



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAULE", ZONA 05, DISTRITO 09D19, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE, PARROQUIA BANIFE, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS.

CÓDIGO: NMINF1-XIII-069

AUTORES: PITA VALLAS NURY IVONNE

RUGEL VEGA HAYDEE CRISTHINA

CONSULTOR: MSc. FALCONES ALVARADO LUISA JACQUELINE

DAULE, 2016



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE**

DIRECTIVOS

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA**

**Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO**

**MSc. Sofía Jácome Encalada, MGTI
DIRECTORA DEL
SISTEMA SEMIPRESENCIAL**

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL**

Guayaquil, Octubre del 2016

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

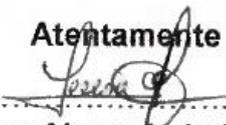
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: INFORMÁTICA, el día 10 de Octubre del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes PITA VALLAS NURY IVONNE con C:C: 094092549-8 RUGEL VEGA HAYDEE CRISTHINA con C:C: 094121516-2 diseñaron el proyecto educativo con el tema: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAULE", ZONA 05, DISTRITO 09D19, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE, PARROQUIA BANIFE, PERIODO LECTIVO 2015-2016. Con la Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente



.....
MSc. Falcones Alvarado Luisa Jacqueline
Consultora Académica

Guayaquil, Octubre del 2016

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

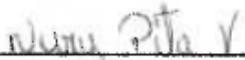
DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAULE", ZONA 05, DISTRITO 09D19, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE, PARROQUIA BANIFE, PERIODO LECTIVO 2015-2016. Con la Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS.

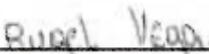
Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las Modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,



PITA VALLAS NURY IVONNE
C.I. 0940925498



RUGEL VEGA HAYDEE CRISTHINA
C.I. 0941215162

UNIVERSIDAD DEGUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

PROYECTO

TEMA INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAULE", ZONA 05, DISTRITO 09D19, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE, PARROQUIA BANIFE, PERIODO LECTIVO 2015-2016. Con la Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

APROBADO



.....
Tribunal No1



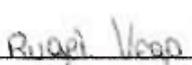
.....
Tribunal No2



.....
Tribunal No3



PITA VALLAS NURY IVONNE
C.I. 0940925498



RUGEL VEGA HAYDEE CRISTHINA
C.I. 0941215162

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Silvia Pineda

MSc. Irma Sánchez

MSc. Gabriela Correa

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a DIOS porque es quien ilumina y me guía por el camino del bien y me da la fuerza para seguir adquiriendo cada día nuevos conocimientos.

Dedico también este trabajo a mis padres y hermana ya que con su esfuerzo y sacrificio; con su comprensión y orientación han sabido guiarme y apoyarme cada día de mi vida.

PITA VALLAS NURY IVONNE

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a mis padres, hermana porque me comprendieron durante el tiempo de elaboración del mismo.

Agradezco a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mis padres y hermanos que me han comprendido.

RUGEL VEGA HAYDEE CRISTHINA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, ente principal en el desarrollo de la juventud, a los Docentes de la Carrera de Informática quienes enriquecieron con sus experiencias nuestros conocimientos permitiéndonos desarrollar de manera profesional.

PITA VALLAS NURY IVONNE

En especial a mi padre, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue. A mi madre, por cada día hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones. A mis compañeros de clase, con los que compartí grandes momentos.

RUGEL VEGA HAYDEE CRISTHINA

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| Portada..... | i |
| Directivos..... | ii |
| Aprobación del consultor académico..... | iii |
| Derecho de los autores..... | iv |
| Aprobado por el tribunal..... | v |
| Calificación del Tribunal Examinador..... | vi |
| Dedicatoria..... | vii |
| Agradecimiento..... | viii |
| Índice General..... | ix |
| Índice de tablas..... | xiii |
| Índice de gráficos..... | xv |
| Resumen..... | xvi |
| Introducción..... | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|-------------------------------------|---|
| Contexto de investigación..... | 2 |
| Problema de la investigación..... | 3 |
| Situación y Conflicto..... | 3 |
| Hecho Científico..... | 4 |
| Formulación del problema..... | 5 |
| Objetivos de Investigación..... | 5 |
| Interrogantes de Investigación..... | 6 |
| Justificación..... | 7 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| Antecedentes del estudio..... | 8 |
| Estrategias metodológicas..... | 9 |
| Definiciones de las estrategias metodológicas..... | 10 |
| Tipos de estrategias metodológicas..... | 11 |

| | |
|--|----|
| Recursos estrategias metodológicas..... | 12 |
| Implementación de las estrategias metodológicas..... | 14 |
| Las estrategias metodológicas en el campo educativo..... | 15 |
| Las técnicas de las estrategias metodológicas en el entorno educativo...17 | |
| Proceso de las estrategias metodológicas..... | 18 |
| La nueva pedagogía en la educación y las estrategias metodológicas.... | 19 |
| Casos de las estrategias metodológicas en otros países..... | 21 |
| Desarrollo en la educación en las estrategias metodológicas..... | 22 |
| Realidad en las instituciones educativas en las estrategias metodológicas..... | 23 |
| Aplicación del nuevo desarrollo curricular en las estrategias metodológicas..... | 24 |
| Las estrategias metodológicas en la educación..... | 25 |
| La práctica de las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa “Daule”..... | 26 |
| La Calidad del Aprendizaje Significativo..... | 28 |
| Definiciones de la calidad del aprendizaje significativo..... | 29 |
| Características de la calidad del aprendizaje significativo..... | 30 |
| Deducir la Calidad del Aprendizaje Significativo..... | 31 |
| La calidad del aprendizaje significativo en el campo educativo..... | 32 |
| La calidad del aprendizaje significativo en el entorno educativo..... | 33 |
| Proceso de la calidad del aprendizaje significativo..... | 34 |
| La nueva pedagogía o educación en la calidad de aprendizaje significativo..... | 35 |
| Proceso en la calidad del aprendizaje significativo..... | 36 |
| Desarrollo en la calidad del aprendizaje significativo..... | 38 |
| Realidad en las instituciones educativas en la calidad del aprendizaje significativo..... | 38 |
| Proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular..... | 39 |
| La calidad del aprendizaje significativo en la educación..... | 40 |
| La práctica de la calidad del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa “Daule”..... | 41 |

| | |
|---------------------------------|----|
| Fundamentación Filosófica..... | 42 |
| Fundamentación Psicológica..... | 43 |
| Fundamentación Tecnológica..... | 44 |
| Fundamentación Sociológica..... | 45 |
| Fundamentación Legal..... | 46 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| Diseño Metodológico..... | 49 |
| Tipos de Investigación..... | 49 |
| Investigación descriptiva..... | 49 |
| Investigación de campo..... | 50 |
| Investigación explicativa..... | 50 |
| Investigación bibliográfica..... | 51 |
| Población..... | 51 |
| Muestra..... | 52 |
| Métodos de Investigación..... | 56 |
| Método inductivo..... | 56 |
| Método deductivo..... | 56 |
| Método analítico..... | 57 |
| Método empírico..... | 57 |
| Metodología cuantitativa..... | 58 |
| Metodología cualitativa..... | 58 |
| Técnicas e instrumentos de investigación..... | 59 |
| Entrevista..... | 59 |
| Encuesta..... | 59 |
| Escala de Likert..... | 60 |
| Análisis de la Entrevista a la Autoridad del Plantel..... | 91 |
| Chi cuadrado..... | 92 |
| Correlación entre variables..... | 93 |
| Conclusiones y Recomendaciones..... | 95 |

CAPÍTULO IV**PROPUESTA**

| | |
|--|-----|
| Justificación..... | 96 |
| Objetivos..... | 97 |
| Aspectos Teóricos..... | 97 |
| Guía didáctica virtual de estrategias metodologías..... | 97 |
| Estructura de una guía didáctica virtual de estrategias metodológicas... | 98 |
| Importancia de una guía didáctica virtual..... | 99 |
| Factibilidad de su aplicación..... | 100 |
| Descripción de la guía didáctica virtual..... | 101 |
| Manual de usuario..... | 103 |
| Conclusiones..... | 140 |
| Bibliografía..... | 141 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1 Cuadro de la población..... | 52 |
| Cuadro 2 Distributivo de la muestra..... | 53 |
| Cuadro 3 Matriz de operacionalización de variables..... | 54 |
| Cuadro 4 Alternativas..... | 60 |
| Tabla 1 Nuevas técnicas de estudio..... | 61 |
| Tabla 2 Aplican estrategias metodológicas..... | 62 |
| Tabla 3 Capacitación a docentes..... | 63 |
| Tabla 4 Aplicar diferentes métodos..... | 64 |
| Tabla 5 Calidad enseñanza- aprendizaje..... | 65 |
| Tabla 6 Técnicas de enseñanza..... | 66 |
| Tabla 7 Aplicar actividades..... | 67 |
| Tabla 8 Asistir a actividades..... | 68 |
| Tabla 9 Proceso enseñanza – aprendizaje..... | 69 |
| Tabla 10 Mejorar la calidad del aprendizaje significativo..... | 70 |
| Tabla 11 Rendimiento Académico..... | 71 |
| Tabla 12 Formación Académica..... | 72 |
| Tabla 13 Lectura Audiovisual..... | 73 |
| Tabla 14 Capacitación a Docentes..... | 74 |
| Tabla 15 Capacitación de estrategias metodológicas..... | 75 |
| Tabla 16 Calidad del aprendizaje significativo..... | 76 |
| Tabla 17 Participar en estrategias..... | 77 |
| Tabla 18 Proceso del aprendizaje del estudiante..... | 78 |
| Tabla 19 Mejorar el aprendizaje de los estudiantes..... | 79 |
| Tabla 20 Desarrollo de las estrategias metodológicas en los estudiantes..... | 80 |
| Tabla 21 Buena enseñanza..... | 81 |
| Tabla 22 Actividades en clase..... | 82 |
| Tabla 23 seminario sobre métodos de estudio..... | 83 |
| Tabla 24 Rendimiento escolar..... | 84 |
| Tabla 25 Proceso del aprendizaje..... | 85 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 26 | Actividades de aprendizaje..... | 86 |
| Tabla 27 | Destreza para mejorar el aprendizaje..... | 87 |
| Tabla 28 | Mejorar la calidad de estudio..... | 88 |
| Tabla 29 | Uso de tecnología | 89 |
| Tabla 30 | Rendimiento académico..... | 90 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Nuevas técnicas de estudio..... | 61 |
| Gráfico 2 Aplican estrategias metodológicas..... | 62 |
| Gráfico 3 Capacitación a docentes..... | 63 |
| Gráfico 4 Aplicar diferentes métodos..... | 64 |
| Gráfico 5 Calidad enseñanza- aprendizaje..... | 65 |
| Gráfico 6 Técnicas de enseñanza..... | 66 |
| Gráfico 7 Aplicar actividades..... | 67 |
| Gráfico 8 Asistir a actividades..... | 68 |
| Gráfico 9 Proceso enseñanza – aprendizaje..... | 69 |
| Gráfico 10 Mejorar la calidad del aprendizaje significativo..... | 70 |
| Gráfico 11 Rendimiento Académico..... | 71 |
| Gráfico 12 Formación Académica..... | 72 |
| Gráfico 13 Lectura Audiovisual..... | 73 |
| Gráfico 14 Capacitación a Docentes..... | 74 |
| Gráfico 15 Capacitación de estrategias metodológicas..... | 75 |
| Gráfico 16 Calidad del aprendizaje significativo..... | 76 |
| Gráfico 17 Participar en estrategias..... | 77 |
| Gráfico 18 Proceso del aprendizaje del estudiante..... | 78 |
| Gráfico 19 Mejorar el aprendizaje de los estudiantes..... | 79 |
| Gráfico 20 Desarrollo de las estrategias metodológicas en los estudiantes..... | 80 |
| Gráfico 21 Buena enseñanza..... | 81 |
| Gráfico 22 Actividades en clase..... | 82 |
| Gráfico 23 seminario sobre métodos de estudio..... | 83 |
| Gráfico 24 Rendimiento escolar..... | 84 |
| Gráfico 25 Proceso del aprendizaje..... | 85 |
| Gráfico 26 Actividades de aprendizaje..... | 86 |
| Gráfico 27 Destreza para mejorar el aprendizaje..... | 87 |
| Gráfico 28 Mejorar la calidad de estudio..... | 88 |
| Gráfico 29 Uso de tecnología | 89 |
| Gráfico 30 Rendimiento académico..... | 90 |



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA**

RESUMEN

En la presente investigación se trató temas acerca de las técnicas y métodos que utilizan los docentes en cuanto a la influencia de la planificación de estrategias para la enseñanza de Lengua y Literatura en el noveno Año de Educación General Básica. En la actualidad la carencia respecto al uso de las estrategias metodológicas está afectando en el rendimiento académico de los educando, dadas las estadísticas realizadas en la unidad educativa “Daule” las cuales demuestran la insuficiencia en la enseñanza – aprendizaje a nivel educativo procedente de métodos tradicionalistas, afecta el rendimiento de los educandos. El presente proyecto se basa en la implementación de nuevas técnicas y métodos de estudios, a través de la elaboración de una guía didáctica virtual, el enfoque está basado en realizar una serie de actividades que vayan en beneficio de los estudiantes señalando los aspectos más relevantes en cuanto a temas, subtemas, pre-lecturas, lecturas, videos, galería e información de suma importancia, los cuales buscan de manera innovadora desenvolver el potencial de los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo. Los educandos deberán analizar la temática de cada lección expresando sus ideales, a través de la guía se busca profundizar de forma dinámica la clase, utilizando los recursos didácticos tales como: laptop, proyector, videos, lecturas cortas y lecciones. De esta manera los docentes podrán interactuar con los educando y se lograra una enseñanza significativa, utilizando la pedagogía necesaria y al mismo tiempo desarrollar las habilidades con la información impartida, los estudiantes podrán detallar de manera organizada sus conocimientos adquiridos.

**Estrategias
metodológicas**

**Aprendizaje
Significativo**

**Guía Didáctica
Virtual**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA**

SUMMARY

In the present research, topics were discussed about the techniques and methods used by teachers in terms of the influence of planning strategies for the teaching of Language and Literature in the ninth Year of Basic General Education. At present the lack of use of methodological strategies is affecting the academic performance of students, given the statistics made in the educational unit "Daule" which demonstrate the insufficiency in teaching - learning at an educational level from traditionalist methods, affects the performance of learners. The present project is based on the implementation of new techniques and methods of studies, through the elaboration of a virtual didactic guide, the approach is based on carrying out a series of activities that go to the benefit of the students, pointing out the most relevant aspects in Topics, sub-topics, pre-readings, readings, videos, gallery and information of great importance, which seek in an innovative way to develop the potential of students to obtain meaningful learning. The students should analyze the theme of each lesson expressing their ideals, through the guide seeks to dynamically deepen the class, using didactic resources such as: laptop, projector, videos, short readings and lessons. In this way teachers will be able to interact with the students and achieve a meaningful teaching, using the necessary pedagogy and at the same time develop the skills with the information imparted, students will be able to organize their acquired knowledge in an organized way.

**Methodological
strategies**

**Significant
learning**

**Virtual Teaching
Guide**

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está encaminado a que la comunidad educativa pueda apropiarse progresivamente de las nuevas estrategias metodológicas hacia los estudiantes, que conlleve a fortalecer el desarrollo intelectual. Se busca dar a conocer la importancia del uso de técnicas y métodos que implique a una mejor enseñanza – aprendizaje. Es por lo tanto, un proyecto institucional, que involucra a la institución educativa, atendiendo a las características propias de los estudiantes de noveno año de educación general básica. Se intenta de esta manera desarrollar una buena enseñanza que favorezca el aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

En el capítulo I, El Problema. Tenemos una visión global e histórica de lo que trata el proyecto de grado. La realidad en la educación Ecuatoriana, la importancia y los objetivos del Buen vivir que tenemos hoy en día los ecuatorianos, nos lleva a enfocar en un alto nivel académico de los estudiantes.

En el capítulo II, Marco Teórico. Se ha enriquecido el trabajo de grado con todas las investigaciones teóricas, definiciones estandarizadas de las estrategias metodológicas en lo internacional y en lo nacional se enfoca la realidad en que se vive la actual educación ecuatoriana.

En el capítulo III, Metodología. Se basó en elaborar un estudio de campo, gracias la colaboración de la Unidad Educativa Fiscal “Daule” y a la directora de la misma que nos facilitó todo para realizar las encuestas oportunas y las estadísticas, para obtener los datos necesarios que garantizan los objetivos del proyecto.

En el capítulo IV, La propuesta. Se ha elaborado una propuesta manifestando la enseñanza – aprendizaje, necesaria que debe tener el estudiante, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

En el cantón Daule en la Unidad Educativa “Daule”, en el noveno año de educación general básica, se ha detectado un problema que afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes que ven con mucha preocupación las falencias que presentan al momento de consolidar los aprendizajes que no perduran a través del tiempo. Así mismo, se descubrió que los aspectos que afrontan las áreas de estudios son la falta de métodos para mejorar los procesos enseñanza –aprendizajes, sobre todo la decadencia al momento de fortalecer las estrategias metodológicas.

Se detectó que la institución educativa presenta un problema pedagógico en la calidad del aprendizaje significativo, que puede ser causada por la mala utilización de estrategias metodológicas que no favorecen en la consolidación de los saberes entregados por la carente capacidad de los estudiantes. Esto hace que la educación no camine hacia adelante, comprendiendo que se utiliza un método y modelo pedagógico tradicional que no aporta en la formación individual de los educando, es necesario potencializar el aprendizaje en base a las estrategias metodológicas

Esta institución educativa busca mejorar el desarrollo de estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes, para que puedan asimilar con facilidad los contenidos, esto permitirá que los saberes adquiridos perduren a través del tiempo y puedan ellos aportar con nuevas ideas para fortalecer la calidad de la educación brindada durante los procesos inter – aprendizajes.

La Unidad Educativa “Daule”, busca en sus estudiantes el desarrollo de ciertas capacidades el aprendizaje significativo como punto de partida para que pueda razonar, reflexionar, analizar con un solo proceso, asimilación durante la entrega de los saberes.

Problema de la investigación

Situación y conflicto

La carencia respecto al uso de las estrategias metodológicas, está generando un bajo rendimiento académico en los estudiantes de noveno año de educación general básica el presente trabajo investigativo tiene como finalidad beneficiar a los educandos en cuanto al desarrollo de métodos y técnicas en la enseñanza - aprendizaje. A partir de estas investigaciones se ha llegado a comprender, la función de estos procedimientos valiosos que ayudan a aprender de una manera estratégica.

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa “Daule” institución que está situado en el Cantón Daule, Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2015 - 2016. En el cual se ha detectado que los alumnos que cursan el noveno año de educación general básica tienen bajo rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura.

La importancia de la presente investigación se centra en la influencia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la Lengua y Literatura en el noveno Año de Educación General Básica. Por ello se considera la situación problemática en cuanto a la planificación que realizan los docentes para impartir los conocimientos en el área de Lengua y Literatura, ya que las estrategias utilizadas no son las más adecuadas para transmitir los contenidos a los estudiantes. Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan las debidas estrategias

metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

La presente investigación pretende contribuir al diseño y desarrollo de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo; como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje de los contenidos del área de Lengua y Literatura.

Ante esta situación sentimos la necesidad de actualizarnos e investigar; y así poder manejar estrategias que despiertan el interés de ésta asignatura elevando su autoestima, y desarrollando su capacidad creativa para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

Hecho científico

Baja calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Daule, Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Banife, periodo lectivo 2015-2016.

A partir de los estudios previamente realizados, se detectó que en la institución antes nombrada existe baja calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua Y literatura, en los educandos de noveno año, quienes presentan inconvenientes al momento de adquirir los conocimientos, impartidos por los docentes.

Así mismo se descubrió uno de los aspectos relevantes que afronta el área de estudio en el colegio, es la falta de métodos que mejore la enseñanza – aprendizaje, sobre todo la decadencia al momento de fortalecer las estrategias metodológicas que juegan un papel importante en la formación de los estudiantes.

Causas

- ❖ Déficit en las estrategias metodológicas que utilizan los docentes.
- ❖ Privación de recursos didácticos para enseñanza - aprendizaje.
- ❖ Deficiencia de habilidades del pensamiento.
- ❖ Poca aplicación de lectura de imágenes en el proceso educativo.
- ❖ Carencia en el desarrollo del pensamiento crítico.

Formulación del problema

¿Cómo influye las estrategias metodológicas de la calidad del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Noveno Año De Educación General Básica en la Unidad Educativa “Daule” zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Banife, Periodo Lectivo 2015-2016.?

Objetivos de investigación

Objetivo general

- ❖ Examinar la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura. Mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una guía didáctica virtual de estrategias metodológicas.

Objetivo específico

- ❖ Definir la influencia de las estrategias metodológicas, mediante un estudio bibliográfico, encuestas a docentes, estudiantes de la institución objeto de estudio, entrevista a rectora.

- ❖ Identificar la calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura mediante un estudio bibliográfico y de campo, encuestas a docentes, estudiantes de la institución objeto de estudio, entrevista a rectora.

- ❖ Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica virtual de estrategias metodológicas.

Interrogantes de investigación

1. ¿De qué manera se describe las estrategias metodológicas?

2. ¿Cuál es el desarrollo de las estrategias metodológicas?

3. ¿Cómo las estrategias metodológicas han llegado a ser parte del entorno educativo?

4. ¿De qué forma influyen las estrategias metodológicas?

5. ¿Qué herramientas de desarrollo de calidad del aprendizaje significativo mejora las estrategias metodológicas?

6. ¿Bajo qué medida se desarrolla la calidad del aprendizaje significativo mejora las estrategias metodológicas?

7. ¿Cómo las técnicas de calidad de aprendizaje significativo pueden mejorar el desarrollo cognitivo?

8. ¿Cuál es el desarrollo de calidad del aprendizaje significativo?

9. ¿De qué forma contribuiría una guía didáctica virtual de estrategias metodológicas en el desarrollo de la calidad del aprendizaje significativo?

10. ¿Cuál sería el aporte una guía didáctica virtual en el desarrollo de las estrategias metodológicas?

Justificación

El trabajo investigativo es pertinente porque permite dar a conocer las causas y los efectos que tiene el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura, esto permitirá fortalecer los saberes cuando exista alguna deficiencia al momento de realizar los aprendizajes en el aula.

Es importante porque permite buscar posibles soluciones para mejorar este problema educativo detectado en los estudiantes, y así lograr fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura que es muy importante para el crecimiento cognitivo de los educando que adolecen de este aspecto negativo.

Es de mucha utilidad ya que brinda una educación de calidad en la etapa de formación de los adolescentes que no logran desenvolverse de manera eficiente en el desarrollo de estrategias metodológicas que a la par ayudará en el proceso asimilación de los contenidos brindados que no logran perdurar a través del tiempo.

Los beneficiarios serán los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Daule" y los docentes logran mejorar esta situación mediante una capacitación para utilizar debidamente las estrategias metodológicas que ayuden en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Contribuye a la ciencia porque toda la institución educativa logrará un cambio de comportamiento en los procesos de aprendizaje significativos que podrá ser manifestado durante los saberes.

Es de relevancia para la sociedad porque este proyecto de investigación se podrá ejecutar por tener la colaboración decidida de los docentes, representantes legales y autoridades del plantel.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Para conocer sobre este trabajo de investigación se recurrió a fuentes de bibliotecas virtuales de diferentes universidades para poder verificar si existe o no algún tema parecido o similar de acuerdo a las variables de estudio.

Mediante el tema: “El aprendizaje significativo en los niveles de lectura de los docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio Fiscal Técnico “13 de Octubre” del cantón Bolívar, provincia de Manabí durante el año lectivo 2012-2013”. Tesis del Sr. Róbinson Andrés Romero Chávez, año 2013.

El aprendizaje significativo debe ser presentado en el nivel los niveles de enseñanza en los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, con el propósito de saber si los saberes se han consolidado en los maestros para el desarrollo de un destacado rendimiento académico.

En el tema “El desarrollo del pensamiento crítico en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Alonso Palacios” de la comunidad de Pucará Grande de la parroquia Quisapincha de la provincia de Tungurahua durante el periodo del año lectivo 2009 – 2010”. De la tesis N° 59 del 2010 de Lucintuña Guamán Cesar Mario.

Se manifiesta que el pensamiento crítico es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al desarrollar actividades que se apoderan de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

Así mismo en la tesis con el tema: “El pensamiento creativo y su incidencia en el Aprendizaje significativo en el Área de Lenguaje y Comunicación de los niños del 2do y 3er ciclo de la escuela “Antonio Clavijo” del caserío Huambalito de la parroquia Bolívar, cantón Pelileo en el periodo académico Diciembre 2009 y Febrero 2010” de la Srta. Gómez Villagrán Teresa de Jesús Tesis N° 134 del 2011.

El pensamiento creativo es autorizado, auto-disciplinado, auto regulado, supone a someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio-centrismo natural del ser humano.

Con los antecedentes antes mencionados rige el tema a desarrollar: Influencia de las estrategias metodológicas de la calidad del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa “Daule” zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Banife, Periodo Lectivo 2015-2016

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar y desarrollar determinadas acciones para conseguir una meta. Un componente esencial de las estrategias es el hecho que implican la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Las estrategias metodológicas les van a permitir a los estudiante a identificar, tener su propio criterio y a construir una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un aprendizaje significativo en la educación.

Según Ramirez, A. (2009) expresan que:

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas) (p. 22)

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que accedan a desarrollar actividades creadoras con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes instrucciones que permiten el entendimiento de las estrategias en aquella disciplina que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Definición de las estrategias metodológicas

Se define a las estrategias metodológicas, como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Las estrategias metodológicas posibilitan reconocer principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se

necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

El autor Díaz, A. (2003) define que: “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien” (p. 89). Es relevante mencionar que en las estrategias de aprendizaje es necesario establecer los objetivos que se aplicarán colectivamente con los contenidos y la evaluación de la enseñanza - aprendizaje, componentes fundamentales para el desarrollo y participación de los estudiantes de educación general básica

Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que estructuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ **Estrategias de ensayo.-** Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos diciendo y escribiendo.
- ❖ **Estrategias de elaboración.-** Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, puede ser parafrasear, resumir, crear, etc.
- ❖ **Estrategias de organización.-** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla.
- ❖ **Estrategias de control de la comprensión.-** Estas son las estrategias ligadas a la metacognición, donde Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr.
- ❖ **Estrategias de planificación.-** Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta.

Según Blanchard, M. (2002) manifiesta que: “las estrategias metodológicas de aprendizaje, consisten en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (p. 49). Es importante mencionar que las estrategias metodológicas conllevan a una planificación diaria de enseñanza por medio del docente utilizando adecuadamente los contenidos que se desean enseñar a los educandos, estableciendo un ideal del proceso de aprendizaje.

Florez, R. (2007) refiere que: “las estrategias metodológicas son instrumentos que permiten al docente incentivar a los niños y niñas a ejecutar diversas actividades en los espacios de aprendizaje con la finalidad de desarrollarse integralmente” (p.16). Considerando el planteamiento del autor, se infiere que para poder identificar y cultivar la creatividad, es necesario que el docente utilice estrategias metodológicas en el trabajo diario con los estudiantes, pues esto los incentiva a investigar, explorar, combinar, descubrir y crear cosas nuevas, además de adquirir aprendizajes novedosos y significativos.

Recursos de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ **Procedimientos didácticos:** la demostración, la explicación, el interrogatorio, la organización y aplicación de pruebas escritas, orales, prácticas, la imitación, la ejercitación, la repetición.
- ❖ **Métodos didácticos:** Actuación como audiovisuales como el radio foro, el video, la charla, la conferencia, el conversatorio.
- ❖ **Técnicas-procedimientos:** a través de la enseñanza, actividades y recursos.

La participación de los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Los docentes aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Según Ramos, M. (1999) explica que: “define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo” (p. 69). La metodología es un proceso de investigación importante en los procesos de enseñanza - aprendizaje que permiten desarrollar las estrategias metodológicas por parte de los docentes. En la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean capaces de desenvolver habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información.

Monereo, C. (1997) determina que: “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (p. 71). El aprendizaje de aprender se basa en utilizar la metodología necesaria y diferentes técnicas de estudio como un medio para mejorar la enseñanza a través de lecturas cortas que pueda comprender el estudiante de manera eficaz en el proceso de aprendizaje.

Pozo, I. (1999) manifiesta que:

Las estrategias de aprendizaje se relacionan con el concepto de aprendizaje estratégico, corriente cognitiva muy prolífica en los últimos años que ha dedicado sus investigaciones a conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más y mejor esos contenidos, y hacerlo paulatinamente de una manera más autónoma. (p. 45)

Las estrategias que se utilizan para la enseñanza en la actualidad de parte de los docentes deben ser innovadoras, concretando los temas a tratar en clase, creando de manera específica el desarrollo de contenido, para que tenga un buen efecto en los procesos de aprendizaje que requiera cada estudiante.

Implementación de las estrategias metodológicas

Las implantación de las estrategias metodológicas son útil para la enseñanza, son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos ideales, es un proceso que se aplica para lograr que la enseñanza sea de buena calidad y provea conocimiento de forma específica.

La autora Ferreiro, A. (2007) relata que:

Al contrario, el docente estratégico participa al estudiante el objetivo a alcanzar y también la selección de procedimientos a implementar, con sus justificación es de valor, a fin de que progresivamente se vayan formando estudiantes conscientes de las operaciones de pensamiento que realizan cuando se disponen a aprender. (p. 22)

Las estrategias didácticas permiten al docente impulsar aprendizajes significativos y relevantes, a integrar contenidos y procedimientos metodológicos, para crear un clima en el aula que favorezca continuamente la interrogación y elaboración, es decir, situaciones de aprendizaje enriquecidas por una oportuna intervención docente.

Comforme Zaldivar, R. (2008) considera que:

La utilización de técnicas participativas hace del proceso educativo más atractivo, pero lo más importante es que se inserten en una metodología que desarrolle a los estudiantes como sujetos activos, democráticos, capaces de buscar y construir nuevos conocimientos y, que ello lo hagan, con el objetivo de influir positivamente en la transformación del entorno y fortalecer su conducta y ética. (p. 5)

En las técnicas participativas para el desarrollo de la comunicación, se reflejan diferentes actividades comunicativas como: las actividades, videos, simulaciones y las conversaciones a título personal a las soluciones de problemas.

Las Estrategias metodológicas en el campo educativo

El mundo actual altamente competitivo, globalizado y tecnológico ha traído como consecuencia profundos cambios en la economía, la organización de las instituciones, en las relaciones de trabajo y en el campo educativo para asumir como tarea primordial la formación de ciudadanos innovadores, creativos y competentes; es decir, con capacidades para pensar y actuar eficazmente en nuestro medio social y natural. A través de las estrategias metodológicas se busca motivar e impulsar constantemente a los estudiantes formándolos como personas críticas reflexivas, hábiles con empeño por aprender.

Los procesos de aprendizaje en la educación no pueden estar al margen de estos cambios. Por tanto, el Ministerio de Educación ha impulsado un conjunto de reformas en respuesta a la educación tradicional poco efectiva y de baja calidad, según lo manifiestan la realidad y los diversos estudios realizados al respecto.

Como Diaz, A. (2002) dice que la estrategia:

Es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época. En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. (p. 124)

La estrategia es la ciencia importante en la educación que permite desarrollar metodología en los procesos enseñanza aprendizaje y que permiten tener a los estudiantes con un buen nivel cognitivo, desarrollando sus destrezas a través de una participación activa y dar a conocer sus conocimientos.

Garcia, A. (1998) considera que: “los criterios para desarrollar actividades reflejan esta conceptualización de la experiencia educativa globalizada e integradora del Nivel Inicial” (p. 88). El autor hace referencia a que los docentes impartan sus clases en base a las experiencias obtenidas, aplicando las estrategias se despliegan diferentes tipos de actividades que los estudiantes puedan comprender y asimilar, así pueden desarrollar habilidades propias para un aprendizaje significativo en el campo educativo.

Díaz, A. (2002) la define como: “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p. 19). Las estrategias son una serie de pasos que nos permiten utilizar varios recursos didácticos como técnica para desarrollar dentro del ámbito educativo obteniendo una buena enseñanza, que el estudiante pueda aprender de manera rápida y duradera.

Las técnicas de estrategias metodológicas en el entorno educativo

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, entre las estrategias utilizadas tenemos:

- ❖ **Técnica de lectura y escritura:** se aplica durante la transmisión de los contenidos, que sirve de mucho en los procesos enseñanza aprendizaje.
- ❖ **Técnica de la síntesis:** basado en la elaboración de resumen y proyectos conceptuales.
- ❖ **Técnica empírica:** se aproxima al conocimiento del objeto mediante su conocimiento directo y el uso de la experiencia.

Según Lizcano, G. (2001) define que:

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo. (p. 73)

La utilización de las debidas estrategias requeridas por parte de los docentes se ha convertido en un factor importante y trascendental en la educación ya que permite impartir nuevos conocimientos a través de las técnicas y métodos de estudio, mejorando logrando de esta manera una óptima enseñanza.

Mientras que Garza, R. (2002) afirma lo siguiente:

Estrategia de recuperación de percepción individual, estrategias de problematización, estrategia de descubrimiento e indagación, son estrategias pedagógicas, que según la directora entrevistada, usan los/as docentes del tercer ciclo del nivel inicial. Considera además, que usan estrategias de proyecto, estrategias de socialización centrada en actividades grupales, son tipos de estrategias pedagógica usadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza en el tercer ciclo del nivel inicial. (p. 124)

Las estrategias que se utiliza en los procesos educativos van desarrollando actividades que permitan elaborar estrategias cognitivas durante el proceso educativo como métodos que proporciona a los estudiantes, adquirir los conocimientos y aplicarlos a otra situación similar.

Blanchard, M. (2002) refiere: “plantear técnicas aplicables directamente, como quien pone en práctica una buena receta y asegura con ello un buen resultado” (p. 93). El autor hace mención en la importancia de aplicar las técnicas de las estrategias metodológicas como un medio que garantizara el aprendizaje de los educando, a través de la innovación y recursos didácticos que se implemente dentro de la enseñanza.

Proceso de las Estrategias Metodológicas

En la actualidad el tema de mayor interés en el ámbito pedagógico es el desarrollo de estrategias metodológicas y países como México ha puesto en práctica una serie de técnicas, metodologías y habilidades que permitan la interacción del estudiante con el docente. Las estrategias metodológicas internacionales actuales se basan en principios psicopedagógicos, que a modo de ideas-fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso educativo.

Aportan los criterios que justifican las acciones didácticas en el aula y en el centro educativo, e inspiran y guían la actividad del docente y de estudiante para alcanzar los objetivos previstos.

Según Castello, M. (1999):

Sus contenidos hacen necesario formar profesores estratégicos, que aprendan los de su especialidad de forma intencional, empleando estrategias de aprendizaje, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen estrategias de aprendizaje a sus alumnos a través de los contenidos que explican. (p. 68)

Los docentes a través de su metodología de enseñanza inciden en forma tan poco consciente y deliberada en la forma de aprender de sus estudiantes, que pueden llegar a tener efectos muy poco deseables como: inducir a los educandos a modalidades de tratamiento de la información que favorezcan un pensamiento rígido y un aprendizaje.

Como González, (2005) considera que: “manifestar conocimiento factual implica algo más que memorizar y recordar trozos aislados de información. Por ejemplo, ser capaz de hacer comparaciones, clasificar ordenar y diferenciar entre materiales y organismos” (p. 59). Los procesos cognitivos incluyen habilidades y capacidades que el docente debe enseñar a sus estudiantes y a su vez permitir que el educando pueda desarrollar esas habilidades aprendidas poniéndolas en práctica de manera reflexiva y no memorista.

La nueva Pedagogía en la Educación y las Estrategias Metodológicas

La nueva pedagogía en la educación permite analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y su entorno,

profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo.

El aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de a nivel mundial, es importante recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes estrategias metodológicas y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando.

Dias, A. (2002) manifiesta que: “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos, es decir que las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p. 88). Las estrategias se las considera como los procedimientos que permiten enseñar de forma innovadora a través de diferentes técnicas y métodos de enseñanza que permitan desarrollar conocimientos y habilidades en este caso se hace referencia utilizando lecturas cortas que el estudiante pueda comprender y desarrollar su idea.

Según Pozo, J. (2010) las estrategias: “están relacionadas con los procesos cognitivos básicos: memoria, pensamiento e imaginación. Son los procesos que nos permiten comprender, fijar, elaborar y reestructurar la información. Abarcan las conocidas estrategias de recirculación de la información, elaboración y organización de recursos” (p. 63). Se puede decir que las estrategias son importantes en los procesos enseñanza, el docente tiene que organizar los recursos didácticos que desea utilizar en su clase para interactuar con los estudiantes, utilizando la pedagogía necesaria al mismo tiempo se busca desarrollar las habilidades de los educando con la información impartida ellos podrán detallar de manera organizada sus conocimientos adquiridos.

Jurado, C. (2002) sostiene que: “las ayudas educativas actúan como un comunicador expresan algo, llevan un mensaje. La comprensión justa y efectiva del mensaje depende del uso de recursos técnico-lingüísticos en relación con la psicología individual y social” (pág. 131). De acuerdo a lo anteriormente expuesto los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes. Son considerados a su vez recursos de estrategias metodológicas que inciden en la transmisión educativa, que afectan directamente a la comunicación entre docentes y estudiantes y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje.

Casos de las estrategias metodológicas en otros países

Los avances en el campo educativo de estrategias metodológicas en otros países y en América Latina, es más frecuente a pesar del predominio de las pedagogías tradicionales. Existen en la mayoría en muchos países, experiencias innovadoras que apuntan a la modificación de las relaciones docente y estudiante, que utilizan las escuelas como un ámbito de comunicación donde los conocimientos se construyen en una dinámica que involucra experiencias, interacciones, contextos y saberes que provienen de los distintos actores de los procesos de enseñanza aprendizaje. Entre las estrategias existe un proyecto virtual donde decenas de colegios de todo el mundo participan en este proyecto.

Las comunidades educativas se agrupan de tres en tres y crean una clase virtual en Internet, realizando diversos tipos de actividades conjuntas. Los protagonistas de este proyecto son los mismos estudiantes, pues son ellos los que diseñan sus propias páginas de Internet y se comunican con los estudiantes de las otras unidades educativas.

Jackson, (2005) considera lo siguiente:

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno), Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. (p. 51)

Según lo mencionado el docente debe tener una preparación necesaria es decir indagar a profundidad sobre el tema que se va a desarrollar, para poder impartir una buena enseñanza de forma dinámica elaborando diferentes actividades que permitan a los educandos adquirir conocimientos y habilidades en el área de lengua y literatura.

Maria, R. (2000) en su artículo: “el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, considera que la sociedad actual lanza retos novedosos que producen en los adolescentes disfrute inmediato y resultan más atractivos” (p. 145). Este factor causa la motivación del estudiante por la lectura, ya que ésta no ha sido fuente de vivencias importantes para él. Para los educandos, los docentes han convertido la lectura en una experiencia árida y estéril, la cual no enriquece su visión de mundo. Es decir que se necesita desarrollar una enseñanza que motive a los estudiantes a leer.

Desarrollo en la educación en las estrategias metodológicas

La educación será la clave para cumplir las metas internacionales que sustituirán a los Objetivos de Desarrollo del Milenio cuanto estos expiren en 2015. Esta es la conclusión principal de un nuevo documento que se publicará en forma de folleto con motivo de la apertura del 69 periodo de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, que comienza el 16 de septiembre. Según el documento, elaborado por el

equipo del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, los nuevos objetivos mundiales de desarrollo para después de 2015 deberían basarse en un enfoque integral del desarrollo sostenible.

Las estrategias didácticas según Commaroto, (2003):

Suponen un proceso enseñanza aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. (p. 56)

Las estrategias didácticas son utilizadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje que el estudiante está adquiriendo, donde permitirá al educando aprender, conocer y desarrollar todo lo aprendido aunque no esté presente el docente.

Díaz, A. (2002) define que: “las estrategias metodológicas se las define como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas” (p. 96). La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

Realidad en las instituciones educativas en las estrategias metodológicas

La importancia de promover en todas las instituciones educativas es crear un método de enseñanza adaptado a los requerimientos de las Reforma curricular, ha sido motivo de muchas investigaciones a nivel nacional. Esto es fundamental porque si se toma en cuenta la realidad

donde se desenvuelven muchas escuelas, permitirá que el proceso enseñanza aprendizaje resulte de manera más efectiva para el estudiante.

Según Cárdenas, (2004) señala: “las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que: Son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el alumno. Están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado” (p. 129). Las estrategias de aprendizaje utilizadas para los estudiantes deben ser claras y precisas para que de esta manera el estudiante pueda captar y adquirir conocimientos de una manera fácil y así puedan exponer lo aprendido.

Díaz, A. (1999) determina que: “estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p. 223). Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el docente para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje deben estar enmarcado de acuerdo a las planificaciones curriculares implantadas por el ministerio de educación.

Aplicación del nuevo desarrollo curricular en las estrategias metodológicas

En el año de 2010 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas Y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Según Cueva, (2010) las estrategias metodológicas: “son herramientas que usan tanto los docentes como los alumnos para un aprendizaje. Estas pueden ser Estrategias Cognitivas y Estrategias Meta cognitivas” (p. 96). Las estrategias son herramientas que se utilizan para una mejor enseñanza que permiten a los docentes, desarrollar mecanismos diferentes que ayudan al educando a comprender al estudiante lo que se está explicando.

Rojas, G. (2011) las estrategias: “promueven el uso de la intuición, imaginación y creación de diversos tipos de actividades didácticas, formales e informales” (p. 45). Las estrategias permiten desarrollar actividades didácticas creativas e innovadoras, para que los estudiantes puedan captar la enseñanza y desarrollar su imaginación en los procesos de aprendizaje del área de lengua y literatura.

Las estrategias metodológicas en la educación

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Según Hernández, F. (1998) se entiende por metodología a la: “Integración y la armonía de un método, o modo de pensar para planificar el estudio, y de unas técnicas o formas de actuar para que logre el conocimiento que se ha planificado” (p. 86). La metodología es una de las formas que el docente utiliza como técnica para enseñar de forma planificada y la clase sea desarrollada en completo orden de acuerdo al tema que se desea enseñar y permite que el estudiante adquiere conocimiento con criterios de desempeño el esto implica que perduren esos conocimientos.

Según Monerreo, (2000) manifiesta que: “las estrategias están al servicio del aprendizaje puesto que implican un plan de acción respecto a los mecanismos que pueda poner en marcha el alumno a la hora de aprender” (p. 77). Se entiende que las estrategias brindan de cierto modo un mejor aprendizaje, a través de la utilización de métodos innovadores que permiten desarrollar un plan de acción, puesto que los estudiantes participan y dan a conocer sus conocimientos en clase interactuando con el docente y así se logra un aprendizaje significativo.

Entre tanto Hernandez, G. (2002) sostiene que: “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos y aprendizajes) que un alumno requiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p. 125). El autor hace referencia a todas aquellas técnicas que de forma organizada permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación didáctica, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La práctica de las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa “Daule”

En la Unidad Educativa “Daule” se ha puesto en práctica una serie de estrategias metodológica que vaya en beneficio de los estudiantes de

educación general básica. Un elemento fundamental para entender cualquier metodología es la intencionalidad que supone, es decir, la dirección u orientación respecto a una determinada sociedad y lo que ésta se plantea explícitamente hacer en la educación. Por tanto, no se trata, cuando hablamos de metodología, sólo de una cuestión técnica, en el sentido de utilizar un conjunto de métodos, pasos o estrategias para mejorar el aprendizaje.

Morin, E. (1998) menciona que:

Esta modalidad de construir el conocimiento... puede considerarse como un paradigma de la simplificación pues reduce el conocimiento de un todo a sus partes y restringe lo complejo a lo simple. Así, la inteligencia parcelada, compartimentada, disyuntiva, reduccionista, mutiladora, fragmenta lo complejo, un multidimensional y genera, ante los problemas y situaciones que analiza, respuestas igualmente incompletas, e irresponsables. (p. 102)

Según el autor menciona que para construir conocimientos debe considerarse un sin número de reglas. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso hacia los estudiantes.

La Universidad Libertador, (2002) expresa que:

Medios de que se vale el docente para producir los cambios de conocimientos en el alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Están formadas por el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se seleccionan de acuerdo con las necesidades de los educandos a quienes van dirigidas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso (p.46).

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con la comunidad educativa de la institución esto permite formar una mancomunidad educativa.

La calidad del aprendizaje significativo

La calidad del aprendizaje es aquel en el que el estudiante recibe conocimientos de cómo continuar aprendiendo, destrezas para continuar desarrollándose, un estado mental que lo capacite para un aprendizaje perpetuo, motivación para continuar aprendiendo, capacitación para resolver sus problemas inmediatos, que lo que aprende le sirva en la vida.

Para Fairstein, G. (2004) lo entiende de la siguiente manera:

Desde el punto cognitivo, el aprendizaje no consiste en incorporar conocimientos al vacío, sino en modificar conocimientos anteriores. Ante cada nuevo aprendizaje la mente no funciona como una hoja en blanco en la que se inscriben los nuevos conocimientos, sino más bien como un organismo vivo, en el cual toda nueva incorporación va a entremezclarse con los conocimientos anteriores. El proceso cognitivo del aprendizaje consiste en proceso de cambio. (p.20)

El autor menciona que el aprendizaje es algo que se va alimentando cada día a través de nuevas enseñanzas, pero siempre recordando los temas ya tratados. Quiere decir que el docente deberá de cierto modo mencionar las clases ya dadas haciendo una retroalimentación al estudiante que ira recopilando la información brindada.

Definición de la calidad del Aprendizaje significativo

Se define el aprendizaje significativo como una capacidad que poseen los seres humanos, para que las personas puedan sus propias experiencias en base a los acontecimientos que se plantean en diario vivir. El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo.

Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. La teoría del aprendizaje significativo, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Según Ausubel (1976) citado por Rodriguez, P. (2004) afirma lo siguiente:

Es una teoría psicológica porque se ocupa del proceso mismo que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.1)

Por la cita antes planteada se puede deducir que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; que no solo se trata de conocer la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

Características de la Calidad del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del estudiante a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.

La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia. Entre los desarrolladores se puede mencionar:

- ❖ Desarrollar la autonomía y el sentido crítico del alumno, mediante un proceso reflexivo y continuo
- ❖ Dirigir su atención a lo más importante del material que se pretende mostrar. Resaltar las relaciones existentes entre las ideas que serán presentadas.
- ❖ Recordar al educando la información relevante y necesaria que ya posee antes de presentar los nuevos contenidos.

Rogers, C. (1997) expresa lo siguiente:

Cuando el aprendizaje está vinculado a la vida y los intereses de la persona, ésta participa, opina y aplica a su vida diaria lo que aprende. El aprendizaje significativo o trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta a situaciones problemáticas. (p. 72).

Este autor expone al aprendizaje significativo como la interacción entre los conocimientos previos y nuevos que pueda desarrollar el estudiante que a lo largo de la vida dichos saberes ayudan a tratar y resolver ciertos problemas.

Ballester, A. (2002) define que: “el aprendizaje, para que se pueda denominar así, ha de ser significativo, es decir, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo” (p. 16). En la práctica docente es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del estudiante, de esta manera se podrá evaluar al estudiantes acerca de sus ideales ya adquiridos y poder enlazarlos con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y a esto se le llama, aprendizaje significativo.

Deducir la calidad del aprendizaje significativo

Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmiten proyectos educativos, participan de una determinada manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, de una forma concreta de concebir la enseñanza. En ocasiones, estas ideas se encuentra implícitas y sólo es posible acceder a ellas mediante el análisis de los componentes de la propuesta: a través, por ejemplo, del análisis de las finalidades, de los contenidos de aprendizaje, de su organización y secuenciación, de la naturaleza de las actividades de aprendizaje y de evaluación, etc.

Díaz, A. (2002) manifiesta que: “son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p. 86). Las habilidades permiten a los estudiantes expresar conocimientos adquiridos durante los procesos de enseñanza - aprendizaje en el salón de clase, que el docente utiliza para lograr un desarrollo en cuanto a la solución de ciertas problemáticas.

Según Garza, R. (1998) el aprendizaje significativo:

Son una poderosa herramienta para ayudar a que los alumnos almacenen ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales son visuales, ayudan a los estudiantes con dificultades para aprender de textos y presentan un reto para los alumnos acostumbrados a repetir lo que acaban de leer. (p. 53)

El aprendizaje en el ser humano se da a lo largo de toda su vida. Sin embargo, no todas las personas tienen la misma capacidad de aprender, esto quiere decir que los estudiantes cada día van adquiriendo a través de las clases adquiriendo nuevas ideas para desarrollar su aprendizaje.

La calidad del aprendizaje significativo en el campo educativo

A través de la historia el aprendizaje significativo forma parte del método constructivista para la educación. Para que el aprendizaje sea significativo el estudiante por sí mismo debe construir el conocimiento relacionando los conceptos que va recibiendo entre ellos y con su anterior formación, consiguiendo que tengan sentido al integrarlos y produciendo así un conocimiento nuevo.

Según Aiello, (2004) el aprendizaje significativo se presenta como:

La información y el conocimiento no se transmiten desde arriba hacia abajo. La combinación, el blended learning, es de medios usados en el aprendizaje pero para que esta combinación funcione hay que pensar en una organización en red y transversal del conocimiento y la información. (p. 49)

Las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes, estén adecuadamente claras y disponibles en

la estructura cognitiva del estudiante y que funcionen como un punto de adquisición de información, así el estudiante relacionara los conceptos ya enseñados con la nueva información que se le brindara.

Según Arias, J. (2003) El aprendizaje significativo: “es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores con situaciones cotidianas con la propia experiencia, con situaciones reales” (p. 86). Los conocimientos ya adquiridos en base a lo experimentado son los que permiten al educando expresar espontáneamente, a través de cada experiencia vivida sus acciones en el campo educativo, por lo tanto el docente debe recordar las clases ya antes mencionadas para construir nuevos conocimientos.

Ausubel, D. (1999) afirma que:

La adquisición de conocimiento es ante todo una manifestación de aprendizaje por recepción; es decir, el contenido principal de lo que hay que aprender por lo común se presenta al estudiante en su forma más o menos final. En estas circunstancias, apenas se le pide que lo comprenda y lo incorpore en su estructura cognitiva de modo que disponga de él para su reproducción, para el aprendizaje relacionado y para solucionar problemas de alguna fecha futura. (p. 78)

Aprender significativamente, es realizar un proceso individual, sistemático y organizado, en el que el estudiante transforma, estructura e interrelaciona el nuevo conocimiento que le permite desarrollar sus pensamiento cognitivamente.

La calidad del aprendizaje significativo en el entorno educativo

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción

con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje.

Según Facundo, (2000): “el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo” (p. 42). El aprendizaje significativo permite a los estudiantes disponer de habilidades y destrezas que ya han sido enseñando y le permite al estudiante continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

Echaiz, (2001) indica que: “el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido” (p. 10). El aprendizaje significativo constituye una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, que permiten utilizar los conocimientos en las diferentes situaciones de la vida.

Rodriguez, (2004) menciona que: “el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender” (p. 63). La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. Aprendizaje.

Proceso de la calidad del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por David P. Ausubel en 1963. Aun teniendo en cuenta que en 2015 ha cumplido su cincuenta y tres aniversario, es un marco de referencia de plena vigencia,

como muestra el simple hecho de que ha sido “lugar común” de docentes, investigadores y diseñadores del currículum durante este medio siglo.

La aplicación de sus principios a la investigación en educación y a la enseñanza ha permitido, no sólo validar su conocimiento, sino también ampliarlo con interesantes aportaciones que han enriquecido su aplicación y su potencialidad explicativa. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno.

Moreira, M. (2000) considera que: “cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor” (p. 39/40). Se puede expresar que el aprendizaje significativo es aquel, en que el estudiante adquiere una nueva información realizando un análisis, un proceso de ese conocimiento que está recibiendo y no mantenerlo en su mente de una manera memorista.

La nueva pedagogía o educación en la calidad de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados desequilibrios, transformaciones, lo que ya se sabía; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo

que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

Facundo, (2000) tomando en cuenta a Ausubel, menciona que: “hay un aprendizaje significativo por recepción. El objetivo de este aprendizaje es articular los significados nuevos con la estructura cognitiva del alumno” (p. 249). El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

Según Moreira, (2002): “existen dos condiciones para que se dé el aprendizaje significativo: El material debe ser significativo porque el aprendiz a través del material va a aprender relacionándolo con su estructura cognitiva. Supone dos factores: la naturaleza del material y la naturaleza cognitiva del aprendizaje” (p. 241). En el aspecto del aprendizaje significativo, para resolver qué implica establecer el objeto de aprendizaje, para lo cual se utiliza con frecuencia el modelo basado en competencias y en objetivos, para lo cual se establecen, entre otros.

Proceso en la calidad del aprendizaje significativo

La calidad alude a la sustancia del aprendizaje, a lo que queda en la estructura cognitiva luego del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos. La calidad del aprendizaje es a lo que debemos apuntar, utilizar el tiempo que tenemos de manera productiva.

Según Torres, (2002) expresa que:

En la actualidad, la gran mayoría de docentes busca que los estudiantes aprendan con sentido y no sólo memorísticamente. Esto nos inserta en lo que supone el aprendizaje significativo. “El aprendizaje significativo requiere que la persona relacione los nuevos conceptos con los conocimientos y las proposiciones relevantes que ya conoce”. (p. 39)

Para que se logre un aprendizaje significativo, el docente debe desarrollar las habilidades que tiene cada estudiante. Este resultado se logra enseñándoles a pensar, a manejar su propio tiempo, a relacionar contenidos, a aplicarlos a situaciones concretas.

Según Camacho, (2007) señala: “una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas” (p. 178). Las estrategias de aprendizaje son la forma en que el docente enseña y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos es importante la forma que enseña el docente, ya que de esta manera el estudiante expresa los conocimientos adquiridos.

Según Quesada, (2003) detalla que:

Leer el texto y seleccionar los conceptos e ideas principales.
Escribir, en la parte central de la hoja y dentro de la figura seleccionada, el concepto o tema principal del que se habla.
Escribir, alrededor del tema principal, todos los conceptos y diseñar los dibujos que reflejen los conceptos. (p. 36)

Es importante, las estrategia que utilice el docente en la elaboración de estrategia didácticas que vayan en beneficio de los estudiantes una de ellas es el mapa mental que permite intercalar la lectura y escritura.

Desarrollo en la calidad del aprendizaje significativo

Una enseñanza primaria de mala calidad puede generar problemas de aprendizaje significativo durante toda la vida. Se expresó que es vital que todos los niños aprendan habilidades básicas como la lectura, escritura y la comprensión lectora, ya que dichas herramientas son las que acompañarán a los estudiantes en todas las disciplinas que enfrenten en el futuro.

Según Carrasco, (2003): manifiesta que: “La meta cognición es un proceso de reflexión sobre lo aprendido; para ello el alumno debe: Conocer sus operaciones mentales, es decir, saber qué aprende. Saber utilizar estrategias para mejorar esas opciones y procesos (conocer y practicar el cómo)” (p. 73). Según este autor cada estudiante tiene habilidades diferentes y comprenden ciertos temas, esto en el proceso cognitivo permite desarrollar destrezas donde se puede expresar lo aprendido durante los procesos enseñanza aprendizaje.

Según Novak y Gowin, 1984, citados por Pozo, (2010) explica que: “Otros aspectos que diferencian fundamentalmente el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico son: aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos e implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores” (p. 212). El aprendizaje significativo según este autor se basa en tres ideas claves: la integración del nuevo conocimiento entre los conocimientos anteriores, la red de conceptos que se teje, y que los conocimientos varían de profundidad.

Realidad en las instituciones educativas en la calidad del aprendizaje educativo

En la última década los establecimientos educativos en Ecuador lo han posicionado en los puestos más altos en América, tan solo superado por la educación estadounidense, canadiense, argentina y uruguaya, y

superando a la chilena, colombiana y mexicana, con planteles en su mayoría dotados de tecnología de punta y mallas curriculares de última investigación y sobre todo el nivel de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes.

Díaz, A. (2003) menciona que: “El aprendizaje supone tanto que el estudiante manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él” (p. 73). La enseñanza que se brinda al estudiante debe ser con una planificación previa, usando los recursos necesarios para que el educando pueda desenvolver su potencial de la información que ya sido aprendida en la aula de clases.

Ballester, A. (2002) manifiesta que:

La Práctica Pedagógica debe procurar actividades significativas relacionadas con la problemática medio ambiental, para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del educando, debido a que el aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. (p. 148)

De acuerdo con el autor antes mencionado, para que se puedan dar aprendizajes de este tipo, se requiere que se cumplan tres condiciones, como son lo significativo lógica del material, cohesión de los contenidos y de lugar a la construcción del aprendizaje.

Proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con

respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Según García, S. (2009): “Las estrategias didácticas, técnicas de aprendizaje varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio, de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada uno” (p. 27). En cada clase impartida se debe establecer un objetivo de enseñanza, para que así las técnicas que se vayan a utilizar sean de forma efectiva y los educando puedan aprender y formar parte de la clase desarrollando sus capacidades intelectuales para un mejor rendimiento académico.

La calidad del aprendizaje significativo en la educación

En el desarrollo del aprendizaje significativo se puede desarrollar de distintas maneras dependiendo el contexto de los estudiantes y el tipo de experiencia previa que éstos posean. La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo.

La incorporación creciente de jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior una mayor equidad, en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales.

Monerreo, (2000) precisa que: “Enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia” (p. 68). Según el autor las estrategias deben ser utilizadas no solo por el docente sino también por el educando para alcanzar un aprendizaje significativo los mismo que permiten desarrollar diferentes técnicas y métodos en cuanto a la enseñanza.

Según Serra, G. (2000) expresa que:

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: proceso de interacción produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua. (p. 89)

El aprendizaje significativo de Ausubel permite elaborar estrategias creativas e innovadoras utilizando nuevas técnicas de estudios que permiten desarrollar y mejorar la enseñanza en cuanto al aprendizaje significativo.

La práctica de la calidad del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa “Daule”

La finalidad del aprendizaje significativo no reside en imaginarse lo que constituyen los términos, solos o combinados, sino que, el objetivo es la comprensión y captación del significado de las nuevas ideas formuladas en forma de proposiciones. El objetivo del aprendizaje de proposiciones para obtener un efectivo y auténtico aprendizaje, no radica en el aprendizaje de proposiciones de equivalencia, sino aprender el significado de proposiciones verbales en las que se expresen ideas diferentes a las descritas anteriormente.

Ballester, A. (2002) Expresa que: “El aprendizaje de proposiciones, la tarea del aprendizaje significativo no consiste en hacerse de lo que representan las palabras, solas o en combinación, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones” (p. 124). El aprendizaje significativo permite desarrollar habilidades dentro de los procesos, esto quiere decir que el aprendizaje no solo se basa en leer y ser memoristas en clases, más bien participar de forma dinámica expresando lo que se enseña, a través de nuevas ideas que el estudiante va expresando.

Según Carrasco, (2003)

Aprendizaje de representaciones. Que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan. Después de todo, las palabras solas de cualquier idioma son símbolos convencionales o socialmente compartidos, cada uno de los cuales representa un objeto, situación, concepto u otro símbolo unitario de los dominios físico, social e ideativo. (p. 23)

El aprendizaje se vuelve significativo porque el estudiante ya tiene en su estructura cognitiva conocimientos previos sobre este tema, por lo que es más fácil la retención y estructuración del conocimiento, acrecentarlo y ampliarlo con la clase presentada por el docente.

Fundamentación Filosófica

Reflexiona sobre los valores y fines de la educación para establecer prioridades en las dimensiones del aprender a: ser, conocer, hacer, convivir realismo el mundo real existe independiente de la percepción y de la creencia del individuo idealismo el mundo exterior es una idea procedente de la mente del ser humano, basado en sus ideas pragmatismo la realidad es un proceso de cambio permanente. La ciencia es la herramienta para resolver todos los problemas del ser humano postulados filosóficos clásicos.

Según Chávez, (2010) expresa que: “hoy por hoy la filosofía de la educación goza de reconocimiento mundial, lo que no excluye que exista un fuerte debate en torno a esta disciplina teórica” (p. 49). Según este autor considera la filosofía de la educación como el instrumento guiador que permite al docente poner en prácticas todas esas habilidades en beneficio de los estudiantes y que permite seguir los lineamientos curriculares implantados en la reforma curricular de educación general básica.

Sophia, (2008) manifiesta que: “en la educación, en sintonía con la filosofía, se pretende lograr personas autónomas, responsables, críticas, capaces de pensar por sí mismas” (p. 122). Manifiesta que la filosofía emprende un papel importante en la educación, a través de ella se conseguirá personas capaces de desarrollar y potencializar sus habilidades aplicando sus experiencias adquiridas de lo vivido, de esta manera los educando podrán demostrar sus conocimientos.

Fundamentación Psicológica

La psicología como disciplina se encarga del comportamiento humano y la psicología de la educación del comportamiento del alumno en su proceso de aprendizaje. En dicha disciplina conviven las teorías del aprendizaje, lo que convierte a la psicología de la instrucción en la ciencia aplicada de la psicología de la educación.

Según Nerici,G. (2009) considera que:

En la actualidad se viene discutiendo sobre las diversas teorías y concepciones de los procesos de enseñanza aprendizaje; diversos pedagogos, educadores e investigadores, han intentado explicar cómo el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza y como se debe aprender; son corrientes psicológicas que se preocupan de los procesos de aprendizaje, que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún se puede encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. (p. 22)

Es necesario destacar ciertas teorías y concepciones en este estudio sobre las estrategias metodológicas en él se puede emplear en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje, en especial del bachillerato.

Según Froufe, M. (2011): “los mecanismos de asociación resultan centrales en la Psicología conductista y, dado el carácter adquirido de las asociaciones, los procesos de aprendizaje constituyen su tema fundamental de estudio” (p. 6). El aprendizaje presenta para el sujeto varias ventajas importantes: amplía sus habilidades en el control del medio y hace el aprendizaje menos costoso y duro que el mero condicionamiento.

Fundamentación Tecnológica

La fundamentación tecnológica se trata de una producción textual del tipo científico-tecnológica, es decir, debe ser escrito en lenguaje formal y técnico a su vez, tiene que dar cuenta de la tecnología a emplearse luciendo beneficios y desventajas (fortalezas y debilidades). La tecnología es un mecanismo para las necesidades en beneficio de los procesos sociales.

Según Vidal, (2009) señala que:

El uso de los computadores se remonta a la década de 1960, en que comenzaron a utilizarse en algunos centros escolares y universidades de Estados Unidos. Sus aplicaciones fueron adaptándose a los avances que se iban produciendo y así de ser considerada como un instrumento útil para individualizar el proceso de aprendizaje, pasaron a facilitar el trabajo en grupo y a servir de apoyo en el aprendizaje de contenidos (p. 83)

La aparición y uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ha generado cambios en las formas de ser y de actuar, a nivel individual y social, en el ámbito personal y profesional. Siendo esta una herramienta práctica para el desarrollo de diferentes actividades.

Según Cabero, (2011) considera a la tecnología educativa:

Como una aproximación sistémica implica su abandono como la simple introducción de medios en la escuela y la aplicación de estrategias instruccionales apoyadas en determinadas teorías del aprendizaje. Por el contrario supone un planteamiento más flexible donde lo importante sería determinar los objetivos a alcanzar, movilizar los elementos necesarios para su consecución y comprender que los productos obtenidos no son mera consecuencia de la yuxtaposición de los elementos intervinientes, sino más bien de las interacciones que se establecen entre ellos.
(p. 63)

La Tecnología educativa, se puede estimar como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa de la Educación. En la educación posibilita a los docentes la planificación y desarrollo de contenidos a través de los recursos tecnológicos que se consideran un factor de suma importancia para la enseñanza.

Fundamentación Sociológica

Los Fundamentos Sociológicos en la educación, son uno de los pilares fundamentales para establecer una visión de desarrollo en la formación de la colectividad. El predisponer el acrecimiento de una persona en realizar en las transformaciones sociales requeridas un papel específico que analizara los problemas en la sociedad.

Saenz, (2010) considera que:

Cada sociedad espera de la escuela la satisfacción de ciertas demandas que, en nuestro caso, se concretan en preparar para vivir como adultos responsables, asumiendo los roles sociales adecuados. Por tanto, la educación sirve a fines sociales y no solos individuales. Se educa para una determinada sociedad. (p. 44)

El desarrollo social es muy importante en la educación actual y que permite el desarrollo de habilidades y destrezas en los procesos enseñanza aprendizaje en la educación.

Hinojal, A. (2009) manifiesta que:

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica. (p. 123)

Esta comprensión de los fundamentos filosóficos de la educación posee varios presupuestos teórico-metodológicos de partida. La educación es necesaria e indispensable en nuestra sociedad porque mejora la forma de pensar y actuar de las personas.

Fundamentación Legal

En el contexto legal se hará referencia a lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador; Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, donde se encuentran los capítulos, artículos y literales que fundamentan el presente proyecto investigativo

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento - 31 de marzo del 2011.

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de la transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres

humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

k. **Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

w. **Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de aptitudes, competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Educación Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

De acuerdo a los objetivos de esta investigación, es de tipo investigación – acción que implica una reflexión crítica sobre la realidad y fundamentalmente actuar con eficacia sobre ella para modificarla. En nuestro caso. A partir de la situación problemática basada en las estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo a través de un plan de acción con la participación de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Daule”, periodo 2015.

La metodología son los procesos aplicados en la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una investigación.

En la presente investigación se utilizará el método deductivo, inductivo, analítico, histórico, los mismos que cumplirá un rol importante en la presente investigación.

Tipos de Investigación

En esta investigación se trabajó con investigación de tipo descriptivo, explicativo y bibliográfico.

Investigación descriptiva

Comprende la descripción, registro, análisis interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

Con esta investigación se procede a especificar el trabajo eficaz para mejorar el desarrollo de nuevas estrategias para mejorar el acompañamiento estudiantil y por ende lograr un excelente rendimiento académico en los estudiantes.

Investigación de campo

En la investigación de campo el científico vive directamente una realidad, podríamos decir que la toca con las manos. De esta manera puede recoger datos no distorsionados por una situación irreal. Un ejemplo servirá de aclaración.

Según Palella, S., Y Martins, F. (2010) define que:

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (p.88)

Investigación explicativa

Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo se trata de responder o dar en cuenta el porqué del objeto que se investiga en lo que se refiere al fortalecimiento de los valores humanos

Según Henandez, C. (2003): “Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómeno que se estudian” (p. 83). Este tipo de investigación requiere la combinación de otros métodos los mismos que servirán de investigación para las diferentes acciones a través de la metodología utilizada.

Investigación bibliográfica

El investigador aplica este diseño de investigación apoyándose en textos, libros folletos, entrevistas artículos y demás fuentes de consultas bibliográficas las mismas que permiten obtener la información del problema en estudio.

Según Scheler, (2010) expresa que:

Este tipo de investigación se apoya en fuentes de carácter documental de cualquier especie como bibliográfica, hemerográfica y archivista, la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas o periódicos y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes. (p. 49)

La Investigación bibliográfica es muy importante dentro de la investigación que se realiza la misma que es muy importante de acuerdo al trabajo realizado.

Población

Una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

Según Summers, (2009) expresa que:

La población puede estar referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Es el conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes. (p. 124)

El universo estuvo constituido por lo siguiente:

Cuadro N° 1
Distributivo de la Población

| ÍTEM | Detalle | Personas | Porcentajes |
|--------------|--------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Autoridades (Rectora) | 1 | 0.27% |
| 2 | Docentes | 23 | 6.19% |
| 3 | Estudiantes (Noveno Año) | 180 | 48.38% |
| 4 | Padres de familia | 168 | 45.16% |
| Total | | 372 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Daule”

Elaborado por: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Muestra

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos. En el presente proyecto la muestra no será estratificada por cuanto la población es muy pequeña.

Según Hernández, (2010) expresa que: “La muestra es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a lo que se llama población” (p. 58). En esta población de 204 personas, hay 4 estratos que estarían formados por: 1 Directivo, 23 Docentes, 168 Padres de familia y 180 Estudiantes.

Fórmula

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

N= 372

e=0,05

$$n = \frac{372}{(0,05)^2(372 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{372}{0,0025 (371) + 1}$$

$$n = \frac{372}{0,93 + 1}$$

$$n = \frac{372}{1,93} = 192,75$$

$$f = \frac{192,75}{372} = 0,51$$

F= fracción muestra

n= tamaño de la muestra

N= población

Fracción muestra: 0,51

0,51 x 1 Directivo = 0,51 = 1

0,51 x 23 Docentes = 11,73 = 12

0,51 x 180 Estudiantes = 91,80 = 92

0,51 x 168 Padres de familia = 85,68 = 86

Cuadro N° 2

Distributivo de la Muestra

| ÍTEM | Estrato | Población | Porcentajes |
|--------------|--------------------------|------------|-------------|
| 1 | Autoridad (Rectora) | 1 | 0.52% |
| 2 | Docentes | 12 | 6.28% |
| 3 | Estudiantes (Noveno Año) | 92 | 48.17% |
| 4 | Padres de familia | 86 | 45.03% |
| Total | | 191 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Daule"

Elaborado por: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Con los resultados obtenidos se organizó de una mejor forma el proceso de aplicación de las encuestas equilibrando los resultados, gracias a esto se pudo obtener el criterio de los estudiantes.

Cuadro N° 3
Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|---|
| INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | Estrategias Metodológicas | Definición de las Estrategias Metodológicas |
| | | Tipos de Estrategias Metodológicas |
| | | Recursos de las estrategias metodológicas |
| | Implementación de las Estrategias Metodológicas | Las Estrategias Metodológicas en el Campo Educativo |
| | | Las Técnicas de Estrategias Metodológicas en el Entorno Educativo |
| | Proceso de las Estrategias Metodológicas | La Nueva Pedagogía en la Educación y la Estrategia Metodológica |
| | | Casos de Estrategias Metodológicas en otros países |
| | | Desarrollo en la educación en las Estrategias Metodológicas |
| | Realidad en las instituciones educativas en las Estrategias Metodológicas | Aplicación del nuevo desarrollo curricular en las Estrategias Metodológicas |
| | | Las Estrategias Metodológicas en la Educación |
| | | La práctica de las Estrategias Metodológicas en la Unidad Educativa "Daule" |

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|--|--|
| DEPENDIENTE CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | La Calidad del Aprendizaje Significativo | Definición del Aprendizaje Significativo |
| | | Características de la Calidad del Aprendizaje Significativo |
| | Deducir Calidad de Aprendizaje Significativo | la Calidad del Aprendizaje Significativo en el campo educativo |
| | | la calidad del aprendizaje significativo en el entorno significativo |
| | Proceso de la calidad del aprendizaje significativo | La nueva Pedagogía o Educación y la Calidad del Aprendizaje Significativo |
| | | Proceso en la calidad del aprendizaje educativo |
| | | Desarrollo en la Calidad del Aprendizaje Significativo |
| | Realidad en las Instituciones Educativas en la calidad del aprendizaje educativo | Proceso de actualización y fortalecimiento Curricular |
| | | La Calidad del Aprendizaje Significativo en la Educación |
| | | La práctica de la Calidad del Aprendizaje Significativo en la Unidad Educativa “Daule” |

| | | |
|--|---|---|
| Guía didáctica Virtual de Estrategias Metodológicas | Estructura de una Guía Didáctica virtual de Estrategias Metodológicas | Importancia de una Guía Didáctica Virtual |
| | Descripción de la Guía Didáctica virtual | |

Fuente: Unidad Educativa “Daule”

Elaborado por: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Métodos de Investigación

Método inductivo

Se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige. Muchos autores coinciden que este método es el mejor para enseñar el pensamiento creativo dado que ofrece a los estudiantes los elementos que originan las generalizaciones y que los lleva a inducir la conclusión, en vez de suministrársela de antemano como en otros métodos. Debidamente orientada, convence al estudiante de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevará al concepto de la ley científica.

Según Bernal, (2013) consiste en: “utilizar razonamientos para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación tiene carácter general” (p. 77). En este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones de acuerdo a un trabajo desarrollado las mismas que puede ser utilizado en las destrezas.

Método deductivo

Consiste en inferir proposiciones particulares de premisas universales o más generales el docente presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias. Esto manifiesta que las deducciones son un resultado necesaria de las hipótesis, cuando lo supuesto resulta efectivo y demostración tiene autenticidad.

Carvajal, L. (2014) expresa que:

Método deductivo de investigación en la formulación o enunciación de sistemas de axiomas o conjunto de tesis de partida en una determinada teoría. Ese conjunto de axiomas es utilizado para deducir conclusiones a través del empleo metódico de las reglas de la lógica. (p. 86)

El docente puede conducir a los estudiantes a conclusiones o criticar aspectos particulares partiendo de principios generales. Un ejemplo son las Habilidades del Pensamiento, los cuales pueden ser aplicados para resolver los problemas para llevarlos a un ideal creativo.

Método analítico

Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos.

Según Varela, R. (2010): “este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías” (p. 23). El método analítico permite desarrollar el análisis en cada una de las destrezas en las actividades puesta en práctica por el docente la misma que deben ser creativas e innovadoras.

Método empírico

Se define al empirismo como aquella noción basada en el contacto directo con la realidad, por la experiencia, por la percepción que se hace de ella. El conocimiento empírico consiste en todo lo que sabe sin poseer un conocimiento científico, se fundamenta en la experiencia adquirida a través de la observación y práctica.

Según (Kant, D. (2009): “argumentó que la mente humana es una “hoja en blanco”, o en su defecto una “tabula rasa”, en donde son gravadas las impresiones externas, por lo cual no se reconoce la existencia de las ideas natas, ni el conocimiento universal” (p. 57). Los métodos de investigación empírica conllevan al investigador a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial.

Metodología cuantitativa

Para cualquier campo se aplica la investigación. El objeto de estudio es externo al sujeto que lo investiga tratando de lograr la máxima objetividad. Intenta identificar leyes generales referidas a grupos de sujeto o hechos, sus instrumentos suelen recoger datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como característica resaltante.

Según Rincón, (2009): “uno de los criterios más decisivos para determinar la modalidad de investigación es el objetivo del investigador. Es decir, qué pretendemos con la investigación, qué tipo de conocimiento necesitamos para dar respuesta al problema formulado” (p. 7). La investigación cuantitativa es muy importante dentro de la misma ya que permite el desarrollo de la investigación y que permite del desarrollo de destrezas y habilidades.

Metodología cualitativa

Este método se utiliza para buscar un acercamiento profundo para llegar a entender una población, en este caso se busca explicar los motivos de las diferentes facetas de la conducta de una persona, se basa en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular. Tiene como finalidad la exposición de un fenómeno, indaga la concepción de una parte de la realidad.

Según Besse, (2009):

Las prácticas de investigación implican permanentes tomas de posición y decisiones por parte de los investigadores; las técnicas, los métodos y la teoría, se constituyen en cada proceso de investigación y de acuerdo con las particularidades del objeto de estudio. Por tanto, las técnicas se encuentran subordinadas a la teoría en un proceso de construcción y subordinadas a los procesos de reformulación de la problemática de investigación. (p. 88)

La investigación se la realiza a través de muchas actividades una de ellas es la observación y la indagación que se realiza durante el proceso de investigación. Para esto se desarrolla la formulación de los temas discutibles a investigar, de esta manera conducir a los métodos convenientes.

Técnicas e instrumentos de investigación

Entrevista

Se define como una conversación entre dos o más personas que se realiza para tratar y mostrar diferentes posturas, es la labor de plantear un dialogo entre el entrevistador (el que formula las preguntas) y el entrevistado (el que responde) definiendo el tema que se desea indagar, cuenta con la organización de un formulario para el desarrollo de la entrevista, estableciendo una plática con una finalidad establecida.

Galán, A. (2009):

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. (p. 36)

Al finalizar las entrevistas tendremos un valioso material que es necesario preparar para el análisis. La entrevista que se realizó a la Rectora de la Unidad Educativa “Daule”, con el objeto de conocer sus opiniones respecto a la temática.

Encuesta

Es una técnica recogida de información, donde por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses,

necesidades, actitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas; se emplea para investigar masivamente determinados hechos o fenómenos.

Según Galán, A. (2009) define: “los estudios de encuesta son útiles para describir y predecir un fenómeno educativo y también son eficientes para obtener un primer contacto con la realidad a investigar o para estudios exploratorios”. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. (p. 85)

Escala de Likert

La escala de Likert tiene el honor de ser uno de los ítems más populares y utilizados en las encuestas. A diferencia de las preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, la escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos.

Summers, (2010): “la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico” (p. 156).

Cuadro N° 4

| ALTERNATIVAS |
|---------------------------------|
| Totalmente En Desacuerdo |
| En Desacuerdo |
| Indiferente |
| De Acuerdo |
| Totalmente De Acuerdo |

Fuente: Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla N° 1:

Nuevas técnicas de estudio

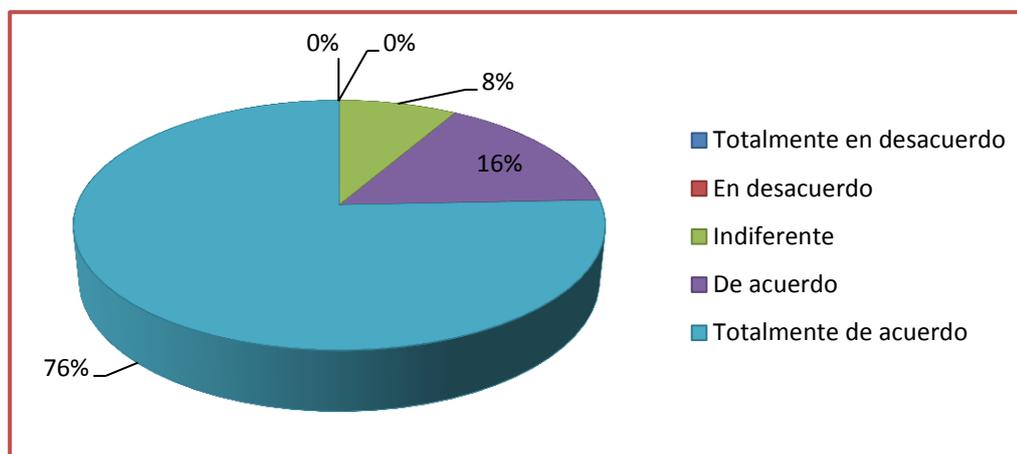
| 1.- ¿Se deberían implementar nuevas técnicas de estudio en el área de lengua y literatura? | | | |
|--|--------------------------|------------|------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N° .1 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 4 | 8% |
| | De acuerdo | 8 | 16% |
| | Totalmente de acuerdo | 80 | 76% |
| | TOTAL | | 92 |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 1:

Nuevas técnicas de estudio



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 76% de los estudiantes están totalmente de acuerdo sobre lo importante que es implementar nuevas técnicas de estudio, mientras que al 8% le es indiferente. Mediante los resultados se da a conocer la importancia del uso de material didáctico.

Tabla N° 2

Aplican estrategias metodológicas

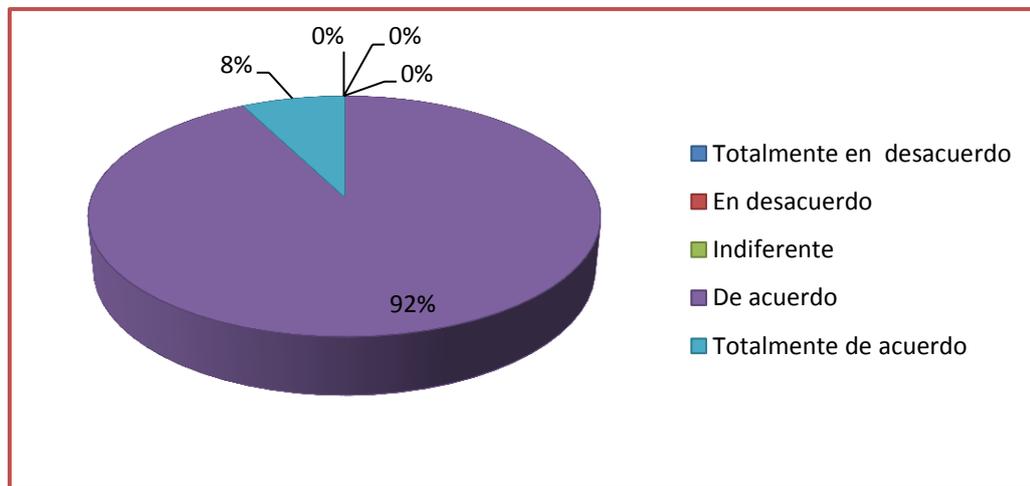
| 2.- ¿Considera usted que los docentes aplican las estrategias metodológicas en cada clase? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 2 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 86 | 92% |
| | Totalmente de acuerdo | 5 | 8% |
| | TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 2

Aplican estrategias metodológicas



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

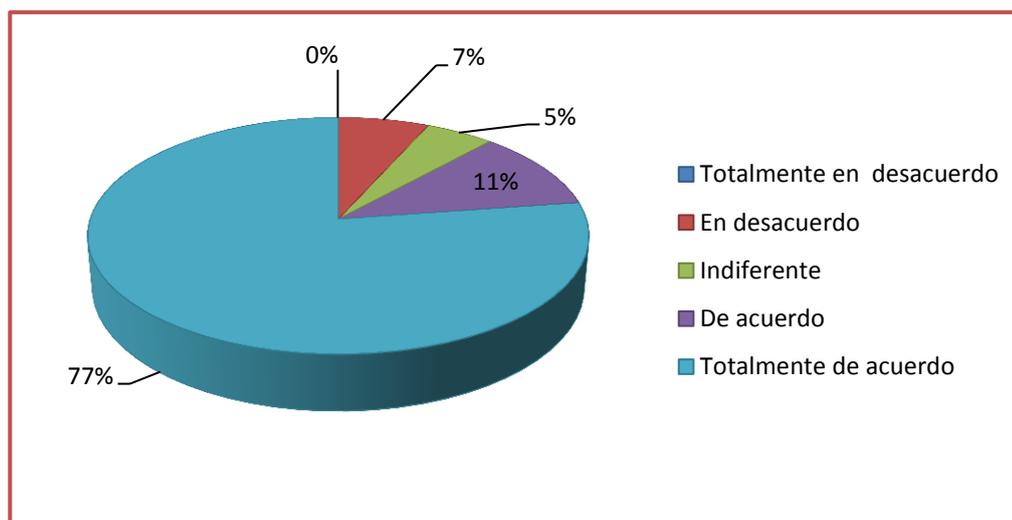
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 92% de los estudiantes están de acuerdo que los docentes aplican las estrategias metodológicas en cada clase para mejorar el aprendizaje y el 8% están totalmente de acuerdo.

Tabla N° 3
Capacitación a docentes

| 3.- ¿Cree usted que los docentes deben estar en constante capacitación para ayudar al desarrollo de estrategias metodológicas? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 3 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 4 | 7% |
| | Indiferente | 2 | 5% |
| | De acuerdo | 7 | 18% |
| | Totalmente de acuerdo | 79 | 70% |
| | TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 3
Capacitación a docentes



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

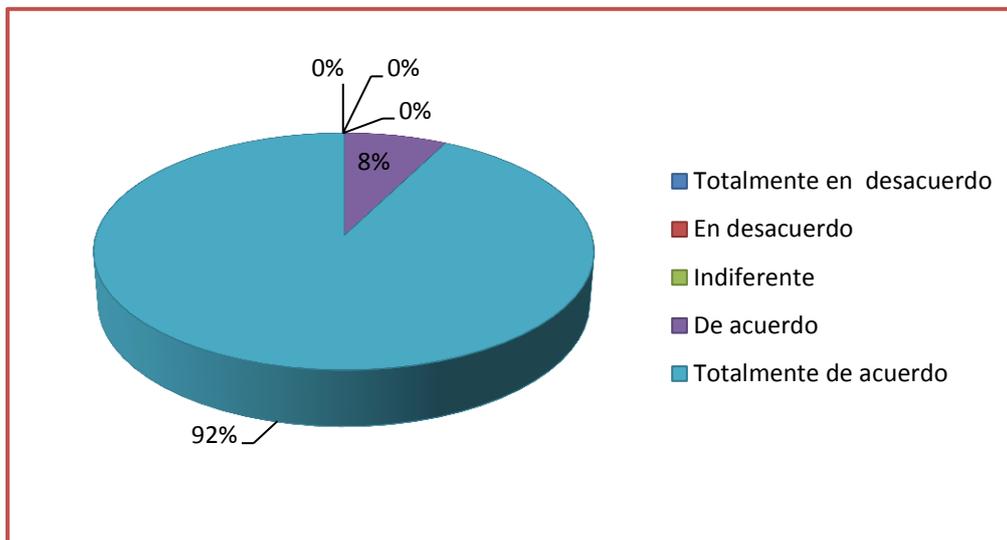
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 77% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que los docentes reciban capacitación para que desarrollen estrategias metodológicas. Mientras que el 5% están en desacuerdo.

Tabla N° 4
Aplicar diferentes métodos

| 4.- ¿Piensa usted que los docentes deben aplicar diferentes métodos en el uso de estrategias para mejorar tu aprendizaje? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°.4 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 9 | 8% |
| | Totalmente de acuerdo | 83 | 92% |
| | TOTAL | | 92 |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 4
Aplicar diferentes métodos



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

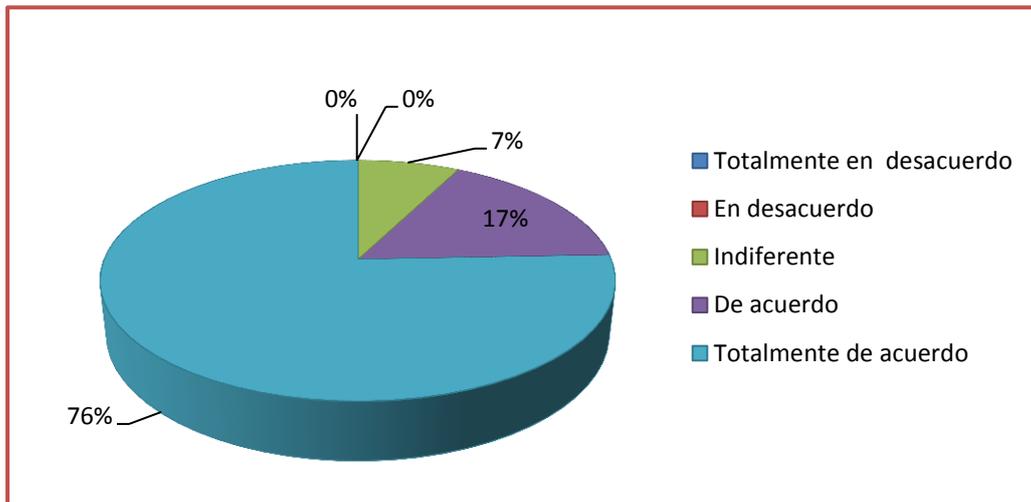
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 92% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que los docentes deben aplicar diferentes métodos para mejorar el aprendizaje. Mientras que el 8% están de acuerdo.

Tabla N° 5
Calidad enseñanza - aprendizaje

| 5.- ¿Considera usted que la calidad de enseñanza – aprendizaje influye en el conocimiento de los estudiantes? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 5 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 6 | 7% |
| | De acuerdo | 16 | 17% |
| | Totalmente de acuerdo | 70 | 76% |
| | TOTAL | | 92 |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 5
calidad enseñanza - aprendizaje



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 76% de estudiantes se muestran totalmente de acuerdo ante la calidad enseñanza-aprendizaje influye en el conocimiento de los estudiantes. Mientras que al 7% le es indiferente.

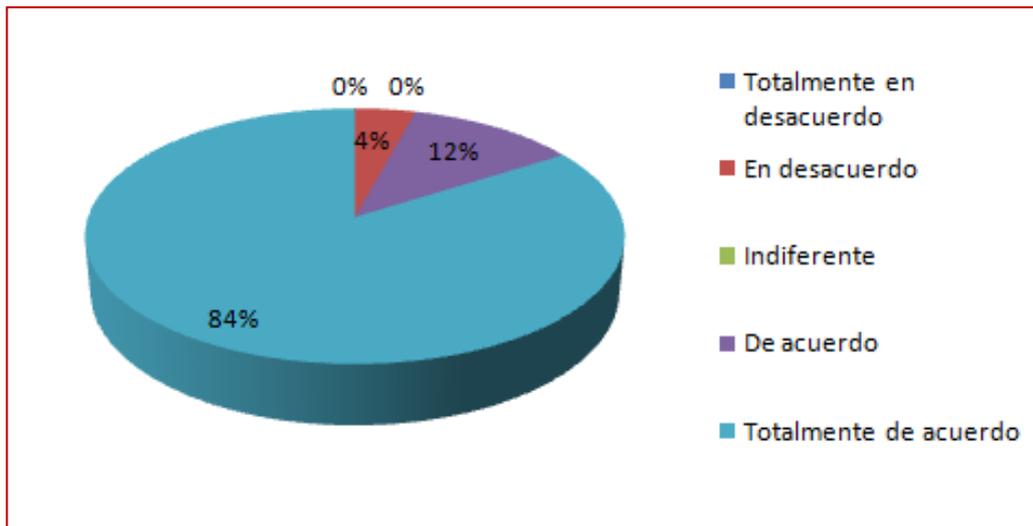
Tabla N° 6
Técnicas de enseñanza

| 6.- ¿Los docentes aplican diferentes técnicas de enseñanza para mejorar tu aprendizaje? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 6 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 5 | 4% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 18 | 12% |
| | Totalmente de acuerdo | 74 | 84% |
| | TOTAL | 119 | 100% |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 6
Técnicas de enseñanza



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

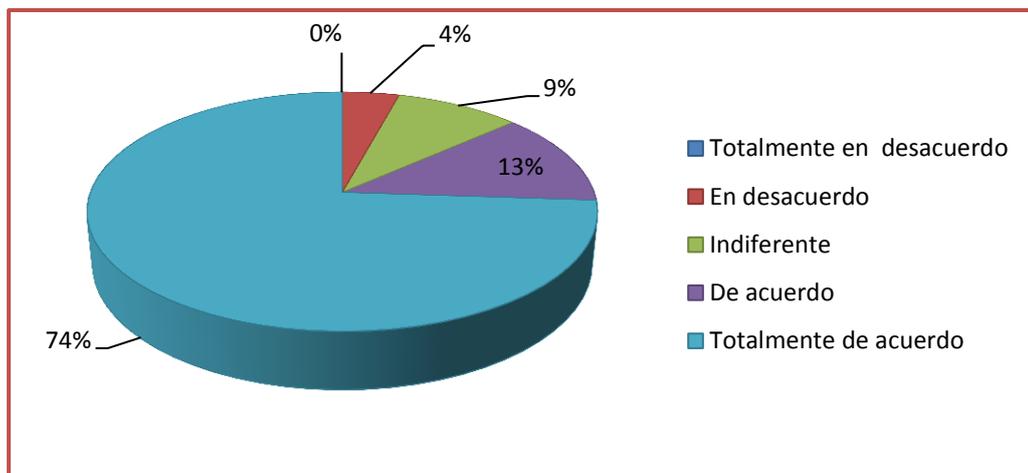
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 84% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que apliquen diferentes técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje, mientras que el 4% están en desacuerdo.

Tabla N° 7
Aplicar actividades

| 7.- ¿Considera usted que el docente aplica las actividades para facilitar tu aprendizaje? | | | |
|---|--------------------------|------------|------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 7 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 3 | 4% |
| | Indiferente | 8 | 9% |
| | De acuerdo | 12 | 13% |
| | Totalmente de acuerdo | 69 | 74% |
| | TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 7
Aplicar actividades



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

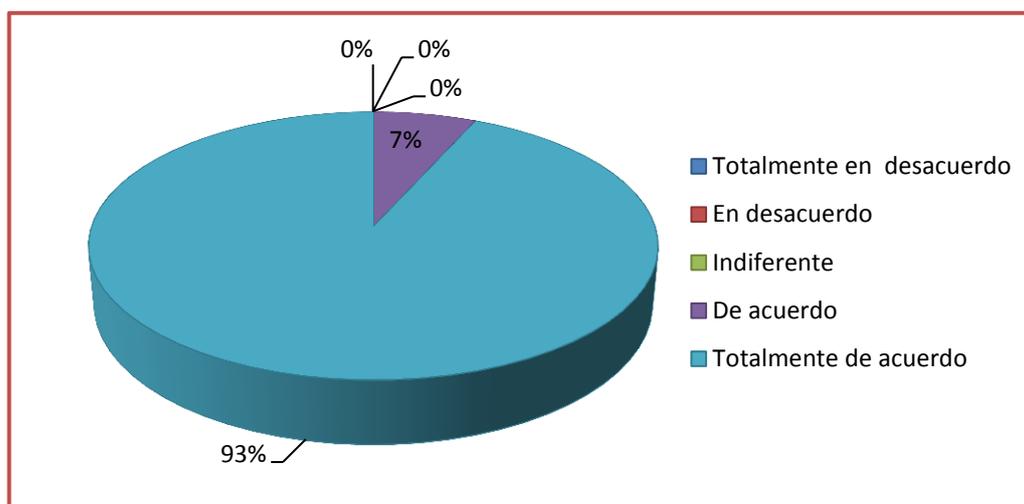
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 74% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que el docente aplica las actividades para facilitar el aprendizaje y el 4% en desacuerdo.

Tabla N° 8
Asistir a actividades

| 8.- ¿Usted está de acuerdo en asistir a actividades después de clases para aprender técnicas de aprendizaje significativo? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 8 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 6 | 7% |
| | Totalmente de acuerdo | 86 | 93% |
| | TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 8
Asistir a actividades



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

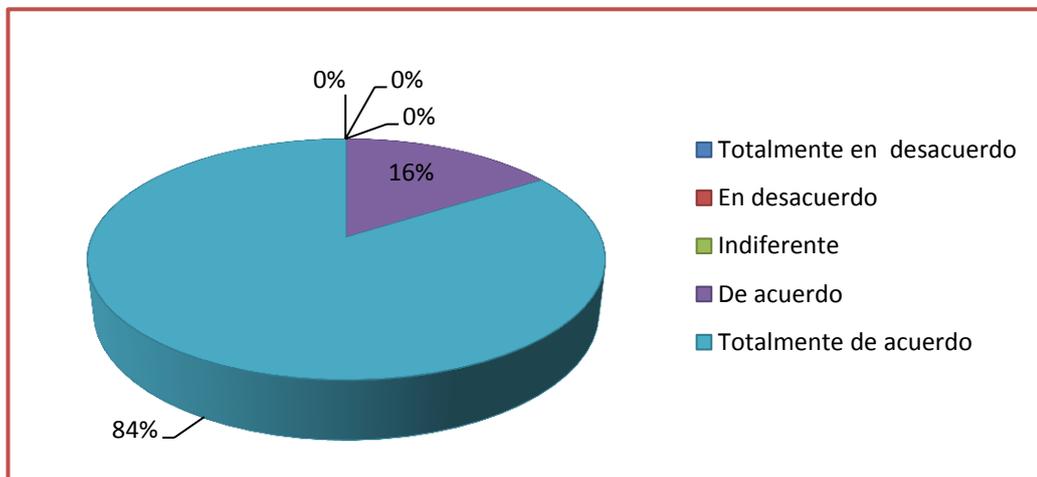
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 93% de estudiantes están totalmente de acuerdo en asistir a actividades después de clases para aprender técnicas de aprendizaje significativo, mientras tanto el 7% están de acuerdo.

Tabla N° 9
Proceso enseñanza - aprendizaje

| 9.- ¿Considera usted que la calidad de aprendizaje significativo cumple un rol fundamental en los procesos enseñanza aprendizaje? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÒDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM Nº. 9 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 15 | 16% |
| | De acuerdo | 0 | 0% |
| | Totalmente de acuerdo | 77 | 84% |
| | TOTAL | | 92 |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 9
Proceso enseñanza - aprendizaje



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

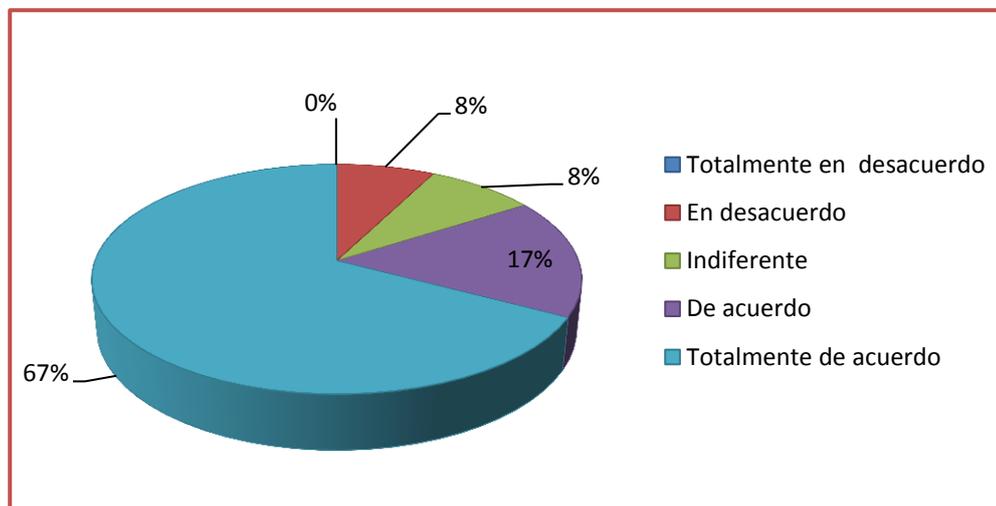
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 84% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que el aprendizaje significativo cumple un rol fundamental en los procesos enseñanza - aprendizaje y al16% le es indiferente.

Tabla N° 10
Mejorar la calidad del aprendizaje significativo

| 10.- ¿Usted está de acuerdo que se implemente una guía didáctica virtual para mejorar la calidad del aprendizaje significativo? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 10 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 9 | 8% |
| | Indiferente | 10 | 8% |
| | De acuerdo | 20 | 17% |
| | Totalmente de acuerdo | 80 | 67% |
| | TOTAL | | 92 |

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 10
Mejorar la calidad del aprendizaje significativo



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 67% de estudiantes están totalmente de acuerdo que se implemente una guía didáctica virtual para mejorar la calidad del aprendizaje significativo. Mientras que el 8% en desacuerdo.

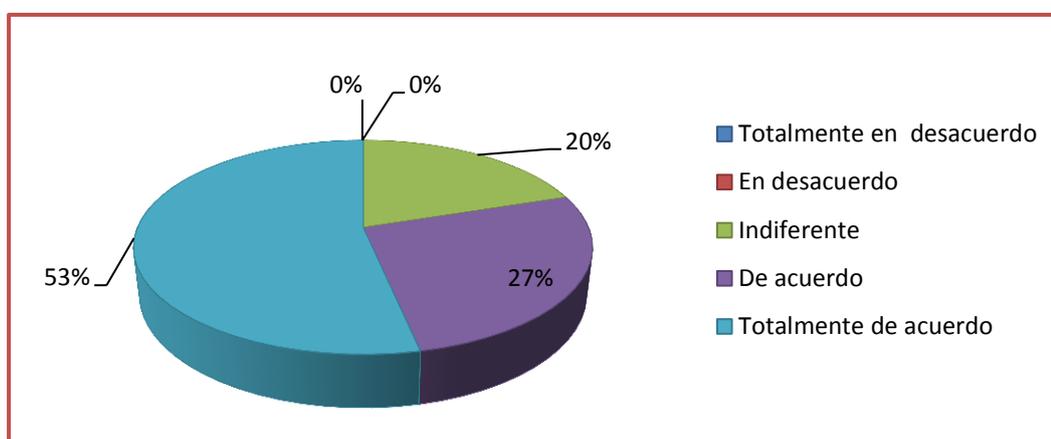
Análisis e interpretación de los resultados de la Encuesta a los Docentes

Tabla N° 11
Rendimiento Académico

| 1.- ¿Usted considera que las estrategias metodológicas son importantes en el rendimiento académico del área de lengua y literatura? | | | |
|---|--------------------------|------------|------------|
| CÒDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM Nº. 11 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 2 | 20% |
| | De acuerdo | 3 | 27% |
| | Totalmente de acuerdo | 7 | 53% |
| | TOTAL | | 12 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 11
Rendimiento Académico



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

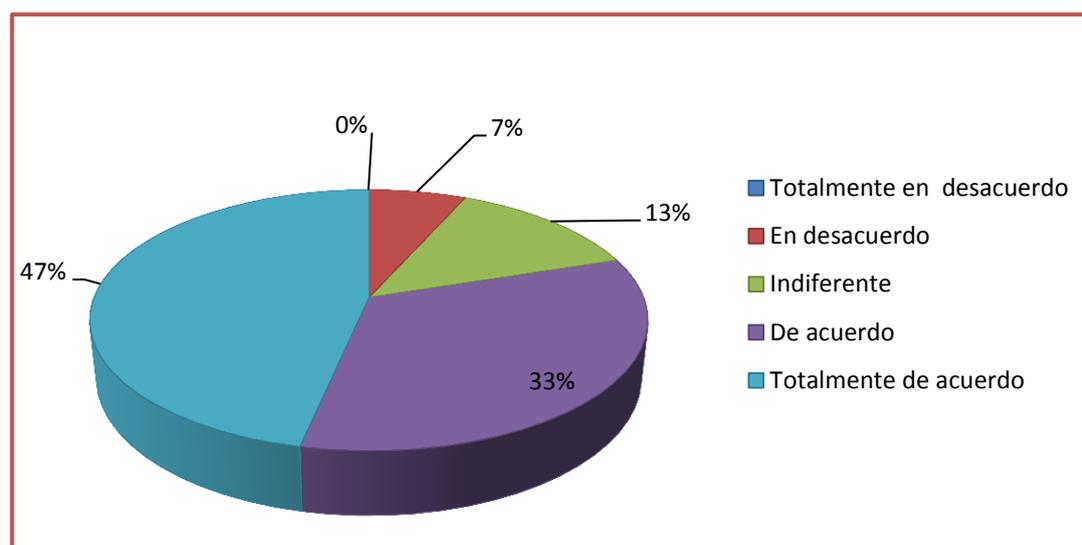
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 53% de docentes están totalmente de acuerdo en que las estrategias metodológicas son muy importantes para el rendimiento y el 20% es indiferente.

Tabla N° 12
Formación académica

| 2.- ¿Cree usted que las estrategias metodológicas que el docente pueda desarrollar servirán de mucho en su formación académica? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 12 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 1 | 7% |
| | Indiferente | 2 | 13% |
| | De acuerdo | 3 | 33% |
| | Totalmente de acuerdo | 6 | 47% |
| | TOTAL | | 12 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 12
Formación académica



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

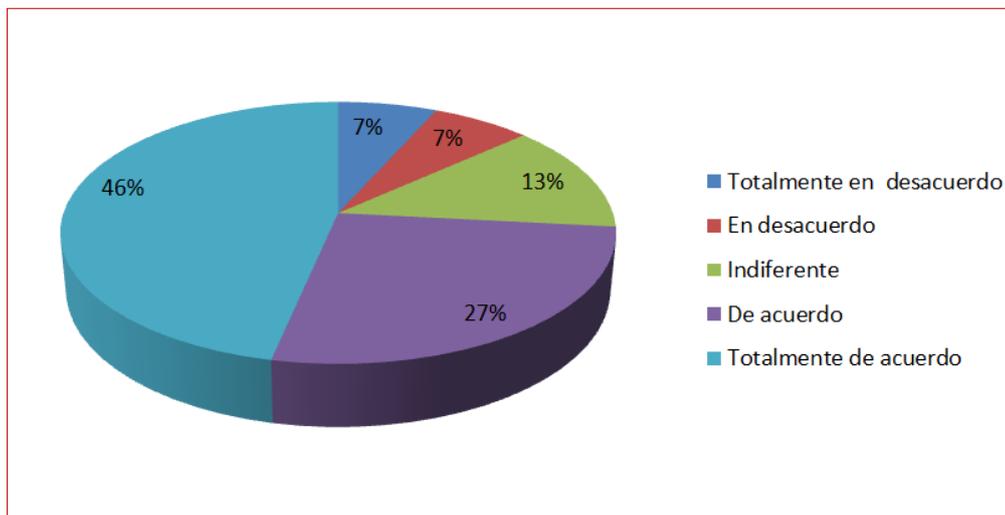
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 47% de docentes están totalmente de acuerdo en que las estrategias metodológicas servirán mucho para la formación académica de los estudiantes, el 7% manifiesta estar en desacuerdo.

Tabla N° 13
Lectura Audio visual

| 3.- ¿Utilizaría una lectura audio visual como método para mejorar el aprendizaje en el aula? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 13 | Totalmente en desacuerdo | 1 | 7% |
| | En desacuerdo | 1 | 7% |
| | Indiferente | 2 | 13% |
| | De acuerdo | 3 | 27% |
| | Totalmente de acuerdo | 5 | 46% |
| | TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 13
Lectura Audio visual



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

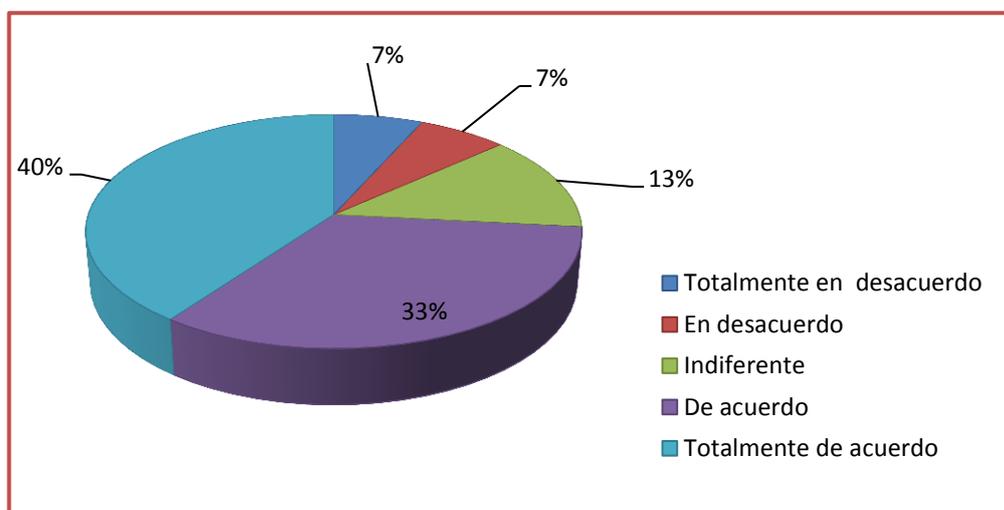
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 46% de docentes están totalmente de acuerdo en que una lectura audio visual mejoraría el aprendizaje en el aula. Mientras 7% están totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 14
Capacitación a Docentes

| 4.- ¿Considera importante ser capacitado para mejorar la enseñanza de los estudiantes? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 14 | Totalmente en desacuerdo | 1 | 7% |
| | En desacuerdo | 1 | 7% |
| | Indiferente | 2 | 13% |
| | De acuerdo | 3 | 33% |
| | Totalmente de acuerdo | 5 | 40% |
| | TOTAL | | 12 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 14
Capacitación a Docentes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

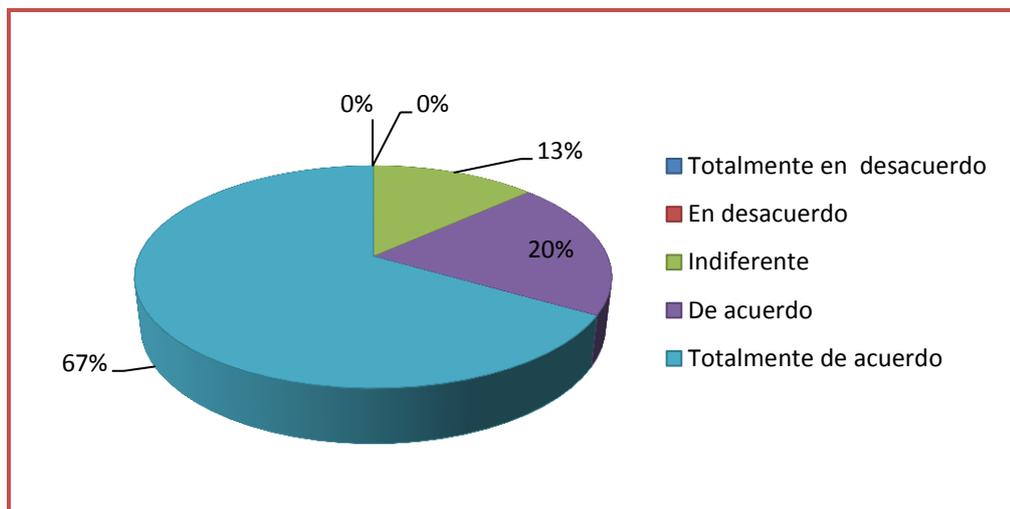
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 40% de docentes están totalmente de acuerdo en que es importante ser capacitado para mejorar la enseñanza de los estudiantes. Mientras que el 7% en desacuerdo.

Tabla N° 15
Capacitación de estrategias metodológicas

| 5.- ¿Usted estaría de acuerdo en recibir capacitación de estrategias metodológicas en la calidad de Aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÒDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 15 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 2 | 13% |
| | De acuerdo | 3 | 20% |
| | Totalmente de acuerdo | 7 | 67% |
| | TOTAL | | 15 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 15
Capacitación de estrategias metodológicas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

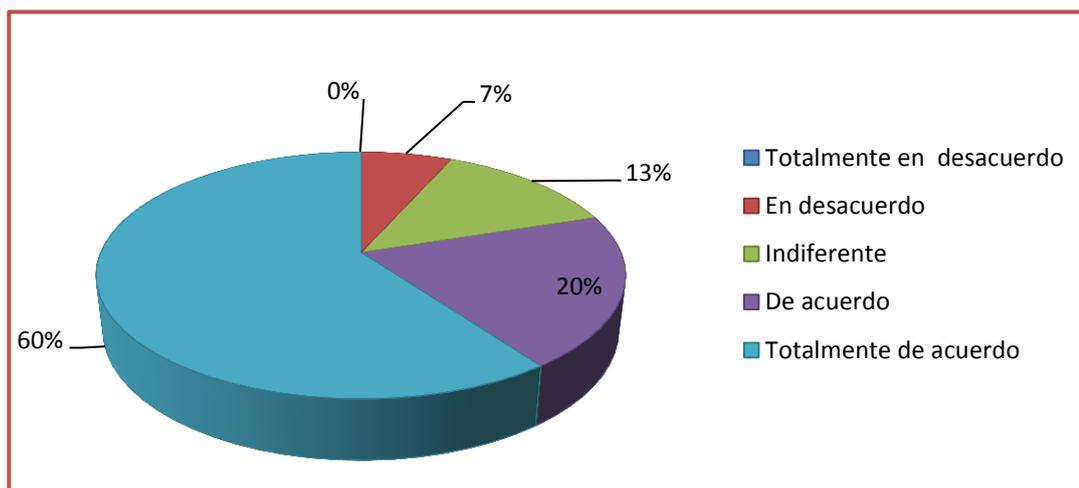
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 67% de docentes están totalmente de acuerdo en recibir capacitación sobre estrategias metodológicas y 13% indiferente.

Tabla N° 16
Calidad del aprendizaje significativo

| 6.- ¿Los docentes deben ayudar en la calidad del aprendizaje significativo? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 16 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 1 | 7% |
| | Indiferente | 2 | 13% |
| | De acuerdo | 3 | 20% |
| | Totalmente de acuerdo | 6 | 60% |
| | TOTAL | | 12 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 16
Calidad del aprendizaje significativo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% de docentes están totalmente de acuerdo en que los docentes ayuden en la calidad del aprendizaje significativo y el 7% en desacuerdo.

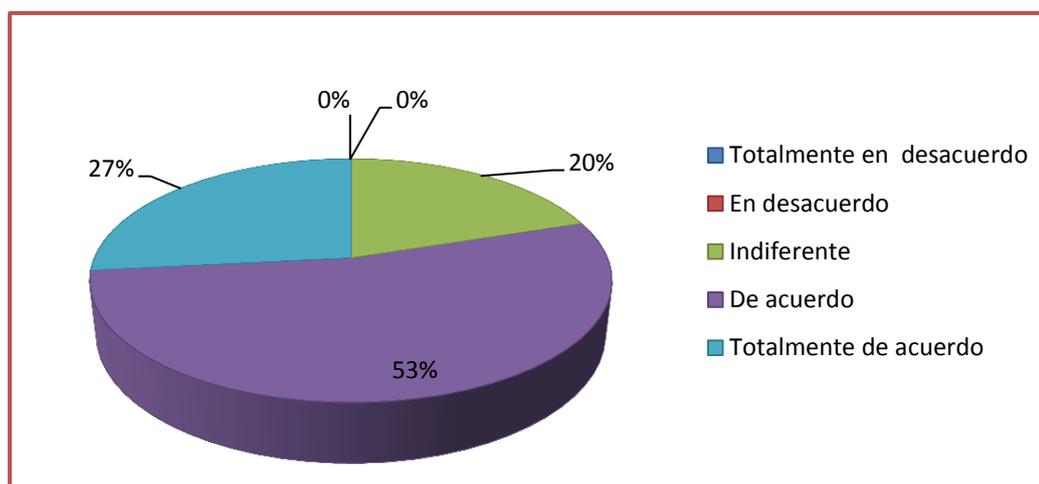
Tabla N° 17
Participar en Estrategias

| 7.- ¿Cree usted que los estudiantes deben de participar en estrategias metodológicas en calidad del aprendizaje significativo? | | | |
|--|--------------------------|------------|------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM Nº. 17 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 2 | 20% |
| | De acuerdo | 6 | 53% |
| | Totalmente de acuerdo | 4 | 27% |
| | TOTAL | | 12 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 17
Participar en Estrategias



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

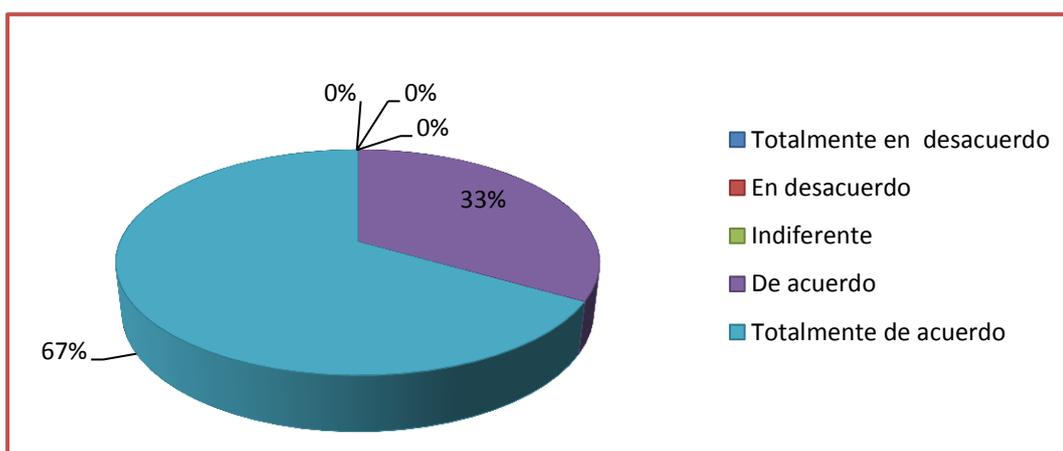
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 53% de docentes están de acuerdo en que los estudiantes participen en estrategias metodológicas. Mientras que al 20% le es indiferente.

Tabla N° 18
Proceso de aprendizaje del estudiante

| 8.- ¿Cree usted que el docente se debe de involucrar en el proceso de aprendizaje del estudiante? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÒDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 18 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 4 | 33% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 0 | 0% |
| | Totalmente de acuerdo | 8 | 67% |
| | TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 18
Proceso de aprendizaje del estudiante



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que al 67% de docentes están totalmente de acuerdo en que el docente debe involucrarse en el proceso de aprendizaje del estudiante. Mientras que el 33% están en desacuerdo.

Tabla N° 19

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes

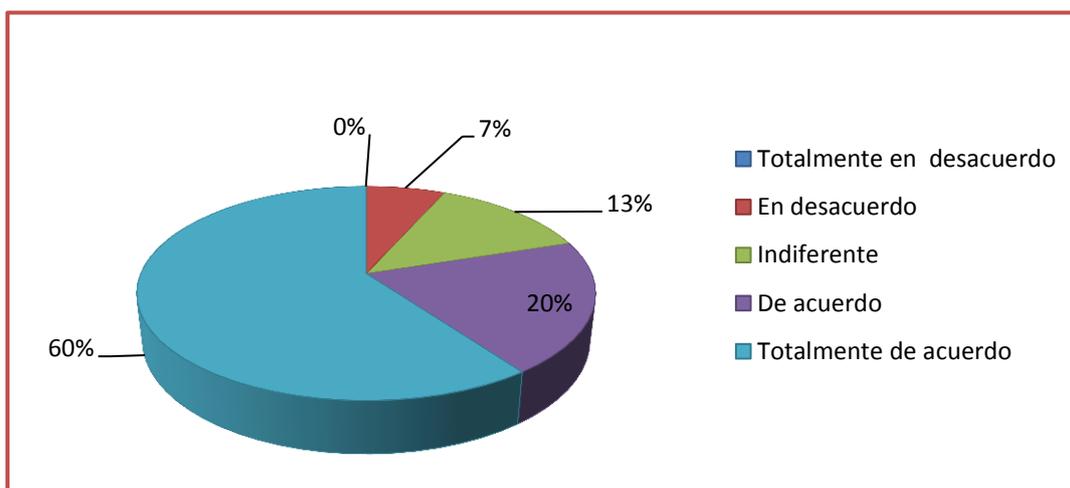
| 9.- ¿Estaría de acuerdo en que se implemente una Guía Didáctica virtual para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 19 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 1 | 7% |
| | Indiferente | 2 | 13% |
| | De acuerdo | 3 | 20% |
| | Totalmente de acuerdo | 6 | 60% |
| | TOTAL | | 12 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 19

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% de docentes están totalmente de acuerdo en que se implemente una guía didáctica virtual para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el 7% en desacuerdo.

Tabla N° 20

Desarrollo de estrategias metodológicas en los estudiantes

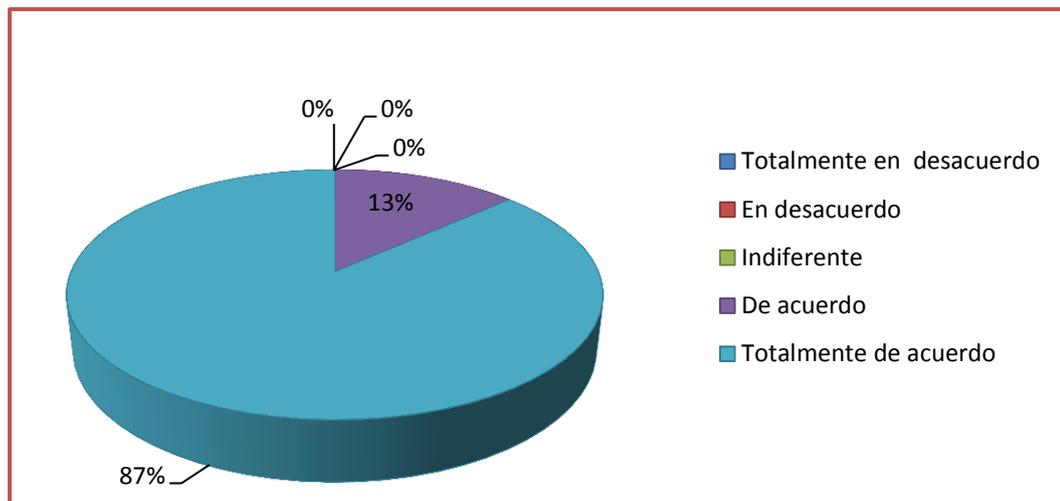
| 10.- ¿Usted considera que el desarrollo de una guía didáctica virtual mejorara el desarrollo de estrategias metodológicas en los estudiantes? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÒDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N° 20 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 2 | 13% |
| | Totalmente de acuerdo | 10 | 87% |
| | TOTAL | | 12 |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 20

Desarrollo de estrategias metodológicas en los estudiantes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que el 87% de docentes están totalmente de acuerdo en que una guía didáctica virtual para mejorar el desarrollo de estrategias metodológicas en los estudiantes. Mientras que 13% están de acuerdo.

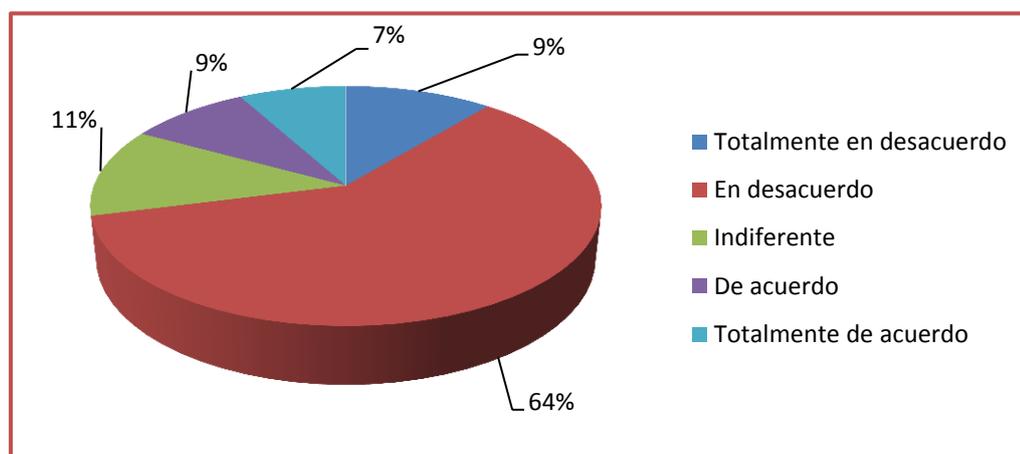
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tabla N° 21:
Buena enseñanza

| 1.- ¿Cree usted que su hijo está recibiendo una buena enseñanza? | | | |
|--|--------------------------|------------|------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM Nº. 21 | Totalmente en desacuerdo | 8 | 9% |
| | En desacuerdo | 55 | 64% |
| | Indiferente | 9 | 11% |
| | De acuerdo | 8 | 9% |
| | Totalmente de acuerdo | 6 | 7% |
| | TOTAL | | 86 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 21:
Buena enseñanza



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

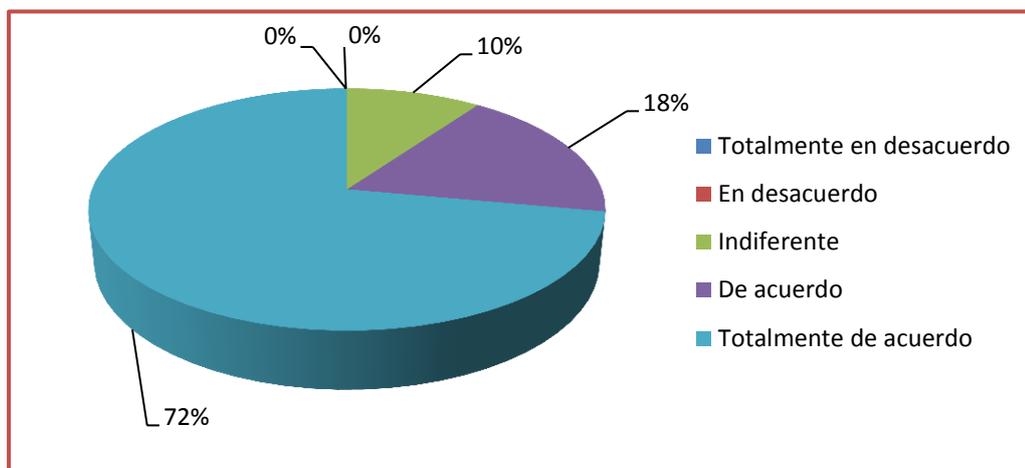
Análisis: Las encuestas demuestran que el 64% de los padres de familia están en desacuerdo sobre la buena enseñanza y el 7% están totalmente de acuerdo. Dado los resultados manifiestan que los estudiantes no están recibiendo la enseñanza debida.

Tabla N° 22
Actividades en Clase

| 2.- ¿Cree usted que los maestros tienen la responsabilidad de realizar con dinamismo las actividades en clase? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 22 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 8 | 10% |
| | De acuerdo | 16 | 18% |
| | Totalmente de acuerdo | 62 | 72% |
| | TOTAL | | 86 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 22
Actividades en Clase



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Análisis: Las encuestas demuestran que el 72% de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que realicen con dinamismo las actividades en clase y 10% le es indiferente. Dado los resultados los padres señalan que el docente debe ser eficaz en la clase impartida.

Tabla N° 23

Seminarios sobre métodos de estudio

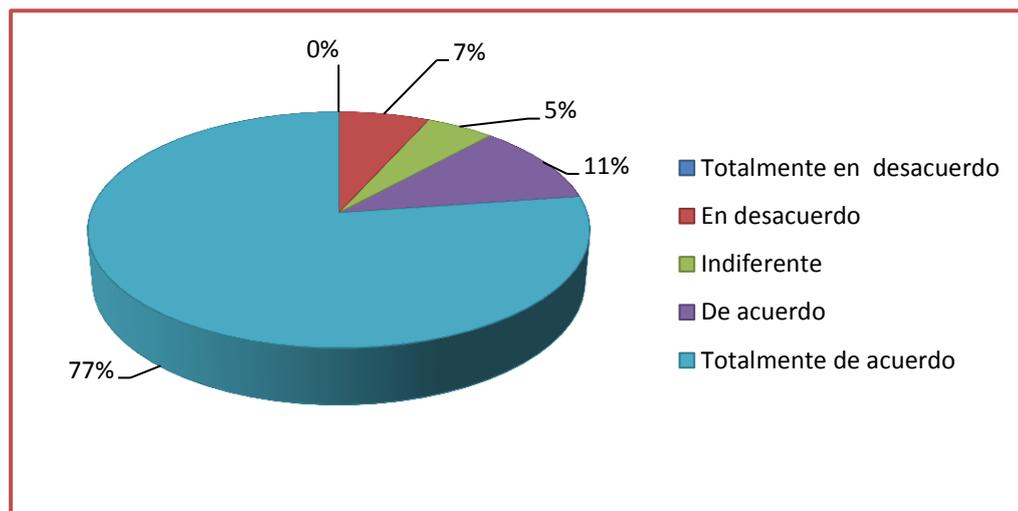
| 3.- ¿Le gustaría que los maestros reciban seminarios sobre el uso de métodos de estudio? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÒDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N° 23 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 7 | 7% |
| | Indiferente | 4 | 5% |
| | De acuerdo | 9 | 11% |
| | Totalmente de acuerdo | 66 | 77% |
| | TOTAL | | 86 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 23

Seminarios sobre métodos de estudio



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

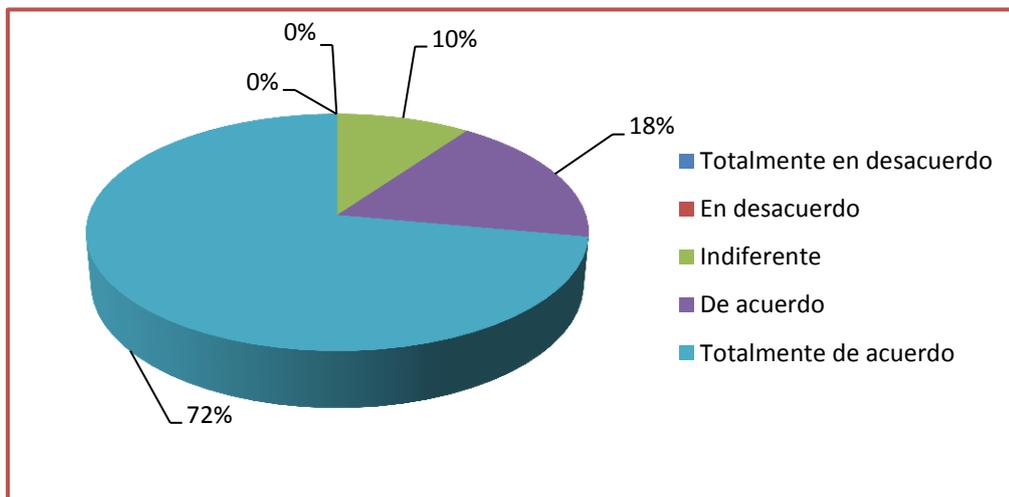
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 77% padres de familia están totalmente de acuerdo en que los maestros reciban seminario sobre el uso de métodos de estudio, mientras que 5% le es indiferente.

Tabla N° 24
Rendimiento escolar

| 4.- ¿Considera usted necesaria la orientación sobre las estrategias para educar mejor a su hijo y mejorar el rendimiento académico? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N° 24 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 8 | 10% |
| | De acuerdo | 16 | 18% |
| | Totalmente de acuerdo | 62 | 72% |
| | TOTAL | | 86 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 24
Rendimiento escolar



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

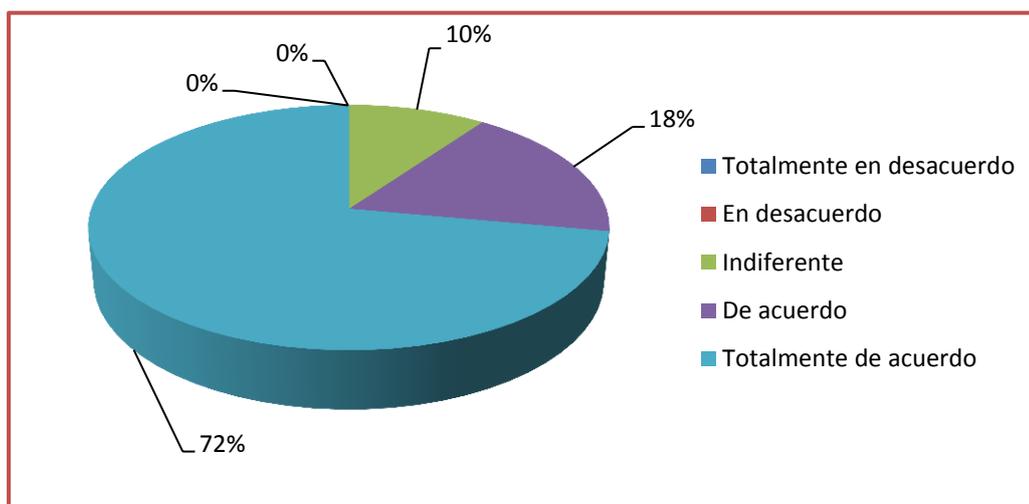
Análisis: Las encuestas demuestran que 72% padres de familia están totalmente de acuerdo en recibir orientación para ayudar a su hijo en el rendimiento académico y 10% le es indiferente. Los resultados manifiestan que los padres consideran importante el uso de las estrategias para la educación.

Tabla N° 25
Proceso del aprendizaje

| 5.- ¿Considera primordial las técnicas empleadas en el proceso del aprendizaje de su hijo? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 25 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 9 | 10% |
| | De acuerdo | 15 | 18% |
| | Totalmente de acuerdo | 62 | 72% |
| | TOTAL | | 86 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 25
Proceso del aprendizaje



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

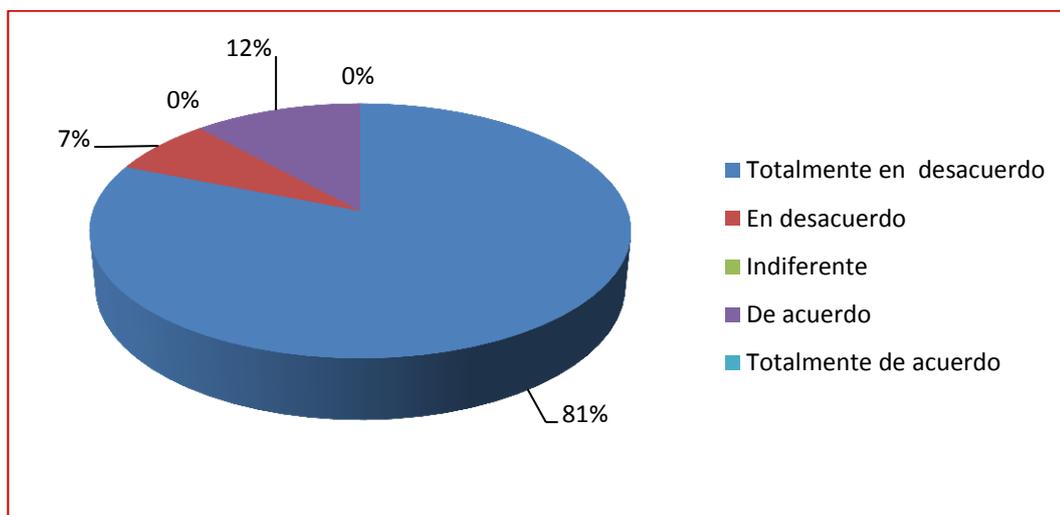
Análisis: Dados los resultados, las encuestas manifiestan que 72% de los padres de familia Consideran primordial las técnicas empleadas en el proceso del aprendizaje, mientras que 10% le es indiferente. Esto quiere decir que la mayoría están de acuerdo en que se implementen el debido procedimiento para una enseñanza adecuada.

Tabla N° 26
Actividades de aprendizaje

| 6.- ¿Usted apoyaría en las actividades de aprendizaje para lograr un óptimo desarrollo en la educación de su representado? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 26 | Totalmente en desacuerdo | 70 | 81% |
| | En desacuerdo | 6 | 7% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 10 | 12% |
| | Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 86 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 26
Actividades de aprendizaje



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

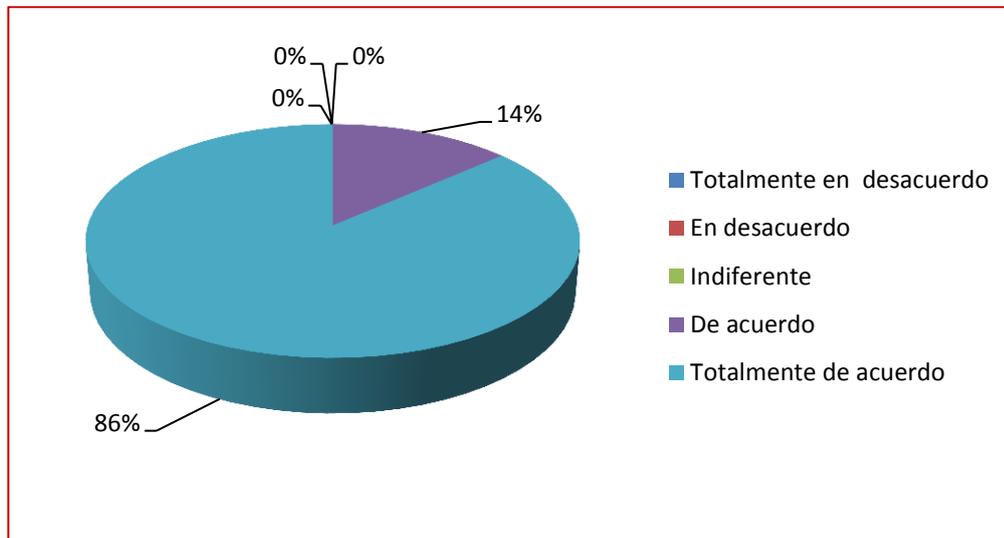
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 81% de los padres de familia están totalmente en desacuerdo en apoyar en las actividades de aprendizaje para lograr un óptimo desarrollo en la educación mientras que el 7% están de desacuerdo.

Tabla N° 27
Destrezas para mejorar el aprendizaje

| 7.- ¿Considera usted que el maestro debe motivar al estudiante a través de destrezas para mejorar el aprendizaje? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 27 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 12 | 14% |
| | Totalmente de acuerdo | 74 | 86% |
| | TOTAL | 86 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 27
Destrezas para mejorar el aprendizaje



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

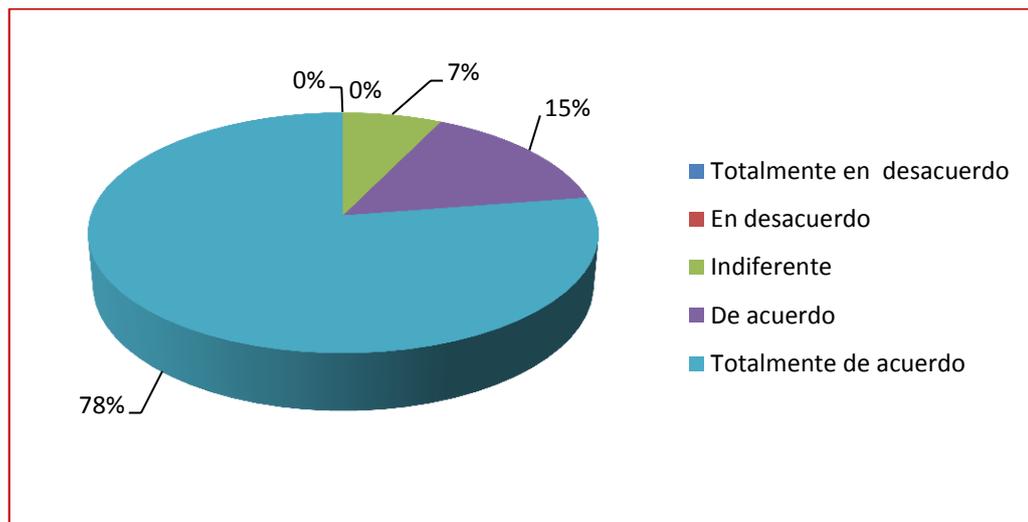
Análisis: Dados los resultados, las encuestas demuestran que 86% padres de familia están totalmente de acuerdo y consideran que el maestro debe motivar al estudiante para mejorar el aprendizaje y 14% están de acuerdo.

Tabla N° 28
Mejorar la calidad de estudio

| 8.- ¿Cree usted que su hijo debe contribuir en el desarrollo de la clase aportando sus ideas para mejorar la calidad de estudio? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 28 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 6 | 7% |
| | De acuerdo | 13 | 15% |
| | Totalmente de acuerdo | 67 | 78% |
| | TOTAL | | 86 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 28
Mejorar la calidad de estudio



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Daule"
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

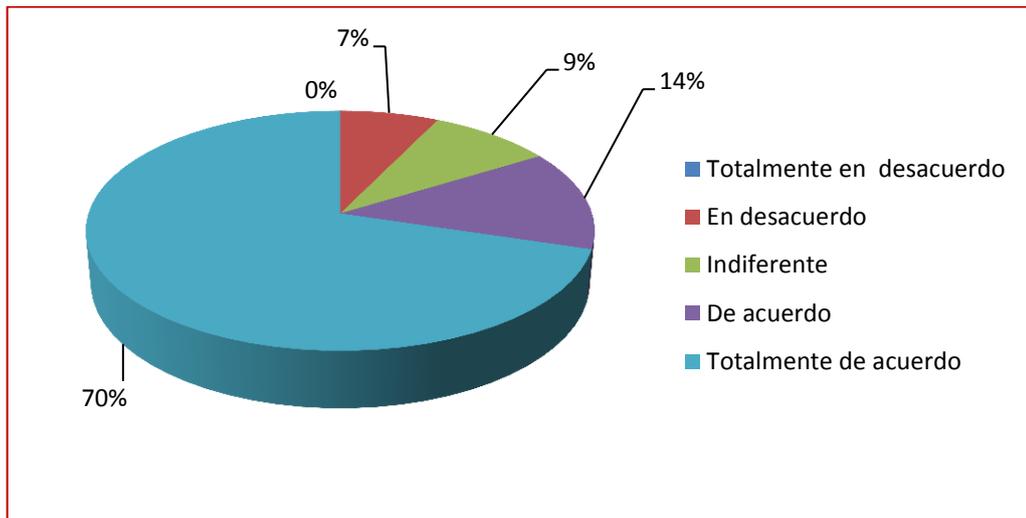
Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 78% de los padres de familia están de acuerdo con que su hijo debe contribuir en el desarrollo de la clase expresando sus ideas y 7% es indiferente. Es de suma importancia el desarrollo de contenido para conseguir una calidad de estudio.

Tabla N° 29
Uso de tecnología

| 9.- ¿Cree usted que los maestros deben usar la tecnología como videos, imágenes, lecturas cortas, etc., para mejorar el aprendizaje de su hijo? | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÒDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N°. 29 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 6 | 7% |
| | Indiferente | 8 | 9% |
| | De acuerdo | 12 | 14% |
| | Totalmente de acuerdo | 60 | 70% |
| | TOTAL | | 86 |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 29
Uso de tecnología



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

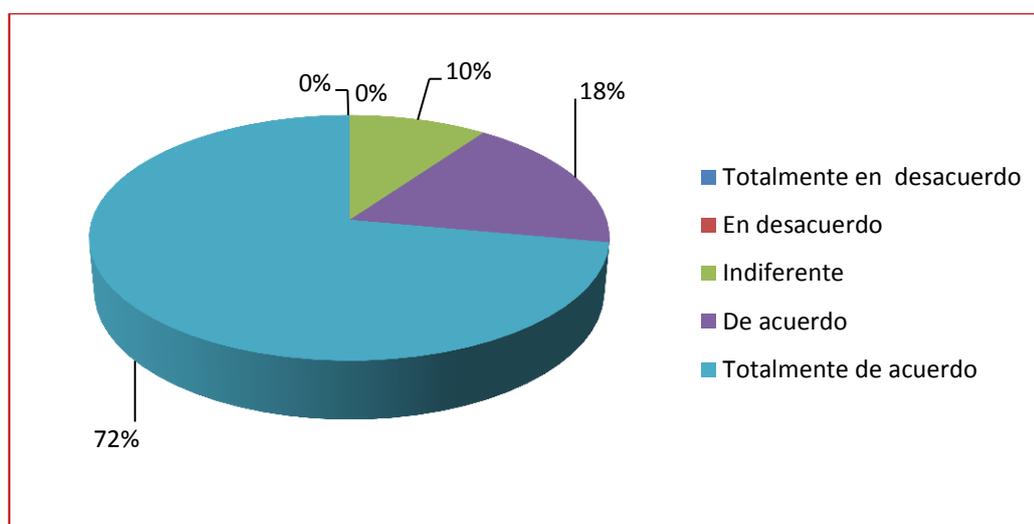
Análisis: el 70% de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que los maestros usen la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y 7% en desacuerdo. La tecnología se ha convertido en un medio importante, cuando se emplean estrategias que favorece a los estudiantes.

Tabla N° 30
Rendimiento académico

| 10.- ¿Cree usted que una guía didáctica aportaría en el rendimiento académico? | | | |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| ITEM N° 30 | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 9 | 10% |
| | De acuerdo | 15 | 18% |
| | Totalmente de acuerdo | 62 | 72% |
| | TOTAL | 86 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Gráfico N° 30
Rendimiento académico



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Daule”
Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que 72% padres de familia están totalmente de acuerdo en que una guía didáctica aportaría con el rendimiento académico mientras que al 10% le es indiferente. Esto quiere decir que es necesaria la implementación de una guía didáctica virtual.

Análisis de la Entrevista a la Autoridad del Plantel

1.- ¿Cree usted que es importante en las estrategias metodológicas en los estudiantes? ¿Por qué? Es muy importante porque permite desarrollar destrezas y habilidades.

2.- ¿Cree usted que es importante capacitar a los docentes en el desarrollo de una guía didáctica virtual de estrategias metodológicas? ¿Por qué? Es de vital importancia la capacitación de los docentes porque de esta manera permitirá tener docentes capacitados en el desarrollo estrategia metodológica en calidad del aprendizaje significativo.

3.- ¿Cree usted que los docentes deben de utilizar estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo para mejorar el aprendizaje? ¿Por qué? Los docentes deben utilizar estrategia metodológica que permitan desarrollar actividades con criterios de desempeño. Porque permitirá desarrollar método didácticos en la calidad del aprendizaje significativos.

4.- ¿Cree que el docente debe utilizar estrategias metodológicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué? El estímulo es muy importante para los estudiantes ya que esta manera es incentivo en hábitos de estudio porque de esta manera permitirá tener estudiantes responsables y activos.

5.- ¿Cree usted que se debería implementar una guía didáctica virtual para mejorar la calidad del aprendizaje significativo? ¿Por qué? Si deben implementar una guía didáctica virtual de estrategias metodológicas que vayan en beneficio de los estudiantes porque permitirá desarrollar la calidad del aprendizaje significativo.

CHI CUADRADO

CROSSTABS

CROSSTABS
 /TABLES= estrategias_metodologicas BY aprendizaje_significativo
 /FORMAT=DVALUE TABLES NOPIVOT
 /STATISTICS=CHISQ
 /CELLS=COUNT ROW.

Resumen.

| | Casos | | | | | |
|---|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válido | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| se deberian implementar nuevas tecnicas de estudios en el area de lemgua y literatura * considera usted que la calidad de ensenanza-aprendizaje influye en el conocimiento de los estudiantes | 20 | 100,0% | 0 | 0,0% | 20 | 100,0% |

se deberian implementar nuevas tecnicas de estudios en el area de lemgua y literatura * considera usted que la calidad de ensenanza-aprendizaje influye en el conocimiento de los estudiantes [recuento, fila %].

| <i>se deberian implementar nuevas tecnicas de estudios en el area de lemgua y literatura</i> | <i>considera usted que la calidad de ensenanza-aprendizaje influye en el conocimiento de los estudiantes</i> | | | | | Total |
|--|--|----------------|----------------|----------------|--------------------------|------------------|
| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo | |
| Totalmente de acuerdo | ,00 ,00% | 1,00 25,00% | 2,00 50,00% | ,00 ,00% | 1,00 25,00% | 4,00 100,00% |
| De acuerdo | 3,00 75,00% | ,00 ,00% | ,00 ,00% | 1,00 25,00% | ,00 ,00% | 4,00 100,00% |
| Indiferente | 1,00 25,00% | 2,00 50,00% | ,00 ,00% | 1,00 25,00% | ,00 ,00% | 4,00 100,00% |
| En desacuerdo | ,00 ,00% | 1,00 25,00% | ,00 ,00% | ,00 ,00% | 3,00 75,00% | 4,00 100,00% |
| Totalmente en desacuerdo | ,00 ,00% | ,00 ,00% | 2,00 50,00% | 2,00 50,00% | ,00 ,00% | 4,00 100,00% |
| Total | 4,00 20,00% | 4,00 20,00% | 4,00 20,00% | 4,00 20,00% | 4,00 20,00% | 20,00 100,00% |

Pruebas Chi-cuadrado.

| Estadístico | Valor | df | Sig. Asint. (2-colas) |
|-----------------------------|-------|----|-----------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 30,00 | 16 | ,018 |
| Razón de Semejanza | 33,20 | 16 | ,007 |
| Asociación Lineal-by-Lineal | 1,71 | 1 | ,191 |
| N de casos válidos | 20 | | |

Fuente: Unidad Educativa “Daule”

Autoras: Nury Ivonne Pita Vallas & Haydee Cristhina Rugel Vega

CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES

Resultados vs Objetivo 1

El objetivo 1 es:

Definir la influencia de las estrategias metodológicas, mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una guía didáctica virtual de estrategias metodológicas.

Resultado sobre objetivo 1:

Se ha determinado las estrategias metodológicas como una base principal en la calidad del aprendizaje significativo.

Las preguntas que convergen con el objetivo 1 son las preguntas 1, 2, 3,4 que tratan sobre nuestra variable de las estrategias metodológicas.

Conclusión sobre el objetivo 1:

El objetivo es desarrollar nuevas técnicas de estudio que permitan crear nuevas habilidades de aprendizaje.

Resultados vs Objetivo 2

El objetivo 2 es:

Identificar la calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura mediante un estudio bibliográfico y de campo, encuestas a docentes, estudiantes de la institución objeto de estudio, entrevista a expertos.

Resultado sobre objetivo 2:

Se ha investigado sobre la calidad del aprendizaje significativo en desenvolvimiento de los educando en su rendimiento académico.

Las preguntas que convergen con el objetivo 2 son las preguntas 5, 6, 7, 8 que tratan sobre la variable del aprendizaje significativo.

Conclusión sobre el objetivo 2:

En los anexos de las encuesta podemos encontrar preguntas que fueron formuladas tanto a estudiantes como a docentes, que permitió tener una idea clara de las incidencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes.

El objetivo 3 es:

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque en destreza con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

Resultado sobre objetivo 3:

Se ha detectado en la institución estudiantes con problemas de aprendizaje por la falta de técnicas y métodos de enseñanza, que no permiten al estudiante desarrollar sus habilidades y conocimientos.

Las preguntas que convergen con el objetivo 3 son las preguntas 9, 10 que tratan sobre nuestra propuesta, del diseño de una guía didáctica.

Conclusión sobre el objetivo 3:

Se llega a la conclusión que el diseño de una guía didáctica virtual es factible y viable para la institución, con un enorme potencial de trabajo para el rendimiento académico, así los objetivos educativos mencionados pueden cumplirse a cabalidad y solucionar las causas mencionadas en este proyecto.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- Mediante el diálogo con los docentes, estudiantes, de la institución educativa. Se llegó a la conclusión que existe falencias en la utilización de las estrategias metodológicas.
- Se utiliza las estrategias metodológicas como una enseñanza tradicional.
- Se necesita conocer a fondo las técnicas de enseñanza – aprendizaje.
- La enseñanza que reciben los estudiantes en el colegio depende en gran parte de cómo los docentes imparten su clase.

Recomendaciones:

- Realizar seminarios de capacitación con talleres sobre la utilización de las herramientas tecnológicas.
- Diseñar una guía didáctica como medio de innovación para lograr una mejor calidad de enseñanza.
- impulsar a los docentes sobre el uso de los métodos y técnicas innovadoras de enseñanza.
- Capacitar a los docentes de la institución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

“DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS”

Justificación

El siguiente proyecto tiene como objetivo elaborar una guía didáctica virtual, la cual ayudara a los estudiantes de noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Daule” del Cantón Daule.

La utilización de nuevas estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura como un medio de aprendizaje para los educandos.

Nuestra propuesta está basada en el alto grado del déficit que se presentó en el proceso de análisis e interpretación donde se encontró la falta de estrategias metodológicas requeridas para el aprendizaje de los estudiantes.

Esta iniciativa propone la implementación de la guía didáctica virtual enfocada a los estudiantes con el fin de facilitar el aprendizaje e impulsar las habilidades que se necesitan para lograr, motivar y consolidar el aprendizaje en el área de lengua y literatura.

La presente propuesta la cual se va a desarrollar con la aceptación del caso, dado a la obligación al poder implantar una guía didáctica virtual con la necesidad de enseñar estrategias metodológicas.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar y elaborar una guía didáctica virtual dirigida a docentes y estudiantes, mediante nuevas estrategias metodológicas para mejorar su aprendizaje.

Objetivos Específicos

- ❖ Motivar a los estudiantes con la guía didáctica virtual que ofrece lecturas cortas, videos, lecciones, con nuevas estrategias metodológicas.
- ❖ Determinar con la guía virtual los contenidos curriculares, para la guía de Lengua Y Literatura de 9no Año De Educación General Básica.
- ❖ Aplicar la guía virtual de técnicas de estudio que promuevan una mejor enseñanza – aprendizaje, en Lengua y Literatura para obtener resultados positivos.

Aspectos Teóricos

Guía didáctica virtual de estrategias metodológicas

La guía didáctica virtual de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del estudiante que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan. Se busca que los educandos tomen conciencia sobre la importancia de la escritura y lectura, que puedan reconocer la literatura actual.

El enfoque está basado en desarrollar los aspectos más relevantes en cuantos a (temas, subtemas, pre-lecturas, lecturas, información de suma importancia entre otros). Los educando deberán analizar la temática de cada lección expresando sus ideales.

Moya, A. (2009) Expresa que: “las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p. 47). De acuerdo al fortalecimiento curricular las destrezas con criterio de desempeño son aquellas actividades las cuales debe el docente enseñar para que el estudiante tenga un nivel de criterio desarrollado, el cual le permitirá aplicarlos de una manera secuencial y sistemática los conocimientos impartidos dentro del ciclo del aprendizaje, haciendo prevalecer el saber hacer.

Estructura de una guía didáctica virtual de estrategias metodológicas

Enseñar que el educando adquiera una habilidad sustancial para su aprendizaje, implica lograr que el estudiante haga las cosas y sepa cómo se hacen. Por tanto dominar una destreza implica interiorizar conceptos, hechos y datos así como los procedimientos y la capacidad reflexiva y creativa. Siendo las destrezas los ejes de desarrollo de los estudiantes, se espera que ellos estén en condiciones de actuar con propiedad en determinadas situaciones, que puedan desarrollar procesos.

A través de la guía se busca profundizar de forma dinámica la clase, utilizando los recursos didácticos (laptop, proyector, videos, lecturas cortas, lecciones, etc..) de esta manera los docentes podrán interactuar con los educando y se lograra una enseñanza significativa.

Mientras tanto Marks, (2007) manifiesta que:

Los criterios de desempeño se refirieren a los aspectos esenciales de la competencia, expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia. Son la base para que los Facilitadores-evaluadores juzguen si el participante en la certificación es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración de la estructura de la evaluación. Permiten precisar acerca de lo que se hizo y la calidad con que fue realizado. (p. 63)

Los docentes son el eje principal partiendo de sus objetivos planteados para que los estudiantes lleguen a obtener los resultados a fin de desarrollar sus criterios con mayor desempeño. Expresando las características de los mismos en su entorno, propiamente relacionados con el logro detallado en el elemento de competencia, calidad y calidez educativa.

Carlos, C. (2006) considera lo siguiente: “Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes, con estrategia didáctica, técnicas de enseñanza” (p. 17). Las estrategias didácticas son procesos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible, de esta manera se debe organizar detalladamente el tema a tratar con los educandos para originar el logro de aprendizajes significativos y obtener en los estudiantes un excelente desempeño académico.

Importancia de una guía didáctica virtual

La guía didáctica virtual es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido.

Las actividades que se utilizan en la guía didáctica son importantes para el desarrollo de las estrategias, utilizando los recursos didácticos como un medio que facilita a los educando la obtención de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades propias, que le permitirán tanto al docente como al educando una mejor enseñanza – aprendizaje, los métodos se elaboraran a través de talleres, manuales, videos entre otros.

Como lo señala Enrique, (2009): “Las técnicas que se utilizan en una guía didáctica son procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con las estrategias.” (Pág. 13). Las técnicas son medios importantes dentro de una guía didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, son procedimientos que el docente proyecta y las utiliza para facilitar la construcción del conocimiento, además las técnicas sirven para alcanzar metas eficaces.

Factibilidad de su aplicación

En base a las investigaciones realizadas a los estudiantes de Noveno año de Educación General Básica, ha permitido comprender la importancia de la aplicación de la guía didáctica virtual, para mejorar el rendimiento escolar de los educandos. Se da a conocer la significación de utilización de los recursos didácticos, que funcionan como un instrumento que estimulen la creatividad en los educando.

- ❖ **Financiera:** Cuenta con los recursos financieros para su elaboración.
- ❖ **Técnica:** Se cuenta también con el recurso tecnológico para el desarrollo de la propuesta.
- ❖ **Humana:** El Modelo de una guía didáctica virtual generado en esta propuesta, está orientado a mejorar la enseñanza como un factor importante en el desarrollo de los estudiantes de noveno año, en la

Unidad Educativa “Daule” Provincia del Guayas, Cantón Daule, período lectivo 2015 – 2016.

- ❖ **Legal:** En el aspecto legal está amparado en lo que dispone la Constitución de la República del Ecuador.

Descripción de la guía didáctica virtual

La propuesta consiste en elaborar una guía didáctica virtual la cual sirva de motivación para el desarrollo de una clase participativa y dinámica que brinde a los estudiantes un mejor aprendizaje.

El docente contara con la guía como una herramienta básica para conseguir los ideales establecidos durante el proceso de enseñanza, con la finalidad de lograr a través de las estrategias implementadas un aprendizaje significativo.

Para la elaboración de la guía se trabajó en el programa NeoBook 5, esta Guía Didáctica virtual ha sido diseñada en base al libro de Lengua y Literatura de Noveno Año, la guía cuenta con un menú principal el cual acoge a todos los bloques.

- ❖ **Bloque 1:** textos de divulgación científica.
- ❖ **Bloque 2:** novela de ciencia ficción.
- ❖ **Bloque 3:** periódico/ bitácora/ página electrónica.
- ❖ **Bloque 4:** el romance.
- ❖ **Bloque 5:** Informes y resúmenes.
- ❖ **Bloque 6:** Teatro/ Drama.

Implementado técnicas de estudios como: (videos, lecturas cortas, lluvias de ideas, organigramas, etc...) que despertara el interés de los

estudiantes en desarrollar nuevas actividades creando un ambiente motivador en el salón de clases.

El docente podrá desplegar los temas a desarrollar de manera sencilla, pero a la vez lograra una enseñanza significativa que permitirá a los educando expresar sus conocimientos.

- ❖ **Objetivos:** Orientar a los docentes en la importancia sobre implementar nuevos métodos de enseñanza.
- ❖ **Importancia:** Lograr, capacitar a los docentes y directivos de la comunidad educativa sobre la implementación de técnicas.
- ❖ **Alcance:** permite mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ **Visión:** La entidad educativa tiene como visión que los estudiantes tengan un mejor rendimiento en el desempeño académico.
- ❖ **Misión:** Impulsar el desarrollo intelectual de los estudiantes.

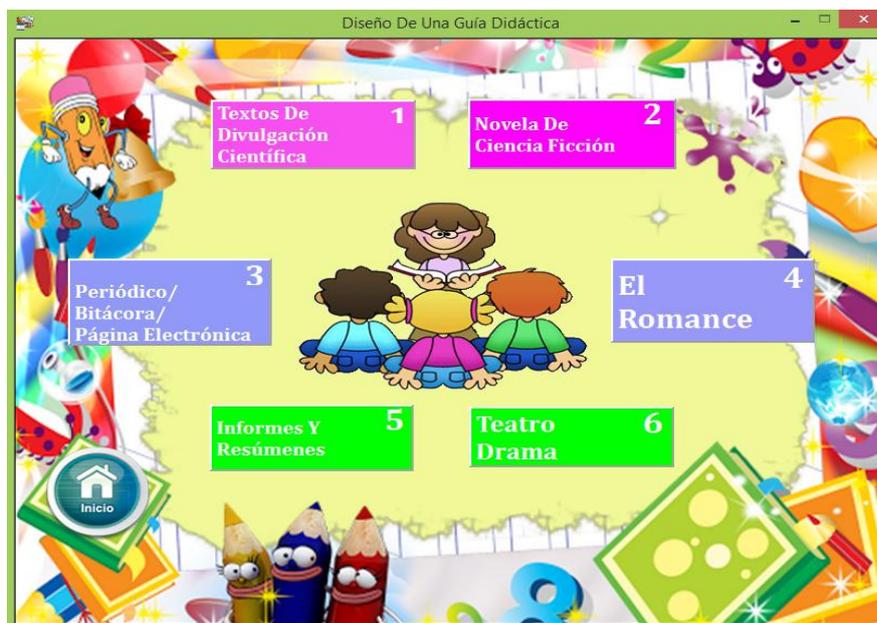
Manual de usuario

N. 1 Diseño de la pantalla de bienvenida



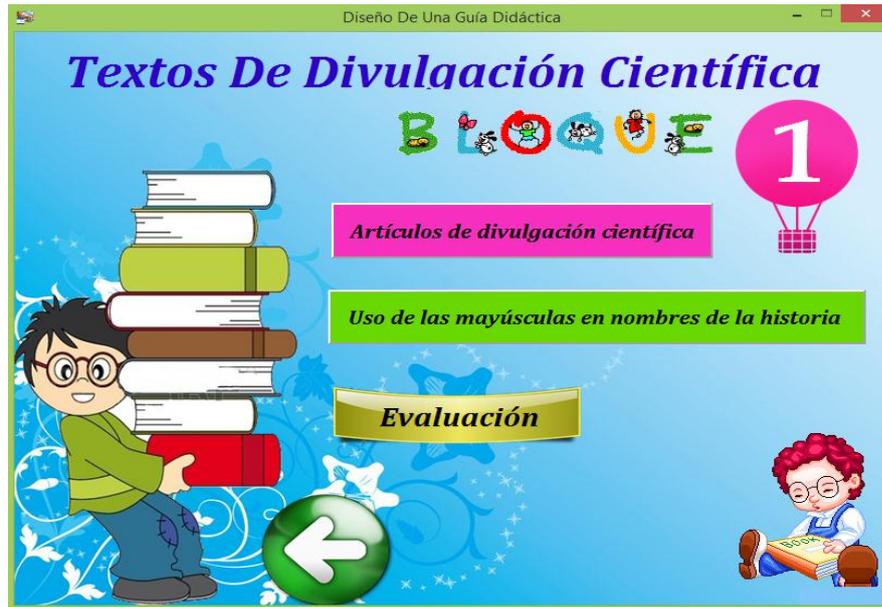
Esta es la pantalla de bienvenida de la Guía Didáctica Virtual, en la cual se dará clic en el botón menú y se despliegan los temas de los 6 bloques que contiene el Libro de Lengua y Literatura de 9no Año de Educación General Básica.

N. 2 Descripción del menú



A continuación se muestran la pantalla que contiene los 6 bloques del libro de Lengua y Literatura, se dará clic sobre el bloque que se desee desarrollar en el aula.

N. 3 Presentación de los temas del bloque 1



Esta pantalla contiene los temas y sub-temas y la respectiva evaluación del bloque 1, se dará clic sobre el título a desarrollar, en caso de desear volver al Menú principal se dará clic sobre botón con la flecha.

N. 4 Desarrollo del bloque 1



Aquí se muestra lo que será el primer tema del BLOQUE 1, el cual cuenta con el concepto y partes de "Un Artículo de Divulgación Científica". El programa cuenta con imágenes gif, en caso de desear volver "bloque 1" se dará clic sobre la flecha.

N. 5 Desarrollo del bloque 1

Uso de las mayúsculas en nombres de la historia

En el castellano existen diversas reglas ortográficas para el uso de las mayúsculas, a continuación te presentamos las que corresponden al empleo de mayúsculas en nombres de la historia.

Se escribirán con mayúsculas:

- Los nombres de una dinastía derivados de un apellido.
Ejemplo: los Borbones, los Habsburgo.
- Los sobrenombres y apodos que se designa a determinadas personas.
Ejemplo: el Libertador, el Inca Garcilaso.
- Los sustantivos y adjetivos que componen el nombre de partidos políticos.
Ejemplo: Partido Socialista.
- Los nombres, cuando significan entidad o colectividad como organismo determinado.
Ejemplo: el Estado, el Gobierno, la Judicatura, la Iglesia.

A green arrow button is located at the bottom left of the slide.

En este pantallazo se desarrolló el segundo tema del BLOQUE 1, el cual cuenta con el concepto sobre el uso de las mayúsculas y sus ejemplos, en caso de desear volver “bloque 1” se dará clic sobre la flecha.

N. 6 Evaluación del bloque

Evaluación

Seleccione la respuesta

¿Que contiene un artículo?

- Título, Lead, Cuerpo, etc....
- Inicio, Reporte, Informe, etc....
- Introducción, Análisis, Información, etc....

A green arrow button is located at the bottom left of the slide.

RESPUESTA

CORRECTO GANASTES 10 PUNTOS

OK

CONFIRMAR

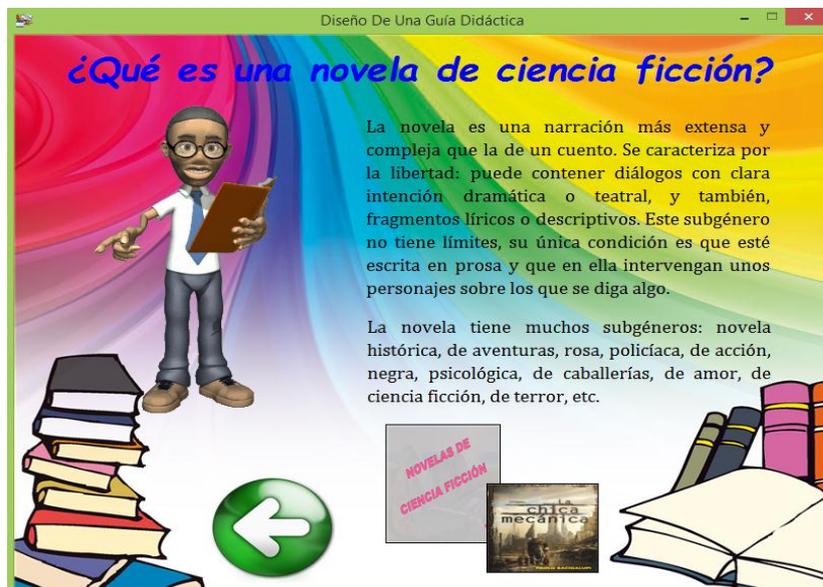
Este pantallazo contiene la evaluación del bloque 1, para realizar la evaluación se dará clic sobre la respuesta que considere acertada y luego dará clic sobre el botón confirmar, si la repuestas es correcta se ganara 10 puntos caso contrario perderá 5 puntos.

N. 7 Presentación de los temas del bloque 2



Esta pantalla contiene los temas y sub-temas y la respectiva evaluación del BLOQUE 2, se dará clic sobre el título a desarrollar, en caso de desear volver al Menú principal se dará clic sobre la flecha.

N. 8 Desarrollo del bloque 2



Aquí se muestra lo que será el primer tema del BLOQUE 2, el cual cuenta con el concepto de "una Novela de Ciencia Ficción". La pantalla cuenta con una imagen gif, en caso de desear volver "bloque 2" se dará clic sobre la flecha.

N. 9 Desarrollo del bloque 2



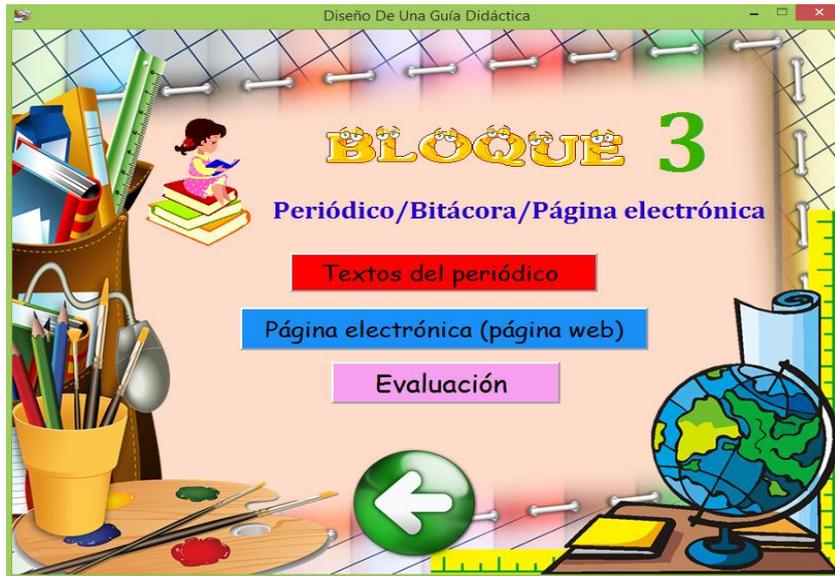
En este pantallazo se procedió a desarrollar las “funciones del lenguaje” considerando lo más importante en caso de desear volver “bloque 2” se dará clic sobre la flecha.

N. 10 Evaluación del bloque 2



Este pantallazo contiene la evaluación del bloque 2, para realizar la evaluación se dará clic sobre la respuesta que considere acertada y luego dará clic sobre el botón confirmar, en caso de desear volver “bloque 2” se dará clic sobre la flecha.

N. 11 Presentación de los temas del bloque 3



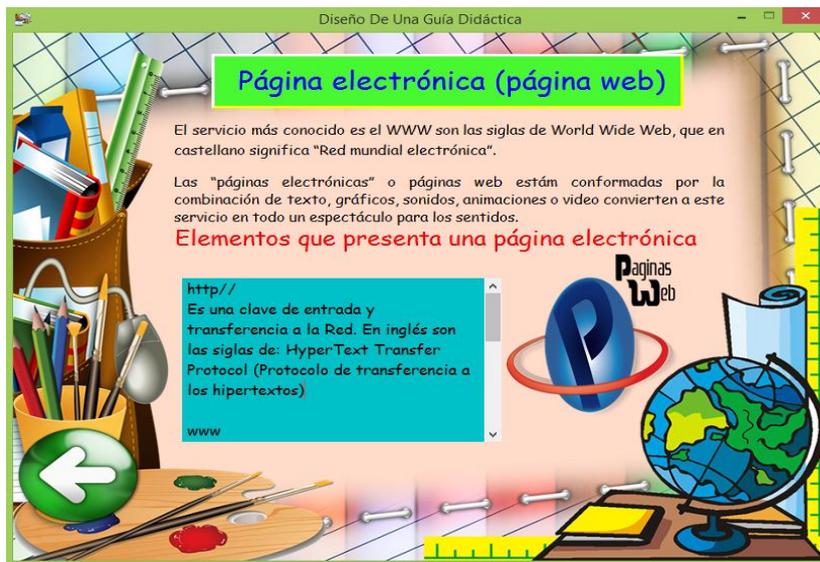
Esta pantalla contiene los temas y sub-temas y la respectiva evaluación del BLOQUE 3, se dará clic sobre el título a desarrollar, en caso de desear volver al Menú principal se dará clic sobre la flecha.

N. 12 Desarrollo del bloque 3



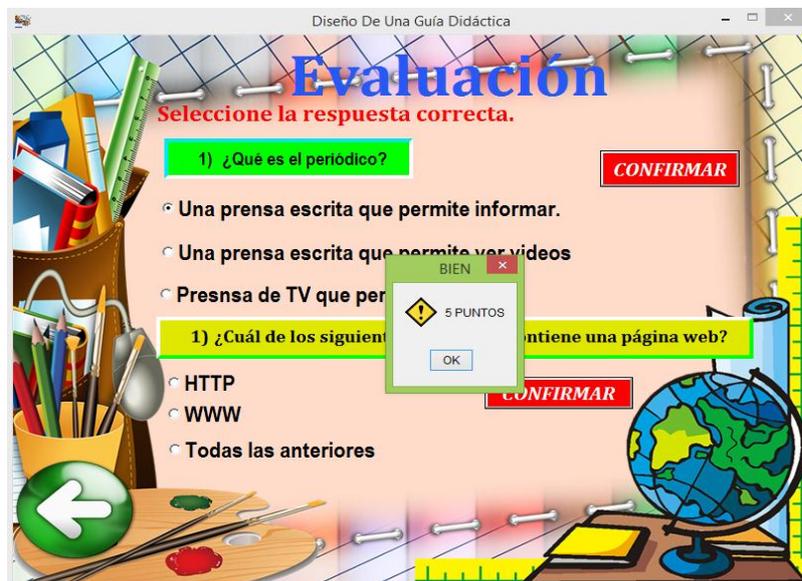
Aquí se muestra lo que será el primer tema del BLOQUE 3, el cual cuenta con el concepto y partes de "Textos del periódico". En caso de desear volver "bloque 1" se dará clic sobre la flecha.

N. 13 Desarrollo del bloque 3



En este pantallazo se procedió a desarrollar el tema “Página electrónica” se mencionan las partes de una página web, para visualizar la información de dará clic sostenido sobre la barra de desplazamiento, en caso de desear volver “bloque 3” se dará clic sobre la flecha.

N. 14 Evaluación del bloque 3



Este pantallazo contiene la evaluación del bloque 3, para realizar la evaluación se dará clic sobre la respuesta que considere acertada y luego dará clic sobre el botón confirmar, en caso de desear volver “bloque 3” se dará clic sobre la flecha.

N. 15 Presentación de los temas del bloque 4



Esta pantalla contiene los temas y sub-temas y la respectiva evaluación del BLOQUE 4, se dará clic sobre el título a desarrollar, en caso de desear volver al Menú principal se dará clic sobre la flecha.

N. 16 Desarrollo del bloque 4



Aquí se muestra lo que será el primer tema del BLOQUE 4, el cual cuenta con el origen de "El Romance". En caso de desear volver "bloque 4" se dará clic sobre el botón regresar.

N. 17 Desarrollo del bloque 4

DEFINICIÓN "EL ROMANCE"

Es una composición poética, eminentemente de la tradición oral española, escrita en un número indeterminado de versos octosílabos, de los cuales los versos pares riman en asonante y los impares quedan libres.

EJEMPLO

«A be ná mar, A be ná mar,
1 2 3 4 5 6 7 8 = 8 sílabas
mo ro de la mo re rí a,
1 2 3 4 5 6 7 8 = 8 sílabas
el dí a que tú na cis te
1 2 3 4 5 6 7 8 = 8 sílabas
gran des se ña les ha bí a.
1 2 3 4 5 6 7 8 = 8 sílabas

Regresar

En este pantallazo se procedió a desarrollar la definición y ejemplo de “El Romance”, en caso de desear volver “bloque 4” se dará clic sobre el botón regresar.

N. 18 Evaluación del bloque 4

Evaluación

Seleccione la respuesta correcta.

¿Qué es un romance?

Es una composición poética

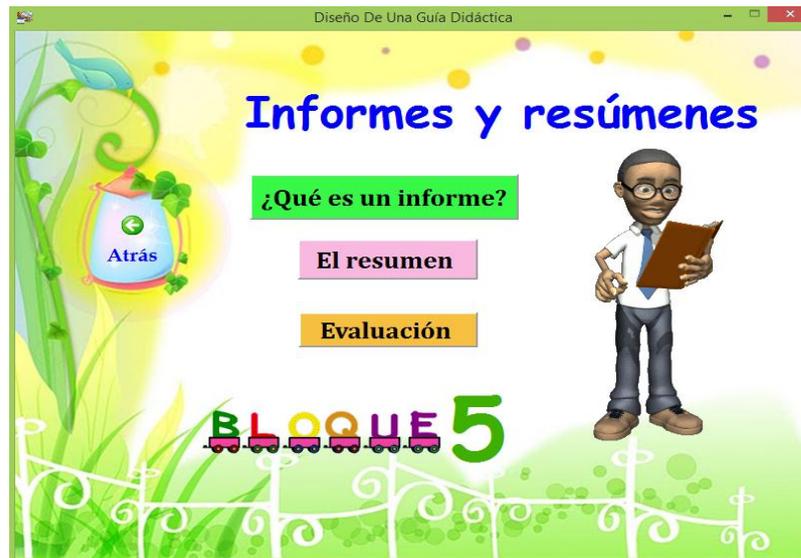
CONFIRMAR RESPUESTA

correcto
ganastes 10 puntos
OK

Regresar

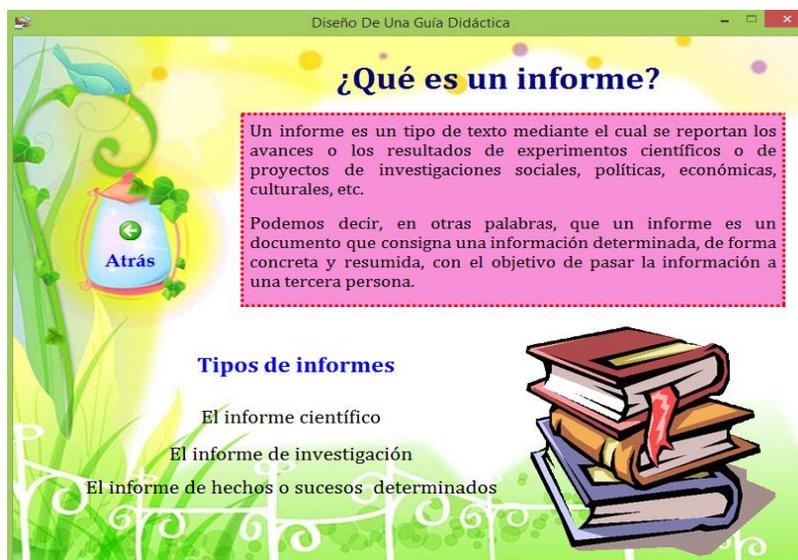
Este pantallazo contiene la evaluación del bloque 4, para realizar la evaluación se dará clic sobre la respuesta que considere acertada y luego dará clic sobre el botón confirmar respuesta, en caso de desear volver “bloque 4” se dará clic sobre el botón regresar.

N. 19 Presentación de los temas del bloque 5



Esta pantalla contiene los temas y sub-temas y la respectiva evaluación del BLOQUE 5, se dará clic sobre el título a desarrollar, en caso de desear volver al Menú principal se dará clic sobre la el botón atrás.

N. 20 Desarrollo del bloque 5



Aquí se muestra lo que será el primer tema del BLOQUE 5, el cual cuenta con la definición y tipos de "Informes". En caso de desear volver "bloque 5" se dará clic sobre el botón atrás.

N. 21 Desarrollo del bloque 5



En este pantallazo se procedió a desarrollar la definición y tipos de “Resumen”, en caso de desear volver “bloque 5” se dará clic sobre el botón atrás.

N. 22 Evaluación del bloque 5



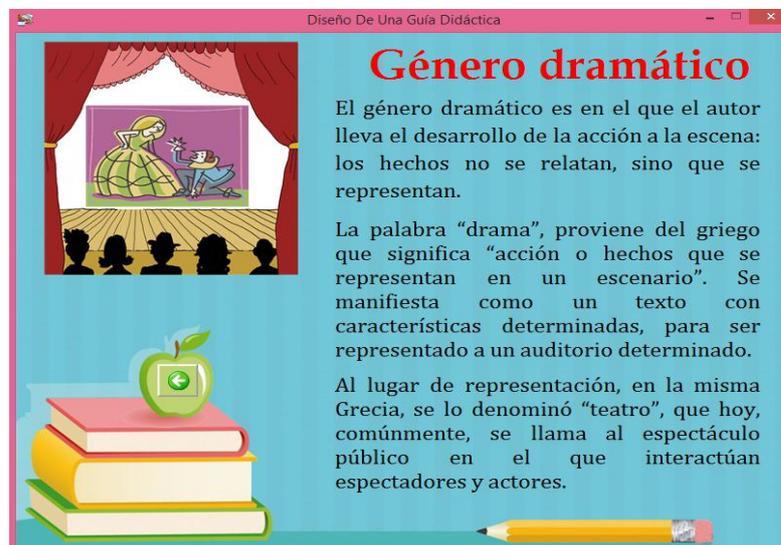
Este pantallazo contiene la evaluación del bloque 5, para realizar la evaluación se dará clic sobre la respuesta que considere acertada y luego dará clic sobre el botón confirmar respuesta, en caso de desear volver “bloque 5” se dará clic sobre el botón atrás.

N. 23 Presentación de los temas del bloque 6



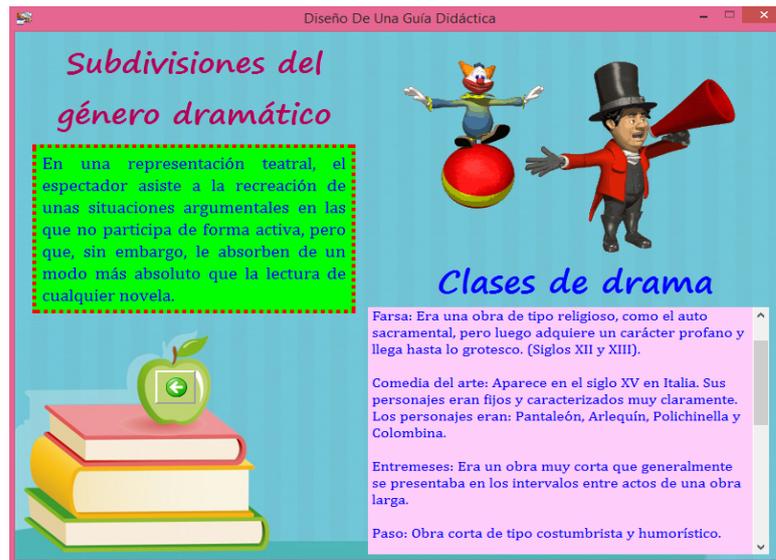
Esta pantalla contiene los temas y sub-temas y la respectiva evaluación del BLOQUE 6, se dará clic sobre el título a desarrollar, en caso de desear volver al Menú principal se dará clic sobre la flecha.

N. 24 Desarrollo del bloque 6



Aquí se muestra lo que será el primer tema del BLOQUE 6, el cual cuenta con el origen del "Género Dramático". En caso de desear volver "bloque 6" se dará clic sobre la flecha.

N. 25 Desarrollo del bloque 6



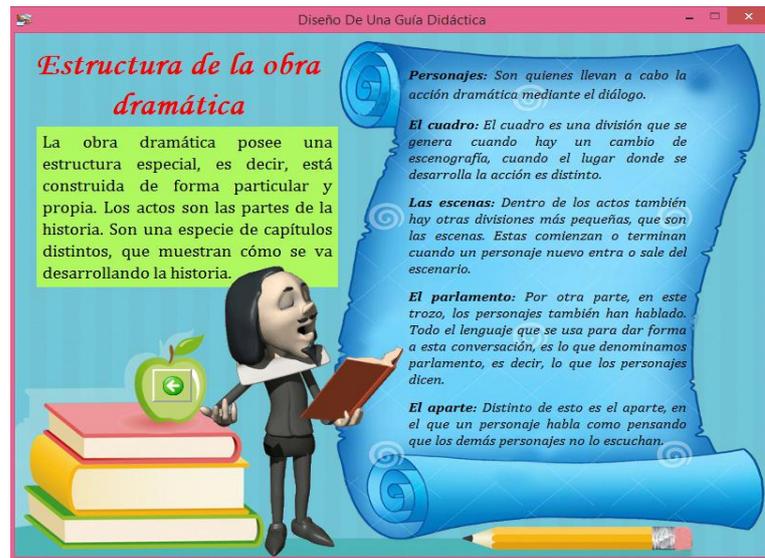
En este pantallazo se procedió a desarrollar las subdivisiones del “Género Dramático” y clases de drama, para visualizar esta información se dará clic sostenido sobre la barra de desplazamiento en caso de desear volver “bloque 6” se dará clic sobre la flecha.

N. 26 Desarrollo del bloque 6



En este pantallazo se procedió a desarrollar las diferentes culturas de “El teatro en la humanidad”, en caso de desear volver “bloque 6” se dará clic sobre la flecha.

N. 27 Desarrollo del bloque 6



En este pantallazo cuenta con una imagen gif, se desarrolló la “Estructura de la obra dramática”, en caso de desear volver “bloque 6” se dará clic sobre la flecha.

N. 28 Desarrollo del bloque 6



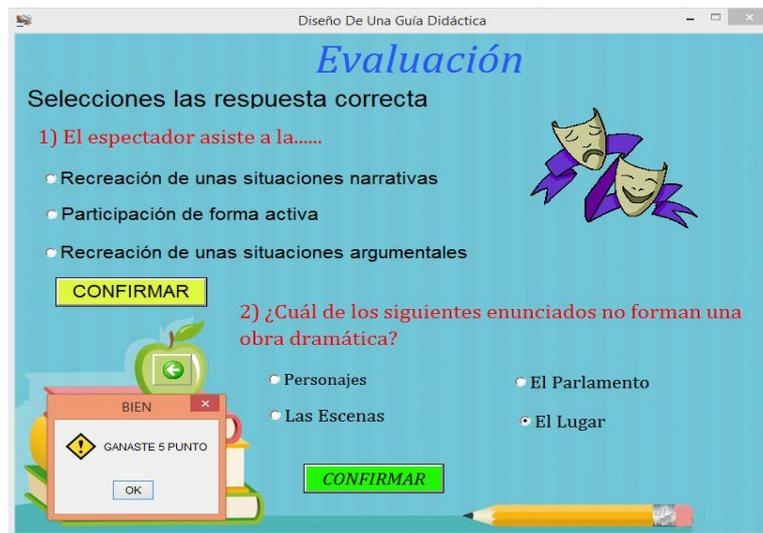
En este pantallazo cuenta con una imagen gif, se desarrolló el concepto y estructura del “Texto Dramático”, en caso de desear volver “bloque 6” se dará clic sobre la flecha.

N. 29 Desarrollo del bloque 6



En este pantallazo se visualizara un video referente al tema acción dramática con la fábula “El Buen Hombre y su hijo”, en caso de desear volver “bloque 6” se dará clic sobre la flecha.

N. 30 Evaluación del bloque 6



Este pantallazo contiene la evaluación del bloque 6, para realizar la evaluación se dará clic sobre la respuesta que considere acertada y luego dará clic sobre el botón confirmar, en caso de desear volver “bloque 6” se dará clic sobre la flecha.



Diseño de una Guía Virtual de estrategias metodológicas



Unidad Educativa "Daule"

2015 - 2016

Planificación por Bloque o módulo curricular

1.- DATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|---|--|---|
| DOCENTES: Pita Vallas Nury Ivonne y Rugel Vega Haydee Cristhina | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE: 1 Divulgación Científica NÚMEROS DE PERÍODOS: 2 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Textos de divulgación científica, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimiento científico de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso. | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Interculturalidad | |
| | INDICADORES DE LOGRO: Identificar la información más importante del texto en unas fichas. | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Escuchar, analizar programas audiovisuales de divulgación científica desde su estructura, temática y función comunicativa. | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Identificar los aspectos relevantes (temas datos básicos, información importantes, entre otros) de un texto de divulgación científica. | |

2. PLANIFICACIÓN

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECUERSOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación de textos - Indagación de conocimientos previos sobre el tema con un interrogatorio. - Estrategia SDA (¿Qué sabemos? ¿Qué deseamos saber?, ¿Qué Aprendimos?) - Conversatorio sobre las imágenes | <ul style="list-style-type: none"> -Libro. -Laptop. -Proyector -Imágenes -cartulina -marcadores | <ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo -Hoja de Evaluación -Prueba cuestionario -Observación |

Actividad nº 1

Tema: Textos de Divulgación Científica

Técnica: Lluvia de ideas

Pasos:

1. Definir el tema
2. Realizar un tablero de ideas
3. Resaltar las ideas más acertadas
4. Crear concepto con las ideas dadas.

Objetivo.- Conocer de forma sencilla un artículo de divulgación científica

Materiales:

- ❖ Imágenes de divulgación científica
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Cada estudiante deberá manifestar una idea referente al tema, y así poder conocer las partes del artículo.

Conclusión: Al finalizar la clase los estudiantes deberán comprender la información de los científicos en textos factibles.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Actividad nº 2

Tema: Uso de las mayúsculas en nombres de la historia

Técnica: Fichas de estudio

Pasos:

1. Elaborar las fichas
2. Elegir el tema
3. Usar imágenes
4. Repartir las fichas
5. Poner a prueba el conocimiento de los estudiantes.

Objetivo.- Identificar los nombres que se escriben con mayúsculas

Materiales:

- ❖ Cartulina
- ❖ Marcadores
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Se les darán fichas a varios estudiantes y ellos tendrán que identificar si los nombres escritos llevan mayúscula.

Conclusión: Los estudiantes deben identificar los nombres que llevan mayúsculas.

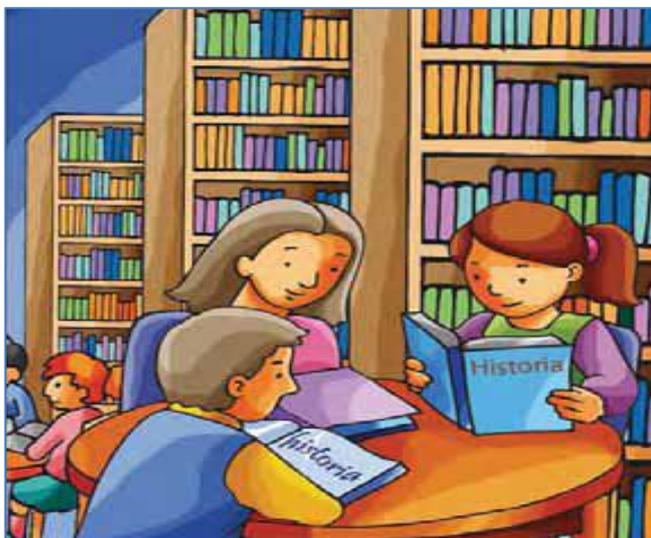


Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.



Unidad Educativa “Daule”

2015 - 2016

Planificación por Bloque o módulo curricular

1.- DATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|---|--|---|
| DOCENTES: Pita Vallas Nury Ivonne y Rugel Vega Haydee Cristhina | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE: 2 Novela de ciencia ficción NÚMEROS DE PERÍODOS: 2 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Textos de divulgación científica, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimiento científico de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso. | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Interculturalidad |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Escuchar, analizar programas audiovisuales de divulgación científica desde su estructura, temática y función comunicativa. | | INDICADORES DE LOGRO: Reconocer en un texto de ciencia ficción sus elementos característicos. |
| INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: | | Reconocer elementos narrativos en novelas de ciencia ficción mediante el análisis literario. |

2. PLANIFICACIÓN

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECUERSOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|
| -Escuchar textos de ciencia ficción en función de identificar los rasgos literarios que los conforman. - Indagación de conocimientos previos sobre el tema con un interrogatorio. - Conversatorio sobre las imágenes | -Pizarra. -Laptop. -Proyector -HojaA4 -Bolígrafo -cartulina -marcadores | -Lista de cotejo -Hoja de Evaluación -Prueba cuestionario -Observación |

Actividad nº 3

Tema: ¿Qué es una novela de ciencia ficción?

Técnica: Mapa mental

Pasos:

1. Utilizar ideas claves e imágenes
2. Centrar en el pizarrón el tema
3. Escribir las ideas alrededor del tema
4. Unir con una línea las ideas con el tema

Objetivo.- Determinar la condición de la novela

Materiales:

- ❖ Pizarra
- ❖ Marcadores
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Los estudiantes expresaran y organizaran sus ideas plasmándolas en la pizarra.

Conclusión: Los estudiantes logran entender y dramatizar una novela según su género.

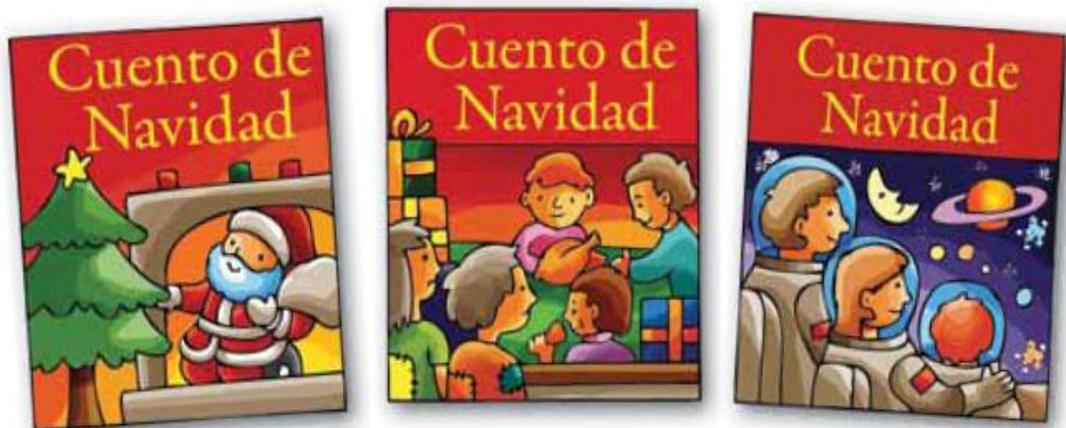


Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Actividad nº 4

Tema: Funciones del Lenguaje

Técnica: Organigrama

Pasos:

1. Trazar mediante un esquema las actividades
2. Definir y plasmar el organigrama sobre el papel.

Objetivo.- Reconocer las funciones del lenguaje

Materiales:

- ❖ HojaA4
- ❖ Bolígrafo
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Una vez enseñado la clase se formaran grupos para que compartan su conocimiento y realicen el organigrama.

Conclusión: Los estudiantes logran entender y dramatizar una novela según su género.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.



Unidad Educativa "Daule"

2015 - 2016

Planificación por Bloque o módulo curricular

1.- DATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|---|---|--|
| DOCENTES: Pita Vallas Nury Ivonne y Rugel Vega Haydee Cristhina | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE: : 3 Textos del periódico/Bitácora/Página electrónica NÚMEROS DE PERÍODOS: 2 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos de texto de periódicos, bitácoras y páginas electrónicas adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimiento científico de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso. | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Interculturalidad | |
| | INDICADORES DE LOGRO: Escuchar e identificar los diferentes textos de periódico y emite opiniones relacionadas con el tema. | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Comprender los distintos tipos de texto que aparezcan en el periódico y en las páginas electrónicas, extrayendo información y analizando su función comunicativa | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Comparar páginas electrónicas en sus aspectos característicos. | |

2. PLANIFICACIÓN

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECUERSOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|--|
| - Reconocer la situación de comunicación en exposiciones o debates orales - Seleccionar las palabras más relevantes - Trazar un esquema de composición para distribuir la información. | -Libro. -Laptop. -Proyector -Imágenes -cartulina -marcadores | -Hoja de Evaluación -Actividad en el Libro pág. # 46 -Observación - Lluvia de ideas |

Actividad nº 5

Tema: Textos del periódico

Técnica: Aula Invertida

Pasos:

1. Investigar el tema
2. Compartir la información obtenida
3. El docente reforzara la clase a través de sus conocimientos adquiridos.

Objetivo.- Reconocer las partes de un periódico

Materiales:

- ❖ Cartulina
- ❖ Marcadores
- ❖ Figuras
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro
- ❖ Periódico

Desarrollo: Los estudiantes se prepararon con anticipación para luego dar a conocer sus ideales sobre el periódico y sus partes.

Conclusión: Permite a los estudiantes fomentar sus propias ideas.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Actividad nº 6

Tema: Página electrónica (página web)

Técnica: Social Media

Pasos:

1. Ingresar al navegador
2. Diferenciar las partes de una página web
3. Ingresar a la red social.

Objetivo.- Identificar una página web y sus respectivos componentes.

Materiales:

- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro
- ❖ Internet

Desarrollo: Los estudiantes ingresaran a una red social (twitter), y reconocerán la dirección IP de la misma y sus elementos.

Conclusión: Los estudiantes aprenderán a reconocer una página web y su respectiva dirección.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.



Unidad Educativa "Daule"

2015 - 2016

Planificación por Bloque o módulo curricular

1.- DATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|--|--|--|
| DOCENTES: Pita Vallas Nury Ivonne y Rugel Vega Haydee Cristhina | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE: 4 El Romance NÚMEROS DE PERÍODOS: 2 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir romances apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Interculturalidad | |
| | INDICADORES DE LOGRO: Debatir con argumentos sobre el tema. | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Recitar romances creados, respetando la intencionalidad y los aspectos formales de una exposición oral en público que responda a una intención literaria. | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconoce los rasgos característicos que distinguen a un texto literario de uno no literario. | |

2. PLANIFICACIÓN

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECUERSOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio sobre las imágenes - Indagación de conocimientos previos sobre el tema con un interrogatorio. - Utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, etc) | <ul style="list-style-type: none"> -Recortes -Boligrafo - Proyecto - Lapto - Libro | <ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo -Hoja de Evaluación -Subrayado -Observación |

Actividad nº 7
Tema: El Romance

Técnica: Expositiva

Pasos:

1. Dar a conocer palabras claves
2. Desarrollar el tema de manera específica concluir con las aportaciones de los estudiantes.

Objetivo.- Dar a conocer el origen de El Romance

Materiales:

- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro.

Desarrollo: Se dará la explicación de la clase detallando el origen y su importancia.

Conclusión: El estudiante aprenderá de dónde y cómo surgió el romance.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Actividad nº 8

Tema: Definición “El Romance”

Técnica: Lectura Comentada

Pasos:

1. Recortar un poema
2. Diferenciar las partes del mismo
3. Subrayar los versos.

Objetivo.- Aprender a descifrar una composición poética.

Materiales:

- ❖ Recortes
- ❖ Bolígrafo
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libros

Desarrollo: El alumno llevara una composición poética donde los estudiantes deberán identificar los versos pares e impares.

Conclusión: El estudiante aprenderá a separar en sílabas.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.



Unidad Educativa "Daule"

2015 - 2016

Planificación por Bloque o módulo curricular

1.- DATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|--|--|---|
| DOCENTES: Pita Vallas Nury Ivonne y Rugel Vega Haydee Cristhina | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE: 5 Informe/Resumen NÚMEROS DE PERÍODOS: 2 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir informes y resúmenes adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimiento científico de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso. | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Interculturalidad | |
| | INDICADORES DE LOGRO: Identificar los aspectos relevantes de un informe. | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Exponer informes y resúmenes de manera oral con estilo preciso, claro, correcto y tomando en cuenta la estructura pertinente a este tipo de texto. | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Usar recursos de apoyo para presentar sus ideas frente a sus compañeros. | |

2. PLANIFICACIÓN

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECUERSOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Extraer Información del contexto comunicativo en diversas situaciones - Relacionar las ideas importantes y los detalles - Planear lo que se va a decir en informes orales y resúmenes | <ul style="list-style-type: none"> - Revista - Resaltador - Proyector - lapto - bolígrafo | <ul style="list-style-type: none"> - Organizador Grafico - Lluvia de ideas -Prueba cuestionario -Observación |

Actividad nº 9

Tema: ¿Qué es un informe?

Técnica: Subrayar

Pasos:

1. Leer un artículo
2. Resaltar las palabras claves del contenido

Objetivo.- Determinar las partes más importantes de un informe

Materiales:

- ❖ Revista
- ❖ Bolígrafo
- ❖ Resaltador
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Los estudiantes deberán leer un artículo de revista y luego subrayar el contenido más importante del artículo.

Conclusión: Se detallara de forma concreta un informe.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Actividad nº 10

Tema: El Resumen

Técnica: Realiza tus propios apuntes

Pasos:

1. Escoger la lectura
2. Resaltar el contenido más importante
3. Escribir el resumen.

Objetivo.- Conseguir que el estudiante redacte un resumen con sus propias palabras.

Materiales:

- ❖ Cuaderno
- ❖ Bolígrafo
- ❖ Resaltador
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Los estudiantes escogerán una lectura del libro la cual deberán resumirla teniendo en cuenta los argumentos principales de la misma.

Conclusión: Los estudiantes describirán los tipos de resumen.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

| | | |
|---|---|--|
|  Unidad Educativa "Daule" | | 2015 - 2016 |
| Planificación por Bloque o módulo curricular | | |
| 1.- DATOS INFORMATIVOS: | | |
| DOCENTES: Pita Vallas Nury Ivonne y Rugel Vega Haydee Cristhina | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | BLOQUE: 6 Teatro/Drama NÚMEROS DE PERÍODOS: 2 |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir diálogos dramáticos apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: Interculturalidad | |
| | INDICADORES DE LOGRO: Identificar la información más importante del texto en unas fichas.00 | |
| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Dramatizar un texto teatral desde el uso de las convenciones dramáticas de los subgéneros teatrales. | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Reconocer las características del teatro y es capaz de escribir una escena o una obra de teatro en conjunto con sus compañeros. | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECUERSOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresar con claridad sus ideas - Seleccionar toda la información que tenemos sobre un tema - Estrategia SDA (¿Qué sabemos? ¿Qué deseamos saber?, ¿Qué Aprendimos?) | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Bolígrafo - Proyector - Lapto - Libro | <ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo - Lluvia de ideas - Técnica de prueba -Observación |

Actividad nº 11

Tema: Género Dramático

Técnica: Cronológica

Pasos:

1. Seleccionar los estudiantes para formar los grupos
2. Escribir
3. Dramatizar la obra



Objetivo.- Fomentar el valor de la expresión artística.

Materiales:

- ❖ Hoja A4
- ❖ Bolígrafos
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Se formaran grupos de estudiantes los cuales escogerán un autor el cual escribirá el desarrollo de la acción a la escena para luego presentarlo.

Conclusión: Se dio a conocer el origen y el desarrollo del género dramático.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Actividad nº 12

Tema: Subdivisiones del género dramático

Técnica: Discusión o debate

Pasos:

1. Escoger dos grupos
2. Presentar una acción escénica
3. Interpretar lo proyectado

Objetivo.- Determinar las clases de drama

Materiales:

- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Se presentara una acción escénica y los estudiantes tendrán que interpretar a qué clase de drama pertenece y explicar el porqué.

Conclusión: Se diferenciaran las subdivisiones del género dramático.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Actividad nº 13

Tema: Subdivisiones del género dramático

Técnica: El Dialogo

Pasos:

1. Dialogar con los estudiantes
2. Escuchar sus sugerencias
3. Escribir una reflexión.

Objetivo.- Disfrutar la lectura de una obra de teatro

Materiales:

- ❖ Hoja A4
- ❖ Bolígrafos
- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Se hará una reflexión destacando el patrimonio común de todas las culturas en cuanto al teatro.

Conclusión: Los estudiantes valoraran las diferentes culturas según el teatro en la humanidad.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Actividad nº 14

Tema: Estructura de la obra dramática

Técnica: Experiencia

Pasos:

1. Preguntar a los estudiantes si tienen conocimiento de alguna obra dramática
2. Compartir sus experiencias
3. organizar el contenido de una obra

Objetivo.- Discernir la estructura de una obra dramática

Materiales:

- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Se preguntara a los estudiantes si han asistido a una obra dramática y en base a sus experiencias se detallara la estructura de la obra.

Conclusión: Identificaran los efectos de la obra dramática.



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Actividad nº 15

Tema: Texto Dramático

Técnica: Demostración

Pasos:

1. Formar varios grupos
2. Compartir un texto
3. Analizar
4. exponer el texto dramático

Objetivo.- Representar un texto dramático

Materiales:

- ❖ Proyector
- ❖ Laptop
- ❖ Libro

Desarrollo: Se formaran grupos donde se les dará un texto dramático donde tendrán que leer para luego dramatizarlo.

Conclusión: Reconocer un texto dramático



Imagen tomada del libro de Lengua Y Literatura de noveno año.

Conclusiones

La implementación de estrategias metodológicas que permitan desarrollar a los estudiantes sus habilidades y destrezas por medio de la proyección de textos cortos, dinámicas, video y actividades.

La utilización de la guía didáctica virtual permite tanto a los educando como a los docentes mejorar el desarrollo de la clase impartida mediante la utilización de nuevas técnicas y métodos. Lo cual permitirá un buen desenvolvimiento para un aprendizaje significativo.

Mediante el diseño de esta guía didáctica virtual se quiere dar a conocer a los docentes que existen nuevos sistemas que pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando las herramientas necesarias.

Es necesario fomentar el uso de la guía didáctica virtual para optimizar el aprendizaje de los educando, de esta manera se busca que los docentes puedan enseñar proyectando nuevas ideas en clase.

La institución educativa debe brindar los medios tecnológicos necesarios, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y conocimientos.

Bibliografía

- Aiello, Martín. (2004). Revista de medios y Educación. Transformadora Pixel. Recuperado del sitio web <http://www.redalyc.org/pdf/368/36802302.pdf>.
- Amador, Manuel Galán. (2009). La encuesta.
- Amador, Manuel Galán. (2009). Técnicas e Instrumentos de Investigación (La entrevista).
- Andrade, C. (3 de septiembre de 2015). sinmiedosec.com. Recuperado del sitio web <http://sinmiedosec.com/lista-de-juegos-tradicionales-del-ecuador/>
- Arias, J. D. (2003). Problemas de Aprendizaje. Bogota de Colombia: DC. COLOMBIS.
- Ausubel, D. (1999). El aprendizaje: Un punto de vista Cognoscitivo. Mexico: Editorial Trillas.
- Ballester, A. (2002). Seminario de Aprendizaje Significativo.
- Barriga, D. (2002). Estrategia docentes para un aprendizaje significativo. (pág. 12). Mexico: Editorial McGraw-Hill Interamerica Editores.
- Barriga, D. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje. Mexico: Editorial McGraw.
- Bernal. (2013). Metodo Inductivo.
- Blanchard, M. (Lunes de Diciembre de 2002). propuestas Metodológicas para profesores reflexivos. En M. Blanchard. NARCEA, S.A. Recuperado del sitio web <http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-estrategia-metodologica-fortalecer-aprendizaje-genetica-herencia/desarrollo-estrategia-metodologica-fortalecer-aprendizaje-genetica-herencia.shtml>

- Cabero. (2011). Tecnología Educativa. Recuperadp del sitio web <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>
- Camacho. (2007). Proceso Enseñanza Aprendizaje. México: Editorial - S.T.
- Cárdenas. (2004). ¿Cómo aprendo? Enseñar a aprender. México: Ediciones - CEDE.
- CARLOS. (13 de junio de 2006). Estrategias Didácticas. Recuperada del sitio web http://espacioparalaprimerainfancia2012.blogspot.com/2012_04_01_archive.html
- Carrasco. (2003). Estrategia de Aprendizaje. Madrid - España: Editorial - Rialp.
- Castello, M. (1999). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Editorial Graó: Barcelona - España.
- Chávez. (2010). Fundamentación Filosófica. Madrid: Ediciones - SAR.
- Commaroto. (2003). Procesos Enseñanza Aprendizaje.
- Cueva. (2010). Comunicación Oral y Escrita. Murcia.
- Dias Barriga. (2002). Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mexico: Editorial Trilla S.A.
- Díaz. (1999). PSICOLOGÍA COGNITIVA. México: Mc GRAW-Hill.
- Diaz A. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativos una interpretación constructivista. Mexico: McGraw-Hill.
- Diaz Barriga, Angel. (2003). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. En D. B. Angel, (pág. 89). México: Ediciones - Mc. Graw Hill.

- Echaiz. (2001). Desarrollo del aprendizaje significativo. Lima - Perú: Editorial - San Martin de Porres.
- Edgar, M. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Madrid : Editorial Gedisa.
- Facundo. (2000). Fundamentos del aprendizaje significativo. Perú: Editorial - San Marcos.
- Ferreiro, J. (2007). Estrategias metodológicas para la acción del docente. Quito: Departamento Ciencia de la Educación.
- Florez, R. (Enero de 2007). La creatividad del docente. Maracaibo: Universidad Bicentenario de Aragua.
- Froufe, M. (2011). Psicología del aprendizaje. España: Paraninfo, SA.
- Garcia, A. (1998). Estrategias Por que y Para que. Editorial taller S.D.
- García, S. D. (2009). Estrategias de Aprendizaje. Quito: Ediciones - Samaniego.
- Garza, R. M. (1998). Aprender cómo aprender. México: Editorial Trillas S.A.
- Garza, R. M. (2002). Aprender como Aprender. Mexico: Editorial Trillas S.A.
- Gissels, F. (2004). Colección de Formación de Educadores Populares. Bogota - Colombia: Fé y Alegría.
- González. (2005). Aprendiendo a Aprender. Barcelona - España: Editorial - Martínez.
- Henandez, C. (2003). Metodología. Barcelona - España: Ediciones - Basco.

- Hernández. (2010). Obtenido de Muestra.
- Hernández Diaz, F. (1998). Metodología de Estudio. Lima: Ediciones Inti.
- Hernandez, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: McGraw Hill.
- Hinojal, A. (2009). Psicología de la Educación. Quito: Educaciones - Ecuador.
- Ingnacio, P. (1999). El aprendizaje estrategico. Madrid: Santillana.
- Jackson. (2005). Técnicas de Lenguaje y Literatura. Quito - Ecuador.
- Jurado, C. (2002). Manual del Docentes. Editorial Santillana.
- Kant, Dilthey. (2009). Metodo Historico. Obtenido de significados. Recuperado del sitio web <http://www.significados.com/empirismo/>
- Libertador, U. P. (2002). Educación Básica. Caracas.
- Lizardo Carvajal. (2014). Metodo Deductivo.
- Lizcano, G. (2001). Proceso Didáctico en el aula. Caracas - Venezuela: Editorial Caracas.
- Maria Rosa, S. (2000). El proceso enseñanza aprendizaje en la lectura. Revista Educación.
- Marks. (2007). Criterios de desempeño en una Guía Didáctica. recuperado del sitio web <http://otc.certificacionprofesional.com/otc>
- Monereo. (2000). Estrategia Enseñanza Aprendizaje. Barcelona: Editorial GRAO 9na. Edición.
- Monereo, C. (1997). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona.
- Moreira. (2002). Aprendizaje Significativo: teoria y práctica. Madrid: Editorial - Viso.

- Moreira, M. (2000). Aprendizaje Significativo. Recuperado del sitio web http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf
- MOYA, A. (4 de MAYO de 2009). Criterios De Desempeño. Recuperado del sitio web <http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.htm>
- NERICI, I. G. (2009). Psicología del aprendizaje . México: Trillas - México.
- Pozo. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Ediciones - Morata.
- Pozo, J. (2010). Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Facultad de la Universidad Autónoma de Madris. Madrid - España: Ediciones , S.L. Decima edición.
- Quesada. (2003). Guía para elaborar mapa mentales. México: Editorial - Limusa.
- Ramos, M. (1999). Pensamiento Critico.
- Ramirez, A. (2009). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. En Estudios de Ciencias Pedagógicas (pág. 22). Habana: Ediciones - Cuba.
- Reyna Varela. (2010). Metodo Analítico.
- Rincón. (2009). Metodo Cuantitativo. Barcelona: Ediciones - BC.
- Rodriguez. (2004). La teoria de aprendizaje significativo. TENERIFE - ESPAÑA: Ediciones - CEDA.
- Rodriguez, P. L. (2004). La teoria del Aprendizaje significativo. Tenerife - España: Ediciones - Santa Cruz.
- Rogers, C. (1997). Libertad y Creatividad en la Educación. Barcelona - España: Editorial Paidós.
- Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodologicas en el aula.

Saenz. (2010). Psicología Educativa. Bogota: Ediciones - Bogota.

Santa Paella y Feliberto Martins. (2010). Investigación de campo.

Scheler. (2010). Obtenido de Investigación Bibliográfica.

Serra, G. (2000). El aprendizaje significativo de Ausubel. México: ARCE.

Sophia. (2008). Relacion entre la Filosofía y Educaciòn. Caracas: ABYA - YALA.

Summers. (2009). Población.

Summers. (2010). Escala de Lickert.

<http://www.gifs-animados.es/generador-de-texto>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipvilladearico/files/2014/07/Alumno-Sentado-En-Libros-De-Texto-60763.gif>

http://1.bp.blogspot.com/-n85hHwAPZkE/U7Lilp92Zdl/AAAAAACw5Q/j1b8DqgP_jU/s1600/liella_AngelsofLove_cloud2.png

<http://es.bloggif.com/text?id=471d571f50b0861eacb82729c2d22901>

http://www.mora.es/recursos/imagenes/fondos/fondo_biblioteca.jpg

<https://elrinconderekoreander.files.wordpress.com/2013/02/c3b3pera-de-lamente.jpg?w=934>

<http://i.blogs.es/779f0f/chica-mecanica/original.jpg>

<http://gruposeisa.com/wp-content/uploads/2014/05/Se%C3%B1or-Leyendo.gif>

<http://image.slidesharecdn.com/novelasdecienciaficcio-141029141726-conversion-gate02/95/novelas-de-ciencia-ficcio-2-638.jpg?cb=1414593186>

<http://previews.123rf.com/images/casejustin/casejustin1410/casejustin141000002/32366343-Alfabeto-De-Cuadros-cuadrado-carta-multicolor-frontera-sobre-fondo-blanco-con-copia-espacio-para-vol-Foto-de-archivo.jpg>

<https://carmenelenamedina.files.wordpress.com/2012/04/nina-leyendo.gif>

http://1papacaio.com.br/modules/Cliparts/gallery/cliparts_variados/molduras/variados/escolar.png

https://sites.google.com/site/portafoliodeintervencionlupita/_/rsrc/1403145551152/home/contenido30995.gif

http://2.bp.blogspot.com/_rikOZYkDvSM/Ska_BwdWzkl/AAAAAAD6s/YZIKYg9ctz8/w1200-h630-p-nu/ecpr220609a1.jpg

<http://www.paginaswebparacolombia.com/logo-paginas-web.png>

<http://www.muchografico.com/textoanimado/glitter-word-code.php?type=gstar->

<http://www.gifs-animados.es/generador-de-texto>

<http://m.gifanimados.com/Gifs-Personas/Animaciones-Profesiones/Estudiantes/Estudiante-Estudiando-60757.gif>

https://pixabay.com/static/uploads/photo/2014/04/02/10/42/thinking-304269_960_720.png

https://lclcarmen1.files.wordpress.com/2011/02/f7732f_2voltaasaulasmagiagifs.gif

https://www.google.com.ec/search?q=bot%C3%B3n+regresar+en+verde&biw=1366&bih=659&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwics7rip6XNAhVBWx4KHaifDC4QsAQIHA#tbm=isch&q=bot%C3%B3n+regresar+&imgsrc=XZJqeCPT47_2hM%3A

<http://www.gifmania.com/Gif-Animados-Objetos/Imagenes-Libros/Libros-Plumas/Portada-Libro-Pluma-81770.gif>

<http://gruposeisa.com/wp-content/uploads/2014/05/Se%C3%B1or-Leyendo.gif>

<http://www.gifs-animados.es/generador-de-texto>

<http://2.bp.blogspot.com/-iAeEiPbVnKs/UUTuvs25FvI/AAAAAAAAAIM/bK73lvbSWeE/s1600/im%252525C3%25252525A1gen%2525252Bde%2525252Bfondo%2525252Bpara%2525252Btodo%2525252Bmi%2525252Bcuento.jpg>

http://2.bp.blogspot.com/-jWVo2IYE6UY/VP4rZibEDhI/AAAAAAAAACU/UcbFfb0BnxA/s1600/10976_trabalho-escolar-e-digitacao.jpg.gif

<http://1.bp.blogspot.com/-wx9hvcME6jQ/VHP0Je60qnl/AAAAAAAAAAc/GzQgThW8DSU/s1600/lectura.png>

http://albumfotos.com/uploads/fotos/thumbs/fondo-escolar-hofmann-para-album-classic-libros-y-manzana_escolares-21-classic_1200px.jpg

<http://www.elescobillon.com/wp-content/uploads/2010/09/teatro1.png>

<http://www.gifs-animados.es/gifs-imagenes/t/teatro/gifs-animados-teatro-6891722.gif>

<http://1.bp.blogspot.com/-luxZRfaDsj0/UK46A-zCUvI/AAAAAAAAABY/XjpMvxO4vdk/s1600/2caballero.gif>

[http://1.bp.blogspot.com/-
Gubw_rCIOyU/T0NOR9yYLEI/AAAAAAAAAHtY/_leKwuJ3Q24/s1600/bienv
enidas+y+muy+buenos+dias.gif](http://1.bp.blogspot.com/-Gubw_rCIOyU/T0NOR9yYLEI/AAAAAAAAAHtY/_leKwuJ3Q24/s1600/bienv
enidas+y+muy+buenos+dias.gif)

<http://i55.tinypic.com/1zal40.jpg>

<http://www.colegioartemisemidan.com/images/telon.gif>

[https://vivaelteatroycine.wikispaces.com/file/view/Sakespeare.gif/312443
220/270x280/Sakespeare.gif](https://vivaelteatroycine.wikispaces.com/file/view/Sakespeare.gif/312443
220/270x280/Sakespeare.gif)

[http://thumbs.dreamstime.com/z/azul-de-la-carta-del-pergamino-
5308299.jpg](http://thumbs.dreamstime.com/z/azul-de-la-carta-del-pergamino-
5308299.jpg)

[http://3.bp.blogspot.com/-
zWeEanTQSBc/U5gJl_IW55I/AAAAAAAAAGmc/xCSrpzYtlWWM/s1600/Copi
a+de+2ntv7sk+%25281%2529.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-zWeEanTQSBc/U5gJl_IW55I/AAAAAAAAAGmc/xCSrpzYtlWWM/s1600/Copi
a+de+2ntv7sk+%25281%2529.jpg)

[http://images.yodibujo.es/_uploads/_tiny_galerie/200901/mascaras-
carnaval-source_m8b.gif](http://images.yodibujo.es/_uploads/_tiny_galerie/200901/mascaras-
carnaval-source_m8b.gif)

[http://thumbs.dreamstime.com/z/pluma-del-desfile-y-de-canilla-del-
pergamino-26707079.jpg](http://thumbs.dreamstime.com/z/pluma-del-desfile-y-de-canilla-del-
pergamino-26707079.jpg)

<https://www.youtube.com/watch?v=02g094A4zuw>

Referencias bibliográficas

| | |
|----------------------------|----|
| Ramirez, A. (2009)..... | 10 |
| Diaz, A. (2003))..... | 11 |
| Blanchard, M. (2002) | 12 |
| Florez, R. (2007) | 12 |
| Ramos, M. (1999) | 13 |
| Monereo, C. (1997) | 13 |
| Pozo, I. (1999) | 13 |
| Ferreiro, A. (2007)..... | 14 |
| Zaldivar, R. (2008)..... | 15 |
| Diaz, A. (2002)..... | 16 |
| Garcia, A. (1998)..... | 16 |
| Lizcano, G. (2001) | 17 |
| Garza, R. (2002) | 18 |
| Blanchard, M. (2002) | 18 |
| Castello, M. (1999) | 19 |
| González, (2005) | 19 |
| Dias, A. (2002) | 20 |
| Pozo, J. (2010) | 20 |
| Jurado, C. (2002) | 21 |
| Jackson, (2005) | 22 |
| Maria, R. (2000)..... | 22 |
| Commaroto, (2003) | 23 |
| Dias, A. (2002) | 23 |
| Cárdenas, (2004) | 24 |

| | |
|---------------------------|----|
| Dias, A. (1999) | 24 |
| Cueva, (2010)..... | 25 |
| Rojas, G. (2011)..... | 25 |
| Hernández, F. (1998)..... | 26 |
| Monerreo, (2000)..... | 26 |
| Hernandez, G. (2002)..... | 26 |
| Morin, E. (1998)..... | 27 |
| Libertador, (2002)..... | 27 |
| Fairstein, G. (2004)..... | 28 |
| Rodriguez, P. (1976)..... | 29 |
| Rogers, C. (1997)..... | 30 |
| Ballester, A. (2002)..... | 31 |
| Diaz, A. (2002)..... | 31 |
| Garza, R. (1998)..... | 32 |
| Aiello, (2004)..... | 32 |
| Arias, J. (2003)..... | 33 |
| Ausubel, D. (1999)..... | 33 |
| Facundo, (2000)..... | 34 |
| Rodriguez, (2004)..... | 34 |
| Moreira, M. (2000)..... | 35 |
| Facundo, (2000)..... | 36 |
| Moreira, M. (2002)..... | 36 |
| Torres, (2002)..... | 37 |
| Camacho, (2007)..... | 37 |
| Quesada, (2003)..... | 37 |
| Carrasco, (2003)..... | 38 |

| | |
|--|----|
| Pozo, I. (2010)..... | 38 |
| Dias, A. (2003) | 39 |
| Ballester, A. (2002)..... | 39 |
| Garcia, S. (2009)..... | 40 |
| Monerreo, (2000)..... | 40 |
| Serra, G. (2000)..... | 41 |
| Ballester, A. (2002)..... | 41 |
| Carrasco, (2003)..... | 42 |
| Chàvez, (2010)..... | 42 |
| Sophia, (2008)..... | 43 |
| Nerici, G. (2009)..... | 43 |
| Froufe, M. (2011)..... | 44 |
| Vidal, (2009)..... | 44 |
| Cabero, (2011)..... | 45 |
| Saenz, (2010)..... | 45 |
| Hinojal, A. (2009)..... | 46 |
| Palella, S., Y Martins, F. (2010)..... | 50 |
| Hernandez, C. (2003)..... | 50 |
| Scheler, (2010)..... | 51 |
| Summers, (2009)..... | 51 |
| Hernandez, (2010)..... | 52 |
| Bernal, (2013)..... | 56 |
| Carvajal, L. (2014)..... | 56 |
| Valera, R. (2010)..... | 57 |
| Kant, D. (2009)..... | 57 |
| Rincon, (2009)..... | 58 |

| | |
|-----------------------|-----|
| Besse, (2009)..... | 58 |
| Galàn, A. (2009)..... | 59 |
| Galàn, A. (2009)..... | 60 |
| Summers, (2010)..... | 60 |
| Moya, A. (2009)..... | 98 |
| Marks, (2007)..... | 99 |
| Carlos, (2006)..... | 99 |
| Enrique, (2009)..... | 100 |

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, Octubre del 2016

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: INFORMÁTICA, el día 10 de Octubre del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes PITA VALLAS NURY IVONNE con C:C: 094092549-8 RUGEL VEGA HAYDEE CRISTHINA con C:C: 094121516-2 diseñaron el proyecto educativo con el tema: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAULE", ZONA 05, DISTRITO 09D19, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE, PARROQUIA BANIFE, PERIODO LECTIVO 2015-2016. Con la Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

.....
MSc. Falcones Alvarado Luisa Jacqueline
Consultora Académica



Guayaquil, 26 de diciembre de 2015

Lcda. Olga Balon Benavides
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DAULE"
CIUDAD.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: INFORMÁTICA solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: UNIDAD EDUCATIVA "DAULE" al grupo de estudiantes conformado por: PITA VALLAS NURY IVONNE Y RUGEL VEGA HAYDEE CRISTHINA.

Tema: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DAULE", ZONA 5, DISTRITO 09D19, CIRCUITO C01 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE, PARROQUIA DAULE, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

DR. ROOSEVELT BARROS MSc
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



RECTORA U.E. DAULE



**Unidad Educativa
"DAULE"**

Km. 45 vía Sta. Lucía

Telefax:2-796849

E-Mail: ColegioNacionalDaule@hotmail.com

Daule, Enero del 2016

**Dr.
Roosevelt Barros MSc.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN
Ciudad.-**

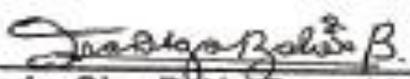
De mis consideraciones

Con un saludo cordial y conoedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: INFORMÁTICA le comunico a usted o a quien corresponda que estoy dispuesta a colaborar con el desarrollo del Proyecto Educativo del grupo de estudiantes conformados por: PITA VALLAS NURY IVONNE Y RUGEL VEGA HAYDEE CRISTHINA.

Tema: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DAULE" ZONA 5, DISTRITO 09D19, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN DAULE, PARROQUIA BANIFE, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Atentamente,


**Lcda. Olga Balón Benavides
RECTORA**





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 04 de enero del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias Antiplagiarism.net al proyecto código IF-T-DA-0024 con el tema: **TEMA: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ?DAULE?, ZONA 05, DISTRITO 09D19, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN DAULE, PARROQUIA BANIFE DURANTE EL PERIODO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** es de 95% cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes. Particular que informo para los fines pertinentes.

The screenshot shows the Antiplagiarism.NET application window. The title bar reads "Antiplagiarism.NET" and "Control Box de texto". The main window title is "IF-T-DA-0024". The text area contains the following content:

INTRODUCCIÓN: Este presente proyecto está encaminado a que los **comunicadores educativos** puedan apropiarse progresivamente de **las técnicas metodológicas** que contribuya a fomentar el desarrollo intelectual. Se busca dar a conocer la importancia del uso de técnicas y métodos que contribuya a una mejor enseñanza - aprendizaje. En este sentido, un proyecto institucional, que involucre a la institución educativa, atendiendo a las características propias de la institución de educación general básica. Se intenta de esta manera desarrollar una buena enseñanza que fomente el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico. En el capítulo I, El Problema. Se define una visión global e histórica de lo que es el proyecto de grado. La realidad de la educación Guayaquileña, la importancia y los objetivos del Buen vivir que tenemos hoy en día los ecuatorianos, nos lleva a enfocarnos en un ámbito académico. En el capítulo II, Marco Teórico. Se ha desarrollado el trabajo de campo con todas las investigaciones teóricas, definiciones, características de las estrategias metodológicas de la investigación nacional se enfoca la totalidad en que se vive la actual educación ecuatoriana. En el capítulo III, Metodología. Se basó en elaborar un estudio de campo, gracias al colaboración de la Unidad Educativa Fiscal "Daule" y a la dirección de la misma que nos facilitó todo para realizar las encuestas oportunas y las actividades para obtener los datos necesarios que garanticen los objetivos del proyecto. En el capítulo IV, La propuesta. Se ha elaborado una herramienta metodológica de investigación - comunicación educativa que deben usar el comunicador **para el desarrollo del aprendizaje**.

The legend at the bottom of the screenshot shows the following match percentages:

- 100% (Green box)
- 75% (Yellow box)
- 50% (Orange box)
- 25% (Red box)

Below the legend, there are several lines of text with colored icons indicating matches:

- [21:14-16] Fixed 75% matches at: <http://www.cerpenfina.com/revista-contenidos/2012/02/Revista-2-Gestion-educativa-Boffman>
- [21:16-19] Fixed 75% matches at: <http://www.cerpenfina.com/revista-contenidos/2012/02/Revista-2-Gestion-educativa-Boffman>
- [21:17-19] Fixed 75% matches at: <http://www.cerpenfina.com/revista-contenidos/2012/02/Revista-2-Gestion-educativa-Boffman>
- [21:17-19] Fixed 75% matches at: <http://www.cerpenfina.com/revista-contenidos/2012/02/Revista-2-Gestion-educativa-Boffman>
- [21:17-19] Fixed 75% matches at: <http://www.cerpenfina.com/revista-contenidos/2012/02/Revista-2-Gestion-educativa-Boffman>
- [20:17-25] The originality of the text is 95%

Firma Gestor de Aula Virtual

Entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa “Daule”



**Encuestas realizadas a los alumnos de Noveno Año de Educación
General Básica de la Unidad Educativa “Daule”**



**Encuestas realizadas a los padres de familia de la Unidad Educativa
"Daule"**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES**

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (x) donde sea conveniente

Nº ALTERNATIVAS

- 1 TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)
 2 EN DESACUERDO (ED)
 3 INDIFERENTE (I)
 4 DE ACUERDO (DA)
 5 TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)

| Nº | PREGUNTAS | TD | ED | I | DA | TA |
|----|---|----|----|---|----|----|
| 1 | ¿Se deberían implementar nuevas estrategias de estudio en el área de lengua y literatura? | | | | | |
| 2 | ¿Considera usted que los docentes aplican las estrategias metodológicas en cada clase? | | | | | |
| 3 | ¿Cree usted que los docentes deben estar en constante capacitación para ayudar al desarrollo de estrategias metodológicas? | | | | | |
| 4 | ¿Piensa usted que los docentes deben aplicar diferentes métodos en el uso de estrategias para mejorar tu aprendizaje? | | | | | |
| 5 | ¿Considera usted que la calidad de enseñanza – aprendizaje influye en el conocimiento de los estudiantes? | | | | | |
| 6 | ¿Los docentes aplican diferentes técnicas de enseñanza para mejorar tu aprendizaje? | | | | | |
| 7 | ¿Considera usted que su docente aplica las actividades para facilitar tu aprendizaje? | | | | | |
| 8 | ¿Usted está de acuerdo en asistir a actividades después de clases para aprender técnicas de aprendizaje significativo? | | | | | |
| 9 | ¿Considera usted que la calidad de aprendizaje significativo cumple un rol fundamental en los procesos enseñanza aprendizaje? | | | | | |
| 10 | ¿Usted está de acuerdo que se implemente una guía didáctica virtual para mejorar la calidad del aprendizaje significativo? | | | | | |

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES**

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (x) donde sea conveniente

Nº ALTERNATIVAS

- 1 TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)
 2 EN DESACUERDO (ED)
 3 INDIFERENTE (I)
 4 DE ACUERDO (DA)
 5 TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)

| Nº | PREGUNTAS | TD | ED | I | DA | TA |
|----|--|----|----|---|----|----|
| 1 | ¿Usted considera que las estrategias metodológicas son importantes en el rendimiento académico del área de lengua y literatura? | | | | | |
| 2 | ¿Cree usted que las estrategias metodológicas que el docente pueda desarrollar servirán de mucho en su formación académica? | | | | | |
| 3 | ¿Utilizaría una lectura audio visual como método para mejorar el aprendizaje en el aula? | | | | | |
| 4 | ¿Considera importante ser capacitado para mejorar la enseñanza de los estudiantes? | | | | | |
| 5 | ¿Usted estaría de acuerdo en recibir capacitación de estrategias metodológicas en la calidad de Aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura? | | | | | |
| 6 | ¿Los docentes deben ayudar en la calidad del aprendizaje significativo? | | | | | |
| 7 | ¿Cree usted que los estudiantes deben de participar en estrategias metodológicas en calidad del aprendizaje significativo? | | | | | |
| 8 | ¿Cree usted que el docente se debe de involucrar en el proceso de aprendizaje del estudiante? | | | | | |
| 9 | ¿Estaría de acuerdo en que se implemente una Guía Didáctica virtual para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? | | | | | |
| 10 | ¿Usted considera que el desarrollo de una guía didáctica virtual mejorara el desarrollo de estrategias metodológicas en los estudiantes? | | | | | |

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA**

Por favor lea detenidamente cada pregunta y coloque una (x) donde sea conveniente

Nº ALTERNATIVAS

- 1 TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)
 2 EN DESACUERDO (ED)
 3 INDIFERENTE (I)
 4 DE ACUERDO (DA)
 5 TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)

| Nº | PREGUNTAS | TD | ED | I | DA | TA |
|----|---|----|----|---|----|----|
| 1 | ¿Cree usted que su hijo está recibiendo una buena enseñanza? | | | | | |
| 2 | ¿Cree usted que los maestros tienen la responsabilidad de realizar con dinamismo las actividades en clase? | | | | | |
| 3 | ¿Le gustaría que los maestros reciban seminarios sobre el uso de métodos de estudio? | | | | | |
| 4 | ¿Considera usted necesaria la orientación sobre las estrategias para educar mejor a su hijo y mejorar el rendimiento académico? | | | | | |
| 5 | ¿Considera primordial las técnicas empleadas en el proceso del aprendizaje de su hijo? | | | | | |
| 6 | ¿Usted apoyaría en las actividades de aprendizaje para lograr un óptimo desarrollo en la educación de su representado? | | | | | |
| 7 | ¿Considera usted que el maestro debe motivar al estudiante a través de destrezas para mejorar el aprendizaje? | | | | | |
| 8 | ¿Cree usted que su hijo debe contribuir en el desarrollo de la clase aportando sus ideas para mejorar la calidad de estudio? | | | | | |
| 9 | ¿Cree usted que los maestros deben usar la tecnología como videos, lecturas cortas, etc., para mejorar el aprendizaje de su hijo? | | | | | |
| 10 | ¿Cree usted que una guía didáctica aportaría en el rendimiento académico? | | | | | |

