



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO:

**ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. DISEÑO DE
UNA GUÍA DE ACTIVIDADES.**

CÓDIGO: EP-T-GY-0069

AUTORAS: MARTILLO ALVARADO HAYDEE MIRELLA
HERRERA ALVAREZ JULIETA CARMEN

CONSULTORA ACADÉMICA: DRA. DENIA OCHOA MENDOZA MSC.

Guayaquil, septiembre 2018



**FACULTAD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICE-DECANO

Lcda. Sofia Jacome Encalada MGTI.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, septiembre de 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Dra Denia Ochoa Mendoza **Msc**, tutora del trabajo de titulación **ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Martillo Alvarado Haydee Mirella, con C.C. No. 0916470115, Herrera Álvarez Julieta Carmen con C.C. No. 0918734591 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.C. No. 0906035605



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, **septiembre de 2018**

Sra. Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, Msc.

Decana de Facultad de Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación

Universidad de Guayaquil

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación: **Adaptaciones Curriculares en la Recuperación Pedagógica en el área de Estudios Sociales. Diseño de una Guía de Actividades** de las estudiante Martillo Alvarado Haydee Mirella, con C.C. No. 0916470115, Herrera Álvarez Julieta Carmen con C.C. No. 0918734591. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 18 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

Dr. Dra. Denia Ochoa Mendoza Msc

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.C. 0906035605



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Martillo Alvarado Haydee Mirella, con C.C. No. 0916470115, Herrera Álvarez Julieta Carmen con C.C. No. 0918734591 certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Adaptaciones Curriculares en la Recuperación Pedagógica en el área de Estudios Sociales. Diseño de una Guía de Actividades”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

MARTILLO ALVARADO HAYDEE MIRELLA
CARMEN

C.C. No. 0916470115

HERRERA ALVAREZ JULIETA

C.C. No. 0918734591

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto en especial a mi familia quienes con su esfuerzo, cariño y apoyo han sabido guiarnos por el camino del éxito.

A mis hijas que son la razón de ser, el motor que día a día les permiten concluir cada meta establecida, gracias por ser mis hijas.

A mi esposo que ha sabido comprender y aportar al crecimiento humano y profesional.

A la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; sus autoridades y maestros que con sabiduría han sabido impartir sus conocimientos.

MARTILLO ALVARADO HAYDE MIRELLA

Dedico este proyecto ante todo a Dios por darme la capacidad y sabiduría para llevar a cabo este proyecto. También se lo dedico a mi esposo hijos por apoyarme a continuar y alcanzar mi meta. A la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; sus autoridades y maestros que con sabiduría han sabido impartir sus conocimientos.

HERRERA ALVAREZ JULIETA CARMEN

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y así permitirme lograr todas las metas propuestas y por estar siempre a mi lado.

A la Universidad de Guayaquil, en especial a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por abrirme las puertas y permitir que me realice como profesionales.

A mis formadores personas de gran sabiduría quienes se han esforzados por ayudarme a llegar al punto en el que estoy por las cátedras impartidas a lo largo de estos años de estudio; muchas gracias.

Martillo Alvarado Haydee Mirella

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mi camino e iluminándome en todo lo que realizo.

A mis padres por ser mi ejemplo a seguir en el convivir diario e inculcarme valores que me han servido para la vida.

De manera especial a mi esposo e hijos por su apoyo incondicional en la formación de mi vida profesional.

Herrera Álvarez Julieta Carmen

Índice General

Páginas Preliminares	Pág
Portada	i
Directivos	ii
Certificación del tutor revisor.....	iii
Informe de revisión final.....	iv
Licencia gratuita intransferible y no exclusiva	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos	xi
Índice de Anexos	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	ii
Introducción	1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Problema de Investigación.....	3
1.2 Delimitación del Problema	4
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Objetivos de la Investigación	5
1.5 Justificación	6
1.6 Premisas de Investigación:	8
1.7 Operacionalización de las Variables	9

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Marco Conceptual	12
2.2.1 Las Adaptaciones Curriculares	12
2.2.1.1 Importancia de las Adaptaciones Curriculares	13
2.2.1.2 Tipos de Adaptaciones Curriculares	14
2.2.1.3 Ventaja de las Adaptaciones Curriculares	19
2.2.2 Calidad de la Recuperación Pedagógica	20
2.2.2.1 Recuperación Pedagógica	21
2.2.2.2 Tipos de Recuperación Pedagógicas.....	22
2.2.2.3 Funciones de la Recuperación Pedagógica.....	23
2.2.2.4 Clases de Recuperación Pedagógica en el País	24
2.2.2.5 Recuperación Pedagógica es Educación Especial	26
2.2.2.6 Recuperación Pedagógica	27
2.2.3 La Recuperación Pedagógica Según el Currículo	29
2.3 Fundamentaciones	31
2.3.1 Fundamentación Epistemológica	31
2.3.2 Fundamentación Pedagógica	33
2.3.3 Fundamentación Psicológica	33
2.4 Marco Legal	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación	37
3.2 Tipos de Investigación	39
3.3 Población y Muestra.....	42

3.3.1 Población	42
3.3.2 Muestra	43
3.4 Metodología de la Investigación.....	44
3.5 Entrevista a la Autoridad de la Escuela.....	48
3.6 Análisis e Interpretación de los Resultados	51

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta	72
4.2. Justificación	73
4.3. Objetivos.....	74
4.4 Aspectos Teóricos	76
4.5 Factibilidad de su Aplicación.....	77
4.6 Descripción de la Propuesta	78
4.6 Guía de actividades:	80

Índice de Cuadros

Cuadro N° 1 Operacionalización de las Variables	9
Cuadro N° 2 Población.....	43

Índice de Tablas

Tabla N° 1 Adaptaciones Curriculares	51
Tabla N° 2 Capacitaciones a docentes	52
Tabla N° 3 Aplicación de adaptaciones curriculares	53
Tabla N° 4 Importancia de las Adaptaciones curriculares.....	54
Tabla N° 5 Calidad de la recuperación pedagógica	55
Tabla N° 6 Estrategias adecuadas.....	56

Tabla N° 7 Actividades en el aula	57
Tabla N° 8 Clases de recuperación pedagógica	58
Tabla N° 9 Optimizar clases de recuperación	59
Tabla N° 10 Guía de actividades	60
Tabla N° 11 Interés por parte de los docentes.....	61
Tabla N° 12 Interés por parte de los padres de familia	62
Tabla N° 13 Clases extracurriculares.....	63
Tabla N° 14 Escasa motivación	64
Tabla N° 15 Adaptaciones curriculares en el aprendizaje.....	65
Tabla N° 16 Calidad de la recuperación pedagógica	66
Tabla N° 17 Conocimiento de las adaptaciones curriculares	67
Tabla N° 18 Actividades del plantel	68
Tabla N° 19 Ayuda Oportuna.....	69
Tabla N° 20 Significado de la Recuperación pedagógica	70

Índice de Gráficos

Gráfico # 1 Adaptaciones curriculares	51
Gráfico # 2 Capacitaciones a docentes	52
Gráfico # 3 Aplicación de adaptaciones curriculares	53
Gráfico # 4 Importancia de las Adaptaciones curriculares	54
Gráfico # 5 Calidad de la recuperación pedagógica	55
Gráfico # 6 Estrategias adecuadas	56
Gráfico # 7 Actividades en el aula.....	57
Gráfico # 8 Clases de recuperación pedagógica	58
Gráfico # 9 Optimizar clases de recuperación	59
Gráfico # 10 Guía actividades.....	60
Gráfico # 11 Interés por parte de los docentes	61
Gráfico # 12 Interés por parte de los padres de familia	62
Gráfico # 13 Clases extracurriculares	63
Gráfico # 14 Escasa motivación.....	64
Gráfico # 15 Adaptaciones curriculares en el aprendizaje	65
Gráfico # 16 Calidad de la recuperación pedagógica	66

Gráfico # 17 Conocimientos de las adaptaciones curriculares.....	67
Gráfico # 18 Actividades del plantel.....	68
Gráfico # 19 Ayuda Oportuna	69
Gráfico # 20 Significado de la Recuperación pedagógica.....	70

Índice de Anexos

Anexos N°1 Evidencias Fotográficas
Anexos N°2 Instrumentos de Investigación
Anexos N°3 Repositorio



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

TITULO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Adaptaciones curriculares en la recuperación pedagógica en el área de estudios sociales. Diseño de una guía de actividades

Autoras: Martillo Alvarado Haydee Mirella

Herrera Álvarez Julieta Carmen

Consultora académica: Dra. Denia Ochoa Mendoza MSc.

RESUMEN

La realización del presente proyecto educativo tiene como fin determinar la influencia de las adaptaciones curriculares en las referencias pedagógica a los niños de sexto año de Educación Básica General de la Escuela Dr. Manuel Córdova Galarza para mejorar el área de Estudios Sociales ,esto se debe que los docente no aplican las debidas adaptaciones curriculares que necesitan los niños para lograr un mejor desempeño, la investigación se realizó con la finalidad de conocer las causas que originan la falta de aplicación de las adaptaciones lo que no permite lograr una buena calidad de la recuperación pedagógica en los estudiantes, para ello se aplicó la metodología de investigación descriptiva para detallar el origen del problema; como conclusión se determinó que es de suma relevancia que los docentes deben preocuparse en la aplicación de estrategias metodológicas, en el momento de impartir sus clases y poder adaptarlas a las necesidades de los estudiantes.

Adaptaciones Curriculares, Recuperación Pedagógica, Guía de Actividades



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER PRIMARY EDUCATION

TITLE INVESTIGATION WORK PRESENTED

Curricular adaptations in pedagogical recovery in the area of social studies. Design of an activity guide

Authors: Martillo Alvarado Haydee Mirella

Herrera Álvarez Julieta Carmen

Academic Consultant: Dr. Denia Ochoa Mendoza MSc.

Abstract

The purpose of this educational project is to determine the influence of curricular adaptations in the pedagogical references to the sixth year of General Basic Education of the Dr. Manuel Cordova Galarza School to improve the area of Social Studies, this is due to the fact that teachers do not apply the appropriate curricular adaptations that children need to achieve a better performance, the research was conducted in order to know the causes that cause the lack of implementation of the adaptations which does not allow to achieve a good quality of pedagogical recovery in the students, for this the methodology of descriptive investigation was applied to detail the origin of the problem; In conclusion, it was determined that it is extremely important that teachers should be concerned with the application of methodological strategies, at the time of teaching their classes and be able to adapt them to the needs of students.

Curricular Adaptions, Pedagogic Recovery, Activities Guide

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente proyecto se realiza para establecer la adaptación curricular en calidad de recuperación pedagógica en los estudiantes con necesidades educativas especiales que se asocian a la discapacidad intelectual con actividades que motiven la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales para los niños que presentan dificultad o necesidad de esta adaptación que llevan a concluir con un aprendizaje significativo ya que realizó un estudio de campo donde se evidenció las falencias que hay en la adaptación curricular en base a la recuperación pedagógica.

Es de suma relevancia que este proyecto dé la pauta mediante una guía didáctica con destrezas para que los educandos tengan la ayuda de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que presenta cada caso con la finalidad que se recupere al estudiante con adaptaciones curriculares individualizadas. El currículo de educación básica implementa el uso de las herramientas que son las adaptaciones curriculares para que puedan ser manejados con organización y control las necesidades y falencias que puede presentar el estudiante durante su escolaridad.

El presente proyecto está dividido por cuatro capítulos:

Capítulo I: Este capítulo está compuesto por El problema de investigación que es la baja calidad de la recuperación pedagógica en el área de estudios sociales a los estudiantes del sexto grado, el contexto donde surge el problema, la situación y hecho científico, las causas y las consecuencias que surgieron para la elaboración del problema, los objetivos específicos e interrogantes de la investigación Operacionalización y delimitación.

Capítulo II: Se estudia las relaciones de las dos variables independientes que son adaptaciones curriculares y dependientes que es la recuperación pedagógica, en donde se hace un análisis profundo de ellas. Las definiciones de cada de ella, los antecedentes de los estudios, el estudio y la búsqueda de tesis que presenten fundamentación y marco legal.

Capítulo III: En este capítulo se constituye los diferentes diseños o métodos que van a hacer aplicados en la tesis que se está investigando y mediante estos aplicarlos en cada situación de estudio análisis e instrumentos tablas y gráfico.

Capítulo IV: Este capítulo se hace el estudio de la propuesta donde se presentará una guía didáctica de adaptaciones curriculares donde se analizará las diferentes medidas necesarias que se quieren lograr para mejorar la calidad en la recuperación pedagógica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Problema de Investigación

Las normas internacionales de calidad educativa, han sufrido cambios de estructura y de fondo, los métodos, las estrategias educativas han evolucionado con la sociedad ya que los educandos han evolucionado con la globalización cultural de cada país y la influencia de los avances tecnológicos.

En nuestro país el Gobierno por medio del Ministerio de Educación ha, reformado la Ley y el Reglamento de educación con la finalidad de cumplir los protocolos internacionales de la Unesco y hacer cumplir estos estándares de calidad, a la vez que han mejorado la infraestructura de los planteles para contar con herramientas que nos permitan cumplir con estos requerimientos de mejora la educación en nuestros planteles educativos.

De acuerdo a esto en la institución se realizó un estudio del problema el mismo que se detectó en los estudiantes de 9 a 11 años de la Escuela Fiscal DR. Manuel Córdova Galarza”, Zona 8, Distrito 5, Parroquia Tarquí, Cantón Guayaquil del periodo año lectivo 2018– 2019, el insuficiente rendimiento y aprendizaje en el área de sociales, en esta investigación se pudo analizar el bajo rendimiento escolar y el cumplimiento de los estudiantes de sexto grado en sus actividades curriculares.

En la calidad de recuperación pedagógica, el proceso de adaptaciones curriculares nos ayuda a mejorar el nivel académico de los estudiantes. Piaget comenta la atención que se debe dar a cada uno de los alumnos y su diferencia para orientar de manera más individualizada su aprendizaje y debe llevarse a una secuencia ordenada y lógica.

Causas

- ✓ Insuficiente material adecuado para que los estudiantes puedan alcanzar sus aprendizajes de acuerdo al desarrollo de sus destrezas y tener un buen rendimiento escolar.
- ✓ Poca preparación continúa del docente: lo cual no le permite realizar las actividades de una forma dinámica y motivada para que el estudiante pueda acceder a la recuperación pedagógica con la ayuda de material didáctico por parte de los docentes en los procesos de aprendizaje.
- ✓ Ausencia de los padres de familia: existe desinterés por los representantes legales bajo rendimiento académico de sus niños.
- ✓ Poca utilización de las tecnologías por parte de los docentes lo que incide en el nivel de motivación de los niños, por ello obtienen bajas calificaciones.

1.2 Delimitacion del Problema

En lo anterior expuesto, se especifica un conjunto de estrategia para que el estudiante pueda mejorar su aprendizaje significativo en cualquier asignatura, siempre y cuando los docentes estén comprometido, y utilice las herramientas necesarias para una adaptación curricular

Delimitacion Espacial :El presente proyecto se desarrollo en la comunidad educativa Fiscal DR. Manuel Córdova Galarza”, zona 8, Distrito 5, Parroquia Tarquí, Cantón Guayaquil del periodo año lectivo 2018– 2019

Delimitación Temporal :El desarrollo de la investigación es llevada a cabo en el período lectivo 2018-2019.

Delimitación del Universo :El proyecto de investigación se basará en la situación de los estudiantes que cursan Sexto Grado de Educación General Básica en el área de Estudios Sociales en la Escuela Fiscal DR. Manuel Córdova Galarza”, por lo cual se llevará a cabo la recolección de datos con base en encuesta efectuada a los docentes y entrevista al director de la institución educativa.

Delimitación Disciplinaria :El proyecto está dirigido al área de estudios social, donde se elaborará una guía para los docente del área .

Delimitación Conceptual: Un estudiante tiene necesidades educativas especiales (n.e.e)cuando presenta dificultades en su aprendizaje ya sea por causas internas o externas por su entorno socio familiar y intelectual.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las adaptaciones curriculares en la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica en el área de Estudios Sociales de la comunidad educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza de la parroquia Febres Cordero del cantón Guayaquil provincia del Guayas, zona 8, distrito 5, año lectivo 2018-2019?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la Influencia de Adaptación Curricular en la Recuperación Pedagógica en el Área de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto grado mediante una investigación directa y de Campo en la Escuela Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza para diseñar una Guía de actividades.

Objetivos Específicos

- 1.- Aplicar la adaptación Curricular mediante Estudios Bibliográficos, Estadísticos, Encuestas dirigidas a docentes, padres de familia, estudiantes y entrevistas a la Directora.
- 2.- Determinar la recuperación pedagógica en el área de Estudio Sociales mediante Encuestas Estructuradas dirigidas a Docentes, Padres de Familias y entrevistas a directivo.
- 3.- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la Investigación para Diseñar una Guía de Actividades con enfoque de Destrezas con Criterio de Desempeño en la asignatura de estudios sociales para estudiantes del sexto grado de educación básica.

1.5 Justificación

La investigación es conveniente porque va a reconocer lo importante que son las adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje escolar en los niños del sexto grado de Educación Básica, logrando un aprendizaje efectivo y significativo en las horas clase y sobre todo motivando a los estudiantes que se interesen en aprender los Estudios Sociales que es muy importante y necesario que es esta área en nuestra vida cotidiana.

Sus implicaciones prácticas permitirán aportar con una mejor manera de realizar las adaptaciones curriculares para desarrollar sus conocimientos que puedan ser sus distintas herramientas para obtener una superior calidad y calidez de la enseñanza, que le permita mejorar su desempeño académico dentro de los procesos de la recuperación pedagógica.

El aporte teórico de la investigación permitirá a los docentes realizar de forma adecuada un buen trabajo en el proceso enseñanza-

aprendizaje, orientándonos en los estándares de calidad y en los dominios para que los niños de Sexto Año de Educación Básica apliquen los nuevos conocimientos en esta sociedad tan avanzada en base a adaptaciones curriculares, que permitan a los estudiantes mejorar su desempeño académico en los procesos de recuperación pedagógica.

El proyecto es relevante porque una vez que se aplique la guía planteada en la propuesta prestará muchos beneficios a la comunidad por que los estudiantes que desarrollan aprendizajes significativos ayudan a solucionar diferentes actividades del medio en se desenvuelven, siendo un aporte importante para la comunidad en la cual desarrollan sus actividades.

También es factible porque tenemos los recursos necesarios tanto en lo económico, didáctico, tecnológico y humanos sobre todo teniendo el apoyo del Director, Docentes de la Institución Educativa, representantes que permiten trabajar en el aula sabiendo que es un necesario e importante el involucramiento de los representantes en la formación de sus representados y sobre todo la supervisión de los avances en el proceso educativo.

Los beneficiarios directos serán los niños del Sexto Grado de la institución educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza del Cantón Guayaquil. Así como Docentes, Padres de Familia y Comunidad general de esta manera estableciendo un vínculo de mutua ayuda para que sean pilares en la formación académica.

El proyecto tiene un importante valor teórico porque para conocer sus variables en marco teórico se realizó una profunda investigación para obtener el criterio de varios autores y en base a estos criterios científicos se elabora una guía que se entregará a la

institución educativa para orientación del educador y alumno de las próximas generaciones.

1.6 Premisas de Investigación:

1. El desarrollo del pensamiento es buscar que el estudiante adquiera nuevos conocimientos a través de la creatividad.
2. El docente busca que sus alumnos se desarrollen por medio de las actividades y así lograr nuevos conocimientos gracias a la observación del mundo histórico.
3. A través de la guía de actividades se logrará mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

1.7 Operacionalización de las Variables

Cuadro N° 1 Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Adaptaciones Curriculares	Las adaptaciones curriculares “son un conjunto de decisiones que determinan el docente para responder las necesidades aprendizajes de los estudiantes, los mismos que les permitiera el acceso al currículo” (Garrido, 2015).p 34.	Tipos de adaptaciones curriculares	No significativo Muy significativo Estrategias de las adaptaciones curriculares
		Ventaja de las Adaptaciones	Profesor de apoyo Coordinación entre la familia y la escuela Menor sensación de fracaso y frustración para los estudiantes
Recuperación pedagógica	Manifiesta que las propuestas educativas para los niños en la escuela deberían incluir en el currículo áreas de conocimiento que sirvan como pilares (Lopez, 2014) p. 35.	Tipos de recuperación pedagógicas	Refuerzo Temporal Refuerzo Permanente Refuerzo educativo grupal Refuerzo educativo individualizado:
		Recuperación pedagógica en los procesos educativos.	Funciones de la recuperación pedagógica Clases de recuperación pedagógica Recuperación pedagógica es educación especial.
		Recuperación Pedagógica en el país.	La recuperación pedagógica según el Currículo de Educación Básica. Precisiones para la enseñanza de Estudios Sociales

Fuente: Investigación

Elaborado por: MARTILLO ALVARADO HAYDEE MIRELLA/ HERRERA ALVAREZ JULIETA CARMEN

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Las adaptaciones curriculares son una adecuación que se realiza a la malla curricular que está en vigencia en el periodo lectivo del plantel; donde el docente.

Analiza a cada uno de sus estudiantes y detecta que su aprendizaje no va con el mismo ritmo y se hace la siguiente interrogante: ¿Qué le pasa a ese alumno? ¿Qué dificultades, limitaciones o deficiencias personales le impiden aprender? Entonces realiza cierto cambio a su planificación para encontrar un mecanismo adecuado para que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Al realizar una investigación en la Universidad Técnica de Loja, los egresados Albán Manual y Rojas Rodrigo, en el año 2014, diseñaron la tesis con el tema influencia de la adaptación curricular en la calidad de la recuperación pedagógica de los niños de sexto año de educación básica se encontró proyectos que tienen igual a una sola variable titulado “Proyecto de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en donde se basa en que las adaptaciones curriculares es un recurso del docente para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan alcanzar las experiencias requeridas convirtiendo así en un aprendizaje individualizado, con un enfoque constructivista en donde el niño construye su conocimiento pero en este caso construimos herramientas eficaces para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de la ciudad de Tegucigalpa, el egresado Marlen Suyapa Izaguirre Mejía, en el

año 2015 elabora tesis con el tema “Intervención educativa en niños y niñas con necesidades específicas del aprendizaje relacionada con el conocimiento disposición de los docentes de las escuelas de aplicación de Departamento de Comayagua” en la misma se explica detalladamente como puede y debe aplicarse los recursos didácticos adecuadamente de acuerdo a la necesidad educativa especial en la que estemos que se nos presente, las pautas necesarias para su elaboración y lo que debemos tener presente cuando lo elaboremos.

También habla acerca de qué manera se debe actuar con el padre de familia explicando el trabajo que se realizará con su representado para poder sacarlo adelante venciendo los obstáculos que se presenten y que se necesita de su entero apoyo y colaboración en el proceso de enseñanza porque no podemos excluirlos del proceso que se está ejecutando.

En la Universidad de Chile, el docente Vargas, Samuel, en el año 2014, diseña la tesis titulada: La diversidad en el aula, en la misma se relata que la labor docente encontramos toda clase de estudiantes con diferentes características que los hace especiales, demostrando así que hay que trabajar y sobre todo a colaborar con el aprendizaje con los niños y niñas que estemos a cargo, basado en un enfoque humanista por lo que estamos trabajando con niños y niñas dándoles el trato adecuado y conociéndolos aún mejor mientras compartimos el mayor tiempo de su vida.

En la Universidad Técnica de Babahoyo el egresado Ronald Soto Calderón, en el año 2014, diseña la tesis con el tema: Teoría del aprendizaje aplicadas a los alumnos con necesidades educativas especiales, la misma que se fundamenta en el enfoque de Vygotsky explica que el estudiante tiene que constituir y crear situaciones que le sean significativas y propias de su aprendizaje que los docentes deben mantener el equilibrio y control de sus necesidades se debe fortalecer la

confianza y el apoyo ya que por medio de ellas se darán cuenta de las necesidades educativas de cada una y de la responsabilidad que conlleva cada miembro de la comunidad educativa.

Explica que la educación debería ser una reconstrucción de manera permanente y cambiante donde el eje principal sea el estudiante y el maestro solo guíe para lo cual pueda reflexionar de su propia experiencia.

Por eso es necesario que todo docente sea un investigador innato y que tenga conocimiento sobre los procesos evolutivos de aprendizaje en cada etapa de estudio del niño, para que pueda tener las bases y los fundamentos necesarios para su preparación, que pueda siempre tener presente los puntos esenciales que se debe hacer al momento de realizar un cambio o ajuste de acuerdo y respetando el nivel de conocimiento del estudiante.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1 Las Adaptaciones Curriculares

Consideradas, así como un medio de estrategias pedagógicas que son orientadas hacia los estudiantes con problemas de rendimiento académico que presentan necesidades educativas especiales, en donde se realiza un ajuste en el currículo de acuerdo a cada necesidad o dificultad que presenta el alumno, es necesario tener presente las limitaciones didácticas que deben realizarse las planificaciones de acuerdo a sus cualidades y características.

Las adaptaciones curriculares son técnicas que son reflejadas y necesarias en la educación, son herramientas fundamentales para los maestros el uso de ellas facilita tanto el aprendizaje para los estudiantes

incluso en los docentes, la motivación es primordial en el docente y en la preparación de sus clases radican de los ajustes necesarios que se le hacen en sus planificaciones diarias y que son reflejadas en el plan de clases

(ELLIOTT, 2015) Sugiere: “La única manera de verificar los resultados que se requieren ser observados solo se hace mediante las evaluaciones que por medio de ellas se garantiza si el estudiante ha alcanzado los aprendizajes requeridos” (p. 41). El buen maestro siempre planifica lo que va a dar diariamente y obtendrá sus logros al finalizar su año lectivo viendo en sus alumnos sus objetivos alcanzados.

Es de los representantes legales ellos también deben estar presente en el proceso de aprendizaje y enseñanza de sus hijos deben considerar que ellos son los progenitores y los encargados de manera legal de su representado es como responsabilidad conocer sobre la evolución y desempeño de sus hijos.

2.2.1.1 Importancia de las Adaptaciones Curriculares

En nuestra era actual no es nada nuevo este tema y sobre todo que ahora existen capacitaciones a docentes y que no estamos solos, sino que contamos ayuda profesional y que participamos plenamente en este proceso muy importante y también se tiene el respaldo de las leyes de nuestro país.

(CARMEN, 2015)Expresa “Las adaptaciones curriculares son importantes al momento de realizar procedimientos e instrumentos que sirven de gran ayuda para los docentes, psicólogos y la diversidad de las capacidades de los niños” (p. 73). Son de vital refuerzo porque le permiten al tutor ver las falencias de cada uno de sus estudiantes.

Podemos constatar que se realizó un estudio a nivel mundial con diferentes enfoques no solamente en el ámbito educativo sino de una manera más integral y exhaustiva para tener una mejor síntesis o resumen del estudio para dar una atención de la mejor manera posible a las diversas dificultades que presentaba en la institución educativa.

2.2.1.2 Tipos de Adaptaciones Curriculares

Diversos tipos de adecuación curriculares integran un nivel distinto y diferente de manera permanente, en donde un espacio puede pedir el docente y de este puede cambiar a la manera que desee en donde se aplicaran los cambios que sean necesarios y que se crean importantes al realizarlos.

Estudio Exploratorio

(RIVERA, 2014) afirma:

Según las adaptaciones curriculares de acceso exploratorio pueden ser de dos tipos: de acceso físico y de acceso a la comunicación. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales que les dificulta trasladarse a un lugar del plantel (p.98).

Conforme lo citado las adaptaciones curriculares de acceso físico: recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

De Acceso a la Comunicación

(CARBO, 2014) Indica: “Además las de acceso a la comunicación la conforman los diferentes materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos” (p.98). Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

Las adaptaciones curriculares que son de acceso al currículo: Son aquellas que se pueden realizar modificaciones factibles como los materiales, objetos que sirven de medio para comunicarse que van a facilitar al grupo de estudiantes que presentan el bajo rendimiento académico en el área de estudios sociales. Son mucho más beneficiosas para los alumnos que presentan las deficiencias motoras o sensoriales.

(CASTEJON, 2014) Indica:

Por eso se realiza el estudio de los diversos tipos de adaptaciones curriculares que deben hacer los docentes al momento de planificar e incluso ya detectado el problema que presenta el estudiante, debe estar consciente y conocer cuál será el adecuado para cada estudiante y así poder a llegar con los objetivos propuestos de la educación (p.11).

El maestro del salón de clases es considerado como uno de los principales ejes en lo que es la formación del aprendizaje de sus alumnos a lo que es el conocimiento de sus saberes. Que presentan ciertos problemas en cuanto al aprendizaje, mientras que los docentes siempre solicitan ayudan ya sea maestras auxiliares para que le ayuden a detectar las falencias de los estudiantes y poder prestar la ayuda pedagógica.

No Significativas: modifica elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones a la metodología, las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación en un momento determinado cualquier estudiante que tenga una necesidad educativa. Es la estrategia o

mecanicismo para lograr la individualización de la enseñanza y debe ser en todos los niveles para que sea preventivo y compensados.

Pautas para trabajar adaptaciones no significativas

- Sentar al estudiante en las primeras bancas para poderle dar más ayuda.
- Prestar atención a su nivel de lectura.
- Motivarlo a que pida ayuda las veces que sea necesario
- Apreciar sus trabajos realizados tanto escrito como oral.
- Darle más tiempo en la realización de cualquier actividad escolar.
- Prestarle el material necesario para que el niño pueda realizar su trabajo (Dislexia-Discalculia).
- Reiterar las veces que sea necesario la información.
- Prestarle el material necesario para que el niño alcance el tiempo suficiente para que desarrolle su trabajo.
- Jamás reírse ante el alumno.

(ALAYZA, 2015) Afirma:

Según Alayza las adaptaciones curriculares pueden ser definidas como modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales que presentan cada uno de los estudiantes y que les permitan (p.87)

Las adaptaciones curriculares deben realizarse si los estudiantes presentan una verdadera connotación o dificultad que presente en alguna asignatura, estas adaptaciones son desarrolladas mediante objetivos que quieren lograr.

En relación las adaptaciones curriculares sirven como un refuerzo para el docente para que pueda innovar estrategias e utilizar de acuerdo a la necesidad de cada estudiante en la cual influye un papel importante en el desarrollo del aprendizaje.

(GERVILLA CASTILLO, 2016) Explica que: “Las adaptaciones curriculares son precisiones en donde se puede regir de principios y métodos de la práctica en la educación como las diferentes estrategias que utiliza el docente para así adaptar una planificación” (p.87). Los dos autores en mención nos explican que las adaptaciones curriculares permiten proveer los futuros problemas que pueden ocurrir en el proceso de la enseñanza –aprendizaje y así poder reforzar los problemas que existen dentro del aula

(RAMOS, 2014) Explica:

Las adaptaciones curriculares individuales, aunque forman una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativas. La estrategia de adaptación conduce desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos (p.98)

Las adaptaciones curriculares son ajustes o modificaciones que se producen en el currículo para atender las necesidades educativas que frecuentan los estudiantes ya sean temporales o permanentes.

Significativas o Muy Significativas: modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenido básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos, y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.

- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclos correspondientes.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

Para la puesta en práctica de este tipo de adaptaciones se debe redactar un documento escrito que tendrá al menos 4 apartados:

- 1.- datos personales del estudiante.
- 2.- informe o valoración de la competencia curricular del estudiante.
- 3.- delimitación de las necesidades educativas especiales del estudiante.
- 4.- determinar del tipo de currículo adaptado que seguirá el estudiante con sus respectivas modificaciones; así como el seguimiento de las adaptaciones curricular. Se concretarán, además, los recursos humanos y materiales necesarios.

(UNESCO, 2014) Indica:

La forma enriquecida de educación general tendente a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías, enriquecida en el sentido de recurrir a métodos pedagógicos modernos y al material técnico para remediar ciertos tipos de deficiencia. A falta de intervenciones de este tipo muchos deficientes corren el riesgo de quedar, en cierta medida, inadaptados y disminuidos desde el punto de vista social y no alcanzar jamás el pleno desarrollo de sus capacidades (p.11).

Esto debe complementarse en ayudar a los estudiantes con problemas con necesidades educativas especiales, es de suma importancia el rendimiento del estudiante dentro del aula y fuera de la misma para tomar las respectivas medidas.

(ROJAS, 2014) Afirma “Las adaptaciones curriculares de aula y las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales son la respuesta individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o alumno” (p.98). Esto se refiere a que el docente no debe solo centrar solo en las dificultades que presente un grupo de estudiantes sino en todos sus alumnos.

(MITE, 2014) Indica “Las adaptaciones curriculares son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el currículo” (p.98). Por ello se le debe dar la especificación curricular, en las instituciones y en el aula, permite al equipo docente con la colaboración del equipo técnico inter o tras-disciplinario, sobre la base de los aprendizajes para la acreditación del Diseño Curricular o sus equivalentes producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, utilizando los recursos de la institución y de la comunidad.

2.2.1.3 Ventaja de las Adaptaciones Curriculares

- Tener un profesor que trabaje de forma individual con los estudiantes como apoyo
- El tutor siempre está de la mano del profesor de apoyo para lograr el aprendizaje adquirido.
- Los docentes siempre están capacitados para trabajar con nuestros estudiantes.
- El docente siempre está en comunicación con el representante sobre sus avances adquiridos de su representado en quimestre.

Se recalca que el hecho de tener una adaptación curricular diferente no quiere decir que no se va a lograr el aprendizaje requerido para el estudiante.

2.2.2 Calidad de la Recuperación Pedagógica

Se trata de explicar sobre el concepto de calidad en lo que se hace referencia a las características de un asunto o de otra índole, en donde se relaciona como una de las condiciones importantes para la recuperación pedagógica que es el punto principal que permitirá que el estudiante logre mejorar su rendimiento académico y así permitirle que triunfe en su etapa escolar por medio de ella se levara a cabo el restablecimiento de sus notas y así permitir que el estudiante nuevamente sienta confianza en sí mismo que puede lograrlo.

(CRESPIN, 2015) Afirma “La recuperación pedagógica convoca una serie de elementos alternativos direccionados hacia el ejercicio de educar” (p.39). Según el aporte de Roberto Suarez para tener una calidad de recuperación pedagógica es inevitable implementar los procesos debidos para llegar a la calidad de recuperación pedagógica estudios científicos la mayoría de los casos de fracaso escolar o fastidio escolar se debe a la forma que el docente da su clase pues el maestro debe ser activo, moverse.

Esto se refiere a que el docente convierta su aula de clases en interactiva y novedosa para llamar la atención de sus alumnos y no se convierta en aburrida sino en dinámica y a su vez se busca que los niños participen todos en la lluvia de ideas que presente el maestro y vayan seleccionando sus conocimientos

(RAMOS A. , 2014) Afirma:

La recuperación pedagógica se aplica para enseñar a los estudiantes a aprender de manera positiva y de una forma enriquecedora, el objetivo de la recuperación pedagógica es lograr en el estudiante un aprendizaje significativo y a su vez se motive con sus logros alcanzados con su esfuerzo y dedicación y vea que es capaz de lograr sus objetivos (p.68).

Los docentes están utilizando estrategias de innovación para ayudar a los estudiantes a adquirir sus conocimientos y a la vez lograr un mejor desempeño en su aprendizaje significativo.

(MORSE, 2016) Afirma:

Las actividades son propias y que es donde se encarga de investigar y de buscar la relación existente que hay entre el docente y el estudiante que este debe realizar un papel disimulador donde sea el niño capaz de sacar sus propias conclusiones (p.41).

Las actividades que se hacen en el proceso de enseñanza se deben dar de acuerdo a la investigación que existe entre el profesor y el estudiante sobre cada caso y debe ser puesto en práctica guiando al estudiante a que pueda sacar sus propias definiciones de lo que se está aplicando en su aprendizaje.

2.2.2.1 Recuperación Pedagógica

Se piensa que los niños y niñas con diferentes problemas de aprendizaje, o que presenten diferentes dificultades no se los cree capaces de ellos evolucionen y que adquieran nuevos aprendizajes. Cuando se mezcla a estudiantes de distintas edades y niveles en el mismo grupo. Se comete un error en que los niños con

diferentes niveles y grados de conocimiento formen un mismo grupo esto ocasionara un problema tanto para los estudiantes con un nivel superior porque se aburrirán, y los estudiantes con un nivel inferior se perderán en el camino.

(ORTIZ, 2015) Universidad Técnica de Ambato. “La recuperación pedagógica no se da de manera satisfactoria es incompleta sin tener claros fines, ni una planificación para que se lleve a cabo” (p. 10). Si no hay una planificación para realizar la recuperación pedagógica sería muy difícil realizarla de manera exitosa y esto ya sería una dificultad de recuperación pedagógica y los estudiantes se desmotivarán y lo más probable que empezaran a no asistir a las clases de recuperación pedagógico debido a su desinterés y por no obtener los resultados requeridos.

Los docentes al escuchar clases de recuperación pedagógica piensan que es dar clases normales dirigidas y no es así es utilizar estrategias que le ayuden al niño a tener un mejor aprendizaje utilizando recursos didácticos que lo ayuden a despejar sus inquietudes.

2.2.2.2 Tipos de Recuperación Pedagógicas

Refuerzo Temporal: Es aquella que se realiza un periodo corto para lograr reforzar cierto tema que no pudo los estudiante alcanzar el aprendizaje significativo.

Refuerzo Permanente: Es aquel refuerzo que se da durante todo el año lectivo con un cronograma específico, para cierto grupo de docente que ha presentado un vacío en conocimiento a cierta área académica.

Refuerzo Educativo Individualizado: Se dará los refuerzos de modo individualizando cuando un estudiante haya tenido una note negativa en cualquier área, el plantel asignara un docente del área para haga su

respectiva recuperación. La institución deberá tener un plan de refuerzo durante todo el año lectivo.

Refuerzo Educativo Grupal: Delimitación de grupos y áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico; y las situaciones de mayor necesidad que se desean atender estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas.

2.2.2.3 Funciones de la Recuperación Pedagógica

Las funciones que tiene la recuperación pedagógica es favorecer las habilidades de los niños y niñas para lograr un mejor desempeño en sus habilidades en la cual logre desarrollar diferentes estrategias y capacidades durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

(TORREALBA, 2016) en su monografía menciona "La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza" (p.98) la función de la recuperación pedagógica es producir ideas innovadoras y actuales en donde se le permita al estudiante integrarse a un grupo de estudiantes en donde su único fin sea a aprender de manera autónoma y crítica donde le permita resolver problemas cotidianos de la vida.

(NIETO, 2014) Afirma: "La recuperación pedagógica permite favorecer el avance continuo del desarrollo de su pensamiento crítico, lógico y analítico en donde se pueda convertir a través del aprendizaje" (p.86). Mediante de la recuperación pedagógica se logra que todos los estudiantes a través de ella nivelen sus conocimientos.

Además ofrece la recuperación pedagógica el mejoramiento de la materia o área en que se encuentra con bajas calificaciones donde se

le permita otra oportunidad de mejorar sin dejarlo de animar a su derecho de superarse día a día.

(CAYETANO, 2014) Afirma "Otra de las funciones de la recuperación pedagógica es desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento" (p.98) en efecto las estrategias del buen desempeño del estudiante es mediante actividades que se realizan con el alumno.

2.2.2.4 Clases de Recuperación Pedagógica en el País

La recuperación pedagógica es uno de los instrumentos necesarios que los docentes deben elaborar cuando un grupo de estudiantes no están cumpliendo con las expectativas requeridas de acuerdo a lo que explica el currículo de sexto año de educación básica general ,por lo tanto es ahí donde se requiere acudir a las adaptaciones curriculares cuando se ven dificultades de aprendizaje en los estudiantes por eso es donde se añade el refuerzo educativo o también llamado recuperación pedagógica y dentro de estas podríamos añadir el refuerzo educativo grupal e individual.

(MITE, 2014) Menciona:

El proceso que se construye sobre la base del análisis y la reflexión de la práctica docente y se crean las condiciones para la mejora del sistema educativo que se convierte en una garantía social si verdaderamente se hace una valoración del ejercicio docente, su destreza para la mejora de la enseñanza continuada al poner en práctica diversos estilos de enseñanza y den sentido a la experiencia, fomentando la creatividad y fortaleciendo su potencial en las aulas (p.87)

La recuperación pedagógica permite poner práctica estrategias eficaces que faciliten el conocimiento destrezas y habilidades relativas a la inclusión, marcando el inicio de una educación para todos y una escuela efectiva para una educación de calidad asumiendo retos y desafíos para la mejora y la innovación y el logro de mayores competencias y mejorar el desempeño profesional de todos los actores del sistema educativo.

(NIETO, 2014) Menciona “La recuperación pedagógica se concibe como un proceso de reforzamiento de las competencias no desarrolladas” (p.65). Esto contribuye en la oportunidades que se le ofrece en dicho proyecto pedagógico en el desarrollo con miras de llenar las expectativas del aprendizaje de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar y se busca nivelarlos a su aprendizaje.

(CRUZ, 2014) Menciona:

Las clases de recuperación pedagógica se deben planificar con las adaptaciones curriculares en consideración de las necesidades y requerimientos educativos de los estudiantes, las mismas pueden ser generales cuando las dificultades de aprendizaje afectan a un grupo de estudiantes; y, particulares cuando afectan a un grupo pequeño y dentro de estas podríamos añadir el refuerzo educativo grupal e individual (p.87).

Es de suma importancia que cualquier clase de recuperación pedagógica se realice con motivación conociendo el tipo de necesidad pedagógica; y se lo haga con vigilancia y supervisión del docente o tutor apoyándolo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y con constante comunicación del padre de familia para conseguir excelentes resultados en donde se pueda llevar un control de los avances que se ha hecho con el/ la estudiante.

2.2.2.5 Recuperación Pedagógica es Educación Especial

Existen diferentes métodos y procedimientos educativos que se encuentran en crisis, en donde se ha hecho un análisis sobre la situación actual de la educación y se llevó a cabo el resumen de que la educación se encuentra en cierto riesgo de padecer una desarticulación y desajuste total dentro del Estado y del medio que este le rodea.

(RIVERA C. , 2014), Afirma:

La aplicación de la recuperación pedagógica en la educación especial es la que se aplica a niños, adolescentes, jóvenes con necesidades educativas especiales o que presentan algún problema de aprendizaje, por ello se la considera un apoyo a la educación especial (p.65).

La recuperación pedagógica es uno de los temas pocos tratados y de gran importancia en la educación porque gracias a ella se permite llegar a un medio de ayuda para el estudiante que le sirva de apoyo para lograr un avance de aprendizaje significativo en el estudiante.

(GUZMAN A. , 2015) Expresa “La recuperación pedagógica permitirá mejorar la situación de la enseñanza donde los estudiantes no son reforzados en su retroalimentación” (p.98). Se busca con la adaptación replantear estrategias que le permitan al alumno a consolidar en su conocimiento y a fortalecer sus dudas en su proceso de aprendizaje.

(U.UNESCO, 2014) Menciona:

El profesorado que atiende a la educación diferencial debe tener una formación especializada, de conformidad con las patologías que adolecen los estudiantes. En cada establecimiento educacional de este tipo opera un grupo interdisciplinario de esos profesionales, conformado así: psicólogo; pedagogo; terapeuta del lenguaje; profesor de apoyo; trabajadora social (p.98).

La recuperación pedagógica debería darse en todas las escuelas y en todas las áreas ya que así se lograría vencer con el ausentismo de los niños en las escuelas y la falta de motivación de los docentes a sus alumnos es importante dar los suficientes recursos a la educación porque radica el gran problema del aprendizaje.

2.2.2.6 Recuperación Pedagógica

La recuperación pedagógica en el Ecuador se cumple dentro de las ocho horas de labores de los docentes, quienes después de la salida de los estudiantes se dedican a revisar sus planificaciones, realizar las adaptaciones curriculares, diseñar los materiales didácticos, etc.

(GUZMAN A. , 2014) Afirma: “La recuperación en el Ecuador se cumple como un proceso que se construye sobre la base del análisis y la reflexión de la práctica docente y se crean las condiciones para la mejora del sistema educativo” (p. 74). Se convierte en una garantía social si verdaderamente se hace una valoración del ejercicio docente, su destreza para la mejora de la enseñanza continuada al poner en práctica diversos estilos de enseñanza y den sentido a la experiencia, fomentando la creatividad y fortaleciendo su potencial en las aulas.

En el Ecuador los docentes ponen en práctica estrategias eficaces que faciliten el conocimiento destrezas y habilidades relativas a la inclusión, marcando el inicio de una educación para todos y una escuela efectiva para una educación de calidad asumiendo retos y desafíos para la mejora y la innovación y el logro de mayores competencias y mejorar el desempeño profesional de todos los actores del sistema educativo.

(HARO, 2014) Menciona: “La recuperación pedagógica se concibe como proceso de reforzamiento de las competencias no desarrolladas”. (p38) El mismo se constituye en múltiples oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas que ofrece y plantea dicho proyecto pedagógico en acción en su desarrollo con la ampliación y extensión del calendario escolar de la escuela con mira a cubrir las expectativas acerca del logro del aprendizaje de aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento.

Por lo general la recuperación pedagógica se aplica en las áreas específicas y en las cuales los estudiantes no han alcanzado una educación de calidad con equidad, a la vez realizar las adecuaciones y adaptaciones curriculares que se adecúen a las necesidades de cada niño y niña, fundamentados en las definiciones básicas establecidas acerca de que debe ser enseñado y que deben aprender los y las estudiantes.

(MARTINEZ, 2014) Menciona:

En el Ecuador la recuperación pedagógica se aplica en base a estrategias de intervención innovadora que permitan el desarrollo de nuevas experiencias para atender a la diversidad de estudiantes con dificultad de aprendizaje y que necesitan un reforzamiento especial respecto a los indicadores de logros, completar los procesos y logren alcanzar las competencias necesarias y los conocimientos básicos y se logren los cambios y la mejora en el contexto escolar (p.98).

Por ello se debe mencionar que en el país la educación es un derecho y un bien público de acceso universal y con equidad; orientada a construir ciudadanía plena mediante la formación integral de personas conscientes de sus derechos y sus deberes, respetuosas de los principios y valores constitucionales; personas autónomas, solidarias, éticas y socialmente responsables.

2.2.3 La Recuperación Pedagógica Según el Currículo de Educación Básica

Según el currículo de Educación Básica el sistema educativo se basa en diferentes aspectos como los principios los fines y sus objetivos, en donde se ha establecido diferentes políticas. De acuerdo con la política ecuatoriana y con lo que dice la ley se ha esclarecido. La LOEI señala en su capítulo IV explica sobre las evaluaciones acciones, retroalimentaciones y los refuerzos académicos por el cual los actores principales de Educación deben cumplir de acuerdo a la ley sino serán sancionados.

(VALDEZ, 2014) Explica:

En su proyecto de la Universidad de Guayaquil 2012: Lo que se pretende con la recuperación pedagógica es desarrollar es una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos; el desarrollo de destrezas para aprender, y el desarrollo del aprendizaje significativo el sentir, pensar, y hacer (p. 54).

Por ello dentro de las planificaciones curriculares los docentes deben aplicar la recuperación pedagógica para afianzar los conocimientos en los estudiantes.

De acuerdo al currículo del sexto año de educación básica del área de Estudios Sociales observamos que nos invita a motivar e incentivar a nuestros estudiantes a que estén al tanto de la nacional e internacional. Sobre todo que sean investigadores y analíticos para que puedan expresar su opinión y no estar absorto al no poder dar una opinión, porque es esencial conocer más de nuestro alrededor. También se estimula a la manipulación de material cartográfico por lo necesario en nuestra vida cotidiana.

2.2.3.1 Precisiones Para Desarrollar Habilidades y Destrezas en los Niños en Estudios Sociales

Las precisiones de Enseñanza por el área de Estudios Sociales se basan como objetivo principal en tener y generar una óptica y perspectiva general donde este pueda desarrollar diferentes niveles y cambios que han surgido por la sociedad en que ha sido evolucionado tanto desde su origen como la creación y población de toma América y el mundo.

(CRISTINA, 2015) Explica “El objetivo de la recuperación pedagógica es potencial el conjunto de las habilidades y destrezas que deben desarrollar los niños por medio de la retroalimentación escolar” (p. 9). Es importante que los docentes a través de las clases de recuperación pedagógica logren potencial los conocimientos en los niños.

(SANTOS, 2014) Indica “En las diferentes ocasiones que existen los cambios educativos se presenta a la recuperación pedagógica como el medio eficiente para desarrollar las habilidades y destrezas” (p. 20). Se enfocará diferentes estrategias y ámbitos en que pueda desarrollar a su vez cambiar las destrezas y las habilidades que se trata en el currículo de sexto año de educación básica en donde se exige que enseñe los valores.

(DONOSO, 2014) Menciona:

Que la educación no puede limitarse a la simple transmisión de conocimiento o solo al desarrollo de las capacidades cognitivas del alumno(a) si no que ha de contribuir al desarrollo personal y social. El desarrollo social y emocional interactúa con el desarrollo cognitivo y en consecuencia con el comportamiento de acuerdo a las estadísticas verificadas a través de los años se ha podido comprobar que la gran mayoría de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje suelen tener conducta inadecuada (p.98)

Al planificar las actividades a poner en práctica con sus alumnos(as) con dificultades de aprendizaje durante la recuperación pedagógica el profesor debe tener en cuenta lo siguiente: hacer uso de estrategias afectivas para desarrollar las competencias socio emocional y afectiva y desarrollar estrategias a través de la motivación del aprendizaje promoviendo el desarrollo, el autoconocimiento, la relación con los compañeros, con el profesor, la autonomía, y el autocontrol.

2.3 Fundamentaciones

2.3.1 Fundamentación Epistemológica

La recuperación pedagógica en la escuela Dr. Manuel Córdova Galarza se realiza las adaptaciones curriculares y las acomodaciones necesarias al currículo para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales y se deben dar de acuerdo a las normas y procedimiento.

(JARA, 2015) Menciona:

El plan de recuperación pedagógica brindará un apoyo tanto a los directivos, docentes y en especial a los estudiantes con bajo rendimiento académica. Ayudará a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento académico, logrando así la participación, integración (p.87)

Se debe mencionar que en la en la escuela Dr. Manuel Córdova Galarza, los estudiantes cuando culminar las clases, después de un momento de descanso, los docentes les brindan clases de recuperación pedagógica.

(MITE, 2014) Afirma:

La recuperación pedagógica en la escuela permite al docente planificar en base a las necesidades de los estudiantes seleccionar recursos didácticos que estimulen a los niños en los procesos educativos para que ellos puedan superar sus limitaciones educativas y logren un mejor rendimiento escolar (p.54)

Los procesos de la recuperación pedagógica se deben brindar en la escuela con la finalidad de lograr afianzar los conocimientos de los estudiantes en las clases y que logren por medio de la retroalimentación nivelar sus conocimientos.

(JARA, 2014) Afirma:

Los procesos de recuperación pedagógicas de la escuela permiten a los docentes de la comunidad educativa se pueden solucionar a través de los procesos de retroalimentación por ello el docente debe promover en los estudiantes el desarrollo de las habilidades y destrezas a través el proceso de recuperación pedagógica (p.85).

Los fundamentos establecidos en el proyecto sirven de base para que la investigación realizada por las adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales sirve de constancia y veracidad la información obtenida a través de los libros y páginas visitas para mostrar el inicio de cada actividad, la planificación correspondiente y su conclusión.

Cada de las planificaciones que fueron elaborados por las autoras del proyecto en donde se explica cada una de ellas lo que se va a elaborar y que estrategias se va a aplicar en los estudiantes con problemas de recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales.

2.3.2 Fundamentación Pedagógica

Se investigó en diversas fuentes sobre los posibles problemas en la aplicación de la recuperación pedagógica por eso se ha optado en la utilización de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño donde se va a permitir mejorar a través de diversos ejercicios y estrategias en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales del sexto año de educación básica donde los beneficiarios serán los niños.

Llerena (MC, 2013) Indica:

Es un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; fines específicos, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización (p.87)

Dentro de estas estrategias será capacitar a los docentes de la Escuela Fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza y darles una guía que les dé la pauta de cómo hacer las debidas adaptaciones curriculares de acuerdo a cada una de las necesidades del niño y que objetivo lograr con ellos.

2.3.3 Fundamentación Psicológica

Los fundamentos psicológicos determinan que las adaptaciones curriculares deben aplicar a los estudiantes que requieren de las clases de recuperación pedagógica porque no han logrado asimilar de forma adecuada sus conocimientos.

(RIVERA, 2016) Afirma “Los procesos de recuperación pedagógica deben realizarse en base a las adaptaciones curriculares” (p.32) de acuerdo a lo citado es una realidad que las adaptaciones curriculares se realizan de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.

Se debe saber el estado psicológico del estudiante para realizar las adaptaciones curriculares en su aprendizaje y seleccionar las actividades que respondan a sus necesidades e intereses, trabajar el docente junto con el educando, para así lograr motivarlo en todo el proceso de estudio, logrando que ellos eleven sus calificaciones y mejoren su desempeño escolar.

2.4 Marco Legal

Según La Constitución de Ecuador del año 2008., las disposiciones que se refieren a la educación básica constan en los siguientes artículos. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Lo dice en la LOEI capítulo primero del derecho a la educación:

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Según el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural Título VI. De la evaluación, calificación y promoción de los estudiante.

Código de la Niñez y Adolescencia

Los Niños, Niñas y Adolescentes Como Sujetos de Derechos

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

La metodología que se aplica en el proyecto se ha hecho con el fin de lograr mejorar los procesos de recuperación pedagógica por medio de la aplicación de las adaptaciones curriculares, para que los niños de cuarto año logren mejorar sus procesos de formación integral. El diseño metodológico es del paradigma cuantitativo debido a que este problema surge en una población delimitado donde los afectados son los estudiantes que presentan un desinterés y desánimo en el área de estudios sociales.

Se ha implementado el método científico como aquel que nos permite medir y certificar las causas que originan este problema para solucionarlo a través de la aplicación adaptaciones curriculares en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales y al fin se hará la recolección de las encuestas donde se medirá por población cuanto es la población afectada.

Se explica que el método científico es fundamental en todo proceso de su investigación que un trabajo bien realizado debe estar regido por métodos y análisis profundos que deben ser verídicos ya que por medio de ellos se logra encontrar la solución al problema que presenta este estudio.

El estudio de este método consiste una serie de instrumentos y técnicas que son empleados por los investigadores para dar a conocer lo que se está investigando y la relevancia que puede llegar a tener las decisiones que pueda llegar a tomar el investigador radica en gran cantidad de las mediciones que se ha hecho y de los estudios que han sido entregados y observados donde se han puesto a analizar paso a paso bajo el condicionamiento de las soluciones propuestas.

En este trabajo investigativo se ha realizado el paradigma cualitativo y cuantitativo porque sirven de apoyo fundamental en este proceso con el enfoque de las destrezas con criterio de desempeño.

En tal motivo las investigaciones dadas por el paradigma cualitativo se basa en el análisis y estudios de las variables de investigación que se basa a través de preguntas de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en que de manera subjetiva los diferentes autores del proyecto puedan interpretarlo y analizarlo por medio de las situaciones reflejadas dentro del aula de clases.

Por eso se aplicara una guía metodológica de destrezas con criterio de desempeño a los estudiantes de sexto año en donde se lograra mejorar el rendimiento escolar por medio de la calidad de la recuperación pedagógica y las diferentes actividades dirigidas por el docente en donde se pueda mejorar ese nivel.

La actual investigación se basa en un proyecto factible considerado así porque mediante ello y la toma de decisiones se hizo un breve análisis de las diferentes situaciones que presenta una de ellas que si se da la posibilidad de estudiar este problema se encuentra en disponibilidad los estudiantes los docentes y los representantes legales, además se ha hecho un análisis en la infraestructura del colegio y es buena aparte del ambiente de aprendizaje que se encuentra diariamente el niño.

(BLOOM, 2016) Explica: “Las discrepancias existentes entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo” (p.57). Está basada en preguntas que se le realizan a la comunidad para analizar las falencias del niño.

Por eso se ha tomado en consideración este método como factible porque podrá realizarlo de manera efectiva logrando así llegar a

saber cuáles son los factores que pueden estar afectando a los estudiantes, además se ha realizado la muestra a través de la observación que se funciona de manera holística y que junto con el método empírico analítico va a lograr que el investigador realice sus propias conclusiones de la investigación realizada, se basa además del marco teórico se han llevado las interrogantes las cuales el método teórico es el apropiado para este tipo de investigación.

3.2 Tipos de Investigación

El enfoque que se ha realizado en la investigación ha hecho una lista de cosas que son las causas que probablemente hayan sido las causantes que el problema haya surgido, se hace un estudio adecuado y se toma medidas necesarias en el caso pueda llegar a convertirse en un problema mayor los tipos de investigación utilizados son descriptiva, exploratorio, explicativo y de campo.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva permitió describir las causas que origina el problema por la falta aplicación de las adaptaciones curriculares en los procesos de recuperación pedagógica en la escuela Dr. Manuel Córdova Galarza.

(G.ARIAS, 2016) Afirma:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p.24).

Por eso se entiende que la investigación descriptiva hace referencia al sujeto involucrado que está realizando la investigación y que

solo se dedica a observar y no se involucra en el problema o situación para tener las pruebas necesarias que le permitirá así argumentar de manera correcta todo lo que observo a través de una lista de sucesos que pudo ser capaz de percibir durante la etapa de investigación, el resultado de la institución educativa fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza de los niños de sexto grado de educación básica.

Investigación Exploratoria

Se la señala de la siguiente manera porque es aquella que da el inicio de una investigación o suceso que ha sido suscitado en el tiempo, a través de una manera general y que se toma en cuenta de todo lo que ocurre alrededor. Según el autor (ARIAS, FIDIAS G, 2016)“expresa que la investigación exploratoria es aquella “que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que los resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.23). Esto indica que la investigación explicativa se basa en la búsqueda de temas muy pocos tratados e investigados que requiere un fin.

Esta investigación se utilizó en el desarrollo del proyecto porque para conocer la situación real de la institución educativa Dr. Manuel Córdoba Galarza. Se tuvo que acudir de manera reiterada al lugar donde se realiza la investigación y conocer de manera directa la situación.

Investigación Explicativa

La investigación explicativa se basa en la búsqueda de los conceptos o conjunto de ellos que han sido investigados, y que mediante los resultados se dan una interpretación de los sucesos relacionados.

(ARIAS, 2017) Indica:

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de las relaciones causa –efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento (p.26).

Se anuncia que la investigación descriptiva se debe al estudio y que se muestra la causa y efecto que provoca el fenómeno de la escuela fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza de los niños de sexto grado de educación básica.

Investigación de Campo

En la investigación de campo considerada como se dice por su propio nombre es aquella se realiza en el lugar de la acción. Es donde el investigador va a aplicar la información en la cual debe coincidir con los objetivos que se ha planteado para la realización de la investigación. El investigador obtiene las pruebas mediante las encuestas, cuestionarios entre otras técnicas de recopilación de datos a fin lograr llegar al objetivo planteado.

(RAMIREZ, 2016) Expresa”La investigación de campo puede ser extensiva cuando se la realiza en muestra y poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados” (p.31). Por eso indica que la investigación de campo es aquella que se la realiza estando presente y notando el problema que ocurre dentro del aula, por lo cual se requiere ayuda necesaria para solucionarlo de esa manera acudimos a la escuela fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población se la considera como el modelo global de todo un universo en donde se disponen de varios conjuntos y personas que la forman. Por eso se explica que la población es el lugar donde se va a realizar el estudio del caso por la inmensidad que implicaría estudiarlo se ha optado por elegir una muestra de esa población que es el director, padre de familia de la escuela de la escuela fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza de los niños de sexto grado de educación básica.

(UPEL, 2016) “Muestra es un subconjunto representativo de un universo o población” (p42). El término de población a un porcentaje pequeño que componía todo un universo sabiendo que el universo es mucho más grande lo domino población. Comprende el grupo que va hacer estudiado de la comunidad educativa “Dr. Manuel Córdoba Galarza del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, en este tipo de investigación se ha realizado hacer encuestas a los docentes, directivos y representantes legales a los que componen la comunidad educativa responsable de la calidad de educación que se les da a los niños.

La población seleccionada ha sido de 1 directivo, 9 docentes, 44 estudiantes y 44 representantes legales, realizaron la investigación del curso de sexto de básica por ser el único de sexto básica de la institución tiene un total de 44 estudiantes.

Cuadro N° 2 Población.

DETALLE	PERSONAS	PORCENTAJE
Directivo	1	1.02%
Docentes	9	9.18%
Estudiantes	44	44.90%
Representante Legales	44	44.90%
Total	98	100%

Fuente: Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Córdoba Galarza

Elaborado por: Martillo Haydee – Herrera Julieta

3.3.2 Muestra

La muestra es la pequeña porción de una población es la que se elige o se toma la prueba en que se va a estudiar o experimentar los estudios en donde se obtiene los diferentes resultados y que se lo realizada de una manera representativa, en este tipo de investigación.

Se realizó la técnica del muestreo en donde se puede obtener por medio de una diminuta cantidad en tal caso se hace referencia a las personas que serán investigadas, por eso también se indica que la muestra no debe ser mayor que una población porque si no se podría realizar la investigación y no se tendría lo necesario para analizar la institución educativa fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza de los niños de sexto grado de educación básica.

Mediante el estudio de sus dos variables tanto la dependiente como la independiente. Como menciona el autor (MARQUEZ, 2017) : "La muestra es una representación de una porción pequeña que se elige siempre la que debe ser estudiada y que presente dificultades necesarias en donde se demuestre su vulnerabilidad y sustentabilidad para la investigación" (p. 59).esto nos da a entender que mediante las dos variables se debe siempre tener en cuenta el tipo de conflicto que nos genera.

Cuadro N° 3 Muestra.

DETALLE	PERSONAS	PORCENTAJE
Directivo	1	1.02%
Docentes	9	9.18%
Estudiantes	44	44.90%
Representante Legales	44	44.90%
Total	98	100%

Fuente: Escuela fiscal mixta "Dr. Manuel Córdoba Galarza

Elaborado por: Martillo Haydee – Herrera Julieta

3.4 Metodología de la Investigación

La investigación se realizó con los siguientes métodos los cuales ayudaron a comprobar la realización del proyecto.

Método Inductivo: es el método científico en donde se puede obtener la finalización y el resultado que se requiere llegar en la investigación, en este tipo de método las partes importantes de la observación de los hechos, la clasificación y el estudio de estos sucesos donde se realizó en la institución educativa fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza de los niños de sexto grado de educación básica.

Método deductivo: es considerado así porque en este tipo de método es aquel que se basa en las conclusiones donde las consecuencias son necesarias en esta. La deficiencia de los recursos didácticos debe ser mejorada porque permitirá obtener una mejor calidad de educación y por lo general en el componente de las relaciones lógico-matemático. Lo cual se lo relaciona con la guía didáctica que se lo va a realizar en la comunidad educativa fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza de los niños de sexto grado de educación básica.

Método científico: es el tipo de método más usual y más conocido que se lo utiliza al momento de realizar las investigaciones. Se lo considera así porque se basa en lo empírico a la medición de los

hechos es aquel que únicamente puede ser comprobado y se puede verificar si la investigación es real. Nombra a (CORBIN, 2016) que el método teórico es “un conjunto de conceptos desarrollados vinculados por medio de oraciones de relación, las cuales juntas constituyen un marco conceptual integral que puede usarse para explicar o predecir fenómenos “(p.60-61) esto se lo realizara en la comunidad educativa fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza de los niños de sexto grado de educación básica.

Gracias a la teoría que se sujeta a la búsqueda real de la información, determinando de manera consciente que el uso de ella permite al investigador realizar conceptos mentales que son interpretados y que deben ser siempre aplicados sino no se da la utilización del método, sencillamente no existe validez del problema.

Método estadístico: fue fundamental para el desarrollo de la investigación gracias a él se dio a conocer del porcentaje y cantidad de la población y muestra que se va a aplicar la guía didáctica con enfoque funcional mediante la realización de encuestas y preguntas a todos los personajes de la comunidad educativa, aplican con sus respectivas técnicas e instrumentos.

Método profesional: constituye de la siguiente manera por presentar al problema mediante la ayuda de la consultora o gestora de la tesis lo que indicará cuáles son las debidas correcciones y análisis del proyecto.

Las técnicas se las definen como el medio u objeto que se utiliza en una investigación para obtener un fin especial, se basa en la observación, y la recolección de información donde se puede analizar e interpretar de manera práctica los sucesos presentados y observados durante la investigación.

(PEINADO, 2015) Expresa: "Las técnicas o instrumentos de investigación son el mecanismo que utiliza el investigador para obtener y registrar la información". (p.65). Pueden serlo cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información

Por consiguiente, las técnicas son empleadas como medios que son de importancia para el investigador porque mediante ellas podrá confirmar sobre los estudios que realizó y garantizar que tiene validez del caso. (NERICI, 2014- 2015) "indica que mientras el método indica el camino a seguir, la técnica muestra como recorrerlo" (p.164).La relevancia que tiene las técnicas en toda investigación es fundamental, mediante eso se logrará seguir y llegar al camino que desea esto indica que el estudio que uno hace tiene mucha validez acerca de cómo uno busca llegar a los aprendizajes.

La Observación

Es un proceso que radica mediante la obtención de información por medio de lo observado, especialmente durante un suceso hecho o fenómeno suscitado a través del tiempo o en un lugar, se encarga de registrar todo el análisis que ha sido planteado y por ende se lo comprobará por medio de la investigación, es el simple acto de observar de manera tan detenida y bien posible al objeto que va a ser buscado.

La observación, la mejor forma de recogida de información, es la técnica más usada en cualquier metodología y especialmente en el campo social, puede estar enfocada al estudio de expresiones lingüísticas, conductas corporales e incluso comportamientos entre determinados grupos o etnias.

(DIA, 2016) Indica: “Se establece que la observación va a permitir de manera directa e indirecta saber cómo suceden los hechos, y que éste forme parte de él y que pueda llegar a una conclusión final” (p.179).La observación se utilizó el desarrollo del proyecto porque hubo que verificar mediante esta técnica la realidad en la institución educativa.

La Encuesta

La encuesta es una técnica que permite examinar opiniones de otras personas que están relacionadas con el fenómeno porque ellos ven de otra perspectiva para facilitar o dar a conocer la opinión pública y las dudas que tienen por eso se dice que la encuesta se la realiza a un determinado número de personas para conocer y entender cuáles son las inquietudes y poder solucionar algún tipo de problema .Según Cea D´ (ANCONA, 2016) Menciona a la encuesta como la "estandarización para recabar la información de una muestra amplia de sujetos"(p.240). La encuesta posee ciertas características únicas y diferenciales que permiten al investigador examinar de manera exhaustiva a los docentes y padres de familia de la comunidad educativa fiscal Dr. Manuel Córdoba Galarza de los niños de sexto grado de educación básica.

3.5 Entrevista a la Autoridad de la Escuela



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

ENTREVISTA AL DIRECTOR

OBJETIVO: Analizar mediante el estudio de campo, análisis estadístico para elaborar una adaptación curricular para los estudiantes

Entrevistadores: Martillo Alvarado Haydee Mirella y Herrera Álvarez Julieta Carmen

Lugar: Guayaquil,

Entrevistado: Lic. Robinson Jiménez.

Cargo: Director

PREGUNTAS A DESARROLLAR:

1.- ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son para mejorar el aprendizaje del alumno?

Si, las adaptaciones curriculares son muy importantes para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Análisis.- Las adaptaciones curriculares son de mucha importancia porque a través de ellas el alumno alcanza el aprendizaje requerido.

2.- ¿Considera usted que los recursos didácticos facilitan el aprendizaje que imparten los maestros?

Facilitan el aprendizaje que necesita el estudiante con los recursos didácticos.

Análisis.- Son importante aplicarlo en el aprendizaje para facilitar los conocimientos que necesite el alumno.

3.- ¿Cree usted que al modificar las adaptaciones curriculares el docente puede dar mejor su clase?

Considero que ayudan mucho al docente al impartir mejor su clase.

Análisis.- Las adaptaciones curriculares son modificaciones que el docente adopta para desarrollar e impartir su clase.

4.- ¿Considera usted que el uso de los materiales concretos ayudan mejor al aprendizaje del alumno positivamente?

Considero importante el uso de materiales concretos ya que así se logrará un mejor aprendizaje.

Análisis.- Es importante el uso de materiales concretos porque el estudiante aprende a través de la manipulación de los mismos.

5.- ¿Considera usted que los maestros deben hacer la clase más dinámica para que el alumno se involucre más?

Considero que el docente debe ser dinámico en sus clases para así poder obtener la debida atención de sus alumnos.

Análisis.- Los docentes deben ser creativos para motivar al alumno y así involucrarlo más en su aprendizaje.

6.- ¿Considera usted que el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes es el adecuado en la institución?

Considero que falta una adecuada adaptación curricular para las necesidades en el aprendizaje del estudiante.

Análisis.- Se considera que faltan más estrategias para lograr el buen desarrollo en las adaptaciones curriculares.

7.- ¿Cree usted que el poco desarrollo de la creatividad del docente influye en el comportamiento regular de los estudiantes?

Por supuesto que sí, la poca creatividad del docente influye mucho en el aprendizaje del estudiante.

Análisis.- Los docentes deben utilizar mucho su creatividad para así llegar al estudiante y alcanzar los aprendizajes requeridos.

8.- ¿Cree usted que a través del internet los niños y niñas están más actualizados sobre las materias?

La tecnología ayuda, pero no es un complemento necesario para el aprendizaje.

Análisis.- El internet es una fuente secundaria que complementa el aprendizaje, pero es el docente quien desarrolla el aprendizaje en el estudiante

9.- ¿Considera necesario aplicar una guía educativa que ayude a los estudiantes a utilizar los recursos de forma adecuada?

Considero muy importante una guía de actividades que ayude al docente a utilizar recursos que generan un aprendizaje significativo.

Análisis.- La guía de actividades ayudara al docente a utilizar recursos y estrategias para aplicarlo en su clase.

10.- ¿Cree usted que si se aplica una guía de actividades para el maestro puede ayudar a desenvolver mejor al docente?

La aplicación de una guía de actividades si mejorara el desenvolvimiento del docente en su clase.

Análisis.- Esta guía de actividades ayudará al docente a desarrollar mejor sus conocimientos aplicando nuevas estrategias y así incluir al estudiante en su aprendizaje.

3.6 Análisis e Interpretación de los Resultados

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

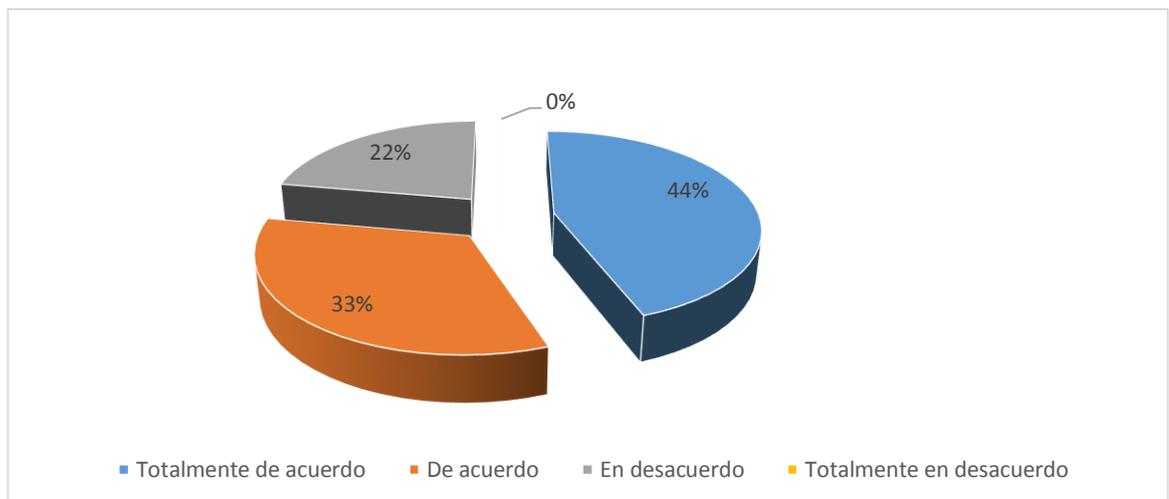
Tabla N° 1 Adaptaciones Curriculares

¿Considera usted que hay interés de parte de los padres respecto a las adaptaciones curriculares que realizan los maestros?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente de acuerdo	4	44.45%
	De acuerdo	3	33.33%
	En desacuerdo	2	22.22%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 1 Adaptaciones curriculares



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado indica que la mayor parte de los docentes le dan la importancia y el interés a las adaptaciones curriculares que realizan los maestros dentro del aula de clases, se preocupan por el aprendizaje de sus niños.

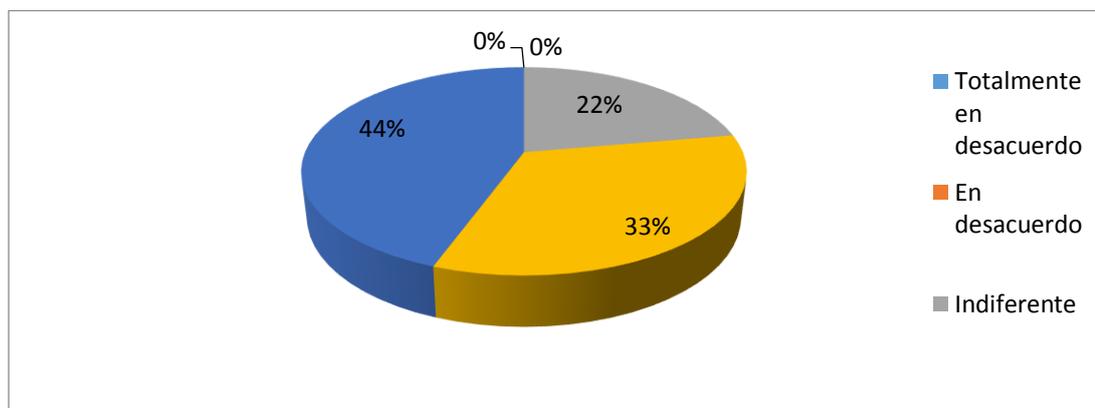
Tabla N° 2 Capacitaciones a docentes

¿Se capacita constantemente para planificar de manera adecuada las adaptaciones curriculares que se debería hacer en el área de Estudios Sociales?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	22.22%
	De acuerdo	3	33.33%
	Totalmente de acuerdo	4	44.45%
TOTALES		9	100%

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 2 Capacitaciones a docentes



FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a docentes indicó que la mayoría están totalmente de acuerdo en que se debería capacitar constantemente para que realicen una planificación adecuada otras están en desacuerdo porque no conocen del tema.

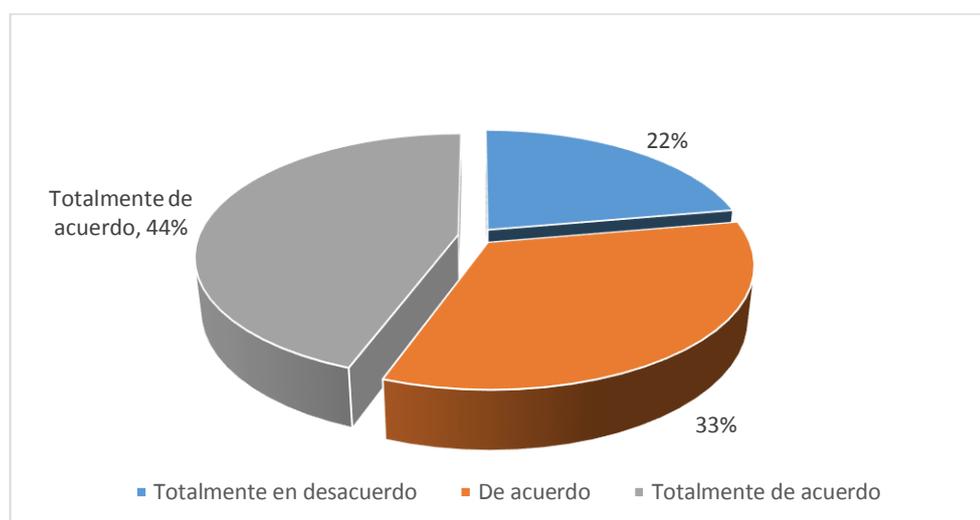
Tabla N° 3 Aplicación de adaptaciones curriculares

¿Cree Usted que las adaptaciones curriculares tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes en el aula?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°3	Totalmente en desacuerdo	2	22.22%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	3	33.33%
	Totalmente de acuerdo	4	44.45%
TOTALES		9	100%

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 3 Aplicación de adaptaciones curriculares



FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a docentes indicaron que la mayoría consideran que están totalmente de acuerdo en realizar las adaptaciones curriculares en sus planificaciones tomando en cuenta las necesidades educativas de cada estudiante ya eso dará mejor resultado en el aprendizaje.

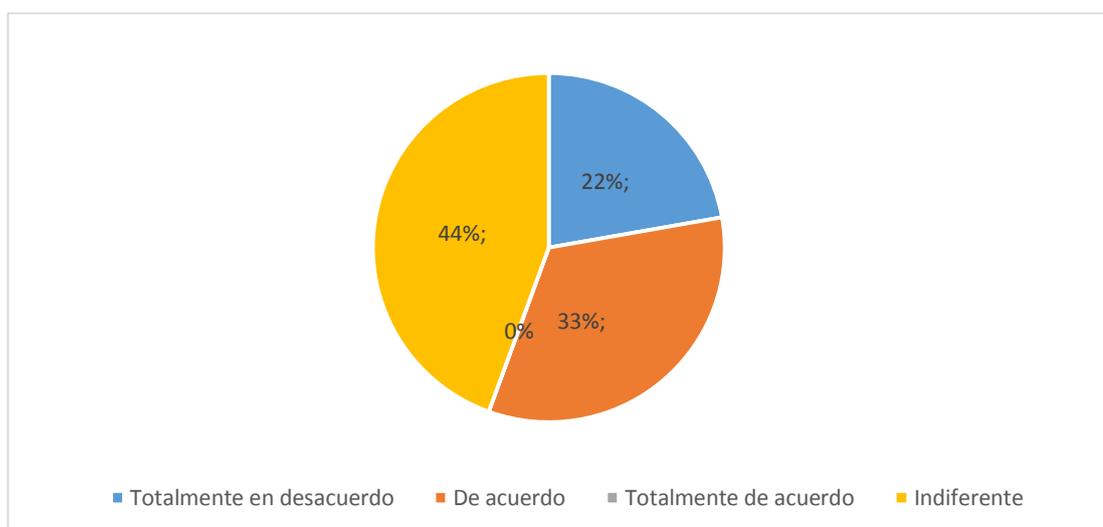
Tabla N° 4 Importancia de las Adaptaciones curriculares

¿Considera usted que las adaptaciones curriculares son importantes para lograr una buena recuperación pedagógica en los estudiantes?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°4	Totalmente en desacuerdo	2	22.22%
	De acuerdo	3	33.33%
	Indiferente	4	44.45%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTALES		9	100%

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 4 Importancia de las Adaptaciones curriculares



FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a docentes, la mayoría indicó que las adaptaciones curriculares son importantes para lograr una exitosa recuperación pedagógica en el estudiante.

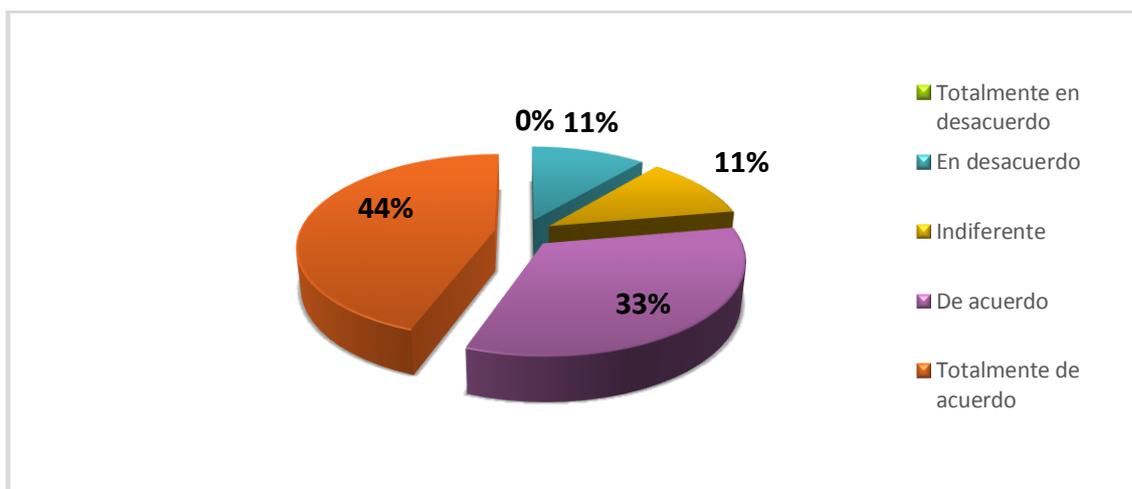
Tabla N° 5 Calidad de la recuperación pedagógica

¿Cree usted que los procesos deben aplicarse a los estudiantes para realizar la recuperación pedagógica?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	11.11%
	Indiferente	1	11.11%
	De acuerdo	3	33.33%
	Totalmente de acuerdo	4	44.45%
TOTALES		9	100%

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee– Herrera Julieta

Gráfico # 5 Calidad de la recuperación pedagógica



FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a docentes indicó en su mayoría están totalmente de acuerdo que si tiene conocimiento de los procesos que deben aplicarse a los estudiantes para realizar la recuperación pedagógica y en base a estos procesos tener un buen resultado.

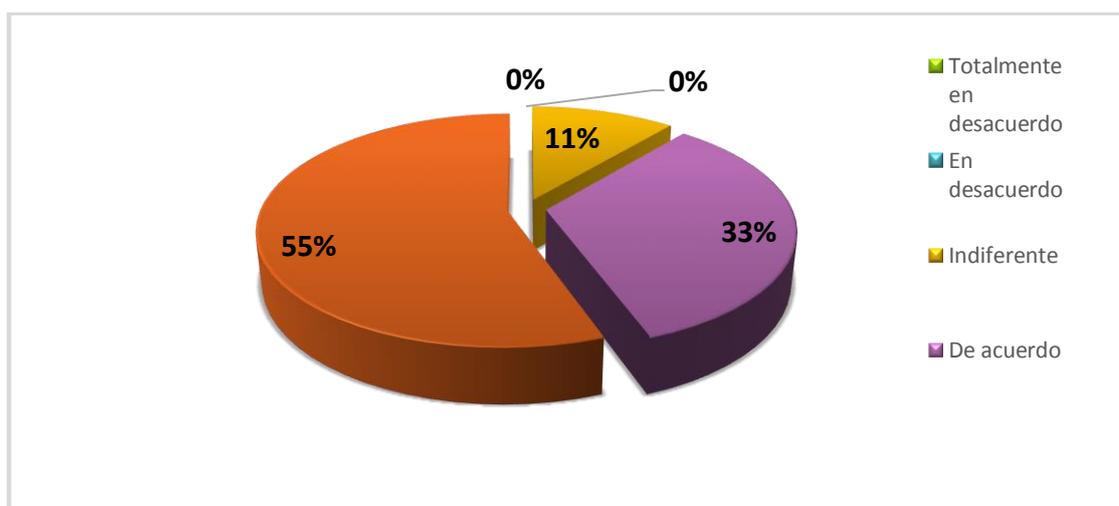
Tabla N° 6 Estrategias adecuadas

¿Cree usted que las estrategias en la calidad de la recuperación pedagógica deben ser adecuadas?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	11.11%
	De acuerdo	3	33.33%
	Totalmente de acuerdo	5	55.56%
TOTALES		9	100%

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 6 Estrategias adecuadas



FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta.

COMENTARIO: El resultado de la encuesta realizada a docentes indicaron, que la mayoría que deberían conocer las estrategias adecuadas para aplicar la manera adecuada la calidad de la recuperación pedagógica quiere decir que es muy importante conocer dichas estrategias.

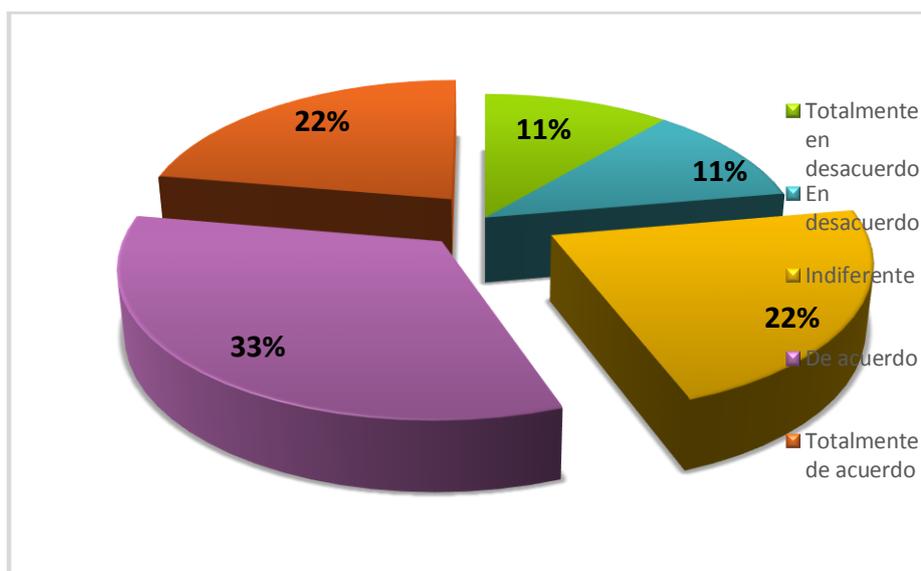
Tabla N° 7 Actividades en el aula

¿Cree que los estudiantes trabajan con motivación y se nivelan en sus conocimientos cuando desarrollan los procesos de aprendizaje con adaptación curricular?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°7	Totalmente en desacuerdo	1	11.11%
	En desacuerdo	1	11.11%
	Indiferente	2	22.22%
	De acuerdo	3	33.33%
	Totalmente de acuerdo	2	22.23%
	TOTALES		9

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 7 Actividades en el aula



FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de la encuesta realizada a docentes, indican que están de acuerdo, ya que los estudiantes trabajar con motivación cuando desarrollan los procesos de aprendizaje, adaptación curricular y realizando actividades dentro del aula.

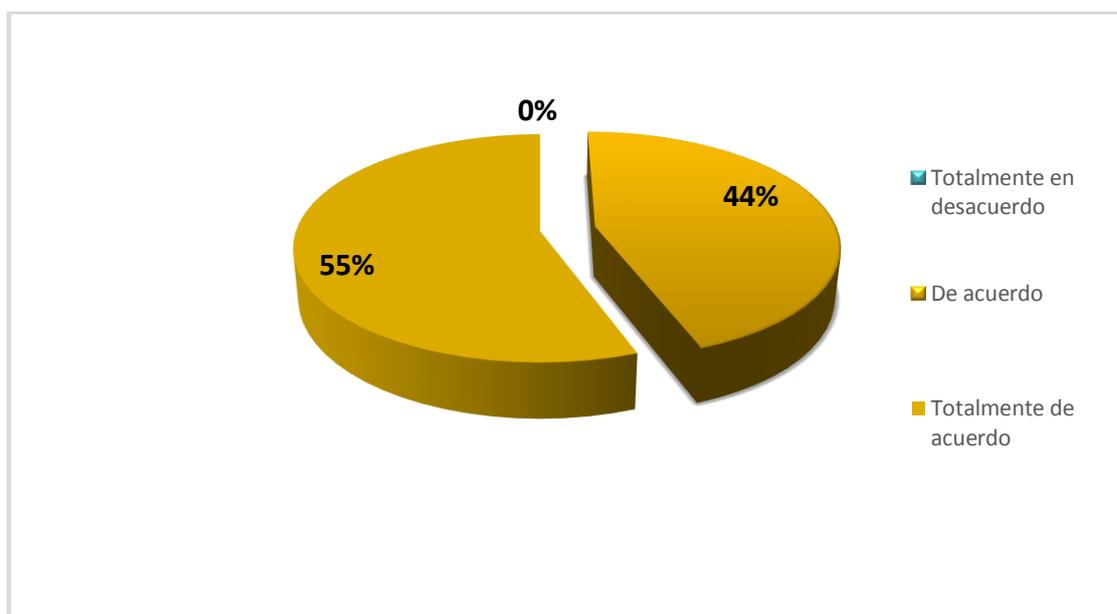
Tabla N° 8 Clases de recuperación pedagógica

¿Cree importante realizar clases de recuperación pedagógica en las asignaturas mediante procesos de adaptaciones curriculares para lograr un buen rendimiento escolar?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	44.44%
	Totalmente de acuerdo	5	55.56%
TOTALES		9	100%

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 8 Clases de recuperación pedagógica



FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de la encuesta realizada a docentes, indicaron que la mayoría consideran importante realizar clases de recuperación pedagógica en las asignaturas mediante procesos de adaptaciones curriculares para logara un buen rendimiento escolar.

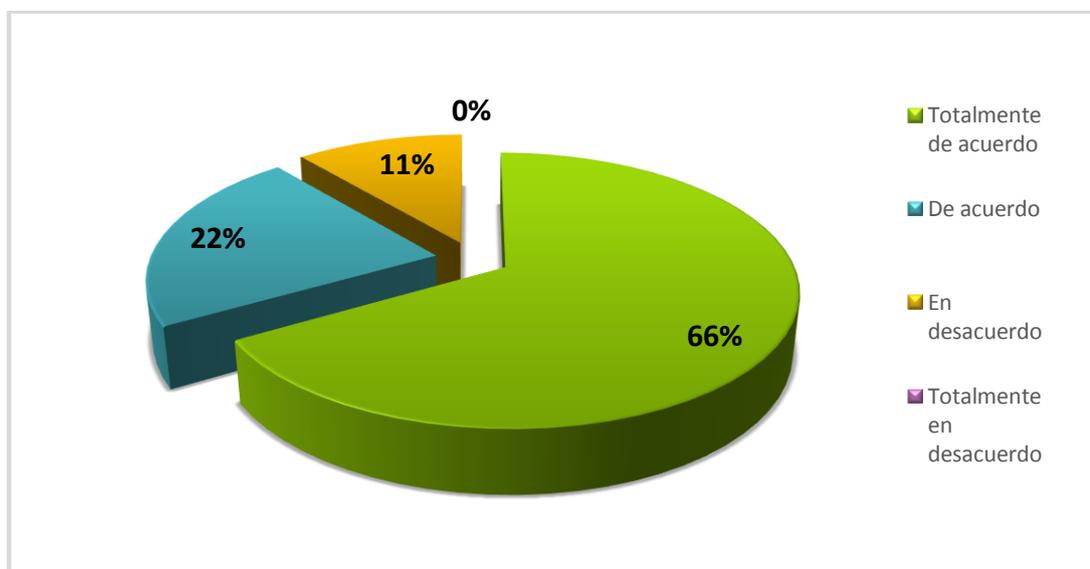
Tabla N° 9 Optimizar clases de recuperación

¿Cree óptimo realizar clases de recuperación pedagógica en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°9	Totalmente de acuerdo	6	66.67%
	De acuerdo	2	22.22%
	En desacuerdo	1	11.11%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 9 Optimizar clases de recuperación



FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de la encuesta realizada a docentes la mayoría están totalmente acuerdo y considera óptimo realizar clases de recuperación pedagógica en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes ya que es importante realizar las clases de recuperación pedagógica en los niños porque permite una mejor enseñanza.

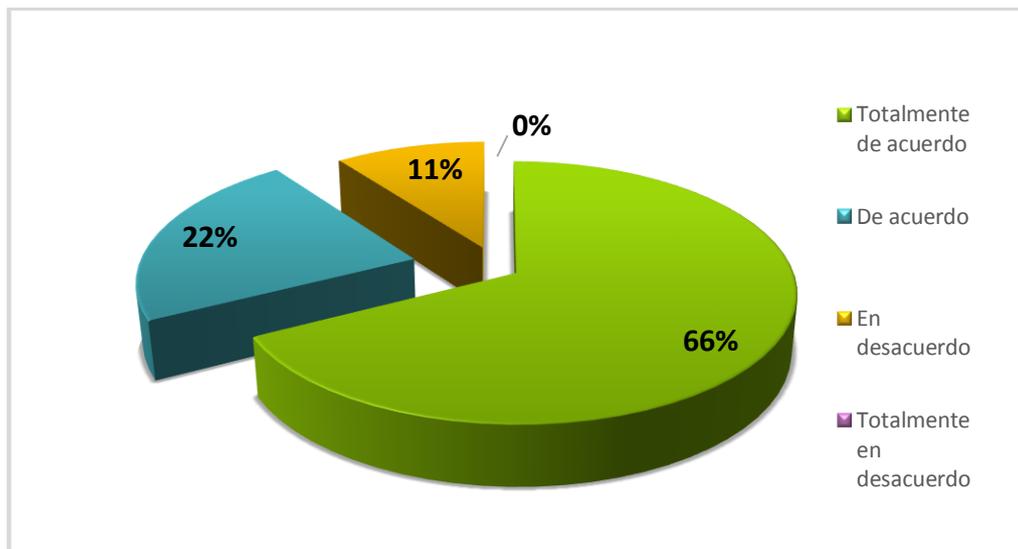
Tabla N° 10 Guía de actividades

¿Cree usted en la elaboración de una Guía actividades enfocadas en destrezas con criterio de desempeño?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°10	Totalmente de acuerdo	6	66.67%
	De acuerdo	2	22.22%
	En desacuerdo	1	11.11%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES	9	100%

FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 10 Guía actividades



FUENTE: Docentes Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a docentes la mayoría indicaron que están totalmente de acuerdo con la elaboración de una Guía actividades enfocada en destrezas con criterio de desempeño para mejorar en la utilización de los recursos didácticos.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

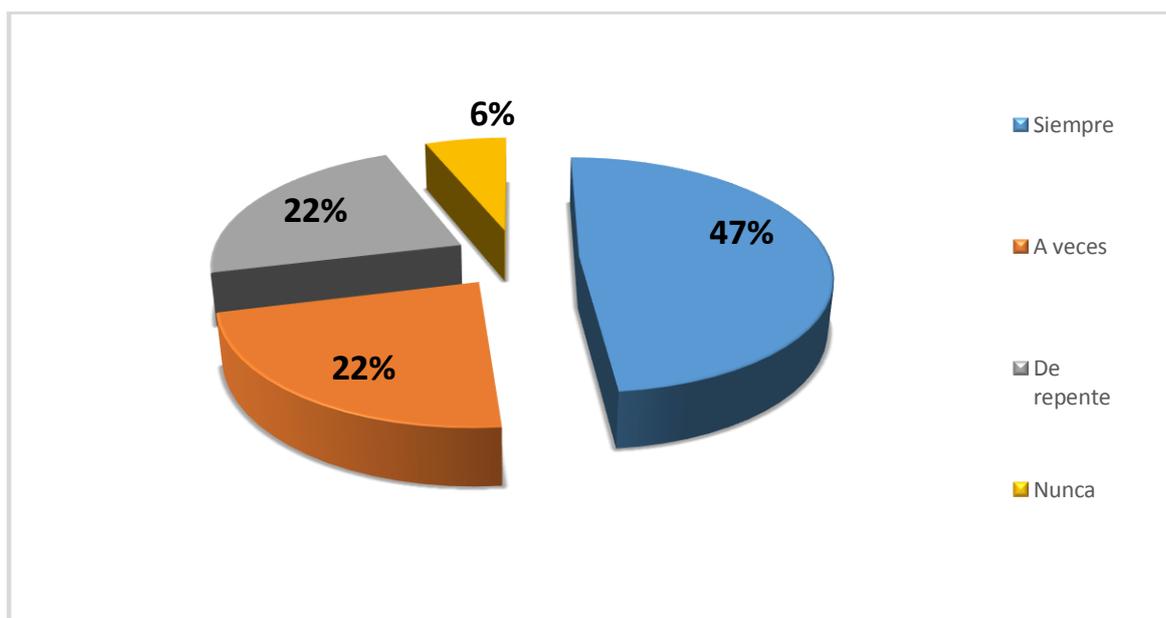
Tabla N° 11 Interés por parte de los docentes

¿Considera usted que hay interés de parte de los padres con respecto a las adaptaciones curriculares que realizan los maestros para su aprendizaje?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Siempre	21	47.72%
	A veces	10	22.73%
	De repente	10	22.73%
	Nunca	3	6.82%
	TOTALES	44	100%

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 11 Interés por parte de los docentes



FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a los padres de familia; indica que la mayoría de los estudiantes siempre consideran que hay interés con respecto a las adaptaciones curriculares que realizan los maestros para su aprendizaje.

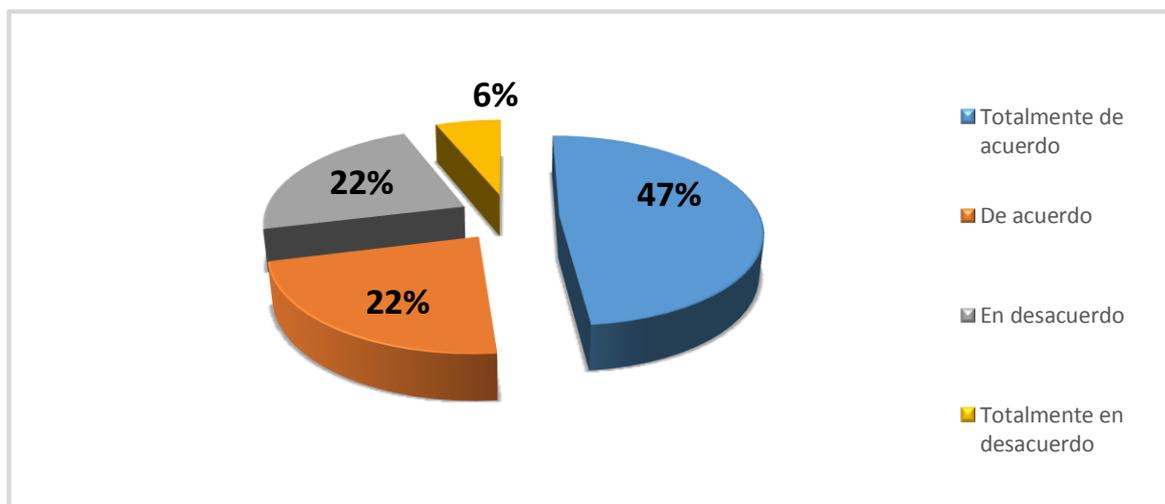
Tabla N° 12 Interés por parte de los padres de familia

¿Considera usted que hay interés de parte de los estudiantes sobre las adaptaciones curriculares que realizan los maestros?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°2	Totalmente de acuerdo	21	47.72%
	De acuerdo	10	22.73%
	En desacuerdo	10	22.73%
	Totalmente en desacuerdo	3	6.82%
	TOTALES		44

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 12 Interés por parte de los padres de familia



FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a los padres de familia; indica que la mayoría de los estudiantes demuestran que si hay interés por parte de los padres de familia sobre las adaptaciones curriculares que realizan los maestros si le dan la importancia sobre las adaptaciones curriculares ya que es muy importante.

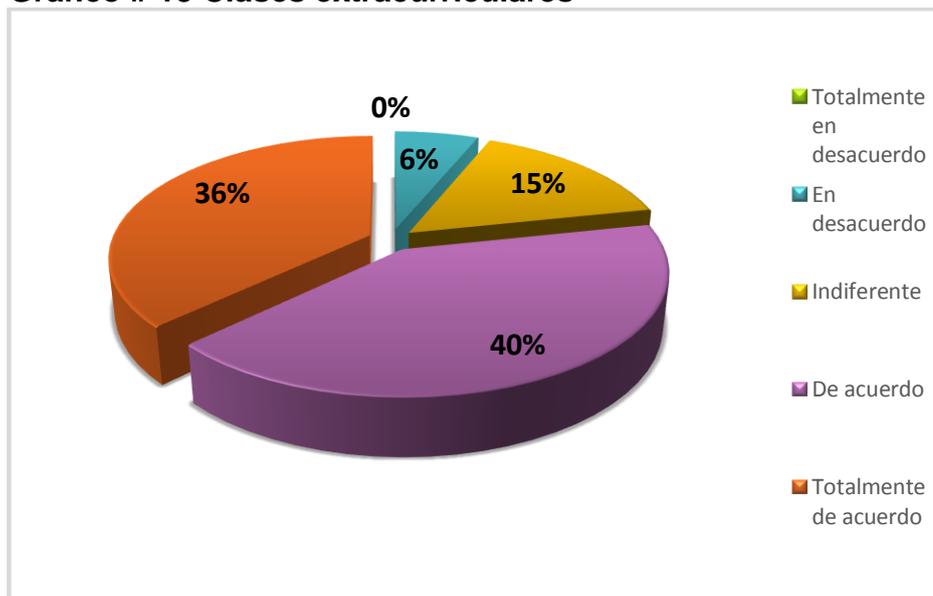
Tabla N° 13 Clases extracurriculares

¿Considera necesario que se realicen clases con recuperación pedagógica para los niños con bajo rendimiento académico?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	3	6.83%
	Indiferente	7	15.90%
	De acuerdo	18	40.91%
	Totalmente de acuerdo	16	36.36%
TOTALES		44	100%

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 13 Clases extracurriculares



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a los padres de familia indicó la mayoría Consideran necesario que se realicen clases con recuperación pedagógica para los niños con bajo rendimiento académico ya que esto dará mejores resultados a los niños.

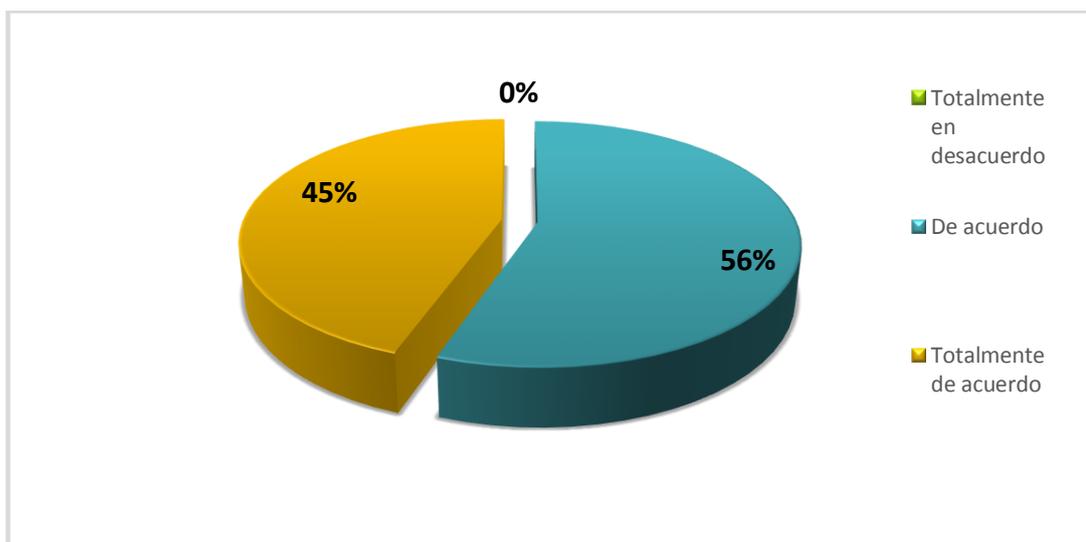
Tabla N° 14 Escasa motivación

¿Cree usted que los docentes tienen escasa motivación, son aburridos en la materia de Estudios Sociales?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°4	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	25	56.82%
	Totalmente desacuerdo	19	43.18%
TOTALES		44	100%

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 14 Escasa motivación



FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de la encuesta realizada a los padres de familia indicó la mayoría que están de acuerdo ya que consideran que de vez en cuando son aburridas y monótonas las clases del profesor y una minoría nunca han considerado las clases aburridas en la materia de estudios sociales.

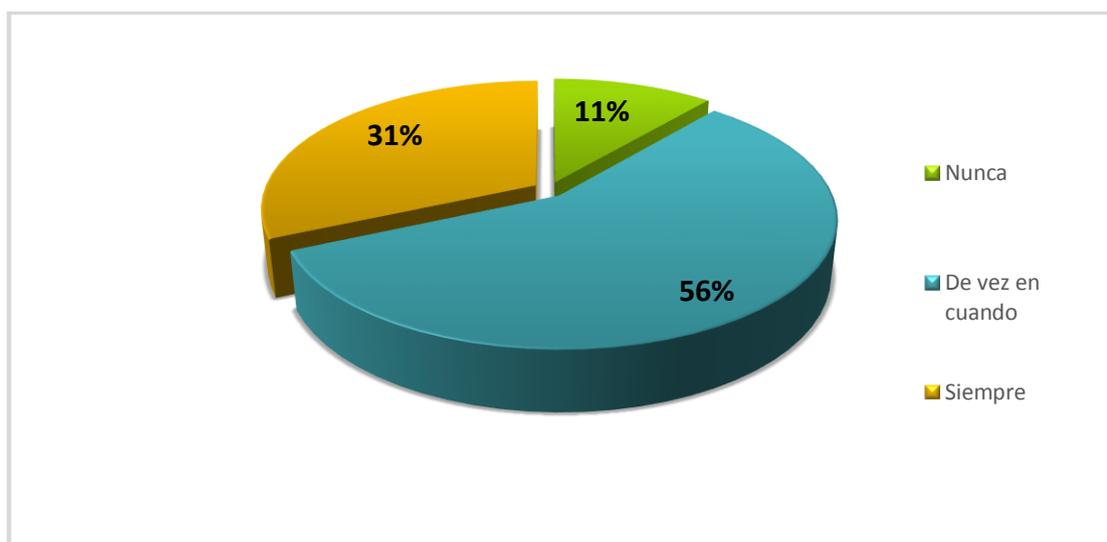
Tabla N° 15 Adaptaciones curriculares en el aprendizaje

¿Considera usted que las adaptaciones curriculares son de gran importancia para el proceso de aprendizaje en los estudiantes?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°5	Totalmente en desacuerdo	5	11.36%
	De acuerdo	25	56.82%
	Totalmente de acuerdo	14	31.82%
TOTALES		44	100%

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 15 Adaptaciones curriculares en el aprendizaje



FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a representantes legales, indicaron considera que las adaptaciones curriculares son de gran importancia para el proceso de aprendizaje en los estudiantes, de vez en cuando creen es necesario la utilización de las adaptaciones curriculares y una minoría si usan las adaptaciones curriculares y están totalmente en desacuerdo ya que nunca utilizan en las clases.

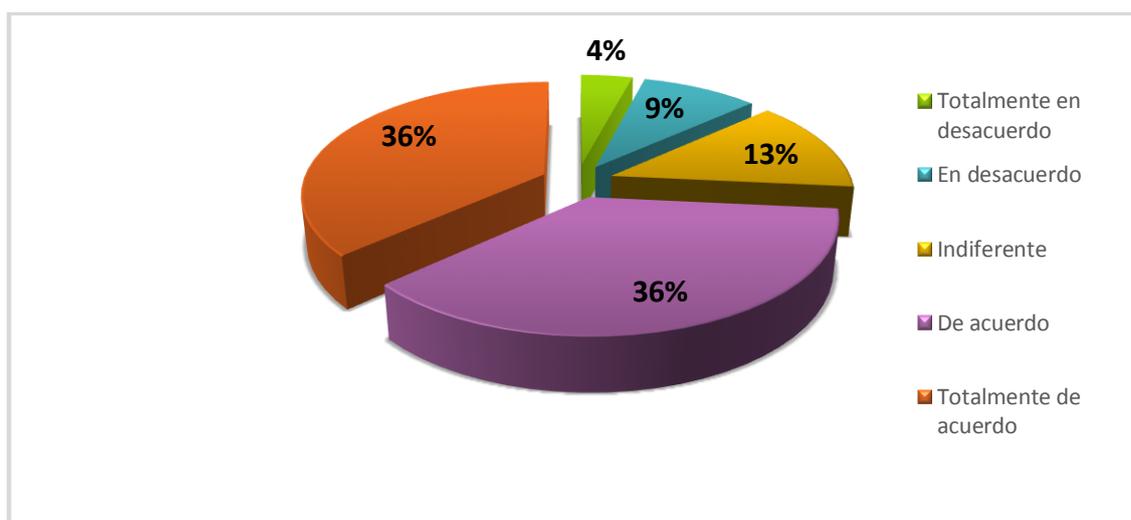
Tabla N° 16 Calidad de la recuperación pedagógica

¿Cree usted que es necesario que se utilice la recuperación pedagógica como una opción en la mejora de la materia?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°6	Totalmente en desacuerdo	2	4.55%
	En desacuerdo	4	9.09%
	Indiferente	6	13.64%
	De acuerdo	16	36.36%
	Totalmente de acuerdo	16	36.36%
TOTALES		44	100%

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 16 Calidad de la recuperación pedagógica



FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de las encuestas realizadas a representantes legales indicó que están de acuerdo que se debe aplicar la recuperación pedagógica para los estudiantes que se presentan con problemas académicos, y en la práctica de la calidad de la recuperación pedagógica, con la aplicación de aquella medida

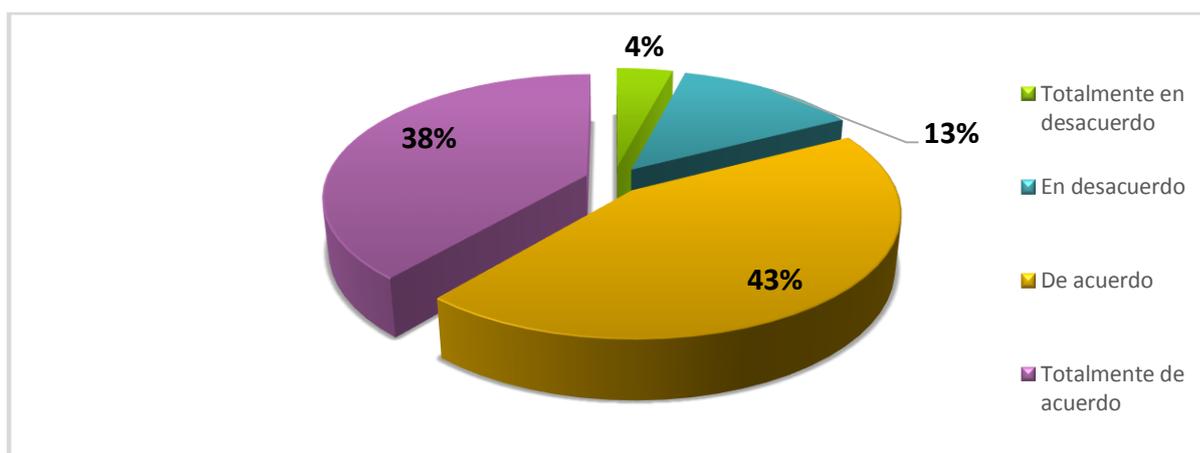
Tabla N° 17 Conocimiento de las adaptaciones curriculares

¿Conoce usted acerca de las adaptaciones curriculares que se le dan como una ayuda para el estudiante?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°7	Totalmente en desacuerdo	2	4.55%
	En desacuerdo	6	13.64%
	De acuerdo	19	43.18%
	Totalmente de acuerdo	17	38.63%
	TOTALES	44	100%

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 17 Conocimientos de las adaptaciones curriculares



FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de la encuesta realizada a representantes legales de la institución indicó que la mayoría está de acuerdo que si tienen conocimientos acerca de las adaptaciones curriculares como una ayuda para que el estudiante alcance los aprendizajes requeridos.

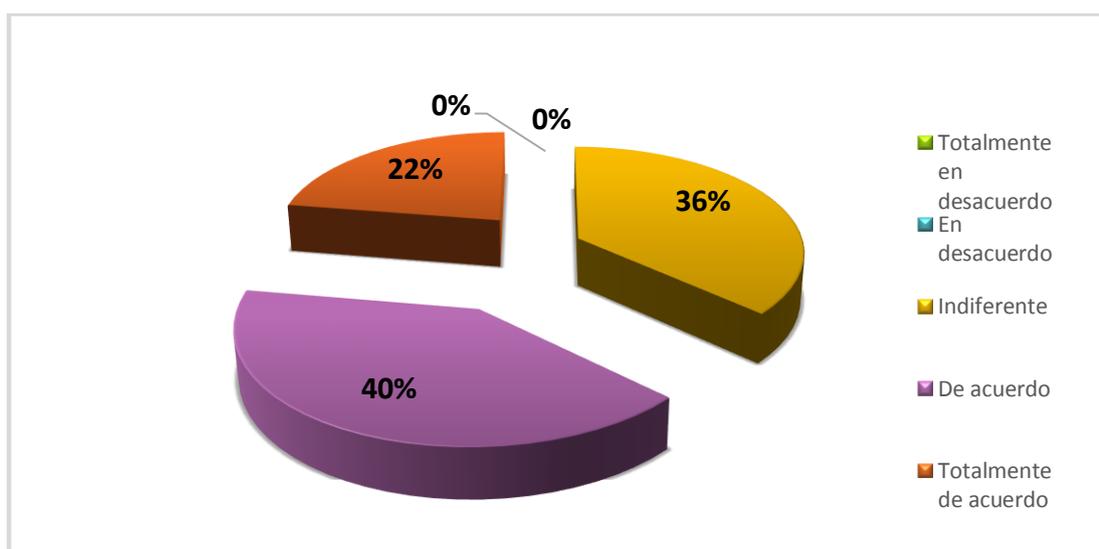
Tabla N° 18 Actividades del plantel

¿Considera usted participar y colaborar en la realización de los recursos didácticos que le ayuden a sus niños como actividades?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	16	36.36%
	De acuerdo	18	40.91%
	Totalmente de acuerdo	10	22.73%
TOTALES		44	100%

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 18 Actividades del plantel



FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de la encuesta realizada a representantes legales de la institución indicó que estarían dispuestos a participar y colaborar en la realización de los recursos didácticos para las clases como actividades que delega el plantel en beneficio de los estudiantes.

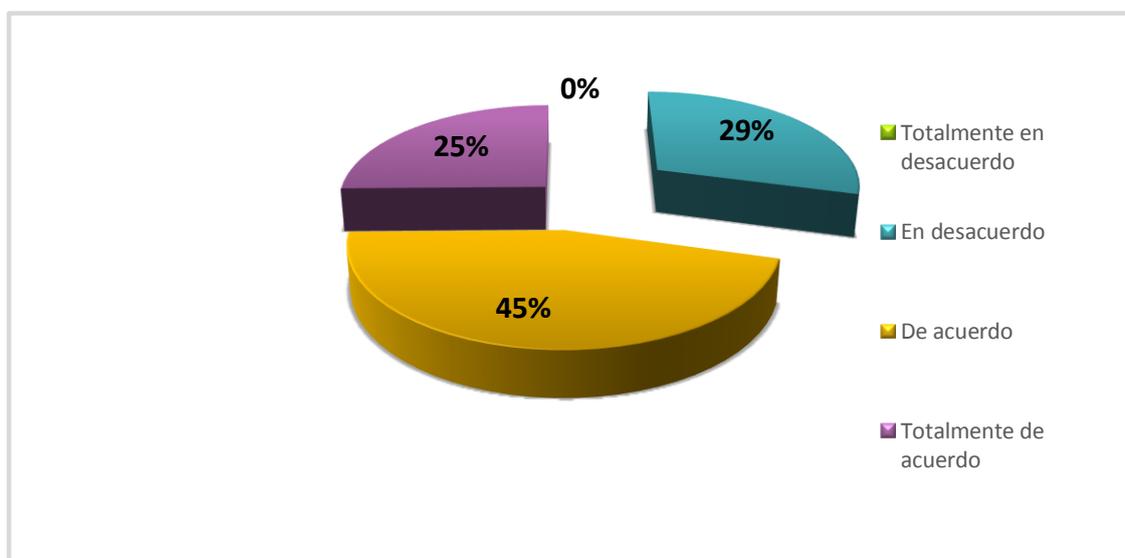
Tabla N° 19 Ayuda Oportuna

¿Cree importante que el docente debe informar sobre el desarrollo académico del estudiante para que se dé la ayuda oportuna?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	13	29.55%
	De acuerdo	20	45.45%
	Totalmente de acuerdo	11	25.00%
	TOTALES	44	100%

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee– Herrera Julieta

Gráfico # 19 Ayuda Oportuna



FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de la encuesta realizada a representantes legales de la institución indicó que creen importante que el docente deba informarle sobre el desarrollo académico del estudiante para que desarrollen una ayuda oportuna para el estudiante.

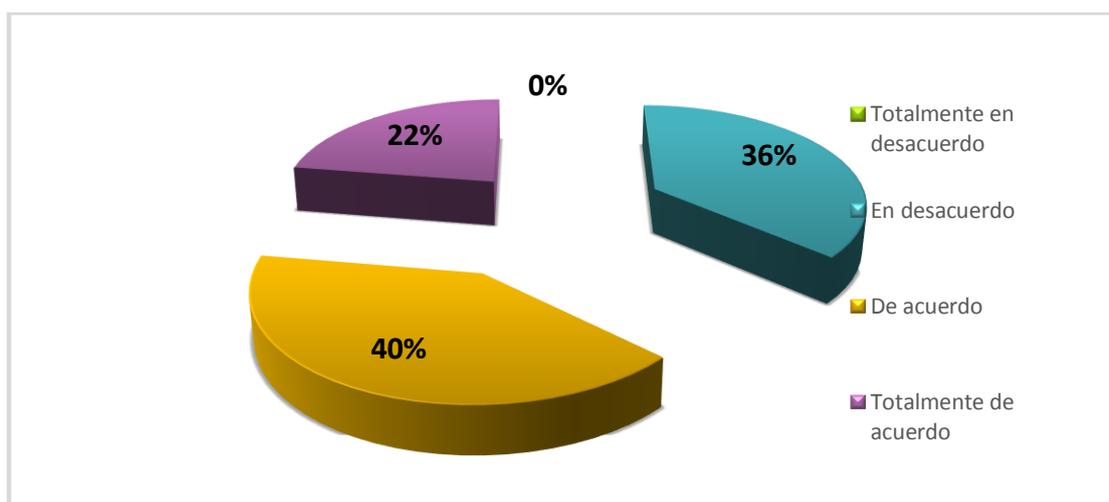
Tabla N° 20 Significado de la Recuperación pedagógica

¿Considera usted importante el significado de la recuperación pedagógica?			
CÓDIGOS	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	16	36.36%
	De acuerdo	18	40.91%
	Totalmente de acuerdo	10	22.73%
	TOTALES	44	100%

FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

Gráfico # 20 Significado de la Recuperación pedagógica



FUENTE: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Córdova Galarza"

ELABORADO POR: Martillo Haydee – Herrera Julieta

COMENTARIO: El resultado de la encuesta realizada a representantes legales de la institución indicaron la mayoría que sí saben el significado de recuperación pedagógica, aunque una minoría dicen no saber qué es y para qué sirven teniendo una noción de su significado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Los docentes teniendo los conocimientos sobre la recuperación pedagógica no los saben poner en práctica ya sea por el poco interés que le prestan para que su estudiante tenga un mejor rendimiento.

Los padres desconocen sobre el tema por lo que no se informan sobre el rendimiento de su hijo por eso desconocen sobre las diferentes adaptaciones curriculares y por lo tanto esto nos genera falencias en el ámbito escolar del estudiante por lo que ha detectado esa falencia de parte de los padres de familia

RECOMENDACIONES

En la institución educativa Debe aplicarse adaptaciones curriculares de parte del docente en los diferentes procesos de aprendizaje porque de esta manera los estudiantes desarrollan sus trabajos con motivación y desarrollen un buen rendimiento escolar.

Los docentes deben realizar la debida planificación con adaptación curricular con las diferentes falencias que presenta el estudiante que se ha detectado mediante una evaluación inicial donde el estudiante evidencia sus falencias, el docente mediante la planificación da la ayuda necesaria para el estudiante en su desarrollo de aprendizaje.

Los padres de familia deben involucrarse de forma continua sobre el rendimiento académico de su representado y a ayudar as u ves con las diferentes actividades que el tutor le envía para llegar así a tener un mejor rendimiento a nivel académico

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta: Guía de Actividades “Conociendo Nuestros Aborígenes y Tradiciones.”

La propuesta elaborada por los estudiantes que han investigado sobre las adaptaciones curriculares llegó a su conclusión que es necesario aplicar una Guía actividades, porque solo así se podrá ayudar a los estudiantes con problemas de rendimiento académico, el docente tiene que estar realmente capacitado y motivado al momento de impartir sus clases porque es necesario que se lo realice de manera apropiada la actividades, la buena actitud del docente es notable y sus alumnos perciben esa actitud.

Por eso se dice que tienen que estar previamente anticipados por cualquier suceso que se presente y que puedan ellos reaccionar de manera adecuada; la preparación es muy importante las clases deben ser muy dinámicas y participativas el estudiante debe tener la confianza necesaria de actuar y participar en clases, compartir ideas y opiniones con el resto de sus compañeros.

Una guía didáctica es importante ya que permitir mejorar la atención y la calidad de enseñanza que se le realizada a los estudiantes, se necesitará la ayuda de las docentes para lograr un mejor desarrollo en sus actividades curriculares la participación y colaboración de ellas es importante para su realización, se verá sus resultados de manera gratificante.

4.2. Justificación

La presente guía es muy importante porque podemos aplicar técnicas activas en el área de Estudios Sociales del Sexto Año de Educación Básica. Estas ayudarán en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, adaptando las estrategias de cada técnica de acuerdo a cada clase que se imparta.

La adaptación curricular en el área de estudios Sociales es muy básica, aunque no le den mucha importancia, este es un área fundamental para el desarrollo de las sociedades y la comprensión de lo que sucede a nuestro alrededor, la realidad de los hechos que se dan en este tiempo. Esperar que esta guía sea una herramienta eficaz, como un material para un docente que esté trabajando y se le presente estudiantes en donde necesitan que se adapten estrategias para lograr el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y también mejorar el rendimiento académico.

El siguiente material es pertinente porque dará solución al tema de estudio que se está trabajando, en este caso las adaptaciones curriculares que se realicen a los temas del micro-curriculum. Estas técnicas que se presentarán en la guía están basadas en criterios de desempeño para llegar a desarrollar destrezas y sobre todo que los estudiantes con necesidades educativas especiales se apropien de un aprendizaje significativo que le sirve para toda la vida, claro que la adaptación se la realice hasta que el estudiante ya esté lo suficientemente preparado para recibir clases sin adaptación de estrategias.

La guía didáctica tiene como función principal lograr que los estudiantes alcancen todos los objetivos propuestos expuestos en el curriculum a través del conocimiento adquirido de manera activa durante

sus clases con la ayuda del docente y padres de familia se les inculcará el amor a la materia de estudios sociales como herramienta necesario del conocimiento de sus raíces y cultura.

4.3. Objetivos

Objetivo General de la Propuesta

Elaborar una guía didáctica de adaptaciones curriculares para la recuperación pedagógica por medio de investigaciones pertinentes basadas en la actualización y fortalecimiento curricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivos Específicos de la Propuesta

Diseñar la guía didáctica por medio de actividades de adaptaciones curriculares para mejorar los procesos de recuperación pedagógico.

Verificar la realización de cada de las actividades que son planteadas en la guía didáctica con actividades.

Evaluar la aplicación de la guía a través de la ejecución de la propuesta para mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

Estructura de una Guía Didáctica

Está elaborada la guía didáctica por partes desiguales y se halla dividida de otra manera donde se encuentra desde el principio la introducción de la guía didáctica, el porqué de su enfoque y los ejercicios con sus propios objetivos y actividades que corresponde con sus respectivos nombres. También se encuentran las planificaciones de los docentes con las adaptaciones curriculares correctas de acuerdo a cada actividad, al final se presentan las conclusiones y recomendaciones que

se les hace a los docentes y que deben tener presente al momento de poner práctica la guía didáctica.

Importancia de una Guía Didáctica

Se vio con la necesidad durante la investigación el estudiante realizar una guía didáctica basada en ejercicios con sus respectivos objetivos y metas con la condición de que sean expuestos en las clases para mejorar la calidad de enseñanza que se le está dando en el área de estudios sociales,

Los docentes tienen que estar realmente preparados para impartir sus clases de manera crítica y autónoma que los niños puedan expresarse de manera libre y reflexiva que sean activos y no pasivos que se les despierte ese deseo por aprender y adquirir todos los aprendizajes que les da la maestra que se convierta en un aprendizaje significativo valorado de tal manera que sean capaces de darse cuenta la importancia de conocer de sus culturas, países e historias.

(ARON, 2017) Afirma:

Los aprendizajes significativos son necesarios y son pieza fundamental en la educación esto nos permitirá lograr un mejor desempeño en las clases logrando así captar lo fundamental de los contenidos que se quieren lograr para así mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (p.6).

Se trata de conservar los verdaderos conceptos básicos de los aprendizajes que todo docente debe reconocer y saber transmitirlos de manera responsable a sus estudiantes para que ellos puedan interiorizarlos y sepan ponerlos en práctica.

4.4 Aspectos Teóricos

La presentación de la investigación se ha basado en diferentes teorías como las filosóficas, pedagógicas y psicológicas. La utilización de cada de estas fundamentaciones va a permitir que la investigación sea de relevancia y de veracidad en lo estudiado donde se presenta teorías como las de las teorías Marxistas se realizan mediante el estudio de las propias experiencias del estudiante donde como función principal será permitir lograr avanzar de manera correcta todas las destrezas que se necesite aplicar.

Aspecto Pedagógico

Se basan en los estudios de Ausubel sobre el aprendizaje significativo donde el estudiante debe adquirir su conocimiento a través de las experiencias que le rodean donde son expuestas cada de ellas la otra teoría es la Montessori en donde está permite al niño a explorar su aprendizaje de manera natural donde sea el que se encargue de ello que se lo considere como un ser autónomo e independiente que logre desarrollar cada de sus habilidades respetando así sus niveles y estilos de aprendizaje.

La fundamentación psicológica se basa en el modelo del método cognitivo conductual uno de los precursores tenemos a Jean Piaget donde explica que este basa en la manera que se quiere y observa cómo piensa y da sus ideas el estudiantes basándose en el medio que lo rodea dando así sus propios criterios y opiniones.

Aspecto Financiero

Los recursos financieros que han sido utilizados mediante la elaboración de la guía son todos los recursos que se ha trabajado hojas de papel, impresiones, copias, logística de los pasajes de las autoras, el

consumo y pago del internet todos ellos se han utilizado para la realización oportuna de la guía.

Aspecto Técnico

Tecnológicos porque contamos con equipos informáticos como computadoras, impresoras, internet.

Aspecto Humano

En el aspecto humano contamos con el apoyo de familiares y de nuestro trabajo para poder dar vida a esta guía, .la ayuda necesaria y orientación de cada de nuestros docentes en especial de nuestro tutor que nos ha beneficiado y nos ha enseñado mucho sobre las investigaciones y actividades que han sido propuestas en esta guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Aspecto Político

El aspecto político nos garantiza la aprobación mediante las leyes que protegen esta investigación donde se hizo la investigación necesaria y oportuna del caso. Sobre la importancia que tiene cada una de las actividades que nos han permitido lograr desarrollar.

4.5 Factibilidad de su Aplicación

Los instrumentos que han sido aplicados en la propuesta son importantes por mediante ellos se ha permitido desarrollar de manera oportuna y con facilidad cada una de las actividades que se han mencionado con la ayuda de los docentes y los niños se ha logrado mejorar en el área de Estudios Sociales se ha permitido además potenciar en los estudiantes su nivel de atención e interés de la materia.

4.6 Descripción de la Propuesta

Las actividades que se han desarrollado para lograr el mejoramiento académico de en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales donde serán aplicados métodos como el aprendizaje significativo y el constructivismo que va a permitir mejorar el nivel académico de los estudiantes creando seres creativos y motivados en su aprendizaje. Los docentes será el guía y la persona que llevara a cabo cada una de las actividades que va a permitir al estudiante en desarrollar su pensamiento mediante el análisis y actitudes de cada de ellos.

Mientras se garantizara el tiempo de cada de las actividades que se han propuesto de la guía en donde se necesitara la ayuda de todo el equipo educativo o comunidad educativa porque por eso se verá las destrezas y habilidades que cada uno de ellos debe desarrollar mediante el análisis y los ejercicios que son aplicados .Tienen como fin especial en la solución de los problemas que presentan cada uno de los niños por eso se ha hecho un estudio en donde se podrán saber cuáles son las debilidades de cada uno de los grupos de investigación para así poder ayudarlos de manera objetiva y clara .

La calidad de la recuperación pedagógica en el área de Estudios Sociales con las adaptaciones curriculares han servido de manera de investigación en donde se ha podido lograr el mejoramiento y así poder ayudar a los estudiantes que se encontraba con deficiencias y con problemas en el ámbito educativo en donde se logró saber que debido a la bajas calificaciones los niños se encontraban con total desmotivación y sin ánimos de aprender por eso la realización se la realizo de manera creativa donde ellos puedan participar de manera autónoma crítica y reflexiva .Donde se lograra potenciar sus niveles de aprendizaje y así permitir ayudarlos a tener una escolarización con éxitos inculcados por el éxito y el trabajo permanente en cada de sus actividades .

La importancia de la guía se logrará fortalecer las debilidades de cada uno donde los únicos beneficiarios serán los niños se verán motivados. Mediante el uso de las innovaciones y la elaboración de cada de las actividades con sus respectivas planificaciones. Se proyecta ideas creativas e incluso se pidió la opinión de cada uno de los estudiantes en donde se les permite opinar de manera abierta y sin prejuicios su opinión sobre la utilización y práctica de la guía. Logrando así cumplir con cada de las expectativas propuestas del currículo de Sexto grado de educación general básica.

**4.6 Guía de actividades:
“CONOCIENDO NUESTROS ABORÍGENES Y
TRADICIONES.”**



estudiante, pero nos enfatizaremos en adaptar estrategias porque son las actividades que realizará durante el proceso enseñanza- aprendizaje.



Actividad # 1.

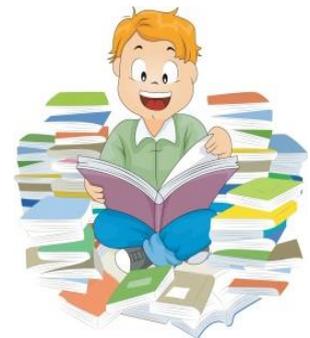
Luces, cámara y acción.

Objetivo

Dramatizar cuentos y fábulas mediante la creación de los mismos para desarrollar su expresión corporal y oral.

Materiales

- Trajes.
- Cuentos y fábulas creadas.



Procedimiento

- Formar grupos de trabajo.
- Leer el contenido del cuento o fábula a dramatizar.
- Repartir los personajes que le toca a cada uno.
- Elegir el narrador/a del cuento o fábula.
- Elaborar los trajes de acuerdo a su personaje.
- Repasar los diálogos de cada uno.

- Ensayar la dramatización vocalizando bien las palabras con entonación y su expresión corporal de acuerdo a los gestos, mímicas, etc.
- Empezar la dramatización.
- Escuchar atentamente la intervención de cada grupo.
- Socializar la dramatización respetando las opiniones de los demás compañeros y compañeras.



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA		AÑO LECTIVO 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPENÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE: Prof. Haydee Martillo	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: Luces, cámara y acción.	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Identificar cuentos y fabulas mediante la recreación de los mismos para desarrollar su expresión corporal y oral.		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.	
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Dramatizar cuentos y fabulas para desarrollar su expresión corporal y oral.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Dramatiza cuentos y fabulas para desarrollar su expresión corporal y oral.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia Motivación La Hormiguita Mencionar el tema de la clase Objetivo de la clase Reflexión ¿Conoces algún cuento? Conceptualización. Observa las ilustraciones sobre el cuento. Observa el video interactivo. Lluvia de ideas acerca de lo observado en la clase. Realizar una lectura sobre este tema. Interpretación y análisis de la situación. Realizar un debate acerca del tema. Dramatización del cuento. Aplicación. Socializar la dramatización y elabore un resumen del mismo. Exposición ante la clase.	Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Exposición. Mapa Conceptual. Video interactivo. Debate.	Dramatiza cuentos y fabulas para desarrollar su expresión corporal y oral.	Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA	
<i>El estudiante tiene dificultades para seguir direcciones No termina las tareas, porque no comprende lo que debe hacer.</i>		Acomodación: METODO INDUCTIVO - DEDUCTIVO <i>Escribir las indicaciones de las tareas en tarjetas, una por tarjeta.</i> <i>Incluir un dibujo de apoyo si es posible.</i> • Repetir las indicaciones cuantas veces sea necesario. EVALUACIÓN: <i>Dramatice un cuento.</i>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Haydee Martillo	NOMBRE:	NOMBRE:	
FIRMA	FIRMA	FIRMA	
FECHA	FECHA	FECHA	

Actividad # 2

Conociendo el sistema solar

Objetivo

Conocer los planetas que se encuentra en el sistema, estudiarlo y aprenderlos de manera creativa y divertida.

Destrezas con criterio de desempeño

Describir los planetas según su orden y poder establecer una correlación de las mismas para dar su interpretación del sistema solar

Materiales

- Imágenes
- Videos interactivos.
- Lectura sobre los planetas.

Procedimiento

- Formar grupos de trabajo.
- Leer el contenido de la lectura.
- Dar un mensaje cada uno de los estudiantes de lo que escucho en la lectura.
- Ver un video sobre la creación del sistema solar
- Presentar imágenes de los planetas de forma desordenada y ordenarlas de acuerdo a como va en su ubicación en el sistema solar.
- Realizar un resumen de la clase que se aprendió y que considero lo más importante.



		ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA	AÑO LECTIVO 2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPENÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE: Prof. Julieta Herrera	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: Conociendo el sistema solar	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Conocer cada de los planetas que se encuentra en el sistema, estudiarlo y aprenderlos de manera creativa y divertida.		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.	
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Describir los planetas según su orden y poder establecer una correlación de las mismas para dar su interpretación del sistema solar.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Conocer nuestro sistema solar y cada uno de sus planetas para ubicar a la Tierra en el espacio.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia Motivación Viaje imaginario Participar en un viaje imaginario y contestar preguntas. Objetivo de la clase Reflexión ¿Qué es la Tierra? Conceptualización. Observa las ilustraciones sobre el origen de nuestro planeta y dialoga sobre lo observado. Compara el origen del sistema solar mediante video interactivo. Lluvia de ideas acerca de lo observado en la clase. Realizar una lectura sobre este tema. Interpretación y análisis de la situación. Realizar un debate acerca del tema. Aplicación. Grafica la formación de los planetas y Exponlos en clase	Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Exposición. Mapa Conceptual. Video interactivo. Debate.	Explica el proceso de la formación de la tierra mediante un trabajo grupal.	Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA	
<i>No separa correctamente las palabras</i> • <i>Tiene problemas al pronunciar determinados sonidos</i>		Acomodación: Método inductivo-deductivo • <i>Brindar al estudiante la oportunidad de practicar ciertas actividades en un entorno de comprensión y paciencia. Los niños con trastornos del aprendizaje pueden aprender y, de hecho, lo hacen. Evaluación Dibuje la formación del sistema solar e identifique a la tierra.</i>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Julieta Herrera	NOMBRE:	NOMBRE:	
FIRMA	FIRMA	FIRMA	
FECHA	FECHA	FECHA	

Actividad # 3

Mi tierra ecuatoriana

Objetivo

Conocer las características de las culturas del Ecuador.

Destrezas con criterio de desempeño

Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afro ecuatoriano y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.

Materiales

- Imágenes
- Videos interactivos.
- Dramatización.
- Desfiles de trajes

Procedimiento

- Formar grupos de trabajo.
- Presentación de imágenes
- Reconocer cada característica a través de imágenes.
- Ver un video sobre los diferentes grupos de culturas.
- Desfile de disfraces de cada una de las etnias del Ecuador.



		ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA		AÑO LECTIVO 2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPEÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE: Prof. Haydee Martillo	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: Mi Tierra Ecuatoriana	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Conocer las características de las culturas del Ecuador mediante dramatizaciones y videos para su valorización.		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.		
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afro ecuatoriano y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Reconoce las características culturales del Ecuador.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia Motivación Pepito se fue a la china, Japón, Hawái, España etc. Mencionar el tema de la clase Objetivo de la clase Reflexión ¿Todos tenemos la misma cultura? Conceptualización. *Observa las ilustraciones sobre las culturas del Ecuador y dialoga acerca de lo observado. *Formar grupos de trabajo. *Presentación de imágenes *Reconocer cada característica a través de imágenes. Ver un video sobre los diferentes grupos de culturas. Aplicación. Desfile de disfraces de cada una de las etnias del Ecuador.</p>		<p>Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Videos interactivos. Dramatización. Desfiles de trajes</p>	<p>Reconoce las características culturales del Ecuador.</p>	<p>Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA		
<i>Necesidades especiales Para desarrollar una lecto-escritura</i>		Acomodación: METÓDO INDUCTIVO – DEDUCTIVO • <i>Analizar el contenido y deducir el concepto mediante imágenes</i> Evaluación: <i>Proponer ejercicios en los que deba tocar, con la mano de un lado (derecho), el hombro, el pie, la rodilla del otro lado (izquierdo).</i>		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Haydee Martillo		NOMBRE:		NOMBRE:
FIRMA		FIRMA		FIRMA
FECHA		FECHA		FECHA

Actividad # 4

El sistema colonial

Objetivo

Conocer los diferentes sistemas coloniales del siglo XIX

Destrezas con criterio de desempeño

Describir los mecanismos con que organizó el sistema colonial: encomiendas, fundación de ciudades, jerarquías religiosas y audicioncitas.

Materiales

- Imágenes
- Videos interactivos.
- Dramatización.
- Desfiles de trajes

Procedimiento

- Formar grupos de trabajo.
- Relato de la época colonial
- Análisis profundo de la época colonial.
- Presentación de imágenes de diferentes sistemas coloniales.
- Previa presentación de los alumnos interpretando la época colonial.



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA		AÑO LECTIVO 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPENÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE: Prof. Julieta Herrera	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: El Sistema Colonial	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Conocer los diferentes sistemas coloniales del siglo XIX mediante imágenes para conocer su organización		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.	
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Describir los mecanismos con que organizó el sistema colonial: encomiendas, fundación de ciudades, jerarquías religiosas y audiencias.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Describe los mecanismos con que organizó el sistema colonial.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia Motivación Capitán manda. Mencionar el tema de la clase Objetivo de la clase Reflexión ¿Qué es un sistema? Conceptualización. *Observa las ilustraciones sobre el sistema colonial y da tu opinión acerca de lo observado. *Relata la época colonial. *Análisis profundo de la época colonial. Aplicación. *Presentación de alumnos interpretando la época colonial.	Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Videos interactivos. Dramatización. Desfiles de trajes	Describe los mecanismos con que organizó el sistema colonial	Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA		
<i>Dificultad para aprender a leer y escribir</i> • No reconoce las letras. • Escribe con letras desiguales, grandes y pequeñas.	Acomodación Método Inductivo – Deductivo • Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorecen la experiencia directa. • Presentar actividades entretenidas y atractivas de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego. Evaluación Realice actividades que represente la época colonial.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Julieta Herrera	NOMBRE:	NOMBRE:	
FIRMA	FIRMA	FIRMA	
FECHA	FECHA	FECHA	

Actividad #5

Culturas aborígenes del Ecuador

Objetivo

Conocer las diversas culturas que han sido radicadas en el territorio ecuatoriano.

Destrezas con criterio de desempeño

Determinar la presencia de varias culturas aborígenes en el actual territorio del Ecuador, estableciendo, en mapas y ejemplos de su producción material, su ubicación regional, nivel de desarrollo y el uso de los diversos pisos ecológicos para la producción.

Materiales

- Imágenes
- Videos interactivos.
- Dramatización.
- Desfiles de trajes

Procedimiento

- Formar grupos de trabajo.
- Relato de los aborígenes del actual Ecuador
- Análisis profundo de la época.
- Visita al museo municipal donde se pueden ver las diferentes culturas.



		ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA		AÑO LECTIVO 2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPENÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE: Prof. Julieta Herrera	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: Culturas aborígenes del Ecuador.	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Conocer las diversas culturas que han sido radicadas en el territorio ecuatoriano a través de videos interactivos para su producción.		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.		
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Determinar la presencia de varias culturas aborígenes en el actual territorio del Ecuador, estableciendo en mapas y ejemplos de su producción material, su ubicación regional, nivel de desarrollo y el uso de los diversos pisos ecológicos para la producción.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Determina la presencia de varias culturas aborígenes en el actual territorio del Ecuador.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia Motivación Bambú se fue a la guerra Mencionar el tema de la clase Objetivo de la clase Reflexión ¿Qué es una cultura? *Lluvia de ideas acerca del tema. Conceptualización. Observa las ilustraciones sobre las culturas aborígenes del Ecuador dialoga acerca de lo observado. Forma grupos de trabajo para deducir las culturas del Ecuador. Análisis profundo de la época. Aplicación. *Relato de los aborígenes del actual Ecuador. * Visita al museo municipal donde se pueden ver las diferentes culturas.		Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Videos interactivos. Dramatización. Desfiles de trajes	Determinar la presencia de varias culturas aborígenes en el actual territorio del Ecuador.	Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA		
<i>Necesidades especiales Para desarrollar una lecto-escritura</i>		Acomodación: METÓDO INDUCTIVO – DEDUCTIVO • <i>Analizar el contenido y deducir el concepto mediante imágenes</i> • <i>Cree imágenes visuales de lo que se va a recordar.</i> Evaluación: <i>Pinte las culturas que reconoce del Ecuador.</i>		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
DOCENTE: Julieta Herrera	NOMBRE:	NOMBRE:		
FIRMA	FIRMA	FIRMA		
FECHA	FECHA	FECHA		

Actividad #6

Sociedad tradicional ecuatoriana del siglo XIX

Objetivo

Conocer el desarrollo económico, y la cotidianidad de las familias del siglo XIX.

Destrezas con criterio de desempeño

Valorar el desarrollo de la agricultura como un gran esfuerzo de organización y conocimiento, en el que las mujeres tuvieron un papel fundamental.

Materiales

- Imágenes
- Videos interactivos.
- Exposición.

Procedimiento

- Formar grupos de trabajo.
- Análisis profundo de la época.
- Exposición por parte de los estudiantes.
- Recopilación de sucesos importante durante el siglo XIX.



		ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA		AÑO LECTIVO 2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPENÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE: Prof. Haydee Martillo	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: Sociedad tradicional ecuatoriana del siglo XIX	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Conocer el desarrollo económico, y la cotidianidad de las familias del siglo XIX. Para su valorización en el Ecuador actual.		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.		
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Valorar el desarrollo de la agricultura como un gran esfuerzo de la organización y conocimiento, en el que las mujeres tuvieron un papel fundamental.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Valora el desarrollo de la agricultura como un gran esfuerzo de la organización y conocimiento. .		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia Motivación Ay viene... ¿Quién? Mencionar el tema de la clase Objetivo de la clase Reflexión ¿Qué es la sociedad? Conceptualización. Observa las ilustraciones sobre la sociedad tradicional ecuatoriana del siglo XIX. Formar grupos de trabajo y comente lo observado y realice un mapa conceptual. Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>Aplicación. Análisis profundo de la época Realice un collage sobre el tema visto en clases.</p>		<p>Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Videos interactivos. Dramatización.</p>	<p>Valora el desarrollo de la agricultura como un gran esfuerzo de la organización y conocimiento.</p>	<p>Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA		
<i>Dificultad para aprender a leer y escribir</i> • <i>No reconoce las letras.</i> • <i>Escribe con letras desiguales, grandes y pequeñas</i>		<p>Acomodación: Método Inductivo – Deductivo • Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorecen la experiencia directa. • Presentar actividades entretenidas y atractivas de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego. Evaluación Realice dibujos sobre la sociedad tradicional.</p>		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Haydee Martillo		NOMBRE:	NOMBRE:	
FIRMA		FIRMA	FIRMA	
		ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA		AÑO LECTIVO 2015

Actividad #7

Los primeros pobladores de América.

Objetivo

Analizar el origen de los primeros pobladores de América.

Destrezas con criterio de desempeño

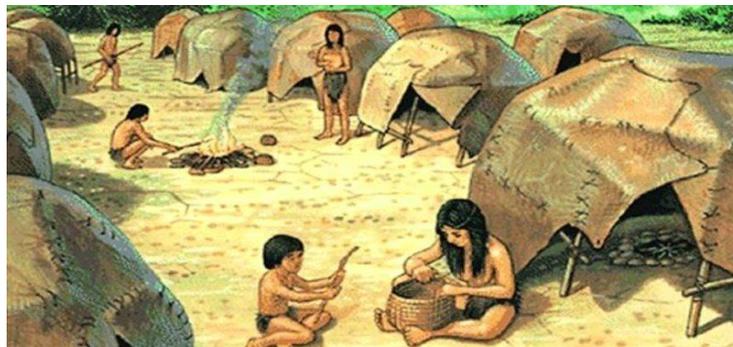
Analizar las teorías sobre el origen de los primeros pobladores de América y lo que hoy es nuestro país, mediante la observación de mapas y la consideración de las distancias.

Materiales

- Imágenes
- Lectura sobre los primeros
- pobladores de América
- Interpretación y analice de la situación.
- Desarrollo de cuestionarios.
- Elaboración de preguntas

Procedimiento

- Trabajo individual.
- Lectura sobre los primeros pobladores
- Análisis de parte de cada de los estudiantes.
- Elaboración de preguntas realizadas por los estudiantes.



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA			AÑO LECTIVO 2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPEÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE: Prof. Julieta Herrera	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: Los primeros pobladores de América.	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Analizar el origen de los primeros pobladores de América mediante el análisis de los mismos para el reconocimiento de nuestra historia.		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.	
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Analizar las teorías sobre el origen de los primeros pobladores de América y lo que hoy es nuestro país, mediante la observación de mapas y la consideración de las distancias.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Analiza los teorías sobre el origen de los primeros pobladores de América y lo que hoy es nuestro país	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia Motivación La Hormiguita me pico aquí.... Mencionar el tema de la clase Objetivo de la clase Reflexión ¿Qué significa pobladores? Conceptualización. Observa las ilustraciones sobre los primeros pobladores de América. Lluvia de ideas acerca de lo observado en la clase. Realizar una lectura sobre este tema. Interpretación y análisis de la situación. Aplicación. Elaboración de preguntas con respuestas. Realización de mapa conceptual.	Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Exposición. Mapa Conceptual.	Analizar las teorías sobre el origen de los primeros pobladores de América y lo que hoy es nuestro país.	Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA		
Falta de retención Se refiere a la dificultad del proceso por el cual la memoria larga guarda un aprendizaje de manera que pueda ser localizado, identificado y recordado de manera precisa en un futuro.	Acomodación: Método Inductivo – Deductivo Utilice música y ritmo para que memoricen, por ejemplo, las tablas de multiplicación. • Presente la información de varias maneras, por ejemplo, codificar la información por colores. • Realice muchas repeticiones sobre el mismo tema, para que el estudiante recuerde la información.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Julieta Herrera	NOMBRE:	NOMBRE:	
FIRMA	FIRMA	FIRMA	
FECHA	FECHA	FECHA	

Actividad #8

El imperio Inca

Objetivo

Conocer las diversas culturas y costumbres del imperio Inca.

Destrezas con criterio de desempeño

Explicar el origen del Imperio Inca como expresión de una gran civilización que surgió en América Andina, su expansión hacia Andino américa Ecuatorial (actual Ecuador), destacando las formas de organización militar y política.

Materiales

- Imágenes
- Videos interactivos.
- Dramatización.
- Desfiles de trajes

Procedimiento

- Formar grupos de trabajo.
- Relato de la maldición del imperio Inca
- Análisis profundo de la época
- Exposición de cada de las costumbres y creencias de los Incas



		ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA		AÑO LECTIVO 2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPEÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE: Prof. Haydee Martillo	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: El Imperio Inca.	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Conocer las diversas culturas y costumbres del imperio Inca a través de imágenes para la valorización de nuestro país.		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.		
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Explicar el origen del imperio Inca como expresión de una gran civilización que surgió en América Andina, su expansión hacia Andino américa Ecuatorial, destacando las formas de organización militar y política.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Reconoce las características culturales del Ecuador.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia Motivación El Barquito Mencionar el tema de la clase Objetivo de la clase Reflexión ¿Qué es un Imperio? Conceptualización. Observa las ilustraciones del Imperio Inca. Observa el video interactivo. Lluvia de ideas acerca de lo observado en la clase. Realizar una lectura sobre este tema. Interpretación y análisis de la situación. Aplicación. Elaboración de preguntas con respuestas. Realización de mapa conceptual.		Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Exposición. Mapa Conceptual. Video interactivo. Dramatización.	Conoce el origen del imperio Inca como expresión de una gran civilización que surgió en América Andina.	Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA		
El estudiante tiene dificultades para seguir direcciones No termina las tareas, porque no comprende lo que debe hacer.		Acomodación: Método Inductivo – Deductivo Escribir las indicaciones de las tareas en tarjetas, una por tarjeta. Incluir un dibujo de apoyo si es posible. • Monitorear el trabajo, particularmente, cuando lo inicia.		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Haydee Martillo		NOMBRE:		NOMBRE:
FIRMA		FIRMA		FIRMA

Actividad # 9

Los sitios patrimoniales del Ecuador.

Objetivo

Conocer los diferentes sitios patrimoniales del Ecuador.

Destrezas con criterio de desempeño

Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, desde el reconocimiento de su preservación y valor patrimonial.

Materiales

- Imágenes
- Videos interactivos.
- Escenas de lugares arqueológicos

Procedimiento

- Formar grupos de trabajo.
- Observar detenidamente los videos interactivos.
- Realizar un resumen de lo aprendido



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA		AÑO LECTIVO 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPENÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE: Prof. Julieta Herrera	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: Los sitios patrimoniales del Ecuador	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Conocer los diferentes sitios patrimoniales del Ecuador mediante el estudio de ellos para ayudar a la conservación de los mismos.		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.	
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, desde el reconocimiento de su preservación y valor patrimonial.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Conoce los diferentes sitios patrimoniales del Ecuador.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia Motivación Pepito se fue a la China ... Mencionar el tema de la clase Objetivo de la clase Reflexión ¿Conoces el parque Yasuní? *Lluvia de ideas acerca del tema. Conceptualización. Observa las ilustraciones sobre los sitios patrimoniales del Ecuador. Dialoga acerca de lo observado. Forma grupos de trabajo para deducir las culturas del Ecuador. Análisis profundo de la época. Aplicación. * Formar grupos de trabajo. Observar detenidamente los videos interactivos. Realizar un resumen de lo aprendido.	Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Videos interactivos. Dramatización.	Conocer los diferentes sitios patrimoniales del Ecuador.	Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA		
Niños que tienen dificultad en desarrollar y completar sus tareas Algunos estudiantes no logran mantener la atención en una sola tarea o no se interesan por lo que están aprendiendo.	Acomodación: Método-Deductivo Dividir una actividad en varias tareas. • Si el niño se distrae con material concreto —como juguetes, rompecabezas, piezas de armar, etc. —, evitar entregar todo el material al tiempo. Incrementar la cantidad en la medida en que vaya usándolo. • Si es necesario, brindar apoyo visual con fichas.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Julieta Herrera	NOMBRE:	NOMBRE:	
FIRMA	FIRMA	FIRMA	

Actividad # 10

La Gran Colombia

Objetivo

Describir los procesos integracionistas liderados por Simón Bolívar.

Destrezas con criterio de desempeño

Explicar cómo se formó la Gran Colombia, una gran república que integraba varias antiguas jurisdiccionales coloniales, desde la lectura crítica de textos históricos.

Materiales

- Imágenes
- Lectura de Simón Bolívar y la gran Colombia.
- Vestuarios, carteles
- Debates, estudiantes.

Procedimiento

- Formar grupos de trabajo.
- Lectura y opinión sobre el tema.
- Análisis profundo de la época.
- Dramatización de sucesos ocurrido en la época, se vestirán de acuerdo a la época y se empleará una escena muy conocida durante ese tiempo que fue la entrevista de Simón Bolívar y Sn Martín.
- Debate de las épocas por grupo y su conclusiones.



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DR. MANUEL CORDOVA GALARZA		AÑO LECTIVO 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESMPEÑO Artículo 11 literal 1, artículo 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE: Prof. Haydee Martillo	ÁREA/ ASIGNATURA Estudios Sociales TEMA: La Gran Colombia	BLOQUE # 1: Número de periodos:	FECHA:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/ BLOQUE Describir los procesos integracionista liderados por Simón Bolívar mediante observación de video para su conocimiento de la historia de la Gran Colombia.		EJE TRANSVERSAL /INSTITUCIONAL Formación de una ciudadanía democrática: Voluntariado social. Formación Integral y Liberadora.	
		EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA Explicar cómo se formó la Gran Colombia, una gran república que integraba varias antiguas jurisdiccionales coloniales, desde la lectura crítica de textos histórica.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN Explica cómo se formó la Gran Colombia, una gran república que integraba varias antiguas jurisdiccionales coloniales.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia Motivación Pepito se fue a la China. Mencionar el tema de la clase Objetivo de la clase Reflexión ¿Conoces la historia de nuestro país? Conceptualización. Observa las ilustraciones sobre la Gran Colombia. Observa el video interactivo. Lluvia de ideas acerca de lo observado en la clase. Realizar una lectura sobre este tema. Interpretación y análisis de la situación. Realizar un debate acerca del tema. Dramatización de sucesos ocurrido en la época. Aplicación. Elaboración de un mapa conceptual. Exposición ante la clase.	Ilustraciones. Texto del estudiante. Hojas de papel bond. Exposición. Mapa Conceptual. Video interactivo. Debate.	Explica cómo se formó la Gran Colombia, una gran república que integraba varias antiguas jurisdiccionales coloniales.	Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION APLICADA		
Lateralidad cruzada Las alteraciones en la estructuración espacial se relacionan con el hemisferio del cerebro que ejerce como dominante. Cuando un educando tiene lateralidad cruzada, suele patear con la pierna izquierda, dibujar con la mano derecha y voltear la cabeza para escuchar con el oído izquierdo.	Acomodación: Método Inductivo-Deductivo Inventar varias maneras para trazar ojos acostados, como en la tierra, un espejo con espuma, el piso, el pizarrón, la pared, etc. • Proponer ejercicios en los que deba tocar, con la mano de un lado (derecho), el hombro, el pie, la rodilla del otro lado (izquierdo).		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Haydee Martillo	NOMBRE:	NOMBRE:	
FIRMA	FIRMA	FIRMA	

Conclusión

Una vez aplicada la propuesta se logró que los docentes realicen las adaptaciones curriculares en los procesos de recuperación pedagógica, esto permitió mejorar la calidad de la enseñanza en la entidad educativa para que todos los estudiantes logren asimilar de forma adecuada sus conocimientos.

Ante ello es importante que en los procesos de la recuperación pedagógica se realicen de forma adecuada las debidas adaptaciones curriculares de cada uno de los temas de las clases, con ello se afianzara los conocimientos en los escolares.

Es importante que los docentes de forma permanente se capaciten en la correcta utilización de las adaptaciones curriculares para lograr con ello fortalecer la calidad de la enseñanza y logrando que los estudiantes que presentan bajas calificaciones a través de los refuerzo pedagógicos mejoren sus conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALAYZA, G. (2015). *ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de www.scribd.com/.../ADAPTACIONES-CURRICULARES
- ANCONA. (2016). *TECNICAS DE INVESTIGACION 3.1 LA ENCUESTA*. Obtenido de brayebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS-DE
- ARIAS, F. G. (2015). *INVESTIGACION*
- ARIAS, FIDIAS G. (2016). *EL PROYECTO DE INVESTIGACION*. Obtenido de es.scribd.com/document/260739729/Fidias-G-Arias...
- ARON, C. (2017).
- BLOOM, S. (2016). *PARADIGMAS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO*. Obtenido de [uptparia.edu.ve/documentos/PARADIGMAS CUANTITATIVO Y...](http://uptparia.edu.ve/documentos/PARADIGMAS-CUANTITATIVO-Y...)
- CARBO. (2014). Obtenido de observatorio.itesm.mx/
- CARMEN, M. D. (2015). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de datos.bne.es/tema/XX547839.html
- CASTEJON, A. Y. (2014). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de www.scribd.com/.../Dificultades-de-Aprendizaje
- CORBIN, S. (2016). *TEORIA FUNDAMENTADA*. Obtenido de prezi.com/mdslilxd3ep7/teoria-fundamentada
- CRESPIN. (2015).
- CRISTINA, E. P. (2015).
- CRUZ, P. D. (2014).
- DIA, B. (2016). *LA OBSERVACION BASE DE LA INVESTIGACION*. Obtenido de aobserva.blogspot.com/2013/08/observacion.htm
- DONOSO. (2014).
- ELLIOTT. (2015). *NECESIDADES*. Obtenido de reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf
- GARCIA. (2016).
- GERVILLA CASTILLO, A. (2016). *EL PERIODO DE ADAPTACION*. Obtenido de misrecursosparalaeducacioninfantil.blogspot.com/2015/08/...
- GUZMAN. (2015).
- GUZMAN, A. (2014).

HARO. (2014).

JARA. (2014). PLAN DE RECUPERACION

JARA. (2015). PROCESO DE RECUPERACION PARA LOS DOCENTES

LLERENA. (2015).

MARQUEZ, F. M. (2017). *MUESTRA*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12709/1/Araujo%20Guillén,%20Aracelly.pdf

MARTINEZ. (2014).

MINA. (2014).

MITE. (2014).

MITE. (2014).

MORSE. (2016). *INVESTIGACION CUALITATIVA EN EDUCACION*. Obtenido de www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/.../capitulo_7_de_sandin.pdf

NERICI. (2014- 2015). *NERICI GRATIS ENSAYOS*. Obtenido de www.buenastareas.com/materias/nerici/0

NIETO. (2014).

NIETO. (2014).

ORTIZ, J. A. (2015).

PEINADO, J. I. (2015). *METODO TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION*. Obtenido de www.agapea.com/Jose-Ibanez-Peinado/Metodos-tecnicas-e.

RAMIREZ. (2016). *EL DISEÑO DE INVESTIGACION*. Obtenido de ejemplosdetesisymonografias.blogspot.com/2009/11/el..

RAMOS. (2014).

RAMOS, A. (2014).

RIVERA. (2014). *ADAPTACIONES CURRICULARES* .Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/printPDF.php?idweb=1&account=j289eghfd7511986&contenido=tipos-d>

RIVERA. (2016). PROCESO DE RECUPERACION

RIVERA, C. (2014).

ROJAS. (2014).

SANTOS. (2014). *CAMBIOS DE ESTUDIOS SOCIALES*. Obtenido de
viref.udea.edu.co/contenido/pdf/093-modelo.pdf

TORREALBA. (2016).

U.UNESCO. (2014). *EL PROFESORADO EN LA EDUCACION*.

UNESCO. (2014). Obtenido de

unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129777s.pdf

UPEL. (2016). *MARCO METODOLOGICO*. Obtenido de

www.geocities.ws/aryelitvelardes/stega/T3.doc

WEBGRAFIA

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

<http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

[file:///home/chronos/u-](file:///home/chronos/u-7254eb6b3b8ee4bdac52b46c22fc6a1b254bbbc4/Downloads/ibeecuador.pdf)

[7254eb6b3b8ee4bdac52b46c22fc6a1b254bbbc4/Downloads/ibeecuador.pdf](file:///home/chronos/u-7254eb6b3b8ee4bdac52b46c22fc6a1b254bbbc4/Downloads/ibeecuador.pdf)
p.3-6

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/GUIA-PARA-EL-DOCENTE-PRIMER-ANO.pdf>

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Ecuador.pdf

[https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_emp%C3%A9rico-anal%C3%A9tico](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_emp%C3%A9rico_anal%C3%A9tico)

[http://maralboran.org/wikipedia/index.php/Introducci%C3%B3n._M%C3%A9t-
odos_estad%C3%A9sticos](http://maralboran.org/wikipedia/index.php/Introducci%C3%B3n._M%C3%A9todos_estad%C3%A9sticos)
[file:///home/chronos/u-
7254eb6b3b8ee4bdac52b46c22fc6a1b254bbbc4/Downloads/Dialnet-
LimitacionesDeLaPedagogiaDeJohnDewey-3712078.pdf](file:///home/chronos/u-7254eb6b3b8ee4bdac52b46c22fc6a1b254bbbc4/Downloads/Dialnet-LimitacionesDeLaPedagogiaDeJohnDewey-3712078.pdf) 122

[http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/File/2011/logico_matematicas2
\(1\).pdf.](http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/File/2011/logico_matematicas2(1).pdf)

[http://www.ibe.unesco.org/publications/regworkshops/finrep_pdf/finrep_costa
rica_04.pdf](http://www.ibe.unesco.org/publications/regworkshops/finrep_pdf/finrep_costa_rica_04.pdf)

[http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-
adaptacion-interiores.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf)

<http://educacion.gob.ec/mejoramiento-pedagogico/>

[http://portal.unesco.org/es/ev.php-
URL_ID=13084&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13084&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

https://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_curricular

<http://educacion.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 17 julio de 2018

Lcdo.
Robinson Jiménez S.
Director de la Escuela Dr. Manuel Córdova Galarza.
Ciudad.

De mis consideraciones:

Saludos Cordiales, conocedor de su espíritu colaborador, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **Martillo Alvarado Haydee Mirella con C.I.0916470115** y **Herrera Álvarez Julieta Carmen con C.I. 0918734591**, realicen el proyecto Educativo en la institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

TEMA: ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuesta, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.
Por la acogida que le dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente



Lcda. Sofía Jácome Encalada, MGTI

Directora de la carrera de educación Primaria del sistema semipresencial.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DR. MANUEL CORDOVA GALARZA**
La 42 ava. Y la L

ANEXO I

**ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Martillo Alvarado Haydee Mirella
Herrera Álvarez Julieta Carmen**
Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo en nombre del personal docente, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. Manuel Córdova Galarza por medio de la presente tengo a bien dar contestación al oficio con fecha del 17 de julio del 2018, donde presenta el tema de proyecto:

TEMA:

ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

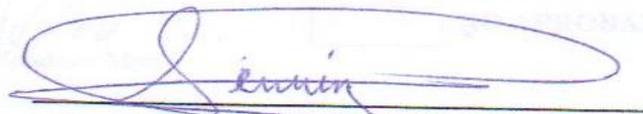
PROPUESTA:

DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES.

Una vez conocido y revisado me permito informarles y ratificarles el deseo del plantel que me honro en dirigir y acoger el proyecto educativo presentado, por considerarlo de vital importancia para la niñez que se educa en esta Institución Educativa.

Deseo expresar gratitud por seleccionar a este plantel. Les comunico para los fines legales pertinentes.

ATENTAMENTE.



Lic. Robinson Jiménez S.
DIRECTOR.





ANEXO 1

Universidad de Guayaquil
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN
 FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Adaptaciones curriculares en la recuperación pedagógica en el área de estudios sociales. Diseño de una Guía de Actividades.		
Nombre del estudiante (s)	Martillo Alvarado Haydeé Mirella. Herrera Álvarez Julieta Carmen		
Facultad	De Filosofía	Carrera	Educación Primaria
Línea de Investigación		Sub-línea de investigación	
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

Dra. Denia Ochoa Mendoza Msc
 Docente Revisor



Universidad de Guayaquil
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, Julio del 2018.

ANEXO 2

SR. (SRA) Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI.
DIRECTOR (A) DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Martillo Alvarado Haydee Mirella, y Herrera Álvarez Julieta Carmen, estudiantes de la Carrera/Escuela y docente tutor del trabajo de titulación Dra. Denia Ochoa Mendoza Msc. comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 17:45 a 19:30 p.m. Los días lunes, miércoles y viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Martillo Alvarado Haydee

Herrera Álvarez Julieta

Estudiante (s)

Dra. Denia Ochoa Mendoza Msc.

Docente Tutor

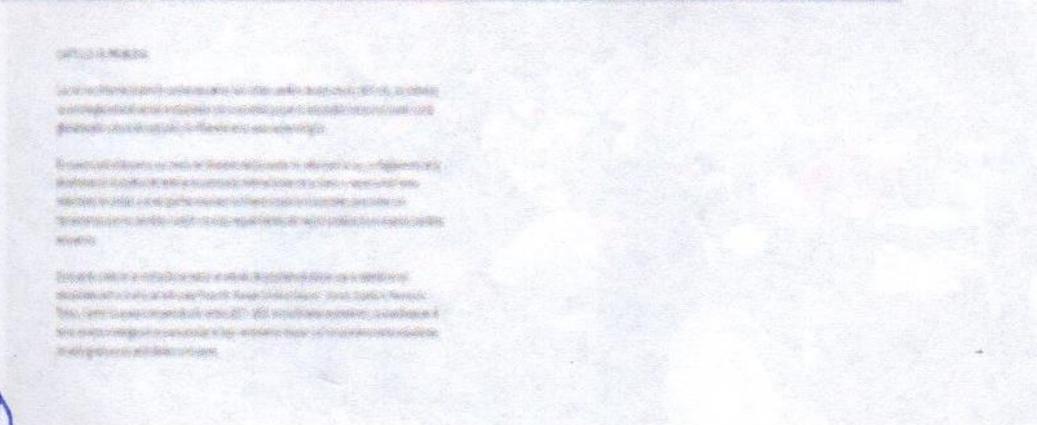
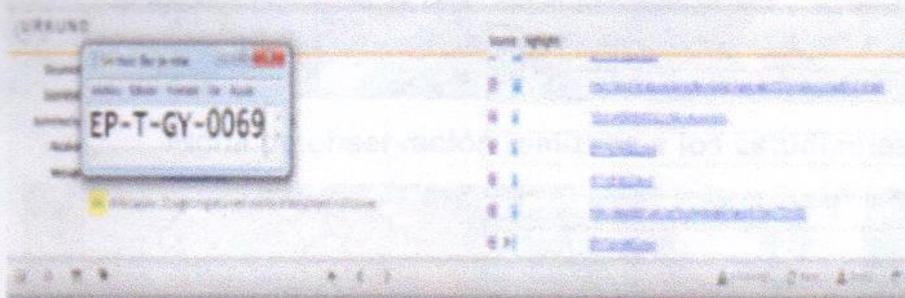
CC: Unidad de Titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Guayaquil, 12 de septiembre del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. OCHOA MENDOZA DENIA IRALDA, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por HERRERA ALVAREZ JULIETA CARMEN con C.C. 0918734591 y MARTILLO ALVARADO HAYDEE MIRELLA con C.C. 0916470115 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 6% de coincidencia



<https://secure.urkund.com/view/39957935-411835-398529>

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-EP-30



Anexos N°1 Evidencias Fotográficas



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



Ficha de observación realizada a los estudiantes.



Aplicación del test a los estudiantes del sub nivel medio



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIAS Y REPRESENTANTES LEGALES

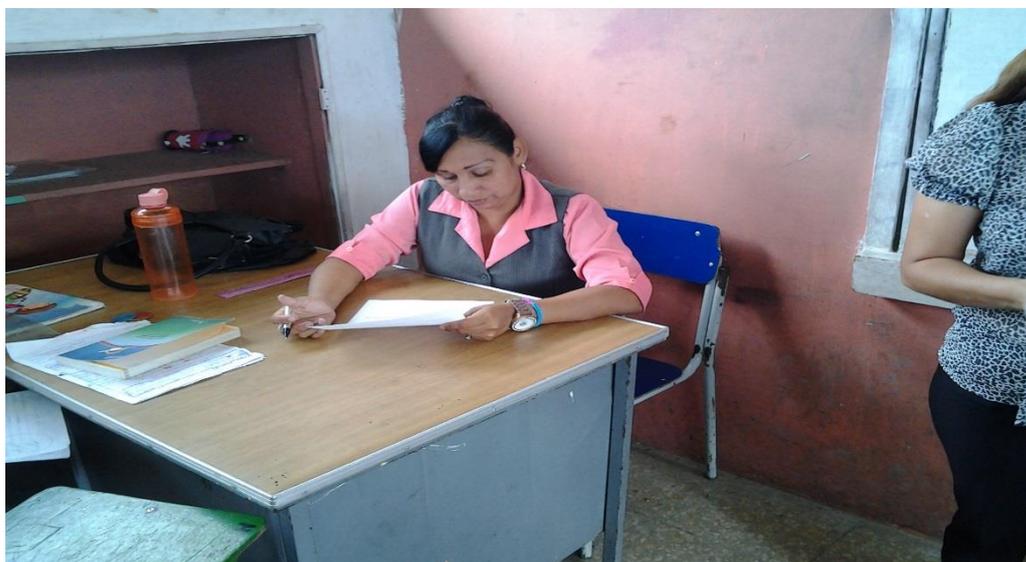


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Entrevista aplicada a la autoridad



Entrevista a docente





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



Entrevista a docente





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



TUTORÍAS DE TESIS DRA. DENIA OCHOA MENDOZA MSC.



TUTORÍAS DE TESIS DRA. DENIA OCHOA MENDOZA MSC.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



TUTORÍAS DE TESIS DRA. DENIA OCHOA MENDOZA MSC.



TUTORÍAS DE TESIS DRA. DENIA OCHOA MENDOZA MSC.

Anexos N°2 Instrumentos de Investigación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA AL DIRECTOR

OBJETIVO: Analizar mediante el estudio de campo, análisis estadístico para elaborar una adaptación curricular para los estudiantes

Entrevistadores: Martillo Alvarado Haydee Mirella y Herrera Álvarez Julieta Carmen

Lugar: Guayaquil,

Entrevistado: Lic. Robinson Jiménez.

Cargo: Director

PREGUNTAS A DESARROLLAR:

- 1 ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son para mejorar el aprendizaje del alumno?
- 2 ¿Considera usted que los recurso didácticos facilitan el aprendizaje que imparten los maestros?
- 3 ¿Cree usted que al modificar las adaptaciones curriculares el docente puede dar mejor su clase?
4. ¿Considera usted que el uso de los materiales concretos ayudan mejor al aprendizaje del alumno positivamente?
5. ¿Considera usted que los maestros deben hacer la clase más dinámica para que el alumno se involucre más?
6. ¿Considera usted que el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes es el adecuado en la institución?

7. ¿Cree usted que el poco desarrollo de la creatividad del docente influye en el comportamiento regular de los estudiantes?

8. ¿Cree usted que a través del internet los niños y niñas están más actualizados sobre las materias?

9. ¿Considera necesario aplicar una guía educativa que ayude a los estudiantes a utilizar los recursos de forma adecuada?

10 ¿Cree usted que si se aplica una guía de actividades para el maestro puede ayudar a desenvolver mejor al docente?



ENCUESTA

DIRIGIDO A: Docentes y representantes legales, de la Escuela Básica Fiscal “” # 95, Distrito # 4, Zona: Sur Oeste, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Objetivo: Determinar las adaptaciones curriculares en la calidad de la recuperación pedagógica de sexto grado en el área de estudios sociales, guía didáctica para los docentes.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (x). La respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DE CUESTIONARIO:

Nº DE ENCUESTA	DE		FECHA DE ENCUESTA	DE	
----------------	----	--	-------------------	----	--

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN:

EDAD					
GENERO	FEMENINO		MASCULINO		
EDUCACIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR	NINGUNA	

VARIABLE INDEPENDIENTE

- ¿Considera usted que hay interés de parte de los padres respecto a las adaptaciones curriculares que realizan los maestros?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

- ¿Se capacita constantemente para planificar de manera adecuada las adaptaciones curriculares que se debería hacer en el área de Estudios Sociales?

Totalmente En Desacuerdo	
En Desacuerdo	
Indiferente	
De Acuerdo	
Totalmente De Acuerdo	

3. ¿Cree Usted que las adaptaciones curriculares tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes en el aula?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

4. ¿Considera usted que las adaptaciones curriculares son importantes para lograr una buena recuperación pedagógica en los estudiantes?

NUNCA	
CASI NUNCA	
AVECES	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

VARIABLE DEPENDIENTE

5. ¿Cree usted que los procesos deben aplicarse a los estudiantes para realizar la recuperación pedagógica?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

6. ¿Cree usted que las estrategias en la calidad de la recuperación pedagógica deben ser adecuadas?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

7. ¿Cree que los estudiantes trabajan con motivación y se nivelan en sus conocimientos cuando desarrollan los procesos de aprendizaje con adaptación curricular?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

8. ¿Cree importante realizar clases de recuperación pedagógica en las asignaturas mediante procesos de adaptaciones curriculares para lograr un buen rendimiento escolar?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

9. ¿Cree óptimo realizar clases de recuperación pedagógica en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

10. ¿Cree usted en la elaboración de una Guía actividades enfocadas en destrezas con criterio de desempeño?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA



ENCUESTA

DIRIGIDO A: Docentes y representantes legales, de la Escuela Básica Fiscal “” # 95, Distrito # 4, Zona: Sur Oeste, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Objetivo: Determinar la influencia de los Recursos Didácticos en la calidad de Recuperación Pedagógica en el área de Estudios Sociales.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (x). La respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DE CUESTIONARIO:

Nº DE ENCUESTA	DE	FECHA DE ENCUESTA	DE
----------------	----	-------------------	----

CARACTERISTICAS DE IDENTIFICACIÓN:

EDAD						
GENERO	FEMENINO				MASCULINO	
EDUCACIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR	NINGUNA		

VARIABLE INDEPENDIENTE

- ¿Considera usted que hay interés de parte de los padres con respecto a las adaptaciones curriculares que realizan los maestros para su aprendizaje?

NUNCA	
CASI NUNCA	
AVECES	
CASI SIEMPRE	
SIEMPRE	

2. ¿Considera usted que hay interés de parte de los estudiantes sobre las adaptaciones curriculares que realizan los maestros?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

3. ¿Considera necesario que se realicen clases con recuperación pedagógica para los niños con bajo rendimiento académico?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

4. ¿Cree usted que los docentes tienen escasa motivación, son aburridos en la materia de Estudios Sociales?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

VARIABLE DEPENDIENTE

5. ¿Considera usted que las adaptaciones curriculares son de gran importancia para el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

TOTALMENTE DESACUERDO	EN	
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
TOTALMENTE ACUERDO	DE	

6. ¿Cree usted que es necesario que se utilice la recuperación pedagógica como una opción en la mejora de la materia?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	
EN DESACUERDO	
INDIFERENTE	
DE ACUERDO	
TOTALMENTE DE ACUERDO	

7. ¿Conoce usted acerca de las adaptaciones curriculares que se le dan como una ayuda para el estudiante?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	
EN DESACUERDO	
INDIFERENTE	
DE ACUERDO	
TOTALMENTE DE ACUERDO	

8. ¿Considera usted participar y colaborar en la realización de los recursos didácticos que le ayuden a sus niños como actividades?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	
EN DESACUERDO	
INDIFERENTE	
DE ACUERDO	
TOTALMENTE DE ACUERDO	

PROPUESTA

9. ¿Cree importante que el docente debe informar sobre el desarrollo académico del estudiante para que se dé la ayuda oportuna?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	
EN DESACUERDO	
INDIFERENTE	
DE ACUERDO	
TOTALMENTE DE ACUERDO	

10. ¿Considera usted importante el significado de la recuperación pedagógica?

TOTALMENTE EN DESACUERDO	
EN DESACUERDO	
INDIFERENTE	
DE ACUERDO	
TOTALMENTE DE ACUERDO	



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Nº	PREGUNTAS	SI	A veces	NO
1	Tu maestra utiliza imágenes al inicio de la clase			
2	Tu profesora utiliza videos			
3	Tu profesora hace la clase participativa			
4	En la clase de historia tu tutor utiliza material concreto (láminas, fichas, etc)			
5	Te gustaría que tu maestra de la clase más dinámica			



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, **septiembre de 2018**

Sra. Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, Msc.

Decana de Facultad de Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación

Universidad de Guayaquil

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación: **Adaptaciones Curriculares en la Recuperación Pedagógica en el área de Estudios Sociales. Diseño de una Guía de Actividades** de las estudiante Martillo Alvarado Haydee Mirella, con C.C. No. 0916470115, Herrera Álvarez Julieta Carmen con C.C. No. 0918734591. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 18 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

Dra. Denia Ochoa Mendoza Msc.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.C. 0906035605



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, septiembre de 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Dra Denia Ochoa Mendoza **Msc**, tutora del trabajo de titulación **ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Martillo Alvarado Haydee Mirella, con C.C. No. 0916470115, Herrera Álvarez Julieta Carmen con C.C. No. 0918734591 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.C. No. 0906035605

Anexos N°3 Repositorio



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:			
Adaptaciones Curriculares en la Recuperación Pedagógica en el área de estudios sociales. Diseño de una guía de actividades			
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):		MARTILLO ALVARADO HAYDEE MIRELLA HERRERA ALVAREZ JULIETA CARMEN	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):		MSC.DENIA OCHOA MENDOZA MSC. ARTURO CHIQUITO	
INSTITUCIÓN:		UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.	
UNIDAD/FACULTAD:		FILOSOFIA Y LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN PRIMARIA	
GRADO OBTENIDO:		LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN:		2018	No. DE PÁGINAS: 108
ÁREAS TEMÁTICAS:		ESTUDIOS SOCIALES	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:		ADAPTACIÓN CURRICULAR, RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, GUÍA DE ACTIVIDADES.	
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): La realización del presente proyecto educativo tiene como fin determinar la influencia de las adaptaciones curriculares en las referencias pedagógica a los niños de sexto año de Educación Básica General de la Escuela Dr. Manuel Córdova Galarza para mejorar el área de Estudios Sociales ,esto se debe que los docente no aplican las debidas adaptaciones curriculares que necesitan los niños para lograr un mejor desempeño, la investigación se realizó con la finalidad de conocer las causas que originan la falta de aplicación de las adaptaciones lo que no permite lograr una buena calidad de la recuperación pedagógica en los estudiantes, para ello se aplicó la metodología de investigación descriptiva para detallar el origen del problema; como conclusión se determinó que es de suma relevancia que los docentes deben preocuparse en la aplicación de estrategias metodológicas, al momento de impartir sus clases y poder adaptarlas a las necesidades de los estudiantes.			
ADJUNTO PDF:		SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:		Teléfono: 0988007955-0993403446	E-mail: _haydeemartillo0106@hotmail.com -carmenha78@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:		Nombre: Escuela Dr. Manuel Córdova Galarza	
		Teléfono: 0988573354	
		E-mail:	