



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**LENGUAJE DIRIGIDO PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, INCLUIDOS
EN LA ESCUELA REGULAR. DISEÑO Y
EJECUCION DE TALLERES
PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES.**

AUTORAS: CASTAÑEDA ALARCON DIANA ESTEFANIA, PROF.
MENENDEZ CARCHIPULLA MAGDALENA EULALIA, PROF.

CONSULTORA: BALÁS LEÓN MARTHA, MSC.

GUAYAQUIL, MAYO 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANO

Lcdo. José Zambrano García, MSc.

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo De Rivas.

DIRECTOR

Alba Jacqueline Avilés Salazar MSc.

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Máster

SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la egresada: Castañeda Alarcón Diana Estefanía, y Menéndez Carchipulla Magdalena Eulalia, diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el tema: Lenguaje dirigido para niños de 5 a 6 años con discapacidad intelectual leve, incluidos en la escuela regular. Diseño y ejecución de talleres para docentes y representantes legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente ejecutaron las diferentes etapas constructivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente

.....
CONSULTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Bertha Balladares Silva, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Lenguaje dirigido para niños de 5 a 6 años con discapacidad intelectual leve, incluidos en la escuela regular. Diseño y ejecución de talleres para docentes y representantes legales, elaborado por la profesora, Castañeda Alarcón Diana Estefanía, con cédula de ciudadanía 0926556234, y Menéndez Carchipulla Magdalena Eulalia, con cédula de ciudadanía 0926190992, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en literatura y español, y como recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su grado académico de Licenciada en ciencias de la educación educadores de párvulos.

Atentamente

GRAMATÓLOGA

Máster

SILVIA MOY-SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: Lenguaje dirigido para niños de 5 a 6 años con discapacidad intelectual leve, incluidos en la escuela regular. Diseño y ejecución de talleres para docentes y representantes legales.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Prof. Parvularia

C.I. 0926556234

Prof. Parvularia

C.I. 0926190992

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el proyecto a los niños para los cuales va dirigida esta investigación, y a quienes debemos prestarles más de la acostumbrada atención, debido a que gracias a sus pequeñas diferencias contribuyen a los cambios en las personas, para hacernos sabios.

Aunque ponerla en práctica reporte un sin número de dificultades, con paciencia y perseverancia todo se puede lograr.

Castañeda Alarcón Diana

Dedico este proyecto primeramente a Dios por haberme dado unos padres, una familia, unos maestros de todos mis niveles escolares que me han enseñado lo que es bueno y malo de la vida y que me han tenido paciencia en enseñarme día a día algo nuevo.

Pero este proyecto va dedicado a una persona en especial a mi hermana que me está apoyando desde el cielo tanto ella como mis sobrinos de corazón me inspiraron en seguir esta hermosa carrera.

Menéndez Carchipulla Magdalena

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Jehová Dios, por darnos sabiduría para llegar a tan alto honor, como es el de terminar los estudios superiores.

A nuestros padres quienes se esforzaron por dejarnos la mejor herencia, el estudio, y a su vez fueron ese empuje motivador para continuar en ellos.

A nuestros hermanos y sobrinos, quienes nos inspiraron a elegir la carrera de Educadores de Párvulos.

No podíamos dejar de lado a nuestros maestros que a lo largo de nuestra vida dejaron huellas imborrables, con sus excelentes métodos de enseñanza.

Castañeda Alarcón Diana

Menéndez Carchipulla Magdalena

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	
PÁGINA DE DIRECTIVOS	II
INFORME DEL PROYECTO	IV
DERECHOS DE AUTOR	V
PÁGINA DEL TRIBUNAL	VI
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL	XI
ÍNDICE DE CUADROS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVII
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	3
Situación del conflicto	4
Causas y consecuencias	6
Delimitación del problema	7
Planteamiento del problema o formulación	7
Evaluación del problema	8
Objetivos	8
Preguntas directrices	9
Justificación e importancia	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	
Fundamentación teórica	11
Fundamentación Filosófica	12
Fundamentación Psicológica	25
Fundamentación Pedagógica	27
Fundamentación Sociológica	28
Fundamentación Legal	29
	30

CÁPITULO III

METODOLÓGIA

Diseño de la investigación	34
Modalidad de la investigación	34
Tipos de investigación	35
Población y Muestra	37
Instrumentos de la Recolección de Datos	39
Procedimiento de la investigación	39
Recolección de la información	40
Criterios para elaboración de la propuesta	41

CÁPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados	42
Discusión de los resultados	65
Respuestas a las preguntas directrices	66
Conclusiones	68
Recomendaciones	69

CÁPITULO V

LA PROPUESTA

Justificación	60
Fundamentación Teórica	61
Fundamentación Filosófica	62
Fundamentación Pedagógica	63
Fundamentación Sociológica	64
Fundamentación Psicológica	65
Importancia	66
Ubicación sectorial y física	67
Descripción de la propuesta	68
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	80

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Causas y consecuencias	6
CUADRO N° 2 Población	38
CUADRO N° 3 Muestra	38
CUADRO N° 4 ¿Todos los niños desarrollan de igual manera su lenguaje?	43
CUADRO N° 5 ¿Es importante la presencia de adultos para el desarrollo del lenguaje infantil?	44
CUADRO N° 6 ¿Influye la madurez del sistema nervioso central en el desarrollo del lenguaje?	45
CUADRO N° 7 ¿Desempeña el contexto familiar un rol importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?	46
CUADRO N° 8 ¿Todos los niños deben recibir estimulación para el buen desarrollo de su lenguaje?	47
CUADRO N° 9 ¿Presentan problemas de articulación los niños que no son estimulados en el desarrollo de su lenguaje?	48
CUADRO N° 10 ¿Influye el contexto escolar en el desarrollo del lenguaje de los niños?	49

CUADRO N° 11 ¿Presentan trastornos del lenguaje los niños con discapacidad intelectual?	50
CUADRO N° 12 ¿Deben estar incluidos en la escuela regular los niños con discapacidad intelectual?	52
CUADRO N° 13 ¿Deben recibir estimulación para el desarrollo del lenguaje los niños con discapacidad intelectual?	53
CUADRO N° 14 ¿Están preparados los docentes para orientar a los representantes legales en el desarrollo del lenguaje de los niños con discapacidad intelectual?	54
CUADRO N° 15 ¿Deben contar los docentes con un instrumento técnico, para ayudar en el lenguaje a los niños con discapacidad intelectual incluidos en la escuela regular?	54
CUADRO N° 16 ¿Deben ser capacitados los docentes en el área del lenguaje?	55
CUADRO N° 17 ¿Está preparado el sistema educativo ecuatoriano para aplicar la inclusión educativa?	56
CUADRO N° 18 ¿El desarrollo del lenguaje de los niños con discapacidad intelectual es el mismo de los niños normales?	58

CUADRO N° 19 ¿Influye la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños?	59
CUADRO N° 20 ¿Debe capacitarse al representante legal para ayudar al niño en el desarrollo del lenguaje?	60
CUADRO N° 21 ¿Representa un desafío para los representantes legales tener un miembro de su familia con discapacidad intelectual?	61
CUADRO N° 22 ¿La institución educativa cuenta con profesionales capacitados para la enseñanza?	62
CUADRO N° 23 ¿Mejorara la comunicación en los niños con discapacidad intelectual el uso adecuado del lenguaje?	63
CUADRO N° 24 ¿Está consciente de que se requiere constancia y paciencia dirigirse a los niños con un lenguaje adecuado, claro y fluido?	64
CUADRO N° 25 ¿Cree usted que los docentes necesitan capacitarse para poder brindarle una atención especializada al niño o niña?	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1 ¿Todos los niños desarrollan de igual manera su lenguaje?	43
GRÁFICO Nº 2 ¿Es importante la presencia de adultos para el desarrollo del lenguaje infantil?	44
GRÁFICO Nº 3 ¿Influye la madurez del sistema nervioso central en el desarrollo del lenguaje?	45
GRÁFICO Nº 4 ¿Desempeña el contexto familiar un rol importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?	46
GRÁFICO Nº 5 ¿Todos los niños deben recibir estimulación para el buen desarrollo de su lenguaje?	47
GRÁFICO Nº 6 ¿Presentan problemas de articulación los niños que no son estimulados en el desarrollo de su lenguaje?	48
GRÁFICO Nº 7 ¿Influye el contexto escolar en el desarrollo del lenguaje de los niños?	49
GRÁFICO Nº 8 ¿Presentan trastornos del lenguaje los niños con discapacidad intelectual?	50

GRÁFICO Nº 9	51
¿Deben estar incluidos en la escuela regular los niños con discapacidad intelectual?	
GRÁFICO Nº 10	52
¿Deben recibir estimulación para el desarrollo del lenguaje los niños con discapacidad intelectual?	
GRÁFICO Nº 11	53
¿Están preparados los docentes para orientar a los representantes legales en el desarrollo del lenguaje de los niños con discapacidad intelectual?	
GRÁFICO Nº 12	54
¿Deben ser capacitados los docentes en el área del lenguaje?	
GRÁFICO Nº 13	55
¿Deben contar los docentes con un instrumento técnico, para ayudar en el lenguaje a los niños con discapacidad intelectual incluidos en la escuela regular?	
GRÁFICO Nº 14	56
¿Está preparado el sistema educativo ecuatoriano para aplicar la inclusión educativa?	
GRÁFICO Nº 15	57
¿El desarrollo del lenguaje de los niños con discapacidad intelectual es el mismo de los niños normales?	
GRÁFICO Nº 16	58
¿Influye la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños?	

GRÁFICO N° 17	59
¿Debe capacitarse al representante legal para ayudar al niño en el desarrollo del lenguaje?	
GRÁFICO N° 18	60
¿Representa un desafío para los representantes legales tener un miembro de su familia con discapacidad intelectual?	
GRÁFICO N° 19	61
¿La institución educativa cuenta con profesionales capacitados para la enseñanza?	
GRÁFICO N° 20	62
¿Mejorara la comunicación en los niños con discapacidad intelectual el uso adecuado del lenguaje?	
GRÁFICO N° 21	63
¿Está consciente de que se requiere constancia y paciencia dirigirse a los niños con un lenguaje adecuado, claro y fluido?	
GRÁFICO N° 22	64
¿Cree usted que los docentes necesitan capacitarse para poder brindarle una atención especializada al niño o niña?	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

LENGUAJE DIRIGIDO PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE, INCLUIDOS EN LA ESCUELA REGULAR. DISEÑO Y EJECUCION DE TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

AUTORAS: Castañeda Alarcón Diana Estefanía Prof. Parv.
Menéndez Carchipulla Magdalena Eulalia Prof. Parv.
CONSULTORA: Balás León Martha; MSc.

RESUMEN

La discapacidad intelectual leve, presente en los niños y niñas no es signo de alarma se puede tratar no va a afectar en su nivel académico, motor o social por el contrario son niños muy sociales que con la debida constancia y dedicación podrán salir adelante en lo que se propongan. Sin embargo es necesario que los adultos encargados de su aprendizaje sepan llegar a ellos mediante el lenguaje, nuestro medio de comunicación es la herramienta eficaz, para eso tenemos que usar un correcto lenguaje dirigido que sea sencillo, claro, que nos sirva de estímulo positivo para transmitir ideas, sentimientos, emociones e intereses los esfuerzos hace mejores profesionales cuando hablamos de discapacidad no veamos que el niño o niña tiene una limitación y que nunca podrá mejorar, por ende se excluye al niño de estar en un escuela regular. Este proyecto factible conto con la colaboración de toda la comunidad educativa, que vieron a bien la propuesta de esta investigación en beneficio de los niños y niñas, los contenidos científicos que se analizaron son la base de la fundamentación teórica, la cual se apoyo de enfoques Filosófico, pedagógico, Sociológico y legal, las mismas que harán de nuestra práctica docente excelente.

INTRODUCCIÓN

CÁPITULO I.-comprende el problema que se detectó en la escuela y se formuló a manera de pregunta. También constan sus antecedentes, la situación o conflicto que tienen los niños con discapacidad intelectual leve el no comprender el lenguaje que les dirigen sus pares, además se mencionan las posibles causas que lo originaron con sus respectivas consecuencias; aquí se plantean los objetivos generales y específicos que se conseguirán al concluir la investigación. Se elaboraron las preguntas directrices las que orientaran todo el proceso y serán las bases para la recolección de la información utilizando técnicas de investigación, para terminar con la justificación donde se expone el porqué del tema que se eligió y sus beneficiarios.

CÁPITULO II.- consta el marco teórico con los antecedentes de estudio los que detallan si existe o no alguna investigación igual o parecida al tema, además comprende la Fundamentación teórica donde encontramos el contenido científico relacionados con el tema que se investiga, también están la fundamentación Filosófica, Psicológica, Pedagógica, Sociológica y legal, para concluir destacamos las variables de la investigación.

CÁPITULO III.-se refiere a cómo realizar la investigación es decir la metodología la cual incluye el diseño, tipo de instrumento y el procedimiento de la investigación, población, muestra de los estratos de la Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”, a quienes se les aplico las técnicas de la entrevista y encuesta para cumplir con la recolección de la información, finaliza con los criterios para elaborar la propuesta.

CÁPITULO IV.- encontramos el análisis e interpretación de los resultados, que dejo la entrevista aplicada al director de la institución educativa y la encuesta a los docentes y representantes legales para conocer su criterio sobre el tema investigado y sus expectativas para la propuesta cada una de las preguntas fueron representadas con su gráfico y análisis, e efectuó

la discusión de los resultados y se dio respuesta a las preguntas directrices, para terminar exponemos las conclusiones de todo lo investigado y las recomendaciones dirigidas a la comunidad educativa.

CÁPITULO V.- corresponde a la investigación científica de la propuesta, la cual constituye una posible alternativa de solución al problema planteado.

CÁPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Ubicación del problema en un contexto

Las asociaciones lingüísticas están presentes en la vida del infante desde el vientre materno, empieza como una terapia, para estimular al futuro bebe con el lenguaje.

Dotados con un cerebro capaz de coordinar todas las conexiones posibles, en el cual existen dos áreas encargadas de desarrollar el lenguaje, el área de wernicke y el área de broca, ambas actúan secuencialmente recibiendo toda la información tanto del interior como del exterior de nuestro organismo.

Sin embargo todo este proceso no está completo ya que el cerebro humano cuenta con dos hemisferios, siendo solo uno el que va a dominar las actividades que realice el niño niña durante su vida, el hemisferio izquierdo encargado de lo intelectual en el que se encuentra el lenguaje, y el hemisferio derecho encargado de lo artístico, estos hemisferios cruzan sus habilidades o destrezas.

Es importante, por ende que desde los primeros meses de vida del niño o niña se lo estimule. Centrándonos en el lenguaje dirigido, que debe ser comprensible, lento con muchas repeticiones. Porque cada niño o niña es un mundo diferente, hemos de tratar de ir al mismo ritmo con que ellos avanzan en aprendizaje, el inicio de la etapa escolar fortalece el lenguaje en unos, pero en otros sirve para darse cuenta de que algo en su desarrollo, no va con su edad cronológica.

Cuando se encuentran estos casos es imprescindible que el docente conozca el diagnostico, hecho por profesionales, la discapacidad

intelectual se presenta en varios niveles, tratándose de la discapacidad intelectual leve. Para ayudar al niño o niña se necesita que tanto padres como docentes se comprometan en dar la atención correcta.

En base a lo antes mencionado, el proyecto se llevara a cabo en la Escuela Fiscal Mixta #2 "República De Cuba" que se encuentra ubicada en la calle Pío Montufar y Capitán Nájera Cantón Guayaquil Provincia del Guayas.

Se observó que en los niños de 5 a 6 años falta un adecuado empleo del lenguaje dirigido, más aun cuando presentan discapacidad intelectual leve. Por tal motivo se requiere diseñar y ejecutar un taller para docentes y representantes legales, que los guíen a aplicar estrategias metodológicas para motivar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas.

Situación o conflicto que debo señalar

Es necesario que tanto los representantes legales y docentes dominen ciertas estrategias metodológicas para adoptar una actitud favorable ante la ejecución de un correcto y adecuado lenguaje dirigido en actividades curriculares de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

Todos estos niños deben desarrollar sus capacidades para conseguir un desenvolvimiento integral, de esa manera tener niños y niñas más productivos en todo lo que hagan.

La falta de preocupación de los representantes legales y docentes hacia la estimulación del niño por medio del lenguaje dirigido, los ha llevado a la idea errónea de que el niño con discapacidad intelectual no va a lograr desarrollar sus potencialidades.

Frente a un niño/a no podemos emplear el mismo lenguaje dirigido como con un adulto, se debe hablar de manera lenta con un lenguaje que sea comprensible.

Los docentes pueden encontrarse con obstáculos al tener en sus aulas estudiantes con discapacidad intelectual leve, en ese momento se necesita la capacitación adecuada de nuevas técnicas inclusivas para lograr fortalecer la comunicación por el uso de un adecuado lenguaje dirigido.

Causas del problema, consecuencias

CUADRO # 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones genéticas • Problemas durante el embarazo • Problemas al nacer • Problemas de la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Errores al combinarse los genes de los padres • Alcoholismo e infecciones durante el embarazo, él bebe no se desarrolla apropiadamente • No recibe oxígeno • Enfermedades tales como tos convulsiva, varicela o meningitis, mal nutrición extrema, extrema, expuesto a venenos como plomo o mercurio, falta de cuidado médico.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

Delimitación del problema

El problema se lo delimita en base a:

CAMPO:Educativo

ÁREA:Educadores de Párvulos

ASPECTO:Didáctico-pedagógico

TEMA: Lenguaje dirigido para niños de 5 a 6 años con discapacidad intelectual leve incluidos en la escuela regular. Diseño y ejecución de talleres para docentes y representantes legales.

Planteamiento del problema o formulación

¿De qué manera influye el lenguaje dirigido para niños de 5 a 6 años con discapacidad intelectual leve incluidos en la escuela regular. De la Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba” en el periodo lectivo 2014-2015?

Evaluación del problema

El contexto se evaluó bajo los siguientes parámetros:

Delimitado: el seminario taller para el lenguaje dirigido se lo va aplicar en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Claro: la redacción del proyecto estará aplicada de manera sencilla y fácil de comprender.

Evidente: demostración de su progreso a través de los talleres del lenguaje dirigido.

Concreto: va dirigido a un grupo específico de manera que su aplicación sea a corto plazo.

Relevante: este proyecto al aplicarlo va a estimular el lenguaje dirigido para niños con discapacidad intelectual leve.

Factible: se lo va a aplicar en la Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Determinar la calidad del lenguaje dirigido para niños de 5 a 6 años con discapacidad intelectual leve a través del diseño por medio de la ejecución de seminario talleres para docentes y representantes legales.

Objetivos específicos:

- Conceptuar los seminarios talleres y dar a conocer a representantes legales y docentes.
- Explicar en qué consiste cada seminario taller a representantes legales y docentes de manera significativa.
- Relacionar el material concreto a la vida cotidiana de los niños
- Presentar materiales de apoyo a representantes legales y docentes.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Qué implica la calidad del lenguaje dirigido?
2. ¿Qué dificultades se presentan en la vida cotidiana de los niños con discapacidad intelectual leve incluidos en la escuela regular?
3. ¿Cómo se logra desarrollar un lenguaje adecuado que vaya dirigido a los niños?
4. ¿Cuál es la actitud de los padres frente a la discapacidad intelectual de sus hijos?
5. ¿De qué manera influye el trato que le da la comunidad a los niños con discapacidad intelectual?

6. ¿se lograra con los seminarios ayudar al desenvolvimiento del lenguaje dirigido en los docentes y representantes legales
7. ¿Es necesario capacitar a representantes legales y docentes sobre temas relacionados con la educación de los niños y niñas?
8. ¿Se requiere contar con material especial para desarrollar un correcto lenguaje dirigido?
9. ¿Representan un desafío para los docentes tener en sus aulas niños con discapacidad intelectual leve?
10. ¿Tanto representantes legales como docentes estarán dispuestos a participar en los talleres?

Justificación e importancia

Vivimos en una sociedad donde se le da prioridad a las capacidades diferentes de las personas y de cómo mejorar la inclusión de ellos en el ámbito escolar, uno de ellos son los niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

Cuando se le da al niño o niña la oportunidad de relacionarse con los demás su interacción con el medio y su lenguaje, se sienten seguros en esta etapa inicial los niños son más susceptibles a cualquier información del medio.

Para ello se debe buscar las áreas en las que el niño o niña posee mayores limitaciones y proporcionarle el apoyo adecuado, de esa manera su adaptación y desenvolvimiento en su entorno mejorara la calidad de vida del niño, claro está todo dependerá de un trabajo en conjunto representantes legales, docentes y la comunidad en general.

La cooperación de estos tres grupos es importante, ya que son ellos los que van a brindarles la seguridad que se requiere para desempeñarse dentro de una sociedad activa y cambiante.

CÁPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Revisados los archivos de la biblioteca de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil carrera Educadores de Párvulos; no se encontraron estudios relacionados con el tema: lenguaje dirigido para niños de 5 a 6 años con discapacidad intelectual leve incluidos en la escuela regular. Diseño y ejecución de talleres para docentes y representantes legales.

La enseñanza en el Ecuador está en procesos de cambio, debido a la preocupación que apuesta a la educación de calidad desde sus inicios satisfaciendo la necesidad que tenían los docentes en cuanto a capacitación y preparación de profesionales excelentes.

Ahora la gran mayoría de los docentes se presentan con conocimientos actualizados y competitivos para preparar una clase, para estudiantes con alguna alteración.

El estudio en si es el “saber hacer”, en esta ciencia predominan los métodos, procedimientos sobre el contenido, tratamos de que el niño o niña sea, el sujeto activo dentro del salón de clase, para que lo refuerce fuera, esta disciplina de estudio ha logrado encontrar a niños o niñas con habilidades o destrezas.

Por tal motivo, cada vez son más los docentes que están dispuestos a capacitarse continuamente, para replicarlo y ayudar a las familias, sobre nuevas técnicas, metodologías de enseñanzas que beneficien a los niños y niñas a resolver problemas usar procedimientos que los lleve a encontrar soluciones.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Cerebro

El cerebro humano está situado en la parte superior del encéfalo y protegido por los huesos del cráneo, como órgano principal del sistema nervioso, establece conexiones entre las neuronas. Este proceso complejo es necesario para la formación y el funcionamiento del sistema nervioso central que controla y dirige la relación de nuestro organismo con el exterior; y el sistema nervioso autónomo regula la vida interna del organismo toda esta actividad se realiza de forma jerárquica, y cumple su función con una armonía perfecta.

Posee dos hemisferios: hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho, cada hemisferio se especializa en ciertas habilidades o destrezas.

Hemisferio izquierdo: recibe señales sensitivas somáticas desde los músculos de la mitad derecha del cuerpo y los controla. Razonamiento, habilidades numéricas y científicas, capacidad para utilizar y comprender el lenguaje, lenguaje escrito y hablado.

Hemisferio derecho: recibe señales sensitivas somáticas desde los músculos de la mitad izquierda del cuerpo y los controla. Conocimiento musical y artístico, percepción del espacio y los patrones, reconocimiento de caras y del contenido emocional de las expresiones faciales, genera el contenido emocional del lenguaje, genera imágenes visuales, idénticas y discrimina diferentes olores.

Áreas funcionales del cerebro: las áreas de la corteza cerebral procesan información de señales sensoriales, motoras o de integración y son las siguientes:

- Área somatosensitiva primaria
- Área de asociación somatosensitiva

- Área de integración común
- Área de asociación visual
- Área visual primaria
- Área motora primaria
- Área premotora
- Área gustativa primaria
- Área frontal del campo visual
- Área auditiva primaria
- Área de asociación auditiva
- Área de wernicke
- Área del lenguaje de broca

Siendo estas dos últimas áreas las que se analizara para este proyecto.

Área de wernicke: interpreta el significado del habla al reconocer las palabras pronunciadas su estímulo proviene del exterior mediante un análisis auditivo decodifica e interpreta, toda la información visual auditiva y táctil que puede extraer.

Área del lenguaje de broca: Actúa en la articulación de las palabras coordina toda la interpretación y en conjunto con los músculos fonadores, laríngeos, respiratorios y de la boca da como resultado final el expresarse en lenguaje oral o escrito.

Teorías del lenguaje: analizaremos 5 teorías de profesionales como:

Chomsky: quien hace referencia, que el lenguaje viene innato en el infante desde el vientre materno y cuando nace se va desarrollando, separa la lengua del habla y es que genera la corriente innatista.

Bruner: se refiere, a que el infante aprende el lenguaje, solo con la presencia de personas que lo estimulen, para Bruner, funciona con una fórmula innatista + medio ambiente = lenguaje.

Piaget: siendo un filósofo constructivista, sostiene que el niño o niña construyen su lenguaje, como lo hace con las experiencias, de su relación con los demás.

Vygotsky: para el desarrollo del lenguaje, se requiere de una mezcla del medio social, cultural en la que se desenvuelve el niño o niña.

Skinner: filósofo conductista quien sostiene que el lenguaje lo aprende el niño o niña a través de la imitación de su relación con el medio.

Teorías del lenguaje:

Cognición: existen teorías sobre la relación entre el pensamiento y el lenguaje, que es primero la cognición o el lenguaje analizada desde el punto de vista de dos grandes psicólogos.

Piaget: tiene como eje principal el conocimiento, cuando todo el desarrollo cognitivo está en funcionamiento surge el lenguaje, es decir sin conocimiento no hay lenguaje.

Vygotsky: centro su atención en el lenguaje después su desarrollo cognitivo, al principio actúan independientemente pero a partir de los dos años, se conectan el lenguaje y el conocimiento de allí en adelante el niño o niña empieza a tener criterios verbales, pero sobre todo racionales.

En conclusión, frente a estas importantes teorías existe una relación entre el pensamiento y el lenguaje, de esa mezcla aunque desconocida para nosotros, se hace imposible separar el lenguaje del pensamiento.

Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años: esta capacidad lingüística, innata de ser humano es importante para el desarrollo y aprendizaje entre los niños de 3 a 6 años quienes están dirigidos a integrarse socialmente por ende tiene que aprender a expresar sus ideas y

sentimientos a partir de esta edad empezará a relacionarse con los demás por medio de su lenguaje.

Los niños empezaran a desenvolverse socialmente primero en casa con sus padres, luego abrirá camino y agrandar su círculo social integrando hermanos, docentes, compañeros de estudio.

Estos conforman un factor importante para el desarrollo del lenguaje, ya que el estar rodeado de este medio socialmente activo, lo expone de manera positiva para ampliar su lenguaje, desapareciendo poco a poco el lenguaje simple y repetitivo que tenía al comienzo.

Por otra parte los padres deben evitar hablarles a sus hijos con un lenguaje infantil fingido, esto podría retrasar el que el niño utilice formas de comunicación as avanzadas.

Estimulación temprana: los niños y niñas son como esponjas absorben todo, así que si no se le dio la estimulación adecuada desde que nació, podemos aprovechar sus primeros años de estudio para motivarlo no presionando, con las siguientes sugerencias.

Invítelo a usar su lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores, proporcíónele oportunidades de aprender canciones, rimas o versos de memoria, léale cuentos largos, pídale al niño o niña que narre el cuento leído, ayude al niño a escribir su propio libro de cuentos con dibujos, permita que el niño vea videos especiales o programas de televisión para pedirle después que narre lo observado.

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje: el lenguaje como sistema de códigos dinámico está en constante evolución ya sea por cambios históricos, sociales y culturales pero siempre estará regido por las reglas en las cuales intervienen factores de todo el medio que rodea a

la persona, para el aprendizaje y uso correcto del lenguaje se necesita una amplia interacción humana que sea comprendida.

Dichas reglas del lenguaje están interiorizadas por las personas para brindar un orden armónico al lenguaje permitiendo de esta manera elegir que símbolos han de utilizarse para crear oraciones con sentido. Este desenvolvimiento del lenguaje no está limitado a un solo individuo, por el contrario el enriquecimiento del lenguaje se da cuando interactuamos dentro de un círculo social y activo.

En este desarrollo del lenguaje para niños de 5 a 6 años un factor principal para la adquisición del lenguaje es la escuela; este encuentro con el mundo del saber, juegos y amigos le abre las puertas a enriquecer su vocabulario para hacer más amplio conforme pase el tiempo.

Precisamente en esta etapa empiezan a utilizar formas gramaticales, y según se aplique este nuevo aprendizaje marcará las reglas fijadas para su lenguaje.

La etapa escolar de los niños y niñas beneficia en gran manera a ampliar su vocabulario, debido a la constante interacción con los demás niños, a partir de los 6 años comienza a usar formas gramaticales complejas, también entienden el significado de las palabras.

La adquisición del lenguaje supone tres conceptos fundamentales para que este se desarrolle:

- . la motivación y el entorno familiar y del medio que rodee al niño/a
- . Funciones motoras físicas y respiratorias
- . Las capacidades cognitivas de ordenamiento y comprensión

Lenguaje dirigido: para que haya un correcto lenguaje dirigido, por parte de los padres, docentes y personas que rodean al niño/a, debemos asegurarnos que nuestro lenguaje sea lento, con frases que sean

comprensibles para los niños/a, con un tono de voz adecuado, un aspecto importante al dirigirnos a ellos siempre hacerlo mirándonos a la cara. Con esto ir vinculando de a poco las reglas gramaticales lingüísticas que van a estar presentes a lo largo de su vida.

Retraso del lenguaje: el retraso del lenguaje en los niños/as se da frecuentemente en la etapa preescolar existen factores genéticos que influyen en el lenguaje del niño/a, siendo así, los niños/as cuyos padres presentan dificultades en su lenguaje recibirán de ellos una pobre estimulación del lenguaje, es evidente este nivel bajo en la elaboración del lenguaje con respecto a los sujetos de la misma edad cronológica.

A fin de recuperar el ritmo del desarrollo del lenguaje se interviene con el objetivo de que el niño alcance el nivel normal del lenguaje propio de su edad.

A esta edad del niño/a cualquier retraso leve en lo posible puede ser recuperado, si se le da el tratamiento al tiempo debido este trabajo tiene que estar fuertemente ligado por los padres, terapeutas y docentes.

Inteligencia: la inteligencia en las personas es sin más la capacidad de saber cómo, cuándo y dónde resolver problemas de manera adecuada que se hace manifiesto a los demás.

El pensamiento nace de nuestro interior y es alimentada por los estímulos que recibe del exterior del organismo, se presenta mucho antes que la inteligencia.

Sin embargo la inteligencia tiene sus variantes las cuales se agrupan en campos cognitivos por niveles, mismos que reciben el nombre de coeficiente intelectual, se efectúa una operación matemática donde se divide la edad mental con la edad cronológica y el resultado se multiplica por 100 están clasificados de la siguiente manera:

Deficientes.- su coeficiente intelectual está por debajo de 70. Existen tres grupos o niveles: idiotas con un C.I de entre 0 a 24; imbéciles: con un C.I entre 25 a 49; débiles mentales: con un C.I entre 50 y 69.

Casos limites.- su coeficiente intelectual oscila entre 70 y 79. A pesar de su baja inteligencia, asimilan los conocimientos escolares elementales, pero fracasan en sus intentos de aprobar cursos de enseñanza media.

Normales mediocres.- son personas algo torpes y lentas que, aunque con dificultad, pueden aprobar cursos de enseñanza media; en algunos casos, aunque a costa de mucho esfuerzo y retraso, pueden acabar estudios superiores. Su C.I está entre 80 y 89.

Normales medios.- su coeficiente intelectual está entre 90 y 109. Esta población corresponde aproximadamente al 50% de la población.

Normales superiores.- su coeficiente intelectual está entre 110 y 119.

Superiores.- su coeficiente intelectual oscila entre 120 y 129.

Muy superiores.- su coeficiente intelectual se sitúa entre 130 y 139

Superdotados.- inteligencia brillante, con un C.I superior a 140.

Discapacidad intelectual: cuando se presenta discapacidad intelectual, quizá con el solo hecho de oír la palabra discapacidad nos cegamos, cerrando así la posibilidad de aprender a sobrellevar nuestra diferencia.

Por consiguiente si se presenta una discapacidad intelectual que por lo general es permanente esto hace que sea un poco difícil aprender, comprender y comunicarse, sea cual sea la causa de la discapacidad, debemos darle apoyo adecuado, para que de esta manera tenga la posibilidad de progresar. Según la clasificación de la discapacidad intelectual que tenga la persona tenemos las siguientes:

- Discapacidad cognitiva profunda.- C.I. entre 20 a 25
- Discapacidad cognitiva grave.- con un C.I. entre 20 -25 a 35- 40
- Discapacidad cognitiva moderada.- con un C.I. entre 35-40 a 50-55
- Discapacidad cognitiva leve.- con un C.I. entre 50-55 a 70. Cuando se presenta este tipo de discapacidad tengamos presente que son niños o niñas educables, poseen deficiencias mínimas, es decir que si pueden desarrollar sus capacidades, son niños/a muy sociales y en su vida futura se podrán desempeñar bien en lo laboral, sin embargo necesitan de orientación los cuales servirán de apoyo para realizar sus actividades satisfactoriamente.

Factores que determinan los trastornos de aprendizaje:

Factores orgánicos.- tienen que ver con los órganos internos del cuerpo humano que están comprometidos para que el sistema sensorial trabaje como la vista y la audición se caracteriza por la falta de atención, concentración y somnolencia, pueden ser también trastornos alimentarios el que perturbe el aprendizaje.

Factores específicos.- incluye todas las alteraciones perceptivo motoras del lenguaje oral o escrito.

Puede haber muchos factores que contribuyan a que el aprendizaje del niño/a no se efectúe de la mejor forma. Sin embargo si son detectados y tratados a tiempo por docentes y padres el pronóstico para prestar ayuda será buena.

El lenguaje como comunicación:

Para la comunicación uno cumple el rol de locutor (habla) y el otro de receptor (escucha), en este proceso intervienen los órganos del aparato fónico el cual produce las ondas sonoras, las que se propagan por el aire, estas ondas llegan al oído medio del receptor y

producen los impulsos nerviosos que motivan una respuesta. Desde que el niño/a nace aprende a recibir y enviar estos estímulos.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El materialismo dialéctico pretende desvincularse radicalmente de todo idealismo, echaba por tierra todo lo valioso que este había producido. De ello, lo más valioso era el método de Hegel: el método dialéctico.

Es necesario juntar estas dos teorías, materialismo dialéctico. Se puede decir que existe una realidad fundamental que es la materia sin embargo esta materia un método de interpretación de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que parte del hecho de que todo se encuentra en continua interacción y en continuo cambio y flujo.

Engels, sostuvo que el cerebro tiene una función mucho más importante: como órgano de la inteligencia que nos ayuda a indagar, interpretar, sistematizar, etc. Tomemos una de las leyes de la dialéctica, la ley del trueque de la cantidad en calidad y viceversa.

Veremos que no se aplica de igual manera en una ciencia como la biología y otra como la geografía; y que a pesar de sus diferentes manifestaciones en la naturaleza, el cerebro es capaz de abstraerlas todas y agruparlas en una sola ley, lo que devela la enorme importancia de este órgano, que no participa de manera pasiva en el proceso de conocimiento, donde interviene, muy por el contrario, de manera activa.

La elaboración de la filosofía materialista dialéctica ha sido uno de los logros más importantes en la historia del espíritu humano. En la elaboración de dicha filosofía, ocupa un lugar central el nombre de Federico Engels

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En esta corriente psicológica analizaremos la teoría de Jean Piaget, partiremos de una ecuación esencial.

Acción = conocimiento, entendemos con esta sencilla fórmula que para que el niño/a adquiera el conocimiento es necesario contar con experiencias que le permitan al niño comprender su entorno, siempre ese desarrollo cognitivo estará expuestos a cambios, cada una de las acciones realizadas por los niños servirán de esquema para que puedan obtener conocimiento y comprensión.

Los niños/as empiezan con un poder de observación e imitación, con las cuales se inician en las experiencias de todo lo observado. Mediante el cuadro de los estadios de Piaget se describe por edades las características que debe tener el niño/a.

En la etapa pre operacional que comprenden las edades de 2 a 7 años los niños/as empiezan la utilización de símbolos y el desarrollo de la habilidad para advertir los nombres de las cosas que no están presentes. Aunque el niño desarrolla juegos imaginativos, el pensamiento es egocéntrico, así como el lenguaje, y estos se limitan a situaciones concretas y al momento que vive, con ausencia de operaciones.

Robert S. Feldman (2008) Desarrollo en la infancia (pág 148) al referirse a Piaget sostiene:

Los infantes no adquieren el conocimiento de hechos que les son comunicados por otros, ni a través de la sensación o percepción. Piaget

sugirió que el conocimiento es producto directo del comportamiento motor

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La teoría de Vygotsky sobre la zona proximal de desarrollo (Z.P.D) Parte del conjunto de personas competentes que estarán cerca del niño, la cual es aprovechada por este, porque de ellos su desarrollo cognoscitivo estará en constante funcionamiento, siendo estas relaciones las que afiancen tanto su seguridad frente a otras personas como los cambios cognoscitivos que son pertinentes, para su debido avance dentro de una sociedad activa y expuesta a constantes variantes.

Con esta teoría el docente juega un papel importante en el desarrollo del niño/a, podríamos decir que es un trabajo en conjunto en donde quienes saben más, comparten sus conocimientos con los que saben menos, ya que es con su acompañamiento y guía, con el que puede salir adelante.

Es esta gran interacción con padres, pares y otros miembros de la sociedad, la que hace que el niño/a comprenda su mundo lleno de diversidad cultural, social.

Robert S. Feldman (2008) Desarrollo en la infancia (pág 244) al referirse a Vygotsky sostiene:

Vygotsky pensaba que las habilidades cognoscitivas de los niños se incrementan a través de la exposición a la información. El concepto de la zona de desarrollo proximal supone que aunque dos niños sean capaces de lograr la misma tarea sin ayuda, si uno de

ellos recibe ayuda, mejorar mucho más que el otro. Cuando mayor sea la mejoraría que resulta de la ayuda, más grande será la zona de desarrollo proximal.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA

Par la fundamentación sociológica analizaremos la teoría del constructivismo de Lev. Vygotsky, quien se centra en que los niños construyen sus experiencias pero a través de lo que perciben, comprenden y recuerdan, y con la debida a la madurez del niño le procesa la información de forma eficaz.

Ese grado de madurez, hace que en el niño/a a medida que crece tenga mayores lapsos de atención frente a todo tipo de nueva información, es decir se vuelven más conscientes de su desarrollo cognoscitivo, y por ende su atención es mayor.

Es muy importante la interacción con otros individuos porque de allí también se construyen un nuevo conocimiento, todo este mundo social y cultural activa este desarrollo que se da también gracias a la ayuda de los adultos y compañeros de su edad.

Robert S. Feldman (2008) Desarrollo en la infancia (pág 243) al referirse a Vygotsky sostiene:

Vygotsky sostiene que la naturaleza del compañerismo entre el niño en desarrollo y los adultos y pares se determina en buena parte por los factores culturales y sociales. Más aun al enfatizar tareas específicas, la cultura y la sociedad moldean la naturaleza de ciertos avances cognoscitivos, por alcanzar.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador 2008; sección quinta Educación.

Art. 26.- la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cultural otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 26.- derecho a una vida digna.- los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a una vida digna, que les permita disfrutar

de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño, niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tiene discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo

tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el decimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El estado y los organismos pertinentes aseguraran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Constitución de la República del Ecuador 2008; sección sexta personas con discapacidad

Art. 47.- el estado garantizara políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procura la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

8. la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. la atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

SEGÚN LA NORMATIVA LEGAL QUE AMPARA LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Art. 1.- Propósito.- el propósito de la presente convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

CAPITULO III

METODOLOGIA

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La metodología constituye la vía más expedita para comprender un hecho o fenómeno, y resolver el problema de estudio, sobre todo nos permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla.

La metodología se ocupa entonces, de la parte operatoria del proceso del conocimiento, a ella corresponden: las técnicas, estrategias o actividades como herramientas que intervienen en una investigación, por lo que se conoce a este proceso planificado, sistematizado y técnico, como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se seguirán para dar respuesta al problema, todo lo cual nos lleva al mundo de las operaciones concretas.

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible basada en la investigación de campo

Proyecto factible

Proyecto factible, es decir que se puede ejecutar, en los proyectos que buscamos la factibilidad, son proyectos que buscan producir un bien o servicio para satisfacer una necesidad o colmar una expectativa; para lo cual se necesita definir su rentabilidad o no si el proyecto es factible, se puede pensar en diseñar un plan de proyecto para su ejecución y poder convertir el proyecto en una unidad productiva de un bien o servicio planteado (operación).

Investigación de campo:

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ, ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Por tanto, es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efectos en conductas observadas.

Cuando los datos se recogen directamente de la realidad se les denominan primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones que se han obtenido los datos, por lo que facilita su revisión y/o modificación en caso de surgir dudas.

Tipo de investigación.-

Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en la vida de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los niños de una ciudad. El lector de la

investigación sabrá que hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o ms variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Investigación explicativa

Esta dirigida a responder a las causas de eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indican, su interés se centra en el porqué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o porque dos o más variables están relacionadas

Investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora que se ha escrito en la comunidad científica sobre u determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y como hacerlo? Constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que esta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes – teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas – acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

Población y Muestra

Población.

La población es un término definido desde la demografía y señala la cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular. Si bien se trata de su concepto que se define en términos bastantes sencillos, el estudio de la población es, sin duda, de gran aporte para múltiples disciplinas.

Tener un adecuado conocimiento en torno a la población de determinado territorio tiene fuertes implicancias en las planificaciones y decisiones que se puedan tomar para dicho lugar en cuanto a política, economía, salud, educación, vivienda y conservación del medio ambiente, entre otras

Como ya se mencionó, quien se hace cargo del estudio de la población es la disciplina de la demografía. La demografía aporta en torno a los elementos más específicos, por ejemplo, el tamaño, la distribución y la composición de una determinada población. Además, la demografía pone especial énfasis en dos aspectos, el movimiento natural de la población y su movimiento espacial.

El primero de ellos hace referencia al movimiento que se genera a partir de los nacimientos y de las defunciones que tienen lugar entre sus miembros, mientras que el segundo movimiento es aquel que se genera a partir de las migraciones de las personas.

Gracias a todos estos datos, la demografía resulta ser un aporte de gran importancia al estudio de la evolución de la población a lo largo del tiempo.

CUADRO# 2

Población

Nº	ESTRATOS	POBLACION
1	Director	1
2	Docentes	15
3	Representantes legales	150
	TOTAL	166

Muestra

Cuando se trata de una población excesivamente amplia se recoge la información a partir de unas pocas unidades cuidadosamente seleccionadas, ya que si se aborda cada grupo, los datos perderían vigencia antes de concluir el estudio. Si los elementos de la muestra representan las características de la población, las generalizaciones basadas en los datos obtenidos pueden aplicarse a todo el grupo. Una muestra es una parte o una porción de un producto que permite conocer la calidad del mismo. La parte extraída de un conjunto que se considera como una porción representativa.

CUADRO # 3

Muestra

Nº	ESTRATOS	POBLACION
1	Director y docentes	9
2	Representantes legales	32
	Total	41

Instrumentos de la investigación

Los instrumentos de la investigación son la observación y la encuesta:

Observación.-

La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.

Encuesta.-

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como si lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACION

El procedimiento que se va a utilizar para el desarrollo del presente proyecto es el siguiente.

- ✓ Selección de los temas de la investigación
- ✓ Recolección de la información bibliográfica
- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Elaboración del marco teórico
- ✓ Metodología

- ✓ Diseño de la investigación
- ✓ Preparación de documentos para la recolección de datos
- ✓ Aplicar la encuesta para la recolección de la información
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados
- ✓ Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Desarrollo de la propuesta

Recolección de la información

- 1) ¿Dónde se recogió la información?
Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

- 2) ¿De qué aspectos?
Técnico

- 3) ¿Cuándo?
Marzo del 2015

- 4) ¿Cuántas veces?
Una vez

La información fue recopilada a los directivos y docentes con el fin de establecer la importancia de estar mejor capacitados para ayudar a los niños y niñas con discapacidad intelectual leve, esto se realizó mediante una encuesta, en la cual se pudo observar que los docentes están capacitados para brindar una adecuada y oportuna ayuda. Según los datos obtenidos se refleja en los docentes el deseo en participar en más capacitaciones en beneficio de los niños y niñas, la encuesta fue realizada por las autoras de este proyecto y el total de personas encuestadas es de 9 individuos, este tipo de proyecto es muy importante ya que ayuda a tener conocimiento de lo que acontece en la institución.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Realizada la técnica de la encuesta se aplicó un cuestionario a la muestra poblacional y se procede a obtener el resultado del análisis e interpretación de la información en base al marco conceptual y las variables establecidas en esta investigación.

De esta manera, se delimita los temas abordados a profundidad con la interpretación analítica de la metodología con la necesidad de colaborar y mejorar el lenguaje dirigido a los niños con discapacidad intelectual.

Los datos sin embargo no hablan por sí mismo. Revelan lo que el analista puede detectar, de manera que el análisis y la interpretación de los resultados son el “premio” que recompensa el trabajo de la recolección de datos.

Para obtener la información se elaboró un cuestionario de 25 preguntas dirigidas a directivos, docentes y representantes legales de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

1. ¿ESTA USTED DE ACUERDO QUE TODOS LOS NIÑOS DESARROLLAN DE DIFERENTE MANERA SU LENGUAJE?

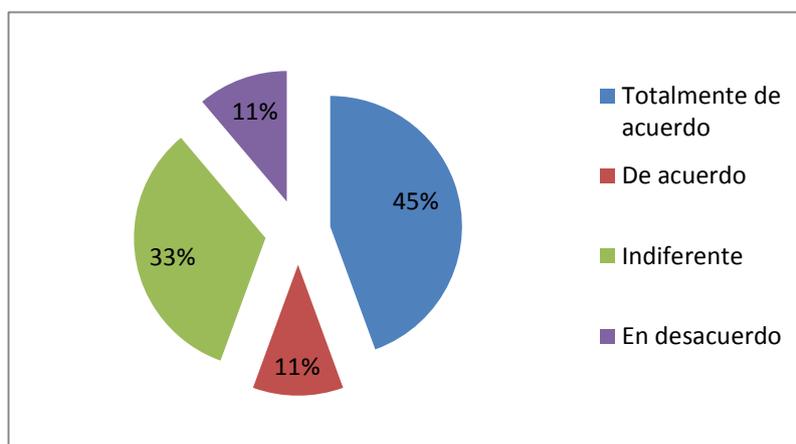
CUADRO # 4

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	4	45%
2.	De acuerdo	1	11%
3.	Indiferente	3	33%
4.	En desacuerdo	1	11%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 "República De Cuba"

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 1



ANALISIS: El 45% de los docentes que se encuestó contestó que están en totalmente de acuerdo en que todos los niños desarrollan de diferente manera su lenguaje.

2. ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA PRESENCIA DE ADULTOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL?

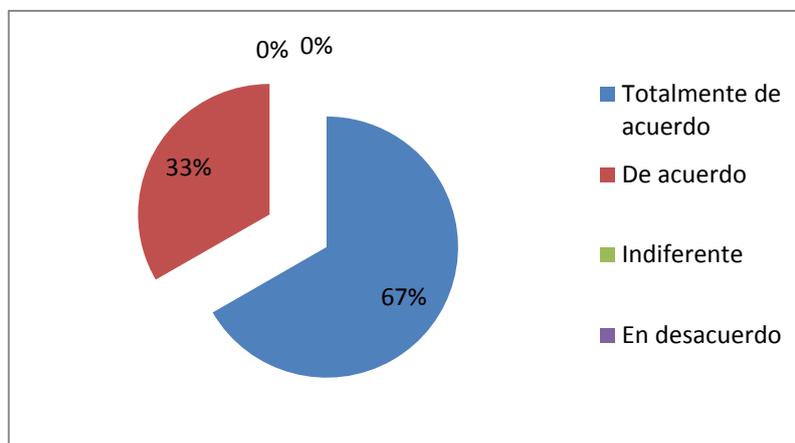
CUADRO # 5

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	6	67%
2.	De acuerdo	3	33%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 2



ANALISIS: El 67% de los docentes que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo en que es importante la presencia de adultos para el desarrollo del lenguaje infantil.

3. ¿CREE USTED QUE INFLUYE LA MADUREZ DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE?

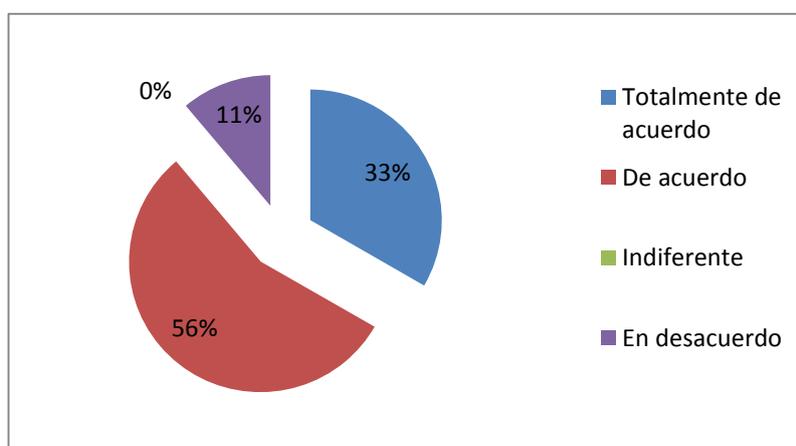
CUADRO # 6

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	3	33%
2.	De acuerdo	5	56%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	1	11%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 3



ANALISIS: El 56% de los docentes que se encuestó contestaron que están de acuerdo en que se influye la madurez del sistema nervioso central en el desarrollo del lenguaje

4. ¿DESEMPEÑA EL CONTEXTO FAMILIAR UN ROL IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS?

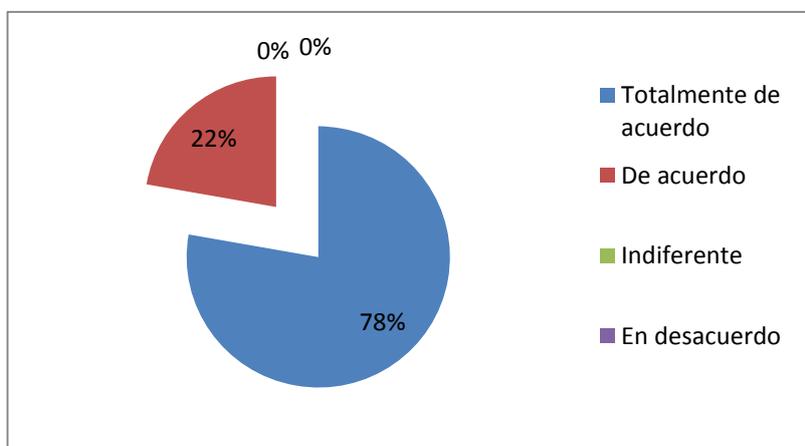
CUADRO # 7

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	7	78%
2.	De acuerdo	2	22%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 4



ANALISIS: El 78% de los docentes que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo en que desempeña el contexto familiar un rol importante en el desarrollo del lenguaje de los niños.

5. ¿CREE USTED QUE TODOS LOS NIÑOS DEBEN RECIBIR ESTIMULACIÓN PARA EL BUEN DESARROLLO DE SU LENGUAJE?

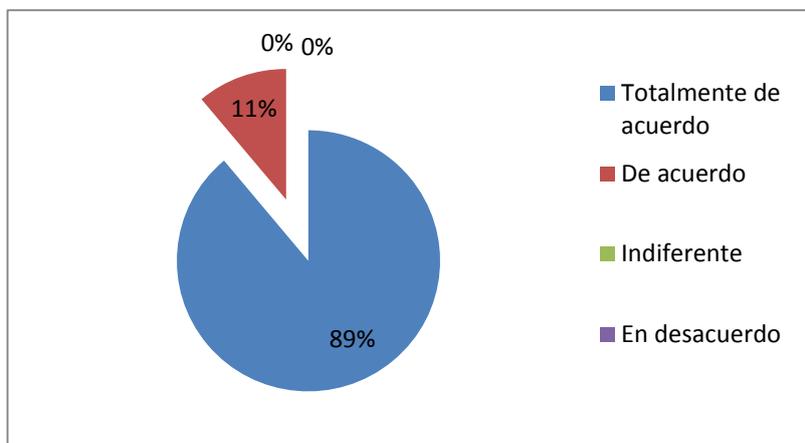
CUADRO # 8

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	8	89%
2.	De acuerdo	1	11%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 5



ANALISIS: El 89% de los docentes que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo en que todos los niños deben recibir estimulación para el buen desarrollo de su lenguaje.

6. ¿PRESENTAN PROBLEMAS DE ARTICULACIÓN LOS NIÑOS QUE NO SON ESTIMULADOS EN EL DESARROLLO DE SU LENGUAJE?

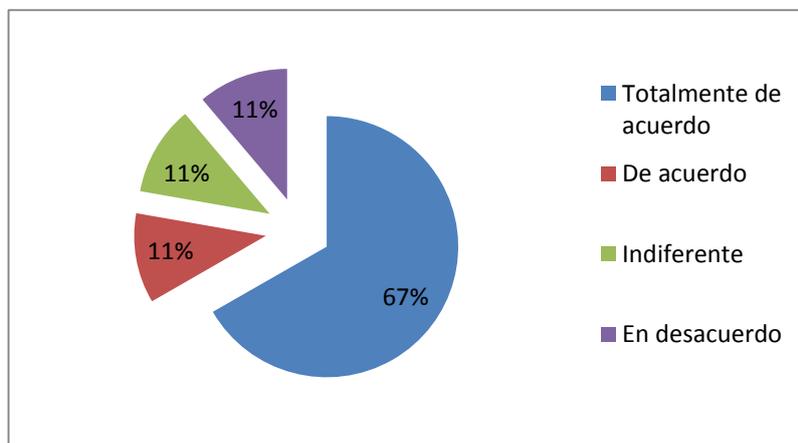
CUADRO # 9

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	6	67%
2.	De acuerdo	1	11%
3.	Indiferente	1	11%
4.	En desacuerdo	1	11%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 6



ANALISIS: El 67% de los docentes que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo en que los niños que no son estimulados en el desarrollo de su lenguaje presentan problemas de articulación.

7. ¿INFLUYE EL CONTEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS?

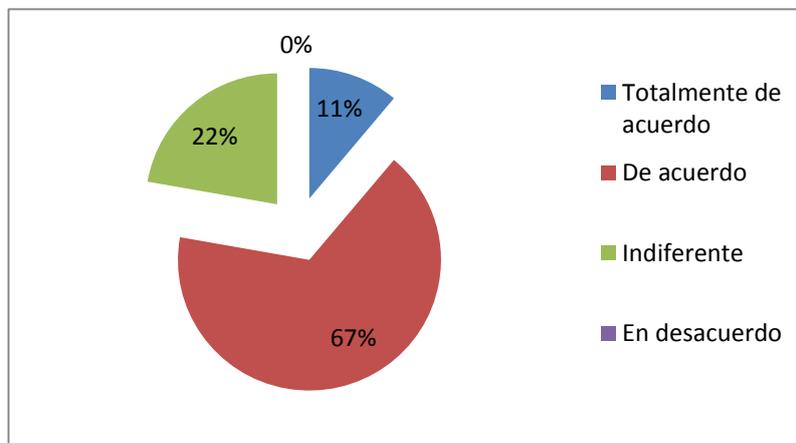
CUADRO # 10

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	1	11%
2.	De acuerdo	6	67%
3.	Indiferente	2	22%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 7



ANALISIS: El 67% de los docentes que se encuesta contestaron que están de acuerdo en que debe influir el contexto escolar en el desarrollo del lenguaje de los niños.

8. ¿CREE USTED QUE PRESENTAN TRASTORNOS DEL LENGUAJE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

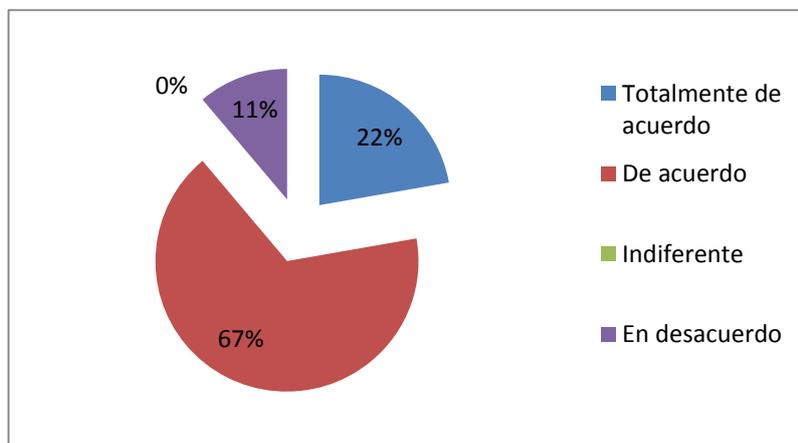
CUADRO # 11

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	2	22%
2.	De acuerdo	6	67%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	1	11%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 8



ANALISIS: El 67% de los docentes que se encuesta contestaron que están de acuerdo que los niños con discapacidad intelectual presentan trastornos del lenguaje.

9. ¿DEBEN ESTAR INCLUIDOS EN LA ESCUELA REGULAR LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

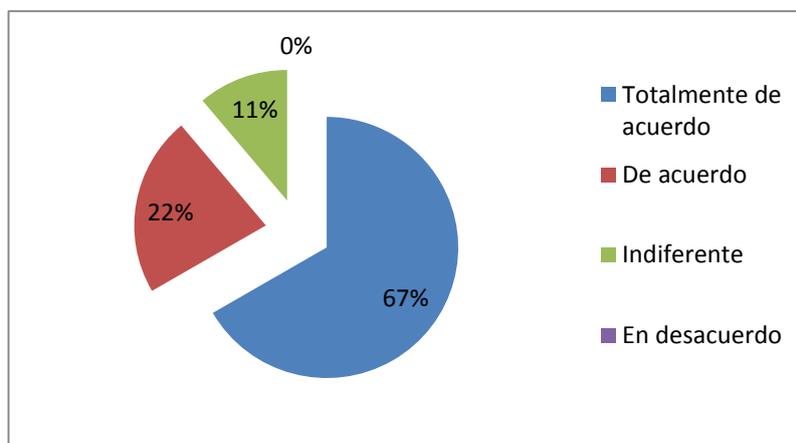
CUADRO # 12

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	6	67%
2.	De acuerdo	2	22%
3.	Indiferente	1	11%
4.	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 9



ANALISIS: El 67% de los docentes que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo en que los niños con discapacidad intelectual deben estar incluidos en la escuela regular.

10. ¿DEBEN RECIBIR ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

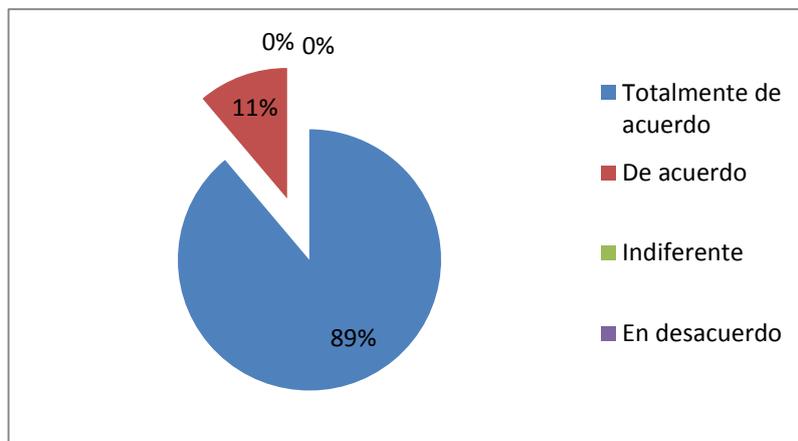
CUADRO # 13

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	8	89%
2.	De acuerdo	1	11%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 10



ANALISIS: El 89% de los docentes que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo en que los niños con discapacidad intelectual deben recibir estimulación para el desarrollo del lenguaje

11. ¿ESTAN PREPARADOS LOS DOCENTES PARA ORIENTAR A LOS REPRESENTANTES LEGALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

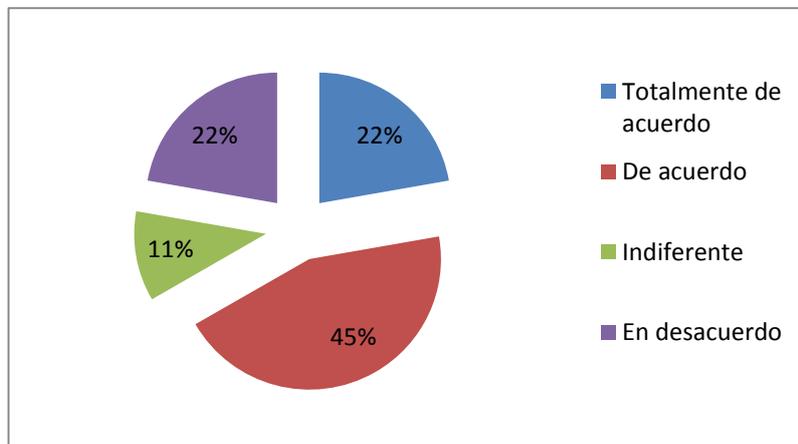
CUADRO # 14

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	2	22%
2.	De acuerdo	4	45%
3.	Indiferente	1	11%
4.	En desacuerdo	2	22%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 11



ANALISIS: El 45% de los docentes que se encuestaron contestaron que están de acuerdo debido a que los docentes sienten estar preparados para orientar a los representantes legales en el desarrollo del lenguaje de los niños con discapacidad intelectual.

12. ¿DEBEN SER CAPACITADOS LOS DOCENTES EN EL AREA DEL LENGUAJE?

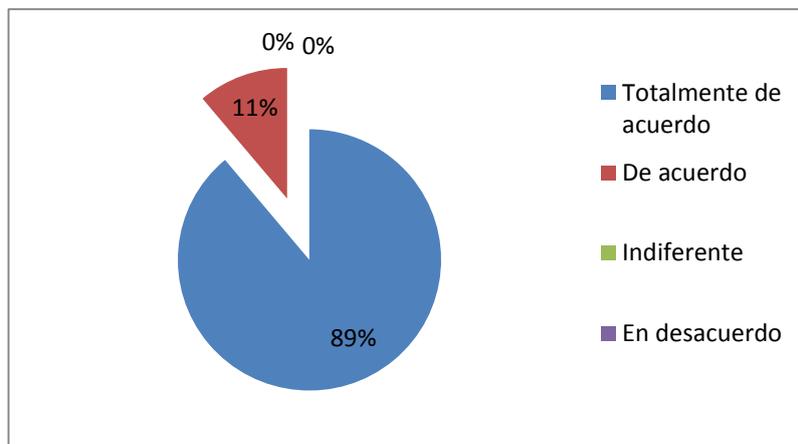
CUADRO # 15

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	8	89%
2.	De acuerdo	1	11%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 12



ANALISIS: El 89% de los docentes que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo que los docentes deben ser capacitados en el área del lenguaje.

13. ¿DEBEN CONTAR LOS DOCENTES CON UN INSTRUMENTO TECNICO, PARA AYUDAR EN EL LENGUAJE A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INCLUIDOS EN LA ESCUELA REGULAR?

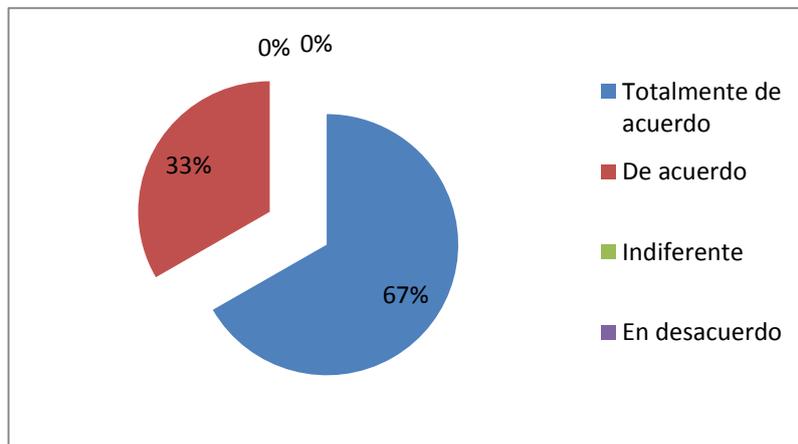
CUADRO # 16

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	6	67%
2.	De acuerdo	3	33%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 13



ANALISIS: El 67% de los docentes que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo en que los docentes deben contar con un instrumento técnico, para ayudar en el lenguaje a los niños con discapacidad intelectual incluidos en la escuela regular.

14. ¿ESTA PREPARADO EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO PARA APLICAR LA INCLUSION EDUCATIVA?

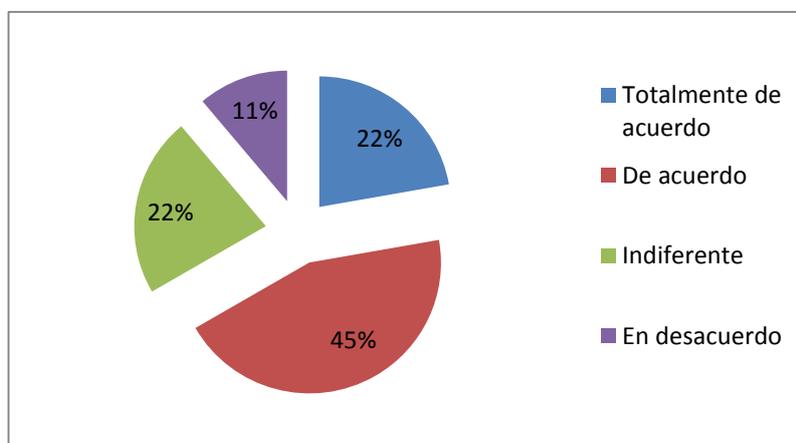
CUADRO # 17

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	2	22%
2.	De acuerdo	4	45%
3.	Indiferente	2	22%
4.	En desacuerdo	1	11%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 14



ANALISIS: El 45% de los docentes que se encuesta contestaron que están de acuerdo en que el sistema educativo ecuatoriano no está preparado para aplicar la inclusión educativa.

15. ¿EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE SER EL MISMO DE LOS NIÑOS NORMALES?

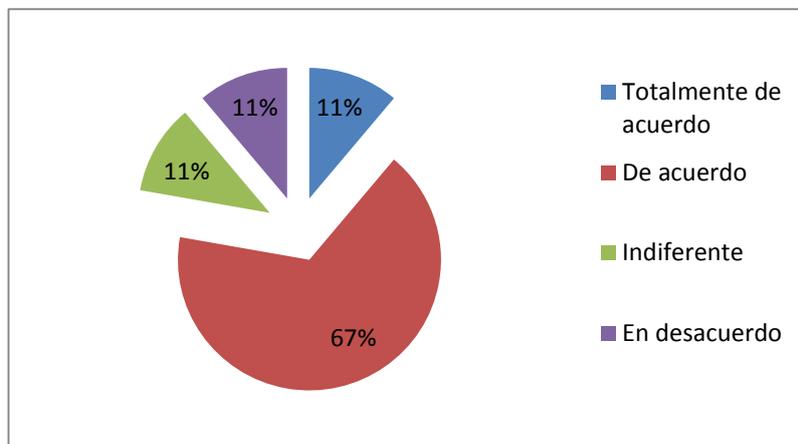
CUADRO # 18

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	1	11%
2.	De acuerdo	6	67%
3.	Indiferente	1	11%
4.	En desacuerdo	1	11%
T O T A L		9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 15



ANALISIS: El 67% de los docentes que se encuestó contestaron que están de acuerdo en que el desarrollo del lenguaje de los niños con discapacidad intelectual puede ser el mismo de los niños normales.

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿INFLUYE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS?

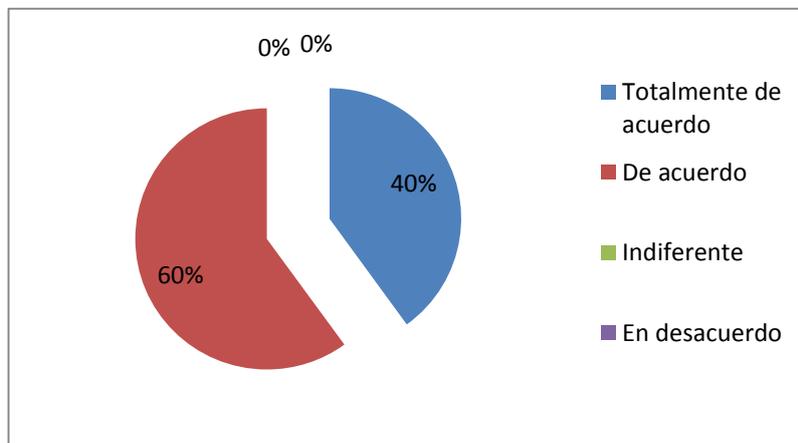
CUADRO # 19

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	6	40%
2.	De acuerdo	9	60%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		15	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 16



ANALISIS: El 60% de los representantes legales que se encuestó contestaron que están de acuerdo en que influye la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños.

2. ¿DEBE CAPACITARSE AL REPRESENTANTE LEGAL PARA AYUDAR AL NIÑO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE?

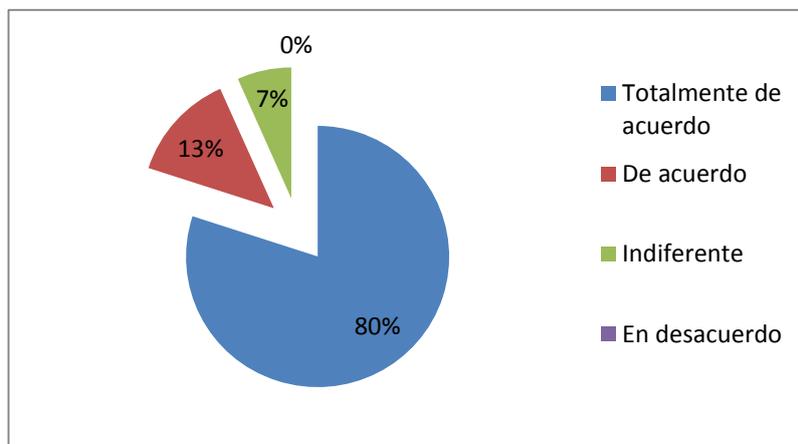
CUADRO # 20

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	12	80%
2.	De acuerdo	2	13%
3.	Indiferente	1	7%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		15	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 17



ANALISIS: El 80% de los representantes legales que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo en que debe capacitarse al representante legal para ayudar al niño en el desarrollo del lenguaje.

3. ¿REPRESENTA UN DESAFIO PARA LOS REPRESENTANTES LEGALES TENER UN MIEMBRO DE SU FAMILIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

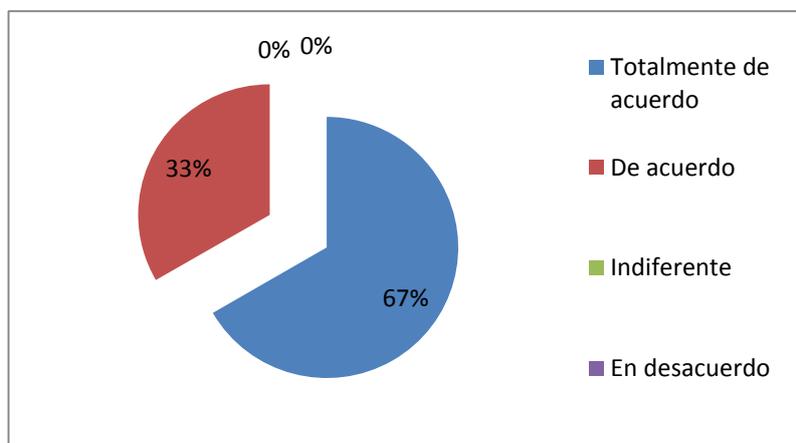
CUADRO # 21

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	10	67%
2.	De acuerdo	5	33%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		15	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 18



ANÁLISIS: El 67% de los representantes legales que se encuestó contestaron que están totalmente de acuerdo en que representa un desafío para los representantes legales tener un miembro de su familia con discapacidad intelectual.

4. ¿LA INSTITUCION EDUCATIVA CUENTA CON PROFESIONALES CAPACITADOS PARA LA ENSEÑANZA?

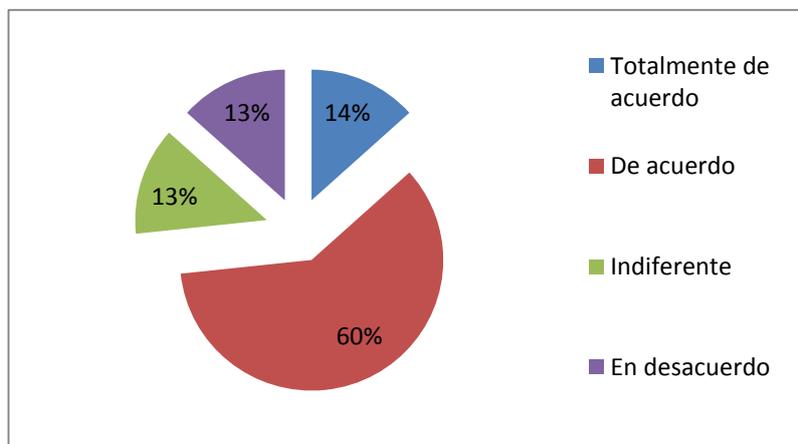
CUADRO # 22

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	2	14%
2.	De acuerdo	9	60%
3.	Indiferente	2	13%
4.	En desacuerdo	2	13%
TOTAL		15	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 19



ANALISIS: El 54% de los representantes legales que se encuesta contestaron que están de acuerdo en que la institución educativa cuenta con profesionales capacitados para la enseñanza.

5. ¿MEJORARA LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EL USO ADECUADO DEL LENGUAJE?

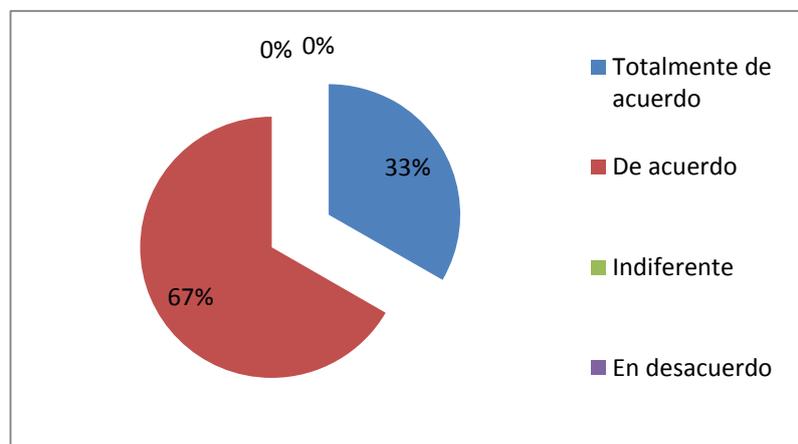
CUADRO # 23

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	5	33%
2.	De acuerdo	10	67%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		15	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 20



ANÁLISIS: El 67% de los representantes legales que se encuestó contestaron que están de acuerdo en que mejorara la comunicación en los niños con discapacidad intelectual el uso adecuado del lenguaje.

6. ¿ESTA CONSIENTE DE QUE SE REQUIERE CONSTANCIA Y PACIENCIA DIRIRGIRSE A LOS NIÑOS CON UN LENGUAJE ADECUADO, CLARO Y FLUIDO?

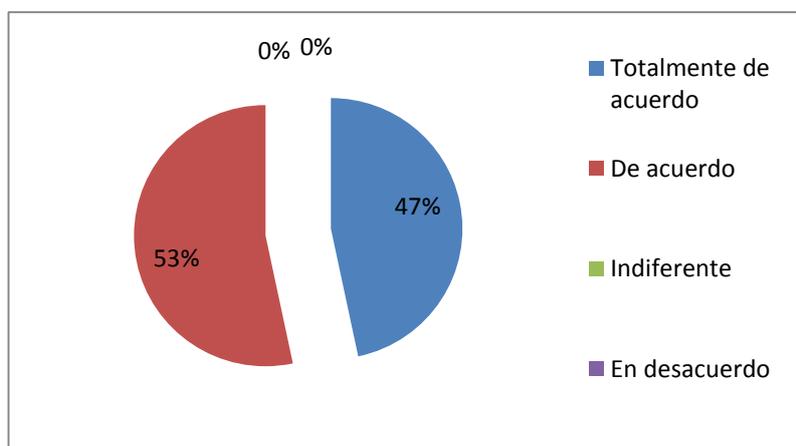
CUADRO # 24

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	7	47%
2.	De acuerdo	8	53%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		15	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 20



ANALISIS: El 53% de los representantes legales que se encuesta contestaron que están de acuerdo en que está consciente de que se requiere constancia y paciencia dirigirse a los niños con un lenguaje adecuado, claro y fluido.

**7.- ¿CREE USTED QUE LOS DOCENTES NECESITAN
CAPACITARSE PARA PODER BRINDARLE UNA ATENCION
ESPECIALIZADA AL NIÑO O NIÑA?**

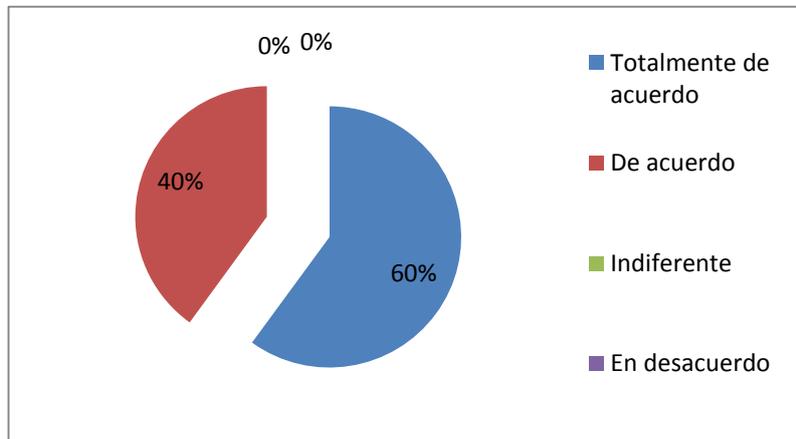
CUADRO # 25

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1.	Totalmente de acuerdo	9	60%
2.	De acuerdo	6	40%
3.	Indiferente	0	0%
4.	En desacuerdo	0	0%
T O T A L		15	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Diana Castañeda y Magdalena Menéndez

GRAFICO # 21



ANALISIS: El 60% de los representantes legales que se encuesta contestaron que están totalmente de acuerdo en que los docentes necesitan capacitarse para poder brindarle una atención especializada al niño o niña.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el correcto desarrollo del lenguaje es esencial la comunicación entre docentes, representantes legales y estudiantes, debido a que esto permite la interrelación con los demás. El niño desde que nace se comunica con las personas de su entorno, sin embargo al presentar discapacidades intelectuales leves no se ve afectado de manera total el área del lenguaje, es más tiene buena relación social con sus con los demás.

Lo que se ve afectado es en el área sensorio – motora lo que implica que el niño presenta una dificultad para ejecutar acciones que requieran movimientos, por ende el docente o el adulto a cargo del cuidado del niño debe aprender a dirigirse por medio de un lenguaje claro y fluido.

Ya que en términos científicos el lenguaje llega al cerebro a manera de codificador lingüístico, reteniendo y comprendiendo el mensaje dado por el adulto a cargo.

De la entrevista que se realizó al director y a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba” extraemos las siguientes conclusiones.

Tanto la directora como los docentes consideran un pilar fundamental a la familia, que le proporcionara la ayuda necesaria para que el niño con discapacidad intelectual leve se desarrolle dentro de un ambiente determinado. Contando con la asesoría adecuada del docente a los representantes legales se podrá brindar técnicas adecuadas de motivación y saber cómo dirigirse a los niños por medio del lenguaje para un mejor aprendizaje en el nivel educativo.

La propuesta que se plantea en el proyecto tiene aceptación de la directora de la escuela ya que está de acuerdo en que el personal

docente debe recibir información para que aprendan a dirigirse con un lenguaje sencillo y claro los niños que presentan discapacidad intelectual leve.

Los resultados de los análisis realizados a los representantes legales muestran que están de acuerdo en ser capacitados en conocer y aprender actividades para de esa manera ayudar a su niño que presenta una discapacidad intelectual leve ya que ellos son los modelos positivos que los niños ven a lo largo de su vida.

Para concluir con la discusión de los resultados obtenidos se puede afirmar que el problema, que originó la investigación y la propuesta tuvo gran acogida en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El problema que se planteó tiene relevancia en el sistema educativo ecuatoriano por lo tanto la comunidad educativa debe prepararse y – o capacitarse para atender estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Tras haber conocido de manera global lo que es la discapacidad intelectual leve podemos decir que se trata de un déficit del área sensorio motor, debido a esto se le hace necesario dirigir un lenguaje sencillo y claro a los niños de 5 a 6 años para que de esta manera comprenda el mensaje recibido.

CONCLUSIONES:

- a) Sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades intelectuales de sus alumnos.
- b) El lenguaje dirigido debe ser empleado en todas a la actividad que se está realizando sin poner en evidencia lo que se utiliza con el niño con discapacidad intelectual leve.
- c) En la escuela el niño adquiere nuevos conocimientos, aprende a adaptarse y a desarrollar habilidades sociales, a formar parte de un grupo, a trabajar en equipo y a hacer amigos.
- d) Lo nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.
- e) Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y con ayuda de los padres, y las puede usar antes para activar la enseñanza.

RECOMENDACIONES:

- a) Profesionales y docentes deben brindar una adecuada educación y estimulación, pero siempre perseverando en su labor.
- b) El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el niño sea capaz de actuar en forma autónoma.

- c) Los maestros deben ayudar a los estudiantes hacer activos y orientar sus metas al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas.
- d) Padres y docentes necesitamos establecer una relación armoniosa, comunicarnos y apoyarnos mutuamente para que el niño se sienta tranquilo y aprenda sin problema.
- e) Padres y docentes responsables de amar, orientar, guiar y ayudar a sus hijos en estas enseñanzas para su utilidad.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

ELABORACIÓN DE TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

JUSTIFICACIÓN

La propuesta consiste en el diseño de taller dirigido a docentes y representantes legales para facilitar la comprensión del lenguaje dirigido a niños con discapacidad intelectual leve y a su vez brinde estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar, la relación familiar y social.

Es necesario que se implemente una guía didáctica para beneficio de la comunidad escolar la misma que funcionara en el establecimiento educativo.

La propuesta permitirá experimentar y conocer la incidencia de acción de los padres a favor de sus hijos, dejando a un lado ese me importismo y aceptando que son los protagonistas del cambio, el que se verá reflejado en las diferentes evaluaciones que tienen que realizarse a los educandos.

El proyecto desempeñara una doble función beneficiara a niños con discapacidad intelectual leve a que logre la comprensión del lenguaje dirigido a través de estrategias metodológicas y didácticas ya su vez enseñara al docente y al representante legal técnicas que servirán de apoyo en el proceso de aprendizaje y desenvolvimiento escolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD

INTELECTUAL LEVE

Se denomina discapacidad cognitiva leve a los niños que transitan la “etapa educable”. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras y con frecuencia no se diferencian de otros niños que no padecen ninguna discapacidad cognitiva hasta edades posteriores.

Adquieren habilidades sociales y laborales adecuadas, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de problemas familiares y escolares. Contando con los apoyos adecuados, estos niños con discapacidad intelectual leve viven sin inconvenientes en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

La discapacidad intelectual se da cuando la persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquellas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico.

Con todo lo mencionado entendemos que para diagnosticar a un niño con discapacidad intelectual leve es necesario primero detectarlo mediante un test para saber su C.I. (Coeficiente Intelectual), y entender con certeza el tipo de estimulación que se le podría brindar al niño con esta discapacidad.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de Piaget es el funcionamiento de la inteligencia ya sea la Asimilación y Acomodación; En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia.

Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en dos periodos importantes: Etapa sensorio motora y pre operacional.

La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El estudio del proyecto está basado en cómo influye el lenguaje dirigido en la comprensión del niño con discapacidad intelectual leve de 5 a 6 años, de acuerdo con el seguimiento que se realizó, se intenta detectar cualquier alteración que pueda producirse en el área motriz o cognitiva, partiendo de la interdisciplinar.

El habla dirigida a un niño en edad escolar adquiere cualidades parecidas al habla del adulto, las oraciones son más largas y complejas, por el contrario cuando nos vemos frente a un niño con discapacidad intelectual leve nuestra manera de comunicarnos debe ser por oraciones y sencillas con un tono de voz más agudo y los temas sobre los que comunicamos se supone que sea comprensible para el niño.

Tanto representantes legales como los docentes hemos de tener en cuenta que necesitamos un modelo pedagógico en que basarnos para poder ayudar al niño, es posible tomar medidas para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños. Investigadores del desarrollo infantil exponen sugerencias que son importantes para desarrollar mejor la comprensión del lenguaje.

Dar a los niños la oportunidad de explorar su mundo: para que exista un aprendizaje significativo es necesario que el niño explore pruebe su ambiente. Sea responsivo tanto verbal como no verbal: dedicar tiempo para hablar con los niños, hacer preguntas escuchar sus respuestas para de esa manera incentivar a la comunicación donde se desarrolla el niño aunque no sepamos lo que realmente sucede en su sistema nervioso central, la cual nos permite asociar las marcas para de esta manera dar una respuesta específica.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Cuando nos referimos a este aspecto sociológico abarcamos el medio con el cual el niño se relaciona y es importante, ya que esta envuelta la manera de relacionarse con las demás personas sean estas adultas o de su misma edad.

Estos intereses sociales marcan una diferencia entre los niños “normales” según su coeficiente intelectual, y los niños con discapacidad intelectual leve, para muchos esta palabra hace la diferencia, sin embargo hemos aprendido que se pueden desenvolver socialmente, aunque requieren de un acompañamiento continuo.

Es decir representantes legales como docentes, tienen el deber de guiar al niño, de apoyarlo para que logre salir adelante, ya que las discapacidades las hacen los adultos al no saber la manera correcta de dirigirse a ellos.

La integración escolar con sus compañeros de estudio tiene el objetivo de ayudarles a practicar actividades comunicativas propias de su edad que sean reales para el niño,

Para transmitir información necesitamos del lenguaje, el cual es el medio que tenemos para conseguir un objetivo dentro del contexto comunicativo, nuestra motivación como encargados de la educación del niño, es poder adquirir y utilizar el lenguaje para una comunicación eficaz.

La persona que habla elige la forma de comunicación que se adapte al oyente, él decide que va a decir, como y cuando lo va a decir, por eso nuestro lenguaje debe estar basado acorde a la edad del niño.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Otra contribución de la obra de Vygotsky puede ser la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro *Pensamiento y lenguaje*, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales.

Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional.

En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase pre intelectual en el desarrollo del habla y una fase pre lingüística en el desarrollo del pensamiento, sostiene Vygotsky.

El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden hallarse en las formas naturales del pensamiento y la palabra

En la ZDP es necesario pensar en el proceso enseñanza-aprendizaje y tener en cuenta el paso de la señalización a la significación de los contenidos referidos a la asignatura que imparte el profesor. Como una sugerencia de aportación a lo antes mencionado.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y ejecutar un taller para capacitar sobre lenguaje dirigido a docentes y representantes legales, de niños con discapacidad intelectual leve.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- . Facilitar el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve
- . Crear materiales adecuados para el trabajo
- . Integrar a la comunidad educativa.

IMPORTANCIA

Son importantes los talleres, que permita desarrollar en los niños con discapacidad intelectual leve una mejor comprensión del lenguaje que le dirigen los adultos responsables de su cuidado, ya que en muchos casos estos no cuentan con el conocimiento necesario para ayudar a los niños.

Cabe destacar la importancia de enfrentarnos al lenguaje con una actitud positiva, puesto que es uno de los aspectos más preciados de las diferentes Culturas, hasta llegar a convertirse en un elemento básico para la promoción social. La diversidad entre el alumnado se manifiesta en el ámbito educativo en diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses, motivaciones, expectativas, necesidades, etc.

El adulto a cargo del niño puede obstaculizar la comprensión del lenguaje dirigido, si presenta uno de estos trastornos en su lenguaje.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

El lugar donde se desarrollara la propuesta es la Escuela Fiscal Mixta #2 "República De Cuba" que está ubicada en esta ciudad

País: Ecuador

Provincia: Guayas

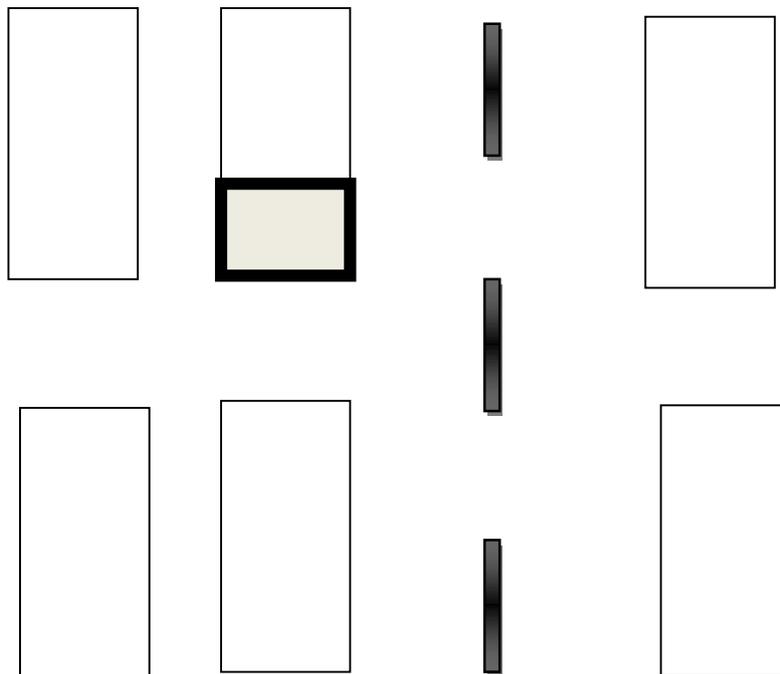
Cantón: Guayaquil

Sector: Centro

Dirección: Pio Montufar y Capitán Nájera

Características de la institución: cemento

Característica de la comunidad: media



PIO MONTUFAR Y CAPITÁN NÁJERA

La realización del proyecto, se hizo factible porque conto con la colaboración de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Para nuestro proyecto hemos trabajado con niños que padecen discapacidad intelectual leve interactuando con los docentes y representantes legales debido a que su déficit cognitivo le permite desenvolverse normalmente pero presenta poca dificultad al ejecutar actividades sencillas ya sean talleres para poder ayudar a cada padre y docente con su modalidad de adecuar una buena comunicación con cada niño.

El propósito de este trabajo es explorar en diferentes perspectivas teóricas el concepto de inclusión educativa y sus implicaciones en razón de que es un concepto que a menudo tiene una función importante en los discursos enunciativos de políticas educativas.

Su uso frecuente muestra que es posible considerar a este concepto como un auténtico lema. En consecuencia, procuramos hacer explícitos los problemas que plantea establecer su significado, que está relacionado con conceptos sociológicos clásicos como exclusión, marginalidad, diferencia, integración y equidad.

Este se considera parte fundamental del desarrollo general del niño, al que habrá que tener en cuenta como ser activo y creativo, prestando atención a las primeras manifestaciones, sus primeras palabras.

El lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que se aprende en un contexto social.

El lenguaje, además de en estas teorías, se estudia desde distintos puntos de vista, donde el que más nos interesa es aquel que entiende el lenguaje como una conducta de interacción.

Marco Familiar: es de gran influencia en el desarrollo del lenguaje, especialmente por los aspectos como: la estimulación ofrecida, la calidad de las interacciones, el lenguaje dirigido...

Nos referimos, cuando hablamos de lenguaje dirigido, a aquel que utilizan los adultos e incluso los niños de 5 ó 6 años, cuando se dirigen a los bebés, el cual se caracteriza por ser un lenguaje más simple, de frases cortas, donde abundan las repeticiones... Es un lenguaje básico porque asegura la atención del niño.

Marco Sociocultural: influye en el niño el medio donde se desarrolla, según a la clase social que se pertenezca, se utilizará uno u otro código lingüístico, (clase baja: código restringido, clase alta: código elaborado).

El docente, deberá tener en cuenta todas estas variables, para suplir posibles deficiencias, dando especial prioridad al diálogo, a la reflexión grupal e individual...

Al dirigirse a un niño se deben de tomar en cuenta todos los aspectos familiares y socioculturales, lo que se quiere es llegar al niño para que nuestro lenguaje se ha comprendido por él.

Esta tarea requiere dilucidar supuestos tácitos heredados de los debates acerca de la naturaleza de las diferencias sociales y de las intenciones de las acciones sociales.

Si bien desde los paradigmas actuales, y según la legislación vigente, la inclusión debería ser el modelo que sustenta el sistema educativo, seguimos manteniendo el concepto de necesidades educativas especiales o específicas para abordar la atención a determinados

alumnos, con todo lo excluyente del término, y las consecuencias que para la inclusión puede tener.

En el proceso educativo mantendremos relación con los adultos encargados del cuidado del niño, debido a que el grado de apoyo que les brindemos a los niños dependerá de trabajar de forma conjunta.

Sin dejar a un lado los métodos pedagógicos que los encontramos a través de la tecnología, en la actualidad representa la mayor fuente de difusión en la cual también se pueden encontrar actividades didácticas, para realizarlas con los niños.

Se tendría que realizar las siguientes indicaciones. Lea a sus niños: aunque los niños no comprendan lo que se lea, responderán a la entonación con la que se lea, a su vez creara un hábito de lectura en el niño.

Tenga en la mente que no necesita estar las 24 horas del día con el niño: el niño requiere de un tiempo sin el acompañamiento del adulto para explorar su medio.

No presione al niño, y no espere demasiado, ni muy pronto: no centramos en que el niño debe ser un genio, más bien debemos crear un ambiente estimulante para que el niño pueda desarrollarse conforme se requiera.

Cabe destacar la importancia de enfrentarnos al lenguaje con una actitud positiva, puesto que es uno de los aspectos máspreciados de las diferentes Culturas, hasta llegar a convertirse en un elemento básico para la promoción social.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

TALLER 1

TEMA DEL TALLER: Tipos de Discapacidad intelectual: leve

DATOS GENERALES:

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

FACILITADORAS: Diana Castañeda; Magdalena Menéndez

PARTICIPANTES: Docentes y Representantes legales **FECHA:** Guayaquil, 1 de abril del 2015

HORA: 1 hora

OBJETIVO GENERAL: Conocer los diferentes tipos de discapacidad

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Discapacidad intelectual . definición . características	Bienvenida a los asistentes	Laminas	Durante el	5
	Presentación del seminario	Paleógrafos	proceso ejecutar los	5
	Dinámica “el árbol”	Marcadores	ejercicios	5
	Conversación sobre la actividad que se realizara	Cinta adhesiva		5
	Formación de 4 grupos			10
	Explicación de lo que va a realizar cada grupo			10
	Ejecución de ejercicios articulatorios			10
Explicación de cada ejercicio				

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
TALLER 2

TEMA DEL TALLER: Tipos de Discapacidad intelectual: leve

DATOS GENERALES:

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

FACILITADORAS: Diana Castañeda; Magdalena Menéndez

PARTICIPANTES: Docentes y Representantes legales **FECHA:** Guayaquil, 2 de abril del 2015 **HORA:** 1 hora

OBJETIVO GENERAL: Conocer los diferentes tipos de discapacidad

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Discapacidad intelectual . definición . características	Bienvenida a los asistentes	Laminas	Durante el proceso ejecutar los ejercicios	5
	Presentación del seminario	Papelógrafos		5
	Conversación sobre la actividad que se realiza	Marcadores		5
	Coord. de cada grupo explica el tema indicado	Cinta adhesiva		20
	Presentación en papelografo			10
	Conversar sobre la presentación			10
	Conclusión			5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
TALLER 3

TEMA DEL TALLER: Tipos de Discapacidad intelectual: leve

DATOS GENERALES:

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

FACILITADORAS: Diana Castañeda; Magdalena Menéndez

PARTICIPANTES: Docentes y Representantes legales **FECHA:** Guayaquil, 3 de abril del 2015 **HORA:** 1 hora

OBJETIVO GENERAL: Conocer los diferentes tipos de discapacidad

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Discapacidad intelectual . definición . características	Bienvenida a los asistentes	Laminas	Durante el	5
	Presentación del seminario del día	Papelógrafos	proceso ejecutar los	5
	Conversación sobre la actividad que se realizó con anterioridad	Marcadores	pasos del trato al	10
	Formación de 4 grupos y entrega de trabajos	Cinta adhesiva	niño	5
	Explicación de lo que va a realizar cada grupo			10
	Presentación de lamina			5
	Conversar sobre la presentación			10
Conclusión			10	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
TALLER 4

TEMA DEL TALLER: Tipos de Discapacidad intelectual: leve

DATOS GENERALES:

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

FACILITADORAS: Diana Castañeda; Magdalena Menéndez

PARTICIPANTES: Docentes y Representantes legales **FECHA:** Guayaquil, 6 de abril del 2015 **HORA:** 1 hora

OBJETIVO GENERAL: Conocer los diferentes tipos de discapacidad

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Discapacidad intelectual . definición . características	Bienvenida a los asistentes	Laminas	Durante el	5
	Conversación sobre la actividad que se realiza en el día	Papelógrafos	proceso ejecutar los	15
	Formación de 4 grupos	Marcadores	ejercicios	5
	Explicación de lo que va a realizar cada grupo	Cinta adhesiva		10
	Conversar sobre la explicación del tema			15
	Sistematización por las facilitadoras			5
	Conclusión			5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
TALLER 5

TEMA DEL TALLER: Tipos de Discapacidad intelectual: leve

DATOS GENERALES:

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

FACILITADORAS: Diana Castañeda; Magdalena Menéndez

PARTICIPANTES: Docentes y Representantes legales **FECHA:** Guayaquil, 7 de abril del 2015 **HORA:** 1 hora

OBJETIVO GENERAL: Conocer los diferentes tipos de discapacidad

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Discapacidad intelectual . definición . características	Bienvenida a los asistentes	Laminas	Durante el	5
	Presentación del seminario	Papelógrafos	proceso ejecutar los	5
	Dinámica “la lengua saltarina”	Marcadores	ejercicios	5
	Formación de 4 grupos	Cinta adhesiva		5
	Explicación de lo que va a realizar			10
	Presentación de un video			10
	Conversar sobre el video			10
	Sistematización por las facilitadoras			5
	Conclusión			5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
TALLER 6

TEMA DEL TALLER: Tipos de Discapacidad intelectual: leve

DATOS GENERALES:

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

FACILITADORAS: Diana Castañeda; Magdalena Menéndez

PARTICIPANTES: Docentes y Representantes legales **FECHA:** Guayaquil, 8 de abril del 2015

HORA: 1 hora

OBJETIVO GENERAL: Conocer los diferentes tipos de discapacidad

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Discapacidad intelectual	Bienvenida a los asistentes	Laminas	Durante el	5
Definición	Presentación del tema del día	Papelógrafos	proceso ensayar los	5
Representación	Conversación sobre la actividad que se realizara el día de la presentación	Marcadores	temas indicados	10
Características	Ensayo de los 4 grupos	Cinta adhesiva		20
	Explicación del sketch que va a realizar cada grupo	Vestuario		10
	ensayo del sketch	Cartulinas		10

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
TALLER 7

TEMA DEL TALLER: Tipos de Discapacidad intelectual: leve

DATOS GENERALES:

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”

FACILITADORAS: Diana Castañeda; Magdalena Menéndez

PARTICIPANTES: Docentes y Representantes legales **FECHA:** Guayaquil, 9 de abril del 2015

HORA: 1 hora

OBJETIVO GENERAL: Representación en sketch las diferentes discapacidades intelectuales

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Discapacidad intelectual leve . definición . características	Bienvenida a los asistentes	Laminas	Durante la	5
	Presentación del tema general	Paleógrafos	presentación	5
	Dinámica “el eco”	Marcadores	ejecutar los	5
	Conversación sobre la actividad que se realizó durante los días del taller	Cinta adhesiva	ejercicios	10
	Exposición final de los 4 grupos			20
	Presentación de un sketch ante los presentes			10
	Caritas pintadas a los niños.			5

MISION

Debido que la parte socio afectiva es de gran influencia en el desarrollo del lenguaje, especialmente por los aspectos como: la estimulación ofrecida, la calidad de las interacciones, el lenguaje dirigido.

El docente, deberá tener en cuenta todas estas variables, para suplir posibles deficiencias, dando especial prioridad al diálogo, a la reflexión grupal e individual.

VISION

El lenguaje dirigido se usa para desarrollar la modalidad de estimular al niño en su discapacidad leve al comunicarse con los demás para un amplio alcance de entornos en la sociedad, desde el docente hasta el representante legal.

BENEFICIARIOS

Los mayores beneficiarios son los niños para los cuales va dirigida esta investigación, a los que se quiere ayudar con la elaboración de los diferentes materiales de apoyo, de la misma manera beneficia a los docentes y los representantes legales, mediante el taller a fortalecer el conocimiento y la aplicación de los ejercicios.

IMPACTO SOCIAL

El impacto social se basa en la adquisición de conocimientos del lenguaje dirigido a los niños de 5 a 6 años, de la Escuela Fiscal Mixta #2 “República De Cuba”, la cual ayudara a salir adelante a niños con discapacidad intelectual leve, mediante el diseño y la ejecución de un taller para representantes legales y docentes, con el que queremos mejorar el desempeño pedagógico, y su manera de dirigirse con su lenguaje a los niños.

BIBLIOGRAFIA

- <http://expresionespecial.blogspot.com/2010/08/teorias-del-lenguaje.html>.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/lenguaje-dirigido-Al-Ni%C3%B1o/2569763.html>.
- <http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-la-inteligencia/sobre-la-inteligencia.shtml>.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad_intelectual.
- http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PSICOPEDAGOGICOS/caracteristicas_y_necesidades_de_las_personas_con_discapacidad_intelectual_leve.htm
- http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad_intelectual
- http://info-tea.blogspot.com/2011/07/conociendo-el-retraso-mental-o_20.html
- http://www.feaps.org/biblioteca/salud_mental/capitulo01.pdf
- <http://ayudasparadocentems.blogspot.co/2010/02/la-discapacidad-mental-leve.html>
- <http://es.slideshare.net/Zelorius/discapacidad-intelectual-a>
- <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/es/article/15/>

ANEXOS

Con los niños viendo un video educativo



Las madres de familia en el último día de la capacitación



Recuerdos entregados

CARITAS PINTADAS A LOS HIJOS DE LAS CAPACITADAS



Clarita con su flor en su rostro



Mariela pintada y sentada en su silla



Yolanda pintada como una linda gatita



Diana pintando a Ana Fernanda pintando una mariposa.