



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA

INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA CALIDAD DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE LENGUA
Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENEMÉRITA
SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS.
DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE DESTREZAS
CON CRITERIO DE
DESEMPEÑO.

CÓDIGO: EP-T-GY-0655

AUTORA: ORDEÑANA MERINO SHIRLEY MARIBEL
MORÁN SANTIANA ANA MARÍA

CONSULTORA: MSc. Teresa Vallejo Becerril

GUAYAQUIL, 2017

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
**DIRECTORA SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

Abg. Sebastián Cadena A.
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 14 de diciembre de 2016

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Ordeñana Merino Shirley Maribel con C.I.: 0926518259y Morán Santiana Ana María con C.I: 093793137 diseñaron el proyecto educativo con el Tema:Influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo del área de lengua y literatura en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Teresa Vallejo Becerril
Consultora Académica

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHO DE LAS AUTORAS

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema Influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo del área de lengua y literatura en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

Ordeñana Merino Shirley Maribel Morán Santiana Ana María

C.C. 0926518259 C.C. 0923793137

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

Tema: Influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo del área de lengua y literatura en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas. Diseñe una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3

Ordeñana Merino Shirley MaribelMorán Santiana Ana María

C.C. 0926518259

C.C. 0923793137



EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

Docentes responsables de la Unidad de Titulación

MSc. Ruíz Ortega Wilson

MSc. Carlos Ulloa

MSc. Ramiro Sandoval

MSc. Vicente Sánchez

DEDICATORIA

En el transcurso de los años de estudios universitarios, han existido personas en las que he notado un auténtico interés de que me supere en los ámbitos familiar, personal, intelectual y laboral.

En primer lugar a Dios que ha sido mi fortaleza para seguir adelante, a mis familiares en especial a mis padres, esposo e hijos personas importantes que junto a mí en mi hogar, supieron entender el hecho que, realizar mis tareas de estudio, restringiría el tiempo que tenía para compartir con ellos.

A docentes, quienes con su esfuerzo, trabajaron con nosotros los fines de semana brindando sus conocimientos para que culminemos con éxito nuestros años de estudio.

Morán Santiana Ana María

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por haberme dado sabiduría para poder emprender este gran reto, a mis padres por ser el pilar fundamental y fuente de inspiración.

A mi esposo e hijos por ser el motor que me da fuerzas día a día para seguir adelante y luchar por mis objetivos, ya que sin su apoyo no hubiese logrado estar presente en este grato momento de mi vida.

A mis amigos por estar conmigo incondicionalmente cuando más los necesité y brindarme de su ayuda para salir adelante en todo cuanto me propuse y darme ánimos en aquellos momentos que sentía desfallecer.

Como no dedicarle a mis maestros este trabajo si con sus enseñanzas dejaron en mí anécdotas que no se borrarán nunca de mi mente y mi corazón.

A todos ellos les dedico este gran logro.

Ordeñana Shirley Maribel

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por darme vida para poder llegar a culminar con éxito este trabajo previo a mi graduación como Licenciada.

A mis familiares, amigas, muchas gracias por su apoyo, en todos los aspectos. Su ayuda ha sido clave para escribir este Proyecto Educativo y ponerlo en práctica en un centro educativo.

A mi Asesor Académico, quien con sus sabios consejos supo guiarme en cada una de las partes constitutivas de este Proyecto Educativo.

Morán Santiana Ana María

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado las capacidades necesarias para salir airosa en esta meta que me impuse: ser licenciada de la nación.

A mi hermosa familia por haberme apoyado incondicionalmente en cumplir este reto.

A la Universidad Estatal de Guayaquil, a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación por haberme permitido obtener el título de Licenciada.

A mis queridos maestros por sus conocimientos y experiencias impartidas durante todo este tiempo, que me han permitido formarme como una profesional.

Ordeñana Shirley Maribel

ÌNDICE GENERAL

Preliminares

Portada.....	i
Firma de Directivos.....	ii
Informe del Proyecto.....	iii
Derecho de Autores.....	iv
Aprobado por el Tribunal.....	v
Calificación del Tribunal Examinador.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	ix
Índice General.....	xi
Índice de Cuadros.....	xvi
Índice de Tablas.....	xvi
Índice de Gráficos.....	xvii
Resumen.....	xix
Introducción	1

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación.....	3
Problema de investigación.....	5
Situación conflicto.....	5
Hecho científico	5
Causas	6

Formulación del problema	7
Objetivos de la investigación	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Interrogantes de la investigación	8
Justificación	9
Antecedentes del estudio.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TÓRICO

Bases teóricas	13
La lectura.....	13
Definición de la Lectura Crítica	14
Concepto de lectura crítica	14
La lectura crítica y su influencia dentro del aprendizaje	15
Tipos de Lectura	16
La Lectura Superficial	17
Lectura Selectiva	18
Lectura Comprensiva.....	19
Lectura Reflexiva	20
La Lectura Crítica en el Ecuador.....	21
Las Tic como herramienta para mejorar la comprensión lectora	23
El uso de las redes sociales	23
Desventajas de las redes sociales con relación a la lectura.....	24
Lectura crítica y el desarrollo de habilidades	25
Relación entre la lectura crítica y el pensamiento crítico.....	26
Aprendizaje Significativo.....	27
Proceso del aprendizaje	29
Tipos de aprendizaje	30
Factores para que se dé el aprendizaje	30
El aprendizaje significativo en el entorno educativo	32
Papel del Docente en el aprendizaje significativo	33

Importancia del aprendizaje significativo.....	34
Teorías del aprendizaje	35
La teoría conductista	36
Teoría humanista.....	37
Teoría de la asimilación	37
Teoría cognitiva	39
Fundamentación Psicológica	40
Fundamentación Pedagógica	41
Fundamentación Filosófica	42
Fundamentación Sociológica.....	43
Fundamentación legal	44
Términos Relevantes.....	48

CAPÍTULO III METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico	50
Investigación Cuantitativa	51
Investigación Cualitativa	51
Tipos de investigación	52
Investigación Descriptiva	52
Investigación de Campo	53
Investigación Exploratoria.....	53
Población y muestra	54
Métodos de investigación	59
Método Inductivo	59
Método Deductivo.....	59
Método de análisis.....	60
Método de Síntesis	60
Técnicas e instrumentos de investigación.....	61
La Observación	61
La Entrevista.....	61

La encuesta	62
Escala de Lickert	63
Recopilación de Datos	63
Análisis e interpretación de resultados.....	64
Encuesta dirigida a los docentes	64
Encuesta dirigida a los padres de familia	74
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	84
Discusión de resultados de las encuestas a los docentes	94
Discusión de resultados de las encuestas a los representantes legales ..	94
Discusión de resultados de las encuestas a los estudiantes.....	94
Correlación de las variables.....	95
Aplicación del Chi cuadrado	96
Conclusiones	98
Recomendaciones	99

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación	100
Objetivos de la propuesta	101
Objetivo General.....	101
Objetivos Específicos	101
Aspectos teóricos	101
Importancia de la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio desempeño.....	101
Importancia del enfoque al diseñar una guía didáctica	102
Estructura de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.....	103
Las destrezas con criterios de desempeño.....	103
Factibilidad de su aplicación	104
Factibilidad Financiera	104

Factibilidad Técnica	104
Factibilidad Humana	105
Descripción de la propuesta	105
Validación de la propuesta.....	106
Guía.....	107
Introducción	109
Objetivo de la Guía didáctica	112
Impacto social y beneficiarios	112
Actividad N.º 1	114
Actividad N.º 2	117
Tema: sinónimo y antónimos.	117
La abeja y la paloma.....	117
Actividad N.º 3	121
Tema:El árbol de portada	121
Actividad N.º 4	123
.....	123
Actividad N.º 5	125
Actividad N.º 6	127
Actividad N.º 7	129
Actividad N.º 8	131
Actividad N.º 9	133
Actividad N.º 10	135
Referencias bibliográficas	138
Bibliografía.....	142
Web grafía.....	143
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Distributivo de la población.....	55
Cuadro 2 Distributivo de la muestra	57
Cuadro 3 Matriz de Operacionalización de las variables.....	57

Cuadro N ^o 4 Indicadores de la Escala de Lickert	63
Cuadro 5 Aplicación del Chi Cuadrado	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Hábitos de lectura crítica.....	64
Tabla 2 Fomentar hábitos de lectura.....	65
Tabla 3 Clases motivan la lectura	66
Tabla 4 Estrategias adecuadas.....	67
Tabla 5 Conocimientos previos.....	68
Tabla 6 Tic como herramienta pedagógica	69
Tabla 7 Trabajo en conjunto docentes y padres de familia	70
Tabla 8 Actitud de los estudiantes	71
Tabla 9 Guía didáctica apoyo al docente	72
Tabla 10 Actividades de la guía didáctica	73
Tabla 11 Ayuda el docente	74
Tabla 12 Redes sociales causan distracción	75
Tabla 13 Padres de familia fomentan la lectura	76
Tabla 14 Lectura y rendimiento escolar	77
Tabla 15 Hábitos de lectura afianzan el aprendizaje.....	78
Tabla 16 Aprendizaje significativo y rendimiento escolar	79
Tabla 17 Metodología de docentes	80
Tabla 18 La tecnología y el aprendizaje.....	81
Tabla 19 Guía didáctica y actividades.....	82
Tabla 20 Guía didáctica favorable	83
Tabla 21 La lectura en el proceso educativo.....	84
Tabla 22 Concursos de lectura en la escuela	85
Tabla 23 Distracción de la lectura	86
Tabla 24 Lectura y rendimiento escolar	87
Tabla 25 Hábitos de lectura mejoran el aprendizaje	88
Tabla 26 Trabajo en conjunto de la comunidad educativa	89

Tabla 27 Metodología de docentes	90
Tabla 28 La tecnología y el aprendizaje	91
Tabla 29 Guía didáctica y actividades	92
Tabla 30 Guía didáctica favorable	93

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Hábitos de lectura Crítica	64
Gráfico 2 Fomentar hábitos de lectura	65
Gráfico 3 Clases motivan la lectura	66
Gráfico 4 Estrategias adecuadas	67
Gráfico 5 Conocimientos previos	68
Gráfico 6 Tic como herramienta pedagógica.....	69
Gráfico 7 Trabajo en conjunto docentes y padres de familia.....	70
Gráfico 8 Actitud de los estudiantes.....	71
Gráfico 9 Guía didáctica apoyo al docente	72
Gráfico 10 Actividades de la guía didáctica	73
Gráfico 11 Ayuda el docente.....	74
Gráfico 12 Redes sociales causan distracción.....	75
Gráfico 13 Padres de familia fomentan la lectura.....	76
Gráfico 14 Lectura y rendimiento escolar.....	77
Gráfico 15 Hábitos de lectura afianzan el aprendizaje	78
Gráfico 16 Aprendizaje significativo y rendimiento escolar.....	79
Gráfico 17 Metodología de docentes	80
Gráfico 18 La tecnología y el aprendizaje	81
Gráfico 19 Guía didáctica y actividades	82
Gráfico 20 Guía didáctica favorable	83
Gráfico 21 La lectura en el proceso educativo	84
Gráfico 22 Concursos de lectura en la escuela.....	85
Gráfico 23 Distracción de la lectura	86
Gráfico 24 Lectura y rendimiento escolar.....	87
Gráfico 25 Hábitos de escritura afianzan el aprendizaje	88

Gráfico 26 Trabajo en conjunto de la comunidad educativa.....	89
Gráfico 27 Metodología de docentes	90
Gráfico 28 La tecnología y el aprendizaje	91
Gráfico 29 Guía didáctica y actividades	92
Gráfico 30 Guía didáctica favorable	93



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

RESUMEN

El presente trabajo investigativo realiza un estudio acerca de la lectura crítica y su influencia en el aprendizaje significativo. El principal objetivo es el de promover la lectura de manera reflexiva, analítica y crítica para que los estudiantes puedan descubrir el tema central de una lectura, apropiándose de ese conocimiento además de enriquecer su vocabulario. El proceso de la lectura comprende el lenguaje escrito en el que interviene el texto, su forma y su contenido, así como también un lector activo que tenga el objetivo de leer para interpretar un texto, siendo capaz de dominar sus emociones a través de hechos analíticos y concretos para poder emitir un criterio propio de todo lo que pueda leer y conocer. Una aplicación de la metodología adecuada a través de encuestas permitió determinar la problemática que se presenta en los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela “Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas”, son estudiantes que no buscan leer por iniciativa propia, se realizó una investigación acerca del problema y se determinó que existen clases y técnicas que no fomentan el gusto por la lectura. Se presenta como propuesta una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño cuyas actividades basadas en la lectura buscan formar lectores capaces de comprender un texto escrito, mediante sus actividades y las prácticas lectoras, con esta base se planificaron y elaboraron actividades que logren una participación espontánea y divertida apoyando a mejorar la lectura en el aprendizaje de los alumnos.

Lectura Crítica

Aprendizaje
Significativo

Guía didáctica



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

SUMMARY

The present research work makes a study about critical reading and its influence on meaningful learning. The main objective is to promote reading in a reflexive, analytical and critical way so that students can discover the central theme of a reading, appropriating that knowledge as well as enriching their vocabulary. The reading process comprises the written language in which the text intervenes, its form and its content, as well as an active reader who has the objective of reading to interpret a text, being able to master their emotions through analytical facts And concrete to be able to issue a criterion of all that can read and know. An application of the appropriate methodology through surveys allowed to determine the problem that is presented in the students of sixth grade of basic general education of the school "Educativa Unit Benemérita Philanthropic Society of Guayas", are students who do not seek to read on their own initiative, An investigation was made about the problem and it was determined that there are classes and techniques that do not promote the taste for reading. The proposal is a didactic guide with a performance criterion approach whose activities based on reading seek to train readers capable of comprehending a written text, through their activities and reading practices, on this basis, activities were planned and elaborated to achieve a Spontaneous and fun participation, helping to improve reading in student learning.

Criticalreading

SignificantLearning

Didactic guide

Introducción

Mediante la lectura crítica se activan y adquieren diversos conocimientos conectando todos los sentidos para lograr el desarrollo del pensamiento lógico. Este tipo de lectura permite descubrir la información e ideas que se encuentran dentro de un texto, además de desarrollar el pensamiento crítico que es una técnica para evaluar la información e ideas inmersas en la lectura. El tema propuesto tiene gran importancia dentro del ámbito educativo y en el aprendizaje significativo que se desee alcanzar con los estudiantes, porque les permite desarrollar sus capacidades intelectuales adquiriendo un mayor conocimiento.

Durante el desarrollo de la lectura crítica se analiza, reflexiona y evalúa sobre el tema de la lectura, además que al conocer y entender nuevos términos se está enriqueciendo el vocabulario lo que permite que el estudiante amplíe su círculo social y cultural. El presente trabajo investigativo tiene como objetivo investigar la influencia de la lectura crítica en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sexto grado de educación básica general de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, ubicado en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, durante el periodo lectivo 2015-2016. Se detallan dos variables de suma importancia para su investigación como son la variable independiente que es la lectura crítica y la variable dependiente que es el aprendizaje significativo.

La presente tesis consta de cuatro capítulos, tres de ellos se centran en la investigación y el último capítulo hace referencia a la propuesta con sus respectivas actividades. Los cuatro capítulos se detallan a continuación:

Capítulo I En este capítulo se encuentra el problema, contexto de investigación, problema de investigación: situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos generales como y específicos, interrogantes de investigación y la justificación.

Capítulo II En este capítulo se encuentra el marco teórico, siendo esta la parte medular de la investigación, ya que se describen los antecedentes de estudio, las bases teóricas, fundamentaciones y las palabras relevantes.

Capítulo III Este capítulo está orientado al diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, comparación entre los objetivos y los resultados de las encuestas, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV Se pone de manifiesto la propuesta; el título, justificación, objetivos de la propuesta, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, descripción de la propuesta, las actividades con su planificación y las respectivas conclusiones.

CAPÍTULO I

El problema

Contexto de investigación

En el texto del Ministerio de Educación y Cultura, editada en el año 1998, expone que la lectura debe ser considerada como un proceso lógico, psicológico y didáctico. No se puede dirigir el aprendizaje de la lectura sin haber realizado previamente actividades para hablar, escuchar y posteriores a la lectura para escribir. La lectura debe ser considerada como un proceso de aprendizaje, percepción, comprensión, interpretación motriz y social o a la vez que afianzamiento en valores del sujeto lector. Acogiéndonos a todo lo antes mencionado la lectura es la base principal dentro del aprendizaje es por eso que nuestra problemática va enmarcada a todas las dificultades que presentan nuestros estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

En la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, se ha detectado mediante un diagnóstico previo que los alumnos tienen dificultades para leer ya que no leen con sílabas mixtas, no respetan los signos de puntuación de las lecturas, se les complica hacer trazos correctos de las letras, vocabulario pobre al redactar oraciones, no utilizan artículos adjetivos y verbos, al momento de leer no tildan las palabras y se les dificultan comprender lo que leen.

Ante esta problemática se hace muy necesario desarrollar e impulsar la presente investigación para mejorar la calidad de educación en los estudiantes de sexto grado de educación general de La Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas. Los profesores en la mayoría de las veces se encuentran con estudiantes que presentan

dificultad para leer, analizar, reflexionar u opinar sobre dicha lectura, por lo mencionado se considera que la enseñanza y aprendizaje de la lectura crítica debe basarse en un diagnóstico enfocado al desarrollo del pensamiento crítico y con esa base construir propuestas que permitan mejorar el sentido del hábito de la lectura en los estudiantes.

La Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas fue fundada por un grupo de personas de diferentes estratos sociales el 21 de Noviembre de 1849, ellos cansados de hacerle peticiones al gobierno central de ese entonces decidieron con sus propios medios darle vida a esta institución que se dedicaría a impartir educación y asistencia social. Esta sociedad se fundó con el apoyo de varios gremios, las cuales estuvieron constituidas por personas de diferentes ocupaciones tales como artesanos, comerciantes, productores agrícolas los cuales con su aporte lograron mantener dicha sociedad.

Los orígenes de la Sociedad Filantrópica se basan en los ideales masónicos, los cuales son dar socorro y ayuda mutua a las personas que lo necesiten, la base de estas acciones es la Filantropía, la cual es dar amor a sus semejantes y trabajar por el bienestar general de una manera desinteresada. Otra de las razones, fue ayudar a que los niños y jóvenes de escasos recursos tengan la oportunidad de estudiar y aprender alguna de las carreras cortas en los talleres pertenecientes a la Sociedad, cabe recordar que los miembros de esta tenían diferentes profesiones y ocupaciones.

Problema de investigación

Situación conflicto

Esta problemática no nació en estos tiempos actuales, ya viene desde antes pues hay que recordar, que el tipo de educación recibida antes era para los estudiantes memorística y no reflexiva, el docente solo se dedicaba a explicar su clase y no se preocupaba por otros aspectos educativos sobre el estudiante, tales como preocuparse por el educando y el desarrollo de sus habilidades lectoras.

El estudiante no tiene el interés necesario por practicar la lectura, a estos se le suman varios factores tales como, la despreocupación por parte de los padres de familia de no hacer practicar la lectura a sus hijos en casa para que desde pequeños cultiven esa buena costumbre de leer. Los docentes no utilizan las estrategias adecuadas al momento de desarrollar sus clases. En el Ecuador se ha tomado en cuenta esta problemática, sin embargo el déficit en los estudiantes con bajo nivel de lectura comprensiva sigue siendo alto.

Esto ocurre en el aula de sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, donde se pudo constatar que los docentes imparten una educación monótona, ya que no se utiliza los recursos didácticos adecuados a la edad y necesidad de cada estudiante, lo cual no despierta un interés en la lectura y por ende no enriquecen su léxico, lo que no ayuda a una buena escritura.

Hecho científico

La baja calidad del aprendizaje significativo fue una de las falencias que se notó durante las visitas al plantel, debido a que la institución

lamentablemente no cuenta con una biblioteca que permita que los estudiantes puedan desarrollar el hábito de la lectura ni actividades que desarrollen las habilidades lectoras para mejorar su forma de leer, tampoco cuenta con un registro de los años anteriores de estudiantes que hayan presentado dificultad en la lectoescritura.

Según datos proporcionados por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo), los ecuatorianos no leen por falta de interés, falta de tiempo, falta de concentración entre otras razones, datos que causan preocupación a las autoridades de educación, ante las desatenciones a las que están siendo expuestos los estudiantes, nace la idea de este proyecto educativo el cual, buscara solucionar ciertas falencias que se presentan en los estudiantes al momento de emprender una lectura, con el fin de aportar nuestro granito de arena a la educación.

Causas

- Falta de estrategias de lectura producen clases aburridas y monótonas, el estudiante no se siente motivado a aprender.
- Poca colaboración por parte de los padres de familia.
- Limitadas estrategias metodológicas en el área de lenguaje, no genera un aprendizaje significativo-
- Muchos estudiantes que tienen problemas para leer de corrido y tartamudean a la hora de leer.
- Falta de una biblioteca es un problema, puesto que los estudiantes pudieran leer en sus horas libres.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura, en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, ubicado en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Pascuales, durante el periodo lectivo 2015-2016?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Examinar la influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura, mediante un estudio bibliográfico, encuestas a docentes, estudiantes, padres de familias, y entrevista a directores, análisis estadístico de campo para diseñar una Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, estudio de campo, encuestas a docentes, estudiantes, padres de familias, y entrevista a directores, y análisis estadístico.
- Medir la calidad del aprendizaje significativo en los procesos de aprendizaje mediante un estudio de campo, análisis estadístico y encuestas estructuradas a docentes y estudiantes.

- Seleccionar los aspectos más relevantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con destrezas con criterio de desempeño.

Interrogantes de la investigación

- ¿Qué influye la lectura crítica en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes?
- ¿Por qué los estudiantes no demuestran un interés activo por la lectura?
- ¿Por qué es importante motivar a los estudiantes a realizar una lectura crítica?
- ¿Que motiva que los estudiantes busquen otro tipo de lectura que no ayudan a elevar su nivel de conocimiento, sino más bien busquen lecturas de tipo recreativas?
- ¿Qué estrategias emplea el docente para mejorar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes?
- ¿De qué manera se desarrolla el aprendizaje significativo dentro del proceso educativo?
- ¿Cómo influye la actitud del docente en el aprendizaje significativo de los alumnos de sexto grado de educación general básica?
- ¿Por qué es importante que los estudiantes alcancen el aprendizaje significativo?
- ¿Por qué es importante el uso de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño que dirija los

hábitos de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico?

- ¿De qué manera ayudaría al docente la aplicación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño?

Justificación

El presente proyecto nace ante la necesidad de mejorar la forma errónea en que se lleva a cabo la lectura por parte de los alumnos de sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, ya que sus procedimientos son erróneos.

Es de fácil comprensión porque se procuró no utilizar palabras de difícil comprensión, se utilizaron palabras de uso y conocimiento general. Es evidente ya que la problemática existe realmente dentro de la institución educativa en donde los alumnos demuestran problemas al momento de realizar una lectura.

Es Factible, ya que no se realizaron grandes gastos económicos para su realización, se lo realizó con el apoyo de las Autoridades, Docentes y la participación de los estudiantes de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas.

Es Relevante porque marcará una diferencia entre el antes y después de la aplicación del presente proyecto educativo en los alumnos del sexto año de educación básica del colegio en mención. Además servirá como herramienta de apoyo para los docentes y estudiantes. Es Viable, porque el problema es existente y necesita ser corregido a tiempo. Es concreto porque va directo al problema de forma clara, directa y precisa.

Es pertinente porque se encuentra regido por la Constitución de la República del Ecuador en el art. 26, y el art, 343, que hacen referencia a la obligación que tiene el Estado por brindar una educación de calidad y calidez a todos los ciudadanos, además de los lineamientos y objetivos enmarcados en Plan Nacional del Buen Vivir.

Los beneficiados de esta investigación serán todos los integrantes de la comunidad educativa; los docentes por que junto a sus alumnos serán participes de las actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje, reduciendo así las dificultades que presenten los estudiantes al momento de leer. Ellos desarrollaran actitudes positivas que beneficiaran la lectoescritura y el pensamiento crítico al momento de interactuar con el texto. La investigación resultara favorable para los estudiantes porque les permitirá cultivar buenos hábitos, sembrar en ellos el amor hacia la lectura o actividades de distracción,

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Revisado los archivos de la Biblioteca de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, que aunque se encontraron temas similares al presente proyecto, este destaca ante los demás por la calidad de contenido científico y profundidad pedagógica.

Las Citas y referencias bibliográficas tomadas en este proyecto educativo tienen su respectiva información la cual incluye el nombre del autor, el año, y nombre de la publicación respetando así las leyes de derecho de autor.

Esta investigación se apoya en los siguientes trabajos investigativos:

En la Universidad Técnica de Ambato se desarrolló la tesis con el tema: “La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños” diseñada por: Ana Cecilia Criollo Tapia en el año 2012.

La tesis mencionada se refiere a la importancia de alimentar el amor a la lectura por parte de los alumnos desarrollando destrezas

comunicativas. Tal como menciona Ana Criollo(2012): “Un acto de recepción del mensaje que consiste en sentir, comprender y valorar el contenido de un discurso escrito” (p. 19)

Los estudiantes de hoy presentan una necesidad de que se les inculque la lectura crítica la que les permitirá descubrir información e ideas dentro de un texto o libro, además de realizar una lectura reflexiva, cuidadosa, analítica y activa. La era de la tecnología, en donde el internet ofrece interminable información, pero cuando utilizado correctamente se convierte en un obstáculo para que los alumnos desarrollen el pensamiento y análisis crítico.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi en el año (2011) se presentó la tesis con el tema: “Lectura crítica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Francisco Sandoval Pastor”, desarrollada por Narcisa de Jesús Arboleda Puente.

La tesis sugiere que todos los estudiantes adquieren conocimientos a través de la lectura, lo que indica que desde los primeros años básicos hasta los estudios universitarios el estudiante debe leer una gran variedad de textos para adueñarse de diferentes conocimientos a través de la información que le ofrece la lectura.

En la Universidad E.A.N. de Colombia Diana Raquel Benavides Cáceres y Gloria María Sierra Villamil presentan el trabajo de investigación con el tema: “Estrategias didácticas para fomentar la lectura Crítica desde la perspectiva de la transversalidad” en el año (2013).

Sugiere estrategias de lectura y escritura como respuesta al problema de lectura que se evidenció en los estudiantes investigados, propone actividades que promuevan la lectura analítica, crítica y reflexiva en los alumnos de la Universidad.

Bases teóricas

La lectura

La Lectura se trata de la interpretación de información que son transmitidas mediante algún tipo de codificación que pueden ser letras, números signos pictografías e inclusive otro tipo de lectura puede ser el Braille el cual fue elaborado por Louis Braille y que es un sistema de lectura para personas ciegas el cual se basa en el tacto en puntos de relieve que pueden ser interpretadas como letras, números signos de puntuación y símbolos matemáticos.

Isabel Solé (2012) afirma: “La lectura es un objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes” (p. 25). Entonces se puede decir que la lectura es necesaria para varios fines en sí, uno de ellos es con el fin de adquirir sabiduría y la adquisición de esta sabiduría no permitirá afrontar, visualizar y hasta resolver problemas.

Carmen Benavides (2013), añade:

Es un instrumento valioso de la comunicación humana, es el arte de construir sobre las bases de la página impresa, las ideas, sentimientos, estados de ánimo e impresiones sensoriales del lector y se convierte en un medio de aprendizaje, recreación y a la vez la comprensión de textos, mediante destrezas específicas. (p. 22)

Es decir, que es un proceso fisiológico e intelectual en el que se debe enseñar de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos, porque se coordinan tanto la capacidad visual como la capacidad mental, que debe tener el maestro y una multiplicidad y

diversidad de material de lecturas, que estén de acuerdo a los intereses y objetivos del estudiante.

Definición de la Lectura Crítica

La lectura crítica se la puede definir como una lectura realizada de un modo analítico, es decir, que además de comprender lo que dice en un texto determinado, se intentará analizar lo expresado para verificar sus aciertos, sus errores y los modos en que se presenta la información.

El ICFES (2014), define la lectura crítica como: "Un proceso pasivo, en el cual se recibe y memoriza información, en un proceso activo, ya que trata de buscar, reflexionar y utilizar la información con un propósito determinado". (p. 6), es decir que la lectura crítica consiste en un proceso nada sencillo, debido a que involucra diversas habilidades que cambian o se adaptan dependiendo de la situación y el contexto.

Así mismo Carmen Benavides (2013) define a la lectura crítica como: "El proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil." (p. 23), es decir, la lectura crítica permite transmitir el mensaje que pretende impartir el autor del texto, puede ser transmitido mediante símbolos, gestos, oral, etc., comprender el contenido es lo esencial y para llegar a la comprensión se debe desarrollar la observación, la imaginación y la memoria alerta para retener las ideas y poder recordarlas al terminar la lectura.

Concepto de lectura crítica

Lectura crítica es una técnica que permite separar ideas e información de relevancia dentro de un texto o libro escrito, para esto es

necesario realizar una lectura analítica, reflexiva y activa. Se convierte en una herramienta muy útil en el proceso educativo ya que facilita la comprensión de textos y ayuda a decidir o separa las ideas sólidas.

El Dr. Armando Casillas en su obra(2005)sostiene:

Leer para enterarse de lo que dice un texto o libro puede ser suficiente cuando el objetivo o meta es conocer una información específica o entender las ideas de otro. Pero por lo general se lee otros propósitos. Es indispensable evaluar lo que se ha leído e integrar esa comprensión al conocimiento previo que tiene del mundo. (p. 68)

Para una mejor interpretación de esta teoría, se pone como ejemplo, el uso por primera vez de algún artefacto eléctrico, para conocer ciertas funcionalidades tendremos que leer el manual de usuario con el cual habremos mediante la lectura, adquirido un nuevo conocimiento.

Narcisa Arboleda (2012), “Expresa que la Lectura crítica es una evaluación objetiva y critica de las fortalezas y debilidades de una investigación completa publicada. Al conducir una lectura crítica deben valorarse tanto los aspectos positivos como los aspectos negativos del informe”. (p.1). Diciéndolo de otro modo,la lectura crítica es una técnica que permite comprender, analizar y poder tener nuestras propias ideas para mejorar y transformar la vida de las personas para desarrollar, fortalecer nuestras relaciones con los demás.

La lectura crítica y su influencia dentro del aprendizaje

La lectura crítica es el proceso mediante el cual una persona se apropia de los conocimientos, habilidades y destrezas por medio de la experiencia, la enseñanza y la observación. Esta clase de lectura influye de manera positiva dentro del proceso de aprendizaje, ya que los saberes previos se relacionan con los nuevos formando los nuevos conceptos.

La Lectura Crítica es considerada por Carlos Cul(2014) como: “El proceso de evaluar e interpretar la evidencia aportada por la literatura científica, considerando sistemáticamente los resultados que se presentan, su validez y su relevancia para el trabajo propio”. (p. 36). Para una mejor comprensión sobre de lo se trata y fundamenta la lectura crítica debemos recordar su etimología una vez más para estar claros, lectura, Proviene del vocablolegere, que traduciéndolo se lo conoce como leer.

En general este tipo de lectura es la que mientras se la realiza permite descubrir ideas que se encuentran a veces imperceptibles al momento de ejecutar una lectura normal, como técnica la lectura crítica se apoya en otro tipo de lecturas, tales como la analítica, reflexiva que se basan en el análisis y la reflexión a esto se suma la crítica de la misma, sido por así; decirlo la fórmula de la lectura critica el análisis, la crítica y la reflexión.

Carlos Cull (2014), dice que:

Es importante la Lectura Crítica para que las personas tengan la capacidad de juzgar y opinar para dar sus propias ideas, así fortalecer la personalidad. Para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje porque la mayoría de actividades escolares se basan en la lectura. (p. 25)

Es beneficiosa porque ayuda al lector a ser una persona racional, pensante y crítico, esto ayudara al lector no solo a ser mejor en esos puntos sino también a ser más raudo al momento de hacer un resumen de algún libro y emitir juicios de valor y crítica fundamentados en sus ideas concebidas de aquella crítica, análisis y reflexión. Solo aquel que domina la lectura crítica como puede responsablemente aprobar o refutar los escritos de algún autor, siempre y cuando sobresalgan los valores éticos.

Tipos de Lectura

Existen muchos tipos de lectura los cuales pueden ser ahora en el siglo XXI, No solo físicos sino también digitales, las cuales ahora en esta época contemporánea podemos encontrar en la web la cual es un universo de información digital que inclusive a relegado a los libros como medios de consulta a segundo plano, el medio de investigación de información es la favorita es la web, con la cual la información es leída, analizada y juzgada como servible o no para el lector.

La Lectura Superficial

La Lectura superficial es un tipo de lectura que se realiza de manera visual sin entrar en detalles profundos en el texto simplemente para saber de qué trata la lectura o texto uno de los ejemplos más claros al utilizar este tipo de lectura es que al escoger un libro cualquiera y se leen los títulos para saber cuál es el tema a abordar.

Castañeda, (2005)sostiene:

Este tipo de lectura consiste en leer un texto de forma rápida para saber de qué trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles. (p.56)

Este tipo de lectura puede resultar de mucha ayuda sobre todo para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas, o bien de valorar la importancia del mismo y seleccionar algunos trozos de manera analítica. La lectura rápida es útil no sólo porque permite ahorrar tiempo sino también porque estimula una lectura que tiende a la búsqueda de información, y evita ese seguimiento mecánico de las palabras.

Según Matilde Brihuega, (2014):” Es la que consiste en leer rápidamente un texto para saber cuál es el contenido de lo que en él se dice. Su finalidad es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto” (p. 3). Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

Lectura Selectiva

La Lectura Selectiva es una forma ágil de la cual el lector se vale para obviar ciertas partes de un libro o texto con el fin de pasar por encima información la cual el no considera necesaria en el momento, en este tipo de lectura el texto pasa a gran velocidad por los párrafos buscando algo en concreto o buscando a su vez una pista que lo guie a una información que el lector necesitase.

Fernando Fantova en su artículo (2015) manifiesta:

La lectura selectiva, es una actividad preparatoria para la lectura formal (palabra tras palabra, frase tras frase, página tras página) que permite formarse una idea general sobre el contenido de un texto y sobre el modo de afrontarlo. La Lectura selectiva consiste en una búsqueda de aspectos muy concretos del texto. El lector descubre lo que le interesa, lo extrae del resto de la información y prescinde del resto. (p.89)

Este tipo de lectura requiere un alto grado de concentración para su correcta comprensión con el fin de analizar y deducir de manera correcta la información con el fin de codificar y decodificar ideas que a veces son perceptibles mediante la lectura repetitiva de un párrafo o una frase en particular, en otras palabras, consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que se lee.

De esta manera se entenderá mejor el tema a estudiar, por lo que resultará mucho más fácil asimilar y aprender.

Para Karen Salinas (2012), La lectura selectiva:

Permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, obviando el resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa. (p. 53)

Este tipo de lectura es unade tipo rápida, que permite obtener información de un texto tan solo con hojearlo y revisar el título, subtítulo, esto permite dejar al descubierto la idea principal, invita al lector a seguir leyendo y facilita la comprensión del texto.Una de las formas más comunes en la cual se hace uso de la lectura selectiva es al tener un manual de usuario de algún electrodoméstico, y mediante el índice se selecciona la página que contiene la información que se necesita.

Lectura Comprensiva

La lectura Comprensiva por lo general es realizada de manera pausada por parte del lector, y es en la cual el lector luego de haber leído el texto asimila la información y trata de comprender la idea general de la lectura o de algún suceso en particular, tratando de comprender porque se da un hecho, porque algo sucedió de esa manera o porque algo no sucedió.

Así mismo Fantova(2015) afirma:

Es un proceso que permite adquirir conocimientos o construir significados, en donde se asocia lo que se lee a un contexto

determinado permitiendo generar nuevas teorías en torno a lo que se entiende, los autores explica que leer es comprender ya que si alguien hace una lectura con consciencia podrá comprender lo que se ha leído.(p.5)

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta y detallada, de modo que permita un abordaje y comprensión del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo lo que intenta transmitir el autor de la lectura.

De la misma manera señala Matilde Brihuega, (2014):” una lectura comprensiva es, en pocas palabras, la acción de leer acompañada de una correcta interpretación. Por este motivo en la terminología pedagógica en ocasiones se utiliza el concepto de comprensión lectora. (p. 10). Para alcanzar la comprensión de un texto, no basta solo con tomar un libro y realizar la lectura, se debe conocer significados de palabras, el no saber comprender un texto es sin lugar a dudas un problema educativo que los docentes deben tratar de corregir mediante técnicas y estrategias metodológicas adecuadas.

Lectura Reflexiva

La Lectura Reflexiva es una considerada una forma de pensar, a diferencia de la Lectura Comprensiva que se basa más al análisis, el lector a medida que va avanzando en este tipo de lectura, va generando en su una lluvia de ideas con lo cual el busca crear un conocimiento independiente que no se encuentra en el texto.

El profesor Hipólito Yánac Rivera (2010) manifiesta:” Las lecturas reflexivas contienen mensajes de profundo sentimiento humano, que nos invita a la práctica de valores fortaleciendo nuestro desarrollo personal y

social” (p.3). Esto quiere decir que mediante las lecturas de reflexión se permite cambiar algunas de las actitudes de los estudiantes.

Este tipo de lectura es muy usado en la primaria, con los niños que recién inician la etapa escolar, con lo cual los docentes parvularios buscan que el alumno desarrollen su intelecto reflexivo, así mismo es usada en el área matemática por los profesores que mediante una corta lectura buscan que el alumno identifique el problema matemático y decidir mediante la reflexión, cual es el proceso matemático adecuado para resolver el ejercicio planteado.

Para Blanca Lara (2012):

Es la lectura para retener la información. La velocidad pasa a un segundo plano. Se lee con atención, lentitud, interesa la comprensión del material o contenido. Aplicamos esta lectura para aprender, investigar temas científicos, artísticos, tecnológicos, estudiar textos escolares, publicaciones estructuradas, etc. este tipo de lectura exige -con relación al tipo anterior- mayor capacidad de análisis y reflexión. Este es el tipo de lectura cuyo aprendizaje vamos a desarrollar en nuestros próximos encuentros virtuales.

(p.41)

El tipo de lectura crítico y reflexivo tiene como finalidad desarrollar la competencia lectora utilizando el pensamiento lateral y creativo, propiciando la reflexión crítica de un texto. Leer entre líneas, reflexionar, interpretar, proponer hipótesis, entre otros procesos. La lectura ayuda a los estudiantes a ver el mundo de una manera diferente, siendo un lector más activo y reflexivo, lo cual le dará la oportunidad de involucrarse y expresar lo que siente y piensas acerca de lo que lee.

La Lectura Crítica en el Ecuador

En el Ecuador se realizan cursos de lectura crítica por el Ministerio de Educación, ya que existe un déficit en la población ecuatoriana de

lectores y mucho menos de lectores críticos. Basadas en la problemática; de crear una guía didáctica que ayude a los estudiantes a mejorar su forma de lectura y en el cual se mostraran las diversas técnicas existentes para dominar la lectura crítica.

Julio Dávila en su trabajo de investigación (2012) señala:
El Gobierno Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación viene aplicando una evaluación de conocimientos en las distintas áreas, llegando a establecer el bajo rendimiento en las preguntas de comprensión lectora, siendo algunas de las causas el poco hábito de lectura, escasos recursos materiales didácticos y la falta de apoyo por parte de padres de familia.(p.8)

Resulta muy preocupante conocer los resultados conseguidos en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación, sobre todo en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Es necesario que los docentes apliquen estrategias innovadoras para despertar el interés de los alumnos por la lectura.

El Ministerio de Educación (2016) , determina lo siguiente:
Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar, es decir comprender el texto en su nivel literal. Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. (p.5)

Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y

comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

Las Tic como herramienta para mejorar la comprensión lectora

El uso de las redes sociales

En la actualidad los estudiantes se comunican a través de las redes sociales, que son un conjunto de medios o instrumentos para comunicarse. Tienen como utilidad no solo ofrecer información tanto de personas como de eventos sino también de comunicarnos. Nosotras vamos a detenernos en el aspecto comunicativo de las redes sociales.

Mario Magdaleno (2010) afirma:

Es muy frecuente en la escuela, que es donde verdaderamente se forma el lector, que el tratamiento de la lectura se vaya olvidando a medida que los alumnos avanzan de curso, y ocurre con frecuencia que son muchos los que no desarrollan una buena comprensión lectora...Se sabe que los estudiantes de primaria les gusta participar en juegos de cómputo y esto puede ser utilizado como estrategia para fomentar el interés hacia la lectura. (p.16)

La Unesco, al ver esta problemática en la lectura, además de tener en cuenta la pobreza que existe en algunos países y aunque las editoriales han hecho grandes avances con libros que promueven la lectura y poseen métodos didácticos para hacer que los estudiantes aprendan y comprendan, sin embargo; los libros siguen estando en algunos casos fuera del alcance por sus altos costos, es por esto que la Unesco promueve el uso de las Tic (Tecnología de Información y Comunicación), Que no son más que el uso de la tecnología para fines didácticos de enseñanza y aprendizaje.

Las redes sociales tienen dos caras muy diferentes entre sí, una cara positiva y otra negativa.

Desventajas de las redes sociales con relación a la lectura

El mal uso de las redes sociales por parte de los estudiantes genera un problema ya que no es utilizada como una herramienta de aprendizaje sino como una fuente de entretenimiento a tal punto de convertirse en dependientes por el uso desmedido de las mismas ocasionando que las personas pierdan la comunicación personal.

La tecnología está inmersa en todos los aspectos de la vida de las personas, permite el acercamiento con amigos, proporciona comodidad y abre un mundo que, años atrás, era inimaginable. Sin embargo, entre los jóvenes parece tener el efecto contrario.

Julio Toro, (2015) opina:

Las redes sociales están jugando un rol importante en las comunicaciones entre los jóvenes. Lamentablemente, entre ellos se está produciendo un fenómeno de la creación de un código que, de una u otra manera, atenta contra el dominio y el desarrollo del idioma. Por lo tanto hay una alteración en el conocimiento de la lengua materna, lo cual perjudica el desarrollo académico, cognitivo, la ampliación de su vocabulario y, por ende, los niveles de comprensión de todos aquellos elementos que se le van a requerir en su establecimiento educacional y posteriormente en la universidad. (p.20)

Por el éxito que han tenido las redes sociales como medio de distracción entre la juventud del siglo XXI, se ha promovido este tipo de lectura informática, es por eso que en los internautas cuando navegan en Facebook en algunas ocasiones encuentran links los cuales contienen distintos tipos de información que los redirigen a otros sitios webs en los cuales se expande la información.

Así mismo Julio Toro (2015) opina:

Si bien la tecnología propicia el desarrollo, la enorme cantidad de información a la que estamos expuestos resulta abrumadora para un joven que tiene la posibilidad de comunicarse por medio de un mensaje de texto de 50 caracteres. Al respecto, Toro agrega que "el manejo de este código juvenil obedece a una forma rápida de comunicación y, por ende, ellos buscan las estructuras más simples, inclusive con alteración de ellas y, por consiguiente, el aprendizaje está siendo fuertemente impactado de forma negativa. (p. 22)

Con el pasar de los años se espera que las aplicaciones tecnológicas y de comunicación, Facebook, WhatsApp, Twitter y YouTube se conviertan en aliados de la lectura y por medio de estas herramientas informáticas no se pierda la buena costumbre de leer.

Lectura crítica y el desarrollo de habilidades

El actual modelo educativo ha venido luchando por dejar atrás la pedagogía y andrología transmisora e instructiva del docente hacia el estudiante y del aprendizaje lineal o superficial para optar por el circular, profundo y de apertura del currículo para aprovechar los saberes de los estudiantes, de los maestros y de la comunidad, los medios de comunicación en un ambiente comunicativo más democrático y de un trabajo socio-cognitivo y constructivista profundo en términos del proceso y producto del aprendizaje.

Para Carmen Baquerizo (2013):

Los educadores tienen entre sus responsabilidades: la de recuperar y reconstruir aquellos "saberes" que los estudiantes llevan a sus aulas y grupos de aprendizaje como referentes esenciales para el aprendizaje; la de promover que los estudiantes amplíen sus capacidades de selección de los mensajes como receptores críticos; la de promover que se valgan de los lenguajes de los medios para

ampliar sus capacidades de expresión y reformular estructuras profundas de su aprendizaje. (p. 47)

Esta postura implica no sólo una actitud de apertura como mediadores, sino comprender lo que hay detrás de los medios, los recursos expresivos que utilizan, las estrategias de producción y sus propósitos, y estar convencidos con fundamento de las bondades de un cambio actitudinal coherente con su papel de comunicadores educativos. Esta actitud es esencial para ayudar a los estudiantes a ser receptores críticos y activos, así como para fomentar un clima comunicativo y democrático en el aula.

Relación entre la lectura crítica y el pensamiento crítico

Se puede hacer la distinción entre la lectura crítica y el pensamiento crítico, para enfrentar diferentes medios de comunicación reales o virtuales, la lectura crítica nos permite descubrir la información y las ideas dentro de un texto y el pensamiento crítico nos permite evaluar la información y las ideas para decidir que aceptar y creer.

Otro aporte importante sobre la lectura crítica es el dado por Yolanda Lagos (2015), quien al definirla como un proceso para hacer juicios identifica ciertas habilidades que tienen que ver con la intención o propósito del autor; con la exactitud, lógica, confiabilidad y autenticidad del escrito; y con las formas literarias, partes constitutivas y los recursos de la trama identificados por medio del análisis literario. (p.29)

Es necesario indicar que el pensamiento crítico y la importancia del mismo dentro de un proceso de lectura crítica en pro del desarrollo de las habilidades del pensamiento, es indispensable para evaluar lo que se ha leído e integrar esa comprensión al conocimiento previo que se tiene del mundo, también de decidir qué se puede aceptar como verdadero y útil,

valorar la evidencia sobre la que ésta basada un discurso y estimar la validez de los comentarios de un texto, al aportar conocimientos y estándares externos que lo soporten.

Para Sergio Hernández (2010):

La lectura crítica es un elemento crucial del pensamiento crítico. Al hacer juicios en la lectura se evalúan la relevancia y exactitud de lo que se lee, se usa una actitud de cuestionamiento, análisis lógico e inferencia para juzgar lo que se lee de acuerdo con un estándar establecido. (p. 4)

Leer aplicando la lectura crítica implica la habilidad de determinar el propósito del autor, la exactitud, lógica, confiabilidad y autenticidad del texto; Identificar las formas literarias, componentes y estratagemas identificadas a través del análisis literario.

Aprendizaje Significativo

Por aprendizaje significativo se entiende que: para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él que actúa como material de fondo para la nueva información. Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí.

Definición

El aprendizaje significativo es el resultado de una compleja serie de interacciones entre el docente, los estudiantes y los contenidos de aprendizaje. Todo ellos ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevaran a “aprender a aprender”.

El aprendizaje significativo es una Teoría sustentada por el pedagogo estadounidense David Ausubel, en la cual el estudiante relaciona la información empírica que el posee, con la nueva adquirida, de ahí parte otro tipo de conocimiento en el cual el estudiante ajusta y construye un nuevo concepto en torno a un conocimiento heredado y el que poseía antes de iniciar el aprendizaje, las experiencias previas juegan un papel muy importante en este nuevo tipo de aprendizaje, el cual se encuentra dentro lo que constituye la pedagogía y psicología constructivista.

Alfonso Chávez Uribe(2012) en su obra cita a Ausubel:

La psicología educativa podría reducirse a un solo principio fundamental, y este factor fundamental que influye en el nuevo conocimiento es lo que el alumno ya sabe por sus propias experiencias, es decir lo vivido o el conocimiento adquirido empíricamente. (p.5)

Por mucho tiempo se consideró que el aprendizaje significaba cambiar de conducta, sin embargo ha sido demostrado que el aprendizaje humano va mucho más allá que el cambio de conducta, esto se logra a través de la experiencia.

Ausubel, (1981):

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p. 51)

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos,

factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Proceso del aprendizaje

Consiste en una actividad individual que se desarrolla dentro de un contexto cultural y social, se da como respuesta a los diferentes procesos cognitivos que se asimilan e interiorizan transformándose en información, esto puede ser mediante conceptos, hechos, procedimientos y valores que se pueden aplicar en diferentes situaciones y contextos.

Así mismo Ausubel (2002) define:

El aprendizaje significativo no es sólo ese proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo. (p. 21)

Este proceso no se trata solo de memorizar la información recibida, sino que también es necesario implicar otras operaciones cognitivas como: conocer, aplicar, comprender, analizar, sintetizar, valorar, entre otras. En todo caso el aprendizaje transforma la estructura física del cerebro y su organización funcional.

Para que se produzca el aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:

- Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
- Y, por otra, que existan ideas de anclaje adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Según el teórico estadounidense David Ausubel (2002), “Durante el proceso de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (p. 25). Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje individual

Es aquel que se adquiere mediante el esfuerzo personal de cada alumno para lograr la comprensión de las diferentes asignaturas que contribuirán a su formación integral.

Aprendizaje Significativo

Este tipo de aprendizaje es el que conduce a la creación de estructuras de conocimientos a través de la relación que se da entre los conocimientos previos y la nueva información.

Aprendizaje cooperativo

Es el que se da cuando el docente aplica la estrategia de trabajo grupal.

Factores para que se dé el aprendizaje

Para lograr el aprendizaje son necesarios cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Todos los factores son necesarios e importantes, pero la motivación significa querer aprender, ya que sin ella cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria y para que se dé el aprendizaje el estudiante debe estar motivado y con deseos de aprender. Este factor se encuentra limitado por la personalidad y fuerza de voluntad de cada individuo.

Para Victoria Gajardo, (2011):

La experiencia es necesaria e igual de importante porque los nuevos conocimientos que adquiere el individuo, en este caso el alumno, se enlaza con las experiencias que ya éste posea y juntas forman un nuevo conocimiento. La experiencia humana implica afecto y pensamiento que en conjunto enriquecen el aprendizaje de la experiencia. (p.14)

Es decir, que la principal función de un organizador previo es la de servir de puente entre lo que el alumno ya sabe y lo que debería saber para que pueda adquirir de manera significativa el nuevo conocimiento. Sin embargo, posiblemente, los organizadores previos son más eficaces como recurso didáctico para explicitar la razonabilidad del nuevo material con los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del alumno.

Según Karla Palacios (2015):

Es el saber aprender, para que se dé el aprendizaje es necesario el uso de determinadas técnicas básicas como: Técnicas de comprensión (vocabulario), técnicas conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), técnicas repetitivas (recitar, copiar, etc.) y técnicas exploratorias (experimentación). (p.30).

Para que se cumplan los objetivos del aprendizaje deben existir una buena organización y planificación, el docente debe procurar que en cada

clase se den estos cuatro factores para que de esta manera se pueda cumplir el objetivo y se logre un aprendizaje significativo.

La inteligencia y los conocimientos previos se relacionan con la experiencia, para poder aprender el estudiante debe estar en condiciones de hacerlo, esto significa disponer o poseer las capacidades cognoscitivas para adquirir el nuevo conocimiento.

El aprendizaje significativo en el entorno educativo

El conocimiento previo y el conocimiento adquirido deben funcionar de manera que el primero sea la base del conocimiento y el otro sea el apoyo o el refuerzo con el fin de lograr un concepto correcto y claro sobre un tema determinado, además que el conocimiento se amplíe y se refuerce cada vez más. El aprendizaje significativo puede ser a su vez mecanicista un ejemplo claro de ello es cuando se debe de aprender las tablas de multiplicar, aunque este tipo de aprendizaje es memorístico y mecánico, se vuelve significativo al aplicarlas en una operación matemática.

Según Karla palacios(2015):

Es importante que el docente conozca el nivel jerárquico de los contenidos que enseña, las interrelaciones que éstos guardan entre sí, y que ayuden a los alumnos a entender ése tejido conceptual existente en la disciplina que enseña. Este aprendizaje implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. (p. 32)

Por lo tanto el aprendizaje significativo posee dos factores que lo componen tales como el aprendizaje empírico aprendido de las experiencias de la vida o prácticas sin conocimiento científico, el aprendizaje adquirido por medio del docente, los cuales se entrelazan y

se conectan para tener un conocimiento fuerte y reforzado a base de experiencia y demostrado científicamente.

Carmen Baquerizo, (2013): “El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos, por lo que requiere de una actitud de aprendizaje significativo de parte del estudiante, como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo”. (p.22). El aprendizaje significativo Cambia el comportamiento y por tanto los resultados. Además fomenta y desarrolla el auto aprendizaje. El aprendizaje significativo es una experiencia cognitiva y emocional. La integración constructiva de pensar, hacer y sentir constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano.

Papel del Docente en el aprendizaje significativo

Los contenidos que el docente se prepare a dar, deben ser de manera organizada y sistemática, es decir; no saltarse los procesos para no entorpecer el aprendizaje y que todo tenga sentido, también se debe evaluar el conocimiento del alumno con el fin de tener una idea general de que tan exhaustivo y profundo debe ser el contenido que se vaya a dar con el fin de no enseñar lo ya conocido, sino reforzarlo y construir el nuevo conocimiento juntos, el diagnostico de lo que el alumno conoce de un tema se lo puede evaluar por medio de las pre-test, sus resultados serán una guía de cómo debe abordar el tema un docente.

Al respecto Ausubel (1981)plantea:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.(p.76)

En la actualidad los alumnos no tienen muy desarrolladas sus habilidades, competencias y destrezas lo que no favorece su expresión a nivel social e integral, por lo dicho, se debe procurar que el alumno interactúe con el objeto, así podrá palpar de forma directa, en caso que sea posible; los detalles del objeto en estudio, donde lo teórico se convierta en práctico y se logre un aprendizaje a base de experiencias vividas, el cual se lo ponga en práctica y el conocimiento se haga parte de su vida.

Así mismo Ausubel (2002):

Para algunos investigadores, el clima escolar representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. (p.24)

En la labor educativa intervienen tres elementos: Los docentes y su metodología a la hora de enseñar, la estructura de los conocimientos impartidos y el modo en que éste conocimiento se produce, así como el entorno donde se desarrolla el proceso educativo.

No cabe duda que el docente es importante en el éxito de cualquier modelo o sistema educativo, cualquier proceso de mejora en el área de la educación, para que realmente sea efectivo, debe, finalmente, llevarse a cabo -o al menos manifestarse- en el aula. Y lo que sucede en el aula está directamente relacionado con lo que hace el profesor.

Importancia del aprendizaje significativo

La importancia del aprendizaje significativo en el proceso educativo se debe a que es el mecanismo humano que ayuda a adquirir y

almacenar nueva información y esta se conecta con un concepto existente para que puedan ser aprendidos de manera significativa.

David Ausubel (1981), expresa lo siguiente:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno. (p.18)

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece un escenario apropiado para el desarrollo de la labor del docente, así como también técnicas coherentes para dicho proceso. En el proceso educativo resulta importante considerar el conocimiento que el estudiante ya posee, de tal manera que se pueda establecer una relación con el nuevo conocimiento.

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje conforman un conjunto variado de marcos teóricos que comparten aspectos y cuestionan otros, estas teorías buscan dar explicación a los significados y cómo se aprenden las nuevas nociones. Es necesario que los docentes conozcan las diversas teorías del aprendizaje con el fin de que este conocimiento le permita tomar decisiones con más probabilidades de producir aprendizajes significativos en el aula. Por el contrario, el desconocimiento de estas teorías causaría que el docente solo se limite a realizar su trabajo sin realizar un análisis crítico de sus acciones como mediador del aprendizaje.

Es importante que el docente identifique los conceptos y palabras más importantes de lo que tiene como meta enseñar, aunque toda educación es buena, el relleno didáctico o de contenido, puede ser perjudicial para los alumnos ya que les puede entorpecer a ellos crear un

aprendizaje significativo ya que el exceso de contenido hace olvidar o puede volver confuso el contenido.

La teoría conductista

Es una corriente del pensamiento que tiene tres niveles que se complementan entre sí, son: el conductismo, el análisis experimental del comportamiento y la ingeniería del comportamiento. El objetivo de la teoría conductista es conseguir una conducta determinada y para ello analizará el modo de conseguirla.

Josefina Palacios (2015), añade:

Según esta teoría la enseñanza se plantea como un programa de contingencia de refuerzo que modifique la conducta del alumno. Se propone un conocimiento a aprender, se entiende que el conocimiento se ha adquirido convenientemente si el alumno es capaz de responder convenientemente a cuestiones planteadas acerca de este conocimiento. (p.14).

Esta teoría se centra en el cambio de la conducta de un individuo, ver cómo éste actúa ante diferentes situaciones, no se interesa en los procesos internos del sujeto, por la razón de que solo hace estudio de lo que se observa, es decir, lo observable.

Opina Edgar Cobo, (2012):"El conductismo fue la corriente pedagógica que durante gran parte del siglo XX logró mantener en pie la idea de que los sujetos aprenden no por sí mismos sino por la influencia de factores externos". (p. 61). Esta teoría consideraba que el aprendizaje era un fenómeno de estímulo – respuesta. Respuesta de un organismo a determinados estímulos del medio, que podían ser inducidos con el fin de desatar en los individuos conductas predecibles y observables.

Teoría humanista

La teoría humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar el potencial humano, se centra en la consideración de la persona y la acentuación de sus aspectos existenciales como la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, entre otros aspectos.

Karla Palacios cita a Abraham Maslow (1966), quien denominó a este movimiento: "La tercera fuerza para mostrar lo que se proponía con esta corriente: integrar las formas aparentes opuestas en que se expresaba el, quehacer psicológico". (p.17). La teoría humanista critica a la psicología, que se centra en los aspectos negativos y patológicos de las personas, en este sentido, la conducta de las personas no responden a la realidad; sino más bien a sus propias experiencias y su interpretación de la realidad.

Para Aguilera, (2011): "El aprendizaje humanista toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente. (p. 18). La teoría humanista propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo.

Teoría de la asimilación

David Ausubel es considerado el máximo representante de la teoría cognitiva y gracias a su teoría de asimilación es considerado dentro de la corriente constructivista. La asimilación no se termina cuando empieza el aprendizaje significativo, continúa posteriormente con la retención o diversos niveles de almacenamiento de información. En el centro de la teoría asimilación se encuentra la idea de que los nuevos significados se adquieren mediante la interacción de conocimientos y conceptos.

David Ausubel (2002), señala:

Un posible punto débil de la postura llamada “constructivista” es la generación por parte del estudiante de nuevos significados que supuestamente “construye” a partir de la interacción entre los significados potenciales presentados y los significados relacionados de su estructura cognitiva. Esta visión parece simplificar excesivamente y pasar un tanto por alto las limitaciones y las influencias negativas ejercidas por las pertinencias ilusorias, los conceptos erróneos, los sesgos subjetivos, las orientaciones motivacionales para aprender, los estilos cognitivos y los rasgos de personalidad que intervienen involuntariamente a lo largo del proceso constructivo. (p.16).

Esta teoría tiene un gran valor explicativo para explicar la naturaleza de los fenómenos del aprendizaje y la retención de carácter significativo porque ayuda a explicar la adquisición, retención y olvido de ideas aprendidas significativamente. Debido a que Ausubel centra su estudio de los procesos de pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal junto con los contenidos educativos, se considera que su teoría de asimilación responde a la teoría cognitiva.

Según Cobo (2012) :

La asimilación no termina cuando se produce el aprendizaje significativo sino que es una continuación de “fase temporal posterior” que puede suponer más aprendizaje y/o más retención o diversos grados de retención o almacenamiento de la información intacta, o la pérdida eventual de la capacidad de recuperación de las ideas subordinadas asimiladas.(p. 65)

Así pues, aprender el significado de una nueva proposición potencialmente significativa presupone la disponibilidad en la estructura cognitiva de conceptos de anclaje y proposiciones pertinentes que estén

relacionados tanto con las partes componentes de la nueva proposición que hay que aprender, como con el significado compuesto de esta última proposición en su conjunto.

Teoría cognitiva

Esta teoría busca unir el conductismo con el humanismo, sus aportaciones resaltan la importancia del procesamiento de la información para que los aprendizajes sean significativos, esto involucra que si se desea prevenir posibles problemas de aprendizaje, se debe intervenir en el desarrollo de las funciones implicadas en el proceso de la información.

Así menciona Victoria Gajardo (2011):

Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y son los encargados de que la información, cumpla ciertos números de pasos importantes, como son: sea correctamente recibida, luego sea organizada y almacenada y luego sea vinculada. (p. 25)

La teoría cognitiva sostiene que el ser humano es activo cuando se trata de buscar información, luego ésta se procesa para encontrar un orden lógico, un significado personal y una predicción razonable en su entorno físico y psicológico. Se opone a los conocimientos adquiridos de forma memorística y mecánica. Según la teoría, el objetivo del docente es el de crear o modificar las estructuras mentales del estudiante para introducir en ella el conocimiento.

De la misma manera Cobo opina(2012):

La corriente cognitivista pretende aunar el humanismo y el conductismo. Su implantación progresiva se debe a la insuficiencia explicativa del conductismo, de manera especial en lo que respecta

a que no toma en consideración la actividad pensante del ser humano, que necesariamente es un proceso interno de carácter cognitivo. (p. 51)

El objetivo del educador, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del estudiante para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al educando una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento. Por tanto no se estudia cómo conseguir objetivos proporcionando estímulos, sino que se estudia el sistema cognitivo en su conjunto: la atención, la memoria, la percepción, la comprensión, las habilidades motrices, etc. Pretendiendo comprender cómo funciona para promover un mejor aprendizaje por parte del discente.

Fundamentación Psicológica

La psicología del aprendizaje reforma con nuevas indagaciones el fondo de su saber y ofrece al teórico de la educación reflexiones para formularse nuevas hipótesis acerca del proceso educativo. En la actualidad, la psicología del aprendizaje es un estudio obligado en todas las ramas de la educación, se interesa ante todo, de la naturaleza, las condiciones, resultados y evaluación del aprendizaje que tiene lugar en el aula, es decir, el aprendizaje simbólico y significativo.

Priscila Benítez Villacís (2013), cita a Dewey, quien señala cinco etapas del pensamiento humano:

Primero se tropieza con la dificultad; segundo, se localiza y precisa; tercero, inicio de posible solución; cuarto, desarrollo lógico de las consecuencias de este inicio; quinto, mediante la observación y la experimentación se llega a la aceptación o al repudio. (p.56)

El aprendizaje es necesario para educar, enseña a conducirse ante ciertas situaciones vitales, todos los aspectos que el hombre cree conocer o dominar pueden ser perfeccionados por el aprendizaje, el cual

se convierte en un instrumento idóneo para la realización del ser humano.

Gandhi en (1979) dijo:

a educación consiste en obtener del niño y del hombre lo mejor de que son capaces, en lo que se refiere al cuerpo, a la inteligencia y al espíritu, siempre y cuando aquella se haga efectiva en la unidad de los saberes y se refiera a la totalidad de los saberes sin menosprecio por alguno de ellos. (p.214).

La educación como proceso desarrolla en las personas la capacidad de distinguir la realidad de la fantasía, aquellos niños que aprendan jugando serán capaces de razonar en forma coherente con objetividad teniendo una visión clara de lo que es real y aquello que no lo es.

Fundamentación Pedagógica

Se puede decir que la pedagogía es la teoría de la práctica con una finalidad propia, no se guía solo por el sentido común; sino que se basa en fundamentos teóricos. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es organizar espacios para la lectura antes, durante y después de la práctica.

Como indica Rosemary Duarte (2012), ella manifiesta:

Es preciso tener claro que la teoría y la práctica son esenciales para el trabajo de la lectura en la sala de clases. La primera se relaciona con la necesidad de conducción coherente.....la segunda condición se relaciona con el sujeto del conocimiento. (p.210)

Se refiere a que existen dos condiciones que no pueden faltar a la hora de trabajar con los estudiantes y la lectura. La teoría debe ser la más adecuada tomando como base la mejor descripción que ofrezca la ciencia para proceder al ejercicio lector. Para la práctica el docente debe

conocer la teoría y el objetivo que se persigue con dicha actividad, para que juntas produzcan resultados favorables.

Juan Petroscoiu (1930), expone:” La pedagogía es la ciencia y el arte de educar, es ciencia cuando investiga los conocimientos relativos a la educación; y es arte en cuanto a la manera de aplicarlos con éxito y seguridad” (p.250). Este modelo educativo estimula en el estudiante una postura calmada de receptor de los conocimientos que imparte el discente.

Fundamentación Filosófica

El conocimiento humano ha sido considerado a través de la historia de la filosofía, como un problema de gran importancia, apareciendo diversas teorías sobre la educación bajo una posición idealista que obedecen al desarrollo histórico de las fuerzas productivas y las relaciones sociales, así como también las concepciones filosóficas generales del hombre.

Manuel Aguilera (2011), señala que:

En la interacción social es donde se desarrolla el estudiante y la enseñanza de la lengua materna desempeña una función importante en la formación de las nuevas generaciones, ya que el lenguaje está en la base misma de la formación integral del individuo. Es el medio a través del cual se instruye y se educa a los alumnos. (p.44)

Es un proceso que es realizado de acuerdo a fines en correspondencia con la responsabilidad social que tiene el centro escolar, en donde se expresan las necesidades e intereses sociales y se produce el desarrollo afectivo e intelectual.

Como indica José Fonseca (2012):

La preocupación más importante y trascendental del pensamiento filosófico y pedagógico actual está constituida por la explicación y

determinación del concepto “valor”. Es cierto que este concepto ha sido tratado por muchos pensadores desde hace tiempo, pero también es verdad que es solo a finales del siglo pasado cuando empieza a ser tratado con cierta precisión y formalidad. (p.18)

Las personas crean relaciones en sus vidas, desde la infancia se rodean de diferentes personas y al ir creciendo van compartiendo necesidades e intereses con otros. En un solo día es posible relacionarnos con muchas personas y cada una diferente, por ello debemos esforzarnos en comunicarnos y comprender mejor a quienes tenemos a nuestro alrededor es necesario llegar a formar acuerdos para cosas sencillas y para eventos muy elaborados. Los valores no solo ayudan al hombre o mujer por sí solo también a la familia y a la sociedad en general.

Fundamentación Sociológica

Los fundamentos sociológicos funcionan como pilares dentro del ámbito de la educación, ubican al docente como modelo a seguir. En la actualidad la sociedad es el resultado de la interacción entre el docente y los estudiantes. Este es un proceso bilateral entre más de dos factores sociales con algunas condiciones de lugar y tiempo.

Manuel Aguilera (2011), señala que:

En la interacción social es donde se desarrolla el estudiante y la enseñanza de la lengua materna desempeña una función importante en la formación de las nuevas generaciones, ya que el lenguaje está en la base misma de la formación integral del individuo. Es el medio a través del cual se instruye y se educa a los alumnos. (p.44)

Consiste en un proceso social recíproco entre dos o más individuos sociales, las cuales expresan necesidades e intereses que corresponden a factores intelectuales y afectivos, están basados en el proceso de

enseñanza-aprendizaje estableciendo conclusiones a través de diálogos democráticos.

Maribel Jiménez Tuza (2011), afirma:

El aprendizaje de Lengua y Literatura favorecerá la comprensión y valoración de los elementos que integran la compleja realidad pluricultural de la sociedad. Así mismo la Lengua y Literatura se constituyen en instrumentos activos para interpretación y aplicación de pautas culturales éticamente aceptadas en el mundo. (p.9)

El área de lengua y literatura es de gran importancia en el proceso de aprendizaje, pues factores como las actitudes y adquisición de nuevos conceptos son necesarios para lograr un aprendizaje efectivo. La fundamentación pedagógica apuesta por la educación integral que modifique la conducta a través de las experiencias que el estudiante adquiere a nivel cultural, intelectual, moral y social, desde este enfoque se aprecia al alumno como el constructor de su propio conocimiento y el docente se convierte en el co-protagonista del constructivismo, que es el modelo pedagógico que predomina en la educación de hoy. La educación es un proceso que modifica la conducta a través del conocimiento y las experiencias adquiridas por diversos medios estos se pueden identificar como un proceso de conciencia moral, y conductual permitiendo que nuevas generaciones asimilen los conocimientos.

Fundamentación legal

El pilar fundamental de nuestro proyecto educativo es el sustento jurídico, para lo cual nos apoyamos en artículos de la Constitución de la República del Ecuador, el Sumak Kawsay (Buen Vivir) y además de los derechos fundamentales del Hombre que son reconocidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Se cita algunos de los artículos a los que se acoge el presente proyecto educativo, con el fin de darle un sustento legal al contenido y Justificar su desarrollo.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.-La educación es un derecho para los seres humanos a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El estado garantiza, la educación para todos quienes estén habidos de aprender, para ello invertirá en la educación, y esta no distinguirá de estratos sociales o de etnias, se proclamara la igualdad en la educación y la inclusión.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa;, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El estado ecuatoriano se preocupara por velar que la paz no se irrumpa en el área educativa, para que esta se desarrolle en un ambiente de armonía dentro de los centros educativos existentes en el país.

Art. 28.- El Estado promoverá los diálogos interculturales en sus dimensiones étnicas, de género, generacionales, físicos, sexuales, etc. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La

educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel.

En este artículo la Constitución de la República del Ecuador, promueve la gratuidad en la educación hasta el tercer nivel, es decir las escuelas, colegios y universidades, estarán exentas del pago de matrículas o pensiones con lo cual se busca que la educación llegue hasta las personas de escaso recursos.

Art. 29.-La educación potenciará las capacidades y talentos humanos dirigidos a la convivencia democrática, la emancipación, el respeto a las diversidades y a la naturaleza, la cultura de paz, el conocimiento, el sentido crítico, el arte, y la cultura física. Preparará a las personas para una vida cultural plena, la estimulación de la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Título I

De Los Principios Generales

Capítulo único

Del ámbito principios y fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a) Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso,

permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho ; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c) Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía el pleno ejercicio de sus libertades;

d) Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a organizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Términos Relevantes

Analítica.-Examen detenido de una cosa.

Cátedra.-Conjunto de profesores y actividades dependientes de la autoridad de un catedrático.

Empírica.-Está basado en la experiencia y en la observación de los hechos.

Exhaustivo.-Que abarca todos los aspectos de una cosa.

Interculturales.- Que pertenece a diferentes culturas o se relaciona con ellas.

Internauta.-Persona que navega todo el día en internet buscando páginas.

Interpretación.-Acción de interpretar.

Lectura Comprensiva.- Es la acción de leer acompañada de una correcta interpretación.

Lectura Crítica.-Es una lectura activa que implica más que solamente comprender lo que un escritor quiere decir en el texto escrito.

Lectura Selectiva.- Es una actividad preparatoria para la lectura formal, el lector realiza una lectura rápida en busca de un tema específico, además le permite formarse una idea general sobre el contenido de un texto y el modo de afrontarlo.

Mecanicista.-Que se realiza de forma automática, mecánica o irreflexiva.

Pensamiento Crítico.-Es el proceso de analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo.

Perceptible.-Que se percibe con facilidad a través de los sentidos.

Racional.-Que obedece a juicios basados en el pensamiento y la razón.

Reflexiva.-Reflexiona antes de actuar o reflexionar.

Sistemáticamente.-Del mismo modo, de forma invariable o como obedeciendo a una norma.

CAPÍTULO III

Metodología, análisis y discusión de resultados

Diseño metodológico

El desarrollo del presente proyecto educativo se realizó bajo el uso de diferentes tipos de metodologías y está acogido dentro del paradigma cuantitativo y cualitativo, y su factibilidad se logró porque contó con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas.

Investigación Cuantitativa

Se utilizó la investigación cuantitativa porque utiliza estadísticas y es utilizada por lo general en las ciencias fácticas y naturales, tratando de encontrar las realidades naturales del fenómeno en estudio, no se basa a supuestos, se basa a los hechos, a los cuales se llega por medio de la observación y la medición.

Daniel Jiménez Cornejo (2016), afirma:

Generalmente la información recopilada, aporta potencialmente mayor valor de análisis cuantitativo por medio de gráficas; por lo que es muy recomendable el uso del programa SPSS para determinar aspectos como: el nivel de correlación entre variables, validar la integridad de la información recopilada. (p.54)

Como ya se ha mencionado se basa a la estadística, sin embargo es mediante el método investigativo que se recoge para luego examinar y analizar datos para poder identificar las variables, esto permitirá definir, limitar y saber el origen donde se inicia el problema.

La naturaleza de esta investigación es descriptiva, y mediante esta investigación se nos permitió predecir ciertos comportamientos o actitudes que presentaron los alumnos del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas.

Investigación Cualitativa

Mediante este tipo de investigación se logra examinar y describir las cualidades que posee el fenómeno en estudio, las cualidades a describir serán las mayores posibles de dicho fenómeno, esta investigación se enfoca en todos los aspectos que no pueden ser

cuantificados, ya que los resultados, no pueden ser usados matemáticamente.

Así mismo Daniel Jiménez Cornejo (2016), afirma:

Pretende comprender fenómenos, sentimientos, entender contextos o puntos de vista de los actores sociales. El enfoque cualitativo también se conoce como la investigación interpretativa, etnográfica o fenomenológica, todos con un común denominador. (p. 55)

Por lo tanto la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa forman parte importante del presente diseño metodológico, de ellas se depende para la recopilación de datos que expliquen la naturaleza de la problemática en estudio.

Tipos de investigación

El tipo de estudio al que pertenece esta investigación es el enfoque crítico-social porque en ella intervienen como gestores de cambio todos los miembros de la comunidad educativa. En ella se combinan los instrumentos de recolección de información cualitativa y cuantitativa, como lo son las encuestas de preguntas abiertas.

Investigación Descriptiva

Es conocida como la investigación estadística, esta se encarga de observar, analizar y describir, a un fenómeno en estudio, los resultados que esta arroja servirán para descubrir las falencias existentes en el problema planteado.

Magín Rodríguez(2015) afirma: “La investigación de tipo descriptiva es la empleada usual en los trabajos de tesis universitarios, busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de

personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.57)

Este tipo de investigación fue utilizada en el presente proyecto ya que mediante ella se conocieron las situaciones, costumbres que interfieren en la ejecución incorrecta de la lectura en los alumnos al momento de leer.

Investigación de Campo

La investigación de campo es aquella que se realiza donde se encuentra el problema de estudio, esto puede ser un lugar o un sitiodeterminado en el cual se haya el problema.

José Pérez Leal (2012), se refiere:

Se entiende por Investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.(p.26)

La investigación de Campo fue muy importante en la realización del proyecto educativo, ya que mediante esta fue posible investigaren el mismo lugar de los hechos, en las aulas de Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, se pudieron observar las falenciasde los estudiantes al momento de leer lo que influye en su bajo rendimiento escolar.

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria, se basa en la exploración, se dedica a recoger e identificar los antecedentes generales para hallar el problema, de forma individual o general, proviene de la palabra exploración, la cual significa examinar o recorrer, fue aplicada en el presente proyecto

educativo al tratar de averiguar porque nace esta problemática en los alumnos así mismo el origen del problema.

Para Alfonso Pérez (2013), la Investigación exploratoria es:” La primera fase de una investigación es la exploración sobre un objeto de estudio desconocido para el investigador o la comunidad donde se realiza la investigación, careciendo de antecedentes que puedan orientar el estudio”. (p.120). En el presente proyecto se empleó este tipo de investigación como primera fase para explorar el fenómeno de estudio y generar hipótesis que estimulen el desarrollo de la presente investigación.

Población y muestra

Población

La población está conformada por un grupo de personas que tienen en común la característica de habitar o estar asentados en un lugar determinado, para ello estos deben estar en dicho lugar de forma estable. Para la elaboración del presente proyecto se contará con una población constituida por 3 autoridades, 15 docentes, 70 estudiantes y 70 representantes legales, dando un total de 158 individuos para la población.

Amador Galán (2010), añade:

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan. En una investigación puede considerarse varias poblaciones o sub- poblaciones. Se debe incluir una breve descripción de las características más sobresalientes de la población., en términos de su importancia para el estudio. De la población es inconveniente, por razones prácticas, extraer muestras las cuales pueden ser o no estadísticamente representativas. (p.35)

Se puede definir entonces que una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables, se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. La población es el conjunto de individuos que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

Cuadro 1 Distributivo de la población

Población	Cantidad	Porcentaje
Autoridades	3	2%
Docentes	15	10%
Representantes legales	70	44%
Estudiantes	70	44%
Total	158	100%

**Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaborado por: Morán Santiana Ana María y Ordeñana Merino Shirley Maribel**

Muestra de tipo probabilístico

El tipo de muestra que se empleará será la de tipo probabilístico por tratarse de una población pequeña, en este tipo de muestra cada individuo de la población tiene la oportunidad de integrar la muestra, en este caso la muestra estará conformada por: 2 autoridades, 11 docentes, 50 representantes legales y 50 estudiantes dando un total de 1113 individuos.

Aplico la fórmula:

n= muestra

Z=margen de error (0.05%)

N=población

N

158

$$n = \frac{N}{\dots}$$

$$n = \frac{158}{\dots}$$

$$\%^2 (N-1)+1$$

$$(0,05)\%^2 (158-1)+1$$

158

150

$$n = \frac{158}{\dots}$$

$$n = \frac{150}{\dots}$$

$$(0.0025)(157)+1$$

$$0.392+1$$

158

$$n = \frac{158}{\dots}$$

n=113

1.3925

F=Fracción de muestra
n = Tamaño de la muestra
N= Población

n

$$F = \frac{n}{\dots}$$

N

113

$$F = \frac{113}{\dots}$$

F =0.72

158

Fracción muestra = 0.74

0.72

Variables	Dimensiones	Indicadores
	Definición de lectura	Definición de lectura crítica. Concepto de lectura crítica.

x3

auto

ridad

es

Muestra	Cantidad	Porcentaje
Autoridades	2	1%
Docentes	11	9%
Representantes legales	51	45%
Estudiantes	51	45%
Total	113	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

$$= 2.16 = 2$$

$$0.72 \times 15 \text{ docentes} = 10.8 = 11$$

$$0.72 \times 70 \text{ representantes legales} = 50.4 = 50$$

$$0.72 \times 70 \text{ estudiantes} = 50.4 = 50$$

113

113

Cuadro 2 Distributivo de la muestra

Cuadro 3 Matriz de Operacionalización de las variables

<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>LECTURA CRÍTICA.</p>		Lectura crítica y su influencia dentro del aprendizaje.
	Tipos de lectura	Lectura Superficial
		Lectura Selectiva
		Lectura Comprensiva
		Lectura Reflexiva
	Las TIC como herramienta para mejorar la comprensión lectora.	Las redes sociales
Ventajas y desventajas de las redes sociales		
Lectura Crítica en Ecuador. Definición	Nivel de comprensión lectora. Lectura crítica y el desarrollo de habilidades.	
Pensamiento Crítico	Relación entre la lectura crítica y el pensamiento crítico.	
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFACTIVO</p>	Definición de Aprendizaje significativo.	Proceso del aprendizaje
	Tipos de aprendizaje	Aprendizaje Individual.
		Aprendizaje Cooperativo.
		Aprendizaje Significativo.
	Factores para que se dé el aprendizaje	Inteligencia
		Conocimientos previos.
		Experiencia
	El aprendizaje significativo en el entorno educativo	Motivación
		Papel del docente en el aprendizaje significativo. Importancia del aprendizaje.
	Teorías del aprendizaje	Teoría Conductista
		Teoría Humanista
		Teoría de la asimilación
Teoría Cognitiva.		

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

Métodos de investigación

Método es el camino o vía con el cual se busca llegar a un fin determinado, mediante los diferentes métodos de investigación se buscó encontrar y mostrar una verdad o realidad acerca del problema planteado, la influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas.

Método Inductivo

Mediante este método se pudieron observar los hechos estudiarlos y clasificarlos, de esta manera se pudo obtener una visión más clara del problema que afecta a los estudiantes.

Diana Aguilar(2013), comenta:

Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de ideas específicas. Esto establece un principio general, realiza el estudio, los análisis de hechos y fenómenos en particular. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones. (p. 2)

En el presente proyecto se utilizó este tipo de investigación a partir de los hechos observados en el salón de clases durante la hora de lengua y literatura, se registraron todos los acontecimientos y luego se procedió a su clasificación, lo que permitió llegar a una conclusión.

Método Deductivo

Es de Carácter científico, su nombre se deriva de la palabra deducir, va de lo general a lo particular, y elabora conclusiones a partir de los resultados obtenidos, este método fue utilizado en nuestra investigación, cuando tratamos de comprender el origen de nuestra problemática en

estudio al querer saber cuáles son los factores que inciden en que los alumnos no posean una buena lectura.

Para el Prof. Lizardo Carvajal(2013): “En la ciencia contemporánea se emplea el método deductivo de investigación en la formulación o enunciación de sistemas de axiomas o conjuntos de tesis de partida en una determinada teoría”. (p.12). Mediante este método se pudieron obtener algunas conclusiones partiendo de lo particular a lo general a través de premisas que permitieron deducir y obtener varias comparaciones para luego obtener una conclusión.

Método de análisis

Este método se basa a la reflexión, y permitió mediante los resultados obtenidos en la presente investigación aplicada a los estudiantes establecer semejanzas, diferencias y cualidades, las cuales conforman la problemática de estudio.

Como menciona el Dr. Glenn Lozano Zaneli(2010): “Es la técnica que consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en cifras para lograr información válida y confiable” (p. 4). El análisis de los datos fue de tipo estadístico y se representó por medio de tablas y de gráficos para su fácil comprensión.

Método de Síntesis

El método de síntesis es aquel que permitió concluir el análisis con una frase o comentario el cual encerró el resultado global y general obtenido del proceso analítico, este método hizo posible describir el origen de la problemática de manera simplificada. Según Carlos Santoyo(2014): “El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen” (p. 3). Una vez realizado el análisis, es necesario

comprender lo más elemental y básico para que desde una perspectiva imparcial poder realizar un resumen sobre el tema tratado, aportando un nuevo conocimiento a la investigación.

Técnicas e instrumentos de investigación

La Observación

La observación una técnica de investigación la cual fue utilizada para identificar el problema en los estudiantes, cuando se habla de observación se hace referencia a la acción de observar directamente. Mediante esta técnica fue posible observar que los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, presentaron falencias al momento de emprender una lectura.

Sara Benguría en su trabajo de investigación (2010), acota:” Se podría pensar en la observación como un método de recogida de informaciones, pero la observación, además de método, es un proceso riguroso de investigación, que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, siendo por tanto un método científico”. (p. 3). La observación resulta favorable para el presente estudio, porque su pueden observar los comportamientos, actitudes y las relaciones que existen entre el maestro y los estudiantes, con respecto al aprendizaje en el área de lengua y literatura.

La Entrevista

La entrevista un instrumento de investigación, el cual mediante la una conversación se elaboran interrogantes, las cuales nos ayudan a elaborar conclusiones que nos permitirán tener una idea más clara sobre la existencia y las razones de esta en la problemática del estudio.

José Pérez Leal (2012), opina:

La entrevista es el momento más importante de la encuesta, siendo determinante para todos los procesos posteriores y su éxito depende muchos factores que pueden parecer de poca importancia, es por ello que el encuestador debe estar muy bien preparado para llevarla a cabo, especialmente en lo que se refiere a su contacto con el informante.(p.21)

Fue empleada al entrevistar a las autoridades y docentes de Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, las cuales expresaron sus puntos de vistas, sobre cuáles son las causas para que los estudiantes de sexto año de educación básica del plantel no emprendan una buena lectura e incurran en errores tales como no respetar los signos de puntuación al leer.

La encuesta

Es una técnica que permitió la recolección de información de una manera eficaz, ágil y segura, los individuos encuestados se limitaron a seleccionar las alternativas que más se ajustaban a sus realidades, manifestando claramente sus opiniones a través de las respuestas.

Así mismo José Pérez (2012) opina acerca de la encuesta:

Evidentemente, la naturaleza del entrenamiento dependerá del grupo destinatario de la encuesta. ¿Se hará en la calle, por intersección, para saber lo que piensa la gente? ¿En un comercio o en un lugar de trabajo para saber lo que opinan los trabajadores? ¿En un centro de enseñanza para conocer los puntos de vista de los compañeros del grupo? Los entrevistadores reaccionarán en forma muy diferente si entrevistan a la gente en la calle o si entrevistan a sus amigos de otra clase. (p.21)

La encuesta varía según el lugar donde se la realice, la presente investigación consta con una encuesta de 10 preguntas, basadas en la escala de Lickert, se procedió a reunir al grupo de encuestados y se les explicó el valor de cada ítem y el tipo de preguntas que responderían, tratando de orientar a los individuos participantes y obtener resultados lo más cercano posible a la realidad del centro escolar.

Escala de Lickert

La escala de Likert fue utilizada para realizar la medición de las encuestas elaboradas, este tipo de escala se utiliza para realizar mediciones, además la tabulación está acompañada con su respectivo grafico de porcentajes para que así se tenga una idea más clara de los resultados. La composición de la escala se encuentra descrita a continuación:

Cuadro N° 4 Indicadores de la Escala de Lickert

Indicador
Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

Elaborado por: **Ana Moran y Shirley Ordeñana**

Recopilación de Datos

La recopilación de datos fue la reunión de los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos que utilizamos para nuestra investigación tales como la observación, la entrevista y la encuesta la cual nos permitió elaborar conclusiones y tener como posible solución a la problemática de los alumnos que no saben leer, la aplicación de una guía didáctica con destrezas con criterio de desempeño.

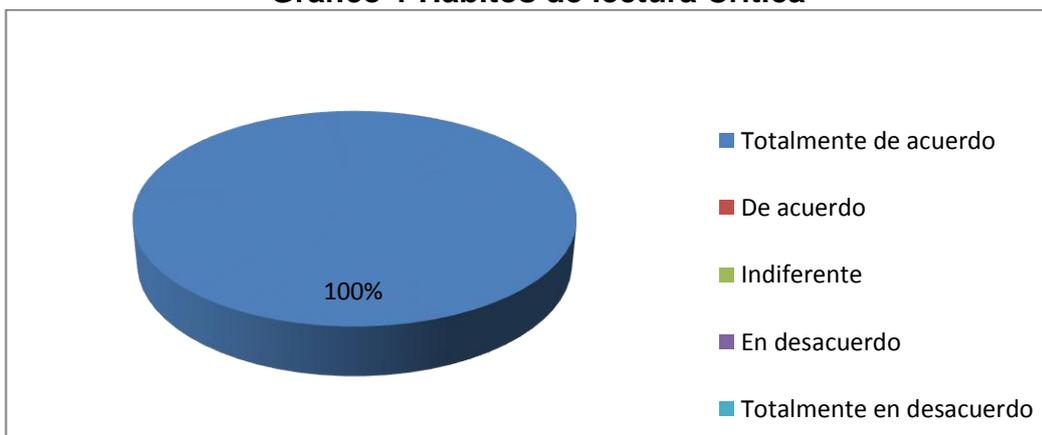
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tabla 1 Hábitos de lectura crítica

1 ¿Considera Ud. que se ha perdido actualmente en la juventud hábito de lectura?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 1	Totalmente de acuerdo	15	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 1 Hábitos de lectura Crítica



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

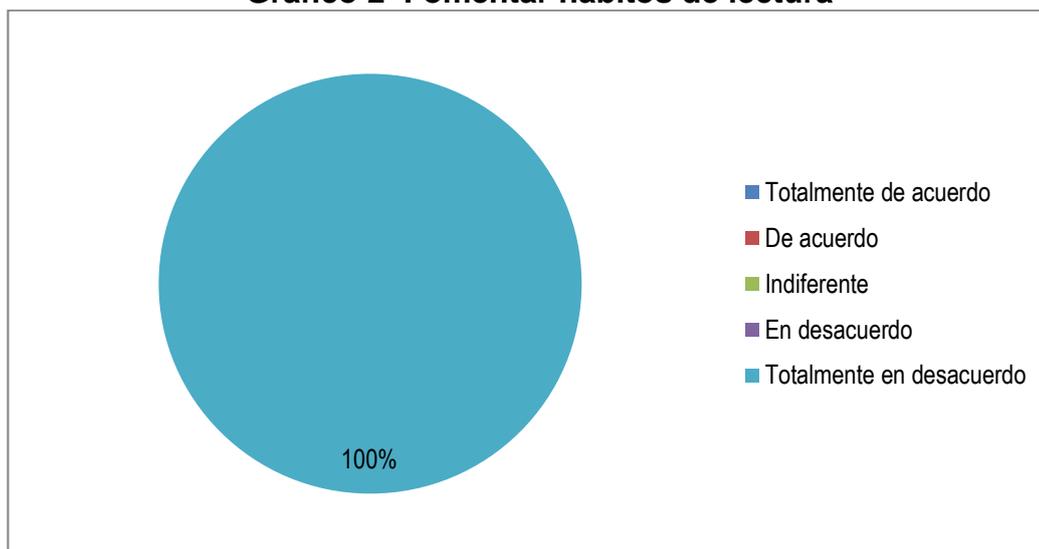
Comentario: Los docentes encuestados afirman que los estudiantes no mantienen el hábito de lectura, por el contrario les parece aburrido leer, razón por la que se demuestra la importancia de aplicar el presente proyecto en la institución educativa.

Tabla 2 Fomentar hábitos de lectura

2 ¿Considera usted que fomentar hábitos de lectura crítica es responsabilidad solo del docente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 2	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	15	100%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 2 Fomentar hábitos de lectura



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

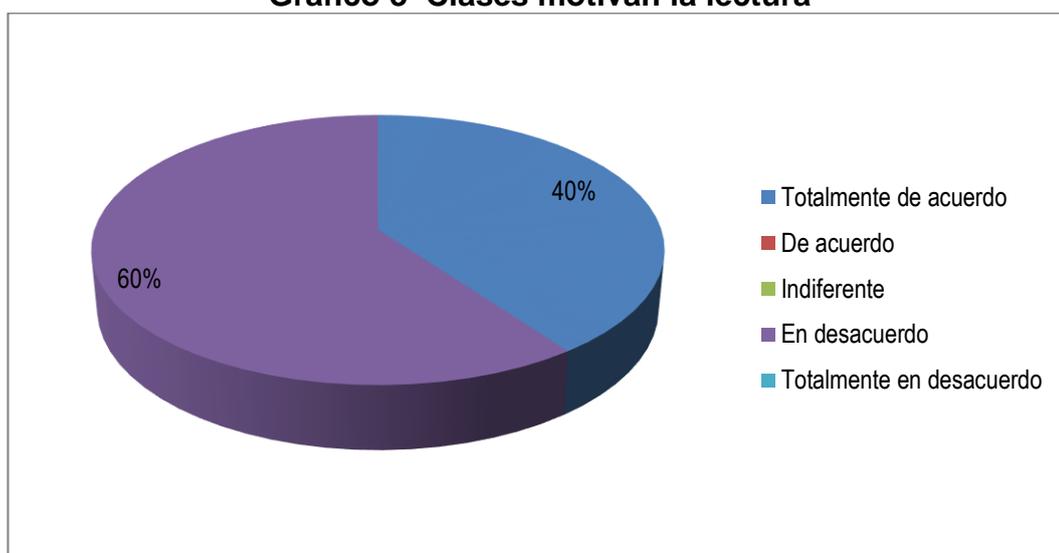
Comentario: Todos los docentes coinciden en que la responsabilidad es también de los padres de familia, ellos deben fomentar a sus hijos el hábito de leer para entre todos ayudar a despertar el interés por la lectura en los estudiantes.

Tabla 3 Clases motivan la lectura

3 ¿Durante el desarrollo de clases, usted motiva la lectura en sus estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 3	Totalmente de acuerdo	6	40%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	9	60%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana.

Gráfico 3 Clases motivan la lectura



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana.

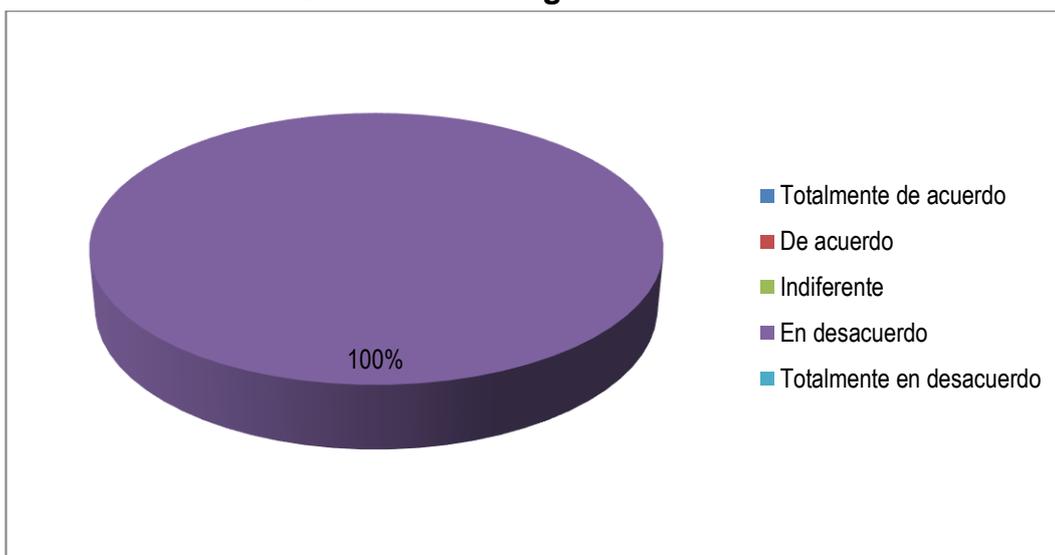
Comentario: La mayoría de los encuestados responde que muy pocas veces motiva este hábito durante las actividades diarias, reconociendo que deben mejorar sus estrategias didácticas para obtener un cambio en los estudiantes.

Tabla 4 Estrategias adecuadas

4 ¿Considera usted que utiliza las estrategias adecuadas para motivar el hábito de la lectura en sus estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 4	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	15	100%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 4 Estrategias adecuadas



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana.

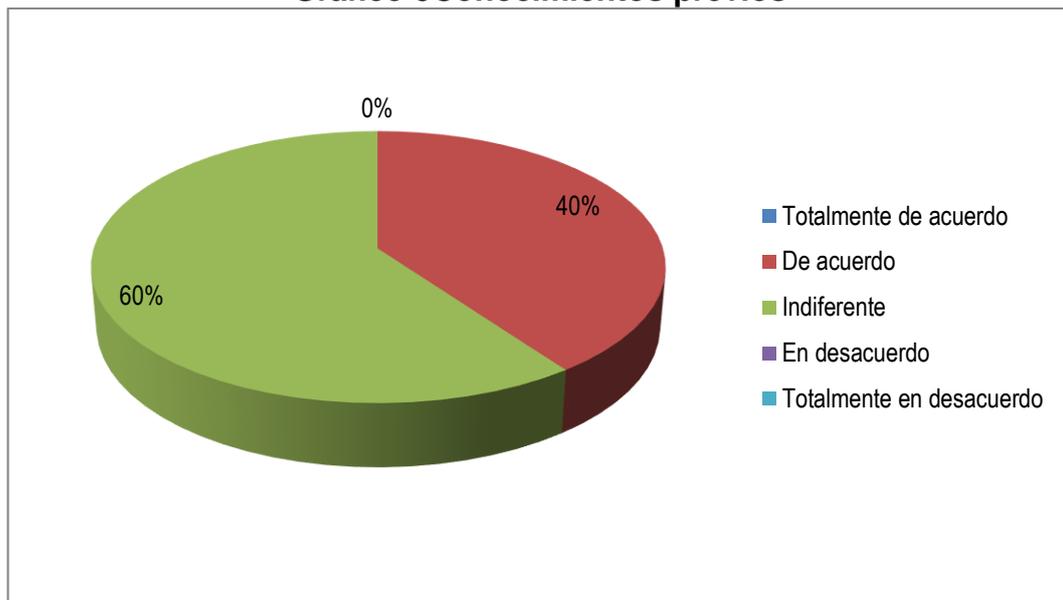
Comentarios: Todos los encuestados consideran no estar utilizando las estrategias adecuadas para fomentar en sus alumnos el hábito de la lectura y se encuentran prestos a realizar las actividades que se detallan en la guía didáctica para mejorar el nivel de lectura en sus estudiantes.

Tabla 5 Conocimientos previos

5 ¿Para que el aprendizaje sea significativo, usted parte desde los conocimientos previos?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 5	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	6	40%
	Indiferente	9	60%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	100%
	TOTAL		15

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 5 Conocimientos previos



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Comentario: De los encuestados más de la mitad responden que cuando es posible inician sus clases partiendo de los conocimientos previos, pero en algunas ocasiones improvisan. Esto demuestra porque existen falencias de lectura en los estudiantes de sexto grado de educación general básica.

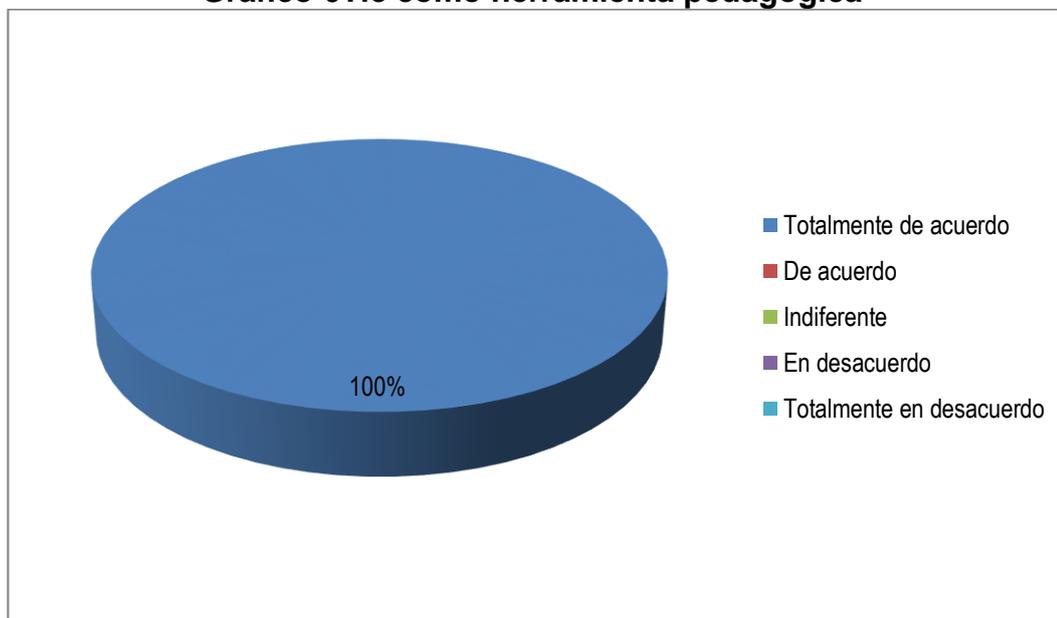
Tabla 6Tic como herramienta pedagógica

6 ¿Considera Ud. que usando las Tics como herramienta pedagógica sea posible obtener el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 6	Totalmente de acuerdo	15	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas

Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 6Tic como herramienta pedagógica



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas

Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

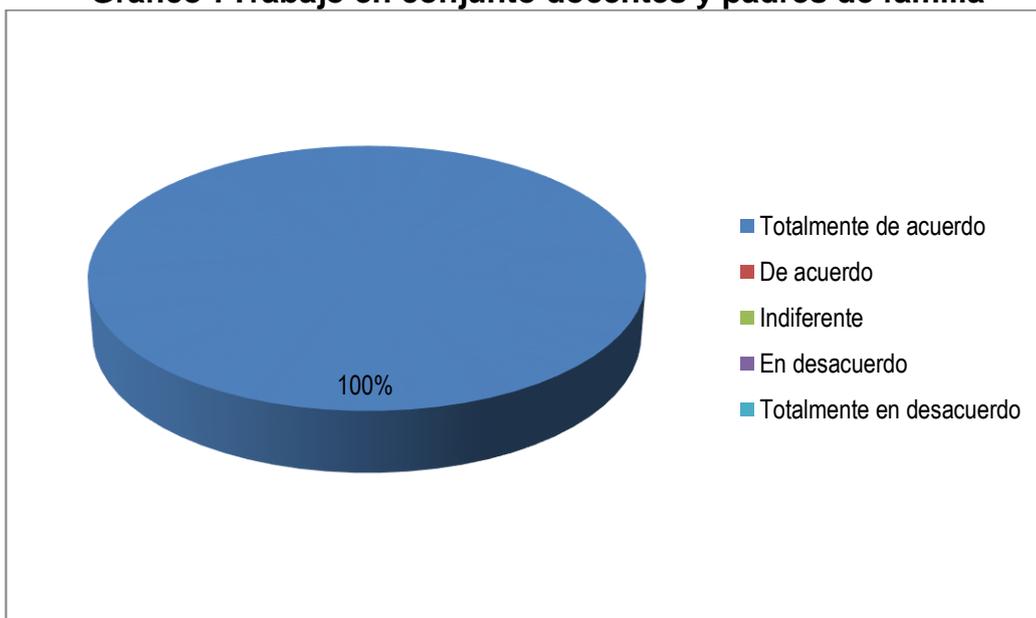
Comentario: todos los encuestados respondieron que estaban Muy De Acuerdo en que el uso de las Tic como herramienta pedagógica podría ayudar a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes y que deberían de implementarse en la escuela.

Tabla 7 Trabajo en conjunto docentes y padres de familia

7 ¿Piensa Ud. que los padres de familia o representantes legales deben involucrarse en la educación de sus hijos para lograr en conjunto el aprendizaje significativo en los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 7	Totalmente de acuerdo	15	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		15

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 7 Trabajo en conjunto docentes y padres de familia



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

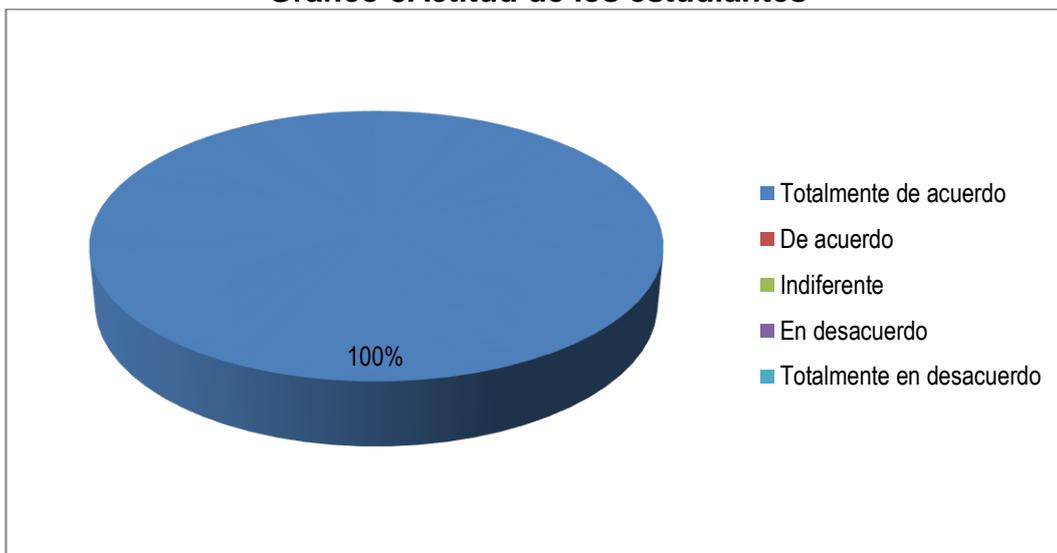
Comentario: Los encuestados estuvieron muy de acuerdo que los padres de familia o representantes legales deben involucrarse activamente en procurar mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 8 Actitud de los estudiantes

¿Considera que la actitud de los estudiantes influye en el proceso su aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 8	Totalmente de acuerdo	15	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 8 Actitud de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

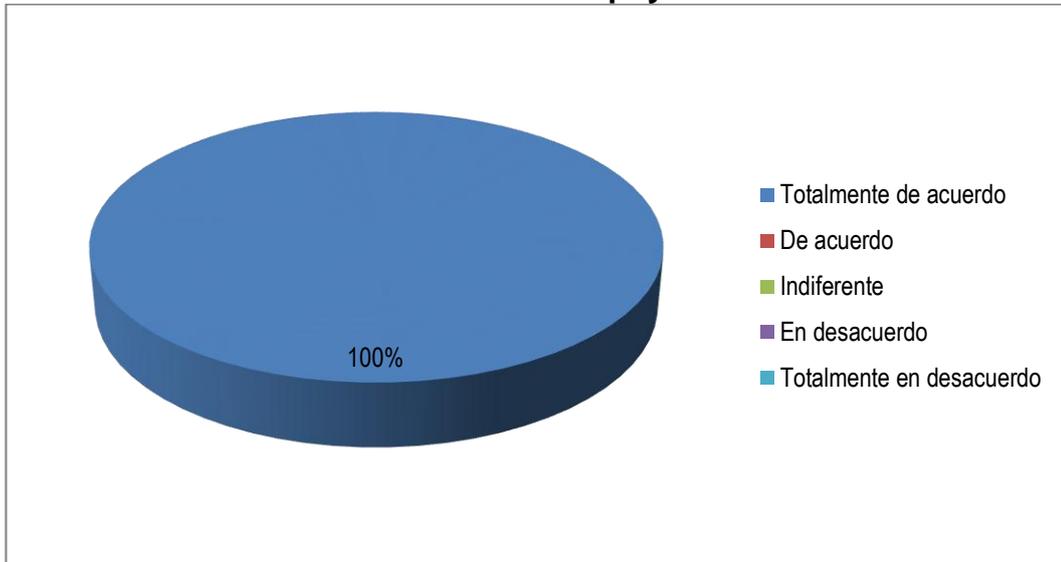
Comentario: Los encuestados en su totalidad respondieron que estaba Muy De Acuerdo en que la actitud de los alumnos influye en el aprendizaje significativo y que esperan ellos puedan mejorarla mediante las actividades.

Tabla 9 Guía didáctica apoyo al docente

9¿Considera que una guía didáctica, podría servir como herramienta de apoyo al trabajo del docente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 9	Totalmente de acuerdo	15	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 9 Guía didáctica apoyo al docente



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

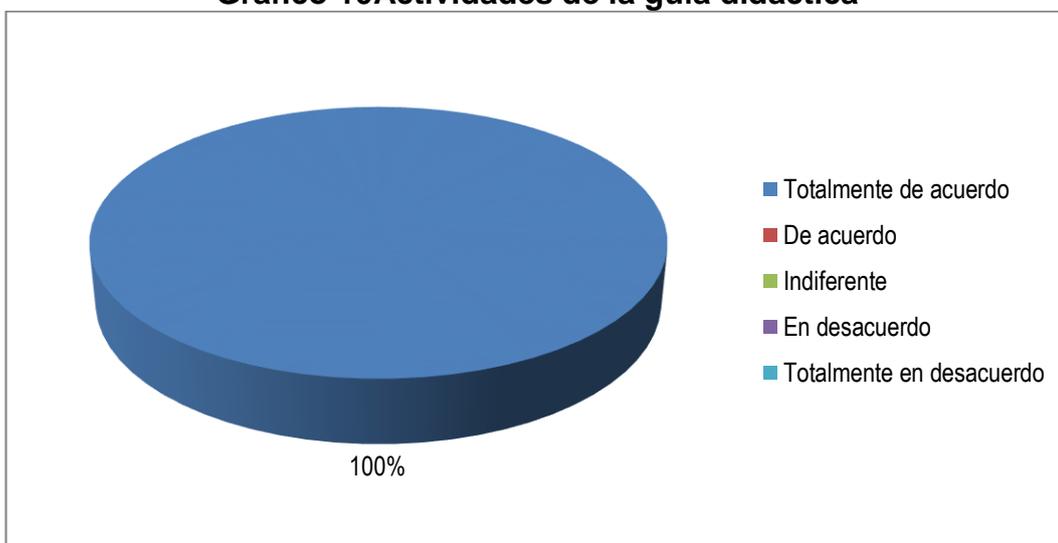
Comentario: Todos los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que la Guía didáctica les servirá como apoyo pedagógico para mediante las actividades poder despertar y fomentar el amor a la lectura en sus estudiantes y así puedan mejorar su rendimiento escolar.

Tabla 10 Actividades de la guía didáctica.

10 ¿Está de acuerdo en aplicar las actividades que se detallan la guía didáctica?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 10	Totalmente de acuerdo	15	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 10 Actividades de la guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Comentarios: Los encuestados en su totalidad estuvieron muy de acuerdo en que sí pondrán en práctica las actividades que se propongan en la guía didáctica, esperando ver resultados positivos en los estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

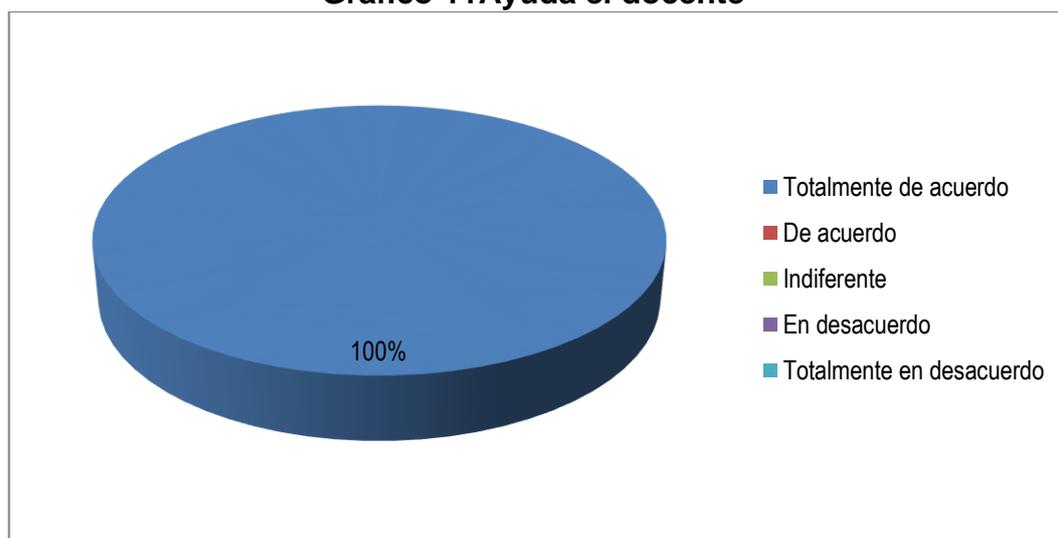
Tabla 11 Ayuda el docente

1¿Considera Ud. que los alumnos necesitan ayuda por parte del docente para mejorar su capacidad de leer?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 11	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	TOTAL		50

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas

Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 11 Ayuda el docente



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas

Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

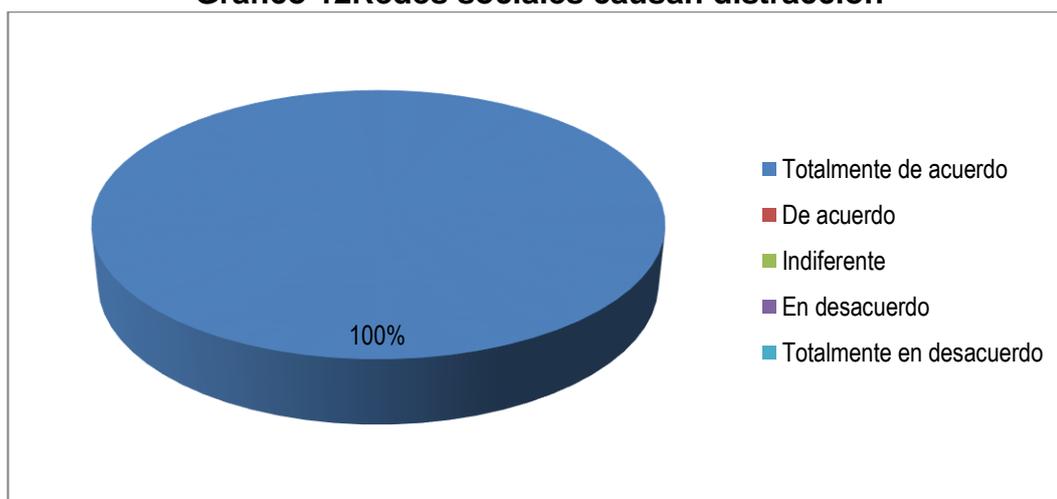
Comentarios: Todos los encuestados estuvieron, totalmente de acuerdo en que alumnos necesitan ayuda para mejorar su capacidad de leer, pues de ello depende la mejora en su rendimiento académico, ya que la lectura es muy necesaria en todas las asignaturas y ámbitos.

Tabla 12 Redes sociales causan distracción

2 ¿Considera Ud. que las redes sociales como medio de distracción evita que los alumnos busquen como hábito la lectura?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 12	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 12 Redes sociales causan distracción



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

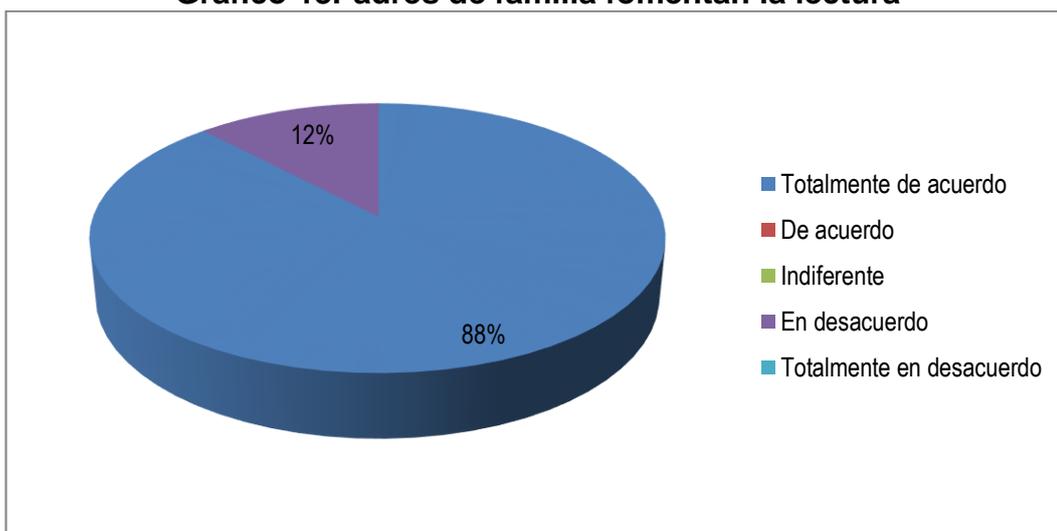
Comentario: La totalidad de los encuestados estuvo, totalmente de acuerdo en que las redes sociales como medio de distracción evitan que los alumnos busquen como hábito la lectura, puesto que las redes sociales tienen aspectos muy negativos e influyen de mala manera en los estudiantes.

Tabla 13 Padres de familia fomentan la lectura

3 ¿Está usted de acuerdo en que los padres de familia también deben ayudar a fomentar en sus hijos el hábito de la lectura?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 13	Totalmente de acuerdo	44	88%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	6	12%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 13 Padres de familia fomentan la lectura



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

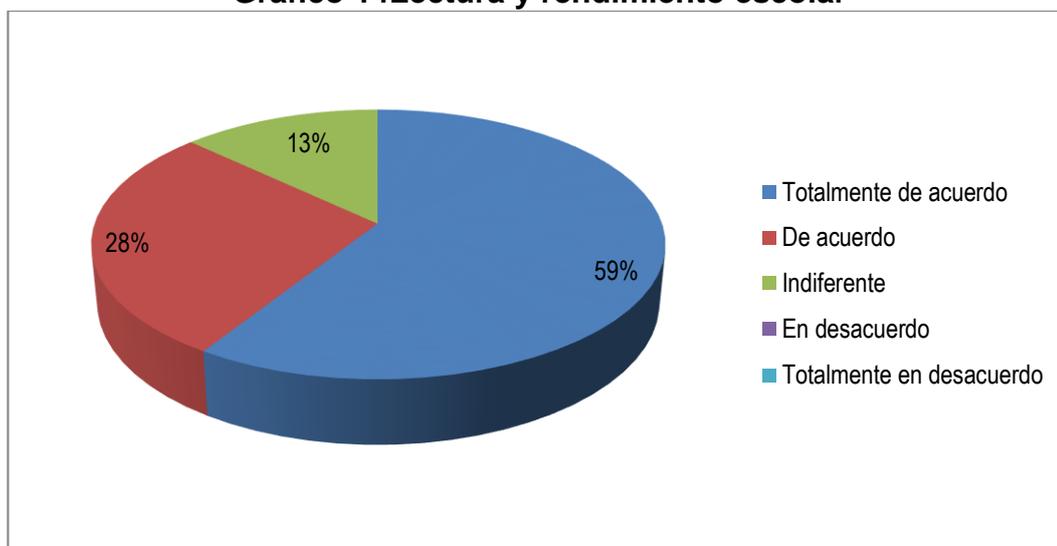
Comentarios: La mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo en que los padres de familia deben ayudar desde casa a fomentar el hábito de la lectura en sus hijos, la otra mitad de los encuestados están de acuerdo en que los padres de familia o representantes legales de los alumnos deben de hacerles practicar en casa la lectura.

Tabla 14 Lectura y rendimiento escolar

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 14	Totalmente de acuerdo	30	59%
	De acuerdo	14	28%
	Indiferente	6	12%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 14 Lectura y rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Comentario: La mayoría de los encuestados estuvo, totalmente de acuerdo en que la lectura ayuda a mejorar el rendimiento, otros de los encuestados opinan estar de acuerdo y a unos cuantos les es indiferente.

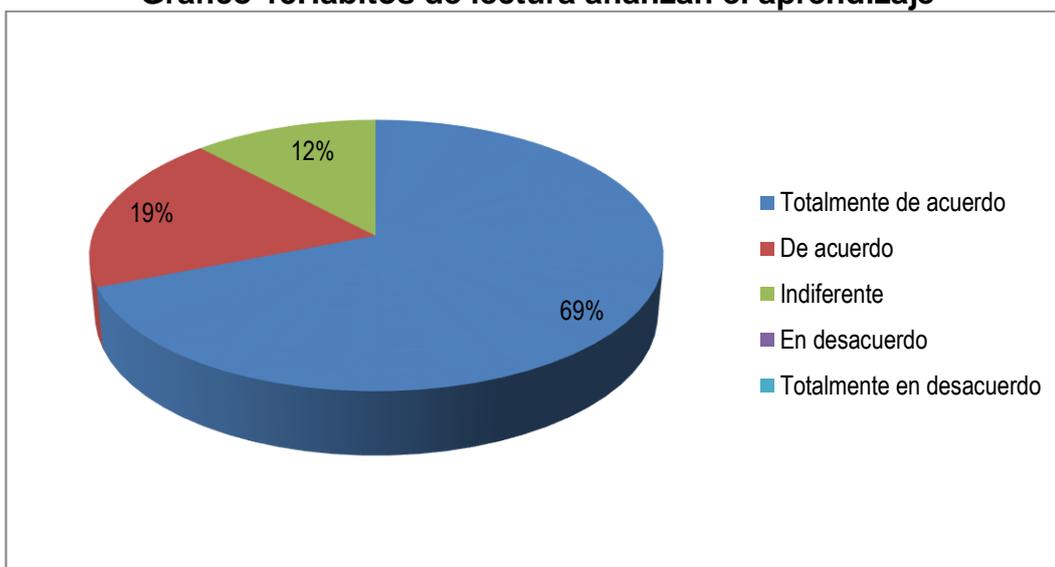
Tabla 15 Hábitos de lectura afianzan el aprendizaje

5 ¿Cree Ud. que los hábitos de lectura permiten afianzar el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 15	Totalmente de acuerdo	35	69%
	De acuerdo	9	19%
	Indiferente	6	12%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		50

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas

Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 15 Hábitos de lectura afianzan el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas

Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

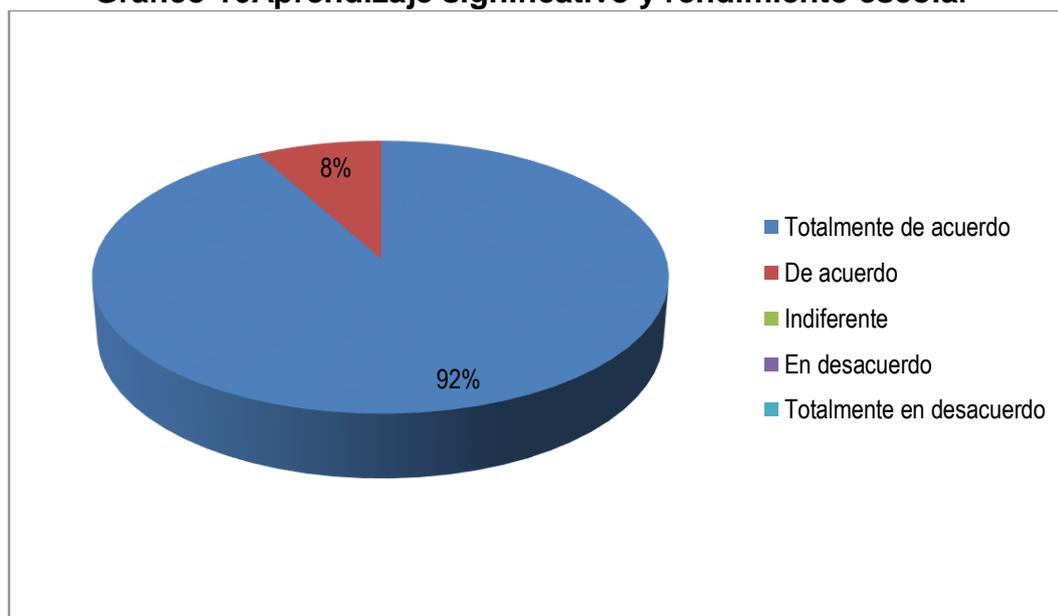
Comentarios: La mayoría de los padres de familia encuestados estuvo, totalmente de acuerdo en que los hábitos de lectura afianzan el aprendizaje significativo y esperan que el presente proyecto sea de beneficio para sus hijos.

Tabla 16 Aprendizaje significativo y rendimiento escolar

6 ¿Considera que la calidad de aprendizaje significativo influye en el rendimiento escolar de sus hijos?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 16	Totalmente de acuerdo	47	92%
	De acuerdo	43	8%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 16 Aprendizaje significativo y rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

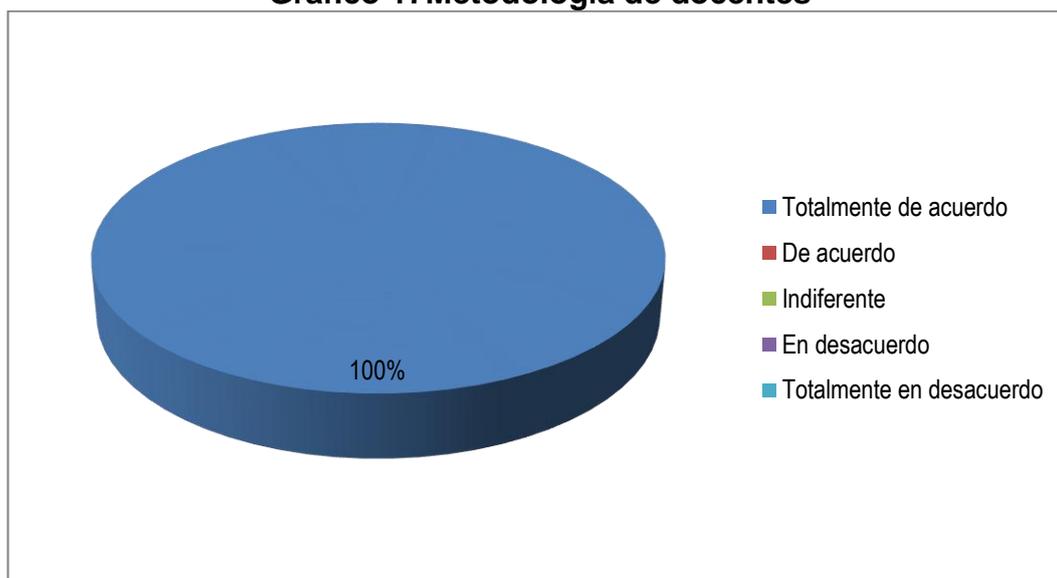
Comentario: Casi en su totalidad los encuestados estuvieron, totalmente de acuerdo en que la calidad de aprendizaje significativo influye en el rendimiento escolar y una pequeña parte estuvo de acuerdo.

Tabla 17 Metodología de docentes

¿La calidad del aprendizaje significativo es resultado de la metodología del trabajo del docente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 17	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 17 Metodología de docentes



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

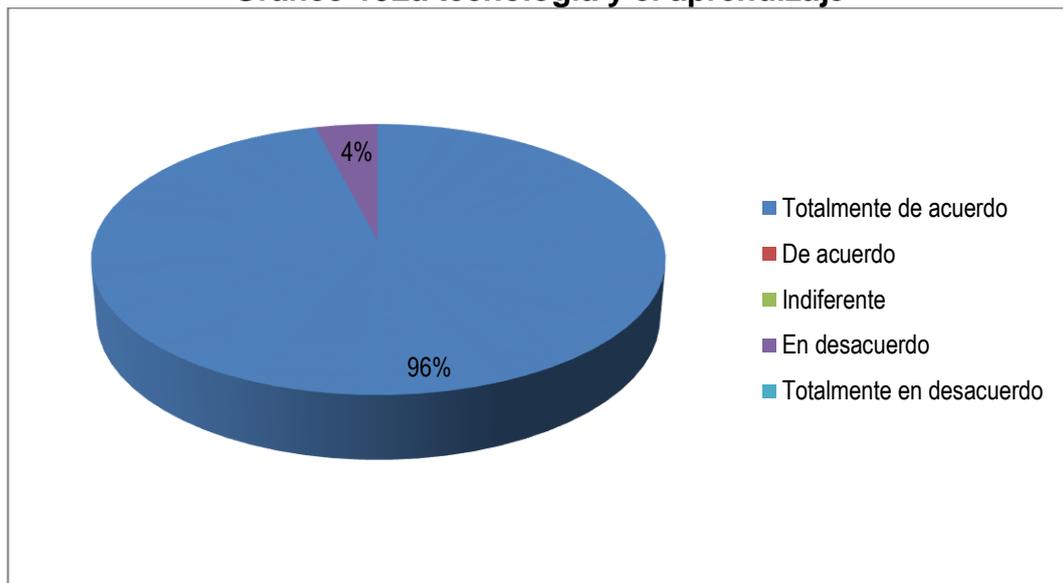
Comentario: Todos las personas encuestadas señalan estar totalmente de acuerdo en que las estrategias metodológicas influyen en la calidad del aprendizaje, al parecer los docentes están empleando estrategias poco adecuadas y por eso no logran fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Tabla 18 La tecnología y el aprendizaje

¿El uso de la tecnología permitirá a los estudiantes a trabajar motivados en los procesos de aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 18	Totalmente de acuerdo	48	96%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		50

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 18 La tecnología y el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

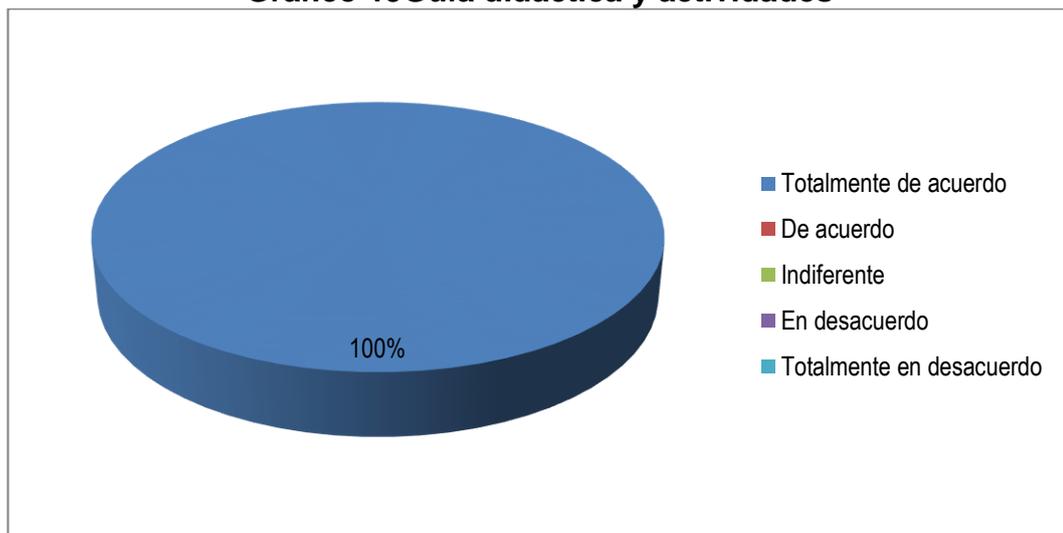
Comentario: La gran mayoría estuvo totalmente de acuerdo en que el uso de la tecnología favorecerá el aprendizaje. Significativo, un grupo pequeño señaló estar en desacuerdo, consideran que el uso de la tecnología es contraproducente para el aprendizaje.

Tabla 19 Guía didáctica y actividades

¿Está de acuerdo en que se aplique una guía didáctica y se desarrollen las actividades en ella detalladas a favor de sus hijos?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 19	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 19 Guía didáctica y actividades



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

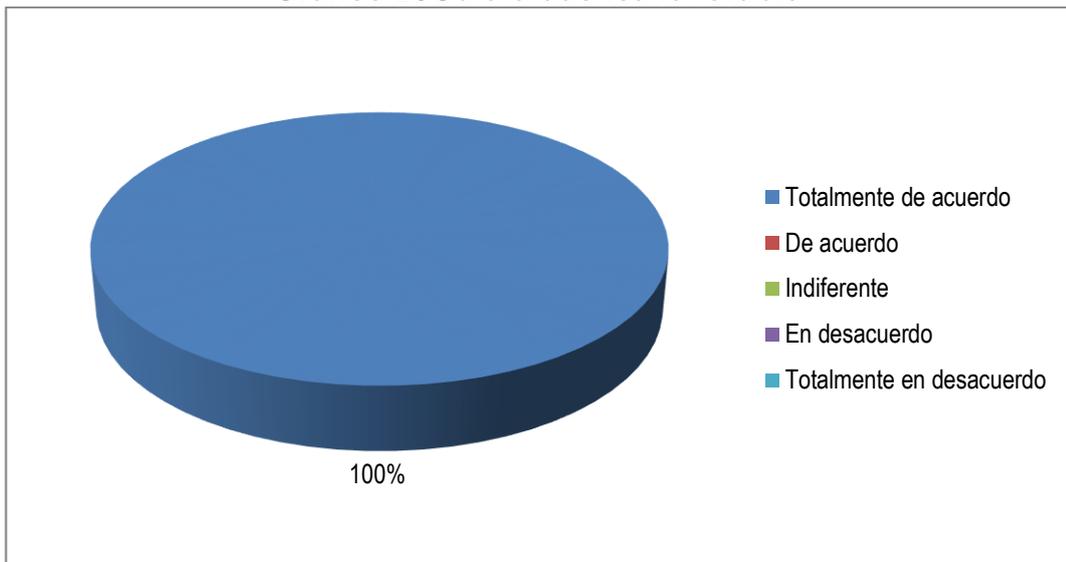
Comentario: Todos los padres están totalmente de acuerdo en que se desarrolle una guía didáctica con actividades fomentadoras de los hábitos de lectura para fomentar buenos hábitos de lectura entre los estudiantes.

Tabla 20Guía didáctica favorable

10 ¿Considera que la guía didáctica será favorable para los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 20	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 20Guía didáctica favorable



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Análisis de los resultados: Todos los encuestados estuvieron muy de acuerdo que el uso de recursos audiovisuales mejoraría la capacidad de leer en los estudiantes e incentivara a la misma, mejorando así su aprendizaje.

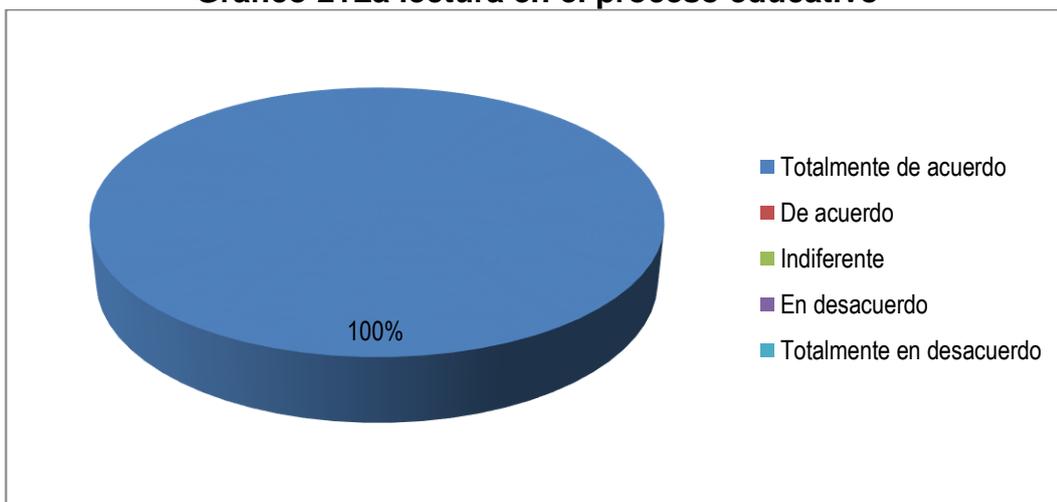
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 21 La lectura en el proceso educativo

1 ¿Considera Ud. que la lectura es importante para en el proceso de educativo?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 21	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	TOTAL		50

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 21 La lectura en el proceso educativo



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

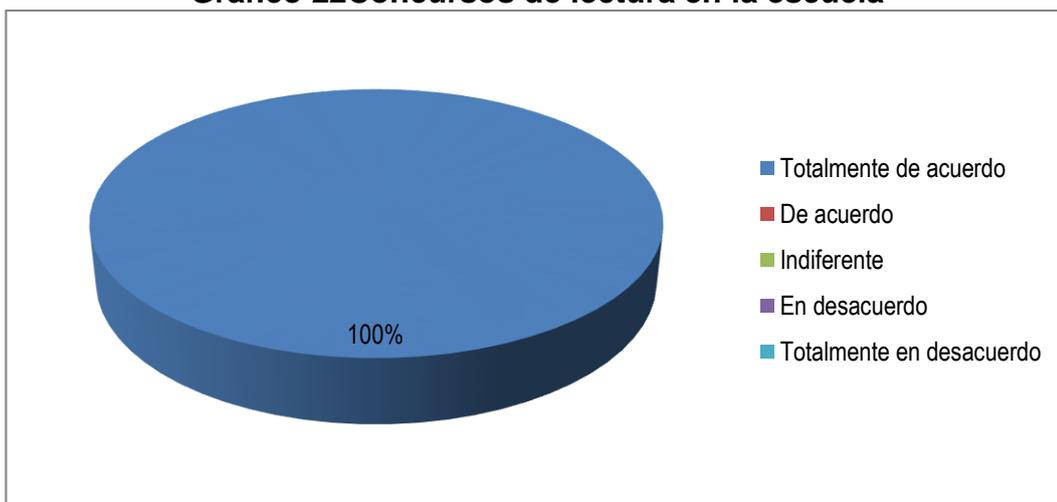
Comentarios: Todos los encuestados estuvieron, totalmente de acuerdo en que la lectura interviene en el proceso educativo. Consideran que saber leer es necesario en todos los ámbitos de la vida de cada persona.

Tabla 22 Concursos de lectura en la escuela

2 ¿Piensa Ud. que se deberían de realizar concursos de lectura en el plantel?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 22	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		50

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 22 Concursos de lectura en la escuela



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

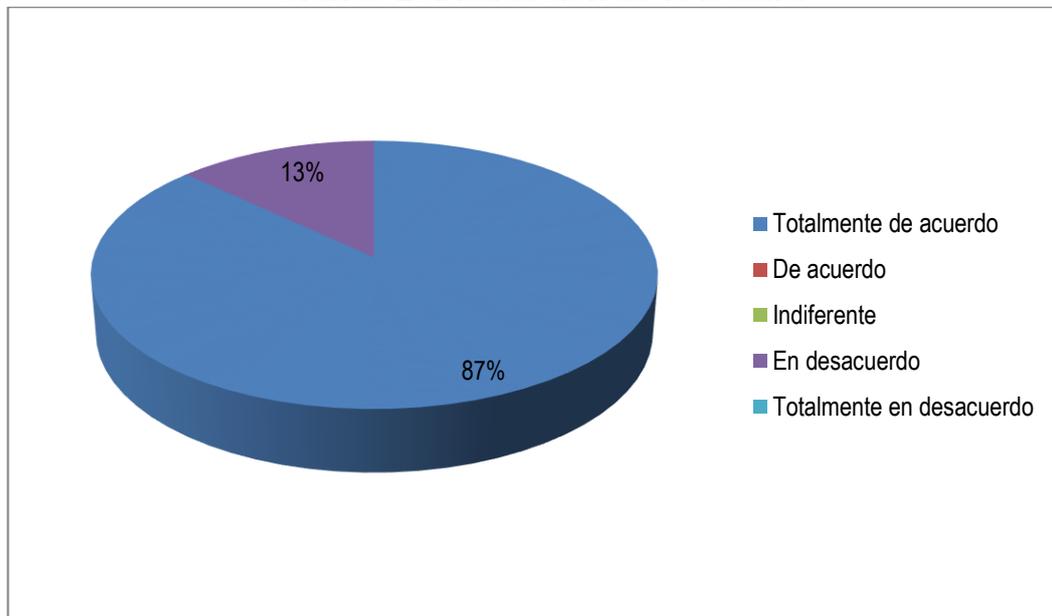
Comentario: La totalidad de los encuestados estuvo, totalmente de acuerdo en que se realicen concursos de lectura en la escuela como medio para que a los alumnos busquen como hábito la lectura.

Tabla 23 Distracción de la lectura

3 ¿Piensa Ud. que la televisión desvía su atención al momento de leer?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 23	Totalmente de acuerdo	44	87%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	6	13%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		50

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 23 Distracción de la lectura



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

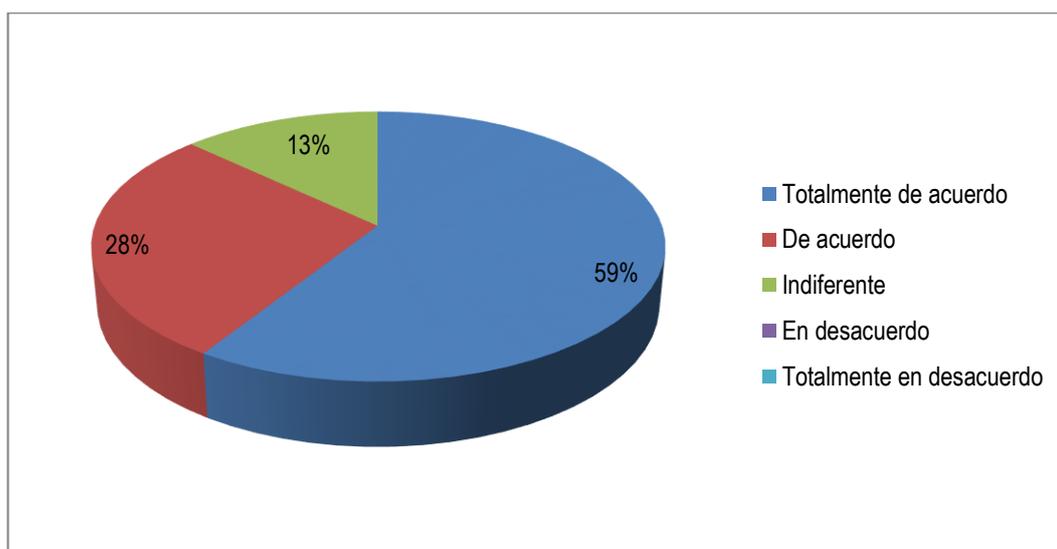
Comentarios: La mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo en que la televisión es un distractor a la hora de leer en casa la lectura, pero como la mayoría de los padres trabajan fuera de casa se les hace casi prácticamente imposible controlar esa situación.

Tabla 24 Lectura y rendimiento escolar

4.- ¿Piensa usted que la lectura ayuda a mejorar el rendimiento académico?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 24	Totalmente de acuerdo	30	59%
	De acuerdo	14	28%
	Indiferente	6	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		50

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 24 Lectura y rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

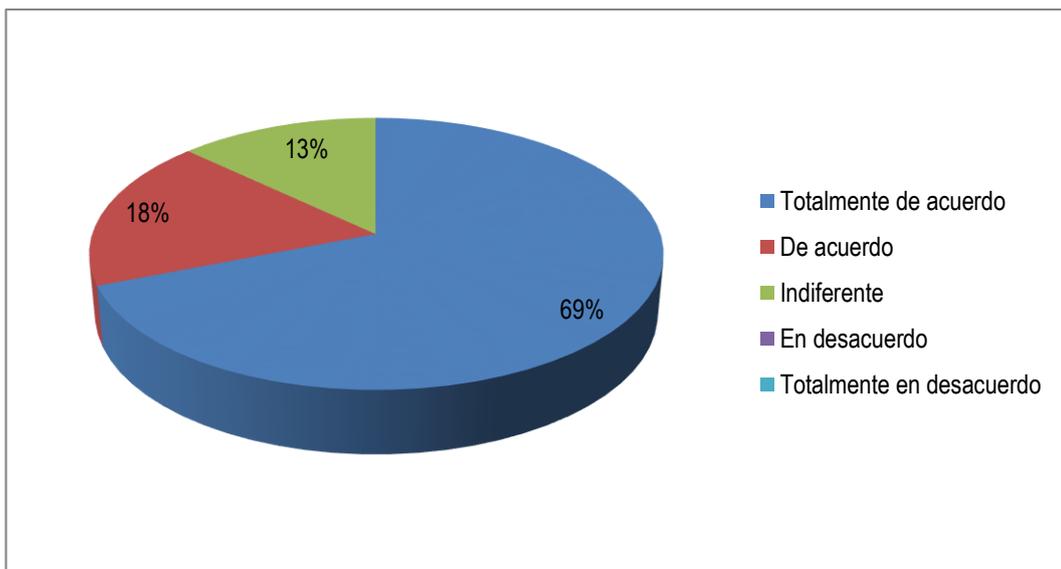
Comentario: La mayoría de los encuestados estuvo, totalmente de acuerdo en que la lectura ayuda a mejorar el rendimiento, otros de los encuestados opinan estar de acuerdo y a unos cuantos les es indiferente.

Tabla 25 Hábitos de lectura mejoran el aprendizaje

5 ¿Considera que los hábitos de lectura permiten mejorar el aprendizaje significativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 25	Totalmente de acuerdo	35	69%
	De acuerdo	9	18%
	Indiferente	6	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 25 Hábitos de escritura afianzan el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Comentarios: La mayoría de los estudiantes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que los hábitos de lectura afianzan el aprendizaje significativo, pero consideran aburrido el tipo de lectura que el docente propone, prefieren otro tipo de lectura.

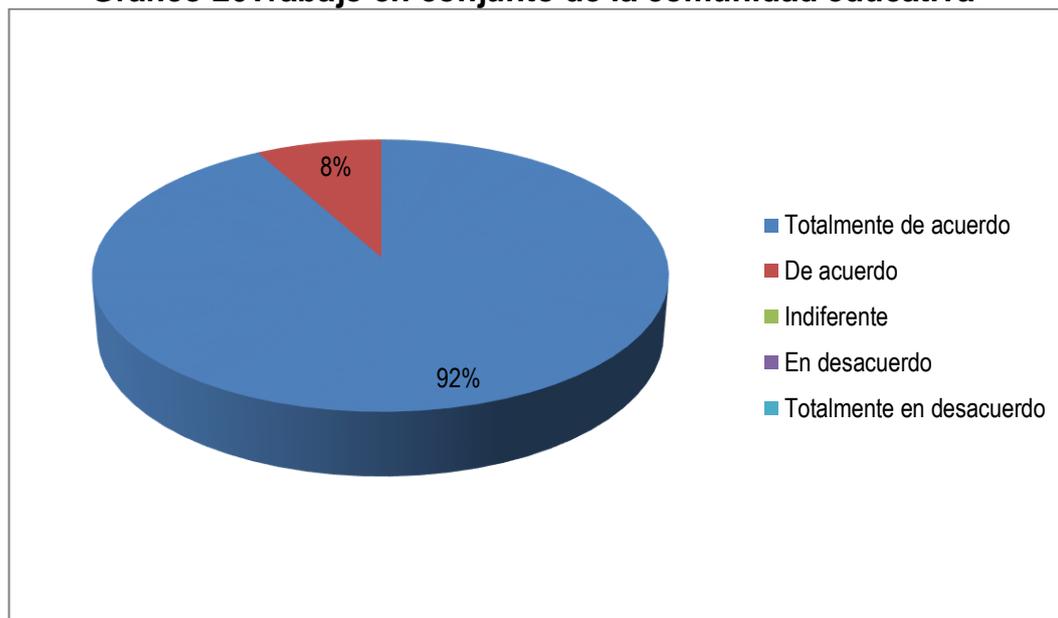
Tabla 26 Trabajo en conjunto de la comunidad educativa

6 ¿Está de acuerdo que para llegar al aprendizaje significativo deben trabajar en conjunto docentes, padres de familia y estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 26	Totalmente de acuerdo	47	92%
	De acuerdo	3	8%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas

Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 26 Trabajo en conjunto de la comunidad educativa



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas

Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

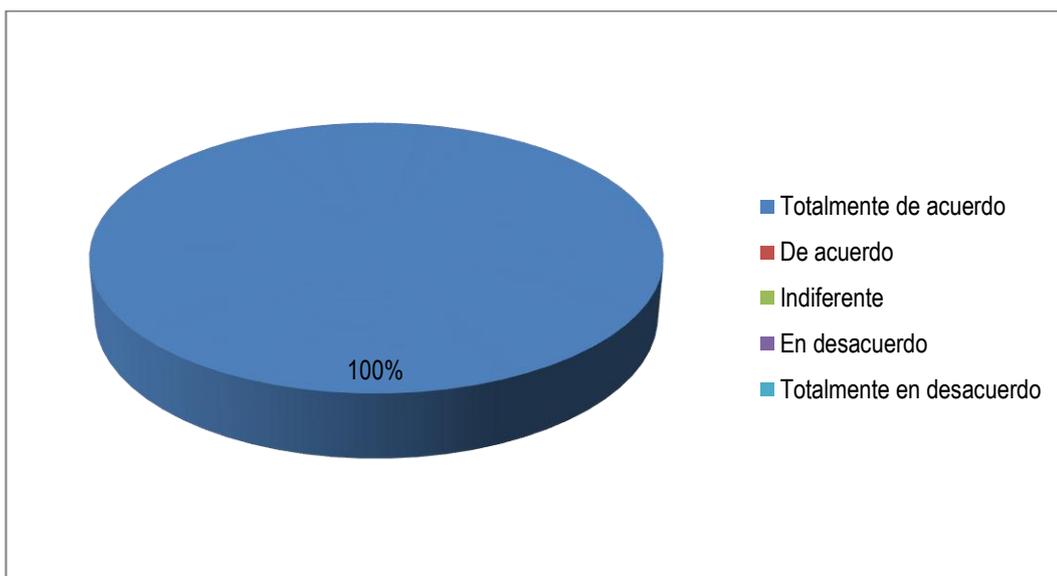
Comentario: Casi en su totalidad los encuestados estuvieron, totalmente de acuerdo en que lograr un aprendizaje significativo es tarea de y responsabilidad de docentes, padres de familia y estudiantes.

Tabla 27 Metodología de docentes

¿La calidad del aprendizaje significativo es resultado de la metodología del trabajo del docente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 27	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 27 Metodología de docentes



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

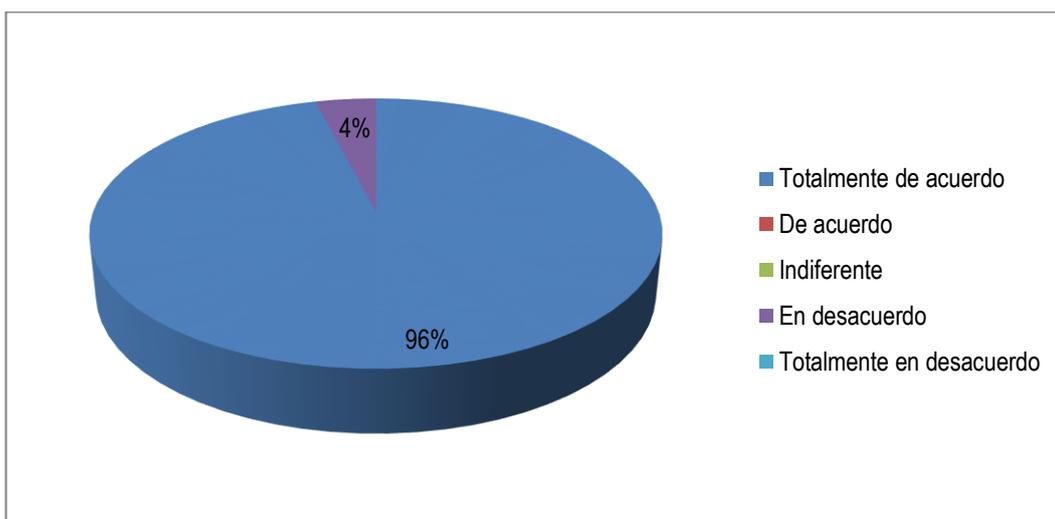
Comentario: Todos las personas encuestadas señalan estar totalmente de acuerdo en que las estrategias metodológicas influyen en la calidad del aprendizaje creen necesario que el docente actualice la metodología empleada.

Tabla 28La tecnología y el aprendizaje

8 ¿Consideras que el uso de la tecnología en el ámbito educativo permitirá a los estudiantes trabajar motivados en los procesos de aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 28	Totalmente de acuerdo	48	96%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		50

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 28La tecnología y el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

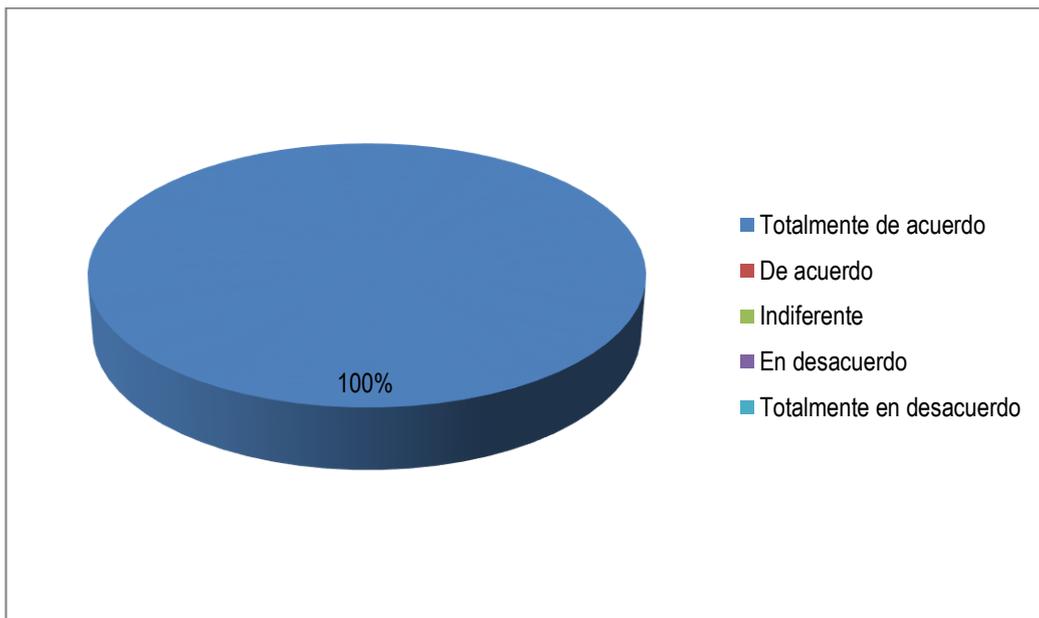
Comentario: La gran mayoría estuvo totalmente en que el uso de la tecnología favorecerá el aprendizaje. Significativo, un grupo pequeño señaló estar en desacuerdo por que ven la tecnología como un distractor a la hora de estudiar.

Tabla 29 Guía didáctica y actividades

¿Está de acuerdo en que se aplique una guía didáctica y se desarrollen las actividades que en ella detallaran?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 29	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	50	100%

Fuente: **Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas**
 Elaboración: **Ana Moran y Shirley Ordeñana**

Gráfico 29 Guía didáctica y actividades



Fuente: **Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas**
 Elaboración: **Ana Moran y Shirley Ordeñana**

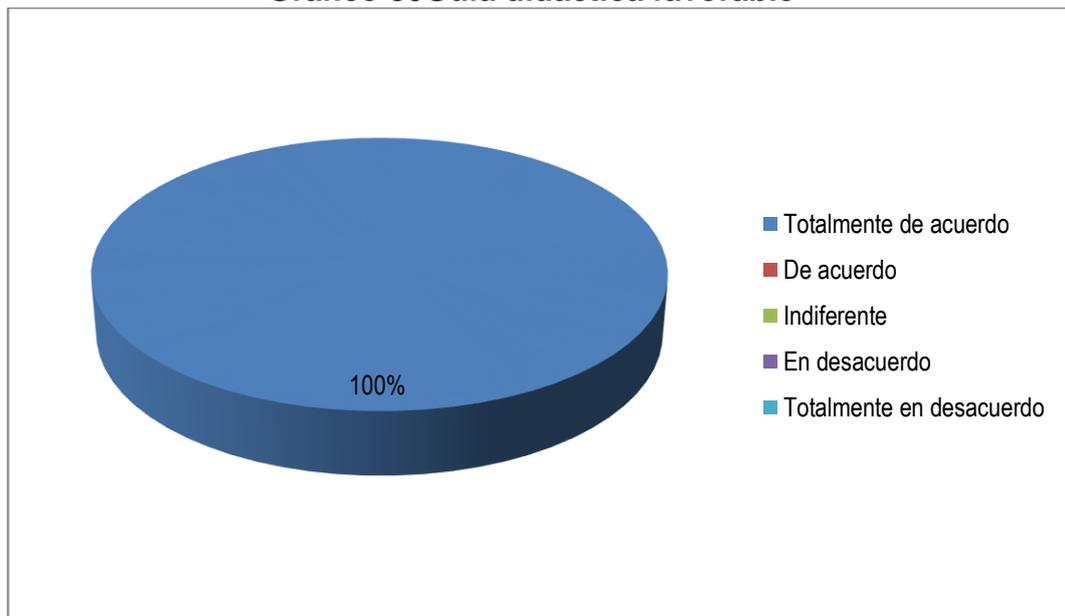
Comentario: Todos los estudiantes están totalmente de acuerdo en que se desarrolle una guía didáctica con actividades fomentadoras de los hábitos de lectura.

Tabla 30 Guía didáctica favorable

10 ¿Considera que la guía didáctica será favorable para los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 30	Totalmente de acuerdo	50	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		50

Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Gráfico 30 Guía didáctica favorable



Fuente: Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas
 Elaboración: Ana Moran y Shirley Ordeñana

Análisis de los resultados: En su totalidad los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que la guía resultaría favorable para el aprendizaje de los estudiantes y ayudarán fomentar el amor hacia la lectura con sus actividades lúdicas.

Discusión de resultados de las encuestas a los docentes

Mediante la aplicación de las encuestas se ha podido comprobar que los docentes necesitan un apoyo pedagógico y actualizar sus estrategias metodológicas para fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura. La labor del docente es indispensable en la formación de los estudiantes, cada maestro representa un modelo a imitar por lo que este debe dar ejemplo con su actitud, además de que a través de las estrategias en clases debe motivar al buen trato entre sus estudiantes.

Discusión de resultados de las encuestas a los representantes legales

Los padres de familia están convencidos que al aplicar la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades cognitivas y reforzaran sus conocimientos a través de los saberes previos llegando al aprendizaje significativo y esto traerá como consecuencia alumnos que deseen asistir a la escuela, se sentirán motivados a leer de manera reflexiva por las actividades detalladas en dicha guía.

Promover el hábito de lectura en los estudiantes mediante una guía didáctica con destrezas de desempeño permitirá desarrollar valores fundamentales para sus vidas y de sensibilización con otros, lograr reconocer el buen trato, la socialización y la importancia de respetar las emociones y sentimientos de los demás.

Discusión de resultados de las encuestas a los estudiantes

Los estudiantes muestran su entusiasmo al realizar la encuesta y dicen estar ansiosos de empezar a trabajar con ella, se logra observar una disconformidad con su docente, pues indican que las clases se tornan un poco aburridas y no se sienten motivados hacia la lectura.

Las actividades que se desarrollan en toda institución educativa siempre deben velar por el mejoramiento de la calidad educativa ya que este va a la par con el desarrollo socio afectivo de los niños, mucho más si estas actividades permiten que los estudiantes expresen sus emociones y sentimientos.

Correlación de las variables

Objetivo 1

Mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, mediante la lectura crítica, para que así ellos puedan lograr que todos sus aprendizajes se vuelvan significativos y no memorísticos.

Resultado

Al realizar la encuesta y la investigación de campo se aprecia que debido al uso de estrategias poco adecuadas por parte de los docentes los estudiantes no tienen hábitos de lectura, pero los alumnos están prestos a realizar las actividades de la guía didáctica para fomentar este hábito y mejorar su aprendizaje a través de la lectura.

Conclusión

Se observa que a los estudiantes de sexto grado de educación general básica necesitan la guía didáctica para que el docente los pueda guiar de una manera adecuada hacia el aprendizaje significativo a través de la lectura Crítica.

Objetivo 2

Despertar en los alumnos, el amor por la lectura, en especial, la literatura ecuatoriana que posee bellas obras, para que sean personas, más pulcras y se conviertan en lectores activos.

Resultado

Se evidencia que el nivel del aprendizaje en los estudiantes es bajo, no se sienten motivados a leer, las estrategias que aplica el docente no son las adecuadas.

Conclusión

Se puede concluir con qué los estudiantes se encuentran motivados y ansiosos de mejorar su aprendizaje a través de actividades que fomenten el amor por la lectura.

Objetivo 3

Mejorar las destrezas con criterio de desempeño, en los estudiantes mediante la aplicación de la lectura crítica en los textos, para que se les facilite la adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura.

Resultado

Al aplicar las encuestas y observar los resultados se logra identificar el diseño para la elaboración de la guía didáctica con destrezas con criterio de desempeño.

Conclusión

Con los resultados obtenidos se podrá elaborar una guía didáctica acorde a las necesidades de la comunidad educativa, consideran que una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño será de gran ayuda para el desarrollo de los educandos.

Aplicación del Chi cuadrado

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Lectura Crítica

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Cuadro 5 Aplicación del Chi Cuadrado

Resumen.						
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
LECTURA CRÍTICA * APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	40	100.0%	0	0.0%	40	100.0%

LECTURA CRÍTICA * APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO [recuento, fila %, total %].

LECTURA CRÍTICA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			Total
	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	
TOTALMENTE DESACUERDO	.00 .00% .00%	1.00 9.09% 2.50%	10.00 90.91% 25.00%	11.00 100.00% 27.50%
INDIFERENTE	.00 .00% .00%	1.00 4.76% 2.50%	20.00 95.24% 50.00%	21.00 100.00% 52.50%
DE ACUERDO	1.00 100.00% 2.50%	.00 .00% .00%	.00 .00% .00%	1.00 100.00% 2.50%
TOTALMENTE DE ACUERDO	.00 .00% .00%	.00 .00% .00%	6.00 100.00% 15.00%	6.00 100.00% 15.00%
11.00	.00 .00% .00%	.00 .00% .00%	1.00 100.00% 2.50%	1.00 100.00% 2.50%
Total	1.00 2.50% 2.50%	2.00 5.00% 5.00%	37.00 92.50% 92.50%	40.00 100.00% 100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	40.76	8	.000
Razón de Semejanza	10.39	8	.239
Asociación Lineal-by-Lineal	.00	1	.982
N de casos válidos	40		

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

Como el valor de p es menor que 0,05 rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa, y por lo tanto la lectura crítica influye en el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizada las investigaciones en la escuela Dr. Luis Noboalcaza se llega a las siguientes conclusiones:

- No se impulsan actividades académicas relacionadas con la lectura dentro de la institución educativa.
- El uso de las redes sociales hacen que los alumnos pierdan interés en leer.
- Los padres de familia o representantes legales no se preocupan por hacer practicar la lectura a sus representados.
- Los alumnos no practican por iniciativa propia la lectura. Se dedican a otras cosas y no mejoran su forma de leer
- El tipo de lectura que aplican los estudiantes es memorístico, se olvidan rápidamente de la lectura que hallasen realizado.
- Los docentes necesitan actualizar sus estrategias para fomentar el interés en los estudiantes y ser motivadores en la materia de lengua y literatura.

Recomendaciones

- Los docentes deben aplicar actividades innovadoras para que las clases sean dinámicas, participativas y todos puedan interactuar, esto servirá para despertar el interés de los estudiantes logrando que se involucre más y fomentar en ellos el amor hacia la lectura.
- Los docentes deben aprovechar la tecnología para fomentar en los estudiantes hábitos de lectura, las redes sociales son la sensación del momento y es por medio de ellas que se puede iniciar a los estudiantes en el mundo de la lectura.
- Los representantes legales deben comprometerse a motivar sus hijos a leer, mediante lecturas que le ayuden a descubrir conceptos importantes que puedan ser aplicados estratégicamente para mejorar su aprendizaje.
- El docente debe de desarrollar hábitos de estudio dentro del proceso educativo que permitan potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes mejorando su forma de leer por iniciativa propia.
- El docente debe utilizar los hábitos de lectoescritura como mecanismo, con el fin de lograr clases que den como resultado el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora para que los estudiantes no realicen una lectura memorística sino crítica, analítica y reflexiva.
- Los docentes deben asistir a capacitaciones y talleres de lectura donde fortalezcan sus conocimientos y estrategias para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

La propuesta

Diseño de Guía Didáctica con Destrezas con Criterio de Desempeño sobre la Lectura Crítica.

Justificación

Luego de haber aplicado la encuesta en los docentes, directivos y alumnos sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, mediante los resultados obtenidos llegamos a la conclusión de que el mejor aporte a la educación sería el diseño de una guía didáctica con destrezas con criterio de desempeño, la cual sea un apoyo didáctico para alumnos que presenten dificultades al momento de leer.

La existencia del problema de lectura en los alumnos es palpable, y fue elaborada de forma didáctica para que así sirva de apoyo didáctico a los docentes que deseen aplicarla, a pesar que existen cursos de lectura, algunos están fuera del alcance de los padres de familia o representantes legales, por su costo económico, otros son gratis sin embargo los cupos son limitados, además que muchas veces los padres de familia no le dan la importancia debida a la lectura.

Nuestra guía didáctica reforzará los conocimientos de los estudiantes, además, contiene pasos y estrategias, con el fin de aportar de una manera positiva a la educación y con la convicción de que nuestra guía didáctica ayudara a los estudiantes con problemas en la lectura.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Aplicar una guía didáctica con destrezas con criterio de desempeño, mediante el uso de técnicas y recursos de lectura en la que permitan a los estudiantes mejorar su método lector. Para que así se logre una lectura comprensiva, reflexiva y crítica que permita a en los alumnos adquirir un aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

- Seleccionar técnicas y estrategias de la guía didáctica para facilitar en los estudiantes un aprendizaje significativo.
- Facilitar las técnicas de lectura para los estudiantes para que así mejoren sus capacidades al leer y demuestren ser crítico.
- Evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante la aplicación de las actividades expuestas en la guía didáctica.

Aspectos teóricos

Importancia de la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio desempeño

Esta guía forma parte de una herramienta de apoyo para el personal Docente que trabaja día a día el acompañamiento estudiantil, la atención del estudiante en la convivencia escolar es un factor importante ya que sin desarrollar las macros destrezas no llegara al aprendizaje requerido, la formación clave para lograr es reforzar los valores humanos

y practicarlos en beneficio del desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Vigotsky (1998) dice:

El docente en esta época, debe desarrollar una serie de habilidades y destrezas que le permitan ofrecer a los estudiantes un modelo del aprendizaje para la comprensión y el desempeño en su entorno donde se desenvuelve, en donde prevalezca el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para cada uno de las actividades pedagógicas que se realicen dentro del espacio de aula. (p. 123)

Los estudiantes están en la capacidad de encontrar respuestas alternativas a los diferentes problemas de carácter social, tecnológico, natural, experimental y científico.

Aunque los niños desarrollan diferentes destrezas, el dominio de estas habilidades requiere de un trabajo consciente por parte del docente. Se debe aproximar a los estudiantes de cuarto grado de educación general básica a los distintos tipos de descripción de juegos, valores humanos.

Importancia del enfoque al diseñar una guía didáctica

Los enfoques de enseñanza son modelos utilizados por el docente al momento de explicar, enseñar contenidos a los alumnos con un propósito u objetivos que llevarán a cabo dentro de la clase con el fin de poder desarrollar conocimientos a los educandos.

Esta guía didáctica el docente presenta una planificación, una acción basada en el plan, una evaluación de seguimiento, una revisión de planes y un nuevo esfuerzo educativo, también controlan el tiempo de la clase y toman decisiones.

Estructura de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son las siguientes:

- ✓ Presentación
- ✓ Objetivos generales.
- ✓ Esquema resumen de los contenidos.
- ✓ Temática de estudio
- ✓ Actividad o actividades a desarrollar
- ✓ Planificación

La evaluación de las destrezas con criterio de desempeño, nos permite conocer el grado de conocimientos desarrollados por el alumno a través de los procesos educativos en las diferentes áreas del saber.

Las destrezas con criterios de desempeño

Enseñar que el niño y niña adquiera una habilidad sustancial para su aprendizaje, implica lograr que el estudiante haga las cosas y sepa cómo se hacen. Por tanto dominar una destreza implica interiorizar conceptos, hechos y datos así como los procedimientos y la capacidad reflexiva y creativa. Siendo las destrezas los ejes de desarrollo de los estudiantes, se espera que ellos estén en condiciones de actuar con propiedad en determinadas situaciones, que puedan desarrollar procesos para “hacer algo útil” y este “algo” puede ser: solucionar problemas, construir modelos, interpretar cambios que se dan en la naturaleza.

Algunas de ellas son prioritarias en las áreas de estudio, pues se relacionan con aprendizajes integrales e interdependientes, por ejemplo: la observación que debe ser desarrollada desde diversas áreas del currículo, igual ocurre la interpretación, análisis, síntesis, entre otras.

Factibilidad de su aplicación

La aplicación del presente proyecto fue factible porque se pudo, realizar a cabalidad de principio a fin este proyecto y propuesta educativa, para ello invertimos muchas horas humanas a la investigación y a la recopilación de materiales didácticos que no fueron muy costosos económicamente pero que si nos costaron sudor y sacrificio, por eso y más nos sentimos orgullosas de ser las autoras de este proyecto y propuesta educativa.

Factibilidad Financiera

El dinero fue un factor importante y determinante para la realización de este proyecto y propuesta educativa, para ello tuvimos que adquirir libros y folletos para poder recaudar información para nuestro proyecto, esto permitió que la información recaudada sea una cantidad considerable, además de tener constantes visitas al cyber para tener una visión Universal sobre el problema de la lectura en las personas.

Factibilidad Técnica

El proyecto y propuesta fue elaborada mediante la recopilación de información de diferentes tipos, entre ellas bibliográfico e información obtenida de la web, toda información fue corroborada con otras para así estar seguro de su contenido y veracidad, nuestro proyecto fue elaborado de manera simplificada, no contiene palabras exquisitas, procurando así que sea de fácil comprensión para quien quiera examinar este proyecto educativo y para quienes quieran hacer uso de nuestra guía didáctica.

Factibilidad Humana

El presente proyecto fue factible porque para su realización además de lo antes ya nombrado, como el factor económico y el factor técnico, se sumó el factor humano el cual estuvo conformado por las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas quienes nos brindaron su ayuda y apoyo además dieron las facilidades para poder aplicar nuestro proyecto en las instalaciones del plantel. La participación de los alumnos del sexto año de educación básica del plantel en mención, fue fundamental, ya que en ellos visualizamos la problemática y nuestro proyecto se desarrolló con el fin de solucionar las falencias encontradas en ellos al momento de leer.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta fue aplicada a los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, contiene actividades que permitirán que los estudiantes fortalezcan la lectura de una manera crítica, analítica y comprensiva, mediante juegos de integración y socialización. Durante el desarrollo de las actividades los alumnos aprenderán en un ambiente armónico, de sana convivencia donde en base al respeto y la tolerancia se fomentaran verdaderos lazos de amistad.

Para la elaboración de la guía didáctica fue necesario la recopilación de datos, se extrajo de libros revistas, periódicos, además se agregó la percepción propia de cómo mejorar algunos aspectos de convivencia. Se espera que la guía didáctica llegue no solo a los alumnos sino también a docentes y familiares que deseen mejorar su forma de lectura. En la guía didáctica con enfoque en destrezas con criterios de desempeño se contribuirá al fortalecimiento del área de lengua y literatura porque ofrece destrezas básicas para el aprendizaje a desarrollarse en las actividades para contribuir a obtener un aprendizaje

un aprendizaje integral desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo en los educandos.

Validación de la propuesta

Se presenta a los docentes la guía didáctica con el propósito de mejorar los problemas de lectura que presentan los estudiantes de sexto grado de educación general básica, los que debieron ser tratados en los primeros años de escolaridad, al no haber sido tratados su complejidad ha ido en aumento con una influencia negativa para el aprendizaje, lo que ha generado un déficit en el desarrollo del pensamiento crítico.

Una vez que los docentes pongan en práctica la guía propuesta se espera que los estudiantes superen los problemas de lectura mejorando así su rendimiento y el nivel del aprendizaje.

GUÍA DIDÁCTICA

" Leo, pienso, relaciono y despierto relaciono y despierto culturalmente"



<https://www.google.es/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fus.123rf.com>

“Amar la lectura es cambiar horas de aburrimiento por horas de agradable compañía”

John F. Kennedy

Elaborado por: Ana Morán y Shirley Ordeñan

La guía busca aportar con actividades diversas que procuren conectar los intereses del alumno, para que se sienta motivado desde las emociones, la risa o el asombro aprovechando ese momento en que la lectura se convierte en una experiencia graciosa y gratificante que compensa la parte de constancia, mecanicidad y repetición que tiene la instrucción de las competencias lectoras, para así intentar alcanzar el equilibrio entre constancia y motivación que permita que el estudiante realmente comprenda el mensaje que la lectura transmite.

¿Qué es la Lectura?

La lectura se trata de la interpretación de información que son transmitidas mediante algún tipo de codificación que pueden ser letras, números signos pictografías e inclusive otro tipo de lectura puede ser el Braille el cual fue elaborado por Louis Braille y que es un sistema de lectura para personas ciegas el cual se basa en el tacto en puntos de relieve que pueden ser interpretadas como letras, números signos de puntuación y símbolos matemáticos.



<https://www.google.es/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fus.123rf.com>

Índice

Introducción	109
índice de contenido.....	111
Objetivo de la guía didáctica	112
Impacto social y Beneficiarios.....	112
Actividad N° 1 Buscando Sinónimos	115
Actividad N°2 Cuántas Palabras	117
Actividad N° 3 El Tendero	121
Actividad N° 4 Brincando por la respuesta	123
Actividad N° 5 Hablando en rimas	125
Actividad N° 6 ¿Qué pasaría si..?	127
Actividad N° 7 Analizando el cuento	129
Actividad N° 8 Sinónimos.....	131
Actividad N° 9 Armando un cuento	133
Actividad N° 10 Signos de puntuación	135

Objetivo de la Guía didáctica

- Fomentar hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de educación general básica, a través del uso de las actividades lúdicas.
- Favorecer al trabajo del docente mediante el uso de estrategias adecuadas que motiven al estudiante a la lectura.

Impacto social y beneficiarios

Desde el punto de vista social su aplicación ayudará a formar lectores que puedan comprender un texto, haciendo uso de la lengua escrita para leer su realidad. La presente guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño planteada expone estrategias y actividades fortalecedoras del trabajo de lectura y los procesos de comprensión en los estudiantes, además pretende servir de aporte a la formación del docente en aquellos contenidos y metodologías que favorezcan la formación de buenos hábitos de lectura.

La guía didáctica se sustenta en los principios educativos y en una orientación constructivista de los procesos de aprendizaje, donde el diálogo, la expresión libre de ideas y sentimientos.

Se espera que los docentes hagan uso de las actividades sugeridas, así como también de las herramientas y recursos didácticos propuestos para mejorar la práctica de la lectura crítica.

Los beneficiarios de esta guía serán los estudiantes, quienes a través de la lectura ampliarán sus horizontes culturales, los docentes quienes sentirán la satisfacción de formar lectores que puedan comprender una lectura y la comunidad educativa en general.

Para identificar las actividades, se presenta un análisis que permite detectar los espacios en que se desarrollaran las actividades.

FORTALEZAS

- Facilitador buen dominio de grupo
- Interés de los estudiantes por la lectura.
- Alumnos creativos.
- Apoyo de las autoridades.

DEBILIDADES:

- Inadecuado uso del tiempo libre de los estudiantes.
- Ausencia de autodisciplina en los estudiantes para cumplir con todas las actividades académicas.

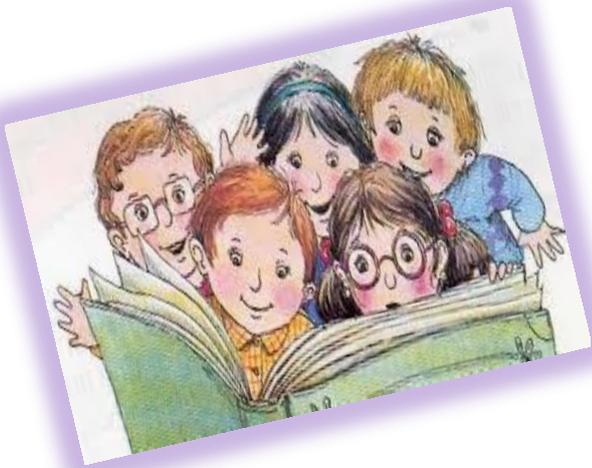
OPORTUNIDADES

- Implementación de actividades lectoras en el pensum académico.
- Materiales asequibles.
- Desarrollar habilidades en el proceso de la lectura

AMENAZAS

- Redes sociales limitan la lectura y escritura.
- Falta de interés por la lectura.

Esta guía será la encargada de satisfacer las necesidades pedagógicas del docente como la de los niños y niñas, haciendo más agradable y placentera las actividades del área.



ACTIVIDADES Y PLANIFICACIONES

Actividad N.º 1

Tema: Buscando sinónimos (Caja mágica)



<https://www.google.es/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fus.123rf.com>

Objetivo: Fortalecer y enriquecer el vocabulario de los estudiantes a través del uso de las palabras sinónimas y antónimas de manera lúdica.

Destreza: Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

Desarrollo: El docente colocará dentro de una caja un grupo de tarjetas con palabras y gráficos. Los estudiantes tendrán que emparejar las tarjetas que coincidan los gráficos y las palabras de igual significado, se procurará poner las palabras que surjan durante la clase, para ampliar sus conocimientos, Otra variedad del juego es que el docente reparta las tarjetas entre todos los estudiantes con el fin de que ellos se desplacen por todo el salón buscando su sinónimo. Cuando encuentre su pareja se quedará quieto hasta que termine el juego.

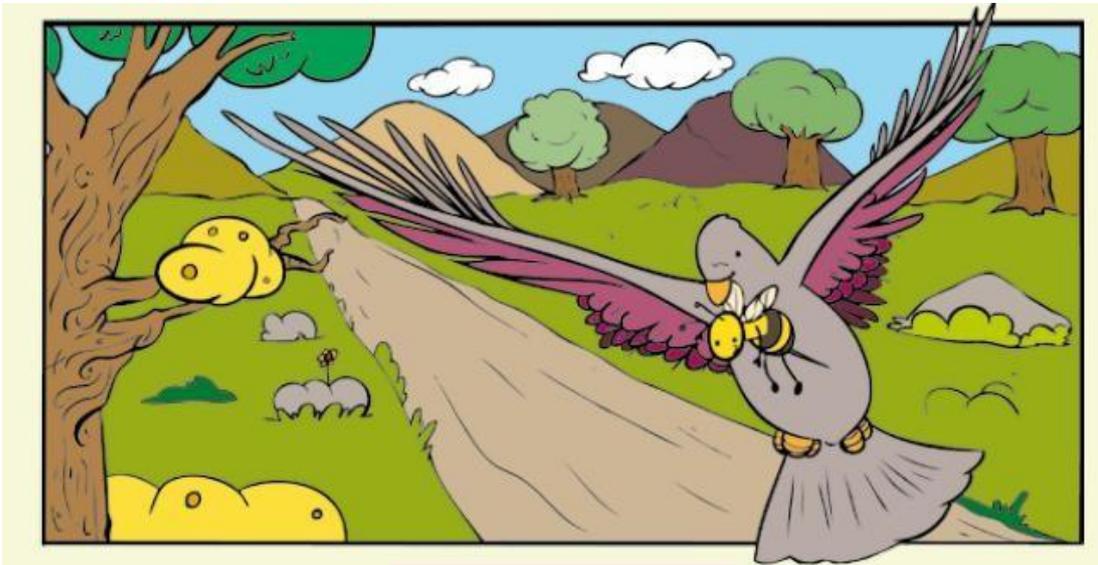
Conclusión:

Una manera lúdica de afianzar los conceptos de sinónimos y antónimos en los estudiantes, utilizando el léxico adecuado, potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo gradual de un estilo propio con palabras desde las más sencillas hasta las más complejas.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS		AÑO LECTIVO 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
		7	20/07/2016	24/07/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.		. El Buen vivir: La Interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.		Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrenta.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia: Presentar una lista de palabras para que los estudiantes las dividan en dos grupos	Caja de cartón Cartillas Diccionario Figuras Formato de Cartulina	Se abordarán mediante diversas tareas participativas como conversaciones, diálogos, narraciones, discusiones, entrevistas, exposiciones presentaciones	TECNICA: Evaluación INSTRUMENTO: Prueba escrita	
Reflexión Proponer que expliquen lo contrario de cada una de las palabras.	Marcadores Fomix Silicon			
Conceptualización Guiar a determinar el concepto de sinónimos				
Aplicación Solicitar que desarrollen la actividad en el texto.				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha		Fecha:	

Actividad N.º 2

Tema: sinónimo y antónimos.



La abeja y la paloma

Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, donde vivía una abejita. Por debajo pasaba un arroyo de donde bebían los animales.

De repente, la abejita se acercó a beber y la corriente del arroyo aumentó. La pobre abejita estuvo a punto de morir arrastrada por la corriente. La paloma pensó:

—La abejita se va a morir. Al verla en tal aprieto, voló hacia ella y la sacó con el pico.

La abejita dijo: —Muchas gracias, generosa paloma. Siempre podrás contar conmigo cuando lo necesites.

Unos días más tarde, un cazador divisó a la paloma. Apuntó con su arma y se dispuso a darle muerte. La abejita valiente vio lo que iba a pasar y, en aquel mismo instante, acudió presurosa para salvar a su amiga. Clavó su aguijón en la mano del hombre. El dolor hizo que el cazador sacudiese

el brazo y fallara el tiro. Así se salvó la blanca palomita. Ella dio las gracias a su amiga, la abeja. (Autor: Adaptación Rafael Pombo)

Comprender palabras: uso de sinónimo y antónimos.

	<p>La paloma fue muy generosa al salvar a su amiga la abeja.</p> <p>Sinónimos: Caritativa Compasiva Misericordiosa</p>
	<p>La abeja fue muy valiente al salvar a su amiga la paloma.</p> <p>Sinónimos: Valerosa Audaz Heroica</p>
	<p>La paloma fue muy generosa al salvar a su amiga la abeja.</p> <p>Antónimos: Egoísta Miserable Mezquina</p>
	<p>La abeja fue muy valiente al salvar a su amiga.</p> <p>Antónimos: Insegura Cobarde Miedosa</p>

<https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQBJSuH2EQ19W6NA4ocJgiyyQOc3ceqJW35NjxTkaCJEvnZ1ViEcg>

Objetivo: Identificar palabras desconocidas para buscar los sinónimos y antónimos, analizando cada una de las ideas del texto para lograr un panorama entendible.

Destreza:

Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

Desarrollo:

Leer el texto (fábula) e identificar las palabras que se desconozcan y seleccionarlas, luego buscar los sinónimos y antónimos en el diccionario puntualizar en nuestra mente el significado.

Conclusión:

Es motivador para todos los estudiantes observar lecturas con dibujos llamativos. facilita la comprensión de la lectura, permite a los maestros que realicen pruebas a base de figuras y ayuda a los estudiantes que organicen sus ideas y adquieran conocimientos.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS		AÑO LECTIVO 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
	Lengua y Literatura	7	20/07/2016	24/07/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.		. El Buen vivir: La Interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.		Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia: Presentar una lectura corta Reflexión Proponer que expliquen lo contrario de cada una de las palabras. Conceptualización Guiar a determinar el concepto de sinónimos y antónimos Aplicación Solicitar que desarrollen la actividad	Diccionario Figuras Formato de Cartulina Lápices de colores	Se abordarán mediante diversas tareas participativas como conversaciones, diálogos, narraciones, discusiones, entrevistas, exposiciones, presentaciones	TECNICA: Evaluación INSTRUMENTO: Prueba escrita	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha		Fecha:	

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

Actividad N.º 3

Tema: El árbol de portada



https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTOvn01Hz3L5dRkn4KVzwNN8SOvpkQ-boDgaYgkluSIAvwrmE_ATQ

Objetivo:

Desarrollar en el estudiante el hábito lector, de manera que la lectura se convierta en una actividad placentera elegida libremente.

Destreza:

Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas

Desarrollo:

Entregar un formato de cartulina a cada estudiante y pedirles que realicen las siguientes actividades: dibujar un personaje que ira en la portada de un libro, luego escoger un nombre para el libro para y narrar la historia pegar su portada en el árbol de los cuentos.

Conclusión:

Habrà que insistir mucho en que no es un trabajo de clase, no va haber calificaciones, se trata de que dejen libre su imaginaci3n para crear una historia, crear un ambiente de confianza sin rechazar ninguna historia, valorando los aspectos positivos de todas ellas.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS		AÑO LECTIVO 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
		7	20/07/2016	24/07/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.		. El Buen vivir: La Interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas		Escribe textos narrativos, (organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales y aditivos, proposiciones y conjunciones) y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia: Motivar a los estudiantes que realicen un dibujo Reflexión ¿Proponer que expliquen lo importante qué es la lectura? Conceptualización Socializar con los estudiantes sobre la animación Aplicación Solicitar que desarrollen la actividad	Cartulina Colores Fomix Cinta	Se abordarán mediante diversas tareas participativa como conversaciones, diálogos, narraciones, discusiones, entrevistas, exposiciones presentaciones	TECNICA: Evaluación INSTRUMENTO: Prueba escrita	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha		Fecha:	

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

Actividad N.º 4
Tema: ¿Qué pasaría si....?



<http://www.literaturas.com/02infantiljuvenilVioletaMonreal2002.htm>

Objetivo:

Identificar qué tipo de texto tiene el tema a tratarse para lograr una comprensión lectora efectiva.

Destreza:

Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas

Desarrollo:

Identificar el tipo de texto conociendo cual es la estructura del mismo. Leer el título y anunciar de qué se trata el contexto. Leer detenidamente la historia e identificar cada uno de las partes del texto, señalar las ideas y acoplarlas de acuerdo a la estructura del texto.

Conclusión:

Los estudiantes se motivaron a darle final diferente a su cuento, despertando una expectativa en el oyente.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS		AÑO LECTIVO 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
		7	20/07/2016	24/07/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender analizar y producir cuentos relatos históricos, citas bibliográficas, anécdotas y diarios personales adecuados, mediante su análisis y elaboración: para utilizarlos en la vida cotidiana.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Hablar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Leer cuentos de todo tipo desde el disfrute y la valoración del género; así como la motivación y su significado		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Identifica en un cuento la estructura específica y los elementos básicos que lo conforman.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia Analizar el cuento como género base de la literatura (orden del tiempo del relato, formas narrativas e importancia del narrador). Reflexión Determinar la posibilidad de imaginar a través del cuento (construir nuevos finales, interrogar personajes y cambiar de escenarios). Conceptualización Establecer el propósito de la lectura. Aplicación Contestar las preguntas de la actividad.	Cuentos	Comprende lo que lee, identificando el significado de las palabras; Por contexto.	TÉCNICA: -Observación. INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

Actividad N° 5 **Armando un cuento**



<https://www.google.es/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fprogramaletras.com>

Objetivo: Desarrollar las habilidades cognitivas y descriptivas de los alumnos mediante la observación de imágenes y asociarlas de forma correcta.

Destreza: Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas

Desarrollo:

El docente colocará diez imágenes en desorden en la pizarra junto a diez frases de acción, las cuales los alumnos empezaron a copiar y dibujarán en el orden que ellos consideren sea el correcto.

Una vez que terminen el maestro les propondrá formar su propia historia y contarla a los compañeros.

Los estudiantes se divertirán mientras realizan la actividad y desarrollará su imaginación mientras ordenan su propia historia.

Conclusión:

Los estudiantes lograron ordenar de manera cronológica el cuento de manera lúdica.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS		AÑO LECTIVO 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
		7	20/07/2016	24/07/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario		El Buen vivir: La Interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.		Adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrenta.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia: Motivar que los estudiantes lean cuentos Reflexión Enlistar las palabras desconocidas Conceptualización Determinar la importancia del uso del diccionario. Aplicación Buscar en el diccionario el significado de las palabras enlistadas	Diccionario Lecturas Cuentos	Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrenta	TECNICA: Evaluación INSTRUMENTO: Prueba escrita	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

Actividad N° 6 Cuántas Palabras



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTxPTYqO-JwdyE_fSWKmlHP-mVajAEO5VdYfOGPYGt-KutEq1zc

Objetivo: Fortalecer la rapidez y agilidad mental del estudiante, mediante la búsqueda de más palabras utilizando las mismas letras de la palabra designada.

Destreza: Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Desarrollo:

El docente forma grupos de 8 estudiantes, les explica la dinámica de la actividad y procede a darles una palabra, los grupos tendrán 20 segundos para escribir en los carteles diferentes palabras utilizando las mismas letras de la palabra original.

Ganará el grupo que más palabras logre escribir.

Conclusión:

El juego de palabras es una actividad divertida que ayudará a los estudiantes a fortalecer el desarrollo de la creatividad y de habilidades del lenguaje, como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que los estudiantes amplíen su vocabulario rápidamente.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS"		AÑO LECTIVO 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
		7	20/07/2016	24/07/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender textos escritos variados para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos literarios y no literarios.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Interculturalidad.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, leer, escribir textos.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Ampliar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Amplia conocimientos lingüísticos en la decodificación de textos		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Realizar preguntas acerca del uso correcto de las palabras y la importancia que tienen las reglas ortográficas en el uso de las mismas. Construcción: Formar grupos de 8 estudiantes. Dar una palabra. Motivar a que encuentren palabras utilizando las letras de la palabra asignada por el docente. Establecer un tiempo límite para la respectiva actividad. Consolidación: Realizar el ejercicio explicado por la docente.	Guía didáctica Papelotes Marcadores Reloj	<ul style="list-style-type: none"> Encuentra palabras rápidamente. Escribe correctamente las palabras encontradas. 	TÉCNICA: -Observación. INSTRUMENTO: -Lista de Cotejo	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:				
Fecha:	Firma:	Firma:		
	Fecha: 13/07/2016	Fecha: 13/07/2016		

Actividad Nº 7

Brincando Por La Respuesta



https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRldcmetuqfYmqR6CRo-pB6KY1F3UvcRPSE7OOVc_3MKIXCSZ8w1A

Objetivo: Desarrollar la capacidad de concentración y la memoria a través de la lectura.

Destreza: Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Desarrollo:

Un estudiante realiza una lectura, el grupo se coloca en una sola línea pisando el listón amarillo, al lado derecho aparece la palabra si y al lado izquierdo la palabra no, el juego consiste en que el docente expresa afirmaciones de la lectura, y los estudiantes tienen tres segundos para brincar a la palabra “sí” o “no”, los niños que se equivoquen van saliendo hasta que quede uno solo.

Conclusión: Esta actividad ayudará a los estudiantes a desarrollar su agilidad mental estimulando su imaginación y creatividad, así como también enriquecerá su vocabulario.

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS"		AÑO LECTIVO 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
		7	20/07/2016	24/07/2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Valorar la utilidad de la lengua para comprender la realidad, al reconocer que el texto informativo se puede comprender mediante la exposición.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La exposición			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Hablar y escuchar			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Emplea conocimiento lingüístico en la decodificación y comprensión de textos.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia Motivar a los educandos a escuchar la siguiente lectura. Reflexión Responder las siguientes interrogantes. ¿De qué trata la lectura? Conceptualización Formar grupos para realizar la actividad. Escuchar atentamente las indicaciones de la maestra. Aplicación Los estudiantes realizan la actividad de forma agradable		Listón amarillo Marcadores Lectura Hoja de trabajo	Valora la utilidad de la lengua para comprender la realidad. Comprende textos.	INSTRUMENTO Exposición	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA				
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
	Firma:		Firma:		

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

Actividad Nº 8 Hablando en Rimas



https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSaBI3XWzBf9Ak3rueYqDSiVwJv22AS7JyLK5z8xl_V5-xdVOf1pA

Objetivo: Discriminar los sonidos finales de las palabras, así como también la conciencia lingüística mediante el uso de rimas.

Destreza: Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).

Desarrollo:

El docente explica las instrucciones de la actividad con claridad a los estudiantes, coloca en un recipiente palabras que el estudiante tendrá sin verlas, cuando ya tenga dos palabras las observara e inventará un verso con esa palabras y tienen que rimar.

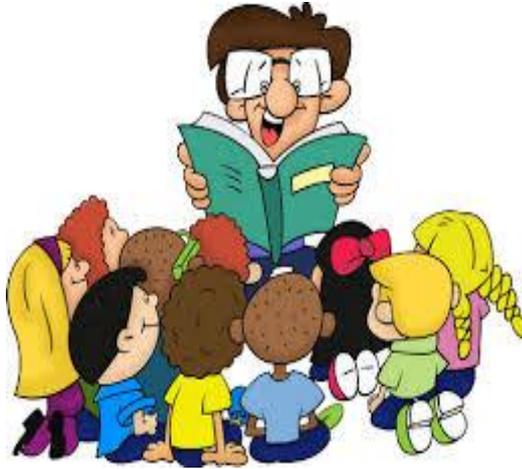
Conclusión:

El uso de esta actividad estimula a los estudiantes a investigar palabras en el diccionario, a escribir en forma legible y ordenada, con ortografía correcta y a transcribir estos juegos para darlos a conocer.

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS		AÑO LECTIVO 2016- 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
		7	20/07/2016	24/07/2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Escribir multitud de textos apropiados con propósitos comunicativos reales, diversos y adecuados con sus propiedades textuales.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La interculturalidad			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer y escribir textos.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Utiliza de manera adecuada las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la producción escrita de descripciones científicas, encuestas, notas de enciclopedia y apuntes.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
Experiencia Observar en la pizarra el siguiente párrafo escrito por la maestra. Motivar a que lo lean en voz alta. Reflexión Preguntar a los estudiantes que tienen en común las palabras resaltadas al final de cada línea. Conceptualización Explicar a los estudiantes en que textos utilizamos las rimas. Formar parejas de trabajo. Dar indicaciones a los estudiantes acerca de la actividad que se va a realizar. Aplicación Realizar el ejercicio planteado por la docente.	Recipiente Tarjetas con diferentes palabras Marcadores	Utiliza de manera correcta las palabras. Escribe correctamente palabras. Emplea correctamente las palabras de acuerdo al contexto.	TÉCNICA -Prueba Escrita INSTRUMENTO -Cuestionario		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA				

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

Actividad N° 9
Revisando el significado de las palabras



<https://www.google.es/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fprogramaletras.com>

Objetivo: Enriquecer el vocabulario de los estudiantes con el uso adecuado del diccionario, a través de actividades lúdicas.

Destreza: Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Desarrollo:

El docente leerá un cuento a todo el salón de clase, los estudiantes irán anotando en sus cuadernos las palabras de las que desconozcan su significado, para luego de la lectura elaborar un cuaderno entre todos en donde clase a clase irán escribiendo el significado de las nuevas palabras, con la ayuda del diccionario, con el significado que aporta el maestro y con las ideas que den los propios estudiantes.

El diccionario podrá ser utilizado por todos en el salón con mucho cuidado, cada vez que lo necesiten.

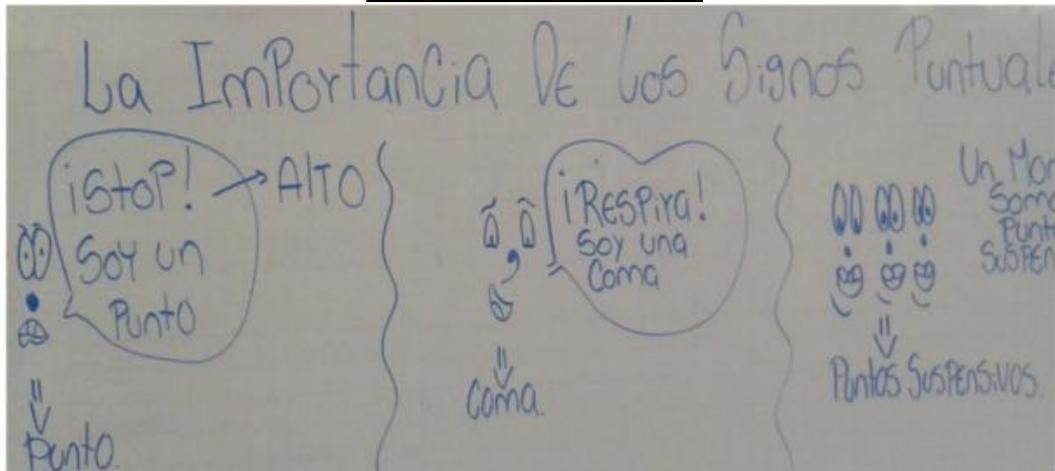
Conclusión:

El uso adecuado del diccionario permitirá al educando enriquecer su vocabulario y su léxico, así como también mejorar la criticidad y la facilidad de palabra con el fin de poder argumentar sobre diversas situaciones en el diario vivir.

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS"		AÑO LECTIVO 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
		7	20/07/2016	24/07/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender textos escritos variados para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos literarios y no literarios.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La interculturalidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA LITERATURA Lectura Inferencial y valorativa		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Aplicar los conocimientos lingüístico (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la codificación y comprensión de textos.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Emplea los conocimientos en la decodificación y comprensión de textos.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Observar la pizarra. Dialogar con tus compañeros acerca de lo observado. Identificar los signos presentados. Construcción: Crear imágenes llamativas con frases claras que los educandos logren recordar con gran facilidad, para así poder realizar el escrito con sus respectivos signos de puntuación. Consolidación: Motivar a los estudiantes para que elaboren carteles informativos aplicando los signos de puntuación correctamente.	Pizarra Marcadores Pluma Hoja de trabajo	Ubica correctamente los signos de puntuación. Lee con la entonación correcta. Reconoce cada uno de los signos de puntuación.	TÉCNICA: -Observación. INSTRUMENTO: Lista de cotejo	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:				
	Firma:			Firma:
Fecha: 13/07/2016	Fecha: 13/07/2016		Fecha: 13/07/2016	

Actividad Nº 10
Signos de puntuación



file:///C:/Users/Home/Downloads/THUM_DelgadilloCastellanosAdriana_2014.pdf

Objetivo: Conocer la importancia de los signos de puntuación dentro de un contexto.

Destreza: Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Desarrollo:

El docente atraerá la atención de los estudiantes al comenzar a dibujar en el tablero imágenes llamativas acompañadas de palabras cortas y fáciles de recordar, una vez obtenida su atención se les explica la importancia que tienen los signos de puntuación.

Luego se les entregará una hoja con un texto sin puntuación con la finalidad de que ellos coloquen los respectivos signos donde consideren que deben ir.

Conclusión: La siguiente actividad ayudará a los educandos a leer correctamente cualquier tipo de texto y realizar la entonación adecuada cuando lo amerite, la cual facilitará la comprensión lectora de la misma.

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS"		AÑO LECTIVO 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:		ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
			7	20/07/2016	24/07/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender analizar y producir cuentos relatos históricos, citas bibliográficas, anécdotas y diarios personales adecuados, mediante su análisis y elaboración: para utilizarlos en la vida cotidiana.			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La interculturalidad		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA LITERATURA El mundo de los cuentos		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Leer cuentos de todo tipo desde el disfrute y la valoración del género; así como la motivación y su significado			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Identifica en un cuento la estructura específica y los elementos básicos que lo conforman.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Escucha atentamente el cuento narrado por la docente. Analizar el cuento con la ayuda de la maestra. Construcción: Escribe en tu cuaderno todas las palabras que te sean desconocidas. Con la ayuda del diccionario busca el significado de cada una de las palabras seleccionadas. Consolidación: Con el significado de las palabras establecer el propósito de la lectura.		Cuento Diccionario Imágenes Pluma Cuaderno Goma	Uso correcto del diccionario Descubre el significado de palabras nuevas. Reconoce el propósito de la lectura.	TÉCNICA: Observación. INSTRUMENTO: Crucigrama	
ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:					
		Firma:		Firma:	
Fecha: 13/07/2016		Fecha: 13/07/2016		Fecha: 13/07/2016	

Elaborado por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

Conclusiones

- Se puede concluir diciendo que los medios tecnológicos tienen una gran ventaja sobre la lectura, los docentes deben implementar estrategias innovadoras para fomentar el hábito y despertar el gusto por la lectura, la presente guía busca fomentar e iniciar el cambio en pro de los niños de sexto grado de educación general básica, la comunidad educativa tiene la gran responsabilidad de recuperar la cultura de leer para que nuestros jóvenes piensen de manera crítica, analítica y reflexiva.

- Ante esta problemática, los maestros deben buscar estrategias para iniciar y mantener a los estudiantes en el mundo de la lectura. Las actividades deben realizarse en espacios adecuados empleando material apropiado para poder despertar el interés de los estudiantes generando en ellos el pensamiento crítico.

- Se pudo evidenciar que los estudiantes lograron adquirir hábitos de lectura, aunque algunos estudiantes se resistían a realizar las actividades, a pesar de eso, se pudo dar un gran avance en iniciar a los estudiantes a leer.

- El trabajo realizado reflejó que a los estudiantes les agradan las actividades que salen de lo cotidiano y rompen con la monotonía, así se divierte y refuerzan el aprendizaje en relación a la lectura. los alumnos aprendieron diferentes estrategias para leer.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, D. L. (2013). *Método inductivo.*,
Pág. 37, 42, 44, 58
- Ausubel, D. (1981). *Psicología Educativa.*
Pág. 28, 33, 35
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento.*
Pág. 25,26, 29,37, 40
- Brihuega, A. M. (2014). *Guía didáctica de la lectura.* Murcia.
pág. 17, 20
- Campos, M. M. (2010). *Las TIC como herramienta para mejorar la comprensión lectora.* Pág. 23
- carvajal, P. L. (2013). *El método deductivo de la investigación.*
Pág. 59
- Castañeda, D. A. (2005). *Técnicas de lectura y redacción de textos.*
México.
pág. 15, 16
- Cornejo, D. J. (2016). *Ejemplo de enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo de la investigación.*
Pág. 50, 51
- Cul, C. (2014). *Importancia de la lectura crítica.* Cotopaxi.
pág. 14, 15, 16
- Cunha, R. D. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector.*
Pág. 41
- Educación, E. I. (2014). *Lectura crítica.* Colombia.
pág. 13
- Educación, M. d. (2016). *Curso de lectura crítica.* Quito.
Pág.22

Escobar, J. G. (2012). *La comprensión lectora y el aprendizaje de la geografía en los estudiantes de séptimo año de educación general básica.*

Pág. 22

Fantova, F. (2015). *Construyendo textos*

Pág. 18, 20

Flores, A. (2013). *Mini guía pensamiento crítico.*

Pág. 27

Gajardo, V. (2011). *Teorías del aprendizaje cognoscitivo.*

Pág. 31, 39

Galán, A. (2010). *Población de un proyecto.*

Pág. 54

Gandhi, M. (1979). *Frases célebres.*

Pág. 40

González, J. H. (2016). *Discernimiento, evolución del pensamiento crítico en la educación superior.*

Pág. 26

Granda, E. A. (2012). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José. Guayaquil.*

Pág. 36, 38, 39

Hernández, S. (2010). *Pensamiento Crítico y lectura crítica.*

Pág. 27

Lara, B. (2012). *Lectura de estudio o reflexiva.*

Pág. 21

Leal, J. P. (2012). *Asesoría de Tesis y trabajos de grado.*

Pág. 52, 61

Macias, C. s. (2014). *Método sintético.*

Pág. 59

Matute, L. C. (2013). *APLICACIÓN DE LECTURA CRÍTICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA*. Guayaquil.

pág. 13, 14, 25, 33

Muñoz, A. P. (2013). *Un modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social y comunitaria*.

Pág. 53

Palacios, K. J. (2015). *El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabezera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del Departamento de San Marcos*. Guatemala.

Pág. 31, 32, 36, 37

Petroscoiu, J. (1930). *Pedagogía*. Arturo García Santos.

Pág. 41

Puebla, S. B. (2010). *La observación*.

Pág. 60

Puente, N. A. (2011). *Lectura crítica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Francisco Sandoval Pastor*. Cotopaxi.

pág. 12, 15

Puente, N. A. (2012). *LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. La Maná.

Rivera, P. H. (2010). *Las lecturas reflexivas como estrategias para desarrollar la comprensión lectora*.

Pág. 20

Rodríguez, D. M. (2015). *Ejemplos de tipos de investigación*.

Pág. 52

Ruiz, J. G. (2012). *El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional*.

Pág. 43

salinas, K. (2012). *La lectura selectiva*. Bogotá.

Pág. 19

Sierra, D. B. (2013). *Estrategias didácticas para fomentar la lectura Crítica desde la perspectiva de la transversalidad*. Colombia.

Pág. 12

Solé, I. (2012). *Definiciones literarias*.

Pág. 13

Soler, Y. L. (2015). *La lectura crítica: Un camino para desarrollar habilidades del pensamiento*. Bogotá.

Pág. 26

Tapia, A. C. (2012). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Azuay. pág. 13

Toro, J. E. (2015). *Universidad Mayor*.

Pág. 24

Tuza, X. M. (2011). *Técnicas Lúdicas y su influencia en el área de lengua y literatura en las niñas de tercer año básico del Centro Educativo "Víctor Manuel Peñaherrera"*. Quito.

Pág. 43

Uribe, A. C. (2012). *Psicología Educativa*.

Pág. 28

Villacís, P. E. (2013). *Estrategia de lectura crítica para mejoramiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantos del séptimo año de educación general básica de la escuela "José Joaquín De Olmedo"*.

Pág. 40

Zanelly, D. G. (2010). *Análisis de Datos*.

Pág. 59

Bibliografía

- Aguilera, M. (2011). *Estrategias para el aprendizaje en el área de matemáticas*. Barcelona.
- Carmen García Csas, *La convivencia escolar desde el enfoque sistemático*, 2011
- Código de la niñez y adolescencia
- Constitución de la República del Ecuador 2008
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
- Martinez, G. (2012). "Descripción de los aspectos sociológicos de la educación", .
- Maslow, A. (1966). *La psicología de la ciencia*.
- MINEDUC. (22 de ENERO de 2010). *Convivencia escolar*.
- Morales, L. (2010). *Balance de la sociología de la educación en Costa Rica*. Costa Rica.
- Petraglia, J. (2010). *El conocimiento Individual*. En R. David.
- Plan Nacional del Buen Vivir
- Valencia, U. N. (2014). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento escolar*. Valencia.
- Vigotzky, L. (1998). *TEOR*.

Web grafía

Biblioteca.sena.edu.com (2015), “Tipos de Lectura” Recuperado de:
<http://biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html>

Biblioteca.sena.edu.com (2015) “La Lectura Reflexiva” Recuperado de:
www.biblioteca.sena.edu.com

Creacionliteraria.net (2012), “Definición de Lectura” Recuperado de:
<http://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>

Construyendocontextos.webnode.es (2014) “La Lectura Selectiva”
Recuperado de: <http://construyendocontextos.webnode.es/blog/lectura-selectiva>

Definicion.de.com (2015) “Lectura Crítica” Recuperado de:
<http://definicion.de/lectura-critica/>

El Comercio (2012) “La Lectura en el Ecuador” Recuperado de:
<http://www.elcomercio.com/tendencias/cultura/habito-de-lectura-abandonado-ecuatorianos.html>.

Kovacs, org (2015) “La Lectura Crítica” Recuperado de:
<http://www.kovacs.org/glosario.html>

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). “Como comprender un texto”
Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

Monografias.com (2014) “Metodología Cualitativa” Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos93/la-metodologia-cualitativa/la-metodologia-cualitativa>

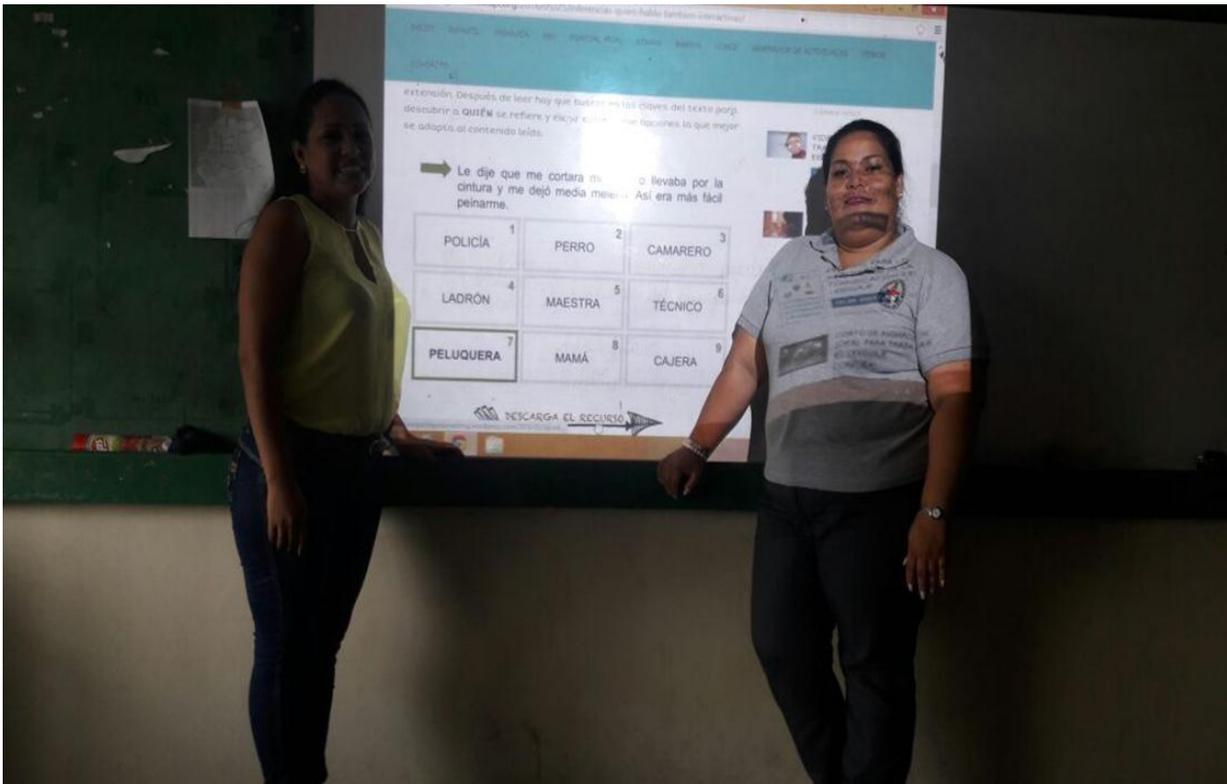
ANEXOS



FOTO CON EL DIRECTOR DE UNIDAD EDUCATIVA BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS



FOTOS DURANTE LAS ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES.



DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DIDÁCTICA



LOS ESTUDIANTES ATENTOS A LAS INDICACIONES DEL DOCENTE



DANDO INDICACIONES A LOS ALUMNOS



LOS ESTUDIANTES DURANTE LAS ACTIVIDADES



LOS ALUMNOS DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES



LOS ALUMNOS DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES



UTILIZANDO EL RECURSO DIDÁCTICO



LOS ESTUDIANTES DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA “Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas”

La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa. La encuesta es de características cerradas, no requiere sus datos personales, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

5= TOTALMENTE DE ACUERDO

4=DE ACUERDO

3=INDIFERENTE

2=EN DESACUERDO

1=TOTALMENTE DESACUERDO

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera Ud. que se ha perdido en la juventud el buen hábito de leer de manera crítica?					
2	¿Considera usted que fomentar hábitos de lectura crítica es responsabilidad solo del docente?					
3	¿Durante el desarrollo de clases, usted motiva la lectura en sus estudiantes?					
4	¿Considera usted que utiliza las estrategias adecuadas para motivar el hábito de la lectura en sus estudiante?					
5	¿Para que el aprendizaje sea significativo, usted parte desde los conocimientos previos?					
6	¿Considera Ud. que usando las Tics como herramienta pedagógica sea posible obtener el aprendizaje significativo?					
7	¿Piensa Ud. que los padres de familia o representantes legales deben involucrarse en la educación de sus hijos para lograr en conjunto el aprendizaje significativo en los estudiantes?					
8	¿Considera que la actitud de los estudiantes influye en el proceso su aprendizaje significativo?					
9	¿Considera que una guía didáctica, podría servir como herramienta de apoyo al trabajo del docente?					
10	¿Está de acuerdo en aplicar las actividades que se detallan la guía didáctica?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE
LA “Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas”

La presente encuesta tiene fines académicos, se agradece su respuesta imparcial en beneficio de la investigación científica educativa. La encuesta es de características cerradas, no requiere sus datos personales, las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

5= TOTALMENTE DE ACUERDO

4=DE ACUERDO

3=INDIFERENTE

2=EN DESACUERDO

1=TOTALMENTE DESACUERDO

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera Ud. que los alumnos necesitan ayuda por parte del docente para mejorar su capacidad de leer?					
2	¿Considera Ud. que las redes sociales como medio de distracción evita que los alumnos busquen como hábito la lectura?					
3	¿Está usted de acuerdo en que los padres de familia también deben ayudar a fomentar en sus hijos el hábito de la lectura?					
4	¿Usted considera que el hábito de la lectura mejorará el rendimiento escolar en sus hijos?					
5	¿Cree Ud. que los hábitos de lectura permiten afianzar el aprendizaje significativo?					
6	¿Considera que la calidad de aprendizaje significativo influye en el rendimiento escolar de sus hijos?					
7	¿La calidad del aprendizaje significativo es resultado de la metodología del trabajo del docente?					
8	¿El uso de la tecnología permitirá a los estudiantes a trabajar motivados en los procesos de aprendizaje?					
9	¿Está de acuerdo en que se aplique una guía didáctica y se desarrollen las actividades en ella detalladas a favor de sus hijos?					
10	¿Considera que la guía didáctica será favorable para los estudiantes?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA “Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas”

5= TOTALMENTE DE ACUERDO

4=DE ACUERDO

3=INDIFERENTE

2=EN DESACUERDO

1=TOTALMENTE DESACUERDO

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera Ud. que la lectura es importante para en el proceso de educativo?					
2	¿Piensa Ud. que se deberían de realizar concursos de lectura en el plantel?					
3	¿Piensa Ud. que la televisión desvía su atención al momento de leer?					
4	¿Usted considera que el hábito de la lectura mejorará su rendimiento escolar?					
5	¿Considera que los hábitos de lectura permiten mejorar el aprendizaje significativo?					
6	¿Está de acuerdo que para llegar al aprendizaje significativo deben trabajar en conjunto docentes, padres de familia y estudiantes?					
7	¿La calidad del aprendizaje significativo es resultado de la metodología del trabajo del docente?					
8	Consideras que el uso de la tecnología en el ámbito educativo permitirá a los estudiantes trabajar motivados en los procesos de aprendizaje?					
9	¿Está de acuerdo en que se aplique una guía didáctica y se desarrollen las actividades que en ella se detallaran?					
10	¿Considera que la guía didáctica será favorable para los estudiantes?					

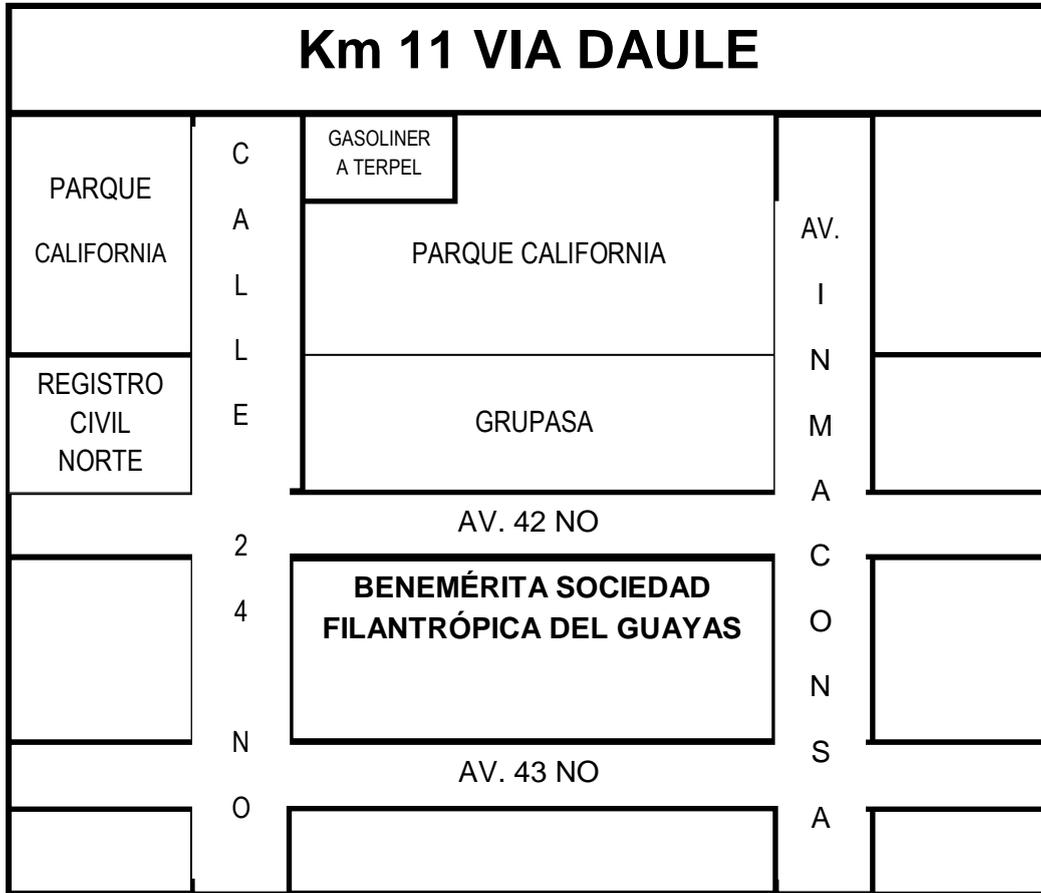


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA “Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas” “Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas”

- 1) ¿la Unidad Educativa cuenta con una biblioteca?
- 2) ¿Los docentes reciben capacitación sobre estrategias de lectura?
- 3) ¿Cómo es su relación con los trabajadores del plantel?
- 4) ¿con que frecuencia les revisa las planificaciones a los maestros?
- 5) ¿Considera usted que los padres de familia apoyan a sus hijos a crear hábitos de lectura?
- 6) ¿considera usted que a los docentes de la Institución les será útil una guía didáctica para mejorar el nivel de aprendizaje?
- 7) ¿Piensa usted que los concursos de lectura serán beneficiosos para el aprendizaje significativo?
- 8) ¿Cree usted que los proyectos escolares contribuyen a mejorar la calidad de convivencia escolar?
- 9) ¿Cree usted que la guía didáctica ayudará los docentes a fomentar el hábito por la lectura?
- 10) ¿Estaría dispuesta a convocar a los padres de familia a talleres de lectura?

CROQUIS



Elaborado Por: Morán Santiana Ana María Y Ordeñana Merino Shirley Maribel

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS. PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.		
AUTORAS: ORDEÑANA MERINO SHIRLEY MARIBEL MORÁN SANTIANA ANA MARÍA		TUTORA: LCDA. TERESA VALLEJO BECERRIL MSc. REVISORES: Lcda. ESTEVES FAJARDO ZILA MSc.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACION PRIMARIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2016		No. DE PÁGS: 174 PÁGINAS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
ÁREAS TEMÁTICAS: (Lengua y literatura.) UNIDAD EDUCATIVA BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS AMBITO EDUCATIVO		
PALABRAS CLAVE: (LECTURA CRÍTICA) (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO) (GUIA DIDÁCTICA)		
RESUMEN: El presente trabajo investigativo realiza un estudio acerca de la lectura crítica y su influencia en el aprendizaje significativo. El principal objetivo es el de promover la lectura de manera reflexiva, analítica y crítica para que los estudiantes puedan descubrir el tema central de una lectura, apropiándose de ese conocimiento además de enriquecer su vocabulario. El proceso de la lectura comprende el lenguaje escrito en el que interviene el texto, su forma y su contenido, así como también un lector activo que tenga el objetivo de leer para interpretar un texto. Se presenta como propuesta una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño cuyas actividades de basadas en la lectura buscan formar lectores capaces de comprender un texto escrito, y que estas prácticas lectoras muestren a una juventud inserta en el mundo de la lectura y que sean capaces de dominar sus emociones a través de hechos analíticos y concretos siendo capaces de emitir criterio propios de todo lo que puedan leer y conocer. Son estudiantes que no buscan leer por iniciativa propia, se realizó una investigación acerca del problema y se determinó que existen clases y técnicas que fomentan el gusto por la lectura, con esta base se planificaron y elaboraron actividades en la guía didáctica que logren una participación espontánea y divertida apoyando a mejorar el aprendizaje de los alumnos.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES		Teléfono: 0989958740 E-mail: ana_arenas@live.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:		Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía
		Teléfono: (2294091) Telefax:2393065
		E-mail: fca@uta.edu.ec

Guayaquil, 14 de diciembre de 2016

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Ordeñana Merino Shirley Maribel con C.I.: 0926518259 y Morán Santiana Ana María con C.I.: 093793137 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo del área de lengua y literatura en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente


MSc. Teresa Vallejo Bécerril
Consultora Académica

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

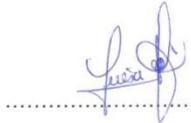
PROYECTO

Tema: Influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo del área de lengua y literatura en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

APROBADO



Tribunal No 1



Tribunal No 2



Tribunal No 3



Ordeñana Merino Shirley Maribel
C.C. 0926518259



Morán Santiana Ana María
C.C. 0923793137

Guayaquil, 14 de diciembre de 2016

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Ordeñana Merino Shirley Maribel con C.I.: 0926518259 y Morán Santiana Ana María con C.I: 093793137 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo del área de lengua y literatura en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Teresa Vallejo Becerril
Consultora Académica



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 22 de marzo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-GY-0655 con el tema:
Influencia de la LECTURA CRÍTICA en la CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO del ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA en los estudiantes del Sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Benemerita Sociedad Filantrópica del Guayas. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, es de 95% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



URKUND

Document: EP-T-GY-0655

Submenu: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submenu: EP-T-GY-0655

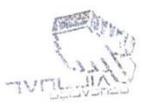
Botones: Imprimir, Mensaje

95% de este proyecto cumple con los requisitos de originalidad.

Sources: http://www.aula-virtual.org/...
http://www.aula-virtual.org/...
http://www.aula-virtual.org/...
http://www.aula-virtual.org/...
http://www.aula-virtual.org/...

95%

[Handwritten Signature]



Firma Gestor de Aula Virtual



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA
DEL GUAYAS**

Guayaquil, 20 de Agosto de 2015

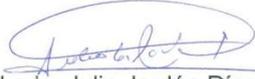
Arq.
Silvia Moy-Sang Castro. MSc.
Decana de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación.
Ciudad.

De nuestras consideraciones.

Yo Julio Jordán Díaz Rector de la **Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas** acepto que las estudiantes Ordeñana Merino Shirley Maribel con cédula 0926518259 y Morán Santiana Ana María con cédula 093793137, en la carrera de **EDUCACIÓN PRIMARIA** del Centro de Estudios: **COMPLEJO MINERVA** Modalidad **SEMIPRESENCIAL** del periodo lectivo 2015-2016, para que realicen la investigación: **INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, en la Unidad Educativa que dirijo.

Quedando de usted muy agradecido.

Atentamente,


Lcdo. Julio Jordán Díaz
RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR



RECTORADO



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 20 de Agosto de 2015

Lcdo. Julio Jordán Díaz
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA. "Benemérita Sociedad Filantrópica de Guayas"

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los *futuros* profesionales en Ciencias de la Educación menciono: EDUCACION PRIMARIA solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: al grupo de estudiantes conformado por **Ana María Moran Santana** CI 0923793137, **Shirley Maribel Ordeñana Merino** CI 0926518259.

Tema: INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS".

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,



DR. ROOSEVELT BARROS MORALES MSC
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

C.C: Archivo

Caminemos juntos a la excelencia



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



NOMBRE DEL TUTOR: VALLEJO BECERRIL TERESA **PERÍODO:** 2016-2017
CÓDIGO DEL PROYECTO: EP-T-GY-0655 **FECHA DE REVISIÓN:** 22-02-2017
CÓDIGO DEL TUTOR: FDT-HG-001 **RESULTADO:** Aprobado
TEMA: Influencia de la LECTURA CRÍTICA en la CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO del ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA en los estudiantes del Sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Benemerita Sociedad Filantrópica del Guayas. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
1	PRELIMINARES	Aplica correctamente las páginas preliminares, respetando el orden y presentación establecido en la normativa vigente.	✔	
Observaciones:				
2	CAPITULO I	Redacta utilizando un lenguaje científico y correcta ortografía respetando los enunciados correspondientes al capítulo de acuerdo a la normativa vigente.	✔	
Observaciones:		Realice las correcciones correspondiente		
3	CAPITULO II	Redacta de manera coherente y clara apoyado en el uso racional de citas cortas y largas, así como el correcto parafraseo acorde a las Normas vigentes (A.P.A. 6).	✔	
Observaciones:				
4	CAPITULO III	Presenta formula y escalas acorde con los instrumentos de investigación.	✔	
Observaciones:		debe ponerle un nombre a cada encuesta		
5	CAPITULO III	Presenta los resultados utilizando tablas y gráficos estadísticos enumerados con su respectiva fuente y autores.	✔	
Observaciones:				
6	CAPITULO IV	Presenta correctamente el desarrollo de actividades de la propuesta de acuerdo al orden establecido.	✔	
Observaciones:				



Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
7	ANEXOS	Evidencia su trabajo mediante documentos, cartas, instrumentos de investigación y fotografías.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:		falta las evidencia de la entidad educativa donde tomo las encuestas		
8	BIBLIOGRAFÍA	Aplica correctamente las referencias bibliográficas corroborando los autores y documentos citados, así como también infografía o linkografías utilizadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				
9	Introducción	Sintetiza claramente la situación problemática, bases teóricas y resúmenes de capítulos que motiva la realización de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:		solo va en dos párrafos		
10	Contexto de la investigación.	Caracteriza el contexto de investigación, en lo escolar, familiar o comunitario, de acuerdo con sus variables.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				
11	Situación Conflicto.	Describe con claridad la problemática observada que determina el objeto de estudio y manifiesta la situación conflicto a partir del antagonismo de las variables de investigación o al menos sus efectos en un plano fenomenológico.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:				
12	Hecho científico	Evidencia la afectación real que se aprecia en la práctica pedagógica que genera un proceso investigativo (efecto).	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:		falta los datos estadísticos		
13	Objetivo general	Fundamenta su propósito general, instaurado en la temática y en la descripción de la justificación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:		dede de redactar bien el objetivos		
14	Objetivos específicos	Determina intenciones que corresponden con la sistematización de la investigación para alcanzar el propósito general.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Observaciones:		redacte bien los objetivos con los verbos correspondiente		



Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
15	Justificación	Refleja lo que solicita el documento de la facultad (importancia, impacto social, valor teórico e implicación práctica.		
Observaciones:				
16	Antecedentes de estudio	Contiene profunda revisión de los proyectos afines, tesis, e investigaciones y otros documentos de apoyo que antecedan.		
Observaciones:				
17	Bases Teóricas	Expone teorías y conceptualizaciones relacionadas que caracterizan los contenidos de la tabla de Operacionalización de variables.		
Observaciones:		las bases teoricas debe tener coherencia con el cuadro de la operacionalización de las variables , las citas deben ser actualizadas		
18	Metodología de investigación.	Precisa acertadamente tipos, métodos, técnicas y procedimientos de investigación, adecuados para satisfacer el problema, los objetivos y justificación de su estudio.		
Observaciones:				
19	Población y muestra.	Define correctamente la población, el tamaño muestral de la investigación.		
Observaciones:				
20	Operacionalización de Variables	Define correctamente las variables de estudio y su correlación entre las dimensiones e indicadores para su operatividad.		
Observaciones:		el cuadro ni tiene coherencia con las bases teóricas		
21	Técnicas e Instrumentos	Define claramente las técnicas a utilizar y diseña los instrumentos de investigación acorde con la sistematización y los indicadores de las variables de estudio.		
Observaciones:				
22	Análisis de resultados	Precisa acertadamente los resultados obtenidos de las preguntas de investigación que le permiten orientar y definir el rumbo de trabajo de la tesis, presentados mediante tablas, gráficos y análisis respectivo.		
Observaciones:				



Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
23	Conclusiones y recomendaciones	Concluye de manera precisa despejando las incógnitas de investigación cumpliendo con los objetivos y recomendar propuestas encaminadas a la solución de la problemática.		
Observaciones:				
24	Propuesta	Define acertadamente una propuesta innovadora pertinente a la alternativa de solución demostrada.		
Observaciones:				
25	Objetivos de la propuesta.	Establece metas o propósitos de largo alcance, en términos de transformación de la realidad constatada.		
Observaciones:				
26	Factibilidad.	Permite la propuesta su realización en el orden financiero, legal, técnico, de recursos humanos y político.		
Observaciones:				
27	Desarrollo de la propuesta.	Define claramente los procesos desarrollando estrategias, tareas y actividades para alcanzar los objetivos propuestos.		
Observaciones:				
28	Conclusiones	Establece con claridad los resultados alcanzados.		
Observaciones:				
Observaciones Generales:		El proyecto esta aprobado pero debe hacer todas las correcciones tal como se le ha indicado, hay ejemplo para que usted se puede guiar. realicelo lo más pronto posible , ya depende de usted que lo presente a tiempo.		

Firma Responsable de Aula Virtual

Firma Del Tutor Digital



1
6
2
3
0