



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La educación digital el desarrollo de autonomía en niños de 5 a 6
años. Guía para docentes

AUTORAS:

Michelle Stefanie Osorio Bravo

Josselin Tatiana Ramírez Segura

TUTORA:

MSc. Marcia Pozo Camacho.

Guayaquil, junio de 2022



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

DIRECTIVOS

MSc. José Dionel Albán Sánchez

DECANO

MSc. Pedro Rizzo Bazaña

VICEDECANO

MSc. Ericka Jazmín Figueroa Martínez

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CINECIA DE LA EDUCACION CARRERA
EDUCADORES DE PARVULOS**

Guayaquil, 17 de septiembre del 2022

Sra.

MSc. Ericka Jazmín Figueroa Martínez

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS FACULTAD DE
FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: **LA EDUCACIÓN DIGITAL EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA PARA DOCENTES**, de las estudiantes **OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE/ RAMÍREZ SEGURA JOSSELIN TATIANA**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando p1or concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



Firmado
digitalmente
por Mgs. Marcia
Pozo Camacho

Mgs. Marcia Jacqueline Pozo Camacho
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0909077893

FECHA: 17/09/2022



INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 20-09-2022

Sra.

MSc. Ericka Figueroa Martínez

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS E
INICIAL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **LA EDUCACIÓN DIGITAL EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA PARA DOCENTES**. De las estudiantes: **Osorio Bravo Michelle Stefanie y Ramírez Segura Josselin Tatiana**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de **17** palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad. La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo **5** años. La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado digitalmente por
ADRIANA GARDENIA
VITERI PRIETO

MSc. Adriana Gardenia Viteri Prieto

DOCENTE REVISOR

C.I. 0911797124



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA
GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CINECIA DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA
OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo / Nosotros, **OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE Y RAMIREZ
SEGURA JOSSELIN TATIANA**, con C.I. No. **0928308204-1106217688**,
certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo
título es “La educación digital el desarrollo de autonomía en niños de 5 a 6 años.
Guía para docentes” son de mi/nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en
conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA
SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*,
autorizo/amo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no
comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

MICHELLE STEFANIE OSORIO BRAVO
C.I. No. 092830820-4

JOSSELIN TATIANA RAMIREZ SEGURA
C.I.No. 1106217688



Dedicatoria

Dedico mi tesis a Dios porque me permitió llegar a este momento especial en mi vida, a mi familia porque sin su ayuda no lo habría logrado, me han brindado su apoyo incondicional en todo momento y a mi madre en especial, que me acompañó durante mi trayecto estudiantil y me formó con buenos valores y hábitos desde muy pequeña, lo cual me ha ayudado a salir siempre adelante.

Josselin Tatiana Ramírez Segura.

Dedico este trabajo de grado a Dios quien estuvo presente en el caminar de mi vida bendiciéndome y dándome fuerzas para poder cumplir mis metas. A mis padres que, gracias a su apoyo y esfuerzo he podido llegar hasta aquí, porque ustedes han sido mi fortaleza para seguir adelante y poder cumplir mi meta.

Michelle Stefanie Osorio Bravo.



Agradecimiento

Doy gracias primero a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta importante etapa de mi vida, agradezco también el apoyo y confianza brindado por mi madre, que ha sido mi ejemplo de perseverancia, mi padre, mis hermanos y hermanas, gracias por su apoyo incondicional y a todas las personas que me ayudaron de manera directa e indirecta en la realización de este proyecto.

Josselin Tatiana Ramírez Segura.

Agradezco a Dios y a mis padres que han sido un pilar fundamental en este proceso y por haberme apoyado incondicionalmente para culminar con éxito mis estudios. A toda familia que siempre estuvo ahí dándome su apoyo, además de cada una de las personas que estuvieron conmigo durante todo este proceso y me ayudó a superar cada obstáculo y que también me ayudó a crecer como persona.

Michelle Stefanie Osorio Bravo



Índice

Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figura.....	xi
Índice de imágenes	xii
Índice de anexos	xiii
Introducción	16
CAPÍTULO I.....	20
EL PROBLEMA	20
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	20
1.2. Formulación del Problema.....	21
1.3. Sistematización.....	21
1.4. Objetivos de la Investigación	22
1.5. Justificación e importancia	23
1.6. Delimitación del Problema.....	25
1.7. Premisas de la investigación.....	25
1.8. Operacionalización de las variables.....	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación.....	27
2.2. Marco Teórico – Conceptual.....	32
2.3. Marco Contextual	58
2.4. Marco Legal	60
CAPÍTULO III.....	64
METODOLOGÍA	64
3.1. Diseño de la investigación	64
3.2. Modalidad de la investigación.....	64
3.3. Tipos de investigación	65



3.4.	Métodos de investigación	68
3.5.	Técnicas de investigación	68
3.6.	Instrumentos de investigación.....	69
3.7.	Población y Muestra.....	71
3.8.	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales	83
3.9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	91
Conclusiones		91
Recomendaciones.....		92
CAPÍTULO IV		93
LA PROPUESTA.....		93
4.1.	Título de la Propuesta	93
4.2.	Justificación.....	93
4.3.	Objetivos de la propuesta.....	93
4.4.	Aspectos Teóricos de la propuesta	94
4.5.	Factibilidad de su aplicación.....	95
4.6.	Descripción de la Propuesta.....	96
Referencias Bibliográficas.....		120



Índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	26
Tabla 2. <i>Población de la Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzabal”</i>	71
Tabla 3. <i>Recursos digitales para el aprendizaje</i>	72
Tabla 4. <i>Dispositivos electrónicos en casa para el aprendizaje del niño</i>	74
Tabla 5. <i>Asistencia en el laboratorio</i>	75
Tabla 6. <i>Independencia del niño</i>	76
Tabla 7. <i>Destreza empleada por el docente</i>	77
Tabla 8. <i>Su hijo colabora en actividades</i>	78
Tabla 9. <i>Usted conoce si en el jardín de niños su niño ordena su carpeta</i>	79
Tabla 10. <i>El niño se lava por si solo</i>	80
Tabla 11. <i>Su hijo se viste solo</i>	81
Tabla 12. <i>Conocimiento de estrategia por parte del docente</i>	82



Índice de figura

FIGURA 1. Recursos digitales para el aprendizaje	72
FIGURA 2. Habilidades digitales en los niños.....	73
FIGURA 3. Habilidades digitales en los niños.....	73
FIGURA 4. Dispositivos electrónicos en casa para el aprendizaje del niño.....	74
FIGURA 5. Asistencia en el laboratorio.....	75
FIGURA 6. Independencia del niño.....	76
FIGURA 7. Destreza empleada por el docente.....	77
FIGURA 8. Su hijo colabora en actividades.....	78
FIGURA 9. Usted conoce si en el jardín de niños su niño ordena su carpeta.....	79
FIGURA 10. El niño se lava por si solo	80
FIGURA 11. Su hijo se viste solo.....	81
FIGURA 12. Conocimiento de estrategia por parte del docente	82



ÍNDICE DE IMÁGENES

Figura No. 1 Escanea la carta de la carrea dirigida al plantel	136
Figura No. 2. Escanear la carta del colegio de autorización para la investigacion.....	137
Figura No. 3 Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación. 138	
Figura No. 4 Fotos de los padres de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación	139
Figura No. 5. Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación....	140
Figura No. 6 Certificado de practica.....	141
Figura No. 7 Certificado de vinculación	143
Figura No. 8 Formato de los instrumentos de investigación.....	145
Figura No. 9 Fotos de tutorías de tesis.....	146
Figura No. 10 Fotos de tutorías de tesis.....	146
Figura No. 9 Fotos de tutorías de tesis.....	146
Figura No. 10 Fotos de tutorías de tesis.....	146



INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 <i>formato de evaluacion de la propuesta de trabajo de titulacion</i>	129
anexo 2 <i>acuerdo del plan de tutoria de trabajo de titulacio</i>	130
anexo 3 <i>informe de avance de la gestion tutorial.....</i>	131
anexo 4 <i>rubrica de evaluacion trabajo de titlacion.....</i>	133
anexo 5 <i>certificado porcentaje de similitud</i>	134
anexo 6 <i>rubrica de evaluacion docente revisor del trabajo de titulacion.....</i>	135



RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CINECIA DE LA EDUCACION CARRERA EDUCADORES
DE PARVULOS

“La educación digital el desarrollo de autonomía en niños de 5 a 6 años. Guía para docentes”

Autor: Osorio Bravo Michelle Stefanie / Ramírez Segura Josselin Tatiana

Tutor: MSc. Marcia Pozo Camacho.

Resumen

En este trabajo se tiene como objetivo analizar la importancia de la educación digital el desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años, mediante una investigación de campo y una revisión bibliográfica, para así diseñar una guía de educación digital dirigida a los docentes, en esta investigación también se llegará a evaluar y examinar el impacto que tiene la educación digital en el desarrollo de la autonomía en los niños, para ello se tomó como unidades de estudio a los docentes, padres de familia, los estudiantes y personal directivo de la unidad educativa “Guillermo Soto Zatizabal” en la cual mediante la observación directa se logró evaluar cual ha sido el impacto que tiene la educación digital en el desarrollo de la autonomía en los niños, para la cual se llegó a la conclusión de que es deficiente y limitada en las herramientas, motivación para la implementación de esta temática.

Palabras Claves: Educación digital, autonomía



RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS)
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CINECIA DE LA EDUCACION CARRERA
EDUCADORES DE PARVULOS

“TITLE OF DEGREE WORK CARRIED OUT”

Author: Osorio Bravo Michelle Stefanie / Ramírez Segura Josselin Tatiana

Advisor: MSc. Marcia Pozo Camacho.

Abstract

The objective of this homework is analyzing the digital education importance, the development of the autonomy in children about 5 to 6 years old. The through field research and a bibliographical exan to design a gude of digital education for the teachers, in this research also wede going to evaluate and examirate the impact of the digital education in the development of the autonomy on the children. We take study study units the teachers, parents, students, and school personal of the school “Guillermo Soto Zatizabal” wich in the direct observative we can evaluate wich was the import of the digital education on the development in the autonomy children, the conclusion isthat is deficient and limitedad on the tools. This is the motivation for this theme.

Keywords: digital education, autonamy

Introducción

La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo del proceso de aprendizaje para realizar de manera independiente las actividades que se realiza en el aula. Esta cualidad presupone desarrollar en los niños todas sus capacidades, en aras de que lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Sin embargo, hoy día el desarrollo de la autonomía escolar se realiza con poca ayuda de los docentes, quienes aplican métodos educativos que no dan espacio a la libertad del niño, elemento indispensable para su desarrollo autónomo, lo cual podría suponer que el docente no conoce el valor de esta.

El docente no solo enseña a leer o a contar, sino que también enseña a que los alumnos aprendan a tomar sus propias iniciativas, por eso la autonomía en el aula implica que los estudiantes tengan independencia al momento de aprender. En ello, los docentes juegan un papel importante para motivar a los alumnos a tener confianza en sí mismo, el docente con simples acciones puede ayudar a potenciar la autonomía en sus estudiantes tales como la creación de una guía personalizada con los conceptos que deben ir asimilando a lo largo del curso dependiendo de su nivel de comprensión y de su ritmo de aprendizaje.

El término autonomía, tal como se entiende hoy, viene del griego auto (sí mismo) y nomos (ley). Por lo tanto, hace referencia a la posibilidad que tiene todo ser humano de darse sus propias normas para la realización de su vida, sin esperar premios ni castigos por las acciones que ejecuta, sino tan solo por la satisfacción que conlleva la propia realización.

(Álvarez H. M., 2012)

Esta habilidad es importante porque si un niño tiene poca autonomía, será dependiente, menos proactivo y sobreprotector. Además, estos niños a menudo tienen problemas de aprendizaje y, a menudo, tienen dificultades para comunicarse con los demás. Mientras que los docentes serán los encargados de promover el desarrollo de la autonomía e independencia individual para instaurar la igualdad de género en el aula.

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para proporcionar normas a uno mismo, sin influencia de presiones externas o internas. La autonomía en el aprendizaje permite que los niños desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes. Además, desarrollar su capacidad crítica e independiente y los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas.

La autonomía es un acercamiento al desarrollo vital de las personas; que consiste en un sistema de reglas y normas que deben ser respetados por todos los sujetos que además buscan un equilibrio personal, vinculando el valor social que representa un conjunto de leyes morales con las perspectivas individuales. (Fonseca V. J., 2020) Revisar

Los niños requieren que el docente forme un ambiente capaz de brindar apoyo y mantener una figura estable y confiable que, junto con dar satisfacción a sus necesidades, facilite un espacio al desarrollo de las capacidades para estar solo, es

decir, ayudar a fomentar su autonomía. El equilibrio entre la deseada autonomía de los niños y la autoridad del docente es un desafío diario en el aula. Solo puede ser factible cuando se valora las formas distintas de pensar y hacer las cosas.

Por ello, la labor de la docente es importante y fundamental para el proceso del crecimiento de los niños porque a través de su labor los infantes encuentran una invaluable oportunidad de experimentar una relación que les brinde un apoyo estable y confiable que fomente la autonomía. Por consiguiente, para que sea posible el desarrollo de la autonomía a través de la relación maestro alumno considerando el rol del docente que debe ser motivador y estimulador, donde el docente procurará fortalecer las habilidades autónomas del infante.

La autonomía es un pilar en el desarrollo individual y el fortalecimiento socioemocional, por ello es importante que desde temprana edad las niñas y niños realicen actividades y creen hábitos que les permitan elegir por sí mismos, tomar decisiones y asumir las consecuencias de ello.

Los niños construyen su autonomía personal en relación con el contexto en el que viven y con las personas que habitan en él. Conquistar su identidad y autonomía implica descubrir a los demás y descubrirse. Para hacerlo necesita participar en ambientes de aprendizaje, deberá descubrirse a sí mismo como un ser diferente y encontrar poco a poco los rasgos de identidad y autonomía que lo hacen único como persona y como ser social parte de una comunidad y la naturaleza.

En general, se entiende a la autonomía como la independencia, individualidad y confianza que posee un organismo que hace que una persona actúe con confianza en diversas situaciones de la vida.

Capítulo I: Planteamiento de la investigación, presenta y describe el planteamiento de la problemática, justificación de la investigación, objetivos de investigación. En este capítulo se enfatiza que existe una problemática sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 5 y 6 años.

Capítulo II: Marco teórico de la investigación, sistematiza los fundamentos teóricos y la base conceptual sobre la autonomía de los niños de 5 y 6 años.

Capítulo III: Metodología de la investigación, se precisa y explica el tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y diseño de análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados de investigación, se detallan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento seleccionado. Se precisan los porcentajes obtenidos y se realiza la correspondiente interpretación. Además, se logra establecer conclusiones que dan fin a esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

La educación digital puede definirse como la formación que se brinda a individuos que se encuentran dispersos geográficamente, aislados o interactuando con docentes en diferentes intervalos de tiempo utilizando fuentes de información a distancia. Lo que distingue a la educación digital es que la formación se desarrolla total o parcialmente en algún tipo de aula o entorno virtual, donde se da la interacción entre el docente y el alumno, así como sus actividades y sus materiales de aprendizaje.

A diferencia de la educación presencial, que se apoya en la interacción cara a cara con el docente, la educación a distancia en línea se basa en el supuesto de que los estudiantes (a través de un dispositivo tecnológico en red) desarrollan un proceso de aprendizaje de autoaprendizaje en su propio contexto en el hogar sin estar atado a un tiempo específico de tarea.

La educación se topa en cada paso que da la tecnología. El desarrollo de la autonomía personal de un infante es visto como un objetivo prioritario en su educación. Un niño autónomo es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de infantes, de su edad y de su entorno sociocultural, sin embargo, un niño poco autónomo es un niño dependiente, que va a requerir de ayuda continua para realizar sus actividades diarias, tendrá poca iniciativa y de alguna manera será sobre protegido. Hoy en día se ha visto que el sistema de

autonomía tiene poca colaboración del docente, dado que se implementan métodos educativos que no dejan que el niño desarrollar libremente su autonomía. Una de las dificultades que evidencia el docente es la deficiencia o nula autonomía que ciertos estudiantes presentan, es decir, que son niños que no asumen responsabilidades, además de no participar en situaciones cotidianas. Esto se genera debido a que los docentes no hacen hincapié en enseñar al niño en ser autónomo y prepararlos en asumir las rutinas escolares, también se debe a que los padres o cuidadores no han inculcado los hábitos básicos para su desarrollo personal.

Para los docentes parvularios, los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente van a presentar problemas de aprendizaje y de relación con sus demás compañeros, de ahí viene la importancia de su desarrollo: normalmente cuando ellos progresen en este aspecto, también lo harán en su aprendizaje y relación con los demás.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo incide la educación digital del docente parvulario en el proceso del desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, distrito 1, parroquia Ximena, periodo lectivo 2022-2023?

1.3. Sistematización

- ¿Qué impacto tiene la educación digital en el desarrollo de autonomía en ellos niños de 5 a 6?
- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los docentes para alcanzar el desarrollo óptimo de la autonomía personal en niños de 5 a 6 años?

- ¿De qué manera los recursos tecnológicos benefician el proceso de desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la importancia de la educación digital en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 a 6 años, mediante una investigación de campo, una revisión de la bibliografía científica universal y nacional sobre las diversas formas de empleo de los recursos tecnológicos como material didáctico en el proceso del desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años para diseñar una Guía de educación digital para docentes.

Objetivos Específicos

- Evaluar el impacto de la educación digital en el desarrollo de la autonomía de los niños mediante la observación.
- Examinar el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 a 6 años de la Unidad educativa “Guillermo Soto Zatzabal”, mediante la observación en el aula.
- Seleccionar las actividades y recursos tecnológicos para elaborar una guía para la educación digital de niños entre 5 y 6 años de edad de la Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzabal”, en el periodo lectivo 2021-2022.

1- Investigar sobre la variable independiente

Desarrollo de la autonomía

2.- Variable dependiente

Educación digital

3.- Propuesta

Guía para docentes.

1.5. Justificación e importancia

La presente investigación permitirá conocer las dificultades que han tenido los docentes parvularios para desarrollar la autonomía de los niños entre 5 y 6 años, en medio de la implementación de la educación digital en este proceso. El desarrollo de la investigación permitirá conocer cuánto conoce el docente sobre los diversos dispositivos tecnológicos y sus aplicaciones capaces de favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de cinco a seis años de edad, toda vez que los docentes están comprometidos con el desarrollo de la autonomía en los niños, por lo tanto, deben estar preparados para orientar tanto a los niños estudiantes como los padres.

El desarrollo de la autonomía personal es objetivo prioritario en la educación de un niño, el fomentar un entorno donde se desarrolle la autonomía es primordial para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía consciente en tener un pensamiento crítico y manejar nuestra propia conducta, para este fin es necesario la implementación de docentes que permitan el cambio de enfoque a la hora de educar a los niños, haciéndolo más partícipes de los procesos de aprendizaje.

La autonomía es un pilar en el desarrollo individual y el fortalecimiento socioemocional, por ello es importante que desde temprana edad los niños

realicen actividades y creen hábitos que les permitan elegir por sí mismos, tomar decisiones y asumir las consecuencias de ello.

Los niños construyen su autonomía personal en relación con el contexto en el que viven y con las personas que habitan en él. Conquistar su identidad y autonomía implica descubrir a los demás y descubrirse. Para hacerlo necesita participar en ambientes de aprendizaje, deberá descubrirse a sí mismo como un ser diferente y encontrar poco a poco los rasgos de identidad y autonomía que lo hacen único como persona y como ser social parte de una comunidad y la naturaleza.

Por lo consiguiente, se busca diseñar una propuesta de acción con base a la realización de una guía para los docentes que permita orientar en el proceso y así poder alcanzar los objetivos deseados, y que dicha propuesta sea factible en la implementación del aula.

Una de las competencias que debe desarrollar el programa de educación a distancia diseñado es la autonomía del estudiante, es decir, dentro del diseño metodológico del curso o Programa debe considerarse actividades dirigidas al aprendizaje de la autonomía por parte del estudiante.

Esta implementación busca beneficiar a la institución educativa por que contará con una guía para los docentes con información que actualice sus conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas en el trabajo con los niños. Los mayores beneficiarios son los niños porque los docentes utilizaran estrategias y recursos orientados al desarrollo de la autonomía, se debe lograr que sean independientes, que tomen decisiones, resuelvan dificultades, entre otros.

para que los estudiantes de esta tengan más conocimientos acerca de esta temática dado que cada vez la educación se ve envuelta en cada paso que da la tecnología, además de dar a conocer como los estudiantes y los docentes se adaptan a ella. Y así mismo abrirle paso a que se pueda seguir investigando más afondo esta temática.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspectos: Desarrollo de autonomía

Título: La Educación digital el desarrollo de autonomía en niños de 5 a 6 años.

Propuesta: Guía para docentes

Contexto: Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”

1.7. Premisas de la investigación

- La educación digital beneficia al desarrollo de la autonomía personal del niño.
- La actitud de los docentes favorece el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 a 6 años.
- Las estrategias metodológicas de los docentes determinan el desarrollo autónomo del niño.
- La guía del docente estimula la toma de decisiones y la solución de problemas en los estudiantes.
- Las experiencias concretas favorecen el desarrollo de la autonomía en el aula.
- La educación digital favorece el aprendizaje de los niños en el aula.

1.8. Operacionalización de las variables

TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
1. Variable Independiente Educación digital	Uso de tecnologías digitales y que tiene como objetivo la adquisición de competencias y habilidades para aprender	Educación	- Educación formal - Educación informal
			- Educación no formal - Educación presencial
		Herramientas digitales	- Plataformas - Programas Recursos
		Pedagogía	- Didáctica - Valores - Competencias digitales
2. Variable Dependiente Desarrollo de la autonomía	Es un pilar en el desarrollo individual y el fortalecimiento socioemocional	Tipos de Autonomía: Personal	- Moral - Conciencia
			emocional - Praxis
		Autonomía cognitiva	- Gnosias - Memoria - Lenguaje
		Autonomía funcional	- Apropiado - Perseverancia
		Ámbito de Identidad y autonomía	- Destreza.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Un artículo arbitrado, publicado por Moreira *et al* (2021), titulado: “La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral”, tuvo como objetivo principal proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial. Durante el proceso de su investigación el autor empleó métodos tales como el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el análisis documental, y técnicas e instrumentos como las encuestas, la observación participativa, así como se ofrecen tablas y análisis porcentual para darle mayor credibilidad a los resultados derivados de los instrumentos aplicados, y finalmente indicando que las falencias en la autonomía de los niños y niñas de cierta manera necesitan actividades que refuercen la educación de la autonomía. Dicho autor propone la lúdica, como el juego de rol, como método eficaz para favorecerla la autonomía de los niños. En este estudio de Moreira *et al* (2021) hace énfasis en la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños, lo cual están intrínsecamente relacionados con la investigación que se desarrolla, porque ambos analizan y aportan soluciones viables, al problema referido a la necesidad de ayudar en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 y 6 años.

Otro trabajo, este de Trucco y Palma (2020), de título “Infancia y adolescencia en la era digital”, tuvo como objetivo principal promover la reflexión sobre el uso la tecnología en estudiantes desde educación inicial hasta bachillerato. La

metodología fue documental, por tanto, analizaron estudios cuatro países: el Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay, donde se emplea la plataforma Red Kids Online América Latina.

Ambos coincidieron en que es necesario impulsar la educación virtual desde edades tempranas, porque permite el desarrollo integral de los alumnos, entre ellos el pensamiento crítico, la autonomía, y la habilidad cognitiva. Concluyeron que, la educación virtual en la actualidad es una alternativa para la continuidad de los estudios desde el nivel inicial hasta universitario, pero vigilando los derechos globales que poseen a ser protegidos los infantes y a desarrollar su aprendizaje por plataformas educativas oficiales.

En concordancia con lo antes señalado, los autores muestran la importancia que ofrece la tecnología para los niños y niñas en la era digital, pues promueve una serie de derechos globales. Cabe mencionar que la investigación antes descrita (Trucco & Palma, 2020), guarda relación con la investigación que se desarrolla porque analizan la importancia de la educación digital en el nivel inicial, donde el abordaje de la autonomía es parte de ambos estudios.

Así mismo, Mena (2018), realizó un estudio el cual nombró “El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula.” Su objetivo fue crear un programa de acciones para ser ejecutas en el aula, y de manera individual por los niños entre 3 y 6 años. Para ello tomó en cuenta las necesidades, características, posibilidades y limitaciones de los niños. Su estructura metodológica fue cuantitativa. Sus hallazgos le llevaron a concluir que el programa permite abordar varios aspectos en el desarrollo del niño: su autonomía, la socialización, la motricidad fina y gruesa.

Se observa que el autor antes citado, (Mena, 2018), menciona la aplicación de un programa para el desarrollo de la autonomía del infante. Es por ello que se ha considerado como antecedentes, porque abordó una de las variables de estudio: la autonomía en los niños. Ello permitió ampliar la cosmovisión acerca del tema y visualizar una posible solución al problema de estudio.

Por su parte, Carrera (2019) en su investigación titulada “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol” el cual busco determinar el desarrollo de la autonomía de los niños con base a la aplicación de la metodología Montessori . De esta manera la autora tomó en consideración los factores que inciden en el desarrollo de la autonomía y los antecedentes pedagógicos de aprendizaje de la metodología Montessori, enfatizando que a medida que el niño adquiera autonomía en cada una de las etapas de su vida tomara conciencia de cómo cuidar de sí mismo, lo cual solo se lograra mediante la adquisición de hábitos e interactuando con otros individuos, bien pueden ser otros niños o personas adultas. La autora subraya que lo niños deben realizar actividades que favorezcan al desarrollo de la autonomía, debido a que será un pilar importante para el desarrollo de su personalidad.

Con base a esta premisa Carrera concluye mencionando que la metodología Montessori mediante el uso de materiales o ambientes preparados ya sean estas matemáticas, lenguaje, sensorial, cultura, practica, aunado al apoyo del docente permite a los estudiantes ser lo constructores de su propio aprendizaje desde edades tempranas.

Dentro del contexto local se desarrolló una investigación por Roca (2019), la cual denominó “Aplicación de Estrategias de Autoevaluación en niños y niñas de 5 y 6 años para fomentar la autonomía”. Su objetivo principal fue, aplicar estrategias de autoevaluación y peer checking (revisión por pares), las cuales mediante su uso buscan fomentar la autonomía en los estudiantes.

Su estructura metodológica estuvo enmarcada en la aplicación de una lista de cotejo. Su conclusión indica que el uso de la rúbrica de autoevaluación ayuda a fomentar la autonomía en los niños porque les permite comprender sus habilidades, así como los aspectos que deben reforzar para lograr una autonomía. Por cuanto los niños entre los 5 y 6 años poseen una cognición que les permite valorar sus acciones, su desempeño los prepara para los sucesivos años escolares. En relación con lo dicho por el investigador, la valoración de las habilidades y destrezas, de los niños, es esencial para favorecer la autonomía en el niño. Por lo que se infiere que los dos trabajos tienen mucha relación, ya que uno busca fomenta la autonomía y el otro la educación digital y desarrollo de autonomía en los infantes, por lo que se evidencia que dentro de su orden de variables apuntan a la misma investigación con el fin de incrementar su desarrollo de la autonomía. Un estudio interesante, se encuentra en la Universidad de Guayaquil, y efectuado por Argudo y Pazmiño (2020), ellos enfocan la autonomía de los niños entre los 4 y 5 años, desde los factores sociales que inciden en el mismo. El título de su investigación es: “Influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años” Como objetivo se centraron en determinar la influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños, y para poder lograr este

objetivo utilizaron el enfoque mixto, de tipo proyecto factible, porque diseñaron una guía que permita mejorar la autonomía de los niños, y llegar a esa propuesta ameritó la aplicación de entrevista al personal directivo, encuestas a los docentes y padres de familia, por último una lista de cotejo en la observación que realizó a los niños.

Entre sus resultados se observa que los factores sociales como la familia influye en el desarrollo de la autonomía de los niños. Concluyeron que, la autonomía permite a los niños usar la conciencia moral para hacer lo que consideran que deben hacer, al decidir si realizar una actividad trae consecuencias, es ya una autonomía de pensamiento y de acción.

Estos autores hacen referencia a diversos conceptos de autonomía, los cuales se relacionan con la investigación que se está desarrollando, porque coinciden en términos como la independencia, la capacidad de hacer las cosas por sí mismos lo que permite a los niños entre los 5 y 6 años explorar su ambiente amigable y aumentar así autonomía.

Asimismo, en el repositorio de la Universidad de Guayaquil se encuentra el estudio efectuado por Albán y León (2018) y titulada “Convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años”. Las autoras basadas en sus observaciones determinaron que los niños del centro de Educación Inicial “César Andrade Cordero” presentan dificultades en el desarrollo de su autonomía, partiendo de aquí se propusieron determinar la relación entre las variables convivencia familiar e identidad y autonomía. Para ello, utilizaron el enfoque mixto donde aplicaron entrevista al directivo y encuestas a los docentes y padres de familia, de esta manera sus resultados demostraron que existe una

relación positiva y significativamente alta entre la convivencia familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía. Para abordar el problema diseñaron talleres para los padres de familia y representantes legales.

En relación a los resultados del estudio antes analizado, se afirma que existe una relación entre ambos estudios, porque se analiza la autonomía de los niños entre los 5 y 6 años, donde se puede visualizar que, para el desarrollo de esta habilidad en los infantes, intervienen factores como la familia, por lo que los docentes necesitan conocer la dinámica familiar y social de sus niños para abordar, efectivamente la autonomía.

2.2. Marco Teórico – Conceptual

Educación digital

El hablar de educación digital hace referencia al uso de la tecnología en el proceso educativo y pedagógico, el cual tiene como objetivo la adquisición de competencia y la habilidad de aprender por parte tanto de los docentes como de los estudiantes. La educación se ha ido transformando a partir de la implementación de herramientas tecnológicas. Estas han permitido promover experiencias de aprendizaje más motivadoras, personalizadas y ayudado a adaptarse a las necesidades actuales. La integración de contenidos y herramientas digitales han ayudado a alcanzar un aprendizaje más eficaz y eficiente.

A nivel universal, y por supuesto en Ecuador, se asiste a una transformación en la educación, arraigada en la innovación de esta y la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Ello ha provocado, y provoca, cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En cualquier caso, es

preciso utilizar, de manera presencial y virtual, todos los elementos del desarrollo tecnológico existentes hoy en día. Aunque el Ministerio de Educación está interesado en que esto suceda, lo cual se puede encontrar en los documentos que publica, así como en las directrices y objetivos propuestos, cabe señalar que muchos docentes no se sienten motivados o no comprenden dichos cambios, algunos por falta de conocimientos, y otros por su apego al proceso tradicional de enseñanza y aprendizaje.

La tecnología aporta muchas ventajas a la educación de los niños. En la actualidad es utilizada cada vez más día a día. Una forma de conectar con las nuevas generaciones digitales es usar tecnologías que conviertan cada materia en algo atractivo y llamen su atención para mejorar el rendimiento y aumentar la motivación de los infantes. El empleo de las tecnologías en la educación, además, ayuda a desatar la imaginación de los estudiantes y realicen trabajos para impulsar valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto, entre otros.

El desafío es incorporarlas como recursos educativos en un marco de innovación, que proponemos denominar educación digital, entendida como un campo multidisciplinario cuyo principal objetivo es integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje a la cultura actual y del futuro. Esto invita a desarrollar una mirada que no esté solo centrada en las tecnologías, sino en todo el espectro de la dinámica social y en la innovación pedagógica. (Secretaría de Evaluación Educativa, 2019)

En definitiva, las tecnologías de información y comunicación, así como las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, constituyen un recurso imprescindible en el sistema educativo actual. Una institución comprometida con

el entorno debe preparar a sus estudiantes para formar parte activa de la sociedad en la que vive, la cual está inmersa en las innovaciones digitales. Ello implica, por parte del docente, la utilización responsable de este tipo de herramientas, de modo que se sitúen a favor del sistema educativo, no al revés. La superficialización de uso puede acarrear problemáticas como: pasividad en el estudiante, aumento de estereotipos en la representación gráfica, actitudes adictivas. Debemos potenciar en el estudiante una actitud crítica y uso adecuado de los mismos, resaltando tanto las ventajas que ofrecen como los riesgos a los que nos enfrentamos. Para ello, resulta recomendable utilizar los contenidos referentes a educación en valores y los contenidos transversales pues, tal y como señalaba Einstein: *el espíritu humano debe prevalecer sobre la tecnología*

La educación que se desarrolla por medio de la modalidad virtual, según Brazó y Arderiu (2019), posee características que la diferencian de la educación presencial. Una de ellas es que se optimiza la autonomía que disfruta el aprendiz al momento de abordar los nuevos aprendizajes, así como también, puede aprender a su propio ritmo. Otra característica es que permanece más tiempo en casa sus padres y ellos tienen mayor tiempo de interactuar con sus hijos y docentes al mismo momento, lo que motiva a los aprendices.

Una definición interesante presenta, Bonilla (2016), porque la define como la educación que se gestiona por medio del ciberespacio. En ella la interconexión se hace utilizando la internet y cualquier dispositivo como teléfonos inteligentes, computadoras de mesa o PC, tantas y otros, que no requieren de un tiempo determinado, pero permiten establecer nuevos espacios y escenarios de comunicación entre docentes, aprendices y familias.

Importancia de la educación virtual

La educación virtual, incorpora las herramientas tecnológicas a la educación. No pocos estudios evidencian cómo dichas herramientas motivan al estudiante a desarrollar sus actividades. A raíz de su uso, el proceso de enseñanza aprendizaje adquiere matices de dinamismo, de interés y de flexibilidad. De tal manera, los niños desarrollan los contenidos para su apropiación significativa (Reyes, Villafuerte, & Zambrano, 2020). Por ello se pueden mencionar varios aspectos que hacen de esta educación virtual importante.

- Reduce las barreras de comunicación.
- La formación es continua.
- Aumenta exponencialmente la cantidad de información.
- Ahorra tiempo
- Los estudiantes construyen sus propios conocimientos acordes a sus necesidades y potencialidades.
- Las herramientas de comunicación virtual entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes propician el aprendizaje colaborativo, lo cual enriquece las experiencias.

Para caracterizar el aprendizaje que se realiza en la modalidad virtual se presentan a continuación los elementos más significativos del proceso de aprendizaje en general.

-Educación formal

La educación formal según Pérez y Merino (2017), son procedimientos que se realizan de una manera objetiva para capacitar e instruir a los estudiantes de la mejor manera, normalmente este tipo de enseñanza se realizan por parte del facilitador para instruir al alumno y para que pueda captar la información que se le está impartiendo. Dentro de este tipo de formación, el alumno puede apreciar una serie de contenidos los cuales intervienen en el proceso de enseñanza y así puede percibir nuevos métodos educativos.

En otras palabras, la educación formal, está constituida por una serie de indicadores los cuales son los primordiales para garantizar que los alumnos puedan desarrollar su estado de percepción, esto se debe porque esta formación se realiza de una manera presencial y directa. Asimismo, la educación formal, ayuda a que los aprendices aceleren su motricidad, lateralizar y sistema de habilidades ya que, gracias a la intervención del tutor, el alumno recibe una adaptación en sus capacidades intrínsecas y pueden aumentar su desarrollo integral.

- Educación informal

La educación informal, son aquellas acciones que se realizan dentro de la vida cotidiana de la persona, en ella no se realizan planificaciones, organizaciones o cualquier programación ya que, suelen suceder una manera casual y espontánea. Por lo general, la educación informal, es una enseñanza que se lleva a cabo de diversas formas, donde el estudiante en su día a día, va obteniendo nuevas experiencias, crea nuevos hábitos, desarrolla su estado de creatividad y utiliza las herramientas que mejor le parezcan para estimular su formación (Morales, 2017).

No obstante, la educación informal, suele ocurrir en la vida de los alumnos en el periodo que no tiene actividades educativas, esto se debe porque no están estables en una institución, si no que usan su hogar, centros de diversiones, y otros lugares determinados para fortalecer su aprendizaje. En la educación informal, los principales tutores suelen ser los mismos padres ya que, en esos momentos de tiempo ocio los aprendices adquieren leves enseñanzas de sus representantes, las cuales van perfeccionando de una manera paulatina en su vida cotidiana.

- Educación no formal

Según Morales (2017), la educación no formal, es aquella que se fomenta fuera del contexto formal, en ella se trabaja de una forma totalmente separada a lo establecido, y no depende de grupos de personas, claves, u otro factor para desarrollar la formación. Asimismo, la educación no formal, está estructurada por determinados procesos individuales ya que, no se relacionan con los procedimientos educativos que se realizan de manera presencial, si no que en ella el alumno, usa de sus propias habilidades para elaborar un nuevo aprendizaje.

Dentro de este escenario no formal, no existen patrones, modelos o ejemplos a seguir, si no que el alumno de una manera innovadora es desprendido de las didácticas de estudios y crea su propio método para incrementar su enseñanza. Es importante destacar que, la educación no informal, tiene determinados beneficios que ayudan al estudiante a tener motivación propia, y así avanzar en su proceso de capacitación.

- Educación presencial

Para Villafuerte (2021), la educación presencial, es aquella donde los alumnos de una manera física asisten a la institución educativa, en ella el aprendiz puede interactuar directamente con sus compañeros y docentes, esto se debe porque este tipo de modalidad tienen este tipo de exigencias. No obstante, la educación presencial, favorece el método de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes ya que, gracias a la participación directa los mismos pueden apreciar mejor la clase, tienen la capacidad de fomentar la inclusión con sus compañeros y crear clases interactivas.

En otras palabras, la educación presencial, es uno de los métodos más aplicados y más factibles en los últimos tiempos, esto se debe porque gracias a esta modalidad los estudiantes adquieren diversos beneficios los cuales fortalece su estado de percepción. Otro aspecto muy importante de este tipo de educación es que, el aprendiz desarrolla su noción, audición, desarrolla su motricidad y fortalece su sistema integral, por este motivo es importante mantener este modelo de formación para así lograr que los alumnos aceleren su aprendizaje.

Herramientas digitales

Según Reyes *et al.*, (2020), las herramientas digitales contribuyen a conformar cualquier estrategia pedagógica que emplee el docente. Estas le permiten extraer los contenidos curriculares de las aulas a los entornos virtuales. Los avances tecnológicos y la globalización que se está viviendo obligan a cambiar y transformar los modelos pedagógicos y la forma de dar y recibir los conocimientos. Por ende, esos modelos deben ser más dinámicos, adecuados y

acordes a tiempos modernos, en los cuales el desafío es facilitar y evitar la deserción escolar, basados en las TIC. Entre ellas se pueden mencionar

- **Plataformas:** que permiten a los aprendices acceder al conocimiento a través de medios interactivos. Al respecto, Montenegro (2018) explican que, consiste en una herramienta de trabajo que su principal característica es ser virtual, y a través de ella se crea una interacción con personas que tienen desean aprender y otras enseñar. Esta interacción es importante, porque contribuye al desarrollo y evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje como complemento o, alternativa a los métodos convencionales.

Pedagogía

Explica Mendizábal (2016) que, la pedagogía estudia la educación, los niveles de enseñanza, además atiende la formación de valores morales, éticos, espirituales, entre otros, los cuales asegurarán el compromiso de gestionar con efectividad las transformaciones sociales del futuro. La pedagogía engloba el saber, el conocimiento, los valores, la enseñanza y la educación en sí misma.

Asimismo, la pedagogía es la ciencia que se encarga del estudio de la educación, de la enseñanza. Por ende, es el conjunto de conocimiento que se aplican a la educación, una vez que, ésta última se ha estudiado, como fenómeno social, cultural, es pues, el estudio psicosocial del objeto educativo. (Díaz, 2019). La educación, de acuerdo a este autor tiene tres coordenadas: conocimiento; las habilidades o habilidades prácticas y el saber ser.

Son muchos los factores que configuran un problema pedagógico: las dificultades de las relaciones padres-hijos, las desventajas sociales, los conflictos culturales, la integración de las personas con discapacidad. (Massa, 2016).

Como sabemos la pedagogía es responsable de la educación y con el tiempo ha adquirido un significado más amplio. Sin embargo, no se trata sólo de la infancia, sino que abarca todas las etapas importantes de una persona y por lo tanto afecta en todos los ámbitos del desarrollo humano como en la educación, en la familia, la sociedad, cultura y trabajo.

Didáctica

La didáctica la describen Abreu et al., (2017) como una disciplina de la pedagogía inscrita en la enseñanza de las ciencias, que se encarga de estudiar e intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que intervienen en él.

Mientras, Hernández et al., argumentan que, (2016) la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando así conocimiento sobre los procesos educativos. Ello permite postular un conjunto de reglas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

Una definición similar la expresan Reynosa et al., (2019), estos autores señalan que, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, ya que, por un lado, utiliza las teorías de la enseñanza, y por otro interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos de enseñanza, enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a las definiciones anteriores, la didáctica es una disciplina pedagógica, que está orientada por los objetivos educativos, Por tanto, está intrínsecamente relacionada con cada una de las áreas del conocimiento, además, se centra en los diferentes instrumentos, métodos y recursos didácticos que se emplean dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Valores

En tiempo de pandemia, los valores han tenido una tergiversación entre los estudiantes. Su incompreensión al principio acerca de las consecuencias de la pandemia los condujo a desarrollar comportamientos disruptivos. Al respecto, Blanco (2021), explica lo indispensable que resulta que las familias y las organizaciones educativas, así como los entes gubernamentales y no gubernamentales, fomentar actividades, incluyendo las interactivas y las lúdicas, como una herramienta que permite reforzar los valores.

A juicio de Morales (2018), los valores son las percepciones del sujeto hacia sí mismo y su entorno, es la valía que le confiere, porque se rige por principios, como la empatía, autonomía y seguridad personal, resolución de problemas y finalmente generar una autocrítica personal, estas habilidades permitirán que los niños tengan un manejo controlado de su autonomía, por ende, de las relaciones intrapersonales e interpersonales.

Competencias digitales

El Europea Parlamento and the Counci, como se cita en INTEF (2017), define a las competencias digitales como el uso efectivo y crítico de las TIC, lo que implica las habilidades básicas del manejo del software y hardware para buscar

información, procesarla, evaluarla, saber almacenarla, poder reproducirla y saber intercambiarlas con otros usuarios. Además, menciona conocer la mecánica para establecer una comunicación virtual y participar en las diferentes redes creadas para este fin.

Las clases virtuales combinadas con las competencias virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje integran a los niños en la realización sistemática de actividades programadas, mientras que el docente cumple el rol de exponer y direccionar todas las tareas de forma interactiva (Picón, G., González, G., y Paredes, J., 2020). Las competencias digitales están centradas en la medición detallada del aprendizaje, atendiendo a las necesidades del estudiante involucrado en determinado esquema pedagógico.

Tecnología

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, en adelante TIC, fomentan entre los alumnos el interactuar con sus pares, con sus docentes. El empleo de un ordenador u otro dispositivo electrónico, a la vez le ayudan a comprender conceptos nuevos, y les aúna en torno de un necesario reforzar conocimientos. (Ayala, 2016). Por ello, es importante que el educador conozca y domine la tecnología, que traslade las necesidades y potencialidades de los estudiantes, así como los problemas que se suscitan en el aula, a una práctica computacional que les permita canalizarlos y minimizarlos.

Las tecnológicas en la educación, refieren Zacarías et al., (2016) generan beneficios, al ofrecer las condiciones adecuadas que encaminen a la producción de conocimientos esenciales de los estudiantes de manera virtual, mejorando y

aprovechando potencialidades y habilidades que conduzcan hacia la consolidación de saberes, de esta manera se transforman las debilidades de los estudiantes y potencialidades.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible que contempla la UNESCO (2020), compromete a todas las naciones a garantizar que todos los niños terminen, tanto la enseñanza primaria como la secundaria. Estos niveles de enseñanza deben ser gratuitos, equitativos y de calidad. De ahí que deben ser desarrollados para proporcionar una formación moderna y eficiente, con miras al cumplimiento de objetivos y el seguimiento de la enseñanza de manera planificada, ampliar el saber, a través de la actualización de conocimientos, e incorporar contenidos que sean desarrollados por un experto y motive el uso de las destrezas.

Actividades Didácticas Interactivas

Las actividades didácticas interactivas se refieren a nuevas acciones que los docentes utilizan en sus aulas y/o espacios interactivos para llevar a cabo el proceso de enseñanza, donde su utilización se ha elevado de manera exponencial en tiempo de pandemia. Por tanto, constituye la educación basada en el pensamiento didáctico, las cuales, en la educación en el nivel inicial, es importante porque permite desarrollarla autonomía fundamentado en las actividades didácticas interactivas.

Chancusig et al., (2017) consideran como actividades didácticas “el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender” (p. 14). Es decir, las actividades didácticas permiten al docente, transformar la situación existente hacia otra que

considere más apropiada. Todo lo anterior implica un proceso de planificación que culmina con el logro de los objetivos planteados, lo cual incluye los métodos, actividades, materiales.

Estas actividades permiten al docente, presentar los contenidos curriculares de una manera dinámica, atractiva y divertida para los niños, permitiendo que interactúen con la información presentada por los medios virtuales, mediante diversas plataformas educativas. Por tanto, estas actividades se pueden dividir en dos tipos, según lo explica Solís (2015), cada una de ellas, deben ser planificadas por el docente para brindar a los estudiantes la oportunidad de construir sus aprendizajes de acuerdo a sus necesidades y potencialidades.

- Actividades interactivas cerradas: son aquellas donde el estudiante debe abordar los contenidos y resolver un problema en particular, partiendo de acciones establecidas por el docente en los espacios interactivos.
- Actividades interactivas abiertas: permiten al estudiante crear el producto con el cual quiere aprender, como juegos, donde son libres de tomar decisiones para su creación.

Aprendizaje virtual

Acerca del aprendizaje virtual Ruz (2020) destaca que es aquel que permite un cambio de la conducta que se presenta como consecuencia de experiencias individuales y grupales, pero en los entornos virtuales. Por cuanto, se desarrolla en un contexto social y cultural interactivo, es necesaria la orientación y guía de una persona que posea más conocimientos que el cognoscente.

Desde esta perspectiva, la Teoría Educativa (TE) creada por Cabero (2017), señala que los medios tecnológicos no deben concebirse como simple instrumento de transmitir información, por el contrario, son herramientas de cultura, pensamientos que al estar en contacto con las personas permiten desarrollar habilidades intelectuales, es decir, fomenta el aprendizaje virtual. Desde la perspectiva de Cabero, se integran distintas corrientes como la científica, ingeniería, pedagógica, por lo que sigue vigente a causa de su desarrollo y evolución, por los distintos significados que ha asumido a través de su historia, en algunos casos contradictoria por los diferentes enfoques que el hombre le ha otorgado, pero en definitiva es la disciplina que ha transformado la educación.

En función de lo anteriormente planteado el aprendizaje virtual ofrece una serie de alternativas que se han estado aprovechando, pero sin darle la debida importancia que estas tienen y la posibilidad brindada a las personas que no pueden estar en ambientes presenciales. El aprendizaje virtual constituye un proceso formativo donde intervienen una serie de elementos tanto pedagógicos como tecnológicos. ya que parte de la formación se logra con la interacción del estudiante con el mundo que subyace en el universo digital.

Desarrollo de la autonomía

La autonomía hace referencia al desarrollo individual y la formación del componente socioemocional del niño. Por eso, es significativo que desde edades tempranas se fomente en los niños actividades y hábitos que ayuden al desarrollo de su autonomía. Además, debe desarrollárseles la capacidad a adquirir a lo largo

del proceso de aprendizaje para que puedan realizar por sí mismos las actividades recomendadas en el aula, algo indispensable para su desarrollo.

La autonomía es un aspecto fundamental para todos los seres humanos, el cual nos permite tener la capacidad de tomar de manera consiente las reglas que establecen nuestro comportamiento, buscar soluciones y a poder analizar nuestras acciones.

“La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio” (Álvarez S. , 2015). El desarrollo de la autonomía personal es una de las finalidades esenciales de la educación en los niños. Un niño autónomo es aquel que es capaz de ejecutar actividades por sí mismo. En el aula la autonomía implica que los estudiantes posean independencia para aprender. Por eso el papel que juega el docente es fundamental para motivar a los alumnos a tener confianza y que puedan superar obstáculos.

El desarrollo de la autonomía en niños y niñas es un trabajo consecutivo y dinámico que permite el reconocimiento propio de sus habilidades, destrezas y sobre todo fortalezas, además de identificar el nivel cognitivo, físico y social dentro de las áreas de desarrollo personal, que se pretende incrementar y reforzar en una Educación. (Fonseca, Constante, Morales, & Moreira, 2020)

El desarrollo de la autonomía incluye varias etapas de identidad individual; Es decir, las expectativas de las personas sobre cómo esperan el futuro y en un determinado entorno social, la capacidad para resolver situaciones de conflicto, la capacidad para realizar las actividades cotidianas y la voluntad de ayudar personalmente a quienes lo necesitan. Al momento que se deja al alumno tener

mayor protagonismo en la toma de decisiones dentro del aula e impedir que solo el docente sea el protagonista es una manera de potenciar la autonomía en los niños.

Por ende surge el interés de indagar sobre el aspecto de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual implica remitirse a una propuesta pedagógica que debe fundamentarse, en el contexto educativo actual las pedagógicas constructivistas y las pedagógicas activas son pertinentes debido al cambio socio-histórico que se ha dado a la concepción del niño como sujeto de derecho, como un ser pensante; Por ende, las prácticas pedagógicas giran en torno a los enfoques que posibiliten pensar en el estudiante como el centro del proceso de aprendizaje. (Bedoya, Giraldo, Montoya, & Ramirez, 2013)

Según Mena (2018), el desarrollo de la autonomía es considerado para la adquisición de habilidades individuales y para fortalecer social y emocionalmente al infante. Le permite desarrollar de una forma sencilla el autoconocimiento de una manera intrínseca. De ahí la importancia de implementar actividades en los niños y niñas porque estas harán que cada uno de ellos cree una necesaria serie de hábitos. Por medio de los mismos florecerán nuevos aspectos sociales en la vida del infante, ya que su autonomía se ejercitará de acuerdo a sus habilidades ayudándole a regular su interacción en su corta edad.

Así mismo, el desarrollo de la autonomía genera en el niño la posibilidad de guiar su comportamiento, debido a que define las acciones buenas o malas que este proporcione, ayudándole a autocontrolar su carácter, y abriendo paso a la

independencia con los demás. Es por ello que la estimulación de actividades ayuda a reforzar esa autonomía, lo cual es sinónimo de estimularle a canalizar sus acciones.

Autonomía personal

De acuerdo a Melús (2020), la autonomía personal es aquella que posee el individuo para realizar sus acciones, toma de decisiones, implementar una elección o asumir sus hechos de una forma responsable. La autonomía en el infante aporta grandes beneficios en las diferentes etapas del desarrollo del niño, ya que le ayuda a crear un perfil único el cual lo definirá. Por otra parte, enriquece sus habilidades intrínsecas aumentando su desarrollo integral, empieza a conocerse un poco más.

De acuerdo a la argumentación de Melús (2020), la autonomía personal empieza a generar un margen entre el comportamiento negativo y el positivo, ya que emprende una independencia sin necesidad de la presión de parte de sus padres. Dentro del contexto escolar el infante entabla amistades, comportamientos, gustos y preferencias, aspectos relevantes que irá cultivando en su interior. Allí es donde florecen emociones y experiencias que van a formar parte de su vida.

Autonomía Moral

Según el citado autor (Melús, 2020), dentro de la autonomía personal del niño se encuentra la moral, y la describe como la capacidad que le permite al infante saber cómo están constituidos los valores y principios, debido a que es considerado un componente orientador que causa un despliegue eficaz en el crecimiento educativo del niño. Por lo tanto, aumenta su proceso integral de aprendizaje y todo es por medio de las prácticas habituales en su hogar y sede educativa.

Conciencia emocional

Refieren Heras et al., (2016) que poseer conciencia emocional significa que el niño sabe que emociones siente y comprende las emociones de las otras personas. Para conseguir este resultado es necesario que el niño maneje tanto expresiones verbales como no verbales desde temprana edad para que pueda expresarse. La capacidad de expresión de las emociones permitirá que pueda desarrollar otras competencias emocionales.

Autonomía cognitiva

La autonomía cognitiva es aquella que pertenece al conocimiento. Se obtiene por medio de los procesos informáticos, los cuales se van recopilando desde la niñez, estas permiten acordar de cualquier función generada en un momento específico y ayuda a desarrollar habilidades dentro de la vida cotidiana. Esta se va ejercitando desde el instante que el infante empieza a recibir cualquier tipo de información, su desarrollo óptimo surge cuando es incorporado a una institución educativa (Abbona, 2020).

Por otra parte, la autonomía cognitiva funge como una herramienta la cual le permite al niño construir sus capacidades dentro de una sociedad, pues fortalece su sistema de motricidad, ejercita su mecanismo de información y le permite desarrollar su personalidad. Es importante señalar que la aplicación de actividades lúdicas favorece el aprendizaje del niño, quien a partir de ello puede emprender la construcción de ideas y diseños imaginarios los cuales aceleraran su aprendizaje (Sangacha, 2016).

Como sabemos la pedagogía es responsable de la educación y con el tiempo ha adquirido un significado más amplio. Sin embargo, no se trata sólo de la infancia, sino que abarca todas las etapas importantes de una persona y por lo tanto afecta en todos los ámbitos del desarrollo humano como en la educación, en la familia, la sociedad, cultura y trabajo.

Praxis

La praxis es considerada una capacidad que permite concebir de una forma pausada ciertas acciones dentro del proceso de aprendizaje del infante, esta se va obteniendo por medio de la autonomía que el niño establezca. Al ser sus acciones ejecutadas de una forma previamente planificada, el niño pone a trabajar su imaginación y ejecuta nuevas habilidades motoras que se van incorporando a su desarrollo cognitivo (Barbero & Nieto, 2021) .

La praxis es esencialmente un proceso humano, un proceso de toma de conciencia personal, en el que el sujeto emerge de la socialización de su práctica como un ser que se forma y aprende junto a otros.

Gnosias

Generalmente son comprendidas como una capacidad única que posee el cerebro de identificar cualquier tipo de información la cual anteriormente haya aprendido. Esta se va desarrollando en la vida del infante desde sus primeros años de vida, trabaja con la estimulación diaria para ejercitar los sentidos y el nivel de

apreciación al momento de reconocer cualquier elemento importante, fomenta en el mismo la optimización de sus actividades y le impulsa a desarrollar más el sistema cognitivo (Terapia, 2021).

La gnosia es parte de las llamadas funciones de integración cortical superior en neuropsicología, que permiten a las personas actuar de manera inteligente.

Memoria

La memoria es una habilidad que poseen todos los seres humanos. Le hace capaz de codificar cualquier tipo de información desde los primeros años de la vida. En el caso del niño le permite empezar a organizar de una forma individual sus emociones, sentimientos o cualquier impacto desde su niñez. Por medio del estímulo, la memoria desarrolla la autonomía, permite almacenar de una forma compleja cualquier momento específico, funge como un sistema de recepción al cual van todas las acciones que se lleven a cabo. (Sambrano, 2018).

La memoria se puede definir como la capacidad del cerebro para almacenar información y recuperarla voluntariamente. En otras palabras, esta habilidad te permite recordar las relaciones entre hechos, ideas, sentimientos, conceptos y diversos estímulos que ocurrieron en el pasado. Aunque el hipocampo es la estructura cerebral más asociada con la memoria, no podemos localizar los recuerdos en un punto específico del cerebro, sino que involucramos a una gran cantidad de regiones cerebrales. La memoria es una función cerebral básica pero importante que ocurre debido a conexiones sinápticas entre las neuronas que permiten a los niños y todas las personas desarrollar la capacidad de recordar.

Lenguaje

El lenguaje es una habilidad que los individuos emplean para producir un intercambio de información. Mediante la expresión correcta del lenguaje se crea un mejor desarrollo de la autonomía, pues el infante dentro del periodo de su vida está en un constante crecimiento que requiere de una comunicación efectiva, así puede exteriorizar sus sentimientos, deseos, conocimientos, etc. (Martínez & Rondón, 2017).

El lenguaje se define como "la capacidad de las personas para expresarse y comunicarse con otros a través de sonidos articulados y otros sistemas de signos". La autoexpresión es la capacidad de transmitir verbalmente los pensamientos y sentimientos de una persona. A través del lenguaje damos significado a las cosas y acciones que nos rodean. También puede comunicar sus pensamientos y sentimientos a los demás. De esta línea podemos ver que el lenguaje es un fenómeno social que se desarrolla y evoluciona entre los individuos dentro de un grupo, sean o no con específicos.

Autonomía funcional

La autonomía funcional, explican Guerrero et al., (2015), está referida a la capacidad que posee el individuo para realizar acciones de prevención de accidente y de autocuidado. Para medir este tipo de autonomía se emplea un test conocido como el Índice de Barthel, por el nombre de su creador. Este consta de diez ítems que permiten evaluar el grado de dependencia de las personas en las actividades básicas que deben desarrollar, como vestirse, comer, ir al baño, bañarse, desplazarse entre otros. La puntuación fluctúa desde 0 hasta 100 puntos.

Mientras más el índice se aproxime a cien, mayor será el nivel de autonomía del infante. Entre las características se encuentran:

- **Apropiado:** es la acción que emprende el individuo hacia una situación que requiere de poner en práctica los valores, por tanto, está dirigida hacia la misma persona. Es el “yo” lo que va a determinar los motivos para actuar o para no actuar. Por tanto, en él está implícito la autoestima, autoimagen y los valores (Moreno & Rodríguez, 2020).
- **Perseverancia:** están referidos a los hábitos y conductas que se emplean para fines específicos, que al principio tienen un propósito fijo, pero al cambiar las circunstancias se convirtieron en parte esencial para alcanzar las metas. Asimismo, se convierten en repetitivas, a modo de ejemplarizarla se puede mencionar cuando un niño intentar aprender a utilizar la cuchara, su perseverancia lo va a llegar a lograr ese aprendizaje (Moreno, Epigénesis de la personalidad, 2019).

Básicamente se puede definir a la autonomía funcional como capacidad de las personas para realizar actividades mínimas de supervivencia diaria. Está relacionada con la dependencias e independencia, es decir, a la cantidad de ayuda de otros que es requerida para realizar actividades básicas, por tanto, una medida de la calidad de vida que lleva una persona.

Ámbito de Identidad y autonomía

La identidad hace referencia a la idea de distinción, Medina (2022) considera que es una marca de diferenciación entre las personas, comenzando por el nombre, seguido de todas las características físicas, formas de actuar, pensar e historia

personal. Construir identidad implica conocer los propios gustos y preferencias y dominar habilidades y límites, teniendo siempre en cuenta la cultura, la sociedad, el entorno y las personas con las que convives. Este autoconocimiento comienza al comienzo de la vida y continúa hasta su final, pero es fundamental que se adquiera algún conocimiento mientras aún se está en la guardería.

Tan pronto como nace el bebé, permanece en fusión con la madre durante mucho tiempo. Esto significa que aún no es capaz de reconocer sus propios límites y los límites del otro. Por tanto, el desarrollo del niño en los primeros años de vida está íntimamente ligado a experiencias de frustración, por las que tendrá que pasar para comprenderse a sí mismo como un ser único entre otros seres. igualmente, individuos, es decir, un ser con identidad propia.

El núcleo de la construcción de la identidad está en las personas con las que el niño establece vínculos. La familia es el primer canal de socialización. Lo siguiente, e igual de importante, es la escuela. Para Rodríguez (2019) la concepción de identidad relacionado a la autonomía lo particulariza en el rango de edad de 0 a 3 años, implica ayudar a los niños a desarrollar el reconocimiento de su propia imagen. El objetivo es que se identifiquen como seres únicos, con cuerpo, hábitos y preferencias propios. Al mismo tiempo, es deseable que adquieran una independencia progresiva para realizar acciones cotidianas, como jugar y expresarse a través del lenguaje, y para cuidar la higiene y la alimentación. La vía privilegiada para lograr este desarrollo es a través de actividades de interacción, que permitan crear vínculos afectivos y aprender las reglas de la vida en sociedad.

Fundamentación filosófica

La educación virtual requiere de una postura filosófica que se base en la importancia y beneficio en los estudiantes, más aún en los niños del nivel de educación inicial el cual se contempla en esta investigación. Por ello se considera la postura de **Cabero** (2017), porque su teoría de la TE (Teoría Educativa) abre un abanico de posibilidades para que el docente logre alcanzar los objetivos propuestos, así como optimizar el proceso de aprendizaje. En este caso, el desarrollo de la autonomía de los niños mediante una educación virtual, porque les permite: mejorar las conductas de los estudiantes, implementar el aprendizaje colaborativo, los motiva a trabajar en equipo, a expresar sus ideas y a debatir abiertamente, dentro del grado en que se encuentren.

La educación del Siglo XXI está inmersa en la tecnología, si se vincula a los entornos profesionales del docente, se obtiene un ambiente que genera integración con la educación presencial y el aprendizaje virtual. Por lo que representa la oportunidad de nuevos entornos comunicativos y expresivos que facilitan a los estudiantes los medios para que construyan sus propios aprendizajes, además de posibilitar el desarrollo cognitivo, de nuevas vivencias y la motivación para aprender significativa, dando como resultado el desarrollo de su autonomía de manera efectiva.

Fundamentación epistemológica

La atención educativa de niños que necesitan desarrollar su autonomía requiere de un proceso educativo centrado en el humanismo, constructivismo e incluso el conductismo. Al respecto, *Skinner* como se cita en Pozo (2017), refiere que el conductismo, es la teoría que considera que los medios empleados para lograr que las personas aprendan, debe ser verificados e identificar cada uno de los factores

que inciden, tanto de manera negativa como positiva en el mismo, porque su propósito es que aprendan y desarrollen destrezas observables para ser modificada de ser necesario, porque, el adiestramiento es la base de esta teoría.

Otra característica es su base centrada en el estímulo-respuesta, porque los niños son receptores y responden a los estímulos, donde los docentes repiten contenidos y estrategias en busca del estímulo, para que sus estudiantes reaccionen a través de respuestas, de esta forma, se procura aprendizajes precisos, que los estudiantes pueden retener.

Fundamentación pedagógico-didáctica

Los niños que presentan una necesidad educativa como es el desarrollo de su autonomía requieren de apoyo pedagógico y emocional que les permita desarrollar su potencial cognitivo, actitudinal y motivacional. Es por ello que se estima importante la teoría de *Vygotsky*, como se cita con Vázquez (2018) porque ha planteado en su postulado un enfoque profundamente social, mediante el cual plantea que el desarrollo del aprendizaje es resultado de la interacción entre el niño y el medio que le rodea, lo cual permite que aprenda a tener autonomía, porque para lograr construir conocimientos hay ser autónomos.

El vínculo de esta teoría con la investigación que desarrollan las autoras radica en el planteamiento del problema, el cual es la deficiencia en la autonomía que ciertos niños de 5 y 6 años presentan, lo que puede generar, una dificultad en el aprendizaje. Por ende, se debe gestionar cambios actitudinales para dar paso a la libertad de la expresión de sentimientos, lo cual incide favorablemente en el desarrollo de la autonomía en los niños.

Fundamentación psicológica

El desarrollo cognitivo propuesto por Piaget, citado por Mendoza y Maldonado (2019), estudia el desarrollo y las capacidades de origen orgánico, biológico y genético, por ello sostiene que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo, donde el aprendizaje es una reorganización de las estructuras cognitivas, y es la consecuencia de la capacidad adaptativa al medio, el proceso de asimilación del conocimiento y el acomodamiento de éstos en las estructuras. Además, la motivación es inherente al aprendizaje. Por ello, para el desarrollo de la autonomía de los niños es importante una estimulación acorde a sus necesidades y potencialidades.

Dentro de este contexto, el desarrollo psicológico del niño es un proceso de dos caras; por una parte, la adaptación al ambiente, y por la otra, la organización de la experiencia por medio de la acción: la memoria, las percepciones u otras clases de actividades mentales. Ambos procesos subyacen a todo aprendizaje, y son denominados funciones, por ser características permanentes en el desarrollo cognoscitivo, las cuales se deben considerar cuando se aborda la educación de niños que presentan deficiencias en el desarrollo de su autonomía.

Fundamentación sociológica

Analizando la teoría de *Montessori* como se cita en Haro (2021) el constructivismo social, es esencial en el proceso de aprendizaje, porque logró demostrar la validez de la educación sensorial, motora y social como base a la pedagógica. Por ello afirma que, las interacciones entre los niños es parte esencial para la su operación de sus dificultades, en este caso que logran el desarrollo de su autonomía.

2.3. Marco Contextual

La institución educativa donde se desarrolla el presente estudio lleva el nombre de “Guillermo Soto Zatizabal”. Su dirección es Adolfo Simmons o Raúl Clemente Huerta. Se fundó el 22 de Julio de 1982 gracias a gestiones de la comunidad del barrio donde se encuentra. Inició sus labores con pocas aulas, sin aulas de inicial, sin unidades sanitarias, ni patio, no contaba con un salón de cómputo. Solo laboraba en jornada matutina. En la actualidad la institución ofrece cobertura desde inicial hasta séptimo grado de educación básica, con dos jornadas, matutina y vespertina, gracias a la gestión comunitaria y de la directora.

Desde entonces, gracias a todo el personal que conformó y conforma la institución, se pretende que sea un lugar donde se enseñe y aprenda, desarrollando capacidades que les permitan a los/as estudiantes, reconstruir los conocimientos en forma crítica, una institución abierta a la comunidad. Mediante el desarrollo, la adquisición y la integración de aprendizajes se pretende potenciar y aumentar las estructuras cognitivas con capacidades valorativas que permitan la toma de decisiones, brindar servicios educativos de calidad y calidez a los moradores del sector, a través del PEI para fomentar la unidad, el compromiso, el análisis, investigación y propuestas en los docentes, padres de familia y estudiantes.

Contribuir desde el contexto educativo del establecimiento, enfoques, estrategias y metodologías de formación del tutor-docente en cuanto a: perfil, planificación, didáctica, sistematización y evaluación para el conjunto del sistema educativo. Es así como la institución en la actualidad cuenta en su estructura con personal administrativo, directivo, conserje, dos psicólogas y un auxiliar administrativo.

En la actualidad la institución cuenta con 16 aulas en total y 28 docentes entre jornada matutina y vespertina y con 1034 estudiantes. Dispone de 4 aulas para parvularios, 2 aulas de inicial y 2 de primero. Cuenta con un amplio laboratorio de cómputo, pero debido a la situación actual utilizan dispositivos móviles, laptops, computadoras de escritorio, impresoras. Asisten a ella 9 niñas y 39 niños.

Laboran en ella 8 docentes parvularios, 4 de jornada matutina y 4 de jornada vespertina. Las docentes son graduadas de Licenciatura en educación parvularia. Todas tienen entre 12 y 19 años de experiencia laboral.

La institución se caracteriza por estar localizada en un sector urbano, de nivel socioeconómico medio. Gracias al amplio laboratorio de cómputo con que cuentan y a los diferentes dispositivos tecnológicos de que disponen, los estudiantes trabajan vía online desde sus hogares.

Los padres de familia de la institución educativa “Guillermo Soto Zatzabal” son muy atentos y tienen mucha responsabilidad, son colaborativos y participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en las diferentes actividades como planes educativos y proyectos tales como el de “aprendo en casa” que se lleva a cabo actualmente, son bastante puntuales en los portafolios de sus representados y siempre están dispuestos a colaborar con la mejoría de la institución para una excelente oportunidad y desempeño de los estudiantes, se les atiende y ayuda también casos de vulnerabilidad con apoyo de pedagogos.

2.4. Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media proporcionará los conocimientos, valores y actitudes necesarios para ello:

- a) Desarrollar la personalidad, las capacidades, las capacidades mentales y físicas de los niños y adolescentes al máximo de sus potencialidades en un ambiente lúdico y emocional;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, el reconocimiento de la diversidad, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia
- d) Fortalecer el respeto a sus padres y maestros, su identidad cultural, su idioma, sus valores, sus valores nacionales y los valores de otros pueblos y culturas;
- e) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Bajo los artículos presentados se establece que la educación es un derecho humano permanente y un deber necesario e ineludible del Estado. Es un área prioritaria de la política y la inversión pública que asegura la justicia social y la inclusión, constituyéndolo como un requisito previo para el bienestar.

Garantizando a las personas, familias y comunidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. El desarrollo intelectual y la educación de cada ciudadano están así asegurados dentro de la educación pública, por supuesto, con estricto respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la sostenibilidad y la democracia. Cabe destacar que necesita desarrollarse en un ambiente de respeto, cordialidad, calidad y eficiencia.

Debido a la nueva modalidad online resulta evidente que los estudiantes piensan y procesan la información de manera significativamente diferente a sus predecesores. Además, no es un hábito arbitrario, sino que está llamado a continuar en un tiempo que no se detiene, sino que se incrementa, por lo que sus habilidades en la manipulación y uso de técnicas son mejores que las de los docentes y educadores. El uso de una Guía de educación digital como herramienta resulta no solo interesante y didáctica, sino también necesaria para beneficiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto, se destaca que su uso en la educación desde edades tempranas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Una vez que se ha delimitado el problema; se han determinado cada una de las investigaciones que han dado sustento teórico, es indispensable establecer la modalidad, el tipo, método y las técnicas que permitirán obtener la información para dar respuestas a los objetivos que se han considerado en la investigación. Es, en este momento, que se hace dispensable describir la metodología del estudio.

El procedimiento que se efectúa consiste en el análisis del contexto donde se desarrolla la investigación, es decir, en Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal” y delimitar la modalidad, la cual se basa en la cuali-cuantitativa. Asimismo, se consideraron los tipos, los métodos que están en consonancia con los mismos, las técnicas e instrumentos, tanto de la modalidad cualitativa como de la cuantitativa y, por último, la población y muestra de estudio.

Por tanto, el diseño de la investigación, son las vías que asume quien investiga para lograr sus objetivos de investigación, los que se enfocan en conocer la realidad del problema y sus posibles soluciones.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación cuali-cuantitativa

El desarrollo de la presente investigación se realizará bajo un enfoque mixto, La cual la describen Hernández et al., (2017), como un enfoque que está recién emergiendo y el cual es usar tanto lo cualitativo como lo cuantitativo. Según los

autores, es el enfoque que tiene implícito la modalidad cuantitativa y la cualitativa, por ende, las técnicas e instrumentos de ambos.

De ahí que, el enfoque cuantitativo se emplea porque mediante la misma se obtienen datos, que luego se cuantifican e interpretan desde la objetividad, que producen un profundo análisis que llevan hacia la comprensión de la problemática e incluso permite visualizar soluciones. Por ello se centra en la opinión de los docentes y padres de familia a quienes se les aplica una encuesta.

Mientras que, se utiliza en enfoque cualitativo para obtener, desde una visión reflexiva cómo se caracteriza la educación digital en el desarrollo de la autonomía de los infantes y las herramientas que emplean los docentes. Por lo que es necesario abordar al personal directivo para ello, a quien se le aplica una entrevista.

Se ha considerado esta modalidad porque es necesario aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos e información de los enfoques cuantitativos y cualitativos, para comprender la problemática, es decir, los niños que no asumen responsabilidades, además de no participar en situaciones cotidianas; desde la perspectiva de los docentes, los padres de familia, el directivo y la observación a los niños acerca de la educación digital en el desarrollo de la autonomía de los infantes, en la Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”. Por tanto, los datos se analizarán desde la perceptiva cuantitativa y cualitativa.

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad:

- **Bibliográfica:** según Arias (2017), consiste en que el investigador realiza una indagación profunda de documentos utilizando fuentes secundarias.

Esta es la primera etapa de la investigación en curso, puesto que se empezó por la revisión bibliográfica en diferentes fuentes de las variables, educación digital y el desarrollo de la autonomía para poder reflejar el estado de la problemática. En este modelo investigativo prevalece el análisis, la interpretación, las conclusiones y recomendaciones de los autores.

- **De campo:** Palella y Martins (2017) lo definen como aquel que, “Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar las variables” (p. 41). Es decir, el investigador recaba los datos en el mismo espacio donde sucede el fenómeno sin intervenir en el desarrollo del mismo, para luego analizarlos.

Este estudio se ve reflejado en la investigación de campo, porque permite recabar la información relevante sobre las variables de la investigación; ya mencionadas, con la finalidad de estudiar la situación real en un contexto natural y de esta manera conocerlos desde la perspectiva de los actores que aportan la información: los docentes, los padres de familia, el directivo y la observación a los niños y quienes pertenecen al contexto de estudio Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzabal”.

Según su objetivo gnoseológico:

Descriptivo: según Arias (2017), se encarga de puntualizar las características de la población o del evento que está estudiando. De acuerdo con este autor, hace referencia al tipo de investigación que se encarga de detallar las características esenciales de los eventos, y que aportan información segura y permite al investigador dar seguimiento a esas características presentadas para poder analizarla.

Por ello, es descriptiva, porque se describe o caracteriza el problema, así como cada una de las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores, además de la población ya mencionada y en los resultados.

- Explicativo: Para Hernández et al., (2017) su finalidad es llegar a conocer qué está generando el problema y cuáles son los efectos que produce. Por ello se utiliza porque se aspirará a explicar las causas y el efecto de las dificultades para el desarrollo de la autonomía que presentan los niños entre 5 y 6 años de edad de la Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”, además de la solución que emerja del proceso indagatorio.
- Propositivo: Palella y Martins (2017), la definen como aquella que “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica (p. 97). Es decir, permite, una vez analizado el problema generar una solución.

Esta solución se da por medio del diseño de planes, programas, guías, manuales, que cuando se lleven a la práctica, realmente ayudan a eliminar el problema o minimizarlos. Se utiliza este tipo de investigación, por la necesidad de aportar una solución viable a la dificultad en el desarrollo de la autonomía de los niños, mediante una propuesta que consiste en una guía para la educación digital de niños entre 5 y 6 años de edad de la Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”, en el periodo lectivo 2021-2022.

3.4. Métodos de investigación Teóricos:

- **Análisis-síntesis:** de acuerdo con Bernal (2017), parte de descomponer el objeto que se está estudiando en varias partes, así su análisis es de lo individual hacia la síntesis del mismo. Este método es importante para la investigación porque permite realizar un exhaustivo análisis del problema, es decir, las dificultades que están presentando los niños en el desarrollo de su autonomía, de esta manera se logrará identificar sus antecedentes, generando así el conocimiento para crear una solución viable.
- **Inductivo-deductivo:** el autor Arias (2017) explica que, este método permite hacer inferencias desde la lógica de las particularidades hasta llegar a las generales. Se toma como método, porque se realiza un análisis de lo particular a lo general, es decir, desde las dificultades en el desarrollo de la autonomía de los niños, las intervenciones de los docentes hasta llegar a la propuesta de una alternativa de solución que consiste en una guía para la educación digital de niños entre 5 y 6 años de edad de la Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzabal”, en el período lectivo 2021-2022.

3.5. Técnicas de investigación

- **Entrevista:** explica Martínez-Miguélez (2017), que la técnica de la entrevista la forma de obtener la información no cuantificable, porque es una dialogo o conversación con la muestra y quien investiga. De acuerdo a esta definición, es una dialógica directa, flexible que permite obtener

información donde el entrevistado puede reflexionar y argumentar sus respuestas, en este caso el directivo para conocer su opinión acerca de la educación digital de niños entre 5 y 6 años y el desarrollo de la autonomía de los niños.

- **Encuesta:** Palella y Martins (2017), expresan que está centrada en la obtención de los datos de un conjunto de sujetos, previamente seleccionados, y que son del interés de quien investiga, para ello se necesita una lista de interrogantes. Se utiliza porque es indispensable la recolección de datos de los sujetos que representan la muestra, es decir los docentes y los padres de familia.
- **Observación:** de acuerdo Rodríguez et al, (2021), se basa en captar los hechos, los cuales se registran y se analizan en diferentes momentos de la jornada diaria, y durante todo el año lectivo. Allí se deben considerar varios aspectos: actitudes, conductas, desarrollo de sus habilidades y destrezas, entre otros que el docente considere importante. Se ha seleccionado porque es necesario observar el desarrollo de la autonomía de los niños de entre 5 y 6 años de edad de la Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzabal”, en el período lectivo 2021-2022.

3.6. Instrumentos de investigación

Guía de entrevista: el instrumento que más se ajusta a la investigación y que se emplea es la guía de entrevista semiestructurada, que se basa en formular interrogantes abiertas, en este caso al personal directivo. Al respecto Arias (2017), señala que, mediante esta guía se logra una conversación dentro de una reflexión, flexibilidad y argumentación. Se utiliza para establecer una dialógica con el

directivo con la finalidad de conocer su opinión argumentada sobre el desarrollo de la autonomía de los niños, así como la educación digital como un medio para mejorar dicha autonomía.

Cuestionario: para Hernández et al, (2017), consiste en hacer preguntas entorno a las variables, con lo cual se pretende medir, cuantificar dentro de una objetividad. Entonces, consiste en realizar preguntas formuladas de manera clara y concisa que permita recolectar los datos a los docentes y los padres de familia, lo que permitirá caracterizar el desarrollo de la autonomía de los niños y el impacto de la educación digital en este desarrollo.

Escala: se diseña el instrumento en la escala tipo Likert. Arias (2017), explica que, son opciones que tiene por finalidad obtener las respuestas. y están compuestas por cinco alternativas, dos positivas, dos negativas y una indiferente. La presente investigación asume como esta escala porque permite ofrecer a los encuestados cinco alternativas, de las cuales solo deben seleccionar una, y las mismas se adaptan a cada pregunta y a la necesidad del investigador.

Otra escala es la de estimación, que consiste en una valoración cualitativa de los aspectos a evaluar, afirman López et al., (2019) que se hace énfasis en tres niveles de logros: destreza fue alcanzada, está en proceso o iniciada. Se emplea, concretamente en la técnica de observación donde se asienta las observaciones del desarrollo de la autonomía de los niños.

Guía de Observación: este instrumento consiste en asentar las observaciones guiándose por una serie de ítems establecidos previamente (Arias, 2017). Se utiliza para poder responder las interrogantes que se formulan del desarrollo de la autonomía de los niños.

3.7. Población y Muestra

Población

Para definir la población se cita a Hernández et al., (2017), “es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación” (p. 168). Para determinar la población de la presente investigación se tomó como las unidades de estudio a los docentes, los padres de familia, los niños y el personal directivo con la finalidad de conocer el contexto del abordaje educativo del desarrollo de la autonomía de los niños. En la tabla 2 se presentan la población de estudio.

TABLA 2. POBLACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO SOTO ZATIZABAL”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Estudiantes	23	46.93%
2	Docentes	2	4.08%
3	Autoridades	1	2.04%
4	Padres de familia	23	46.93%
Total		49	99.98%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, de acuerdo con Hernández et al., (2017, pág. 562) “Es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. En el caso de esta investigación, se tomó para la muestra la que se domina muestra no probabilística por conveniencia, es decir se asume la totalidad de la población, por lo que no se necesita someterla a muestreo, y se presentan en la tabla 3.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

1. ¿Su hijo utiliza recursos digitales para el proceso de aprendizaje?

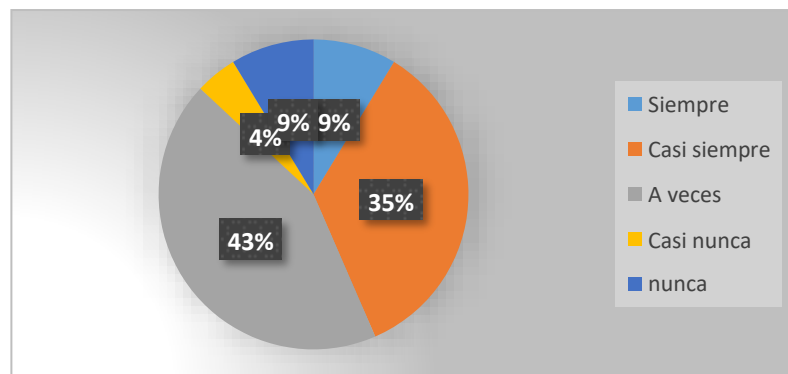
TABLA 3. RECURSOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	2	9%
Casi siempre	8	35%
A veces	10	43%
Casi nunca	1	4%
Nunca	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 1. RECURSOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: según se puede evidenciar que el 43% de los encuestados declaran que a veces utiliza los recursos digitales en el proceso de su aprendizaje, mientras un 35% manifiesta que casi siempre, es un indicador de que se debe trabajar con los estudiantes y los padres para que conozcan las ventajas del recurso tecnología, que facilita el aprendizaje

2. ¿Usted considera que las habilidades digitales que tienen los niños es un factor positivo para el aprendizaje?

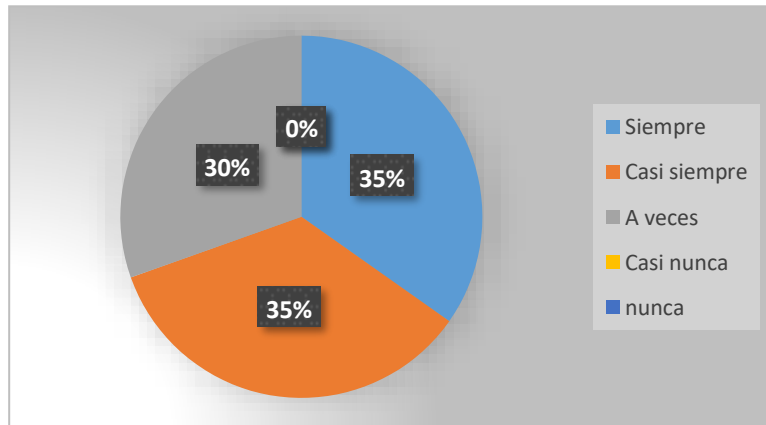
FIGURA 2. HABILIDADES DIGITALES EN LOS NIÑOS

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	8	35%
Casi siempre	8	35%
A veces	7	30%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 3. HABILIDADES DIGITALES EN LOS NIÑOS



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: se puede evidenciar que el 35% de los encuestados afirman que casi siempre y siempre tiene un factor positivo las habilidades digitales en su aprendizaje; mientras el 30% expresa que a veces, es este grupo de estudiantes los que quizás requieran mayor atención para utilizar este recurso como un factor positivo en su aprendizaje.

3. ¿Usted en su casa tiene dispositivos electrónicos que el niño pueda utilizar como un recurso de aprendizaje?

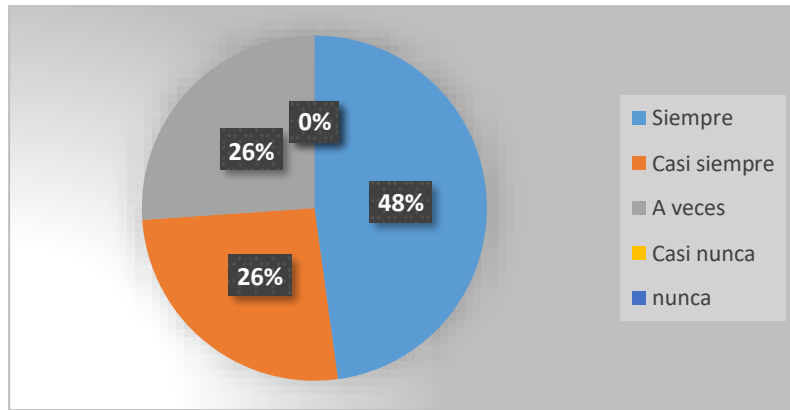
TABLA 4. *DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN CASA PARA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO*

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	11	48%
Casi siempre	6	26%
A veces	6	26%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 4. *DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN CASA PARA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO*



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: se puede observar que el 48% de los padres declara que, si tienen dispositivos electrónicos, un 26% expresa que a veces, es un indicador de que un grupo de estudiantes no poseen un dispositivo electrónico propio; es posible que solo acceden a la tecnología a través de un dispositivo de otra persona; la computadora, un teléfono inteligente son recursos que facilitan el aprendizaje y en esta era de la información y la comunicación todos debemos utilizar este recurso

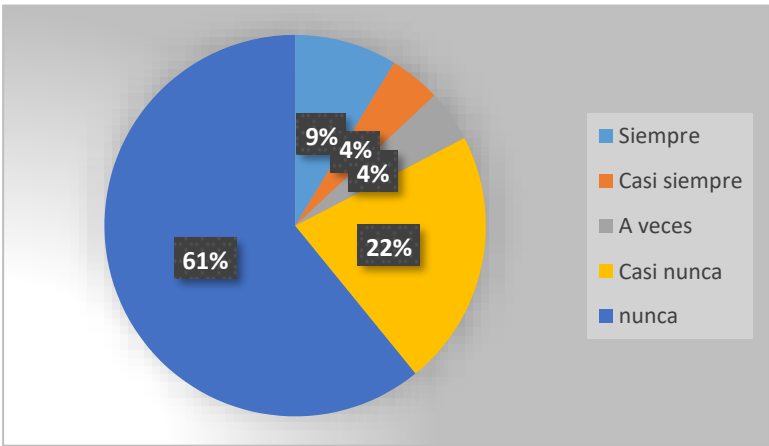
4. ¿Usted conoce si en la institución educativa los niños asisten a un laboratorio donde aprendan a utilizar la tecnología?

TABLA 5. ASISTENCIA EN EL LABORATORIO

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	2	9%
Casi siempre	1	4%
A veces	1	4%
Casi nunca	5	22%
nunca	14	61%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales
Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 5. ASISTENCIA EN EL LABORATORIO



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales
Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: el 61% de los padres opinan que nunca asisten al laboratorio para aprender a utilizar la tecnología, un porcentaje mínimo sugiere casi siempre; si los estudiantes no cuentan con la tecnología en casa, la escuela es la encargada de promover conocimientos mediante el uso de la tecnología.

5. ¿Usted considera que su hijo es autónomo e independiente?

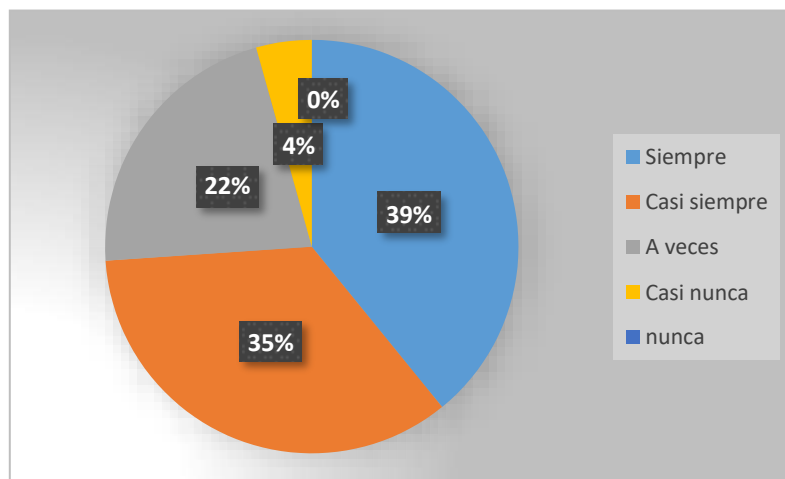
TABLA 6. INDEPENDENCIA DEL NIÑO

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	9	39%
Casi siempre	8	35%
A veces	5	22%
Casi nunca	1	4%
nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 6. INDEPENDENCIA DEL NIÑO



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: aca se puede observar que el 39% de los hijos de los encuestados declaran que sus niños son autónomo e independiente, mientras tanto el 22% dice a veces su niño es autónomo e independiente; este porcentaje representativo evidencia el problema de esta investigación.

6. ¿La maestra de su hijo desarrolla destrezas de autonomía e independencia?

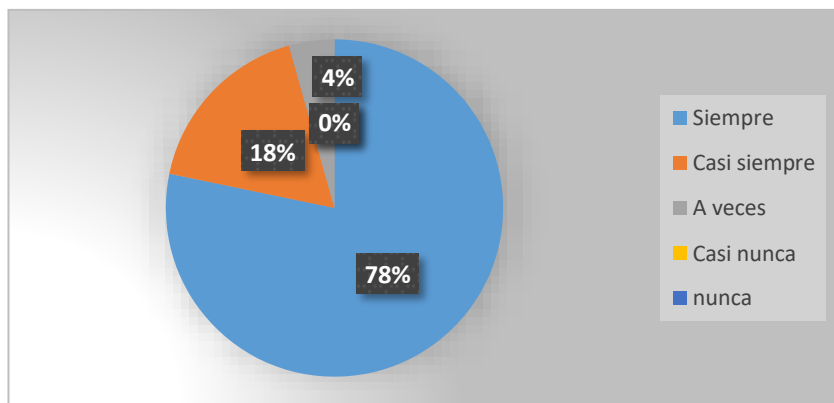
TABLA 7. DESTREZA EMPLEADA POR EL DOCENTE

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	18	78%
Casi siempre	4	17%
A veces	1	4%
Casi nunca	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 7. DESTREZA EMPLEADA POR EL DOCENTE



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: según el 78% concuerdan que las maestras de sus hijos tienen un desarrollo en las destrezas de autonomía e independencia, mientras que el 4% responde “a veces” el grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo para desarrollar autonomía son objeto de este estudio de investigación.

7. ¿Su hijo colabora en las actividades como: recoger sus juguetes, ordenar su habitación, ¿arreglar su mochila?

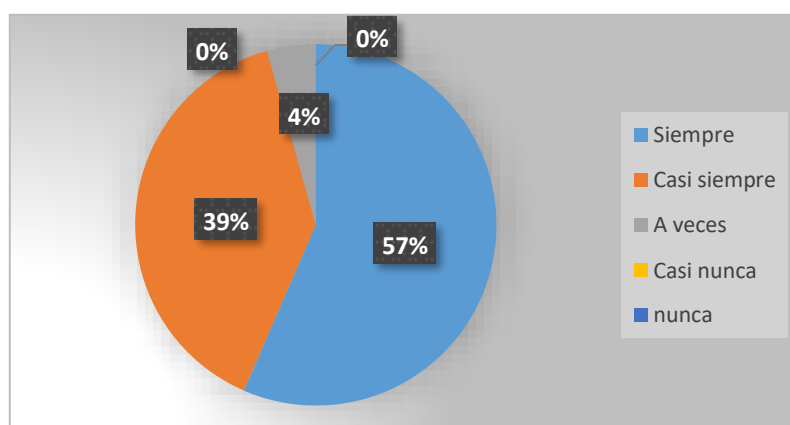
TABLA 8. *SU HIJO COLABORA EN ACTIVIDADES*

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	13	57%
Casi siempre	9	39%
A veces	1	4%
Casi nunca	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 8. *SU HIJO COLABORA EN ACTIVIDADES*



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: se puede ver que el 57% de los padres expresa que siempre sus hijos colaboran con las actividades a ellos encomenda, tan solo un porcentaje mínimo de 4% suponen a veces; se detecta que los niños han desarrollado autonomía a través de pequeñas actividades en casa como: recoger sus juguetes, ordenar su habitación y arreglar su mochila,

8. ¿Usted conoce si en el jardín de niños su niño ordena su carpeta, abre su lonchera?

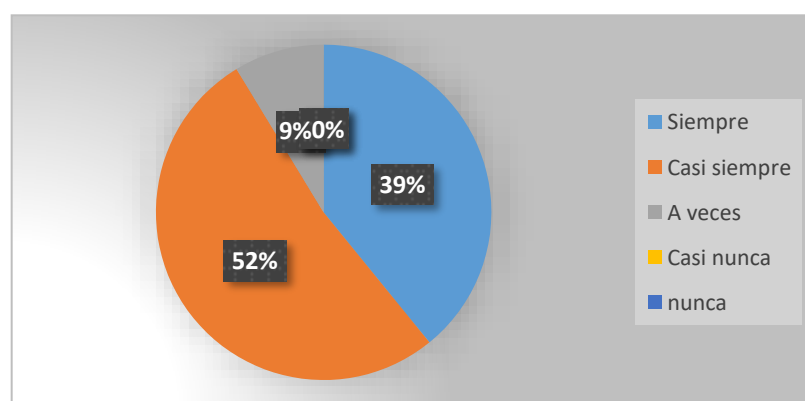
TABLA 9. *USTED CONOCE SI EN EL JARDÍN DE NIÑOS SU NIÑO ORDENA SU CARPETA*

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	9	39%
Casi siempre	12	52%
A veces	2	9%
Casi nunca	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 9. *USTED CONOCE SI EN EL JARDÍN DE NIÑOS SU NIÑO ORDENA SU CARPETA*



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: Porcentajes muy representativos (52%; 39%) exponen de manera positiva la autonomía que han desarrollado los niños a través de pequeñas actividades que les permiten participar de manera activa y desarrollar valores, conocimientos y actitudes.

9. ¿Su hijo se lava las manos y va al baño solo?

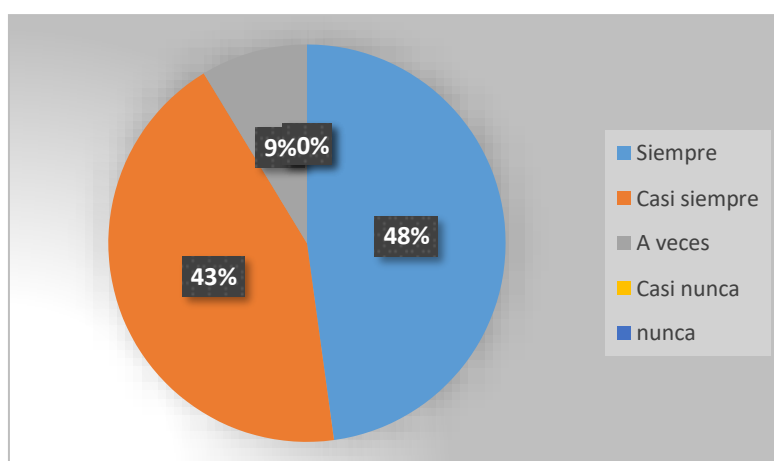
TABLA 10. *EL NIÑO SE LAVA POR SÍ SOLO*

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	11	48%
Casi siempre	10	43%
A veces	2	9%
Casi nunca	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 10. *EL NIÑO SE LAVA POR SÍ SOLO*



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: podemos observar que hay un porcentaje representativo como el 48% y 43% de los encuestados que declaran que sus hijos desarrollan su higiene de manera autónoma pero también existe un pequeño porcentaje que no muestra que todavía hay niños que necesitan potencializar su autonomía para que pueda realizar por sí mismo dichas actividades correspondientes a su higiene.

10. ¿Su hijo se viste solo?

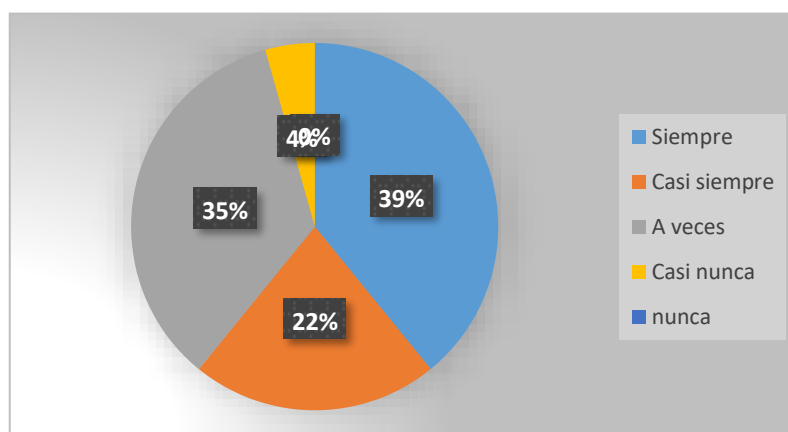
TABLA 11. *SU HIJO SE VISTE SOLO*

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	9	39%
Casi siempre	5	22%
A veces	8	35%
Casi nunca	1	4%
nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 11. *SU HIJO SE VISTE SOLO*



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: podemos observar que un pequeño porcentaje (4%) de los niños necesitan todavía asistencia por parte de los padres para poder vestirse, pero por otro lado tenemos un porcentaje muy representativo (22%) de que los niños no necesitan la ayuda de sus padres para vestirse dado que ellos pueden valerse por sí mismo para realizar esta actividad que es vestirse por ellos mismo, dando a conocer que están desarrollando de manera progresiva la autonomía.

11. ¿Usted considera que las maestras deben conocer más estrategias para desarrollo la autonomía en los niños?

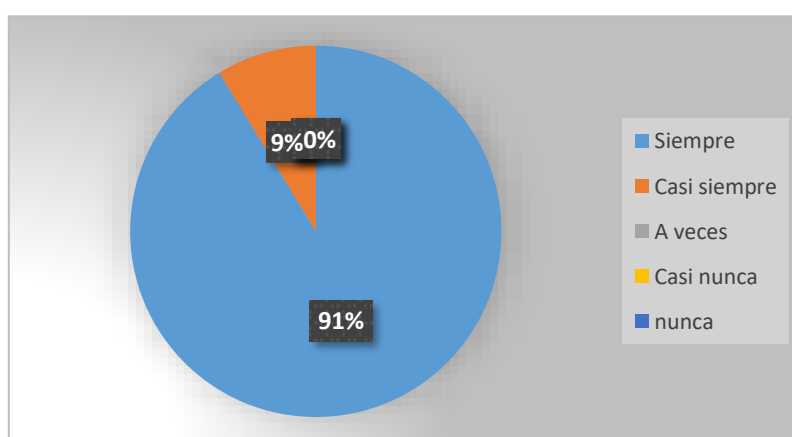
TABLA 12. CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIA POR PARTE DEL DOCENTE.

Detalles	Absoluta	Relativa
Siempre	21	91%
Casi siempre	2	9%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

FIGURA 12. CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIA POR PARTE DEL DOCENTE.



Fuente: la encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legales

Elaborado por: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura

Análisis: podemos observar que el 91% de los padres encuestados afirman que las maestras siempre deben conocer mas estrategias para el desarrollo de la autonomia en sus niños y el 9% tambien declaran que casi siempre las maestras deben tener las estrategias necesarias para la autonomía de sus niños.

Análisis de la entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa

“Guillermo Soto Zatizabal”

Nombre: Lcda. Evelyn Ordoñez.

Primero “A”

- 1. ¿Qué clase de competencias digitales han desarrollado sus estudiantes?**

La institución no cuenta con un salón de computación activo.

- 2. ¿Cómo utilizan la tecnología los niños de preparatoria?**

Se lo utiliza por medio de los padres de familia enviándole un link donde el niño mediante el juego refuerza su conocimiento.

- 3. ¿Qué tipos de recursos tecnológicos aplican las maestras para el proceso de aprendizaje en los niños de preparatoria?**

En lo personal utilizo proyector para que el estudiante desarrolle sus conocimientos y mediante videos asimile con el tema.

- 4. ¿Cómo desarrolla usted la autonomía en los niños de preparatoria?**

Dándole indicaciones para que tenga su independencia

- 5. ¿De qué manera las familias de los niños de preparatoria colaboran en el desarrollo de autonomía?**

Desde casa ellos refuerzan y fortalecen lo aprendido en la escuela.

- 6. ¿Qué características tienen sus niños que evidencien el desarrollo de autonomía?**

Es aquel que es capaz de realizar por sí mismo las tareas y actividades propias.

- 7. ¿Por qué es importante que los niños desarrollen autonomía?**

Es importante porque cada niño tiene sus propios conocimientos y ayudan a su independencia.

- 8. ¿Le gustaría participar en la socialización de una guía para docentes con estrategias que orienten el desarrollo de la autonomía en los niños; por qué?**

Sí, nos ayuda a desarrollar habilidades y destrezas para los estudiantes.

**Análisis de la entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa
“Guillermo Soto Zatizabal”**

Nombre: Ms. Raquel Cáceres.

Primero “B”

- 1. ¿Qué clase de competencias digitales han desarrollado sus estudiantes?**

Actualmente en era digital se ha utilizado las computadoras y el celular, es decir, los ordenadores.

- 2. ¿Cómo utilizan la tecnología los niños de preparatoria?**

Los niños en la actualidad ven videos en YouTube.

- 3. ¿Qué tipos de recursos tecnológicos aplican las maestras para el proceso de aprendizaje en los niños de preparatoria?**

Videos, música, pictograma, laptop, proyector.

- 4. ¿Cómo desarrolla usted la autonomía en los niños de preparatoria?**

Higiene personal, comer de todo y sin ayuda, jugar y compartir con otros niños.

- 5. ¿De qué manera las familias de los niños de preparatoria colaboran en el desarrollo de autonomía?**

Ayudan muy colaborativamente en el orden y los valores.

- 6. ¿Qué características tienen sus niños que evidencien el desarrollo de autonomía?**

Un niño es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propios de ellos.

- 7. ¿Por qué es importante que los niños desarrollen autonomía?**

Para que sean independientes a medida de su desarrollo creativo.

- 8. ¿Le gustaría participar en la socialización de una guía para docentes con estrategias que orienten el desarrollo de la autonomía en los niños; por qué?**

Sí, para conocer y aplicar en mi diario laboral.

Análisis de los resultados de la entrevista

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la entrevista, se evidenció que existen falencias en cuanto a las competencias digitales ya que la institución no cuenta con una sala de computación el cual pueda ayudar al personal que allí labora, a construir un nuevo conocimiento a través de la utilización de los medios virtuales, lo cual influye, negativamente en su Praxis. Asimismo, conlleva un desconociendo de los beneficios en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Por otra parte, la utilización de estrategias gratificadoras a través de un aula virtual sería un mecanismo de aprendizaje bastante avanzado, ya que de esta forma los niños en la actualidad podrían ver videos en YouTube, revistas ilustrativas, actividades audiovisuales, músicas, pictograma, y proyectores. Una de las herramientas más usadas por los estudiantes en la actualidad son los celulares y otros ordenadores, limitándolos a tener una visión clara de los sistemas virtuales colaborativos, obstruyendo el fortalecimiento de sus capacidades, no dejándolos avanzar en el desarrollo de su autonomía.

Es importante mencionar que, las herramientas tecnológicas contienen beneficios los cuales permiten aumentar el desarrollo de la autonomía a los estudiantes, a través de la serie de indicadores que ofrecen las plataformas tecnológicas, asimismo, contribuye a la adquisición de nuevos saberes, que están concatenados a una serie de nuevos recursos gamificadores los cuales le facilitara la búsqueda en las distintas paginas educativas que se encuentran en línea.

Es por esta razón, que la construcción de un salón de computación juega un papel fundamental en el desarrollo de las potencialidades individuales de los

infantes ya que, gracias a estas herramientas los mismos tendrán orientación por parte de sus docentes, adquirirán métodos pedagógicos, y avanzarán en su desarrollo de autonomía e independencia individual.

Guía de observación

Nombre de docente: Lcda. Evelyn Ordoñez Hoyos.

Grado: 1ro. “A” **N° de niños:** 23

Edad de los niños: 5-6 años

Plantel: Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”

N°	Acciones Para Evaluar	EX	MB	B	M	SR	Total
1	Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.	15	3	2	2	1	23
2	Es capaz de orientarse y desplazarse de forma autónoma en entornos conocidos (aula, escuela)	10	7	3	1	2	23
3	Se pone el abrigo y otras prendas cuando se indica, de manera autónoma	5	6	6	1	5	23
4	Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.	6	6	5	4	2	23
5	Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	9	5	5	1	3	23
6	Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	5	6	4	4	4	23
7	Reconocer la utilidad de la tecnología en las actividades cotidianas.	2	5	5	5	6	23
8	Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio	1	5	3	4	10	23

- Excelente: Se desempeña en el parámetro de manera superior a lo esperado.
- Muy bien: Se desempeña en el parámetro de manera esperada.
- Bien: Se desempeña en el parámetro de manera inferior a lo esperado.
- Mejorable: Se inicia en el logro del parámetro.
- Sin realizar: No se observó el desenvolvimiento en el parámetro o tuvo dificultades para lograrlo.

Guía de observación

Nombre de docente: MSc. Raquel Cáceres

Grado: 1ro. “B” **N° de niños:** 25 **Edad de los niños:** 5-6 años

Plantel: Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”

N°	Acciones Para Evaluar	EX	MB	B	M	SR	Total
1	Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.	9	3	4	4	5	25
2	Es capaz de orientarse y desplazarse de forma autónoma en entornos conocidos (aula, escuela)	4	6	5	4	8	25
3	Se pone el abrigo y otras prendas cuando se indica, de manera autónoma	5	6	6	3	5	25
4	Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.	6	7	5	3	4	25
5	Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	9	5	4	3	4	25
6	Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	5	6	5	4	6	25
7	Reconocer la utilidad de la tecnología en las actividades cotidianas.	1	5	3	5	11	25
8	Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio	1	2	3	4	15	25

- Excelente: Se desempeña en el parámetro de manera superior a lo esperado.
- Muy bien: Se desempeña en el parámetro de manera esperada.
- Bien: Se desempeña en el parámetro de manera inferior a lo esperado.
- Mejorable: Se inicia en el logro del parámetro.
- Sin realizar: No se observó el desenvolvimiento en el parámetro o tuvo dificultades para lograrlo.

Análisis de los resultados de la guía de observación

En virtud de los datos extraídos a través de la guía de observación, se pudo visualizar que la práctica de hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal cómo parte de la autonomía de los infantes en la institución es excelente, ya que su desempeño observado así lo demuestra, no obstante, los aprendices a través de las orientaciones de sus tutores pueden orientarse y desplazarse de forma autónoma en entornos conocidos los cuales están vinculados al área de clase. Por su parte, los niños necesitan una adecuada enseñanza para que de esta forma sepan ubicar en qué momento usar sus accesorios y abrigos de forma independiente a través de una avanzada capacitación ayudando en su proceso de formación.

Es importante resaltar que, las actividades diarias realizadas por el infante la ejercen de forma excelente ya que, su desempeño por superarse va de una forma trascendente, y van adquiriendo nuevas experiencias en cuanto a la adquisición de compromisos escolares. De allí la importancia de la intervención del docente a través de la gamificación con las diversas herramientas tecnológicas, acelerando el proceso de formación haciéndolos más independientes.

Finalmente, debe mencionarse que los niños no cuentan con un adecuado desenvolvimiento con las actividades tecnológicas, por tanto, el uso de las TIC, en los procedimientos educativos de los aprendices es importante, porque mediante estos medios de comunicación, los estudiantes podrán tener beneficios que lo impulsarán a fortalecer su relación con el mundo virtual.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

Entrevistadores: Michelle Osorio Bravo y Josselin Ramírez Segura.

Lugar: Dirección de la Institución Educativa

Entrevistado: Ms. Grace García Chuca.

Cargo: directora.

1. **¿Qué clase de competencias digitales se desarrollan en los niños de preparatoria?**
Información, comunicación y solución de problemas.
2. **¿Cómo utilizan la tecnología los niños de preparatoria?**
En compañía de las docentes con actividades audiovisuales.
3. **¿Qué tipo de recursos tecnológicos aplican las maestras para el proceso de aprendizaje en los niños de preparatoria?**
Proyectores, computadoras, WhatsApp, teams, fase.
4. **¿Qué características tienen los niños de preparatoria que pueda evidenciar el desarrollo de autonomía?**
Orden, identificar lo que está a su alrededor, independencia, seguridad, relación en sus acciones.
5. **¿Cómo desarrollan las maestras la autonomía en los niños de preparatoria?**
Creando independencia en las actividades autónomas.
6. **¿De qué manera las familias de los niños de preparatoria colaboran en el desarrollo de autonomía?**
Deben hacerlo de a poco con firmeza y seguridad.
7. **¿Por qué es importante que los niños desarrollen la autonomía?**
Para que puedan desarrollarse en su entorno social y se valgan por sí mismos cuando enfrenten nuevos contextos.
8. **¿Qué tipo de estrategias pedagógicas, lúdicas, tecnológicas considera usted que requieren aplicar los docentes para potenciar la autonomía en los niños?**
Técnicas activas, trabajo grupal-equipo, desarrollo del pensamiento, uso del computador.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

Cuando se culmina el proceso de análisis de las técnicas de recolección de datos, es necesario presentar el cuerpo de conclusiones. Esto porque las mismas permiten afirmar el logro de los objetivos que se han trazado en la investigación. Por ello se presenta a continuación las conclusiones del estudio.

- Mediante la observación directa no participativa se logró evaluar el impacto de la educación digital en el desarrollo de la autonomía de los niños, el cual se considera deficiente porque no se implementan esta educación para desarrollar la autonomía en los niños.
- De igual manera se conoció a través de las fuentes primarias que, el uso de la tecnología se limita a herramientas como WhatsApp y proyectores. Por lo que se concluye que las mismas limitan la motivación en los estudiantes.
- Asimismo, a través de la observación se logró examinar el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 a 6 años de la Unidad educativa “Guillermo Soto Zatzabal”. Por lo que se concluye que, se con dificultades en algunos aspectos como en la demostración de responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.
- Por lo antes descrito, se afirma que la educación digital no se emplea para estimular la autonomía de los niños. Esto condujo hacia la necesidad de seleccionar las actividades y recursos tecnológicos para elaborar una guía

para la educación digital de niños entre 5 y 6 años, lo cual se efectuó de manera efectiva.

RECOMENDACIONES

- A los docentes se recomienda observar el impacto que tienen la educación digital en el desarrollo de la autonomía de los niños.
- Por la escasa utilización de plataformas educativas en el proceso educativo, se recomienda a los docentes realizar actualización sobre sus competencias digitales a fin de incorporar la educación digital en el aprendizaje de los niños.
- Se recomienda a los docentes abordar de manera continua el desarrollo de la autonomía de los niños.
- En virtud que, se presentan falencias en la educación digital para el desarrollo de la autonomía de los niños, se recomienda aplicar la propuesta de la presente investigación.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía para docentes.

4.2. Justificación

Desarrollar la autonomía del niño, requiere de aplicar estrategias como las tecnológicas que les permita adquirir habilidades de autosuficiencia. Esto con el propósito que aprendan afrontar los riesgos que conllevan el mundo actualmente, es por ello, que al realizar las actividades dentro de una educación digital practicarán en unos entornos seguro que les inspire confianza, por ende, a ser más autónomos estrategias que le ayuden a ser autónomo e independiente.

De ahí que, la presente propuesta está dirigida los docentes Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal” con la finalidad de contribuir con el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 a 6 años. Por tanto, se presenta un conjunto de actividades enfocadas en una educación virtual.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar una guía para docentes basada en la educación digital para el desarrollo de la autonomía de niños de 5 a 6 años.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Proporcionar un conjunto de actividades basadas en la educación digital para el desarrollo de la autonomía de niños de 5 a 6 años

- Promover la educación digital para el desarrollo de la autonomía de niños de 5 a 6 años.
- Presentar al directivo y los docentes la guía práctica para su evaluación, aprobación y ejecución.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

El facilitar a los docentes una guía de actividades que se enfocan en la educación digital para el desarrollo de la autonomía de niños de 5 a 6 años, se pretende que la praxis se realice en función de la comprensión de la importancia del uso de la tecnología en el nivel de Educación Inicial, tanto a nivel pedagógico como de estimulación en los niños para que logren su autonomía. Por cuanto, al ser puestas en prácticas, permiten el desarrollo, no solo de dicha autonomía, sino de las habilidades sociales, de creatividad, cognitiva, motrices, entre otras.

Aspecto Psicológico

En virtud que se busca favorecer el desarrollo de la autonomía de los niños entre 4 y 5 años, mediante una educación digital donde predomina las actividades de juego, se considera acertado sustenta el aspecto psicológico en la teoría del juego de Gross (como se cita en Montoya (2020), allí se hace referencia que el juego es el medio más idóneo para que los infantes adquieran habilidades y destrezas, pero lo más importante es que los prepara para afrontar con asertividad las subsiguientes etapas del desarrollo humano. Esto porque el juego, para los niños más que diversión es algo serio que les permite jugar con acciones o situaciones de la vida real, bien sea las que vivencian o vivenciarán en un futuro.

Aspecto Sociológico

La presente propuesta se basa en el aspecto sociológico ya que se fomenta el aprendizaje colaborativo, el cual trasciende de las aulas a entorno digitales que amerita que los niños socializasen entre ellos además del adulto. Esto porque los niños comprenden que para poder realizar las actividades necesitan de ser autónomos, tomar de decisiones que les permita trabajar, tanto en equipo con sus pares como individualmente.

Aspecto Legal

En el aspecto legal, la propuesta se sustenta en la en la Constitución de la República del Ecuador (2008), específicamente en su artículo 16 numeral 2 donde dice que todas las personas tienen el derecho a “El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación” (p. 14)

4.5. Factibilidad de su aplicación:

- a. Factibilidad Técnica:** toda propuesta necesita de una factibilidad técnica la cual consiste en los recursos tecnológicos como equipos electrónicos, suficientes para el grupo de niños que la utilizarán, la conexión a internet, plataformas educativas, además de los materiales como los didácticos entre ellos hojas, colores, etc. Por tanto, se afirma que la institución posee cada uno de estos recursos lo que la propuesta tiene una factibilidad técnica.
- b. Factibilidad Financiera:** está referido a los gastos que una propuesta conlleva para su diseño y aplicación. Estos gastos se reflejan en los recursos tecnológicos y materiales, los cuales están presentes en la

institución, por lo que los gastos se limitan al egreso de internet, lo cual es mínimo.

c. Factibilidad Humana: son los sujetos que intervienen en la propuesta.

Los investigadores porque son los responsables de haber detectado el problema y diseñado la solución viable. El personal directivo porque tienen la responsabilidad de evaluar y aprobar el uso de la guía. Los docentes ya que su valoración los lleva a asumir la responsabilidad de aplicarla. El tutor por ser el profesional que guía u orienta el diseño de la guía y los niños porque realizarán las actividades.

4.6. Descripción de la Propuesta

La presente propuesta consiste en una guía al docente basado en la educación digital en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 a 6 años. Por ello se estructura considerando el currículo de Educación Inicial aunado a las actividades, donde el plan contempla: objetivo del aprendizaje, el ámbito, tiempo, desarrollo, recursos entre otros aspectos.



AUTORAS

Michelle Stefanie Osorio Bravo
Josselin Tatiana Ramírez Segura

PRESENTACIÓN

La autonomía se refiere a la regulación del comportamiento mediante reglas que surgen del individuo. Así mismo, se centra en que la persona es quien decide, conscientemente, qué reglas guían sus acciones. La autonomía usa la conciencia moral para hacer lo que uno cree que debe hacer, al decidir si realizar una actividad o una decisión, analizar esa acción y las consecuencias de esa acción que se relaciona con la capacidad.

De ahí que, la presente guía para docentes basada en la educación digital tiene como propósito contribuir con actividades que ayuden en el desarrollo de la autonomía de niños de 5 a 6 años.

Donde la educación digital dinamiza el aprendizaje, motiva a los niños a ser más independientes, y más conscientes de su autonomía.

Objetivos de la guía para docente

Objetivo General de la propuesta

Diseñar una guía para docentes basada en la educación digital para el desarrollo de la autonomía de niños de 4 y 5 años.

Objetivos Específicos de la propuesta

- **Proporcionar un conjunto de actividades basadas en la educación digital para el desarrollo de la autonomía de niños de 4 y 5 años.**
- **Promover la educación digital para el desarrollo de la autonomía de niños de 4 y 5 años.**
- **Presentar al directivo y los docentes la guía práctica para su evaluación, aprobación y ejecución.**



ACTIVIDAD #1

DESCUBRIENDO MI CUERPO

Edad: 5 a 6 años

Objetivo de aprendizaje: OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. La docente inicia con una canción: la gallina turuleta para motivar a los niños a realizar las actividades. Los niños realizarán las acciones de la letra.
2. La maestra sienta a los niños en círculo para explicarles la actividad.
3. Explica que jugarán en internet, que al principio de la actividad jugarán en equipos de dos.
4. Deben prestar atención a las instrucciones que la docente les va diciendo a medida que la actividad se desarrolle.



https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4212950-ubica_las_partes_del_cuerpo.html

5. Los niños deben ubicar las partes del cuerpo en la imagen según indique.
6. Luego la docente ingresa en la plataforma Educaplay y realiza una demostración de lo que deben hacer.

Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”				AÑO LECTIVO	
PLAN MICRO CURRICULAR				2022-2023	
DATOS INFORMATIVOS			TIEMPO	DURACIÓN	
DOCENTES:	ÁREA ASIGNATURA	AÑO/CURSO NIVEL	PERÍODOS	INICIO	FINAL
Michelle Stefanie Osorio Bravo Josselin Tatiana Ramírez Segura	INICIAL	5-6 AÑOS	1		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		ELEMENTOS INTEGRADORES			
Autonomía		Canción "La gallina turuleta" https://www.youtube.com/watch?v=XOaKEU3Fh_M Educación digital: Educaplay: las partes del cuerpo: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4212950-ubica-las-partes-del-cuerpo.html			
ÁMBITO	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador para la evaluación de criterio	
Ciencias Sociales	CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.	MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación) Los niños cantan la canción y realizan las acciones de la letra.	Plataforma Educaplay computadora, parlante, conexión a internet	Actividad Evaluativa:	
		MOMENTO DE DESARROLLO (construcción) Los niños forman equipos de dos; luego ingresan en la plataforma educativa. Desarrollan la actividad ubicando las partes del cuerpo donde corresponde. Nombran las partes del cuerpo a medida que la van ubicando. La docente les pregunta ¿Dónde está cabeza? Y así con cada parte.		I.CS.1.1.1. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades. (J.4.)	
		MOMENTO DE CIERRE (consolidación) La docente pregunta: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué les resultó lo más fácil de ubicar? Los niños expresarán sus conocimientos. Se repite la actividad, pero de manera individual, para lograr la consolidación de la misma.		Logran reconocer las partes del cuerpo en actividades grupales e individuales	
				Técnica: Observación directa.	
				Instrumento: Lista de cotejo	
DOCENTE:	COORDINADORA PEDAGÓGICA:			DIRECTOR:	
Firma	Firma:			Firma:	
Fecha:	Fecha:			Fecha:	

ACTIVIDAD # 2

EXPRESO MIS EMOCIONES

Edad: 5 a 6 años

Objetivo de aprendizaje: OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. La docente inicia con una canción: “Emociones y sentimientos”, los niños junto con la docente la cantan y luego les explica que es importante que ellos manifiesten sus emociones y sentimientos para que logren identificar las causas que lo producen.
2. La maestra sienta a los niños en círculo para explicarles la actividad.
3. Explica que jugarán en internet, que al principio de la actividad jugarán en equipos de dos.
4. Deben prestar atención a las instrucciones que la docente les va diciendo a medida que la actividad se desarrolle.



5. Los niños deben unir la figura de la izquierda con la cara que identifica a la figura correspondiente.

6. Luego la docente ingresa en la plataforma Educaplay y realiza una demostración de lo que deben hacer.

7. Al final colorean caritas identificando cada emoción

<https://i.pinimg.com/564x/80/0a/800a58f6dbd64d514f9c43b078e2.jpg>

Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”				AÑO LECTIVO	
PLAN MICRO CURRICULAR				2022-2023	
DATOS INFORMATIVOS			TIEMPO	DURACIÓN	
DOCENTES:	ÁREA ASIGNATURA	AÑO/CURSO NIVEL	PERÍODOS	INICIO	FINAL
Michelle Stefanie Osorio Bravo Josselin Tatiana Ramírez Segura	INICIAL	5-6 AÑOS	1		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Autonomía		ELEMENTOS INTEGRADORES			
		Canción "Las emociones y sentimientos" https://www.youtube.com/watch?v=k4z6Np67qhY Educación digital: Educaplay: las emociones https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5690631-las_emociones.html			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA APRENDIZAJE		Desarrollar la autonomía en niños de 4 y 5 años			
ÁMBITO	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador para la evaluación de criterio	
Ciencias sociales	CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.	MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación) Cantan la canción: emociones y sentimientos, los niños junto con la docente la cantan y luego les explica que es importante que ellos manifiesten sus emociones y sentimientos para que logren identificar las causas que lo producen.	Plataforma Educaplay computadora, parlante, conexión a internet Hoja de trabajo colores	Actividad Evaluativa: I.CS.1.1.1. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades. (J.4.)	
		MOMENTO DE DESARROLLO (construcción) Los niños forman equipos de dos; luego ingresan en la plataforma educativa. Desarrollan la actividad ubicando uniendo la figura de la izquierda con la carita que expresa el sentimiento. Van diciendo los sentimientos a medida que lo encuentran. La docente les pregunta ¿Cómo te sientes en este momento?			
		MOMENTO DE CIERRE (consolidación) La docente pregunta: ¿Les gustó la actividad? ¿Crees que estar feliz es lo mejor? ¿Cómo haces para expresar tus sentimientos? Los niños expresarán sus conocimientos. Se repite la actividad, pero de manera individual, para lograr la consolidación de la misma. Al final los niños colorean caritas de sentimientos y se exponen sus trabajos		Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo	
DOCENTE:	COORDINADORA PEDAGÓGICA:			DIRECTOR:	
Firma	Firma:			Firma:	
Fecha:	Fecha:			Fecha:	

ACTIVIDAD # 3 CONSECUENCIAS DE LOS ACCIDENTES Y SU PREVENCIÓN

Edad: 5 a 6 años

Objetivo de aprendizaje: OG.CN.3. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su propio cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.

Tiempo: 30 minutos

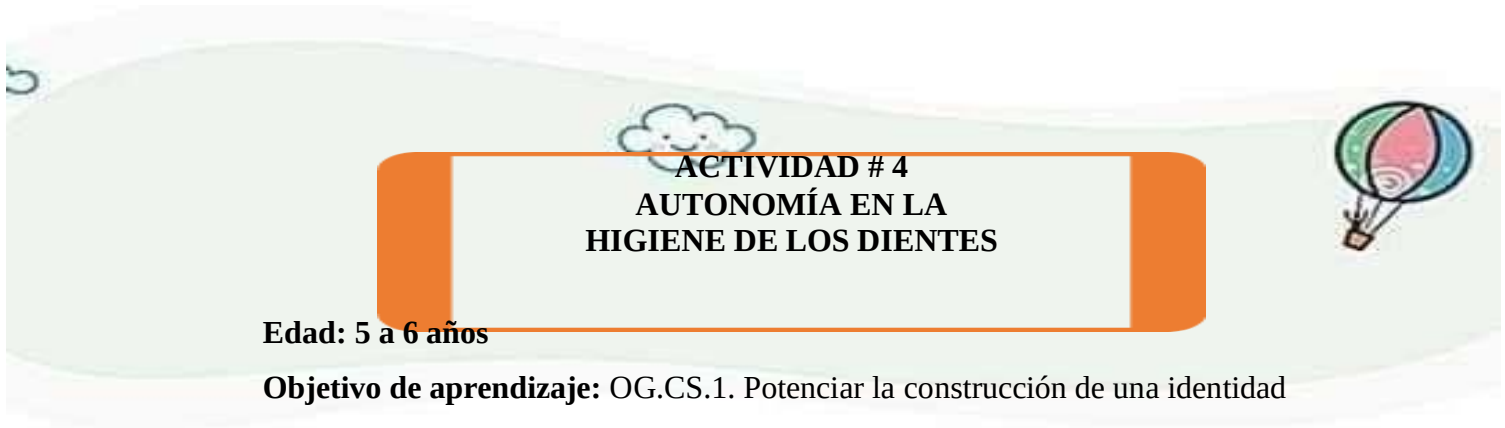
Desarrollo:

1. La docente inicia con una canción: “Veo, veo” Hace énfasis en escuchar la letra porque después van a responder unas sencillas preguntas. Finalizada la canción les pregunta. ¿Qué animales dicen la canción que vieron?
2. La maestra sienta a los niños en círculo para explicarles la actividad.
3. Explica que jugarán en internet, que al principio de la actividad jugarán en equipos de dos.
4. Deben prestar atención a las instrucciones que la docente les va diciendo a medida que la actividad se desarrolle.
5. Los niños deben unir la figura de la izquierda con la figura de la derecha e identificar que accidente ocasiona
6. Luego la docente ingresa en la plataforma Educaplay y realiza una demostración de lo que deben hacer. por ejemplo, si un niño se sube a un banco qué accidente puede pasar.



https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5116927-prevencion_de_accidentes.html

Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzizabal”				AÑO LECTIVO	
PLAN MICRO CURRICULAR				2022-2023	
DATOS INFORMATIVOS			TIEMPO	DURACIÓN	
DOCENTES:	ÁREA ASIGNATURA	AÑO/CURSO NIVEL	PERÍODOS	INICIO	FINAL
Michelle Stefanie Osorio Bravo Josselin Tatiana Ramírez Segura	INICIAL	5-6 AÑOS	1		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Autonomía		ELEMENTOS INTEGRADORES			
		Canción "veo, veo" https://www.youtube.com/watch?v=kbXEf9e1rts Educación digital: Educaplay: prevención de accidentes https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5116927-prevencion_de_accidentes.html			
ÁMBITO	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador para la evaluación de criterio	
Ciencias Naturales	CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la	MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación) Cantan la canción: “Veo, veo” Hace énfasis en escuchar la letra porque después van a responder unas sencillas preguntas. Finalizada la canción les pregunta. ¿Qué animales dicen la canción que vieron? de esta manera se logra que los niños presten atención. MOMENTO DE DESARROLLO (construcción) Los niños forman equipos de dos; luego escuela ingresan en la plataforma educativa. Desarrollan la actividad ubicando uniando la figura de la izquierda con la figura de la derecha e identificar que accidente ocasiona. La docente les pregunta ¿Los accidentes se pudieron evitar? MOMENTO DE CIERRE (consolidación) La docente pregunta: ¿Les gustó la actividad? ¿Crees que tú puedes evitar esos accidentes? ¿Cómo haces para evitar esos accidentes? Los niños expresarán sus conocimientos. Se repite la actividad, pero de manera individual, para lograr la consolidación de la misma.	Plataforma Educaplay computadora, parlante, conexión a internet	Actividad Evaluativa: I.CN.1.2.2. Promueve hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y medidas preventivas para una vida saludable. (J.3., I.2.) Logran que reconozcan e identifiquen las situaciones de peligro. Logra desarrollar comportamientos para evitar situaciones de peligro. Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo	
DOCENTE:	COORDINADORA PEDAGÓGICA:			DIRECTOR:	
Firma	Firma:			Firma:	
Fecha:	Fecha:			Fecha:	



ACTIVIDAD # 4 AUTONOMÍA EN LA HIGIENE DE LOS DIENTES

Edad: 5 a 6 años

Objetivo de aprendizaje: OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. La docente inicia con canción: “Congelado” de esta manera motiva a los estudiantes a realizar las actividades con mayor entusiasmo.
2. Luego les habla sobre la importancia de la higiene de los dientes. Les pregunta ¿Ustedes se cepillan los dientes ¿Cuántas veces al día? ¿por qué es importante cepillarse los dientes?
3. Después les dice que van a jugar en una página interactiva donde deben tratar de curar las caries de los niños.
4. Al final deben explicar sus impresiones sobre ser autónomos para el cuidado de sus dientes.

<https://www.cokitos.com/limpiar-dientes/play/>



Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzizabal”				AÑO LECTIVO	
PLAN MICRO CURRICULAR				2022-2023	
DATOS INFORMATIVOS			TIEMPO	DURACIÓN	
DOCENTES:	ÁREA ASIGNATURA	AÑO/CURSO NIVEL	PERÍODOS	INICIO	FINAL
Michelle Stefanie Osorio Bravo Josselin Tatiana Ramírez Segura	INICIAL	5-6 AÑOS	1		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Autonomía		ELEMENTOS INTEGRADORES			
		Canción "CONGELADO" https://www.youtube.com/watch?v=Zti6o0Rp-qQ			
		Educación digital: Cokito: limpiar dientes https://www.cokitos.com/limpiar-dientes/			
ÁMBITO	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador para la evaluación de criterio	
Ciencias Sociales	CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía	MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación) Cantan la canción: “congelado” realizando las acciones. MOMENTO DE DESARROLLO (construcción) les habla sobre la importancia de la higiene de los dientes. Les pregunta ¿Ustedes se cepillan los dientes ¿Cuántas veces al día? ¿por qué es importante cepillarse los dientes? Después les dice que van a jugar en una página interactiva donde deben tratar de curar las caries de los niños. Al final deben explicar sus impresiones sobre ser autónomos para el cuidado de sus dientes. MOMENTO DE CIERRE (consolidación) La docente pregunta: ¿Les gustó la actividad? ¿Crees que tú puedes evitar tener caries? ¿Cómo haces para evitarlas caries? Los niños expresarán sus conocimientos. Luego los niños dibujarán dientes sanos y se expondrán sus trabajos.	Plataforma Cokitos computadora, parlante, conexión a internet	Actividad Evaluativa: I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.) Logran comprender la importancia de cepillarse solos y mantener la higiene bucal. Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo	
DOCENTE:	COORDINADORA PEDAGÓGICA:			DIRECTOR:	
Firma	Firma:			Firma:	
Fecha:	Fecha:			Fecha:	

ACTIVIDAD # 5**AUTONOMÍA EN LA
HIGIENE DE LOS DIENTES**

Edad: 5 a 6 años

Objetivo de aprendizaje: OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. La docente inicia con canción: “arroz con leche” de esta manera motiva a los estudiantes a realizar las actividades con mayor entusiasmo.
2. Luego les habla sobre la importancia de ser responsables con la limpieza de sus hogares y escuela.
3. Después les dice que van a jugar en una página interactiva donde deben ayudar a un oso panda a limpiar su casa.
4. Al final deben explicar sus impresiones sobre ser autónomos para el cuidado y limpieza de sus hogares y la escuela.



<https://www.cokitos.com/limpiar-la-casa-con-el-panda-bebe/>

Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzabal”				AÑO LECTIVO	
PLAN MICRO CURRICULAR				2022-2023	
DATOS INFORMATIVOS			TIEMPO	DURACIÓN	
DOCENTES:	ÁREA ASIGNATURA	AÑO/CURSO NIVEL	PERÍODOS	INICIO	FINAL
Michelle Stefanie Osorio Bravo Josselin Tatiana Ramírez Segura	INICIAL	5-6 AÑOS	1		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Autonomía		ELEMENTOS INTEGRADORES			
		Canción "Arroz con leche" https://www.youtube.com/watch?v=-QLlboEyOs4 Educación digital: Cokito: Limpiar la Casa con el Panda Bebé https://www.cokitos.com/limpiar-la-casa-con-el-panda-bebe/			
ÁMBITO	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador para la evaluación de criterio	
Ciencias Sociales	CS.1.1.9. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.	MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación) Cantan la canción: “arroz con leche” realizando las acciones.	Plataforma Cokitos computadora, parlante, conexión a internet Hoja de trabajo, colores	Actividad Evaluativa: I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.) Logran comprender la importancia ser autónomos en la limpieza de su hogar. Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo	
		MOMENTO DE DESARROLLO (construcción) Se les habla sobre la importancia de ser responsables con la limpieza de sus hogares y escuela. Los niños ingresarán a jugar en una página interactiva donde deben ayudar a un oso panda a limpiar su casa. Al final deben explicar sus impresiones sobre ser autónomos para el cuidado y limpieza de sus hogares y la escuela.			
		MOMENTO DE CIERRE (consolidación) La docente pregunta: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo puedes ayudar en tu casa a mantener la limpieza? Los niños expresarán sus conocimientos. Luego los niños colorarán utensilios de limpieza y sus trabajar se exponen en la cartera.			
DOCENTE:	COORDINADORA PEDAGÓGICA:			DIRECTOR:	
Firma	Firma:			Firma:	
Fecha:	Fecha:			Fecha:	

ACTIVIDAD # 6

ME VALORO

Edad: 5 a 6 años

Objetivo de aprendizaje: OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. La docente inicia la actividad explicando que deberán caminar por el aula, moviendo los brazos, y levantando las piernas.
2. Los niños ingresarán en el siguiente enlace:
<https://smileandlearn.com/app/crea-tu-arbol/>
3. Deberán hacer clic sobre las cualidades que consideren poseen
4. Al culminar, cada integrante de cada grupo deberá explicar el por qué optaron por esa cualidad.
5. Comparten las cualidades con la que lo definen
6. Finalmente, la docente realiza las siguientes preguntas a todos los estudiantes.



¿Habían pensado que tenían esas cualidades? ¿Qué cualidades faltaron? ¿Te consideras igual o diferente a tus compañeros descritos? ¿Te gusta tu personalidad?

Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”				AÑO LECTIVO	
PLAN MICRO CURRICULAR				2022-2023	
DATOS INFORMATIVOS			TIEMPO	DURACIÓN	
DOCENTES:	ÁREA ASIGNATURA	AÑO/CURSO NIVEL	PERÍODOS	INICIO	FINAL
Michelle Stefanie Osorio Bravo Josselin Tatiana Ramírez Segura	INICIAL	5-6 AÑOS	1		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		ELEMENTOS INTEGRADORES			
Autonomía		Caminar llevando brazos y piernas. Educación digital: smile. Me valoro. https://smileandlearn.com/app/crea-tu-arbol/			
ÁMBITO	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador para la evaluación de criterio	
Ciencias Sociales	CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad...	MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación) Inician caminando por el aula moviéndolos brazos y piernas como ejercicio de relajación.	Plataforma Smile computadora, parlante, conexión a internet Hoja de trabajo, colores	Actividad Evaluativa: I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar. (S1) Logran comprender la importancia valorarse a sí mismos.	
		MOMENTO DE DESARROLLO (construcción) Se les habla sobre la importancia de valorarse a sí mismos. Los niños harán clic en el juego que trata sobre las cualidades que consideren poseen. Deberán seleccionar cuál de las cualidades que se les muestra tiene. Los niños se valorarán como seres únicos y autónomos. Al culminar deberá explicar el por qué optaron por esa cualidad. Comparten entre todos, las cualidades con la que se definieron.			
		MOMENTO DE CIERRE (consolidación) La docente pregunta: ¿Les gustó la actividad? ¿Habían pensado que tenían esas cualidades? ¿Qué cualidades faltaron? ¿Te consideras igual o diferente a tus compañeros descritos ¿Te gusta tu personalidad?			
		Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo			
DOCENTE:	COORDINADORA PEDAGÓGICA:			DIRECTOR:	
Firma	Firma:			Firma:	
Fecha:	Fecha:			Fecha:	

ACTIVIDAD # 7**LA FAMILIA****Edad: 5 a 6 años**

Objetivo de aprendizaje: OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. La docente inicia la actividad con la canción: “El baile de los animales”, donde los niños realizarán las acciones.
2. Luego les habla sobre la importancia de reconocer a su familia, así como reconocer que existen otros tipos de familia y el respeto que se merecen.
3. Después les dice que van a jugar en una página interactiva donde deben relacionar las imágenes de los diferentes miembros de la familia.
4. Al final deben conversar con sus compañeros para comparar sus familias y valorarlas.

<https://www.cokitos.com/miembros-familia/play/>



Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzabal”

AÑO LECTIVO

PLAN MICRO CURRICULAR

2022-2023

DATOS INFORMATIVOS

TIEMPO

DURACIÓN

DOCENTES:

ÁREA

AÑO/CURSO

PERÍODOS

INICIO FINAL

Michelle Stefanie Osorio Bravo
Josselin Tatiana Ramírez Segura

ASIGNATURA

NIVEL

INICIAL

5-6 AÑOS

1

Autonomía

Canción: el baile de los animales.

Educación digital: cokito. La familia

<https://www.cokitos.com/miembros-familia/play/>

ÁMBITO

Destreza

Estrategias Metodológicas

Recursos

Indicador para la
evaluación de
criterioCiencias
Sociales

CS.1.2.9.
Reconocer la
existencia de
diferentes tipos
de familias,
destacando la
importancia de
valorarlas y
respetarlas.

MOMENTO DE INICIACIÓN
(anticipación)

Inician la actividad con la canción: “El
baile de los animales”, donde los niños
realizarán las acciones.

MOMENTO DE DESARROLLO
(construcción)

Se les habla sobre la importancia sobre la
importancia de reconocer a su familia, así
como reconocer que existen otros tipos de
familia y el respeto que se merecen.
Después les dice que van a jugar en una
página interactiva donde deben relacionar
las imágenes de los diferentes miembros de
la familia.
Al final deben conversan con sus
compañeros para comparar sus familias y
valorarlas.

MOMENTO DE CIERRE
(consolidación)

La docente pregunta: ¿Les gustó la
actividad?

¿Cómo son sus familias? ¿Tú familia es
diferente a la de tu compañero?

Los niños dibujarán su familia y sus
trabajaos se expondrán en la cartera.

Plataforma
cokito
computadora,
parlante,
conexión a
internet
Hoja de
trabajo,
colores

Actividad
Evaluativa:

I.CS.1.1.2.
Reconoce que
tiene una historia
personal, familiar
y que forma parte
de una comunidad
y de un núcleo
familiar con el que
comparte
actividades, de
recreación y
celebración, y que
posee
características
estructurales que
hay que respetar y
valorar. (S1)
Logran
comprender la
importancia de la
familia y vivir en
familia.

Técnica:
Observación
directa.

Instrumento:
Lista de cotejo

DOCENTE:

COORDINADORA PEDAGÓGICA:

DIRECTOR:

Firma

Firma:

Firma:

Fecha:

Fecha:

Fecha:

ACTIVIDAD # 8 AUTONOMÍA EN LA HIGIENE PERSONAL

Edad: 5 a 6 años

Objetivo de aprendizaje: OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. La docente inicia con canción: “Los deditos de mis manos” de esta manera motiva a los estudiantes a realizar las actividades con mayor entusiasmo.
2. Luego les habla sobre la importancia de la autonomía en la higiene personal. Les pregunta ¿Ustedes se bañan solos? ¿Cuántas veces al día se bañan? ¿Cuándo se lavan las manos? ¿por qué es importante la higiene personal?
3. Después les dice que van a jugar en una página interactiva donde deben relacionar las parejas.
4. Al final deben explicar sus impresiones sobre ser autónomos para el cuidado de su higiene personal.

https://www.educaplay.com/learning-resources/3928379-higiene_personal.html



Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”				AÑO LECTIVO	
PLAN MICRO CURRICULAR				2022-2023	
DATOS INFORMATIVOS			TIEMPO	DURACIÓN	
DOCENTES:	ÁREA ASIGNATURA	AÑO/CURSO NIVEL	PERÍODOS	INICIO	FINAL
Michelle Stefanie Osorio Bravo Josselin Tatiana Ramírez Segura	INICIAL	5-6 AÑOS	1		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Autonomía		ELEMENTOS INTEGRADORES			
		Canción "Los deditos de mis manos" https://www.youtube.com/watch?v=guMEqjtjhvs Educación digital: Educaplay Higiene personal https://www.educaplay.com/learning-resources/3928379-higiene_personal.html			
ÁMBITO	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador para la evaluación de criterio	
Ciencias Sociales	CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía	MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación) Cantan la canción: “Los deditos de mis manos” de esta manera motiva a los estudiantes a realizar las actividades con mayor entusiasmo.	Plataforma Cokitos computadora, parlante, conexión a internet Hoja de trabajo, colores	Actividad Evaluativa: I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.) Logran comprender la importancia de la autonomía para su higiene personal.	
		MOMENTO DE DESARROLLO (construcción) les habla sobre la importancia de la autonomía en la higiene personal. Les pregunta ¿Cuándo se lavan las manos? ¿por qué es importante la higiene personal? Después les dice que van a jugar en una página interactiva donde deben relacionar las parejas. Al final deben explicar sus impresiones sobre ser autónomos para el cuidado de su higiene personal.			
		MOMENTO DE CIERRE (consolidación) La docente pregunta: ¿Les gustó la actividad? ¿Ustedes se bañan solos? ¿Cuántas veces al día se bañan? Los niños expresarán sus conocimientos. Luego los niños dibujarán alguna imagen del juego anterior y se expondrán sus trabajos.		Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo	
DOCENTE:	COORDINADORA PEDAGÓGICA:			DIRECTOR:	
Firma	Firma:			Firma:	
Fecha:	Fecha:			Fecha:	

ACTIVIDAD # 9

JUGAR SOLOS

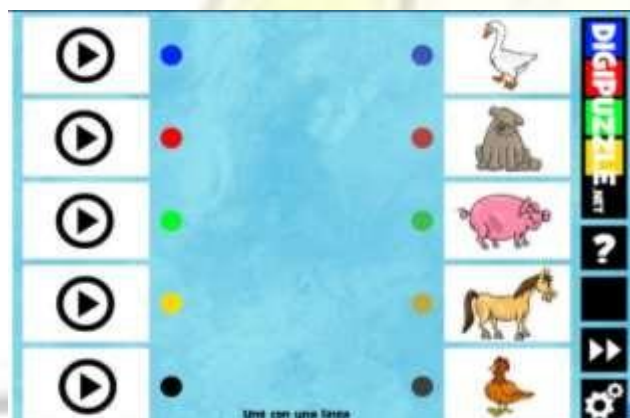
Edad: 5 a 6 años

Objetivo de aprendizaje: OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. La actividad de inicio es charlar sobre la importancia de realizar una actividad de manera autónoma, sin ayuda del docente.
2. Luego les habla sobre la importancia de abordar una actividad sin necesidad que se les diga qué deben hacer.
3. Después les dice que van a jugar en una página interactiva, pero solos deben deducir qué van a hacer.
4. Al final deben explicar sus impresiones sobre ser autónomos para hacer las actividades escolares.



<https://www.cokitos.com/sonidos-de-la-granja/play/>

Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”				AÑO LECTIVO	
PLAN MICRO CURRICULAR				2022-2023	
DATOS INFORMATIVOS			TIEMPO	DURACIÓN	
DOCENTES:	ÁREA ASIGNATURA	AÑO/CURSO NIVEL	PERÍODOS	INICIO	FINAL
Michelle Stefanie Osorio Bravo Josselin Tatiana Ramírez Segura	INICIAL	5-6 AÑOS	1		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		ELEMENTOS INTEGRADORES			
Autonomía		Charla sobre la importancia de realizar una actividad de manera autónoma. https://www.youtube.com/watch?v=-QLLboEyOs4 Educación digital: Cokito: Limpiar la Casa con el Panda Bebé https://www.cokitos.com/limpiar-la-casa-con-el-panda-bebe/			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA APRENDIZAJE		Desarrollar la autonomía en niños de 4 y 5 años			
ÁMBITO	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador para la evaluación de criterio	
Ciencias Sociales	CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y en las importancias de realizar una actividad de actividades propuestas por la comunidad escolar.	MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación)	Plataforma Cokitos computadora, parlante, conexión a internet	Actividad Evaluativa: I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.) Logran comprender la importancia ser autónomos para realizar actividades educativas.	
		MOMENTO DE DESARROLLO (construcción)			
		Los niños deben ingresar en la plataforma Educaplay y realizar la actividad sin necesidad que se les diga qué deben hacer. El niño debe unir los sonidos de los animales con el animal que le corresponde.			
		Al final deben explicar sus impresiones sobre ser autónomos para hacer las actividades escolares.			
		MOMENTO DE CIERRE (consolidación)			
		La docente pregunta: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo puedes ayudar en tu casa a mantener la limpieza? Los niños expresarán sus conocimientos. Luego los niños colorarán utensilios de limpieza y sus trabajar se exponen en la cartera.		Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo	
DOCENTE:	COORDINADORA PEDAGÓGICA:			DIRECTOR:	
Firma	Firma:			Firma:	
Fecha:	Fecha:			Fecha:	

ACTIVIDAD # 10

RECONOZCO EL PELIGRO

• **Edad:** 5 a 6 años

Objetivo de aprendizaje: OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. La docente inicia la actividad con la canción los pollitos dicen
2. Los niños ingresarán en una plataforma donde deberán proteger a un pollito, para ello necesitan despejar los obstáculos del camino del pollito. Pueden usar el escudo protector para alejar los peligros para el pollito.
3. Al culminar, cada explicará cómo evitó el peligro para el pollito y por qué hizo esa acción.
4. Finalmente, la docente realiza las siguientes preguntas a todos los estudiantes.
¿Qué peligros asechaban al pollito ¿Por qué era importante protegerlo del peligro?



<https://www.cokitos.com/proteger-al-pollo-en-su-burbuja/>

Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatizabal”				AÑO LECTIVO	
PLAN MICRO CURRICULAR				2022-2023	
DATOS INFORMATIVOS			TIEMPO	DURACIÓN	
DOCENTES:	ÁREA ASIGNATURA	AÑO/CURSO NIVEL	PERÍODO S	INICIO	FINAL
Michelle Stefanie Osorio Bravo Josselin Tatiana Ramírez Segura	INICIAL	5-6 AÑOS	1		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		ELEMENTOS INTEGRADORES			
Autonomía		Canción de los pollitos. Educación digital: Cokito. Proteger al Pollo en su Burbuja. https://www.cokitos.com/proteger-al-pollo-en-su-burbuja/play/			
ÁMBITO	Destreza	Estrategias Metodológicas		Recursos	Indicador para la evaluación de criterio
Ciencias Sociales	CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.	MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación)		Plataforma Smile computadora, parlante, conexión a internet Hoja de trabajo, colores	Actividad Evaluativa: I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar. (J.3.) Logran comprender la importancia de reconocer el peligro y ser autónomos para evitarlo.
		MOMENTO DE DESARROLLO (construcción)			
		MOMENTO DE CIERRE (consolidación)			
DOCENTE:		COORDINADORA PEDAGÓGICA:		DIRECTOR:	
Firma		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

Referencias Bibliográficas

- Abbona, A. (21 de Agosto de 2020). *Autonomía cognitiva*. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de <https://www.rejuvenateuruguay.com/post/autonom%C3%ADa-cognitiva>
- Abreu, O; Gallegos, M., Jácome, J.,; y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *ormación Universitaria*, vol. 10, núm. 3, 81-2.
- Albán, J., & León, M. (2018). *Convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Álvarez, H. M. (enero de 2012). *LA AUTONOMÍA: PRINCIPIO ÉTICO CONTEMPORÁNEO*. Recuperado el 21 de enero de 2022, de <file:///D:/USUARIO/Descargas/Dialnet-LaAutonomia-5123760.pdf>
- Álvarez, S. (mayo de 2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Recuperado el 21 de enero de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Argudo, B., & Pazmiño, L. (2020). *Influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Arias, F. (2017). *El proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela. 7ma edición: Texto C.A.
- Ayala, C. (2016). *Diagnóstico del uso de las TIC`s en la Escuela Primaria Asunción Ocotlán*. México: Universidad del Mar, México.
- Barbero, A., & Nieto, M. (2021). *Cómo influye planificación motora en el desempeño ocupacional del niño*. Recuperado el 15 de Febrero de 2022,

de <https://www.irflasalle.es/planificacion-motora-y-como-influye-en-el-desempeno-ocupacional-del-nino/>

- Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N., & Ramirez, L. M. (01 de Junio de 2013). *LA AUTONOMIA EN LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL TRABAJO POR PROYECTOS*. Recuperado el 21 de enero de 2022, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1122/TRABAJO%20EN%20FORMATO%2004%20de%20junio.pdf?sequence=1>
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Guatemala. Cuarta edición: Prentice Hall. <https://www.freelibros.me/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-cesar-bernal>.
- Blanco, U. (13 de enero de 2021). *Ajedrez, inteligencia emocional y educación*. Obtenido de <https://fva.com.ve/ajedrez-inteligencia-emocional-y-educacion/>
- Bonilla, L. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Interconectando Saberes, (1)*, 77-89.
- Brasó, J., y Arderiu, M. . (2019). Herramientas tecnológicas para el seguimiento del alumnado en la FP dual. . *Revista Prácticum, 4(2)*, , 77-94.
- Cabero, J. (2017). *Teoría Tecnología Educativa (TE)*. España: MAD-Eduforma-Trillas.
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., CAdena, J.m Guaypatin, O.,y Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Virtual V O L 6 - 4*, 12-24.

Código de la Niñez y la Adolescencia . (Enero de 2003). Recuperado el 2021, de
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

Constitución de la república del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Registro Oficial 449* . Obtenido de
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que se pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 50, , 11–28.

Fonseca, V. J. (febrero de 2020). *Trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Subnivel Inicial 2*. Recuperado el 21 de enero de 2022, de
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30920>

Fonseca, V. M., Constante, M. P., Morales, M. R., & Moreira, M. C. (enero de 2020). *Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en*. Recuperado el 21 de enero de 2022, de
<file:///D:/USUARIO/Descargas/Dialnet-TrabajoCooperativoDocenteFamiliaParaElDesarrolloDe-7437977.pdf>

Guerrero, M., Galván, G., Vásquez, F., Lázaro, G., & Morales, D. (2015). Relación entre Autoestima y Autonomía Funcional en Función del Apoyo Social en Adultos Institucionalizados de la Tercera Edad. *Psicogente*, 18(34), 303-310.

Haro, A. (2021). *El Método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II* . Ecuador: Universidad Técnica De Ambato.

Heras, D., Cepa, A. & Lara, F. (15 de febrero de 2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Internacional Journal of development and educacional Psychology*, I(1), 67 a 74.

- Hernández, B., Toro, I., y Alarcón, E. (2016). La Educación y la Didáctica en el contexto del saber administrativo. *Espacios*. Vol. 37 (Nº 17), E-4.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & y Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación*. México 7ma edición: Mc Graw Hill
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*". Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación.
- López, E., Tobón, J., & Juárez, L. (2019). Escala para Evaluar Artículos Científicos en Ciencias Sociales y Humanas- EACSH. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 17, núm. 4, 113-124.
- Martínez, L., & Rondón, I. (2017). *Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la i.e. n° 360 Tayta niño de Huayucachi – 2016*". Huancavelica-Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Martínez, M. (2017). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México. Segunda edición: Editorial Trillas
<https://issuu.com/ciramorlet/docs/marinez-miguel-ciencias-y-arte-en>.
- Massa, R. (13 de julio de 2016). *La pedagogía como clínica de formación*. Obtenido de <https://www.pedagogia.it/blog/2016/07/13/la-pedagogia-clinica-della-formazione/>
- Medina, J. (2022). *Identidad y autonomía: evaluando destrezas*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Melús, A. (22 de Julio de 2020). *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de <https://www.tutete.com/blog/2020/07/consejos-para-fomentar-la-autonomia-de-los-ninos/>

- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. San Sebastián-España: Universidad del país Vasco .
- Mendizábal, M. (2016). LA PEDAGOGÍA SOCIAL: UNA DISCIPLINA BÁSICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL. *HOLOS*, 5, 52-69.
- Mendoza, C., y Maldonado, E. (2019). Revisión de las Teorías y Modelos Incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. VI. 22. núm. 1., 2-24.
- Montenegro, L. (2018). *Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Morales, J. (19 de junio de 2017). *¿Qué es educación formación, no formal e informal?* Recuperado el 21 de julio de 2022, de <https://juanca.e-lexia.com/2019/06/educacion-formacion-no-formal-e-informal/>
- Morales, P., Bermúdez, J., y García, J. (2018). Planteamientos Sociopolíticos de la Educación en el Pensamiento Filosófico Griego Antiguo: Sócrates, Platón y Aristóteles. *INNOVA Research Journal*, Vol 3, No. 2, , 136-146.
- Moreira, K., Marin, L., & Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Pol. Con Vol. 6 (8)*, 135-153.
- Moreno, J. (2019). Epigénesis de la personalidad. *Diccionario Interdisciplinar Austral*, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck., URL=http://dia.austral.edu.ar/Epigénesis_de_la_personalidad.
- Moreno, J., & Rodríguez, L. (2020). Gordon Willard Allport vigencia de un testimonio y un aporte de la psicología y la cultura humanista cristiana. *Paraná: Facultad "Teresa de Ávila". Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social*, (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 1).

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *UNESCO*. Obtenido de Compendio de Datos ODS4: EDUCACIÓN:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiurdD_hMvvAhXxT98KHToyAqMQFjAAegQIBBAD&url=http%3A%2F%2Fuis.unesco.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdocuments%2Fsdg_4_data_digest_sp-2020.pdf&usg=AOvVaw1OjsYF1sXDQi_1c
- Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición eidición: FEDUPEL.
- Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición eidición: FEDUPEL.
- Pérez, J., & Merino, M. (2017). *Educación Formal*. Recuperado el 21 de julio de 2022, de <https://definicion.de/educacion-formal/>
- Picón, G., González, G., y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *SCIELO*.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>, 3-16.
- Pozo, J. (2017). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid España. Segunda edición.: Morata.
- Reyes, Y., Villafuerte, J., & Zambrano, D. (2020). Aula invertida en la educación básica rural. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 8(2), 115-133.
- Reyes, Y., Villafuerte, J., y Zambrano, D. (2020). AULA INVERTIDA EN LA EDUCACION BASICA RURAL. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)* Vol. 8, núm. 1,
<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3148>.

- Reynosa, E., Serrano, E. Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. . (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), , 259-266. .
- Roca, M. (2019). *Aplicación de Estrategias de Autoevaluación en Niños y Niñas de 5 y 6 Años para Fomentar la Autonomía en la Escritura*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Rodríguez, M., Cobeña, L., Quinde, M., & López, A. (2021). Evaluación en preescolar y estrategias pedagógicas para atender signos de alerta de necesidades educativas especiales en niños del Cantón Morona en 2019 . *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* vol 13, N° 2 febrero, pp. 126-142.
- Rodríguez, S. (2019). *POTENCIAR EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DE VIDA PRÁCTICA, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS*. Quito: Tecnológico Superior Cordillera.
- Ruz, C. (2020). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras. *REVISTA SABERES EDUCATIVOS*, 6, 128-143., <https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60713>.
- Sambrano, J. (2018). *PNL para todos*. (Décima ed.). Caracas-Venezuela Primera reimpresión: Melvin.
- Sangacha, E. (2016). *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial I*. Quito : Universidad Central del Ecuador .
- Secretaría de Evaluación Educativa, M. d. (2019). *Autoevaluación Aprender Educación digital en la escuela*. Recuperado el 21 de enero de 2022, de Educación digital en la escuela

- Solís, V. (2015). *La incidencia de actividades interactivas abiertas y cerradas en el aprendizaje de vocabulario productivo y receptivo oral de inglés como lengua extranjera en estudiantes de primaria de 7-8 años*. España: Universidad de Barcelona .
- Terapia. (11 de Julio de 2021). *Gnosias: definición, clasificación y trastornos*. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de <https://terapianeurocognitiva.com/2021/06/gnosias-definicion-clasificacion-y-trastornos/>
- Trucco, D., & Palma, D. (2020). *Infancia y adolescencia en la era digital*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45212-infancia-adolescencia-la-era-digital-un-informe-comparativo-estudios-kids-online>: Naciones Unidas CEPAL.
- Vásquez, L. (2018). *Estrategias de juego simbólico y socio dramático para favorecer habilidades de autonomía del vestido y desvestido en estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado en el Centro de Educación Básica Especial N° 003 “San Francisco Asis*. Tumbes-Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterreico.
- Villafuerte, C. (2021). Educación presencial en modalidad virtual, perspectiva de satisfacción de los estudiantes en tiempos de COVID-19 . *Revista Horizontes Vol. 5 (17)*, 124 - 135.
- Zacarías, V., Barrios, E., y Córdoiva. M. (2016). *Relación entre la metodología flipped classroom y el aprendizaje de alumnos en la Universidad Continental*. Méixco: Universidad Nacional de México. Obtenido de <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE16.648.pdf>.

A

N

E

X

O

S

Anexo 1 FORMATO DE EVALUCION DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación **CARRERA** Educadores de Párvulos Semestral

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación.	La educación digital el desarrollo de autonomía en niños de 5 a 6 años. Guía para docentes.		
Nombre del estudiante (s):	OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE, RAMIREZ SEGURA JOSSELIN TATIANA		
Facultad:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera:	Educadores de Párvulos Semestral
Línea de Investigación:	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje	Sub-línea de Investigación:	La infopedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	Abril 27 de 2022	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	Junio 7 de 2022
ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		Estudiantes de prórroga ciclo 2021-2022 2
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación:	X		
Planteamiento del Problema:	X		
Justificación e importancia:	X		
Objetivos de la Investigación:	X		
Metodología a emplearse:	X		
Cronograma de actividades:	X		
Presupuesto y financiamiento:	X		

X APROBADO
APROBADO CON
OBSERVACIONES
NO APROBADO



Firmado electrónicamente por:
JOSE DIONELALBAN

Firma del presidente del Consejo de Facultad
MSc. José Daniel Albán Sánchez

CC: director de Carrera Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.

Anexo 2 ACUERDO DEL PLAN DE TUTORIA DE TRABAJO

FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación **CARRERA** Educadores de Párvulos Semestral

Guayaquil, 1 de junio del 22

Sr (a)..

MSc. Ericka Figueroa Martínez

Director (a) de Carrera En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, MGS. MARCIA JACQUELINE POZO CAMACHO, docente tutor del trabajo de titulación y el o los estudiantes (s) OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE y RAMIREZ SEGURA JOSSELIN TATIANA de la Carrera

EDUCADORES DE PARVULOS, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario MIERCOLES DE 14:00-16:00, durante el periodo ordinario 2022 - 2023 TI1.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que son requisitos para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudios, y haber aprobado las fases de tutoría y revisión y las materias del módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Firma

OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE

C.I.:0928308204

Firma

RAMIREZ SEGURA JOSSELIN TATIANA

C..I.:1106217688



Firmado
digitalmente por
Mgs. Marcia Pozo
Camacho

Mgs. Marcia Jacqueline Pozo Camacho

C.I.:_0909077893

ANEXO 3 INFORME DE AVANCE DE LA GESTION TUTORIAL

Tutor: Mgs, Marcia Jacqueline Pozo Camacho

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de investigación

Título del trabajo: **LA EDUCACIÓN DIGITAL EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA PARA DOCENTES**

Carrera: Educadores de párvulos semestral

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS
			INICIO	FIN	
1	06/1/22	Indicaciones generales	14h00	16h00	Formular el Planteamiento del problema, objetivos de investigación
2	06/08/22	Planteamiento del problema de investigación	14h00	16h00	Corregir las observaciones y trabajar las premisas de investigación.
3	06/15/22	Revisión de objetivos, premisas y justificación	14h00	16h00	Avanzar con la justificación de investigación
4	06/22/22	Revisión de la justificación y Cuadro de operacionalización de las variables de investigación.	14h00	16h00	Corregir las observaciones realizadas en el cuadro de operacionalización de las variables
5	06/29/22	Aprobación del capítulo I Revisión de los Antecedentes de investigación.	14h00	16h00	Buscar los antecedentes de investigación.
6	07/06/22	Capítulo II Marco teórico conceptual	14h00	16h00	Corregir los antecedentes de investigación.
7	07/13/22	Revisar el los antecedentes de investigación y Marco teórico conceptual, contextual y legal.	14h00	16h00	Insertar citas en el marco teórico conceptual.
8	07/20/22	Revisión y Aprobación del capítulo II Explicación del capítulo III	14h00	16h00	Revisar las observaciones del capítulo II

9	07/27/22	Revisión del capítulo III Elaboración de la encuesta y entrevistas	14h00	16h00	Corregir las observaciones del capítulo II y avanzar con el diseño de la investigación.
10	08/03/22	Capítulo III Revisión de los instrumentos de investigación	14h00	16h00	Plantear la población y muestra y revisar los instrumentos de investigación.
11	08/10/22	Revisión del capítulo III, encuesta y entrevistas	14h00	16h00	Corregir según las observaciones dadas.
12	08/17/22	Revisión del capítulo III, análisis y discusión de resultados. Explicación del capítulo IV	14h00	16h00	Revisar las conclusiones y recomendaciones
13	08/24/22	Revisión de actividades de capítulo IV	14h00	16h00	Avanzar en el capítulo Iv
14	08/31/22	Revisión de las conclusiones y recomendaciones para aprobar el capítulo III	14h00	16h00	Buscar actividades para la guía de docentes.
15	08/07/22	Revisión del capítulo IV	14h00	16h00	Revisar el resumen y páginas preliminares y anexos
16	08/14/22	Revisión final	14h00	16h00	



Firmado digitalmente por Mgs. Marcia

Pozo Camacho

Mgs. Marcia Jacqueline Pozo Camacho

Docente -tutor

Curricular

C.I.: 0909077893

MSc. Rita Elena

Firmado digitalmente por MSc. Rita Elena

Garcés Silva Garcés Silva

PhD. Rita Garcés Silva

Gestor de Integración

C.I._ 0907831697

Michelle Osorio

OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE

Firma Estudiante

C.I.: 0928307204

Joselin Ramirez

RAMIREZ SEGURA JOSSELIN TATIANA

Firma Estudiante

C.I: 1106217688

ANEXO 4 RUBRICA DE EVALUACION TRABAJO DE TITLACION

Título del Trabajo: LA EDUCACIÓN DIGITAL EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA PARA DOCENTES Autor(s): OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE - RAMÍREZ SEGURA JOSSELIN TATIANA		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad/Facultad/Carrera.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, preventivos o soluciones de acuerdo a políticas públicas de desarrollo.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social y tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta las variables de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *10		10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ** El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).		



Firmado digitalmente
por Mgs. Marcia Pozo
Camacho

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

No.C.I. 0909077893

FECHA: 17-09-2022

ANEXO 5 CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Mgs. **Marcia Jacqueline Pozo Camacho**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE/ RAMÍREZ SEGURA JOSSELIN TATIANA**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Educadora de Párvulos.

Se informa que el trabajo de titulación: **LA EDUCACIÓN DIGITAL EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA PARA DOCENTES**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (TURNITIN) quedando el 9_% de coincidencia.



<https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=1902265214&u=1133713815&lang=es>



Firmado
digitalmente
por Mgs. Marcia
Pozo Camacho

Mgs. Marcia Jacqueline Pozo Camacho
NOMBRE COMPLETO DEL

DOCENTE TUTORC.I. 0909077893

Fecha: 17-09--2022

ANEXO 6 RUBRICA DE EVALUACION DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACION

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACION CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

Título del Trabajo: LA EDUCACIÓN DIGITAL EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA PARA DOCENTES. Autora: Osorio Bravo Michelle Stefanie y Ramírez Segura Josselin Tatiana			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado.	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras.	0.6	0.6	
Redacción y ortografía.	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación.	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras.	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece.	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar.	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general.	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la Investigación.	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos.	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta.	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos.	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas.	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia Bibliográfica.	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta.	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera.	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL *10		10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ****El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			



Firmado digitalmente por
ADRIANA GARDENIA
VITERIPRIETO

MSc. Adriana Gardenia Viteri Prieto
C.I. 0911791724
FECHA: 20/septiembre/2022

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

Figura No. 1 Escanea la carta de la carrea dirigida al plantel

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OFICIO EPP- 677
Guayaquil, 22 de julio de 2022

MSc.
Grace García Chuca
Directora Unidad Educativa Fiscal Lcdo. Guillermo Soto Zatzabal

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE y RAMIREZ SEGURA JOSSELIN TATIANA** realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos

TEMA: LA EDUCACIÓN DIGITAL EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

PROPUESTA: GUÍA PARA DOCENTES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

ERICKA
JAZMIN
FIGUEROA
MARTINEZ

Firmado digitalmente
por ERICKA JAZMIN
FIGUEROA MARTINEZ
Fecha: 2022.07.31
18:31:15 -0500

MSc. Ericka Figueroa Martinez
Directora
Carrera Educadores de Párvulos

	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. Maria Fajardo Espinoza	Asistente Carrera 3
Revisado y aprobado por:	MSc. Ericka Figueroa Martinez	Directora Carrera Educadores de Párvulos


 Realizado Agosto 2/2022.
 12h 15
 Rosa Durán

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

Figura No. 2. Escanear la carta del colegio de autorización para la investigación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

Figura No. 3 Fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

Figura No. 4 Fotos de los padres de familia durante la aplicación de los instrumentos de investigación





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

Figura No. 5. Fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación







UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Guayaquil, 17 de Marzo del 2022



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

El(La) Secretario(a) de la Facultad de FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION de la Universidad de Guayaquil, CERTIFICA QUE:

El estudiante **RAMIREZ SEGURA JOSSELIN TATIANA** con cédula de ciudadanía **1106217688** del **OCTAVO** nivel de la Carrera de **EDUCADORES DE PARVULOS (SEMESTRAL)** realizó sus prácticas pre profesionales en la empresa **UNIDAD EDUCATIVA MINERVA** desde **01/12/2021** hasta el **20/01/2022** cumpliendo un total de **240** horas, actividades que fueron evaluadas y monitoreadas por el Tutor Académico **ARAUZ GUERRERO ELSIE GISELLA**.

Por lo antes expuesto esta Secretaría le otorga la presente certificación como constancia de haber cumplido con este proceso de formación teórico práctico, estipulado en la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento de Régimen Académico.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo al interesado hacer uso de este documento como estime conveniente.

Atentamente,

**FILOTEO
SEBASTIAN
CADENA
ALVARADO**

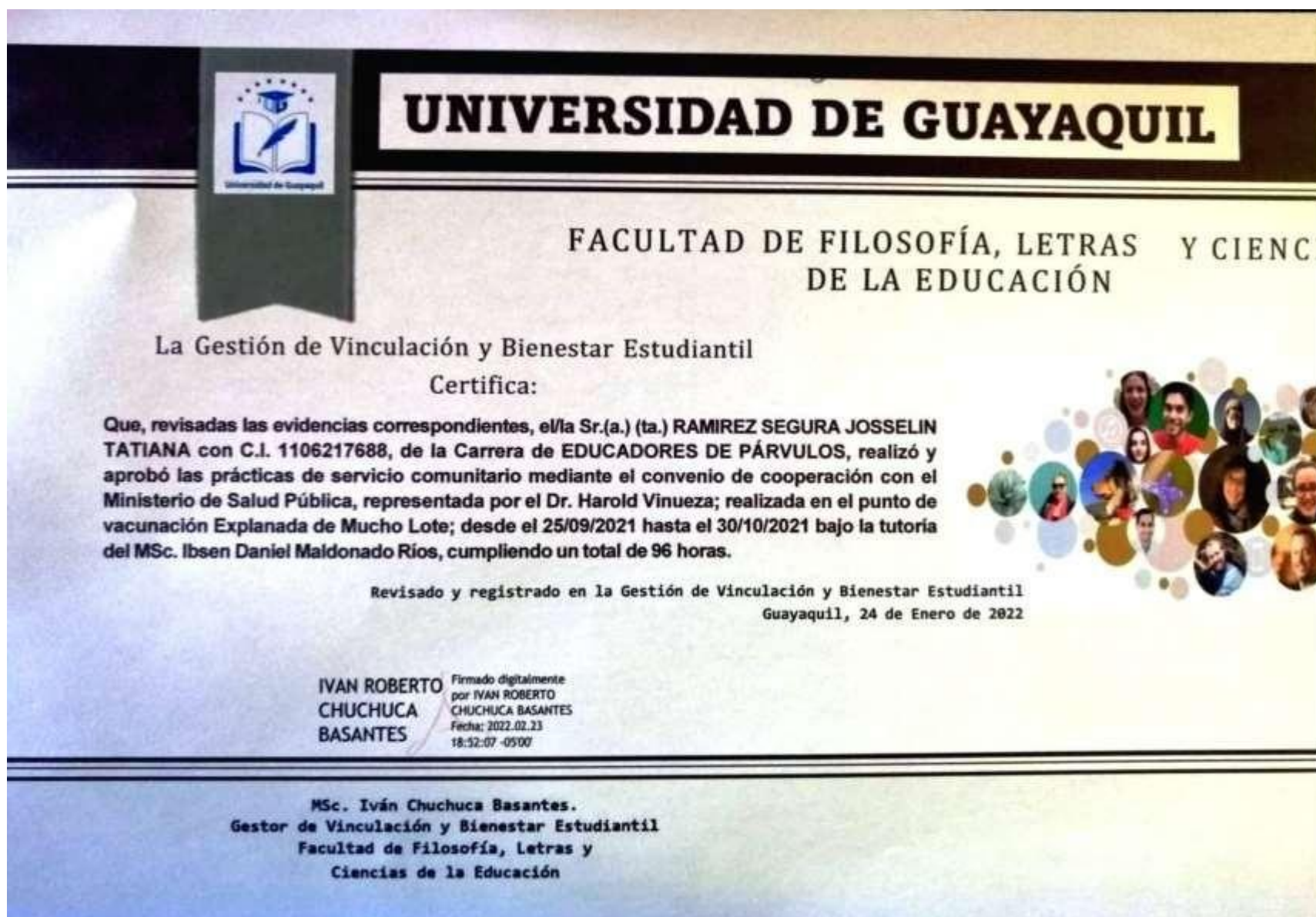
Firmado digitalmente por FILOTEO
SEBASTIAN CADENA ALVARADO
Nombre de reconocimiento (DN):
c=EC, o=UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL, ou=SECRETARIA DE
CERTIFICACION DE INFORMACION
GENERAL, serialNumber=1000477141,
cn=FILOTEO SEBASTIAN CADENA
ALVARADO
Fecha: 2022.03.17 10:46:04 -0500

**CADENA ALVARADO FILOTEO S.
SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

Figura No. 7 Certificado de vinculación





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



La Gestión de Vinculación y Bienestar Estudiantil

Certifica:

Que, revisadas las evidencias correspondientes, el/la Sr.(a.) **(ta.) OSORIO BRAVO MICHELLE STEFANIE** con C.I. 0928308204 de la Carrera de Educadores de Párvulos, realizó y aprobó las prácticas de servicio comunitario mediante 2 (dos) convenios:

1-El convenio de Cooperación Interinstitucional con la Delegación Provincial de Guayas del Consejo Nacional Electoral, en las fechas (1ra vuelta) 07/02/2021 y 11/04/2021 (2da vuelta), bajo la tutoría de la **MSc. Miriam Maritza Calle Cobos**, cumpliendo un total de 68 horas. El total de horas completadas en ambos convenios es de 96 horas.

2-El convenio de cooperación con el Ministerio de Salud Pública, representada por el Dr. Harold Vinueza; realizada en el punto de vacunación de Mucho Lote; desde el 04/09/2021 hasta el 11/09/2021 bajo la tutoría de la **MSc. Yanchapaxi Sánchez Nelly**, cumpliendo un total de 28 horas.



IVAN ROBERTO
CHUCHUCA
BASANTES

Firmado digitalmente
por IVAN ROBERTO
CHUCHUCA BASANTES
Fecha: 2021.11.18
08:10:24 -0500

Revisado y registrado en la Gestión de Vinculación y Bienestar Estudiantil
Guayaquil, 17 de noviembre de 2021

MSc. Iván Chuchuca Basantes.
Gestor de Vinculación y Bienestar Estudiantil
Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

Figura No. 8 Formato de los instrumentos de investigación

Guía de observación

Nombre de docente:

Grado: N° de niños: Edad de los niños:

Plantel:

N°	Acciones Para Evaluar	EX	MB	B	M	SR	Total
1	Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.						
2	Es capaz de orientarse y desplazarse de forma autónoma en entornos conocidos (aula, escuela)						
3	Se pone el abrigo y otras prendas cuando se indica, de manera autónoma						
4	Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.						
5	Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.						
6	Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.						
7	Reconocer la utilidad de la tecnología en las actividades cotidianas.						
8	Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio						

- Excelente: Se desempeña en el parámetro de manera superior a lo esperado.
- Muy bien: Se desempeña en el parámetro de manera esperada.
- Bien: Se desempeña en el parámetro de manera inferior a lo esperado.
- Mejorable: Se inicia en el logro del parámetro.
- Sin realizar: No se observó el desenvolvimiento en el parámetro o tuvo dificultades para lograrlo.

Encuesta aplicada a los padres de familias o representantes legal

1. ¿Su hijo utiliza recursos digitales para el proceso de aprendizaje?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

2. ¿Usted considera que las habilidades digitales que tienen los niños es un factor positivo para el aprendizaje?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

3. ¿Usted en su casa tiene dispositivos electrónicos que el niño pueda utilizar como un recurso de aprendizaje?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

4. ¿Usted conoce si en la institución educativa los niños asisten a un laboratorio donde aprendan a utilizar la tecnología?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

5. ¿Usted considera que su hijo es autónomo e independiente?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

6. ¿La maestra de su hijo desarrolla destrezas de autonomía e independencia?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

7. ¿Su hijo colabora en las actividades como: recoger sus juguetes, ordenar su habitación, ¿arreglar su mochila?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

8. ¿Usted conoce si en la escuela su niño ordena su carpeta, abre su lonchera?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

9. ¿Su hijo se lavan las manos y va al baño solo?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

10. ¿Su hijo se viste solo?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

11. ¿Usted considera que las maestras deben conocer más estrategias para desarrollo la autonomía en los niños?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

ENTREVISTA

Análisis de la entrevista aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Soto Zatzabal”

1. ¿Qué clase de competencias digitales han desarrollado sus estudiantes?
2. ¿Cómo utilizan la tecnología los niños de preparatoria?
3. ¿Qué tipos de recursos tecnológicos aplican las maestras para el proceso de aprendizaje en los niños de preparatoria?
4. ¿Cómo desarrolla usted la autonomía en los niños de preparatoria?
5. ¿De qué manera las familias de los niños de preparatoria colaboran en el desarrollo de autonomía?
6. ¿Qué características tienen sus niños que evidencien el desarrollo de autonomía?
7. ¿Por qué es importante que los niños desarrollen autonomía?
8. ¿Le gustaría participar en la socialización de una guía para docentes con estrategias que orienten el desarrollo de la autonomía en los niños; por qué?

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

Entrevistadores: Nombre y Apellidos del o de los estudiantes

Lugar: Rectorado

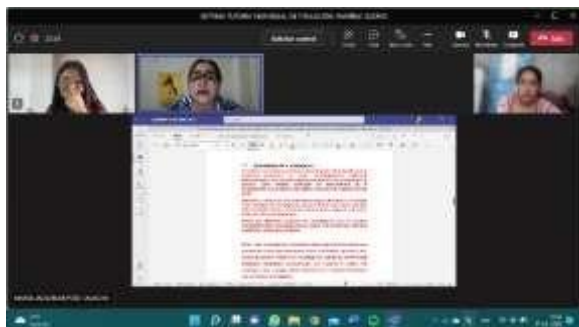
Entrevistado: Título, Nombre y Apellidos del entrevistado

Cargo: Docente - Rector

1. ¿Qué clase de competencias digitales se desarrollan en los niños de preparatoria?
2. ¿Cómo utilizan la tecnología los niños de preparatoria?
3. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos aplican las maestras para el proceso de aprendizaje en los niños de preparatoria?
4. ¿Qué características tienen los niños de preparatoria que pueda evidenciar el desarrollo de autonomía?
5. ¿Cómo desarrollan las maestras la autonomía en los niños de preparatoria?
6. ¿De qué manera las familias de los niños de preparatoria colaboran en el desarrollo de autonomía?
7. ¿Por qué es importante que los niños desarrollen la autonomía?
8. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas, lúdicas, tecnológicas considera usted que requieren aplicar los docentes para potenciar la autonomía en los niños?

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

figura No. 9 Fotos de tutorías de tesis



FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN		
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	La educación digital el desarrollo de autonomía en niños de 5 a 6 años. Guía para docentes	
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Osorio Bravo Michelle Stefanie Ramírez Segura Josselin Tatiana	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. Marcia Pozo Camacho. MSc. VITERI PRIETO ADRIANA GARDENIA	
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil	
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de filosofía letra y ciencia de la educación	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Educadores de párvulos	
GRADO OBTENIDO:	Licenciada en ciencias de la educación	
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS: 150
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Educación digital, autonomía Digital education, autonomy	
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): En este trabajo se tiene como objetivo analizar la importancia de la educación digital el desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años, mediante una investigación de campo y una revisión bibliográfica, para así diseñar una guía de educación digital dirigida a los docentes, en esta investigación también se llegará a evaluar y examinar el impacto que tiene la educación digital en el desarrollo de la autonomía en los niños, para ello se tomó como unidades de estudio a los docentes, padres de familia, los estudiantes y personal directivo de la unidad educativa “Guillermo Soto Zatzabal” en la cual mediante la observación directa se logró evaluar cual ha sido el impacto que tiene la educación digital en el desarrollo de la autonomía en los niños, para la cual se llegó a la conclusión de que es deficiente y limitada en las herramientas, motivación para la implementación de esta temática. The objective of this homework is analyzing the digital education importance, the development of the autonomy in children about 5 to 6 years old. The through field research and a bibliographical exan to design a gude of digital education for the teachers, in this research also wede going to evaluate and examirate the impact of the digital education in the development of the autonomy on the children. We take study study units the teachers, parents, students, and school personal of the school “Guillermo Soto Zatzabal” wich in the direct observative we can evaluate wich was the import of the digital education on the development in the autonomy children, the conclusion isthat is deficient and limiteded on the tools. This is the motivation for this theme.		
ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0990768759	E-mail: marcia.pozoc@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Universidad de Guayaquil	
	Teléfono:	
	E-mail:	