



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN

EDUCADORES DE PÁRVULOS

JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL

CORALIA AGUIRRE DE VILLACRES DISEÑO DE

GUÍA DIDÁCTICA

AUTORAS: MENDEZ MEZA YOLANDA LISSETH

MOSQUERA MORALES LOURDES VERÓNICA

CONSULTORA ACADÉMICA: Lcda. VARAS CONTRERAS ALEXANDRAMsc

GUAYAQUIL MAYO 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULO

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moyo-Sang Castro MSc. MSc. José Zambrano García

DECANO

SUBDECANO

Dra. Blanca Bérmeo Álvarez MSc MSC Leda. Jacqueline Avilés

DIRECTORA

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por: Méndez Meza Yolanda Liseth con Cl. 1206088302 y Mosquera Morales Lourdes con Cl. 0926630054 Con el diseño y ejecución del proyecto educativo con el tema: **Juegos Didácticos para el Desarrollo del Lenguaje en niños de 4 a 5 años. Diseño de Guía Didáctica para Docentes y Representantes Legales.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Consultora

LCDA. ALEXANDRA VARAS CONTRERAS MSc.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, a mi madre Juana Yolanda Meza Espinoza, abuelo Marcos Augusto Meza Bustamante y a mi esposo Elvis Raúl Villón Consuegra quienes han estado apoyándome en todo momento y quienes han sido el pilar moral y económicamente para mi superación día a día.

Les doy gracias por su incondicional amor brindado y por haber hecho cumplir mis objetivos como persona, estudiante y profesional.

Yolanda Lisseth Méndez Meza

A Dios por darme su bendición a mis padres y suegros por su apoyo moral a mi esposo por su apoyo y esfuerzo cotidiano que me permitieron para alcanzar esta rama de laurel en el campo de la educación, a mi hijo por ser mi motor y razón para seguir adelante y ser ejemplo en su vida.

Lourdes Verónica Mosquera Morales

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por mantenerme con vida, por darme la sabiduría, iluminación en mi mente y por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque ha hecho realidad este sueño que tanto eh anhelado. A mi familia especialmente a mi madre ,hija y esposo quienes siempre han estado a lado mío apoyándome, brindándome todo su amor, por los valores que me han inculcado y por haberme brindado la oportunidad de tener una buena educación en todo momento de mi vida, sobre todo porque han sido un gran ejemplo de vida a seguir.

Yolanda Lisseth Méndez Meza

Doy gracias a Dios aquel ser supremo que con su bendición y sabiduría permite que logre mis aspiraciones .Agradezco a mis padres y suegros por su a poyo moral a mi esposo por su apoyo económico y estar presto para ayudarme en este importante momento de mi vida ,a mi hijo que es mi motor para seguir adelante y ser su guía ,mis hermanas y sobrinos a quienes quiero .A la Universidad de Guayaquil por abrir sus puertas para lograr mi meta y a sus dignos maestros por brindar su enseñanza fecundando en mí el deseo de triunfar y llegar al éxito . A todos ellos dedico mi logro y mi triunfo.

Lourdes Verónica Mosquera Morales

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	PÁG.
APROBACIÓN DE CONSULTOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
INDICE DE CUADRO	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	IX
RESUMEN.....	X
 INTRODUCCIÓN.	 1
CAPÍTULO I:	
El Problema	
Contexto de la investigación.....	3
Situación conflicto o problemáticas.....	5
Causas de la situación conflicto.....	7
Formulación del problema de investigación.....	7
Tema de investigación.....	7
Interrogantes de la investigación.....	8
Objetivos de la investigación.....	9

Justificación.....	10
--------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....	12
Base teórica El Juego.....	12
Juegos Didácticos.....	14
Importancia del juego.....	16
Principales integrantes del juego.....	16
Ambiente del juego.....	18
El lenguaje.....	19
El juego en el proceso de desarrollo del lenguaje.....	21
Jugando se aprende.....	21
Función del juego.....	22
Juegos para estimular el lenguaje	24
Importancia del juego para el desarrollo del lenguaje	25
Base pedagógica	27
Base psicológica.....	29
Base legal.....	30
Identificación de las variables.....	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	33
----------------------------------	----

Tipos de investigación.....	34
Universo y muestra.....	35
Métodos y técnicas de la investigación.....	36
Instrumentos de la investigación.....	37
Análisis de los resultados.....	32
Respuesta de las interrogantes de la investigación.....	60

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.....	62
Justificación.....	62
Objetivos de la propuesta.....	64
Factibilidad de la propuesta.....	64
Descripción de la propuesta.....	65
Implementación.....	67
Conclusiones.....	88
Recomendaciones.....	88
Bibliografía.....	89
Anexos.....	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.-1 Operacionalización de las variables.....	32
Cuadro N.-2 Universo.....	35
Cuadro N.- 3 Muestra.....	36
Cuadro N.-4 Importancia de desarrollar el lenguaje.....	40
Cuadro N.- 5 Los juegos didácticos ayudan a el lenguaje.....	41
Cuadro N.-6 Se debe incluir los juegos didácticos.....	42
Cuadro N.- 7 Los docentes necesitan capacitación.....	43
Cuadro N.-8 La Institución necesita material didáctico.....	44
Cuadro N.- 9 representantes deben formar parte del desarrollo.....	45
Cuadro N.-10 El lenguaje es el método de socialización.....	46
Cuadro N.-11 La institución cuenta con áreas recreativas.....	47
Cuadro N.-12 niños pueden presentar problemas de lenguaje.....	48
Cuadro N.-13 Están capacitados para realizar la estimulación.....	49
Cuadro N.-14 Juegos didácticos.....	50
Cuadro N.-15 Guía de apoyo en la escuela.....	51
Cuadro N.-16 Los representantes deben participar.....	52
Cuadro N.-17 Los docentes deben recibir capacitación.....	53
Cuadro N.-18 Necesitan la institución material didáctico.....	54
Cuadro N.-19 El lenguaje forma parte del desarrollo social.....	55
Cuadro N.- 20 La falta de juego no permite el desarrollo.....	56
Cuadro N.- 21 representantes no brindan una estimulación.....	57
Cuadro N.- 22 Participar en el diseño de una guía didáctica.....	58
Cuadro N.- 23 Implementar los juegos en las planificaciones.....	59

Índice de Gráficos

Gráfico N.-11 Importancia de desarrollar el lenguaje	40
Gráfico N.- 2 Los juegos didácticos ayudan a el lenguaje	41
Gráfico N.- 3 Se debe incluir los juegos didácticos	42
Gráfico N.- 4 Los docentes necesitan capacitación ,	43
Gráfico N.- 5 La institución necesita material didáctico.....	44
Gráfico N.-6 representantes deben formar parte del desarrollo.....	45
Gráfico N.- 7 El lenguaje es el método de socialización	46
Gráfico N.-8 La institución cuenta con áreas recreativas.....	47
Gráfico N.- 9 niños pueden presentar problemas de lenguaje.....	48
Gráfico N.-10 Están capacitados para realizar la estimulación.....	49
Gráfico N.-11 Juegos didácticos.....	50
Gráfico N.-12 Guía de apoyo en la escuela	51
Gráfico N.-13 Los representantes deben participar.....	52
Gráfico N.-14 Los docentes deben recibir capacitación.....	53
Gráfico N.-15 Necesitan la Institución material didáctico.....	54
Gráfico N.-16 El lenguaje forma parte del desarrollo social.....	55
Gráfico N.-17 La falta de juego no permite el desarrollo	56
Gráfico N.-18 representantes no brindan una estimulación.....	57
Gráfico N.-19 Participar en el diseño de una guía didáctica.....	58
Gráfico N.- 20 Implementar los juegos en las planificaciones.....	59

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.
DISEÑO DE GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES LEGALES.**

AUTORAS: Méndez Meza Lisseth

Mosquera Morales Lourdes

CONSULTORA: Varas Contreras Alexandra MSc.

FECHA: Mayo del 2015

RESUMEN

El lenguaje es el medio por el cual los niños se logran comunicar y expresar sus ideas, pensamientos, emociones lo cual se pudo observar en la Escuela Fiscal Coralia Aguirre de Villacres ubicada en Mapasingue de la ciudad de Guayaquil donde se evidenció un bajo nivel de expresión oral, debido a la incorrecta estimulación del lenguaje en los niños de 4 a 5 años, el propósito de la siguiente investigación es dar a conocer otros métodos para lograr el desarrollo del lenguaje como son los juegos didácticos, ya que está fundamentado en varias teorías como la de Navarro, donde su base de estudio en el juego didáctico como herramienta básica para lograr el desarrollo de todas las habilidades de los niños. Donde también obtuvieron resultados importantes a través de la encuesta realizada a los docentes, directivos, y representantes legales que sirve como punto de partida para la elaboración de una guía didáctica que será indispensable para lograr un correcto desarrollo de lenguaje, y obtener una expresión clara y fluida en forma oral. Teniendo muy en cuenta que los juegos no son sólo actividades distractoras, sino más bien como estrategias de apoyo para obtener resultados eficaces en el desarrollo de la expresión oral de los niños. Para lo que se necesita desarrollar en los primeros años de vida el lenguaje de los niños para lograr la expresividad de sus palabras con claridad y fluidez, así como de sus ideas y pensamientos dados que en esta edad prevalece su imaginación y creatividad en los momentos de comunicarse.

LENGUAJE

JUEGO DIDÁCTICOS

GUÍA DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la base de la comunicación e integración social de los niños, pero cuando este se ve afectado por una incorrecta estimulación, puede ocasionar graves daños en la adquisición de sus aprendizajes como la integración al medio que lo rodea. Por lo tanto se debe tener y proporcionar a todos los niños métodos o estrategias por las cuales se llegue a tener un desarrollo fluido y claro del lenguaje, de lo contrario no podrá expresarse de la forma clara fluida y correcta. Lenguaje, medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición.

Entendido el lenguaje como la producción y la percepción de un idioma, hay que decir que evoluciona en la medida en que progresa la especie humana. Como sistema de comunicación, puede ser utilizado con los sistemas de comunicación de otros animales. Sin embargo, como se ha apuntado en otro epígrafe, el lenguaje humano tiene aspectos creativos e interpretativos que parecen marcar sus diferencias. Se cree que la comprensión de la lengua está ligada a la función que realiza una determinada zona del cerebro conocida como área de Broca. Hasta que se produjo esa especialización fisiológica, se creía que no había diferencias entre el lenguaje humano y el sistema de comunicación utilizado por otras especies animales.

Al entender el lenguaje como un medio de expresión y de comunicación, hay que incluir el estudio de los sonidos y los gestos. Como es evidente que los animales emiten sonidos y producen gestos, la pregunta es inmediata: ¿poseen un lenguaje como los seres humano? Está claro que muchas especies animales se comunican entre sí. Sin embargo , la comunicación humana difiere de la animal en siete aspectos que los lingüistas han formulado : 1)posee dos sistemas gramaticales independientes aunque interrelacionados (el oral y el gestual) ; 2) siempre comunica cosas nuevas ; 3) distingue entre el contenido y la forma que toma el contenido ; 4) lo que se habla es intercambiable con los que se escucha; 5) se emplea con fines especiales (detrás de lo que se comunica hay una intención); 6)lo que se comunica puede referirse tanto al pasado como al futuro , y 7) los niños aprenden el lenguaje de los adultos , es decir , se transmite de generación en generación. Por los que muchos expertos basan su investigación en el desarrollo del mismo al aplicar diferentes técnicas y metodologías , como la que implementaremos en este trabajo que es la del juego didáctico , puesto que hoy en día se ha transformado en una de las herramientas más utilizada por los docentes que saben que para lograr objetivos claros con respecto a la educación de los niños es necesario incluir en su plan de trabajo nuevas metodologías por este motivo se desea a través del mismo llegar a concienciar en la importancia de desarrollar de una forma precisa el lenguaje de los niños , y dar los instrumentos necesarios para que se puedan desarrollar en el medio que los rodea y prepararlos a enfrentar dificultades.

CAPITULO I

El problema

Contexto de la investigación

Lograr que los niños y niñas desarrollen su lenguaje de manera fluida y clara hoy en día ha convertido en una gran dificultad para los docentes e incluso para los padres de familias, pero se pueden aplicar muchas estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos deseados entre una de esas están las actividades lúdicas a través de las cuales podemos lograr muchos avances no solo en la adquisición del lenguaje en su desarrollo claro y fluido. Mediante los juegos de lenguaje, la lengua usa una forma reflexiva, regulada y desinhibida, permitiendo que el niño o niña, active una serie de conocimientos previos que posee, relacionando contenidos entre sí y facilitando los aprendizajes significativos.

El docente debe tener muy en cuenta todas las aplicaciones de los juegos o actividades lúdicas específicas para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, el juego es el lenguaje principal de los niños. A través del juego el niño expresa todo su mundo interno: lo que le pasa, lo que siente, lo que piensa. Es mediante él, que el niño desarrolla sus sistemas cognitivo, emocional y psicológico. Porque es por medio del lenguaje que el niño o la niña logran comunicarse y pueden relacionarse con el entorno que lo rodea socializar con los demás y es por este motivo que el siguiente estudio nos permitirá conocer formas y métodos para lograr el desarrollo del lenguaje de los niños a través del juego.

Es así que en alguno de nuestros países latinos podemos observar una gran cantidad de problemas en el lenguaje de muchos niños, jóvenes y adultos por no recibir una oportuna estimulación en su lenguaje en una edad temprana problemas tales como: falta de expresividad verbal poco léxico en mencionado artículos y demás, en los países latinoamericanos pese a la poca preocupación e importancia al desarrollo lingüístico de nuestros niños hoy en día los gobiernos han implementado esfuerzos y recursos en capacitar a nuestros docentes en estrategias metodológicas que hagan frente a esta problemática que cada vez es más frecuente y preocupante en nuestros países.

Pero en nuestro país Ecuador cada vez es más importante implementar técnicas y estrategias que nos permitan desarrollar el lenguaje no solo oral sino afectivo, social, expresivo. Y es ahí donde nuestros maestros ponen en práctica diferentes actividades lúdicas donde los niños no solo aprenden, también se divierten y logran expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos que hoy día es tan difícil lograr que los niños y niñas expresen de manera clara y expresiva todas sus ideas. En general los niños antes de los 5 años y medio es poco común que se aburran. Entre los 5 años y medio y seis de la importancia de implementar estrategias de acuerdo con sus edades respectivamente.

De modo que nuestra investigación tiene como punto de partida la observación a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Coralía Aguirre” de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil,

ubicada en Mapasingue Oeste coop. 9 de enero, donde pudimos notar una falta de expresividad en el lenguaje por parte de los niños como de socialización entre compañeros y docentes es porque nuestro trabajo estará basado en la aplicación de estrategias lúdicas para los niños y niñas de esta escuela con el fin de mejorar su capacidad de comunicación con los de su entorno y demás personas que los rodean.

Situación conflicto o problemática

La siguiente investigación realizada en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Coralia Aguirre” de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil, ubicada en Mapasingue Oeste coop. 9 de enero tiene como prioridad principal lograr no solo el desarrollo del lenguaje sino la correcta adquisición del mismo porque es lenguaje el punto de partida para logra una adecuada socialización y expresión verbal de los niños, al poder estimular correctamente los sentidos fonológicos de los niños obtendremos resultados excelentes pero aplicando las oportunas estrategias y actividades lúdicas para lograr el correcto funcionamiento del habla.

Para contextualizar el problema motivo de este estudio investigativo, es necesario ligar el tema de las estrategias didácticas con el juego, por tal razón se explicará la problemática a través de algunas definiciones teóricas: El juego, es un medio para expresar sentimientos, explorar relaciones, describir experiencias, descubrir deseos logra autosatisfacción así El lenguaje de los niños y niñas, comúnmente encontramos en las aulas de

educación inicial niños y niñas entre los tres, cuatro y cinco años, con gran interés por hablar, conversar, escuchar actividades que permitirán en esta etapa perfeccionar su vocabulario, enriquecer con nuevas y variadas palabras que tomará de sus interlocutores, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

También es conocido que a esta edad los niños gustan de los juegos verbales, los cuentos, las retahílas, entre otros, para lograr el propósito de la conquista del lenguaje evidenciado a través de una buena pronunciación, el incremento de vocabulario, será necesario asegurar la acertada aplicación de estrategias didácticas de carácter lúdico. El lenguaje infantil, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí, su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia, pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas. La importancia de esta etapa se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo. A través de esta investigación se profundizó sobre la importancia del juego como una estrategia básica dentro del complejo proceso de desarrollo de lenguaje de los niños.

Causas de la situación conflicto o problemática

Entre las causas frecuentes por las que se presenta esta problemática podemos mencionar algunas que a nuestro parecer son las más importantes tales como:

- Falta de conocimiento por falta de los padres
- Poco recurso metodológico en las escuelas
- Falta de estrategias lúdicas adecuadas
- Poca capacitación para los docentes
- Falta de estimulación lúdica en los hogares.
- Poco interés de los padres

Formulación del problema

¿De qué manera influyen los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Coralía Aguirre” periodo lectivo 2014 – 2015?

Tema de la investigación

Juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años
Diseño y ejecución de guía didácticos para docentes

Interrogantes de la investigación

¿Cree usted que el juego didáctico ayuda al desarrollo del lenguaje?

¿Cómo implementar en el juego como estrategias metodológicas?

¿Cómo afecta la falta de lenguaje en el aprendizaje de los niños?

¿Conoce que otros problemas pueden presentarse por la falta de lenguaje?

¿De qué manera podrán ayudar los talleres didácticos a la capacitación de los docentes?

¿Cómo podemos estimular correctamente el desarrollo del lenguaje en los niños?

¿Cómo se puede incorporar las estrategias didácticas en las planificaciones diarias?

¿Cree que la falta de lenguaje en los niños perjudica su integración escolar?

¿Qué materiales se debe utilizar para lograr el desarrollo del lenguaje?

¿Qué juegos didácticos son los apropiados para el desarrollo del lenguaje de los niños?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar los juegos didácticos como estrategia para desarrollar el lenguaje oral expresivo en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Coralía Aguirre” mediante encuestas.

Objetivos específicos

- Evidenciar a través de la observación la integración de los juegos en la planificación.
- Identificar las actividades lúdicas que permiten el desarrollo del lenguaje oral de los niños.
- Diseñar una propuesta alternativa que contenga actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Justificación

La presente investigación se justifica a partir de la teoría al considerarse que la actividad lúdica, constituye el potenciador de los diversos planos que configura la personalidad del ser humano como tal. El desarrollo psicosocial como se denomina al crecimiento, la adquisición de saberes, la conformación de una personalidad, son características que desde la infancia va adquiriendo, apropiando a través del juego, los niños y niñas, que juegan, muestran avances significativos en muchas áreas cognoscitivas y socio emotivas, incluyendo el desarrollo del lenguaje, la competencia intelectual, curiosidad, creatividad e imaginación.

Los niños que han jugado suficientemente pueden mantener mejor la atención y tienen mayor habilidad para concentrarse; son menos agresivos y se portan mejor con sus compañeros; muestran mayor empatía, pueden ver con más facilidad el punto de vista de los otros y tienen más habilidad para saber con antelación las preferencias y los deseos de los demás. En general, los que juegan están desarrollados emocional y socialmente. La imaginación y la fantasía son elementos que alimentan el juego en toda su magnitud, los juegos se van transformando socialmente, de acuerdo con las demandas y contenidos de la cultura.

Investigar, cómo en el aula se genera actividades lúdicas con intencionalidad de desarrollar y superar el paso evolutivo respecto del desarrollo del lenguaje, es dar respuestas a interrogantes de padres y madres de familia,

educadoras infantiles y a los propios niños que como dice la teoría están ansiosos de dialogar, de escuchar de interactuar con sus pares y los demás de su entorno. Los resultados de esta investigación serán de beneficio propio, para quienes se involucren en la misma, así como de las educadoras que laboran en las instituciones mencionadas, se aspira a configurar sistemáticamente, secuencialmente estrategias didácticas que matizadas con la actividad natural, el juego, proporcionen vivencias generadas de los intereses de los niños y niñas y que puedan ser aplicadas con intención educativa en las aulas infantiles.

Quienes se beneficiarán de forma directa, con la investigación a realizarse, serán los alumnos de Educación Básica de la Escuela, así como de forma indirecta quienes conforman la comunidad educativa (Directivos, docentes, padres de familia) con lo cual se está previniendo dificultades en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

Marco teórico

Antecedentes del estudio.

Mediante la observación que realizamos en la escuela fiscal Coralia Aguirre de la provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil ubicada en Mapasingue oeste Coop. 9 de enero se pudo notar que no se realiza una correcta estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años y es, a través de esta investigación que los docentes logran implementar en sus planificaciones el juego como forma de aprendizaje y de adquisición y desarrollo del lenguaje ya que el juego es un método por el cual se logra expresar ideas pensamientos y sentimientos de los niños.

Bases teóricas

El juego

El juego es un método o técnica de enseñanza de forma participativa e integradora impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de actividades lúdicas, creados para lograr aprendizajes significativos, habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este debe ser utilizado en muchos casos para controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; teniendo en cuenta que el juego forma parte del desarrollo social y afectivo del niño. Bajo este punto de vista

el juego en el espacio libre y cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio escolar.

El diccionario de la Real Academia Española (2009) define "el juego como ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde." p.75.

Para la real academia el juego es una actividad de recreación donde los niños se divierten y aprenden pero también es una actividad que está basada en reglas y donde hay que enseñar que siempre debe haber un ganador y un perdedor, por lo tanto se debe como primer punto enseñar los valores y explicar las reglas e instrucciones de cada juego de esta forma todo queda claro y comprendido y no se pierde el control de la actividad realizada.

La actividad lúdica es una forma de desarrollo humano que fomenta el desarrollo social, creativo, la adquisición de contenidos implica la formación de la personalidad, es decir encierra una gran cantidad de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Se considera que el juego es muy importante para el desarrollo del pensamiento lógico de niños despertando así más su interés en aprender y por descubrir cosas nuevas y creativas para su diario vivir con la sociedad y así poderse desenvolverse en una vida futura y en sus estudios.

Juegos didácticos

Dentro de las teorías de los juegos didácticos en las que se sustenta la siguiente investigación se tomó como punto de partida a algunos pedagogos que darán una visión diferente y exacta de la correcta aplicación del juego didáctico en el desarrollo del lenguaje:

Según Friedrich Froebel y Caneo,(2009) toma su base pedagógica para decirnos que la “etapa inicial en el preescolar, utiliza la aplicación de su pedagogía para la formación del niño, se centra en la realización de juegos, tomando en cuenta las diferencias individuales y capacidades, necesidad e intereses de los niños” Pág 56.

Plantea que el juego es la más pura actividad del niño en su primera edad, considerando que por medio de este el logra expresar verdades que se encuentran en él. Si es verdad que el juego es la actividad más normal y frecuente de los niños, este especialista da a conocer que es un medio para formar desde la educación inicial las actitudes y valores de los niños.

Según Piaget y Navarro (2009) toma como punto específico su trabajo, nos dice que “el juego puede clasificarse en: juego de ejercicio, juego simbólico, juego de reglas”.

hay que tomar en cuenta que los niños de 4 a 5 años están en el preescolar; este se encuentra ubicado en el periodo de desarrollo creativo donde se resalta el juego y que se forma mediante la imitación. El niño representa escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades y experiencias vividas o que forman parte de sus recuerdos. Los juegos didácticos aparte de ser recreativos también tienen un aprendizaje significativo no sólo se puede utilizarlo como diversión más bien como punto de partida para conocer las necesidades del niño ya sean físicas sociales o afectivas.

La realidad a la que está sometido el juego es la de sus necesidades y deseos. Por todo esto, el juego simbólico tiene un papel esencial en el desarrollo del niño, durante la etapa de los 2 a los 6 años el juego de los niños no es una actividad sin sentido ni importancia, al contrario tiene para ellos su propio significado e importancia definida dentro de su propio desarrollo, es una conducta innata que se incluye y permanece a través de toda la vida, incluso cuando ya se es un adulto, los juegos no son todos iguales, éstos cambian como lo hace también el proceso del pensamiento, desarrollo y maduración del cerebro con el ejercicio y como se enriquece la vida y su vocabulario a través de la adquisición de un lenguaje claro y fluido con las experiencias que éstas les dejaron.

Importancia del juego.

Para los niños es importante el juego dentro de sus actividades diarias en la escuela no sólo porque le ayuda en su desarrollo sino porque es una actividad propia de su entorno, no es sólo una actividad de diversión, sino que tiene un aspecto más significativo en su vida, pues le proporciona conocimientos y experiencias que ninguna otra actividad le pueda dar por ello el juego sea cual fuera su nivel educativo. El juego es la primera introducción a las formas sociales y afectivas en la vida de los niños. Es una actividad que entretiene y le permite canalizar su energía, es para los niños fuente de alegría risa y ruido. Con el juego, los niños se sienten libres, dueños de hacer todo lo que ellos les nazca de forma espontánea, a la vez que desarrollan sus cualidades y actitudes, a través del juego se pueden inculcar muchos principios y valores: generosidad, autonomía, trabajo en grupo, fortaleza, valentía, disciplina, capacidad de liderazgo. Es así mediante el juego que podemos integrar en cada uno de los niños y niñas los valores primordiales que le servirán en su vida diaria.

Principales integrantes del juego

El juego presenta dos elementos muy importantes como son: la creatividad y la libertad, son partes esenciales en el desarrollo del juego ya que se pone en práctica esto dos elementos para así poder tener un aprendizaje significativo esto implica valores morales. Por lo tanto desarrolla facultades

físicas, intelectuales y morales, resolviendo necesidades: psicológicas, recreativas, de expresión, de aventura, de riesgo, de evasión. El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades lúdicas una forma de expresarlos. Por ello, el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos.

Al no jugar, el niño pierde la mitad o parte importante de su vida, ya que adquiere experiencias en su diario vivir y no tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser incapaz de mostrar su autoestima y autonomía, ya que no puede decidir como emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones. Nadie puede ser obligado a jugar; pero al jugar se entra en un mundo de imaginación y diversión el cual es construido por ellos. En cuanto desaparece la actitud, el deseo y la libre elección, el juego deja de ser tal, pierde total importancia e interés. El niño que no sabe jugar, será un adulto que no sabrá pensar, ni resolver problemas cotidianos que se le presentan en su vida.

En algunas ocasiones el juego puede ser una actividad desagradable o poco divertida para el niño pueden ser cuando se le obliga a aceptar un rol con el que no está de acuerdo, o porque no conoce el juego que se le impone cuando debe realizar una actividad que no le causa satisfacción o agrado,

cuando debe continuar jugando sin tener deseos de hacerlo en situaciones como ésta, el docente, o el padre del niño, debe atender los deseos del infante y ofrecerle posibilidades de elección del juego que prefiera o sea de su agrado donde éste, y se sienta satisfecho, ya que el juego es una actividad libre y espontánea que se debe realizar cuando lo desea y no cuando se obliga, así no habrá un aprendizaje significativo.

El ambiente de juego

Para obtener resultados exitosos no sólo es necesario aplicar estrategias nuevas y juegos apropiados, también es indispensable tener un ambiente o lugar específico que cumpla con todas las necesidades de cada uno de los niños como lo mencionaremos a continuación:

- Debe ser cómodo, iluminado, ventilado, espacioso, seguro y supervisado
- Se recomienda observar a los niños para descubrir sus habilidades y preferencias
- Es necesario dejar que los niños dirijan la actividad de juego teniendo en cuenta que no se transforme en una actividad violenta o sin reglas.
- Ofrecer reconocimiento y felicitación cuando los niños hagan uso de los valores enseñados en clases
- Se pueden hacer preguntas a los niños durante el juego para obtener un aprendizaje significativo.

- Es bueno observar el juego de los niños para notar indicadores de dificultades o necesidad de ayuda al docente a detectar algún problema motor o de lenguaje.

Los especialistas también recomiendan y aconsejan dejar a los niños libres al momento de jugar. Es muy importante dejarlos organizarse y si hay hermanos, mejor, ya que ayuda a lo que es la relación familiar. Dejar que logren armar lo que hacen, y puedan alcanzar su objetivo. Eso no quiere decir que la mejor manera que ellos hagan lo que desean más bien es de darles su espacio para que ellos puedan crear su propio mundo e implementar sus reglas y así obtener la satisfacción que desean y el aprendizaje será excelente.

El lenguaje

El lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad del centro infantil Coralia Aguirre es el elemento más importante que poseen para dar a conocer sus sentimientos, pensamientos e ideas que les permiten interactuar y socializar con su entorno. El juego puede ayudar a ejercitar a través de actividades divertidas para niños de 4 a 5 años para potenciar las habilidades de los niños de una manera novedosa y creativa. Para el lingüista Ferdinand afirma, “el lenguaje es el idioma, un modelo general y constante para los miembros de una cierta colectividad lingüística”, podemos decir que el

lenguaje es la forma de comunicarnos y de entendernos en nuestra sociedad actual. Es por eso se ha escogido a este especialista que brinda una opinión amplia acerca del lenguaje. Los niños utilizan un lenguaje, o un sistema de comunicación rudimentario que aparecen en muchos casos en los primeros años de vida y que implica capacidades neurofisiológicas y psicológicas como la percepción, motricidad, imitación y memoria.

El concepto de lengua natural, se refiere a una variedad lingüística o forma de lenguaje con fines comunicativos que se encuentra dotado de una sintaxis y que obedece a los principios de economía y optimada. De este concepto podemos destacar que el lenguaje oral es la manera más común que poseen los niños, en esta edad para aprender a comunicarse de manera correcta. Entre los 3 y 4 años de edad los niños presentan un nivel de maduración en su lenguaje aunque sea leve en su forma de expresarlo. Es aquí donde se destaca la posibilidad de los niños de utilizar las palabras correctas para comunicarse con claridad y lograr expresar sus pensamientos, necesidades y deseos.

El juego es un instrumento didáctico es un medio privilegiado para el desarrollo de la comunicación oral es ese el objetivo de los docentes de hoy el buscar nuevas estrategias que permitan el desarrollo del lenguaje fluido y claro de los niños. Mediante los juegos de lenguaje los niños, activan una serie de conocimientos previos que posee, ya que el niño no va a la escuela totalmente vacío sino que lleva sus propias experiencias vividas y las puede

relacionar los contenidos entre si facilitar la adquisición de los aprendizajes significativos.

El juego en el proceso de desarrollo del lenguaje

Las preferencias por algunos juegos o juguetes suelen ser diferentes para cada uno de los niños, por lo general el niño ha adquirido un buen desarrollo motor y de lenguaje; ahora le interesa dar rienda suelta a su creatividad y fantasía, la que se nota en la aplicación en su medio social, a el niño acepta jugar con otros niños, siempre y cuando le guste y conozca el juego utilizando diferentes materiales como son: agua, arena, barro o plastilina, trepar, lanzar, brincar, bailar, rasgar, pintar, en actividades como: dramatizar, escuchar y contar eventos e historias, todo lo cual estimula la creatividad, el aprendizaje, la convivencia y la solidaridad. Al utilizar material concreto se puede explotar aún más el desarrollo creativo de los niños.

Jugando se aprende

Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando, el niño aprende sobre todo a conocer y a comprender el mundo social que le rodea. El juego es un factor importante en el desarrollo cognitivo de los niños es por eso que uso didáctico del mismo es indispensable, siempre y cuando, la aplicación no desvíe su propósito y estructura original. Por el contrario, si se fuerzan las

actividades lúdicas pierde total significado e interés para los niños y deja de ser un instrumento educativo más allá de lo que por sí mismo es capaz de ofrecer, se habrá roto tanto el juego en sí como su potencialidad educativa; por eso es tan importante que la intención educativa no destruya la estructura del juego esto se realiza a través de la elección espontánea de la actividad y sus procesos y no mediante la imposición de acciones y motivos. Para algunos pedagogos asumen que el juego es el lenguaje principal de los niños, a través del juego el niño logra expresar todo su mundo interno: lo que siente, lo que piensa, es mediante él, que el niño desarrolla su sistema cognitivo, emocional y psicológico donde logra ser capaz de expresar todo lo que siente y piensa pero también puede ayudar a socializar e integrarse a su grupo de compañeros de una forma natural y fluida pero es necesario tener muy en cuenta a los niños cuando realizan esta actividad ya que en ocasiones el juego se torna agresivo y es ahí que tiene que prevalecer los valores enseñados durante las clases.

Función del juego

Como hemos mencionado anteriormente, el juego es un recurso didáctico, a través del cual se puede concluir en un aprendizaje significativo para los niños. Esa es su función, pero para que el juego sea realmente efectivo debe cumplir con ciertos principios que garanticen una acción educativa

Según Caneo, 2009“afirma que el juego debe facilitar reacciones

útiles para los niños y niñas, siendo de esta forma sencilla y fácil de comprender.”

Se puede decir entonces que es el juego la estrategia que le permite aprender al niño y la niña de una forma diferente y divertida el cual debe despertar el siguiente interés del niño o la niña tomamos al experto en porque basa su teoría en que el juego es el medio por el cual se puede expresar y aprender de forma sencilla y clara. Este especialista basa su investigación en que es a través del juego los niños son capaces de expresar diferentes acciones y sentimientos como las que se nombran a continuación:

Debe provocar el interés de los niños, por lo que deben ser adecuadas al nivel y capacidad evolutiva en el que se encuentra cada niño.

Debe ser un agente socializador, en donde se pueda expresar libremente una opinión o idea, sin que el niño y la niña tengan miedo a estar equivocados.

Debe adaptarse a las diferencias individuales y al interés y capacidad en conjunto, tomando en cuenta los niveles y capacidad de cognición que se presentan.

Teniendo en cuenta las actitudes que se pueden desarrollar con el juego debe ser un potenciador en la adquisición de los aprendizajes significativos

en el niño y niña a través de técnicas divertidas y dinámicas, que permitan obtener variadas soluciones para un problema, siendo el docente el principal moldeador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Juegos para estimular el lenguaje:

Entre los juegos que se pueden utilizar para estimular el desarrollo del lenguaje tenemos:

- Juegos de observación
- Juegos de conversación
- Juegos de invención
- Juegos dramáticos
- Juegos narrativos

1- Los juegos de observación: Estos permiten que el niño desarrolle capacidades de observación, atención, discriminación, identificación y se

2- Los juegos de conversación: Ayudan al intercambio comunicativo entre dos o más personas, donde el niño a expresar sus ideas, lograr que hable con fluidez, desarrollar y enriquecer su vocabulario.

3- Los juegos de invención: Este tipo de juego le ayuda a resolver situaciones nuevas mediante el uso de la imaginación.

4- Los juegos dramáticos: Estos juegos permiten desarrollar la facultad de imitar, la memoria y experimentar con el propio cuerpo, movimientos, ruidos etc.

5-Los juegos narrativos: El material fundamental de este juego es el “cuento”, que es una narración oral o escrita que conjuga tiempo y espacio con elementos reales y fantásticos. Los niños y las niñas podrán elegir, sugerir, crear, transformar etc. Siempre con libertad para que no sea un repetidor de un cuento. Pueden reunirse con más compañeros y crear un nuevo cuento a partir de las imágenes y luego exponerla a sus compañeros.

La importancia del juego para el desarrollo del lenguaje

El juego además de ser una actividad de diversión también podemos lograr el desarrollo del lenguaje en los niños, la importancia de poder aplicar el juego en los salones de clases como estrategia de aprendizaje, se ha transformado con el pasar del tiempo en una herramienta indispensable para los docentes en cada una de sus clases, entre las cuales permite desarrollara las siguientes actitudes:

- es el lenguaje principal socializador de los niños;
- siempre tiene un sentido de aprendizaje;
- expresa su mundo interior, sus deseos, fantasías, temores y conflictos;
- refleja la percepción de sí mismos, de otras personas y del mundo que los rodea;
- estimula todos los sentidos;
- enriquece la creatividad y la imaginación;
- facilita el lenguaje;
- facilita las destrezas sociales;
- facilita la inteligencia racional y la emocional;

El lenguaje puede ayudar a que se logren expresar diferentes acciones opiniones o sentimientos tales como:

- Su cuerpo, habilidades, limitaciones
- Su personalidad, intereses y preferencias
- Otras personas, expectativas, reacciones
- El medio ambiente
- Reconocer peligros y límites
- Dominio propio: saber esperar, ganar y perder, perseverar

- Solución de problemas
- Toma de decisiones

En un niño pequeño los juguetes deben estar a su alcance. Si tenemos la repisa alta o baúles cerrados no los pueden sacar, es necesario evitar estas situaciones negativas con los juguetes porque al final no podrán encontrar nada que los distraiga y ponga su creatividad en curso. Lo ideal será que los juguetes estén bien ordenados, a su alcance, ordenados por categoría, los cubos en una caja, pero si lo suficiente para todos. Un niño que no juega no se desarrolla. El organiza su estructura mental a partir del juego. Cuando su desarrollo mental va cambiando y va desarrollándose, él pide y exige que los juegos sean distintos y diversos implementando el material didáctico que necesita en el momento. Un niño que disfruta con el juego es un niño que está sano, puede que haya ciertas situaciones que no permitan el desarrollo total de las actividades lúdicas, algo que está viviendo, pero mientras haya espacios de placer gracias al juego, es un tremendo espacio de desarrollo.

Base pedagógica

Los pedagogos dan sus opiniones y recomendaciones nos aconsejan dejar a los niños libres al momento de jugar. Es muy importante dejarlos organizarse y si hay hermanos, mejor, ya que ayuda a lo que es la relación familiar. Dejar que logren armar lo que hacen, y puedan alcanzar su objetivo. Eso no quiere decir que la mejor manera que ellos hagan lo que desean más

bien es de darles su espacio para que ellos puedan crear su propio mundo e implementar sus reglas y así obtener la satisfacción que desean y el aprendizaje será excelente.

En general los niños antes de los 5 años son poco comunes que se aburran. Entre los 4 y 5 años se produce todo este cambio cognitivo y muchas veces quedan un poco confundidos respecto a qué los entretiene, porque ya son más grandes para jugar a esta cosa fantasiosa y por otro lado no logran captar el juego normativo, con reglas, entonces están medios cesantes de juego. Ahí generalmente surge por primera vez la frase a qué juego, estoy aburrido y el adulto o docente puede dar un empujoncito, enseñarle un juego de normas fáciles, como el solitario, tablero chino y demás y así no perder el entusiasmo del niño o niña en ese momento.

Por lo tanto hay muchos expertos que asumen que el juego es una herramienta de trabajo muy efectiva en lograr el desarrollo del lenguaje de los niños, permite su integración social es por eso que esta investigación está basada en los aportes pedagógicos que pueden brindar Piaget o Navarro ya que incluyen al juego didáctico como mecanismo de adquisición de aprendizajes y para lograr la inclusión de los niños utilizando el factor que más atrae a los niños, el juego. Para ellos hablar de juego es hablar de estrategias metodológicas, eficientes y tradicionales ya que desde hace mucho tiempo atrás se aplica el juego como método de aprendizaje, pero en la actualidad debería ser incluida en las planificaciones diarias de los maestros.

Base psicológica

Entre las teorías psicológicas que se puede mencionar se proponen los principios de Vitosky que permiten una comprensión y aceptación de los procesos mentales y lógicos de cómo aprende los niños. Se considera que los niños deben ser los protagonistas principales de su propio aprendizaje, ya que son ellos quienes construyen o elaboran sus propias experiencias y obtienen sus propios conocimientos a través de la práctica de ejercicios o juegos didácticos, ya que con estos ejercicios lúdicos y juegos recreativos se puede incorporar hábitos de hablar o expresar sus ideas y pensamientos como también dar sus opiniones de algún tema en específico, también lo puede aprender en su propio idioma, cualquiera que éste sea.

Para los psicólogos, dejar a los niños que puedan expresar sus emociones o sentimientos a través del juego, ya que es un medio de conocer sus necesidades y problemas que en algún momento se puedan presentar, además de poder comunicarse ya que le sirve como medio de expresión, a través del juego se logra la integración social e integral de los niños, es por eso que los especialistas más importantes como Esteban Blanco psicólogo imparte la metodología del juego en sus sesiones para lograr su comunicación de los niños en cada una de sus terapias, brindándonos un aporte valioso a nuestra investigación.

Base legal

La Constitución del Ecuador tiene como prioridad cuidar y preservar y proteger la integridad, bienestar y desarrollo integral social y afectivo de los niños, es por eso que hoy en día los artículos de la Ley Orgánica de Educación dice lo siguiente:

Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecen. Se debe mantener como factor principal la familia haciendo cumplir el derecho de la educación para todos sin ningún interés económico o beneficio personal. Por lo tanto es necesario e indispensable hacer conocer a todos los participantes del sistema educativo lo importante de reconocer que la educación es un derecho para todos y no para unos pocos. Pero la Constitución también basa su cumplimiento en el Buen Vivir como eje transversal, para ser aplicado en las instituciones como obligatorio y lograr la inclusión educativa de todos los niños.

Los niños con alguna capacidad especial debe ser incluido en el sistema educativo regular con los mismos derechos y responsabilidades que los demás para alcanzar el Régimen del Buen Vivir. Es decir que para la constitución Ecuatoriana su principal rol es lograr la correcta y adecuada estimulación infantil y desarrollar sus capacidades desde el momento de su

nacimiento para poder evitar la deserción escolar o niños sin educación por falta de desarrollo motriz. Dentro de estos artículos donde la Constitución tiene como prioridad el velar por el desarrollo integral, social, afectivo de los niños, también nos dan alternativas para incluir a los niños en el sistema escolar, y de ninguna manera excluirlos por presentar alguna deficiencia en su expresión oral o lenguaje.

Por lo tanto hoy en día existe un código de la sana convivencia donde prevalece el Buen Vivir que se ha transformado en una base importante en el desarrollo integral de los niños, ya que no sólo se integran a los maestros y niños sino también a representantes legales y comunidad en general, de esta manera todos forman parte de la educación y desarrollo de los niños.

Identificación de las variables

Variable independiente: Juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Variable dependiente: guía de juegos didácticos para docentes y representantes legales.

CUADRO N. - 1

- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
EL LENGUAJE Es el elemento más importante que poseen los seres humanos para dar a conocer sus sentimientos, pensamientos que les permiten interactuar con su entorno.	*ORAL COMUNICACIÓN SOCIALIZACIÓN APRENDIZAJE	• las palabras • expresiones • integración
	TIPOS DE LENGUAJE	• Oral • expresivo • escrito • representativo
	FUNCIONES DEL LENGUAJE	• Expresiva • lúdica • simbólica • social
VARIABLE DEPENDIENTE JUEGOS DIDÁCTICOS Consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.	TIPOS DE JUEGOS	• Observación • imitación • invención • dramático • narrativo
	IMPORTANCIA DEL JUEGO	• comunicación • integración • aprendizaje • facilitador del aprendizaje
	APORTACIONES DEL JUEGO	• Desarrollo cognitivo • desarrollo social • desarrollo

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

CAPÍTULO III

Metodología

Diseño de la investigación

La siguiente investigación tuvo lugar en la Escuela Fiscal Coralia Aguirre de la ciudad de Guayaquil en Mapasingue oeste, donde se encuentra una población de 200 personas entre niños y docentes en la cual utilizaremos parte de la población para realizar nuestro análisis de la problemática ya antes planteada, de este universo obtendremos una muestra de personas que serán las que participaran de nuestra encuesta para obtener resultados positivos o la guía para desarrollar nuestros talleres didácticos, también emplearemos material físico como hojas, lápices, carteles etc., para el desarrollo de la investigación.

Para esta investigación se utilizó la encuesta: que es una técnica de adquisición de información mediante un cuestionario previamente elaborado del cual se puede obtener resultados, opiniones o valoraciones de un tema a tratar. Para realizar el siguiente trabajo investigativo utilizamos recursos humanos, y material concreto tales como:

Recursos humanos. - Entre los recursos humanos están los directores, docentes secretaria, representantes legales, de los cuales se tomaran a los docentes y representante legales.

Recursos materiales concretos. – Entre los materiales concretos se utilizarán cuestionarios, entrevistas, también están Pelotas, dados, dominos, títeres, legos, cuerdas, hojas, lápices, aulas, bancas, mesas, cuentos, tragabolas, sorbetes, maíz, algodón etc.

Tipos de investigación

Tipo Descriptiva. - Este tipo de investigación permite conocer datos precisos que orienten a realizar los juegos didácticos adecuados para solucionar el problema y lograr el desarrollo del lenguaje en los niños. La investigación descriptiva, según lo menciona Sellitz et al (2005), trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios. Como presenta este experto, la investigación descriptiva permite conocer situaciones reales que acontecen en la institución y nos guía a una solución correcta.

No experimental.-La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes, lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Como señala Kerlinger 1997 “La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. P 116.

Este experto explica que en este tipo de investigación no se puede cambiar ni manipular ningún dato ya que entonces no se logrará obtener los resultados deseados.

Universo

Universo. - Se lo conoce como el total de una población, en este caso el total de todos los que conforman la institución educativa. Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población

Cuadro 2

ITEMS	POBLACIÓN	TOTAL	%
1	DIRECTOR	1	10%
2	PROFESORES	12	20%
3	NIÑOS	250	80%
4	REPRESENTANTES LEGALES	230	70%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Mendez, Lourdes Mosquera

Muestra. - Es lo que se conoce como parte que se ha extraído de una población o universo los cuales serán parte esencial en la investigación. Carrasco (2009) la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

Cuadro 3

ITEMS	MUESTRA	TOTAL	%
1	DIRECTOR	1	10%
2	PROFESORES	9	20%

3	NIÑOS	25	80%
4	REPRESENTANTES LEGALES	25	80%

Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Mendez, Lourdes Mosquera

Métodos y técnicas de la investigación

Los métodos generales a ser utilizados en esta investigación son los siguientes:

Método Deductivo. - Este método dentro del proceso de investigación permitió un análisis profundo y práctico de los conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, se establecen conclusiones, y recomendaciones para la misma. Según estos expertos afirman Montaner y Simón, 1887 se basan en la aplicación de modelos físicos o matemáticos que permitan estimar los parámetros de interés a partir de los datos adquiridos mediante detección. Analizan los factores físicos y sociales que intervienen en los procesos de reflexión, absorción y dispersión de la radiación incidente, y plantean métodos para estimar la reflectividad global observada por el sensor a partir de una serie de parámetros de entrada.

Método Analítico. - Este método permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, se lo utiliza en la

interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

Método Inductivo.- Este método nos indujo a un proceso analítico sintético, mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos para llegar al descubrimiento de un principio, ley general. En este método nos propone “Ena Ramos Changoya que es necesario encontrar causas para obtener un resultado”

Método Sintético.- Este método reconstruye sus partes en un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigativo.

Instrumentos de la investigación

Para el siguiente trabajo se aplica la encuesta como instrumento de la investigación donde nos dio a conocer resultados y datos para poder conocer o tener una idea clara de donde nace o proviene, la falta de expresión oral o lenguaje de los niños, esta encuesta fue realizada a los docentes y representantes legales de la Escuela mediante preguntas estructuradas para conocer su opinión acerca de la inclusión educativa y de implementar el juego como método o estrategia para lograr el desarrollo del lenguaje en los niños e implementarlas en sus actividades diarias y poder saber la forma correcta de realizar talleres prácticos para obtener un adecuado rendimiento.

Para lo cual se realizara una reunión para socializar a los docentes con los representantes legales a través de dinámicas y brindar la demostración de cómo implementar el juego en nuestras actividades diarias, realizarán entrevistas a diferentes grupos, se mostrarán videos referentes al tema del lenguaje para mostrar las ventajas de correcta estimulación del lenguaje en los niños y lograr la total integración de los niños al sistema educativo regular. Además se utiliza también material concreto para realizar las actividades tales como: Pelotas, Cubos, Globos, papeles y materiales para las demostraciones como: Infocus, Computadoras, etc.

Las técnicas de investigación que se aplicaron fueron:

- **La Observación.-** La observación científica no debería basarse o limitarse a lo fáctico, sino que también estarán lo tendencial y lo teórico que son interpretados desde la cultura y desde las concepciones epistemológicas del investigador.
- **La Encuesta.-** Es una técnica que a través de preguntas sirve para recabar información acerca de las variables, medir opiniones, conocimientos y actitudes de las personas. Cuando la encuesta cubre toda la población, se denomina Censo; y cuando se refiere a una parte de ella, se denomina encuesta muestra.
- **La Entrevista.-** Es un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o de

experiencias. La entrevista se hace cara a cara, permite aclarar la información; puede ser entendida como la conversación que sostienen dos personas para obtener información.

Tabulación de resultados de la encuesta realizada a directivos y docentes.

¿Cree usted que es importante que el docente desarrolle en el niño su lenguaje a través de juegos didácticos?

Cuadro N.- 4

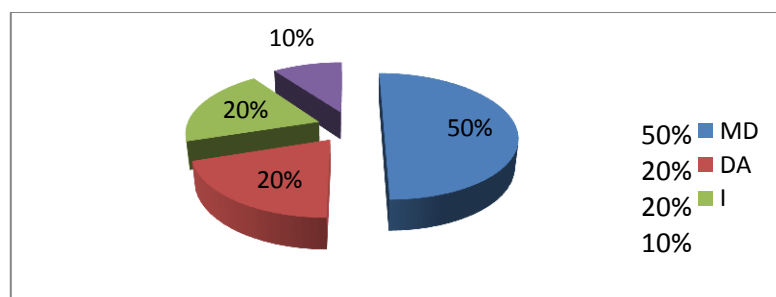
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	5	50%
2	DA	2	20%
3	I	2	20%
4	ED	1	10%
5	MD	0	0
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Mendez, Lourdes Mosquera

¿Cree usted que es importante que el docente desarrolle en el niño su lenguaje a través de juegos didácticos?

GRAFICO N. - 1



Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 50% de los docentes están de acuerdo en que a través del juego se logra desarrollar el lenguaje de los niños un 20% de los docentes están de acuerdo en que los juegos logran desarrollar el lenguaje en los niños 20% de los docentes están indiferentes ante el juego como método para desarrollar el lenguaje y 10% de los docentes están el total desacuerdo con aplicar el juego como método de aprendizaje.

¿Cree usted que los juegos didácticos que realizan en su institución los niños le ayudan a desarrollar el lenguaje en los niños?

Cuadro N.- 5

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
-------	--------------	-------------	---

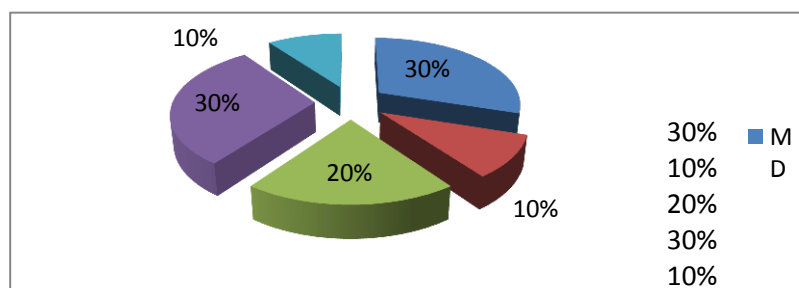
1	MA	3	30%
2	DA	1	10%
3	I	2	20%
4	ED	3	30%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Cree usted que los juegos didácticos que realizan en su institución los niños le ayudan a desarrollar el lenguaje en los niños?

GRAFICO N.-4



Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 30% de los docentes están de acuerdo en que los juegos didácticos que se realizan en la institución logran desarrollar el lenguaje, 10% de los docentes están de acuerdo en esta actividad, mientras que un 20% de los docentes este método les es indiferentes, 30% de los docentes están en desacuerdo, 10% de los docentes están muy en desacuerdo en esta estrategia.

¿Considera usted que se debe incluir en el currículo las juegos didácticos como forma de aprendizaje?

Cuadro N.- 6

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	6	60%

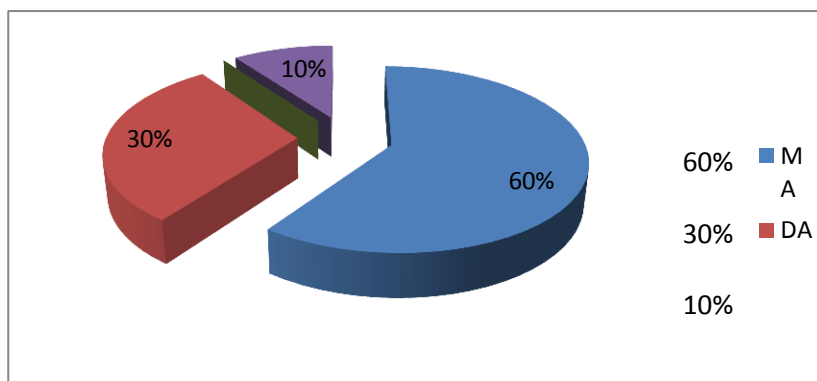
2	DA	3	30%
3	I	0	0%
4	ED	1	10%
5	MD	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Considera usted que se debe incluir en el currículo los juegos didácticos como forma de aprendizaje?

GRAFICO N.- 5



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 60% de los docentes están de acuerdo en que los del juego didácticos deben ser incluidos en el currículo como estrategia de aprendizaje, el 30% de los docentes están de acuerdo en aplicar los juegos como parte de currículo, el 10% de los docentes están en desacuerdo de incluir los juegos en su currículo.

¿Cree usted que los docentes necesitan capacitación sobre una guía de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje?

Cuadro N.- 7

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	4	40%

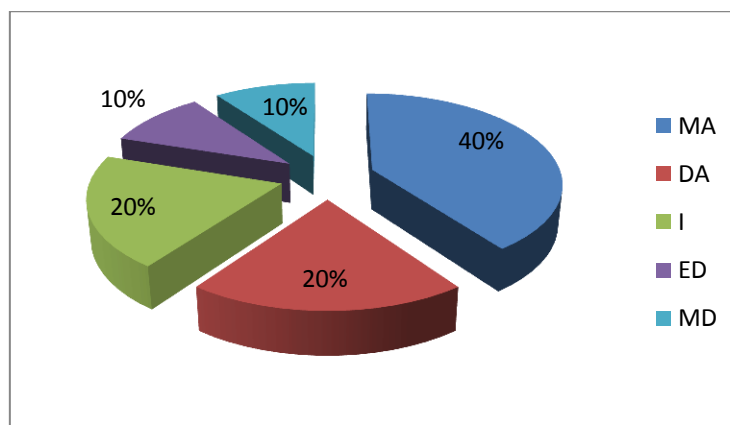
2	DA	2	20%
3	I	2	20%
4	ED	1	10%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Cree usted que los docentes necesitan capacitación sobre una guía de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje?

GRAFÍCO N.- 6



Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 60% de los docentes están de acuerdo en que los de los juegos didácticos deben ser incluidos en el currículo como estrategia de aprendizaje, el 30% de los docentes están de acuerdo en aplicar los juegos como parte de currículo, el 10% de los docentes están en desacuerdo de incluir los juegos en su currículo.

¿Está usted de acuerdo en que su institución necesita material didáctico para realizar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje?

Cuadro N.- 8

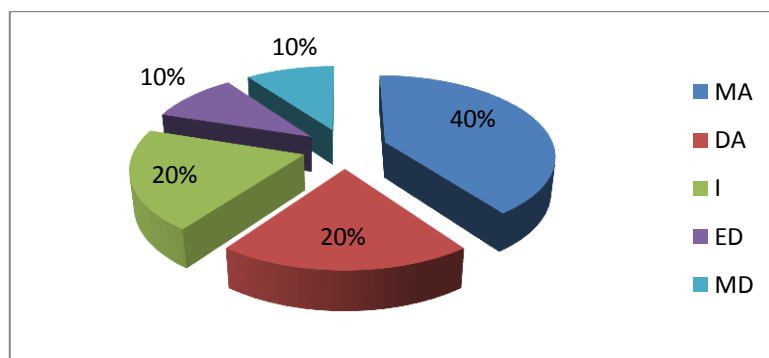
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	4	40%
2	DA	2	20%
3	I	2	20%
4	ED	1	10%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Está usted de acuerdo en que su institución necesita material didáctico para realizar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje?

GRAFICO N.- 7



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 60% de los docentes están de acuerdo en que los del juego didácticos deben ser incluidos en el currículo como estrategia de aprendizaje, el 30% de los docentes están de acuerdo en aplicar los juegos como parte de currículo, el 10% de los docentes están en desacuerdo de incluir los juegos en su currículo.

¿Considera usted que los representantes legales deben formar parte del desarrollo de sus niños?

Cuadro N.- 9

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
-------	--------------	-------------	---

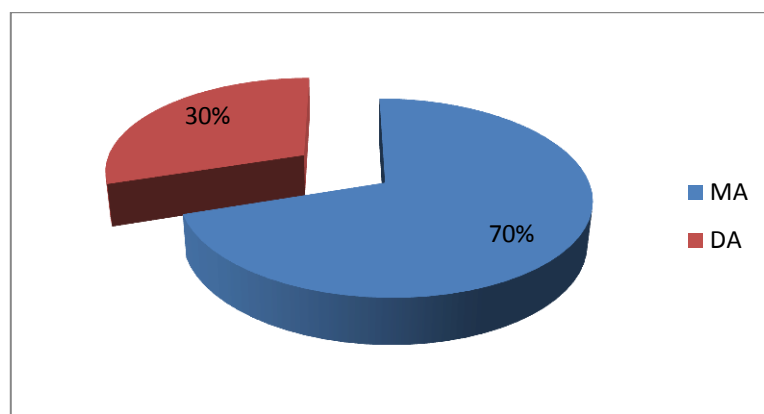
1	MA	7	70%
2	DA	3	30%
3	I	0	0%
4	ED	0	0%
5	MD	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Considera usted que los representantes legales deben formar parte del desarrollo de sus niños?

GRAFICO N.- 8



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 70% de los docentes están muy de acuerdo en que los representantes legales deben formar parte del desarrollo integral de los niños e involucrarse con mayor continuidad en su aprendizaje, el 30% de los docentes están de acuerdo en los representante legales deben incluirse en la formación de sus hijos, hay un 0% en desacuerdo, 0% indiferentes.

¿Está de acuerdo que el lenguaje es el método de socialización de los niños y niñas?

Cuadro N.- 10

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
-------	--------------	-------------	---

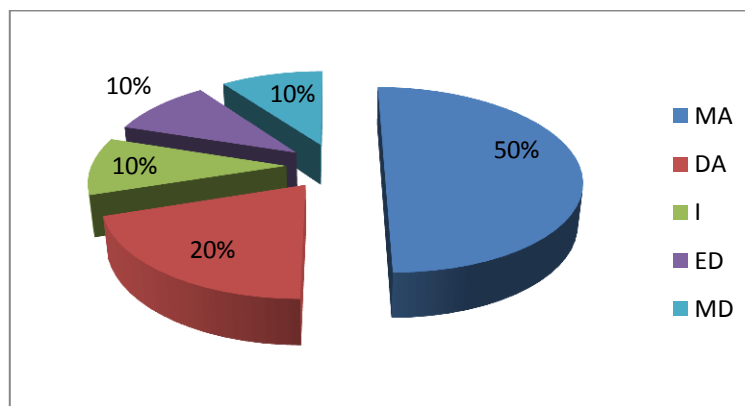
1	MA	5	50%
2	DA	2	20%
3	I	1	10%
4	ED	1	10%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Está de acuerdo que el lenguaje es el método de socialización de los niños y niñas?

GRAFICO N.- 9



Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 50% de los docentes están muy de acuerdo en que el lenguaje es el método más apropiado para lograr la socialización infantil, el 20% de los docentes están de acuerdo en que el lenguaje es el método de socialización, un 10% le e totalmente indiferente, otro 10% de los docentes están en desacuerdo, y un 10% está en muy desacuerdo con respecto a esta pregunta.

¿Cree usted que su institución cuenta con las áreas recreativas necesarias para realizar juegos didácticos?

Cuadro N.- 11

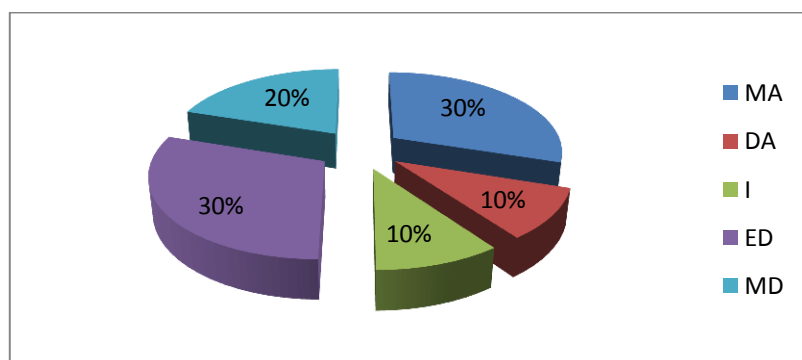
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	3	30%
2	DA	1	10%
3	I	1	10%
4	ED	3	30%
5	MD	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Cree usted que su institución cuenta con las áreas recreativas necesarias para realizar juegos didácticos?

GRAFICO N.- 10



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 30% de los docentes están muy de acuerdo en que la institución cuenta con áreas apropiados para realizar juego didácticos para el desarrollo del lenguaje, el 10% de los docentes están de acuerdo en contar con áreas para los juegos de los niño, el 10% de los docentes les es indiferente el otro 30% están en desacuerdo en que no existen áreas apropiadas para realizar juegos recreativos y el 20% está muy en desacuerdo.

¿Considera usted que hay niños en su institución que pueden presentar problemas de lenguaje?

Cuadro N.- 12

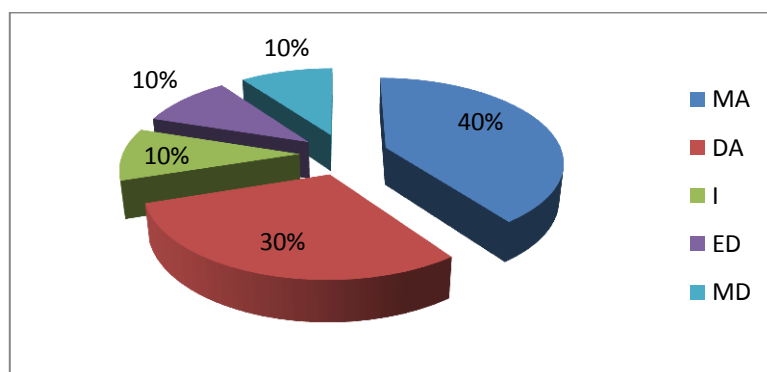
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	4	40%
2	DA	3	30%
3	I	1	10%
4	ED	1	10%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Considera usted que hay niños en su institución que pueden presentar problemas de lenguaje?

GRAFICO N.- 11



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 40% de los docentes están muy de acuerdo en que en su institución hay niños que presentan problemas de lenguaje, el 30% de los docentes están de acuerdo en que en su institución hay niños con problemas de lenguaje, el 10% le es totalmente indiferente, el otro 10% de los docentes están en desacuerdo que en su institución se presenten problemas de lenguaje, y un 10% está muy en desacuerdo.

¿Cree usted estar capacitado para realizar la correcta estimulación a través de los juegos didácticos a niños con problemas de lenguaje?

Cuadro N.- 13

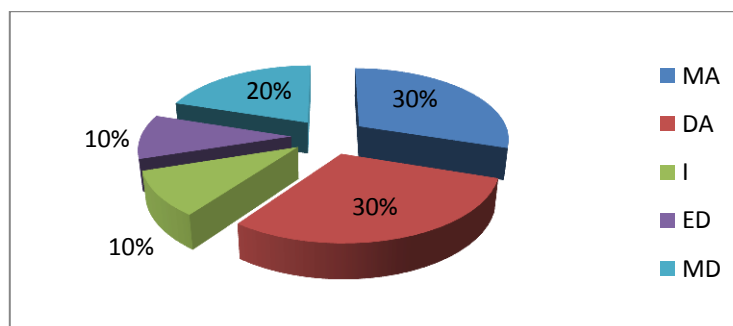
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	3	30%
2	DA	3	30%
3	I	1	10%
4	ED	1	10%
5	MD	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Cree usted estar capacitado para realizar la correcta estimulación a través del juegos didácticos a niños con problemas de lenguaje?

GRAFICO N.- 12



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 30% de los docentes están muy de acuerdo en estar capacitados para realizar una correcta estimulación a los niños, el 30% de los docentes están de acuerdo en estar capacitados para realizar una buena estimulación a los niños, el 10% le es indiferente a un 10% de los docentes están en desacuerdo de estar capacitado y un 20% está muy en desacuerdo de estar capacitado para realizar una correcta estimulación.

TABULACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A REPRESENTANTES LEGALES.

¿Conoce usted sobre los juegos didácticos?

Cuadro N.- 14

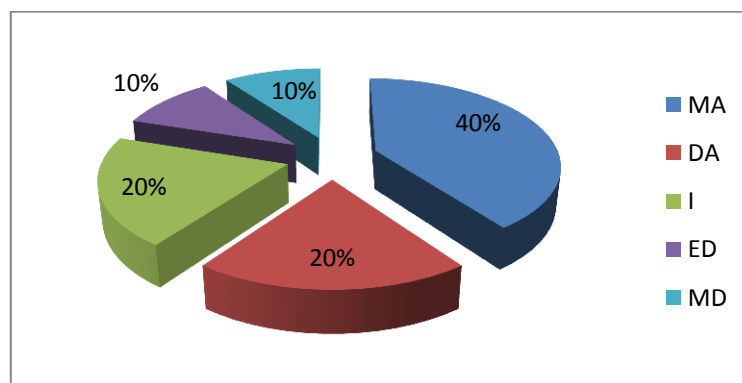
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	4	40%
2	DA	2	20%
3	I	2	20%
4	ED	1	10%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Conoce usted sobre los juegos didácticos?

GRAFICO N. - 13



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 40% de los representantes legales están muy de acuerdo en conocer los juegos didácticos para los niños, el 20% de los de los representantes legales están de acuerdo en conocer lo que son los juegos didácticos los niños, el 20% le es indiferente a un 10% de los representantes legales están en desacuerdo en conocer los juegos didácticos y un 10% está muy en desacuerdo.

¿Considera usted importante una guía de apoyo en las escuelas para desarrollar el lenguaje en los niños?

Cuadro N. - 15

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
-------	--------------	-------------	---

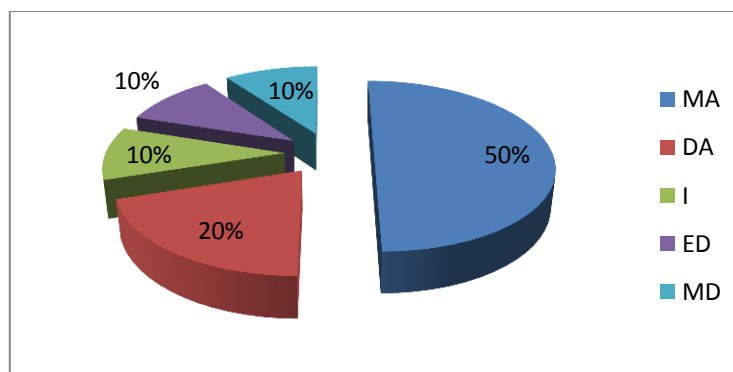
1	MA	5	50%
2	DA	2	20%
3	I	1	10%
4	ED	1	10%
5	MD	1	10%
TOTAL		100	100%

Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Considera usted importante una guía de apoyo en las escuelas para desarrollar el lenguaje en los niños?

GRAFICO N. - 14



Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 50% de los representantes legales están muy de acuerdo en que se debe elaborar una guía de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje de los niños, el 20% de los de los representantes legales están de acuerdo en la elaboración de una guía de juegos didácticos para los niños, el 10% le es indiferente a un 10% de los representantes legales están en desacuerdo en la elaboración de la guía de los juegos didácticos y un 10% está muy en desacuerdo.

¿Está de acuerdo en que los representantes legales deben participar del desarrollo del lenguaje de los niños?

Cuadro N. - 16

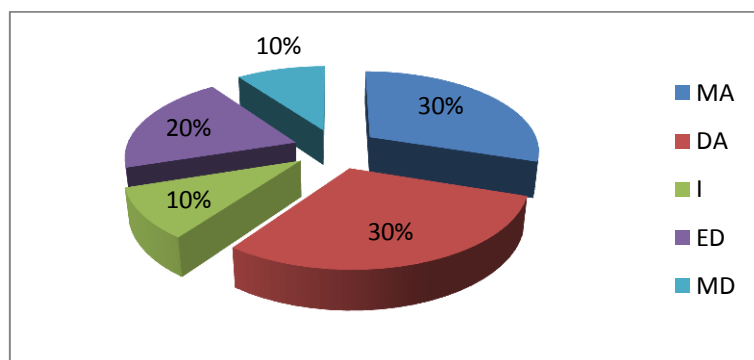
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	3	30%
2	DA	3	30%
3	I	1	10%
4	ED	2	20%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Está de acuerdo en que los representantes legales deben participar del desarrollo del lenguaje de los niños?

GRAFICO N. - 15



Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 30% de los representantes legales están muy de acuerdo en que deben participar en el desarrollo del lenguaje de los niños, el 20% de los de los representantes legales están de acuerdo que deben participar en el desarrollo del lenguaje para los niños, el 10% le es indiferente a un 10% de los representantes legales están en desacuerdo que deben participar en el desarrollo del lenguaje de los niños y un 10% está muy en desacuerdo.

¿Cree usted que los docentes deben recibir capacitación en juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años?

Cuadro N. - 17

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
-------	--------------	-------------	---

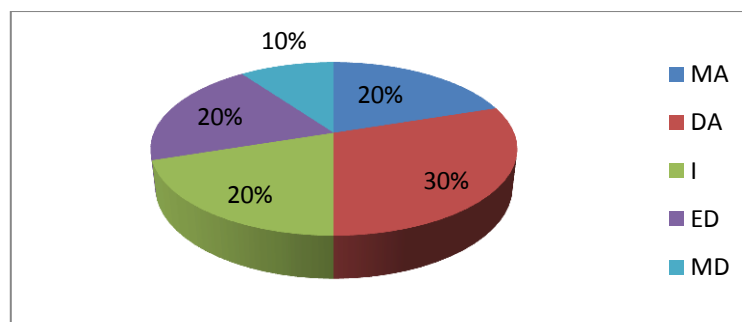
1	MA	2	20%
2	DA	3	30%
3	I	2	20%
4	ED	2	20%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Cree usted que los docentes deben recibir capacitación en juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años?

GRAFICO N. - 16



Fuente: Escuela Coralía Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 20% de los representantes legales están muy de acuerdo en que los docentes deben recibir capacitación en la aplicación de juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje de los niños, el 30% de los de los representantes legales están de acuerdo en que los docentes deben recibir capacitación en la aplicación de juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje para los niños, el 20% le es indiferente a un 20% de los representantes legales están en desacuerdo y un 10% está muy en desacuerdo.

¿Está usted de acuerdo en que su institución necesita material didáctico para realizar actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje

Cuadro N. - 18

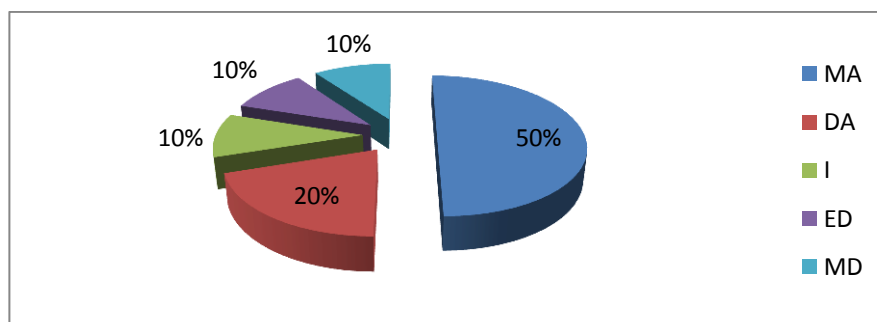
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	5	50%
2	DA	2	20%
3	I	1	10%
4	ED	1	10%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Está usted de acuerdo en que su institución necesita material didáctico para realizar actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje

GRAFICO N. - 17



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 50% de los representantes legales están muy de acuerdo en que su institución debe diseñar o adecuar áreas para realizar las actividades lúdicas de los niños, el 20% de los de los representantes legales están de acuerdo en el que su institución debe diseñar o adecuar áreas para realizar las actividades lúdicas de los niños, el 10% le es indiferente a un 10% de los representantes legales están en desacuerdo y un 10% está muy en desacuerdo.

Cree usted que el lenguaje forma parte del desarrollo social de los niños?

Cuadro N. - 19

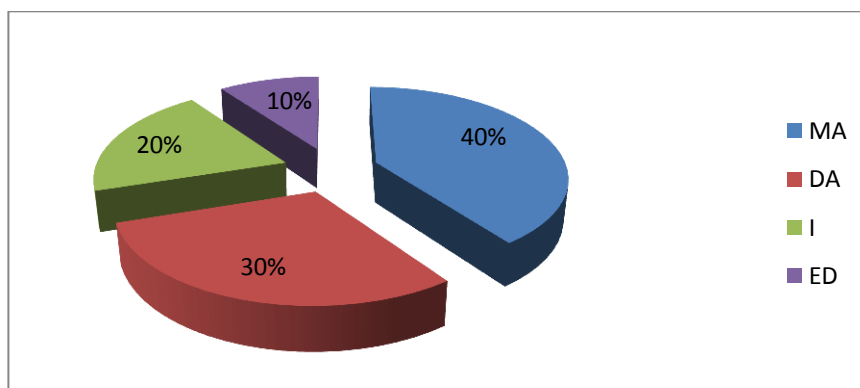
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	4	40%
2	DA	3	30%
3	I	2	20%
4	ED	1	10%
5	MD	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Cree usted que el lenguaje forma parte del desarrollo social de los niños?

GRAFICO N. - 18



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 40% de los representantes legales están muy de acuerdo en que el lenguaje es el medio por el cual se puede lograr la socialización en los niños, el 30% de los de los representantes legales están de acuerdo en que el lenguaje es el medio por el cual se puede lograr la socialización en los niños, el 10% le es indiferente a un 10% de los representantes legales están en desacuerdo y un 10% está muy en desacuerdo.

¿Considera usted que la falta de juegos didácticos no permite el desarrollo del lenguaje y afecta la adquisición de los aprendizajes?

Cuadro N. - 20

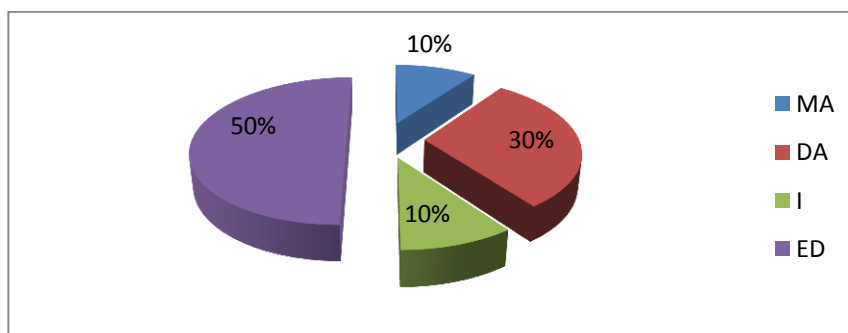
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	1	10%
2	DA	3	30%
3	I	1	10%
4	ED	5	50%
5	MD	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Considera usted que la falta de juegos didácticos no permite el desarrollo del lenguaje y afecta la adquisición de los aprendizajes?

GRAFICO N. - 19



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 60% de los representantes legales están muy de acuerdo en que la falta de aplicación de juegos didácticos no favorece el desarrollo del lenguaje ni la adquisición de los aprendizajes en los niños, el 20% de los de los representantes legales están de acuerdo en la falta de aplicación de juegos didácticos no favorece el desarrollo del lenguaje ni la adquisición de los aprendizajes en los niños, el 10% le es indiferente a un 10% de los representantes legales están en desacuerdo y un 10% está muy en desacuerdo.

¿Cree usted que los representantes legales no proporcionan una adecuada estimulación mediante juegos para el desarrollo del lenguaje de los niños?

Cuadro N. - 21

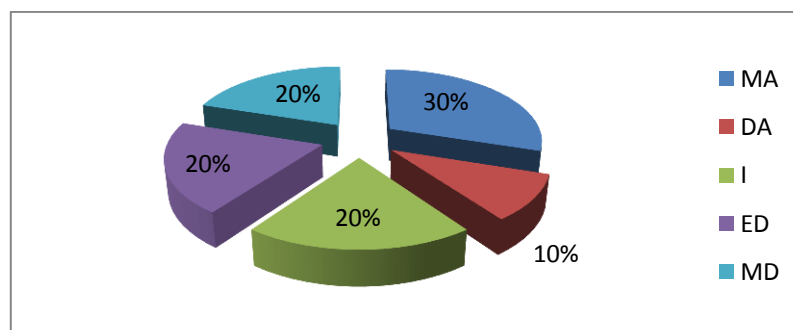
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	3	30%
2	DA	1	10%
3	I	2	20%
4	ED	2	20%
5	MD	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Cree usted que los representantes legales no proporcionan una adecuada estimulación mediante juegos para el desarrollo del lenguaje de los niños?

GRAFICO N. - 20



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 30% de los representantes legales están muy de acuerdo en que no realizan una correcta estimulación aplicando juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje en los niños, el 10% de los de los representantes legales están de acuerdo en que no realizan una correcta estimulación aplicando juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje los niños, el 20% es indiferente a un 20% de los representantes legales están en desacuerdo y un 20% está muy en desacuerdo.

¿Estaría usted de acuerdo en participar en el diseño de una guía de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje?

Cuadro N. - 22

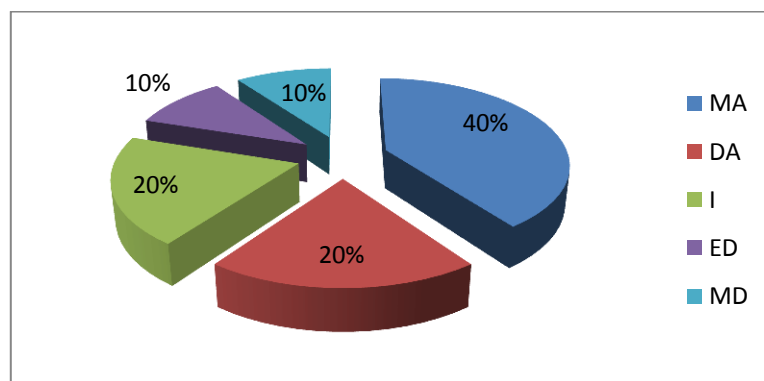
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	4	40%
2	DA	2	20%
3	I	2	20%
4	ED	1	10%
5	MD	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Estaría usted de acuerdo en participar en el diseño de una guía de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje?

GRAFICO N. – 21



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 40% de los representantes legales están muy de acuerdo en participar en la elaboración de una guía con juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje en los niños, el 20% de los de los representantes legales están de acuerdo en participar en la elaboración de una guía con juegos didácticos para en el desarrollo del lenguaje los niños, el 20% le es indiferente a un 10% de los representantes legales están en desacuerdo y un 10% está muy en desacuerdo.

¿Cree usted que se deben implementar los juegos didácticos en las planificaciones diarias para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?

Cuadro N. - 23

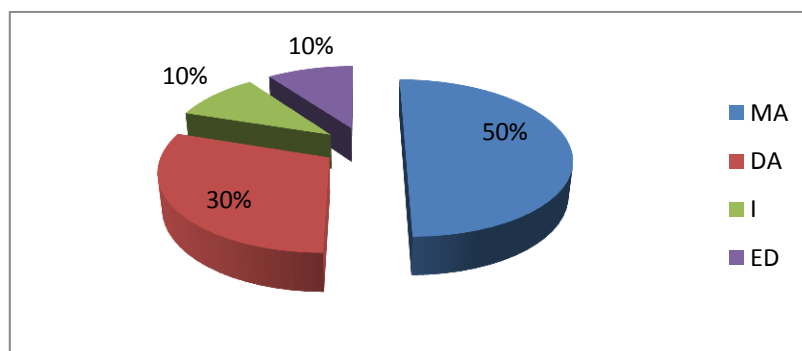
ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
1	MA	5	50%
2	DA	3	30%
3	I	1	10%
4	ED	1	10%
5	MD	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

¿Cree usted que se deben implementar los juegos didácticos en las planificaciones diarias para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?

GRAFICO N. - 22



Fuente: Escuela Coralia Aguirre

Elaborado: Lisseth Méndez, Lourdes Mosquera

Análisis: El 50% de los representantes legales están muy de acuerdo en que se deben incluir en las actividades diarias de los docentes el juego didáctico para el desarrollo del lenguaje en los niños, el 30% de los de los representantes legales están de acuerdo en incluir el juego didáctico en las actividades diarias para el desarrollo del lenguaje los niños, el 10%le es indiferente a un 10% de los representantes legales están en desacuerdo.

Respuestas de las interrogantes de la investigación

¿Cree usted que el juego didáctico ayuda al desarrollo del lenguaje?

Los juegos didácticos hoy en día representan una gran ayuda para los docentes ya que no sólo permite lograr la integración de los niños sino también desarrollar todas sus capacidades entre ellas el lenguaje de los niños

¿Cómo implementar en el juego como estrategias metodológicas?

Se debe incluir como estrategia metodológica el juego ya que es un gran aporte para lograr el aprendizaje de los niños y desarrollar sus habilidades.

¿Cómo afecta la falta de lenguaje en el aprendizaje de los niños?

La falta de adquisición de un lenguaje fluido y claro perjudica notablemente a los niños ya sea en sus aprendizajes como en la forma de relacionarse con los demás ya que es el lenguaje oral es uno de los medio de comunicación de las personas

¿Conoce que otros problemas pueden presentarse por la falta de lenguaje?

Entre otros problemas se puede nombrar la dislexia o la dislalia que son problemas del lenguaje y la comprensión del mismo.

¿De qué manera podrán ayudar los talleres didácticos a la capacitación de los docentes?

Mediante talleres didácticos que se realizarán a los docentes se darán técnicas y métodos de la forma correcta de implementar el juego didáctico en sus actividades diarias y así lograr el desarrollo completo y claro del lenguaje en los niños

¿Cómo podemos estimular correctamente el desarrollo del lenguaje en los niños?

Dentro de las actividades de juegos que podemos realizar para el desarrollo del lenguaje están las dramatizaciones narraciones de cuentos las retahílas adivinanzas cortas canciones trabalenguas etc.

¿Cómo se puede incorporar los juegos didácticos en las planificaciones diarias?

En las planificaciones diarias se debe incluir los juegos como estrategia de aprendizaje como ya se lo menciono antes son una actividad que no sólo divierte a los niños sino que los estimula para la adquisición de los aprendizajes.

CAPÍTULO IV

Propuesta

Título

Diseño y aplicación de una guía de juegos didácticos que logren el desarrollo del lenguaje en los niños

Justificación

La siguiente guía tiene como prioridad principal, el mejorar los juegos didácticos de tal forma que ayuden a lograr el desarrollo del lenguaje claro y fluidos de los niños teniendo en cuenta que es este el medio directo de aprendizaje como de socialización e integración. El brindarle a los docentes y representantes legales de la Escuela Coralia Aguirre estrategias y métodos eficaces simples y fáciles de emplear para que los niños puedan expresar sus ideas y pensamientos de forma segura y lógica utilizando el lenguaje ya sea este oral o expresivo además busca dar a conocer en los docentes la importancia del juego didáctico como estrategia metodológica, para el desarrollo del lenguaje oral y la expresión y que logren ser incluidas dentro de las actividades diarias de los niños en las instituciones educativas, como métodos o técnicas para desarrollar el lenguaje, además este trabajo incluye una guía de actividades para desarrollar el lenguaje a través de juegos didácticos, la que aportará ideas nuevas y novedosas a los docentes de las instituciones educativas.

Esta guía está dedicada a transformar de forma objetiva la visión o utilización de los juegos didácticos en las planificaciones diarias ya que no son un simple medio de diversión sino también una manera de aprender y enseñar a nuestros niños aplicando las actividades más simple y con el material que

tiene en el entorno. Además hay que tener muy claro que el lenguaje es el medio de comunicación de los niños y que a través del juego logren desarrollar su expresividad oral teniendo en cuenta que los juegos didácticos no son sólo un medio de diversión, sino también una forma de lograr despertar en los niños toda su creatividad e imaginación en los momentos de su aprendizajes.

El lenguaje es una de las herramientas con el ser humano logra socializar e integrarse al medio que lo rodea pero cuando éste no ha sido desarrollado adecuadamente o no ha recibido una correcta estimulación en su infancia, se pueden presentar problemas en la forma de expresar ya que no cuenta con lenguaje fluido y amplio, contando con un lenguaje escaso y muy poco desarrollado. De ahí es que parte la importancia de poder estimular o desarrollar el lenguaje en los niños para que logren expresar ideas, pensamientos, sentimientos, e incluso sus propias opiniones de una forma correcta y clara, a través de los juegos didácticos adecuadamente aplicados se logra obtener resultados positivos y favorables en el desarrollo del lenguaje.

OBJETIVOS

General

- Diseñar una guía de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Coralía Aguirre del primer año básico.

Específico

- Ejecutar los juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje
- Evaluar el resultado obtenido luego de los juegos didácticos aplicados en los niños.
- Aplicar juegos lúdicos para lograr el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños.

Factibilidad de su aplicación

El siguiente trabajo posee una aplicación factible y accesible no sólo por su gran importancia en el desarrollo del lenguaje sino por los aportes sociales y recreativos que se demostrarán en las actitudes de los niños, sino también en el desarrollo de su lenguaje al comunicarse y expresarse, puede ser ejecutado en las escuelas con total facilidad, ya que los docentes al finalizar dicho proyecto serán capaces de brindar una correcta estimulación a los niños a través de los juegos recreativos. Y los representantes legales podrán realizar una correcta estimulación del lenguaje a sus niños y niñas, tener una gran herramienta de desarrollo del lenguaje como lo es el juego un método fácil de aplicar y que se puede realizar en cualquier momento, utilizar cualquier objeto.

Descripción de la propuesta

El siguiente trabajo se realiza con la descripción de las actividades que se realizaron en la Escuela Fiscal Coralia Aguirre de Villacres.

1. - TÍTERES

Descripción.- Este juego se trata de realizar algún tipo de relato de algún cuento infantil o narración utilizando títeres de mano donde participan los personajes del cuento hay que tener muy en cuenta el tiempo de narración y el cuento que se va a escoger ya que los niños de 4 a 5 años se aburren con facilidad.

Implementos: Teatrín, títeres, canción, grabadora, cuento.

2. - : LA RAYUELA DE LAS VOCALES

Descripción.- este juego consiste en elaborar una rayuela utilizando las vocales y donde cada niño debe saltar en cada vocal según el orden que este indicado mediante este juego se puede interiorizar cada una de las vocales de forma correcta y no sólo conocer su pronunciación sino también su trazo y evitar confusiones entre sí.

Implementos: fómix, vocales, cartón.

3. - DOMINÓ DE IMÁGENES

Descripción.- el dominó es juego didáctico que permite que el niño logre vocalizar o mencionar correctamente el nombre de cada uno de las imágenes que se le presentan, como su forma tamaño, color, es un material muy útil no sólo para la lector escritura sino para las matemáticas un

elemento muy necesario para despertar en lo niños su creatividad ya que puede ser elaborado por los niños.

Implementos: cartón, imágenes, goma, tijera.

4. - : TELÉFONO DE VASO Y LANA

Descripción.- consiste en lograr que los niños desarrollen un lenguaje y expresión a través de un juego muy divertido donde cada uno tiene que elaborar una especie de teléfono utilizando material reciclable aparentando que hablan por teléfono con otras personas, es un juego que incluso puede ser utilizado en casa con lo padres de familia.

Implementos: vasos, lana, tijera.

5.-. PICTOGRAMAS

Descripción.- : los pictogramas son ejercicios de lenguaje y consiste en combinar palabra con imágenes o dibujos donde cada niño debe leer y mencionar cada palabra o oración de forma correcta, este juego didáctico permite al niño estimular su lenguaje y la incorporación de nuevas palabras a su vocabulario, como también poder conocer diferentes actividades que se realizan o conocer partes del cuerpo de sus casa etc.

Implementos: cartón dibujos, lápices de colores.

6.- TRAGA BOLAS CON IMÁGENES

Descripción.- Situación de aprendizaje juego de: traga-bolas sirve para distinguir diferentes imágenes donde se favorecerá el lenguaje, para realizar

esto pegamos imágenes en las pelotas, and realizando una fila con los niños para que uno a uno diga qué imagen le tocó y la lance

Implementos: cajas de cartón, dibujos, goma, tijera.

7.- JUEGO DE LAS FRUTAS

Descripción.-Situación oral: en la cual realizamos frutas individuales, luego formando ronda y girando al ritmo de la música, al momento del corte uno a uno fue pasando al frente y menciona con sus palabras la importancia de las frutas.

Implementos: dibujo de frutas, goma, tijera, cartulina.

Implementación

Para realizar la guía para docentes y representantes legales se implementaron diferentes materiales como son: hojas material concreto como: pelotas, cubos, sogas, uñas, globos, e incluso utilizar material reciclable para elaborar su propio material, realizamos ejercicios demostrativos sobre la correcta aplicación de los juegos para el desarrollo del lenguaje, también utilizamos la encuesta. Porque para los niños el lenguaje es el medio por el cual se pueden comunicar y expresar sus sentimientos y emociones, pero al no tener su lenguaje desarrollado puede presentar problemas para su integración social y académica. El lenguaje forma parte del desarrollo integral de los niños por lo tanto es importante estimular correctamente la adquisición del mismo y el juego logra ser una

herramienta o método indispensable y necesario para alcanzar los objetivos deseados.

Para realizar las demostraciones de los diferentes juegos didácticos y la importancia de poder brindar una correcta estimulación a los niños de esta institución se realizaron charlas de concientización sobre lo indispensable que es desarrollar correctamente el lenguaje en una edad temprana en los niños; se requiere de material como: videos, computadoras, mesas, sillas, infocus o proyector,

GUÍA DIDÁCTICA

AUTORAS:

LISSETEH MENDEZ MEZA

LOURDES MOSQUERA MORALES



PARA DOCENTES

JUEGO 1

Nombre del juego: TITERES

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Expresar a través de los títeres, relatos o cuentos.



Desarrollo: Este juego trata de realizar algún tipo de relato de algún cuento infantil o narración utilizando títere de mano donde participan los personajes del cuento, hay que tener muy en cuenta el tiempo de narración y el cuento que se va a escoger ya que los niños de 4 a 5 años se aburren con facilidad.

Implementos:

- Teatrín
- Títeres
- Canción
- Grabadora
- cuento

Autoras: Lisseth Méndez
Lourdes Mosquera

JUEGO 2

Nombre del juego: TELÉFONO DE VASO Y LANA

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Desarrollar el lenguaje claro y fluido en los niños



Desarrollo: consiste en lograr que los niños desarrollen un lenguaje y expresión a través de un juego muy divertido donde cada uno tiene que elaborar una especie de teléfono utilizando material reciclable, aparentando que hablan por teléfono con otras personas. Es un juego que incluso puede ser utilizado en casa con lo padre de familias.

Implementos:

- vasos
- lana
- palios de helados

Autoras: Lisseth Méndez

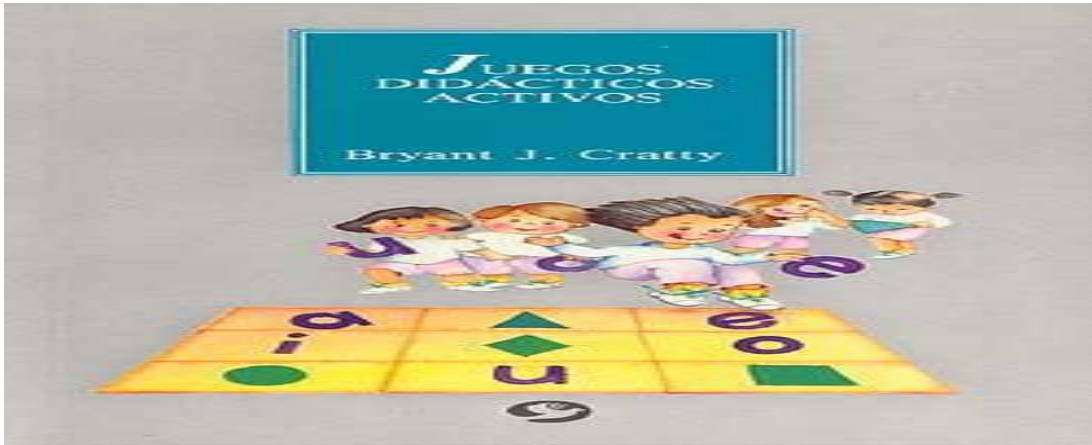
Lourdes Mosquera

JUEGO 3

Nombre del juego: LA RAYUELA DE LAS VOCALES

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Identificar correctamente la vocales.



Desarrollo: este juego consiste en elaborar una rayuela utilizando las vocales y donde cada niño debe saltar en cada vocal según el orden que este indicado mediante este juego podemos interiorizar cada una de las vocales de forma correcta y no sólo conocer su pronunciación sino también su trazo y evitar con funciones entre sí.

Implementos:

- fomix
- vocales
- cinta
- cartón

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 4

Nombre del juego: DOMINÓ DE IMÁGENES

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Diferenciar cada imagen correctamente



Desarrollo: el domino es juego didáctico que permite que el niño logre vocalizar o mencionar correctamente el nombre de cada uno de las imágenes que se le presentan, como su forma tamaño, color, es un material muy útil no sólo para la lecto- escritura sino para las matemáticas un elemento muy necesario para despertar en lo niños su creatividad ya que puede ser elaborado por los niños.

Implementos:

- imágenes
- cartón
- goma
- fomix

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 5

Nombre del juego: DRAMATIZACIÓN

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Lograr participar activamente en actividades didácticas.



Desarrollo: La dramatización es una actividad didáctica en la que muchas ocasiones es participante el niño donde se logra que el niño no sólo pierda el miedo a interactuar con su compañero sino que sea capaz de interpretar al personaje que le sea designado por la maestra. Pero cuando no participan los niños y la maestra debe hacerlo sola teniendo en cuenta el tiempo que se realiza dicha actividad como de la historia que se va a dramatizar ya que los niños se aburren con facilidad.

Implementos:

- historia
- disfraces
- escenario o área adecuada
- música
- CD

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 6

Nombre del juego: PICTOGRAMAS

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Vocalizar correctamente cada palabra.



Desarrollo: los pictogramas son ejercicios de lenguaje y consiste en combinar palabra con imágenes o dibujos donde cada niño debe leer y mencionar cada palabra o oración de forma correcta, este juego didáctico permite al niño estimular su lenguaje y la incorporación de nuevas palabras a su vocabulario, como también poder conocer diferentes actividades que se realizan o conocer partes del cuerpo de sus casa etc.

Implementos:

- Imágenes
- Cartulina

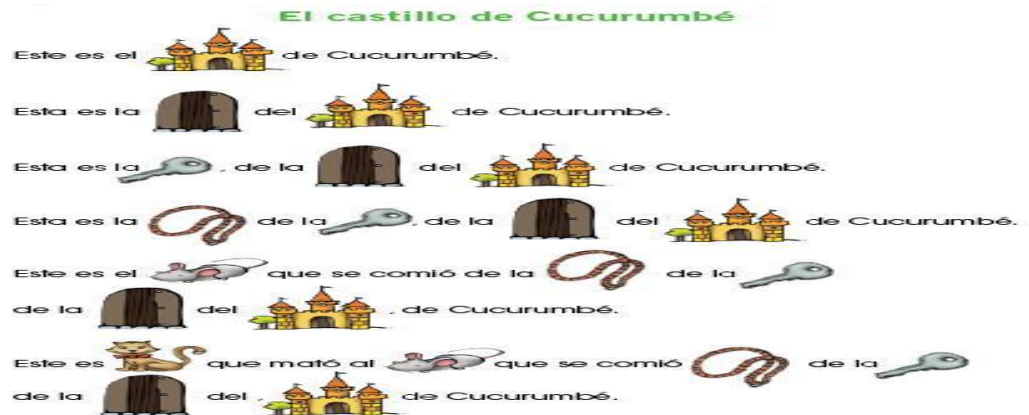
Autoras: Lisseth Méndez
Lourdes Mosquera

JUEGO 7

Nombre del juego: RETHAILAS

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Vocalizar correctamente cada palabra.



Desarrollo: las retahílas son actividades didácticas para estimular el lenguaje y la repetición de palabras pero recordar que para la edad de nuestros niños debemos aplicar imágenes o dibujos a las retahílas tener muy en cuenta en esta actividad las oraciones debe tener concordancia con la primera que es la que tomaremos como punto de partida para elaborar la misma.

Implementos:

- Palabras
- Imágenes o dibujos
- Papelógrafos

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 8

Nombre del juego: TRAGA BOLAS CON IMAGENES

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Reconocer y nombrar cada una de las figuras correctamente.

Desarrollo: Situación de aprendizaje juego de: traga-bolas sirve para



distinguir diferentes imágenes donde se favorecerá el lenguaje, para realizar esto pegamos imágenes en las pelotas, realizando una fila con los niños para que uno a uno diga qué imagen le tocó y la lance.

Implementos:

- Cajas
- Imágenes de animales o frutas
- Pelotas de diferentes tamaño

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 9

Nombre del juego: PAREJAS

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Identificar cada una de los pares de figuras correctamente.



Desarrollo: Jugar a las parejas por turno y sin cambiar las tarjetas de sitio, se irán levantando de dos en dos; cuando los dibujos formen parejas, se retira la pareja. Gana el que más parejas tiene (al final, cada jugador cuenta las suyas).

Implementos:

- Tarjetas o cartillas
- Dibujos
- Mesas
- Sillas

Autoras: Lisseth Méndez
Lourdes Mosquera

JUEGO 10

Nombre del juego: JUEGO DE LAS FRUTAS

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Mencionar las características de cada fruta correctamente.



Desarrollo: Situación oral: en la cual realizamos frutas individuales, luego formando ronda y girando al ritmo de la música, al momento del corte uno a uno fue pasando al frente y menciona con sus palabras la importancia de la fruta.

Implementos:

- fomix
- dibujos de frutas
- lana

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 11

Nombre del juego: EL MENSAJE

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Difundir un mensaje de forma correcta.



Desarrollo: Juego del mensaje todos sentados realizamos una ronda la maestra da un mensaje en el oído y uno a uno irá dando el mismo mensaje en el oído, hasta llegar donde la maestra y notar que tan bien llegó el mensaje.

Implementos:

- niños
- mensaje
- figuras

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 12

Nombre del juego: SOMBRERO LOCO

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Elaborar un sombrero creativo con alegría.



Desarrollo: El juego consiste en que cada niño sea capaz de elaborar su propio sombrero utilizando su imaginación y creatividad aplicando diferentes técnicas grafo plástica, luego cada niño debe describir qué material utilizó y porqué lo hizo, ganará el sombrero con mejor creatividad.

Implemento:

- cartulina
- goma
- fomix
- pintura
- lana
- lentejuelas

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 13

Nombre del juego: ENSARTADO DE LETRAS

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Recorre correctamente el camino de cada letra.



Desarrollo: Este juego consiste en entregarle a cada niño cartilla con dibujos de las letras deben llevar agujeros en el contorno de cada una luego debe recorrer el camino de cada letra con una agujeta con lana de diferentes colores, ganará el niño o niña que lo haga más rápido y correctamente.

Implementos:

- cartulina
- dibujo de letras
- lana
- agujeta sin punta

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 14

Nombre del juego: BINGO DE LETRAS

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Reconocer correctamente cada letra.



Desarrollo: Consiste en entregarle a cada niño una tabla con diferentes letras y desordenadas, la maestra debe tener en una urna o caja todas las letras y ella debe mencionar cada letra que le salga, los niños deben colocar una ficha si es que tienen la letra mencionada, gana el niño que complete la tabla con todas las letras.

Implementos:

- cartillas
- letras
- fichas
- caja

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 15

Nombre del juego: ROMPECABEZAS DE LETRAS E IMÁGENES

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Reconocer y ubicar correctamente cada letra.



Desarrollo: La siguiente actividad o juego lúdico consiste en que los niños deben ubicar cada letra guiándose no sólo por la forma sino también por el dibujo que hay en su interior el niño debe nombrar cada imagen que observa y reconocer la letra inicial de cada dibujo.

Implementos:

- letras
- plantilla
- cartón

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 16

Nombre del juego: SOPLO DE PALOMITAS

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en los niños

Objetivo específico: Desarrollar la respiración de los niños adecuadamente.



Desarrollo: Esta actividad nos permite lograr desarrollar y detectar algún problema con la respiración o vocalización de los niños, consiste en dar a los niños sorbetes colocarlos frente a una mesa y darles palomitas de maíz, granos o bolitas de algodón y ellos deben soplar y transportar el maíz al otro lado de la mesa sin utilizar la manos, sólo el soplo; ganara el niño que llega primero.

Implementos:

- sorbetes
- maíz
- algodón
- mesa

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 17

Nombre del juego: LOTERÍA DE PRENDAS DE VESTIR

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Reconoce correctamente las prendas de vestir de los niños.



Desarrollo: Este juego didáctico es muy divertido, permite no sólo que el niño logre identificar las prendas de vestir y vocalizarlas, sino reconocer las prenda de vestir femeninas y masculinas, consiste en entregarle a cada niño una tabla con diferentes imágenes de prendas de vestir mezcladas, la maestra debe nombrar cada prenda de vestir como si estuviera narrando una historia y el niño debe marcar la prenda que escuche, gana el niño que haya marcado toda las prenda que indica la maestra.

Implementos:

- cartillas
- imágenes
- caja
- prendas de vestir

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

JUEGO 18

Nombre del juego: NARRACIÓN DE CUENTOS

Objetivo general: Lograr un lenguaje fluido y claro en lo niños

Objetivo específico: Reconoce los personajes de cada cuento correctamente



Desarrollo: Esta actividad consiste en la narración de una historia de fantasía pero hay que realizarla de tal forma que logre mantener al niño atento a la narración del cuento podemos utilizar diferente materiales e incluso adecuar una pequeña área de lectura donde los niños logren imaginar y dejar volar su creatividad y que sean ellos con sus propias palabras capaces de narrar el cuento.

Implementos:

- cuento
- alfombras
- trajes
- títeres

Autoras: Lisseth Méndez

Lourdes Mosquera

Conclusiones

- El lenguaje es el medio de comunicación más importante que poseen los niños para lograr expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos.
- A través del juego se logra que los niños no sólo se integren a su grupo de compañeros sino también desarrollar su lenguaje.
- Los juegos didácticos son un buen implemento el desarrollo del lenguaje claro y fluido de los niños.
- Utilizar los materiales adecuados para realizar juegos didácticos que permiten obtener resultados positivos.

Recomendaciones

- Se debe fomentar y estimular de una manera correcta y adecuada el lenguaje en los niños para lograr una correcta vocalización en su expresividad.
- El juego debe implementarse como una estrategia de aprendizaje y no sólo como una actividad recreativa.
- Se deben utilizar los juegos didácticos acorde con el objetivo que se desea alcanzar y no como forma de distracción.
- Lo más recomendable debe ser que los niños puedan elaborar su material didáctico, ya que no sólo aprenden sino ponen en práctica su creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- *REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. (2009). EDICIONES DICCIONARY 2ed, volumen 1-2. London: Macmillan.*
- *Rebeca Navarro Puche, Julio Cesar Ossa, Marley Guevara Guerrero (2010) Revista Educación y Pedagogía, edición 75, vol. 18 Colombia.*
- *Piaget, (2009). Desarrollo infantil en la educación (implementación del juego) 4 ed, volumen 4 Paris*
- *Caneo, (2009). Implicaciones educativas en la didáctica (Desarrollo del lenguaje infantil) (Disertación doctoral). Universidad Interamericana de Puerto Rico.*
- *Asociación Americana de pedagogia (2010). Publication manual of the American Pedagogical Association (6th ed.) Washington, D.C: Author.*
- <http://www.monografias.com/desarrollodelenguajeinfantil/058.shtml#ixzz3X8zjj>
- <http://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion2.shtml#ixzz3X8zjjMPy>

ANEXOS

91

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Judith Pico Fonseca, certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto con el tema: Juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje para niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Coralia Aguirre de Villacrés. Diseño de Guía didáctica par docentes y representantes legales ; elaborada por las egresadas: **Mendez Meza Lisseth y Mosquera Morales Lourdes**, previo a la obtención del Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educadores de Párvulos

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las tareas.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciada en Ciencias de la Educación especialización en Literatura y Castellano, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del Título de : Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educadores de Párvulos

Atentamente,



Lcda. Judith Pico Fonseca
Registro de Senescyt 1006 – 12 – 1121414

MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, 15 de Enero del 2015

Sr. (a)

Lceda. Diana Cruz

Director (a) de la Escuela Educación Básica Fiscal "Coralia Aguirre de Villaceros"
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Lolanda Héndez, y Lourdes Mosquera con cédula de identidad 1206088302-0926630054 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: Juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años "Propuesta": Diseño y aplicación de una guía didáctica
Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

Msc. Alexander Orozco
Tutor (a)

Lourdes Mosquera Morale
Lolanda Héndez et.
Egresada

Graciela Jaramila
Directora de la Carrera Educadores de Párvulos

x Diana Cruz





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA PARA REPRESENTANTES LEGALES

El formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a los juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la escuela Coralia Aguirre.

OBJETIVO: implementar los juegos didácticos en las actividades diarias para lograr el desarrollo del lenguaje de los niños.

INSTRUCCIONES: Por favor conteste según corresponda a la columna del número que refleja su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros. (Marque una sola posibilidad, esta encuesta es anónima por lo tanto no escriba su nombre). De sus respuestas depende el éxito de esta investigación

1.- Muy de acuerdo (MA)
2.- De acuerdo (DA)
3.- Indiferente (I)
4.- En desacuerdo (ED)
5.- Muy en desacuerdo (MD)

N.	PREGUNTAS	MA	DA	I	ED	MD
1	¿Conoce usted sobre los juegos didácticos?					
2	¿Considera usted importante una guía de apoyo en las escuelas para desarrollar el lenguaje en los niños?					
3	¿Está de acuerdo en que los representantes legales deben participar del desarrollo del lenguaje de los niños?					
4	¿Cree usted que los docentes deben recibir capacitación en juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años?					
5	¿Está usted de acuerdo en que su institución necesita material didáctico para realizar actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje?					
6	¿Cree usted que el lenguaje forma parte del desarrollo social de los niños?					
7	¿Considera usted que la falta de juegos didácticos no ayudan para el desarrollo del lenguaje afecta la adquisición de los aprendizajes?					
8	¿Cree usted que los representantes legales no proporcionan una adecuada estimulación mediante juegos para el desarrollo del lenguaje de los niños?					
9	¿Estaría usted de acuerdo en participar en el diseño de una guía de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje?					
10	¿Cree usted que se deben implementar los juegos didácticos en las planificaciones diarias para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?					

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA PARA LA DIRECTORA Y DOCENTES

El formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a los juegos didácticos para lograr desarrollar el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Coralia Aguirre de Villacres

OBJETIVO: implementar los juegos didácticos en las actividades diarias para lograr el desarrollo del lenguaje de los niños.

INSTRUCCIONES: Por favor conteste según corresponda a la columna del número que refleja su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros. (Marque con una (x) una sola posibilidad, esta encuesta es anónima por lo tanto no escriba su nombre). De sus respuestas depende el éxito de esta investigación

1.- Muy de acuerdo (MA)
2.- De acuerdo (DA)
3.- Indiferente (I)
4.- En desacuerdo (ED)
5.- Muy en desacuerdo (MD)

N.	PREGUNTAS	MA	DA	I	ED	MD
1	¿Cree usted que es importante que el docente desarrolle en el niño su lenguaje a través de juegos didácticos?					
2	¿Cree usted que los juegos didácticos que realizan en su institución los niños le ayudan a desarrollar el lenguaje en los niños?					
3	¿Considera usted que se debe incluir en el currículo las juegos didácticos como forma de aprendizaje?					
4	¿Cree usted que los docentes necesitan capacitación sobre una guía de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje?					
5	¿Está usted de acuerdo en que su institución necesita material didáctico para realizar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje?					
6	¿Considera usted que los representantes legales deben formar parte del desarrollo de sus niños?					
7	¿Está de acuerdo que el lenguaje es el método de socialización de los niños y niñas?					
8	¿Cree usted que su institución cuenta con las áreas recreativas necesarias para realizar juegos didácticos?					
9	¿Considera usted que hay niños en su institución que pueden presentar problemas de lenguaje?					
10	¿Cree usted estar capacitado para realizar la correcta estimulación a través de los juegos didácticos a niños con problemas de lenguaje?					



Realización del juego didáctico de los dados de vocales con los niños.



Utilización del mismo dado pero ahora lo hacemos con diferentes dibujos donde cada niño debe mencionar el objeto que le salió.



Narración de un cuento con títeres de mano.



Participación de los niños en la narración del cuento.



Encuesta a los representantes legales de la institución Coralia Aguirre.



Recolección de los resultados de las encuestas realizadas a los representantes legales.



La directora de la escuela da la firma de la autorización para realizar la investigación en la institución Coralia Aguirre.



Personal docente de la institución Coralia Aguirre.



Ejecución de los juegos didácticos para lograr el desarrollo del lenguaje claro y fluido.