



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CARRERA: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Trabajo de investigación presentado a la obtención del
Título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**“JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS”**

AUTOR:

Kenneth Justin Alvarado Ronquillo

TUTOR:

Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr

OCTUBRE, 2022



DIRECTIVOS

Ab. Melvin Zavala Plaza, Mgtr.
DECANO de FEDER

Ab. Álvaro Espinoza Burgos, Mgtr.
VICEDECANO de FEDER

Lic. Gonzalo García Menéndez, Mgtr.
Gestor Curricular

Ps. Enrique Brito Taboada, Mgtr.
Gestor de Integración Curricular

Ab. Fidel Romero Bajaña, Esp.

Secretario General de FEDER

ANEXO V.- CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 20 septiembre de 2022

Ab. Álvaro Espinoza Burgos, Mgtr.
SUBDECANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: **JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS**, del estudiante: **Kenneth Justin Alvarado Ronquillo**, de la Carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante **Kenneth Justin Alvarado Ronquillo**, está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
**JULY ELIZABETH
FABRE CAVANNA**

Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0906500525
FECHA: septiembre 2022

ANEXO VI. - CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada **MSc. July Fabre Cavanna**, Tutora del trabajo de titulación **JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS**, CERTIFICO que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por el estudiante **Kenneth Justin Alvarado Ronquillo**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**.

Se informa que el trabajo de titulación: **JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio TURNITIN quedando el **10%** de coincidencia.

JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



[JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS \(1\).pdf](#)



Escaneado digitalmente por:
**JULY ELIZABETH
FABRE CAVANNA**

Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0906500525
FECHA: septiembre 2022

ANEXO VIII. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



Universidad de Guayaquil
Facultad de Educación Física Deportes y
Recreación



ANEXO VII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 26 de septiembre de 2022

Sr. Abogado
Álvaro Espinoza Burgos, Mgtr.
Subdecano de FEDER
En su despacho. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS.**, del estudiante: **Kenneth Justin Alvarado Ronquillo**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 18 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 10 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante: **Kenneth Justin Alvarado Ronquillo**, está apto para continuar el proceso de titulación.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



FELIX JACINTO
GARCIA
CORDOVA

MSc. Félix García Córdova

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I.: 0909091134

FECHA: 26 de septiembre de 2022

ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|---|---|-------------------------------------|
| FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN | | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: | Juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 7 años. | |
| AUTOR(ES) (apellidos/nombres): | Alvarado Ronquillo Kenneth Justin | |
| REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres): | Félix Jacinto García Córdova Fabre Cavanna July Elizabeth | |
| INSTITUCIÓN: | Universidad de Guayaquil | |
| UNIDAD/FACULTAD: | Educación física, Deportes y Recreación. | |
| MAESTRÍA/ESPECIALIDAD: | Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | |
| GRADO OBTENIDO: | Licenciado | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | Octubre 2022 | No. DE PÁGINAS:84 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | Relaciones interpersonales | |
| PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS: | juegos cooperativos, relaciones interpersonales, pedagogía. | |
| <p>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): La investigación se la realizó con la finalidad de dar solución a la problemática de estudio que refiere a la poca habilidad social de los niños para relacionarse con sus pares y entorno, para esto el investigador planteó como objetivo Lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños de 5 a 7 años a través de un proceso metodológico con juegos cooperativos para lograr la integración entre sus pares y entorno de forma armónica del sector Limonal de Daule. En el marco conceptual se sustentó cada una de los apartados teóricos que determinan la importancia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales de los niños. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo no experimental, se aplicó encuestas para la muestra de padres de familia y los resultados determinaron que existe la necesidad de contar con un medio o recurso pedagógico y metodológico para lograr relaciones interpersonales. Finalmente, en la propuesta se desarrolló las actividades las cuales cumplen con los parámetros descritos en la misma.</p> | | |
| ADJUNTO PDF: | SI X | NO |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: | Teléfono: 0997158749 | E-mail: Kenneth.alvarador@ug.edu.ec |
| CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: | Nombre: Fabre Cavanna July Elizabeth | |
| | Teléfono: 0994131057 | |
| | E-mail: july.fabrec@ug.edu.ec | |

**ANEXO XII.-DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE
LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN
CARRERA PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN**

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO
ACADÉMICOS

Yo **ALVARADO RONQUILLO KENNETH JUSTIN** con C. I. No 0940917941, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 7 años” son de mi absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.



Firmado electrónicamente por:
**KENNETH JUSTIN
ALVARADO
RONQUILLO**

Kenneth Justin Alvarado Ronquillo

C.I No 0940917941

AGRADECIMIENTO

A mis padres, en especial a mi madre que me enseñaron desde que tengo conciencia a salir adelante pese a las adversidades que te pone la vida, por creer en mí día a día, por apoyarme en cada etapa de mi vida,

A la Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr, quien ha sabido guiarme con su enseñanza compartiéndome sus conocimientos para que mi proyecto mejore en cada tutoría desempeñando su papel como tutora, y a todos los Docentes que día a día me impartieron sus conocimientos en las Aulas.

Por último, agradezco a mi familia en general y a cada una de las personas que me están y me han apoyado durante el proceso de mi vida académica, Agradezco infinitamente a todos y cada uno de ustedes.

Kenneth Justin Alvarado Ronquillo

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis, se lo dedico principalmente a Dios, por haberme permitido estar con vida, guiarme durante mi camino y por siempre darme la fuerza para nunca desmayar.

A mi madre Mercy Ronquillo León y a mi esposa Lisbeth Ronquillo Rivas, que me acompañaron en esta etapa, aportando en mi formación académica y social, llenándome de valores, también por el apoyo que me han dado a lo largo de mi carrera.

A mi Hija por ser la inspiración que me transmite día a día en mi Hogar antes de salir a la calle, mi motivo de salir adelante.

Kenneth Justin Alvarado Ronquillo

JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS

Autor: Kenneth Justin Alvarado Ronquillo

Tutor: Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr

RESUMEN

La investigación se la realizó con la finalidad de dar solución a la problemática de estudio que refiere a la poca habilidad social de los niños para relacionarse con sus pares y entorno, para esto el investigador planteó como objetivo Lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños de 5 a 7 años a través de un proceso metodológico con juegos cooperativos para lograr la integración entre sus pares y entorno de forma armónica del sector Limonal de Daule. En el marco conceptual se sustentó cada una de los apartados teóricos que determinan la importancia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales de los niños. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo no experimental, se aplicó encuestas para la muestra de padres de familia y los resultados determinaron que existe la necesidad de contar con un medio o recurso pedagógico y metodológico para lograr relaciones interpersonales. Finalmente, en la propuesta se desarrolló las actividades las cuales cumplen con los parámetros descritos en la misma.

Palabras clave: juegos cooperativos, relaciones interpersonales, pedagogía.

COOPERATIVE GAMES FOR THE STRENGTHENING OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN CHILDREN FROM 5 TO 7 YEARS OLD

Author: Kenneth Justin Alvarado Ronquillo

Advisor: Lic. July Fabre Cavanna, Mgtr

ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of solving the problem of the study of anguish, trauma and family conflicts of parents that generate emotional instability in their children from 5 to 7 years old who reside in the Limonal de Daule sector during 2022. For this, the researchers set the objective of achieving emotional stability in children aged 5 to 7 years through a methodological process with cooperative games to achieve harmonious family integration in the Limonal de Daule sector. In the conceptual framework, each of the theoretical sections that determine the importance of cooperative games in the emotional stability of children was supported. The study methodology was non-experimental descriptive type, surveys were applied to the sample of parents and the results determined that there is a need to have a pedagogical and methodological means or resource to achieve emotional stability. Finally, in the proposal, the activities were developed which comply with the parameters described in it.

Keywords: cooperative games, Interpersonal relationships, pedagogy.

Índice

| | |
|--|------|
| DIRECTIVOS | ii |
| ANEXO V.- CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| ANEXO VI. - CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD | iv |
| ANEXO VIII. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | v |
| ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN | vi |
| ANEXO XII.-DECLARACIÓNDEAUTORÍAYDEAUTORIZACIÓNDELICENCIAGRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| DEDICATORIA | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| Índice | xii |
| INTRODUCCION..... | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.1 Problema de Investigación | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 4 |
| 1.3 Formulación del problema | 7 |
| 1.4 Sistematización del problema. | 8 |
| 1.5 Objetivos | 9 |
| 1.6 Justificación..... | 10 |
| CAPÍTULO II | 12 |
| MARCO TEÓRICO | 12 |
| 2.1. Antecedentes de estudio | 12 |
| 2.2. Fundamentación Teórica..... | 14 |
| 2.3 Categorías conceptuales | 29 |
| CAPITULO III | 35 |

| | |
|--|----|
| METODOLOGÍA | 35 |
| 3.1 Modalidad y diseño de la investigación..... | 35 |
| 3.2 Tipo de investigación..... | 35 |
| 3.3 Métodos y procedimientos a aplicar | 36 |
| 3.4 Población y muestra..... | 37 |
| Tabla 1. Población y muestra | 38 |
| 3.5 Técnicas de análisis y procesamiento de la información | 39 |
| Tabla 2. Señales de tristeza..... | 40 |
| Tabla 3. Ambiente..... | 41 |
| Tabla 4. Conflictos..... | 42 |
| Tabla 5. Compartir | 43 |
| Tabla 6. Juegos cooperativos | 44 |
| Tabla 7. Juegos cooperativos | 45 |
| Tabla 8. Contexto familiar..... | 46 |
| Tabla 9. Entender..... | 47 |
| Tabla 10. Estructura | 48 |
| Tabla 11. Desarrollo..... | 49 |
| 3.6 Discusión de los resultados | 50 |
| 3.7 Cronograma de actividades..... | 52 |
| 3.8 Presupuesto | 53 |
| CAPÍTULO IV..... | 54 |
| PROPUESTA..... | 54 |
| 4.1 Título de la Propuesta | 54 |
| 4.2 Objetivos | 54 |
| 4.3 Descripción..... | 55 |
| CONCLUSIONES..... | 64 |
| RECOMENDACIONES..... | 65 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 66 |
| ANEXO..... | 68 |

INTRODUCCION

El derecho del juego en los niños es en la actualidad una vía para el desarrollo integral, al mismo tiempo constituye espacios de disfrute, vitalidad y bienestar. Desde edades tempranas la estimulación motriz, juegos, actividades lúdicas vienen siendo una alternativa en diferentes contextos como el hogar, escuela, comunidades barriales, entre otros.

Los beneficios que se pueden adquirir son múltiples y entre esos tenemos: liberar tensiones, mejorar la creatividad, favorece el desarrollo de habilidades sociales lo cual favorece el desenvolvimiento del niño en cada uno de los entornos donde se desenvuelve.

La investigación se plantea en el campo de la Educación Física, la misma comprende la metodología lúdica, a partir de los juegos cooperativos se busca lograr una integración de los niños con sus pares de la comunidad y también con su entorno familiar, favoreciendo el desarrollo motriz y las habilidades sociales.

En este caso la investigación se desarrolla en la Parroquia Limonal del Cantón Daule, la población de estudio refiere a los niños de 5 a 7 años, y a través de los juegos cooperativos se busca lograr la estabilidad emocional.

El proyecto de investigación se basa en la siguiente estructura:

Capítulo I: Donde se abarcará los antecedentes del Problema, formulación de este y sistematización que son las preguntas referentes al problema en cuestión, objetivos de la investigación, así como la justificación, variables y Operacionalización.

Capítulo II: En el cual se incorporan los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

Capítulo III: Abarca la metodología que se implementara para llevar a cabo la investigación, así como la población, muestra, métodos aplicación de los instrumentos de recolección de información concluyendo en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. En el cual se determina una Guía de ejercicios acuáticos moderados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema: Juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 7 años de la Parroquia Limonal Cantón Daule

Título: Juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 7 años

Dominio de la Universidad Guayaquil: Modelos educativos integrales e inclusivos.

Línea de investigación: La Educación Física y su papel en el desarrollo saludable e integral de sujetos en edad escolar.

Sublínea de investigación: Fundamentos pedagógicos, biológicos, psicológicos, sociológicos de la Educación Física.

1.1 Problema de Investigación

La situación crítica con la que la humanidad ha debido atravesar desde la declaratoria de Crisis Sanitaria desde el 2020, trajo consigo una serie de circunstancias que alteraron la rutina de los hogares y de sus

respectivas familias; y, de la misma manera en los diferentes ámbitos de reunión social, laboral, estudiantil, entre otros.

En particular los niños de edad escolar, quienes dejaron de concurrir a sus espacios escolares, y hasta en espacios cercanos a su residencia, no lograban socializar con otros de su edad contemporánea, de ello, se ha logrado detectar **que la falta de interacción y socialización en sus hijos de 5 a 7 años con sus pares que residen en el sector Limonal de Daule durante el 2022 incidió negativamente en las relaciones interpersonales**, lo que requiere de la atención de profesionales vinculados a la pedagogía, psicología y demás ciencias auxiliares de la educación.

1.2 Planteamiento del problema

Contextualización:

La cabecera parroquial Limonal es un sector situado en la parroquia de su mismo nombre, una de las cuatro parroquias del cantón Daule que pertenece a la provincia del Guayas; cuenta con 31 recintos, el total de los recintos tiene 339 Infantes de los cuales son 196 niños y 143 niñas en edad de 5 a 7 años en general de la parroquia y en la cabecera

La población de la parroquia Limonal, se ha analizado en base a datos del INEC, de acuerdo al último censo de la población y vivienda realizado en el 2010, dio como resultado una población total de 8774

habitantes. De este grupo poblacional, la comunidad infantil alcanza un aproximado de 60 niños y niñas entre 5 a 7 años de edad, que se reúnen para jugar y realizar actividades de esparcimiento junto a la familia en las proximidades del parque municipal.

La presente investigación que corresponde al sector de la parroquia rural Limonal, cuya población se dedica, generalmente a labores de campo y ganadería, debido a que de ese ámbito depende los ingresos económicos de las familias. Así mismo el comercio informal predomina en el sector, así mismo, una minoría ejerce cargos o empleos de acuerdo a la profesión que adquirieron en sus estudios universitarios.

Análisis crítico:

En el sector rural de Limonal de Daule, se ha detectado durante los inicios del 2022, que los niños de 5 a 7 años presentan problemas al relacionarse con sus pares, esto debido a que durante dos años estuvieron asilados de todo contacto en la comunidad y escuela. La interacción del sistema escolar solo fue virtual y aquello ocasionó que no exista un tiempo o espacio para que los niños puedan compartir y desarrollar sus habilidades sociales.

Se ha evidenciado el desinterés por actividades recreativas y juegos deportivos que regularmente les interesa a los niños de edad escolar, al mismo tiempo se manifiesta la desmotivación y baja autoestima lo que limita el contacto comunicacional con otros niños, creando situaciones

hostiles que contradice con la naturaleza lúdica e integracionista de los menores.

La poca habilidad de relacionarse detectada en los niños de 5 a 7 años, podría estar vinculada a la inexistencia de un tiempo destinado a la integración familiar, tanto como la ausencia de actividades recreativas en unidad con los niños de las familias; todo ello, relacionado a la desatención afectiva de los padres hacia sus hijos, que, a la inversa, ponderan el uso de juegos a través de la tecnología.

Los Conflictos familiares impiden el desarrollo bio-psico-social de niños de 5 a 7 años debido a la carencia de programas que desarrollen actividades y juegos entre los infantes del sector Limonal-Daule, los Líderes comunitarios en su afán de mantener el bienestar de la zona, buscan la manera de mitigar, evitar y resolver los diferentes conflictos familiares que pudiesen generarse en los hogares y afectar de manera directa el correcto desenvolvimiento de los infantes.

Delimitación del problema:

En la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se consolida dentro de los parámetros investigativos, que posee un destacado papel en el desarrollo saludable e integral de sujetos en edad escolar, porque tiende a la búsqueda relacional con los fundamentos pedagógicos, biológicos, psicológicos, sociológicos de la Educación Física. De allí que se considera:

- **Campo:** Desarrollo físico y emocional
- **Área:** Juegos recreativos y de cooperación
- **Aspecto:** Habilidades sociales
- **Título:** El juego cooperativo como medio para lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 7 años
- **Problema:** La falta de interacción y socialización en sus hijos de 5 a 7 años con sus pares que residen en el sector Limonal de Daule durante el 2022 incidió negativamente en las relaciones interpersonales
- **Espacio:** sector Limonal de Daule
- **Período:** durante el 2022

1.3 Formulación del problema

Desde que se declaró la crisis sanitaria a nivel mundial, la población debió cumplir las disposiciones que las autoridades dispusieron, entre ellas: el distanciamiento social, el aislamiento de las personas, entre otras; sin embargo, existe un hecho indiscutible, que los niños son el grupo humano que ha sufrido de manera más profunda esta situación crítica.

En el ámbito familiar, se ha suscitado escenarios que han derivado en contextos críticos en el seno intrafamiliar, de tal manera que cabe cuestionar **¿De qué manera incide la falta de interacción y socialización**

en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 5 a 7 años del sector Limonal de Daule durante el 2022?

Cabe señalar que el juego forma parte del proceso de crecimiento del niño desde edades tempranas. Está científicamente comprobado que el juego desarrolla el aspecto cognitivo y emocional, por eso es recomendable que la atención prioritaria a los niños, desde su primera infancia y durante todo el proceso de crecimiento.

Ante lo expuesto resulta contradictoria la inexistencia de guías y/o programas con ejercicios lúdicos y juegos orientados a la recuperación y fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños, más aún cuando a causa de la crisis del COVID 19, perdieron la interacción con sus pares y de la realización de actividades escolares donde predomina la actividad física.

1.4 Sistematización del problema.

- 1.- ¿Cuáles deben ser las características de los juegos cooperativos para niños de 5 a 7 años?
- 2.- ¿Qué tipo de beneficios se obtiene en los niños de 5 a 7 años a partir de los juegos cooperativos?
- 3.- ¿Qué papel juega las relaciones interpersonales del niño dentro del aspecto psicosocial?

- 4.- ¿Cuál es la estructura que se debe seguir para aplicar los juegos cooperativos orientados a las relaciones interpersonales?
- 5.- ¿Cómo influye las relaciones interpersonales desarrollo integral del niño?
- 6.- ¿De qué manera se puede abordar el desarrollo de las relaciones interpersonales desde la Actividad Física y el Juego cooperativo?
- 7.- ¿Qué tipo de juegos cooperativos contribuyen a las relaciones interpersonales de los niños de 5 a 7 años?
- 8.- ¿Cuál es el enfoque pedagógico que debe utilizar un profesor u orientador pedagógico para contribuir a las relaciones interpersonales de los niños de 5 a 7 años?
- 9.- ¿Con qué criterios didácticos se debe evaluar las habilidades sociales en los infantes?
- 10.- ¿Cuáles serían los mecanismos didácticos para evaluar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los infantes?

1.5 Objetivos

Objetivo General:

Lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños de 5 a 7 años a través de un proceso metodológico con juegos cooperativos para lograr la integración entre sus pares y entorno de forma armónica del sector Limonal de Daule.

Objetivos Específicos:

- 1) Identificar las habilidades sociales de los niños desde el ámbito familiar mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia.
- 2) Fundamentar los referentes teóricos que sustenten la importancia del juego cooperativo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre niños en edad escolar.
- 3) Determinar los parámetros didácticos/metodológicos a considerar en la aplicación de un Programa de Juegos Cooperativos con niños de 5 a 7 años.

1.6 Justificación

El presente trabajo investigativo, entre otros, tiene la finalidad de elaborar e implementar un proceso metodológico con juegos cooperativos que favorezcan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre niños de 5 a 7 años, cuyas familias que residen en el sector Limonal en el Cantón Daule, en el que se ha detectado conflictos familiares.

Uno de los motivos de realizar la investigación radica en el fomento de los juegos cooperativos influyen en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre niños, así como la contribución que se quiere dejar como futuros profesionales de la Pedagogía de la Actividad Física; por otra parte, el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, quienes presentarán una actitud positiva frente a la realidad comunitaria, es decir que serán, niños felices.

Debido a que los padres se vuelven más conscientes de la atención y afecto que deben proveer a sus hijos, ponderan uso de juegos cooperativos, dejando de lado el abuso de los juegos electrónicos. Así también, se justifica este estudio, ante el fortalecimiento de la interacción de los niños con sus padres en la comunidad barrial. Se evidencia en los padres de familia, la integración familiar y recreativa con los niños en el seno del hogar, también se logra destacar que los líderes comunitarios se preocupan por las necesidades sociales, toman en cuenta la existencia de conflictos familiares y propenden al desarrollo humano en comunidad.

La importancia de la investigación radica en crear conciencia a todos los profesionales de la Educación Física sobre el trabajo que deben posibilitar a partir de Iniciativas en Programas de actividades y juegos entre los infantes del sector Limonal-Daule, proporcionando a los familiares que al organizarse pueden aportar al desarrollo bio-psico-social de niños de 5 a 7 años. Mediante la investigación los habitantes del sector Limonal, buscarán el incremento de actividades recreativas y juegos cooperativos entre los infantes de este sector del cantón Daule, por la motivación e interés por los juegos cooperativos eleva la autoestima en los infantes, Ampliando la capacidad comunicacional de los niños con sus semejantes u así, demostrar que el juego como recurso del desarrollo psicosocial, ya que a partir de los resultados se podrá elaborar una planificación con juegos cooperativos para lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

El presente epígrafe hace referencia de diferentes autores sobre las variables de la investigación que corresponde a juegos cooperativos y estabilidad emocional, en la búsqueda de argumentación satisfactoria de la relación coexistente entre estos elementos. A continuación, se expone trabajos en el ámbito internacional y local.

(Collazos, Estrella y Salazar, 2018) En su trabajo Aplicación de juegos cooperativos para mejorar relaciones interpersonales en el 3er grado de la I.E "Hermilio Valdizan" de Huánuco – 2018, concluyeron que el objetivo fue determinar la efectividad de la aplicación de los juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los niños. Con la intención de profundizar este estudio de investigación se utilizó el diseño cuasi experimental, con una muestra de 15 niños para el grupo control y 15 para el grupo experimental, con un tipo de muestreo no probabilístico a quienes se les aplicó el test de escala de Likert sobre las relaciones interpersonales. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba de t de Student obteniendo el resultado de la t calculada de 12.46 y una t crítica de 1.70, con un nivel de significancia de 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, que demuestra que la aplicación de los juegos cooperativos mejora satisfactoriamente las

relaciones interpersonales de los niños del 3er grado de la I.E. Hermilio Valdizán. Se concluye que los juegos cooperativos es una estrategia apropiada para mejorar las relaciones interpersonales de los niños en el proceso de socialización en la etapa escolar.

León & Botina (2016) en su trabajo de investigación titulado Juego, interactúo y aprendo: desarrollo de la inteligencia emocional a través de la implementación de una estrategia didáctica de juegos cooperativos en niños y niñas de grado cuarto, Bogotá- Colombia, indicaron que para materializar la propuesta, se plantea la implementación de un estrategia didáctica de juegos cooperativos que desarrollen la inteligencia emocional de los estudiantes de grado cuarto del colegio Ciudadela Educativa de Bosa, jornada matutina. Su aplicación práctica pretendió que los estudiantes realicen procesos de auto reflexión que les permitan analizar sus comportamientos en la interacción entre pares; participen del trabajo en equipo en donde se evidencie la cooperación, la comunicación y la solidaridad; Identifiquen y apliquen estrategias para solucionar conflictos, desarrollando habilidades que les permitan expresar sus sentimientos y el respeto por los demás.

Flores (2018) en su trabajo investigativo con título Empleo de los juegos cooperativos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 045 – la Palma – Quito, Ecuador, desarrolló un estudio de tipo experimental, por lo cual el diseño fue pre experimental con un solo grupo de estudio. La población estuvo integrada 34 niños y niñas de

educación inicial; mientras que la muestra por 14 niños y niñas de 5 años. El test de medición del nivel de desarrollo socio afectivo, se elaboró en base al marco teórico; posee cuatro dimensiones: intrapersonal, autorregulación, interpersonal y discernimiento moral. Se administró de forma individual y colectiva, además fue validada por especialistas y se obtuvo la confiabilidad de $\alpha = 0,895$. En función a los datos que se obtuvieron, se empleó para el análisis las tablas de frecuencia, en la cual se presentaron las categorías, frecuencias y gráficos para verificar los rasgos de las variables; además se empleó la prueba de hipótesis (la T de Student).

2.2. Fundamentación Teórica

Los juegos cooperativos

A continuación, se procede a definir la concepción de los juegos cooperativos según autores:

(Grinesky, 1980) Manifiesta que el juego cooperativo favorece significativamente la aparición de conductas pro sociales en comparación con los juegos competitivos y las actividades individuales.

Mientras que para (Omenaca & Ruiz, 1999) la consideran como una actividad liberadora ya que la misma:

Libera de la competición. El objetivo es que todas las personas participen para alcanzar una meta común.

Libera de la eliminación. Se busca la participación de todos, la inclusión en vez de la exclusión.

Libera para crear. Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión.

Libera la posibilidad de elegir. Los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, regular los conflictos, etc.

Libera de la agresión. Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás.

(Garairgobodil, 2002) define los juegos cooperativos, referido por (Velásquez, 2018) indica que los juegos cooperativos son actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios.

Aporte de los juegos Cooperativos en los niños.

- Tener confianza en sí mismas.
- Tener confianza en las otras personas.
- Poder experimentarse y experimentar aquello que sienten.
- Poder interpretar y aceptar los comportamientos de las otras.
- Poder transformar sus comportamientos en función de las otras.
- Comprenderse mejor a sí mismas y a las demás.
- Superar sus angustias, sus culpabilidades y la sensación de sentirse juzgadas.

- Vivir en grupo y sentirse responsable de sí y de las otras.
- Comunicarse positivamente con las otras.

Características de los juegos cooperativos

Según Orliyck, T. (2002) citado por Torpoco Castillo (2017) afirma que los juegos cooperativos tienen características positivas, entre las que destacan las siguientes:

Libre de competencia. Estos juegos aplican la búsqueda de objetivos comunes, por lo que todos juegan y se divierten sin presión. El beneficio se encuentra en la cooperación.

Libre de eliminación. Todos los integrantes participan y se incorporan activamente en el juego. Estos juegos integran y no separan.

Libre para crear. En estos juegos todos aportan opiniones e ideas. Las normas son flexibles, por lo que los participantes colaboran dentro de las reglas de la actividad.

Libre de agresión. Estos tipos de juegos buscan excluir participaciones que puedan dirigir a la agresión o vehemencia entre los participantes.

Como se mencionó en párrafos anteriores los juegos deben destacarse por no tener competencia, rivalidad o agresión, los mismos deben ser flexibles y propicios para la creatividad del niño.

Las características expuestas acerca de los juegos cooperativos dan a entender que nunca debe existir rivalidad ni agresión y que por el contrario ésta debe estar enfocado a la libre exposición de ideas y soluciones motrices, de esta forma se promueve la creatividad.

Tipos de juegos cooperativos.

De presentación.

Como su nombre lo indica, tienen como objetivo permitir conocerse (nombres) y saber característicos. Este tipo de juego es esencial cuando el grupo no se conoce entre sí.

De conocimiento

Su función es complementar los juegos de presentación, se busca llegar a un conocimiento más profundo de las personas.

De confianza

Se enfoca es un aspecto psicológico, donde la determinación, la formación de valores favorezcan el trabajo comunitario de cada uno de los participantes.

De comunicación.

Estos juegos estimulan al participante, quienes cumplen papeles determinados. Estos juegos favorecen la escucha en la comunicación verbal y no verbal como la expresión gestual, contacto físico y miradas, favoreciendo nuevas formas de comunicación.

De resolución de conflictos.

Son juegos que tienen como objetivo la resolución de problemas motrices, paralelamente se busca la reflexión en la toma de decisiones de los participantes.

De cooperación.

Son juegos en donde la colaboración entre participantes es un elemento esencial, ya que crean un clima apropiado, favorable para la asistencia y ayuda grupal.

De distensión.

Estos juegos generan energía, hacen reír y estimulan las acciones diversas. También, se presentan como mecanismos de relajación mental, física, activación y animación para los participantes en situaciones de desgano o apatía.

Uno de los principales problemas que se presentan en las Instituciones Educativas son los problemas de convivencia y competitividad entre los estudiantes, es por eso que los docentes deben incorporar el juego cooperativo en sus actividades de educación física, ya que ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de la cooperación; el trabajar en equipo y promover la comunicación e interacción del grupo. (Quiñonez, 2018).

Importancia de los juegos cooperativos

Actualmente el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje muy significativa, ya que impulsa éxitos en el

aspecto académico, afectivo-motivacional y social en la totalidad de los alumnos, sin excluir a los estudiantes con necesidades educativas específicas (Gillies, 2006).

El aprendizaje cooperativo se lleva a cabo a través de un intercambio oral, lo que supone la interacción de los alumnos, de esta forma exponen sus habilidades sociales. Es fundamental que los estudiantes pongan en práctica unas habilidades de trabajo en grupos pequeños e interpersonales mínimas que irán evolucionando mientras que se progresa con esta metodología (Johnson y Johnson, 2009).

Los juegos cooperativos son de gran importancia en el desarrollo integral del niño ya que fomentan valores donde ponen de manifiesto el trabajo en equipo hacia un objetivo común.

Relaciones interpersonales – Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal se trata de la habilidad de comprender las emociones y comportamiento de otros, así como la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás.

La inteligencia interpersonal en niños se trata de un tipo muy especial de aptitud. Y esto es así simplemente porque la mayoría de las personas la tienen en gran ponderación durante la infancia.

Hay una clave para entender la importancia de la inteligencia interpersonal en niños. Si bien es un tipo de habilidad o carisma con la que la mayoría nacemos, son pocos los que de verdad mantienen esta clase de inteligencia

en la edad adulta. Por ello, te queremos indicar qué es y cómo puedes desarrollarla como rasgo permanente en tus hijos.

La inteligencia interpersonal en niños

La inteligencia interpersonal es una de las habilidades comprendidas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Se trata de la habilidad de comprender las emociones y comportamiento de otros, así como de la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás.

Con el transcurrir de los años algunos adultos pierden por completo esta habilidad. Y aunque tal afirmación pareciese para muchos un poco exagerada, hay una razón científica. El cerebro en la infancia es más potente percibiendo cualquier estímulo externo en pro del aprendizaje sobre el mundo que le rodea. Aspecto que, biológicamente es una parte importante del desarrollo.

La inteligencia interpersonal en niños hace que puedan estar pendientes de quienes los rodean. Así mismo, en la etapa de niños se mantiene una confianza y naturalidad para formar conexiones sociales. Dicha característica hoy está muy presente en personas exitosas, tal como políticos, celebridades, presidentes de corporaciones, jefes de estado, etc. La educación académica es un factor fundamental en el desarrollo de todo niño, pero no el único determinante para el éxito. Aunque muchas veces cueste aceptarlo, la educación no es garantía de éxito profesional, pero su ausencia sí garantiza lo contrario. Una buena educación y el sello distintivo

de una inteligencia interpersonal alta, son grandes virtudes que destacan cuando están presentes en el mismo individuo.

Saber qué decir en un momento específico puede hacer la diferencia entre conseguir o no ese trabajo deseado o la pareja ideal. De igual modo, puede también determinar si alguien es capaz de inspirar y volverse un líder. ¿Cómo? Mostrando habilidades para gestionar y dirigir a otros talentos en pro de un objetivo determinado.

Por el contrario, una baja capacidad de comunicación interpersonal puede simplemente significar que esa persona no es la indicada para lograr nada de lo mencionado.

Habilidades que se desarrollan con inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal no es la simple habilidad de hacer amigos, es la virtud de hacer que los demás quieran serlo de nosotros. Siendo capaces de alegrarle el día a quienes nos conocen, y de hacer que nuestra presencia tenga un valor añadido a nuestra competencia profesional. Un valor difícil de igualar y que nos abre una gran cantidad de oportunidades.

En la vida diaria, en un aspecto más rutinario, la inteligencia personal nos permite la habilidad para:

- Resolver conflictos ya sea con otros o de terceros. Esto se denota incluso desde niños.

- Mantener una imagen más profesional en todo lo que se hace. Esto no implica un mayor conocimiento que otros, sino que se tiene la iniciativa para hacer uso con confianza de todas las aptitudes desarrolladas. Así se aprende a apreciar el conocimiento de los demás. Por ende, se hace más armonioso todo ambiente laboral o proyecto que involucre a un grupo.
- Saber comprender y asimilar las experiencias de otros. Denotando emociones genuinas de felicidad por el éxito hacia los demás o solidarizándose con otros respecto a alguna circunstancia. Su comprensión hace que les vean como buenos consejeros.

Cómo fomentar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños

El desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños, así como su mantenimiento, se basa en actividades que brinden diferentes experiencias de interacción. Todas las experiencias relativamente intensas, ya sea de emoción o alegría, o bien, de tristeza o miedo, pueden quedarse grabadas en la niñez. Esto permite al cerebro codificar buena parte de los comportamientos que denotarán en la vida adulta. Aun y cuando no recuerde el evento que originalmente lo propició.

La inteligencia interpersonal en niños consiste en hacer que el resto quieran ser amigos tuyos. La excelente noticia es que el cerebro de un niño es neutral en cuanto a aprender y estructurar la información importante que recibe en esta etapa. Pudiendo entonces adquirir hábitos de asertividad,

confianza, honestidad, etc. desde la niñez, y que se mantendrán en la edad adulta.

Algunas actividades excelentes que puedes realizar para fomentarla en los niños son:

Obra teatral. Participar en una obra, ya sea en la escuela o incluso a modo de dinámica en casa. Esto permite un desarrollo de la plasticidad de actitudes, ayudándole a pulir sus respuestas ante estímulos. De este modo aprende a llevar cualquier interacción social a mejor término.

Jugar a imitar. Jugar en casa a realizar imitaciones de miembros de la familia o de personajes infantiles. Esta divertida actividad es una forma de asimilar y potenciar la inteligencia interpersonal como un rasgo permanente.

Exponlo a nuevas amistades. Promueve la participación en campamentos, eventos deportivos o cualquier situación donde se pueda relacionar de forma segura con otros. Esta es una forma excelente para que los hijos empiecen a entender y asimilar distintos puntos de vista.

La inteligencia interpersonal en niños puede desarrollarse de muchas formas además de las mencionadas. La pauta principal para ello es la exposición del niño a nuevas interacciones, a nuevas experiencias. Hacerlo es clave ya que estas se graban en su mente gracias a la enorme capacidad de aprendizaje que tienen en esta etapa.

Sin embargo, lo anterior no implica que sea imposible desarrollar la inteligencia interpersonal en la vida adulta. Por ejemplo, tal como ocurre con la adquisición de un segundo idioma.

El nivel de articulación de un lenguaje distinto al materno dependerá en buena medida de la edad en la que se tome contacto con él. Esto denotará un marcado acento extranjero para quienes lo aprendieron en edades tardías o una articulación prácticamente nativa para quienes lo aprendieron en la niñez.

Fundamentación Científica:

De acuerdo a (Boulch, 1991) “el juego y deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad” (p.20).

El deporte y la actividad lúdica es una actividad física que contribuye en la adquisición por parte de los niños y jóvenes de habilidades físicas y sociales, cuentan con reglamentos y normas claramente definidas. Estas actividades y su componente lúdico se convierten en una excelente estrategia para que los jóvenes desarrollen su capacidad de movimiento, el trabajo en equipo, aceptación de las reglas, mejoren la socialización y estimula la superación personal.

Mediante la aplicación metodológica de actividades lúdicas y cooperativas se llega al mismo objetivo integral que permite el deporte, se puede decir que se busca el desarrollo integral del niño.

Fundamentación Pedagógica:

La presente investigación se fundamenta pedagógicamente en lo expuesto por (Echeverry & Gómez, 2009) quienes manifiestan que el ámbito de la enseñanza se agrupan todos aquellos criterios y posturas que ven en la lúdica una posibilidad didáctica, pedagógica para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la escuela.

En la presente investigación dicho proceso refiere a niños de 5 a 7 años, edad en la que el juego, recreación y lúdica tiene un mayor efecto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad, autonomía y estabilidad emocional. Por este motivo se plantea la guía de juegos cooperativos.

Fundamentación Legal:

En la presente investigación denominada: el juego cooperativo como medio para lograr estabilidad emocional en los niños de 5 a 7 años, guarda correspondencia en el ámbito jurídico con la Carta magna y normativas vinculadas a esta actividad infantil.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008, capítulo segundo: Derechos del Buen Vivir, sección quinta: Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, de calidad estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual, comunitaria del desarrollo de competencias y capacidades.

Título I Preceptos Fundamentales

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. – La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

LEY DEL DEPORTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN 2011, título VI de la recreación, sección 1.

Art. 89 de la recreación. La recreación comprenderá todas las actividades físicas y lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando el equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor calidad de vida.

Sección 4, del Deporte Ancestral.

Art. 103.- Tradiciones. - Rescatar y fortalecer las tradiciones de las comunidades, pueblos y nacionalidades quienes organizarán al menos una competencia recreativa anual en las diversas disciplinas en sus zonas, comunas, territorios y regiones.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCI

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

2.3 Categorías conceptuales

Niños de 5 a 7 años

Un niño de 5 a 7 años ya se encuentra alejado de las conductas y limitaciones de un bebé. Tiene plena consciencia de sí mismo como individuo dotado de un cuerpo, una mente y unas emociones particulares. Son capaces de asumir mayores cuotas de responsabilidad y tomar decisiones autónomas.

Los 5 – 7 años son una edad importante en la formación del niño. Comienza a interesarse por ideas más complejas y abstractas, como la muerte, el origen y el destino. En líneas generales, tienen un comportamiento más dócil y colaborativo en comparación con etapas anteriores.

Cambios físicos:

- Alcanzan estaturas promedio de 106,4 cm (niños) y 105,95 cm (niñas).
- Su peso promedio es de 18,03 kg (niños) y 17,4 kg (niñas).
- Sus cuerpos generalmente se hacen más esbeltos y alargados.
- Esto les permite un mejor desempeño físico, con mayor precisión y mayor dominio de sus movimientos.

Indicadores de desarrollo

Un niño de cinco a siete años entiende los objetos de uso diario como el dinero. Algunos de los indicadores de desarrollo saludable en esta etapa son:

- Exhibe una gran agilidad. Puede saltar, columpiarse, dar volteretas, etc.
- Presenta motricidad fina. Puede usar los cubiertos de mesa con poco problema, así como cepillarse los dientes, dibujar con soltura y escribir algunas letras.
- Percibe la realidad cotidiana a su alrededor. Entiende los objetos usados a diario, como el dinero, los utensilios, la cocina, y puede contarlos o enumerar hasta 10 o más objetos.
- Posee un grupo de amigos. Habla de sus amigos, los quiere complacer, quiere ser como ellos y está consciente de las reglas del grupo. Es capaz de visitar por cuenta propia a un amigo vecino cercano.
- Está consciente de sí mismo. Conoce su género sexual, puede decir perfectamente su nombre y conoce su dirección.

Según la teoría de Piaget en torno al aprendizaje y la adquisición de conocimiento, los 5 años se encuentran inmersos en el corazón mismo de la Etapa Pre-Operacional (2 a 7 años de edad). En ella, el niño aprende a ponerse en el lugar de los demás, es decir, descubre que los demás ven y piensan del mismo modo que él.

En esta etapa puede empatizar, mentir e ironizar, lo que representa un cambio importantísimo en la mentalidad del niño. Los niños de esta edad suelen ya hablar y razonar de modo similar a un adulto, con un claro agarre de la realidad, pero con una curiosidad insaciable.

Suelen hacer preguntas constantemente e interesarse por el funcionamiento de las cosas y del mundo, así como de la vida de los padres antes de su nacimiento. Es así que descubren temas trascendentales como la muerte y el nacimiento.

Conducta

La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

Desarrollo integral

El desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio emocionales, y de autocontrol. El desarrollo humano debiera ser el principal motor de todas las actividades que lleva adelante una sociedad.

Lúdica

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión. La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas.

Juego

La actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes es conocida como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Juegos cooperativos

Un juego cooperativo es aquel en el cual los jugadores no compiten entre sí, sino que tienen que trabajar en conjunto para cumplir un objetivo en común. De este modo, los participantes pierden o ganan en grupo. En los juegos cooperativos intervienen coaliciones: agrupaciones de jugadores que funcionan como un sistema.

Pedagogía

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación. El objeto principal de su estudio es la educación como un fenómeno socio-cultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias que ayudan a comprender el concepto de educación, como, por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología, la política.

La pedagogía tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos. A lo largo de la historia, muchos han sido los pedagogos que se encargaron de plantear sus propias teorías sobre la pedagogía.

Didáctica. -

Se entiende por didáctica a aquella disciplina de carácter científico-pedagógico que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

Metodología. -

La metodología es uno de los elementos fundamentales que componen el currículo y se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad y diseño de la investigación

La investigación se desarrolla bajo una modalidad de estudio de campo, con un enfoque mixto. Como su nombre lo indica al ser de campo, se realiza en el lugar donde suceden los hechos y acciones de una población determinada. En este caso la investigación se realizó en el sector Limonal del Cantón Daule.

La población refiere a niños de 5 a 7 años, el investigador pudo observar que existen una serie de conflictos familiares que inciden negativamente en sus habilidades sociales, por lo que se pretende el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

3.2 Tipo de investigación

Al ser una investigación de campo, esta al mismo tiempo es descriptiva, ya que busca describir todas las características del problema planteado, el cual radica en la falta de juegos y tiempo de recreación para los niños que se encuentran en una situación de conflicto emocional y comunicacional debido a las diferentes circunstancias familiares.

3.3 Métodos y procedimientos a aplicar

La investigación plantea diferentes métodos para el desarrollo de su metodología en la que se indaga las formas de alcanzar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales ente niños de 5 a 7 años de la localidad de Limonal-Daule, sector del agro costeño, entre los métodos que se corresponden, se tiene:

Métodos teóricos

Histórico – lógico

La aplicación de este método intenta dar una correcta exposición del proceso de evolución y aplicación de los juegos en la incidencia del fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre niños de 5 a 7 años. Para esto se realiza una investigación bibliográfica de las variables descritas anteriormente.

Analítico – sintético

Este método parte de una acción conjunta que responde al análisis y síntesis. En primera instancia se analiza todas las particularidades que se presentaron en relación a la inestabilidad emocional de los niños de 5 a 7 años, por este motivo se plantea como síntesis o conclusión que a partir de los juegos cooperativos se puede lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Estadístico

Este método tiene como punto de partida el análisis e interpretación de resultados que se dan como resultado de la aplicación de las técnicas de la investigación a la muestra de estudio. Se expone resultados de frecuencia, porcentaje, e interpretación grafica para dar un mejor entendimiento de los resultados, como se estima en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre niños de 5 a 7 años de edad.

Métodos empíricos

Observación

El investigador realizó la observación en el Sector del Limonal, campo de acción donde se pudo determinar que existen muchos conflictos en el entorno familiar y social de los niños de 5 a 7 años, lo cual ha ocasionado la inestabilidad emocional, que se refleja en desmotivación y baja autoestima; lo antes dicho, implica que a través de los resultados alcanzados se cumpla con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, que serán el soporte de la armonía familiar del territorio considerado en este estudio.

3.4 Población y muestra

En la metodología de la investigación la población constituye el grupo de personas sobre el cual se caracteriza el estudio, en este caso responde a los niños de 5 a 7 años del Sector el Limonal de Daule. También

se representa a los padres de familia, quienes buscan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus hijos, y como fuente de información se toma a un grupo de profesionales de Cultura Física. El muestreo aplicado es tipo no probabilístico, ya que no realiza ningún tipo de fórmula, para seleccionar la muestra se plantea los siguientes criterios de inclusión:

- Que sea niño entre 5 a 7 años
- Que resida en el Sector El Limonal

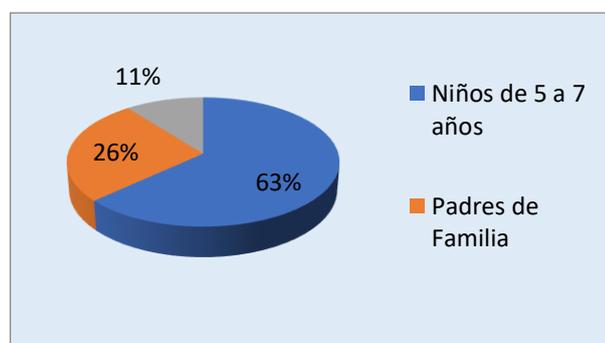
Tabla 1. Población y muestra

| Estrato | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Niños de 5 a 7 años | 60 | 63% |
| Padres de Familia | 25 | 26% |
| Profesionales en Cultura Física | 10 | 11% |
| Total | 95 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Gráfico No. 1 Población y muestra



Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

3.5 Técnicas de análisis y procesamiento de la información

La técnica que se va aplicar en la investigación es la encuesta la cual, mediante un cuestionario de opciones múltiples, busca conocer el grado de información que tienen los padres de familia sobre el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y los juegos cooperativos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cuándo usted observa en su hijo señales de tristeza que hace?

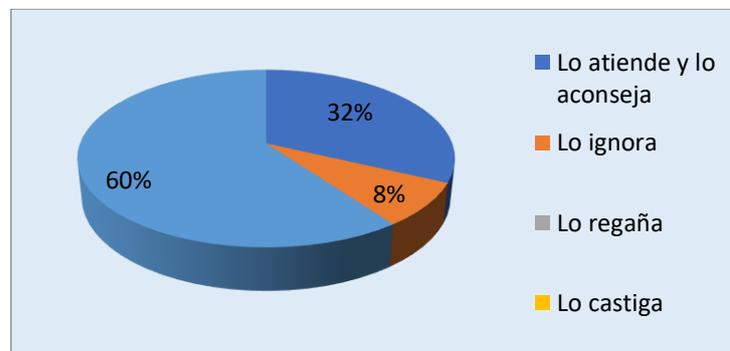
Tabla 2. Señales de tristeza

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo atiende y lo aconseja | 8 | 32% |
| Lo ignora | 2 | 8% |
| Lo regaña | 0 | 0% |
| Lo castiga | 0 | 0% |
| No contesta | 15 | 60% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 2 Señales de tristeza



Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 60% de los padres de familia encuestados prefiere no contestar cuando se le pregunta por su accionar cuando observa señales de tristeza en su hijo, un 32% prefiere conversar con su hijo para darle atención y aconsejarlo, mientras que un 8% opta por ignorarlo, ya que considera que esa emoción pronto pasará. Tener una buena comunicación entre padre e hijo favorecerá a que los niños siempre tengan una comunicación activa.

2.- ¿Considera que en su hogar existe un ambiente de convivencia armónica, basado en la comunicación?

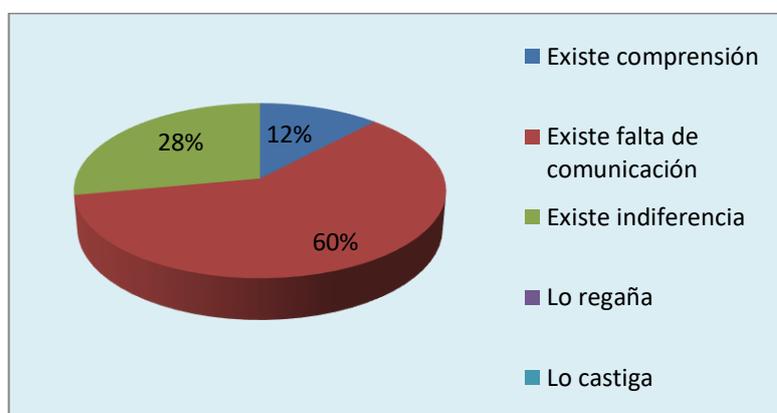
Tabla 3. Ambiente

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Existe comprensión | 3 | 12% |
| Existe falta de comunicación | 15 | 60% |
| Existe indiferencia | 7 | 28% |
| Lo regaña | 0 | 0% |
| Lo castiga | 0 | 0% |
| No contesta | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 3 Ambiente



Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 80% de los padres de familia encuestados indica que no hay una buena comunicación entre todos los miembros de la familia, un 28% indica que hay indiferencia y un 12% manifiesta que si existe comprensión entre los esposos. Se puede concluir que no hay un ambiente de convivencia armónica, basado en una comunicación asertiva.

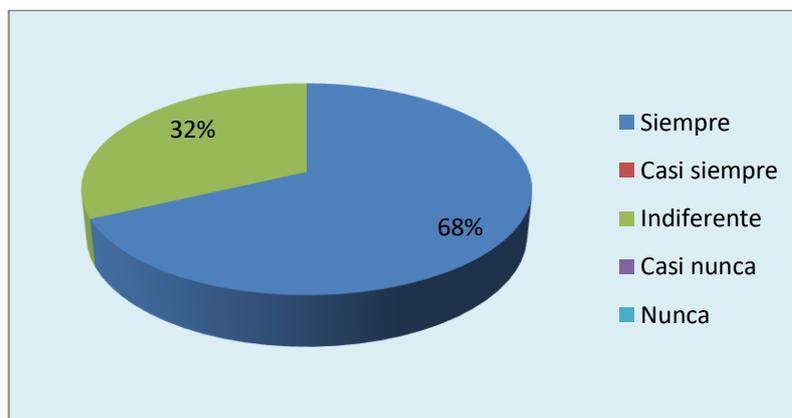
3.- ¿Existen conflictos familiares frecuentes que ocasionan que su hijo prefiera no comunicarse?

Tabla 4. Conflictos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 17 | 68% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| Indiferente | 8 | 32% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 15 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 4 Conflictos



Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 68% de los padres de familia encuestados indica que siempre existen problemas familiares los mismos que son recurrentes, lo cual ha ocasionado que exista un ambiente en el que el niño prefiera no comunicarse, un 32% se muestra indiferente a la pregunta, lo que contradice el fortalecimiento de las relaciones interpersonales

4.- ¿En su tiempo libre con su hijo comparte actividades de tipo lúdicas y juegos cooperativos para mejorar la convivencia y comunicación?

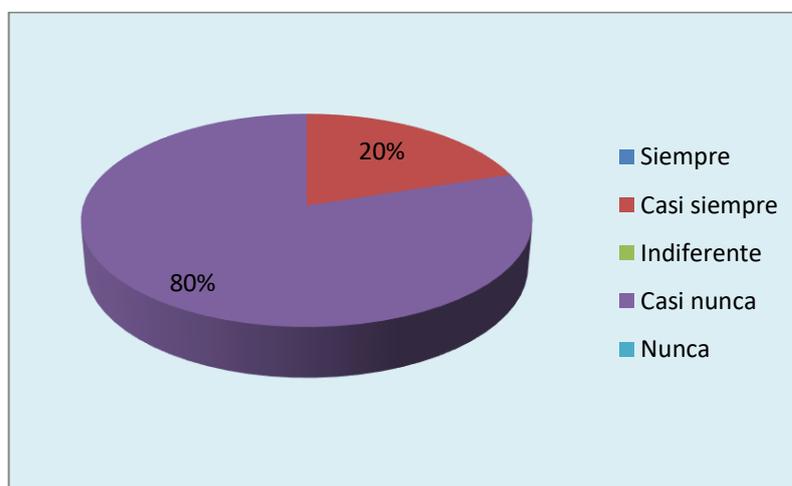
Tabla 5. Compartir

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 5 | 20% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| Casi nunca | 20 | 80% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 5 Compartir



Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 80% de los padres de familia encuestados indica que casi nunca comparte juegos con su hijo en momentos libres, mientras que un 20% casi siempre lo hace. El no tener una buena comunicación incide en que se realice actividades lúdicas entre familia.

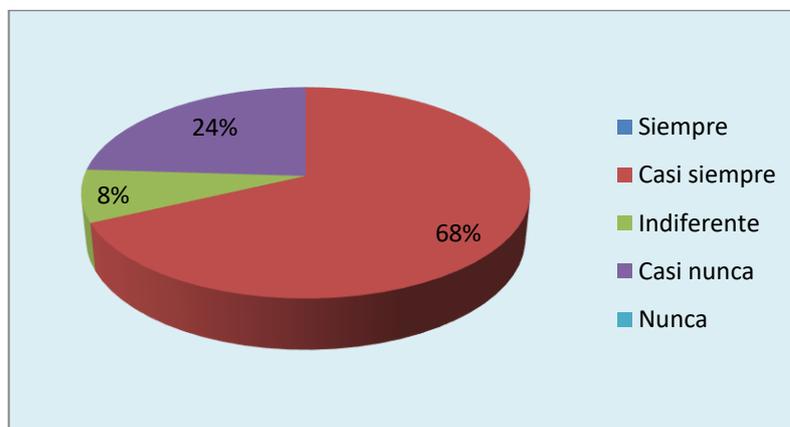
5.- ¿Considera que los juegos cooperativos pueden fortalecer las relaciones interpersonales?

Tabla 6. Juegos cooperativos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 17 | 68% |
| Indiferente | 2 | 8% |
| Casi nunca | 6 | 24% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 6 Juegos cooperativos



Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 68% de los padres de familia encuestados indica que casi siempre los juegos cooperativos pueden favorecer el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, mientras que un 24% indica que casi nunca, y un 8% se muestra indiferente.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES DE EDUCACION FÍSICA

1.- ¿Cree que los juegos cooperativos influyen positivamente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños?

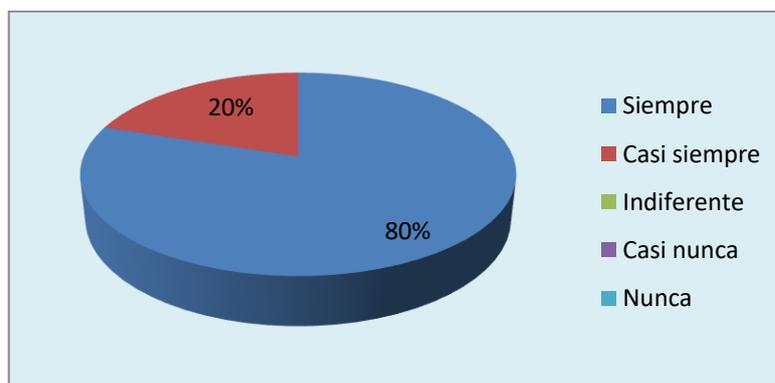
Tabla 7. Juegos cooperativos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 8 | 80% |
| Casi siempre | 2 | 20% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 7 Juegos cooperativos



Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 80% de los profesionales de Cultura Física manifiesta que siempre existe una incidencia positiva en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales cuando se participa de juegos cooperativos, mientras que un 20% indica que casi siempre.

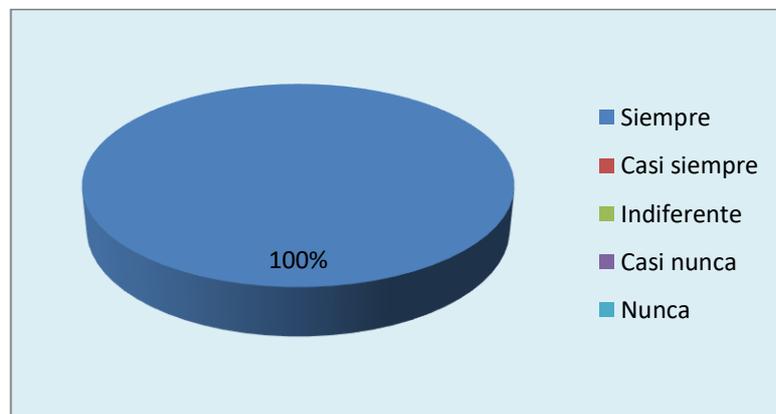
2.- ¿Los juegos cooperativos pueden desarrollarse dentro de contexto familiar o solo debe a responder a una relación de los niños con sus pares?

Tabla 8. Contexto familiar

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 10 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 8 Contexto familiar



Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 100% de los profesionales de Cultura Física se muestran de acuerdo en que siempre los juegos cooperativos pueden desarrollarse dentro de contexto familiar, y no solamente juegos, sino también actividades cooperativas en el hogar para otros fines, contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

3.- ¿En la edad de 5 a 7 años los niños pueden comprender el objetivo de los juegos cooperativos?

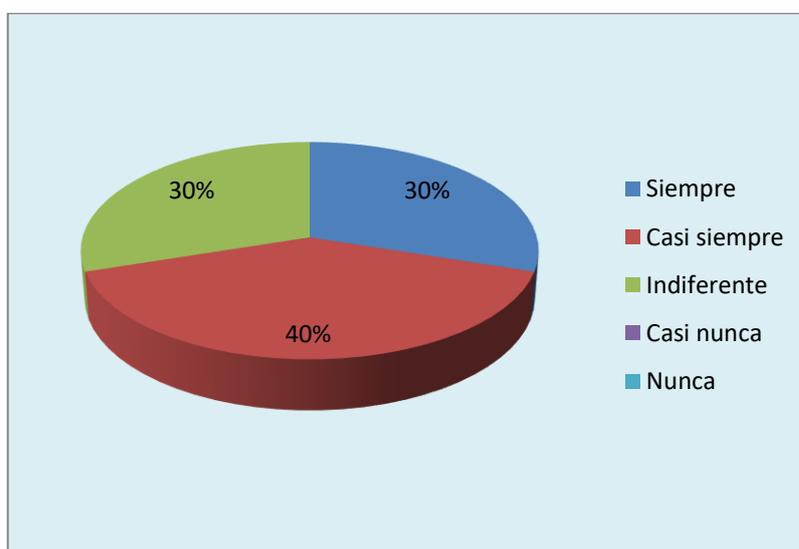
Tabla 9. Entender

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 3 | 30% |
| Casi siempre | 4 | 40% |
| Indiferente | 3 | 30% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 9 Comprensión de objetivos



Fuente: (Sector Limonal Daule)

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 30% de los profesionales de Cultura Física indican que siempre los niños de 5 a 7 años pueden comprender el objetivo de los juegos cooperativos, un 40% indica que casi siempre, y otro 30% es indiferente.

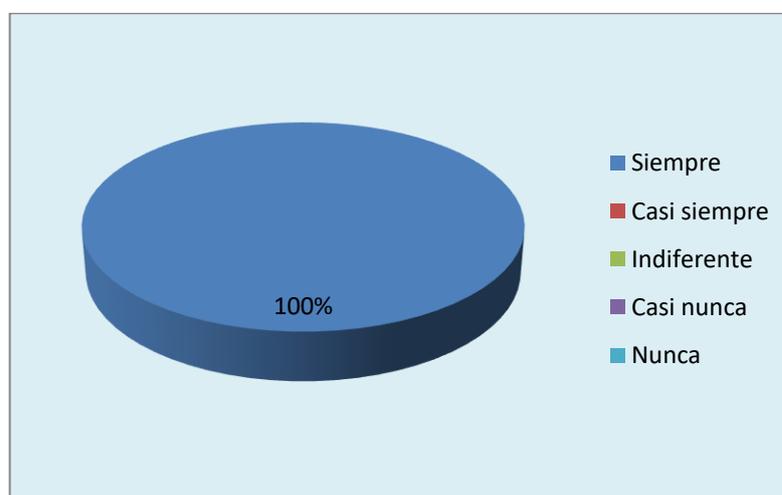
4.- ¿Los juegos cooperativos deben tener una estructura para poder ser ejecutados?

Tabla 10. Estructura

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 10 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 10 Estructura



Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 100% de los profesionales de Cultura Física indican que siempre los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, deben tener una estructura específica para poder ser ejecutados.

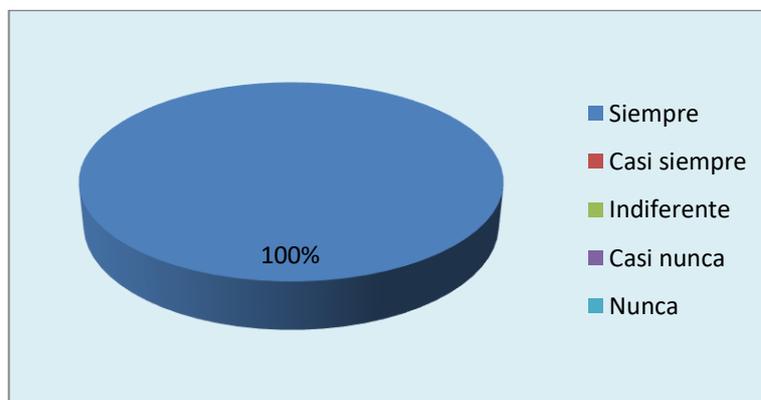
5.- ¿Aparte del desarrollo emocional los juegos cooperativos favorecen el desarrollo psicomotor?

Tabla 11. Desarrollo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 10 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Grafico No. 11 Desarrollo



Fuente: (Sector Limonal Daule)
Elaborado por: (Alvarado, 2022)

Análisis.- el 100% de los profesionales de Cultura Física manifiestan que los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, también desarrollan aspectos psicomotores.

3.6 Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos sustentan la viabilidad de aplicación de los juegos cooperativos en la población de niños de 5 a 7 años del Sector el Limonal del Cantón Daule. Sus fines enfocados en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, tanto como la estabilidad emocional van a garantizar que exista un ambiente de armonía en el hogar y en cualquier contexto que se o aplique.

Análisis de los resultados de la encuesta a los padres de familia

Los resultados de la encuesta a los padres de familia de los niños de 5 a 7 años del Sector Limonal del Cantón Daule, indican que no se muestran del todo afectivos y asertivos al comunicarse con sus hijos cuando estos presentan sentimientos negativos, así mismo aseguran que no existe un ambiente armónico en el hogar lo cual incide en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, ligados a la estabilidad emocional de los niños.

Por otra parte, coinciden en que no comparten tiempo para realizar actividades recreativas, desconocen los beneficios y el impacto psicológico que puede tener estas actividades en el núcleo familiar y sobre todo en fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños a los cuales refiere la investigación.

Análisis de los resultados de la encuesta a los profesionales de Cultura Física

Los resultados de la encuesta a los profesionales de Cultura Física evidencian la importancia de los juegos cooperativos en la estabilidad emocional, manifiestan que en todo contexto se puede desarrollar dichos juegos, y aunque en algunas ocasiones los niños no puedan entender el objetivo o fin de los mismos, estos deben ser orientados a estar sin fines competitivos y de rivalidad.

Los profesionales concuerdan que los juegos cooperativos deben seguir una estructura para que puedan tener un cumplimiento de acuerdo a los objetivos que busca en el contexto y de acuerdo a la edad de los participantes.

3.7 Cronograma de actividades

| Actividades | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre |
|-------------------------|------|-------|-------|--------|------------|
| Anteproyecto aprobado | x | | | | |
| Problema investigativo | | x | | | |
| Objetivos | | x | | | |
| Justificación | | x | | | |
| Fundamentación teórica | | | x | | |
| Metodología | | | x | | |
| Discusión de resultados | | | | x | |
| Propuesta | | | | | x |
| Conclusiones | | | | | x |
| Recomendaciones | | | | | x |

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

3.8 Presupuesto

| Descripción | Total |
|--------------------|--------------|
| Transporte | \$130 |
| Internet | \$120 |
| Pen drive | \$12 |
| Carpetas | \$2 |
| Bolígrafos | \$2 |
| Empastado | \$15 |
| Total | \$281 |

Elaborado por: (Alvarado, 2022)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Programa de juegos cooperativos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre niños de 5 a 7 años.

4.2 Objetivos

Objetivo General:

Fomentar el trabajo solidario mediante la aplicación del Programa de juegos cooperativos que fortalezca las relaciones interpersonales entre niños de 5 a 7 años de Limonal de Daule.

Objetivos específicos:

- 1) Desarrollar la autoconfianza con la puesta en práctica de juegos cooperativos en niños de 5 a 7 años de Limonal de Daule.
- 2) Concienciar a los padres de familia y a la comunidad en general de la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de la inteligencia emocional.

4.3 Descripción

La presente propuesta apunta a describir cada uno de los juegos que forman parte del programa, considerando lo que Griffa y Moreno (1999) expresan que es un periodo signado por el desarrollo personal en el cual el niño logra cristalizar metas e intereses individuales, se considera que en esta etapa el niño supera la postura egocéntrica para entrar en contacto con el mundo exterior. El niño entra en contacto con nuevas experiencias y busca hallar su lugar entre los compañeros de la misma edad, donde va encontrando sus límites psicológicos y sociales.

Durante esta etapa el niño generalmente no posee la confianza suficiente en sus propias habilidades y teme ser excluido del grupo de compañeros, corriendo así el riesgo de experimentar sentimientos de inadecuación o inferioridad. Es un periodo decisivo en el logro de la socialización, supone la realización de tareas y la posibilidad de compartir cosas con los demás, generando vínculos interpersonales y desarrollando así sus capacidades de comunicación y de integración grupal. Además, expresan cuatro características principales que se dan en esta etapa:

- El comienzo de la escolaridad primaria, el aprendizaje pasa a desempeñar el rol central del desarrollo.
- La intensificación de las relaciones interpersonales con el grupo de pares.

- El descubrimiento en el mundo extra familiar de la importancia de otros adultos significativos. Se valora otros vínculos.
- El nacimiento de la interioridad. Se valora también la importancia de estar a solas.
- La emergencia de una actitud más objetiva respecto de la realidad.
- El pasaje de la inteligencia intuitiva a las operaciones lógicas concretas.

JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Título:

La película de los valores

Objetivo:

Resaltar valores individuales y grupales a partir de una expresión teatral

Materiales:

Cartillas, pelucas, mascarillas, parlante

Procedimiento:

- Se forma grupos, preferentemente con la misma cantidad de niños. La temática de película es libre, y cada grupo debe resaltar los valores en la obra mediante expresión oral, corporal y gestual.
- El tiempo para que los grupos formen su película será de 10 minutos.
- En la película todos los integrantes deben participar y si es posible cada uno puede representar un valor.
- Se puede utilizar música en cada presentación.

Corolario:

Resaltar los valores individuales y grupales siempre favorece la convivencia armónica en cualquier grupo o contexto, ya que fortalece paralelamente el desarrollo de las habilidades sociales.

Título:

Lo que me hace feliz

Objetivo

Desarrollar creatividad en la exposición de ideas, dibujos y actividades que permitan reconocer estados de felicidad.

Materiales

Papelotes, lápices de colores, marcadores, crayones, plastilina.

Procedimiento

- Se forma grupos, preferentemente con la misma cantidad de niños.
- Cada grupo va a tener un papelote y sus respectivos materiales
- El grupo debe realizar conjuntamente un dibujo con una temática específica como por ejemplo: La familia, La Escuela, Día de paseo, Mi cumpleaños.
- El grupo tendrá inicialmente 2 minutos para ponerse de acuerdo sobre la temática a realizar.
- Luego realizan el dibujo, cada integrante debe dibujar cualquier aspecto de la temática escogida, pero siempre que refleje emociones positivas.
- Al final todos exponen el dibujo.

Corolario:

Mediante el dibujo se puede detectar estados anímicos en el niño, por ende la importancia de incluir estas actividades, para conocer los sentimientos del niño.

Título:

Circuito motor. Llena la jarra y expresa tu momento más feliz.

Objetivo

Desarrollar coordinación óculo manual y pedal y reconocer sentimientos positivos.

Materiales

Vaso, platillos, vallas pequeñas, estacas, hulas, marcadores, pizarra.

Procedimiento

- Se forma un circuito motriz, que comprende una carrera de zigzag pasando por estacas separadas a un metro, luego recorre un tramo saltando por vallas separadas a tres metros de distancia, se continua con una carrera dando vueltas (corriendo) a una serie de hulas ubicadas en el piso, finalmente se vacía el agua del vaso en la jarra y posteriormente se escribe en la pizarra el momento de mayor felicidad.
- El circuito se lo puede realizar en forma de relevo, indefinidamente hasta que se llene la jarra, siempre se debe escribir un momento de felicidad diferente.

Corolario:

Cumplir con un circuito motriz genera satisfacción, por tal motivo la meta no es ganar, sino cumplir con la acción global.

Título:

El circo

Objetivo

Desarrollar acciones motrices que brinden seguridad y bienestar acorde a las necesidades e intereses de los niños.

Materiales

Hulas, pelotas, pelucas, máscaras

Procedimiento

- Se forma grupos preferentemente con la misma cantidad de niños.
- Se debe realizar una obra de circo que incluya malabaristas, domador de animales, payasitos y súper héroes.
- El grupo tendrá 3 minutos para ponerse de acuerdo y saber quién realiza cada número, para esto deben tener en cuenta las aptitudes y habilidades de cada participante.

Corolario:

Cada niño presenta habilidades diferentes, lo cual debe ser tomado en cuenta para realizar trabajos cooperativos en función de un objetivo común.

Título:

Relevo de globos

Objetivo

Desarrollar acciones motrices que favorezcan el trabajo en equipo bajo una comunicación asertiva para cumplir con metas comunes.

Materiales

Globos.

Procedimiento

- Se forma grupos preferentemente con la misma cantidad de niños.
- Cada grupo debe llevar e globo de un punto a otro, pero deben llevarlos todos presionando con la palma de la mano. Cuando se llegue al punto de ida, se debe reventar el globo, presionando todos con fuerza, luego deben retornar para coger otro globo y realizar la misma acción, así se realizará sucesivamente hasta terminar con todos los globos.

Corolario:

Cada niño presenta habilidades diferentes, lo cual debe ser tomado en cuenta para realizar trabajos cooperativos en función de un objetivo común.

Título:

Los animales bailarines

Objetivo

Desarrollar acciones motrices que favorezcan el trabajo en equipo bajo una comunicación asertiva para cumplir con metas comunes.

Materiales

Parlante, pen dive.

Procedimiento

- Se forma grupos preferentemente con la misma cantidad de niños.
- Cada grupo debe reunirse y ponerse de acuerdo en que animal escoger para identificación del mismo.
- Posteriormente realizarán la imitación del animal en su sonido y forma de desplazarse con forma de presentación.
- Finalmente cada grupo debe presentar una coreografía que represente cada animal, donde todos los participantes puedan intervenir.

Corolario:

Cada niño presenta habilidades diferentes, lo cual debe ser tomado en cuenta para realizar trabajos cooperativos en función de un objetivo común.

Título:

La rayuela creativa

Objetivo

Desarrollar acciones motrices que favorezcan el trabajo en equipo bajo una comunicación asertiva para cumplir con metas comunes.

Materiales

Tiza

Procedimiento

- Se forma grupos preferentemente con la misma cantidad de niños.
- Cada grupo debe diseñar el modelo de una rayuela, de la forma que deseen y con los números que crean conveniente.
- Todos deben participar en el dibujo de la rayuela
- Al finalizar todos deben jugar sobre la rayuela creativa.

Corolario:

Cada niño presenta habilidades diferentes, lo cual debe ser tomado en cuenta para realizar trabajos cooperativos en función de un objetivo común.

CONCLUSIONES

- A partir de los resultados de la encuesta a los padres de familia, se pudo evidenciar que tener un ambiente donde no exista la comunicación, incide en el niño para que no pueda comunicarse de una manera eficaz y asertiva.
- Los sustentos teóricos respaldan la importancia de los juegos cooperativos en el entorno familiar y social. Mediante el juego los niños pueden desarrollar habilidades sociales que mejoran el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con sus pares y entorno.
- El desarrollo de los juegos cooperativos debe responder a una estructura que cumpla con el objetivo, de integración, cooperación y comunicación asertiva entre sus pares, de esta forma se podrá lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

RECOMENDACIONES

- Diseñar guías continuas de actividades y juegos cooperativos para que puedan ser desarrolladas en el Contexto de Limonal, y pueda ser compartido en el ámbito escolar como medio de fortalecimiento de relaciones interpersonales.
- Gestionar espacios donde se pueda convocar a padres de familia y niños para realizar juegos cooperativos como medio de mejora de las relaciones interpersonales.
- Analizar guías y programas de juegos cooperativos de otros contextos para poder adaptarlos e implementarlos a la realidad del contexto de la Parroquia el Limonal del Cantón Daule.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado. (2022).
- Alvarado, K. (2022). *El juego cooperativo como medio para lograr estabilidad emocional en niños de 5 a 7 años*. Guayaquil.
- Benitez. (2017). *Eumed*. Obtenido de ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/mejorar-autoestima-ninos.html>
- Boulch, L. (1991). *Repositorio Libertadores*. Obtenido de La Lúdica y el Deporte como Estrategia de Integración Social: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1138/mendoza-gustavo2017.pdf?sequence=2>
- Collazo. (1990). *Instituto Auperior de Cultura Física Manuel Fajardo*. Obtenido de Entrenamiento deportivo: <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/1912/1/JESUS%20ALBERTO%20SALAVARRIA%20MART%3%8DNEZ.pdf>
- Echeverry & Gómez. (2009). *Repositorio Unilibre*. Obtenido de DISEÑO DE UNA PROPUESTA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE : <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8294/dise%C3%B1o%20de%20propuesta%20ludico%20pedagogica%20para%20el%20aprovechamiento%20del%20tiempo%20libre%20.pdf?sequence=1>
- Garaigobodil. (2002). *Universidad Libre*. Obtenido de Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad.: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervo-DiegoAndre2014.pdf?sequence=1>
- Grinesky. (1980). *Efdeportes: Revista digital*. Obtenido de Los juegos cooperativos: hacia nuevas perspectivas de intervención: <https://efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>
- Harvey. (1980). *Scielo*. Obtenido de Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado.: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400008
- Linder. (1993). *Scielo*. Obtenido de Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado.: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400008

- Mir. (1981). *Scielo*. Obtenido de Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado.:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400008
- Omenaca & Ruiz. (1999). *Efdeportes: Revista Digital*. Obtenido de Los juegos cooperativos hacia nuevas perspectivas de intervención:
<https://efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>
- Parlebas. (2001). *Universidad del Pacífico*. Obtenido de Análisis de las acciones técnico - tácticas del boxeo de rendimiento:
<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12478/balmaseda.pdf;sequence=1>
- Velásquez. (2018). *Efdeportes: Revista Digital*. Obtenido de Los juegos cooperativos: hacia nuevas perspectivas de intervención: <https://efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>
- Zora, Puentes & Feliciano. (2015). *Repositorio Universidad Libre*. Obtenido de DISEÑO DE UNA PROPUESTA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8294/dise%C3%B1o%20de%20propuesta%20ludico%20pedagogica%20para%20el%20aprovechamiento%20del%20tiempo%20libre%20.pdf?sequence=1>

ANEXO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cuándo usted observa en su hijo señales de tristeza que hace?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Lo atiende y lo aconseja | | |
| Lo ignora | | |
| Lo regaña | | |
| Lo castiga | | |
| No contesta | | |
| Total | | |

2.- ¿Considera que en su hogar existe un ambiente de convivencia armónica, basado en la comunicación?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Existe comprensión | | |
| Existe falta de comunicación | | |
| Existe indiferencia | | |
| Lo regaña | | |
| Lo castiga | | |
| No contesta | | |
| Total | | |

3.- ¿Existen conflictos familiares frecuentes que ocasionan que su hijo prefiera no comunicarse?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 17 | 68% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| Indiferente | 8 | 32% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Nunca | 15 | 0% |
| Total | 25 | 100% |

4.- ¿En su tiempo libre con su hijo comparte actividades de tipo lúdicas y juegos cooperativos para mejorar la convivencia y comunicación?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | | |
| Casi siempre | | |
| Indiferente | | |
| Casi nunca | | |
| Nunca | | |
| Total | | |

5.- ¿Considera que los juegos cooperativos pueden fortalecer las relaciones interpersonales?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | | |
| Casi siempre | | |
| Indiferente | | |
| Casi nunca | | |
| Nunca | | |
| Total | | |

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS
PROFESIONALES DE EDUCACION FÍSICA**

1.- ¿Cree que los juegos cooperativos influyen positivamente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | | |
| Casi siempre | | |
| Indiferente | | |
| Casi nunca | | |
| Nunca | | |
| Total | | |

2.- ¿Los juegos cooperativos pueden desarrollarse dentro de contexto familiar o solo debe a responder a una relación de los niños con sus pares?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | | |
| Casi siempre | | |
| Indiferente | | |
| Casi nunca | | |
| Nunca | | |
| Total | | |

3.- ¿En la edad de 5 a 7 años los niños pueden comprender el objetivo de los juegos cooperativos?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | | |
| Casi siempre | | |
| Indiferente | | |
| Casi nunca | | |
| Nunca | | |
| Total | | |

4.- ¿Los juegos cooperativos deben tener una estructura para poder ser ejecutados?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | | |
| Casi siempre | | |
| Indiferente | | |
| Casi nunca | | |
| Nunca | | |
| Total | | |

5.- ¿Aparte del desarrollo emocional los juegos cooperativos favorecen el desarrollo psicomotor?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | | |
| Casi siempre | | |
| Indiferente | | |
| Casi nunca | | |
| Nunca | | |
| Total | | |