UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACION BASICA

TEMA

EFECTOS DE LA DISLALIA FUNCIONAL EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PREPARATORIA Y DE SEGUNDO BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL“ISABEL RAMÍREZ ESTRADA”DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2015-2016.PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A PADRES Y DOCENTES ORIENTADA A LA INTERVENCIÓN DE LA DISLALIA.

CODIGO: UG-FF-EB-P017-UTC-2017

_**AUTORA:** NATHALY VIVIANA QUINDE PASTRANA

CONSULTORA ACADEMICA: MSC. ELBA LUCIOCHAVEZ

GUAYAQUIL, 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Directivos

_____	_____
Msc. SilviaMoy- Sang Castro	**Msc**. Wilson Romero Dávila
DECANA	**SUBDECANO**

_____	_____
Msc. Matilde Barros Morales	**Abg.** Sebastián Cadena Alvarado
DIRECTORA DE LA CARRERA	**SECRECTARIO GENERAL**

APROBACION DE LA

CONSULTORA ACADEMICA

Msc SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA
FACULTAD DE FILOSOFÍALETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD. –

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día 29 de junio del 2015.Tengo a bien informar que la Srta. **Nathaly Viviana Quinde Pastrana** con CC:**0922509567** estudiante de la Unidad Curricular de Titulación , Primera Cohorte , Grupo A 4, diseño el proyecto educativo con el **Tema: Efectos de la dislalia Funcional en el desarrollo evolutivo del lenguaje en los estudiantes de educación básica general preparatoria y de segundo básica elemental de la escuela educación Que educativa básica general "Isabel Ramírez Estrada", en la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2015-2016. Propuesta: Elaborar de una guía didáctica dirigida a padres y docentes orientadas a la intervención de la dislalia,** mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

…….

Msc. Elba Lucio Chávez

Consultora Académica

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo, **Msc.JoséAntonio Burgos Limones,**docente de la carrera de Educación Básica, CERTIFICO que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto de Trabajo de titulación realizado por la señorita Nathaly Viviana Quinde Pastrana CC. 0922509567 con el tema: EFECTOS DE LA DISLALIA FUNCIONAL EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PREPARATORIA Y DE SEGUNDO BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN EDUCATIVA BÁSICA GENERAL "ISABEL RAMÍREZ ESTRADA" ,EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DEL AÑO LECTIVO 2015-2016. Propuesta: ELABORAR DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A PADRES Y DOCENTES ORIENTADA A LA INTERVENCIÓN DE LA DISLALIA, previo a obtener el título de licenciado en ciencias de la educación mención: Educación Básica, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Denotándose los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en la idea.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto, de fácil comprensión.

Por lo expuesto, se certifica la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del presente trabajo de titulación.

_____

Msc. José Antonio Burgos Limones
CC.0912638673
N°-registro 1006.13-66042103

DERECHO DE AUTORIA

En calidad de estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica y autora del Proyecto Educativo: EFECTOS DE LA DISLALIA FUNCIONAL EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PREPARATORIA Y DE SEGUNDO BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN EDUCATIVA BÁSICA GENERAL “ISABEL RAMÍREZ ESTRADA”, EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DEL AÑO LECTIVO 2015-2016. PROPUESTA: ELABORAR DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A PADRES Y DOCENTES ORIENTADA A LA INTERVENCIÓN DE LA DISLALIA,expresamos nuestra voluntad de ceder los derechos de autoría con fines Pedagógicos de nuestro trabajo de Titulación como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil.

_____

Nathaly Viviana Quinde Pastrana
CI: 0922509567

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERAS: EDUCACIÓN BÁSICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

_____ _____**( )**

Miembro del tribunal 1

_____ _____**( )**

Miembro del tribunal 2

_____ _____**( )**

Miembro del tribunal 3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÒN BÀSICA

DOCENTES DE LA UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN GRUPO A4

DOCENTES	ASIGNATURAS
Msc.Jóse Antonio Burgos Limones	Redacción Científica
Msc. Luis Sánchez Orellana	Metodología de la Investigación
Msc. Luis Sánchez Orellana	Catedra Integradora (Psicología)
Dr. Carlos Lausso Bohórquez	Epistemología
Msc Julia Martha Márquez	Catedra Integradora (Diseño Administración y Planificación De la Educación)

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO

Guayaquil, 20 de Octubre del 2015

UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN

COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo. JOSÉ ANTONIO BURGOS LIMONES, MSc.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti mi Dios que me diste la oportunidad de vivir y de tener una familia hermosa especialmente a mis padres y mis hermanas, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindando todo su amor.

A mi esposo quien me ayudo, y me alentó para continuar en mis estudios.

A mis hermosos hijos Lorena, Julio, y Byron por ser mi motivo de inspiración y el por qué querer luchar en esta vida los quiero mucho.

Nathaly Viviana Quinde Pastrana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la sabiduría que me ha dado durante esta etapa de mi proyecto, a mis padres por su incondicional apoyo, ami esposo Julio, y a mis hermosos hijos: Lorena, Julio y Byron ya que cada uno de ellos fueron mi motivo de inspiración gracias a mi amiga Carmela porsu gran colaboración durante este proceso graciasa ustedes hoy puede alcanzar mimeta,que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difícil de mi carrera.

Con la culminación de mi tesis quiero dar mi mayor agradecimiento a mis profesores y a mi tutor(a) y por el conocimiento que nos transmitieron durante todos estos añosde aprendizaje.

Nathaly Viviana Quinde Pastrana

ÍNDICE GENERAL

Caratula i
Directivos ii
Aprobacion de la Consultora academica iii
Certificado de revisión de la ortografía iv
Derecho de autoria v
Tribunal de sustentación vi
Docentes de la unidad curricular vii
Comisión de revisión viii
Dedicatoria ix
Agradecimiento x
Índice general xi
Indice de tablas xiii
Indice de graficos xvi
Resumen xix
Introducción 1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación 3
Problema de Investigación 5
Situación conflicto 5
Hecho científico 6
Causas del problema y efecto 7
Formulación del Problema 7
Objetivo general 8
Objetivos específicos 8
Interrogantes de la Investigación 8
Justificación 10

CAPITULO II

Marco teórico

Antecedentes del Problema 11
Base Teórica 12
Fundamentaciones Epistemología 44
Fundamentaciones Pedagógica 46
Fundamentaciones Psicológica 48
Fundamentación Legal 50
Definición de Términos Relevantes 51

CAPITULO III

Metodología

Diseño metodológico 54
Tipos de investigación 54
Población y muestra 56
Operalizacion de las variables 59
Métodos de investigación 61
Técnicas e instrumentos de la investigación 61
Análisis e interpretación de datos 63
Interpretación de resultados 64
Presentación de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes 65
Presentación de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales 75
Presentacion de los resulatos de la encuesta aplicadas a estudiantes 85
PRUEBA DEL CHI CUADRADO 95

Conclusiones: 96
Recomendaciones: 97

CAPITULO IV

PROPUESTA

Título 98
Justificación 98
Objetivo general 99
Objetivo especifico 99
Aspectos teóricos 99
Factibilidad 100
Legal 100
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA 101
Guía Didáctica 101
Bibliografías: 132
Anexos 133

INDICE DE TABLAS

Tabla #1: Causas del problema y efecto 7
Tabla #2 : Distributivo de la Población 56
Tabla#3: Formula de la aplicación de la muestra 56
Tabla#4 : Distributivo de la muestra 58
Tabla #5Operalizacion de la variables 59
Tabla # 6 Encuesta dirigida a docente Pregunta # 1¿Cree usted que existe una mala articulación de los fonemas en los niños con dislalia? . 65

Tabla #7Pregunta # 2 ¿Usted identifica la conducta de los niños que presente dislalia?..... 66
Tabla #8 Pregunta #3¿Usted ha recibido capacitación sobre cómo poder diagnosticar y ayudar a estos niños con una mala articulación de los fonemas?..... 67
Tabla #9 Pregunta #4¿Usted se considera hábil para trabajar con cualquier niño que presente algún problema en el aprendizaje? 68
Tabla #10 Pregunta #5 ..... ¿Usted lleva un control específico de los niños que presenta una dificultad en el aprendizaje?..... 69
Tabla #11 Pregunta #6 ¿Cree usted que solo el especialista puede ayudar a los niños con problemas en el Lenguaje? 70
Tabla #12 Pregunta #7¿Cree usted que la adaptación curricular se basa en un diagnóstico preliminar según las necesidades del niño?..... 71
Tabla #13 Pregunta#8¿Cree usted que la dislalia en los niños es una discapacidad intelectual?..... 72
Tabla # 14 Pregunta #9 ¿Usted evalúa constantemente el avance o progreso obtenido de los niños que presenta un problema en el aprendizaje?..... 73
Tabla # 15 Pregunta # 10 ¿Usted trabaja con materiales especializados según las necesidades de aprendizaje del niño?..... 74
Tabla #16Pregunta # 11¿Cree usted que la familia influye en la manera de hablar de los niños?..... 75
Tabla #17 Pregunta # 12 ¿Cree usted que se debe estimular a los niños con problemas en el lenguaje? 76
Tabla#18 Pregunta #13¿Piensa usted que la sociedad apoya a los niños con problemas en el lenguaje? 77
Tabla #19 Pregunta #14 ¿Usted ayuda a su niño en las tareas de la asignatura de Lenguaje? 78
Tabla #20 Pregunta #15¿Cree usted que el niño pueda desarrollar su lenguaje con un hogar disfuncional? 79

Tabla #21Pregunta #16¿Considera usted que la intervención de un especialista a temprana edad pueda ayudar a estos niños con problemas en el aprendizaje? 80
Tabla#22Pregunta#17¿Cree usted que la familia debe apoyar y ayudar a estos niños con dislalia funcional? 81
Tabla #23 Pregunta#18¿Cree usted que los niños que presenta Dislalia tienen dificultad para leer? 82
Tabla #24 Pregunta#19 ¿Considera usted que la comunidad debe capacitarse para estas dificultades en los trastornos del lenguaje? 83
Tabla #25 Pregunta#20 ¿Usted está de acuerdo con que se elabore una guía didáctica para la ayuda de los niños con problemas en el lenguaje? 84
Tabla # 26 Pregunta#21¿Cree usted que la forma de hablar de su niño(a) es clara? 85
Tabla # 27 Pregunta#22 ¿En el área del Lenguaje su niño presenta dificultades para poder leer? 86
Tabla #28 Pregunta#23 ¿Cree usted que su niño tiene un grado de timidez al hablar con sus compañeros?..... 87
Tabla #29 Pregunta#24¿Cree usted que su niño tiene un grado de timidez al hablar con sus compañeros?..... 88
Tabla #30Pregunta#25¿Usted le dedica tiempo a su hijo(a) para conversar de cómo va en la escuela? 89
Tabla # 31Pregunta#26..... ¿Cree usted que su hijo tiene dificultad para entablar una conversación con usted? 90
Tabla#32Pregunta#27¿Cree usted que se debe de corregir al niño su manera de hablar con gritos? 91
Tabla # 33 Pregunta#28 ¿Cree usted que su hijo(a) es incapaz de comprender y expresar una idea? 92
Tabla # 34 Pregunta#29..¿Piensa usted que su niño cambia fonemas por otro?..... 93

Tabla # 35 Pregunta#30¿Piensa usted que es necesario que el niño realice ejercicio terapéutico para fortalecer su lenguaje?..... 94

INDICE DE GRAFICOS

Grafico#1 Pregunta # 1.. ¿Cree usted que existe una mala articulación de los fonemas en los niños con dislalia?..... 65
Grafico#2 Pregunta # 2.... ¿Usted identifica la conducta de los niños que presente dislalia?..... 66
Grafico#3 Pregunta #3¿Usted ha recibido capacitación sobre cómo poder diagnosticar y ayudar a estos niños con una mala articulación de los fonemas? 67
Grafico#4 Pregunta #4¿Usted se considera hábil para trabajar con cualquier niño que presente algún problema en el aprendizaje? 68
Grafico#5 Pregunta #5 ¿Usted lleva un control específico de los niños que presenta una dificultad en el aprendizaje?..... 69
Grafico#6 Pregunta #6 ¿Cree usted que solo el especialista puede ayudar a los niños con problemas en el Lenguaje? 70
Grafico#7 Pregunta #7¿Cree usted que la adaptación curricular se basa en un diagnóstico preliminar según las necesidades del niño?..... 71
Grafico#8 Pregunta#8 ..... ¿Cree usted que la dislalia en los niños es una discapacidad intelectual?..... 72
Grafico#9 Pregunta #9¿Usted evalúa constantemente el avance o progreso obtenido de los niños que presenta un problema en el aprendizaje?..... 73
Grafico#10 Pregunta # 10 ¿Usted trabaja con materiales especializados según las necesidades de aprendizaje del niño?..... 74
Grafico #11Pregunta # 11¿Cree usted que la familia influye en la manera de hablar de los niños?..... 75

Grafico#12 Pregunta # 12¿Cree usted que se debe estimular a los niños con problemas en el lenguaje?..... 76
Grafico#13 Pregunta #13 ..... ¿Piensa usted que la sociedad apoya a los niños con problemas en el lenguaje? 77
Grafico #14 Pregunta #14¿Usted ayuda a su niño en las tareas de la asignatura de Lenguaje?..... 78
Grafico #15 Pregunta #15¿Cree usted que el niño pueda desarrollar su lenguaje con un hogar disfuncional? 79
Grafico #16 Pregunta #16¿Considera usted que la intervención de un especialista a temprana edad pueda ayudar a estos niños con problemas en el aprendizaje?..... 80
Grafico #17 Pregunta#17¿Cree usted que la familia debe apoyar y ayudar a estos niños con dislalia funcional?..... 81
Grafico #18 Pregunta#18¿Cree usted que los niños que presenta Dislalia tienen dificultad para leer? 82
Grafico #19 Pregunta#19¿Considera usted que la comunidad debe capacitarse para estas dificultades en los trastornos del lenguaje? 83
Grafico #20 Pregunta#20¿Usted está de acuerdo con que se elabore una guía didáctica para la ayuda de los niños con problemas en el lenguaje? 84
Grafico #21 Pregunta#21¿Cree usted que la forma de hablar de su niño(a) es clara? 85
Grafico #22 Pregunta#22¿En el área del Lenguaje su niño presenta dificultades para poder leer? 86
Grafico #23 Pregunta#23¿Cree usted que su niño tiene un grado de timidez al hablar con sus compañeros?..... 87
Grafico #24 Pregunta#24¿Cree usted que su niño tiene un grado de timidez al hablar con sus compañeros?..... 88
Grafico #25 Pregunta#25¿Usted le dedica tiempo a su hijo(a) para conversar de cómo va en la escuela? 89

Grafico #26 Pregunta#26..... ¿Cree usted que su hijo tiene dificultad para entablar una conversación con usted? 90
Grafico #27 Pregunta#27. ¿Cree usted que se debe de corregir al niño su manera de hablar con gritos? 91
Grafico #28 Pregunta#28 ¿Cree usted que su hijo(a) es incapaz de comprender y expresar una idea? 92
Grafico#29 Pregunta#29. ¿Piensa usted que su niño cambia fonemas por otro? 93
Grafico #30 Pregunta#30¿Piensa usted que es necesario que el niño realice ejercicio terapéutico para fortalecer su lenguaje?..... 94

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRRERA: EDUCACION BASICA

Tema: Efectos de la Dislalia Funcional en el desarrollo evolutivo del Lenguaje en los estudiantes de Educación Básica General preparatoria y de segundo Básica Elemental de la Escuela Educación Educativa Básica General “Isabel Ramírez Estrada”, en la Ciudad de Guayaquil del Año Lectivo 2015-2016.

Propuesta: Elaborar de una guía didáctica dirigida a padres y Docentes orientada a la intervención de la dislalia.

Autora: Nathaly Viviana Quinde Pastrana

Consultor académico:
Msc. Elba Lucio Chávez

Fecha: Noviembre 2015**.**

RESUMEN

En el presente proyecto es de carácter cualitativo porque me permitió estudiar las causas de los Efectos de la Dislalia Funcional en el Desarrollo Evolutivo del Lenguaje en los estudiantes de Educación Básica General preparatoria y de segundo Básica Elemental de la Escuela Educación Educativa Básica General “Isabel Ramírez Estrada”, en la Ciudad de Guayaquil del Año Lectivo 2015-2016.De acuerdo con los reglamentos de la universidad a partir de ser aceptado el tema se comenzó a elaborar un objetivo general que fue: determinar los efectos de la dislalia en el desarrollo evolutivo del lenguaje mediante un investigación Bibliográfica – Documental y de campo para la elaboración de una guía didáctica dirigida a Docentes y Representantes legales orientada a la intervención de la dislalia. Lo cual esto permitió conocer más profundo el tema buscando información en sitio web, libros, tesis y toda esta recopilación sirvió para la realización del proyecto. Por lo consiguiente los métodos que se utilizaron fueron: inductivo-deductivo, científico y analítico y los instrumentos fueron: entrevistas, encuestas dirigía a Docentes y Representantes y una ficha de observación paradetectar los efectos que tiene la dislalia en el desarrollo del lenguaje y todos estos instrumentos fueron realizados en los niños y niñas de preparatoria y de Segundo básicaElemental. Y los resultados obtenidos en la investigación son: Que la sociedad desconoce el problema articulario de los niños en la etapa escolar y en su mayoría causados en su mismo entorno familiar.

Dislalia Funcional | **Desarrollo Evolutivo** | **Lenguaje**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRRERA: EDUCACION BASICA

Topic: Effects of Functional Distalia in the evolutionary development of language students in General Basic Education school and second Basic Education Elementary School Basic General Education “Isabel Ramirez Estrada " in the City of Guayaquil School Year 2015-2016.

Proposal: Develop a teaching guide for parents and teachers oriented intervention distalia.

Authors: NathalyVivianaQuindePastrana
Academic consultant:
MSc. Elba Lucio Chávez

Date: November 2015.

SUMMARY

In the present project is qualitative because it allowed me to study the causes of the Effects of Distalia Functional on the Evolutionary Language Development students basic general education school and second Basic Elementary Education School Education Basic General "Isabel Ramirez Estrada "in the City of Guayaquil school Year 2015-2016.De accordance with the regulations of the university from being accepted theme began to develop a general objective was: to determine the effects of distalia in the evolutionary development language through a bibliographic research and field - Documentary for the development of a teaching guide for teachers and legal representatives oriented intervention distalia. So this allowed us to know deeper the subject looking information website, books, theses and all this collection served to the project. So therefore the methods used were: inductive-deductive, scientific and analytical and instruments were: interviews, surveys addressed Teachers and Representatives and observation sheet to detect the effects distalia in language development and all these instruments were performed in children of school and Second Elemental basic. And the results of the research are: The company should know the articulations problem of children at school age and mostly caused in the same family environment

FuncionalDistalia | **Evolutionary development** | **Language**

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una característica propia del ser humano y es la manera de como las personas expresan sus sentimientos, emociones e ideas. En la cual el desarrollo del lenguaje requiere de procesos de madurez neurológica, fisiológica y perceptiva. Por lo tanto, un niño que crece en un ambiente estimulante y con vínculos socio-afectivo sólidos tendrá mayores posibilidades de desarrollar habilidades lingüísticas siendo así que la familia y la escuela pertenezca a los agentes socializadores determinantes para la estimulación y fortalecimiento en su lenguaje.

Sin embargo, existen niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje siendo esto un problema en el desarrollo personal, escolar y social. Por esta razón el docente debe de estar preparado para ayudar a mejorar la articulación de los fonemas en los estudiantes y así ellos obtengan una buena relación con su alrededor.

La presente investigación se trata sobre los efectos de la dislalia funcional en el desarrollo evolutivo del Lenguaje en los estudiantes de Educación Básica General Preparatoria y de segundo Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica General “Isabel Ramírez Estrada “, En La Ciudad de Guayaquil. A continuación, este proyecto se lo ha dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I – Comprende EL PROBLEMA que se lo detecto en la Escuela de Educación Básica General “Isabel Ramírez Estrada “ubicado en el suroeste de Guayaquil y que se lo formulo en forma de pregunta .Además comprende de situación conflicto, causas y también se planteó objetivos generales y específicos que se conseguirán al término de la investigación, también se formuló interrogantes de la investigación en base a la recolección

de información del tema .Por último está la justificación donde se indica en forma clara y sencilla porque se eligió el tema y quienes se benefician con esta investigación .

Capítulo II- MARCO TEÓRICO, que abarca: Antecedentes de estudio donde se menciona si existe o no una investigación igual o parecida al tema, Bases Teóricas está sustentada teóricamente con el estudio que se realiza en esta investigación Fundamentaciones: Epistemológica, Pedagógica, Psicológico y Legal, el capítulo termina con los términos relevantes de esta investigación.

Capítulo III.- Trata sobre cómo realizar la investigación, es decir la metodología que incluye el Diseño, Tipo, Procedimiento de la investigación, así como la Población y Muestra de la Escuela de Educación Básica General "Isabel Ramírez Estrada" ubicada en el suroeste de Guayaquil, a quienes se les aplico Entrevistas, y Encuestas para poder cumplir con la Recolección de la información también se realizó el cuadro de operalización de variables, métodos y técnicas de la investigación y por último el análisis de datos y conclusiones y recomendaciones para poder elaborar la Propuesta .

Capítulo IV – Corresponde a la PROPUESTA que se encuentra con su propia estructura como la justificación que está relacionada con la solución del problema de la investigación. También se formuló los Objetivos Generales y Específicos y la Factibilidad de la investigación, y por último se dio la Descripción de la Propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

Este proyecto se lo realizará en la Escuela de Educación Básica General “Isabel Ramírez Estrada“, ubicado en el suroeste entre las calles 33 y 34 Calicuchima, Parroquia Febres Cordero, Zona 8 Distrito 4 en la Ciudad de Guayaquil del año lectivo 2015-2016 .En esta institución se pudo realizar una investigación sobre el desarrollo evolutivo del Lenguaje dando énfasis a la dislalia funcional como sus efectos, trastornos, causas y conducta del estudiante ya que existen niños con dislalia en la institución esta es una alteración en la articulación de los fonemas y se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente las palabras.

A partir del año 2010 muchos países en América Latina dieron a conocer niños que presentaron dislalia y esto puede durar hasta la adolescencia y en su mayoría afecta la asignatura lecto-escritura, se recomienda que intervengan especialistas como terapeutas de lenguaje y psicólogos y también logopedas ; es esencial que se integren profesionales durante este proceso para evitar que ellos sean objetos de burlas ,rechazos o sobreprotección por parte de la familiares, profesores , y compañeros entre los países que presentaron casos de dislalia tenemos tales como Argentina, Paraguay entre otros y a causa de estos sugirieron programas sobre el mejoramiento del Lenguaje en la cual esto es una gran iniciativa para la Educación. Y a su vez para la recuperación del infante.

Además, en el año 2012 comenzaron a existir servicios hospitalarios con especialista tales como: pediatras, neurólogos, y psiquiatría infantil donde este trabajo estaba basado para la realización de escuelas de niños con dificultades en el aprendizaje. donde se logró un avance en la educación y se construyeron centros de formación especialistas para niños con problemas de lenguaje, auditivos y trastornos de la visión. Por otra parte, llevaron a cabo dos estudios experimentales con el fin de ayudar a estos niños con dificultades en el aprendizaje, entrenaron a dos grupos de madres para poder ayudar a sus niños en la etapa escolar mediante el desarrollo evolutivo del lenguaje donde los resultados que se obtuvieron fueron a través del trabajo de los especialistas.

Así es como en el Ecuador a partir de este caso se deberá comenzará a pronunciar sonidos cada vez más difíciles, lo que exigirá más esfuerzo de los músculos y órganos fonadores. Es muy normal que las primeras palabras de un bebé, entre los 8 y los 18 meses de edad, presenten errores de pronunciación. El bebé dirá aua cuando pida agua, o pete cuando quiera chupete. Los bebés simplificarán los sonidos para que les resulte más fácil pronunciarlos. Sin embargo, a medida que el niño adquiera más habilidades en la articulación, su pronunciación será más fluida.

Por otro lado, en Cuenca dieron a conocer que los niños mayores de cinco años corresponden a los trastornos del lenguaje según sus investigaciones y diagnósticos por parte de especialistas. Siendo este un índice de complejidad en el ámbito escolar.

A nivel local la escuela “ Isabel Ramírez Estrada “presenta niños con dislalia funcional en la Asignatura de lenguaje ocasionando esto un problema en el establecimiento ya que no cuenta con los métodos y técnicas para la enseñanza del aprendizaje en consecuencias los niños que no han desarrollado su lenguaje son niños tímidos y con una enorme inseguridad en su autoestima. Sabemos que el lenguaje es uno de los trastornos más frecuentes en la etapa escolar mediante todo el análisis de esta la investigación será para poder elaborar una guía didáctica para ayuda de los padres de familia y docentes.

Problema de Investigación

Situación conflicto

Se ha observado que existen niños con un déficit en el desarrollo evolutivo del lenguaje a causa de la dislalia funcional esto es fácil de diagnosticar por su mala pronunciación al momento de querer comunicarse con su entorno. Ellos son estudiantes temerosos y con una baja autoestima y a su vez no son comprendidos por la sociedad y como no han podido desarrollar su lenguaje son niños vulnerables siendo estos motivos de burlas y discriminación, por parte de sus familiares, profesores, y compañeros ocasionando que su rendimiento escolar no se favorable para el infante.

Esta investigación se la ejecutará en la Escuela de Educación Básica General “Isabel Ramírez Estrada“, en las calles 33y 34 Calicuchima del suroeste Parroquia Febres Cordero, Zona 8 Distrito 4 en la Ciudad de Guayaquil año lectivo 2015-2016

A fin de elaborar una guía didáctica dirigida a los padres y docentes orientada a la intervención de la dislalia de dichos estudiantes esperando que esto sea de mucho apoyo en el ámbito escolar por la cual los docentes requieren tener niños con dificultades en el aprendizaje y a su vez esto es un reto en lo profesional y de igual manera a los padres de familia ya que ellos por sus ocupaciones, descuido o porque desconocen de la importancia que tiene el desarrollo evolutivo del lenguaje y no acuden a especialista para que ayuden a sus hijos.

Hecho científico

El lenguaje es uno de los trastornos más frecuentes que se están presentando durante este año escolar 2010-2011, factores a considerar a la hora de definir una causa para la dislalia de un niño, sin embargo, la definición de la causa es fundamental para un posterior tratamiento especializado, ya que esta intervención va a variar según el problema, orgánico o de aprendizaje.

El análisis que se utilizara durante este proyecto será la intervención de una terapeuta de lenguaje, estimulación y ejercicios que serán proporcionados por cada una de las profesoras gracias a la guía que recibirán para estimular el lenguaje para un mejoramiento de su vocabulario.

La problemática de la presente investigación ha tomado en cuenta a Básica General Preparatoria y Segundo Elemental y está institución se encuentra ubicada en las calles 33 y 34 Calicuchima al suroeste de Guayaquil del año lectivo 2015-2016.

Causas del problema y efecto

Tabla #1: Causas del problema y efecto

Causas	Efectos
• Desconocimiento de métodos, técnicas y de metodología para la enseñanza del aprendizaje.	• Los niños y niñas no tienen interés por aprender**.**
• Falta de interés por parte de los padres de familia	• Baja autoestima.
• Desinterés en el desarrollo del lenguaje.	• Bajo rendimiento escolar.
• Falta de capacitaciones de los docentes para trabajar con niños que presentan dislalia	• Pocas técnicas para trabajar con niños con dislalia
• Desconocimiento por parte de la sociedad para tratar a niños con problemas en el lenguaje	• Falta de interés para ayudar a los niños con problemas de lenguaje
• Falta de recursos económicos por parte de los padres para el tratamiento de niños con dislalia	• Baja recuperación en tratamiento de los niños con dislalia

Fuente: Escuela Básica General "Isabel Ramírez Estrada"

Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Formulación del Problema

¿Qué efectos tiene la Dislalia Funcional en el desarrollo evolutivo del Lenguaje en los estudiantes de Educación Básica General preparatoria y de segundo Básica Elemental de la Escuela Educación Básica General "Isabel Ramírez Estrada", en la Ciudad de Guayaquil del Año Lectivo 2015-2016?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Analizar los efectos de la dislalia funcional en el desarrollo evolutivo del lenguaje mediante una investigación bibliográfica – documental y de campo para la elaboración de una guía didáctica dirigida a padres y docentes orientada a la intervención de la dislalia.

Objetivos específicos

- Determinar los efectos de la dislalia funcional mediante una entrevista dirigida a los directivos de la institución.
- Investigar la dislalia y el desarrollo evolutivo del Lenguaje a través de una encuesta dirigida a docentes y representantes legales y estudiantes.
- Interpretar los elementos que deben de ser considerados para poder elaborar una guía didáctica dirigida a padres y docentes orientadas a la intervención de la dislalia.

Interrogantes de la Investigación

- ¿Qué es Lenguaje?
- ¿Cuáles son las causas de los problemas del Lenguaje?
- ¿Qué funciones existen en el lenguaje?
- ¿Qué es el trastorno del lenguaje?
- ¿Cómo poder ayudar al niño con trastorno en el habla e?
- ¿Cómo influye el lenguaje en el desarrollo del pensamiento?
- ¿Qué es el trastorno del habla y su clasificación?

- ¿Qué es la dislalia?
- ¿Cuáles son los tipos de dislalia?
- ¿Cuáles las causas de la dislalia en la infancia
- ¿Cuál clase de rehabilitación logópedica necesita el niño con dislalia?
- ¿Cuáles son los errores más frecuentes de la dislalia en los infantes?
- ¿Qué hacer para prevenir la dislalia?
- ¿Qué alteraciones tiene la dislalia en el proceso del aprendizaje?
- ¿Cuáles son los pre-requisitos básicos para la adquisición de la lectura y escritura.

Variables

Variable independiente: Efectos de la dislalia

Variable dependiente: Desarrollo evolutivo lenguaje

Propuesta: Elaborar una guía didáctica dirigida a padres y docentes orientada a la intervención de la dislalia.

Justificación

A partir de esta investigación es conveniente conocer los efectos de la dislalia funcional en el desarrollo evolutivo del Lenguaje ya que es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el habla y la escucha son procesos comunicativos que facilitan al sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa, la responsabilidad dentro de la institución en el problema de la dislalia es la intervención de una terapista de lenguaje que debe ser específica para cada persona, centrándose primero en los sonidos más relevantes para la comprensión.

Actualmente existen niños con esta dificultad en la articulación de los fonemas y esto ha generado más trabajo para los docentes y por lo consiguiente un reto para los profesionales de la educación. Es por ello que esta investigación puede llegar a ser de útil ayuda para los docentes, familiares y comunidad ya que la propuesta nos va a dar a conocer la manera de intervenir a tiempo con estos niños que presente problemas en el lenguaje.

Por último, con esta investigación se pretende ayudar a los padres y docentes de cómo poder tratar esta dificultad que afecta de la dislalia funcional en el proceso del aprendizaje mediante una encuesta a las autoridades y docentes sobre el desarrollo evolutivo del lenguaje con el fin de que dicha información me permita la elaboración de una guía didáctica.

CAPITULO II

Marco teórico

Antecedentes del Problema

Una vez revisada la información de la biblioteca de la Universidad de Guayaquil, no se ha llegado a tener temas iguales, pero existen ciertos estudios similares a la temática de la investigación de las cuales se ha llegado a las siguientes conclusiones.

Según Lozada Jane (2011) con el tema “Aplicación de estrategias de intervención en problemas de la articulación en la dislalia funcional en los alumnos de 1 y 2 grado de primaria de la institucion educativa “Madre Admirable San Luis”.

De acuerdo a la autora determina que la aplicación de las estrategias de intervención influye significativamente en los errores de Omisión de la articulación de los fonemas de la dislalia funcional en los alumnos del 1° y 2° grado. Ya que estos son los primero grados donde el niño puede dar a conocer que clase de problema presenta en el lenguaje y asi sus aspectos mas importantes dentro del desarrollo del niño como el de poder comunicarse con las personas que se encuentre a su alrededor.

Según Verdezoto Campaña María del Carmen (2011). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011.

De la investigación realizada, se concluye que: Existe falta de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as del

primer año de educación básica de la Escuela Heredia Bustamante, misma que se constató con la aplicación de los instrumentos porque en las actividades observadas la mayoría de ellos tienen dificultad para formar oraciones dadas, lo cual implica una conciencia sintáctica no apta para su edad; no comprenden los mensajes encomendados, lo que nos demuestra que su atención y comprensión verbal necesita ser estimula; tienen problemas para expresar sus ideas, lo que nos demuestra dificultades para la comunicación y socialización con sus pares, lo que repercute en su vida personal, emocional y académica.

Base Teórica

¿QUÉ ES EL LENGUAJE?

El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

Otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a fundamentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a

escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular.

Como bien sabemos existen muchos lenguajes diferentes, con lo que nos referimos a la diversidad de idiomas que existen alrededor del mundo. Los investigadores no han encontrado aún alguna lengua primitiva que se comparte como la madre de todas las demás, sin embargo, se han desarrollado múltiples hipótesis que explican al lenguaje como el resultado de ciertas relaciones psicofísicas que nacen a partir de las sensaciones, tanto visuales como auditivas. Otra rama de hipótesis plantea que el lenguaje se deriva de una evolución natural en la que se deriva en el entorno social y las necesidades humanas que de ahí aparecen. Las teorías modernas apuntan a que el leguaje es parte integral de nuestro cerebro, por lo que se va a manifestar de una forma u otra, y la educación lo que hace es desarrollar este impulso y habilidad latentes en nosotros.

A pesar del desconocimiento del origen del lenguaje, lo único que es posible afirmar es que resulta absolutamente imposible definirlo en forma acotada, ya que se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, ya que no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE

Los problemas en el desarrollo del lenguaje pueden tener varias causas que revisaremos a continuación:

Hipoacusia o sordera

Ésta se puede detectar desde muy pequeños ya que el niño con hipoacusia severa prácticamente no balbuceará, si ésta no es severa o profunda se puede detectar en la segunda o tercera fase de desarrollo del lenguaje ya que producirá ruidos como gritos sin sentido alguno cada vez que quiera expresar algo. Si se detecta alguno de estos síntomas es importante acudir lo antes posible con un especialista en audiología para que se le realice una valoración completa y se proceda con los métodos de rehabilitación necesarios.

Alteraciones en la discriminación auditiva

Se presenta cuando existen fallas o alteraciones en el nervio auditivo o en la corteza cerebral que impiden la discriminación de fonemas, el niño empieza a hablar mal, a sustituir sonidos o tiende a mantenerse callado. Si esto sucediera es importante llevar al pequeño a atención especializada con una terapeuta de lenguaje lo antes posible.

Fallas en la comprensión

Los problemas de lenguaje se pueden deber a fallas en la comprensión, ya que el lenguaje implica:

Escuchar un sonido --> evocar una imagen mental --> transformar la imagen mental --> producir un sonido.

Cuando existen fallas de abstracción el niño no puede realizar este proceso, por lo que se limitará a pronunciar o a decir lo que puede tocar en

ese momento. Es común en estos niños que las órdenes más simples se les olviden, no recuerden cosas sencillas como el nombre de sus padres y no obedezcan continuamente. Este problema puede ser rehabilitado por un especialista en Comunicación Humana o Terapeuta de Lenguaje, sin embargo, requiere de atención durante un periodo largo.

Fallas en la articulación

Este problema se da cuando el pequeño no puede pronunciar fonemas que deberían de estar ya superados para su edad. Lo que generalmente sucede es que el pequeño acomoda los músculos de la lengua y las mejillas de manera incorrecta y por lo tanto el sonido que produce no coincide con el que quisiera producir. Por lo general estos niños se dan cuenta de que hablan mal y para no pasar malos ratos tratan de no hablar. Estas fallas pueden y deben ser corregidas por un especialista.

Para evitar llegar a este grado es recomendable que desde pequeño el niño haga ejercicios con su boca como soplar y hacer movimientos de lengua alrededor de la cara que le permitan fortalecer los músculos y desarrollar la capacidad de emitir los sonidos normalmente.

Causas emocionales

Existen un sin fin de problemas de lenguaje causados por problemas emocionales del niño, esto se da porque cuando un pequeño está atravesando por momentos difíciles y se eleva la ansiedad, no le permite concentrarse en su lenguaje, por lo que empieza a presentar fallas.

Tartamudez

Aunque éste es un problema de habla, no de lenguaje propiamente dicho, conviene advertir que existe un periodo evolutivo de tartamudez, no todos los niños lo pasan pero sí un gran porcentaje, éste comprende entre los tres y cinco años.

Se recomienda no presionarlos, nunca completarles las frases y ayudarlos a que se relajen y respiren para que puedan hablar pausadamente. Si esta fase se extiende se recomienda acudir con un especialista.

Causa física o funcional

Existe otro grupo de problemas de lenguaje que se encuentran determinados por alteraciones físicas o funcionales del aparato fonoarticulador, en este caso el más indicado para su detección y solución es el pediatra.

Es importante que la rehabilitación se lleve a cabo inmediatamente después de que el problema ha sido detectado, ya que entre más pequeño sea el niño más rápido resolverá su problemática, así mismo, se pueden evitar los problemas que estas situaciones traen consigo, tales como alteraciones emocionales, inseguridad y hasta mutismo (silencio absoluto). Otra ventaja de corregir a tiempo los problemas de lenguaje es que se evitan complicaciones futuras en el momento de la adquisición de la lectoescritura.

Estimulación insuficiente

El lenguaje se adquiere por imitación y requiere de una incentivación importante por parte de los padres, por lo que no es de extrañar que un niño al cual se le habla lo estrictamente indispensable y no se le invita constantemente a que él también lo haga o no se le presta atención cuando intenta hacerlo y sólo logra ser atendido cuando llora o grita, pierda todo interés en comunicarse verbalmente.

Es común, que un niño físicamente sano presente un retardo en la aparición del lenguaje por alguna de las siguientes causas:

- Es un niño muy activo que dedica la mayor parte de su tiempo a la exploración física y se preocupa muy poco por comunicarse verbalmente, seguramente adquirirá el lenguaje de forma repentina hacia el tercer año, cuando su cerebro esté listo y se salte una parte de la exploración verbal característica de los dos años.
- Cuando los padres ejercen demasiada presión en el niño para que hable y emita los sonidos que ellos esperan, se puede crear tal nivel de tensión que el niño inhiba sus deseos de experimentar con los sonidos.
- Las familias numerosas pueden ser un excelente estímulo para que los niños hablen, pero en algunos casos, demasiados estímulos y estar oyendo siempre a los demás puede reducir las oportunidades de que el niño esté a solas y experimente con sus propios sonidos. Por otro lado, en ocasiones, tener siempre hermanos cerca que le facilitan las cosas y le dan al niño lo que desea, manejándose con el lenguaje de niños, sin darle la oportunidad de que intente expresar qué es lo

que quiere, o padres que responden al primer movimiento o balbuceo de su bebé, le inhiben la necesidad de buscar otra forma de comunicarse.

- En ocasiones, los niños de familias bilingües tienen confusión con algunos fonemas durante los primeros años, sin embargo, hacia el tercero, normalmente logran ordenar la información y desenvolverse sin problemas en ambos idiomas.

Si detectas algún problema de lenguaje en tu hijo consúltalo con tu pediatra y si no fuera médico el problema, acude con un especialista en comunicación humana para cualquier tipo de problemática. No lo dejes pasar, recuerda que el lenguaje es una de las bases fundamentales para un óptimo desarrollo.

EL LENGUAJE Y SUS FUNCIONES

La función principal del lenguaje humano es **comunicar**. Está sin embargo, opera de maneras distintas según el tipo de mensaje que queramos trasmitir o el tipo de comunicación que busquemos sostener con uno o varios interlocutores entre las principals funciones tenemos:

- Función Emotiva
- Función Conativa
- Función Referencial
- Función Metalingüística
- Función Fática
- Función Poética

Función emotiva: El mensaje que emite el emisor hace referencia a lo que siente, su yo íntimo, predominando él, sobre todos los demás factores que constituyen el proceso de comunicación.
Las formas lingüísticas en las que se realiza esta función corresponden a interjecciones y a las oraciones exclamativas.

Ejemplo:

- ¡Ay! ¡Qué gusto de verte!
- ¡Ay! ¡Qué rico el postre!
- ¡Ay! ¡Qué dolor de cabeza!

Función Conativa: El receptor predomina sobre los otros factores de la comunicación, pues la comunicación está centrada en la persona del tú, de quien se espera la realización de un acto o una respuesta.

Las formas lingüísticas en las que se realiza preferentemente en la función conativa corresponden al vocativo y a las oraciones imperativas e interrogativas.

Ejemplo:

- Pedro, haga el favor de traer más café.
- ¿Trajiste la carta?
- Andrés, cierra la ventana, por favor**.**

Función referencial: El acto de comunicación está centrado en el contexto, o sea, en el tema o asunto del que se está haciendo referencia. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas, pudiendo ser afirmativas o negativas.

Ejemplo:

- El hombre es animal racional.

- La fórmula del Ozono es O3.
- No hace frío
- Las clases se suspenden hasta la tercera hora.

Función metalingüística: Se centra en el código mismo de la lengua**.**
Es el código el factor predominante. Ejemplo:

- Pedrito no sabe muchas palabras y le pregunta a su papá: ¿Qué significa la palabra “canalla”?
- Ana se encuentra con una amiga y le dice: Sara, ¿A qué operación quirúrgica te refieres?

Función fática: Consiste en iniciar, interrumpir, continuar o finalizar la comunicación. Para este fin existen fórmulas de saludo (Buenos días, ¡Hola!, ¿Cómo está?, ¿Que hubo?, etc.), fórmulas de despedida (Adiós, Hasta luego, Nos vemos, Que lo pases bien, etc.) y fórmulas que se utilizan para interrumpir una conversación y luego continuarla (Perdón. Espere un momentito...,Como le decía..., Hablábamos de..., etc.).

Función poética: Se utiliza preferentemente en la literatura. El acto de comunicación está centrado en el mensaje mismo, en su disposición, en la forma como éste se trasmite. Entre los recursos expresivos utilizados están la rima, la aliteración, etc**.**

Ejemplo:

- “Bien vestido, bien recibido”
- “Casa Zabala, la que al vender, regala”

¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL LENGUAJE?

El primer problema al que nos enfrentamos, es el de precisar el límite de lo "normal" y lo "patológico" en materia de lenguaje.

De una manera intuitiva, la generalidad acepta como atributos esenciales de un habla "normal", el empleo apropiado de las palabras según su significado, la cantidad y la calidad del vocabulario suficiente y precisa, la calidad de la articulación, la forma gramatical adecuada, el ritmo y velocidad apropiados, en lo que se refiere a la voz en forma especial, la audibilidad (volumen apropiado), la cualidad agradable, el tono apropiado a la edad y sexo, la entonación de la frase en concordancia con su significado y sus necesidades expresivas.

Ahora bien, el concepto de lo normal es un tanto subjetivos y dependiendo del criterio del examinador que va a emitir el juicio y de las normas sociales en que se apoya para establecer la comparación. Cada individuo emplea más de un estilo para hablar, según se lo dictan sus necesidades, de situación en situación". Para el especialista en ortolalia la aceptación del concepto de lenguaje normal, debe abarcar los puntos de vista fisiológico, lingüístico, estadístico, social, individual y temporal que lo definen.

NIÑOS CON TRASTORNOS DEL HABLA ¿CÓMO AYUDARLOS?

Después de habernos ocupado sobre el lenguaje de los niños "normales" y la forma de ayudarles para que puedan hablar bien, aquí nos abocaremos a dar algunas orientaciones generales para padres y maestros de niños que tienen defectos o trastornos del habla. Estas orientaciones se

basan en que para los niños y, en especial, para los que tienen defectos del habla, el comportamiento y las actitudes de los padres son muy importantes. De modo similar, se puede considerar, también, aunque en grado y naturaleza distintos, el comportamiento y las actitudes de la maestra (o maestro) con respecto al niño en la escuela.

Por eso es necesario que los padres, como los maestros de Educación Inicial y de los primeros grados de Educación Primaria tengan una información adecuada para enfrentar y actuar apropiadamente ante el niño con defecto del habla, hasta que se pueda llevar al niño a un especialista. De allí que cuanto más pronto los padres traten de propiciar las medidas correctivas para los defectos del habla del niño, o busquen la ayuda especializada para tratar el problema, será mucho mejor, evitando las consecuencias negativas en el comportamiento futuro del niño.

Cuando estos defectos no son tratados oportuna y convenientemente, se van fijando y arraigando cada vez más, afectando todo el comportamiento del niño y, como tal, ya no viene a ser sólo un defecto del habla, sino también un impedimento o limitación para la vida, tal como ocurre con la tartamudez, impidiendo al afectado desenvolverse de modo normal, llegando al punto delimitar sus aspiraciones educacionales, vocacionales y su relación social; es decir, la vida de estas personas se ve "moldeada" y limitada por una "lengua torpe", condicionando un modo diferente de pensar, actuar y vivir en comparación a los demás.

Por eso, las orientaciones que aquí señalamos tratan de contribuir a que los padres y maestros adopten las medidas pertinentes para evitar esas consecuencias negativas. Éstas son de un carácter algo general, dado que pueden aplicarse para cualquier tipo de perturbaciones del habla, incluso

para las más serias, ya que están referidas a los comportamientos que deben observar los padres y los maestros ante estos niños.

Sin embargo, estas orientaciones que se dan no son pautas que deban seguirse rígida y puntualmente, sino sólo prescripciones que deben adaptarse y aplicarse de manera flexible, de acuerdo con las particularidades del caso. Qué bueno sería si pudiéramos decir a un tartamudo: "Sólo haz esto o lo otro, ¡Siempre da buenos resultados!". Esto, ciertamente, por decir lo menos, sería maravilloso. Pero, en realidad, no es así de sencillo, pues los trastornos del habla son de naturaleza compleja y variada, debido a que cada niño o persona afectada es un ser distinto, con necesidades y características únicas como individuo.

Por consiguiente, lo que pudiera ayudar a un niño a controlar su defecto quizás no surta los mismos resultados para otros. Estas particularidades hacen difícil y complejo el conocimiento y el tratamiento de esos defectos, cuyas causas pueden deberse a anormalidades o deficiencias orgánicas, o a causas de naturaleza psicológica o ambiental, así como ocurre con la tartamudez y las dislalias, entre otras. Pero, en cualquier caso, muchos defectos o trastornos del habla son problemas de comunicación que los especialistas, como el psicólogo, pueden contribuir a resolver.

COMO INFLUYE EL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Al analizar genéticamente la relación entre lenguaje y pensamiento se llega a la conclusión de que la relación entre ambos procesos no es constante durante el desarrollo de los mismos sino por el contrario, variable; tanto en cantidad como en calidad. Por lo tanto no es paralelo ni uniforme. El

lenguaje y el pensamiento proceden de raíces genéticas independientes. Diversos experimentos con monos demostraron que los antropoides manifiestan una inteligencia parecida a la humana y prueban que las operaciones intelectuales son en los animales, independientes del lenguaje.

Lo que interesa es la relación entre lenguaje y pensamiento en el desarrollo filogenético de ambas funciones, por eso señalamos: El pensamiento y el lenguaje tienen raíces genéticas diferentes. El desarrollo del pensamiento y del lenguaje siguen líneas distintas y son independientes uno del otro. La relación entre el pensamiento y el lenguaje no es una magnitud más o menos constante en el transcurso del desarrollo filogenético. Los antropoides muestran un intelecto semejante al hombre pero rudimentario (empleo de instrumentos, función emocional y social de su sistema de comunicación). Los antropoides no manifiestan la estrecha correspondencia entre el pensamiento y el lenguaje. En la filogenia (origen evolutivo de las especies) del pensamiento y el lenguaje, podemos reconocer una fase pre lingüística en el desarrollo del lenguaje y una fase pre intelectual en el desarrollo del pensamiento de los seres. En cuanto a la ontogenia (desarrollo del individuo en el periodo embrionario), la relación entre las líneas de desarrollo del pensamiento y del lenguaje son diferentes.

Es conveniente notar el momento a partir del cual el lenguaje se hace intelectual, y el pensamiento, verbal. Este se reconoce por dos rasgos: El niño amplía activamente su vocabulario, su repertorio léxico, preguntando cómo se llama cada cosa nueva (función simbólica). Se origina como consecuencia del primero, y consiste en el aumento extraordinariamente rápido del número de palabras que domina el niño y que amplía cada vez más, su vocabulario. Se define la función simbólica del lenguaje como la actividad mental del niño que comprende la relación entre el signo y el

significado; es algo esencialmente distinto del uso de las ideas y sus asociaciones; se le considera el primer concepto del niño. Podemos decir que la relatividad lingüística que surge a fines del siglo XIX y principios del XX que surgió a raíz de trabajos experimentales realizados con culturas y lenguas exóticas, se obtiene la idea de que la lengua que habla una persona, determina la forma en que percibe y conceptualiza el mundo.

Existen numerosas pruebas de que la forma en que describimos las cosas puede afectar la forma en que las percibimos, recordamos o pensamos sobre ellas. La infiltración de la influencia del lenguaje en el pensamiento, es, de hecho grande; pero las diferencias entre los idiomas no parecen provocar diferencias importantes en la forma como la gente concibe y conceptualiza su mundo. El lenguaje humano es el único que posee universalidad semántica o la capacidad de producir un número ilimitado de mensajes nuevos sin pérdida de eficiencia. El lenguaje vendría a ser la función de expresión del pensamiento en forma oral y escrita y le ayuda a ser cada vez más concreto.

TRASTORNOS DEL HABLA

Los trastornos, anomalías, perturbaciones, defectos o alteraciones del lenguaje verbal del niño, son todas las diferencias del habla normal en cuanto a la forma, grado, cantidad, calidad, tiempo y ritmo lingüístico que dificultan las posibilidades de su expresión, interfiriendo o limitando su conducta de comunicación con los demás y su comportamiento de adaptación y ajuste al medio.

Los trastornos del habla son de naturaleza variada, asumiendo su clasificación de diversas formas, según las perspectivas teóricas y experiencias clínicas de los especialistas. Al respecto, en este trabajo no se

describirán esas complejas y variadas clasificaciones, sino sólo señalaremos aquellos problemas que por su mayor frecuencia e incidencia se dan en los niños, tales como las dislalias y la tartamudez. Estos son considerados como trastornos funcionales, que surgen debido a defectos de audición, perturbaciones emocionales, retardo mental o impedimentos físicos, como el paladar hendido o parálisis cerebral.

EL TRASTORNO SE CLASIFICA EN:

- Trastornos de lenguaje oral (trastornos de expresión).
- Trastornos de lenguaje escrito (trastornos de la lectura o escritura).

Los fonemas están presentes en el repertorio fonético de los niños que son capaces de producirlos, bien aisladamente, en repetición o en determinadas producciones. Sin embargo, a la hora de incorporarlos en palabras del lenguaje espontáneo, se producen variados errores. La alteración puede situarse en el plano perceptivo (discriminación y memoria auditiva) o en el organizativo (representación mental del sistema fonológico en cuanto a la ordenación y secuenciación de los sonidos de la lengua). Con frecuencia se asocian trastornos de articulación de uno o varios fonemas. Debido a que el sistema fonológico se adquiere de forma progresiva, el niño para superar sus limitaciones expresivas, utiliza lo que llamamos procesos de simplificación fonológica que suponen la eliminación o sustitución de sonidos, que le resultan difíciles, por otros más fáciles. El niño dice, por ejemplo, pato en vez de plato; (proceso de simplificación de grupos consonánticos).

Describimos dos tipos de dificultades:

- Sistema fonológico retrasado: consisten en la persistencia en el tiempo de procesos fonológicos normales. Un retraso entre 12-18 meses, puede desarrollarse favorablemente sin necesidad de intervención logopedia sistemática, pero siempre habrá que vigilar la evolución y la no aparición de procesos desviados o inusuales.

- Sistema fonológico desviado: son aquéllos en los que los niños muestran patrones con características distintas a las del patrón de adquisición normal, es decir, muestran procesos que, raramente, aparecen durante el desarrollo normal. En estos casos la intervención logopedia se hace necesaria. La detección y la intervención temprana en estos casos, puede ser determinante de cara al pronóstico del trastorno.

Trastorno del lenguaje escrito

- La Distografía: consiste en la presencia de errores gramaticales en la escritura. Afectan tanto a la ortografía natural como arbitraria Los errores más frecuentes son la confusión b-v, la omisión y adición de la h, la unión de la “a” al determinante, la utilización de mayúsculas, la separación de pronominales, la confusión de “ll” y “y”, la “m” delante de “p” y “b”, la confusión “g” y “j”, la confusión de letras, separación final del renglón, la confusión de la “r” y “rr”. También se incluyen los errores de unión y fragmentación de palabras, adiciones, sustituciones, traslaciones y rotaciones de grafemas etc.

- La Dislexia: afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas a la lectoescritura, particularmente a la discriminación fonológica, decodificación visual, memoria a corto plazo, percepción y secuenciación. Los alumnos con este trastorno, presentan problemas en deletreo, en análisis y síntesis auditivo, así como en la traducción fonema grafema y viceversa.

¿QUÉ ES LA DISLALIA?

En el lenguaje común y corriente suele confundirse generalmente la dislalia con la tartamudez. Pero para los especialistas la dislalia es la incapacidad del niño para articular y unir correctamente los fonemas o sonidos en el lenguaje, debido a que hay alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla.

En estos casos, el niño con dislalia, bien omite (sopa=opa) o sustituye el sonido por otro (sopa=topa). Con frecuencia sabe pronunciar las sílabas separadas, pero expresa incorrectamente la unión de fonemas; por ejemplo, /b/ (be) la expresa bien, pero al pronunciar la palabra "bola" lo hace mal. Esto a menudo resulta difícil de comprender para los padres, ya que si su hijo repite correctamente la /s/ (ese), no pueden explicarse por qué pronuncian mal al decir "sopa". Uno se da cuenta claramente de que el sonido de la /s/ no es siempre igual en la pronunciación de dos palabras, por ejemplo, en las palabras "sopa" y "silo" los movimientos de la boca son distintos, aun cuando el fonema /s/ las preside. Cuando pronunciamos "sopa", en la /s/ tenemos los labios ligeramente redondeados debido a que le sigue la /o/. En cambio, en la palabra "silo", los labios se alargan porque la /i/ que sigue se pronuncia igualmente con los labios alargados. Por tanto los sonidos se influyen recíprocamente.

Estos ejemplos demuestran que el profano olvida con frecuencia lo complicado que es el proceso del habla y corre así el peligro de exigir demasiado al niño.

Por otro lado, cabe recordar que todo niño, durante la evolución de su lenguaje, atraviesa por una fase de dislalia, que es de carácter fisiológico, debido a que los órganos del habla son todavía torpes y, además, porque el niño no suele distinguir claramente su propio lenguaje del lenguaje de los otros. Sin embargo, si la dislalia persiste después de los 4 años de edad, debe ser motivo de alarma y conviene averiguar las posibles causas orgánicas referidas con las siguientes interrogantes:

- ¿Están íntegros y sanos los órganos del habla?
- ¿Tiene el niño suficiente capacidad auditiva?
- ¿Hay defectos o perturbaciones en el procesamiento de información debido a alguna lesión en el sistema nervioso central ocurrido en la infancia o antes de ésta?

En la dislalia funcional no existe defecto orgánico alguno, pero cuando lo hay, la dislalia puede obedecer a lesiones en el SNC, a defectos en el órgano del habla (disglosia) o a perturbaciones o deficiencias auditivas (dislalias audiógenas) o a un retardo mental.

TIPOS DE DISLALIA

La dislalia es muy variada, existen dislalia funcional, audiógena, orgánica y evolutiva.

1. **Dislalia Funcional:** no se encuentra causa física ni orgánica en esas alteraciones de articulación. Puede cometer diferentes tipos de errores: de sustitución (sustituir un fonema por otro), de omisión (no pronunciarlo), de inversión (cambiarlo por el siguiente) y de distorsión. Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /ch/. Las causas pueden ser las siguientes:

- Escasa habilidad motora de los órganos articulatorios.
- Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo.
- Falta de comprensión o discriminación auditiva.
- Factores psicológicos (pueden ser causados por celos tras el nacimiento de algún hermano y la sobreprotección).
- Factores ambientales.
- Factores hereditarios.
- Deficiencia intelectual.

Son también aquellas que se producen debido a alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla. Entre éstas tenemos:

- Rotacismo
- Sigmatismo
- Lambdacismo
- Deltacismo
- Hotentocismo y otros.

Este tipo de dislalia es la que se observa más frecuentemente en los niños.

2. Dislalia Audiógena: Los defectos de articulación de los fonemas en este tipo de dislalia se deben a una deficiencia auditiva. Hemos señalado anteriormente que el vasto edificio del lenguaje está asentado en la percepción auditiva. El niño que oye hablar quechua, hablará quechua; el que oye inglés, hablará inglés; el que oye castellano, hablará castellano; pero, el que no oye nada, no hablará nada; y el niño que oye mal, hablará incorrectamente. A este último caso se denomina dislalia AUDIÓGENA, donde el defecto de articulación de los fonemas se debe a un déficit auditivo, lo cual hace que el niño aprenda mal porque su percepción auditiva de los fonemas es defectuosa (hipoacusia).

3. Dislalia Orgánica: la causa puede estar en los órganos del habla (disglosias) o por una lesión cerebral (disartrias), donde los errores de pronunciación obedecen a algunos defectos o deformaciones estructurales de los órganos del habla, razón por la que otros especialistas prefieren llamarlas DISGLOSIAS. Entre estas dislalias tenemos:

- Por defectos labiales.
- Por defectos dentales.
- Por defectos linguales.
- Por defectos mandibulares.
- Por defectos palatinos.
- Por defectos nasales.
- Rinolalia abierta o hiperrinilalia.
- Rinolalia cerrada o hiperrinolalia.
- Rinolalia mixta.

En consecuencia, estas son las cuatro clases de dislalias, de las cuales la más frecuente es la de tipo funcional, que tiene un pronóstico positivo, dado que generalmente es superada a medida que el niño crece.

4. Dislalia evolutiva: propia del desarrollo evolutivo del niño. Se considera dentro de lo normal, pues el niño está en proceso de adquisición del lenguaje y los errores se irán corrigiendo progresivamente se vaya desarrollando el lenguaje oral.

CAUSAS DE LA DISLALIA EN LA INFANCIA

Son muchos los factores a considerar a la hora de definir una causa para la dislalia en los niños.

La dislalia es muy fácil de identificarlo, cuando un niño con más de 4 años pronuncia mal las palabras, no logra una articulación correcta de las silabas, el entorno familiar, así como el educador del niño, lo notara. Al principio, muchos intentarán ayudarlo, corrigiendo su forma de hablar, más sin un tratamiento orientado y especializado, es muy difícil, ya en esta etapa, solucionar el problema de forma casera va hacer un poco difícil.

LAS CAUSAS

Las dislalias funcionales suelen producirse por una educación deficiente, por circunstancias sociales desfavorables o adversas que rodean al niño, por falta de afecto e interés de los padres en el desarrollo del lenguaje del niño y, también, por el bilingüismo.

También se considera como causa de estas dislalias, a que durante el rápido aprendizaje de las palabras suelen asociarse errores parciales en la exacta imitación de los fonemas oídos.

Otros especialistas sostienen que este fenómeno se produce por falta de paralelismo correspondiente entre la madurez psíquica y la habilidad motora, generando un defectuoso análisis e integración de los fonemas correctos que oye, generando la dislalia funcional, la misma que, por lo general, desaparece en forma espontánea a medida que el niño crece.

Sin embargo, cuando no se hace nada por corregir estos defectos hasta los 5 ó 6 años, suelen afianzarse e interferir negativamente en el desarrollo y ajuste emocional. Por eso los padres deben poner mucha atención a estos defectos, siendo motivo de alarma cuando persisten después de los 4 años de edad, debiéndose acudir a un especialista para que examine al niño y oriente a los padres, ayudando a que el niño supere el problema y no tenga interferencias o consecuencias negativas en su adaptación social.

Son muchos de los factores a considerar a la hora de definir una causa para la dislalia de un niño. Sin embargo, la definición de la causa es fundamental para un posterior tratamiento especializado, ya que esta intervención va a variar según el problema orgánico o de aprendizaje. Las posibles causas de los trastornos del habla son:

- **Retraso fonológico:** cuando los problemas están relacionados a un retraso en el desarrollo del habla. El niño simplifica los sonidos porque no aprendió a producir los más complejos de su lengua. Su capacidad articulatoria no está afectada.

- **Trastorno fonético o dislalia:** cuando el niño no adquirió de una forma correcta los patrones de movimiento que son necesarios para la producción de algunos sonidos del habla, lo que quiere decir que el niño no mueve los músculos que se encargan del habla, como debería, y por eso comete omisiones, sustituciones y distorsiones de algunos sonidos de la lengua.

- **Alteraciones físicas:** cuando el niño presenta malformaciones físicas en los órganos que intervienen en el habla y que le impiden de pronunciar muchos sonidos. Las lesiones en el sistema nervioso pueden ocasionar alteraciones en el movimiento y en la coordinación de los músculos implicados en el habla. La mala oclusión dental, el frenillo lingual, o malformaciones en el labio (ejemplo, labio leporino o hendido). Pueden ocasionar una dislalia.

REHABILITACIÓN LOGOPÉDICA

En primer lugar es necesaria una exhaustiva evaluación del niño para conocer cuál es la causa de la dislalia. Para ello se realizará ciertas pruebas, para conocer datos que pueden ser relevantes para el diagnóstico e intervención. También se hará una evaluación de la articulación en repetición, lenguaje dirigido y espontáneo. Se examinará la inteligencia, la psicomotricidad, la percepción y orientación espacial, la percepción temporal y ritmo, la percepción y discriminación auditiva, la personalidad y otros exámenes complementarios. Un posible programa de tratamiento podría ser el siguiente:

1º- Tratamiento indirecto: dirigido a las funciones que inciden en la expresión oral del lenguaje: ejercicios respiratorios, de relajación, de psicomotricidad, de percepción y orientación espacial y temporal, ejercicios de ritmo, de percepción y discriminación auditiva y ejercicios bucofaciales (praxías).

2º- Tratamiento directo: de la articulación y de su integración en el lenguaje espontáneo: ejercicios articulatorios, utilización del ritmo como medio de automatización de la articulación correcta, ejercicios de repetición, de expresión dirigida y de expresión espontánea.

CUÁLES SON LOS ERRORES MÁS FRECUENTES DE LA DISLALIA EN LOS INFANTES

Podemos nombrar cuatro errores frecuentes:

- **Sustitución:** error de articulación donde un sonido es reemplazado por otro.
- **Omisión:** este sucede cuando se omite un determinado sonido sin sustituirlo por otro.
- **Inserción:** se intercala un sonido con otro que es ajeno a esa palabra.
- **Distorsión:** esta se produce en el sonido, sin ser sustituido por otro fonema correcto. La pronunciación se asemeja a la forma correcta, pero no lo es.

¿QUÉ HACER PARA PREVENIR LAS DISLALIAS?

Asegurarse de que el niño no tiene una pérdida auditiva o malformaciones en las estructuras del habla. Los niños con pérdidas

auditivas, sean permanentes o intermitentes por un largo tiempo, no se benefician suficientemente de la estimulación normal del lenguaje para mantenerse dentro de los parámetros temporales normales para la adquisición de éste.

Imaginemos que en ese primer año el bebé ha presentado episodios de otitis media. Obviamente escuchará el habla de manera distorsionada y se conformarán engramas auditivo, articulatorios igualmente distorsionados. Una vez tratada farmacológicamente y curada la otitis, le será muy difícil al niño reestructurar esos engramas, según los parámetros dados por el medio lingüístico circundante y se registrará posiblemente un retraso en el desarrollo del lenguaje. Ya sabemos cómo repercutiría tentativamente esto en la adquisición de la lectoescritura. De otro lado, la presencia de un agente extraño dentro del oído medio podría ampliar la latencia entre la producción del sonido por la fuente sonora y la recepción del mismo en el oído interno, lo cual desequilibraría la asociación visuo - auditiva de la corriente del habla y la percepción rítmica, que afectaría con seguridad el aprendizaje del habla en una forma adecuada.

"La primera justificación para realizar un Programa de Identificación Temprana de Pérdidas Auditivas o Hipoacusias en los recién nacidos, se relaciona directamente con el impacto que tiene este impedimento sobre la adquisición y desarrollo del habla, del pensamiento-lenguaje, de sus logros académicos y de su adaptación psicológica y social. El objetivo de estos programas es prevenir y minimizar los efectos adversos sobre la vida y el futuro de nuestros niños.

Hace ya algunos años, en muchos países de Europa y de América, se vienen desarrollando programas para identificar, desde el nacimiento, a los

niños con algún tipo de pérdida auditiva. En algunos de estos países, incluyendo al nuestro, estos programas se dirigen más al estudio de los bebés con alto riesgo, es decir, que cuentan con antecedentes que nos hacen sospechar que se pueda haber comprometido la correcta formación y desarrollo anatómico y fisiológico del bebé antes o durante el parto, que haya padecido posteriormente de enfermedades que pudieron conllevar a alguna pérdida auditiva y/o que cuente con historia familiar de pérdidas auditivas.

Debido a esto, algunas veces se nos escapan niños cuyos antecedentes no reportan ningún tipo de riesgo conocido, y que aun así, llegan a presentar algún grado de pérdida auditiva o hipoacusia. A través de los años, la experiencia nos ha demostrado que la edad promedio para la detección de una hipoacusia oscila entre los 2 y los 4 años de edad, o en edades preescolares o escolares, generalmente porque su lenguaje y/o su aprendizaje no se desarrolla apropiadamente. Esto acarrea como consecuencia el retraso en el establecimiento del diagnóstico y la adaptación de una prótesis auditiva adecuada, que permita estimular los restos auditivos y la iniciación de una terapia que apoye el desarrollo de las habilidades deficitarias del niño hipoacúsico.

Las consecuencias de un impedimento auditivo pueden ser muchas y dependerán del grado y tipo de la pérdida, de la edad en que se inicie el tratamiento adecuado y de los métodos de reeducación, los cuales deberán ser constantes a través de los años de desarrollo del niño y exigirán un trabajo en conjunto de los padres, médicos, terapeutas, maestros y de todas las personas que pertenecen al ambiente que rodea al niño. Estas consecuencias pueden abarcar desde leves hasta severos compromisos tales como:

- Retraso en la aparición o adquisición pobre del habla y del lenguaje. Retraso en el desarrollo del pensamiento o lenguaje.
- Trastornos fonológicos y de pronunciación de los sonidos del habla. Irregularidades en las características de la voz.
- Dificultades de atención y concentración secundarias. Dificultades del aprendizaje escolar.
- Dificultades en las adquisiciones de los aprendizajes superiores. Dificultades en la adaptación psicológica y social."

Las familias deben ofrecer a los niños experiencias frecuentes y variadas fuera y dentro de casa. El padre de familia actual, argumenta que "no tiene el tiempo" o la formación necesaria para asumir su rol en un mundo cambiante. En el hogar, la comunicación se limita a lo mínimo para la supervivencia o solamente se produce información vaga, órdenes para realizar acciones puntuales o expresiones con tendencia a castigar. Por lo tanto, se genera cierto grado de privación sensorial producido por la insuficiente calidad y cantidad de estímulos lingüísticos. Esta, a su vez, genera una respuesta fisiológica alterada, y por lo tanto, un trastorno en el desarrollo del sistema nervioso central que afecta la adquisición del lenguaje.

La interacción de los padres con el niño, en el hogar, es el punto de partida para su formación como sujeto social, capaz de comunicarse, participa realmente y de acuerdo con sus posibilidades en el medio social, coopera, construye conocimientos y expresa libre y creadoramente. Educar en este contexto, supone facilitarle al niño experiencias e instrumentos variados, cada vez más ricos y complejos, para que construya aprendizajes realmente significativos, de acuerdo a su nivel evolutivo y al contexto sociocultural en el que vive

DISLALIAS POR ALTERACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Determinadas por:

- **Causas ambientales:** es la imitación consciente o inconsciente de personas que lo rodean o frecuentan. Es el caso de los niños que por su criterio mal entendido de trato cariñoso, se les habla imitando su propia pronunciación, por lo tanto hay una modificación del proceso de aprendizaje, porque hay un reforzamiento de los fonemas incorrectos.
- **Causas psicológicas:** traumas emocionales.
- **Causas intelectuales:** es el caso del oligofrénico leve, cuyas dislalias son por fallas profundas en la capacidad de trabajo cerebral que compromete toda la actividad del niño.

PRE-REQUISITOS BÁSICOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Un niño de seis años al cual los padres le siguen hablando como bebé, adquirirá esa costumbre. Esto afectará su proceso normal de adquisición del lenguaje.

El buen aprendizaje de la lectura y escritura depende de la maduración fisiológica, emocional, neurológica, intelectual y social, es decir, del contexto en el que el niño esté inmerso.

Hay ciertos prerrequisitos que son necesarios para que los niños adquieran la lectura y escritura, los cuales nombraremos y explicaremos a continuación:

- **Disposición para el aprendizaje:** esto sería el nivel necesario de preparación para iniciar un aprendizaje.
- **Percepción:** el niño toma contacto con el mundo exterior, comprendiendo sus fenómenos por medio de los órganos de los sentidos. Por tal motivo, es fundamental, que en el jardín de infantes todos estos aspectos sean trabajados: el visual, el auditivo, el táctil, el olfativo y el gustativo.
- **Esquema corporal:** es el conocimiento que los niños deben de tener sobre su esquema corporal (partes del cuerpo, movimientos, posturas y actitudes). Cuando no poseen esta habilidad tienen graves problemas para orientarse espacial y temporalmente. Por ejemplo: escriben fuera de la línea o de la hoja.
- **Orientación espacial y temporal:** la noción temporal le permite al niño organizar su propio tiempo y percibir el tiempo vivido para poder dominar los conceptos de: hoy, mañana, días de la semana, etc. La noción temporal ocurre cuando el niño establece una relación entre su cuerpo y el medio. Ambas nociones son indispensables para no presentar problemas en su aprendizaje.
- **Lateralidad:** hace referencia a la preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, por ejemplo. Esto es muy importante para desarrollar diferentes actividades, incluyendo la lectura.
- **Coordinación viso motora:** es la integración entre los movimientos del cuerpo (globales y específicos) y la visión. Aquellos niños que no logren a coordinar el movimiento de los ojos con el de las manos, tendrán problemas en las actividades que tienen que ver con la coordinación viso motora, ojo – mano.

- **Ritmo:** se define como la precepción que tiene el niño con respecto a los sonidos en el tiempo. La falta de esta habilidad puede causar una lectura lenta, silábica, con puntuación y entonación inadecuadas.

- **Análisis y síntesis visual y auditiva:** es la capacidad de ver el todo y dividirlo en partes para después juntarlas y volver al todo. En el proceso de escritura, es necesario que la lectura venga antes, o sea, la palabra debe ser escuchada, visualizada y después recién escrita.

- **Habilidades visuales:** son la discriminación entre semejanzas y diferencias, formas y tamaños, la percepción de figura, fondo y la memoria visual. El no manejo de las mismas puede ocasionar lectura silábica, lenta, inversiones, omisiones y adiciones de letras, sílabas o palabras.

- **Habilidades auditivas:** Hace posible establecer la relación entre símbolo gráfico y el sonido correspondiente. En el preescolar, las letras cuyos sonidos son parecidos, deben ser estimuladas a través de la discriminación de los sonidos.

- **Memoria Cinestésica:** Es la capacidad de retener los movimientos motores necesarios para la realización gráfica
.
- **Lenguaje oral:** Constituye un pre-requisito básico para la alfabetización (lectura y escritura). Ésta solo debe ser iniciada luego de que el niño es capaz de pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua.

Todos estos requisitos son fundamentales conjuntamente con el desarrollo físico, emocional e intelectual para la adquisición de la lectura y escritura.

REQUISITOS BÁSICOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Hoy en día se pretende que todos los niños lleguen a 1º de Primaria (6 años) con la lectura y la escritura en un nivel de desarrollo avanzado, no obstante, es importante tener en cuenta que no todos siguen un mismo ritmo de desarrollo en diferentes ámbitos. Este hecho y la presión que a menudo se realiza sobre los alumnos provocan que se den bloqueos en el aprendizaje de la lectoescritura o bien que esta se desarrolle de forma deficiente, generalmente afectando a los procesos de comprensión de esta, ya que la parte mecánica a menudo resulta más fácil de adquirir.

Ante esta perspectiva nos debemos plantear que aspectos resultan previos para que puedan adquirir correctamente estos procesos de aprendizaje tan importantes, ante esta situación si detectamos dificultades en alguna de estas áreas será conveniente tomar las medidas que sean oportunas. A continuación os presento una lista de aquellos aspectos previos que debemos tener en cuenta:

Alcanzar un buen nivel de desarrollo del lenguaje oral, a esta edad ya se deben haber superado las principales dificultades en relación a la articulación, así como el lenguaje debe presentar unas nociones básicas adecuadas de temporalidad y tampoco se deben presentar errores gramaticales relevantes.

Debe ser capaz de seguir ritmos externos y presentar una capacidad suficiente de inhibición, la cual le permita dirigir su atención hacia los contenidos relevantes, ya sean propios del aula o aquello referente a la lectura y escritura.

Adquirir un nivel adecuado de contra lateralidad en sus movimientos, es decir, ser capaz de coordinar movimientos entre los dos lados del cuerpo (en definitiva que los dos puedan funcionar como una unidad) y haber asentado convenientemente la binocularidad. En este sentido no podemos menospreciar la importancia del desarrollo del cuerpo calloso en la transmisión de la información interhemisférica.

Haber asentado adecuadamente los procesos de lateralidad, presentando una dominancia clara, ya sea diestra o zurda, pero que le permita tener unos referentes espaciales claros.

En un mismo orden de cosas, se debe poseer un buen desarrollo del esquema corporal, aspecto que le facilitará empezar a dominar conceptos espaciales básicos como derecha, izquierda, arriba, abajo, detrás, delante, a un lado, etc.

Poseer un dominio suficiente de la mano que le permita realizar los trazos propios de la escritura, aunque seguramente este dominio aún será un tanto tosco.

Poseer un buen desarrollo de las habilidades visuales y de la capacidad de escucha. Durante el periodo de Educación infantil, deben haber ido progresando en habilidades visuales como la visomotricidad, los

movimientos y la acomodación que le podrán permitir asimilar convenientemente la lectura y la escritura.

Del mismo modo resulta necesario asegurar que el desarrollo de la memoria visual y auditiva, siga su curso adecuadamente, ya que sino también nos encontraremos con más problemas a posterior.

Un último punto, aunque no por ello menos importante, resulta la necesidad de que el alumno haya desarrollado mínimamente cierta autonomía y sentido de la responsabilidad, evidentemente acorde a su edad, lo que les permitirá desarrollar unas bases emocionales suficientes para afrontar con cierta seguridad este aprendizaje, al mismo tiempo que les permitirá adaptarse al ritmo de su nueva etapa educativa.

De este modo podemos ver con claridad la importancia de todos estos aspectos en el desarrollo del aprendizaje por excelencia, es por esto necesario valorar todos estos puntos y poner remedio para poder ponerlas en una situación de éxito ante la lectoescritura, sino provocaremos que tarde o temprano surjan dificultades que con un poco más de tiempo podríamos haber subsanado.

Fundamentaciones Epistemología

La epistemología está considerada como la disciplina que estudia el conocimiento del saber sea esta científica o empírica. Este proyecto se fundamenta en las bases para una reflexión integral y creativa sobre el lenguaje integral, desde el momento en que adopta el punto de vista dialéctico entre distintas perspectivas; y creativa, porque busca en la

corrección de la interpretación y el criterio verificador de su formulación. En este sentido, establece las fases para el conocimiento profundo de nuestro renovado objeto de estudio (Level, 2011)Afirma:

> (…) en el ámbito científico, la epistemología recibe muchos nombres: Filosofía de la ciencia, metodología, metaciencia, lógica de la ciencia, entre otros. Sin embargo, desde el punto de vista filosófico, la epistemología es el estudio de una forma específica de conocimiento, el saber científico (…).

Por lo consiguiente la epistemología también se la conoce con diferentes nombres tales como la filosofía de la ciencia que se trata sobre la manera de llegar a la verdad o realidad, esta filosofía ha sido utilizada por muchos filósofos en la cual su estudio tuvo muchos debates entre algunos estudios la más relevante era la de Aristóteles que explica que la filosofía de la ciencia es el estudio de la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. Tiende a buscar su origen, ciencia y la metodología para realizar sus estudios y llegar a una solución para dicho problema.

Existe la filosofía de Jean Piaget sobre el lenguaje y el pensamiento del niño que el ser humano pasa por medio de un proceso llamado adaptación en la cual este filósofo recalca que es la asimilación y acomodación, y a raíz de esto surgen cuatro etapas más y esta se la divide en:

- Etapa Sensorio Motora que es a partir de 0 edad a 24 meses.
- Etapa Pre operativa que es a partir de 2 años de edad a 7 años.

- Etapa de Operaciones Concretas que es a partir de 7 a 12 años de edad.
- Etapa de Operaciones Formales que es a partir de 12 años a 15 años.

Además, cada una de estas fases sirve para el desarrollo del lenguaje en el individuo. En función a esta investigación se busca la intervención adecuada y a tiempo de los estudiantes que presente alguna perturbación en el lenguaje o cualquier tipo de muralla en su desempeño escolar. Dando a conocer que a los 7 años de edad comienza la auténtica vida social y del lenguaje y su principal ayuda es el ambiente donde se rodea el estudiante.

Por lo tanto, la epistemología está relacionada con el lenguaje dándole énfasis al pensamiento del niño. Piaget da a conocer que el niño puede aprender muchas palabras, pero está deben de ir adaptada al pensamiento del niño ya que su inteligencia verbal se va desarrollando hasta los doce años de edad.

Fundamentaciones Pedagógica

La pedagogía es el arte de instruir al niño en su educación mediante disciplinas académicas con el fin de lograr y formar un individuo de calidad.La pedagogia se fundamenta en esta investigacion como parte mediadora que se produce en este proceso reflexivo de reconstrucción y de práctica y, de manera consciente o inconsciente, elabora un conjunto de saberes que le permiten explicar ,y construir saberes como parte de su teoría personal, es una referencia importante y útil cuando se estudian los problemas y tendencias de la formación de un estudiante. (Yturralde, 2009) Nos dice:

> Como el arte y la ciencia de enseñar, el arte de trasmitir experiencias, conocimientos, valores con los recursos que tenemos a nuestro alcance como son: la experiencia, los materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito, la corporalidad, los símbolos y aspectos implícitos en la problemática

En la actualidad la pedagogía es de suma importancia para la educación en la cual el docente tiene la obligación de ayudar al niño a realizar habilidades y destrezas para obtener un aprendizaje de éxito con el estudiante muchos más si este tiene un tipo de dificultad en el aprendizaje, porque la principal meta de todo docente en la educación es crear hombres competentes de hacer cosas nuevas y yo simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones. Cada día la educación está avanzando de una manera perfeccionista y el gobierno exigen que sean hombres descubridores proyectistas y con gran realce en la educación

Por consiguiente, la pedagogía en el niño puede tener muchas faltas en el lenguaje y en el proceso del aprendizaje, pero que esto es necesario para su desarrollo con el mundo en la cual toda persona pasa por este cambio y dependiendo de sus conocimientos y en el diario convivir están son edificadas por el individuo. (Freire, 2014) Afirma: “Que la pedagogía de Paulo Freire es, por excelencia, una pedagogía del oprimido, que no postula modelos de adaptación ni de transición de nuestras sociedades, sino modelos de ruptura, de cambio y de transformación total”. Por esa razón, la educación tiene que ser de calidad que no debe de existir diferencia de ninguna clase social que todos se deben educar para que el país avance y prospere. Él fue un maestro que amaba enseñar sin ningún tipo de

discriminación que el docente tiene un papel muy importante en la sociedad ya que depende de nosotros que el país tenga profesionales de excelencia.

Por lo tanto, la pedagogía y el lenguaje están entrelazados y estas depende de una a la otra para así lograr la enseñanza del aprendizaje, es necesaria que el maestro tenga el lenguaje indicado y la pedagogía propia para cualquier tipo de problema escolar.

Fundamentaciones Psicológica

La psicología ha tenido un gran avance en la actualidad ya que ellas son las encargadas de recopilar todo tipo de información son aquellas personas que analizan el comportamiento del ser humano entre los más conocido como psicólogos pioneros encontramos a VYGOTSKY, SIGMUND FREUD, en la cual está investigación va conforme con la psicología de estos Filósofos. (Navas, 2011)Nos dice:

> El lenguaje es el medio o instrumento para la formación del pensamiento y de todos los aprendizajes. Es a partir del lenguaje que se conforman las estructuras mentales en el individuo, es mediante el lenguaje que el niño estructura y desarrolla su pensamiento.

Este autor recalca la importancia del lenguaje a partir de los principios constructivistas y afectivos del ser humano de la manera en la que el niño se despliega en su entorno mucho más en la educación. En donde se colocará a prueba su desarrollo en la comunicación. VYGOTSKY asegura que el lenguaje es un hecho social que como tal se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad.

La adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras sino también un proceso interdependiente decrecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vygotsky sobre la zona del desarrollo próximo afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos. Con la teoría psicoanálisis de Sigmund Freud Según (María Dolores Requena,Paloma Sainz de Vicuña Barroso, 2009) afirma que:

> La educación desempeña un papel determinante y que puede llevar consigo algunos riesgos para los niños porque pretende incorporales a la vida y a la cultura adulta, cuando esta cultura posee milenios de historia hasta llegar a ser lo que es en la actualidad. Estas imposiciones de la cultura a los niños pueden suponerles un esfuerzo excesivo que no sean capaces de superar positivamente, por lo que ya desde las primeras edades los niños podrían vivir situaciones difíciles para ellos. (p.102).

La teoría psicoanálisis en su desarrollo psicológico postula que el mismo inicia desde el primer año de vida del niño y termina la edad adulta, Freud menciona que el desarrollo psicológico es una necesidad vital que debe ser satisfecha de lo contrario se crean psicopatologías en cada una de las etapas del mismo. Es así que la psicología depende del lenguaje para lograr llevar a cabo un estudio de la situación o problema que tenga el niño en su etapa escolar dando a conocer que el individuo tendrá que pasar por algunos estudios y así pueda salir de dicha situación que se encuentre durante su aprendizaje.

Fundamentación Legal

La siguiente investigación está sustentada en la constitución política de la República del Ecuador:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

En el art 28 garantiza la educación pública es para todas las personas y será universal y laica también enfatiza la participación de la ciudadanía cualquiera que sea sus creencias y la total gratuidad en todos los niveles hasta la educación superior.

También se haya apoyo en la **Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.**

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades

fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

En el Art 7de los derechos explica que las y los estudiantes tienen derechos al proceso educativo y a recibir una información integral y científica para su desarrollo personal y sus potencialidades también se refiere que no debe haber ninguna clase de discriminación ya sea cultural, sexual o religiosa que la Educación es totalmente gratuita y para todos los individuos

Definición de Términos Relevantes

Adición: consiste en intercalar junto al sonido que no puede articular, otro que no corresponde a la palabra. Por ejemplo, dice “balanco” en lugar de “blanco”, “teres” en lugar de “tres”.

Afasia: Perdida total o parcial de la capacidad de hablar a causa de lesiones locales en las zonas corticales del lenguaje.

Alalia: Ausencia o insuficiencia del lenguaje a causa de una lesión orgánica en las zonas corticales que controlan el lenguaje.

Bradilalia: Defecto que se manifiesta en el habla patológicamente lenta, el habla es monótona. Las causas pueden ser orgánicas o funcionales.

Disartria: Defecto de la pronunciación a causa de la inervación débil del aparato fonador a causa de una parálisis.

Discalculía: Se refiere a la dificultad para hacer cálculos aritméticos, se expresa a través de la confusión de números y su inversión, etc.

Disfonía: Dificultad de la voz a causa del camino patológico del sistema de fonación o defecto de la fuerza, altura y ritmo de voz.

Disglosia: Trastorno que afecta a los órganos del habla. Se clasifican en función de la zona afectada: labiales, linguales y dentales.

Disgrafía: Es la imperfección especifica parcial del proceso de escritura que se manifiesta en alteraciones, omisiones, cambio de letras.

Dislalia audiógena: la alteración en la articulación de fonemas se produce por una deficiencia auditiva.

Dislalia evolutiva: es propia del desarrollo evolutivo del niño. Se considera dentro de lo normal, pues el niño está en procesos de adquisición del lenguaje y los errores se irán corrigiendo progresivamente que va evolucionando el lenguaje oral.

Dislalia funcional: no se encuentra causa física ni orgánica en esas alteraciones de articulación. Puede cometer diferentes tipos de errores: de sustitución, omisión, inversión, y de distorsión.

Dislalia orgánica: la causa puede estar en los órganos del habla (disglosias) o por una lesión cerebral (disartrias).

Dislalia: es una alteración funcional del habla, caracterizada por omisiones, sustituciones e inversiones de sonidos dentro de las palabras. Los niños presentan un retraso significativo, respecto a otros individuos de su

edad, en la adquisición y maduración de los esquemas motrices del fonema y en la producción de la palabra.

Dislexia: Es un trastorno en el proceso de lectura caracterizada porque no se asimilan correctamente algunos símbolos gráficos del lenguaje.

Disortografía: Es la dificultad para reproducir las grafías de las palabras y deletrear en voz alta.

Distorsión: es cuando hablamos de sonido distorsionado cuando se da de forma incorrecta o deformada, pudiéndose aproximar más o menos a la articulación correspondiente.

Inversión: Consiste en cambiar el orden de los sonidos. Por ejemplo, dice “cocholate” en lugar de “chocolate”.

Omisión: el niño omite el fonema que no sabe pronunciar. En unas ocasiones la omisión afecta solo a la consonante, por ejemplo, dice “apato” en lugar de “zapato”. Pero también se suele presentar la omisión de la sílaba completa que contiene dicha consonante, por ejemplo, dice “lida” en lugar de “salida”.

Retraso fonológico: es cuando el problema está relacionado en el retraso en el desarrollo del habla.

Rinolalia: Es la imperfección del tono y timbre de voz y defecto de la pronunciación a causa del daño anatomo fisiológico del aparato fonador (labios, paladar, nariz). Se manifiesta en la nasalización de la voz y lenguaje sin entonación.

CAPITULO III

Metodología, proceso, análisis y discusión de resultados

Diseño metodológico

La metodología que orienta el presente proyecto se basa en el paradigma cualitativo en la cual es la parte más importante de este trabajo ya que a partir de ella nos permitió realizar un acercamiento del concepto de lo que es la dislalia funcional. También está investigación es un proyecto factible y tiene como propósito mejorar la articulación de los fonemas a través de una guía didáctica orientada a la intervención de los estudiantes de Básica Preparatoria y de segundo Básica Elemental, participando todos los involucrados en dicho proyecto.

Tipos de investigación

El estudio que se realiza en el presente trabajo, emplea los siguientes tipos de investigaciones:

Investigación bibliográfica: se refiere a los efectos de la dislalia funcional en el desarrollo del lenguaje de los niños de básica preparatoria y de segundo elemental, donde se recopiló información para conocer más al fondo dicho tema.

Investigación de campo: Este estudio consiste básicamente en la recolección de datos directamente con la realidad en el área de Lenguaje donde se produce los acontecimientos con el fin de explicar sus efectos, causa y trastornos en su forma natural.

Además, la investigación es de carácter exploratorio, descriptivo diagnóstica, evaluativa orientada a la intervención y a su vez dar a conocer los efectos de la dislalia funcional en el desarrollo evolutivo del lenguaje.

Exploratorio: Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, y la temática de este estudio, es que todavía no hay una propuesta que ayude a estos niños con problema de fono articulatoria en los centros Educativos en el suroeste de la ciudad de Guayaquil.

Descriptiva: En este proyecto la investigación descriptiva se fundamenta en llegar a conocer las circunstancias, costumbres y actitudes predominantes. Y su meta no se limita a la recolección de datos sino en describir el problema, para justificar la propuesta hecha.

Evaluativa: El propósito de este proyecto es evaluar el efecto de la dislalia funcional en el área de Lenguaje y ha sido evaluado en los siguientes parámetros: delimitación, evidencia, originalidad, conceptualización, y relación entre variables lo que permitirá llegar a lograr los objetivos trazados. Llevadas a cabo en el campo Educativo con el fin de corregir la mala articulación de los fonemas a niños que presenten esta dificultad.

Diagnóstica: Porque para plantear el problema primero se hizo una observación para conocer que dificultad presentaba los estudiantes y que grado de aceptación se obtendría el proceso de la misma.

Población y muestra

La población o universo.- se refiere a la totalidad de elementos a investigar. En este proyecto mi universo de estudio está determinado por: 1 Directivo, 15 Docentes, 200 Representantes Legales, y 210 Estudiantes entre Básica Preparatoria y segundo Básica Elemental.

Tabla #2 : Distributivo de la Población

N	Involucrados	Población
1	Directivos	1
2	Docentes	15
3	Representantes legales	200
4	Estudiantes	210
	Total	426

Fuente: Escuela Básica General "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Muestra. - Es una parte de la población de interés. Para el estudio de este grupo, sé tomará un sector, al que se conoce como muestra. A continuación, la fórmula para la aplicación de la muestra:

Tabla#3: Formula de la aplicación de la muestra

APLICACIÓN DE LA MUESTRA	FORMULA
$\boldsymbol{n = \frac{426}{E^2(N-1)+1}}$	$\boldsymbol{n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}}$

$\boldsymbol{n = \frac{426}{(0.1)^2(426-1)+1}}$	
$\boldsymbol{n = \frac{426}{0.01(425)+1}}$	Nomenclatura
$\boldsymbol{n = \frac{426}{4,25+1}}$	
$\boldsymbol{n = \frac{426}{5,25}}$	n= muestra N= población E=error máximo de admisión (0,1)
$\boldsymbol{n = 81,14 = 81}$	
FRACCION MUESTRA	
$\boldsymbol{f = \frac{81}{421}}$	
$\boldsymbol{f = 0,25}$	
$\boldsymbol{o,25 \times 1 = 0,25 = 1}$	
$\boldsymbol{o,25 \times 15 = 3,75 = 4}$	
$\boldsymbol{o,25 \times 200 = 50}$	
$\boldsymbol{o,25 \times 210 = 52,5 = 53}$	

Fuente: Escuela Básica General "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

A continuación, se describirá en el distributivo los resultados que nos dio la fórmula para nuestra muestra en esta investigación.

Distributivo de la muestra.

Tabla#4 : Distributivo de la muestra

N	Involucrados	Población
1	Directivos	1
2	Docentes	4
3	Representantes legales	50
4	Estudiantes	53
	Total	108

Fuente: Escuela Básica General “Isabel Ramírez Estrada”
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

Tabla #5

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Dislalia Es la dificultad que tienen los niños para pronunciar y articular ciertos fonemas de manera fluida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lo cual se utilizara estrategias y técnicas para enfrentar ese problema	Causas	Escasa habilidad motora, dificultades respiratorias, dificultades en la percepción espacio-temporal, falta de compresión o discriminación auditiva etc.	Encuesta aplicadas dirigidas a Padres y estudiantes.
		Número de niños que presentan trastornos y alteraciones en su lenguaje.	
	Trastornos y alteraciones		
		Intervención adecuada a los niños con dislalia	
	Rehabilitación Logopedia .		

Desarrollo evolutivo del lenguaje. es aquel proceso que el niño tiene en su etapa de la niñez .	Causas de los problemas de lenguaje	Hipoacusia o sordera ,alteraciones en la discriminación auditiva , fallas en la compresión, fallas en la articulación etc	Entrevista aplicada a la directora de institución	

Fuente: Escuela Básica General “Isabel Ramírez Estrada”
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Métodos de investigación

En este proyecto de investigación se utilizaron los siguientes métodos que son: Inductivo y Deductivo en la cual nos permitió delimitar el problema de cómo afecta la dislalia funcional en el desarrollo evolutivo del lenguaje y poder trazar soluciones.

Método inductivo: se refiere a la observación de un hecho estudiado mediante el análisis y su clasificación siendo esto el camino de lo particular a lo general.

Método deductivo: está considerado como el estudio de lo general a particular siendo esto una conclusión de aquella investigación dependiendo de la hipótesis que se haya encontrado.

Método científico: este método siempre va partir de lo empírico logrando obtener la verdad y busca una solución para dicho fenómeno.

Método analítico: está considerado como el análisis de un hecho o fenómeno partiendo de su observación, causas y clasificación.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Las técnicas que se utilizan en la presente investigación son: la observación, la encuesta y la entrevista con cuestionarios como instrumentos.

Técnica de la Observación: está considerado como el estudio de una investigación o situación de un problema entre estas técnicas tenemos las siguientes:

Directa: que es cuando el investigador participa personalmente en el hecho o fenómeno.

Indirecta: que se la obtiene comúnmente a través de otros trabajos.

A continuación, también se ha utilizado los siguientes instrumentos como objeto de estudio para esta investigación:

Entrevista: en esta investigación se ha seleccionado cinco preguntas para la entrevista que se le realizará a una autoridad del establecimiento. En este caso a la directora del centro educativo la Lcda. María de Lourdes Fabre de la escuela de Educación Básica Fiscal “Isabel Ramírez Estrada” del sector Suroeste de la ciudad de Guayaquil. Siendo así una gran ayuda para la ejecución de esta investigación.

Encuesta: la encuesta está basada en función a las variables del trabajo de la presente investigación. En la Institución Educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Isabel Ramírez Estrada “Se usará un cuestionario con preguntas de opción simple de 10 ítems. Considerando las respetivas instrucciones del cuestionario para lograr que esta investigación sea verídica y autentica.

Análisis e interpretación de datos

Una vez que se realizó la técnica de la encuesta y aplico su instrumento con un cuestionario a la muestra poblacional, se realiza el procesamiento, análisis e interpretación de la recolección de datos en base a las variables establecidas en la investigación.

Cada uno de los instrumentos de la investigación será tabulado, así como cada uno de los ítems y de cada una de las repuestas que posee cada encuesta. En la cual se elaboró 10 preguntas dirigidas a Docentes, y 10 a Representantes Legales y la entrevista basada en 5 preguntas de la Escuela de Básica General "Isabel Ramírez Estrada " en el sector del suroeste de la ciudad de Guayaquil.

Del mismo modo, se concretan los temas abordados a profundidad con la interpretación analítica de la metodología con la necesidad de ayudar y mejorar la articulación de los niños que tienen problemas en el lenguaje, es importante manifestar que los resultados obtenidos en la investigación arrojaron porcentajes favorables a dicha propuesta.

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía Letras, y Ciencias de la Educación
Entrevista dirigida a la Directora

1. ¿Por qué cree usted que los niños que tiene una dificultad en la articulación de los fonemas son apartados del grupo de compañeros?

Por su manera de hablar y como sus compañeros no le comprenden lo que hablan prefieren apartarlos o en muchas ocasiones son motivos de burlas en la cual esto se convierte en un problema en el entorno escolar.

2 ¿Considera usted que el trastorno del lenguaje de los niños con dislalia debe ser responsabilidad de los padres de familia?

Creo que los padres tienen que tener toda la responsabilidad de sus hijos muchos más cuando tienen un problema en su lenguaje porque ellos son las personas adecuada para ayudar a sus niños y siempre cuando también busquen ayuda de especialistas.

3 ¿Considera usted que la institución debe tener especialista para ayudar a estos niños con problemas en el lenguaje?

Si creo que todas las instituciones tienen la obligación de tener especialistas porque existen muchos problemas en el aprendizaje mucho más que la educación está muy exigente y requieren que el estudio avance.

4 ¿Considera usted que en la actualidad los docentes tienen los materiales didácticos para poder trabajar con estos niños que presenta un trastorno en el lenguaje?

En la actualidad el gobierno no facilita el material didáctico y a causa de eso el maestro tiene que buscar la manera de dar su clase, pero me encantaría que el gobierno lo facilite sería de gran ayuda para todos los estudiantes mucho más aquellos que tienen dificultades su aprendizaje**.**

5 ¿Considera usted que una guía didáctica orientada a la intervención de la dislalia serviría de ayuda para los docente y padres de familia que tengan niños con problemas en el aprendizaje?
Claro que una guía es una gran ayuda más si es para estos problemas. Que en muchos casos el padre de familia desconoce que su niño presenta esta dificultad.

Encuesta dirigida a docentes

Pregunta # 1

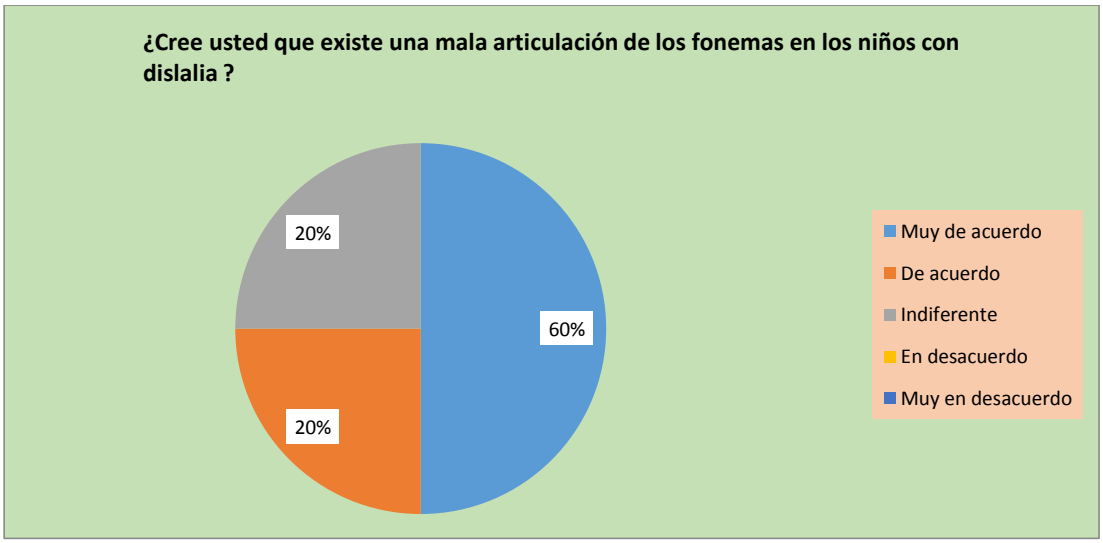
¿Cree usted que existe una mala articulación de los fonemas en los niños con dislalia?

Tabla # 6

¿Cree usted que existe una mala articulación de los fonemas en los niños con dislaia?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 1	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico#1



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

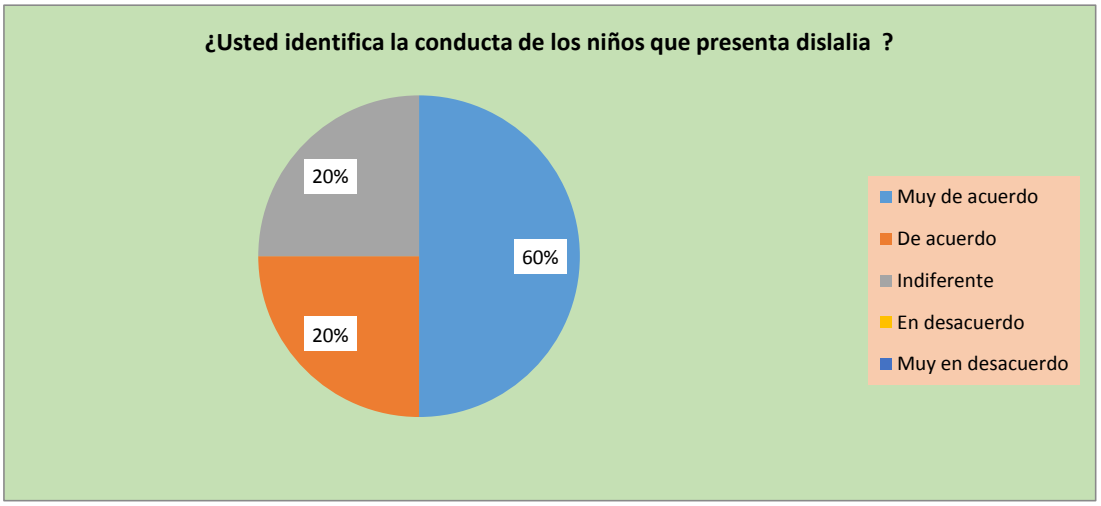
Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 60% está muy de acuerdo y el otro 20 % de acuerdo, también el 20% le es indiferente. Lo cual indica que existen niños que presenta una mala articulación de los fonemas, por lo tanto, esto afecta en el aprendizaje del niño en su etapa escolar.

Pregunta # 2
¿Usted identifica la conducta de los niños que presente dislalia?
Tabla #7

¿Usted identifica la conducta de los niños que presente dislalia?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 2	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico#2



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 60% está muy de acuerdo y el otro 20% de acuerdo, y también el 20% le es indiferente. Lo cual indica que algunos docentes saben identificar la conducta de los niños que presente dislalia y otros no, esto da a conocer que en su mayoría ellos pueden ayudar a estos niños con problemas en la conducta.

Pregunta #3

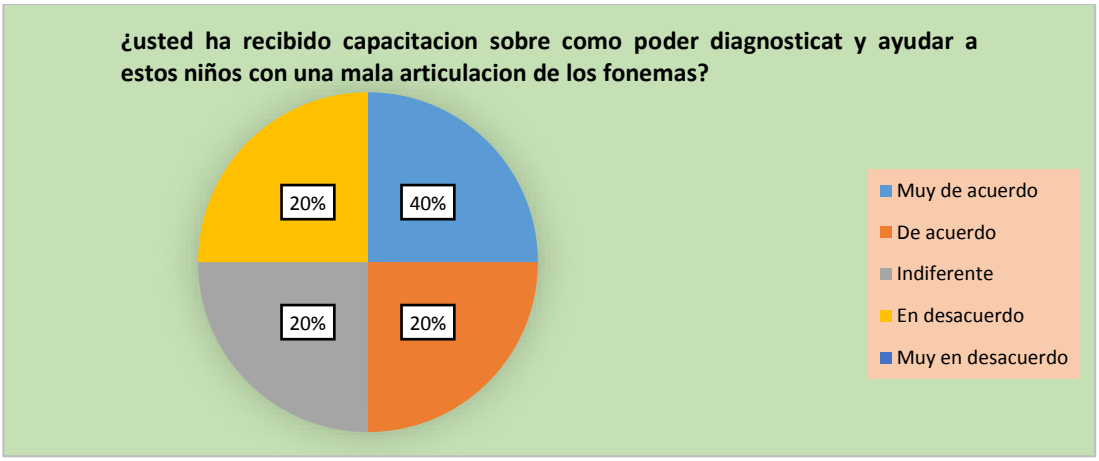
¿Usted ha recibido capacitación sobre cómo poder diagnosticar y ayudar a estos niños con una mala articulación de los fonemas?

Tabla #8

¿Usted ha recibido capacitación sobre cómo poder diagnosticar y ayudar a estos niños con una mala articulación de los fonemas?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 3	Muy de acuerdo	2	40%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	1	20%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico#3



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 40% está muy de acuerdo y el otro 20% de acuerdo, y también el 20% le es indiferente y el 20% está en desacuerdo. Lo cual indica que ha recibido capacitación sobre cómo poder diagnosticar y ayudar a estos niños con una mala articulación de los fonemas. Y esto es favorable para los niños que presenta este problema ya que cuenta con un personal de docente capacitado en esta área del lenguaje.

Pregunta #4

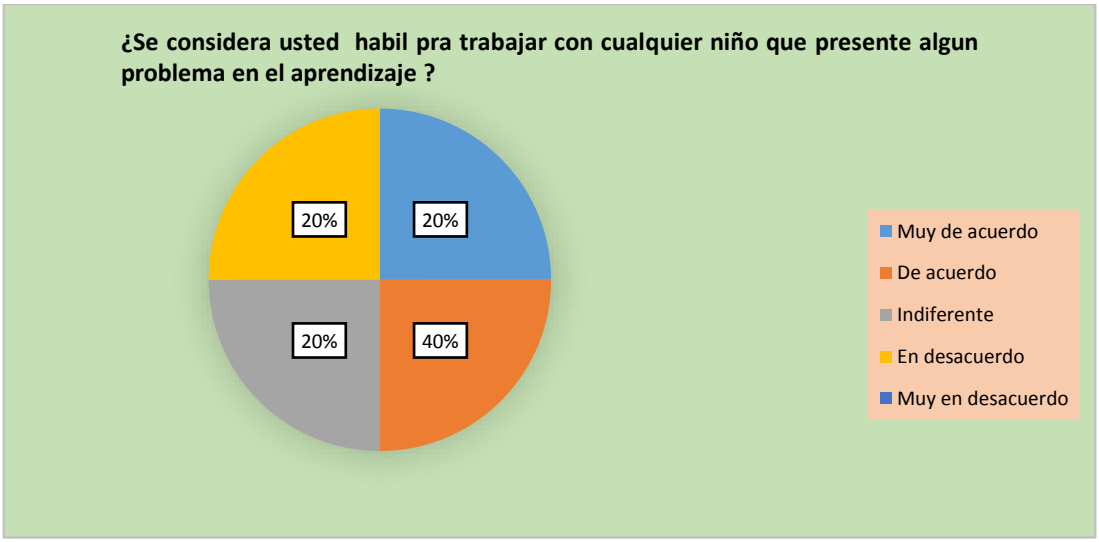
¿Usted se considera hábil para trabajar con cualquier niño que presente algún problema en el aprendizaje?

Tabla #9

¿Se considera usted hábil para trabajar con cualquier niño que presente algún problema en el aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 4	Muy de acuerdo	1	20%
	De acuerdo	2	40%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	1	20%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico#4



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 20% está muy de acuerdo y el otro 40% de acuerdo, y también el 20% le es indiferente y el 20% está en desacuerdo Lo cual indica que en su mayoría los docentes son hábiles para trabajar con cualquier niño que presente algún problema en el aprendizaje.

Pregunta #5

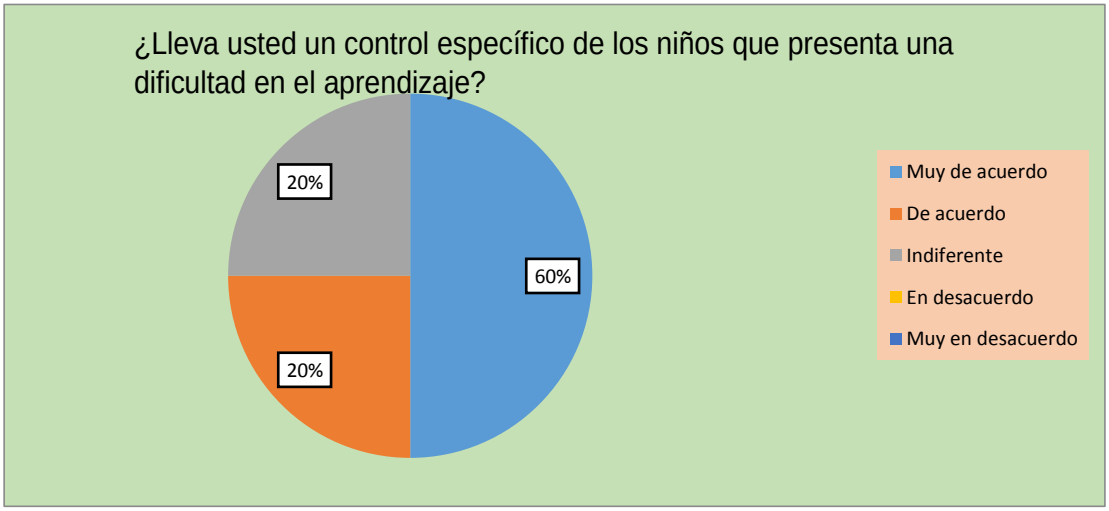
¿Usted lleva un control específico de los niños que presenta una dificultad en el aprendizaje?

Tabla #10

¿Usted lleva un control específico de los niños que presenta una dificultad en el aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 5	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Isabel Ramirez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico#5



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 60 % está muy de acuerdo y el otro 20% de acuerdo, y también el 20% le es indiferente. Lo cual indica que los docentes llevan un control específico de los niños que presente una dificultad en el aprendizaje. Y esto permite llevar un seguimiento de calidad y así lograr ayudar al estudiante.

Pregunta #6

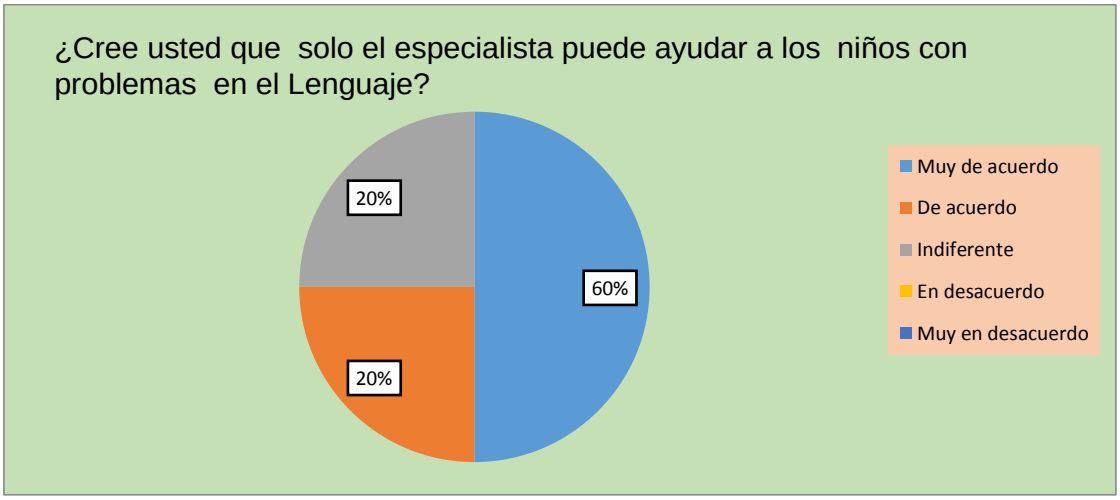
¿Cree usted que solo el especialista puede ayudar a los niños con problemas en el Lenguaje?

Tabla #11

¿Cree usted que solo el especialista puede ayudar a los niños con problemas en el Lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 6	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	1	25%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico#6



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis**:**

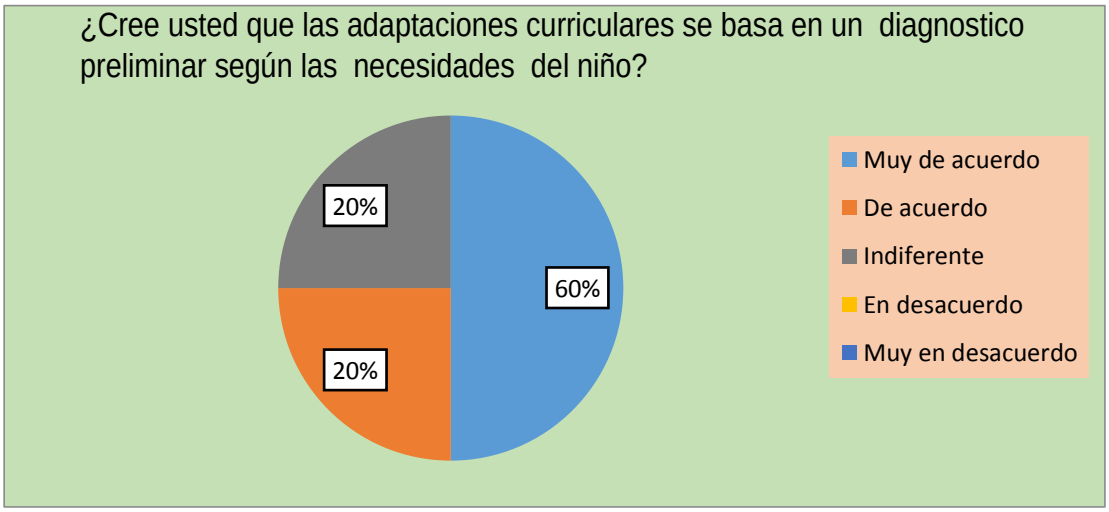
Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 60% está muy de acuerdo y el otro 20% de acuerdo, y también el 20% le es indiferente. Lo cual indica que solo el especialista pueda ayudar a los niños con problemas en el Lenguaje. Por lo cual los docentes dan a conocer que es necesario que tenga la ayudar especifica de un especialista para así lograr en conjunto una ayuda para el estudiante.

Pregunta #7
¿Cree usted que la adaptación curricular se basa en un diagnóstico preliminar según las necesidades del niño?
Tabla #12

¿Cree usted que la adaptación curricular se basa en un diagnóstico preliminar según las necesidades del niño?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 7	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico#7



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis**:**

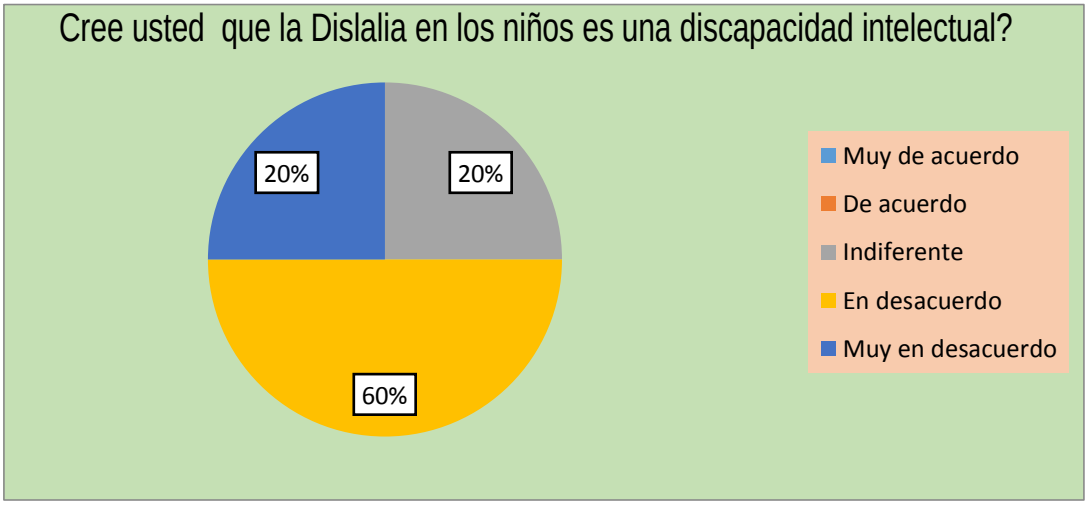
Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 60% está muy de acuerdo y el otro 20% de acuerdo, y también el 20% le es indiferente. Lo cual indica que la adaptación curricular se basa en un diagnostico preliminar según las necesidades del niño. Para el docente es indispensable realizar un diagnóstico para realizar estrategias que favorezcan a todo el grupo de estudiantes específicamente de los niños con dificultades en el aprendizaje.

Pregunta#8
¿Cree usted que la dislalia en los niños es una discapacidad intelectual?
Tabla #13

¿Cree usted que la Dislalia en los niños es una discapacidad intelectual?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	3	60%
	Muy en desacuerdo	1	20%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico#8



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 25 %le es indiferente y el otro 50% está en desacuerdo y también el 25% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que la Dislalia en los niños no es una discapacidad intelectual. Los docentes especifican que esto no es una discapacidad sino más bien es un problema al momento de hablar.

Pregunta #9

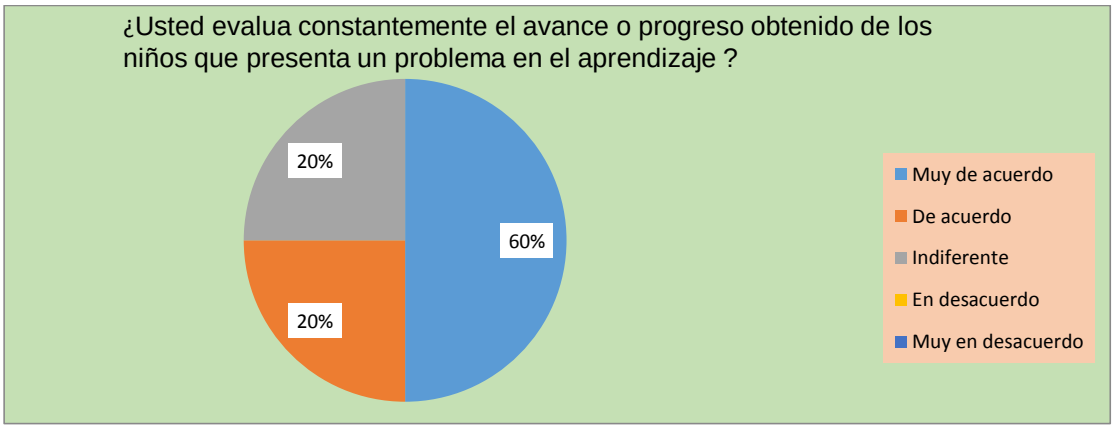
¿Usted evalúa constantemente el avance o progreso obtenido de los niños que presenta un problema en el aprendizaje?

Tabla # 14

¿Usted evalúa constantemente el avance o progreso obtenido de los niños que presenta un problema en el aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 9	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico#9



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

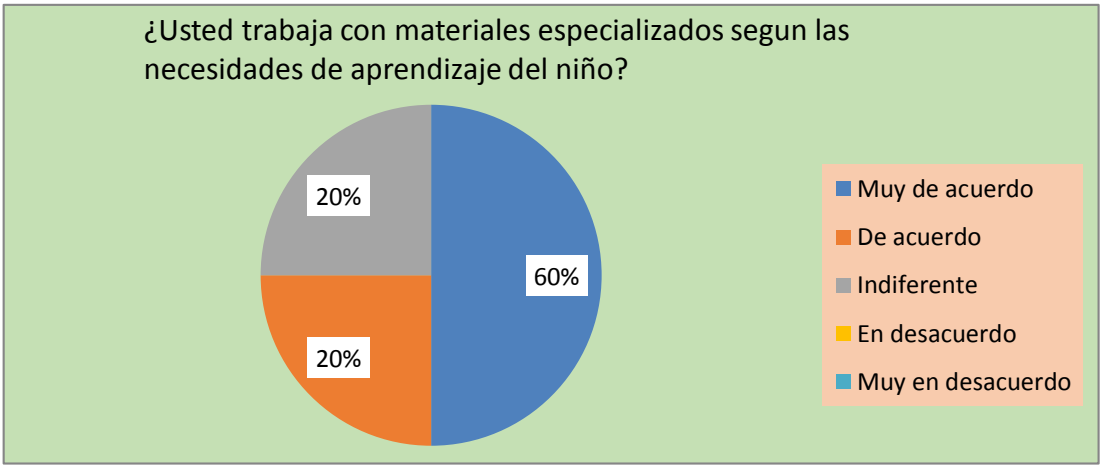
Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 60% está muy de acuerdo mientras que el otro 20% está de acuerdo, y también el 20% le es indiferente. Lo cual indica que el docente evalúa constantemente el avance o progreso obtenido de los niños que presenta un problema en el aprendizaje. Esta evaluación es necesaria durante la etapa escolar ya que es la forma correcta para verificar si el estudiante tiene un avance.

Pregunta # 10
¿Usted trabaja con materiales especializados según las necesidades de aprendizaje del niño?
Tabla # 15

¿Usted trabaja con materiales especializados según las necesidades de aprendizaje del niño?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 10	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico#10



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a Docentes, se demuestra que el 60% está muy de acuerdo mientras que el 20% está de acuerdo y también el 20% le es indiferente. Lo cual indica que en la mayoría de los docentes trabajan con materiales especializados según las necesidades de

aprendizaje del niño. Pero recalcan que buscan el material para trabajar con sus niños y que lo hacen por amor y vocación a sus estudiantes.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

Pregunta # 11

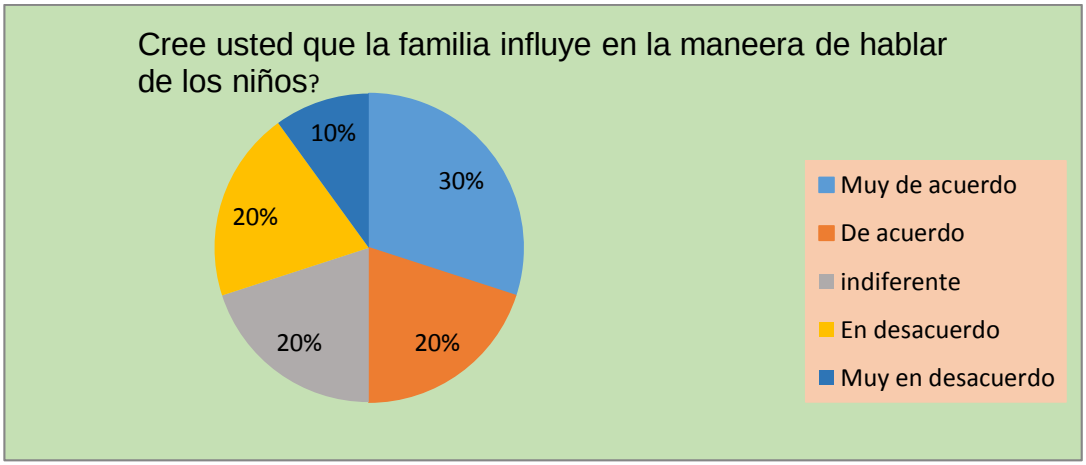
¿Cree usted que la familia influye en la manera de hablar de los niños?

Tabla #16

¿Cree usted que la familia influye en la manera de hablar de los niños?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 1	Muy de acuerdo	15	30%
	De acuerdo	10	20%
	indiferente	10	20%
	En desacuerdo	10	20%
	Muy en desacuerdo	5	10%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico #11



Fuente: Escuela Básica Fiscal " Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

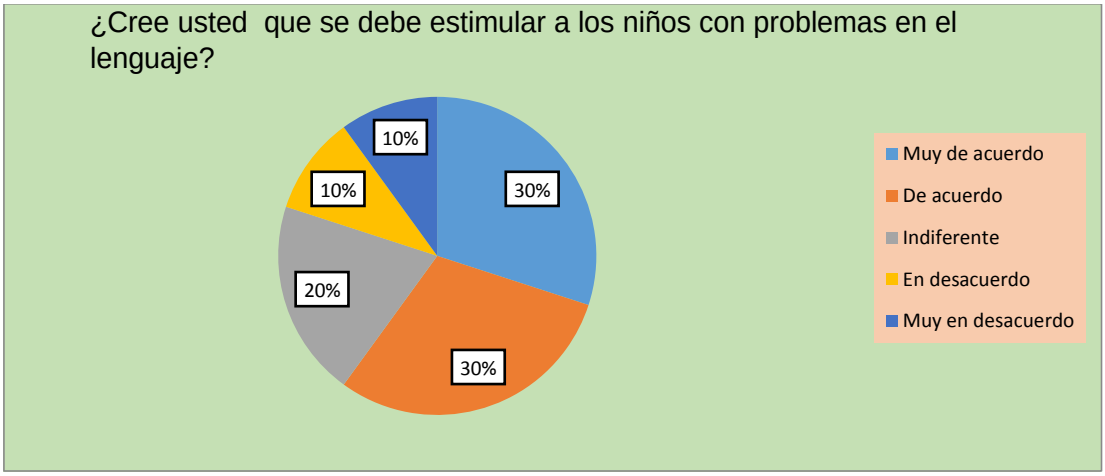
Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 30% está muy de acuerdo, el 20% sostiene estar de acuerdo, y también el 20% le es indiferente y el 20% está en desacuerdo y el otro 10% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que la familia influye en la manera de hablar de los niños. Qué suelen hablar incorrectamente frente al niño sin darse cuenta que esto le perjudica en su aprendizaje.

Pregunta # 12
¿Cree usted que se debe estimular a los niños con problemas en el lenguaje?
Tabla #17

¿Cree usted que se debe estimular a los niños con problemas en el lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 2	Muy de acuerdo	15	30%
	De acuerdo	15	30%
	Indiferente	10	20%
	En desacuerdo	5	10%
	Muy en desacuerdo	5	10%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana,
Grafico#12



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana,
Análisis:

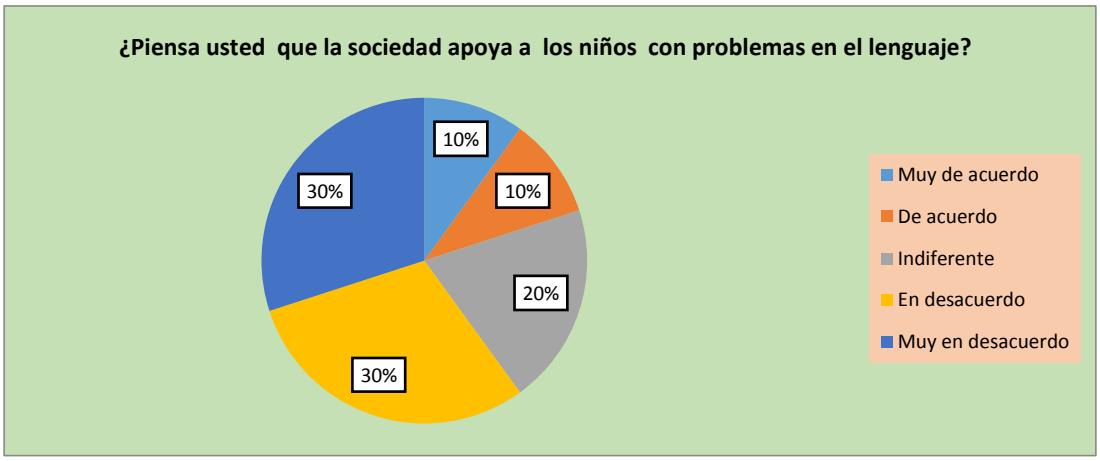
Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 30% está muy de acuerdo, y el 30% está de acuerdo y también el 20% le es indiferente y el 10% está en desacuerdo y el otro 10 % muy en desacuerdo. Lo cual indica que la mayoría de los representantes están de acuerdo con que se debe estimular a los niños con problemas en el lenguaje.

Pregunta #13
¿Piensa usted que la sociedad apoya a los niños con problemas en el lenguaje?
Tabla#18

¿Piensa usted que la sociedad apoya a los niños con problemas en el lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 3	Muy de acuerdo	5	10%
	De acuerdo	5	10%
	Indiferente	10	20%
	En desacuerdo	15	30%
	Muy en desacuerdo	15	30%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico#13



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 10% está muy de acuerdo y el 10 % está de acuerdo, y también el 20% le es indiferente y el 30% está en desacuerdo y el otro 30% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que la sociedad no apoya a los niños con problemas en el lenguaje. Y esto tiene una desventaja para el desarrollo emocional, y social para los niños que presentan dislalia.

Pregunta #14

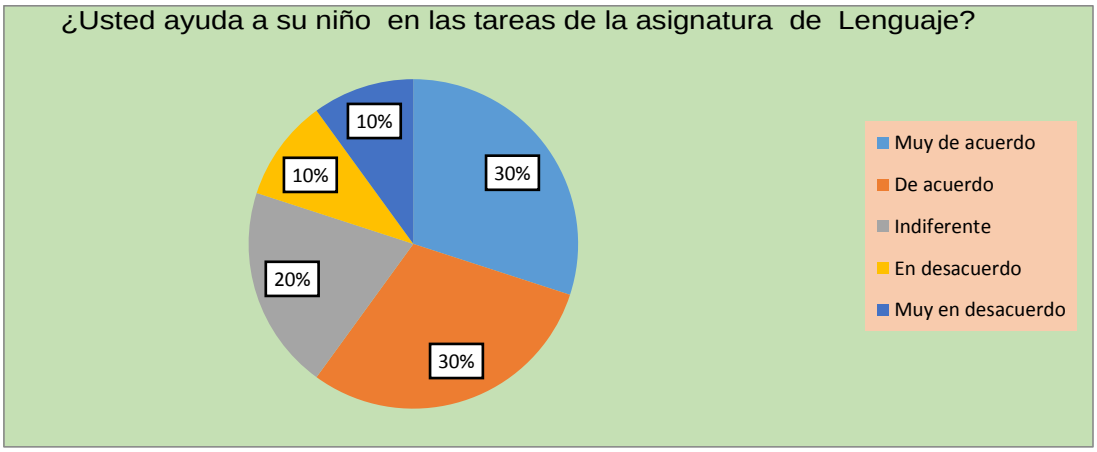
¿Usted ayuda a su niño en las tareas de la asignatura de Lenguaje?

Tabla #19

¿Usted ayuda a su niño en las tareas de la asignatura de Lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 4	Muy de acuerdo	15	30%
	De acuerdo	15	30%
	Indiferente	10	20%
	En desacuerdo	5	10%
	Muy en desacuerdo	5	10%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico #14



"**Fuente:** Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 30% está muy de acuerdo, y el 30% está de acuerdo y también el 20% le es indiferente y el 10% está en desacuerdo y el otro 10 % muy en desacuerdo. Lo cual indica que en su mayoría ayuda a sus niños con las tareas de la asignatura de Lenguaje esto es de suma importancia porque se da a conocer que los padres tienen interés y dedicación en las tareas de sus niños.

Pregunta #15

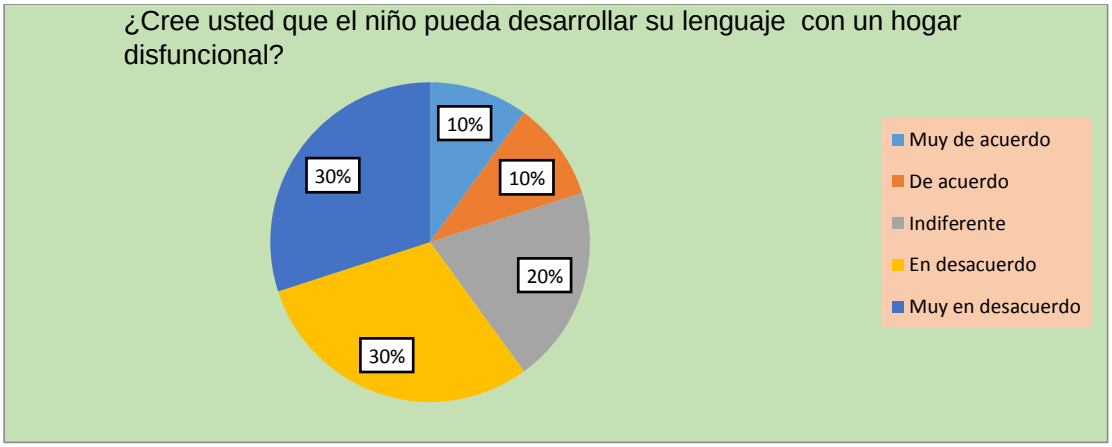
¿Cree usted que el niño pueda desarrollar su lenguaje con un hogar disfuncional?

Tabla #20

¿Cree usted que el niño pueda desarrollar su lenguaje con un hogar disfuncional?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 5	Muy de acuerdo	5	10%
	De acuerdo	5	10%
	Indiferente	10	20%
	En desacuerdo	15	30%
	Muy en desacuerdo	15	30%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico #15



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis**:**

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 10% está muy de acuerdo y el 10 % está de acuerdo, y también el 20% le es indiferente y el 30% está en desacuerdo y el otro 30% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que la mayoría de los padres están en desacuerdo que un niño puede desarrollar su lenguaje con un hogar disfuncional. Porque su estado emocional no le ayudaría para desarrollar su lenguaje.

Pregunta #16

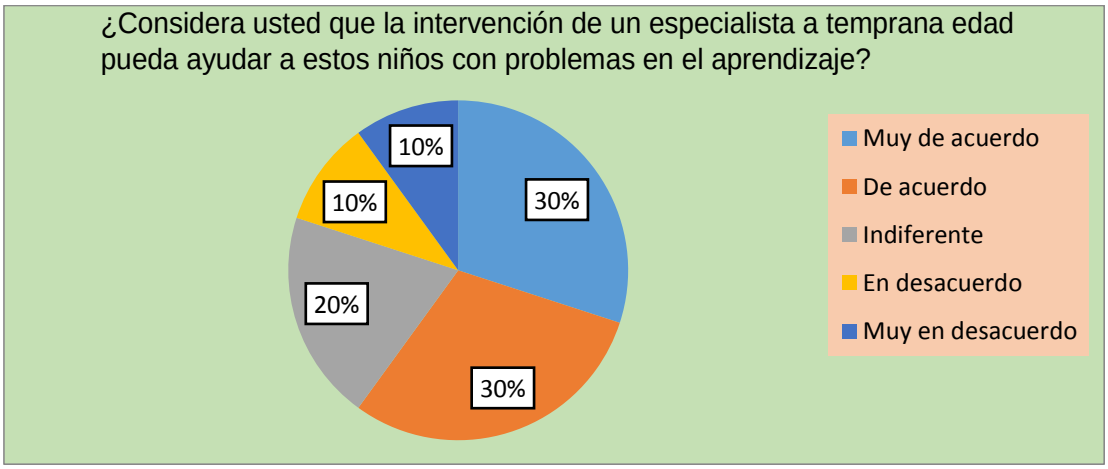
¿Considera usted que la intervención de un especialista a temprana edad pueda ayudar a estos niños con problemas en el aprendizaje?

Tabla #21

¿Considera usted que la intervención de un especialista a temprana edad pueda ayudar a estos niños con problemas en el aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 6	Muy de acuerdo	15	30%
	De acuerdo	15	30%
	Indiferente	10	20%
	En desacuerdo	5	10%
	Muy en desacuerdo	5	10%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico #16



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis**:**

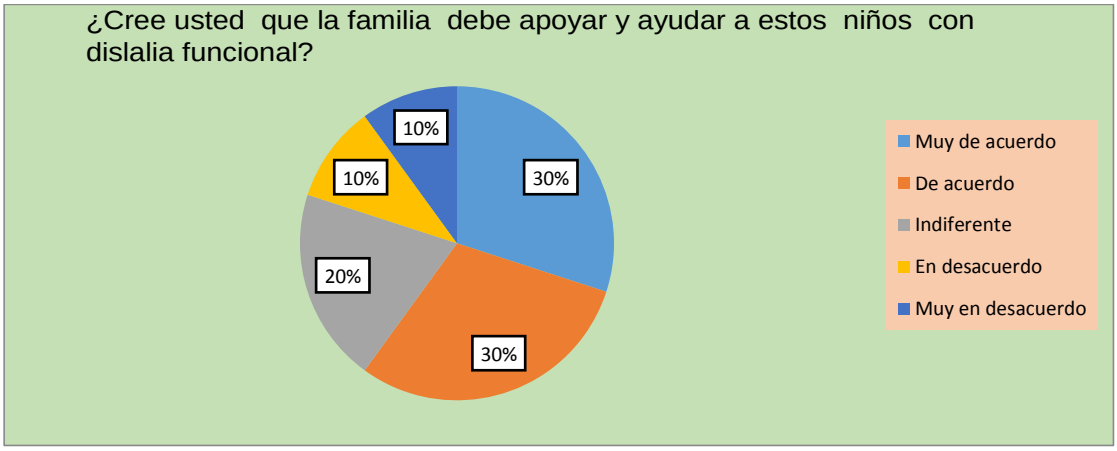
Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 30% está muy de acuerdo, y el 30% está de acuerdo y también el 20% le es indiferente y el 10% está en desacuerdo y el otro 10 % muy en desacuerdo. Lo cual indica que los padres están consiente con que se debe buscar la intervención de un especialista a temprana edad pueda ayudar a estos niños con problemas en el aprendizaje.

Pregunta#17
¿Cree usted que la familia debe apoyar y ayudar a estos niños con dislalia funcional?
Tabla#22

¿Cree usted que la familia debe apoyar y ayudar a estos niños con dislalia funcional?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 7	Muy de acuerdo	15	30%
	De acuerdo	15	30%
	Indiferente	10	20%
	En desacuerdo	5	10%
	Muy en desacuerdo	5	10%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico #17



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis:
Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 30% está muy de acuerdo, y el 30% está de acuerdo y también el 20% le es indiferente y el 10% está en desacuerdo y el otro 10 % muy en desacuerdo. Lo cual indica que la familia debe de apoyar y ayudar a estos niños con dislalia funcional ya que ellos son los pilares fundamentales y así lograr superar el problema de su niño.

Pregunta#18

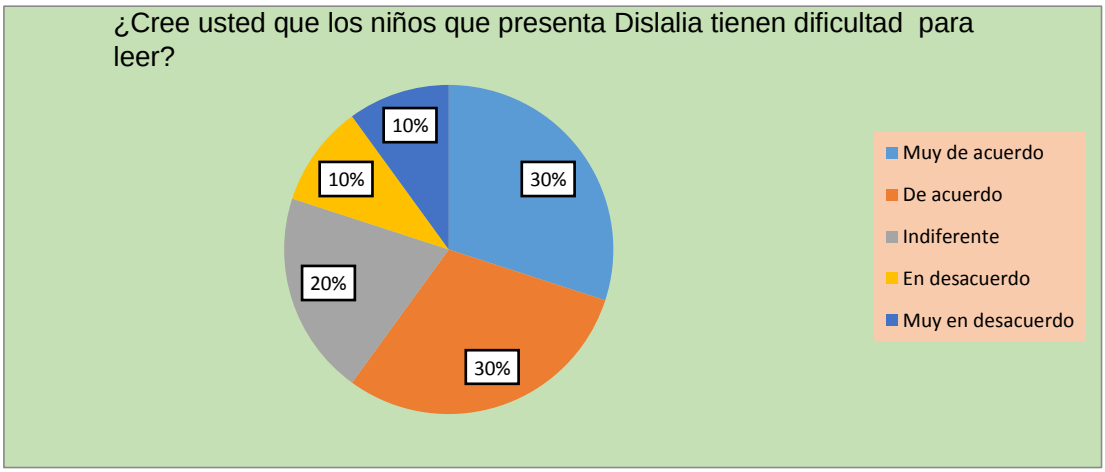
¿Cree usted que los niños que presenta Dislalia tienen dificultad para leer?

Tabla #23

¿Cree usted que los niños que presenta Dislalia tienen dificultad para leer?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 8	Muy de acuerdo	15	30%
	De acuerdo	15	30%
	Indiferente	10	20%
	En desacuerdo	5	10%
	Muy en desacuerdo	5	10%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico #18



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 30% está muy de acuerdo, y el 30% está de acuerdo y también el 20% le es indiferente y el 10% está en desacuerdo y el otro 10 % muy en desacuerdo. Lo cual indica que los niños que presenta dislalia tienen dificultad para leer. Por su manera de articular los problemas siendo esto algo incómodo para el niño.

Pregunta#19

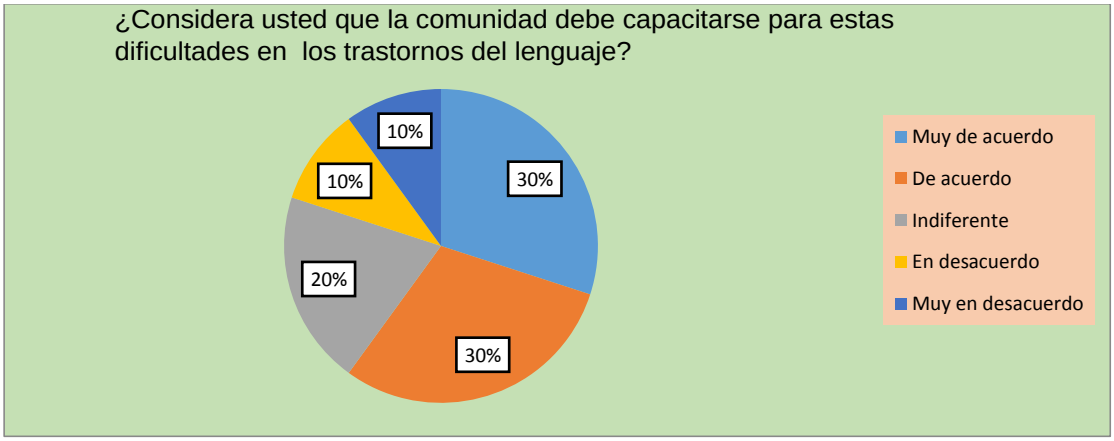
¿Considera usted que la comunidad debe capacitarse para estas dificultades en los trastornos del lenguaje?

Tabla #24

¿Considera usted que la comunidad debe capacitarse para estas dificultades en los trastornos del lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 9	Muy de acuerdo	15	30%
	De acuerdo	15	30%
	Indiferente	10	20%
	En desacuerdo	5	10%
	Muy en desacuerdo	5	10%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico #19



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

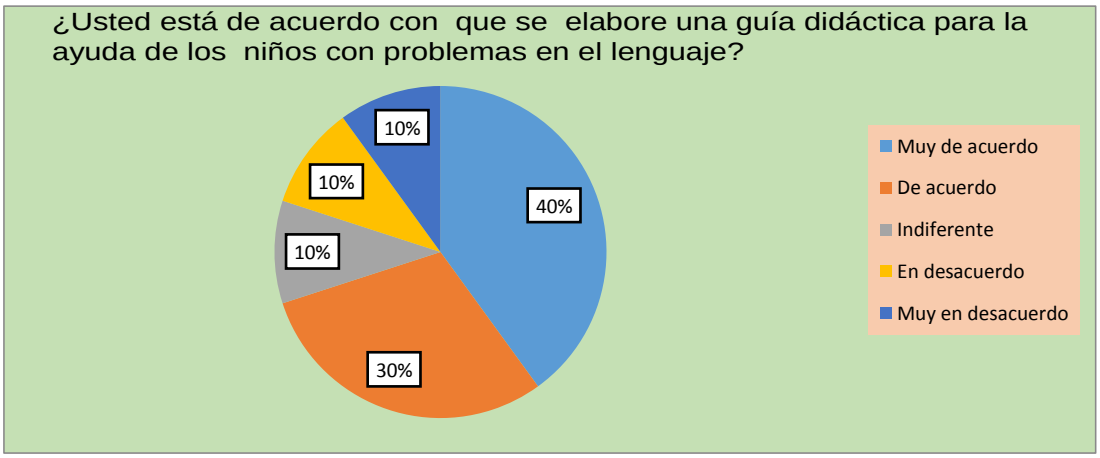
Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 30% está muy de acuerdo, y el 30% está de acuerdo y también el 20% le es indiferente y el 10% está en desacuerdo y el otro 10 % muy en desacuerdo. Lo cual indica que la comunidad debe capacitarse para estas dificultades. Y así conocerían la manera de cómo ayudar a estos niños con problemas en el Lenguaje.

Pregunta#20
¿Usted está de acuerdo con que se elabore una guía didáctica para la ayuda de los niños con problemas en el lenguaje?
Tabla #25

¿Usted está de acuerdo con que se elabore una guía didáctica para la ayuda de los niños con problemas en el lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 10	Muy de acuerdo	20	40%
	De acuerdo	15	30%
	Indiferente	5	10%
	En desacuerdo	5	10%
	Muy en desacuerdo	5	10%
	Total	50	100%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana
Grafico #20



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana
Análisis:

Al efectuar la valoración en las encuestas dirigidas a los representantes legales, se demuestra que el 40% está muy de acuerdo, y el 30% está de acuerdo y también el 10% le es indiferente y el 10% está en desacuerdo y el otro 10 % muy en desacuerdo. Lo cual indica que la mayoría de los padres está de acuerdo con que se elabore una guía didáctica y esto serviría de mucha ayuda para sus niños.

Encuesta aplicada a Estudiantes

Pregunta#21

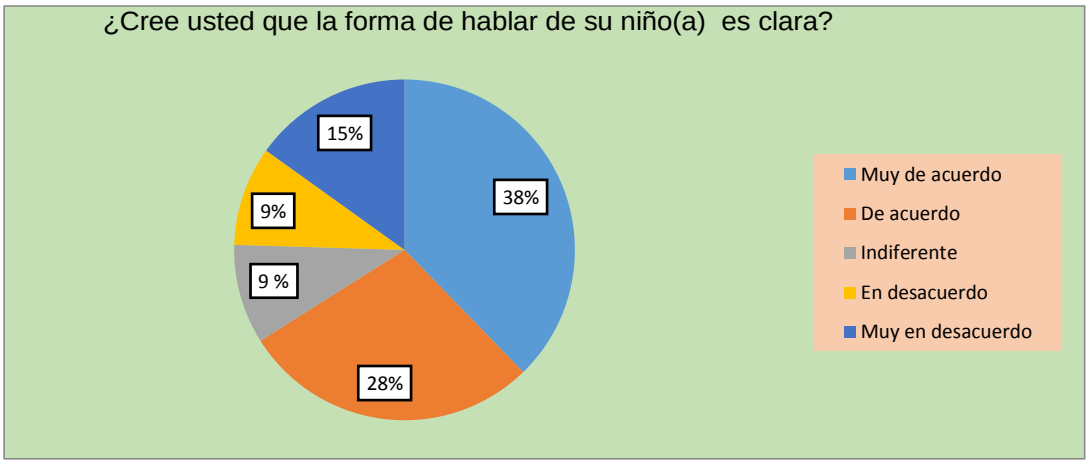
¿Cree usted que la forma de hablar de su niño(a) es clara?

Tabla # 26

¿Cree usted que la forma de hablar de su niño(a) es clara?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 1	Muy de acuerdo	20	38%
	De acuerdo	15	28%
	Indiferente	5	9%
	En desacuerdo	5	9%
	Muy en desacuerdo	8	15%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico #21



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis:

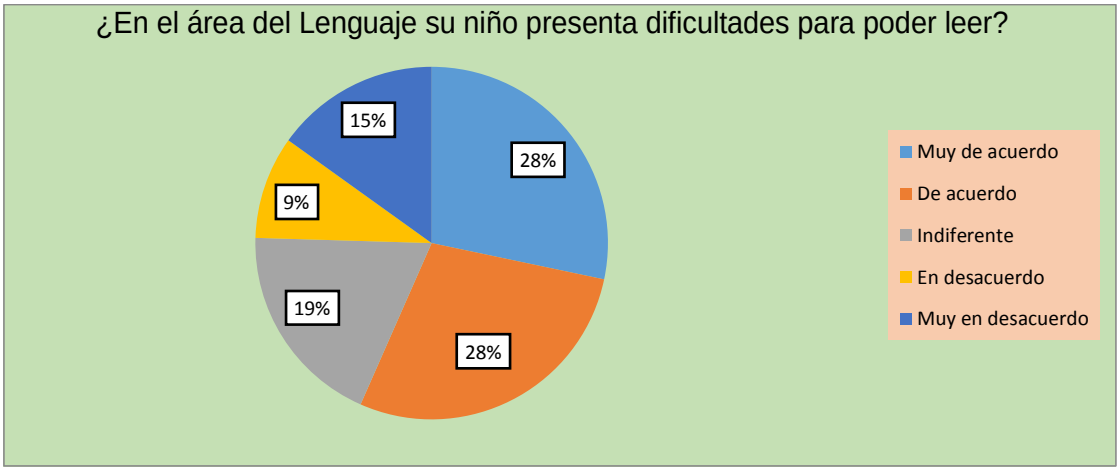
Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 38% está muy de acuerdo, y el 28% está de acuerdo y también el 9 % le es indiferente, mientras que 9% está en desacuerdo, y el otro 15 % en muy en desacuerdo. Lo cual indica que la forma de hablar de su niño no es clara y esto es un problema de lenguaje y en el ámbito social del infante.

Pregunta#22
¿En el área del Lenguaje su niño presenta dificultades para poder leer?
Tabla # 27

¿En el área del lenguaje su niño presenta dificultades para poder leer?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 3	Muy de acuerdo	15	28%
	De acuerdo	15	28%
	Indiferente	10	19%
	En desacuerdo	5	9%
	Muy en desacuerdo	8	15%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico #22



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"

Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis:

Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 28% está muy de acuerdo, y el 28% sostiene estar de acuerdo, mientras que el 19% le es indiferente, y el 9 % está en desacuerdo y el otro 15%está muy en desacuerdo. Lo cual indica que en el área del lenguaje el niño presenta una dificultad para poder leer. Por su manera de hablar esto se vuelve un problema a expresar una lectura.

Pregunta#23

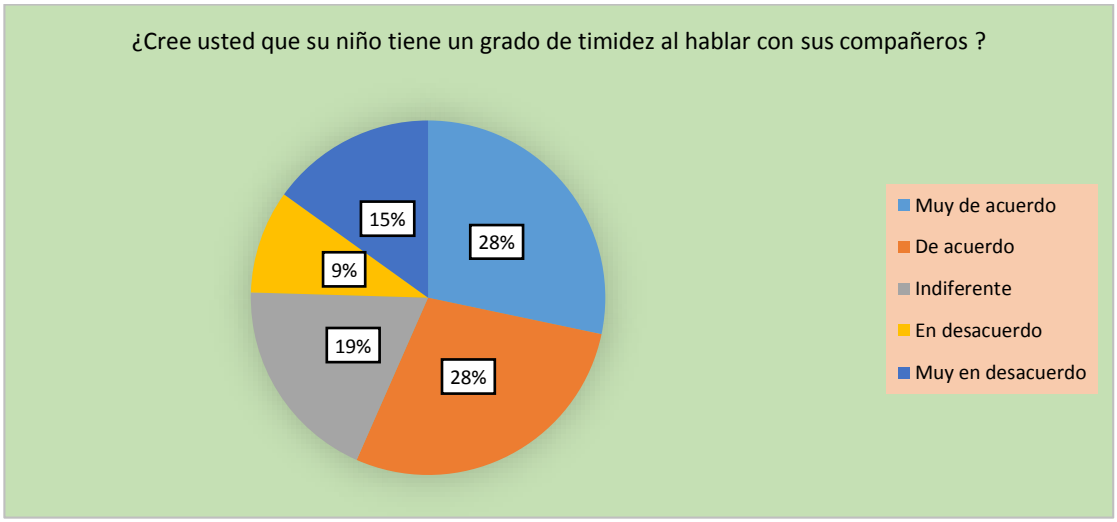
¿Cree usted que su niño tiene un grado de timidez al hablar con sus compañeros?

Tabla #28

¿Cree usted que su niño tiene un grado de timidez al hablar con sus compañeros?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 3	Muy de acuerdo	15	28%
	De acuerdo	15	28%
	Indiferente	10	19%
	En desacuerdo	5	9%
	Muy en desacuerdo	8	15%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico #23



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Análisis:

Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 28% está muy de acuerdo, y el 28% sostiene estar de acuerdo mientras que el 19% le es indiferente, y el 9% está en desacuerdo y el otro 15%está muy en desacuerdo. Lo cual indica que el niño por su manera de hablar tiene un grado de timidez con sus compañeros y esto no permite tener una interacción entre niños.

Pregunta#24

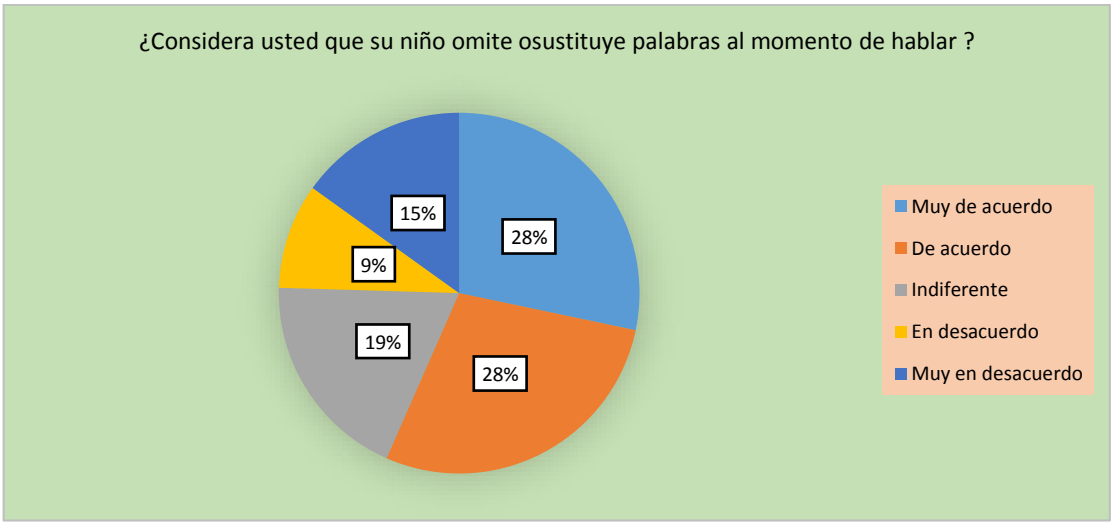
¿Cree usted que su niño tiene un grado de timidez al hablar con sus compañeros?

Tabla #29

¿Considera usted que su niño omite o sustituye palabras al momento de hablar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 4	Muy de acuerdo	15	28%
	De acuerdo	15	28%
	Indiferente	10	19%
	En desacuerdo	5	9%
	Muy en desacuerdo	8	15%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico #24



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

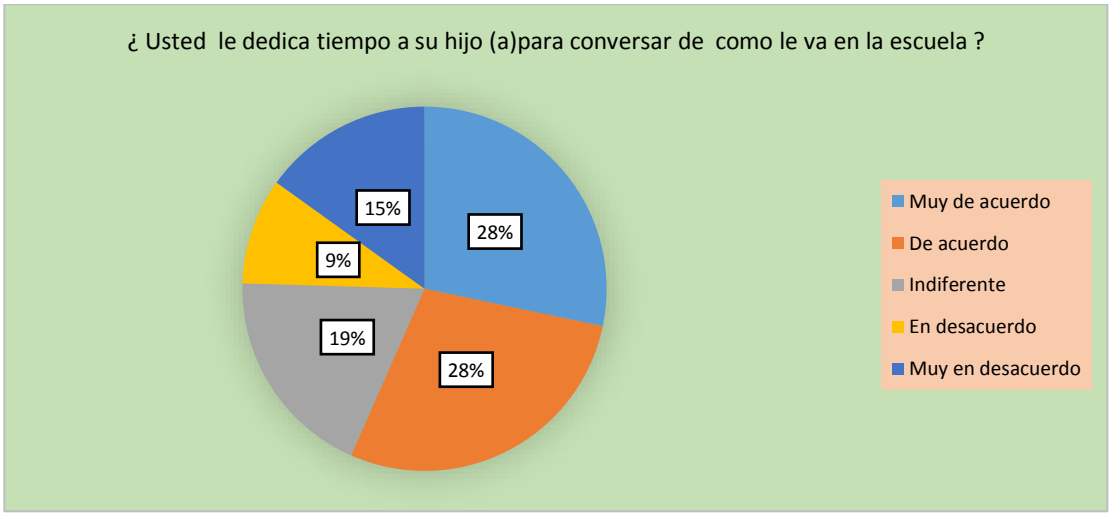
Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 28% está muy de acuerdo, y el 28% sostiene estar de acuerdo, mientras que el 19 % le es indiferente y el 9% está en desacuerdo y el otro 15% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que el niño omite o sustituye palabras al momento de hablar por motivo de su mala articulación solo el niño se dedica a sustituir o cambiar palabras.

Pregunta#25
¿Usted le dedica tiempo a su hijo(a) para conversar de cómo va en la escuela?
Tabla #30

¿Usted le dedica tiempo a su hijo(a) para conversar de cómo va en la escuela?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 5	Muy de acuerdo	15	28%
	De acuerdo	15	28%
	Indiferente	10	19%
	En desacuerdo	5	9%
	Muy en desacuerdo	8	15%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico #25



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:
Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 28% está muy de acuerdo, y el 28% sostiene estar de acuerdo, mientras que el 19 % le es indiferente y el 9% está en desacuerdo y el otro 15% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que le dedica tiempo a su hijo y conversa con ellos sobre la escuela y por esa razón saben que sus niños presentan un problema en el lenguaje.

Pregunta#26

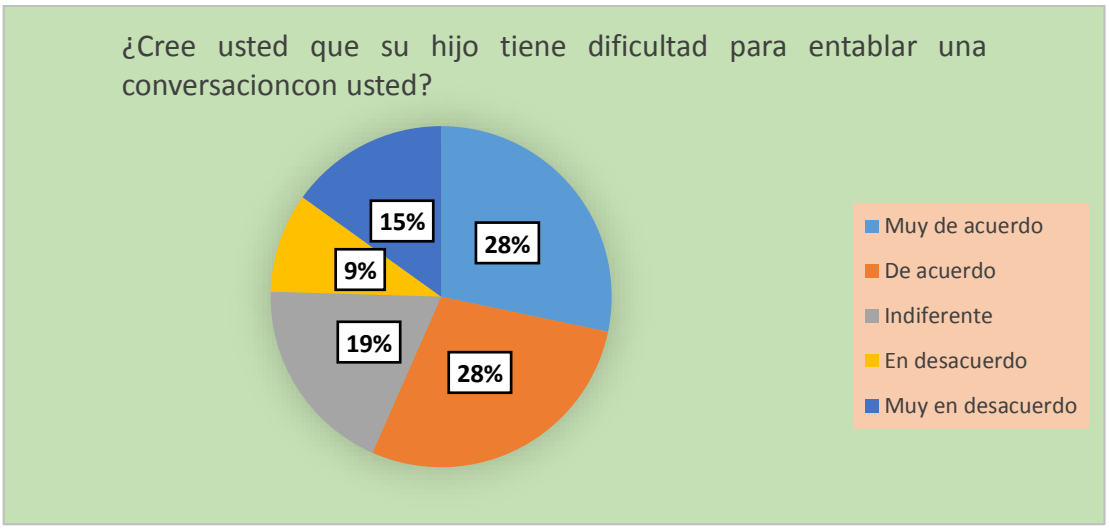
¿Cree usted que su hijo tiene dificultad para entablar una conversación con usted?

Tabla # 31

¿Cree usted que su hijo tiene dificultad para entablar una conversación con usted?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 6	Muy de acuerdo	15	28%
	De acuerdo	15	28%
	Indiferente	10	19%
	En desacuerdo	5	9%
	Muy en desacuerdo	8	15%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico #26



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 28% está muy de acuerdo, y el 28% sostiene estar de acuerdo, mientras que el 19 % le es indiferente y el 9% está en desacuerdo y el otro 15% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que el niño tiene dificultad para entablar una conversación con sus padres por no articular bien lo que quieren decir sus niños.

Pregunta#27

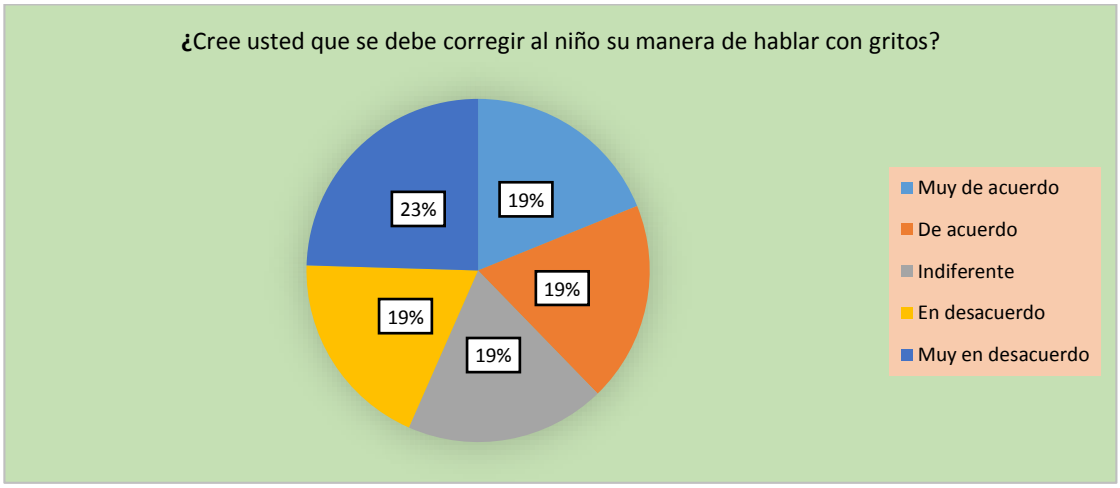
¿Cree usted que se debe de corregir al niño su manera de hablar con gritos?

Tabla#32

¿Cree usted que se debe de corregir al niño su manera de hablar con gritos?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 7	Muy de acuerdo	10	19%
	De acuerdo	10	19%
	Indiferente	10	19%
	En desacuerdo	10	19%
	Muy en desacuerdo	13	23%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana

Grafico #27



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 19% está muy de acuerdo, y el 19% sostiene estar de acuerdo, mientras que el 19 % le es indiferente y el 19% está en desacuerdo y el otro 23% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que a los niños no se le debe de corregir con gritos. Más bien se lo debes tratar con amor y corregirles de una manera agradable.

Pregunta#28

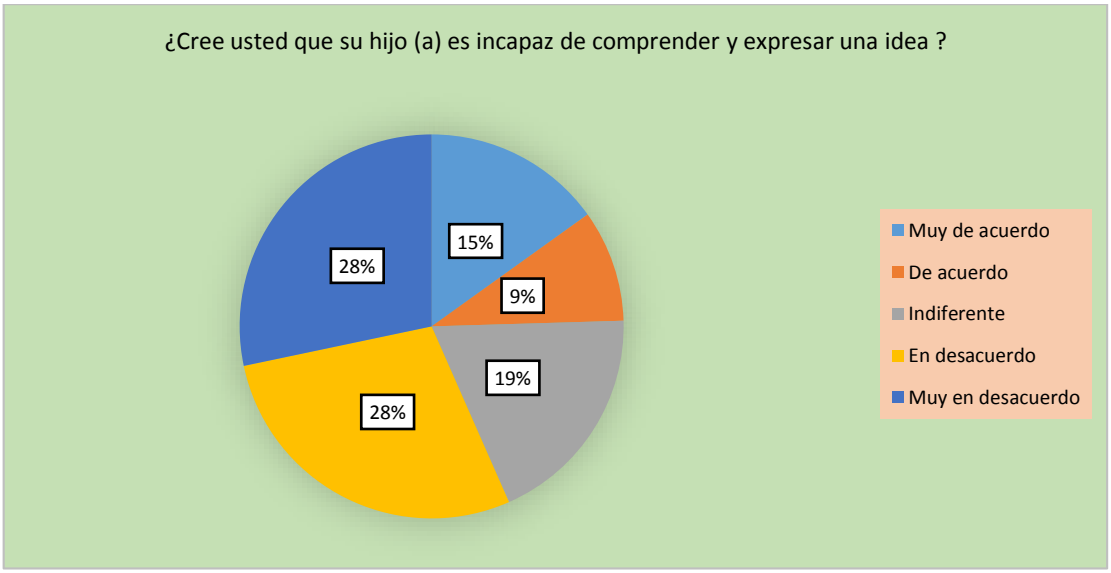
¿Cree usted que su hijo(a) es incapaz de comprender y expresar una idea?

Tabla # 33

¿Cree usted que su hijo(a) es incapaz de comprender y expresar una idea?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 8	Muy de acuerdo	8	15%
	De acuerdo	5	9%
	Indiferente	10	19%
	En desacuerdo	15	28%
	Muy en desacuerdo	15	28%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico #28



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 15% está muy de acuerdo, y el 9% sostiene estar de acuerdo, mientras que el 19 % le es indiferente y el 28% está en desacuerdo y el otro 28% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que hay ciertos niños que son incapaz de comprender y expresar una idea. Cómo el de formular y decir párrafos largos y el de comunicar mensajes completos.

Pregunta#29

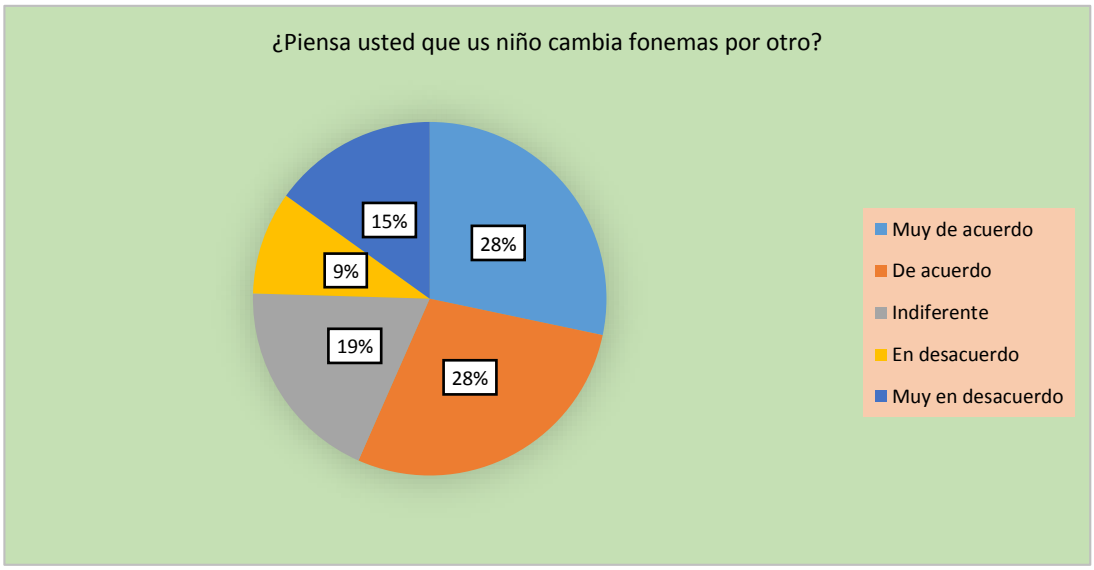
¿Piensa usted que su niño cambia fonemas por otro?

Tabla # 34

¿Piensa usted que su niño cambia fonemas por otro?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 9	Muy de acuerdo	15	28%
	De acuerdo	15	28%
	Indiferente	10	19%
	En desacuerdo	5	9%
	Muy en desacuerdo	8	15%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico#29



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 28% está muy de acuerdo, y el 28% sostiene estar de acuerdo, mientras que el 19 % le es indiferente y el 9% está en desacuerdo y el otro 15% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que el niño cambia un fonema por otro y esto ocasiona malestar al momento de querer leer lo que ha escrito el niño.

Pregunta#30

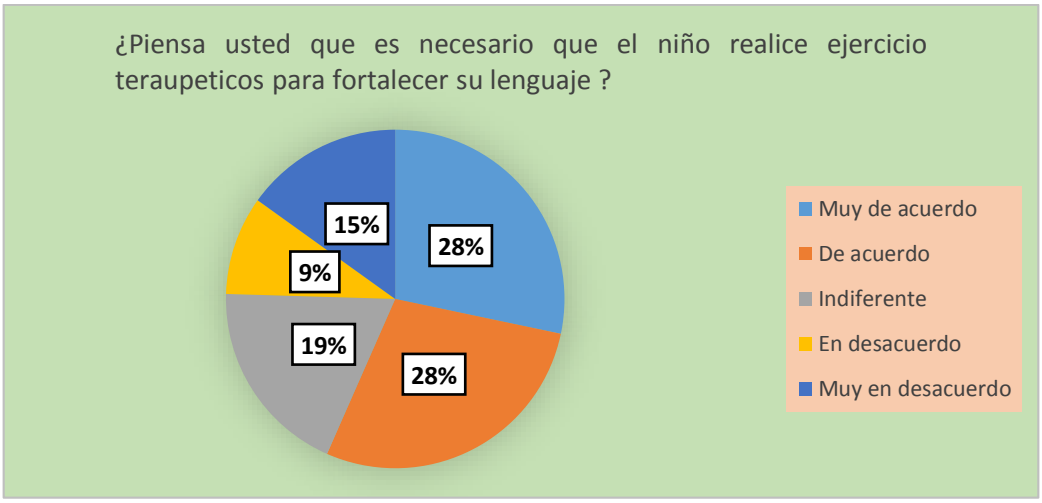
¿Piensa usted que es necesario que el niño realice ejercicio terapéutico para fortalecer su lenguaje?

Tabla # 35

¿Piensa usted que es necesario que el niño realice ejercicio terapéutico para fortalecer su lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítems 10	Muy de acuerdo	15	28%
	De acuerdo	15	28%
	Indiferente	10	19%
	En desacuerdo	5	9%
	Muy en desacuerdo	8	15%
	Total	53	99%

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Grafico #30



Fuente: Escuela Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Análisis:

Al efectuar la valoración de la ficha de observación de los estudiantes se demuestra que el 28% está muy de acuerdo, y el 28% sostiene estar de acuerdo, mientras que el 19 % le es indiferente y el 9% está en desacuerdo y el otro 15% está muy en desacuerdo. Lo cual indica que el niño necesita ejercicios terapéuticos para fortalecer su lenguaje. Cada una de estos ejercicios servirá para que el niño supere su problema en su articulación.

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las variables

Variable Dependiente: Dislalia Funcional

Variable Independiente: Desarrollo Evolutivo Del Lenguaje

Tabla de contingencia

Efectos De La Dislalia Funcional En El Desarrollo Evolutivo Del Lenguaje

¿Cree usted que se debe estimular a los niños con problemas en el lenguaje? * ¿Cree usted que los niños que presenta dislalia tienen dificultad para leer? [recuento, fila %, columna %].

¿Cree usted que se debe estimular a los niños con problemas en el lenguaje?	¿Cree usted que los niños que presenta dislalia tienen dificultad para leer?			
	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
De acuerdo	5.00	5.00	.00	10.00
	50.00%	50.00%	.00%	100.00%
	100.00%	50.00%	.00%	28.57%
Muy en desacuerdo	.00	5.00	20.00	25.00
	.00%	20.00%	80.00%	100.00%
	.00%	50.00%	100.00%	71.43%
Total	5.00	10.00	20.00	35.00
	14.29%	28.57%	57.14%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Escuela Básica Fiscal “Isabel Ramírez Estrada”
Elaborado por: Quinde Pastrana Nathaly Viviana.

Nivel De Significancia: Alfa 0,05

Estadística De Prueba A Utilizar: Chip cuadrado

Valor P O Significancia:

Tabla del chip-cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	*Valor*	*df*	*Sig. Asint. (2-colas)*
Chi-cuadrado de Pearson	22.75	2	.000
Razón de Semejanza	28.02	2	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	22.10	1	.000
N de casos válidos	35		

Análisis:

Como el valor de P es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto la dislalia funcional tiene efectos en el desarrollo evolutivo del lenguaje.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

Con la información adquirida de los resultados que se realizó en esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- El entorno familiar no es acogedor y tiene una forma incorrecta del hablar al frente de estos niños, y estos ocasiona una baja autoestima en el infante y no supera su trastorno en el lenguaje.

- La sociedad desconoce los trastornos articulatorios que presenta los niños en el desarrollo evolutivo del Lenguaje durante la etapa escolar.

- Los Docentes no cuenta con el apoyo y los recursos para ayudar a estos niños con una mala articulación en los fonemas

- Los docentes carecen de un ambiente acogedor y de materiales didácticos para trabajar con niños que presentan una dificultad en su lenguaje.

- Los padres de familia desconocen de este tipo de dificultad que se presenta en la etapa escolar.

- El exceso de estudiante no permite que el docente pueda trabajar en su clase de una manera agradable para aquellos niños que presentan este problema en el aprendizaje.

Recomendaciones:

A continuación, se plantea algunas recomendaciones para mejorar las situaciones que se detectaron durante el proceso de esta investigación:

- Es necesario que el entorno familiar sea acogedor y tenga un lenguaje correcto al frente de estos niños que presente un trastorno en el lenguaje para así lograr un avance en el niño

- Se recomienda que la sociedad se capacite sobre los trastornos articulatorios y de cómo tratar de ayudar a estos niños que presenta una dificultad en el Lenguaje.

- Es inevitable que el docente no se interese durante la etapa de lenguaje de un niño por su manera de hablar y es responsabilidad del maestro buscar los enfoques modernos para el aprendizaje de sus estudiantes.

- Los docentes deben darle un ambiente de seguridad y confianza en el momento de trabajar en clase. Y buscar los materiales según la necesidad del niño.

- Los padres de familia deben de capacitarse y de contribuir en el tratamiento de sus hijos que presenten dificultad en el lenguaje.

- Se recomienda que el niño con dificultades en el habla tenga una hora de clase con especialista para llevar un control en su aprendizaje y así poder dar las indicaciones adecuadas y el tratamiento de sus hijos.

CAPITULO IV
PROPUESTA

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES ORIENTADA A LA INTERVENCIÓN DE LA DISLALIA

Justificación

Del proyecto realizado se puede deducir que los niños de Básica Preparatoria y de segundo Básica Elemental presentan dificultades en la parte fonoarticulatoria del centro Educativo¨ Isabel Ramírez Estrada¨ ubicado en el Ciudad de Guayaquil, además los Docentes y Representantes Legales están muy de acuerdo con que se elabore una guía didáctica que ayude a mejorar esta problemática a través de ejercicios especializados para la intervención de la dislalia.

Los primeros años de la infancia son de mucha importancia para el niño , por lo cual su Lenguaje oral se desarrolla en esta etapa es aquí donde presentan dificultades y suelen a ser funcionales .Actualmente se observa una mayor incidencia en los trastorno del lenguaje en edades tempranas, esta intervención requiere como parte primordial la colaboración de los padres a quien se pretende ayudar para que comprenda la forma en que ellos pueden contribuir positivamente en los niños que presenten dislalia.

Objetivo general

Elaborar una guía didáctica dirigida a los Docentes y Representantes Legales orientada a la intervención de la dislalia en los estudiantes de Educación Básica General preparatoria y de segundo Básica Elemental de la Escuela Educación Educativa Básica Fiscal “Isabel Ramírez Estrada”, en la Ciudad de Guayaquil.

Objetivo especifico

- Facilitar la precisión, elasticidad y relajación labial
- Ejercitar la movilidad de los órganos articulatorias
- Conseguir la flexibilidad y el buen dominio de la lengua
- Conseguir el control tónico y fuerza lingual

Aspectos teóricos

El efecto de la dislalia funcional en el desarrollo evolutivo del lenguaje está considerado como la falta de estimulación en el niño en su etapa de la niñez, y por lo tanto esto causa un problema en el área escolar principalmente en la asignatura de lenguaje. A partir de esta investigación se ha podido conocer con más profundidad el tema desde sus causas, hasta los diferentes tipos de dislalia.

La propuesta de esta investigación va hacia el enfoque psicopedagógico, esto significa que está centrada en un solo problema que es la dislalia funcional; con el fin de que esta propuesta sea de ayuda para los Docentes y padres orientada a la intervención de la dislalia.

Factibilidad

Este proyecto es factible porque tuvo la colaboración de la comunidad Educativa tales como Directivos, Docentes, Representantes Legales y estudiantes en la cual se pudo socializar la guía didáctica que nos permitirá ayudar a los niños que presente problemas en el lenguaje.

Para la elaboración de esta guía se ha tomado en cuenta que los Docentes deben de aplicarlas en las actividades cotidianas del aula como parte motivadora para la comunicación y la interacción verbal de los niños. Creando una seguridad y confianza en el momento de trabajar en clase.

Los recursos humanos y económicos son responsabilidad de la investigadora. En lo que se refiere al sustento teórico, se cuenta una gran variedad de información respecto a las variables y objeto de la investigación.

Legal

En el marco legal de esta investigación para la propuesta se refiere a elaborar una guía didáctica dirigida a los docentes y representantes legales orientada a la intervención de la dislalia basándose a que la educación es para todos sin ningún tipo de discriminación, siempre estará orientada a que el parámetro de la educación avanza siendo esto un progreso actual en la educación.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Guía Didáctica

Esta investigación está centrada en mejorar la articulación de los fonemas en los niños que presenten dislalia funcional, durante el tiempo de trabajo juntos a ellos se realizó un seguimiento de cada uno y a su vez intentar detectar que trastorno de Lenguaje tenían los niños a partir de su conducta.

Se tomó en cuenta de cómo el infante se relaciona con su entorno y como responde ante una situación, para lo cual se valoró su estado emocional, sus miedos y su potencial cognitivo.

La propuesta consiste en la elaboración de una guía didáctica dirigida a los Docentes y Representantes Legales orientada a la intervención de la dislalia, para que facilite el aprendizaje en los niños que presenten un trastornos en la articulación de los fonemas, y a su vez ofrece técnicas y estrategias metodológicas al docente para su labor educativa y a los representantes de cómo poder ayudar en casa a sus hijos con ejercicios prácticos y sencillos para fortalecer el musculo de la lengua .

Este material servirá de ayuda a los niños que presenten un trastorno en el lenguaje para mejorar sus habilidades lingüísticas y su desarrollo integral y a su vez enseñara al docente técnicas que servirán en el proceso del aprendizaje en la etapa escolar.

Guía Didáctica dirigida a Docentes y Representantes Legales

Orientada a la intervención de la Dislalia

Actividad #1

Ejercitación de respiración

Objetivo: tomar conciencia de lo importante que es la respiración nasal y abdominal para conseguir que el niño se relaje y que controle su respiración para mejorar y manejar el aire al hablar.

Tiempo de duración: 15 minutos al día

Materiales: Espejos, cuadernos,

Ambiente:

- Aula
- Patio
- Sala o ambiente acogedor de su hogar.

Actividades:

A continuación, daremos a conocer las diferentes formas de nariz para que el niño sepa que nariz se parece a la de él. Y así conseguir que ellos reconozcan una parte fundamental de su cuerpo.

- Explicar al niño la importancia de que como debe coger el aire con la nariz y con la boca cerrada y mantenerlos por algunos segundos y luego que lo suelte lentamente. Para que así logre mantener el control de su respiración y mantener hábitos en la respiración nasal.

- Colocar debajo de la nariz un espejo y pedir que respire y suelte el aire por la nariz y el podrá ver si el aire sale por una parte o por dos. Logrando que se den cuenta de cuando el espejo se empaña su aire sale.

- Colocar un cuaderno encima de la barriga del niño y que observe como sube y baja el cuaderno cuando respira y exhala. Consiguiendo la respiración abdominal y nasal

- Inspiración nasal lenta y profunda (oliendo unos frutos). Logrando conseguir que diferencies los distintos olores de los frutos.

- Una vez realizada la inspiración nasal lenta y profunda de los frutos comenzaremos a realizar el relajamiento del cuerpo efectuando una inspiración con levantamiento de los brazos y exhalamos lentamente bajando los brazos. Logrando así que su cuerpo controle la respiración y mantenga el equilibrio.

EJERCICIO #2

Ejercicio de soplo

Objetivo: controlar la dirección y fuerza del soplo.

Tiempo de duración: 15 minutos al día

Materiales: botellas, papeles, fósforos**,** globos, alverjitas, y un molino de viento

Ambiente:

- Aula
- Patio
- Sala o ambiente acogedor de su hogar.

Actividades:

A continuación, colocaremos en una botella con varios trocitos de papel y pedir al niño que sople dentro de la botella y observar como suben y bajan los papeles. Logrando así medir la fuerza del soplo que tenga el niño y cada vez que se realice el ejercicio que sea con más fuerza.

- Explicar al niño que la fuerza de su soplo debe ser cada vez más rápida para lograr que los papeles se muevan por toda la botella. También este ejercicio se lo puede hacer con una botella y dentro de la botella un globo.

- Luego puede soplar todo tipo de fósforos y velas alejándolos gradualmente y También se colocar en una tina de agua barquitos de papel y soplar.

- Soplar varios instrumentos musicales como los pitos, trompetas flautas.

- Colocar varias alverjitas en la mesa y pedir que el niño sople para observar el desplazamiento de las alverjitas.

- Inclinar la cabeza del niño y poner una alverjita en sus labios cerrados y pedir que sople lentamente para que observe como sube y baja la alverjita.

- Colocar un molino de viento de papel y pedir que sople lentamente y después más rápido cada tres segundos.

EJERCICIO #3

Ejercicio para mejillas y mandíbula

Objetivos: obtener movimiento, coordinación y fuerza en las mejillas y mandíbulas.

Tiempo de duración: 15 minutos al día

Materiales: chicles

Ambiente:

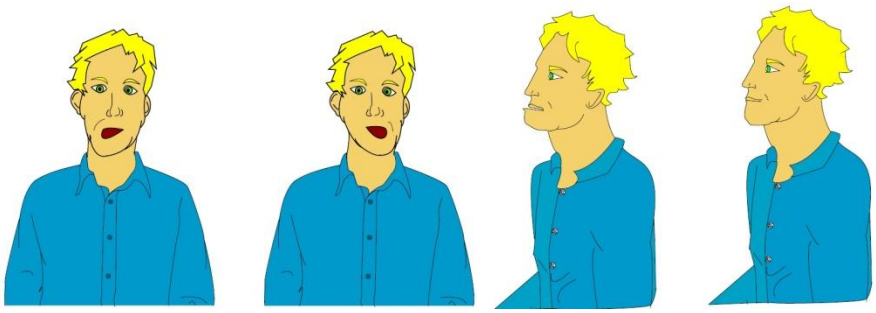
- Aula
- Patio
- Sala o ambiente acogedor de su hogar.

Actividades:

A continuación, pedir a los niños que infla las mejillas simultáneamente. Y moverlas de un lado a otro alternándolas en dos tiempos.

- Después de a ver realizado los ejercicios de las mejillas se comenzará a realizar los ejercicios para las mandíbulas. Lentamente abrir y cerrar la boca.

- Rápidamente abrir y cerrar la boca. Consiguiendo que el niño tenga movilidad en su mandíbula. Otro ejercicio que sirve de ayuda es masticar chicle despacio y luego rápido.
- La mandíbula moverla de un lado a otro.



- Movimiento de enjuague bucal de un lado a otro.

Ejercicio # 4

Ejercicio para agilizar la Lengua

Objetivos: Fortalecer los movimientos de la lengua para la pronunciación de los fonemas.

Tiempo de duración: 15 minutos al día

Materiales: chocolates, manjar, mermeladas

Ambiente:

- Aula
- Patio
- Sala o ambiente acogedor de su hogar

Actividades:

A continuación, los siguientes ejercicios son para agilizar la lengua consiguiendo que el niño tenga movilidad adecuada para cada pronunciación.

- Mover la lengua y levantarla lo más alto posible y luego, bajarla al máximo.

- Con la punta de la lengua moverla lateralmente, del lado izquierdo y al derecho.

- Colocar alrededor de la boca manjar, mermelada o grajea e colores y pedir al niño que con la lengua lo retire.

- Con la punta de la lengua dibujar un círculo fuera de la boca primero en forma lenta y luego continuar en forma más rápida.

- Colocar en un plato un caminito de chocolate derretido y que el niño lo vaya limpiando con la lengua.

- Pasar la lengua entre los dientes y entre los labios de izquierda a derecha. Y mantener la punta de la lengua en los incisivos superiores.

- Sacar y meter la lengua alternativamente, al principio con lentitud y después con mayor rapidez.

- Con la punta de la lengua tocar las mejillas alternadamente.

Ejercicio #5

Ejercicios para labios

Objetivos: obtener y diferenciar el movimiento de los labios. Pará cada fonema

Tiempo de duración: 15 minutos al día

Materiales: Espejos

Ambiente:

Aula

Patio

Sala o ambiente acogedor de su hogar.

Actividades:

A continuación, realizar ejercicios para los movimientos de los labios y conseguir la pronunciación de cada fonema.

- Abrir la boca y llevar los labios atrás y adelante como que, si dijeras una vocal, ejemplo la “aaaaaaaaaaa”

- Una vez realizada los movimientos comenzamos a unir los labios y moverlos de un lado a otro.

- También se recomienda realizar este ejercicio de morderse los labios superior e inferior alternadamente. Para conseguir la fricción de los fonemas y luego realizar pucheritos con los labios.

- Pedir al niño que sonría con los labios.

- Pedir al niño que realice el sonido de un carrito con los labios unidos y que tiemble.
- Tocar los labios con la punta de la lengua.
- Presionar el labio inferior con los incisivos hacia adentro y luego hacia afuera.

Ejercicio #6

Ejercicios para la articulación y reconocimiento de los fonemas

Objetivos: Reconocer los movimientos y sonidos de cada fonema frente al espejo.

Tiempo de duración: 15 minutos al día

Materiales: Espejos

Ambiente:

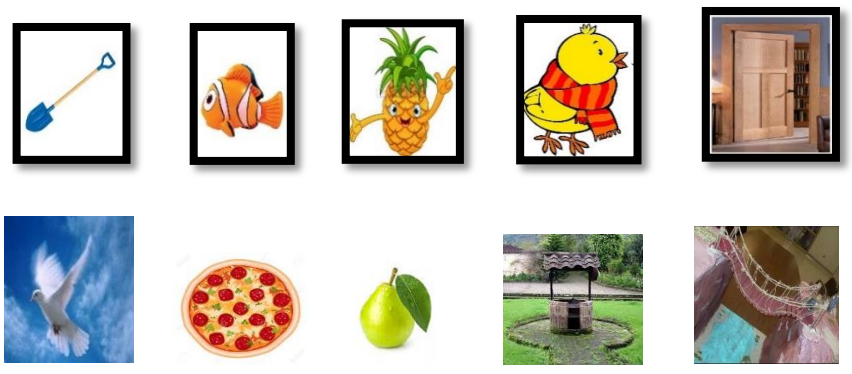
- Aula
- Patio
- Sala o ambiente acogedor de su hogar

Actividades:

A continuación, las actividades que se realizara en este ejercicio no es solo para la pronunciación, sino que también se busca que el niño la sepa reconocer y así lograr más interacción con el niño con sus compañeros y maestros.

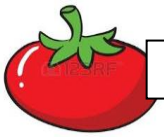
- Pedir al niño que respire profundamente e inspirar el aire por la nariz y sacándolo por la boca mientras pronunciamos la letra "aaaaaaaaaaaaaaaaaa" y así sucesivamente con el resto de las vocales. Luego comenzaremos asociar imágenes con el sonido de cada vocal ejemplo: encierre los dibujos que comience con el sonido de la vocal “a”.

- Luego de realizar las actividades de cada vocal, comenzaremos a realizar ejercicios de cada fonema, primero colocaremos la mano derecha del niño en la parte del cuello del reeducador mientras articula la /p/b. Y realizamos una actividad de los fonemas pa, pe, pi, po, pu cuyos sonidos de cada columna sean iguales, ejemplo: tacha con una X los dibujos que tenga el sonido igual de la primera imagen de cada columna.



- Luego colocaremos los labios entreabiertos y con la punta de la lengua apoyarla en los incisivos superiores y articulamos la /t/d./. este ejercicio sirve para los dos fonemas y la siguiente actividad se la puede realizar con cualquiera de los dos fonemas, ejemplos: pinta la letra con la que empieza cada imagen.

t d


t d

t d

- Este ejercicio es para trabajar la letra k y consiste en separar los labios ligeramente y con la punta de la lengua apoyarla en los alveolos inferiores y la base de la lengua presiona contra la úvula y el paladar y articular la letra /k/.la siguiente actividad es una sopa de letra donde el niño debe buscar la letra / k/ y debe colorearla.

d	k	p	d	a
k	d	d	k	a
a	k	a	p	d
p	p	k	d	k

k	a	k	a	k

- Colocar la lengua dentro de los incisivos inferiores blandamente sin apretar los labios entre abiertos dejando ver los dientes y soplaremos emitiendo el sonido /s/. ejemplos de actividades para trabajar la letra /s/. escriba el nombre de las imágenes según corresponda y pinta la letra /s/.

- Colocar los labios entreabierto y con la punta de la lengua hacia el paladar y por encima de las encías de los dientes y emitiendo el sonido de la /l/. ejemplo de actividad para trabajar la letra /l/, tacha con una X el nombre del dibujo según corresponda.

Lupa

Loma

Luna

Lámpara

Lápiz

Sala

- Este ejercicio es para la letra /r/ que consiste en colocar los labios entreabiertos y poner la punta de la lengua hacia el paladar y cerca de los dientes como que, si estuviera temblando para pronunciar la /r/, ejemplo de actividad para trabajar la letra /r/. Unir con una línea los dibujos que empiece con /r/.

Letra “R”

- Colocar ligeramente los labios entreabiertos y con los bordes de la lengua se adhieren a los superiores en su cara interna, el dorso toca una parte del pre-paladar y el ápice de la lengua se apoya en la cara interna y articulando el sonido de la /n/. actividad ejemplo: pintar la letra /n/ en la sopa de letra.

a	n	d	l	m	l	a	l	a	n
n	a	f	n	d	n	r	n	d	m
n	d	a	f	l	n	d	n	d	l
m	a	d	l	a	f	n	d	m	n
d	m	n	g	g	n	m	l	n	d
n	a	g	l	n	g	m	n	a	n
l	n	a	n	a	n	m	d	n	a
n	m	d	n	l	n	f	d	l	n
n	m	d	n	l	n	f	d	m	n

- Pedir al niño que realice una inspiración profunda apretándolos labios y a su vez acumulando el aire en su boca haciendo presión en los labios y pronunciando el sonido de la /P/. Actividad ejemplo: buscar las siguientes palabras que están en el recuadro y encerrarlo en la sopa de letras.

Pedro, papa, pizarra, pelota, peta, Panamá

p	n	d	l	a	t	o	l	e	p
e	a	p	n	d	n	r	n	i	m
d	d	e	f	l	n	d	z	d	l
r	a	r	l	a	f	a	d	m	n
o	m	a	g	g	r	m	l	n	a
n	a	g	l	r	g	m	n	p	n

l	n	p	a	n	a	m	a	n	a
n	m	d	n	l	n	p	d	l	n
n	m	d	n	l	n	f	d	m	n

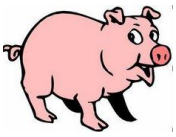
- Pedir al niño una respiración profunda y espiración bocal fuerte produciendo el sonido /m/.

- Pedir al niño una inspiración nasal profunda y los labios adelante separándose y la lengua se apoya primero en el paladar y después se separa para permitir la salida del aire produciendo el sonido /ch/.la siguiente actividad sirve para cualquiera de los fonemas se recomienda que integren los dos fonemas para ver si el niño los diferencia ejemplo: Escriba el nombre de la imagen y complete las oraciones.

Esa es muy bonita

Ese es de color café

José tiene una roja

Byron cuida un 

- Realizar una inspiración nasal y los labios entreabiertos que permitan ver los dientes y la lengua y a su vez toca ambos lados del velo del paladar y produce una fricción produciendo el sonido de la /j/actividad en clase ejemplo: colocar la inicial de cada imagen y descubre que refrán te dio las imágenes.

- Escribe aqui el refran:_____
  _____
  _____
  _____
  _____
  _____

- Realizar una inspiración nasal y con la punta de la lengua sobre sale un poco de las arcadas dentales y con cierta fuerza se produce el sonido de la /z/.
- Pedir al niño una inspiración nasal profunda, y entre los bordes de los dientes superiores se apoyan en el labio inferior quedando hacia dentro los dientes inferiores y levantando un poco el labio superior y soplando producimos el sonido de la /f/.
- Realizar una inspiración nasal profunda y los labios entreabiertos y con la punta de la lengua detrás de los dientes inferiores y su dorso se apoya en el paladar dejando los laterales libres para la salida del aire y a su vez se coloca las manos sobre las mejillas para que perciban las vibraciones del sonido de la /ll/. la siguiente actividad puede aplicársela en cualquiera de estos fonemas ejemplo: Ordenas las palabras del recuadro y escribe la palabra correcta sobre la línea.

P a o
Z a t s
_

.....

R o f a

.....

Fcoa	……
Z r r oo	……

Ejercicio # 7

Canciones

Las canciones infantiles son un instrumento esencial en el desarrollo cognitivo, motriz, afectivo, intelectual, auditivo estás canciones son de gran beneficio para los niños a la hora de aprender las letras ya que van acompañadas de gestos y a su vez favorece su capacidad de comprensión.

Objetivo: Desarrollar la seguridad emocional y concentración para mejorar sus capacidades en el aprendizaje.

Tiempo de duración: 15 minutos al día.

Materiales: CD, Videos musicales infantiles.

Ambiente:

- Aula
- Patio
- Sala O Ambiente Acogedor

Actividades:

- El educador puede pedir a los niños que sienten en el piso formando una rueda y al escuchar la melodía que repitan tarareando.

- Solicitar a los niños que cojan un objeto como que si fuera un micrófono y pedir que canten en grupo o solos una música de su agrado.

- Formar un trencito de niños y que aplaudan al compás de la música.

CANCIONES INFANTILES

ARROZ CON LECHE

Me quiero casar
Con una señorita
De San Nicolás.
Que sepa coser
Que sepa bordar
Que sepa abrir la puerta
Para ir a jugar
Con esta sí
Con esta no
Con esta señorita
Me caso yo

EL PERRITO MIEDOSO

Un perrito
chiquitico
Asustado se
escondió

Él quería ser muy bravo

Pero nunca lo logró

De los carros le asustaba

La corneta y su motor

Y las motos lo espantaban

Y temblaba de terror

Pero un día en el camino

Una niña apareció,

Con la mano dulcemente

Su cabeza acarició

El perrito, muy contento

La confianza recobró

Y con paso suave y lento

A la niña acompaño

TRENCITO CAÑERO

Que será lo que allá viene en

Un día de calor

es un trencito cañero

trabajando con ardor.

Un conejo muy peludo

manejando el tractor

y en el último carrito

va sentado un ratón.

Trencito cañero

que rueda por la calle

trencito de mi valle

qué lindo eres tú.

Cuando llegan al ingenio

se detiene el motor

y el conejo tractorista
del trencito se bajó.

Pero pronto lanza un grito
ay que espanto que pasó
donde está toda la caña
el ratón se la comió.

Trencito cañero
que rueda por la calle
trencito de mi valle

Qué lindo que eres tú (bis).

Actividad #8

Trabalenguas

Los trabalenguas son aquellos beneficios que un niño necesita para desarrollar sus habilidades lingüísticas esta tiene como finalidad pronunciar varias veces la letra o fonema que al niño se le dificulte pronunciar, pero a través de juego de palabras.

Objetivo: conseguir la dicción vocal en el niño mediante los trabalenguas y para mejorar la rapidez del habla.

Tiempo de duración: 15 minutos

Materiales: elaboración de fichas , logotipos de estrellitas.

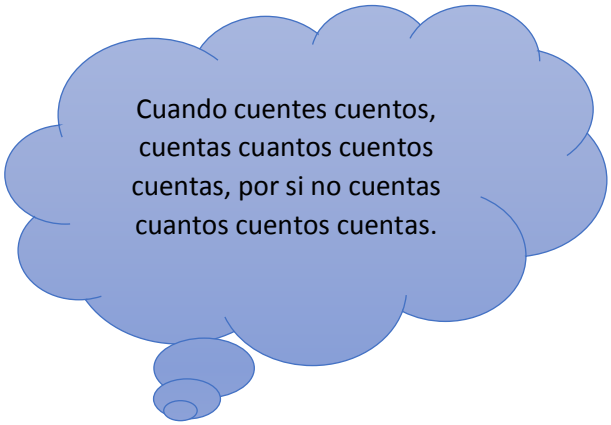
Ambiente

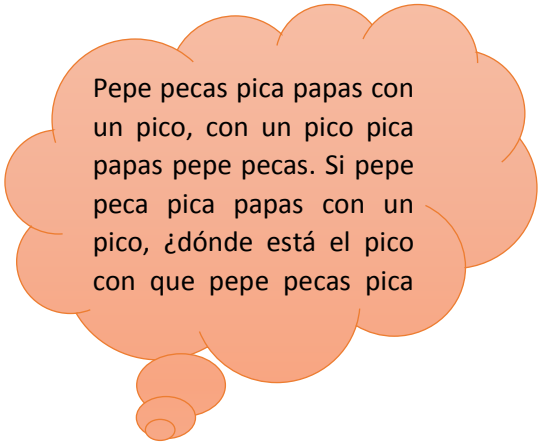
- Aula
- Patio
- Sala o sito acogedor

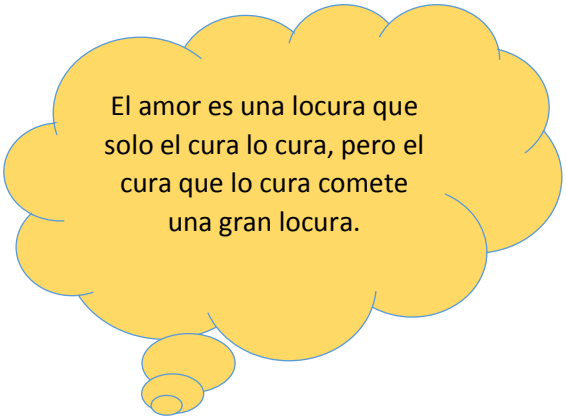
Actividades:

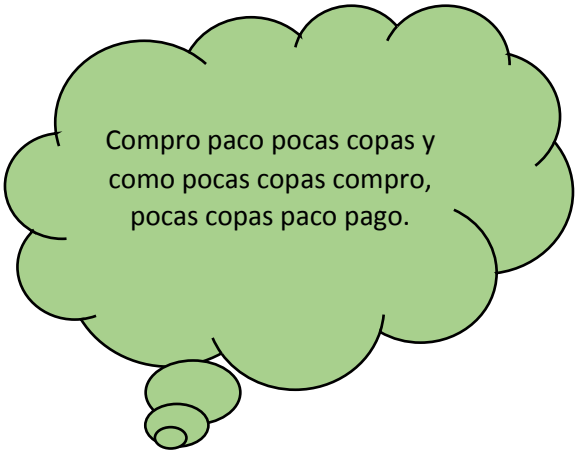
- Pedir al niño que repita los trabalenguas las veces necesarias hasta que se las aprenda.
- Formar pequeños grupos de niños para realizar un juego de trabalenguas con el fin de que el mejor grupo que diga bien el trabalenguas ganara.
- Darle a cada niño una palabra del trabalenguas, y cuando la maestra mencione cada palabra el niño debe saber en qué lugar ubicarse para formar todo el trabalenguas.
- Realizar fichas con cada una de los trabalenguas y cada vez que el niño lo realice con rapidez el trabalenguas otorgar una estrellita por su esfuerzo.

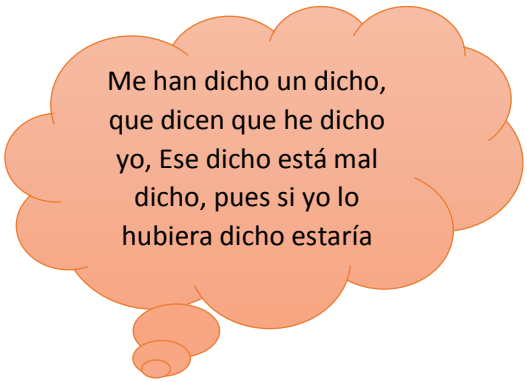
Ejemplos de trabalenguas

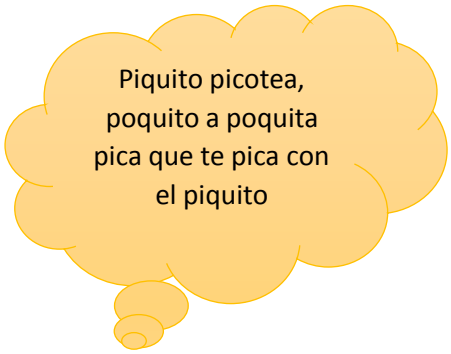












Actividad # 9

Adivinanzas

Las adivinanzas están consideradas como un juego que estimula y ayuda a aumentar el vocabulario de los niños siendo esto una manera divertida a la hora del aprendizaje.

Objetivo: motivar al niño para que aumente su creatividad y así conseguir un desarrollo en su vocabulario.

Tiempo de duración: 15 minutos

Material: títeres, animales de plásticos o juguetes

Ambiente:

- Aula
- Patio
- Sala o sitio acogedor

Actividades:

- Realizar cartilla de las adivinanzas con imágenes para lograr llamar la atención del niño. Ejemplo de una cartilla.

- Luego de realizar la cartilla pedir al niño que se la memorice y la comparta con sus familiares
- Realizar una función de títeres con uno de las adivinanzas y que sea el niño dando la respuesta.
- Dar a conocer diferentes adivinanzas con juguetes u objetos de animales de plásticos para mantener su imaginación y conseguir que el niño se motive a participar en clase.

Actividad #10

Poesías

La poesía es aquella herramienta que estimula la memoria de los niños a través de su imaginación consiguiendo que su lado cognitivo y comunicativo sea favorable

Objetivo: mejorar la expresión corporal y la dicción del habla

Tiempo de duración: 15 minutos al día.

Materiales: carpeta, dibujos**.**

Ambiente:

- Aula
- Patio

- Sala o sitio acogedor.

Actividades:

- Pedir al niño que cada vez que se aprenda una poesía la guarde en una carpetita.
- Que el niño realice un dibujo de su preferencia y que crea una poesía de dicho dibujo
- Pedir al niño que cada vez que realice una poesía utilice las manos y ejecute gesto para la compresión de la poesía

POESÍA: EL ASEO

"MI CUERPO YO CUIDO
CON MUCHO INTERÉS
MI CARA ME LAVO
Y LAVO MIS PIES.
ME BAÑO Y ME DUCHO
¡MEJOR AL REVÉS!
ME DUCHO Y ME BAÑO
ME PEINO DESPUÉS.
CEPILLO MIS DIENTES
DESPUÉS DE COMER

Y SIEMPRE MIS MANOS

LIMPIAS Y ASEADAS

PROCURO TENER"

ME ASOMARÉ A LA VENTANA

Y ESCUCHARÉ TU CANTAR.

POESIA: SOL, SOLITO

-

SOL, SOLITO,

CALIÉNTAME UN POQUITO.

PARA HOY, PARA MAÑANA,

PARA TODA LA SEMANA.

LLAMAREMOS A LA ABUELA,

PARA QUE TOQUE LAS CASTAÑUELAS,

LLAMAREMOS AL PASTOR,

PARA QUE TOQUE EL TAMBOR.

Y SI NO LO TOCA BIEN,

QUE LE DEN

CON EL RABO DE LA SARTÉN.

Bibliografías:

Freire, P. (01 de febrero de 2014). *http://laespiral.momoescuela.org.* Obtenido de http://laespiral.momoescuela.org: http://laespiral.momoescuela.org/wp-content/uploads/2014/01/Educ-pract-libertad.pdf

Level, C. (11 de Febrero de 2011). *http://www.filosofia.mx/.* Obtenido de http://www.filosofia.mx/: http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/la_epistemologia#

María Dolores Requena,Paloma Sainz de Vicuña Barroso. (2009). *Didáctica de la Educación infantil.* Editex .

Navas, D. C. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. .* innova.

Yturralde, E. (05 de diciembre de 2009). *http://www.andragogia.net*. Obtenido de http://www.andragogia.net: http://www.andragogia.net/

Anexos

Guayaquil, Agosto 19 del 2015

Escuela de Educación Básica Fiscal "Isabel Ramirez Estrada"
Lcda. María de Lourdes Fabre B.
Directora de la Institución

Presente.-

De mis consideraciones

Yo, **NATHALY VIVIANA QUINDE PASTRANA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **N° 0922509567**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, solicito a usted se me conceda realizar en su prestigiosa Institución el proyecto educativo que desarrollaré, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**.

Tema de Proyecto Educativo:
Efectos de la Dislalia Funcional en el desarrollo evolutivo del Lenguaje en los estudiantes de Educación Básica General preparatoria y de segundo Básica Elemental de la Escuela Educación Básica Fiscal "Isabel Ramirez Estrada" ,en la Ciudad de Guayaquil del Año Lectivo 2015-2016.

Propuesta:
Elaboración de una guía didáctica dirigida a padres y docentes orientada a la intervención de la dislalia.

Con la seguridad de ser atendida me suscribo de usted, no sin antes reiterar mis sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente,

Nathaly Quinde P.

NATHALY VIVIANA QUINDE PASTRANA
C.C. 0922509567

RECIBIDO
HORA: 13:37
FECHA: 19/08/15
POR:

Guayaquil, [illegible] de Agosto del [illegible]

MSc. Silvia Moy – Sang Castro

Decana

Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la **Escuela de Educación Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"**, por medio de la presente le comunicamos que esta institución AUTORIZA a la egresada **NATHALY VIVIANA QUINDE PASTRANA** con cédula de ciudadanía [illegible], estudiante de **UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** para que realice su **PROYECTO EDUCATIVO** en mi establecimiento, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de Educación Básica.

Tema Del Proyecto: Efectos de la Dislalia Funcional en el Desarrollo Evolutivo del Lenguaje En los estudiantes de Educación Básica Preparatoria y de Segundo Básica Elemental de la Escuela de Educación Educativa Básica General "Isabel Ramírez Estrada", en la Ciudad de Guayaquil del Año Lectivo 2015-2016.

Propuesta: Elaborar un Guía Didáctica dirigida a Padres y Docentes orientada a la intervención de la Dislalia.

Atentamente

Lcda. María de Lourdes Fabre B.

DIRECTORA

Escuela de Educación Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"

ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL
"Isabel Ramírez Estrada"

CERTIFICADO

Por la presente certifico que la estudiante: **NATHALY VIVIANA QUINDE PASTRANA,** con Cédula de Identidad **0922509567**, Egresado de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Concluyó satisfactoriamente la entrevista con la Directora de la Institución y las encuestas a los grado que comprenden Básica Preparatoria y de Segundo Elemental cuyo tema es: **Efectos de la Dislalia Funcional en el Desarrollo Evolutivo del Lenguaje En los estudiantes de Educación Básica Preparatoria y de Segundo Básica Elemental de la Escuela de Educación Educativa Básica General "Isabel Ramírez Estrada ", en la Ciudad de Guayaquil del Año Lectivo 2015-2016.**

Propuesta: **Elaborar un Guía Didáctica dirigida a Padres y Docentes orientada a la intervención de la Dislalia.**

Con la seguridad de ser atendida me suscribo de usted, no sin antes reiterar mis sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente,

Lcda. María de Lourdes Fabre B.
DIRECTORA
Escuela de Educación Básica Fiscal "Isabel Ramírez Estrada"

Foto #1 Recibiendo tutorías con la Lcda. Elba Lucio

Foto#2 Ejecutando las investigaciones del proyecto

Foto #3 Autorización de la directora Lcda. María de Lourdes Freire

Foto #4 Realizando ficha de observaciones a los estudiantes

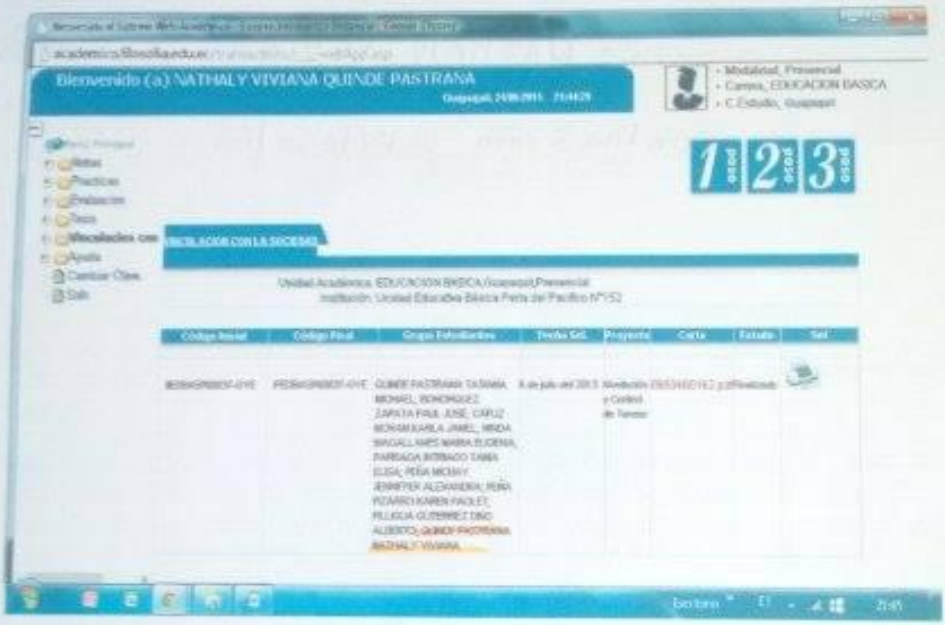
Foto# 5 Realizando encuesta a la Lcda. Fresia Guamán de 2do Año Básico.

Foto #6 Realizando encuesta a la Lcda. Jenny de Básica Preparatoria.

Foto # 7 Realizando encuesta a Representantes Legales

Foto #8 Explicando sobre de que se trata la propuesta.

Vinculación con la Sociedad



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO PRACTICAS PREPROFESIONALES
TELÉFONO 04- 2281448

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) QUINDE PASTRANA NATHALY VIVIANA, con cédula de identidad Nº 0922509567 especialización EDUCACION BASICA, modalidad PRESENCIAL, realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO UNIVERSITARIO DR. FRANCISCO HUERTA RENDON, bajo supervisión del (a) LCDA. JANETH LUCIO, con la calificación DIEZ (10), correspondiente al periodo lectivo 2014 – 2015. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 06 de noviembre del 2015.-.-.-

Atentamente,

MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Elaborado por:	Lcda. Graciela Díaz L. – Auxiliar de Coordinación
Revisado por:	MSc. Yoconda Castro T. – Directora