



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN
ADMINISTRATIVA
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN**

TEMA:

**INFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIOS EN LA CALIDAD DE LA
GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO BÁSICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIDÓS
DE NOVIEMBRE” ZONA 5, DISTRITO 09D14,
CIRCUITO 09C06, PROVINCIA DEL GUAYAS,
CANTÓN ISIDRO AYORA, PARROQUIA
SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA,
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO
2015 - 2016. DISEÑO DE
UNA GUÍA DIDÁCTICA.**

CÓDIGO: AD-T-GY-0036

**AUTORAS: SONIA MARGARITA ÁVILA CRUZ
DOLORES EUDITH UBILLA CHÓEZ**

CONSULTORA: MSc. SONIA VENEGAS PAZ

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICE-DECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MSc.
**DIRECTORA DE SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias Administrativas, Mención: Administración.

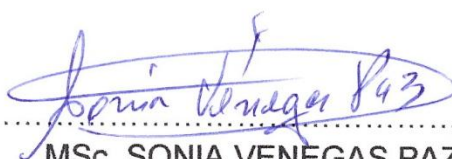
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Sonia Margarita Ávila Cruz con C.I: 0910962646 y Dolores Eudith Ubilla Chóez con C.I: 0912321767. Diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia de los hábitos de estudio en la calidad de la gestión administrativa en los estudiantes de Tercer Grado Básico en el área de Matemáticas en la Unidad Básica "Veintidós de Noviembre", Zona 5, Distrito 09D14, Circuito 09d14C06, Provincia del Guayas, Cantón Isidro Ayora, Parroquia Señor de la Buena Esperanza, durante el Período Lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con actividades que desarrollen los hábitos de estudio.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



.....
MSc. SONIA VENEGAS PAZ
Consultora Académica

Guayaquil, Diciembre 10 de 2016

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

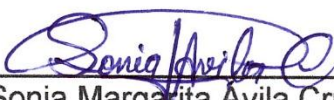
Ciudad.-

DERECHO DE LAS AUTORAS

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia de los hábitos de estudio en la calidad de la gestión administrativa en los estudiantes de Tercer Grado Básico en el área de Matemáticas en la Unidad Básica "Veintidós de Noviembre", Zona 5, Distrito 09D14, Circuito 09d14C06, Provincia del Guayas, Cantón Isidro Ayora, Parroquia Señor de la Buena Esperanza, durante el Período Lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con actividades que desarrollen los hábitos de estudio.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,


Sonia Margarita Ávila Cruz
C.I # 0910962646


Dolores Eudith Ubilla Chóez
C.I # 0912321767

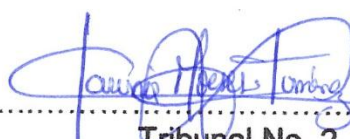
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

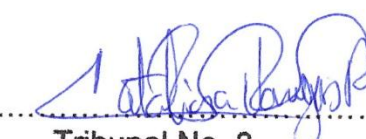
PROYECTO

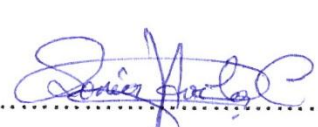
TEMA: Influencia de los hábitos de estudio en la calidad de la gestión administrativa en los estudiantes de Tercer Grado Básico en el área de Matemáticas en la Unidad Básica "Veintidós de Noviembre", Zona 5, Distrito 09D14, Circuito 09d14C06, Provincia del Guayas, Cantón Isidro Ayora, Parroquia Señor de la Buena Esperanza, durante el Período Lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con actividades que desarrollen los hábitos de estudio.

APROBADO


Tribunal No. 1


Tribunal No. 2


Tribunal No. 3


Sonia Margarita Ávila Cruz
C.I # 0910962646


Dolores Eudith Ubilla Chóez
C.I # 0912321767

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Rosita Chonana

MSc. Víctor Barros

MSc. Eduardo Cruz

MSc. Maria Teresa Pacheco

DEDICATORIA

Con amor cariño y respeto el presente trabajo está dedicado primeramente a Dios, a mi esposo e hijos que con su apoyo incondicional logre alcanzar una de mis grandes metas.

Sonia Margarita Ávila Cruz

Para mi Dios, el creador de la vida a mis hijos por el apoyo brindado el cual estuvo presente en todas las adversidades para llegar a este glorioso momento.

Dolores Eudith Ubilla Chóez

AGRADECIMIENTO

Infinitamente al maestro que estuvo con devoción y amabilidad en el acompañamiento de la presente tesis y a todos mis compañeros que fueron de apoyo notable para la realización del presente proyecto.

Sonia Margarita Ávila Cruz

A mi familia por el apoyo incondicional brindado, a todos mis maestros ya que con sus conocimientos he podido alcanzar esta meta.

Dolores Eudith Ubilla Chóez

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PÁG.
Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificado.....	iii
Derecho de autoría.....	iv
Aprobación.....	v
Hoja de calificación.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Asbtract.....	xv
Introducción.....	1
.	
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de investigación.....	3
Problema de investigación.....	5
Situación y conflicto.....	5
Hecho científico.....	6
Causas.....	6
Formulación del problema.....	7
Objetivos de investigación.....	7
Interrogantes de investigación.....	8
Justificación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio.....	12
Bases teóricas.....	15
Definición hábitos de estudio.....	15
Desarrolladores sobre los hábitos de estudio.....	15
La realidad internacional.....	18
Proponentes de la nueva pedagogía en los hábitos de estudio.....	19
Casos de los hábitos de estudios en otros países.....	20
La UNESCO en relación a los hábitos de estudio en la educación	21
Realidad nacional y local.....	22
Calidad de la gestión administradita.....	23
Calidad de la gestión administrativa: Definición.....	24
Desarrolladores sobre la calidad de la gestión administrativa.....	25
La realidad nacional.....	26
Casos sobre la calidad de la gestión administrativa en otros países	27
Fundamentaciones.....	28
Términos relevantes.....	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.....	35
Tipos de investigación.....	36
Población y muestra.....	36
Métodos de investigación.....	40
Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
Análisis e interpretación de datos.....	42
Entrevista a directivos de la institución.....	43
Encuesta dirigida a docentes.....	47
Encuesta dirigida a representantes legales.....	57

Ficha de observación.....	67
Análisis de los resultados.....	68
Cruce de resultados.....	68
Correlación de las variables.....	69
Prueba Chi Cuadrado.....	70
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Justificación.....	73
Objetivos de la propuesta.....	74
Aspectos teóricos.....	74
Factibilidad de la propuesta.....	76
Descripción de la propuesta.....	77
Validación.....	78
Guía didáctica para directivos, docentes y representantes legales.	79
Bibliografía.....	80
Referencias bibliográficas.....	81
Referencias web.....	82
Anexos.....	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	37
Cuadro N° 2: Muestra.....	38
Cuadro N° 3: Operalización de las variables.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Hábitos de estudio.....	47
Tabla N° 2: Hábitos de estudio en el área de Matemática.....	48
Tabla N° 3: Fomentar talleres.....	49
Tabla N° 4: Aplicación constante.....	50
Tabla N° 5: Excelente organización.....	51
Tabla N° 6: Excelentes notas.....	52
Tabla N° 7: Atender problemas educativos.....	53
Tabla N° 8: Aptos para la sociedad.....	54
Tabla N° 9: Recibir cursos de preparación.....	55
Tabla N° 10: Guía didáctica.....	56
Tabla N° 11: Aplicación de los hábitos de estudio.....	57
Tabla N° 12: Mejorar sus estudios.....	58
Tabla N° 13: Fomentar hábitos de estudio.....	59
Tabla N° 14: Aportar en la tarea de su representado.....	60
Tabla N° 15: Falencias en su educación.....	61
Tabla N° 16: Beneficios dirigidos a los estudiantes.....	62
Tabla N° 17: Mejorar las gestiones administrativas.....	63
Tabla N° 18: Capacitación para todos.....	64
Tabla N° 19: Diseño de una guía didáctica.....	65
Tabla N° 20: Aplicación de la guía didáctica.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Hábitos de estudio.....	47
Gráfico N° 2: Hábitos de estudio en el área de Matemática.....	48
Gráfico N° 3: Fomentar talleres.....	49
Gráfico N° 4: Aplicación constante.....	50
Gráfico N° 5: Excelente organización.....	51
Gráfico N° 6: Excelentes notas.....	52
Gráfico N° 7: Atender problemas educativos.....	53
Gráfico N° 8: Aptos para la sociedad.....	54
Gráfico N° 9: Recibir cursos de preparación.....	55
Gráfico N° 10: Guía didáctica.....	56
Gráfico N° 11: Aplicación de los hábitos de estudio.....	57
Gráfico N° 12: Mejorar sus estudios.....	58
Gráfico N° 13: Fomentar hábitos de estudio.....	59
Gráfico N° 14: Aportar en la tarea de su representado.....	60
Gráfico N° 15: Falencias en su educación.....	61
Gráfico N° 16: Beneficios dirigidos a los estudiantes.....	62
Gráfico N° 17: Mejorar las gestiones administrativas.....	63
Gráfico N° 18: Capacitación para todos.....	64
Gráfico N° 19: Diseño de una guía didáctica.....	65
Gráfico N° 20: Aplicación de la guía didáctica.....	66



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN ADMINISTRACIÓN

RESUMEN

En la actualidad no se discute la importancia de los hábitos de estudio, es considerado como una necesidad para mantener una práctica continua de acciones en el estudio, este tema de indagación fue acogido, por la experiencia directa con educandos del tercer grado, donde se observan dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a abordar el tema de hábitos de estudio. El objetivo es establecer la influencia de los hábitos en la calidad de la gestión administrativa en docentes y estudiantes, para originar la aplicación de metodologías y técnicas de estudio. La investigación adopta un modelo activo de manera que la información que se recopila sea más descriptiva, antecedentes del ente de estudio con la gratificación de datos característicos en relación a la práctica de los hábitos de estudio, y así poder exponer una representación profunda. Los métodos aplicados son el analítico y deductivo, que permitirán observar contextos individuales de los investigadores, instaurando así un principio general de investigación en los antecedentes. Se implementa dos tipos de acciones el descriptivo y correlacional, el primero son las características y el correlacional da a conocer la analogía que exista entre las variables. Se podrá demostrar la influencia de los hábitos de estudio en la calidad de la gestión administrativa de los estudiantes de Tercer año Básico en el Área de Matemáticas, para promover la aplicación de técnicas de estudio propicias, ofreciendo a su vez una contribución que conlleve al interés de la excelencia académica.

Palabras Claves:

**Hábitos
De estudio**

**Gestión
Administrativa**

**Guía
Didáctica**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN ADMINISTRACIÓN**

SUMMARY

At present, the importance of study habits is not discussed, it is considered as a necessity to maintain a continuous practice of actions in the study, this subject of inquiry was received, by the direct experience with students of the third degree, where they are observed difficulties in their performance in the learning process, coming to address the issue of study habits. The objective is to establish the influence of the habits in the quality of the administrative management in teachers and students, to originate the application of methodologies and techniques of study. The research adopts an active model so that the information that is collected is more descriptive, antecedents of the study entity with the gratification of characteristic data in relation to the practice of study habits, and thus to expose a deep representation. The applied methods are the analytical and deductive, which will allow to observe individual contexts of the researchers, thus establishing a general principle of investigation in the antecedents. Two types of actions are implemented: the descriptive and correlational, the first are the characteristics and the correlational makes known the analogy that exists between the variables. It will be possible to demonstrate the influence of study habits on the quality of the administrative management of Third Year Basic students in the area of Mathematics, to promote the application of propitious study techniques, in turn offering a contribution that leads to interest of academic excellence.

Keywords:

**Study
Habits**

**Administrative
Management**

**Guide
Teaching**

INTRODUCCIÓN

La formación profesional es un valioso medio para transformar un verdadero clima organizacional en la calidad de la gestión administrativa el cual busca crear un ambiente particular de planificación, dirección y organización con la colaboración de líderes capaces y competentes. La presente investigación es importante porque se centra en el liderazgo, planificación, actualización y fortalecimiento de la calidad en la gestión administrativa como punto clave, en el entorno laboral actual, que impulsa a explotar buenas actitudes para proveer buenos hábitos de estudio, comunicación, comportamiento y productividad mejorando así la calidad del trabajo profesional y educacional.

El presente trabajo tiene como objeto primordial dar un avance emblemático de como liderar promoviendo buenos hábitos dentro del clima organizacional que contribuya a generar un ambiente laboral optimo con base de confianza, cultura de equipo, transparencia y coherencia para compartir buenas experiencia y aprender constantemente de ellas y así llegar a poseer una buena calidad en la gestión administrativa.

Ayudará directamente a todos los actores inmersos en la institución educativa “Veintidós de Noviembre” fomentar hábitos de estudios en los docentes y estudiantes, una persona que lidera posee un nivel alto de capacidad que busca mantener la calidad de estudio y las metas más altas que todo plantel educativo desea alcanzar, para lograr esto se plantea una guía didáctica con enfoque holístico sobre la práctica de buenos hábitos en el clima organizacional de la institución.

Esta guía será facilitada al personal docente de la institución y a la vez será explicada de forma pedagógica, para su debida práctica para mejorar la calidad de la gestión administrativa en la entidad educativa. Este trabajo tiene la finalidad de crear un verdadero clima organizacional

mediante la aplicación de los hábitos de estudio propuestos en una guía didáctica de estudio también esta guía servirá para el trabajo en talleres de evaluación, buscando que los profesores conozcan en primera instancia los beneficios que proporcionan la práctica continua de los hábitos. El desarrollo de la presente investigación será desplegado de la siguiente forma, teniendo en cuenta el formato respectivo proporcionado por el asesor de tesis.

Capítulo I: El problema, se enfoca en el contexto de la investigación, problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de la investigación, general y específicos, interrogantes de la investigación y justificación.

Capítulo II: Marco teórico, se analizara los antecedentes de estudio, bases teóricas, nivel nacional, nivel internacional, desarrollo del tema en el ámbito educativo, desarrollo del tema en la institución y fundamentaciones.

Capítulo III: La metodología, proceso, análisis y discusión de los resultados, se revisará el diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, fórmula para determinar una muestra probabilística, cuadro de Operacionalización de variables, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, encuestas dirigidas a docentes, y padres de familia, ficha de observación a estudiantes, análisis de resultados de las encuestas para verificar la pertenencia del proyecto, comparación de los resultados obtenidos, los objetivos y la pregunta rectora o idea a defender o la formulación del problema, prueba de Chi cuadrado, conclusiones y recomendaciones.

En el **Capítulo IV:** La propuesta, contiene el título, justificación, objetivo general y específicos, aspecto teórico, factibilidad de su aplicación, descripción de la propuesta, conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La realidad que enfrenta la educación a nivel mundial referente a la práctica de los buenos hábitos, es determinante en los sistemas educativos con lo cual la mayoría de los países, aun buscan crear una aptitud de superación en la gestión administrativa, docentes y estudiantes para mejorar la enseñanza. En los tiempos actuales la sociedad y la educación no responden a los retos que plantea el desarrollo y progreso del país, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema académico del Ecuador,

En la enseñanza continúa primando el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos en hábitos tradicionales; los docentes mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de hábitos de estudio.

El proyecto se desarrolla con el propósito de mejorar la calidad de la gestión administrativa en los estudiantes de tercer año básico en el área de matemáticas de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre” Zona 5, Distrito 09D14, Circuito 09C06, provincia del Guayas, cantón Isidro Ayora, parroquia Señor de la Buena Esperanza, considerando a la comunidad educativa los beneficiarios directos del proyecto educativo desarrollado en el periodo lectivo 2015- 2016.

La formación del aprendizaje de la Escuela Básica “Veintidós de Noviembre” se inició en el año 1990 en el sector de Luz y progreso del

cantón Isidro Ayora provincia del Guayas, otorgando facilidades en el desarrollo de los estudiantes, de bajos recursos, en las diferentes áreas en el ámbito educativo, la institución mantiene un sistema de formación básica. Con el tiempo fue incrementado los grados debido a la demanda de estudiantes del pueblo y de los más cercanos, es considerado que el aporte del docente en la institución era un proceso importante para mejorar el aprendizaje de estudiantes con problemas de su entorno, permitiendo la adquisición de nuevos aprendizajes, creando hábitos de estudios constantemente.

La institución actualmente mantiene una educación básica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del proceso de aprendizaje las investigaciones sobre los hábitos de estudios son temas que requieren del aporte del sistema educativo, donde el Ministerio de educación en el año 2011, consideran que es indispensable que se realice el análisis sobre mejorar el estudio mediante acciones pertinentes que establezcan nuevos intereses.

Las causas que se evidencian a partir de la no aplicación de los hábitos de estudio en los aprendices, no desarrollan normalmente las capacidades, de la comunidad educativa en la calidad de la gestión administrativa. Los hábitos de estudio no se los está aplicando constantemente en el aprendizaje de los estudiantes, mismos que provocan que se evidencie un nivel de rendimiento inadecuado, la escasa comunicación, el desinterés de estudiar y aprender, deficiencias en las habilidades, además del bajo desarrollo de la criticidad en los estudiantes.

Los hábitos de estudio son pocos utilizados por el docente y manipulados limitadamente por los padres de familia. Los hábitos de estudio son de mayor importancia en el sistema educativo, donde mejoran el aprendizaje de los estudiantes puede desarrollar ciertas actitudes entre ellas positivas en la hora del aprendizaje, mediante la aplicación con la

práctica de estos hábitos se perfeccionan los buenos estudios, donde el estudiante optimiza su pensar, sus habilidades y por ende las calificaciones.

En el ámbito escolar la formación del escolar es a nivel general, con el fin de formar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes, creando seres capaces de construir nuevos conocimientos, solo con el apoyo y guía del docente, para ello se requiere de un instrumento en la educación o enseñanza en el docente demostrando las competencias básicas.

Problema de la investigación

Situación conflicto

La situación conflicto observada en la institución es la baja calidad de la gestión administrativa de los estudiantes del tercer grado básico en el área de matemáticas en la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”. La Institución objeto de estudio, se evidencia que existen docentes que no aplican correctamente los hábitos de estudio en los estudiantes, los educadores trabajan con una metodología no actualizada, el estudiantado no posee los hábitos básicos para mejorar su educación y en primordial el de lectura ante esto se ve la necesidad de cambiar la forma de impartir conocimiento a los estudiantes de una forma dinámica, participativa y activa.

Se evidencia una baja calidad de la gestión administrativa en la área de Matemáticas en los estudiantes del tercer grado, esto como consecuencia del déficit de uso y la aplicación de los hábitos de estudios y a su vez el mal manejo de estrategias de enseñanza ambiguas por parte del profesorado y que a pesar de los cambios que realiza el gobierno en el

área de matemática y la gestión administrativa aún se mantiene la enseñanza tradicionalista.

Ante estos antecedentes se aprecia la influencia de los hábitos de estudio en la calidad de la gestión administrativa en el área de Matemáticas dirigida a los estudiantes de Tercer grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”, Zona 5, Distrito 09D14, provincia del Guayas, Cantón Isidro Ayora, parroquia Señor de la Buena Esperanza. Periodo Lectivo 2015-2016.

Hecho Científico

Baja calidad de los hábitos de estudio del Área de Matemáticas en los estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”, Zona 5, Distrito 09D14, provincia del Guayas, cantón Isidro Ayora, parroquia Señor de la Buena Esperanza, durante el periodo lectivo 2015-2016.

Se evidenció un déficit de bajo desempeño y práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer Grado, esto se pudo obtener mediante la investigación realizada en la institución aplicando métodos y estrategias, lo cual ayudó a obtener una visión real y concreta del verdadero estado de la educación en la Unidad Educativa, esto sería el punto de partida para la investigación y posterior aplicación de la propuesta.

Causas

Entre las causas que se pueden enunciar, que conllevan a la situación problema objeto de nuestro estudio tenemos las siguientes:

- Los hábitos de estudio muchas veces no son aplicados de forma correcta en la educación del estudiantado.

- La convivencia escolar y su interacción en el conocimiento y entendimiento en los estudiantes es muy baja.
- La salud mental positiva y su relevancia entre el estado de ánimo y personalidad de estudiante incide en la concentración del estudiante.
- Las estrategias metodológicas y su aplicación por parte del docente son muy escasas.
- Las redes sociales muchas veces no son aplicadas de la forma correcta en la educación por parte de los estudiantes y otras veces por los docentes, haciendo que la educación no sea de calidad.

Formulación del problema

¿De qué manera influye los hábitos de estudios en la calidad de la gestión administrativa de los estudiantes del Tercer Año Básico en el área de Matemáticas de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”, Zona 5, Distrito 09D14, Circuito 09C06, provincia del Guayas, cantón Isidro Ayora, parroquia Señor de la Buena Esperanza, durante el período lectivo 2015 - 2016.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar los factores que inciden en los hábitos de estudio a través de estrategias participativas por competencias en la asignatura de matemáticas, con el fin de lograr una calidad en la gestión administrativa en los estudiantes del Tercer Grado Básico.

Objetivos específicos

- Identificar la Influencia de los hábitos de estudios a través de una investigación de campo, estudio bibliográfico, encuestas dirigidas a docentes y a los representantes legales mediante fichas de observación a estudiantes y entrevista al Directivo.
- Describir la calidad de la gestión administrativa a través del desarrollo en las relaciones profesionales de los docentes de Tercer Grado Básico.
- Determinar los factores que inciden en los hábitos de estudio mediante el desarrollo de una guía metodológica en el área de las matemáticas para el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado básico.

Interrogantes de la investigación

¿Qué son hábitos de estudios?

¿Cuáles son las características esenciales de los hábitos de estudio?

¿Cuál es la importancia de los hábitos en el entorno educativo?

¿Cuáles son los hábitos de estudio que practican los estudiantes?

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico?

¿Cómo se debe mantener la calidad de gestión administrativa en la Institución educativa?

¿Cuál es el nivel de calidad que mantienen los docentes de la Escuela Veintidós de Noviembre?

¿Cómo se debe practicar el buen vivir en la institución educativa?

¿Cómo se puede capacitar al docente referente al tema buenos hábitos de estudio para mantener la calidad de la gestión administrativa?

¿De qué manera se puede mejorar el liderazgo en las instituciones educativas?

¿Qué es una guía didáctica?

¿Qué elementos se deben considerar para elaborar una guía didáctica?

¿Cuál es el tipo de metodología que se implementará en la guía didáctica?

¿Cómo aplicar la guía didáctica a docentes referente al tema de hábitos de estudio?

¿Cuál es el beneficio que proporcionara la aplicación de esta guía didáctica a estudiantes del tercer grado básico en el área de matemáticas de la Escuela de Educación Básica Veintidós de Noviembre?

Justificación

La presente investigación es conveniente por que determina que el docente es la primera persona en formar a las futuras generaciones. Su ejemplo como profesional es determinante ante las múltiples demandas que están presentes en la actualidad en el sistema educativo y en la sociedad. El Paradigma Andino de desarrollo, que es el principio del país - Sumak Kawsay- dispone: “Mejorar la calidad y esperanza de vida, y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco

de los principios y derechos que establece la Constitución” (Constitución del Ecuador, 2014, pág. 85 Art 276).

Los beneficiarios son los estudiantes, los docentes, las autoridades y la comunidad educativa en general. Cuyo principal objetivo es explorar actitudes de innovación en el buen desarrollo en los hábitos de estudios para potencializar los pensamientos críticos al momento de desarrollarse en la vida diaria en torno a la sociedad.

Es pertinente porque en las instituciones educativas se encuentra inmersas en un entorno de calidad, reflexiva y valorativa desarrollando la eficiencia y eficacia de los estudiantes en la gestión administrativas Art. 10 en los derechos de los docentes define en proceso de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades administrativas, según sus necesidades.

El presente trabajo aportará en gran beneficio a los estudiantes porque a la propuesta es innovadora, tenderán mayor habilidad en el manejo y aplicación de los buenos hábitos de estudio al buscar respuestas alternativas y crear nuevos modelos de solución a los problemas al momento de aprender a solucionarlos como lo indica el plan nacional para el Buen Vivir. La educación superior y la investigación asociada a ella deben concebirse como un bien público en tanto su desarrollo beneficia a la sociedad en su conjunto más allá de su usufructo individual o privado. (SEMPLEDES, Plan nacional para el buen vivir, 2008).

La presente investigación es factible puesto que cuenta con el permiso de las autoridades de la entidad educativa Veintidós de Noviembre, además existen los recursos humanos, materiales, técnicos y tecnológicos para ejecutarlo, a través de su aplicación se logrará elevar el grado de aprendizaje. Es realizable puesto que coexiste suficiente información

científica y bibliográfica, para lograr el diseño de una guía metodológica. Esta puede ser realizada y puesta en práctica, porque se cuenta con el elemento humano y técnico, la infraestructura física adecuada, los instrumentos necesarios para la puesta en marcha de la propuesta, y la predisposición de prestar toda la ayuda y colaboración por parte de las autoridades de la comunidad educativa, para llevar a cabo la investigación.

Es relevante porque busca mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes, por cuanto solucionará el problema que es el bajo nivel en la calidad de la gestión administrativa, y de esta forma va a permitir mejorar los procesos de transformación en la educación; y la excelencia académica. Es concreto porque se determina como resolver una problemática de tipo social y educativo como lo es el bajo nivel en la calidad de la gestión administrativa., el mismo que se solucionará a través de una propuesta de guía didáctica metodológicas, que será redactada en forma precisa concisa y directa para ponerla en práctica en el desarrollo del proceso de enseñanza en la aplicación de los hábitos de estudios en los estudiantes, lo que permitirá elevar el nivel de capacidad de reflexión y crítica en los estudiantes.

Es pertinente porque busca mejorar la calidad de la educación en la institución y el impacto inmerso dentro de la sociedad y la aplicación de los hábitos de estudio en sus funciones con respecto a la enseñanza y entorno. Logrando así elevar la calidad de la gestión administrativa de los docentes cumpliendo con los objetivos propuestos en los estándares de la educación. La construcción de un modelo de desarrollo nuevo, mediante principios del Buen Vivir, con la participación de todos. Considerando el plan nacional del buen vivir 2013 – 2017 para, Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. En el reglamento del sistema nacional de educación en el Art. 2. Sobre los principios y valores que se aplican en lo social, para la formación integral del conocimiento, contribuido por el Buen Vivir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

Para conocer los antecedentes de estudio del proyecto investigativo se realiza las siguientes investigaciones:

De la Universidad de México se encuentra la tesis de los autores De la Cruz Díaz, Celina Maribel y Jaimes Alvarado, Sandra Elizabeth en el año 2012 con el tema: Implementación de Técnicas de Estudio para mejorar el Rendimiento Escolar de las niñas de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, periodo de octubre 2011 a octubre 2012. Previo a la obtención del título de Licenciados en Educación.

El objetivo principal de la tesis según sus autores es de utilizar las Técnicas de Estudio para mejorar el Rendimiento Escolar en los estudiantes, considerando importante la aplicación de la misma, coordinando técnicas para fomentar hábitos hacia el estudio a temprana edad, además de desarrollar su área cognitiva ejercitando su cerebro de manera práctica. Estos ejercicios mediante el uso de las técnicas de estudio promueven el desarrollo cognitivo.

El siguiente proyecto encontrado en la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato del autor Enríquez Burbano, Oneida Guadalupe en el año 2010 con el tema: Las Técnica de Estudio incide en el bajo Rendimiento de los niños y niñas del Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela “Manuel Burbano Rueda” de la parroquia El Chical, del cantón Tulcán en el Año 2009-2010.

Específica el autor que la mala utilización de las técnicas de estudio en ocasiones toma el mando dentro del salón de clases permitiendo que ciertos estudiantes bajen continuamente su rendimiento escolar y mantengan un desinterés hacia sus estudios desde temprana edad, considerando que ciertas técnicas no son aplicadas de manera correcta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la biblioteca virtual de la Universidad de Guatemala creada por la autora M.A. Judith Adalgisa Franco Sandoval en el año de 2009 se encuentra el tema: Guía Didáctica de Estudio para mejorar el rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del chol, Baja Verapaz.

Se considera según la autora que se debe contribuir a mejorar el rendimiento, minimizar la resistencia y la deserción de los estudiantes aplicando las técnicas de estudio, para que se convierta este aprendizaje en hábitos que conlleven siempre a optimar sus estudios, reduciendo su tiempo en las tareas sin agotarlos por lo que es preciso que sean consideradas las técnicas para crear estudiantes capaces de enfrentarse ante la sociedad.

Los proyectos antes mencionados hacen referencia sobre muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito académico en las instituciones educativas, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas por las tareas en casa. En este sentido, es muy importante contar con adecuados ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Para tener una mejor perspectiva del contenido que se está realizando se debe obtener una idea clara, globalizadora de lo que significa hábitos de estudios en la calidad de la gestión administrativa, como lo son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee,

cómo tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca).

Quizás el problema más grave que enfrentan los estudiantes específicamente, es que en el país, no existen programas especiales y programas de estudio dentro del Ministerio de Educación ni en las Direcciones Regionales de Educación que les permitan adquirir hábitos y técnicas de estudio.

El desarrollo del aprendizaje se logra gracias al aporte que se genera en la aplicación de los hábitos de estudio, resulta fácil adquirir estos hábitos pero no todos los estudiantes lo aplican, sin la ayuda del docente y sobre todo de los representantes legales. El estudiante requiere la ayuda de ambos para mejorar sus habilidades, con un programa en orden que este tanto dentro del proceso de enseñanza como en el hogar. Estas habilidades desarrolladas permiten que el rendimiento sea optimizado.

Para mejorar los hábitos de estudio en una rutina, sea en estudiantes, docentes, directivos hay que implementar el uso de la buena voluntad, la acción delimitada que construya una base sólida en principios, buenas costumbres, buenos valores, buenas virtudes los cuales ayuden el desarrollo pleno, de la responsabilidad, la puntualidad, la obediencia referente a la educación en el estudiante.

Los hábitos de estudio son los procesos que marcan la vida de los escolares a mejorar sus estudios y considerar su modo de actuar en la construcción de nuevos aprendizajes, estableciendo ejercicios en cualquier área temática para alcanzar desarrollar su parte cognitiva, justamente se construyen nuevos conocimientos que parten de acciones concretas que el docente aplica en sus estudiantes, considerándolos como metas propuestas que al finalizar el año escolar relejan la adquisición de un hábito aunque requiere de tiempo y experiencia, para enfrentarse ante nuevos retos educativos.

BASES TEÓRICAS

Definición hábitos de estudio

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Un hábito de estudio es el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia, es considerado como una costumbre o acción repetitiva imprescindible la cual desarrolla la capacidad de aprendizaje del estudiante para garantizar el éxito en las tareas escolares.

Los hábitos de estudio son aquellas conductas que el estudiante realiza y practica regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognoscitiva. Estos hábitos pueden ser buenos o malos, con resultados positivos o negativos. La acción repetitiva de las buenas costumbres para realizar un adecuado y excelente estudio es considerado también como buenos hábitos, esta tarea se adquiere y se desarrolla mediante la práctica constante de aquellas rutinas empleadas al momento de leer un libro, de desarrollar una tarea, de utilizar los materiales sacando el mayor de los provechos para mantener activos la práctica de los hábitos de estudio.

Lo hábitos de estudio permiten examinar la existencia del ser humano, contribuyendo a la obtención de objetivos que mejoren la calidad de vida de los estudiantes, esta función satisface a la personas que se preocupan de que sus representados aprender a aprender, es por ello que deben observar ejemplos, cuando se aplican hábitos de estudio para ser autosuficientes y mantener una organización estable en su vida escolar.

Desarrolladores sobre los hábitos de estudio

Los desarrolladores de los hábitos de estudio, durante la actualidad han brindado diferentes aportaciones acerca de las hipótesis sobre las buenas costumbres, que indican que por medio de las mismas las personas

pueden valorar, analizar, desarrollar, perfeccionar, asimilar y aplicar un acto repetitivo que pueda perdurar para toda la vida, por medio de los diferentes procesos de enseñanza, los autores de las teorías en la coyuntura clasifican todas estas prácticas, que realiza el estudiante diaria mente en su quehacer estudiantil, como una forma indispensable de aprendizaje. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje dice:

Herrera (2012) sostiene que:

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. (p.71)

De acuerdo con, Herrera, Ángel, y Nicolás el hábito de estudio es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación con las prácticas que realiza diariamente el estudiante. En un artículo publicado Miguel Ángel Valverde Gea como un programa de aplicación para el control de la buena importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar dice:

Álvaro (2015) afirma que:

Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, como hemos comprobado en este estudio, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración. (p. 12)

De acuerdo con lo mencionado por Álvaro los hábitos de estudio dentro del sistema educativo son un gran predictor de excelencia favoreciendo a los integrantes de la comunidad educativa ya que el resultado de quienes lo practica será de excelencia y si están dentro de la clase la atención es eficaz y la realización de trabajos o lectura inefable. Una de las panorámicas que se desarrolla en de los hábitos de estudio, es la que muestra Álvaro Saiz, Psicopedagogo y maestro de educación infantil, cómo inculcar hábitos de estudio en los niños para un desarrollo eficaz en el aprendizaje.

De acuerdo con Miguel Ángel, los hábitos de estudio son adecuados, e incluso necesarios, durante toda la vida académica del estudiante o de una persona, ya que la dificultad de las tareas se incrementa con el paso de los años, y es conveniente haber cimentado desde pequeños una buena ética de trabajo y de esfuerzo. Esta cita fue seleccionada del libro titulado, el poder de los hábitos elaborada por Charles Duhigg el cual dice:

Herrera (2012) sostiene que:

Los hábitos son muy poderosos. Pueden surgir sin que lo sepamos y sin nuestro consentimiento. Además, influyen en nuestras vidas mucho más de lo que creemos. De hecho, son tan poderosos que nuestro cerebro los prefiere a veces antes que al sentido común. En ciertas ocasiones, los hábitos están tan arraigados en nosotros que no somos capaces de evitarlos. (p, 1)

En concordancia con lo que estipula Miguel Ángel, referente a los hábitos estos surgen porque el cerebro está constantemente tratando de trabajar menos. Esta es la razón por la que nuestro cerebro convierte casi cualquier rutina en un hábito. Este instinto tiene una gran ventaja: un cerebro más eficiente requiere de menos espacio; es decir, de un cráneo

menos grande. Se determina que los hábitos que se emplean por medio de las técnicas de estudio y de lo cual se ejercitan, se convierten principalmente en los temas más importantes en el ámbito escolar, donde docentes se preocupan por mejorar las habilidades por medio de las técnicas, mismas que son aplicadas en cualquier edad sin importar distinciones o procesos cognitivos todas ellas llevan a mejorarla.

Es considerado los hábitos de estudio como el pasatiempo que ejecuta acciones que ejercitan el cerebro de las personas, convirtiéndolas en mecánicas y astutas en lo que desean estudiar, mediante técnicas de aportan en el pleno desarrollo de la vida del escolar, el esfuerzo que se destina permite que la memoria se adapte si se la emplea se reflejan resultados previos como: los gráficos, resúmenes, cuadro comparativos, etc. Algunas de las técnicas que propician un buen desarrollo cognitivo, en el cual los estudiantes mantendrán claro lo que se pretende aplicar en ellos mismos y ampliar conocimientos validos que contribuyan en la formación y ejemplo de los demás.

La realidad internacional

En el entorno educativo existen autores que profundizan y orientan sobre estrategias motivacionales, métodos, y hábitos de estudio como herramienta efectiva para alcanzar aprendizajes perdurables en el tiempo. No, obstante, la realidad internacional de la operatividad de la acción educativa en las instituciones escolares, discrepa de los ideales.

Al establecer la relación entre el ideal de la Educación entre varios países, la acción de los docentes y el rendimiento y actitudes de los estudiantes en cuanto al estudio; se observa poca comprensión de los textos, por parte de los estudiantes, en las distintas actividades de lectura y trabajos en aula, actitudes de temor e inseguridad para participar de forma voluntaria en actividades lúdico-recreativas y hasta cierto grado de

indisciplina o desconcentración en las actividades pedagógicas. La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente Importante para el futuro del estudiante.

Proponentes de la nueva pedagogía en los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. El estudiante acepta que debe estudiar sin imponencia de los representantes y en especial de los estudiantes, logra que se concentren, y atiendan las horas pedagógicas, además de culminar con un proceso importante en sus vida el de aprender significativamente.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio. Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan.

Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y

demonstrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Se detalla según Mollo (2012) que: “El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo” (p. 15). Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Casos de los hábitos de estudios en otros países

La educación es considerada como punto eje para el desarrollo de un país, que toma en cuenta los beneficios que brinda a ser aplicada con rigurosidad en el sistema educativo, en esta parte se toma en cuenta a determinados países tales como Colombia, Venezuela, Perú, estados unidos y México para realizar un análisis de la educación y la implementación del desarrollo de los buenos hábitos de estudio.

Cabe destacar que todos los países que buscan el desarrollo profesional de la educación como lo es Estados Unidos están estrechamente relacionados a la explotación y adquisición de nuevas capacidades y habilidades que permitan crear estudiantes críticos, reflexivos, competitivos y autónomos capaces de responder a las demandas del sistema educativo y la sociedad como lo busca Estados Unidos.

Se considera la prosperidad que se ha venido dando en Venezuela en la educación, cabe destacar que su sistema educativo esta posibilitado y enriquecido de prosperidad, en este País existen estudiantes que alcanzan una educación de calidad, todo esto se da ya que se ha logrado desarrollar tanto en los docentes como estudiantes la activación de buenos hábitos de estudio, en el uso diario del buen actuar, y el apoyo pleno de los líderes Venezolano en la educación.

El desarrollo y la aplicación de los buenos hábitos de estudio en el sistema educativo es promocionado e incentivado como parte de la enseñanza en el currículo de Colombia determinan que la educación simboliza el progreso que permite a los nuevos ciudadanos ubicarse en el universo social.

En Chile existe muy poca actividad en la incentivación y motivación para el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes Peruanos, esto es debido a que los gobiernos de turno no están centrados ni dispuestos a apoyar en un porcentaje máximo al sistema educativo, todo esto trae como consecuencia que este reconocido País como es Chile el cual está ubicado en Sur América no posea una educación de calidad.

La UNESCO en relación a los hábitos de estudio en la educación

En el análisis relacionado a los hábitos de estudio se considera la información que resalta la UNESCO, en cuestión de que su aplicación en el proceso de aprendizaje logra mejorar cada habilidad cognitiva, otorgando diferentes procesos que conlleven a determinar la importancia de este tema. La presente cita fue seleccionada de una revista científica elaborada por, la Organización de Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura la cual tiene como título, enseñanza y aprendizaje, lograr la calidad para todos y se centra en una perspectiva de superación y calidad de la educación la cual dice:

UNESCO (2013) afirma que:

Si queremos que todos los niños escolarizados consigan realmente las competencias y los conocimientos que en principio han de adquirir, son indispensables unas políticas nacionales dinámicas en las que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje tengan carácter prioritario. Los planes de educación deberán definir objetivos y establecer puntos de referencia con respecto a los cuales los gobiernos puedan rendir cuentas, así como modos de alcanzar los objetivos. (p. 239)

Haciendo referencia a la presente cita se determina que la educación debe ser de calidad en todos los niveles educativos y debe enmarcarse en un objetivo global, con metas mundiales cuantificables e indicadores conexos. Además, la educación también debe integrarse dentro de otros objetivos de desarrollo para destacar su interdependencia mutua y catalizar una mayor sinergia entre las actividades que implementan en los campos educativos tomando referencia a los hábitos de estudio.

La actual cita fue seleccionada de un artículo titulado, comportamiento lector y hábitos de lectura elaborada por, la Organización de Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura el cual dice: UNESCO (2012) sostiene que: “Las políticas de medición y de evaluación de la actividad lectora a través de los hogares ocupan un interés de los gobiernos, en el delineamiento y diseño de políticas nacionales y regionales que aumenten los hábitos y capacidad lectora” (p. 2). Comprenden acciones que permiten seguir un interés para crear hábitos en la lectura.

Realidad nacional y local

La producción de hábito de estudio, sean estos de lectura de responsabilidad no son los puntos más fuertes que posee el Ecuador ya

que es ubicado como una de las naciones que lee poco y tiene una producción limitada de hábitos de estudio en comparación con otros países latinoamericanos. Se evidencia que el seguimiento que se realiza a los hábitos de estudio demuestran que la mayor parte de las personas no aplican estas técnicas, solo realizan acciones mecánicas donde su aprendizaje es limitado y receptivo de información, no es aceptable que algunos docentes antiguos, debido a su enseñanza tradicionalista

Actualmente existen escuelas que mantienen un bajo índice de habilidades en diferentes áreas, todo se debe a la no aplicación de técnicas que ejerciten el cerebro para estar listo en un examen, solo lo mejoran para ser receptivo, algo que es preocupante en siglo XXI, mismo que determina el nivel de conocimientos que mantienen a lo largo de su vida y del cual no augura en profesionalismo, son algunos de los problemas que se evidencian en las escuelas públicas.

Calidad de la gestión administradita

La gestión administrativa es un proceso que regula las acciones consolidadas al manejo de reglas y normas dentro de una institución tales como la organización, actualización, capacitación, dirección, confortación, disposición, moral, aptitud, comportamiento, comprensión y valoración que está dirigido a liderar con eficiencia por lo tanto los directores de las escuelas deben tener, obtener y practicar este tipo de acciones que permita orientar su trabajo hacia el verdadero cumplimiento de las demandas que se presenta en el sistema educativo y sociedad en la actualidad.

Por esta razón, los docentes deben poseer estas expectativas las cuales reflejan el buen manejo trabajo que realizan los líderes en su labor diaria. Tener un plan de organización y de estudio ayudara al fortalecimiento, de los proyectos educativos buscando institucionales, buscando mantener una buena dirección institucional en el marco político

público y que a su vez enriquece a las acciones pedagógicas, que contribuirán de manera muy significativa a la construcción de sus estructuras lúdicas regido a la planeación curricular, la gestión de diferentes componentes y la relación con los actores que conforman la institución.

La gestión administrativa se desarrolla sobre un ambiente adecuado donde la educación de las personas este acorde a su nivel de preparar ración y económico sin determinar las diferencias que obstruyen la enseñanza de los demás, estas organizaciones permiten mantener un orden de todo aquello que se realiza con el fin de mejorar el ambiente en el cual docentes, representantes legales y estudiantes manejan día a día donde estén preparados.

Calidad de la gestión administrativa: Definición

Es la acción de liderar correctamente, conllevar determinada institución al éxito académico, orientar acciones de mejoramiento al sistema escolar, manteniendo un clima organizacional entre los actores de una institución. La gestión administrativa es sin duda la acción que permite que los autores del aprendizaje se involucren para la solución de problemas en común con respecto al respeto de la organización que establecen.

Esta acción no solo involucra a los directivos, o docentes de la misma, también están representantes legales, y estudiantes, de quienes se empela un mayor número de acción que contribuyan en el pleno ejercicio de las actividades de la enseñanza, organizando a los docentes a mejorar su pedagogía, con relación a un nuevo aprendizaje, lo mismo que interfiere en la vida escolar de los educandos.

El objetivo que se establece es permitir la orientación en la gestión administrativas, donde se fortalezcan las capacidades de los estudiantes

mediante el proceso que se considere dentro del proceso de formación, se requiere de maneras que permitan la adquisición de nuevos aprendizajes como logros de una buena gestión administrativa.

Ministerio de Educación (2013) sostiene que según el libro de dirección, liderazgo, modelos y procesos de gestión, claves hacia la transformación, en una perspectiva holística de los autores, Navarro & Barraza (2013) las acciones de un administrador son: “Dirigir, disponer, gobernar, organizar, ampliar, conducir, orientar, alcanzar los objetivos propuestos” (p. 1). Es aquella que permite realizar las diferentes acciones que comprenden a mejorar y alcanzar los objetivos propuestos.

Hinojosa (2015) sostiene que: “Es un proceso que enfoca las ideas de dirigir y organizar de manera amplia el conjunto de actividades, para alcanzar los objetivos propuestos en la alineación institucional” (p. 1). Estos objetivos son considerados al principio del proceso para crear ideas que mediante actividades alcancen una meta precisa.

Desarrolladores sobre la calidad de la gestión administrativa

La gestión administrativa es una extensión inseparable a la organización educativa que apoya, interactúa y centraliza su trabajo en el desempeño de los objetivos y destrezas, los nuevos proponentes y desarrolladores ayudan a que este clima se mantenga unido en el trabajo colectivo, existen libros de formación sobre cómo realizar una buena gestión administrativa y a la vez como liderar con profesionalismo determinada institución.

Los desarrolladores o proponentes de la gestión administrativa permiten conocer las ideas que validan la optimización de los procesos cognitivos, con el fin de mejorar la organización administrativa de la escuela. En algunos libros sobre la dirección, de los procesos de gestión,

se encuentran claves que permiten la transformación, en las acciones de los directivos en administrar a su vez son: Dirigir, disponer, gobernar, organizar, conducir, y orientar, mejorando cada una de las acciones que permiten una buena organización.

Macías (2013) explica que: “El aporte del conocimiento al liderazgo y gestión exitosos tienen que abonar la toma de decisiones para perfilar las políticas de profesionalización. Ser director no debe de significar sacrificio, sino precisamente formación” (p. 37). De acuerdo con lo presentado por Miguel Navarro y Arturo Barraza, ser un director no significa liderar de forma sacrificada por ende un director no debe realizar todo lo existente de trabajo el solo sino más bien formar a un equipo o todo su personal docente para poder trabajar en equipo y así lograr los objetivos como líder.

Si un líder dirige y capacita a su personal docente se estará realizando un verdadero clima organizacional, si un líder orienta para que su personal docente no cometan fallas, se estará logrando la excelencia administrativa dentro de la institución, si un líder organizar sabrá liderar de forma correcta ya que mantiene activa la participación de toda la institución educativa.

La realidad nacional

El Ecuador actualmente posee grandes cualidades las cuales Beneficia a todos sus habitantes, sean de forma política, económica, social y de educación. La educación es un punto clave para el desarrollo colectivo de nuestro país, el currículo presentado en el sistema educativo del Ecuador esta diseccionado a mejorar las falencias que se presenta en a las instituciones educativas, el mejoramiento de la educación, el fortalecimiento de la gestión administrativa y la actualización docente etc.

La calidad de la gestión administrativa en las entidades educativas a nivel nacional es un tema que presenta gran relevancia ante las

adversidades dadas en el buen liderazgo de los líderes encargados de mejorar la educación, el profesionalismo y la actualización en el personal docente y los estudiantes.

La realidad que se vive en la actualidad referente al buen liderazgo en el sistema académico determina un nivel o porcentaje calificado como buena, esto quiere decir que los objetivos planteados en el currículo ecuatoriano y la ley orgánica de educación intercultural no se están cumpliendo a cabalidad, tal parece que los administradores en varias instituciones educativas son conformistas proliferando un bajo desarrollo en el manejo de sus habilidades, cualidades y estrategias lo cual afecta directamente al nivel educativo dentro de la institución.

Casos sobre la calidad de la gestión administrativa en otros países

En Venezuela, parece no proporcionar considerable importancia a la enseñanza de métodos correctos de estudio, lo que transporta como resultado, por ejemplo, que los estudiantes se valgan del tradicional o paradigmas tradicionalista que consiste en la memorización de la información, este tipo de problema se están justamente en varias instituciones educativas en el Ecuador, donde los directivos permiten este tipo de inequidades en su liderazgo para que sus acciones laborales sean las correctas.

Se evidencia que en los países como España la gestión administrativa es una de las organizaciones que el sistema educativo aplica para mantener ideas claras sobre lo que se desea realizar en beneficios fundamentales dirigido al sistema, optimizando la organización de cualquier administración, elemento esencial que se utiliza. No es considerada importante por lo que es olvidada en ocasiones lo cual generan en sus participantes diversas conductas dirigidas a no cumplir con sus acciones administrativas correctamente.

En Colombia según Cardona (2012) sostiene que:

Es posible, en la actualidad, considerar a las Instituciones de Educación como organizaciones y a los Directivos Docentes como gerentes de las mismas, ya que mucho de su tiempo debe ser dedicado a la implementación de procesos, a la planeación y a la generación de valor; a esta labor en el campo educativo, se le conoce como Gestión Educativa (GE). (p. 19)

En Colombia consideran la Gestión Educativa como una de las importantes, en relación a su proyección dentro del ámbito, el tiempo que le dedican estas funciones contribuyen a mejorar su sistema, por lo cual consideran que es de importancia realizar acciones que conlleven a seguir mejorando el ambiente laboral administrativo.

Fundamentación pedagógica

Los fundamentos que encierran la didáctica como forma de educación realizan un enfoque histórico a la pedagogía de enseñar ya que se la considera como el arte de enseñar. Barbosa León, quien parte de la idea, que el proceso epistémico tiene su principio en la relación del hombre con la educación y la sociedad.

Barbosa León (2010) afirma que:

Actualmente, el proceso de examinar y la posterior evaluación de los conocimientos académicos adquiridos por los estudiantes en el aula es considerado de vital importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estas actividades permiten obtener y comparar los resultados de lo que el educando realmente ha aprendido, asumiendo el nuevo conocimiento e integrarlo a la situación actual que vive el estudiante. (p. 15)

Según Barbosa el proceso para evaluar los conocimientos académicos y administrativos es la evaluación ya que sustenta el propósito esencial de la educación que es el de aprobar las trascendencias de los objetivos previamente trazados con respecto al aprendizaje, por ello, abordar la problemática de la evaluación, es encarar las posibles causas. Tradicionalmente, la formación administrativa se ha visto como una acción de medición, sin embargo, medir significa determinar la extensión y/o cuantificación de una cosa, en tanto que la evaluación implica valorar la información, a través de la emisión de un juicio, emitido por un valuator basándose en puntos de referencia previamente definidos.

Es importante precisar qué deducimos por pedagogía, su principio y su historia para deducir el significado que se le confiere actualmente. La pedagogía en su principio representó la práctica o la profesión del educador, pasó luego a significar cualquier teoría de la educación, entendiéndose por teoría no solo una producción ordenada o generalizada de las posibilidades de la educación.

Para otros autores, el principio de la pedagogía tiene otro significado, este a su vez es considerado como parte esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la pedagogía que se emplea brinda beneficios hacia los estudiantes, diseñando diferentes acciones que influyen en el ambiente de los educandos de manera grupal o individual estas conllevan a para una mayor participación activa de los directivos. Los beneficios son a estudiantes quienes están inmersos en su aprendizaje manteniendo un ambiente del cual permite la actividad que valide su aprendizaje.

Fundamentación sociológica

La base de la fundamentación epistemológica surge del estudio del conocimiento del ser humano, como se instruye y como mejora su

aprendizaje convirtiéndose en un ser capaz de enfrentarse ante nuevos problemas en la sociedad. Saint-Simón (2010) afirma que: "Es posible descubrir las leyes organizadas de la sociedad, debido a su homogeneidad (igualdad) y a un orden ya establecido. Además, la realidad es inmediata, por tanto, "el proceso de conocimiento no es más que un esfuerzo de fotografiar" (p. 25).

Esto ha ocasionado un enorme remezón en la sociedad educativa ya que todo ahora se proyecta al cambio de matriz productiva y aunque parezca que eso no afecta mayor mente a las escuelas pues una gran influencia ya que la escuela es la base de todo proceso educativo.

Por eso el gobierno busca que desde la base educativa se desarrolle la mayor capacidad intelectual del niño para que al llegar a las universidades sean capaces de optar por carreras poco convencionales y que el país necesita para el cambio de la matriz y erradicar esa dependencia casi absoluta del petróleo y girar hacia el talento humano el cual no se logra en grandes universidades sino más bien en pequeñas escuelas pero bien capacitadas con docentes de primer orden capaces de explotar el intelecto estudiantil y ser evaluados.

Fundamentación Andragógica

En consideración según Yturralde (2011) analiza que: "La Andragogía como un proceso continuo de excelencia, conlleva la misión final, de proveer un mejor nivel de vida personal y laboral del discente como Socio del Aprendizaje" (p. 10). El educador debe ser un profesional que se instruye perennemente, pero sus situaciones para educarse son diferentes ya que es una persona adulta y deja de ser un simple receptor pasivo que se conforma solo con tomar apuntes, esta persona tiene sus sentidos más centrados en el aprendizaje que esta siento propiciado por el o el medio que lo rodea.

Un estudiante es puramente receptivo, el docente busca el discernimiento para perfeccionar los trabajos y roles en el que se despliega ya que pretende emplear todo lo nuevo que pueda hallar para realizar mejor sus trabajos y este es el caso del educador que es el originario de los profesionales que debe estar informado. Actualizado y buscar cada día nuevos intereses de los niños y jóvenes por eso él debe buscar todos los medios que le permita crecer holísticamente y no solo en su área ya que al trabajar con pequeños las preguntas pueden venir de todos los puntos y no es acto que el maestro se quede sin respuestas claras y acertadas.

Es por eso que debe estar constantemente en capacitación y formación para descubrir nuevas estrategias, métodos, técnicas, instrumentos que le sirvan para motivar la educación que cada vez exige muchos más campos de acción donde el profesor debe estar antes que sus estudiantes. Cada quien aprende de diferentes maneras, de acuerdo a su interés y motivaciones que se aplican, el propósito es desarrollar su aprendizaje con el medio que le rodea, elevar su autoestima, manteniendo un ambiente en el cual se refleje como un buen profesional adquiriendo nuevos conocimientos aplicándolos en su diario vivir, por el aporte del formador de la educación estas acciones son completamente valideras, simples pero con un objetivo claro, tal motiva a los participantes a aprender.

Fundamentación legal

Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten.

Art. 70.- La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

Ley orgánica de educación intercultural

Art. 10.- Derechos (De los derechos y obligaciones de las y los docentes).- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

Art. 96.- Títulos reconocidos.- Para ingresar a la carrera educativa pública, se reconocerán los títulos de:

e. Profesional de otras disciplinas siempre que estuvieren acompañados de certificados emitidos por instituciones legalmente constituidas que acrediten la respectiva experticia, para áreas en las que no existe el número suficiente de docentes para cubrir las necesidades del Sistema Nacional de Educación.

Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural

Art. 185.- Propósitos de la administración. La Administración debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis.

TÉRMINOS RELEVANTES

Andrológica: Consiste en un proceso que permite mantener un continuismo sobre la manera de elevar el nivel de vida laboral de las personas inmersa en la educación.

Aprendizaje: Permite la adquisición de conocimientos que las personas desconocían.

Competitividad: Consiste en la capacidad de satisfacer las necesidades propias sobresaliendo de las demás.

Curriculum: Aplicación de nuevos mecanismos de enseñanza en las diferentes áreas pedagógicas.

Didáctica: Es el arte de enseñar, el docente la aplica constantemente en sus horas clases dinamizándolas.

Enseñanza: Este proceso plantea términos que se deben aplicar en el proceso de adquirir nuevos conocimientos.

Estrategias: Es la acción que se plantea con acciones dirigidas a mejorar ciertas técnicas o métodos en el aprendizaje.

Gestión administrativa: Son las acciones que permiten organizar diferentes situaciones en el ámbito escolar.

Guía didáctica: Es considerada como el documento creado para resolver problemas pedagógicos.

Habito de estudio: Son las acciones que conllevan a aplicar una técnica para perfeccionar el proceso de estudio.

Métodos: Es el proceso que permite lograr llegar a un fin determinado.

Organización: Es la estructura exacta que conlleva a permitir ideas coherentes sobre lo que se realiza, manteniendo un orden establecido en lo que se hace.

Pedagogía: Es la ciencia que permite el estudio de las técnicas, métodos y estrategias que se aplican correctamente en el desarrollo de la enseñanza.

Técnicas de estudio: Son las actividades plateadas que permiten la identificación exacta de contenidos para mejorar su proceso de enseñanza.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La presente investigación se realizó en la escuela de educación básica “Veintidós de Noviembre” zona 5, distrito 09D14, circuito 09C06, provincia del Guayas, cantón Isidro Ayora, parroquia Señor de la Buena Esperanza, durante el período lectivo 2015-2016. El trabajo corresponde ser descriptivo por que permite la recolección de datos que detallan y hacen referencia a los hábitos de estudio como acción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el tercer grado básico.

Es cuantitativa la investigación porque mantiene la finalidad de obtener datos importantes sobre el problema planteado, se define que dentro de la gestión administrativa existen algunos problemas que requieren ser solucionados, además es cualitativa la investigación por se detalla el grado de aceptación que mantiene la comunidad educativa encuestada, específicamente la aprobación de ciertos datos que conllevan a realizar del estudio.

El diseño metodológico, permite que la investigación mantenga ideas claras y precisas para que el investigador logre un objetivo claro de los que busca en las fuentes de datos. En estas etapas se desarrolla la investigación permitiendo que se mejoren el proceso del cual se obtendrán los datos que conlleven a determinar por qué sucede el problema en estudio, mismo que se determina, considerando la influencia de los hábitos de estudio dentro de las gestiones administrativas en estudiantes de tercer grado básico, en el área de Matemática.

Tipos de investigación

Exploratoria.- Se empleó este tipo de investigación ya que se desconoce datos reales y verdaderos del tema a trabajar lo único existente que respalda el inicio de la indagación son aquellos reportes con bajas calificaciones de los estudiantes, la poca relación y comunicación entre docentes y directivo. Por ende la forma de inicialización en la investigación será de forma exploratoria ya que con el uso de las técnicas se logrará obtener datos exactos y existentes del problema.

Descriptiva.- La aplicación de la investigación descriptiva se hará luego de la producción de los datos obtenidos en la investigación de campo para analizarlos y detallarlos en gráficos estadísticos. Esta descripción nos ayudara a sobreentender qué composturas tomar ante la problemática dados en el análisis, ya que alcanzaremos constituir las relaciones que poseen ambas variables.

Diagnostica.- Este tipo de investigación permitió a dar sentido a las respuestas de aquellas preguntas planteadas al inicio de la investigación, consideradas para la obtención de datos que den la información precisa para conocer el por qué sucede dicho problema, en la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”, en los estudiantes de tercer grado básico.

Población y muestra

Población: El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal. Según Márquez (2011) sostiene que “Conjunto de elementos con características comunes, pueden formar parte de un universo” (p. 90). Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes. La población de este proyecto está compuesto por los

estudiantes que integran el tercer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”, así como a los docentes y representantes. Por lo tanto es una población de tipo No probabilística; así como se muestra a continuación:

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Directivos	3
2	Docentes	25
3	Representantes Legales	42
4	Estudiantes	45
	Total	115

Fuente: Información de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Elaborado Por: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Muestra.- La muestra es la sustracción de un pequeño porcentaje de los datos presentados en el universo con la cual se realizará el inicio de una investigación, según Cáceres (2007) “La muestra son referibles exclusivamente a la población muestreada, donde termina el razonamiento estadístico y comienza el técnico, es decir, la lógica de la correspondiente disciplina científica” (p. 221). De acuerdo a la población establecida en el párrafo anterior, la muestra de este estudio es de tipo aleatoria simple por cuanto se tomara en cuenta en base a la siguiente formula que se presenta a continuación:

Formula de Dinamed:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

N= Población

n= Tamaño o Muestra

e= El error aceptable en un proceso estadístico, solo acepta entre 1 y 10 %

Para nuestro estudio vamos a considerar los siguientes valores:

El error aceptable será 5% 0.05 entonces:

$e=0.05$ y $n= 115$

$$n = \frac{115}{0.05^2 (115 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{115}{0.0025(114) + 1}$$

$$n = \frac{115}{0.285 + 1}$$

$$n = \frac{115}{1.285}$$

$$n = 89$$

Fórmula de fracción:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{89}{115}$$

$$f = 0.774$$

1	Directivos	0.774 x 3	2.322	2
2	Docentes	0.774 x 25	19.35	19
3	Representante Legales	0.774 x 42	32.508	33
4	Estudiantes	0.774 x 45	34.83	35
TOTAL			89.01	89

Cuadro N° 2: Distribución de la Muestra

NÚMERO	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
1	Autoridad	2
2	Docentes	19
3	Representantes legales	33
4	Estudiantes	35
TOTAL		89

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Elaborado Por: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábitos de estudio Definición: Son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.	Desarrollo de los hábito de estudio en el docente hacia sus estudiantes	Cantidad de estrategias utilizadas por el docente en el desarrollo de su clase hacia sus estudiantes
		Nivel de actividades participativos para el buen desarrollo de los hábitos de estudio
	Hábitos de estudio establecidos en forma participativa por los estudiantes	Cantidad de habilidades manejadas por los docentes en cada una de las actividades para sus estudiantes.
		Números de estudiantes que poseen hábitos de estudios en las destrezas y habilidades en las asignaturas
Gestión Administrativa Definición: Es un proceso que enfoca las ideas de dirigir y organizar de manera amplia el conjunto de actividades, para alcanzar los objetivos propuestos en la alineación institucional.	Desarrollo de un proceso en la enseñanza aprendizaje dentro del área de estudio	Medición de los procesos que serán aplicados en la enseñanza aprendizaje en el docente
		Nivel de aceptación en los procesos de aprendizaje a través de las evaluaciones en los estudiantes
	Manejo por parte del docente en la utilización de los recursos didácticos dentro de su diseño curricular	Calidad de la gestión administrativa en el quehacer de la Educación General Básica la gestión administrativa con el curriculum vigente
		Participación del estudiante en el uso de los recursos didáctico ante la adquisición de habilidades de destrezas adquiridas

Elaborado Por: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Métodos de Investigación

Los métodos empleados en la investigación son: el método Sintético, el método deductivo y el método sistemático, así mismo se utilizarán las técnicas para la recopilación de datos como son las encuestas, las entrevistas, cada uno de ellos implementados en los diferentes procesos y etapas de la investigación.

Analítico Sintético.- Ayudará a indagar, comprender y estudiar los casos presentados en la problemática de la investigación, para ultimar en la convicción de que el fenómeno de la aplicación de los hábitos de estudios coincide con la falta de calidad en la gestión administrativa.

Inductivo Deductivo.- La aplicación de este método se realizará de forma holística es decir de todos los datos generales aceptados como válidos en la investigación para así llegar a una conclusión de tipo particular y así lograr una organización de contenidos científicos de la fundamentación teórica.

Sistémico.- Este método tiene como fin en la investigación dar una aproximación a datos lógicos y metodológicos, orientado a la percepción holística de la realidad en la que vive la problemática, buscando la relación entre ellos, como también la analogía entre hechos y fenómenos socio educativos que se van a lograr manifestar en la ejecución de nuestro proyecto.

Métodos de campo: Método encargado de realizar la exploración de la situación desde el punto de vista real del problema en debate, se efectúa en el lugar, tiempo y espacio en el que se dan los hechos. Como publica en su Blog Alejos, (2008) “El método de investigación de campo puede tener una gran diversidad de aplicaciones, ya que permite evaluar el desempeño y sus causas” (p. 1). Este método permite ver desde cerca las

consecuencias y acciones que ocasiona el problema, permitirá que identifiquemos el punto exacto donde vamos a comenzar nuestra investigación. El método de investigación de campo es un análisis que se realiza según el hecho en estudio, por lo cual es de manera directa presenciando diferentes asuntos que logran determinar porque se realiza, siempre considerando que son las diferencias que provienen del problema y del cual requieres de muchas interrogantes y se debe precisar cuál es la causa de la misma.

El método de campo como se lo analiza es la condición de Evaluar las acciones en tiempo real obteniendo información verídica y que permite definir las medidas a tomar en caso de necesitarlas, este método es el que da oportunidad de conocer desde cerca la realidad del problema investigado revisando los hechos desde el lugar de la fuente.

Técnicas e instrumentos de investigación

Entrevista: Consiste en realizar mediante la Elaborado Por de preguntas formuladas previo a una cita, con una de las personas en específicamente para la obtención de datos verdaderos, considerada en el trabajo en estudio y aplicada a la máxima autoridad del plantel quien a su vez considera pertinente el trabajo investigativo determinando la influencia de los hábitos de estudio son considerados dentro del proceso de aprendizaje.

Encuesta: Consiste en realizar la obtención de ciertos datos válidos, donde el investigador conoce los hechos o fenómenos que se suscitan a través de opiniones de cierto grupo de personas. Es aplicada a los docentes y representantes para conocer el grado de aceptación sobre el problema que se presentan tanto en sus estudiantes.

Ficha de observación: Es el documento que permite evidenciar los logros obtenidos después de la aplicación de las actividades. Permite

observar las falencias antes, durante y después de las actividades planteadas para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, aplicada en el tercer grado básico de la Unidad Básica “Veintidós de Noviembre”.

Escala de Likert: Son el tipo de escalas de actitud, que permiten considerar el grado de aceptación sobre el problema, hecho o fenómeno en estudio. Aplicado con el propósito de conocer ciertas actitudes negativas o positivas sobre el problema investigado el de fortalecer las capacidades cognitivas, como una de las gestiones apropiadas entre el ámbito administrativo. Consiste en: (5) Totalmente de acuerdo; (4) De acuerdo; (3) Indiferente; (2) Desacuerdo; y (1) Totalmente en desacuerdo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para analizar la información obtenida se realizará una encuesta la que dará la forma de pensar de cada uno de los sujetos en análisis, del estado actual del problema, que será el punto de comienzo. Según la (Facultad de Ciencias Económicas y de administración, 2008) “El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio” (p. 1). El análisis de la investigación consiste en la aplicación de diferentes estrategias para la obtención precisa de información valedera donde el investigador asegura que los datos obtenidos son los precisos para el desarrollo del estudio que se presenta a continuación.

Además presentados en tablas dinámicas y gráficos de pasteles, que a continuación se detallan, se puede observar el comportamiento de los encuestados en cada una de las preguntas realizadas y a la vez entregar una visión resumida de la información. Para realizar la interpretación se debe tener datos confiables, actualizados y tener en cuenta que es uno de los pasos más importantes para conseguir el objetivo.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS

1. ¿Considera usted que los hábitos de estudio son las disciplinas que se deben desarrollar en el aprendizaje de los estudiantes?

Director: Considero que la práctica diaria de la enseñanza del docente debe incorporar en la enseñanza los hábitos hacia el estudio, permitiendo ejercitar el área cognitiva constantemente facilitando la adquisición de nuevos aprendizajes que se conviertan significativos.

Subdirector: Estoy de acuerdo en que aplicando los hábitos de estudios se logre controlar ciertas actitudes negativas de los estudiantes hacia su aprendizaje, generando realmente el interés por lo que aprenden de manera directa.

2. ¿Cree usted que es importante que se apliquen los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza?

Director: Considero que la aplicación de los hábitos de estudio fortalecerá las capacidades, habilidades y destrezas cognitivas de cada uno de los estudiantes a fin de mejorar el sistema educativo y por ende la enseñanza de los educadores.

Subdirector: Creo que cada docente debe implementar un método de estudio que comprometa a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar de manera significativamente.

3. ¿Cree usted como administrador educativo que la práctica de los hábitos de estudio mejoraría el rendimiento académico en estudiantes tanto como en docentes?

Director: Considero estar de acuerdo en que las prácticas aportan en el aprendizaje de los estudiantes y a su vez en la pedagogía del docente como formador principal, quien crea un ambiente activo para ejercitar la mente del estudiante.

Subdirector: Creo que el organizador debe estar preparado para estos tipos de problemas educativos en lo cual mejora su rendimiento escolar considerando la adquisición de nuevos aprendizajes.

4. ¿Usted motiva, impulsa y fomenta la práctica de los hábitos de estudio en la institución educativa?

Director: Estoy seguro que constantemente se fomenta y se impulsa hacia los buenos hábitos de estudio, como directivo debo aplicar en los consejos incentivos que al mismo docente mejore su pedagogía, aunque se observan falencias en la enseñanza de algunos docentes.

Subdirector: Manifiesto que la motivación crea el impulso hacia la práctica del estudio en cada educando, a su vez se considera que la institución cuenta con grandes elementos que son personas estables y mantienen un buen desempeño en lo que realiza gracias al aporte de la administración.

5. ¿Cree usted que los docentes de su institución educativa en su mayoría practican los hábitos hacia el estudio?

Director: Considero estar consciente que sí aplican los hábitos de estudio en su enseñanza pero aún mantienen ciertos problemas pedagógicos que los conducen a seguir mejorando para que sus estudiantes continúen con un buen desarrollo en su aprendizaje.

Subdirector: Son pocos lo que consideran que este medio afianza su enseñanza la mayor parte se observa que prefieren de una enseñanza tradicional, libre de distracciones.

6. ¿Considera que en el liderazgo profesional la práctica de un hábito convertido en virtud ayuda a mejorar el profesionalismo administrativo?

Director: Con respecto a la pregunta considero que en el ámbito educativo en el área de administración mediante una excelente organización, planificación y hábitos conllevan a mejorar el trabajo educativo, siendo este uno de los mejores para ser aplicado constantemente.

Subdirector: Al igual que mi compañero manifiesto que estoy de acuerdo cada líder personaliza su enseñanza y a ello le atribuye nuevas ideas para generar un aporte a la educación.

7. ¿Cree usted para que exista una buena calidad en la gestión administrativa debe realizarse la práctica sobre hábitos de estudio?

Director: Considero que en relación al tema en estudio debe existir dentro de la gestión administrativa prácticas que permitan mejorar el ambiente laboral, obteniendo una mejor organización sobre las acciones que se realizan, a través de los hábitos constantes.

Subdirector: Se debe considerar porque cada docente al momento de aplicar sus enseñanzas logra que el estudiante aprenda y si es con técnicas hacia el estudio aún más logra organizar cada proceso que realiza.

8. ¿Cree usted que dentro del entorno educativo los estudiantes reflejan la práctica de hábitos de estudio cuando el docente enseña?

Director: Creo que no siempre se observa que el estudiante mejore su aprendizaje por lo cual su enseñanza es deficiente y las prácticas de estudio son limitadas donde el mismo estudiante manifiesta su dificultad por aprender.

Subdirector: Considero que el educador debe reforzar cada proceso de los estudiantes, a fin de que se considere el estudio en la

práctica constante, y dentro de un entorno educativo adecuado para evitar problemas en su nivel de aprendizaje.

9. ¿Cree usted necesario que el personal administrativo y profesional deban recibir talleres de capacitación en el tema, buenos hábitos de estudio?

Director: Creo que el personal administrativo deba recibir la aplicación de hábitos hacia el estudio mediante actividades que logren reforzar su aprendizaje, para mantener una mejor organización y reducción del tiempo, logrando así que la actividad laboral produzca excelentes resultados.

Subdirector: Considero que todo taller es recomendable para mejorar la labor del docente a fin de mejorar cada proceso educativo en el cual se logren beneficios directos en aquellas personas que requieren de una enseñanza constructivista.

10. ¿Estaría de acuerdo en aceptar una guía didáctica con orientación didáctica sobre como fomentar la práctica de hábitos de estudio en toda la comunidad educativa?

Director: Considero que es aceptable, porque se manifiesta la creación y el diseño de un documento que aporte en la labor educativa por lo tanto están completamente de acuerdo en que se oriente el aprendizaje a través de la misma.

Subdirector: Estoy de acuerdo que se afiance la educación por medio de la guía didáctica que ofrece el trabajo investigativo a fin de interiorizar el aprendizaje de los estudiantes, cumpliendo con la comunidad educativa.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

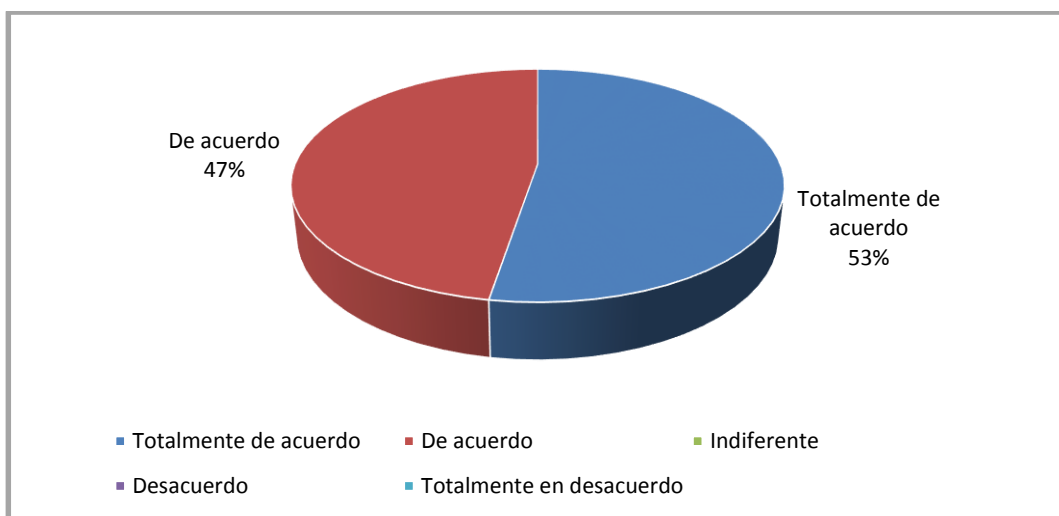
Tabla # 1: Hábitos de estudio

¿Cree usted que los hábitos de estudio son indispensable para desarrollar las habilidades en los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 1	Totalmente de acuerdo	10	53%
	De acuerdo	9	47%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 1: Hábitos de estudio



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

En relación a la pregunta especifican su acuerdo considerando que estas acciones conllevan a mejorar el sistema educativo, donde cada uno de los estudiantes desarrollará sus habilidades a través de las estrategias para alcanzar un hábito constante en la vida personal de los estudiantes afianzando sus destrezas y habilidades.

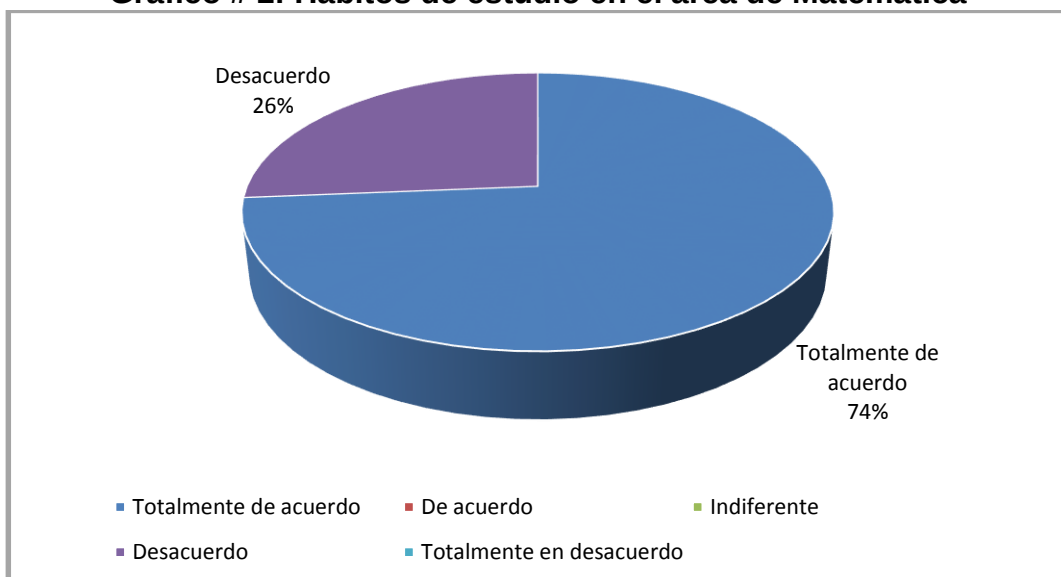
Tabla # 2: Hábitos de estudio en el área de Matemática

¿Cree usted estar de acuerdo en que se apliquen los hábitos de estudio en el área de Matemática?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 2	Totalmente de acuerdo	14	74%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	5	26%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 2: Hábitos de estudio en el área de Matemática



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Están de acuerdo debido a que es una de las materias más complicadas en desarrollar en clases, mismas que determinan un grado de dificultad en realizarlas por lo que es preciso que se incorporen hábitos de estudio para ejercitar el cerebro y por ende mejorar las habilidades lógicas matemáticas de los estudiantes.

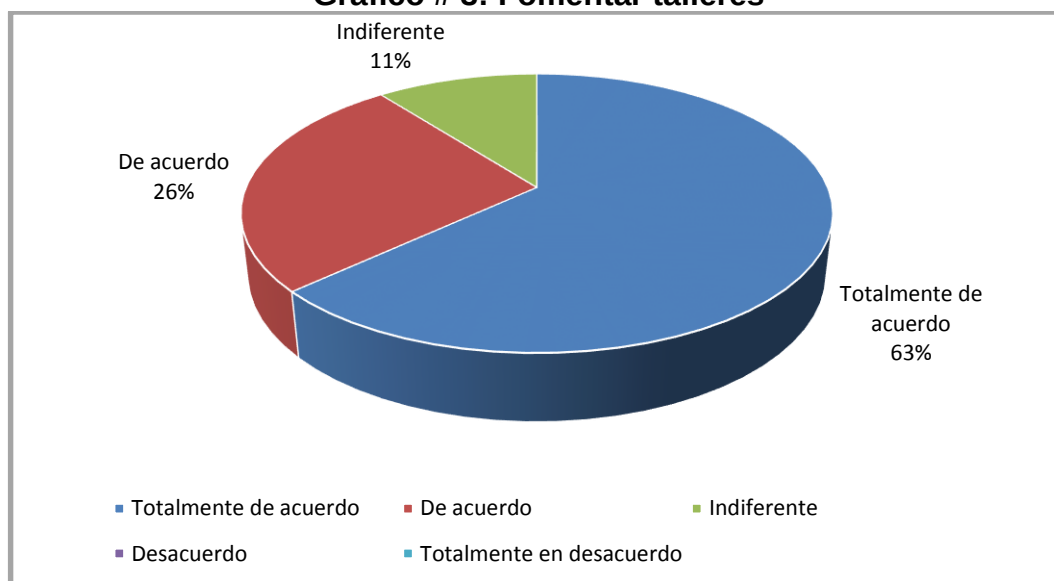
Tabla # 3: Fomentar talleres

¿Cree usted estar de acuerdo en que el personal administrativo deba fomentar talleres de capacitación de cómo explotar buenas virtudes mediante la práctica de los hábitos de estudio?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 3	Totalmente de acuerdo	12	63%
	De acuerdo	5	26%
	Indiferente	2	11%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 3: Fomentar talleres



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Aseguran que la capacitación constante permitirá la aplicación de hábitos en la organización considerada como la base fundamental en el desarrollo del aprendizaje, manifestando que su correcta orientación conlleva al éxito académico.

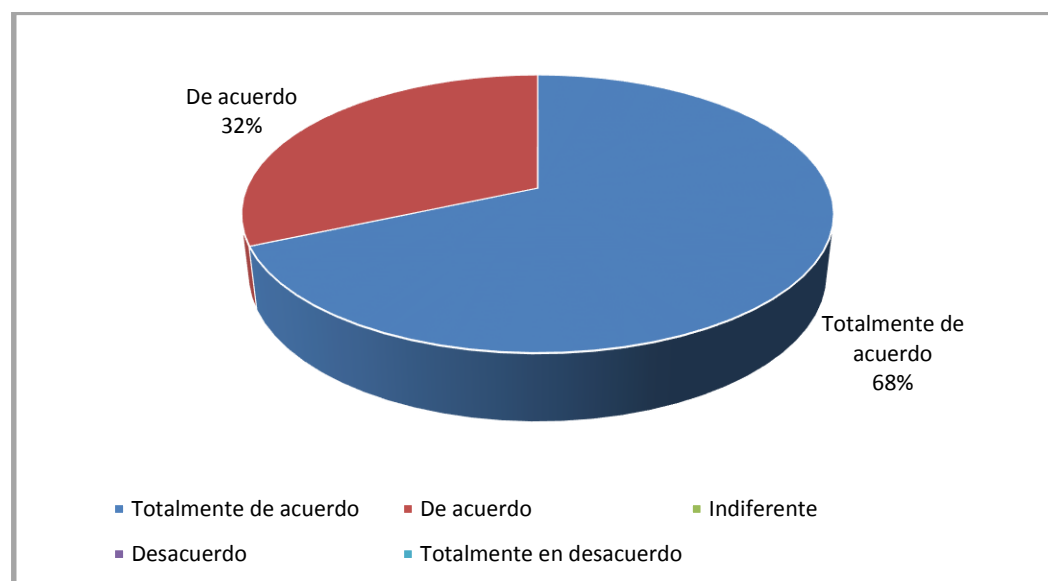
Tabla # 4: Aplicación constante

¿Piensa usted que es importante que se aplique constantemente los hábitos de estudio a través de técnicas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 4	Totalmente de acuerdo	13	68%
	De acuerdo	6	32%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 4: Aplicación constante



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Indican que en relación a la preguntan consideran que la aplicación constante permite que estas acciones se conviertan en mecánicas donde el estudiante mantiene ese aprendizaje denominado significativo, por lo que es importante aplicarla.

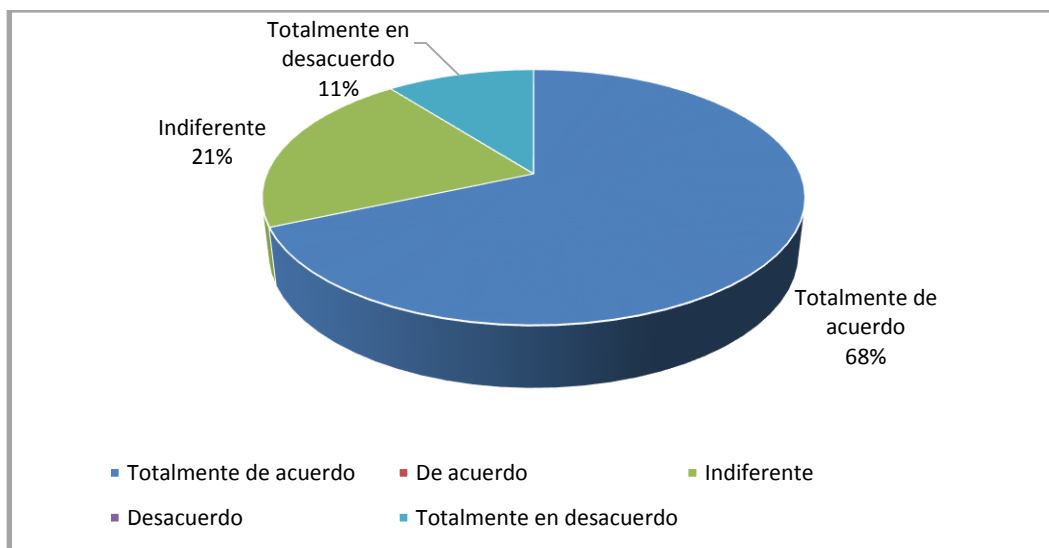
Tabla # 5: Excelente organización

¿Cree usted que dentro del clima laboral existe una excelente organización?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 5	Totalmente de acuerdo	13	68%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	4	21%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	2	11%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 5: Excelente organización



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Aseguran que evidencian ciertos problemas en relación a propuestas que desean encaminar, donde sus diversidades de opiniones no son consideradas, por lo que existen un clima laboral tenso y no de acuerdo a cumplir con las necesidades que hoy en día se requiere.

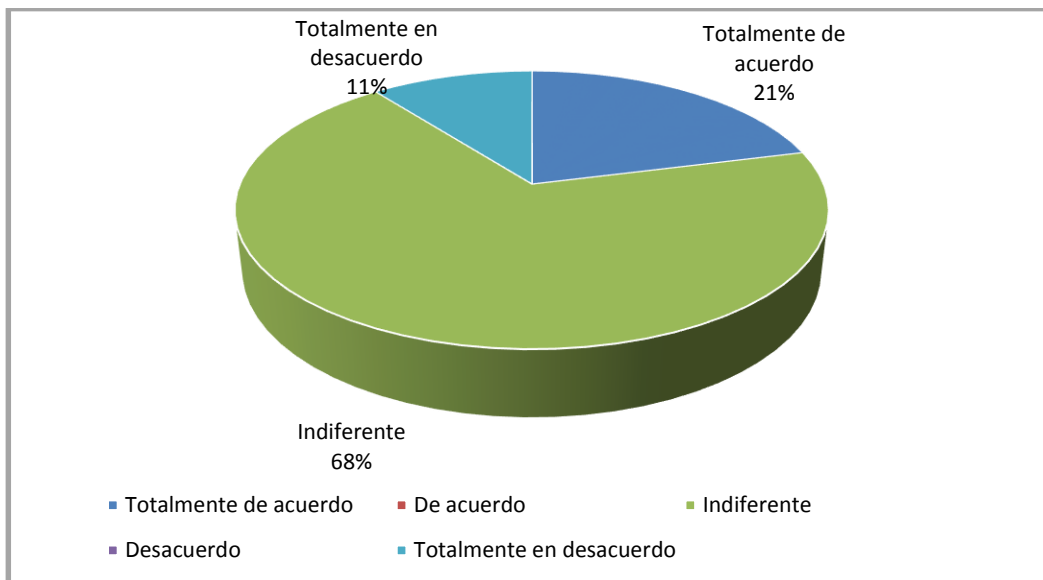
Tabla # 6: Excelentes notas

¿Considera tener estudiantes con excelentes notas demostrando que existe en su aprendizaje una mejor organización de ideas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 6	Totalmente de acuerdo	4	21%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	13	68%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	2	11%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 6: Excelentes notas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Están conscientes algunos docentes que no existen buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, debido a muchos factores que inciden directamente en ellos mismos y del cual el docente esta siempre atento a diferentes cambios.

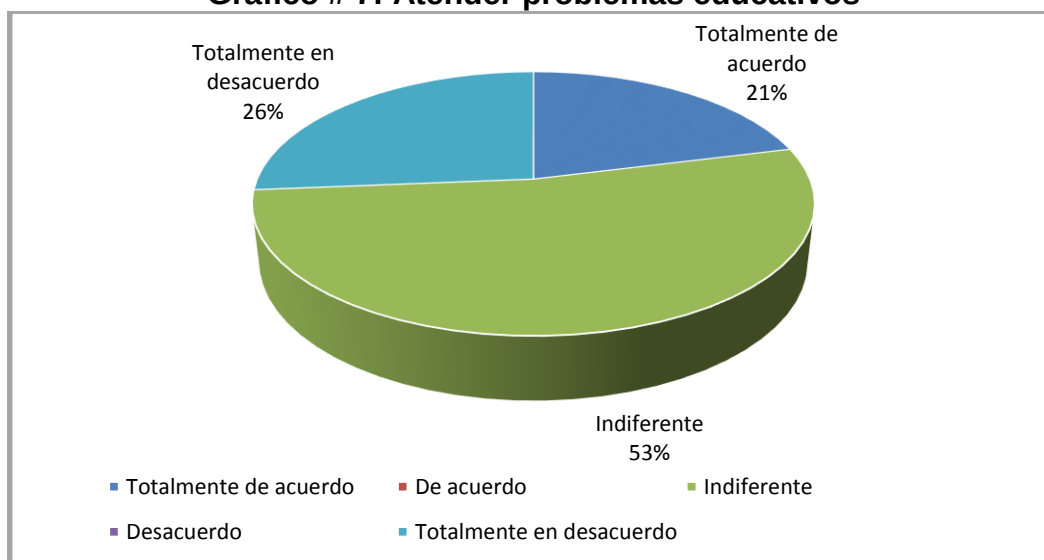
Tabla # 7: Atender problemas educativos

¿Considera que los directivos del plantel permiten mantener un plan estratégico para atender los problemas educativos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 7	Totalmente de acuerdo	4	21%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	10	53%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	5	26%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 7: Atender problemas educativos



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Consideran en esta pregunta los docentes estar indiferentes, no quieren exaltar las diferencias o problemas que no son atendidos debido a diferentes situaciones por lo tanto se manifiestan indiferentes. No siempre cuentan con un plan estratégico que permita mejorar la enseñanza de los educadores o del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla # 8: Aptos para la sociedad

¿Cree usted que sus estudiantes están aptos para enfrentarse ante la sociedad, porque están aplicándose los hábitos de estudio en ellos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 8	Totalmente de acuerdo	12	63%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	7	37%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 8: Aptos para la sociedad



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Son pocos los que aseguran que no consideran que el aprendizaje de los estudiantes ha mejorado en su totalidad debido a que no se aplican en ellos los hábitos de estudio, y el otro porcentaje están totalmente de acuerdo. La solución de problemas educativos se manifiesta con el uso de los hábitos de estudio.

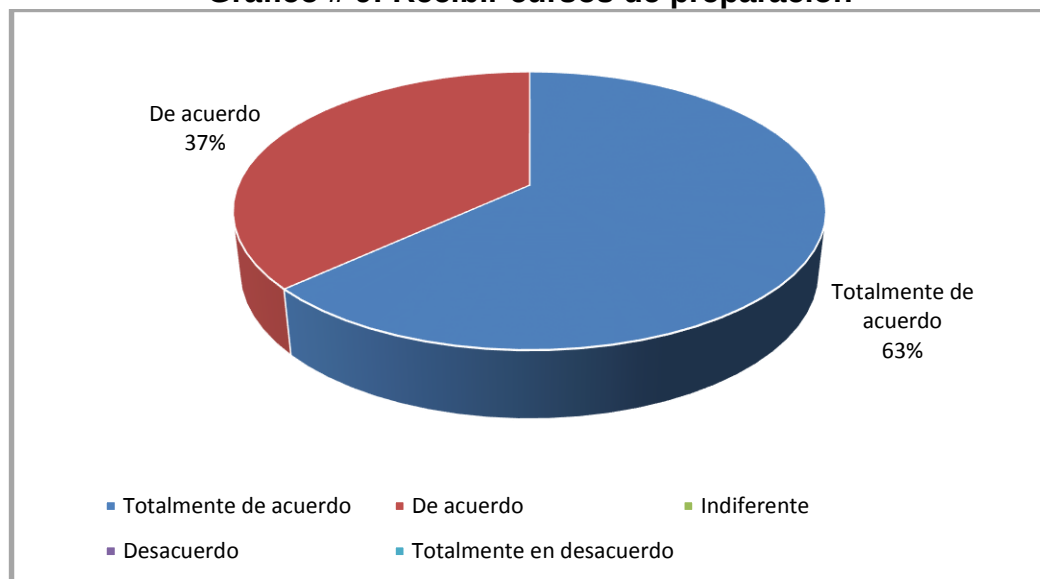
Tabla # 9: Recibir cursos de preparación

¿Considera que es necesario que usted reciba cursos de capacitación a través de la guía didáctica para fomentar los hábitos hacia el estudio?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 9	Totalmente de acuerdo	12	63%
	De acuerdo	7	37%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 9: Recibir cursos de preparación



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Consideran que están dispuestos en aceptar que se les capacite para la aplicación de los hábitos de estudio mediante las actividades o talleres previstos, para una mejor preparación pedagógica en el cual su único objetivo es brindar una educación con calidad y calidez.

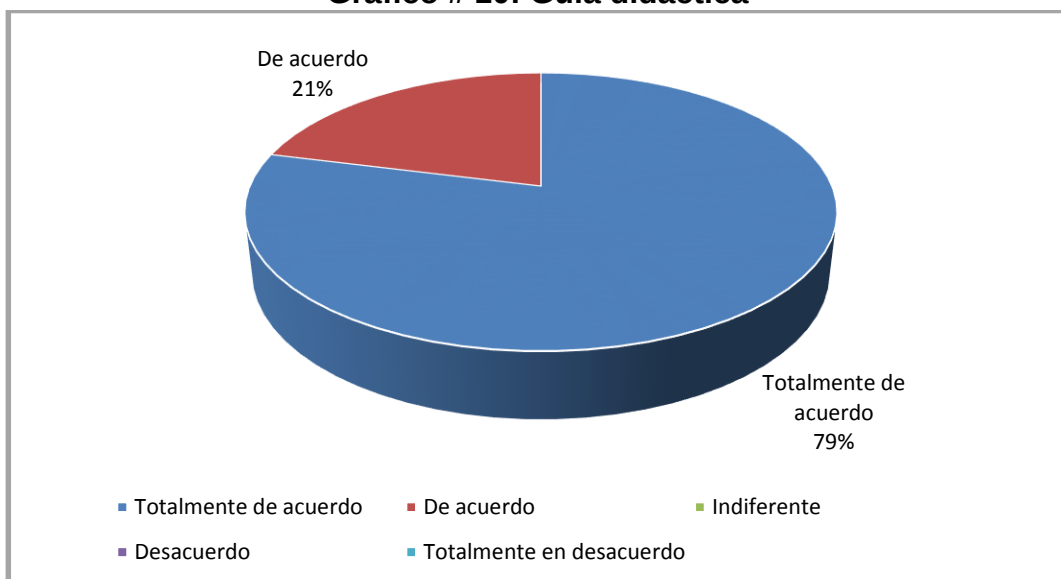
Tabla # 10: Guía didáctica

¿Cree usted que es preciso recibir una guía didáctica en el área de Matemática para fortalecer su enseñanza y permitir el desarrollo de las capacidades en los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 10	Totalmente de acuerdo	15	79%
	De acuerdo	4	21%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	19	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 10: Guía didáctica



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Desean que se aplique en sus enseñanzas la guía didáctica, con el propósito de mejorar los cálculos matemáticos en los estudiantes a temprana edad, para ejercitar constantemente el área cognitiva de ellos mismos.

ENCUESTAS REALIZADAS A REPRESENTANTES LEGALES

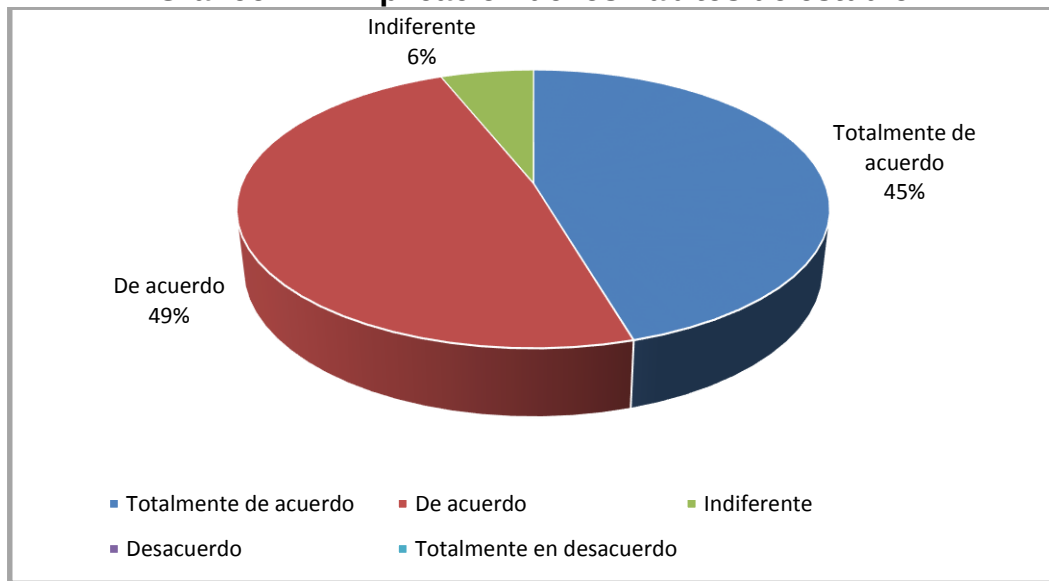
Tabla # 11: Aplicación de los hábitos de estudio

¿Cree usted que es importante aplicar los hábitos de estudio?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 11	Totalmente de acuerdo	15	45%
	De acuerdo	16	49%
	Indiferente	2	6%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 11: Aplicación de los hábitos de estudio



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Aseguran un gran porcentaje que es importante que se apliquen en sus representados a temprana edad los hábitos de estudio, considerando que es una de las alternativas educativas que promueven mejorar y fortalecer las capacidades.

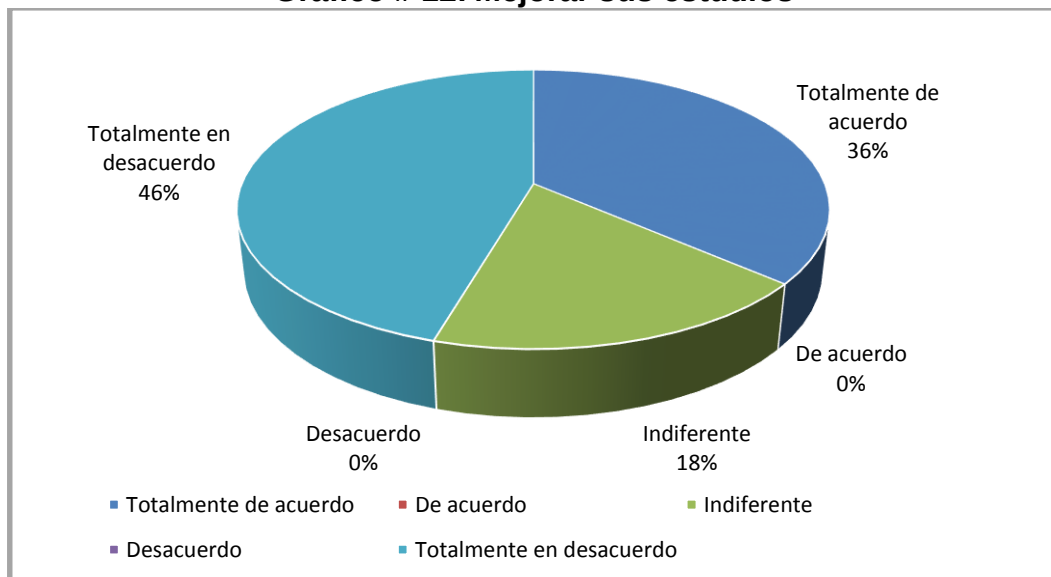
Tabla # 12: Mejorar sus estudios

¿Cree que su representado ha mejorado sus estudios debido a la práctica de hábitos que realiza en su escuela?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 12	Totalmente de acuerdo	12	36%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	6	18%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	15	45%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 12: Mejorar sus estudios



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

No están de acuerdo en que su representado haya mejorado sus estudios, considerando que no practican hábitos en la casa, por ende en la escuela no se sienten preparados para atender ciertas clases. A la falta de práctica en el salón de clases genera estudiantes monótonos con sus propios estudios, receptores de información.

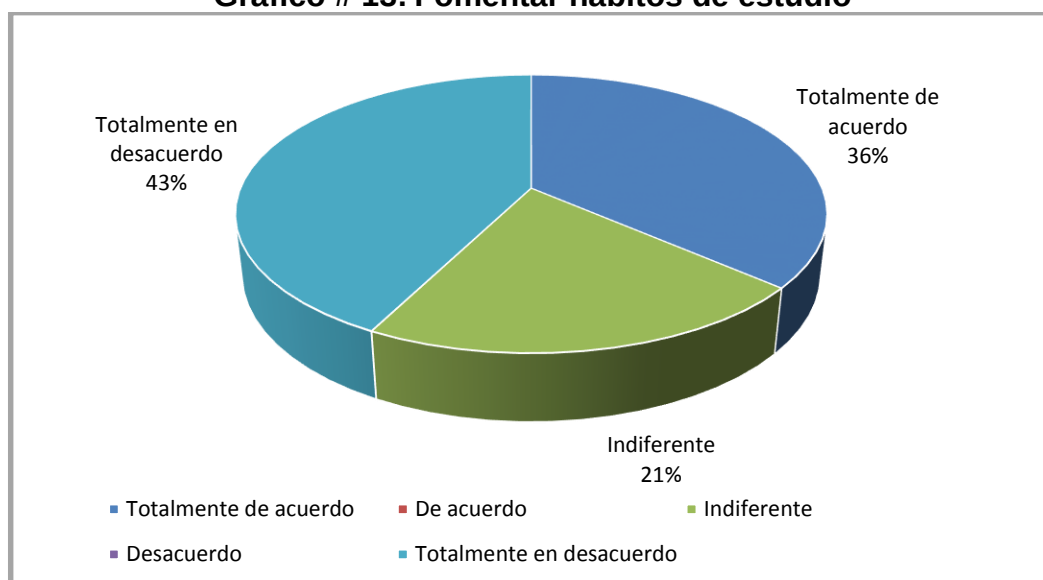
Tabla # 13: Fomentar hábitos de estudio

¿Piensa usted que el docente está capacitado para fomentar los hábitos de estudios y desarrollar el área cognitiva de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 13	Totalmente de acuerdo	12	36%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	7	21%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	14	43%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 13: Fomentar hábitos de estudio



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Consideran que no están capacitados para atender las necesidades educativas, donde casi siempre se observa en sus representados problemas para asimilar información válida para su aprendizaje. En ocasiones no son productos por una mala enseñanza sino por problemas que surgen en la vida del educando.

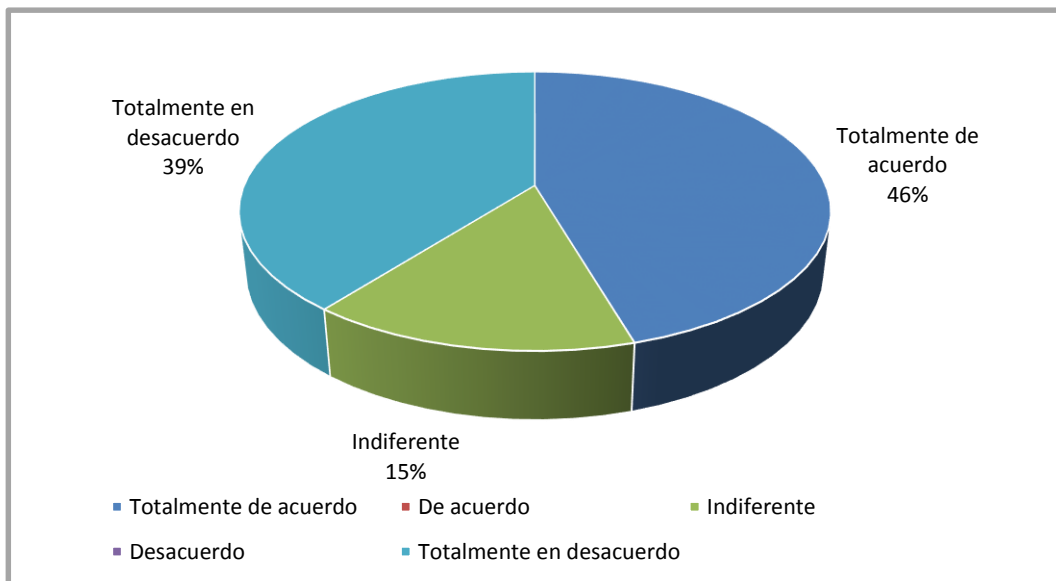
Tabla # 14: Aportar en la tarea de su representado

¿Cree usted que es necesario que también aporte en el desarrollo de sus tareas en casa a su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 14	Totalmente de acuerdo	15	46%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	5	15%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	13	39%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 14: Aportar en la tarea de su representado



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Aseguran un gran porcentaje su desacuerdo, debido a que especifican que el docente es y debe ser el encargado principal de la educación de sus hijos, por la preparación y tiempo que disponen en el salón de clases.

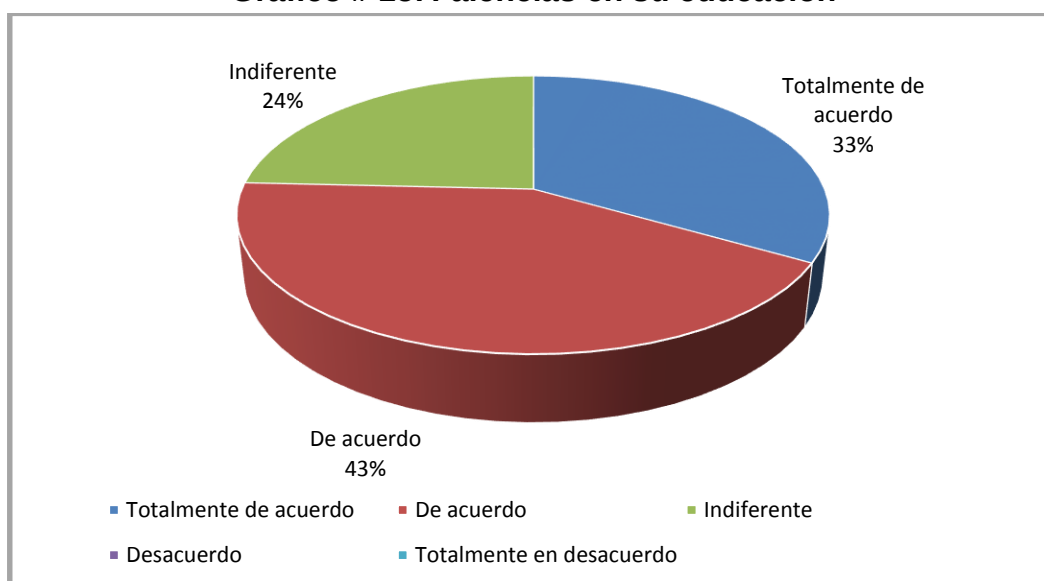
Tabla # 15: Falencias en su educación

¿Piensa que una mala administración permite que su representado presente falencias en su educación?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 15	Totalmente de acuerdo	11	33%
	De acuerdo	14	43%
	Indiferente	8	24%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 15: Falencias en su educación



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Consideran estar de acuerdo en que una mala administración conlleva a que afecte en el aprendizaje de sus representados, por lo que se precisa que existen indiferencias que producen problemas personales en la organización.

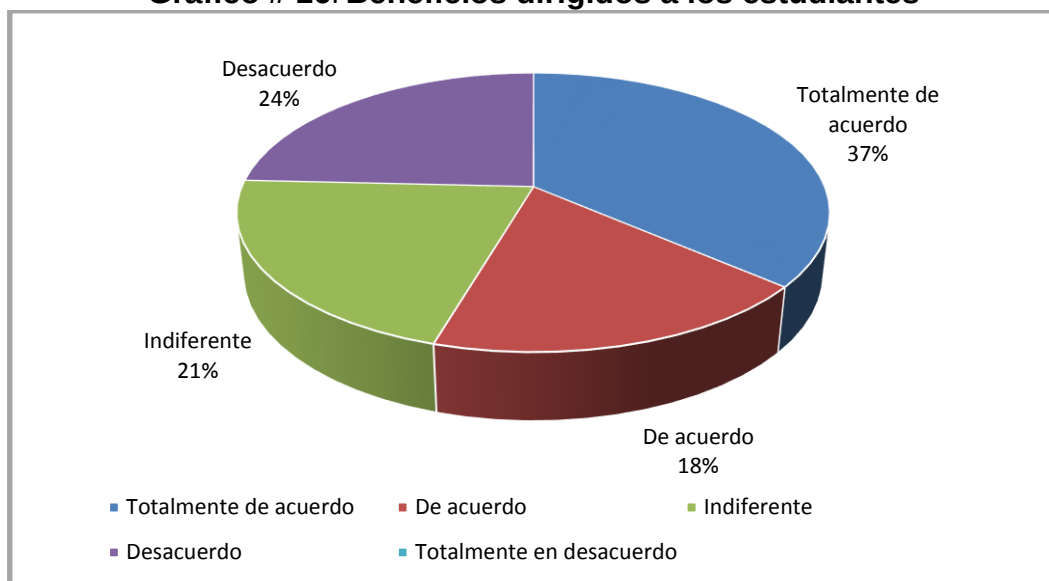
Tabla # 16: Beneficios dirigidos a los estudiantes

¿Cree que las gestiones que se realiza en la institución en beneficio de su representado son excelentes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 16	Totalmente de acuerdo	12	37%
	De acuerdo	6	18%
	Indiferente	7	21%
	Desacuerdo	8	24%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 16: Beneficios dirigidos a los estudiantes



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Son considerados aceptable los resultados de la pregunta por lo que precisan algunos representantes que sí en su parte son beneficiosos las acciones que realizan aunque en otras no, se cuestionan los diferentes comportamientos de los estudiantes.

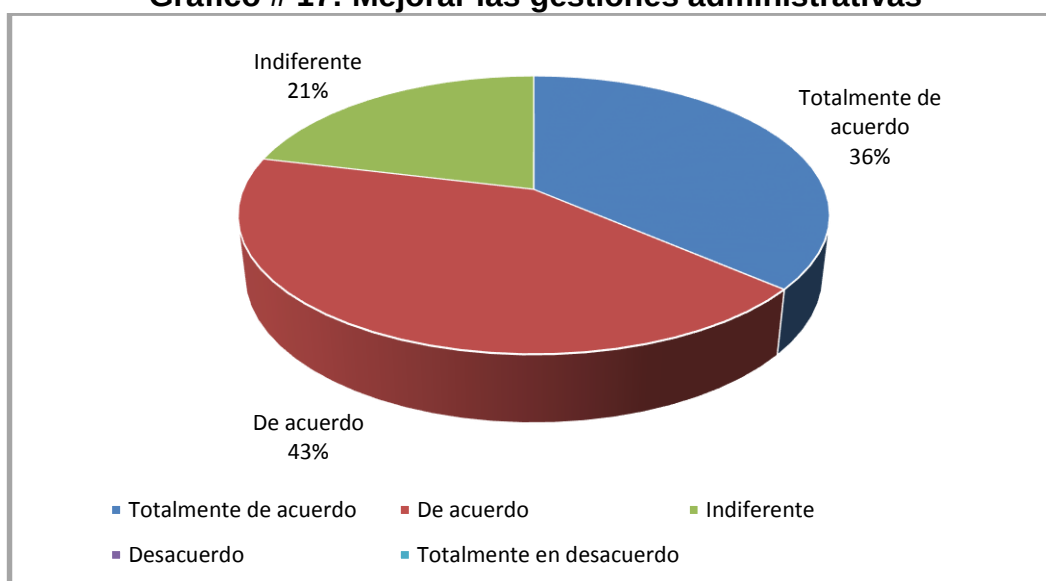
Tabla # 17: Mejorar las gestiones administrativas

¿Considera que es importante que se mejoren las gestiones administrativas para fortalecer las relaciones laborales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 17	Totalmente de acuerdo	12	36%
	De acuerdo	14	43%
	Indiferente	7	21%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 17: Mejorar las gestiones administrativas



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Aseguran que es importante que mediante acciones se permitan mejorar las relaciones administrativas, laborales que produzcan beneficios en los representados en su aprendizaje. Al generar un cambio en las gestiones administrativa se conduce al nuevo cambio educativo.

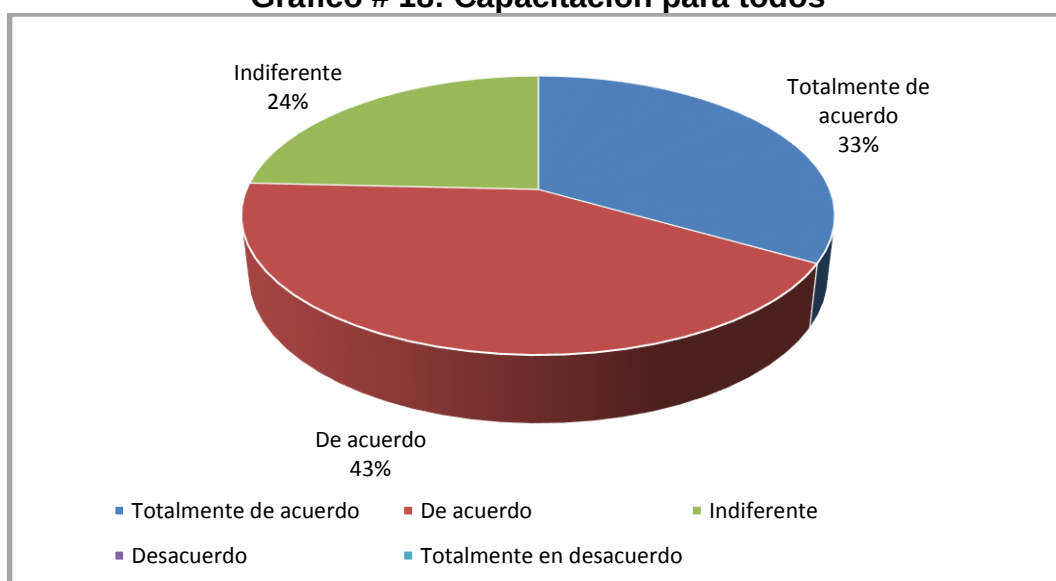
Tabla # 18: Capacitación para todos

¿Considera que deben capacitarse en el aprendizaje y dirección tanto directivos como docentes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 18	Totalmente de acuerdo	11	33%
	De acuerdo	14	43%
	Indiferente	8	24%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 18: Capacitación para todos



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Consideran que todos quienes administran el sistema educativo deben mejorar sus prácticas dentro de su ámbito laboral mediante capacitaciones que prevalezcan dentro de sus vidas. Ambos son parte esencial en la administración escolar por lo tanto se sugiere un cambio.

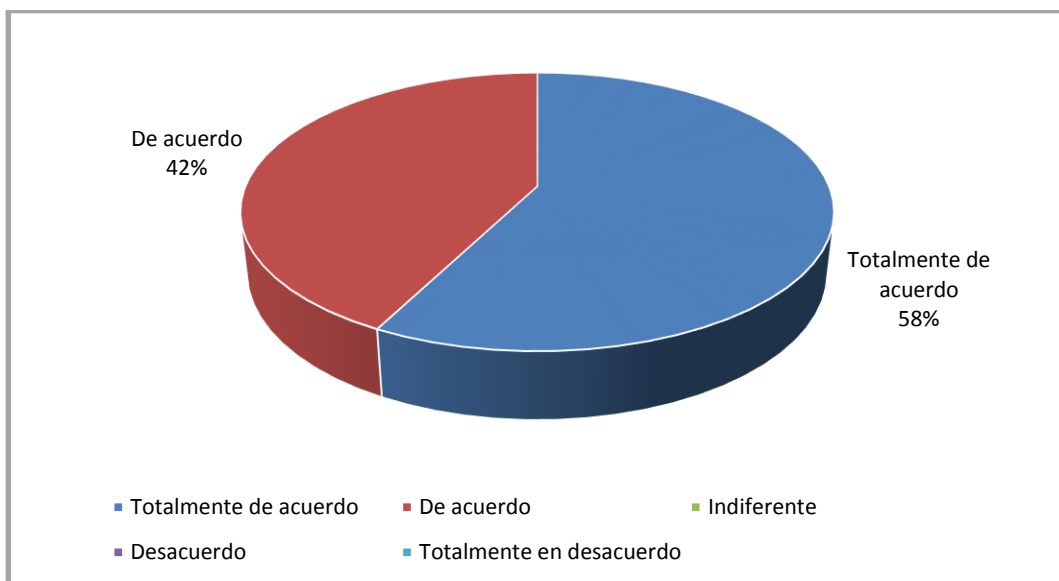
Tabla # 19: Diseño de una guía didáctica

¿Cree usted que con el diseño de un documento didáctico desarrollen las capacidades cognitivas de su representado en el área de Matemática?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 19	Totalmente de acuerdo	19	58%
	De acuerdo	14	42%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 19: Diseño de una guía didáctica



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Ellos especifican que si es en beneficio de sus representados están de acuerdo en que se desarrolle una guía didáctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a fin de fortalecer sus capacidades lógicas matemáticas.

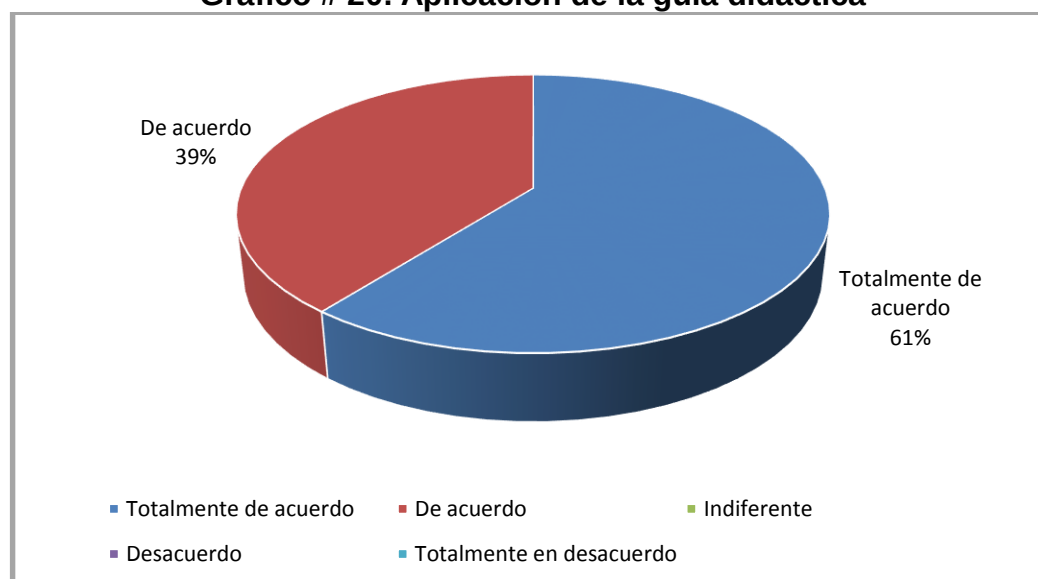
Tabla # 20: Aplicación de la guía didáctica

¿Considera estar dispuesto en aceptar que se aplique la guía didáctica para mejorar la enseñanza del docente con hábitos de estudio y el aprendizaje de los representados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 20	Totalmente de acuerdo	20	61%
	De acuerdo	13	39%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	33	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Gráfico # 20: Aplicación de la guía didáctica



Fuente: Representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre".

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Análisis e interpretación:

Consideran en su mayoría estar dispuesto en aceptar que se aplique la guía didáctica con el propósito de afianzar la educación de sus representados y que se conviertan en buenos pensadores, reflexivos, analíticos y estén dispuestos en mantener hábitos en sus estudios.

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE LÓGICO Y CRÍTICO.			
AULA:	ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO	Grupo 35	
Ámbito de desarrollo de aprendizaje			
N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Identifica, representa conjuntos con elementos del medio.	15	20
2	Representa, reconoce y escribe números naturales del 0 al 99.	15	20
3	Construye patrones numéricos a partir de sumas y restas.	15	20
4	Reconoce el valor posicional, y resuelve adiciones sin reagrupación.	5	30
5	Reconoce líneas rectas, curvas, y elabora dibujos utilizando estas líneas.	5	30
6	Establece relaciones de orden empleando signos y símbolos matemáticos.	15	20
7	Reconoce el valor posicional de números del 0 al 99 al restar y resolver problemas de sustracción sin reagrupación con números del 0 al 99.	15	20
8	Resuelve restas con números del 0 al 99 a partir de la descomposición de cantidades, con números hasta de dos cifras.	25	10
9	Identifica patrones que utilizan líneas poligonales.	15	20
10	Reconoce subconjuntos dentro de un conjunto universo.	15	20
11	Establece horarios para el estudio.	0	35
12	Estudia siempre a la misma hora.	5	30
13	Fija metas específicas para sus horarios de estudio.	5	30
14	Mantiene su propio método de estudio.	0	35
15	Aplica alguna técnica de estudio en su aprendizaje.	7	28
16	Práctica siempre ante de un examen	15	20
17	Crea apuntes propios	5	30
18	Subraya lo más importante del contenido de clases.	10	25
19	Realiza preguntas ante varias dudas	5	30
20	Considera importante crear hábitos de estudio.	20	15

Análisis de resultados: Se observa que de los estudiantes de tercer grado básico el 75% NO desarrollan destrezas bien ejecutadas en el área de matemáticas, además sus hábitos hacia el estudio es deficiente y un menor porcentaje el 25% SI, es decir que las capacidad que dominan es poca pero algunos proyectan buenos resultados, se desea llegar en su totalidad para mejorar el aprendizaje y hábitos de los estudiantes.

Análisis de los resultados

Luego de la entrevista a la directora del centro educativo Lcda. Margarita Quijije Cercado y las encuestas al personal docente y a los estudiantes y representantes legales, se logró evidenciar la problemática el cual se plantío en primer instancia con la asistencia de evidencias complementarias tales como reportes que los docentes hacían a los estudiantes, cuadernos al día y el poco interés de participar en clase.

Las encuesta también revela que los estudiantes poseen pocos hábitos de estudio el cual limita uno de los problemas en la investigación direccionada a una de las variables a solucionar, las estadísticas también manifiestan que los docentes no mantienen una actitud creadora de responsabilidad al momento de sus enseñanza, manteniendo una actitud tradicionalista, afectado directamente al estudiante al momento de adquirir buenos hábitos de estudio.

Cruce de resultados

Una vez conseguido los resultados que posibilitan la investigación alcanzamos llegar a las conclusiones siguientes:

1.- El personal administrativo y docente poseen una escasez en la práctica constante de hábitos de estudio.

2.- Los docentes deben conocer la diferencia entre los hábitos de estudio y los hábitos de personalidad.

3.- Los estudiantes deben presenciar dentro de la institución educativa la instrucción de los hábitos de estudio por parte de los educadores mediante el ejemplo y la enseñanza constante por parte del docente.

4.- Es totalmente necesaria diseñar una guía didáctica específica sobre como explotar hábitos de estudio en los estudiantes y docentes.

Correlación de las variables

Objetivo 1: Identificar la Influencia de los hábitos de estudios a través de una investigación de campo, estudio bibliográfico, encuestas a docentes, representantes legales, ficha de observación a estudiantes y entrevista al directivo.

Del análisis realizado y de la obtención de datos se comprueba que la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje logra que el ambiente educativo se desarrolle a máximo generando diferentes cambios en la educación que se realiza en el plantel educativo.

Objetivo 2: Describir la calidad de la gestión administrativa mediante las fichas de observación a estudiantes, encuestas a docentes, representantes legales y entrevista al directivo.

Permite evidenciar el estudio que la gestión administrativa se encuentra en su estado deficiente debido a elementos que se incorporan en el proceso de organización, aquellos elementos impulsan las acciones educativas a provocar problemas en la comunidad educativa de dicho plantel.

Objetivo 3: Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para el diseño de una guía metodológica en el área de matemática en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de tercer grado básico.

De la selección de información para la creación de la guía didáctica se obtienen una serie de actividades enfocadas y direccionadas a mejorar cada proceso en el estudio de los aprendices, que a su vez es el elemento sorpresa que atribuye a la labor del docente un material indispensable que alcance significancia en su aplicación.

Prueba Chi Cuadrado

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Hábitos de estudio.

Variable dependiente: Calidad en la Gestión Administrativa.

Resumen.						
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Piensa que una mala administración permite que su representado presente falencias en su educación? * ¿Cree usted que es importante aplicar los hábitos de estudio?	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%
¿Piensa que una mala administración permite que su representado presente falencias en su educación? * ¿Cree usted que es importante aplicar los hábitos de estudio? [recuento, fila %, columna %, total %].						
¿Piensa que una mala administración permite que su representado presente falencias en su educación?	¿Cree usted que es importante aplicar los hábitos de estudio?			Total		
	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
Indiferente	2.00 25.00% 100.00% 6.06%	6.00 75.00% 37.50% 18.18%	.00 .00% .00% .00%	8.00 100.00% 24.24%		
De acuerdo	.00 .00% .00% .00%	10.00 71.43% 62.50% 30.30%	4.00 28.57% 26.67% 12.12%	14.00 100.00% 42.42%		
Totalmente de acuerdo	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	11.00 100.00% 73.33% 33.33%	11.00 100.00% 33.33%		
Total	2.00 6.06% 100.00% 6.06%	16.00 48.48% 100.00% 48.48%	15.00 45.45% 100.00% 45.45%	33.00 100.00% 100.00%		

Fuente: Datos de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz - Dolores Eudith Ubilla Chóez

Nivel de significancia: Alfa = 0.05 o 0,5%

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	25.98	4	.000
Razón de Semejanza	32.28	4	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	20.09	1	.000
N de casos válidos	33		

Valor P o significancia.

Conclusión: Se evidencia que las relaciones que mantienen las variables independiente y dependiente, sobre la influencia de los hábitos de estudio en la gestión administrativa.

Conclusiones

- Los buenos hábitos de estudio serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida. Hoy se las puede aplicar en los estudiantes pero el día de mañana también le servirá como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia.
- Los docentes deben mantener la expectativa, que enseñar no es solo transmitir conocimientos, si no que a su vez enseñar significa demostrar, conocer, aplicar, conllevar y ampliar conocimientos de actitudes buenas en los estudiantes, siendo el mayor ejemplo que pueda tener en su vida estudiantes.
- Los directivos deben lograr la práctica verdadera de los buenos hábitos de estudio en toda la comunidad educativa, estudiante, docente y personal administrativo para así mantener una estabilidad acorde en el buen rendimiento académico.
- Importante despertar el interés de los docentes en el uso de la aplicación de los buenos hábitos de estudio, ya que el cambio y la transformación educativa y administrativa es necesaria para un excelente proceso educativo.
- El estudiante debe saber cuán importante es tener disciplina en los estudios, sin presiones, ni regañones hay que incentivarlos mediante la práctica constante de la responsabilidad, puntualidad.

Recomendaciones

- Aplicar la guía didáctica conforme está escrita, desarrollándola en los momentos adecuados ya que así se aprovechara al máximo el contenido el cual ayudará a equilibrar y mantener buenos hábitos de estudio en los estudiantes.
- Iniciar siempre a la misma hora los repases, estudios, lecciones, deberes y dinámicas tal vez en un principio le cueste pero conforme pasen los días le será más fácil concentrarse en las actitudes y enseñanza que aplica el docente.
- Los directivos deben demostrar un alto nivel de conocimientos y virtudes que a su vez implementadas dentro su quehacer diario laboral en la institución educativa logrará mantener una buena dirección a su liderazgo.
- Los directivos deben implementar en su formación académica tanto como en docentes talleres de capacitación continua y permanente con énfasis en temas tales como: Buen liderazgo, clima organizacional, buenos hábitos de estudio y virtudes humanas.
- Diseñar cursos de actualización para docentes de como inculcar nuevos hábitos de estudio en los ámbitos de educación e implementar una guía didáctica para explotar buenos hábitos de estudio en los directivos, personal docente y estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título

Diseño de una guía didáctica para fomentar hábitos de estudio en los directivos, personal docente y estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Justificación

En la presente investigación se determina la propuesta de cómo explotar buenos hábitos de estudio en directivos y docentes, tomando en cuenta el problema que se presenció en la institución educativa “Veintidós de Noviembre” faltas de virtudes y buenas prácticas en la educación que impartían el personal docente y administrativo, entonces se considera importante e ineludible diseñar una guía didáctica para su socialización y a su vez puesta en práctica, la cual contendrá información necesaria sobre los hábitos de estudio, buenas virtudes, buenas prácticas y enseñanzas.

Esta guía didáctica será de gran beneficio para los directivos y el personal docente, ya que ayudará a que exista un verdadero clima organizacional entre ellos, dando paso a las buenas prácticas que siempre deben estar presentes dentro de la comunidad educativa, Los estudios e investigaciones realizadas en el en la presente investigación demuestran que el personal directivo no practica hábitos de estudio tales como la lectura. El proyecto que se está presentado tiene como fin brindar una ayuda a los directivos y docentes en su campo de trabajo como lo es el proceso de acción en la buena administración en los directivos, mejorando sus prácticas diarias.

Objetivos de la propuesta

General

Diseñar una guía didáctica con actividades que fomenten la práctica constante de hábitos de estudios en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre” para mejorar su rendimiento escolar.

Específicos

Seleccionar las actividades para fomentar los hábitos de estudio en el área de Matemáticas.

Socializar la guía didáctica en conjunto de los directivos, docentes y representantes legales de la institución previo a su autorización.

Aplicar y evaluar las actividades que contiene la guía didáctica para fomentar los hábitos de estudio permitiendo que se realice constantemente para un mayor logro educativo.

Aspectos teóricos

Guía didáctica

En la educación actual la implementación de este documento permite crear grandes procesos en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, comprende a ser la guía que oriente el estudio y la enseñanza del docente, por lo cual es considerado en la motivación de un nuevo aprendizaje. Para aquello es considerado indispensable en las clases diarias su Elaborado Por determina las conductas de cada uno de los partícipes del aprendizaje.

La Guía Didáctica es una herramienta que permite la adquisición de nuevo aprendizajes, muy valiosa que sirve de herramienta dinamizando las clases de los estudiantes, con su utilización facilita las tácticas de los docentes, quienes la consideran importante en su enseñanza, no obstante perfeccionan las habilidades propias de cada estudiante en las clases.

Este documento es una herramienta importante que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de estrategias, técnicas, métodos permite el reemplazo hasta del formador principal, genera un ambiente de diálogo, para una mayor comunicación que ofrece diversas oportunidades de aprender en los estudiantes, mejoran su comprensión y el autoaprendizaje.

Importancia de una guía didáctica

Una de la característica más importante que desempeñan estos documentos, parte de su creación, a su vez esta permite atender las diferentes necesidades educativas que se presentan, resolviendo de manera coherente ciertas falencias, el desarrollo del aprendizaje se da cuando se aplican estas clases de documentos, mismas que permiten la interacción entre el docente y estudiantes.

La estructura de la guía dependerá, en sí, de varios factores como: el tipo de material con el cual se construye, a quienes están dirigida, su propósito, los elementos que contiene, el contenido del área a desarrollar y el propósito de mejorar los estudios de cada estudiantes, para que culmine con el éxito sus estudios, a fin de ahondar en el desarrollo de su personalidad.

Su creación es dependiendo la necesidad educativa a atender, además de otros factores, que se integran para perfeccionar la misma, a su vez es el acompañamiento de los textos básicos, donde el estudiante

comprenderá la importancia de aprender a estudiar, estas orientaciones promueven el desarrollo cognitivo, mejorando el estudio y el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje.

Factibilidad de su aplicación

Administrativa: En el área de lo administrativo es factible porque La Lcda. Margarita Quijije Cercado quien es la máxima autoridad de la institución educativa la brinda el apoyo incondicional a la propuesta de diseño de una guía didáctica para explotar buenos hábitos de estudio en los directivos, personal docente y estudiantes en la escuela de la Unidad Básica “Veintidós de Noviembre”.

Financiera: Como se es entendible que la elaborado por del trabajo en estudio corresponde directamente en sus investigadoras, debido al propósito de atender las diferentes problemas educativos en el cual se desarrollan el aprendizaje, además de contribuir en la gestión administrativa como parte esencial en el proceso de trabajo.

Legal: Su factibilidad en el marco legal es propicia ya que comparte y mantiene los lineamientos propuesto en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Pedagógica: Es didáctica porque está enmarcada en una Pedagogía humanista, reflexiva, trasformadora, interactiva, que brinda oportunidades de experiencias y cambios significativos en las actitudes de los docentes y estudiantes para mantener una excelente calidad en la educación.

Técnica: El trabajo es esencialmente técnico ya que todo lo implementado en la guía didáctica será utilizado como técnica de estudio, en torno a la noción de mantener el orden y constancia, de la creación de

hábitos en la personalidad de los actores principales de la institución educativa y cierta regularidad que le permitirá actuar rápidamente y con mejor preparación frente a determinadas tareas asignadas.

Descripción de la propuesta

Es completamente valido el trabajo en estudio mediante la aplicación del diseño de la guía didáctica explorando a través de buenos hábitos de estudio en los directivos, personal docente y estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”. Presenta una dirección de acciones en el área pedagógica siendo la base sustancial que permite la enseñanza, de las materias que imparte el docente, la guía será entregada a la directora Lcda. Margarita Quijije Cercado por ser la máxima autoridad y al docente de grado, para su respectiva aplicación.

Implementación

La implementación de la propuesta será en la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Sector: Rural

Parroquia: Señor de la Buena Esperanza Cantón: Isidro Ayora

Provincia: Guayas

Dirección: Parroquia Isidro Ayora entrando por la avenida las mercedes “El Chorrillo” del cantón Isidro Ayora.

La propuesta está realizada con el fin de mejorar el estudio a temprana edad en los educandos, mediante la aplicación correcta de este material didáctico, como medio del aprendizaje y ejercitando área cognitivas que influyen en la proyección de nuevos contenidos pedagógicos, siendo los principales autores los beneficiarios directos del trabajo investigativo donde surge algunos problemas en las gestiones administrativas y en el aprendizaje.

El trabajo está realizado en un campo determinado para la proyección de cambios dentro del proceso de la gestión administrativa lo cual surge sin preocupación de los participantes, quienes solo deben aportar en la investigación, la Guía didáctica está establecida para entender cómo mantener y explotar buenos hábitos de estudio que se entrega a los maestros.

Es preciso que la guía didáctica es el agrado de los docentes por contener elementos que aportan en el desarrollo de las capacidades cognitivas. La motivación de la guía permiten que se dinamicen las clases, estos hábitos están enfocado en mejorar el estudio del aprendizaje a temprana edad como punto de partida del estudio de cada estudiante.

Validación

La directora Lcda. Margarita Quijije Cercado considero pertinente el trabajo en estudio, conveniente por el desarrollo de capacidades que permite, el personal docente consideraron que es un trabajo de investigación acorde a lo que esperaban, determinando, su proyección y confirmando que conjuntamente es una propuesta válida, aceptable y aplicable en la comunidad educativa establecida por el estudio.

Diseño de una **guía didáctica** para
fomentar hábitos de estudio en los
directivos, personal docente y
estudiantes de tercer grado básico
en la
Escuela de Educación Básica
“**Veintidós de Noviembre**”.

**¡Hábitos de estudio para
estudiantes exitosos!**

Fuente: https://st.depositphotos.com/1428083/3429/i/950/depositphotos_34293005-stock-photo-zoo-animal-cartoon.jpg

Autoras: Sonia Margarita Ávila Cruz
Dolores Eudith Ubilla Chóez



INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son el principal y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime al trabajo. Durante la educación, por lo general se van incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar una educación significativa no sólo se tiene más contenido y niveles de exigencia, sino que también menos control externo, porque se no práctica de forma adecuada.

Por ende los hábitos de estudio exige a la mayoría de los docentes y estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas y sobre todo proporcionar una disciplina activa y participativa.

El presente trabajo en estudio permite determinar la influencia de los hábitos de estudio, en los estudiantes de tercer grado básico en el área de Matemáticas para el desarrollo las habilidades lógicas y críticas, considerando la participación activa de directivos, docentes y representantes legales.





Índice

Objetivos de la guía didáctica.....	4
Metodología aplicada.....	5
Actividad Nº 1. Crear un plan de Estudio.....	6
Actividad Nº 2. Tomar descansos.....	10
Actividad Nº 3. Crear Apuntes Propios.....	14
Actividad Nº 4. Realizar Preguntas Experimentales.....	18
Actividad Nº 5. Estudiar a la misma hora todos los Días.....	22
Actividad Nº 6. Practicar bajo condiciones de exámenes.....	26
Actividad Nº 7. Motivar el estudio.....	30
Actividad Nº 8. Ejercitar el cerebro.....	34
Actividad Nº 9. Organizar información.....	38
Actividad Nº 10. Practicar ejercicios constantemente.....	42
Conclusiones.....	48



Objetivos de la Guía Didáctica

Aplicar la guía didáctica con actividades para fomentar los hábitos de estudio en los directivos, personal docente y estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.

Objetivos específicos

Demostrar al docente que la aplicación de la guía didáctica desarrollará y fomentarán hábitos de estudio en el educando.

Trabajar en conjunto con el directivo, docentes y representantes legales para la realización de las actividades de la guía didáctica.

Evaluar la aplicación sobre el trabajo realizado en los estudiantes de tercer grado básico.





Metodologías aplicadas las más usuales en la guía didáctica son:

Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible).

Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los estudiantes manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías.

Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del estudiante); es un instrumento muy potente.

Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el estudiante puede conocer con anticipación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.

Trabajos individuales y en grupo. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los estudiantes lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.



Hábitos de estudio N° 1

Título: Crear un plan de Estudio



<http://noticias.universia.com.ar/net/images/educacion/h/ha/hab/habitos-evitar-periodo-examenes.jpg>

Objetivo: Evaluar a modo de repaso los temas aprendidos, así como recabar datos sobre el conocimiento significativo en un contexto.

Contenido:

Método de GoConqr

La actividad cuenta con un calendario diseñado específicamente para ser usado por estudiantes y profesores para planificar sus estudios.

El Calendario de GoConqr te permite crear, gestionar y hacer un seguimiento de tareas que son relevantes para tu aprendizaje. Una vez que hayas configurado tus Asignaturas en GoConqr, podrás asignarles una franja tiempo. Además, los eventos periódicos hacen que sea sencillo establecer una rutina de estudio regular.

Por último, es fácil hacer un seguimiento de cuánto tiempo estás dedicando a cada tarea con nuestro desglose de asignaturas. ¿A qué esperas? Crear



un horario de estudio online con el Calendario de GoConqr es el primer paso para alcanzar el éxito en los exámenes.

Método: Inductivo - Deductivo

Recursos: papel, lápiz, cuaderno, texto, regla y marcadores.

Procedimiento:

El docente dará las instrucciones claras y precisas. Se entregará una hoja a cada estudiante. Dibujar un gráfico de un horario debe constar con todos los días de la semana. Dividir el horario en dos jornadas: Primera jornada (actividades dentro de la escuela), Segunda jornada (actividades después de clases: como tareas investigaciones, trabajos en grupo, etc.) En las primeras horas colocaran lo que deben cumplir cuando están en clases. En la segunda jornada debe estar las actividades de la escuela que van a realizar en casa. Con ayuda de los padres de familia se verificará si se está cumpliendo y en que se está fallando. El estudiante debe tachar la actividad que ya está realizada y encerrar en un círculo la que está pendiente y subrayar la que está próxima, así tendrá su tiempo organizado. El horario debe estar en un lugar visible.

Consejos prácticos:

Son pocos los que no están de acuerdo en los beneficios que conlleva un buen plan. Sin embargo, cuando se trata de aprender, éste es solo el inicio de la batalla. El mayor reto es seguir el plan; especialmente cuando te gustaría estar haciendo algo completamente distinto. Sé realista y proponte metas y tareas que son realizables. Cuantas más completes, más motivado estarás para continuar. Recuerda también revisar tu progreso en intervalos regulares. ¿Por qué no registrarte ahora para probar nuestro Calendario de Estudio?



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AULA:	ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO		
Estudiante:			
N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Crea un plan de estudio		
2	Elabora fácilmente un calendario de actividades		
3	Reconoce en el calendario personal del docente las tareas que debe realizar en relación a su estudio.		
4	Cumple con el horario establecido en el salón de clases.		
5	Indica la importancia de elaborar el plan de estudio en la hora correcta.		
6	Deja a un lado actividades poco favorables para su aprendizaje.		
7	Trabaja activamente en el ejercicio de sus clases.		
8	Reaccionan correctamente las diferentes acciones en su aprendizaje.		
9	Obedece las órdenes del docente.		
10	Reconoce los consejos prácticos emitidos por el docente.		

Observaciones:

Docente responsable

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA "VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Evaluar a modo de repaso los temas aprendidos, así como recabar datos sobre el conocimiento significativo en un contexto.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Interpretar las diferentes maneras de organizar el estudio mediante acciones que promuevan un hábito constante.		Analiza cada una de las tareas que debe realizar en casa y las clases para mejorar sus estudios.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Crear un plan de Estudio. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Dar instrucciones. Entregar una hoja a cada estudiante. Dibujar un gráfico de un horario. Dividir el horario en dos jornadas: Primera jornada (actividades dentro de la escuela), Segunda jornada (actividades después de clases: como tareas investigaciones, trabajos en grupo, etc.) Colocar acciones que deben cumplir en clases. Trabajar con el apoyo de los padres de familia. Tachar la actividad que ya está realizada. Encerrar en un círculo la que está pendiente. Subrayar la que está próxima. Colocar en un lugar visible el horario. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Realizar en conjunto con sus representantes el horario que se debe aplicar para el estudio en casa.	papel, lápiz, cuaderno, texto, regla y marcadores	• Crea su propio horario para el estudio. • Establece metas para continuar con sus estudios. • Participa en clases.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Ficha de observación.	

Habito de Estudio N° 2

Título: Tomar descansos



<http://www.psicoayudainfantil.com/wp-content/uploads/2016/01/Psico-Ayuda-Infantil-Tecnicas-de-relajacion-para-ni%C3%B1os.png>

Objetivo general: Realizar periodos de descanso durante la aplicación de cada clase para permitir la concentración en su trabajo en estudio.

Contenido: La actividad permite que los estudiantes realicen ejercicios de relajación para procurar mantener un proceso estable, dinámico y armonioso entre compañeros de clases. Una técnica de relajación es cualquier método, para procedimiento o actividad que ayudan a una persona a reducir su tensión física y/o mental. Generalmente permiten que el individuo alcance un mayor nivel de calma, reduciendo sus niveles de estrés, ansiedad o ira.

Método: Inductivo – Deductivo.

Recursos: Hojas blancas, esferos, y texto del estudiante.

Procedimiento:

El docente pedirá el día anterior que los estudiantes traigan ropa cómoda (no jeans). Seleccionar la música debe ser instrumental para relajarse y no estresarse. Realizar movimientos lentos del cuerpo. Cerrar los ojos e imaginarse que está en una playa recibiendo la brisa del mar, los rayos



solares. Lograr que los estudiantes se relajen para que el nuevo aprendizaje sea significativo para ellos.

Consejos prácticos:

Uno de los hábitos de estudio que se recomienda sea precisamente interrumpir el estudio, es sin duda la relajación o periodos de descanso. Algunos estudiantes solo conocen la técnica de estudio que consiste en atiborrarse de información los días antes del examen. Sin embargo, está científicamente demostrado que la capacidad de aprender y retener información disminuye en proporción directa al tiempo que se pasa delante de los libros. Por tanto, es considerado maximizar el tiempo, recomendando el descanso en ciertos periodos tanto en casa como en las clases.



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AULA:

ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO

Estudiante:

N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Considera interesante la actividad		
2	Permite la concentración en lo que realiza		
3	Obedece las órdenes del docente		
4	Reduce su tensión física o mental		
5	Alcanza el nivel adecuado de calma		
6	Permite que sus niveles de estrés, ansiedad o ira bajen rápidamente.		
7	Mantiene el control de lo que realiza		
8	Reaccionan correctamente las diferentes acciones que realiza en la actividad		
9	Se relajan para que el nuevo aprendizaje sea significativo		
10	Realizan este hábito de estudio correctamente		

Observaciones:

Docente responsable

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA “VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Realizar periodos de descanso durante la aplicación de cada clase para permitir la concentración en su trabajo en estudio.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Practicar ejercicios de meditación para lograr la concentración en clases.		Ejecuta acciones que permiten relajarse ante la aplicación de nuevos contenidos.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Tomar descanso. Dar instrucciones. Anunciar un día antes que deben traer ropa cómoda. Seleccionar la música debe ser instrumental para relajarse y no estresarse. Indicar a los estudiantes que deben relajarse. Decirles que deben cerrar los ojos e imaginarse que está en una playa recibiendo la brisa del mar, los rayos solares. Lograr que los estudiantes se relajen para que el nuevo aprendizaje sea significativo para ellos.	Hojas blancas, esferos, y texto del estudiante.	- Realiza los diferentes ejercicios en clases de relajación. - Trabaja en clases. - Logra concentrarse en realizar la actividad.	TÉCNICA -Observación	
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ¿Para qué nos servirá la actividad? Socializar el tema con los estudiantes. Indicarles la importancia de tomar descansos. Practicar en clases actividades relajantes. Socializar la actividad con ellos. Considerar el espacio amplio del salón de clases. Concluir en breves análisis sobre lo que se realizó.			INSTRUMENTO -Ficha de observación.	
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Solicitar que aplique la actividad en casa en compañía de u adulto.				

Habito de Estudio N° 3

Título: Crear Apuntes Propios



<http://www.aspasformayemplea.com/wp-content/uploads/2014/02/NIN-ESTODIANT.jpg>

Objetivo general: Determinar ideas principales de forma descriptiva, al momento de recibir información significativa.

Contenido: Método de Cornell

El Método Cornell o Sistema Cornell de Toma de Apuntes es una de las técnicas más conocidas para tomar apuntes. Al usar este sistema, básicamente estás dividiendo tus apuntes en 3 secciones. La columna en el lado derecho proporciona un espacio para resumir el tema discutido, permitiéndote anotar palabras clave y conceptos a la vez en la columna izquierda. Asimismo, la sección de resumen al final te ayudará a repasar los temas rápidamente, mejorando así su recuerdo. Este método te servirá para reflexionar sobre la materia que estás tratando, mientras resumes y organizas tus apuntes.

Método: Experimental

Recursos: Hojas blancas, esferos, regla y texto del estudiante.



Procedimiento:

El docente pedirá a los estudiantes que recuerden las pautas de convivencia: Hacer silencio, levantar la mano para pedir la palabra, sentarse bien. Luego les pedirá a los estudiantes que pongan atención a la clase. Enfatizará que deben tomar apuntes de lo más importante y relevante de la clase. A medida que transcurre la clase se ira cogiendo apuntes. Luego se intercambiarán los apuntes con los otros compañeros y se revisará para saber si están correctas las anotaciones o completar lo que falten. La técnica puede variar según la creatividad del docente.

Consejos prácticos:

Escuchar, comprender, analizar y seleccionar. Estos cuatro pasos, previos a la escritura, son esenciales para que los apuntes que se tomen en clase u otras exposiciones orales adquieran utilidad para los estudiantes y no sean un mero documento que recoge la transcripción automática de la información expuesta. Aunque cada estudiante debe adoptar sus propios métodos y "trucos" para recoger las anotaciones en el aula de la forma que le resulte más cómoda y eficiente, existen varias técnicas para tomar apuntes que, adaptadas al alumno, facilitan la tarea posterior de estudio y la comprensión global de los contenidos.



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

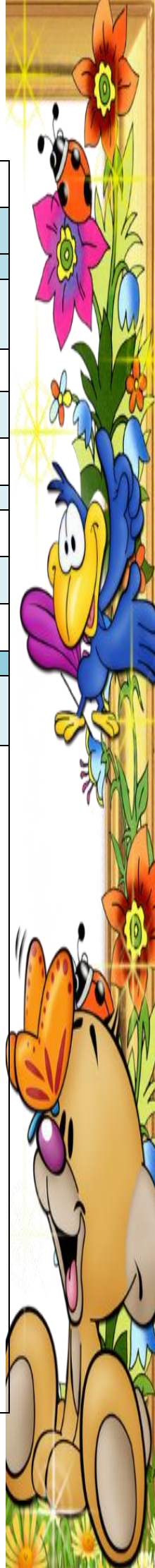
AULA:	ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO		
Estudiante:			
N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Identifica las ideas principales del tema		
2	Aplica correctamente el método Cornell		
3	Considera crear apuntes de su trabajo realizado en clases		
4	Realiza el resumen final del trabajo realizado		
5	Organiza sus notas en palabras claves		
6	Resuelve ejercicios prácticos por medio de los apuntes		
7	Dirige su trabajo en compañía del docente		
8	Trabaja en equipo comparando su trabajo de clases		
9	Obedece las órdenes del docente.		
10	Escucha, comprende y analiza la selección de contenidos en clases		

Observaciones:

Docente responsable



LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA “VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Determinar ideas principales de forma descriptiva, al momento de recibir información significativa.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Crear apuntes mediante la interpretación de contenidos desarrollados en clases.		Realiza por cuenta propia notas cortas sobre lo más relevante de la clase.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Crear Apuntes Propios Reconocer la importancia de esta actividad CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Pedir a los estudiantes realizar las pautas de convivencia: Hacer silencio. Levantar la mano para pedir la palabra, sentarse bien. Pedirles a los estudiantes que pongan atención a la clase. Enfatizar que deben tomar apuntes de lo más importante y relevante de la clase. Recoger apuntes. Intercambiar apuntes con los otros compañeros. Revisar las pequeñas anotaciones. Completar lo que falten. Dejar que la creatividad se refleje, ya que puede variar según la inteligencia del estudiante. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Realizar un listado de las palabras sobresaliente de la actividad.	Hojas blancas, esferos, regla y texto del estudiante.	• Crea sus propios apuntes • Establece la importancia de realizar la actividad. • Participa en clases.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Ficha de observación.	



Habito de Estudio N° 4

Título: Realizar Preguntas Experimentales



http://4.bp.blogspot.com/_R3L9pBgZZ_k/S2EQykOed2I/AAAAAAACrM/JEvq8gznrX8/s400/2253198027_b4c75c310f.jpg

Objetivo: Analizar la importancia que posee la realización de las preguntas activas en la hora clase.

Contenido: Técnica de la pregunta experimental

La técnica de la pregunta posee un lugar elemental en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes. Esta es parte integral del desarrollo del pensamiento reflexivo y metacognitivo; ese pensamiento que nos dirige a llegar a unas conclusiones, a desarrollar inferencias, a reflexionar y a tomar unas decisiones importantes en nuestras vidas.

Por ejemplo, cuando se hacen compras, en el trabajo, en las relaciones de pareja, cuando se adopta una mascota, cuando se va a comprar un automóvil, una residencia, se formula preguntas para aliviar las preocupaciones. Ante todo esto es necesario realizar preguntas que ayuden a sentir bien, todo esto ayudará a que los conocimientos estén activo y sean productivos, gracias a este hábitos de estudio se puede hacer énfasis a la gran importancia que posee la verdadera interpretación de realizar preguntas experimentales.

Recursos: Hojas blancas y marcadores o plumones, lecturas.



Método: E.P.L.E.R.

Procedimiento:

El docente pedirá a los estudiantes que pongan atención. Se dará a conocer la aplicación del método E.P.L.E.R. Los estudiantes harán una Exploración o Prelectura del tema. Luego de observar la lectura del problema planteado detenidamente para realizar Preguntas de anticipación y predicción del tema. Se realizará la Lectura silenciosa y oral cuantas veces sea necesario. Una vez terminado la lectura se hará una Exposición de lo leído. Luego se realizará la Revisión y Repetición del tema a tratar. Se puede aplicar este método de estudio en la solución de problemas matemáticos en la suma de cantidades o sustracción.

Consejos prácticos:

Si se desea avanzar en la carrera profesional y en la vida estudiantil, es importante que se planteen preguntas que diagnostiquen las metas y objetivos, si se realizan preguntas de temas no entendidos se están accediendo a lo correcto y si a su vez se realiza preguntas de los temas bien entendidos se está aprendiendo de lo correcto, ya que mediante esta acción repetitiva se logra alcanzar una virtud de aprendizaje y enseñanza duradera.



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AULA:	ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO		
Estudiante:			
N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Le gusta que realicen en ellos preguntas de los contenidos en clase		
2	Formula preguntas básicas		
3	Analiza la importancia que posee la realización de las preguntas en clases		
4	Responde correctamente en las discusiones generadas sobre el tema en clases		
5	Analiza mediante el tema sobre el problema planteado		
6	Resuelve ejercicios básicos por medio del método aplicado en el estudio		
7	Trabaja activamente en el ejercicio de sus clases.		
8	Se relaciona con sus compañeros para comparar tareas		
9	Obedece las órdenes del docente.		
10	Resuelve problemas de acuerdo a cada ejercicio planteado para considerar su solución		

Observaciones:

Docente responsable

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA "VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATUR A:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Analizar la importancia que posee la realización de las preguntas activas en la hora clase.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Interpretar diferentes características de una lectura del área de matemática extrayendo los datos más relevantes.		Conoce la importancia de comprender los diferentes textos para una mayor comprensión.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Realizar Preguntas Experimentales. ¿Por qué es importante preguntar? ¿Te quedas con las dudas después del desarrollo de cada clase? ¿Analizas todo lo que escuchas? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Poner atención. Dar a conocer la aplicación del método E.P.L.E.R. Entregar a cada estudiante una lectura. Realizar una Exploración o Prelectura del tema. Observar la lectura detenidamente para realizar Preguntas de anticipación y predicción del tema. Realizar la Lectura silenciosa y oral cuantas veces sea necesario. Terminar con la lectura para realizar una Exposición de lo leído. Revisar y Repetir del tema a tratar. Se puede aplicar este método de estudio en cualquier tema o área que se desee estudiar. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Indicarles a los representantes que deben aplicar en casa una lectura y desarrollarla en conjunto.	Hojas blancas y marcadores o plumones, lecturas.	- Analiza cada uno de los detalles de la lectura. - Desarrolla sus propias preguntas. - Participa en clases activamente.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Ficha de observación.	

Habito de Estudio N° 5

Título: Estudiar a la misma hora todos los Días



<http://images.freeimages.com/images/premium/previews/2276/22764812-kids-studying.jpg>

Objetivo: Mantener una disciplina activa y cotidiana que demuestre un gran entusiasmo al momento de estudiar todos los días.

Contenido: La actividad se desarrolla con el propósito de incentivar el aprendizaje de los estudiantes, como indica Pavlov todo estímulo tienen una recompensa, es por ello que mediante la misma otorgar estimular el aprendizaje de los educando se realizan a través de actividades para luego recompensarlos con notas eficientes o un desarrollo cognitivo amplio.

Método: Analítico

Recursos: Hojas blancas y marcadores o plumones.

Procedimiento:

Realizar una breve dinámica con los estudiantes sobre las estatuas, el docente pedirá que le ayude un estudiante. Indicará las reglas de juego. El estudiante con su cuerpo hará movimientos graciosos. El estudiante que ayudará al docente colocará la música indicada por él. Al ritmo de la música



bailarán. Cuando la música pare los estudiantes deberán quedarse quietos. El primero en moverse saldrá eliminado.

Consejos prácticos:

El espacio el lugar y el tiempo: En cuanto al lugar, se debe acostumbrarte a estudiar siempre ahí, será el "templo" de estudio. No necesitas tener tu propia biblioteca en casa, bastará con encontrar un espacio en el que puedas estar libre de distracciones externas como la televisión, el teléfono, etc. Un requisito indispensable para estudiar es la concentración, por eso es tan importante alejarte lo más que puedas de las fuentes de distracción. El lugar de estudio deberá estar ventilado y contar con buena iluminación, tratando de no tener la luz frente a tus ojos porque te cansarás más rápido la vista y estudiarás menos tiempo. También deberá contar con un escritorio o una mesa y una silla cómoda. Aquí deberás tener el material necesario para estudiar.

Trata de que tanto el horario como el lugar para estudiar sea siempre el mismo. Respecto al horario, si tus clases son en el turno matutino la hora perfecta para estudiar sería después de comer y descansar un poco; si tomas clases en el turno vespertino entonces utiliza las primeras horas de la mañana (después de despertarte y desayunar bien) para estudiar.

No olvides que las actividades recreativas (ver televisión, ir al cine, visitar a la novia, etc.) siempre irán después de estudiar; así tu mente relacionará al estudio con las actividades gratificantes que realizarás después y te será muy sencillo formarte el hábito de estudiar todos los días.



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AULA:	ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO		
Estudiante:			
N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Crea su propio hábito de estudio		
2	Considera mantener un momento para el aprendizaje		
3	Mantiene una disciplina constante en sus acciones direccionada al estudio en el salón de clases		
4	Mantiene una disciplina constante en sus acciones direccionada al estudio en la casa		
5	Realiza de manera activa la dinámica que aplica el docente		
6	Mantiene un control constante en relación a su actividad		
7	Obedece las reglas del juego		
8	Se evidencia una constante actividad relacionada en el estudio del estudiante		
9	Analiza la actividad que se realiza para determinar el control de sus emociones y acciones		
10	Reconoce los consejos prácticos emitidos por el docente.		

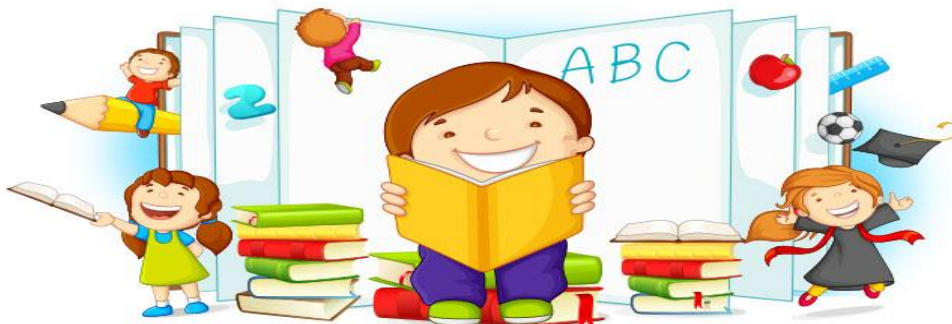
Observaciones:

Docente responsable

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA “VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Mantener una disciplina activa y cotidiana que demuestre un gran entusiasmo al momento de estudiar todos los días.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Planificar el tiempo de estudio mediante horas programas.		Establece su horario de estudio, en coordinación de los demás.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Estudiar a la misma hora todos los Días. “Estatuas” ¿Por qué se considera importante estudiar en ciertas horas del día? ¿Tienes un horario específico para el estudio? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Dialogar sobre la importancia de mantener un hábito de estudio. Dirigir la atención de los estudiantes. Ordenar las ideas de cada uno de ellos en relación al tema considerado en clases. Organizar las actividades a realizar en ellos. Orientar el trabajo sobre los hábitos que deben realizar en casa y en clases. Responder a las diferentes interrogantes planteadas. Establecer semejanza y diferencias sobre la no aplicación de los hábitos de estudio. Identificar los elementos esenciales del tema de clases. Formular juicios generalas. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Elaborar una carta de compromiso sobre aplicar hábitos de estudio.	Hojas blancas y marcadores o plumones.	• Establece su horario de estudio. • Mantiene ideas sobre la importancia de realizar constantemente hábitos de estudio. • Participa en clases.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Ficha de observación.	

Habito de Estudio N° 6

Título: Practicar bajo condiciones de exámenes



<http://www.pequelandia.org/cuentos/enlaces/cuentos-infantiles.jpg>

Objetivo: Establecer criterios y estándares para medir la productividad del conocimiento adquirido antes de los exámenes.

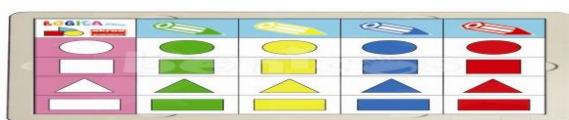
Contenidos: La actividad sirve para que los estudiantes ante situaciones nerviosas o preocupantes por sus exámenes previamente se realicen un ejercicio visual donde ellos mediante el juego analizaran la importancia de tranquilizarse ante una prueba.

Método: Inductivo – Deductivo

Recursos: Hojas blancas y marcadores o plumones.

Descripción de la actividad:

Ejercicio mental: El docente dará las instrucciones claras y precisas. Se realizará un cuadro con nueve casillas, colocar, como muestra el dibujo, tres fichas azules, tres rojas y tres amarillas. A continuación pedir al estudiante que mueva las fichas para cada serie de 3 casillas, horizontal o vertical, haya siempre una ficha de cada color y nunca dos iguales.





Consejos prácticos:

Ante una prueba importante, es normal que se sientan un poco estresados, esto puede generar nervios o deterioro del conocimiento. Para prevenir este tipo de situaciones lo más recomendable es intentar que los últimos dos días antes del examen sean sólo de repaso, sin pegarse jornadas maratónicas de estudio, ya que esto no favorece para calmar los nervios.

Lo más aconsejable es organizar el calendario de tal manera que repartamos los temas a estudiar, dejando un tiempo óptimo para desarrollar un previo examen en nuestro hogar antes del examen verdadero en la hora clase. Todo esto ayudará a que exista una probabilidad mayoritaria de obtener una buena nota en tu examen.

Debes hacer que el examen delante te pregunte, ¿me habré quedado en blanco? Nada de eso. Tienes un montón de conocimientos acumulados sin organizar. A medida que vayas analizando el examen los irás estructurando poco a poco.

Mantén la calma y recuerda que tu memoria funciona de forma asociativa. La primera idea clave que recuerdes provocará la llegada en cascada de una idea tras otra. Así podrás asociar datos y conocimientos para hacer un examen brillante.

Dado que la calidad del repaso para el examen dependerá de la calidad de los apuntes que tomes en clases y los de otras fuentes, es razonable abordar el tema de como de cómo escuchar en clases.



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE			
AULA:	ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO		
Estudiante:			
N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas	SI	NO
1	Demuestra inquietudes ante la aplicación de una evaluación		
2	Establece criterios definidos en las pruebas de evaluación		
3	Reproduce sus conocimientos adquiridos en el examen		
4	Cumple con las acciones determinadas en la actividad		
5	Indica la importancia de considerar un ejercicio previo al examen		
6	Practica el estudiante actividades previamente para un examen		
7	Trabaja activamente en el ejercicio de sus clases.		
8	Reaccionan correctamente las diferentes acciones en su aprendizaje.		
9	Obedece las órdenes del docente.		
10	Reconoce los consejos prácticos emitidos por el docente.		

Observaciones:

Docente responsable

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA “VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Establecer criterios y estándares para medir la productividad del conocimiento adquirido antes de los exámenes.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Analizar la importancia de aplicar hábitos de estudio para mejorar en los exámenes.		Reconoce y comprende las diferentes características que conllevan a mejorar en sus estudios y estar preparados ante cualquier examen.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Practicar bajo condiciones de exámenes. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Dialogar con los estudiantes. Dirigir la atención sobre el tema en estudio. Ordenar ideas. Plantear nuevas dudas en entre los estudiantes. Organizar el trabajo para permitir la importancia de repasar anticipadas veces para el examen. Sugerir ideas lógicas para ser desarrolladas en los estudiantes. Establecer la importancia de realizar esta acción constantemente. Identificar elementos esenciales del tema considerado en clase. Plantear con los estudiantes diversas opiniones sobre como repasar en casa. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Aplicar en casa tu horario de estudio para incorporar el repaso ante los exámenes.	Hojas blancas y marcadores o plumones.	• Comprende la importancia de crear un tiempo de estudio para el repaso. • Analiza cada una de las sugerencias para aplicar en casa en su repaso. • Permite la integración activa en clases.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Ficha de observación.	

Habito de Estudio N° 7

Título: Motivar el estudio



[http://2.bp.blogspot.com/-w6HV-1Hk1Ns/VA7O5Smj-NI/AAAAAAAAAPic/bvba29iDMr8/s1600/dibujos%2Bde%2Bni%C3%B1os%2Bestudiando%2B\(2\).gif](http://2.bp.blogspot.com/-w6HV-1Hk1Ns/VA7O5Smj-NI/AAAAAAAAAPic/bvba29iDMr8/s1600/dibujos%2Bde%2Bni%C3%B1os%2Bestudiando%2B(2).gif)

Objetivo: Aplicar ejercicios que motiven el aprendizaje de los estudiantes a través de la dinámica.

Contenido: Cada actividad se enfoca en desarrollar el aprendizaje e inculcar a los estudiantes a realizar un hábito hacia el estudio, la presente manifiesta la motivación como punto esencial para organizar un medio significativo en cada estudiante con la asimilación de cada conocimiento.

Recursos: láminas, imágenes, lápiz, papel, cuaderno y texto.

Método: Comparativo

Procedimiento:

Se trata de un juego que consta de presentar imagen sin nombres para deletrearlas, se forman parejas, se presentan estas imágenes con dibujo y sin palabras. Este material ayuda de modo muy eficaz a retener información de palabras, ya que obliga a poner atención en el dibujo acompañado de la palabra y, separadamente, en sus letras dudosas, con lo que se enfoca la atención sobre esas letras. Reglamento:



Se presentan las imágenes dudosas.

Se permiten participación voluntaria.

Se consideran las palabras bien deletreadas.

Gana el que, ha conseguido deletrear correctamente cada una de las imágenes.

Consejos prácticos:

Las razones para motivar el aprendizaje es realmente importante, debido a que elevan la autoestima de los estudiantes frente a su aprendizaje, conllevan a ampliar sus conocimientos y considerar que se puede ejercitar su area cognitiva si se incentivan las clases, a diferencia de que a temprana edad el estudiante requiere de mayor atención en su enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes aprenden de manera significativa si son motivados para aquellos es preciso incorporar actividades, en su horario de clases, en casa con el aporte del docente y en su tiempo libre para divertirse y pasar de lo bien.



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AULA:

ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO

Estudiante:

N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Se siente motivado en la aplicación de la actividad		
2	Trabaja en equipo		
3	Reconoce la importancia de la actividad		
4	Cumple con las indicaciones del docente		
5	Desea que se apliquen constantemente actividades motivacionales para el estudio		
6	Se relaciona en el desarrollo de la clase		
7	Cumple con el propósito establecido de la actividad		
8	Se enfoca en desarrollar su aprendizaje		
9	Controla sus emociones		
10	Reconoce los consejos prácticos emitidos por el docente.		

Observaciones:

Docente responsable

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA “VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Aplicar ejercicios que motiven el aprendizaje de los estudiantes a través de la dinámica.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Desarrollar los hábitos de estudio para mejorar mediante la motivación de las clases.		Analiza y conoce la importancia de aplicar los hábitos de estudio. Se siente motivado ante su aprendizaje.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Motivar el estudio. ¿Considerar porque es importante la motivación en las clases? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Aplicar las actividades que contiene la guía didáctica. Conducir al estudiante hacia su aprendizaje. Permitir que interactúen en la dinámica. Aplicar la técnica lluvia de ideas. Sugerir nuevas formas de mejorar en sus estudios. Plantear semejanzas y diferencias sobre las diferentes acciones que se realiza en el estudio. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Aplicar nuevas dinámicas sugeridas en la guía para continuar con la motivación.	Láminas, imágenes, lápiz, papel, cuaderno y texto.	• Se siente motivado ante nuevas dinámicas individuales y en grupos. • Establece metas para continuar con sus estudios. • Participa en clases.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Ficha de observación.	

Habito de Estudio N° 8

Título: Ejercitar el cerebro



<http://us.123rf.com/450wm/ellagrin/ellagrin1510/ellagrin151000067/46205223-un-poco-de-los-estudios-del-muchacho-en-un-libro-objetos-de-despegar-de-un-libro.jpg?ver=6>

Objetivo: Aplicar ejercicios que desarrollen el área cognitiva de los estudiantes a través de la dinámica.

Contenido: Es la actividad más práctica que permite que el área cognitiva del estudiante sea ejercitado correctamente, en el cual cada estudiante manifiesta sus ideas y son relacionadas en el aprendizaje que logran determinar su propósito educativo.

Recursos: Un bolso grande, objetos, lápiz, cuaderno, texto.

Método: Inductivo

Procedimiento:

El docente deberá solicitar a los estudiantes que coloquen la mayor parte de objetos en el escritorio, cada objeto se irá indicando a medida que se introduce al bolso en presencia de todos los estudiantes, el bolso deberá



ser muy grande para introducir la mayor parte de objetos dentro. Se crearán dos grupos de estudiantes, cada uno tendrá su presidente y secretario, cada grupo a la orden del docente, debe ir anotando todos los objetos que recuerden sin repetir, el grupo que contenga en su lista la misma cantidad de objetos guardados en el bolso ganará.

Consejos prácticos:

Puedes activar tu memoria relacionando un olor con una tarea específica. Por ejemplo, para memorizar un número telefónico, utiliza cierto olor cada vez que lo marques. Puedes utilizar hierbas aromáticas como la menta. Para estudiar para una evaluación, puedes masticar goma de mascar o utilizar labial de fuerte olor y utilizarlo durante la evaluación para recordar mejor lo estudiado.

Recuerda que, al contrario de otros sentidos, la nariz alcanza la memoria directamente en vez de pasar por otras partes del cerebro. Por eso está considerada como una herramienta para memorizar de extrema efectividad.

En general, mientras más puedas reconstruir el contexto en el que se guardó el recuerdo, mejor recordarás. Esto se conoce como memoria dependiente del contexto. Si tienes en cuenta este factor, tus técnicas de memorización serán más efectivas.



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AULA:	ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO		
Estudiante:			
N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Practica activamente en las clases		
2	Obedece a las reglas del juego		
3	Desarrolla su área cognitiva mediante la actividad		
4	Ejercita su cerebro con la práctica		
5	Establece nuevas ideas de las sugeridas en el aprendizaje		
6	Cumple con las acciones indicadas en el desarrollo de la clase		
7	Trabaja activamente en el ejercicio		
8	Activa su memoria para recordar objetos		
9	Realiza un conteo adecuado de su problema		
10	Reconoce los consejos prácticos emitidos por el docente.		

Observaciones:

Docente responsable

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA "VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Aplicar ejercicios que desarrollen el área cognitiva de los estudiantes a través de la dinámica.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Interpretar las diferentes maneras de organizar el estudio mediante acciones que promuevan un hábito constante.		Analiza cada una de las tareas que debe realizar en casa y las clases para mejorar sus estudios.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Ejercitar el cerebro. Ejercicio práctico para desarrollar el área cognitiva de los estudiantes y mejorar sus estudios. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Dar instrucciones. Ejercitar el cerebro mediante dinámicas. Solicitar a los estudiantes que coloquen la mayor parte de objetos en el escritorio. Indicar a medida que se introduce al bolso en presencia de todos los estudiantes debe estar atentos. Colocar un bolso grande. Introducir objetos en el bolso. Crear dos grupos de estudiantes, cada uno tendrá su presidente y secretario. Debe cada grupo a la orden del docente, ir anotando todos los objetos que recuerden sin repetir. Repetir esta acción para todos. Enlistar la cantidad de objetos guardados en el bolso ganará. Solicitar nuevamente repetir el ejercicio. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Realizar una lista de los objetos que se aplicaron en la dinámica.	Un bolso grande, objetos, lápiz, cuaderno, texto.	• Ejercita su cerebro a través de la dinámica. • Desarrolla su área cognitiva mediante el juego. • Realiza órdenes sencillas.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Ficha de observación.	

Habito de Estudio N° 9

Título: Organizar información



http://img.freepik.com/vector-gratis/ninos-estudiando-en-el-colegio_1263-2.jpg?size=338&ext=jpg

Objetivo: Organizar a través de cuadros comparativos la información precisa para realizar semejanzas y diferencias de un contenido de clase.

Contenido: Para una mayor disposición en el estudio es preciso realizar un plan organizativo en el cual la aplicación de hábitos de estudio es comprometer al estudiante a mantener diversos programas que cuestionen lo que realice en beneficio propio cumpliendo con su objetivo y alcanzar el éxito estudiantil.

Recursos: Lectura, Lápices, regla, marcadores, Cuadernos y Borrador.

Método: Deductivo

Procedimiento:

El docente dará las instrucciones claras. Se Formarán equipos o grupos de trabajo máximo 6 estudiantes por grupo. Se entregará a cada grupo una



lectura sobre un los conceptos básico de las operaciones aritméticas, donde tendrán que subrayar ciertos datos. Luego en la mitad de una cartulina realizar el cuadro de doble entrada donde colocarán las características de cada ciudad. En la otra mitad graficarán un cuadro de doble entrada donde escribirán las semejanzas y diferencias. Exponer a los demás compañeros su trabajo.

Consejos prácticos:

Es considerado el cuadro comparativo dentro del proceso educativo ya que este permite que el estudiante mantenga bien en claro las semejanzas y diferencias sobre ciertos contenidos en clases que casi no dominan o son utilizados para mejorar sus aprendizajes, por ello se recomienda que sean aplicados después del desarrollo de una clase para determinar los rasgos distintivos de cada clase, si es utilizada durante la clase se crea participación activa de los estudiantes. Es recomendable que entregue recortado los pedazos de cartulinas para evitar accidentes en su manejo con las tijeras durante la aplicación de la actividad.



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AULA:	ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO		
Estudiante:			
N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Crea un plan de estudio		
2	Elabora fácilmente un orden de sus actividades		
3	Reconoce la importancia de crear un orden de sus actividades diarias		
4	Cumple con el horario establecido en el salón de clases.		
5	Indica de manera correcta sus intenciones hacia el estudio		
6	Deja a un lado actividades poco favorables mejorar su aprendizaje		
7	Trabaja activamente en el ejercicio de sus clases.		
8	Realiza un cuadro comparativo correcta de sus actividades		
9	Obedece las órdenes del docente.		
10	Reconoce los consejos prácticos emitidos por el docente.		

Observaciones:

Docente responsable

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA “VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE”		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Organizar a través de cuadros comparativos la información precisa para realizar semejanzas y diferencias de un contenido de clase.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Interpretar las diferentes maneras de organizar el estudio mediante acciones que promuevan un hábito constante.		Analiza cada una de las tareas que debe realizar en casa y las clases para mejorar sus estudios.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Organizar información. Organizar las ideas mediante el cuadro comparativo como hábito de estudio. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Dar instrucciones de la dinámica. Formar grupos de estudiantes. Entregar a cada grupo una lectura sobre un los conceptos básico de las operaciones aritméticas. Subrayar lo más relevante. Realizar en la mitad de la cartulina el doble seguido de la escritura de las palabras relevantes. Diferenciar las características de cada una de las operaciones. Escribir en la otra mitad el resto de palabras. Coordinar pequeños fragmentos de los contenidos que se establecieron. No exigir al estudiante desarrollar más de lo normal. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Exponer a los demás compañeros su trabajo.	papel, lápiz, cuaderno, texto, regla y marcadores	• Subraya las ideas más importantes. • Establece semejanza y diferencias. • Participa en clases.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Ficha de observación.	

Habito de Estudio N° 10

Título: Practicar ejercicios constantemente



<http://www.imageneseducativas.com/super-coleccion-con-mas-de-40-juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/>

Objetivo: Practicar constantemente ejercicios básicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes manteniendo hábitos de estudio.

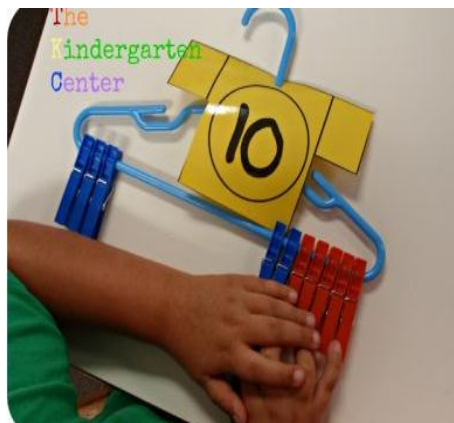
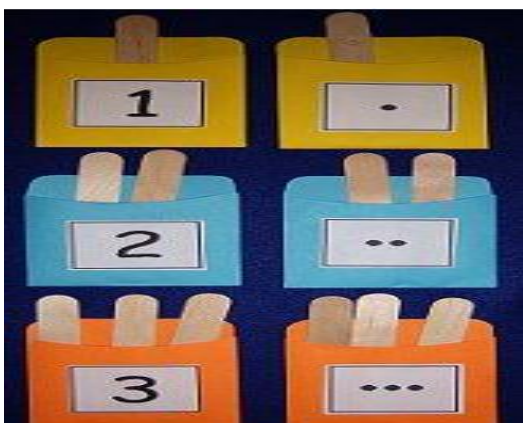
Contenido: La actividad comprende ser uno de las más prácticas debido a la interacción del estudiante con sus estudios, en esta parte el estudiante cumple con el desarrollo de sus destrezas al considerar la aplicación de varias actividades en el mejoramiento del aprendizaje en el área de Matemática.

Recursos: cartón, marcadores, lápiz, cartulina, botellas plásticas, paletas de helado, llaves, candado, pinzas, chicles, laminas, tarjetas, cuaderno y texto.

Método: Analítico

Procedimiento:

Para la realización de la actividad es recomendable crear grupos de estudiantes, donde se crearán los siguientes ejercicios en los materiales que se observarán a continuación, estos a su vez pueden ser desarrollados con los representantes legales, mismos que se visualizan en las siguientes imágenes:





La Elaborado Por de los materiales es sumamente fáciles y accesibles para el desarrollo de las clases.

Consejos prácticos:

Se requiere del aporte esencial de los representantes legales, quienes incentivarán en compañía de sus representados las intenciones de querer aprender en el área de Matemáticas consideradas como una de las difíciles entro del proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez aportan en la enseñanza del docente, quien se encarga de ejercitar constantemente el área cognitiva de cada uno de ellos.

Es considerable que cada material se elabore para ser aplicado en grupo, y si es posible crearlo entre los padres de familia para mantener un control sobre lo que se realiza, debido a que contiene materiales que podrían causar daño, aplicarlos ya elaborados es lo que se propone es de fácil manejo y no requiere de mayores gastos.

La matemática es un tema sin par. Involucra símbolos, fórmulas, métodos específicos, libros de texto que se ven diferentes, y muchos términos y palabras exclusivas. Consecuentemente, es importante usar técnicas de estudio que apliquen bien a las matemáticas.



Usted no puede aprender matemáticas simplemente leyendo y escuchando. Mucho del aprendizaje de las matemáticas implica hacerlo activamente. Esto quiere decir que usted debe hacer todas sus tareas de matemáticas y asignaciones. Esto es esencial para aprender a usar fórmulas y métodos.

Las matemáticas son un tema secuencial. Lo que se enseña en un día dado se basa en lo que fue enseñado antes. Si usted se queda atrás, cuesta mucho ponerse al corriente. Meterse a la fuerza toda la materia al último momento no le ayudará. Asegúrese de asistir a cada clase y vaya al paso de su profesor.



Evaluación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ÁMBITO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AULA:

ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO

Estudiante:

N°-	Destrezas y Hábitos desarrolladas en el área de Matemáticas		
		SI	NO
1	Practica ejercicios constantemente		
2	Mejora su aprendizaje mediante hábitos		
3	Mantienen el interés por la actividad		
4	Obedece a las reglas que manifiesta el estudiante		
5	Trabaja en equipo		
6	Cumple con el hábito de estudio explicado en clases		
7	Trabaja activamente en el ejercicio de sus clases.		
8	Reaccionan correctamente las diferentes acciones en su aprendizaje.		
9	Establece comparaciones de lo que realiza		
10	Reconoce los consejos prácticos emitidos por el docente.		

Observaciones:

Docente responsable

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	UNIDAD BÁSICA "VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Sonia Margarita Ávila Cruz Dolores Eudith Ubilla Chóez	MATEMÁTICAS			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Practicar constantemente ejercicios básicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes manteniendo hábitos de estudio.		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Desarrollar el área cognitiva lógica matemática mediante ejercicios practicados en clases.		Desarrolla y practica constantemente los ejercicios mediante los materiales que se dispone.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Actividad: Practicar ejercicios constantemente. Elaborado Por de materiales específicamente en el área de Matemáticas. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Presentar los materiales a la clase. Preparar y capacitar a los representantes legales. Organizar grupos. Entregar materiales. Presentar un problema interesante. Elaborar generalizaciones acerca de operaciones. Memorizar los hechos. Organizar y memorizar las tablas. Practicar la repetición de operaciones. Realizar problemas planteados o disimulados. Reconocer las características de la operación. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Aplicar en compañía de los representantes legales los materiales didácticos.	Cartón, marcadores, lápiz, cartulina, botellas plásticas, paletas de helado, llaves, candado, pinzas, chicles, laminas, tarjetas, cuaderno y texto.	• Crea su propio horario para el estudio. • Establece metas para continuar con sus estudios. • Participa en clases.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Ficha de observación.	



Conclusiones:

La aplicación de la guía didáctica contiene el proceso que se debe seguir para aplicar los hábitos de estudio, considerando actividades que conlleven a motivar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado básico en el área de Matemática.

La guía contiene actividades para fomentar los hábitos de estudio, son 10 pasos que permiten lograr que el estudiante a temprana edad mantenga buenas acciones, ejercitando su parte creativa, asimilando nuevos conocimientos de manera rápida y reduciendo su tiempo de estudio.

Las actividades también pueden desarrollarse en conjunto con los directivos, docentes y representantes legales, partiendo de la iniciativa de fomentar hábitos hacia el estudio, organizando las ideas que mantiene la guía didáctica.

Cada una de las actividades permite ser la motivación anticipatoria principal para comenzar cada clase, donde se pretende incorporar los hábitos hacia el estudio.

Incorporar la gestión administrativa dentro de este ámbito es esencial ya que por medio de las actividades se logran concientizar en mantener organizaciones sobre las tareas empleadas en su labor diaria.



BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar.M. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autonomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. *RIED AIESAD*, 179-192.
- Andrés. (2013). *Agencias públicas del Ecuador*. Obtenido de Día mundial del libro: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>
- C. Pérez, F. R. (2010). *UNESCO*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas.
- Cáceres, R. Á. (2007). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. España: Diaz de Santos.
- ENclase. (2015). *Guía infantil.com*. Obtenido de Hábitos de estudio: <http://www.enclase.es/10-consejos-para-unos-buenos-habitos-de-estudio/>
- García Peña, J. J. (2009). *Virtual.funlam.edu.co*. Obtenido de Diseño metodológico: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>
- García. L. (2009). La Guía Didáctica . (págs. 2-8). Editorial del BENED. Obtenido de <http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Gea, M. V. (2012). *IES*. Obtenido de Pasillo y aulas: <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-los-habitos-de-estudio.html>
- Herrera, C. H. (2012). Obtenido de Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf
- Macías, M. N. (2013). *Libro de dirección* .
- Márquez, F. M. (2011). *Metodología de la investigación* . Guayaquil: Minerva.
- MINEDUC. (2013). *Gobierno de Colombia*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Mollo, V. O. (2012). *Hábitos de estudio*. http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf.
- UNESCO. (2012). Obtenido de Comportamientos lector y hábitos de lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PÁG.

- Herrera (2012) Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje.
(p. 16)
- Álvaro (2015) Los hábitos de estudio para el éxito escolar (p. 16)
- Herrera (2012) Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje
(p. 17)
- Mollo (2012) El esfuerzo y la dedicación (p. 20)
- UNESCO (2013) Superación y calidad de la educación (p. 22)
- UNESCO (2012) Comportamiento lector y hábitos de lectura (p. 22)
- Ministerio de Educación (2013) El libro de dirección, liderazgo, modelos
y procesos de gestión, claves hacia la transformación (p. 25)
- Barraza (2013) Las acciones de un administrador (p. 25)
- Hinojosa (2015) La gestión administrativa (p. 26)
- Macías (2013) El libro de dirección, liderazgo, modelos y procesos de
gestión (p. 26)
- Cardona (2012) Educational Management in primary (p. 28)
- Barbosa León (2010) Conocimientos académicos (p. 28)
- Sánchez (2012) La pedagogía (p. 30)
- Saint-Simón (2010) Sociológica (p. 30)
- Yturalde (2011) Andrología (p. 30)
- Márquez (2011) Metodología de la investigación (p. 36)
- Cáceres (2007) Estadística aplicada a las ciencias de la salud (p. 37)
- Alejos, (2008) Métodos de campo (p. 40)
- Facultad de Ciencias Económicas y de administración (2008) El análisis
de datos (p. 42)

REFERENCIAS WEB

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>

<http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>

<http://diario.latercera.com/2012/04/03/01/contenido/tendencias/16-105398-9-unesco-chile-es-el-pais-de-la-region-donde-menos-se-lee-voluntariamente.shtml>

<https://books.google.com/books?isbn=8479788232>

<http://www.enclase.es/10-consejos-para-unos-buenos-habitos-de-estudio/>

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>

<http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>

<http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-los-habitos-de-estudio.html>

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAAahUKEwjxut6H6djHAhWEHx4KHWBICw0&url=http%3A%2F%2Fwww.observatoriopoliticasculturales.cl%2FOPC%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2F03%2FComportamiento-Lector-y->

<http://www.enclase.es/10-consejos-para-unos-buenos-habitos-de-estudio/>

<http://www.enclase.es/10-consejos-para-unos-buenos-habitos-de-estudio/>

Anexos



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 29 de Julio del 2017

Arq.

Silvia Moy- Sang Castro. MSc.

Decana de la Facultad de Filosofía,

Letras y Ciencias de la Educación

Ciudad.

De nuestras consideraciones.

Nosotras AVILA CRUZ SONIA MARGARITA , con número de cédula 0910962646 y UBILLA CHOEZ DOLORES EUDITH ,con número de cédula 0912321767. Estudiantes de la carrera de ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA, centro de estudios FACULTAD DE FILOSOFÍA, Modalidad Semipresencial del período lectivo 2017, nos encontramos asistiendo al curso de ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS (MAC1), paralelo "C".

Nos dirigimos a usted, para solicitar la **REVALIDACION** de nuestro tema para el proyecto, código **AD-T-GY-0036** , **ya que nosotras hemos pasado por el proceso de titulación y culminado con éxito el mismo, ademas ambas hemos aprobado practicas pre profesionales, vinculacion y en el proceso de titulación cumplimos presentando y aprobar con éxito los procesos del sistema virtual, revision de tutor y urkundcon el 92% con el tema:**

INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIOS EN LA CALIDAD DE LA GESTION ADMINISTRATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO BASICO EN EL AREA DE MATEMATICAS EN LA UNIDAD BÁSICA "VEINTIDOS DE NOVIEMBRE" ZONA 5, DISTRITO 09D14,CIRCUITO 09D14C06, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN ISIDRO AYORA, PARROQUIA SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA DURANTE EL PERIODO 2017-2018. DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN LOS HABITOS DE ESTUDIOS.

El mismo que ha sido elaborado bajo el criterio de la Unidad Curricular de Actualización de Conocimientos.

Por la atención, que dé al presente quedamos muy agradecidas.

Atentamente,

AVILA CRUZ SONIA MARGARITA
C.I 0910962646

UBILLA CHOEZ DOLORES EUDITH
C.I 0912321767

OFICIO-DD09D14-DD-341-2016

Pedro Carbo, 07 de Diciembre del 2016

**AVILA CRUZ SONIA MARGARITA
UBILLA CHÓEZ DOLORES EUDITH
Ciudad.-**

De mi consideración:

En referencia a la solicitud ingresada a éste Despacho Educativo con fecha 28 de Noviembre del presente año, donde solicita el grupo de estudiantes conformado por Ávila Cruz Sonia Margarita y Ubilla Choez Dolores Eudith, realizar proyecto educativo en la Escuela de Educación Básica Veintidós de Noviembre con el tema Influencia de Hábitos de estudios en la calidad de la gestión administrativa de los estudiantes de tercer año de educación básica en el área de matemática de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre" Zona 5, Distrito 09D14, Circuito 06 Provincia del Guayas, Cantón Isidro Ayora, Parroquia Señor de la Buena Esperanza, durante el periodo lectivo 2015- 2016. Diseño de una Guía Didáctica

Por lo antes expuesto autorizo el permiso correspondiente de las personas en mención a fin que desarrollen dicho proyecto educativo.

Particular que comunico, para los fines pertinentes.

Atentamente,



**Lcdo. Jorge Fernández Martínez
DIRECTOR DISTRITAL
DISTRITO 09D14 EDUCACIÓN**

AVILA CRUZ SONIA MARGARITA
UBILLA CHOEZ DOLORES EUDITH
Profesoras.

Presente.

De mis consideraciones:

Reciban un cordial y afectuoso saludo en nombre del personal docente, estudiantes y Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre", por medio de la presente tengo a bien dar contestación al oficio donde presenta el tema de proyecto:

INFLUENCIA DE HABITOS DE ESTUDIOS EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE " ZONA 5 , DISTRITO 09D14 , CIRCUITO 09C06, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN ISIDRO AYORA, PARROQUIA SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 -2016. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA.

Una vez conocido el motivo de su solicitud me permito informarles y ratificarles el deseo del plantel que me honro en dirigir acoger el proyecto educativo presentado por ustedes, por considerarlo de vital importancia para la niñez que se educa en esta Institución Educativa.

Deseo expresarle gratitud por seleccionar a este plantel, particular que les comunico para los fines legales pertinentes.

ATENTAMENTE


Lcda. MARGARITA QUIJIJE CERCADO
DIRECTORA



Recibido
[Handwritten signature]

LCDA. MARGARITA QUIIJE CERCADO

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE"

Presente.

De nuestras consideraciones:

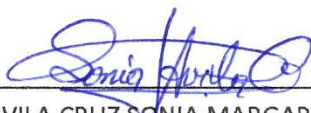
Las que suscriben la presente, egresadas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil nos dirigimos a Usted como autoridad de tan prestigiosa Institución Educativa, para que nos permita realizar el trabajo de investigación con el tema:

INFLUENCIA DE HABITOS DE ESTUDIOS EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE " ZONA 5 , DISTRITO 09D14 , CIRCUITO 09C06, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN ISIDRO AYORA, PARROQUIA SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 -2016. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA.

El trabajo investigativo es de gran importancia para el bien de la niñez y de la comunidad educativa.

Cabe indicar que el cumplimiento del objetivo será complementado con el aval de su autoridad para culminar con satisfacción el trabajo investigativo.

ATENTAMENTE



AVILA CRUZ SONIA MARGARITA
PROFESORA



UBILLA CHOÉZ DOLORES EUDITH
PROFESORA

Recibido 28/11/2016.


Lunes 28 de Noviembre del 2016

Lcdo. Jorge Fernández Martínez
Director Distrital de Educación
Distrito 09D14 Isidro Ayora-Lomas de Sargentillo-Pedro Carbo
Chile y Azuay, Pedro Carbo

Presente.-

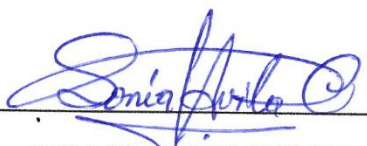
De nuestras consideraciones:

*Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación menciono **ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA** solicitamos a usted o a quien corresponda nos permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige **Lcda. MARGARITA QUIJE CERCADO** al grupo de estudiantes conformado por **Prof. AVILA CRUZ SONA MARGARITA Y Prof. UBILLA CHOEZ DOLORES EUDITH.***

Tema: INFLUENCIA DE HABITOS DE ESTUDIOS EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE " ZONA 5 , DISTRITO 09D14 , CIRCUITO 09C06, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN ISIDRO AYORA, PARROQUIA SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 -2016. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA.

Por la atención que sirva dar a la presente, quedo de Ud. muy agradecido.

Atentamente


AVILA CRUZ SONA MARGARITA
Profesoras


UBILLA CHOEZ DOLORES EUDITH
Profesoras

28-11-2016
12:54





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 19 de abril del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código AD-T-GY-0036 con el tema:
INFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIOS EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BÁSICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ?VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE? ZONA 5, DISTRITO 09D14, CIRCUITO 09C06, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN ISIDRO AYORA, PARROQUIA SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA. es de 92% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Documento: AD-T-GY-0036

Presentado: AD-T-GY-0036

Resultado: 92% de originalidad

Lista de fuentes:

- 1. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 2. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 3. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 4. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 5. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 6. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 7. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 8. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 9. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 10. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 11. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 12. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 13. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 14. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 15. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 16. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 17. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 18. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 19. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 20. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 21. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 22. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 23. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 24. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 25. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 26. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 27. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 28. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 29. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 30. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 31. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 32. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 33. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 34. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 35. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 36. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 37. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 38. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 39. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 40. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 41. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 42. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 43. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 44. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 45. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 46. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 47. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 48. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 49. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 50. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 51. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 52. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 53. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 54. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 55. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 56. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 57. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 58. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 59. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 60. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 61. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 62. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 63. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 64. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 65. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 66. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 67. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 68. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 69. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 70. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 71. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 72. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 73. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 74. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 75. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 76. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 77. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 78. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 79. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 80. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 81. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 82. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 83. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 84. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 85. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 86. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 87. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 88. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 89. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 90. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 91. [http://www.aulavirtual.org](#)
- 92. [http://www.aulavirtual.org](#)

Los programas no contienen objetos de aprendizaje de un aspecto de importancia como lo son los hábitos de estudio de él que no deberían ser enseñados en la escuela secundaria para ayudar en esta formación, la considero sumamente importante para el futuro del estudiante.

Proponer de la nueva pedagogía en los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio deben ser enseñados con claridad y pertinencia, organizados mental y físicamente para lograr un futuro estudiante de más eficiencia. El estudiante necesita que le enseñen.

Firma Gestor de Aula Virtual



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la
Educación



Guayaquil, 24 de Enero del 2017

CERTIFICACIÓN

El departamento de Educación virtual certifica que los siguientes proyectos de la carrera de la carrera de ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA han culminado el proceso de revisión en línea de acuerdo al nuevo proceso.

ESTUDIANTE

C.I

AVILA CRUZ SONIA MARGARITA

0910962646

UBILLA CHOEZ DOLORES EUDITH

0912321767

TEMA: INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN LA CALIDAD DE LA GESTION ADMINISTRATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO BÁSICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA UNIDAD BÁSICA "VEINTIDOS DE NOVIEMBRE", ZONA 5, DISTRITO 09D14, CIRCUITO 09D14C06, PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN ISIDRO AYORA, PARROQUIA SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS.

Código del proyecto: AD-T-GY-0036

Atte.


Msc. Luis Benavides Sellán

Director de Aula Virtual

Entrevista al Director de la Unidad Educativa

Entrevista a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”, Directora Margarita Quijije Cercado.



Diálogo con la Directora, para conocer los posibles problemas educativos existentes en la institución.



Encuesta a los docentes de la institución

Aplicando la encuesta al docente de la Escuela de Educación General Básica “Veintidós de Noviembre”.



Aplicando la encuesta a la Lcda. Sandra Quijije Plúas y al personal docente del tercer grado de Educación Básica.



Encuesta a los representantes legales

Aplicando la encuesta a los representantes legales de tercer Grado de Educación Básica.



Indicaciones a representantes legales sobre los puntos de la encuesta a realizarse.



Encuesta dirigida a los estudiantes

Aplicando encuesta a estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica



Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”, revisando la encuesta realizada.



Actividades con los Estudiantes

Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”



Explicación a estudiantes y docentes sobre el uso y aplicación de la guía didáctica de la aplicación de los hábitos de estudios.



Entrega de la guía didáctica sobre la aplicación de los hábitos de estudio a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.



Socialización de la guía didáctica con el personal docente de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”.



Ingreso principal a la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Noviembre”, junto al director y la docente responsable del laboratorio.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE”

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

5.- Totalmente de acuerdo.

2.- Desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Totalmente en desacuerdo

3.- Indiferente

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que los hábitos de estudio son las disciplinas que se deben desarrollar en el aprendizaje de los estudiantes?					
2	¿Cree usted que es importante que se apliquen los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza?					
3	¿Cree usted como administrador educativo que la práctica de los hábitos de estudio mejoraría el rendimiento académico en estudiantes tanto como en docentes?					
4	¿Usted motiva, impulsa y fomenta la práctica de los hábitos de estudio en la institución educativa?					
5	¿Cree usted que los docentes de su institución educativa en su mayoría practican los hábitos hacia el estudio?					
6	¿Considera que en el liderazgo profesional la práctica de un hábito convertido en virtud ayuda a mejorar el profesionalismo administrativo?					
7	¿Cree usted para que exista una buena calidad en la gestión administrativa debe realizarse la práctica sobre hábitos de estudio?					
8	¿Cree usted que dentro del entorno educativo los estudiantes reflejan la práctica de hábitos de estudio cuando el docente enseña?					
9	¿Cree usted necesario que el personal administrativo y profesional deban recibir talleres de capacitación en el tema, buenos hábitos de estudio?					
10	¿Estaría de acuerdo en aceptar una guía didáctica con orientación didáctica sobre como fomentar la práctica de hábitos de estudio en toda la comunidad educativa?					

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE”

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

5.- Totalmente de acuerdo.

2.- Desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Totalmente en desacuerdo

3.- Indiferente

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que los hábitos de estudio son indispensable para desarrollar las habilidades en los estudiantes?					
2	¿Cree usted estar de acuerdo en que se apliquen los hábitos de estudio en el área de Matemática?					
3	¿Cree usted estar de acuerdo en que el personal administrativo deba fomentar talleres de capacitación de cómo explotar buenas virtudes mediante la práctica de los hábitos de estudio?					
4	¿Piensa usted que es importante que se aplique constantemente los hábitos de estudio a través de técnicas?					
5	¿Cree usted que dentro del clima laboral existe una excelente organización?					
6	¿Considera tener estudiantes con excelentes notas demostrando que existe en su aprendizaje una mejor organización de ideas?					
7	¿Considera que los directivos del plantel permiten mantener un plan estratégico para atender los problemas educativos?					
8	¿Cree usted que sus estudiantes están aptos para enfrentarse ante la sociedad, porque están aplicándose los hábitos de estudio en ellos?					
9	¿Considera que es necesario que usted reciba cursos de capacitación a través de la guía didáctica para fomentar los hábitos hacia el estudio?					
10	¿Cree usted que es preciso recibir una guía didáctica en el área de Matemática para fortalecer su enseñanza y permitir el desarrollo de las capacidades en los estudiantes?					

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIDÓS DE NOVIEMBRE”

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

5.- Totalmente de acuerdo.

2.- Desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Totalmente en desacuerdo

3.- Indiferente

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que es importante aplicar los hábitos de estudio?					
2	¿Cree que su representado ha mejorado sus estudios debido a la práctica de hábitos que realiza en su escuela?					
3	¿Piensa usted que el docente está capacitado para fomentar los hábitos de estudios y desarrollar el área cognitiva de su representado?					
4	¿Cree usted que es necesario que también aporte en el desarrollo de sus tareas en casa a su representado?					
5	¿Piensa que una mala administración permite que su representado presente falencias en su educación?					
6	¿Cree que las gestiones que se realiza en la institución en beneficio de su representado son excelente?					
7	¿Considera que es importante que se mejoren las gestiones administrativas para fortalecer las relaciones laborales?					
8	¿Considera que deben capacitarse en el aprendizaje y dirección tanto directivos como docentes?					
9	¿Cree usted que con el diseño de un documento didáctico desarrollen las capacidades cognitivas de su representado en el área de Matemática?					
10	¿Considera estar dispuesto en aceptar que se aplique la guía didáctica para mejorar la enseñanza del docente con hábitos de estudio y el aprendizaje de los representados?					

Gracias por su colaboración

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia de Hábitos de Estudios en la Calidad de la Gestión Administrativa de los Estudiantes del Tercer Año Básico en el área de Matemáticas de la Escuela de Educación Básica "Veintidós de Noviembre" Zona 5, Distrito 09D14, Circuito 09C06, provincia del Guayas, cantón Isidro Ayora, parroquia Señor de la Buena Esperanza, durante el Período Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica.

AUTORAS:

Sonia Margarita Ávila Cruz
Dolores Eudith Ubilla Chóez

TUTOR:

MSC. SONIA VENEGAS PAZ

REVISOR: MSC. MIGUEL TULCÁN M.

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación

CARRERA: ADMINISTRACIÓN

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

No. DE PÁGS: 162 PÁG.

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADAS EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN ADMINISTRATIVA

ÁREAS TEMÁTICAS: Psicológica – Pedagógica – Sociológica – Andragógica

PALABRAS CLAVE: (Hábitos de Estudio) (Gestión Administrativa) (Guía Didáctica)

RESUMEN: En la actualidad no se discute la importancia de los hábitos de estudio, es considerado como una necesidad en el estudiante para mantener una práctica continua de acciones en el estudio, este tema de indagación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes del tercer grado, donde se observan dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a abordar el tema de hábitos de estudio. El objetivo es establecer la influencia de los hábitos en la calidad de la gestión administrativa en docentes y estudiantes, para originar la aplicación de metodologías y técnicas de estudio. La investigación adopta un modelo activo de manera que la información que se recopila sea más descriptiva, antecedentes del ente de estudio con la gratificación de datos característicos en relación a la práctica de los hábitos de estudio, y así poder exponer una representación profunda. Los métodos aplicados son el analítico y deductivo, que permitirán observar contextos individuales de los investigadores, instaurando así un principio general de investigación en los antecedentes. Se implementa dos tipos de acciones el descriptivo y correlacional, el primero son las características y el correlacional da a conocer la analogía que exista entre las variables. Se podrá demostrar la influencia de los hábitos de estudio en la calidad de la gestión administrativa de los estudiantes de Tercer año Básico en el Área de Matemáticas, para promover la aplicación de técnicas de estudio propicias, ofreciendo a su vez una contribución que conlleve al interés de la excelencia académica.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐

SI

☐

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono:

0980019504

E-mail:

sonia_avila316@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) **Telefax:** 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec