



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS
LECTORES.DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE
RECURSOS DIDÁCTICOS**

AUTOR: PEDRO ANTONIO PROAÑO MACIAS

TUTOR: MSC. RAFAEL VALVERDE AYALA

Guayaquil, septiembre del 2018

APROBADO PARA
CONTINUAR EL
PROCESO
13/09/2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Sofia Jacome Encalada, MSc.

GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, 08 septiembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **MSC. RAFAEL VALVERDE AYALA**, tutor del trabajo de titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS LECTORES. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS**, certificó que el presente trabajo de titulación, elaborado por **PEDRO ANTONIO PROAÑO MACIAS**, con C.I. No. **1205137647**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIATURA** en la carrera de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Msc. RAFAEL VALVERDE AYALA
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.C. No. 0905371803



Universidad de Guayaquil

ANEXO 7

**FACULTA DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 15 de agosto de 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS LECTORES. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS** del estudiante **PEDRO ANTONIO PROAÑO MACÍAS**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **PEDRO ANTONIO PROAÑO MACÍAS** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ab. RAFAEL VALVERDE AYALA MSc.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0905371803



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, **PEDRO ANTONIO PROAÑO MACIAS** con C.I. No **1205137647**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS LECTORES. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS**, son de mi absoluta propiedad y responsabilidad y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.


PEDRO ANTONIO PROAÑO MACIAS
C.C. No. 1205137647

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

En primer lugar dedicar este trabajo a Dios que ha estado en cada momento junto a mí dando los espacios y los tiempos para poder llegar a mis metas y sobre todo cuidar mis caminos y a mi familia.

Dedicar también este esfuerzo a mi familia quienes me han dado su apoyo incondicional y comprensión en los momentos que he tenido que dedicarle a este trabajo de investigación, mi esposa Johanna Elizabeth Toaza Merello y a mi madre Flora María Macias Contreras, las mujeres que gracias a su orientación me han convertido en un buen hombre, excelente padre y profesional.

A mis hijos Sofia Proaño, Elkin Proaño, Joham Proaño, Daniel Bermudez que son mi inspiración para que cada día demostrarles con ejemplo que deben estudiar y prepararse para ampliar sus campos de profesionalismo y superación.

Pedro Antonio Proaño Macias

AGRADECIMIENTO

Agradecer primero a DIOS que me acompaña todos los días en mis objetivos y caminos como profesional.

A mi esposa Johanna Toaza Merello que con su apoyo en todo momento me ha permitido alcanzar las metas trazadas y consejos muy importantes para llegar a mis objetivos.

A mi madre Flora Macias Contreras que siempre desde pequeño me enseñó los valores de la perseverancia y honestidad para cumplir mis sueños y ser un hombre de bien.

A mis hijos que comprenden mi ausencia por buscar la superación y profesionalismo.

A mi tutor Msc. Rafael Valverde Ayala que se ha convertido en mi mentor, gracias a él que me oriento de la mejor manera y con mucha paciencia para poder hacer realidad este trabajo de investigación.

Pedro Antonio Proaño Macias

ÍNDICE

Contenido

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE	ix
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE IMÁGENES	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
Introducción	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Problema de investigación	6
Causas.....	6
Delimitación del Problema.....	7
Formulación del Problema.....	7
Premisas de la Investigación.....	7
Objetivos de la investigación	8
Justificación	8
Operacionalización de las Variables	12
CAPITULO II	
MARCO TEÒRICO	
Antecedentes Históricos.....	13
Marco Conceptual.....	19
Recursos Didácticos.....	19

Definición de Recursos Didácticos.....	19
¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?.....	20
Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.	21
Tipos de Recursos Didácticos.....	22
Materiales Impresos	22
Carteles.....	23
Juegos.....	24
Los Videos	24
Características de los Recursos Didácticos.....	25
Importancia de los Recursos Didácticos.....	26
Definición de Hábitos Lectores.....	27
Característica del Hábito Lector	27
Tipos de Hábitos Lectores.....	28
Importancia del Hábito Lector	31
Fundamentación Epistemológica	31
Fundamentación Pedagógica.....	32
Fundamentación Psicológica	33
Fundamentación Sociológica	33
Marco Contextual.....	34
Marco Legal	35
Términos Relevantes.....	38

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación.....	40
Enfoque Cuantitativo	41
Enfoque Cualitativo.....	41
Tipos de Investigación	41
Investigación Bibliográfica	42
Investigación Descriptiva.....	42
Investigación exploratoria.-.....	43
Investigación de campo.-.....	44
Investigación científica.-	44
Población.-	45
Muestra.....	47

Métodos de la Investigación	48
Técnicas e Instrumentos de Investigación	51
Análisis e interpretación de los resultados.....	54

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título	73
Introducción	73
Objetivo de la Propuesta	74
Aspectos Teóricos de la propuesta.....	75
Factibilidad de la Propuesta.....	77
Introducción	81
Objetivo de las guías de Actividades	82
Impacto social y beneficiados	82
Bibliografía	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	12
Tabla 2 Población de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”	45
Tabla 3 Muestra de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”	48
Tabla 4 Proceso de aprendizaje.....	61
Tabla 5 Innovar clases	62
Tabla 6 Interacción estudiante - docente	63
Tabla 7 Motivación en clase.....	64
Tabla 8 Desarrollo del aprendizaje.....	65
Tabla 9 Actividad motivadora	66
Tabla 10 Hábito lector	67
Tabla 11 Capacidad de lectura	68
Tabla 12 Práctica de lectura.....	69
Tabla 13 Instrumento educativo	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Proceso de aprendizaje	61
Gráfico 2 Innovar clases.....	62
Gráfico 3 Interacción estudiante - docente	63
Gráfico 4 Motivación en clase	64
Gráfico 5 Desarrollo del aprendizaje	65
Gráfico 6 Actividad motivadora	66
Gráfico 7 Habito Lector	67
Gráfico 8 Capacidad de lectura.....	68
Gráfico 9 Práctica de lectura	69
Gráfico 10 Instrumento educativo	70



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTA
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS LECTORES.
PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE RECURSOS
DIDÁCTICOS**

Autor: PEDRO ANTONIO PROAÑO MACIAS

Tutor: MSC. RAFAEL VALVERDE AYALA

Guayaquil, Septiembre del 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar los recursos didácticos en la adquisición de hábitos lectores, ya que es de gran importancia implementar el uso constante de materiales didácticos para la enseñanza lectora dirigida a los estudiantes, la misma que motivara y ayudara a despertar el interés de los educados, la revisión se realizó mediante la metodología de investigación cualitativa a través de una entrevista, y cuantitativa en una encuesta, y como conclusión que la lectura comprensiva sirve como aliada para la superación académica, en la práctica de material didáctico, por ello es necesario diseñar de una guía didáctica con enfoque recursos didácticos para la adquisición del Hábito lector lo que permitirá innovar sus procesos metodológicos tras la búsqueda de la lectura.

Palabras Claves: Hábitos lector, recursos didácticos, diseño de una guía didáctica.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**DIDACTIC RESOURCES IN THE ACQUISITION OF READING HABITS.
PROPOSAL DESIGN OF A DIDACTIC GUIDE ON EDUCATIONAL
RESOURCES**

**Author: PEDRO ANTONIO PROAÑO MACIAS
Advisor: MSC. RAFAEL VALVERDE AYALA
Guayaquil, September 2018**

ABSTRACT

The present research work has as a general objective to analyze the didactic resources in the acquisition of reading habits, since it is of great importance to implement the constant use of didactic materials for reading instruction aimed at students, which will motivate and help awaken the interest of the educated, the review was made through the methodology of qualitative research through an interview, and quantitative in a survey, and as a conclusion that comprehensive reading serves as an ally for academic improvement, in the practice of teaching materials, For this reason it is necessary to design a didactic guide with a focus on teaching resources for the acquisition of the reading habit, which will allow to innovate its methodological processes after the search for reading.

Keywords: Reader habits, didactic resources, design of a didactic guide

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la influencia de los recursos didácticos en la adquisición de hábitos lectores en los estudiantes, de acuerdo al uso de recursos didácticos y la implementación e importancia de desarrollar hábitos positivos en los educandos que permitirá que crezcan con bases y herramientas para su desenvolvimiento en futuros aprendizajes, sabemos que la lectura es una habilidad que da apertura a muchos conocimientos.

El proyecto busca hacer el uso de los recurso sumado a la destreza y creatividad del docente con tareas básicas como la práctica y uso del cuento que a su vez despierta la imaginación y deja al descubierto una serie de posibilidades para que los estudiantes encuentren dentro de sí mismos la capacidad de interpretar, de esta forma el ejercicio de la lectura será aún más provechoso y de igual forma se obtendrán mejores resultados a nivel académico.

Los Recursos didácticos se introducen digitalmente en el campo educativo posesionándose como la herramienta moderna dando facilidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se manejan conocimientos especiales y generales sobre su asignatura. En la actualidad es necesario tener los recursos didácticos, ya que proporcionan al docente y al estudiante una mayor facilidad del dominio del tema. Además el estudiante podrá desarrollar sus habilidades digitales que se ha convertido en uno de los implementos primordiales en el proceso de la educación.

De esta manera la institución educativa se constituyen en los transmisores de saberes con estos recursos que conceden beneficios y mayor conocimiento a los mediadores del aprendizaje.

Por dichas razones la integración de la recursos permite desarrollar los hábitos lectores, esto a su vez lo motiva a un ambiente académico más independiente, estar involucrados con sus docentes y compañeros de clase. Se espera con esto aportar en la enseñanza para mejorar el rendimiento escolar. En el presente proyecto se presentan 4 capítulos.

Capítulo I: Está compuesto por el planteamiento del problema, causas, delimitación del problema, problema de investigación, objetivo general, objetivos específicos, interrogantes de investigación, justificación, Operacionalización de las variables.

Capítulo II: Se establece de Marco teórico, bases teóricas, antecedentes de la investigación, fundamentaciones: epistemológicas, psicológica, sociológica, pedagógica, legal.

Capítulo III: comprende la metodología de la investigación, enfoque de la metodológica, tipos de investigación, proyecto factible, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos, encuesta, análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo IV: Se expresas la propuesta, título, justificación, objetivos, objetivo general, objetivos específicos, aspectos teóricos, factibilidad de la propuesta, descripción de la propuesta, conclusiones y recomendaciones, bibliografía, anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Se evidencia que en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”, Zona 5, Distrito 09D11, Provincia Guayas, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno, Parroquia Alfredo Baquerizo Moreno; la problemática se halla en el Tercer Grado de Básica no cuenta con los recursos didácticos necesarios para permitir que los estudiantes adquieran o desarrollen el hábito lector.

Es por ello que se dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas debido a que la lectura es una herramienta importante y necesaria porque permite que estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos de las demás áreas de estudio. Esto motiva que el docente diseñe recursos didácticos que correspondan a la estructura cognoscitiva del educando, asegurándose de que el contenido del recurso que se va a presentar a los estudiantes de Tercer Grado de Básica pueda ser comprendido y potencialmente significativo.

Entre los problemas que se pudieron encontrar, están los siguientes: no poseen suficientes recursos didácticos para el desarrollo del hábito lector; la falta de interés para elaborar materiales didácticos; profesor tradicional y la falta de actualización de conocimientos.

La problemática se origina a partir de la poca utilización de recursos didácticos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes que han convertido sus clases en algo mecánico y sin

conseguir resultados significativos en los estudiantes, denotar que la lectura es un proceso de aprehensión que algunos niños no adquieren con facilidad y en algunos casos por falta de motivación por parte del docente.

La ausencia de materiales pedagógicos que permitan despertar el interés de los estudiantes puede radicar en que algunos docentes no están actualizados con las nuevas directrices del campo educativo para desarrollar educandos participativos y competentes para el mundo creativo en el que estamos.

Otro punto a determinar es que dentro del desarrollo del aprendizaje dentro del aula clase se encuentra un limitado uso de recursos didácticos debido a que los docentes carecen de una adecuada preparación para realizarlos y aplicarlos dentro de los procesos de sus actividades a desarrollar con los estudiantes dentro de la adquisición de sus conocimientos.

Esta investigación tiene como finalidad dar una precisión y significación, en el desarrollo de destrezas y capacidades en los primarios, mediante el uso de recursos didácticos para la adquisición de los hábitos lectores, con la ayuda de materiales de apoyo que propiciarán en actividades motivacionales para que el educando contribuya a su interés en la lectura y convertirse en un medio para su crecimiento dentro del ámbito educativo.

La lectura dentro del campo educativo se ha convertido en una pieza fundamental para el desarrollo de actitudes en los estudiantes primarios principalmente que es la base de todo crecimiento profesional. En las instituciones educativas se pretende mejorar la educación desarrollando el hábito lector a través de técnicas y metodologías que se pueden emplear en el desarrollo de habilidades. Se ha comprobado que existen

dificultades al adquirir interés para lectura convirtiéndose en un real problema en el campo educativo.

De acuerdo al aporte de la UNESCO donde la organización afirma que todos los niños tienen derecho a la educación sin ninguna restricción, aclara que la lectura es un instrumento muy potente de aprendizaje y que al leer artículos de interés y significativos el estudiante, es decir el niño desarrollo ciertas habilidades de comprensión. OREALC/UNESCO se han unido para fortalecer este criterio de la lectura y en base a capacitaciones he ideas significativas promueven la importancia de la lectura y el fortalecimiento de la misma para que sea utilizada en el campo educativo como pieza fundamental en el desarrollo de los estudiantes sea en el nivel que sea.

A nivel de Latinoamérica en el país de Colombia el Ministerio de Educación promueve la lectura en base a concursos nacionales, motivando a las instituciones a preparar, fomentar y fortalecer este hábito y a la vez obtienen recompensas positivas entre los concursos. El PNLE (Plan Nacional de Lectura y Escritura) es un hecho que se promueve desde el año pasado, permite que todos los grupos educativos se unan y desarrollen el hábito lector y sobre todo la implementación constante de recursos didácticos para alcanzar objetivos.

A nivel nacional el Ministerio de Educación del Ecuador promueve el fortalecimiento y desarrollo del hábito lector a través del programa **“Yo Leo”** que es una campaña que impulsa en todas las instituciones del Ecuador para que los estudiantes de los mismos adquieran está muy importante costumbre que es el de la lectura, los docentes dentro de sus aulas con sus estudiantes deben de aplicar en sus cotidianidad este hábito, el mismo que se expondrá cada quimestre en la denominada Fiesta de la Lectura. También se puede agregar que los docentes mediante estas actividades van a fortalecer su forma de trabajar dentro de

las aulas mediante recursos didácticos que ayuden a cumplir con el objetivo como es de crear lectores.

A nivel local en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Juan) provincia del Guayas está trabajando en base al programa nacional Yo Leo que es impulsado y promovido por el Ministerio de Educación

Problema de investigación

Ausencia de hábitos lectores en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Zona 5, Distrito 09D11, Provincia Guayas, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno, Parroquia Alfredo Baquerizo Moreno, Periodo 2018 - 2019.

Causas

El problema de esta investigación se origina por las siguientes causas:

- Desconocimiento de los recursos didácticos.
- Carencia de innovaciones didácticas.
- Poca estrategia para desarrollar el hábito lector.
- Escasa capacitación sobre los materiales de apoyo para la ejecución de los procesos educativos.
- Ausencia de hábitos lectores en los estudiantes debido a la poca practica en casa y en la escuela por parte del docente.

1.2. Delimitación del Problema

Delimitación Espacial: la institución de encuentra ubicada en el Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan).

Delimitación Temporal: periodo lectivo 2018-2019.

Delimitación del Universo: 1 autoridad, 4 docentes, 117 estudiantes.

Delimitación Conceptual: recursos didácticos para la adquisición del hábito lector.

Delimitación Disciplinaria: lengua y literatura.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera los recursos didácticos pueden influir en la adquisición de un hábito lector en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”, Zona 5, Distrito 09D11, Provincia del Guayas, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno, Parroquia Alfredo Baquerizo Moreno, periodo 2018-2019?

1.4. Premisas de la Investigación

1. Los recursos didácticos contribuyen al proceso de aprendizaje que realiza el docente
2. El hábito lector potencializa el aprendizaje significativo en los estudiantes
3. El diseño de una guía permitirá al docente tener un instrumento importante para el desarrollo adecuado de sus actividades

4. La actualización constante en base a investigaciones incrementara el éxito dentro de las labores educativas.

1.5. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar la influencia de los recursos didácticos en la adquisición de hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado, mediante un análisis bibliográfico, estudio de campo y estadístico en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”, para optimizar en los estudiantes su crecimiento creativo para el éxito personal.

Objetivos Específicos

- Determinar la pertinencia de los recursos didácticos con una encuesta dirigida a los docentes
- Analizar el nivel del hábito lector, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas y entrevistas a los actores de la institución objeto de estudio
- Establecer los aspectos más importantes de la investigación, para diseño de una guía, a partir de los datos obtenidos.
- Impulsar en los educandos la necesidad de la actualización en base a constantes capacitaciones que permitan su crecimiento profesional y laboral.

1.6. Justificación e Importancia

Es conveniente realizar la presente investigación porque por medio de los recursos didácticos se desarrollarán en los estudiantes el hábito lector, comprender que se debe relacionar estos tipos de variables que van a fortalecer el desarrollo cognoscitivo de los estudiante. Entender que la importancia que enfrasca este trabajo y el objetivo a cumplir positivo para el trabajo en el mejoramiento de los procesos educativos que imparta

el docente ya que en ocasiones los estudiantes se ven limitados en el aprendizaje debido a que muestran desinterés en la lectura por no estar motivados.

Determinar este tipo de investigación como un aporte significativo para el grupo de estudiantes del tercer grado y del docente porque mejoraran un proceso educativo tradicional y convertirlo en algo significativo. Denotar que al realizar este trabajo no solo se beneficiaran el grupo a investigar sino también en forma colateral porque entre el grupo docente a partir del tutor de aula se replicara la información haciendo entender que el uso de recursos didácticos no puede faltar en un proceso educativo por su utilidad motivante en el mismo.

Dentro de las investigaciones se evidenciaran implicaciones prácticas porque ayudara potencialmente el trabajo del docente en posteriores clases de acuerdo al uso de recursos didácticos y la implementación e importancia de desarrollar hábitos positivos en los educandos que permitirá que crezcan con bases y herramientas para su desenvolvimiento en futuros aprendizajes, sabemos que la lectura es una habilidad que da apertura a muchos conocimientos.

Está claro que con este tipo de investigación se va a mejorar el sistema educativo que está utilizando el docente dentro del aula con los estudiantes, las variables se relacionaran naturalmente por cuanto esta investigación sirve de fortalecimiento con la demás áreas de trabajo.

Los recursos didácticos son implementos que ayudan a que las metodologías se puedan dar dentro de una clase, son herramientas que potencializan por su utilidad y desarrollo en los estudiantes quienes son los que van a demostrar en su diario vivir lo significativo e importante que

fue nuestra investigación y la utilidad dentro de sus intereses de acuerdo al aprendizaje.

La transcendencia de esta investigación tiene de mejorar la manera de impartir la clases dentro del aula, la necesidad que el educando forme individuos creativos y capaces de desenvolverse en el mundo cambiante donde se desarrollan.

En la actualidad los estudiantes no están mostrando creatividad en un proceso educativo; se encuentran desmotivados, apáticos, desinteresados dentro del aula. Esto se debe a que el docente no motiva las clases por la ausencia de conocimientos en el uso de técnicas e instrumentos de apoyo que permitan el libre desarrollo de los procesos educativos.

Este tipo de trabajo va a permitir que los docentes comiencen a tomar en serio su trabajo y adquieran la responsabilidad de actualizarse constantemente para tener mejores resultados con los estudiantes en la enseñanza aprendizaje. Comprender que los niños son los seres más importantes dentro de una sociedad los cuales son los que van a impulsar el crecimiento del mismo y sobre todo acrecentar las posibilidades de futuro.

Los recursos didácticos dentro de una instrucción escolar sirven de herramientas potentes para incentivar en el mejoramiento y adquisición de conocimientos en los estudiantes que son los que van a aprovechar y de esa manera incrementar sus capacidades cognitivas. En el caso de que los estudiantes que no tienen adecuados hábitos lectores este trabajo de investigación permitirá que los docentes se enfoquen a desarrollar este buen hábito educativo.

En la propuesta que brinda después de la investigación se va acceder a un instrumento que ayudara a que los docentes fomenten en su trabajo de aula este tipo de actividades que se enfocaran en aplicación de la lectura. Hacer que esta manera de trabajar se convierta en hábitos que en este caso ayude a crear lectores propositivos en que no sea por un momento sino para toda la vida y en función de la educación.

1.7. Operacionalización de las Variables

Operacionalización de las variables

Cuadro 1.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Recursos Didácticos	Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo	Semántica	• Contenidos • Informaciones • Mensajes que se comunican
		Sintáctica	• Códigos y sistemas simbólicos que utiliza el material para presentar la información • Modo de organización
		Pragmática	• Uso del material
Hábito lector	El concepto hábito lector comprende dos grandes vertientes: la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos	Nivel académico	• Aptitudes cognitivas
		Comprensión lectora	• Destrezas y competencias de aprendizaje
		Destrezas creativas y novedosas	• Destrezas de innovación e imaginación

Elaborado por: Pedro Proaño

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes Históricos

Revisado los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Guayaquil no he encontrado otro proyecto similar: Recursos recursos didácticos en la adquisición de hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado, mediante un análisis bibliográfico, estudio de campo y estadístico, para optimizar en los estudiantes su crecimiento creativo para el éxito personal. Y si lo hubiere el tema de investigación expuesto se diferencia por su profundidad pedagógica y científica.

Según redacta en la siguiente tesis dela autor Molina (2017):

El presente trabajo titulado “Como Mejorar la Comprensión Lectora a Través de Cuentos y Relatos Andinos en la Institución Educativa Primaria Nro. 71006 Yunguyo – 2016”, tiene por objeto aplicar la investigación acción frente a la problemática evidenciada en el quehacer pedagógico de la investigación. El trabajo de investigación es significativo, pretende mejorar la comprensión lectora a través de diferentes cuentos y relatos andinos, en los estudiantes para la aplicación a lo largo de sus vidas y disminuir la crisis por la que atraviesa el sistema educativo en el área de comunicación. (pág. 12)

En esta tesis se maneja mucho lo que son los recursos didácticos planteando la necesidad que tiene el trabajar de esa forma para que el

estudiante aprenda de forma significativa y amplia. Recoge información acerca de cómo se fomenta la lectura dentro de un aula clase para que se desarrolle el hábito lector y cobre entender que con esa costumbre se alimentara las destrezas

En la tesis de Valencia (2013), la investigación responde al objetivo general: determinar la relación de los recursos didácticos con el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad de Ebanistería, en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, quedando constituido además por tres específicos: determinar la relación de los recursos didácticos con el aprendizaje conceptual; determinar la relación de los recursos didácticos con el aprendizaje procedimental; determinar la relación de los recursos didácticos con el aprendizaje actitudinal.. (pág. 4).

En la presentación de la tesis el investigador determina la importancia que tienen los recursos didácticos en la aplicación de un proceso educativo, analizamos y compartimos las mismas ideas al trabajar necesariamente con estos tipos de materiales que permitirán obtener resultados positivos y sobre todo significativos

La tesis de Gómez (2018), el presente proyecto consiste en utilizar adecuadamente los procesos didácticos de comprensión de lectura en las diferentes sesiones de aprendizaje, de la misma forma se elaborara sesiones de aprendizaje considerando sus procesos didácticos y al finalizar el proyecto se hará un concurso de lectura con los estudiantes del IV ciclo para ver los resultados; asimismo este proyecto de innovación es de naturaleza pedagógico. (pág. 63).

Se reconoce la lectura como una herramienta importante para desarrollar destrezas en los estudiantes, esto se debe de aplicar de forma responsable dentro de las instituciones educativas por parte de los docentes quienes tienen que estar en constante actualización para responder adecuadamente a las expectativas del mundo cambiante.

En la siguiente tesis del autor Cámara (2017),

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin , del distrito de Rupa Rupa , para lograr tal objetivo se aplicó encuestas como estrategia a los integrantes de la muestra. En cuanto al inicio de una sesión de clase, (13) docentes consideran como primera prioridad el canto, (15) docentes consideran como segunda prioridad la dinámica. Como tercera prioridad (6) docentes utilizaron láminas (pág. 10).

De acuerdo a lo planteado en la tesis del autor Se determina que el uso de recursos o materiales didácticos permiten que el desarrollo de una clase sea más abierto, los estudiantes estarán motivados y tendrán interés por el tema que se trate. Sobre todo en lo que se trata de adquirir hábitos. Cabe recalcar que hace énfasis en el uso de estrategias didácticas las mismas que dependen mucho del recurso que se utilice

En una tesis de investigación del autor Truen (2015):

El presente proyecto tiene como objetivo desarrollar la lectura compartida como recurso didáctico motivador para favorecer el desarrollo del hábito lector, de tal forma que los niños y niñas tengan un mejor contacto con la lectura a través de los libros, estimulen la creatividad e imaginación, un buen aprendizaje de la lectura es la meta para llegar a una educación integral, de manera que los estudiantes se vuelvan críticos, con un buen léxico, potencien la habilidad lectora desde todas las áreas del currículo, e incorporen la tecnología como información determinante para el crecimiento escolar (pág. 36).

Describe a los recursos didácticos como herramienta motivadora que permite el crecimiento del hábito lector en los estudiantes, desarrolla en los estudiantes la criticidad y el léxico. Además deja claro que este tipo de trabajo favorece la gestación de destrezas y habilidades para ser de una lectura un disfrute de aprendizajes significativos.

En la siguiente tesis Alvarado (2018):

El presente estudio pretende considerar los recursos didácticos en la lectura comprensiva para mejorar la comunicación entre el docente y los estudiantes de subnivel medio, además con el propósito de crear personas que logren inferir y mejorar sus problemas educativos. Se realiza la investigación sobre el problema planteado en el que se enfrenta el educador por medio de un estudio a fondo, para fundamentar las bases sólidas que reflejan el diseño de una herramienta didáctica que propone los medios precisos para ampliar una lectura en el aprendizaje. (pág. 55).

Dentro de esta investigación se denota la importancia que se le está otorgando al uso de herramientas pedagógicas que van ayudar que el docente pueda cumplir con todas las expectativas dentro del proceso aprendizaje y sobre todo en cumplimiento del desarrollo de hábitos lectores en cada uno de los estudiantes del grado de básica.

La investigación del autor Mendoza (2018)

Ante la necesidad de incentivar el amor por la lectura y de convertir a los estudiantes en los creadores de sus propios conocimientos, para que sean más participativos, reflexivos y críticos surge la idea de poner a su alcance una guía interactiva como fuente de información e investigación de Criterios Didácticos de Lectura Activa, tratando de que la lectura llegue a ocupar el primer lugar del quehacer educativo. Del tiempo libre del que disponen los estudiantes, en tal virtud el docente podrá orientar el uso adecuado de los materiales alternativos como revistas, periódicos, folletos para alcanzar en cada contexto un aprendizaje constructivista (pág. 3).

Hace énfasis en el planteamiento en que se determina que la lectura es muy importante en los estudiantes porque les permite alcanzar en cada contexto un aprendizaje constructivista, ayuda que los estudiantes sean dueños de sus propios conocimientos en que el docente va ser su guía. Los recursos didácticos ayudaran a la reflexión y adquisición de hábitos lectores

De la tesis Morante (2017),

La enseñanza con los recursos didácticos de reciclaje tiene como finalidad incorporar valores y desenvolver actitudes de formación en los educandos para mejorar la comprensión de conocimientos por lo que es necesario proponer soluciones a las dificultades, que existe en la escuela de educación Básica Nicolás Infante Díaz en los estudiantes de cuarto grado, donde detecta el bajo nivel de comprensión lectora, por lo tanto sería preciso que reciban clases en horas complementarias, manipulando las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje con contenidos para percibir, comprender, asociar, analizar e interpretar textos de lectura (pág. 23).

Determina la necesidad de hacer práctica la enseñanza de la lectura para que los estudiantes adquieran dicha costumbre, es decir convertir en un hábito el desarrollo de un proceso lector.

En el proyecto de tesis Sánchez (2015):

El desinterés por la lectura es un tema latente en la actualidad, ante el cual los docentes no pueden darse por vencidos, se ha perdido el sentido de la importancia de la lectura; lo que para unos ha sido un adorno de su personalidad – gustar de la lectura – y para otros es un camino de superación, actualmente se va convirtiendo en una destreza innecesaria que puede ser fácilmente sustituida por otra, sin embargo, es innegable que quien no posee habilidades lectoras va a encontrar muchos escollos en el camino especialmente si pretende ponerse metas altas en su vida. (pág. 21).

Infiere en lo importante que es la lectura para el aula de clase, la potente herramienta que puede tener el docente si este lo hace parte de él. La satisfacción e obtener logros y conducir normas muy altas de perfección en el logro de objetivos en base a recursos didácticos que motivaran a los estudiantes a obtener estos hábitos lectores que ayudaran a sus fortalezas cognoscitivas

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Recursos Didácticos

2.2.2. Definición de Recursos Didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo (Conde, 2014).

Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones en el aula.

Para Vygotsky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función. Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y

sepa llevar los conocimientos que desea el alumno aprenda (Vygotsky, 2017).

Define los recursos didácticos como un material que es utilizado por los docentes como un apoyo a sus labores dentro del aula. Los recursos didácticos son muy importantes para desarrollar procesos educativos con la obtención de buenos resultados y en este caso se busca motivar a los estudiantes con estos tipos de materiales que despertarán el interés (Castañeda, 2015).

2.2.3. ¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?

A continuación lo resumiremos en seis funciones:

1. Los recursos didácticos **proporcionan información** al alumno.
2. Son una **guía para los aprendizajes**, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a **ejercitar las habilidades** y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan **la motivación**, la **impulsan** y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. **Evaluación.** Los recursos didácticos nos permiten **evaluar** los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Nos proporcionan un **entorno para la expresión del alumno**. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan (...) (Morales, 2013)

Es necesario en el proceso educativo tener un orden al momento de hacerlo porque esto permitirá que nosotros los docentes obtengamos un proceso adecuado en el aula clase, también una de las herramientas es la planificación y este material sirve de forma notoria como una guía de aplicación para las labores docentes.

2.2.4. Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.

Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

1. **Qué queremos enseñar** al alumno.
2. **Explicaciones** claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
3. La **cercanía del recurso**, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
4. **Apariencia del recurso**. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
5. **Interacción** del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo. (Conde, 2014)

Está claro que para elaborar un recurso didáctico también debemos organizar nuestro trabajo, es decir planificar el tipo de recurso y materiales para elaborarlo. Además tener en cuenta el tema a tratar y el recurso que permitirá que este se pueda desarrollar de la mejor manera.

2.2.5. Tipos de Recursos Didácticos

Materiales convencionales: Textos, libros, fichas, fotografías, cuadernos, mapas, partituras, fotocopias, periódicos, documentos, revistas temáticas, etc.

Medios audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías programas informáticos en Cd u On line educativos: como vídeo juegos, programas educativos, presentaciones multimedia, enciclopedias, aplicaciones, simulaciones interactivas

Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, cursos on-line...

Ejemplos: Materiales impresos, fotocopias, carteles, juegos, diapositivas, audios, videos, videos interactivos, redes sociales, etc. (Fabiola, 2017).

Se describe diferentes tipos de recursos que pueden utilizar los docentes dentro del aula, ayudan a tener una mejor perspectiva en su uso y la funcionalidad que estos tienen al momento de trabajar con ellos dentro de las aulas clases. Los estudiantes se mantendrán constantemente motivados con un gran interés de participación lo cual permitirá que adquieran conocimientos desde un punto significativo.

Materiales Impresos

Los **materiales impresos** son los recursos más utilizados en la escuela. Éstos son de gran utilidad para los alumnos, ya que les permiten realizar lecturas, revisar, releer y usar los mismos tantas veces como sea

necesario, de acuerdo a sus habilidades e intereses. Como así también, los materiales impresos favorecen el proceso de aprendizaje, porque se los puede manipular, trabajar en ellos, marcar, anotar, colorear, etc.

Según Muratore (2015) En ésta categoría incluiríamos a los libros de texto; cualquier producto cultural que circule en ese formato como revistas, enciclopedias, diccionarios, diarios, novelas, caricaturas, etc.; las producciones escritas de alumnos y los materiales contruidos por el docente (pág. 8).

Se determina una amplia idea de los que son estos recursos impresos tan necesarios en los procesos aprendizaje como un herramienta que impulsa a los estudiantes mostrar interés al momento de trabajar y sobre todo tenerlos atentos mediante el manejo de estos diferentes tipos de materiales.

Carteles

Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Según Dorado (2013) Las posibilidades pedagógicas en el uso el cartel son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas (pág. 28).

El cartel es un recurso de mucha importancia para los docentes ya que por medio del mismo podemos optimizar nuestro trabajo para dinamizar las actividades.

Juegos

Con el juego todas las personas participantes se sienten libres y dueñas de hacer aquello que espontáneamente desean, a la vez que desarrollan sus cualidades. De hecho, todo el personal experto del mundo de la infancia coincide en la gran influencia que la actividad lúdica tiene para el desarrollo equilibrado de las áreas cognitiva, afectiva y social en las edades tempranas.

Un docente tiene que saber cómo desarrollar el proceso educativo en clase, el motivar a los estudiantes es lo más importante en un aula. El juego es un medio imprescindible para activar el momento de las actividades en conjunto con los estudiantes.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. (pág. 33).

Piaget deja claro que el juego es muy importante dentro del proceso educativo porque provee de un sinnúmero de oportunidades en base a actividades lúdicas que permiten la participación activa de los estudiantes.

Los Videos

Acuña (2017) Muchos docentes están aprovechando esta oportunidad para incluir los vídeos como recurso de aprendizaje, no importa la modalidad educativa con la cual trabajen. Además, los nuevos modelos de aprendizaje como el Flipped Classroom, los cursos online y recientemente los MOOCs, respaldan este gran recurso educativo como una estrategia didáctica imprescindible en el Diseño Instruccional (pág. 65).

Unos de los recursos idóneos y participativos en un aula clase es el video y como lo determina Marit Acuña los docentes en la actualidad se están apoyando bastante en este tipo de recurso porque es la manera factible y eficaz de llegar a los estudiantes de este siglo XXI.

2.2.6. Características de los Recursos Didácticos

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa.

Según Ecured (2018) De la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad (pág. 25).

David P. Ausubel (1976) introdujo la teoría del aprendizaje significativo, proceso que consiste en la incorporación de los contenidos curriculares escolares con sentido y lógica propias. El criterio para que un aprendizaje tenga sentido y lógica propias, a fin de ser utilizados como un objetivo o criterio. (pág. 66)

Todo sentido apunta a la necesidad e interés de los recursos didácticos en los procesos de clase, un instrumento que no puede faltar por parte del docente quien es el que lo usa constantemente en sus planificaciones o en cualquier proyecto que encamine al lado educativo y preparación académica del estudiante.

2.2.7. Importancia de los Recursos Didácticos

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

En la literatura acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pero para dichos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

Como se describe en la importancia, los recursos didácticos son piezas fundamentales en el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas de los estudiantes. El docente en su grado no puede prescindir de este tipo de elementos didácticos porque son el instrumento para trabajar en su proceso educativo en el aula.

2.2.8. Definición de Hábitos Lectores

El concepto hábito lector comprende dos grandes vertientes: la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos. En cualquiera de las dos acepciones subyace en realidad la misma dicotomía: la voluntad frente a la obligatoriedad (Roca, 2014).

En nuestro trabajo de investigación de acuerdo a la propuesta se busca mejora el hábito lector, es una destreza que los estudiantes deben adquirir en su periodo escolar por el motivo que ayudara que su desenvolvimiento académico sea el ideal. El docente tiene que trabajar en el crecimiento de esta habilidad porque dentro de sus planificaciones escolares ayudara que cada una de sus etapas se realice de forma óptima.

2.2.9. Característica del Hábito Lector

Se pueden distinguir tres clases de lecturas: la de distracción, poco profunda, en la que interesa el argumento pero no el fijar los conocimientos; otra lectura es la informativa, con la que se pretende tener una visión general del tema, e incluso de un libro entero; y por fin, la lectura de estudio o formativa, que es la más lenta y profunda y pretende comprender un tema determinado.

Según Hernández (2014) Establece que entre las características fundamentales se pueden anotar las siguientes:

- 1.-** Leer es un proceso de pensar. Pensar en el significado de los símbolos impresos.

- 2.- Es una actividad de comprensión de las ideas que están detrás de las palabras.
- 3.- Es una actividad que se realiza de manera individual o colectiva.
- 4.- La habilidad lectora puede mejorarse y perfeccionarse.
- 5.- Existe una interrelación estrecha entre lectura-pensamiento y lenguaje, pues el lenguaje es un instrumento del pensar y un medio de expresar a otros lo pensado. (pág. 14).

En la actualidad con las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics), se pueden leer libros digitales desde los celulares, por otro lado, los hábitos de lectura están mediados por las distracciones que dan los videojuegos y la televisión. Son dos de los principales rivales del hábito de la lectura en los adolescentes.

Según Proaño (2018) Describe las cualidades del “hábito lector en la cual manifiesta que al realizar una lectura este debe de hacérselo de forma comprensiva, el hábito lector es una destreza que puede mejorarse si se lo realiza bajo constante práctica” (pág. 25). Esto quiere decir que si un docente quiere fomentar esto en los estudiantes debe de realizar actividades en sus planificaciones diarias que permitan el desarrollo del mismo.

2.2.10. Tipos de Hábitos Lectores

Un recuento de los 10 hábitos del lector moderno nos ubica en los compromisos que adquiere el ciudadano de cualquier nivel educativo, social y cultural. El orden en que se presentan es, meramente, acumulativo, salvo el primer compromiso que es la tarea a la que nos

debemos avocar los panameños, sobre todo, luego de los desalentadores resultados de las Pruebas Pisa 2009, en las que Panamá ocupó en el área de comprensión lectora un preocupante lugar número 62, entre los 65 países participantes.

En el Artículo de la Prensa (2013):

1. Leer de forma comprensiva, despacio y aplicar las 12 habilidades de comprensión lectora: Hallar la idea principal; reconocer causa y efecto; recordar hechos y detalles; comparar y contrastar; comprender la secuencia de los escritos; hacer predicciones; hallar y aplicar el significado de las palabras dentro de su contexto; identificar el propósito del autor; identificar conclusiones y hacer inferencias; interpretar el lenguaje figurado; distinguir entre hecho y opinión y resumir.
2. Leer libros y materiales de lectura de excelente calidad: buscar el equilibrio entre la producción nacional e internacional.
3. Leer libros de forma completa, contextualizada, en la actualidad prevalece la fotocopia y la lectura de capítulos.
4. Asociarse para leer en forma colectiva y descubrir las múltiples interpretaciones que la obra es capaz de despertar. Los círculos de lectura son el mejor ejemplo de esta iniciativa.
- <>5. Leer de forma permanente, selectiva para estar actualizado y crear el ambiente propicio para la lectura que como creación social tiene la capacidad de librarnos del borreguismo cultural y político. A mayor calidad de lectura, mejores ciudadanos tendrá un país, en la defensa y fortalecimiento de sus derechos.
6. Leer y cotejar: es la capacidad de buscar diferentes fuentes de información y no aceptar la primera información, muchas veces de

fuentes de escasa credibilidad; la mayor diversidad de puntos de vista permite elaborar conclusiones propias.

7. Organizar una biblioteca propia o un centro de lectura. Por muy sencilla que esta sea. Un buen lector posee el hábito, siente la necesidad de crear en su hogar, en su oficina, en su gremio o en su barrio, una biblioteca conformada por sus autores favoritos y por los materiales de referencia de mayor utilidad en el ejercicio de su profesión.

8. Emplear la tecnología moderna. Este es sin duda, uno de los hábitos que mayores tropiezos se encuentra, sobre todo en la población adulta, renuente a los cambios. Se niegan a reconocer los beneficios de las tecnologías a través de internet y los sitios creados por diversas empresas de la información. En tal sentido, conviene advertir que también la tecnología crea por su propia inmediatez y amplias fronteras un mundo que, de no ponerle la vigilancia adecuada provoca una generación que deforma el idioma, lo desvirtúa al abreviar su escritura. El chateo se ha convertido en una nueva forma de evadir el contacto humano, cara a cara, y la rapidez nos contagia y a la vez nos perjudica.

9. Ser un lector exigente que demande textos de calidad, que enriquezcan las librerías y bibliotecas nacionales.

10. Leer con auténtico sentido de libertad. Lo ideal es leer todo tipo de autores, procurar trascender las etiquetas bibliográficas que aspiran a marcar fronteras entre lo ideológico y lo literario. “No leo a tal autor, porque es de derecha, o es de izquierda, o es ateo, o es anarquista, etcétera”. Cumplir con el hábito de ser un lector integral nos permitirá ser ciudadanos de un siglo que se define y transforma a cada instante.

2.2.11. Importancia del Hábito Lector

Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la transmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita.

Rocha (2013) Establece que:

La lectura es una de las vías de acceso al conocimiento pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana: Saber leer los precios de las cosas, saber leer las señales o normas de los lugares a los que acudimos, comprender contratos, facturas y documentos en general, acceder a los conocimientos que nos transmiten los libros y a las historias que nos cuentan las novelas.(pág. 22)

Como se describe en las partes anteriores del trabajo de investigación el desarrollar el hábito lector en los estudiantes es muy importante porque esto permitirá desarrollar los procesos educativos de una manera más óptima y necesaria. Debemos tomar en cuenta que los hábitos lectores son lo que forma a la persona y que los van acompañar para toda la vida de manera circunstancial.

2.2.12. Fundamentación Epistemológica

Mediante la práctica en la lectura como teorías pragmáticas por el psicólogo William James, donde establece que el ser humano aprende por medio del ejercicio en las clases, entorno familiar o por medio de la sociedad, por ello el estudio pretende analizar las acciones que el estudiante aplica en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Según González, sostiene que:

Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y el profesor porque generan necesidad de participación. Su transmisión es precisa e indispensable para que la asimilación de los nuevos conocimientos sea a través de estrategias en la adquisición correcta. (pág. 97)

En esta idea epistemológica extraída de una tesis antes citada se puede evidenciar que el docente está en la obligación de desarrollar habilidades en los estudiantes, los recursos didácticos pueden ser tomados como ejes fundamentales en el proceso de la adquisición de conocimientos.

2.2.13. Fundamentación Pedagógica

Se enfoca en la teoría Constructivista la investigación porque detalla las estrategias, recursos didácticos y técnicas aplicadas en los estudiantes para que sean los creadores de su propio aprendizaje.

Según González (2015) Define que: “Los recursos didácticos, a estos se les consideran como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor” (pág. 7). En su pedagogía en la lectura el docente debe estar preparado para mejorar esta habilidad y si es por medio de los recursos didácticos mejor, porque en la disposición de estas herramientas se facilita la enseñanza y la adquisición de los nuevos conocimientos.

En un proyecto el objetivo debe estar encaminado a la construcción de los conocimientos en los estudiantes, es primordial enfocar los esfuerzos a la manifestación de los mismos. El docente proporciona herramientas que permitan que se ejecute de forma propositiva en cada uno de los alumnos.

2.2.14. Fundamentación Psicológica

Es fundamento psicológico conductista para analizar las acciones de los estudiantes en relación a su preferencia en la lectura, y hacia otras cosas que permitan la adquisición correcta del nuevo conocimiento por medio de recursos y a su vez que dinamicen las clases, sin producir el aburrimiento en la misma.

Según Alvarado (2015) sostiene que:

Motivadora: los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros. Si el estudiante manipula los recursos didácticos se llamará la atención del mismo, al producirse acciones que complementen su aprendizaje. (pág. 17)

Hay que tomar en cuenta la parte psicológica porque interviene en el proceso educativo y son partes que debemos atender en los estudiantes. El observar la conducta del alumnado permitirá saber dónde están los errores del mismo y su posterior solución.

2.2.15. Fundamentación Sociológica

El trabajo en equipo fortalece las relaciones en el ámbito educativo, el empleo de recursos didácticos en cada clase y en formación de equipos de personas permiten que se afiance la educación, además de

desarrollarse la comunicación entre ellos mismos, para mejorar su lenguaje en el aprendizaje.

Según Miranda (2017) sostiene que:

El lenguaje se adapta al medio en el que se emplea y el medio condiciona el lenguaje, por lo que la lectura comprensiva aparece de manera casi espontánea en este entorno. Por medio del trabajo grupal, los recursos y la lectura se logra que las acciones en el aprendizaje superen la media es decir que el estudiante fortalezca su aprendizaje por medio de la lectura, su lenguaje y comunicación (pág. 56).

Reconocer que el lenguaje como instrumento invaluable permite la comunicación entre sociedad, por eso en este trabajo de investigación se fomenta este tipo de parámetro para cubrir esa necesidad y ponderación en los estudiantes. También debemos de reconocer que la lectura permite superar aflicciones y fortalecer el aprendizaje que al final tiene que ser significativo.

2.2.16. Marco Contextual

El proyecto científico se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”, Zona 5, Distrito 09D11, Provincia Guayas, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno, Parroquia Alfredo Baquerizo Moreno; en el planteamiento de la problemática es en base al tema de los Recursos Didácticos en la adquisición de Hábitos Lectores.

Dentro de la institución se puede evidenciar la poca utilización de recursos didácticos por parte del grupo docente de la institución que en la mayoría es por desconocimiento o por falta de actualización en los

saberes, dentro de nuestra investigación y posterior propuesta se lo va a realizar con los estudiantes de tercer grado de básica.

Los recursos didácticos han demostrado de acuerdo a su uso ser una herramienta necesaria y útil dentro de los procesos educativos porque dan las pautas para motivar en los estudiantes el aprendizaje, este tipo de herramienta se la debe de enfocar en el desarrollo del hábito lector que es una destreza que ampliara las posibilidades en el desenvolvimiento académico.

2.3. Marco Legal

(Constitución del Ecuador , 2008)

Art.1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa previstas en la Constitución.

Los recursos naturales no renovables del territorio del Estado pertenecen a su patrimonio inalienable, irrenunciable e imprescriptible.

Principios de aplicación de los derechos

Art. 10.- Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

La naturaleza será sujeto de aquellos derechos que le reconozca la Constitución.

Derechos del buen vivir

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada, la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

(CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2013)

Ley 100

Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003

Última modificación: 07-jul.-2014

Estado: Vigente

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia a la educación básica;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, y de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Marco Legal Educativo

(Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, 2015)

Título II. De los Derechos y Obligaciones

Capítulo Primero. Del Derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la Educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Capítulo Segundo. De las Obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación.

Art.5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Términos Relevantes

2.5.1. Síntesis de palabras extraídas del capítulo II

Lector, lectora: que lee o que tiene aflicción por la lectura

Capacitación: Como capacitación se denomina la acción y efecto de capacitar a alguien. Capacitar, como tal, designa la acción de proporcionarle a una persona nuevos conocimientos y herramientas para

que desarrolle al máximo sus habilidades y destrezas en el desempeño de una labor.

Didáctica.- parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

Propositivo (a).- es una persona cuya vocación está dirigida hacia la acción pero no de manera precipitada sino luego de la necesaria reflexión para llegar a conclusiones correctas o soluciones viables.

Innovación: es un cambio que introduce novedades. Y se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos o renovarlos.

Destreza.- habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

Currículo.- conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico.

Literatura.- arte de la expresión escrita o hablada.

Motivación.- proporcionar motivo o razón para que cierta cosa ocurra o para que alguien actúe de una manera determinada.

Cognoscitivo(a).- se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento. Cognoscitivo es una palabra que deriva del latín cognoscere y significa “conocer”.

Investigación.- es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Hábito.- nos referimos a un hábito cuando hacemos referencia a un acto que tomamos por costumbre.

Contexto.- conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología o enfoque de la investigación

El objetivo de la investigación es el de mejorar el trabajo de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de clase por parte de los docentes, tenemos que comprender que para mejorar la educación debemos evaluar cada uno de nuestros procesos y encontrar donde estamos bien o mal. Los docentes tenemos que cambiar la mentalidad de lo tradicional y comenzar a trabajar sobre las actividades que ayuden que los estudiantes crezcan académicamente mediante un aprendizaje perdurable que en pocas palabras reciban herramientas necesarias para triunfar en el medio donde se desenvuelven.

El enfoque de la educación que tienen que tener los docentes del SIGLO XXI debe de ser la apropiada para cubrir sus necesidades, para aquello el tema de mi proyecto sobre Recursos Didácticos en la adquisición de Hábitos Lectores colaborara para que le docente utilice estos medios para alcanzar objetivos planteados durante todo el proceso educativo.

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación, para elegir uno u otro tipo de investigación el investigador debe estar consciente cuanto sabe, hasta dónde llega su conocimiento respecto del tema.

Dentro de los enfoques de la investigación tenemos los enfoques principales que son: enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

3.1.1. Enfoque Cuantitativo

Los estudios de enfoque cuantitativo dan una explicación de una realidad del entorno social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

La intención de este enfoque es buscar la exactitud de medición o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de esta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba.

3.1.2. Enfoque Cualitativo

Emplea la recolección de información sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. También podemos denotar que basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo.

3.2. Tipos de Investigación

En este punto de la investigación vamos a denotar los diferentes tipos que se pueden utilizar para poder realizar y obtener nuestros objetivos, según su carácter teórico o aplicado, hay investigaciones puras o básicas e investigaciones aplicadas. Según el nivel de conocimiento que se desea obtener, algunos autores hablan de investigaciones

exploratorias o de carácter general; descriptivas, o que describen fenómenos o situaciones; y explicativas, las cuales establecen relaciones de causalidad o interdependencia entre determinados fenómenos y determinadas teorías.

3.2.1 Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información. (Ayala, 2016)

Se le considera un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio.

De acuerdo a lo expresado tiene mucha razón, la investigación bibliográfica abarca muchos temas importantes porque es donde parte todo tipo de investigación. El resto de tipos de investigaciones parten de la misma, esto quiere decir que la investigación bibliográfica es el punto de partida que puede utilizar cualquier investigador.

3.2.2. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar (Costa, 2017).

En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva

no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

Este tipo de investigación permite realizar una descripción de los elementos que estamos investigando, el investigador educativo describe cada variable desde el punto vista. En pocas palabras la descripción hace relevancia de lo más importante dentro de la investigación.

3.2.3. Investigación exploratoria.-

Las investigaciones de tipo exploratorias ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer.

Según Costa (2017) La investigación de tipo exploratoria se realiza para conocer el tema que se abordará, lo que nos permita “familiarizarnos” con algo que hasta el momento desconocíamos (pág. 12).

Los resultados de este tipo de tipo de investigación nos dan un panorama o conocimiento superficial del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo (pág. 33).

Con este tipo de investigación o bien se obtiene la información inicial para continuar con una investigación más rigurosa, o bien se deja planteada y formulada una hipótesis (que se podrá retomar para nuevas investigaciones, o no) (pág. 34).

Este tipo de investigación invita al investigador a descubrir los elementos que intervienen dentro del proceso investigativo, permite definir el camino que vamos a seguir para investigar lo desconocido y familiarizarse con el estudio.

3.2.4. Investigación de campo.-

Según los investigadores Santa Palella y Feliberto Martins (2014), la investigación de campo consiste en la recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que se pierde el entorno de naturalidad en el cual se manifiesta. (pág. 4)

Estoy de acuerdo con los dos investigadores porque la investigación de campo determina la recolecta de datos o información de la realidad, es decir del entorno donde se desenvuelve.

El mexicano Arturo Elizondo López indica que una investigación de campo está compuesta de fuentes de datos basadas en los hechos que se producen espontáneamente en el entorno del investigador y por aquellos que este genera para conocer un fenómeno. El investigador recurre a cualquiera de las fuentes con la finalidad de acercarse a un juicio que le permita comprobar o rechazar una hipótesis. (Carjal, 2016)

En cualquier investigación de campo, está se realiza de acuerdo a lo que el investigador busca en su entorno. Este obtiene sus datos mediante el contacto directo del fenómeno en base a hipótesis.

3.2.5. Investigación científica.-

Es un proceso que, mediante la aplicación del método científico de investigación, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación, la cual está muy ligada a los seres humanos, ésta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado o para llegar a la información solicitada, tiene como base el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos (pág. 14).

Este tipo de investigación invita al investigador hacer el trabajo de una forma más concreta en el que se verifica y aplica el conocimiento. Esto implica en el uso de técnicas que conllevan a obtener resultados.

3.3. Población.-

Es el conjunto de personas que dispone un lugar determinado y que poseen las mismas características, según Anchundia, M. (2013) afirma que: “En todo proceso de investigación se establece el objeto de la misma, como es la población, de ella se extrae la información requerida para su respectivo estudio” (pág. 57). Ante este proceso se considera que la población es parte del estudio donde se realiza las diferentes acciones.

Aplicada en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez” en tercer grado de básica, con los siguientes datos que se detallan en el cuadro de la población, establecerse en el siguiente orden, comprendiendo:

Tabla 1 Población de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
1	Autoridades	2	1%
2	Docentes	5	3%
3	Estudiantes	158	96%
4	Total	165	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”.

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías.

Fórmula:

La fórmula aplicada es para la realización de muestreo en poblaciones finitas, según Hernández, M. (2013) "Para el cálculo de tamaño de muestra cuando el universo es finito, es decir contable y la variable de tipo categórica" (pág. 7). Es aplicada con el afán de conocer las personas involucradas en el proceso educativo investigativo donde se extraerán las informaciones sobre aquellos inconvenientes a los cuales se suscitan las diferentes situaciones educativas.

Fórmula para sacar la muestra:

$$N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

N: Población= 165

Z²: 1.96

P: proporción esperada (en este caso 5%=0.05)

Q: 1-p (en este caso 1-0.05=0.95)

D: precisión 5%

Entonces el tamaño de la muestra es:

$$\begin{aligned} N &= \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q} \\ N &= \frac{1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 165}{0.05^2 \cdot (165 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50} \\ N &= \frac{3.8416 \cdot 0.25 \cdot 215}{0.0025 \cdot (164) + 3.8416 \cdot 0.25} \\ N &= \frac{165}{1.41} \\ N &= 117,02 \end{aligned}$$

El tamaño de la muestra es de 117,02

Fórmula para sacar los extractos de la muestra

$$F = \frac{n}{N}$$

F= Fracción muestra

n=Tamaño de la Muestra

N= Población

$$F = \frac{117}{165} = 0,71$$

Fracción muestra: 0,71

0,71 x 2 Autoridad = 1

0,71 x 5 Docentes= 4

0,71x 158 Estudiantes = 112

3.4. Muestra

La muestra se la considera una parte proporcional de la población, la misma que sirve para que se realicen las encuestas, con preguntas sencillas y de acuerdo a las variables de la investigación, opiniones que servirán para la búsqueda de soluciones que encaminen a la propuesta como una alternativa de mejorar las relaciones sociales en los estudiantes.

Para esta población no se requiere muestra por ser pequeña y se puede trabajar con todos quienes la integran al mismo tiempo.

Dentro de la muestra se concentra en el grupo que vamos a trabajar para obtener datos de la investigación desde el conocimiento de la población, en este caso no desarrollamos la fórmula por la cantidad de la población.

Tabla 2

Muestra de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES%
1	Autoridades	1	1%
2	Docentes	4	3%
3	Estudiantes	112	96%
4	Total	117	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”.

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías.

3.5. Métodos de la Investigación

3.5.1. Método Inductivo

El método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. (Salazar, 2014)

Este método utiliza bastante la parte de recolección la cual parte de la observación y registro de datos a partir de los hechos que encontramos en el proceso investigativo. (Noriega, 2015)

3.5.2. Método Deductivo

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera. (pág. 28).

Según Marino (2013) El método deductivo puede dividirse según resulte directo y de conclusión inmediata en los casos en los que el juicio

se produce a partir de una única premisa sin otras que intervengan o indirecto y de conclusión mediata la premisa mayor alberga la proposición universal, mientras que la menor incluye la proposición particular: la conclusión, por lo tanto, es el resultante de la comparación entre ambas (pág. 29).

Este método ayuda a la recolección de datos a partir de la conclusión donde el investigador puede descifrar toda la información que obtuvo de la respectiva investigación.

3.5.3. Método Heurístico

Se basa en la utilización de reglas empíricas para llegar a una solución. El método heurístico conocido como “IDEAL”, formulado por Bransford y Stein (1984), incluye cinco pasos: Identificar el problema; definir y presentar el problema; explorar las estrategias viables; avanzar en las estrategias; y lograr la solución y volver para evaluar los efectos de las actividades (Bransford & Stein, 1984) (Prado., 2013).

Como disciplina científica, la heurística es aplicable a cualquier ciencia e incluye la elaboración de medios auxiliares, principios, reglas, estrategias y programas que faciliten la búsqueda de vías de solución a problemas; o sea, para resolver tareas de cualquier tipo para las que no se cuente con un procedimiento algorítmico de solución. Según Horst Müller: Los Procedimientos Heurísticos son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes. Los Procedimientos Heurísticos como Método científico pueden dividirse en principios, reglas y estrategias (Prado., 2013).

Con este método podemos denotar los rasgos importantes del investigador que se respalda en el uso de estrategias e indagación más específica de los datos que resultan de las indagaciones.

3.5.4. Método Científico.-

El método científico, es la forma empleada por la ciencia para la obtención de resultados verificables a través de un instrumento fiable. Es la serie de pasos que se siguen para lograr esos resultados, lo que permite que dichos resultados tengan validez y son confiables al mismo tiempo que objetivos. Es el uso del método científico lo que hace una investigación sólida y no un ejercicio empírico.

Las distintas etapas del método científico, son: Observación, etapa durante la cual se analizan los fenómenos según se ven desde el punto de vista de la realidad. La inducción, distingue los principios particulares de cada una de las situaciones que previamente se han observado y la hipótesis, que es la etapa en la que se plantea una teoría basada en los resultados de la observación y tomando en cuenta distintos criterios. La etapa de experimentación es la que se usa para demostrar o refutar la hipótesis y que da paso a la teoría científica que es la conclusión obtenida de todas las etapas del método científico (Herrera, 2018).

A diferencia de los demás métodos anteriores el científico como lo explica la redacción es más fiable que los demás porque se lo hace de una manera directa y con materiales que ayudan a obtener informaciones precisas de lo investigado.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación

En este apartado el investigador va a exponer las diferentes técnicas e instrumentos que utilizo para su respectiva investigación.

3.6.1. Observación.-

Las técnicas de observación parten de una premisa: una cosa es la realidad y otra la percepción, el cerebro recrea lo que ve.

Las técnicas de observación tienen que ver con la anécdota del optimista y del pesimista al observar la botella media llena o medio vacía. Del mismo modo si uno actúa como pensador se convertirá en pensador. Para hacerlo no hay que dejar el proceso librado al azar sino contar con instrumentos y para tener una herramienta hay que crearla.

Las técnicas de observación pueden generar una observación productiva e iniciar un problema que de no ser por ella ni siquiera hubiera ingresado a la conciencia. Hay un tipo de observación reactiva del suceso que actúa sólo ante un problema y otra proactiva que busca el problema para obligarse a resolverlo, su técnica es mirar de otra manera para generar una apertura. El pensamiento lógico selecciona su camino por sí o por no y cuando llega a la solución se detiene. El pensamiento creativo provoca el cambio. (Kell, 2013)

Es una técnica que por lo general los investigadores utilizamos en cada investigación para poder describir datos informativos que nos permita determinar los resultados que buscamos para de ahí partir con nuestro trabajo.

3.6.2. Encuesta

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio (Perez, 2015).

Técnica que se utiliza para la recolección de datos que permiten al investigador descubrir informaciones necesarias para su uso adecuado en la investigación, este tipo de encuesta va de la mano con el cuestionario (Rojas, 2013).

3.6.3. Entrevista

La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. (Amador, 2016)

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay

interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

Se podrá definir que la entrevista consiste en obtención de información oral de parte de una persona (entrevistado) lograda por el entrevistador directamente, en una situación de cara a cara, a veces la información no se transmite en un solo sentido, sino en ambos, por lo tanto una entrevista es una conversación entre el investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un estudio. (Amador, 2016)

Gracias a este tipo de instrumento podemos determinar los pensamientos e ideas de las autoridades que son las cuales que en la mayoría de casos aplicamos las entrevistas. (2018)

3.6.4. Cuestionario.-

Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno. (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2014)

En el ámbito de la educación, los cuestionarios suelen ser el mecanismo elegido por los docentes para evaluar a sus alumnos. Un cuestionario puede aparecer por escrito, indicando al estudiante que responda en una hoja cada una de las preguntas. De acuerdo a sus respuestas, el profesor podrá juzgar si el alumno aprendió, o no, lo dictado en clase.

Según La Universidad de Córdoba (2013), los cuestionarios son instrumentos que el docente utiliza en cada oportunidad del proceso educativo para clasificar y describir datos de una manera más concreta y oportuna. Herramienta que el investigador comúnmente usa para su trabajo investigativo (pág. 10).

3.6.5. Escala de Likert: Es la obtención de las cualidades que dispone el hecho en estudio, según Asencio, D. (2017) afirma que: “Es un instrumento de medición usado en psicología para la Elaboración toma de test” (pág. 58). Mediante este recurso se logra identificar los problemas que afectan a la institución en la recolección de datos cualitativos en los cuantitativos. Se aplica en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Monteverde Romero”, en el enfoque de la investigación para considerar que procesos deben realizarse.

3.7. Análisis e interpretación de los resultados

Mediante el siguiente trabajo se describe cada uno de los resultados obtenidos a partir de las encuestas a los docentes y estudiantes de acuerdo al tema de mi proyecto educativo de investigación, el mismo que busca ser comprendido por el medio educativo como un instrumento de apoyo.

A la autoridad se le hizo una entrevista en base a cinco preguntas que permiten determinar la importancia de las variables en el desarrollo de los procesos educativos dentro de la institución a partir de sus vivencias.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA

3.7.1. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Entrevistador: Pedro Antonio Proaño Macías

Lugar: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Entrevistado: Lcda. María Victoria Martínez Bajaña

Cargo: Directora del plantel.

1) ¿Cómo se ha desarrollado la lectura en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Dentro de las aulas se ha hecho énfasis en las planificaciones, los docentes planifican las clases acordes a las necesidades de los estudiantes enfocando en el desarrollo de sus capacidades lectoras.

2) ¿Observa que el docente de subnivel medio emplea recursos didácticos para el desarrollo de una lectura?

Al observar las clases de los compañeros docentes puedo expresarme que al realizar sus procesos educativos no trabajan en la mayoría con la utilización de recursos didácticos ya que el material que más utilizan son los textos y uno que otros carteles pero no recursos de mayor contenido.

3) ¿Qué opina sobre los estudiantes que no desarrollan correctamente una lectura comprensiva?

Desde mi punto de vista si un estudiante no desarrolla una capacidad lectora es preocupante, porque de acuerdo a mi experiencia en la docencia si un alumno no lo desarrolla va a tener un retraso en su aprendizaje ya que la lectura es una pieza importante en todo proceso educativo dentro y fuera de una institución. Proponer la adquisición de un hábito lector para ser desarrollado como una positiva costumbre.

4) ¿Considera que parte del bajo interés hacia la lectura se debe a la no aplicación de herramientas didácticas en el aprendizaje?

De acuerdo a mis vivencias y seminarios donde hemos asistido siempre se considera que una herramienta pedagógica puede dar oportunidades importantes para el aprendizaje ya que los recursos didácticos facilitan la enseñanza dentro del aula y sobre todo permite que los estudiantes aprendan de forma significativa.

5) ¿Considera que se debe aplicar en la enseñanza del docente la guía de actividades dirigida a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Pienso que su proyecto educativo desde la esencia de su contenido descrito y lo que busca obtener como resultado está bien, es importante tener un instrumento con el cual se pueda incrementar los aprendizajes y que den lugar a la motivación del estudiante para su desarrollo cognitivo.

3.7.2. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA

Entrevistador: Pedro Antonio Proaño Macías

Lugar: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Entrevistado: Lcdo. Pedro Atiencia Montero

Cargo: Docente del plantel.

1. ¿Considera que es necesario los recursos didácticos para impartir sus clases?

Los recursos didácticos son muy importantes para desarrollar nuestro trabajo de la mejor manera, herramientas que guían el desarrollo de nuestras obligaciones.

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a motivar sus procesos educativos?

Pienso que los recursos didácticos si motivan a los estudiantes de una manera práctica y activa, permitiendo que los mismos aprendan de una forma significativa

3. ¿Considera que el uso de materiales didácticos posibiliten de oportunidades para el aprendizaje significativo?

Como en la pregunta anterior afirmo que los materiales didácticos dan muchas oportunidades tanto al docente como al estudiante para obtener aprendizajes significativos.

4. ¿Aconsejaría a sus compañeros docentes en el uso y aplicación de los recursos didácticos?

Desde la perspectiva del docente si lo aconsejaría porque es un instrumento importante para los que hacer educativos dentro y fuera del aula

5. ¿Cree que la lectura es una alternativa positiva para iniciar a los estudiantes al proceso educativo?

La lectura es una muy buena alternativa para el docente porque permite que los alumnos adquieran conocimientos en base a la misma, también permite desarrollar la parte cognitiva desde la adquisición de nuevos conocimientos.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA

Entrevistador: Pedro Antonio Proaño Macias

Lugar: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Entrevistado: Lcda. Azucena Vallejo

Cargo: Docente del plantel.

1. ¿Considera que es necesario los recursos didácticos para impartir sus clases?

Considero que si son necesarios dentro de nuestro proceso educativo para obtener mejores resultados académicos y lograr formar gente de bien

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a motivar sus procesos educativos?

Los recursos didácticos son motivadores en el aula, dan la apertura para que los docentes mejoren sus actividades y conlleven a resultados positivos

3. ¿Considera que el uso de materiales didácticos posibiliten de oportunidades para el aprendizaje significativo?

Desde mi punto de vista sí, los materiales didácticos dan muchas posibilidades para el aprendizaje significativo teniendo en cuenta que el docente debe de enseñar para la vida

4. ¿Aconsejaría a sus compañeros docentes en el uso y aplicación de los recursos didácticos?

Los aconsejaría sin ningún tipo de problema, porque los recursos didácticos son los que rigen el desempeño de una clase y sin ellos tuviéramos procesos muy aburridos.

5. ¿Cree que la lectura es una alternativa positiva para iniciar a los estudiantes al proceso educativo?

Tenemos que reconocer que la lectura es una destreza que permite que los estudiantes desarrollen sus potencialidades mediante la adquisición de conocimientos nuevos aprendizajes.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA

Entrevistador: Pedro Antonio Proaño Macías

Lugar: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Entrevistado: Lcda. Sandra Bernal

Cargo: Docente del plantel.

1. ¿Considera que es necesario los recursos didácticos para impartir sus clases?

Comprendo que es necesario su utilización dentro del aula de clase y lógico en el proceso educativo para afianzar los conocimientos en los estudiantes.

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a motivar sus procesos educativos?

Pienso que si ayudan a motivar los procesos educativos porque permiten despertar el interés en los estudiantes para que tengan buena predisposición en las actividades.

3. ¿Considera que el uso de materiales didácticos posibiliten de oportunidades para el aprendizaje significativo?

De acuerdo a mi experiencia los materiales didácticos dan muchas oportunidades para el trabajo adecuado dentro de las aulas de clase.

4. ¿Aconsejaría a sus compañeros docentes en el uso y aplicación de los recursos didácticos?

Si aconsejaría a mis compañeros usar los recursos didácticos para las actividades escolares dentro del aula y sobre todo para fomentar los aprendizajes significativos.

5. ¿Cree que la lectura es una alternativa positiva para iniciar a los estudiantes al proceso educativo?

Reconozco que la lectura es muy importante para la parte educativa de los estudiantes porque permite adquirir conocimientos necesarios.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA

Entrevistador: Pedro Antonio Proaño Macías

Lugar: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Entrevistado: Lcda. Gloria Barba

Cargo: Docente del plantel.

1. ¿Considera que es necesario los recursos didácticos para impartir sus clases?

Cabe decir que si son necesarios porque gracias a ellos, hablo de los recursos didácticos permiten tener ideas más amplias en el aprendizaje

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a motivar sus procesos educativos?

Definitivamente los recursos didácticos sirven de estimulación y sobre todo de motivación para que los estudiantes se involucren en el proceso educativo.

3. ¿Considera que el uso de materiales didácticos posibiliten de oportunidades para el aprendizaje significativo?

Los recursos didácticos dan muchas oportunidades para alcanzar el aprendizaje significativo por parte de los alumnos y su futuro uso con su entorno

4. ¿Aconsejaría a sus compañeros docentes en el uso y aplicación de los recursos didácticos?

Claro que aconsejaría a mis compañeros que utilicen siempre en sus actividades escolares el uso y aplicación de recursos didácticos para mejorar sus conocimientos.

5. ¿Cree que la lectura es una alternativa positiva para iniciar a los estudiantes al proceso educativo?

Si la lectura es una alternativa positiva, si lo es porque esta permite facilitar nuestro trabajo ya que los estudiantes desarrollan la parte cognitiva con la adquisición de conocimientos.

3.7.3. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”.

1. ¿Cree usted que el docente debe aplicar el uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje?

Tabla No. 1

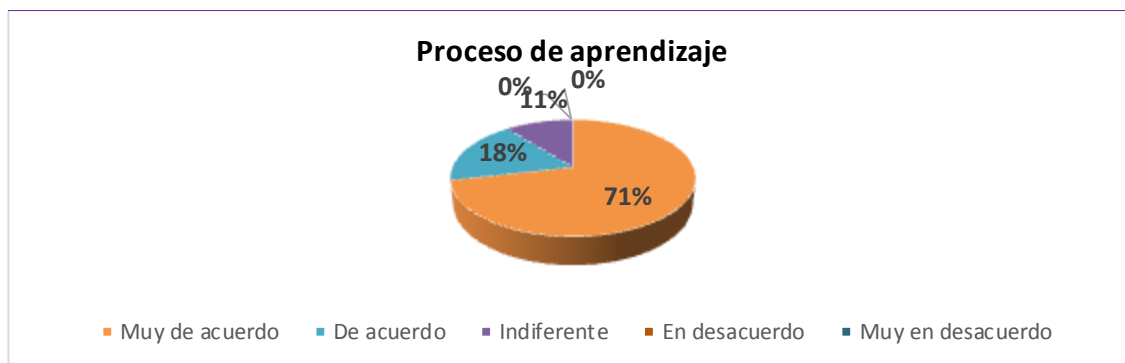
Proceso de aprendizaje

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	80	71%
De acuerdo	20	18%
Indiferente	12	11%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo a los análisis el 71% de los estudiantes comprenden que el docente debe aplicar el uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, de acuerdo al modelo inclusivo los estudiantes pueden elegir sus actividades educativas acorde a sus necesidades.

2. ¿Cree usted que aplicar los recursos didácticos ayudarán a innovar las clases?

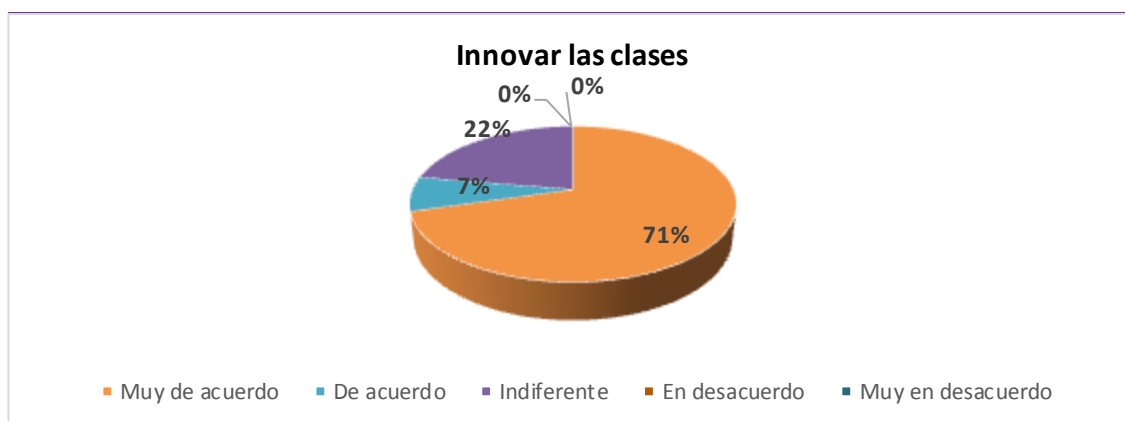
Tabla No. 2
Innovar las clases

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	79	71%
De acuerdo	08	7%
Indiferente	25	22%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada de Ramírez"

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 2



Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada de Ramírez"

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo al análisis el 71% de los estudiantes se siente motivado gracias a los recursos didácticos y ayudan a innovar los procesos educativos dentro de las clases.

3. ¿Considera usted que usar recursos didácticos benefician la interacción estudiante-docente?

Tabla No. 3

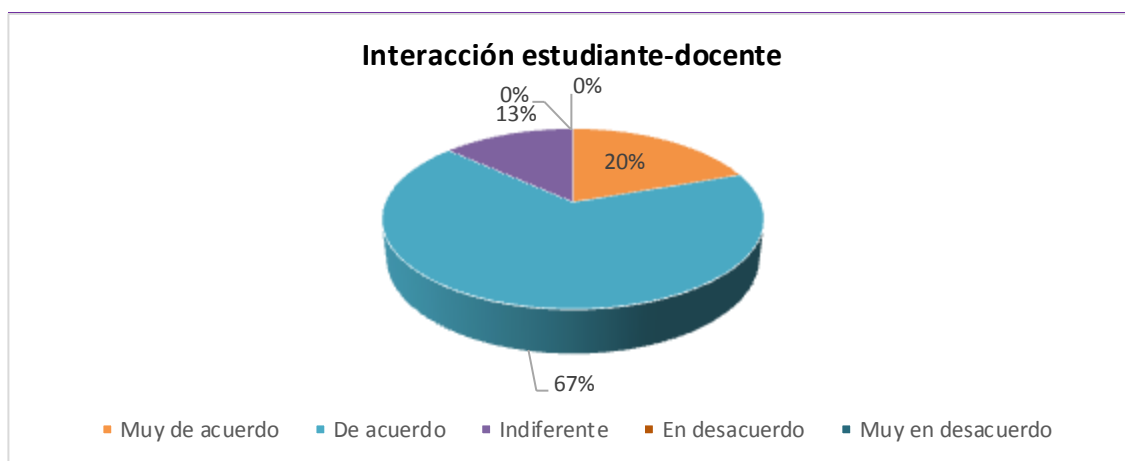
Interacción estudiante-docente

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	22	20%
De acuerdo	75	67%
Indiferente	15	13%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo a los análisis el 67% está de acuerdo que el implementar recursos didácticos dentro del proceso educativo van a beneficiar que el estudiante y el docente interactúan de forma positiva.

4. ¿Cree usted que el trabajar con materiales didácticos permite que se motiven en clase?

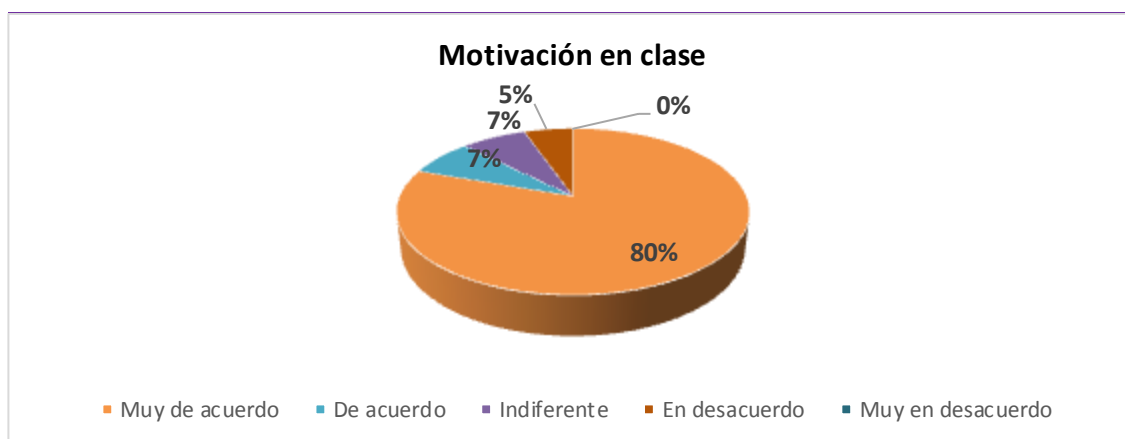
Tabla No. 4
Motivación en clase

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	90	80%
De acuerdo	8	7%
Indiferente	8	7%
En desacuerdo	6	6%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo a los análisis el 80% de los estudiantes se encuentra muy de acuerdo en que los materiales didácticos permiten que ellos se sientan motivados y con toda la predisposición para aprender

5. ¿Considera necesario el uso de la lectura en el desarrollo del aprendizaje?

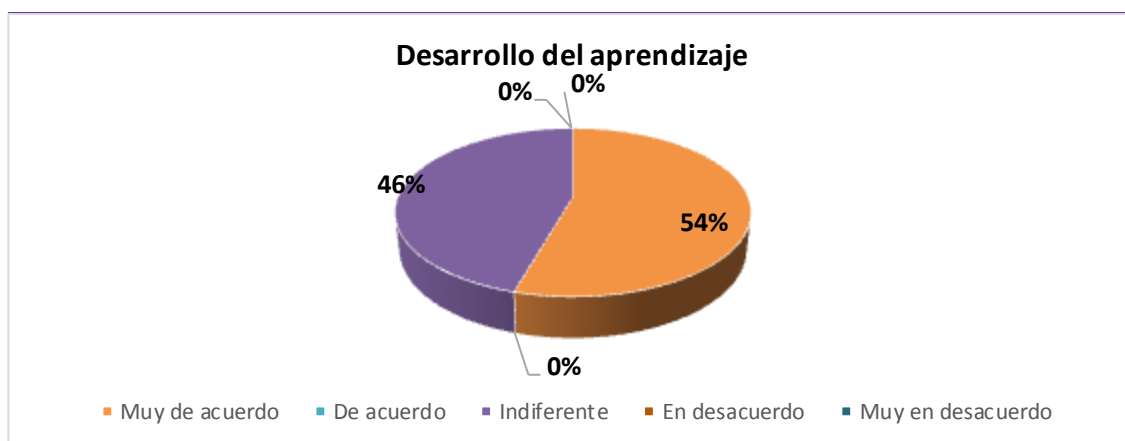
Tabla No. 5
Desarrollo del aprendizaje

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	6	54%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	51	46%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada de Ramírez"

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 5



Fuente: Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada de Ramírez"

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo a los análisis el 54% de los estudiantes necesitan el uso de la lectura en el desarrollo del aprendizaje porque les permite tener alternativas de conocimiento previo en las actividades escolares.

6. ¿Es necesario la lectura como actividad motivadora?

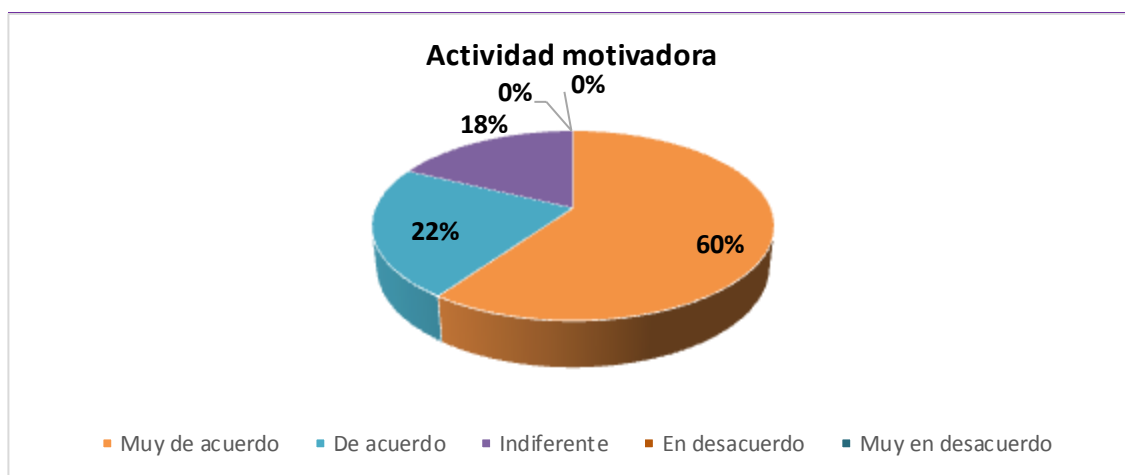
Tabla No. 6
Actividad motivadora

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	67	60%
De acuerdo	25	22%
Indiferente	20	18%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo a los análisis el 60% de los estudiantes considera que la lectura es una actividad motivadora porque invita a que ellos prefieran leer para conocer.

7. ¿Cree usted que es importante adquirir hábitos lectores?

Tabla No. 7

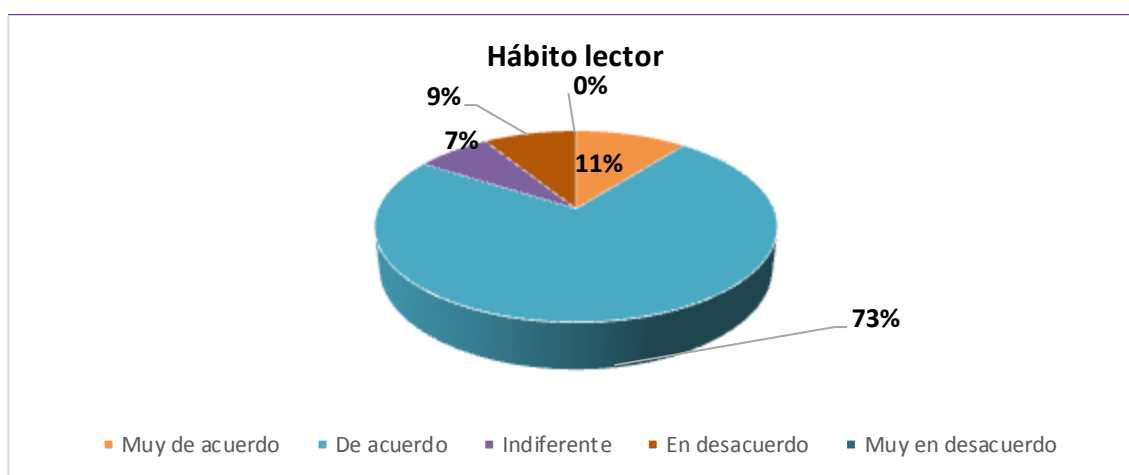
Hábito lector

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	12	11%
De acuerdo	82	73%
Indiferente	8	7%
En desacuerdo	10	9%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo al análisis el 73% de los estudiantes se muestran de acuerdo en considerar que es importante adquirir hábitos lectores, sobre todo en el entorno educativo, este motiva que se ejecute de esa manera.

8. ¿Considera usted que el aprendizaje depende de la capacidad de lectura que desarrolle?

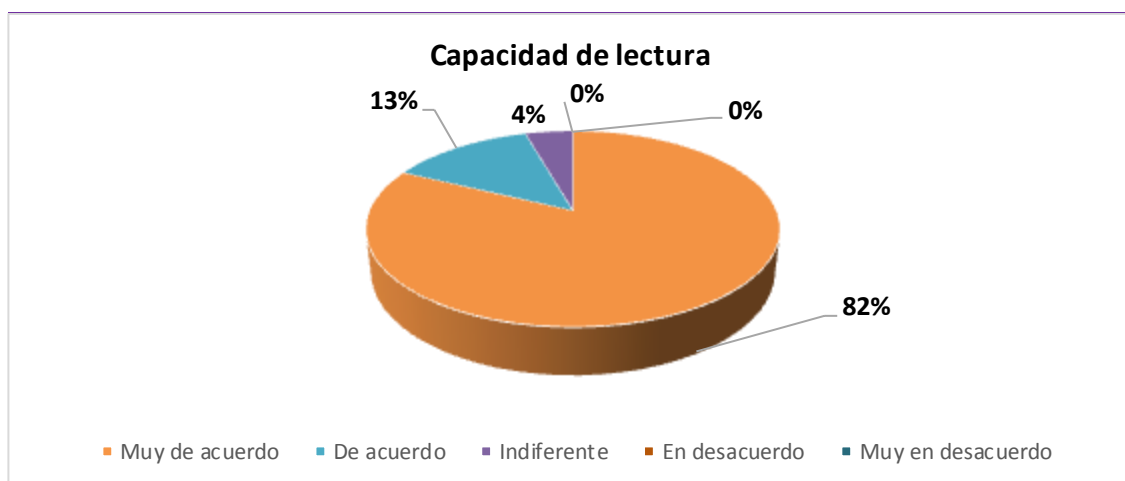
Tabla No. 8
Capacidad de lectura

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	92	82%
De acuerdo	15	13%
Indiferente	05	5%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo a los análisis el 82% de los estudiantes considera que el aprendizaje depende de la capacidad de lectura que desarrolle, la lectura fomenta el conocimiento como un recurso inevitable.

9. ¿Cree que las actividades de una guía puede animarlo a la práctica de la lectura?

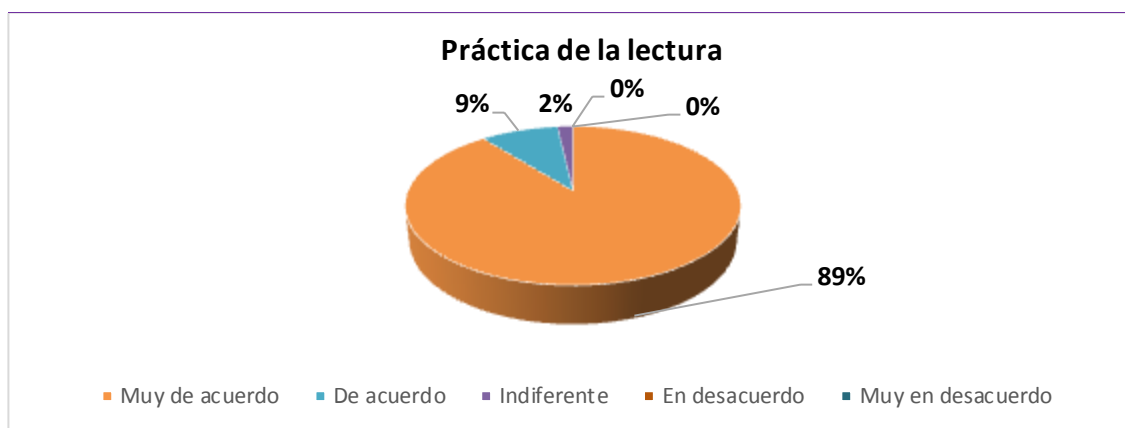
Tabla No. 9
Práctica de la lectura

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	100	89%
De acuerdo	10	9%
Indiferente	2	2%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo a los análisis el 89% de los estudiantes están muy de acuerdo en que las actividades de una guía pueden animarlos a la práctica de la lectura, se motivan con la utilización de instrumentos didácticos.

10. ¿Considera que es importante un instrumento educativo para su uso?

Tabla No. 10

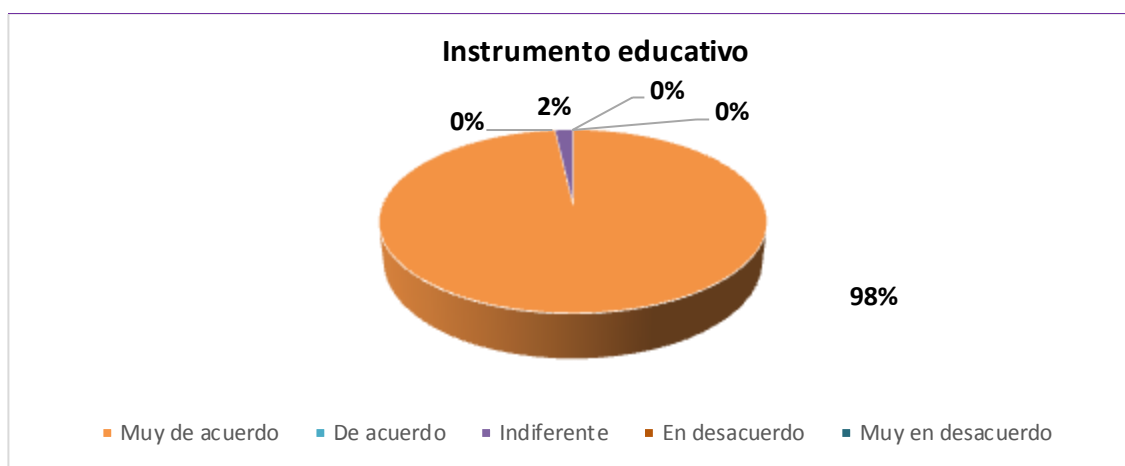
Instrumento educativo

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	110	98%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	02	2%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Gráfico No. 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Elaborado por: Pedro Antonio Proaño Macías

Análisis:

De acuerdo a los análisis el 98% de los estudiantes consideran que es importante un instrumento educativo para su uso, un instrumento educativo es valioso dentro de los aprendizajes

3.8. Conclusiones

- Los recursos didácticos son importantes para la ejecución de los procesos educativos.
- Los docentes comprenden que para impartir sus clases necesitan el uso de un adecuado material didáctico
- En la práctica se considera que los recursos didácticos son motivadores durante el proceso educativo
- El instrumento didáctico brinda aprendizajes significativos desde su aplicación.
- La lectura es una herramienta importante para relacionarlas con las demás áreas.
- Se debe desarrollar el hábito lector en los estudiantes para que ellos tengan mayores oportunidades para aprender.
- Los docentes concluyen en que la lectura comprensiva sirve como aliada para la superación académica.
- Los estudiantes aceptan que la lectura les permite desarrollar sus capacidades.
- Una guía sirve de aporte y de herramienta para que los docentes fortalezcan sus planificaciones.
- El instrumento didáctico enriquece la educación porque potencializa cada uno de sus estándares.

3.9. Recomendaciones

- Definir los recursos didácticos como un instrumento que permite el desarrollo de un aprendizaje significativo.
- Los materiales didácticos dan mucho apoyo al docente desde una perspectiva positiva.
- Los docentes deben de incluir dentro de sus planificaciones el constante uso de los recursos didácticos para fomentar el interés en el desarrollo de su proceso educativo.
- Comprender que un instrumento didáctico colabora con los quehaceres educativos y permite la motivación de los estudiantes.
- Reconocer la lectura como una herramienta para desarrollar en los estudiantes la parte cognitiva.
- Aceptar que el hábito lector es una destreza que debe ser adquirida por los alumnos e incluso por los docentes.
- Comprender que los docentes deben planificar sus clases incluyendo la lectura comprensiva y expresiva durante y después del proceso educativo.
- La institución educativa en conjunto debe de impulsar la lectura como una costumbre a seguir y plasmada en todo proyecto educativo.
- Usar guías didácticas como apoyo y anexo al currículo que desarrollan los docentes
- Planear proyectos constantemente para organizar actividades extracurriculares en la institución educativa.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título

Diseño de una guía didáctica con enfoque "Recursos Didácticos" para la adquisición del Hábito lector.

4.2. Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo brindar a los docentes una herramienta para llegar de forma más eficiente al educando.

Nuestra propuesta inicialmente se presenta como material de apoyo para los docentes de la Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada de Ramírez" en el 3er Grado de Educación Básica. La guía didáctica conlleva a mejorar el tipo de aprendizaje que se va a impartir dentro del aula de clase, como un método infalible para poder llegar a los estudiantes de una manera positiva y a su vez que adquieran hábitos lectores ya que de ello depende como se desenvuelven en con su entorno.

En la actualidad es necesario cambiar las estrategias metodológicas con la que se imparte la educación. Es prioritario lograr despertar un mayor interés en los estudiantes para que adquieran los nuevos conocimientos y que más notable el uso de recursos didácticos en la adquisición de hábitos lectores, hay que fortalecer las capacidades y potencialidades del entorno educativo como un proceso permanente y cotidiano.

Hay que olvidarse del trabajo tradicional en el que solo dirigía una educación al trabajo mecánico de aprendizaje sin permitir que el

estudiante desarrollo sus destrezas abiertamente. Los docentes van a triunfar con este material porque dará muchas oportunidades y fortalezas a la institución educativa, la comunidad educativa comenzará a crecer socialmente y a compartir responsabilidades, resolver problemas de una manera cooperativa.

4.3. Objetivo de la Propuesta

4.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una guía didáctica que sea de utilidad para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez” en 3er Grado de Educación Básica, guía dirigida a innovar sus procesos metodológicos tras la búsqueda de los hábitos lectores.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr que los docentes utilicen correctamente la guía didáctica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de educación Básica de la Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”
- Promover el uso de recursos didácticos dentro de las actividades escolares ejecutadas por los docentes en la adquisición de hábitos lectores por parte de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes hacia el hábito lector como una herramienta esencial para su superación en el aspecto académico y sus desarrollo cognitivo.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

4.4.1. Aspecto Pedagógico

Ante este aspecto se considera que la guía es un aporte para la enseñanza del docente, donde esta herramienta sirve para seguir un proceso activo en el cual se perfeccionan las habilidades en la lectura de los estudiantes.

Según Almeida, T. (2017) “Es el recurso didáctico que dinamiza las clases perfeccionando la enseñanza del docente orientando el aprendizaje como base para la realización de las propias actividades curriculares en pleno ejercicio del refuerzo académico” (pág. 88). Es la base con la que cuenta el docente, donde dispondrá de elementos que logren afianzar la educación de los estudiantes, es básicamente el instrumento.

4.4.2. Aspecto Psicológico

Mediante la guía de actividades se logra establecer el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, mediante acciones que logren establecerse para el cambio de conductas que están considerandos en el proceso actual.

Para Tellez, A. (2013) sostiene que: “La guía de actividades es un recurso educativo que le permite al estudiante conocer en detalle la tarea o producto final que debe presentar permanentemente” (pág. 1). Les permite a los estudiantes ser un medio que se aplique, manipule con el propósito de mejorar las habilidades de cada uno, además ser una herramienta eficaz que alcance. Las habilidades que se establecen propiamente después ser aplicada en sus enseñanzas.

4.4.3. Aspecto Sociológico

Otro de los aspectos relevantes de la guía de actividades es para generar la interacción con el docente, Baza, J. (2016) sostiene que: “Este

es un material propositivo social y cultural del entorno, que interactúa con el currículo escolar” (pág. 3). Permite que se generen nuevos aportes en el ámbito educativo, además de mantenerse activos los estudiantes para lograr fortalecer sus aprendizajes, comprende la interacción social mediante actividades que establezcan un aporte en la formación de cada estudiante.

4.4.4. Aspecto Legal

El aspecto relevante del presente estudio es considerar que se direcciona con los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, en el art. 27. Derecho a la educación, donde se establecen los derechos que mantienen los estudiantes en relación a su aprendizaje de manera activa. Además basados en los principios del Buen Vivir, en fortalecer y potencializar las capacidades de estudiantes de subnivel medio. Que estará en condición de ser aplicable para lograr que los estudiantes sean personas capaces de mejorar su propio aprendizaje. (pág. 12)

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre

culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

4.5. Factibilidad de la Propuesta

La propuesta es factible por muchos elementos, como por ejemplo:

- **Financiera.-** El monto económico que se invierte es aceptable ya que el material que se vaya a utilizar puede ser utilizado del entorno y del medio donde se desarrolle.

Descripción	Costos
Impresiones	\$300
Transporte	\$250
Papelería	300
Varios	150
Total	\$1000

- **Legal.-** Dentro del Plan del Buen Vivir es factible legalmente porque son detalles y pedidos de la ley a la cual estamos regidos
- **Técnica.-** Lleva un planteamiento técnico porque permitirá llevar un trabajo sistemático y adecuado dentro de todo parámetro educativo
- **De recursos humanos.-** Contamos con todas las facilidades y predisposición de la comunidad educativa que busca el mejoramiento de la educación.

- **Política.-** Es muy participativa, permite que el medio social donde se va ejecutar todos sus elementos humanos se van a beneficiar positivamente.

4.6. Descripción de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL HÁBITO LECTOR

En la actualidad la guía didáctica es necesaria para lograr que le trabajo docente se transforme en una actividad dinámica. Utilizando metodologías adecuadas donde se potencialice capacidades y la parte social de cada individuo que va participar dentro del mismo proceso de ejecución.

La guía plantea actividades participativas mediante talleres que van a colaborar con el fortalecimiento en la adquisición de hábitos lectores ya que dentro de esta ejecución se va tener como integrantes del proceso a todos los actores del campo educativo porque si separamos estos elementos no se va tener el resultado requerido al cual queremos llegar.

Como se detalló anteriormente los elementos con los que se va trabajar son muy importantes, son talleres que encaminados a ser protagonistas dentro de la educación y como fomentadores e impulsores del medio escolar. Las actividades que se van a realizar dentro de este proceso son muy interesantes porque van ayudar a solucionar la problemática que se está evidenciando dentro de la institución y a su vez fortalecer la adquisición de hábitos lectores de los educandos.

Dentro de esta ejecución como su problema lo pide adquisición de hábitos lectores mediante proyectos educativos, tiene a su bien integrarlo en los educandos de dicho grado; los docentes llamados hacer que estas actividades se ejecuten de manera adecuado en toda su profundidad.

Se van a utilizar instrumentos técnicos y educativos que a más de fomentar la participación dentro de las actividades a realizar este ayudara que durante la intervención de los miembros del proceso aprendan a conocer y mejorar su entorno psicosocial.

El espacio físico que servirá como plataforma a la ejecución de este proyecto es la institución y este proceso comenzara cuando se socialice todo lo que respecta a la organización y el desarrollo del mismo apoyo en su ejecución. En las aulas de clase implementar el uso constante de materiales didácticos para la enseñanza dirigida a los estudiantes, la misma que motivara y ayudara a despertar el interés de los educandos y de ahí a la adquisición de aprendizajes significativos y sobre todo perdurables.

Guía didáctica

*RECURSOS
DIDÁCTICOS
PARA LA
ADQUISICIÓN
DEL HÁBITO
LECTOR.*



TERCER
GRADO DE
EDUCACIÓN
BÁSICA



Introducción

La guía didáctica para la adquisición del hábito lector de con el uso de los recursos didácticos cumple con el propósito de mejorar dichas habilidades en los estudiantes con el uso de actividades que complementen la labor educativa, seguido de acciones que desarrollen las habilidades cognitivas.

Aplicada en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”, Zona 5, Distrito 09D11, Provincia Guayas, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno, Parroquia Alfredo Baquerizo Moreno, Periodo 2018 – 2019.

Al ser establecida para el desarrollo de la comprensión lectora, sus bases son enfocadas para manifestar un cambio en las habilidades de los estudiantes. Mediante la misma se establece ser una herramienta que aporte en la enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa.

Mediante esta herramienta se establecen aportes en el desarrollo integral del proceso educativo donde docentes estarán inmersos en el cambio de sus planificaciones donde dinamicen las acciones establecidas para generar unas destrezas sobre habilidades propias que son poco desarrolladas, es el principal instrumento que dispondrán los docentes y estudiantes para alcanzar objetivos planteados en la parte educativa encaminada a la superación común.

Objetivo de las guías de Actividades

Objetivo General

Aplicar la guía de actividades para la lectura comprensiva mediante un plan organizado para el desarrollo de las capacidades en el hábito lector de los estudiantes de Tercer Grado de Básica de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”, periodo lectivo 2018-2019

Objetivos específicos

- Establecer los procesos mediante actividades para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de Tercer Grado de Básica.
- Aplicar la guía de actividades en conjunto con el docente para resolver los problemas en base a los recursos didácticos para la adquisición del hábito lector.
- Realizar un seguimiento de las actividades realizadas mediante el estudio continuo para evidenciar logros en los estudiantes con capacidad adquirida según el tema.

Impacto social y beneficiados

El impacto social de la investigación es presentar estudiantes con hábitos lectores que logre contribuir al proceso de aprendizaje mediante el uso de la guía didáctica, para ser de ella una herramienta de enseñanza de educador y establecer procesos en la lectura que logren dinamizar y motivar siempre estas acciones educativas, donde el educador es y será parte de cada evaluación para evidenciar los logros obtenidos en el presente estudio.

INDICE

Introducción.....	99
Objetivos.....	100
Impacto social.....	100
Actividad nº 1: Caja mágica de cuentos.....	101
Actividad nº 2: Interpreta el cuento.....	102
Actividad nº 3: Mi cuento con marionetas.....	103
Actividad nº 4: La vestimenta de la comparación.....	104
Actividad nº 5: El televisor didáctico.....	105
Actividad nº 6: Buscando el par.....	106
Actividad nº 7: Un libro lleno de aventuras.....	107
Actividad nº 8: La hora del cuento.....	108
Actividad nº 9: La alfombra mágica.....	109
Actividad nº 10: Bolitas preguntonas.....	110

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1

Título: Caja mágica de cuentos

Imagen N°1



Objetivo General: fortalecer el conocimiento de los estudiantes por medio del hábito lector en la aplicación correcta de las actividades en los estudiantes de Tercer Grado de Básica.

Recursos: cartón, cartulinas de colores, goma, tijera, cuentos, fabulas, libros.

Proceso de la actividad:

Para la realización de la actividad se elabora una caja de cartón, esta debe estar forrada de acuerdo al diseño que se prefiera. Se aplican diferentes gráficos en el cual deben estar colocado la cartulina para una mayor fijación. El docente ubica dentro de la caja los cuentos, libros y fabulas de preferencia para los estudiantes. Después escoge al estudiante para que saque el cuento al meter la mano para que este prosiga a leerlo ante sus demás compañeros. Deben establecerse cuentos cortos para que el estudiante adquiera interés y desarrolle el hábito lector.

Conclusión: mediante la elaboración de la caja se despertará el interés del estudiante en el proceso para la adquisición del hábito lector

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 2

Título: Interpreta el cuento

Imagen N°2



Objetivo General: Despertar el amor a la lectura mediante hábitos desarrollados en el aprendizaje del docente para una mejor adquisición de los nuevos conocimientos.

Recursos: tela, marcadores, imágenes, cuentos, cuaderno y lápiz.

Proceso de la actividad:

Se pegan los gráficos en cada cuento. Se elaboran las paletas de helado en los cuadros de fomix, para luego recortar en cartulina cuadros que donde estarán las imágenes de cada tema. A las paletas de helados se les coloca en la parte inferior una tarjeta. Facilitará la labor del docente para que las clases mediante las tarjetas sean visibles. Cada tarjeta tiene su respectivo gráfico, de las que se mostrarán para que traten de buscar las imágenes observadas del cuento sé que proyecta. Si cometen más de tres faltas deben realizar penitencias.

Conclusión: la actividad permite que se reconozca los cuentos que permitan mejorar la habilidad de comprender lo que se lee en el proceso de aprendizaje

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 3

Título: Mi cuento con marionetas

Imagen N°3



Objetivo General: comprender narraciones orales de animales y objetos desde los procesos comunicativos específicos, para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje del idioma

Recursos: marionetas elaboradas de acuerdo al cuento a representar por el docente, papel, lápiz y cuaderno

Proceso de actividad:

La actividad consiste en elaborar marionetas que serán aplicadas en el desarrollo de la dramatización. Al mismo tiempo se aplicarán las marionetas que están elaboradas para el desarrollo del cuento y es prácticamente establecidas en la guía didáctica, se comentará el título del cuento, al colocarse en sus dedos la imagen del personaje que interpretarán en el cuento en compañía del educador.

Conclusión: la actividad permite reconocer la importancia de aplicar los recursos didácticos para el crecimiento del hábito lector.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
ACTIVIDAD N° 4
Título: La vestimenta de la comparación
Imagen N°4



Objetivo General: Realizar comparaciones de lecturas mediante la visualización del material didáctico para que se establezcan las intenciones en el proceso de la actividad.

Recursos: cartulina, cuentos, marcadores, cuaderno, lápiz, cinta adhesiva.

Proceso de la actividad:

La actividad consiste en desarrollar el material que se visualiza en la imagen, misma que logra ser de interés en aquellos estudiantes con dificultades a la hora de leer. Permite la actividad formar primero las pautas para realizar el proceso, el estudiante debe leer las lecturas, primero establecer las ideas principales, luego las secundarias y por ultimo considerar las acciones que se evidencian en cada proceso lector para establecer y escribir en el material el tipo de vestimenta (características) que diferencia de los demás cuentos, para una comprensión clara de lo que se lee.

Conclusión: la actividad permite que se establezca el hábito lector en los estudiantes para desarrollar sus habilidades cognitivas.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 5

Título: El televisor didáctico

Imagen N°5



Objetivo General: Desarrollar la actividad lectora mediante el material didáctico como herramienta motivacional mejorando su concentración y enseñanza.

Recursos: cartón, papel, marcadores, goma, tijeras, cuaderno, cuentos, lápiz, etc.

Proceso de la actividad:

Permite captar las miradas y atención de los estudiantes donde se desarrollen su hábito lector. Al tratar de que se rían de aquello que logren comprender al leer de manera interactiva con la televisión. Además de plasmar en la misma cuentos que logren interpretarse en ella para que el estudiante por medio de este material se expresará con el fin de hacer conocer las ideas principales de la lectura. Permitiendo que memoricen actitudes positivas y reflexionen.

Conclusión: la actividad permitió que se realice la lectura, a su vez de comprensión lectora mediante la visualización de un material didáctico para obtener una idea clara de cómo proyectar una lectura para la adquisición del hábito lector.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 6

Título: Buscando el par

Imagen N°6



Objetivo General: establecer actividades mediante el uso de los recursos didácticos para el desarrollo del hábito lector.

Recursos: tarjetas, imágenes, caja de cartón, cuentos, cuaderno, lápiz.

Proceso de la actividad:

Para el desarrollo de la actividad se aplican los siguientes materiales que mantendrán la idea de la misma y la proyección de un aprendizaje, en esta actividad se presentan la caja de cartón diseñada para mantener en ella las diferentes tarjetas que se regarán en el suelo o se pegaran en la pizarra para que un estudiante de cada grupo establecido logre armar rápidamente el par, después se establecerán de que imagen pertenece el cuento para mientras que el ganador realizará la lectura para luego realizar las debidas aplicaciones de la misma para evidenciar logros.

Conclusión: la actividad permite reconocer la importancia de crear hábitos en la lectura para una mayor comprensión del proceso que se establece y continuar en el desarrollo de sus propias destrezas.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
ACTIVIDAD N° 7
Título: Un libro lleno de aventuras
Imagen N°7



Objetivo General: presentar lecturas interesantes mediante el uso del material didáctico para el desarrollo correcto de la actividad

Recursos: cuaderno grande, hojas, lecturas, marcadores, cuaderno, lápiz.

Proceso de la actividad:

La actividad consiste en presentar un libro de cuentos lleno de aventuras que el estudiante logre interpretar para su correcta utilización, mediante la misma lograr establecer la idea principal de la lectura y las secundarias, previamente se visualiza el libro que se muestra en la pantalla para que los estudiantes mantengan su interés por la misma. Se solicita al estudiante que pase al frente y abra el libro de aventuras, seguido realizara la acción que establezca el docente, cada página será leída por los estudiantes mientras se respeten los turnos.

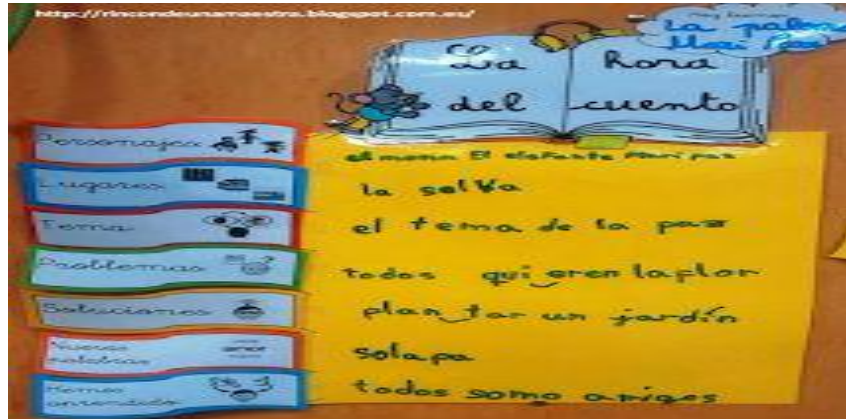
Conclusión: la principal ideas es que sean partícipes los alumnos en el proceso de la lectura, para así proseguir en la actividad y practica en la evolución de sus habilidades cognitivas y lectoras.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 8

Título: La hora del cuento

Imagen N°8



Objetivo General: establecer un horario práctico mediante la organización de las acciones del proceso de la lectura en los estudiantes de Tercer Grado de Básica.

Recursos: cartulina un pliego, alarma de reloj, cuentos, tarjetas, marcadores, cuaderno y lápiz.

Proceso de la actividad:

El docente indica a los estudiantes que en cualquier momento que suene la alarma será el momento preciso para la lectura, en la misma se proyectará el cuento sobre la cartulina que se visualiza en la imagen, a su vez contendrá tarjetas sobre cuentos escritos que el estudiante elegirá al azar, para establecer la lectura en el horario establecido, seguido se les pedirá a cada estudiante seguir con el mismo proceso todos los días, las palabras resaltantes se escribirán para crear oraciones.

Conclusión: en este ejercicio se mantendrá la idea de generar hábitos en la lectura estableciendo la hora para la misma.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 9

Título: La alfombra mágica
Imagen N°9



Objetivo General: desarrollar el interés hacia la lectura con el ejemplo de recursos didácticos para adquirir el hábito lector en lo estudiantes de Tercer Grado de Básica

Recursos: 2 franelas de 30x30 cm, 4 hojas de cartulina, tijera grafilada, silicón, regla, velcro y oraciones adecuadas y no adecuadas con el uso de mayúsculas.

Proceso de la actividad:

Mantendrá la idea a realizar seguido del empleo de un tema sobre un cuento aplicarse con los estudiantes, serán ellos quienes comiencen a dudar del nombre del cuento, fabula, o lectura. Debe formar el tema de la lectura o cuento y pegarlas en una de las franelas de manera inadecuada que el estudiante indague y mantenga curiosidad de aquello que se ejecutará. A continuación se pedirá al estudiante que lea el cuento que adivinó.

Conclusión: el desarrollo de la actividad permite que se reconozca la importancia de generar el interés por las actividades escolares con el debido uso de los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 10

Título: Bolitas preguntonas
Imagen N°10



Objetivo General: utilizar los recursos didácticos por medio de actividades que fomenten el interés por adquirir el hábito lector.

Recursos: bolitas, papelógrafo, cuentos, imágenes, cuaderno, lápiz.

Proceso de la actividad:

Se les pedirá a los estudiantes que mantengan atención; a lo que le docente mantiene en sus manos, creando en ellos el suspenso y cual desenlace tendrá. Antes de comenzar la lectura se establecerá que los estudiantes sacarán uno por uno la bolita preguntona que a simple vista contienen preguntas sobre lo que trato la lectura o aquellas que se aplicaron. La fábula deberá ser contada acción por acción hasta llegar al desenlace. Luego pediremos a un niño/a, contar la historia pero cambiando de desenlace. Y por último sacamos una conclusión del desenlace que le dio el estudiante al cuento. Las palabras desconocidas se escriben en el cuaderno para realizar una lista de oraciones.

Conclusión: se admite que la actividad genere interés por aprender por medio de la comprensión de textos escritos que motiven la labor del docente mantener hábitos en la lectura constante.

Bibliografía

- Acuña, M. (10 de noviembre de 2017). <https://www.evvirtualplus.com/video-educativo-como-recurso-aprendizaje/>.
- Alvarado. (2018).
- Amador, M. G. (29 de mayo de 2016). *Entrevistas*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- Amaro, T. (2013). *Aspecto Psicologico*. Obtenido de Aspecto Psicologico : <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.II.3.htm>
- Ayala, A. M. (2016). <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>.
- Blanco, I. (2015). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Guayaquil, Tarqui, Ecuador : Universidad de Guayaquil.
- blog, e. (15 de junio de 2010). <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/>.
- Bustamante, P. (29 de julio de 2018). Obtenido de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/53_LA_IMPORTANCIA_DEL_USO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.pdf
- Cajal, A. (2014). <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>.
- Carjal, A. (2016). *Investigación de Campo*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Castañeda, N. (2015). *La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza*. Obtenido de La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2013). Código Organico . <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>.
- Conde, C. (24 de marzo de 2014). <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. Obtenido de <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Constitución del Ecuador . (2008). Código Organico . https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.

- Costa, U. (04 de SEPTIEMBRE de 2017).
<http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>.
- David, C. (29 de julio de 2018).
- Diana Alvarado;Rosalba Choez. (febrero de 2018).
- Dorado, A. (10 de marzo de 2010).
<http://nenechampion.blogspot.com/2010/03/cartel.html>.
- Ecured. (31 de julio de 2018). https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos.
- Ecured. (s.f). Obtenido de www.ecured.cu/Investigación_científica
- Ecured. (s.f). https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica.
- Ecured. (s.f). https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica.
- Educación, 2. (s.f). <https://educacion2.com/que-es-metodo-cientifico/>.
- Fabiola, M. (2017). <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>.
- Fabrisio, G. (2013). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacional*. Obtenido de La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacional:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- familia, E. e. (07 de septiembre de 2009). <http://www.familias.apoclam.org/el-juego-como-recurso-educativo.html>.
- Hernandez, C. (12 de enero de 2014). *Haboito lector*. Obtenido de <http://www.opinion.com.bo/opinion/cobocitos/2014/0112/suplementos.php?id=2594>
- Herrera, D. (2018). *Metodos Cientificos*. Obtenido de Metodos Cientificos :
<https://www.universidadviu.com/cuales-son-las-fases-del-metodo-cientifico/>
- HOLGUÍN ALVARADO DIANA MARSIA. (febrero de 2018).
- Holguín Alvarado, D. M. (2018). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29264>

- Jorge, B. (2016). *Aspectos Sociologicos*. Obtenido de http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-l.pdf
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2014). *Tipos de Cuestionarios*. Obtenido de <https://definicion.de/cuestionario/>
- Kell, H. (2013). *Técnicas de observación*. Obtenido de Técnicas de observación: <http://www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=465>
- Krell, H. (s.f). <http://www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=465>.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>.
- Livias Camara, R. (2017). Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2826>
- Macias, P. P. (07 de agosto de 2018). *Entrevistas*.
- Marcia, H. A. (febrero de 2018). *Aspectos Sociologicos*.
- Maria, H. (2013). *Calculo de la Muestra*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/gavalencia/formula-paracc3a1culodelamuestrapoblacionesfinitasvarcategorica-102891422>
- MARSIA, H. A. (febrero de 2018).
- Marta, G. V. (2015). Recursos Didacticos . https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11816.
- Mercedes, A. (2013). *Población*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos23/metodos-de-investigacion/metodos-de-investigacion.shtml>
- Merino Mendoza, A. G. (2018). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29461>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29461>
- Merino, J. P. (2008). <https://definicion.de/metodo-deductivo/>.
- Merino, J. P. (2008). <https://definicion.de/metodo-inductivo/>.
- Merino, J. P. (2013). *Metodo Deductivo*. Obtenido de <https://definicion.de/metodo-deductivo/>
- Merino, J. P. (s.f). *Julián Pérez Porto y María Merino*.

- Mina Truen, G. Y. (mayo de 2015). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12811>.
Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12811>
- Miranda, E. (2013). *Fundamentación sociológica*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>
- Miranda, I. (2017). *Pruebas Psicológicas*. Obtenido de Pruebas Psicológicas:
http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/f2.pdf
- Molina Coaguila, V. (01 de agosto de 2017). Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5939>
- Morales, B. (2013). *LA ALFABETIZACION EN INFORMACIÓN*. Obtenido de LA ALFABETIZACION EN INFORMACIÓN:
<http://eprints.rclis.org/6717/3/EMPEUIcap2.pdf>
- Morante Mendoza, S. B. (2017). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26266>
- Muratore, C. (12 de junio de 2009).
<http://recursosdidacticosgrupotres.wikifoundry.com/page/Materiales+impresos>.
- Noriega. (2015). *Metodos de Recopilación*. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/005/x2465s/x2465s08.htm>
- Ochoa, O. (9 de marzo de 2011).
<http://oscarhistoriaperu.blogspot.com/2011/03/ausubel-y-la-teoria-del-aprendizaje.html>.
- Olivero Sanchez, F. R. (2015). Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3389>
- Peñafiel, B. (2016). *COMPRENSIÓN LECTORA*. Obtenido de COMPRENSIÓN LECTORA:
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Perez, Q. (2015). *Qué es una encuesta*. Obtenido de Qué es una encuesta:
<https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
- Pérez, S. (2015). *"Material didáctico para la iniciación a la lectura"*. Obtenido de "Material didáctico para la iniciación a la lectura":
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Perez-SkarlItt.pdf>
- Prado., A. (22 de enero de 2013). <https://inteciencia.wordpress.com/2013/01/22/que-es-el-metodo-heuristico/>.

- Prado., A. (22 de enero de 2013). *Qué es el Método Heurístico*. Obtenido de <https://inteciencia.wordpress.com/2013/01/22/que-es-el-metodo-heuristico/>
- Prensa, L. (28 de agosto de 2013). Los 10 hábitos del lector moderno: Ileana Gólcher. pág. s.p.
- Proaño, P. (29 de julio de 2018).
- Question, p. (s.f). <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>.
- Robles Valencia, A. (2013). <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/609>. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/609>
- Roca, B. (01 de abril de 2014). <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=H%C3%A1bito%20lector>.
- Rocha, M. (03 de abril de 2012). <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>.
- Rojas, F. (2013). *Metodologías de investigación*. Obtenido de Metodologías de investigación: <https://www.monografias.com/trabajos101/tecnicas-investigacion/tecnicas-investigacion.shtml>
- Salazar, A. (2014). *Método deductivo y método inductivo*. Obtenido de http://www.academia.edu/10932957/M%C3%A9todo_deductivo_y_método_inductivo
- SANCHEZ, S. (30 de enero de 2014). <https://www.mindmeister.com/es/211890179/recursos-did-cticos>.
- significados. (09 de 12 de 2014). <https://www.significados.com/capacitacion/>.
- Solis Gomez, A. (2018). <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/155>. Obtenido de <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/155>
- Torres, A. (2017). *Aspectos Pedagógicos*. Obtenido de <file:///C:/Users/Consulexpress/Downloads/APRENDYDESARRPROFESIONAL.pdf>
- Tortolero, E. (15 de noviembre de 2008). <https://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml>.
- Universidad de Cordoba . (2013). *EL ANÁLISIS DE DATOS MEDIANTE PROCEDIMIENTOS*. Obtenido de ELANÁLISIS DE DATOS MEDIANTE PROCEDIMIENTOS : <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/images/stories/documentos/METODOS/RECURSOS/SPSS.pdf>

Vygotsky. (2017). *Importancia de la comprension lectora*. Obtenido de
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7821/ArroyoGutierrezRaquel.pdf?sequence=1>

A

N

E

X

O

S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, 08 septiembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado **MSC. RAFAEL VALVERDE AYALA**, tutor del trabajo de titulación **RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS LECTORES. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS**, certificó que el presente trabajo de titulación, elaborado por **PEDRO ANTONIO PROAÑO MACIAS**, con C.I. No. **1205137647**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIATURA** en la carrera de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Msc. RAFAEL VALVERDE AYALA
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.C. No. 0905371803



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA



Guayaquil, 09 de Agosto del 2018

Lcda.

Martínez Bazaña María Victoria

DIRECTORA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "AURORA ESTRADA DE RAMIREZ" del Cantón
Alfredo Baquerizo Moreno

De mis consideraciones:

Reciba mis cordiales saludos y en nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: Tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que el estudiante: **PROAÑO MACIAS PEDRO ANTONIO con C.I 1205137647, REALICE EL PROYECTO EDUCATIVO** de la Carrera Educación Primaria, en la Institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Tema: RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE HABITOS LECTORES

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS.

Agradeciendo su atención a la presente, me suscribo a usted.

MSc. SOFIA JÁCOME ENCALADA
DIRECTORA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

*Recibido en la
10/08/2018
13:00*



2-287072 / 2-284505
Cda. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec



Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 07 de septiembre del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. VALVERDE AYALA RAFAEL DANIEL, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por PROANO MACIAS PEDRO ANTONIO con C.C. 1205137647 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS LECTORES. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS., ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 5% de coincidencia

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Documento:** 127524138.docx (1212054)
- Previsualizado:** 2018-09-04 10:46:18 (UTC)
- Procedente de:** c:\programas\urkund\urkund.com
- Realizado:** urkund_realizado_realizado@urkund.com
- Nota:** Trazo de la copia de trabajo de titulación de 2018-09-04 10:46:18 (UTC)
- Resultado:** 5% de coincidencia, porcentaje de coincidencia en 12 líneas.

The interface also displays a list of sources and a detailed report of the document's content, including a warning about the use of the software for plagiarism detection.

<https://secure.arkund.com/view/40250774-986805-817404>

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-PLA-0003



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

FOTOS ESTUDIANTES



PREPARANDO A LOS ESTUDIANTES PARA EL JUEGO



Estudiantes desarrollando fichas de lectura



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

FOTOS CON DOCENTES



ENCUESTA A LA DOCENTE LCDA. AZUCENA VALLEJO



ENCUESTA AL DOCENTE LCDO. PEDRO ATIENCIA



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

FOTOS CON LA AUTORIDAD DEL PLANTEL



**INICIANDO ENTREVISTA A LA DIRECTORA LA LCDA. MARÍA
VICTORIA MARTINEZ BAJAÑA**



MOMENTO DE LA ENTREVISTA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Tutorías de tesis



Revisión de los capítulo I y II



Revisión de los capítulos III y IV



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA

Entrevistador: Pedro Antonio Proaño Macías

Lugar: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Entrevistado: -----

Cargo: Docente del plantel.

1. ¿Considera que es necesario los recursos didácticos para impartir sus clases?

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a motivar sus procesos educativos?

3. ¿Considera que el uso de materiales didácticos posibiliten de oportunidades para el aprendizaje significativo?

4. ¿Aconsejaría a sus compañeros docentes en el uso y aplicación de los recursos didácticos?

5. ¿Cree que la lectura es una alternativa positiva para iniciar a los estudiantes al proceso educativo?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN FÍSICO-MATEMÁTICO

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a los estudiantes

OBJETIVO: Determinar la incidencia que tienen los recursos didácticos en la adquisición de hábitos lectores, mediante una investigación de campo y el método científico para realizar un diseño de guía didáctica aplicando los recursos didácticos.

NOTA: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas, marca con una X la alternativa que usted considere conveniente.

1= Muy en desacuerdo	2= En desacuerdo	3= Indiferente	4= De acuerdo	5= Muy de acuerdo
----------------------	------------------	----------------	---------------	-------------------

	Preguntas	Alternativas				
		5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que el docente debe aplicar el uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje?					
2	¿Cree usted que aplicar los recursos didácticos ayudarán a innovar las clases?					
3	¿Considera usted que usar recursos didácticos benefician la interacción estudiante-docente?					
4	¿Cree usted que el trabajar con materiales didácticos permite que se motiven en clase?					
5	¿Considera necesario el uso de la lectura en el desarrollo del aprendizaje?					
6	¿Es necesario la lectura como actividad motivadora?					
7	¿Cree usted que es importante adquirir hábitos lectores?					
8	¿Considera usted que el aprendizaje depende de la capacidad de lectura que desarrolle?					
9	¿Cree que las actividades de una guía puede animarlo a la práctica de la lectura?					
10	¿Considera que es importante un instrumento educativo para su uso?					



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

Entrevistador: Pedro Antonio Proaño Macias

Lugar: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada de Ramírez”

Entrevistado: Lcda. María Victoria Martínez Bajaña

Cargo: Directora del plantel.

1) ¿Cómo se ha desarrollado la lectura en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

2) ¿Observa que el docente de subnivel medio emplea recursos didácticos para el desarrollo de una lectura?

3) ¿Qué opina sobre los estudiantes que no desarrollan correctamente una lectura comprensiva?

4) ¿Considera que parte del bajo interés hacia la lectura se debe a la no aplicación de herramientas didácticas en el aprendizaje?

5) ¿Considera que se debe aplicar en la enseñanza del docente la guía de actividades dirigida a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS LECTORES. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Proaño Macías Pedro Antonio		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Msc. Rafael Valverde Ayala		
INSTITUCIÓN:	Universidad De Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Educación Primaria		
GRADO OBTENIDO:	Licenciado		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	133
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Hábitos lectores, recursos didácticos, diseño de una guía didáctica. Reader habits, didactic resources, design of a didactic guide		
RESUMEN/ABSTRACT Resumen: El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar los recursos didácticos en la adquisición de hábitos lectores, ya que es de gran importancia implementar el uso constante de materiales didácticos para la enseñanza lectora dirigida a los estudiantes, la misma que motivara y ayudara a despertar el interés de los educados, la revisión se realizó mediante la metodología de investigación cualitativa a través de una entrevista, y cuantitativa en una encuesta, y como conclusión que la lectura comprensiva sirve como aliada para la superación académica, en la práctica de material didáctico, por ello es necesario diseñar de una guía didáctica con enfoque recursos didácticos para la adquisición del Hábito lector lo que permitirá innovar sus procesos metodológicos tras la búsqueda de la lectura. ABSTRACT: The present research work has as a general objective to analyze the didactic resources in the acquisition of reading habits, since it is of great importance to implement the constant use of didactic materials for reading instruction aimed at students, which will motivate and help awaken the interest of the educated, the review was made through the methodology of qualitative research through an interview, and quantitative in a survey, and as a conclusion that comprehensive reading serves as an ally for academic improvement, in the practice of teaching materials, For this reason it is necessary to design a didactic guide with a focus on teaching resources for the acquisition of the reading habit, which will allow to innovate its methodological processes after the search for reading			
ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0982741474	E-mail: pedroproa28@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: MARTINEZ BAJANA MARIA VICTORIA		
	Teléfono: 0991719990		
	E-mail: secretaria.auroraestrada@gmail.com		