



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE

**RETRASO DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y EL EFECTO DE LA
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE**

AUTORA: ERIKA MARCELA MORANTE MOROCHO
TUTORA: LCDA. MARÍA DOLORES SAENZ RANGEL MSC.

GUAYAQUIL, JUNIO DEL 2020



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE

**TRABAJO DE TITULACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN TERAPIA DEL LENGUAJE**

**RETRASO DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y EL EFECTO DE LA
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE**

AUTORA: ERIKA MARCELA MORANTE MOROCHO
TUTORA: LCDA. MARÍA DOLORES SAENZ RANGEL MSC.

GUAYAQUIL- JUNIO DEL 2020



CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Lcda. Ma. Dolores Sáenz Rangel Msc.**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Erika Marcela Morante Morocho**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Terapia del Lenguaje**.

Se informa que el trabajo de titulación: **Retraso de Desarrollo Lingüístico y el Efecto de la Estimulación del Lenguaje**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio quedando el **1%** de coincidencia.

Documento: AS-CI-VIG-URQUIL-ERIKA MORANTE.docx (D64853916)

Presentado por: Maria Dolores Saenz Rangel (maria.saenz@ug.edu.ec)

Recibido: maria.saenz.ug@analysis.urkund.com

Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)

1% de estas 23 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	Silvia Quipe 2012 Relación del Desarrollo del Lenguaje Oral con la Sobreprotección de los Padres...
	INTRODUCCION examen comoleiva.docx
	https://docplayer.es/23445024-Uiversidad-de-guayaquil.html
	https://repositorio.usma.bo/bitstream/handle/123456789/16557/TG-4101.pdf?sequence=1&is
	DELGADO SUERBA.docx
	https://www.oppsinet.com/temario-intervencion-sococomunitaria/temario-1-intervencion-s

90% el niño nace con información genética, que le permite descubrir la estructura interna de la lengua que se habla en su medio social.

90% Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / DELGADO GUERRA.docx

90% El niño nace con una información genética que le permiten descubrir la estructura interna de la lengua que se habla en su medio social.

CITATION Mar16 (1) 12299 (13). Pragmático, puede ser cognitivismo propuesto por Piaget, se basa en que la adquisición del lenguaje se da mediante la función simbólica, aquella permite la representación de la realidad a través de la palabra. Sociocultural se basa en la interacción del niño con su entorno, esto es propuesto por Vigotsky y el afirma que el medio comunicativo y social permite al niño desarrollar su intelecto y su lenguaje. Para una correcta intervención es necesario tener en cuenta el periodo de adquisición y desarrollo del lenguaje, en este caso se brinda indicadores de la evolución del lenguaje que debe tener el niño según su edad cronológica conformada de los 2 a 4 años de edad según corresponde a este trabajo de investigación. En la Etapa de los 2 a 3 años de edad se presenta la etapa jerárquica inicial, habla telegráfica, comprende preposiciones que marcan posición: a mí, para mí, verbos presentes: ir, dar, caer, poner, hacer, tomar, a los dos años su lenguaje es en jerga, acompaña su habla con mímicas, gestos, expresiones, ademanes, comprende y responde a órdenes sencillos, posee un vocabulario de 5 a 30 palabras, cuentan con cuatro fonemas instaurados: /p/, /t/, /m/, /n/, a los 2 años 6 meses, su vocabulario incrementa a 500 palabras aproximadamente y 6 meses más tarde a 1000 palabras, realiza sus primeras combinaciones sustantivo-adjetivo, uso frecuente del "no", aparecen 6 fonemas como son: /y/, /b/, /g/, /n/, /ch/ y a los 4 años su lenguaje es comprensible no solo para las personas que frecuenta, sino también para extraños, usa oraciones, inicia el uso singular y plural, diferencian los modos y tiempos verbales, esta etapa es conocida como la investigativa; ya que los niños suelen realizar un sin número de preguntas, queriendo saber el porque de las cosas que suceden a su alrededor y posee un vocabulario aproximado de 2000 palabras CITATION Mar19 (1) 12299 (14). El Lenguaje nos proporciona el medio más eficaz para explicar y comprender el mundo que nos rodea, se requiere tener en cuenta los cuatro principales componentes del lenguaje, fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.

<https://secure.urkund.com/view/66881985-936653-946864#q1bKLvayijbMTTXMbSMVEqzkz>

LCDA. MA. DOLORES SÁENZ RANGEL MSC
C.I. 0918091729

FECHA: 4 de Marzo del 2020



REPOSITORIONACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Retraso del Desarrollo Lingüístico y el Efecto de la Estimulación del Lenguaje.		
AUTOR:	Morante Morocho Erika Marcela		
REVISOR/TUTOR:	Ing. Álvaro Leónidas Rivera Guerrero/ Lcda. María Dolores Sáenz Rangel.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Ciencias Médicas		
GRADO OBTENIDO:	Licenciada en Terapia del Lenguaje		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Abril 2020	No. DE PÁGINAS:	11 5
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Desarrollo, Retraso, Estimulación/ Development, Delay, Stimulation.		
<p>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</p> <p>El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar el retraso del desarrollo lingüístico y el efecto de la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 4 años, cuya finalidad es reducir las posibilidades del retraso del desarrollo lingüístico, mediante una guía de estimulación del lenguaje dirigida al Centro de Atención Temprana Chiki's, cuya población es de 50 niños de los cuales se tomó una muestra de 30 niños que presentan retraso del desarrollo lingüístico en un periodo de 3 meses. La Investigación se basa en un estudio de campo, bibliográfico, no experimental, de corte transversal, cuantitativo e inductivo, utilizando herramientas de recolección de datos como la observación mediante la aplicación de la Prueba Tamiz de Lenguaje en Niños de 2 a 4 Años de la Fonoaudióloga Paola Malagon de la Ciudad de Bogotá y la encuesta dirigida a padres de familia, con la finalidad de conocer las necesidades presentes en sus hijos; dando como resultado, carencia de estimulación, habla silente, solo en algunos niños, habla poco fluente, sin intención comunicativa, porque la gran problemática de estos niños es el uso excesivo de la tecnología, sin interacción social con su entorno, provocando su desfase en el lenguaje; por esta razón se plantea el diseño de una guía de estimulación del lenguaje, para que los padres desde su casa, con acciones cotidianas y sus actividades de la vida diaria pueda estimular el lenguaje de su hijo, de forma práctica, sencilla y divertida con actividades lúdicas- lingüísticas. Estas actividades están enfocadas para los niños sin lenguaje y para aquellos que han desarrollado poco lenguaje.</p>			
CONTACTO CON AUTORA:	Teléfono: 0994621459	E-mail: erikagodmorante@gmail.com	



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO
ACADÉMICOS**

**FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE**

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA
CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo **Morante Morocho Erika Marcela**, con C.I. No. **0940869845** certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “**Retraso del Desarrollo Lingüístico y el efecto de la Estimulación del Lenguaje**” son de mi absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

A handwritten signature in blue ink, reading "Erika Morante", is written over a horizontal line.

**Morante Morocho Erika Marcela
C.I. 0940869845**



**CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE**

Guayaquil, 04 de marzo del 2020

Sr. /Sra.
Martha Alicia Ayala de Villagrán
DIRECTORA DE LA CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Retraso del Desarrollo Lingüístico de la estudiante Morante Morocho Erika Marcela, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lda. Ma. Dolores Sáenz Rangel Msc.
C.I. 091809172



INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 12 de marzo del 2020

Sr. /Sra.

Martha Alicia Ayala de Villagrán
DIRECTORA DE LA CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación Retraso del Desarrollo Lingüístico y el efecto de la Estimulación del Lenguaje de la estudiante Morante Morocho Erika Marcela. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de **12** palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo **5** años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Ing. Álvaro Leonidas Rivera Guerrero.
C.I. 0918120726

FECHA: 12 de Marzo del 2020

DEDICATORIA

Este logro va dedicado en primer lugar a Dios por las Bendiciones que derrama en mi vida todos días, por la fuerza de voluntad y la sabiduría para poder ejecutar el presente trabajo de investigación con éxito.

A mis Padres por su apoyo incondicional, por sus consejos y ejemplo, siempre indicándome que sin esfuerzo uno no logra nada.

A mis hermanas Cinthya y Karen porque siempre me alientan con un abrazo y palabras de ánimo para seguir adelante.

A mi enamorado por ser mi ayuda idónea, por siempre estar presente cuando más lo necesito, siendo parte fundamental en este proceso y logro.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su misericordia, amor infinito; brindándome salud y sabiduría durante toda mi carrera universitaria y el proceso de titulación. A mi Mamita que siempre ha estado para aconsejarme y darme palabras de ánimo cuando he sentido que no doy más, a mi Papá por los consejos y su apoyo incondicional. A mi enamorado por estar conmigo durante este proceso, por su paciencia y dirección durante el trabajo de investigación.

A mi Revisor y Tutor el Ingeniero Álvaro Rivera, por su paciencia, disposición e inteligencia brindada para poder realizar y culminar con éxito mi trabajo de Investigación.

A mi Tutora Licenciada María Dolores Sáenz Rangel Msc, por su actitud siempre dispuesta ayudarme, a pesar de su gran carga horaria en la Universidad, ella me ha brindado su apoyo y sustento para que este trabajo de Investigación culmine con éxito.

Al Terapeuta del Lenguaje bien reconocido el Tecnólogo, Raúl Obando, por el tiempo brindado en la revisión de mi propuesta, sus recomendaciones y el certificado de validación de mi Guía de Estimulación del Lenguaje.

A la Licenciada Sheryl Sierra, directora del Centro de Atención Temprana Chiki´s, por la apertura brindada para la ejecución de mi trabajo de investigación, es una profesional con un enorme corazón, me brindó enseñanzas enriquecedoras para mi profesión, por eso viviré enormemente agradecida.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	i
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS.....	iv
CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	v
INFORME DEL DOCENTE REVISOR	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
TABLA DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
ÍNDICE DE APÉNDICES	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.3 Sistematización del Problema.....	4
1.4 Delimitación del Problema	4
1.5 Objetivos de la Investigación.....	5
1.5.1 Objetivo General	5

1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación	5
1.7 Variables	6
1.7.1 Variable Independiente	6
1.7.2 Variable Dependiente.....	6
1.8 Operacionalización de las Variables.....	6
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2 Fundamentación Teórica	10
2.2.1 Neuropsicología del Lenguaje	10
2.2.2 Desarrollo del Lenguaje	13
2.2.3 Componentes del Lenguaje	15
2.2.4 Causas del Retraso del Desarrollo Lingüístico	18
2.2.5 Estimulación Sensorial.....	20
2.2.6 Estimulación del Lenguaje.....	22
2.3 Marco Contextual	23
2.4 Marco Conceptual.....	24
2.5 Marco Legal.....	26
CAPÍTULO III	31
3. METODOLOGÍA	31
3.1 Diseño de la Investigación.....	31
3.2 Tipos de Investigación.....	31
3.2.1 Investigación Bibliográfica- Documental	31
3.2.2 Investigación Cuantitativa.....	31
3.3 Modalidad de Investigación.....	32

3.4 Métodos de Investigación	32
3.4.1 Método Inductivo	32
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.5.1 Encuesta	33
3.6 Población y Muestra	34
3.6.1 Población.....	34
3.6.2 Muestra.....	35
3.7 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	36
3.7.1 Criterios de Inclusión	36
3.7.2 Criterios de Exclusión.....	36
3.8 Recolección de Información	37
3.8.1 Observación	37
3.8.2 Encuesta	37
3.9 Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Dirigida a Padres de Familia.....	38
3.9.1. Discusión de Resultados	49
3.9.2. Viabilidad.....	50
3.10 Conclusiones y Recomendaciones.....	51
3.10.1 Conclusiones	51
3.10.2 Recomendaciones.....	51
CAPÍTULO IV	52
4. PROPUESTA	52
4.1 Presentación de la Propuesta	52
4.2 Justificación	52
4.3 Importancia.....	52
4.4 Objetivos de la Propuesta	53

4.4.1 Objetivo General	53
4.4.2 Objetivos Específicos.....	53
4.5 Desarrollo de la Propuesta	54
4.5.1 Guía de Estimulación del Lenguaje	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
APÉNDICES	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de Variables</i>	7
Tabla 2. <i>Población</i>	34
Tabla 3. <i>Muestra</i>	35
Tabla 4. <i>Criterios de Inclusión y Exclusión</i>	36
Tabla 5. <i>Pregunta 1 de Encuesta a Padres de Familia</i>	38
Tabla 6. <i>Pregunta 2 de Encuesta a Padres de Familia</i>	39
Tabla 7. <i>Pregunta 3 de Encuesta a Padres de Familia</i>	40
Tabla 8. <i>Pregunta 4 de Encuesta a Padres de Familia</i>	41
Tabla 9. <i>Pregunta 5 de Encuesta a Padres de Familia</i>	42
Tabla 10. <i>Pregunta 6 de la Encuesta a Padres de Familia</i>	43
Tabla 11. <i>Pregunta 7 de la Encuesta a Padres de Familia</i>	44
Tabla 12. <i>Pregunta 8 de la Encuesta a Padres de Familia</i>	45
Tabla 13. <i>Pregunta 9 de la Encuesta a Padres de Familia</i>	46
Tabla 14. <i>Pregunta 10 de la Encuesta a Padres de Familia</i>	47
Tabla 15. <i>Género de los Padres Encuestados</i>	48

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Población.....	34
<i>Figura 2.</i> Muestra	35
<i>Figura 3.</i> Pregunta 1 de Encuesta a Padres de Familia.....	38
<i>Figura 4.</i> Pregunta 2 de Encuesta a Padres de Familia.	39
<i>Figura 5.</i> Pregunta 3 de Encuesta a Padres de Familia	40
<i>Figura 6.</i> Pregunta 4 de Encuesta a Padres de Familia	41
<i>Figura 7.</i> Pregunta 5 de Encuesta a Padres de Familia	42
<i>Figura 8.</i> Pregunta 6 de la Encuesta a Padres de Familia	43
<i>Figura 9.</i> Pregunta 7 de la Encuesta a Padres de Familia	44
<i>Figura 10.</i> Pregunta 8 de la Encuesta a Padres de Familia	45
<i>Figura 11.</i> Pregunta 9 de la Encuesta a Padres de Familia	46
<i>Figura 12.</i> Pregunta 10 de la Encuesta a Padres de Familia.	47
<i>Figura 13.</i> Género	48
<i>Figura 14.</i> Desarrollo de la Percepción Auditiva.....	55
<i>Figura 15.</i> Desarrollo de la Percepción Visual.	56
<i>Figura 16.</i> Desarrollo de la Percepción Táctil.	57
<i>Figura 17.</i> Desarrollo de la Percepción Gustativa.	58
<i>Figura 18.</i> Desarrollo de la Percepción Olfativa.	59
<i>Figura 19.</i> Canciones Infantiles.	60
<i>Figura 20.</i> Emisión de Sonidos.	61
<i>Figura 21.</i> Emisiones Vocálicas.	62
<i>Figura 22.</i> Onomatopeyas.	63
<i>Figura 23.</i> Esquema Corporal.....	64
<i>Figura 24.</i> Estimular Acciones.	65
<i>Figura 25.</i> Describir Objetos.....	66
<i>Figura 26.</i> Formular Frases.	67

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1. Encuesta	71
Apéndice 2. Prueba tamiz de lenguaje en niños de 2 a 4 años	74
Apéndice 3 Acuerdo del Plan de Tutoría de Trabajo de Titulación.....	92
Apéndice 4 Solicitud para desarrollar Trabajo de Titulación.....	93
Apéndice 5 Certificado de Validación de Propuesta.	94



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**RETRASO DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y EL EFECTO DE LA
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE**

AUTORA: MORANTE MOROCHO ERIKA MARCELA

TUTORA: LCDA. MARÍA DOLORES SAENZ RANGEL MSC.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar el retraso del desarrollo lingüístico y el efecto de la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 4 años, cuya finalidad es reducir las posibilidades del retraso del desarrollo lingüístico, mediante una guía de estimulación del lenguaje dirigida al Centro de Atención Temprana Chiki's, cuya población es de 50 niños, se tomó una muestra de 30 niños que presentan retraso del desarrollo lingüístico en un periodo de 3 meses. La Investigación se basa en un estudio de campo, bibliográfico, no experimental, de corte transversal, cuantitativo e inductivo, utilizando herramientas de recolección de datos como la observación mediante la aplicación de la Prueba Tamiz de Lenguaje en Niños de 2 a 4 Años de la Fonoaudióloga Paola Malagon de la Ciudad de Bogotá y la encuesta dirigida a padres de familia, con la finalidad de conocer las necesidades presentes en sus hijos; dando como resultado, carencia de estimulación, habla silente, solo en algunos niños, habla poco fluyente, sin intención comunicativa, porque la gran problemática de estos niños es el uso excesivo de la tecnología, sin interacción social con su entorno, provocando su desfase en el lenguaje; por esta razón se plantea el diseño de una guía de estimulación del lenguaje, para que los padres desde su casa, con acciones cotidianas y sus actividades de la vida diaria pueda estimular el lenguaje de su hijo, de forma práctica, sencilla y divertida con actividades lúdicas- lingüísticas. Estas actividades están enfocadas para los niños sin lenguaje y para aquellos que han desarrollo poco lenguaje.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo, Retraso, Estimulación.



**GUAYAQUIL UNIVERSITY
FACULTY OF MEDICAL SCIENCES
LANGUAGE THERAPY CAREER
TITULATION UNIT**

**DELAY OF LINGUISTIC DEVELOPMENT AND THE EFFECT OF
LANGUAGE STIMULATION**

AUTHOR: MORANTE MOROCHO ERIKA MARCELA

TUTOR: LCDA. MARÍA DOLORES SAENZ RANGEL MSC

ABSTRACT

The objective of this research work is to analyze the delay of linguistic development and the effect of language stimulation in children from 2 to 4 years, whose determination is to reduce the possibilities of delayed linguistic development, by means of a guide to stimulation of targeted language to the Chiki's Early Care Center, whose population is 50 children, of which a sample of 30 children with a delay in language development over a period of 3 months is required. The Research is based on a field study, bibliographic, non-experimental, cross-sectional, quantitative and inductive, using data collection tools such as observation by applying the Sieve Language Test in Children 2 to 4 Years of Speech therapist Paola Malagón of the City of Bogotá and the survey aimed at parents, in order to meet the needs of their children; resulting in lack of stimulation, silent speech, only in some children, speaks little fluently, without communicative intention, because the great problem of these children is the excessive use of technology, without social interaction with their environment, causing their lag in the language; For this reason, the design of a language stimulation guide is proposed, so that parents from home, with daily actions and their daily life activities can challenge their child's language, in a practical, simple and fun way with activities playful-linguistic. These activities are focused for children without language and for those who have developed little language.

KEY WORDS: Development, Delay, Stimulation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe gran desconocimiento del daño que se hace a los niños al permitir hacer uso de la tecnología a temprana edad, provocando retraso en su desarrollo del lenguaje por la carencia de interacción social. Según la Organización Mundial de la Salud indica que el desarrollo comprende tanto a nivel físico como cognitivo, intelectual y psicológico; por esta razón se debe tener en cuenta que la estimulación del lenguaje es de gran importancia para el desarrollo normal del niño.

A nivel neuropsicológico los niños poseen un aprendizaje global debido a su plasticidad neuronal hasta los 5 años, considerando que el hemisferio derecho puede hacerse cargo de las funciones del hemisferio izquierdo. Por esta razón se indica que los niños hasta esta edad pueden tener mejor recuperación en su lenguaje que un niño pasado de edad.

El retraso del desarrollo lingüístico es considerado cuando existe un desfase entre su edad cronológica y su edad lingüística, sin poseer otras alteraciones a nivel intelectual u alguna discapacidad. Se considera retraso hasta los 4 años, a esta edad el niño ya posee un lenguaje mejor estructurado gramaticalmente. Por esta razón mediante la Estimulación del Lenguaje, se incentiva al niño mediante diversas actividades lúdicas, juegos simbólicos, permitiendo desarrollar su lenguaje.

El estudio se llevará a cabo mediante la encuesta elaborada con la finalidad de conocer las causas del retraso del desarrollo lingüístico en los niños que asisten al Centro de Atención Temprana Chiki's y las necesidades que presenten los padres de familia sobre cómo abordar las dificultades que presentan sus hijos.

El presente trabajo de investigación denominado Retraso del Desarrollo Lingüístico y el efecto de la Estimulación del Lenguaje se ha dividido en cuatro capítulos para su desarrollo; se detallan a continuación:

Capítulo I, comprende de: planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, delimitación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación y operalización de variables.

Capítulo II, consta de: antecedentes teóricos y fundamentación teórica, los cuales sustentan la investigación, mediante el análisis de diversos autores, obteniendo información relevante al tema de investigación. Contiene marco conceptual que son las definiciones de términos, para la fácil comprensión de este trabajo y el marco legal que permite conocer los derechos que poseen los niños.

Capítulo III, abarca la metodología que se lleva a cabo para el desarrollo de este trabajo de investigación como son: diseño, tipo y modalidad de investigación, instrumentos de recolección de datos, población, muestra, criterios de inclusión, exclusión y el análisis e interpretación de los resultados. Las conclusiones y recomendaciones son el final de este capítulo, se basan de los objetivos propuestos en el capítulo I.

Capítulo IV, consta de: presentación y desarrollo de la propuesta, que es la evidencia del trabajo de investigación, responde a la problemática del presente trabajo; con actividades lúdicas lingüísticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje de los niños con retraso del desarrollo lingüístico.

Finaliza este trabajo de investigación con las referencias bibliográficas que contiene a varios autores como es de la Universidad de la Unir, de la Organización Mundial de la Salud y apéndices consta del formato de la encuesta aplicada a padres de familia.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Según la OMS (1), indica que el desarrollo de la maduración conlleva tantos los aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socioafectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Para el correcto desarrollo madurativo del niño se debe tener en cuenta la alimentación, la estimulación que los padres le brindan al niño, el tiempo de uso de la tecnología y el nivel socioeconómico; todos estos factores pueden influir a que el niño no pueda tener un desarrollo normal y a su vez afectando su desarrollo normal del lenguaje.

Según el artículo de (2), relata los efectos negativos de la tecnología en los niños, indicando que antes de cumplir 3 años los niños no son capaces de distinguir la ficción de la realidad, puesto que la televisión no aporta nada beneficioso a los niños pequeños, más bien puede retrasar el desarrollo del lenguaje; por eso es de gran importancia estimular el lenguaje mediante juegos, canciones, denominar objetos concretos y de la vida diaria.

Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (3), expone que en Septiembre la pobreza nacional se ubicó en 23,9%, pobreza extrema en 8,7% y en el área urbana la pobreza llegó al 16.3%, pobreza extrema a 4,6% finalmente en el área rural obtuvieron resultados de pobreza un 40.3% y la pobreza extrema 17,4%; esto indica que Ecuador es uno de los países con mayor incidencia de pobreza y a su vez incide que los padres se dediquen la mayor parte del tiempo a su trabajo dejando de lado la estimulación de sus hijos, sin pensar en el mal que le están haciendo.

En el Centro de Atención Temprana Chiki's ubicado en la ciudad de Guayaquil en el sector Alborada XIII etapa existe niños de 2 a 4 años con retraso del desarrollo lingüístico, debido a la falta de estimulación del lenguaje por parte de los padres.

Francisca Rodríguez (4), la denominación de retrasos o retardos del Lenguaje, puede hacer referencia a varios fenómenos; el lenguaje no aparece a la edad en la que debería presentarse, la permanencia de patrones lingüísticos de estadios anteriores no va acorde

a su edad cronológica y los componentes del lenguaje se encuentran afectados en mayor y menor grado.

El Retraso del Desarrollo Lingüístico no tiene relación con deficiencia auditiva, mental, lesiones o disfunciones cerebrales evidentes. Por eso se debe tener en cuenta el desarrollo del lenguaje desde su aparición, identificando si el desarrollo lingüístico del niño va acorde a su edad cronológica; por medio del presente trabajo de titulación se aplicará una guía de estimulación del lenguaje en niños que presenten retraso en el desarrollo lingüístico y a su vez se les enseñará a los padres el correcto uso de dicha guía permitiendo el seguimiento terapéutico en casa.

1.2 Formulación del Problema

Una vez establecido el problema de investigación se manifiesta de la siguiente manera:

¿Cómo influye el retraso del desarrollo lingüístico y el efecto de la estimulación del lenguaje mediante actividades lúdicas en el Centro de Atención Temprana Chiki's?

1.3 Sistematización del Problema

¿Cuáles son las teorías científicas que relacionan el Retraso del Desarrollo Lingüístico con la Estimulación del Lenguaje?

¿Qué métodos o técnicas son las más apropiadas en investigación relacionada con el Retraso del Desarrollo Lingüístico y el efecto de la Estimulación del Lenguaje?

¿Qué efectividad tendrá aplicar la Guía de Estimulación del Lenguaje en niños con Retraso del Desarrollo Lingüístico?

¿Qué actividades lúdicas se consideran para elaborar la guía de estimulación del lenguaje para padres que ayuden en el Retraso del Desarrollo Lingüístico que sus niños presentan?

1.4 Delimitación del Problema

Campo: Salud.

Área: Terapia del Lenguaje.

Aspectos: Rehabilitación.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Analizar el retraso del desarrollo lingüístico y el efecto de la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 4 años del Centro de Atención Temprana Chiki's.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Evaluar los componentes del lenguaje identificando el nivel lingüístico.
- Determinar las necesidades presentes en niños con retraso del desarrollo lingüístico considerando resultados mediante encuesta a padres.
- Diseñar guía de estimulación del lenguaje aplicando actividades lúdicas para niños con retraso del desarrollo lingüístico.

1.6 Justificación

Este trabajo de investigación es de gran importancia, porque se da a conocer los efectos que tiene la estimulación del lenguaje en niños que presentan retraso del desarrollo lingüístico. Las dificultades del desarrollo lingüístico comprometen la comunicación e interacción social de los niños que lo padecen; ya que pueden alterar el aprendizaje de los conocimientos, dada la estrecha relación entre inteligencia y lenguaje.

El Lenguaje es la estructura básica de nuestra inteligencia; interviene en la parte intelectual, social y afectiva de nuestra vida. Todos poseemos la capacidad innata para aprender hablar, pero el desarrollo del lenguaje sólo será posible si existe un ambiente estimulante; por esta razón este trabajo de titulación es de gran importancia; se brindará una guía que permita la estimulación del lenguaje de los niños que presente retraso en el desarrollo lingüístico.

La Guía de Estimulación del Lenguaje será factible porque estará al alcance de los padres de familia, cuidadores y personas que se encuentran alrededor del niño con retraso del desarrollo lingüístico, siendo estos los beneficiados de forma indirecta porque aplicarán las actividades de manera sistemática, didáctica y de fácil acceso, donde se explicarán actividades lúdicas con materiales concretos y de uso diario,

contribuirán a mejorar la calidad de vida de los niños, porque son los beneficiados directamente de la Guía.

Esta Guía se aplicará en el Centro de Atención Temprana Chiki's lugar que inició con la finalidad de atender las necesidades presentes en el sector Alborada XIII, ubicado en la Ciudad de Guayaquil. Actualmente existe una gran cantidad de niños que presentan Retraso del Desarrollo Lingüístico en un rango de los 2 a los 4 años de edad, por esa razón esta Guía de Estimulación del Lenguaje va dirigido a este Centro para que sus usuarios puedan hacer uso de ello.

1.7 Variables

1.7.1 Variable Independiente

Retraso del Desarrollo Lingüístico

1.7.2 Variable Dependiente

Estimulación del Lenguaje

1.8 Operacionalización de las Variables

La Operacionalización sirven como guía para iniciar con la definición de las variables en función de los factores estrictamente mediables conocido también como indicadores, según Busot (2005) expone: “Consiste en una descripción de las actividades que efectúa el investigador para medir o manipular la variable” (P. 87), se lo realiza para dirigir la investigación que se realizará, en base a la dirección de dimensiones e indicadores.

Tabla 1 Operacionalización de Variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE			
RETRASO DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO	Retraso del Desarrollo Lingüístico es el desfase que existe entre la edad cronológica y la edad lingüística del infante; es decir cuando el niño sigue dependiendo de las señas, gestos para expresar sus inquietudes, cuando debería estar utilizando un lenguaje de acorde a su edad, fluido, con entonaciones, estructurado gramaticalmente.	Neuropsicología del Lenguaje.	Bases Neuroanatómicas y Funcionales del Lenguaje
		Desarrollo del Lenguaje.	Indicadores del Desarrollo del Lenguaje.
		Componentes del Lenguaje.	Forma. Contenido.
		Causas del Retraso del Desarrollo Lingüístico.	Uso. Ambiental. Socioafectivo. Alimentación. Tecnología.

Elaborado por: MORANTE MOROCHO ERIKA MARCELA.

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	Estimulación del Lenguaje es aquella que permite activar las áreas sensoriales, cognitivas básicas de los niños como: atención, memoria, percepción y desarrollo de bases anatómicas y funcionales del lenguaje.	DEPENDIENTE Estimulación Sensorial Estimulación del Lenguaje	Visual Auditiva Táctil Intención Comunicativa Incremento de Vocabulario
			<hr/> Elaborado por: MORANTE MOROCHO ERIKA MARCELA.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Retraso del Desarrollo Lingüístico puede identificarse a los 2 años de edad, siendo las principales características: vocabulario expresivo inferior a 50 palabras y ausencia de combinaciones de 2 palabras; esto se debe a la ausencia de ambientes socioculturales, falta de comunicación afectivo- comunicativo entre Padre e Hijo, actitudes inadecuadas de la familia como rechazo, sobreprotección, indiferencia; provocando en el niño una limitación en la comunicación.

Una vez realizada la investigación de diferentes fuentes bibliográficas, se deduce que existen varios temas similares a nivel nacional que relaten acerca del tema a tratar; a continuación, se detallan los temas de mayor relevancia y similitud:

En el Repositorio de la Universidad de Guayaquil, se corroboró que no existen proyectos de investigación con el tema a tratar, a pesar que el trabajo de titulación de las Licenciadas; Madeline Defaz y Evelyn Escobar, enfoca la estimulación de manera general siendo su propuesta “La Estimulación Temprana en Infantes con Retraso Simple del Lenguaje”, se fundamenta en analizar la importancia que tiene todas las áreas(cognoscitivo, socioafectivo, motriz y lenguaje) de la Estimulación Temprana para aplicar un sin número de actividades en infantes que presentan Retraso Simple del Lenguaje. Cabe recalcar que mi trabajo se enfoca específicamente en el Área del Lenguaje, en una edad determinada (2 a 4 años).

En el Informe de Investigación de Tonato Cedeño y Yajaira Alexandra con el tema: “El entorno familiar y su relación en el Retraso Simple del Lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral Melitas Garden” realizado en la ciudad de Ambato del 2015; teniendo como objetivo general, determinar como el entorno familiar se relaciona con el retraso simple del lenguaje en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral Melitas Garden. En este trabajo de investigación relatan acerca de la influencia que tiene el entorno familiar en los niños con Retraso Simple del Lenguaje más no brindan una guía de estimulación del lenguaje que permita al padre tener un apoyo para el avance de sus hijos.

En el Repositorio de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas de la Carrera Terapia del Lenguaje no existen documentos, trabajos de investigación que relacionen acerca del Retraso del Desarrollo Lingüístico y el efecto de la Estimulación del Lenguaje; siendo mi tema el primero en dar relevancia específicamente a la Estimulación del Lenguaje.

2.2 Fundamentación Teórica

Según (5), el desarrollo de las destrezas de comunicación empieza en la infancia, antes de emitir la primera palabra. Esto quiere decir que el niño tiene la capacidad de comunicarse mediante otros factores; cómo el llanto, risas, gestos, entre otros.

Toda dificultad del lenguaje puede alterar el comportamiento, la integración con la sociedad y la parte socio afectiva; mientras más temprano se diagnostique alguna patología existirá menor probabilidad que empeore o persista dicha dificultad. Por esta razón es de gran importancia tener en cuenta si el desarrollo del lenguaje va acorde a la edad cronológica.

Asociación Española de Pediatría (6) define que existen varios factores que determinan un correcto desarrollo del Lenguaje, como son: la familia, el ambiente sociocultural, la parte hereditaria y la escolarización. En el presente trabajo de titulación se detalla la importancia que tiene la Estimulación del Lenguaje en niños que presentan retraso en el desarrollo lingüístico; se requiere fundamentar acerca de la neuropsicología del lenguaje.

2.2.1 Neuropsicología del Lenguaje

La Neuropsicología pertenece a la neurociencia (7), es un abordaje multidisciplinar que estudia la relación de los procesos mentales, conductuales y el cerebro. Consiste en una relación entre la psicología y neurología y últimamente se relaciona con el desarrollo de las ciencias cognitivas abarcando la parte lingüística.

Siendo el Lenguaje (8) un sistema mediante el cual el ser humano puede comunicar sus ideas, pensamientos, deseos e inquietudes; ya sea mediante el habla, escritura, gestos - señales u otros signos convencionales. Está compuesto de reglas sociales cómo es el significado de las palabras, creación de nuevas palabras y combinación de palabras apropiadas a cada situación que el ser humano se encuentre.

Una vez conocido el concepto de neuropsicología y la relación con el Lenguaje esto quiere decir; que para una buena comunicación necesitamos que nuestro cerebro se encuentre en perfecto estado tanto anatómicamente como fisiológicamente, así el proceso de comunicación verbal no se encuentre alterado o deficiente.

2.2.1.1 Bases Neuroanatómicas y Funcionales del Lenguaje

Durante la Primera Mitad del Siglo XIX los frenólogos dieron los primeros intentos de localizar el lenguaje en el Cerebro, indicando que el lenguaje y el habla se encuentran en la zona anterior del córtex cerebral, pero en los 80's Bouilaud sitúa al lenguaje expresivo en el lóbulo frontal; y un poco más tarde Dax atribuye que las dificultades del Lenguaje se producen en el hemisferio cerebral izquierdo.

En 1861 Broca demostró que el Lenguaje Expresivo se encuentra situado en la tercera circunvolución frontal del hemisferio izquierdo; no quedándose de lado Wernicke años después indicó que el Lenguaje Comprensivo se localizaba en el Lóbulo Temporal Izquierdo. Y a partir de estos hallazgos se acentuaron las Bases Neuropsicológicas del Lenguaje. (9)

Durante el procesamiento del lenguaje existe una intervención del sistema nervioso que se encuentra constituido por billones de células que al organizarse se comunican entre ellas (10) y conforme el niño tiene experiencias reforzadoras el cerebro desarrolla territorios; dibuja ciertos mapas neuronales para funciones como la visión, movimiento muscular, el oír y el lenguaje; pero el cerebro pone fecha límite para la creación de estos mapas neuronales, que, si no se los estimula hasta los cinco años estos circuitos neuronales son asignados a otras tareas y la habilidad para poder ver, oír, hablar se limitan para siempre. Porque los niños durante esta etapa procesan la información de manera global, utilizan habilidades cognitivas del hemisferio derecho.

Esto quiere decir que el hemisferio derecho puede asumir funciones lingüísticas y al existir un desfase en el hemisferio izquierdo durante esta etapa, gracias a la mayor plasticidad que posee el cerebro infantil; también se debe tener en cuenta que la plasticidad cerebral beneficia más al lenguaje que a otras funciones.

Las bases neurológicas del cerebro; el hemisferio izquierdo encargado del Lenguaje se encuentra constituido por zonas como:

Área Motora Primaria: Se encuentra localizada en el lóbulo frontal, su excitación eléctrica provoca la movilidad de músculos que intervienen en el lenguaje como son: boca, lengua, laringe y faringe. Es el responsable de iniciar movimientos bucofonatorios que permiten pronunciar las palabras.

Área Premotora: Se encuentra localizada delante de la corteza motora primaria, área 4; esta se encarga de la automatización de los movimientos.

Área Motora del Habla o Área de Broca: Se encuentra localizada en la corteza premotora específicamente en el área 44 y 45 de Brodmann; es responsable de la fluidez verbal y la secuenciación de palabras, ya que prepara los programas motores necesarios para automatización de elementos silábicos permitiendo la formación de las palabras.

Área Prefrontal: Permite dar coherencia, sentido al discurso y a su vez interviene en la integración de respuestas complejas. Es especializada en los procesos motivacionales del Lenguaje, posee habilidades necesarias para iniciar la comunicación verbal oral o escrita.

Circunvolución Angular: Se encuentra localizada en el lóbulo parietal hace referencia al conocimiento total como los sonidos, símbolos, letras, colores, entre otros (11), siendo el responsable de organizar las informaciones sensoriales; convirtiendo los estímulos visuales en formas auditivas adecuadas.

Área de Recepción Auditiva Primaria o Área de Wernicke: Se encuentra en la zona posterosuperior del lóbulo temporal izquierdo, se encarga de la recepción auditiva primaria y su función es proporcionar de significado al lenguaje oral y escrito, mediante un análisis fonológico y semántico transformando la información auditiva en palabras.

El Lóbulo Frontal es el encargado del lenguaje expresivo existe una asimetría entre ambos hemisferios, siendo el Área de Broca del Lóbulo Izquierdo el encargado de los aspectos fonológicos del lenguaje oral, en cambio el Área homóloga de Broca del hemisferio derecho controla la prosodia del lenguaje expresivo y los gestos con significado emocional.

Lenguaje es la forma de comunicación con los demás, siendo un sistema de comunicación simbólica, que se manifiesta mediante diversas lenguas, signos

expresando ideas, pensamientos, deseos mediante la palabra; se compone de tres niveles:

a) Monemas

Son unidades de la primera articulación; no pueden descomponerse en otros signos lingüísticos. Estos Monemas pueden dividirse en lexema (raíz de la palabra) y morfema (complementa el significado gramatical de la palabra).

b) Fonemas

Son unidades mínimas fonológicas de la segunda articulación y se definen como las unidades menores del sonido de la lengua. Consta de veinticuatro fonemas los cuales se encuentran constituidos de cinco vocales y diecinueve consonantes según el idioma español; los monemas surgen de la combinación de estos fonemas.

c) Rasgos pertinentes

Estos rasgos pertenecen a la tercera articulación, siendo el aparato bucofonatorio el elemento principal para la emisión de fonemas; esta emisión va a depender de cada lengua.

2.2.2 Desarrollo del Lenguaje

Lenguaje es lo que nos distingue de otros seres vivientes, surge mediante la evolución del hombre, empieza cuando el hombre tiene la necesidad de comunicarse con los demás utilizando códigos para coordinar y regular actividades conjuntas de un grupo de individuos.

El Desarrollo del Lenguaje no es un proceso aislado más bien se encuentra estrechamente relacionado con otros aspectos como son: psicológico, social y físico del niño (12); para esto se requiere un ambiente estimulante, relacionarse con su medio social, buena alimentación, pero actualmente uno de los factores que provoca efectos perjudiciales para la salud y desarrollo de los niños, es el uso excesivo de la tecnología provocando desinterés por comunicarse, aislándose de su medio social, con problemas socio – emocionales, de lenguaje y escritura.

Existen varios enfoques que relatan acerca de la evolución y desarrollo del Lenguaje como son:

- a) **Conductista** propuesta por Skinner; sostiene que la adquisición del lenguaje se inicia, cuando el niño percibe los sonidos y los trata de imitar; siendo acentuada por un adulto. A esto se llama imitación- refuerzo.
- b) **Innatista** propuesta por Chomsky; plantea que el niño nace con información genética, que le permite descubrir la estructura interna de la lengua que se habla en su medio social (13).
- c) **Pragmático**; puede ser cognitivismo propuesto por Piaget, se basa en que la adquisición del lenguaje se da mediante la función simbólica, aquella permite la representación de la realidad a través de la palabra.
- d) **Sociocultural** se basa en la interacción del niño con su entorno, esto es propuesto por Vigotsky y el afirma que el medio comunicativo y social permite al niño desarrollar su intelecto y su lenguaje.

2.2.2.1 Indicadores del Desarrollo del Lenguaje

Para una correcta intervención es necesario tener en cuenta el periodo de adquisición y desarrollo del lenguaje; en este caso se brinda indicadores de la evolución del lenguaje que debe tener el niño según su edad cronológica conformada de los 2 a 4 años de edad según corresponde a este trabajo de investigación.

En la Etapa de los 2 a 3 años de edad se presenta la etapa jerárquica inicial, habla telegráfica, comprende preposiciones que marcan posición: a mí, para mí, verbos presentes: ir, dar, caer, poner, hacer, tomar; a los dos años su lenguaje es en jerga, acompaña su habla con mímicas, gestos, expresiones, ademanes; comprende y responde a órdenes sencillas, posee un vocabulario de 5 a 20 palabras, cuentan con cuatro fonemas instaurados: /p/t/k/m/; a los 2 años 6 meses, su vocabulario incrementa a 500 palabras aproximadamente y 6 meses más tarde a 1000 palabras, realiza sus primeras combinaciones sustantivo- adjetivo, uso frecuente del “no”, aparecen 6 fonemas como son: /y/b/j/g/n/ch/ y a los 4 años su lenguaje es comprensible no solo para las personas que frecuenta, sino también para extraños, usa oraciones, inicia el uso singular y plural, diferencian los modos y tiempos verbales; esta etapa es conocida como la investigativa, ya que los niños suelen realizar un sin número de preguntas, queriendo saber el porqué de las cosas que suceden a su alrededor y posee un vocabulario aproximado de 2000 palabras (14).

2.2.3 Componentes del Lenguaje

El Lenguaje nos proporciona el medio más eficaz para explicar y comprender el mundo que nos rodea, se requiere tener en cuenta los cuatro principales componentes del lenguaje; fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático que se presentan mediante tres dimensiones como son: forma, contenido y uso.

2.2.3.1 Forma del lenguaje

Como la palabra mismo lo dice es la forma en la que se dice o recibe el mensaje, esta dimensión abarca fonológico- fonético que es la integración de fonemas y morfológico- sintáctico, es la organización y orden de las palabras en una frase.

2.2.3.1.1 Fonología

Es la disciplina mediante el cual estudia la organización de los fonemas o sonidos de una lengua.

Cada fonema se diferencia ya que cada uno posee características únicas al momento de emitirlos, sin embargo, se debe tener en cuenta el punto de articulación o sonoridad y el modo de articulación o resonancia.

a) Punto de Articulación o Sonoridad

Es la posición y punto de contacto que deben tener los órganos encargados de la fonación durante la emisión de un fonema; se clasifica de la siguiente forma:

Bilabiales. - Contacto de labios (m, p, b).

Labios dentales. - Contacto entre labio inferior e incisivos superiores (f).

Dentales. – Contacto entre lengua y dientes (t, d).

Alveolares. – Contacto entre lengua y alveolos (l, r, rr, n, s).

Palatales. – Contacto del dorso de la lengua con paladar (y).

Velares. – Contacto entre el dorso de la lengua y velo del paladar (j, k, g).

b) Modo de Articulación o Resonancia

Indica la manera en la que sale el aire durante emisión del fonema, se los divide en:

Oclusivas. – Es un sonido explosivo, se produce al cerrar los órganos articulatorios y al abrirse rápidamente (p, b, k, g, d, t, m, n).

Fricativas. – Es un sonido de roce, esto se genera cuando las estructuras orofaríngeas, se aproximan y salen lentamente (f, s, y).

Africadas. – Es la producción seguida de un sonido oclusivo con uno fricativo (ch, x).

Laterales. – Es cuando el aire fonado sale por ambos lados de nuestra boca (l).

Vibrantes. – Es cuando la lengua produce una o varias vibraciones en el aire exhalado; puede ser simple (r) o compuesto (rr).

e) **Sonoridad**

Es la intervención o no que posee los pliegues vocales en producción de fonemas, se los conoce como sonoras y sordos.

Sonoras. – Son aquellos fonemas en los que los pliegues vocales si intervienen (b, d, g, m, n, l, r, rr, ñ).

Sordos. – Son aquellos fonemas que no requieren de la intervención de los pliegues vocales (p, t, , f, y, ch, x).

d) **Vocales**

Pueden ser según el punto y modo de articulación. Según en Modo de Articulación se encuentran: cerradas cuando la lengua está próxima al paladar, media cuando la lengua se encuentra en posición media y abierta cuando la lengua se encuentra bastante distante del paladar. Y según el Punto de Articulación se encuentra: palatal cuando la lengua se coloca en zona anterior de paladar duro, central es cuando la lengua se coloca en intermedia del paladar y velar cuando la lengua se coloca en la zona más posterior del paladar.

2.2.3.1.2 **Fonética**

Es el estudio de los sonidos del lenguaje desde el punto de vista de su producción, forma acústica y percepción (13).

- a) **Fonético Articulatorio.** – Estudia la forma del sonido producido por órganos articulatorios.
- b) **Fonético Acústico.** – Estudia la forma del sonido cuando es transmitido por las ondas sonoras, incluyendo su tono, timbre e intensidad.
- c) **Fonético Auditivo.** – Estudia la forma del sonido cuando es recibido mediante la audición.

2.2.3.1.3 Morfología

Se encarga del estudio de la forma que tienen las palabras, se analizan las unidades léxicas como: morfemas, prefijos y sufijos, entre otros.

El tipo de palabras, según categoría gramatical son:

- a) **Palabras Variables.** – Son palabras que pueden ser flexionadas con otros monemas (sustantivos, verbos, adjetivos, artículos y pronombres).
- b) **Palabras Invariables.** – Son palabras que no pueden ser flexionadas con sus monemas (adverbios, preposiciones, conjunciones, interjecciones).

2.2.3.1.4 Sintaxis

Estudia la estructura del lenguaje o como se relacionan las palabras entre sí. Es la forma en que las palabras o morfemas constituyen una oración; permitiendo ordenar palabras para producir frases u oraciones.

2.2.3.2 Contenido del lenguaje

Saussure nos indica que el Lenguaje se compone de significante y significado donde el significante es la forma en cómo es emitido el Lenguaje, la parte fónica; en cambio el significado es la imagen mental de la palabra y se relaciona con el contenido del Lenguaje. Existe relación con el léxico (conceptos) o a la semántica (significado que tienen esos conceptos).

2.2.3.2.1 Léxico

Es el conjunto de palabras que forman un sistema comunicativo. Cuando hablamos de léxico nos referimos al vocabulario de una lengua, el cual es recogido por un diccionario.

2.2.3.2 Semántica

Es la disciplina que estudia el significado de las palabras que conforman el léxico, su finalidad es descomponer el significado en partes muy pequeñas llamadas rasgos semánticos, permitiendo diferenciar palabras que tengan significado parecido y de palabras con significado distinto. Estas son:

- a) **Sinonimia.** – Es cuando dos palabras de diferente significante poseen el mismo significado. Por ejemplo: semejante, similar, parejo.
- b) **Antonimia.** – Es cuando dos conceptos poseen diferente significado. Por ejemplo: diferente, distinto, diverso.
- c) **Homonimia.** – Es cuando dos palabras o signos poseen el mismo significante, pero con significado diferente. Por ejemplo: vino de bebida y vino del verbo venir.
- d) **Polisemia.** – Es cuando el significante posee varios significados. Por ejemplo: banco como entidad financiera y banco de asiento.
- e) **Hiponimia o Hiperonimia.** – Es cuando el significado de diferentes conceptos se incluye en el significado de un concepto general. Por ejemplo: moto, auto, camión se incluye en el concepto de vehículo.

2.2.3.3 Uso del lenguaje

Es el encargado de establecer la manera apropiada de utilizar el lenguaje, con la finalidad de lograr una correcta interacción comunicativa, entre emisor y receptor.

2.2.3.3.1 Pragmática

Es la disciplina lingüística encargada de analizar relación existente en el ser humano que emite el mensaje y el lenguaje, esto quiere decir que estudia en como seres humanos hablantes emiten e interpretan enunciados.

Con esto se deduce de cierta forma las Dimensiones del Lenguaje: la forma del lenguaje se basa en cómo se emite el lenguaje, el contenido en que se emite y el uso en la intención comunicativa, a su vez en el contexto en el que se emite.

2.2.4 Causas del Retraso del Desarrollo Lingüístico

Retraso del Desarrollo Lingüístico se manifiesta de cierta forma en la que el lenguaje se adquiere en el orden habitual pero más tarde de lo normal; por ejemplo, el niño al año

ya empieza a emitir sus primeras palabras, pero el niño que presenta retraso en el desarrollo del lenguaje lo hace a sus dos años de vida. (15)

En algunos casos durante el proceso que tiene el niño en su desarrollo del lenguaje pueden aparecer dificultades para la emisión del lenguaje provocando un desfase con su edad cronológica como es el retraso del desarrollo lingüístico (16) que se da por diversas causas tales como: ambientales, socioafectivos, alimentación y los efectos negativos que tiene el uso de la tecnología en los niños durante la adquisición del lenguaje.

2.2.4.1 Ambiental

Es un factor de riesgo social ya que las interacciones sociales y ambientales afectan para bien o para mal en el desarrollo del lenguaje del niño; considerando que al existir privación ambiental precoz y extrema presentan alteraciones profundas en áreas cognitivas, motoras, sensitivas y al no estimular durante estas fases críticas puede afectar al lenguaje (17).

Dentro de los Factores Ambientales que pueden dar lugar a alteraciones en el desarrollo del niño son:

2.2.4.1.1 Maltrato Infantil

Es el uso intencional de la fuerza física y verbal, provocando lesiones físicas, daños psicológicos y aún peor la muerte. Desde que un niño es maltratado se vulnera su inocencia, su potencialidad en el aprendizaje, su interacción social haciendo difícil su integración y adaptación al entorno escolar; teniendo como consecuencia un desfase en su desarrollo del lenguaje (18).

2.2.4.1.2 Privación Ambiental

La escasa estimulación en el entorno que se rodea el niño puede desencadenar alteraciones en el neurodesarrollo, físicos y comportamentales.

2.2.4.1.3 Pobreza Relativa

Escases de trabajo, desempleo, poco ingreso para el hogar es un poderoso predictor del desarrollo en los niños (19). Según varios estudios científicos y pedagógicos demuestran que los niños criados en ambientes pobres, padres que no pueden contribuir

con suficientes ingresos económicos, nivel educativo bajo o sin educación presentan inconvenientes en sus habilidades lingüísticas y cognitivas.

2.2.4.2 Socioafectivo

El área socioafectiva es de gran importancia durante la infancia, porque permite al ya que al niño desarrollar destrezas y habilidades sociales, mediante el juego simbólico, el habla entre padres e hijos, permitiendo el desarrollo integral y creación de vínculos afectivos. Al tener poca interacción social y afectiva el niño desarrollará un lenguaje muy pobre teniendo dificultades para comunicarse y expresarse.

2.2.4.3 Alimentación

La alimentación y el habla están estrechamente relacionados; ya que el habla no sólo es aprender palabras, si no que intervienen estructuras y musculatura facial que el infante debe ir desarrollando y ejercitando durante sus primeros meses de vida (20). Por esta razón el niño no debe pasarse ninguna de las etapas como son: succión, comer alimentos sólidos, beber líquidos con el vaso, todo este aprendizaje viene precedido por maduración de la musculatura orofacial, que están implicadas en la alimentación, pero al mismo tiempo en el habla favoreciendo la aparición de movimientos complejos necesarios para la emisión de fonemas.

2.2.4.4 Tecnología

El exceso uso de la tecnología en los niños está ocasionando efectos negativos tanto en su salud como en el desarrollo; provocando aislamiento social, falta de comunicación, problemas socioemocionales, dificultades en el lenguaje y escritura (21).

2.2.5 Estimulación Sensorial

La apertura de los sentidos es aquel que nos permite sentirnos vivos; al estimularlos, el niño desarrolla sus pensamientos, inteligencia y su lenguaje. Es decir, las funciones superiores, aquellas que diferencian al ser humano de otra especie como son: pensamiento, memoria, aprendizaje, conciencia, motivación, emociones y lenguaje; dependen de la estimulación sensorial que brindemos a los niños a temprana edad. (22)

Es decir, la estimulación sensorial, es el estímulo que proporcionamos a nuestro cerebro mediante los sentidos, los cuales nos permite tener conciencia de la realidad mediante la percepción. Los Estímulos son la parte externa, es decir, la adquirida del

mundo exterior y esto provoca una sensación o efecto; en cambio la percepción es algo interno, depende de cada individuo; es el proceso psicológico que nos permite la interpretación o discriminación de las cosas.

Los sistemas sensoriales que influyen más en el desarrollo cognitivo son: visual, auditivo y táctil.

2.2.5.1 Estímulo Visual

La percepción visual es definida por el estímulo que produce luz y funciona mecánicamente, las cuales depende de la edad, cultura, inteligencia, memoria, educación que pueden alterar la interpretación de los estímulos (23). A través de la vista el niño obtiene información de los colores, tamaño, forma, y movimiento de las cosas, ya que este sentido permite tener el conocimiento del mundo exterior.

Los estímulos visuales deben tener gran realce, ser llamativos, con colores intensos y objetos que llamen la atención; así el niño mostrará más interés por lo que se está enseñando.

2.2.5.2 Estímulo Auditivo

El sistema auditivo es el responsable de receptor las ondas sonoras y convertir los estímulos sonoros en información que es captada por las áreas cerebrales encargadas del procesamiento del habla (24). Este sistema es complejo, los niños están en constante ruido, algunos son fuertes que llaman su atención; es por ello que la estimulación de este sentido es importante y debe ser planificado, con el fin de aprender y comprender los sonidos que escuchamos.

Para favorecer el proceso de adquisición de conocimientos se debe tener en cuenta lo siguiente:

Conciencia y Atención; son los sonidos del cuerpo que provocan sonidos llamativos para los niños como: el sonido de un beso, aplausos, estornudo, risas; entre otros que a su vez son estimulantes para la obtención del lenguaje.

Respuesta a Sonidos Específicos; estas respuestas son provocadas por los sonidos realizados con algún instrumento u objeto sonoro, como: maracas, panderetas, flauta; las cuales permite variar el ritmo y a su vez provocar vocalizaciones en los niños.

Discriminación y Reconocimiento de Sonidos; esto permite tener conocimiento de cómo va su aprendizaje y memoria, ya que el niño debe diferenciar entre sonidos humanos, del entorno o de algún instrumento.

2.2.5.3 Estímulo Táctil

El sistema táctil es uno de los primeros en desarrollarse antes que los otros sentidos; es de gran importancia porque nos ofrece protección y nos permite discriminar cuatro tipos de sensaciones como: el calor, frío, dolor y contacto (25). Los seres humanos presentamos terminaciones nerviosas especializadas localizadas, se encuentran en la piel y se llaman receptoras del tacto que permiten tener el contacto directo con el cerebro, esto quiere decir, que, al estimular este sentido, estimulamos directamente nuestro cerebro.

2.2.6 Estimulación del Lenguaje

El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para comunicar sus ideas, pensamientos, deseos e inquietudes de forma verbal, escrita o gestual y es de gran importancia estimular el lenguaje a temprana edad con la finalidad de disminuir retrasos o alteraciones en el lenguaje de los niños. Estos desfases en su mayoría son detectados a partir de los dos años, porque a esta edad es cuando el niño posee un abanico de palabras que ha enriquecido su léxico y los padres pueden notar la diferencia de su hijo con los demás niños.

Para la estimulación del lenguaje es importante detectar en qué nivel lingüístico se encuentra el niño; si es silente o poco fluyente su lenguaje. Para aquellos niños que no poseen lenguaje primero de debe lograr que tengan interacción comunicativa y para aquellos que tienen poco lenguaje se incrementa su vocabulario.

2.2.6.1 Intención Comunicativa

La Intención Comunicativa es aquella que debe poseer todo niño, ya que demuestra interés por comunicar sus ideas o necesidades, sea de forma verbal o gestual. Esto se logra mediante actividades como: canciones infantiles, emisión de sonidos y emisiones vocálicas; esto debe ser ejecutado de forma muy divertida para que los niños lo vean como un juego más no como un trabajo.

Las canciones infantiles deben ser enfocadas a las necesidades presentes y con un mensaje; como son las canciones de la granja, en la que el niño va aprendiendo los sonidos de los animales y las diferencias que existen entre ellos; la gallina pintadita que nos permite dar diversión en la que el niño podrá bailar y balbucear su letra.

La emisión de sonidos se da mediante expresiones como oh oh, ah ah, boom, splash; esto provocara en el niño asombró e intentara expresarlas, por ser expresiones sencillas el pequeño irá imitando poco a poco. Estas emisiones se las puede realizar mediante el juego.

Las emisiones vocálicas, son los sonidos de las vocales de forma aislada. Mientras el niño juega se puede abordar estos sonidos, que tienen la finalidad de incentivar el lenguaje, para que después aborde sílabas, palabras, frases y oraciones.

2.2.6.2 Incremento de Vocabulario

El incremento del vocabulario se logra mediante la interacción social que tiene con su entorno; esto se desarrolla mediante el incentivo que tenga el niño por aprender. Se inicia con el conocimiento de su esquema corporal, permitiendo diferenciar las partes del cuerpo; la estimulación de acciones, aquella que permite desarrollar los verbos, siendo estos de gran importancia para la manifestación de necesidades presentes en los niños.

Una vez que el niño haya incrementado su vocabulario podrá realizar la descripción de objetos, estructurando mejor sus oraciones utilizando de forma correcta los elementos gramaticales como son: verbos, sustantivos, adjetivos, articulo.

2.3 Marco Contextual

El Centro de Atención Temprana Chiki's, lugar donde se realizará el presente trabajo de investigación, se encuentra ubicado en la ciudad de Guayaquil, ciudadela Alborada XIII, Mz. 18, Solar 4, cerca de la Avenida Francisco de Orellana.

Este Centro tiene como misión brindar un servicio de calidad en la primera infancia de los niños, ofreciéndoles las herramientas necesarias para potenciar su desarrollo infantil, incluyendo a sus familiares y entorno. Y su Visión es ser un centro de atención ejemplar dando un servicio de calidad que ayude a los niños en su desarrollo infantil.

Chiki´s inició como guardería de niños desde los 3 meses de nacido hasta los 3 años de edad, pero al ver que los usuarios no presentaban intención comunicativa, tenían dificultades para comunicarse y algunos con retraso en su desarrollo, surge la idea de diseñar programas adaptados a las necesidades que presentaban los niños. En la actualidad cuenta con programas como: Taller de Masaje Infantil, Estimulación Temprana, Terapia del Lenguaje, Pre Maternal y Maternal.

El Taller de Masaje Infantil está diseñado para el recién nacido; en el que se estimulará todas las partes sensitivas y el padre podrá tener mayor acercamiento y contacto con su hijo; mientras el padre le da ligeros masajes por su cuerpo, el irá cantando y susurrando a su bebe.

Estimulación Temprana; diseñado para estimular la motricidad y áreas cognitivas del infante, teniendo en cuenta las necesidades presentes en los niños y haciendo parte a la familia en la terapéutica.

Terapia del Lenguaje, este programa es netamente diseñado para los niños que presentan dificultades en la emisión y comprensión del lenguaje; ya sea hablado o escrito. Con la finalidad de prevenir, rehabilitar o habilitar el lenguaje de los más pequeños del hogar.

Pre- Maternal y Maternal, en este programa el niño recibe terapia en: integración sensorial, ejercicios de motricidad fina y gruesa, autonomía, dependencia, atención, concentración, socialización, rutinas, arte y lectura.

2.4 Marco Conceptual

Los siguientes términos que estarán a continuación son aquellos utilizados durante el proceso de investigación, mediante el estudio de diferentes autores permitiendo interpretar la investigación. Con esto se espera que la información contenida en el presente trabajo de investigación sea clara para el lector.

Alteración: Es la variación o cambio del estado normal. En el lenguaje es cuando existe alguna variación en las etapas del lenguaje; no va acorde con su edad cronológica.

Articulación: Es el movimiento mecánico entre dos piezas, lo cual permite la plasticidad y elasticidad del cuerpo.

Cognitivo: Es el proceso que permite al ser humano adquirir nuevos conocimientos, mediante el aprendizaje del entorno que nos rodea.

Conducta: Es la actuación o reacción que tiene el ser humano ante estímulos externos.

Comunicación: Es la conexión que existe entre dos personas al momento de intercambiar ideas, pensamientos, deseos e inquietudes.

Edad Cronológica: Es la edad del ser humano que es contado a partir de su nacimiento.

Edad Lingüística: Es la edad que el ser humano tiene con respecto a su lenguaje; esta edad no depende de la edad cronológica.

Estimulación: Es la información recibida a través de los sentidos, los cuales al ser estimulados permite al ser humano tener mayor aprendizaje y desarrollar su cognición.

Estímulo: Es el factor físico, mecánico y químico que permite tener una reacción funcional.

Fonética: Es aquella que estudia los sonidos de las lenguas.

Fonológica: Es aquella que estudia los sonidos de los fonemas que forman una lengua.

Léxico: Es el conjunto de palabras que pertenecen a un país en específico.

Morfología: Es aquella que estudia la forma de la palabra dentro de una estructura gramatical.

Neuropsicología: Es el estudio anatómico- funcional del sistema nervioso central, el cual estudia las dificultades que puede presentar los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y comportamentales.

Plasticidad: Es la propiedad que tiene un objeto para ser cambiado de forma.

Retraso: Es el desfase que existe entre la edad cronológica y lingüística de un ser humano.

Semántica: Es aquella que estudia el significado de las palabras.

Sintaxis: Es aquella que estudia el orden y relación que tiene la palabra dentro de una estructura gramatical.

2.5 Marco Legal

Constitución Del Ecuador

Sección Quinta

Niñas, Niños Y Adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Código De La Niñez Y Adolescencia: Derechos, Garantías Y Deberes

Capítulo I

Disposiciones Generales

Art. 15.- Titularidad de derechos. - Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 16.- Naturaleza de estos derechos y garantías. - Por su naturaleza, los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables e intransmisibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley.

Art. 17.- Deber jurídico de denunciar. - Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

Art. 18.- Exigibilidad de los derechos. - Los derechos y garantías que las leyes reconocen en favor del niño, niña y adolescente, son potestades cuya observancia y protección son exigibles a las personas y organismos responsables de asegurar su eficacia, en la forma que este Código y más leyes establecen para el efecto.

Art. 19. - Sanciones por violación de derechos. - Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

Derechos, Garantías Y Deberes

Art. 20.-Derecho a la vida. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 24.-Derecho a la lactancia materna. - Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo. Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 25.-Atención al embarazo y al parto. - El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Art. 26.-Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las

instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.-Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;

Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;

Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten;

Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados;

Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;

Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;

Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales;

El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; y,

El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo de corte transversal, puesto que permite describir la función del lenguaje receptivo y expresivo propias de desarrollo del lenguaje se describirá a través de actividades lúdicas didácticos que los encontrarán en la guía de estimulación de lenguaje para niños, analizando la evolución del desarrollo lingüístico. En este sentido comprende, el corte transversal porque cuenta con una población de 50 niños de 2 a 4 años, donde se observan causas determinadas como falta de estimulación en el entorno familiar direccionado por el factor socioafectivo, el exceso del uso de la tecnología que hoy en día es una de las mayores problemáticas que aqueja al niño, entre otras. Ahora bien, se aplicó la investigación descriptiva la cual permite mostrar características, hechos e interpretaciones en base al tema antes planteado.

3.2 Tipos de Investigación

3.2.1 Investigación Bibliográfica- Documental

El presente trabajo de investigación es de tipo Bibliográfica- Documental, ya que permite hacer un estudio de las dificultades existentes en niños de 2 a 4 años de edad con retraso del desarrollo lingüístico y cómo influye la aplicación de una guía de estimulación del lenguaje; este tipo de investigación es sistemática porque se ejecuta mediante los objetivos específicos y se basa en la recopilación de información de diversos libros, artículos científicos, documentos bibliográficos y autores.

La investigación Bibliográfica- Documental es una etapa de la investigación científica que permite explorar en la comunidad científica sobre un determinado tema (26).

3.2.2 Investigación Cuantitativa

La Investigación Cuantitativa es una investigación científica que se basa de un proceso sistemático y ordenado mediante la planificación investigativa, que consiste en proyectar la investigación de manera estratégica y lógica, utilizando técnicas de recolección de datos; permitiendo analizar los análisis estadísticos y adquirir respuestas a problemas

planteados (27).

El autor manifiesta que la Investigación Cuantitativa se basa en la obtención de datos estadísticos mediante técnicas que permitirá obtener resultados del objeto de investigación.

Esta investigación es de tipo cuantitativo porque los resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia de usuarios con Retraso del Desarrollo Lingüístico del Centro de Atención Temprana Chiki´s se realizará mediante tabulaciones figuras y gráficos de la plantilla de Excel.

3.3 Modalidad de Investigación

El presente trabajo de investigación es de campo ya que permite el estudio directo de la problemática existente, logrando obtener información necesaria mediante la observación de ciertos rasgos evolutivos del lenguaje y características que presentan los niños con retraso del desarrollo lingüístico.

Se aplicará la guía de estimulación del lenguaje mediante estrategias metodológicas; además se harán partícipes los padres de familia o representantes de los niños, mediante un conversatorio para indicar el correcto uso de esta guía, que puedan aprovechar al máximo con sus hijos.

3.4 Métodos de Investigación

3.4.1 Método Inductivo

Método Inductivo es un método científico que se utiliza para obtener conclusiones de forma general basándose de hechos particulares, este método es de gran importancia ya que permite recolectar datos detallados acerca de algún caso en específico mediante la vivencia con ellos hechos reales, involucrándose y estando atentos a todos los detalles que se puedan presentar (28).

Por esta razón el presente trabajo de investigación se utilizará el método inductivo, ya que se basa en la vivencia con los niños que presentan retraso del desarrollo lingüístico permitiendo obtener datos detallados de cada uno de ellos con la finalidad de

conocer en qué nivel lingüístico se encuentran para así desarrollar la guía de estimulación del lenguaje.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos tienen como finalidad recolectar datos brindando respuestas a los objetivos planteados en el trabajo de investigación, ya que fueron diseñadas para aclarar y responder interrogantes sobre el Retraso del Desarrollo Lingüístico y el efecto de la estimulación del lenguaje; las causas, factores que influyen en el retraso del desarrollo lingüístico; si los padres consideran que sus hijos presentan retraso en el lenguaje y dando a conocer si será de gran utilidad la propuesta de esta investigación que es diseñar una guía de estimulación del lenguaje.

Esta recolección de datos se dará a cabo en el Centro de Atención Temprana Chiki's ubicado en la ciudad de Guayaquil sector Alborada XIII etapa, para este estudio se realizará lo siguiente:

3.5.1 Encuesta

La Encuesta es una técnica de recolección de datos, es considerada una investigación social ya que se da mediante la interrogación al sujeto de investigación, con la finalidad de adquirir información que compromete la problemática de investigación (29). La recolección de datos se da a través de un cuestionario previamente elaborado con la finalidad de responder a los objetivos planteados.

En el presente trabajo de Investigación se utilizará como técnica de recolección de datos la Encuesta; como indica el autor se basa en validar los objetivos planteados y si la propuesta de investigación será de gran viabilidad, esto se da mediante la interrogación a los padres de familia de usuarios con retraso del desarrollo lingüístico del Centro de Atención Temprana Chiki's.

Mediante esta herramienta se podrá demostrar la necesidad que presentan los padres de conocer las causas, factores que influyen en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, la importancia que tiene la estimulación y el efecto que tendrá la guía de estimulación del lenguaje para esto se le brindará la información necesaria de cómo realizar actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

“Población es el conjunto o agrupación de personas u objetos destinados a investigación; que poseen características comunes en un lugar determinado” (30). La Población es la cantidad de usuarios que asisten al Centro de Atención Temprana Chiki´s.

Tabla 2. Población

USUARIOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños de 2 a 4 años	50	50%
Padres de Familia	50	50%
TOTAL	100	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki´s.

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela.

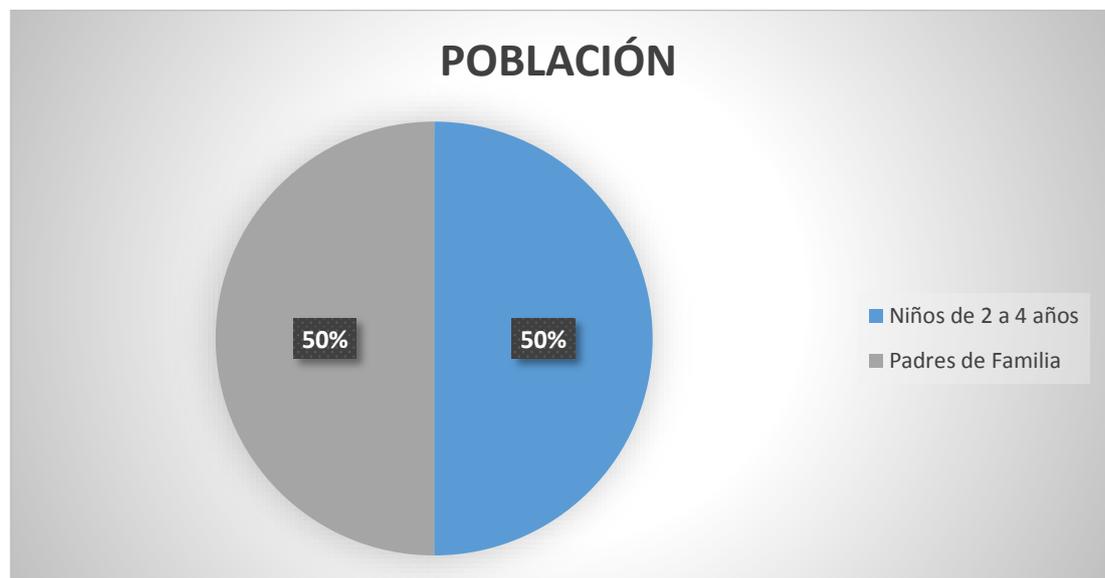


Figura 1. Población

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki´s.

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela.

Análisis: En el Centro de Atención Temprana Chiki´s existe una población de 50 niños de 2 a 4 años, correspondientes al 50% y 50 padres de familia o representantes que corresponden el otro 50% restante. Una vez establecida la población se escoge la muestra que es detallada a continuación.

3.6.2 Muestra

Muestra es el subconjunto de la población es aquella que posee todos los rasgos característicos que se desea investigar según el problema de investigación que se plantee (31). La Muestra es la cantidad de usuarios de 2 a 4 años que presentan Retraso del Desarrollo Lingüístico, los cuales son el producto de investigación.

Tabla 3. Muestra

ITEMS	USUARIOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Niños de 2 a 4 años con Retraso del Desarrollo Lingüístico	30	50%
2	Padres de Familia	30	50%
TOTAL		60	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki´s

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela.

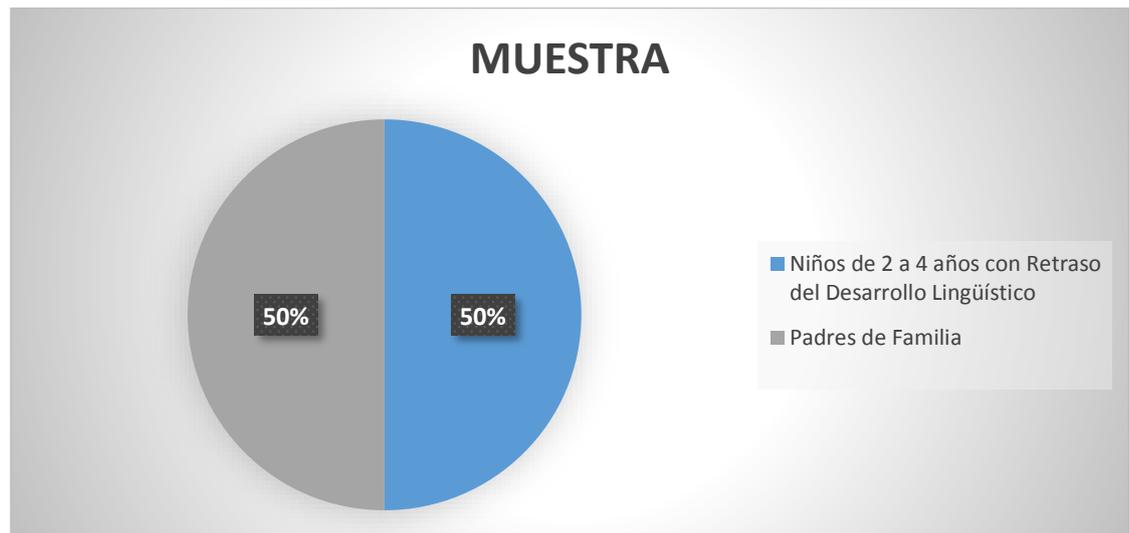


Figura 2. Muestra

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki´s

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela.

Análisis: En base a la población existente en el Centro de Atención Temprana Chiki´s, se recogió la muestra; obteniendo como resultados 30 niños que presentan Retraso en el Desarrollo Lingüístico de 2 a 4 años de edad representando el 50%, los cuales asisten acompañados lo que corresponden a 30 representantes siendo el 50% restante.

3.7 Criterios de Inclusión y Exclusión

Tabla 4. Criterios de Inclusión y Exclusión

INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Niños que asisten regularmente al Centro de Atención Temprana Chiki´s	Niños que asisten irregularmente al Centro de Atención Temprana Chiki´s
Niños de 2 a 4 años que presenten Retraso del Desarrollo Lingüístico	Niños de 2 a 4 años que presenten algún trastorno asociado
Familia Estructurada	Familia Disfuncional

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki´s

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

3.7.1 Criterios de Inclusión

- Niños que asisten regularmente al Centro de Atención Temprana Chiki´s.
- Niños de 2 a 4 años que presentan Retraso del Desarrollo Lingüístico.
- Familia Estructurada.

3.7.2 Criterios de Exclusión

- Niños que asisten irregularmente al Centro de Atención Temprana Chiki´s.
- Niños de 2 a 4 años que presentan algún trastorno asociado.
- Familia disfuncional.

3.8 Recolección de Información

La Recolección de información del presente trabajo de investigación se llevará a cabo mediante la colaboración de los padres de familia del Centro de Atención Temprana Chiki´s ubicado en la ciudad de Guayaquil.

3.8.1 Observación

La observación se llevará a cabo mediante la aplicación de la Prueba Tamiz de Lenguaje en Niños de 2 a 4 Años de la Fonoaudióloga Paola Malagon de la Ciudad de Bogotá, que permitirá evaluar y obtener datos del desarrollo de los componentes del lenguaje; el objetivo principal de esta prueba es conocer si el desarrollo lingüístico del niño de 2 a 4 años se encuentra dentro de los parámetros normales; es decir si su edad lingüística va acorde con su edad cronológica.

Esta prueba consiste de 6 páginas, las cuales se encuentra distribuida por edades y por los componentes del lenguaje como son: el nivel fonético- fonológico, morfosintáctico y léxico- semántico.

3.8.2 Encuesta

Esta encuesta estará dirigida para los padres de familia de los niños que asisten al Centro de Atención Temprana Chiki´s y que presentan retraso del desarrollo lingüístico, con la finalidad de determinar si existe desconocimiento por parte de los padres acerca de los factores o causas que pueden provocar retraso en el lenguaje, si los niños carecen de estimulación del lenguaje en su entorno y si los padres consideran necesario una guía de estimulación del lenguaje que le permita orientar acerca de actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje de su hijo.

3.9 Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Dirigida a Padres de Familia

Pregunta 1. Considera usted que el desarrollo del lenguaje es igual de importante que el desarrollo en general.

Tabla 5. Pregunta 1 de Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	18	60%
De Acuerdo	12	40%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

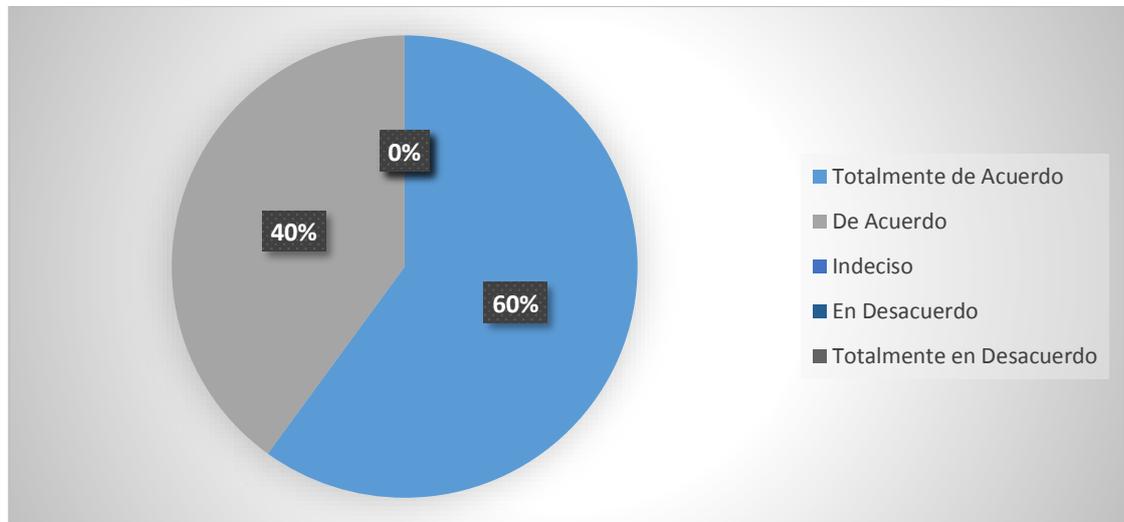


Figura 3. Pregunta 1 de Encuesta a Padres de Familia

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: En la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan el 100%; 18 padres que representan el 60% consideran estar totalmente de acuerdo que el desarrollo del lenguaje es igual de importante que el desarrollo en general, 12 padres que representan el 40% consideran estar de acuerdo que el desarrollo del lenguaje es igual de importante que el desarrollo en general. Esto indica que la gran parte de los Padres están conscientes de la gran importancia que tiene el desarrollo del lenguaje al igual que el desarrollo en general de su hijo.

Pregunta 2. Considera usted que la Alimentación influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Tabla 6. Pregunta 2 de Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	2	7%
De Acuerdo	2	7%
Indeciso	3	10%
En Desacuerdo	7	23%
Totalmente en Desacuerdo	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

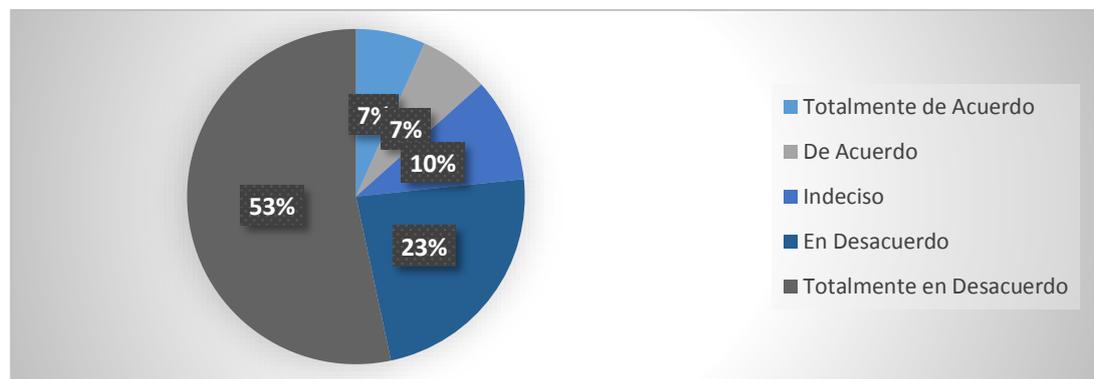


Figura 4. Pregunta 2 de Encuesta a Padres de Familia.

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan el 100%; 16 padres que representan el 53% consideran estar totalmente en desacuerdo que la alimentación influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 7 padres que representan el 23% consideran estar en desacuerdo que la alimentación influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 3 padres que representan el 10% consideran estar indecisos que la alimentación influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 2 padres que representan el 7% consideran estar de acuerdo que la alimentación influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo y 2 padres que representan el 7% consideran están totalmente de acuerdo que la alimentación influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo. Esto indica que más de la mitad de los padres no conocen la importancia que tiene la alimentación y cómo influye en el lenguaje de su hijo.

Pregunta 3. Considera usted que la cultura influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Tabla 7. Pregunta 3 de Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	1	3%
De Acuerdo	2	7%
Indeciso	2	7%
En Desacuerdo	7	23%
Totalmente en Desacuerdo	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

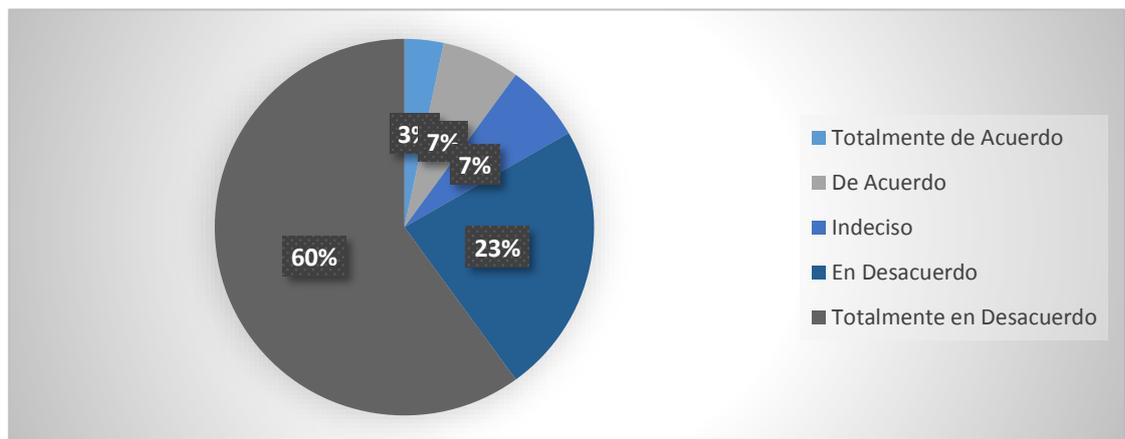


Figura 5. Pregunta 3 de Encuesta a Padres de Familia

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan al 100%; 18 padres que representan el 60% consideran estar totalmente en desacuerdo que la cultura influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 7 padres que representan el 23% consideran estar en desacuerdo que la cultura influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 2 padres que representan el 7% consideran estar indecisos que la cultura influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 2 padres que representan el 7% consideran estar de acuerdo que la cultura influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo y 1 padre que representan el 3% consideran están totalmente de acuerdo que la cultura influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo. Esto indica que más de la mitad de los padres no conocen la importancia que tiene la cultura y cómo influye en el lenguaje de su hijo.

Pregunta 4. Considera usted que el ambiente socio afectivo influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Tabla 8. Pregunta 4 de Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	3	10%
De Acuerdo	3	10%
Indeciso	5	17%
En Desacuerdo	7	23%
Totalmente en Desacuerdo	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

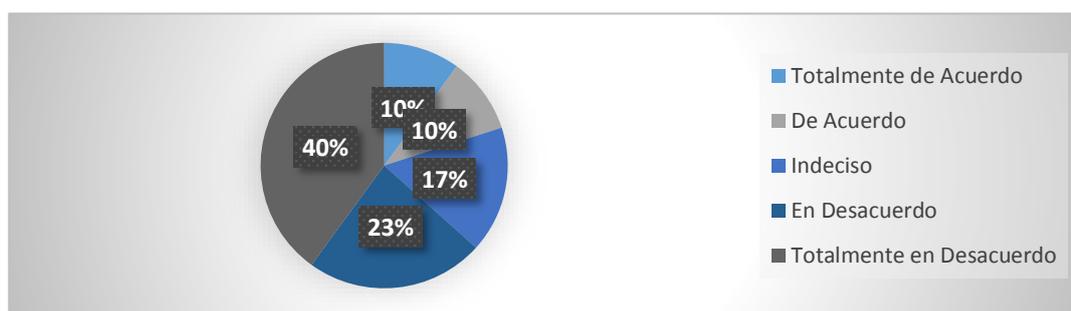


Figura 6. Pregunta 4 de Encuesta a Padres de Familia

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan el 100%; 12 padres que representan el 40% consideran estar totalmente en desacuerdo que el ambiente socioafectivo influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 7 padres que representan el 23% consideran estar en desacuerdo que el ambiente socioafectivo influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 5 padres que representan el 17% consideran estar indecisos que el ambiente socioafectivo influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 3 padres que representan el 10% consideran estar de acuerdo que el ambiente socioafectivo influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo y 3 padres que representan el 10% consideran están totalmente de acuerdo que el ambiente socioafectivo influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo. Esto indica que más de la mitad de los padres no conocen la importancia que tiene el ambiente socioafectivo y cómo influye en el lenguaje de su hijo.

Pregunta 5. Considera usted que el excesivo uso de la tecnología influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Tabla 9. Pregunta 5 de Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	3	10%
De Acuerdo	4	13%
Indeciso	6	20%
En Desacuerdo	7	23%
Totalmente en Desacuerdo	10	34%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

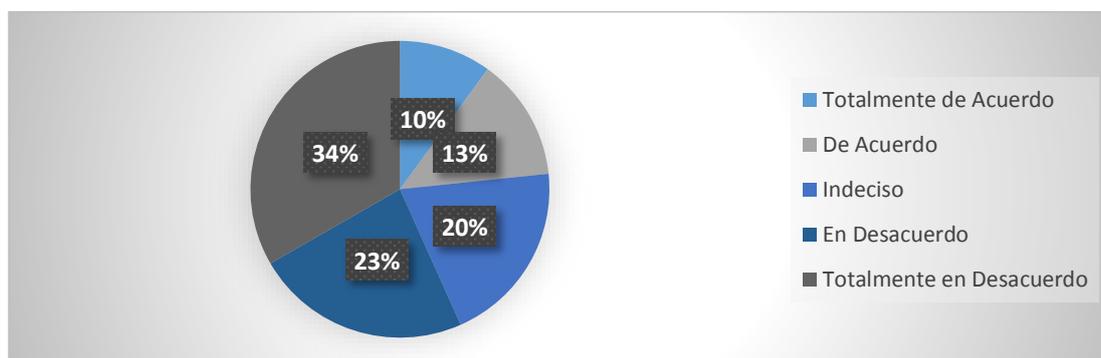


Figura 7. Pregunta 5 de Encuesta a Padres de Familia

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan el 100%; 10 padres que representan el 34% consideran estar totalmente en desacuerdo que el excesivo uso de la tecnología influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 7 padres que representan el 23% consideran estar en desacuerdo que el excesivo uso de la tecnología influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 6 padres que representan el 20% consideran estar indecisos que el excesivo uso de la tecnología influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo, 4 padres que representan el 13% consideran estar de acuerdo que el excesivo uso de la tecnología influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo y 3 padres que representan el 10% consideran están totalmente de acuerdo que el excesivo uso de la tecnología influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo. Esto indica que más de la mitad de los padres no conocen lo perjudicial que es el excesivo uso de la tecnología en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Pregunta 6. Considera usted que su hijo se encuentra dentro de los parámetros normales del lenguaje según la edad que presenta.

Tabla 10. Pregunta 6 de la Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Indeciso	1	3%
En Desacuerdo	14	47%
Totalmente en Desacuerdo	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

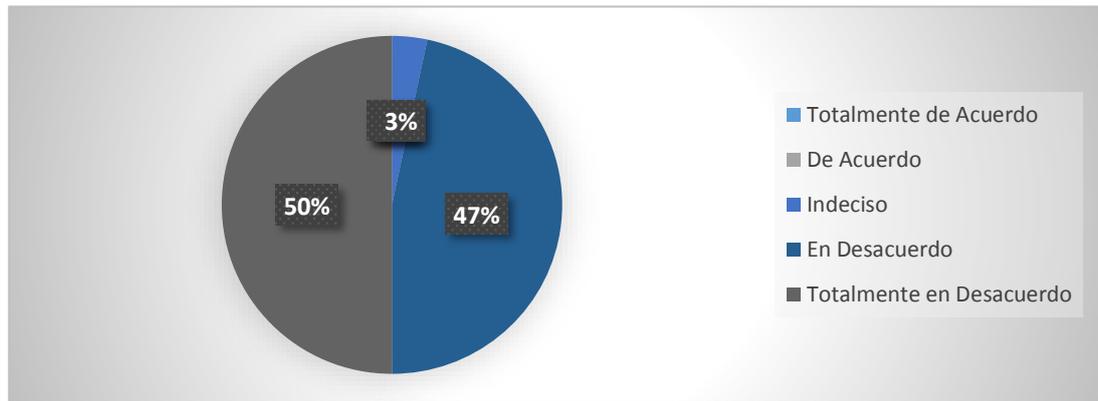


Figura 8. Pregunta 6 de la Encuesta a Padres de Familia

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan el 100%; 15 padres que representan el 50% consideran estar totalmente en desacuerdo que su hijo se encuentra dentro de los parámetros normales del lenguaje según la edad que presenta, 14 padres que representan el 47% consideran estar en desacuerdo que su hijo se encuentra dentro de los parámetros normales del lenguaje según la edad que presenta, 1 padre que representan el 3% considera estar indeciso que su hijo se encuentra dentro de los parámetros normales del lenguaje según la edad que presenta. Esto indica que más de la mitad de los padres están conscientes que existe un retraso en el desarrollo lingüístico en su hijo.

Pregunta 7. Considera usted necesario la intervención de una Terapeuta del Lenguaje para su hijo.

Tabla 11. Pregunta 7 de la Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	19	63%
De Acuerdo	11	37%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

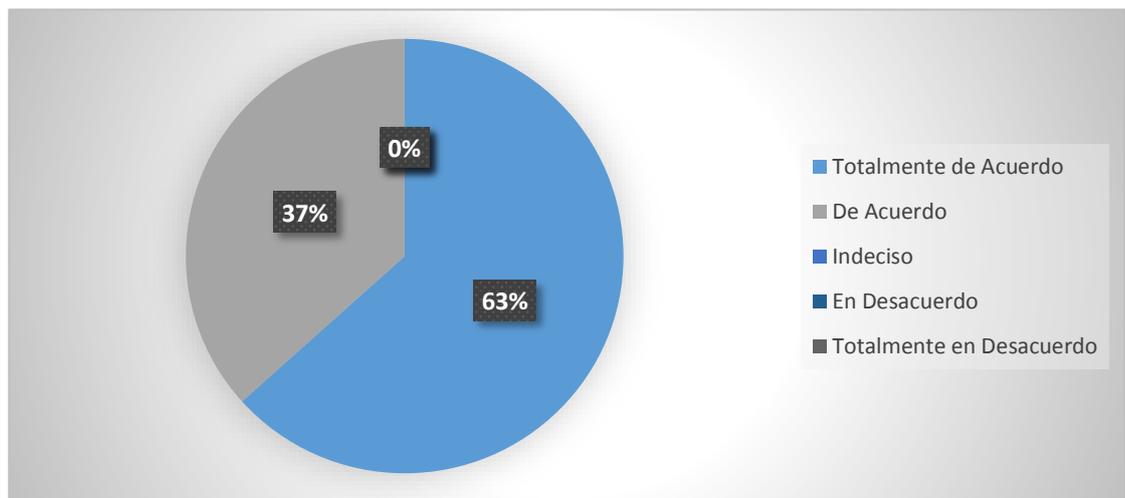


Figura 9. Pregunta 7 de la Encuesta a Padres de Familia

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan el 100%; 19 padres que representan el 63% consideran estar totalmente de acuerdo que es necesaria la intervención de un terapeuta del lenguaje para su hijo, 11 padres que representan el 37% consideran estar de acuerdo que es necesario la intervención de un terapeuta del lenguaje para su hijo. Esto indica que más de la mitad de los padres consideran que la intervención de un terapeuta del lenguaje es necesario para el desarrollo lingüístico de su hijo.

Pregunta 8. Considera usted importante la Estimulación del Lenguaje en niños de 2 a 4 años de edad.

Tabla 12. Pregunta 8 de la Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	22	73%
De Acuerdo	8	27%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

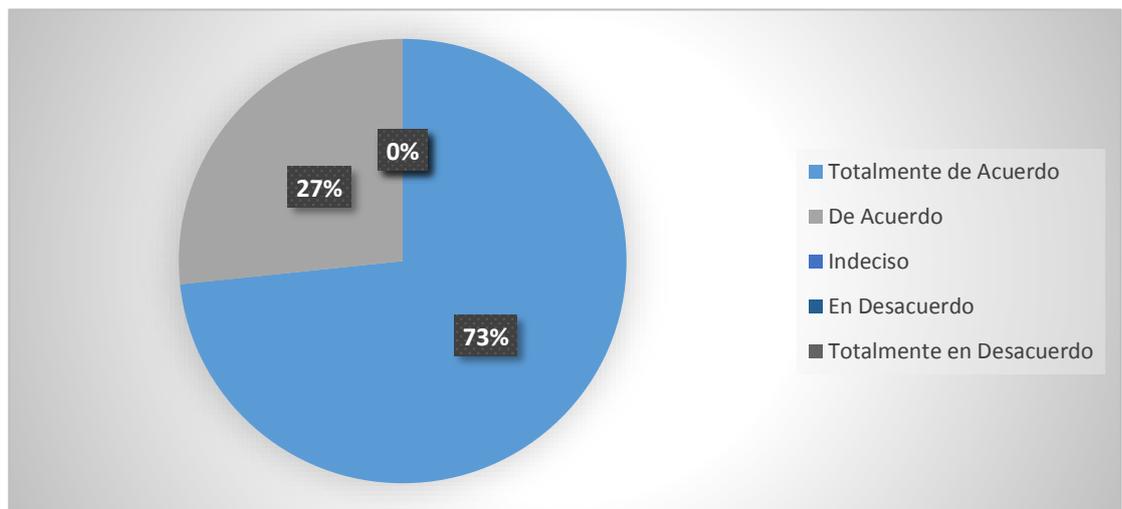


Figura 10. Pregunta 8 de la Encuesta a Padres de Familia

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan el 100%; 22 padres que representan el 73% consideran estar totalmente de acuerdo que es de gran importancia la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 4 años de edad, 8 padres que representan el 27% consideran estar de acuerdo que es de gran importancia la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 4 años de edad. Esto indica que la gran parte de los padres consideran la estimulación del lenguaje importante en el desarrollo lingüístico de sus hijos que corresponden a las edades de 2 a 4 años de edad.

Pregunta 9. Considera usted necesario una guía de estimulación del lenguaje para su hijo.

Tabla 13. Pregunta 9 de la Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	25	83%
De Acuerdo	5	17%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

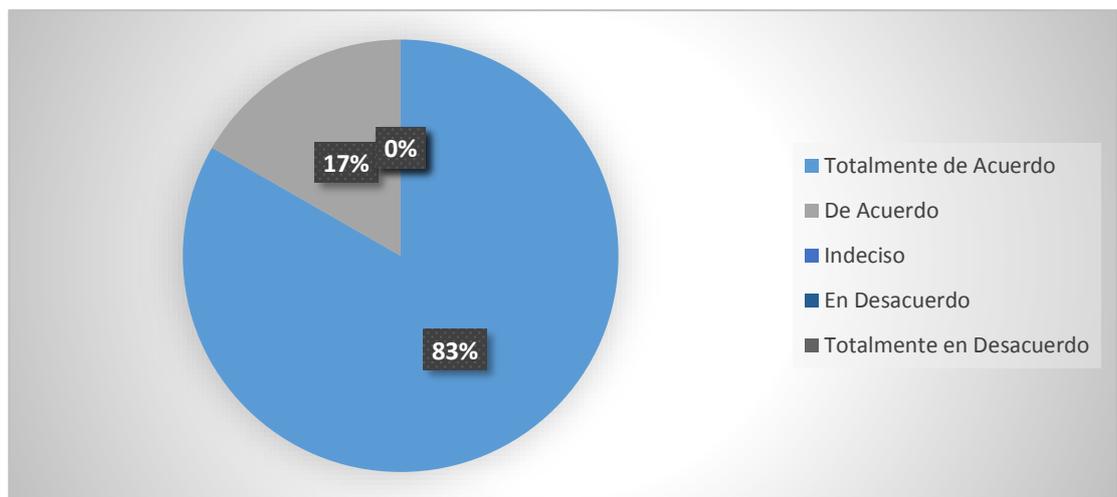


Figura 11. Pregunta 9 de la Encuesta a Padres de Familia

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan el 100%; 25 padres que representan el 83% consideran estar totalmente de acuerdo que sus hijos necesitan una guía de estimulación del lenguaje, 5 padres que representan el 17% consideran estar de acuerdo que sus hijos necesitan de una guía de estimulación del lenguaje. Esto indica que los padres de familia consideran de gran utilidad una guía de estimulación del lenguaje para el desarrollo lingüístico de sus hijos.

Pregunta 10. Considera usted que la guía de estimulación del lenguaje debe ser didáctico, lúdico y de fácil uso.

Tabla 14. Pregunta 10 de la Encuesta a Padres de Familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	30	100%
De Acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

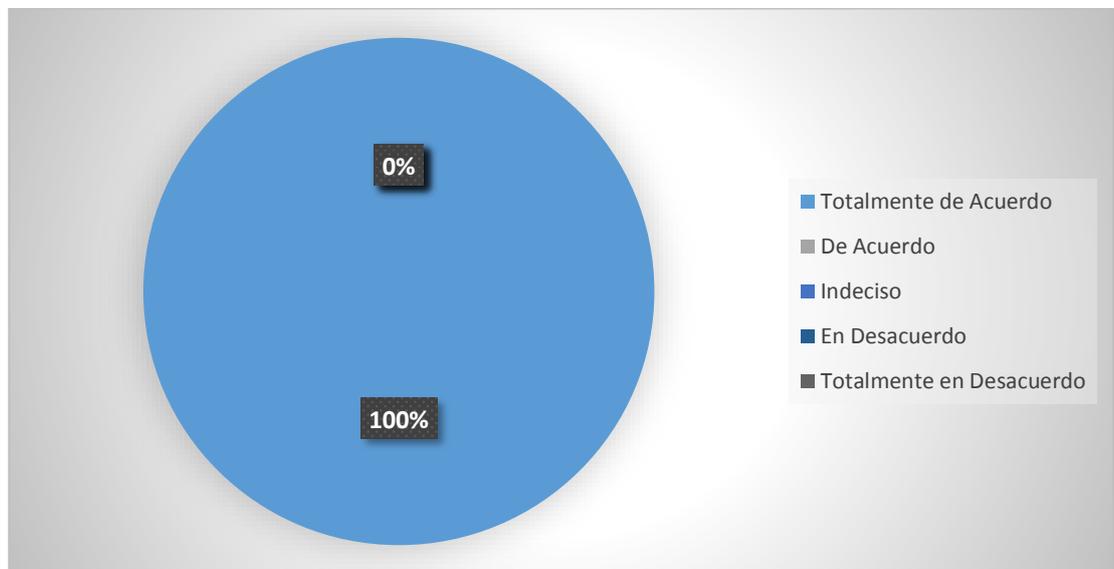


Figura 12. Pregunta 10 de la Encuesta a Padres de Familia.

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

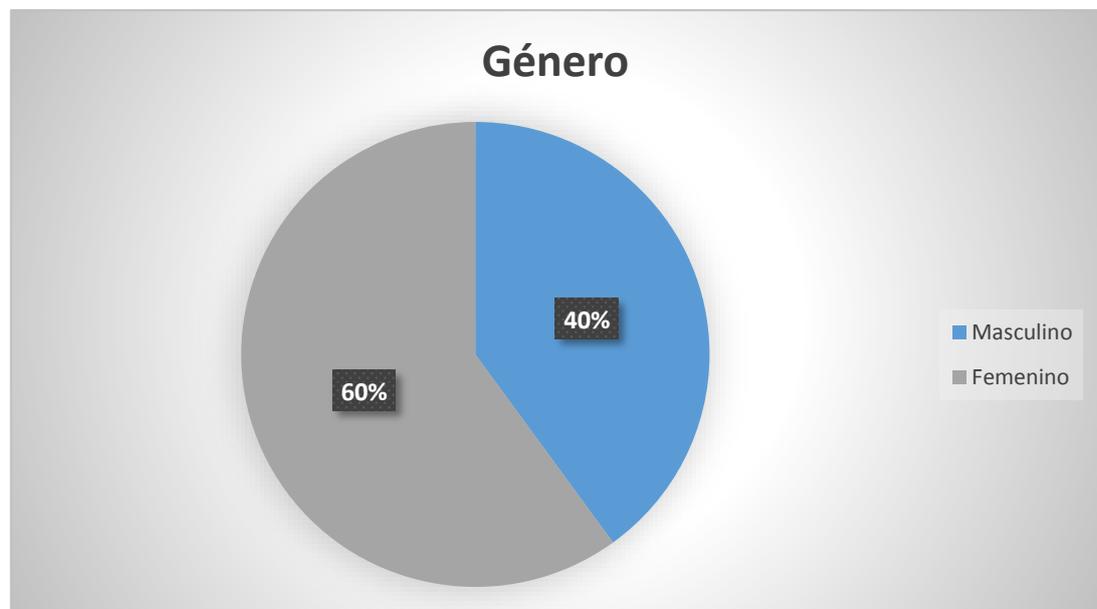
Análisis e interpretación de Resultados: Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia que representan el 100%; se obtuvo como resultado que los 30 padres que representan el 100% consideran estar totalmente de acuerdo que la guía de estimulación del lenguaje debe ser didáctica, lúdica y de fácil uso. Esto indica que todos los padres consideran que la guía debe ser didáctica, lúdica y de fácil uso así ellos podrán estimular el lenguaje de sus hijos de una manera más divertida.

Tabla 15. Género de los Padres Encuestados

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Masculino	12	40%
Femenino	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

**Figura 13. Género**

Fuente: Centro de Atención Temprana Chiki's

Elaborado: Morante Morocho Erika Marcela

Análisis e interpretación de Resultados: Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia equivalente al 100; se pudo determinar que existen 12 padres de género masculino equivalente al 40% y 18 madres género femenino equivalente al 60% que consideran que sus hijos presentan retraso del desarrollo lingüístico y requieren necesaria una guía de estimulación del lenguaje para sus hijos.

3.9.1. Discusión de Resultados

En la Encuesta realizada en el Centro de Atención Temprana Chiki´s se pudo deducir que el 60% considera estar totalmente de acuerdo que el desarrollo del lenguaje es igual de importante que el desarrollo en general; más del 50% considera estar totalmente en desacuerdo que la alimentación, la cultura, el ambiente socioafectivo, y el excesivo uso de la tecnología influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo lo que quiere decir que desconocen de la gran importancia e influencia que tienen estos factores para el desarrollo del lenguaje de los niños.

A su vez el 50% considera estar totalmente en desacuerdo que su hijo se encuentra dentro del parámetro normal del lenguaje según la edad cronológica que presenta, quiere decir que los padres están conscientes que sus hijos presentan retraso del desarrollo lingüístico; el 63% considera estar totalmente de acuerdo que es necesaria la intervención de un terapeuta del lenguaje para el desarrollo lingüístico de su hijo.

El 73% considera estar totalmente de acuerdo que es de gran importancia la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 4 años de edad; el 83% considera estar totalmente de acuerdo que de gran utilidad una guía de estimulación del lenguaje para el desarrollo lingüístico de sus hijos y el 100% considera estar totalmente de acuerdo que la guía de estimulación del lenguaje debe ser didáctica, lúdica y de fácil uso.

Una vez analizada los resultados de la encuesta y la metodología utilizada permitieron obtener resultados favorables con gran éxito en los niños. La presente investigación no tiene similitud con otras tesis presentes en el repositorio de la Universidad de Guayaquil; la investigación realizada en el 2017 por la Licenciada Madeleine Defaz trata la estimulación temprana en niños con retraso simple, siendo muy generalizada dicha estimulación. Por esta razón el presente trabajo de investigación no tiene relación; porque la estimulación está centrada específicamente en el Lenguaje y a su vez estimula las otras áreas cognitivas de los niños.

Dando realce y mayor importancia a las dificultades del lenguaje presentes en los niños, con una Guía de Estimulación del Lenguaje que brinda actividades lúdicas-lingüísticas, permitiendo al Padre de Familia estimular el lenguaje de sus hijos de forma

divertida y práctica. Con la finalidad que los niños se diviertan, posean interacción comunicativa, incrementen su vocabulario y puedan expresar sus sentimientos, deseos, inquietudes de forma verbal con su debida expresión facial.

Con las respuestas obtenidas se da paso a la viabilidad que tiene el presente trabajo de investigación.

3.9.2. Viabilidad

La Viabilidad es considerada una de las partes más importantes en un trabajo de investigación ya que hace referencia a la probabilidad que tiene un proyecto de progresar, garantizar y dar rentabilidad; esto se da mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación como son: encuestas estadísticas, entre otras (32).

Considerando la información obtenida de dicho autor y el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de usuarios con Retraso del Desarrollo Lingüístico que asisten al Centro de Atención Temprana Chiki's se considera que es de gran viabilidad ya que el cien por ciento de los padres indicaron que sería de gran utilidad una guía de estimulación del lenguaje; esto quiere decir que la propuesta tendrá gran éxito en los niños que serán parte de esta investigación.

3.10 Conclusiones y Recomendaciones

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación, realizado en el Centro de Atención Temprana Chiki's, ubicado en la Ciudad de Guayaquil en la ciudadela alborada XIII, se obtuvieron resultados del tema de investigación y sus respectivos objetivos.

A continuación, las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación:

3.10.1 Conclusiones

- La causa más perjudicial para el desarrollo lingüístico, es el uso excesivo de la tecnología.
- Los niveles lingüísticos de los niños de 2 a 4 años se encontraron alterados; en su mayoría silentes.
- Mediante la encuesta realizada a los padres de familia, se pudo determinar que los niños carecían de estimulación del lenguaje en sus hogares.
- También los padres manifestaron que era necesario una guía de estimulación del lenguaje de fácil uso.
- Las actividades que se presentarán en la guía de estimulación del lenguaje serán elaboradas en base a las necesidades de los niños y de fácil comprensión para los padres de familia.

3.10.2 Recomendaciones

- Diseñar guía de estimulación del lenguaje aplicando actividades lúdicas lingüísticas para los niños con retraso del desarrollo lingüístico.
- Promover el uso de la guía de estimulación del lenguaje, mediante ejemplificación de las actividades para la comprensión de los ejercicios realizados.
- Incentivar a los padres hacer uso de la guía de estimulación del lenguaje, con la finalidad que sus hijos posean un mejor nivel lingüístico.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1 Presentación de la Propuesta

TEMA: “GUÍA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS CON RETRASO DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO”

INSTITUCIÓN EJECUTORA: CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA CHIKI´S.

BENEFICIARIOS: NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS CON RETRASO DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO.

UBICACIÓN: ALBORADA XIII ETAPA.

RESPONSABLE: ERIKA MARCELA MORANTE MOROCHO.

TIEMPO DE EJECUCIÓN: 2019- 2020.

4.2 Justificación

Mediante la investigación realizada y los resultados obtenidos de la encuesta planteada a los padres de familia se dedujo que existe falta de conocimiento acerca de los factores que provocan retraso en el desarrollo lingüístico y la poca estimulación del lenguaje que tienen los niños, porque la mayor parte de ellos se encuentra inmerso en el mundo de la tecnología, provocando pobreza en su vocabulario con poca intención comunicativa y aún peor la carencia de interacción social.

La presente propuesta está diseñada tanto para los niños y los padres, mientras en los más pequeños se desarrollan sus habilidades cognitivas y del lenguaje, los adultos deben darle la importancia que se merece la estimulación del lenguaje en sus hijos.

4.3 Importancia

La guía permitirá al padre de familia tomar conciencia de la relevancia que tiene la estimulación del lenguaje y a su vez un soporte en las actividades lúdicas, que son ejercicios que permiten el desarrollo y maduración del lenguaje de su hijo con la finalidad de reducir o rehabilitar su retraso del desarrollo lingüístico.

Además, las actividades serán sencillas de contenido comprensible, para poder ejecutar en casa y así mantener a los niños ocupados, estimulados y sin exceso del uso de la tecnología; despertando mayor interés por relacionarse con su mundo exterior y provocando una mejor interacción social.

4.4 Objetivos de la Propuesta

4.4.1 Objetivo General

Diseñar Guía de Estimulación del Lenguaje aplicando actividades lúdicas para niños con Retraso del Desarrollo Lingüístico.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las actividades lúdicas- lingüísticas desarrolladas en base a la experiencia obtenida con niños que presentan retraso del desarrollo lingüístico.
- Identificar las actividades lúdicas- lingüísticas que estarán presentes en la guía de estimulación del lenguaje.
- Ejecutar con los padres las actividades de la guía de estimulación del lenguaje para la comprensión de los ejercicios realizados.

4.5 Desarrollo de la Propuesta

4.5.1 Guía de Estimulación del Lenguaje

Es una herramienta para el desarrollo del habla y del lenguaje de los niños de 2 a 4 años del Centro de Atención Temprana Chiki's.

Retraso del Desarrollo Lingüístico

Retraso del Desarrollo Lingüístico es un desfase entre la edad cronológica y la edad lingüística, es decir que el lenguaje no está acorde o a la par con la edad del niño. Se considera retraso moderado hasta los 4 años, pasando esa edad es un retraso del habla y por ende del lenguaje más severo.

Este retraso se debe a varios factores influyentes como son: la falta de interacción social, la escasa estimulación del lenguaje, el exceso del uso de la tecnología, la mala alimentación, el desapego emocional o la sobreprotección que existe entre padres e hijos.

Por lo general a los 2 años, es cuando los padres de familia se dan cuenta que su hijo tiene carencia del lenguaje, a esta edad el niño tiene un vocabulario amplio, los cuales debería dominar un aproximado de 50 palabras y realizar frases de 2 palabras. Si el niño, no presenta estas características en su lenguaje, a los 2 años es un signo de alerta y deberíamos estar pensando en una intervención temprana.

La intervención temprana es importante, efectiva si se la realiza a partir de los 2 años porque la mayoría de los niños presentan una recuperación espontánea a esta edad, a diferencia de los 3 y 4 años en donde los niños si necesitarían mayor intervención para lograr obtener un lenguaje acorde a su edad.

Existen dos clases de niveles lingüísticos, donde se puede encontrar al niño con retraso del desarrollo lingüístico; los silentes, aquellos que no hablan nada y poco fluente, los que hablan poco. A los niños que no hablan nada, se debe empezar con desarrollar una intención comunicativa y para los niños que hablan poco se debe incrementar su lenguaje.

4.5.1.1 Estimulación Sensorial

La estimulación de los sentidos como son: vista, audición, tacto, gusto olfato; permitirán desarrollar nuestro cerebro, lo cual nos brindarán mayor aprendizaje y conciencia del mundo exterior.

4.5.1.1.1 Desarrollo de la Percepción Auditiva



Figura 14. Desarrollo de la Percepción Auditiva.

Actividad: Mediante el uso de instrumentos musicales, enseñamos la fuente sonora, según su intensidad y duración, luego le pedimos identificar el sonido de los diferentes instrumentos.

Recurso: Pandereta, tambor, flauta.

Nota: Para la discriminación de los sonidos, el padre debe colocarse detrás del niño y hacer sonar el instrumento, luego pedirle que indique el instrumento que sonó; si no logra hacerlo indicarle cual hizo sonar y decirle el nombre del instrumento.

4.5.1.1.2 Desarrollo de la Percepción Visual



Figura 15. Desarrollo de la Percepción Visual.

Actividad: Seleccionar objetos de gran realce, colores intensos y llamativos para su hijo; indicar si su tamaño es grande, pequeño, mediano; si su forma es redonda, cuadrada, rectangular e indicarle el color que tiene el objeto.

Recurso: Objetos que le gusten a su hijo; carro, muñeca, zapatos, etc.

Nota: El padre debe emitir el lenguaje correctamente, debe ir acompañado de su expresión facial y articulación.

4.5.1.1.3 Desarrollo de la Percepción Táctil



Figura 16. Desarrollo de la Percepción Táctil.

Actividad: Presente a su hijo una serie de elementos con diferentes texturas como: ásperas, suaves, rugosas, pase por todo su cuerpo y vaya indicándole que textura es, además enseñar la sensación de frío, dolor y presión.

Recurso: Esponja, estropajo, peluche.

Nota: Para la estimulación táctil, el padre debe colocar a su hijo frente al espejo o en frente suyo, mientras le pasa la textura por su cuerpo, indique que textura es...; por ejemplo: coja la esponja y pase por los pies de su hijo, le dice: suave, suave y así por todo su cuerpo. El mismo ejercicio con todas las texturas.

4.5.1.1.4 Desarrollo de la Percepción Gustativa



Figura 17. Desarrollo de la Percepción Gustativa.

Actividad: Para el desarrollo de este estímulo, utilizar alimentos de diferentes sabores; mientras le pasa por la boca le indicará el sabor; si es dulce, salado, ácido y amargo

Recurso: Gelatina, frutas, limón.

Nota: Es importante que la expresión facial del padre sea determinante y vaya acorde al sabor; por ejemplo, al pasar el limón por su boca, debe decirle mmmm ÁCIDO y a su vez demostrarlo con su expresión facial. Luego realizará con todos los sabores.

4.5.1.1.5 Desarrollo de la Percepción Olfativa

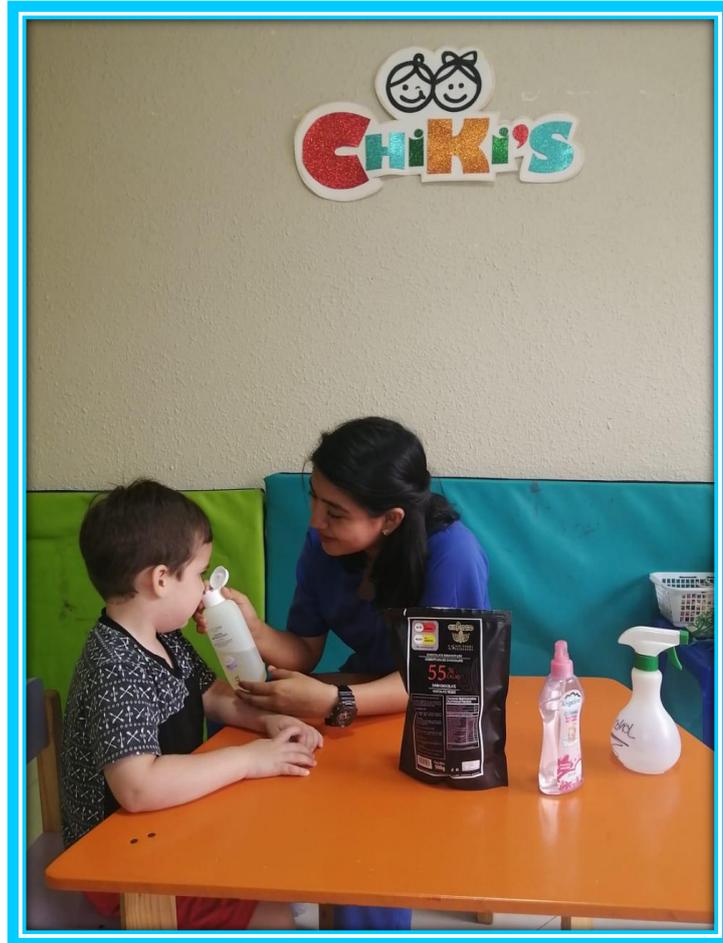


Figura 18. Desarrollo de la Percepción Olfativa.

Actividad: Para el desarrollo de este estímulo, utilizar objetos de diferentes olores; mientras le pasa por su nariz, le indicará el nombre del objeto que contenga el olor.

Recurso: Café, perfume, alcohol.

Nota: En esta actividad el padre debe colocarse frente a su hijo y articular correctamente las palabras.

4.5.1.2 Intención Comunicativa

Es cuando el niño sabe que debe emitir sonidos o palabras para poder expresar sus necesidades.

4.5.1.2.1 Canciones Infantiles



Figura 19. Canciones Infantiles.

Actividad: Deben ser canciones que tengan características específicas acorde a nuestra necesidad.

Recurso: La gallina pintadita, canciones de la granja.

Nota: Estas canciones al tener un lenguaje muy repetitivo permite al niño tener un mayor aprendizaje. El padre al momento de cantar las canciones a su hijo debe ser muy expresivo y si es posible mover todo su cuerpo, así provocará mayor interés por lo que está aprendiendo.

4.5.1.2.2 Emisión de Sonidos



Figura 20. Emisión de Sonidos.

Actividad: Lo puede realizar mientras su hijo se está bañando; debe brindarle objetos de plástico, coger uno por uno, botar al agua y emitir expresiones como: oh oh oh. También puede utilizar burbujas y al momento de reventarlas emitir sonidos antes mencionados.

Recurso: Juguetes de patos de colores, tiburones, pescados, burbujas.

Nota: Una vez que usted logre que su hijo emita el sonido, puede decir alguna palabra funcional como: Boom, Splash, se cayó; se le indicará el color del pato y mencionará el objeto que hizo caer.

4.5.1.2.3 Emisiones Vocálicas



Figura 21. Emisiones Vocálicas.

Actividad: Con ayuda de un instrumento musical o juegos de encaje, pedir a su hijo que emita las vocales.

Recurso: Panderetas, tambor, juego de encaje.

Nota: El padre mientras va moviendo el instrumento musical, debe ir emitiendo las vocales; por ejemplo: ah- ah-ah, oh- oh- oh y así sucesivamente con todas las vocales.

Tener en cuenta que el ritmo debe ser variado.

4.5.1.2.4 Onomatopeyas



Figura 22. Onomatopeyas.

Actividad: Realizar con animales de juguete, cartillas y mucho mejor con animales reales.

Recurso: Animales domésticos, de la granja, salvajes.

Nota: Tener en cuenta que, si realiza con cartillas, las imágenes deben ser lo más parecido a la realidad.

Esta actividad lo puede hacer con canciones o simplemente le indica el animal, le dice su nombre y le pregunta como hace; por ejemplo: presenta a la vaca y le pregunta, ¿Cómo hace la Vaca?, si no le responde usted le dice, la vaca hace mmmmmm; y así con todos los animales.

4.5.1.3 Incremento de Vocabulario

El incremento del vocabulario permite al niño comunicarse con su entorno.

4.5.1.3.1 Esquema Corporal



Figura 23. Esquema Corporal.

Actividad: Colocar al niño frente a frente o ante el espejo e indicarle las partes de su cuerpo.

Recurso: Espejo.

Nota: Al principio usted toque la nariz de su hijo y dígame esta es la nariz; luego le va a decir que le indique donde está la nariz, si no lo logra, usted coja su mano y lo lleva hasta la nariz, diciendo esta es la nariz.

Lo mismo va hacer con todas las partes del cuerpo.

4.5.1.3.2 Estimular Acciones



Figura 24. Estimular Acciones.

Actividad: Esta actividad lo puede realizar con algún muñeco, juegos de encaje, legos.

Recurso: Legos, juegos de encaje, muñeco, libros.

Nota: En esta actividad el padre debe hacer conocer el verbo toma y dame. Mientras su hijo está jugando le dice “toma” y le da la argolla para que la coloque donde corresponda. Luego con la palabra “dame” el niño deberá entregar el objeto. Se debe hacer énfasis en las palabras toma y dame que son esenciales para el desarrollo de la comprensión. Esta actividad también la puede realizar mientras están arreglando su cuarto; le pide los zapatos, entre otras cosas.

4.5.1.3.3 Describir Objetos



Figura 25. Describir Objetos.

Actividad: Cuando el niño haya incrementado su vocabulario y use elementos gramaticales como: sustantivos, adjetivos, verbos y otros, le presenta algún objeto y le pide que lo “describa”.

Recurso: Juguetes, libros, muñeco.

Nota: Una vez que el padre selecciona un juguete le va diciendo que es, para que sirva y después le pide que describa el objeto.

4.5.1.3.4 Formular Frases



Figura 26. Formular Frases.

Actividad: Emitir frases de 2 palabras que necesariamente lleven: sujeto, verbo.

Recurso: Cartillas de Imágenes.

Nota: El padre de familia escoge la cartilla e indica el contenido de la acción (niño comiendo, mamá cocinando, etc.), luego el adulto le formula la pregunta ¿Qué hace? También puede seleccionar un color, buscar imágenes de dicho color y formular frases como: la puerta es café. Luego incentivar a su hijo a que formule otra frase.

Esta actividad motiva al niño a que responda con frases.

Una vez alcanzada la elaboración de frases empiece por oraciones más estructuradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 OMS. Organización Mundial de la Salud. [Online].; 2016. Available from: . https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/.
- 2 Manrique MR. Eres Mamá. [Online].; 2019. Available from: . <https://eresmama.com/8-efectos-negativos-de-la-tecnologia-en-los-ninos/>.
- 3 Enemdu. Indicadores de Pobreza y Desigualdades. [Online].; 2019. Available from: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2019/Septiembre-2019/201909_PobrezayDesigualdad.pdf.
- 4 Vera FR. Retraso del Lenguaje. Chile.; 2016.
.
- 5 Association ASL. ¿Qué tal Habla y Oye su niño? [Online].; 2016. Available from: <https://www.asha.org/public/speech/development/Que-tal-habla-y-oye-su-nino/>.
- 6 Pediatría AEd. En Familia AEP. [Online].; 2015. Available from: . <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/lenguaje-en-nino>.
- 7 Portellano A. Introducción a la Neuropsicología Madrid; 2015.
.
- 8 Association ASL. El Lenguaje. [Online].; 2016 [cited 2019]. Available from: . <https://www.asha.org/public/speech/development/Que-es-el-Lenguaje/>.
- 9 Nicolás S. Descubrimiento de las Áreas del Lenguaje. Investigación y Ciencia. 2017.
- 1 Rioja UIdl. Desarrollo y Estructura del Cerebro. In Baz MR. Bases Neuropsicológicas del Desarrollo y el Aprendizaje. España; 2019. p. 34.
- 1 Rioja UIdl. Bases Neuropsicológicas de las dificultades del Lenguaje. In Ester 1. GA. Intervención en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación. Madrid; 2019. p. 34.

- 1 Rioja UIdl. Desarrollo Evolutivo del Lenguaje. In Baz MR. Bases
2. Neuropsicológicas del Desarrollo y del Aprendizaje. Madrid; 2019. p. 33.
- 1 Alessandri ML. Trastornos del Lenguaje Argentina: Landeira; 2016.
- 3.
- 1 Moreno MK. Desarrollo del Lenguaje. Evolución del Lenguaje. 2018;; p. 15.
- 4.
- 1 Morera M. Retraso Simple del Lenguaje. Familia y Salud. 2019.
- 5.
- 1 Physicians AAoF. Family Doctor. [Online].; 2019. Available from:
6. <https://es.familydoctor.org/condicion/retraso-del-habla-y-del-lenguaje-en-ninos/>.
- 1 Benavides AA. Factores Socioambientales y Biológicos afecta el desarrollo
7. lingüístico en niños. Salud Infancia. 2018 Junio.
- 1 Santana M, Barría K, Tapia G. Desarrollo del Lenguaje en Niños y Niñas que
8. Vivencian el Maltrato Infantil. 2016..
- 1 Rioja UIdl. Factores de Riesgo y Vulnerabilidad en el Desarrollo. 2019..
- 9.
- 2 Rodríguez E. Alimentación y Habla. 2017..
- 0.
- 2 Zabala M. Familia, Tecnología y Cuidados Digitales. [Online].; 2017.
1. Available from: • <https://www.iwomanish.com/5-efectos-negativos-de-la-tecnologia-y-como-abordarlos-en-familia/>.
- 2 Cantabria Ud. Funciones Nerviosas Superiores. [Online].; 2017. Available
2. from: <https://ocw.unican.es/mod/page/view.php?id=579>.
- 2 Torrades S. Sistema Visual. Elsevier. 2015 Junio; 27(6).
- 3.

- 2 LListerri J. Audición. [Online].; 2019. Available from:
4. http://liceu.uab.es/~joaquim/phonetics/fon_percept/audicio/audicion.html.
- 2 Aular A. Estímulos Táctiles. [Online].; 2017 [cited 2020. Available from:
5. <https://www.lifeder.com/estimulos-tactiles/>.
- 2 Alvarado K. Investigación Bibliográfica. Universidad Popular del Cesar. 2015.
6.
- 2 Monje A. Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Revista
7. de la Universidad Subcolombiana. 2017; 1(25).
- 2 Arrieta E. Método Inductivo y Deductivo. Diferenciador. 2017; 1(10).
8.
- 2 López P. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. 1st ed.
9. Barcelona UAd, editor. Barcelona: Digital; 2015.
- 3 Ruas D. Metodología de la Investigación. Población y Muestra. [Online].;
0. 2015. Available from:
[https://www.researchgate.net/publication/283486298 Metodologia de la investi
gacion Poblacion y muestra](https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra).
- 3 Ochoa C. El Muestreo: Que es y Porque funciona. [Online].; 2015. Available
1. from: [https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-
funciona](https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona).
- 3 García I. Economía Simple. [Online].; 2017. Available from:
2. <https://www.economiasimple.net/glosario/viabilidad>.

APÉNDICES

Apéndice 1. Encuesta



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE**

**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE
NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA CHIKI'S**

Estimados Padres de Familia

Este documento se presenta como un instrumento de investigación permitiendo recolectar datos referentes al Diseño de una Guía de Estimulación del Lenguaje.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente documento consta de 10 preguntas cada una de ellas deberá ser respondida considerando varias alternativas.

Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada.

Identifique la respuesta con una **x**.

La escala de estimación es la siguiente:

Totalmente de Acuerdo

De Acuerdo

Indeciso

En Desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

La información aquí recolectada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase de prescindir de identificación alguna.

Gracias por su Colaboración

1. Considera usted que el desarrollo del lenguaje es igual de importante que el desarrollo en general.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2. Considera usted que la Alimentación influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3. Considera usted que la cultura influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4. Considera usted que el ambiente socio afectivo influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5. Considera usted que el excesivo uso de la tecnología influye en el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6. Considera usted que su hijo se encuentra dentro de los parámetros normales del lenguaje según la edad que presenta.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7. Considera usted necesario la intervención de una Terapeuta del Lenguaje para su hijo.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8. Considera usted importante la Estimulación del Lenguaje en niños de 2 a 4 años de edad.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9. Considera usted necesario una Guía de Estimulación del Lenguaje para su hijo.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10. Considera usted que la Guía de Estimulación del Lenguaje debe ser didáctico, lúdico y de fácil uso.

Totalmente de Acuerdo	<input type="checkbox"/>		
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

Apéndice 2. PRUEBA TAMIZ DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS

**Fo. Paola Malagon Esp.
Institución Universitaria Iberoamericana
Bogotá**

2 AÑOS A 2 AÑOS 11 MESES

NIVEL FONÉTICO – FONOLÓGICO

Ubique los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Escriba al frente la producción del niño si es espontánea; si el niño no reconoce el dibujo que lo haga por imitación.

Instrucción: Voy a mostrarte unos dibujos y me vas a decir el nombre.

Fonema evaluado /p/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Pato			
Pez			
Perro			
Pelota			
Pito			

Fonema evaluado /b/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Vaso			
Botella			
Bebé			
Vaca			
Boca			

Fonema evaluado /m/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Mesa			

Mano			
Maleta			
Mico			
Mamá			

Fonema evaluado /t/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Tetero			
Tapa			
Tren			

Fonema evaluado /n/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Niño			
Nube			
Nariz			

Calificación: En la casilla de puntuación frente a cada palabra coloque 0 no produce la palabra ni de forma espontanea ni por imitación coloque 1 si la produce correctamente ante cualquier forma de estímulo.

Instrucción: Por favor nombra los animales que se encuentran en el campo:

TIPO DE SÍLABA	CV	CVCV	VCV
Caballo			
Vaca			
Oveja			

Calificación: Se coloca uno si emplea la secuencia de sílaba descrita y 0 si no la emplea.

NIVEL MORFOSINTÁCTICO

1. Tipos de palabras

Coloque los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Escriba al frente la producción del niño si es espontánea.

Instrucción. Te voy a mostrar una imagen me vas a decir quien está en ella. (Imagen de la niña que está durmiendo y se encuentra con un gato y los cuatro osos).

Fonema evaluado /t/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Tetero			
Tapa			
Tren			

Fonema evaluado /n/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Niño			
Nube			
Nariz			

Calificación: En la casilla de puntuación frente a cada palabra coloque 0 no produce la palabra ni de forma espontánea ni por imitación coloque 1 si la produce correctamente ante cualquier forma de estímulo.

Instrucción: Por favor nombra los animales que se encuentran en el campo:

TIPO DE SÍLABA	CV	CVCV	VCV
Caballo			
Vaca			
Oveja			

Calificación: Se coloca uno si emplea la secuencia de sílaba descrita y 0 si no la emplea.

NIVEL MORFOSINTÁCTICO

1. Tipos de palabras

Coloque los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Escriba al frente la producción del niño si es espontánea.

Instrucción. Te voy a mostrar una imagen me vas a decir quien está en ella. (Imagen de la niña que está durmiendo y se encuentra con un gato y los cuatro osos).

Calificación. De acuerdo a la respuesta en cuanto a la nominación de los sujetos. Se califica 1 si nombra dos de los objetos, 0 si no nombra a ninguno.

2. Estructura oracional

Coloque la imagen cerca al niño con el fin de que el niño realice descripción de lo que sucede en esta.

Instrucción. Te voy a mostrar una imagen y me vas a decir que está sucediendo allí. (Imagen de la granja donde se encuentran los animales / vaca/, /patos/, /cerdo/, /caballo/, /perro/, /gato/, /gallina/).

Calificación. De acuerdo a la cantidad de sustantivos dados. 1 si nombra 4 sustantivos, 0 si nombra 3.

3. Genero

Coloque la imagen cerca al niño, lea la instrucción, registre la respuesta.

	CORRECTA	INCORRECTA
Este es un niño... esta es una.		
Este es un... carro		
Esta es una ... pelota		
Esta es una... Vaca		
Este es un... pájaro		

Calificación. Coloque 1 si el niño logra responder a las preguntas. 0 si no contesta.

LÉXICO – SEMÁNTICO

1. Campos Semánticos.

1.1. Partes de la cara. Coloque la imagen cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver una imagen. Quiero que me digas el nombre de la parte de la cara que te vaya señalando. Ahora lo vas a hacer en tu rostro.

PARTE DE LA CARA	IMAGEN	EN EL ROSTRO
Ojos		
Nariz		

Boca		
Orejas		
Pelo		

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si reconoce la parte de la cara en cada una de las opciones (imagen y rostro) y 0 si no la reconoce.

1.2. Partes del cuerpo. Coloque la imagen cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver una imagen. Quiero que me digas el nombre de la parte del cuerpo que te vaya señalando. Ahora lo vas a hacer en tu cuerpo.

PARTE DEL CUERPO	IMAGEN	EN EL CUERPO
Mano		
Brazo		
Pierna		
Pie		

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si reconoce la parte del cuerpo en cada una de las opciones (imagen y rostro) y 0 si no la reconoce.

2. Nominación de objetos.

Coloque las imágenes cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver unas imágenes. Quiero que me digas el nombre de los objetos que vaya señalando.

NOMBRE DEL OBJETO	PUNTUACIÓN
Mesa	
Cama	
Carro	
Manzana	
Cuchara	
Perro	

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si reconoce y nombra el objeto señalado y 0 si no lo reconoce ni domina.

3. Palabras asociadas.

Coloque las imágenes cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver unas imágenes. Quiero que me digas donde está ubicado el objeto.

RELACIÓN	PUNTUACIÓN
Dentro - Fuera	
Arriba - Abajo	

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si identifica la posición del objeto y 0 si no lo identifica.

PRUEBA TAMIZ DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS

3 AÑOS A 3 AÑOS 11 MESES

NIVEL FONÉTICO – FONOLÓGICO

Ubique los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Escriba al frente la producción del niño si es espontánea; si el niño no reconoce el dibujo que lo haga por imitación.

Instrucción: Voy a mostrarte unos dibujos y me vas a decir el nombre. Fonema evaluado /k/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Casa			
Queso			
Cama			
Caballo			

Fonema evaluado /g/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Gato			
Goma			
Gusano			

Fonema evaluado /d/ en posición inicial:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Dedo			
Dado			
Diente			
Dos			

Fonema evaluado /s/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Sapo			
Saco			
Silla			

Fonema evaluado /y/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Llanta			
Lluvia			
Yoyo			

Fonema evaluado /f/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Foca			
Foto			
Feliz			

Fonema evaluado /l/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Limón			
Lulo			
Lápiz			
Luna			

Fonema evaluado /ñ/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Niño			
Baño			
Muñeca			

Combinación /ua/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Agua			
Aguacate			
Lengua			

Combinación /ue/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Huevo			
Hueso			
Sueño			

3 Años

Instrucción: Por favor nombra las partes de la casa y los objetos que están dentro de ella:

TIPO DE SILABA	CVCV	CVC	CVVC
Ventana			
Lámpara			
Puerta			

Calificación: Se coloca uno si emplea la secuencia de sílaba descrita y 0 si no la emplea.

NIVEL MORFOSINTÁCTICO

1. Tipos de Palabras

Coloque los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Realice descripción de la imagen.

Instrucción: Te voy a mostrar una imagen me vas a contar que está en ella.

Calificación: Se tomará una muestra de habla en la cual se evidencien el número de estructuras morfosintácticas y tipo de palabras que utiliza el niño.

2. Estructura oracional

Coloque los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Realizar descripción de las imágenes que está observando.

Instrucción: Te voy a mostrar una imagen me vas a decir que está haciendo cada sujeto.

PREGUNTA	RESPUESTAS
Que esta haciendo el oso...	El oso esta comiendo
Que esta haciendo el oso...	El oso está durmiendo
Que hace el niño...	El niño se esta bañando
Que están haciendo los niños...	Los niños están jugando

Calificación: 1 Si responde adecuadamente de acuerdo a la imagen 0 si no responde a lo que hace referencia la imagen.

3. Uso de pronombres

Coloque los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Uso de pronombre de forma espontanea.

Instrucción: Te voy a mostrar unas imágenes me vas a decir que están haciendo.

Esta moto es mía.
Este pato es suyo
El está montando bicicleta
Ella está comiendo
Ellos están estudiando
El esta nadando

NIVEL LÉXICO – SEMÁNTICO

1. Campos Semánticos.

Colores. Coloque la imagen cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver unas imágenes. Quiero que me digas el nombre del color que te vaya señalando.

PARTE DE LA CARA	PUNTUACIÓN
Amarillo	
Azul	
Rojo	
Verde	
Anaranjado	
Morado	
Café	
Negro	

Blanco	
--------	--

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si identifica el color y 0 si no lo identifica.

2. Uso de objetos.

Nombre los objetos al niño en voz alta e inteligible. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Voy a nombrar unos objetos. Quiero que me digas para que sirven.

NOMBRE DEL OBJETO	REGISTRO DE LA RESPUESTA	PUNTUACIÓN
Cama		
Zapato		
Cuchara		
Maleta		

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si demuestra conocimiento del uso propio de objetos comunes y 0 si no lo demuestra.

3. Palabras asociadas.

Coloque las imágenes cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver unas imágenes. Quiero que me digas cual es el más grande y cuál es el más pequeño. Ahora en la siguiente imagen me vas a decir cual es corto y cual es largo.

RELACIÓN	PUNTUACIÓN
Grande - Pequeño	
Corto - Largo	

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si identifica el grande y el pequeño, y el corto y el largo. 0 si no lo identifica.

4. Seguimiento de instrucciones.

Coloque los objetos sobre la mesa que se encuentra el niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucciones: Vas a ver unos objetos. Quiero que sigas la instrucción que te voy a decir con los objetos.

Objetos: Caja y muñeca.

Órdenes	REGISTRO DE LA RESPUESTA	PUNTUACIÓN
Coloca la muñeca dentro de la caja.		
Coloca la muñeca debajo de la caja.		

PRUEBA TAMIZ DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS

4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES

NIVEL FONÉTICO – FONOLÓGICO

Ubique los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Escriba al frente la producción del niño si es espontánea; si el niño no reconoce el dibujo que lo haga por imitación.

Instrucción: Voy a mostrarte unos dibujos y me vas a decir el nombre

Fonema evaluado /ch/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Choza			
Chavo			
Chino			

Fonema evaluado /r/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Mariposa			
Cuchara			
Maraca			

Combinación **/pl/**:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Plato			
Plata			
Plancha			

Combinación **/ie/**:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Hielo			
Piedra			
Cielo			

Combinación **/bl/**:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Blanco			
Bloque			
Blusa			

Combinación **/kl/**:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Clavo			
Clase			

Combinación **/br/**:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Brazo			
Breva			
Brincar			

Combinación **/fl/**:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Flauta			
Flor			
Flamingo			

Combinación **/kr/**:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Cristian			
Crema			
Crispeta			

Combinación **/gr/**:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Grito			
Gracias			

Combinación **/au/**:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Audífono			
Auto			

Combinación /ei/:

PALABRA	PRODUCCIÓN ESPONTANEA	PRODUCCIÓN POR IMITACIÓN	PUNTUACIÓN
Rey			
Seis			
Aceite			

4. Años

Instrucción: Por favor nombra los objetos y las personas que se encuentran en el parque:

TIPO DE SILABA	CVCH	VCD	CVCCVC
Columpio			
Abuelo			
Balancín			

Calificación: Se coloca uno si emplea la secuencia de sílaba descrita y 0 si no la emplea.

NIVEL MORFOSINTÁCTICO.

1. Tipos de Palabras

Coloque los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Realice descripción de la imagen.

Instrucción: Te voy a mostrar una imagen me vas a contar que está en ella.

Calificación: Se tomará una muestra de habla en la cual se evidencien el número de estructuras morfosintácticas y tipo de palabras que utiliza el niño con respecto a su edad.

2. Género y Número

Instrucción: Coloque los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos.

Lee la instrucción y espera que el niño de la respuesta.

Este es un avión. Estos son dos...

Calificación: se coloca 1 si el niño da respuesta a cada una de las preguntas, 0 si no responde a ninguna.

Pronombres posesivos

Se colocan las imágenes y se lee la instrucción para que el niño complete la respuesta.

Instrucción: Te voy a mostrar una imagen y te hare una pregunta escucha para que puedas completarla.

Este perro es de la niña ¿De quién es el perro? El gato está comiendo ¿De quién es la comida?

Calificación: 1 si contesta la pregunta correcta – 0 si no contesta.

3. Tipos de Palabras

Coloque los dibujos al frente del niño a una distancia que permita verlos. Realice descripción de la secuencia.

Instrucción: Te voy a mostrar una imagen que tiene una secuencia del desarrollo de una actividad me vas a contar sucediendo.

Secuencia del niño en el baño.

Secuencia de pollitos.

Calificación: Se tomará una muestra de habla en la cual se evidencien el número de estructuras morfosintácticas y tipo de palabras que utiliza el niño con respecto a su edad.

NIVEL LÉXICO – SEMÁNTICO

1. Campos Semánticos.

1.1. Partes del cuerpo. Coloque la imagen cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver una imagen. Quiero que me digas el nombre de la parte del cuerpo que te vaya señalando. Ahora lo vas a hacer en tu cuerpo.

PARTE DEL CUERPO	IMAGEN	EN EL CUERPO
Dedos		
Cuello		
Estómago		
Pecho		
Espalda		
Rodilla		
Uñas		

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si reconoce la parte del cuerpo en cada una de las opciones (imagen y cuerpo) y 0 si no la reconoce.

1.2. Formas. Coloque la imagen cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver unas imágenes. Quiero que me digas el nombre de la forma que te vaya señalando.

FIGURAS	PUNTUACIÓN
Círculo	
Cuadrado	
Triángulo	
Estrella	

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si identifica la forma y 0 si no lo identifica.

2. Conceptos temporales.

1.1. Con imágenes. Coloque la imagen cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver unas imágenes. Quiero que señales cuales muestran cuando está de día y cuales cuando está de noche.

NOMBRE	REGISTRO DE LA RESPUESTA	PUNTUACIÓN
Día		
Noche		

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si entiende conceptos temporales y 0 si no los entiende.

1.2. Con preguntas.

Nombre las actividades al niño en voz alta e inteligible. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Voy a decirte unas actividades. Quiero que me digas si estas se realizan de día o de noche.

ACTIVIDADES	RESPUESTAS	PUNTUACIÓN
¿Cuándo tomamos nuestro desayuno?		

¿Cuándo nos vamos a dormir?		
Vamos a la escuela		
Cena		

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si identifica correctamente la acción de acuerdo al tiempo y 0 si no lo identifica.

3. Asociación de Objetos.

Coloque las imágenes cerca del niño. Lea la instrucción y registre la respuesta en las casillas que se presentan a continuación.

Instrucción: Vas a ver unas imágenes. Quiero que me señales los que son animales, lo que comemos y lo que podemos encontrar en la casa

IMAGEN	ANIMAL – COMIDA – PARTES DE LA CASA	PUNTUACIÓN
Perro		
Vaca		
Caballo		
Cama		
Nevera		
Baño		
Banano		
Sopa		
Frutas		

Calificación: De acuerdo con la respuesta del niño, coloque 1 si identifica la imagen por categoría y 0 si no lo identifica.

Apéndice 3 Acuerdo del Plan de Tutoría de Trabajo de Titulación



ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA TERAPIA DEL LENGUAJE

Guayaquil, 14 de Noviembre del 2019

Sr (a).
Martha Alicia Ayala de Villagrán
Director (a) de Carrera
En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, Lcda. María Dolores Sáenz Rangel Msc, docente tutor del trabajo de titulación y la estudiante Morante Morocho Erika Marcela de la Carrera Terapia del Lenguaje, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario jueves de 16:00 pm a 18:00 pm, durante el periodo ordinario CII 2019- 2020.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Firma

Morante Morocho Erika Marcela
CI. 0940869845

Firma

Lcda. Ma. Dolores Sáenz Rangel Msc.
CI. 0918091729

Apéndice 4 Solicitud para desarrollar Trabajo de Titulación.



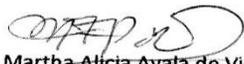
Guayaquil, 13 de Noviembre de 2019.

LCDA.
CHERYL SABINE SIERRA BRAVO
 DIRECTORA
 CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA CHIKI'S
 En su despacho.-

Quien suscribe este documento en calidad de **Directora de la Carrera Terapia de lenguaje** Certifico la **APROBACIÓN** del tema **RETRASO DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y EL EFECTO DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE**, propuesto por la estudiante **MORANTE MOROCHO ERIKA MARCELA** con CI. 0940869845, y a su vez solicito se le permita el ingreso a la institución para que pueda desarrollar su **TRABAJO DE TITULACION**, siendo facilitados, también, los datos estadísticos necesarios durante un periodo de 4 meses (Noviembre - Febrero), para así el posterior sustento del mismo.

Por la acogida que se dé a la presente, quedo de usted agradecida.

Atentamente,


 Psc. Martha Alicia Ayala de Villagrán
 Directora de la Carrera Terapia de lenguaje



Recibido
Cheryl Sierra B.

Lcda. Cheryl Sierra B.
 REG. SENESCYT:1006-2017-1912969

Apéndice 5 Certificado de Validación de Propuesta.**GUAYAQUIL, 26 DE FEBRERO DEL 2020****CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA**

Yo, **Dacio Raúl Obando Pinargote** con CI **0909809097** certifico que la estudiante **Erika Marcela Morante Morocho** con CI **0940869845** de Noveno Semestre de la carrera **Terapia del Lenguaje**, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de Guayaquil, diseñó la **Guía de Estimulación del Lenguaje para Niños de 2 a 4 años con Retraso del Desarrollo Lingüístico** siguiendo los lineamientos de la Terapéutica antes mencionados.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dacio Raúl Obando Pinargote', is written over a horizontal line.

Dacio Raúl Obando Pinargote**Terapeuta del Lenguaje**

