



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

**ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS A
TRAVÉS DE LA INICIATIVA Y LAS RELACIONES SOCIALES.**

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS

TALLERES PARA DOCENTES Y

REPRESENTANTES

LEGALES

AUTORA: HERNÁNDEZ MUÑIZ BETSY PROF. PARV.

CONSULTORA: Ab. INFANTE ORELLANA MARIELA MSC.

GUAYAQUIL, ABRIL DEL 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy Sang Castro
DECANA

Lcdo. Jose Zmbrano Msc
SUBDECANO

Msc. Blanca Bermeo Alvarez
DIRECTORA

MSc. Jaqueline Aviles Salazar
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Master
Silvia Moy Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideración.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que Betsy Gladys Hernández Muñiz diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: Adquisición de Conocimiento en Niños de 4 y 5 años a Través de la Iniciativa y las Relaciones Sociales.

Propuesta: Diseño y Ejecución de Seminarios Talleres para Docentes y Representantes Legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la ejecución del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente

Ab. Mariela Infante Orellana Mgs.
CONSULTORA

CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

MSc. OFELIA MARIETA ZAMORA VELOZ: CERTIFICO que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto de Investigación, **INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PROPUESTA: DISEÑO DE UN SEMINARIO TALLER SOBRE FRANQUICIAS PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN EL PERIODO 2015**, elaborado por las Srtas. Katherine Estefanía Hurbano Girón, Kerly Marilyn Johnson Valencia, previo a optar el grado académico de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la Carrera de Comercio Exterior, otorgado por la **Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.**

En el Proyecto de Investigación se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todos los ejes temáticos los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y español, recomiendo la Validez Ortográfica de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la Carrera de Comercio Exterior.

Atentamente,


MSc. OFELIA MARIETA ZAMORA VELOZ
C.I 0907152375
Lda. Ofelia Zamora Veloz
GRAMAT. ADM. ED.
No. 4-339-3385
GUAYAQUIL - ECUADOR

Master
Silvia Moy Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo Adquisición de Conocimiento en Niños de 4 y 5 Años a Través de la Iniciativa y las Relaciones Sociales. Diseño y ejecución de Seminarios talleres para docentes y representantes legales.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente


BETSY HERNANDEZ MUÑIZ
C.I.# 0925057358
Profesora Parvularia

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño les dedico la realización de esta tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, pilares fundamentales en mi vida, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar.

Prof. Betsy Gladys Hernández Muñiz

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos están dirigidos a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de la culminación de este proyecto. A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento, a mi esposo e hija.

Prof. Betsy Gladys Hernández Muñiz

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	I
PÁGINA DE DIRECTIVOS	II
INFORME DEL PROYECTO	III
INFORME DEL GRAMATÓLOGA	IV
DERECHO DEL AUTOR	V
TRIBUNAL EXAMINADOR	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IV
ÍNDICE DE CUADROS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
RESUMEN	XXI
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto	3
Situación conflicto	3
Causas del problema, consecuencias	4
Delimitación del problema	4
Formulación del problema	4
Evaluación del problema	5
Objetivos de la investigación	5
Interrogantes de la investigación	6
Justificación e importancia	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	8
Fundamentación teórica	8
Fundamentación pedagógica	48
Fundamentación psicológica	52
Fundamentación sociológica	55
Fundamentación filosófica	57
Fundamentación legal	58
Variables del problema	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	60
Modalidad de la investigación	60
Tipos de investigación	61
Población y muestra	63
Instrumento de la investigación	64
Procedimiento de investigación	65
Recolección de la información	65

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de la encuesta realizada a los directivos	67
--	----

Resultados de la encuesta realizada a los docentes	78
Discusión de los resultados	88
Conclusiones	90
Recomendaciones	91

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Justificación	92
Fundamentación Teórica	93
Objetivo general	100
Objetivo específico	100
Ubicación sectorial y física	100
Factibilidad	101
Descripción de la propuesta	101
Seminarios talleres	106
Referencias Bibliográficas	118
Bibliografía general	119
Anexos	120

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Causas y consecuencias	4
Cuadro N° 2	
Distribución de la población	63
Cuadro N° 3	
Distributivo de la muestra	64
Cuadro N° 4	
El aprendizaje significativo parte de un proceso	68
Cuadro N° 5	
La motivación papel importante del conocimiento	69
Cuadro N° 6	
Los docentes transmiten acciones y crean oportunidades	70
Cuadro N° 7	
Distributivo de la muestra	71
Cuadro N° 8	
El aprendizaje significativo parte de un proceso	72
Cuadro N° 9	
El éxito del docente depende de sus habilidades	73
Cuadro N° 10	
A cualquier edad la disposición es necesaria para aprender	74
Cuadro N° 11	
Los docentes adaptan una actitud proactiva con sus niños	75
Cuadro N° 12	
Los niños disponen de maneras de conocer el mundo	76
Cuadro N° 13	

Los niños participan activamente del aprendizaje social	77
Cuadro N° 14	
La competencia social plantea retos y exige dominio	78
Cuadro N° 15	
Los docentes ponen en acción estrategias	79
Cuadro N° 16	
Los estudiantes construyen conocimientos	80
Cuadro N° 17	
El desarrollo de los niños empieza en la infancia	81
Cuadro N° 18	
Los niños de 4 y 5 años hacen y expresan planes	82
Cuadro N° 19	
La iniciativa y las relaciones sociales ayudan al conocimiento	83
Cuadro N° 20	
Los niños disponen de maneras de conocer el mundo	84
Cuadro N° 21	
Los niños participan activamente del aprendizaje social	85
Cuadro N° 22	
La competencia social plantea retos y exige dominio	86
Cuadro N° 23	
Programas de actividades investigadoras	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	
El aprendizaje significativo parte de un proceso	68
Gráfico N° 2	
La motivación papel importante del conocimiento	69
Gráfico N° 3	
Los docentes transmiten acciones y crean oportunidades	70
Gráfico N° 4	
Distributivo de la muestra	71
Gráfico N° 5	
El aprendizaje significativo parte de un proceso	72
Gráfico N° 6	
El éxito del docente depende de sus habilidades	73
Gráfico N° 7	
A cualquier edad la disposición es necesaria para aprender	74
Gráfico N° 8	
Los docentes optan una actitud proactiva con sus niños	75
Gráfico N° 9	
Los niños disponen de maneras de conocer el mundo	76
Gráfico N° 10	
Los niños participan activamente del aprendizaje social	77
Gráfico N° 11	
La competencia social plantea retos y exige dominio	78

Gráfico N° 12	
Los docentes ponen en acción estrategias	79
Gráfico N° 13	
Los estudiantes construyen conocimientos	80
Gráfico N° 14	
El desarrollo de los niños empieza en la infancia	81
Gráfico N° 15	
Los niños de 4 y 5 años hacen y expresan planes	82
Gráfico N° 16	
La iniciativa y las relaciones sociales ayudan al conocimiento	83
Gráfico N° 17	
Los niños disponen de maneras de conocer el mundo	84
Gráfico N° 18	
Los niños participan activamente del aprendizaje social	85
Gráfico N° 19	
La competencia social plantea retos y exige dominio	86
Gráfico N° 20	
Programas de actividades investigadoras	87

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS A TRAVÉS DE LA INICIATIVA Y LAS RELACIONES SOCIALES. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

Autora: Betsy Gladys Hernández Muñiz Prof. Parv.

Consultora: Ab. Mariela Infante MSc.

RESUMEN

Uno de los propósitos principales de este trabajo de investigación es el de motivar el desarrollo de los mecanismos en la adquisición de conocimientos a través de la iniciativa y las relaciones sociales, la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, logrará que los estudiantes se conviertan en un procesador activo de la información, que asimilen y sean capaces de producir sus propios pensamientos e ideas, lo que permite la interiorización de los aprendizajes y garantice la profundidad en la práctica. La iniciativa implica marcar el rumbo por medio de acciones concretas, no sólo de palabras, es necesario realizarlo. No se produce aprendizaje sin motivación, la efectividad con que se realiza el aprendizaje es proporcional a la motivación, constituye una de las condiciones más necesarias y poderosas de lo que se aprenderá, los estudiantes con motivaciones para emprender determinada actividad posiblemente se vincularán a ella. La metodología de la investigación es de proyección descriptiva, explicativa, experimental y cualitativa, apoyada en una profunda investigación de campo. Las técnicas que se aplicaron son las de observación para constatar la realidad de los procesos de aprendizajes de los niños de inicial 1, además de la aplicación de encuestas a las autoridades, docentes y representantes legales, para sistematizar los resultados se establecieron estadísticas en torno al problema. Los beneficiarios de este trabajo son los docentes, representantes legales y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “ALBERTO PERDOMO FRANCO” para desarrollar la propuesta de implementar seminarios talleres que permita el mejoramiento de la Adquisición de Conocimientos a través de la Iniciativa y las Relaciones Sociales.

Adquisición - Iniciativa - Relaciones Sociales - Talleres
--

INTRODUCCIÓN

En este proyecto se da a conocer la importancia de saber y conocer las necesidades que presenta el niño al momento de la adquisición de conocimientos, sirve como instrumento al profesor para ayudar a reconocer y entender qué tipo de estrategias de debe fomentar y estimular y cuáles evitar a la hora de impartir los conocimientos en el aula, sabiendo ya de donde transcende, para lograr que el estudiante tenga la construcción de su conocimiento a través de sus experiencias y de su nivel cognitivo, lograr que su aprendizaje sea permanente, que asimile la información para luego poder reproducirla y relacionarla o transferirla a lo largo de su vida.

Sus beneficios son el de hacer y expresar elecciones, planes y decisiones. Resolver problemas que se encuentren en la vida diaria, Ser sensible a los sentimientos, intereses y necesidades suyos y de otros, Construir relaciones con niños y adultos, Facilidad para recuperar datos aprendidos, Un buen manejo de la información adquirida.

Las metas propuestas son de fomentar nuevas técnicas y metodologías para lograr un aprendizaje en el aula escolar, motivan a los estudiantes a despertar el interés por aprender

El contenido de la investigación está estructurado en cinco capítulos que a continuación nombraremos:

En el **capítulo I.-** Se expone el problema, se le sitúa en el contexto social, se determina la situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación del problema, formulación del problema, evaluación del problema, objetivos de la investigación, interrogantes de la investigación y la justificación e importancia.

El **capítulo II.**- Hace referencia a las teorías que fundamentan las Investigaciones e incluyen los contenidos temáticos y las variables que sustentan este tema de investigación.

El **capítulo III.** Comprende la metodología que se utilizó para lograr los objetivos planteados y consta de varios aspectos, diseño de la investigación, instrumentos, procedimientos y recolección de la investigación.

El **capítulo IV.** Contiene el análisis e interpretación de los resultados, las preguntas de las encuestas, la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

El **capítulo V.** Trata de la propuesta, finalmente se incorpora los anexos como elementos de apoyo a la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

La presente investigación se efectuó en la Escuela De Educación Básica “ALBERTO PERDOMO FRANCO” Ubicada en las calles La 24 y la P De la parroquia Febres Cordero del cantón Guayaquil y la provincia del Guayas. Se observa que los estudiantes poseen un conocimiento insuficiente y memorístico debido a que el docente no motiva ni incentiva a construir conocimientos, que partan de su realidad y de su vida cognitiva y a que valoren los contenidos llevándolos a la práctica para lograr que su aprendizaje sea significativo.

Situación Conflicto

La iniciativa y las relaciones sociales son necesarias para la adquisición del conocimiento ya que el desarrollo de las capacidades del niño empieza en la infancia, cuando él establece un fuerte vínculo emocional con los padres y las personas que lo rodean. En los años preescolares, los niños continuar con la expansión de sus interacciones sociales, su creciente aptitud para hablar y formar imágenes mentales les facilita el desarrollo de habilidades sociales y su intención a orientarse hacia un objetivo.

Como futuros docentes es recomendable presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos, ayudarles a reorganizar sus conocimientos pasados y transferir ese conocimiento nuevo a otras experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento.

Causas del problema, consecuencia

Cuadro #1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
✓ Desconocimiento de estrategias propias que les inciten a la búsqueda de aprender y dominar significados.	Inseguridad y frustración a la hora de tomar decisiones
✓ desmotivación de los docentes en el aula	Desinterés de los estudiantes para aprender
✓ mal uso de los recursos y estrategias del entorno	Aprendizaje superficial

Delineamiento del Problema

Campo: Educación Inicial

Área: Cognitivo

Aspectos: Pedagógico psicológico y didáctico

Tema: Adquisición de conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la Iniciativa y las relaciones sociales.

Propuesta: Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y Representantes legales.

Formulación del problema

¿Cómo influye la iniciativa y las relaciones sociales en los niños de 4 y 5 años en la adquisición de conocimientos? En la Escuela de educación Básica “ALBERTO PERDOMO FRANCO” año lectivo 2014 – 2015

Evaluación del Problema

La presente investigación se evaluó bajo los siguientes aspectos:

Factible: Como docentes tenemos la obligación de organizar trabajo, tiempo, y dinámicas para conseguir un buen ambiente de trabajo, lograremos con ello que el estudiante adquiera un verdadero conocimiento.

Original: busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición.

Concreto: de manera que sea corto, preciso, directo y adecuado para un aprendizaje significativo.

Evidente: Se ha hecho notorio, en las dificultades que tienen los estudiantes para trasladar lo aprendido en el aula a su diario vivir, pues muchos no interiorizan los conocimientos, lo que dificulta el aprendizaje.

Claro: A través del enfoque dado a este proyecto, se pretende ser parte de la solución que dé nuevas orientaciones a los docentes, a fin de poder desarrollar óptimamente los procesos de la adquisición de conocimientos a través de la iniciativa y las relaciones sociales.

Objetivos de la investigación

GENERALES:

Determinar que la adquisición de conocimiento en niños de 4 y 5 años a través de la iniciativa y las relaciones sociales se logren mediante el diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

ESPECÍFICOS:

- Lograr la asimilación y retención de lo que se le ha enseñado.

- Mejorar la iniciativa y las relaciones sociales mediante técnicas adaptadas para niños de 4 y 5 años.
- Lograr en el niño la disposición para relacionarse y tomar decisiones en el diario vivir.
- Diagnosticar y analizar las causas para buscar las alternativas que mejoren la motivación y las relaciones sociales con los estudiantes.

Interrogantes de la investigación

- ¿Cómo se presenta el aprendizaje significativo en situaciones escolares?
- ¿Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor?
- ¿Qué es la capacidad de iniciativa?
- ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje?
- ¿El deseo intenso por aprender es el mejor motivo para el aprendizaje?
- ¿Apoyo a la iniciativa y las relaciones sociales de los Niños y Niñas?
- ¿Cómo participan los niños activamente en el aprendizaje social?
- ¿considera que el diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales contribuye a mejorar la adquisición de conocimientos a través de la iniciativa y las relaciones sociales?

Justificación e importancia

Este proyecto se ejecuta en base a la importancia de saber y conocer las necesidades que presenta el estudiante al momento de la adquisición de conocimientos, además sirve como instrumento al profesor para ayudar a reconocer y entender qué tipo de estrategias de debe fomentar y estimular y cuales evitar a la hora de impartir los conocimientos en el aula, saber de dónde transciende, para lograr que el estudiante tenga la construcción de su conocimiento a través de sus experiencias y de su nivel cognitivo, lograr que su aprendizaje sea permanente, que asimile la información para luego poder reproducirla y relacionarla o transferirla a lo largo de su vida.

Sus beneficios son el de hacer y expresar elecciones, planes y decisiones. Resolver problemas que se encuentren en la vida diaria. Ser sensible a los sentimientos, intereses y necesidades suyos y de otros, Construir relaciones con niños y adultos. Facilidad para recuperar datos aprendidos. Un buen manejo de la información adquirida.

Se pretende a la vez orientar el trabajo docente, para que ellos estén preparados para tratar este tipo de procesos y que a su vez sean capaces de buscar nuevos recursos, métodos y estrategias para proporcionarle al niño lo que necesita aprender de acuerdo a su edad.

Con el aporte de este proyecto de investigación y los seminarios talleres se beneficiarán los directivos, docentes, representantes legales, estudiantes y la comunidad en general de la Escuela de Educación Básica “ALBERTO PERDOMO FRANCO”, pues es necesario hacer conciencia que hace falta innovar las técnicas y estrategias de enseñanza y así lograr desarrollar nuevos conocimientos e incentivar la iniciativa y las relaciones sociales en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Una vez revisados los archivos y fuentes de información de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. “Mención Educadores de Párvulos”, se encontraron trabajos de investigación similares pero contienen otro enfoque al que se presenta en este proyecto con el tema: Adquisición de Conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la Iniciativa y las Relaciones Sociales.

Fundamentación teórica

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el resultado recíproco de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, que además va a ser empleado en determinado momento de la vida de las personas. De manera que el docente debe utilizar los conocimientos previos que posee el estudiante para construir un nuevo aprendizaje.

El docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, ya no es él, el que simplemente imparte los conocimientos, sino que los estudiantes participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiante se deben crear estrategias que permitan que se encuentre dispuesto y motivado para aprender.

Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el estudiante almacenará el conocimiento impartido y el aprendizaje será significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

Adquisición del Conocimiento y Conceptualizaciones de Aprendizaje

La conceptualización de aprendizaje se abordará en perspectiva de los modelos mentales sobre el razonamiento y el pensamiento, por cuanto el aprendizaje tiene que ver con la representación del conocimiento conceptual y la categorización, toda vez que con ello se introduce la pregunta por las categorías que corresponden a nuestros esquemas conceptuales y si estas reflejan estructuras en el mundo que son independientes de la capacidad humana de formar conceptos; a este respecto, existen algunas teorías psicológicas de la categorización que han intentado dar explicación a la forma en que están representados los conceptos en la mente, para ello, las teorías de la memoria semántica, ha procurado un acercamiento a las formas de categorizar y aprehender desde el modelo de redes, fue propuesto por Ross Quillian, dio a entender que una red semántica es una organización jerárquica de conceptos.

Cada concepto está representado por un nudo no analizado, y las relaciones entre conceptos se representan mediante los vínculos que unen los nudos al formar una red, Cada concepto se puede representar como un nodo en la red.

Los nudos se conectarían entre sí por vínculos etiquetados, que responderían a relaciones de pertenencia o de atribución de propiedades en donde las redes representan las relaciones entre los diferentes conceptos de los objetos.

Otro de los modelos de memoria semántica es el modelo de rasgos "Se basan en la idea de que el significado de una palabra puede representarse como una colección de rasgos, extraídos de un conjunto que se usa reiteradamente para especificar el significado de palabras diferentes" "Así, las relaciones taxonómicas están representadas

implícitamente en las relaciones entre los conjuntos de rasgos que corresponden a los conceptos" la especificación del significado de las palabras es representada a través de una colección de rasgos que a su vez corresponden a los conceptos.

Por otra parte, las teorías de prototipo se han enfocado en la búsqueda de cuáles categorías pertenecen a un objeto, para lo cual el modelo de contraste describe una representación de los objetos basada en ejemplares, no existe ningún prototipo abstracto en la memoria semántica, sino una colección de representaciones de ejemplos particulares de un concepto no obstante, se ha considerado que la idea de un prototipo no es suficiente para describir las representaciones mentales por cuanto un concepto también implica además del prototipo, un conjunto de propiedades nucleares, Los primeros modelos se basaban en redes semánticas o conjunto de rasgos semánticos, aunque estas propuestas aparentemente diferentes resultaron ser formalmente equivalentes.

Ambas se modificaron para acomodarse a los efectos de tipicidad que inspiró una teoría rival basada en la idea de prototipo, junto con la información sobre en qué medida algo podía diferir del prototipo y seguir su ejemplificación del mismo concepto, así es de ver que los bloques constitutivos del pensamiento están dados por los conceptos, toda vez que estos se fundamentan en el lenguaje

El Aprendizaje Significativo en Situaciones Escolares

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Su obra y la de algunos de

sus más destacados seguidores (Ausubel, 1976; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1988), han guiado hasta el presente no sólo múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, sino que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial del movimiento cognoscitivista. Seguramente son pocos los docentes que no han encontrado en sus programas de estudio, experiencias de capacitación o lecturas didácticas la noción de aprendizaje significativo.

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Días Barriga, 1989

“El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura” e internacionista “los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz” (pàg.35).

Se considera al estudiante como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el estudiante reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. Se propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares.

Tipos y Situaciones del Aprendizaje Escolar

En Los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo:

La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.

La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz.

Dentro de la primera dimensión se encuentra a su vez dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento: y en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo.

La interacción de estas dos dimensiones se traducen en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo.

Chiriboga Diego, Rosa 2008 “El pensamiento es la capacidad de estudiar, analizar, extraer, comparar y entonces concluir (pensar) sobre los datos almacenados en la memoria y en la percepción.

Digamos también que el pensamiento es la capacidad que tenemos los seres humanos para aprehender las situaciones internas y externas de la vida, procesarlas y a partir de ellas actuar” (pág. 8-9)

Condiciones que Permiten el Logro del Aprendizaje Significativo

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, dependen también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Relacionabilidad no arbitraria, quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí es azaroso o arbitrario, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y transmitir exactamente el mismo significado. Ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado.

Durante el aprendizaje significativo el estudiante relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrásico dentro de un sujeto particular.

Es importante que los estudiantes posean ideas previas pertinentes como antecedentes necesarios para aprender, ya que sin ellas, aun cuando el material de aprendizaje esté “bien elaborado”, poco será lo que el aprendiz logre. Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el estudiante aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad:

La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus estudiantes, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase.

La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los estudiantes.

Por otro lado, es imposible concebir que el estudiante satisfaga tales condiciones si el docente, a su vez, no satisface condiciones similares: estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como especialista en su materia como en su calidad de enseñante.

Fases de Aprendizaje Significativo

Fase Inicial de Aprendizaje:

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas con conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- El procedimiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- La información aprendida es concreta (más que absoluta) y vinculada al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construye un panorama global del dominio

o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

Fase Intermedia de Aprendizaje:

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva.
- Se realiza de manera paulatina un procedimiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.

Fase Terminal del Aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a arreglos internos.

Conceptualización y Aproximaciones al Estudio de la Motivación

La motivación en términos de estímulos externos y reforzamiento, por lo que piensan que a los individuos pueden motivárseles básicamente mediante castigos y recompensas o incentivos, esta puesto en la persona total, en sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de autorrealización personal.

Los enfoques cognitivos de la motivación explican términos de una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, plantea que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas. Creencias, atribuciones y expectativas.

Factores que Determinan la Motivación por Aprender y el papel del Profesor

El papel pedagógico de la motivación proporciona o fomenta motivos es decir, estimula la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en la que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus estudiante en lo que respecte a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, darán significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin

determinado, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por actividades escolares y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes:

Las características y demandas de la tarea o actividades escolares.

Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.

El fin que se busca con su realización.

Son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

Despertar el interés en el estudiante y dirigir su atención.

Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.

Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

Iniciativa

La capacidad de iniciativa es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyado en la autoresponsabilidad y la autodirección.

Tener iniciativa supone adoptar una actitud proactiva, despierta ante la realidad y con la madurez suficiente para asumir las consecuencias de la acción. Implica marcar el rumbo por medio de acciones concretas, no sólo de palabras. No basta con tener voluntad de hacer algo, es necesario dar el paso adelante y ponerse manos a la obra quien plantea ideas con

iniciativa, asume, también, la carga de su realización. También implica una disposición para aprovechar las oportunidades, perseguir los objetivos más allá de lo que se requiere o se espera, saltarse la rutina cuando es necesario para realizar el trabajo.

Incluye saber identificar un problema obstáculo u oportunidad y llevar a cabo acciones que contribuyan a su solución. Junto a la competencia de iniciativa se ponen en marcha otras competencias como creatividad, búsqueda de información, toma de decisiones, gestión del tiempo, compromiso.

La Motivación

La motivación es el estado de activación o excitación que impele a los individuos a actuar. No podemos hacer mucho para transformar la conducta de las personas si no comprendemos que es lo que las pone en acción. Por otro lado, si conseguimos descubrir lo que origina la conducta y, tendremos al menos cierta esperanza de resolver los problemas que encontramos constantemente en clase, como, por ejemplo, de qué manera acabar con la apatía, aumentar la atención despertar el interés y provocar el esfuerzo.

Aunque es razonable que “cuánta más motivación mucho mejor”, los psicólogos han descubierto que esto no es así. Si una persona está poco o nada motivada, un aumento de motivación o activación provocará, por lo general, una mejora del rendimiento; pero existe un límite a partir del cual dicho aumento empeorará el rendimiento.

Primeras Teorías de la Motivación

El aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados y los psicólogos los han estudiado con bastante frecuencia a la vez.

Teoría del Impulso

Según esta teoría los organismos responden de una forma particular para reducir un impulso, el cual se define como una sensación desagradable de excitación o activación.

Teorías cognitivas

Para los psicólogos esta explicación filosófica de la motivación no era del todo satisfactoria. Ellos sostenían que lo que induce a actuar a las personas son sus consideraciones y puntos de vista sobre una situación dada.

La Motivación en el Aprendizaje

Motivar es proporcionar una o varias razones, hacer que alguien sienta determinada necesidad. "La mayor parte de la diferencia entre el maestro eficaz y el incompetente está en su comprensión de la motivación humana, cuando la motivación es pobre, el aprendizaje también lo es". Motivar a los estudiantes es prestar atención a todo lo que se sabe sobre la conducta humana, el aprendizaje y la enseñanza.

La Motivación de los Estudiantes es uno de los Problemas Cruciales de la Educación.

En general no se produce aprendizaje sin motivación. La efectividad con que se realiza el aprendizaje es proporcional a la motivación (dentro de ciertos límites). El estudiante debe ver un empleo de lo que hace, en términos de sus necesidades -sus fines y propósitos para que esté

motivado. El sentimiento de necesidad (de algo) generalmente es condición necesaria para que se produzca aprendizaje. Debe orientarse a los estudiantes hacia fines apropiados cuyo logro les satisfaga. Cumplir con esto es parte de la educación.

Algunas interrogantes son de suma importancia para la educación: ¿cómo puede estimularse a los estudiantes para que tengan iniciativa y se hagan responsables de su propio progreso? El éxito del maestro depende, en gran medida, de su habilidad para motivar a los estudiantes, lo cual no es "rebajar" el aprendizaje o la enseñanza.

La motivación constituye una de las condiciones generales más necesarias y poderosas de lo que se aprenderá y de la proporción de aprendizaje. Estimula o intensifica la actividad y es un determinante de lo que se experimentará fundamentalmente" Afecta a la percepción de los estudiantes y sus realizaciones. El motivo sirve para vigorizar, elegir y orientar la propia conducta. Impulsa a la persona, la estimula, la induce a la acción. Los buenos maestros saben que los motivos no sólo originan la actividad de la que brota el aprendizaje, sino que también son importantes para la continuidad y orientación de esa actividad.

Los estudiantes con motivaciones para emprender determinada actividad posiblemente no sólo aprenderán, sino que se vincularán a ella. Para aprender, generalmente hace falta sentir necesidad de ello, además de tener cierto propósito o interés, y cada individuo debe desarrollar el suyo (con o sin ayuda). Existe una variedad infinita de situaciones en cada uno de estos factores.

En el aprendizaje no todo se debe a la inteligencia del estudiante, ni todo su fracaso a su torpeza mental. Entre los factores que dificultan una total educación de los estudiantes (estudiantes capaces y los que no lo

son tanto) está la falta de motivación. La motivación se ve afectada por muchas cosas. Las expectativas sociales son una importante fuerza motivadora para el aprendizaje. El maestro puede introducir grandes modificaciones en la motivación (motivos) de sus estudiantes. Es lógico que espere que aprendan. La actitud de los padres respecto a la escuela afecta al estudiante. La información sobre su progreso es un fuerte incentivo para ulteriores esfuerzos del estudiante.

La motivación para aprender no es algo que provoque el maestro al comienzo de una clase. Más bien avanza a lo largo de la enseñanza y es acumulativa en su efecto. Desde luego, no debe descuidarse la necesidad de motivación al iniciar una sesión, por pensarse que el único propósito de la educación o enseñanza es proporcionar oportunidades de aprendizaje.

Pero otra finalidad muy importante de la educación es proporcionar, o ayudar a proporcionar, la necesidad de aprender. Por consiguiente, deben estimularse los nuevos intereses y los deseos productivos. No tiene sentido decir que el trabajo escolar debe relacionarse con los intereses y necesidades de los estudiantes si no se ha tenido la responsabilidad de averiguar cuáles son.

Muchas necesidades de los individuos no se han constituido en deseos personales, sin embargo, debería ser- y muchos de sus deseos no representan necesidades. Es muy posible que la motivación sea demasiado intensa como para aprender, especialmente cuando andan implicados miedo y ansiedad. Esto interferirá con el aprendizaje de algunas cosas, sobre todo de tareas cuya discriminación resulta difícil o donde hay demasiado riesgo para el estudiante. Entre las motivaciones fundamentales detrás de la propia conducta figura la necesidad que siente la persona de ser aceptada y valorada por los demás.

El Éxito y el Fracaso son Fuerzas Motivadoras

A las personas les gusta dedicarse a cosas en las que puedan triunfar y en general evitan aquellas en las que fracasan o esperan fracasar. No hay que pensar en el sentimiento de éxito o fracaso sólo cuando se alcanzan los objetivos; también puede aplicarse a la marcha hacia los mismos. Lograr un progreso aceptable hacia los fines que se persiguen es también un motivador importante.

Para el individuo, éxito y fracaso están relacionados con lo que espera de sí mismo. Los estudiantes que fracasan en sus realizaciones posiblemente no elevarán sus expectativas. Cuando el fracaso actúa como aguijón para acrecentar el esfuerzo, o cuando interfiere en el logro de un objetivo valioso, aumentará el aprendizaje.

Pero cuando es motivo de que el estudiante abandone la tarea, dificulta este último. No es lógico esperar que un fracaso sin perspectiva acreciente el interés. Un posible efecto del fracaso repetido es la pérdida de la confianza en sí mismo por parte del estudiante; puede llegar a considerarse un fracasado. La confianza es producto de experiencias exitosas, no de fracasos. Los estudiantes necesitan sentirse a la altura de la mayoría de las situaciones a las que se enfrentarán. Generalmente el éxito es el que lleva un interés y esfuerzo mayores.

Los docentes pueden alterar la motivación al crear expectativas de éxito o fracaso. El éxito y el fracaso sólo son factores estimulantes cuando se conocen los aciertos y los errores, el progreso logrado, etc.

El conocimiento claro y específico de los resultados es más eficaz para mejorar. Sin ese conocimiento no es probable que se mejore. El éxito y el fracaso están en estrecha relación con los fines y objetivos.

Deseo de Aprender

El mejor motivo para el aprendizaje es un deseo intenso por parte del estudiante de lo que aquel le proporcionará. Este deseo da significado a su tarea de aprendizaje o a la actitud emprendida; le da fuerzas para ella y contribuye a que el estudiante haga un esfuerzo.

Los estudiantes se muestran deseosos de aprender cuando ven cómo los resultados contribuyen a su bienestar “ Es un hecho confirmado que cuando el niño o niña quiere aprender a manejar una bicicleta, una moto o un auto no tiene necesidad de presiones externas para tomar lecciones de aprendizaje para adquirir esa habilidad”.

Algunos estudiantes tienen un deseo tan fuerte de ciertos aprendizajes que no sólo son capaces de estudiar con tenacidad para conseguirlos, sino que hasta están dispuestos a soportar privaciones por ese privilegio. Las personas buscan cosas que para ellas tienen valor. Si no se desearan los resultados del aprendizaje, nadie se sentiría impulsado a esforzarse para conseguirlos (excepto por razones ajenas).

Por eso, el docente debe hacer lo posible para que los estudiantes se den cuenta del valor que el aprendizaje tiene para ellos. Aunque no toda la responsabilidad debe delegarse en el maestro; también los estudiantes deben esforzarse en percibir el valor del aprendizaje. Es importante que confíen en la elección hecha por su maestro, o en la orientación suministrada, para que ellos elijan lo que crean valioso.

A veces el valor del aprendizaje está tan distante, temporalmente, de lo que los estudiantes esperan hacer con él, que estos no lo perciben. Si ellos no pueden ver el valor de un aprendizaje (valioso en sí), el maestro puede enumerar las necesidades básicas de las personas para motivarlos.

Cuando los estudiantes están debidamente motivados para emprender las actividades, estas producirán aprendizaje. Los seres tienden a aprender aquello que se sienten estimulados a hacer. Aun cuando los estudiantes perciban el valor del aprendizaje, puede resultar conveniente añadir otras condiciones de motivación para aumentar el interés por la experiencia.

Actitud Hacia el Aprendizaje

En los estudiantes deben crearse actitudes favorables hacia el aprendizaje y el trabajo escolar. Se debe poner cuidado en crear interés, sentimientos de importancia y seguridad, buena voluntad hacia el maestro y el reconocimiento de que la escuela es un privilegio.

Además, el maestro debe prevenir o excluir cosas como el miedo o el resentimiento contra el temor, el fracaso, el desaliento, los sentimientos de inferioridad o inseguridad, la indiferencia y el desagrado hacia el trabajo escolar. Un estudiante, inclusive uno brillante, puede realizar un trabajo deficiente en la escuela a causa de actitudes inadecuadas o injustas. No es oscuridad lo que el niño o niña teme, es la falta de capacidad para una respuesta adecuada.

Este hecho puede servir de clave al maestro al manejar ciertos problemas de motivación. Si al estudiante, se le hiciese ver qué incapacidad particular produce su temor y se le enseña como vencerlos, tendría un fuerte motivo para superarse a sí mismo.

El aprendizaje debe convertirse en una experiencia feliz y atractiva" Esto no quiere decir que el estudiante no deba aprender a trabajar y tener en cuenta resultados ulteriores y distantes. La motivación está íntimamente relacionada con las actitudes.

Voluntad en el Aprendizaje

La voluntad de aprender es un aspecto de la motivación. Se puede confiar con mayor seguridad en el aprendizaje y su retención cuando hay intención de aprender y de retener el aprendizaje (muchas Personas no aprenden el número de su licencia de manejo o su número telefónico porque no Ponen empeño en ello). Cuando se tiene propósito de aprender, la "pulsión" de aprender se convierte en un poderoso determinante del aprendizaje.

La simple actividad no provoca aprendizaje; debe haber intención de aprender o, al menos, de hacer algo en determinada forma. Cuando alguien está motivado para hacer o prestar atención a ciertas cosas o aspectos, la actividad puede estar encaminada al aprendizaje. El nivel de voluntad es la realización o logro que una persona desea y espera alcanzar en cierta tarea. Los seres se enfrentan a situaciones de aprendizaje o actividad al saber sus posibilidades de lo que pueden hacer y harán; y, en general, tienden a regular su realización y sus impresiones sobre ella de acuerdo con esta noción.

Éxito y fracaso están relacionados con el nivel de voluntad. Lo que una persona consideraría una buena realización otra podría no considerarla así. La primera puede conformarse con una pobre realización; a la segunda le puede disgustar eso mismo. Por ello el sentido del éxito depende más bien de la voluntad de aprender, de hacer.

Disposición para Aprendizaje

A cualquier edad, la disposición es una condición necesaria para el aprendizaje efectivo. Implica deseo y capacidad para entregarse a una actividad.

La disposición para aprender es un factor primordial común a todos, en todos los niveles y en todos los sujetos. Si el maestro se lanza a enseñar algo antes de que el estudiante esté dispuesto para ello no sólo puede perder su tiempo de enseñanza, sino que puede retrasar esa disposición. Los motivos o intereses apropiados se desarrollan mediante el éxito y las buenas relaciones, no a través de frustraciones y fracasos. Se deben introducir las situaciones de aprendizaje sólo cuando el momento sea propicio. El estudiante tiende a rechazar las experiencias para las que aún no está dispuesto. Un buen índice de la disposición es el interés.

Una crítica común bien hecha a la escuela es que muchas personas no dominan los mecanismos fundamentales de la educación. Cuando esa es la realidad, puede suceder que la escuela fracase en el intento de comenzar a enseñarles en su propio nivel y, por ello, siempre habrá un retraso en la disposición para aprender. Cada estudiante tiene su propia disposición. Cada uno tiene su propia madurez, sus propios aprendizajes, sus antecedentes propios de estímulo y restricción, su propio desarrollo. Por consiguiente, el maestro no puede sustituir este conocimiento individual, pero sí debe conocer al estudiante para la mejor aplicación de lo que se sabe sobre el aprendizaje. Llegar a estar dispuesto es, en parte, función de la motivación o interés. El interés por aprender está en estrecha relación con el uso que se hará del aprendizaje. Es responsabilidad del maestro que los estudiantes estén bien motivados respecto al aprendizaje.

Interés en el Aprendizaje

Ese impulso a ocuparse con un objeto suele llamarse interés. El interés es, en efecto, una premisa esencial para un aprendizaje fecundo, tanto más cuanto mayor es el peligro de aburrimiento o indiferencia en

clase. Someterse a la enseñanza hora tras hora no significa para el estudiante un cumplimiento lógico de su deber en la misma medida en que lo es para el maestro.

Para la didáctica resulta, de esa exigencia de la cooperación del interés, la obligación de hallar medidas que consigan despertar el interés y producir sentimientos de expectación y suspenso, y, además, desarrollar formas de labor escolar que dejen suficiente lugar a la iniciativa y a la resolución propias del estudiante, para que no surja una actitud que en su forma extrema, ha merecido el nombre de "rigidez escolar"; semejante actitud bloquea por completo la iniciativa.

Herbart

“El interés existente debe hallarse, pues, al comienzo de la enseñanza, pero en su transcurso ha de ofrecer paulatinamente nuevos puntos de referencia al interés”. (Pàg. 130).

El interés, en forma de curiosidad general y afán de saber, se basa probablemente, igual que los demás fenómenos psicológicos y espirituales, en predisposiciones hereditarias. Pero, en su forma específica, es inequívocamente producto del medio y factor decisivo para la aplicación de la inteligencia en cuanto a orientación e intensidad. Se comprende por ello cuánto ha de esforzarse el maestro para atraer el interés de los estudiantes, encontrar puntos de partida naturales. Para sus temas didácticos y penetrar, a través de la enseñanza en nuevos campos de interés. Desde el punto de vista lingüístico, la palabra interés tiene el sentido de estar en medio. Se trata realmente de algo psíquico que impulsa a un enfrentamiento entre la persona que vivencia y el mundo que es vivenciado.

Si el interés en su forma rudimentaria es muy afín a la atención directa, y si es posible despertarlo especialmente mediante estímulos

sensoriales eficientes, más tarde obra también sin impulso exterior, o sea, desde el propio fuero interno. Emana de la vida psíquica en su totalidad, que de por sí busca enriquecerse y diferenciarse. Condiciones previas de ello son una cierta riqueza como también la capacidad de percatarse de lo fragmentario de la vida y vivencias psíquicas actuales. El interés se dirige hacia la complementación y el perfeccionamiento. En su forma primitiva lo llamamos curiosidad. En lo que concierne a la relación entre intereses y aptitudes, no siempre corren paralelos. No pocas veces se evidencia una considerable desproporción.

Lersch

"No todo interés va acompañado de la aptitud necesaria, igual que las aptitudes existentes no siempre gozan de los impulsos de un interés correspondiente. Precisamente el diagnóstico de los intereses de una persona ha de complementarse, pues, necesariamente con el de sus actitudes, si se trata de aclarar los efectos de los intereses sobre la formación del carácter" (pàg. 131)

La Atención en el Aprendizaje

Cuando está despierto el interés, se presenta también aquella función que llamamos atención. Esta es de importancia fundamental para todo trabajo espiritual, tanto en la escuela como en la vida. En el aprendizaje la atención es, sencillamente, la clave. Podríamos considerarla como una actitud escolar.

No es difícil comprobar la actitud de atención en una persona. Ya se trate de un diálogo, de una conferencia o un concierto, de una visita al teatro o una función de cine, siempre se ve en las personas si están atentas o no, e incluso hasta qué punto lo están. Lo mismo sucede en la escuela.

Comprobar la atención como fenómeno es tan fácil, en el fondo, como difícil es explicarla. Por eso no ha de causar extrañeza la multiplicidad de teorías y opiniones acerca del concepto de atención: estructura esencial de los contenidos de conciencia; energía potencial de la conciencia; cualidad general de la sensación faz objetiva del proceso de apercepción; función básica del espíritu humano cuyas competencias dominan, o por lo menos acompañan a todas las formas de vivencia.

Se hicieron múltiples esfuerzos por explicar el concepto de atención en forma simbólica. A, sí se ha comparado la atención con un reflector que ilumina con mucha luz un pequeño círculo más amplio y queda en la oscuridad todo lo demás. La oscuridad sería el acontecer psíquico en su totalidad, la corriente vivencial, dentro de la cual aparecen entonces claramente ciertos sectores delimitados. También se recurre a la analogía con la percepción óptica. Esta abarca siempre un cierto horizonte del mundo circundante.

Lo que se halle en el centro lo podemos llamar punto visual, lo demás, plano visual. El plano visual de la atención sería una parte mayor de la corriente vivencial en cuyo centro se hallaría el punto visual de la atención. En términos generales puede decirse que la atención constituye una facultad o peculiaridad de la mente, que permite destacar ciertos contenidos dentro de sus propias vivencias. Ese destacar puede referirse a la vida de la percepción o de la representación. Por lo cual distinguimos entre una atención exterior sensual y otra interior espiritual.

El Estímulo en el Aprendizaje

Es evidente que, sin algún estímulo, no hay actividad y, por lo tanto, falta la experiencia. Sin embargo, por consideraciones prácticas, daremos por sentado el hecho del estímulo, a fin de concentrarnos en su

naturaleza y calidad, así como en la forma en que ambas operan sobre el aprendizaje. El estímulo puede derivarse de necesidades o exigencias no satisfechas; por ejemplo, el deseo de comer porque se tiene hambre o de hablar con los compañeros porque se quiere pertenecer a un grupo. También puede provenir de una situación dada. No es raro que una amenaza o un golpe impulsen el ataque o a la huida. La promesa de un premio o una buena nota promueven a menudo el cumplimiento de una orden.

Incluso la directiva de un profesor es capaz de convertirse en un estímulo para que el estudiante obedezca. Sea que el estímulo responda a una situación dada, o se derive de una conducción básica, o se produzca en función de ambos factores, como ocurre por lo común, lo cierto es que se conoce un buen número de datos acerca del tema y de su conexión con el aprendizaje. La actividad que se sigue consiste en aquello que el individuo piensa que satisfará el estímulo o le permitirá alcanzar la meta que él supone habrá de conformarlo.

Habrà lo que debe haber, a menos que nuestros pensamientos coincidan. La intensidad de las actividades es, en cierto modo, proporcional a la fuerza de los estímulos. Varios de ellos pueden coexistir, y en ese caso la acción sigue el vector que resulte de su potencia y direcciones distintas. La actividad ocasionada por el estímulo se prolonga en tanto este se mantenga o, dicho de otro modo, hasta que se alcance la meta.

Ciertas actividades son placenteras en sí mismas, esto es, estimulantes, en cuyo caso se realizan con o sin otros estímulos extraños. Qué estímulos provienen de una situación o cuales se derivan de una dirección básica, no es algo que depende de una o ambas posibilidades, sino del individuo y su experiencia previa. Por último, la meta alcanzada y

la satisfacción del estímulo son cosas gratas y, por ende, sirven Para reforzar la actividad que se llevó a cabo y promover así su repetición o recuerdo.

La Acción en el Aprendizaje

La acción en el aprendizaje es todo lo que el estudiante hace, piensa y siente; incluso las actividades más o menos pasivas, como leer y atender y sus consecuencias- determinan lo que el sujeto aprende, así como las probabilidades de persistencia del aprendizaje. En general, el estudiante tiende a repetir sus actividades, a menos que produzcan consecuencias desfavorables, y cuanto más las repite, más tiende a insistir en ellas y convertirlas en hábitos. Este es el principio básico en que se apoyan las fases de la ejercitación y de la práctica y que hace de la mera repetición la característica tal vez más notable de la enseñanza primaria. Sin embargo, como sabemos, no todas las repeticiones provocan el mismo efecto inevitable, como la adición de ladrillos en un muro. Una multitud de factores cualitativos entran en juego. En esta breve revisión del proceso de aprendizaje es necesario recordar algunos de los más significativos para la escuela secundaria.

Los ejercicios espaciados (períodos de descanso o una actitud distinta que se alterna con la práctica de la materia en cuestión), por lo común son más efectivos que una ejercitación profusa. En líneas generales, no es posible establecer con exactitud qué cantidad de tiempo necesitan el período de práctica y el de descanso para producir resultados óptimos, puesto que ello depende de la asignatura, del estudiante y del momento. La práctica que ofrece al estudiante un significado pleno implica un aprendizaje más intenso en el mismo lapso que aquella de menor contenido, así como una retención más prolongada. Si se lleva a cabo en condiciones diversas, es más efectiva.

La extensión e intensidad de las actividades también afectan al aprendizaje. Por regla general, el comportamiento vigoroso, la atención firme y los sentimientos vivos le proporcionan los más grandes aportes. Una combinación motriz y multisensorial es más efectiva que una experiencia singular. Por ejemplo, un estudiante de biología adquiere un concepto más exacto y duradero del corazón a través del examen de un modelo, de la observación de una película que muestre su actividad y de las lecturas sobre el tema de uno solo de esos recursos. Por último, e cualesquiera que sean las causas, los estudiantes imitan, y su conducta y aprendizaje reflejan en algo el comportamiento del profesor y de los compañeros.

Se dice que una acción o un pensamiento cuentan con ayuda o refuerzo cuando producen un efecto satisfactorio o se asocian a un sentimiento de agrado o placer. El simple logro de la meta y el conocimiento de los resultados obran como elementos de ayuda, así como los muy obvios de la recompensa y el placer que se estimula.

La Observación en el Aprendizaje

La base de una buena parte del aprendizaje es la observación, que no sólo es el empleo de uno o más órganos sensoriales. Implica estar alerta, explorar, investigar, emplear la mente; supone atención a los elementos que deben observarse, y esto siempre se realiza con determinado propósito; y para hacerlo bien uno debe saber qué va a observar. Lo que se percibe al observar debe luego pensarse, analizarse, meditarse, valorarse. Nadie debe discutir el valor de la observación para estimular el aprendizaje y el papel que cumple para formar conceptos significativos. Por ejemplo, ¿cómo se desarrolla la observación en el concepto de perro?

Muchas de las características que se observa del perro no son por nuestras cualidades visuales. El perro corre, ladra, es amistoso o agresivo (lo sentimos), tiene peso, olor, suavidad de pelaje, etc. Muchas de estas características nos las sugiere nuestros sentidos.

La experiencia completa de observación se elabora debido a experiencias previas de aprendizajes anteriores. Por ello, la observación es algo más que la percepción de los sentidos. Si la observación sólo fuera visual, todas las personas con ojos observarían igualmente bien; en ese sentido la capacidad de observación sería una cuestión de desarrollo de las funciones de los órganos sensoriales. Por tanto, la observación no es simplemente mirar o ver, sino descubrir algo que se quiere saber, y la observación sólo se realiza con la capacidad y las cualidades que las necesidades requieren. Las necesidades e intereses están en estrecha relación y con preferencia se presta mayor atención a lo que interesa. La observación implica la penetración a lo desconocido; no sólo tiene que ver con lo ya conocido para explicarlo, sino buscar en lo desconocido lo que se quiere descubrir; porque hay preguntas que responder y problemas que solucionar. Es decir, existe un propósito de investigación

Los Niños Y Niñas Participan Activamente en el Aprendizaje Social

Los niños y niñas son activos, tienen una mente y un cuerpo dinámico que les sirven para interpretar las experiencias sociales a donde quiera que vayan. Y lo hace al observar y operar sobre los objetos e interactuar. Gracias a sus experiencias formulan hipótesis de cómo funciona el mundo. En algunas ocasiones las ideas de los niños se confirman. En otras ocasiones encuentran una respuesta contraria a lo que piensan. Al observar, al experimentar y al reflexionar sobre lo que sucede, poco a poco hacen ajustes a su pensamiento, a través de cientos de experiencias como estas que construyen ideas a los códigos de cientos de

experiencias de conducta pertinente y a las estrategias adecuadas. Puesto que los niños participan activamente en el aprendizaje, requieren muchas oportunidades de un contacto directo en el mundo social. Así, aprenderán a compartir cuando lo hacen en la vida diaria, no simplemente porque se lo dicen o la gente habla de la necesidad de compartir. Descubrir cómo repartir las galletas durante un refrigerio, como dos usuarios pueden trabajar en la misma computadora o como introducir a otro en el juego son problemas tangibles que es capaz de resolver con ayuda o sin ella. Esas oportunidades naturales del aprendizaje social se convierten en momentos de enseñanza donde los niños se sienten motivados a aprender nuevas estrategias para cumplir sus deseos.

Los Niños y Niñas Disponen de Muchas Maneras de Conocer el Mundo Social

Los niños participan activamente en el aprendizaje, pero hay muchas formas en que reciben la información social, la procesan y utilizan. Howard Gardner acuñó la designación inteligencia múltiple para describir esas capacidades de multiaprendizaje. Su investigación revela que existen por lo menos ocho estilos:

Intrapersonal: los niños y niñas aprenden mediante actividades que siguen un ritmo personal.

Interpersonal: los niños y niñas aprenden relacionándose con otros i colaborar.

Cenestésico: los niños y niñas aprenden a través del tacto y del movimiento.

Lingüístico: los niños y niñas aprenden viendo el lenguaje, expresándolo y utilizándolo.

Lógico-matemático: es aprendido por los niños al buscar patrones relaciones entre objetos y hechos.

Musical: los niños y niñas aprenden a través del ritmo y la melodía.

Naturalista: los niños y niñas aprenden al observando e interactuar con plantas y animales.

Espacial: los niños y niñas aprenden al visualizar con los ojos de la mente y traduciendo lo que ven en algunas formas tangibles.

Todos los niños poseen las inteligencias anteriores, pero no todos los tipos de inteligencias están igualmente desarrollados en ellos. Por tanto, aprenden mejor cuando tienen acceso a oportunidades que coincidan con sus estilos preferidos. Como no siempre podemos estar seguros de cuál es la más idónea para uno en particular, la mejor opción sería utilizar varios estilos de enseñanza social.

La Competencia Social Plantea un Reto Continuo y Exige Dominio

Los niños y niñas les gusta el reto de aprender lo que apenas entiende pero no logra captar del todo e intentar cosas que casi pueden hacer en las que necesiten ayuda. Dicho de otro modo, se benefician al abordar conceptos y destrezas que superen un poco su nivel de dominio y trabajarla hasta mejorar su competencia. Por otra parte la investigación demuestra que casi siempre hay que negociar

Características de la Iniciativa y las Relaciones Sociales de los Preescolares.

Las relaciones sociales que demuestran los preescolares, así como su capacidad para poner en práctica su iniciativa, se refuerzan con su creciente aptitud para representar sus ideas con el lenguaje y el juego. Con el uso de palabras para describir sus sentimientos, pueden empezar a reconocer las emociones que sienten y observan en otros. En vez de experimentar únicamente la felicidad propia o la de otras personas, por ejemplo, les es posible representar su comprensión con palabras. “estoy feliz. Mi papá viene hoy a casa.” “ANA se ve feliz. Será divertido jugar con

ella.” Esta aptitud emergente para identificar los estados de ánimo y emociones propio y los de los demás, ayudan a los pequeños a decidir con cierto éxito cuándo y cómo acercarse a sus compañeros. Junto con el lenguaje, la aptitud social en desarrollo y capacidad de iniciativa se caracterizan por la intencionalidad, un deseo de amistad, y un afán por resolver el conflicto entre “yo” y “nosotros”, conforme los niños adquieren experiencias en el manejo de aspectos de las relaciones personales, muestra una creciente competencia social.

Intencionalidad. Gran parte de la conducta de los niños en edad preescolar es un reflejo de su intencionalidad, es decir, su intención a orientarse hacia un objetivo. Cuando trabajan y juegan con el material, los niños pequeños están activos en la consecución de objetivos e iniciativas personales. En su conducta social también muestran su intencionalidad. Los preescolares buscan activamente a sus padres y compañeros para observarlos, jugar cerca de ellos, imitarlos, hablarles y jugar con ellos. Eligen y toman decisiones acerca de lo que quieren hacer y con frecuencia, inician acciones con otras personas para llevar a cabo sus planes.

Deseo de amistad. La creciente capacidad de los niños para iniciar y conservar las relaciones amistosas con sus compañeros, se ve reforzada por su aptitud para expresarse con el lenguaje y dedicarse a juegos cada vez más complejos que atraen el interés y el apoyo de otros niños. En el establecimiento de asociaciones y amistades estrechas, parece que los niños pequeños buscan la reciprocidad e igualdad basadas en intereses compartidos.

Competencia social. Conforme los preescolares adquieren experiencia en realizar sus intenciones sociales, mantener las amistades y solucionar sus necesidades conflictivas con respecto a la amistad y la autonomía,

están desarrollando una gama de aptitudes sociales. Su crecimiento competencia social se refleja en el aumento de su destreza para discriminar y elegir entre interacciones sociales positivas y negativas, y su percepción cada vez más aguda de las necesidades y sentimientos de los demás.

Apoyo a la iniciativa y las relaciones sociales de los Niños y Niñas

Las experiencias claves en iniciativa y relaciones sociales proporcionan una imagen clara de las formas en que los estudiantes adquieren conocimiento sobre sí mismo y los demás. Las cinco primeras experiencias clave se enfocan en la iniciativa y el autoconocimiento:

- Hacer y expresar elecciones, planes y decisiones.
- Resolver problemas que se encuentren en el juego.
- Atender las propias necesidades.
- Expresar sentimientos en palabras.
- Participar en rutinas de grupo.

Las experiencias claves restantes se enfocan en las relaciones sociales y el entendimiento de los demás:

- Ser sensible a los sentimientos, intereses y necesidades de otros.
- Construir relaciones con niños y adultos.
- Crear y experimentar el juego en colaboración.
- Manejar el conflicto social.

Los adultos pueden brindar un mejor apoyo a estas experiencias al establecer una comunidad de aprendizaje segura y reafirmante de cuál sea el escenario- el salón de clases preescolar, el centro u hogar para el cuidado de niños- los adultos son amables, estimulan las iniciativas de los niños, se centran en las fortalezas de los niños, se relacionan auténticamente con ellos y adoptan tácticas de solución de problemas

para los conflictos. Al mismo tiempo, los adultos evitan el castigo y el dominio, y evitan también el establecimiento de un ambiente competitivo.

Currículo Institucional para la Educación Inicial

Fundamentos Pedagógicos:

El diseño del currículo intermedio de educación inicial se apoyará en los siguientes fundamentos:

- El principio según el cual la niña y el niño participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución
- La mediación pedagógica y el principio según el cual los aprendizajes solamente pueden desarrollarse a través de la mediación humana
- La educadora / educador, desde su función mediadora, debe presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos de la niña y el niño.
- la íntima interdependencia entre lenguaje y desarrollo conceptual: "un concepto nuevo trae consigo una palabra nueva. Falto del concepto, el niño no comprenderá la palabra; carente de la palabra, no podrá asimilar y acomodar el concepto con la misma facilidad".
- el desarrollo comunicacional del individuo corre paralelo al desarrollo histórico de la evolución comunicacional del ser humano.
- El jugar es una actividad crucial para el desarrollo de conocimientos y está muy relacionado al crecimiento cultural.

El juego infantil tiene las siguientes características: Es voluntario y libre. Los procesos y las metas son algo serio para la niña y el niño. Crea orden y es orden; tiene reglas, ritmos y armonía. Con frecuencia está

relacionado con el ingenio y el humor, pero no es sinónimo de ellos. Tiene elementos de tensión, incertidumbre, fortuna.

La influencia del juego en el desarrollo del niño es enorme porque la acción y el significado se pueden separar y dar origen al pensamiento abstracto. Cuando la forma de la misma actividad de jugar se convierte en el centro y se desarrolla un juego, las reglas, los procedimientos, las tareas y los criterios se formalizan y ritualizan.

Fundamento socio - antropológico - cultural:

Entre sociedad y educación existe un condicionamiento mutuo, si bien es la sociedad la que organiza su sistema de educación y no a la inversa, y de ella provienen casi todos los componentes del proceso educativo. Por eso se suele decir que la educación es un reflejo de lo que pasa en la sociedad. Sin embargo, la educación puede tener un influjo relativo sobre el desarrollo de la sociedad a la que pertenece. El currículo reproduce la estructura, las formas, las relaciones e interacciones de la sociedad (etnicidad, la clase social, el género y las relaciones de poder), y ésta a su vez se alimenta de los procesos educativos.

Las características antropológicas y culturales propias y particulares de una sociedad son claves en el diseño de los modelos curriculares. La antropología le aporta al currículo su carácter holístico, al comprender la condición humana como un todo: pasado, presente y futuro; biología, sociedad, lenguaje y cultura.

El currículo de la educación inicial no puede ni construirse, ni explicarse al margen de la cultura (se entiende por cultura el sistema de significados accesibles sólo a quienes poseen las claves de la interpretación); a su vez, es importante para acceder a las claves de la

interpretación, integrarse en una comunidad cultural, a través de un proceso denominado educación.

La cultura es un aspecto clave de la capacidad de adaptación y de éxito de la especie humana. Las culturas son tradiciones y costumbres transmitidas a través del aprendizaje. Las tradiciones responden a las preguntas ¿cómo debemos hacer las cosas?, ¿cómo dotamos de sentido al mundo?, ¿cómo distinguimos el bien del mal? .La cultura y el proceso educativo sólo pueden entenderse en una constante interacción con los procesos de desarrollo "ontogenéticos" y "bioculturales". El desarrollo del ser humano es el resultado de una influencia biológica y de un contexto socio - cultural. Desde este punto de vista nuestra propuesta curricular responde a una visión integradora de cultura, educación y desarrollo.

En el plan de acción educativa "educación para todos" se dice que para tener una visión holística sobre el contexto cultural en nuestro país es necesario realizar una reflexión detenida acerca del proceso que ha seguido éste hasta llegar a su actual configuración, una indagación de los componentes históricos del pueblo, un análisis del conjunto de ingredientes institucionales, espirituales y simbólicos que tradicionalmente han constituido el acervo cultural de una comunidad o los rasgos más destacados de la identidad de una nación.

De lo expuesto se desprende que la cultura es un elemento totalizador, pues no hay un solo aspecto de la existencia del ser humano que no esté impregnado de hondo sentido, el cual encuentra explicación al interior de la compleja red de relaciones que configura la vida social de una comunidad.

La heterogeneidad, la diversidad, la complejidad, y, en muchos casos, la intangibilidad de lo cultural nos exige adoptar diversos puntos de vista

para su análisis, pues a ello nos lleva no sólo la circunstancia de que estamos inmerso es el fenómeno que queremos comprender, sino también la otra, aún más difícil, de entender el modo distinto con el que cada grupo social y aun cada individuo interpretan a una misma comunidad.

Características de las Niñas y Niños

Características de la Niña y el Niño en la Etapa de 4 a 5 años:

- Ponen atención a la utilidad de las cosas que tienen para ella / él, por lo tanto su pensamiento es más práctico;
- Disfruta al escuchar a los demás y establece diálogos cortos y luego por períodos de tiempo cada vez más largos.
- Su vocabulario es más variado y claro, expresa sus deseos y pensamientos, recuerda y puede narrar cuentos o episodios de la vida familiar. En sus narraciones utiliza los tiempos de los verbos.
- Realiza tareas y trabajos sencillos en el hogar.
- Empieza a usar con más facilidad el lado predominante de su cuerpo.
- Tiene más agilidad en sus movimientos, camina en diferentes direcciones y sigue un ritmo.
- Los movimientos de sus dedos son más precisos, puede coser, ensartar, amarrar, desamarrar con la ayuda de un adulto.
- La habilidad de sus manos también ha progresado, lo cual le permite manejar instrumentos para hacer cosas como cortar, clavar, dibujar o modelar.
- Puede reconocer lo que está arriba, abajo, dentro fuera, adelante, atrás, cerca, lejos con relación a su cuerpo.
- Juega con otras niñas / niños y comparte sus juguetes.

El Referente Curricular de Educación inicial es multidisciplinario, traduce los principios ideológicos, pedagógicos y culturales de nuestra sociedad en normas de acción que permitan obtener un instrumento que oriente y guíe la práctica educativa.

Las instituciones de educación inicial deben consolidarse y proyectar su autonomía e identidad propia, diferente y exclusiva en relación al nivel primario o básico, pero sin descuidar ni perder de vista el consolidar lazos de relación y coordinación con otras instituciones o instancias (municipios, escuelas, hospitales, entorno familiar y comunitario) propicia el manejo de una secuencia, relación y continuidad curricular.

Estrategias de Articulación

a. Relación, secuencia y coherencia curricular

La articulación no debe ser considerada sólo en lo que se relaciona al desarrollo curricular, sino que tiene que hablarse de una articulación metodológica en cuanto las metodologías y las estrategias didácticas deben respetar el ritmo natural de desarrollo de los estudiante y partir de situaciones significativas para las niñas y niños.

Por la importancia que tienen el juego y el arte en la educación de las niñas y los niños, se dará una atención especial a la articulación de estos dos aspectos en las actividades, en las metodologías, estrategias y en la evaluación.

Y el papel importante que se le da al juego como pilar metodológico en la educación inicial, debe mantenerse con igual exigencia en la educación básica, puesto que en esta etapa el juego desaparece del escenario pedagógico y queda relegado a momentos muy específicos.

El aprendizaje se produce cuando un conocimiento nuevo se relaciona con los aprendizajes previos que llega incluso a modificarlos. Para esto las niñas y los niños deben establecer relaciones significativas, por lo cual deben realizar tareas que tengan verdadero sentido, centradas en su vida, en sus necesidades e intereses.

b. Promover la articulación operativa local

Por medio de intercambios entre docentes de educación inicial y del primer año de la educación básica que deberán agilirse a través de trabajos en equipo y por un frecuente intercambio que permita conocer lo que desarrollará cada educadora / educador con su grupo de niñas y niños, y mejorar la adecuación didáctica, tomar en cuenta que el desarrollo de las niñas y niños es continuo. En estos años de educación inicial y básica hay infinidad de actividades que pueden desarrollarse al trabajar en forma compartida, entre educadoras / es y niñas / os: observaciones, paseos, juegos, programas sociales, visitas, concursos de pintura, actividades deportivas, etc.

c. ofrecer una relación afectiva a las niñas y niños.

Lo más importante en la articulación entre la educación inicial y la educación básica debe ser la actitud positiva y la relación afectiva de la educadora o educador frente al grupo de niñas y niños, tener una clara visión del nuevo paradigma de niña - niño. Las niñas y los niños son personas libres, educables, irrepetibles, sujetos y actores sociales con derechos y deberes, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción, son sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, capaces de ordenar, interpretar, procesar y generar respuestas propias con las cuales establece interrelaciones con su entorno.

d. Generar ambientes físicos, mobiliario y materiales didácticos.

Promover el acercamiento entre los ambientes físicos, mobiliario y materiales didácticos con los criterios de variedad y alegría por un lado y por otro de funcionalidad al peso y la talla respectivos y a las necesidades de manipulación, exploración e investigación de lo que allí existe, y de interrelación de las niñas y los niños con los materiales y juguetes, con los docentes, otros padres y madres.

e. La relación de familia - centro educativo - comunidad.

Actualmente se ve muy disminuida la relación padres, madres, representantes y educadoras / educadores. Ella debe ser cada vez más fortalecida, con mayores niveles de participación, comunicación y apoyo.

Es muy importante incorporar al trabajo educativo a las familias y a la comunidad, esto permite tener mayores niveles de cooperación y, lo que es más, respetar el derecho que las familias tienen de conocer la educación que les ofrecen a sus hijas e hijos.

Una relación sostenida entre niñas, niños y familias, permitirá una integración decidida, estable y un fortalecimiento de la comunidad que permitirá la generación de proyectos que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de todos. Es recomendable que se organice con los padres y madres de familia de los dos grupos, talleres motivacionales: de elaboración de materiales, decoraciones, adornos, disfraces, así como también compartir actividades sociales, deportivas y reuniones comunitarias o locales.

De acuerdo a esta caracterización de la educación inicial la participación de las familias en el centro y la armonización de criterios compartidos con los educadores son fundamentales. Un adecuado desarrollo de las posibilidades de las niñas y los niños deberá contar con canales fluidos de comunicación y coordinación que garanticen la

coherencia del proceso educativo en los distintos ámbitos: familiar, institucional y comunitario en los que transcurre su vida.

Ahora nos encontramos frente al reto de universalizar la educación inicial en el Ecuador, a base de todas las experiencias que existen de programas, organizaciones, instituciones. Esto se convierte en un escenario de trabajo con enfoques e iniciativas diferentes que vayan a la par de la dinámica de la etapa de educación y a la creciente necesidad de establecer nuevos modelos de educación temprana o inicial.

Objetivos Generales y los respectivos objetivos específicos del referente nacional

Objetivo General1: Se aprecia como una persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

Objetivo específico1.1: Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos.

Objetivo específico 1.2: Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.

Objetivo específico 1.3: Se acepta con sus afectos, fortalezas, intereses y características y las reconoce en otros.

Objetivo específico 1.4: Elabora progresivamente reflexiones sobre sus posibilidades, dificultades, logros y avances, y las expresa en juicios concordantes.

Objetivo específico 1.5: En su interacción con los demás, se aprecia como una persona única con gustos, preferencias e intereses propios

Objetivo General 2: Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.

Objetivo específico 2.1: Descubre el sentido y la importancia de algunos valores familiares y sociales.

Objetivo específico 2.2: Participa, en su vida cotidiana, valores familiares y sociales más significativos tales como la solidaridad, la honestidad, el respeto a la diversidad, la responsabilidad entre otros.

Objetivo específico 2.3: Descubre los motivos de ciertas normas familiares y sociales, propias y ajenas, y reconoce similitudes y diferencias entre ellas.

Objetivo específico 2.4: Practica las normas familiares y sociales de seguridad y convivencia.

Objetivo General 3: Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

Objetivo específico 3.1: Se reconoce como niña o niño con derechos y responsabilidades.

Objetivo específico 3.2: Valora su familia y su entorno natural y social, por lo que ellos significan en su vida.

Objetivo específico 3.3: Participa en las actividades de sus grupos, de su familia y de la comunidad y coopera en ellas.

Objetivo específico 3.4: Toma decisiones en situaciones familiares y grupales, y se responsabiliza de sus actos.

Objetivo General 4: Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actividades indagadoras y creativas.

Objetivo específico 4.1: Se sensibiliza a las manifestaciones de las personas y de la naturaleza y expresa sus impresiones y sentimientos.

Objetivo específico 4.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio inmediato y de otros contextos socioculturales.

Objetivo específico 4.3: Muestra entusiasmo alegría, perseverancia, responsabilidad y autonomía en la ejecución de procesos pertinentes y significativos de aprendizaje, la consecución de sus resultados.

Objetivo General 5: Se valora como acto social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo específico 5.1: Disfruta de su entorno con las personas, con la naturaleza y con la cultura.

Objetivo específico 5.2: Identifica en si mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Objetivo específico 5.3: Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.

Objetivo específico 5.4: Aprecia el trabajo que realizan las personas y su aporte al bienestar común.

Objetivo específico 5.5: Valora algunas manifestaciones de la diversidad sociocultural, y las respeta.

Objetivo General 6: Descubre el arte como medio de gozo, de conocimiento, de expresión y comunicación.

Objetivo específico 6.1: Disfruta y aprecia las manifestaciones naturales y artísticas locales y universales.

Objetivo específico 6.2: Expresa sus sentimientos, emociones y vivencias a través del arte en sus diversas manifestaciones y técnicas.

Objetivo General 7: Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La Teoría del aprendizaje de Piaget tratará de explicar el desarrollo y la formación de los conocimientos al recurrir al proceso central de la equilibración, entendido éste como estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones. Esta secuencia es la que va a dar cuenta de un equilibrio móvil y en constante superación, que es por lo tanto un proceso y no un estado.

El funcionamiento de la inteligencia

Una de las ideas nucleares para Piaget es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN.

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Las dos interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

El concepto de Esquema

El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

El proceso de equilibración.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Las etapas del desarrollo cognitivo.

El desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia.

Constructivismo

Como el término lo dice, constructivismo se relaciona directamente con “construcción” de conocimientos, quiere decir que el educando debe ser capaz de construir sus propios aprendizajes, realizando una conexión efectiva entre los conocimientos previos y los nuevos, de modo que se interioricen de forma permanente. Esta conexión se realiza a través de los procesos mentales que el docente debe ayudar a desarrollar entre ellos

se puede citar: conceptuar, inferir, deducir, analizar, investigar, inferir, seleccionar, sistematizar y otros que le permitan formar estructuras más complejas en el área cognitiva y que le ayudan a lograr aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.

Pazmiño Carmen Lcda. y Morán M, María Psc, Sin Año considera “El constructivismo pone “especial interés” en la estructuración del conocimiento (construcción de nuevas ideas), en la evaluación de las nuevas ideas y en el aprendizaje como producto de las fuerza creadora del espíritu y de la energía intelectual del alumno”. Pág. 74

Es decir que el constructivismo se contrapone al conductismo, pues este modelo sostiene que un individuo para aprender necesita no sólo del medio ambiente, de estímulos o de refuerzos, para asegurar una respuesta favorable, sino de una serie de aspectos cognitivos, sociales y afectivos que le proporcione los medios necesarios para construir su propio aprendizaje y asegurar su permanencia.

De acuerdo al constructivismo, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, y que ésta se realiza a partir de los esquemas- conocimientos previos, que la persona ya posee, que esto va a depender del carácter inicial del nuevo conocimiento y de la actividad que se desarrolló en torno al mismo.

Por lo tanto según el constructivismo, éste está centrado en el estudiante y en sus experiencias previas y considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, de Piaget.
- Cuando ésto lo realiza en interacción con otros, de Vygotsky

- Cuando es significativo para el sujeto, constructivismo de Ausubel.

Este modelo le permite al estudiante, desarrollar no sólo actitudes comportamentales, sino aptitudes conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir que le permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el saber hacer, saber actuar y saber ser.

En cuanto al docente su papel cambia de ser el centro del aprendizaje a ser simplemente un guiador de los mismos, pues en este modelo él es el centro y alrededor de él, gira el proceso de enseñanza- aprendizaje. El docente debe interesarse en conocer sus estudiantes y aprender a respetar sus individualidades y ritmos de aprendizajes, debe conocer los aspectos evolutivos de cada uno, conocer su entorno familiar, comunitario y educativo.

Constructivismo Social

Este aporte ha significado que el aprendizaje, deje de ser una actividad meramente individual, es más bien social, se reconoce la importancia de la interacción social en el desarrollo de los aprendizajes y se ha podido comprobar que el educando aprende más y de manera efectiva, cuando establece lazos de cooperación.

Constructivismo Psicológico

Tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para: enseñarle a pensar, enseñarle sobre el pensar y enseñarle sobre la base del pensar; es decir “Aprender a pensar”

Constructivismo Filosófico

En cuanto a esta posición establece que el constructivismo es producto de la relación humana con los estímulos naturales y sociales y que se ha logrado al procesar desde nuestras operaciones mentales (Piaget), el conocimiento es producto de los procesos cognitivos.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El presente trabajo se fundamenta psicológicamente en el aprendizaje significativo, destacamos los contenidos de **JEAN PIAGET (1896-1980) Y VIGOTSKY (1896-1934)**.

En la teoría de Piaget, el sujeto se estructura en el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, la inteligencia se construye en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas.

La relación causal entre las modificaciones de conducta externa y estructura interna se produce a partir de las acciones externas con objetos que ejecuta el niño, las cuales mediante un proceso de interiorización, se transforman paulatinamente en estructuras intelectuales. El proceso de interiorización de estas estructuras, Piaget lo explica a través de la elaboración de una teoría del desarrollo y de sus estadios correspondientes. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee y el equilibrio se logra en la unidad de organización del sujeto cognoscente.

No así, la teoría de los estadios en Piaget es criticada por Vigotsky por cuanto el estudio del desarrollo intelectual del niño está limitado por los métodos de corte, donde el desarrollo intelectual transcurre espontáneamente y la enseñanza sólo se puede dar, al depender del nivel de desarrollo alcanzado; en Vigotsky se le da una gran importancia a la enseñanza como elemento que favorece el desarrollo de acuerdo a unas

condiciones histórico-sociales concretas, colocar el origen del cambio cognitivo en el mundo social no supone que el niño adquiriera simplemente una copia del saber cultural mediante un proceso de transmisión directa, sino que los orígenes del conocimiento se sitúan en las interacciones sociales en las que participa el niño.

Este análisis está interesado en tres cuestiones fundamentales:

- 1) ¿Cuál la relación entre los seres humanos y su entorno físico y social?
- 2) ¿cuáles fueron las nuevas formas de actividad responsable del establecimiento del trabajo como medio fundamental para relacionar a los seres humanos con la naturaleza y cuáles son las consecuencias psicológicas de dichas formas de actividad?
- 3) ¿cuáles la naturaleza de la relación entre el uso de las herramientas y el desarrollo del lenguaje ninguno de estos interrogantes ha sido tratado en profundidad por los estudiosos interesados en la comprensión de la psicología animal y humano el hecho es que la maduración es un factor secundario en el desarrollo de las formas más complejas singulares de la conducta humana"

JEAN PIAGET (1896-1980). Nació en Neuchâtel, Suiza. Fue biólogo de profesión y psicólogo por necesidad. Elaboró una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia, que resultó de las más influyentes en el campo de la psicología evolutiva y en el de la psicología en general. Sus escritos en Epistemología y Psicología genética, pese a no haber sido hechos con este fin, han sido inspiradores de numerosas experiencias e implicaciones educativas en los últimos cincuenta años.
(Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, tercera edición año 2010)

Recuerda Vigotsky que esto expresa una regularidad de los procesos de desarrollo, por lo que la limitación de la exploración psicométrica se verá también en la inadecuada predicción que hará del curso posible y próximo del desarrollo subjetivo, toda vez que ignora los efectos del funcionamiento ínter subjetivo en su impulso y dirección, la transferencia de habilidades o de posibilidades de desempeño autónomo, se transfiere de una díada en funcionamiento al desempeño individual del novato, destaca el aspecto ínter subjetivo del funcionamiento interior de una práctica andamiada con su propia legalidad.

Él otorgaba el valor de herramientas psicológicas por analogía con las herramientas físicas a los sistemas de signos, particularmente el lenguaje, mientras las herramientas físicas se orientan esencialmente a la acción sobre el mundo externo, al colaborar en la transformación de la naturaleza o el mundo físico, los instrumentos semióticos parecen estar principalmente orientados hacia el mundo social, hacia los otros. Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Lev vigotsky (1896-1934). Desde su adolescencia estudió profundamente interesado en la literatura y las humanidades, donde adquirió una formación sólida. Estudió derecho en la universidad de Moscú. En el campo de la psicología, donde trabajó cerca de quince años, desarrolló una propuesta teórica en la que se integran los aspectos psicológicos y socioculturales desde una óptica marxista. Su obra ha generado un profundo impacto en el campo de la psicología y la educación, en especial luego de su descubrimiento en occidente a partir de la década de los sesenta del siglo xx. (Tercera edición año 2010)

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Aprendizaje Social

Se conoce que el ser humano es un ser social por naturaleza, vivimos relacionados desde el momento en que nacemos, cada una de las actividades que se desarrolla en el medio que nos rodea tiene la influencia social sea ésta, de los demás, de la familia, de la naturaleza, de la comunidad, etc.,

Si se traslada esto al medio educativo no es diferente pues cada una de las actividades que se desarrollan para lograr que el estudiante interiorice nuevos aprendizajes durante el proceso de enseñanza necesariamente tienen un enfoque e influencia social. Para entender mejor lo que es aprendizaje social se cita a:

La web, 2008 Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que éste recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

<http://Socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/>

apredizaje-social-teorias-albert-bandura

Es importante destacar que de acuerdo a lo expuesto por Bandura existe una relación intrínseca entre los factores cognoscitivos del individuo y el ambiente que lo rodea, y que de este recibirá la influencia necesaria

para modificar el comportamiento y a su vez adquirir nuevos aprendizajes que les permitan crear nuevas respuestas acerca del modelo observado.

Para Albert Bandura, creador de la Teoría cognitiva social del aprendizaje, señala que el concepto de naturaleza humana asumido por las teorías psicológicas es más que una mera cuestión filosófica.

Cuando el conocimiento humano es llevado a la práctica, las concepciones sobre las que se apoyan las tecnologías sociales tienen implicaciones incluso mayores, éstas pueden influir al señalar el tipo de potencialidades humanas que deben desarrollarse y las que no.

De esta forma, las concepciones teóricas pueden influir en lo que realmente lleguen a ser las personas. Tratar de ampliar el pensamiento de Bandura se podría decir que el ser humano para desarrollar sus potencialidades necesariamente debe recibir la influencia del medio interno y externo y que al depender de esto los resultados pueden ser positivos o negativos.

Se considera que existen tres factores que determinan el desarrollo cognoscitivo del ser humano y son:

- El ambiente.
- El comportamiento
- Los procesos psicológicos de la persona.

Se puede concluir entonces que el comportamiento de los individuos va a depender no sólo de sus procesos psicológicos como persona sino que también será influenciado por el medio ambiente en que éste se desenvuelva al modificar para bien o para su comportamiento social ante el mundo que lo rodea.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según **Platón**, el conocimiento no puede reducirse a simples sensaciones, por lo cual la ciencia no puede reducirse a ellas; en realidad la ciencia se asienta en un lugar que no son las sensaciones perpetuamente cambiantes. Distingue entre las sensaciones conforme a un determinado grado de objetividad que les es propia. Todo conocimiento implica una determinada permanencia, y sí los objetos se hallasen en perpetua transformación, el pensamiento no podría hacer de ellos presa alguna.

Platón (- 428 a - 347)

El verdadero conocimiento nos lo ofrece la vía de la razón, al estar basada en el ser y rechazar, por lo tanto, toda contradicción. Por lo demás, el ser es inmutable, por lo que el verdadero conocimiento ha de ser también inmutable. La verdad no puede estar sometida a la relatividad de lo sensible.

Federico Engels y Carlos Marx los fundadores del materialismo dialéctico, postulaban que las ideas de los individuos tiene un origen meramente físico, que para ellos primero se concibe la materia como tal y luego se produce la conciencia, por ello es considerada una teoría que nació como oposición al idealismo para quienes el mundo de las ideas era lo primero.

Existen algunos aspectos que se deben de considerar al momento de abordar un tema investigativo como son los siguientes:

Analizar detalladamente el objeto de la investigación.

Considerar, dentro de lo posible, todas sus formas de desarrollo.

Estudiar y descubrir sus relaciones internas.

Se debe relacionar los aspectos generales del desarrollo humano con los aspectos particulares del pensamiento reflexivo.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador

La Asamblea Nacional Constituyente.

Expide la presente Constitución Política de la República del Ecuador.

TÍTULO II

DERECHOS

CAPÍTULO SEGUNDO

Derechos del buen vivir

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de la igualdad social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Art. 2 lit b.- Educación para el cambio.- La educación constituyen un instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a los seres humanos en particular a los niños, niñas y adolescentes como centro de proceso de aprendizajes y sujetos de derechos; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 2 lit. f.- Desarrollo de procesos.- los niveles educativos deben adecuarse a ciclo de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbitos cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular

Variables del problema

Variable independiente: adquisición de conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la iniciativa y las relaciones sociales.

Variable dependiente: Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología aplicada permite dar resultados a los objetos planteados al analizar la adquisición de conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la iniciativa y las relaciones sociales en la Escuela de Educación Básica “ ALBERTO PERDOMO FRANCO” en el período lectivo 2014 – 2015.

Este proyecto de acuerdo a los objetivos que se han planteado está enmarcado en la modalidad de proyecto factible basado en la investigación de campo. Permitir elaborar y desarrollar una propuesta para solucionar los requerimientos de la comunidad investigada.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo es un proyecto de tipo factible bajo la modalidad de investigación de campo.

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

Fernández y Bautista 2005 “Consiste en elaborar una propuesta viable que atiende a necesidades en una institución, organización o grupo social que se ha evidenciado a través de una investigación documental y de campo” (pàg.3)

La investigación de Campo. Se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Podríamos definirla al decir que es el proceso que, al utilizar el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Dr. francisco Morán Márquez

Investigación de campo se realiza en el lugar donde se produce el fenómeno con la guía del científico. (pàg.71)

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron los siguientes tipos de investigación. Los tipos son: experimental, explicativa, descriptiva y bibliográfica.

Investigación experimental.- Estudia las relaciones de causalidad y utilizar la metodología experimental con la finalidad del control de los fenómenos.

Francisco Morán Márquez (2011)

“La experiencia permite la comprobación de una hipótesis en educación en condiciones sobre causas y efectos en la enseñanza, sobre el sujeto, medio ambiente, en el aula y en el

campo, ciudad, alimentación recursos económicos, material dialéctico, currículum, etc.” (pág.85)

Investigación explicativa.- su objetivo es la explicación de los fenómenos y el estudio, busca explicar las causas por la que se provoca el fenómeno o evento.

Hernández Sampieri “Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” (pàg.140)

Investigación Descriptiva.- Tiene como objetivo central la representación de los fenómenos de situación y eventos. Se cita a:

Salvador Perelló Oliver (2011)

“A través de este tipo de investigación podremos describir las características básicas del objeto o fenómeno de estudio en consecuencia, nos permitirá dar respuesta a cuestiones relativas a las características del fenómeno, propiedades, lugar donde se produce, composición, cantidad, configuración, etc.” (pág. 76)

Investigación bibliográfica.- Es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. El método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

Pacheco O. (2005) constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar su conocimiento, producido este por la utilización de fuentes primarias.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN:

Ponce v. “Es el que constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos al estudio, poseen características comunes para proporcionar los datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados”(pàg.82)

La población en este proyecto se estratificó en: autoridades, docentes y representantes legales.

Cuadro#2

ítem	Estrato	población
1	Autoridades	1
2	Docentes	15
3	Representantes legales	150
	TOTAL	166

MUESTRA:

“Es el que representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Es decir en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación”.(pág. 126)

Cuadro#3

ítem	estrato	Población
1	Autoridades	1
2	Docentes	10
3	Representantes legales	10
	TOTAL	21

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Técnica de observación,

Cuestionario de la entrevista

Guía de encuesta.

La aplicación de la técnica de observación se la realizó en la institución educativa tanto a docentes y representantes legales de la misma forma se efectuó una entrevista a los docentes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Alberto Perdomo Franco” y una encuesta a los representantes legales que han representado la muestra para la ejecución del proyecto.

LA ENCUESTA: Se aplicó a docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Alberto Perdomo Franco” con la finalidad de determinar las causas que originan el problema y para obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos.

Andino P. (2005)

“La entrevista se caracteriza por ser un diálogo, una relación directa sobre la base de la palabra entre dos sujetos el entrevistador y el entrevistado.” (pág. 139)

LA ENTREVISTA: Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema planteado.

Es importante la aplicación de estos instrumentos porque mediante los resultados obtenidos al aplicar las técnicas de observación, encuestas y entrevistas se determina las fortalezas y debilidades de los niños, niñas y docentes, y así tener un soporte fundamentado que permita realizar una investigación que parte de un profundo y verdadero estudio de los involucrados en la investigación, son de fácil aplicación y permiten obtener información concreta y directa de las personas involucradas.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los pasos para desarrollar este proyecto y para poder recopilar la información necesaria son:

Análisis del tema

Planteamiento del problema

Recolección de información bibliográfica

Elaboración del marco teórico

Aplicar la encuesta para recolectar la información

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- ✓ Búsqueda de información bibliográfica.
- ✓ Consultas en internet.
- ✓ Para la investigación científica se consulta en libros, revistas, folletos, etc.
- ✓ Se utiliza la encuesta que permite obtener porcentajes válidos sobre una problemática.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la aplicación de este proyecto se empleó encuestas de tipo estructurado y cerrado que permitieron mostrar la importancia del diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales sobre la adquisición de conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la iniciativa y las relaciones sociales.

El análisis de la investigación de los resultados forma parte del estudio de la relación de los resultados con el planteamiento del problema las variables y los instrumentos de la recolección de datos.

A lo que contribuyó a tener un mayor grado en la adquisición de conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la iniciativa y las relaciones sociales.

Las encuestas han sido elaboradas a base de preguntas sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, este proceso describió y analizó los resultados obtenidos.

Las encuestas fueron aplicadas a un grupo de 13 representantes legales, 10 docentes y 1 directivo de la Escuela de Educación Básica “Alberto Perdomo Franco”, perteneciente a la parroquia Febres Cordero al SUR de la ciudad de Guayaquil del cantón Guayas.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboró cuadros y gráficos con el fin de especificar los pasos de este proyecto educativo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DIRECTIVOS

FORMULARIO PARA DIRECTIVOS

OBJETIVO:

- Desarrollar estrategias y programas de actividades investigadoras capaces de motivar, estimular y orientar adecuadamente la iniciativa y las relaciones sociales en la adquisición de conocimientos

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las preguntas conteste con mucha seriedad y responsabilidad si gusta firma y si no, no se preocupe

¿En qué áreas considera usted que los docentes deben tener mayor capacitación para favorecer la iniciativa y las relaciones sociales de sus estudiantes?

Considero que los docentes deben tener mayor capacitación en la Lectura comprensiva

¿Qué piensa usted sobre la manera que tienen los docentes para medir la retención y transferencia del aprendizaje?

Que utilizan los métodos apropiados para medir la retención y la transferencia del aprendizaje

¿Usted como autoridad considera que los contenidos prácticos basados en la iniciativa y las relaciones sociales son las más adecuadas en la etapa inicial del estudiante?

Considero que los contenidos si son apropiados en la etapa inicial del estudiante

¿Está de acuerdo que los métodos que utilizan sus docentes, ayudarán a mejorar la motivación de los niños?

Estoy de acuerdo con los métodos que utilizan los docentes

¿Usted considera que sus representantes legales colaboran con las estrategias impartidas por el docente?

Los representantes legales a veces participan y colaboran con las estrategias que imparten los docentes

¿Está usted de acuerdo en que se desarrollen programas de actividades investigadoras capaces de estimular, motivar y orientar adecuadamente la construcción de conocimientos?

Estoy muy de acuerdo que se desarrollen programas de actividades investigadoras y que existan muchos más programas.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Considera usted que el aprendizaje significativo debe partir de un proceso de aprendizaje motivador activo y con materiales innovadores?

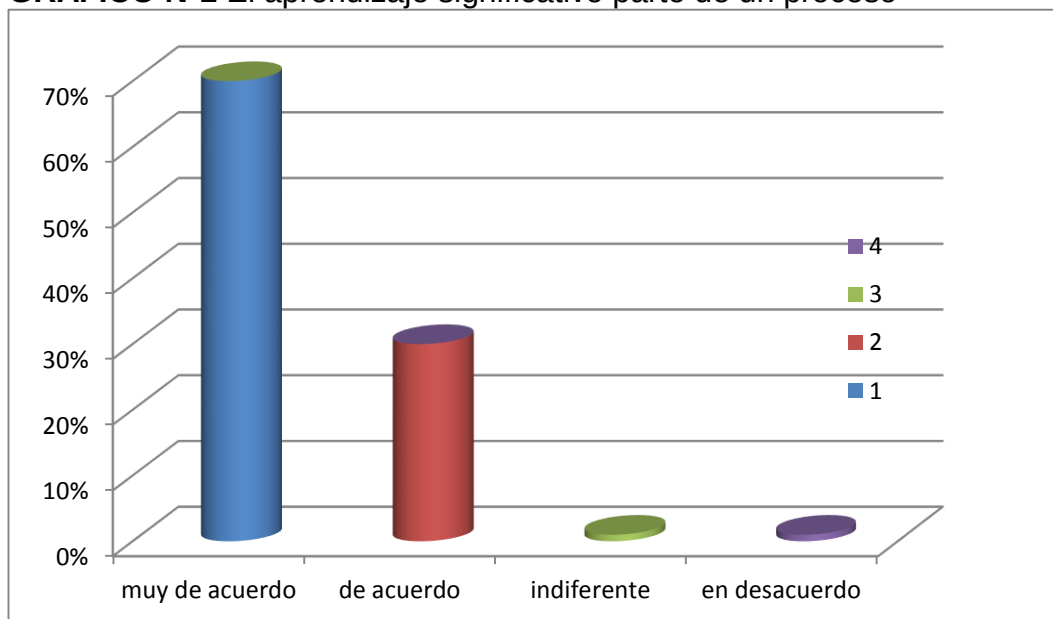
CUADRO N° 4 El aprendizaje significativo parte de un proceso

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	De Acuerdo	3	30%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°1 El aprendizaje significativo parte de un proceso



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 70% estuvo muy de acuerdo que el aprendizaje significativo debe partir de un proceso de aprendizaje motivador activo y con materiales innovadores, un 30% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

2. ¿Está usted de acuerdo que la motivación juega un papel muy importante en la adquisición del conocimiento?

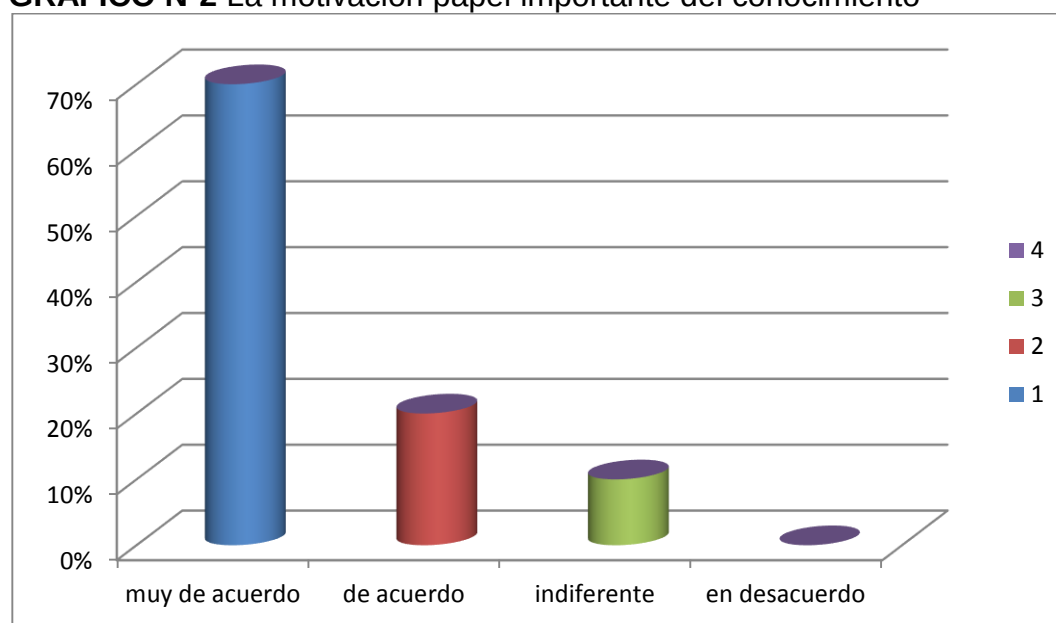
CUADRO N° 5 La motivación papel importante del conocimiento

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	De Acuerdo	2	20%
3	indiferente	1	10%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°2 La motivación papel importante del conocimiento



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 70% estuvo muy de acuerdo que la motivación juega un papel muy importante en la adquisición del conocimiento, un 20% estuvo de acuerdo, el 10% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

3. ¿Cree usted que en la actualidad los docentes transmiten a los estudiantes acciones y crean oportunidades para mejorar resultados?

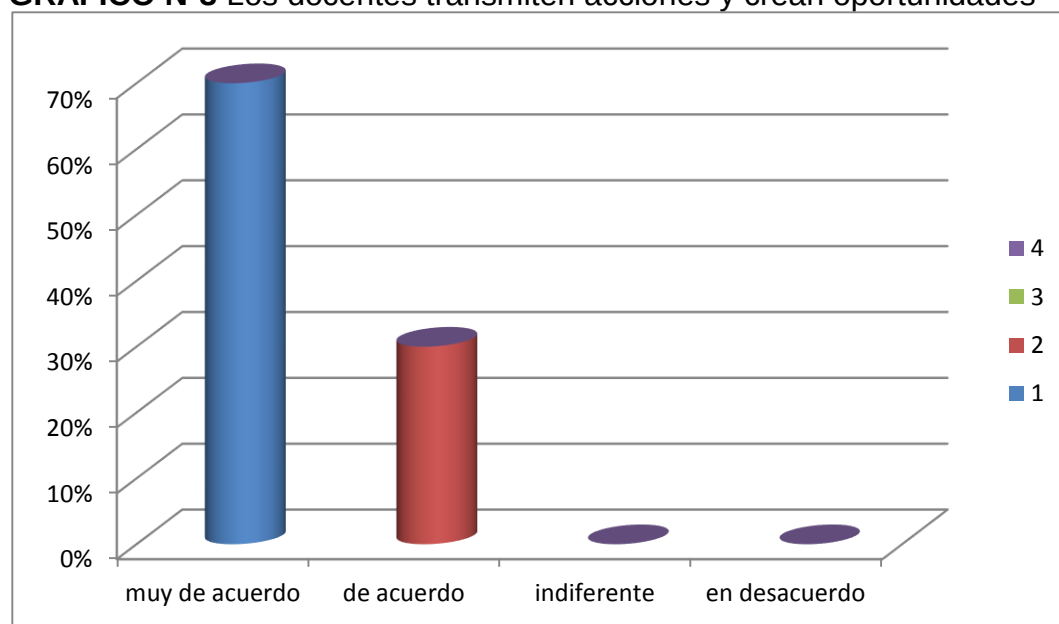
CUADRO N° 6 Los docentes transmiten acciones y crean oportunidades

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	De Acuerdo	3	30%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°3 Los docentes transmiten acciones y crean oportunidades



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 70% estuvo muy de acuerdo que en la actualidad los docentes transmiten a los estudiantes acciones y crean oportunidades para mejorar resultados, un 30% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

4. ¿Considera usted que el éxito del docente en los procesos de aprendizaje dependen en gran medida, de sus habilidades para motivar a los estudiantes?

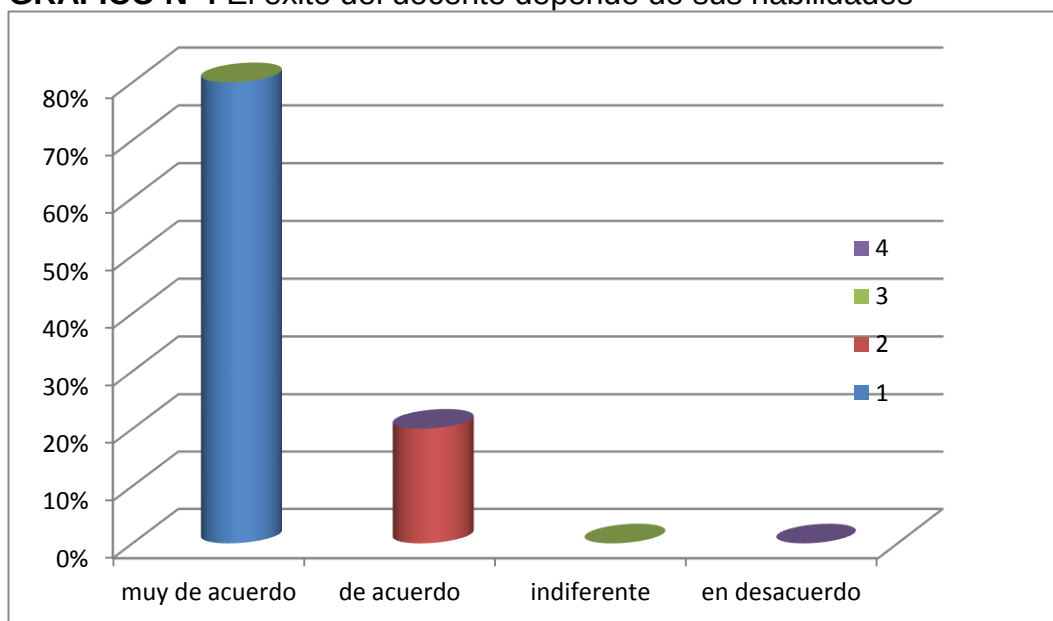
CUADRO N° 7 El éxito del docente depende de sus habilidades

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	De Acuerdo	2	20%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°4 El éxito del docente depende de sus habilidades



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 80% estuvo muy de acuerdo que el éxito del docente en los procesos de aprendizaje dependen en gran medida, de sus habilidades para motivar a los estudiantes, un 20% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

5. ¿Está de acuerdo que a cualquier edad la disposición es una de las condiciones necesarias para el aprendizaje efectivo?

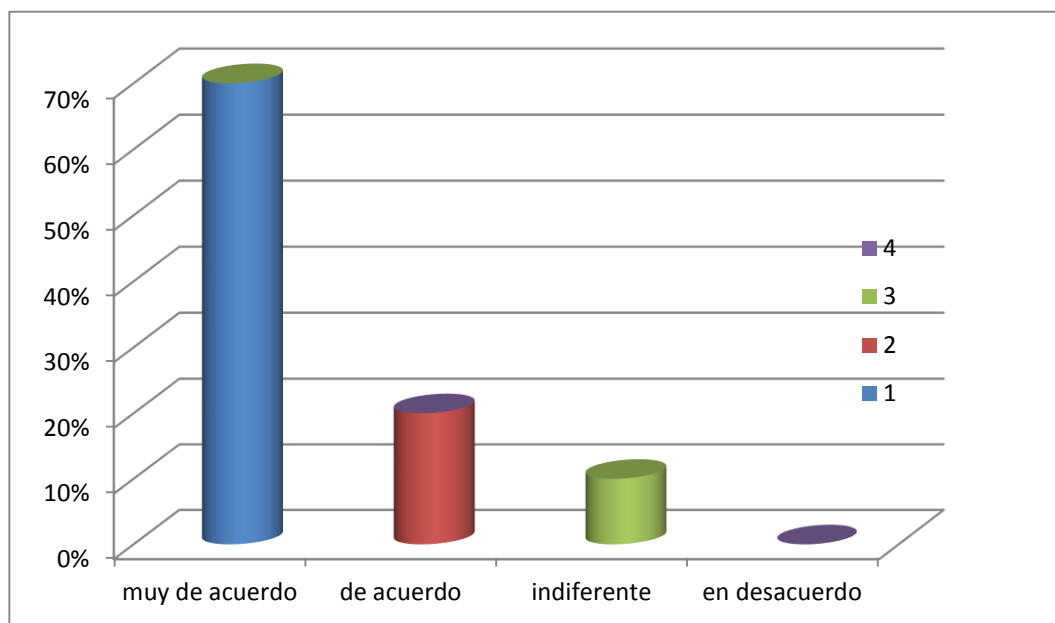
CUADRO N°8 A cualquier edad la disposición es necesaria para aprender

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	De Acuerdo	2	20%
3	indiferente	1	10%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°5A a cualquier edad la disposición es necesaria para aprender



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 70% estuvo muy de acuerdo que a cualquier edad la disposición es una de las condiciones necesarias para el aprendizaje efectivo, un 20% estuvo de acuerdo, el 10% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

6. ¿Cree usted que los docentes adoptan una actitud proactiva a las relaciones con sus estudiantes?

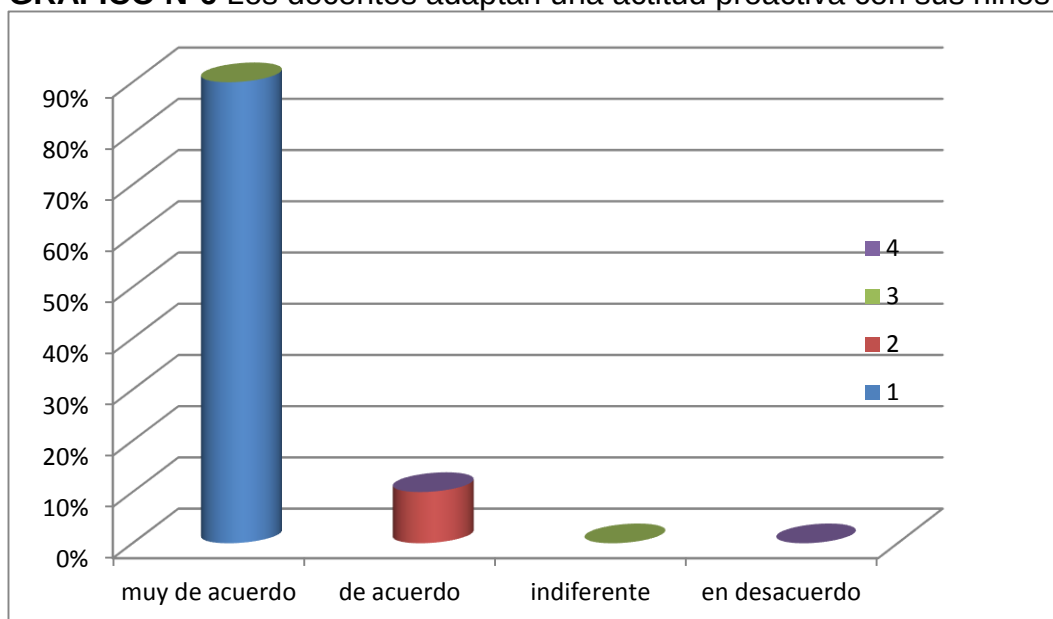
CUADRO N° 9 Los docentes adaptan una actitud proactiva con sus niños

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	9	90%
2	De Acuerdo	1	10%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°6 Los docentes adaptan una actitud proactiva con sus niños



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 90% estuvo muy de acuerdo que los docentes adoptan una actitud proactiva a las relaciones con sus estudiantes, un 10% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

7. ¿Considera usted que los niños y niñas disponen de muchas maneras de conocer el mundo social?

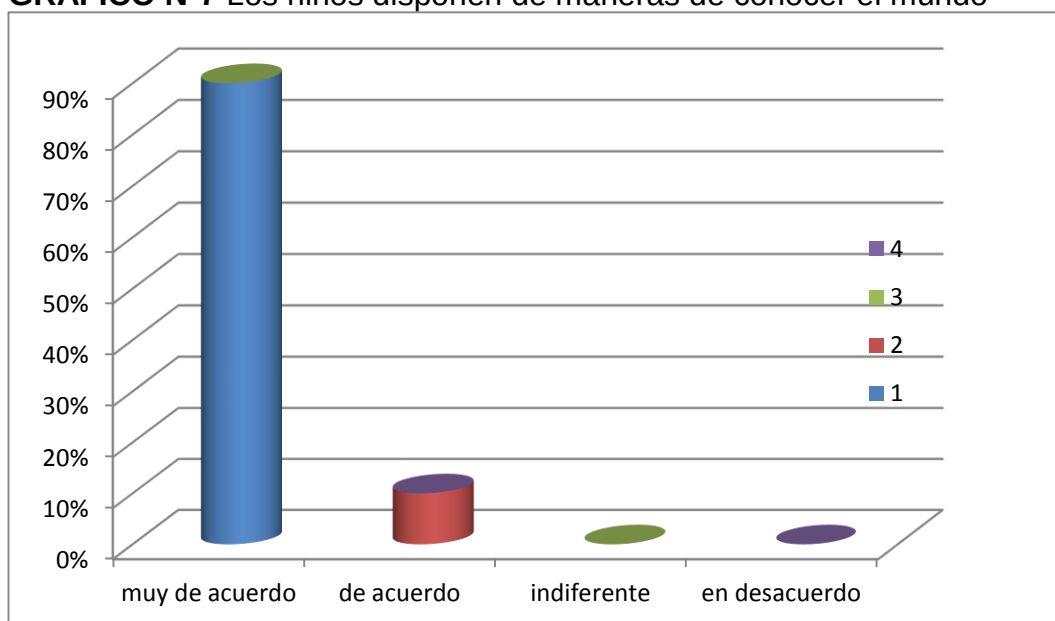
CUADRO N° 10 Los niños disponen de maneras de conocer el mundo

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	9	90%
2	De Acuerdo	1	10%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°7 Los niños disponen de maneras de conocer el mundo



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 90% estuvo muy de acuerdo que los niños y niñas disponen de muchas maneras de conocer el mundo social, un 10% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

8. ¿Cree usted que los Niños Y Niñas Participan Activamente en el Aprendizaje Social?

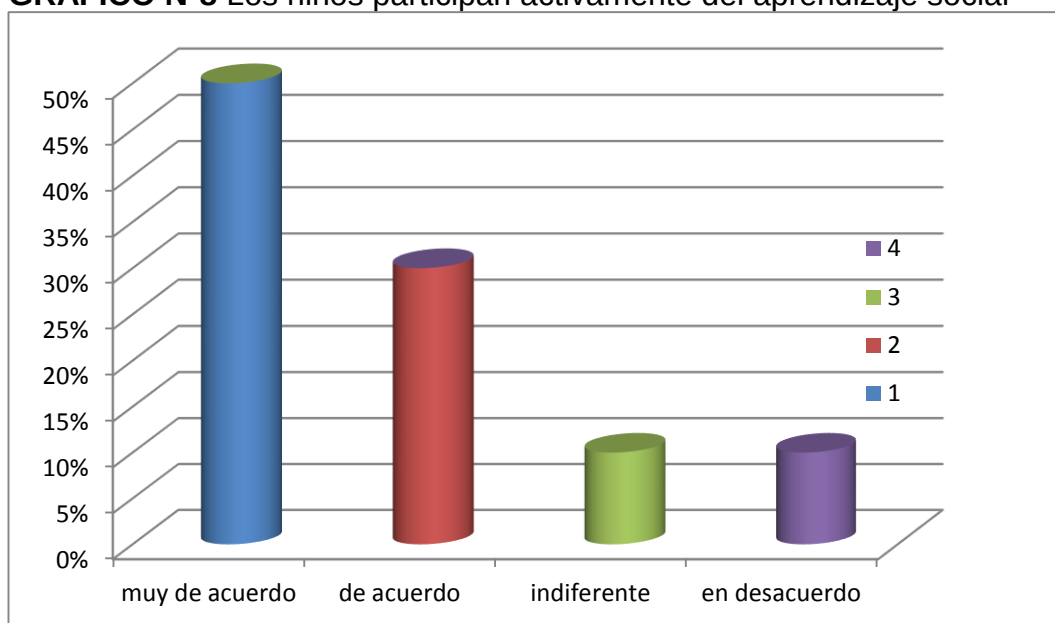
CUADRO N° 11 Los niños participan activamente del aprendizaje social

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	5	50%
2	De Acuerdo	3	30%
3	indiferente	1	10%
4	En Desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°8 Los niños participan activamente del aprendizaje social



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 50% estuvo muy de acuerdo que los Niños Y Niñas Participan Activamente en el Aprendizaje Social, un 30% estuvo de acuerdo, el 10% estuvo indiferente y el 10% en desacuerdo.

9¿Está de acuerdo en que la Competencia Social Plantea Retos Continuos y Exige Dominio en los estudiantes?

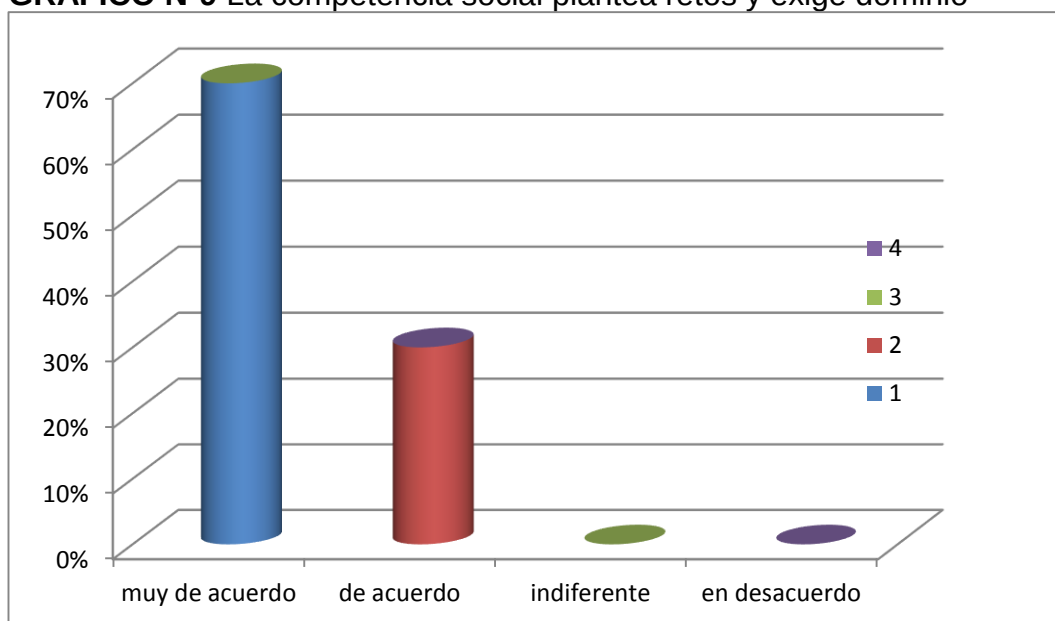
CUADRO N° 12 La competencia social plantea retos y exige dominio

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	De Acuerdo	3	30%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°9 La competencia social plantea retos y exige dominio



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 70% estuvo muy de acuerdo que la Competencia Social Plantea Retos Continuo y Exige Dominio en los estudiantes, un 30% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

10. ¿Está usted de acuerdo con el desarrollen programas de actividades investigadoras para la construcción de conocimientos?

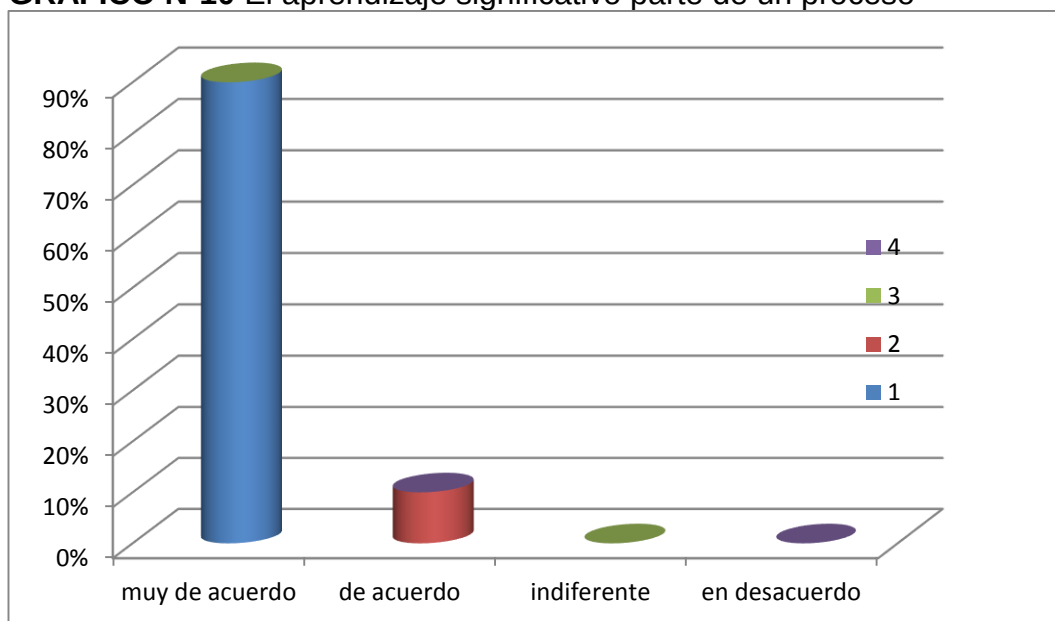
CUADRO N° 13 El aprendizaje significativo parte de un proceso

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	9	90%
2	De Acuerdo	1	10%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°10 El aprendizaje significativo parte de un proceso



Fuente: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes el 90% estuvo muy de acuerdo en desarrollar programas de actividades investigadoras para la construcción de conocimientos, un 10% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Cree usted que los docentes ponen en acción estrategias para despertar el interés y promover el esfuerzo de los estudiantes?

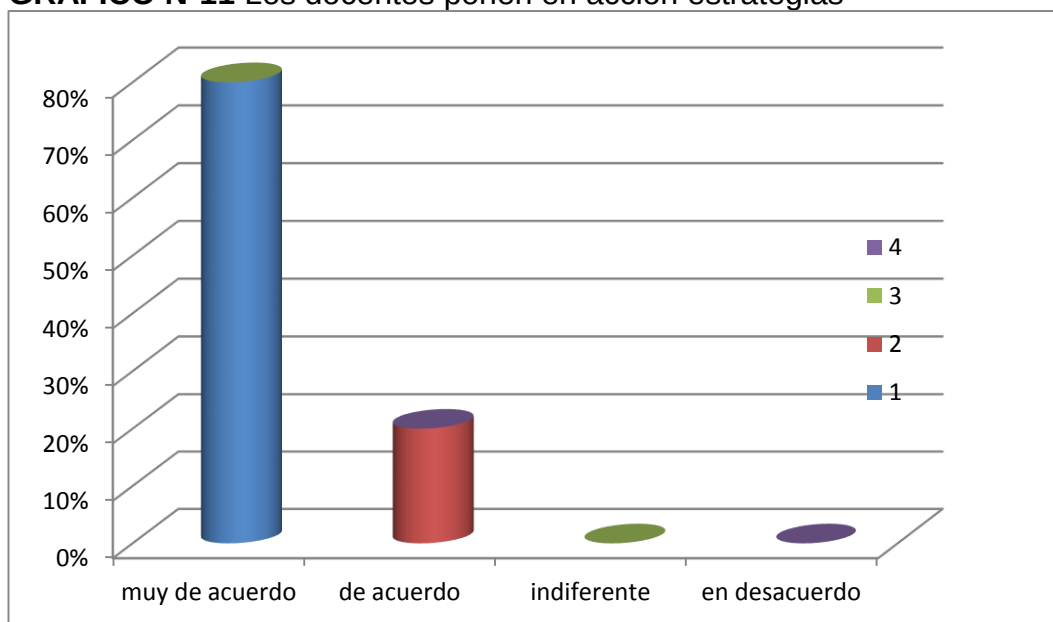
CUADRO N° 14 Los docentes ponen en acción estrategias

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	De Acuerdo	2	20%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°11 Los docentes ponen en acción estrategias



Fuente: Representantes Legales de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales el 80% estuvo muy de acuerdo que los docentes ponen en acción estrategias para despertar el interés y promover el esfuerzo de los estudiantes, un 20% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

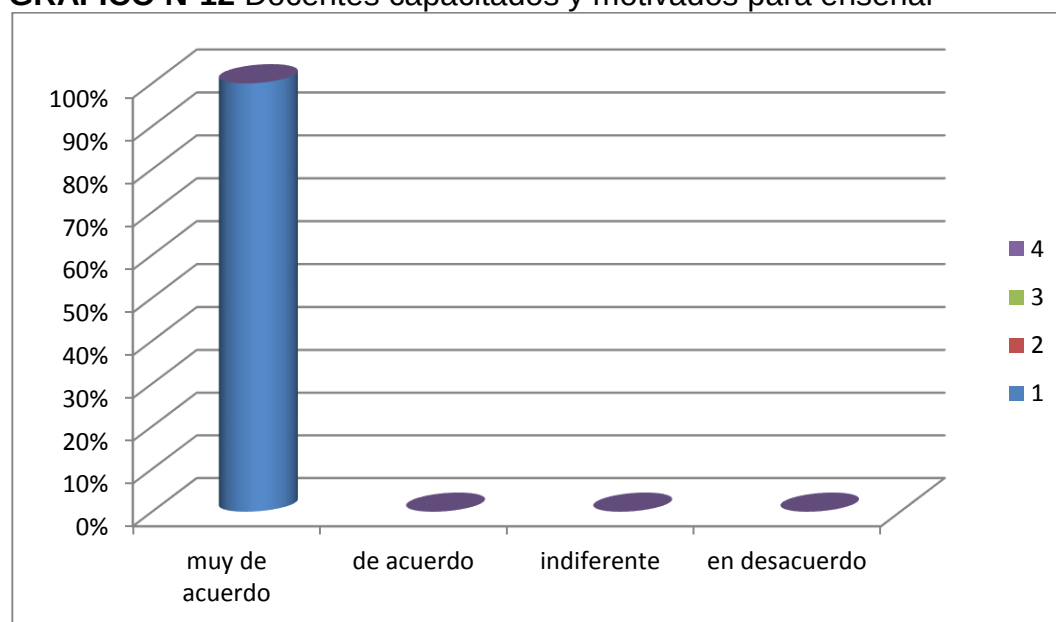
2. ¿Considera usted que los docentes deben estar dispuestos, capacitados y motivados para enseñar significativamente?

CUADRO N° 15 Docentes capacitados y motivados para enseñar

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	10	100%
2	De Acuerdo	0	0%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°12 Docentes capacitados y motivados para enseñar



Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales el 100% estuvo muy de acuerdo que los docentes deben estar dispuestos, capacitados y motivados para enseñar significativamente, un 0% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

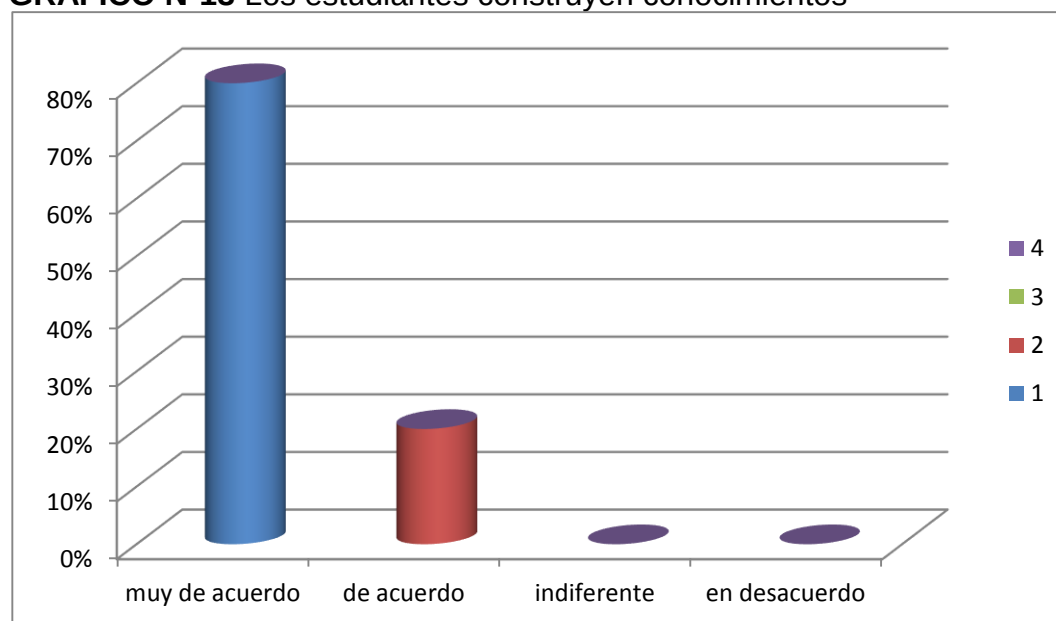
3. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes vayan construyendo conocimientos y este parte de su realidad y de su nivel cognitivo?

CUADRO N° 16 Los estudiantes construyen conocimientos

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	De Acuerdo	2	20%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°13 Los estudiantes construyen conocimientos



Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales el 80% estuvo muy de acuerdo que los estudiantes vayan construyendo conocimientos y este parte de su realidad y de su nivel cognitivo, un 20% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

4. ¿Considera usted que el desarrollo de las capacidades del niño para la iniciativa y las relaciones sociales empiezan en la infancia?

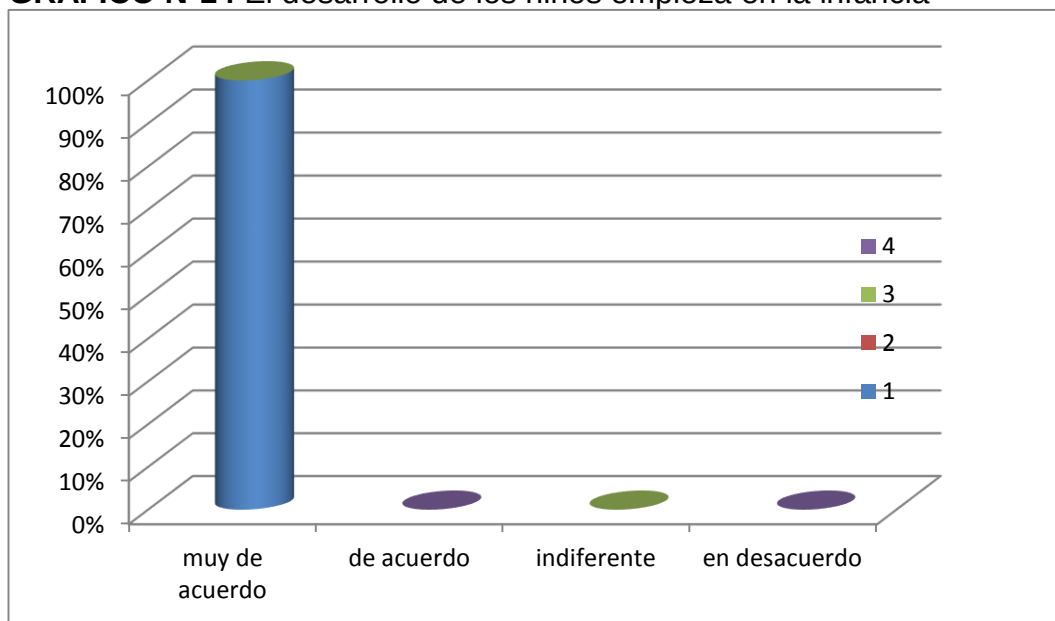
CUADRO N° 17 El desarrollo de los niños empieza en la infancia

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	10	100%
2	De Acuerdo	0	0%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°14 El desarrollo de los niños empieza en la infancia



Fuente: Representantes Legales de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales el 100% estuvo muy de acuerdo que el desarrollo de las capacidades del niño para la iniciativa y las relaciones sociales empiezan en la infancia, un 0% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

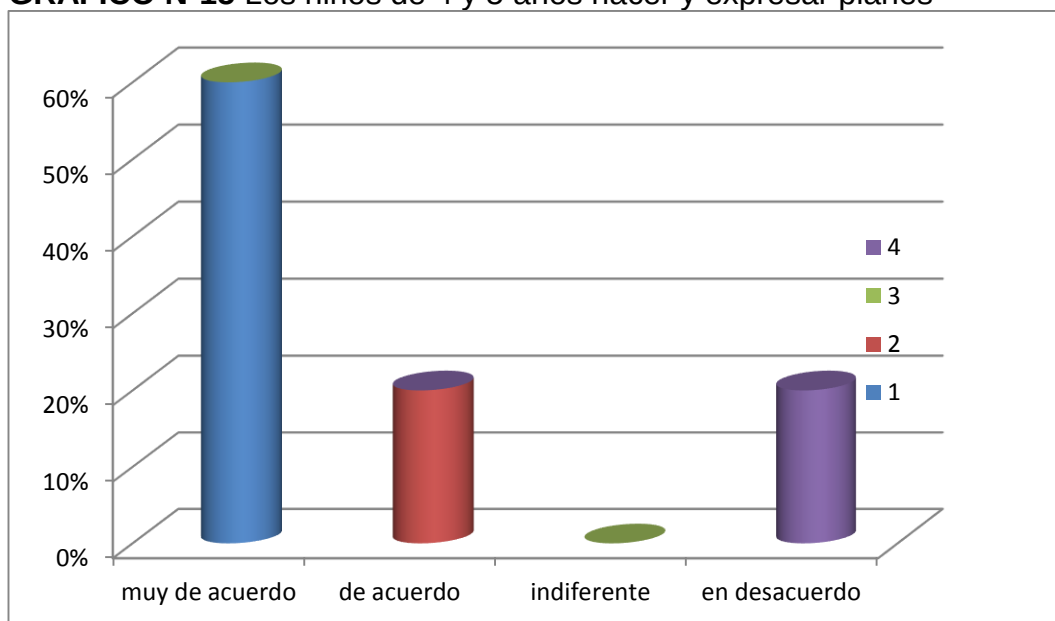
5. ¿Está de acuerdo que los niños de 4 y 5 años puedan hacer y expresar elecciones, planes y tomar decisiones?

CUADRO N°18 Los niños de 4 y 5 años hacer y expresar planes

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	6	60%
2	De Acuerdo	2	20%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	2	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°15 Los niños de 4 y 5 años hacer y expresar planes



Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales el 60% estuvo muy de acuerdo que los niños de 4 y 5 años puedan hacer y expresar elecciones, planes y tomar decisiones, un 20% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 20% en desacuerdo.

6. ¿Cree usted que la iniciativa y las relaciones sociales bien estimuladas en el estudiante ayudan en la adquisición de conocimientos?

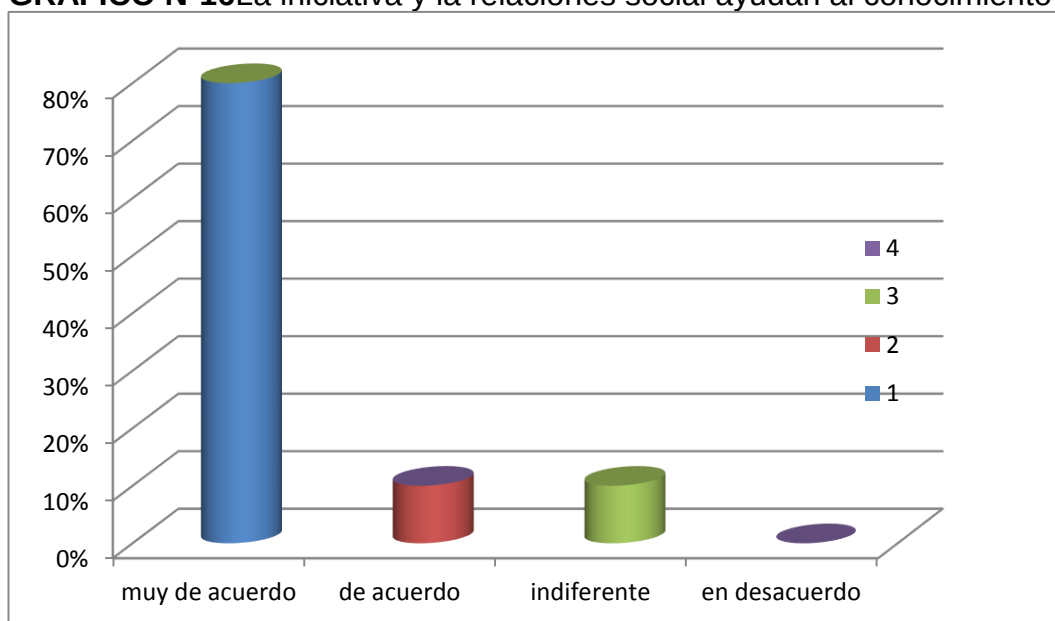
CUADRO N°19La iniciativa y las relaciones social ayudan al conocimiento

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	De Acuerdo	1	10%
3	indiferente	1	10%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°16La iniciativa y la relaciones social ayudan al conocimiento



Fuente: Representantes Legales de la Escuela

Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales el 80% estuvo muy de acuerdo que la iniciativa y las relaciones sociales bien estimuladas en el estudiante ayudan en la adquisición de conocimientos, un 10% estuvo de acuerdo, el 10% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

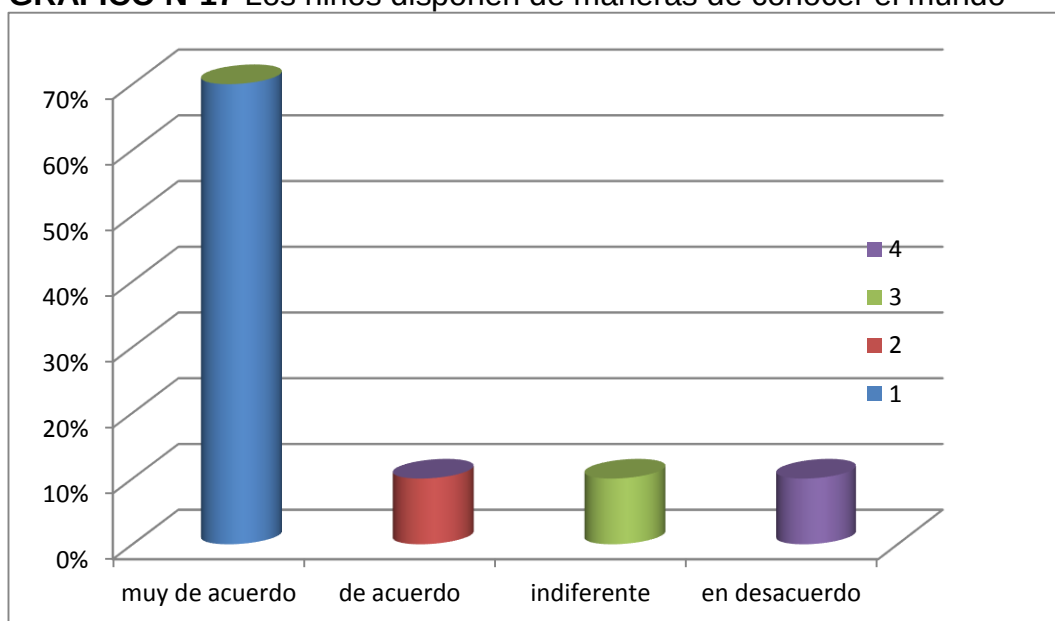
7. ¿Considera usted que los niños y niñas disponen de muchas maneras de conocer el mundo social?

CUADRO N° 20 Los niños disponen de maneras de conocer el mundo

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	De Acuerdo	1	10%
3	indiferente	1	10%
4	En Desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°17 Los niños disponen de maneras de conocer el mundo



Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales el 70% estuvo muy de acuerdo que los niños y niñas disponen de muchas maneras de conocer el mundo social, un 10% estuvo de acuerdo, el 10% estuvo indiferente y el 10% en desacuerdo.

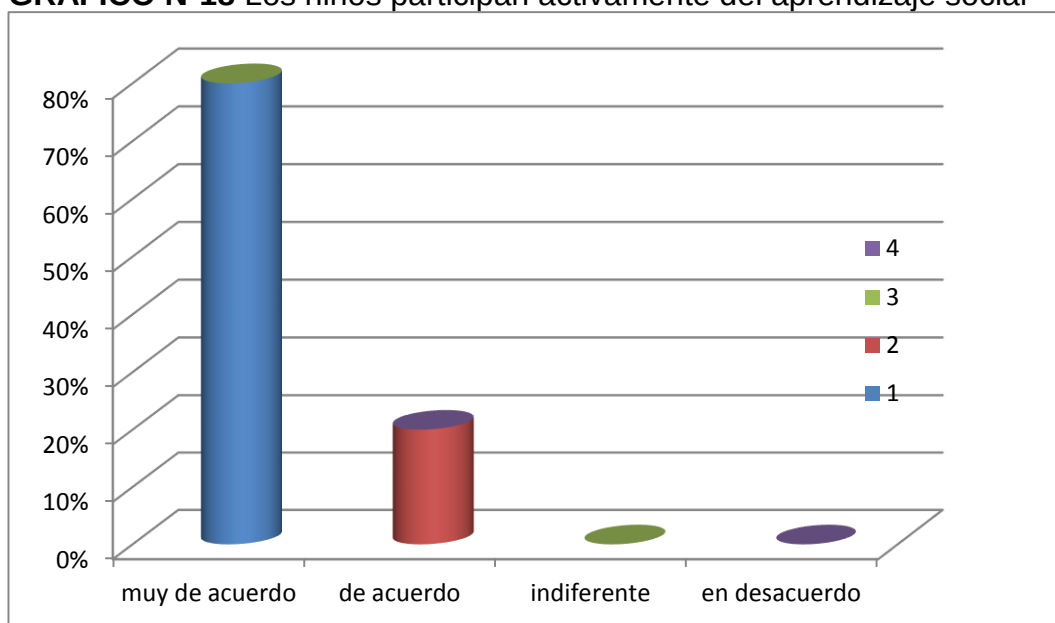
8. ¿Cree usted que sus representados participan Activamente de un Aprendizaje Social?

CUADRO N° 21 Los niños participan activamente del aprendizaje social

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	De Acuerdo	2	20%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°18 Los niños participan activamente del aprendizaje social



Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales el 80% estuvo muy de acuerdo Cree usted que sus representados participan Activamente de un Aprendizaje Social, un 20% estuvo de acuerdo, el 0%estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

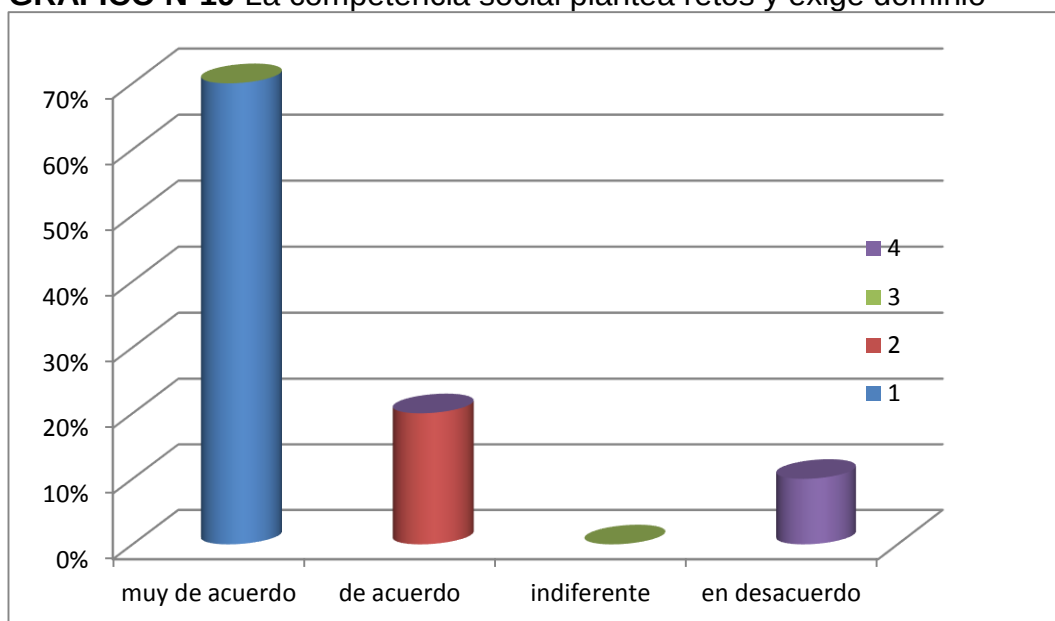
9¿Está de acuerdo en que la Competencia Social Plantea Retos Continuo y Exige Dominio en los estudiantes?

CUADRO N° 22 La competencia social plantea retos y exige dominio

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	De Acuerdo	2	20%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°19 La competencia social plantea retos y exige dominio



Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales, el 70% estuvo muy de acuerdo que la Competencia Social Plantea Retos Continuo y Exige Dominio en los estudiantes, un 20% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 10% en desacuerdo.

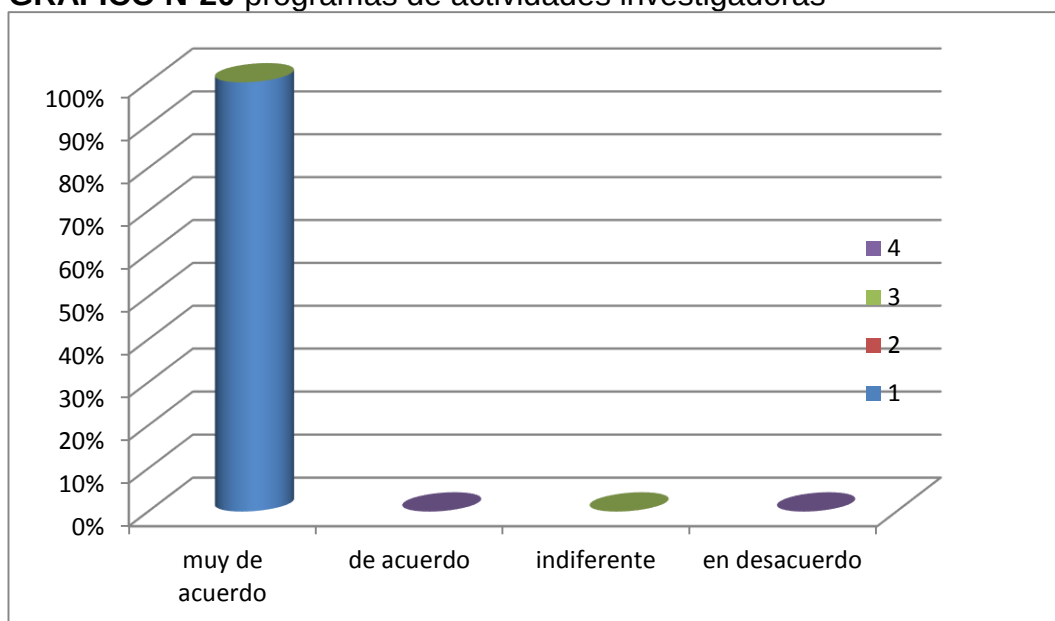
10. ¿Está usted de acuerdo en que se desarrollen programas de actividades investigadoras capaces de estimular, motivar y orientar adecuadamente la construcción de conocimientos?

CUADRO N° 23 programas de actividades investigadoras

	Valoración	f	%
1	Muy de acuerdo	10	100%
2	De Acuerdo	0	0%
3	indiferente	0	0%
4	En Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

GRÁFICO N°20 programas de actividades investigadoras



Fuente: Representantes Legales de la Escuela
Elaborado por: Betsy Gladys Hernández Muñiz

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales, el 100% estuvo muy de acuerdo. Estar de acuerdo en que se desarrollen programas de actividades investigadoras capaces de estimular, motivar y orientar adecuadamente la construcción de conocimientos, un 0% estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente y el 0% en desacuerdo.

Discusión de los Resultados

Respuestas a las Interrogantes de la Investigación

¿Cómo se presenta el aprendizaje significativo en situaciones escolares?

El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Se considera al estudiante como un procesador activo de la información, la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento no siempre debe ser factible, Se propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares.

¿Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor?

El papel pedagógico de la motivación proporciona o fomenta motivos es decir, estimula la voluntad de aprender.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus estudiantes en lo que respecte a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

¿Qué se entiende por iniciativa?

La capacidad de iniciativa es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyado en la autoresponsabilidad y la autodirección.

Tener iniciativa supone adoptar una actitud proactiva, despierta ante la realidad y con la madurez suficiente para asumir las consecuencias de la acción.

¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje?

Motivar es proporcionar una o varias razones, hacer que alguien sienta determinada necesidad. "La mayor parte de la diferencia entre el maestro eficaz y el incompetente está en su comprensión de la motivación humana, cuando la motivación es pobre, el aprendizaje también lo es". Motivar a los estudiantes es prestar atención a todo lo que se sabe sobre la conducta humana, el aprendizaje y la enseñanza.

¿El deseo intenso por aprender es el mejor motivo para el aprendizaje?

El mejor motivo para el aprendizaje es un deseo intenso por parte del estudiante de lo que aquel le proporcionará. Este deseo da significado a su tarea de aprendizaje o a la actitud emprendida; le da fuerzas para ella y contribuye a que el estudiante haga un esfuerzo.

Los estudiantes se muestran deseosos de aprender cuando ven cómo los resultados contribuyen a su bienestar " Es un hecho confirmado que cuando el niño o niña quiere aprender a manejar una bicicleta, una moto o un auto no tiene necesidad de presiones externas para tomar lecciones de aprendizaje para adquirir esa habilidad".

¿Apoyo a la iniciativa y las relaciones sociales de los Niños y Niñas?

Las experiencias claves se enfocan en la iniciativa y el autoconocimiento:

- Hacer y expresar elecciones, planes y decisiones.
- Resolver problemas que se encuentren en el juego.
- Atender las propias necesidades.
- Expresar sentimientos en palabras.
- Participar en rutinas de grupo.

¿Cómo los niños participan activamente en el aprendizaje social?

Los niños y niñas son activos, tienen una mente y un cuerpo dinámico que les sirven para interpretar las experiencias sociales a donde quiera que

vayan. Y lo hacen al observar y operar sobre los objetos al interactuar. Gracias a sus experiencias formulan hipótesis de cómo funciona el mundo.

Puesto que los niños participan activamente en el aprendizaje, requieren muchas oportunidades de un contacto directo en el mundo social. Así, aprenderá a compartir cuando lo hace en la vida diaria, no simplemente porque se lo dicen o la gente habla de la necesidad de compartir.

¿El diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales contribuye a mejorar la adquisición de conocimientos a través de la iniciativa y las relaciones sociales?

Las técnicas y estrategias que se presentan en el diseño y ejecución de seminarios talleres buscan ampliar los métodos que favorezca la implementación de una herramienta para mejorar la adquisición de los conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la iniciativa y las relaciones sociales, mediante el juego, charlas, canciones, trabajo en equipo, formas en que los estudiantes adquieran conocimiento sobre sí mismo y los demás.

Conclusiones

- ✓ Las experiencias claves en iniciativa y relaciones sociales proporcionan una imagen clara de las formas en que los estudiantes adquieran conocimiento sobre sí mismo y los demás.
- ✓ Los niños participan activamente en el aprendizaje, pero hay muchas formas en que reciben la información social, la procesan y utilizan.

- La estructura y los conocimientos previos condicionan los nuevos conocimientos y experiencias, estos a su vez modifican y reestructuran aquellos.

Recomendaciones

- Planificar coordinadamente las actividades con materiales didácticos llamativos y adecuados, tener en cuenta su correcta utilización lograr despertar el interés en los estudiantes.
- Propiciar en el estudiante una formación creativa, crítica y reflexiva para mejorar el nivel académico.
- Concientizar a los docentes que conozcan las dificultades de los estudiantes para que le puedan proporcionar ayuda en sus aprendizajes y que alcancen un desarrollo integral.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

JUSTIFICACIÓN

Conforme con los resultados obtenidos la elaboración y aplicación de seminario talleres cumple el objetivo de medir la eficacia y la capacidad del docente al momento de impartir su conocimiento para que los estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos sean de manera voluntaria, participativa, crítica y reflexiva.

La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivaciones y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus estudiantes, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase, permite concientizar a los profesores sobre la importancia de trabajar con metodologías adecuadas para el desarrollo de la iniciativa y las relaciones sociales.

El desconocimiento que tienen los docentes sobre cómo ayudar a los estudiantes a pensar reflexivamente acarrea dificultades con respecto al conocimiento de desempeño en su actividad cotidiana dentro del aula.

La propuesta les servirá a los niños de 4 y 5 años para que aprovechen al máximo las oportunidades de aprender de manera

motivadora, para desarrollar y fomentar aquellas metodologías que son necesarias para aprender a pensar reflexivamente.

La docencia es una actividad profesional con gran complejidad, por lo cual requiere ser conceptualizada a partir de su contexto, debido a que es influida, entre otras variables. Con este perfil educativo existe la certeza que los resultados son productivos al contar con estudiantes capaces de retener y transferir los conocimientos ya que ellos mismos podrán construir sus propios conocimientos en forma autónoma y desenvolverse para dar soluciones en el contexto escolar y comunidad en general.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para poder comprender el tema objeto de estudio del presente proyecto investigativo, es necesario conocer algunos temas importantes que se desarrollaron dentro del marco teórico porque son los que aportan con la parte científica a fin de tener una idea clara de la adquisición de conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la iniciativa y la relaciones sociales.

Adquisición del Conocimiento y Conceptualizaciones de Aprendizaje

La conceptualización de aprendizaje se abordará en perspectiva de los modelos mentales sobre el razonamiento y el pensamiento, por cuanto el aprendizaje tiene que ver con la representación del conocimiento conceptual y la categorización, toda vez que con ello se introduce la pregunta por las categorías que corresponden a nuestros esquemas conceptuales y si estas reflejan estructuras en el mundo que son independientes de la capacidad humana de formar conceptos; a este respecto, existen algunas teorías psicológicas de la categorización que han intentado dar explicación a la forma en que están representados los conceptos en la mente, para ello, las teorías de la memoria semántica, ha

procurado un acercamiento a las formas de categorizar y aprehender desde el modelo de redes, fue propuesto por Ross Quillian, al dar a entender que una red semántica es una organización jerárquica de conceptos.

El Aprendizaje Significativo en Situaciones Escolares

Se considera al estudiante como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el estudiante reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. Se propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares.

Iniciativa

La capacidad de iniciativa es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyado en la autoresponsabilidad y la autodirección.

Tener iniciativa supone adoptar una actitud proactiva, despierta ante la realidad y con la madurez suficiente para asumir las consecuencias de la acción. Implica marcar el rumbo por medio de acciones concretas, no sólo de palabras. No basta con tener voluntad de hacer algo, es necesario

dar el paso adelante y ponerse manos a la obra. Quien plantea ideas con iniciativa, asume, también, la carga de su realización. También implica una disposición para aprovechar las oportunidades, perseguir los objetivos más allá de lo que se requiere o se espera, saltarse la rutina cuando es necesario para realizar el trabajo.

Incluye saber identificar un problema, obstáculo u oportunidad y llevar a cabo acciones que contribuyan a su solución. Junto a la competencia de iniciativa se ponen en marcha otras competencias como creatividad, búsqueda de información, toma de decisiones, gestión del tiempo, compromiso.

La Motivación

La motivación es el estado de activación o excitación que impele a los individuos a actuar. No podemos hacer mucho para transformar la conducta de las personas si no comprendemos qué es lo que las pone en acción. Por otro lado, si conseguimos descubrir lo que origina la conducta y, tendremos al menos cierta esperanza de resolver los problemas que encontramos constantemente en clase, como, por ejemplo, de qué manera acabar con la apatía, aumentar la atención, despertar el interés y provocar el esfuerzo.

Aunque es razonable que “cuanta más motivación, mucho mejor”, los psicólogos han descubierto que esto no es así. Si una persona está poco o nada motivada, un aumento de motivación o activación provocará, por lo general, una mejora del rendimiento; pero existe un límite al partir del cual dicho aumento empeorará el rendimiento.

Factores que Determinan la Motivación por Aprender y el papel del Profesor

El papel pedagógico de la motivación proporciona o fomenta motivos es decir, estimula la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en la que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no lo que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus estudiante en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, le da significado a las tareas escolares y las provee de un fin determinado, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por actividades escolares y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

Los Niños Y Niñas Participan Activamente en el Aprendizaje Social

Los niños y niñas son activos, tienen una mente y un cuerpo dinámico que les sirven para interpretar las experiencias sociales a donde quiera que vayan. Y lo hacen observar y operar sobre los objetos e interactuar. Gracias a sus experiencias formulan hipótesis de cómo funciona el mundo. En algunas ocasiones las ideas de los niños se confirman. En otras ocasiones encuentran una respuesta contraria a lo que piensan. Al observar, al experimentar y al reflexionar sobre lo que sucede, poco a poco hacen ajustes a su pensamiento, a través de cientos de experiencias como esta construyen ideas a los códigos de conducta pertinente y a las estrategias adecuadas.

Puesto que los niños participan activamente en el aprendizaje, requieren muchas oportunidades de un contacto directo en el mundo

social. Así, aprenderá a compartir cuando lo hace en la vida diaria, no simplemente porque se lo dicen o la gente habla de la necesidad de compartir. Descubrir cómo repartir las galletas durante un refrigerio, como dos usuarios pueden trabajar en la misma computadora o como introducir a otro en el juego son problemas tangibles que es capaz de resolver con ayuda o sin ella. Esas oportunidades naturales del aprendizaje social se convierten en momentos de enseñanza donde los niños se sienten motivados a aprender nuevas estrategias para cumplir sus deseos.

Los Niños y Niñas Disponen de Muchas Maneras de Conocer el Mundo Social

Los niños participan activamente en el aprendizaje, pero hay muchas formas en que reciben la información social, la procesan y utilizan. Howard Gardner acuñó la designación inteligencia múltiple para describir esas capacidades de multiaprendizaje. Su investigación revela que existen por lo menos ocho estilos:

Intrapersonal: los niños y niñas aprenden mediante actividades que siguen un ritmo personal.

Interpersonal: los niños y niñas aprenden relacionándose con otros i colaborar.

Cenestésico: los niños y niñas aprenden a través del tacto y del movimiento.

Lingüístico: los niños y niñas aprenden al ver el lenguaje, expresándolo y utilizándolo.

Lógico-matemático: los niños y niñas aprenden al buscar patrones y relaciones entre objetos y hechos.

Musical: los niños y niñas aprenden a través del ritmo y la melodía.

Naturalista: los niños y niñas aprenden al observar e interactuar con plantas y animales.

Espacial: los niños y niñas aprenden visualizando con los ojos de la mente y al traducir lo que ven en algunas formas tangibles.

Todos los niños poseen las inteligencias anteriores, pero no todos los tipos de inteligencias están igualmente desarrollados en ellos. Por tanto, aprenden mejor cuando tienen acceso a oportunidades que coincidan con sus estilos preferidos. Como no siempre podemos estar seguros de cuál es la más idónea para uno en particular, la mejor opción sería utilizar varios estilos de enseñanza social.

La Competencia Social Plantea un Reto Continuo y Exige Dominio

A Los niños y niñas les gusta el reto de aprender lo que apenas entiende pero no lograr captar del todo e intentar cosas que casi pueden hacer en las que necesiten ayuda. Dicho de otro modo, se benefician al abordar conceptos y destrezas que superen un poco su nivel de dominio y trabajarla hasta mejorar su competencia. Por otra parte la investigación demuestra que casi siempre hay que negociar

Características de la Iniciativa y las Relaciones Sociales de los Preescolares

Las relaciones sociales que demuestran los preescolares, así como su capacidad para poner en práctica su iniciativa, se refuerzan con su creciente aptitud para representar sus ideas con el lenguaje y el juego. Con el uso de palabras para describir sus sentimientos, pueden empezar a reconocer las emociones que sienten y observan en otros. En vez de experimentar únicamente la felicidad propia o la de otras personas, por ejemplo, les es posible representar su comprensión con palabras. “estoy feliz. Mi papá viene hoy a casa.” “ANA se ve feliz. Será divertido jugar con ella.” Esta aptitud emergente para identificar los estados de ánimo y emociones propias y de los demás, ayudan a los pequeños a decidir con cierto éxito cuando y cómo acercarse a sus compañeros.

Intencionalidad. Gran parte de la conducta de los niños en edad preescolar es un reflejo de su intencionalidad, es decir, su intención a orientarse hacia un objetivo. Cuando trabajan y juegan con el material, los niños pequeños están activos en la consecución de objetivos e iniciativas personales. En su conducta social también muestran su intencionalidad.

Deseo de amistad. La creciente capacidad de los niños para iniciar y conservar las relaciones amistosas con sus compañeros, se ve reforzada por su aptitud para expresarse con el lenguaje y dedicarse a juegos cada vez más complejos que atraen el interés y el apoyo de otros niños.

Competencia social. Conforme los preescolares adquieren experiencia en realizar sus intenciones sociales, mantener las amistades y solucionar sus necesidades conflictivas con respecto a la amistad y la autonomía, desarrollan una gama de aptitudes sociales.

Apoyo a la iniciativa y las relaciones sociales de los Niños y Niñas

Las nueve experiencias claves en iniciativa y relaciones sociales proporcionan una imagen clara de las formas en que los estudiantes adquieren conocimiento sobre sí mismo y los demás. Las cinco primeras experiencias clave se enfocan en la iniciativa y el autoconocimiento:

- Hacer y expresar elecciones, planes y decisiones.
- Resolver problemas que se encuentren en el juego.
- Atender las propias necesidades.
- Expresar sentimientos en palabras.
- Participar en rutinas de grupo.

Las cuatro experiencias claves restantes se enfocan en las relaciones sociales y el entendimiento de los demás:

- Ser sensible a los sentimientos, intereses y necesidades de otros.
- Construir relaciones con niños y adultos.

- Crear y experimentar el juego en colaboración.

Los adultos pueden brindar un mejor apoyo a esta experiencia clave, establecen una comunidad de aprendizaje segura y reafirmante de cuál sea el escenario- el salón de clases preescolar, el centro u hogar para el cuidado de niños- los adultos son amables, estimulan las iniciativas de los niños, se centran en las fortalezas de los niños, se relacionan auténticamente con ellos y adoptan tácticas de solución de problemas para los conflictos. Al mismo tiempo, los adultos evitan el castigo y el dominio, y evitan también el establecimiento de un ambiente competitivo.

OBJETIVO GENERAL

Proponer el diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales, que permita mejorar la adquisición de conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la iniciativa y las relaciones sociales.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Elaborar actividades que ayuden al fortalecimiento de conocimientos significativos.
- Buscar estrategias adecuadas para hacer estudiantes activos y motivados en el aula.
- Transmitir el conocimiento de la iniciativa y las relaciones sociales para que todos sean partícipes en pensar reflexivamente.
- Difundir las actividades propuestas para mejorar la iniciativa y las relaciones sociales en los estudiantes.
- lograr mejor desempeño por parte de los docentes

Ubicación Sectorial y Física

La presente encuesta fue aplicada en la Escuela de Educación Básica “Alberto Perdomo Franco.

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Febres Cordero

Sector: sur de la ciudad

Dirección: La 24 y la P

Características de la institución: Fiscal

FACTIBILIDAD

La aplicación y ejecución de esta propuesta se considera factible al contar con la disposición del personal docente para impartir sus experiencias sobre como adquirir conocimientos a través de la iniciativa y las relaciones sociales. El entusiasmo demostrado por parte de los docentes ha sido la fortaleza para llevar a cabo la aplicación de este proyecto que beneficia no sólo a estudiantes del establecimiento, sino también mejora la relación que existe entre los docentes de la misma. Se dispone además del establecimiento, material didáctico y otros implementos que han permitido desarrollar esta guía didáctica de manera efectiva.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está constituida de la siguiente manera:

Carátula

Sesiones de ejercicios:

- Objetivos
- Procedimiento
- Materiales para las actividades.

UNIVERSIDAD DE GUAYÁQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA:

Adquisición de Conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la Iniciativa y las Relaciones Sociales

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS
TALLERES PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES LEGALES.

AUTORA: PARV. BETSY GLADYS HERNÁNDEZ MUÑIZ

CONSULTORA: AB. MARIELA INFANTE ORELLANA

dreamstime.com

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

Resumen de las sesiones por contenidos.

Seminario # 1:

- **dinámica de presentación 10 minutos**
- **normas 5 minutos**
- **presentación del seminario taller 15 minutos**
- **aprendizaje significativo 15 minutos**
- **adquisición de conocimientos 15 minutos**

ACTIVIDAD N° 1

Nombre: “Asumo los roles de los personajes”

Objetivos: La socialización del grupo

Materiales: Un cuento

Desarrollo: La maestra presenta los personajes y la acción que éstos realizan, luego designa a diferentes estudiantes para que representen dichas acciones mientras ella lee el cuento.



SEMINARIO TALLER # 1

Objetivo: transmitir la necesidad de conocer sobre el aprendizaje significativo y la adquisición de conocimientos.

¿Qué es el aprendizaje significativo?

El aprendizaje significativo es el resultado recíproco de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, que además va a ser empleado en determinado momento de la vida de las personas. De manera que el docente debe utilizar los conocimientos previos que posee el estudiante para construir un nuevo aprendizaje.

El docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, ya no es él, el que simplemente imparte los conocimientos, sino que los estudiantes participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiante se deben crear estrategias que permitan que se encuentre dispuesto y motivado para aprender.

¿Qué es la adquisición de conocimientos?

Por cuanto el aprendizaje tiene que ver con la representación del conocimiento conceptual y la categorización, toda vez que con ello se introduce la pregunta por las categorías que corresponden a nuestros esquemas conceptuales y si estas reflejan estructuras en el mundo que son independientes de la capacidad humana de formar conceptos.

A este respecto, existen algunas teorías psicológicas de la categorización que han intentado dar explicación a la forma en que están representados los conceptos en la mente, para ello, las teorías de la memoria semántica, ha procurado un acercamiento a las formas de categorizar y aprehender desde el modelo de redes, fue propuesto por Ross Quillian, quien dio a entender que una red semántica es una organización jerárquica de conceptos.

Resumen de las sesiones por contenidos.

Seminario # 2:

- **dinámica de presentación 15 minutos**
- **normas 5 minutos**
- **presentación del seminario taller 15 minutos**
- **la iniciativa 10 minutos**
- **la motivación 10 minutos**

ACTIVIDAD N° 2

Nombre: ¿Quién soy?

Objetivo: socialización del grupo

Materiales: Fotos de los niños

Desarrollo: Tomamos todas las fotos de los niños, las ponemos boca abajo sobre la mesa, mezcladas. Cada niño tomará una foto y por turno identificará al compañerito de la foto (si lo reconoce por nombre) y luego le devolverá la foto.



SEMINARIO TALLER # 2

Objetivo: difundir las actividades propuestas para mejorar la iniciativa y la motivación en los estudiantes

¿Qué es la iniciativa?

La iniciativa es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyado en la autoresponsabilidad y la autodirección.

Tener iniciativa supone adoptar una actitud proactiva, despierta ante la realidad y con la madurez suficiente para asumir las consecuencias de la acción. Implica marcar el rumbo por medio de acciones concretas, no sólo de palabras. No basta con tener voluntad de hacer algo, es necesario dar el paso adelante y ponerse manos a la obra quien plantea ideas con iniciativa, asume, también, la carga de su realización. También implica una disposición para aprovechar las oportunidades, perseguir los objetivos más allá de lo que se requiere o se espera, saltarse la rutina cuando es necesario para realizar el trabajo.

¿Qué es la motivación?

La motivación es el estado de activación o excitación que impele a los individuos a actuar. No podemos hacer mucho para transformar la conducta de las personas si no comprendemos que es lo que las pone en acción. Por otro lado, si conseguimos descubrir lo que origina la conducta y, tendremos al menos cierta esperanza de resolver los problemas que encontramos constantemente en clase, como, por ejemplo, de qué manera acabar con la apatía, aumentar la atención, despertar el interés y provocar el esfuerzo. Aunque es razonable que “cuanta más motivación mucho mejor”, los psicólogos han descubierto que esto no es así.

Resumen de las sesiones por contenidos.

Seminario # 3:

- **dinámica de presentación 15 minutos**
- **normas 5 minutos**
- **presentación del seminario taller 15 minutos**
- **Qué se entiende por Apoyo a la iniciativa y las relaciones sociales de los Niños y Niñas 25 minutos**

ACTIVIDAD N° 3

Nombre: “Carrera de encostalados”

Objetivo: Desarrollar la iniciativa y la creatividad

Material: Un costal y una cuerda para cada jugador.

Desarrollo: a la señal parten, todos los jugadores en dirección a la línea de llegada. Pueden solamente caminar, no saltar. Si algún jugador salta, volverá a la línea de partida y reiniciará el recorrido. Será vencedor el jugador que alcance primero la línea de llegada. Si hay empate, habrá nueva disputa entre los que han empatado, hasta que quede un sólo ganador.



SEMINARIO TALLER # 3

Objetivo: Buscar estrategias adecuadas para apoyar la iniciativa y las relaciones sociales.

¿Qué se entiende por Apoyo a la iniciativa y las relaciones sociales de los Niños y Niñas?

Las experiencias claves en iniciativa y relaciones sociales proporcionan una imagen clara de las formas en que los estudiantes adquieren conocimiento sobre sí mismo y los demás. Las cinco primeras experiencias claves se enfocan en la iniciativa y el autoconocimiento:

- Hacer y expresar elecciones, planes y decisiones.
- Resolver problemas que se encuentren en el juego.
- Atender las propias necesidades.
- Expresar sentimientos en palabras.
- Participar en rutinas de grupo

Las experiencias claves restantes se enfocan en las relaciones sociales y el entendimiento de los demás:

- Ser sensible a los sentimientos, intereses y necesidades de otros.
- Construir relaciones con niños y adultos.
- Crear y experimentar el juego en colaboración.
- Manejar el conflicto social.

Resumen de las sesiones por contenidos.

Seminario # 4:

- **dinámica de presentación 15 minutos**
- **normas 5 minutos**
- **presentación del seminario taller 15 minutos**
- **Qué se entiende por Apoyo a la iniciativa y las relaciones sociales de los Niños y Niñas 25 minutos**

ACTIVIDAD N° 4

Nombre: "Corre, corre trenecito"

Objetivo: Desarrollar la atención, memoria y direccionalidad.

Materiales: ninguno

Desarrollo: El que representa la máquina se separa un poco del grupo y habla: -"El tren va a partir, pero no puede porque le falta la..." y dice el nombre de una de las partes. El representante de la pieza citada corre y coloca las manos sobre el que representa la máquina. Así la máquina llama, y las piezas se alinean, siempre detrás del último, con las manos sobre el hombro de éste. Cuando hayan sido llamados todos, la máquina correrá, seguida por todos; el que se suelte de la fila pasará al último lugar.



SEMINARIO TALLER # 4

OBJETIVO: Transmitir estrategias adecuadas para apoyar la iniciativa y las relaciones sociales.

Estrategias para la iniciativa y las relaciones sociales

Hacer y expresar elecciones, planes y decisiones

- Establezca un ambiente rico en opciones y una rutina diaria consistente.
- Exprese y mantenga el interés en las elecciones que hacen los niños.
- Conceda tiempo a los niños para elegir y hacer planes y tomar decisiones.
- Estimule a los niños a elegir y tomar decisiones a lo largo del día.

Solución de problemas que se encuentren en el juego

- Aliente a los niños a describir los problemas que encuentran.
- De tiempo para que los niños generen sus propias soluciones.
- Asista a los niños frustrados.

Atender a las propias necesidades

- Proporcione tiempo a los niños para hacer cosas por ellos mismos.
- Aliente a los niños a usar herramientas comunes.
- Apoye los intentos de los niños por atender sus necesidades emocionales.

Resumen de las sesiones por contenidos.

Seminario # 5:

- **dinámica de presentación 15 minutos**
- **normas 5 minutos**
- **presentación del seminario taller 15 minutos**
- **Qué se entiende por Apoyo a la iniciativa y las relaciones sociales de los Niños y Niñas 25 minutos**

ACTIVIDAD N° 5

Nombre: Buscar amigos

Material: Ninguno

Objetivos: Practicar la atención y socialización.

Desarrollo: Los participantes deberán correr o caminar por todo el espacio en desorden. Mientras los jugadores corren tienen que prestar atención a las exclamaciones del docente. El número gritado de 2 a 10 es la señal para el número de compañeros que deberán buscar. Ej: al grito de cuatro se encontrará siempre cuatro compañeros. Quién no haya encontrado un amigo recibirá un punto en contra. Se complica el juego cuando se junten en círculo, en fila, sentados en línea, etc.



SEMINARIO TALLER # 5

OBJETIVO: Transmitir estrategias adecuadas para apoyar la iniciativa y las relaciones sociales.

Estrategias para la iniciativa y las relaciones sociales

Expresar sentimientos en palabras

- establezca y mantenga un ambiente de apoyo.
- reconozca y acepte los sentimientos de los niños.
- escuche los nombres que dan los niños a sus sentimientos.
- hable con los niños acerca de sus inquietudes.
- estimule a los niños a relatar cuentos

Crear y expresar el juego en colaboración

- proporcione materiales que estimulen el juego en colaboración.
- proporcione espacio para el juego en colaboración.
- observe a los niños que juegan juntos.
- estimule a los niños que juegan juntos a que se unan en los períodos de planeación y de recuerdo.
- conceda tiempo para que se desarrolle el juego en colaboración.
- forme asociaciones con jugadores emergentes.

Resumen de las sesiones por contenidos.

Seminario # 6:

- dinámicas de refuerzos 40 minutos
- normas 5 minutos
- recordar lo aprendido (autoevaluación y autorefuero)
20 minutos.

ACTIVIDAD N° 6

Nombre: “Cambia la letra de la canción”

Propósito: Desarrollar el pensamiento creativo.

Materiales: canciones, Grabadora, Cd, instrumentos, etc.

Desarrollo: Se forman equipos de 5 integrantes, se explica que el juego consiste en cambiar algunas partes de la letra de una canción para hacerla más divertida, los estudiantes escuchan la interpretación de la canción de la grabadora, luego la cambian y la vuelven a cantar.



ACTIVIDAD N° 7

Nombre: *“Me pica”*

Objetivo: romper el hielo, aprenderse los nombres de todo el grupo.

Materiales: ninguno

Desarrollo: el grupo se coloca en círculo y comienza el dinamizador a decir “me llamo... y me pica... (Parte del cuerpo)” el que le sigue diría “se llama... y le pica...Yo me llamo...y me pica...” así sucesivamente, acordándose de cada nombre y cada parte que le picaba.



ACTIVIDAD N° 8

Nombre: “rincones”

Objetivo: desarrollar el trabajo en equipo, compartir conocimientos y responsabilidades.

Materiales: instrumentos musicales, cuentos, legos, juguetes, arena, hojas, témperas, etc.

Desarrollo: Según el tipo de actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el maestro. En otros rincones los niños/as pueden funcionar con bastante autonomía.



ACTIVIDAD N° 9

Nombre: “canciones”

LOS DEDITOS

**Los deditos de la mano,
todos juntos estarán;
si los cuentas uno a uno,
cinco son y nada más.**

**Los deditos de las manos,
estirados los verás;
si tú cuentas las dos manos,
cinco y cinco ¿qué serán?**



ACTIVIDAD N° 11

Nombre de juego: “Las tarjetas locas”

Objetivo: Desarrollar la atención, memoria y direccionalidad.

Material: Tarjetas de colores y sillas.

Desarrollo: Sentados en un círculo, se asigna a cada niño un color, o bien se pueden organizar por los colores de los equipos a los que pertenecen, sacan tarjetas dicen y enseñan el color que ha salido. Los jugadores tienen asignado ese color se levantan y se sientan en el asiento de su derecha esté o no ocupado. Un jugador sólo se podrá levantar y avanzar puesto cuando no tenga a otro sentado sobre sus piernas. El juego termina cuando un jugador llegue a la silla de la que partió. Esté o no ocupada.



Referencias bibliográficas

Autor	Año	Pág.	Pág.	
		Cita	Folleto	
Chiriboga Diego, Rosa .	2008	8	-	12
Días Barriga.	1989	35	-	11
Dr Francisco Morán Márquez	2011	71	-	61
Dr Francisco Morán Márquez	2011	85	-	61
Herbart	2008	130	–	27
Hernández Sampier		140	-	62
Jean Piaget	2010	97	-	53
Lersch	2008	131	-	28
Lev Vigostsky	2010	11	-	54
Página web	2008	73	-	55
Pazmiño Carmen y Moran M,	sin año	74	–	50
Platón	2008	71	-	57
Ponce V.	2008	82	-	63
Salvador Perello Oliver	2011	76	-	62

BIBLIOGRAFÍ

Editorial Equipo Cultura. Guía De Acción Docente. Año 2010 pàg.73 – 138

El desarrollo social de los niños año 2010 pàg.11 – 14

Enciclopedia de la psicopedagogía. Pedagogía y psicología pág. 247 – 279 /
372 - 413

Francisco Morán Márquez Metodología de la investigación. Año 2011
pág. 71 - 57

Frida Díaz y Gerardo Hernández rojas. Estrategias docentes para un
aprendizaje significativo. Una interacción constructivista. Segunda edición. Año
2008 pag.25 – 70

Frida Díaz y Gerardo Hernández rojas. Estrategias docentes para un
aprendizaje significativo. Una interacción constructivista. Tercera Edición año
2010 pág. 29 – 60

Hohmann Mary. La educación de los niños pequeños en acción. Manual para
los profesores de la educación infantil Año 2008 pág. 27 – 30 / 473 – 502

Página web: <http://www.monografias.com>

anexos



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera Educadores de Párvulos
Dirección: Emilio Romero y Benjamín Carrión
Email: parvulosfilosofia@hotmail.com - Telf: 042277185



Guayaquil, 27 de octubre del 2014

Sr. (a) Director (a)
Leda Maryorie Troya
Directora (E)
Ciudad

De nuestras consideraciones,

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la mención Educadores de Párvulos, a la vez que aprovechamos la oportunidad su valiosa colaboración para que permita realizar la investigación en la institución que Ud. Dignamente dirige con el tema de Proyecto. Adquisición de Conocimientos en niños de 4 y 5 años a través de la Iniciativa y las Relaciones Sociales Propuesta. Diseño y ejecución de Seminarios Talleres para Docentes y Representantes Legales.

Previo a la obtención del Título de Educadores de Párvulos.

El egresado es: Betsy Gladys Hernández Muñiz

El proyecto se realizara el _____ del 2014

Estará dirigida por el consultor académico

Mgs. Mariela Infante Orellana

[Signature]

MSC. Elena Hurtares

Directora

Mgs. Mariela Infante Orellana
DOCENTE UNIVERSITARIO

Consultora



[Signature]

Subdirector



Por

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Sistema de Educación Superior Presencia

FORMULARIO PARA DIRECTIVOS

OBJETIVO:

- Desarrollar estrategias y programas de actividades investigadoras capaces de motivar, estimular y orientar adecuadamente la iniciativa y las relaciones sociales en la adquisición de conocimientos

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las preguntas conteste con mucha seriedad y responsabilidad si gusta firma y si no, no se preocupe.

¿En qué áreas considera usted que los docentes deben tener mayor capacitación para favorecer la iniciativa y las relaciones sociales de sus alumnos?

Considero que los docentes deben tener mayor capacitación en la Lectura comprensiva

¿Qué piensa usted sobre la manera que tienen los docentes para medir la retención y transferencia del aprendizaje?

Que utilizan los métodos apropiados para medir la retención y la transferencia del aprendizaje

¿Usted como autoridad considera que los contenidos prácticos basados en la iniciativa y las relaciones sociales son las más adecuadas en la etapa inicial del estudiante?

Considero que los contenidos si son apropiados en la etapa inicial del estudiante

¿Está de acuerdo que los métodos que utilizan sus docentes, ayudarán a mejorar la motivación de los niños?

Estoy de acuerdo con los métodos que utilizan los docentes

¿Usted considera que sus representantes legales colaboran con las estrategias impartidas por el docente?

Los representantes legales a veces participan y colaboran con las estrategias que imparten los docentes

¿Está usted de acuerdo en que se desarrollen programas de actividades investigadoras capaces de estimular, motivar y orientar adecuadamente la construcción de conocimientos?

Esto muy de acuerdo que se desarrollen programas de actividades investigadoras y que existan muchos más programas

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Sistema de Educación Superior Presencial

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las interrogantes una vez que seleccione la respuesta correcta de acuerdo a su criterio, marque con una X en el siguiente casillero correspondiente según la escala. La información. Que usted proporcione en esta encuesta es totalmente anónimo es decir, no debe escribir su nombre

Alternativas

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- indiferente
- 4.- En desacuerdo

Nº	ENCUESTA SOBRE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA INICIATIVA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS.	1	2	3	4
		M.A	D.A	I	E.D
1	¿Considera usted que el aprendizaje significativo debe partir de un proceso de aprendizaje motivador, activo y con materiales innovadores?				
2	¿Está usted de acuerdo que la motivación juega un papel muy importante en la adquisición del conocimiento?				
3	¿Cree usted que en la actualidad los docentes transmiten a los estudiantes acciones y crean oportunidades para mejorar resultados?				
4	¿Considera usted que el éxito del docente en los procesos de aprendizaje dependen en gran medida, de sus habilidades para motivar a los estudiantes?				
5	¿Está de acuerdo que a cualquier edad la disposición es una de las condiciones necesarias para el aprendizaje efectivo?				
6	¿Cree usted que los docentes adoptan una actitud proactiva a las relaciones con sus estudiantes?				
7	¿Considera usted que los niños y niñas disponen de muchas maneras de conocer el mundo social?				
8	¿cree usted que los Niños Y Niñas Participan Activamente en el Aprendizaje Social?				
9	¿Está de acuerdo en que la Competencia Social Plantea Retos Continuos y Exige Dominio en los estudiantes?				
10	¿Está usted de acuerdo con el desarrollo de programas de actividades investigadoras para la construcción de conocimientos?				

Gracias por su colaboración

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Sistema de Educación Superior Presencial

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES
INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las interrogantes una vez que seleccione la respuesta correcta de acuerdo a su criterio, marque con una X en el siguiente casillero correspondiente según la escala. La información que usted proporcione en esta encuesta es totalmente anónima es decir, no debe escribir su nombre

Alternativas

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- indiferente
- 4.- En desacuerdo

Nº	ENCUESTA SOBRE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA INICIATIVA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS	1	2	3	4
		M.A	D.A	I.	E.D
1	¿Cree usted que los docentes ponen en acción estrategias para despertar el interés y promover el esfuerzo de los estudiantes?				
2	¿Considera usted que los docentes deben estar dispuestos, capacitados y motivados para enseñar significativamente?				
3	¿Está usted de acuerdo que los estudiantes vayan construyan conocimientos y este parte de su realidad y de su nivel cognitivo?				
4	¿Considera usted que el desarrollo de las capacidades del niño para la iniciativa y las relaciones sociales empiezan en la infancia?				
5	¿Está de acuerdo que los niños de 4 y 5 años puedan hacer y expresar elecciones, planes y tomar decisiones?				
6	¿Cree usted que la iniciativa y las relaciones sociales bien estimuladas en el estudiante ayudan en la adquisición de conocimientos?				
7	¿Considera usted que los niños y niñas disponen de muchas maneras de conocer el mundo social?				
8	¿Cree usted que sus representados participan activamente de un Aprendizaje Social?				
9	¿Está de acuerdo en que la Competencia Social Plantea Retos Continuos y Exige Dominio en los estudiantes?				
10	¿Está usted de acuerdo en que se desarrollen programas de actividades investigadoras capaces de estimular, motivar y orientar adecuadamente la construcción de conocimientos?				

Gracias por su colaboración



Me encuentro en la escuela de educación básica “Alberto Perdomo franco



Esta es la entrevista que mantuve con la directora de la Institución Educativa Lcda. Maryorie Troya



Realizo encuestando a los docentes de la Educación Inicial



Realizo encuesta a los docentes de la Educación Básica



Trabajo con los Representantes Legales de la Educación Inicial



Encuesta a los Representantes Legales



Los representantes legales resuelven las preguntas



Momento en que agradecía a la Lcda. de la educación inicial que me permitió realizar la investigación del proyecto a docentes y representantes legales



trabajo con los estudiantes de Educación Inicial



Realizo una de las actividades previo al iniciar de las clases



Como todo tiene su fin, la despedida llegó y el agradecimiento a los señores docente y a los representantes legales