



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO
EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA PARA
REPRESENTANTES LEGALES

AUTORAS: RAMÍREZ LOZANO GLADYS CASTULA
TAPIA VINCENT DAYANNA VANESSA

TUTORA: CEPEDA ÁVILA KATUSKA, MSc.

Guayaquil, Septiembre 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcdo. (a) Rita Garcés Silva MSc.

GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

El entorno familiar en el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 a 6 años. Guía para representantes legales. para la obtención del título De Licenciadas En Ciencias De La Educación del estudiante Ramírez Lizano Gladys Cástula CI.0908818222 y Tapia Vincent Dayanna Vanessa, con CI.0928947696. Las gestoras de la tesis Guayaquil, 20 de agosto de 2018

El trabajo fue revisado considerando todos los elementos establecidos en los requisitos vigentes, en el cumplimiento de los requisitos exigidos.

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 páginas.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Msc. Cepeda Ávila Katuska tutor(a) del trabajo de titulación El entorno familiar en el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 a 6 años. Guía para representantes legales. Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Ramírez Lozano Gladys Cástula CI.0908818222 y Tapia Vincent Dayanna Vanessa, con CI.0928947696 Con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título De Licenciadas En Ciencias De La Educación en la Carrera Educadores De Párvulos /Facultad De Filosofía Letras Y Ciencias De La Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. CEPEDA ÁVILA KATUSKA

DOCENTE TUTOR

C.I. 0909070351

MSc. CEPEDA ÁVILA KATUSKA
C.I. 0909070351



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, 13 de agosto de 2018

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **El entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años. Guía para representantes legales**, para la obtención del título De Licenciadas En Ciencias De La Educación del estudiante Ramírez Lozano Gladys Cástula Cl.0908818222 y Tapia Vincent Dayanna Vanessa, con Cl.0928947696 Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 19 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante Ramírez Lozano Gladys Cástula Cl.0908818222 y Tapia Vincent Dayanna Vanessa, con Cl.0928947696, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSC. CEPEDA AVILA KATUSKA

DOCENTE TUTOR

C.I. 0909070351



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

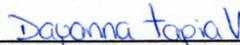
**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
 NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Ramírez Lozano Gladys Cástula CI.0908818222 y Tapia Vincent Dayanna Vanessa, con CI.0928947696 Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años. Guía para representantes legales", son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



RAMÍREZ LOZANO GLADYS CÁSTULA

C.I. N°. 0908818222



TAPIA VINCENT DAYANNA VANESSA

C.I. N°. 0928947696

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

Dayanna Vanessa Tapia Vincent

DEDICATORIA

Mi trabajo de tesis la dedico con todo mi amor, cariño y esmero a mis queridos hijos Evelyn y José Javier por su apoyo constante e incondicional por creer en mí, aunque hemos afrontado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión y alentándome constantemente a lograr mis metas. A mi amado esposo por ser ese soporte en mi carrera motivándome día a día, y así poder luchar por obtener un futuro mejor.

Mis queridos hermanos quien con sus palabras de aliento me respaldaron constantemente a cumplir con mis ideales. A mis amigos y compañeros presentes y pasados, quienes sin esperar nada cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante mi etapa estudiantil estuvieron a mi lado apoyándome, guiándome para lograr sueño sea haga realidad.

Ramírez Lozano Gladys Cástula

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. A mi amado hijo Martin por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Dayanna Vanessa Tapia Vincent

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento va dirigido a Dios que en todo momento ha estado conmigo guiándome en el camino de la vida aprendiendo de mis errores y aciertos. Ayudándome constantemente en cada uno de mis logros.

Mi gratitud infinita a mi tutora de tesis Máster Katuska Cepeda Ávila por brindarme sus conocimientos científicos con toda la paciencia posible durante todo el proceso de desarrollo de la tesis.

Y para culminar doy gracias a mis compañeros de clases quienes durante cada uno de los años en la Universidad fueron de gran ayuda motivacional para continuar sin desmayar en mi carrera profesional.

Ramírez Lozano Gladys Cástula

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas, al trabajo realizado lo dedico con mucho cariño para mi familia, que han sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos propuestos, ya que, con su ejemplo y amor profundo, me encaminaron a seguir con la propuesta investigativa quienes, siempre me dieron esperanzas y tuvieron fe en mí.

A mis amigas que gracias a su apoyo moral me permitieron permanecer con empeño, dedicación y cariño, y a todos quienes contribuyeron con un granito de arena para culminar con éxito la meta y por último agradezco a mi tutora MSc. Katuska Cepeda Ávila con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación por sus consejos, enseñanzas.

Dayanna Vanessa Tapia Vincent

ÍNDICE

Carátula.....	i
Página de directivos.....	ii
Certificado del Tutor Revisor.....	iii
Informe de revisión final.....	iv
Aprobación del proyecto.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Índice de imágenes.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstrac.....	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema de investigación.....	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Sistematización.....	7
1.4. Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo general.....	7
1.4.1 Objetivos específicos.....	7
1.5. Justificación e importancia.....	7
1.6. Delimitación del problema.....	9
1.7. Premisas de la investigación.....	9
1.8. Operalización de las variables.....	10
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	 11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2 Marco teórico-Conceptual.....	12
2.2.1 Concepto de familia.....	12

2.2.1.1 Definición del entorno familiar.....	13
2.2.1.2 Tipos de familia.....	15
2.2.1.3 Estilos de familia.....	22
2.2.1.4 Clima afectivo en el entorno familiar.....	29
2.2.1.5 Calidad del vínculo y las relaciones.....	30
2.2.1.6 Estilos de disciplina.....	32
2.2.1.7 Resolución de conflictos.....	34
2.2.1.8 Factores negativos dentro de un entorno familiar conflictivo.....	36
2.2.2 Concepto del desarrollo socio afectivo.....	37
2.2.2.1 Definición del desarrollo socio afectivo.....	37
2.2.2.2 Características de los niños de 5 a 6 años.....	39
2.2.2.3 Principales problemas en el desarrollo socioafectivo.....	46
2.2.2.4 Competencias socio afectivas.....	54
2.3 Fundamentación psicológica.....	61
2.3.1 Fundamentación Pedagógica.....	61
2.3.2 Fundamentación sociológica.....	62
2.4 Fundamentación Legal.....	63
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	64
3.1 Diseño de la investigación.....	64
3.2 Modalidad de la investigación.....	65
3.3 Tipos de investigación.....	66
3.4 Métodos de investigación.....	67
3.5 Técnicas de investigación.....	68
3.6 Instrumentos de investigación.....	69
3.7 Población y muestra.....	70
Población.....	70
Muestra.....	70

3.8	Análisis e interpretación de resultados de encuesta a docentes.....	72
3.9	Análisis e interpretación de resultados de encuesta a representantes legales.....	82
	Análisis.....	92
	Entrevista.....	93
3.10	Conclusiones.....	95
	Recomendaciones.....	95
	CAPÍTULO IV PROPUESTA.....	97
4.1	Título de la propuesta.....	97
4.2	Justificación.....	97
4.3	Objetivos de la propuesta.....	98
	Objetivo general de la propuesta.....	98
	Objetivos específicos de la propuesta.....	98
4.4	Aspectos teóricos.....	98
4.5	Factibilidad de su aplicación.....	100
4.6	Descripción de la propuesta.....	102
	Bibliografía.....	148
	Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Operacionalización de las variables.....	10
Tabla N°2 Distributivo de la Población.....	70
Tabla N°3 Distributivo de la Muestra.....	71
Tabla N°4 Influencia del entorno familiar.....	72
Tabla N°5 Factores negativos.....	73
Tabla N°6 Actividades.....	74
Tabla N°7 Entorno familiar no adecuado.....	75
Tabla N°8 Factores influyentes en el desarrollo socioafectivo.....	76
Tabla N°9 Desarrollo socioafectivo.....	77
Tabla N°10 Estimulación adecuada.....	78
Tabla N°11 Resolución de conflictos.....	79
Tabla N°12 Aplicar una guía didáctica.....	80
Tabla N°13 Implica esfuerzo aplicar guía didáctica.....	81
Tabla N°14 Afecto.....	82
Tabla N° 15 Resuelve los problemas.....	83
Tabla N°16 Presencia problemas familiares.....	84
Tabla N°17 Entorno familiar.....	85
Tabla N°18 Factores que afecta el desarrollo socioafectivo.....	86
Tabla N°19 Lograr el desarrollo socioafectivo.....	87
Tabla N°20 Expresión de sentimientos y emociones.....	88
Tabla N°21 Hacer amigos.....	89
Tabla N°22 Actividades para el desarrollo socioafectivo.....	90
Tabla N° 23 Tiempo que le dedica a su hijo.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Influencia del entorno familiar.....	72
Gráfico N°2 Factores negativos.....	73
Gráfico N°3 Actividades.....	74
Gráfico N°4 Entorno familiar no adecuado.....	75
Gráfico N°5 Factores influyentes en el desarrollo socioafectivo.....	76
Gráfico N°6 Desarrollo socioafectivo.....	77
Gráfico N°7 Estimulación adecuada.....	78
Gráfico N°8 Resolución de conflictos.....	79
Gráfico N°9 Aplicar una guía didáctica.....	80
Gráfico N°10 Implica esfuerzo aplicar guía didáctica.....	81
Gráfico N°11 Afecto.....	82
Gráfico N° 12 Resuelve los problemas.....	83
Gráfico N°13 Presencia problemas familiares.....	84
Gráfico N°14 Entorno familiar.....	85
Gráfico N°15 Factores que afecta el desarrollo socioafectivo.....	86
Gráfico N°16 Lograr el desarrollo socioafectivo.....	87
Gráfico N°17 Expresión de sentimientos y emociones.....	88
Gráfico N°18 Hacer amigos.....	89
Gráfico N°19 Actividades para el desarrollo socioafectivo.....	90
Gráfico N° 20 Tiempo que le dedica a su hijo.....	91

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N°1 Creando un cuento con mi familia.....	105
Imagen N°2 Globos sensoriales de emociones.....	108
Imagen N°3 Elaborando títeres junto a mi familia.....	111
Imagen N°4 Sin dejar caer la pelota.....	114
Imagen N°5 Jugando a circuitos: Balón, Aros.....	117
Imagen N°6 Creando mi historia de vida.....	119
Imagen N°7 Yo me amo.....	123
Imagen N°8 Reacciono de diferentes maneras.....	126
Imagen N°9 Pasando la pelota por arriba de mi cabeza.....	129
Imagen N°10 Bailando juntos nos divertimos.....	131
Imagen N°11 Hoy me siento así.....	134
Imagen N°12 Zapatito roto, mañana te cuento otro.....	137
Imagen N°13 Un día de picnic familiar.....	139
Imagen N°14 Mi familia en títeres.....	142
Imagen N°15 Pasando el agua por arriba de mi cabeza.....	145



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO
EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA PARA
REPRESENTANTES LEGALES**

Autor(es):

RAMÍREZ LOZANO GLADYS CASTULA

TAPIA VINCENT DAYANNA VANESSA

Tutor(a):

CEPEDA ÁVILA KATUSKA, MSc

Guayaquil, 20 de agosto de 2018

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar Entorno familiar en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 a 6 años. Guía para representantes legales de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, la muestra estuvo constituida por una población de 71 personas y la muestra de 10 docentes y 30 representantes legales, la investigación estuvo fundada en el paradigma socio histórico y la metodología fue de tipo cualitativa y cuantitativa, revisiones bibliográficas, explicativa, de campo y descriptiva, mediante las técnicas de la encuesta, entrevista, lista de cotejo y en análisis estadístico para su posterior interpretación. Con esto se detectó la problemática en cuanto al objeto del conocimiento estudiado. Los resultados obtenidos reflejaron que el entorno familiar en el que se desenvuelven los niños influye grandemente en el desarrollo socio afectivo, afectando el proceso escolar, es por esto que se considera necesario orientar a los representantes legales a través de una guía que contribuya al desarrollo integral de los niños.

Palabras Claves: Entorno familiar, socio afectivo, desarrollo integral.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**FAMILY ENVIRONMENT IN SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT
IN CHILDREN FROM 5 TO 6 YEARS OLD. GUIDE TO
LEGAL REPRESENTATIVES**

**Author(s): RAMÍREZ LOZANO GLADYS CASTULA
TAPIA VINCENT DAYANNA VANESSA**

Advisor: CEPEDA ÁVILA KATUSKA, MSc

Guayaquil, 20 de Agosto de 2018

ABSTRACT

The objective of the research was to determine family environment in socio-affective development in children from 5 to 6 years old. Guide for legal representatives of the Fiscal School Maria Luisa de Guevara, the sample consisted of a population of 71 people and the sample of 10 teachers and 30 legal representatives, the research was founded on the socio-historical paradigm and the methodology was of a qualitative nature and quantitative, bibliographic, explanatory, field and descriptive reviews, through the techniques of the survey, interview, checklist and in statistical analysis for its subsequent interpretation. With this, the problem was detected in terms of the object of the knowledge studied. The results obtained showed that the family environment in which children develop greatly influences socio-affective development, affecting the school process, which is why it is considered necessary to guide legal representatives through a guide that contributes to the overall development of children.

Key Words: Family environment, socio-affective, integral development.

Introducción

Se determina que el entorno familiar influye en el desarrollo de los niños, teniendo en cuenta que este entorno, es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, siendo esencial tener en cuenta la diferencia de unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Se evidencia que en la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, existe una problemática evidenciada mediante la observación áulica, en donde se pudo comprobar que el entorno familiar en el que se desenvuelven los niños no es el adecuado, siendo reflejado en las encuestas que permitió conocer la raíz del problema y darle soluciones efectivas, las mismas que son dirigidas a los docentes y representantes legales, en cuanto a la directora se aplicó una entrevista con un aporte significativo para la presente investigación.

Es importante conocer que la problemática evidenciada en los niños de 5 a 6 años, se determinó que no pueden desenvolverse socialmente, además les cuesta expresar sentimientos y emociones, demostrando inseguridad, temor y desconfianza, lo que es necesario determinar las causas de su accionar, y saber si el entorno familiar en el que se desenvuelven es el adecuado.

Para tal fin se estructura el informe de investigación en cuatro capítulos a decir:

Capítulo I: Entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización de las variables determinando la problemática y la influencia de la misma dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo II: En el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros, considerando el aporte de las autoras en cada cita encontrada, además con el respaldo de las normas APA.

Capítulo III: Se encuentra el diseño metodológico, tipos de investigación que fue implementada, también se detalla la población y muestra es decir en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación, además de los métodos y técnicas, instrumentos de investigación que se utilizará en la encuesta dirigida a representantes legales y docentes.

Capítulo IV LA PROPUESTA. Se presenta la introducción, los objetivos la factibilidad de su aplicación, descripción y conclusiones, además la propuesta se basa en una guía para representantes legales, con el fin de orientarlos para que conozcan las consecuencias de no educar a los niños en un ambiente armónico y afectivo, sin olvidar las referencias bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

En la Edad Media, prevaleció el entorno rural, en donde se fundó la unidad familiar estrechamente vinculada al trabajo de la tierra, estas familias estaban integradas a distintos miembros de la familia, en donde todos vivían en el mismo lugar sin tener privacidad.

Poco a poco hacia el siglo XVIII se impuso la vida familiar dentro de un núcleo, ya se fue incorporando deberes de cada miembro de la familia y así en el siglo XIX en donde el hogar se transformó en un refugio para los hombres, donde después de una larga jornada en el mercado capitalista consideraban el hogar esencial para preservar la intimidad, amor y confort.

En Latinoamérica se promueven políticas y acciones que involucran a las familias en el proceso educativo de forma sistemática, es así como en Chile enfatizan involucrar a los padres de acuerdo al decreto 565 en el 2014 del Ministerio de Educación, por el Máster Castro Miguel, acuerdo que expresa que el objetivo es establecer y fomentar vínculos positivos entre la familia y el proceso educativo. La educación en Chile se direcciona a la calidad de ésta, que los niños logren un aprendizaje significativo favoreciendo el desenvolvimiento, pero es importante considerar a la familia como primera experiencia de convivencia y experiencias influyentes en valores, lazos afectivos y desarrollo de autoestima y seguridad.

La familia y los diferentes escenarios de socialización se van configurando a través de mediadores culturales permitiendo la construcción de dimensiones afectivas, esenciales para el desarrollo de áreas socio cognitivas instaurando el mecanismo de motivación, es así que el pedagogo Max Scheler en el año 2014, en una publicación de la Revista Mexicana de Investigación Educativa, n.º 77, Volumen XXIII afirma que la estima es un punto clave para el desarrollo de la afectividad, teniendo en cuenta que la parte afectiva ha existido desde tiempos remotos como lo determina Aristóteles y Tomás de Aquino que mencionan las pasiones como un sentimiento intenso, producido por una sensación.

En el Ecuador a partir del año 2017 surgió un impulso realizado por el Ministerio de Educación y el ministro Fander Falconí, incentivar a la participación de los padres al día de la familia, profundizando vínculos afectivos, a través de la realización de actividades lúdicas fomentando la unión familiar. Esta jornada de trabajo se realizará alrededor de 45 minutos en donde surgirá propuestas a través de una lluvia de ideas como mejorar la convivencia familiar.

El currículo integrador del Ministerio de Educación en el año 2016 abarca ámbitos que los niños deben desarrollar de forma integral, como indica el ámbito de identidad y autonomía, promoviendo la pertenencia a una sociedad y el entorno familiar, además que estas orientaciones metodológicas parten de las experiencias de aprendizajes de los niños, sin olvidar que todos tienen características diferentes. Es importante determinar que el currículo integrador enfatiza que la competencia social es el eje principal para la formación social promoviendo la construcción de vínculos sociales.

De lo establecido por el Acuerdo n.º MINEDU-ME-2016-00077-A establecido por el MSc. Freddy Peñafiel Larrea, considera en el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) contempla la

corresponsabilidad de los padres de familia, considerando el pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, ser consciente del valor de la familia como un agente socializador y afectivo, favorece que los niños desarrollen valores, buenos aprendizajes y autoestima, es por esto que el entorno familiar se lo determina por diversas relaciones que existen en cada uno de sus miembros siendo importante destacar que muchas veces el desarrollo socioafectivo en los niños se ve afectado debido a problemas familiares que lamentablemente no se puede solucionar.

En la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, ubicada en la Zona 8, distrito 1, parroquia Ximena, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, mediante la observación directa se evidenció que el entorno familiar de algunos niños no es el mejor, existen conflictos en donde hay demandas, agresiones y discusiones muchas veces frente a ellos, de acuerdo a la estadística realizada en la escuela con fuente de secretaría existe 75% de solicitudes que las madres han pedido para proceder a una demanda de alimentos, ante esta situación los niños presentan algunas actitudes como desmotivación, lloro frecuente, agresiones y desinterés por realizar las actividades propuestas por la docente.

Dentro de las actividades empleadas por la docente se determinó que los niños no logran un buen desarrollo socioafectivo, es decir en el salón de Primer año de Educación General Básica hay una niña que pelea por todo, no le gusta que la miren, ni que la toquen para saludarla, incluso ha llegado a morder a sus compañeros, ante esta problemática la docente busca alternativas que permita que la niña mejore su desarrollo socioafectivo pero no es suficiente, convocando a los padres para conversar, dándose cuenta que existen problemas entre ambos, además que son padres mayores y sienten temor de corregir a la niña, negando el comportamiento de la niña.

El ambiente propuesto por la docente es cálido, el salón cuenta con aire acondicionado y un proyector, utilizando todos los recursos necesarios para fomentar el desarrollo socioafectivo en los niños.

Dentro de una de las actividades que se pudo destacar es la maratón de cuentos inéditos, donde la consigna era que los padres realizaran junto a sus hijos el cuento y luego lo expusieran, pero esta convocatoria no tuvo éxito solo asistieron 10 padres de 30, considerando que para algunos no es relevante acompañar en el proceso educativo de sus hijos, para otros están más afanados en seguir procesos de demandas, olvidándose de la parte afectiva de los niños.

El proceso educativo no es satisfactorio debido a la problemática presentada en la influencia del entorno familiar de los niños de 5 a 6 años, considerando que los padres muestran un abandono en los niños, los dejan en la escuela a primera hora y los retiran tarde, algunos ni les envían lunch, lo que la docente inculca el valor de compartir, pero si bien es cierto que, sin la ayuda de los padres, no servirá de mucho el trabajo de la docente.

Otro factor influyente se debe al excesivo estudiantado en el aula, siendo negativo porque la docente por más que quiera atender todas las necesidades de los niños, se le complica un poco.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera incide el entorno familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, ubicada en la Zona 8, distrito1, parroquia Ximena, cantón Guayaquil, provincia del Guayas periodo lectivo 2018-2019?

1.3. Sistematización

¿El entorno familiar influye en el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años?

¿Qué factores positivos influyen en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años?

¿Las actividades propuestas en la guía didáctica para representantes legales debe estar orientadas en experiencias directas en el entorno educativo?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general.

Establecer el entorno familiar en el desarrollo socioafectivo mediante los métodos bibliográficos, de campo, descriptivo para el diseño de una guía didáctica para representantes legales.

1.4.1. Objetivos específicos.

- ✓ Analizar el entorno familiar a través del método bibliográfico.
- ✓ Identificar el desarrollo socioafectivo mediante los métodos de campo y descriptivo.
- ✓ Diseñar una guía didáctica para representantes legales que les permita orientarse sobre actividades que permitan un desarrollo afectivas en los niños de 5 a 6 años.

1.5. Justificación e importancia

La presente investigación es conveniente porque existe una problemática en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, a través de la observación áulica, se pudo notar que algunos niños muestran inseguridad, al momento que ingresan a la escuela

empiezan a llorar y no desean ingresar al salón de clases, además que se muestran tímidos y no quieren que nadie se les acerque, por lo tanto es primordial que se analice factores influyentes para darle oportunas soluciones y que los niños logren un desarrollo integral.

Esta investigación cuenta con una relevancia social, debido a que la problemática está directamente ligada con el entorno familiar, y es precisamente en la familia donde se presentan dificultades que muchas veces afecta el desarrollo integral, es por esto que se pretende orientar a los representantes legales en estrategias que les permita canalizar problemas familiares sin que afecte el desarrollo socioafectivo de los niños, teniendo en cuenta que les afecta tanto el área cognitiva, emocional, motora y social.

Las implicaciones prácticas de la presente investigación, surge porque una vez que se detecta la problemática del entorno familiar y el desarrollo socioafectivo en los niños, se desea plasmar actividades que les permita a través de la guía didáctica para representantes legales mejorar el clima familiar, teniendo en cuenta que los problemas afectan directamente a los niños tanto en su desarrollo cognitivo, emocional, social y afectivo, además que los docentes deben abarcar experiencias de aprendizajes que les permita a los niños un desarrollo social efectivo.

Tiene valor teórico, debido a que se pudo indagar corrientes pedagógicas como la de Jean Piaget, Vygotsky y Freud direccionando sus teorías a enfoques sociales y afectivos relevantes para que los niños logren un buen desarrollo a través de las relaciones sociales y afectivas, por lo tanto, los beneficiarios directos es toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, ubicada en la parroquia Ximena, Zona 8, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Debido a la relación las dos variables, es de utilidad metodológica, utilizar los métodos inductivo, deductivo y científico; existe una problemática que debe ser analizada de forma oportuna, basada en una observación de campo donde se evidencia el poco desarrollo socioafectivo en los niños. Es necesario aplicar encuestas tanto a docentes como los representantes legales para determinar factores que interfieren en el desarrollo socioafectivo y cuál es la realidad desde su entorno familiar.

1.6. Delimitación del problema

Campo: Educación.

Área: Primer Año de Educación General Básica

Aspectos: Convivencia y autonomía

Título: El entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años.

Propuesta: Guía didáctica para representantes.

Contexto: Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, ubicada en la Zona 8, distrito1, parroquia Ximena, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

1.7. Premisas de la investigación

El entorno familiar fomenta relaciones afectivas y vínculos sociales en cada uno de sus miembros.

El desarrollo socioafectivo es influenciado por el entorno en el que se desenvuelven los niños.

La guía didáctica para representantes legales debe contener actividades que les permita aplicarlas dentro de su entorno familia.

1.8. Operacionalización de las Variables.

Tabla n.º 1-
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Entorno familiar	Se refiere a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección.	Concepto de familia	Definición del entorno familiar
		Tipos de familia	Familia nuclear Familia monoparental Familia ensamblada
		Estilos de familia	Autoritario Permisivo Democráticos
		Clima efectivo en el entorno familiar	Calidad del vínculo y las relaciones Estilos de disciplina Resolución de conflictos
Desarrollo socioafectivo	El desarrollo socioafectivo requiere una labor de mediación en que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción.	Concepto del desarrollo socioafectivo	Definición del desarrollo socioafectivo
		Características de los niños de 5 a 6 años	Cognitiva Social Afectiva
		Principales problemas en el desarrollo socioafectivo	Fracaso escolar Trastorno de conducta Conflicto de dependencia
		Competencias socioafectivas	Conciencia emocional Autorregulación de impulsos Automotivación

Fuente: Escuela Fiscal María Luisa de Guevara

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Una vez revisados los archivos de investigaciones similares al tema del entorno familia en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años, se encontraron tesis de nivel internacional, nacional y local con ciertas similitudes al presente trabajo, que ayudaron en diversos puntos de vistas.

En la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Facultad de Pedagogía de Santiago de Chile se presenta el trabajo “La autonomía familiar en el aula en la vivencia de los estudiantes de primer año básico” de Berríos Durán Fabián Alberto y Valenzuela Araya, Alina Francisca, de Santiago de Chile, del 2015. Su objetivo fue conocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la autonomía a través de métodos descriptivos, inductivo y deductivo, con el fin de conocer factores negativos que interfieren en el desarrollo de la autonomía en los niños con un acompañamiento familiar favorable. La propuesta consistió en realizar talleres para padres sobre cómo mejorar la convivencia familiar.

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas, Carrera de Educación Parvularia, modalidad semipresencial, se presenta el tema “Las actividades curriculares familiares en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial el Vergel” de Angélica María Castro Rivera, del 2015. El estudio determinó la importancia de que las familias deben planificar actividades que permita que los niños desarrollen áreas socioafectivas desde temprana edad, utilizando métodos descriptivos, bibliográficos y científicos, con el fin de proponer actividades familiares como estrategias que permitan la sana convivencia y el Buen Vivir.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la educación especialidad en docencia inicial en el año 2015 se presenta el tema sobre el proceso escolar y el desarrollo afectivo de los niños de 3 a 5 años de autoría Carrillo Pérez Luis Alberto. Esta investigación abarca conceptos importantes sobre la importancia del desarrollo afectivo en los niños desde temprana edad, con el fin de que potencialicen habilidades esenciales, por lo tanto, la metodología utilizada es la etnográfica, descriptiva, inductivo y deductivo empleando encuestas dirigidas a los docentes y representantes legales para conocer factores negativos que pueden presentarse dentro del proceso escolar.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1. Concepto de familia.

La familia se la denomina como una organización social predominante para todos los seres humanos a través de vínculos sociales, afectivos y consanguíneos. El término de familia proviene del latín *familia* que significa grupo de ciervos, este término abrió un campo donde se empezó a incluir a la esposa, la familia tiene su origen cuando existe una alianza entre dos personas y luego con el tiempo viene hijos, consolidando más su amor. Si se habla desde el punto de la Filosofía social el origen de la familia es antiguo apareciendo civilizaciones en donde la monogamia era una estructura familiar. En el siglo XIX se direcciona el derecho maternal y luego el patriarcado al matriarcado.

(Pilataxi Rafael, 2015):

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. (p. 32)

Es importante destacar que la familia se la considera como el pilar fundamental de toda sociedad, en donde se asientan bases afectivas, valores y normas que deben ser cumplidos, por lo tanto, los padres deben satisfacer necesidades de los niños ofreciéndole un clima cálido, afectivo y armónico, esencial para su desarrollo integral. Es por esto por lo que la familia dentro de la sociedad ocupa un papel importante para el desarrollo de la personalidad, destrezas y habilidades en los niños.

2.2.1.1. Definición del entorno familiar.

Los seres humanos se relacionan dentro de la sociedad mediante la interrelación en base a diferentes escenarios sociales, cognitivos, emocionales y culturales, a través de la convivencia siendo una institución social, donde a través de la convivencia diaria se induce a vivencias afectivas y emocionales, esenciales para lograr lazos afectivos en cada uno de los miembros, siendo importante respetar los diferentes puntos de vista. El apego, autoestima y valores son aspectos esenciales que surgen a partir de las relaciones que nacen dentro de la familia.

(Arias Borja Nelson Daniel, 2015)

Son aquellas formas de asociación natural o voluntaria en las que los individuos comparten valores y conductas sin necesidad de formalizarlo. Se basan fundamentalmente en la simpatía y en el afecto, aunque a veces intervienen elementos como el respeto y el temor. (p.30)

La familia se la determina como un grupo primario, es decir todos conforman una familia desde el nacimiento de cada uno de los miembros, contemplando normativas establecidas internas, a través de la socialización priorizando costumbres, valores, normas, es importante que los valores afianzados en el entorno familiar sean considerados como rasgos psicológicos, es decir si es que todos los miembros viven en bien

común el entorno será muy agradable y confortable logrando la sana convivencia y el buen vivir.

(Pilataxi Rafael, 2015)

La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y formarán parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño. (p. 19)

Dentro del entorno familiar se debe tener en cuenta que lo más importante es fomentar bases de valores, indispensables para el desenvolvimiento de los niños, teniendo en cuenta que ellos absorben todo lo que ven e imitan comportamientos y acciones de los mayores, siendo indispensable que se promuevan patrones de conductas adecuados para que los niños se puedan desarrollar de forma adecuada, al momento que ingresen a la escuela.

(Pilataxi Rafael, 2015)

Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia. Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad. (p. 54)

El autor afirma que la familia es el primer agente que brinda la seguridad, confianza y comunicación que necesitan los niños para poder

desarrollarse de forma integral, además que también el derecho de brindar una buena educación, satisfacer las necesidades básicas, es decir ofrecerles oportunidades de forma igualitaria. La familia debe proporcionar un ambiente apropiado para que los niños puedan desarrollar personalidad, autoestima y seguridad.

2.2.1.2. Tipos de familia.

La familia es considerada como uno de los pilares fundamentales de la sociedad, es así como la Unesco establece que según estudios nacionales predominan diferentes modelos de familia dependiendo de las culturas y costumbres de cada sociedad. Es importante que dentro del entorno familiar se manejen conflictos de forma equilibrada a través de la tolerancia, respeto y prevaleciendo los derechos de todos. El papel de la familia es sumamente importante ya que es el pilar donde se asientan actitudes predominantes para lograr una sana convivencia y el Buen Vivir.

(Arias Borja Nelson Daniel, 2015)

No podemos hablar de La Familia sino de familias, que en cada contexto histórico y espacial se han conformado de diferentes formas, y han establecido distintas tareas para sus integrantes. En ellas, el reconocimiento de los roles de padre, madre e hijos ha variado enormemente a lo largo de los siglos. (p. 175)

El autor es claro en expresar que existen todo tipo de familia en donde se van forjando aspectos esenciales mediante alianzas de afecto en cada uno de los miembros, teniendo en cuenta que cada uno de ellos tienen roles específicos, los cuales debe ser basado en relaciones esenciales, es decir formas de convivencia, estilos de autoridad, de comunicación y de afecto. Entre los tipos de familia relevantes se considera lo siguiente:

- Familia nuclear
- Familia monoparental
- Familia extensa

Familia nuclear

La familia nuclear está conformada por la mamá, papá e hijos, en esta familia todos los miembros viven en un mismo techo, existiendo cooperación entre ambos padres, es decir aquí los dos salen a trabajar debido a que sienten la necesidad de sacar adelante la familia. Es importante considerar que dentro de la familia nuclear también puede estar conformada por un solo padre o una sola madre, así mismo puede ser integrado por los hijos adoptivos. La familia nuclear proviene del occidente debido que aquí era obligatoria y predominante este tipo de familia.

(Arias Borja Nelson Daniel, 2015):

El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. (p. 86)

De lo referido por el autor es predominante indicar que la familia nuclear se la determina por ser el núcleo de la sociedad en donde los niños se forman en valores, tolerancia y sana convivencia, sin embargo, hoy en día el incremento de los divorcios o separaciones son significativos, afectando directamente a los hijos, es importante considerar que dentro de la familia nuclear prevalece la unidad emocional, a través del desarrollo y las habilidades emocionales.

(Pilataxi Rafael, 2015):

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco. (p. 18)

De lo expuesto por el autor se determina que la familia como bien se la determina como el núcleo indispensable para el desarrollo social, emocional, cognitivo, motriz y cultural de las personas, teniendo en cuenta que enfrentan desafíos a medida que se van desarrollando, presentando diversos problemas que deben ser solucionados de forma adecuada en donde ningún miembro resulte afectado, predominando la comunicación, confianza y diálogo entre todos.

(Pilataxi Rafael, 2015):

La familia nuclear o elemental: Es un elemento natural primordial que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja miembros adoptados por la familia, a través de un clima afectivo y comunicativo. (p. 21)

Ante lo expuesto se determina que el tipo de familia nuclear es el que predomina integrada por una persona adulta con o sin hijos, pero que tienen definidos valores esenciales para que la familia crezca con el tiempo y puedan brindar afectividad a cada uno de los miembros, respetando los ideales de cada uno, es decir darles la oportunidad a todos de opinar para establecer un clima armónico, comunicativo y afectivo, favoreciendo su buen desarrollo.

Familia monoparental

La familia monoparental se la determina por un solo progenitor ya sea mamá o papá, también se puede determinar cuando los niños están al cuidado de los abuelos considerándolo de un núcleo monoparental secundario. Dentro de esta familia es muy común madres solteras, en donde viven junto a sus padres, es así como de acuerdo a la definición de las Naciones Unidas esta familia está dirigida por un adulto, que, si bien es cierto ante la ausencia de uno de los progenitores, también se puede formar a los niños en valores excepcionales, estableciendo lazos afectivos que sin duda alguna permitirá el desarrollo integral. Existen diferentes tipos de familias monoparentales, tales como:

- Madre o padre divorciado
- Adopción de hijos
- Padre o madre viuda

(Pilataxi Rafael, 2015)

La familia mono parental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (p. 32)

De lo expuesto se tomará en consideración, que si bien es cierto el alto índice de madres que han quedado solas después de un divorcio, es importante considerar que cuando sucede un divorcio, la familia puede quedar con un desequilibrio emocional, por lo que es necesario que se

proponga atención psicológica para aprender a convivir y entender la problemática que están presentando.

(González Mario, 2016)

Si se plantea ser padres de forma individual va a conllevar un proceso de reflexión intenso en el que aflorarán muchas dudas, contradicciones, miedos, inseguridades, porque es una decisión muy importante y determinante en nuestras vidas, igual que cuando una pareja decide tener un bebé. Si bien es cierto que, cuando esta decisión se toma en pareja la responsabilidad es compartida y esos miedos e inseguridades se diluyen un poco. (p. 21)

Ante lo expuesto por el autor las familias monoparentales se cuestionan cuando ya sea el hombre o la mujer, no desean formar un vínculo afectivo con otra persona y prefieren acudir a la adopción e incluso a fertilización asistida, sin embargo, el trámite de adopción es muy estricto y no todos logran realizarlo por los múltiples requisitos que no todos cumplen, es por esto que estos pasos muchas veces traen conflictos, debido a los procedimientos a seguir no siempre conllevan a obtener lo que se desea.

(Figuerola Esther, 2016):

Algunas investigaciones indican que las familias monoparentales con ausencia del padre, a excepción de cuando éste ha muerto -comenta Pollan-, incrementa el riesgo de hijos con problemas escolares y de conducta. Sin embargo, no hay consecuencias iguales para todos. Un alto grado de tensión en familias biparentales es más perjudicial que una familia monoparental organizada, con un bajo grado de tensión. (p. 11)

De lo expuesto por la autora esta familia monoparental se la considera cuando el padre o madre enviudan. Este tipo de familias han

existido durante toda la vida, pero fue aceptada legal y socialmente, hasta el siglo XX. Es importante considerar que estas familias que pasan por situaciones como estas deben seguir un proceso para llegar a la resignación y son los niños los más afectados, por lo tanto, es importante que este evento implica desequilibrio emocional, social, cognitivo y motor.

Familia ensamblada

Estas familias están agregadas de dos o más miembros, es decir cuando la madre se queda sola y se junta con una persona viuda o separado que tiene a cargo a sus hijos. Esta familia también está constituida por hermanos, amigos que no tienen ningún parentesco de consanguinidad sino simplemente se los considera como familia, es importante considerar que las relaciones en estas familias no siempre son efectivas sino más bien que se necesita que todos aprendan y tengan voluntad de sacar adelante a la familia. Por lo tanto, si desea alcanzar la integración entre sus miembros se debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Saber enfrentar cambios y pérdidas.
- ✓ Considerar las necesidades de cada uno de los miembros de la familia.
- ✓ Establecer acuerdos necesarios para la sana convivencia,
- ✓ Proponer roles disciplinarios sin llegar a la violencia.
- ✓ Fortalecer lazos afectivos entre cada uno de los miembros.
- ✓ Considerar tiempo para consolidar las relaciones familiares.

(Carrillo Pedro, 2015):

Todo el proceso de integración de la familia ensamblada lleva de 4 a 7 años y es más sencillo cuando hay niños pequeños. Los dos primeros son los más difíciles, luego a medida que se adquieren habilidades, es

más sencillo. Las familias ensambladas "exitosas" están satisfechas y contentas; sienten que alcanzar la estabilidad les demandó tiempo y esfuerzo, pero se sienten recompensadas. Sus miembros han aprendido a negociar, a ser tolerantes con las diferencias, flexibles y creativos. Los chicos tienen en el hogar un modelo de pareja que se ama y se brinda cuidados mutuos. Para todos es una segunda oportunidad. (p. 12)

Ante lo expuesto es importante destacar que estas familias deben tener un proceso para consolidar valores y normas que poco a poco deben ser consolidadas, no se debe exigir aceptación de la noche a la mañana ya que para los niños es bastante complicado aceptar a una nueva persona que no es su mamá o papá, por lo tanto, el diálogo y el respeto debe prevalecer en las relaciones de cada uno de los miembros para lograr la sana convivencia y el buen vivir.

(Méndez Luis, 2015):

Familia ensamblada: Se originan a partir del segundo matrimonio o unión de hecho, cuando uno o ambos integrantes de la pareja tiene hijos de una unión anterior. Son grupos familiares donde conviven o circulan niños y adolescentes de distintos matrimonios o convivencias que conforman una red de sustento emocional y material, pero al mismo tiempo no exenta de antagonismos y conflictos. (p. 43)

Si bien es cierto como dice el autor, la familia ensamblada es una familia que por diversas situaciones con el tiempo se reconstruye, es decir ya sea por un divorcio o viudez. Estas familias deben trabajar de forma minuciosa para que los miembros asuman el rol respectivo, manteniéndose una relación de respeto, valores, comunicación y afectividad, aunque puede demorar para que cada uno de los miembros se adapten a la nueva situación, con el tiempo lo superarán si ponen de su parte.

(Jiménez Kerly, 2015):

Una estructura familiar compleja formada por muchos tipos de vínculos. Ambigüedad en los roles. Las interacciones en las familias ensambladas se mueven en un campo de mucha imprecisión, pues no se tiene en claro cuáles son las pertenencias, los lazos o la autoridad. La interdependencia. Requiere concretarse con los subsistemas familiares precedentes y, por consiguiente, es necesario articular los derechos de los integrantes del nuevo núcleo con los derechos de quienes componen aquellos subsistemas. (p. 44)

Se determina según el autor que este tipo de familia posee una estructura un poco compleja, debido a que existe una ambigüedad en los roles, es decir que mediante la llegada del nuevo miembro se deben adaptar a los lazos o roles, además esta familia requiere pasar por un proceso donde todos se conozcan y puedan escuchar sus necesidades para establecer parámetros en el marco del respeto, la comunicación y la afectividad.

2.2.1.3. Estilos de familia.

Si bien es cierto educar a los niños constituye una experiencia maravillosa, siendo la tarea de los padres educar con responsabilidad a los niños, ya que ellos son los encargados de desarrollar en sus hijos la personalidad, a través de las actitudes que se afianzan en el diario vivir. Se hace necesario considerar que estos patrones de conducta serán relevantes para el futuro desarrollo psicológico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Es importante tener en cuenta el entorno en el que se desenvuelven los niños, muchas veces estos no son los adecuados y es donde influyen en el desarrollo integral de los mismos.

(García Luis, 2016):

Según el grado de control que se establece sobre los hijos, es decir, el grado de influencia en el seguimiento de su conducta, y el grado de apoyo que se les brinda, es decir, si se les hace sentir aceptados, queridos y respetados, podemos identificar distintos estilos educativos que tendrán en nuestros hijos consecuencias relevantes en el desarrollo de su inteligencia emocional. (p. 44)

Ante lo referido por el autor determina que debe siempre prevalecer el respeto, afectividad y comunicación en la familia, dándoles la oportunidad a los niños de expresar sentimientos y emociones, satisfaciendo las necesidades de cada uno de ellos, pero es importante destacar que existen diferentes estilos de familias, las mismas que a continuación se presentan las categorías de padres más características, de acuerdo con las fuentes revisadas.

- ✓ Autoritario
- ✓ Permisivo
- ✓ Dominante
- ✓ Desinvolucrado

Autoritario

Los padres autoritarios poseen reglas muy estrictas y desean que sus hijos sean excelentes y si se llegan a equivocar, muchas veces pueden llegar al castigo sin dar lugar a las explicaciones o razonamientos, es decir los niños no pueden dialogar solo hacer lo que los padres le piden. Los padres autoritarios son exigentes no receptivos, cuestionan todos los aspectos de la vida de los niños, además de que prevalece las reglas impuestas sin reprocharlas, además estos padres no muestran afecto ni

calidez, al contrario son bien distante de los niños. Estos padres no fomentan el diálogo, ni dejan que los niños expresen sus ideas.

(Méndez Guillermo, 2018):

Tienen sus propias reglas. Establecen las reglas y tienen un enfoque que justifican con “porque lo digo yo y punto”, “a mi manera o en la carretera” para la disciplina. Hay poco espacio para la negociación y rara vez permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones. Tienen poca o ninguna paciencia para la mala conducta. Carecen de la paciencia para explicar por qué sus hijos deben evitar ciertos comportamientos. (p. 18)

Es importante recalcar que los padres autoritarios no confían en sus hijos, no dan libertad de expresar a los niños solo exigen sin dejar que tomen sus propias decisiones, a tal punto que no aceptan negociaciones y los niños sienten temor al momento de hablarles, estos niños se convierten en sumisos, baja autoestima, temerosos e inseguros.

(Franco Roberto, 2015):

La familia autoritaria es un grupo social construido con el fin del orden, éste es su objetivo y desde el punto de vista conservador esta familia cumple un rol fundamental en el adoctrinamiento para una sociedad basada en las relaciones jerárquicas, de dominador y dominado, además que las familias autoritarias destacan las relaciones de forma vertical y jerárquica. (p. 11)

De lo expuesto por el autor se determina que la represión juega un papel fundamental en este tipo de familia, es decir no se habla de sexualidad porque lo consideran indebido, además se considera que los niños educados en este tipo de familias se convierten en personas funcionales y siguiendo el mismo estereotipo familiar, serán autoritarios, impulsivos con un alto índice de niños que pueden tener problemas escolares debido a su comportamiento.

(Castillo Pedro, 2016):

La familia autoritaria es un grupo social construido cuyo fin es el orden, éste es su objetivo y desde el punto de vista conservador esta familia cumple un rol fundamental en el adoctrinamiento para una sociedad basada en las relaciones jerárquicas de dominador y dominado (p. 23)

Este tipo de familia no permite el desarrollo de los miembros, sino que estima la permanencia de las cosas y estado, es decir todo lo que tiene que ver con un cambio es considerado subversivo o nocivo para la familia, además que generan personas rígidas, de poca flexibilidad y apertura con su entorno y con lo diferente. Es importante tener en cuenta este tipo de familia produce personas funcionales a sistemas sociales autoritarios o basados en la explotación o dominio de otros.

Permisivo

Estos padres son poco exigentes, atienden las necesidades de los hijos pero en exceso; aquí no hay reglas y normas de comportamiento y además, no logran controlar los impulsos de los hijos, convirtiéndolos en indisciplinados. En estos casos, la comunicación es pobre o imprecisa, dejándolos hacer todo lo que desean mientras creen que están educándolos de forma correcta. Un ejemplo de esto es cuando los niños desean ir al parque en cualquier momento y se les niega, hacen un berrinche y los padres, para no pasar malos ratos, acceden.

(Contreras Víctor, 2014):

A algunos padres les produce un verdadero malestar negarle hasta el más mínimo capricho a sus hijos. Sienten que les hacen infelices y que por tanto se ganaran su antipatía. “No quiero que mi hijo me odie” o “no soporto ver a mi hijo triste” son algunas de las frases que muchos de estos progenitores repiten cuando algún familiar o amigo les reprocha su permisividad. (p. 21)

Estos padres consideran que la libertad es importante, sin poner límites en el accionar de los hijos e hijas y muchas veces, estos pretenden satisfacer a los hijos en todo lo que ellos no tuvieron por limitaciones o carencias familiares. Es importante tener en cuenta que los padres permisivos piensan que de la forma de ser sin reglas ni normas, los hijos los van a querer más o son mejores padres, al contrario está afectando notablemente el desarrollo de los niños.

(Rosales Guillermo, 2014):

La familia permisiva es un modelo de familia que en la actualidad es muy común, este tipo de familias se caracterizan por la falta de educación con firmeza, la ausencia de normas en el hogar y por la falla en la exigencia que necesitan los seres humanos para su desarrollo y madurez. La actitud de los padres durante el proceso educativo de sus hijos se relaciona con la manera en que los padres asumen sus responsabilidades, la familia permisiva atienden las necesidades afectivas de los hijos, pero en ocasiones les dan a los hijos más de lo que necesitan y se les exigen menos de lo que ellos pueden aportar a la familia. (p. 29)

Las familias permisivas no son exigentes, son demasiado permisivas toman todo de forma tranquila que puede perjudicar el desarrollo de los niños, ya que las reglas y normas no son parte esencial en esta familia, confunden la comunicación y el afecto con libertinaje, por lo tanto los niños que son educados en este ambiente no logran afianzar normas y valores esenciales, sin duda alguna estos padres les da miedo reprender a sus hijos y dejan que hagan berrinches y para que se calmen los recompensan con cualquier cosa.

(Macías Roberto, 2014):

La crianza en la familia permisiva puede llevar a los niños a desarrollar actitudes caprichosas, egoístas y que piensen solo en la satisfacción personal. La crianza en la familia permisiva trae consigo inmadurez en los niños. La crianza en la familia permisiva suele traer consecuencias como baja tolerancia a la frustración. La crianza en la familia permisiva hace de los niños, personas caóticas que no se pueden relacionar adecuadamente con el medio que los rodea. La crianza en la familia permisiva fomentará la irresponsabilidad en los adultos que forman parte de esa familia. (p. 43)

De lo expuesto por el autor es claro La crianza en la familia permisiva, les enseñará a no seguir las normas de la sociedad en la que se desarrolla. Los niños que crecen en una familia permisiva se enfrentarán a situaciones incómodas al momento de ser adultos. Es bueno dejar tomar a los hijos sus propias decisiones y de vez en cuando dejar que experimenten, pero es completamente diferente cumplir todos los caprichos de un niño, es importante tener normas y que sepa cumplirlas, esto le permitirá desarrollarse adecuadamente en la vida adulta.

Democrático

Estos padres son exigentes y atienden las necesidades de sus hijos, estableciendo reglas y normas de forma clara. Generalmente, dialogan acerca de las sanciones en caso de no cumplir con lo acordado; además, respetan la independencia de hijos e hijas y mantienen una comunicación frecuente y precisa, respetan derechos y deberes, y consideran como eje principal, el afecto y la confianza. Los padres democráticos conversan con sus hijos las normas y reglas que deben cumplir, negociando con ellos formas de lograr que se cumplan sin sentirse obligados a hacerlo.

(Contreras Luisa, 2015)

El estilo democrático se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Este estilo genera niños con buenos niveles de autocontrol y autoestima, capaces de persistir en tareas, hábiles para las relaciones personales. Niños independientes, pero cariñosos con un sistema moral propio. (p. 54):

De lo expuesto se determina que este estilo es muy bueno para el desarrollo de los niños, es decir existe comunicación, diálogo, flexibilidad, predominando la participación activa de los niños, por otra parte, los padres se preocupan porque el bienestar social, mental, emocional y físico de los niños, favoreciendo la autoestima, confianza y seguridad en ellos. Este estilo es el que todos deben seguir para favorecer el desarrollo integral de los niños.

(Cobeña Mario, 2015):

Deben crear un ambiente familiar en el que el niño participe, donde aprenda a compartir y a tomar responsabilidades compartidas entre todos. Eso hará que el niño vea la familia como un grupo del que es parte importante y que aprenda a compartir las cosas buenas y malas, a aceptar y seguir las reglas. Todo esto le ayudará a encajar en cualquier grupo del que deba formar parte. (p. 10).

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que las estrategias desde el ambiente familiar es que el niño crezca en un ente estable y armónico en el que las buenas costumbres y la afabilidad sean los baluartes de la familia, a esto se lo denomina la técnica de la práctica con el ejemplo, el niño le gusta emular todo lo que sus seres queridos hacen, por eso es importante que los niños socialicen con personas que les

puedan dar una buena imagen y comportamiento, este será el inicio de respeto de normativas.

(Barrientos Patricio, 2014):

Las normas han sido de generación en generación, el medio más eficaz para regular el comportamiento humano, son estas las que le permiten al hombre acoplarse a un grupo social determinado y, además, posibilitan las relaciones armónicas de quienes hacen parte de este. (p. 22)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que para poder hacer que una persona tenga una buena conducta, por generaciones siempre se han puesto reglas, pero normas que ayuden a las personas a ser conscientes, mas no, que estas sean para atemorizar al niño, con esta antesala de la educación el niño podrá ser parte de cualquier grupo social y sentirse acoplado, las estrategias de los vínculos de pertenencia, van más en base a crear a un niño educado y de buenas costumbres, de ahí se puede enseñar a diferenciar lo que puede hacer y lo que no debe.

2.2.1.4. *Clima afectivo en el entorno familiar.*

Construir buenas relaciones enmarcadas en el respeto, confianza y comunicación no es difícil, sólo se debe establecer claramente aspectos esenciales para lograr una sana convivencia entre cada uno de los miembros de la familia, es así como convivir mediante un clima agradable y positivo es la clave para ser reconocido como persona íntegra no solamente en la familia sino dentro de la sociedad. Para crear un clima afectivo dentro del entorno familiar es necesario valorar los esfuerzos de los demás, elogiar a los niños cuando ayudan en casa.

(Fernández Julia , 2015):

Predique con el ejemplo, si debe reprender, hágalo con calma, con firmeza, pero con mucho respeto. Las tareas del hogar no solo son femeninas. Es importante que el niño varón también coopere en la casa. Con esto se benefician todos por la ayuda recibida y especialmente su hijo que ve favorecida su autonomía y capacidad de resolución de problemas. Propóngase realizar una actividad familiar entretenida al menos una vez a la semana. Esto contribuirá a la unión de la familia y a tener recuerdos gratos de momentos vividos juntos. (p. 21)

Integrar a los niños en cada una de las actividades familiares, es decir explicarles que todos deben aportar en el aseo del hogar, arreglar su cuarto, sacar a la mascota, darle de comer, poco a poco darle responsabilidades pequeñas que con el tiempo se va formando un hábito en ellos, considerando que lo más importante es predicar con el ejemplo, es decir como se le puede decir a un niño que no grite si los padres gritan todo el tiempo.

2.2.1.5. Calidad del vínculo y las relaciones.

La comunicación familiar y el afecto es la base para que los niños puedan lograr vínculos emocionales efectivos, sin embargo, es importante definir que la comunicación no es solamente hablar, sino que implica un contexto enorme en donde se convierte en transmisores de emociones, sentimientos, culturas y costumbres. Es importante destacar que existen aspectos biológicos propios de cada individuo que juegan un papel esencial en la formación de la personalidad, y es aquí donde se sostiene a la familiar como el núcleo principal en la formación de los niños considerando que siempre van a existir elementos que interfieran de forma positiva destacando la comunicación.

(Echavarría Jazmín y Bohórquez Pérez Leydy, 2015)

Todas estas construcciones y determinantes que se forjan bajo los procesos de comunicación son los que mediarán constantemente las relaciones de cada persona; así pues, el niño, inmerso en la familia, se instaure como sujeto integral, listo para interactuar en un mundo social, donde el centro de referenciación serán los procesos de comunicación, que implican una serie de relaciones –significantes- transversalizadas por las experiencias, suscitadas con las figuras de apego. (p. 54)

Es importante desatacar de lo mencionado por el autor que cuando existe una comunicación entre los miembros de la familia se fortalece habilidades esenciales que ayudan a que los niños construyan su personalidad como seres sociales y autónomos, por lo tanto, cuando los padres dialogan con sus hijos, les dan la oportunidad de expresar sus necesidades e inquietudes no se está restando autoridad, al contrario se gana confianza en sus hijos y el respeto; valor necesario para fortalecer áreas cognitivas, emocionales y sociales.

(Valenzuela Rocío, 2016)

El clima familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema. Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga unas relaciones adecuadas, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos. (p. 54)

De lo expuesto por el autor se determina que el clima familiar debe ser el adecuado, a través de relaciones afectivas que contribuya a potencializar vínculos afectivos y sociales a través del diálogo que permita mantener una cohesión familiar, sin olvidar que cada uno de los miembros

tienen necesidades y merecen ser escuchados llegando a un acuerdo donde se enmarque el respeto y la sana convivencia, favoreciendo el desarrollo integral.

(Rodríguez Luis, 2016)

Para estudiar el clima familiar analizaremos los vínculos emocionales existentes entre los miembros de la familia, es decir la cohesión familiar, junto a la estabilidad existente en la unidad familiar, estudiando también el modo en que se facilita el crecimiento y desarrollo de sus miembros. (p. 43)

De lo expuesto por el autor se determina que toda familia debe establecer vínculos emocionales, y esto se logra a través de estímulos afectivos que se desarrollan desde el primer momento, si bien es cierto cuando en un ambiente familiar existe vínculos afectivos los niños se desarrollan de forma efectiva con valores, buen diálogo y socialización, caso contrario pasa cuando no existen lazos de afectos entre sus miembros su conducta y estado emocional no es el adecuado.

2.2.1.6. Estilos de disciplina.

Si bien es cierto los padres son influyentes en el comportamiento de sus hijos, es decir esto se logra a través de los diferentes estilos de disciplina que se proponga, sin embargo, no todos utilizan estilos adecuados y muchos padres consideran que ser autoritarios o rígidos es la mejor manera de fomentar valores y normas en los niños. Es así como dentro de los diferentes estudios investigativos se encontró que el doctor John Gottman explica que los diferentes estilos de disciplina que los padres propongan para sus hijos dependerán la formación de emociones y sentimientos de los hijos.

(Rodríguez Ruíz Celia, 2017)

Estilo autoritario. La exigencia es demasiado elevada. El niño o niña se siente presionado y no percibe sensibilidad. Puede afectar a su autoestima, y al desarrollo de su autonomía. Un estilo autoritario puede convertir a los hijos en personas dependientes e inseguras. Estilo permisivo. La ausencia de exigencias también es contraproducente para su desarrollo. El niño o niña crece sin aprender a tolerar la frustración, pensando que está en el centro de todo, no aceptará críticas y tendrá dificultades para relacionarse de manera sana y en equilibrio. Estilo negligente. Es el estilo más negativo de todos, ya que puede desarrollarse las consecuencias negativas de los estilos anteriores. (p. 24)

Estos estilos de crianza afectan enormemente el desarrollo integral de los niños, es decir no se puede ser autoritarios debido a que afectará directamente el autoestima, la seguridad y la confianza en sí mismo, también es si se es demasiado permisivo, los niños no conocen de límites ni de reglas y esto es altamente negativo porque en su desarrollo podrá tener problemas de índole social y emocional, por lo tanto, los padres deben tener un equilibrio y conocer las individualidades de los hijos para poder fortalecer todas debilidades.

(Rodríguez Ruíz Celia, 2017)

El estilo de crianza positivo pasa por atender las necesidades emocionales de los niños y niñas y al mismo tiempo emplea una disciplina positiva. Es un estilo que consiste en consensuar de modo democrático las decisiones y las normas para dejar que los niños desarrollen su autonomía y su confianza. No siempre es fácil llevar a cabo un estilo de crianza positivo, el truco está en buscar el equilibrio. (p. 43)

Se puede rescatar que los estilos de disciplina que se empleen deben ser los adecuados, de forma equilibrada, es decir no extralimitarse,

dejar que los niños expresen sus sentimientos y emociones, además de que establezcan vínculos afectivos para que puedan fortalecer valores, autoestima y seguridad, teniendo en cuenta que del desarrollo de los niños dependerá del clima familiar que se proponga.

(Correa García, 2016)

Empezamos por aclarar el concepto de disciplina familiar y entenderlo positivamente y no como algo punitivo. En toda sociedad, familia, colegios, debe haber unas normas para poder convivir. Pasamos luego a desarrollar lo que entendemos por disciplina en el modelo conductista y en el modelo cognitivo aplicándolos a la familia. Tratamos posteriormente de normas paternas y maternas que tienen que cumplir en la casa. (p. 11)

Los estilos de disciplinas se los denomina como patrones de actuación, recogiendo una serie de emociones, pensamientos, actitudes y conductas que los progenitores consideran indicados para el proceso de desarrollo de sus hijos, pero estos no siempre son los más adecuados, es decir, hay padres que piensan que ser demasiado rígidos los hijos formarán valores ideales, en cambio hay otros que piensan que ser demasiados permisivos es la clave para que los hijos desarrollen conciencia. Si bien es cierto todo en exceso es malo, siendo importante que exista un equilibrio entre los estilos de disciplina sin llegar a la violencia forjando respeto, comunicación y afectividad.

2.2.1.7. Resolución de conflictos.

Son situaciones comunes dentro de un entorno familiar, social, cultural o educativo, estas se dan a través de peleas, gritos y muchas veces en agresiones físicas que influyen de forma negativa en el desarrollo de los niños. Existen muchas causas que desencadenan un conflicto como, por ejemplo, el egoísmo, no tener buenas relaciones sociales, no respetar las opiniones de los demás entre otros; la carencia de habilidades dificulta que

exista resolución de conflictos, por lo tanto, es necesario que los niños aprendan desde edades tempranas a manejar conflictos de forma equilibrada.

(Figuerola Carlos, 2018)

Permitir a los niños contar su versión de lo ocurrido, explicando primero cuál es el problema y luego lo que ha pasado durante el conflicto. Si el problema todavía persiste, el maestro debe ayudar a los participantes a desarrollar algunas soluciones posibles y escoger una para llevar a cabo. Si el problema se ha resuelto, preguntar a los participantes cómo han conseguido llegar a un acuerdo o consenso. (p. 21)

Es importante que frente a un conflicto no se acuse en primera instancia, sino que se debe permitir que los niños cuenten lo ocurrido desde su punto de vista, luego entre todos los involucrados tratar de encontrar soluciones que les permita resolver los problemas de forma adecuada, para que ninguno se sienta afectado y tenga la plena seguridad que sus necesidades y requerimientos están siendo atendidos.

(Díaz Aguado, 2016):

Existen procedimientos para enseñar a resolver conflictos socioemocionales y es desarrollado en diversas fases: Definir adecuadamente el conflicto, estableciendo cuáles son los objetivos y ordenarlos según su importancia, diseñando las posibles soluciones al conflicto y valorar cada una de ellas teniendo en cuenta las consecuencias positivas y negativas. (p. 45).

Según el autor establece que para que los niños logren resolver los conflictos es importante tener en cuenta que hay procesos que se debe seguir como ir desarrollando la inteligencia emocional desde temprana edad, por lo tanto es fundamental que se debe proponer un modelo de conductas que sirva como ejemplo tal es el caso que en el salón de clases

se debe proporcionar oportunidades para practicar, utilizando títeres, cuentos y juegos que enseñen a resolver diferentes problemas a través de espacios que se brinden en armonía y calidez.

(Chaux Enrique, 2016)

La capacidad para imaginar distintas alternativas creativas de solución es una competencia cognitiva para poder resolver pacíficamente conflictos entre personas o entre grupos. El reconocimiento y manejo de las emociones propias es una competencia emocional fundamental para relacionarse pacíficamente con los demás. (p 98).

La resolución de conflictos está ligada a las habilidades sociales determinadas por un conjunto de comportamientos verbales y no verbales que permiten manejar las respuestas de otros individuos como compañeros, padres, hermanos, además de actuar como mecanismo que permiten al niño suprimir, evitar o ignorar consecuencias deseadas y no deseadas en el contexto social, por lo tanto, no es de imponer lo que se piense que debe ser sino lo que los niños creen que son soluciones eficaces ya que a partir de las consecuencias se logra las posibles soluciones y de esta manera se vaya fortaleciendo su estado emocional.

2.2.1.8. Factores negativos dentro de un entorno familiar conflictivo.

Existen factores que dificultan la sana convivencia dentro del entorno familiar, es decir cuando los niños son educados dentro de un ambiente hostil, conflictivo y violento, los niños no solamente están expuestos a la violencia también, sino a que crecerán creyendo que ese ambiente es el ideal, de esto se puede comprender que saldrán afectados de forma significativa, es decir como no existe un diálogo, relaciones sociales ni afectivas, además de que se imposibilita a expresar sentimientos y

emociones, los niños formarán baja autoestima, inseguridad y desconfianza.

2.2.2. Concepto del desarrollo socioafectivo.

El desarrollo socioafectivo es la capacidad que tiene el ser humano para poder relacionarse emotivamente con las personas con las que comparte algún tipo de actividad y que en la educación sirve para que el niño se sienta acogido y pueda rendir mejor académicamente, ser tolerante, noble, son características de las cuales dependen el desarrollo socioafectivo, que se enseñan en el hogar y que se ponen en práctica con los compañeros cuando el niño acude a la escuela, siendo de utilidad para poner congeniar con las personas que el niño trate.

2.2.2.1. Definición del desarrollo socioafectivo.

Se entiende por desarrollo socioafectivo a la evolución en la que el niño tiene la facilidad para desenvolverse ante la sociedad, saber conllevar a las personas con las que debe inmiscuirse en su trayecto en el cual se está educando, en lo que los primeros años son esenciales en el estudiante, ya que son la base de la formación de la personalidad, por ende esta le ayudara a tener su propio criterio para con los compañeros con los cuales se reflejara un sentimiento armonioso que les servirá para poder salir adelante en su rendimiento escolar.

(Julio Ortiz, 2017)

Es importante formar niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de relacionarse con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales. (p. 15)

De la siguiente cita se puede deducir que el desarrollo socioafectivo es relevante porque enfoca la forma en que los niños puedan crecer en un ambiente de paz, se sabe que siempre se deberá relacionar con varias personas y que saber llevar al grupo hará que lo que se propongan funcione, es por eso que en la educación enseñar a que los niños aprendan a socializar y a discernir en qué momento debe existir en las relaciones las emociones y los sentimientos por las demás personas, ya que no todas las personas que van a pasar por la vida del niño lo hará de manera perenne.

(Acosta Estefanía, 2016)

En la infancia temprana los niños aprenden las normas, reglas y significados culturales de su sociedad, y desarrollan un concepto de sí mismos que puede persistir a lo largo de toda su vida, Uno de los procesos más importantes de esta etapa es que el niño aprenda a manejar sus sentimientos, es decir, que aprendan a censurar o controlar su comportamiento. (p. 21)

Se rescata que desde la primera infancia los niños ya comienzan a educarse según sus costumbres culturales se van acostumbrando a portarse tal y como lo hacen sus familiares más cercanos con quienes ha tenido el apego y es la familia quienes les inculcan lo bueno y le ayudan a abolir lo malo, desde pequeños ellos deben aprender a centrarse con sus sentimientos y a saber disuadir cuando existe un momento que lo haga sentir mal y que debe hacer para defenderse de quienes quieran violentarlo.

(Ortiz Carlos, 2016)

El desarrollo socioafectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores procesos mentales complejos. (p. 54)

Se resalta que una parte que hará que el niño desarrolle su afectividad es que aprenda a diferenciar el ambiente en el que se encuentra, la familia y la sociedad que entienda que a todo el mundo se debe respetar, pero que la familia prima ante todo, una vez que el niño entiende lo que es el respeto, podrá manejar su disciplina de ahí ya cuando acuda a la escuela se enfrascara en lo que se hace en la institución y lo que menos hará es causar problemas, más bien podría convertirse en una de las soluciones a los problemas de la escuela.

2.2.2.2. Características de los niños de 5 a 6 años.

Los niños que están desarrollando la socio afectividad tienen ciertas peculiaridades que son relevantes que se tomen en cuenta para conocer si avanza o no, en el primer caso se debe tomar en cuenta lo que el niño conoce y de qué manera utiliza esos conocimientos, paso siguiente de qué manera se relaciona con las demás personas e ir viendo sus debilidades y fortalezas para que sean corregidas con tiempo, por último se debe tomar en cuenta la antropología afectiva, ya que la familia y personas cercanas cumplen un rol importante en las características de la formación socioafectiva del niño.

(Chamorro Plácido, 2015)

Es importante señalar que a nivel afectivo es difícil detectar señales de alarma por eso durante la historia ha sido un poco complejo su estudio, y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades. (p. 43)

Es importante destacar que en la actualidad se goza de varias formas de poder interpretar al niño, antes era complicado y los niños vivían siempre castigados y los padres al no saber que les pasaba optaban por ser severos con ellos, lo que termina haciendo que los niños sean de corazón duro y de poco afecto y eso era transmitido por generaciones en las familias venideras. Algunas características de una persona afectiva:

- Saber escuchar
- Buscar el tiempo
- Ser tolerante
- Ayudar desinteresadamente

Cognitiva

Se podría decir que el conocimiento es la características más fundamental en el desarrollo socioafectivo del estudiante, una persona culta es más propensa a ser tolerante y afable, además de que si el niño tiene una buena formación cognitiva, quiere decir que atrás hay una familia comprometida y disciplinada, que puede ser el referente del niño, por eso es notorio en las escuelas que aquellos niños que siempre se mantienen en actividad y son más colaboradores en las clases que hacen uso de sus conocimientos, son aquellos que más socializan con la mayoría de sus compañeros.

(Jorge Villarroel, 2015)

Decir que existen formas de hacer que un niño aprenda a ser amable con las personas sería mentir, el niño cuando nace no conoce lo que es el odio o el rencor, tal vez si se tratara de un niño de 5 años y que es agresivo ahí se deben utilizar técnicas para intentar cambiar sus sentimientos, pero para el niño que recién está empezando a formar sus sentimientos la familia al brindarle su cariño y al hacerlo sentir en un ambiente cálido, crecerá con un sentimiento noble. (p. 22)

De la siguiente cita se puede extraer el pensamiento del autor que especifica que para poder saber las condiciones emocionales del niño se puede partir desde una referencia psicológica y cognitiva, esto dará pie a que se conozca no solo la forma en la que piensa sino también de la forma en que siente y cuales han sido las influencias que lo están ayudando a formar la personalidad, la parte cognitiva es esencial para la formación de la tranquilidad emocional, ya que el niño se siente a gusto con lo que siente y en base a ello actúa.

(Díaz Contreras Miguel, 2016)

Por consiguiente una estrategia se considera como un conjunto de procedimientos a seguir, que permitan mantener coherencia, consistencia y durabilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, que se dan en el ambiente escolar, cuyo propósito es promover el desarrollo de habilidades sociales, como un factor importante en la formación integral. Por lo tanto, es fundamental considerar que los ambientes que se propongan deben ser los adecuados, para que los niños puedan potencializar destrezas y habilidades esenciales que contribuya al desarrollo integral. (p. 76).

Se destaca que para que el niño tenga una formación de la personalidad, en la escuela se afianza lo que se ha enseñado en el hogar, el problema se da cuando el niño ha sufrido maltratos por parte de sus familiares, estos niños llegan con un daño psicológico, que para el docente le resulta complicado hacer que pierdan el miedo y dejen de lado la agresividad, lo gratificante de la escuela para este tipo de problemas es que los niños agresivos tienen un ejemplo de buen comportamiento de los otros niños por lo que el docente aprovecha ese punto a su favor.

(Lima Pastor, 2015)

Los niños tienen un gran comienzo en el desarrollo del pensamiento y el conocimiento pues en el ámbito familiar todos los que lo rodean quieren enseñarle algo, ósea el niño está rodeado de aprendizaje, en el ámbito social el niño ya tiene los conocimientos necesarios para salir a enfrentar al mundo, poniendo en práctica todo lo aprendido con antelación en el hogar. (p. 19)

Según el estilo de vida que acoja el niño se podría decir que existe varios tipos de desarrollo de la afectividad, afectividad familiar, es la base y la más importante pues por la vida del infante pasaran muchas personas pero solo por los familiares tendrá un sentimiento afable infinito, afectividad de las amistades, este sentimiento se dará cuan conozca a personas de su misma edad con los que congenia y le gustara hacer actividades con ellos, la afectividad por alguien del sexo opuesto, es una mezcla entre una amistad y la familiaridad puesto que algunas veces se enamoran y terminan siendo familia.

Social

La característica social hace referencia a la forma en la que se maneja la comunidad educativa, muchos niños emulan lo que los adultos hacen por eso es aconsejable ser una buena influencia para que los niños puedan remedar acciones amables y traten de la misma manera a los compañeros de la escuela, la sociedad tiene competencia activa sobre lo que los niños aprenden por eso los padres y madres de familia deben tener mucho cuidado de lo que la sociedad le brinda al niño, para que pueda discernir entre lo que le conviene y no, para que no se sesgue su forma de ser y no se convierta en una persona apática e indolente.

(Logroño Julio, 2014):

Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría, para la sociología, las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos. (p. 12)

Del aporte del autor se destaca que la interacción social es proceso que une a las personas y que son importantes para poder manejar la vida de conjunto, sin la sociabilidad los pueblos como sociedad no existirían, esta actividad va mucho más allá de saber convivir con las personas que nos rodean, padre, madre, hermanos, sino también de con quienes se tendrá que entablar algún tipo de relación ya sea directa o indirecta

(Efraín Peralta, 2015):

Las interacciones sociales son producto de la necesidad del ser humano de expresar su sentir hacia los demás es esa línea de conexión que existe entre los demás para poder comunicarse y dar a entender lo que se quiere, el saber expresarse habla mucho de la persona y proporciona su estatus. (p. 21).

Las interacciones sociales son fases por las que el individuo debe pasar para poder dar a conocer lo que quiere, siente y piensa, que las interacciones sociales son de vital importancia para construir una sociedad y dependiendo del pensar de cada persona, si es afable, amigable, y la empatía hacia los demás es positiva, se podría decir que este tipo de personas formaran una coalición que será de mucha ayuda para su ciudad país y región.

(Gabino Carmona, 2014)

El andamiaje social y los fundamentos de las relaciones entre los individuos han evolucionado considerablemente desde el principio de la humanidad, la naturaleza, el concepto y la misma finalidad de la interacción ha ido reconfigurándose con el paso del tiempo, ayudando a establecer principios de relación que, en la mayoría de las ocasiones, han ido enriqueciendo al ser humano. (p. 53).

La forma como se construye una sociedad y de la manera como se fundamentan las relaciones de las personas va evolucionando, desde los principios de las especies, el ser humano y la naturaleza por descubrir nuevas cosas, conlleva a generar grupos de trabajo que con afinidad puedan lograr sus propósitos, y aunque en la actualidad existen muchos anacronismos, las sociedades están establecidas, ya que las decisiones de los pueblos son tomadas en conjunto respetando los pensamientos y criterios de los demás.

Afectiva

Esta característica está relacionado con la formación del hogar del niño, no solo con lo que se le ha inculcado sino también con la forma en la que se lo hizo, el niño es fiel reflejo de lo que ha aprendido en el hogar, si las enseñanzas estuvieron acompañado de maltrato, puede que resulte que hayan criado una persona antisocial o inhibida, inculcar con amor no siempre tiene que ver con ser permisivo, se puede enseñar con carácter fuerte y con tino para no afectar la susceptibilidad del niño, para que él también pueda actuar afablemente con los compañeros y no de forma agresiva.

(Karen Morales, 2016)

El entorno más próximo del niño y la niña es su familia. Esta ejerce influencia desde sus primeros años de vida, en cuanto un grupo fundamental y natural, que despliega funciones importantes e irremplazables en su proceso de desarrollo. La familia debe crear condiciones adecuadas para su desarrollo físico y psicosocial armónico, así como también para el ejercicio de los derechos de los niños. (p. 57)

De la siguiente cita se puede extraer el pensamiento del autor que expresa que la familia es el centro de las emociones del niño y la principal influencia, por lo que resulta ilógico poder decir que un niño puede ser apático por culpa de las influencias negativas de la escuela, al contrario dependiendo de las enseñanzas en el hogar el niño puede ser capaz de bloquear las cosas malas que se le pueden presentar como influencia, tanto en los entornos como en las relaciones con los compañeros de la escuela, el afecto del hogar es irremplazable por lo que es una parte fundamental de la educación.

(Alcívar Javier, 2016)

El desarrollo afectivo está ligado directamente con el proceso intelectual del niño; si las condiciones para lograr dicho desarrollo son precarias, los niños presentarán problemas como limitaciones en la memoria, dificultad en la percepción y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias y limitaciones en la capacidad de abstracción. (p. 27)

Las emociones y el intelecto van cogidos de la mano en cuanto el niño va desarrollando, los padres de familia deben aprovechar los primeros años de los niños para inculcarle lo que ellos quieren que sean, en cuanto a emociones y saberes básicos y fundamentales, para evitar que el niño ya en los estudios tenga problemas con su rendimiento académico, el afecto

debe tomarse en cuenta como una de las motivaciones del niño para el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Hernández Mauricio, 2016)

Los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño. (p. 28)

Los docentes deben centrarse en tres aspectos fundamentales para que el desarrollo afectivo no se trunque, la maduración del niño debe de manejarse relativamente, a medida que el niño va evolucionando se debe enmarcar parámetros de sentimientos que el niño deberá ir asimilando, el temperamento que ha creado y de qué manera se lo podrá manejar para que no sea impulsivo, y la socialización, es importante saber con quién socializa y el niño y de qué manera lo hace.

2.2.2.3. Principales problemas en el desarrollo socioafectivo

Las principales causas de que el niño no se sienta bien emocionalmente tienen que ver con el hogar, la realidad actual son las familias alejadas y en aquellas donde se vive violencia física y verbal, estos problemas resultan complicados enmendarlos en la práctica escolar y muchas veces hace que los niños acojan malas influencias, ya que lo que no le brinda la familia lo puede encontrar en los entornos a los que acude, los niños que sufren de problemas emocionales suelen ser violentos y desganados lo que le resultara complicado en el proceso de aprendizaje.

Algunas causales que hacen que el niño tenga problemas para socializar:

- Maltrato
 - Marginación
 - Problemas de lenguaje
- ✓ Que causan algún tipo de trauma que hace que los niños se acomplejen o inhiban.

(Jaime Contreras, 2016)

El medio social en que vive el niño o la niña influye en gran medida en su desarrollo armónico, debido a que las personas que están a su alrededor son quienes determinan la personalidad con la que se va a identificar, pues el adulto interviene en el proceso de desarrollo del niño y niña, enseñando o inculcando de cierta manera las costumbres de su cultura, por esto es que la personalidad es la identidad de una persona porque refleja su entorno social. (p. 21)

De la siguiente cita se puede entender que todas las personas que rodean al niño son parte de la influencia que el niño percibe en su desarrollo, los padres deben tener mucho cuidado con las amistades que el niño tiene ya que ellos a corta edad suelen ser amorosos y no pueden discernir las malas influencias, también existen las influencias involuntarias, aquellos que sin darse cuenta le están enseñando algo al niño y que suelen ser las que tienen más peso en el pensamiento de los estudiantes, por eso es mejor que los padres inculque en casa lo que quiere que el niño sepa y sobre todo hacer lo manera afable para que el niño sea capaz de socializar afectivamente sin la preocupación de que acoja malos hábitos.

Fracaso escolar

Se denomina fracaso escolar cuando la familia se desentiende de los estudios del niño y decide que no siga estudiando, en varias ocasiones los representantes culpan al docente de este acontecimiento, aduciendo que son los docentes quienes tienen que hacer que a los niños les guste ir a la escuela y por ende los estudios, la realidad es que el niño debe estar bien emocionalmente y eso solo lo puede fomentar el hogar, ya que el niño transmite el sentimiento que le imparten en el hogar, el rol de la familia es irremplazable y aunque existen personas han sabido salir adelante sin la ayuda de la familia, hay un gran número que no termina los estudios por eso.

(Cazañas Oscar, 2016)

Se puede decir que, por falta de conocimiento, cada estudiante “hace lo que puede, los menos, ya sea por intuición o una correcta orientación, consiguen encontrar una manera adecuada de estudiar: aquella que les permite conseguir sus metas. Sin embargo, la mayoría de ellos se sienten perdidos, desorientados, sin saber qué hacer. (p. 34)

Es importante tomar en cuenta que por desconocimiento de la existencia de técnicas con las cuales se pueden enseñar, la mayoría de los niños debe conformarse con solo aprender lo que puede estar al alcance de su intelecto, al no tener una orientación sobre lo que debe aprender y como lo debe hacer simplemente se quedan con lo poco que han logrado percibir, con esto se desorientan del estilo de vida que los lleva a progresar como persona y se echan al abandono y terminan siendo una persona sin trascendencia.

(Valencia Esther, 2015)

Las claves para tener éxito en el estudio se fundamentan sobre todo en dos pilares: optimizar el tiempo o, dicho de otro modo, ser capaces de estudiar más rápido para contrarrestar la falta de tiempo por tener que compaginar los estudios con otras actividades y utilizar técnicas de estudio que prioricen más la parte analítica y reflexiva que lo meramente memorístico y repetitivo. (p. 56)

Existen dos factores fundamentales que se deben tener en cuenta en cualquier técnica que se quiera utilizar para poder optimizar los aprendizajes es aprender a manejarse mediante el tiempo que este establecido para que acelere la forma de adentrarse en el mundo de los conocimientos y el otro es que aprenda a ser analítico de las cosas que vaya aprendiendo que cada una de las teorías que tenga sean en base a lo que se entiendo y mas no grabarse una palabra sin saber significado y procedencia.

(Pereira Lucia, 2015)

El denominado fracaso escolar suele ser el resultado último de un largo camino de dificultades originadas mucho tiempo atrás. Tanto que en ocasiones puede remontarse hasta los primeros años en las aulas. Aunque no conviene generalizar, sí está claro que los estudiantes pueden mostrar conductas poco beneficiosas, tener carencias importantes o soportar agentes externos en edades muy tempranas que desembocan en fracasos más graves en edades más tardías. (p. 15)

El dominio del fracaso escolar se determina por diversos factores, tales como falta de motivación, estímulos o factores internos en los niños, por eso es importante determinar cuáles son los influyentes y poder disminuirlos a medida de su descubrimiento, además en la etapa escolar muchas veces los niños sienten desmotivación, a causa de una enseñanza tradicionalista, donde la participación activa y experiencia directa es nula,

perjudicando el desarrollo integral de los niños, en base de sus individualidades,

Trastorno de conducta

El trastorno de la conducta es cuando el niño cambia la forma de comportamiento y siempre genera actitudes negativas, estas crisis que tiene el niño se dan por la falta de atención por parte de los progenitores o por el maltrato que reciben en su hogar, es indispensable que se conozca que de la forma como se trate al niño en el hogar dependerá su conducta en la escuela, la falta de cariño hace que a los niños les moleste la felicidad de los demás y sienten recelo de aquellos que denotan amor y buscan la forma de hacer que los demás también sufran.

(Diego Moreira, 2017)

La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo. (p, 16)

Del aporte a la siguiente investigación se puede definir que las falencias conductuales que tienen los niños son producidos por la falta de armonía en la familia esencialmente y como entes secundarios también influyen la escuela y la sociedad, producto de esta falta de atención son los niños que por necesidad de cariño acogen una conducta improductiva y se los etiqueta como niños problemáticos, lo que le será de impedimento en su formación escolar, en muchos casos en la escuela los docentes enfrentan estos problemas con los estudiantes sin la ayuda de los padres por eso a veces no se los puede corregir como es debido.

(Urra Javier, 2016)

Si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y se puede tornar agresivo. (p. 81).

Es importante definir las consecuencias de no saber manejar adecuadamente la conducta desde temprana edad de los niños mediante reglas y normas que desarrollan la personalidad del niño y que no repercuten el desarrollo integral, presentando expresiones que se desencadenan ante una situación que el niño considera inapropiada, los padres deben fomentar reglas y normas y lo más importantes hacerlas prevalecer por sobre todas las cosas nunca doblegar ante lo que está pidiendo el niño sino dejarlo que se le pase y luego conversar sobre su manera de actuar.

(Martínez Barrientos María, 2016)

La influencia social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas, es por ello que todo individuo modifica su conducta en base a la interacción que tiene con su medio, siendo esencial que se adopte desde temprana edad normas y valores esenciales para su formación integral. (p. 69).

Se destaca que una de las principales influencias que tienen nuestros niños es la del entorno donde se maneja su diario vivir, dependiendo de la sociedad en la que crezcan muchos van a emular lo que los demás hacen ya sean estas costumbres positivas o negativas, por eso se indica que es muy importante que los que más se inmiscuyan en este

proceso sean los familiares ya que ellos serán los que ayuden a dirigirse hacia el camino correcto, muchas veces poniendo como ejemplo los comportamientos de los otros niños, o de cómo son dentro de la y fuera de la institución ya que en este ámbito siempre se dan comportamientos distintos.

Conflicto de dependencia

Lo contrario a la soltura que puede tener un niño que los padres son despreocupado es lo contrario, o sea los niños que se mal acostumbran al apego del papá y la mamá y que luego se complica ´poder separarse de ellos, en este caso de exceso de cariño es un poco más fácil resolver que los niños se ambienten a la escuela, el problema se da en los conocimientos que solo la independencia puede dar, estos niños no han tenido relaciones sociales por lo que a algunos les resulta complicado congeniar con los compañeros y solo busca personas que se igualen a sus padres en este caso busca siempre estar al lado del docente.

(Paul J&Arruabarrena M, 2015)

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas. (p.23).

Según los autores manifiestan que las consecuencias de sobreproteger a los hijos son determinantes ya que no favorece el sano desarrollo cognitivo, social y emocional. Los padres posiblemente tuvieron una infancia muy exigente y triste que no desean que se repita con sus hijos e hijas. Los niños que son criados de la misma manera que han sido

formados los padres, es decir, el modelo sobreprotector, formando un círculo vicioso, repitiendo el mismo actuar.

(Clavijo Ricardo, 2014)

Cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevará a no realizar la tarea o en el mejor de los casos lo intentará, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede. (p. 31).

El autor es claro en definir que los niños sobreprotegidos no se desenvuelven de forma correcta y se limitan en actividades fáciles, además de que continuamente tienen miedo de no hacerlo bien. Los padres sobreprotectores no permiten que sus hijos exploren su entorno por sí mismos, siempre están guiándolos y corrigiéndolos por su accionar, de tal forma que tratan de que no se equivoquen, debido a su extrema preocupación, ocasionando que diferentes actitudes, tales como, niños tímidos, inseguros y nerviosos, problemas para lograr una buena relación social y dependencia extrema hacia los padres.

(Lina Osorio, 2015)

Los niños que dependen de sus padres, tienden a limitarse a la exploración del mundo, pues temen que puedan golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, o detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante. (p. 43)

Esta especialista manifiesta que los padres siempre se muestran temerosos frente a las situaciones donde los hijos e hijas corran peligro y muchas veces los limitan y no los dejan explorar y descubrir su entorno. Estas acciones evidencian la inseguridad de los padres, lo que conlleva a

que sus hijos e hijas no sientan seguridad y confianza. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que sobreproteger no es exactamente cuidar, sino convertir a los niños e imposibilitarlos de hacer ciertas actividades, ya que siempre van a sentir temor y desconfianza.

2.2.2.4. Competencias socioafectivas.

Las competencias socioafectivas son habilidades que el niño descubre o adquiere para poder relacionarse, estas habilidades le ayudan a poder discernir los momentos y personas con los que debe interactuar para que pueda llevarlo de la mejor manera, va de la mano con el conocimiento y la personalidad ya que define el grado de madurez del estudiante, cuando un niño es tolerante y afable se entiende que puede ser una persona sociable estas características tienen que ver con la forma en la que se han formado y de quienes han estado detrás de esa educación.

(Rosa Duarte 2017)

Identificar desde la percepción de los niños y niñas el tipo de relaciones interpersonales con sus profesores y pares en la escuela. Conocer desde la percepción de los profesores las relaciones interpersonales que establecen los niños y niñas con el resto de la comunidad educativa. Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos (p. 56)

Las competencias socioafectivas son todo tipo de relaciones de los estudiantes con las personas allegadas a la parte educacional, es decir que el niño debe conocer con quienes puede tener una la relación emotiva y reconocer quienes son personas ajenas y que estas no pueden ser estrechas, existe una fase en la vida en la que el niño debe entender que solo puede relacionarse con quienes les compete y que estas relaciones deben darse de forma loable y afable.

Conciencia emocional

Estas emociones se podrían decir que son las más sinceras ya que el niño solo las siente por alguien por el que siente algún tipo de afinidad, además es la que enseña a los niños a realizar los trabajos conscientemente, el desarrollo de esta cualidad es la que hará que el niño tenga un equilibrio emocional ante cualquier situación que se le pueda presentar, es recomendable que el niño aprenda lo que se le enseña por conciencia y no por miedo ya que de lo contrario todo lo que se le pida lo puede llegar a hacer por obligación.

(Morán Tania, 2017)

Cuando el niño ya está en la sociedad, es cuando se ve más marcado el patrón de influencia, y él tiene la necesidad de alcanzar el máximo desarrollo en la sociedad. Lo cual le permitirá saber manejar las diversas situaciones que se le presenten, tanto en la familia, amigos y la más importante en la escuela. Ya que en ella es donde pasa gran parte de su vida. (p. 12)

De la siguiente cita se puede exponer que el autor se refiere a que la conciencia emocional le ayudara al niño a poder afrontar lo que la sociedad le depara una vez que ya le toque independientemente enfrentarla, la primera influencia del niño es la familia, pero enfrentar otros tipos de personas no es lo mismo es ahí donde se pone en manifiesto las emociones para poder diferenciar y actuar de acorde a lo que la situación amerite, claro está que con el paso del tiempo el niño sentirá afecto por personas a las que vaya conociendo por eso es relevante que el niño pueda tener claro aquello.

(Díaz Contreras Miguel, 2016)

El desarrollo infantil integral suele definirse a través de los cambios que los niños atraviesan en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que los habilitan a una vida autónoma y plena”, aunque en la actualidad las instituciones sociales, políticas y educativas Colombianas reconocen la importancia de un adecuado desarrollo de tales dimensiones, la mayoría de propuestas educativas que apuntan hacia el mejoramiento de la formación integral del infante tienden a estar enfocadas al desarrollo de la dimensión cognitiva y la dimensión física. (p. 76)

Una persona da a conocer un perfil de competencias alto cuando demuestra las capacidades requeridas para llevar a cabo determinados resoluciones de problemas que se le presenten, también se puede decir que las competencias personales son la sucesión de virtudes que el niño adquiere en su trayecto educacional, tal como las que brinda el conocimiento, la actitud, valores y habilidades para desarrollar de mejor manera las actividades, conociendo que existen otras personas que forman parte del entorno y que se debe respetar el espacio y el tiempo de los demás.

(Tomalá Mauricio, 2016)

Podemos definir la conciencia emocional como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. Dentro de este bloque se pueden especificar una serie de aspectos como los siguientes. Toma de conciencia de las propias emociones. - Es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Contempla la posibilidad de experimentar emociones múltiples y de reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes. (p. 76)

La conciencia emocional permite que las personas tomen conciencia de las decisiones y emociones, a tal punto cuando los niños pelean y entienden que pegarle a otro le duele, ellos llegarán a pedir disculpas, y antes de volver a pegar lo pensarán, a tal punto que pueden expresar sus propios sentimientos y respetar el de los demás, es por esto por lo que los niños deben fortalecer vínculos efectivos desde el entorno familiar para poder desarrollarse sin dificultad en el marco del respeto.

Autorregulación de impulsos

Se refiere a las acciones que la persona determina hacer la cual tiene que ser analizada antes de ser ejecutada, al niño le cuesta manejar los impulsos, cada travesura que realiza es porque se deja llevar por ellos, los aprendizajes para la regulación es un entrenamiento arduo, una mezcla de ejemplos reales y actuados que lo deben presenciar, para que aprendan como deben actuar ante tal o cual situación y para poder que ellos puedan emular se lo tiene que hacer tantas veces seguidas como cuando se enseña a sumar o restar.

(Pérez Carlos, 2015)

Un niño con un temperamento tranquilo muy posiblemente aceptará las restricciones que le son impuestas fácilmente y los adultos que están a su alrededor tienen menos necesidad de coartar el comportamiento del niño. En un niño con mayor necesidad de descarga inmediata de sus impulsos, las restricciones pueden ser tomadas con mayor dolor y ser menos aceptadas y los adultos tienden a ser más represivos y estrictos. (p. 66)

Es importante tener en cuenta que cuando los niños tienen un temperamento muy tranquilo, no se le hará difícil aceptar reglas o restricciones que se les impongan, a diferencia de un niño que no controla sus impulsos, tendrán problemas en acatar reglas o normas no solamente en el entorno familiar sino en el educativo. Por lo general los padres de

estos niños muestran actitud un poco más estricta, ya que es difícil que les hagan caso de primera.

(Moreno Roberto, 2016)

Podemos hablar entonces de la autorregulación que un niño va adquiriendo conjuntamente con su crecimiento. Esta autorregulación permite el control de los impulsos de acuerdo con las circunstancias del momento. Supone tener la capacidad de esperar, de reflexionar, para modificar el impulso. (p. 12)

Ante lo expuesto, es importante que se considera que los niños poco a poco van controlando sus impulsos, siempre y cuando los padres han llevado a cabo un proceso de reglas y normas esenciales que los niños deben cumplir, entonces se puede decir que aquí los niños ya pueden analizar y reflexionar ante algún comportamiento no adecuado, y sabrá que ante su acción tendrá una reacción de parte de los padres, la misma que será alguna prohibición de lo que más le guste.

(Jiménez Ricardo, 2015)

Este proceso de maduración del niño está influido por dos factores importantes: El temperamento del niño y la intensidad de sus impulsos, con una base biológica y en segundo lugar la forma como el ambiente va imponiendo al niño las restricciones. Cuando hablamos del ambiente tenemos que pensar inicialmente en los padres, con sus diferentes creencias, principios o habilidades para cuidar al niño. Seguramente existirán tantos estilos como padres y serán muchas las variables que se combinen en cada caso. (p. 15)

Ante lo mencionado por el autor, es importante que para que los niños logren un proceso de autorregulación de impulsos, es necesario que se lleve a cabo diversos procesos como por ejemplo dentro del entorno

familiar destacar reglas, normas y actividades que pueden realizar como ayuda, además estos impulsos deben ir desapareciendo a medida que van creciendo, convirtiéndose en reflexión y criticidad a medida que van actuando de alguna forma no adecuada.

Automotivación

Esta capacidad adquirida del niño es la que hará que le guste aprender, pero no todos los niños la poseen y el docente tiene que ayudarlo a encontrarla, casi siempre viene acompañada de habilidades que de a poco van descubriendo, la automotivación se define por la relación del niño con los retos que se encuentra, el conocer sus capacidades y limitaciones que le dan la confianza para saber de lo que es capaz de hacer y que no, por lo que relacionarse con las demás personas se le hace fácil, incluso la automotivación de lleva a ser la persona que dirija las coaliciones estudiantiles.

(González Pedro, 2015)

El estudiante que utiliza una orientación general al aprendizaje considera la tarea un fin en sí mismo sin necesidad de ninguna recompensa externa y centran su atención en la comprensión y la resolución de los problemas que se plantean como retos. (p. 65)

El desarrollo cognitivo depende de la motivación del estudiante brindándole seguridad a tal punto de que se motiva al encontrarse con nuevos retos, lo lleva a conocer sus condiciones y de qué manera puede prestar sus servicios de forma altruista, esta capacidad que desarrolla el estudiante hace que sea servicial con los compañeros que necesitan ayuda, convirtiéndose en un soporte para la clase además de que tiende a liderar en las situaciones que lo ameriten y trata siempre de salir adelante en todo.

(Ernesto Falcones, 2015)

Las motivaciones son respuestas organizadas que impregnan el funcionamiento de muchos subsistemas psicológicos. Además, estos autores defienden que el procesamiento adaptativo de la información emocionalmente relevante es parte de la inteligencia. En este contexto, introducen su modelo de inteligencia emocional, destinado a identificar y organizar las habilidades específicas necesarias para comprender y experimentar emociones de manera adaptativa. (p. 19).

Se puede resumir que toda aquella descarga de sentimientos sean estos leves o efusivos, se las denomina emociones y que serán de gran ayuda para que un niño se integre, son valores cognitivos que surgen del conocimiento adquirido, una interpretación de las vivencias apasionadas del momento y de cómo le afecte y repercute al niño esa vivencia, dentro de los factores emocionales se encuentran las inteligencias que con el paso del tiempo y del entrenamiento algunas se van encontrando y otras se van desarrollando.

(Álvarez F, 2016)

Los factores emocionales, afectivos y relacionales son, desde hace ya algunos años, aspectos de creciente interés para el mundo educativo. La escuela, tradicionalmente más preocupada del desarrollo cognitivo, plantea hoy el desarrollo integral y armónico de los alumnos y asume como tarea propia, desde esta perspectiva, que no sólo debe enseñar a conocer y a explorar el mundo; asume también que debe enseñar a ser y a convivir. La estructura intelectual del niño está inevitablemente asociada a su afectividad; consecuentemente. (p. 16).

Se puede deducir que todos los entes que manejan algún tipo de instrucción educacional, durante mucho tiempo ha hecho énfasis en el estudio de las emociones de los niños y estudiantes, ya que las instituciones educativas siempre preocupadas por la enseñanza y que los

niños aprendan y tengan conocimientos, cuando en la actualidad lo que se quiere hacer es que los niños sean capaces de vivir en armonía en un mundo donde reina la mala competencia y la maldad.

2.3. Fundamentación psicológica

Del descubrimiento del potencial de la obra de Vygotsky surge una filosofía alternativa: el aprendizaje cooperativo la interrelación con los demás refleja la idea de la actividad colectiva, es relevante destacar la teoría de Salovey y Mayer que determina que los niños logran desarrollarse mejor cuando interactúan de forma libre, debido a que actúa una habilidad para manejar los sentimientos y emociones, además seres críticos capaces de razonar y de expresar libremente sus emociones de tal manera que se logra la asimilación de los saberes que conllevan a un equilibrio emocional.

Se toma la teoría de Paulo Freire basada en la autonomía, centrándose en que es importante en que los maestros sepan lo que deben hacer en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr educar en igualdad y la interacción social de todas las personas, esta teoría está enfocada en que enseñar exige un verdadero respeto a los saberes de los niños, es decir el respeto por los aprendizajes ya adquiridos y partir de los mismos.

2.3.1 Fundamentación Pedagógica

Si bien es cierto la familia se la considera como la parte esencial en la historia de las personas, debido a que es allí donde se construyen sentimientos y emociones, es así que el pedagogo Kibbutz afirma que los padres deben forjar bases sólidas de valores y afectividad enmarcado en el respeto, además de que cada miembro de la familia debe relacionar sus sentimientos y emociones. Es así que los niños deben relacionarse en un

entorno socioafectivo óptimo, donde crezcan en un ambiente armónico y saludable.

Para que los niños logren un aprendizaje constructivista es necesario el acompañamiento familiar y el entorno socioafectivo en el que se desenvuelven los niños, además el estímulo que reciben es necesario para que puedan realizar actividades en el hogar, pero no se debe confundir en el pensamiento conductista, es decir castigos o premios por hacer algo, esto lo que les enseñará que para hacer alguna actividad se deberá darle algo a cambio.

2.3.2 Fundamentación sociológica

Esta diversidad de modalidades del fenómeno social en realidad impide el tratamiento genérico del mismo e impone la necesidad de considerarlo en sus manifestaciones plurales; es decir, la sociedad en singular ha venido a ser término unívoco de universalidad puramente conceptual, que ha de ser sustituido por la expresión más cierta y real de "Las sociedades" , que alude a las muy diferentes características que muestran las asociaciones humanas en distintos medios físicos y culturales, cuya influencia obra sobre su modo de ser y actuar y su desenvolvimiento histórico.

Las ideas relacionadas con su concepción del aprendizaje constituyen el fundamento pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual los niños interactúan con su medio: la familia, la escuela y la comunidad, con conocimiento científico. Por este motivo el constructivismo siendo la reunión de varias teorías permite construir nuevos aprendizajes, en beneficio de la educación que sean transmitidas a los niños desarrollando el conocimiento integral de los niños a temprana edad.

En efecto este aporte es importante porque permite construir nuevos aprendizajes que son necesarios para el desarrollo de los niños en el

contexto social, mediante la interacción de las estructuras sociales, la familia, las instituciones educativas, comunidad, influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo estructural de su entorno en la construcción de la identidad y autonomía.

2.4. Fundamentación legal

La fundamentación legal de este proyecto se basa en la Ley Organización de Educación Intercultural y el Código de la niñez y adolescencia.

TÍTULO II DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 9.- Se destaca las funciones básicas de la familia, en donde enfatiza la protección a la familia dentro de su entorno con el fin de que los niños alcancen el desarrollo integral, considerando que la prioridad es la de los padres, en donde debe estar enmarcado el respeto, cuidado, protección exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- El deber del Estado frente a la familia cumple con el deber de definir deberes, programas y planes políticos que den apoyo íntegro a la familia, es decir satisfacer las necesidades básicas y dando la debida protección y seguridad.

CAPÍTULO II DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 21.- Este artículo manifiesta que los niños tienen derechos a conocer a sus padres y atenderlos, satisfaciendo las necesidades de cada uno de ellos, a través de relaciones afectivas que permita que los niños alcancen potencializar destrezas y habilidades esenciales que favorezcan el desarrollo integral.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño metodológico de la presente investigación se basó en conocer el entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años, mediante diferentes métodos y técnicas que permitan descubrir la raíz de la problemática a través de la medición de las preguntas realizadas a la población en estudio, para posteriormente tabularlas.

El diseño de la presente investigación se realizó bajo las modalidades tanto cuantitativa como cualitativa para conocer las características de los encuestados; además, se aplicó el enfoque cualitativo en docentes y representantes legales sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo socioafectivo. Se estructuraron preguntas dirigidas a los encuestados para posteriormente tabularlas y realizar el respectivo análisis estadístico y matemático.

Para el estudio fue importante conocer la relación existente entre las dos variables, y saber la problemática que afecta el desarrollo de las áreas cognitivas, emocionales, sociales y motoras de los niños de 5 a 6 años; es por esto por lo que un plan de acción sería fundamental que precise detalles para alcanzar resultados efectivos. Se empleó diferentes tipos de investigación como bibliográfico, de campo, descriptivo y explicativo, así mismo los métodos inductivos, deductivos y científico, aplicando diferentes instrumentos de investigación.

La entrevista estuvo dirigida con 5 preguntas a la directora del plantel; una encuesta a los docentes con el objetivo de establecer parámetros propuestos en el estudio y que son aplicados en el proceso educativo para el desarrollo socioafectivo; así mismo, se realizó una encuesta de 10 preguntas a los representantes legales para conocer la influencia del entorno familiar; en cuanto a los niños se propuso una lista de cotejo con el fin de conocer qué destrezas son alcanzadas por los niños de forma adecuada. Por último, se incluyen las conclusiones y las recomendaciones respectivas que darán paso a solucionar la problemática presentada.

3.2. Modalidad de la investigación

3.2.1. Investigación cualitativa.

La investigación cualitativa permitió analizar los diferentes comportamientos generados principalmente en los niños de 5 a 6 años a través de la observación áulica, es decir si influye el entorno familiar en el desarrollo socioafectivo. En lo que respecta a los docentes si estos consideran las individualidades y las estrategias que utilizan para incentivar a los niños a la participación activa en cada una de las actividades, por lo tanto, el propósito de esta investigación cualitativa fue de construir conocimientos valiosos a través del comportamiento de los investigados.

3.2.2. Investigación cuantitativa.

La modalidad cuantitativa permitió conocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo socioafectivo a través de la recolección de información basada en la observación de campo o áulica en los niños de 5 a 6 años del plantel en cuestión, y una encuesta a los docentes y representantes legales para posteriormente interpretar estadísticamente resultados valiosos en pro de mejoras del desarrollo integral de los niños.

3.3. Tipos de investigación

Se puntualiza los diferentes tipos de investigación utilizados en el trabajo que fue conocer el desarrollo socioafectivo y la influencia del entorno familiar, enfocando, bibliográfica, de campo, explicativo y descriptivo. Teniendo en cuenta que cada uno aportó de forma significativa en conocer la raíz de la problemática y darle las oportunas soluciones.

3.3.1. Bibliográfica.

La investigación bibliográfica, permitió considerar bases pedagógicas, sociales, cognitivas y emocionales desde diversos puntos de vista de autores de trabajos significativos, con el objetivo de ser un gran aporte a la presente investigación, que fue conocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara.

De campo.

La investigación de campo se la realizó en la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, ubicada en la Zona 8, distrito1, parroquia Ximena, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, considerando la importancia de conocer el entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años, además de observar directamente a los niños dentro del proceso educativo, la forma en la que se desenvuelven con los demás y su desarrollo en las actividades propuestas por la docente.

3.3.2. Explicativo.

Este tipo de investigación dio pautas para establecer las causas que originan la problemática, en este caso conocer factores que impiden que los niños de 5 a 6 años no logren un desarrollo socioafectivo adecuado,

generando diferentes definiciones operativas y acercamientos a la realidad del problema, es decir saber por qué los niños no se relacionan con los demás, si les cuesta expresar sentimientos y emociones de forma correcta; esta investigación permite canalizar diversos factores, tales como biológicos, sociales, emocionales y cognitivos que se acerquen más a la raíz del problema, con el fin de darle oportunas soluciones.

3.3.3. Descriptivo.

La investigación descriptiva es un procedimiento que permitió describir las características del estudio, es decir en el caso de los docentes de qué forma incentivan a los estudiantes para el desarrollo socioafectivo, así mismo, en los representantes legales cómo sus conocimientos influyen en el entorno familiar y si tienen claro que existen factores que interfieren en que los estudiantes alcancen áreas cognitivas, sociales, emocionales y motoras.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Método Inductivo.

El método inductivo permitió tener una idea clara mediante la observación, análisis y clasificación de los factores influyentes en la correlación del estudio, razonando de lo particular a lo general, por lo tanto, influye directamente la forma en que se logra un desarrollo socioafectivo, si se está aplicando adecuadas actividades y principalmente priorizando las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes de los niños.

3.4.2. Método deductivo.

Se enfoca en considerar diferentes estrategias de razonamiento que parten de conclusiones lógicas a premisas particulares, es decir se tiene en

consideración que la problemática se basa en el poco desarrollo socioafectivo, de allí se puede partir causas, consecuencias, factores incidentes, responsables para determinar soluciones oportunas y que los niños puedan potencializar destrezas a través de la influencia del entorno familiar.

3.4.3. Científico.

Este método se lo realizó mediante pasos ordenados que tiene como objetivo encontrar nuevos conocimientos basado en lo empírico y la medición a través de diversas pruebas de razonamiento mediante la observación, formulación y análisis, en este caso se estableció la influencia del entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, ubicada en la Zona 8, distrito1, parroquia Ximena, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

3.5. Técnicas de investigación

Para la operatividad de este estudio se aplicaron métodos de investigación que permitieron recoger la información de forma fácil para poder encontrar solución a la problemática, mediante entrevista realizada a la directora de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, encuestas a los docentes y representantes legales y lista de cotejo como procedimiento para valorar las destrezas adquiridas por los niños, además de la observación que se realizó a lo largo de todo el proceso educativo.

3.5.1. Entrevista.

Una entrevista verbal se dirigió a la directora de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, cuyo objetivo es lograr conocer si el entorno familiar influye directamente en el desarrollo socioafectivo de los niños de 5 a 6 años. Es importante determinar que la entrevista cuenta de 5

preguntas direccionadas a la problemática, consecuencias y posibles soluciones.

3.5.2. Encuesta.

Las encuestas fueron 10 preguntas dirigidas para los docentes y representantes legales, con el fin de recopilar información sobre la problemática planteada con respecto al entorno familiar y el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años. Se aplicó la escala de Likert con procedimientos estandarizados con el objetivo de que los investigadores respondan con igualdad de condiciones y de que no existan opiniones sesgadas que influyan los resultados. Estas encuestas son fáciles de contestación y al momento de aplicarlas, si alguien necesita ayuda se le puede explicar, más no persuadirlos a que contesten de tal manera.

3.6. Instrumentos de investigación

3.6.1. Lista de cotejo.

Se la denomina como un proceso de fácil aplicación, de observación de características y conductas que se desea valorar, es decir la lista de cotejo luego de proponer ciertas actividades se valora a los niños en los siguientes desempeños, área cognitiva, emocional, social, cultural y motora, además de tener en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma forma, por lo que las características e individualidades deben ser tomados en cuenta para la realización de la lista de cotejo, estableciendo indicadores medibles como Iniciado, En proceso y Adquirido.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población.

La población en estudio es la comunidad educativa de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, teniendo en consideración que el objetivo es conocer factores influyentes en la problemática para el desarrollo socioafectivo, por lo tanto, la población directamente está enfocada en 1 directora, 10 docentes 30 representantes legales y 30 estudiantes.

**Tabla n.º 2-
Población de Escuela Fiscal María Luisa de Guevara**

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Directora	1	1,41%
2	Docentes	10	14,08%
3	Representantes Legales	30	42,25%
4	Estudiantes	30	42,25%
Total		71	100,00%

Fuente: Secretaría del plantel

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

3.7.2. Muestra.

La muestra permite realizar un estudio estadístico a través de resultados confiables cuando el total de la población no es asequible a ser investigada en su totalidad; sin embargo, en este estudio no se necesitó realizar el cálculo de una muestra dado que la población de estudio es pequeña; es así como las encuestas se aplicaron a todos los docentes y representantes legales, con el fin de conocer de qué forma influye el entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años.

Tabla n.º 3-
Estratos seleccionados para encuestas

Ítem	Estratos	Población	Muestra
1	Docentes	10	10
2	Representantes Legales	30	30
Total		40	40

Fuente: Datos del plantel

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

3.8. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara

1.- ¿El entorno familiar influye en el rendimiento de los niños de 5 a 6 años?

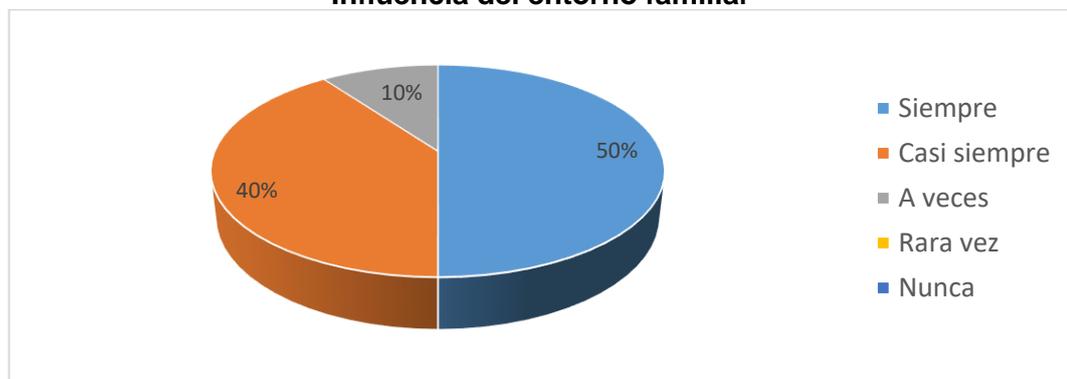
Tabla n.º 4-
Influencia del entorno familiar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	5	50%
	Casi siempre	4	40%
	A veces	1	10%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 1-
Influencia del entorno familiar



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes se establece que la mayor parte expresaron que siempre en entorno familiar influye directamente en el rendimiento escolar, por lo tanto, se puntualiza la importancia de canalizar aspectos esenciales dentro del entorno familiar para que los niños puedan desarrollarse de forma integral.

2.- ¿QUÉ FACTORES NEGATIVOS CONSIDERA INFLUYENTES DENTRO DEL ENTORNO FAMILIAR AFECTANDO A LOS NIÑOS?

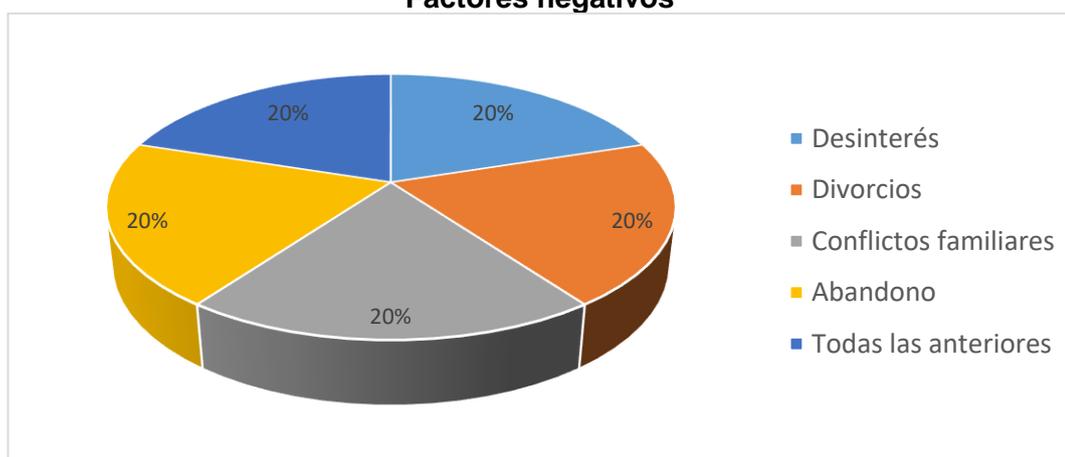
Tabla n.º 5-
Factores negativos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Desinterés	2	20%
	Divorcios	2	20%
	Conflictos familiares	2	20%
	Abandono	2	20%
	Todas las anteriores	2	20%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 2-
Factores negativos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes se establece que en forma igualitaria respondieron todas las categorías propuestas, es decir que todos los factores negativos, de una u otra manera influyen en el desarrollo de los niños, por lo tanto, es importante que los docentes conozcan directamente cada uno de los influyentes para darle las respectivas soluciones.

3.- ¿QUÉ ACTIVIDADES APLICA PARA QUE LOS NIÑOS CONOZCAN LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA?

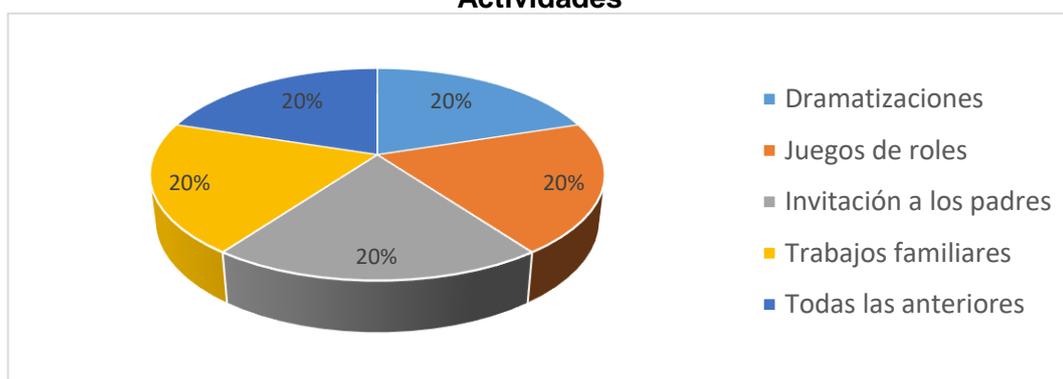
Tabla n.º 6-
Actividades

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Dramatizaciones	2	20%
	Juegos de roles	2	20%
	Invitación a los padres	2	20%
	Trabajos familiares	2	20%
	Todas las anteriores	2	20%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 3-
Actividades



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes se establece que de manera igualitaria emplean actividades en el proceso educativo, teniendo en cuenta que el aprendizaje es significativo cuando los niños participan de los mismos e involucra a la familia, por lo tanto, es fundamental que se propongan actividades que permita que los niños expresen sentimientos y emociones de forma adecuada.

4.- ¿CON QUE FRECUENCIA HA OBSERVADO QUE EL ENTORNO FAMILIAR EN EL QUE SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS NO ES EL ADECUADO?

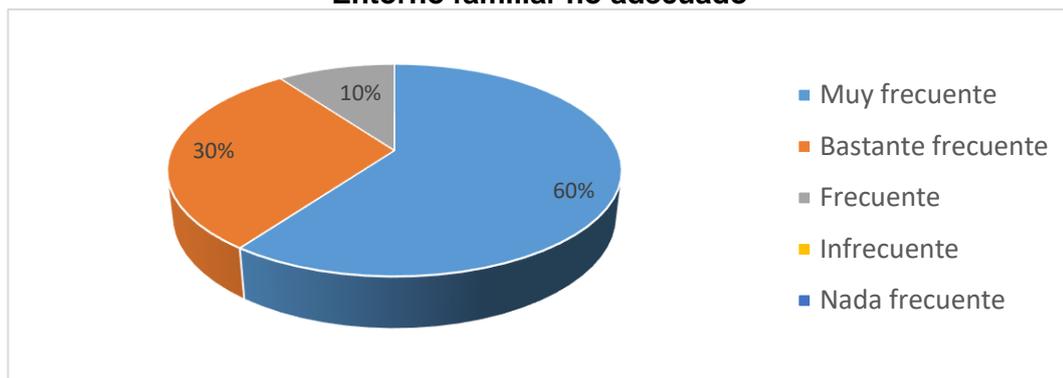
**Tabla n.º 7-
Entorno familiar no adecuado**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy frecuente	6	60%
	Bastante frecuente	3	30%
	Frecuente	1	10%
	Infrecuente	0	0%
	Nada frecuente	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

**Gráfico n.º 4-
Entorno familiar no adecuado**



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes la mayoría de los encuestados expresaron que los niños no se desarrollan en un ambiente favorable de forma muy frecuente, así mismo las demás categorías fueron positivas, por lo tanto es importante considerar que no siempre los niños estarán rodeados de un entorno familiar adecuado, y es allí donde los docentes deben estar preparados para saber proponer actividades que fortalezcan la parte afectiva y emocional en los niños.

5.- ¿QUÉ FACTORES INFLUYEN PARA QUE LOS NIÑOS NO LOGREN UN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO ADECUADO?

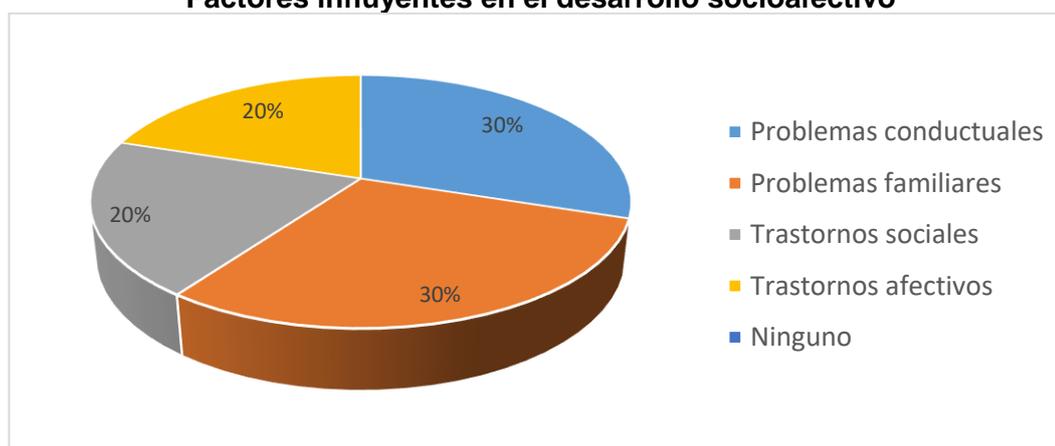
Tabla n.º 8-
Factores influyentes en el desarrollo socioafectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Problemas conductuales	3	30%
	Problemas familiares	3	30%
	Trastornos sociales	2	20%
	Problemas afectivos	2	20%
	Ninguno	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 5-
Factores influyentes en el desarrollo socioafectivo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes más de la mitad de los encuestados manifestaron que los problemas conductuales y familiares influye negativamente en el desarrollo de los niños, así mismo los trastornos sociales y problemas afectivos, por lo tanto, es importante canalizar los factores negativos y eliminarlos para que así los niños puedan lograr un desarrollo integral.

6.- ¿EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO SE LOGRA A TRAVÉS DE?

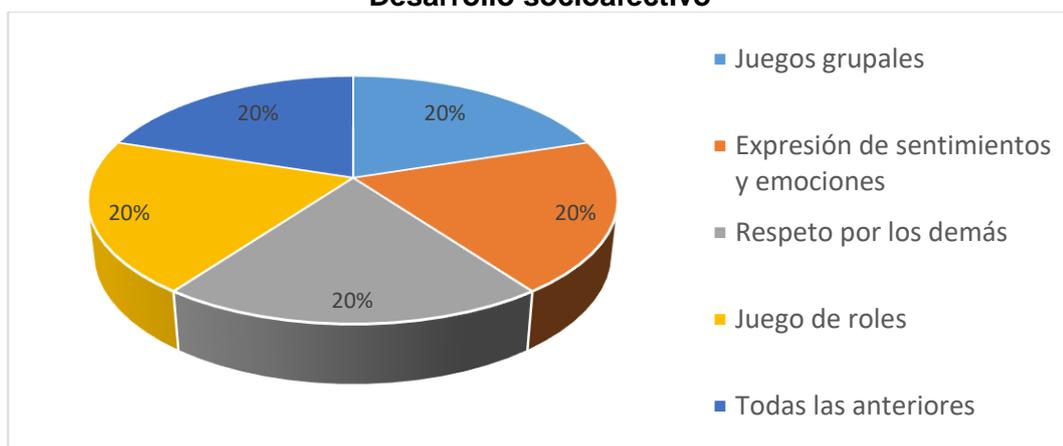
Tabla n.º 9-
Desarrollo socioafectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Juegos grupales	2	20%
	Expresión de sentimientos y emociones	2	20%
	Respeto por los demás	2	20%
	Juegos de roles	2	20%
	Todas las anteriores	2	20%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 6-
Desarrollo socioafectivo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes contestaron por parte igualitaria que todas las actividades que se propongan que permita la participación activa y constructivista favorece el desarrollo socioafectivo, por lo tanto, es fundamental que los docentes potencialicen aspectos esenciales a través de actividades innovadoras y participativas, favoreciendo su desarrollo.

7.- ¿ESTIMULA A LOS NIÑOS PARA QUE LOGREN UN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO ADECUADO?

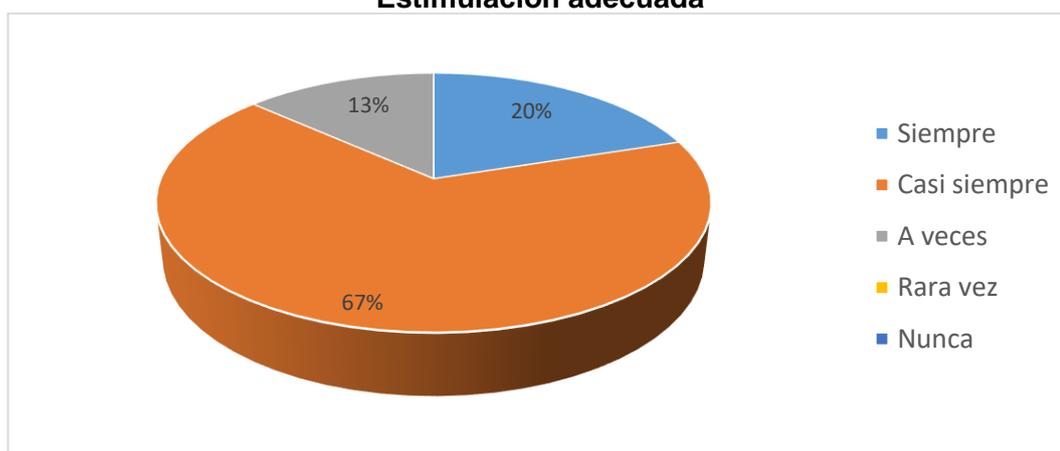
Tabla n.º 10-
Estimulación adecuada

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	2	20%
	Casi siempre	5	50%
	Siempre	3	30%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 7-
Estimulación adecuada



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes se establece que la mayor parte de ellos contestaron positivamente la importancia del estímulo en los niños, por lo tanto, se puntualiza que necesariamente el estímulo que se le brinde a los niños durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para que potencialicen destrezas y habilidades esenciales.

8.- ¿CÓMO RESUELVE UN CONFLICTO ENTRE NIÑOS?

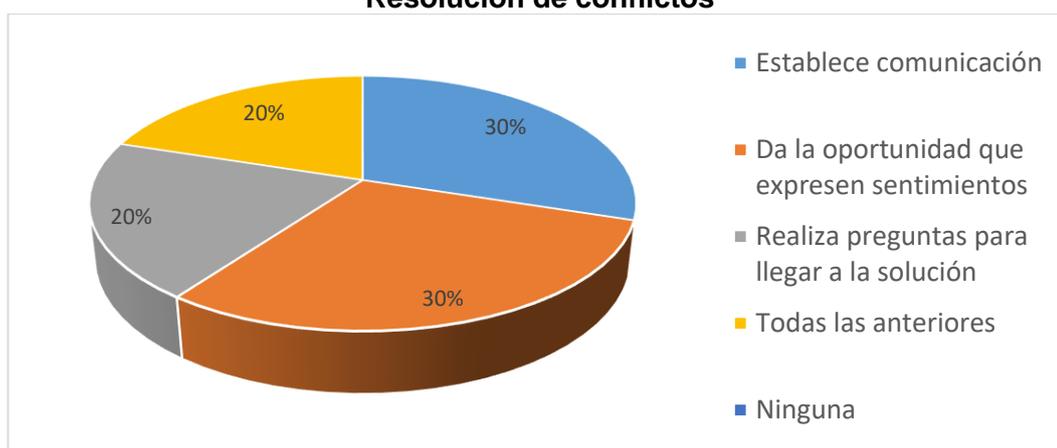
Tabla n.º 11-
Resolución de conflictos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Establece comunicación	3	30%
	Da la oportunidad que expresen sentimientos	3	30%
	Realiza preguntas para llegar a la solución	2	20%
	Todas las anteriores	2	20%
	Ninguna	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 8-
Resolución de conflictos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes todos proponen estrategias que permiten que entre los niños se resuelva conflictos de forma efectiva, por lo tanto, es importante que se apliquen estrategias innovadoras para la resolución de conflictos favoreciendo la sana convivencia y el buen vivir, considerando que los niños deben fortalecer habilidades sociales y afectivas desde temprana edad.

9.- ¿LE GUSTARÍA APLICAR UNA GUÍA DIDÁCTICA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE PERMITA QUE LOS NIÑOS LOGREN UN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO ADECUADO?

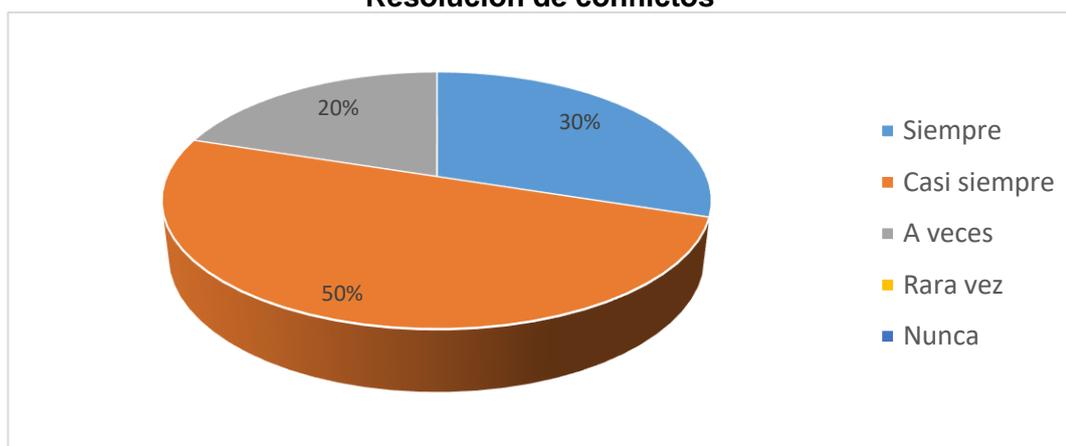
**Tabla n.º 12-
Aplicar una guía didáctica**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	3	30%
	Casi siempre	5	50%
	A veces	2	20%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

**Gráfico n.º 9-
Resolución de conflictos**



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes se establece que la mayoría contestaron positivamente sobre la aplicación de la guía didáctica dentro del proceso educativo, solo una minoría respondió a veces, por lo tanto, es fundamental fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades propuestas por la guía didáctica que permitan el desarrollo integral.

10.- ¿APLICAR UNA GUÍA DIDÁCTICA IMPLICA MÁS ESFUERZO PARA USTED?

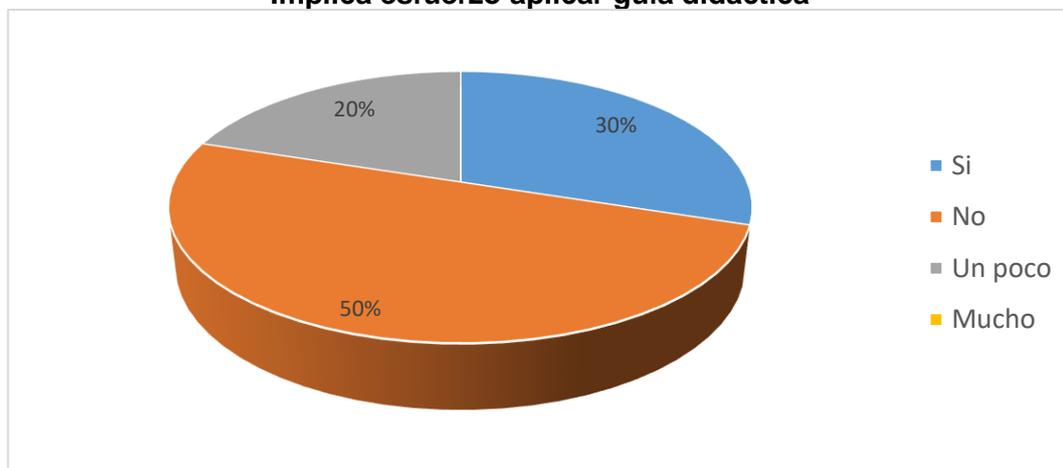
Tabla n.º 13-
Implica esfuerzo aplicar guía didáctica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Si	3	30%
	No	5	50%
	Un poco	2	20%
	Mucho	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 10-
Implica esfuerzo aplicar guía didáctica



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los docentes se establece que una mayoría de los encuestados destaca que no es esfuerzo extra aplicar una guía didáctica, otra parte destaca que sí. por lo tanto, es importante que los docentes se orienten sobre la importancia de trabajar a través de actividades que fortalezcan el desarrollo de diversas áreas en los niños, dependiendo de sus características e individualidades.

3.9. Análisis e Interpretación de resultados de encuesta a los representantes legales de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara

1 ¿LE DEMUESTRA AFECTO A SU HIJO/A?

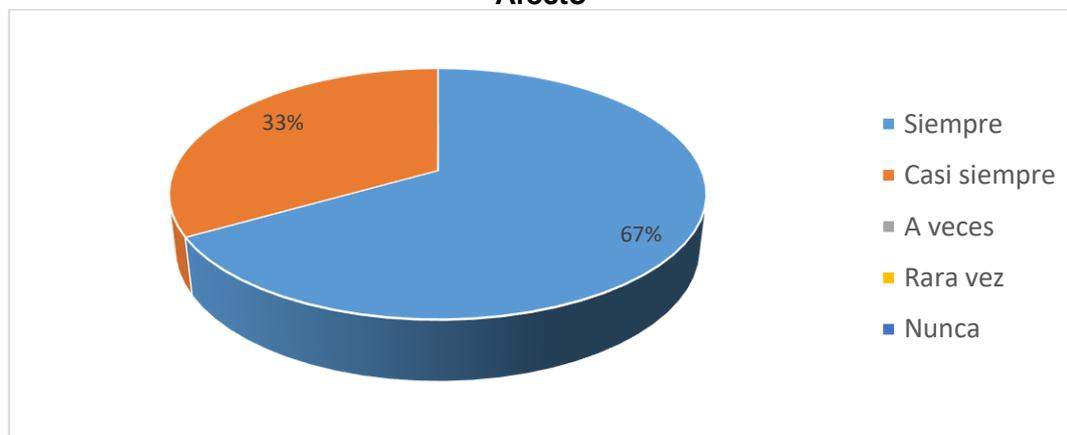
Tabla n.º 14-
Afecto

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
11	Siempre	20	67%
	Casi siempre	10	33%
	A veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 11-
Afecto



Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales, que todos los encuestados si demuestran afecto a sus hijos y se ve reflejado dentro del proceso educativo, por lo tanto, el afecto que se brinda dentro del entorno familiar es importante para que los niños fortalezcan habilidades y actitudes esenciales que contribuya al sano desarrollo, dependiendo de sus individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

12 ¿CÓMO RESUELVEN PROBLEMAS FAMILIARES?

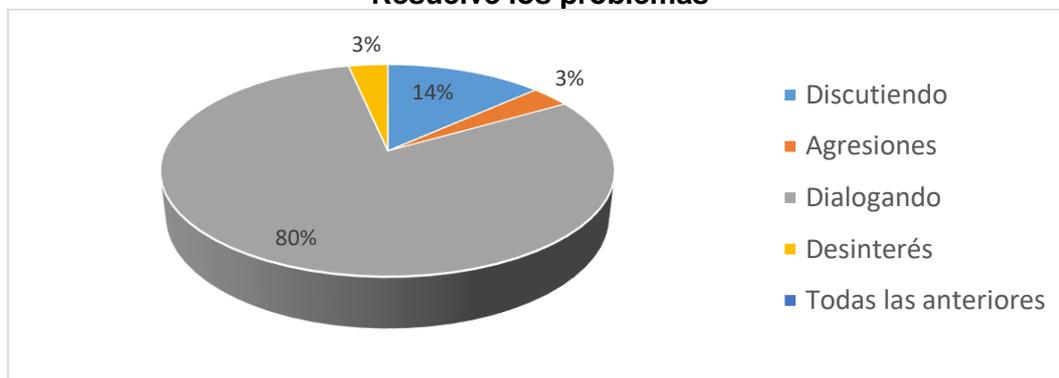
Tabla n.º 15-
Resuelve los problemas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	Discutiendo	4	14%
	Agresiones	1	3%
	Dialogando	24	80%
	Desinterés	1	3%
	Todas las anteriores	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 12-
Resuelve los problemas



Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales, 4 de ellos resuelven los problemas familiares discutiendo, 1 han llegado a las agresiones, 25 dialogando y 1 desinterés. Ante lo expuesto la mayoría de los padres sí fomenta el diálogo y resuelve sus problemas de forma efectiva, no obstante, una minoría existe discusiones y agresiones que sin lugar a duda son los niños los perjudicados directos.

3.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA SU HIJO/A PRESENCIA PROBLEMAS FAMILIARES?

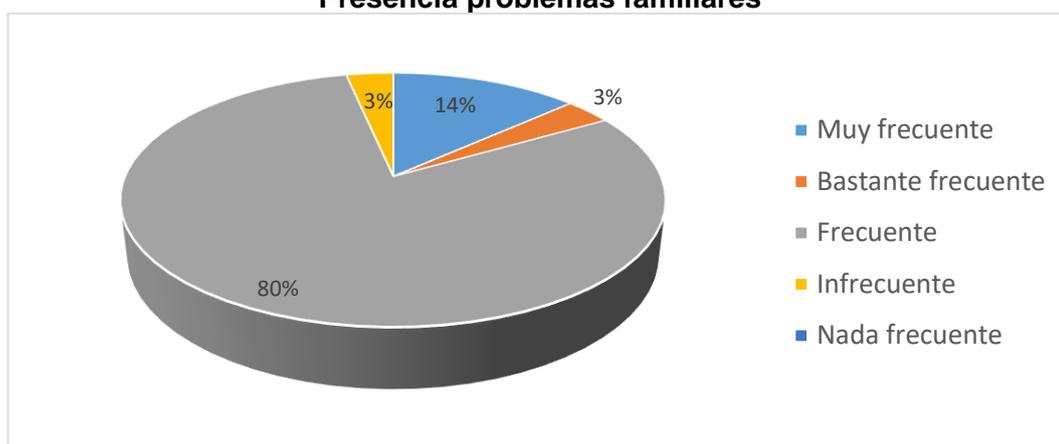
Tabla n.º 16-
Presencia problemas familiares

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
13	Muy frecuente	4	14%
	Bastante frecuente	1	3%
	Frecuente	24	80%
	Infrecuente	1	3%
	Nada frecuente	0	0%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 13-
Presencia problemas familiares



Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales, la mayor parte de ellos contestaron que de forma frecuente los niños presencian problemas familiares, solo una minoría cuida de no involucrar a los niños en problemas de adultos, por lo tanto, es importante orientar a los padres sobre lo influyente que es para los niños cuando están rodeados de problemas familiares, afectando su desarrollo socioafectivo, cognitivo y motor.

4.- ¿SU ENTORNO FAMILIAR ES?

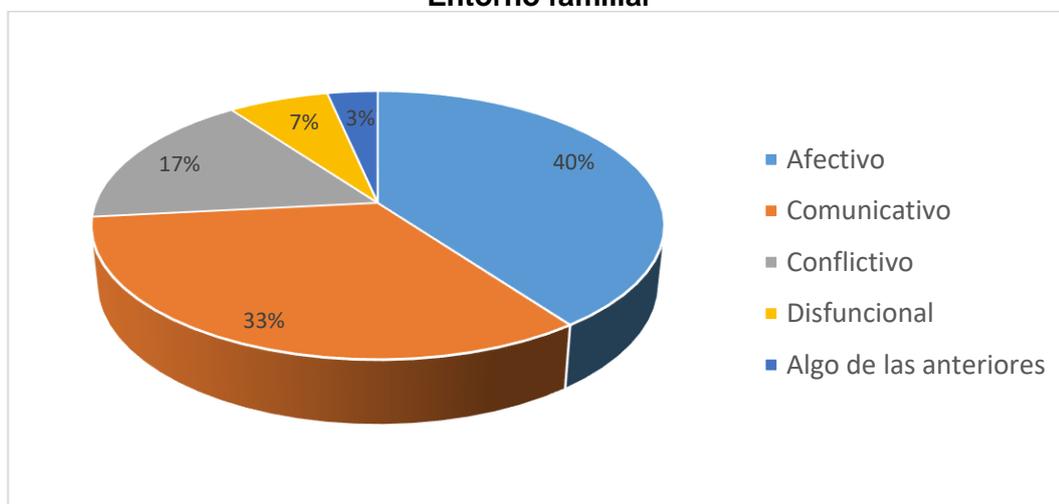
Tabla n.º 17-
Entorno familiar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
14	Afectivo	12	40%
	Comunicativo	10	33%
	Conflictivo	5	17%
	Disfuncional	2	7%
	Algo de las anteriores	1	3%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 14-
Entorno familiar



Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales, una gran parte de los encuestados destaca que su entorno es afectivo y comunicativo, y otra parte aunque minoritaria pero preocupante destaca que su entorno es conflictivo, es por esto por lo que se determina que, aunque una minoría brinde a sus hijos un entorno familiar negativo, es importante orientarlos para que puedan mejorar su convivencia y lograr el buen vivir.

15.- ¿QUÉ FACTORES CONSIDERA QUE AFECTA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE SU HIJO/A?

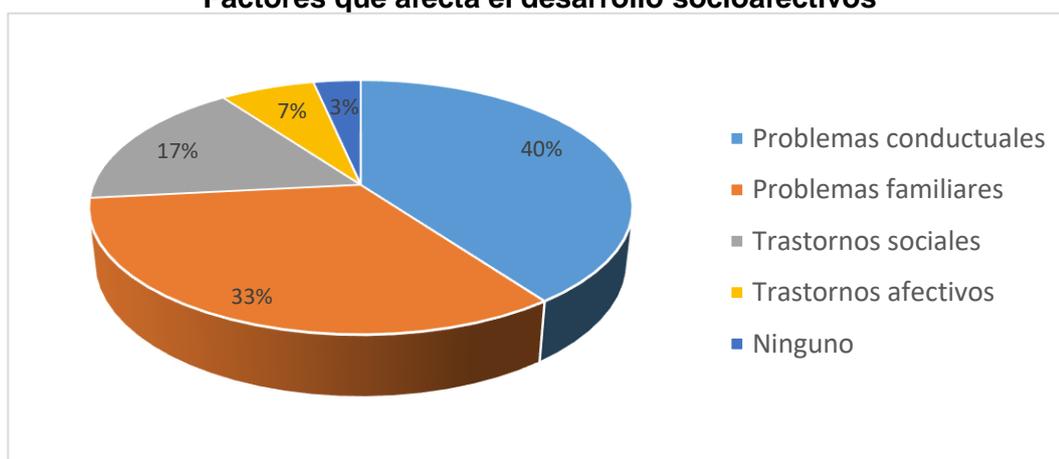
Tabla n.º 18- Factores que afecta el desarrollo socioafectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
15	Problemas conductuales	12	40%
	Problemas familiares	10	33%
	Trastornos sociales	5	17%
	Problemas afectivos	2	7%
	Ninguno	1	3%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 15- Factores que afecta el desarrollo socioafectivos



Fuente: Escuela Fiscal María Luisa de Guevara

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales la mayoría de los padres están conscientes de que existen problemas que influyen negativamente en el desarrollo socio afectivo, entre ellos los conductuales y familiares, por lo tanto, es importante canalizar los factores negativos y eliminarlos para que así los niños puedan lograr un desarrollo integral.

16.- ¿EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO SE LOGRA A TRAVÉS DE?

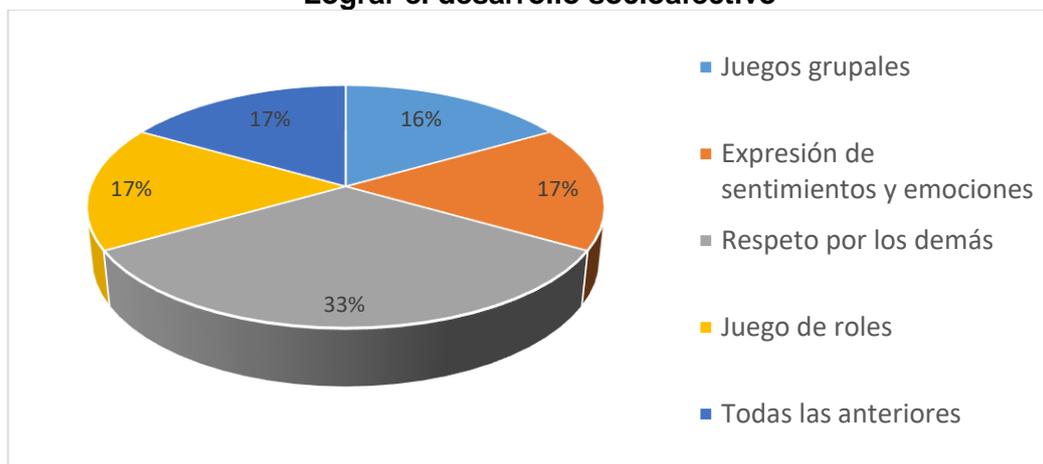
Tabla n.º 19-
Lograr el desarrollo socioafectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
16	Juegos grupales	5	16%
	Expresión de sentimientos y emociones	5	17%
	Respeto por los demás	10	33%
	Juegos de roles	5	17%
	Todas las anteriores	5	17%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 16-
Lograr el desarrollo socioafectivo



Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales consideran que todas las actividades que propongan los docentes como juegos grupales, expresión de sentimientos y emociones y juegos de roles favorece el desarrollo socio afectivo, una gran parte menciona el respeto por los demás. Es importante que se proponga adecuadas estrategias que permita el desarrollo socioafectivo.

17.- ¿SU HIJO/A EXPRESA SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE FORMA ADECUADA?

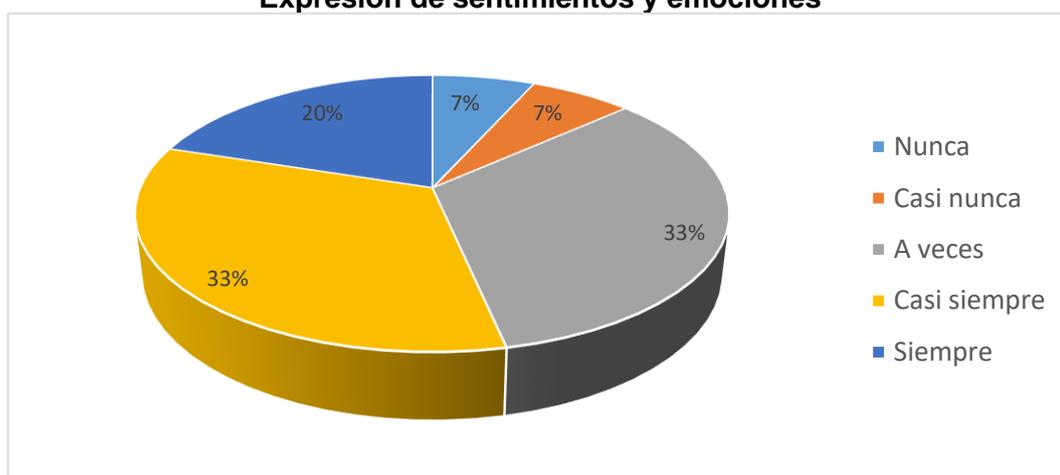
Tabla n.º 20-
Expresión de sentimientos y emociones

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
17	Nunca	2	7%
	Casi nunca	2	7%
	A veces	10	33%
	Casi siempre	10	33%
	Siempre	6	20%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Gráfico n.º 17-
Expresión de sentimientos y emociones



Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales la mayor parte de los encuestados menciona que si juegan con los hijos, evidenciando que ellos disfrutan los juegos familiares favoreciendo el desarrollo socioafectivo, por lo tanto, es fundamental proponer actividades que contribuya al desarrollo de expresiones y emociones de forma adecuada.

18.- ¿CON QUE FRECUENCIA LE CUESTA HACER AMIGOS A SU HIJO/A?

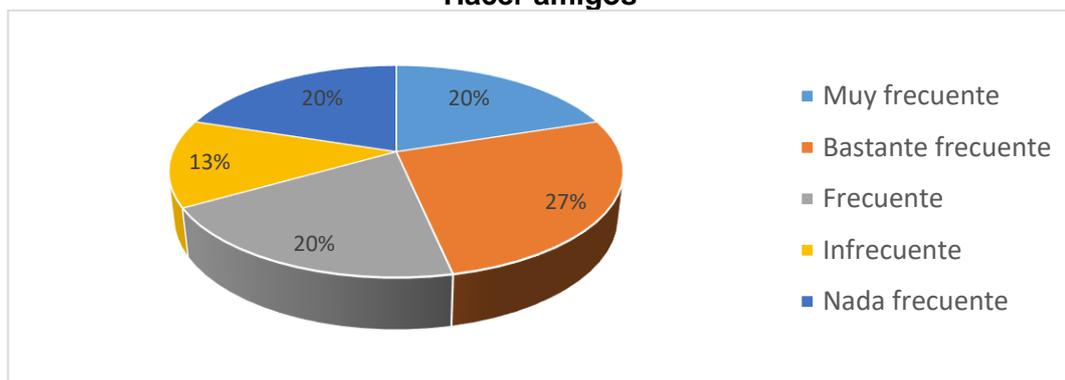
**Tabla n.º 21-
Hacer amigos**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
18	Muy frecuente	6	20%
	Bastante frecuente	8	27%
	Frecuente	6	20%
	Infrecuente	4	13%
	Nada frecuente	6	20%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

**Gráfico n.º 18-
Hacer amigos**



Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales, la mayor parte de los encuestados expresaron que a sus hijos les cuesta hacer amigos, observando que se aíslan, por lo tanto, es importante proponer actividades constructivistas y lúdicas que permita que los niños logren una buena interacción social y afectiva a través del desenvolvimiento con sus pares.

19.- ¿LE GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES LE EXPLIQUEN ACTIVIDADES QUE PUEDA REALIZAR DESDE SU ENTORNO FAMILIAR Y QUE LOS NIÑOS LOGREN UN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO?

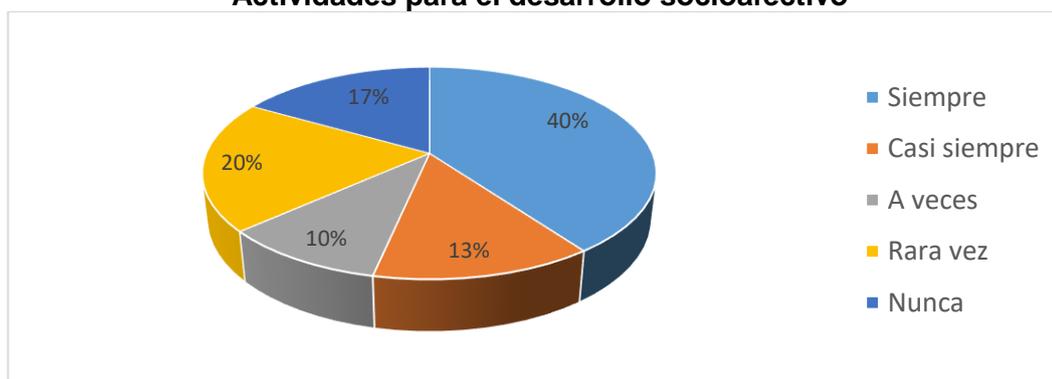
**Tabla n.º 22-
Actividades para el desarrollo socioafectivo**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
19	Siempre	12	40%
	Casi siempre	4	13%
	A veces	3	10%
	Rara vez	6	20%
	Nunca	5	17%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

**Gráfico n.º 19-
Actividades para el desarrollo socioafectivo**



Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales la mayor parte de ellos destacaron que siempre están de acuerdo en recibir orientación de parte de los docentes para ponerlos en práctica desde el entorno familiar, por lo tanto, es fundamental que los padres sean orientados con actividades familiares y aplicarlas en casa favoreciendo el desenvolvimiento social y afectivo de los niños, desde temprana edad.

20.- ¿QUÉ TIEMPO LE DEDICA A SU HIJO A ESCUCHARLO Y REALIZAR ACTIVIDADES AFECTIVAS?

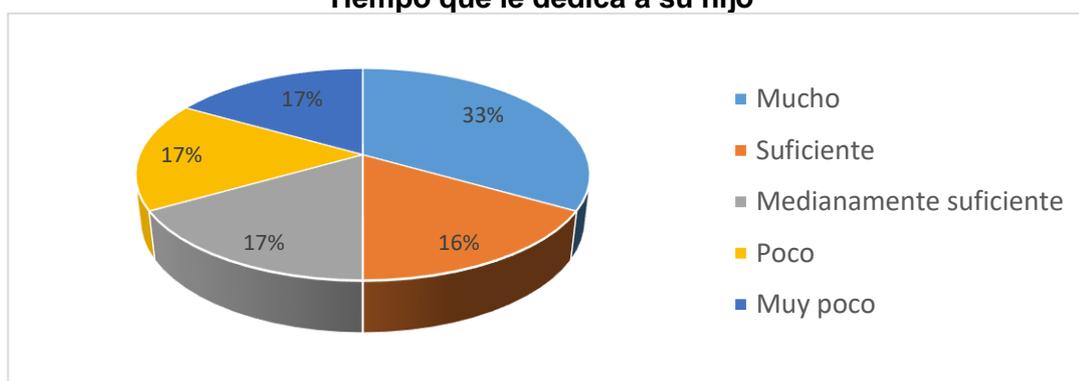
**Tabla n.º 23-
Tiempo que le dedica a su hijo**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
20	Mucho	10	33%
	Suficiente	5	16%
	Medianamente suficiente	5	17%
	Poco	5	17%
	Muy poco	5	17%
	TOTAL		30

Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

**Gráfico n.º 20-
Tiempo que le dedica a su hijo**



Fuente: Encuesta a representantes legales

Elaborado por: Gladys Ramírez Lozano y Dayanna Tapia Vincent

Análisis: De la encuesta realizada a los representantes legales la mitad de los encuestados si les dedican tiempo a los hijos y aprovechan conversando para que puedan desarrollar afectividad y comunicación, por lo tanto, es fundamental el tiempo no de cantidad sino de calidad para que los niños fortalezcan habilidades y actitudes esenciales para su desarrollo integral.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta

Las encuestas reflejaron que los docentes tienen conocimiento que los problemas familiares afectan el desarrollo socioafectivo en los niños, además de que proponen actividades en donde puedan potencializar destrezas y habilidades en los niños, como por ejemplo las dramatizaciones, juegos de roles, trabajos familiares, entre otros, con esto los docentes se pueden dar cuenta de problemas que pueden presentar los niños desde su entorno familiar.

En lo que respecta a los representantes legales, en la encuesta se reflejó que los niños se desarrollan en un ambiente conflictivo, y muchas veces los niños presencian estos problemas afectando su desarrollo socioafectivo y relaciones sociales.

Es importante destacar que los docentes si están interesados en proponer una guía metodológica para los representantes legales, con el objetivo de orientar a los mismos y que puedan mejorar su entorno familiar, de tal manera que consideren que los problemas familiares afectan significativamente en el desarrollo integral.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Rectora de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara

Entrevistadores: Ramírez Lozano Gladys Castula y Tapia Vincent
Dayanna Vanessa

Lugar: Rectorado

Entrevistado:

Cargo: Directora

1.- ¿Ha observado entornos familiares conflictivos que afecten el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 a 6 años?

Dentro del proceso educativo, he observado diversos problemas que presentan los niños, debido a que sus entornos familiares no son los adecuados, afectando directamente en el desarrollo de áreas cognitivas, sociales, emocionales y motoras.

2 - ¿Qué medidas toma frente a un entorno familiar conflictivo?

Primero se dialoga con los docentes, para canalizar estrategias que utiliza frente a estos problemas, es decir si ha llamado a los padres para conversar sobre las consecuencias de que sus niños se eduquen en un entorno no adecuado, luego si esto no resulta se los llama a conversar en dirección y si el problema persiste se los deriva al DECE.

3.- ¿Considera necesario que la orientación a los representantes legales a través de una guía didáctica?

Es importante orientar a los representantes legales para que conozcan los factores incidentes en que los niños no se desenvuelvan en un entorno familiar adecuado, por lo tanto, la guía es indispensable para que tomen conciencia y pongan en práctica lo aprendido en sus hogares.

4.- ¿Qué actividades o programas realiza en la institución para que los niños logren un desarrollo socioafectivo?

Se ha realizado, concursos de cuentos en donde los padres deben participar con sus hijos, además de día de integración familiar, y en cada actividad programada siempre se puntualiza el desarrollo integral de los niños.

5.- ¿Los docentes aplican estrategias que permita que los niños de 5 a 6 años logren un desarrollo socioafectivo?

Los docentes siempre están empleando estrategias educativas innovadoras, que permita que los niños potencialicen destrezas y habilidades esenciales enmarcados en el desarrollo socioafectivo de los niños.

3.10. Conclusiones

Se concluye a través del análisis e interpretación de los resultados se estableció lo siguiente.

- ✓ Existen factores negativos bastante influyentes, lo que perjudica que los niños no se desarrollen ni social y afectivamente.
- ✓ Se determinó a través de la observación que dentro del entorno familiar en el que se desenvuelven los niños no es el adecuado, afectando diversas áreas.
- ✓ A pesar de que los docentes resuelven conflictos con los niños, no se da el seguimiento oportuno para que se logre una sana convivencia y el Buen Vivir.
- ✓ Los problemas familiares la gran mayoría los resuelven dialogando, aunque una minoría ha llegado a las agresiones y discusiones es necesario canalizar estrategias.

3.11. Recomendaciones

- ✓ Es importante primero analizar qué factores negativos intervienen en el desarrollo socioafectivo para proponer estrategias innovadoras y participativas que fortalezcan actitudes y destrezas esenciales.
- ✓ Orientar a los padres de familia para que conozcan la influencia en los niños cuando se educan en un entorno familiar no adecuado, además de que perjudica el desarrollo de diversas áreas.
- ✓ Es importante que se proponga actividades innovadoras que permita la sana convivencia en los niños, además de fortalecer en los padres actitudes positivas que puedan ser influyentes en el desenvolvimiento de los niños.

- ✓ Al considerar que existen entornos familiares no adecuados como agresivos y conflictivos, se debe orientar a los padres para la toma de conciencia y que puedan fomentar el diálogo, afectividad y comunicación afectiva entre todos los miembros familiares.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Guía didáctica para representantes legales

4.2 Justificación

La presente guía se da por la por la necesidad de buscar la forma en que por medio del entorno familiar se logre el desarrollo socio afectivo, en la que debe prevalecer la importancia del rol familiar en la vida educativa del niño, y tratar de quitar el pensamiento que se tiene, que la educación es solo responsabilidad de la institución educativa.

La familia es el soporte para que el niño tenga la predisposición para querer aprender, es la que le brinda estabilidad emocional, factor indispensable para los aprendizajes y quienes ayudan a forjar la personalidad, la familia en conjunto con la educación escolar es la combinación de la formación académica y psicológica de los niños.

Es importante destacar que la presente guía didáctica está dirigida a los representantes legales, con la finalidad de que fortalezcan el desarrollo socio afectivo de los niños, considerado como un elemento clave para el desarrollo integral, teniendo en cuenta que las emociones y sentimientos están siendo influenciadas todo el tiempo a lo largo de su crecimiento.

La estructura de la propuesta contiene objetivos a cumplir general y específico, así mismos aspectos teóricos en donde basado en corrientes pedagógicas y psicológicas dan veracidad a la propuesta, la factibilidad de

la propuesta y la descripción de la misma forman parte esencial para garantizar resultados favorables,

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Fortalecer el ambiente familiar para que los estudiantes puedan mejorar las relaciones socio afectivas a través de una guía didáctica aplicables en el entorno en el que se desenvuelven.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Proponer el desarrollo socio afectivo por medio de actividades en los que se inmiscuya a la familia.
- Fortalecer los ámbitos que emulen a la familia con el afán de inculcar valores que se puedan pasar por alto en el hogar.
- Socializar con la comunidad educativa la guía con la finalidad de buscar aportes importantes para el desarrollo socio afectivo.

4.4 Aspectos Teóricos

Por conocimiento de estudios realizados se conoce a través de los grandes pedagogos que expresan, el rol fundamental de la familia dentro del ámbito educacional de los niños, haciendo ver que si un niño es inhibido ante la sociedad eso tiene que ver con la forma en la que se crio y que resulta una parte perjudicial en el momento en que se quiere enseñar pues el niño tiende a sentir miedo o vergüenza y no acata órdenes y mucho menos presta atención por lo que la guía conlleva a resolver algunos de estos problemas.

Aspecto Pedagógico

Desde el punto de vista pedagógico se puede manifestar que los padres son los primeros maestros de los niños, por lo que son encargados de los conocimientos previos y que son ellos los encargados de enseñar a que los niños sean sociables no solo porque es necesario que el niño tenga amistades, sino porque es una característica relevante para que un estudiante rinda cuando ya se involucre en el aspecto académico, sobre todo cuando ya le toca desenvolverse independientemente y deje de lado el apoyo de la familia para su rendimiento académico.

Aspecto Psicológico

El apoyo de la familia es fundamental para el desarrollo motivacional del niño, parte relevante para una evolución socio afectiva eficiente es que el niño sepa comportarse, para esto debe mantenerse estable en cuanto a sentimientos y emociones, ya que todo esto repercute en el comportamiento ya sea en la institución educativa o fuera de ella, a veces el niño tiende a tener comportamientos distintos dependiendo del lugar donde se encuentre y esto se da por que las enseñanzas en casa se han dado de tal forma de que el niño en vez de crearle consciencia le han hecho tener miedo.

Aspecto Sociológico

Se debe enfocar la enseñanza del niño hacia la realidad de la sociedad, uno de los errores que se cometen en el momento que se le está inculcando al estudiante es inculcar a base de supuestos, y en el momento que se enfrenta a la sociedad se da cuenta de otra realidad y en la mayoría de los casos no sabe cómo enfrentarla, si bien es cierto se debe enseñar a los niños a respetar todas las personas, también se le debe enseñar a

discernir los tipos de personas que existen, de esa manera podrá sobrellevar de mejor manera su desarrollo socio afectivo.

Aspecto tecnológico

Este aspecto en la actualidad tiene su pro y sus contras, existen niños que por medios tecnológicos son muy comunicativos y cuando están en persona se vuelven introvertidos, el rol de la familia siempre debe estar presente para ayudar a sacar a los niños de ese encierro psicológico de temor o vergüenza que ¿puede sentir al socializar de forma presencial, teniendo en cuenta que por medio del uso de la tecnología son sociables, por eso este aspecto no puede quedar de lado en esta guía.

4.5 Factibilidad de su aplicación

Es factible la siguiente guía porque se trata de hacer que los padres de familia se den cuenta de la importancia de su rol para el desarrollo social de los niños y del daño que se puede causar académicamente hablando cuando el niño ya curse su educación escolar, la guía será de fácil utilización, pues no se usaran términos que le resulten abstractos y las actividades serán sencillas de realizar, además de que se utilicen materiales asequibles para evitar excusas para que no se pueda ejecutar las actividades expuestas en ella.

Factibilidad Técnica

Teniendo presente la unidad educativa donde se realizó la investigación tiene factibilidad técnica la siguiente guía, ya que expresa las necesidades que tiene la comunidad educativa que sirvió para poder realizarla, la comunidad educativa al conocer la problemática de la institución existe la predisposición por mejorar la educación, por lo que

están de acuerdo con la ejecución de la guía con el afán de sacar adelante las mejoras propuestas por medio de la guía de actividades.

Factibilidad Financiera

La guía tuvo factibilidad financiera ya que no hubo muchos gastos y todo lo que se requirió fue asequible, además se contó con la ayuda de la comunidad educativa para algunos aspectos logísticos que sirvió de ahorro para la investigación, además de traslados, refrigerios e impresiones de la guía no se demandó más gastos.

Factibilidad Humana

La propuesta va dirigida a la familia y el apoyo de ellos hacia la educación de los niños por lo que es factible, ya que ellos entendieron la necesidad de que conozcan más sobre actividades que logre hacer que el ambiente familiar se fortalezca, quiere decir que existe toda la predisposición de poner en ejecución la guía por medio de los padres de familia, ya que están seguros que de esa forma pueden ayudar al desarrollo socio afectivo de sus hijos y por ende a su rendimiento escolar.

Factibilidad Legal

Es de factibilidad legal la constitución ampara al desarrollo académico de todos los niños sin excepción de una forma cálida y recibiendo educación de calidad, por lo que se debe hacer todo lo necesario para hacer que el niño se sienta a gusto y que mejor manera que inmiscuyendo a la familia al ambiente educativo como estrategia de motivación, además el código de la convivencia expresa que hay que realizar trabajos de forma mancomunada con la comunidad educativa por el bien y el desarrollo de la niñez del Ecuador.

4.6 Descripción de la Propuesta

La siguiente propuesta que va dirigida a los padres de familia para que actualicen conocimientos de cómo fortalecer el vínculo familiar, además de que vayan conociendo de que forma el niño va prosperando en los conocimientos que se le están inculcando en la escuela, en la guía existen trabajos en los que deben estar inmersos todos, así como la creación de un cuento en el que participan cada uno dando su idea y después formar un solo concepto, realizar globos que reflejen emociones de cada uno de los miembros de la familia, de la misma forma se elaboran títeres con las respectivas emociones, y una de las actividades más participativas, que son las reacciones ante algo que pueda decir al otro miembro de la familia, esperando que con la utilización de estas actividades se fortalezcan las relaciones familiares y los estudiantes se vuelvan más sociables.

Actividad N° 1

Creando un cuento con mi familia

Actividad N° 2

Globos sensoriales de emociones

Actividad N° 3

Elaborando títeres junto a mi familia

Actividad N° 4

Sin dejar caer la pelota

Actividad N° 5

Jugando a circuitos: balón, aros

Actividad N° 6

Creando mi historia de vida

Actividad N° 7

Yo me amo

Actividad N° 8

Reacciono de diferentes maneras

Actividad N° 9

Pasando la pelota por arriba de mi cabeza

Actividad N° 10

Bailando juntos nos divertimos

Actividad N° 11

Hoy me siento así

Actividad N° 12

Zapatito otro mañana te cuento otro

Actividad N° 13

Un día de picnic familiar

Actividad N° 14

Mi familia en títeres

Actividad N° 15

Pasando el agua por arriba de mi cabeza

GUÍA PARA REPRESENTANTES LEGALES



ACTIVIDAD N° 1

CREANDO UN CUENTO CON MI FAMILIA

Imagen N° 1



Fuente: https://www.telemundo.com/sites/nbcutelemundo/files/styles/article_cover_image

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Convivencia

Destreza: C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Objetivo: O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Los Padres deberán motivar a sus niños a crear un cuento en casa.
- 2.- Preguntarles cuál es su cuento de preferencia, mediante una lluvia de ideas.
- 3.- Establecer reglas, normas, parámetros para la elaboración de la actividad.
- 4.- Los padres entregaran el material que se va a utilizar.
- 5.- Explicar en qué consiste y como realizarán la actividad.

Decorar el cuento o el traje para la actividad.

6.- Una vez terminada la actividad, ambos procederán a explicar cómo lo realizaron.

7.- Los Padres con sus niños expondrán el cuento creado, aplicando escenas correspondientes al cuento.

Recursos:

Pinceles

Hojas A3

Temperas

Fomi

Crayones

Escarcha

Pañitos húmedos

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Creando cuento con mi familia		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Creando personajes		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar unión y trabajo en grupo		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
CONVIVENCIA	O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía	C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	<p>Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos a la creación de un cuento.</p> <p>Reflexión Mediante una lluvia de ideas preguntarles cuál es su cuento preferido y porqué.</p> <p>Construcción del conocimiento Crear cuentos empleando diversos materiales.</p> <p>Aplicación Ejercitar la comunicación y, afectividad .durante todo el momento de la actividad. Los Padres con sus hijos deberán exponer el cuento elaborado.</p>	<p>▪ I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como opiniones y practica los acuerdos establecidos.</p>
				RECURSOS

ACTIVIDAD N° 2

GLOBOS SENSORIALES DE EMOCIONES

Imagen N° 2



Fuente: https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQOxFQnKDxovQEa1WB A21_o00bi9hZkKqMIArW93BkmFJY1wTRP

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Expresión corporal.

Destreza: EF.1.7.1 Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.)

Objetivo: O.EF.1.2 Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación práctica corporales, individuales y con otras personas.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Los Padres deberán motivar a sus niños a crear diferentes globos sensoriales.
- 2.- Explicar cómo se realizará la actividad
- 3.- Establecer reglas, normas, parámetros para la elaboración de la actividad.
- 4.- Preguntarles a los niños: que les da alegría, que les puede causar tristeza, enojo etc.
- 5.- Los padres entregaran el material que se va a utilizar.
- 6.- Los niños deberán llenar los globos con harina, una vez lleno el globo procederán con ayuda de los padres a amarrar el globo, después dibujaran o decorarán según su preferencia el rostro de cada globo.
- 7.- Aplicando los diferentes estados de ánimo en los globos que hayan llenado con harina.
- 8.- Manipular los globos, e imitar el estado de ánimo que elija.

Recursos:

Globos

Harina

Marcador

Tempera

Pincel

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Globos sensoriales de emociones		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Creando globos divertidos		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	O.EF.1.2 Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación práctica corporales, individuales y con otras personas.	EF.1.7.1 Reconocer e estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, burrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.)	Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos a crear globos sensoriales Reflexión Preguntarles a sus hijos qué momentos les causa; alegría, tristeza, enojo, ira, etc. Construcción del conocimiento Crear globos sensoriales aplicando harina, y dibujando el rostro de los estados de ánimo. Aplicación Los Padres con sus hijos deberán imitar los diferentes globos sensoriales que elaboraron con los diferentes estados de ánimo.	I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes(convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos)
				RECURSOS

ACTIVIDAD N° 3

ELABORANDO TÍTERES JUNTO A MI FAMILIA

Imagen N° 3



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/439382507381054500/>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Identidad y autonomía.

Destreza: C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Objetivo: O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Realizar dinámica con sus hijos: "Simón Dice".
- 2.- Los padres deberán jugar con sus hijos aplicando todos los estados de ánimo.
- 3.- Conversar sobre la actividad realizada.
- 4.- Motivar a elaborar títeres de diferentes materiales
- 5.- Entregarles el material que van a usar para juntos formar los títeres.
- 6.- Una vez terminada la actividad, procederán a dar una breve descripción de lo que realizaron.

Recursos:

Palos de helado

Tempera

Pincel

Lana

Marcadores

Goma

Fomi

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Elaborando títeres junto a mi Familia		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Elaborando títeres		
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar discriminación visual.		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía	C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	<p>Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos con la dinámica: Simón dice.</p> <p>Reflexión Jugar aplicando los diferentes estados de ánimo según la orden que se indique.</p> <p>Construcción del conocimiento Crear títeres con palos de helado.</p> <p>Aplicación Afianzar lazos de comunicación y confianza de que logren expresar sus sentimientos de cuando sus hijos se sientan: tristes, felices o enojados.</p>	<p>▪ I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes(convencionales y/O espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos)</p>
				<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>▪ Palos de helado</p> <p>▪ Crayones</p> <p>▪ Marcadores</p> <p>▪ Fomi</p> <p>▪ Tempera</p> <p>▪ Lana</p> <p>▪</p>

ACTIVIDAD N° 4
SIN DEJAR CAER LA PELOTA

Imagen N° 4



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/499055202430769478/>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Expresión Corporal.

Destreza: E.F.1.7.5 Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.

Objetivo: O.EF.1.8 Identificar los sentidos y significados que tienen diferentes prácticas corporales en su entorno familiar.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.-Realizar con los hijos la dinámica: Estatuas.
- 2.- Jugar y conversar sobre la dinámica realizada.
- 3.- Explicar el juego que van a realizar
- 4.- Consiste en que todos deben sostener la sábana sin dejar caer la pelota.
- 5.- Jugar de tal manera que la sábana sea balanceada por todos los lados y que ninguno de los participantes dejen caer el balón, controlando el

equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

5.- Explicar la importancia del juego en grupo

Recursos:

Sábana

Pelotas

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Balanceando sin dejar caer el balón		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Me divierto jugando		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN CORPORAL	O.EF.1.8 Identificar los sentidos y significados que tienen diferentes prácticas corporales en su entorno familiar	E.F.1.7.5 Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea	Experiencia concreta Jugar a las estatuas los padres con los hijos.. Reflexión Conversar sobre la actividad realizada Construcción del conocimiento Explicar la actividad a realizar con la sábana. Aplicación Todos los integrantes deben sostener la sábana y deberán balancearla de tal forma que la pelota no la dejen caer al piso..	I.EF.1.1.2 Reconoce sus posibilidades de creación e interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes,
				RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sábana ▪ Pelotas

ACTIVIDAD N° 5

JUGANDO A CIRCUITOS: BALON, AROS

Imagen N° 5



Fuente:;<http://vivimaternelle.canalblog.com/archives/2014/03/27/29535428.html>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Expresión corporal y motricidad.

Destreza: E.F.1.7.5 Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.

Objetivo: O.EF.1.8 Identificar los sentidos y significados que tienen diferentes prácticas corporales en su entorno familiar.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Esta actividad es importante porque permite mantener comunicación con los hijos sobre cuál es su deporte preferido.
- 2.- Los padres explicaran en que consiste el ejercicio que deben realizar.
- 3.- Deberán formar dos filas. Uno de los hijos, otra de los padres.
- 4.- Indicar que deben pasar el balón sin salirse de los aros y colocarlo en el cesto.
- 5.-

5.- Realizar el conteo de las pelotas.

6.- Ganará el equipo que tenga más cantidad de pelotas.

7.- Interiorizar el mensaje a los hijos que lo principal es el trabajo en grupo, compañerismo y atención.

Recursos:

Pelotas

Aros

Cestos

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Jugando Circuitos		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Trabajo en grupo		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	O.EF.1.8 Identificar los sentidos y significados que tienen diferentes prácticas corporales en su entorno familiar.	E.F.1.7.5 Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea	<p>Experiencia concreta Mediante una lluvia de ideas, los padres les preguntaran a sus hijos que cual es su deporte preferido.</p> <p>Reflexión Explicar la actividad a trabajar.</p> <p>Construcción del conocimiento Consiste en pasarse la pelota sin salirse de los aros, y deberán ubicarlo en el cesto.</p> <p>Aplicación Interiorizar el mensaje del juego que lo principal es la participación el compañerismo y trabajo en grupo.</p>	<p>▪ I.EF.1.1.2 Reconoce sus posibilidades de creación e interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes,</p>
				<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelotas ▪ Cestos ▪ Aros

ACTIVIDAD N° 6

CREANDO MI HISTORIA DE VIDA

Imagen N° 6



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/-2Tms7TK0QRg/UTJ0xgMP8II/AAAAAAAAAGQ/5Rad0xrgr3s/s1600/DSCN4933.JPG>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Identidad y autonomía.

Destreza: C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Objetivo: O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Los Padres deberán motivar a hijos a trabajar juntos la actividad mediante la canción: "Así soy yo"
- 2.- Conversar sobre la canción y lo que más les llamó la atención.
- 3.- Deberán ubicarse uno frente al otro con la finalidad de que siempre puedan mantener el contacto visual.
- 4.- La actividad consiste en que los niños deben contar cómo es su vida, frente a los padres, mediante imágenes, fotos que posean, es decir deberán expresarse de sí mismos, ¿cómo soy?, ¿cuál es mi nombre? ¿Cuál es mi edad?
- 5.- Los padres le pedirán que realicen un dibujo de sí mismo, con la finalidad de comentar si tienen algún parecido, ¿en que son distintos?

Recursos:

Papelote

Crayones

Lápiz

Fotos

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Mi historia de vida		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Creando la historia de mi vida		
OBJETIVO GENERAL: Interiorizar sentimientos, emociones, afectividad.		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía	C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	<p>Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos a la creación de un cuento.</p> <p>Reflexión Mediante una lluvia de ideas preguntarles cuál es su cuento preferido y porqué.</p> <p>Construcción del conocimiento Crear cuentos empleando diversos materiales.</p> <p>Aplicación Ejercitar la comunicación y, afectividad .durante todo el momento de la actividad. Los Padres con sus hijos deberán exponer el cuento elaborado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I.EF.1.1.1 Construye y comunica mensajes utilizando diferentes recursos expresivos.
				<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelote ▪ Hojas ▪ Crayones ▪ Lápiz ▪ fotos

ACTIVIDAD N° 7

YO ME AMO

Imagen N° 7



Fuente: <http://dietri123.blogspot.com/>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Convivencia

Destreza: C.S.1.2.9. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.

Objetivo: O.CS.1.2. Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1.- En esta actividad los padres pueden mostrarles un video a los hijos relacionados al cuidado del cuerpo.

2.- Establecer reglas, normas, parámetros para la elaboración de la actividad.

3.- Explicar en qué consiste y como realizarán la actividad.

4.- Cada niño se observará frente a un espejo, enfatizando su cuerpo, rasgos, y diferencia entre niño y niña. De tal manera que cada uno se acepte tal y como es.

5. Además Cada niño deberá con breves dibujos contar como es su vida a diario.

6.- Los padres también realizaran la misma actividad y el objetivo es comprender que el momento a diario con los hijos debe ser el máximo, de esta manera mediante esta actividad se darán cuenta de lo que estén fallando y mejoraran este contacto afectivo.

Recursos:

Hojas

Lápices

Crayones

Espejo

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Yo me quiero		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : La historia de mi diario vivir		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar el contacto afectivo.		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
CONVIVENCIA	O.CS.1.2. Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.	C.S.1.2.9. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.	Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos mediante un video relacionado al cuidado del cuerpo. Reflexión Explicar la actividad a trabajar. Construcción del conocimiento Crear la historia de su diario vivir. Aplicación Cada niño se observará en el espejo notando diferencias entre un niño y una niña.	I.CS.1.1.2 Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades.
				RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Lápiz ▪ Crayones ▪ espejo

ACTIVIDAD N° 8

REACCIONO DE DIFERENTES MANERAS

Imagen N° 8



Fuente: <http://www.elportaldelhombre.com/con-hijos/item/556-importancia-emociones-en-ninos>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Identidad y autonomía.

Destreza: CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo con el fin de integrarse al mismo.

Objetivo: O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad la confianza en sí mismo, el respeto y la sociabilización con sus compañeros.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Los Padres deberán motivar a sus niños ser más comunicativos con ellos enfatizando que la comunicación es importante entre padres e hijos.
- 2.- Explicar la actividad a trabajar.
3. Establecer normas para la ejecución de la actividad.

4.- Es necesario que los padres les expliquen brevemente una pequeña charla sobre las emociones y la reacción que se puede tener de cada una de ellas.

5.- Los padres les pueden preguntar a sus hijos de cómo reaccionan ante una emoción.

6.- Pedirles que plasmen en una hoja de cómo te sientes en ese momento.

7.- Al culminar la actividad deberán exponer el trabajo realizado.

Recursos:

Hojas

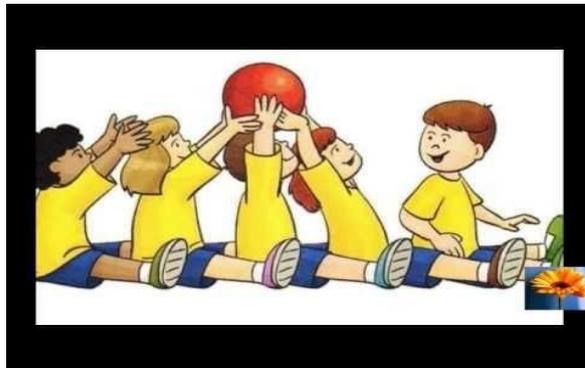
Crayones

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Uniendo puntos formo bucles		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Formando bucles		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad la confianza en sí mismo, el respeto y la sociabilización con sus compañeros.	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo con el fin de integrarse al mismo	<p>Experiencia concreta Interiorizando que una buena comunicación mejora el estilo de vida en el hogar.</p> <p>Reflexión Mediante una breve charla de emociones y las diferentes reacciones que se tienen de cada una de ellas</p> <p>Construcción del conocimiento Pedirles que realicen un dibujo sobre cómo se siente en ese momento.</p> <p>Aplicación Explicar el trabajo realizado.</p>	<p>I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones y práctica de los acuerdos establecidos por el grupo.</p>
				RECURSOS

ACTIVIDAD N° 9

PASANDO LA PELOTA POR ARRIBA DE MI CABEZA

Imagen N° 9



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/124693483410853406/>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Expresión corporal y motricidad.

Destreza: E.F.1.7.5 Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.

Objetivo: O.EF.1.8 Identificar los sentidos y significados que tienen diferentes prácticas corporales en su entorno familiar.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Los Padres deberán motivar a sus niños a jugar, prestando atención a las reglas y normas para la ejecución de la actividad.
- 2.- Se puede realizar la actividad en el patio de la casa
- 3.- Consiste en que deben sentarse los miembros de la familia en fila uno detrás del otro y deberán pasarse el balón por arriba de la cabeza sin dejar caer. Es una actividad de interacción afectiva entre padres e hijos.

Recursos:

Pelotas

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Prestando atención, logro la meta		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Pasando la pelota por arriba de mi cabeza.		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	O.EF.1.8 Identificar los sentidos y significados que tienen diferentes prácticas corporales en su entorno familiar.	E.F.1.7.5 Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.	Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos a la actividad mediante ejercicios. Reflexión Interiorizar la importancia de realizar actividades físicas. Construcción del conocimiento Formar una fila para la ejecución de la actividad. Aplicación Consiste en pasarse el balón por encima de la cabeza sin dejar caer la pelota.	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones y práctica de los acuerdos establecidos por el grupo.
				RECURSOS Pelotas

ACTIVIDAD N° 10

BAILANDO JUNTOS NOS DIVERTIMOS

Imagen N° 10



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/364791638561301872/>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Identidad y autonomía.

Destreza: C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Objetivo: O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Realizar dinámica: "Soy una taza"
- 2.- Preguntarles que les llamó la atención de la canción.
- 3.- Pedirles elaborar marionetas de tamaño grande con la finalidad de bailar la canción con las marionetas.

4.-Entregar al material a trabajar y pedirles que decoren el dibujo.

5.- Una vez terminado cada uno; sea papá mamá e hijos deberán ponerse su marioneta y procederán a bailar la canción; Soy una taza.

Recursos:

Tempera

Pincel

Lana

Marcadores

Goma

Fomi

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Bailando juntos nos divertimos		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Elaboramos marionetas grandes		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía	C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo	<p>Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos mediante la canción; soy una taza.</p> <p>Reflexión Preguntarles i les gustó la canción y proponerles realizar marionetas grandes..</p> <p>Construcción del conocimiento Decorar la marioneta con diferente material.</p> <p>Aplicación Todos deberán Bailar con la marioneta la canción: soy una taza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I.EF.1.1.1 Construye y comunica mensajes utilizando diferentes recursos expresivos.
				<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lápiz de color ▪ Hojas ▪ Cd ▪ Grabadora ▪ Témpera ▪ Crayones ▪ Pinceles ▪ Fomi

ACTIVIDAD N° 11

HOY ME SIENTO ASI

Imagen N° 11



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/517773288390757390/>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Expresión corporal.

Destreza: EF.1.7.1 Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.)

Objetivo: O.EF.1.2 Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación práctica corporales, individuales y con otras personas.

Procedimiento:

- 1.- Los Padres deberán motivar a sus niños a mejorar su comunicación mediante un video: "Tomas habla siempre con sus padres"
- 2.- Conversar sobre el video que observaron.
- 3.- Establecer reglas, normas, parámetros para la elaboración de la actividad.

4.- Los padres le explicarán que en la casa siempre estará un tablero de las emociones; y a diario el niño debe contar como fue su día en la escuela, y debe armar el tablero según sus emociones y sentimientos de ese día.

Recursos:

Fomi

Goma

Marcadores

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Tomás siempre habla con sus padres		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Hoy me siento así		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN CORPORAL	O.EF.1.2 Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación práctica corporales, individuales y con otras personas.	EF.1.7.1 R econocer e stados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, a burrimient o, enojo, frío, calor, entre otras.)	<p>Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos a la creación de un cuento.</p> <p>Reflexión Mediante una lluvia de ideas preguntarles cuál es su cuento preferido y porqué.</p> <p>Construcción del conocimiento Crear cuentos empleando diversos materiales.</p> <p>Aplicación Ejercitar la comunicación y, afectividad .durante todo el momento de la actividad. Los Padres con sus hijos deberán exponer el cuento elaborado.</p>	<p>▪ I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes(convencionales y/O espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos)</p>
				RECURSOS

ACTIVIDAD N° 12

ZAPATITO ROTO..... MAÑANA TE CUENTO OTRO

Imagen N° 12



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwicwvXr0-jcAhUIMt8KHb>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Convivencia

Destreza: C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Objetivo: O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Los Padres deberán motivar a sus niños a narrar un cuento diario.
- 2.- Preguntarles cuál es su cuento de preferencia, y motivarlos a la inducción de lectura por placer.
- 3.- Todos los días deberán leer un cuento, para esto deben en familia organizar un espacio de lectura.
- 4.- Lograr formar un hábito la narración de cuento en familia interiorizando cuentos de valores.

Recursos:

- Cuentos grande, cojines

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Narración de cuentos		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Me gustan los cuentos		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.	C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos e establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	<p>Experiencia concreta Los padres motivarán a sus hijos a formar el hábito de la lectura por placer.</p> <p>Reflexión Mediante una lluvia de ideas preguntarles cuál es su cuento preferido y porqué.</p> <p>Construcción del conocimiento Narrar cuentos de su preferencia</p> <p>Aplicación Ejercitar la técnica del narrado aplicando e interiorizando valores.</p>	<p>▪ I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos usando la conciencia lingüística.</p>
				<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lápiz de color ▪ Hojas ▪ Cd ▪ Grabadora ▪ Témpera ▪ Crayones ▪ Pinceles ▪ Fomi

ACTIVIDAD N° 13
UN DIA DE PICNIC FAMILIAR

Imagen N° 13



Fuente: <https://www.google.com/search?q=picnic+familiar&hl=es->

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Convivencia

Destreza: C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Objetivo: O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Proponer tener un día al aire libre.
- 2.- Interiorizando el objetivo del picnic familiar
- 3.- Establecer una meta que consiste en que siempre habrá comunicación.
- 4.- Afianzar los lazos afectivos entre hermanos padres e hijos.

Recursos:

Canasta

Sánduches

jugos

Pañitos húmedos

Tela

Cakes

Agua

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Un día de picnic		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Me gusta disfrutar en familia.		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.	C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	<p>Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos a tener un día de paseo en el parque.</p> <p>Reflexión Mediante una lluvia de lograr establecer que el objetivo es mantener siempre la comunicación.</p> <p>Construcción del conocimiento Afianzar lazos de afectividad en familia.</p> <p>Aplicación Aplicar la actividad 1 vez por semana de manera que el medio de comunicación sea en un ambiente agradable.</p>	<p>▪ I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos usando la conciencia lingüística.</p>
				<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lápiz de color ▪ Hojas ▪ Cd ▪ Grabadora ▪ Témpera ▪ Crayones ▪ Pinceles ▪ Fomi

ACTIVIDAD N° 14

MI FAMILIA EN TITERES

Imagen N° 14



Fuente:https://www.telemundo.com/sites/nbcutelemundo/files/styles/article_cover_image

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Identidad y autonomía.

Destreza: C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Objetivo: O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Los Padres deberán motivar a sus niños a crear títeres.
- 2.- Motivarlos a realizar títeres pero referentes a la familia.

3.- Establecer reglas, normas, parámetros para la elaboración de la actividad.

4.- Los padres entregaran el material que se va a utilizar.

5.- Explicar en qué consiste y como realizarán la actividad.

6.- Cuando terminen la decoración y elaboración de los títeres, los niños deberán exponer a quien representaron en títere y explicar el rol que cumple cada miembro de la familia en el hogar.

Recursos:

Pinceles

Cucharas

Goma

Lana

Fomi

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

TEMA GENERADOR: Mi familia en títeres	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : Formando a mi familia
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual	TIEMPO : 20 minutos
DOCENTE:	AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)

PLANIFICACIÓN DIARIA

EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía	C.S.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.	<p>Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos a la creación de un cuento.</p> <p>Reflexión Mediante una lluvia de ideas preguntarles cuál es su cuento preferido y porqué.</p> <p>Construcción del conocimiento Crear cuentos empleando diversos materiales.</p> <p>Aplicación Ejercitar la comunicación y, afectividad .durante todo el momento de la actividad. Los Padres con sus hijos deberán exponer el cuento elaborado.</p>	<p>▪ I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes(convencionales y/O espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos)</p>
				RECURSOS

ACTIVIDAD N° 15

PASANDO EL AGUA POR ARRIBA DE MI CABEZA

Imagen N° 15



Fuente;<https://www.pinterest.es/pin/124693483410853406/>

NIVEL: Primer Año de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de Aprendizaje: Expresión corporal y motricidad.

Destreza: E.F.1.7.5 Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.

Objetivo: O.EF.1.8 Identificar los sentidos y significados que tienen diferentes prácticas corporales en su entorno familiar.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- 1.- Los Padres deberán motivar a sus niños a jugar, prestando atención a las reglas y normas para la ejecución de la actividad.
- 2.- Se puede realizar la actividad en el patio de la casa

3.- Consiste en que deben sentarse los miembros de la familia en fila uno detrás del otro y deberán pasarse el agua por arriba de la cabeza sin dejar caer. Es una actividad de interacción afectiva entre padres e hijos.

Recursos:

Pelotas

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
TEMA GENERADOR: Prestando atención, logro la meta		NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Pasando el agua a pelota por arriba de mi cabeza.		
OBJETIVO GENERAL: Afianzar discriminación viso manual		TIEMPO : 20 minutos		
DOCENTE:		AÑO DE BÁSICA: Preparatoria (5 años)		
PLANIFICACIÓN DIARIA				
EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INDICADOR DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	O.EF.1.8 Identificar los sentidos y significados que tienen diferentes prácticas corporales en su entorno familiar.	E.F.1.7.5 Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.	Experiencia concreta Los padres motivaran a sus hijos a la actividad mediante ejercicios. Reflexión Interiorizar la importancia de realizar actividades físicas. Construcción del conocimiento Formar una fila para la ejecución de la actividad. Aplicación Consiste en pasarse el balón por encima de la cabeza sin dejar caer la pelota.	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones y práctica de los acuerdos establecidos por el grupo.
				RECURSOS Pelotas

Bibliografía

- Alcívar Javier. (2013). El desarrollo emocional . México : Laureles.
- Arias Borja Nelson Daniel. (28 de 01 de 2015). *La familia y estructura familiar*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>
- Carrillo Pedro. (11 de 3 de 2015). *Familias ensambladas* . Obtenido de <https://www.planetamama.com.ar/nota/familias-ensambladas?page=full>:
<https://www.planetamama.com.ar/nota/familias-ensambladas?page=full>
- Chamorro Plácido . (2013). Nivel afectivo en los niños . México: San Pablo.
- Contreras Luisa. (2 de 12 de 2015). *El estilo educativo. Padres autoritarios, permisivos y democráticos*. Obtenido de <https://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos-democraticos>:
<https://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos-democraticos>
- Díaz Contreras Miguel. (2015). La afectividad y el desarrollo integral. Cali: Mundial .
- Echavarría Jazmín y Bohórquez Pérez Leydy. (1 de Diciembre de 2015). *Vínculos familiares: dinámica relacional influyente en la personalidad del niño*. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/1863-7334-2-PB.pdf>: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/1863-7334-2-PB.pdf>
- Fernández Julia . (11 de marzo de 2015). *Clima emocional en la familia*. Obtenido de <http://julydcpa.blogspot.com/2011/03/clima-emocional-en-la-familia.html>: <http://julydcpa.blogspot.com/2011/03/clima-emocional-en-la-familia.html>

- Figuroa Carlos. (21 de marzo de 2018). *Dinámicas clave para la resolución de conflictos en niños*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/dinamicas-clave-para-la-resolucion-de-conflictos-en-ninos/>:
<https://www.universidadviu.com/dinamicas-clave-para-la-resolucion-de-conflictos-en-ninos/>
- Galindo René. (14 de Octubre de 2016). *La socialización del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n2/12_02_Galindo.pdf:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n2/12_02_Galindo.pdf
- Hernández Mauricio. (2014). Factores que condicionan el desarrollo afectivo. Argentina: Buenaventura.
- Méndez Guillermo. (16 de 02 de 2018). *Estilos de crianza: padres autoritarios*. Obtenido de <http://criarenpositivo.es/estilos-de-crianza-padres-autoritarios/>: <http://criarenpositivo.es/estilos-de-crianza-padres-autoritarios/>
- Ortíz Carlos. (2014). El desarrollo socio afectivo como proceso de actualización. Argentina: ABC.
- Paul J&Arruabarrena M. (1998). Manual de protección infantil. Madrid.
- Pilataxi Rafael. (Martes de Marzo de 2015). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de La incidencia de la familia en el comportamiento afectivo de los niños:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-GT000876.pdf>
- Ramírez Estefanía. (2014). Definiciones del desarrollo afectivo. En *Afectividad* (pág. 21). Colombia: Paidós.
- Roberto Franco. (2013). Padres autoritarios .
- Rodríguez Ruíz Celia. (12 de Enero de 2017). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza->

influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html:

[http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-](http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html)

[influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html](http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html)

Rosas Margarita. (2012). Las estrategias socio afectivas. Colombia.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

A N E X O S



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.GUIA PARA REPRESENTANTES LEGALES		
Nombre del estudiante	Gladys Cástula Ramírez Lozano y Dayanna Vanessa Tapia Vincent		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educadores de Párvulos
Línea de Investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje	Sub-línea de investigación	Estrategias y didáctica para una educación inicial o inclusiva
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	03/04/2018	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	04/08/2018
ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X

APROBADO
APROBADO CON OBSERVACIONES
NO APROBADO

Gladys Cástula Avila MGS
Docente Tutor



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

Guayaquil, Septiembre del 2018

**SR. (SRA)
DIRECTOR (A) DE CARRERA
LCDA. PATRICIA ESTRELLA MSc.
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

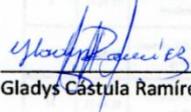
Nosotros, Lcda. Katuska Isabel Cepeda Ávila MSc, docente tutor del trabajo de titulación y Gladys Cástula Ramírez Lozano y Dayanna Vanessa Tapia Vincent estudiantes de la Carrera Educadores de Párvulos, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 19H00-20H00, el día -Miércoles.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

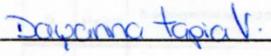
- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Gladys Cástula Ramírez Lozano


Docente Tutor


Dayanna Vanessa Tapia Vincent

Cc: Unidad de Titulación

ANEXO 3



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Katuska Isabel Cepeda Ávila. MSc.

Tipo de trabajo de titulación:

Título del trabajo: Entorno Familiar en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 a 6 años.

Nº DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACION		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	03-may-18	Presentación y análisis del instructivo de titulación	19:00	20:00	Se solicita a las estudiantes que lean en pareja el instructivo y lo analicen para hacer preguntas y despejar cualquier duda al respecto.	Katuska Cepeda	[Firma]
2	10-may-18	Establecer cronograma de actividades y firma de acuerdo tutorial.	19:00	20:00	Desarrollar la primera parte del Capítulo 1	Katuska Cepeda	[Firma]
3	24-may-18	Revisión Capítulo I: Planteamiento del problema, Formulación del problema, sistematización y objetivos.	19:00	20:00	Realizar correcciones indicadas, referentes a primera parte del Capítulo 1	Katuska Cepeda	[Firma]
4	06-jun-18	Revisión Capítulo I- parte 2: Justificación e importancia, delimitación del problema, Premisas de investigación, Operacionalización de las variables.	19:00	20:00	Realizar correcciones de segunda parte del Capítulo 1	Katuska Cepeda	[Firma]
5	13-jun-18	Revisión del capítulo I, ya corregido.	19:00	20:00	Hacer las correcciones pendientes, avanzar con Capítulo 2	Katuska Cepeda	[Firma]
6	20-jun-18	Capítulo II: Antecedentes, bases teóricas.	19:00	20:00	Realizar correcciones indicadas, referentes a Capítulo 2	Katuska Cepeda	[Firma]
7	27-jun-18	Capítulo II: Revisión de los métodos de investigación, encuestas.	19:00	20:00	Aplicar correcciones de Capítulo 2	Katuska Cepeda	[Firma]
8	04-jul-18	Revisión de población y muestra, revisión de cuadro de operacionalización de variables.	19:00	20:00	Realizar correcciones del Capítulo 2	Katuska Cepeda	[Firma]
9	11-jul-18	Revisión del Capítulo II, ya finalizado: fundamentaciones y citas.	19:00	20:00	últimos ajustes a Capítulo 2 e iniciar Capítulo 2	Katuska Cepeda	[Firma]
10	18-jul-18	Capítulo III: Presentación de cuadros y gráficos estadísticos.	19:00	20:00	Realizar ajustes a Capítulo 3, en presentación de cuadros y gráficos estadísticos.	Katuska Cepeda	[Firma]
11	25-jul-18	Capítulo III: Revisión de cuadros y gráficos estadísticos.	19:00	20:00	Realizar ajustes a Capítulo 3, en presentación de cuadros y gráficos estadísticos.	Katuska Cepeda	[Firma]
12	17-ago-18	Propuesta y revisión completa de la tesis.	19:00	20:00	Realizar ajustes a Capítulo 3, en presentación de cuadros y gráficos estadísticos.	Katuska Cepeda	[Firma]
13	24-ago-18	Revisión de trabajo de Tesis: URKUND	19:00	20:00	Revisión de CD para envío a revisión de antiplagio URKUND.	Katuska Cepeda	[Firma]
14	27-ago-18	Entrega de Empastados y CDs	19:00	20:00	Firma de documentos para entrega de empastados y CDs	Katuska Cepeda	[Firma]



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, septiembre del 2018

Sr. /Sra.
LCDA. PATRICIA ESTRELLA MSc.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Entorno familiar en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 a 6 años. Guía para representantes legales de los estudiantes Gladys Cástula Ramírez Lozano y Dayanna Vanessa Tapia Vincent, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Patricia Estrella". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0909070351

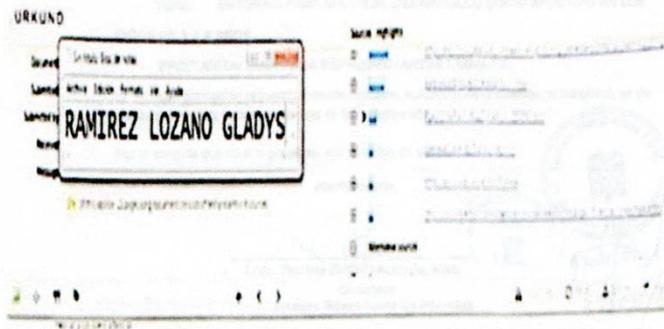


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. Katuska Cepeda Ávila Mgs, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Gladys Cástula Ramírez Lozano con C.C. No. 0908818222 y Dayanna Vanessa Tapia Vincent C.C. No. 0928947696, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos.

Se informa que el trabajo de titulación: **"Entorno familiar en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 a 6 años. Guía para representantes legales"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio Urkund quedando el 2% de coincidencia



Katuska Cepeda

MSc. Katuska Cepeda Ávila
C.C. 0909070351



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS



CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



OFICIO EPP- 492

Guayaquil, 3 de julio de 2018

Prof.
Grace Chávez Acurio
Primer Vocal del Consejo Ejecutivo Encargado del Rectorado
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **TAPIA VINCENT DAYANNA VANESSA** y **RAMIREZ LOZANO GLADYS CASTULA** realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

PROPUESTA: GUÍA PARA REPRESENTANTES LEGALES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.
Directora
Carrera Educadores de Párvulos




24/08/18

	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado	Ing. María Fajardo Espinoza	Asistente Carrera 3
Revisado y aprobado por:	Lcda. Patricia Estrella Acencio, MSc.	Directora Carrera Educadores de Párvulos

2-287072 / 2-284505
Cda. Universitaria Salvador Allende



ANEXO 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

Escuela Fiscal Mixta
"MARIA LUISA DE GUEVARA"
Dirección: Guasmo norte coop centro cívico mz solar
Distrito N.º 1 circuito 1

Guayaquil, 3 de julio del 2018.

Sra.
Directora de la Carrera de Educadores de Párvulos
Lcda. Lidia Patricia Estrella Ascencio MSc.
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad. -

A quien interese:

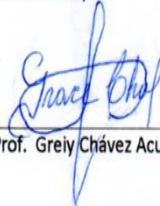
La infrascrita Directora Encargada de la Escuela Fiscal Mixta "MARÍA LUISA DE GUEVARA" Profesora Greiy Chávez Acurio autorizo a la Srtas. **Gladys Cástula Ramírez Lozano** con C.I. **0908818222** y **Dayanna Vannesa Tapia Vincent** con C.I. **0928947696** para que realicen su proyecto en esta Institución sobre:

TEMA: ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

PROPUESTA: GUIA PARA REPRESENTANTES LEGALES.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad y autorizo a las interesadas hacer uso de este documento para los fines consiguientes.

Atentamente,


Prof. Greiy Chávez Acurio





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULO

FOTOS CON LOS ESTUDIANTES



Los niños mostraron gran curiosidad y entusiasmo por participar en las actividades planteadas.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

FOTOS CON LOS REPRESENTANTES LEGALES



Los padres de familia respondieron las encuestas con responsabilidad.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

FOTOS CON LOS DOCENTES Y AUTORIDAD



El entusiasmo y cordialidad de los docentes y directora, dieron veracidad a la presente investigación.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
 "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
 TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **RAMIREZ LOZANO GLADYS CASTULA**, con documento nacional de identidad N° **090881822Z**, especialización **EDUCADORES DE PÁRVULOS**, modalidad **PRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela Fiscal "**CARMEN WITHER NAVARRO**", bajo la supervisión del (a) **MSc. CARMEN PATIÑO**, con la calificación **NUEVE (09)**, correspondiente al **periodo lectivo 2013 - 2014**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, agosto 13 de 2018.-

Atentamente,


MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ
 GESTORA
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcd. Juan Aguilar Dominguez - Asistente 2 <i>JA</i>
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMIREZ



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
 "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
 TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) TAPIA VINCENT DAYANNA VANESSA, con documento nacional de identidad N° 092894769-6, especialización EDUCADORES DE PÁRVULOS, modalidad PRESENCIAL del Centro de Estudios GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Institución Educativa "CESAR ANDRADE CORDERO", bajo la supervisión del (a) MSc. NORMA GARCES, con la calificación DIEZ (10) correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018, Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. - Guayaquil, agosto 13 de 2018. - - - -

Atentamente,


MSc. IVONNE CARRO RAMÍREZ
 GESTORA
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2 <i>JAD</i>
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARRO RAMÍREZ



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

 UG Universidad de Guayaquil	 Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	 Dirección de Vinculación con la Colectividad
--	--	--

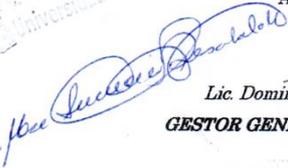
OK

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: **Que**, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **RAMIREZ LOZANO GLADYS CASTULA**, con C.I. 0908818222, carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 23 de mayo de 2016.

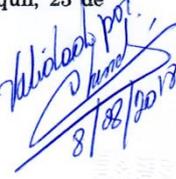
Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,



Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc
GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN

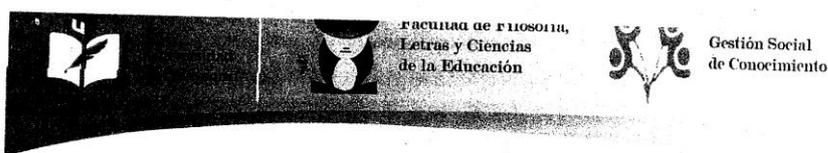


Validado por:

 8/08/2016

Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **TAPIA VINCENT DAYANNA VANESSA** con C.I. 0928947696 carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 26 de marzo de 2018.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lucrecia Resabala Manosalvas
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Validado por [Signature] 13/03/2018

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTAS

Dirigida a: Docentes de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, ubicada en la Zona 8, distrito1, parroquia Ximena, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.		
Objetivo: Establecer el entorno familiar en el desarrollo socioafectivo mediante los métodos bibliográficos, de campo, descriptivo para el diseño de una guía didáctica para representantes.		
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una equis (x), la respuesta correcta según su opinión		
CONTROL DE CUESTIONARIO.		
Núm. Encue	<input type="text"/>	Fecha encuesta: <input type="text"/>
CARACTERÍSTICAS DE INVESTIGACIÓN		
1. Edad	2. Género	3. Educación
<input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	Edu. básica <input type="checkbox"/>
	Masculino <input type="checkbox"/>	Bachillerato <input type="checkbox"/>
		Ninguna <input type="checkbox"/>
VARIABLE INDEPENDIENTE		
1 ¿El entorno familiar influye en el rendimiento de los niños de 5 a 6 años?		
<input type="checkbox"/>	Siempre	
<input type="checkbox"/>	Casi siempre	
<input type="checkbox"/>	A veces	
<input type="checkbox"/>	Rara vez	
<input type="checkbox"/>	Nunca	

2.- ¿Qué factores negativos considera influyentes dentro del entorno familiar afectando a los niños?

- Afecto
- Divorcios
- Conflictos familiares
- Abandono
- Todas las anteriores

3.- ¿Qué actividades aplica para que los niños conozcan la importancia de la familia?

- Dramatizaciones
- Juegos de roles
- Invitación a los padres
- Trabajos familiares
- Todas las anteriores

4.- ¿Con que frecuencia ha observado que el entorno familiar en el que se desenvuelven los niños no es el adecuado?

- Muy frecuente
- Bastante frecuente
- Frecuente
- Infrecuente
- Nada frecuente

VARIABLE DEPENDIENTE

5.- ¿Qué factores influyen para que los niños no logren un desarrollo socio afectivo adecuado?

- Problemas conductuales
- Problemas familiares
- Trastornos sociales
- Problemas afectivos
- Ninguno

6.- ¿El desarrollo socio afectivo se logra a través de?

- Juegos grupales
- Expresión de sentimientos y emociones
- Respeto por los demás
- Juegos de roles
- Todos los anteriores

7.- ¿Estimula a los niños para que logren un desarrollo socio afectivo adecuado?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

8.- ¿Cómo resuelve un conflicto entre niños?

- Establece comunicación
- Da la oportunidad que expresen sentimientos
- Realiza preguntas para llegar a la solución
- Todas las anteriores
- Ninguna

9.- ¿Le gustaría aplicar una guía didáctica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que permita que los niños logren un desarrollo socio afectivo adecuado?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

10.- ¿Aplicar una guía didáctica implica más esfuerzo para usted?

- Si
- No
- Un poco
- Mucho

Gracias por su colaboración



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTAS

Dirigida a: Representantes legales de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, ubicada en la Zona 8, distrito1, parroquia Ximena, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.		
Objetivo: Establecer el entorno familiar en el desarrollo socio-afectivo mediante los métodos bibliográficos, de campo, descriptivo para el diseño de una guía didáctica para representantes.		
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una equis (x), la respuesta correcta según su opinión		
CONTROL DE CUESTIONARIO.		
Núm. Encue	<input type="text"/>	Fecha encuesta: <input type="text"/>
CARACTERÍSTICAS DE INVESTIGACIÓN		
1. Edad	2. Género	3. Educación
<input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	Edu. básica <input type="checkbox"/>
	Masculino <input type="checkbox"/>	Bachillerato <input type="checkbox"/>
		Ninguna <input type="checkbox"/>
VARIABLE INDEPENDIENTE		
1 ¿Le demuestra afecto a su hijo/a?		
<input type="checkbox"/>	Siempre	
<input type="checkbox"/>	Casi siempre	
<input type="checkbox"/>	A veces	
<input type="checkbox"/>	Rara vez	
<input type="checkbox"/>	Nunca	
2.- ¿Cómo resuelven problemas familiares?		

- Discutiendo
- Agresiones
- Dialogando
- Desinterés
- Todas las anteriores

3.- ¿Con qué frecuencia su hijo/a presencia problemas familiares?

- Muy frecuente
- Bastante frecuente
- Frecuente
- Infrecuente
- Nada frecuente

4.- ¿Su entorno familiar es?

- Afectivo
- Comunicativo
- Conflictivo
- Disfuncional
- Algo de los anteriores

VARIABLE DEPENDIENTE

5.- ¿Qué factores considera que afecta el desarrollo socio afectivo de su hijo/a?

- Problemas conductuales
- Problemas familiares
- Trastornos sociales
- Problemas afectivos
- Ninguno

6.- ¿El desarrollo socio afectivo se logra a través de?

- Juegos grupales
- Expresión de sentimientos y emociones
- Respeto por los demás
- Juegos de roles
- Todos los anteriores

7.- ¿Su hijo/a expresa sentimientos y emociones de forma adecuada?

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

8.- ¿Con que frecuencia le cuesta hacer amigos a su hijo/a?

Muy frecuente

Bastante frecuente

Frecuente

Infrecuente

Nada frecuente

9.- ¿Le gustaría que los docentes le expliquen actividades que pueda realizar desde su entorno familiar y que los niños logren un desarrollo socio afectivo?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

10.- ¿Qué tiempo le dedica a su hijo a escucharlo y realizar actividades afectivas?

Mucho

Suficiente

Medianamente suficiente

Poco

Muy poco

Gracias por su colaboración



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**Eentrevista aplicada a la Rectora de la Escuela Fiscal María Luisa de
Guevara**

Entrevistadores: Ramírez Lozano Gladys Cástula y Tapia Vincent
Dayanna Vanessa

Lugar: Rectorado

Entrevistado:

Cargo: Directora

**1.- ¿Ha observado entornos familiares conflictivos que afecten
el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 a 6 años?**

2 - ¿Qué medidas toma frente a un entorno familiar conflictivo?

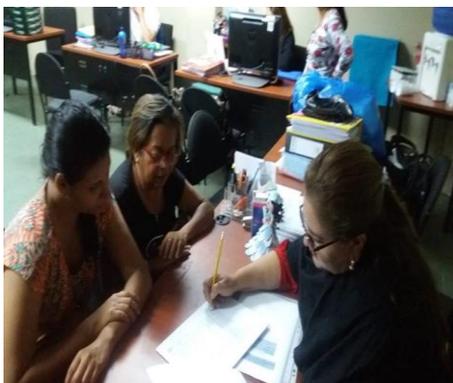
**3.- ¿Considera necesario que la orientación a los
representantes legales a través de una guía didáctica?**

**4.- ¿Qué actividades o programas realiza en la institución para
que los niños logren un desarrollo socio afectivo?**

**5.- ¿Los docentes aplican estrategias que permita que los niños
de 5 a 6 años logren un desarrollo socio afectivo?**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

FOTOS DE TUTORÍAS



La tutora siempre realizando las respectivas correcciones de cada uno de los capítulos.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Entorno familiar en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 a 6 años. Guía para representantes legales.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Ramírez Lozano Gladys Castula Tapia Vincent Dayanna Vanessa		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. Tandazo Díaz Lucia		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Carrera de Educadores de Párvulos		
GRADO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	190
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Entorno familiar, socioafectivo, desarrollo integral.		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar El entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años. Guía para representantes legales de la Escuela Fiscal María Luisa de Guevara, la muestra estuvo constituida por una población de 71 personas y la muestra de 10 docentes y 30 representantes legales, la investigación estuvo fundada en el paradigma socio histórico y la metodología fue de tipo cualitativa y cuantitativa, revisiones bibliográficas, explicativa, de campo y descriptiva, mediante las técnicas de la encuesta, entrevista, lista de cotejo y en análisis estadístico para su posterior interpretación. Con esto se detectó la problemática en cuanto al objeto del conocimiento estudiado. Los resultados obtenidos reflejaron que el entorno familiar en el

que se desenvuelven los niños influyen grandemente en el desarrollo socioafectivo, afectando el proceso escolar, es por esto que se considera necesario orientar a los representantes legales a través de una guía que contribuya al desarrollo integral de los niños.

Palabras Claves: Entorno familiar, socioafectivo, desarrollo integral.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the family environment in socio-affective development in children from 5 to 6 years old. Guide for legal representatives of the Fiscal School María Luisa de Guevara, the sample consisted of a population of 71 people and the sample of 10 teachers and 30 legal representatives, the research was founded on the socio-historical paradigm and the methodology was of a qualitative nature and quantitative, bibliographic, explanatory, field and descriptive reviews, through the techniques of the survey, interview, checklist and in statistical analysis for its subsequent interpretation. With this, the problem was detected in terms of the object of the knowledge studied. The results obtained showed that the family environment in which children develop greatly influences socio-affective development, affecting the school process, which is why it is considered necessary to guide legal representatives through a guide that contributes to the overall development of children.

Key Words: Family environment, socio-affective, integral development.

ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
	CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:	
	Teléfono:	
	E-mail:	