



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**FORMACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA.
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.**

AUTORES:

**DAYANARA LIZBETH BASTIDAS REAL
SANDY ROSALINDA VILLACIS NAZARENO**

TUTORA:

MSC. MARLENE SOLÍS SIERRA

GUAYAQUIL, ABRIL DE 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaaná, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

GESTOR (A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 21 de Diciembre del 2018

Dr. Sr.
JACINTO CALDERÓN VALLEJO, MSc.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
CROHA

Guayaquil, 21 de Diciembre del 2018

De mis consideraciones,
En lo a Ud., el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación
Formación Docente en la Calidad De Enseñanza. Programa De Capacitación de los
estudiantes Dayanara Lizbeth Bastidas Real con C.C. No. 0952171148 y Sandy
Rosalinda Villacís Nazareno, con C.C. No. 0940839665. Las gestiones realizadas me
permiten indicar que el trabajo ha cumplido satisfactoriamente todos los parámetros
establecidos en las normas de la carrera Mercadotecnia y Publicidad.
Cumplimiento de requisitos: **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**
Estimado para un máximo de 10 palabras.

La MSc. Marlene Solís Sierra, tutora del trabajo de titulación Formación Docente en la Calidad De Enseñanza. Programa De Capacitación certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Dayanara Lizbeth Bastidas Real, con C.C. No. 0952171148 y Sandy Rosalinda Villacís Nazareno, con C.C. No. 0940839665, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad, en la carrera Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido REVISADO Y APROBADO en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Msc. MARLENE SOLÍS SIERRA
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0908783624

Msc. MARLENE SOLÍS SIERRA
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0908783624



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 21 de Diciembre del 2018

Sr. Dr.

SANTIAGO GALINDO MOSQUERA, MSc.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Formación Docente en la calidad de enseñanza. Programa de capacitación** de las estudiantes **Dayanara Lizbeth Bastidas Real**, con C.C. No. **0952171148** y **Sandy Rosalinda Villacis Nazareno**, con C.C. No. **0940839665**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de **10** palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo **5** años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Dayanara Lizbeth Bastidas Real** y **Sandy Rosalinda Villacis Nazareno**, están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc. MARLENE SOLÍS SIERRA.
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0908783624

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a Dios y a mis padres Jenny y hermanas, ellos son el pilar fundamental en mi vida. Dedicado especialmente a mi



añado: **FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

Dayanara Lizbeth Bastidas Real con C.C. No. **0952171148** y **Sandy Rosalinda Villacis Nazareno** con C.C. No. **0940839665**. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Formación Docente en la Calidad de Enseñanza. Programa de Capacitación”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



Dayanara Lizbeth Bastidas Real

C.C. No. 0952171148



Sandy Rosalinda Villacis Nazareno

C.C. No. 0940839665

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a Dios, a mi mamá Jenny Real y hermanos, ellos son el pilar fundamental en mi vida, se lo dedico especialmente a mi amado esposo Javier Almendariz porque gracias a sus consejos y constante apoyo incondicional, me ha dado la fuerza y paciencia para seguir en este proceso universitario, a mi amiga Sandy Villacis quien sin su apoyo no hubiera podido culminar mi carrera universitaria.

Dayanara Lizbeth Bastidas Real.

Este proyecto se lo dedico a Dios y a cada persona que ha llegado a mi vida y me ha enseñado a mejorar, a mi familia en especial a mis padres Iván Villacís y Alexandra Nazareno que han sido mi apoyo y refugio, a mis hermanos para los cuales soy un ejemplo a seguir, a mi amiga Dayanara Bastidas quien con su ayuda he logrado culminar este proyecto.

Sandy Rosalinda Villacís Nazareno

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y fuerza de voluntad para seguir adelante a pesar de todos los obstáculos que se cruzan en el camino, a mi madre y hermanos, por estar conmigo a lo largo de mi carrera universitaria y por ser el pilar fundamental en mi vida, a mi amado esposo Javier Almendariz por ser mi motivación de cada día, porque siempre cree en mis habilidades para poder llegar a cumplir todo lo que me propongo, y a mi amiga incondicional Sandy Villacis gracias por siempre estar a mi lado y demostrar de que estamos hechas con este proyecto educativo.

Dayanara Lizbeth Bastidas Real.

Agradezco a Dios por sobre todas las cosas ya que es el quien ha guiado mi vida y todo a surgido de acuerdo a su voluntad.
A mi familia que ha sido la base de todos mis logros, mis amigos con los cuales he pasado momentos inolvidables especialmente a mi amiga y compañera de tesis Dayanara Bastidas quien siempre ha estado a mi lado, me ha aconsejado y motivado a cumplir mis metas, a mi querido Daniel por su amor y apoyo, a mis docentes que han sido actores fundamentales de transformación en mi vida estudiantil y personal, a todos aquellos que me han sacado una sonrisa y dado las fuerzas para seguir adelante, gracias.

Sandy Rosalinda Villacís Nazareno

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xviii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema de investigación.....	1
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Sistematización.....	6
1.4. Objetivos de la Investigación.....	6
1.5. Justificación e Importancia	7
1.6. Delimitación del problema.....	8
1.7. Premisas de la investigación	8

1.8. Operacionalización de las variables	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes de la investigación.....	10
1.2. Marco Teórico – Conceptual	14
1.3. Marco Contextual.....	37
1.4. Marco Legal.....	39
CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA	44
3.1. Diseño de la investigación	44
3.2. Modalidad de la investigación	44
3.3. Tipos de investigación.....	45
3.4. Métodos de investigación	47
3.5. Técnicas de investigación.....	48
3.6. Instrumentos de investigación	49
3.7. Población y Muestra.....	50
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los 40 docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón	52
Análisis e interpretación de resultados de la entrevista	64
3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
CAPÍTULO IV	67
LA PROPUESTA	67
4.1. Título de la Propuesta.....	67
4.2. Justificación	67
4.3. Objetivos de la propuesta	67
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta	68
4.5. Factibilidad de su aplicación:	70
4.6. Descripción de la Propuesta.....	72
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	72
• Portada	75
• Introducción.....	75

• Base legal.....	75
- Objetivos	76
- Fechas del cronograma	78
- Cronograma	79
• Temas del programa de capacitación	82
- Evaluacion docente.....	91
- Encuesta evaluativa	72
- Control de asistencia	116
- Bibliografia	117
Referencias.....	118
ANEXOS	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	
Población de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.....	51
Tabla No. 2	
Título especializado en Ciencias de la Educación.....	52
Tabla No.3	
Formación Académica Vs Asignaturas que imparte el docente.	53
Tabla No. 4	
Los docentes con conocimientos pedagógicos y curriculares.	54
Tabla No. 5	
Las obligaciones y responsabilidades de la formación docente.	55
Tabla No. 6	
El proceso enseñanza – aprendizaje es relevante en la formación docente.....	56
Tabla No. 7	
Docente humanista.....	57
Tabla No. 8	
Una debida formación docente propicia la mejora en la calidad de enseñanza.....	58
Tabla No. 9	
La formación continua mejora las habilidades pedagógicas en los docentes.	59
Tabla No.10	
La falta de motivación afecta las capacitaciones del docente.....	60
Tabla No.11	
Es factible poner en práctica los contenidos de formación y actualización en clases.....	61
Tabla No.12	
Recibir una capacitación adecuada mejorara la calidad de enseñanza.....	62

Tabla No. 13	
La satisfacción del programa de capacitación.....	63
Tabla No.14	
Presupuesto para la aplicación de la propuesta.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Formación Docente.....	16
Gráfico No. 2 Acto didáctico.....	18
Gráfico No. 3 Título especializado en Ciencias de la Educación como requisito para impartir clases.	52
Gráfico No. 4 Formación Académica Vs Asignaturas que imparte el docente.	53
Gráfico No. 5 Los docentes con conocimientos pedagógicos y curriculares.....	54
Gráfico No. 6 Las obligaciones y responsabilidades de la formación docente.	55
Gráfico No. 7 El proceso – aprendizaje es relevante en la formación docente.	56
Gráfico No. 8 Docente humanista.....	57
Gráfico No. 9 Una debida formación docente propicia la mejora en la calidad de enseñanza.....	58
Gráfico No. 10 La formación continua mejora las habilidades pedagógicas en los docentes.....	59
Gráfico No. 11 La falta de motivación afecta las capacitaciones del docente.	60
Gráfico No. 12 Es factible poner en práctica los contenidos de formación y actualización en clases.....	61
Gráfico No. 13 Recibir una capacitación adecuada mejorara la calidad de enseñanza.	62
Gráfico No. 14 La satisfacción del programa de capacitación.....	63

ÍNDICE DE IMÁGENES

Cuadro No. 1 Operacionalización de las variables.....	9
---	---

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de evaluación de la propuesta de la propuesta de trabajo de titulación.....	123
Anexo 2 Acuerdo del plan de tutoría.....	124
Anexo 3 Informe de avance de la gestión tutorial.....	125
Anexo 4 Informe de tutoría	126
Anexo 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	127
Anexo 6 Certificado porcentaje de similitud.....	128
Anexo 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación.....	129
Anexo 8 Carta de la carrera dirigida al plantel.....	130
Anexo 9 Carta del colegio de autorización para la investigación.....	131
Anexo 10 Fotos de los docentes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.	132
Anexo 11 Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.	134
Anexo 12 Certificado de práctica docente de los dos estudiantes.....	135
Anexo 13 Certificado de vinculación de los dos estudiantes.....	137
Anexo 14 Formato del (los) instrumento(s de investigación) encuesta o cuestionario.	139
Anexo 15 Fotos de tutorías de tesis.....	141
Anexo 16 Ficha de registro de tesis/trabajo de graduación.....	143



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
FORMACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA.
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

**Autor(es): BASTIDAS REAL DAYANARA LIZBETH
VILLACÍS NAZARENO SANDY ROSALINDA**

**Tutor(a): Ing. MARLENE NARCISA SOLÍS SIERRA, MSc
Guayaquil, Diciembre del 2018**

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de analizar la relevancia de la formación en los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este un factor fundamental que influye para llevar a cabo una calidad de enseñanza y la responsabilidad de contribuir a la formación de los estudiantes de la institución. Se realizó una investigación descriptiva y de campo con un enfoque cualitativo- cuantitativo bajo diferentes técnicas de investigación como: la encuesta y entrevista para medir y analizar mediante cuadros de estadísticos el grado de formación pedagógica de los maestros. Los resultados conseguidos manifestaron la importancia de la formación de un docente, ya que ayuda a establecer y consolidar conocimientos en los estudiantes. Esta información permitió diseñar un programa de capacitación docente para fortalecer el perfil de los docentes contribuyendo a la calidad de enseñanza

Palabras Claves: Formación docente, Calidad de enseñanza, Programa de capacitación



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING**

**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
EDUCATIONAL FORMATION IN THE QUALITY OF EDUCATION.
PROGRAM OF TRAINING**

**Author(s): BASTIDAS REAL DAYANARA LIZBETH
VILLACÍS NAZARENO SANDY ROSALINDA
Advisor: Ing. MARLENE NARCISA SOLÍS SIERRA, MSc
Guayaquil, December 2018**

ABSTRACT

The investigation was realized by the intention of analyzing the relevancy of the formation in the teachers of the school “Dr. Francisco Huerta Rendón” in the process of education - learning, being this fundamental factor that influences to carry out a quality of education and the responsibility of contributing to the formation of the students of the institution. A descriptive investigation was realized and of field with a qualitative approach - quantitatively under different technologies of investigation as: the survey and interview to measure and to analyze by means of statisticians' pictures the degree of pedagogic formation of the teachers. The obtained results demonstrated the importance of the formation of a teacher, since it helps to establish and consolidate knowledge in the students. This information allowed to design a program of educational training to strengthen the profile of the teachers contributing to the quality of education.

Keywords: Educational Formation, Quality of education, Program of training.

INTRODUCCIÓN

La formación de los docentes es de suma importancia en el proceso educativo es un factor que influye en la calidad de la educación, las falencias en los programas de capacitación son problemas que se registran en varios países, evidenciando falta de capacitación y preparación por parte de los docentes y en sus métodos de enseñanza.

Mediante la presente investigación se quiere conocer las causas que influyen en la formación de los docentes en las diferentes áreas académicas, obteniendo información relevante sobre los factores que inciden en la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes.

El desarrollo de la problemática se plantea en los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendo en los cuales están conscientes de sus necesidades formativas y las demandas en cuanto a su formación profesional.

La metodología que se aplicó en la institución fue a través de diferentes métodos y técnicas de investigación entre ellas encuestas y entrevistas, además se pudo conocer que la vocación docente es un elemento primordial para la construcción de la identidad profesional y que es necesario que los docentes cuenten con conocimientos pedagógicos y dominio de contenidos curriculares.

La propuesta que se planteó está dirigida a los docentes de la institución por lo cual se diseñó un programa de capacitación ya que se quiere mejorar el proceso de enseñanza junto con los conocimientos pedagógicos y curriculares que cuentan los docentes para que cumplan así sus responsabilidades y obligaciones con la educación, siendo el

proceso enseñanza-aprendizaje fundamental para la formación adecuada de los estudiantes.

La presente investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: El Problema, contexto de la investigación, Problema de investigación, Situación conflicto y hecho científico, causas, Formulación del problema Objetivos de investigación, Objetivos Generales, Objetivos específicos, Interrogantes de Investigación, Justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del Estudio, Bases teóricas, Fundamentaciones: Filosófica, Psicológica, Epistemológica, Sociológica, Pedagógica, Legal.

Capítulo III: Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados, Diseño Metodológico, Tipos de Investigación, Población y Muestra, Cuadro de Operacionalización de Variables, Métodos de Investigación, Técnicas de investigación, Análisis e interpretación de Datos, entrevista Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo IV: La Propuesta, Justificación, Objetivo, Aspectos Teóricos, Factibilidad de su aplicación, Descripción.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

Hoy en día los espacios donde se desarrolla las actividades docentes, son en las escuelas, colegios, universidades y demás instituciones académicas y complejos que tienen como propósitos promover y transmitir los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo, contribuyendo con la formación profesional en los estudiantes.

En los últimos años ha tomado mucha más relevancia la formación de los docente en el mundo, por lo cual la UNESCO y otras entidades internacionales y regionales han creado planes y programas abarcando esta temática.

No se puede hablar de calidad de enseñanza sin llevar acabo el cumplimiento de los objetivos y metas para poder llegar a este fin, todo depende del proceso educativo y la formación de los docentes. Que cuenten con todas las competencias y habilidades necesarias para lograr el desarrollo y garantizar una educación de calidad.

Unos de los aspectos que influyen en la formación docente de acuerdo a la (UNESCO, 2013) son:

1. El bajo nivel de formación con que se ingresa a los estudios pedagógicos.
2. Débil calidad de los programas y los procesos de formación.
3. La limitada formación de los formadores de docentes.

Todos estos factores inciden en el proceso de la formación y desarrollo profesional de los docentes, el déficit de maestros, las falencias en los programas de capacitación son problemas que se registran en varios países, evidenciando falta de capacitación y preparación por parte de los docentes y en sus métodos de enseñanza.

La educación, como saber, se ocupa de los problemas de la educación, los hechos que suceden en los contextos sociales y culturales son también de interés de la educación en una doble dirección, bien por la influencia que pueden tener en ella, así como por la intervención que la educación puede realizar en estos contextos.

El docente tiene el deber desde su desempeño profesional como formador y medidor, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuar enseñando y construyendo en conjunto saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, laboratorios u otros escenarios de mediación, donde coinciden símbolos y significados en torno a un currículo oficial y uno oculto.

Se ha establecido en varios países de América Latina el requisito de un título en educación superior para poder satisfacer y mejorar las prácticas docentes en el aula, ya que se requiere un personal especializado y en continuo crecimiento.

La formación docente está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y su proceso, en general plantea nuevas interrogantes según las cuales no existen verdades absolutas, sino que su estatuto será siempre provisional y desde esta perspectiva se intenta estudiar la formación docente en sus categorías de análisis más importantes: la práctica pedagógica y el saber pedagógico. Se trata de

reflexionar desde una perspectiva ontológica, epistemológica y teórica sobre la relación de ese proceso complejo entre el hacer y el saber.

El centro de interés está en el conocimiento del contenido y en las destrezas necesarias para la enseñanza. En nuestra región se reafirma cada vez más la necesidad e importancia de perseverar en la búsqueda de la equidad y del mejoramiento de la calidad de la educación. En promover programas, proyectos y acciones que fomenten innovaciones y cambios en las distintas áreas educativas, como la formación docente, la gestión, los contenidos y los materiales curriculares.

Mejorar la calidad de la educación significa promover procesos pedagógicos en el aula. Esto requiere establecer cambios más profundos en todas dimensiones, principalmente en la formación de los docentes y en cómo estos plantean el desarrollo de labor profesional en el centro educativo.

La concepción de la enseñanza y del aprendizaje ha sufrido transformación significativa, con importantes consecuencias sobre la forma de entender qué y cómo los estudiantes aprenden y, por consiguiente, cómo se debe enseñar.

Es un desafío para las instituciones educativas la desigualdad en los niveles de aprendizaje de los estudiantes en un determinado curso, para lo cual el docente tiene que aplicar varios métodos y estrategias de enseñanza para poder transmitir de forma idónea a todos conocimientos.

En la actualidad, las tareas tradicionales de los docentes se han diversificado, puesto que, para favorecer la diversidad y propiciar aprendizajes efectivos, los docentes deben considerar las distintas historias, trayectorias, situaciones, capacidades y expectativas que tienen

los estudiantes. En este contexto, el rol del docente contempla una nueva concepción en el desarrollo de su profesión.

Contribuir hoy a la transformación de la educación pasa, ineludiblemente, por tener docentes más y mejor preparados.

Uno de los problemas en los docentes es la débil formación ya que no cuentan con los suficientes fundamentos, ya sean lingüísticos, científicos, matemáticos entre otros, desde tiempo atrás el sistema educativo viene insistiendo en fortalecer la formación de los docentes, ya que el docente es el protagonista principal en el sistema. Los procesos de formación docente no han tenido la atención suficiente ya sea por falta de organización o recursos humanos económicos y financieros.

En el año 2016 el ministerio de educación junto con la UNESCO y varios países latinos trabajan en conjunto en actividades y proyectos con la meta de “generar un proceso de diagnóstico, intercambio de experiencias internacionales, diseño conjunto de una política pública para formación docentes en materia de Educación en Emergencia y evaluación del proceso; del que participen los tomadores de decisiones del Ministerio de Educación para generar capacidades en docentes, personal administrativo y directivos de las instituciones educativas del Ecuador”.

Se han creado programas destinados a mejorar la calidad de la educación en los que participan autoridades del ministerio de educación y universidades de la capital el Ecuador con el objetivo de diseñar e implementar estrategias para mejorar la calidad de enseñanza a través de la formación docente, ya que se demanda el manejo de habilidades y competencias, se requiere de estrategias y métodos en el proceso educativo para poder transmitir y lograr transformaciones en los estudiantes.

La formación docente es el objetivo principal de las diferentes instituciones de educación en sus diferentes modalidades, las cuales deben ofrecer a los estudiantes conocimiento actualizado, por lo cual es necesario la profesionalización de los docentes ajustándose a las necesidades educativas. Conociendo la calidad de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, en las aulas se quiere contribuir a la formación de docentes competentes que contribuyan a la formación educativa de los estudiantes. En el colegio se manifiesta un problema en el desempeño de los docentes ya que no planifican sus clases con anticipación conforme al cronograma y programa de estudio ni siguen los lineamientos del silabo, los estudiantes tienen falta de orientación y de recursos materiales por lo cual es importante evaluar el desempeño de los docentes para así poder implementar las medidas correspondientes para mejorar la calidad de enseñanza.

Además de que muchos docentes no cumplen con el perfil para impartir una determinada asignatura, ya que en varios casos un docente egresado por ejemplo de la carrera de derecho da clases de historia, es decir que no hay una buena organización y distribución de materias de acorde al título en el cual egresaron y por ende se dan falencias al momento de enseñar dicha materia porque no cuentan con el suficiente conocimiento.

La formación adecuada de los docentes es un factor fundamental para una educación de calidad ya que los estudiantes desean adquirir conocimientos habilidades que les ayuden a desenvolverse adecuadamente en el mercado laboral para ello es necesario la función exitosa de enseñanza por parte de los docentes para la formación de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera incide la formación docente en la calidad de enseñanza en los estudiantes del Primer año de Bachillerato BGU de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón Distrito 06 Zona 8 en el período lectivo 2018 – 2019?

1.3. Sistematización

- ¿Cuál es la influencia de la formación docente en la calidad de la enseñanza?
- ¿Cuáles son los aspectos socioeconómicos y políticos que inciden en la formación y capacitación en los docentes?
- ¿El diseño de un programa de capacitación permitirá el desarrollo profesional y la mejora de la calidad de la enseñanza?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Identificar las causas que influyen en la formación docente para mejorar la calidad de la enseñanza en los estudiantes del Primer año de Bachillerato BGU de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón Distrito 06 Zona 8 en el período lectivo 2018 – 2019.

Objetivos Específicos

1. Describir las causas que influyen en la participación de los docentes en programas de capacitación profesional.
2. Identificar la inclinación en áreas formativas de los docentes para capacitarse.

3. Diseñar un programa de capacitación para la formación en el desarrollo profesional en los docentes.

1.5. Justificación e Importancia

El reto de la educación en Ecuador es la formación integral de estudiantes con valores enfocándose en el desarrollo social, económico y cultural, formando parte activa, inclusiva e interactiva en los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación en el cual el docente juega un papel clave en este propósito. Siendo los docentes actores centrales en el proceso educativo, deben formar parte de actividades que mejoren su desempeño y fortalezcan sus competencias profesionales; a través de diferentes programas de formación y capacitación aportando a la calidad de enseñanza.

Mediante la presente investigación se quiere conocer las causas que influyen en la formación de los docentes en las diferentes áreas académicas, obteniendo información relevante sobre los factores que inciden en la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional.

Los docentes cuentan con un sistema de formación académico ya estructurado, los cuales deben funcionar bajo condiciones y requisitos que deben ser acatados, permitiendo incrementar la formación e innovación del docente en su proceso educativo.

Se pretende incentivar la capacitación continua en los docentes a través de diferentes programas o modelos de formación profesional, para que reflexionen sobre sus métodos y técnicas educativas contribuyendo a la comunidad académica.

1.6. Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Pedagógica

Aspectos: Pedagogía cognitiva-Formación docente, calidad de enseñanza

Título: La formación docente en la calidad de enseñanza

Propuesta: Diseñar un programa de capacitación para mejorar la calidad de enseñanza

Contexto: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, Av. Juan Tanca Marengo

1.7. Premisas de la investigación

- La correcta formación docente contribuirá a la mejora de la calidad de enseñanza.
- Las condiciones sociales y económicas de los docentes aportaran a la participación activa en programas de formación docente.
- Las áreas de mayor interés de capacitación por parte de los docentes ayudaran a la motivación y selección de cual formar parte.
- La calidad de enseñanza mejorará el rendimiento escolar
- Evaluación formativa determinará el cumplimiento de perfiles profesionales
- Los diferentes métodos de enseñanza mejora la transmisión de conocimientos.
- El diseño de un programa de capacitación docente mejorara la calidad de enseñanza.
- Las capacitaciones continuas contribuirán al proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.8. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro No. 1

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
Formación docente	Proceso por el cual el docente se forma y construye una manera peculiar de ser y actuar en su vida y también en el aula.	Formación docente Formación profesional	- Formación continua - Formación inicial -Formación permanente -Formación didáctica -Formación pedagógica -Dominio de medios y materiales -Soportes y barreras de la formación profesional -Modelos de la formación docente -Evaluación docente
Calidad de enseñanza	Proceso de formación para alcanzar aprendizajes efectivos valorados de manera positiva por la comunidad	Proceso formativo	-Calidad de educación -Debate -Autoaprendizaje -Retroalimentación

Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacís

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

De las investigaciones realizadas en los gestores bibliográficos en la biblioteca de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la edición Roció Serrano en su tesis doctoral sobre la “Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria” señala:

“El conocimiento del contexto educativo es un aspecto importante de la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria, y es necesario que los futuros profesores y profesoras adquieran una visión amplia de los importantes cambios estructurales y organizativos que se han producido en la Educación Secundaria y en los centros educativos, en los últimos tiempos”. (Serrano, 2013)

La educación ha formado parte de las comunidades desde generaciones tempranas con la finalidad de transmitir valores sociales y culturales para las siguientes generaciones, la educación se lograba a través de vía oral mediante la imitación y observación, algunas formas de conocimientos tradicionales fueron a través de relatos, cuentos, leyendas entre otras, que sin necesidad de la escritura podían ser comprendidas.

Con el desarrollo de la escritura se pudo lograr la comprensión y redacción de relatos y conocimientos que se grababan y se transmitían con mejor precisión, el alfabetismo se propago lentamente y solo podían acceder una parte de la población los cuales eran los ricos aquellos que podían darse el lujo de pagar tutorías, luego se crearon instituciones para una enseñanza formal y especializada.

Organizaciones internacionales como las Naciones Unidas, a través de la UNESCO, empezaron a realizar reuniones que se centraban en identificar problemas de los sistemas educativos y crearon políticas para solucionarlos, a pesar de esto, el país hasta antes del año 2002 no contaba con currículos educativos que estén encaminados a conseguir estos objetivos internacionales, lo que dificultó enormemente la disminución de la inclusión educativo y su universalización.

En Ecuador desde 1830 las constituciones han consagrado la obligación de fomentar y promover la educación pública, pero no dieron resultados a largo plazo, mientras unos veían necesaria una educación católica, otros decidieron implantar un sistema laico, por lo tanto, los resultados fueron poco eficaces. La educación es un factor importante en la actualización y modernización de la sociedad, los gobiernos muestran preocupación por mejorar la calidad de educación, aumentar la escolaridad y erradicar el analfabetismo.

En su artículo sobre la “Gestión del conocimiento, formación docente de Educación Superior y Desarrollo de Estilos de Enseñanza: interacciones e interrelaciones” Iván De León menciona:

“La formación docente plantea hoy desafíos surgidos tanto de los procesos de transformación de los sistemas educativos como de las nuevas demandas que la sociedad le formula a la educación. Una de estas demandas, que por la postergación que ha sufrido en su atención ha deteriorado el prestigio docente, se vincula con la información y el conocimiento”. (León I. d., 2013)

Por diferentes factores se dificulta el proceso de enseñanza ya que el desarrollo de la comunicación es considerado uno de los más relevantes para establecer una estructura formal de enseñanza.

No existían institutos específicos para la formación docente, bastaba con saber algo para ser maestro, la adquisición de conocimiento no se hizo en función del ejercicio de la enseñanza.

Las inversiones estaban destinadas específicamente para infraestructura y no a la ejecución de programas formativos y su debida planificación; la labor docente era ejercida por personas que tenían relación con funcionarios públicos y no formados para ello. (Moreira, 2013)

Willian Torres, con su Propuesta pedagógica de formación docente en el área de la educación física para las maestras de básica primaria de la I.E.D. SALUDCOOP SUR. Indica:

“En América Latina, los sistemas de formación docente se destacan por la distinción que tienen algunos países en los procesos de formación inicial, la actualización y perfeccionamiento del docente en servicio una preocupación central de todos los sistemas de formación de docentes, en América Latina, es la definición de competencias básicas para el desempeño docente y la creación y consolidación de sistemas de evaluación que posibiliten el mejoramiento continuo”. (Torres, 2015)

En el país los diversos programas que tenían las mejores intenciones no fueron ejecutados, ya que no contaban con los recursos económicos suficientes que proporcionen recursos físicos y humanos. El estado tuvo la prioridad del pago de la deuda externa, descuidando el proceso educativo y generando consecuencias como problemas sociales.

Luz Guiriga en su tesis doctoral “la formación docente en la universidad de los Andes-Táchira en el marco de la integración educativa de individuos con necesidades especiales” indica:

“el docente se rige como un protagonista principal, dado que es el docente quien debe diseñar, desarrollar y evaluar una pedagogía sobre base de

teorías, modelos y métodos integracionistas es decir, quien debe construir una pedagogía de la integración; por esta razón, durante su proceso de formación, el futuro docente debe construir saberes relacionados con la valoración de la diversidad y con los procesos de desarrollo y aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales, de esta manera, podrá identificar tipologías de la diversidad funcional, distinguir estilos de aprendizaje, realizar adaptaciones curriculares y utilizar variedad de estrategias que puedan dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.” (Valero, 2014)

En el gobierno de Vicente Rocafuerte fue en donde se fundaron escuelas colegios, museos entre otras entidades educativas, ya que los antiguos gobiernos consideraban que la educación era un factor de privilegio y no un derecho, la educación en el país no fue atendida hasta 1946 año en la que la constitución estipulo que la educación es un derecho de los hijos y un deber de los padres, con el boom del petróleo se crearon varias escuelas en zonas rurales y se da a conocer la educación bilingüe para así generar desarrollo social.

En la constitución de 1998 se estableció una educación garantizada por el estado, con igualdad de condiciones siendo un derecho de las personas otorgando la libertad de cátedra y enseñanza garantizando la educación particular sin fines de lucro. No menos del 30% de ingreso del gobierno central eran asignados a la educación, sin embargo, existía falta de organización en las instituciones de educación inicial, al no contar con docentes específicamente capacitados y orientados a los niños y el desarrollo de sus capacidades motrices.

El labor docente es fundamental para mejorar el sistema de educación pero es importante contar con un sistema en el cual pueda gestionarse la educación, un modelo que no sea rígido y permita cumplir todos aquellos objetivos necesarios para mejorar el nivel académico y ayude a contar con soluciones a problemas de la nación y poder alcanzar estándares que mejoren sistema educativo

1.2. Marco Teórico – Conceptual

Formación

La formación de una persona está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. En palabras de Anijovich podríamos decir que “formarse tiene que ver con adquirir una forma. Si esa forma, es la del campo profesional particular, debería estar orientado a adquirir el perfil profesional esperado y las competencias para cumplir con las tareas requeridas para ejercer esa profesión. (Lombardi & Mascaretti, 2015).

La formación docente es un reto en el cual el docente debe adaptarse y capacitarse en los nuevos saberes que experimenta el mundo científico y tecnológico, esto exige dominio de estrategias pedagógicas para que se pueda enseñar y así los estudiantes puedan comprender de mejor forma la educación y gozar de ella.

Formación docente

La formación de docentes es, sin lugar a dudas, uno de los principales factores de la calidad educativa, y en consecuencia se constituye en aspecto fundamental de las políticas y planes educativos en el contexto nacional e internacional. (Chacon & Silva, 2013)

Los docentes se educan y forman, deben crear conocimiento mediante las herramientas y estrategias adecuadas supliendo las necesidades educativas generando la comprensión crítica, analítica y reflexiva de los estudiantes facilitando el aprendizaje.

Formación inicial

En general podemos entender la formación inicial como la fase formativa básica, empírica anterior al desempeño de la profesión docente, encaminada a favorecer y desarrollar las capacidades, disposiciones y actitudes de los profesores con el fin de prepararles y facilitarles la realización eficaz de su tarea. Es obvio, que durante el desarrollo de esta fase no se puede aprender todo lo que se necesitaría para afrontar la labor docente, no es un saber teórico-práctico acabado y definitivo, sino el modo de adquirir los medios necesarios para sacar el máximo provecho de la experiencia facilitando e impulsando el desarrollo posterior. (Serrano, 2013)

Todos estos son retos para el educador, el poder contar con diversas herramientas conceptuales teóricas y metodológicas y dominar el campo de conocimiento específico estar en constante capacitación y actualización de saberes.

Formación permanente

Willian Torres cita a García en el año 1999: La formación permanente se concibe como un proceso continuo a lo largo de todo el tiempo del ejercicio docente y parte de una auto reflexión de los colectivos implicados en la misma, reflexión mediante la que se intenta investigar el desarrollo de dicha práctica y darle sentido desde los conocimientos teóricos que la sustentan y que pueden orientar su evolución. (Torres, 2015).

Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio

**Gráfico No. 1
Formación Docente**



Fuente: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf

Elaborado por: (UNIR, 2016)

En el gráfico No. 1 se puede observar que la formación docente está constituida por una formación inicial y una permanente los cuales destacan algunos saberes necesarios para el ejercicio docente entre ellos son el conocimiento del contenido curricular y el conocimiento pedagógico que ayudan a formar una identidad profesional para así poder crear un clima áulico óptimo para generar conocimiento junto con los procesos de reflexión ya sea mediante la investigación evaluación o innovación desarrollando un modelo docente práctico-reflexivo para mejorar el desarrollo profesional.

Formación pedagógica

La formación pedagógica se concibe como un conjunto de actividades que le permite al profesor desarrollar habilidades y capacidades con el fin de reflexionar para mejorar su propia práctica y así garantizar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, es común encontrar hoy en las universidades profesores que no cuentan con una formación pedagógica, sino que ejercen con los conocimientos asociados únicamente a la disciplina de la que provienen ya que los saberes y la formación disciplinar de grado y posgrado se consideran como los más importantes para poder desempeñar la vida docente. (Lombardi & Mascaretti, 2015).

El fin de la educación es la formación de profesionales con capacidades, que actúen como ciudadanos responsables comprometidos al desarrollo social, la formación docente es un desafío en las cuales se deben aportar cambios en el área educativa.

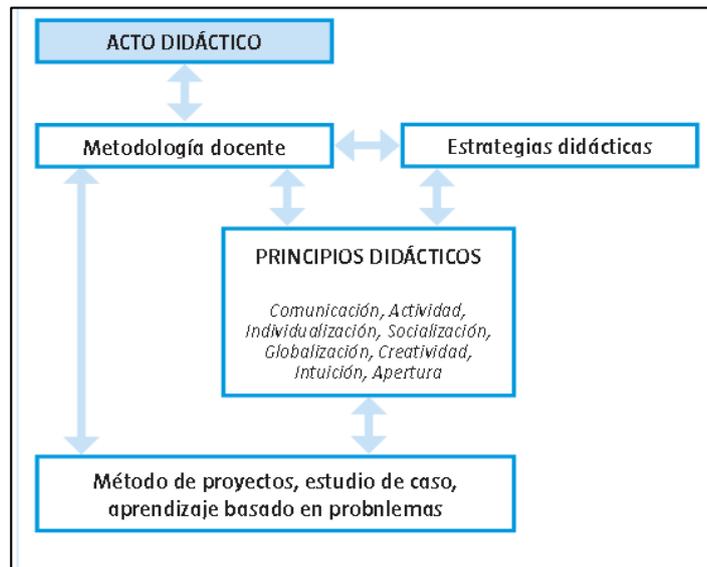
Formación didáctica

La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada fundamental en la formación del profesorado al asumir como objeto central el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje en su amplitud. (UNIR, 2016).

La didáctica es una acción que el docente practica para dar a conocer saberes a los estudiantes facilitando el aprendizaje.

La didáctica y el currículo son bases para estructurar una enseñanza que sirva para mejorar la calidad de educación valorando la planificación y el diseño de la práctica didáctica como una competencia de la labor docente.

Gráfico No. 2
Acto didáctico



Fuente: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf

Elaborado por: (UNIR, 2016)

En el gráfico No. 2 se da a conocer que el acto didáctico parte de la metodología que el docente emplea al momento de impartir y llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje junto con las diferentes estrategias didácticas que se ajusten y permitan la socialización, la globalización y comunicación del aprendizaje ya sea con la ayuda de diferentes métodos didácticos como el aprendizaje basado en problema, el estudio de casos entre otros.

Dominio de material didáctico

Material didáctico es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, que despiertan el interés y capten la atención de los estudiantes, que presenten información adecuada con experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del estudiante, facilitando la labor docente por ser sencillos, consistentes y adecuados a los contenidos. (Bautista, Martínez, & Hiracheta, 2014)

Definir el concepto de material didáctico es una tarea que resulta difícil, ya que existen varias definiciones al respecto, según Cabrero (2001) los medios o materiales didácticos son elementos curriculares que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización, propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto, determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por el alumno y la creación de entornos diferenciados que propician aprendizajes.

Las dimensiones que el docente debe dominar para el ejercicio profesional de calidad están relacionadas desde el diseño y planificación de las actividades a realizarse dentro del aula desde la selección de su contenido, aplicación de la formación y presentación, además la organización de las condiciones del ambiente áulico, los materiales de apoyo junto con estrategias de coordinación con colegas la metodología finalmente el sistema de evaluación y los mecanismos de revisión utilizados.

Soportes y barreras de la formación profesional

El desarrollo profesional de los docentes muchas veces se ve afectada o favorecida por diversos factores los cuales representan la realidad que experimentan los docentes y como se desarrolla en cada escenario.

Roció Serrano nos indica que Caffarella y Zinn (1999), establecen cuatro dominios que pueden constituirse como soportes o barreras para el desarrollo profesional (Serrano, 2013):

1. Las personas y las relaciones interpersonales.

Su estado físico y psicológico, su personalidad, su nivel de conocimiento, el ambiente áulico que crea, la motivación, su metodología y estrategias de aprendizaje, su experiencia profesional son factores que dan lugar a un docente único e irrepetible.

2. La estructura institucional.

La estructura institucional incide en el desarrollo profesional de los docentes ya sea por falta de provisión de recursos u oportunidades para fomentar un ambiente óptimo de trabajo todo depende de las normas y procedimientos institucionales en las que se apoye.

3. Los intereses y compromisos profesionales.

Muchas veces los vínculos afectivos como el ánimo u apoyo de la familia o la carencia de recursos económicos entre otros factores o circunstancias de la vida privada de los docentes afectan la capacidad para desarrollar la labor profesional por lo cual los docentes deben tener dominio y control de sus emociones.

4. Las características intelectuales y psicosociales.

La motivación, el interés, la responsabilidad y el compromiso por la capacitación continua son factores que favorecen el desarrollo profesional de los docentes, la percepción que tiene el docente sobre sí mismo es fundamental a la hora de ejercer su profesión.

Modelos de la formación docente

Los modelos de formación docente inducen a los maestros a mejorar sus prácticas de aula pensando en un conocimiento de forma global y actualizado, que se lleva a los espacios de aprendizaje institucionales para realizar un análisis desde un ambiente local con altos niveles pedagógicos que le permite adaptar y aplicar el conocimiento universal y específico a las circunstancias de cada contexto (Torres, 2015).

Modelos y estrategias de la formación docente.

Existen diversos modelos de formación docente pero cada modelo tiene finalidades y metas dependiendo del tipo de educación, si queremos conseguir eficacia educativa debemos centrarnos en modelos que se centran en el desarrollo de un docente eficaz.

Según Willian Torres citando a Imbernón 2007 pueden encontrarse cinco modelos, que sirven de punto de referencia (Torres, 2015):

El modelo de formación orientada individualmente

Mediante la lectura, el intercambio de información con colegas, la práctica de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, los docentes aprenden por si mismos este modelo se caracteriza en que los docentes planifican y participan en actividades de formación para así satisfacer y necesidades y cubrir falencias.

Los docentes se instruyen sin formar parte de un programa especializado para la formación docente, como mencionamos este modelo promueve el aprendizaje especializado el contenido es diseñado por el propio docente determinado sus propios fines y objetivos.

El modelo de observación/ evaluación.

Este modelo se centra en reflexionar y analizar el desarrollo profesional a través de la observación para así favorecer el aprendizaje en los estudiantes, también se apoya en observar la práctica docente de los colegas para así compararla con el ejercicio docente que se está realizando para así mejorar ciertos aspectos.

El modelo de desarrollo y mejora

Este modelo empieza con la identificación de un problema específico una vez identificado se establece una respuesta después de esto comienza y se plantea el plan de formación por último se evalúa si el plan da los resultados esperados.

El modelo de desarrollo y mejora realiza proyectos didácticos diseña programas para mejorar la institución educativa resolviendo problemas relacionados al proceso educativo.

El modelo de entrenamiento o institucional

Los docentes están en constante capacitación ya sea participando en seminarios y cursos en los que se dan a conocer el contenido y el desarrollo de las actividades que se van a realizar y los objetivos y metas que se van a cumplir satisfaciendo necesidades y los resultados que se espera.

Labor docente

El labor docente es de suma importancia para que los estudiantes puedan aprender por eso la capacitación es un proceso vital en cualquier organización o institución, permite la mejora de la calidad logrando la optimalización y desarrollo de las competencias educativas con una base teórica y compromiso social para una educación de calidad.

(Serrano, 2013) Cita a Esteve en el año 2009 que existen cuatro necesidades básicas de la labor docente:

1. Perfilar la propia identidad profesional

Definir un estilo de acorde a sus ideas sobre la enseñanza y su personalidad concretando los papeles profesionales que puede asumir creando un ambiente adecuado para la transmisión de conocimiento.

2. Entender que la clase es un sistema de interacción y comunicación

Superar el papel pasivo de los estudiantes donde puedan participar de forma activa motivarlos a expresar sus ideas y dudas.

3. Organizar la clase para que trabaje con un orden aceptable

Los docentes tienen el deber de planificar sus clases ya sea organizando el trabajo, estructurando grupo definiendo objetivos y sistemas de evaluación asumiendo sus diferentes obligaciones y su labor de enseñar.

4. Adaptar los contenidos de enseñanza al nivel de conocimiento de los alumnos

Darle a conocer a los estudiantes el contenido de la enseñanza y qué valor tiene el nuevo conocimiento construir aprendizaje significativo mejorando la transmisión de saberes.

Perfil profesional de los docentes

Es fundamental que los docentes analicen reflexionen sobre sus capacidades y puedan saber si cubren las demandas de una calidad de enseñanza y puedan aplicarlas en una sociedad que está en constante cambio, debe tener una visión filosófica y dominio de estrategias pedagógicas que faciliten la actuación didáctica. El estudiante también se convierte en agente de cambio debe aprender a investigar, ya no a memoriza textos, si no desarrollar sus habilidades críticas y reflexivas. (Serrano, 2013) Menciona a Galvis 2007; las competencias que deben conformar el perfil profesional de los docentes, en la sociedad de las próximas décadas, serían de tres clases:

Las intelectuales

Se refieren a lo lógico, cognitivo y científico ayudan a llevar a cabo de mejor manera el aprendizaje autónomo.

Las sociales

Hace referencia a la capacidad de socializar con las demás personas aprender de ellas e involucrarse en procesos sociales y afectivos.

Las interpersonales

Estas pueden ser productivas o especificadoras y sirven para fomentar la aplicación de conocimientos para así llevar a cabo la comprensión y reflexión de los sujetos, el docente está preparado para los cambios y actuar de la mejor forma ante diferentes situaciones.

Practica del profesorado

Para Wittorski (2015), lo que permite precisamente el análisis de las prácticas es el ofrecer un espacio de verbalización de las prácticas espontáneas, que, sin este lugar de expresión, permanecería frecuentemente incorporados a la acción, no identificadas por los autores y trabajar colectivamente frente a algunos conceptos, aprender sus tendencias comunes, los principios que las organizan, siendo estos últimos útiles para otras prácticas.

Evaluación docente para mejorar

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente (o Evaluación Docente) es una evaluación obligatoria para los y las docentes de aula que se desempeñan en establecimientos municipales a lo largo del país. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Entre los años 2003 y 2017 se han realizado más de 202.000 evaluaciones correspondientes a Enseñanza Básica, Educación Media (incluyendo a docentes de especialidades Técnico Profesional), Educación Parvularia, Educación Especial y Educación de Adultos. (Colombia, 2015)

Los docentes pertenecientes a las diversas entidades educativas del Ecuador son evaluados constantemente por medio de varios instrumentos los cuales recogen información directa sobre su práctica educativa analizando si se cumplen o no los fines y metas de la educación.

CALIDAD DE ENSEÑANZA

(Fernández, 2015) cita a Casassus 1999 la calidad puede tener su foco en distintos ámbitos o etapas del proceso educativo:

“El diseño, entendido como la definición de lo que se busca lograr; proceso, el cómo se organizan los factores para lograrlo; y finalmente los resultados o cuáles son los logros alcanzados. Considera que el aseguramiento de la calidad en el diseño y en el proceso a través de controles de calidad incorporados a lo largo del mismo, producirá calidad en los resultados.

La aplicación del concepto de calidad de educación se emplea a tres conceptos de calidad los cuales son la calidad referida a valores a procesos a resultados y por último a nivel de satisfacción.

A través de una identificación con valores formativos claves la cual se refiere a que el docente este consiente de los valores educativos aportando al desarrollo integral del individuo mediante un proceso educativo que cumpla con los para metros establecidos.

Un clima de trabajo satisfactorio para cuantos participan en la situación o proceso evaluado garantizando que la actuación docente se desarrolla y da los resultados esperados.

(Flaborea, La formación inicial práctica del maestro de educación infantil: El caso de una Universidad pública en Colombia, 2016) Menciona a Zabalza, M.A. (1996), que existen diez aspectos clave de una Educación de calidad los cuales son:

Organización de los espacios

El ambiente áulico es fundamental para generar conocimiento por lo cual este debe contar con características fundamentales entre ellas un ambiente limpio, amplio y de fácil acceso para realizar las actividades.

Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades

Esto sostiene que se necesita dejar tiempo o momentos para que cada estudiante pueda realizar diferentes actividades claves del currículo.

Atención privilegiada a los aspectos emocionales

El desarrollo de los aspectos emocionales es un factor fundamental para la formación y progreso en los diferentes ámbitos de la educación.

Uso de un lenguaje enriquecido

El lenguaje es una pieza clave para construir conocimiento y así los estudiantes puedan contar con la capacidad de decodificar información creando un ambiente áulico en el cual se pueda generar el lenguaje siendo este protagonista de la interacción docente-estudiante

Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades

Nos indica que es fundamental abordar todos los ámbitos que interfieren en el proceso educativo mediante intervenciones que refuercen y generen bases para el progreso educativo.

Rutinas estables

Las rutinas juegan un papel importante, son experiencias diarias que son predecibles lo cual es importante por sus efectos de seguridad y autonomía.

Materiales diversificados y polivalentes

El material didáctico permite generar un ambiente estimulante facilita las posibilidades de la práctica docente

Atención individualizada a cada niño y a cada niña

Una atención continua para cada estudiantes es casi imposible de desarrollar pero es importante mantener parcialmente contacto con los estudiantes para así resolver dudas reconstruir procedimientos orientar actividades y evaluarlas etc.

Sistemas de evaluación, toma de notas, etc., que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños/as:

Mediante la observación y la evaluación podemos saber si se están logrando los propósitos y objetivos establecidos es importante para el desarrollo formativo de los estudiantes y poder llegar a las metas establecida.

Trabajo con los padres y madres y con el entorno (escuela abierta):

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa y tienen el papel fundamental de participar en el proceso educativo la presencia de ellos mejora y enriquece el desarrollo de los estudiantes y su formación

PROCESO FORMATIVO

Los docentes tienen el compromiso de formar estudiantes en todos sus aspectos, la formación de los docentes es fundamental para la transformación del sistema educativo, pero se necesita del apoyo de las autoridades educativas para que contribuyan al desarrollo de los actores principales en el proceso de enseñanza donde se pueda acceder a recursos pedagógicos.

La formación es un proceso continuo de construcción de conocimientos en el cual el docente debe estar inmerso y orientado específicamente a la acción de transmitir saberes, deben tener conciencia sobre la comunicación como eje principal de la enseñanza, todos estos son pilares fundamentales para elaborar una estrategia formativa de los docentes capacitados de la educación, para así establecer y obtener una educación y calidad de enseñanza.

Debate

Es una actividad oral organizada que tiene como propósito fundamental enfrentar dos posiciones opuestas o antagónicas sobre un tema determinado. En otros términos, el debate es un intercambio de opiniones críticas que se genera gracias a la presentación de argumentos contrapuestos entre dos equipos. Cada equipo pretende convencer a un auditorio acerca de la validez de uno de los puntos de vistas sostenidos en torno al tema debatido. Usualmente, al finalizarlo, se elige al grupo ganador. Se trata de un discurso oral eminentemente argumentativo. (UDLA, Fichas de procedimientos de evaluación educativa, 2015)

Autoaprendizaje

El concepto de autoaprendizaje se refiere al proceso de enfrentar, de manera cada vez más autónoma y consciente, tú quehaceres académicos y laborales. Es decir, el autoaprendizaje un proceso de construcción del conocimiento que te ayuda a contar con mecanismos de adaptación. En la sociedad actual, las formas de obtener y crear el conocimiento son cada vez más diversas y dinámicas; situación que te desafía a desarrollar la capacidad de comprender por qué, para qué y cuándo necesitas lograr un nuevo conocimiento (UDLA, 2016)

Retroalimentación

La retroalimentación es la información que se refiere a cuánto éxito ha alcanzado un estudiante en la ejecución desempeño de una tarea académica. Permite que identifique sus logros así como aquellos aspectos en los que necesita mejorar, en relación a un determinado objetivo de aprendizaje. A menudo, esta comunicación acompaña la calificación en una determinada situación de evaluación y está presente en el desarrollo de la clase. (Valdivia, 2014)

La retroalimentación es una intervención pedagógica que se vale de información evaluativa para reducir la distancia entre el objetivo o aprendizaje esperado y el estado o logro actual de un estudiante (o grupo). (Mena, 2016).

Fundamentación Filosófica

Diferentes teóricos mencionan que han existido diferentes corrientes filosóficas enfocadas en la educación, siendo esta un instrumento para transformar la actividad educacional mediante diferentes métodos, que permiten un correcto desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de una forma eficaz y sostenible.

Fernando Bárcena en su libro “Filosofía de la educación: un aprendizaje” señala:

“La filosofía de la educación es una disciplina que elabora un tipo de reflexión cuyo tema es el análisis y exploración de los supuestos críticos de la educación, entendida en el anterior sentido. Un supuesto tiene tres acepciones principales: a) es aquello que, no siendo verdadero, pretende hacerse pasar por cierto; b) se refiere a lo que es posible que sea cierto o verdadero, pero no se ha demostrado todavía; y c) supone la idea, juicio o teoría que se supone verdadera, aunque no se haya demostrado o confirmado, y a partir de la cual se extrae una consecuencia o una conclusión, o se derivan hipótesis”. (Bàrcena, 2017)

La filosofía de la educación se relaciona estrechamente con la pedagogía ayudando a resolver problemas, esclareciéndolos y reflexionando sobre la educación, haciendo tomar conciencia sobre su labor la forma en que se realiza quien y como se debe formar, ya que se quiere transformar y transmitir conocimiento para así poder contribuir al desarrollo sociocultural. La docencia se considera como como una de las actividades de mayor transcendencia, ya que los docentes tienen la función y responsabilidad de generar cambios positivos, creando ambientes en los cuales se pueda dar y consolidar un aprendizaje formal.

Los conocimientos científicos y tecnológicos son fundamentales para la formación de una ciudadanía responsable; los docentes deben buscar y poder transmitir saberes mediante diferentes herramientas, las cuales permitan desarrollar el pensamiento crítico y racional mejorando así las capacidad de análisis de los estudiantes, impulsando a la mejora de la calidad de enseñanza.

El saber filosófico nos acerca al conocimiento de las últimas causas de la realidad. La filosofía no estudia tanto esta o aquella realidad en particular, sino que, partiendo de realidades concretas, se remonta a los principios primeros o causas últimas de la realidad (Lozano , Martínez, Lòpez , & Figueroa)

La filosofía es entrar en un mundo en el cual se va a indagar, cuestionar, reformular ideas, transformar y amar el conocimiento. Las funciones docentes deben estar vinculadas con el objetivo de la educación de lo se quiere obtener, estableciendo un modelo de un perfil profesional deseado, acorde a las necesidades de la comunidad al tener una base filosófica bien planteada y estructurada que ayude al docente a formar una ideología propia.

Los individuos diariamente necesitan ser instruidos y educados para que puedan transmitir y poner en práctica los conocimientos adquiridos, los educadores son forjadores de individuos que formaran parte de una sociedad digna y coherente permitiendo ascender en esta mediante el desarrollo social.

Fundamentación Epistemológica

La epistemología es una rama de la filosofía que investiga sobre el conocimiento científico y expresa en teorías el resultado de esas investigaciones. Su preeminencia en el pensamiento contemporáneo no invalida el horizonte de otras disciplinas de la filosofía. Una de ellas es la filosofía educación especulativa, que investiga sobre los fundamentos de la educación como construcción social de la realidad y sobre la condición educable del hombre (Jafelia, 2016)

La epistemología es una disciplina que se encarga de estudiar los métodos que se utilizan para alcanzar el conocimiento científico; en la educación es fundamental, ya que permite lograr avances significativos en diferentes áreas de conociendo, estudia cómo se genera el conocimiento a través de respuestas a diferentes preguntas.

La educación es, entonces, acción e interacción del hombre en un medio histórico-social. Este proceso ininterrumpido en la vida individual y social del sujeto se dirige al cumplimiento de fines. Tales afinidades son, entre otras, las siguientes: transmisión, asimilación, producción y transformación del capital cultural de una sociedad y formación ética de sus miembros, a través de acciones comunicativas. (Jafelia, 2016)

La epistemología de la educación se encarga de la elaboración organización del currículo escolar y de la forma en la se transmite el saber, es una brújula que guía al camino de un proceso educativo eficaz, que permita que los estudiantes aprendan de la mejor forma, crítica y estudia todo los aspectos de la educación para así poder perfeccionarla logrando avances significativos en diferentes campos de aprendizaje, permite configurar la pedagogía para así poder solucionar dificultades en la educación, analizando de forma crítica y reflexiva para profundizar avances y superar problemas.

Fundamentación Pedagógica – Didáctica

La pedagogía, y con ella la educación, es una disciplina que vela por la formación humana, como el criterio fundamental y último de la validación del saber pedagógico, con la utilización de un método histórico-crítico, que permite interpretar el pasado, analizar el presente y predecir el futuro a través de la comprensión de las problemáticas pedagógicas y educativas, y que se ejerce mediante la aplicación de las concepciones académicas.

Desde la perspectiva de la educación, la pedagogía se pregunta por la finalidad de la educación en términos de la libertad del sujeto y, para ello, trabaja sobre la naturaleza del individuo. Esto sugiere una apuesta ética y práctica en el orden siguiente: en el aula de clase el profesor se ve enfrentado a la resistencia del alumno, a los gestos que expresan reticencia, apatía o condescendencia. Estos gestos le exigen al profesor tener en mente el principio de educabilidad, lo que significa que a pesar de toda resistencia, su función es intervenir en la educación del alumno, trabajar siempre en función de su libertad y autonomía. (Leal, 2016)

La pedagogía se centra en el proceso educativo en enseñar, construir y contribuir a la formación del individuo mediante la transmisión de saberes tiende al análisis y desarrollo del ser humano su pensamiento y su acción. Los métodos y procedimientos utilizados por los maestros son factores claves en el proceso de enseñanza, permitiendo la comprensión de saberes; con la pedagogía los estudiantes se relacionan a través de la enseñabilidad, el saber pedagógico es la construcción del individuo.

La pedagogía y la didáctica son componentes fundamentales en el proceso de enseñanza para la construcción del conocimiento de los estudiantes, la formación de los docentes es de suma importancia a la hora de pensar en calidad de educación.

Fundamentación Psicológica

(La psicología educativa, Alfonso Chàvez Uribe) señala que es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza– aprendizaje a fin de comprender y mejorar tales procesos; para ello aplica los métodos y las teorías de la psicología, los propios, así como los de otras disciplinas afines al campo educativo.

La educación y la psicología tienen una relación unidireccional en la cual la psicología aporta a la educación saberes y conocimientos sobre el desarrollo del ser humano y sus formas de aprendizaje, llevando a cabo y cumpliendo las metas y objetivos de la educación a través de estrategias y métodos de aprendizaje.

La Psicología del Aprendizaje se ocupa del estudio de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento del individuo y que no pueden explicarse como producto del crecimiento y/o la maduración (desarrollo). (La psicología educativa, Alfonso Chàvez Uribe)

La psicología educativa se enfoca en el aprendizaje y encontrar los métodos más idóneos para que así los estudiantes puedan mejorar y desarrollar sus habilidades cognitivas aumentando su efectividad, siendo su principal objetivo la comprensión de factores que influyen en el aprendizaje para así poder potenciar el desarrollo y aprendizaje de cada uno de ellos, tiene sus propias teorías y métodos su objetivo consiste en comprender y mejorar la educación determinando los modelos que influyen y establecen cambios en el proceso de enseñanza.

La Psicología de la Educación, como disciplina científica, forma un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos de gran relevancia en el desempeño profesional de maestros y profesores, pues se erige como punto de partida para la fundamentación del diseño y desarrollo de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. (Castejòn, González, Gilar , & Miñano)

La psicología se ha encargado de estudiar al individuo, su conducta humana y los procesos mentales desde todas sus dimensiones formulando teorías; de como aprenden y los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus diferentes etapas y su capacidad de aprender enfocándose en generar nuevas metodologías de aprendizaje que permitan la optimalización del proceso educativo.

Fundamentación Sociológica

La Sociología es una ciencia histórica. Diríamos incluso relacional. Siempre dinámica y cambiante, como lo es la sociedad que le plantea retos constantes y siempre nuevos en cada lugar y momento concretos. Pero además la Sociología discurre y se elabora en el seno de la historia, no a través o más allá de ella, como ocurre con la Historia. Por tanto todo análisis sociológico cobra su sentido en un tiempo y espacio concretos. (Garro Gil, 2017)

La sociología es una ciencia en la cual se investiga a la sociedad como un todo, sobre todo los impactos sociales previniendo cambios y resolviendo problemas sociales. La función de la educación es la integración y la actividad de los individuos en la sociedad desarrollando al máximo sus habilidades a través de nuevos conocimientos, el individuo se educa y puede llegar a servir a la comunidad desarrollar capacidades y habilidades de comprensión.

La Sociología es la ciencia que intenta dar cuenta del sentido de la acción social en su mutua dependencia, entre los seres humanos (acción social propiamente dicha) o entre el ser humano y el medio en el que se desenvuelve. Para ello ha de conocer también cómo es el medio en el que se desenvuelven y acceder a él formulando unas preguntas. (Garro Gil, 2017)

La sociología de la educación ayuda a la formación de conocimientos socioculturales y el análisis de la sociedad en escenarios comunitarios. La educación forma parte de un fenómeno social, es un instrumento de construcción y transformación de la sociedad contribuyendo al desarrollo del país a través de proyectos y sus capacidades para participar y actuar en la sociedad, permitiendo la inserción social.

Es un proceso continuo que permite el desarrollo integral del individuo mejorando como persona y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable.

1.3. Marco Contextual

El presente proyecto se realizara en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón ubicado e ubicado en las calles Raúl Gómez (Las Aguas) y Av. Juan Tanca Marengo, perteneciente a la parroquia Tarqui, zona 8, distrito 09D06, con una modalidad de estudio presencial, matutina, niveles educativos EGB (Educación general básica) BGU (Educación general unificado).

La Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón fue creada en mayo del año 1971 con la misión de lograr una formación científico – tecnológico en los estudiantes en los niveles de educación básica , media, superior y a la conducción de la práctica docente a través de una labor educativa idónea, basada en un marco de principios y valores que contribuyen a la formación de personas con identidad personal, regional y nacional; dirigida a cubrir el nivel superior, las exigencias laborales del sector productivo con capacidades de aportar al bienestar socio-económico del país.

El enfoque del presente proyecto se basa en conocer la formación del docente dentro de la Unidad Educativa Huerta Rendón, que permita mejorar la calidad de enseñanza, dentro de la institución educativa.

La formación permanente mejora el desempeño en los docentes favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes mediante la actuación de los mismos, hay que proporcionar espacio en los cuales los docentes puedan capacitarse, no se podrá obtener una educación de calidad sin trabajar colectivamente.

El objetivo de la capacitación es aprender y desarrollar habilidades aplicando estrategias con un fundamento pedagógico.

La formación y capacitación de los docentes se deben aprovechar de las tecnologías para lo cual las instituciones educativas deberá contar con planes de formación, todo esto se llevara a cabo con la implementación de programas educativos y técnicas de enseñanza de acorde a las exigencias de una educación de calidad.

1.4. Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

TÍTULO II DERECHOS Capítulo segundo Derechos del buen vivir Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

TÍTULO IV PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PODER Capítulo séptimo Administración pública Sección tercera Servidoras y servidores públicos

Art. 234.- El Estado garantizará la formación y capacitación continua de las servidoras y servidores públicos a través de las escuelas, institutos, academias y programas de formación o capacitación del sector público; y la coordinación con instituciones nacionales e internacionales que operen bajo acuerdos con el Estado.

TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Capítulo primero
Inclusión y equidad
Sección primera
Educación

Art. 346.-Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.-Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Art. 349.-El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO

RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.-Obligaciones

- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

TITULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTE

Art. 10.-Derechos

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las Del Sistema Nacional de Educación.
- b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- e. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones;
- f. Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- k. Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;

Art. 11.-Obligaciones

- a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema;

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CAPITULO 2
FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 6.- Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.- Son derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:

g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento; y,

h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa porque a través de la observación vamos a conocer las características del objeto de estudio y mediante una investigación de campo explorar el lugar de estudio para luego con la aplicación de las encuestas demostrar los problemas existentes mediante un análisis de los resultados.

Las técnicas de investigación realizadas son encuestas aplicadas a los estudiantes y entrevistas al Rector de la Institución.

El estudio se desarrolla con la finalidad de conocer identificar y comprender las concepciones de la formación docente y como incide en la calidad de enseñanza en los estudiantes de La Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón mediante una investigación exploratoria y descriptiva para representar y asociar las características de los perfiles de los docentes interpretando y analizando para sí poder responder las preguntas de investigación con coherencia.

3.2. Modalidad de la investigación

La modalidad utilizada en la presente investigación es de tipo cuali-cuantitativa porque vamos hacer uso de las dos metodologías para poder así orientar las investigaciones de una forma más analítica y explícita.

A continuación se presenta los fundamentos teóricos cuantitativos y cualitativos de una investigación.

Investigación cualitativa y cuantitativa

La investigación tipo cualitativa es un tipo de modalidad mixta nos proporcionara datos cualitativos y datos cuantitativos de la investigación nos ayudara a determinar los hechos y significados de lo que sucede de una forma teórica. También a verificar los datos de una forma estadística de la población estudiada. (Choez, 2018)

La investigación cualitativa y cuantitativa nos da a conocer un razonamiento extenso del objeto de estudio permitiéndonos obtener datos mediante la observación y a través de datos numéricos, explicando causas que originan el problema para alcanzar los objetivos y tener conocimiento de la problemática investigada.

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad:

- **De campo**

Se trata de la investigación aplicada al lugar donde surge el problema y poder comprender los problemas o necesidad acorde al tema, el investigador se relaciona al ambiente de los hechos es decir comparte con la población y fuentes consultadas en el cual se obtiene datos a través de un instrumento de evaluación realizada a la población en este caso estudiantes y docentes donde se obtendrán datos numéricos y confiables. (Choez, 2018)

Según su objetivo gnoseológico:

- **Exploratoria**

El interés de este tipo de investigaciones descubrir preguntas, hipótesis, nuevas variables no observadas previamente que requieren una pregunta, o unas categorías previas que guíenla observación y la información necesaria. En ellas se recurre a técnicas de observación guiada, a paneles, entrevistas no estructuradas, análisis del discurso, análisis documental. Y lo que se espera son nuevas preguntas, hipótesis más focalizadas y en ocasiones, la convicción de que no amerita investigar al respecto o porque no hay problemas relevantes, o porque avanzar en ella puede tener implicaciones étnicas para la comunidad involucrada, o porque aún no es posible dar respuesta al problema que se logra delimitar. (Chacon & Silva, 2013)

.

- **Descriptivo**

Este diseño de investigación, describe e interpreta las características y afinidades de un grupo de sujetos, de una población o de un área de interés. Su interés no es exponer sino narrar y describir a partir de la recolección de datos por medio de técnicas como la observación entrevistas y las encuestas.

Tradicionalmente se habla de un diseño descriptivo en una investigación descriptiva, cuando el objetivo es describir las características de ciertos grupos, calcular la proporción de gente en una población específica, o pronosticar con el propósito de usar los resultados como base de la planeación o proyección. (Chacon & Silva, 2013)

3.4. Métodos de investigación

Teóricos:

- **Análisis-síntesis**

El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método se le denomine analítico-sintético. El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis. En la investigación, puede predominar uno u otro procedimiento en una determinada etapa. (Rodríguez & Perèz, 2017)

- **Inductivo-deductivo**

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica. (Rodríguez & Perèz, 2017)

3.5. Técnicas de investigación

- **Entrevista**

Son diálogos que entabla el investigador con las personas, y que tienen la calidad de ser fuentes primarias o en ocasiones, secundarias. Esta se desarrolla mediante una serie de preguntas que el investigador hace para obtener del entrevistado información sobre las variables que desea medir. (Chacon & Silva, 2013)

La razón por la cual hemos utilizado esta técnica es porque es considerado un medio apto para la recolección de información por el proceso de investigación a través de una serie de preguntas para posteriormente analizar los aspectos más relevantes.

- **Encuesta**

La encuesta es un procedimiento que se utiliza para especificar la a través de un número determinado de preguntas de investigación con esta ficha se recopilan datos e información necesaria para la ejecución para lo cual se elabora un cuestionario con preguntas específicas y a su vez se rigen con una escala de valoración llamada Likert, estas nos arrojarán respuestas acordes a la problemática planteada.

- **Observación**

Esta técnica se utilizó para demostrar los problemas que se presenta dentro de institución educativa y como constatar la problemática que se está investigando esta técnica consiste en observar el hecho que se está investigando y tomar en consideración la información para poder ser analizada.

3.6. Instrumentos de investigación

Es la que nos posibilita decidir sobre las técnicas de recolección de datos, para nuestro caso la herramienta, utilizada fue la entrevista no estructurada, para ello se formularon preguntas de acuerdo a las categorías establecidas.

Escalas

Crihstian Laguna en su trabajo “Diseño de un instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá” indica lo siguiente:

“La escala Likert se ubica dentro de los diversos tipos de instrumento de medición en la investigación cuantitativa. Se compone por una serie de ítems o perfiles a modo de afirmación, ante los cuales se solicita el juicio del sujeto. Los perfiles o ítems representan la propiedad que el investigador está interesado en medir. Las respuestas son solicitadas en grado de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la afirmación en particular. A cada categoría de respuestas se le asigna un valor numérico que llevará al sujeto a una puntuación total. La puntuación final indica la posición del sujeto en la escala, lo ordena acorde con el grado con el cual presenta la actitud o la variable a medir”. (Laguna, 2017)

Se define la escala de Likert como herramienta de medición para la elaboración de las encuestas, ya que permite medir las actitudes y el grado de conformidad de los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

Cuadros estadísticos

Un cuadro estadístico es un conjunto de datos ordenados en filas y columnas para facilitar el análisis e interpretación de datos, a través de una presentación se transmite en síntesis el proceso de recopilación, elaboración y análisis de la información, la cual debe elaborarse con procedimientos previos claros para una presentación de calidad.

3.7. Población y Muestra

Población

Es un grupo de individuos, objetos que tienen algunas características comunes observables en un lugar o tiempo definido. Al momento de realizar alguna investigación se debe tener en cuenta algunas características importantes al seleccionar la población de estudio. Como la homogeneidad se encarga en que todos los integrantes de la población tengan las mismas características, el tiempo se relaciona al periodo donde se va a situar la población de interés, el espacio se refiere al lugar donde está ubicada la población, y la cantidad toma el tamaño de la población ésta es fundamental ya que va a determinar o afectar el tamaño de la muestra. (Carvajal & Cáceres, 2018)

La población objeto de estudio, queda definida por el total de los profesores (40 docentes en el momento de la aplicación de los instrumentos de esta investigación) que integran la planta docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón; lo que hace que el ámbito en el que se desarrolla el estudio, permita ofrecer resultados que propicien validación del cuestionario y las primeras vertientes respecto la formación docente y las necesidades de formación continua de los mismos.

Tabla No. 1
Población de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	DOCENTES	40	100%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Nombre y Apellidos del estudiante o de los estudiantes

Por lo indicado la Fórmula de muestreo para población finita, no es necesaria su aplicación por cuanto la población es total definiéndose como censo.

CENSO

Es un proceso por el cual se realiza el conteo y análisis de un determinado grupo de personas en un periodo de tiempo específico, con el fin de conocer información estadística para el diseño e implementación del programa de capacitación docente que se implementara en la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.

Con el fin de garantizar que los datos que arroje el diagnóstico sean confiables, se necesita recoger la opinión de la cantidad total de profesores, por ello, se encuestó a 40 docentes.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los 40 docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

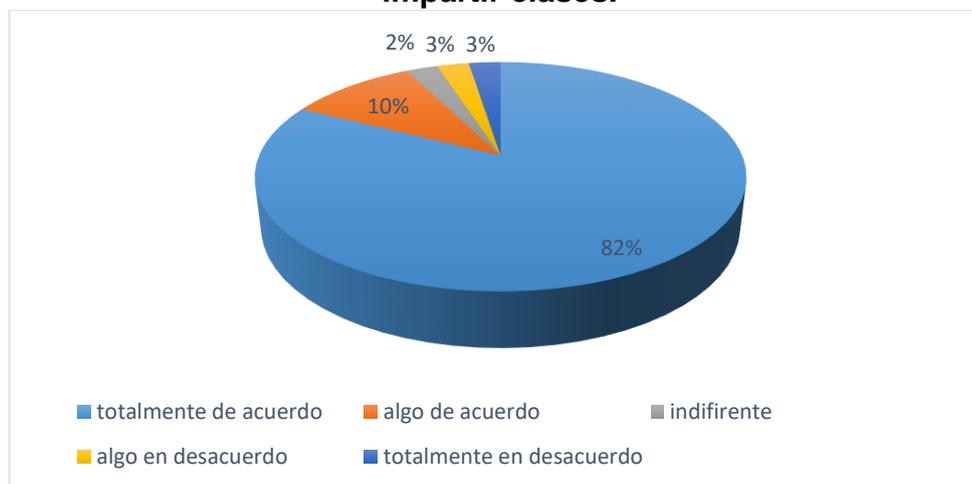
1.- ¿Cree usted que es importante tener un título especializado en Ciencias de la Educación como requisito para poder impartir clases?

Tabla No. 2
Título especializado en Ciencias de la Educación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	33	82%
	Algo de acuerdo	4	10%
	Indiferente	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL		40

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Gráfico No. 3
Título especializado en Ciencias de la Educación como requisito para impartir clases.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis

Análisis: Según los docentes encuestados, 82% manifiestan estar totalmente de acuerdo, siendo un porcentaje significativo lo que muestra la percepción e importancia de tener un título especializado en Ciencias de la educación.

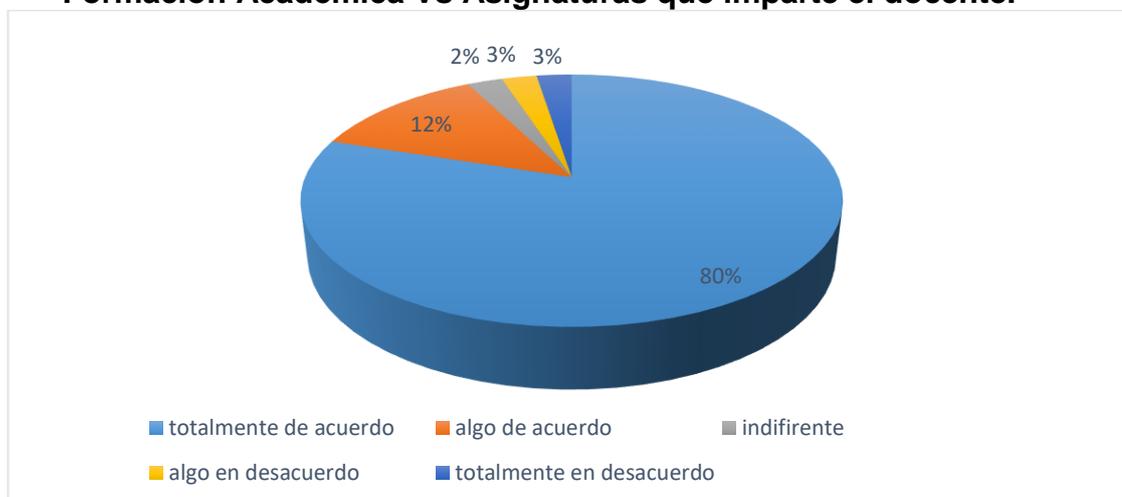
2.- ¿Su formación académica y perfil profesional está acorde con la (s) asignatura(s) que imparte?

Tabla No.3
Formación Académica Vs Asignaturas que imparte el docente.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	32	80%
	Algo de acuerdo	5	12%
	Indiferente	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL		100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Gráfico No. 4
Formación Académica Vs Asignaturas que imparte el docente.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: Los docentes encuestados en relación a su formación académica y perfil profesional están acorde con la (s) asignatura(s) que imparten, ellos contestaron en más de tres cuartos partes estar totalmente de acuerdo, siendo un porcentaje revelador en relación a formación académica y asignatura.

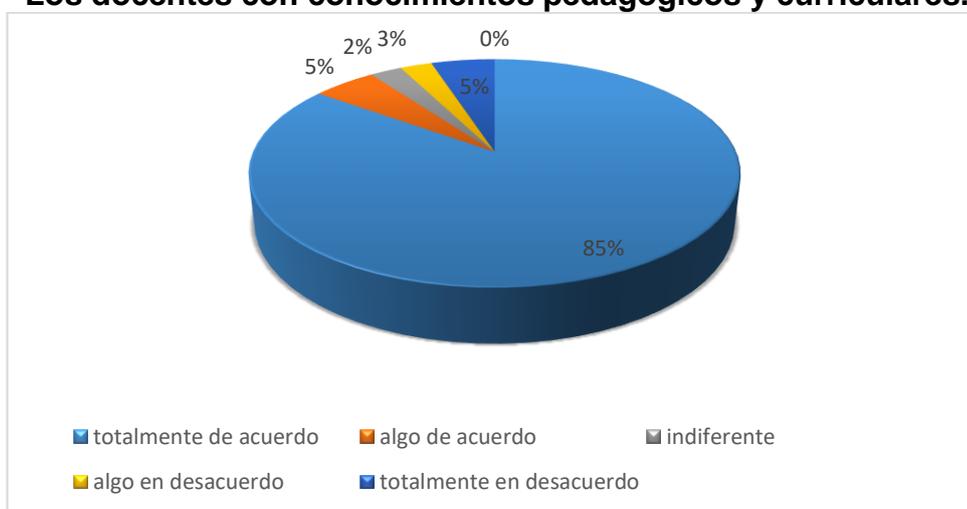
3.- ¿Usted está de acuerdo que es fundamental que los docentes cuenten con conocimientos pedagógicos y dominio de contenidos curriculares?

Tabla No. 4
Los docentes con conocimientos pedagógicos y curriculares.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	34	85%
	Algo de acuerdo	2	5%
	Indiferente	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	2	5%
	TOTAL		40

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Gráfico No. 5
Los docentes con conocimientos pedagógicos y curriculares.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a los profesores en relación si es fundamental que los docentes cuenten con conocimientos pedagógicos y dominio de contenidos curriculares, han manifestado en casi un 90% estar totalmente de acuerdo, siendo un porcentaje elevado y si lo relacionamos a la anterior los catedráticos tienen conciencia de la importancia del perfil y conocimiento pedagógico en correspondencia a la asignatura que imparten.

4.- ¿Cree usted que en la formación docente debe incluirse sus obligaciones y responsabilidades?

Tabla No. 5

Las obligaciones y responsabilidades de la formación docente.

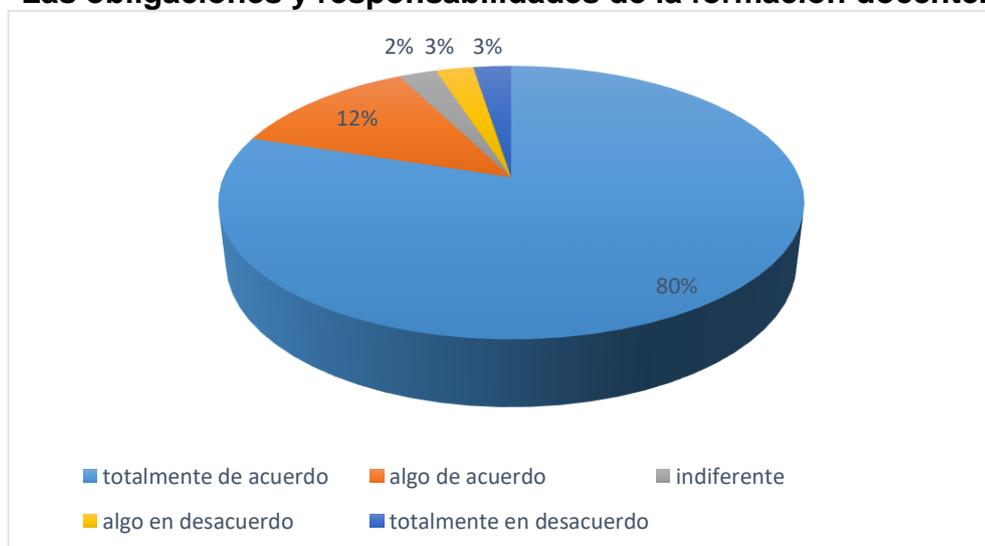
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	32	80%
	Algo de acuerdo	5	12%
	Indiferente	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL		40

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Gráfico No. 6

Las obligaciones y responsabilidades de la formación docente.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: Las encuestas aplicadas muestran en relación a la formación docente que debe incluirse sus obligaciones y responsabilidades, los profesores en un 80% indican estar totalmente de acuerdo, lo que denota que en la formación y en el ejercicio docente están implícita las responsabilidades y obligaciones que asumen los catedráticos.

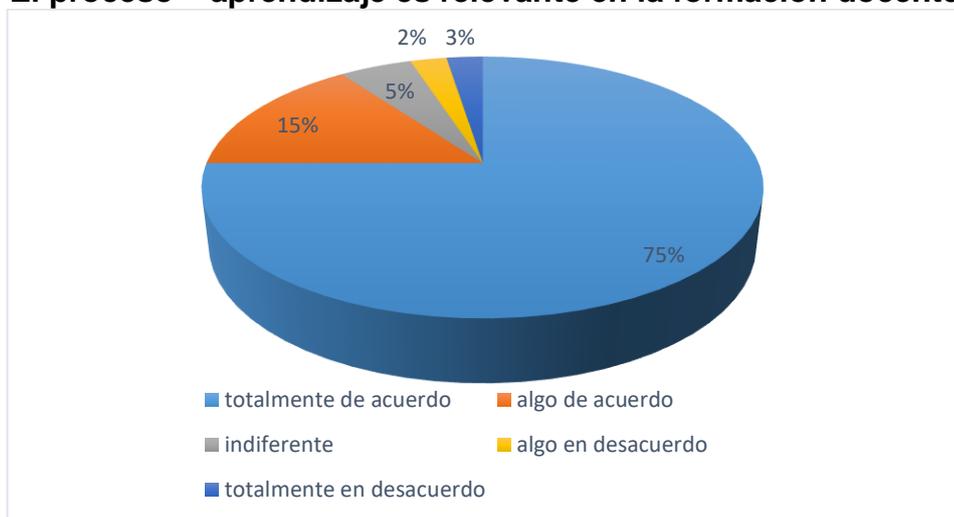
5.- ¿Considera usted que el tema más relevante para la formación de un docente es el proceso enseñanza – aprendizaje?

Tabla No. 6
El proceso enseñanza – aprendizaje es relevante en la formación docente.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	30	75%
	Algo de acuerdo	6	15%
	Indiferente	2	5%
	Algo en desacuerdo	1	2%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Gráfico No. 7
El proceso – aprendizaje es relevante en la formación docente.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: Según las encuestas realizadas a los profesores de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, más del 70% indican estar totalmente de acuerdo que el tema más relevante para la formación de un docente es el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que ayuda a establecer y consolidar conocimientos en los estudiantes.

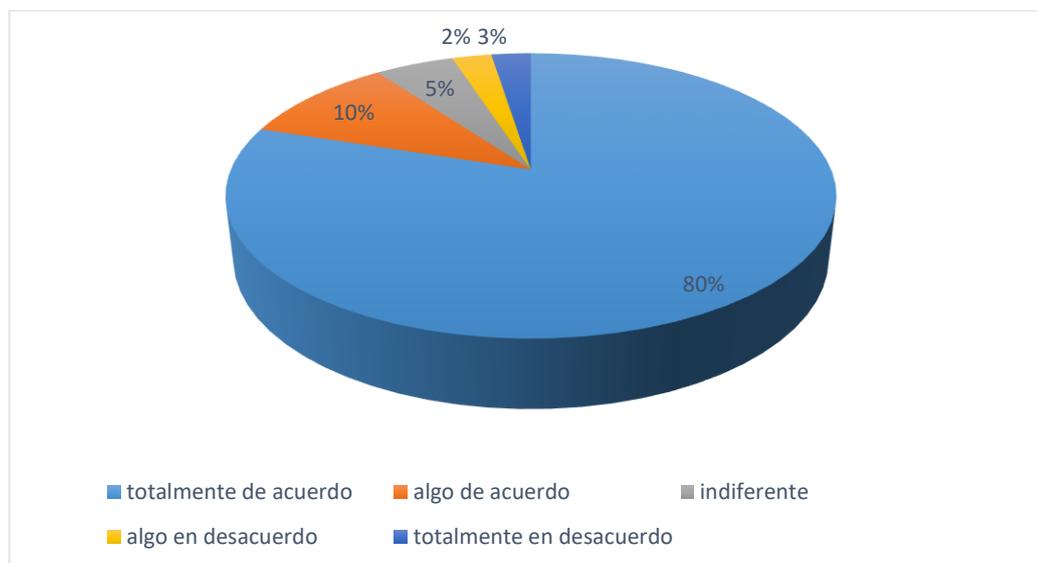
6.- ¿Usted cree que parte de la formación docente esta lo humano?

Tabla No. 7
Docente humanista

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	32	80%
	Algo de acuerdo	4	10%
	Indiferente	2	5%
	Algo en desacuerdo	1	2%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Grafico No. 8
Docente humanista



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: Los datos arrojados por las encuestas elaboradas a los educadores, indican que el 80% en su totalidad está de acuerdo, que la formación docente esta lo humano, esto contribuye al crecimiento personal y genera cambios en busca de una sociedad más justa para todos.

7.- ¿Cree usted que la debida formación de los docentes propiciara las condiciones para que se genere el aprendizaje mejorando la calidad de enseñanza?

Tabla No. 8

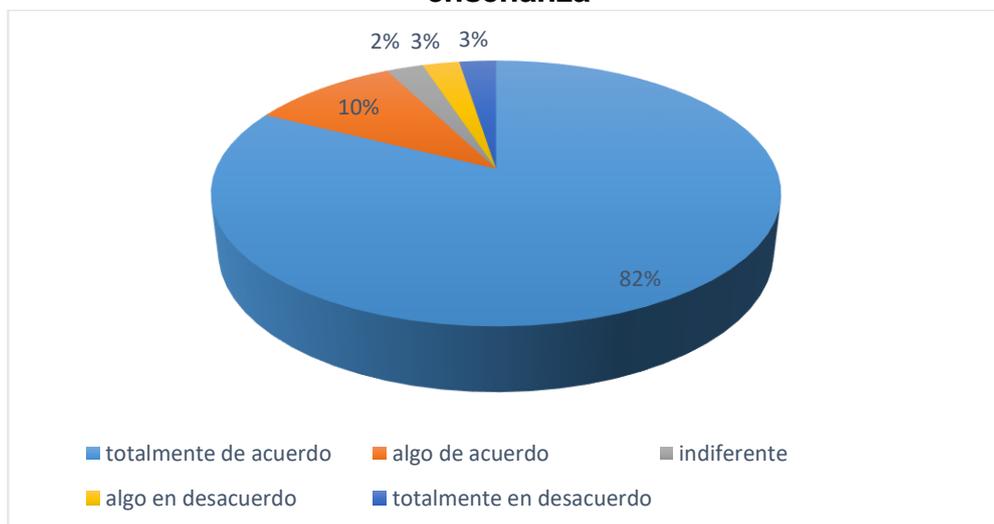
Una debida formación docente propicia la mejora en la calidad de enseñanza.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	33	82%
	Algo de acuerdo	4	10%
	Indiferente	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Grafico No. 9

Una debida formación docente propicia la mejora en la calidad de enseñanza



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: La mayoría de los encuestados revelan estar totalmente de acuerdo, que la debida formación de los docentes propiciara las condiciones para que se genere el aprendizaje mejorando la calidad de enseñanza dominando las estrategias pedagógicas que faciliten la actuación en el desarrollo didáctico del estudiante.

8.- ¿Usted considera que los docentes deben mantenerse en formación continua para mejorar sus habilidades pedagógicas?

Tabla No. 9

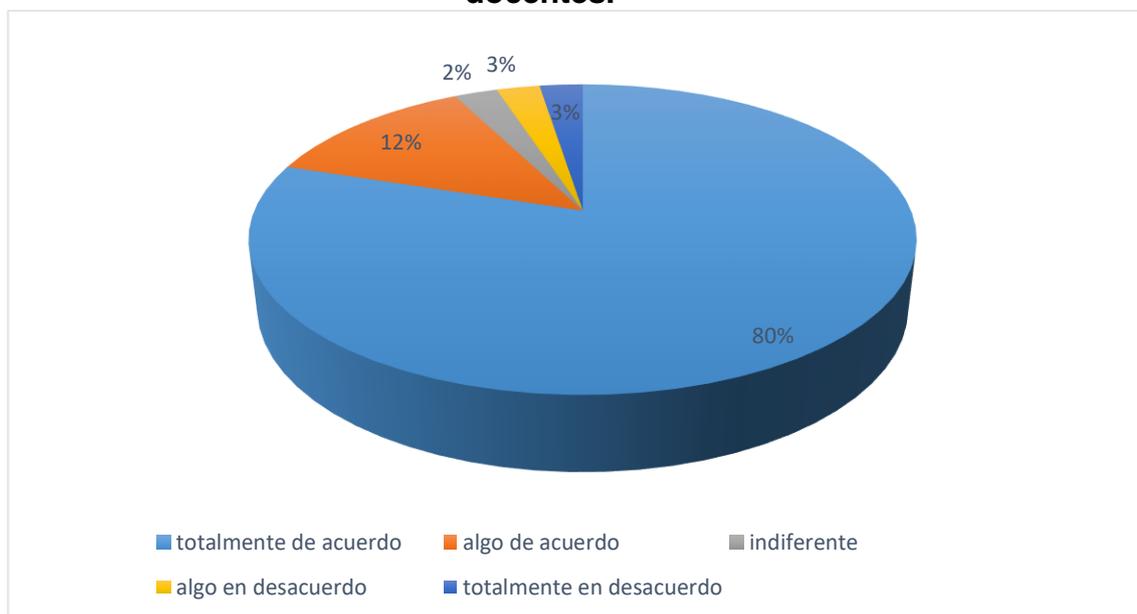
La formación continua mejora las habilidades pedagógicas en los docentes.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	32	80%
	Algo de acuerdo	5	12%
	Indiferente	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL		40

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Grafico No. 10

La formación continua mejora las habilidades pedagógicas en los docentes.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: Según los resultados el 80% de los docentes deben mantenerse en formación continua para mejorar sus habilidades pedagógicas, métodos y habilidades logrando un aprendizaje significativo en el discente.

9.- ¿Cree usted que muchos docentes no forman parte de capacitaciones por falta de motivación?

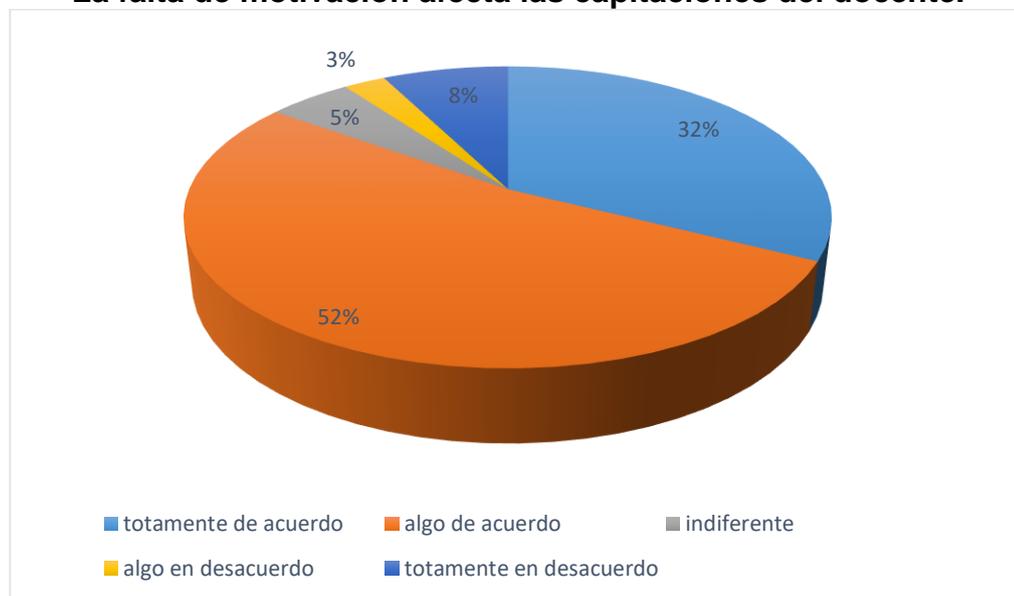
Tabla No.10
La falta de motivación afecta las capacitaciones del docente.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	13	32%
	Algo de acuerdo	21	52%
	Indiferente	2	5%
	Algo en desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	3	8%
	TOTAL		40

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Gráfico No. 11
La falta de motivación afecta las capacitaciones del docente.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: Es evidente que un poco más de la mitad de los docentes encuestados están algo de acuerdo que la falta de motivación afecta su participación en capacitaciones continuas, mientras que un 32% están totalmente de acuerdo que la motivación es un factor que incide en su permanente formación.

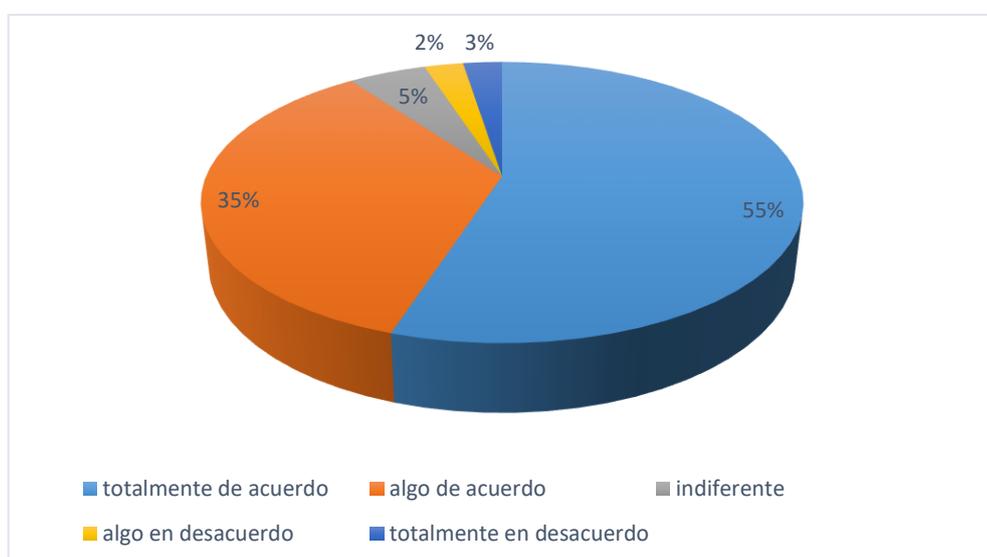
10.- ¿Piensa usted que los contenidos de formación y actualización son fáciles de poner en práctica?

Tabla No.11
Es factible poner en práctica los contenidos de formación y actualización en clases.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	22	55%
	Algo de acuerdo	14	35%
	Indiferente	2	5%
	Algo en desacuerdo	1	2%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL		40

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Grafico No. 12
Es factible poner en práctica los contenidos de formación y actualización en clases.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: Más de la mitad de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que es fácil poner en práctica los contenidos de formación y actualización en clases mientras que un 35% de docentes está algo de acuerdo en la posibilidad de realizar esta tarea al momento de ejercer el proceso enseñanza-aprendizaje.

11.- ¿Considera usted que recibir una capacitación incrementara su conocimiento mejorando así la calidad de enseñanza?

Tabla No.12
Recibir una capacitación adecuada mejorara la calidad de enseñanza.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
11	Totalmente de acuerdo	36	90%
	Algo de acuerdo	1	2%
	Indiferente	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL		40

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Gráfico No. 13
Recibir una capacitación adecuada mejorara la calidad de enseñanza.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: los docentes indican estar totalmente de acuerdo con un 90% que formar parte de una capacitación incrementara su conocimiento mejorando así la calidad de enseñanza y a la vez contribuir con la educación y la formación de los estudiantes.

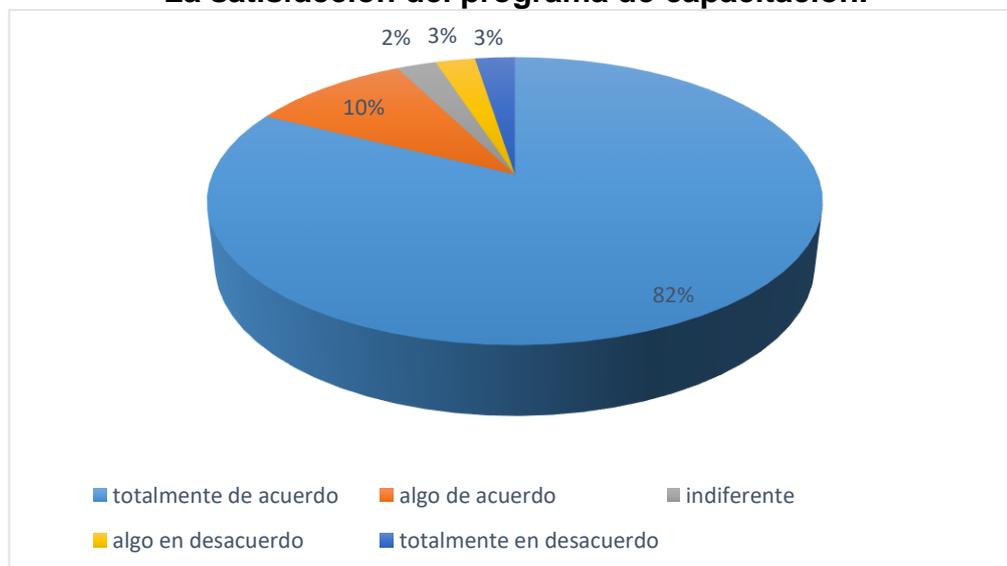
12.- ¿Le gustaría participar en un programa de capacitación el cual cumplirá con sus expectativas y mejorara su práctica docente?

Tabla No. 13
La satisfacción del programa de capacitación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	Totalmente de acuerdo	33	82%
	Algo de acuerdo	4	10%
	Indiferente	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL		40

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Gráfico No. 14
La satisfacción del programa de capacitación.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.

Análisis: El 82% de los catedráticos de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón están totalmente de acuerdo en participar en un programa de capacitación el cual cumplirá con sus expectativas y mejorara su práctica docente.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista

ENTREVISTA

Entrevistadores: Dayanara Bastidas Real y Sandy Villacis Nazareno

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Msc. Marcos Yambay Herrera

Cargo: Rector

1. ¿Cree usted que es importante tener un amplio conocimiento de los contenidos pedagógicos? ¿Por qué?

Eso es como el pan de cada día, porque por algo se preparó el maestro y tiene que ir mejorando día a día, para dar esos conocimientos a los estudiantes.

2. ¿Factores como la autoridad o la habilidad de dirigir a los estudiantes se aprenden a lo largo de la experiencia docente? ¿Por qué?

Se mejora cuando el egresado como ustedes tiene conocimiento de cómo manejar grupos pero se va perfeccionando a medida que se va encontrando una serie de herramientas y eso ayude para el desenvolvimiento de la enseñanza aprendizaje en el salón de clases.

3. ¿Cree usted la vocación docente se puede conseguir en cursos de formación pedagógica? ¿Por qué?

La vocación docente nace. En los cursos de formación pedagógica se le va formando, se va tecnicando.

4. ¿Piensa usted que la principal misión de los docentes es motivar a los estudiantes a aprender e interesarse por adquirir conocimiento? ¿Por qué?

Totalmente de acuerdo, pero el asunto es que el conocimiento que llegue tiene que ser puesto en práctica en el entorno.

5. ¿Considera usted que participar en un programa de capacitación y actualización incrementara su conocimiento y práctica docente mejorando así la calidad de enseñanza?

Sí, pero el asunto está que deben ser algo novedoso de acuerdo a los problemas que se presentan en el entorno educativo.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

- Los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón están conscientes de las necesidades formativas.
- Existen demandas en cuanto a la formación inicial de los docentes que son prioritarias para el perfil profesional del profesorado.
- Los docentes consideran que es fundamental contar con ciertos rasgos que son base para la formación de una identidad profesional en los diferentes niveles de educación.
- La vocación docente es un elemento primordial para la construcción de la identidad profesional.
- La mayor parte de docentes encuestados está de acuerdo que los docentes cuenten con conocimientos pedagógicos y dominio de contenidos curriculares.

Recomendaciones

Se dan a conocer las siguientes recomendaciones, luego del estudio de los resultados de la investigación de campo, con la finalidad de mejorar la formación docente junto con la calidad de enseñanza.

- Promover un modelo de docente reflexivo que analice y debata con su ejercicio docente con la finalidad de mejorar la calidad educativa
- Fomentar el desarrollo de capacidades afectivas que sirvan para la educación actual contribuyendo a la mejora del proceso de enseñanza.
- Generar un ambiente áulico adecuado para el desarrollo formativo de los estudiantes.
- Mejorar la interacción social con los estudiantes promoviendo el desarrollo de la socialización entre los individuos que forman parte del proceso educativo.
- Extender e innovar los contenidos curriculares de los docentes con la finalidad de cambiar la visión de su profesión.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Programa de capacitación

4.2. Justificación

En el desarrollo del presente proyecto se demostró la necesidad de diseñar un programa de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, ya que se quiere mejorar el proceso de enseñanza junto con los conocimientos pedagógicos y curriculares que cuentan los docentes para que cumplan así sus responsabilidades y obligaciones con la educación, siendo el proceso enseñanza-aprendizaje fundamental para la formación adecuada de los estudiantes.

El programa de capacitación contara y brindara la información necesaria para dar a conocer la importancia del docente y comprender a cada estudiante con sus diferentes características y saber comunicarse con él, aplicando diferentes metodologías, fomentando la autorrealización de los estudiantes y motivándolos a ser partícipes del proceso educativo mejorando la calidad de educación.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar un programa de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón y fortalecer el perfil profesional.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Robustecer el perfil del docente en el área humanista para mayor compromiso con los estudiantes.
- Gestionar las barreras que influyen en la comunicación mejorando el clima áulico y el proceso de enseñanza.
- Analizar la importancia de la vocación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Conocer y manejar los tipos de estudiantes que se encuentran en el aula atendiendo sus diferencias individuales.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

La práctica pedagógica en la formación del docente, fundamentada desde la investigación, posibilita no sólo conocimiento pedagógico y didáctico que le permite al maestro y maestra en formación, el desarrollo de habilidades y competencias para el desempeño de sus ejercicio docente, sino que genera disposiciones críticas y reflexivas que la transforman su forma de ver, decir, de comprender y de actuar en los diferentes contextos sociales. (León A. S., 2014)

La propuesta presenta aspecto pedagógico, ya que abarca la comunidad educativa tales como estudiantes, docentes, autoridades con el objetivo de mejorar la práctica docente de los maestros de la institución y así contribuir la calidad de enseñanza.

Aspecto Psicológico

Los objetivos de la psicología educativa son comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; además, utilizan los conocimientos y los métodos de la psicología, y de otras disciplinas relacionadas, para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas. Los psicólogos educativos examinan lo que sucede cuando alguien enseña algo a otra persona en algún contexto. (Woolfolk, 2014)

El aspecto psicológico es de gran importancia en la presente propuesta del diseño de un programa de capacitación docente ya que por medio de ella se da a conocer la conducta y el comportamiento de los estudiantes junto con los docentes y cómo influye en su proceso de formación.

Aspecto Sociológico

La educación es un derecho de todas las personas, que debe ser disfrutado en igualdad de condiciones. Además, es un bien público porque su extensión a todos los individuos propicia el desarrollo y beneficia al conjunto de la sociedad. El fortalecimiento de la democracia, el aumento de la productividad económica y un modelo de desarrollo humano y sostenible tienen en la educación de las mayorías su principal apoyo y condición. Si el derecho a una educación de calidad sólo está al alcance de una parte de la población, como hoy sucede, el bien público deja de ser tal y lejos de generar inclusión y desarrollo, produce desintegración social. (Federación Internacional de Fe y Alegría)

Para el diseño de la propuesta el aspecto sociológico influye en los miembros del proceso educativo ya sea por diferentes factores sociales los cuales afectan el rendimiento y juegan un papel importante en la vida académica de los docentes y estudiantes por ende no se puede llegar a lograr los objetivos planteados y los resultados académicos necesarios para una formación significativa.

Aspecto Legal

Los aspectos legales de la presente propuesta se basan en el art. 234 de la Constitución de la República del Ecuador, Art. 6 literal e, Art. 10 literales a, k, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Art. 6 literal h, de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) los cuales fueron detallados anteriormente en el capítulo 2 y por los que se fundamenta este trabajo y permite fortificar la aplicación de la propuesta.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

La Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón cuenta con la infraestructura adecuada además de las herramientas necesarias para la aplicación del programa de capacitación docente, por lo cual se quiere implementar el programa junto con la participación de los docentes de la institución, se utilizaron materiales eléctricos como laptops, proyectores, parlantes, micrófonos, material de apoyo visual y audiovisual, lo cual facilitó la comunicación y el desarrollo del programa de capacitación contribuyendo a la educación y mejorando la práctica docente.

b. Factibilidad Financiera

Los recursos financieros usados para la presente propuesta del diseño del programa de capacitación docente conto con la ayuda de las integrantes del presente proyecto utilizando recursos propios.

A continuación se pone a disposición una tabla con la información acerca de la factibilidad financiera para la ejecución de la propuesta:

Tabla No.14
Presupuesto para la aplicación de la propuesta

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	160	\$ 0,02	\$12,00
Impresiones	40	\$ 1,00	\$40,00
Transporte	1	\$20,00	\$20,00
Afiche	3	\$ 1,00	\$ 3,00
TOTAL			\$75,00

c. Factibilidad Humana

La propuesta es dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón los cuales tienen una actitud participativa positiva, por lo tanto se cuenta con su apoyo incluyendo el de las autoridades y personal administrativo, haciendo factible la aplicación de la propuesta desde el punto de vista humanístico.

4.6. Descripción de la Propuesta

El siguiente documento que se puntualiza a continuación es un programa de capacitación dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, realizado con el objetivo de proporcionar una herramienta didáctica, la cual les permite a los maestros reflexionar sobre su práctica docente y desarrollo de las habilidades, destrezas mediante experiencias mejorando así el ejercicio docente.

El Plan de Capacitación está formado por una serie de acciones variadas diseñadas como un itinerario formativo completo, que tienen el objetivo de dar respuestas de orientación y formación para la empleabilidad. (Sistema Nacional de Garantía Juvenil)

La capacitación, es una acción planificada de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas relativas a sus puestos de trabajo, y modifican sus actitudes frente a aspectos de la organización, el puesto o el ambiente laboral (CHIMBORAZO, 2016)

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

El programa de capacitación docente está constituido de los siguientes elementos:

- Portada
- Introducción
- Base legal
 - Objetivos
 - Fechas del cronograma
 - Cronograma
- Temas del programa de capacitación
 - Evaluación docente
 - Encuesta evaluativa
 - Control de asistencia
 - Bibliografía



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE



TEMAS:

- Docente humanista
- Barreras de la comunicación
- Vocación docente
- Tipos de estudiantes
- Inteligencias múltiples

*Elaborado por:
Dayanara Bastidas y Sandy Villacís*

CONTENIDO

1.	<u>Introducción</u>
2.	<u>Base legal</u>
	Objetivos.....
	Cronograma
	Fechas del cronograma.....
3.	<u>Temas del programa de capacitación</u>
	Evaluación docente.....
	Encuesta evaluativa.....
	Control de asistencia
	Bibliografía

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

1

INTRODUCCIÓN

El programa de capacitación contara y brindara la información necesaria para dar a conocer la importancia del docente y comprender a cada estudiante con sus diferentes características y saber comunicarse con él, aplicando diferentes metodologías fomentando la autorrealización de los estudiantes y motivándolos a ser partícipes del proceso educativo mejorando la calidad de educación.

2

BASE LEGAL

El programa de capacitación docente diseñado encuentra sus bases legales en las siguientes normas:

- Art. 234 de la Constitución de la República del Ecuador.-“El Estado garantizará la formación y capacitación continua de las servidoras y servidores públicos a través de las escuelas, institutos, academias y programas de formación o capacitación del sector público; y la coordinación con instituciones nacionales e internacionales que operen bajo acuerdos con el Estado”.

- Art. 6 literal e, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).-
“e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”.
- Art. 10 literales a, k, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).-“a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las Del Sistema Nacional de Educación” y “k) Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral”.
- Art. 6 literal h, de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).-
“h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra h que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica”.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN:

Fortalecer el perfil profesional de los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón mediante jornada de capacitación.

Objetivos específicos

- Robustecer el perfil del docente en el área humanista para mayor compromiso con los estudiantes.

- Gestionar las barreras que influyen en la comunicación mejorando el clima áulico y el proceso de enseñanza.
- Analizar la importancia de la vocación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Conocer y manejar los tipos de estudiantes que se encuentran en el aula atendiendo sus diferencias individuales.

DIRIGIDO

El programa de capacitación dirigido a los maestros de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón los cuales aspiran formar parte de la capacitación con la expectativa de incrementar su conocimiento y su práctica docente para contribuir a la educación y a la formación de los estudiantes.



INFORME DE LA ACCIÓN FORMATIVA DEL DOCENTE

Fecha	Temas impartidos	Duración (horas)
07/01/2019	Docente humanista	1
09/01/2019	Barreras de la comunicación	1
14/01/2019	Vocación docente	1
16/01/2019	Tipo de estudiantes	1
18/01/2019	Inteligencias múltiples	1
Total de horas		5

CRONOGRAMA

HORARIO	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
	07/01/2019	09/01/2019	14/01/2019	16/01/2019	18/01/2019
14H00 – 15H00	Docente humanista	Barreras de la comunicación	Vocación docente	Tipo de estudiantes	Inteligencias Múltiples



Universidad de Guayaquil
 Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
 Mercadotecnia y publicidad

TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

TEMA	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Docente humanista	Robustecer el perfil del docente en el área humanista para mayor compromiso con los estudiantes.	Perfil del docente humanista: Conceptualizaciones Enfoque humanista Características Educación humanista	Encargo Tema 1 Bienvenida Ambientación Presentación Ver Video link: https://www.youtube.com/watch?v=wpVC2lrQb5g	1 hora	-Biblioteca de la institución educativa -Proyector -Parlante -Laptop -Material de apoyo	Aplicar encuesta Aplicar evaluación docente
Barreras de la comunicación	Gestionar las barreras que influyen en la comunicación mejorando el clima	Barreras en la comunicación aulica: Conceptualización Tipos Estrategias metodológicas Experiencia docente	Encargo Tema 2 Ambientación Introducción Ejercicios vicenciales ¿Como superar	1 hora	-Biblioteca de la institución educativa -Proyector -Parlante -Laptop -Material de apoyo	Aplicar encuesta Aplicar evaluación docente

Vocacion docente: ¿se nace o se hace?	áulico y el proceso de enseñanza	Analizar la importancia de la vocación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	Vocacion docente: Análisis importancia	las barreás?	1 hora	-Biblioteca de la institución educativa -Proyector -Parlante -Laptop -Material de apoyo	
Tipo de estudiantes	Conocer y manejar los tipos de estudiantes que se encuentran en el aula atendiendo sus diferencias individuales.	Tipos de estudiantes: Tipos Metodologías y aplicación Anecdotas	Bienvenida Ambientación Instrucciones Debate Vocacion docente ¿se nace o se hace?	1 hora	-Biblioteca de la institución educativa -Proyector -Parlante -Laptop -Material de apoyo	Aplicar encuesta Aplicar evaluación docente	
			Bienvenida Ambientación presentacion Ver video link. https://www.youtube.com/watch?v=X8Q4vPKDMpk Ejercicios vivenciales Tipos de estudiantes	1 hora	-Biblioteca de la institución educativa -Proyector -Parlante -Laptop -Material de apoyo	Aplicar encuesta Aplicar evaluación docente	

Inteligencias múltiples	Conocer los tipos de estudiantes que se encuentran en el aula atendiendo sus diferencias individuales y desarrollando sus inteligencias.	Inteligencias múltiples: Conceptualizaciones Tipos Metodologías	Encargo Tema 5 Ambientación Introducción Lluvia de ideas	1 hora	-Biblioteca de la institución educativa -Proyector -Parlante -Laptop -Material de apoyo	Aplicar encuesta Aplicar evaluación docente
-------------------------	--	---	---	--------	---	--

3

TEMAS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TEMA: DOCENTE HUMANISTA

- **Objetivo:** Robustecer el perfil del docente en el área humanista para mayor compromiso con los estudiantes.

PERFIL

Es un conjunto de rasgos que expresan la identidad de un profesional determinado. El modelo teórico expresa y define las características que la persona debe reunir para poder configurarlo.

CLASIFICACIÓN

Se puede clasificar de acuerdo a criterios, ya sean académicos, personales o sociales, pero siempre destacándose en relación a otro.

PERFIL DOCENTE

El perfil docente ideal es aquel que piensa y desarrolla habilidades de pensamiento de acuerdo a la capacidad del alumno, orienta los contenidos que se abordaran en clase y tiene relación cercana con los estudiantes.

EL DOCENTE

Este tipo de docente, piensa que cada alumno es importante, se esmera en ayudar cuando lo solicitan, admite errores, es fácil de entablar una conversación con él, se enorgullece de los éxitos de sus alumnos, es una persona cordial, creativa y original.

Enfoque Humanista

El humanismo

- Sustituyó la visión del mundo con la reflexión filosófica, en la que primaba la idea del hombre como ser humano, verdadero e integral.

Nuevo pensamiento pedagógico

- Ideas y doctrinas de elevado sentido humanista definen desde este momento el carácter y el valor de la educación, que adquiere de ese modo las cualidades de liberalismo, realismo e integridad.

Liberalismo

- Reconoce el valor de la persona del educando como la parte más significativa en su formación tanto como la autenticidad del hombre.
- Dicho reconocimiento se vuelve patente, entre otras formas, con la supresión de los castigos corporales.

Realismo

- Reconoce la naturaleza del educando como punto de partida para su educación, además de tomar en cuenta el ambiente donde éste se desenvuelve.

Integridad

- Se refiere a la amplitud de la educación y a la consideración del educando no solamente como un ser que debe adquirir y cultivar aquello en lo que tenga capacidad.
- También lo contempla como un ser con alma, como un conjunto de potencialidades, las cuales es preciso hacer que se desarrollen.

Representantes del Humanismo

- Fue un psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, postula la existencia de una tendencia humana como procesos continuos de búsqueda de autoactualización y autorealización.

Abraham
Harold Maslow



- Rogers atribuía mucha importancia a las relaciones humanas y a la calidad del encuentro interpersonal como elemento significativo para determinar su efectividad, es el elemento que determina hasta qué punto se promueve el desarrollo y crecimiento personal.

Carl Ransom
Rogers

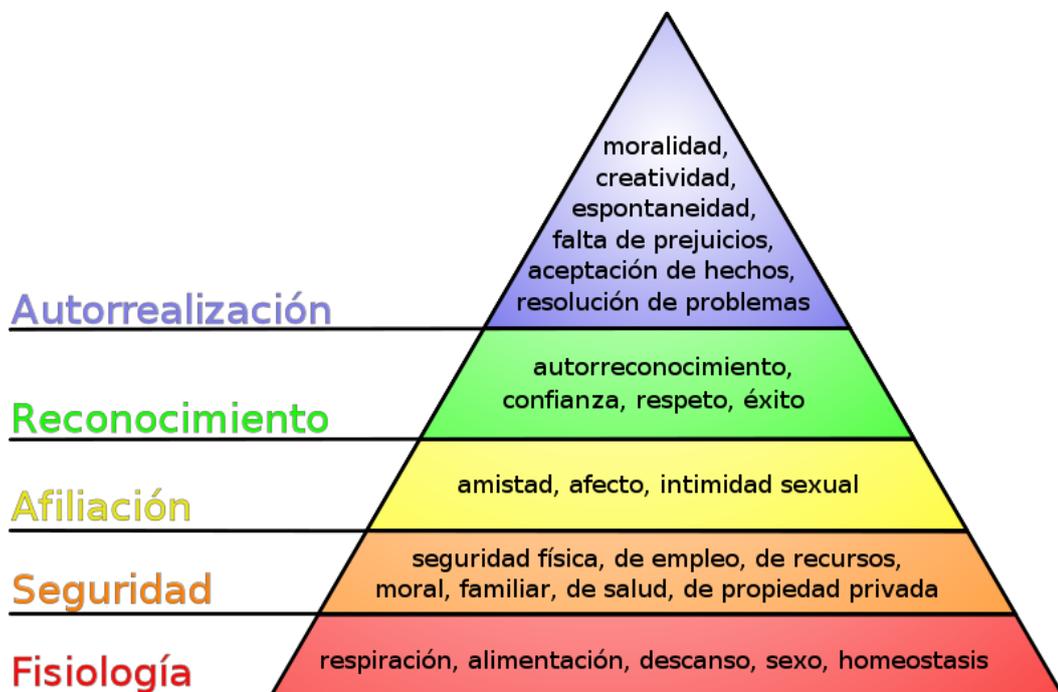
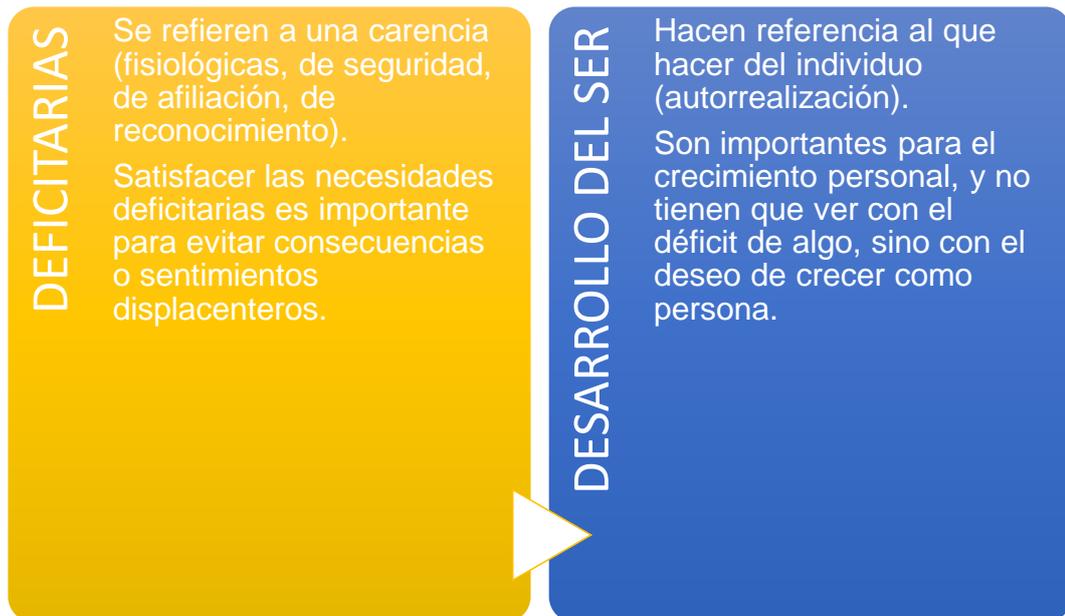


Piramide de Maslow

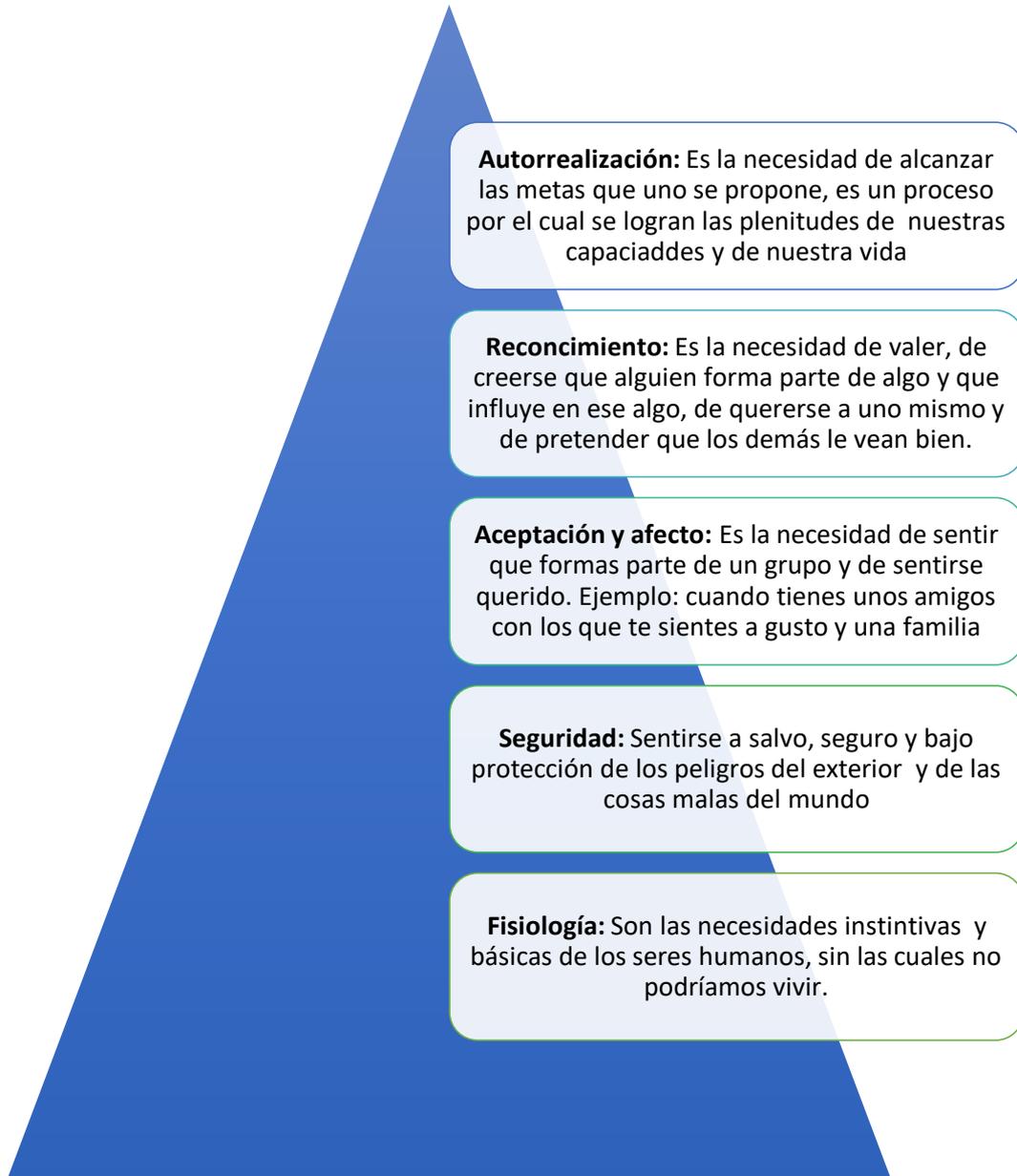
El desarrollo teórico más conocido de Maslow es la pirámide de las necesidades, modelo que plantea una jerarquía de las necesidades humanas, en la que la satisfacción de las necesidades más básicas o subordinadas da lugar a la generación sucesiva de necesidades más altas o superordinadas.

La pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiriere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos

Tipos de necesidades



Así pues, la pirámide de Maslow tiene 5 niveles de necesidades:



Características

Con el objeto de caracterizar el perfil de profesor humanista y tomando como referencia el enfoque planteado se propone el siguiente perfil, para el cual se diseñó dos tendencias humanista y la instrumental, estableciendo una relación entre estas las actitudes pautas de conducta para dichas tendencias.

PERFIL DEL PROFESOR HUMANISTA

VARIABLE	TENDENCIA HUMANISTA	TENDENCIA INSTRUMENTAL
Juego	<p>°El profesor con tendencia humanista, está inmerso en el juego, fluye de modo activo receptivo entre los ámbitos, adopta una actitud de seria ligereza, se divierte, es creativo, establece una relación lúdica con el alumno, ve la docencia como actividad creadora de una trama de líneas de sentido que alimentan la creatividad en él y los alumnos</p>	<p>°El profesor con tendencia instrumental, está inmerso en la solemnidad y rigidez, trata de controlar obsesivamente todos los detalles, no es creativo, es repetitivo, siente él mismo e induce en el alumno una sensación de pesadez que lleva al tedio y a la falta de sentido.</p> <p>°En esta tendencia, no existe la categoría de Juego.</p>
Ámbito	<p>°Ve al alumno como persona, establece una relación lúdico – ambital, respeta y comprende al otro, escucha y dialoga. Reconoce al otro como diferente (no inferior). ° Es empático y abierto.</p>	<p>°Ve al alumno como objeto, establece una relación objetivizante, manipula y usa al otro, no escucha, está cerrado al diálogo, considera su posición superior a la del otro, es dominante.</p> <p>° Es indiferente y autoritario.</p>
Creatividad	<p>°Se permite improvisar, innovar, alienta las nuevas ideas de los alumnos, crea junto con ellos.</p> <p>°Puede sumergirse en realidades no</p>	<p>°Sigue haciendo lo mismo que hace siempre, cree que improvisar es un signo de debilidad y pérdida de poder y control.</p>

Creatividad	objetivas, no asibles, no calculables que pueden parecer inseguras si se las ve desde la perspectiva objetivista, pero que son oportunidades para crear.	°Vive en al apego de lo calculable, lo dominable y manipulable.
Encuentro	<p>°Propicia y facilita el Encuentro.</p> <p>°Se enlaza activamente con los ámbitos de realidad en el aula, los considera más que meros objetos, influye en ellos y recibe su influencia.</p> <p>°Se comparte a sí mismo, se entrega con generosidad a su cátedra, establece una relación de amistad con el otro.</p> <p>°Para él, es importante el concepto "Nosotros".</p> <p>°Busca el estado de integración.</p>	<p>°El Encuentro no existe en esta tendencia.</p> <p>°Practica la docencia desde la yuxtaposición de ámbitos y la mera transmisión de conocimientos.</p> <p>°Generalmente funciona en el aula desde una posición autoritaria y/o indiferente.</p> <p>°Es egoísta, el concepto "Yo", es el más importante para él.</p> <p>°Actúa desde la conveniente posición de utilitarismo despersonalizador.</p> <p>°Busca el estado de oclusión.</p>
Pedantería Pedagógica	<p>°La pedantería pedagógica no existe en el profesor con tendencia humanista.</p> <p>°Ve el aula como un "campo de juego", sabe que su posición en el salón de clases, es ser líder integrador y su misión es conducir al alumno para que encuentre su propia manera de aprender.</p> <p>°A diferencia del profesor con tendencia Instrumental, el humanista, quiere verdaderamente enseñar y empieza por despertar el deseo de aprender en al alumno,</p>	<p>°El profesor con esta tendencia, exalta el conocimiento propio por encima de la necesidad de comunicarlo.</p> <p>°Ve el aula como un foro, intenta inspirar admiración en el alumno, a quien considera como auditorio cautivo generalmente es solemne y en vez de dar clase a un grupo de alumnos, "dicta conferencias" como si estuviera ante un auditorio especializado, utiliza las evaluaciones como castigo o amenaza.</p> <p>°Su actitud es de soberbia, quiere demostrar que él está arriba, en lugar de ayudar a subir a los otros, es impaciente</p>

<p>Pedantería Pedagógica</p>	<p>desarrolla estrategias de aproximación ante su resistencia en el caso de temas áridos, abre su “apetito cognoscitivo”.</p> <p>°No intenta inspirar la “reverente adoración” del alumno, no teme utilizar el lenguaje coloquial, las referencias a lo cotidiano ni el humor, es humilde, trabaja desde una posición de igualdad, es paciente.</p> <p>°Da clases desde el alma.</p>	<p>ante las preguntas de los alumnos, su objetivo no es ser maestro, sino ser “El Maestro”.</p> <p>Quizá en el fondo sienta inseguridad y miedo a no ser respetado, por eso trabaja desde una posición de superioridad.</p> <p>°Da clases desde el ego.</p>
<p>Sentido</p>	<p>°Está comprometido con su actividad docente, la cual es un parte importante de su sentido de vida.</p> <p>°Se permite ser agente de cambio, elemento que facilite al alumno la búsqueda de su propio sentido, invitándolo a encontrar su significado personal como individuo y como actor social.</p> <p>°Su objetivo es ofrecer un espacio de/ con Sentido para que el alumno adquiera las herramientas (actitudes y habilidades) que le permitan un desarrollo integral.</p> <p>°Es transmisor consciente de los grandes valores que surgen de la dignidad humana: libertad, justicia, servicio, verdad, bondad, responsabilidad, belleza, ética,</p>	<p>°No hay compromiso.</p> <p>°La actividad docente no forma parte del sentido de vida para el profesor con perfil Instrumental, es en cierta medida un medio para lograr diversos tipos de satisfactores.</p> <p>°Su objetivo principal es cubrir los programas independientemente del proceso de aprendizaje del alumno.</p> <p>°Es transmisor inconsciente de valores y privilegia los valores económicos desde el tener, el poder y el hacer.</p> <p>Sigue la ética de la normatividad, que concibe lo bueno como lo prescrito por las normas, pondera la responsabilidad individualista sin conciencia social.</p>

Principios de una educación humanista

Una buena educación es el ingrediente por el cual los integrantes del proceso educativo son agentes activos de su propia transformación, y de la transformación de la Sociedad en que le tocó vivir. Una buena educación, garantiza el progreso de la Sociedad.

- **Debe ser una educación de calidad**

Debe brindar un aprendizaje significativo permitiendo al educando aprender, de acuerdo a su realidad, con métodos y técnicas que le permitan integrar el conocimiento a su personalidad de una manera natural y reflexiva.

- **Aprender, es, pues vivir.**

Incentivando el respeto a las diferencias de cada uno. Se debe dar a cada uno lo que le corresponde, de acuerdo a sus características y posibilidades. Cada uno de nosotros tiene fortalezas y debilidades propias, y solo reconociendo estos factores podremos brindar una enseñanza justa.

- **Debe dar una formación integral**

Preparar a las personas académicamente esto es, darles, las competencias necesarias para ingresar al mercado laboral actual colaborando con el desarrollo de sus aptitudes e inclinaciones laborales, para que puedan desarrollarse como personas y colaborar eficazmente con la sociedad.

- **Debe formar ciudadanos aptos para vivir y proteger un sistema democrático de Gobierno**

Se debe tratar de que llegue a todas las personas con la misma calidad de excelencia, nadie debe quedar fuera del sistema educativo ni de las nuevas tecnologías que facilitan el proceso educativo en la actualidad.

- **La educación debe ser democrática**



Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

EVALUACIÓN DOCENTE HUMANISTA	
Una educación humanista	
Característica	Técnicas de trabajo para la realización de diagnósticos, análisis de problema, planificación
Técnica	Análisis FODA.
Actividad	
1. El grupo se divide formando parejas.	
2. Se recopila información sobre las fortalezas y debilidades	
<ul style="list-style-type: none">• <i>Hacer una lista de todas las fortalezas de ser un docente humanista</i>• <i>Posteriormente realizar otra lista con todas las debilidades.</i>	
3. Se Recopila de información sobre las oportunidades y amenazas	
<ul style="list-style-type: none">• <i>Hacer una lista todas las oportunidades reales que existen al aplicar una educación humanista</i>• <i>Posteriormente genera otra lista con todas las amenazas que existan</i>	
4. Los encargados del programa hacen una breve relatoría y presentan las conclusiones de los dos equipos.	

Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

ENCUESTA A LOS DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

Programa de capacitación	<i>DOCENTE HUMANISTA</i>
Fecha	07/01/2019

<i>A.- Evaluación del programa de capacitación docente</i>					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
Organización del Programa de capacitación					
Contenidos recibidos en el programa					
Condiciones ambientales en que se desarrolló el programa					
Diseño curricular del programa					
<i>b.- Cumplimiento de los objetivos y expectativas</i>					
	Cumplida	Parcialmente cumplida	No cumplida		
De los objetivos planificados					
De las expectativas de la capacitación					
Presentes		Ausentes		% Asistencia	

TEMA: BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN

- **Objetivo:** Gestionar las barreras que influyen en la comunicación mejorando el clima áulico y el proceso de enseñanza.

Comunicación	Dificultades	Barreras de la comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información.	<ul style="list-style-type: none">• Dicho proceso puede verse afectado por barreras u obstáculos que lo impiden o dificultan, deformando el mensaje u obstaculizando el proceso general de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• Son las barreras u obstáculos que pueden surgir durante el proceso comunicativo. Estos factores impiden o dificultan la comunicación, deformando el mensaje u obstaculizando el proceso general de la comunicación.

Tipos de barreras en la comunicación

Barreras Físicas

Son las circunstancias que se presentan no en las personas, sino en el medio ambiente y que impiden una buena comunicación ejemplo: ruidos, iluminación, distancia, falla o deficiencia de los medios que se utilizan para transmitir un mensaje: infocus, laptop, impresoras, parlantes etc.

Barreras Semánticas

Es el significado de las palabras; cuando no se precisa su sentido, éstas se prestan a diferentes interpretaciones y así el receptor no interpreta lo que dijo el emisor, sino lo que su contexto cultural le indica. Por ejemplo, si una persona hace un pedido y dice que lo quiere "lo más pronto posible", esto puede tener diferentes significados, desde la persona que lo entiende como "inmediatamente", hasta la que lo entiende como "rápido pero no es tan urgente".

Barreras Fisiológicas

Impiden emitir o recibir con claridad y precisión un mensaje, debido a los defectos fisiológicos del emisor o del receptor. Tales defectos pueden afectar cualquiera de los sentidos. Ya sea en forma total o parcial. Por ejemplo: Alteración de aquellos órganos que constituyen los sentidos, deficiencia en la escritura, lectura, escuchar a través de la música o sonidos fuertes.

Barreras Psicológicas

Representan la situación psicológica particular del emisor o receptor de la información, ocasionada a veces por agrado o rechazo hacia el receptor o emisor, según sea el caso, o incluso al mensaje que se comunica; la deficiencia o deformación puede deberse también a estados emocionales (temor, odio, tristeza, alegría) o a prejuicios para aprobar o desaprobado lo que se le dice, no lea lo que está escrito, no entienda o no crea lo que oye o lee.

Barreras Administrativas

Éstas pueden ser por la falta de planeación, presupuestos no aclarados, distorsiones semánticas, expresión deficiente, pérdida en la transmisión y mala retención, escuchar mal y evaluación prematura, comunicación impersonal, desconfianza, amenaza y temor; periodo insuficiente para ajustarse al cambio; o sobrecarga de información.

Estrategias para evitar las barreras de la comunicación

Estrategias

- Una barrera no es un obstáculo imposible para la comunicación es posible adoptar estrategias para evitar o superar estas.
- Enviar mensajes claros, comprensibles, que se adecuen a las posibilidades del receptor.
- Utilizar expresiones que "faciliten " la comunicación y evitar las que la "obstruyen".
- Mantener la congruencia entre el lenguaje verbal y el no verbal
- Asumir una actitud de empatía con el interlocutor. "Ponerse" en el lugar del otro
- Controlar las emociones que puedan perjudicar las comunicaciones
- Escuchar con atención. (Escucha activa).
- Aclarar las diferencias en las percepciones
- Utilizar la retroalimentación, para verificar la comprensión adecuada.
- Eliminar o evitar los ruidos o interferencias
- Evitar los prejuicios, tratar de dejarlos a un lado

Experiencia docente y la comunicación

El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos y docentes son emisores y después receptores de mensajes y tienen como fin común su formación escolar en los distintos niveles.

El aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta significativo que resulta de la interacción del emisor y el receptor en el intento por la apropiación del conocimiento

Es un reto evitar las clases expositivas, la pobreza expresiva y la incapacidad de entusiasmo en él.

La educación, se ha convertido en un proceso que caracteriza a los individuos de igual manera, sin atender sus diferencias y características peculiares, deben estar procesando la información y regulando metas controladas en los distintos niveles.



Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

EVALUACIÓN
BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN

Estrategias para superar las barreras que impiden la comunicación dentro del aula de clase.

Característica

Técnicas de presentación de contenidos:

Técnica

Lluvia de ideas.

Actividad

1. Los encargados del programa de capacitación seleccionan una barrera de la comunicación que se presentan en el aula, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.
2. Solicita a los docentes que expresen sus ideas por turno, sugiriendo una idea por persona.
3. Las aportaciones deben anotarse en el pizarrón.
4. Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, los encargados debe propiciarlas con preguntas claves como:
 - ¿Que? ¿Quien? ¿Donde? ¿Como? ¿Cuando? ¿Por que?
5. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, estas deben ser evaluados una por una.
6. Los encargados del programma deben priorizar las mejores ideas. Los docents evaluan la importancia de cada aportacion de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la seccion.

Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

ENCUESTA A LOS DOCENTES PARTICIPES DEL PROGRAMA

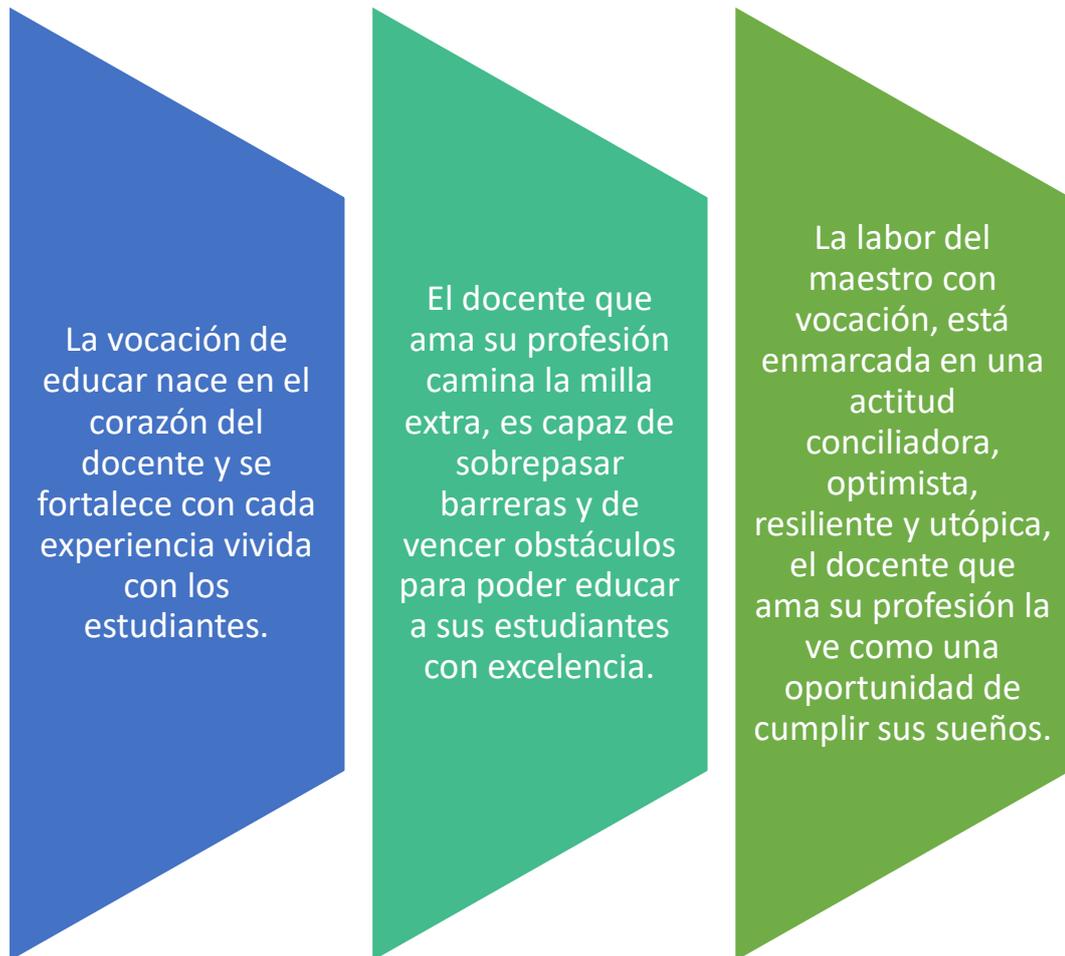
Programa de capacitación	BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN
Fecha	09/01/2019

<i>A.- Evaluación del programa de capacitación docente</i>					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
Organización del Programa de capacitación					
Contenidos recibidos en el programa					
Condiciones ambientales en que se desarrolló el programa					
Diseño curricular del programa					
<i>b.- Cumplimiento de los objetivos y expectativas</i>					
	Cumplida	Parcialmente cumplida	No cumplida		
De los objetivos planificados					
De las expectativas de la capacitación					
Presentes		Ausentes		% Asistencia	

TEMA: VOCACIÓN DOCENTE

- **Objetivo:** Analizar la importancia de la vocación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

¿QUE ES LA VOCACION DOCENTE?



Analisis

Quien tiene vocación docente es alguien que siente la necesidad de brindarse, de contribuir al perfeccionamiento social, que posee paciencia, comprensión, es altruista, y por sobre todo, ama a los niños y a la juventud.

Un buen docente debe ser humilde, conocedor de sus limitaciones personales, necesita sentirse seguro de lo que conoce y de que siempre hay mucho por aprender

Nadie se hará rico en dinero siendo docente, y aunque muchas veces se reniegue de la juventud, desafiante y rebelde, nuestros alumnos poseen el magnífico atributo de hacernos sentir un poco más jóvenes en cada encuentro

Nuestra tarea es importante y necesaria, que mostramos caminos, y vamos tomando de la mano a cada uno de nuestros niños y jóvenes para soltarlos de a poquito

Si eres capaz de alentar en los traspies, si aprendiste a valorar, si aceptas los desafíos y los desacuerdos, ser feliz porque haces algo éticamente, si sabes dar y recibir afecto, si tienes mucha paciencia... entonces tu vocación es sin dudas la docencia.

Importancia

La identidad profesional del docente

- Aspecto que está íntimamente ligado con la vocación, ya que la identidad profesional se construye a través de valores intrínsecos a la persona como el espíritu crítico, el trabajo colegiado, la reflexión, y sobre todo la dedicación personal, que al final es lo que promueve el desarrollo profesional.

Poseer conocimientos y ejecutar una serie de tareas

- La práctica educativa implica múltiples interacciones sociales que pueden conllevar situaciones de tensión muy difíciles de gestionar si no se cuenta con verdadera vocación.



Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

EVALUACIÓN
VOCACIÓN DOCENTE

Se nace o se hace

Característica

Técnicas de sensibilización y
concientización

Técnica

Formación de equipos

Actividad

1.El grupo se divide en dos de acuerdo a los intereses personales y opinión de cada docente ya sea:

- *Grupo 1 : se nace*
- *Grupo 2: se hace.*

2. Se establece el tiempo destinado a la discusión y se elabora una lista de opiniones y conclusiones sobre el tema.

3. Una vez transcurrido el tiempo establecido se finaliza la discusión

4. Cada equipo presenta sus aportaciones al resto de los docentes.

5. Los encargados del programa hacen una breve relatoría y presentan las conclusiones de los dos equipos.

Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

**ENCUESTA A LOS DOCENTES PARTICIPES DEL
PROGRAMA**

Programa de capacitación	<i>VOCACIÓN DOCENTE</i>
Fecha	14/01/2019

<i>A.- Evaluación del programa de capacitación docente</i>					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
Organización del Programa de capacitación					
Contenidos recibidos en el programa					
Condiciones ambientales en que se desarrolló el programa					
Diseño curricular del programa					
<i>b.- Cumplimiento de los objetivos y expectativas</i>					
	Cumplida	Parcialmente cumplida	No cumplida		
De los objetivos planificados					
De las expectativas de la capacitación					
Presentes		Ausentes		% Asistencia	

TEMA: TIPO DE ESTUDIANTES

- **Objetivo:** Conocer y manejar los tipos de estudiantes que se encuentran en el aula atendiendo sus diferencias individuales.

Clasificación



Atributos de poder:

- Ascendente. Alumno que manda, dirige y decide sobre los demás.
- Descendente. Alumno que se deja llevar, es decir, los demás deciden por él.



Atributos de aceptación:

- Positivo. Alumno aceptado por el grupo. Todos acuden a él.
- Negativo. Alumno rechazado por el grupo. Todos se alejan de él.



Atributos de contribución al trabajo:

- Cooperador. Alumno que ayuda a los demás, anima y promueve acciones.
- Reacio. Alumno que dificulta, entorpece o rehuye el trabajo.

Con estas tres grandes variables es como se pueden construir los 5 tipos o roles de alumnos de un grupo en función de su poder, grado de aceptación y contribución a las tareas.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Aula Invertida	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje basado en problemas
<ul style="list-style-type: none">• Los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Han surgido tanto nuevas metodologías de enseñanza como nuevas versiones de metodologías ya existentes, ahora revisadas para las generaciones digitales	<ul style="list-style-type: none">• El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas• La mejora de las habilidades de resolución de problemas• El aumento de la motivación del alumno• La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones

Pensamiento de diseño	Aprendizaje Basado en el Pensamiento	Aprendizaje Basado en Competencias
<ul style="list-style-type: none">• Identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno y generar en su experiencia educativa la creación y la innovación hacia la satisfacción de los demás	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización, desarrollar un pensamiento eficaz	<ul style="list-style-type: none">• Todo aprendizaje tiene como objetivo la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo.



Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

EVALUACIÓN TIPOS DE ESTUDIANTES	
Los tipos de estudiantes más complejos	
Característica	Técnicas de sensibilización y concientización
Técnica	Sociodrama
Actividad	
<ol style="list-style-type: none">1. Selección de las personas que van participar en el sociodrama.2. Los docentes seleccionados "actúan" para el resto del grupo alguna situación previamente elegida.3. Para un mejor resultado de la dramatización cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades, se selecciona el escenario, el vestuario (se sugiere que se improvise).4. El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre en el foro.5. Posteriormente a la representación se elaboran críticas y conclusiones generales.	

Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

ENCUESTA A LOS DOCENTES PARTICIPES DEL PROGRAMA

Programa de capacitación	<i>TIPOS DE ESTUDIANTES</i>
Fecha	16/01/2019

<i>A.- Evaluación del programa de capacitación docente</i>					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
Organización del Programa de capacitación					
Contenidos recibidos en el programa					
Condiciones ambientales en que se desarrolló el programa					
Diseño curricular del programa					
<i>b.- Cumplimiento de los objetivos y expectativas</i>					
	Cumplida	Parcialmente cumplida	No cumplida		
De los objetivos planificados					
De las expectativas de la capacitación					
Presentes		Ausentes		% Asistencia	

TEMA: INTELIGENCIAS MULTIPLES

Objetivo: Conocer los tipos de estudiantes que se encuentran en el aula atendiendo sus diferencias individuales y desarrollando sus inteligencias.



Inteligencia lingüística:

Tiene capacidad para comprender la orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar eficazmente.

Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial.

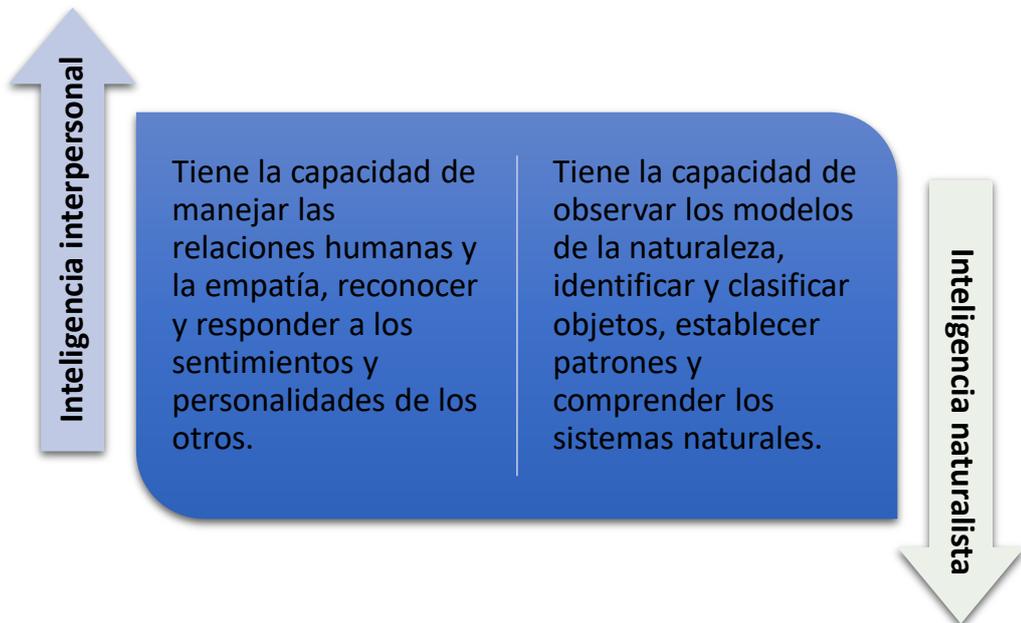
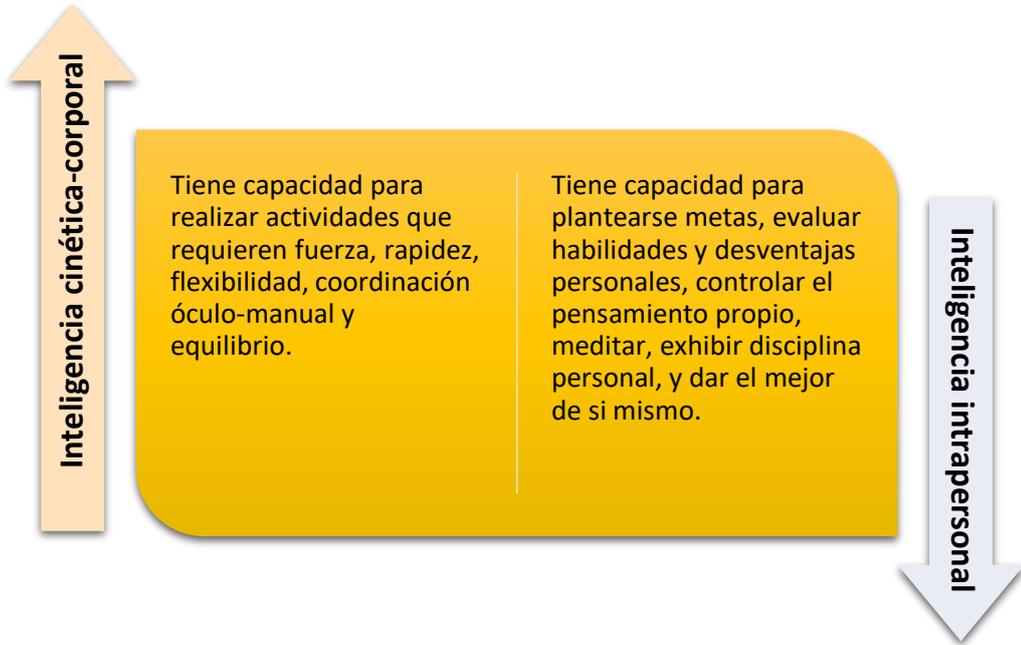
Inteligencia musical

Inteligencia lógica-matemática

Tiene capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Las personas que tienen esta inteligencia suelen ser artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, escultores, etc.

Inteligencia espacial



METODOLOGÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar implica una mayor diversificación de las estrategias educativas y de los materiales didácticos, y una mayor personalización de la enseñanza. Te damos seis consejos para llevarla a la práctica en el aula.





Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

EVALUACIÓN
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

¿Qué tipo de inteligencias múltiples se desarrollan menos en los estudiantes?

Característica

Técnicas de sensibilización y concientización

Técnica

Dialogo simultaneo

Actividad

1. El grupo se divide formando parejas.
2. El tema de discusión, las normas y el tiempo, serán acordados previamente por el grupo.
3. Las parejas trabajan en forma individual.
4. Una vez que cada pareja haya finalizado su trabajo, el grupo vuelve a integrarse y los encargados del programa de capacitación guían la discusión para sacar conclusiones.

Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

**ENCUESTA A LOS DOCENTES PARTICIPES DEL
PROGRAMA**

Programa de capacitación	<i>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</i>
Fecha	18/01/2019

<i>A.- Evaluación del programa de capacitación docente</i>					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
Organización del Programa de capacitación					
Contenidos recibidos en el programa					
Condiciones ambientales en que se desarrolló el programa					
Diseño curricular del programa					
<i>b.- Cumplimiento de los objetivos y expectativas</i>					
	Cumplida	Parcialmente cumplida	No cumplida		
De los objetivos planificados					
De las expectativas de la capacitación					
Presentes		Ausentes		% Asistencia	

Universidad de Guayaquil
Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación
Mercadotecnia y publicidad

CONTROL DE ASISTENCIA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	
Tema	
Fecha	

No.	Nombres	Nombramiento	Firma

Presentes		Ausentes		% Asistencia	
------------------	--	-----------------	--	-------------------------	--

INFORME DE LA ACCIÓN FORMATIVA DEL DOCENTE

Bibliografía

<https://educacionhumanista.weebly.com/perfil-de-docente-ideal.html>
http://enfohumanista.blogspot.com/p/enfoque-humanista_15.html
http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014481/014481_03.pdf
<https://www.escriitores.org/recursos-para-escriitores/colaboraciones/4979-importancia-de-la-educacion-humanista-en-la-actualidad>
https://www.ecured.cu/Barrera_de_la_Comunicaci%C3%B3n
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n54/vinculos.html>
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-dia-internacional-del-maestro-la-vocacion-docente>
<https://educacion.laguia2000.com/general/vocacion-docente>
<http://stellae.usc.es/red/blog/view/46523/la-importancia-de-la-vocacion-de-los-docentes>
<https://justificaturespuesta.com/26-roles-de-alumnos/>
<https://www.akademia.com/blog/8-metodologias-para-profesores-que-innovan-en-el-aula>
<http://www.aulaplaneta.com/2015/08/18/recursos-tic/trabajar-inteligencias-multiples-aula/>

Referencias

- Castejòn, J., Gonzàlez, C., Gilar , R., & Miñano, P. (s.f.). *Psicologia de la educaciòn*. Obtenido de <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4517.pdf>
- Bàrcena, F. (2017). *Filosofia de la educaciòn: un aprendizaje*.
- Bautista, Martínez, & Hiracheta. (2014). *El uso de material didàctico y las tecnologías de informaciòn comunicaciòn (TIC's) para mejorar el alcance acadèmico*.
- Carvajal, G., & Cáceres, R. (2018). *Influencia del factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años. Guía de talleres con orientaciòn para representantes legales*.
- Chacon, M., & Silva, P. (2013). *La formaciòn docente y su influencia en la calidad de la educaciòn infantil*.
- CHIMBORAZO, E. S. (2016). *plan de capacitaciòn*.
- Choez, M. (2018). *TÉCNICAS LÚDICAS EN EL PROCESO COGNITIVO. GUÍA DIDÁCTICA*.
- Colombia, M. d. (2015). *Docente somos mas* . Obtenido de <https://www.docentemas.cl/pages/quienes-somos/que-es-la-evaluacion-docente.php>
- Federaciòn Internacional de Fe y Alegría. (s.f.). *Una mejor educaciòn para un mejor sociedad*.
- Fernández, L. (2015). *Concepciones de rol docente y calidad que subyacen a las políticas de formaciòn permanente impulsadas por el CPEIP entre los años 2000 y 2014*.
- Flaborea, R. (2016). *La formaciòn inicial práctica del maestro de educaciòn infantil: El caso de una Universidad pública en Colombia*.

- Garro Gil, N. (2017). *Sociología de la educación: una introducción a la teoría sociológica de los clásicos a los contemporáneos*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Jafelia, S. A. (2016). *Filosofía de la educación y epistemología de la educación Propuestas para una demarcación entre las teorías ideológicas y las teorías explicativas en educación*.
- La psicología educativa*. (Alfonso Chávez Uribe).
- Laguna, C. B. (2017). *Diseño de un instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá*.
- Leal, A. Z. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos*.
- León, A. S. (2014). *La práctica pedagógica, una mirada desde la investigación*.
- León, I. d. (2013). *Gestión del conocimiento, formación docente de Educación Superior y Desarrollo de Estilos de Enseñanza: interacciones e interrelaciones*.
- Lombardi, & Mascaretti. (2015). *LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA: LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE*.
- Lozano, M., Martínez, J., López, M., & Figueroa, P. (s.f.). *filosofía*.
- Mena, M. (2016). *Evaluación para el aprendizaje: Retroalimentación formativa y efectiva*.
- Moreira, A. (2013). *Historia del sistema educativo del Ecuador*.
- Rodríguez, A., & Peréz, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*.

- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/clases/las-variables>
- Serrano, R. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*.
- Sistema Nacional de Garantía Juvenil. (s.f.). *Plan de capacitación*. Obtenido de <https://www.ehu.es/documents/1432750/5313396/PICE+-+Gu%C3%ADa+del+Plan+de+Capacitaci%C3%B3n.pdf/a35fe37e-ddfe-491e-8795-ead3233bf5cb>
- Torres, W. (2015). *PROPUESTA PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LAS MAESTRAS DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E.D. SALUDCOOP SUR*.
- UDLA. (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación educativa*.
- UDLA. (2016).
- UNESCO. (2013).
- UNIR. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. Obtenido de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf
- Valdivia, S. (2014). *Retroalimentación Efectiva en la enseñanza universitaria*.
- Valero, L. G. (2014). *La formación docente en la universidad de los Andes-Táchira en el marco de la integración educativa de individuos con necesidades especiales*. Obtenido de <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/heuristica/n17/art41.pdf>

Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*.

A N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Formación Docente en la calidad de enseñanza. Programa de Capacitación.		
Nombre del estudiante (s)	Bastidas Real Dayanara Lizbeth Villacis Nazareno Sandy Rosalinda		
Dominio de la Facultad de Filosofía.	Línea de investigación Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Sub-línea de investigación Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Línea de investigación Carrera Mercadotecnia y Publicidad
Modelos educativos entregarles e inclusivo.	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Tendencias Educativas y Didácticas contemporáneas del aprendizaje.	Desarrollo e impulso de métodos de enseñanza.
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	24 – Septiembre – 2018	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO


Docente Tutor
MSc. MARLENE SOLIS SIERRA



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 30 de octubre del 2018

SRA.
LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotras, MSc. Marlene Solís Sierra, docente tutor del trabajo de titulación, **DAYANARA LIZBETH BASTIDAS REAL** y **SANDY ROSALINDA VILLACIS NAZARENO**, estudiantes de la Carrera/Escuela Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 08:00 – 09:00, el día **30 de octubre al 30 de noviembre**.

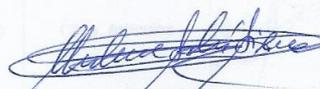
De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

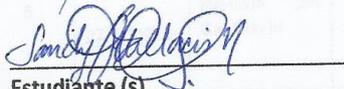
- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Estudiante (s)


Docente Tutor


Estudiante (s)

Cc: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Marlene Solís Sierra
Tutoriados: Dayanara Lizbeth Bastidas Real y Sandy Rosalinda Villacis Nazareno
Tipo de trabajo de titulación: Proyecto educativo
Título del trabajo: Formación docente en la calidad de enseñanza. Programa de Capacitación.
Carrera: Mercadotecnia y Publicidad

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	30/10/2018	Análisis del Formato de Tesis.	8:30	10:00	Capítulo 1 y avance del Capítulo II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	7/11/2018	Normas APA	11:00	13:00	Elaboración de Preguntas	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	14/11/2018	Revisión de preguntas	8:30	9:30	Concluir Capítulo II. Aplicación de encuesta	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	20/11/2018	Revisión del Capítulo II	8:00	9:00	Citas, Artículos	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	27/11/2018	Revisión del Capítulo III	8:00	9:00	Análisis de Gráficos	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	04/12/2018	Corrección Capítulo I, II y III	8:00	9:00	Corrección Total	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>



ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 21 de Diciembre del 2018

Sr. /Sra.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Formación docente en la calidad de enseñanza. Propuesta: Programa de Capacitación. De las estudiantes **Dayanara Lizbeth Bastidas Real y Sandy Rosalinda Villacis Nazareno**, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

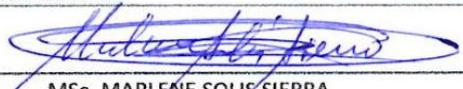
Msc. MARLENE SOLÍS SIERRA
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. No. 0908783624

**ANEXO 5**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Formación docente en la calidad de enseñanza. Programa de Capacitación. Autor(s): Dayanara Lizbeth Bastidas Real y Sandy Rosalinda Villacis Nazareno		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


MSc. MARLENE SOLIS SIERRA
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0908783624

FECHA: DICIEMBRE 21 DEL 2018



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada **MSc. MARLENE SOLÍS SIERRA**, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **DAYANARA LIZBETH BASTIDAS REAL** con C.C. No. **0952171148** y **SANDY ROSALINDA VILLACIS NAZARENO** con C.C. No. **0940839665**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación** mención **Mercadotecnia y Publicidad**.

Se informa que el trabajo de titulación: **"FORMACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (Indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el **2** % de coincidencia.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND



Handwritten signature

Link para acceder al análisis: <https://secure.orkund.com/view/46496644-503101-421845>

Para los fines académicos se informa que el trabajo de titulación "FORMACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN" perteneciente a los estudiantes **BASTIDAS REAL DAYANARA LIZBETH** y **VILLACIS NAZARENO SANDY ROSALINDA** tiene el 2% de similitud según el informe de análisis del URKUND.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Calle Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta 1705 y Av. Kennedy
www.up.edu.ec

MSc. MARLENE SOLÍS SIERRA
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. No. 0908783624



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Formación docente en la calidad de enseñanza. Programa de Capacitación.			
Autor(s): Dayanara Lizbeth Bastidas Real y Sandy Rosalinda Villacis Nazareno			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.4	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.3	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.3	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.6	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			


 MSc. LUCRECIA RESABALA MANOSALVAS
 FIRMA DEL DOCENTE REVISOR
 No. C.C. 0910870807

FECHA: FEBRERO 26 DEL 2019



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Carta de la carrera dirigida al plantel




UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN
 RECTORADO
 colafcohuertarendon@hotmail.com - 2-316346

Oficio n°0359-RC-2018

Guayaquil, noviembre 20 del 2018

Msc Pilar Huayamave Navarrete
 Directora de la carrera de Mercadotecnia y Publicidad
 Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio No UG-FFLCE-MYP-PH-360 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por las egresadas **BASTIDAS REAL DAYANARA LIZBETH y VILLACIS NAZARENO SANDY ROSALINDA**, requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los docentes.

TEMA: Formación Docente en la calidad de enseñanza.
PROPUESTA: Programa de capacitación.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.


 Msc. Marco Yambay Herrera
 RECTORADO

Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector

2-287072 / 2-284505
 Cdia. Universitaria Salvador Allende
 www.ug.edu.ec



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Carta del colegio de autorización para la investigación.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UG-FFLCE-MYP-PH-360

Guayaquil, 14 de noviembre de 2018

Sr. Lic. Marcos Yambay Herrera, MSc. Rector del Colegio Universitario Dr. Francisco Huerta Rendón Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que las estudiantes: **BASTIDAS REAL DAYANARA LIZBETH**, con cédula de identidad No. **0952171148**, y **VILLACIS NAZARENO SANDY ROSALINDA**, con cédula de identidad No. **0940839665**, realicen el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: FORMACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA.

PROPUESTA: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,


Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc. DIRECTORA

2-287072 / 2-284505
Cda. Universitaria Salvador Allende
www.ua.edu.ec



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Fotos de los docentes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.



ENTREVISTA AL RECTOR DE LA INSTITUCION

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón.
Elaborado por: Dayanara Bastidas y Sandy Villacis.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Certificado de práctica docente de los dos estudiantes

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) VILLACÍS NAZARENO SANDY ROSALINDA, con documento nacional de identidad N° 0940839665 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en UNIDAD EDUCATIVA "VEINTIOCHO MAYO", con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSC. OSCAR GAYREY, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Asi consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 19 de Septiembre del 2018.

Atentamente,

[Firma]

MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLANI RODRIGUEZ
Revisado y aprobado:	M.Sc. IVONNE CARBO RAMIREZ

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**Certificado de vinculación de los dos
estudiantes**



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: **Que**, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) BASTIDAS REAL DAYANARA LIZBETH**, con C.I. 0952171148, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 21 de Junio de 2018.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

MSc. Rosa Chenche Jácome

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo		74
Revisado y Autorizado por:	MSc. Rosa Chenche Jácome., Coordinadora de Gestión del Conocimiento		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Formato del (los) instrumento(s de investigación) encuesta o cuestionario. (Una hoja por cada instrumento y el mismo número de anexo)

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Dirigido a: Los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Tema: La formación docente en la calidad de enseñanza. Programa de capacitación
Objetivo: Identificar las causas que influyen en la formación docente y su participación en programas de capacitación.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X) la respuesta correcta

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indiferente	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿Cree usted que es importante tener un título especializado en ciencias de la educación como requisito para poder impartir clases?					
2	¿Su formación académica y perfil profesional está acorde con la(s) asignatura(s) que imparte?					
3	¿Usted está de acuerdo que es fundamental que los docentes cuenten con conocimientos pedagógicos y dominio de contenidos curriculares?					
4	¿Cree usted que en la formación docente debe incluirse sus obligaciones y responsabilidades?					
5	¿Considera usted que el tema más relevante para la formación de un docente es el proceso enseñanza –aprendizaje?					
6	¿Usted cree que parte de la formación docente esta lo humano?					
7	¿Cree usted que la debida formación de los docentes propiciará las condiciones para que se genere el aprendizaje mejorando la calidad de enseñanza?					
8	¿Usted considera que los docentes deben mantenerse en formación continua para mejorar sus habilidades pedagógicas?					
9	¿Cree usted que muchos docentes no forman parte de capacitaciones por falta de motivación?					
10	¿Piensa usted que los contenidos de formación y actualización son fáciles de poner en práctica?					
11	¿Considera usted que si recibe una capacitación constante incrementará su conocimiento mejorando así la calidad de enseñanza?					
12	¿Le gustaría participar en un programa de capacitación el cual cumplirá con sus expectativas y mejorara su práctica docente?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION: MENCIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
ENTREVISTA AL RECTOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA DR. FRANCISCO HUERTA RENDÒN

1. ¿Cree usted que es importante tener un amplio conocimiento de los contenidos pedagógicos? ¿Por qué?

2. ¿Factores como la autoridad o la habilidad de dirigir a los estudiantes se aprenden a lo largo de la experiencia docente? ¿Por qué?

3. ¿Cree usted la vocación docente se puede conseguir en cursos de formación pedagógica? ¿Por qué?

4. ¿Piensa usted que la principal misión de los docentes es motivar a los estudiantes a aprender e interesarse por adquirir conocimiento? ¿Por qué?

5. ¿Considera usted que participar en un programa de capacitación y actualización incrementara su conocimiento y práctica docente mejorando así la calidad de enseñanza?

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Tutorías de tesis



TUTORIAS GRUPALES CON MSc. MARLENE SOLIS SIERRA.

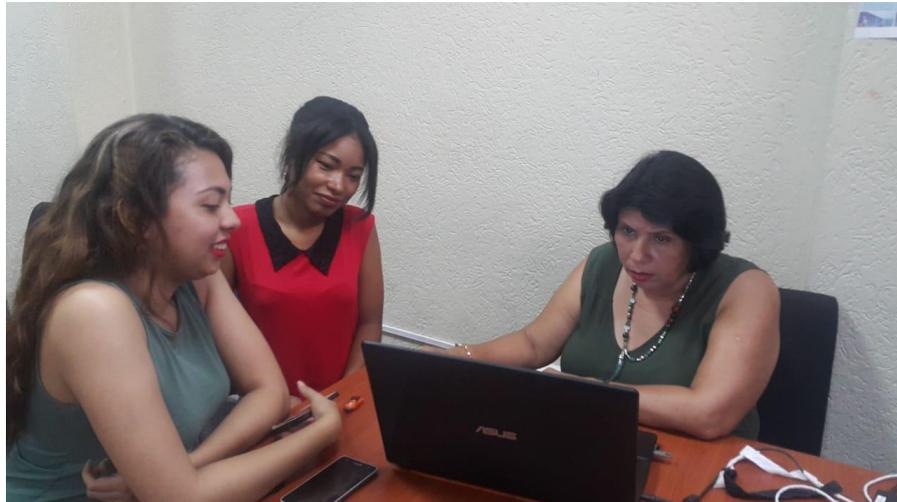
1ER TUTORIA CON MSc. MARLENE SOLIS SIERRA.

20/11/2018



2DA TUTORIA CON MSc. MARLENE SOLIS SIERRA.

27/11/2018



3ER TUTORIA CON MSc. MARLENE SOLIS SIERRA.

04/12/2018





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Formación docente en la calidad de enseñanza. Programa de capacitación.		
AUTOR(ES)	Dayanara Lizbeth Bastidas Real Sandy Rosalinda Villacis Nazareno		
TUTOR(A) REVISOR(A)	MSc. Marlene Solís Sierra.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Tercer Nivel		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	142
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES:	Formación docente, calidad de enseñanza, programa de capacitación.		
KEYWORDS:	Educational Formation, Quality of education, Program of training.		

RESUMEN (150-250 palabras): La investigación se realizó con el propósito de analizar la relevancia de la formación en los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este un factor fundamental que influye para llevar a cabo una calidad de enseñanza y la responsabilidad de contribuir a la formación de los estudiantes de la institución. Se realizó una investigación descriptiva y de campo con un enfoque cualitativo- cuantitativo bajo diferentes técnicas de investigación como: la encuesta y entrevista para medir y analizar mediante cuadros de estadísticos el grado de formación pedagógica de los maestros. Los resultados conseguidos manifestaron la importancia de la formación de un docente, ya que ayuda a establecer y consolidar conocimientos en los estudiantes. Esta información permitió diseñar un programa de capacitación docente para fortalecer el perfil de los docentes contribuyendo a la calidad de enseñanza.

ABSTRACT (150-250 palabras): The investigation was realized by the intention of analyzing the relevancy of the formation in the teachers of the school "Dr. Francisco Huerta Rendón" in the process of education - learning, being this fundamental factor that influences to carry out a quality of education and the responsibility of contributing to the formation of the students of the institution. A descriptive investigation was realized and of field with a qualitative approach - quantitatively under different technologies of investigation as: the survey and interview to measure and to analyze by means of statisticians' pictures the degree of pedagogic formation of the teachers. The obtained results

demonstrated the importance of the formation of a teacher, since it helps to establish and consolidate knowledge in the students. This information allowed to design a program of educational training to strengthen the profile of the teachers contributing to the quality of education.

ADJUNTO CD WORD Y PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR: DAYANARA L. BASTIDAS REAL	Teléfono: 0988547174	E-mail: dayanara-lizbeth@hotmail.com
CONTACTO CON AUTOR: SANDY R. VILLACIS NAZARENO	Teléfono: 0992949382	E-mail: sandyrvillacisn@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	Teléfono: 04- MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD	
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com	