientan motivados en resaltar y aportar de manera positiva en la sociedad.

Aspecto pedagógico

Desde un punto de vista científico la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación cuya finalidad es organizar y cumplir ciertos parámetros a fines de la excelencia educativa por ende este

proyecto tiene aspecto pedagógico ya que mediante la aplicación de un manual de proceso se aspira mejorar el comportamiento en los adolescentes.

Aspecto psicológico

La psicología brinda aportes en la educación siendo ventajoso para los docentes, estudiantes como vínculo para solucionar problemas en el ámbito educativo, otro aspecto importante de la psicológico es la disposición de los hoy llamados *DECE*, ya que el propósito de brindar apoyo, ser responsables de la atención integral, nos acerca a la problemática de los estudiantes, la elaboración de este manual de proceso permite instaurar y analizar el comportamiento de cada individuo mediante los valores éticos y morales con los que cuenta cada uno de los estudiantes.

Aspecto sociológico

Siendo la sociología la ciencia social que investiga el análisis científico y comportamiento de los seres humanos, producidas por la acción de la sociedad, esta propuesta ha tomado en cuenta este aspecto sociológico ya que conllevan a un planteamiento teórico, que servirá para el conocimiento integral y análisis del problema aproximándonos más a las experiencia propia de cada ser humano, favoreciendo no solo a los estudiantes, docentes, sino a toda la comunidad educativa en general, despertando el interés a través de las actitudes y habilidades de los adolescentes al momento de desarrollar diferentes actividades que permitan obtener un comportamiento positivo en la sociedad.

Aspecto legal

Este proyecto se acoge a las diversas leyes del Plan del Buen Vivir del cual fue tomado el Objetivo 8. Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social; del mismo modo, el Código de la niñez y adolescencia donde se hace referencia al Capítulo II Derechos de supervivencia. Art. 38.- Objetivos de los programas de educación, tratando así sobre la educación general básica los conocimientos, valores y actitudes indispensables para garantizar una educación de calidad; y por último Ley Orgánica de Educación Intercultural que ayudó mucho para la elaboración de las políticas de la propuesta.

Políticas del proyecto

El proyecto será de exclusividad para la institución donde se realizó el estudio de campo.

- Puede servir como instrumento para desarrollarlo como trabajo en la enseñanza de valores éticos.
- El docente tutor será el representante de dar la información adecuada y proporcionar referencias según sea necesario.
- Las actividades pueden ser rectificadas a lo que se crea conveniente para beneficio común de los estudiantes.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

El estudio de este proyecto será factible por que ha sido presentado a la autoridad máxima el Señor MSc. Marcos Yambay Herrera de la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón” el cual de manera positiva e interesada aprobó el proyecto permitiendo que sea ejecutable para el periodo actual, argumentando que los valores éticos y morales en los estudiantes es vital e importante para el comportamiento en los adolescentes.

- **Factibilidad técnica**

Técnicamente es factible, ya que la información que se investigó fue de internet, y en libros importantes lo que proporciona encontrar argumentos a tratar, así mismo, información que ayudará a elaborar material publicitario como roll up, trípticos, portada y contraportada, con la finalidad de profundizar culturas, a la resolución de los valores éticos, morales deteriorados generando una lluvia de ideas para desarrollar de manera recomendable el manual de proceso.

- **Factibilidad financiera**

En el ámbito financiero es factible ya que no necesita de un costo grande para su realización, es exclusivamente del autor del proyecto.

- **Factibilidad humana**

Para la realización de esta propuesta, se contó con la cooperación y colaboración de la autoridad máxima de la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón” docentes, y estudiantes de octavo año de EGB y la participación directa de los objetos de estudio.

4.6. Descripción de la propuesta

En el siguiente manual de proceso sobre los valores en la evaluación del comportamiento estudiantil, se elaborará en el transcurso de la segunda semana del mes de mayo del 2018, por lo tanto, este manual de proceso servirá para los docentes y estudiantes, tomando en cuenta las actividades

estratégicas que permitan proponer la motivación por formar sus valores éticos y morales.

Para la ejecución de este manual de proceso, se procede a la elaboración del logotipo que servirá como distintivo del manual de proceso mediante el cual se llevará a cabo dentro de la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón”.

Descripción del imagotipo

Para la creación publicitaria, las imágenes elegidas para representar este proyecto educativo, se representa como un imagotipo, el cual sirve para isotipo, y al mismo tiempo como logotipo, resaltando que las imágenes representativas fueron tomadas de una página web, LogoBook, debido a que las imágenes manifiestan importancia en lo que se está transmitiendo, es decir la letra V con apariencia de una paloma lo que significa la paz, y la unión de las cinco manos que representa la letra A, lo que simboliza la convivencia, con la finalidad de obtener la atención y confianza brindando información necesaria para renovar los valores para la paz y convivencia.

Tipografía del imago tipo

Se utilizó varios tipos de tipografías, con letras *Lucida Calligraphy*, debido a que existe énfasis en lo que se está expresando, Arial, y Mongolian Baiti, ya que tiene versatilidad y fuerza en la entrega del mensaje, por lo tanto, estos tipos de tipografía transmiten información necesaria, impulso y armonía.

Formación del imagotipo

El nombre utilizado en el presente proyecto es “VALORES” con el tipo de letra Arial y Mongolian Baiti, las letras **V** y **A** tienen logotipos de Menswear S&G Poenistch y Aaron James Draplin, Lets Be Friends, con el eslogan: “**Para la Paz y Convivencia**”, con el tipo de letra Arial, al hablar de los valores para la evaluación del comportamiento estudiantil, se utilizó una v con la apariencia de una paloma y de color amarillo, ya que esto simboliza paz, asemejándose con el color amarillo, lo que nos enseña optimismo, alegría, energía, para una sana convivencia.

Por otra parte, las formas de las manos asemejándose con el color verde, lo que personifica la unión, naturaleza, juventud y esperanza, lo que nos muestra que aún podemos forjar los valores en los adolescentes, el color rojo lo que expresa y lo asemejamos a enseñar con amor, pasión para conseguir nuestro objetivo.

Slogan

El slogan “**Para la Paz y Convivencia**” se elaboró con el propósito de crear conciencia a nuestra forma de relacionarnos con la sociedad; ya que, de esta manera procrearemos una convivencia de paz a través de este manual de procesos ya que se aplicarán actividades con el objetivo de motivarlos a mejorar su conducta tomando la iniciativa de sus acciones.

Psicología del color

Para la ejecución de este manual de procesos dirigida a los docentes y estudiantes utilizamos colores que transmitan espontaneidad, dinamismo, positivismo, motivo.

Amarillo

Simboliza el comienzo del desarrollo del potencial, ya que transmite alegría, optimismo, diversión ya que pretendemos causar confianza en los adolescentes en el dialogo y actividades.

Verde

Personifica la madurez del adolescente, ya que transmite naturaleza, juventud, esperanza, lo que procuramos enseñar a vivir con los pies en la tierra.

Rojo

Simboliza independencia, resultado del proceso de desarrollo, ya que, se enseña con amor siendo los maestros y pasión por llegar a obtener buenos resultados

A N N E X O S



ANEXO 1

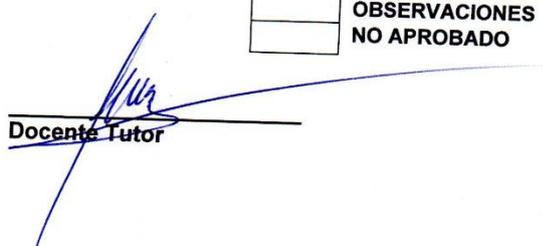
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil. Manual de procesos		
Nombre del estudiante (s)	Sharon Azucena Guzmán Ambrosio		
Facultad	Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación	Estrategias Educativas Integradoras e Inclusivas	Sub-línea de investigación	Estrategias de comunicación para impulsar procesos educativos.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	18 de Diciembre del 2018	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO


Docente Tutor



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 17 de enero del 2019

SRA.
LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA DE MERCADOTECNIA Y
PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Lcdo. Marcelo Proaño Cobos Msc. Docente tutor del trabajo de titulación de Sharon Azucena Guzmán Ambrosio estudiante de la Carrera Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario

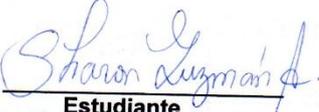
De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Docente Tutor
Lcdo. Marcelo Proaño Cobos MSc.
C.C.: 0918439746


Estudiante
Sharon Azucena Guzmán Ambrosio
C.C.:0931132856



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcdo. Marcelo Proaño Cobos MSc.

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Investigación

Título del trabajo: Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil. Manual de procesos

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	8/Oct/2018	Capítulo I. Revisión de citas y argumentos	9:00	11:00	No citas, realizar más argumento de la investigación		
2	22/Oct/2018	Capítulo I. Corrección	9:00	11:00	Realizar argumentos de plan toda una vida, del capítulo I		
3	29/Nov/2018	Capítulo II	10:00	11:00	Realizar parafraseo y argumentos en antecedentes de la investigación.		
4	13/Dic/2018	Revisión de preguntas para la encuesta y entrevista	9:00	10:00	Corregir las 4 últimas preguntas, asignadas al docente		
5	20/Dic/2018	Capítulo III. Revisión de métodos de investigación	9:00	11:00	Explicar bien los argumentos de los métodos cualitativos y cuantitativos		
6	10/En/2019	Capítulo IV. Propuesta	10:00	13:00	Corrección del diseño de la portada y realizar diseño de Proyecto, dentro del manual de proceso		



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 18 de diciembre del 2018

SRA.
LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

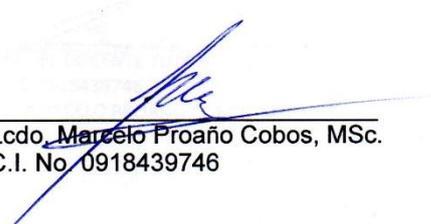
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil. Manual de procesos, de la estudiante Sharon Azucena Guzmán Ambrosio, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


Lcdo. Marcelo Proaño Cobos, MSc.
C.I. No. 0918439746



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil. Manual de procesos Autor(s): Sharon Azucena Guzmán Ambrosio		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


 FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

No. C.C. 0918439746

LCDO. MARCELO PROAÑO COBOS, MSc.

FECHA: _____



ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Lcdo. Marcelo Proaño Cobos, MSc. tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Sharon Azucena Guzmán Ambrosio con C.I. 0931132856, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

Se informa que el trabajo de titulación: "VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL. MANUAL DE PROCESOS", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 6 % de coincidencia.




Lcdo. Marcelo Proaño Cobos, MSc
C.I. No. 0918439746



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil. Manual de Procesos			
Autor(s): Sharon Azucena Guzmán Ambrosio			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTIFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

FIRMA DEL DOCENTE REVISOR
 No. C.C. 0914491683
 LCDO. JOHNNY MORALES ROELA, MSc.

FECHA: _____



ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UG-FFLCE MYP PH 306

Guayaquil, 18 de diciembre de 2018

Sr. Lic
Marcos Yambay Herrera, MSc
Rector del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
Presente -

De mis consideraciones

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que la estudiante GUZMÁN AMBROSIO SHARON AZUCENA, con cédula de identidad No 0931132856, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL

PROPUESTA: MANUAL DE PROCESOS.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que de la presente, quedo como su segura servidora

Atentamente,

Lic. Pilar Huarán V. Navarrete, MSc.
DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Cda. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy
www.ug.edu.ec



ANEXO 9

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
Teléfono: (099) 2 216 146



14731

Oficio n°0540-RC-2018

Guayaquil, enero 9 del 2019

MSc. Pilar Huayamave Navarrete
Directora de la carrera de MercadoTecnía y Publicidad
Ciudad.-

De mis consideraciones.

Reoba un atento saludo, en relación al oficio No UG- FFLCE-MYP-PH-396 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por la egresada GUZMÁN AMBROSIO SHARON AZUCENA requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los estudiantes de Octavo A- B - C de básico.

TEMA: Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil.
PROPUESTA: Manual de procesos.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.



MSc. Marco Yambay Herrera
RECTOR

Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector

2-287072 / 2-284505
Cda. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.





ANEXO 11



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**





ANEXO 12



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**





ANEXO 13

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) GUZMAN AMBROSIO-SHARON AZUCENA, con documento nacional de identidad N° 0931132856 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" con la calificación VEINTE (20), bajo la supervisión del(a) MSc. VALENTINO ARGUELLO TORRES, correspondiente al periodo lectivo 2013 - 2014. Así consta en los archivos que reposan en la -secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 26 de Febrero del 2019.

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

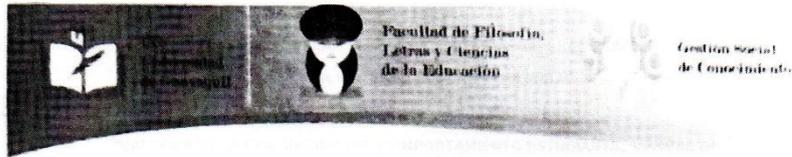


Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARÍN PAREDES
Revisado y aprobado:	LCD.A. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



ANEXO 14

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **GUZMAN AMBROSIO SHARON AZUCENA**, con CI 0931132856, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en las Aldeas Infantiles Sos Filial **"Guayaquil"**, por lo que se le concede el presente certificado. - Guayaquil, 24 de Enero de 2019 -

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

AB Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla Universitaria Av Kennedy s/n y Av Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por: Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo *Jessica Sigüencia J.* 669

134

ANEXO 15



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

“VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL, MANUAL DE PROCESOS”

Fecha: ___/___/___

ENCUESTA

Dirigida a: Estudiantes del colegio FRANCISCO HUERTA RENDON
Tema: “VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL, MANUAL DE PROCESOS”
Objetivo: Lograr una convivencia pacífica entre estudiantes, docentes, autoridades del plantel a través de una manual de procesos en la evaluación del comportamiento estudiantil.
Instrucciones de la encuesta: Marque con una (x) la respuesta correcta según su criterio.

1. ¿ Cree usted importante que el docente utilice nuevo manual para evaluar la conducta ?	2. ¿ Considera que la evaluación es una forma de educar?
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.

<p>3. ¿Cree usted que la evaluación es una forma objetiva de educar?</p>	<p>4. ¿Cree usted que la institución no orienta adecuadamente para la aplicación de evaluación de valores en el comportamiento?</p>
<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo,</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo,</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.</p>
<p>5. ¿Cree usted que recibe orientación moral por el departamento pertinente en el colegio?</p>	<p>6. ¿Cree usted que la evaluación de valores en la conducta es una estrategia utilizada para fomentar e instruir a los estudiantes?</p>
<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo,</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo,</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.</p>
<p>7. ¿Cree usted que ha recibido información suficiente para optar valores éticos y morales que permitan tomar la iniciativa en un proyecto?</p>	<p>8. ¿Cree usted que está bien impulsado para tomar decisiones dentro o fuera de la institución educativa?</p>
<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo,</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo,</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.</p>
<p>9. ¿Considera usted que los padres de familia deben tener una participación activa en la evaluación del comportamiento?</p>	<p>10. ¿Le gustaría participar en la socialización de un manual de procesos?</p>

<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.
Elaborado por: Guzmán Ambrosio Sharon	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

“VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL, MANUAL DE PROCESOS”

Fecha: ___/___/___

ENCUESTA

Dirigida a: Docentes del colegio FRANCISCO HUERTA RENDON
Tema: “VALORES EN LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL, MANUAL DE PROCESOS”
Objetivo: Lograr una convivencia pacífica entre estudiantes, docentes, autoridades del plantel a través de una manual de procesos en la evaluación del comportamiento estudiantil.
Instrucciones de la encuesta: Marque con una (x) la respuesta correcta según su criterio.

1. ¿Cree usted que es importante aplicar la Educación en Valores como proceso de enseñanza?	2. ¿Está de acuerdo que la Educación en Valores debe implementarse como Manual de Procesos?
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.
3. ¿Cree usted que los Valores sea una enseñanza importante en la formación de principios éticos del estudiante?	4. ¿Cree usted que la institución orienta adecuadamente sobre la importancia valores éticos a los estudiantes?
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo.

<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.
5. ¿Cree usted importante que los valores sean evaluados en el comportamiento estudiantil en el proceso educativo?	6. ¿Está usted de acuerdo que la educación en valores se realice utilizando manual de procesos?
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.
7. ¿Considera usted que los docentes deben aplicar estrategias para la evaluación de valores en el comportamiento de los estudiantes?	8. ¿Cree usted que el manual de procesos es una estrategia para la educación en valores?
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.
9. ¿Considera usted que se instruye adecuadamente a los estudiantes los valores para mejorar la conducta?	10. ¿Cree usted que la propuesta de un manual de procesos ayudará a la educación en valores en los estudiantes?
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo.
Elaborado por: Guzmán Ambrosio Sharon	

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la institución.

Entrevistador: Sharon Azucena Guzmán Ambrosio

Lugar: Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón"

Entrevistado: MSc. Marco Yambay Herrera

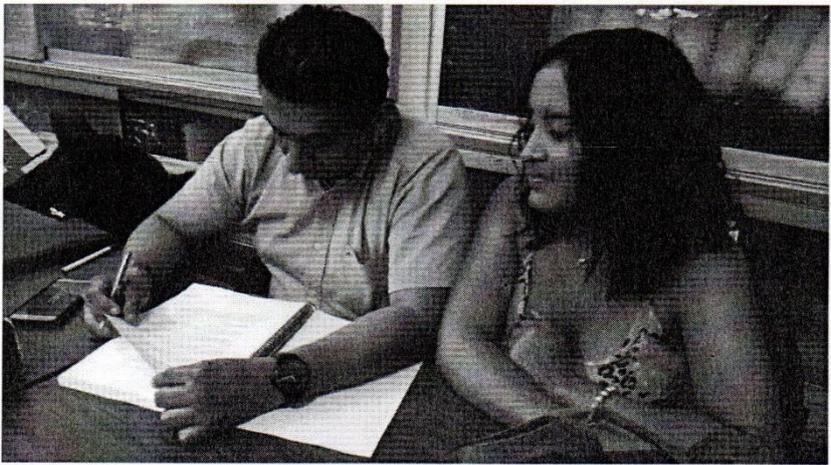
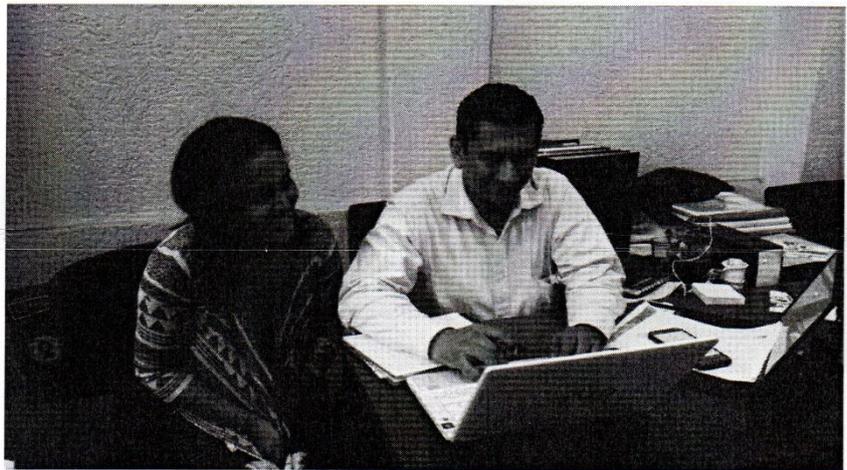
Cargo: Rector

1. Actualmente se evalúa y califica la conducta de los estudiantes, ¿Cree Usted que hubo mejoría en el comportamiento?
2. ¿Cree Usted necesario evaluar los valores éticos, morales de los estudiantes? ¿por qué?
3. ¿Cree Usted necesario implementar un manual de procesos que sirva de respaldo para el docente?
4. ¿Cuál cree Usted que sería la causa del mal comportamiento estudiantil?
5. ¿Considera Usted que existe en su Institución el desarrollo y valorización de las habilidades y destrezas de los estudiantes?
6. ¿Cuál es su influencia en la orientación de valores en los estudiantes de octavo año de EGB?
7. ¿Cree Usted necesario que este proyecto sea trabajado en los estudiantes de octavo año de EGB? ¿por qué?
8. Se debería elaborar un manual de proceso que aporte información y muestre importancia en la evaluación de valores éticos y morales en el comportamiento estudiantil



ANEXO 16

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD





ANEXO 17

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
 TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil. Manual de Procesos		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Sharon Azucena Guzmán Ambrosio		
TUTOR(A) (apellidos/nombres):	Lcdo. Marcelo Proaño Cobos MSc.		
REVISOR(A) (apellidos/nombres):			
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Carrera Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	162
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación		
PALABRAS CLAVES:	Valores, Evaluación, Comportamiento.		
KEYWORDS:	Values, Evaluation, Behavior.		

RESUMEN (150-250 palabras):

En los últimos años se ha presentado desvalorización en el comportamiento estudiantil, consecuencia de la desactualización e información de un manual de proceso, por lo tanto, es necesario promover este modelo educativo, cuyo propósito está basado en mejorar la convivencia entre estudiantes, docentes y autoridades del plantel educativo por medio del desarrollo de actividades recreativas. El objetivo del proyecto es analizar la influencia de los valores en el comportamiento estudiantil y su evaluación mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño de un manual de proceso educativo dirigido a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón". En el presente proyecto se utilizaron herramientas de recolección de datos, que beneficiaron a la investigación, tales como encuestas a docentes, estudiantes, entrevista especialmente aplicada al Rector, realizada con la muestra de 149 personas.

ABSTRACT (150-250 palabras):

In recent years there has been devaluation in student behavior, as a result of the outdated and information of a process manual, therefore, it is necessary to promote this educational model, whose purpose is based on improving coexistence among students, teachers and authorities of the educational establishment through the development of recreational activities. The objective of the project is to analyze the influence of values on student behavior and its

evaluation through bibliographic and field research for the design of an educational process manual aimed at eighth-year EGB students of the University Educational Unit "Francisco Huerta Rendón". In the present project data collection tools were used, which benefited the research, such as surveys of teachers, students, interview specially applied to the Rector, carried out with the sample of 149 people.

ADJUNTO CD WORD Y PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR: Sharon Azucena Guzmán Ambrosio	Teléfono: 0984365716	E-mail: shary_aguzman@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Teléfono: 04- MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD E-mail: mercadotecnia94@gmail.com	