UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

CONTEXTO ECOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE E.G.B.

PROPUESTA:

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN SEMINARIO TALLER SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AUTORAS:

QUIJIJE TOMALÁ TATIANA GABRIELA

RIVERA CEDEÑO SANDRA MARUCCI

CONSULTOR:

Dr. GARCÍA NARANJO CARLOS Msc.

CÓDIGO:

UG-FF-EB-2013-P011

GUAYAQUIL – ECUADOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

D I R E C T I V O S

Msc. Fernando Chuchuca Basantes
DECANO

Msc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

Msc. Carlos Napa Yance
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Msc.

Fernando Chuchuca Basantes

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de fecha *18 de mayo del 2012* en la cual me designo asesor de Proyectos Educativos de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización Educación Básica.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por *Quijije Tomalá Tatiana Gabriela y Rivera Cedeño Sandra Marucci* diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el Tema: *Contexto Ecológico para la formación integral de los niños de tercer año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo".* Y su propuesta *Diseño y ejecución de un seminario-taller sobre la conservación del Medio Ambiente para la comunidad educativa.*

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la *aprobación* del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

Msc. Carlos García Naranjo

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcdo. Jacinto Barreno Armendáriz certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: **PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

Tema: Contexto Ecológico para la formación integral de los niños de tercer año de Educación General Básica.

Propuesta: Diseño y ejecución de un Seminario Taller para la Conservación del Medio Ambiente para la comunidad educativa, elaborado por las egresadas: Quijije Tomala Tatiana Gabriela y Rivera Cedeño Sandra Marucci.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura de todas las partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español doy **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** al presente proyecto previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica.

Atentamente,

Lcdo. Jacinto Barreno Armendáriz.

Lcdo. Jacinto Barreno A.
GRAMATÓLOGO
CÓD. 522621

Guayaquil, marzo del 2013

Msc.

Fernando Chuchuca Basantes.

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS

Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo *Contexto Ecológico para la formación integral de los niños de tercer año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo".* Y su propuesta *Diseño y ejecución de un seminario-taller sobre la conservación del Medio Ambiente para la comunidad educativa.*

Pertenecen a la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

_____	_____
Sandra Rivera Cedeño	**Tatiana Quijije Tomala**
C.I. 1308242245	**C.I. 0925644726**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO

"CONTEXTO ECOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA #372 DR. RIGOBERTO ORTIZ BERMEO. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA"

APROBADO

_____
Presidente del Tribunal

_____ _____
Miembro del Tribunal Miembro del Tribunal

_____ _____
Sandra Rivera Cedeño Tatiana Quijije Tomala

_____
Secretario

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

A D V E R T E N C I A

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Jehová Dios, porque a iluminado mi vida ayudándome a alcanzar mis metas dándome fuerza y valentía para poder llegar a culminar este trabajo y en segundo lugar a mis padres, ya que sin el esfuerzo y sin el apoyo de ellos no hubiera llegado a ser la persona que soy.

Tatiana Quijije Tomalá.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, porque me dio fuerzas para poder realizarlo, a mis padres, esposo e hijas y a todas las personas que me apoyaron y comprendieron incondicionalmente.

Sandra Marucci Rivera Cedeño.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Jehová Dios por darnos fortaleza para poder realizar este proyecto, a nuestros padres por el apoyo que nos dieron durante toda nuestra vida estudiantil y a todos los profesores que nos impartieron sus conocimientos con sabiduría y paciencia.

Sandra Rivera Cedeño
Tatiana Quijije Tomalá

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	iv
PÁGINA DE PROPIEDAD	v
PÁGINA DE APROBACIÓN	vi
ADVERTENCIA	vii
DEDICATORIA	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
RESUMEN	xix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA	4
SITUACIÓN CONFLICTO	5
CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA	5
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	6

PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 6

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA 6

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 7

PREGUNTAS DIRECTRICES 8

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO 11

ANTECEDENTES DE ESTUDIO 11

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 11

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA 48

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA 50

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA 51

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 52

FUNDAMENTACIÓN LEGAL 53

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN 55

Variable independiente

Variable dependiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA 56

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 56

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN 56

TIPOS DE INVESTIGACIÓN 58

POBLACIÓN Y MUESTRA 59

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN 60

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN 61

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 61

CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA 62

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 64

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 91

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES 93

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 95

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA 97

JUSTIFICACIÓN 97

FUNDAMENTACIÓN 98

OBJETIVO GENERAL 103

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 103

IMPORTANCIA 104

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA 104

FACTIBILIDAD 105

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA 106

DESCRIPCIÓN DEL SEMINARIO TALLER PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE 109

ASPECTO PEDAGÓGICO 127

ASPECTO SOCIOLÓGICO 127

ASPECTO PSICOLÓGICO 128

ASPECTO LEGAL 128

MISIÓN 129

VISIÓN 129

BENEFICIARIO 129

IMPACTO SOCIAL 129

DEFINICIONES CONCEPTUALES 131

BIBLIOGRAFÍA 136

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 138

ANEXOS 139

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	Causas y consecuencias	5
CUADRO 2	Población	59
CUADRO 3	Muestra	60
CUADRO 4	Problemas tipo ecológico	65
CUADRO 5	Seminario Taller	66
CUADRO 6	Medio Ambiente	67
CUADRO 7	Destrucción del ambiente	68
CUADRO 8	Cuidado del medio ambiente	69
CUADRO 9	Destrucción del planeta	70
CUADRO 10	Conservación del ambiente	71
CUADRO 11	Cuidar nuestro entorno	72
CUADRO 12	Participación en seminario Taller	73
CUADRO 13	Exceso de buses	74
CUADRO 14	Campaña	75
CUADRO 15	Contaminación ambiental	76
CUADRO 16	Salvaguardar la humanidad	77
CUADRO 17	Ecología	78
CUADRO 18	Problema ambiental	79

CUADRO 19 Docentes 80

CUADRO 20 Reciclaje 81

CUADRO 21 Estudiante 82

CUADRO 22 Causantes de la contaminación 83

CUADRO 23 Prevenir contaminación 84

CUADRO 24 Planeta 85

CUADRO 25 Protección ambiental 86

CUADRO 26 Destrucción 87

CUADRO 27 Dialogar 88

CUADRO 28 Reciclar 89

CUADRO 29 Participación 90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 Problema ecológico 65

GRÁFICO 2 Seminario taller 66

GRÁFICO 3 Medio ambiente 67

GRÁFICO 4 Destrucción del medio ambiente 68

GRÁFICO 5 Cuidado del medio ambiente 69

GRÁFICO 6 Destrucción del planeta 70

GRÁFICO 7 Conservación del ambiente 71

GRÁFICO 8 Cuidar nuestro entorno 72

GRÁFICO 9 Participación en seminario taller 73

GRÁFICO 10 Exceso de buses 74

GRÁFICO 11 Campaña 75

GRÁFICO 12 Contaminación ambiental 76

GRÁFICO 13 Salvaguardar la humanidad 77

GRÁFICO 14 Ecología 78

GRÁFICO 15 Problema ambiental 79

GRÁFICO 16 Docentes 80

GRÁFICO 17 Reciclaje 81

GRÁFICO 18 Estudiante 82

GRÁFICO 19 Causantes de la contaminación 83

GRÁFICO 20 Prevenir contaminación 84

GRÁFICO 21 Planeta 85

GRÁFICO 22 Protección ambiental 86

GRÁFICO 23 Destrucción 87

GRÁFICO 24 Dialogar 88

GRÁFICO 25 Reciclar 89

GRÁFICO 26 Participación 90

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Contexto Ecológico para la formación integral de los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo”.

Propuesta: Diseño y ejecución de seminario taller sobre la conservación del medio ambiente para la comunidad educativa.

Autoras: Tatiana Quijije Tomala y .
Sandra Rivera Cedeño.

Consultor: Dr. Carlos García Naranjo Msc.

RESUMEN

El presente proyecto servirá a la comunidad educativa para reconocer la falta de contexto Ecológico en estudiantes del tercer año de educación general básico, y propone un seminario-taller el cual abarcará una serie de temas para aprender a valorar el Medio Ambiente y con ello evitar el deterioro del planeta ya que es el lugar donde habitamos. Este seminario contará con la participación de toda la Comunidad Educativa permitiéndoles estudiar nuestro medio con diferentes métodos de aprendizaje sin que se note aburrimiento. La investigación corresponde al paradigma cualitativo y la modalidad es de proyecto factible con una exhaustiva investigación de campo e investigaciones descriptiva, explicativa y bibliográfica, donde se contó con el apoyo de toda la comunidad educativa de tercer año Básico de la escuela fiscal mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo”. La población fue toda la comunidad educativa de tercer año básico de la escuela antes mencionada y la muestra fue no probabilística; se aplicó la técnica de la encuesta, que permitió a través de un cuestionario recoger información sobre el conocimiento que tienen en cuestión sobre el presente tema y la expectativa que tienen de la propuesta. Se realizó la tabulación, representada en cuadros, gráficos y análisis de cada pregunta y la propuesta planteada tuvo gran acogida. Todo lo anterior permite comprender la importancia del planteamiento del problema y las posibles alternativas de solución que se enuncian en las conclusiones y recomendaciones. Se espera que el seminario sea de mucha utilidad para toda la comunidad educativa y que luego de la ejecución del seminario taller reciban una educación ambiental de calidad que les permita desarrollar su respeto hacia la naturaleza.

DESCRIPTORES

Contexto ecológico	Formación integral	Conservación del medio ambiente

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto sobre Contexto Ecológico para la formación integral de los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo”. Y su propuesta Diseño y ejecución de un Seminario-Taller sobre la conservación del Medio Ambiente para la comunidad educativa.

Tiene como objetivo involucrar a toda la comunidad educativa para que aprendan sobre el cuidado del medio ambiente y ayuden a la prevención de los problemas ambientales los cuales están afectando al planeta.

Esta propuesta pretende mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa de Tercer Año de Educación General Básica mediante soluciones prácticas y sencillas desarrollando valores y despertando el cuidado y la concientización dentro del entorno escolar.

Por consiguiente se podrá analizar que la conservación del Medio Ambiente es un aporte fundamental para la vida en el planeta y que todos los seres humanos deben de convertirse en agentes mediadores que ayuden a poner en marcha un proceso muy ambicioso:

“El compromiso de la población con una ciudad mejor, desde la gestión Ambiental y desde la convivencia cívica”.

Se cree que esta propuesta es una construcción de los aprendizajes donde se posibilita la integración de sus miembros en pos de objetivos comunes.

Se trata de aprender a trabajar superando el conflicto de impacto que se genera en la escuela y buscar soluciones oportunas remediables a corto plazo.

Se está seguro de que con esta propuesta se ayudara a erradicar poco a poco el deterioro del planeta en los alrededores de la escuela mencionada con anterioridad con ayuda de toda la comunidad educativa de tercer año de educación general básica.

Este proyecto está estructurado en cinco capítulos:

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA: Se observara la ubicación, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación, formulación, evaluación del problema, objetivos de la investigación: general y específicos, interrogantes de la investigación y la justificación.

CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO: Se enunciaran las fundamentaciones que van a sustentar este tema de investigación: fundamentación teórica, fundamentación pedagógica, fundamentación sociológica, fundamentación psicológica, fundamentación filosófica y fundamentación legal también se observara las variables de la presente investigación.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA: Se mostrará el diseño, modalidad, tipos de investigación, población y muestra, instrumentos, procedimientos de la investigación, recolección de la información y criterios para elaborar la propuesta.

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN DE LOS RESULTADOS: Se analizaran e interpretaran los resultados de las encuestas, se realizará la discusión de los resultados, se contestaran

las preguntas directrices y se expondrá las conclusiones y recomendaciones dadas en el presente proyecto.

CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA: Se mostrara la justificación, fundamentación, importancia y factibilidad. También se describirá la propuesta con la cual se pretende mejorar la conservación del medio ambiente en la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

La Escuela Fiscal Mixta Matutina #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” se encuentra ubicada en el Guasmo Oeste – Sector Malvinas (Transversal 9 y Taisha) con régimen Costa con educación básica completa. Al realizar la visita en esta institución se observó que los niños de Tercer Año de Educación General Básica presentan falta de Contexto Ecológico para su formación integral ya que arrojan la basura en el patio de la escuela habiendo tacho donde depositarla dentro del salón de clases.

La presente investigación preparará a la comunidad educativa de dicho año básico con el diseño y ejecución de un seminario taller el cual permitirá ayudar a los niños para que aprendan a conservar el Medio Ambiente y a convivir respetándolo sin destruirlo al arrojar desperdicios que causan su deterioro.

Este proyecto ayudará y favorecerá a toda la comunidad educativa creando un ambiente sano para lograr con ello que los estudiantes tengan una buena formación integral con calidad y calidez humana.

Situación conflicto

La falta de Contexto Ecológico para la formación integral es un problema por el cual el planeta Tierra tiende a desaparecer por esta razón es necesario diseñar y ejecutar en la comunidad educativa de Tercer Año de Educación General Básica de La Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” un Seminario Taller sobre la conservación del Medio Ambiente.

Se observó que la institución no cuenta con personal capacitado para que estimule en la comunidad educativa un contexto ecológico.

Por esta razón se va a diseñar y ejecutar un seminario taller para estimular la conservación del medio ambiente en toda la comunidad educativa de Tercer Año de Educación General Básica.

Causas y consecuencias

Cuadro #1

Causas y consecuencias

Causas	Consecuencias
Falta de estimulación en el contexto ecológico.	Niños con poco interés hacia la ecología.
Carencia de capacitación en los docentes.	Estudiantes sin suficientes bases pedagógicas.
Desconocimiento sobre el cuidado del medio ambiente por parte de los padres.	Niños sin conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborado por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación General Básica.

Área: Ecología.

Aspecto: Medio ambiente.

Tema: Contexto Ecológico para la formación integral de los niños de tercer año de Educación General Básica de La Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo”.

Propuesta: Diseño y ejecución de Seminario Taller sobre la conservación del Medio Ambiente para la Comunidad Educativa.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la falta de Contexto Ecológico para la formación integral de los niños de tercer año de Educación General Básica de La Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” y el diseño y ejecución de seminario taller sobre la conservación del medio ambiente para la comunidad educativa?

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Concreto: Porque esta investigación va a tratar sobre el Contexto Ecológico para la formación integral de los niños.

Delimitado: Porque la presente investigación va a ser realizada en La Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” con la comunidad educativa de tercer año de Educación General Básica.

Claro: Porque está redactado de una manera concreta y sencilla.

Factible: Porque va a ser aplicada y cuenta con la ayuda de toda la Comunidad Educativa.

Original: Porque en la realidad no tiene comparación con otro trabajo de investigación. Es un tema que no está investigado totalmente y tiene nuevos enfoques pedagógicos.

Evidente: Porque surge por la necesidad de ayudar a la comunidad educativa a tener una mejor formación integral en el Ámbito Ecológico.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Determinar el Contexto Ecológico en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de La Escuela Fiscal Mixta Matutina #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” mediante el diseño y ejecución de un Seminario Taller sobre la conservación del Medio Ambiente para estimular y hacer crecer una conciencia ecológica en toda la comunidad educativa.

Específicos:

- Identificar el Contexto Ecológico en la comunidad educativa de tercer año de Educación General Básica de La Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” con ayuda del diseño de un seminario taller sobre el medio ambiente para preservar la integridad y estabilidad del planeta.

- Presentar y ejecutar un Seminario Taller sobre el Medio Ambiente con ayuda de toda la comunidad educativa de tercer año básico de la escuela antes mencionada para estimular y hacer crecer en ellos el interés de cuidar y proteger a la naturaleza.

- Fomentar la aplicación de técnicas adecuadas mediante la utilización de lo aprendido en el seminario taller para que toda la comunidad educativa deje de hacer daño al planeta y ayude a cuidar la conservación del medio ambiente.

PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es Ecología?

- ¿Qué es Medio Ambiente?

- ¿Por qué debemos cuidar el Medio Ambiente?

- ¿Quiénes causan la Contaminación Ambiental?

- ¿Qué debemos hacer para conservar el Medio Ambiente?

- ¿A qué nos ayuda el Contexto Ecológico?

- ¿Será productivo para la comunidad educativa el diseño y ejecución de un Seminario Taller sobre la conservación del medio ambiente?

- ¿Qué es un Seminario Taller?

- ¿Qué es reciclar?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación se justifica en que el contexto ecológico es la base para el desarrollo de la vida del planeta, reconociendo que el medio ambiente preserva y sustenta diversas formas de vida y que todos los seres humanos necesitan de él para sobrevivir.

Desafortunadamente las personas no crean conciencia de lo importante que es vivir en un ambiente sano y no valoran lo que existe en su alrededor y por ello la ecología ha sido descuidada por toda la sociedad debido a que no existe una conciencia ecológica para el cuidado del ecosistema.

Con este proyecto se ayudará a sensibilizar a toda la comunidad educativa de tercer año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta Matutina #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” creando una idea clara de lo que significa proteger el medio ambiente.

Gracias al apoyo de las autoridades se logrará rescatar la protección del ambiente y así cumplir con responsabilidad el objetivo del presente trabajo.

Se mantiene una completa seguridad de que este proyecto dará una nueva visión a toda la comunidad educativa rodeándola de bienestar y armonía con la finalidad de crear un Ambiente tranquilo, limpio y saludable en el que se pueda vivir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisando los archivos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación especialización Educación Básica no se encontraron trabajos similares a este proyecto educativo:

Contexto ecológico para la formación integral de los niños de tercer año de Educación General Básica. Diseño y Ejecución de un Seminario Taller sobre la Conservación del Medio Ambiente para la comunidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Diariamente se difunden a través de los diferentes medios de comunicación expresiones relativas al ambiente, específicamente se habla sobre su deterioro y destrucción ante lo cual los seres humanos en general deben desarrollar un Contexto Ecológico para preservar la vida en el planeta Tierra y de esta manera ayudar a que siga siendo posible la vida en el.

Para tener un mejor conocimiento sobre el tema del presente proyecto educativo se presenta la siguiente información referente al mismo.

Contexto ecológico

El contexto ecológico ayuda a explicar la compleja historia social, la coexistencia y en cierta medida la forma de vivir de los nativos del preclásico; las adaptaciones a los rasgos más generales de la geografía centroamericana proveen una base de datos para tratar las diferencias sociales, étnicas y económicas que distinguieron a los diferentes pueblos nativos de la región.

A grandes rasgos, el contraste ecológico fundamental de Centroamericana es, sin lugar a duda, es aquél existente entre las tierras altas y las tierras bajas. El cual divide a Centroamericana en dos zonas ecológicas distintas, usualmente referidas como "Tierra Templada" y "Tierra Caliente".

Vázquez (1993) dice:

> ***"Contexto ecológico es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante." (Pág. 55)***

En este pensamiento Vásquez indica que contexto ecológico es un proceso en el cual el ser humano debe comprender la relación que existe entre el hombre, la cultura y el ecosistema también debe reconocer que si faltara uno de ellos no podría haber existencia en este planeta ya que cada uno posee importancia, además se necesita poner en práctica los valores dentro del vivir diario.

Ecología

El término Ecología fue introducido por el alemán prusiano Ernst Haeckel en su trabajo Morfología General del Organismo en el año de 1869.

Este término está compuesto por las palabras griegas oikos (casa, vivienda, hogar) y logos (estudio o tratado), por ello Ecología significa "el estudio de los hogares".

Aclarando que al término “casa” se le asigna un significado igual al del hábitat, medio ambiente o naturaleza es decir el lugar donde habitan los organismos dentro de la naturaleza.

Haeckel quiso explicar que la ecología no es otra cosa que la rama de la biología que se encarga del estudio de los seres vivos, dentro de su hábitat o como integrantes de la naturaleza o ambiente.

Es así como se ha dicho que la ecología “Es la ciencia del medio ambiente o el estudio de la estructura y función de la naturaleza”.

También se ha afirmado que es “la parte de la biología que se ocupa del estudio de grupos de organismos y procesos funcionales”.

Aunque los conceptos mencionados concuerdan con la realidad y con los fines de la ecología, muchos autores los consideran incompletos.

En la actualidad se considera que la ecología es la ciencia que estudia las relaciones e interrelaciones existentes entre los seres vivos y el medio ambiente.

Los términos “relaciones e interrelaciones” deben interpretarse como sinónimos de “dependencia”.

Esta dependencia se da entre los componentes del ecosistema en forma interna o externa, ya sea con los de su especie, con los de otras especies o con el medio que los rodea.

Niveles o escalas de la ecología

La Ecología como Ciencia multidisciplinaria se ocupa de muchas cosas.

Para los ecólogos modernos (Begon, Harper, Townsend, 1999) y (Molles, 2006), la ecología puede ser estudiada en varios niveles.

Estos niveles o escalas son:

- **Organismos:**

  En conclusión los organismos son las interrelaciones existentes de un ser vivo dado con las condiciones abióticas directas que lo rodean.

- **Población:**

  Es un grupo de individuos de la misma especie los cuales habitan un área determinada manteniendo entre si un vinculo de dependencia entre los que destaca el de la reproducción entre ellos.

- **Biocenosis o comunidad:**

  Grupo de poblaciones de diferentes especies que habitan en una región específica.

- **Biósfera:**

  Es el delgado manto que cubre la tierra., en la que se desarrolla la vida. La biosfera forma parte de la atmósfera.

- **Hábitat:**

  Lugar o espacio físico donde vive un organismo.

- **Nicho ecológico:**

  Función que realiza un organismo en un ecosistema. El nicho ecológico incluye el lugar donde vive un organismo (su hábitat, lo que hace, como transformar la energía, cómo reacciona ante el miedo y cómo actúan sobre el otras especies).

- **Ecosistema:**

  Sistema en el cual una comunidad interactúa con su medio físico. un ecosistema se considera como la unidad de la naturaleza formada por el medio biótico y el medio físico (productores, consumidores y desintegradores) de un área determinada. Un ecosistema posee factores bióticos y abióticos.

Medio ambiente

Branco (1978) manifiesta:

> ***"El ambiente es el conjunto de condiciones que afectan la existencia, desarrollo y bienestar de los seres vivos" (Pág. 105)***

Branco quiere decir que el medio ambiente es todo aquello que nos rodea y la suma de interacciones que existen es decir que sin él no sería posible la existencia humana.

Lcda. Bélgica Vargas (2007) indica:

> ***"La biodiversidad vegetal que caracteriza a nuestro país, no solo debe ser motivo de orgullo sino de compromiso a favor de la preservación de las especies que posee su geografía" (Pág. 15)***

La Lcda. Bélgica Vargas da a entender que la vegetación existente en este país es algo que llena de orgullo a sus habitantes y que por esa razón no se debe dejar de lado el compromiso de cuidarla y protegerla.

El Medio Ambiente es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biósfera trascendiendo en los diferentes aspectos de la vida y actividad humana.

Constituyentes del medio ambiente

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo.

Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De

todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos.

Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Red trófica

Serie de cadenas alimentarias íntimamente relacionadas por las que circulan energía y materiales en un ecosistema. Se entiende por cadena alimentaria cada una de las relaciones alimenticias que se establecen de forma lineal entre organismos que pertenecen a distintos niveles tróficos.

La cadena trófica está dividida en dos grandes categorías: la cadena o red de pastoreo, que se inicia con las plantas verdes, algas o plancton que realiza la fotosíntesis, y la cadena o red de detritos que comienza con los detritos orgánicos. Estas redes están formadas por cadenas alimentarias independientes. En la red de pastoreo, los materiales pasan desde las plantas a los consumidores de plantas (herbívoros) y de éstos a los consumidores de carne (carnívoros). En la red de detritos, los materiales pasan desde las plantas y sustancias animales a las bacterias y a los hongos (descomponedores), y de éstos a los que se alimentan de detritos (detritívoros) y de ellos a sus depredadores (carnívoros).

Por lo general, entre las cadenas tróficas existen muchas interconexiones.

Contaminación de medio ambiente

Atlas Mundial del Medio Ambiente (1996) indica:

> ***"La tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la tierra; lo que le ocurre a la tierra ocurrirá a los hijos de la tierra". (Pág. 54)***

El Atlas Mundial del Medio Ambiente quiere decir que el hombre está destruyendo algo que no le pertenece y que al destruirlo se está autodestruyendo ya que al afectar parte del ambiente está afectando su bienestar y el bienestar de todos los seres que habitan este planeta.

Moriaty: (1990) dice:

> ***"La contaminación es una sustancia que aparece en el Ambiente, en gran parte como resultado de las actividades humanas, y tienen un efecto nocivo sobre el entorno". (Pág. 72)***

Quiere decir que el resultado de todo lo que realizan los seres humanos dentro de la tierra es la contaminación la cual tiene un efecto dañino para la naturaleza.

Se sabe que uno de los mayores problemas que afronta el mundo actual es la contaminación.

Se habla de contaminación cuando a un medio ambiente determinado llegan sustancias extrañas las cuales perjudican y afectan el normal desarrollo de los organismos pertenecientes a ese medio y como consecuencia de la contaminación las propiedades de un Ecosistema varían.

Cualquier cosa que se añada al aire, al agua, al suelo o a los alimentos y que amenace la salud, la supervivencia, o las actividades de los seres humanos o de otros organismos vivos, se denomina contaminación o polución.

La mayoría de los contaminantes corresponden a subproductos o residuos sólidos, líquidos o gaseosos, que se originan al extraer, procesar, convertir en productos, o utilizar un recurso natural.

También se considera como contaminación las emisiones de energía no deseadas y las cantidades excesivas de ellas, como es el caso del calor, el ruido, o la radiación.

Los contaminantes pueden llegar a nuestro medio ambiente a través de las actividades humanas o actividades antrópicas, pero también y aunque parezca contradictorio, ciertos procesos naturales como una erupción volcánica, pueden dan origen a la contaminación del agua y del aire.

La mayor parte de la contaminación proveniente de actividades humanas se produce en las zonas urbanas e industriales o cerca de ellas, donde se concentran los contaminantes.

Algunos contaminantes afectan directamente las zonas en las que se han producido, y otros son transportados por el viento o el agua hasta otras áreas. La polución no respeta fronteras de ningún tipo.

Hay contaminantes que provienen de fuentes únicas y bien identificables, como la chimenea de una central de energía, el tubo de desagüe de una planta empaquetadora de carne o el tubo de escape de un automóvil a estos contaminantes se los denominan puntuales.

Otros contaminantes vienen de fuentes no puntuales, que se encuentran dispersas las cuales a menudo son difíciles de identificar.

Una fuente no puntual de contaminación es la expansión de fertilizantes y pesticidas que tienen lugar desde las parcelas, campos de golf, céspedes y jardines donde se aplican, hacia las corrientes de agua y los lagos. Muchos pesticidas que se esparcen son llevados por el aire y el viento hacia la atmósfera.

Rutas ambientales de la contaminación

Un contaminante puede moverse entre el suelo, el aire, el agua y el medio biológico, sufrir todo tipo de cambios físicos y químicos, viajar en una corriente de agua, precipitar en los fondos marinos, terminar en los tejidos de un organismo vivo, interactuar con otros contaminantes que haya en el ambiente, etc. Además la dispersión de una sustancia contaminante, depende de ciertos factores medioambientales como el clima, el tipo de suelo, la disponibilidad de oxígeno, entre otras.

Clasificación de los contaminantes

Los contaminantes se clasifican en:

- **Contaminantes no degradables:**

  Son aquellos contaminantes que no se descomponen por procesos naturales. Por ejemplo, el plomo y el mercurio. Las mejores formas de tratar a los contaminantes no degradables (y los de degradación lenta) es: evitando que se arrojen al medio ambiente, reciclarlos o volverlos a utilizar.

- **Contaminantes de degradación lenta o persistente:**

  Son aquellas sustancias que se introducen en el Medio Ambiente y que necesitan décadas o incluso a veces más tiempo, para degradarse; entre los ejemplos de contaminantes de degradación lenta o persistente se encuentran el Dicloro Difenil Tricloroetano (DDT) y la mayoría de los plásticos.

- **Contaminantes degradables o no persistentes:**

  Los contaminantes degradables o no persistentes se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos.

- **Contaminantes biodegradables:**

  Son los contaminantes químicos complejos que se descomponen (metabolizan) en compuestos químicos más sencillos por la acción de organismos vivos (generalmente bacterias especializadas). Ejemplo de este tipo de contaminación son las aguas residuales humanas en un río, las que se degradan muy rápidamente por las bacterias, a no ser que los contaminantes se incorporen con mayor rapidez de lo que lleva el proceso de descomposición.

Factores que determinan la severidad de un contaminante

Hay tres factores que determinan la severidad de los efectos que puede tener un contaminante, estos son:

- **Naturaleza química:**

  Determina hasta qué punto el contaminante es activo y dañino para los organismos vivientes.

- **Persistencia del contaminante:**

  Es el tiempo que el contaminante permanece en el aire, suelo, agua o cuerpo.

- **Concentración:**

  Corresponde a la cantidad de contaminantes presentes por unidad de volumen del aire, agua, suelo o peso corporal. Una forma de reducir la concentración de un contaminante es diluirlo en un gran volumen de agua o de aire.

Hasta antes de que comenzara a sobrecargarse el aire y las corrientes de agua con contaminantes la disolución era la solución a la contaminación pero ahora es sólo una solución parcial.

Daños causados por los contaminantes

Gustafson, J (1968) manifiesta:

> ***"Cada generación recibe una agregación de cambios pasados, aumentados o reducidos y ellos pasan a la generación siguiente un mundo cambiado por ellos mismos". (Pág. 48)***

Quiere decir que así como cada padre deja herencia a sus hijos también cada generación deja buenas y malas cosas a la siguiente generación, que cuando una generación recibe algo lo cambia y lo gasta más y más, si recibimos un planeta contaminado en un 50% lo dejaremos a la siguiente generación 20% más contaminado de cómo lo recibimos.

Entre los efectos no deseados de los contaminantes se encuentra el

trastorno de los sistemas que sostienen la vida tanto de los seres humanos como de otras especies, daños a la flora y fauna, a la salud humana, a la propiedad, las molestias como el ruido los olores, sabores y vistas desagradables.

Durante muchos años atrás las actividades de los grupos humanos al destruir los árboles para encender fuego y al cazar animales para obtener alimentos no causaban perjuicios notables al medio ambiente. No obstante, al ir creciendo la población, mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados.

El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó con la Revolución Industrial, la cual trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra.

Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua.

Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

En la construcción de ciudades se han sacrificado grandes extensiones de tierra que antes eran de cultivo. Para satisfacer las necesidades de construcción de viviendas y de fabricación de cosas utilizadas a diario, como el papel y demás objetos que provienen de madera, se han talado y se siguen talando grandes extensiones de bosques, sobre todo en áreas tropicales, causando así que millones de

especies pierdan su ambiente en el que están acostumbradas a vivir y como consecuencia de esa acción estas especies mueren.

Para producir muchos alimentos se reproducen diariamente muchas especies de animales como si fueran fábricas de huevos y de carne; y al utilizar fertilizantes y pesticidas para cultivar en grandes extensiones determinadas las legumbres, el arroz, y granos como el trigo y la avena estamos dañando nuestro suelo. Así mismo se utiliza a la atmósfera y a los campos como basurero causando con ello graves perjuicios a la flora, a la fauna, a los ríos y a los océanos de la tierra. Es decir agotando los recursos naturales.

El ser humano ha alcanzado metas infinitas inimaginables años atrás colocando en planos secundarios al ambiente olvidando con ello que es lo único que garantiza la supervivencia humana.

Víctor Hugo (1880) indica:

> ***"Primero, fue necesario civilizar al hombre en su relación con el hombre. Ahora, es necesario civilizar al hombre en su relación con la naturaleza y los animales" (Pág. 42)***

En este pensamiento Víctor Hugo quiere decir que los seres humanos están maltratando el ambiente y que deben poner de su parte tomando conciencia y aprendiendo a relacionarse armónicamente con el mismo para dejar de destruir al planeta.

El globo terrestre ya presenta sintonía alarmante de destrucción, grandes extensiones de selvas y tierras fértiles se han convertido en desiertos, Millones de árboles considerados los pulmones del mundo

caen ante la acción implacable del hombre y miles de especies animales y vegetales han desaparecido y otras en proceso de desaparición.

La capa de ozono que nos protege del exceso de radiación solar se ha adelgazado y presenta boquetes por donde se filtran los rayos solares.

La atmósfera se ha ido calentando progresivamente, y ese aumento de temperatura parece afectar el régimen de vientos y lluvias.

La Tierra es el único planeta que posee agua quizás esa sea la razón por la cual en él es posible la existencia humana pese a ello los seres humanos no toman conciencia y sigue destruyéndolo.

Contaminación del aire

Gracias a la presencia en la atmósfera de CO2 y de otros gases responsables del efecto invernadero, parte de la radiación solar que llega hasta la Tierra es retenida en la atmósfera.

Como resultado de esta retención de calor, la temperatura promedio sobre la superficie de la Tierra alcanza unos 60ºF, lo que es propicio para el desarrollo de la vida en el planeta.

El efecto invernadero

Muchas ciudades en todo el mundo tienen el aire lleno de un contaminante llamado smog. Es tan fuerte en algunos lugares que se observa una especie de nube de color pardo.

Por encima del aire que respiramos, hay una capa de gas llamado ozono esta capa está encargada de impedir el paso de los rayos del sol que pueden dañar la piel, y permitir el paso de los rayos benignos actuando como un invernadero el cual atrapa el calor como si fuera un techo, manteniéndolo cerca del planeta. Esto es bueno porque no podemos vivir sin calor.

Ahora, Las fábricas, las usinas de energía eléctrica y los automóviles están produciendo muchos gases nuevos estos que son usados en heladeras, matafuegos, aparatos de aire acondicionado, espuma plástica y algunas otras cosas en si son gases fabricados por la gente y atrapan cada vez más el calor del sol dañando con ello esta capa.

Los gases flotan hasta lo más alto de la atmósfera, donde está la capa de ozono, esto se denomina efecto invernadero o calentamiento del globo.

Consecuencias del calentamiento global

De esta manera, la temperatura de la Tierra está aumentando; las consecuencias de este aumento podrían ser graves:

- Derretimiento de una parte de los hielos polares.
- Aumento del nivel del mar; lo que causaría grandes inundaciones.
- Incremento de las sequías en regiones desérticas.
- Cambio en las condiciones de vida del planeta.

- La lluvia acida: Cuando las usinas de energía queman carbón para hacer electricidad, y cuando los automóviles queman combustible, hay gases que son liberados en el aire, por ejemplo el azufre. Este elemento, al combinarse con el vapor de agua y con el oxígeno, forma un peligroso ácido que es arrastrado por la lluvia.

Fuentes de contaminación del aire

La contaminación del aire es la presencia de una o más sustancias químicas en la atmósfera, en cantidades y durante un tiempo tal que causan daño a todos los seres vivos que habitan el planeta.

Al moverse a lo largo de la superficie terrestre, el aire limpio de la tropósfera recoge los productos de los fenómenos naturales y de las actividades humanas, que son contaminantes potenciales, o contaminantes primarios.

Los contaminantes primarios se mezclan vertical y horizontalmente, dispersándose y diluyéndose en la tropósfera. Aquí, algunos de estos contaminantes primarios pueden reaccionar entre sí o con los componentes básicos del aire y formar nuevos contaminantes, que son los contaminantes secundarios.

Los contaminantes primarios y secundarios, de larga duración, pueden viajar a grandes distancias antes de volver a la superficie de la Tierra en forma de partículas sólidas, gotitas, o productos químicos disueltos en las precipitaciones.

La mayoría de los contaminantes que entran en la atmósfera se generan a partir de la combustión de combustibles fósiles tanto en plantas de energía (fuentes fijas) como en vehículos de motor (fuentes

móviles). Los vehículos de motor producen más contaminación del aire que ninguna otra actividad humana.

Tipos de contaminación del aire

Entre los principales agentes contaminantes del aire se encuentran:

- **Esmog fotoquímico:**

El esmog fotoquímico es una mezcla de contaminantes primarios y secundarios que se forma por influencia de la luz solar. La mezcla resultante es de más de 100 productos químicos, la que es dominada por el ozono, un gas muy reactivo que perjudica a la mayoría de los organismos vivos. Casi todas las ciudades modernas tienen esmog fotoquímico. Sin embargo, es mucho más frecuente en ciudades con climas soleados, cálidos y secos.

- **Esmog industrial:**

Es el tipo de contaminación formada en su mayor parte por dióxido de azufre, gotitas de ácido sulfúrico en suspensión (formado con parte del dióxido de azufre) y una variedad de partículas sólidas y gotitas suspendidas (llamadas aerosoles).

El esmog industrial es un problema en zonas urbanas industrializadas, donde se queman grandes cantidades de carbono (comestibles fósiles) con medidas de control de contaminación inadecuadas.

- **Volcanes e incendios forestales:**

Los volcanes naturales e incendios forestales han arrojado siempre sustancias extrañas a la atmósfera, contaminándola en alguna forma. La erupción volcánica, los incendios forestales y la quema de madera

contaminan la atmósfera con la presencia de monóxido y dióxido de carbono, bióxido de azufre, humo, partículas de carbón, polvo y ceniza.

También son lanzadas grandes cantidades de vapor de agua que al condensarse originan precipitaciones que luego se distribuyen sobre el suelo. Igualmente se esparcen por el aire en grandes cantidades cenizas que cubren importantes extensiones de suelo, dañando la vegetación en general.

La mayor parte de los incendios forestales de deben a descuidos humanos o son provocados. Son comparativamente pocos los incendios originados por los rayos solares u otras causas naturales. Las condiciones climatológicas influyen en la susceptibilidad que una área determinada presenta frente al fuego; factores como la temperatura, la humedad y la pluviosidad determinan la velocidad y el grado al que se seca el material inflamable y, por tanto, la combustibilidad del bosque.

- **Contaminación producida por industrias:**

Algunas de las principales industrias contaminantes son las refinerías, ya que procesan petróleo y por consiguiente expulsan a la atmósfera gases e hidrocarburos.

- **Deposición o Lluvia ácida:**

La lluvia ácida corresponde a la lluvia, nieve, polvo o gas con un pH inferior a 5. Esta lluvia se forma cuando la humedad en el aire se combina con los óxidos de nitrógeno y el dióxido de azufre emitidos por fábricas, centrales eléctricas y vehículos que queman carbón o productos derivados del petróleo en interacción con el vapor de agua, estos gases forman ácido sulfúrico y ácidos nítricos.

Así, estos ácidos vuelven a caer sobre la tierra con las precipitaciones. Esto es la lluvia ácida, sumamente dañina para las plantas, los ríos, los lagos y las criaturas que en ellos viven.

En algunos lugares está destruyendo los bosques, y contamina el agua que los animales y las personas necesitan para beber. Aumenta la acidez de los suelos destruyendo los nutrientes hongos y bacterias.

Contaminación del agua

La contaminación del agua se produce cuando este vital alimento ha perdido las condiciones naturales no reuniendo las características de su estado natural. Como resultado de la contaminación el agua ha sufrido cambios en su color y composición, producto de la cantidad de suciedad que llega a ella (desechos de los hogares, detergentes, petróleos, pesticidas y desechos nucleares) alterando su sabor y pureza.

Tipos y efectos de la contaminación del agua

El agua se puede contaminar de diferentes maneras las mismas que causan efecto en los seres vivos.

- **Patógenos:**

Este tipo de contaminación del agua se debe a la presencia de agentes patógenos presentes en ella. Corresponden a las bacterias, virus, protozoos y parásitos que se introducen en el agua desde los desagües domésticos y los residuos humanos y animales no tratados.

- **Residuos que demandan oxígeno:**

Los residuos que demandan oxígeno, son residuos que se pueden

descomponer por la acción de bacterias aeróbicas que requieren oxígeno. Si el agua tiene gran cantidad de este tipo de residuos, aumentará la población de bacterias que los descomponen, las que requieren de cierta cantidad de oxígeno que obtienen del agua, y con ello disminuye la concentración de oxígeno disuelto y la calidad del agua, produciendo la muerte de peces y de otras formas de vida acuáticas dependientes del oxígeno.

- **Compuestos químicos inorgánicos hidrosolubles:**

Estos contaminantes corresponden a ácidos, sales y compuestos de metales tóxicos como el mercurio y el plomo. Niveles altos de estos compuestos químicos pueden hacer que el agua no sea apta para el consumo y perjudicial para los peces y otras formas de vida acuática, además de disminuir el rendimiento de los cultivos y acelerar la corrosión de los metales expuestos al agua.

- **Nutrientes inorgánicos de las plantas:**

Se refiere a la presencia de nitratos y fosfatos hidrosolubles (fertilizantes agrícolas), que pueden causar un crecimiento excesivo de algas y otras plantas acuáticas, que al morir son descompuestos por bacterias que agotan el oxígeno disuelto en el agua, matando a los peces. Beber agua con niveles excesivos de nitratos disminuye la capacidad de la sangre para transportar el oxígeno causando la muerte de fetos y niños, especialmente menores de un año.

- **Productos químicos orgánicos:**

Se refiere a la contaminación por petróleo, la gasolina, plásticos, plaguicidas, disolventes de limpieza, detergentes y muchos otros compuestos químicos de origen orgánico que perjudican la salud humana y dañan a los peces y a otras formas de vida acuáticas.

- **Sedimentos o materiales en suspensión:**

Los principales contaminantes del agua son los sedimentos o materiales en suspensión. Éstos son partículas del suelo (provenientes de la erosión) y de otros sólidos que quedan suspendidas en el agua. Los sedimentos enturbian el agua y reducen la fotosíntesis, con lo que alteran las redes de alimentos acuáticos.

Por otro lado, los sedimentos transportan plaguicidas, bacterias y otras sustancias nocivas, con lo que se destruye también el alimento y las zonas de desove de los peces. También atascan y llenan los lagos, los embalses artificiales, los canales fluviales y las bahías.

- **Isótopos radiactivos solubles:**

Estas sustancias se concentran o aumentan biológicamente en varios tejidos y órganos al pasar a través de las cadenas y redes alimentarias. La radiación emitida por tales isótopos puede producir defectos congénitos, cáncer y daños genéticos.

- **Contaminación genética:**

La contaminación genética del agua tiene lugar cuando los sistemas acuáticos se alteran con la introducción accidental o deliberada de especies no autóctonas. Algunas de estas especies pueden asfixiar a las especies autóctonas, reducir la biodiversidad y producir pérdidas económicas.

La contaminación del agua seguirá siendo un problema mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando la presión sobre el medio ambiente.

La infiltración de residuos tóxicos en los acuíferos subterráneos y la intrusión de agua salada en los de agua dulce no se han interrumpido.

El agotamiento de los acuíferos en muchas partes del mundo y la creciente demanda de agua producirá conflictos entre el uso agrícola, industrial y doméstico de ésta.

La escasez impondrá restricciones en el uso del agua y aumentará el valor de su consumo. El agua podría convertirse en la crisis energética de comienzos del siglo XXI.

Contaminación del suelo

El suelo es un elemento importante para el sustento de la vida en el planeta, además de que nos proporciona alimento y abrigo.

La formación del suelo en algunas condiciones requiere cientos de años para construirse, sin embargo el hombre lo destruye en unas cuantas horas, días o meses.

Un suelo se puede contaminar al acumularse en las sustancias a unos niveles que repercuten negativamente en su composición normal, provocando la pérdida parcial o total de su productividad.

Causas de la contaminación del suelo

El aire y el agua influyen en la contaminación del suelo. La aplicación incorrecta y excesiva de fertilizantes, plaguicidas y herbicidas, la inadecuada utilización del riego, el manejo deficiente de los implementos agrícolas, la quema de pastos, el cambio de la estructura del suelo por la utilización de maquinaria pesada; la deforestación incontrolada de los bosques, los incendios y la exposición del suelo al viento y al agua, son los causantes que provocan la erosión del suelo.

El ser humano impacta al ambiente de forma desfavorable provocando problemas a su propia especie o a otros seres vivos, al arrojar basura al ambiente, acostumbrado a considerar al suelo como algo muerto y acumulable, tira cualquier tipo de producto sólido, líquido y tóxico ya sean estos papel, vidrio, plástico, materia orgánica, materia fecal, solventes, petróleo, plaguicidas, residuos peligrosos o sustancias radiactivas. Afectando así de manera directa las características físicas, químicas y estéticas del suelo desencadenando con ello innumerables afectos sobre otros seres vivos.

Al cultivar y levantar la cosecha, el suelo pierde los materiales que hay en las plantas y de esta manera se agotan ante lo cual el hombre para restaurarlo agrega fertilizantes o abonos.

En condiciones naturales, el espesor vegetal que cubre el suelo lo protege, pero cuando queda al descubierto por efecto de las labores agrícolas el viento y la lluvia transportan y dispersan sus componentes a otros sitios, lo que origina una erosión variable o en su caso la destrucción del suelo.

Mejillón y Guevara (2004). Indica:

"Nuestra responsabilidad no consiste en no causar daño, sino en apoyar los procesos mediante los cuales la naturaleza renueva constantemente la vida" (Pág. 144)

En este pensamiento Mejillón y Guevara dice que es casi imposible en este tiempo no dejar de causar daño al planeta pero que si se puede empezar a apoyar las diferentes actividades que realizan varias personas para ayudar a cuidar el medio ambiente.

Conservación del medio ambiente

El 15 de diciembre de 1972, la Asamblea General de la ONU designó el 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente para dar a conocer mejor la necesidad de conservar y mejorar el medio ambiente.

Se eligió esa fecha porque ese día se había iniciado la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en 1972; a partir de esta conferencia se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), con la finalidad de que todas las personas entiendan, tanto chicos como grandes, la importancia de protegerlo y conservarlo.

Martín Luther King, Jr. (1995) dice:

> ***"Si supiera que el mundo se ha de acabar mañana, yo hoy aún plantaría un árbol" (Pág. 95)***

Martín Luther King, Jr. quiere decir que todos los seres vivos deben hacer conciencia y que así crean que el mundo se acabara pronto deben hacer todo lo posible para salvaguardar la vida en el planeta de diferentes maneras.

El planeta Tierra es la obra más grande de Jehová Dios, es por eso que se lo debe cuidar y conservar para el bienestar de todos los seres vivos que habitan en el.

Los problemas del planeta no son un fenómeno nuevo. En los últimos años el nivel de contaminación mundial se ha ido incrementando debido a los innumerables gases tóxicos que se arrojan

a la atmosfera, despilfarro de energía y a la abundante acumulación de residuos sólidos.

Si bien estos agentes contaminantes son arrojados en mayores cantidades de manera industrial (fábricas, empresas y minas), los pobladores deben tener consideración sobre el ambiente y colaborar con la conservación del mismo, pues de eso depende tener un mundo sano donde crecer.

En el transcurso de la historia el ser humano ha enfrentado la problemática asumiendo posiciones sustentadas en procesos de los cuales la experiencia ha sido fundamental.

Así ha construido los conocimientos y este es un método viable desde el punto de vista metodológico para los propósitos de la educación ambiental.

La educación ambiental requiere un comienzo de cambio en hábitos y costumbres, adoptando un estilo de vida ecológico y una explicación de la necesidad de un esfuerzo, de que los seres humanos deben de unirse para poder realizar la gran tarea que el planeta está necesitando.

Un estilo de vida ecológico es un sistema de comportamiento en el que cada una de nuestras acciones debe ir encaminada a cuidar el medio ambiente; es eliminar radicalmente todas aquellas conductas que pudieran afectar el equilibrio de la naturaleza, porque estamos consientes de que el destino del planeta está en manos de los humanos.

Si los estudiantes incorporan este mensaje, si los docentes lo transmiten comprometidamente, las futuras generaciones tendrán asegurada su conciencia ecológica.

Hay personas que no les importa tirar una lata en la calle, un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura y los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle.

Con respecto a la contaminación del aire los conductores deberían buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono pues esto es totalmente dañino para la capa de ozono la cual es muy importante para todos porque protege de los rayos ultravioletas del sol.

Se necesita ampliar conocimientos, preservar valores éticos, bienestar y calidad de vida. Asumir compromisos y responsabilidades con el entorno social, ambiental y con las futuras generaciones.

Kofi Annan *(2004) manifiesta*:

> ***"Salvaguardar el Medio Ambiente es un principio rector de todo nuestro trabajo en el apoyo del desarrollo sostenible, es un componente esencial en la erradicación de la pobreza y uno de los cimientos de la paz" (Pág. 148)***

Con este pensamiento Kofi Annan quiere decir que todavía estamos a tiempo de controlar los problemas de la contaminación y que si los seres humanos quieren gozar de un ambiente natural deben aplicar los adelantos científicos y tecnológicos para apoyar los procesos naturales

de los que depende la vida, y de esta manera se podría hacer de este planeta un lugar para disfrutar de la vida.

El cuidado del ambiente requiere la participación de ciudadanos organizados y conscientes en temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad.

A partir de actividades cotidianas como transportarnos, asearnos, viajar, cocinar o comprar productos, y los impactos de estas en el ambiente, es importante reflexionar en nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente.

En la casa, trabajo, comunidad o escuela se pueden iniciar actividades concretas para mejorar el entorno y ayudar a que el planeta deje de ser destruido día a día.

Para lograrlo necesitamos observar todo nuestro alrededor e identificar alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida.

Eliminar la costumbre de consumir ciegamente no será tarea fácil, pero esto no justifica quedarse de brazos cruzados.

Para asegurar el porvenir, se debe garantizar la protección de los recursos naturales. Es esencial aportar un poco de luz en los ambientes en que nos movemos a fin de que, tomando conciencia y actuando en consecuencia, se pueda realizar entre todos un cambio en el modo de vida y se podrá aportar soluciones a este problema que alcanza desde el nivel particular al nivel planetario.

Personas de todos los ámbitos (políticos, empresarios, periodistas, profesores, estudiantes, amas de casa, etc.) deben unirse y trabajar juntos en la tarea de sanear el medio ambiente. Trascendiendo ideologías se debe construir y establecer una sociedad basada en el reciclaje.

Hay dos métodos básicos para luchar contra la contaminación: impedir que llegue al medioambiente o eliminarla una vez que ha llegado.

Limpieza de la contaminación

Tsetsegee Munkhbayar (2007) dice:

> ***"No podemos dejar que el consumo ilimitado de los seres humanos decida qué suerte correrá la naturaleza. Después de todo, es nuestra propia suerte". (Pág. 98)***

El ganador mongol del Premio Ambiental Goldman, Tsetsegee Munkhbayar da a entender en esta cita que la responsabilidad de cuidar la tierra incumbe a todas las personas en general.

La limpieza de la contaminación consiste en retirar los contaminantes una vez que se ha producido un episodio de contaminación.

A menudo es sólo un parche temporal si los niveles de población y de consumo siguen aumentando y sin que junto a esto se mejore la tecnología del control de la contaminación. Por ejemplo, al incorporar convertidores catalíticos en los automóviles se reduce la contaminación del aire, pero el incremento en el número de automóviles y en la

distancia total de los trayectos ha reducido la eficacia de este método de limpieza.

La limpieza de la contaminación generalmente retira un contaminante de una parte del medio ambiente para contaminar otra. Podemos recoger la basura, pero la basura luego se quema (produciendo contaminación en el aire y dejando una ceniza tóxica que hay que dejar en alguna parte); o se arroja a las corrientes de agua, lagos y océanos (produciendo contaminación del agua); o bien se entierra (produciendo contaminación del suelo y de las aguas subterráneas).

Una vez que los contaminantes se han incorporado al aire y al agua (y en algunos casos al suelo) y se han dispersado, generalmente es demasiado costoso reducirlos hasta concentraciones aceptables.

Tanto la prevención de la contaminación como la limpieza de la misma son necesarias pero ante una situación de contaminación muy dispersa, de residuos peligrosos y contaminantes, de degradación lenta y/o no degradables, sin dudarlo la prevención de la contaminación es el método más eficaz.

Aldo Leopoldo (1949) indica:

> ***"En la ética ambiental una cosa es correcta cuando tiende a preservar la integridad, la estabilidad y la belleza de la comunidad biótica, y es incorrecta cuando tiende a lo contrario" (Pág. 19)***

En esta cita Aldo Leopoldo quiere decir que las personas con verdadera ética ambiental ayudan a evitar la destrucción ambiental

mientras que las personas sin ética hacen todo lo contrario; así que todos deben ayudarse mutuamente para prevenir la contaminación ambiental.

Prevención de la contaminación

La prevención de la contaminación o su control de entrada es una solución que reduce o elimina la producción de contaminantes, a menudo cambiando compuestos químicos o utilizando procesos menos perjudiciales.

La contaminación se puede evitar o por lo menos reducir y esto se lo puede hacer practicando las cuatro “R” de la utilización de recursos.

En el año 2004, fue laureada premio Nobel de la Paz Wangari Maathai, (Kenia). Esta señora ideó una campaña mundial sobre el tema de no despilfarrar los recursos naturales, animando a todos los países a utilizarlos con mayor eficacia para ello preconizó la práctica de las cuatro R de las cuales tres son más practicadas a nivel mundial.

Estas cuatro R son:

- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar
- Reparar.

Las cuatros R son los conceptos básicos de la ecología que nos ayudaran a conservar el medio ambiente a continuación se detallara cada una de ellas:

- **Reducir:**

Este concepto puede que sea el más importante de todos pues si partimos reduciendo o evitando que se genere basura innecesaria y utilizando los productos correctamente podremos evadir una gran cantidad de problemas medio ambientales.

Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día.

No hay que olvidar que para fabricar productos de todo tipo, se necesita de materia prima, agua, energía, minerales, etc. que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse.

- **Reutilizar:**

Reutilizar significa emplear repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles. No debe descartarse aquello que puede ser usado otra vez ya que cuantos más objetos reutilicemos, menos basura produciremos y menos recursos agotables tendremos que gastar. Se puede reducir de las siguientes maneras:

- Compra líquidos en botellas de vidrio retornables.

- Utiliza el papel por las dos caras.

- Regalando la ropa que te ha quedado pequeña o que ya no sea utilizada en la casa.

- **Reciclar:**

Si no puede reducir el consumo de algo en particular, ni tampoco reutilizarlo, entonces, al comprarlo, tenga en cuenta siempre que ese

producto puede reciclarse utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial.

El reciclaje es una de las maneras más fáciles para combatir la contaminación ambiental ya que con ello se evitará generar mayor desperdicios.

Los vertidos de plástico llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico se está creando verdaderas islas de basura en los océanos.

Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, El papel y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente.

También se debe emplear el hábito aprender a reciclar los botes viejos de pintura, los productos químicos, los aparatos eléctricos y electrodomésticos deben llevarse a un centro de reciclaje.

- **Recuperar:**

Se basa en la utilización del residuo generado en otro proceso distinto del que lo ha producido, éste se podrá introducir en el nuevo proceso directamente o mediante algún tratamiento previo.

Todas las personas pueden hacer uso de las cuatro R uniéndose a iniciativas que fomentan la moderación, el ahorro y la economía, a fin de proteger los recursos naturales de una manera efectiva.

Existen muchas cosas que podemos hacer en la vida cotidiana para proteger el medio ambiente, un ejemplo es que puede reducir el uso de bolsas de plástico en los supermercados de hecho muchos países las han empezado a cobrar y con ello sus habitantes han empezado a comprender que ya no es posible continuar tirando lo que sólo se utiliza una vez.

Otro ejemplo de lo que podemos hacer es reparar los objetos que usamos a fin de prolongar su uso el máximo de tiempo posible y reciclar lo que ya no utilicemos.

Hace más de cincuenta años, las familias reciclaban y reparaban los objetos de uso cotidiano para prolongar su uso y economizar (para hacer la compra se solía utilizar un cesto grande, para comprar el pan se llevaba de casa una talega, no se malgastaba el agua y se reutilizaba dándole otros usos. Estas cosas se hacían y, quizás, tengamos que volver a hacerlas.

Hipócrates (1975) dice:

> ***"Ni la sociedad, ni el hombre, ni ninguna otra cosa deben sobrepasar para sí, los límites establecidos por la naturaleza". (Pág. 164)***

Hipócrates en este pensamiento da a entender que los seres humanos en general deben vivir con moderación, respetar determinados límites, es un reto y una necesidad si quieren continuar viviendo en este planeta.

La moderación en el uso de los recursos naturales es un entrenamiento para toda la vida y supone dar una respuesta acorde a

las circunstancias que nos toca vivir. Haciendo frente a los altibajos de la vida y encontrando respuestas creativas para dar un cambio al actual modo de vista consumista.

Así pues, respetando determinados límites de uso, de consumo masivo, y de despilfarro se evitara aumentar los problemas medioambientales y de relación entre todo existente dentro del medio ambiente.

Llegar a ser personas moderadas es una forma sana de vivir y de relacionarse con los demás. Es esencial cultivar el discernimiento para avanzar, profundizando en el respeto hacia el medio ambiente, a los demás y a las futuras generaciones.

En Ecuador se ha impulsado mucho el reciclaje de plástico y papel; para que en este país se incrementara este tipo de reciclaje muchas organizaciones públicas y privadas encargadas de preservar el medio ambiente han hecho campañas especialmente en escuelas y en colegios; ya que se han dado cuenta que si se impulsa desde la educación básica es mucho más fácil que la sociedad de mañana crezca con la costumbre de reciclar.

En este país hay lugares que compran papel, cartones, plásticos para procesarlos y esto de cierta manera impulsa el reciclaje. En varios países incluido el nuestro ya tienen normas como usar tachos de diferentes colores para colocar la basura, ya que con este sistema se pueden separar los diferentes desperdicios haciendo más fácil la clasificación de basura.

Se utilizan siempre 3 tipos de tacho que son para: plásticos y papel; vidrio y residuos orgánicos (ejemplo: cascara de frutas, etc.).

Otras maneras para conservar el medio ambiente

Rafael Díaz Icaza (1988) expresa:

> ***"La tierra es el único sitio donde podemos vivir en armonía y respeto" (Pág. 87)***

En este fragmento del poema de Rafael Díaz da a entender que si no cuidamos la tierra no tendremos lugar donde habitar en armonía y respeto.

Cada acción realizada por los seres humanos debe estar orientada a la conservación del medio ambiente así que también se puede conservar y cuidar el medio ambiente desde cada lugar donde se encuentre el ser humano de las siguientes maneras:

- Ahorrar el agua y la energía eléctrica.

- Evitar las pilas-botón. Si tiene que comprarlas, elija las de litio, las de zinc- aire o las de óxido de plata, que no tienen o tienen muy poco mercurio.

- Evitar los aerosoles contienen gases que también contribuyen al efecto invernadero y a la destrucción de la capa de ozono.
- Crear Menos basura reciclando envases.

- No quemar ni talar plantas.

- Sembrar árboles alrededor de la casa para reducir el uso de acondicionadores de aire.

- Comprar a granel en grandes cantidades siempre que sea posible para reducir el desperdicio de los envases.

- Comprar los productos que se puedan reutilizar.

- Crear conciencia en otros sobre la importancia de tomar acciones dirigidas a reducir el impacto del calentamiento global.

- Comprar baterías recargables para dispositivos utilizados con frecuencia.

- Caminar o utilizar transportes públicos.

- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.

- Utilizar platos, servilletas y utensilios reusables en lugar de desechables.

- Regular el servicio de aseo urbano.

El medio ambiente está enfermo y la responsabilidad es fundamentalmente del hombre que no ha sabido cuidar en condiciones su hábitat. El deterioro que sufren actualmente los ecosistemas es algo preocupante, ya que puede llegar a perjudicar el bienestar social. Así es que depende de la humanidad detener la contaminación.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La fundamentación pedagógica de este proyecto se basa en la teoría del constructivismo social.

Cuando se aborda el análisis del constructivismo es necesario remitirse a la obra de Jean Piaget, por ser éste el autor más representativo de dicho paradigma en la actualidad.

Piaget (*1920*) dice:

> ***"Que el conocimiento se desarrolla a base de una construcción ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios del sujeto con el medio. Y que el orden de esta estructura es universal y obedece al principio de Equilibración mayorante" (pág. 85)***

Una de las ideas centrales del constructivismo según Piaget fue:

> ***"El conocimiento humano es una forma específica, muy activa de adaptación biológica de un organismo vivo complejo a un medio ambiente complejo. Esta adaptación es interactiva, es decir, el conocimiento humano surge en la relación del sujeto con su medio.***
>
> ***Para comprender esta relación de un sistema vivo, con su ambiente la noción fundamental es la de equilibrio: en un medio altamente cambiante para que un organismo permanezca estable y no desaparezca debe producir modificaciones tanto en su conducta (adaptación), como de su estructura interna (organización)" (pág. 54).***

Conclusión

El constructivismo social nos da a entender que el aprendizaje de las persona es el reflejo de una vida social, es decir que todo conocimiento empieza de la unión e interrelación social.

Para llevar un buen aprendizaje lo primero que se debe aprender es relacionarse muy bien con las demás personas y aprender a vivir en armonía con el medio ambiente ya que el conocimiento humano surge en la relación de los seres humanos con el medio que lo rodea.

En esta relación debe haber equilibrio, los seres humanos deben poner de su parte para no destruir el medio que los rodea sin dañarlo ni desaparecerlo.

El organismo cognitivo que Piaget postula, selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento.

Esto quiere decir que la persona para aprender tiene que adaptarse con el medio que lo rodea ya que para comprender las cosas el ser humano debe estar en constante relación ya que el origen de todo conocimiento no es la mente humana, sino la naturaleza que es lo que rodea a la sociedad.

Es por ello que se debe considerar esta teoría como una de tantas que dice que sin ambiente no hay educación.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Luhmann *(2002) indica:*

> ***"Entre el ser humano y la sociedad existe un acoplamiento estructural lo que significa que la evolución a encontrado en la comunicación de la sociedad el medio de socialización del hombre. La sociedad no está compuesta de seres humanos, sino de comunicación". (pág.76)***

Conclusión

Esta teoría nos indica que a través de la comunicación que exista entre seres humanos y sociedad se permitirá conocer partes de las necesidades o conflictos por los que se están atravesando.

Desde que el hombre aparece en la tierra, nace con la necesidad de agruparse, formando con ello una familia.

Uno de los principales problemas de los diferentes pueblos o ciudades es que no estén preparados para hacer cultura de concienciación ambiental y eso es lo que perjudica a todo el ambiente ante esto los seres humanos deben crear conciencia.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Se basa en el problema del desarrollo sobre la base de la conservación de la riqueza natural y la herencia cultural de los pueblos y naciones.

Reclamando una verdadera transformación del saber ambiental no solo en el sentido de las exigencias del manejo integral de los recursos naturales sino en la aparición de una nueva ética estructurada en conceptos y actitudes de convivencia armónica, responsabilidad, respeto y solidaridad.

Es imprescindible preparar al niño intelectual, moral y psicológicamente para que este apto al adoptar los cambios que exige la naturaleza humana.

También se debe preparar al estudiante para que pueda llegar a formar parte de una sociedad civilizada en donde se ponga en práctica el uso de estrategias que ayuden a salvaguardar la vida en el planeta tomando conciencia ecológica y compromiso por la naturaleza y que en un futuro cercano sean multiplicadores ecológicos influenciando a los demás a mantener un estilo de vida apto para la existencia dentro de este planeta, reconstruyendo de esta manera lugares donde las condiciones ambientales se han deteriorado.

.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El Pragmatismo es una escuela filosófica originada en los Estados Unidos a finales del siglo XIX. La palabra pragmatismo proviene del vocablo griego praxis que significa acción. Para los pragmatistas la verdad y la bondad deben ser medidas de acuerdo al éxito que tengan en la práctica.

En el pragmatismo no existe el conocer por conocer. Si algo no tiene un fin o uso determinado no hay razón para que tal cosa exista.

El Pragmatismo se caracteriza por la insistencia en consecuencias, utilidad y practicidad como componentes esenciales de la verdad. Se opone a la visión de que los conceptos humanos y el intelecto representan la realidad, y por lo tanto se contrapone a las escuelas filosóficas del formalismo y el racionalismo.

El pragmatismo sostiene que sólo en la lucha de los organismos inteligentes con el ambiente que los rodea es que las teorías y datos adquieren relevancia.

El pragmatismo no sostiene, sin embargo, que todo lo que es útil o práctico deba ser considerado como verdadero, o cualquier cosa que nos ayude a sobrevivir meramente en el corto plazo; los pragmáticos argumentan que aquello que debe ser considerado como verdad es lo que más contribuye al mayor bienestar humano en el más largo plazo.

En la práctica, esto significa que para los pragmáticos, las afirmaciones teóricas deben estar relacionadas a prácticas de verificación.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de Ecuador del 2008

Capítulo II

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo VII

Derechos de la naturaleza

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a

los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un Ecosistema.

LEY DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Capítulo V
De la prevención y control de la contaminación del aire

Art. 11.- Queda prohibido expeler hacia la atmósfera o descargar en ella, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, contaminantes que, a juicio del Ministerio de Salud, puedan perjudicar la salud y vida humana, la flora, la fauna y los recursos o bienes del estado o de particulares o constituir una molestia.

Art. 15.- Las instituciones públicas o privadas interesadas en la instalación de proyectos industriales, o de otras que pudieran ocasionar alteraciones en los sistemas ecológicos y que produzcan o puedan producir contaminación del aire, deberán presentar al Ministerio de Salud, para su aprobación previa, estudios sobre el impacto ambiental y las medidas de control que se proyecten aplicar.

Capítulo VI
De la prevención y control de la contaminación de las aguas

Art. 16.- Queda prohibido descargar, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, a las redes de alcantarillado, o en las quebradas, acequias, ríos, lagos naturales o artificiales, o en las aguas marítimas, así como infiltrar en terrenos, las

aguas residuales que contengan contaminantes que sean nocivos a la salud humana, a la fauna, a la flora y a las propiedades.

Capítulo VII
De la prevención y control de la contaminación de los suelos

Art. 20.- Queda prohibido descargar, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, cualquier tipo de contaminantes que puedan alterar la calidad del suelo y afectar a la salud humana, la flora, la fauna, los recursos naturales y otros bienes.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Dependiente: Contexto Ecológico para la Formación Integral de los niños de Tercer Año de Educación General Básica.

Independiente: Diseño y ejecución de un seminario taller sobre la Conservación del Medio Ambiente para la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo nos permite conocer con claridad la realidad sea para describirla o transformarla.

La metodología se ocupa entonces, de la parte operatoria del proceso del conocimiento, a ella corresponde: las técnicas, estrategias o actividades como herramientas que intervienen en una investigación por lo que se conoce a este proceso planificado, sistematizado y técnico, como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se seguirán para dar respuestas al problema.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible basado en la investigación de campo.

Proyecto factible:

Consiste en la elaboración de una propuesta viable es decir aquella que el investigador la puede ejecutar, de todas las maneras posibles como son las siguientes:

- De manera técnica.

- De manera financiera.
- De manera ambiental.
- De manera social.
- De manera económica.

Investigación de campo:

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio.

Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptiva, explicativa y bibliográfica.

Paradigma cualitativo:

Surge de las ciencias sociales. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su presente y de su pasado. Esta perspectiva de investigación enfatiza sobre lo interior, es decir lo válido o que proviene de adentro del sujeto.Este tipo de investigación es de carácter subjetivo. Por lo cual sus resultados siempre se traducen en apreciaciones conceptuales, pero de la más alta precisión o fidelidad posible con la realidad investigada ya que el investigador busca mantener una comunicación directa con el objeto de estudio (lo investigado). Entre más cerca se está más adentro y se capta mejor el fenómeno. La relación entre investigador y participante es personal (cercana).

Investigación descriptiva:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, extrayendo generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Investigación explicativa:

Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales.

Investigación bibliográfica:

Es aquella etapa de la investigación científica donde se explora lo qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población es un término definido desde la Demografía y señala la cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular. Si bien se trata de un concepto que se define en términos bastante sencillos, el estudio de la población es, sin duda, de gran aporte para múltiples disciplinas.

La población será la directora, los docentes y representantes legales de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo”.

Cuadro #2

POBLACIÓN

ITEMS	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Directora	1
2	Docentes	8
3	Representantes legales	30
4	Estudiantes	32
5	Total	71

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborado por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

Muestra:

Parte que se considera representativa de una cosa que se saca o se separa de ella para analizarla, probarla o estudiarla.

La muestra será no probabilística estratificada de la siguiente manera:

Cuadro #3

MUESTRA

ITEMS	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Directora	1
2	Docentes	7
3	Representantes legales	20
4	Estudiantes	20
5	Total	48

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborado por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de la investigación serán la observación y la encuesta.

Observación:

Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información. El término también hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumentos.

Encuesta:

Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el proceso de la investigación se seguirá los siguientes pasos:

- Seleccionar los temas de investigar.
- Recolección de la información bibliográfica.
- Planteamiento del problema.
- Elaboración del marco teórico.
- Metodología.
- Diseño de la investigación.
- Reparar documentos para la recolección de datos.
- Aplicar las encuestas para recolectar información.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Elaborar la propuesta.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizo lo siguiente:

- Buscar información bibliográfica.

- Consulta en el internet.

- Para la investigación científica se consulto en libros, revistas y folletos.

En los procesamientos de datos se debe cumplir con la clasificación, tabulación y codificación de las encuestas.

En el análisis se puede aplicar técnicas lógicas, inducción-deducción, análisis y síntesis.

CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA

La propuesta es un medio alternativo viable con una solución posible a un problema de uso práctico; para satisfacer necesidades de una institución o grupo social.

Los aspectos que contiene la propuesta son:

- Titulo de la propuesta.
- Justificación.
- Fundamentación.
- Objetivo general.
- Objetivos específicos.
- Importancia.
- Ubicación sectorial y física.

- Factibilidad.

- Descripción de la propuesta: dentro de este aspecto debo incluir:

  - Las actividades.

  - Recursos.

  - Aspectos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y legales.

  - Misión.

  - Visión.

  - Beneficiario

  - Impacto social.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo de las encuestas aplicadas a directora, docentes y representantes legales de Tercer Año de Educación General Básico de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo”.

Las encuestas se elaboraron en base a la escala de liker, fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

Estas preguntas cumplieron con la finalidad de investigar el Contexto Ecológico para la Formación Integral de los niños de Tercer Año de Educación General Básico de La Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” Diseño y ejecución de un seminario taller sobre la conservación del medio ambiente para la comunidad educativa.

La información se proceso mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas.

Al finalizar el capítulo se encuentra la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORA Y DOCENTES

1.- ¿Está de acuerdo con que existe en su escuela problemas de tipo ecológico**?**

CUADRO#4

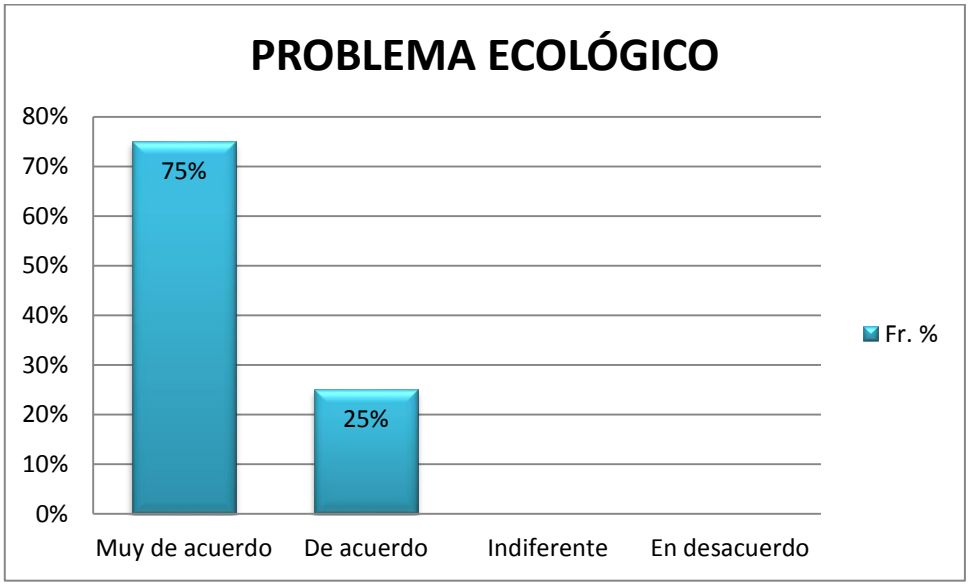
PROBLEMAS TIPO ECOLÓGICO

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 1



Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 75% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que en su escuela existen problemas de tipo ecológico y el 25% restante está de acuerdo.

2.- ¿Está de acuerdo en que un Seminario Taller pueda reunir las condiciones adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje**?**

CUADRO#5

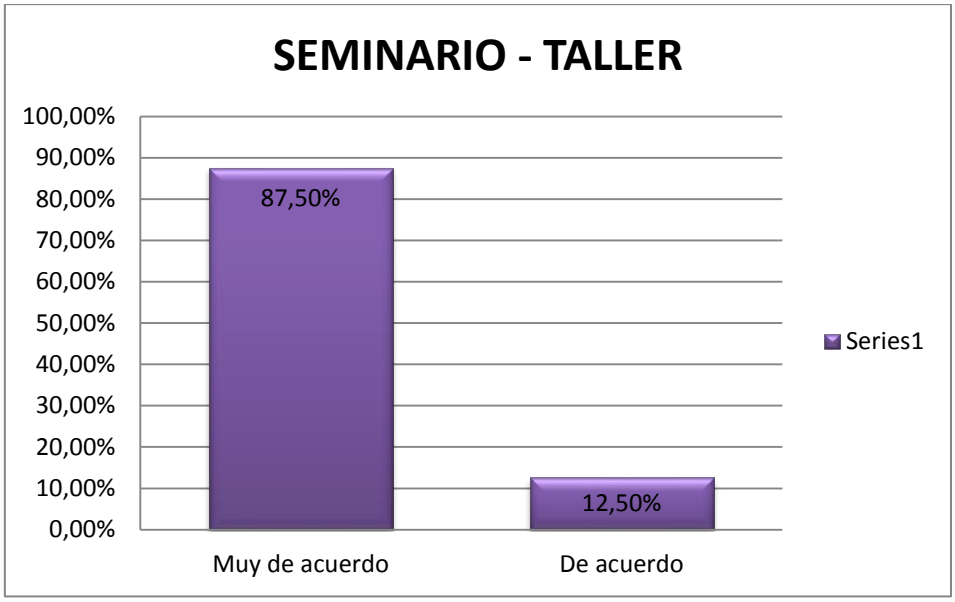
SEMINARIO TALLER

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	7	87.5%
De acuerdo	1	12.5%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 2



Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 87.5% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que un Seminario Taller reúne las condiciones adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje y el 12.5% contesto que está de acuerdo.

3.- ¿Está de acuerdo en que se debe cuidar el Medio Ambiente**?**

CUADRO#6

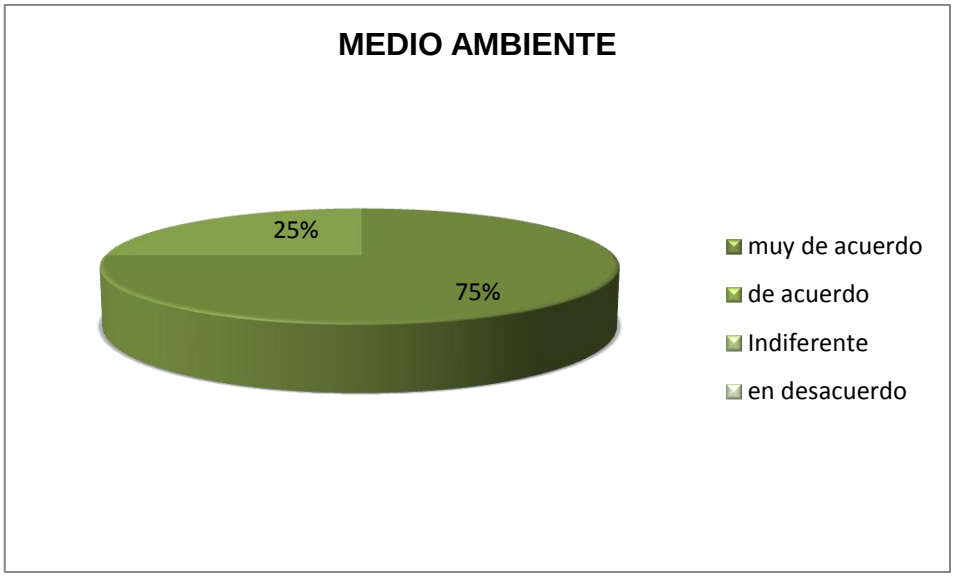
MEDIO AMBIENTE

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 3



Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 75% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que se debe cuidar el Medio Ambiente y el 25% restante contesto que está de acuerdo.

4.- ¿Está de acuerdo con que los seres humanos somos los causantes de la destrucción del Medio Ambiente**?**

CUADRO#7

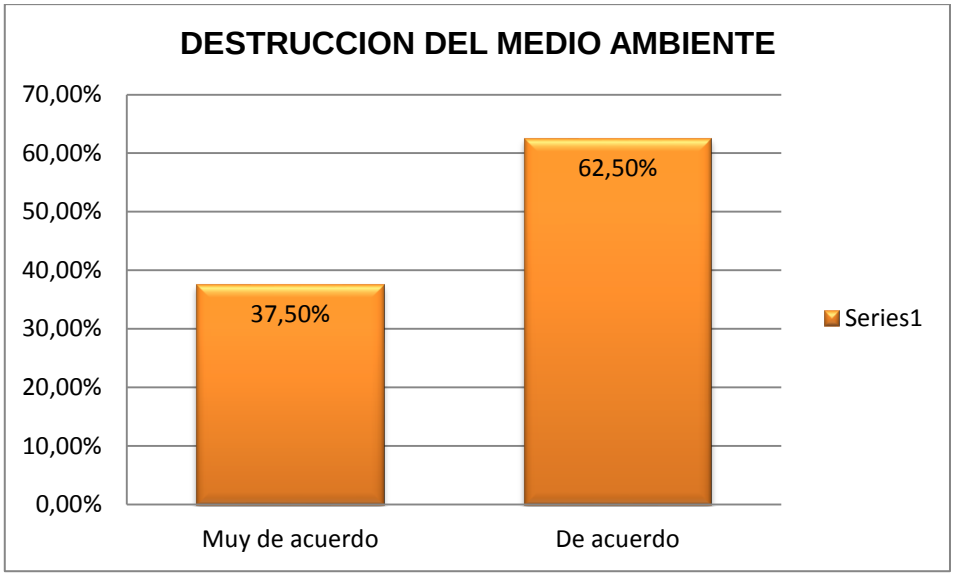
DESTRUCCIÓN DEL AMBIENTE

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	3	37.5%
De acuerdo	5	62.5%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 4



Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 37.5% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que los seres humanos somos los causantes de la destrucción del Medio Ambiente y el 62.5% restante contesto que está de acuerdo.

5.- ¿Está de acuerdo en que se les informe a los niños sobre el cuidado del Medio Ambiente**?**

CUADRO#8

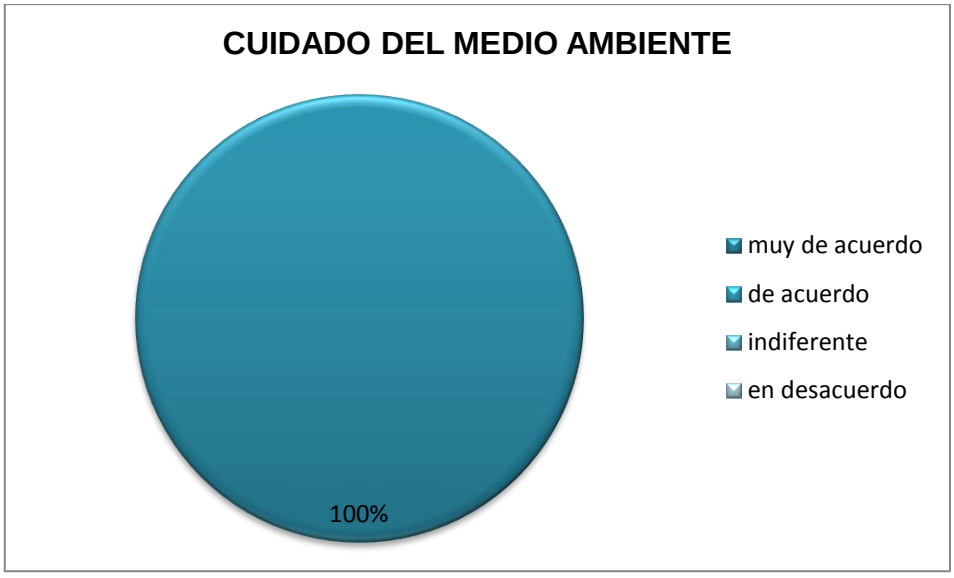
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	8	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 5



Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 100% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que se les informe a los niños sobre el cuidado del Medio Ambiente.

6.- ¿Está de acuerdo con que al contaminar el ambiente se destruye al planeta**?**

CUADRO#9

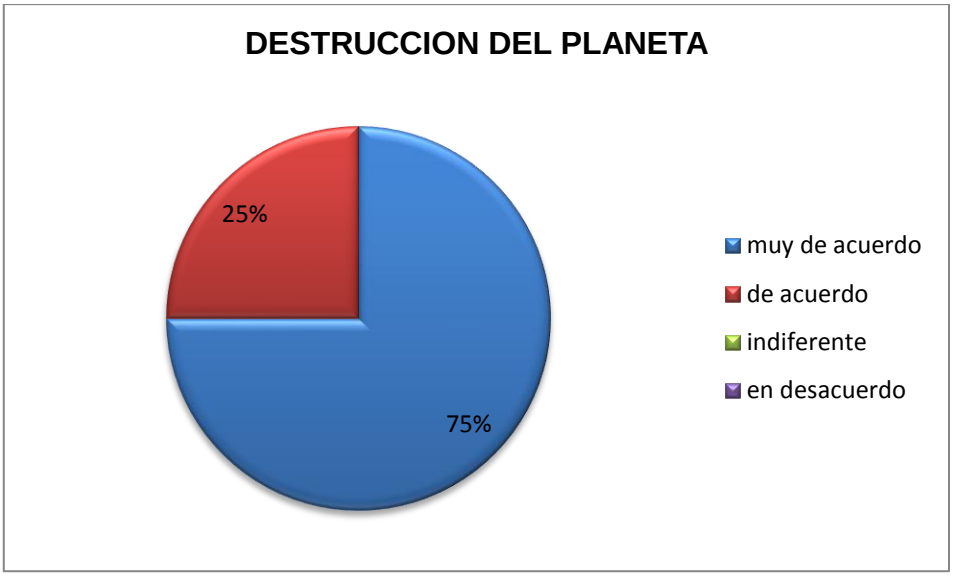
DESTRUCCIÓN DEL PLANETA

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 6



Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 75% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que al contaminar el ambiente se destruye al planeta y el 25% restante contesto que está de acuerdo.

7.- ¿Está de acuerdo en que se debe tomar medidas para conservar el Medio Ambiente**?**

CUADRO#10

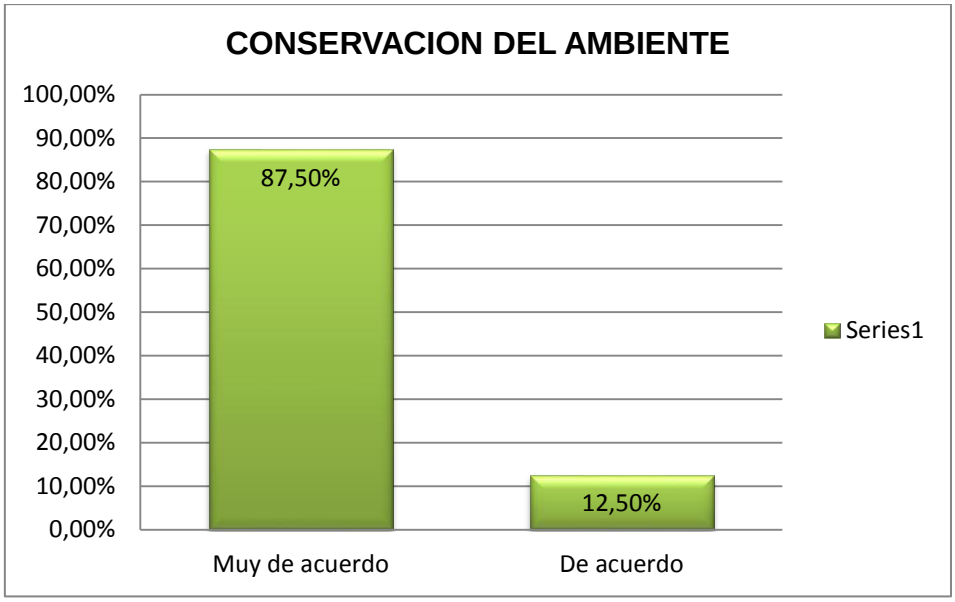
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	7	87.5%
De acuerdo	1	12.5%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 7



Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 87.5% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que se debe tomar medidas para conservar el Medio Ambiente y el 12.5% restante contesto que está de acuerdo.

8.- ¿Está de acuerdo en que debemos asumir compromisos para cuidar nuestro entorno**?**

CUADRO#11

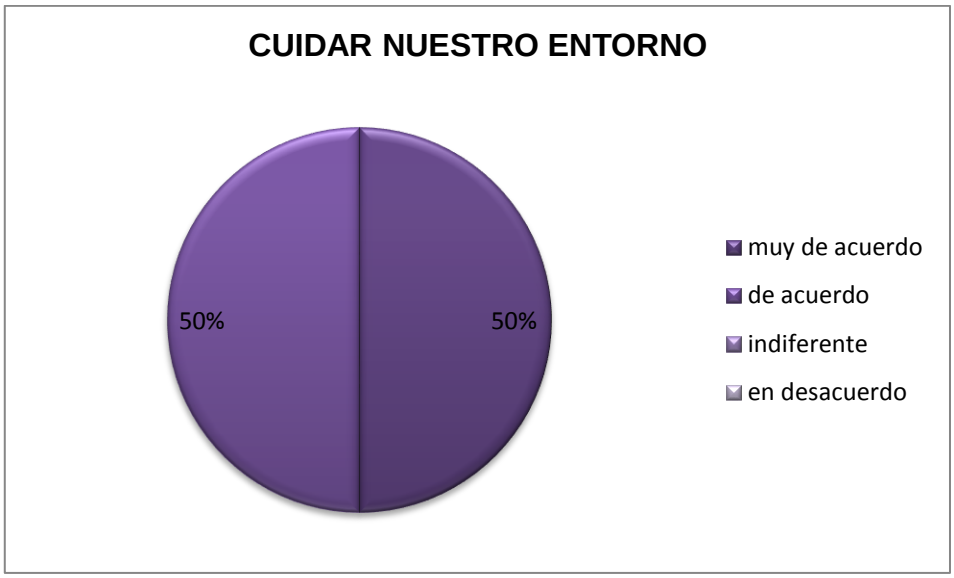
CUIDAR NUESTRO ENTORNO

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 8



Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 50% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que debemos asumir compromisos para cuidar nuestro entorno y el 50% restante contesto que está de acuerdo.

9.- ¿Está de acuerdo en participar dentro de un Seminario Taller como estudiante**?**

CUADRO#12

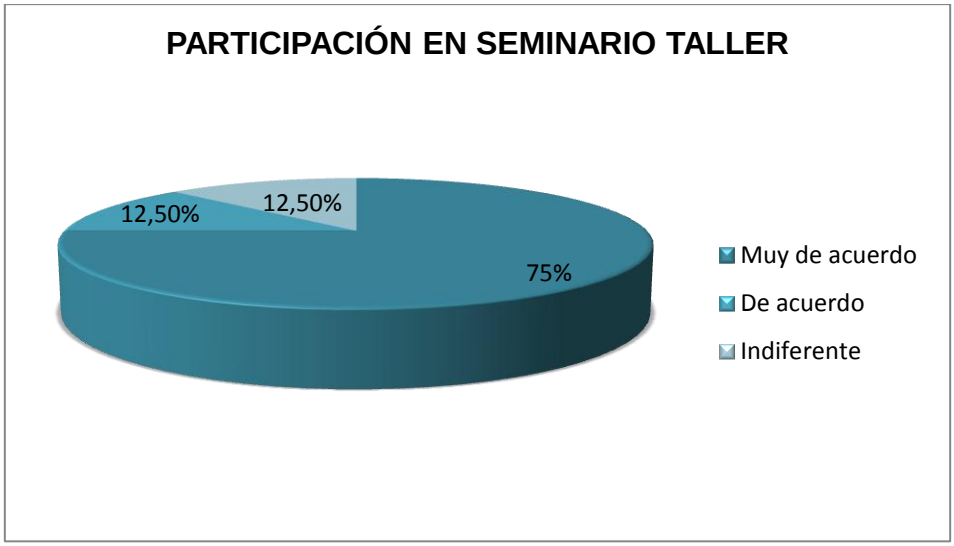
PARTICIPACIÓN EN SEMINARIO TALLER

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	1	12.5%
Indiferente	1	12.5%
En desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 9



Fuente: Encuesta realizada a directora y docentes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 75% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en participar dentro de un Seminario Taller como estudiante, el 12.5% contesto que está de acuerdo y el otro 12.5% restante fue indiferente a la pregunta.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

1.- ¿Está de acuerdo con que el exceso de buses y automotores causa Contaminación Ambiental**?**

CUADRO#13

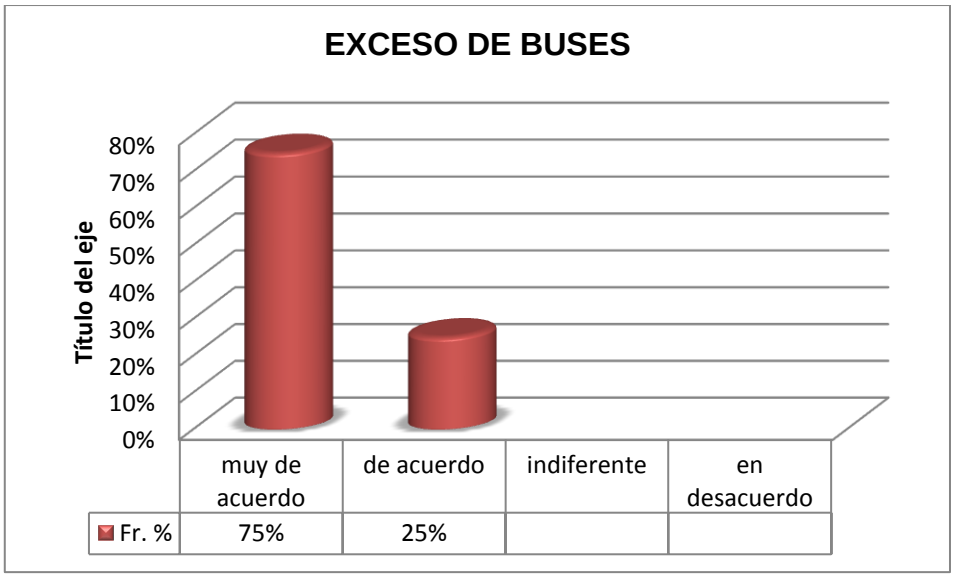
EXCESO DE BUSES

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO #10



Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 75% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que el exceso de buses y automotores cause contaminación ambiental y el otro 25% restante contesto que está de acuerdo.

2.- ¿Está de acuerdo que su representado(a) puede participar en una campaña para prevenir la Contaminación Ambiental**?**

CUADRO#14

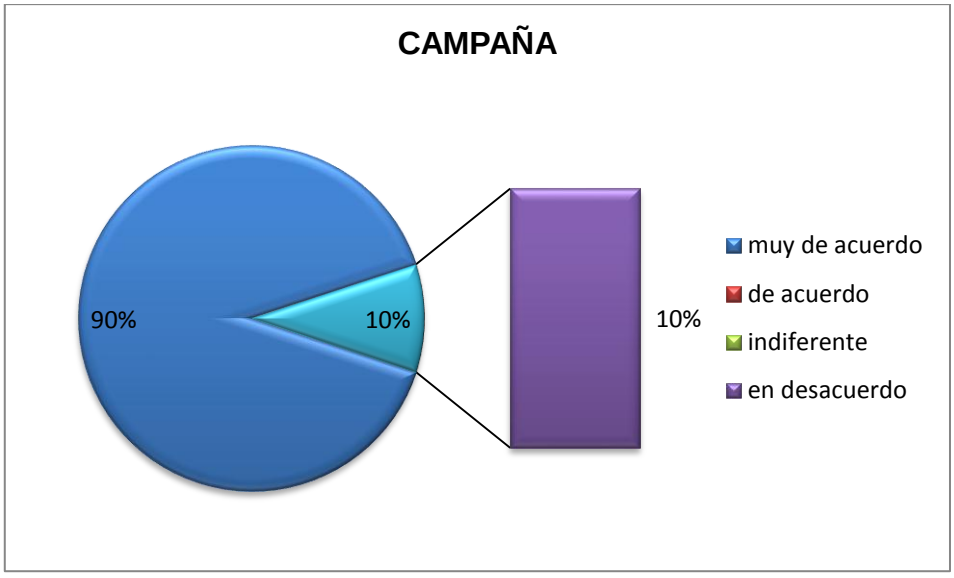
CAMPAÑA

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	18	90%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO#11



Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 90% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que su representado (a) puede participar en campañas para prevenir la contaminación y el otro 10% restante está en desacuerdo.

3.- ¿Está de acuerdo con que la contaminación ambiental perjudica a los seres vivos**?**

CUADRO#15

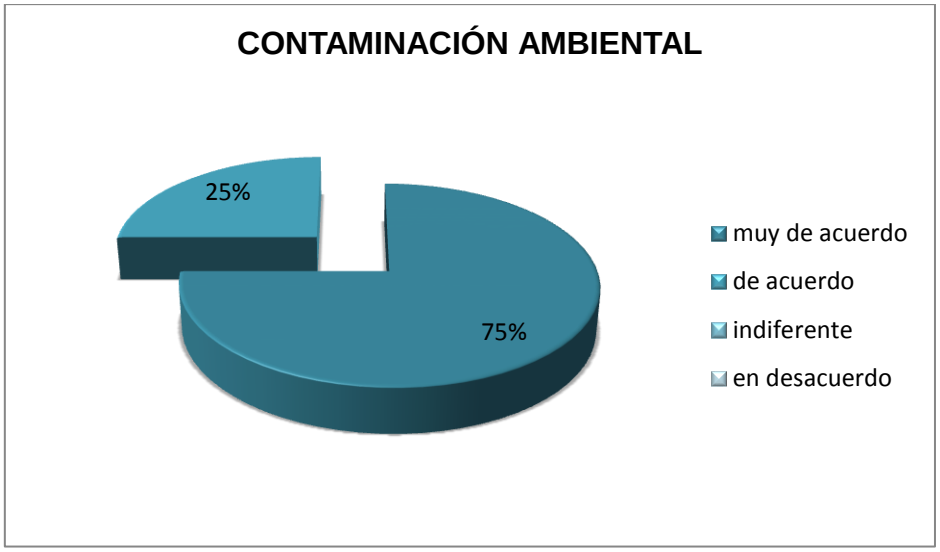
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 12



Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 75% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que la contaminación ambiental perjudica a los seres vivos y el 25% restante contesto que está de acuerdo.

4.- ¿Está de acuerdo con que la protección del medio ambiente es una solución para salvaguardar la humanidad**?**

CUADRO#16

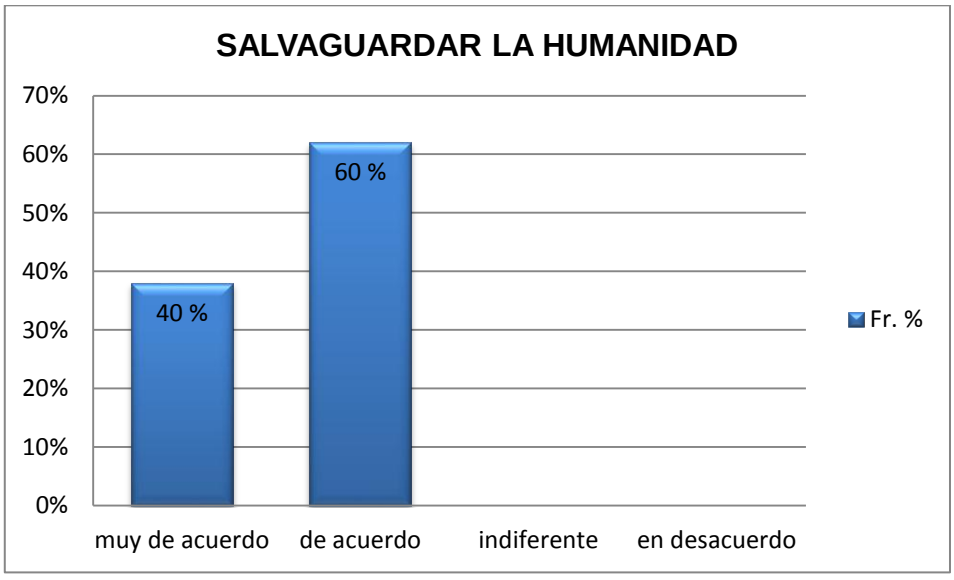
SALVAGUARDAR LA HUMANIDAD

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	8	40%
De acuerdo	12	60%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 13



Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 40% con que la protección del medio ambiente es una solución para salvaguardar la humanidad y el 60% restante contesto que está de acuerdo.

5.- ¿Está de acuerdo con que la tala de árboles perjudica la ecología**?**

CUADRO#17

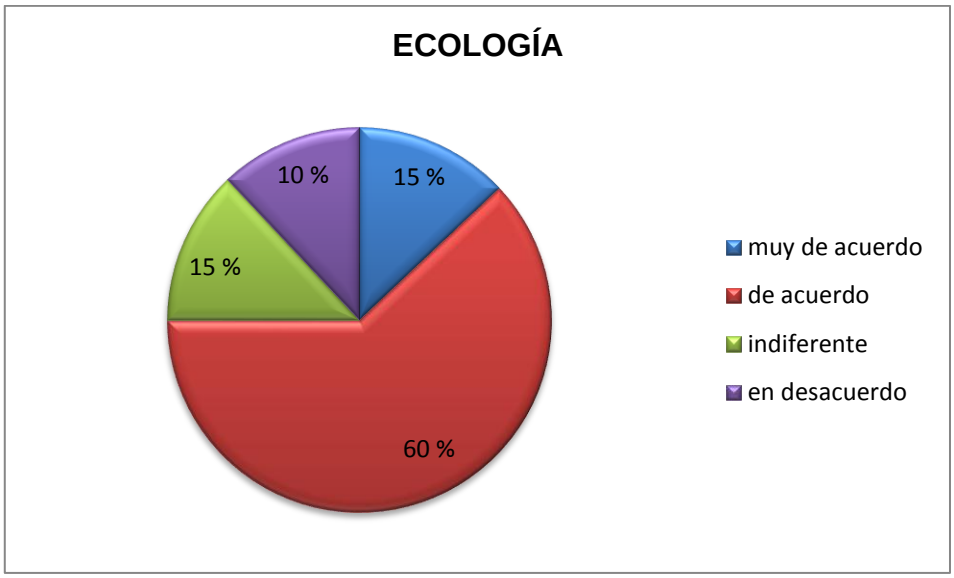
ECOLOGÍA

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	3	15%
De acuerdo	12	60%
Indiferente	3	15%
En desacuerdo	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 14



Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 15% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que la tala de árboles perjudica la ecología, el 60% contesto que está de acuerdo, el 15% fue indiferente a la pregunta y el 10% restante contesto que está en desacuerdo.

6.- ¿Está de acuerdo con que en las reuniones se informe sobre el grave problema ambiental**?**

CUADRO#18

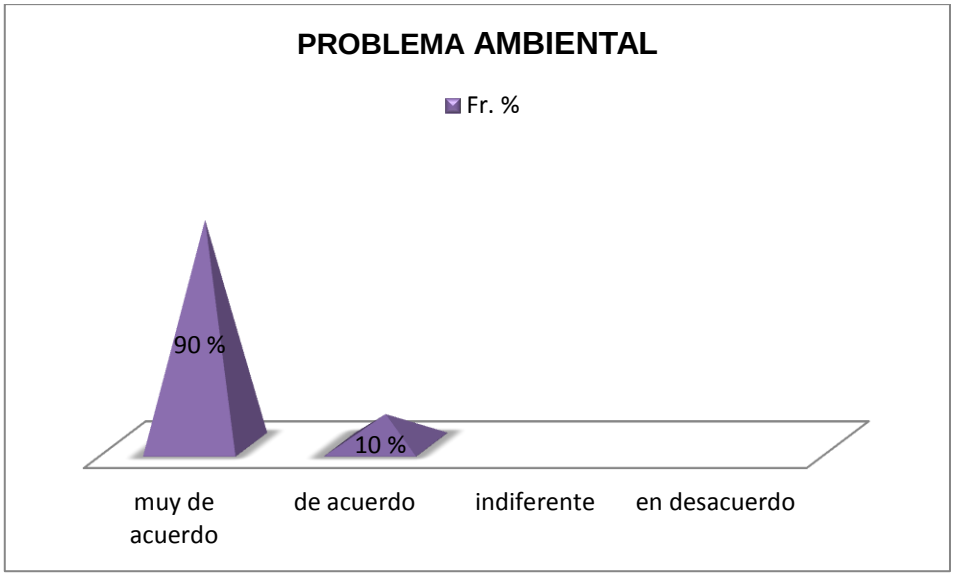
PROBLEMA AMBIENTAL

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	18	90%
De acuerdo	2	10%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 15



Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 90% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que en las reuniones se informe sobre el grave problema ambiental y 10% restante está de acuerdo.

7.- ¿Está de acuerdo con que el docente debe ser capacitado ambientalmente**?**

CUADRO#19

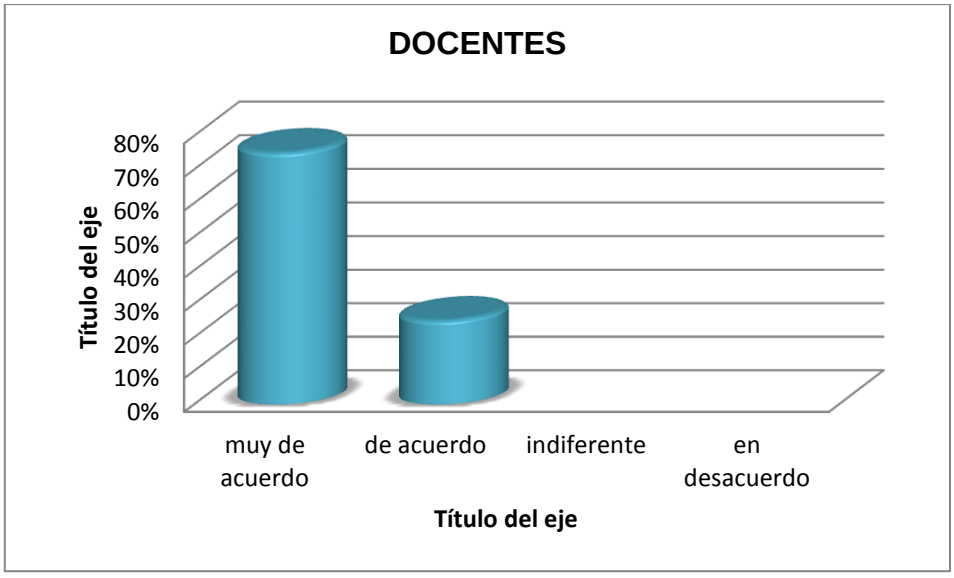
DOCENTES

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 16



Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 75% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que el docente debe ser capacitado ambientalmente y el 25% restante contesto que está de acuerdo.

8.- ¿Está de acuerdo con que es importante reciclar**?**

CUADRO#20

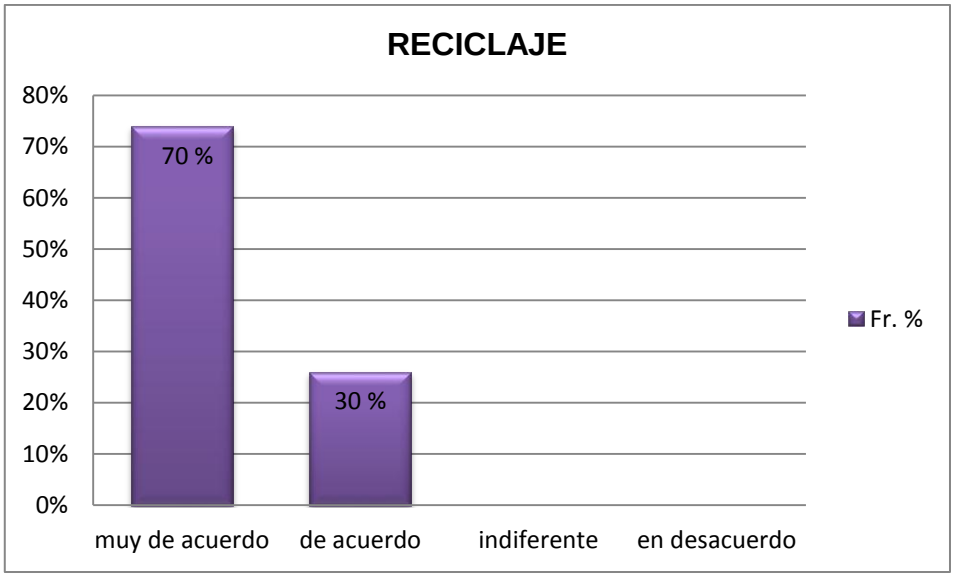
RECICLAJE

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	14	70%
De acuerdo	6	30%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 17



Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 70% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que es importante reciclar y el 30% restante contesto que está de acuerdo.

9.- ¿Está de acuerdo en participar en un Seminario Taller como estudiante**?**

CUADRO#21

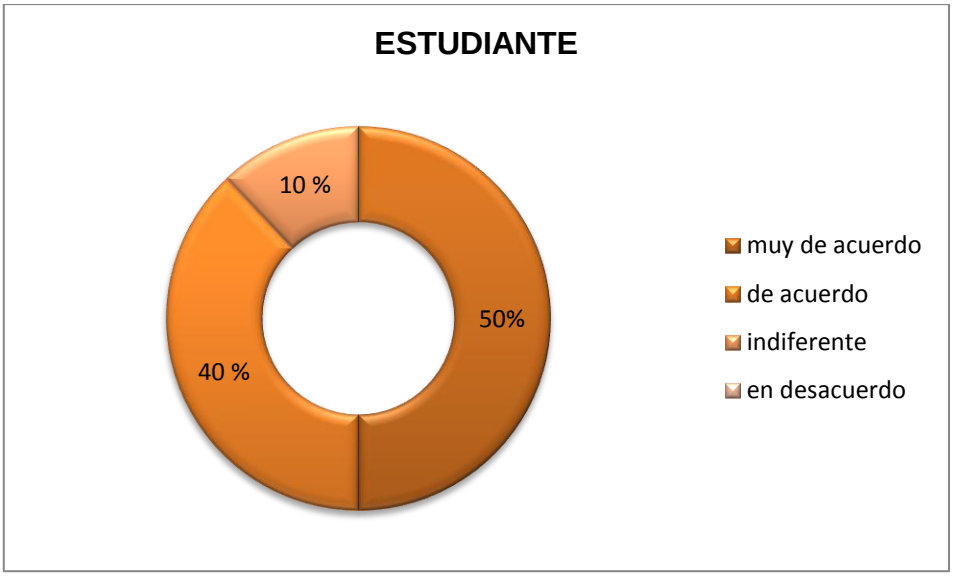
ESTUDIANTE

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	8	40%
Indiferente	2	10%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 18



Fuente: Encuesta realizada a representantes legales

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 50% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en participar en un Seminario Taller como estudiante, el 40% contesto que está de acuerdo y el 10% restante fue indiferente a la pregunta.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1.- ¿Está de acuerdo con que los seres humanos somos los causantes de la contaminación ambiental**?**

CUADRO#22

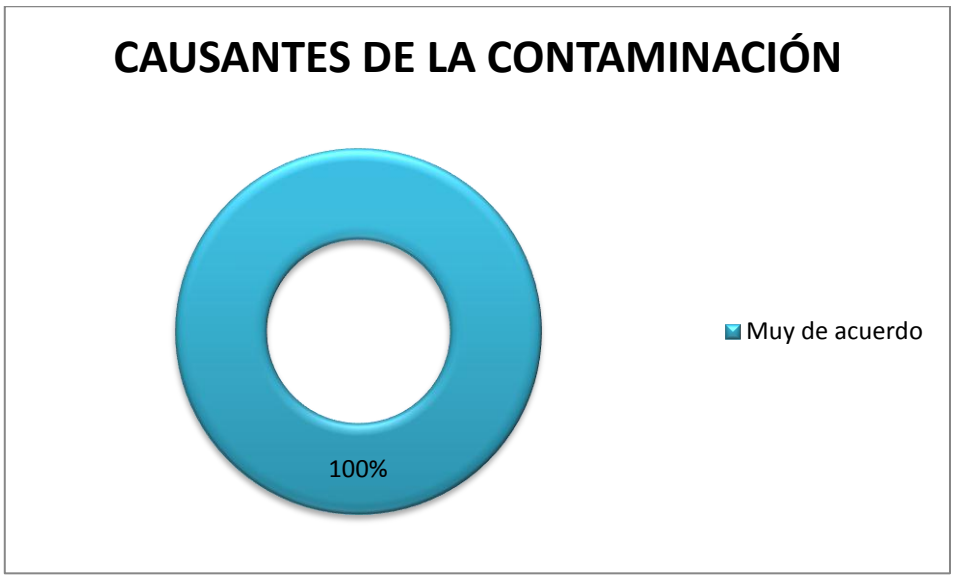
CAUSANTES DE LA CONTAMINACIÓN

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	20	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 19



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 100% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que los seres humanos somos los causantes de la contaminación ambiental.

2.- ¿Está de acuerdo con participar en una campaña para prevenir la contaminación ambiental**?**

CUADRO#23

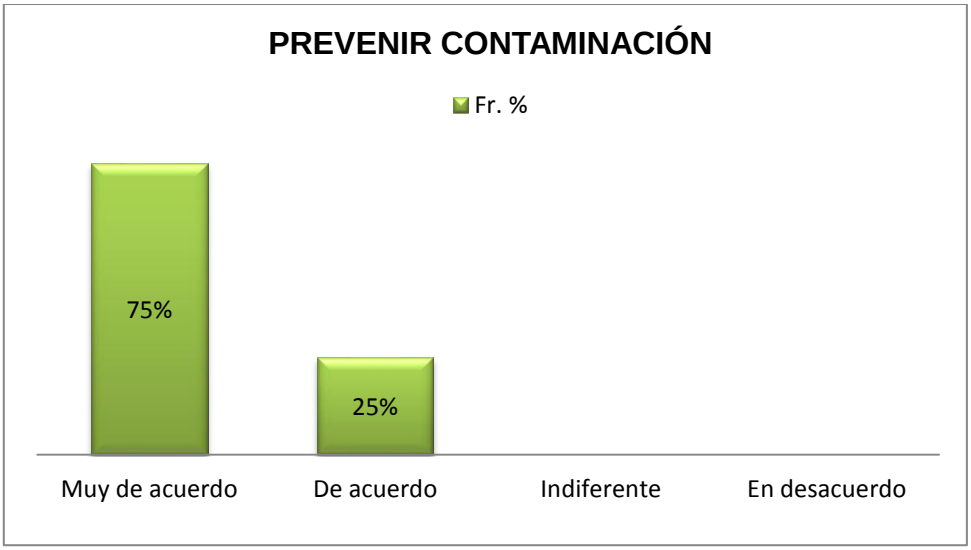
PREVENIR CONTAMINACIÓN

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 20



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 75% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con participar en una campaña para prevenir la contaminación ambiental y el 25% contesto que está de acuerdo.

3.- ¿Está de acuerdo con que la contaminación ambiental es perjudicial para todos los seres que vivimos en el planeta**?**

CUADRO#24

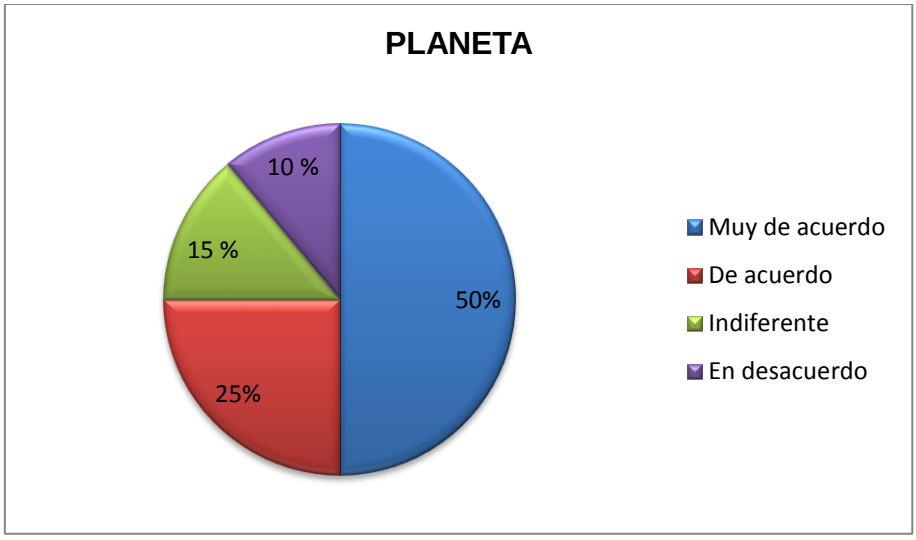
PLANETA

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	5	25%
Indiferente	3	15%
En desacuerdo	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 21



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 50% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que la contaminación ambiental es perjudicial para todos los seres que vivimos en el planeta, el 25% contesto que está de acuerdo, el 15% restante fue indiferente a la pregunta y el 10% restante no están de acuerdo.

4.- ¿Está de acuerdo en ayudar a proteger el medio ambiente**?**

CUADRO#25

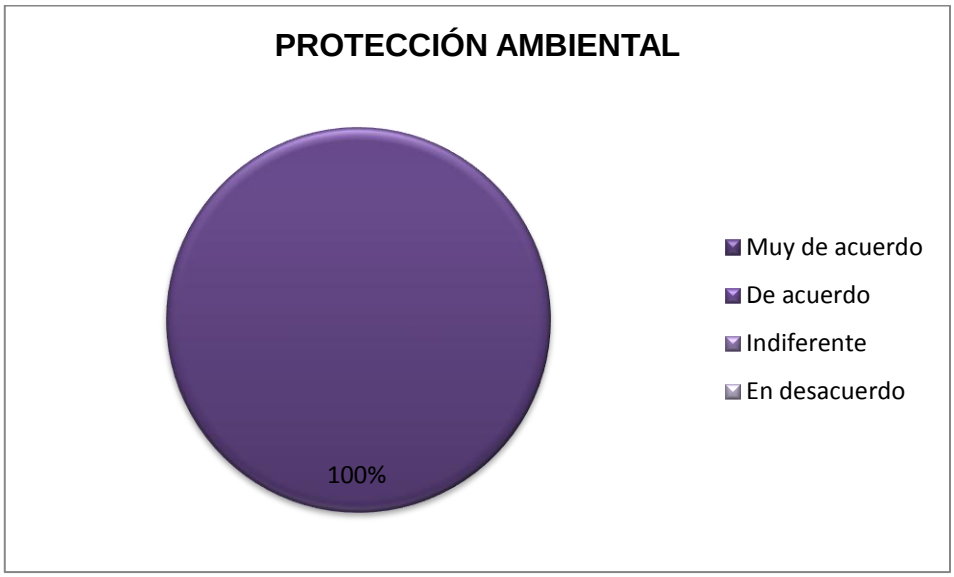
PROTECCIÓN AMBIENTAL

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	20	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 22



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 100% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en ayudar a proteger el medio ambiente.

5.- ¿Está de acuerdo con que al cortar un árbol diariamente se está destruyendo al planeta**?**

CUADRO#26

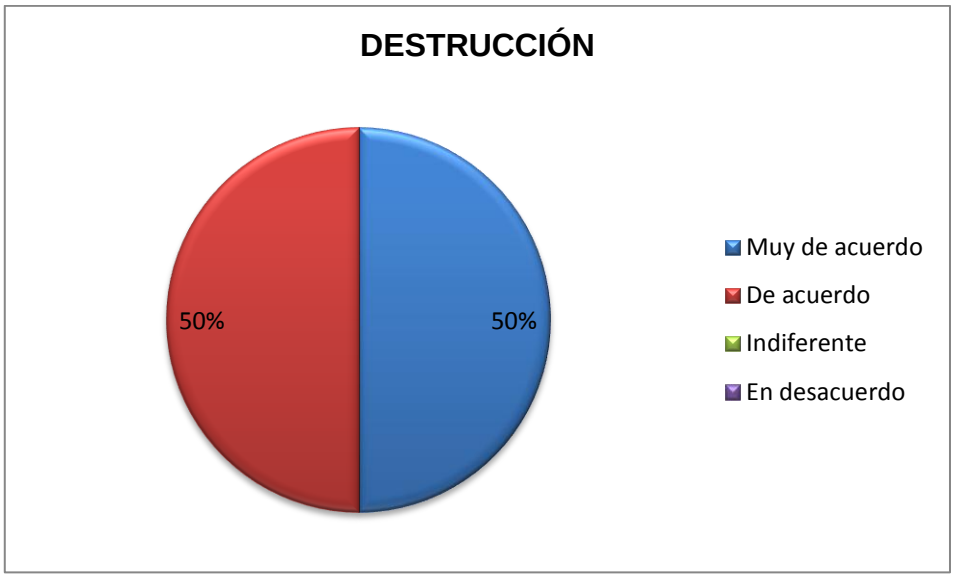
DESTRUCCIÓN

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	10	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 23



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 50% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que al cortar un árbol diariamente se está destruyendo al planeta y el 50% restante contesto que está de acuerdo.

6.- ¿Está de acuerdo con que los profesores dialoguen con ustedes sobre la contaminación ambiental**?**

CUADRO#27

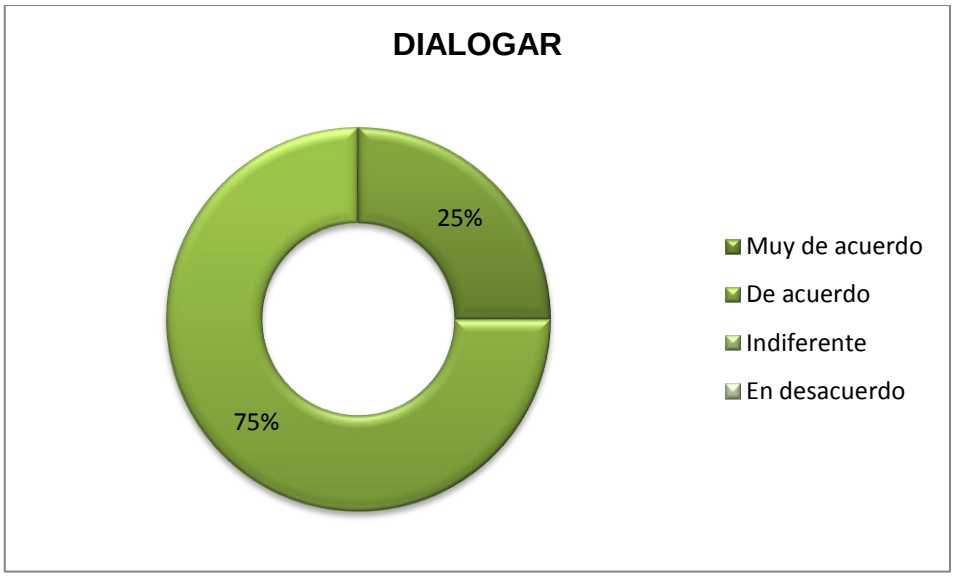
DIALOGAR

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	5	25%
De acuerdo	15	75%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 24



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 25% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con que los profesores dialoguen con ustedes sobre la contaminación ambiental y el 75% contesto que está de acuerdo.

7.- ¿Está de acuerdo en reciclar dentro de la escuela**?**

CUADRO#28

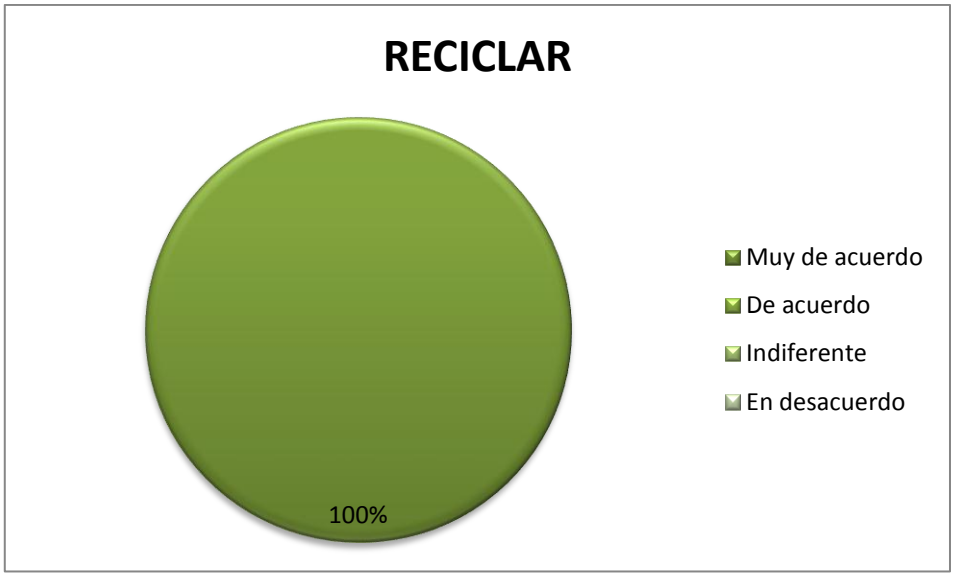
RECICLAR

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	20	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 25



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 100% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en reciclar dentro de la escuela.

8.- ¿Está de acuerdo en participar en un seminario taller como estudiante junto con sus representantes y profesores**?**

CUADRO#29

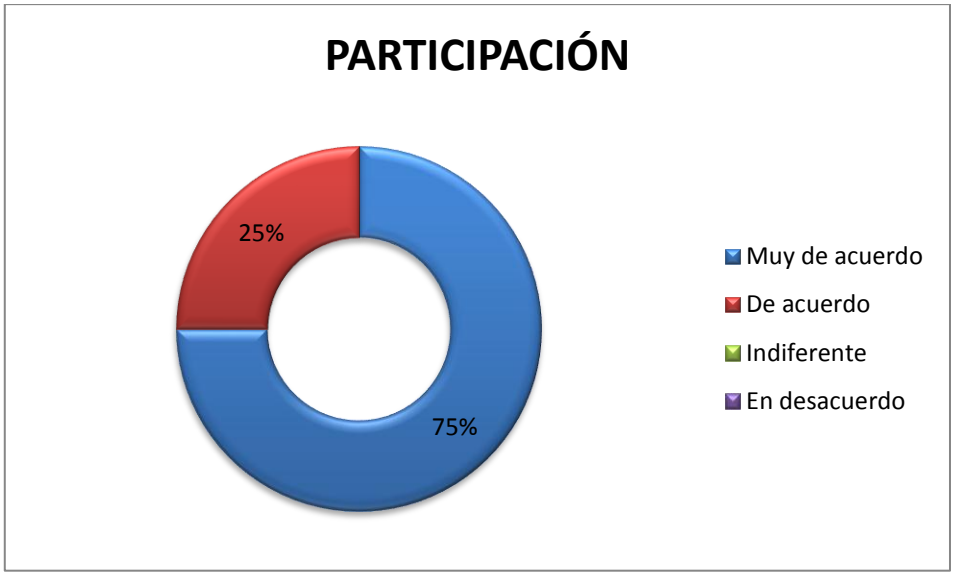
PARTICIPACIÓN

ALTERNATIVAS	F.	Fr. %
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

GRÁFICO # 26



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

ANÁLISIS: En la encuesta realizada el 75% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en participar en un seminario talles como estudiante junto con sus representantes y profesores y el 25% restante contesto que está en desacuerdo.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Como hemos visto el Contexto Ecológico abarca la historia social y más que todo la forma de vivir de todas las personas que habitan este planeta, hablar de ecología es hablar de la manera de vivir, de el estudio de todo los ecosistemas los cuales poco a poco se están extinguiendo porque el ser humano ha ido agotándolos quemando bosques, contaminando el agua, contaminando el aire con la creación de industrias mortales para la capa de ozono, lo cual ha conllevado a que esta sea consumida poco a poco destruyendo así la corteza que nos protege del sol, pese a ello el hombre sigue cayendo en lo mismo, pero sí queremos seguir teniendo un planeta en el cual habitar debemos tomar conciencia y buscar la información que nos ayude a saber que debemos hacer para no seguir matando nuestro planeta.

En el cuadro #8 de la encuesta realizada a la directora y docentes el 100% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que se les informe a los niños sobre el cuidado del Medio Ambiente.

En el cuadro#14 de la encuesta realizada a los representantes legales el 90% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que su representado(a) puede participar en campañas para prevenir la contaminación y el otro 10% está en desacuerdo.

En el cuadro #25 de la encuesta realizada a los estudiantes el 100% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en ayudar a proteger el medio ambiente.

Los resultados obtenidos dan las pautas necesarias para elaborar esta propuesta. Además en todos los aspectos analizados se aprecia claramente la necesidad de una capacitación sobre contexto ecológico.

Se puede indicar que con la elaboración del seminario taller se fortalecerá el contexto ecológico en toda la comunidad educativa.

El realizar este proyecto nos ha dejado una experiencia muy satisfactoria ya que hemos podido integrarnos con toda la Comunidad Educativa ayudándonos mutuamente.

También hemos visto como toda la Comunidad Educativa en general está tomando Conciencia Ecológica y con ello se podrá evitar por nuestra parte deteriorar el medio ambiente.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES

- **¿Qué es ecología?**

  La palabra ecología compuesta por los vocablos griegos oikos (casa) y logos (estudio) "el estudio de los hogares", es la ciencia que estudia a los seres vivos, a su ambiente y a las relaciones existentes entre ambos.

- **¿Qué es el medio ambiente?**

  El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc.

- **¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?**

  Debemos cuidar el medio ambiente porque sin un medio ambiente limpio, no hay vida, mientras más se contamine, más especies irán perdiendo su hábitat natural; lo debemos cuidar no sólo por nosotros, si no, por nuestro hijos, amigos y familiares, y hasta por la gente que no conocemos, ya que de igual forma somos seres humanos y necesitamos de este planeta para existir.

- **¿Quiénes causan la contaminación ambiental?**

  La contaminación ambiental es causada por todos los seres humanos en general y por sus actitudes dentro del planeta.

- **¿Qué debemos hacer para conservar el medio ambiente?**

  Para conservar el medio ambiente debemos poner en práctica el uso adecuado de las cuatro R que son reducir, reciclar, reutilizar y recuperar.

- **¿A que nos ayuda el contexto ecológico?**

  El contexto ecológico ayuda a explicar la compleja historia social, la forma de vivir de los nativos del preclásico y sus adaptaciones a los rasgos más generales de la geografía centroamericana.

- **¿Será productivo para la comunidad educativa el diseño y ejecución de un Seminario Taller sobre la conservación del medio ambiente?**

  El diseño del seminario sí será productivo para la comunidad educativa porque de esta manera se podrá dar a conocer toda la información sobre cómo conservar el medio ambiente.

- **¿Qué es un seminario taller?**

  Un seminario taller es la capacitación que se le da a un conglomerado social referente a un tema determinado.

- **¿Qué es el reciclaje?**

  El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez culminado con el proceso de investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

- La poca atención por parte de las autoridades de nuestro país dificulta el trabajo de las instituciones relacionadas con la conservación del medio ambiente.

- Los maestros no tienen el conocimiento necesario para formar integralmente a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente.

- Ausencia de campañas que orienten a la Comunidad Educativa sobre el cuidado del medio ambiente.

- La escuela no informa en reuniones a los Representantes Legales sobre la Conservación Ecológica.

- No existe una conciencia en la preservación del Medio Ambiente.

Recomendaciones

- Los docentes y las docentes deben capacitarse permanentemente sobre el cuidado del medio ambiente para lograr formar integralmente a los niños y niñas.

- Difundir campañas donde estén involucrados tanto director como maestros para trabajar conjuntamente en actividades relacionadas con el medio ambiente y la ecología.

- Informar en reuniones a representantes legales sobre la conservación del medio ambiente.

- Que las autoridades de nuestro país pongan más atención y presten más respaldo a las instituciones que ayudan a la conservación del medio ambiente.

- Que los docentes pongan el ejemplo en los estudiantes ayudando a conservar medio ambiente.

- Ubicar tachos de basura cerca de los jardines para depositar desechos y evitar acumulación de desperdicios los cuales ocasionan contaminación ambiental.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN SEMINARIO TALLER PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se justifica porque permite a la comunidad educativa de de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” mejorar su contexto ecológico para aprender a conservar el medio ambiente.

Con los conocimientos de un seminario taller la comunidad educativa estará en capacidad de conocer las nociones básicas y fundamentales sobre las normas, leyes y actitudes que debemos tomar para conservar el medio ambiente.

También estará en capacidad de comprender que debe existir un equilibrio entre medio ambiente – ecosistema y el ser humano, el cual no deberá ser maltratado por ninguna de las partes que conforman dicho equilibrio.

Se está completamente seguro que esta propuesta del diseño y la ejecución de un seminario taller sobre la conservación del medio ambiente ayudara e impedirá que la Tierra se continúe deteriorando.

FUNDAMENTACIÓN

El presente trabajo busca informar sobre el contexto ecológico y la conservación del medio ambiente.

En el mismo examinaremos conceptos y principios relacionados con el ambiente y sobre el origen y los efectos de su contaminación.

También se hace referencia a varias prácticas orientadas a la prevención de la contaminación.

Para empezar nos referimos al término Ecología el cual fue introducido por el alemán prusiano Ernst Haeckel en su trabajo Morfología General del Organismo en el año de 1869.

Este término está compuesto por las palabras griegas oikos (casa, vivienda, hogar) y logos (estudio o tratado), por ello Ecología significa "el estudio de los hogares".

La ecología puede ser estudiada a varios niveles, los cuales son:

- Organismos.
- Población.
- Biocenosis o comunidad.
- Biósfera.
- Hábitat.
- Nicho ecológico.
- Ecosistema.

El medio ambiente es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la

delgada capa de la Tierra llamada biósfera trascendiendo en los diferentes aspectos de la vida y actividad humana.

Constituyentes del medio ambiente

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo.

Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos.

Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Contaminación de medio ambiente

El globo terrestre ya presenta sintonía alarmante de destrucción, grandes extensiones de selvas y tierras fértiles se han convertido en desiertos, Millones de árboles considerados los pulmones del mundo

caen ante la acción implacable del hombre y miles de especies animales y vegetales han desaparecido y otras en proceso de desaparición.

La capa de ozono que nos protege del exceso de radiación solar se ha adelgazado y presenta boquetes por donde se filtran los rayos solares.

La atmósfera se ha ido calentando progresivamente, y ese aumento de temperatura parece afectar el régimen de vientos y lluvias.

La Tierra es el único planeta que posee agua quizás esa sea la razón por la cual en él se desarrolle la vida en el pesé a ello el ser humano no toma conciencia y lo sigue destruyendo.

Contaminación del aire

La atmósfera que es la capa de aire que rodea el planeta, está siendo gravemente contaminada.

Los gases provenientes de automóviles, fabricas y de cualquier tipo de combustión se vierten a diario por toneladas a ella, produciendo su desequilibrio.

Este desequilibrio es gracias al efecto invernadero, dicho fenómeno se debe a la concentración de grandes cantidades de gas carbónico en la atmósfera, como consecuencia de la quema de combustibles fósiles y de otras actividades humanas asociadas al proceso de industrialización, la concentración de estos gases en la atmósfera ha aumentado de forma considerable en los últimos años.

Esto ha ocasionado que la atmósfera retenga más calor de lo debido, y es la causa de lo que hoy conocemos como el calentamiento o cambio climático global.

Contaminación del agua

La contaminación del agua se produce cuando este vital alimento ha perdido las condiciones naturales no reuniendo las características de su estado natural. Como resultado de la contaminación el agua ha sufrido cambios en su color y composición, producto de la cantidad de suciedad que llega a ella (desechos de los hogares, detergentes, petróleos, pesticidas y desechos nucleares). Alterando su sabor y pureza.

Contaminación del suelo

El suelo es un elemento importante para el sustento de la vida en el planeta, además de que nos proporciona alimento y abrigo.

La formación del suelo en algunas condiciones requiere cientos de años para construirse, sin embargo el hombre lo destruye en unas cuantas horas, días o meses. Un suelo se puede contaminar al acumularse en las sustancias a unos niveles que repercuten negativamente en su composición normal, provocando la pérdida parcial o total de su productividad.

Conservación del medio ambiente

El planeta Tierra debemos cuidarlo y conservarlo para el bienestar de todos los seres vivos que habitan en el.

Un estilo de vida ecológico es un sistema de comportamiento en el que cada una de nuestras acciones debe ir encaminada a cuidar el medio ambiente; es eliminar radicalmente todas aquellas conductas que pudieran afectar el equilibrio de la naturaleza, porque estamos consientes de que el destino de nuestro planeta está en nuestras manos.

Hay personas que no les importa tirar una lata en la calle, un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura y los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle.

Con respecto a la contaminación del aire los conductores deberían buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono pues esto es totalmente dañino para la capa de ozono la cual es muy importante para todos porque protege de los rayos ultravioletas del sol.

Se necesita ampliar conocimientos, preservar valores éticos, bienestar y calidad de vida.

Asumir compromisos y responsabilidades con nuestro entorno social, ambiental y con los hijos de nuestros hijos.

El cuidado del ambiente requiere la participación de ciudadanos organizados y conscientes en temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad.

Es por eso que se ha planteado esta propuesta ya que mediante ella es posible crear conciencia en toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo”.

OBJETIVO GENERAL

- Diseño y ejecución de un seminario-taller mediante la ayuda de toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” para lograr poder conservar el Medio Ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer que los estudiantes respeten y conserven el medio ambiente mediante la ejecución del Seminario Taller para preservar la estabilidad en el planeta.

- Presentar a toda la Comunidad Educativa de tercer año básico de la escuela Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” conocimientos teóricos, prácticos y motivadores sobre educación ambiental para concientizar la conservación del Medio Ambiente en ellos.

- Definir lo importante que es para la vida la conservación del Medio Ambiente con ayuda de lo explicado dentro del seminario para que toda la comunidad educativa valore lo importante que es cuidar a la naturaleza.

IMPORTANCIA

La elaboración de esta propuesta es muy importante ya que va a incentivar a toda la comunidad educativa a conservar el Medio Ambiente haciendo que desarrollen el espíritu de cooperación, solidaridad y su cuidado; dotando a la Comunidad Educativa de conocimientos e información necesaria para que lleguen a ser capaces de tener habilidades necesarias para participar positivamente en las soluciones de problemas ambientales presentes y futuros.

Es por ello que se considera de mucha importancia el diseño y ejecución de esta propuesta y se tiene seguridad de que la comunidad educativa de tercer año básico pondrá todo lo que este a su alcance para llevarla a cabo

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Sector: Urbano

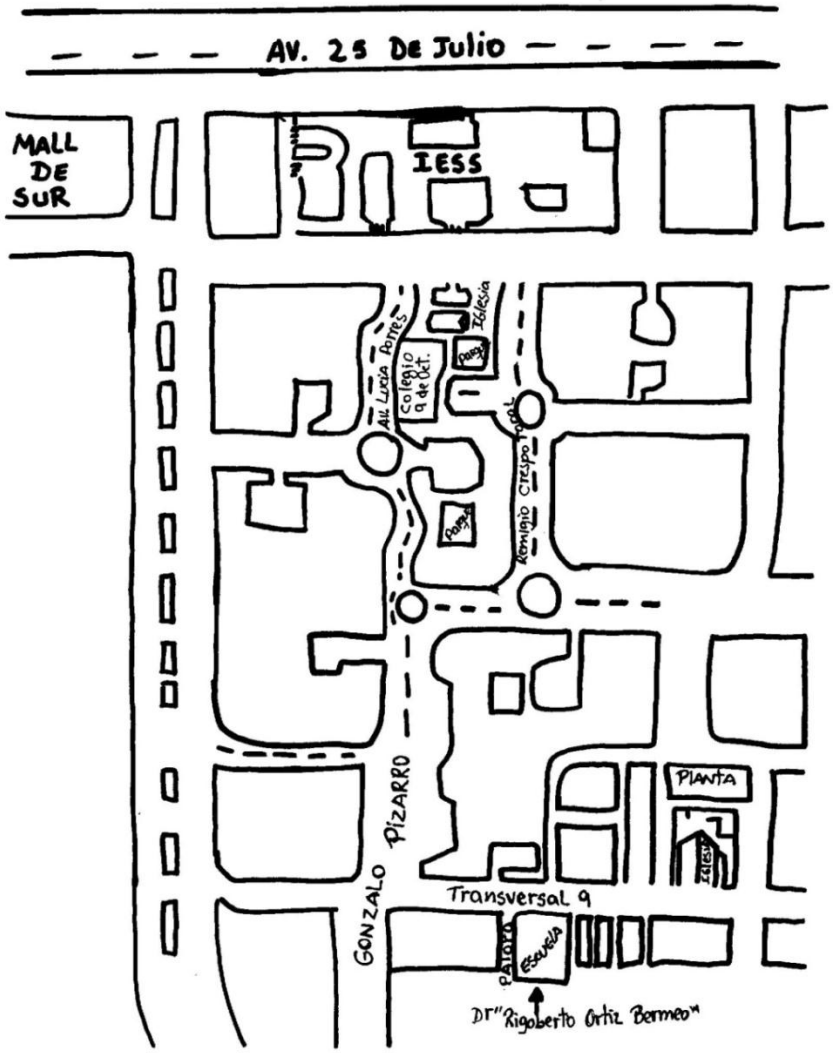
Dirección: Guasmo Oeste (Transversal 9 y Taisha)

Distritos: 5

Características de la institución: cemento

Características de la comunidad: bajo

CROQUIS:



FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible porque cuenta con la colaboración de la directora y el personal docente de la institución en la que se realizara este trabajo de investigación.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se realizó con el fin de orientar a toda la comunidad educativa de tercer año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” en el ámbito Ecológico dándoles una adecuada información sobre la contaminación que está sufriendo el planeta, y así cambiar el aspecto poco humano que se tiene hacia el mismo.

Es imprescindible adquirir actitudes y hábitos para lograr salvaguardar la vida y felicidad en el planeta lo cual nos dará bienestar y vivencias agradables en un futuro.

Esto se logrará mediante la realización de un Seminario-Taller aplicando metodologías participativas y afectivas.

Con este taller se pretende que la comunidad educativa adquiera conocimientos y habilidades correctas en hábitos saludables para el medio ambiente.

En esta propuesta se incluyen actividades que ayudaran a reforzar lo aprendido, no olvidando que el aprendizaje se demuestra en la práctica diaria y en la convivencia con los demás.

Por ello con el contenido de los folletos se pretende estimular el cuidado ambiental, adoptando comportamientos que de una u otra forma sirvan de algo para conservar el Medio Ambiente.

El sitio donde se realizarán el Seminario-Taller es en la misma institución educativa y se considerarán las siguientes actividades:

- El Medio Ambiente.
- Contexto ecológico.
- La ecología.
- Vista de diapositivas sobre la importancia de la Ecología.
- Charla sobre los causantes de la contaminación.
- Charla sobre la contaminación del agua.
- Charla sobre la contaminación del suelo.
- Charla sobre la contaminación del aire.
- Charla sobre el efecto invernadero.
- Observar video sobre el calentamiento global.
- El calentamiento global y sus consecuencias.
- Observar figuras relacionadas al medio ambiente.
- Ver video sobre el medio ambiente.
- Realizar minga en los alrededores de la institución.
- Maneras para conservar el medio ambiente.
- Finalización del Seminario-Taller.

Con el propósito de orientar a la comunidad educativa, sobre este tema se llevarán a cabo cuatro talleres en forma simultánea, con la participación de toda la comunidad educativa de la escuela antes mencionada.

Cada taller estará a cargo de dos facilitadores y se llevara a efecto durante cuatro días consecutivos en el horario de 08h00 am hasta las 11h00 am.

Se trabajarán cuatro temas por cada día, con un receso de 15 minutos, el facilitador socializará primero los temas para luego abrir un debate con los integrantes del seminario para captar opiniones y reflexiones también para explicar lo que no haya quedado claro durante la explicación diaria.

Los recursos y materiales utilizados en este seminario serán:

- Marcadores
- Papelotes.
- Televisor.
- DVD.
- y Folletos en los cuales se encontrará todo tipo de información en conceptos, dibujos, etc.

Este material ofrece un contenido de fácil entendimiento, así como un estimulo a través de sus gráficos o escenificaciones los cuales despertaran e incentivaran en el lector los deseos de aprender y lo que es más importante integrar lo aprendido en el vivir diario.

SEMINARIO-TALLER
"EL MEDIO AMBIENTE Y YO"
Tercer Año de Educación General Básica
Lugar: Escuela Fiscal Mixta Matutina#372 "Dr. Rigoberto Ortiz Bermeo"

SEMINARIO TALLER “EL MEDIO AMBIENTE Y YO”			
FECHA	**TEMAS**	**MATERIAL**	**RESPONSABLE**
17-12-12	**TALLER Nº 1** • EL Medio Ambiente • Contexto ecológico. • La ecología. • Vista de diapositivas sobre la importancia de la Ecología. 	TV DVD Papelógrafo Cinta Marcadores	Tatiana Quijije. Sandra Rivera.

SEMINARIO TALLER “EL MEDIO AMBIENTE Y YO”			
FECHA	**TEMAS**	**MATERIAL**	**RESPONSABLE**
18 - 12 -12	**TALLER Nº 2** • Charla sobre los causantes de la contaminación. • Charla sobre la contaminación del agua. • Charla sobre la contaminación del suelo. • Charla sobre la contaminación del aire. 	Papelógrafo Fotocopias Cinta	Tatiana Quijije. Sandra Rivera.

SEMINARIO TALLER “EL MEDIO AMBIENTE Y YO”			
FECHA	**TEMAS**	**MATERIAL**	**RESPONSABLE**
19 -12-12	**TALLER Nº 3** • Charla sobre el efecto invernadero. • Observar video sobre el calentamiento global. • Charla sobre el calentamiento global y sus consecuencias. • Observar figuras relacionadas al medio ambiente. 	Papelógrafo Fotocopias Cinta TV DVD	Tatiana Quijije. Sandra Rivera.

SEMINARIO TALLER “EL MEDIO AMBIENTE Y YO”			
FECHA	**TEMA**	**MATERIAL**	**RESPONSABLE**
20 - 12 -12	**TALLER Nº 4** • Video sobre el medio ambiente. • Maneras para conservar el medio ambiente. • Uso de las tres R • Minga en los alrededores de la institución. 	TV DVD Papelógrafo Fotocopias Cinta	Tatiana Quijije. Sandra Rivera.

SEMINARIO TALLER

"EL MEDIO AMBIENTE Y YO"

LUGAR:

Escuela fiscal mixta Nº372 Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

ORIENTADO A:

Toda la comunidad educativa de tercer año básico de la escuela.

CAPACITACIÓN A CARGO DE:

Tatiana Quijije Tomala y Sandra Rivera Cedeño

TALLER Nº1

EL MEDIO AMBIENTE

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar.

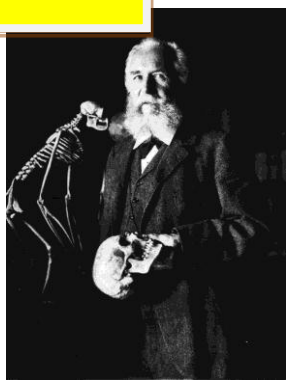
CONTEXTO ECOLÓGICO

El contexto ecológico ayuda a explicar la compleja historia social, la coexistencia y en cierta medida la forma de vivir de los nativos del preclásico; las adaptaciones a los rasgos más generales de la geografía centroamericana proveen una base de datos para tratar las diferencias sociales, étnicas y económicas que distinguieron a los diferentes pueblos nativos de la región.

LA ECOLOGÍA.

Termino introducido por el alemán prusiano Ernst Haeckel en 1869

Compuesto por las palabras griegas



Oikos= casa
Logos= estudio

Por ello ecología significa "el estudio de los hogares"

La ecología se ocupa de muchas cosas es muy importante porque es una ciencia multidisciplinaria

VISTA DE DIAPOSITIVAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ECOLOGÍA.

TALLER Nº2

✵ CAUSANTES DE LA CONTAMINACIÓN.

El ser humano es el causante de la contaminación en el planeta es por la culpa de nosotros mismos que la tierra poco a `poco se está deteriorando de las siguientes maneras como podemos observar en el siguiente gráfico:

✵ CONTAMINACIÓN DEL AGUA

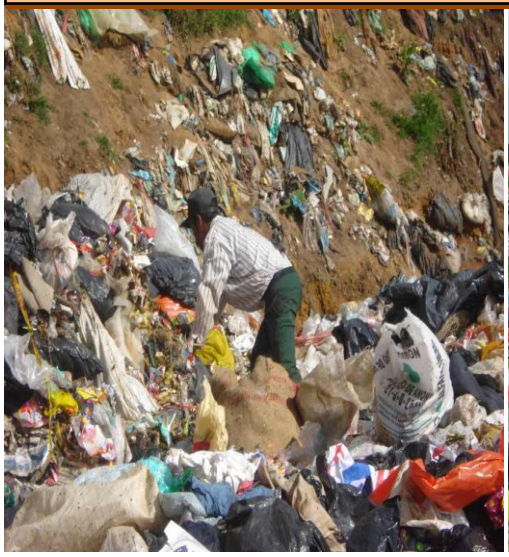
La contaminación del agua se produce cuando este vital alimento ha perdido las condiciones naturales no reuniendo las características de su estado natural.

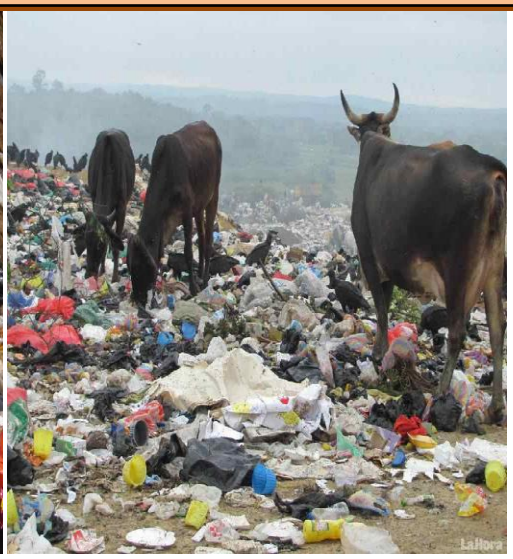
✵ CONTAMINACIÓN DEL AIRE.

La contaminación del aire es gracias al efecto invernadero, dicho fenómeno se debe a la concentración de grandes cantidades de gas carbónico en la atmósfera, como consecuencia de la quema de combustibles fósiles y de otras actividades humanas asociadas al proceso de industrialización, lo cual a ha aumentado de forma considerable en los últimos años. Esto ha ocasionado que la atmósfera retenga más calor de lo debido, y es la causa de lo que hoy conocemos como el calentamiento o cambio climático global.

✵ CONTAMINACIÓN DEL SUELO.

El suelo es un elemento importante para el sustento de la vida en el planeta, La formación del suelo en algunas condiciones requiere cientos de años para construirse, sin embargo el hombre lo destruye en unas cuantas horas, días o meses. Un suelo se puede contaminar al acumularse en las sustancias a unos niveles que repercuten negativamente en su composición normal, provocando la pérdida parcial o total de su productividad.





TALLER Nº3

✵ EL EFECTO INVERNADERO.

Muchas ciudades en todo el mundo tienen el aire lleno de un contaminante llamado **smog**. Es tan fuerte en algunos lugares que se observa una especie de nube de color pardo.
La Tierra está rodeada de una capa de gases invisibles que actúan como un invernadero. El sol entra y la capa de gases atrapa el calor como si fuera un techo, manteniéndolo cerca del planeta. Esto es bueno ya que no podemos vivir sin calor.
Las fábricas, las usinas de energía eléctrica y los automóviles están produciendo muchos gases nuevos. Hasta los árboles, cuando los cortan largan gases. Estos gases atrapan cada vez más el calor del sol, esto se denomina **efecto invernadero o calentamiento del globo.**

✵ CALENTAMIENTO GLOBAL Y SUS CONSECUENCIAS

De esta manera, la temperatura de la Tierra está aumentando; las consecuencias de este aumento podrían ser graves:

- ✵ Derretimiento de una parte de los hielos polares
- ✵ Aumento del nivel del mar lo que causaría grandes inundaciones
- ✵ Incremento de las sequías en regiones desérticas
- ✵ Cambio en las condiciones de vida del planeta.

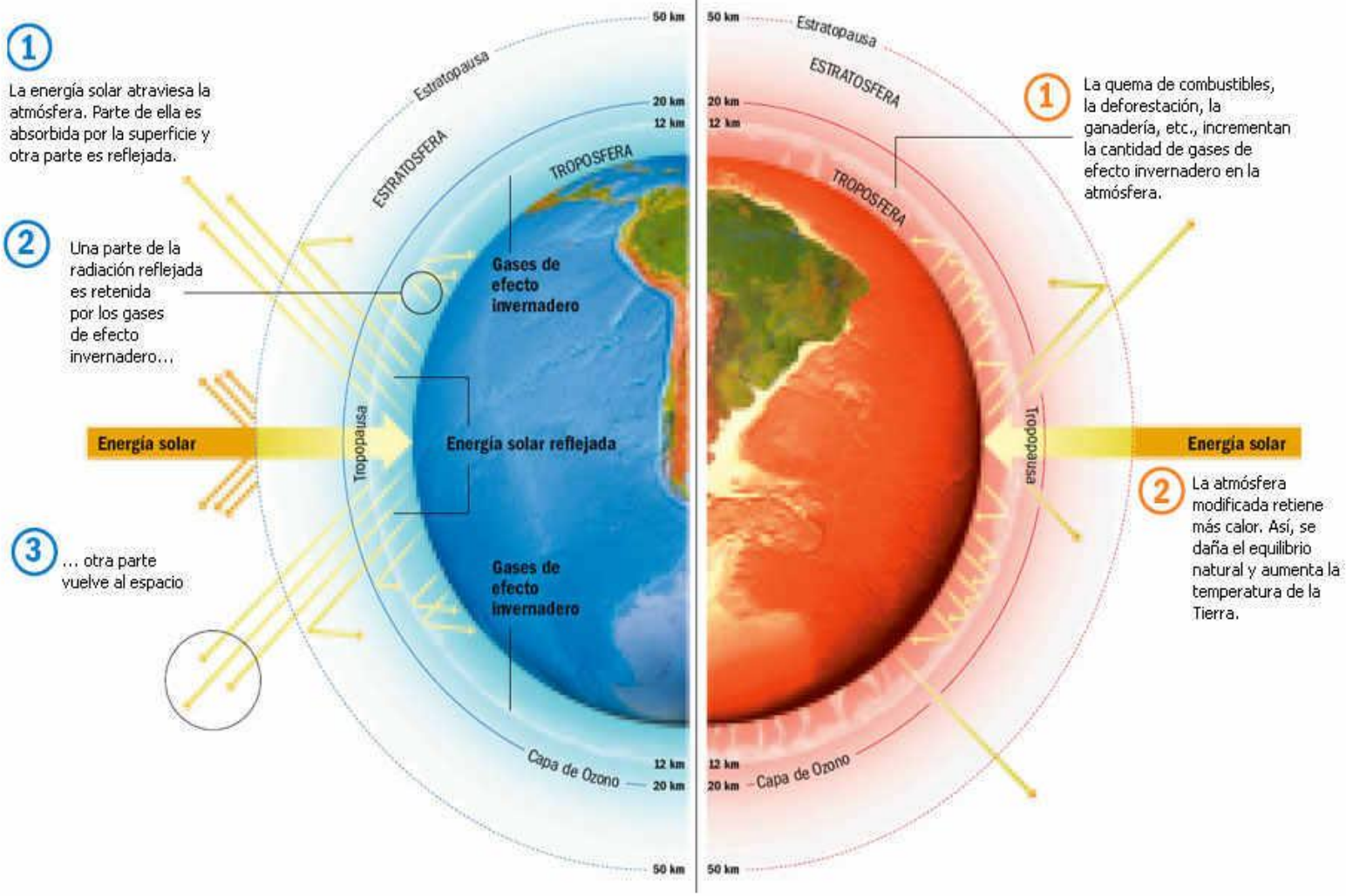
A continuación se detallan en dos gráficos lo que es el efecto invernadero y el calentamiento global junto con sus causas.

EL EFECTO INVERNADERO

Es el calentamiento natural de la Tierra. Los gases de efecto invernadero, presentes en la atmósfera, retienen parte del calor del Sol y mantienen una temperatura apta para la vida.

EL CALENTAMIENTO GLOBAL

Es el incremento a largo plazo en la temperatura promedio de la atmósfera. Se debe a la emisión de gases de efecto invernadero que se desprenden por actividades del hombre.



¿Cómo se produce la lluvia acida?

Cuando las usinas de energía queman carbón para hacer electricidad, y cuando los automóviles queman combustible, hay gases que son liberados en el aire, por ejemplo el azufre. Este elemento, al combinarse con el vapor de agua y con el oxígeno, forma un peligroso ácido que es arrastrado por la lluvia.

Así, el ácido vuelve a caer sobre la tierra con las precipitaciones. Esto es la **lluvia ácida**, sumamente dañina para las plantas, los ríos, los lagos y las criaturas que en ellos viven. En algunos lugares está destruyendo los bosques, y contamina el agua que los animales y las personas necesitan para beber.

TALLER Nº4

✵ MANERAS PARA CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE

En los últimos años el nivel de contaminación mundial se ha ido incrementando debido a los innumerables gases tóxicos que se arrojan a la atmósfera, despilfarro de energía y a la abundante acumulación de residuos sólidos. Si bien estos agentes contaminantes son arrojados en mayores cantidades de manera industrial (fabricas, empresas y minas), los pobladores debemos tener consideración sobre nuestro ambiente y colaborar con la conservación del mismo, pues de eso depende nuestra vida misma y la de nuestros hijos que deberían tener un mundo sano donde crecer.

Cada acción de nuestras vidas debe estar orientada a la conservación del medio ambiente y hay muchas maneras como las que detallaremos a continuación para que nosotros podamos conservarlo y ayudar con ello a la naturaleza para que no se siga destruyendo.

- Ahorrar el agua y la energía eléctrica.

- Evitar las pilas-botón. Si tiene que comprarlas, elija las de litio, las de zinc-aire o las de óxido de plata, que no tienen o tienen muy poco mercurio.

- Evitar los aerosoles contienen gases que también contribuyen al efecto invernadero y a la destrucción de la capa de ozono,

- Crear Menos basura reciclando envases.

- No quemar ni talar plantas.

- Sembrar árboles alrededor de la casa para reducir el uso de acondicionadores de aire.

- Comprar a granel en grandes cantidades siempre que sea posible para reducir el desperdicio de los envases.

- Comprar los productos que se puedan reutilizar.

- Crear conciencia en otros sobre la importancia de tomar acciones dirigidas a reducir el impacto del calentamiento global.

- Comprar baterías recargables para dispositivos utilizados con frecuencia.

- Caminar o utilizar transportes públicos.

- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.

- Utilizar platos, servilletas y utensilios reusables en lugar de desechables.

- Regular el servicio de aseo urbano.

- Evite las pilas-botón. Si tiene que comprarlas, elija las de litio, las de zinc- aire o las de óxido de plata, que no tienen o tienen muy poco mercurio.

Los recursos naturales de los que dispone el hombre podrían llegar a agotarse. Algunos sectores productivos, conscientes de la necesidad de no agotar los recursos naturales llevan años trabajando con conciencia verde y ahora empiezan a ver los frutos. El medio ambiente está enfermo y la responsabilidad es fundamentalmente del hombre que no ha sabido cuidar en condiciones su hábitat. El deterioro que sufren actualmente los ecosistemas es algo preocupante, ya que puede llegar a perjudicar el bienestar social. Esto es al menos lo que señalan los entendidos en el tema. TODO DEPENDE DE NOSOTROS!!!

✵ USO ADECUADO DE LAS TRES R

Hace más de cincuenta años, las familias reciclaban y reparaban los objetos de uso cotidiano para prolongar su uso y economizar (para hacer la compra se solía utilizar un cesto grande, para comprar el pan se llevaba de casa una talega, no se malgastaba el agua y se reutilizaba dándole otros usos. Estas cosas se hacían y, quizás, tengamos que volver a hacerlas.

Así que es hora de empezar a reciclar por el bien de la humanidad.

Finalización del seminario taller con una minga en los alrededores de la institución.

Aspecto pedagógico

La propuesta presentada tuvo como desafío la construcción de una cultura ambiental, instalando la capacidad de toma de conciencia y de reconstrucción de hábitos, valores, intereses, perspectivas, estrategias y acciones para habitar y relacionarse desde compromisos solidarios y responsabilidades entre toda la Comunidad Educativa con los otros seres vivientes de sus alrededores.

Buscando la movilización y participación de todos en la construcción de una nueva racionalidad, un nuevo consenso social, donde el Ambiente se proteja, se recupere, donde se realicen los derechos de la naturaleza, los derechos humanos y sociales en un proceso de construcción de nuevos modelos culturales.

Para conservar el Medio Ambiente se tiene que atender a la formación de un pensamiento complejo, a la construcción de un pensamiento que involucre la crítica, la imaginación y más que toda la solidaridad.

Aspecto sociológico

Socialmente esta propuesta busca ayudar a toda la comunidad educativa a mejorar su estilo de vida siendo más pulcros y más solidarios con la naturaleza así se llegará a tener un medio ambiente saludable y apto para poder habitar en el.

Se ha observado que toda la comunidad educativa mantiene un equilibrio social ya que son más racionales ante este problema mundial que es la Contaminación Ambiental lo cual se tiene que erradicar.

Aspecto psicológico

Psicológicamente este proyecto ha evolucionado en etapas sucesivas, el aprendizaje ha mantenido un avance progresivo abarcando a toda la comunidad educativa en general, se puede observar cómo ha beneficiado en este ámbito ya que ahora no se encuentra botaderos de basura en los alrededores de la institución, los niños ayudan a mantener limpia los salones de clases, hay mas compañerismo y mas amabilidad entre representantes legales y personal docente.

Aspecto legal

Podemos citar que esta propuesta se fundamenta legalmente en La Constitución De La República del Ecuador del año 2008 en:

Capítulo II
Derechos del buen vivir
Sección quinta
Educación: Art. 27
Capítulo VII
Derechos de la naturaleza: Art. 71

Y en la Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental:

Capítulo V
Art. 11.- De la prevención y control de la contaminación del aire
Capítulo VI
Art. 16.- De la prevención y control de la contaminación de las aguas
Capítulo VII
Art. 20.- De la prevención y control de la contaminación de los suelos

Misión

Desarrollar en toda la comunidad educativa una conciencia ambiental y formación integral en los niños para que aprendan a conservar el medio ambiente.

Visión

Cambiar la actitud de destrucción que tienen todos los seres humanos hacia nuestro planeta desarrollando valores que despierten el cuidado del mismo concientizando la importancia que tiene la vida.

Beneficiarios

Los beneficiarios de esta propuesta es toda la comunidad educativa de tercer año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” ya que mediante este trabajo van a aprender un poco más sobre la vida en nuestro planeta y así poco a poco tomaran una conciencia equilibrada en la cual no solo se pensara en el bien para ellos sino para todo el mundo en general.

Impacto social

El impacto social detectado en la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” ha sido muy progresivo, por medio de este proyecto se ha logrado la unión de Representantes Legales que han contribuido con trabajos sociales de participación y desarrollo de actividades de participación ciudadana en el plantel.

La comunidad educativa ha adquirido comportamientos inimaginables con el Ambiente en un quehacer social incluyente y participativo con las personas de su alrededor mediante prácticas secuenciales, con terminologías ambientales y desarrollo del pensamiento desarrollando con ello una conciencia crítica y responsable de su entorno.

Este proyecto ha desarrollado valores que se reflejan en su comportamiento del cuidado de su plantel y de generar menos desechos en el mismo conociendo la realidad del entorno.

En los docentes ha impactado de manera que pueden aplicar los conocimientos adquiridos dentro del salón de clases enseñando con valores, evitando el mal uso del papel en clases.

Esto demuestra que ha impactado socialmente de manera positiva haciendo más responsable a toda la comunidad educativa, ejerciendo sus deberes y derechos como ciudadanos conscientes de ser un aporte de cambio y practicar el ahorro y la conservación del medio ambiente.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **ACUÍFERO:** Fuente de abasto de agua subterránea.

- **ARRECIFE:** Conjunto de rocas, extensiones de coral y otros materiales que está justo por encima o por debajo de la superficie del mar.

- **ATMÓSFERA:** Capa gaseosa que envuelve a un astro; especialmente, la que rodea a la Tierra: la atmósfera terrestre se divide en cinco partes: troposfera, estratosfera, mesosfera, ionosfera y exosfera. Ambiente o situación que rodea a una persona o cosa: la acción de esta novela se desarrolla en una atmósfera de terror. Unidad de presión que equivale a la presión ejercida por una columna de mercurio de 760 mm de altura a 0 C de temperatura y bajo una aceleración normal de la gravedad de 9,8 $m/s^{2.}$

- **AUTÓCTONA:** Seres vivos propios del ecosistema en el que se hallan.

- **BASURA:** Todo material o sustancia solida o semisólida de origen orgánico o inorgánico proveniente de actividades domesticas, industriales, comerciales e institucionales que no ofrecen ninguna posibilidad de aprovechamiento.

- **BIÓSFERA:** Lugar donde se desarrolla la vida, aire, tierra, agua. Es parte de la troposfera.

- **CO2:** Gas pesado incoloro e inodoro formado durante la respiración por la descomposición de sustancias orgánicas. Absorbido del aire por las plantas en la fotosíntesis.

- **COEXISTENCIA:** Existencia de una persona o cosa al mismo tiempo que otra sin perjudicarse entre ellas. existir simultáneamente.

- **CONSERVACIÓN:** Utilización humana de la biósfera en beneficio de las generaciones actuales manteniendo su potenciabilidad para generaciones futuras.

- **CONTAMINACIÓN:** Acción por los seres humanos la cual perjudica al medio ambiente.

- **CORROSIÓN:** Deterioro de un material a consecuencia de un ataque electroquímico por su entorno.

- **DDT: (**Dicloro Difenil Tricloroetano); Compuesto organoclorado principal de los insecticidas es incoloro y cristalino muy soluble en las grasas y en disolventes orgánicos y prácticamente insoluble en agua.

- **DECLIVE:** Cuesta o inclinación de una superficie. Pérdida de la fuerza o de la importancia de una cosa. Caída, declinación.

- **DESECHOS:** Término general para residuos sólidos (excluyendo residuos de comida y cenizas) sacados de vivienda, establecimientos comerciales e institucionales.

- **DESOVE:** Puesta de huevos de los peces y los anfibios.. Época de reproducción.

- **DETERIORO**: Disminución o pérdida de la calidad o la importancia de una cosa.

- **ECOLOGÍA:** Estudio de las relaciones de los organismos con sus ambientes.

- **ECOSISTEMA:** Integración armónica entre los seres vivos con los seres inertes que se relacionan para la vida.

- **EFECTO INVERNADERO:** Retención de la energía calorífero enviada a la corteza terrestre por el sol, gracias a la absorción selectiva de la atmósfera.

- **ERRADICAR:** Eliminación de organismos introducidos en un área que causan la destrucción de la flora o fauna nativa.

- **ESCENIFICACIONES:** Representar. Arte destinada al estudio y/o práctica de cualquier tipo de obra escénica.

- **ISÓTOPOS:** Átomos de un mismo elemento.

- **FERTILIZANTE:** Producto o sustancia natural o sintético que sirve para fertilizar la tierra.

- **HÁBITAT:** Medio o zona en donde viven los seres vivos: hombres, animales y plantas.

- **HUMEDAL**: Ecosistema que presenta superficies cubiertas de agua, permanentes o temporales, dulces o saladas.

- **IMPLACABLE:** Que no puede ser aplacado o calmado: a menudo sentía un deseo implacable de abandonar su trabajo.

- **INIMAGINABLE:** Que no puede ser imaginado.

- **INTERRELACIONES:** Correspondencia mutua entre personas cosas o fenómenos.

- **INTRUSIÓN:** Proceso por el cual los acuíferos costeros están conectados con el agua del mar.

- **IRRIGACIÓN:** Acción de suministrar agua a un terreno por medio de zanjas.

- **MULTIDISCIPLINARIA:** Que comprende o abarca varias disciplinas o materias.

- **NIVEL FREÁTICO:** Nivel superior del agua en un acuífero. Lugar en el que se encuentra el agua subterránea.

- **PERJUICIO:** Daño moral o material causado por una cosa en el valor de algo o en la salud, economía, bienestar o estimación moral de una persona.

- **PESTICIDA:** Sustancia o compuesto natural o químico que se aplica en el suelo agrícola para ahuyentar, prevenir, dificultar el crecimiento o destruir insectos, hierbas u hongos perjudiciales para los cultivos.

- **POSTRACIÓN:** Abatimiento (fatiga) por enfermedad o aflicción.

- **PRECIPITACIÓN:** Caída de agua en forma de partículas líquidas o sólidas que alcanzan el suelo.

- **PRECLÁSICO, A:** Que antecede al periodo clásico, en especial en arte y literatura.

- **PRESERVAR:** Proteger de un daño o peligro.

- **PRODUCIR:** Dar fruto la tierra, las plantas o los árboles.

- **PROPICIO**: Que es oportuno o favorable.

- **RECICLAJE:** Proceso mediante el cual se aprovecha y transforman los residuos sólidos recuperados y se revuelven a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia para nuevos productos.

- **RECUPERAR:** Volver a tener en el poder algo que ya se había perdido.

- **REDUCIR:** Dejar de consumir en abundancia.

- **REUTILIZAR:** Utilizar varias veces la misma cosa.

- **SUPERVIVENCIA:** Conservación de la vida, especialmente cuando es a pesar de una situación difícil o tras de un hecho o un momento muy significativos.

- **TALAR:** La cortadura diaria de árboles.

- **TECNOLÓGICO**: Relativo a la tecnología (conocimientos técnicos).

BIBLIOGRAFÍA

- Atlas de ecología “Nuestro Planeta”.
- Atlas mundial del Medio Ambiente “Preservación de la Naturaleza”.
- Lcda. Bélgica Vargas “Educación Ambiental” (2007).
- EDITECE “Omar lee” cuarto año de E.G.B. (2005).
- “El futuro de la Tierra”.
- “El mundo de la Ecología”.
- Enciclopedia LAROUSSE “El hombre y su Ambiente” (2000).
- Fundación José Peralta “Ecuador su realidad” Napoleón Saltos (2009).
- Mejillón y Guevara “Origen C.C.N.N” Decimo año Básico (2004).
- Félix Rodríguez De La Fuente. Su vida, mensaje del futuro (2010).
- La tierra herida ¿Qué mundo heredaran nuestros hijos? (2005).
- Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas (2006).
- Tierra nuestra, vida nuestra. Diario de un naturista distraído. (2004).
- Primavera silenciosa (2005).

- Una verdad incomoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla (2007).

- Dune (1975).

- Historia de las extinciones en masa de las especies (2005).

- http://es.wikipedia.org/wiki/

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autor	año	Pág. libro	Pág. proyecto
Vásquez	1993	55	12
Branco	1978	105	15
Bélgica Vargas	2007	15	16
Atlas mundial del medio ambiente	1996	54	18
Moriaty	1990	72	18
Gustafson, J	1968	48	22
Víctor Hugo	1880	42	24
Mejillón y Guevara	2004	144	34
Martin Luther	1995	95	35
Kofi Annan	2004	148	37
Tsetsegee Munkhbayar	2007	98	39
Aldo Leopoldo	1949	19	40
Hipócrates	1975	164	44
Rafael Díaz Icaza	1998	87	46
Piaget	1920	87	48
Piaget	1895	54	48
Luhmann	2002	76	50

ANEXOS

Anexo # 1

Encuestas realizadas a directora, docentes, estudiantes y representantes legales

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Formulario para directivos

Objetivo:

- Fortalecer la Educación Ambiental en toda la comunidad Educativa de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” con la ayuda de un seminario taller para proteger al medio ambiente.

Instructivo.

Lea detenidamente cada una de las preguntas conteste con mucha seriedad y responsabilidad si gusta firme y si no, no se preocupe.

INFORMACION GENERAL:

CONDICION GENERAL

FISCAL

PARTICULAR

FISCOMISIONAL

N°	ALTERNATIVAS
4	MUY DE ACUERDO (M.A.)
3	DE ACUERDO (D.A.)
2	INDIFERENTE (I)
1	EN DESACUERDO (E.D)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
Revise su cuestionario antes de entregarlo.
La encuesta es anónima.

Encuesta dirigida a directivos de la Escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

N°	ENCUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE	OPCIONES			
		MA	DA	I	EN
1	Está de acuerdo con que existe en su escuela problemas de tipo ecológico				
2	Está de acuerdo en que un Seminario Taller pueda reunir las condiciones adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje				
3	Está de acuerdo en que se debe cuidar el Medio Ambiente				
4	Está de acuerdo con que los seres humanos somos los causantes de la destrucción del medio ambiente				
5	Está de acuerdo con que se le informe a los niños sobre el cuidado del medio ambiente				
6	Está de acuerdo en que al contaminar el ambiente se destruye el planeta				
7	Está de acuerdo en que se deben tomar medidas para conservar el ambiente				
8	Está de acuerdo en que debemos asumir compromisos para cuidar nuestro entorno.				
9	Está de acuerdo en participar dentro de un seminario-taller como estudiante.				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Formulario para Representantes Legales

Objetivo:

- Desarrollar una mejor Educación Ambiental en toda la comunidad Educativa de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo" mediante la realización de un seminario taller para lograr concienciar a los representantes legales sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Instructivo.

Lea detenidamente cada una de las preguntas conteste con mucha seriedad y responsabilidad si gusta firme y si no, no se preocupe.

INFORMACION GENERAL:

CONDICION GENERAL

FISCAL

PARTICULAR

FISCOMISIONAL

N°	ALTERNATIVAS	
4	MUY DE ACUERDO	(M.A.)
3	DE ACUERDO	(D.A.)
2	INDIFERENTE	(I)
1	EN DESACUERDO	(E.D)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
Revise su cuestionario antes de entregarlo.
La encuesta es anónima.

Encuesta dirigida a R.Legales de Escuela "Rigoberto Ortiz Bermeo."

N°	ENCUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE	OPCIONES			
		MA	DA	I	EN
1	Está de acuerdo con que el exceso de buses y automotores causa Contaminación Ambiental.				
2	Está de acuerdo que su representado(a) puede participar en una campaña para prevenir la Contaminación Ambiental.				
3	Está de acuerdo con que la contaminación ambiental perjudica a los seres vivos.				
4	Está de acuerdo con que la protección del medio ambiente es una solución para salvaguardar la humanidad.				
5	Está de acuerdo con que la tala de árboles perjudica la ecología.				
6	Está de acuerdo con que en las reuniones se informe sobre el grave problema ambiental.				
7	Está de acuerdo con que el docente debe ser capacitado ambientalmente.				
8	Está de acuerdo con que es importante reciclar.				
9	Está de acuerdo en participar dentro de un Seminario-Taller como estudiante.				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Formulario para Estudiantes

Objetivo:

Motivar a que toda la comunidad Educativa de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. “Rigoberto Ortiz Bermeo” cuiden el medio ambiente con ayuda de la realización de un seminario taller para preservar la vida dentro del planeta Tierra.

Instructivo.

Lea detenidamente cada una de las preguntas conteste con mucha seriedad y responsabilidad si gusta firme y si no, no se preocupe.

INFORMACION GENERAL

CONDICION GENERAL

FISCAL ☐

PARTICULAR ☐

FISCOMISIONAL ☐

N°	ALTERNATIVAS	
4	MUY DE ACUERDO	(M.A.)
3	DE ACUERDO	(D.A.)
2	INDIFERENTE	(I)
1	EN DESACUERDO	(E.D)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
Revise su cuestionario antes de entregarlo.
La encuesta es anónima.

Encuesta dirigida a estudiantes de tercer año básico de la Escuela "Rigoberto Ortiz Bermeo."

N°	ENCUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE	OPCIONES			
		MA	DA	I	EN
1	Está de acuerdo con que los seres humanos somos los causantes de la contaminación ambiental.				
2	Está de acuerdo con participar en una campaña para prevenir la Contaminación Ambiental.				
3	Está de acuerdo con que la contaminación ambiental es perjudicial para todos los seres que vivimos en el planeta.				
4	Está de acuerdo en ayudar a proteger el medio ambiente.				
5	Está de acuerdo con que al cortar árboles diariamente se está destruyendo el planeta.				
6	Está de acuerdo con que los profesores dialoguen con ustedes sobre la contaminación ambiental.				
7	Está de acuerdo en reciclar dentro de la escuela.				
8	Está de acuerdo en participar en un Seminario-Taller como estudiante junto con sus representantes y profesores.				

Anexo # 2

Oficios de petición y respuesta de autorización para realizar el proyecto

Guayaquil, 26 de noviembre del 2011

Lcda. Argentina Chalen Rodríguez
Directora de la Escuela Fiscal Mixta #372 Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo".
Presente.-

De nuestras consideraciones:

Las que suscriben la presente, estudiantes de la universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación especialización: Educación Básica nos dirigimos a usted como autoridad de esta institución educativa para que nos permita realizar el proyecto educativo**. Contexto Ecológico para la formación integral de los niños de tercer año de E.G.B.**

El proyecto educativo está enfocado en un modelo pedagógico, tiene como **propuesta: diseño y ejecución de seminario taller para la conservación del medio Ambiente para la Comunidad Educativa.** Con el fin de mejorar el desarrollo una formación integral, este proyecto es de gran importancia para el bien de la niñez y de la comunidad educativa.

Cabe indicar que el cumplimiento de nuestro objetivo será complementado con el aval de su autoridad para culminar con satisfacción este proyecto.

Por la atención que usted se digne dar a la presente le reiteramos sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Sandra Rivera Cedeño *Tatiana Quijije Tomala*

ESCUELA FISCAL MIXTA MATUTINA #372
DR. "RIGOBERTO ORTIZ BERMEO"
Guasmo Oeste – Sector Malvinas
Dirección: Transversal 9 y Taisha

Guayaquil, 9 de febrero del 2012

Profesoras.

Sra. Sandra Rivera Cedeño

Srta. Tatiana Quijije Tomala

Presente.-

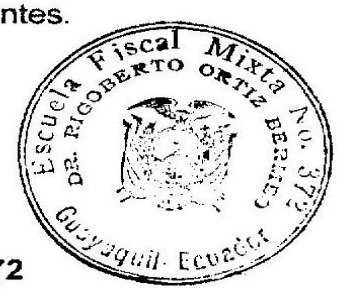
De mis consideraciones:

Reciban un atento y cordial saludo en nombre del personal docente, representantes legales y niños de la Escuela Fiscal Mixta Matutina #372 Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo" de esta ciudad, por medio de la presente tengo el bien dar a contestación el oficio donde presentan el tema del proyecto: **Contexto Ecológico para la formación integral de los niños de tercer año de E.G.B. propuesta: diseño y ejecución de seminario taller para la conservación del medio Ambiente para la Comunidad Educativa,** una vez conocida y revisada me permito informarles y ratificarles el deseo del plantel que me honro dirigir acoge el proyecto educativo presentado, por consiguiente de vital importancia para la niñez que se educa en esta institución educativa.

Deseo expresarles gratitud por seleccionar a este plantel que sin lugar a dudas beneficiara a toda la comunidad educativa. Particular les comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente

Lcda. Argentina Chalén Rodríguez
Directora de la Escuela Fiscal Mixta Matutina #372
Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"



Anexo # 3

Fotos realizando encuestas y desarrollando el Seminario-Taller a la comunidad educativa de tercer año básico

FOTO # 1

Explicando las encuestas a los niños de tercer año basico de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO #2

Leyendo las preguntas de las encuestas realizadas en la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 3

Encuestando a estudiantes y representantes legales de la escuela fiscal mixta Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 4

Encuestando al personal docente de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 5

Entregando material para el seminario taller a la directora de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 6

Entregando material para el seminario taller a los estudiantes de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 7

Realizando el Seminario - Taller en la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 8

Ejecutando el Seminario – Taller en la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 9

Exponiendo temas de Ecología y Medio Ambiente en la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 10

Entregando lunch a los estudiantes de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 11

Entregando refrigerio a los estudiantes de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 12

Entregando refrigerio a los estudiantes de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 13

Estudiante de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo" feliz con su refrigerio

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 14

Realizando minga en los alrededores de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 15

Con la Lcda. Karina Narea Suarez profesora de tercer año básico de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije

FOTO # 16

En compañía de la Lcda. Argentina Chalen Rodríguez directora de la escuela Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Fuente: Visita a la institución educativa Dr. "Rigoberto Ortiz Bermeo"

Elaborada por: Sandra Rivera y Tatiana Quijije