



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIO: MACHALA**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

TEMA

FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO COLEGIO "DR. JOSÉ MIGUEL
GARCÍA MORENO", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE
EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO 2015-2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA
GUÍA DIDÁCTICA PARA EL
DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA.

CODIGO: NMINF7-XII-08

AUTOR: AGUILAR ORDOÑÉZ EDDY CÉSAR

TUTOR: MSC. MARCO ESPINOZA ULLOA

REVISOR: MSc. ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO

MACHALA, OCTUBRE 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INFORMÁTICA

DIRECTIVOS

MSc Silvia Moy-Sang Castro.

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila.

VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar.

DIRECTOR DE LA CARRERA
DE INFORMÁTICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

Guayaquil, 29 de Octubre de 2017

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CIUDAD.

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me asignaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **Informática**, el día 03 de septiembre del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

El integrantes **Aguilar Ordóñez Eddy César** con CC: **0705866333**, diseño el proyecto educativo con el **Tema**: factor socio-afectivo en la calidad de desempeño académico en el área de lengua y literatura en los estudiantes del segundo año de bachillerato colegio "Dr. José Miguel García moreno", zona 07, distrito 07d01, provincia de el oro, cantón el guabo, periodo 2015-2016. Propuesta: diseño de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constituidas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACION** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe del rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente



.....
MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA

TUTOR

Guayaquil, 29 de Octubre de 2017

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

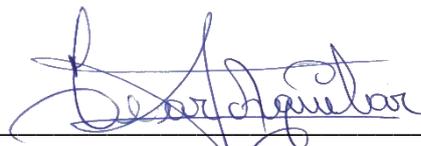
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema Diseño y ejecuto del proyecto educativo con el **Tema:** Factor socio-afectivo en la calidad de desempeño académico en el área de lengua y literatura en los estudiantes del segundo año de bachillerato colegio "Dr. José Miguel García Moreno", zona 07, distrito 07d01, provincia de El Oro, cantón El Guabo, periodo 2015 - 2016. **Propuesta:** diseño de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia.

Atentamente.



AGUILAR ORDÓÑEZ EDDY CÉSAR

C.C: **0705866333**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA

PROYECTO

TEMA: FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO COLEGIO "DR. JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO 2015 - 2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

APROBADO

.....
Tribunal N° 1

.....
Tribunal N°2

.....
Tribunal N°3


AGUILAR ORDONÉZ EDDY CÉSAR

C.C: **0705866333**

DEDICATORIA

El proyecto está dedicado a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría al momento de la realización de mi trabajo de investigación, también a mis familiares que son mi motor para seguir adelante y así lograr todo lo que me propongo, de una u otra manera son ellos quienes han estado mi lado y me han ayudado, dándome sus consejos para hacer de mí una mejor persona; a cada una de las personas que pusieron su granito de arena para que pudiera culminar con éxitos mi carrera.

EDDY CESAR

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi familia por brindarme su apoyo tanto moral y económico para seguir estudiando y lograr mis objetivos para un futuro mejor y ser un orgullo para ellos.

Agradecimientos totales a mis tutores de tesis ya que sin su apoyo brindado en cada tutoría me hubiese resultado muy difícil concluir este proyecto, a ellos y aquellos amigos que de una u otra manera nos prestaron su ayuda de todo corazón les digo gracias.

De la misma manera a las autoridades del colegio “Dr. José Miguel García Moreno”, por abrirme las puertas de la institución y así poder realizar con éxito mi trabajo de investigación.

EDDY CESAR



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA

RESUMEN

Este proyecto de investigación está enfocado al campo educativo, en el área de lengua y literatura, teniendo como objetivo desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes de bachillerato. Se realizó en el Colegio “Dr. José Miguel García Moreno”, de la ciudad de Machala., donde existe una problemática que afecta al desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes, se pretende conseguir que en la institución educativa se promueva la utilización de una guía didáctica para fortalecer de manera positiva el desempeño académico en el área de lengua y literatura. Se justifica su realización con interés prioritario en el problema que se está abordando, ya que se pretende resolver la problemática de la influencia del factor socio afectivo en el desempeño académico en los estudiantes y en el proceso enseñanza aprendizaje de los mismos, las bases teóricas se sustentan en los temas de importancia para dar soporte teórico a la investigación y fundamentadas en varios ámbitos como filosóficos, pedagógicos, sociológicos y legales; se utilizaron métodos y técnicas como entrevistas y encuestas para de esta manera realizar una propuesta que solucione la problemática. El diseño de una guía para el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes, con lo presentado en la guía obtendremos grandes cambios en los educandos, fomentando y desarrollando sus destrezas, logrando un buen desempeño académico. De esta manera se pudo concluir la elaboración de actividades que ayudará de alguna manera a disminuir el índice de casos.

Socio afectivo

Desempeño
Académico

Estudiantes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA

ABSTRACT

This research project is focused on the educational field, in the area of language and literature, aiming to develop intellectual abilities in high school students. It was held at the "Dr. José Miguel García Moreno", in the city of Machala, where there is a problem that affects the development of intellectual skills in students, seeks to ensure that the educational institution promotes the use of a didactic guide to strengthen positively the academic performance in the area of language and literature. This research justifies its realization with priority interest in the problem that is being addressed, since it is intended to solve the problem of the influence of the socio-affective factor in the academic performance in students and in the teaching-learning process of the same, the theoretical bases Are based on topics of importance to give theoretical support to research and are based on several areas such as philosophical, pedagogical, sociological and legal; Methods and techniques such as interviews and surveys were used to make a proposal to solve the problem. The design of a guide for the development of intelligence in students, with what is presented in the guide will bring about great changes in students, encouraging and developing their skills, achieving a good academic performance. In this way it was possible to conclude the elaboration of activities that will help in some way to reduce the index of cases.

Affective Partner

Academic
Performance

Students

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Página de Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Carta de aprobación de los miembros del Tribunal.....	v
Calificación otorgada por los miembros del Tribunal.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Índice General.....	xi
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación.....	3
Situación conflicto.....	5
Hecho científico	6
Causas.....	6
Formulación del problema.....	6
Objetivos de investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivo Específicos.....	7
Interrogantes de la investigación.....	7
Justificación.....	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	12
Bases teóricas.....	13
Factores socio afectivos.....	13

Importancia de la afectividad.....	15
Características que presentan los estudiantes con problemas afectivos.....	16
La comunicación en la familia.....	17
Los factores socio afectivos en el aula de clase.....	18
Dominio cognitivo.....	19
Dominio psicomotriz.....	20
Dominio afectivo.....	20
Definición de desempeño escolar.....	20
La familia y su influencia en el desempeño escolar.....	21
Causas y consecuencias del bajo desempeño escolar.....	21
Actividades recreativas y el desempeño escolar.....	21
Fundamentaciones.....	22
Fundamentación epistemológica.....	22
Fundamentación filosófica.....	23
Fundamentación pedagógica.....	24
Fundamentación psicológica.....	24
Fundamentación tecnológica.....	25
Fundamentación legal.....	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico.....	28
Tipos de investigación.....	29
Explicativo.....	29
Descriptivo.....	29
Exploratorio.....	29
Paradigma cualitativo – cuantitativo.....	29
Población y muestra.....	30
Población.....	30
Muestra.....	31
Métodos de investigación.....	33
Analítico-Sintético.....	33
El método Inductivo-Deductivo.....	33
Histórico- Lógico.....	33

Técnicas e instrumentos de investigación.....	33
Encuestas.....	34
Entrevista.....	34
La observación.....	34
Instrumentos de la Investigación.....	35
Encuestas aplicadas a estudiantes.....	36
Entrevista dirigida a los a docentes.....	46
Entrevista dirigida a autoridades.....	48
Conclusiones y recomendaciones.....	49
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.....	51
Justificación.....	51
Objetivo General.....	52
Objetivos Específicos.....	53
Aspectos Teóricos.....	53
Guía Didáctica.....	53
Funciones Básicas de la Guía Didáctica.....	53
Función motivadora.....	54
Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje.....	54
Función de orientación y diálogo:.....	55
Como desarrollar la capacitación.....	55
Cómo armar un evento de capacitación.....	55
El ambiente de aprendizaje educativo.....	56
Motivación en el entorno educativo.....	57
Factibilidad de su aplicación.....	58
Factibilidad Financiera.....	59
Factibilidad Legal.....	59
Factibilidad Técnica.....	60
Recursos humanos.....	60
Políticas.....	61

Descripción de la propuesta.....	61
Metodología.....	61
Desarrollo de la Propuesta.....	62
Interfaz del software.....	64
Guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia.....	75
Actividad 1 “El teléfono sin palabras”.....	76
Actividad 2 “La noticia”.....	78
Actividad 3 “Siempre hay una forma de decir bien las cosas”.....	80
Actividad 4 “Aprendiendo a escuchar”.....	84
Actividad 5 “Los tres obstáculos de la comunicación”.....	87
Conclusiones.....	89
Bibliografía.....	90
Anexos.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población.....	30
Tabla N° 2. Muestra.....	31
Tabla N° 3. Operacionalización de variables.....	32
Tabla N° 4: Relación socio-afectiva entre estudiantes en el área de lengua y literatura.....	36
Tabla N° 5: Docentes que imparten los objetivos de cada clase de lenguaje.....	37
Tabla N° 6: Realización de tareas lenguaje entre compañeros.....	38
Tabla N° 7: Participación de los padres en la realización de las tareas.....	39
Tabla N° 8: Castigos por parte del docente hacia el estudiante.....	40
Tabla N° 9: Limpieza de las aulas.....	41
Tabla N° 10: Problemas familiares y sus consecuencias en el estudiante...	42
Tabla N° 11: Importancia de la autoestima en la educación.	43
Tabla N° 12: Importancia de la aplicación de las técnicas de motivación en el desarrollo de las clases.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #1 Relación socio-afectiva entre estudiantes en el área de lengua y literatura.....	36
---	----

Gráfico #2 Docentes que imparten los objetivos de cada clase de lenguaje	37
Gráfico #3 Realización de tareas de lenguaje entre compañeros.....	38
Gráfico #4 Participación de padres en las tareas.....	39
Gráfico #5 Castigos por parte del docente hacia el estudiante.....	40
Gráfico #6 Interrupciones en las horas de clases.....	41
Gráfico #7 Limpieza de las aulas	42
Gráfico #8 Problemas familiares y sus consecuencias en el estudiante.....	43
Gráfico #9 Importancia de la autoestima en la educación.	44
Gráfico #10 Importancia de la aplicación de las técnicas de motivación en el desarrollo de las clases.....	45

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo brindar información a la comunidad educativa sobre la influencia de los factores socio afectivos y su incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes de bachillerato, en el área de lengua y literatura. La educación a través de los tiempos se ha preocupado por transmitir la cultura de generación en generación, así mismo busca que los educandos se preparen para la vida, superar problemas, la escuela es considerada como el segundo hogar, es importante que se brinde un ambiente servicial y agradable, es necesario señalar que los Docentes, Padres de familias se despreocupan por los sentimientos y se rigen más por su rendimiento académico.

El colegio “Dr. José Miguel García Moreno”, me permitió obtener la información en estudiantes de bachillerato observando y constatando la carencia de factores socio afectivos influyendo en el rendimiento académico, por lo que tiene relevancia en el entorno escolar al momento de analizar este problema, si se está defraudando la implementación Docente sobre la educación de los jóvenes o si los factores que inciden en el hogar son las causas que no permiten que se fortalezca y fomente el crecimiento del estudiante basándose en las diferentes estrategias formativas.

El desarrollo como persona autónoma es una dimensión global que permite al estudiante socializarse progresivamente, estableciendo vínculos con los seres de su entorno, desarrollando conductas, valores y principios que rigen en nuestra sociedad. Esta dimensión constituye en la construcción de su identidad personal, auto concepto, autoestima y todo aquello que contribuye con el bienestar y equilibrio personal. Dar el afecto que necesita el estudiante no significa que sea sobreprotegido, puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando sea necesario, es importante premiar logros, esfuerzos, reforzando de este modo conductas

que se va a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas. Uno de los pilares fundamentales en la formación integral es la autoestima, por ser un elemento de mayor valor en la vida del educando brinda la confianza en sí mismo, que debe ofrecer la familia con un clima emocional cálido, participativo, comprensivo para un excelente estado emocional, en la que su desenvolvimiento dependerá de este éxito.

El actual proyecto consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I - EL PROBLEMA, da a conocer el contexto de la investigación, donde radica el problema de investigación, situación conflicto y Hecho científico, a la vez también las causas, formulación del problema, objetivos de investigación (General y Específicos), Interrogantes de Investigación y su respectiva Justificación.

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO, se encuentra los antecedentes del Estudio y Bases Teóricas (fundamentaciones), indicando las diversas técnicas de estudio que se emplearán para obtener actitudes de calidad en el aula de clase, basándonos en la teoría de los expertos para lograr este objetivo.

CAPÍTULO III – METODOLOGIA, PROCESO Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS, en esta parte del proyecto se encuentra los diseños metodológicos, Tipos de investigación, Población y Muestra, TABLA de Operacionalización de Variables, Métodos de Investigación, Técnicas e instrumentos de investigación, Análisis e interpretación de Datos y Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV – LA PROPUESTA, aquí se describe la Propuesta que estamos presentando para darle solución a la problemática detectada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en el colegio “Dr. José Miguel García Moreno” de la ciudad del Guabo, de la provincia de El Oro, que se encuentra ubicado en el distrito 07D01. Cuenta con una sección vespertina, posee niveles desde inicial a bachillerato. La institución se encuentra compuesta de 2 bloques en el que se encuentran las áreas administrativas, un de laboratorio de informática, además cuenta con canchas múltiples, y de aulas de clase.

El Cantón El Guabo es unos de los pilares en la exportación bananera y cacao de la Provincia de El Oro, por su sabor y aroma el banano y cacao se considera a nivel mundial uno de los mejores. La mano de obra para él la actividad y procesamiento de las cajas de exportación del banano es de la zona de El Guabo, con salarios por debajo de lo que establece la ley, en donde tienen que laborar en muchas ocasiones el padre, la madre y los hijos.

Los estudiantes se han visto involucrados en diferentes situaciones que afectan su atención social y emocional que influye en el desarrollo de su aprendizaje y con ello a una baja en su rendimiento académico, muchos docentes no suelen identificar estas problemáticas, más bien suele ser relacionada como un comportamiento propio del estudiante, estos factores han conllevando a un desequilibrio del ambiente de aprendizaje efectivo, generando repercusiones en la comunidad educativa en la que este ese encuentre, afectando la enseñanza del conjunto de alumnos y de los objetivos que mantiene la unidad educativa. Ante lo expuesto es necesario identificar estos factores socio-afectivos que indiquen en el rendimiento

escolar de los alumnos de segundo bachillerato del colegio “Dr. José García Moreno”, dado que el sector donde se encuentra la población mencionada está a las afueras del cantón El Guabo lo que lo vuelve vulnerable y de difícil acceso, siendo este uno de los motivos para que el alumnado no le ponga mayor interés por su aprendizaje, ya que es muy frecuente la ausencia de los mismos. Por lo tanto, en estos sectores vulnerables se requiere de una atención prioritaria por parte de las autoridades del cantón para una mejor estabilidad educacional pues el entorno de estudio del alumno/a debe ser adecuado y seguro ya que esto garantizara un desarrollo efectivo de sus conocimientos, que beneficien al bienestar común de la sociedad.

Es muy fácil apreciar el comportamiento del estudiante según el entorno en que se encuentra, ya sea este académico, social o familiares, el cual influye directa e indirectamente en su rendimiento, bajas notas en el aula de estudio, este le induce a tener menor concentración ante la clase impartida, llevándolo a una limitada y poca adquisición de conocimientos académicos.

Muchos padres de familia están conscientes de los problemas de aprendizaje que mantienen sus representados en el colegio, aunque una gran parte creen que al enviar a sus hijos a los centros educativos cumplen con sus deberes de padres, pero dejan de lado que el deber de ellos es ayudarlos en su labor académica dentro y fuera de los establecimientos educativos, por ende esto afecta el buen desempeño en sus aprendizajes.

Con esta investigación se pretende llegar ante las autoridades pertinentes del establecimiento, y tengan una claridad sobre la problemática estudiada, y con ello puedan generar correctivos que mejoren estos acontecimientos, para así aplicar una estrategia efectiva en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes del segundo año bachillerato

del colegio "Dr. José Miguel García Moreno" que mejoren la calidad de desempeño académico en el área de lengua y literatura.

Situación conflicto

El problema que se detecta en el colegio "Dr. José Miguel García Moreno" es del factor socio afectivo en los primeros años de vida de los niños por parte de sus padres hacia sus hijos influye en su crecimiento, desarrollo social y cognitivo del niño que a medida de su evolución producen cambios en su personalidad, se enfrentan a la vida como seres temerosos, dependientes, con baja autoestima, necesitados del cariño de sus padres, es así que el cuidado y el amor en la infancia es de vital importancia para la formación de los patrones cerebrales asociados a la afectividad y formación de los vínculos sociales.

Algunos casos se pueden encontrar en las instituciones educativas donde estudiantes presentan dificultades por falta de afecto, déficit de atención, actitudes que llevan a pensar en lo que podría estar sucediendo con estos niños, cuando se realizan actividades de grupo su autoestima es muy baja o puede ser muy agresiva reflejando la problemática del hogar, sean estos problemas de pareja o falta de afecto y desamor por parte de sus padres, problemas económicos, falta de concentración que traen consigo un bajo rendimiento escolar.

Actualmente la sociedad convive con muchos problemas sociales y uno de ellos es el la falta de afectividad en los jóvenes y su influencia en el desempeño académico. Luego de un estudio de observación de la ciudad de El Guabo, esta reúne los campos justos y necesarios para abordar este fenómeno social que cada vez se incrementa en los centros escolares del país. En la ciudad de El Guabo hay varios planteles educativos dentro de los límites de la institución con la que se está abordando se cuenta con tres escuelas mixtas a su alrededor, dos particulares y una fiscal; la fiscal

obtiene una cantidad mayor de alumnos dado que tiene dos jornadas de estudio, la matutina y la vespertina.

Hecho científico

Baja calidad de desempeño académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo año de Bachillerato colegio “Dr. José Miguel García Moreno, Zona 07, distrito 07D01, Provincia del Oro, Cantón el Guabo, Periodo 2015-2016.

Estos hechos se pueden evidenciar por las diferentes agresiones entre estudiantes que ocurren dentro del entorno donde se desarrollan y forman los educandos del colegio “Dr. José Miguel García Moreno “además se evidencia por las afirmaciones de los docentes y la observación realizada en los momentos recreativos. También existen evidencias que reposan dentro de las oficinas del DECE, acontecimientos ocurridos en los últimos años lectivos.

Causas

- Poca empatía entre estudiantes y docentes.
- Escaso desarrollo de las capacidades intelectuales.
- Desinterés de padres de familia en el proceso de aprendizaje.
- Malas condiciones socio ambientales.

Formulación del problema

¿De qué manera el factor socio-afectivo Influye en el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de bachillerato del Colegió “Dr. José Miguel García Moreno”, periodo 2015 - 2016?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Analizar la Influencia del factor socio-afectivo en la calidad de desempeño académico, mediante una investigación de campo sobre una muestra de la comunidad educativa, para diseñar una guía didáctica con enfoque por competencias.

Objetivo Específicos

- Examinar las formas de motivación para trabajar en el área socio-afectiva de los estudiantes y emplearlas en el aula de clases.
- Indagar la incidencia del rendimiento académico mediante una encuesta estructurada y dirigida a estudiantes, padres y docentes.
- Seleccionar los aspectos necesarios para la aplicación de una guía didáctica a la comunidad educativa.

Interrogantes de la investigación

A continuación detallamos las preguntas que conciernen a nuestro tema de investigación como es la Influencia del factor socio-afectivo en la calidad de desempeño académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de bachillerato del colegio "Dr. José Miguel García Moreno", periodo 2015 - 2016.

- ¿Qué son los factores socio afectivos?
- ¿Qué importancia tienen los factores socio afectivo?
- ¿Cómo afecta el factor socio afectivo al rendimiento académico?

- ¿Cómo es la relación del estudiante con problemas socio afectivo en su medio?
- ¿De qué manera el diseño de una guía didáctica socio-afectiva mejora la Baja calidad de desempeño académico?
- ¿Cómo influye el factor socio-afectivo en la calidad de académico, en los docentes?
- ¿Será necesario diseñar una guía didáctica con el fin de Mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico?
- ¿Qué consecuencias tiene en su entorno escolar?
- ¿Qué incidencia tienen los hechos familiares que marcan su estado emocional?

Justificación

La influencia de las emociones en la etapa de la infancia en el desarrollo de la adquisición socio afectiva del índice de desarrollo escolar constituye alteraciones psicológicas más usuales en el periodo escolar y representan una complejidad que genera un problema que persiste a lo largo del desarrollo de los infantes hasta que llegan a la adultez si no se trabaja con un tratamiento apropiado.

Es muy conveniente investigar la influencia de los factores socio-afectivo en la baja calidad de desempeño académico brindando así un gran beneficio directamente a los estudiantes y maestros del paralelo encuestado lo mismo que será de utilidad para hallar soluciones favorables ante la presente problemática pues con lo mismo poder sugerir a los docentes interactuar en una forma didáctica y afectiva conjuntamente intentando de esta forma solidificar un grupo de trabajo compacto ,preciso sembrado positivamente el arte mágico de la comunicación como herramienta didáctica laboral. Esta investigación contribuye de forma positiva en el ámbito científico pues conjugado este ámbito con la socio-

afectividad interactuarían de forma académica, didáctica y emocional, así ayudaría a la institución en acción como a muchas otras ya que a través de los parámetros científicos y sus múltiples acciones se podrá de forma objetiva tanto para el estudiante como para toda la comunidad educativa.

La información obtenida del colegio “Dr. José Miguel García Moreno”, en sus estudiantes de bachillerato es de mucha relevancia al momento de analizar si está defraudando la implementación docente sobre la educación de los infantes o si los factores que inciden en el hogar son las causas que no permiten que se fortalezca y fomente la vivificación del crecimiento infantil intentándose en las diferentes estrategias formativas. Todos los beneficios directos de esta investigación, los estudiantes encuestados pero a través de aquellos podríamos ampliar sugerencias para obtener como beneficiarios formar a toda la comunidad educativa del Colegio bachillerato “Dr. José Miguel García Moreno” lo cual servirá para generar un ambiente más afectivo para mejorar el desarrollo del mismo.

Es factible, adecuado y oportuna la realización de la presente investigación con ello agregaremos una gama de soluciones teniendo claro y presente la consecuencia de los objetivos 3 y 4 del Plan Nacional para el Buen Vivir que es el mejorar la calidad de vida de la población y fortalecer las capacidades y potencializarlas en la ciudadanía, con mejor esfuerzo dedicación se manifestaran los grande para la matriz productiva de nuestro país.

Este proyecto beneficiara sin duda alguna a los infantes que se educan en la institución educativa, es por eso que tomamos como punto principal al proyecto de enseñanza – aprendizaje desde el ámbito emocional, teniendo en cuenta las situaciones de su vida diaria ya que de esta forma alcanzaremos que el infante desarrolla su personalidad para lograr mayores oportunidades en su vida futura. Si los infantes se sienten

comprendidos por la comunidad educativa van adquirir la capacidades, para empezar sus actividades escolares con gozo y disfrutar los dominios que va a obtener por aquellas deficiencias que tenían en su rendimiento desarrollando la iniciativa por aprender, generando confianza en sí mismo.

El contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes y los diferentes códigos intrafamiliares que utilizan, crean conflictos afectivos que van a desmejorar el comportamiento del estudiante y sus relaciones con su entorno tanto familiar como escolar, los estudiantes como actores estratégicos necesitan de estímulos positivos, que eleven su autoestima y mejoren sus fortalezas, generando en él un ser capaz de emitir criterios, analizar situaciones, y construir sus propios conocimientos, además involucrarlos en el proceso de enseñanza estipulados en los nuevos modelos pedagógicos.

Una de las razones para llevar a cabo este proyecto es mejorar las relaciones sociales de los estudiantes dentro del vínculo familiar, estrategias que inicia desde la motivación en los entornos familiares y educativos; por lo tanto, la investigación proveerá a los padres de familia las estrategias adecuadas que permitan mejorar sus relaciones socio afectivas con sus hijos y a su vez contribuir al aprendizaje a través de una participación activa y consciente de las tareas escolares que favorecen a la construcción de conocimientos, habilidades y valores.

Integrará a los actores de la escuela Plutarco Naranjo Vargas determinando cuáles son los factores socio afectivos que impiden el buen rendimiento escolar en sus estudiantes, y como poder ayudarlos, demostrando que lo cognitivo y lo afectivo se encuentran ligados como elementos que no podrían separarse y que están presentes en todo proceso de aprendizaje, creando un espacio eficaz donde el estudiante pueda ampliar sus capacidades, y sea un sujeto que beneficie a la sociedad, el factor socio afectivo afecta a la población estudiantil y se

visualiza en el rendimiento de los estudiantes, donde el maestro tiene que considerar las estrategias a utilizar, para mejorar ese rendimiento.

Es importante la realización de actividades motivacionales dinámicas, que generen a partir de su aplicación una nueva percepción afectiva y cambio de actitud entre padres e hijos, compañeros y docentes, mejorando la calidad de vida de los estudiantes. Es factible puesto que al realizar la observación áulica, el diálogo con los estudiantes mediante la encuesta se ha podido comprender la necesidad urgente de la ayuda que demandan los estudiantes para superar los factores afectivos que permitan vencer las dificultades del diario vivir sin el miedo a no ser comprendidos.

Este trabajo de investigación de mucha utilidad en los escenarios educativos porque propone actividades que mejorarán las relaciones socio - afectivas y por ende el desempeño escolar, donde los beneficiarios serán toda la comunidad educativa, especialmente el estudiantado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Una vez revisados los archivos de fuentes de información de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, no se encontraron trabajos de investigación similares al que se presenta en este proyecto. Los antecedentes del estudio se los realizó de extractos de textos, libros, tesis, que se encontraron relacionados al tema de estudio, la baja calidad de desempeño académico correspondiente a la variable dependiente, variable independiente y llamaremos a esta investigación Estado del arte, las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo de Bachillerato del colegio “Dr. José María Gracia Moreno” es un problema que afecta a la mayoría de estudiantes, el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo. Es una medida de capacidades del alumno que expresa lo ha aprendido para lo largo del proceso de aprendizaje. A nivel internacional se encuentran trabajos investigativos mencionando esta problemática:

La revista de investigación educativa para Iberoamérica declara: Torrecilla, (2011) “conscientes de la importancia del desarrollo socio-afectivo como un elemento indisociable de la formación integral del alumnado...”, es decir, que los factores socio afectivos están ligados estrechamente con la mejora educativa, siendo responsabilidad de todos sus actores encontrar soluciones y mejorar el desarrollo de aprendizaje integral de todos sus estudiantes dentro de su contexto social. (p. 4)

Los factores socio afectivos son de vital importancia en la enseñanza, mejoran o empeoran el aprendizaje de los estudiantes, uno de

estos determinantes es la influencia de relaciones afectivas dentro de la familia, y el papel que cumplen los progenitores en el proceso educativo de sus hijos, según Ocaña, (2011) en su libro sobre los factores afectivos indica lo siguiente: "implica la construcción de su identidad personal, del auto concepto y la autoestima, en un mundo afectivo en el que establece vínculos que expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía" es decir, que los factores afectivos se desarrollan en los niños con satisfacción y equilibrio personal.

Fernandez, (2013) en su trabajo investigativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi expresa "la falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño ya que el cariño de los padres, en vida o en recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo", según lo expuesto el hombre desde su nacimiento necesita el calor familiar, que está representado por el vínculo de afecto que une desde que nace, y es el lugar donde tiene su primer aprendizaje que permitir a una buena convivencia social.

Pilay, (2012) En investigación de la UPSE, menciona lo siguiente "Educar a un niño no es una tarea fácil, hay que recordar que educar es sobre todo incentivar el bien, impartir buenas costumbres y valorizar las obras buenas" es decir, que la tarea de educar es de todos, en la vida diaria la motivación está basada en estímulos emocionales que permiten el desarrollo socio afectivo con la familia, entre pares y la escuela. Los niños y niñas serán en el futuro lo que los padres y maestros transmiten con el buen ejemplo y la buena orientación.

Bases teóricas

Factores socio afectivos

En la familia es el lugar donde se establecen los primeros intercambios comunicativos, se internalizan las normas de comportamiento

social y un clima de seguridad emocional, el cual actúa como un conductor de actitudes, normas e ideas del contexto al que pertenece, y es necesario proteger dentro de la educación esta imagen del joven para que sea construida desde sí mismo y mediada por las relaciones con otros.

Los psicoanalistas afirman que la afectividad es la clave del éxito para el aprendizaje, y establecen tres variantes: la motivación, la actitud y la personalidad según Martínez, (2014) en sus investigaciones sobre los postulados de Vygotsky expresa que “la experiencia social y la cultura propia son determinantes en el desarrollo individual”, entonces, la cultura transmite el pensar y como pensar, según el autor, el joven realiza su aprendizaje y resuelve problemas de acuerdo a la experiencias vividas y las cuales les proveen capacidad y habilidades a través de la experiencia compartida. (p. 14)

Las principales ventajas que se obtiene de la afectividad es el rápido aprendizaje para poder realizar macro destrezas como: hablar, escuchar, leer y escribir y que permite el desarrollo integral y socio afectivo dentro del núcleo familiar y del proceso de enseñanza – aprendizaje.

¿A qué se llaman factores socios afectivos?

Las manifestaciones positivas internas y externas que ayudan a desarrollar una alta autoestima, el control de las emociones y mejoras de las capacidades intelectuales. Los componentes socio afectivo intrincados en el aprendizaje están interrelacionados a 3 factores:

- **Intelectuales:** en ellos intervienen en la percepción y comprensión de los elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** estos determinan el interés por la tarea, metas y objetivo a lograr.

- Sociales: la motivación ayuda a lograr el esfuerzo y la aceptación de los que le rodean, mantener una buena convivencia, a ser capaces de afrontar situaciones sean estas positivas o negativas, dentro de un buen vínculo de comunicación; expresando sus emociones sin afectar a los demás.

Importancia de la afectividad

La afectividad es muy importante según lo expuesto por la revista colombiana Céspedes, (2011) “la relación entre padres e hijos es de vital importancia, ya que desde el primer contacto se empieza a desarrollar un vínculo afectivo,...es el legado más grande que podemos dejarles para su vida, ya que le proporcionará confianza y seguridad”, es decir que los factores afectivos ayudan en la construcción del equilibrio emocional, la formación del carácter y la identidad. Según (Goleman, Los jóvenes aprenden la inteligencia emocional en la vida real, 2014) “el estado de nuestras emociones en realidad es el que determina la capacidad de razonar y aprender”, por lo tanto, se deduce que el manejo de las emociones y el factor socio afectivo son importantes dentro del proceso de aprendizaje que dura toda la vida. (p. 6)

En su artículo de investigación de la universidad del magisterio de Bilbao - España, Garay, (2013) nombra a Chastain, (1975); Arnold, (2000) quienes señalan: “los aspectos afectivos tienen tanta importancia e influencia como las habilidades cognitivas en cualquier proceso de enseñanza”, dicho de otra manera, las emociones son muy trascendentales al momento de descifrar el comportamiento humano puesto que se necesita de la motivación para obtener de los estudiantes conductas motivadas al momento de la impartición de un aprendizaje de eficacia.

Los factores socio afectivos están muy relacionados con las emociones puesto que integran todas las respuestas positivas internas que generan la disponibilidad a realizar acciones productivas conductuales, de acuerdo a los diferentes caracteres de personalidad de los individuo; Zózima, (2015) de nacionalidad Uruguaya hace referencia a lo expresado por Maturana (2015) "todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto", es decir, que los factores afectivos favorecen al buen aprendizaje, mediante las estrategias metodologías adecuadas que generan el ambiente afectivo, emotivo y creativo, con actitudes positivas para el buen convivir. (p. 13)

Características que presentan los estudiantes con problemas afectivos.

- Poco control de sus emociones
- Inseguridad
- Baja autoestima
- Bajo coeficiente intelectual

Influencia de los factores de afecto en los jóvenes.

La influencia del afecto es muy importante en la vida de los jóvenes, puesto que ayuda a mantener su equilibrio emocional, y fortalece su autoestima, carecer de ello los perjudica, ya que somos seres emotivos desde que nacemos y necesitamos el cariño y el amor de los padres para crecer, los jóvenes faltos de afecto tiende a cometer acciones equivocadas cuando son adultos. El vínculo afectivo que establece el joven y la niña se llaman figuras de apego como lo expresa en su libro Álvarez & J., (2011) "El apego es el lazo emocional que desarrolla el joven con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona

la seguridad emocional indispensable para el desarrollo de sus habilidades psicológicas y sociales.” Es decir que este vínculo lo moldea y lo adapta a una participación adecuada en la sociedad.

Función de la familia en la educación de los jóvenes.

La familia es la parte muy importante en el desarrollo integral del joven y la revista digital de futuros maestros expresa: Fernandez, (2013), “la familia es vital tanto para la sociedad como en el desarrollo del ser humano, la educación es tarea primordial de la familia aunque compartida de manera significativa con la escuela, el entorno y con el contexto social” es decir, que estos forman una trilogía inseparables en la formación del individuo, en la familia comienza la educación es el primer contacto, donde emergen las primeras transmisiones culturales, hábitos, valores y costumbres, es donde realiza su primer aprendizaje que ayudará a relacionarse bien consigo mismo y con los demás.

La comunicación en la familia

La comunicación en la familia comienza desde antes del nacimiento del joven y esta debe mantenerse durante la infancia y la adultez, si no ha sido fomentada por parte de sus padres el joven mantendrá una barrera que impedirá la comunicación con sus padres cuando sea adolescente, la forma como aprende a comunicarse en el círculo familiar ayudará a la comunicación con la comunidad.

Según López, (2013) “Los vínculos afectivos que establecen las personas entre sí (con los padres, hermanos, otros familiares, amigos, compañeros, pareja, y demás agentes sociales) son fundamentales para el desarrollo social y constituyen uno de los motivos más importantes para que las personas se comporten de manera pro social.” (p. 10)

De manera que es de suma importancia el trabajar con los jóvenes desde la infancia las habilidades pro social en la prevención de la violencia y la promoción de patrones de convivencia pacífica en jóvenes y niñas.

La falta de comunicación bloquea las relaciones socio afectivas dentro del vínculo familiar lo cual permite que el joven se frustre al no encontrar con quien comunicarse o se realice de manera agresiva causando en el joven sentimientos de inferioridad.

Elda, (2014) “es necesario que exista un equilibrio tanto en la escuela como en la familia, que haya una buena comunicación y un trabajo conjunto para lograr un único propósito, educar a los jóvenes y niñas con normas y valores que permita desarrollarse socialmente, tomar decisiones responsablemente, convivir con los demás en armonía, respetar opiniones y costumbres; todos esto ayudará a sentirse seguros y a contribuir a su formación integral” (p. 9)

Por lo tanto, una buena comunicación y el apego afectivo con la familia, el entorno social y la escuela, contribuirán a facilitar los procesos cognitivos para que el estudiante pueda desarrollar todo su potencial creativo dentro de un aprendizaje significativo y un marco de respeto, etapa importante en la vida de un joven donde el crecimiento emocional y socio afectivo sellarán todos sus actos.

Los factores socio afectivos en el aula de clase

Los sistemas educativos en el Ecuador fundamentan sus valores que discrepan de la realidad que hay en las aulas de clases y cuya realidad puede ser mejorada mediante el desarrollo de habilidades y destrezas que impulsen el sentir de seguridad y confianza, que sean fortalecidos a través de competencias socio afectivas que permitan al estudiante desenvolverse de la mejor manera dentro de la sociedad.

Por lo tanto, la labor de educar debe ser el desarrollar el factor cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes como lo afirma el psicólogo estadounidense Goleman, inteligencia emocional, (2011) “las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades a sentir satisfechas y eficaces en la vida y dominar los hábitos mentales que favorezcan su productividad”.

Los factores socio afectivo, emocional y conductuales son de gran preocupación en las instituciones educativas, puesto que están relacionadas con la agresión verbal o física, la mentira, fobia escolar y la desobediencia al educador creando dificultad al clima de la clase y al proceso de aprendizaje.

La preocupación de la escuela es el desarrollo cognitivo tanto como por el desarrollo armónico e integral y emocional de sus estudiantes, asumiendo la tarea de enseñar los cuatros saberes fundamentales de la educación como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender ser y a aprender a convivir. La intelectualidad del joven se encuentra inevitablemente relacionada a la afectividad, educar los afectos y sus relaciones es una petición que la sociedad demanda a la educación, siendo necesario educar y formar personas capaces de vivir en una sociedad cambiante y es necesario el desarrollo de una personalidad alcanzada.

Según Benjamín Bloom en su estudio sobre el aprender nombra tres dominios cognitivos, psicomotriz y afectivo.

- **Dominio cognitivo:** Refiere al desempeño realizado por las personas como: conocimiento y comprensión, y los procesos que realiza dentro del aula en forma cooperativa: aplicación, análisis, síntesis y la evaluación.

- **Dominio psicomotriz:** Este involucra a todas las destrezas físicas que desarrolla el cuerpo humano y donde algunas partes del cuerpo tienen que ser programadas través de la disciplina y la armonía, este dominio psicomotor no puede ser llevado solo en la mente es manifestado a través de las destrezas o la habilidad física e intelectual.
- **Dominio afectivo:** Involucra nuestras emociones, sentimientos y los valores aprendidos, este dominio afectivo y el dominio cognoscitivo están estrechamente ligados puesto que considera las habilidades, los valores, la forma de pensar de los demás y el ser tolerante, permitiendo adquirir sabiduría a través aprendizaje del conocimiento de nuevas ideas, aunque muchas veces no se esté de acuerdo con ellas.

Definición de desempeño escolar

Martínez, (2013) En su trabajo de titulación menciona a Chadwick (2009) que define al desempeño como:

“La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

El desempeño académico es un indicador que mide el aprendizaje alcanzado por el estudiante, este aprendizaje propio del estudiante es significativo y productivo cuando se logra mediante la práctica que abarcan la afectividad y el intelecto. Siendo el desempeño escolar un valor social que puede generar problemas en toda la vida, sea este el aprendizaje, como el bajo desempeño que ocasiona el maltrato estudiante a causa de

un ambiente social y cultural desfavorable para el estudiante que al no tener una figura de apego en su infancia suele tener problemas emocionales socio afectivo, escolar y conductual.

La familia y su influencia en el desempeño escolar

Según lo expuesto en la revista Diversitas de origen chileno Pizarro, (2013) “hay una influencia positiva asociada con la colaboración entre familia y escuela, que mejora la autoestima de los jóvenes, el desempeño escolar, las relaciones entre padres e hijos. Las actitudes de los padres hacia la escuela, tienen como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad”, se debería entonces motivar a los padres a formar parte de esta trilogía educativa, cuya finalidad es de formar jóvenes capaces de enfrentar retos con actitud positiva.

Causas y consecuencias del bajo desempeño escolar

Según los estudios realizados por la revista de investigación y desarrollo educativo Hernández B. , (2013) Toma como referente: Alcántara, (2007) “Algunas de estas causas son muy particulares y concretas, otras operan según el contexto, mientras otras pueden actuar como causa preferente durante una etapa de vida o ciclos de estudio”, se infiere que las causas individualmente pueden ser muy diferentes, y que consecuencias pueden también variar de acuerdo a la los factores que influyen de forma positiva o negativa el desempeño escolar de los estudiantes.

Actividades recreativas y el desempeño escolar

Las actividades recreativas son muy importantes en el aprendizaje puesto que ayudan a la motivación del estudiante, esto demanda planificaciones bien organizadas por parte del maestro utilizando

estrategias adecuadas para crear un ambiente armónico antes de impartir sus clases. Lilia, (2014)

La comunicación y el apego afectivo con la familia, el entorno social y la escuela contribuyen a facilitar los procesos cognitivos para que el estudiante pueda desarrollar todo su potencial creativo, aprendizaje significativo y un marco de respeto, donde el crecimiento emocional y socio afectivo marcaran todos sus actos.

Según lo indicado en su trabajo de titulación de la UTA Pasquel, (2013) “el desempeño escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como el factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas(...)”, es decir, que los problemas de aprendizaje se relacionan con los problemas socio afectivo del joven y de la niña generando dificultades en el entorno familiar, social, y entre pares estos son referentes en la conformación de la autoestima y auto concepto, principales factores socio afectivos que determinan al individuo, y faltando estos pueden generar en el joven: agresividad, inatención o vocabulario agresivo

Fundamentaciones

Fundamentación epistemológica

Según Gutiérrez Sáenz (2013), considera que epistemología es: “Rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean a teoría del conocimiento. La epistemología se trata de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes los criterios los tipos de conocimientos posibles y el grado con el que cada uno resulta cierto, así como la relación exacta entre lo que conoce y el objeto conocido.”

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico, por cuanto el conocimiento y capacitación de los docentes debe ser continua, en temas sobre el desarrollo de la inteligencia lingüística y la expresión oral, el trabajo investigativo es un factor muy importante ya que formar, educar, guiar e impartir conocimientos no es una tarea fácil, se requiere de estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar un ambiente armónico y acogedor dentro del aula donde los niño/as interactúen y lleguen a un aprendizaje significativo.

Fundamentación filosófica

El presente trabajo se sostiene sobre la reflexión filosófica y educativa de Unamuno, quien se sumerge de lleno en los aspectos más profundos de la existencia humana, realiza una crítica al racionalismo occidental y promueve otra modalidad de filosofar que surge de lo afectivo y que toma en consideración las dimensiones de angustia, miedo, amor o compasión que experimenta cada ser humano concreto, cada «hombre de carne y hueso».

Los sentimientos que hacen a los hombres sensibles y afectivos con los seres que le rodean, así mismo influye la sociedad para que los seres humanos transmitan amor al prójimo, teniendo siempre en consideración que el amor se fortalece en el hogar, con la familia, y en la escuela con los miembros de la comunidad educativa.

Esta construcción colectiva del conocimiento hunde sus raíces en el platonismo que, como es sabido, considera que el modelo dialógico es la forma expositiva más apta para problematizar la realidad y dar cuenta de las múltiples perspectivas que caben con respecto a ella. Las emociones y las sensaciones cumplen un rol trascendental en el aprendizaje de los seres humanos, ya sea en un establecimiento educativo o en la sociedad a través de la cultura.

Fundamentación pedagógica

Nuestra investigación se fundamenta en la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo en relación con el medio ambiente, según el psicólogo Skinner, señala que, “el entorno determina el comportamiento” se deduce que si el entorno determina el comportamiento entonces es necesario que el joven crezca en un ambiente que estimule su correcto desarrollo. Skinner propone “las emociones son predisposiciones de conductas, a partir de la fuerza o debilidad de una respuesta, relacionadas directamente con la activación del organismo” (redactores, 2012). Los jóvenes en el hogar pasan por situaciones conflictivas que son desconocidas por el maestro, y que muchas veces provocan una conducta que perjudica su proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo necesario que exista buena comunicación entre maestros, estudiantes y representantes legales, estimulando al joven en su buen desarrollo físico y moral sin dejar a un lado lo espiritual, influenciar al joven de manera positiva, permitiéndole crecer con una personalidad propia.

Fundamentación psicológica

Wong, (2013) distingue la estructura de la personalidad según los postulados de Alberto Bandura, quien fundamenta esta teoría con su concepto de determinismo recíproco en que “el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente”, considera a la personalidad como “una interacción entre tres cosas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona”, es decir que el comportamiento se aprende por la observación de conductas y modelos sociales, que influyen sobre su propia conducta, en si el comportamiento de las personas depende más de los modelos sociales que hoy existen que de lo que le enseñan la familia dentro de su entorno social.

Howard Gardner, señala que: “La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas”. Para Gardner, la inteligencia lingüística no es más que la palabra escrita o hablada en todo el conglomerado humano dentro del desempeño escolar en los educandos para una mejor interacción entre alumnos y docentes.

Los aportes de la Psicología en la mejora conductual de los estudiantes se ven reflejados en las habilidades sociales que adquirimos en el hogar que nos ayudan a integrarnos, relacionarnos y comunicarnos con los demás de manera socio afectiva, estos se ven reflejados en su conducta y comportamiento dentro del ambiente escolar, familiar y social, demostradas a través de sus acciones, experiencias que le ayudaran en la asimilación de su enseñanza- aprendizaje.

Fundamentación tecnológica

El desarrollo de la competencia comunicativa está influenciado por la capacidad y experiencia que tenga el docente en la aplicación de los recursos idóneos para dar sus clases, así como también el entorno en el que se desenvuelven, a esto se suma factores como la motivación que conlleva en cada momento saber cómo comunicarse.

Es importante destacar que el docente debe trabajar las competencias de forma continua y dar prioridad a la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Hernández & otros, (2011), sostienen que:

El análisis de aspectos lingüístico y literarios a través de una grabación sonora, un video o elementos multimedia; estamos abriendo el

aprendizaje a las TIC, a una dimensión de la que podemos obtener unos resultados muy amplios y fructíferos. El rol del docente es un eje fundamental en la consecución de este proceso, tanto en su faceta de tutor de las distintas herramientas que están a disposición de la comunicación, (p. 123)

El docente no solo debe considerar el conocimiento o el dominio de un contenido como prioridad, pues hay otras variables de relevante importancia como es el desarrollo adecuado del lenguaje en el niño que posibilita mejorar su personalidad, para lo cual puede contar con herramientas tecnológica que actualmente facilita el proceso pedagógico.

Fundamentación legal

El art. 27 de la Constitución señala que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; (...)

En el objetivo #2, del Plan Nacional del Buen Vivir, “Mejorar las capacidades y potencialidades de la Ciudadanía”. Se plantea como un fundamento importante lo siguiente: “La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales, sociales y afectivas (...)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su art. 3, literal d, se considera como un Fin de la Educación: “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre

El segundo inciso del art. 10 del Reglamento a la LOEI, señala que: “Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional.

El numeral 4 del art. 37 del Código de la niñez y adolescencia, donde hace referencia a La Educación como un derecho, indica que: Los jóvenes, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: “Garantice que los jóvenes, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Diseño Metodológico

Por los objetivos planteados, el tipo de esta investigación es de tipo cuantitativo-cualitativo, por cuanto se busca dimensionar el conocimiento y número de estudiantes con determinadas preferencias y así ampliar conocimientos en base a teorías que guardan relación con las variables independiente y dependiente. Según el enfoque temporal es transversal porque se tomaron los datos en un momento determinado, desde el lugar donde ocurren los hechos.

Al respecto Hernández R. Fernández C. & Baptista P, (2011), sostienen que: “El enfoque transversal se caracteriza por realizar la lectura de una variable en un momento determinado sin establecer comparaciones entre periodos o evaluaciones, se limita a describir el hallazgo realizado en el momento de la investigación” (p. 247)

La presente modalidad de investigación plantea el diseño de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia y a su vez mejorar la calidad educativa que garantice un clima escolar armónico que permita desarrollar las habilidades cognitivas y sociales, mediante el aprendizaje basado en la experiencia e interacción de todos los actores del proceso educativo, la propuesta plantea diferentes alternativas de solución a los problemas de convivencia escolar, apoyados en los recursos tecnológicos.

En los métodos de investigación se detalla el nivel teórico y nivel empírico En la investigación se detallará los métodos que se utilizará,

inmersos en el nivel teórico y en el nivel empírico para el desarrollo de las herramientas o instrumentos que se llevará a cabo en este proyecto para la obtención de buenos resultados. En este capítulo se mostrará el grado de investigación más efectiva para determinar el número de pobladores y luego elaborar el modelo de encuesta, que es el recurso a utilizarse para recopilar la información que será necesaria. Aplicada partir de la investigación planteada, todos los avances fueron utilizados por los docentes y psicólogos, dando solución a la problemática planteada.

Tipos de investigación

Explicativo.- Porque permitirá realizar un sondeo sobre las características del acoso escolar, la hipótesis, seleccionada, la técnica a utilizar que sería la encuesta, busca información, indagar, observar con fin determinado, elementos o datos concretos. Relacionar con el método empírico si hay exploración.

Descriptivo: Porque aborda el nivel de profundidad sobre los recursos como objeto de estudio, para obtener datos relevantes que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Exploratorio: Nos permite aproximarnos a los estudiantes que son víctima de acoso escolar, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuir con ideas respecto con la forma correcta de abordar una investigación en particular.

Paradigma cualitativo - cuantitativo

Cuantitativo.- Mediante la investigación cuantitativa se refiere a las cantidades, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

Cualitativo.- Mediante la investigación cualitativa trata de revelar las opiniones e interés del consumidor, aplicando las herramientas como son la entrevista y la encuesta.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Se entiende por población a la totalidad del universo que se pretende estudiar, y que es necesario que esté bien definido para que se sepa en todo momento que elementos lo componen.

Rivera, (2012), afirma: "Población es todo conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen, y sólo ellos" (P. 45)

La población es de 88 estudiantes que comprenden los 3 cursos de segundo de bachillerato A, B, C, además los 3 docentes del área de lengua y literatura que conforman parte de la población.

El universo estuvo constituido por lo siguiente:

Tabla N° 1. Población

Muestra Colegio "Dr. José Miguel García Moreno"		
Descripción	Total	%
Rector	1	1%
Docentes	3	3%
Estudiantes	88	96%
Total	92	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Muestra

La muestra probabilística, son considerados aquellos elementos que tienen la misma posibilidad de ser elegidos; en cambio la no probabilística, se caracteriza no por la probabilidad sino más bien por las características de la investigación.

Según el autor Brito, (2012) define a la muestra como:

Un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra pueden generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivo sus resultados al universo, por lo que la muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad. (p. 30) El muestreo probabilístico proporcional, es cuando los encuestados se seleccionan al azar, éste muestreo y permitirá demostrar un panorama preciso y claro de la presente tesis. La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación.

En este caso no se extraerá ninguna muestra porque se puede trabajar con toda la población por ser pequeña.

Tabla N° 2. Muestra

Muestra Colegio "Dr. José Miguel García Moreno"		
Descripción	Total	%
Rector	1	1%
Docentes	3	3%
Estudiantes	88	96%
Total	92	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Tabla N° 3. TABLA de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>FACTOR SOCIO-AFECTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición del entorno socio afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la afectividad Características que presentan los estudiantes con problemas afectivos.
	<ul style="list-style-type: none"> Influencia de los factores socio afectivos 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación en la familia. Los factores socio afectivos en el aula. Tipos de dominios
<p>DESEMPEÑO ACADEMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición de desempeño académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia del desempeño académico. La familia y su influencia en el desempeño escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> Ámbito de rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Causas y consecuencias del bajo desempeño Actividades recreativas y el desempeño escolar.

Elaborado por: Eddy Cesar Aguilar Ordoñez.

Métodos de investigación

En la investigación se acoge en los métodos citados a continuación:

Analítico-Sintético.-

Ayuda para la construcción de los argumentos y que se analizará las situaciones actual de la carrera, y la factibilidad de problema y obtener los resultados requeridos por medio de la propuesta.

El método Inductivo-Deductivo.-

Por medio de este método conoceremos las particularidades y los intereses de los comportamientos de los estudiantes en la escuela a partir de la información obtenida de las encuestas.

Histórico- Lógico.-

Éste método ayudará a la recolección de datos sobre la información del problema que se va a investigar, y con los resultados obtenidos, permitirá implementar las estrategias más adecuadas en relación para los estudiantes

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas para la realización de la investigación se acogen en referencia a sus distintos propósitos, debiendo aplicar aquellas que resulten apropiadas a la metodología del estudio y que promueva la producción conocimientos fiables.

Encuestas

Las encuestas que serán tomadas a los estudiantes del segundo de bachillerato ", donde el investigador recopila datos en el cuestionario, con el fin de conocer estados de opiniones ideas característica o hecho específico.

Entrevista

Es un paso directo para conocer la opinión de la autoridad máxima de la institución educativa así como de los docentes del área de lengua y literatura de acuerdo al tema obteniendo la información de fuentes directas. La entrevista aplicada mediante previa elaboración de un cuestionario elaborado, nos permitió tener un panorama más claro en relación al problema que actualmente tiene dicha carrera.

La observación

La observación aplicada en la investigación en el primer momento del estudio es de carácter indirecto, pues está centrado en el hecho del acoso escolar, en relación a las observaciones previas de los posibles factores implicados en este fenómeno, acogiendo de esa previa observación la categoría hábitos de estudio como variable complementaria a investigar. Se aplica una observación estructurada en el desarrollo del estudio, porque se fundamenta en registros, como las calificaciones de los estudiantes, registros anecdóticos, fichas de seguimiento a estudiantes por problemas de conducta e incumplimiento de tareas.

También se reconoce como observación estructurada porque mantiene un orden, siendo planificada en la utilización de instrumentos de recopilación de datos, por ejemplo la selección de muestras, controles, cronogramas, fichas y listados requeridos.

Instrumentos de la Investigación

Para el establecimiento de respuestas concretas y valederas con el propósito de la investigación, se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas y con aplicación de la escala Tipo Lickert (TABLA 2).

Para Goode, (2013) sostiene que:

“La encuesta es una de las técnicas más utilizadas en la recopilación de datos, ya que utiliza el cuestionario como herramienta práctica, abarcando a toda la población o de una parte representativa de ella”

Se mantuvo un contenido de preguntas que están estrechamente relacionadas con los objetivos de la investigación, teniendo en cuenta el número de las preguntas de las encuestas, a fin de que los investigados contesten de manera integral y con la mayor veracidad los requerimientos que fundamenten la propuesta. Las preguntas cerradas fueron valoradas con la escala tipo Lickert (TABLA 2), donde el encuestado selecciono una valoración acorde a la respuesta de la información específica, con la siguiente escala:

TABLA 2. Escala tipo Lickert

4	Siempre	=	Excelente
3	Algunas veces	=	Bueno
2	Rara vez	=	Regular
1	Nunca	=	Deficiente

Fuente: Datos de la investigación

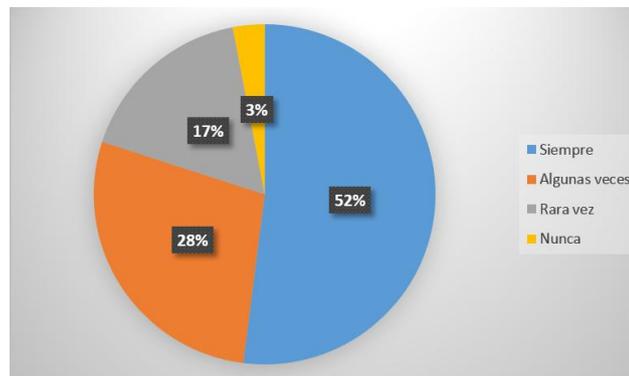
ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

TABLA N° 4: Relación socio-afectiva entre estudiantes en el área de lengua y literatura.

1. ¿Con que frecuencia te relacionas socio-afectivamente con tus compañeros dentro clases en el área de lengua y literatura?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 1	Siempre	46	52%
	Algunas veces	25	28%
	Rara vez	15	17%
	Nunca	2	3%
	Total	88	100%
Fuente: Datos de la investigación			
Elaborado por: Cesar Aguilar			

Gráfico #1

Relación socio-afectiva entre estudiantes en el área de lengua y literatura



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Análisis: El 52% de estudiantes de segundo de bachillerato dentro del área de lengua y literatura siempre mantienen una relación socio-afectiva permanente, permitiéndole al docente un óptimo desarrollo de su clase,

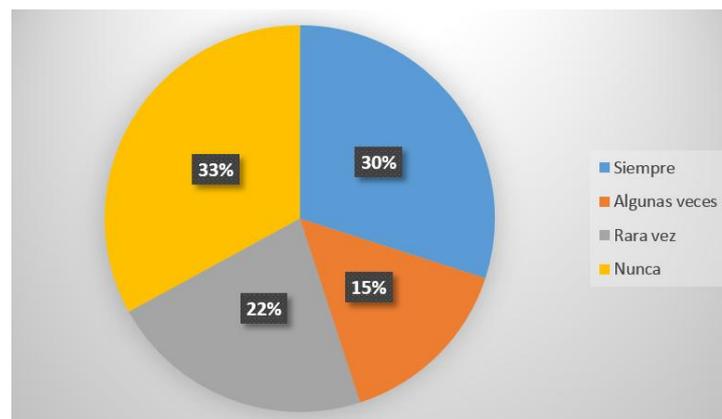
mientras que un 28% algunas veces se relacionan entre ellos, un 17% rara vez y un 3% de los estudiantes nunca se relacionan entre compañeros.

TABLA N° 5: Docentes que imparten los objetivos de cada clase de lenguaje.

2. ¿Su docente imparte los objetivos de cada clase de lenguaje?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Siempre	26	30%
	Algunas veces	13	15%
	Rara vez	19	22%
	Nunca	30	33%
	Total	88	100%
Fuente: Datos de la investigación			
Elaborado por: Cesar Aguilar			

Gráfico #2

Docentes que imparten los objetivos de cada clase de lenguaje



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Análisis: Los docentes de lenguaje en un 33% al iniciar cada clase no están impartiendo los objetivos que conlleva el aprendizaje de cierta temática, ocasionando confusiones en el alumnado, generando un ambiente adverso para la aceptación de los conocimientos, aunque un 30% mantienen que el docente si explica los objetivos de la clase y que

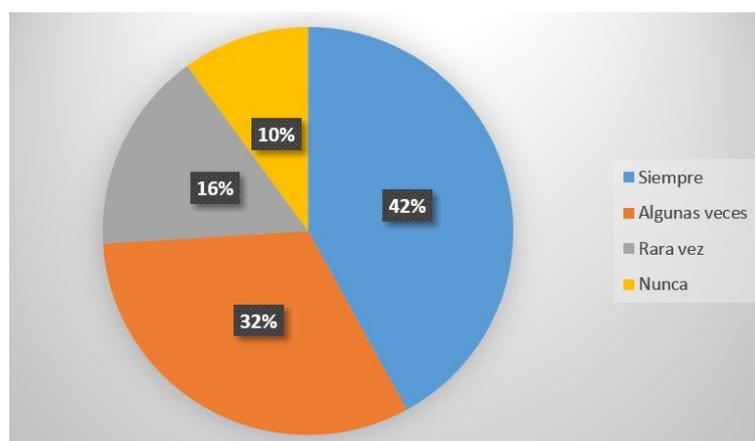
entienden de la utilidad que les brinda aprender cada contenido, generando un espacio agradable y participativo al momento de enseñar y aprender.

TABLA N° 6: Realización de tareas lenguaje entre compañeros.

3. ¿Con que frecuencia realiza tareas de su clase de lenguaje con los compañeros del aula?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 3	Siempre	37	42%
	Algunas veces	28	32%
	Rara vez	14	16%
	Nunca	9	10%
	Total	88	100%
Fuente: Datos de la investigación			
Elaborado por: Cesar Aguilar			

Gráfico #3

Realización de tareas de lenguaje entre compañeros



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Análisis: Al haber un ambiente favorable para la enseñanza-aprendizaje de los docentes y discentes, conlleva a que el grupo trabaje en equipo, así se evidencia en el gráfico 3 donde el 42% realiza las tareas entre los compañeros, compartiendo la información para un trabajo mejor

fundamentado, un 32% lo realiza algunas veces, aunque un 32% lo realiza rara vez, el 10% de los estudiante prefieren realizar sus tareas de manera individual.

TABLA N° 7: Participación de los padres en la realización de las tareas

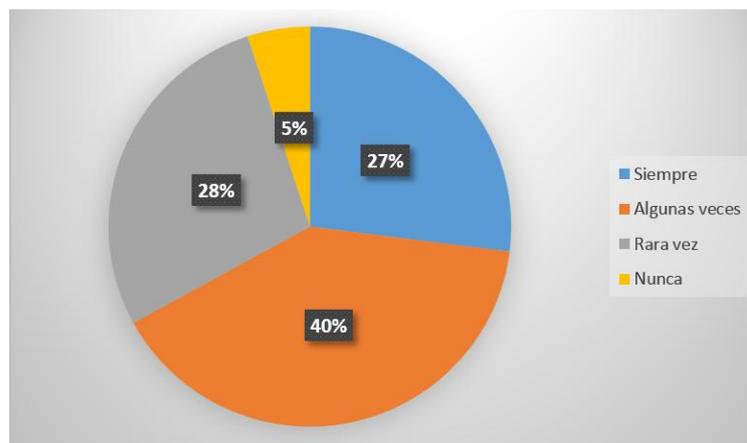
4. ¿Participas con tus padres en la realización de las tareas de lenguaje?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Siempre	24	27%
	Algunas veces	35	40%
	Rara vez	25	28%
	Nunca	4	5%
	Total	88	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Gráfico #4

Participación de padres en las tareas



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Análisis: La participación de los padres de familia en la revisión de tareas es fundamental, ya que a veces el no tener una supervisión adecuada conlleva a que el alumno se descuide de sus responsabilidades y con ello tenga un bajo rendimiento académico, un 40% de los estudiantes

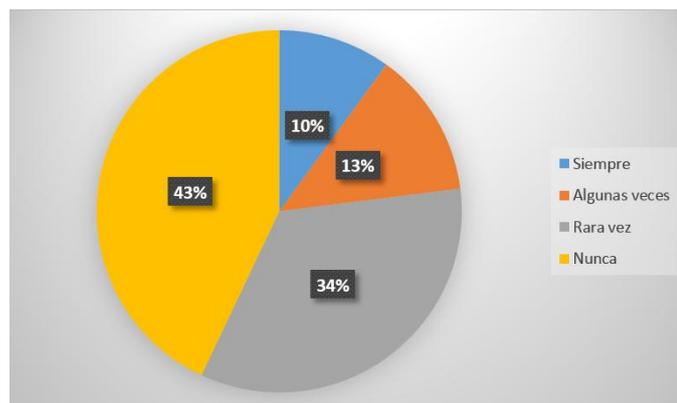
manifiestan que algunas veces sus padres les ayudan en la realización de tareas y un 5% realizan de manera independiente, evidenciando una participación media de los padres de familia.

TABLA N° 8: Castigos por parte del docente hacia el estudiante.

5. ¿El docente utiliza algún tipo de castigo dentro de la clase de lenguaje?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Siempre	9	10%
	Algunas veces	11	13%
	Rara vez	30	34%
	Nunca	38	43%
	Total	88	100%
Fuente: Datos de la investigación			
Elaborado por: Cesar Aguilar			

Gráfico #5

Castigos por parte del docente hacia el estudiante



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Análisis: Los docentes tradicionalmente mantenían ciertos “castigos” para los estudiantes que no cumplían tareas o que tenían un mal comportamiento dentro del aula de clases, esto provocaba cierto “miedo” hacia el castigo y por ende el estudiante se sentía en la necesidad de cumplir con las reglas que impartía el docente, aunque generaba un ambiente negativo en el aprendizaje, ante ello los estudiantes en un 43% y

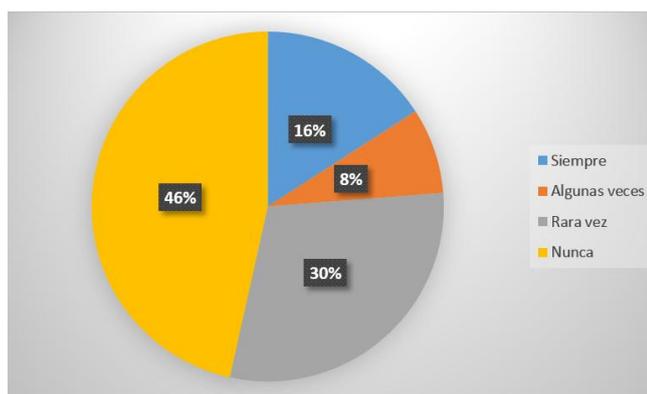
34% mencionan que nunca y rara vez reciben un castigo y un 10% percibe que el docente si los castiga, aunque sostienen que son trabajos extras o los excluye de la clase.

TABLA N° 9: Castigos por parte del docente hacia el estudiante.

6. ¿Existen interrupciones en las horas de clases de Lenguaje?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 6	Siempre	14	16%
	Algunas veces	7	8%
	Rara vez	26	30%
	Nunca	41	47%
	Total	88	100%
Fuente: Datos de la investigación			
Elaborado por: Cesar Aguilar			

Gráfico #6

Interrupciones en las horas de clases



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

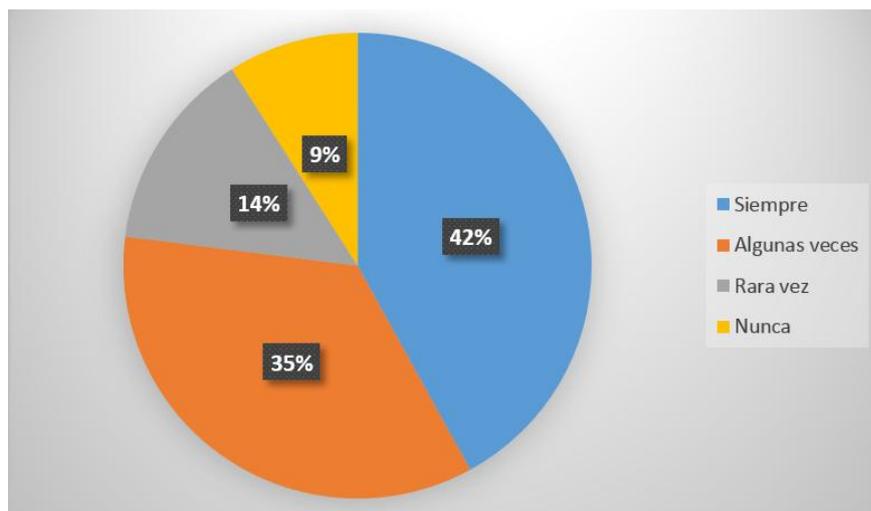
Análisis: Las interrupciones o distracciones dentro del aula de clases, en el desarrollo de la cátedra ocasiona dificultad para el aprendizaje de los alumnos, ya que el docente no mantiene la atención total del discente provocando una negatividad en su entorno, aunque en este caso se evidenció que el 47% no tiene interrupciones en el correcto desarrollo de la clase, mientras que un 16% sostiene que si tienen distracciones que hacen

perder la continuidad de la clase, y tan solo 8% indica que algunas veces se sienten distraídos pero que nos les afecta la relación socio-afectiva en lo académico.

TABLA N° 9: Limpieza de las aulas

7. ¿Con que frecuencia limpian el aula de clases?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 7	Siempre	37	42%
	Algunas veces	31	35%
	Rara vez	12	14%
	Nunca	8	9%
	Total	88	100%
Fuente: Datos de la investigación			
Elaborado por: Cesar Aguilar			

Gráfico #7
Limpieza de las aulas



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Análisis: Si el espacio donde se desarrolla la clase de lenguaje está en orden y limpio habrá mayor posibilidad de generar un ambiente agradable para el aprendizaje de los docentes, y con ello un espacio que garantice la

relación socio-afectivo entre docentes y discentes, ante ello el 42% sostiene que el aula de clases se mantiene limpia, un 14% rara vez está limpia y 9% manifiesta que el aula no es limpiada.

TABLA N° 10: Problemas familiares y sus consecuencias en el estudiante.

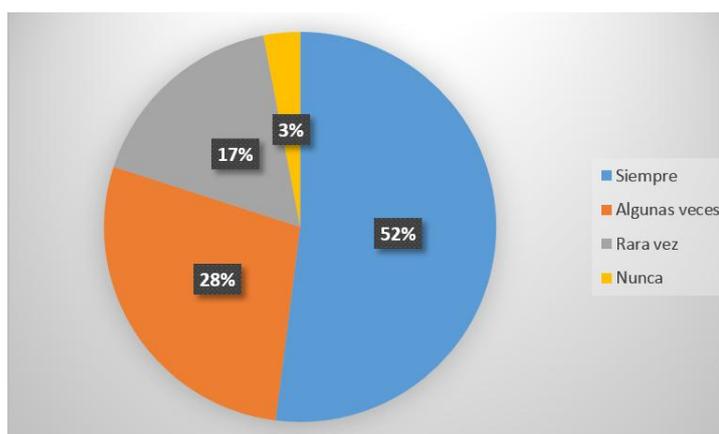
8. ¿Considera usted que los problemas familiares afectan al estudiante?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 8	Siempre	46	52%
	Algunas veces	25	28%
	Rara vez	15	17%
	Nunca	2	3%
	Total	88	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Gráfico #8

Problemas familiares y sus consecuencias en el estudiante.



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Análisis: El 52% de estudiantes de segundo de bachillerato consideran que los problemas familiares siempre afectan al desarrollo de los estudiantes, mientras que un 28% algunas veces se relacionan entre ellos,

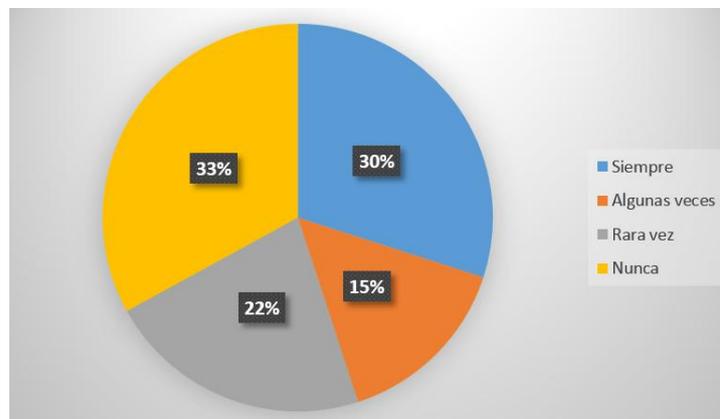
un 17% rara vez y un 3% de los estudiantes nunca se relacionan entre compañeros.

TABLA N° 11: Importancia de la autoestima en la educación.

9. ¿Considera usted que es importante la autoestima en la educación?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 9	Siempre	26	30%
	Algunas veces	13	15%
	Rara vez	19	22%
	Nunca	30	33%
	Total	88	100%
Fuente: Datos de la investigación			
Elaborado por: Cesar Aguilar			

Gráfico #9

Importancia de la autoestima en la educación.



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Análisis: el 33% de los estudiantes encuestados consideran que el autoestima no es importante en el proceso educativo, un 30% considera

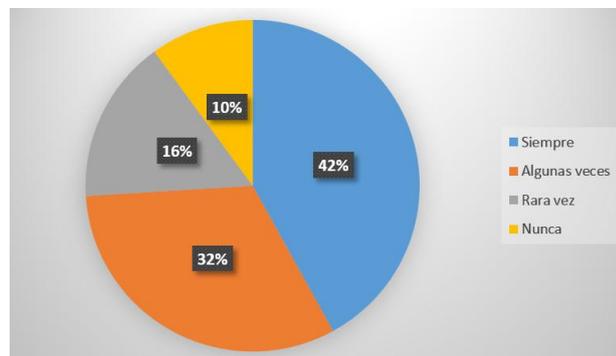
que siempre es importante, un 22% considera que rara vez es importante y un 15% que algunas veces.

TABLA N° 12: Importancia de la aplicación de las técnicas de motivación en el desarrollo de las clases.

10. ¿Cree usted que se deba de aplicar técnicas de motivación para el desarrollo de sus clases?			
Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 10	Siempre	37	42%
	Algunas veces	28	32%
	Rara vez	14	16%
	Nunca	9	10%
	Total	88	100%
Fuente: Datos de la investigación			
Elaborado por: Cesar Aguilar			

Gráfico #10

Importancia de la aplicación de las técnicas de motivación en el desarrollo de las clases.



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cesar Aguilar

Análisis: Al haber un ambiente favorable para la enseñanza-aprendizaje de los docentes y discentes, conlleva a que el grupo trabaje en equipo, así se evidencia en el gráfico 3 donde el 42% realiza las tareas entre los

compañeros, compartiendo la información para un trabajo mejor fundamentado, un 32% lo realiza algunas veces, aunque un 32% lo realiza rara vez, el 10% de los estudiante prefieren realizar sus tareas de manera individual.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS A DOCENTES

Pregunta 1.- ¿Considera usted que los problemas familiares afectan al estudiante?

Respuesta1.- Si, porque afectan en gran medida debido a que es el hogar el pilar fundamental para un buen desarrollo psicoemocional de los estudiantes.

Respuesta2.- Si, porque el autoestima es el motor debido a que depende del proceso de aprendizaje que esta desarrollando el estudiante.

Respuesta3.- No, cuando un estudiante se propone alcanzar su meta no se dejara abatir ante los problemas de su hogar.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que se deba de aplicar técnicas de motivación para el desarrollo de sus clases?

Respuesta1.- si, por que es el docente quien hace ameno el ambiente de trabajo y esta motivación determina el grado de atención que pueden prestar los estudiantes al docente y a la clase que imparte.

Respuesta2.- Si, por que generan un buen ambiente para dejar a un lado las tenciones que tengan tanto los estudiantes como los docentes.

Respuesta3.- Si, debido a que un docente está encargado de involucrar y motivar a los estudiantes para hacer la clase más interesante.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que la falta de afecto es una de las principales causa en el bajo desempeño académico de los estudiantes?

Respuesta1.- Si, por que el afecto es el medio para el desarrollo motor, cognitivo y socio emocional de todo ser humano, favoreciendo la seguridad y la autoestima.

Respuesta2.- Si, por que el afecto es imprescindible para nuestro crecimiento y desarrollo y que tal necesidad no puede sustituirse por ningún otro tipo de recurso, se puede observarse, medirse y cuantificarse a través de actos de cuidado, protección y enseñanza.

Respuesta3.- Si, por que debido a la falta de Sensibilidad por parte de los padres y la poca importancia que tienen por establecer relaciones de afectividad con sus hijos se evidencia que no hay una sana convivencia y esto no permite alcanzar logros académicos significativos.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la institución educativa debe de implementar un ambiente agradable?

Respuesta1.- Si, por que los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los estudiantes.

Respuesta2.- Si, por que el aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros un ambiente donde el estudiante se vea motivado por aprender.

Respuesta3.- Si, por que generan un buen ambiente para dejar a un lado las tensiones que tengan tanto los estudiantes como los docentes.

Pregunta 5.- ¿Considera usted, que se debe de aplicar un taller pedagógico en mejora de los estudiantes?

Respuesta1.- Si, por que son herramientas que ayudan a complementar la formación académica de cada uno de los estudiantes.

Respuesta2.- Si, por que permiten crear espacios extra clases donde los estudiantes pueden expresar las inquietudes que muchas veces los docentes no llegan a responderlas.

Respuesta3.- Si, por que ayudan a concientizar sobre la importancia de prepararse académicamente y ayuda a visualizar el futuro profesional que cada estudiantes se está planteando.

ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDAD

Pregunta 1.- ¿Considera usted que los problemas familiares afectan al estudiante?

Quienes somos actores del desarrollo educativo no somos ajenos a las problemáticas que se presentan en cada uno de los hogares de los estudiantes, en gran parte de ellos los problemas familiares afectan el desarrollo que tienen en las aulas de clases siendo una de las principales causas del fracaso académico.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que se deba de aplicar técnicas de motivación para el desarrollo de sus clases?

Como docentes tenemos la obligación de aplicar técnicas que ayuden al desarrollo de clase, debido a que nos permiten no tener clases monótonas donde solo el estudiante es receptor de información sino que por medio de estas técnicas ayuda el docente a incitar su participación.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que la falta de afecto es una de las principales causa en el bajo desempeño académico de los estudiantes?

Sí, porque cada ser humano necesita afecto ya que este permite dar seguridad a cada persona y así permita un desarrollo acorde a las exigencias académicas.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la institución educativa debe de implementar un ambiente agradable?

Sí, porque toda institución debe te tener un ambiente que permita desarrollar las destrezas de cada uno de sus estudiantes.

Pregunta 5.- ¿Considera usted, que se debe de aplicar un taller pedagógico en mejora de los estudiantes?

Si porque a través de él se podría direccionar y orientar a los estudiantes al cumplimiento de sus deberes y obligaciones como estudiantes y a su vez un desarrollo personal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los estudiante del segundo año de bachillerato colegio "Dr. José Miguel García Moreno" del cantón El Guabo, mantienen una relación socio-afectiva favorable ya la participación grupal y la ayuda que existe entre los discentes les ha proporcionado tener un mejor rendimiento en la comprensión de los contenidos del área de lengua y literatura.

Los docentes de lenguaje, no están aplicando la metodología correcta para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, dado que un 31% de los discentes mencionaron que no se les da a conocer los objetivos de cada clase nueva, y que les provoca cierta confusión al momento del desarrollo de los temas estudiados, generando un espacio adverso para toda la aula y con ello un bajo rendimiento académico el cual no es percibido por el docente.

Existe el compromiso de los padres de familia en ayudar a sus hijos en las tareas enviadas para ser desarrollas en casa, esto le permite al estudiante tener un trabajo mejor fundamentado y sobre todo la relación socio-afectiva generada con el familiar, aumentando sus aspiraciones de estudios.

La generación de un espacio limpio, seguro y sin interrupciones, garantiza la plena atención del estudiante hacia el docente en el momento de la clase, es así que los estudiantes se incentivan a desarrollar nuevas

destrezas de cooperación académica para la obtención de buenas calificaciones.

Recomendaciones

Los docentes deben de impartir sus objetivos y la metodología que utilizara para el desarrollo de inteligencia en cada clase, caso contrario el estudiante no tendrá un horizonte de que se le está impartiendo y para qué sirve ese aprendizaje.

Mantener un ambiente agradable dentro del aula de clases y fuera de ella, este factor influye directamente en la relación socio-afectiva del estudiante, el tener un espacio cerrado, con muchas distracciones no le permite al discente mantener una concentración efectiva en su aprendizaje.

Capacitar a los docentes sobre los factores socio-afectivos que inciden en el estudiante y que repercuten en el desempeño académico del mismo.

Implementar una guía didáctica de estrategias para los docentes del área de lengua y literatura que contribuyan al perfil de los educadores, basado en los valores y la moral, que apunten al desarrollo sostenible de los discentes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia.

Justificación.

La realización de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia en la unidad educativa, permitirá que se conozcan métodos y técnicas que ayuden, fortalezcan y sobre todo motiven a al aprendizaje de los discentes, permitiéndole al docente tener las herramientas necesarias para poder afrontar problemas de aprendizaje que se presentan comúnmente en los alumnos de segundo de bachillerato, donde su rendimiento académico es afectado por los factores socio afectivo siendo el colegio el segundo lugar donde más pasan tiempo convirtiendo así en su hogar ante ello es indispensable que se desarrolle un ambiente agradable para su bienestar integral.

Habiendo observado la falta y la incidencia que tienen los factores socio afectivo en la calidad de desempeño en el área de lengua y literatura de los estudiantes del segundo año de bachillerato colegio "Dr. José Miguel García Moreno", estos problemas demuestran que la no interacción entre docentes y discentes de la unidad educativas más las dificultades que

tienen al aprender debido a la metodología y ambiente del lugar, surge la necesidad de aplicar un taller pedagógico a los estudiantes y docentes del segundo año bachillerato en el área de Lengua y Literatura.

Con la aplicación del taller se espera que la unidad educativa se comprometa con el aprendizaje óptimo del estudiante, utilizando una metodología eficiente en donde el discente se sienta motivado por las enseñanzas que le está brindando el docente, siendo el dialogo una de las técnicas en las que pudiera incurrir para animar y apoyar al estudiante, ante surge la necesidad de aplicar un taller pedagógico.

El taller pedagógico le permitirá al docente obtener un metodología eficiente en donde le permita enseñar a sus discentes el desarrollo óptimo de sus capacidades y habilidades intelectuales, complementariamente sus destrezas cognitivas mejora, así también una mejor relación con las personas dado que sus valores de priorizan, dejando a un lado las tareas sin sentido ni fundamento académico priorizando una clase dinámica-participativa que eleve la autoestima del estudiante y que este capte la atención del docente de manera empática.

Los beneficiarios del taller serán los estudiantes del segundo año bachillerato del área de lengua y literatura, del colegio “Dr. José Miguel García Moreno” del cantón El Guabo, esperando el fortalecimiento de los factores socio afectivo de manera eficiente para la mejora de su desempeño académico.

El aporte práctico del presente trabajo es la resolución de un problema de carácter socioeducativo en los educandos para que mejoren su nivel de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, además sirve como guía para las futuras generaciones en la institución.

Objetivo General

Diseñar guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia para los estudiantes de segundo año bachillerato del área de lengua y literatura, del colegio “Dr. José Miguel García Moreno”, sobre los factores socio afectivo y su incidencia en el desempeño académico.

Objetivos Específicos

- Capacitar a la unidad educativa con estrategias socio afectivo para mejorar el desempeño académico.
- Promover la importancia de los factores socios afectivos en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en el uso y manejo de las guías didácticas.

Aspectos Teóricos

Guía Didáctica

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos.

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una conversación didáctica guiada

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.

- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

c. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

Como desarrollar la capacitación

Se recomienda partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo de su trabajo como en lo personal.

El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad.

Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

Cómo armar un evento de capacitación

Esta parte se refiere a los talleres como la actividad de capacitación más frecuente e importante, presentando elementos que posibiliten el diseño adecuado para una actividad de capacitación, así como sugerencias concretas que nos ayuden a tomar decisiones claves en la preparación de la actividad de capacitación y en el manejo del trabajo del grupo.

Sugerencias antes del taller:

- Estén preparados cada uno de los pasos que se van a seguir en el taller.
- Saber cómo se va a proponer y a recoger el trabajo del grupo para cada ejercicio.
- Decidir qué materiales se van a utilizar en cada momento y
- Tener estos materiales preparados.
- Una buena utilización de estas sugerencias facilita enormemente la realización de las actividades y la sistematización de los resultados del trabajo del grupo.

El ambiente de aprendizaje educativo

- El espacio físico debe de tener el suficiente espacio para que alumnos y docente puedan tener un libre esparcimiento y así realizar trabajos grupales dentro del aula.
- Adecuar el espacio donde se imparte la clase, el cual debe reflejar un ambiente agradable y natural, adecuado con imágenes y colores que estimule la participación de los estudiantes.

- Implementar equipos tecnológicos que fortalezcan la creatividad y el aprendizaje de los estudiantes, con la supervisión y acompañamiento del docente en la utilización de estos equipos
- La metodología del docente debe estar apegada al humanismo con ser, con la inclusión de los valores éticos y morales en la enseñanza de sus clases, siendo un modelo para sus estudiantes.
- Desarrollar actividades de interés y desarrollo educativo que se direccionen al desarrollo del ser humano, y al buen vivir.
- Incentivar al trabajo autónomo de los estudiantes.

Motivación en el entorno educativo

- Antes de iniciar la clase, es importante que el docente dialogue con los estudiantes de lo bien o mal que han pasado en la tarde del siguiente día, o de temas populares (fútbol, política, farándula), esto permitirá tener la atención total del grupo, y así iniciar las clases de manera favorable.
- Permitir la manipulación de equipos tecnológicos que ayuden al desarrollo de la clase, con la supervisión del docente.
- Que los conocimientos impartidos en la clase, sean receptados como experiencias y puedan hacerlas parte de su vida.
- Crear un ambiente de retos y competencia por presentar trabajos de calidad, que reflejen un interés investigativo y que al final obtengan una recompensa.

- Establecer retos y objetivos en cada clase impartida.
- Prestar y darle solución a las inquietudes y preguntas que se realizan los estudiantes ante temas que no sean de fácil entendimiento.

Factibilidad de su aplicación

La implementación de la guía didáctica a mediano plazo le brindara a la unidad educativa el óptimo desarrollo de la influencia que mantienen los factores socio afectivos en el desempeño académico de los estudiantes de segundo año bachillerato, y de esta manera se desarrollará técnicas y métodos efectivos que fortalezcan el desarrollo de los docentes y discente en su entorno escolar de manera exitosa.

La aplicación de este proyecto es factible, dado que se planteó y sobre todo se fundamentó en las diferentes bases y postulados teóricos relacionados con la propuesta a desarrollar, además se contó con el apoyo de las autoridades del colegio, padres de familia y docentes de la Universidad de Guayaquil, dándole mayor respaldo a la propuesta que se planteó, de igual forma los recursos económicos, pedagógicos y tecnológicos de ambas instituciones que hicieron posible la realización de la propuesta.

La aplicación es viable dado que se desarrolló en un corto tiempo en un ambiente agradable, interactivo con la clara visión de una aprendizaje- enseñanza efectivo, mejorando así el desempeño académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato en la área de lengua y literatura, obteniendo así resultados satisfactorios que cubrieron la necesidad del docente al relacionarlo eficientemente con el ambiente en el que se encuentra.

La propuesta se constituirá en una herramienta para la enseñanza-aprendizaje del docente y discente, con una enseñanza más dinámica y un aprendizaje motivante y receptivo, renovando en el docente los factores socio afectivo hacia los estudiantes.

Factibilidad Financiera

La institución se encargara de financiar la aplicación de los talleres y actividades internamente.

Factibilidad Legal

La propuesta está diseñada de acuerdo a los principios que se encuentran dentro de la constitución de República del Ecuador, que promulga de una educación de calidad y calidez como se lee textualmente en el: Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al Sumak Kawsay.

3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.

Ley orgánica de educación intercultural

En el capítulo segundo de las obligaciones del Estado del derecho a la Educación en el Art. 6 sobre las obligaciones manifiesta lo siguiente:
j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

Factibilidad Técnica

La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar cabo la presente propuesta así como se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar la Guía Didáctica que conllevara a mejorar el lenguaje oral de los estudiantes.

Recursos humanos

Los recursos humanos utilizados para el desarrollo de la propuesta son los docentes y los estudiantes.

Políticas

La propuesta planteada ayudara al docente a direccionar y actuar de acuerdo a los nuevos desafíos y necesidades que los educandos se plantean para llenar sus expectativas, al desarrollo holístico, la convivencia pacífica. El desarrollo de una educación de calidad basada en las necesidades de cada individuo permite que su autoestima y desarrollo psicológico actuar de una manera positiva pensando en su bienestar y de su colectivo incrementando el Buen vivir base fundamental para la convivencia humana.

Descripción de la propuesta

Metodología

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)

La metodología utilizada es básica y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado como es el caso del seminario taller en donde se aplica el método deductivo partiendo de lo general mediante la observación de videos, lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

a) Motivación:

- Saludo
- Dinámica

b) Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

c) Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

d) Conclusiones:

- Sacar conclusiones

- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

Desarrollo de la Propuesta

Para el manejo de la presente guía se pone a consideración las siguientes sugerencias:

- Lea atentamente la guía antes de iniciar con el trabajo.
- Antes de dar inicio a cualquier actividad es imprescindible una correcta estimulación y motivación de la misma, preparando al desarrollo de la actividad. Los estímulos y orientaciones para el trabajo deben ser, prácticos y repetidos una y otra vez.
- Los planes de trabajo deberán ser orientados y flexibles.
- Estimular a los niños/as mientras realiza las actividades, con palabras como “muy bien”, “felicitaciones” no pueden faltar como medio de estimulación.
- Prevea un lugar amplio, cómodo con suficientes ventilaciones, de ser posible, con un espejo grande donde realizar los ejercicios.
- Ensaye los ejercicios en su propio cuerpo antes de aplicarlos a las niñas y niños.
- Organice la secuencia de ejercicios, empezando desde los más gruesos a los más finos.
- Estimule la iniciativa y la creatividad de los estudiantes, sugiriendo que proponga otros ejercicios sobre la motricidad gruesa.
- Recuerde que las estrategias están planteadas de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes.
- Emplee un lenguaje claro y sencillo.

- Refuerce positivamente cualquier aproximación.
- Mantenga un ambiente cómodo, relajado, con reglas consensuadas.
- Evalúe al inicio y al final del proceso la ejecución de la niña o niño para verificar los progresos alcanzados.
- Finalmente los resultados que se obtenga del trabajo nos indicaran si hemos utilizado adecuadamente los métodos y materiales.

INTERFAZ DEL SOFTWARE



Esta es la interfaz que cuenta con 6 opciones para la interrelación con los estudiantes y docentes, consta de botones como: Temas, actividades, juegos, videos, músicas, galería, los cuales podremos seleccionar mediante un clic derecho sobre los mismos. También consta de botones como inicio, siguiente y atrás.

A continuación se presentan varios temas como los que se presentan en las imágenes del software:



Tema 1: La inteligencia lingüística.

TEMA # 4: CÓMO DESARROLLAR O ESTIMULAR LA INTELIGENCIA

Las personas que son fuertes en la inteligencia de lenguaje disfrutan diciendo, escuchando y viendo palabras. Les gusta contar historias.

Ellos están motivados por los libros, registros, dramas, las oportunidades para escribir.

Estas son algunas maneras de trabajar con esta inteligencia en sus clases:

- Revisar y trabajar con diferentes tipos de diccionarios.
- Leer obras de teatro y poesía en voz alta.
- Escribir una historia (cuento, historias cortas, entre otras).
- Llevar un diario grupal o personal.
- Leer libros de todo tipo.
- Usar una grabadora de cinta y grabar diferentes historias.
- Leer juntos, es decir, practicar la lectura coral.
- Leer en voz alta el uno al otro.



←
INICIO
→

Tema 4: Como desarrollar o estimular la inteligencia.

TEMA # 5: ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN PROMOVER EN EL AULA Y EL HOGAR

Promover exposiciones orales, corales poéticas, debates, narraciones, discursos, juego de palabras (Anagrama, ahorcado, Crucigrama, Dilema, Sopa de letras, Scrabble, acrósticos), contar historias, dramatizaciones, discusiones en grupo, escribir, confección de diarios, redacciones para el periódico escolar, creación de historias, cuentos, lectura de poesías, novelas, entre otros.

Realizar lectura de novelas, llevar un diario, escribir poesía, crear personajes ficticios, inventar historias, realizar juegos de palabras (Anagrama, ahorcado, crucigrama, sopa de letras, Scrabble) Facilitar periódicos, revistas, libros, enciclopedias.

El desarrollo de este tipo de inteligencia es vital porque el lenguaje es el elemento más importante para la comunicación. La habilidad en su uso otorga ventajas en el desarrollo cognoscitivo así como en muchas de las actividades relacionadas a otros tipos de inteligencia. Las dificultades relacionadas a ésta, conllevan la limitación en la capacidad de expresión, así como de comprensión a lo que otros comunican.

Por todo lo anteriormente dicho, es clara la importancia de tomar en cuenta en el aula este nuevo concepto multifacético de inteligencia y la forma de favorecer su desarrollo,



←
INICIO

Tema 5: Actividades que se pueden promover en el aula y en el hogar.

Aquí se presentan 5 actividades con las que se pondrá en práctica el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes entre las cuales tenemos las siguientes:

ACTIVIDAD # 1 : "EL TELÉFONO SIN PALABRAS"

Objetivos

- Experimentar la comunicación no verbal.
- Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades.

Población: Adolescentes.

Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales necesarios

Dos hojas de papel donde conste el mismo mensaje:

"En un garito de los suburbios, un viejo cantaba con un micro mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías".

INICIO 

Actividad 1: el telefono sin palabras.

ACTIVIDAD # 1 : "EL TELÉFONO SIN PALABRAS"

Descripción

- 1) Se dividen en dos grupos
- 2) Dentro de cada grupo se colocan en fila
- 3) Se le entrega al último de cada grupo el papel donde está escrito el mensaje. Está prohibido mostrar el papel a los demás. Lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador de la actividad.
- 4) El último de cada grupo expresa gestualmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras.
- 5) Gana el grupo cuya traducción del mensaje se parezca más al original.
- 6) Comparten las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación?
 - ¿Qué factores dificultan la comunicación?

 **INICIO** 

Actividad 1: el telefono sin palabras.

ACTIVIDAD # 2: "LA NOTICIA"

Objetivos

Experimentar cómo se transmite la información: se pierde, se distorsiona y se inventa.

Población: Adolescentes.

Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales necesarios

Una hoja donde está escrita la siguiente noticia:

"Suenan tambores, huele a azufre y de las ventanas de las casas bajas de la plaza de los Santos Niños sale una intensa luz rojiza. Es la noche del martes 8, la elegida para conmemorar el recién estrenado título de ciudad Patrimonio de la Humanidad, y unos demonios muy particulares, a sueldo de la prestigiosa compañía teatral Comediantes, comienzan a asomar a las ventanas y a escupir fuego. En la plaza no cabía un alma más."






INICIO


Actividad 2: La noticia.

ACTIVIDAD # 2: "LA NOTICIA"

Se hizo de día gracias a las sales minerales de las antorchas y bengalas que portaba la legión de demonios y contra la Casa Tapón se dibujó la silueta de una gran araña que enfiló hacia la calle Mayor.

Los diablos se subieron al escenario montado junto a la Capilla del Oidor y levantaron sus copas, llenas de ¡fuego, claro está!, para brindar por el título de Patrimonio de la Humanidad que la UNESCO concedió a Alcalá el pasado 2 de diciembre."

Descripción

1) Cuatro voluntarios se salen de la habitación mientras se explica lo que se va a hacer al resto del grupo. Entra el primero y se le lee la noticia. Este debe reproducirla sin leer al segundo cuando entre. Y así sucesivamente, el segundo al tercero, y el tercero al cuarto, quien deberá escribir en la pizarra la noticia "resultante".

2) Se reflexiona con ellos sobre cómo se transmite la información: se pierde, se distorsiona y se inventa. Se puntualiza que el receptor recuerda mejor lo que le llama la atención y no recuerda lo irrelevante para él, y cómo, a medida que va recibiendo el mensaje, el receptor va traduciendo lo percibido para posteriormente reconstruirlo en el recuerdo según un proceso lógico: la información que le falta se la imagina, ello explica porque se van añadiendo "cosas nuevas".


INICIO


Actividad 2: La noticia.

ACTIVIDAD # 3: "SIEMPRE HAY UNA FORMA DE DECIR BIEN LAS COSAS"

Objetivos
Aprender a usar formas correctas de comunicación para resolver los conflictos de manera adecuada.

Población: Adolescentes.

Duración aproximada: De 30 a 45 minutos.

Materiales necesarios
Hoja "Siempre hay una forma de decir bien las cosas (Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)" y un bolígrafo para cada participante.

Descripción

1) Se lee la teoría de la hoja "Siempre hay una forma de decir bien las cosas (Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)" y responden a las preguntas de la misma.

2) Juego de papeles (ensayo conductual) de una situación en la que se plantea la necesidad de usar formas correctas de comunicación o se resuelve un conflicto de forma adecuada. Ensayan las distintas formas de reaccionar (pasiva, agresiva, asertiva).






INICIO


Actividad 3: Siempre hay una forma de decir bien las cosas

ACTIVIDAD # 3: "SIEMPRE HAY UNA FORMA DE DECIR BIEN LAS COSAS"

En distintas situaciones se nos plantea la necesidad de usar formas correctas de comunicación que nos ayuden a resolver los conflictos de manera adecuada. Una comunicación correcta debe cumplir cuatro condiciones:

- Usar palabras y gestos adecuados
- Defender bien los propios intereses
- Tener en cuenta los argumentos y los intereses del otro
- Encontrar soluciones de compromiso razonables para ambas partes

Sin embargo, en nuestra comunicación con los demás, podemos reaccionar de tres formas:

1. Podemos ser ASERTIVOS:

- Decimos lo que pensamos y cómo nos sentimos
- No humillamos, desagradamos, manipulamos o fastidiamos a los demás
- Tenemos en cuenta los derechos de los demás
- No siempre evitamos los conflictos, pero sí el máximo número de veces
- Empleamos frases como: "Pienso que...", "Siento...", "Quiero...", "Hagamos...", "¿Cómo podemos resolver esto?", "¿Qué piensas?", "¿Qué te parece?",...
- Hablamos con fluidez y control, seguros, relajados, con postura recta y manos visibles, utilizamos gestos firmes sin vacilaciones, miramos a los ojos


INICIO


Actividad 3: Siempre hay una forma de decir bien las cosas

ACTIVIDAD # 3: "SIEMPRE HAY UNA FORMA DE DECIR BIEN LAS COSAS"

2. Podemos ser PASIVOS:

- Dejamos que los demás violen nuestros derechos
- Evitamos la mirada del que nos habla
- Apenas se nos oye cuando hablamos
- No respetamos nuestras propias necesidades
- Nuestro objetivo es evitar conflictos a toda costa
- Empleamos frases como: "Quizá tengas razón", "Supongo que será así", "Bueno, realmente no es importante", "Me pregunto si podríamos...", "Te importaría mucho...", "No crees que...", "Entonces, no te molestes",...
- No expresamos eficazmente nuestros sentimientos y pensamientos

3. Podemos ser AGRESIVOS:

- Ofendemos verbalmente (humillamos, amenazamos, insultamos,...)
- Mostramos desprecio por la opinión de los demás
- Estamos groseros, rencorosos o maliciosos
- Hacemos gestos hostiles o amenazantes


INICIO


Actividad 3: Siempre hay una forma de decir bien las cosas

ACTIVIDAD # 3: "SIEMPRE HAY UNA FORMA DE DECIR BIEN LAS COSAS"

Respondemos a las siguientes preguntas:

A) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma pasiva:

B) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma agresiva:

C) ¿Cómo podrías haber reaccionado de forma asertiva en las dos situaciones anteriores?

D) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma asertiva:

E) ¿Cuál es la forma de reaccionar que cumple mejor las cuatro condiciones de una correcta comunicación?

F) ¿Cómo nos sentimos tras reaccionar de forma pasiva?
¿Y agresiva?
¿Y asertiva?

G) ¿Con qué forma de reaccionar se daña menos la relación interpersonal?


INICIO


Actividad 3: Siempre hay una forma de decir bien las cosas

ACTIVIDAD # 4: "APRENDIENDO A ESCUCHAR"

Objetivos

- Experimentar la comunicación no verbal.
- Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades.

Población: Adolescentes.

Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales necesarios

Dos hojas de papel donde conste el mismo mensaje:

"En un garito de los suburbios, un viejo cantaba con un micro mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías".

Descripción

- 1) A) Se lee la teoría de la hoja "¿Estas escuchando? (Practicamos la escucha activa)".
- B) Por parejas, se representa un diálogo con distintas respuestas, unas que favorecen y otras que entorpecen la comunicación.



INICIO



Actividad 4: Aprendiendo a escuchar.

ACTIVIDAD # 4: "APRENDIENDO A ESCUCHAR"

C) Comparten todos: ¿cómo se han sentido los que hablaban en cada situación?, ¿cómo nos gustaría que los demás nos escucharan?, ¿cómo solemos escuchar nosotros?

"¿Estas escuchando?" (Practicamos la escucha activa)

El truco de un buen conversador no es ser interesante (saber hablar), sino estar interesado (saber escuchar). Decimos que una persona realiza una buena escucha activa cuando es capaz de prestar atención de una forma intencionada, dando claras muestras de comprensión y generando empatía (esto es, sabiendo ponerse en el lugar del otro).

¿Cómo hacer una buena escucha activa?

1. Presta toda tu atención a la persona que habla, y dale claras muestras de ello: mírale frecuentemente a los ojos, asiente mediante gestos y expresiones verbales.
2. Repite los puntos clave de aquello que te cuente y que parezca tener importancia para él, para darle a entender que le vas comprendiendo.

Existen factores que pueden interferir en nuestra capacidad de escucha:

- Hábitos no verbales: desviar la mirada, movernos demasiado o muy poco, apoyar la cabeza en las manos, descuidar nuestra postura, perder el equilibrio y la simetría del cuerpo, cubrirte demasiado tiempo el pecho o el vientre con los brazos, ocultar las manos, no respetar el espacio territorial del otro.
- Actitudes impulsivas: hacer evaluaciones o emitir juicios críticos, dar consejos sin que te los pidan, tratar de contar nuestro caso o una historia mejor que la que nos cuentan, preguntar selectivamente curioseando, disparar porqués, interpretar retorcida-mente las intenciones del otro,...Como muchas otras cosas, parece sencillo pero no es fácil. La mejor forma de aprenderlo es poniéndolo en práctica repetidamente. A continuación, vamos a ensayarlo, por parejas.



INICIO



Actividad 4: Aprendiendo a escuchar.

ACTIVIDAD # 4: "APRENDIENDO A ESCUCHAR"

A) Uno contará una historia relativamente importante para él. El otro escuchará, y llegado un momento...

- ...pondrá pegajos a todo lo que dice
- ...dará consejos sin que se los pida el que habla
- ...dirá "ya hablaremos de eso más tarde"
- ...tratará de contar una historia mejor
- ...conversará con alguien más mientras le está hablando la otra persona
- ...no responderá
- ...se pasará de gracioso diciendo una tontería tras otra
- ...interrumpirá y cambiará de tema
- ...le hará reproches
- ...mirará a otra parte y no al que le habla
- ...responderá con "por qué..." a todo lo que se le dice se reírán sin venir a cuento
- ...se sentirá molesto y ofendido por lo que le dice la otra persona
- ...le hará callar


INICIO


Actividad 4: Aprendiendo a escuchar.

ACTIVIDAD # 5: "LOS TRES OBSTÁCULOS DE LA COMUNICACIÓN"

Objetivos

Conocer los obstáculos que pueden darse en la comunicación con los padres y pensar estrategias para superarlos.

Favorecer el diálogo y una mejor relación con sus padres. Ponerse en el lugar de sus padres.

Población: Adolescentes.

Duración aproximada: De 30 a 45 minutos.

Materiales necesarios

Una hoja "Los tres obstáculos de la comunicación" para cada participante

Descripción

Tras analizar los tres obstáculos más habituales en la comunicación con los padres que se presentan en la hoja "Los tres obstáculos de la comunicación", pensarán en situaciones en que se han encontrado con alguno de esos obstáculos y en cómo influyen en la comunicación posterior y la relación con sus padres, así como estrategias para superarlos. Se imaginarán, por último, cómo se comportarían ellos si fueran padres.


INICIO


Actividad 5: Los tres obstáculos de la comunicación.

También el software nos presentan frases que servirán para motivar a los estudiantes, las cuales se presentan a continuación:

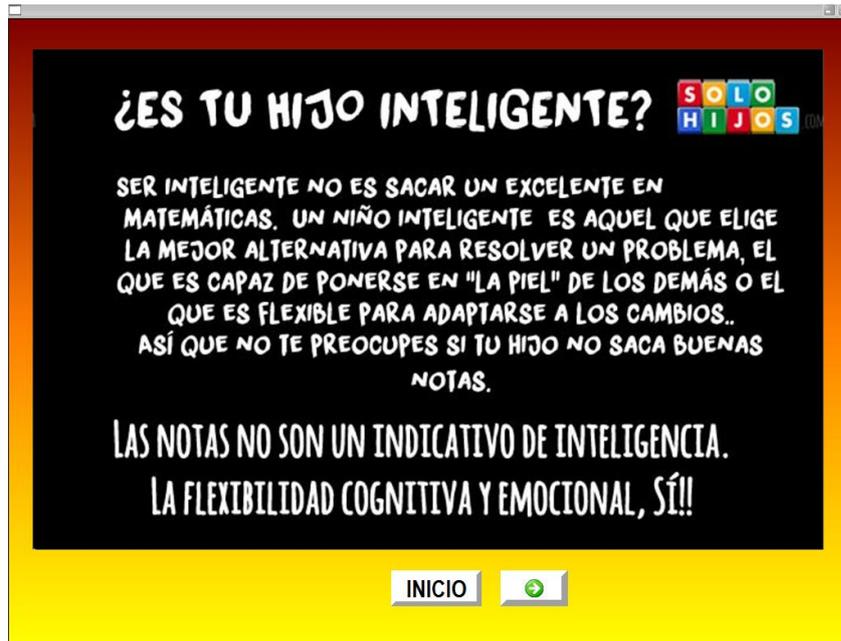


Imagen 1: Es tu hijo inteligente.



Imagen 2: Frase de Fernando Savabar.

*El ignorante critica por
que cree saberlo todo,
en tanto que el sabio
respetta porque
reconoce que
puede aprender
algo nuevo..!*



© No dejes de escribir

INICIO

El programa permitira avanzar cuando se presiona el boton siguiente.

**GUÍA DIDÁCTICA
PARA EL
DESARROLLO
DE LA
INTELIGENCIA**

Actividad 1

“EL TELÉFONO SIN PALABRAS”



Objetivos

- Experimentar la comunicación no verbal.
- Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades.

Población: Adolescentes.



Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales necesarios



Dos hojas de papel donde conste el mismo mensaje:

“En un garito de los suburbios, un viejo cantaba con un micro mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías”.

Descripción



- 1) Se dividen en dos grupos
- 2) Dentro de cada grupo se colocan en fila
- 3) Se le entrega al último de cada grupo el papel donde está escrito el mensaje. Está prohibido mostrar el papel a los demás. Lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador de la actividad.
- 4) El último de cada grupo expresa gestualmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras.

5) Gana el grupo cuya traducción del mensaje se parezca más al original.

6) Comparten las respuestas a las siguientes preguntas:

– ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación?

– ¿Qué factores dificultan la comunicación?

Actividad 2

“LA NOTICIA”



Objetivos

Experimentar cómo se transmite la información: se pierde, se distorsiona y se inventa.

Población: Adolescentes.



Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales necesarios



Una hoja donde está escrita la siguiente noticia:

“Suenan tambores, huele a azufre y de las ventanas de las casas bajas de la plaza de los Santos Niños sale una intensa luz rojiza. Es la noche del martes 8, la elegida para conmemorar el recién estrenado título de ciudad Patrimonio de la Humanidad, y unos demonios muy particulares, a sueldo de la prestigiosa compañía teatral Comediants, comienzan a asomar a las ventanas y a escupir fuego. En la plaza no había un alma más.

Se hizo de día gracias a las sales minerales de las antorchas y bengalas que portaba la legión de demonios y contra la Casa Tapón se dibujó la silueta de una gran araña que enfiló hacia la calle Mayor.



Los diablos se subieron al escenario montado junto a la Capilla del Oidor y levantaron sus copas, llenas de ¡fuego, claro está!, para brindar por el título

de Patrimonio de la Humanidad que la UNESCO concedió a Alcalá el pasado 2 de diciembre.”

Descripción

1) Cuatro voluntarios se salen de la habitación mientras se explica lo que se va a hacer al resto del grupo. Entra el primero y se le lee la noticia. Este debe reproducírsela sin leer al segundo cuando entre. Y así sucesivamente, el segundo al tercero, y el tercero al cuarto, quien deberá escribir en la pizarra la noticia “resultante”.

2) Se reflexiona con ellos sobre cómo se transmite la información: se pierde, se distorsiona y se inventa. Se puntualiza que el receptor recuerda mejor lo que le llama la atención y no recuerda lo irrelevante para él, y cómo, a medida que va recibiendo el mensaje, el receptor va traduciendo lo percibido para posteriormente reconstruirlo en el recuerdo según un proceso lógico: la información que le falta se la imagina; ello explica porque se van añadiendo “cosas nuevas”.

Actividad 3

“SIEMPRE HAY UNA FORMA DE DECIR BIEN LAS COSAS”



Objetivos

Aprender a usar formas correctas de comunicación para resolver los conflictos de manera adecuada.

Población: Adolescentes.



Duración aproximada: De 30 a 45 minutos.



Materiales necesarios

Hoja “Siempre hay una forma de decir bien las cosas (Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)” y un bolígrafo para cada participante.



Descripción

1) Se lee la teoría de la hoja “Siempre hay una forma de decir bien las cosas (Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)” y responden a las preguntas de la misma.

2) Juego de papeles (ensayo conductual) de una situación en la que se plantea la necesidad de usar formas correctas de comunicación o se resuelve un conflicto de forma adecuada. Ensayan las distintas formas de reaccionar (pasiva, agresiva, asertiva).

**“Siempre hay una forma de decir bien las cosas”
(Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)**

En distintas situaciones se nos plantea la necesidad de usar formas correctas de comunicación que nos ayuden a resolver los conflictos de manera adecuada. Una comunicación correcta debe cumplir cuatro condiciones:

- Usar palabras y gestos adecuados
- Defender bien los propios intereses
- Tener en cuenta los argumentos y los intereses del otro
- Encontrar soluciones de compromiso razonables para ambas partes

Sin embargo, en nuestra comunicación con los demás, podemos reaccionar de tres formas:

1. Podemos ser ASERTIVOS:

- Decimos lo que pensamos y cómo nos sentimos
- No humillamos, desagradamos, manipulamos o fastidiamos a los demás
- Tenemos en cuenta los derechos de los demás
- No siempre evitamos los conflictos, pero sí el máximo número de veces
- Empleamos frases como: “Pienso que...”, “Siento...”, “Quiero...”, “Hagamos...”, “¿Cómo podemos resolver esto?”, “¿Qué piensas”, “¿Qué te parece?”,...
- Hablamos con fluidez y control, seguros, relajados, con postura recta y manos visibles, utilizamos gestos firmes sin vacilaciones, miramos a los ojos

2. Podemos ser PASIVOS:

- Dejamos que los demás violen nuestros derechos
- Evitamos la mirada del que nos habla
- Apenas se nos oye cuando hablamos
- No respetamos nuestras propias necesidades
- Nuestro objetivo es evitar conflictos a toda costa
- Empleamos frases como: “Quizá tengas razón”, “Supongo que será así”, “Bueno, realmente no es importante”, “Me pregunto si podríamos...”, “Te importaría mucho...”, “No crees que...”, “Entonces, no te molestes”,...
- No expresamos eficazmente nuestros sentimientos y pensamientos

3. Podemos ser AGRESIVOS:

- Ofendemos verbalmente (humillamos, amenazamos, insultamos,...)
- Mostramos desprecio por la opinión de los demás
- Estamos groseros, rencorosos o maliciosos
- Hacemos gestos hostiles o amenazantes
- Empleamos frases como: “Esto es lo que pienso, eres estúpido por pensar de otra forma”, “Esto es lo que yo quiero, lo que tu quieres no es importante”, “Esto es lo que yo siento, tus sentimientos no cuentan”, “Harías mejor en...”, “Ándate con cuidado...”, “Debes estar bromeando...”, “Si no lo haces...”, “Deberías...”

Respondemos a las siguientes preguntas:

A) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma pasiva:

B) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma agresiva:

C) ¿Cómo podrías haber reaccionado de forma asertiva en las dos situaciones anteriores?

D) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma asertiva:

E) ¿Cuál es la forma de reaccionar que cumple mejor las cuatro condiciones de una correcta comunicación?

F) ¿Cómo nos sentimos tras reaccionar de forma pasiva?

¿Y agresiva?

¿Y asertiva?

G) ¿Con qué forma de reaccionar se daña menos la relación interpersonal?

H) ¿Cómo te ven los demás al comportarte de forma asertiva?

¿Y agresiva?

¿Y pasiva?

¿Qué conclusiones has sacado de todo esto?

Actividad 4

“APRENDIENDO A ESCUCHAR”



Objetivos

- Experimentar la comunicación no verbal.
- Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades.

Población: Adolescentes.



Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales necesarios



Dos hojas de papel donde conste el mismo mensaje:

“En un garito de los suburbios, un viejo cantaba con un micro mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías”.



Descripción

1) A) Se lee la teoría de la hoja “¿Estas escuchando? (Practicamos la escucha activa)”.

B) Por parejas, se representa un diálogo con distintas respuestas, unas que favorecen y otras que entorpecen la comunicación.

C) Comparten todos: ¿cómo se han sentido los que hablaban en cada situación?, ¿cómo nos gustaría que los demás nos escucharan?, ¿cómo solemos escuchar nosotros?

“¿Estas escuchando?” (Practicamos la escucha activa)

El truco de un buen conversador no es ser interesante (saber hablar), sino estar interesado (saber escuchar). Decimos que una persona realiza una buena escucha activa cuando es capaz de prestar atención de una forma intencionada, dando claras muestras de comprensión y generando empatía (esto es, sabiendo ponerse en el lugar del otro).

¿Cómo hacer una buena escucha activa?

1. Presta toda tu atención a la persona que habla, y dale claras muestras de ello: mírale frecuentemente a los ojos, asiente mediante gestos y expresiones verbales.
2. Repite los puntos clave de aquello que te cuente y que parezca tener importancia para él, para darle a entender que le vas comprendiendo.

Existen factores que pueden interferir en nuestra capacidad de escucha:

- Hábitos no verbales: desviar la mirada, movernos demasiado o muy poco, apoyar la cabeza en las manos, descuidar nuestra postura, perder el equilibrio y la simetría del cuerpo, cubrirte demasiado tiempo el pecho o el vientre con los brazos, ocultar las manos, no respetar el espacio territorial del otro,
- Actitudes impulsivas: hacer evaluaciones o emitir juicios críticos, dar consejos sin que te los pidan, tratar de contar nuestro caso o una historia mejor que la que nos cuentan, preguntar selectivamente curioseando, disparar porqués, interpretar retorcida- mente las intenciones del otro,...

Como muchas otras cosas, parece sencillo pero no es fácil. La mejor forma de aprenderlo es poniéndolo en práctica repetidamente. A continuación, vamos a ensayarlo, por parejas.

A) Uno contará una historia relativamente importante para él. El otro escuchará, y llegado un momento...

- ...pondrá pegos a todo lo que dice
- .. dará consejos sin que se los pida el que habla
- ...dirá “ya hablaremos de eso más tarde”
- ...tratará de contar una historia mejor
- ...conversará con alguien más mientras le está hablando la otra persona
- ...no responderá
- ...se pasará de gracioso diciendo una tontería tras otra
- ...interrumpirá y cambiará de tema
- ...le hará reproches
- ...mirará a otra parte y no al que le habla
- ...responderá con “por qué...” a todo lo que se le dice.se reirá sin venir a cuento
- ...se sentirá molesto y ofendido por lo que le dice la otra persona
- ...le hará callar

B) Uno comienza a contar un problema que le interesa resolver. El otro, escucha, y...

...formula preguntas aclaratorias

...le expresa que entiende cómo se siente

...le felicita

...le mira a la cara y asiente con la cabeza

...valora las cosas positivas que le dice la otra persona

Actividad 5

““LOS TRES OBSTÁCULOS DE LA COMUNICACIÓN””



Objetivos

Conocer los obstáculos que pueden darse en la comunicación con los padres y pensar estrategias para superarlos.

Favorecer el diálogo y una mejor relación con sus padres. Ponerse en el lugar de sus padres.

Población: Adolescentes.



Duración aproximada: De 30 a 45 minutos.



Materiales necesarios

Una hoja “Los tres obstáculos de la comunicación” para cada participante

Descripción



Tras analizar los tres obstáculos más habituales en la comunicación con los padres que se presentan en la hoja “Los tres obstáculos de la comunicación”, pensarán en situaciones en que se han encontrado con alguno de esos obstáculos y en cómo influyen en la comunicación posterior y la relación con sus padres, así como estrategias para superarlos. Se imaginarán, por último, cómo se comportarían ellos si fueran padres.

Los tres obstáculos de la comunicación

A) Analizamos los tres obstáculos más habituales en la comunicación con los padres (adaptado de WM. Lee Carter):

B) Pensar en situaciones en que os habéis encontrado con alguno de esos obstáculos y en cómo influyen en la comunicación posterior y la relación con vuestros padres.

C) ¿Qué estrategias se os ocurren para superar estos obstáculos?

D) ¿Hablamos de todo con nuestros padres? ¿Qué conocemos de la vida de nuestros padres? ¿Qué conocen ellos de la nuestra? ¿Existen temas tabú entre vosotros? ¿Por qué?

E) Si tuvieras un hijo o una hija, ¿hablarías de todo con él / ella de forma clara y sin- cera o le ocultarías cosas? ¿Desde qué edad?

F) ¿Qué has aprendido en este ejercicio?

Situación: A un joven de 16 años le acaban de dejar plantado	Necesidad del joven: Exponer sus sentimientos de rechazo	El padre: “Quizá te dejo plantado porque no se recupera de la ruptura con su último novio”	Lo que piensa el hijo: “Mi papá no me comprende”	Obstáculo 1: Apresurarse a ofrecer una solución
Situación: Un adolescente tiene problemas de relación con sus compañeros	Necesidad del joven: Proteger sus emociones	El padre: “Si fueras más educado te llevarías mejor con todos”	Lo que piensa el hijo: “¿Por qué nunca me escuchas? Siempre crees todo lo que te dicen”	Obstáculo 2: Crítica constructiva precipitada
Situación: A un adolescente le informan que no tendrá un papel en la obra de teatro de su clase	Necesidad del joven: Sentir que los demás toman en serio su desilusión	El padre: “No te preocupes; ya se te presentará otra oportunidad”	Lo que piensa el hijo: “No me comprenden. ¡Yo no quiero esperar otra oportunidad!”	Obstáculo 3: Restar importancia a las emociones

CONCLUSIONES

- El fortalecimiento de los factores socio afectivo permitirá el desarrollo de todas las capacidades de los estudiantes del segundo año bachillerato en el área de lengua y literatura, obteniendo un desempeño académico óptimo y eficiente.
- El otorgarles conocimientos y oportunidades que fortalezcan su desarrollo emocional en un ambiente adecuado y pertinente, servirá para su desenvolvimiento educativo y personal-
- Los estudiantes gozaran de una salud emocionalmente estable al inicio de cada clase, participando activamente en cada actividad impartida por el docente.
- Se desarrollará la confianza, la seguridad y la confianza de sí mismo, fortaleciendo los conocimientos de la unidad educativa en un ambiente de paz y respeto.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, & J. (2011). Desarrollo socio afectivo e intervención con familias. Madrid - España: IC Editorial.
- ÁLVAREZ, Z. D. (2013). Promotores de la lectura. Revista Interamericana, 161-205. Berger, K. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Editorial Médica Panamericana.
- Blasco, P., & Pérez, A. (2012). Enfoques y Aplicaciones Prácticas en Orientación y Acción Tutorial. València: AU llibres.
- Cárdenaz, A., & Gómez, C.(2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños. Bogotá: Rey N.
- Cava, M. M. (2015). dificultades de integración social en el aula. DIALNET. CENAISE.(2015).CENAISE.Obtenidode
- [www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/.../educacion1/.../Ecuador .ht...](http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/.../educacion1/.../Ecuador.ht...)
- Céspedes, s. M. (2012). Importancia de educar a nuestros niños con una base afectiva.niños felices y seguros guia a padres, 2 wrap.
- Elda, V. M. (2014). reconocimiento y prácticas de deberes y derechos con los niños y niñas de transición. Seccional Bello - Antioquia: Cooperacion Universitaria minuto de Dios.
- Fernandez, r. (2013). ¿qué papel juega la familia en el proceso educativo de los hijos? revista digital el recreo.
- Ferreyra, H. (2013). Teoria y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. En G. Pedrazzi, Cultura y desarrollo y aprendizaje escolar (págs. 62 - 63). Buenos Aires: centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Flores, R. (2012). Evaluación Pedagógica y Cognición. Antioquia: McGRAW-HILL. Goleman, D. (1996). inteligencia emocional. kairos.
- Goleman, D. (11 de 12 de 2014). LOS NIÑOS APRENDEN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA VIDA REAL. (Tichin, Entrevistador)

- Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 4 - 5.
- Martínez, G. P. (10 de 12 de 2013). LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO. Obtenido de tesis: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6063>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la
- Educación General Básica. (2010). Quito: Poligráfica C:A.
- Ocaña, L. (2011). Desarrollo socio afectivo. Madrid - España: PARANINFO.
- Pasquel, G. (2013). Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico.
- Pilay, k. Q. (26 de 09 de 2012). repositorio UPSE. Obtenido de Estrategias metodologicas para mejorar el comportamiento de los niños:
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/511/1/KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>
- Pizarro, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los contextos escolares. Diversitas, vol.9 número 2 pág 272.
- redactores, e. d. (2012). psicología de la motivación y la emoción págs. 609,). Obtenido de Madrid-España.: Editorial Mc. Graw-Hill, Primera Edición
- Torrecilla, F. (2011). EFECTOS ESCOLARES DE FACTORES SOCIO-AFECTIVOS. .
- Revista de Investigación Educativa, 29 (2), 407-427.

- Tusa, M. B. (17 de Abril de 2012). clima social familiar y su incidencia en el redimiento academico. Obtenido de universidad técnica de Ambato:
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse_2012_35.pdf
- Vasco, U. (2010). Orientaciones para el desarrollo de actividades. México: Berbero. Wong, F. (17 de mayo de 2013). Alberto Bandura y la teoría del aprendizaje social .
- www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/webtutor.htm. (s.f.).
- Zózima, G. (2015). La emoción motor para el aprendizaje. Red Iberoamericana Divulga.
- ALVARADO V., Asdrúbal y VILLENA F Sergio. (2011)"La nueva ruta de la sociología en Centroamérica: retos y perspectivas "Editorial México.
- AVILÉS, José (2008): El maltrato entre iguales, Armaru Ediciones,
- España.
- AA.VV. (2007). Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria
- ÁLVAREZ, Alfredo. (2008) Hablar en español. México: Editorial Porrúa/
- Ediciones Nobel.
- Fuentes y otros (2012): Niños que molestan e intimidan: "Estudio exploratorio sobre indicadores EE. UU Editorial "children bully o bullying"
- FUENSANTA CERESO Ramírez. (2012) Agresores y Víctimas del
- Bullying. Valencia, Editorial Collegi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat
- MINGOTE, J.C. y REQUENA, M. (2008). El malestar de los jóvenes: contextos, raíces y experiencias. España: Editorial, Díaz de Santos.
- NOVARA Daniele, PASSERINI Elena. (2009). Educación Socio Afectiva.
- Madrid: Editorial EGA/Narcea, S.A. de ediciones.

- OLWEUS, D. (1973, 1993). Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford,UK: Editorial, Blackwell.
- RINCÓN María Guadalupe. (2011) Bullying, Acoso Escolar, Editorial Trillas.
- SULLIVAN K., Cleary M. y SULLIVAN G. (2008). Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo. Barcelona, Editorial CEAC.
- MARTINEZ Valentín (1997) Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del académico, volumen 213, editorial, fundamentos. (Pág.32)
- MARTINEZ Valentín (2007) La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagógica humanista, Colombia, primera edición, editorial Anthropol. (Pág. 29, 35)
- MASLOW, (1954), Nota de periódico. (pág. 3, 42).
- MORAN, Juan, (2010), Problemas pedagógicos de aula. Editorial Nauta. (Pág. 30, 37).
- MUSRI Silvia Martha (2012) Acoso escolar y estrategia de prevención en educación escolar básica y nivel medio, Ecuador, Pág. 2
- OCÉANO, (2009), Gran enciclopedia Universal, Editorial Océano S.A.(Pág. 7).
- OLWEUS, Dan. (1970), Psicología Educativa. D.F. México. Editorial Trillas. (Pág. 20-21)
- OÑATE Aracely, (2009), Violencia y acoso psicológico contra los niños. Madrid. Editora CEAC. Pág. 24).
- OROZCO María, MÉNDEZ Ana María GARCÍA Yolanda (2012) Bullying estampas infantiles de la violencia escolar, exploración psicológicas, primera edición, editorial El manual moderno. Pág. 26-27.
- PIAGET citado por MACHADO (1992) Baja Autoestima, (Pág. 49)
- RAMOS Corpas Manuel Jesús, (2008) Violencia y victimización en adolescentes escolares, España. Pág. 1

ANEXOS



Guayaquil, 9 de Noviembre del 2015

Mgs.
Alexander Uzho
DIRECTOR DISTRITAL
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conecdores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Informática solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito 07, Colegio de Bachillerato "Dr. José María García Moreno" que dirige: Lic. Eulogio Miranda Márquez , al estudiantes conformado por: **Eddy cesar Aguilar Ordoñez** con C.I 070586633-3 .

Tema: Influencia del factor socio-afectivo en la calidad de desempeño académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo año de bachillerato colegio de "Dr. José Miguel García Moreno", zona 07, distrito 07D01, provincia de El Oro, cantón el Guabo, periodo 2015 - 2016.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque por competencias.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

DR. ROOSEVELT BARROS MORALES MSc.
SUBDIRECTOR DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL



C.C: Archivo



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ7-07D01-2015-2175-O

Pasaje, 28 de diciembre de 2015

Asunto: SR. EDDY AGUILAR - PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO EDUCATIVO PARA OBTENER TITULO

Señor
Eddy Cesar Aguilar Ordoñez
En su Despacho

De mi consideración:

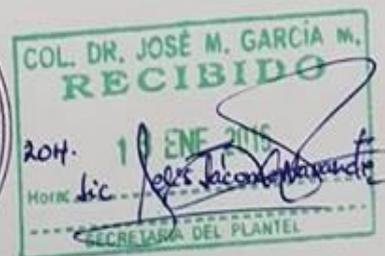
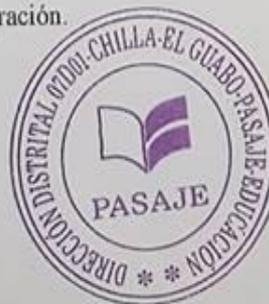
En respuesta al Documento No. 11626, mediante el cual solicita permiso para proceder ingresar al centro educativo estudiantes de la universidad de Guayaquil, futuro profesional en Ciencias de la educación mención Informática al señor: EDDY CÉSAR AGUILAR ORDOÑEZ con C.I. 0705866333, cuyo tema científico denominado: **"Influencia del Factor Socio-Efectivo en la Calidad de Desempeño Académico en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Dr. José Miguel García Moreno"**, Zona 7, Distrito 07D01, del Cantón El Guabo, de la Provincia de El Oro, periodo Lectivo 2015 - 2016, previo obtención del título de licenciados en Docencia de informática, en que recabará información de la institución en mención.

Con este antecedente, el Distrito 07D01, autoriza a los Estudiantes de la Universidad de Guayaquil: EDDY CÉSAR AGUILAR ORDOÑEZ con C.I. 0705866333, para que ingresen al Colegio de Bachillerato: Dr. "José Miguel García Moreno" para ingresen, previo diálogo y acuerdo con las autoridades educativas con el fin de evitar interrupción de clases.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Angel Alexander Uzho Pacheco
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 07D01 - PASAJE - CHILLA - EL
GUABO**



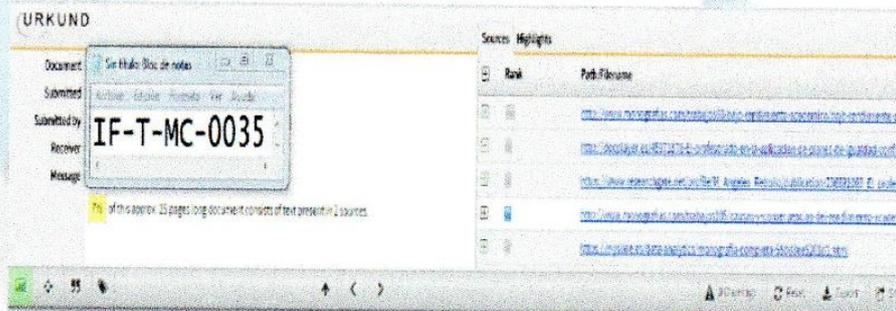


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 06 de noviembre del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-MC-0035 con el tema:
Tema: factor socio-afectivo en la calidad de desempeño académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo año de bachillerato colegio "Dr. José Miguel García Moreno", zona 07, distrito 07D01, provincia de El Oro, cantón el Guabo, periodo 2015 - 2016. Propuesta: Diseño de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia es de 93% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

En la educación media existen diferentes factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, dichos factores han sido estudiados y analizados desde la óptica académica entre ellos se dirigen al trabajo al análisis del factor socio-afectivo y la influencia que tiene en el desempeño académico de el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Bachillerato colegio "Dr. José Miguel García Moreno, Zona 07, distrito 07D01, Provincia de El Oro, Cantón el Guabo, Período 2015 - 2016.

Los docentes se han visto involucrados en diferentes situaciones que afectan la atención social y emocional que influye en el desarrollo de su actividad y con ello a una baja en su rendimiento académico, muchos docentes no suelen identificar estas problemáticas, más bien se les relaciona como un comportamiento propio del estudiante, estos factores han conllevado a un deterioro del ambiente de aprendizaje efectivo, generando repercusiones en la comunidad educativa en la que este se encuentra, afectando la realización del conjunto de alumnos y de los objetivos que establece la unidad educativa.

Firma Gestor de Aula Virtual



Presentación de software para el desarrollo de la inteligencia.



Ejecución de guía didáctica a los jóvenes de segundo de bachillerato.



Director del colegio "Dr. José Miguel García Moreno".



Capacitación individual a jóvenes del colegio "Dr. José Miguel García Moreno".



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 29 de octubre del 2017

Sr.
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO COLEGIO "DR. JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.** Del estudiante, EDDY CESAR AGUILAR ORDOÑEZ. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0913392155



ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO COLEGIO "DR. JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.		
Autor(s): EDDY CESAR AGUILAR ORDOÑEZ		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4,5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0,3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0,4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0,4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0,4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4,5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0,8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0,7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0,5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0,5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0913392155

FECHA: 29 DE OCTUBRE DEL 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE INFORMATICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, Noviembre 08 del 2017

Sr.

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: **FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO COLEGIO "DR. JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.** Del estudiante, **EDDY CESAR AGUILAR ORDOÑEZ**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 52 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante, **EDDY CESAR AGUILAR ORDOÑEZ** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

MSc. Alejandrina Nivelá Cornejo
DOCENTE REVISOR DE TRABAJO DE TITULACION
No. C.I. 0910568567



ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE INFORMATICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: : FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO COLEGIO "DR. JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO 2015-2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

Autor(s): EDDY CESAR AGUILAR ORDOÑEZ.

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.70	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	06	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	05	
Redacción y ortografía	0.6	05	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	05	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	06	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.60	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	06	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.6	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.40	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

MSc. . . Alejandrina Nivelá Cornejo
DOCENTE REVISOR DE TRABAJO DE TITULACION
No. C.I. 0910568567

FECHA: Noviembre 08 del 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE SUBIDA SISTEMA G.T.O



Guayaquil, 27 de octubre del 2017

El departamento de Educación Virtual de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación **CERTIFICA** que el estudiante:

Nombre del Estudiante: AGUILAR ORDOÑEZ EDDY CESAR
Cédula de Identidad: 0705866333
Módulo MAC: MAC1

Habiendo aprobado el curso de Actualización de Conocimientos han realizado la subida de su proyecto actualizado a la plataforma de Gestión de Titulación Online para constancia en el repositorio de la plataforma virtual.

Código del proyecto: IF-T-MC-0035

Tema de Investigación:

Tema: factor socio-afectivo en la calidad de desempeño académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo año de bachillerato colegio "Dr. José Miguel García Moreno", zona 07, distrito 07D01, provincia de El Oro, cantón el Guabo, periodo 2015 - 2016. Propuesta: Diseño de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia

ATENCIÓN: Los documentos y órdenes emitidos por este Departamento sólo son válidos en los casos en que los estudiantes se encuentren cumpliendo todos los requisitos legales que les correspondan en concordancia con el proceso en que se encuentren y estén dentro del tiempo reglamentario acorde con el período de fin de su malla de estudios.

Firma Responsable de Aula Virtual





UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCION
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 9 de Noviembre del 2015

Mgs.
Alexander Uzho
DIRECTOR DISTRITAL
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Informática solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito 07, Colegio de Bachillerato "Dr. José María García Moreno" que dirige: Lic. Eulogio Miranda Márquez , al estudiantes conformado por: **Eddy cesar Aguilar Ordoñez** con C.I 070586633-3 .

Tema: Influencia del factor socio-afectivo en la calidad de desempeño académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo año de bachillerato colegio de "Dr. José Miguel García Moreno", zona 07, distrito 07D01, provincia de El Oro, cantón el Guabo, periodo 2015 - 2016.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque por competencias.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

DR. ROOSEVELT BARROS MORALES MSc.
SUBDIRECTOR DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL



C.C: Archivo

Caminemos juntos a la excelencia



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIO: MACHALA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo:

Determinar la influencia en la calidad de desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio “Dr. José Miguel García Moreno” del cantón El Guabo, Provincia de El Oro.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

	Detalle	Siempre	Algunas veces	Para vez	Nunca
1	¿Con que frecuencia te relacionas socio-afectivamente con tus compañeros dentro clases en el área de lengua y literatura?				
2	¿Su docente imparte los objetivos de cada clase de lenguaje?				
3	¿Con que frecuencia realiza tareas de su clase de lenguaje con los compañeros del aula?				
4	¿Participas con tus padres en la realización de las tareas de lenguaje?				
5	¿El docente utiliza algún tipo de castigo dentro de la clase de lenguaje?				
6	¿Existen interrupciones en las horas de clases de Lenguaje?				
7	¿Con que frecuencia limpian el aula de clases?				
8	¿Considera usted que los problemas familiares afectan al estudiante?				
9	¿Cree usted que se deba de aplicar técnicas de motivación para el desarrollo de sus clases?				
10	¿Cree usted que se deba de aplicar técnicas de motivación para el desarrollo de sus clases?				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIO: MACHALA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES Y AUTORIDADES

Pregunta 1.- ¿Considera usted que los problemas familiares afectan al estudiante?

.....
.....
.....

Pregunta 2.- ¿Cree usted que se deba de aplicar técnicas de motivación para el desarrollo de sus clases?

.....
.....
.....

Pregunta 3.- ¿Considera usted que la falta de afecto es una de las principales causa en el bajo desempeño académico de los estudiantes?

.....
.....
.....

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la institución educativa debe de implementar un ambiente agradable?

.....
.....
.....

Pregunta 5.- ¿Considera usted, que se debe de aplicar un taller pedagógico en mejora de los estudiantes?

.....
.....
.....

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Factor socio-afectivo en la calidad de desempeño académico en el área de lengua y literatura en los estudiantes del segundo año de Bachillerato Colegio "Dr. José Miguel García Moreno", Zona 07, Distrito 07d01, provincia de El Oro, cantón el guabo, periodo 2015-2016.
Propuesta: Diseño de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia.

AUTOR:

AGUILAR ORDOÑEZ EDDY CESAR

TUTOR:

MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA

REVISOR:

MSc. ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: INFORMÁTICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

27 de noviembre de 2017

No. DE PÁGS:

122

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: INFORMÁTICA

ÁREAS TEMÁTICAS: INFORMATICA

COLEGIO "DR. JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO"

PALABRAS CLAVES:

(SOCIO-AFECTIVO)

(DESEMPEÑO ACADÉMICO)

(ESTUDIANTES)

RESUMEN:

Este proyecto de investigación está enfocado al campo educativo, en el área de lengua y literatura, teniendo como objetivo desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes de bachillerato. Se realizó en el Colegio "Dr. José Miguel García Moreno", de la ciudad de Machala., donde existe una problemática que afecta al desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes, se pretende conseguir que en la institución educativa se promueva la utilización de una guía didáctica para fortalecer de manera positiva el desempeño académico en el área de lengua y literatura. Se justifica su realización con interés prioritario en el problema que se está abordando, ya que se pretende resolver la problemática de la influencia del factor socio afectivo en el desempeño académico en los estudiantes y en el proceso enseñanza aprendizaje de los mismos, las bases teóricas se sustentan en los temas de importancia para dar soporte teórico a la investigación y fundamentadas en varios ámbitos como filosóficos, pedagógicos, sociológicos y legales; se utilizaron métodos y técnicas como entrevistas y encuestas para de esta manera realizar una propuesta que solucione la problemática. El diseño de una guía para el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes, con lo presentado en la guía obtendremos grandes cambios en los educandos, fomentando y desarrollando sus destrezas, logrando un buen desempeño académico. De esta manera se pudo concluir la elaboración de actividades que ayudará de alguna manera a disminuir el índice de casos.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR:

Teléfono: 0994937670

E-mail:

cesar.aguilar71@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: 2393065

E-mail: decanato@filosofia.edu.ec

