



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
PSICOLOGÍA**

**Dificultades específicas de aprendizaje en niños y niñas de 6 a 12  
años de la fundación Huerto de Olivos.**



**NOMBRE DE LA ESTUDIANTE:  
JULISSA DENISSE ROSERO RODRÍGUEZ.**

**NOMBRE DE LA TUTORA:  
PSI. PAOLA ZAMBRANO BENITEZ.**

**GUAYAQUIL, AGOSTO, 2019**



## **FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

### **PSICOLOGÍA**

---

---

#### **Dificultades específicas de aprendizaje en niños y niñas de 6 a 12 años de la fundación Huerto de Olivos.**

**Autora:** Julissa Denisse Rosero Rodríguez

**Tutora:** Psi. Paola Zambrano

#### **RESUMEN**

Este trabajo da a conocer el proceso que se llevó a cabo bajo la modalidad de sistematización de experiencias, acerca de las “Dificultades específicas de aprendizaje en niños y niñas de 6 a 12 años de la Fundación Huerto de Olivos” por tal razón el eje a sistematizar es identificar cuáles son las dificultades específicas de aprendizaje a partir de la experiencia vivida, en conjunto con los diferentes puntos de vista de diversos autores, para lo cual el objetivo de este trabajo tiene como finalidad principal la evaluación de la posible existencia de dificultades de aprendizaje en estos niños. Este proceso tiene como enfoque la metodología cualitativa descriptiva, en conjunto con la recopilación de datos específicos de las familias, así como también la aplicación de instrumentos, talleres trascendentales predeterminados, diferentes métodos, entre otros, de esta manera se busca generar apoyo para futuras sistematizaciones basados en el mismo tema, en cuanto a los resultados se encontraron las causas de las afectaciones en el proceso cognitivo donde existen alteraciones leves en la percepción, atención y memoria de los niños evaluados, así como también la exploración de la dinámica familiar, en la cual existe una disfunción leve, para lo cual en el desarrollo de este proceso se proporcionó diferentes estrategias educativas.

**Palabras claves:** aprendizaje, dificultades de aprendizaje, estrategias educativas.



## FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

### PSICOLOGÍA

---

---

# Specific learning difficulties in children aged 6 to 12 years of the Olive Orchard Foundation

**Author:** Julissa Denisse Rosero Rodríguez

**Advisor:** Psi. Paola Zambrano

#### ABSTRACT

This work publicizes the process that was carried out under the mode of systematization of experiences, about the "Specific learning difficulties in children aged 6 to 12 years of the Olive Orchard Foundation" for this reason the axis to be systematized is identify specific learning difficulties from the experience lived, in conjunction with the different views of various authors, for which the main purpose of this work is to assess the possible existence learning issues in these children. This process focuses on the descriptive qualitative methodology, in conjunction with the collection of family specific data, as well as the application of instruments, predetermined momentous workshops, different methods, among others, in this way it seeks to generate support for future systematizations based on the same subject, in terms of the results the causes of the effects in the cognitive process were found where there are slight alterations in the perception, attention and memory of the children evaluated, as well as the exploration of family dynamics, in which there is mild dysfunction, for which different educational strategies were provided in the development of this process.

**Keywords:** learning, learning difficulties, educational strategies.

## INDICE

RESUMEN .....	II
ABSTRAC .....	III
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	3
2.1 Desarrollo cognitivo en la infancia .....	3
2.2 Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo.....	4
2.2.1 Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz.....	5
2.2.2 Etapa pre-operacional.....	7
2.2.3 Etapa de las operaciones concretas .....	9
2.3 Conceptos fundamentales .....	10
2.4 El aprendizaje.....	11
2.5 Pre – requisitos para el aprendizaje .....	12
2.6 Problemas de aprendizaje .....	13
2.7 Dificultades de Aprendizaje .....	15
3. METODOLOGÍA .....	18
3.1 Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias .....	18
3.2 Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización.....	19
3.3 Plan de sistematización .....	20
3.4 Consideraciones éticas.....	24
3.5 Fortalezas y limitaciones.....	26
4. Recuperación del proceso vivido .....	27
5. Reflexión crítica .....	34
6. Conclusiones y recomendaciones.....	42
7. BIBLIOGRAFÍA.....	44

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b>	Subestadios de la etapa sensoriomotora .....	6
<b>Tabla 2</b>	Operaciones concretas de Piaget .....	9
<b>Tabla 3</b>	Problemas de aprendizaje .....	14
<b>Tabla 4</b>	Elementos básicos de la sistematización.....	20
<b>Tabla 5</b>	Procedimiento seguido para la sistematización .....	21
<b>Tabla 6</b>	Recuperación del proceso vivido.....	27

## 1. INTRODUCCIÓN

Para emprender con el desarrollo de esta sistematización, fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas, que abordan los temas a tratar como por ejemplo las diferentes etapas sobre el desarrollo cognitivo de los niños, desde el nacimiento hasta la edad actual de los contribuyentes valorados, el propósito principal fue el de explorar la posible existencia de dificultades específicas de aprendizaje, así como también conocer la dinámica familiar en la que se encontraban, por lo tanto la novedad de este trabajo es la contribución en los servicios brindados por la Fundación, desde esta experiencia vivida.

Probablemente una de las teorías más citadas acerca del desarrollo cognitivo en los niños es la de Jean Piaget, la particularidad o lo que destaca de esta teoría, es que hace referencia a las etapas específicas por las que el niño atraviesa, donde se cumplen características determinadas dando paso de una etapa a la otra, enfocado en su intelecto y la forma en la que percibe los acontecimientos a su alrededor.

Desde el punto de vista del enfoque cognitivo conductual, se conoce que el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el niño es capaz de lograr la resolución de conflictos, hace uso de su razonamiento en base a conocimientos predeterminados, derivados de su percepción, atención y memoria, aspectos que en este trabajo son fundamentales para evaluar las dificultades de aprendizaje existentes siendo también este el objetivo del proyecto.

Por otra parte, en cuanto al aprendizaje comúnmente hemos escuchado que la capacidad de aprender en los niños es asombrosa, ya que “absorben todo como una esponja”, los niños a temprana edad cuando exploran el mundo ponen a prueba sus hipótesis, a partir de las observaciones que realizan para llevar a cabo sus experimentos.

También entendemos por aprendizaje que este se manifiesta en cada una de las actividades que realizamos, ya que adquirimos conocimientos, competencias y habilidades a lo largo de nuestro desarrollo, dentro de estos destacan el lenguaje, valores, reglas o normas, entre otros, comúnmente podríamos decir que el aprendizaje es el resultado repetitivo sobre el “ensayo y error” de un determinado tema.

No obstante, para lograr la identificación de las dificultades de aprendizaje es necesario establecer la diferencia de los problemas de aprendizaje debido a que varios autores al referirse a las dificultades de aprendizaje detallan su información e investigación como problemas de aprendizaje. Sin embargo, para otros autores cada uno se enfoca en características distintas.

Una vez establecida la diferencia se busca estrategias para la respectiva evaluación de estas dificultades, es aquí donde se indica que la metodología usada en esta sistematización es cualitativa descriptiva, aquí se detallan ciertos puntos relevantes como los conocimientos generados, los aspectos evaluados, la respectiva planificación de sistematización, las pertinentes consideraciones éticas, así como también las fortalezas y las limitaciones que existieron en esta experiencia.

A partir de estos datos esenciales surge la recuperación del proceso vivido, de la mano de la reflexión crítica, en estos acápite es donde se pretende caracterizar desde un punto de vista crítico a partir de las teorías revisadas, cada uno de estos aspectos que se enfocan en los resultados obtenidos desde la aplicación de los instrumentos, talleres, así como también los métodos y objetivos empleados.

Finalmente se realizan las respectivas conclusiones y recomendaciones en donde se indica que efectivamente se encontraron dificultades específicas de aprendizaje a la vez que se mencionan las sugerencias para las investigaciones futuras que se basen en el mismo tema, con la finalidad de que a partir de ellas se logre un cambio positivo en estas y otras familias.

## 2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Desarrollo cognitivo en la infancia

Para tener una mejor concepción acerca del desarrollo cognitivo en los niños, a continuación, se cita a varios autores desde sus propuestas e investigaciones como una breve explicación de la diversidad de definiciones:

Desde pequeños, los seres humanos son capaces de fijar su atención, es decir, de seleccionar algún aspecto del contexto que los rodea para percibirlo conscientemente. Es interesante comprobar que a medida que el sujeto crece, ésta capacidad de prestar atención sigue siendo limitada en cuanto a cantidad de contenido. (Fuenmayor & Villasmil, 2008 p.191)

Entonces a medida que el niño crece, aprende a controlar su atención, elige la fracción de su entorno sobre la cual quiere hacerla recaer. Estas mismas autoras (Fuenmayor & Villasmil, 2008) mencionan que “en otros procesos cognitivos básicos, como la capacidad de guardar la memoria, los infantes no realizan grandes esfuerzos para almacenar o recordar nada, solo sucede cuando sonríen al ver la cara de su madre o al ver su tetero” (p. 191)

Por otro lado, también hacen referencia que “para el estudio de la cognición es importante incluir los sentidos internos además de los externos, puesto que se elabora una información que se ha conseguido a través de diferentes modalidades” (p.191) a partir de aquí empezaremos con una breve definición de percepción, atención y memoria.

**Percepción:** es la interpretación de la información que se recibe a través de los sentidos mediante un procesamiento para darle un significado. Para Marina (1998) percepción es “coger información y dar sentido” (p.110). Es un mecanismo, selectivo y constructivo.

**Atención:** es el proceso que se da cuando el receptor capta de manera activa lo que ve y lo que oye, la atención puede ser dividida, lo que permite que se puedan realizar varias actividades al mismo tiempo (canalización de atención, atención selectiva).

**Memoria:** es la capacidad para almacenar o registrar información de naturaleza perceptual o conceptual, la memoria nos permite recordar el pasado y mantener el

conocimiento que se tiene sobre algo, de aquí surgen las categorías de la memoria sensorial, operativa, a corto y a largo plazo. (Gallagher, 1994)

### **Procesos cognitivos y comprensión lectora**

El proceso constructivo e imperativo es fundamental para la comprensión lectora, los procesos cognitivos como la percepción, atención y memoria implican mecanismos mentales, a través de la captación de los sentidos como se ha mencionado anteriormente, mediante este proceso se exterioriza el lenguaje, la acción de leer no solo implica la decodificación de letras sino la interacción de la información obtenida de un texto con el conocimiento existente para realizar una interpretación de la misma.

Por otra parte, en cuanto a la teoría de Jean Piaget como lo cita Feldman (2007), “los niños no solo adquieren conocimiento a través de las sensación o percepciones, así como tampoco de los hechos que les cuentan, sino más bien que su conocimiento procede de la acción motora directa” (p.159). A pesar de que varias de sus propuestas se han puesto en tela de duda, en investigaciones posteriores sigue sin cuestionarse la opinión de que los niños aprenden haciendo, construyendo un modelo mental del mundo.

Uno de los 3 componentes que Piaget (1952) propone es que “a partir de las fases de desarrollo los niños deben pasar por cuatro etapas, que van desde el nacimiento hasta la adolescencia, estas son: la sensorio-motriz, la pre-operacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales” (p. 157). Por otro lado también afirmaba que para que el niño pasara a la siguiente etapa está empezaría una vez que alcanzara el nivel de maduración física y sea expuesto a experiencias relevantes, consideraba que sin tales experiencias los niños no podían alcanzar su potencial cognoscitivo.

## **2.2 Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo**

A partir de aquí se ha determinado que el “desarrollo cognitivo de los niños avanza como una secuencia de cuatro estadios o también denominados como grandes periodos críticos, cada uno determina los cambios o evolución que tendrá el niño y como concibe al mundo”. (Vergara, 2017 p.6)

Para Piaget los niños son como “pequeños” científicos” que constantemente están explorando y dando sentido al mundo que les rodea.

Como sabemos su teoría se fundamenta en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

1. Etapa sensorio-motora: desde el nacimiento hasta los 2 años.
2. Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
3. Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente.
4. Etapa operaciones formales: comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

### **2.2.1 Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz**

En esta etapa los bebés y niños pequeños adquieren conocimiento a través de experiencias sensoriales y objetos manipulables. Feldman (2007) señala que Para Piaget “Los infantes se caracterizan por el egocentrismo extremo, es decir que el niño no tiene ninguna comprensión del mundo aparte de su propio punto de vista actual” (p.161).

El principal logro durante esta etapa es la comprensión que tienen sobre los objetos existentes y los eventos que ocurren a su alrededor, esto se refiere al concepto de objeto o también denominado como la permanencia del objeto, significa saber que un objeto todavía existe, incluso si está oculto. Lo cual requiere que el niño tenga la capacidad de formar una representación mental o un esquema del objeto.

Un ejemplo común para demostración de lo anteriormente mencionado es que si se le coloca un juguete bajo un pañuelo o una manta, el niño que ha logrado la permanencia del objeto sabe que está allí y puede buscarlo activamente. Por eso es necesario saber que al iniciar esta etapa el niño se comporta como si el juguete hubiera desaparecido, el logro de permanencia del objeto generalmente señala la transición a la siguiente etapa de desarrollo pre-operacional.

### 2.2.1.1 Subestadios de la etapa sensoriomotora

Piaget a partir de sus observaciones propone 6 subetapas:

**Tabla 1** Subestadios de la etapa sensoriomotora

Subetapa	Edad	Descripción	Ejemplo
Reflejos simples	Primer mes de vida	En este periodo, los diversos reflejos determinan el centro de su vida cognoscitiva.	El reflejo de succión ocasiona que el niño succione cualquier cosa que se pone en la boca.
Primeros hábitos y reacciones circulares primarias	De 1 a 4 meses	En esta edad los niños empiezan a coordinar lo que eran acciones separadas en actividades únicas e integradas	Un niño es capaz de combinar el hecho de asir un objeto con succionarlo, o de mirar un objeto mientras lo toca
Reacciones circulares secundarias	De 4 a 8 meses	Durante este periodo, los niños hacen grandes progresos al extender su horizonte cognoscitivo más allá de sí mismos y al empezar a influir en el mundo exterior	Una niña que de manera repetida levanta una sonaja en su cuna y la agita de diferentes formas para ver cómo cambia el sonido está demostrando su habilidad para modificar su esquema cognoscitivo acerca de agitar sonajas
Coordinación de las reacciones circulares secundarias	De 8 a 12	En esta etapa los niños empiezan a usar enfoques más calculados para producir acontecimientos, coordinando varios esquemas para generar un solo acto. En esta etapa logran la permanencia del objeto.	Un niño empujara un juguete para alcanzar otro que está debajo del primero y que solo asoma un poco.

Reacciones circulares terciarias	De 12 a 18 meses	A esta edad los niños desarrollan lo que a Piaget considera como la variación deliberada de acciones que producen consecuencias deseables. En lugar de repetir actividades que disfrutan, los niños realizan mini experimentos para observar las consecuencias	Un niño dejara caer repetidamente un juguete, variando la posición desde la que lo arroja, para observar con cuidado donde cae
Inicio del pensamiento	De 18 meses a 2 años	El logro principal de subetapa 6 es la capacidad de representación mental o pensamiento simbólico. Piaget afirmaba que en esta etapa los niños se imaginan dónde están los objetos que no ven.	Los niños son capaces incluso dibujar mentalmente la trayectoria no istta de los objetos, de manera que si una pelota rueda debajo de un mueble, calculan por donde es probable que salga

Fuente: Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget (Feldman, 2007)

### 2.2.2 Etapa pre-operacional

Ya en esta etapa los niños aprenden mediante la imitación, a pesar de que empiezan a tener un pensamiento egocéntrico haciendo que se les dificulte comprender y aceptar el punto de vista de otras personas y suelen estar en una constante lucha por la comprensión de la permanencia de objeto.

El niño al no entender la “lógica concreta” Vergara (2017) nos dice que “es capaz de combinar o de separar ideas, empieza a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos, construyen experiencias, se adaptan y avanzan a la etapa concreta en la que empiezan hacer uso del pensamiento lógico” (p.10). Al finalizar esta etapa ya pueden hacer una representación mental de los objetos y eventos siendo esta la función semiótica permitiéndoles participar en el juego simbólico.

Se vuelven expertos en el uso de símbolos, esto se puede notar en el aumento del juego y la simulación, el niño es capaz de hacer uso de un objeto para representar algo más, como usar una escoba imaginando que es un caballo, los roles en esta etapa también un papel fundamental ya que juegan a ser médicos, bomberos, mamá, papá, entre otros.

### 2.2.1.2 Características de la etapa pre-operacional:

**Centración:** mantiene su concentración en una situación o un objeto a la vez.

**Egocentrismo:** el niño cree que las otras personas, sienten, oyen ven todo igual que ellos.

**Juego:** en esta etapa el niño puede estar en un mismo lugar con otros niños pero no juega con ellos, lo hace de manera individual. Aun no se da la función social del lenguaje y las reglas.

**Representación simbólica:** el lenguaje como tal no ayuda al desarrollo cognoscitivo ya que los niños simplemente reflejan sus conocimientos.

**Juego simbólico:** hay un avance de conocimientos sobre acciones, personas y objetos, mientras se desarrolla esta etapa empieza a disminuirse el egocentrismo, comparten con otros niños.

**Animismo:** el mundo natural tiene, consciencia y vida a partir de esto surgen 4 etapas:

1. En la edad de 4 a 5 años, el niño cree que todo está vivo y tiene un propósito.
2. De 5 a 7 años, los objetos que se mueven tienen un propósito.
3. De 7 a 9 años, los objetos que se mueven espontáneamente están vivos.
4. De 9 a 12 años, diferencia a los seres vivos.

**Artificialismo:** cree que ciertos objetos son fabricados por las personas, por ejemplo las nubes.

**Irreversibilidad:** cuando existe una secuencia de eventos el niño no es capaz de direccionarlo de forma invertida.

Piaget e Inhelder (1969) plantearon un experimento usando 3 montañas juntas, una de ellas tiene nieve, otra tiene una choza en la cima y la última tiene una cruz, a continuación se coloca una muñeca en diferentes ángulos, se le muestra al niño 10 fotografías y una de ellas es tomada desde la posición en la que está la muñeca, si el niño es capaz de identificar la foto desde la posición en la que está en la muñeca significa que ya no es egocéntrico pero si el niño elige la fotografía desde el ángulo en la que él está, significa que aún es egocéntrico.

### 2.2.3 Etapa de las operaciones concretas

El pensamiento de los niños en esta etapa es más lógico, sin embargo, puede ser muy rígido, ésta etapa se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional, es importante porque marca el desarrollo cognitivo del pensamiento lógico y operativo, los niños adquieren la habilidad de observación y reversibilidad.

**Tabla 2** Operaciones concretas de Piaget

<b>Operaciones concretas</b>	
<b>Seriación</b>	Operación lógica que a partir de un sistema de referencias permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según las diferencias ya sea en forma descendente o creciente.
<b>Clasificación</b>	Relaciones mentales a través de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, también se separan por diferencias.
<b>Reversibilidad</b>	Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas.
<b>Conservación</b>	Permanencia en cantidad o medida de sustancia u objetos aunque se cambien de posición y su forma varíe.
<b>Descentramiento</b>	Capacidad de considerar varios aspectos de una situación.
<b>Transitividad</b>	Establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos.

Fuente: Piaget y las 4 etapas del desarrollo cognitivo (Vergara, 2017)

### 2.2.4 Etapa de las operaciones formales

Ésta etapa final abarca el inicio de la adolescencia y la inserción en el mundo de la adultez, lo cual implica el aumento de la lógica, realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, usan el razonamiento deductivo y comprenden mejor las

ideas abstractas. Entonces comprendemos que los niños van transformando la información a medida que avanzan a través de las 4 etapas.

Para poder realizar una diferencia entre la penúltima y la última etapa, se le puede hacer la siguiente pregunta al niño: “Si Elizabeth es más alta que María y María es más alta que Carolina ¿Entonces quién es más alta?”, si el niño necesita realizar un dibujo o ayudarse de algún objeto para buscar la respuesta significa que se encuentra en la etapa operativa concreta, si lo realiza de forma mental se encuentra en la etapa formal.

### **2.2.1.3 Características de la etapa de las operaciones formales**

**Razonamiento deductivo hipotético:** es la capacidad para pensar de forma científica a través de hipótesis o predicciones para poder generar respuesta, de esta manera buscará que su respuesta sea más organizada a partir del ensayo y error.

**Pensamiento abstracto:** las operaciones formales surgen de las ideas, las operaciones concretas en base a objetos, el adolescente puede tener pensamientos abstractos e hipotéticos a pesar de que no ha tenido una experimentación directa.

Para obtener validación de lo que planteaba, Piaget (1896) realizó varias pruebas para comprobar el pensamiento abstracto de esta última etapa, el de mayor relevancia es el del problema del tercer ojo, consiste en preguntarle al niño que si pudiera poner un ojo extra en su cuerpo donde lo pondría y porqué.

Piaget también planteó algunos conceptos para entender el desarrollo cognitivo durante el proceso de las etapas a continuación se detallan factores que influyen en el aprendizaje.

## **2.3 Conceptos fundamentales**

Los conceptos de Piaget han sido fundamentales para el desarrollo de la práctica de los docentes y a su vez las políticas correspondientes a la educación, a continuación una breve descripción de los 4 conceptos fundamentales:

**Esquema:** son categorías que permiten interpretar y entender lo que sucede a su alrededor, en otras palabras, es una descripción de las acciones físicas y mentales para la comprensión (conocimiento).

**Asimilación:** se denomina asimilación al proceso de incorporar información al esquema ya existente, tendemos a modificar estas experiencias para que encajen con el conocimiento anterior (proceso subjetivo).

**Acomodación:** es el proceso de modificar información al esquema actual, a pesar de que pueden implementarse nuevos esquemas a partir de las modificaciones.

**Equilibrio:** surge a partir de la asimilación y la acomodación, se mantiene el equilibrio entre los conocimientos previos siendo estos la asimilación y el comportamiento que adoptará de los nuevos conocimientos es decir la acomodación. Es decir que el equilibrio ayuda a que el niño pueda pasar de una fase a otra.

## 2.4 El aprendizaje

El aprendizaje es manifestado en cada una de las actividades que realizamos ya que adquirimos conocimientos, competencias y habilidades a lo largo de nuestro desarrollo, dentro de estos destacan el lenguaje, valores, reglas entre otros, comúnmente podríamos decir que el aprendizaje es el resultado repetitivo sobre el “ensayo y error” de un determinado tema.

Para Bandura (1986) “el aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción” (p.51). Es decir que el aprendizaje se da a través de la observación directa (este consta de 4 procesos: atención, retención, producción y motivación) y de manera simbólica, siendo un aprendizaje real o de forma vicaria.

Según Feldman, (2005, p.9) el aprendizaje “(...) es un proceso de cambio relativamente permanente en el compartimiento de una persona generado por la experiencia”. A partir de esta definición se puede deducir tres aspectos relevantes:

El primero se basa en que el aprendizaje tiene una connotación en el cambio de conducta, al referir este término de cambio en la capacidad conductual incluye que

el aprendizaje implica la adquisición y modificación de conocimientos, habilidades, actitudes, creencias, conductas y estrategias y no se reduce únicamente al comportamiento.

El segundo criterio es el carácter duradero de dicha adquisición o modificación. Y como último aspecto de la definición es el que tiene que ver con la forma en la que ocurre el aprendizaje que puede ser mediante al contexto educativo, la experiencia, el razonamiento y la observación. (Zapata, 2015)

Otra definición es la de Rojas, (2001) define el aprendizaje como “el resultado de un cambio potencial en una conducta bien a nivel intelectual o psicomotor, que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”. (p. 12)

A partir de estas dos definiciones se observa la importancia fundamental del papel de la experiencia en el aprendizaje, como primer punto relevante está la perspectiva conductista, en la que el aprendizaje se lleva a cabo desde las cognitivas, en esta se hace referencia a los cambios internos mediados por los procesos que tienen un papel en el aprendizaje humano.

Aun después de mencionar diferentes definiciones de a qué se considera problema de aprendizaje, existen variaciones entre dificultades de aprendizaje y problemas de aprendizaje, (Acle & Olmos, 1998) por otro lado:

Un problema de aprendizaje se refiere al retardo, desorden o desarrollo no o más de los procesos referentes a: habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares. Y que resulta de una incapacidad psicológica posiblemente causada por una disfunción cerebral mínima o por un disturbio emocional. Estos problemas no son originados por retardo mental, deprivación sensorial, o por factores culturales o instruccionales. (Samuel Kirk, 1962 p. 15).

## **2.5 Pre – requisitos para el aprendizaje**

Parte del conocimiento que proviene del medio que rodea al niño, tales como el dominio de habilidades intelectuales y destrezas neuromotoras que van de lo, de lo familiar a lo desconocido porque el proceso de aprendizaje se torna gradual y acumulativo.

A gradual se refiere a que en cada momento el niño obtiene un nuevo conocimiento o desarrolla una habilidad capacitándolo para el siguiente aprendizaje. En otras palabras, cada suceso de aprendizaje se vuelve un pre-requisito como medio de facilidad al niño para otro nuevo aprendizaje. Un claro ejemplo son las aritméticas básicas: sumar restar, multiplicar, dividir y resolver problemas.

En cuanto a lo acumulativo, el niño aprende el símbolo o la grafía y su sonido, como un pre-requisito para construir silabas que forman palabras hasta poder convertirlas en oraciones. Refiriéndose así al campo de la lectoescritura, el niño necesita de algunas habilidades como la identificación auditiva y visual, también de ser capaz de tomar con facilidad el lápiz y realizar trazos de diferente tamaño.

Estos pre-requisitos surgen de varios factores, aunque prioritariamente de dos:

- 1) De la maduración neurofisiológica.
- 2) De la experiencia específica que adquiere por medio del juego.

Cabe mencionar que la participación constante y activa del niño en el pre-escolar es fundamental para su posterior desempeño académico. (Calderon, 2017)(p.20)

## **2.6 Problemas de aprendizaje**

Se refiere a ciertos trastornos que pueden tener un origen neurológico, como en la capacidad de la memoria, la actividad motora, atención, percepción, estado emotivo y capacidad de abstracción y si se habla de memoria se refiere a que el niño presentaría alguna dificultad para retener información a largo plazo. En otras palabras las dificultades de aprendizaje comprenden a los fenómenos descritos como dificultades específicas pero que referidas al lenguaje y al cálculo son consideradas como:

**Tabla 3 Problemas de aprendizaje**

<b>DISLEXIA</b>	Suele detectarse varios años después del aprendizaje de la lectura, no se logra entender lo leído en voz alta o mentalmente. Aunque la real dificultad es la comprensión de lectura, el lector puede llegar a repetir, omitir, invertir, inclusive agregar o sustituir sonidos de letras, sílabas, palabras.
<b>DISLALIA</b>	Es una dificultad en la pronunciación, el niño puede repetir la misma palabra varias veces lo que convierte su pronunciación defectuosa. Ejemplo: Ten, ten, ten, tengo ham, ham, ham, hambre.
<b>DISGRAFÍA</b>	Dificultad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o por símbolos escritos debido a una pequeña lesión cerebral.
<b>AGRAFÍA</b>	Es un tipo especial de afasia o pérdida de la memoria para comunicarse por medio de la escritura de letras, sílabas, palabras o frases. Puede ser debida a una lesión cerebral ya sea adquirida por factores genéticos.
<b>DISORTOGRAFÍA</b>	Dificulta para escribir correctamente una palabra, esto es, hay falta de discriminación de símbolos gráficos más una falta de atención para colocar las letras correctas en una palabra.
<b>DISCALCULIA</b>	Es la dificultad específica que presenta el niño para desarrollar cálculos y operaciones matemáticas como contar (sumar, restar), multiplicar, dividir y resolver problemas matemáticos que impliquen esta habilidades intelectuales.

Fuente: Atlante, Problemas de aprendizaje, (Peñaloza, 2010)

## 2.7 Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se relacionan con la existencia de diferencias individuales para aprender, como por ejemplo los distintos ritmos de aprendizaje, diferentes estilos cognitivos, diversas motivaciones e intereses, personalidad entre otros, como sabemos no todos pensamos o procesamos información igual que los demás. (Ministerio de Educación, 2011)

Sumergiéndonos más en el tema Rodríguez, (2015) nos dice que dentro de las dificultades de aprendizaje encontramos a las dificultades específicas de aprendizaje o las dificultades generales, existe una agrupación sobre las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en los casos como:

**Madurativas:** son las dificultades neuropsicológicas, el insuficiente desarrollo del oído verbal, las capacidades perceptivo-motrices, la mala lateralización, el suficiente desarrollo psicomotor, esquema corporal, la percepción fonemática y por último los retardos en el desarrollo del lenguaje oral.

**Motivacionales:** esto puede ser causado por la falta de preparación y motivación familiar para la adaptación del niño en el proceso escolar.

**Caracteriales:** los conflictos de los niños con sus coetáneos, padres, maestros que ocasionan situaciones de estrés inclusive ansiedad en el proceso de aprendizaje, afectándola conducta y el rendimiento escolar.

**Pedagógicas:** causado por la enseñanza de forma rígida, inflexible que se es aplicada a los alumnos a un ritmo en el que no toman en cuenta las particularidades individuales.

En el DSM-IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) Las dificultades específicas de aprendizaje se refiere a “uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar problemas matemáticos” (p.35)

La Asociación Americana de Psiquiatría en el manual del DSM 5 (2013) indica que para diagnosticar un trastorno de aprendizaje específico, necesita cumplir los siguientes criterios:

Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (por ej., Lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (por ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades con la expresión crítica (por ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (por ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
6. Dificultades con el razonamiento matemático (por ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para problemas cuantitativos). (p. 38)

Por otra parte Baquero, (1997) quien es docente e investigador universitario ha dedicado la mayor de su labor a la obra de Lev Vigostky y para este trabajo solo se hará uso sobre la referencia que hace a el aprendizaje escolar ya que sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, es decir que van mejorando sus habilidades cognoscitivas. En cuanto a la zona de desarrollo próximo es:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vigostky, 1988 p. 133).

Roberto señala que las ideas principales se complementan con tres cláusulas, la primera es que los juegos que tienen dominio de un adulto, después de un tiempo tendrán iniciativa propia, es decir que no habría necesidad de la dirección un adulto; segundo la autonomía adquirida es obtenida de la relación del desarrollo y el aprendizaje, finalmente los conceptos provienen de los procesos psicológicos que han sido evaluado.

La zona de desarrollo próximo posibilita las funciones en desarrollo, aunque no del todo consolidadas, el desarrollo ontogenético permite el desarrollo de las capacidades autónomas, en la resolución de actividades y tareas conjuntas, con los sujetos de mayor dominio en cuanto a las tareas del juego.

Entonces dado que ha existido una ambigüedad sobre las definiciones para las dificultades de aprendizaje en este trabajo se determinará como:

Un grupo heterogéneo de problemáticas persistentes que pueden tener su origen presuntamente en una disfunción del SNC. Se manifiestan por un lado, a través de problemas en el área lingüística y deterioros en el procesamiento de los principales procesos cognitivos: atención, percepción y memoria. Por otro lado, a través, de las distintas disciplinas instrumentales básicas, es decir las dificultades para alcanzar habilidades académicas como la lectura, la escritura, la lecto-escritura, la aritmética, entre otros. (Fiuza & Fernandez, 2014)

### **3. METODOLOGÍA**

Este trabajo de titulación es desarrollado bajo la modalidad de sistematización de experiencias mediante el enfoque metodológico cualitativo descriptivo, como parte del proceso se usó herramientas como la observación, entrevistas, análisis de documentos y diario de campo. La definición sobre este modelo se ajusta al pensamiento de (Jara, 2012) para él “la sistematización debería permitir que las personas se acerquen a su práctica con una actitud más crítica, autocrítica, reflexiva, dispuesta a aprender de lo que sucedió en la experiencia” (p. 65).

#### **3.1 Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias**

Como se ha mencionado este proceso expone los conocimientos a partir de un proceso de servicio comunitario el cual se basa en el proyecto denominado como “Niñez positiva”, este trabajo fue desarrollado en el sector de Socio vivienda 1, con mayor hincapié en los niños que forman parte de la Fundación Huerto de los Olivos, ya que el objetivo de este proyecto fue realizar la evaluación de la posible existencia de dificultades de aprendizaje en estos niños.

A través de la sistematización se puede hacer una, revisión, clasificación, crítica, así como también visualizar métodos que fueron aplicados para llevar a cabo el objetivo planteado, alcanzando una construcción reflexiva que a la vez sea descriptiva, sin descartar los factores que intervinieron en este proceso para el resultado final.

La metodología cualitativa para Quecedo & Castaño (2002) “toma como base las palabras de las personas, las mismas que pueden ser habladas o escritas” (p. 5). Lo que significa que esta experiencia facilita la modalidad de expresar la experiencia vivida desde un punto científico.

Por otro lado, también se entiendo que sistematizar es el acto de detenerse, mirar hacia atrás, para saber de dónde venimos, que es lo que hemos hecho, que errores hemos cometido, como los corregimos para orientar el rumbo y luego generar nuevos conocimientos, producto de la crítica y la autocrítica, que es la dialéctica, para transformar la realidad.

El marco referente al presente trabajo es el descriptivo, ya que parte de teorías prácticas, que surgen desde la práctica a lo que ahora se conoce como servicio comunitario, con la finalidad de buscar la realidad a través de la lógica, pues otra de las características es la descripción del desarrollo de los acontecimientos.

Para poder generar conocimiento se necesita generar un vínculo entre la teoría y la práctica para poder entender cuál es la realidad de la problemática desde la experiencia vivida en un contexto determinado, como una interacción del objeto de trabajo con el sujeto.

### **3.2 Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización**

Realizar este trabajo es posible gracias al convenio general con la Universidad de Guayaquil y el convenio específico con la Facultad de ciencias Psicológicas, lo que permitió la vinculación entre la facultad y el proyecto “Niñez positiva” Promoción, prevención y atención integral dirigida a niños y niñas con déficits de aprendizaje y conductuales, para dar paso al cumplimiento de las prácticas del Servicio Comunitario.

Por otra parte, la Fundación Huerto de los Olivos mediante el proyecto de “Erradicación del trabajo” tiene también un vínculo con el Ministerio de Inclusión Economía y Social (MIES) quienes dieron viabilidad y autorización para poder trabajar con las respectivas familias del sector Socio Vivienda 1, es decir en el hogar de cada niño.

Como parte mediadora está la Fundación, las autoridades como los Coordinadores y Técnicos son los responsables secundarios del proceso del servicio comunitario ya que hicieron la intervención con las familias respectivas en la socialización del proyecto y presentación de los practicantes (como responsables primarios de seguir los protocolos para esta elaboración), así como también facilitar materiales de apoyo para la ejecución de los respectivos talleres.

Como lugar asignado para llevar a cabo las varias actividades, fue el UPC (Unidad de Policía Comunitaria) de Socio vivienda 1, siendo en este caso la policía un aliado importante y de gran apoyo dando apertura de sus instalaciones para atender las necesidades que surgieron para el desarrollo de este trabajo, todo esto mediante el respectivo proceso de la solicitud del uso de la sala de reuniones por parte de los representantes de la Fundación.

### 3.3 Plan de sistematización

Como ya se ha mencionado el objeto de esta sistematización son las dificultades específicas de aprendizaje que se han presentado durante la intervención como uno de los puntos de partida, en cuanto al eje, está planteado para identificar la existencia de las posibles dificultades de aprendizaje manifestadas durante el proceso escolar en los niños predeterminados para este proceso, teniendo en cuenta que se pretende generar conocimientos generales para futuras investigaciones así como también incentivar a mejorar el proceso de aprendizaje y por ende el rendimiento escolar en los niños evaluados.

Como parte de la recopilación de datos se realizó: análisis de datos como diarios de campo, análisis de documentos bibliográficos, resultados de los test y técnicas aplicadas, así como también la observación participativa.

**Tabla 4** *Elementos básicos de la sistematización*

Experiencia sistematizada	Dificultades específicas de aprendizaje en niños y niñas de 6 a 12 años de la fundación Huerto de Olivos.
Eje de sistematización: “pregunta eje”	¿Cuáles son las dificultades específicas de aprendizaje existentes?
Fuentes de información	Diarios de campo. Informes de entrevista. Documentos bibliográficos. Resultados de test. Observación participativa.

Elaborado por: Rosero Julissa

La finalidad del objetivo a cumplir en este proceso es la de realizar una evaluación de la posible existencia de dificultades de aprendizaje mediante la intervención psicológica del servicio comunitario, también es importante mencionar que la elaboración de esta sistematización es uno de los prerrequisitos fundamentales dentro del trabajo de titulación, de esta manera se pretende contribuir desde la reflexión teórica sobre los conocimientos que surgieron de esta experiencia, generando apoyo en las futuras intervenciones que realicen los practicantes para que puedan brindar mejoras según la contextualización de sus trabajos de igual manera las recomendaciones a las autoridades e instituciones pertinentes para que puedan desarrollar espacios para mejorar las dificultades de aprendizaje existentes.

A continuación se detalla el proceso para este trabajo:

**Tabla 5** *Procedimiento seguido para la sistematización*

	<b>Actividad</b>	<b>Participante</b>	<b>Fecha</b>
<b>Recuperación del proceso</b>	1. Revisión del diario de campo. Ficha de observación.	Estudiante	01/07/2019 Al 08/07/2019
	2. Organización y selección de información idónea.		
<b>Reflexión crítica</b>	1. Análisis bibliográfico para las teorías.	Estudiante	07/06/2019 Al 17/06/2019

	2. Análisis de trabajos anteriores relaciones al tema central.		
	3. Revisión de los resultados del proceso de evaluación.		
<b>Elaboración del producto final</b>	1. Acuerdo de tutorías y revisión de la propuesta.	Estudiante y tutora	24 /05/ 2019 Al 31/05/2019
	2. Revisión de la guía de sistematización y análisis de la bibliografía relacionada.	Estudiante	
	3. Elaboración de la portada, agradecimientos, dedicatorias, índices e introducción y la estructura de la revisión de la literatura.	Estudiante	03 /06/2019 Al 06/06/2019
	4. Respectivas correcciones de elaboración de resumen e introducción y la revisión bibliográfica.	Estudiante y tutora	07/06/2019

	5. Corrección de la revisión bibliográfica y avances de la metodología.	Estudiante y tutora	14/06/2019 Al 21/06/2019
	6. Continuación de la elaboración de la metodología más la revisión del diseño del trabajo.	Estudiante y tutora	22/06/ 2019 Al 28/06/2019
	7. Elaboración de la recuperación del proceso vivido.	Estudiante	01/07/2019 Al 08/07/2019
	8. Corrección de la revisión de la literatura	Estudiante y tutora	12/07/2019
	9. Elaboración de la reflexión crítica, conclusiones y recomendaciones.	Estudiante	12/07/2019 Al 19/07/2019
	10. Revisiones finales de reflexión crítica y demás puntos.	Estudiante y tutora	19/07/2019 Al 26/07/2019

Elaborado por: Rosero Julissa

Para la descripción de este proceso se ejecutó un cronograma de actividades anteriormente expuesto en la tabla 5, en donde se detalla, fechas y participantes en cada parte del proceso. Como fue establecido se empezó con un plan de acuerdo de tutorías para dar inicio a la orientación de la revisión de la propuesta, a partir de la aprobación del tema empezó la búsqueda bibliografía referente al tema en conjunto a la guía d sistematización, desde el 24 de mayo hasta el 25 del mismo mes del presente año.

La información obtenida fue ordena y clasificada para la aportación de este trabajo, en cuanto a la reflexión crítica siendo de gran importancia por la generación de conocimiento surge de los análisis bibliográficas tanto de las teorías como de los trabajos anteriormente elaborados sobre la información de trabajo. Estas actividades han sido guiadas por un orden estratégico y fechas determinadas de cada parte, las mismas que han tenido correcciones y sugerencias para una mejor comprensión científica y crítica del lector.

### **3.4 Consideraciones éticas**

Para la elaboración de este trabajo se ha tomado las siguientes consideraciones éticas. Empezando con a la ética formal, se realizó el uso del acta de consentimiento informado, el cual consiste en la autorización hacia el practicante para que pueda recopilar información fundamental, con una breve explicación del proceso que se llevaría a cabo con los niños, los padres tienen la libertad de permitir o denegar lo solicitado, en caso de que la respuesta sea afirmativa, deberán firmar el documento como constancia de su autorización.

De esta manera se procede con cautela sin vulnerar la confidencialidad establecida para que puedan tener la libertad y facilidad de aportar con lo que se les solicite, por otra parte se les da a conocer que al final del proceso se realiza una retroalimentación a los respectivos participantes de lo que se ha recopilado y evaluado dado a que el fin es estrictamente educativo, también se les informa de los métodos y técnicas que se emplearán, debe realizarse la explicación del proyecto inicial para la comprensión del objetivo del presente trabajo.

Dentro de los roles como parte de la ética que debe tener el psicólogo se encuentran los siguientes:

1. Orientar e informar en los aspectos psicológicos que permitan mantener o favorecer situaciones como vulnerabilidad social o desprotección, tanto a grupos, personas o entidades públicas y privadas.
2. Realizar de manera apropiada la evaluación para poder estudiar las situaciones que se presenten por medio de encuestas, entrevistas u otros métodos y técnicas adecuadas.
3. La aplicación de métodos de mediación que afectan de forma directa a los aspectos seleccionados siguiendo el método de intervención.

La Asociación Americana de Psicología (APA, 2010) manifiesta que el procedimiento de los psicólogos debe ser mediante la justicia e imparcialidad para la elaboración de aportes que beneficien a todos de la misma manera, se propone las reflexiones direccionadas para la equiparación en cuanto a la calidad de los procesos de los psicólogos.

Entendemos por ética el conjunto de normas y principios que definen lo bueno de lo malo en el área profesional, considerando la honestidad intelectual, cabe mencionar que en definitiva este trabajo se ha regido bajo toda norma pertinente, sin la intervención de los prejuicios, respetando el compromiso para el desarrollo de este trabajo.

Es importante comprender que como profesionales debemos garantizar el respeto a la dignidad de cada una de las personas que acudan a nuestros servicios, desde la base de los recursos, principios éticos y limitaciones de tal manera que se pueda mostrar la eficiencia profesional.

### **3.5 Fortalezas y limitaciones**

Como parte de las fortalezas para la elaboración del trabajo destacan:

- El apoyo por parte de la fundación Huerto de los Olivos mediante el acercamiento a las familias asignadas para la evaluación psicológica con los niños.
- La predisposición por parte de los padres en cuanto a la facilidad de información solicitada.
- Las respectivas capacitaciones para la ejecución de talleres y aplicación de test.
- La acogida gratificante de los niños hacia los practicantes mediante la colaboración de los instrumentos aplicados.
- El apoyo de los representantes designado de la fundación para la realización de talleres y difusiones.

#### 4. Recuperación del proceso vivido

Como se indicó anteriormente toda actividad a realizarse tiene una planificación para que cada una de ellas tenga un fin que cumplir, a continuación se muestra la tabla 6 con los objetivos planteados, luego se realizará una explicación detallada de cada actividad con los resultados obtenidos.

**Tabla 6** *Recuperación del proceso vivido*

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Participantes</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método</b>	<b>Resultados</b>	<b>Contexto</b>
25/04/2019	Inducción del proyecto "Niñez positiva"	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsables del proyecto.</li><li>• Estudiantes de noveno semestre</li></ul>	Capacitar a los estudiantes de acuerdo a la planificación del proyecto	Explicativo	Conocimientos por parte de los estudiantes acerca de la planeación y los objetivos del proyecto.	Facultad de Ciencias psicológicas, en el auditorio "José Safadi Emén"

23/05/2019	Reunión con las autoridades pertinentes para el inicio del servicio comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de noveno semestre.</li> <li>• Directora de proyecto.</li> <li>• Representantes de la fundación.</li> </ul>	Determinar coordinadores en los estudiantes y la Fundación	Participativo	Coordinación de ambas partes para pactar fechas de la integración a la comunidad.	Instalaciones de la Fundación Huerto de los Olivos
24/05/2019	Inserción de los practicantes en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de noveno semestre.</li> <li>• Técnica, Trabajador Social y Psicólogo de la Fundación.</li> </ul>	Reconocimiento del lugar e integración con las familias	Observación participativa	Presentación formal de los estudiantes con las respectivas familias, explicación de la finalidad del proyecto.	Sala de reuniones del UPC de Socio vivienda 1
27/05/2019	Inicio de la primera fase de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante de noveno semestre.</li> <li>• Representantes legales de los niños.</li> </ul>	Establecer acuerdos de horarios y métodos a emplearse	Exploratorio	Aprobación del acta de consentimiento, apertura para evaluaciones y aplicación de test.	Domicilio de las familias asignadas.

29/05/2019 Al 06/06/2019	Aplicación de test proyectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante de noveno semestre.</li> <li>• Madres</li> </ul>	Explorar dinámicas familiares y conocer las dificultades presentes en el niño.	Exploratorio	Conocimiento de las relaciones familiares	Domicilio de las familias asignadas.
11/06/2019	Capacitación acerca de la aplicación del NEUROPSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora de proyecto.</li> <li>• Estudiantes de noveno semestre.</li> <li>• Colaborador externo.</li> </ul>	Capacitar a los estudiantes sobre la aplicación del test NEUROPSI	Expositorio	Conocimiento del manual de aplicación, libreta de estímulos y la batería.	Facultad de Ciencias Psicológicas, sala Blanca Camba.
18/06/2019 Al 27/06/2019	Aplicación del test NEUROPSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante de noveno semestre.</li> <li>• Niños implicados para la evaluación.</li> </ul>	Evaluar atención y memoria de los niños asignados mediante el test NEUROPSI	Observación participativa	Se logró aplicar con éxito los test en días estratégicos.	Sala de Reuniones del UPC y domicilio de la familia.

11/07/2019	Taller sobre la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de noveno semestre.</li> <li>• Representantes de la fundación.</li> <li>• Madres de familia en representación de sus hogares.</li> </ul>	Analizar las particularidades de la propia familia y realizar una reflexión sobre el concepto de familia.	Observación participativa, dinámica, expositivo	Participación de las madres de familia, identificaron el tipo de familia al que pertenecen, realizaron compromisos para mejorar la comunicación en la familia.	Sala de reuniones del UPC
23/07/2019	Taller sobre dignidad humana y autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de noveno semestre.</li> <li>• Representantes de la fundación.</li> <li>• Niños.</li> </ul>	Promover el respeto, por lo que somos, pensamos, sentimos y actuamos, mediante la autovaloración.	Observación participativa, Dinámica, expositivo	Involucración de los niños en las actividades grupales e individuales, compromisos sobre respetar a sus iguales	Sala de reuniones del UPC
30/07/2019	Taller sobre estrategias para mejorar el aprendizaje en los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de noveno semestre.</li> <li>• Representantes de la fundación.</li> <li>• Niños y padres</li> </ul>	Fomentar estrategias para trabajar en las dificultades de aprendizajes detectadas	Observación participativa, Dinámica, expositivo	Breve devolución de los resultados de evaluación, reconocimiento y compromiso de los padres para ayudar a sus hijos.	Sala de reuniones del UPC

Elaborado por: Rosero Julissa

Desde este punto se realizará la respectiva descripción de las actividades mencionadas según el cronograma predeterminado en la tabla 6 con los puntos de mayor relevancia para este trabajo, para lo cual se empezará mencionando los detalles desde la fecha de inicio.

El día 24 de abril del presente año, los estudiantes del noveno semestre y directores a cargo de los diferentes proyectos, fueron citados para la inducción de los objetivos generales y específicos establecidos para cada proyecto, de tal manera que se permite a los estudiantes determinar por cuál de ellos inclinarse para llevar a cabo el trabajo de titulación que proviene de la práctica del servicio comunitario ya sea plasmado como una investigación, análisis de casos, sistematizaciones de experiencia entre otros, es así como surgió este trabajo.

Mediante una reunión llevada a cabo el día 23 de mayo, a cargo de la Directora del proyecto y la coordinadora de la fundación, hicieron la presentación formal de la Técnica de la fundación Huerto de los Olivos, indicando que sería la persona a cargo de los estudiantes de noveno semestre que realizaron su trabajo en el sector de Socio vivienda 1, así como también la persona guía para brindar apoyo en el acercamiento y el acceso a trabajar con las familias asignadas, finalmente se fijó el día 24 de mayo para la inserción en la comunidad y empezar con el reconocimiento, cada estudiante se acercó a los domicilios correspondientes para realizar la presentación de sí mismos y la explicación de los objetivos del proyecto.

Por lo tanto, el día 27 de mayo fue predeterminado para pactar horarios y dar a conocer a las familias los métodos a emplearse a partir de ese momento, como todo resultó según lo planeado, una vez aclarados los fines académicos de la intervención en los hogares, los representantes legales de los niños, dieron la aprobación del acta de consentimiento informado, mostrándose accesibles para brindar información que fuese solicitada durante este proceso de evaluación.

Durante las semanas siguientes desde el 29 de mayo hasta el 06 de junio se llevó a cabo la aplicación de test proyectivos específicos desde el proyecto, mediante estos se pretende explorar las dinámicas familiares, así como también conocer la posible existencia de dificultades de aprendizaje en los niños, rigiéndose por un método exploratorio, de esta manera se conoció las relaciones familiares existentes.

Como siguiente paso mediante las actividades de acuerdo al cronograma, se citó a los estudiantes de noveno semestre, el día 11 de junio, a la capacitación de la aplicación del test NEUROPSI, las semanas posteriores el 18 y 27 de junio fueron dedicadas a la aplicación del mismo en días estratégicos, se buscó mantener la privacidad para mayor comodidad tanto del evaluador como del evaluado para lo cual se ejecutó en la sala de reuniones del UPC, debido a que demanda de un tiempo prudencial y en ocasiones puede tornarse exhaustivo para el niño, se necesita ser cauteloso para evitar que una distracción o agotamiento ocasione una alteración en los resultados.

En uno de los casos si se aplicó el test en el hogar ya que solo se encontraba la representante y la niña, después de unos veinte minutos aproximadamente, hubo una pequeña interrupción por parte de la madre (se encerró en uno de los cuartos y empezó a llorar, cada vez más fuerte mientras oraba), afortunadamente MC logró mantener la concentración en las instrucciones que se habían demandado e hizo el comentario de que no le gustaba que su mamá se pusiera a orar porque siempre llora cuando lo hace, lo suscitado no presentó mayor inconveniente.

El primer taller fue realizado el 11 de Julio después de compartir la información a manera de planificación en la cual consta la propuesta (en este punto los temas de los talleres surgen de las necesidades que han sido encontradas sobre la intervención realizada por los estudiantes), los objetivos, dinámicas, duración del taller y los materiales a usarse en las actividades. En este caso el tema a tratar fue sobre la familia, la finalidad fue que reflexionaran sobre la percepción que tienen de sí mismas y a partir de ello realizar compromisos para mejorar uno de los factores más importantes como lo es la comunicación dentro de sus hogares.

Los resultados de este primer taller fueron satisfactorios ya que se logró la participación de todos las presentes con cada petición, a medida que las actividades se desarrollaban surgieron diferentes emociones en cuanto al tema una de las madres de familia no logró contener sus lágrimas debido a la situación en la que se encontraba en esos momentos con su familia, al igual que ella las demás también se sintieron identificadas, lo cual fue de gran utilidad para que expresaran sus puntos de vista en conjunto con las reflexiones a partir de lo que aprendieron, fueron capaces de reconocer bajo qué situación se encontraban y que hacer para tratar de mejorarla, como un acto de generosidad sin fines de lucro se les ofreció refrigerio al culminar el taller, el cual fue gustosamente acogido, por todo lo que se vivió en el taller se mostraron entusiastas y gustosas de participar en un siguiente taller.

En cuanto al segundo taller elaborado el 25 de julio se habló sobre dignidad humana y autoestima dirigida a los niños del sector, este tema fue facilitado por parte de los representantes de la Fundación, quienes determinaron el objetivo principal, los temas a tratar y las actividades, se mantuvieron en supervisión mientras que los estudiantes de noveno semestre ejecutaban el taller, se desarrolló durante una hora y media, en base actividades dinámicas para lograr que todos pudieran mantener su atención y pudieran participar de manera individual y grupal, durante el taller los niños se mostraron contentos, y colaboradores sobretodo comprometidos en asistir al último taller, de igual manera compartieron gustosos su refrigerio.

El último taller se realizó el 30 de julio, el tema a tratar fue sobre las estrategias para mejorar el aprendizaje, ya que los estudiantes inmersos en el proyecto se enfocan en las dificultades de aprendizaje desde distintas teorías y abordando otros temas. Los participantes en este caso fueron las madres de familia y los niños con la finalidad de que ambas partes pudieran absorber las estrategias en base a las dificultades de aprendizaje detectas en el proceso de evaluación. Durante el taller se hizo la respectiva retroalimentación de todos los acontecimientos encontrados y a partir de ellos se les pidió a las madres que mencionaran desde sus experiencias con que podían contribuir para mejorar las situaciones.

Una vez más expusieron sus opiniones, notaron que existen soluciones a su alcance, ya que los profesionales representantes de la fundación estuvieron presentes pudieron hacer una breve intervención indicando que cuentan con apoyo psicológico por parte de la fundación, también con la intervención del trabajador social para las situaciones que los aquejan, tanto madres como hijos colaboraron con cada una de las actividades desarrolladas, se realizaron preguntas para corroborar lo que aprendieron juntos, mencionaron lo que más les agrado del taller, elaboraron compromisos en base al tema tratado, finalmente los estudiantes de noveno semestre mostraron gratitud y entusiasmo por el acogimiento positivo vivido, se mencionó nuevamente que todo lo realizado era con un fin educativo y que lo recopilado no sería divulgado sin el consentimiento de ellos ya que se mantenía la confidencialidad.

## 5. Reflexión crítica

En este acápite se pretende caracterizar las dificultades de aprendizaje, que han sido encontradas durante este proceso, en contraste con la revisión bibliográfica anteriormente citada, es importante mencionar que para la elaboración de este trabajo fue necesario contar con una población determinada, que a la vez fue identificada, en este caso por los estudiantes de noveno semestre, para la ejecución del paso de evaluación de la intervención en el tiempo establecido.

Esta población abarca específicamente a los niños y niñas que son actualmente beneficiarios de la fundación Huerto de los Olivos, del sector de Socio vivienda 1 y la Coop. Nueva Prosperina, enmarcados en un rango de edad de seis a doce años, en los siguientes párrafos se desarrolla la experiencia a través de un análisis reflexivo, para lo cual se determinó varias estrategias.

Dentro de las estrategias se encuentra la aplicación de la entrevista inicial, la cual consiste en explorar datos específicos de los niños, tales como la fecha de nacimiento, tipo de parto, peso y medidas al nacer, esto con la finalidad de poder determinar la maduración neuropsicológica, también se recopila información sobre el desarrollo cognoscitivo, en base a cálculos matemáticos, reconocimiento de figuras geométricas, fonemas, lectura, etc.

En cuanto al desarrollo cognitivo Piaget postuló su teoría dividiéndola en cuatro etapas, sin embargo nos enfocaremos en la que cada uno de estos niños se encuentre, entendemos que el niño a medida que crece es capaz de aprender a controlar su atención como lo indican Fuenmayor y Villasmil. De los resultados de esta primera entrevista fue posible obtener de manera superficial el nivel de aprendizaje según el grado académico que los niños estén cursando, información que una vez que es profundizada se vuelve trascendente ya que, durante el desarrollo cognitivo en la infancia, encontramos aspectos relevantes como la percepción, atención y memoria.

A pesar de que en esta modalidad no es primordial detallar información de los sujetos en evaluación, es importante mencionar que se trabajó con cuatro beneficiarios de la fundación, tres hermanos de los cuales dos son varones RA de 12, JCA de 10 y una niña NA de 7 años, mientras que la otra beneficiaria es MC de 8 años, a partir de la entrevista en el caso de los hermanos se obtuvo detalles de su nivel de educación básica, el primero se encuentra cursando el 7mo grado, el segundo está en 6to grado y la niña en 3er grado, finalmente MC quien se encuentra en 2do grado por segunda ocasión.

Después de la especificidad de estos datos se indica que los niños se encuentran entre las etapas pre- operacionales, etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales, sin embargo JCA, su hermana NA y MC según lo propuesto por Piaget se encuentran en la etapa de operaciones concretas mientras que RA se encuentra en la etapa de operaciones formales. Vergara indica que los niños, en este caso JCA, NA y MC en este punto cuando nos capaces de comprender la lógica concreta, comprendemos a la lógica concreta como un dialogo son capaces de lograr combinaciones o separar ideas, así como también la construcción cuando han logrado este proceso avanzan a la siguiente etapa.

No obstante lo ideal a la edad actual de cada uno de estos niños, basándonos a partir del pensamiento o etapa preoperacional en la edad de 7 años se encuentra en la capacidad creciente de concentrar su atención en uno o más estímulos, pueden realizar agrupaciones como por ejemplo entender que un perro de raza pequeña y uno de raza grande siguen siendo perros y mascotas, que un billete de \$1 o una moneda de \$1 tienen el mismo valor, en esta etapa son capaces de formular hipótesis y a partir de ellas buscar posibles soluciones, sin dejar de lado la capacidad de razonamiento en donde si tienen una afirmación pueden con facilidad responder el porqué de la misma.

En cuanto a la etapa de las operaciones concretas RA debería ser capaz de mantener un pensamiento más organizado, una de las operaciones evidentes es la conservación, la cual consiste en la habilidad de la permanencia cuantitativa y cualitativa de objetos, también debería ser capaz de poder hacer relaciones entre diferentes elementos equivalentes a una sola categoría. Estos aspectos que se han mencionado surgen a partir de la observación participativa de las actividades del proceso realizado.

Se entiende también que en las operaciones concretas, los niños pueden sostener una conversación en la que pueden hacer esquemas sobre objetos o situaciones e inclusive enfatizar en características, son capaces de ponerse en el lugar de otros y en algunos como en el caso e exponerse, asumir roles. Esto indica que los niños evaluados podrían con facilidad responder sobre la fecha, leer un párrafo u oraciones complejas, realizarían operaciones básicas como suma y resta y en último grado escolar división y fracciones, suelen compartir tiempo con sus amistades en actividades grupales y continúan mejorando sus habilidades motrices fijadas.

El nivel de aprendizaje de estos niños, ha representado una deficiencia en su rendimiento escolar, Bandura postula que somos capaces de transformar nuestras experiencias, desarrollar nuevas conductas mediante la observación a otros individuos, haciendo referencia a los pre-requisitos entre los factores que predominan están la maduración neurofisiológica en cuanto a esta no ha sido posible determinar si se ha desarrollado con normalidad, debido a requiere de otros métodos científicos y profesionales a pesar de ello se cuenta con resultados de la aplicación del test Neuropsi evaluando aspectos determinados.

En la aplicación de esta batería, en el caso 1 NA, se pudo notar que en cuanto a la interpretación de la información que ella recibió tuvo varias dificultades para entender las instrucciones, es decir darle sentido a lo que se le pedía, siendo esto denominado como percepción, en cuanto a la atención como uno de los aspectos en los que se enfoca este test, fue selectiva ya que ella mantenía su atención fija en una sola cosa, en cuanto enfocaba su atención en un objeto perdía el hilo de lo que se encontraba realizando para lo cual se debía repetir las indicaciones.

Por otra parte su capacidad para retener información era baja, al momento de pedirle que replicara las dos historias contadas, se determinaban puntos específicos a evaluar, NA no logró recordar aspectos importantes como nombres, objetos, situaciones, contextos de la primera historia, no obstante para la segunda historia mencionó pequeños detalles como el suceso, cantidades y acciones, de la mano de evocaciones.

En el caso JCA en la aplicación del test el resultado fue una alteración leve, durante el desarrollo del mismo en cuanto a la etapa de las operaciones concretas, en la parte del área numérica presentó dificultades ya que aunque conoce los números del 1 al 10 de memoria, al pedirle que identificara un número específico no logró hacerlo, abarcando la parte competente a la memoria de 12 palabras que se le pidió las aprendiera realizando 3 ensayos, logró aprender 2 con intrusiones de 2 y preservaciones de 4, en cuanto a las historias su capacidad de retentiva también fue bajo, los detalles que logró recordar fueron pocos.

En cuanto al caso de MC, el resultado sobre la aplicación del Neuropsi fue normal, a diferencia de los casos anteriores en cuanto a su atención y concentración demostró mayor habilidad para enfocar y sostener su atención en las funciones complejas de la memoria, lenguaje y abstracciones, no presentó dificultades para acatar órdenes. A pesar de que existió un momento abrupto que irrumpió su concentración ella mostró manejar la situación con madurez enfocando

nuevamente su concentración en el test. Al momento de repetir las palabras que debía aprender realizó piruetas, manifestó que así se podía concentrar y recordar.

Como ya se ha mencionado sobre JCA, él presenta dificultades para poder leer, reconoce pocas letras del abecedario, cuando se le pidió que mencionará las letras en su respectivo orden, logró llegar hasta la letra L, suele trabarse al no recordar la siguiente letra y vuelve a repetir las desde el inicio. Al igual que su hermana también presenta dificultades en el razonamiento matemático, de manera verbal logra decir los números del 1 al 10, pero si se le pide que escriba un número no consigue hacerlo a pesar de que si les presenta cubos con los números en desorden logran ordenarlos tomando su tiempo, este avance lograron hacerlo a partir de la experiencia adquirida del juego.

Cuando se les aplicó a JCA y NA el test Neuropsi, se les hizo varias preguntas tales como si sabían la hora, el mes, el día, el año y su dirección domiciliaria, a todas estas preguntas solo lograron acertar con su edad. Por otro lado a partir de las teorías existentes sobre el desarrollo cognoscitivo, los reflejos y coordinaciones motoras de los niños según la información proporcionada por las progenitoras han sido normales.

Sin embargo la madre de NA comentó que su hija nació prematura, exactamente al sexto mes de embarazo, estuvo alrededor de un mes y medio en la incubadora, también indicó que no presentó dificultades como inmadurez pulmonar, sistema inmunológico, etc. Se siguió el protocolo hasta que le dieron de alta y siguió todo con normalidad, en la actualidad NA puede mantener una conversación sostenida, hace uso de sus habilidades de razonamiento sobre los sucesos o acontecimientos a su alrededor sobre de la información nueva que está recibiendo transformándola en un nuevo conocimientos.

También se exploró la dinámica familiar y en ambas familias se encontró que existe una disfuncionalidad leve, en cuanto a la familia AB la relación por parte del padre con sus hijos es distante, la mayor parte del tiempo lo dedica a su trabajo, su esposa mencionó que con frecuencia consume alcohol y que en ocasiones al dirigirse a sus hijos lo hace de forma negativa y despectiva, lo que ha ocasionado en JCA que tenga pensamientos inadecuados sobre sí mismo, por otra parte la madre es quien pasa mayor tiempo en casa con ellos.

Durante el proceso de evaluación se conoció que ella no cuenta con la disponibilidad de atender una a una las necesidades educativas en ellos, ya que tiene otro niño de 1 año el cual demanda de mayor atención, es necesario mencionar que cuando los padres están ausentes, el hijo mayor RA es quien

queda a cargo de sus hermanos, lo que hace que muestre su manera de percibir lo que sucede a su alrededor diferente a las asociaciones que realizan los demás a su edad, proporcionando información que comúnmente no debería dominar.

Enfocándonos en la otra familia, MC tiene 6 hermanos varones, ella es la menor, vive con ellos y su madre, su padre ha sido una figura ausente, ella se encuentra repitiendo el segundo grado escolar debido a que su madre se vio en la necesidad de sacarla de la escuela por asuntos personales, su rendimiento escolar ha sido bastante bueno, no ha presentado dificultades de aprendizaje, aunque su progenitora mencionó que en la escuela se le indicó que la niña tiene TDAH y que también sus compañeros de clase suelen hacerle *bullying* por su color de piel. Cabe mencionar que estos factores son señalados con la finalidad de que se conozca parte de las causas que se encuentran en las dificultades de aprendizaje de estos niños.

Dirigiéndonos nuevamente al eje de esta sistematización, en cuanto a la comprensión lectora, dos de los tres hermanos no saben leer, les cuesta trabajo realizar fonemas, reconocen pocas letras del abecedario si estas no se encuentran en orden alfabético, a diferencia de sus otros compañeros en ellos genera un bajo rendimiento escolar, por otro lado su hermano mayor RA realiza una lectura pausada, presenta dificultades en el dominio lingüístico, lo que le ocasiona impotencia de no poder hacerlo mejor, finalmente MC dado a que repite su grado escolar su comprensión lectora va acorde a su nivel escolar.

En la entrevista inicial la madre mencionó que a NA se le realizó una operación ocular, el oftalmólogo había indicado que requería la operación en ambos ojos por lo que a la edad de 3 años la intervinieron quirúrgicamente en el ojo derecho, postergando la operación en el ojo izquierdo, la cual en la actualidad no han podido aun realizarla, ella presenta estrabismo y una opción viable según la recomendación del oftalmólogo es la de usar lentes, dada la situación económica en la que se encuentran no han podido realizar algo al respecto. Por otra parte JCA aunque la madre no lo mencionó, en la observación participativa se pudo notar que presenta problemas para caminar correctamente, arrastra su pierna derecha pero es prácticamente imperceptible, fue notorio cuando en una de las actividades intentó correr y mantenía su brazo derecho levantado y flexionado en posición horizontal.

Haciendo la breve descripción de los casos, en uno de ellos se mencionó a una de las niñas con posible TDAH, los niños que presentan este trastorno tienen un desorden prevalente del desarrollo, dentro de los criterios diagnósticos de acuerdo a la APA en el DSM-IV se encuentran:

- 1) la aparición de los síntomas antes de los seis años.
- 2) duración del trastorno superior a los seis meses.
- 3) presencia de los síntomas en dos o más contextos diferentes y por último el criterio.
- 4) deterioro significativo en la actividad académica o sociolaboral como consecuencia del trastorno por déficit de atención.

Es importante conocer cuáles son los síntomas relevantes para este trastorno, en estos se encuentran la hiperactividad y atención limitada, los pacientes pueden llegar a sufrir comportamientos de agresión, falta de autocontrol, repetición persistentes de palabras o acciones, e impulsividad, a nivel cognitivo muestran dificultad para enfocarse, tienen un corto periodo de atención; su estado de ánimo puede ser de ansiedad, aburrimiento o altibajos emocionales, otros síntomas comunes suelen ser depresión o presentar una discapacidad de aprendizaje. Ya mencionada la definición se puede determinar que a partir de la evaluación realizada a MC no presenta este trastorno.

Por otra parte, los hermanos presentaron alteración severa, a partir de las evaluaciones se estipula que sus dificultades específicas de aprendizaje a nivel general en parte se debe a la falta de aspectos motivacionales esto quiere decir que la falta de preparación en el niño para la etapa escolar suele ocasionar dificultades, en los casos caracteriales los niños presentan conflictos con sus coetáneos bajo situaciones de estrés lo cual también repercute en un bajo rendimiento académico, lamentablemente no se tuvo acceso a las instituciones para realizar una evaluación desde la pedagogía impartida y descartar o confirmar aspectos de una enseñanza rígida que impida el equilibrio de aprendizaje en los estudiantes.

Siguiendo el protocolo de la APA, dentro de los criterios diagnósticos de las dificultades específicas de aprendizaje en el DSM 5 se encuentran algunos que han sido presentados por los niños valorados, como por ejemplo RA que tiene dificultad al momento de leer palabras en voz alta, cuando lo hace es de forma incorrecta, lo hace con lentitud, procura adivinar palabras como una predicción a la palabra anterior, esto ocasiona que tenga dificultades ortográficas, suele omitir o sustituir palabras cuando realiza copias o dictado.

Otra de las estrategias aplicadas fue la realización de talleres, el primero enfocado para mejorar la funcionalidad familiar, dirigido a los progenitores de los niños en evaluación, como parte fundamental abordamos la comunicación en la familia, las participantes expusieron con libertad su punto de vista y se logró que plasmaran reflexiones sobre sus situaciones actuales también elaboraron compromisos personales, con la finalidad de mejorar poco a poco las relaciones dentro del hogar.

El segundo taller fue dirigido a los niños involucrados en el proyecto, debido a que se trabajó en conjunto con la fundación los representantes aportaron con el tema para el taller, que en este caso fue sobre dignidad humana y autoestima, se llevó a cabo mediante actividades lúdicas, se logró la participación de las niñas y niños, formaron grupos por afinidad y a elección de los instructores, realizaron un árbol en que debían escribir porqué consideraban que son importantes y sus metas al final tenían que indicar que les había gustado más del taller y lo que habían aprendido, demostraron ser colaboradores con los que se les pedía, se pudo mantener organizado el taller y cumplir con el objetivo.

En cuanto al último taller, se impartió estrategias mediante ejemplos con los padres y niños con la finalidad de que pudieran trabajar en conjunto las dificultades de aprendizaje que fueron encontradas, dentro de la familia al igual que otros aspectos debe ser importante el éxito académico, ya que el rol de los padre ante la etapa del niño en la escuela es fundamental, ellos son la fuente de motivación y pueden crear grandes expectativas de sus compañeros de clase y profesores, sabemos que la educación principal o básica proviene de los padres.

Enfocándonos en la educación Razeto, (2016) menciona que “es un proceso de aprendizaje permanente que abraza las distintas etapas de la vida para alcanzar su desarrollo ético, moral, afectivo, intelectual, mediante conocimientos y destrezas”. Para los casos que han presentado dificultades de aprendizaje fue necesario hacer que los padres conozcan cuales han sido los motivos que han impedido que tengan un buen rendimiento académico.

Una vez que los padres identifiquen estas limitantes deben actuar para lo cual se les recomendó: una explicación breve a los niños sobre lo que sucede haciéndole entender que no es su culpa y que su ayuda podrá ir mejorando, aplicar técnicas de aprendizaje, cabe mencionar en este punto que la población de madres con la que se contó tienen un nivel de educación entre básico y medio, lo que les permite poder trabajar con sus hijos en aspectos de aprendizaje básico, se les sugirió que acudan a los profesores para que puedan pactar clases extras con la finalidad de que puedan ayudar a equiparar el nivel de aprendizaje en los niños. Finalmente comentaron que asistirían a una reunión con los docentes en la que expondrían sus inquietudes y peticiones.

Como lecciones aprendidas puedo mencionar lo siguiente: que encontramos una diversidad de definiciones sobre las dificultades de aprendizaje y los problemas de aprendizaje y que estas pueden referirse a la misma situación aunque para otros autores existe una diferencia y para este trabajo las dificultades de aprendizaje son características físicas, mentales, emocionales que pueden ser enfocadas en tres criterios, el primero es de exclusión que se refiere a la diferenciación de estas dificultades de otra, para que exista una dificultad de aprendizaje debe existir una "inteligencia normal" o CI de acuerdo a la edad, de esta manera poder excluir un coeficiente intelectual de un retraso.

Sobre el segundo criterio, este se basa en la discrepancia sobre el resultado real de un aprendizaje sobre las funciones de las capacidades cognitivas que tenga en este caso el niño, que implica, edad, CI, curso, es decir si se encuentra en un nivel escolar bajo para su edad, por último el criterio de especificidad que se refiere a las manifestaciones que se presentan en una u otra materia determinadas, donde a partir de indagaciones y evaluaciones se comprobará si presenta un problema de aprendizaje tales como la dislexia, dislalia, discalculia, etc.

Otra lección aprendida a partir de lo observado en este privilegiado proceso, es que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por otra parte resalto la capacidad que poseen para desempeñar el rol de otros aunque no lo deseen, que el acompañamiento de los progenitores en los niños para el desarrollo cognitivo es esencial ya que aunque no se cuente con los recursos como una especialidad en los temas de investigación, pueden aplicar estrategias para prevenir o buscar soluciones sobre lo que afecte en la familia.

Y una última lección aprendida a nivel personal es que haber tenido el privilegio de poder involucrarnos con estas familias mediante este proyecto, nos convierte en futuros profesionales capaces de empatizar con las familias, de poder llegar a

ellos permitiéndonos recopilar esa información vital para trabajos como este, que podrían causar incomodidad o hechos que no quisieran revivir y para lograr este proceso es elemental ser específicos, metodológicos y estratégicos en cada intervención, siendo siempre recíprocos desde lo profesional.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

- Finalmente se concluye que en efecto los niños evaluados en este proceso, presentaron dificultades específicas de aprendizaje, esto en base a los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas que se usaron para explorar los procesos cognitivos, los cuales arrojaron alteraciones leves sobre su percepción, atención y memoria.
- Otra de las conclusiones a partir de la dinámica en estas familias valoradas es que existe una disfunción leve en todas ellas, la falta de comunicación y las relaciones entre padres e hijos han afectado de cierta forma el desarrollo de la percepción en cuanto a las reacciones afectivo-motrices, ya que los factores emocionales del niño afectan el vínculo con los factores intelectuales.
- También es necesario mencionar que las estrategias educativas proporcionadas en los talleres, se convierten en una técnica favorable para mejorar el nivel actual de aprendizaje impartido desde el hogar, que a la vez generará un cambio positivo en la dinámica familiar y en los contextos del círculo de interés del niño.
- Por otra parte, en la ejecución de los talleres se contó con la presencia exclusiva de las madres, la participación de los padres en cuanto a la mejora sobre el rendimiento escolar de sus hijos es nula ya que consideran que cumplen lo suficiente al aportar económicamente con las necesidades básicas del hogar.

Como recomendación empezaré con:

- La importancia que se le debe dar para abarcar los diversos aspectos familiares que generan malestar, sobre todo en estas zonas urbanas que se convierten en fuente de exploración para los diversos practicantes, ya que en estos lugares con mayor frecuencia se dan situaciones problemáticas de toda índole.
- La implementación de estrategias educativas a un nivel mayormente estructurado por parte de la Fundación Huerto de los Olivos con los actuales y futuros beneficiarios para mejorar la dinámica familiar y por ende el nivel de aprendizaje en los niños.
- A partir de esta experiencia, en los trabajos siguientes conseguir que los padres también se involucren en cada una de las actividades de los niños como los talleres que se les ofrece desde el servicio comunitario o aquellos que proporciona la fundación.
- En cuanto al proyecto, una mejor elaboración sobre la planificación que se desarrollará a futuro, ya que el tiempo estipulado para este proceso es fundamental para dedicar las partes que lo conforman.
- Lograr el acceso a las instituciones educativas para poder explorar desde ellas el desarrollo pedagógico, abarcando temas sobre la inclusión, metodología entre otros, con la finalidad de conocer cómo afecta en el aprendizaje de los niños.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Acle, G., & Olmos, A. (1998). *Problemas de Aprendizaje*. México.
- APA. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conductas. *Asociación Americana de Psicología*.
- Baquero, R. (1997). *Vigostky y El Aprendizaje Escolar*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Calderon, E. (2017). *DOCPLAYER*. Obtenido de <https://docplayer.es/74288303-Dificultades-de-aprendizaje.html>
- Carcelen, G. (2017). *PSICOLOGOR*. Obtenido de PSICOLOGOR: <http://psicolog.org/universidad-de-guayaquil-v7.html?page=2>
- Cuetosa, P. S.-C. (2015). Pedriatría Atención Primaria. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322015000300002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322015000300002&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Feldman. (2007). *e-uaem*. Obtenido de Desarrollo cognoscitivo en la infancia: <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/606/Modelo%20del%20desarrollo%20cognoscitivo%20de%20Piaget.pdf?sequence=1>
- Fiuza, & Fernandez. (2014). Dificultades de <aprendizaje. pág. 9.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 191.
- Gallagher, K. (1994). *Researchgate.net*. Obtenido de Problemas de Aprendizaje: [https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe\\_Tomasini/publication/31653889\\_Problemas\\_de\\_aprendizaje\\_enfoques\\_teoricos\\_G\\_Acle\\_Tomasini\\_Andrea\\_Olmos\\_Roa/links/556e2fc408aefcb861db9967/Problemas-de-aprendizaje-enfoques-teoricos-G-Acle-Tomasini-Andrea-Olmos](https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe_Tomasini/publication/31653889_Problemas_de_aprendizaje_enfoques_teoricos_G_Acle_Tomasini_Andrea_Olmos_Roa/links/556e2fc408aefcb861db9967/Problemas-de-aprendizaje-enfoques-teoricos-G-Acle-Tomasini-Andrea-Olmos)
- Guerri, M., & Calvo, P. (2019). *Psicoactiva*. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/area-wernicke-relacion-lenguaje/>
- Jara, O. (2012). *Centro de recursos*. Obtenido de Centro de recursos: [http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)

- Kirk. (1962). *Dificultades de aprendizaje*.
- Ministerio de Educación. (2011). Estrategias Pedagógicas. En M. Villamarín, S. Vela, & T. Xavier, *Estrategias Pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular* (pág. 35). Quito: Ecuador, Quito.
- Peñaloza, J. (2018). *ATLANTE*. Obtenido de Dificultades de Aprendizaje: <https://docplayer.es/74288303-Dificultades-de-aprendizaje.html>
- Piaget, j. (1954). En Desarrollo Psicológico. *Modelo del desarrollo cognoscitivo*, 157-158.
- Psiquiatría, A. A. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Obtenido de Arlintong: Asociación Americana Psiquiatría: <https://areaclinicapediatrica.files.wordpress.com/2016/03/d5-completo-en-espac3b1ol.pdf>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Psicodidáctica*, 5 - 33.
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Scielo*, [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026).
- Rodríguez, A. (2015). *Diferencias entre Problemas y Dificultades de aprendizaje*. México.
- Vergara, C. (5 de junio de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-de-las-operaciones-concretas/>
- Vigostky, L. (1988). *Vigostky y El Aprendizaje Escolar*. Obtenido de Vigostky y El Aprendizaje Escolar: <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>
- Zapata. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos*. Obtenido de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Acta de consentimiento



### Acta de consentimiento libre y esclarecido



Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Autorizo a \_\_\_\_\_ estudiante de Psicología, de la Universidad de Guayaquil, aceptar la información a través de los registros y entrevistas correspondientes, con el objeto que puedan ser estudiadas y eventualmente utilizadas con fines educativos y /o científicos en estas u otras investigaciones

Asumo que el presente consentimiento informado nos garantiza el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad, así como también el conocer todo análisis e informe respecto a la información recogida.

Autorizo de manera libre y voluntaria el uso y estudio de la información obtenida por los registros al igual que la entrevista, así como también el manejo de la información por parte del practicante durante todo el proceso de investigación, devolución y publicación.

Manifiesto haber leído y entiendo el presente documento y estar de acuerdo con lo anterior expuesto

Nombres y apellidos : \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 2: Entrevista Inicial



Fecha de consulta:



### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del niño:		Sexo:
Fecha de nacimiento :	Edad:	Lugar de nacimiento:
Dirección del domicilio:	Ciudad:	Provincia:
Vive con:	Nombre de la madre:	Fecha de nacimiento:
Edad:	Ocupación:	Profesión:
Nombre del padre	Fecha de nacimiento:	Edad:
Ocupación:	Profesión:	Estado civil de los padres:

Celular de la madre:	Celular del padre:	Otro cuidador o pariente cercano:
----------------------	--------------------	-----------------------------------

Hermanos (registrar en orden cronológico incluyendo abortos).

---

---

---

GENOGRAMA.

Familiares:

Relación del niño con la mamá: \_\_\_\_\_

Relación del niño con el papá: \_\_\_\_\_

Relación del niño con los hermanos: \_\_\_\_\_

¿Quiénes viven en la casa?: \_\_\_\_\_

Tipo de relación mantenida con abuelos y tíos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Nombre de la Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Psicólogo: \_\_\_\_\_

Médico tratante: \_\_\_\_\_

### **DATOS CLÍNICOS**

¿Tuvo preparación prenatal? \_\_\_\_\_

¿Cuándo se enteró que estaba embarazada? \_\_\_\_\_

¿Cómo reacciono ante la noticia? \_\_\_\_\_

FAMILIA MATERNA:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FAMILIA PATERNA:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Tuvo alguna complicación médica o emocional durante el embarazo? ¿En qué mes o semana la presento?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué medicación recibió durante el embarazo?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos chequeos médicos tuvo durante el embarazo?

\_\_\_\_\_

**PERINATAL Y POSTNATAL**

¿En qué hospital o clínica atendieron su parto?

\_\_\_\_\_

¿Parto cesárea o normal?

\_\_\_\_\_

Semana o mes del parto: \_\_\_\_\_

¿Cuánto duró su parto? \_\_\_\_\_

¿Presentó alguna complicación durante el parto?, si responde sí, mencione cuál

\_\_\_\_\_

**APGAR:**

Estatura y peso al nacer: \_\_\_\_\_

¿Utilizó termocuna?, sí o no y por qué \_\_\_\_\_

**ENFERMEDADES FAMILIARES**

Maternas: \_\_\_\_\_

Paternas: \_\_\_\_\_

**DESARROLLO**

¿Tomó leche materna? \_\_\_\_\_

¿Hasta qué edad tomó leche materna?

\_\_\_\_\_

Enfermedades u operaciones:

\_\_\_\_\_

Alergias: \_\_\_\_\_

**Vivienda:**

Casa \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_ tiene patio? \_\_\_\_\_

¿Tiene espacio para jugar y/o moverse?. (Adentro o afuera) \_\_\_\_\_

¿Cuenta con todos los servicios? \_\_\_\_\_

¿Pasa algún tiempo solo? \_\_\_\_\_

¿En casa quienes trabajan? \_\_\_\_\_

¿Con quién queda el niño? \_\_\_\_\_

### **Alimentación**

¿Qué actitud adoptan los padres cuando no comen?

\_\_\_\_\_

¿Come solo? \_\_\_\_\_

¿Utiliza adecuadamente los cubiertos?

\_\_\_\_\_

Alimentos preferidos: \_\_\_\_\_

Alimentos prohibidos: \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

### **Control de esfínteres:**

¿Edad en que controló?

\_\_\_\_\_

¿Actualmente va al baño solo? \_\_\_\_\_

¿Por la noche moja la cama? \_\_\_\_\_

### **Salud y sueño:**

¿Es alérgico? a qué? \_\_\_\_\_

¿Sufrió algún accidente, convulsiones, enfermedades? \_\_\_\_\_

¿Le tiene miedo a algo? \_\_\_\_\_

¿Comparte la habitación? ¿Con quién? \_\_\_\_\_

¿Tiene pesadillas? \_\_\_\_\_

### **Hábitos:**

¿Se asea \_\_\_\_\_ se peina \_\_\_\_\_ se viste solo \_\_\_\_\_

¿Se baña \_\_\_\_\_ es ordenado \_\_\_\_\_ es  
cuidadoso? \_\_\_\_\_

### **Lenguaje**

¿Cómo es su pronunciación? \_\_\_\_\_

¿Cómo es su vocabulario? \_\_\_\_\_

¿Puede expresar lo que piensa? \_\_\_\_\_

¿Conversan los integrantes de la familia con él? ¿Sobre qué temas? \_\_\_\_\_

Cuando se equivoca al hablar es corregido. ¿Cómo?

¿Cómo ven los padres al niño? \_\_\_\_\_

¿Comunica lo que siente? \_\_\_\_\_

¿Tiene rabietas? \_\_\_\_\_

¿Rompe juguetes? \_\_\_\_\_

¿Se relaciona fácilmente con los demás? \_\_\_\_\_

¿Pega sin causa? ¿Busca la soledad? \_\_\_\_\_

¿Busca la compañía de otros niños más grandes que él? \_\_\_\_\_

¿Qué cosas le disgustan a usted que él haga? \_\_\_\_\_

¿Se lo reta, castiga o pone en penitencia?  
\_\_\_\_\_

¿A quién obedece? \_\_\_\_\_

### **Vida Social**

¿El niño realiza alguna actividad extra escolar? \_\_\_\_\_

¿Ve televisión? \_\_\_\_\_

¿Qué programa? \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas diarias? \_\_\_\_\_

¿Utiliza revista, libros? \_\_\_\_\_

¿Alguien le lee regularmente? ¿quién? \_\_\_\_\_

¿El niño ve leer alguien en la casa? \_\_\_\_\_

¿Qué material? \_\_\_\_\_

¿Ve escribir? \_\_\_\_\_

¿Asiste a cumpleaños u otras reuniones infantiles?

\_\_\_\_\_

¿Se interesa por realizar preguntas referidas al nacimiento, diferencias de sexos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué le contestó? \_\_\_\_\_

¿Qué religión práctica la familia? \_\_\_\_\_

### **Juego**

¿A qué juega? \_\_\_\_\_

¿Con quién juega? \_\_\_\_\_

¿Juega en casa? ¿Fuera de casa? \_\_\_\_\_

¿Comparte con dificultad sus juguetes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Historia escolar**

¿Cursó educación infantil? ¿Cuántos años?
¿Ha repetido cursos? ¿Cuáles?
¿Ha cambiado de centro escolar? ¿Cuántas veces?
¿Asiste a clases con regularidad?
Nivel escolar aproximado del alumno:
¿Se corresponde su rendimiento académico con su capacidad de aprendizaje?

## APRENDIZAJE

Motivación hacia las tareas escolares: \_\_\_\_\_

Actitud hacia las tareas escolares \_\_\_\_\_

Emotividad (ansiedad, preocupación) \_\_\_\_\_

Autorregulación (planifica la acción, comprueba, evalúa....) \_\_\_\_\_

Atención (atención selectiva, sostenida, reflexividad..) \_\_\_\_\_

Comprensión de la información \_\_\_\_\_

Retención de información \_\_\_\_\_

Organización de la información (resumen, esquema, mapa conceptual) \_\_\_\_\_

Elaboración de la información (comparación de contenidos, relación de conceptos,...) \_\_\_\_\_

Personalización de la información (análisis, pensamiento crítico,...) \_\_\_\_\_

Recuperación de la información \_\_\_\_\_

## Integración social

Tiene dificultades de relación: SI/NO ¿Por qué?
Es: sociable / aceptado/rechazado/ esta aislado/ es líder
Asume responsabilidades cotidianas: SI, NO
Respeto las normas de convivencia: SI, NO
Es indisciplinado / revoltoso en clase/ agresivo / llama la atención para que se fijen en él

Competencia curricular en las áreas instrumentales:

LENGUAJE ORAL	SI/NO
Comprende ordenes sencillas	
Comprende órdenes complejas	
Comprende un relato	
Tiene errores de articulación	
Posee un vocabulario adecuado para su edad	
Mantiene un diálogo	
Construye frases correctamente	
Lectura	
Conoce vocales ¿cuáles?	
Conoce consonantes ¿Cuáles?	
Lee palabras con sílabas directas	
Lee palabras con sílabas inversas	
Lee palabras con sílabas trabadas , lee silabeando	
Comprende lo que lee	
Lee con buen ritmo y entonación	
Comete errores al leer	
Escribe palabras/frases	
Tiene una escritura adecuada a su edad, en tamaño y calidad	
Comete errores al copiar	
Comete errores al dictado	
Comete errores al escribir libremente	
Matemáticas:	
Reconoce formas y colores	
Reconoce tamaños	
Reconoce figuras geométricas básicas	
Realiza series ascendentes	
Realiza series decrecientes	
Escribe el no posterior y anterior a uno dado	
Conoce los números hasta el -----	
Escribe números al dictado / lee números	
Ordena los números de una serie	
Conoce la unidad, decena, centena	
Hace sumas sin llevar/ llevando	
Hace restas sin llevar/ llevando	
Realiza multiplicaciones por una cifra / por varias cifras	
Conoce las tablas de multiplicar	
Resuelve operaciones de cálculo mental.	

### Anexo 3: Test “APGAR FAMILIAR”

## APGAR FAMILIAR

<b>FUNCIÓN</b>	Nunca 0 Puntos	Casi nunca 1 punto	Algunas veces 2 puntos	Casi siempre 3 puntos	Siempre 4 puntos
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.					
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.					
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.					
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.					
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.					

#### LA INTERPRETACIÓN DEL PUNTAJE OBTENIDO ES LA SIGUIENTE:

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción severa: 9 puntos o menos.

**RESULTADOS:** \_\_\_\_\_

## Anexo 4: Test “NEUROPSI”

# NEUROPSI

ATENCIÓN Y MEMORIA, 2ª ed.

## Protocolo de aplicación

Dra. Feggy Ostrosky, Dra. Ma. Esther Gómez,  
Dr. Alfredo Ardila, Dra. Mónica Rosselli, Dr. David Pineda y Dra. Esmeralda Matute.

### HISTORIA CLÍNICA (NIÑOS Y ADOLESCENTES)

#### DATOS GENERALES

Nombre \_\_\_\_\_  
Fecha evaluación \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Fecha nacimiento \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_  
Grado escolar \_\_\_\_\_ Lateralidad \_\_\_\_\_  
Escolaridad madre \_\_\_\_\_ Escolaridad padre \_\_\_\_\_  
Motivo de consulta \_\_\_\_\_

#### OBSERVACIONES MÉDICAS Y NEUROLÓGICAS

1. Estado de alerta (conciente, somnoliento, estuporoso, comatoso, etc.):  
\_\_\_\_\_
2. En caso de que la persona esté tomando algún medicamento, especifique cuál, la dosis y la duración del tratamiento:  
\_\_\_\_\_
3. Otros exámenes (angiografía, electroencefalografía, etc.):  
\_\_\_\_\_
4. Antecedentes médicos:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 5: Evidencia fotográfica



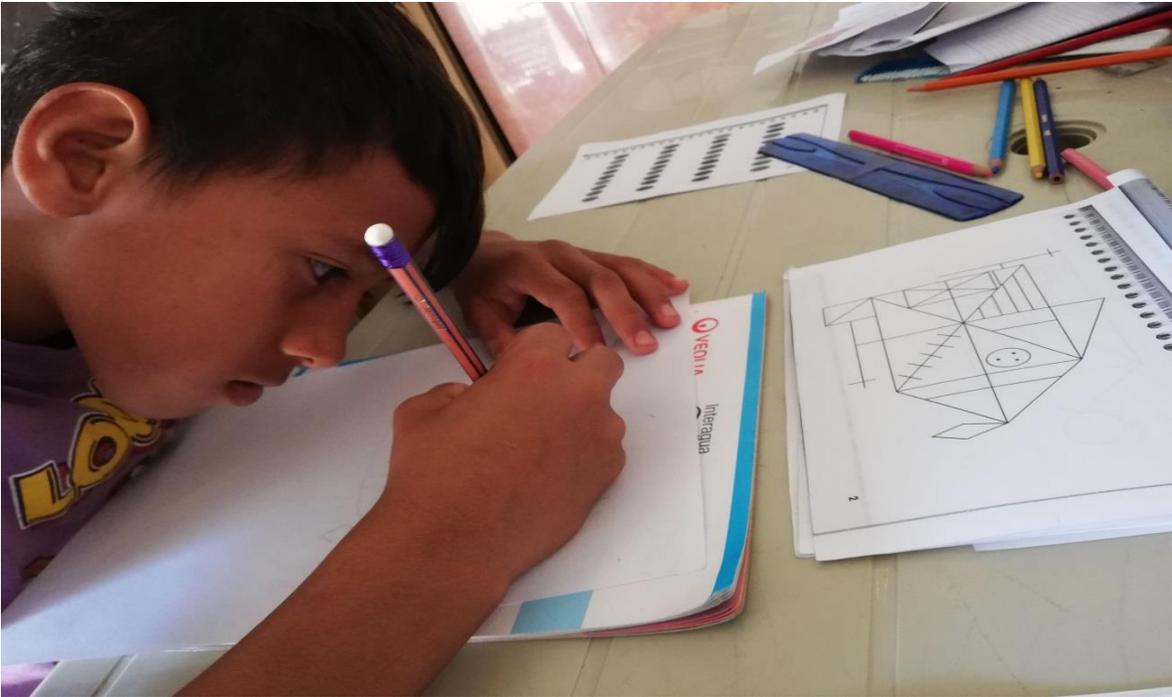
Presentación y explicación del objetivo del taller



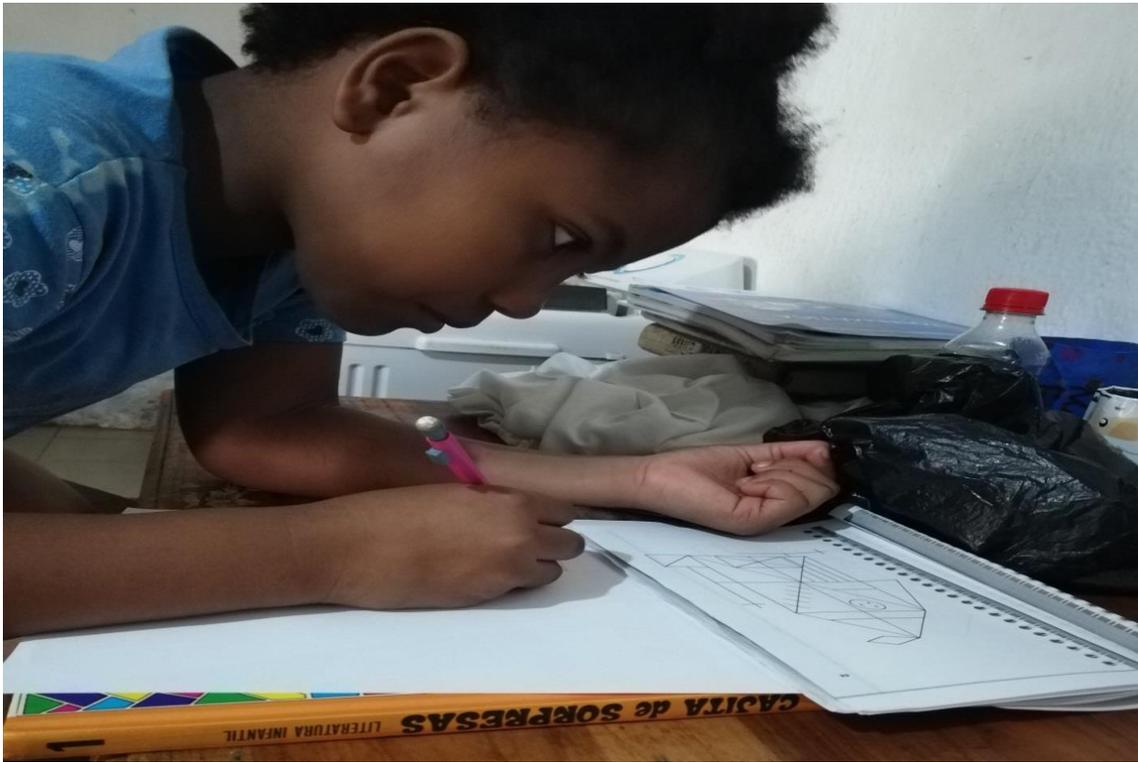
Participación de las madres de familia en la elaboración del primer taller.



Participación de las actividades dinámicas establecidas con los niños involucrados.



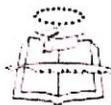
Aplicación del Test "NEUROPSI".



Aplicación del Test "NEUROPSI".



Retroalimentación de las actividades realizadas.



Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 14 de agosto del 2019

**Psic. Luis Alvarado.**  
**Decano.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación, DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE OLIVOS, de la estudiante JULISSA DENISSE ROSERO RODRÍGUEZ, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. 0918729229

Universidad de Guayaquil  
Fac. de Ciencias Psicológicas  
14 AGO 2019  
21:14  
UNIDAD DE TITULACIÓN



Universidad de Guayaquil

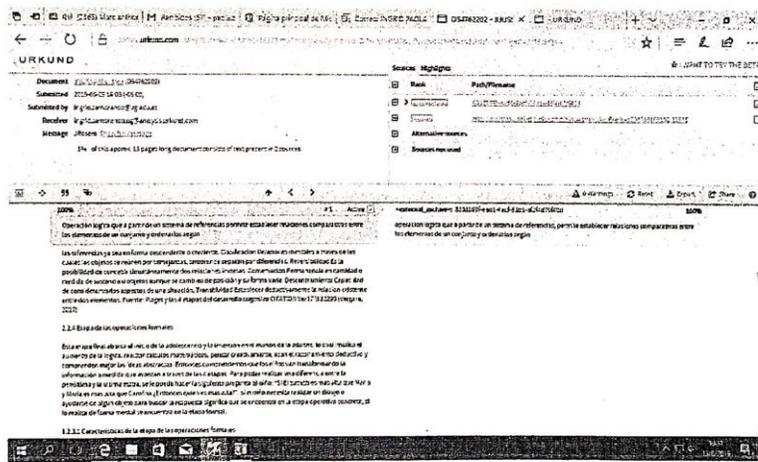
ANEXO 6

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado INGRID PAOLA ZAMBRANO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por JULISSA DENISSE ROSERO RODRÍGUEZ, C.C.:0919435305, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de PSICÓLOGO GENERALISTA.

Se informa que el trabajo de titulación: "DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE OLIVOS", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 1% de coincidencia.



<https://secure.arkund.com/view/53306961-228760-181772#q1bKLvayijbOMYzVUSrOTMLTmMTsxLTIWYmTAzMDAzNTGzNDYxMTEytIDA2sTSsBOA=>

*Paola Zambrano*

PAOLA ZAMBRANO  
C.I. 0918729229

Universidad de Guayaquil  
14 AGO 2019  
UNIDAD DE TITULACIÓN



Universidad de Guayaquil

ANEXO 10

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN</b>			
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE LA FUNDACIÓN HUERTO DE OLIVOS		
<b>AUTORA:</b>	JULISSA DENISSE ROSERO RODRÍGUEZ		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES):</b>	PSI. INGRID PAOLA ZAMBRANO B. DR. JOSELO ALBÁN OBANDO		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>			
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	PSICOLOGÍA		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	AGOSTO, 2019	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	70
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Dificultades de aprendizaje, aprendizaje, desarrollo cognitivo.		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Aprendizaje, dificultades de aprendizaje, estrategias educativas. Learning, learning difficulties, educational strategies.		
<b>RESUMEN</b>			
<p>Este trabajo da a conocer el proceso que se llevó a cabo bajo la modalidad de sistematización de experiencias, acerca de las "Dificultades específicas de aprendizaje en niños y niñas de 6 a 12 años de la Fundación Huerto de Olivos" por tal razón el eje a sistematizar es identificar cuáles son las dificultades específicas de aprendizaje a partir de la experiencia vivida, en conjunto con los diferentes puntos de vista de diversos autores, para lo cual el objetivo de este trabajo tiene como finalidad principal la evaluación de la posible existencia de dificultades de aprendizaje en estos niños. Este proceso tiene como enfoque la metodología cualitativa descriptiva, en conjunto con la recopilación de datos específicos de las familias, así como también la aplicación de instrumentos, talleres trascendentales predeterminados, diferentes métodos, entre otros, de esta manera se busca generar apoyo para futuras sistematizaciones basados en el mismo tema, en cuanto a los resultados se encontraron las causas de las afectaciones en el proceso cognitivo donde existen alteraciones leves en la percepción, atención y memoria de los niños evaluados, así como también la exploración de la dinámica familiar, en la cual existe una disfunción leve, para lo cual en el desarrollo de este proceso se proporcionó diferentes estrategias educativas.</p>			



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**ABSTRACT**

This work publicizes the process that was carried out under the mode of systematization of experiences, about the "Specific learning difficulties in children aged 6 to 12 years of the Olive Orchard Foundation" for this reason the axis to be systematized is identify specific learning difficulties from the experience lived, in conjunction with the different views of various authors, for which the main purpose of this work is to assess the possible existence learning issues in these children. This process focuses on the descriptive qualitative methodology, in conjunction with the collection of family specific data, as well as the application of instruments, predetermined momentous workshops, different methods, among others, in this way it seeks to generate support for future systematizations based on the same subject, in terms of the results the causes of the effects in the cognitive process were found where there are slight alterations in the perception, attention and memory of the children evaluated, as well as the exploration of family dynamics, in which there is mild dysfunction, for which different educational strategies were provided in the development of this process.

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0995020571	<b>E-mail:</b> juli.rosero94@hotmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS	
	<b>Teléfono:</b> 2394315/2394317	
	<b>E-mail:</b> fpsicolo@ug.edu.ec	



Universidad de Guayaquil  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA/CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**Unidad de Titulación**

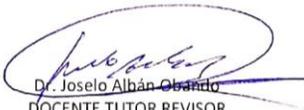
---

ANEXO 11

Guayaquil, 26 de agosto del 2019

### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado JOSELO JIMMY ALBÁN OBANDO., tutor revisor del trabajo de titulación: **Dificultades específicas de aprendizaje en niños y niñas de 6 a 12 años de la fundación Huerto de Olivos**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por JULISSA DENISSE ROSERO RODRÍGUEZ, con C.I. No. 0919435305, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de PSICÓLOGA, en la Carrera de Psicología en la Facultad de Ciencias Psicológicas, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

  
Dr. Joselo Albán Obando  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.I. No. 1201808571





Universidad de Guayaquil

ANEXO 12

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO  
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Julissa Denisse Rosero Rodríguez con C.I. No. 0919435305, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"Dificultades específicas de aprendizaje en niños y niñas de 6 a 12 años de la Fundación Huerto de Olivos"** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

  
\_\_\_\_\_  
JULISSA DENISSE ROSERO RODRIGUEZ  
C.I.No. 0919435305

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.