



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA:
INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE HABITOS
COMPORTAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE SAN
GABRIEL” DEL DISTRITO N°6 DEL CANTON QUITO,
PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO
2015-2016. PROPUESTA ELABORACIÓN DE
UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA
POTENCIAR EL DESARROLLO
DE LA AUTOESTIMA.**

CÓDIGO: LP2-15-0106

AUTORAS: FERNANDEZ AGUIRRE JOHANA ROCIO
VILLAFUERTE CARPIO MARÍA EUGENIA

CONSULTOR ACADÉMICO: MSC: GUERRA MORENO MARÍA

QUITO, 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro Msc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada Msc.
DIRECTORA SEMIPRESENCIAL

Ab Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 21 de agosto del 2017

Arq.

Silvia Moy Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día 27 de Marzo del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Johana Rocío Fernández Aguirre C.C.0705231082, Villafuerte Carpio María Eugenia C.C.1203987498 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela “Ciudad de San Gabriel” del distrito N° 6 del cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2015-2016. Elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han efectuado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Msc. Guerra Moreno María Auxiliadora
CONSULTORA ACADÉMICA

Guayaquil, 21 de agosto del 2017

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq. DECANA

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad. -

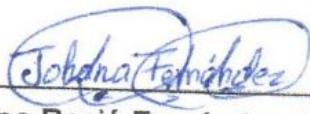
DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela “Ciudad de San Gabriel” del distrito N° 6 del cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2015-2016. Elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

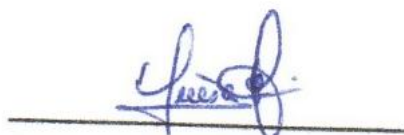
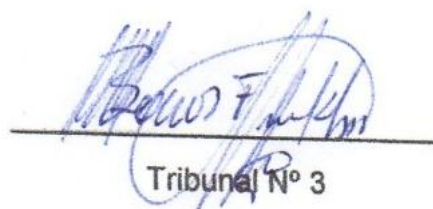

Johana Roció Fernández Aguirre
C.I. 0705231082


María Eugenia Villafuerte Carpio
C.I. 1203987498

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO****PROYECTO**

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE HáBITOS COMPORTAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DE SAN GABRIEL" DEL DISTRITO N° 6 DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.

PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA. PERTENECEN A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

APROBADO**Tribunal N° 1****Tribunal N° 2****Tribunal N° 3**

Johana Roció Fernández Aguirre
C.I. 0705231082



María Eugenia Villafuerte Carpio
C.I. 1203987498

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN
(APELLIDOS Y NOMBRES)**

Msc. Paola Flores

Msc. Patricio Velasco

DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedicamos a nuestra familia, que gracias a su apoyo concluimos con nuestra carrera.

Gracias por ayudarnos a cumplir nuestros objetivos como personas y estudiantes. Se la dedicamos especialmente a nuestros hijos por brindarnos la paciencia y a nuestros esposos por la ayuda mutua al mismo tiempo ser capaces de entender de estar a nuestro lado apoyándonos y aconsejándonos siempre. Además, por darnos el tiempo para realizarnos profesionalmente, que su apoyo mutuo siempre fue nuestra mejor arma para enfrentar dificultades que se presentaron, sus palabras de aliento eran nuestra ayuda para jamás decaer en las metas que nos propusimos.

A nuestros profesores de la universidad de Guayaquil, quienes tuvieron paciencia siempre para impartir las clases, con su apoyo, dedicación y consejos, estuvieron en los momentos complicados de nuestras vidas.

Sin duda alguna, a nuestras madres por sus palabras de aliento a la distancia siempre estuvieron ahí, sus consejos que siempre tuviéramos la firmeza que si podíamos cumplir nuestros objetivos propuestos.

Cada uno de ustedes fueron incondicionalmente con nosotros les dedicamos este proyecto con mucho entusiasmo. Gracias.

Johana Fernández

María Villafuerte

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia, por darme todo su apoyo y amarnos sobre todas las cosas.

A nuestros profesores de la universidad de Guayaquil, quienes nos han enseñado a ser mejor en la vida y a realizarnos profesionalmente, ya que en cada momento estuvieron ahí con una palabra de apoyo y esperanza para culminar la carrera.

Que de alguna u otra manera fueron incondicionalmente un apoyo en sus consejos, paciencia y comprensión en los momentos difíciles.

En el transcurso de la vida nos damos cuenta que lo más importante es la familia, sin embargo, los compañeros llegan a calar en tus corazones muy alto y se convierten en un miembro más de tu familia.

Tuvimos la dicha de tener un buen grupo de compañeros universitarios porque de alguna u otra manera siempre estuvieron ahí con algún consejo, información aportándonos los conocimientos que adquirieron, al mismo tiempo fueron los que nos acompañaron en este aprendizaje.

Hijos, el afecto y su cariño son los detonantes de nuestra felicidad, de nuestro esfuerzo, de nuestras ganas de buscar lo mejor para ustedes. Aún a sus cortas edades, nos han enseñado a mejorar y a ser perseverantes.

Se les agradece por ayudarnos y darnos ese lado dulce, amable. Fueron nuestra motivación más grande para concluir con éxito este proyecto.

Johana Fernández

María Villafuerte

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
DERECHO DE LOS AUTORES.....	iv
APROBADO	v
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
INDICE GENERAL	ix
INDICE DE TABLAS.....	xv
INDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN.....	xvii
SUMMARY	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Contexto de la investigación	3
Problema de la Investigación	6
Situación Conflicto	6
Hecho Científico	7
Causas	7
Formulación del problema	8
Objetivos de Investigación	8
General.....	8
Específicos	8
Interrogantes de la Investigación	9
Justificación	10
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes de estudio	15

Bases Teóricas	17
Entorno a la autoestima	17
Desarrolladores de la autoestima	19
Tipología de la autoestima	20
Historia de la autoestima	22
Ámbito de la autoestima	23
La autoestima en el entorno educativo	25
Realidad sobre la autoestima	26
Proponentes de la nueva pedagogía y la autoestima.....	27
Causas de la autoestima	28
Consecuencias de la autoestima	29
Estrategias para mejorar la autoestima.....	31
Casos de la autoestima en otros países	33
Autoestima.....	34
Realidad sobre la autoestima	35
La autoestima en el que hacer de la educación básica.....	36
La práctica de la autoestima en la escuela “Ciudad de San Gabriel”	37
Desarrollo comportamental	38
Historia del desarrollo comportamental.....	39
Ámbito al desarrollo comportamental.....	40
El desarrollo comportamental en el entorno educativo.....	41
Causas de mal comportamiento	42
Consecuencias del mal comportamiento	43
Estrategias para mejorar el desarrollo comportamental	44
Realidad sobre el desarrollo comportamental	45
Desarrollo comportamental	47
El desarrollo comportamental en el quehacer de la educación básica	47
Desarrollo Comportamental en la Escuela Ciudad de San Gabriel	48
Autoestima.....	49
Desarrollo Comportamental	49
Técnicas	50

La importancia de una guía didáctica	51
Fundamentaciones	51
Fundamentación Epistemológica	51
Fundamentación Psicológica	52
Fundamentación sociológica	53
Fundamentación pedagógica.....	54
Fundamentación Legal	54
El Código de la Niñez y Adolescencia.....	56
Constitución de la República del Ecuador.....	56
CAPÍTULO III.....	58
METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
Diseño Metodológico	58
Método cualitativo.....	59
Método cuantitativo.....	60
Tipos de investigación	61
Exploratorio	61
Descriptiva.....	61
Explicativa	62
Bibliográfica.....	63
Campo.....	63
Población y muestra	64
Población.....	64
Muestra	66
Determinación de la Muestra	66
Cálculo de la Muestra	67
Técnicas e Instrumentos de Investigación	71
Observación	71
Entrevista	72
Encuesta	72
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	73
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	74

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”	74
Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela	84
“Ciudad de San Gabriel”	84
Conclusiones	96
Recomendaciones	97
Correlación de las variables	98
CAPÍTULO IV	99
LA PROPUESTA	99
Título	99
Justificación	99
Objetivos	100
General.....	100
Específicos	100
Aspectos teóricos	101
¿Qué se entiende por autoestima?	101
¿Qué es el desarrollo comportamental?	101
Estrategias con técnicas activas de aprendizaje	102
Estructura de la guía didáctica con técnicas	103
Factibilidad	104
Financiera.....	104
Recursos Humanos	105
Egresadas:	105
Descripción del proyecto.....	106
Políticas del proyecto.....	107
Conclusiones	109
GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL TEMA DE AUTOESTIMA.	110
Presentación.....	112
UNIDAD 1.....	114
Estrategias para Mejorar la Autoestima	114

Estrategias para mejorar la autoestima.....	115
Objetivos	117
Ventajas	117
Recomendaciones.....	117
Parte práctica	118
Estrategias que contienen técnicas motivacionales	118
Carteles de Inspiración	119
Espejo Mágico	120
Collage "Todo sobre mí"	120
Virtudes y defectos	121
Mi nombre es único	122
Compartir y cuidar	123
Mi mundo de palabras mágicas	124
Decir sí o no	125
UNIDAD 2.....	128
Estrategias con técnicas motivacionales.....	128
Estrategias con técnicas motivacionales.....	129
Objetivos	129
Ventajas	130
Recomendaciones.....	130
Parte práctica	130
Estrategias que contienen técnicas motivacionales	130
Técnica de la pelota imaginaria	131
Recomendación.....	133
Técnica de caras y gestos	133
Técnica de la orquesta	135
Técnica del gato y el ratón.....	137
Técnica de pelea de gallos	139
El rey manda	140
Ranitas al agua.....	142
Técnica del empujón.....	144

Dinámica del ciempiés	145
Dinámica de comunicación	147
Estrategias con técnicas didácticas de aprendizaje	149
UNIDAD 3.....	149
Estrategias con técnicas didácticas de aprendizaje	150
Objetivos	151
Ventajas	151
Recomendaciones	151
Estrategias que contienen técnicas didácticas de aprendizaje.....	152
Técnica de la lluvia de ideas	152
Técnica de la mesa redonda.....	154
Técnica del phillips 66	157
Técnica del panel.....	159
Técnica del simposio	161
Técnica del seminario	163
Técnica del debate dirigido	165
Conclusiones	166
Bibliografía.....	183
ANEXOS	184

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	65
Tabla 2: Muestra.....	68
Tabla 3 Operalización de variables.....	69
Tabla 4 Pregunta N°1. Felicidad con la autoestima	74
Tabla 5 Pregunta N°2: Conocimiento de la autoestima.....	75
Tabla 6 Tabla 6. Pregunta N°3: Confianza y seguridad	76
Tabla 7 Pregunta N°4: Motivación para una buena autoestima	77
Tabla 8 Pregunta N°5: Comportamiento social	78
Tabla 9 Pregunta N°6: Reconocimientos por conducta.....	79
Tabla 10 Pregunta N°7: Cordura cuando estás solo	80
Tabla 11 Pregunta N°8: Usando hábitos comportamentales.....	81
Tabla 12 Pregunta N°9: Uso de estrategias en clases	82
Tabla 13 Pregunta N°10: Juegos motivadores.....	83
Tabla 14 Pregunta N° 1: La autoestima en los estudiantes.....	84
Tabla 15 Pregunta N° 2: Mejorar la autoestima	85
Tabla 16 Pregunta N° 3: Actividades para la autoestima	86
Tabla 17 Pregunta N° 4: Estudiantes estimulados	87
Tabla 18 Pregunta N° 5: Capacitación sobre la autoestima	88
Tabla 19 Pregunta N° 6: Mal comportamiento por una baja autoestima ..	89
Tabla 20 Pregunta N° 7: Juegos para el desarrollo comportamental	90
Tabla 21 Pregunta N° 8: Esparcimiento en clases	91
Tabla 22 Pregunta N° 9: Juegos interactivos	92
Tabla 23 Pregunta N° 10: Utilización de técnicas	93
Tabla 24 Pregunta N° 11: Capacitación a los docentes	94
Tabla 25 Pregunta N°12: Mal comportamiento por autoestima	95

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Felicidad con la autoestima	74
Gráfico 2 Conocimiento de la autoestima	75
Gráfico 3 Confianza y seguridad	76
Gráfico 4 Motivación para una buena autoestima.	77
Gráfico 5 Comportamiento social	78
Gráfico 6 Reconocimiento por conducta	79
Gráfico 7 Cordura cuando estás solo	80
Gráfico 8 Usando hábitos comportamentales	81
Gráfico 9 Uso de estrategias en clases	82
Gráfico 10 Juegos motivadores	83
Gráfico 11 La autoestima en los estudiantes	84
Gráfico 12 Mejorar la autoestima	85
Gráfico 13 Actividades para la autoestima	86
Gráfico 14 Estudiantes estimulados	87
Gráfico 15 Capacitación sobre autoestima	88
Gráfico 16 Mal comportamiento por una baja autoestima	89
Gráfico 17 Juegos para el desarrollo comportamental	90
Gráfico 18 Esparcimiento en clases	91
Gráfico 19 Juegos interactivos	92
Gráfico 20 Utilización de técnicas	93
Gráfico 21 Capacitación a los docentes	94
Gráfico 22 Mal comportamiento por autoestima	95



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

El presente proyecto consiste en la Influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales ya que las y los docentes no cuentan con la suficiente técnicas correctas para mejorar la autoestima y el desarrollo de hábitos comportamentales de las y los estudiantes por esta razón hoy en día el aumento de estudiantes con este problema es significativo, las técnicas que se presenta en este proyecto son novedosas a la vez ayuda a las y los docentes a orientar especialmente a niños y a jóvenes. Existe un sin número de aspectos que no permiten que los estudiantes puedan mejorar la autoestima, por esta razón los comportamientos dentro y fuera de la escuela no será el mejor. Este proyecto pretende aportar con técnicas que ayuden a las y los estudiantes no solo a mejorar su autoestima si no a la vez que valoren cada minuto de vida, con ello las situaciones o inconvenientes que puedan presentar las enfrentaran con madurez y perseverancia. No solo los docentes tienen el compromiso de impartir estas técnicas si no los estudiantes en cumplirlas y poner en práctica lo aprendido. Esto a la vez mejora su estilo de vida, y el entorno que se encuentra rodeado de él. En efecto, nuestro proyecto va aportar al mejoramiento de la autoestima y el desarrollo de buenos hábitos comportamentales de las y los estudiantes, de tal manera que se constituya en un avance significativo en su entorno.

Influencia de la
autoestima

Desarrollo de hábitos
comportamentales

Guía estrategias.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUMMARY

This project consists of self-esteem and behavioral development since and teachers do not have the correct techniques sufficient to improve self-esteem and behavioral development and students for this reason today the increase of students with this problem it is significant, the techniques presented in this project are innovative both helps and especially teachers to guide children and young people. There are a number of aspects that do not allow students to improve self-esteem, for this reason the behavior inside and outside the school will not be the best. This project aims to provide techniques that help students and not only to improve their self- may present esteem if not the time to value every minute of life, thus had the situations or problems that faced with aturmity and perseverance. Not only teachers are committed to imparting these techniques if students fulfill and implement what they learned. This in turn improves their lifestyle, and the environment that surrounded him. Indeed, our project will contribute to improving self-esteem and behavioral development and students, so that will constitute a significant advance in its environment. As a result of this project are expected and students to change their way of perceiving and valuing life that are measured and love yourself.

The self-esteem

**Behavioral
development**

**Guide with active
tecnias**

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Ciudad de San Gabriel, planteando como propuesta la elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima la cual sirva como apoyo a docentes, niñas y niños de la institución.

La autoestima es un sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad y se puede manifestar de diferentes maneras como es evidente en su comportamiento. Es la valoración que tiene el individuo de sí mismo, es la capacidad de conocerse y aceptarse como es, lo que piensa y siente, expresa actitudes de aprobación o rechazo del medio que le rodea.

El desarrollo de hábitos comportamentales se encuentra relacionado con la autoestima de los estudiantes, este aspecto psicológico determina en muchas ocasiones el éxito o fracaso del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje. Esto debido a una serie de factores internos y externos, como son: baja autoestima, baja convivencia familiar y social, deficiente calidad de enseñanza aprendizaje del docente en el aula.

Es necesario que la comunidad educativa y sociedad en general conozcan los aspectos positivos o negativos que influyen en la relación de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes. La baja autoestima es un problema causado por el ámbito social, escolar, y familiar; todos estos en distintos casos no conocidos por la familia, pero sí muy comunes para los estudiantes que lo padecen en su vida diaria.

El presente proyecto de investigación se encuentra estructurado en cuatro capítulos:

El CAPITULO I, trata sobre la problemática del tema a investigar, se ubica el problema en un contexto, se determina la situación conflicto y el hecho científico, se establecen las causas, formulación del problema, objetivos, interrogantes y justificación de la investigación.

El CAPITULO II, describe el marco teórico que habla sobre Influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales sus indicadores, antecedentes de estudio, bases teóricas y sus fundamentos bibliográficos extraídos de las citas.

El CAPITULO III, trata sobre la metodología, diseño, métodos que se aplicarán en el proyecto, la población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, técnicas, procedimientos de la investigación, recolección, análisis e interpretación de datos y los criterios para la elaboración de la propuesta.

El CAPITULO IV sobre la propuesta en la que se da una alternativa de solución al problema dado, brindando una ayuda en la aplicación de una guía de motivación para la influencia de la autoestima, se basa en la elaboración de una guía con estrategias que beneficiara a los docentes, estudiantes y padres, madres de familia.

Al final se encuentra la bibliografía y Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El presente proyecto de investigación está dirigido a las y los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Ciudad de San Gabriel, del distrito N° 6 se encuentra ubicada en el sur de la ciudad de Quito, Barrio Solanda, Sector 1 en las calles Francisco Rueda y Manuel Alvarado, en el cual se ha observado la influencia de la autoestima ya que esto afecta en el desarrollo de hábitos comportamentales en las y los estudiantes, actualmente está ocupando niveles altos dentro de la sociedad.

De acuerdo a este criterio, la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo para ser positivos, alegres y felices. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas.

En cambio, la mala influencia de la autoestima afecta a los estudiantes en el desarrollo de hábitos comportamentales, el no tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. El ambiente de aula ayuda mucho al estudiante a formar su autoestima a ser cooperador, responsable, rendir mejor y facilitar el trabajo escolar, los estudiantes no tienen amor propio ni respeto a sí mismo. El ambiente escolar que se experimenta en las escuelas actualmente advierte que algunos estudiantes se sienten fracasados, aislados e inseguros, estos indicadores tienen que ver con la baja autoestima y están generando en los estudiantes una actitud pasiva.

Las relaciones sociales al interior de las escuelas son autoritarias, se alienta la competitividad y los/as estudiantes tienen sentimientos de frustración, sienten que no valen, que no pueden. Además, el sistema de evaluación está cargado del mismo mensaje y se refuerza experiencias de minusvalía y menos precio.

De acuerdo a la LOEI en el Capítulo VI.1 De la evaluación del comportamiento dice en el art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. “En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia.” Según este artículo se puede determinar que los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Todos somos responsables de nuestros actos estos sean buenos o malos. Ruffini (1998) afirma. “La autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar responsable hacia los demás” (p.19). Se puede determinar la autoestima como el valor que cada individuo tiene de sí mismo. Este concepto resulta valioso, si se aplica a la educación, por el valor y la importancia inherente al individuo como ser humano, por lo tanto, el estudiante debe experimentar sentimientos de orgullo, de aprecio por sí mismo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización.

Por otra parte, la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo

incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los estudiantes.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, como respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza.

Cada persona elige su destino y es dueño de sus decisiones, a través de la educación se forman seres humanos de mentes abiertas, capaces de amarse a sí mismas, con la capacidad de aceptar sus virtudes, defectos y con la firmeza necesaria para alcanzar las metas propuestas. La autoestima es la mejor arma que maneja el ser humano porque le permite crear nuevas oportunidades y emprender nuevos retos, abierto a sobresalir de aquellos problemas que está pasando en su vida.

La autoestima influye en el comportamiento de los estudiantes porque le motiva a ser agradable, cooperador, responsable, a rendir mejor y cumplir con las tareas escolares. El docente que refuerza y estimula al estudiante positivamente a elevar su autoestima mejora su comportamiento, pero si la autoestima es baja su comportamiento será aislado, tímido o agresivo, poco colaborador, irresponsable. Cada persona elige su bienestar y la elección de nuevas oportunidades que se le puedan presentar en base de sus conocimientos adquiridos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

La autoestima es aceptarse a sí mismo, esta motiva a enfrentar todos los retos de la vida misma, aprende de sus propios errores que le

brindara mejores alternativas para resolver problemas del diario vivir. El aceptar sus propios errores, debilidades y limitaciones, así como sus cualidades a explotar, contribuirán al desarrollo de todo su potencial y podrá triunfar en su vida personal, social y académica.

Problema de la Investigación

Situación Conflicto

El presente proyecto de investigación se realizó en la Escuela “Ciudad de San Gabriel” en el año lectivo 2015-2016, a través de la investigación de campo se logró detectar el problema de influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela “Ciudad de San Gabriel” en el año lectivo 2015-2016, Además se propuso la elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima.

El desarrollo comportamental es la manera en que el individuo se desenvuelve en la sociedad, es decir es el conjunto de actos expuestos por los individuos por la cultura, las actitudes, emociones, los valores, la ética, la autoridad o la genética. El análisis de la conducta del ser humano de acuerdo al medio que le rodea depende de una serie de variables vinculadas con el comportamiento psicológico y biológico de cada individuo e influyen los factores de orden afectivo, social, físico e interpersonal.

Los factores familiares influyen fuertemente en el mantenimiento de los trastornos graves del comportamiento, la familia es el grupo de referencia, por excelencia para el niño y niña donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas de la sociedad donde vive. Una de las variables socio-afectivas que intervienen en la conducta del ser humano es la autoestima, la cual imprime una visión particular de sí mismo y del

mundo que le rodea. Es el motor que impulsa la creatividad, la imaginación, el deseo de emprender y enfrentar nuevos retos.

Hecho Científico

Poco desarrollo de hábitos comportamentales en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Ciudad de San Gabriel en el año lectivo 2015-2016. La influencia de la autoestima es un problema que afecta a las niñas y niños porque no se integran socialmente al proceso enseñanza aprendizaje, se aíslan, se cohíben, prefieren no intervenir y quedarse callados, temen equivocarse, quedar en ridículo y esto impide que se arriesguen y tomen decisiones al trabajar en clase.

Causas

Entre las principales causas que han generado el problema se han detectado las siguientes:

- Carencia de afecto familiar.
- Necesidades básicas desatendidas en la infancia.
- Fracasos con el cumplimiento de las expectativas de sus padres.
- La exclusión social por etnia, clases sociales y género.
- Creencias negativas sobre sí mismo.

La carencia de afecto familiar es un problema evidente de baja autoestima, porque se sienten desprotegidos, sin cariño, sin la fuerza suficiente para enfrentar los retos del diario vivir y del entorno que le rodea. Las necesidades básicas desatendidas en la infancia, estimulan la baja autoestima porque no se logró satisfacer de manera oportuna la alimentación, vestimenta, vivienda, es decir la carencia de protección por parte de sus padres limita el normal desenvolvimiento de los niños y niñas.

El fracaso con el cumplimiento de las expectativas de sus padres, también contribuye a sentirse incapaz, inútil, desvalorizado.

Formulación del problema

¿Cómo influye la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela “Ciudad de San Gabriel” en el año lectivo 2015 – 2016?

Objetivos de Investigación

General

- Determinar la influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela “Ciudad de San Gabriel” en el año lectivo 2015 – 2016 a través de estudios bibliográficos, análisis estadístico y de campo mediante la elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Específicos

- Diagnosticar los problemas de la influencia de la autoestima de los estudiantes a través de la investigación de campo.
- Analizar el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes mediante encuestas y entrevistas
- Elaborar una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes a través de la investigación documental bibliográfica.

Interrogantes de la Investigación

- ¿De qué manera influye la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes?
- ¿Identificar la influencia de la autoestima en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las causas que originan la influencia de la autoestima en los estudiantes?
- ¿Cuáles son los efectos de la mala influencia de la autoestima en los estudiantes?
- ¿Afecta la poca influencia de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de hábitos comportamentales?
- ¿Considera usted que el desarrollo de hábitos comportamentales depende de la influencia de la autoestima?
- ¿El desarrollo de hábitos comportamentales incide en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cree usted que el desarrollo de hábitos comportamentales puede mejorar con estrategias de motivación?
- ¿Cuántas estrategias existen para mejorar la autoestima?

- ¿Las estrategias de motivación mejoran el rendimiento escolar?
- ¿Desarrollar estrategias en el aula para mejorar la autoestima?

Justificación

La influencia de la autoestima cumple con un papel muy importante porque es el primer paso para creer en uno mismo y por ende en la sociedad que refleja los diferentes problemas o comportamientos de los seres humanos en todos los ámbitos de su vida. La autoestima tiene grandes efectos en las emociones, pensamientos, valores, actitudes de las personas porque les permite relacionarse con su entorno social.

El poder de creer en sí mismo contribuye a probar cosas nuevas, mantener el respeto, aun cuando se cometa errores. Al tener confianza, seguridad en las habilidades, destrezas, será menos probable dejarse llevar por los amigos, por decisiones ajenas negativas o peligrosas, cuando la autoestima es positiva se puede tomar decisiones con criterio propio.

El presente proyecto se realiza con la finalidad de mejorar la influencia de la autoestima de los estudiantes y concientizar el rol que cumplen los docentes como modelo a seguir por ser parte del proceso enseñanza aprendizaje. Además, existe la necesidad de buscar estrategias que eleven la autoestima y actitudes, creando buenos hábitos comportamentales que ayuden a mejorar la personalidad de los estudiantes al tomar decisiones.

El sistema educativo durante los últimos años ha sufrido cambios muy importantes en la metodología de trabajo, la inclusión, la actualización curricular que orienta en el uso de estrategias de enseñanza que van renovando el aprendizaje y mejoran su vida social. Es importante investigar

las causas que originan la influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes.

El fortalecer principios y valores tanto en el hogar como en la institución educativa favorece la autoestima y el desarrollo de hábitos comportamentales que influye en el rendimiento escolar. El presente proyecto es de gran interés por su aporte científico en el desarrollo de hábitos comportamentales porque eleva la autoestima y el nivel intelectual de los estudiantes y motiva a los docentes a buscar nuevas estrategias para trabajar la autoestima. Es trascendental este tema por su impacto social, institucional y familiar ya que se puede conocer que es un problema presente en nuestra sociedad.

En los últimos años los problemas de autoestima han aumentado por la situación económica que atraviesa el país, al tener que trabajar padre y madre a la vez, de esta manera las niñas y niños quedan solos en sus hogares o con familiares pero el afecto de sus progenitores les hace falta y les afecta psicológicamente su autoestima debilitando el desarrollo integral de los estudiantes y esto se evidencia generalmente a través de su comportamiento.

El presente proyecto se basa en la Constitución de la República del Ecuador en el Art.27 que señala: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia”. Además, que será responsabilidad del estado: Garantizar el respeto del desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo.

En el código de la niñez y adolescencia en el Art. 26 dice: “Derecho a una vida digna. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una

vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral”, es decir las leyes establecen las condiciones básicas que requieren los estudiantes para el proceso enseñanza aprendizaje como responsabilidad de todos.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los docentes y estudiantes de la Escuela “Ciudad de San Gabriel” y los Beneficiarios indirectos serán los padres, madres de familia que tomarán conciencia sobre la importancia de la influencia de la autoestima en el desarrollo hábitos comportamentales de los estudiantes. El Impacto social será favorable porque mejorará la autoestima y por ende existirán buenos hábitos comportamentales de los estudiantes.

Contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas, por el reconocimiento equitativo de derechos y obligaciones. El resultado de la presente investigación es factible debido a la frecuente demanda que tiene la institución educativa con los problemas de autoestima por tal motivo se elaborara una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima, dirigida a los estudiantes.

El proyecto de investigación se evaluó considerando los siguientes aspectos:

Es delimitado, porque se realizó en la Escuela “Ciudad de San Gabriel”, ubicada en el sector sur de la ciudad de Quito, Barrio Solanda, en las calles Francisco Rueda y Manuel Alvarado, al realizar el proceso de investigación se observó a niñas y niños aislados, tímidos, retraídos, con problemas de influencia de la autoestima que afecta en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes en el presente año lectivo 2015-2016, la población con la que se va trabajar es de 1027 estudiantes.

Es claro y preciso, porque busca determinar la influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela “Ciudad de San Gabriel” a través de estudios bibliográficos, análisis estadístico y de campo mediante la elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes.

Es evidente, porque la mala influencia de la autoestima afecta a niños y niñas en el desarrollo de hábitos comportamentales, este se refleja en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es concreto, porque influye la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales al observar que los estudiantes retraídos, tímidos, aislados, incapaces de hablar en público, de socializar de expresar sus ideas o propios sentimientos y criterios.

Es relevante, porque influye en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes y busca proporcionar alternativas y técnicas de motivación que brinden la ayuda necesaria para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de la institución.

Es original y auténtico, porque nace de la problemática identificada en la Escuela Ciudad de San Gabriel sobre la influencia de la autoestima que incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, además porque es un problema que se refleja en el sistema educativo como agente socializador de valores, conocimientos y comportamientos.

Es contextual, porque tiene carácter formativo y va dirigido a niñas y niños que presentan problemas de autoestima influyendo en buenos hábitos comportamentales y aprendizaje.

Es factible, porque cuenta con el respaldo de los directivos de la institución educativa, el apoyo de padres de familia y los estudiantes, utilizando métodos y técnicas investigativas apropiadas para la situación.

Además, cuenta con el marco legal, teórico y pedagógico lo que respalda su aplicabilidad.

Es viable, porque cuenta con el apoyo de la comunidad educativa de la institución que está de acuerdo con la ejecución del proyecto para contrarrestar el problema investigado.

Es pertinente, porque es un problema que afecta al sistema educativo y tiene como propósito buscar estrategias que eleven la autoestima y mejore el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Una vez revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se encontró estudios similares al tema que se presenta en esta investigación: Influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”.

Además se ha examinado los archivos de las diferentes universidades en la que se encontró en la Universidad Central del Ecuador, con el título: El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de las niñas de 4to a 7mo año de educación básica de la Escuela Consejo Provincial de Pichincha del sur de la ciudad de Quito la autora Tapia, F. & Melo, J. (2013), que concluye de las investigaciones de cuarto a séptimo año de educación básica de la Escuela “Consejo Provincial de Pichincha”, se pudo observar que como van creciendo se incrementa los porcentajes de baja autoestima. Por lo que se interpreta que avanzan en edad y la autoestima disminuye. (pág. 68).

En la Universidad Técnica de Ambato se encontró con el título la autoestima y su incidencia en la disciplina de los estudiantes de educación básica media de la escuela de educación básica “Pedro Vicente Maldonado” de la parroquia Mindo, cantón San Miguel de los Bancos, provincia de Pichincha con la autora Portilla, G. (2014).

Que concluye la autoestima en los estudiantes es un factor que influye en el rendimiento escolar, de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada. (pág. 55).

En la Universidad Católica de Guayaquil se encontró con el título Autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la Escuela Santa María de los Ángeles de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2011-2012 con la autora Baquero, P. y Espinoza, M. (2013), que concluye El 50% de los niños y niñas con baja autoestima tienen temor a auto exponerse a los demás y tienen dificultades para relacionarse. (pág. 69).

En la Universidad ESPE se encontró con el título Factores familiares y escolares que afectan la autoestima en los niños de 4 a 6 años. Propuesta alternativa con las autoras Sevilla, D (2012), que concluye es evidente que no existe un trato adecuado para mejorar la autoestima de las niñas y niños que favorezca su enseñanza aprendizaje. (pág. 65).

La influencia de la autoestima es un problema que ha existido siempre en la humanidad no se puede pasar desapercibida en los niños, ya que esta al pasar el tiempo va aumentando su dificultad para relacionarse con los demás, en las escuelas es un tema esencial cortar de raíz, y esto genera un mal desarrollo de hábitos comportamentales dado por la falta de una autoestima alto, es una ayuda mutua entre padres y docentes para solucionar este problema con el alumno para que tenga un mejor desempeño escolar y se relacione con sus amigos sin miedo ni temor al que dirá.

Bases Teóricas

Entorno a la autoestima

La autoestima es un sentimiento o concepto en el cual las personas se valoran de forma positiva o negativa sobre sí mismo, esta se aprende, se cambia y también se la puede mejorar y se fundamenta en todos los sentimientos, pensamientos, sensaciones y experiencias que sobre cada una de las personas se han ido recogiendo, asimilando y interiorizando durante la vida. Es decir, es el valor que cada ser humano le da a sus propias características, habilidades y comportamiento.

La autoestima es valorarse uno mismo aceptándose tal como es, tener seguridad, confianza y amor por sí mismo, saber reconocer en su interior que son seres valiosos y únicos con virtudes y defectos que hace que cada ser humano sea diferente, es decir conocerse mediante sus propias evaluaciones para poder desenvolverse en su diario vivir, Nathaniel Branden (2012) considera: “La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros. Comprende mucho más que ese sentido innato de autovalía al nacer. ” (pág. 25). Es tener esa motivación para poder realizar las cosas *con* energía, entusiasmo y amor.

Autoestima es aquel sentimiento innato que todos las personas llevan dentro de su interior de estimarse y amarse de tener la plena confianza que le permitirá desafiar al mundo con la seguridad que es un triunfador, que es merecedor de la felicidad por tal motivo se tiene que luchar hasta conseguirla y disfrutar a plenitud. Nathaniel Branden (2010) señala que

La autoestima es una necesidad básica del ser humano es lo mismo que decir que es esencial para el desarrollo, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

Sin autoestima positiva, el crecimiento psicológico se ve perturbado.

La autoestima positiva actúa, en efecto, como el sistema inmunológico del espíritu, proporcionándonos resistencia fortaleza y capacidad de regeneración.

Cuando el nivel de autoestima es bajo se reduce nuestra resistencia ante problemas de la vida. Tendemos a dejarnos influenciar más por el deseo de evitar el dolor que por el de experimentar alegría: los aspectos negativos tienen más poder sobre nosotros que los positivos. (pág. 18)

Estimarse es grato para todos porque motiva al ser humano a tener amor propio, respeto, consideración por sí mismo, para poder alcanzar los propósitos anhelados con esfuerzos y obtener la felicidad.

La autoestima es esencial para el diario vivir la cual permite mirar interiormente y determinar las características fundamentales de la personalidad de cada persona, debido al grado de confianza y seguridad que se ha obtenido a través de los años, esta se aprende y se desarrolla cuando las personas empiezan a formar concepto de cómo lo ven las demás personas como son padres, familiares, maestros, compañeros y de acuerdo a las experiencias que ha ido adquiriendo. De acuerdo al juicio de valor que se ha dado depende el nivel de autoestima que tenga será el responsable de sus éxitos y fracasos en la vida. Nathaniel Branden. (2010) menciona que la autoestima es “cuando más sólida sea nuestra autoestima, mejor equipados estaremos para enfrentarnos a los problemas que surgen en el trabajo o en la vida personal”. (pág. 19)

La autoestima es importante ya que ella constituye la plataforma por la cual se proyecta las diversas áreas de la vida, es la base sobre la que se fundamenta parte de nuestra personalidad, cuando una persona se considera valioso puede realizar todo lo que se propone siendo más

creativo, productivo, relacionarse de forma más saludable y disfrutar mejor de su diario vivir, cuando se acepta que la autoestima es importante y forma parte de lo que se proyecta resulta evidente y significativo trabajar para mejorarla por lo que cada persona tiene su forma única de lograrlo. El individuo que tiene una autoestima adecuada vive feliz consigo mismo y con los demás, sabe solucionar sus dificultades y valora positivamente sus capacidades.

Desarrolladores de la autoestima

Los desarrolladores de la autoestima se dan desde el primer momento en que el niño aprecia el trato que recibe de las personas que están a su lado, ese afecto que los hace sentir queridos, amados, que les hace tener confianza y sentirse seguro. Un niño tratado con amor y respeto interioriza este sentimiento y experimenta con el mismo como alguien digno de cariño y amor, estos sentimientos que se le da a un niño como es amor, cuidado y apego permiten formar lazos de emocionales entre las personas que son significativas en su vida como padres, madres, familiares, docentes, compañeros y amigos lo cual genera confianza y seguridad al niño. Norma Ivonne González (2001) afirma:

Factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

La cantidad de respeto, aceptación e interés de un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados. La historia de triunfos y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan reconocimiento. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativas. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor. (pág. 27)

El ser humano desarrolla su autoestima de acuerdo con el afecto que recibe de las personas que se encuentran en su entorno y de la manera que desarrolle sus sentimientos y emociones internas y también dependerá del entorno externo estos componentes le permitirán que el ser humano cree su propia autoestima. Nathaniel Branden, (2010) menciona “La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por nosotros mismos es inherente a nuestra naturaleza, ya que la capacidad de pensar es la fuente básica de nuestro derecho a esforzarnos por conseguir felicidad”. (pág. 30). Todos los seres humanos somos capaces de lograr nuestros propósitos, metas anhelos en la vida sin importar las circunstancias que puedan pasar por nuestras vidas.

Tipología de la autoestima

La autoestima tiene dos tipos que la dividen en:

- Autoestima alta o adecuada
- Autoestima baja

La autoestima alta la poseen personas que se conocen así mismo y saben que capacidades tienen para poder realizar sus objetivos y lograr cumplir con las expectativas propuestas por sí mismo, estos individuos son expresivos, asertivos, con éxitos académicos y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre lo mejor consideran sus actividades de alta calidad y mantienen siempre sus expectativas con respecto a cualquier actividad en el futuro, son muy creativos se autorespetan y valoran mucho sienten orgullo por sí mismo y caminan hacia metas realistas.

La baja autoestima la poseen personas que son inseguras que no tiene confianza en ellos mismos y no se valoran, por tal motivo siempre andan desanimadas, aislados, se consideran sin ningún valor atractivo, no puede expresarse, ni defenderse, se sienten personas débiles y quieren que los

demás le tengan lastima, tiene miedo de provocar el enfado de los demás, la actitud que tienen hacia sí mismo es negativa, sufren de ansiedad y no se arriesgan a realizar actividades nuevas por sí mismo son personas que a lo largo de su vida no han desarrollado una mala autoestima y eso reflejan en su manera de ser y de actuar, se motivan a realizar cualquier actividad pero siempre se ponen obstáculos ellos mismos y decaen de nuevo la motivación es parte fundamental en el progreso de la autoestima y de esta manera su comportamiento mejorará.

Nicolás, Juan José Albaladejo (2011):

Las personas con una alta autoestima, vive poniendo una forma de relación asertiva: tanto tú como yo somos importantes. Autoestima baja: considera que se merece gozar de momentos felices, como todo ser humano, y trabaja para que estos formen parte de su vida. No se conforma socialmente, adoptando posturas que dejen de lado unos principios éticos y morales en los que cree (pág. 25).

La autoestima baja puede venir de la excesiva crítica de los padres, ya que ellos desean a un hijo ideal y no observan al hijo real que tienen, ciertos padres con buena intención muchas veces comparan a sus hijos con otro niño o tienen por costumbre ponerles etiquetas a los hijos, se olvidan de premiar sus buenas acciones y solo se dan cuenta y desaprueban cuando hacen algo mal. Esta situación al final logra efectos contrarios no deseados en los niños y provoca inseguridad en ellos.

Palabras de cariño hacia los hijos demostrarán y se darán cuenta lo importante que son en sus vidas y lo cuán orgullosos están de ellos, de esta manera entenderán que las buenas acciones darán sus frutos.

Historia de la autoestima

En la década de los ochenta la autoestima cobro fuerza, por lo que empezaron a publicar cada vez más libros que hacía referencia a esta palabra con la cual se extendía en el tema, también empezaron aparecer estudios más científicos buscando un consenso de lo que significa este término. Luis Rojas Marcos, (1890) el padre de la psicología americana intento definir por primera vez lo que es la autoestima o estima de sí en la primera edición de su libro Principios de la Psicología. “La estima que tenemos de nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer” (pág. 17). Para James la estima de sí de una persona se evaluaba a partir de sus éxitos concretos y los comparaba con sus pretensiones y si la persona no llegaba a lograr sus pretensiones experimentaba ese sentimiento de fracaso personal.

Muchas investigaciones psicopedagógicas tratan destacar la importancia que tiene la autoestima para el desarrollo del potencial dinámico de la persona. Para Branden, N. La persona que tiene una autoestima positiva es un ser feliz por lo que tiene el requisito fundamental para tener una vida plena. Maslow menciona las necesidades básicas humanas como es la vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización personal. Los sentimientos emociones y potencialidades humanas son positivas y buenas aun cuando el yo único que se tiene sea débil, raramente desaparecerán las personas e incluso cuando se encuentren enfermas que estará callada presionando siempre para salir a la luz.

Para Carl Rogers, entiende que toda persona que tenga un yo positivo, único y bueno, y es real su yo con frecuencia se encontrara oculto y disfrazado para que no lo puedan identificar y sin poder desarrollarse. Por lo consiguiente cada individuo tiene como objetivo llegar a ser el mismo es la meta que persigue inconscientemente y si la desea la lograra concebir. En conclusión, se puede decir que la autoestima o estima de sí

no es un descubrimiento psicológico moderno, que anteriormente otros investigadores ya habían realizado estudios acerca de ella, y que los nuevos investigadores puedan aportar con conceptos muy rico y auspicioso para la psicología y el desarrollo del ser humano.

Ámbito de la autoestima

La autoestima se desarrolla en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano como es en el ámbito personal, familiar, académico, social, en la que permite que la persona se relaciones de acuerdo como se encuentre su autoestima.

La autoestima en el ámbito personal se reflejará en la actitud que demuestre la persona en sí mismo, como se valora, cuanto se estima, aceptando sus virtudes, cualidades, habilidades, y reconociendo que es un ser único, valioso y digno capaz de lograr todo lo que se proponga porque es un triunfador y merecedor de la felicidad.

La autoestima en el ámbito familiar consiste en la valoración que crea la persona de sí mismo y que mantiene siempre, con respecto al trato o afecto que ha recibido de sus familiares y de cómo se relaciona con los miembros de la familia de cuán importante es para ellos y sentir que es digno del aprecio, amor, respeto, consideración de sus familiares tomando en cuenta que la familia es la primera base para desarrollar su autoestima.

En el ámbito escolar la autoestima consiste en la confianza que tiene la persona, ese valor y apreciación que se hace, el cual mantiene siempre de sí mismo, teniendo en cuenta que el trato que reciba de parte de sus compañeros, docentes y autoridades de la institución también dependerá el grado de autoestima que pueda desarrollar el estudiante, ya que la escuela tiene una gran influencia sobre la autoestima que el individuo se forma de sí mismo.

En el ámbito social la autoestima se fundamenta en la estima que tiene la persona por sí mismo, mediante la valoración, aprecio y respeto que haya adquirido, el sentirse una persona valiosa, importante, con capacidades y habilidades para desenvolverse en el medio que se encuentra, el cual le permite relacionarse con otras personas y recibir un trato agradable o desagradable dependiendo de la situación en que se encuentre el individuo podrá manifestar el nivel de autoestima que haya desarrollado. Ciriaco Izquierdo. (2012) afirma:

El tono afectivo de los padres en un ambiente cordial, acogedor y seguro constituye el mejor alimento para nutrir la autoestima de manera positiva. Cuando faltan estos contactos de aprecio y valoración, los niños se sienten extraños y disminuidos, y comienzan a manifestar síntomas de complejos o sentimientos de inferioridad. El ámbito escolar es un medio decisivo para la autoestima infantil. En su seno, inevitablemente, niñas y niños se miden entre sí y sus realizaciones son objetivo de todo tipo de comparaciones externas y de autocomparaciones. (pág. 59)

En cualquier ámbito que se encuentre el niño está expuesto a un fin de necesidades. Los padres siempre deben ser el sostén de apoyo para sus hijos sin importar las dificultades en la que estén expuestos, cuando falta apoyo familiar el niño cae preso de muchos problemas. Surge en el entorno tantas malas influencias que pueden provocar que se hunda en una de ellas. Cuando falta valores en el niño, respeto, amor propio, empieza un sin número de inconvenientes.

La autoestima en el entorno educativo

La autoestima es importante en el entorno educativo ya que viene a ser el segundo lugar donde los niños pasan mayor tiempo, en donde aprende a socializar con otros niños de su edad, mayores o menores y con el personal docente quien será la persona que le transmite empatía, confianza y seguridad, si el niño percibe estas impresiones empezará a establecer relación e interiorizará automáticamente y habrá una interacción mutua.

Visto que la educación tiene que ver con el rendimiento escolar, el desarrollo de la persona, la relación social y la relación de afecto que el estudiante empiece a desarrollar sobre sí mismo, cada vez que se relaciona con otro y existe aceptación o rechazo esto influirá en el desarrollo de la autoestima del individuo y en su rendimiento escolar.

Cuando el estudiante se siente aceptado en el entorno educativo su autoestima será positiva y su comportamiento será agradable, responsable, amigable, colaborador y tendrá un buen rendimiento escolar, en cambio si la persona es rechazada su manera de comportarse será aislada, irresponsable, agresivo, irritante y tendrá dificultades en su rendimiento escolar.

Por tal motivo la institución educativa tiene que generar un ambiente agradable, acogedor, sano donde los estudiantes puedan convivir y desarrollarse armónicamente así habrá un buen aprendizaje.

El docente debe motivar, incentivar, reforzar al educando para que desarrollen una buena autoestima lo que lograra que el niño sea feliz. Alonso, J. (2004) expresa "la institución educativa es un factor terminante en el autoconcepto positivo: los comportamientos del profesor (estilo de relación, tolerancia, simpatía...), así como los compañeros son personas que influyen en la autoestima (las identificaciones con los otros

proporcionan seguridad) el efecto Pigmalión”. (pág. 222) Sin embargo, la responsabilidad de los estudiantes y el desarrollo de su autoestima no dependen solo de la institución educativa, también de la familia y el entorno social donde él se desenvuelva.

Realidad sobre la autoestima

Los problemas de autoestima es una realidad que también se la vive en los países internacionales por tal motivo el 27 de mayo se celebra el día mundial de la autoestima, algunas investigaciones realizadas se han podido evidenciar que la baja autoestima es un factor recurrente más en las mujeres que hacen que la belleza sea una fuente de confianza y no de ansiedad.

En las investigaciones realizadas por Dove se ha podido comparar resultados hecho a la juventud argentina los cuales se encuentran por debajo del promedio mundial estas investigaciones han permitido hacer comparaciones con otros países como son Alemania, Canadá, Reino Unido, Estados Unidos, Italia, Francia, Brasil, Argentina, China, Japón, India, Indonesia, Rusia y Tailandia.

El tema de la belleza condiciona el estilo de vida de muchas jóvenes por lo que su autoestima se encuentra con problemas.

En este mundo competitivo donde todos luchan contra todos por alcanzar sus metas y debido a la gran demanda publicitaria que hacen, las personas cada vez tienen más problemas de autoestima y se concentra por tener cada día más y más dinero para conseguir todo lo que ofrecen pero se han olvidado de quererse ellos mismos de satisfacer sus necesidades, hacen los que las demás personas desean y no buscan su propia felicidad por lo que piensan que la pueden encontrar externamente o fuera de ellos sin darse cuenta que la felicidad está dentro de uno mismo que solo hay que saber buscar y la encontrara. Heinsen (2012) afirma:

En la actualidad se vive en un mundo competitivo en el que existe una presión por tener cada vez cosas y en el que se le da menos importancia al ser. Estamos bombardeados por mensajes que cuestionan el autoconcepto y la autoestima, ya que nos imponen cómo debemos vernos, cómo hacer las cosas, cómo sentirnos bien. Incluso se contradicen los valores que se desean inculcar y desarrollar en busca del bienestar propio y del bien común. (pág. 55)

En todo el mundo se está viviendo esta problemática que va creciendo con el pasar del tiempo, no solo los padres son los únicos responsables, el entorno en que vive el niño influye en su crecimiento y el nivel de autoestima. Sentirnos bien con nosotros mismos ayuda a fortalecer lazos de confianza que permitirán lograr y superar cada obstáculo que se presente en la vida.

Proponentes de la nueva pedagogía y la autoestima

La educación es importante para la sociedad y con el pasar el tiempo ha tenido muchos cambios que han mejorado la educación hoy en día se brinda una educación de calidad donde los estudiantes pueden ser crítico de su propia realidad, los cambios que se han generado se los puede reflejar en la educación actual, que tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación desde un punto de vista equitativo e inclusive en todos sus niveles y modalidades.

En la nueva pedagogía se utiliza una familia terminológica como es, la psicopedagogía, el pedagogismo, el constructivismo, la sociología de la educación y el igualitarismo escolar todos ellos tienen muchos rasgos en común. La nueva pedagogía inspirada por Rousseau, Dewey, Piaget, Bourdieu y Foucault Branden, no se puede definir por un libro fundacional pero quizás el que más se acerque a esta posición es Democracia y educación, publicado por el filósofo estadounidense.

De acuerdo a los nuevos pedagogos la educación tiene grandes cambios donde los docentes tienen que motivar, fortalecer a los estudiantes para que desarrollen una autoestima que les ayude a afrontar los problemas que presenta la vida diaria, para poder aprovechar los nuevos aprendizajes. Juan Leiva. (2013). Señala “la autoestima es el eje y el centro de cualquier proyecto educativo, tiene que ser el giro de la pedagogía centrada en la persona, en los valores en como aprendo a quererme y a respetarme, aceptarme como soy. (pág. 74) La educación es el eje clave para el desarrollo de la patria el cual ayuda a mejorar la condición económica, social y cultural del país. El simple hecho de que los mayores emitan mensajes negativos para las niñas y niños, bastará para que estos adopten determinada reacción afectando al desarrollo de su autoestima.

Causas de la autoestima

Las principales causas de la autoestima se generan en la infancia en los primeros años de vida, cuando el niño empieza a formar su personalidad, según el trato o afectos que recibe el niño, de estos factores dependerá el nivel de autoestima que se desarrolle, sin olvidar que se la autoestima no es estática, es cambiante y mejorable depende del entorno en que se encuentre la persona. La baja autoestima son causas de la falta de amor, respeto, consideración, de las opiniones negativas que las personas han interiorizado sobre sí mismo como son las excesivas críticas, las comparaciones con otros niños, las costumbres de ponerles etiquetas o no premiar las acciones buenas y solo reprochar las malas acciones.

Poner en evidencia algunos defectos físicos o rechazarlos por ser diferentes, estas opiniones pueden venir por parte los padres, docentes, compañeros u otros amigos que no se dan cuenta que con esas opiniones pueden dañar los sentimientos de los niños. Según Michael A. Hogg, (2010). Afirma que “La baja autoestima es responsable de una serie de problemas personales y sociales, como el crimen, la delincuencia, el abuso de drogas el embarazo no deseado y el mal rendimiento escolar como

también puede ser producto de las condiciones estresantes modernas” (pág. 135).

La autoestima positiva también tiene sus causas como es el brindarle a la persona amor, respeto, satisfacción, que él se sienta querido, valorado y así el aprenderá a amarse y respetarse a sí mismo lo que le ayudara a ser una persona segura y confiada en sí mismo, al que las críticas de los demás no le afectara ya que él se conoce y sabe quién, de las malas experiencia sacara cosas positivas las cuales le servirán en un futuro, el buscara conseguir sus metas por sí mismo y lograr los éxitos para disfrutarlos a plenitud. Según Michael A. Hogg (2010) expresa (pág. 136). “Reaccionan positivamente ante una vida feliz y exitosa, no hay conflictos entre desear y obtener el éxito”.

Consecuencias de la autoestima

La autoestima manifiesta las siguientes consecuencias las que pueden ser positiva o negativa la que dependerá del nivel de autoestima desarrollado en el individuo. Las consecuencias de una buena autoestima contribuyen a muchos beneficios saludables para nuestra salud y calidad de vida como es:

- Tener la capacidad de afrontar y superar las dificultades que se presente con una actitud de confianza y seguridad personal.
- Poder adquirir compromisos, ser más responsable y no eludirlos por miedo.
- Ser creativo y tener confianza en las propias capacidades.
- Poseer autonomía personal, teniendo la plena confianza en sí mismo para poder fijar y cumplir sus metas propias.

- Permite relacionarse de mejor manera, ser más asertivo y resolver los problemas con una actitud positiva.

Las consecuencias negativas de una baja autoestima afectan a la salud, por el mismo hecho de no tener confianza en sí mismo, por tener una actitud negativa, por no valorarse y el problema viene cuando la persona llega a creerse las críticas y piensa que vale menos que los demás, es demasiado tímido y solo espera ser aprobado y valorado por otros.

- La falta de confianza personal afecta la capacidad de poder resolver los diferentes problemas que se presenta en la vida.
- Evita tener nuevos compromisos y adquirir nuevas experiencias
- La persona que no se estima difícilmente tendrá metas o aspiraciones propias, por lo que será más vulnerable, actuará según lo que los demás quieran y no de acuerdo a sus propias decisiones.
- Las relaciones sociales que tengas no son de igualdad, porque su falta de confianza le impedirá que resuelva los problemas personales desde una perspectiva igual y tendrá actitudes sumisas o agresivas.
- La persona que no tiene amor propio no podrá amar a otras personas.

Estas consecuencias sobre la autoestima afectan en la vida de las personas. De acuerdo a Elías Berntsson. (2016) manifiesta “Encuentra la fuente de tu inseguridad, cree en tu “fuerza interior a pesar de las dudas, miedo al fracaso y al dolor que supones que vas a sentir, piensa en las consecuencias, pero no dejes que eso te absorba, tu inseguridad cobra sentido mientras que la actividad física ayuda a sobrellevar esa inseguridad. (págs. 12,13).

Estrategias para mejorar la autoestima

La autoestima puede mejorar si se utiliza las estrategias adecuadas que ayudaran a la persona a aumentarla, será posible reparar la autoestima si la persona toma conciencia sobre sí mismo y decide cambiar por su modo de pensar, sus pensamientos y el modo de comportarse es decir su conducta.

- Aceptarse y conocerse tal como es hacer conciencia de sí mismo, valorándose y reflexionando sobre los ejemplos familiares y culturales que están influyendo en su personalidad.
- Cambiar los pensamientos negativos por pensamientos positivos que ayuden a fomentar la autoestima.
- No permitir que las críticas destructivas les afecten porque se pueden cumplir, si la persona la llega a creer ya que la interioriza y termina actuando de la manera criticada.
- No se debe realizar comparaciones con otras personas, por lo que cada persona es diferente y única no tendría razón alguna hacerlo.
- Reconocer tus virtudes, habilidades, debilidades y fuerzas para poder mejorar.
- Ocupar su tiempo en algo productivo aprovechando sus habilidades los que le servirá en la vida.

Cuando sepas y conozcas tus habilidades, podrás descubrir cuáles son tus metas y llegaras a conseguirlas, te ayudara a resolver muchas dificultades, podrás realizar todo lo que te propongas ya que tus acciones estarán en armonía con tus sentimientos y llegaras a ser feliz cumpliendo todas tus metas. Lo importante es saber que no importa lo difícil que sea la meta lo importante es saber que lo puedes lograr, tus adversidades solo

sean parte de un obstáculo que quedara solo en el recuerdo mas no una dificultad que no se pudo cruzar.

Branden, N. (2010) expresa:

- Como mejorar su autoestima le enseñara:
- Liberarse de conceptos negativos sobre usted mismo y de sus conductas autodestructivas.
- Reconocer qué no es la autoestima.
- Liberarse de la culpa.
- Vivir aceptándose.
- Ser auténtico en sus relaciones.
- Hacerse responsable de su propia felicidad y dejar de culpar a los otros y al mundo.
- Derribar barreras internas para obtener éxito en el trabajo y en el amor.
- Vivir activamente.
- Fomentar la autoestima de los otros.
- Hallar el coraje de amarse como persona y comprender que ése es su derecho. (pág. 162)

Todas las personas pueden mejorar su autoestima si se lo proponen, el cambio empieza por sí mismo y los resultados son gratificante para el

mismo y para las personas que se encuentran en su entorno, por lo que observaran a una persona segura de sí misma, dispuesta a tener amor propio porque la persona que se ama a sí misma podrá amar a los demás y realizar las metas que se ha propuesto, logrando disfrutar de sus propios éxitos a plenitud.

Casos de la autoestima en otros países

Todas las personas tenemos autoestima unos la desarrollan en forma positiva, otros en forma negativa de acuerdo a las experiencias vividas y según el valor que cada uno tenga sobre sí mismo. En otros países también se suscitan casos debido a la autoestima, como se han visto por los medios de comunicación que muchas personas se suicidan porque no encuentran motivos para vivir su autoestima esta tan baja que no encuentran solución a sus problemas, en países islámicos la mujer no tiene mayor valor para opinar las costumbres de ellos es que la mujer tiene que hacer todo lo que los hombres de su familia quieran, a ellas les eligen los esposos, son maltratadas, abusadas y no pueden nadie ayudarle.

En Estados Unidos a pesar de ser un país desarrollado hay problemas de autoestima, su gente que no tienen una vida tan modesta son víctimas de abusos, En el metro de Lima una joven es agredida en un tren eléctrico por no dar un asiento reservado pero la joven solo deseaba que lo pidieron de mejor forma por lo que una familiar de la mujer le agarró de los cabellos y la sacó del asiento y luego la golpeó. En estos casos podemos evidenciar los problemas de autoestima que tienen unos se dejan maltratar y otros son los maltratadores los cuales por tener problemas de autoestima son agresivos mientras que otros son tímidos y dejan que otras personas abusen de ellos. En México un adolescente asesinó a su compañero, Edgar Yoevani de 15 años de edad fue detenido por haberle disparado en la cabeza a un compañero que días antes habían tenido una discusión esto sucedió el viernes 30 de mayo del 2014 a las 12: 29 del día.

En Colombia se dio un caso es de Nicol una niña que se quitó la vida porque perdió el año escolar, y comunicaron sus amigas que la niña sufría de maltrato continuo por sus bajas calificaciones por lo que siempre entregaba sus tareas incompletas, además sentía que sus padres no la querían como a sus hermanos por lo que le tenía una baja autoestima y tenía mucho miedo que sus padres la golpearan por eso se suicidó en el patio de su casa con los cordones de unos tenis esto sucedió el 9 de junio del 2016. (www.eltiempo.com/bogota, s.f.)

Autoestima

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tienen como finalidad ayudar a las naciones a gestionar su desarrollo a través de la preservación de los recursos naturales y culturales, tiene como misión contribuir en la consolidación de la paz, de un mundo sostenible, de sociedades justas, defienden los derechos humanos, la Unesco tiene como tarea mejorar la educación en todo el mundo el cual es una sus prioridades y tiene la convicción de que es la clave para el desarrollo económico y social del mundo.

Para la Unesco la educación es la base fundamental para desarrollar y fomentar la autoestima de las personas, por tal razón la educación se desarrolla en las competencias relacionadas en los cuatro pilares del aprendizaje como son: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir junto y aprender a ser, todos ellos permiten tener un aprendizaje digno, valorativo y efectivo para la sociedad. Teniendo en cuenta que en el aprender a ser, el individuo aprende a conocerse y valorarse a sí mismo, forma su identidad y actúa progresivamente en su de capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad en las diversas situaciones de la vida.

El derecho a la educación apunta al desarrollo de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que permitan a todas las personas desarrollarse y vivir de manera digna, tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida y la de la sociedad participar en las decisiones colectivas. Durante este periodo escolar se asienta la capacidad de socialización con diversas personas, se forma la identidad y se construye la autoestima (UNESCO, 2012, pág. 42)

La persona que se ama a sí mismo sabe amar a su prójimo, porque todos somos seres dignos de respeto, amor, consideración, pero la persona que deja de quererse a sí mismo, su autoestima, pierde su dignidad y sin autoestima ni dignidad como se puede hablar de su identidad nacional.

Realidad sobre la autoestima

La realidad nacional de un país es importante porque abarca aspectos políticos, social, económico y cultural y sirve para formar a la nación, conocer sobre los recursos naturales que tiene y así poder poner objetivos equitativos y proyectos de estado en los que se pueda realizar explotaciones de nuestros recursos como es la extracción, la agricultura, el turismo, la minería y generar más empleos en la población y mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

La realidad que hoy en día vive el Ecuador es algo preocupante por los problemas económicos que se presentan, pero que va a salir adelante ya que se están realizando inversiones necesarias para poder sacar adelante al país, sin embargo la población no valora lo que en realidad está pasando el país se enfrasca en las experiencias pasadas, y no ven que ya cambio que su gente tiene salud, educación, viabilidad y sobre todo es un pueblo unidos por el cambio, para tener una patria donde su gente se valora a sí misma, su cultura, tradiciones, costumbres, su gente es luchadora y solidaria.

Todos los ecuatorianos tienen que estar orgullosos de su país tener una autoestima positiva porque el país está cambiando en bien de la población ya que se hace conocer por todas las riquezas culturales y la gran diversidad de sus paisajes que a pesar de ser un país pequeño su gente se valora por sus etnias, culturas y costumbres diferentes, lo que permite comprender que esta gran variedad los enriquece, por lo que se debe luchar por tener un pueblo unido y no esperar encontrarse en otros países para recién valorar lo nuestro.

Nuestro país demuestra su grandeza por los cambios que existen y por su gente hospitalaria, amable y solidaria como se ha podido apreciar mediante ese apoyo de solidaridad que se mostró y se sigue demostrando con el pasado acontecimiento del terremoto del 16 de abril del presente año en la que perdieron la vida muchos ecuatorianos, otros quedaron heridos, perdieron sus casas, todo lo que habían conseguido con tanto esfuerzos, pero el país se unió y les brindó ayuda con lo que más tenían, esto nos quiere decir que hay un alto nivel de autoestima a pesar de que el país se encuentra en una situación económica muy complicada.

La autoestima en el que hacer de la educación básica

La educación general básica en el Ecuador abarca los diez niveles de estudios, desde la universalización de la enseñanza primaria la cual es meta fundamental y consiste desde el primer grado hasta décimo año de educación básica brindándoles a los estudiantes una un aprendizaje de con equidad, calidad y calidez, antes las bases de una propuesta pedagógica que responde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en base a estándares nacionales e internacionales de calidad.

De esta manera se podrá potenciar el desarrollo de las competencias generales básicas en los educandos el que les permitirá un mejor desenvolvimiento y lograr los éxitos que le ayudaran a relacionarse en su entorno de vida. Vargas, V. (2011) expresa “resultados de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que

no solo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, suponen una tarea compartida entre los campos del conocimientos que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica” (pág. 12).

La educación básica de acuerdo con la Unesco se desarrolla en los cuatro pilares del aprendizaje en el que los estudiantes desarrollaran sus competencias como son las de aprender de entre ellas se estudiara la cuarta que es: aprender a ser se enfoca en que el estudiante aprenda a conocerse y valorarse y que construya su propia identidad y que pueda desarrollar autonomía, juicio y responsabilidad personal en las diferentes situaciones que vive en su entorno. Estos cuatro pilares están implementados en el régimen curricular. Rodríguez. (2005) dice “en su sentido más profundo, educar no significa enseñar ni mucho menos entrenar a pensar, actuar o sentir de determinada manera. Educar significa abrir horizontes que hagan posible la afirmación del sujeto y su participación responsable en la invención cotidiana de la vida en sociedad” (pág. 40). Tomando en cuenta el criterio de Rodríguez los educadores pueden realizar el efecto Pigmalión que las expectativas que el docente tiene para los estudiantes lleguen a cumplirse dando como resultado un alto rendimiento escolar.

La práctica de la autoestima en la escuela “Ciudad de San Gabriel”

La escuela Ciudad de San Gabriel es un establecimiento fiscal donde hay un gran número de estudiante, cumple con un rol fundamental en la vida de todos los estudiantes, puesto que es el segundo lugar donde empiezan los educandos empiezan el proceso de socialización, después de la familia. En esta institución es donde refuerzas y tienen la oportunidad de desarrollar tus habilidades, destrezas las mismas que le servirá para la vida.

Aquí en tu escuelita haces amistades y adquieres muchas experiencias que te dejarán huellas para siempre, a veces te tocará enfrentar situaciones desagradables y otras agradables. En la escuela se realiza la labor educativa, se transmite conocimiento, valores y forma sentido de pertenencia, ya que te puede favorecer o dificultar en su desarrollo integral, ya que puede impactar en la autoestima y la forma de relacionarse con los profesores, compañeros de clases, amigos, rendimiento escolar y el comportamiento.

En la escuela ciudad de san Gabriel se ha podido evidenciar que los problemas de autoestima están presente en los niños por la realidad que se vive cada día, los problemas económicos, desatención de los padres, los medios de comunicación, hogares disfuncionales, peleas intrafamiliares, y los más afectados son los niños que viven en estos ambiente por estos y otros motivos los niños tienen problema de autoestima por eso se ha visto la necesidad de realizar un proyecto educativo donde se pueda ayudar a los estudiantes a mejorar su autoestima y de esta manera cambia el mal comportamiento que tiene los estudiantes .

Teniendo en cuenta que una autoestima positiva ayuda a solucionar los conflictos personales, tener confianza y seguridad en sí mismo y en lo que puedes hacer, ser creativo y sentirse feliz, actuar de manera independiente, afrontar todos los retos que se presente, amarse y valorarse a sí mismo para poder amar a los demás, vivir feliz y dar felicidad. Si desde pequeños se les enseña a quererse y aceptarse tal como son, dándole independencia y seguridad, entonces su desarrollo será positivo y el niño crecerá con un carácter para enfrentar cualquier adversidad.

Desarrollo comportamental

El comportamiento será el factor que diferencie de nuestra manera de ser y de actuar. Logrará ser impulsador de nuestro carácter. Cath Hunter (2016) afirma:

Para que un niño sea capaz de modificar su conducta, es necesario que tenga cierta comprensión de la responsabilidad personal y de la autoconciencia. La combinación de ambas permite que el niño entienda conceptos importantes como las diferencias de opinión y la aceptación de otras personas. La capacidad de adaptarse a sí mismo. (pág. 25)

Muchas situaciones definen nuestro carácter, pero uno de ellos es nuestro comportamiento ante los demás este ayudara a mejorar o realmente conocerán nuestro verdadero yo. Se cambiará las situaciones sin embargo en la vida, en el diario vivir, aunque jamás nuestra esencia, siempre en las situaciones que se nos presente nuestro comportamiento dará de que hablar para bien o para mal. La conducta ser el reflejo que nos acompaña siempre y será la carta de presentación ante los demás.

Es un proceso profundamente mediatizado que en su multi-determinación también actúa como auto determinante. Cath Hunter (2016) afirma. “El mal comportamiento se observa en niños que han experimentado violencia doméstica o han tenido experiencias traumáticas presentado situaciones o comportamientos inadecuados” (pág. 23). No todos pueden controlarse ante situaciones inesperadas que se puedan presentar, como discusiones, enfrentamientos, malos comentarios sin embargo la conducta define nuestros sentimientos y actitudes y carácter. Conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo.

Historia del desarrollo comportamental

No solo la conducta es lo que nos define como seres humanos, sin embargo, es muy importante a la hora de conocer y desenvolvernoss con los demás. Cath Hunter (2016) afirma.

Aunque hacer frente a la mala conducta puede ser a veces problemático, conviene examinar lo que pueda estar ocurriéndole al niño y lo que pueda estar sintiendo. Al personal de la escuela puede resultarle difícil aceptar que los niños controladores y problemáticos puedan sentirse, en realidad, asustados y vulnerables, pueden sentirse asustados. (pág. 23)

El buen trato a los niños ayuda a que la conducta y el resto de las ocasiones o encuentros con ellos sean agradables los mismos que servirán para desarrollarse de la mejor manera. En cada momento definirá como realmente el ser humano se comporta y esta será nuestra carta de presentación. De tal forma que no se debe dejar de llevar por las apariencias ya que esta no es la única manera de conocer a los seres humanos.

Los seres humanos no solo nos vemos reflejados ante los demás por la apariencia, nuestra conducta es el espejo de nuestras acciones. Rubinstein (2016) afirma. “El cómo se siente y el cómo se ve, son determinantes a la hora del comportamiento del hombre más aun de un niño de ello depende su comportamiento” (pág. 25) . El mismo que ayuda a cada instante a poder compartir por ello la conducta es una parte fundamental del individuo en su vida cotidiana, profesional y social. No solo la conducta es cuestión de comportarnos si no manejar aquellos problemas con debida cautela y respeto. La conducta muchas veces define nuestro carácter y personalidad, puede ser manejable y moldeable. El niño es el espejo del comportamiento de los adultos no solo por el simple hecho de actuar si no de hablar esto definirá su comportamiento.

Ámbito al desarrollo comportamental

Cada ámbito tiene su importancia ya que es el estudio no solo de un individuo, si no trata del grupo y la institución educativa de esta forma se conoce el problema de raíz. Bleger (2005) afirma:

- a) **Ámbito psicosocial:** es aquel que incluye un solo individuo, que es estudiado en sí mismo, autónomamente; es el encuadre adoptado por todo el conjunto de la psicología tradicional. El estudio de un individuo, a través de todos sus vínculos o relaciones interpersonales, pertenece también al ámbito psicosocial, pero el análisis se centra siempre en el individuo.
- b) **Ámbito sociodinámico:** aquí el estudio está centrado sobre el grupo, tomado como unidad, y no sobre cada uno de los individuos que lo integran, como era el caso anterior.
- c) **Ámbito institucional:** la relación de los grupos entre sí y las instituciones que los rigen constituyen en este caso el eje de la indagación. (pág. 49)

El docente es el guía de cada alumno en la institución por ello se debe tomar en cuenta cada uno de estos ámbitos, que estudia al individuo, grupo y la institución no solo se centra en una persona quien aporta con nuevos conocimientos, el mismo que sirve en la práctica del día a día con los alumnos en clase.

Cada ámbito enseña el estudio del individuo, las instituciones deben tomar mucha importancia en los problemas de autoestima de los alumnos ya que esto genera problemas en su comportamiento.

El desarrollo comportamental en el entorno educativo

El mal comportamiento genera problemas no solo en las instituciones ya que su entorno se ve afectado en su mayoría. Estefanía Estévez (2011) afirma:

Un comportamiento violento es aquel que se realiza intencionadamente para causar daño o destruir algo o alguien.

Normalmente viene provocado por la combinación de las características propias de la persona y de su entorno inmediato (padres, profesores, compañeros, amistades) A veces, el comportamiento violento surge por la exclusiva necesidad que siente el agresor de herir y atacar. (pág. 76)

Los comportamientos negativos rompen lazos de estima entre los seres humanos como consecuencia se deriva una serie de problemas los mismos que se ven afectados por la falta de respeto. El respeto es parte fundamental en el desarrollo del individuo y su bienestar con los que lo rodean, a pesar de los inconvenientes que puedan tener los seres humanos siempre se debe tomar en cuenta que los demás no tienen la culpa de nada por ello nuestro comportamiento debe ser el apropiado al referirnos hacia los demás.

En el ámbito educativo, es importante facilitar un buen clima de convivencia escolar como estrategia de actuación, priorizando la prevención precoz. Estefanía Estévez (2011) afirma. "El comportamiento violento en la escuela se manifiesta de múltiples formas: descaro con el profesor; interrupciones durante las clases; vandalismo y daños materiales hacia objetos de otros compañeros ejemplos agresiones físicas." (pág. 76). Alrededor de los seres humanos se necesita tener paz para estar bien consigo mismo y con los demás de esta manera se logra el buen comportamiento que se pretende demostrar a los demás frente a cualquier dificultad. Es una tarea en conjunto para lograr el fin deseado que es el bienestar de los estudiantes.

Causas de mal comportamiento

Como adultos la atención hacia un niño debe ser siempre constante para que de esta manera haya una buena comunicación, maestro alumno, padre hijo con el único objetivo de construir lazos fuertes. Estefanía Estévez

(2011) afirma. “En ocasiones, el comportamiento violento surge por la exclusiva necesidad que siente el agresor de herir y atacar, y otras veces aparece como un medio para conseguir objetivo que no es propiamente la agresión.” (pág. 76) . Estar pendientes de cada una de las características que pueda presentar de mal comportamiento el niño es fundamental para su crecimiento ya que de esta manera se podrá buscar las estrategias para ayudarlo.

Llevar una buena comunicación con los hijos, compartir con ellos momentos solos, hacer deporte son unas de las formas que permite conocer y saber que están haciendo los chicos ahora. Estefanía Estévez (2011) afirma: “Se ha comprobado que muchos jóvenes que se implican en actos violentos desean construir una imagen pública de “duros” y “rebeldes” para conseguir, de ese modo, el respeto de otros chicos de su edad e incluso de los adultos” (pág. 76). Frente a cualquier problema que tengan los jóvenes los padres tienen siempre que buscar las palabras idóneas y acertadas para que esto no conlleve a una discusión además puedan ayudar de la manera idónea aquellos problemas que estén pasando en el momento de tal manera mejorara su estilo de vida.

Consecuencias del mal comportamiento

Siempre los problemas se deben solucionar de la mejor manera con el único objetivo que no haya más inconvenientes en la vida. Estefanía Estévez (2011) afirma:

Los problemas de integración en el aula pueden devenir en problemas mayores, como el comportamiento problemático en clase. En las aulas existen normalmente grupos de adolescentes con fuertes vínculos de amistad y pequeño porcentaje de alumnos que sufre problemas de rechazo. (pág. 84)

El mal comportamiento conlleva a múltiples problemas, al principio las groserías o bromas serán la risa de todos, conforme va pasando el tiempo vera que no todos los respetan como él creía ya que los comportamientos inadecuados de o los estudiantes harán que los demás lo excluyan. En las aulas de clase se ve a menudo conductas impertinentes con los profesores y compañeros de los alumnos con un mal comportamiento.

Estrategias para mejorar el desarrollo comportamental

No solo en la escuela se debe tomar en cuenta cada uno de estos procedimientos en la vida la calidez del padre y la madre influye mucho el comportamiento del niño David Bisetto (2011) afirma:

Psicoterapia individual. Se centra en las bases intrapsíquicas de la conducta antisocial, especialmente conflictos y procesos psicológicos que han afectado negativamente en el curso del desarrollo. Psicoterapia de grupo. Procesos de terapia individual. Los procesos adicionales son el afianzamiento, la retroalimentación. Terapia Conductual. Conductas problemáticas. Tratamiento de base cognitiva. (pág. 36)

Estar pendiente de cada actividad que hace el niño es una manera de identificar el mal comportamiento y a la vez ayudar a evitar o manejar el problema con los debidos procedimientos para solucionarlos. Además, el mal comportamiento no solo afecta a un solo individuo si no a la vez a todas las personas que lo rodean, amigos, familiares, compañeros de clase.

Hay muchas actividades que ayudaran al individuo para que cambie su manera de ser y todas sus formas de ser.

El entorno familiar es parte esencial para el bienestar y el desenvolvimiento del estudiante en su vida diaria como estudiante y compañero David Bisetto (2011) afirma:

Terapia familiar. La familia como sistema de funcionamiento sirve como foco para el estudiante.

Entrenamiento conductual de los padres. Interacciones en el hogar, especialmente aquellas que implican intercambios coercitivos.

Intervenciones comunitarias. Foco de las actividades y programas comunitarios para alentar la competencia y relaciones con los compañeros (pág. 36)

Las relaciones familiares forman una parte clave de la salud emocional de cada miembro de esa familia. La terapia puede ayudar a las personas que se preocupan por los demás a encontrar maneras de hacer frente en colaboración con cualquier malestar, la incomprensión y el dolor que está afectando a sus relaciones y poner una tensión en la unidad familiar.

Realidad sobre el desarrollo comportamental

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores, corrupción desenfadada en las altas esferas políticas, ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy

deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas. "Fracaso de la política de prevención y difusión de valores en la escuela pública. El riesgo más próximo para las grandes ciudades es el establecimiento de una cultura juvenil violenta". Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja. Para hablar con propiedad sobre este asunto sería conveniente y necesario realizar una investigación rigurosa en un segmento representativo de la población.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada. Parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos.

Es por ello que la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo. Es obvio que no vamos a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo porque estos se practican, como manifestamos anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo precoz, violencia familiar), talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, etc.

Desarrollo comportamental

El desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro.

En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño. Las diferencias del medio ecológico y cultural afectan profundamente al desarrollo tanto físico como mental. La acción recíproca con el medio define el carácter de las aptitudes y conocimientos adquiridos y la forma en que se los valora; las experiencias de aprendizaje de los hijos de los agricultores de Java occidental serán algo distintas de las de los niños pastores del altiplano boliviano, y cada grupo social valorará especialmente aquellos conocimientos que resulten más necesarios en su medio.

Además, el grado de complejidad del grupo social, ha manifestado por sus instituciones, desarrollo económico y progreso técnico, determinará la complejidad de las aptitudes y conocimientos necesarios.

El desarrollo comportamental en el quehacer de la educación básica

La educación básica, en sus diez años de enseñanza y aprendizaje escolarizados, cubre diversos objetivos, algunos de manera permanente,

otros en momentos sucesivos. La educación básica comprende cuatro dimensiones importantes de la vida humana Ribes (2008) afirma:

La educación básica, en sus diez años de enseñanza y aprendizaje escolarizados, cubre diversos objetivos, algunos de manera permanente, otros en momentos sucesivos. La educación básica comprende cuatro dimensiones importantes de la vida humana:

- 1) el desarrollo psicológico, entendido como la socialización del comportamiento como –y mediante– el lenguaje;
- 2) el aprendizaje de competencias relativas a distintos dominios de conocimiento: el científico, el artístico, el religioso y el tecnológico, entre otros;
- 3) la aceptación y reproducción de los criterios de ajuste estipulados por la cultura, en la forma de costumbres y creencias. (pág. 193)

Desarrollo Comportamental en la Escuela Ciudad de San Gabriel

En la escuela Ciudad de San Gabriel se ha observado que la convivencia escolar no es muy satisfactoria debido al comportamiento de los estudiantes que no respetan las normas dentro del aula de clases, algunos tienen dificultad de expresarse, no trabajan en clases, irrespetuosos, agresividad, insultos, malos trato, timidez, no atiende las clases y no presentan tareas. Evidenciado todos estos por menores se ha planteado el tema de investigación por qué los estudiantes de esta institución han desarrollado estos comportamientos los cuales son perjudiciales en su vida estudiantil y en la vida personal. Todos los estudiantes tienen derechos, pero también obligaciones y responsabilidades que tienen que ser asumidas, así como son las normas de comportamiento que cada institución tiene. Se debe hacer concientizar a los estudiantes que sin reglas o normas que guíen el comportamiento, no podrá haber una buena convivencia escolar y la escuela se convertirá en un lugar de discordia, donde no existan valores y el respeto por los demás ni por sí mismo y será un ambiente no grato que no deseáis ir.

Autoestima.

Autoestima es el valor que cada persona tiene de sí mismo, aceptándose y conociéndose como es para así descubrir sus virtudes, habilidades, cualidades que le permitirá desenvolverse en la vida. Sabiendo concientizar que cada una de las personas es únicas y valiosas, Sin olvidar que la autoestima es lo que tú piensas, crees y siente de ti mismo y se forma de los tratos y del afecto que las personas que viven a tu alrededor pensaron, dijeron, te enseñaron y tú las interiorizaste, las hiciste parte tuyas para poder desenvolverte en el mundo. La autoestima es un estado mental que le permite tener salud física y espiritual ya que son los pensamientos, sentimientos y creencias que cada persona posee, y depende de cómo han desarrollado estas emociones pueden ser positivas o negativas que generen contradicciones que se manifestaran en la vida.

Desarrollo Comportamental

Desarrollo comportamental es la manera de actuar de cada individuo, como se ha formado y que ejemplos a adquirido en el lugar donde se encuentre, es de acuerdo con la personalidad que posee y la manera que ha socializado en las relaciones familiares, amigos, profesores y compañeros. Los individuos aprenden imitando a las personas de su entorno, los cuales tienen que tener cuidado en la manifestaciones que realicen porque la personalidad de cada individuo va a ser influyente en su desarrollo comportamental y social, la forma que se incorpora con el entorno en que vive es progresivo y fascinante, por lo que aprende a jugar, compartir y ser generoso con los demás, la consideración, son conductas que se aprenden y que se debe conservar a lo largo de la vida para llegar a ser personas que construyan una sociedad cada vez mejor.

Técnicas

Las técnicas son estrategias fundamentales dentro del proceso educativo, estos facilitan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, partiendo desde la perspectiva constructivista. En esta ocasión es necesario definir el concepto científico que permita el desarrollo de la temática, Ester Ruiz (2015), dice que:

Las técnicas de estudio son un recurso que ayuda a mejorar la calidad del estudio, y por lo tanto del aprendizaje que se deriva de ello. Existen gran variedad de técnicas, las cuales el alumno puede moldear y adaptar a sus necesidades. No existen mejores técnicas y peores técnicas, todas son eficaces, aunque no resultan igualmente provechosas para todos los alumnos por igual (pág. 3)

La definición enunciada expresa que las técnicas son el conjunto de saberes y procedimientos prácticos que permiten el desarrollo de las destrezas en el ámbito educativo, estas se deben llevar a cabo con la ayuda de reglas y normas para su respectiva aplicación por parte de los y las docentes para aplicar en las aulas. Esto permitirá la firmeza de los conocimientos en los estudiantes.

Además, según el autor define que las técnicas pueden ser aplicadas en distintas áreas de las ciencias humanas, y que si se refiere al campo educativo el docente aplicará según la necesidad dentro del aula con los estudiantes. Para sustentar lo enunciado también hace presente Ester Ruiz (2015), consideran que: “Existen gran variedad de técnicas, las cuales el alumno puede moldear y adaptar a sus necesidades”. (pág. 3). Este aporte señala que la adecuada utilización de las técnicas activas servirá como instrumentos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y alcanzar los propósitos educativos. Lo significa que “memorización” no existe, sino más bien análisis crítico para

llegar al conocimiento por descubrimiento en base a la aplicación adecuada de las nuevas tendencias educativas.

La importancia de una guía didáctica

La importancia de guía didácticas está siendo una base importante para cada docente, en la actualidad se hace indispensable elaborar Guías Didácticas. Ruth Aguilar (2014) afirma. “Guía Didáctica cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje” (pág. 3).

La misma que ayuda al maestro a desenvolverse mejor en la escuela con sus estudiantes estos que aprenderán con más facilidad y podrá captar la atención con rapidez. No solo aprenderán si no a la vez mediante juegos ayuda a que se relaciones mejor como compañeros.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

La importancia socio critico que todo ser humano deberá en consecuencia ser un hombre de actitud positiva sin función al otro, tener formado su criterio sin intención de ofender a los demás entre más conocimiento tiene más educado debe ser Germán Vargas Guillén (2006) afirma:

“La epistemología opera como critica del conocimiento”. El alcance más significativo en este respecto, por supuesto esperable, es que en su formación el aprendiz pueda “imitar” la práctica científica en lo que tiene que ver, precisamente, con el ejercicio criterioso de la discusión de los resultados de las investigaciones; la limitación tiene que ver con el hecho de que las ciencias y

sus respectivas epistemológicas son una herencia moderna en la que no se salvaguarda la “época”. (pág. 211)

La importancia epistemológica que tiene la autoestima permite valorar la característica de los conocimientos. German Vargas (2006) afirma. “La autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso” (pág. 6). Cada ser humano es dueño de sus logros y fracasos, capaz de reconocer cuando fallo, tomando de esta manera una actitud de campeón.

No es fácil percibir el mal comportamiento que se toma en algunas ocasiones causando molestias a los demás. Cada día sentir que somos importantes para nosotros y los demás hará que nuestra autoestima se eleve. El hombre por naturaleza es útil, con defectos que será su fortaleza si este lo sabe manejar a su favor, capaces de lograr cosas grandes siempre con la autoestima alta se logrará construir un mundo mejor.

La educación siempre será la puerta al éxito, en el cual los pensamientos serán en función al saber que decir y que hacer siempre con la ayuda del conocimiento. Capaces de tomar decisiones sin miedo a equivocarnos con la fortaleza de lograr los objetivos propuestos, la educación abre puertas inalcanzables con la sabiduría de manejar y el conocimiento adquirido con el tiempo la misma que sirve para abrir y despejar las dudas.

Fundamentación Psicológica

La importancia psicológica, va más allá de una simple ciencia, estudia las características del hombre el poder de sí mismo. Laura Edna Aragón. (2015) afirma:

La fundamentación psicológica va dirigida al análisis científico de la conducta humana y de los contextos en que se desarrolla, cuyas metas son claramente la toma de decisiones y la intervención. Explora y analiza los comportamientos de los seres humanos (pág. 52).

El hombre es libre por naturaleza con la capacidad de obtener y lograr lo que se propone, libre de adquirir conocimientos, experiencias, capaz de sobreponerse a sus limitaciones, combatiendo con perdurables fuerzas cuando todo jugaba en su contra. Puedo poner en su camino obstáculos como oportunidades que lo harán más fuerte frente a las dificultades que se le puedan presentar. Todas las características buenas y malas pasaran por su mente de tal manera que tendrá que ser objetivo para que los resultados que pretende obtener resulten a su favor.

Fundamentación sociológica

El valor que tiene cada ser humano es independiente de los demás, aunque somos seres sociables y vivimos en una humanidad la cual puede influir en nuestra autoestima a través de la controversia que sería la contestación que los demás dan a nuestras acciones. De acuerdo a esas contestaciones sea de aceptación o de rechazo, la autoestima de las personas suelen elevarse o disminuir. Raquel Suria dice:

“Es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para la participación eficaz en la sociedad. Es un proceso de carácter bidireccional, el sujeto es un agente influyente que impone orden a sus experiencias y las moldea”. (pág. 15).

La forma en que nos valoramos nosotros mismos influye en la manera de comportarnos dentro de la sociedad, por la forma que nos aprecian las demás personas nos caracteriza en el comportamiento ya que lo que reflejamos es lo que somos. La vida social ha venido cambiando a través de

los tiempos y el modo de estimar a las personas a tenido un mejor desarrollo en la humanidad y en beneficio para las nuevas generaciones con ello mejorara el autoestima ya que este influye en el desarrollo comportamental considerando que su compotamiento dependera de su entorno.

Fundamentación pedagógica

Desde algunos años con el desarrollo de los estándares pedagógicos cognitiva y humanista, la autoestima ha pasado a desarrollar las filas de los conceptos esenciales de la educación, en el mundo de la pedagogía científica. Esta situación se debe a que en la actualidad ha aumentado las preocupaciones que intervienen en el poderío de las relaciones humanas debido al progreso realizado por el ser humano en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Duque y Bedoya dicen que los “Educadores y padres deben pensar siempre en que los problemas afectivos generados en la familia, y especialmente los relacionados con los vínculos afectivos, con los padres, pueden ocasionar, además de temores, falta de sueño, aislamiento, falta de apetito y otros problemas de nivel intelectual y cognitivo, que harán presencia en la vida escolar” (pág. 87) La idea de promover la autoestima de los estudiantes lleva a la aniquilación de cualquier medida utilizada para distinguir a los mejores estudiantes, para no afectar de este modo la autoestima de los estudiantes que no logran buenas notas.

Fundamentación Legal

Ley Orgánica Educación Intercultural

"Capítulo VI.1

De la evaluación del comportamiento

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje” (<https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>, 2008)

El Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 26.- Derecho a una vida digna. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Título VII: Régimen del buen vivir en el art. 347.- Sera responsabilidad del estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Velar por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo.

Constitución de la República del Ecuador

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano. - Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Garantice la permanencia de todos los niños.

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educativas flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

La presente investigación “La Influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela “Ciudad de San Gabriel” en el año lectivo 2015-2016 y la Propuesta: Elaboración de una guía para trabajar el tema la influencia de la autoestima, amerita una metodología minuciosa ; para lo cual se ha visto necesaria la utilización de métodos de investigación acorde a la línea administrativa y pedagógica que el tema de estudio requiere, siendo en este caso las investigaciones cuantitativas y cualitativas las apropiadas.

Para que la investigación se direcciona de una manera correcta, es necesario que el investigador conozca profundamente los métodos que van hacer utilizados para cumplir los objetivos, para lo cual son muy sabios y apropiados las palabras que Leiva, F dice, cuando hace referencia a la importancia de desarrollar una metodología eficaz siendo para este de gran relevancia.

La práctica de un estudio científico que dirija hacia el descubrimiento de información o nuevos conocimientos que se requieren fundamentalmente para verificar si existe o no el problema y en que dimensión, siendo necesario valerse de múltiples de alternativas en el presente caso es imprescindible la utilización la investigación cualitativa, ya que esta permite determinar el porqué del problema y su dimensión, apoyándose también con la investigación cuantitativa.

Método cualitativo

Este método ayuda al estudio social del ser humano permitiendo desarrollar cada una de las características y mejorar cada una de ellas. Una de las características de esta investigación es que se enfoca en el lado humano. Ruiz (2012) afirma:

Pone su énfasis en estudiar los fenómenos sociales en el propio entorno natural en el que ocurren, dando primacía a los aspectos subjetivos de la conducta sobre las características objetivas, explorando, sobre todo, el significado del actor humano. Los métodos cualitativos estudian significados intersubjetivos, estudian la vida social en su propio marco natural sin distorsionarla ni someterla a controles experimentales” (pág. 44).

Estudia, analiza e interpreta la problemática que se presenta en determinado lugar, además que su objetivo es identificar las causas o motivos del porque se origina esta investigación el cual ayuda a resolver estas dificultades que se presenta en dicha institución.

El método cualitativo permite observar la realidad que están viviendo los estudiantes dentro de la institución educativa y como es su desarrollo comportamental, que actitud tiene al momento de comportarse dentro del aula de clases y fuera de ella vivencial junto a él la problemática de estudio, comprender que le está aconteciendo, para que el estudiante se comporte de tal manera y descubrir las diferentes características que tienen cada uno de los educandos respecto a su comportamiento, que le motiva a tener esas actitudes inapropiadas causando ese desequilibrio emocional.

Los diferentes cambios de conducta el cual afecta en su rendimiento escolar y en sus relaciones personales e identificar desde donde surge estos comportamientos si son ejemplos o vivencias que se ha elaborado

como producto de las relaciones previas con su entorno socio-afectivo el que les ayuda a desarrollar su comportamiento.

Método cuantitativo

Los hechos sociales es una de las principales características que estudian este método sin restarle importancia a cada característica que tiene el ser humano, ayuda a reconocer cada uno de los hechos sociales para que haya un mejor desempeño. Ruiz (2012) afirma:

Busca conocer los hechos reales tal y como se dan objetivamente, tratando de señalar sus características comunes con otros hechos semejantes, sus orígenes y sus consecuencias. Los métodos cuantitativos analizan los hechos sociales como existentes en el exterior y sometidos a las leyes y patrones generales, apresan la realidad sometiéndola a controles". (pág. 44)

La perspectiva de esta investigación es saber de forma concisa los acontecimientos que están sucintándose con los estudiantes ya que el comportamiento de los niños se hace tan vulnerables y se evidencia en la manera de comportarse ya que es el medio de poder demostrar lo que ellos han vivenciados en sus hogares y son las consecuencias de la realidad que se vive dentro de la escuela.

Se podrá conocer numéricamente cual es el grupo más afectado con esta problemática y analizar los factores sociales que se encuentran intervenidos en el desarrollo comportamental de los estudiantes.

Tipos de investigación

Exploratorio

En el trabajo investigativo trata de explorar todo lo posible con respecto a los métodos, variables, hipótesis, ampliando el conocimiento sobre el problema o el tema de la investigación ampliando la perspectiva real de la problemática actual. Hernández. (2006), afirma que: “El objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tiene muchas dudas o se abordado antes. Es decir, cuando existen ideas vagamente relacionadas con el tema” (pág. 145). Las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Formula hipótesis precisa o de cierta generalidad, suele surgir cuando aparece un cierto fenómeno. Siempre está en constante investigación.

Descriptiva

La investigación será descriptiva porque se someterá a un análisis en que se podrá medir y valorar los diversos aspectos o elementos que afectan el desarrollo comportamental en los estudiantes, el cual es el problema de investigar. Según José Castro (2005) dice:

Simplemente se presentan o relatan los esquemas de formación, estructuración o transformación de un problema, sus relaciones con otros, o a que se buscan las causas de dicho problema o su inserción en un contexto teórico que haga factible su inclusión al interior de una determinada visión. (pág. 69)

Es descriptiva ya que identifica, describe y analiza las características psicosociales a nivel afectivo, emocional, familiar que muestran los estudiantes en cuestión y manifestar la razón porque ellos tienen esa conducta inadecuada en su diario vivir, para fomentar valores y actitudes

que ayuden a los estudiantes a mejorar su calidad de vida y que puedan relacionarse de mejor manera cambiando de esta forma su comportamiento y su modo de ver las cosas para tener una actitud positiva ante la vida..

La misma que permite ver la realidad que está aconteciendo en la institución de estudio y porque se está incrementando esta problemática e identificar el nivel de afectación que se haya los estudiantes en su desarrollo comportamental, y por medio de su estudio saber si existe la necesidad de ayudar a los estudiantes a mejorar el comportamiento de cada uno y poder conocer las características que tiene esta problemática en estudio, ya que el desarrollo comportamental de los educandos es fundamental porque les permite mejorar su rendimiento escolar y relacionarse mejor en su entorno.

Explicativa

La presente investigación explicativa profundiza los conocimientos de la realidad, porque explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado ya que el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente. José Castro (2005) dice “Presentan los resultados alcanzados por un determinado programa, a la vez que dar en cuenta de las causas que posibilitaron el logro de tal función o curso en acción” (pág. 69). La investigación explicativa permite conocer cuáles son las causas o motivos que hacen que los estudiantes obtengan diferentes clases de comportamiento poder explicar de mejor manera el comportamiento del estudiantado como es la agresividad, timidez, aislamiento poco interés en realizar las cosas, ese motivo de negarse a desarrollar un buen comportamiento para que pueda relacionarse con los demás y tener una mejor calidad de vida.

Bibliográfica

La presente investigación bibliográfica permitirá brindar la información precisa para dar el estudio debido a la problemática investigada y poder dar los fundamentos necesarios de la información registrada en los diferentes medios bibliográficos ya que en ella se encuentran los datos que brindara las bases fundamentales para poder realizar la investigación. Bayardo (1993) dice que:

Reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente a fuentes de datos en los que la información ya se encuentra registrada, tales como libros, revistas especializadas, películas, archivos, video, etc. Aunque en toda investigación se ocurre en un momento u otro a buscar información ya registrada en documentos; en la investigación documental, la información clave en la que se fundamentan las conclusiones” (pág. 41)

Constituye una exelente introducción a todos los otros tipos de investigacion, además que es tan necesaria como todas, proporciona siempre información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse. Es el conjunto de conocimientos y técnicas eficaz para un estudiante. En cada trabajo a realizarse es una pieza fundamental para brindar datos informativos relacionados al tema .

Campo

La presente investigación de campo se puede observar directamente los acontecimientos y hechos que se encuentran en el entorno de cada evento el cual ayuda a analizar e interpretar la problemática en estudio, esta metodología es un medio que permite enfocarse en el hecho y desarrollar posibles soluciones para que los estudiantes mejoren su comportamiento. Con el diseño de campo se puede apreciar de una manera

más cerca y real los sucesos que están pasando dentro de la institución y poner en práctica las estrategias debidas para efectuar el estudio minucioso y preciso que ayude a buscar las alternativas necesarias en la presente investigación con la que se podrá ayudar a los estudiantes que presente problemas de comportamiento. María Moreno (1993) afirma:

Reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que estos hechos y fenómenos estén ocurriendo de una manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen; en la investigación de campo, si se trata de recabar datos, se recurre directamente a las personas que los tienen, , el investigador y sus auxiliares se ponen en contacto con el mismo para percibir y registrar las características, condiciones, frecuencia con que el fenómeno ocurre". (pág. 42)

Es un proceso mediante la aplicación que permite encaminar a conseguir información importante y necesaria. Para lograr un efecto de manera clara y precisa, con el fin de describir de que modo o por que causas se produce una situación o acontecimiento particular. Permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien para estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas.

Población y muestra

Población

La población es el conjunto de individuos que poseen ciertas características comunes observables en el lugar y en un momento preciso.

El cual permite conocer el número de integrantes de la comunidad educativa con la cual se podrá realizar el estudio pertinente para enfocarse de mejor manera en los estudiantes que presentan problemas en su desarrollo del comportamiento y evaluarles de la manera más oportuna posible para que los estudiantes se desenvuelvan con mayor eficacia.

La población Según Carmen Fuentelsaz (2006) afirma: “Es un subconjunto de la población que está definida por unos criterios de selección que son los criterios de inclusión o exclusión y permite generalizar los resultados obtenidos”. (pág. 55)

La población objeto de investigar está ubicada en la escuela “Ciudad de San Gabriel”, ciudad de Quito de la parroquia Solanda el periodo lectivo 2015-2016, se realizó una encuesta a los estudiantes, docentes, personal administrativo, representantes legales, quienes son integrantes de la comunidad educativa.

Lo anteriormente mencionado se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 1 Población de estudio

No-	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	DOCENTES	9
2	P. ADMINISTRATIVO	7
3	ESTUDIANTES	196
4	REPRES. LEGAL	196
	TOTAL	408

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Muestra

En vista de que la población es relativamente grande se aplicó la técnica de la muestra. Carmen Fuentelsaz . (2006) menciona:

Es el grupo de individuos que se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población. Para que sea representativa, se han de definir muy bien los criterios de inclusión y exclusión y sobre todo, se han de utilizar las técnicas de muestreo apropiadas (pág. 55)

En la muestra se puede evidenciar cual es el número de estudiantes que son objetos de estudio con el que se realizara las siguientes pruebas de muestreo.

La muestra para el presente estudio está dirigida a la Escuela “Ciudad de San Gabriel” a partir de la población seleccionada que corresponde a los estudiantes del tercer año de Educación básica.

Determinación de la Muestra

Como mi muestra pasa a las 100 personas se realizará la aplicación de la siguiente fórmula de muestreo simple:

$$n = \frac{Npq}{(N - 1) \frac{B^2}{z_{\alpha/2}^2} + pq}$$

Donde los significados y valores de los elementos que intervienen en la fórmula son:

n: Muestra

N: Población (muestra base)

p: Probabilidad ocurrencia positiva = 0,5

p: Probabilidad ocurrencia negativa = 0,5

B: Error de cálculo = 5% = 0,05

$Z_{\alpha/2}^2$: Nivel de confianza = 1,96

Cálculo de la Muestra

$$n = \frac{408 (0,5)(0,5)}{(408 - 1) \frac{0,05^2}{1,96^2} + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{102}{407 \left(\frac{0,0025}{3,8416} \right) + 0,25}$$

$$n = \frac{102}{407(0,0006507705) + 0,25}$$

$$n = \frac{102}{0,2648635935 + 0,25}$$

$$n = \frac{102}{0,5148635935}$$

$$n = 198,11$$

$$n \approx 198$$

La muestra para la presente investigación es de 198 personas que son objeto de estudio correspondiente al tercer grado de la Escuela Fiscal Mixta Ciudad de San Gabriel, distribuido de la siguiente manera.

Tabla 2: Muestra

No-	MUESTRA	CANTIDAD
1	DOCENTES	5
2	P. ADMINISTRATIVO	3
3	ESTUDIANTES	95
4	REPRES. LEGAL	95
	TOTAL	198

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Tabla 3 Operalización de variables

TABLA Nª 3		
MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
AUTOESTIMA	Entorno a la autoestima	Desarrolladores de la autoestima
	Tipología de la autoestima	Historia de la autoestima
	Ámbito de la autoestima	La autoestima en el entorno educativo
	Causas de la autoestima	Consecuencias de la autoestima
		Estrategias para mejorar la autoestima
		Realidad sobre la autoestima
	DESARROLLO COMPORTAMENTAL	Entorno al desarrollo comportamental
Historia del desarrollo comportamental		
Ámbito al desarrollo comportamental		El desarrollo comportamental en el entorno educativo
Causas del desarrollo comportamental	Consecuencias del desarrollo comportamental	
	Estrategias para mejorar el desarrollo comportamental	
Realidad sobre el desarrollo comportamental	Desarrollo comportamental	
	El desarrollo comportamental en el quehacer de la educación básica	
		La práctica del desarrollo comportamental en la escuela “Ciudad de San Gabriel”
GUIA DIDÁCTICA CON TÉCNICAS ACTIVAS	Estructura de la guía didáctica con técnicas	La importancia de una guía didáctica
		La importancia de las técnicas activas
	Técnicas activas	Estrategias para mejorar la autoestima
		Estrategias que contienen técnicas motivacionales
Fuente: Datos de la investigación		
Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte		

Métodos de investigación: El método empírico es fundamental ya que de ella se desglosa un sin número de características. María Borda Pérez (2013) menciona. “Se desprende de la experiencia y se produce a través de los sentidos, es el conocimiento que le permite al hombre interactuar con su ambiente” (pág. 10). Cuando el conocimiento encuentra su validez en su relación con la experiencia; significa que la experiencia es la base de todos los conocimientos no solo en cuanto a su origen sino también en cuanto a los contenidos del mismo.

El empirismo justifica la posibilidad de la validez de las teorías a través del experimento. María Borda Pérez (2013) menciona. “Los conceptos empíricos son imprecisos e inciertos, se producen por ideas preconcebidas, tienden a aceptar explicaciones metafísicas y son dogmáticos. Sin embargo, el conocimiento empírico sirve de base al conocimiento científico al extraerse con método de la realidad” (pág. 10)

Métodos teóricos: se utilizó la observación y la experiencia el uso de dinámicas motivacionales, para que el estudiante logre un mejor aprendizaje esta manera podrá apoyarse en las diferentes áreas de estudio, esto le fortalecerá su autoestima, y pondrá tener un mejor desarrollo comportamental, el proceso educativo.

Método estadístico: En la presente investigación se ha utilizado la tabulación en Excel, lo cual permitió realizar el levantamiento de información, la necesidad de dar una orientación estadística, y observar los resultados, permitirá dar un diagnostico positivo a los problemas de desarrollo comportamental en los estudiantes de tercer año de educación básica.

Métodos profesionales: los caminos que han dado para lograr el proyecto en la utilización de técnicas activas el cual generara una gran expectativa

a los estudiantes y captara el interés por la utilización de las técnicas activas, para elevar la autoestima de los estudiantes.

Es factible realizar la guía didáctica porque servirá de apoyo a los docentes y beneficiara a los estudiantes de manera que aumentara la autoestima con tendrán nuevas expectativas que le permitirá crecer en sus conocimientos y llegar a un aprendizaje significativo donde el estudiante pueda ser crítico, reflexivo.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Observación

La técnica de observación permite valorar el nivel de autoestima en que se encuentran los educandos para poder brindarles la ayuda necesaria que requieren los estudiantes que presentan dificultades con su autoestima. Nogales, A. (2004) dice:

Es una técnica que permite obtener información mediante el registro de las características o comportamiento de un colectivo de individuos o elementos sin establecer un proceso de comunicación y por lo tanto sin necesidad de colaboración por parte del colectivo analizado” (pág. 84).

Esta técnica nos servirá para llegar a conocer los problemas que se estén presentando en la institución, de esta manera se podrá evidenciar si hay baja autoestima que esto influye al desarrollo comportamental de los estudiantes. La información adquirida será una arma fundamental para el proceso de enseñanza de los estudiantes ya que podrán estar tranquilos en las instituciones y su desarrollo dentro de clases será el más acorde con sus compañeros y maestros.

Entrevista

La técnica de la entrevista permite entrar en contacto directo para obtener información con los directivos, personal administrativo de la escuela con ello ayudara a conocer varios problemas que se estén presentando en la escuela, no obstante, conoceremos los inconvenientes. La entrevista es método que ayuda conocer varios inconvenientes que se están presentando. Grande, I. (2014) dice:

Es una técnica cualitativa, primaria, estática, personal y directa que suele aplicarse en investigaciones de naturaleza exploratoria. Una entrevista no es más que una conversación entre dos personas, frente a frente, para intercambiar información, ideas, opiniones o sentimientos. La entrevista, como técnica cualitativa de información, persigue unos propósitos bien definidos; es más que una simple conversación” (pág. 71) .

Encuesta

Esta técnica tiene como objetivo buscar la información a través preguntas directas respecto al problema indagado, al objetivo, a la hipótesis y al marco teórico que sostiene la investigación el cual permite obtener resultados cuantitativos y cualitativos para la solución de la problemática investigada, se aplican las encuestas a los, estudiantes, docentes según Francisco Alvira (2011) manifiesta que “la encuesta recoge información proporcionada verbalmente o por escrito por un informante mediante un cuestionario estructurado” (pág. 6)

Para las encuestas se utiliza preguntas de elección voluntaria y permite una demostración y análisis con la finalidad de obtener los datos en relación de las variables en estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente proceso tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de entrevista y estructuradas a los diversos actores que involucrados en el proyecto de Investigación, que accedieron a participar. El análisis e interpretación de los resultados obtenidos se realizó en base a la teoría del análisis cualitativo. Es decir, haciendo un proceso de conocimiento de las realidades percibidas por las personas entrevistados; para discriminar sus componentes, establecer sus relaciones y sintetizar los elementos.

La encuesta realizada para la investigación fue aplicada al número de estudiantes que se obtuvo como resultado de la aplicación de la fórmula del muestreo, en este caso 198 estudiantes del 3° año de EGB de los paralelos A, B, C, D, E de la Escuela Básica “CIUDAD DE SAN GABRIEL”, los mismos que son el objeto de este estudio.

Las encuestas contaron en su diseño con 15 preguntas que se refieren a la importancia del tema de la investigación y la propuesta de solución, estas encuestas fueron diseñadas bajo el modelo estructurado en la escala de Likert. Este formato se localiza en los anexos del presente documento.

Por último, se ha recabado información por parte de cada una de las personas que han colaborado en el proyecto y que fueron elegidas en diferentes circunstancias, para saber su opinión acerca de la autoestima y que es una dificultad que inquiete a la escuela y a su entorno. Nos solo es un problema dentro la escuela sino además que afecta desde el hogar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

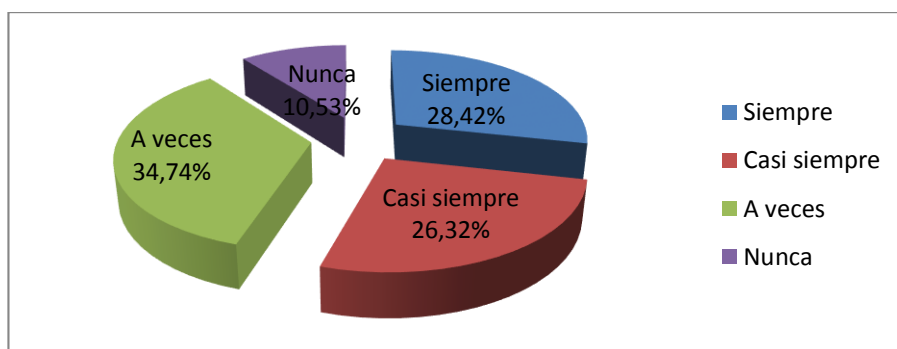
Tabla 4 Pregunta N°1. Felicidad con la autoestima

¿Eres un niño feliz y contento?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Siempre	27	28,42%
	Casi siempre	25	26,32%
	A veces	33	34,74%
	Nunca	10	10,53%
	TOTALES	95	100%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 1 Felicidad con la autoestima



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: En este gráfico se observa que el 34,74% de los encuestados respondieron que a veces son felices con su autoestima, el 28,42% siempre es feliz con su autoestima, el 26,32% contestaron que casi siempre y el 10,53% manifestaron que nunca se encuentra feliz con su autoestima, con estos resultados se puede deducir que la mayoría de los estudiantes tienen una buena autoestima pero hay otros estudiantes que no están conformes con la autoestima que tienen.

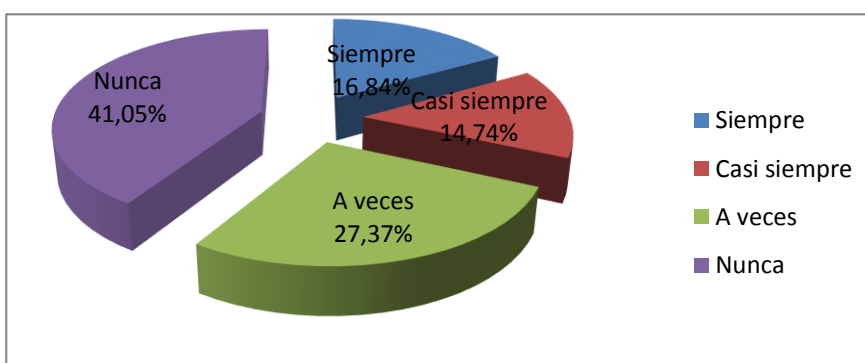
Tabla 5 Pregunta N°2: Conocimiento de la autoestima

¿Los maestros te han hablado de la autoestima?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°2	Siempre	16	16,84%
	Casi siempre	14	14,74%
	A veces	26	27,37%
	Nunca	39	41,05%
	TOTALES	95	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 2 Conocimiento de la autoestima



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: De acuerdo con este gráfico se puede evidenciar que el 41,05 % de los estudiantes respondieron que nunca le han hablado de la autoestima, el 27,37 % contestaron que a veces, el 16,84 % manifestaron que siempre le hablan sobre la autoestima y el 14,74 % indicaron que casi siempre los docentes le hablan del tema de la autoestima, por los resultados obtenido se deduce que gran parte de los estudiantes no tienen conocimiento lo que es la autoestima y otro porcentaje tienen nociones básicas sobre el tema.

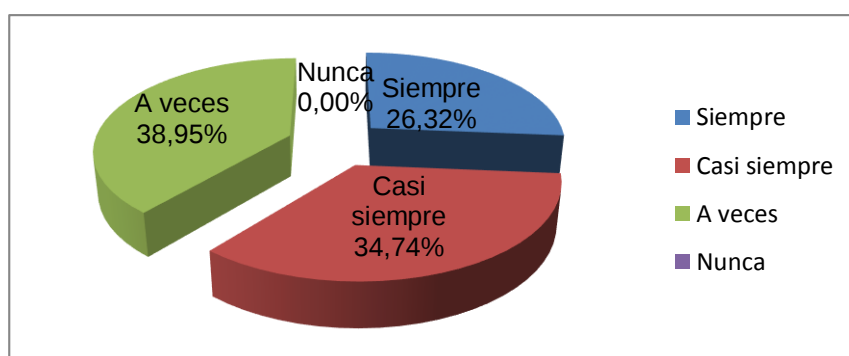
Tabla 6 Tabla 6. Pregunta N°3: Confianza y seguridad

¿Confías en tí mismo?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°3	Siempre	25	26,32%
	Casi siempre	33	34,74%
	A veces	37	38,95%
	Nunca	0	0,00%
	TOTALES	95	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 3 Confianza y seguridad



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: Tomando en cuenta los resultados de la encuesta se puede decir que un 38,95% de los encuestados manifestaron que a veces tienen confianza en sí mismo, el 34,74 % manifiesta que casi siempre tienen confianza sobre si mismo, el 26,32 % contestaron que siempre tienen confianza en ellos, de acuerdo con las respuestas obtenidas se puede inferir que un porcentaje considerable de los educandos tiene buena confianza en si mismo, pero también se puede evidenciar que hay otro grupo el cual necesita más seguridad y confianza para creer en ellos mismos.

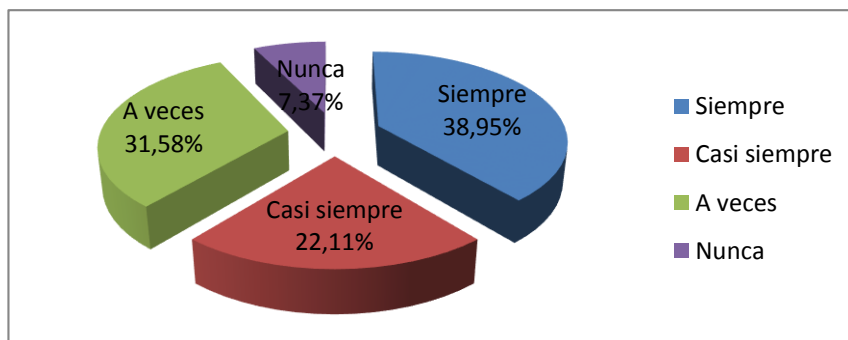
Tabla 7 Pregunta N°4: Motivación para una buena autoestima

¿Los profesores te ayudan a tener buena autoestima?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°4	Siempre	37	38,95%
	Casi siempre	21	22,11%
	A veces	30	31,58%
	Nunca	7	7,37%
	TOTALES	95	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela "Ciudad de San Gabriel"

Gráfico 4 Motivación para una buena autoestima.



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: De acuerdo con el gráfico se observa que el 38,95 % siempre han sido motivados por sus maestros para tener buena autoestima, el 31,58 % respondieron que a veces, el 22,11 % manifestaron que casi siempre le ayudan a elevar su autoestima y un 7,37 % nunca han recibido una inducción para tener buena autoestima, basándose en los resultados se aprecia que gran parte de los estudiantes presentan un conocimiento que le ayudan a tener buena autoestima.

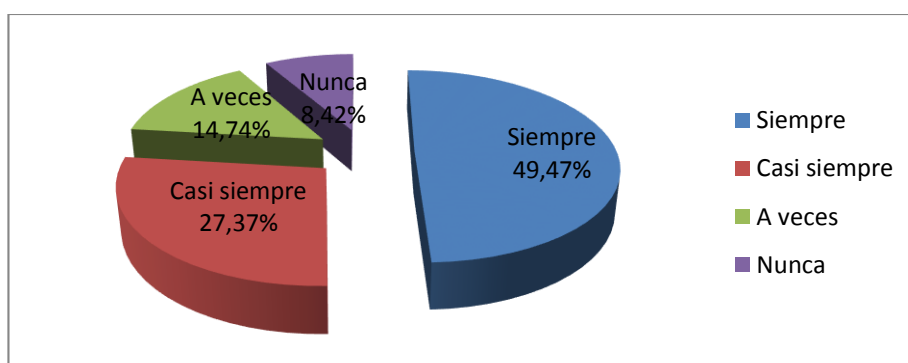
Tabla 8 Pregunta N°5: Comportamiento social

¿Tu comportamiento es bueno?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°5	Siempre	47	49,47%
	Casi siempre	26	27,37%
	A veces	14	14,74%
	Nunca	8	8,42%
	TOTALES	95	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela "Ciudad de San Gabriel"

Gráfico 5 Comportamiento social



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: En este gráfico se muestra que un 49,47 % de los encuestados manifestaron que siempre su comportamiento es bueno, el 27,37 % casi siempre, el 14,74 % manifestaron que a veces tiene un comportamiento bueno y el 8,42 % nunca se comportan de bien, al conocer estos resultados se puede deducir que los estudiantes expresan de mayor a menor una conducta favorable hacia su entorno social.

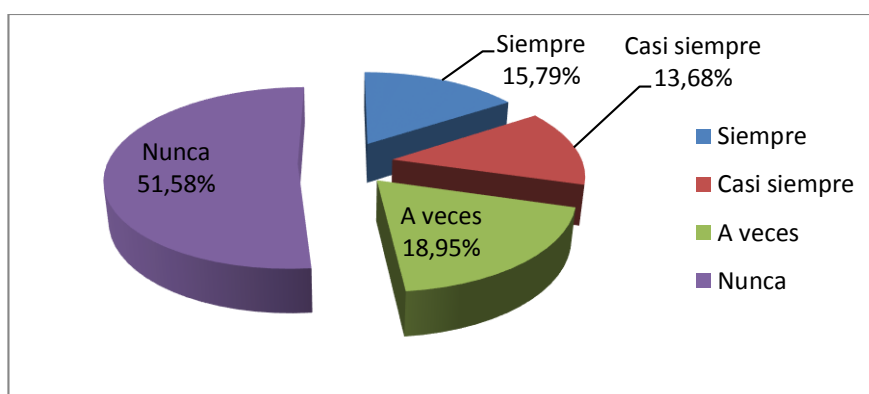
Tabla 9 Pregunta N°6: Reconocimientos por conducta

¿Por tu comportamiento te han felicitado?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°6	Siempre	15	15,79%
	Casi siempre	13	13,68%
	A veces	18	18,95%
	Nunca	49	51,58%
	TOTALES	95	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 6 Reconocimiento por conducta



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: De acuerdo con las estadísticas recopiladas se debería incentivar más a los estudiantes con reconocimientos así sean pequeños para poder ayudarles a mejorar su conducta para que realicen sus actividades de mejor manera en las que ellos se sientan satisfechos, felices de poder compartir sus logros y conocimientos sin sentirse cohibidos con los demás.

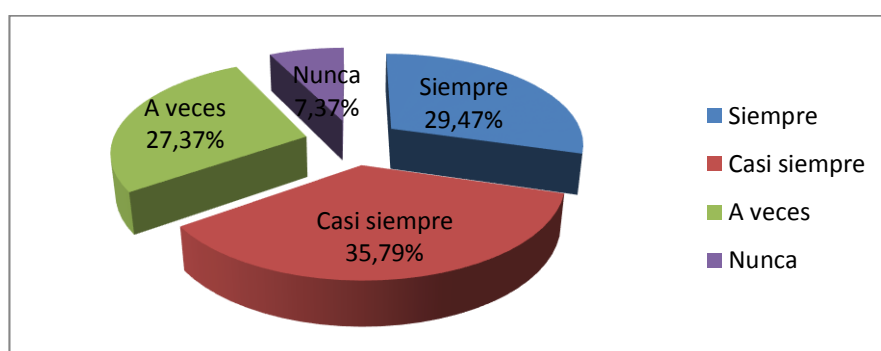
Tabla 10 Pregunta N°7: Cordura cuando estás solo

¿Te comportas bien cuando estás solo?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°7	Siempre	28	29,47%
	Casi siempre	34	35,79%
	A veces	26	27,37%
	Nunca	7	7,37%
	TOTALES	95	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 7 Cordura cuando estás solo



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: Se puede observar que el 35,79 % de los estudiantes manifestaron que casi siempre tienen un buen comportamiento cuando se encuentran solos, el 29,47 % contestaron que ellos siempre son bien portados, el 27,37 % respondieron que a veces y un 7,37 % supo manifestar que no les gusta portarse bien cuando se encuentran solos, con estos resultados se deduce que un gran número de estudiantes si se pueden controlar cuando están solos, pero se encuentra otro porcentaje a los que se les debe brindar ayuda para que tengan un buen comportamiento.

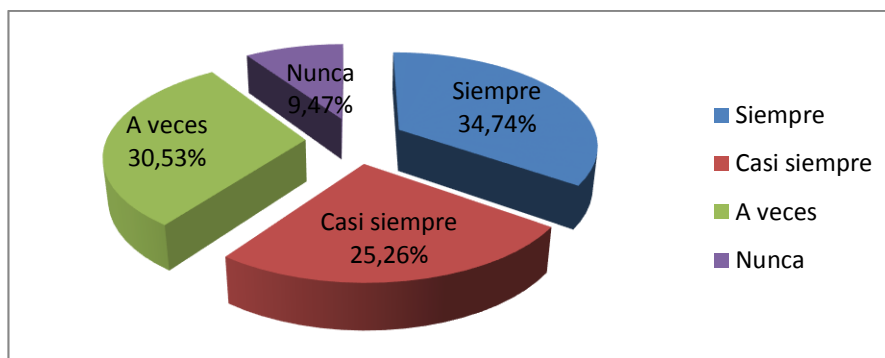
Tabla 11 Pregunta N°8: Usando hábitos comportamentales

¿Tiene buenos hábitos comportamentales?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°8	Siempre	33	34,74%
	Casi siempre	24	25,26%
	A veces	29	30,53%
	Nunca	9	9,47%
	TOTALES	95	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 8 Usando hábitos comportamentales



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: Según los resultados de la encuesta se puede evidenciar que una gran parte de los encuestados tienen buenos hábitos de comportamiento que los emplean en su diario vivir, pero se encuentra otro porcentaje de estudiantes que no saben lo que es tener buenos hábitos de comportamiento por tal motivo se tiene que reforzar estos conocimientos para que el estudiantado tenga el discernimiento de lo que es tener buenos hábitos y los pueda poner en práctica en la vida cotidiana.

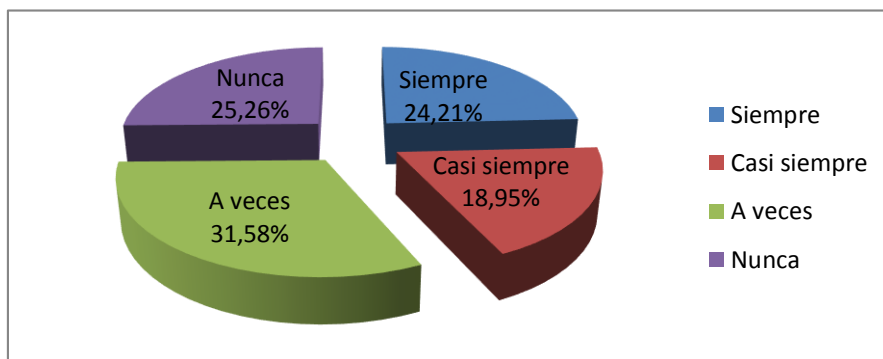
Tabla 12 Pregunta N°9: Uso de estrategias en clases

¿Usan dinámicas como estrategias en clases tus maestros?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°9	Siempre	23	24,21%
	Casi siempre	18	18,95%
	A veces	30	31,58%
	Nunca	24	25,26%
	TOTALES	95	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 9 Uso de estrategias en clases



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: En este gráfico se observa el 31,58 % de los encuestados manifestaron que a veces les hacen dinámicas, un 25,26 % respondieron que no realizan dinámicas los maestros, un 24,21 % contestaron que siempre su maestros les realizan dinámicas como estrategias y un 18,95 % manifestaron que casi siempre los maestros efectúan dinámicas como estrategias para que el aprendizaje, lo cual evidencia que la mayoría de los maestros no utilizan estrategias para motivar sus clases y es necesario implementar guías con estrategias para que los docentes puedan utilizarlas adecuadamente con los estudiante y el aprendizaje sea placentero.

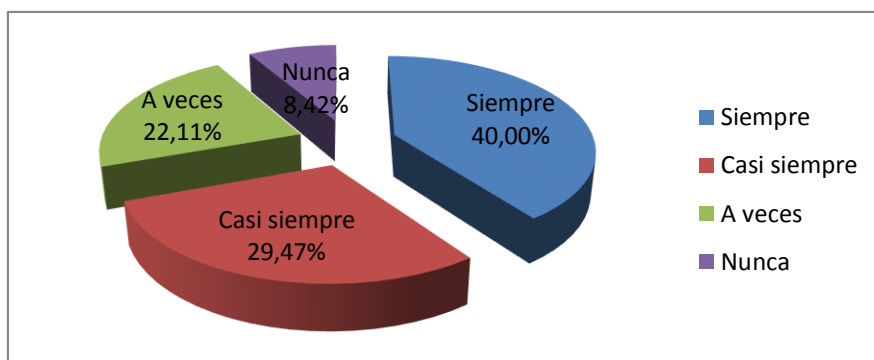
Tabla 13 Pregunta N°10: Juegos motivadores

¿Los juegos y estrategias que realizan los docentes te gustan?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°10	Siempre	38	40,00%
	Casi siempre	28	29,47%
	A veces	21	22,11%
	Nunca	8	8,42%
	TOTALES	95	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 10 Juegos motivadores



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: De acuerdo a este gráfico se puede evidenciar el 40 % de los estudiantes si les gustan que los docentes realicen juegos estratégicos, el 29,47 % respondieron que casi siempre les efectúan estas actividades, el 22,11 % de los educandos contestaron que a veces si les gustan esos juegos, y un 8,42 % manifestaron que no les agrada los juegos y estrategias que realizan los maestros, por lo cual analizamos que la mayor parte de los estudiantes les gustan que los docentes utilicen juegos estratégicos que les estimulan para interactuar de mejor manera en su entorno.

**Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela
“Ciudad de San Gabriel”**

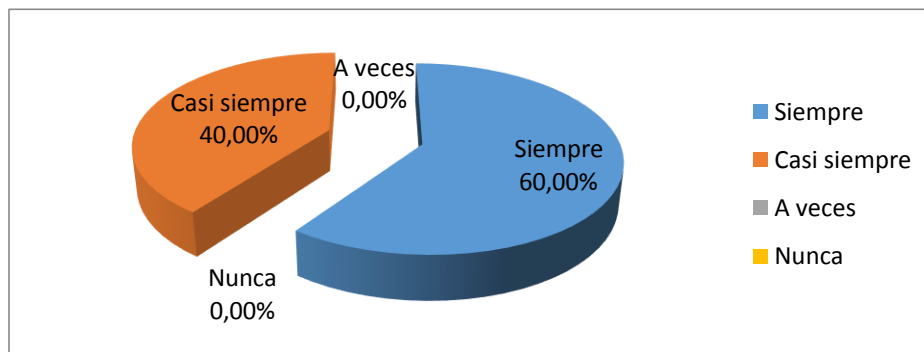
Tabla 14 Pregunta N° 1: La autoestima en los estudiantes

¿Cree Ud. ¿Que la autoestima es fundamental en los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Siempre	3	60,00%
	Casi siempre	2	40,00%
	A veces	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 11 La autoestima en los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: En la pregunta n°1, el 60% de los docentes manifestaron que siempre la autoestima es fundamental en los estudiantes, el 40% respondieron que casi siempre la autoestima es fundamental en los estudiantes, esto muestra que más de la mitad de los docentes están de acuerdo que la autoestima es esencial en la vida de los estudiantes.

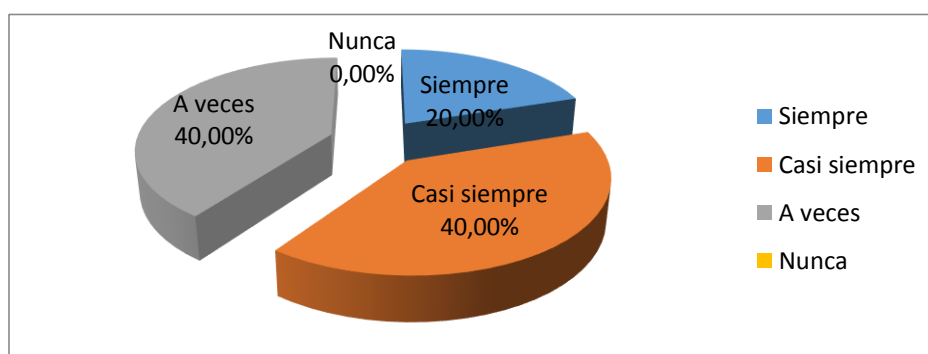
Tabla 15 Pregunta N° 2: Mejorar la autoestima

¿Aplica Ud. Técnicas para mejorar la autoestima?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Siempre	1	20,00%
	Casi siempre	2	40,00%
	A veces	2	40,00%
	Nunca	0	0,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 12 Mejorar la autoestima



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: El 40% de los docentes manifestaron que casi siempre aplican técnicas para mejorar la autoestima, el 40% a veces y el 20% respondieron que siempre aplica técnicas, por lo tanto se puede evidenciar que los docentes si están aplicando técnicas para mejorar la autoestima de los estudiantes.

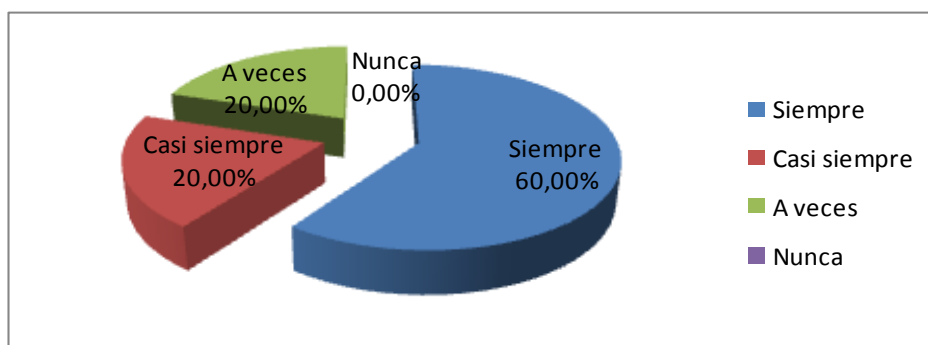
Tabla 16 Pregunta N° 3: Actividades para la autoestima

¿Utiliza Ud. Actividades educativas para aumentar la autoestima?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Siempre	3	60,00%
	Casi siempre	1	20,00%
	A veces	1	20,00%
	Nunca	0	0,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 13 Actividades para la autoestima



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: Los maestros encuestados expresan que un 60% siempre utilizan actividades educativas para aumentar la autoestima, el 20% respondieron que casi siempre y otro 20% manifestaron que a veces utilizan actividades educativas para aumentar la autoestima, de acuerdo a los criterios observado se puede deducir que los docentes si aplican actividades para mejorar la autoestima de los educandos.

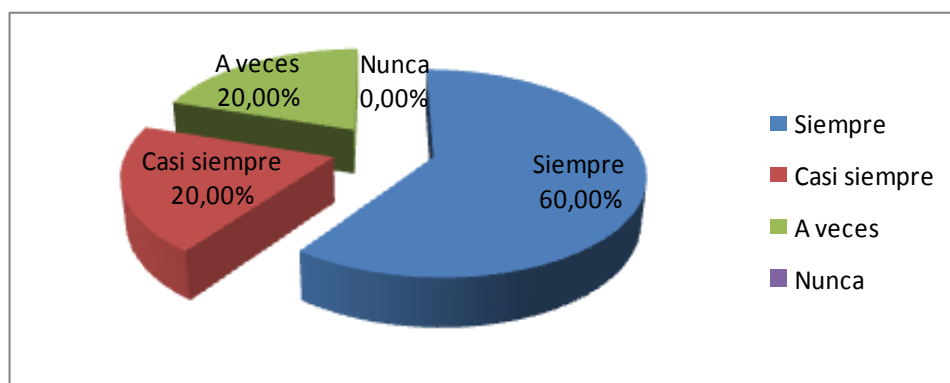
Tabla 17 Pregunta N° 4: Estudiantes estimulados

¿Refuerza la autoestima de los estudiantes a través de estímulos?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Siempre	3	60,00%
	Casi siempre	1	20,00%
	A veces	1	20,00%
	Nunca	0	0,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 14 Estudiantes estimulados



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: En este gráfico se puede observar que el 60% de los docentes respondieron que siempre refuerzan la autoestima de los estudiantes a través de estímulo, el 20% contestaron que casi siempre y el 20% que a veces, se toma en cuenta que la mayoría de los docentes si refuerzan la autoestima de los estudiantes mediante estímulos.

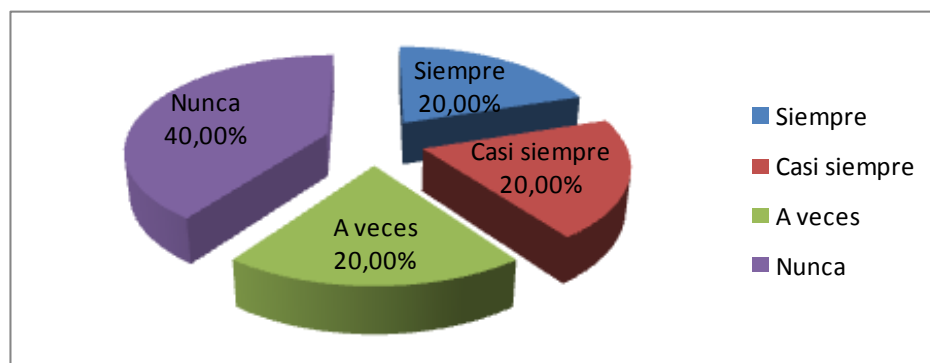
Tabla 18 Pregunta N° 5: Capacitación sobre la autoestima

¿Recibe periódicamente capacitación sobre la autoestima?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Siempre	1	20,00%
	Casi siempre	1	20,00%
	A veces	1	20,00%
	Nunca	2	40,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela "Ciudad de San Gabriel"

Gráfico 15 Capacitación sobre autoestima



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: De acuerdo al gráfico se puede observar que el 40% de los encuestados no reciben capacitación sobre la autoestima, el 20% a veces, el otro 20% casi siempre y el 20% siempre teniendo en cuenta los resultados se puede evidenciar que los docentes no reciben capacitación periódicamente y esto puede perjudicar a los estudiantes.

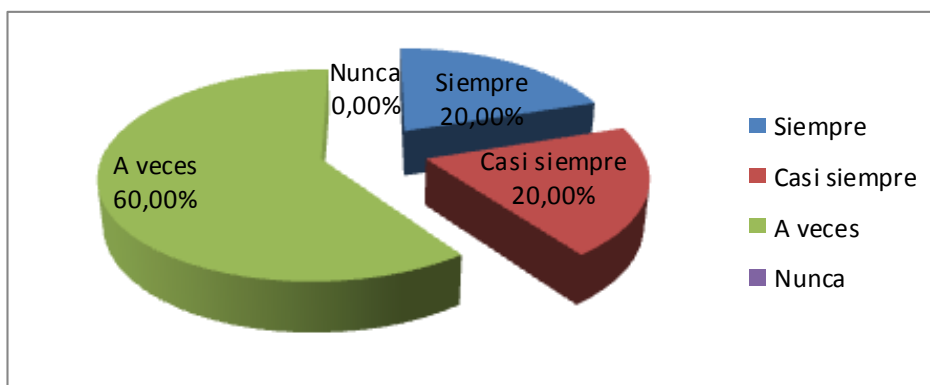
Tabla 19 Pregunta N° 6: Mal comportamiento por una baja autoestima

¿Ha escuchado hablar sobre el mal comportamiento a causa de una baja autoestima?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Siempre	1	20,00%
	Casi siempre	1	20,00%
	A veces	3	60,00%
	Nunca	0	0,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela "Ciudad de San Gabriel"

Gráfico 16 Mal comportamiento por una baja autoestima



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: Observando los resultados obtenidos, el 60% de los docentes a veces han escuchado hablar sobre el mal comportamiento a causa de una baja autoestima, el 20% casi siempre y el otro 20% manifestó que siempre, lo que da como conclusión que los docentes no están bien informado de las consecuencias que se obtiene con una baja autoestima, que tanto perjudica en el comportamiento de los estudiantes.

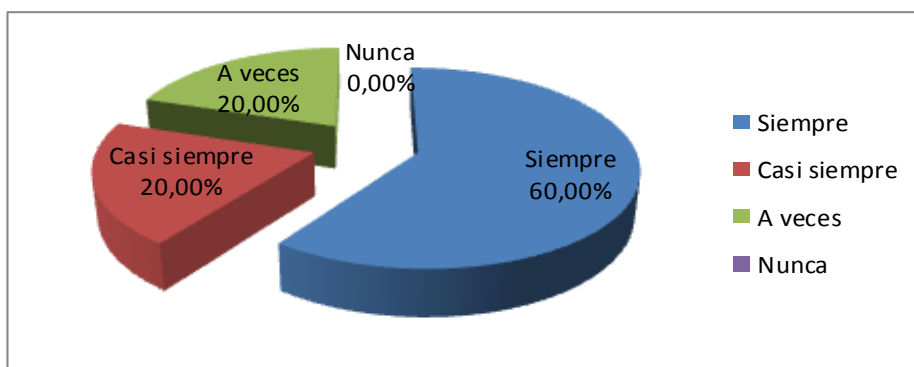
Tabla 20 Pregunta N° 7: Juegos para el desarrollo comportamental

¿Ha utilizado juegos interactivos para mejorar el desarrollo comportamental?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°7	Siempre	3	60,00%
	Casi siempre	1	20,00%
	A veces	1	20,00%
	Nunca	0	0,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 17 Juegos para el desarrollo comportamental



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: En este gráfico se observa que el 60% de los docentes siempre utilizan juegos interactivos para mejorar el desarrollo comportamental, el 20% casi siempre y el otro 20% respondieron que a veces, basándose en los resultados se evidencia que la mayoría de los docentes están utilizando juegos interactivos para ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes.

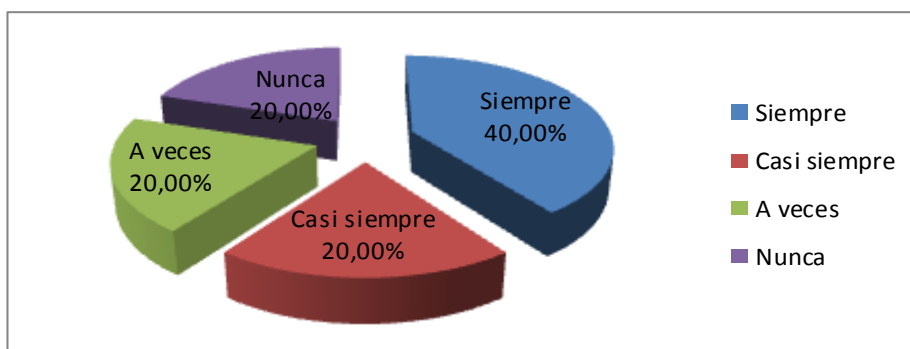
Tabla 21 Pregunta N° 8: Esparcimiento en clases

¿El estudiante se siente motivado cuando utiliza esparcimientos en sus clases?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°8	Siempre	2	40,00%
	Casi siempre	1	20,00%
	A veces	1	20,00%
	Nunca	1	20,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 18 Esparcimiento en clases



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: De acuerdo al gráfico, el 40% de las maestras respondieron que siempre motivan a los estudiantes con esparcimiento en las clases, el 20% casi siempre, el 20% a veces y el otro 20% contestaron que nunca, con estos resultados se puede deducir que las maestras utilizan esparcimiento en sus clases para que los estudiantes se sientan motivado.

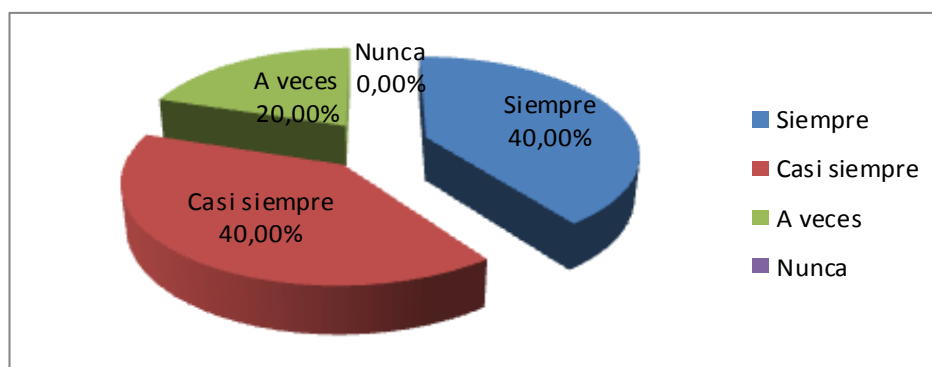
Tabla 22 Pregunta N° 9: Juegos interactivos

¿Logra Ud. una buena relación cuando utiliza juegos interactivos?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Siempre	2	40,00%
	Casi siempre	2	40,00%
	A veces	1	20,00%
	Nunca	0	0,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 19 Juegos interactivos



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: Del siguiente gráfico se puede evidenciar, que el 40% de los docentes manifestaron que siempre logran una buena relación cuando utilizan juegos interactivos, 40% casi siempre y el 20% a veces, el resultado de las encuestas permite interpretar que gran parte de los docentes utilizan juegos interactivos para conseguir tener una buena relación con los estudiantes.

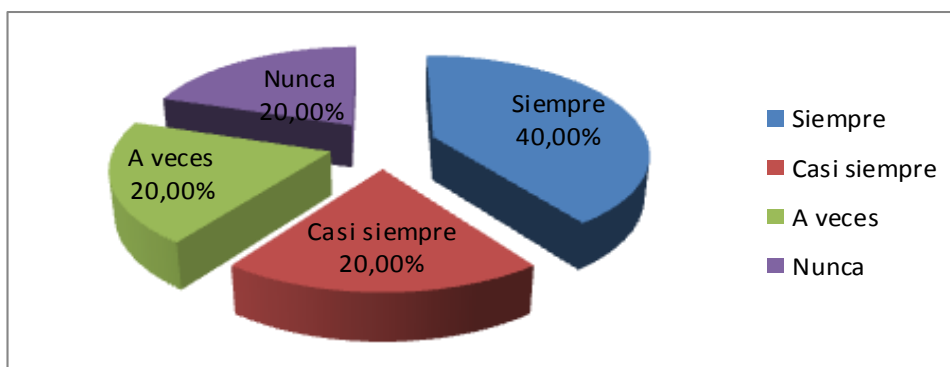
Tabla 23 Pregunta N° 10: Utilización de técnicas

¿Cree Ud. Que el estudiante mejora el desarrollo comportamental cuando utiliza técnicas?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Siempre	2	40,00%
	Casi siempre	1	20,00%
	A veces	1	20,00%
	Nunca	1	20,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”

Gráfico 20 Utilización de técnicas



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: En este gráfico se puede observar, que el 40% de los educadores respondieron que siempre utilizan técnicas y que los estudiantes mejoran su desarrollo comportamental, el 20% casi siempre, el otro 20% a veces y el otro 20% contestaron que nunca mejora el desarrollo comportamental con técnicas, de acuerdo a estos resultados se concluye que si es beneficioso el uso de técnicas para mejorar el desarrollo comportamental.

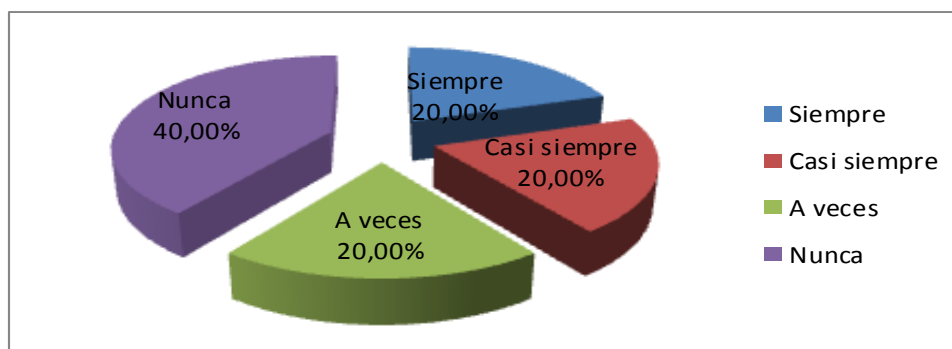
Tabla 24 Pregunta N° 11: Capacitación a los docentes

¿En su institución se capacita a los docentes sobre la autoestima y el desarrollo comportamental?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 11	Siempre	1	20,00%
	Casi siempre	1	20,00%
	A veces	1	20,00%
	Nunca	2	40,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela "Ciudad de San Gabriel"

Gráfico 21 Capacitación a los docentes



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: Este gráfico indica que el 40% de los docentes manifestaron que nunca capacitan al personal docente sobre la autoestima y el desarrollo comportamental, el 20% siempre, el 20% casi siempre y el 20% a veces los capacitan, de acuerdo a los resultados se evidencia que un porcentaje considerable de docentes no tiene los conocimientos necesarios sobre la autoestima y el desarrollo comportamental debido a la falta de capacitación que la institución no ofrece a los docentes.

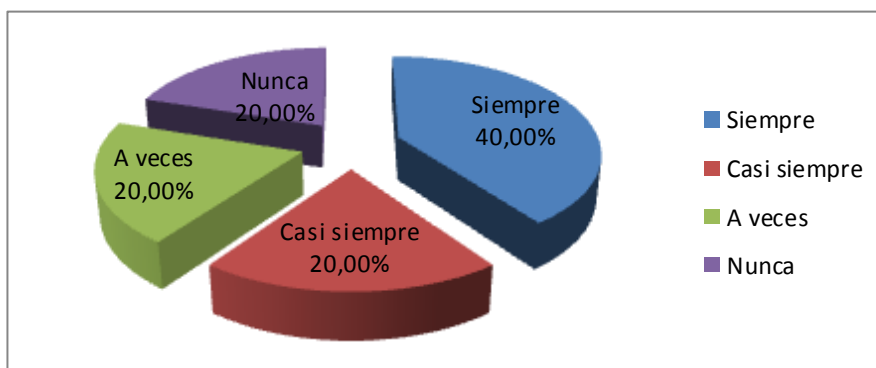
Tabla 25 Pregunta N°12: Mal comportamiento por autoestima

¿Cree Ud. que el mal comportamiento del estudiante se debe a una baja autoestima?			
CÓDIGO	CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°12	Siempre	2	40,00%
	Casi siempre	1	20,00%
	A veces	1	20,00%
	Nunca	1	20,00%
	TOTALES	5	100,00%

Elaborado por: Johana Fernández y María Villafuerte

Fuente: Secretaria de la Escuela "Ciudad de San Gabriel"

Gráfico 22 Mal comportamiento por autoestima



Fuente: encuesta aplicada a los docentes, 2 mayo 2016

Elaborado Por: Fernández J, Villafuerte M

Análisis: El gráfico nos muestra que un 40% de los educadores, respondieron que siempre el mal comportamiento de los estudiantes se debe a una baja autoestima, el 20% casi siempre, el otro 20% a veces y el otro 20% manifestaron que nunca, los resultados permiten concluir que la baja autoestima afecta en el comportamiento de los estudiantes y en su rendimiento escolar

Conclusiones

- Se deja en un axioma pertinente que no hay que ignorar, y es el hecho de que existe un desnivel de desarrollo del comportamiento en los alumnos investigados con conductas irregulares con el gran contexto educativo de acuerdo con los resultados de la encuesta.
- Evidentemente la autoestima es un pilar fundamental del rendimiento académico; que a su vez funciona para un espléndido desarrollo de su temperamento, todo en base las results de las encuestas realizadas.
- Un punto importante a tomar en cuenta es la deficiencia de hábitos adecuados que prácticamente los hacen sentir inferiores tanto en el ámbito escolar como en el personal al interrelacionarse con los demás, de acuerdo a los resultados aplicados en los profesores y alumnos.
- Denotamos, que el predominio de la autoestima es esencial en el desarrollo del ser humano, que le permite redescubrir maximizando sus cualidades y destrezas, forjando de ellas sus armas útiles para el éxito; que en esencia una excelente autoestima es una buena preferencia de hábitos imprescindibles para la humanidad.
- Recordemos que el miedo, la desesperación, la inseguridad hacen reprimir las potencialidades de todo estudiante, porque todos son capaces, pero todos estos factores restringen sus capacidades exponencialmente, y es por ello que los padres de familia con los docentes deben poner en el sendero a al estudiante para alcanzar el éxito sin miedo a la frustración, para que comprender que un error no es el final, sino una oportunidad valiosa para continuar

Recomendaciones

- Siguiendo la línea de nuestras conclusiones anteriormente plasmadas, de acuerdo con las conclusiones planteadas anteriormente, se insta las siguientes recomendaciones:
- Los docentes deben enfocarse en las actuaciones y conductas de los estudiantes mediante su atención personalizada en cada uno de ellos para poder detectar oportunamente problemas sociales de autoestima, ayudándoles a utilizar estrategias pertinentes para su desenvolvimiento personal.
- Hacerles ver a cada uno de los estudiantes su importancia y valor como seres humanos, personas independientes y únicos, mediante el respeto a sus iguales y diferentes. Y de la misma manera, socializar las guías de mejoramiento de la autoestima, para su aplicación en el ámbito docente familiar.
- Hacer entender a los padres de familia que una buena relación, fortalece exponencialmente los valores y conductas de sus hijos, para que emprendan el viaje a la injusticia y tragedias de la vida con bases fuertes en sus ámbitos sociales como familiares y educativos, y llegar a ser idóneos de la herencia que los padres y maestros les entregan: la educación y medios para valerse por sí mismo.
- Enfocarnos en dar a conocer que es la autoestima y ver sus efectos en los diferentes ámbitos de los estudiantes y todo ser humano.
- Y como antes mencionado, tanto padres como docentes deberán estar preparados para afrontar situaciones de mala autoestima aplicando las estrategias correctas para dicha situación para superarlas.

Correlación de las variables.

- El objetivo de la pregunta N° 1 aplicada a los estudiantes, guarda relación con el objetivo de la pregunta N°1 aplicada a los docentes porque consideran que para que el niño sea feliz el autoestima es fundamental.
- El objetivo de la pregunta N° 2 aplicada a los estudiantes se relaciona con el objetivo de la pregunta N° 2 aplicada a los docentes porque se considera que se debe aplicar técnicas para mejorar la autoestima.
- El objetivo de la pregunta N° 3 aplicada a los estudiantes guarda relación con el objetivo de la pregunta N°4 aplicada a los docentes porque considera que el estudiante debe confiar en sí mismo y el docente debe estimular el desenvolvimiento.
- El objetivo de la pregunta N° 5 aplicada a los estudiantes se refiere al comportamiento social y se relaciona con el objetivo de la pregunta N° 6 aplicada a los docentes porque se considera que para que el estudiante mejore su comportamiento el docente debe tener una buena comunicación.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima.

Justificación

La investigación realizada ha evidenciado que la metodología y estrategias utilizadas por las y los docentes de la escuela “Ciudad de San Gabriel” en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; no es suficiente para desarrollar destrezas, además el docente aplica las pruebas orales y escritas como único instrumento de evaluación, la clase impartida es tradicional, unidireccional, las y los estudiantes no practican valores de solidaridad y respeto. Esto ha provocado la desmotivación, la desorganización de trabajo de forma habitual, desgano por aprender, los conocimientos no son significativos, una evaluación tradicional y la deficiencia de hábitos de estudio. Frente a esta realidad se plantea la elaboración de una guía didáctica con estrategias que faciliten el aprendizaje significativo, ella; servirá de orientación metodológica y didáctica para los y las docentes, facilitará el quehacer educativo de manera dinámica, propiciará estudiantes motivados en el desarrollo de las clases, generará un ambiente superior de confianza entre docentes y estudiantes.

La guía está diseñada para los maestros, de tercer año de Educación Básica, la destreza con criterio de desempeño viene acompañada con su respectiva técnica activa, su proceso de enseñanza aprendizaje, y las actividades a desarrollarse en cada una de las etapas.

Los beneficiarios serán toda la comunidad educativa en especial los estudiantes de tercer año de Educación Básica, logrando así, desarrollar un pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creativo.

Las actividades desarrolladas en esta guía consideran y satisfacen los intereses psicológicos, las capacidades y aptitudes de los estudiantes, en este periodo tan importante de su desarrollo, ejercitaran y perfeccionaran las destrezas fundamentales y específicas correspondientes.

Objetivos

General

Elaborar una guía didáctica con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima en clases que permita desplegar los conocimientos de una forma activa y motivada para así mejorar el rendimiento en cada una de las áreas, a través de una propuesta pedagógica para estudiantes de tercer año de Educación Básica.

Específicos

- Conocer la importancia que tiene el uso de las estrategias de aprendizaje en el aula.
- Seleccionar las estrategias apropiadas para su respectiva aplicación dentro de los procesos didácticos.
- Aplicar el procedimiento que contiene cada técnica para utilizar según la realidad de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aspectos teóricos

¿Qué se entiende por autoestima?

La autoestima es la conciencia de la propia valía, que todos los seres humanos tienen es el aceptarse, valorarse, respetarse y ser conscientes que son merecedores de la felicidad ya que tener un buen nivel de autoestima es un elemento prioritario para poder disfrutar plenamente nuestras vidas individual y social. Lo mismo que sucede con el sentirse bien, elevar la propia autoestima desde esta perspectiva, y ser consciente de ello, es, al mismo tiempo, un derecho y un deber que brinda una posibilidad para cualquier persona ya que permite desenvolverse de mejor manera ser más sociables, creer en sí mismo y saber que es capaz de realizar todo lo que se proponga ya que tiene plena confianza en él y sabe que si se equivoca o comete algún error de ellos se aprende y se saca experiencias positivas las que le ayudara en un futuro, cuando un individuo tiene un alta autoestima está consiente que puede llegar a hacer posible todo sus metas u objetivos propuesto y llegara a ser un triunfador en la vida. Mientras que una persona con baja autoestima se siente renegado de la vida misma y tiene pensamientos negativos lo cual le lleve a ser una persona con conductas destructivas como es agresividad, no cooperación, inhibición, no es responsable, ya que tiene actitudes más críticas del entono en el que vive los cuales también le afecta como la familia, compañeros lo que le hace que tenga un continuó rechazo hacia el mismo y antes los demás.

¿Qué es el desarrollo comportamental?

El desarrollo comportamental es la manera de comportarse de cada persona, la conducta que se demuestra al hacer cada cosa, es la forma de mostrarse y hacerse conocer por lo que es ya que con el comportamiento se llega a ser una persona grata o no grata ante la sociedad y antes las personas que les rodean.

Uno de los aspectos cruciales del desarrollo social a lo largo de la vida de un individuo es el desarrollo afectivo. Los niños tienen gran capacidad para aprender, están pre orientados a buscar y preferir estímulos sociales, pero, sobre todo y más que ningún ser vivo, están necesitados de cariño, de protección; de ahí la importancia que tiene para ellos la figura de apego, en esa necesidad de los demás la familia, en primer lugar, los padres son la pieza clave para evitar todos los posibles trastornos conductuales y así alcanzar una personalidad bien configurada y un eficaz rendimiento escolar.

Estrategias con técnicas activas de aprendizaje

Las estrategias con técnicas son un conjunto de pasos metodológicos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en forma dinámica y participativa dentro del aula. “las técnicas son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje sea de manera natural”. El anuncio sustenta que estas son acciones coordinadas de manera precisa para llegar al conocimiento significativo de los y las estudiantes. Hernández, R. manifiesta que una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menos dificultosa una labor, ya que la atienden inteligentemente, con método y experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica. (pág. 71)

Por otro lado, según el criterio tomado de la página web psicopedagogía. Menciona que: “las estrategias son guías direccionadas para poder realizar diferentes acciones a seguir, estas siempre son conscientes e intencionales, destinadas a conseguir un objetivo relacionado con el aprendizaje” “las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio...”.

Las estrategias tienen la finalidad de establecer los métodos que se requiere para resolver la tarea de estudio. Las técnicas tienen como principios garantizar el trabajo docente con procesos de interaprendizaje, de una manera constructiva, para tener los efectos deseados, deben aportar de manera activa; los docentes, estudiantes y los padres de familia en forma conjunta. Las técnicas son importantes y precisas porque si el docente las considera como importantes entonces ayudaría al mejor rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela.

Estructura de la guía didáctica con técnicas

Cuando se ha elegido trabajar con textos convencionales o de mercado, como es nuestro caso, es indispensable elaborar Guías Didácticas muy completas, que potencien las bondades y compensen los vacíos del texto básico; para lo cual hemos optado por una Guía Didáctica que contemple los apartados siguientes:

1. Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivos generales.
5. Contenidos.
6. Bibliografía.
7. Orientaciones Generales.
8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad.
 - Unidad/número y título.
 - Objetivos específicos.
 - Sumario (temas de la unidad).
 - Breve introducción.
 - Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura.
 - Autoevaluación.
9. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.

- 10. Glosario.
- 11. Anexos.
- 12. Evaluaciones

Factibilidad

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso de las estrategias con técnicas activas de Aprendizaje para dar un apoyo al proceso de interaprendizaje. Actualmente la institución no cuenta con un método para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las áreas y en consecuencia el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tal motivo es importante aplicar la guía didáctica de estrategias con técnicas activas de aprendizaje, para potenciar la autoestima de los estudiantes y brindarles una mejor motivación por sus estudios y así llegar a lograr un mejor rendimiento en cada una de las asignaturas.

El presente trabajo investigativo es factible en la creación, aplicación y evaluación porque se cuenta con el respaldo de las autoridades del plantel, docentes, padres de familia y estudiantes.

Financiera.

Para la elaboración y ejecución de la guía didáctica se cuenta con el financiamiento propio de los investigadores responsables.

La guía didáctica se fundamenta en los siguientes aspectos legales, los mismos que dan mayor realce al trabajo investigativo.

Art. 11, lit. i) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural por cuanto dice que: “los y las docentes tienen la obligación de dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y

dificultades en los aprendizaje y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas...”. (pág. 15)

Art. 27 de la Constitución del Ecuador enfatiza lo referente a la calidad de la educación, por cuanto determina que: “...la educación será participativa, de calidad y calidez...”. (pág. 33)

El Art. 44 de la Constitución del Ecuador se refiere a los derechos de los estudiantes y considera que es importante: “...el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes...” (pág. 40)

Estos artículos legales consideran que los estudiantes son el actor principal en las instituciones su bienestar es fundamental para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje desde la responsabilidad social y cultural, por lo tanto los docentes están en la obligación de brindar apoyo pedagógico, con la utilización de nuevas estrategias metodológicas y participativas, tal es así, como la utilización de las técnicas activas para mejorar los problemas educativos y garantizar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en las y los estudiantes del sector primarios.

Recursos Humanos

La presente guía es factible porque se encuentra con el respaldo de las autoridades de la institución, los padres de familia, los docentes y los estudiantes.

Egresadas:

Johana Rocío Fernández Aguirre

María Eugenia Villafuerte Carpio

La comunidad educativa está abierta a la innovación técnica la misma que debe estar presta a participar en la creación de una guía didáctica para trabajar la autoestima en clases el cual contenga temas de

interés con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Descripción del proyecto

La presente guía didáctica con estrategias va dirigida a los docentes de los terceros años de Educación General Básica de la Escuela Ciudad de San Gabriel.

La aplicación de estrategias con técnicas activas permite que los docentes como mediadores sean quienes con mucha disciplina apliquen cada una de las técnicas en las aulas con entusiasmo y responsabilidad harán de estas técnicas un verdadero resultado favorable. Los elementos a utilizarse serán estrategias que motivaran a los estudiantes a mejorar la autoestima que a través de su proceso se verá el resultado de su aplicación. La motivación y los juegos son materiales fundamentales que van a ser utilizadas en esta propuesta ya que por este medio facilita que las niñas y niños mejoren su autoestima. Los beneficiarios son los estudiantes los cuales día a día se podrá observar el resultado de las técnicas que se realizó para potenciar su autoestima.

La aplicación de la propuesta se la va a realizar de la siguiente manera:

- Socialización de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica.
- Se presenta la solución que está enmarcada y estipulada en el proyecto.
- La propuesta se va a trabajar con una guía de estrategias metodológicas, que viene a ser la matriz para que los docentes la ejecuten en las aulas de clase.

- Dicha propuesta se la va a trabajar con ayuda de las autoridades de la institución, docentes, estudiantes del tercer año de educación básica.

Este trabajo se llevará a cabo en la Escuela “Ciudad de San Gabriel” que se encuentra ubicada en la calle Francisco Rueda y Manuel Alvarado para mejor ubicación se hace el croquis de la institución.

Políticas del proyecto

El presente proyecto se centra, en las necesidades de mejorar la influencia de la autoestima tanto de estudiantes y de docentes, para lograr un mejor desarrollo de hábitos comportamentales y descubrir el rol de la convivencia social dentro del juego, en la vida del niño, con el fin de preparar hombres y mujeres sin miedo al cambio, independientes, autónomos y motivados por el autoaprendizaje.

Las políticas que se presentan a continuación están en relación con lo que pide la constitución del Ecuador, los derechos y principios de los niños, el plan decenal del buen vivir 2013-2017 y en relación también con lo que promulga la LOEI.

- El aula no debe ser el único medio donde los estudiantes puedan tener acceso al conocimiento promoviendo espacios de recreación dentro del establecimiento, en donde se trabajen valores, contenidos etc.
- Realizar el seguimiento respectivo para controlar que se apliquen con efectividad las guías metodológicas por parte de los docentes, por medio de evaluaciones, controles de lectura, debates o foros, dentro y fuera de la institución.
- Fomentar el cambio de las políticas institucionales en lo referente al tema de horarios, currículo y contenidos programáticos para los terceros años de Educación Básica para que se acoplen a un enfoque aula invertida.

- Brindar lugares apropiados donde las y los estudiantes donde puedan desenvolverse con facilidad y confianza a un diálogo entre compañeros para que se permita mejorar las relaciones interpersonales,
- Crear espacios de esparcimiento y juegos recreativos dentro de la institución para los estudiantes acordes a sus intereses, en este sentido, permitir que los niños puedan traer juguetes al aula de clase, para que sea un incentivo motivacional, y se esfuercen por un objetivo real.

Conclusiones

- La guía didáctica con estrategias para trabajar la autoestima ayudara al estudiante a valorarse como ser humano, y a respetar sus rasgos corporales, además a quererse y respetarse, es algo que se construye y reconstruye por dentro.
- Depende mucho del ambiente familiar, social y educativo en el que se encuentra y los estímulos que este nos brinda.
- Conocerse a uno mismo es un punto esencial para lograr el equilibrio psicológico y una correcta maduración de la personalidad
- La aplicación efectiva de estas estrategias le permitirá al alumno formar esquemas mentales más eficientes, de tal manera que podrá resolver problemas desde diferentes puntos de vista y con diferentes alternativas de solución gracias a la creatividad que desarrollará. Con ello se favorecerá el desarrollo social de mismo, lo que le facilitará la adquisición de nuevos conocimientos y por ende un buen trabajo al final de su carrera escolar.
- No debemos olvidar que los niños también están creciendo como personas, y necesitan también educación emocional y social, como la autoestima, los valores o las capacidades sociales.
- Todas estas enseñanzas ayudarán al niño a lo largo de su vida, a enfrentarse a cualquier reto que se le presente. En su futuro como adulto, le serán tan necesarios los contenidos de matemáticas como la resolución pacífica de problemas.

**GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL TEMA
DE AUTOESTIMA.**



Jugando me valoro



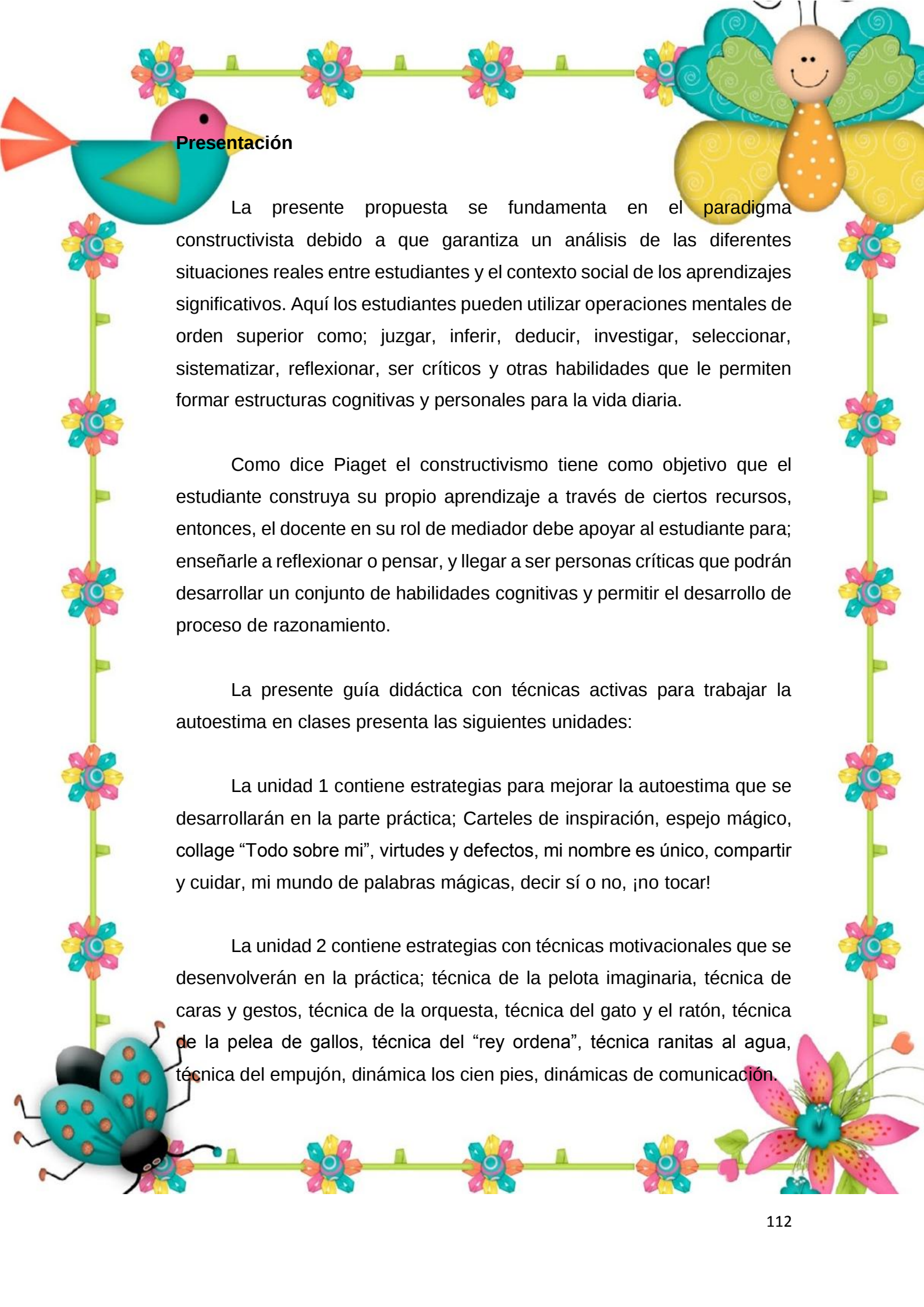
Copyright © 2008



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CENTRO - QUITO



GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS
PARA
TRABAJAR EL TEMA DE AUTOESTIMA



Presentación

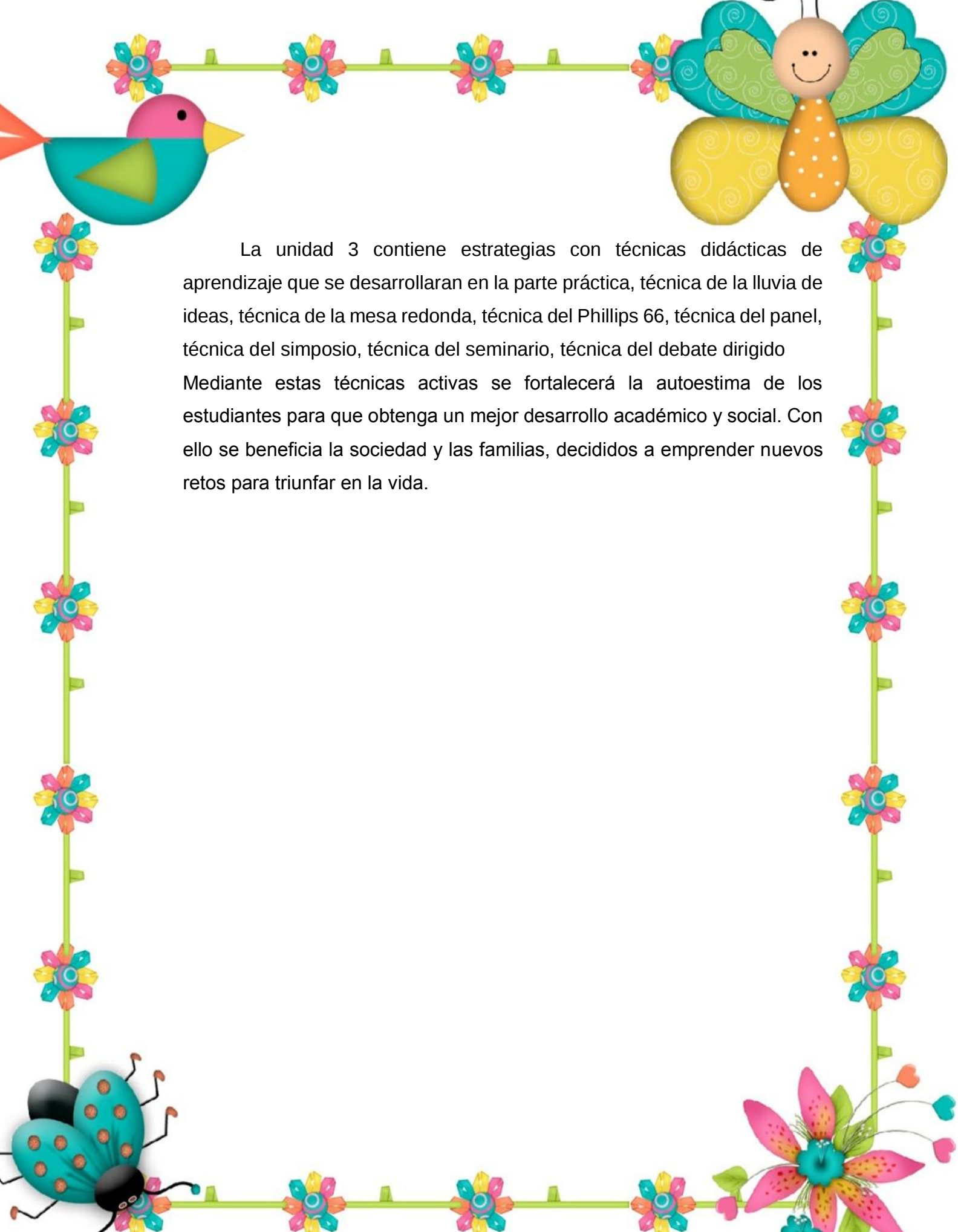
La presente propuesta se fundamenta en el paradigma constructivista debido a que garantiza un análisis de las diferentes situaciones reales entre estudiantes y el contexto social de los aprendizajes significativos. Aquí los estudiantes pueden utilizar operaciones mentales de orden superior como; juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, reflexionar, ser críticos y otras habilidades que le permiten formar estructuras cognitivas y personales para la vida diaria.

Como dice Piaget el constructivismo tiene como objetivo que el estudiante construya su propio aprendizaje a través de ciertos recursos, entonces, el docente en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para; enseñarle a reflexionar o pensar, y llegar a ser personas críticas que podrán desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas y permitir el desarrollo de proceso de razonamiento.

La presente guía didáctica con técnicas activas para trabajar la autoestima en clases presenta las siguientes unidades:

La unidad 1 contiene estrategias para mejorar la autoestima que se desarrollarán en la parte práctica; Carteles de inspiración, espejo mágico, collage “Todo sobre mi”, virtudes y defectos, mi nombre es único, compartir y cuidar, mi mundo de palabras mágicas, decir sí o no, ¡no tocar!

La unidad 2 contiene estrategias con técnicas motivacionales que se desenvolverán en la práctica; técnica de la pelota imaginaria, técnica de caras y gestos, técnica de la orquesta, técnica del gato y el ratón, técnica de la pelea de gallos, técnica del “rey ordena”, técnica ranitas al agua, técnica del empujón, dinámica los cien pies, dinámicas de comunicación.



La unidad 3 contiene estrategias con técnicas didácticas de aprendizaje que se desarrollaran en la parte práctica, técnica de la lluvia de ideas, técnica de la mesa redonda, técnica del Phillips 66, técnica del panel, técnica del simposio, técnica del seminario, técnica del debate dirigido. Mediante estas técnicas activas se fortalecerá la autoestima de los estudiantes para que obtenga un mejor desarrollo académico y social. Con ello se beneficia la sociedad y las familias, decididos a emprender nuevos retos para triunfar en la vida.



UNIDAD 1

Estrategias para Mejorar la Autoestima



Estrategias para mejorar la autoestima

Estas estrategias son para mejorar la autoestima utilizando técnicas apropiadas que ayudaran al estudiante a potenciarla, esto será posible mediante la cooperación, conciencia sobre sí mismo permitiendo cambios en su modo de pensar, sus pensamientos y el modo de comportarse es decir su conducta.

- Admitir los errores y estar dispuesto al cambio tomando conciencia de lo realizado, valorándose y reflexionando sobre los ejemplos familiares y culturales que están influyendo en su personalidad.
- Aceptar y cambiar aquellos pensamientos negativos por pensamientos positivos que ayuden a fomentar la autoestima de los estudiantes.
- Jamás permitir que los comentarios negativos afecten porque se pueden volver realidad, cuando las personas los interioriza y termina actuando de la manera criticada.
- No se debe realizar comparaciones con otras personas, por lo que cada persona es diferente y única no tendría razón alguna hacerlo.
- Reconocer tus virtudes, habilidades, debilidades y fuerzas para poder mejorar.
- Ocupar su tiempo en algo productivo aprovechando sus habilidades los que le servirá en la vida.

Cuando sepas y conozcas tus habilidades y virtudes, podrás descubrir cuáles son tus metas y llegaras a conseguirlas, te ayudara a resolver muchas dificultades, podrás realizar todo lo que te propongas ya que tus

acciones estarán en armonía con tus sentimientos y llegarás a ser feliz cumpliendo todas tus metas. Branden, N. (2010) expresa:

Como mejorar su autoestima le enseñara:

- Liberarse de conceptos negativos sobre usted mismo y de sus conductas autodestructivas.
- Reconocer qué no es la autoestima.
- Liberarse de la culpa.
- Vivir aceptándose.
- Ser auténtico en sus relaciones.
- Hacerse responsable de su propia felicidad y dejar de culpar a los otros y al mundo.
- Derribar barreras internas para obtener éxito en el trabajo y en el amor.
- Vivir activamente.
- Fomentar la autoestima de los otros.
- Hallar el coraje de amarse como persona y comprender que ése es su derecho. (pág. 162)

Todas las personas pueden mejorar su autoestima si se lo proponen, el cambio empieza por sí mismo y los resultados son gratificante para el mismo y para las personas que se encuentran en su entorno, por lo que

observaran a una persona segura de sí misma, dispuesta a tener amor propio porque la persona que se ama a sí misma podrá amar a los demás y realizar las metas que se ha propuesto, logrando disfrutar de sus propios éxitos a plenitud.

Objetivos

Cultivar y potenciar la autoestima partiendo de que un tema siempre propone una meta, se señala las directrices y técnicas a seguir para una mejor comprensión que a la vez se produzca una enseñanza a corto y largo plazo para los estudiantes que les permita aprender a aprehender, y ayudar al estudiante a descubrir lo que les gusta o les atrae para trabajar en ello sobre bases bien forjadas. Por ello será un niño o niña con un futuro por delante prometedor con una autoestima elevada que permita sentirse seguro de sí mismo.

Ventajas

Algunas ventajas naturalmente bien planteadas es el hecho de que existe un punto vital, que es la colaboración y confianza al momento de la interacción entre los estudiantes a base del sendero de las estrategias del mejoramiento del autoestima en una participación activamente didáctica a la hora de empezar un trabajo que requiere distintos niveles de preocupación donde, la seguridad y el punto de inflexión de estas estrategias es la plataforma de la confianza al conocerse entre ellos, autoevaluarse y ser mejores.

Recomendaciones

La efectividad de estas estrategias dependerá más bien de la forma de utilización por parte de los docentes, a no llevarlas a un simple juego sin reglas que se convertirían en caos, y es por ello que aquellos profesores

deberán ser los “árbitros” dentro del campo del desarrollo de los estudiantes, solamente proporcionando los principios básicos didácticos, sin ser tediosas ni repetitivas; donde las herramientas del alumno sean las estrategias planteadas y su motivación.

Parte práctica

Estrategias que contienen técnicas motivacionales

A continuación, se detallan cada una de las técnicas que pertenecen a este conjunto de estrategias. Se caracterizan porque:

- Motivan las actividades escolares dentro del aula.
- Guía la participación activa de los estudiantes.
- Mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.
- Permite la interrelación social entre estudiantes.
- Protagoniza la práctica de valores éticos y morales.
- Estimula confianza y seguridad entre docente y estudiantes.
- Mejora la autoestima de los estudiantes.
- Motiva la práctica docente dentro del aula.
- Sirve al docente como estrategias motivacionales.
- Estimula el proceso educativo de los estudiantes

Carteles de Inspiración

Objetivo: Investigar frases estimulantes que motiven.

Recursos: Cartulina, marcadores, pintura, papel de colores, cinta adhesiva y pegamento



Proceso: Formar conjuntos de trabajo y explicar a los niñas y niños sobre lo importante que somos cada uno, pedirles que escriban en una cartulina escriban una frase positiva como, por ejemplo: "Soy guapo e ingenioso", "Me quiero como soy"

A continuación, proponer que arreglen la cartulina a su gusto para exponerla en el aula y otras llevarlas a su casa para que las expongan a sus familias. El fin de esta actividad es motivar al estudiante con detalles positivos sobre sí mismos y de esta manera mejorar su estilo de vida.

Espejo Mágico

Objetivo: Conocer mi físico

Recursos: Espejo, hoja de papel bond, marcadores, colores, lápiz.



Proceso: Conversar con las niñas y niños, preguntarles cómo se ven cuando están frente a un espejo, solicitarles que cada uno se mire al espejo y apunte en una hoja de papel bond cada parte de su cuerpo con una frase, por ejemplo: mis ojos son cafés, muy lindos, mi tamaño es pequeño, no me agrada mucho me gustaría ser un poco más alto; esto les permitirá conocer su físico, reconocer que les agrada y que no les agrada, sin embargo les ayudara a quererse tal y como son tomando en cuenta que cada persona es única, por ello debo respetarme y quererme como soy.

Collage "Todo sobre mí"

Objetivo: Sembrar el amor propio y respeto a los demás.

Recursos: Pliego de papel bond o cartulina, marcadores, colores, revistas, cinta adhesiva y goma.



Proceso: Solicitar a las niñas y niños que reúnan una gran fila de revistas, que recorten imágenes de cualquier cosa que se relacione positivamente con su vida. Pueden recortar fotos de sus comidas favoritas, deportes o pasatiempos. Pueden cortar una imagen de una artista, actor que adoren o de una carrera profesional si así lo prefieren. Después de que las imágenes han sido escogidas, solicitar a los niños que formen un collage con sus fotos. Una vez que los collages se hayan completado, permite que cada niño presente su collage al grupo.

Esto no sólo ayudará a fortalecer el sentido de sí mismo, sino que puede promover nuevas amistades mientras los niños aprenden lo que tienen en común unos con otros.

Virtudes y defectos

Objetivo: Conocer mis fortalezas y debilidades.

Recursos: cartulina, marcadores, pintura, papel de colores, cinta adhesiva, lápiz, borrador y goma.



Proceso: Pedir a las niñas y niños que realicen un dibujo sobre sí mismos en cartulina, que lo coloreen y adornen a su gusto, luego que escriban en la mitad de la cartulina una lista de virtudes y en la otra mitad una lista sobre sus defectos. Ya que hayan concluido con el trabajo, pedirles que coloquen sus trabajos al frente para que sea visible para todos, leer para todo el grupo, examinar y sacar conclusiones de cómo ir cambiando los defectos. Esto les permitirá conocerse más y reconocer que tienen virtudes y defectos, tomando en cuenta de que los niños una vez que hablan de sus problemas con los demás, encuentran soluciones válidas y se vuelven más seguros de sí mismos y confiados.

Mi nombre es único

Objetivo: Valorar su identidad

Recursos: pliego de papel bond o papel periódico, pinturas, marcadores, cinta adhesiva y goma.



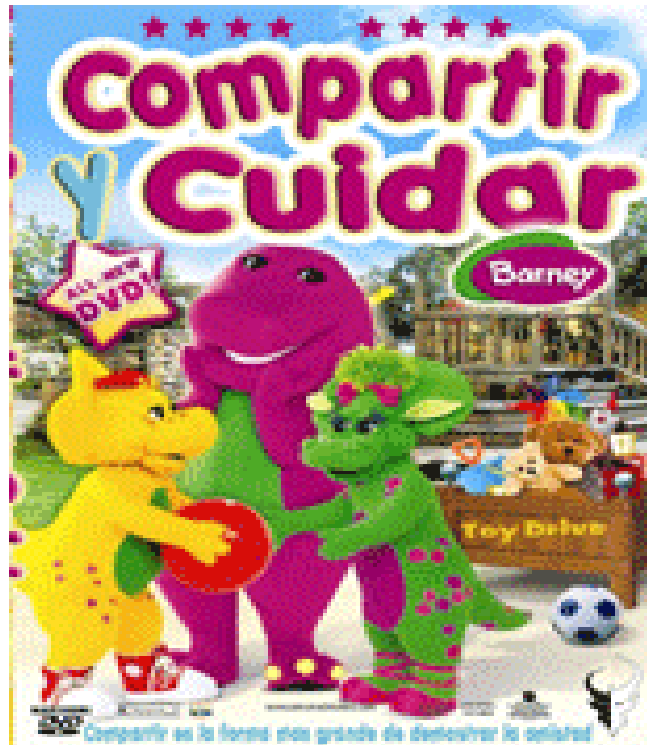
Proceso: Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y decirles que escriban su nombre en forma vertical. A lado de cada letra, solicitar que escriban elogios sobre sí mismos que comiencen con esa letra. Por ejemplo, una estudiante tiene como nombre Maria puede escribir: "Magnifica, artística, real, intelectual, amorosa". También puedes dejar que lo hagan con su nombre del medio y apellido si lo prefieres. Ya que este el trabajo culminado, pedirles que presenten los trabajos realizados.

Una vez terminado los trabajos pegarlos en un área del aula donde puedan ser observados, permitiendo que valoren y respeten no solo su nombre también el de los demás.

Compartir y cuidar

Objetivo: Desarrollar empatía y aprender a compartir con las personas que no han sido afortunados.

Recursos: un cartón grande, papel de regalo, cartulina, ropa o juguetes usados en buen estado, alimentos no perecibles, marcadores, cinta adhesiva.



Proceso: Envolver el cartón con el papel de regalo, sin sellarlo, una vez que ya forrado pedirles a los niños que traigan ropa usada, juguetes o alimentos no predecibles, según sea la situación por la cual irán a utilizar la cajita para luego compartir. Una vez reunidas todos los materiales que fueron solicitados decirles a los estudiantes que doblen y arreglen las cosas en la caja para luego proseguir a sellarla. Solicitarle que realicen una tarjeta con cartulina y escribir una frase y un dibujo para que vaya pegada en la caja para compartir.

Al final llevar a los niños a que entreguen la cajita a su beneficiario.

Mi mundo de palabras mágicas

Objetivo: Afirmar valores

Recursos: cartulina, marcadores, revistas, cinta adhesiva y goma.



Proceso: Hacer una obra teatral: En un reino muy lejano existe una princesa que nunca saludaba, jamás pedía las cosas por favor y tampoco era amable, un día caminando por el bosque conoció un hermoso niño, era como los príncipes de los cuentos, tal como ella se había imaginado.

Al encontrarse con el apuesto joven le saludo muy atenta, le obsequio una de sus alimentos y lo invito a divertirse, la princesa desconcertado de tanta amabilidad se molestó mucho con él y le dijo que por que era tan amable si ni siquiera lo conocía, el joven con una hermosa sonrisa le dijo que en el lugar donde él vivía todos dicen palabras mágicas como: Buenos días, buenas, tardes, gracias, etc....., el cuento lo puedes adecuar como creas conveniente para poder dar a conocer las palabras mágicas .

Dejar que los estudiantes expresen sus opiniones e ideas cuando realizan un favor y hacer que ellos pronuncien sus propias palabras mágicas.

Decir sí o no

Objetivo: Aprender a decidir y tener la confianza para hacerlo

Recursos: cartulina, marcadores, pinturas, palos de pinchos, tijeras, goma.



Proceso: Dibujar en una cartulina una imagen alegre y en otra cartulina una imagen con rostro que refleje tristeza, recortarlas para cada estudiante. Permitir que los estudiantes decoren a su agrado, pegar con pegamento las imágenes a los palos de pinchos. Dialogar sobre la importancia de decir unas veces “Sí” y otras veces “No” y se enseñar la imagen según sea la decisión tomada. Decir frases similares a estas:

- Tú compañero dice: “Vamos a golpear a un niño”
- Estas comiendo y un amigo te pregunta si le puede compartir.

¡No Tocar!

Objetivo: Aprender a distinguir una caricia de un manoseo

Recursos: muñeca, cartulina, marcadores, pinturas, adhesiva y goma.



Proceso: Comenzar la actividad con un cuento sobre una muñeca: “Esta es Anny tiene seis años, un día un vecino se le acercó mientras ella jugaba en el patio y trató de tocarla en un lugar que ella no le gustó y le hizo sentir incómoda y con miedo..... ¿Qué debe hacer Anny?”.

Pedir a los niños que terminen el cuento y que den sugerencias para resolver el problema, hacer que nombren las partes del cuerpo donde ellos no se sentirían incómodos que los toquen y por qué, y hacer que nombren las partes del cuerpo donde ellos se sentirían incómodos que los toquen y por qué. Recordarles que ellos son únicos e importantes por lo tanto nadie debe tocarlos, más aún hacerles sentir incómodos y con miedo.

Hacer una dramatización diciendo “no” al manoseo y llamar a un adulto cuando alguien les haga sentir mal. Dar a los niños cartulina y pinturas para que realicen un dibujo sobre sus cuerpos y que señalen las partes de sus cuerpos donde se sentirían incómodos que los toquen.



Estrategias con técnicas motivacionales

UNIDAD 2



Estrategias con técnicas motivacionales

Estas técnicas que son estrategias motivacionales como su nombre lo expresa, sirven para la recreación mental de los estudiantes dentro del desarrollo de una clase. A esto añade Offir Luz (1979) y dice que: "...las técnicas motivacionales recrean la mente de todas las personas y que es fundamental para su buen desarrollo físico e intelectual desde la primera infancia...". (p.29).

Esta visión considera que la motivación es fundamental en toda actividad humana partiendo desde la infancia hasta la adultez. Por ello se toma en cuenta esta estrategia dentro del quehacer educativo para que los estudiantes se sientan motivados en el momento de aprender. A continuación, se plantea el siguiente conjunto de técnicas motivacionales que se desarrollarán en la parte práctica; técnica de la pelota imaginaria, técnica de caras y gestos, técnica de la orquesta, técnica del gato y el ratón, técnica de la pelea de gallos, técnica del "rey ordena", técnica ranitas al agua, técnica del empujón, dinámica los cien pies, dinámicas de comunicación.

Las estrategias motivacionales son un eje fundamental dentro del quehacer educativo por lo que estas tienen su propia importancia en el momento de utilizarlas, en cada proceso educativo y de esta manera los estudiantes desarrollen buenos hábitos de estudio.

Objetivos

Partiendo de que un tema siempre propone una meta, se señala los enseñar a los estudiantes a aprender aprehender, ayudar al estudiante a descubrir lo que les gusta o le atrae y trabajar sobre ello. Si se alcanzan estos objetivos los y las estudiantes se beneficiarán de manera directa con la adquisición de los conocimientos significativos.

Ventajas

Las ventajas que brindan estas técnicas es favorecen la participación activa de los estudiantes, rompen la tención natural que existe al iniciar un trabajo, propicias actitudes positivas frente a un trabajo cooperativo, el trabajo grupal se torna agradable y activo, los participantes brindan seguridad y confianza durante y después del trabajo y permiten conocerse, autoevaluarse e integrar entre los miembros del grupo. Las y los docentes deben tener en cuenta las ventajas planteadas para dar importancia a cada una de las técnicas.

Recomendaciones

Para que sean efectivas estas técnicas se recomienda que los y las docentes no utilicen a estas técnicas como un simple hecho de jugar y nada más sino más bien de utilizar siguiendo los procesos didácticos que se plantean en la parte práctica, las técnicas de este grupo se debe seleccionar de acuerdo al tema o grupo de trabajo, estas técnicas no deben tornarse monótonos, para que las técnicas sean significativas y su labor educativa se convierta en una acción didáctica y motivacional al mismo tiempo para que exista un desarrollo y desenvolvimiento positivo del estudiante.

Parte práctica

Estrategias que contienen técnicas motivacionales

A continuación, se detallan cada una de las técnicas que pertenecen a este conjunto de estrategias. Se caracterizan porque:

- Motivan las actividades escolares dentro del aula.

- Guía la participación activa de los estudiantes.
- Mejora la comunicación entre docentes y estudiantes.
- Permite la interrelación social entre estudiantes.
- Protagoniza la práctica de valores éticos y morales.
- Estimula confianza y seguridad entre docente y estudiantes.
- Mejora la autoestima de los estudiantes.
- Motiva la práctica docente dentro del aula.
- Sirve al docente como estrategias motivacionales.
- Estimula el proceso educativo de los estudiantes

Técnica de la pelota imaginaria

¿En qué consiste? Esta técnica consiste en motivar a las y los estudiantes mediante el juego cuando ellos se encuentren distraídos en la clase. Para el efecto el docente seguirá algunos pasos que se detallarán a continuación.



¿Cuál es el propósito de la técnica?

Elevar la autoestima de las y los estudiantes del aula de clases.

¿Quiénes son los participantes?

Los estudiantes divididos en grupo.

¿Cuál es el lugar para hacerlo?

Se utiliza el salón de clases o espacio abierto.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. Todos los integrantes deben formar un círculo.
2. El docente explica lo que tiene en sus manos “una pelota imaginaria”.
3. El docente comunicara el tamaño, el peso de la pelota imaginaria y la rebota en el piso.
4. Al mismo tiempo preguntará si ven o no la ven a la pelota.
5. Se empieza el juego lanzando la pelota a un compañero, pero primero se debe decir el nombre del compañero al que lo dirige.
6. El compañero que coge la pelota nombra a otro, y se la pasa. Este juego se lo repite según sea planificado por el encargado del juego.
7. El docente después de unos momentos puede cambiar de objeto imaginario.

8. Al realizar otro juego con diferente objeto, se debe repetir el mismo procedimiento anterior.

¿Cómo se evalúa?

Para poder evaluar a cada participante él debe repetir el juego recibiendo un objeto similar al anterior, realizando los mismos gestos, motivación y repetición.

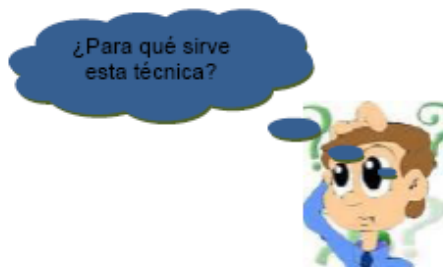
Recomendación

Este juego brindara la oportunidad de desbloquear a un grupo de estudiantes que no se conoce combinando una presentación de los nombres con la creatividad y el teatro

Técnica de caras y gestos

¿En qué consiste esta técnica?

Esta técnica tiene por objetivo motivar a las y los estudiantes a través de gestos el cual consiste en adivinar al objeto, animal o persona según los movimientos corporales que realiza la otra persona que se encuentra al otro costado.



¿Cuál es el propósito?

Mediante esta técnica se podrá imitar los movimientos naturales en base a un conjunto de pistas o gestos.



¿Cuántos estudiantes podrán participar?

Son todos las y los estudiantes que se encuentren en el aula de clases.

¿En qué lugar se debe realizar?

En el salón de clase o lugar de recreo.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. Solicitar 4 estudiantes voluntarios y pedirles que salgan fuera del salón de clases.
2. En tanto que dentro del aula el docente guiará a cuatro estudiantes con una tarjeta de nombres y cada uno de los voluntarios tendrá un mensaje escrito el cual tendrá que leer e idearse gestos con los que puede explicar a sus compañeros.(sin palabras)

¿Cómo y quiénes deben evaluar?

El resto de los estudiantes atienden para luego proceder a interpretar los mensaje y observar quien adivinó o no. Luego se evaluará con la participación de otros estudiantes al observar si el juego se lo hizo bien o mal.

Técnica de la orquesta

¿En qué consiste esta técnica?

Esta técnica ayudara a los estudiantes a motivarse durante una actividad que consiste en la imitación de los instrumentos musicales dirigidos por alguien.

¿Cuál es la finalidad?

Esta técnica tiene como finalidad crear un ambiente de motivación antes, durante o después de una clase o actividad. Sirve para llamar la atención a un grupo de estudiantes mediante la imitación a un instrumento real de música.

¿Cuál es el número de participantes?

Los que estén en el salón de clases.

¿En qué lugar se debe realizar?

En un salón de clases o lugar de trabajo.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. Se debe formar grupos de estudiantes, quienes van a ser integrantes de una orquesta.



2. A cada equipo se le asigna un instrumento imaginario (guitarras, trompetas, flautas, maracas y otros.) cuyos integrantes simulando el sonido de ese instrumento entonará una canción que sea muy conocida, ejemplo “Mi Quito tiene un sol grande”, esto se realizara según las indicaciones que el docente indique, es decir cada grupo participa independientemente.
3. El profesor manifestara que cada instrumento entone una sola vez y luego todos al mismo tiempo entonarán la misma canción.
4. El docente mencionara como ganador a quien imite mejor, mediante los respectivos aplausos de sus compañeros.

¿Cómo evaluar?

Se evaluara cuando el docente realice nuevamente el ejercicio con la finalidad de observar y valorar a los estudiantes mediante la actividad encomendada

Técnica del gato y el ratón

¿En qué consiste esta técnica?

Esta técnica permite que a través del juego pueda experimentar sentimientos de empatía hacia otras personas, consiste en simular que es un gato y un ratón.

¿Cuál es el propósito?

La finalidad de esta técnica es despertar la agilidad y atención de los estudiantes para hablar de valores.

¿Cuál es el número de participantes?

Aquí participan todos los estudiantes del salón de clases.

¿En qué lugar se debe realizar?

El lugar más recomendado es el patio de la escuela o algún lugar abierto en donde los estudiantes puedan realizar esta actividad.



¿Cuáles son las instrucciones?

1. El docente debe hacer que se ubiquen en forma circular a los estudiantes, dos voluntarios participarán, el uno como gato y el otro como ratón.
2. El que hace de gato, estará por fuera del círculo, el que hace de ratón se ubicará en el centro del círculo. Los demás estudiantes se tomarán de las manos y harán una ronda.



Este es el juego de
gato y el ratón...

3. El gato le dirá: “ratón, ratón”.
4. El ratón contesta: “que quieres gato ladrón”.
5. El gato dirá: “comer te quiero”.
6. El ratón contesta: “cómeme si puedes”
7. El gato dirá: “estas gordito
8. El ratón: “hasta la punta de mi rabito”.
9. El gato: “porque no sale”
10. El ratón: “no hay puerta”
11. El gato dirá: “a que sí”.
12. El ratón: “a que no”.
13. El gato: “apostemos un “chicharrón”.
14. Después de este dialogo el ratón sale corriendo y el gato trata de alcanzarlo, el resto de estudiantes cierran el circulo para que el gato no entre a comerse al ratón y si logra atraparlo se sigue el juego con otro participante.

¿Cómo debe evaluar?

Atrapado el ratoncito, otro estudiante reinicia de nuevo el juego. Esta actividad se realizara sin errores ni equivocaciones.

Técnica de pelea de gallos

Consiste en:

La siguiente técnica se utiliza para motivar y estimular el interés de los estudiantes durante el desarrollo de una actividad. Esta habilidad sirve para medir la fuerza y astucia que tiene participante, creando de tal forma un entorno agradable y seguro mediante esta “pelea de gallitos” cada grupo de estudiante les aplaude para animarlos.

¿Cuál será el propósito?

Establecer un ambiente motivacional lleno de confianza donde se practique los valores como el respeto y la amistad.

¿Cuántos participantes podrán jugar?

En esta actividad se escogen a todos los estudiantes.

¿Dónde se puede realizar esta actividad?

El aula de clase en una buena opción o en lugar de recreación.

Instrucciones del juego

1) Se escoge un par de estudiantes que sean del misma altura, a los que se le pondrá un rotulo en la espalda que diga por ejemplo Carlitos el “campeón” y Damiancito el “príncipe”.

2) Pasando los brazos los participantes con una sola pierna intentara leer la frase que contiene su rival.

3) Para realizar esta actividad los estudiantes se colocaran de espaldas.

4) El resto de participantes de acuerdo al equipo que pertenezcan realizaran su respectiva barra a cada grupo para ver cuál es el ganador.



¿Cómo se evaluara?

Los participantes triunfadores evaluaran mediante la observación directa la manera correcta de realizar la actividad. Los estudiantes observadores darán el veredicto final de quien hizo bien y sin errores esta actividad.

El rey manda

¿Esta técnica en qué consiste?

La siguiente técnica ayuda a que el estudiante se motive a participar en el juego como “rey” para que ordene a sus compañeros y solicitarle que le lleven algún objeto con el fin de que lo busque donde más pueda y poderle entregar al rey.

¿Cuál es el propósito?

Motivar la creatividad de los estudiantes para que descubran sus destrezas y poder fortalecer más al equipo de trabajo encontrando su lado creativo.

Número de participantes.

Máximo de 25 a 30 participantes.

¿Dónde se puede realizar el juego?

Preferible en el aula de clases.

Instrucciones

- 1) Hacer dos equipos con los estudiantes.
- 2) Cada equipo debe tener un coordinador o jefe.
- 3) Un participante voluntario estará sentado de espalda y será el rey.



4) El estudiante que es el rey comienza el juego diciendo: el rey manda que le traigan unas zapatillas rojas. El podrá pedir los objetos que el desee que le traigan.

5) Cada equipo traerá los objetos que les pidió el rey.

¿Cómo se evalúa?

El equipo que lleve las cosas primero y se las entregue al rey ganará puntos, los cuales irán sumando hasta obtener al ganador.

Ranitas al agua

Esta técnica consiste:

Esta técnica se basa en que los estudiantes saltaran dentro y fuera de un círculo de acuerdo a las indicaciones que se otorgue, para crear un ambiente de curiosidad con el fin de que los estudiantes pongan atención al juego y si ahí equivocación los demás integrantes podrán ser ganadores.

El propósito

Incentivar a los estudiantes y llamar su atención en la hora de clases y realizar movimientos corporales.

Números de participantes.

Los que estén en el salón de clases.

¿Dónde se realiza la actividad?

Dentro del aula de clases o en el patio de la institución.

Pasos a seguir.

- 1) El docente traza un círculo.



- 2) Al borde del círculo se cloncilla los estudiantes.

- 3) El docente dirá: “ranitas al agua” los estudiantes saltaran dentro del círculo.



- 4) Cuando digan “a la orilla” los participantes saltaran fuera del círculo.

- 5) Las órdenes deberán ser manifestada de modo que inquieten a los estudiantes.

Se evaluara de la siguiente manera.

El participante que realice cualquier movimiento diferente ordenado por el docente será retirado del juego, de esta manera se observara quien prestó atención a las indicaciones.

Técnica del empujón

La técnica consiste:

La técnica consiste en escoger a dos estudiantes y juntarlos de las manos y así ver cual tiene más fuerza, mediante este ejercicio se conocerá el valor humano que hay en los estudiantes como es el respeto.

Propósito

Conocer los sentimientos que existen entre las personas y después ayudar a potenciar el compromiso de cooperación.

Número de participantes.

Puede participar todos los estudiantes del grado.

Lugar donde se efectuara

En el patio de la escuela o salón de clases.

Instrucciones

- 1) El docente selecciona a dos estudiantes y les ubica en medio del grupo, frente a frente, los dos estiran sus brazos, juntas las manos y enredan sus dedos con los del otro participante.



- 2) En esa ubicación los dos participantes empiezan a empujarse, tratando de hacer retroceder al otro participante para ganarle.
- 3) El resto de estudiantes miran las acciones y reacciones de cada participante.
- 4) Después de unos minutos, el docente selecciona a dos estudiantes nuevos que realicen lo mismo y así seguirá el juego.

¿Cómo se evaluará?

Tomando en cuenta todas las observaciones y comentarios de los integrantes de como realizaron el ejercicio y como observaron. Después se volverá a jugar tomando en consideración las recomendaciones dadas.

Dinámica del ciempiés

La técnica consiste:

Esta técnica se realiza mediante una dinámica en que los grupos que participan pongan los pies de manera que diga el docente, como se diga hay ciempiés se dice 10 pies, los estudiantes se hacen grupos de acuerdo al número que tienen que formar.

Propósito

Incentivar a los estudiantes en la clase.

Número de participantes.

Se puede participar de 25 a 35 estudiantes.

Lugar donde se realizara.

Se efectuara en el patio o aula de clases.

Instrucciones

El coordinador empieza cantando: “El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene, pero una sola vez; los cien pies tienen 10 pies”.



¿Qué hacen los participantes?

Mientras el coordinador canta los estudiantes repiten la canción, pero se debe de cantar con el mismo ritmo. Cuando el coordinador manifiesta; el cien pies tiene 10 pies, todos los estudiantes formaran equipos de cinco y se formara los 10 pies del cien pies.

¿Cómo se evalúa?

Se continúa con la misma canción y se cambian de números para ver quien se equivoca.

Dinámica de comunicación

Consiste en:

La dinámica ayuda a conocer a los integrantes que forman el equipo de trabajo a través de las cualidades que tienen cada uno.

Propósito

El participante podrá indicar distorsiones que se efectúan en la entrega oral de un mensaje. El estudiante será capaz de confirmar que las distorsiones observadas son menos que las que se escuchan, en la entrega del mensaje.



Número de participantes.

Pueden participar máximo 30 estudiantes.

Lugar donde se realiza la técnica.

En la aula de clases o patio de la escuela.

Instrucciones

- 1) Se nombra 5 participante y se les dice que se queden fuera de la clase.

- 2) A los estudiantes que están dentro del aula de clases se les solicita que tenga una actitud equitativa y que no hagan bulla y que controlen sus emociones.
- 3) Los estudiantes que ingresan al aula de clases forman parte del juego y se situaran en columna para pasar el mensaje, mientras se dice en el oído el mensaje que tendrá que llegar al primer jugador de la columna.
- 4) Luego se dice que descubra el mensaje dicho oralmente sin distorsionarlo.
- 5) Después que el primer participante de la columna manifestara la frase que escucho al comienzo.
- 6) Por último se escribirá en la pizarra que escucho en la descripción que realizo su compañero.

¿Cómo se evalúa?

Se evaluara mediante la comparación de lo que escribió el último estudiante con lo que dijo el primer estudiante.



Estrategias con técnicas didácticas de aprendizaje

UNIDAD 3



Estrategias con técnicas didácticas de aprendizaje

Las estrategias con técnicas didácticas de aprendizaje son guías que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal razón Rose Hernández (2010) señala que:

Es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menos dificultosa una labor, ya que la atienden inteligentemente, con método y con experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica, en materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar, en equipo . (pág. 71)

Las estrategias ayudan al docente a interactuar con los niños, de una manera más sencilla mediante juegos, canciones, actividades que van desarrollando la disciplina y la armonía dentro del aula, son herramientas metodológicas previamente planificadas para que orienten al estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego de consultar en diferentes fuentes a continuación se enumeran las siguientes: técnica de la lluvia de ideas, técnica de la mesa redonda, técnica del Phillips 66, técnica del panel, técnica del simposio, técnica del seminario, técnica del debate dirigido. Estas serán detalladas en la parte práctica.

Dentro del aula las estrategias son un eje primordial en cuanto permiten el progreso de destrezas y capacidades del ser humano. Estas técnicas son significativas en cuanto desarrollan las destrezas y capacidades de los estudiantes para orientar hacia el desarrollo de habilidades. Por lo que son parte fundamental, el docente debe tomar en cuenta cada una de las siguientes estrategias.

Objetivos

Las estrategias generan un ambiente agradable de aprendizaje entre los estudiantes dentro del aula para mejorar el nivel de concentración, aprender a organizar las tareas, aumentar el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos.

Cada una de las estrategias deben ser tomadas muy en cuenta los docentes ya que son herramientas muy adecuadas en el momento del enseñar.

Ventajas

Desarrolla un ambiente agradable, alegría, confianza. Además, permite que el estudiante adquiera más confianza con el maestro permitiendo desarrollar la creatividad del estudiante inculcando valores como: respeto, cooperación y responsabilidad

Todas estas estrategias planteadas son efectivas aplicándolas adecuadamente en el aula. El docente debe seguir cada recomendación que se plantean en la presente propuesta para alcanzar estas.

Recomendaciones

Es importante corregir cada error que se presente en el desarrollo de cada una de las actividades o estrategias que se hace en las aulas para no volver a caer en el error.

Seguir con amor y paciencia cada día las estrategias al pie de la letra para que haya un mejor resultado.

Estrategias que contienen técnicas didácticas de aprendizaje

Las estrategias que contienen técnicas didácticas de aprendizaje son necesarias porque:

- Facilita la adquisición de los conocimientos.
- Motiva el trabajo dentro del aula.
- Ayuda a resolver tareas escolares con facilidad.
- El docente logra afianzar los conocimientos.
- Incentiva una educación de calidad.
- Mejora la participación activa de los estudiantes.
- Genera un ambiente de seguridad y confianza.
- Orienta hacia el paradigma constructivista.
- Garantiza un trabajo autónomo de los estudiantes.
- Propicia el trabajo cimentado en valores.

Técnica de la lluvia de ideas

¿En qué consiste?

Permite organizar el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

¿Cuál es el número de integrantes?

Se recomienda que no sea un grupo muy numeroso.

¿En qué lugar se recomienda realizar?

En un salón de clase.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. El instructor o tutor debe hacer una pregunta clara donde se exprese el objetivo que se persigue.
2. Esta pregunta debe permitir que los estudiantes puedan responder a partir de su realidad y de su experiencia.
3. Después, cada participante debe decir claramente una idea a la vez sobre lo que piensa acerca del tema.



4. Todos los participantes deben exponer por lo menos una idea.
5. Posteriormente, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico, el tutor anotará en el pizarrón o rota

folio las ideas que los participantes van diciendo hasta que todos hayan participado.

6. Se discute para escoger aquellas que resuman la opinión de la mayoría del grupo, o bien, se elabora en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de eliminación o recorte de ideas.
7. Si el objetivo es analizar los diferentes aspectos de un problema o hacer el diagnóstico de una situación, es importante anotar las ideas con cierto orden.
8. Al final se obtendrán varias columnas o conjuntos de ideas que nos Indicarán por qué se concentra la mayoría de las opiniones del grupo, lo que permitirá profundizar cada aspecto del tema a lo largo de la discusión o proceso de formación.

¿Cómo se realiza la evaluación?

La evaluación se realiza mediante la observación y luego con preguntas y respuestas para detallar las ideas hasta llegar a las conclusiones generales.

Técnica de la mesa redonda

¿En qué consiste?

Esta técnica consiste en que un grupo de expertos sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva, esta se utiliza cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un determinado tema o cuestión.

¿Cuál es el propósito?

Conocer opiniones contrastadas de un determinado tema para afianza el conocimiento y ayudar a la actitud crítica en aceptación o rechazo de las ideas.

¿Cuál es el número de integrantes?

Para realizar esta estrategia se debe tener en cuenta; 6 grupos de 6 a estudiantes.

¿En qué lugar es recomendable realizar?

En un salón de clases para que este sea de manera significativo.

Instrucciones

1. Se debe motivar y determinar con precisión el tema que se desea tratar en la mesa redonda.
2. Un miembro o dirigente del equipo puede encargarse de invitar a las personas que expondrán en la mesa redonda.
3. Se debe preparar el local con afiches, carteleras, recortes de revistas o periódicos, relacionados con el tema a discutir.
4. Luego se efectúa una reunión previa con el coordinador y los expositores para estudiar el desarrollo de la mesa redonda, establecer el orden de exposición, el tema y subtemas que serían interesante tratar.
5. Se elige el coordinador que va a animar el desarrollo de la sesión.

6. Se colocan los exponentes alrededor de una mesa: no hay puestos de privilegio.
7. El coordinador inicia la mesa redonda en la cual presenta.
8. Hace una breve introducción del tema que se va a tratar.



9. Explica el desarrollo de la mesa redonda.
10. Presenta a los expositores.
11. Explica el orden de intervención de los expositores.
12. Comunica al auditorio que, una vez concluida las intervenciones de cada expositor, pueden formular preguntas.
13. Luego sede la palabra al primer expositor. Y
14. Cada expositor interviene para presentar su punto de vista acerca del tema elegido presentando razones y argumentos que apoyan sus afirmaciones.

¿De qué manera se evalúa?

El coordinador expone las conclusiones a las cuales se ha llegado al aplicar la presente técnica.

Técnica del phillips 66

¿De qué se trata?

Consiste en dividir el salón de clases, o grupo en subgrupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Es más que todo para el intercambio de ideas o puntos de vista, y obtener la mejor información de cada uno.

¿Cuáles son los propósitos?

- Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea.
- Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.
- Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

¿Cuáles son los integrantes?

Para esta técnica es recomendable 6 grupos de seis personas o según la realidad del grupo.

¿En qué lugar se debe realizar?

Debe ser una sala de clases para que no exista distractores.

Instrucciones

1. El director (estudiante o el docente) formulará la pregunta o el tema que se va a discutir e invitara al resto de los alumnos para que formen grupos de seis personas.



2. Cada grupo nombrará un coordinador y un secretario.
3. Hecho esto, el director tomará el tiempo para contar los seis minutos que durara la actividad. Cuando falte un minuto notificara a cada grupo para que realice el resumen.
4. El coordinador de cada uno de los equipos controlará igualmente el tiempo y permitirá que cada integrante manifieste su punto de vista durante un minuto, mientras que el secretario toma nota sobre las conclusiones.

¿Cómo se evalúa?

Al finalizar el lapso de discusión en los grupos, el director solicitará a los secretarios la lectura de las conclusiones obtenidas en cada equipo y las escribirá en el pizarrón.



Técnica del panel

¿En qué consiste?

En esta técnica los grupos de niños discuten un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo. Como en el caso de la Mesa redonda y el Simposio, en el Panel se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio. La diferencia, consiste en que en el "Panel", dichos expertos no "exponen", no "hacer uso de la palabra", no actúan como "oradores", sino que dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto, desde sus particulares puntos de vista y especialización, pues cada uno es experto en una parte del tema general.

¿Cuál es el propósito?

Desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles de un tema de clase en forma conjunta hasta dar solución al tema encomendado.



¿Cuáles deben ser los integrantes?

Para este trabajo se tomara en cuenta de 4 a 6 personas.

¿En qué lugar es recomendable para realizar?

En un salón de la clase debe ser de preferencia.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. Hacer una reunión con los expositores y el coordinador para:
2. Explicar el tema que quiere que sea desarrollado.
3. Explicar el tema que le corresponde a cada uno de los expositores.
4. Acondicionar el local con láminas, recortes de periódicos, afiches etc. y luego desarrollar;
5. El coordinador inicia el panel, presentando a los miembros y formula la primera pregunta sobre el tema a desarrollar.
6. Al final que cada uno de los miembros del panel ha intervenido, el coordinador hace nuevas preguntas que puedan ayudar a tocar puntos que aún no se han mencionado.

¿Cómo se evalúa?

Al finalizar el tiempo de trabajo el coordinador pedirá a los expositores que hagan un resumen de sus ideas y posteriormente el coordinador dará sus conclusiones finales y dará paso al grupo de preguntas de los miembros del auditorio para los integrantes del panel.

Técnica del simposio

¿En qué consiste?

Esta permite el desarrollo intelectual de los y las estudiantes dentro del salón de clases a manera de promoción, difusión y transferencia de los resultados obtenidos de la tarea investigativa y articular e intercambiar experiencias innovadoras con pares de otras Instituciones en un espacio colectivo y solidario para la construcción del conocimiento.

¿Cuál es el propósito?

Crear un ámbito propicio para la discusión de manera organizada y dirigida o por un coordinador.



¿Cuál es el número de participantes?

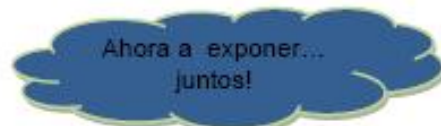
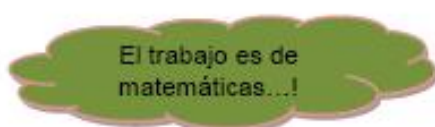
Los integrantes deben ser de 3 a 6 estudiantes por grupo.

¿Cuál es el lugar apropiado?

Para realizar este trabajo es necesario utilizar el salón de clase

¿Cuáles son las instrucciones?

1. El docente debe elegir el tema o cuestión que se desea tratar, el organizador selecciona a los expositores más apropiados.
2. Se realiza una reunión previa con los miembros del simposio, para intercambiar ideas.
3. Calcular el tiempo de cada expositor de 15 a 20 minutos, para desarrollar el tema.
4. El coordinador inicia el acto, expone claramente el tema que se a de tratar, así como los aspectos en que se a dividido, explica brevemente el procedimiento por seguir.
5. Se hace la presentación de los expositores al auditorio.



6. Se sede la palabra al primer expositor, de acuerdo con el orden establecido en la reunión de preparación.

7. Una vez terminada cada exposición, el coordinador sede la palabra sucesivamente a los restantes miembros del simposio.

¿Cómo se evalúa?

La toma de decisiones de la tarea realizada se lo evaluará mediante las técnicas que el grupo considere más apropiadas, ya sea mediante planillas, opiniones orales o escritas, formularios entre otras

Técnica del seminario

¿De qué se trata?

Se refiere a la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificado.

¿Cuál es el propósito?

Adquirir conocimiento a través de diferentes actividades en forma grupal.



¿Quiénes son los integrantes?

Para el desarrollo de esta técnica se trabajará con no menos de 5 ni más de 12 miembros.

¿En qué lugar se realiza?

Es necesario trabajar dentro del aula o auditorio.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. El docente debe hacer una reunión con todos los miembros de los equipos de trabajo para que,
2. En la primera sesión estén presentes todos los participantes.
3. El organizador, después de las instrucciones formulará a título de sugerencia la agenda previa que ha preparado.
4. Modificada o no esta agenda por el acuerdo del grupo, quedará definida por agenda definitiva sobre la cual han de trabajar los distintos subgrupos.
5. Luego el subgrupo grande se subdivide en grupos de seminarios de 5 a 12 miembros, a voluntad de los mismos. Estos pequeños grupos se instalan en los locales previos, preferentemente tranquilos y con los elementos de trabajo necesarios.
6. Por consiguiente, cada grupo designa su director para coordinar las tareas y después de terminadas las reuniones deben de haberse logrado en mayor o menor medida el objetivo buscado.

¿Cómo debe realizar la evaluación?

La evaluación se ejecutará mediante el desarrollo de las tareas, así como los temas y subtemas ya tratados para llegar a las conclusiones respecto a la actividad tratado.

Técnica del debate dirigido

¿En qué consiste esta técnica?

Esta técnica radica en ejercitar la habilidad para criticar y elaborar juicios sobre un tema determinado.

¿Cuál es el propósito?

- Desarrollar la habilidad de escuchar y hablar en una atmósfera de participación igualitaria.
- Someter a análisis crítico un argumento.
- Ampliar información y aclarar dudas.

¿Cuál es el número de participantes?

Se considera trabajar con grupos de 10 a 30 estudiantes formando dos círculos.



¿En qué lugar se debe hacer?

Para aplicar esta técnica es indispensable un salón de clases.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. Un director o coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.
2. Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.
3. Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate lo harán en forma ordenada.
4. Un moderador representante de cada grupo y debe ser quien prepara el tema, y quien concede la palabra a los participantes.

¿Cómo se evalúa?

Observando las conclusiones grupales presentadas por cada secretario del grupo de trabajo.

Conclusiones

- Los alumnos con cada técnica aprenderán a admitir los errores y estar dispuesto al cambio tomando conciencia de lo realizado, valorándose y reflexionando sobre los ejemplos familiares y culturales que están influyendo en su personalidad.
- Permitirán aceptar y cambiar aquellos pensamientos negativos por pensamientos positivos que ayuden a fomentar la autoestima de los estudiantes.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE SAN GABRIEL"				AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - TERCER AÑO DE E.G.B						
1.- DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE		ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Johana Fernández y María Villafuerte		LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE			EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL: El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática			
Comprender, analizar y producir carteles variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.			EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.			
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Escucha y jerarquiza valores, hábitos, actitudes para fomentar el desarrollo de la autoestima.			
2.- PLANIFICACIÓN						
HORAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	Dialogar para generar confianza en sí mismo. Fomentar el trabajo grupal. Incentivar en la participación activa mediante actividades lúdicas.	Video: Tú vales mucho. Observar video y compartir experiencia. ¿Por qué crees que vales mucho? ¿Crees que todas las personas del entorno valen? ¿Cuánto crees que vales tú? Reforzar la temática Desarrollar actividades Elaborar una tarjeta con el tema. Exposición de los trabajos realizados. Dinámica grupal.	Video Cartulina Colores Goma Escarcha Tijera	Dialogar espontáneamente. Comparte experiencia. Escucha con atención. Desarrolla actividad.	Observación directa. Desarrollo de la actividad.	

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD APLICADA
Se realizarán dependiendo de los resultados de las pruebas de diagnósticos. De acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes nuevos en la institución.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: FIRMA: _____ FECHA: _____	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA: _____	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA: _____

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE SAN GABRIEL"				AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - TERCER AÑO DE E.G.B						
1.- DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE		ASIGNATURA		NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Johana Fernández y María Villafuerte		LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE				EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL: El Buen Vivir. La formación de una ciudadanía democrática		
✓ Comprender, analizar y producir instrucciones y reglas del juego adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.				EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Expresa sus ideas y experiencias con entonación, pausas y tono de voz acordes con la situación y la audiencia, para alcanzar objetivos comunicativos.		
2.- PLANIFICACIÓN						
HORAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Escuchar atentamente instrucciones y reglas del juego dentro de situaciones comunicativas que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.	• Dialogo todo sobre mí. • Realizar un dibujo de su imagen propia. • Compartir emociones y sentimientos: actitudes positivas, deportes, etc., y situaciones que le desagraden. • Elaborar un collage referente al tema. • Exponer el tema trabajado.		Cartulina Revista Tijera Goma Marcadores colores	Escucha con atención. Comparte experiencia. Desarrolla actividades sugerida.	Observación Desarrollo de actividades.

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD APLICADA
Se realizarán dependiendo de los resultados de las pruebas de diagnósticos. De acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes nuevos en la institución.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: FIRMA: _____ FECHA:	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE SAN GABRIEL”			AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - TERCER AÑO DE E.G.B					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE		ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Johana Fernández y María Villafuerte		LENGUA Y LITERATURA			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE			EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:		
✓ Comprender, analizar y producir carteles variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.			El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática		
			EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Expresa ideas y formula opiniones orales sobre los mensajes transmitidos para elevar su autoestima.		
2.- PLANIFICACIÓN					
HORAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Escuchar información de cartelera leídas por otros, desde el análisis de la función que cumple los mensajes.	Cuento: Espejo mágico. Relatar la historia. Preguntar a los estudiantes si se han observado en un espejo. ¿Qué observaron? ¿Cómo se vieron?	Cuento Espejo Copias Colores Papel brillante Goma	Escucha con atención. Comparte ideas. Desarrolla actividades.	Observación directa

	Relatar historias y comentar.	Observarse en un espejo y nombrar sus características. Nombrar las características de sus compañeros. Reforzar el tema fomentando el valor y amor propio de cada individuo.			
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD APLICADA		
Se realizarán dependiendo de los resultados de las pruebas de diagnósticos. De acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes nuevos en la institución.					
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA		NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA		

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE SAN GABRIEL"				AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - TERCER AÑO DE E.G.B						
1.- DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE		ASIGNATURA		NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Johana Fernández y María Villafuerte		LENGUA Y LITERATURA				
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE				EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL: El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática		
✓ Comprender, analizar y producir instrucciones y reglas del juego adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.				EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Escucha instrucciones orales y distingue mensajes importantes para el desarrollo de la autoestima.		
2.- PLANIFICACIÓN						
HORAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	<u>Escuchar atentamente instrucciones y reglas del juego dentro de situaciones comunicativas que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.</u>	<u>Reconocer la situación de comunicación en instrucciones y reglas de juego (quién emite, qué, a quién, para qué, a qué se refiere).</u> <u>Activar toda la información sobre la técnica del juego para preparar la comprensión de instrucciones y reglas de juego.</u> <u>Utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, etcétera) para retener información.</u> <u>Explicar las reglas del juego cara y gestos.</u> <u>Aplicar las estrategias del juego.</u> <u>Realizar el juego con todos los participantes.</u>	<u>Estudiantes</u> <u>Guía del docente</u> <u>Tarjetas</u> <u>Mensajes</u>	<u>Escucha y distingue palabras fonéticamente similares en instrucciones orales.</u> <u>Participa con entusiasmo en el grupo.</u>	<u>Observación directa</u> <u>Desarrollo de la actividad.</u>
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES					
<u>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</u>			<u>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD APLICADA</u>		
Se realizarán dependiendo de los resultados de las pruebas de diagnósticos. De acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes nuevos en la institución.					
<u>ELABORADO</u>		<u>REVISADO</u>		<u>APROBADO</u>	
<u>DOCENTE:</u> <u>FIRMA:</u> _____ <u>FECHA:</u>		<u>NOMBRE:</u> <u>FIRMA:</u> _____ <u>FECHA</u>		<u>NOMBRE:</u> <u>FIRMA:</u> _____ <u>FECHA</u>	

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA			
		“CIUDAD DE SAN GABRIEL”		AÑO LECTIVO	
		3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		2015 - 2016	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD APLICADA			
Se realizarán dependiendo de los resultados de las pruebas de diagnósticos.					
De acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes nuevos en la institución.					
ELABORADO		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		TERCER AÑO DE E.G.B	
		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		1.- DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE		ASIGNATURA		NÚMERO DE PERIODOS	
FIRMA:		FIRMA:		FECHA DE INICIO	
FECHA:		FECHA:		FECHA DE FINALIZACIÓN	
Johana Fernández		María Villafuerte		LENGUA Y LITERATURA	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE		EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:			
✓ Comprender, analizar y producir instrucciones y reglas del juego adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.		El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática			
		EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.			
		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Articula claramente las instrucciones para expresar de forma oral reglas de juego.			
2.- PLANIFICACIÓN					
HORAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	➤ Emitir en forma oral instrucciones y reglas de juego con precisión y claridad.	Motivar: Canción Pelotitas de colores Formar un círculo Explicar el juego de la pelota imaginaria Imaginar el peso, volumen y forma del objeto Empezar el juego Lanzar la pelota imaginaria al compañera/o Atrapar la pelota y lanzarla a otro compañera/o.	Dinámica Estudiantes docente	Escucha y observa con atención Comparte con entusiasmo en el grupo Se integra al juego con objetos imaginarios.	Observación directa Desarrolla de actividades.

		Cambiar el objeto imaginario.			
--	--	-------------------------------	--	--	--

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD APLICADA
Se realizarán dependiendo de los resultados de las pruebas de diagnósticos. De acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes nuevos en la institución.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: FIRMA: _____ FECHA:	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD APLICADA
Se realizarán dependiendo de los resultados de las pruebas de diagnósticos. De acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes nuevos en la institución.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: FIRMA: _____ FECHA:	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA **“CIUDAD DE SAN GABRIEL”**

AÑO LECTIVO
2015 - 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - TERCER AÑO DE E.G.B

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Johana Fernández y María Villafuerte	LENGUA Y LITERATURA			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE		EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:		
✓ Comprender, analizar y producir instrucciones y reglas del juego adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.		El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática		
		EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Escucha e imita instrumentos musicales imaginarios para potenciar su autoestima.		

2.- PLANIFICACIÓN

HORAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juego que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad	Motivar: canción Los instrumentos musicales. Explicar el juego de la orquesta Formar grupo de estudiantes Imitar los instrumentos musicales imaginarios Tocar los instrumentos por grupos Premiar al mejor grupo musical Formar una orquesta con todos los grupos.	Dinámica Estudiantes	Identifica y describe instrumentos musicales y sus características. Participa en juegos y actividades propuestas.	Observación continua. Desarrollo de actividad.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE SAN GABRIEL”			AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - TERCER AÑO DE E.G.B					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE		ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Johana Fernández y María Villafuerte		LENGUA Y LITERATURA			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE			EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL: El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática		
✓ Comprender, analizar y producir instrucciones y reglas del juego adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.			EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Escucha y se integra con facilidad a las actividades desarrolladas.		
2.- PLANIFICACIÓN					
HORAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	➤ Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juego que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.	Motivar: Dinámica Simón dice. Enunciar el juego del gato y el ratón Formar una ronda Exponer las reglas del juego Identificar el personaje que hará Realizar el dialogo del gato y el ratón Empezar el juego corriendo Proteger al ratón del gato para que no lo coja. Atrapar al ratón. Reflexionar sobre el juego del gato y el ratón.	Dinámica Disfraz Estudiantes	Escucha con atención instrucciones y reglas de juego. Dialoga espontáneamente. Comparte con entusiasmo en el grupo.	Observación directa

--	--	--	--	--	--

3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD APLICADA
Se realizarán dependiendo de los resultados de las pruebas de diagnósticos. De acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes nuevos en la institución.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: FIRMA: _____ FECHA:	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA	NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE SAN GABRIEL"			AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - TERCER AÑO DE E.G.B					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE		ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Johana Fernández y María Villafuerte		LENGUA Y LITERATURA			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE			EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL: El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática		
✓ Comprender, analizar y producir carteles variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión			EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
			➤ INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Ejecuta acciones y actividades de acuerdo a la información que escucha.		
2.- PLANIFICACIÓN					
HORAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	➤ Escuchar información de carteleros leídas por otros, desde el análisis de la función que cumplen los mensajes.	Motivar: canción gotas de lluvia Plantear el tema a resolver Establecer el tiempo de intervención Formular preguntas Exponer cada uno sus ideas Registrar las ideas que van fluyendo. Debatir las ideas Establecer conclusiones	Dinámica Estudiantes Docente	Expresa ideas y relaciona el contenido con la realidad para emitir sus opiniones Comparte experiencia Desarrollo de la actividad.	Observación continúa. Preguntas abiertas



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA **"CIUDAD DE SAN GABRIEL"**

AÑO LECTIVO
2015 -
2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - TERCER AÑO DE E.G.B

1.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Johana Fernández y María Villafuerte	LENGUA Y LITERATURA			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE		EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL: El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática		
✓ Comprender, analizar y producir carteles variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.		EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
		➤ INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Escucha y expresa ideas y relaciona el contenido del texto con la realidad para emitir sus opiniones.		

2.- PLANIFICACIÓN

HORAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	➤ Escuchar información de cartelera leídas por otros, desde el análisis de la función que cumplen los mensajes.	Motivar: canción carito viejo. Explicar lo que es una mesa redonda Formar grupos de 6 miembros. Escoger el tema que se va a tratar. Invitar a las personas que expondrán en la mesa redonda. Establecer el orden de exposición Elegir un coordinador que animara el desarrollo de la sesión. Colocar los exponentes alrededor de una mesa. Iniciar la mesa redonda con una breve introducción. Explicar el desarrollo de la mesa redonda. Comunicar que concluida las intervenciones se pueden formular preguntas.	Dinámica Papelote Lápiz Revistas Goma Estudiantes	Toma la palabra en el momento idóneo y respeta el turno de participación de sus interlocutores y las diferentes opiniones. Escribe textos con ideas simples, experiencias o información personal, que respondan a	Observación directa Desarrollo de la actividad.

		Intervenir cada expositor y presentar su punto de vista, razones y argumentos que apoyen a sus afirmaciones.		diversas necesidades comunicativas de la vida cotidiana	
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA			ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD APLICADA		
Se realizarán dependiendo de los resultados de las pruebas de diagnósticos. De acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes nuevos en la institución.					
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE: FIRMA _____ FECHA: _____		NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA _____		NOMBRE: FIRMA: _____ FECHA _____	

Bibliografía

- Aguilar, R. (2014). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Obtenido de <https://aretio.hypotheses.org/1144>.
- Alonso, J. (2004). La autoestima .
- Aragón, L. E. (2015). Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría.
- Arma, G. (2011). ley orgánica de educación intercultural. Ecuador.
- Bautista, G. V. (2002). Género, subjetividad y poder: participación política de las mujeres.
- Bautista, G. V. (2002). Género, subjetividad y poder: participación política de las mujeres ...
- Bayardo, M. G. (1993). Introducción a la metodología de la investigación . En M. G. Bayardo.
- Bayardo, M. G. (1993). Introducción a la metodología de la investigación educativa . En M. G. Bayardo.
- Bisetto, D. (2011). Trastorno de conducta: Estrategias.
- Bisetto, D. (2011). Trastornos de conducta: Estrategias de intervención.
- Bleger. (2005). La aventura del pensamiento crítico.
- Branden. (2010).
- Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima.
- Branden, N. (2010). La autoestima de la mujer.
- Castro, J. (2005). Aproximación metodológica a los niveles jurídico-políticos . En J. Castro.
- Castro, J. I. (2005). Aproximación al estado (Derecho constitucional general). En J. I. Castro.
- Castro, J. I. (2005). José Iván Ortiz Castro. En A. m. políticos.
- Elías Berntsson, . A. (2016). 15 claves para una autoestima indestructible.
- Espinoza, B. y. (2013). Autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

- Esteban, I. G. (2014). Fundamentos y técnicas de investigación comercial . En I. G. Esteban, Fundamentos y técnicas de investigación comercial (pág. 71).
- Estevez, E. (2011). Relacion entre padres e hijos y adolescentes.
- Estevez, E. (2011). Relaciones entre padres e hijos y adolescentes.
- Estevez, E. (2011). Relaciones entre padres e hijos y adolescentes.
- Estevez, E. (2011). Relaciones entre padres e hijos y adolescentes.
- Estévez, E. (2011). Relaciones entre padres e hijos y adolescentes.
- Fernández, Á. (2004). Investigación y técnicas de mercado. En Á. Fernández, Investigación y técnicas de mercado (pág. 84).
- Fuentelsaz, C. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigacion y una tesina . En C. Fuentelsaz.
- Fuentelsaz, C. (2006). Técnicas estadísticas de la investigación social . En C. Fuentelsaz, Técnicas estadísticas de la investigación social (pág. 55).
- Fuentes, N. I.-A. (2001). La autoestima.
- Gama, M. (2004). Biología. En M. Gama, Biología (pág. 21).
- Guillén, G. V. (2006). Filosofía Pedagogica Tecnologica.
- Heinsen. (2012).
- Hernandez. (s.f.). metodologia de la investigacion 2009 UDLAP.
Recuperado el 6 de Octubre de 2015, de
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/munoz_m_m/capitulo3.pdf
- Hernández, B. (2001). Técnicas estadísticas de investigación social . En B. Hernández.
- Hernández, R. (2010). Mediación en el aula recursos, estrategias y técnicas didacticas. EUNED.
- Hernández, R. (2010). Mediación en El Aula. Recursos, Estrategias Y Técnicas Didácticos.
- Hogg, M. A. (2010). Psicología social.
- Hogg, M. A. (2010). Psicología social.
- <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>. (2008).

Hunter, C. (2016). Comprender y mejorar la conducta mediante grupos.

Hunter, C. (2016). Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo.

Hunter, C. (2016). Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo.

Hunter, C. (2016). Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo.

Izquierdo, C. (2012). Crecer en la autoestima.

Leiva, J. (2013). Convivencia y educacion intercultural.

lenguaje, A. e. (2013). 69.

Marcos, L. R. (1980).

Martín, F. A. (2011). Encuesta: una perspectiva general metodológica. En F. A. Martín, Encuesta: una perspectiva general metodológica (pág. 6).

Medina, G. A. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Ecuador.

Medina, G. A. (2008). Constitucion del ecuador. Ecuador.

Nathaniel, B. (2010). El autoestima de una mujer.

Nicolas, J. J. (2011). De verdad tienes una alta autoestima.

Pedagogia de la ternura. (2012). Colombia: Arnobio Maya Betancourt.

Pérez, M. B. (2013). El proceso de Investigación: Visión general de desarrollo . En M. B. Pérez, El proceso de Investigación: Visión general de desarrollo (pág. 10).

Pérez, M. B. (2013). El proceso de Investigación: Visión general de desarrollo . En M. B. Pérez, El proceso de Investigación: Visión general de desarrollo (pág. 10).

Portilla. (2014). La autoestima en los estudiantes es un factor que influye en el rendimiento escolar. 55.

Ribes. (2008).

Robinstein. (1979). Conducta o comportamiento.

Rodriguez. (2005).

Ruiz. (2012).

Ruiz. (2012).

Ruiz, E. (2015). Guía prácticas de técnicas de estudio.

Ruiz, E. (2015). Guía prácticas de técnicas de estudio (3 ed.).

Sevilla. (2012). Factores familiares y escolares que afectan la autoestima en los niños de 4 y 6 años. 65.

Suria, R. (2013). Guía de recursos didácticos.

Tapia. (2013). El autoestima y su influencia en el rendimiento escolar. Quito.

UNESCO. (2012). La autoestima.

Vargas, G. (2006).

VargasV. (2011).

www.eltiempo.com/bogota. (s.f.).

www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html. (2012).

ANEXOS

Guayaquil, 21 de agosto del 2017

Arq.

Silvia Moy Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día 27 de Marzo del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Johana Rocío Fernández Aguirre C.C.0705231082, Villafuerte Carpio María Eugenia C.C.1203987498 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela "Ciudad de San Gabriel" del distrito N° 6 del cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2015-2016. Elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han efectuado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Msc. Guerra Moreno María Auxiliadora
CONSULTORA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CENTRO APOYO QUITO



Quito, 08 de abril del 2016
Oficio No. 033 C.U.Q.

Señor Licenciado
Duval Arias MSc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA "CIUDAD DE SAN GABRIEL"

Provincia: Pichincha
Parroquia: Solanda
Distrito: 17D06
Circuito: 6-7
Grado: Tercer Año E.G.B.
Presente.

Cantón: Quito
Dirección:
Zona: 9
Código: 17H01462

De mis consideraciones:

A nombre de quienes hacemos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Centro Universitario Quito, reciba un cordial saludo a la vez que solicito a usted comedidamente autorizar el ingreso al plantel de su digna regencia a las señoritas estudiantes de este Centro de Estudios Superiores **JOHANA ROCÍO FERNÁNDEZ AGUIRRE**, portadora de la C.C. No. **0705231082** y **MARÍA EUGENIA VILLAFUERTE CARPIO**, portadora de la C.C. No. **1203987498** a fin de que puedan cumplir con su trabajo de investigación tendiente a elaborar su Proyecto Educativo de Grado, con el Tema: **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS COMPORTAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DE SAN GABRIEL" DEL DISTRITO No. 6, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**, previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria.

Agradeciendo su gentileza y seguro de contar con su aceptación, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lic. Paola Flores Yandun MSc.

GESTORA ACADÉMICA
CENTRO UNIVERSITARIO QUITO





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE SAN GABRIEL"
Solanda 1, Manuel Alvarado Oe4-452 y Francisco Rueda Telf. 3060-017/2682-455 email: sangabriel_87@hotmail.com

EEBCSG 16.Ofic.130.D
DM-Quito, abril 14 de 2016

Señora Magíster

Silvia Moy-Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y deseo de éxitos en sus funciones diarias, a la vez me permito comunicar que el (la) Señor(a) (ita) **JOHANA ROCIO FERNANDEZ AGUIRRE**, con C.C.0705231082 y **MARIA EUGENIA VILLAFUERTE CARPIO**, con C.C.1203987498G, se autoriza entrar al plantel para que realicen a elaborar su Proyecto Educativo de Grado.

Particular que informo para los fines consiguientes.

Atentamente,

MSc. Duvál Arias M.
DIRECTOR

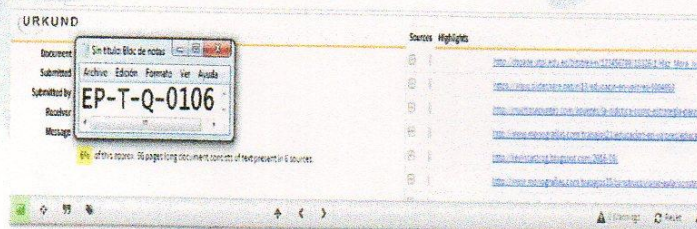




UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 09 de mayo del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-Q-0106 con el tema:
Influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de San Gabriel del distrito N° 6 del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2016-2017.
Elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima, es de 94% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



CAPÍTULO

EL PROBLEMA

Contexto del investigador:

El presente proyecto de investigación está dirigido a los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Ciudad de San Gabriel, del distrito N° 6 del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2016-2017. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal analizar la influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Ciudad de San Gabriel, del distrito N° 6 del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2016-2017. La investigación se realizará en la escuela mencionada, donde se aplicará una encuesta a los estudiantes de tercer grado de educación básica, se les aplicará una prueba de autoestima y se les aplicará una prueba de hábitos comportamentales. Los datos obtenidos se analizarán y se elaborará una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima.

En cuanto a la influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales, el presente reconocimiento por los psicólogos, puede llevar a sentirse inferior o un fracaso. El ambiente de aula puede mucho a estudiantes a formar su autoestima y del comportamiento.

Firma Gestor de Aula Virtual



Realizando las encuesta a las y los niños de tercer año de la Escuela
"Ciudad de San Gabriel"



Elaborado Por: Fernández Johana, Villafuerte María.

Encuesta realizada a las maestra de tercer grado



Elaborado Por: Fernández Johana, Villafuerte María.
Entrevista con el director de la Escuela "Ciudad de San Gabriel"



Elaborado Por: Fernández Johana, Villafuerte María.

Entrevista con la inspectora de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”



Elaborado Por: Fernández Johana, Villafuerte María.

Encuesta realizada a las y los niños de tercer año de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”



Elaborado Por: Fernández Johana, Villafuerte María



OBJETIVO: Recolectar datos sobre la autoestima y el desarrollo comportamental de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela "Ciudad de San Gabriel" en el año lectivo 2015-2016.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES

ESCALA:

SIEMPRE (4 PUNTOS) CASI SIEMPRE (3 PUNTOS) A VECES (2 PUNTOS) NUNCA (1 PUNTO)

ESCALA INDICADORES				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- Eres un niño feliz y contento.				
2.- Los maestros te han hablado de la autoestima.				
3.- Confías en tí mismo.				
4.- Los profesores te ayudan a tener buena autoestima.				
5.- Tu comportamiento es bueno.				
6.- Por tu comportamiento te han felicitado.				
7.- Te comportas bien cuando estás solo.				
8.- Tiene buenos hábitos comportamentales.				
9.- Usan dinámicas como estrategias en clases tus maestros.				
10.- Los juegos y estrategias que realizan los docentes te gustan.				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA
CENTRO UNIVERSITARIO QUITO



OBJETIVO: La autoestima y el desarrollo comportamental de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela "Ciudad de San Gabriel" en el año lectivo 2015-2016

INSTRUCCIONES: Para llenar esta encuesta utilice un lápiz y marque con un visto la respuesta correcta

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL.

1. ¿Cree Ud. que la autoestima es fundamental en los estudiantes?

a.	Siempre	
b.	Casi siempre	
c.	A veces	
d.	Rara vez	
e.	Nunca	

2. ¿Aplica Ud. Técnicas para mejorar la autoestima?

a.	Siempre	
b.	Casi siempre	
c.	A veces	
d.	Nunca	

3. ¿Utiliza Ud. actividades educativas para aumentar la autoestima?

a.	Siempre	
b.	Casi siempre	
c.	A veces	
d.	Nunca	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA



CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

4. ¿Refuerza la autoestima de los estudiantes a través de estímulos?

a.	Siempre	
b.	Casi siempre	
c.	A veces	
d.	Nunca	

5. ¿Recibe periódicamente capacitación sobre la autoestima?

a.	Siempre	
b.	Casi siempre	
c.	A veces	
d.	Nunca	

6. ¿Ha escuchado hablar sobre el desarrollo comportamental a causa de una baja autoestima?

a.	Siempre	
b.	Casi siempre	
c.	A veces	
d.	Nunca	

7. ¿Ha utilizado juegos interactivos para mejorar el desarrollo comportamental?

a.	Siempre	
b.	Casi siempre	
c.	A veces	
d.	Nunca	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA



CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

8. ¿El estudiante se siente motivado cuando utiliza esparcimientos en sus clases?

a.	Siempre
b.	Casi siempre
c.	A veces
d.	Nunca

9. ¿Logra Ud. una buena relación cuando utiliza juegos interactivos?

a.	Siempre
b.	Casi siempre
c.	A veces
d.	Nunca

10. ¿Cree Ud. el estudiante mejora el desarrollo comportamental cuando utiliza técnicas?

a.	Siempre
b.	Casi siempre
c.	A veces
d.	Nunca

11. ¿En su institución se capacita a los docentes sobre la autoestima y el desarrollo comportamental?

a.	Siempre
b.	Casi siempre
c.	A veces
d.	Nunca

12. ¿Cree Ud. que el mal comportamiento del estudiante se debe a una baja autoestima?

a.	Siempre
b.	Casi siempre
c.	A veces
d.	Nunca

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

TEMA: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE HáBITOS COMPORTAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DE SAN GABRIEL" DEL DISTRITO Nº 6 DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.

PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

AUTORAS:
FERNÁNDEZ AGUIRRE JOHANA Y
VILLAFUERTE CARPIO MARÍA EUGENIA

TUTORA:
Lcda. GUERRA MORENO MARÍA AUXILIADORA
MSc.

REVISORES:
Lcda. FRANCISCA PALMEQUI
Lcda. EUGENIA CEDEÑO LOPEZ MSc.

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACION PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
AÑO 2017

No. DE PÁGS:
178 PAGES

TÍTULO OBTENIDO:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.) Lengua y literatura
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CIUDAD DE SAN GABRIEL" AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA) (HÁBITOS COMPORTAMENTALES) (GUÍA ESTRATEGIAS)

RESUMEN: El presente proyecto consiste en la Influencia de la autoestima en el desarrollo de hábitos comportamentales, ya que las y los docentes no cuentan con la suficiente técnicas correctas para mejorar la autoestima y el desarrollo de hábitos comportamentales de las y los estudiantes por esta razón hoy en día el aumento de estudiantes con este problema es significativo, las técnicas que se presenta en este proyecto son novedosas a la vez ayuda a las y los docentes a orientar especialmente a niños y a jóvenes. Existe un sin número de aspectos que no permiten que los estudiantes puedan mejorar la autoestima, por esta razón los comportamientos dentro y fuera de la escuela no será el mejor. No solo los docentes tienen el compromiso de impartir estas técnicas si no los estudiantes en cumplirlas y poner en práctica lo aprendido. Esto a la vez mejora su estilo de vida, y el entorno que se encuentra. Nuestro proyecto va aportar al mejoramiento de la autoestima y el desarrollo de buenos hábitos comportamentales de las y los estudiantes, de manera que se constituya un avance significativo en su entorno. Como resultado este proyecto espera que las y los estudiantes cambien su manera de percibir y valorar la vida y se amen a sí mismos por lo cual se aporta con la Elaboración de una guía con estrategias para potenciar el desarrollo de la autoestima.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0967945269/0999599010

E-mail: johis-201@hotmail.com
m-villafuerte1@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2628799) Telefax: 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec