



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS

CODIGO: LP1-19-076

AUTORAS: ESPINOZA BANCHÓN PAOLA JOHANNA

MITE TUTIVEN FLOR MARÍA

TUTOR: MSC. CEVALLOS RONQUILLO CARLOTA MABEL

Guayaquil, agosto del 2018.



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Sofia Jácome Encalada Mgti.

GESTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, junio del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrada **Cevallos Ronquillo Carlota Mabel Msc**, tutor del trabajo de titulación: LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Espinoza Banchon Paola Johanna** con C.C. No. 0950599977 & **Mite Tutiven Flor María** con C.I. 0912051398, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, en la carrera de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Cevallos", is written over a horizontal line.

CEVALLOS RONQUILLO CARLOTA MABEL MSC
TUTORA



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 13 de agosto del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS** de las estudiantes **Espinoza Banchon Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María**.

Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 11 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **Espinoza Banchon Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María**, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


CEVALLOS RONQUILLO CARLOTA MABEL MSC
C.C. 0919927558



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Espinoza Banchon Paola Johanna con C.C. No. 0950599977 & Mite Tutiven Flor María con C.I. 0912051398, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Espinoza Banchon Paola Johanna

C.C. 0950599977

Mite Tutiven Flor María

C.C. 0912051398

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios que me proporciona la respectiva sabiduría y fortaleza para poder culminar con éxito este trabajo.

A mi Madre Sra. Ana Banchón y a mi Padre Sr. Vicente Espinoza, por haber contribuido con su apoyo incondicional económico, moral y espiritual, y por su esfuerzo para que llegue a ser una excelente profesional.

Espinoza Banchon Paola Johanna

Con gran cariño y respeto dedico este trabajo a mi esposo, a mis hijos que fueron mi fortaleza durante mi carrera universitaria que aportaron con su ayuda en mis tareas. A mi familia que ha sido base fundamental, tuve su apoyo incondicional en todo momento, valió la pena el sacrificio de dejar horas valiosas en la Universidad que representaba ausentismo en mi hogar, hoy ofrezco este avance y prometo seguir mis metas, solo necesito el amor de esta familia que día a día me entregan todo su respeto y amor, gracias familia los amo

Mite Tutiven Flor María

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a todos con quien bondadosa generosidad han contribuido con la realización de este trabajo.

Y de manera especial a mí distinguida Maestra: Msc. Carlota Cevallos por las sugerencias que con amor, comprensión y paciencia me brindó durante el proceso de este trabajo.

Espinoza Banchon Paola Johanna

Quiero agradecer primeramente a Dios, que me ha guiado y darme la oportunidad de culminar mi carrera con éxito, esfuerzo que va de la mano de mi familia, amigos y allegados, motor fundamental para poner en marcha, los conocimientos y experiencias adquiridos a mis maestros tutores guías de este proceso que con su aporte sumaron mi interés en la docencia hoy puedo decir que soy una maestra de vocación y formación, a la vida y a todos los que han sabido incentivar mi interés; extendiendo mi agradecimiento como voto de lealtad. Gracias Padre eterno por ser mi guía.

Mite Tutiven Flor María

ÍNDICE

Carátula	i
Página de Directivos	ii
Certificación del tutor revisor	iii
Informe de recisión final	iv
Página de Aprobación del Proyecto	v
Derechos intelectuales	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xiii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos	xv
Índice de Ilustraciones	xvi
Índice de Anexo	xvii
Resumen	xviii
Abstract	xix
Introducciónxx

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema de investigación	1
Formulación del Problema	3
Sistematización	3
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos Específicos	5
Justificación e importancia	5
Delimitación del problema.....	6
Premisas de la investigación	7
Operacionalización de las variables.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Marco Contextual.....	9
Marco Conceptual.....	10
Las técnicas lúdicas.....	11
Generalidades de las técnicas lúdicas	11
Importancia de las técnicas lúdicas	13
Tipo de técnicas lúdicas.....	15
Actividades lúdicas libres	15
Actividades lúdicas dirigidas	16
Las técnicas lúdicas en el entorno educativo	17
Las técnicas lúdicas y el currículo.....	19
Las técnicas lúdicas en el subnivel de educación elemental	21
Las técnicas lúdicas en la Institución Educativa.....	23
El aprendizaje de Estudios Sociales	23
Importancia del aprendizaje de estudios sociales	25
Didáctica del aprendizaje de estudios sociales	27
Historia e identidad	28
Los seres humanos en el espacio.....	29
Convivencia	30
El aprendizaje de estudios sociales el entorno educativo	32
El aprendizaje de estudios sociales y la actualización curricular.....	32
El aprendizaje de estudios sociales en el subnivel elemental	34
El aprendizaje de estudios sociales en la institución educativa.....	35
Fundamentación epistemológica	37
Fundamentación pedagógica.....	38
Marco Legal.....	39

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Diseño de la investigación	42
----------------------------------	----

Modalidad de la investigación	43
Investigación bibliográfica	43
Investigación de campo	43
Tipos de investigación	44
Descriptiva	44
Explicativa	45
Métodos de investigación	45
Inductivo	45
Deductivo	46
Técnicas de investigación para el trabajo	47
Entrevista	47
Encuesta	48
Observación directa	48
Población y muestra	49
Población	49
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los representantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa Amazonas	50
Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa Amazonas	61
Conclusiones	80
CAPITULO IV	82
LA PROPUESTA	82
Título de la propuesta	82
Justificación	82
Objetivos de la propuesta	83
Objetivo General de la propuesta	83
Objetivos Específicos de la propuesta	84
Aspectos teóricos de la propuesta	84
Aspectos pedagógicos	85

Aspectos legales	86
Factibilidad de la propuesta	87
Factibilidad técnica	87
Factibilidad financiera	88
Factibilidad humana.....	88
Descripción de la propuesta	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables	8
Cuadro N° 1 Distributivo de la población.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Aplicación de técnicas lúdicas en clase	50
Tabla N° 2 Influencia de las técnicas lúdicas	52
Tabla N° 3 Las técnicas lúdicas y el rendimiento escolar.....	53
Tabla N° 4 El dinamismo en clase	54
Tabla N° 5 Ambiente propicio	55
Tabla N° 6 Actividades interesantes	56
Tabla N° 7 Estrategias innovadoras.....	57
Tabla N° 8 Actividades integradoras.....	58
Tabla N° 9 Guía didáctica	59
Tabla N° 10 Actividades interesantes	60
Tabla N° 11 Uso de técnicas lúdicas	61
Tabla N° 12 Uso de videos	62
Tabla N° 13 Utilización de recursos didácticos	63
Tabla N° 14 Influencia de la motivación	64
Tabla N° 15 Desarrollo de aprendizajes significativos.....	65
Tabla N° 16 Uso de láminas e ilustraciones.....	66
Tabla N° 17 Interés por las clases de estudios sociales	67

Tabla N° 18 Dificultad para comprender	68
Tabla N° 19 Guía didáctica	69
Tabla N° 20 Guía didáctica	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Aplicación de técnicas lúdicas en clase	50
Gráfico N° 2 Influencia de las técnicas lúdicas.....	52
Gráfico N° 3 Las técnicas lúdicas y el rendimiento escolar	53
Gráfico N° 4 El dinamismo en clase.....	54
Gráfico N° 5 Ambiente propicio.....	55
Gráfico N° 6 Actividades interesantes.....	56
Gráfico N° 7 Estrategias innovadoras	57
Gráfico N° 8 Actividades integradoras	58
Gráfico N° 9 Guía didáctica	59
Gráfico N° 10 Actividades interesantes.....	60
Gráfico N° 11 Uso de técnicas lúdicas	61
Gráfico N° 12 Uso de videos.....	62
Gráfico N° 13 Utilización de recursos didácticos	63
Gráfico N° 14 Influencia de la motivación	64
Gráfico N° 15 Desarrollo de aprendizajes significativos	65
Gráfico N° 16 Uso de láminas e ilustraciones	66
Gráfico N° 17 Interés por las clases de estudios sociales	67
Gráfico N° 18 Dificultad para comprender.....	68
Gráfico N° 19 Guía didáctica	69
Gráfico N° 20 Guía didáctica	70



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS
SOCIALES. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS**

Autoras: Espinoza Banchon Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María.

Tutora: Cevallos Ronquillo Carlota Mabel **Msc.**

Guayaquil, agosto del 2018

RESUMEN

El presente proyecto realizado en Unidad Educativa Amazonas durante el periodo 2017–2018, analiza la incidencia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes, tomando en cuenta que muchos niños tienen dificultades al momento de analizar un contenido o emitir un criterio válido sobre las temáticas del área de estudios sociales por ser muy teóricas, por lo cual se desarrolló un estudio bibliográfico y de campo que permitió observar los diferentes elementos y situaciones que influyen en la problemática establecida. La metodología estará direccionada a un enfoque cualitativo que permitió el diseño de encuestas a docentes, representantes y entrevistas a directivos como especialistas de la institución educativa, llegando a la conclusión de elaborar una alternativa de solución a corto plazo mediante el desarrolló una guía didáctica enfocada en la aplicación de técnicas lúdicas que dinamicen el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de estudios sociales.

Palabras claves: técnicas lúdicas, aprendizaje, estudios sociales.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER BASIC EDUCATIONS**

**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
THE LEISURE TECHNIQUES OF THE SOCIAL STUDIES LEARNING.
DESIGN OF A GUIDE OF LEISURE ACTIVITIES.**

Author(s): Espinoza Banchon Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María.

Advisor: Cevallos Ronquillo Carlota Mabel **Msc**

Guayaquil, august 2018

ABSTRACT

The present project carried out in the Amazonas Educational Unit during the period 2017-2018, analyzes the incidence of playful techniques in the learning of social studies of students, taking into account that many children have difficulties when analyzing a content or issuing a criterion valid on the topics of the area of social studies for being very theoretical, for which a bibliographical and field study was developed that allowed observing the different elements and situations that influence the established problem. The methodology will be directed to a qualitative approach that allowed the design of surveys to teachers, representatives and interviews to managers as specialists of the educational institution, reaching the conclusion of developing a short-term solution alternative through the development of a didactic guide focused on the application of ludic techniques that dynamize the teaching process facilitating the learning of social studies.

Keywords: Playful techniques, learning, social studies.

INTRODUCCIÓN

La finalidad del proceso educativo es el aprendizaje de los estudiantes, para que este pueda darse de forma efectiva es necesario que el docente aplique actividades y estrategias lúdicas que dinamicen el proceso de enseñanza, más que todo en el área de Estudios Sociales que muchas veces se torna muy teórica.

Considerando la importancia de este tema se plantea el presente proyecto de estudio, el cual se direcciona a analizar la influencia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes Unidad Educativa Amazonas. El desarrollo de este trabajo de investigación se presenta en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Plantea de manera ordenada y coherente el problema de estudio mostrando la descripción y localización del tema de investigación, así como las causas, la formulación del problema, el objetivo general y los específicos, finalizando este capítulo con los aspectos que lo justifican.

CAPÍTULO II: Presenta el marco teórico, enmarcado en una serie de bases teóricas y fundamentaciones epistemológicas, pedagógicas, psicológicas y legales que sustentan este proyecto de investigación.

CAPÍTULO III: Muestra la metodología aplicada en el desarrollo de este estudio, presentando también el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes, docentes, padres de familia y entrevista al directivo, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV: Establece la propuesta, considerando una alternativa de solución mediante el desarrollo de una guía didáctica orientada a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante la aplicación de actividades que potencien el razonamiento lógico de los estudiantes

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema de investigación

A nivel mundial, una de las actividades más representativas del docente es fomentar una clase activa y dinámica, que se torne propicia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando una mayor participación del estudiante dentro del aula de clase, tornando los contenidos mucho más factibles de asimilar, y por consiguiente de poner en práctica en la vida diaria.

En el contexto nacional, la utilización de técnicas lúdicas se ha convertido en una parte esencial de la enseñanza, ya que mediante ellas resulta más fácil el aprendizaje de los contenidos, convirtiéndose en una herramienta didáctica que mejore las relaciones interpersonales dentro del aula impulsando un mayor intercambio de ideas entre los miembros de la clase.

Cuando no se utilizan actividades que dinamicen el proceso de aprendizaje, el estudiante adopta un comportamiento negativo que le dificulta comprender los contenidos que se plantean en clase, más aún si estos son netamente teóricos, como es el caso del área de Estudios Sociales, en la cual se establecen múltiples teorías que muchas veces afectan el desarrollo de nuevos conocimientos convirtiendo la clase en un proceso tedioso y poco interesante.

El uso deficiente de las técnicas lúdicas es generado por la falta de actividades colaborativas y participativas que son necesarias para la obtención de conocimientos de manera diferente, ya que son un soporte

para potenciar las aptitudes del estudiante, estas técnicas ayudan también al docente en sus labores diarias y al mismo tiempo a la enseñanza de la materia a impartirse.

La realización de prácticas pedagógicas orientadas en la metodología tradicional, son rutinas que impiden la socialización de experiencias participativas, siendo esencial la aplicación de técnicas lúdicas que faciliten al estudiante la integración y participación grupal e individual en el aula de clase en relación con el aprendizaje para de esta manera formar ciudadanos autónomos y participativos.

Es considerable tomar en cuenta que la Unidad Educativa objeto de estudio no cuenta con recursos didácticos que se acoplen para a las necesidades educativas presentes en los estudiantes, debido a que los existentes se encuentran en un estado regular o no tienen relación con los que se necesitan para impartir las clases dificultando de esta manera el desarrollo de actividades que pueden optimizar la comprensión de los temas impartidos.

El limitado interés del estudiante por mejorar su proceso de aprendizaje se ha convertido en una dificultad que crea barreras para participar activamente en clase minimizando la concepción de nuevos conocimientos, por tal motivo las actividades lúdicas logran el cambio de comportamiento en el grupo de clase creando nuevas maneras de incentivar a aprender los temas planteados, mejorando la calidad educativa a nivel institucional.

La falta de comprensión lectora es otro elemento que incide de forma negativa en el aprendizaje de Estudios Sociales, siendo evidente que en nuestro entorno la deficiencia de la lectura y la mala comprensión son un desencadenante del fracaso escolar, debido a la falta de análisis y al

desconocimiento de estrategias por parte de los docentes y padres de familia.

Esta problemática se presenta en los estudiantes del subnivel básica elemental de la Unidad Educativa “Amazonas” Zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, durante el periodo lectivo 2018-2019, en la cual se presentan un déficit en el aprendizaje de estudios sociales causado por la poca aplicación de técnicas lúdicas afectando la comprensión de contenidos haciéndolos más complejos y difíciles de asimilar.

Formulación del Problema

¿De qué manera las técnicas lúdicas facilitan el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del subnivel básica elemental de la Unidad Educativa “Amazonas” Zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, durante el periodo lectivo 2018-2019?

Sistematización

Se realizará en los meses de diciembre y enero, considerando que los estudiantes todavía asisten a clases facilitando la recolección de información y datos que puedan ser observados y verificados dentro de la Unidad Educativa “Amazonas” tomando como base una población escolar de 300 estudiantes, 13 docentes y un directivo.

La redacción que se utiliza es de fácil comprensión para el lector, evitando el mal uso de palabras que puedan desviar el sentido de la temática planteada, siendo utilizable como una base de datos para futuras investigaciones relacionadas de forma directa con la problemática de estudio, ofreciendo ideas oportunas y precisas enmarcadas en un estudio real dentro de un contexto explícitamente definido.

Responde de manera concreta a todas las inquietudes y preguntas derivadas a la influencia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes en el aula de clases, evidenciado de forma ordenada y detallada las diferentes situaciones y fenómenos que se presentaron antes, durante y después del proceso de investigación.

Es importante la participación de todos los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que contribuirán y brindarán toda la información que sea necesaria para desarrollar de una manera eficaz una alternativa de solución a corto plazo que optimice la calidad educativa a nivel institucional para de esa manera, mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tomando en cuenta que dentro de la institución objeto de estudio nunca antes se había tomado la iniciativa de aplicar proyectos de investigación que se direccionen a mejorar los procesos de aprendizaje mediante el uso efectivo de técnicas lúdicas en los estudiantes, convirtiéndose de esta manera en un gran aporte pedagógico para los docentes del subnivel básica elemental.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Destacar la importancia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del subnivel elemental, mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una guía de actividades lúdicas.

Objetivos Específicos

- Identificar las técnicas lúdicas empleadas en el aula mediante una guía de observación y encuestas a docentes, representantes legales y estudiantes.
- Evaluar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes para comprender la importancia del juego - trabajo.
- Determinar los aspectos más representativos de la investigación para diseñar una guía de actividades lúdicas.

Justificación e importancia

Esta investigación es conveniente porque está orientada a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes, ayudándoles a adquirir diferentes normas, destrezas y estrategias que motiven su interés por los contenidos propuestos, optimizando su desenvolvimiento dentro del aula de clase, brindando criterios lógicos que permitan la interrelación de ideas entre miembros del grupo.

Poseerá una gran relevancia social, ya que cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa en general, quienes están de acuerdo en la implementación de proyectos que generen alternativas de solución para problemáticas educativas como es la influencia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales, recopilando toda la información necesaria que permita el desarrollo de alternativas de solución.

Tendrá una gran implicación práctica beneficiando a los estudiantes quienes podrán mejorar su aprendizaje en el área de Estudios Sociales, mediante la aplicación de diferentes técnicas lúdicas direccionadas a motivar y activar el proceso de enseñanza, fomentando la creación de nuevos aprendizajes significativos. Además, los docentes podrán contar

con herramientas eficaces que les permitirá utilizar técnicas lúdicas adaptables a los contenidos a mostrarse en clase.

Será de gran valor teórico para la ciencia pedagógica ya que brindará una base real sobre la influencia positiva de utilizar diferentes técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes, convirtiéndose en un referente teórico de gran impacto para futuros estudios relacionados con la problemática en mención dentro de la Unidad Educativa “Amazonas”.

La utilidad metodológica que plantea este estudio se sustentará en datos reales fundamentados en una investigación de carácter cualitativo que permita el nivel de influencia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes tomando como sustento diferentes bases teóricas, así como las perspectivas de quienes integran la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Amazonas”.

Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Estudios Sociales – Didáctica.

Aspectos: Fortalecimiento del aprendizaje de Estudios Sociales

Optimización del nivel de participación en clase

Título: Técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Amazonas”, periodo lectivo 2018 – 2019.

Propuesta: Guía de actividades lúdicas

Contexto: Zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil.

Premisas de la investigación

Las técnicas lúdicas se desarrollan como métodos para poder mejorar la atención o el interés de los estudiantes en alguna área del conocimiento.

Las técnicas lúdicas facilitan el aprendizaje de Estudios Sociales.

La aplicación de técnicas lúdicas facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Operacionalización de las variables

Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional Aspectos/Dimensiones	Indicador
Las técnicas lúdicas	Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.	Tipos de técnicas lúdicas	Libres
			Dirigidas
		Las técnicas lúdicas en el entorno educativo	Las técnicas lúdicas y la actualización curricular
			Las técnicas lúdicas en el subnivel elemental
			Las técnicas lúdicas en la Institución Educativa.
El aprendizaje de Estudios Sociales	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Didáctica del aprendizaje de estudios sociales	Historia e identidad
			Los seres humanos en el espacio
			Convivencia
		El aprendizaje en el entorno educativo	El aprendizaje de Estudios Sociales y la actualización curricular
			El aprendizaje de Estudios Sociales en el subnivel elemental
			El aprendizaje de Estudios Sociales en la institución educativa.

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchon Paola & Mite Tutiven Flor María

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Contextual

En la Unidad Educativa Amazonas se muestra una problemática educativa centrada en el uso deficiente de técnicas lúdicas, la misma que incide de forma negativa en el aprendizaje de los contenidos del área de Estudios Sociales, tomando en cuenta que esta asignatura resulta poco dinámica debido que es netamente teórica, desviando la atención de los estudiantes minimizando la comprensión de la clase.

Es elemental que el docente implemente múltiples técnicas lúdicas dentro de cada una de sus planificaciones, motivando a cada uno de los estudiantes a participar activamente en la clase, optimizando la interacción organizada de ideas al mismo tiempo que se fortalece el dinamismo en la clase. En base a lo expuesto, en los siguientes párrafos se presentan diferentes estudios afines al tema de estudio, con la finalidad de conocer el impacto de la problemática de estudio en diferentes contextos.

Una investigación realizada en la ciudad de Coatepeque, Guatemala por Rivero Luis Manuel (2016), para la Universidad Landívar, de título: Los métodos lúdicos como una alternativa de mejoramiento de la matemática, plantea la importancia de que se apliquen diferentes técnicas lúdicas que potencien el dinamismo en las clases de matemáticas, tomando en cuenta que en su mayoría se tornan complejas y limitan la participación activa de los estudiantes.

El estudio mostrado, planteó múltiples conceptos en torno a la importancia de las técnicas lúdicas en el desempeño educativo, estableciéndolas como una herramienta integradora que permite el

desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, facilitando el intercambio coordinado de ideas durante la clase.

En el entorno nacional, un estudio realizado en Milagro por Solanda, Martha Emilia (2015) para la Universidad de Milagro de título: Lúdica para mejorar el aprendizaje, muestra las técnicas lúdicas como una herramienta integradora que permite potenciar el desarrollo de los estudiantes, optimizando en el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas propias de los mismos, mejorando su participación en el proceso de aprendizaje.

El estudio anterior estuvo direccionado a estudiantes de séptimo grado considerando las diferentes dificultades educativas que mostraban durante el proceso de aprendizaje, planteando el uso de diferentes técnicas lúdicas como un medio efectivo para potenciar el proceso de enseñanza, dinamizando los procesos de aprendizaje de forma efectiva, potenciando la calidad educativa de los estudiantes.

Los antecedentes recopilados, presentan diferentes problemáticas relacionadas con las variables de estudio, y como estas influyen de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la misma manera presentan soluciones aplicables a corto plazo orientadas a optimizar la asimilación de los contenidos propuestos en clase, convirtiéndose en una base efectiva para el desarrollo de una alternativa que permita mejorar el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

2.2. Marco Conceptual

Cuando se utilizan diferentes técnicas lúdicas en las clases de Estudios Sociales, el docente crea las oportunidades necesarias para que los estudiantes logren participar de forma efectiva en clase, ya que estimula

un mayor dinamismo así como el conocimiento de las diferentes perspectivas de los estudiantes frente a los contenidos mostrados, a continuación se presentan diferentes concepciones acerca de la influencia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Las técnicas lúdicas

Son actividades direccionadas a dinamizar el proceso de enseñanza ya que permiten la participación activa de los estudiantes, mejorando su adaptación al proceso de aprendizaje, en los siguientes párrafos se muestran diversas definiciones y conceptos afines al tema de estudio explicando de forma detallada su incidencia en el entorno escolar, optimizando la comprensión del tema en curso.

Desde la perspectiva de (Ipiales, 2015) “Las técnicas lúdicas son actividades que dinamizan las clases permitiendo el disfrute del proceso de aprendizaje” (p.13). Respecto a lo citado, estas técnicas permiten que el estudiante se adapte a la clase de forma efectiva optimizando su desarrollo intelectual y socio emocional, ya que presta mayor interés durante la misma.

Generalidades de las técnicas lúdicas

En el entorno educativo, el uso continuo de dinámicas o actividades lúdicas está dirigido a potenciar el interés de los estudiantes frente a los contenidos que se desarrollan durante la clase, mejorando la comprensión de los mismos desde un enfoque más dinámico y entretenido, fortaleciendo las habilidades y destrezas que estos implementan durante el proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva (Solorzano, 2013) “La actividad lúdica es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundas y

emocionales del ser humano que en ocasiones no pueden ser aflorados directamente “(p.23). El autor en esta cita se enfoca en la importancia de las técnicas lúdicas en el desarrollo de la persona, tomando en cuenta que mediante el juego se manifiestan los conflictos externos y minimizando las experiencias negativas por lo haya pasado el estudiante.

Para (Riveros, 2016) “Las actividades lúdicas residen en una sucesión de actividades divertidas y amenas en contenidos que deben de ser hábilmente manejados por los docentes” (p.25). De acuerdo a la cita mostrada, la lúdica puede hacer figura en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que, si el docente aplica herramientas adecuadas será más fácil que este pueda comprender lo planteado durante la clase.

(Borja, 2014) Indica:

La lúdica se distingue por ser una dimensión sustentable para el desarrollo de los individuos, siendo un fragmento constitutivo del ser humano, el concepto es tan extenso como complejo ya que se basa en la necesidad que tiene el ser humano de comunicar, sentir, expresa y producir una serie de emociones encaminadas hacia el entrenamiento. (p. 36).

Respecto a lo citado, mediante el uso continuo de esta técnica se pueden demostrar una serie de valores orientados a la adquisición de nuevos conocimientos que pueden interactuar con el placer, el gozo, la creatividad y el aprendizaje, optimizando el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando una mayor calidad educativa a nivel áulico e institucional.

Estar al tanto de diferentes concepciones acerca de las técnicas lúdicas, potencia su aplicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentalmente en la educación básica, aportando un sin

número de estrategias que pueden mejorar el desenvolvimiento tanto del docente como de sus estudiantes haciendo énfasis en las dificultades que estos presenten, así como las habilidades que demuestran durante la clase.

Es necesario que el docente logre activar la espontaneidad del estudiante, adaptándolos de forma segura al entorno escolar, haciendo que el proceso educativo se torne más natural al momento de ser explicado durante la clase, potenciando las habilidades crítico, creativas y reflexivas que poseen cada uno de los miembros del aula, accediendo a un mejor enfoque de los contenidos desarrollados.

La falta de capacitación docente en torno al uso efectivo de las técnicas lúdicas, limita las oportunidades de que el estudiante logre participar activamente en clase minimizando la asimilación de los contenidos planteados durante la clase. Es necesario resaltar las definiciones que mejor describan a las técnicas lúdicas potenciando el desarrollo integral de los estudiantes a corto plazo.

Importancia de las técnicas lúdicas

Las técnicas lúdicas ayudan a desarrollar tres aspectos principales en los estudiantes, los mismos que influyen en el mejoramiento del rendimiento de cada uno de los miembros del grupo influyendo en el mejoramiento del rendimiento escolar.

El desarrollo de habilidades del pensamiento: Considerando que esta habilidad esta direccionada hacia un objetivo específico, esta definición puede resaltar el grado de importancia que un sujeto le da a un objetivo, los procesos mentales, están relacionados con el mejoramiento de las diferentes habilidades y destrezas de la persona. Desde la perspectiva (Parra, 2013) “Los diferentes tipos de pensamiento envuelven la puesta en práctica de diferentes habilidades” (p.26). Tomando en cuenta lo citado,

toda persona desarrollo habilidades acordes a los conocimientos previos que posee.

La consolidación de conocimiento: En este ámbito es primordial la solidez a los conocimientos dentro del repaso, lo que ampliara la constancia de un conocimiento basado en la percepción o un razonamiento. Según (Ipiates, 2015) “La consolidación de los conocimientos es segura cuando existe regularidad, organización sistemática y riqueza de formas “(p.32). De acuerdo a lo citado, la consolidación del conocimiento o repaso le facilita al estudiante poder reforzar los aprendizajes obtenidos en el aula de clases, si este lo hace a menudo ordena mente de varias formas, como por ejemplo cuando se realiza un repaso mediante el uso de mapas conceptuales o mentales de forma creativa.

El fortalecimiento de valores: la lúdica abarca el crecimiento psicosocial, esto enuncia que incide en la conformación de la actitud del escolar, y sus valores éticos y morales, orientándose a la adquisición de nuevas ciencias. Para (Borja, 2014) “Los valores no se infunden, se forman, es por ello que es importante fortalecer los valores en los estudiantes tanto en el aula como en el hogar” (p.38). La cita plantea que es obligación tanto del representate como del docente fortalecer los valores éticos en los miembros de la clase considerando que estos no se obligan si no instruyen con el ejemplo, basado en el buen desarrollo moral de la sociedad.

Por otra parte lo expuesto , es significativo recalcar que cuando un estudiante desarrolla de un modo positivo sus habilidades del pensamiento y logra una predisposición idónea al momento de recibir y asimilar los contenidos expuestos por el educativo, cuando refuerza los conocimientos es porque ha podido adecuar su capacidad intelectual a un proceso reflexivo que permita deducir con sensatez lo expuesto y receptar la información que mejor se acople a sus necesidades, y cuando fortalece los

valores le da una razón válida a la información recogida aplicándola en los momentos precisos.

La aplicación de las técnicas lúdicas además incita el desenvolvimiento socio emocional de los estudiantes, ya que perfecciona las relaciones interpersonales permitiéndole evaluar de forma crítica las perspectivas de sus demás compañeros adaptándose a las doctrinas que mejor se conecten a su forma de pensar facilitando la comprensión de los múltiples contenidos educativos planteados en clase.

En la formación de cada docente es fundamental tener la idea clara de que existen diferentes elementos que pueden desarrollarse en una clase de forma efectiva basándose en técnicas lúdicas convenientes a las necesidades preestablecidas por el docente, así como las deficiencias que puede tener el estudiante y que es vital que se trate de forma particular para optimar su comprensión y por ende su aprendizaje, basándose en la deducción que cada estudiante es un mundo diferente que requiere distintas necesidades a aplicar.

Tipos de técnicas lúdicas

Habitualmente se conocen dos tipos de actividades lúdicas tomadas en cuenta por las superioridades que poseen y la facilidad de ponerlas en prácticas dentro del aula de clases.

Actividades lúdicas libres

. Este prototipo de actividades se enfoca en favorecer de manera positiva la espontaneidad del momento abriendo una brecha de placer, goce, en una actividad creadora. Según (Bohorquez, 2013)“Las acciones lúdicas libres desarrollan la imaginación de la persona permitiéndole liberar todo tipo de inconveniente y depresiones además permite que el sujeto

proceda con plena libertad e independencia” (p.30). Esta cita hace reseña a que, internamente de este grupo, existe una libertad en la toma de decisiones, permitiéndole al estudiante o al docente.

Actividades lúdicas dirigidas

Es imprescindible el uso de juguetes en las diferentes situaciones formativas ya que despliegan el aprendizaje, beneficiando el desarrollo intelectual, social, afectivo y motriz, Desde la perspectiva (Bohorquez, 2013) “Las actividades lúdicas encaminadas ofrecen modelos positivos para imitar y satisfacer las necesidades individuales de cada infante” (p.31). Explicando lo anterior se puede poner como ejemplo cuando el docente establece juegos en los cuales se establecen medidas normativas necesarias para llevarlos a cabo.

Tomando en cuenta los diferentes tipos de técnicas lúdicas, mismamente que se dirigen en las diversas necesidades existentes dentro del área de estudio, por ejemplo, las actividades lúdicas se enfocan en fomentar la espontaneidad del estudiante al emitir un análisis crítico y lógico al momento de ejecutarlas, por otra lado, las actividades lúdicas dirigidas están enmarcadas en la programación planteada por el docente donde en forma previa se estudia el uso de elementos que sirvan de mediadores para el aprendizaje.

Es determinante tener como indicador del desarrollo los dos tipos de técnicas lúdicas que le permitan al docente la comprensión de las técnicas que mejor se adapten a los contenidos curriculares proyectados, evaluando la necesidad de incluir o no elementos que puedan tornar el aprendizaje más natural y fácil de razonar, dependiendo el caso activando la atención del estudiante o su mejor participación en clase.

Existen docentes que creen irrelevante las estrategias de planificación sin tomar en cuenta el participativo proceso como la utilización de diferentes técnicas lúdicas al momento de desarrollar en clase, dando cabida a que el estudiante se embrolle o desvíe su atención a conclusiones que se distancian del tema central del estudio, aumentando las probabilidades que el aprendizaje sea flemudo.

Es de gran importante que el docente comprenda las técnicas lúdicas libres y las técnicas lúdicas espontaneas, tomando en cuenta su enfoque y a qué tipo de contenido está dirigida, de este modo se enriquecerá de forma practica la interacción con los estudiantes dentro del área de clases propiciando una mejor ilustración del aprendizaje.

Las técnicas lúdicas en el entorno educativo

Bajo este enfoque educativo la educación es considerada como una metodología general básica integral en el desarrollo de capacidades que puedan estimular a la comprensión de nuevos conceptos, y conocimiento de procesos, solucionando problemas. El uso de técnicas lúdicas permite un mejor flujo de componentes cognitivos, interactiva, afectiva y emocional, así como su aplicación acoplando las experiencias previas y adaptándolas a sus necesidades pedagógicas.

Según (Bohorquez, 2013) “Es obligatorio que las técnicas lúdicas provoquen sorpresa, motivación y entretenimiento expresándose creativamente a través de actividades artísticas garantizando el aprendizaje de los estudiantes” (p.23). Este texto se basa en que las técnicas lúdicas que sean estudiadas por parte del docente desde el punto de vista didáctico sean aplicadas en bases metodologías que de modo general puedan estructurar ideas a parte de la preparación, ejecución u conclusión de los juegos aplicados en clase.

Por otra parte, el desarrollo de la personalidad proviene en su mayoría del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada con la vida. Desde el enfoque de (Solanda, 2015) "Las actividades lúdicas se desarrollan en el hogar como un aspecto de la vida misma que cada individuo experimenta y que se utiliza como estrategia dentro del instituto para el mejoramiento de atención" (p.22). Es importante recalcar, que el autor, expresa de manera consecuente las diferencias de las técnicas lúdicas tanto en el hogar como en la escuela, tomando en cuenta que, dentro del hogar, estas permiten mejorar el desarrollo mental, moral y social del estudiante.

Dentro del ámbito escolar, las técnicas lúdicas se desarrollan conforme a los métodos para poder mejorar de forma efectiva y rápida la atención o el interés de los estudiantes en algún área del conocimiento empleada en clase. Las técnicas lúdicas se han definido como un proceso de adquisición de saberes, la conformación de la personalidad es decir encierra una gama de dominio del desarrollo humano por lo que se toma como una herramienta esencial de aprendizaje de fácil aplicación y comprensión para el estudiante.

Según (Solanda, 2015) "Las técnicas lúdicas tienen un aporte social claro tomando en cuenta en que contribuye en la formación de costumbres de cooperación y ayuda "(p.32). Tomando en cuenta lo antes establecido, podemos deducir que el juego proporciona un carácter motivador y espontaneo en lo estudiantes, facilitando su participación en las diferentes actividades planteadas, contribuyendo su desarrollo afectivo-social del estudiante.

Por otra parte, las técnicas lúdicas facilitan a los estudiantes la buena convivencia y comunicación con los demás integrantes de la clase, ya que al interactuar dentro de una de estas actividades existe un proceso de

socialización que los direcciona a trabajar en equipo con un mismo interés en común, fomentando la unidad y la colaboración mancomunada.

Es ineludible que el docente comprenda los objetivos primordiales de las técnicas a manejarse en el aula de clase, considerando los elementos y herramientas que serán parte de las actividades preestablecidas, evaluando de forma permanente su importancia, así como planteando que se conseguirá con la ejecución de la misma valorando sus aspectos positivos y negativos en todas las necesidades presentes en el grupo de estudiantes.

Las técnicas lúdicas remotamente además de ser una actividad conveniente al entorno escolar, puede ser utilizada dentro del espacio de la realización de deberes o tareas escolares donde habitualmente se fortalecen los conocimientos adquiridos en el aula de clase, por lo tanto el docente debe ser una guía para instruir y orientar al representante aplicando diferentes actividades que faciliten el repaso dentro del hogar, tornándola como un actividad divertida y amena entre el estudiante y su representante creando un aprendizaje apropiado y eficaz.

Las técnicas lúdicas y el currículo

Dentro del currículo 2016 del Ecuador se presentan medidas que facilitan el rendimiento escolar de los estudiantes ampliando y reflexionando el método de destrezas y conocimientos que se pueden sintetizar dentro del aula, determinando un medio positivo y favorable para el aprendizaje.

De acuerdo, al nuevo documento curricular determinado por el (Ministerio de Educación, 2016) “El transcurso de actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica se ha focalizado en originar principalmente la condición humana y la preparación para la

compresión” (p.5). Dentro de este marco establecido el currículo en vigencia, posibilita el tratar educativo como aspecto primordial para el aprendizaje y comprensión de nuevos conocimientos de manera fácil y eficaz adaptada para el estudiante.

Según (Ipiales, 2015) “La condición humana se enuncia a través de destrezas y conocimientos a desplegar en diferentes áreas y años de estudio; la cuales se concretan en clases y procesos de aula “(p.32). Esta cita indica la importancia que el instructivo distribuya conocimientos de acuerdo al año de estudio y al área correspondiente, los mismos que deben ser condicionados y explicados de una manera que el estudiante entienda y pueda ponerlos en práctica en su vida habitual.

Para el (Lopez, 2016) “Es significativo la contribución de juegos didácticos que ayuden de forma lúdica a profundizar el aprendizaje” (p.7). Es importante destacar que lo detallado precedentemente muestra que el currículo propone los juegos didácticos como una estrategia dentro de las tecnologías de la información y la comunicación o TIC, las cuales ayudan a mejorar la comprensión y el aprendizaje completo del alumno dentro del aula de clases.

Considerando lo trazado dentro del currículo en vigencia, dentro de las proyecciones de los docentes se sugiere el uso de diversas técnicas lúdicas que tomen los contenidos más divertidos y entretenidos, estimulando de forma inconsciente el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje efectivo de esta información predisponiéndole a asistir con animo a una próxima clase.

El ajuste curricular evidencia las técnicas lúdicas como elementos notables para que el estudiante pueda acoplarse al entorno educativo, y que para esto también es sustancial que el ambiente sea integro, evitando

cualquier tipo distracción que permita desviar la atención de los estudiantes afectando la comprensión de los contenidos expuestos en el área de clase.

Las técnicas lúdicas en el subnivel de educación elemental

En el subnivel de educación básico, es vital que el estudiante desarrolle sus destrezas y habilidades paralelamente con sus compañeros, dado a que es un nivel donde más complicaciones se tiene para un aprendizaje propicio para el desarrollo de habilidades y destrezas enmarcadas en la comunicación, facilitando el intercambio espontaneo e idóneo de ideas que muestren las diferentes perspectivas del grupo.

De acuerdo a lo planteado por (Solorzano, 2013) “Al efectuar las actividades lúdicas optimizan los resultados de participación y el grado de aceptación de la misma” (p.8). La idea expuesta por el autor se fundamenta en la necesidad de estimular positivamente, el desarrollo del potencial creativo de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo gracias al uso, de las técnicas lúdicas que potencian más del 80% de la capacidad de aprendizaje.

De acuerdo (Bohorquez, 2013) “Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 30% de lo que vemos y el 50% de lo que hacemos” (p.23). El autor expresa como aspecto imprescindible el repaso, ya sea en la escuela o en el hogar, fortaleciendo los conocimientos y más aún si dentro de este repaso se utilizan estrategias metodológicas concernientes a la lúdica, cual fomenta el interés de lo que se está haciendo.

Desde perspectiva de (Yuxi, 2016) “Las actividades lúdicas son ventajosas y efectivas para el aprendizaje porque constituyen un medio pedagógico natural y de pocos recursos económicos de combinarse con el medio más riguroso y difícil” (p.41). La escritora afirma que las técnicas lúdicas pueden ser una sencilla herramienta didáctica, que surge de

manera espontánea, la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales de la vida permitiendo el intercambio de conocimientos, de manera activa y dinámica dentro y fuera de clase.

En el subnivel elemental el uso de técnicas lúdicas se ha tornado un proceso casi fundamental, tomando en cuenta que la educación esta direccionada al aprendizaje a través de la memorización manejando los contenidos propuestos como bases teóricas que debían seguirse cuidadosamente sin obstruir el lado crítico o el enfoque que los estudiantes le daban a esos aprendizajes.

De este modo los diferentes subniveles de educación se constituyen en diferentes destrezas e indicadores que permiten el logro de metas pedagógicas en los estudiantes, un docente debe de proponerse que el estudiante dentro del año lectivo alcance el porcentaje necesario para poder cursar con éxito el nivel evitando caer en procesos de recuperación pedagógica o deserción escolar.

Es transcendental contar que no todas las técnicas lúdicas se acoplan a las diferentes asignaturas o subniveles de educación básica con lo que el docente debe laborar, ya que no es lo mismo que una actividad dirigida para un estudiante del subnivel básico que para uno del subnivel superior, por lo cual el docente debe de proyectar en su eje curricular diferentes estrategias adaptadas a los subniveles y asignaturas correspondientes con el objetivo evitar irregularidades en el proceso educativo.

El docente debe de tener definido sus objetivos y para esto debe estar capacitándose constantemente en los procesos y métodos a tomar en cuenta para la instrucción de sus estudiantes, direccionando a los estudiantes a lograr sus metas educativas de la forma más activa y

espontanea posible, orientándose a mejorar la calidad del aprendizaje a nivel general.

Las técnicas lúdicas en la Institución Educativa

Dentro del instituto objeto de estudio se puede enfatizar que en general los docentes no hacen uso de las técnicas lúdicas dentro del sistema educativo, debido a que, en la mayoría de los casos, se da por la falta de capacitación permanente en este tipo de estrategias innovadoras, lo cual torna aburridas y pesadas las clases haciendo que los estudiantes no tengan interés necesario por recibir nuevos conocimientos principalmente en el área de Estudios Sociales.

Es muy importante que el docente, en especial el del área de estudios sociales, empiece a ver las técnicas lúdicas como una herramienta integral y necesaria, que no solo ayuda a facilitar el aprendizaje sino también a mejorar su desarrollo social y afectivo dentro de un entorno natural y social tanto dentro como fuera del aula de clases con sus compañeros y docentes.

La falta de conocimientos y desinterés del docente es un factor sumamente relevante, ya que obstaculiza la aplicación de nuevas estrategias esto conlleva a que el aprendizaje sea memorista, mecánico y teórico, por lo que la falta de estudio de técnicas lúdicas distorsiona el mejoramiento del desarrollo de nuevos aprendizajes significativos en los estudiantes.

El aprendizaje de Estudios Sociales

Al hacer una referencia del aprendizaje en el entorno escolar, este se ubica a como todos los adjuntos curriculares planteados a los estudiantes pueden darle un significado lógico y coherente a las acciones

y experiencias de la vida diaria, guardándolo en la capacidad intelectual del mismo de manera permanente, esperando que se presente el momento propio para emplearlo de acuerdo a la necesidad que se establezca.

Para (Ipiales, 2015) “El auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido” (p.38). De acuerdo a esta perspectiva, se podría plantear que el aprendizaje significativo es un gran valor escolar de los conocimientos infundados a los estudiantes durante su vida estudiantil, aportando una representación conforme a las situaciones o problemáticas por las que podría pasar en su entorno.

Sin embargo, para (Garcia, 2015) el aprendizaje “Construye el conocimiento a partir de las vivencias durante el transcurso de sus vidas” (p.39). De acuerdo al texto, el aprendizaje es un complemento a las experiencias vividas por el escolar permanentemente ligado con los contenidos impartidos o fortalecidos por el docente, desarrollando un enlace que aporte a la comprensión sencilla y coordinada de los mismos.

Según (Morales, 2013) “El estudio es producto siempre de la interacción entre una información nueva y la estructura cognitiva constante” (p.17). En base a lo citado, estas enseñanzas son el desprendimiento más sencillo de un argumento o problemática desarrollado por el alumno, el mismo que les adjudica un sentido claro a los contenidos curriculares relacionándolos con los acontecimientos del entorno en cual interactúa, desarrollando una idea intacta que puede ser utilizado en diferentes aspectos.

El progreso de los aprendizajes, direccionan al estudiante a mejorar su desempeño en el medio educativo, ya que pueden enlazar los contenidos curriculares con los conocimientos previos obtenidos en las experiencias diarias, explotando el proceso de enseñanza – aprendizaje y

sistematizado el uso de estos conocimientos en la resolución de situaciones que se muestran casualmente.

Analizando las diversas perspectivas diseñadas por los autores, el aprendizaje está relacionado a los conocimientos lógicos que serán fundamentales para el estudiante al momento de interactuar en el medio en el que se desempeña, estimulando la capacidad intelectual del mismo al crear semejanzas entre estos conocimientos y alguna experiencia específica, activando la asimilación de los conocimientos educativos.

Según en el estudio actualmente, todavía existen docentes que no benefician la importancia respectiva al desarrollo eficiente de nuevos aprendizajes mediante el uso de técnicas activas lúdicas, tornando las clases tediosas y aburridas, muchas veces exigiéndoles a aprender los contenidos sin tomar en cuenta que al hacer esto no se cumplirá con la meta de mejorar la calidad del sistema educativo, la información solo es guardada momentáneamente y rechazada al instante por el subconsciente del estudiante, dejando vacíos educativos difíciles.

Importancia del aprendizaje de Estudios Sociales

Dentro del proceso formativo, es sustancial que el docente utilice múltiples estrategias que optimicen el aprovechamiento de nuevos aprendizajes y el fortalecimiento de los anteriormente obtenidos, ya que de esta manera el estudiante pueda comprender la información que se encuentra a su alrededor creando un mayor ejercicio mental que estimule al estudiante a mejorar su calidad del rendimiento escolar.

Según (Castillo, 2015) “El papel de formación de los docentes es el de hacer hincapié al ajuste de ayuda académica, asumiendo el papel de profesor constructivos y reflexivos” (p.25). En base a lo citado, en el ámbito escolar, el docente es un lazo de interrelación entre la enseñanza y el

estudiante, tomado en cuenta esto, depende en su mayoría de que el docente aplique actividades fundamentadas en diferentes estrategias que mejoren la comprensión de los contenidos desarrollados en el área de estudio, ayudando al estudiante a convertirlos en aprendizajes significativos para su carrera.

Además (Moreira, 2015) “El aprendizaje es un consenso de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva con significado, comprensión, capacidad de exponer, transferir, confrontar situaciones nuevas”(p.44). Con referencia , al entorno educativo es esencial que los contenidos implantados en el aula se enfoquen en estimular un eficiente progreso cognitivo, valorando la indagación de formas más activa y simultáneamente más interesante por lo orientado a que el aprendizaje significativo se torne espontáneo.

Por otra parte, (Alonso, 2013) “El fracaso se produce cuando el aprendizaje es memorístico, repetitivo y en gran parte, basado, en la exposición del profesorado y el libro recursos básico” (p.7). Basado a la cita anterior, todavía existen docentes que solo se enfrascan en los contenidos propuestos en el texto del estudiante, sin utilizar de manera eficiente los diferentes recursos existentes en el aula de clases, provocando obstáculos en el proceso de adaptación pedagógica, potenciando la falta de comprensión de contenidos.

El instituto es uno de los entornos más responsables en la vida de un infante, ya que aporta una gran cantidad información diseñada a las necesidades de las diferentes áreas del aprendizaje, siendo básicos para desenvolverse en la vida diaria dentro de una sociedad en constante cambio, tomándose como eje primordial al adoptar medidas necesarias para que su estancia en la escuela se tome más activa.

Considerando la guía de diferentes autores, del docente depende del éxito educativo, ya que, de nada sirve que el estudiante este motivado e interesado en aprender si el docente no se explica con coherencia el contexto de los contenidos, minimizando la adquisición de nuevos aprendizajes, causando en determinadas ocasiones confusión en la recepción de los diferentes contenidos.

Todos los adjuntos que se planteen en la programación del docente deben de estar direccionados a convertirse en nuevos aprendizajes que mejoren la confianza del estudiante dentro de su medio, de forma que puedan ser utilizados en la resolución de tareas escolares y participación activa y espontanea en clase, además de utilizarlos en la toma de decisiones importantes de la vida cotidiana.

Didáctica del aprendizaje de Estudios Sociales

La didáctica del área de Ciencias Sociales procura desarrollar capacidades para confrontar con libertad modelos e instrumentos de investigación sobre el conocimiento social, y para la formación del profesorado. Se procura intuir de forma compuesta el proceso de enseñar y aprender Ciencias Sociales, y aplicar estos conocimientos para el procedimiento en la práctica educativa.

Las Ciencias Sociales se facultan en el estudio de los métodos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la fabricación de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); Es sintetizar, como todos aquellos aspectos constituyen la cultura e historia. En el marco educativo nacional se trazan dentro de tres enfoques: Historia e identidad,

los seres humanos en el espacio y convivencia, los mismos se detallan a continuación.

Historia e identidad

En base a uno de los lineamientos de enseñanza de Estudios Sociales se concentra en la historia e identidad, la misma que plantea el conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador.

Reflexionando lo establecido dentro de la nueva reforma curricular planteada por el (Ministerio de Educación, 2016) “El módulo de historia e identidad se desarrolla desde la época autóctona hasta el siglo XXI, enfatizando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social liberal, ecuánime e incluyente” (p.55). El autor en esta cita hace referencia, al bloque que permite un estudio y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina.

Desde el enfoque del (Ministerio de Educación, 2016) “Este bloque enfatiza los procesos de independencia y construcción de su identidad regional y local” (p.55). En base al texto establecido, el bloque de historia les permite a los estudiantes conocer más sobre sus orígenes rescatando las costumbres y tradiciones culturales de cada sector, creando un sentido de pertenencia que les permita fortalecer sus raíces ancestrales.

Para el (Ministerio de Educación, 2016) “Es preciso contextualizar la realidad social ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico” (p.57). Respecto al texto mostrado, es fundamental que el educador pueda contextualizar los contenidos que se muestran en

el aula de clase, de manera que puedan ser utilizados de forma efectiva durante la clase.

Es elemental que se tracen tácticas que le accedan al estudiante comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los sucesos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de percibir los modelos de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

Los seres humanos en el espacio

Originan un sentido de ubicación y localización de las características y mecanismos del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, permite apreciar las oportunidades y riesgos de la realidad geográfica natural y humana en la cual los estudiantes se desenvuelven día a día; El bloque de los seres humanos en el espacio plantea la ubicación espacial del Ecuador y usa características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial.

Desde la perspectiva de (López, 2016) “Es esencial que se fomente la enseñanza de aspectos relacionados con la situación dentro del entorno, potenciando el desarrollo tempo-espacial de los estudiantes” (p.25). En base a lo establecido, dentro del subnivel elemental es básico que se planteen diversas estrategias que aprueben el aumento de una mayor comprensión del entorno en el que se localizan, fortaleciendo su sentido de ubicación y percepción del entorno.

Desde la perspectiva de (Pita, 2016) “Busca originar el sentido de ubicación espacial incitara la comprensión del entorno en el que se desempeña afín a los contenidos con las rutinas de su vida diaria” (p.17).

Respecto a lo citado, es fundamental que se planteen actividades que permitan una mayor asimilación de los contenidos dentro de este bloque minimizando la confusión y el bajo rendimiento durante el proceso de aprendizaje

Desde el enfoque de (Pérez González, 2015)

Es fundamental que se puedan generar diferentes maniobras que permitan relacionar los contenidos del bloque del ser humano en el espacio con las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, permitiendo mejorar el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en la vida (p.21)

De acuerdo a la evidencia anterior, el docente debe de evaluar el nivel académico de los estudiantes para poder establecer un estudio analítico de qué tipo de estrategias de aprendizajes deben de ser aplicada adecuadamente en base a las falencias presentadas por los alumnos, promoviendo un mayor desarrollo intelectual y socio emocional, que facilite el cumplimiento idóneo de los objetivos educativos propuestos dentro del área de estudios sociales.

Convivencia

La apreciación de la convivencia social, familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc. como condición es obligatoria ya que permite fomentar un aprendizaje integral y adecuado que proporcione la implementación correcta de buenas costumbres, modales y valores no solo dentro del aula de clase, sino también, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano básico.

Para (López, 2016) “Fomentar una buena convivencia dentro y fuera del aula de clase forma estudiantes propositivos que valoran tanto el medio como la persona que están a su alrededor” (p.13). En torno al texto anteriormente, es esencial que puedan desplegar diferentes actividades que estimulen las buenas relaciones dentro del aula de clase, basándose en los contenidos propuestos dentro del bloque de convivencia.

Según el (Ministerio de Educación, 2016)

Es vital decir las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el acatamiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado del medio ambiente, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos (p.62).

Concerniente a lo aludido, la convivencia es una estructura básica de la sociedad, ya que desde los primeros años educativos les permite a los estudiantes adaptarse al medio que los rodea, potenciando su crecimiento, socioemocional al fortalecer las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase, respetando las perspectivas y las diversas opiniones que plantean los demás.

Sobre las bases de estas ideas expuestas en este bloque, es elemental explicar la importancia que tiene la educación básica y la comunidad como espacios que priorizan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano comprometido y responsable, permitiendo una mayor adaptación al entorno en el cual se desenvuelve, desarrollando una mayor confianza y versatilidad.

El aprendizaje de Estudios Sociales el entorno educativo

Dentro de este marco educativo, el aprendizaje de Estudios Sociales formula diferentes estrategias pedagógicas transformadoras que permitan el aprovechamiento de los contenidos expuestos, constituyéndose como un desafío para los docentes del área de estudios sociales, ya que corresponden a incorporar acciones de pensamiento y de producción fomentando el progreso de habilidades como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas.

Según (Pérez González, 2015) “El aprendizaje de estudios sociales gestiona la información necesaria para situar a los estudiantes en el margen cultural y social en una sociedad” (p.12). En efecto a lo citado, es esencial que se tracen actividades que puedan crear una relación directa entre los contenidos que muestra el docente, facilitando la asimilación efectiva de cada uno de los conocimientos mostrados en la clase.

El aprendizaje de Estudios Sociales plantea un punto de vista generalizado de la sociedad donde viven; su ubicación permitiendo una mayor adaptación al aula de clase, sin embargo, al ser una asignatura claramente teórica requiere que el docente aplique múltiples técnicas y actividades encaminadas a dinamizar el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje de Estudios Sociales y la Actualización Curricular.

La nueva reforma curricular de la educación plantea a la asignatura de estudios sociales como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su vida en las que la iniciativa, la creatividad y como no, la imaginación.

Tomando en cuenta la situación planteada por el (Ministerio de Educación, 2016) “El área de ciencias sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida “(p.52). De acuerdo a lo planteado, los contenidos de esta área permiten que el estudiante valore los elementos presentes dentro de la sociedad actual brindando un conocimiento integral del mismo.

Para (Flores, 2015)

La asignatura de estudios sociales potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los sucesos históricos y los partes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros (p.57)

Relativo a lo citado, cuando se plantean diferentes situaciones relacionado al medio, el estudiante obtiene un sentido de pertenencia del mismo, desarrollando una dirección efectiva que facilita la asimilación de nuevos aprendizajes accediendo a un desarrollo en sus habilidades tanto intelectuales como socio-emocionales fortaleciendo el intercambio de ideas dentro del salón.

Según lo establecido en el (Ministerio de Educación, 2016) “Es de vital importancia comprender la dinámica individuo-sociedad, a través del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos geográficos en el espacio- tiempo “(p.57). De acuerdo a lo planteado en la cita, las estrategias necesarias para entender el impacto social de las diferentes situaciones que han acontecido a lo largo de la historia y como han incidido hasta la actualidad.

Es primordial promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para avalar una

convivencia adecuadas a las formas de vida del planeta, facilitando los procesos de adaptación de los estudiantes a los diferentes entornos en los cuales se desenvuelve, estimulando aspectos como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

El aprendizaje de Estudios Sociales en el subnivel elemental

Los aprendizajes apropiables a este subnivel buscan potenciar, principalmente, la identidad de los estudiantes en cuanto individuos y seres sociales, en sus interrelaciones espaciotemporales más cercanas, dentro de su entorno más inmediato, así como sus expresiones culturales como fiestas, personajes destacados, etc., más explicativas, en la perspectiva de construir una identidad nacional y la “unidad en la diversidad”.

Haciendo hincapié en lo expuesto por el (Ministerio de Educación, 2016) “Este subnivel se pretende estimular en los estudiantes el desarrollo de las destrezas de ubicación espaciotemporal, desde su entorno más inmediato hasta el contexto americano y del planeta Tierra” (p.86). En torno al texto citado, dentro de este el subnivel preparatorio se focaliza la comprensión general de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelven, dándole un significado coherente a cada uno de los aspectos que se dan en el mismo.

Según (Flores, 2015) “Los aprendizajes de este subnivel buscan sostener en los estudiantes la valoración de la convivencia como medio indispensable para construir cualquier objetivo humano” (p.86). Este método busca, dar valor a la convivencia en un entorno permitiendo el desarrollo pedagógico de una serie de valores éticos y morales que son la base fundamental para la construcción de una sociedad equitativa, e inclusiva.

Así mismo (López, 2016) establece que “Los aprendizajes del currículo de este subnivel aporten a los objetivos generales del área: interiorizar nociones de espacio, tiempo, cambio, permanencia y continuidad, convivencia responsable, dimensión individual auténtica y autónoma, relación solidaria y comprometida” (p.45). Respecto a lo citado, los contenidos de esta asignatura están encaminados a originar estudiantes con capacidades intelectuales destacadas comprometidos para el desarrollo de una sociedad activa.

Este subnivel les permite a los estudiantes descubrir y apreciar sus raíces ancestrales, costumbres y tradiciones de su pueblo, riquezas arqueológicas, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para contribuir el sentido de identidad cultural y unidad nacional, diferenciando los cambios y transformaciones próximos al entorno, relacionándolos con periodos cortos y largos, para amplia la concepción del tiempo.

Los contenidos que se plantean dentro de este subnivel reconocen a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.

El aprendizaje de Estudios Sociales en la institución educativa

Dentro de la Unidad Educativa” Amazonas” se han desarrollado una serie de problemáticas que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del área de Estudios Sociales, incidiendo de forma negativa en el desarrollo, tomando en cuenta que dentro de esta asignatura

se plantean diferentes concepciones encaminadas a promover el desarrollo de la sociedad.

Según (Ruz, 2015) “Los aprendizajes de estudios sociales permiten valorar la intencionalidad de las interpretaciones que se hacen acerca de sus problemas” (p.12). Referente al texto planteado, cuando se enseñan contenidos educativos de esta área se estimula un mayor aporte al sentido de pertenencia, brindando opciones que permitan la comprensión inmediata al entorno en el cual se desenvuelvan.

Desde la perspectiva de (López, 2016) “Las ciencias sociales ayudan a comprender la realidad social pasada y presente tanto a nivel mundial como nacional y local, resaltando los elementos más representativos de cada uno de ellos” (p. 23). En base a lo citado, la enseñanza de Estudios Sociales, permite que el estudiante asimile la información existente en su entorno, potenciando su desenvolvimiento en el mismo.

Para (Alonso, 2013) “Las ciencias sociales aportan a que se desarrolle una actitud responsable en la conservación del patrimonio cultural” (p.14). De acuerdo al texto, es fundamental que el docente resalte la importancia esencial de cuidar los elementos presentes en el medio ambiente brindadores el valor y la relevancia necesaria que posee dentro del contexto en el cual se desenvuelven.

Es inevitable proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje de las ciencias sociales en el aula de clases y fuera de ella, incorporando acciones de pensamiento y de producción referida a las formas como proceden los científicos sociales; fomentar el progreso de competencias ciudadanas, dando un valor central a los conocimientos previos y a los intereses de los estudiantes.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Esta investigación se sustenta en el pragmatismo, el cual establece a la práctica como la base fundamental del conocimiento, tomando en cuenta los diferentes elementos que interactúan con el sujeto dentro de un entorno predeterminado. Tomando en cuenta lo expuesto, el uso continuo de técnicas lúdicas estimula al estudiante a participar activamente en la clase, potenciando la asimilación de los contenidos que se plantean durante la clase.

Según (James, 2015) “El conocimiento parte de las experiencias adquiridas de una persona, es más fácil que un niño aprenda de una experiencia que de un contenido neto” (p. 27). De acuerdo a lo citado, el uso de técnica lúdica estimula a los estudiantes a ser más participativos durante las clases, posibilitando una mayor atención al momento de explicar las mismas, mejorando su aprendizaje de forma efectiva.

Por otra parte, para (Suvey, 2014) “Dentro del proceso de aprendizaje, el docente debe de crear una relación clara entre los diferentes conocimientos que se generan dentro del aula y las experiencias previas, potenciando el aprendizaje de los contenidos de forma activa” (p. 19). Respecto a la cita mostrada, es esencial que se plantean actividades que permitan la participación dinámica de los estudiantes potenciando el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a (Ferrasi, 2016) “El uso continuo de técnicas lúdicas predispone al estudiante a aprender, convirtiendo el contenido más teórico en una experiencia práctica que potencie el proceso de aprendizaje” (p. 51). En torno a la cita mostrada, el uso de técnicas lúdicas permite que los contenidos que se muestran teóricos como los del área de Estudios Sociales se tornen práctico al interactuar de forma efectiva con los

estudiantes, potenciando su aprendizaje al relacionarlo con momentos dinámicos dentro del aula de clase.

Desde una perspectiva pragmática, es fundamental que se utilicen metodologías que dinamicen el proceso de enseñanza, tornando los contenidos más sencillos de aprender, creando una relación directa con las experiencias integradoras que se desarrollen durante la clase, mejorando su proceso de aprendizaje de forma efectiva.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

El uso continuo de técnicas lúdicas es fundamental durante el proceso de enseñanza, ya que permite potenciar el desenvolvimiento académico de los estudiantes, haciéndolos más atentos y receptivos, potenciando su desarrollo intelectual y socio emocional, al generar espacios donde se puedan intercambiar ideas en torno a los contenidos planteados en clase.

Según (Fernandez, 2015) “En base a lo establecido por Vigostky, es fundamental fortalecer la comprensión en clase, aplicando diferentes técnicas que centren la atención de los estudiantes en la misma, adaptándose a las necesidades educativas que ellos presenten” (p. 19). Respecto a lo citado, el docente debe de aplicar estrategias que puedan adaptarse a los requerimientos del aula, fortaleciendo las habilidades y destrezas que presente el grupo.

Desde el enfoque de (Lopez, 2016) “Los diferentes procesos de aprendizaje deben de ser inclusivos facilitando la asimilación en los contenidos de forma fácil y efectiva” (p. 22). Basado en lo expuesto, dentro de la asignatura de Estudios Sociales deben de direccionarse a potenciar el desarrollo intelectual del grupo mediante estrategias que optimicen el intercambio de ideas de forma espontánea.

La aplicación continua de técnicas lúdicas, permite que los estudiantes comprendan con mayor facilidad cada uno de los contenidos propuestos en la clase, tornándola más dinámica e integradora, por lo que dentro del área de Estudios Sociales deben de ser aplicadas con frecuencia potenciando el desarrollo integral de cada uno de los integrantes de la clase.

2.3. Marco Legal

Para esta investigación es muy importante señalar lo expuesto en las diferentes leyes y reglamentos en vigencia establecidos dentro del Ecuador con la finalidad de que la implementación del mismo cuente con un respaldo legal que no vaya en contra de las normativas planteadas dentro y fuera de la institución educativa. De acuerdo a lo planteado en la Constitución Política del Ecuador:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 23).

Lo mostrado en el artículo anterior, muestra las obligaciones del estado con el desarrollo educativo de los estudiantes, planteando el desarrollo de estrategias que involucren tanto a docentes como representantes, potenciando sus habilidades tanto intelectuales como socio-emocionales, impulsando el mejoramiento en su desarrollo integral

tanto a nivel individual como grupal. Considerando lo establecido en la Resolución RPC-SE-015 N°052-2012 del Consejo de Educación Superior.

Art. 3.- La institución de educación superior que oferte programas de posgrado y que otorgue el aval, designara el tutor de tesis o su equivalente, nombrara el tribunal de revisión y sustentación de tesis, y aprobara los informes de avance y la calificación del trabajo de tesis debidamente fundamentada” (p. 2).

Tomando en cuenta el texto anterior, las instituciones de nivel superior deben de desarrollar proyectos de estudio considerando el compromiso con las revisiones realizadas por el tutor a cargo, siguiendo cada uno de los lineamientos establecidos tanto por la Universidad de Guayaquil como por el Complejo Minerva, así como las instrucciones del docente tutor.

Tomando lo establecido por la Ley Orgánica de Educación Superior “**Art. 8, literal f.-** Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;” (p. 2). Respecto al artículo citado, es deber de los estudiantes desarrollar diferentes alternativas de solución a problemáticas de carácter escolar, potenciando el desarrollo de la calidad educativa.

Para la Ley Orgánica de Educación “Art. 34 literal d.- Participar activamente en la formulación de planes y programas de mejoramiento continuo de la educación de los centros educativos.” (p. 14). De acuerdo a lo citado, el estudiante debe de participar de forma activa en el desarrollo de planes y mejoras para diferentes instituciones educativas, potenciando su calidad educativa.

Así mismo, según el Plan Nacional del Buen Vivir, dentro del objetivo N° 3 del Plan Nacional del Buen Vivir se establece que: “d.- Propiciar el uso del tiempo libre de niños, y niñas, adolescentes y jóvenes en actividades recreativas, lúdicas, de liderazgo, deportivas, asociativas, como mecanismo de inserción y formación de ciudadanos activos” (p. 32). Lo mostrado en el objetivo indica la importancia de que se generen actividades que estimulen la recreación en los estudiantes, mejorando su desenvolvimiento dentro del entorno.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño de la investigación

Dentro de este proceso de investigación, se aplicaron múltiples metodologías que facilitaron el desarrollo de un análisis intensivo de las diferentes situaciones que se presentan en la Unidad Educativa Amazonas en base a la influencia de las Técnicas Lúdicas dentro del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes, planteando premisas claras que puedan ser verificados durante el estudio.

Esta investigación aplica un enfoque cualitativo, tomando en cuenta no solo el problema, sino también los objetivos a ser desarrollados a corto plazo, permitiendo una descripción más exhaustiva de los hechos desarrollados en el entorno educativo considerando el enfoque de (Villamar González, 2013) “La investigación cualitativa analiza la realidad dentro de un contexto predefinido, tal y como sucede” (p.3). Respecto a lo citado, los enfoques cualitativos permiten analizar la información en base al criterio de quienes conforman la clase.

Desde la perspectiva de (Irrazabal Muriel, 2013) “Es el método más característico de investigar determinadas situaciones haciendo análisis en una intensión sustantiva, así como el enfoque al cual se direcciona” (p.17). En base al texto mostrado la investigación cualitativa facilita el desarrollo del análisis enmarcado no solo las situaciones actuales en el entorno sino también la línea que sigue, desarrollando criterios lógicos que permitan el desarrollo de propuestas creativas a corto plazo.

La aplicación efectiva de múltiples técnicas y herramientas de investigación como la encuesta o la entrevista, permitieron una recopilación más explícita de la información, reflexionando sobre las perspectivas personales de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, especialmente dentro del subnivel de educación básica elemental, sustentando en varios ejes teóricos que permitan comprender el nivel de incidencia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación bibliográfica

Para (Cruz, 2014) "La investigación bibliográfica es la etapa inicial de un proceso investigativo considerando que aporta una base enmarcada en estudio antes desarrollados afines a la problemática encontrada" (p.5). Referente a la cita mostrada mediante este modo de investigación se pudo conocer el enfoque de diferentes autores relacionados con el tema, pero en distintos contextos, creando una perspectiva crítica que permita respaldarlo de forma coherente.

Investigación de campo

Desde la perspectiva de (Robles, 2015) "La investigación de campo se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la información requerida debe obtenerse directamente del lugar donde está planteando el problema" (p.22). Basado en este concepto, se realizó un estudio dentro del lugar donde es origen la problemática central, así mismo se pudo recopilar información fiable considerando las opiniones y percepciones establecidas por parte de personas que conforman la comunidad educativa de la escuela objeto de estudio.

Durante el proceso de investigación de campo se facilitó el conocimiento no solo conocer la perspectiva de los docentes acerca del tema de estudio, sino también de cómo generar alternativas de solución que puedan potenciar el desarrollo intelectual y socio emocional de los estudiantes.

3.3 Tipos de investigación

Descriptiva

Esta tipología sirvió de base para utilizar parte de estadística descriptiva, la misma que fue tomada en cuenta para el análisis de los datos obtenidos en la investigación especificando las propiedades y características del grupo investigativo, así como para describir los diferentes resultados obtenidos y sus respectivos análisis e interpretaciones, dentro de las bases teóricas anteriormente descritas.

Según (Acosta Jimenez, 2013)

Cuando se establece un estudio de investigación descriptiva se detallan todos los elementos que incidan en el contexto de estudio, permitiendo un análisis específico de la información que fomente un mayor entendimiento del tema, así como de la situación que existe dentro del lugar de estudio. (p.12).

Referente a la cita planteada, en este estudio, permitió establecer las características de cada uno de los elementos de las técnicas lúdicas que se utilizan para el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes, así como de los padres de los mismos, estableciendo una referencia clara de la problemática existente y de qué manera se la pueda contrarrestar, fomentando el desarrollo de estrategias a corto plazo.

Explicativa

Este proceso se orientó no solo a escribir o realizar un mero acercamiento en torno a un fenómeno o hecho específico, sino que busco establecer las causas que se encuentran de tras del mismo y que han desembocado en la problemática de la investigación, afectando a las técnicas lúdicas, así como el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de la escuela objeto de estudio.

Desde la perspectiva de (Alcantar Wong, 2015) “La investigación explicativa constituye un tipo de investigación cuantitativa, que busca establecer las distintas causas de un fenómeno, comportamiento o proceso” (p.25). De acuerdo a lo citado, este tipo de investigación pretende lograr la comprensión o entendimiento de un fenómeno determinado de forma ágil y actual.

3.4 Métodos de investigación

Inductivo

La investigación se la realizo con el método inductivo el mismo que direcciono a los investigadores a empezar desde lo general hasta llegar a un suceso particular y de esta manera poder conocer de forma específica la problemática a estudiar.

(Gonzalez, 2013) Indica:

Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de ideas específicas. Este establece un principio general, realiza el estudio, los análisis de hechos y fenómenos en particular. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas (p.11).

En base a la cita establecida, el método inductivo facilitó la obtención de conclusiones basadas en ideas específicas, optimizando la comprensión de la información y los datos recopilados dentro del contexto previamente establecido. Para la investigación se aplicó los siguientes pasos:

Observación de casos particulares. – Para la ejecución de este proyecto se utilizó la observación directa para conocer las estrategias y técnicas utilizadas por los maestros en la institución, lo que dio la pauta para dar la solución a la problemática planteada.

Comparación: Permitió encontrar las semejanza y diferencias en la metodología y didáctica aplicada por los docentes y los modelos pedagógicos adaptados en la institución.

Deductivo

En la presente investigación se utilizaron diferentes métodos deductivos, considerando un análisis previo de la teoría recopilada potenciando el desarrollo de nuevos procesos cognitivos que permitan el diseño de una guía de actividades lúdicas que potencie el uso y la aplicación de los mismos fortaleciendo de esta manera el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes.

Según (Larrea, 2016)

Los métodos deductivos se enmarcan de lo general a lo particular, estableciendo diferentes enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo cuando las premisas de partida la constituyen axiomas (proposiciones no demostrables), o hipotético-deductivos si las premisas de partida son hipótesis contrastables (p.4).

Considerando el texto citado, estado metodología permitió desglosar la información de forma secuencial, clasificándola en torno a su importancia dentro de la problemática establecida, mediante el uso de instrumentos direccionados a recopilar información real basada en el tema central de estudio.

3.5 Técnicas de investigación para el trabajo

Entrevista

Facilitan de manera directa a obtener información por parte de los involucrados que contestan una serie de preguntas formuladas por el investigador.

(Monserrate, 2014) se refiere a:

La entrevista permite recopilar información entre dos o más personas, dentro de una conversación estipulada entre las que se da una determinada intervención verbal y no verbal con unos objetivos previamente establecidos, haciendo uso de una serie de interrogantes o afirmaciones de tipo abierta dirigidas a conocer la perspectiva personal del mismo o su opinión (p.18).

Desde este enfoque, es el tipo de intercambio de información acara a car entre dos o más individuos, dentro de un determinado tiempo y espacio cuya finalidad es la recolección de información brindada por parte de los individuos objetos de investigación. En esta investigación estuvo dirigida tanto al directivo como al especialista aplicando cinco preguntas abiertas en base a la variable independiente y dependiente.

Encuesta

Es una técnica utilizada para obtener los datos de varias personas, cuya información es necesaria para el procesamiento e interpretación de resultados.

Tomando en cuenta la perspectiva de (Carpio, 2013)

Las encuestas son una serie de documentos dirigidos a recopilar información de grandes números de personas para desarrollar un proceso estadístico que permita determinar el nivel de incidencia de un problema o situación previamente determinado, tomando como base escalas que encajen las respuestas de forma coherente (p.16).

Desde esta perspectiva, las encuestas están guiadas por un conjunto de preguntas destinadas a indagar la situación problemática en estudio para la obtención de datos, de manera directa por parte de los involucrados. Dentro de este proceso de estudio serán utilizadas en docentes y representantes legales, aplicando diez preguntas cerradas considerando la escala de Likert.

Observación directa

Consiste en observar atentamente en el hecho y registra las novedades para su posterior análisis e interpretación en el proceso investigativo. Tomando en cuenta el enfoque de (Reyes, 2013) “Los procesos de observación toman un papel determinante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos” (p.16). Referente al texto citado la observación es muy importante ya que brinda información primordial para construcción de la

investigación, permitiendo un acercamiento con la realidad de los hechos y fenómenos observados.

Para ello se utilizó una ficha de observación aplicada al desarrollando de los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo una valoración real tanto de las aptitudes como de las actitudes que demuestran dentro y fuera del aula de clase.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Se conoce como población al conjunto de personas con característica similares que integran un contexto predeterminado, de acuerdo a (Roodhas, 2016) “La población es un conjunto finito o infinito de personas con elementos de similitud dentro de un entorno” (p. 3). De acuerdo a lo citado, la población permite establecer el elemento humano con el que cuenta un proceso de investigación, considerando que la población a establecerse es menor a 500 no se realizará ninguna muestra, detallándose a continuación.

Cuadro N° 2
Distributivo de la población

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directivo	1	0,72%
2	Docentes	3	2,17%
3	Representantes	65	47,10%
4	Estudiantes	69	50%
Total		138	100%

Fuente: Unidad Educativa “Amazonas”

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los representantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa Amazonas

1.- ¿Considera usted que el docente aplica técnicas lúdicas en clase?

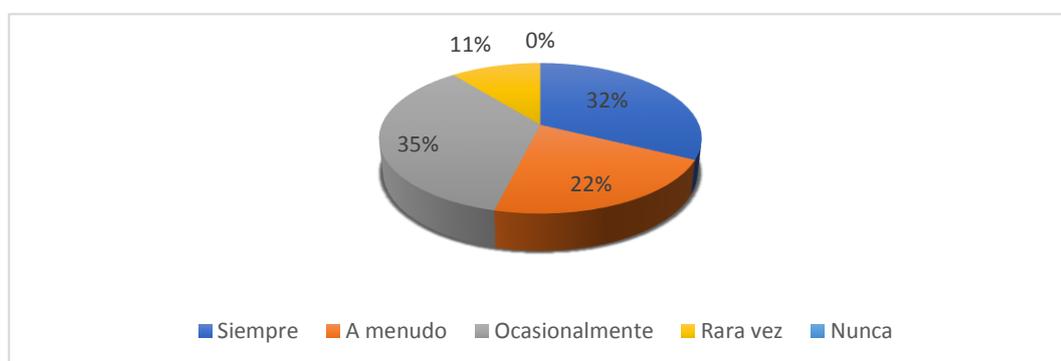
Tabla N° 1
Aplicación de técnicas lúdicas en clase

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	21	32%
	A menudo	14	22%
	Ocasionalmente	23	35%
	Rara vez	7	11%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 1
Aplicación de técnicas lúdicas en clase



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: De acuerdo a lo expresado en el gráfico la mayoría de los representantes encuestados indica que los docentes aplican actividades lúdicas ocasionalmente, mostrando la necesidad de que se puedan aplicar estrategias continuas que dinamicen el proceso de aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que la deficiente aplicación de técnicas lúdicas influye en la comprensión de sus representados?

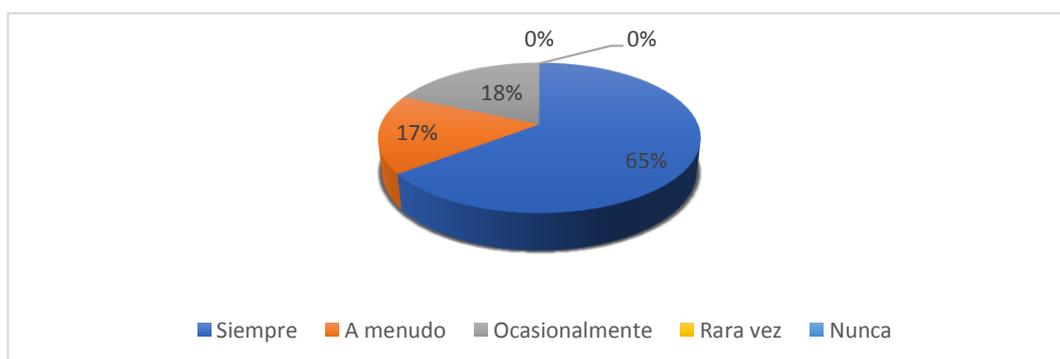
Tabla N° 2
Influencia de las técnicas lúdicas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	42	65%
	A menudo	11	17%
	Ocasionalmente	12	18%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 2
Influencia de las técnicas lúdicas



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: La mayoría de los representantes encuestados considera las técnicas lúdicas si influyen en la comprensión de sus representados, resaltando la importancia de que el docente implemente técnicas integradoras que potencien el dinamismo de la clase mejorando el interés de los estudiantes por el proceso de aprendizaje.

3.- ¿Cree usted que se obtendría un óptimo rendimiento escolar si el docente aplicara técnicas lúdicas continuamente?

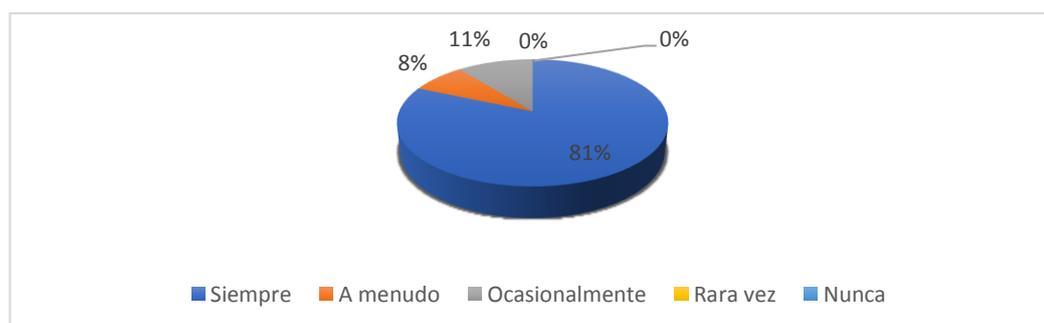
Tabla N° 3
Las técnicas lúdicas y el rendimiento escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	53	81%
	A menudo	5	8%
	Ocasionalmente	7	11%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 3
Las técnicas lúdicas y el rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: La mayoría de los encuestados opina que si el docente aplicara técnicas lúdicas continuamente se mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes, en base a esto se considera fundamental una evaluación de las necesidades educativas de los estudiantes para generar estrategias lúdicas que puedan acoplarse a las dificultades educativas que estos presenten durante el proceso de aprendizaje.

4.- ¿Piensa usted que el desinterés en el aprendizaje de estudios sociales es por la falta de dinamismo existente en la clase?

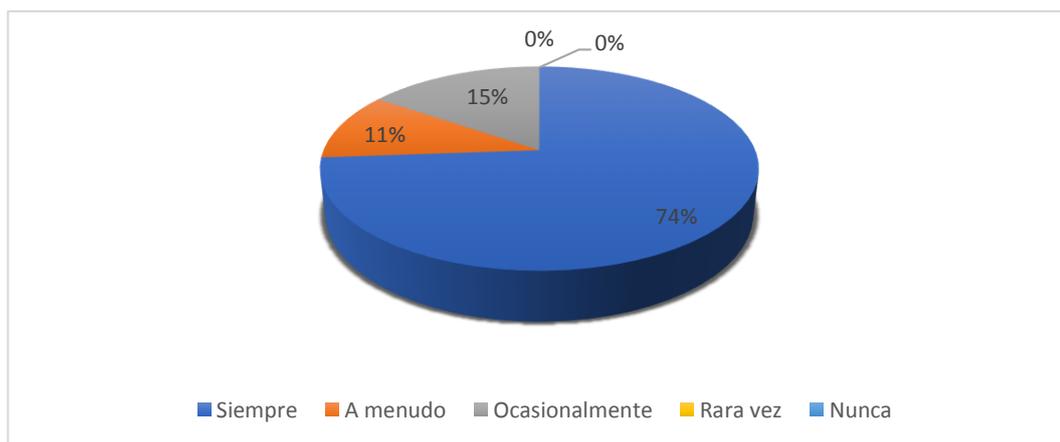
Tabla N° 4
El dinamismo en clase

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	48	74%
	A menudo	7	11%
	Ocasionalmente	10	15%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 4
El dinamismo en clase



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: Tomando en cuenta lo reflejado en los datos es esencial que el docente promueva el interés de los estudiantes por mejorar su desenvolvimiento dentro del entorno educativo mejorando su desarrollo intelectual, incidiendo de forma positiva en su rendimiento escolar.

5.- ¿Cree usted que un ambiente agradable motivaría a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje de estudios sociales?

Tabla N° 5
Ambiente propicio

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	51	74%
	A menudo	6	11%
	Ocasionalmente	3	15%
	Rara vez	5	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 5
Ambiente propicio



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: La mayoría de los encuestados plantea estar de acuerdo en que un ambiente propicio permite una mayor asimilación de los contenidos propuestos en clase, por lo que las estrategias a desarrollarse deberán de potenciar el entorno de forma física y emocional, permitiendo las buenas relaciones dentro del aula.

6.- ¿Considera usted que el uso constante de actividades que estimulen el interés de los estudiantes influye en el aprendizaje de estudios sociales?

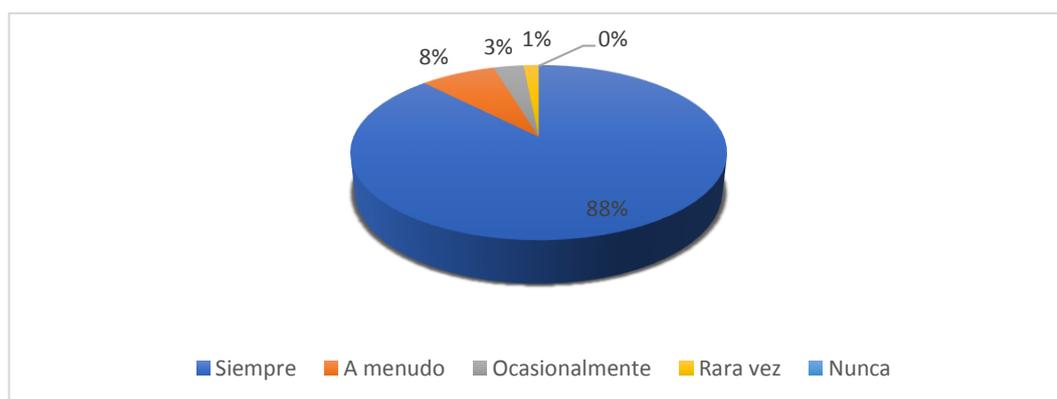
Tabla N° 6
Actividades interesantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	57	88%
	A menudo	5	8%
	Ocasionalmente	2	3%
	Rara vez	1	1%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 6
Actividades interesantes



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: De acuerdo a los datos mostrados, los representantes expresan que es importante que los docentes desarrollen actividades que potencien el aprendizaje de estudios sociales haciendo sus contenidos más significativos al relacionarlos con los sucesos que acontecen en la vida diaria de los estudiantes.

7.- ¿Piensa usted que es importante que los docentes se capaciten continuamente para promover estrategias innovadoras que mejoren el aprendizaje de estudios sociales?

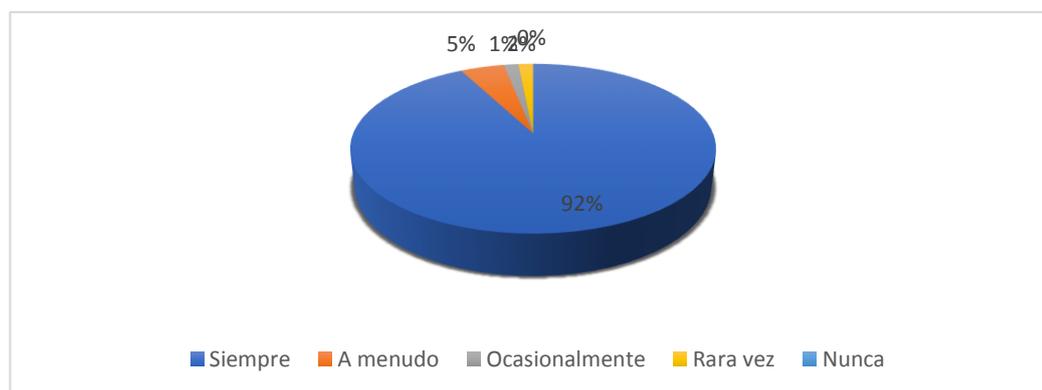
Tabla N° 7
Estrategias innovadoras

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	60	92%
	A menudo	3	5%
	Ocasionalmente	1	1%
	Rara vez	1	2%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 7
Estrategias innovadoras



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: Los datos que reflejan esta pregunta muestran la necesidad de que los docentes asistan a capacitaciones que fortalezcan su desempeño dentro del aula, optimizando una mayor aplicación de los contenidos propuestos en el aula.

8.- ¿Piensa usted que se podría mejorar el aprendizaje de estudios sociales si se aplican actividades dinámicas e integradoras?

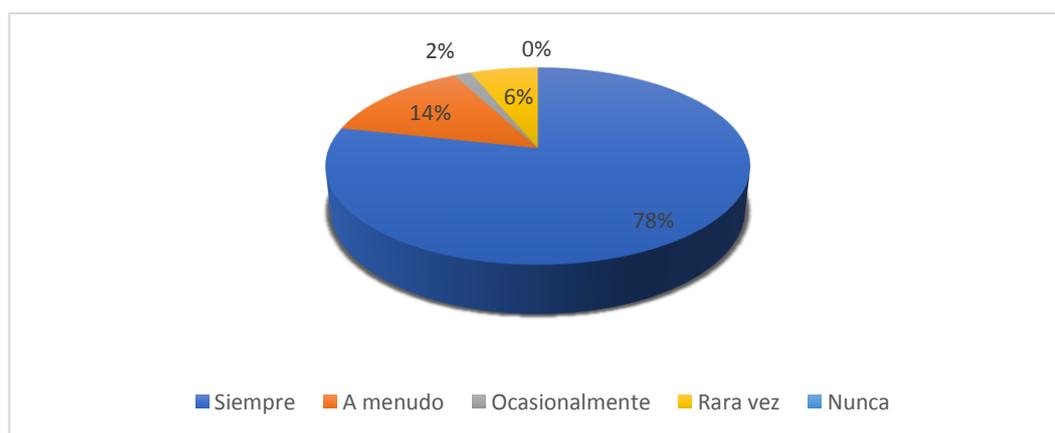
Tabla N° 8
Actividades integradoras

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	51	78%
	A menudo	9	14%
	Ocasionalmente	1	2%
	Rara vez	4	6%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 8
Actividades integradoras



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: Los representantes muestran estar totalmente de acuerdo en que es fundamental que cada uno de los contenidos a aplicarse en clase resulte integrador para los estudiantes, potenciando su desarrollo y su nivel de participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía didáctica de actividades lúdicas que potencien el desarrollo intelectual de los estudiantes?

Tabla N° 9
Guía didáctica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	63	97%
	A menudo	2	3%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa “Amazonas”

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 9
Guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa “Amazonas”

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: La información mostrada plantea que si es necesario que se elabore una guía que permita un mayor desarrollo intelectual en los estudiantes, facilitando los procesos de adaptación dentro de este subnivel de educación general básica.

10.- ¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía de actividades lúdicas que mejore el aprendizaje de Estudios Sociales?

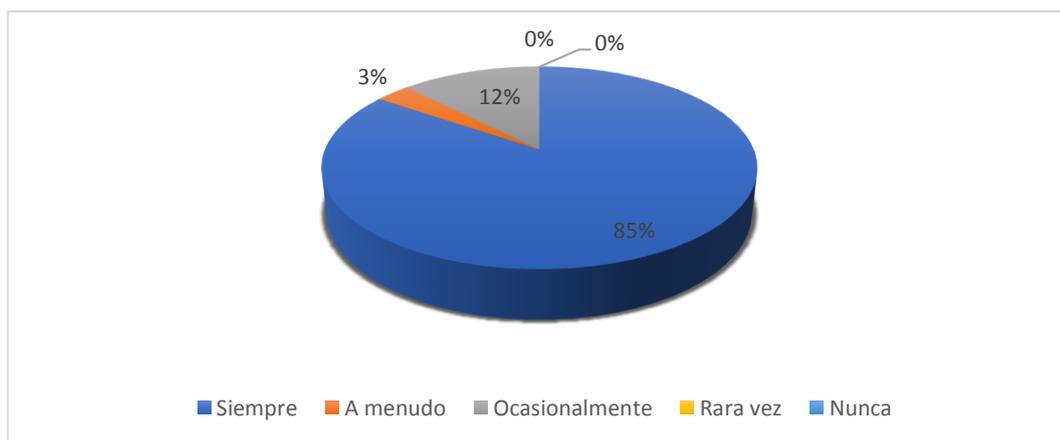
Tabla N° 10
Actividades interesantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Siempre	55	85%
	A menudo	2	3%
	Ocasionalmente	8	12%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		65

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 10
Actividades interesantes



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: Los representantes se muestran firmes en resaltar la necesidad de que se desarrolle una guía que permita la aplicación continua de actividades lúdicas que mejoren el dinamismo en la clase, así como la participación activa de los estudiantes.

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa Amazonas

1.- ¿Tu docente realiza dinámicas durante las horas de clase?

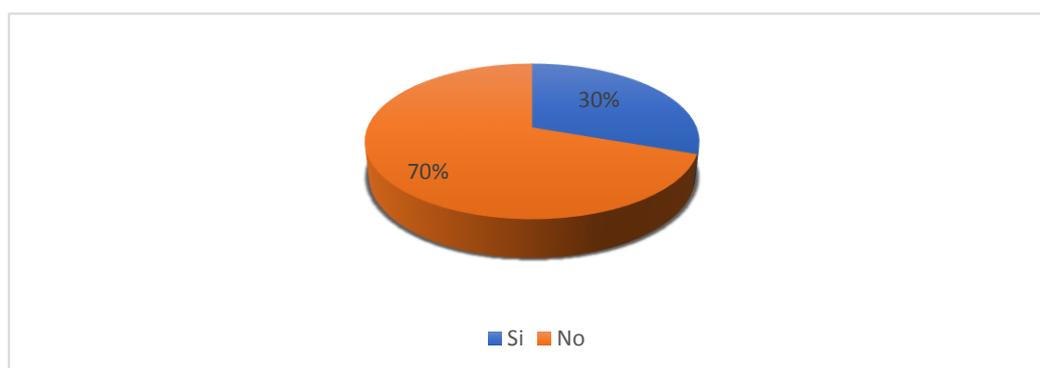
Tabla N° 11
Uso de técnicas lúdicas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	21	30%
	No	48	70%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 11
Uso de técnicas lúdicas



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: La mayoría de los estudiantes indica que el docente no realiza dinámicas durante las clases de Estudios Sociales, lo cual dificulta que las clases se tornen activas y mucho menos entretenidas, centrandose la atención de estos en los diferentes elementos distractores presentes en el aula.

2.- ¿Crees que es importante que tu maestro utilice videos que te ayuden a comprender las clases de Estudios Sociales?

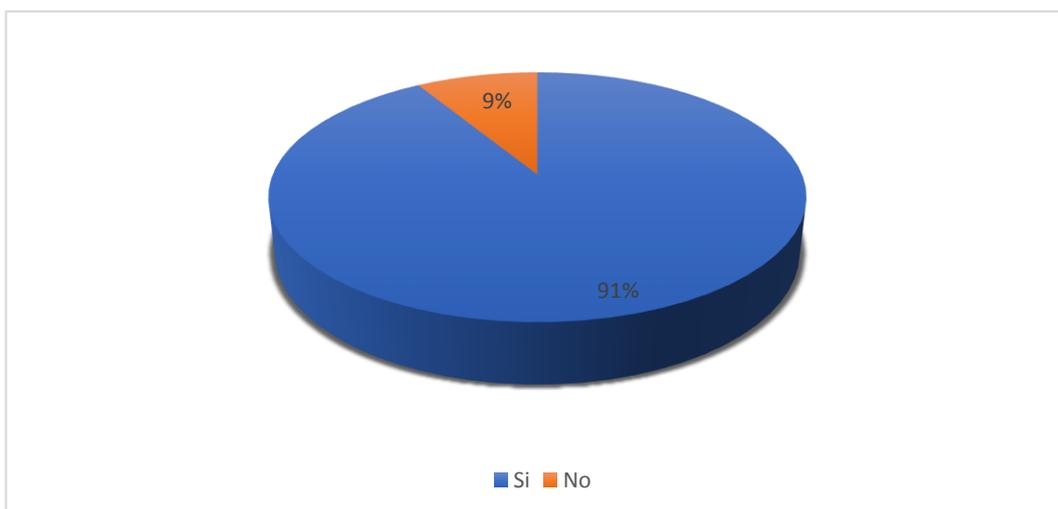
Tabla N° 12
Uso de videos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Si	63	91%
	No	6	9%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 12
Uso de videos



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: Los estudiantes expresan la necesidad de que el docente utilice videos para mejorar sus niveles de aprendizaje, ya que de esta manera pueden comprender mejor cada uno de los contenidos mostrados en clase por el docente de Estudios Sociales.

3.- ¿Tu docente utiliza mapas o maquetas para explicar las clases de Estudios Sociales?

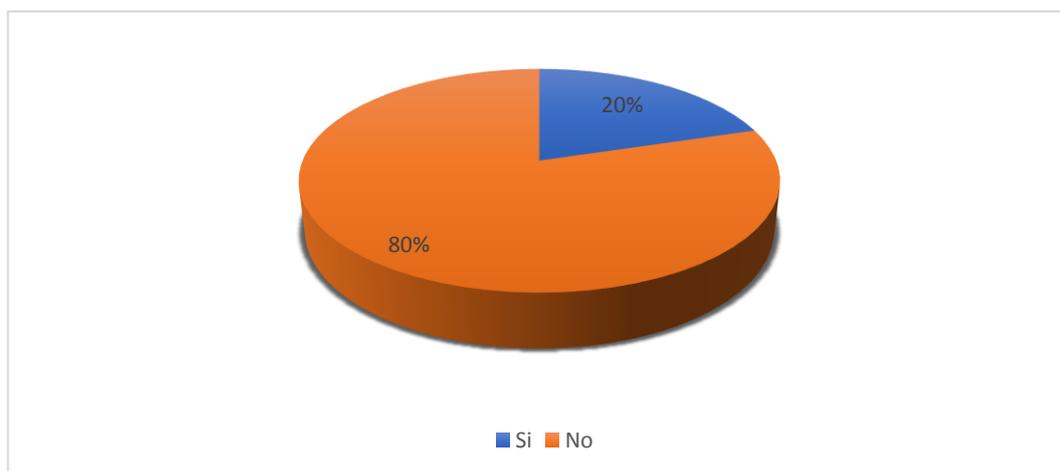
Tabla N° 13
Utilización de recursos didácticos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Si	14	20%
	No	55	80%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 13
Utilización de recursos didácticos



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: Los datos mostrados indican que el docente no utiliza maquetas para la enseñanza de estudios sociales, siendo un recurso elemental que permite el conocimiento en esta área de aprendizaje, por lo cual las estrategias a aplicarse deben de promover el uso de maquetas y herramientas que permitan un desarrollo integral de la clase.

4.- ¿Tu docente te motiva a participar en clase resaltando tus habilidades y fortalezas?

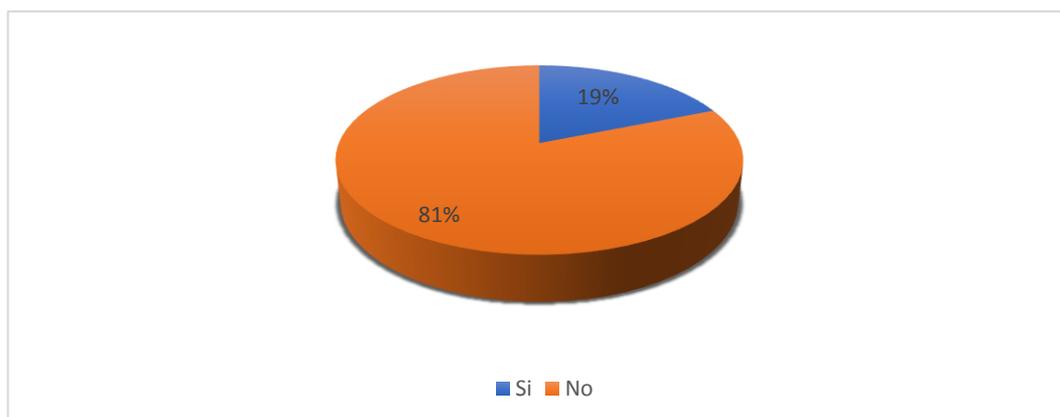
Tabla N° 14
Influencia de la motivación

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Si	13	19%
	No	56	81%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 14
Influencia de la motivación



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: La mayoría de los estudiantes indica que el docente no los motiva a participar en clase, lo cual dificulta su desenvolvimiento académico ya que no se sienten que pueden cumplir con su proceso educativo, minimizando el interés por el mismo, es esencial que el docente considere el resaltar las habilidades y destrezas de cada uno demostrando que todos son capaces de desenvolverse de forma efectiva dentro del aula.

5.- ¿Tu maestro te cuenta sobre la historia de tu sector?

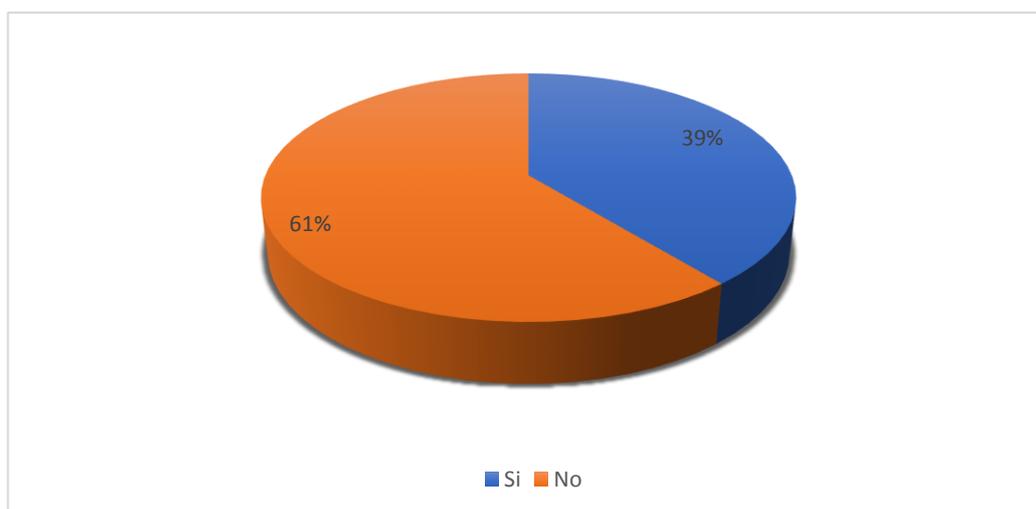
Tabla N° 15
Desarrollo de aprendizajes significativos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Si	27	39%
	No	42	61%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 15
Desarrollo de aprendizajes significativos



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: En base a la pregunta realizada, la mayoría de los docentes no cuentan la historia del sector resaltando sus características más fundamentales que estimulen un sentido de pertinencia y amor por el entorno, tomando en cuenta que uno de los fines de estudios sociales es promover la identidad nacional tanto cultural como étnica.

6.- ¿Tu maestro utiliza láminas o ilustraciones para explicar los contenidos de Estudios Sociales?

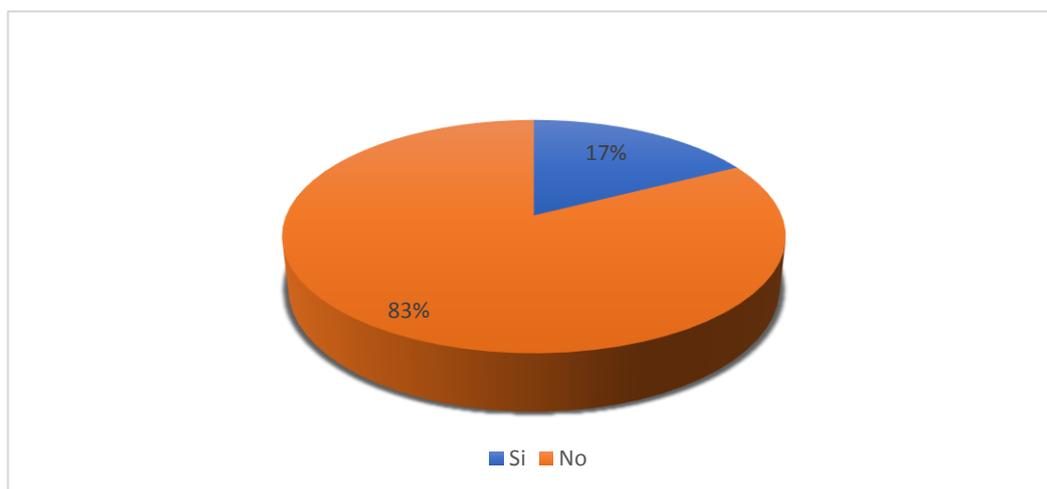
Tabla N° 16
Uso de láminas e ilustraciones

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Si	12	17%
	No	57	83%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 16
Uso de láminas e ilustraciones



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados indica que el docente no utiliza ni laminas ni ilustraciones que permitan una mayor comprensión de los contenidos propuestos en clase, limitando su desenvolvimiento de forma integral.

7.- ¿Las clases de estudios sociales son aburridas o poco interesantes?

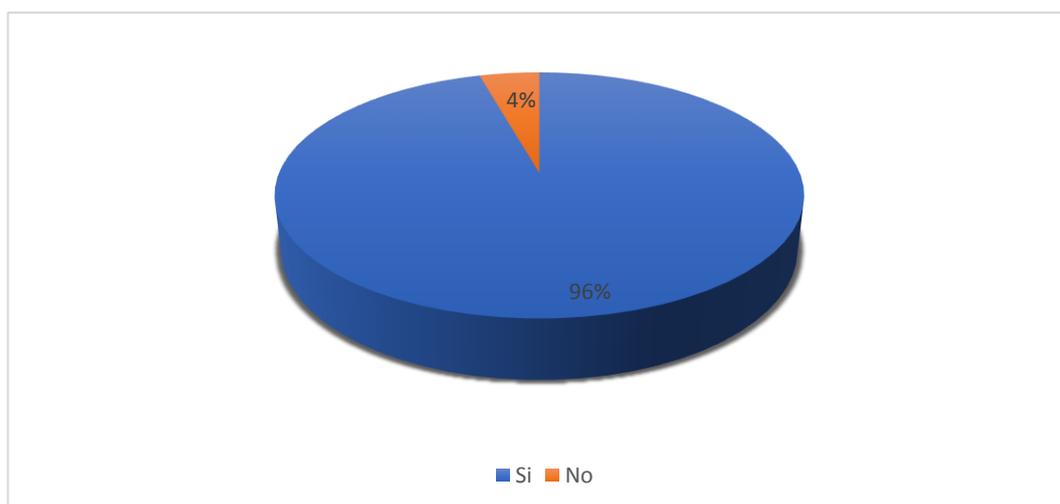
Tabla N° 17
Interés por las clases de Estudios Sociales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Si	66	96%
	No	3	4%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 17
Interés por las clases de Estudios Sociales



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: De acuerdo a lo expresado en el gráfico las clases de estudios sociales se tornan aburridas y poco integradoras lo que limita la atención de los estudiantes direccionando su atención a otros elementos implícitos en el entorno. Siendo esencial que las alternativas a desarrollarse potencien el interés y la atención por el proceso de aprendizaje.

8.- ¿Tienes problemas para comprender las clases de Estudios Sociales?

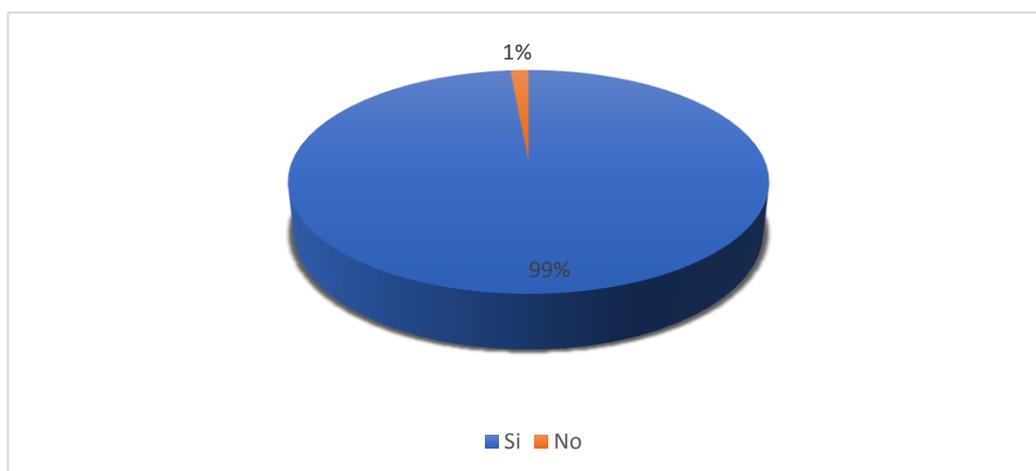
Tabla N° 18
Dificultad para comprender

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Si	68	99%
	No	1	1%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 18
Dificultad para comprender



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: De acuerdo a los datos mostrados, la mayoría de los estudiantes tienen problemas para comprender los contenidos de Estudios Sociales aduciendo que se tornan muy aburridos ya que solo son teorías y el docente se centra más en un aprendizaje memorístico, es necesario que el docente aplique técnicas lúdicas que dinamicen el proceso de aprendizaje potenciando la comprensión de los estudiantes.

9.- ¿Te gustaría comprender de forma sencilla las clases de Estudios Sociales?

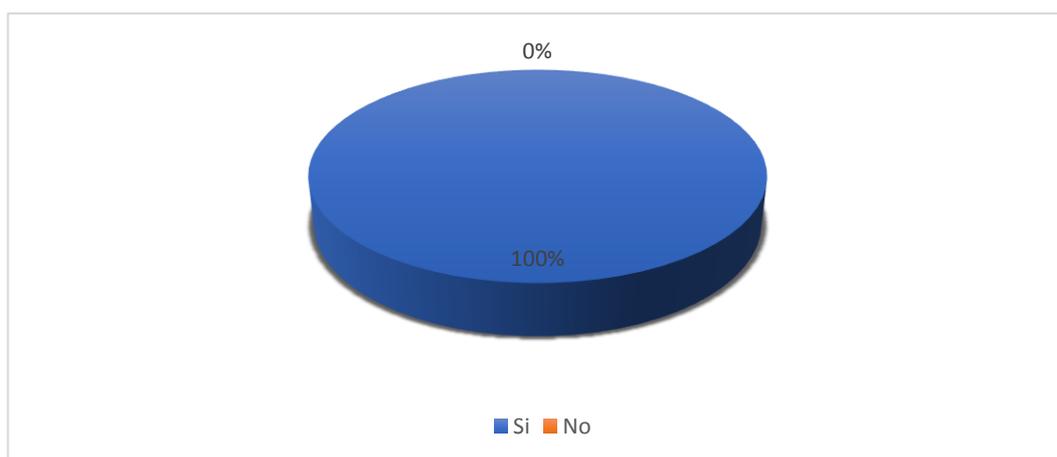
Tabla N° 19
Guía didáctica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Si	69	100%
	No	0	0%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 19
Guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: En su totalidad los estudiantes se sienten atraídos por comprender los contenidos de estudios sociales, en su mayoría aducen que si las clases fueran más entretenidas ellos tendrían más facilidades para aprender cada uno de los contenidos propuestos por el docente, potenciando su aprendizaje.

10.- ¿Estarías de acuerdo en que tu docente use actividades interesantes en las clases de Estudios Sociales?

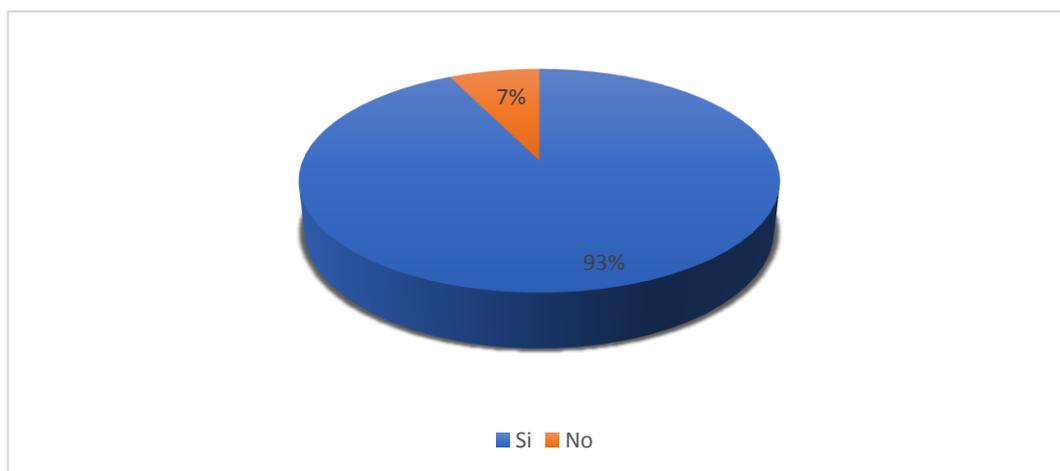
Tabla N° 20
Guía didáctica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Si	64	93%
	No	5	7%
	TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Gráfico N° 20
Guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa "Amazonas"

Elaborado por: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Análisis: La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que el docente implemente actividades que potencien su desarrollo socio emocional, optimizando el fortalecimiento de las habilidades y destrezas potenciando un mayor aprendizaje de los contenidos del área de Estudios Sociales.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al director de la Unidad Educativa Amazonas

Entrevistadoras: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Lugar: Unidad Educativa Amazonas

Entrevistado: Msc. María Amaya

Cargo: Director

1.- ¿Por qué es importante que el docente utilice técnicas lúdicas durante las clases de Estudios Sociales?

Porque de esa manera se activa la atención de los estudiantes haciéndolos más participativos y dinámicos.

Análisis: De acuerdo a lo expresado, las técnicas lúdicas permiten que el estudiante se interese por aprender ya que al estar en constante dinamismo es más fácil que este pueda comprender los contenidos propuestos por el docente.

2.- ¿De qué manera se podría fomentar el interés de los estudiantes por los contenidos de Estudios Sociales?

Se podría fomentar el interés relacionándolos con experiencias previas que le brinden un sentido lógico y coherente, potenciando su desenvolvimiento dentro del aula de clases.

Análisis: En base a lo mostrado, la forma más efectiva de estimular el interés de los estudiantes es aplicando continuamente diferentes técnicas lúdicas.

3.- ¿Qué herramientas resultan integradoras dentro del área de Estudios Sociales?

En el área de estudios sociales es fundamental hacer uso de diferentes Tics que permitan un mayor conocimiento de los contenidos propuestos durante la clase.

Análisis: De acuerdo a lo planteado, es necesario que se apliquen diferentes herramientas tecnológicas y audiovisuales que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos en la misma.

4.- ¿Qué estrategias se deben de aplicar durante las clases de Estudios Sociales?

Se deben de aplicar estrategias que puedan adaptarse a los contenidos propuestos durante la clase, tanto en el momento de anticipación como en el momento de construcción y consolidación.

Análisis: Establecer estrategias es la mejor forma de que los estudiantes con dificultades educativas puedan comprender los contenidos propuestos en clase siendo fundamental que se apliquen continuamente.

5.- ¿Qué impacto tendría una guía didáctica en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Tendría un gran impacto positivo ya que optimizaría el desarrollo educativo de los estudiantes mejorando su aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales.

Análisis: El desarrollo y planteamiento de la guía didáctica permitirá que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades intelectuales potenciando su desenvolvimiento dentro de la asignatura de Estudios Sociales.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Amazonas

Entrevistadoras: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Lugar: Unidad Educativa Amazonas

Entrevistado: Lcda. Mérida Jiménez

Cargo: Docente

1.- ¿Por qué es necesario utilizar técnicas lúdicas durante las horas de Estudios Sociales?

Porque de esa manera el estudiante se siente motivado a comprender los contenidos mostrados.

Análisis: Es fundamental crear estrategias que motiven el desarrollo socio emocional de los estudiantes potenciando sus habilidades intelectuales y emocionales.

2.- ¿De qué manera se podría estimular el interés de los estudiantes por las clases de Estudios Sociales?

Utilizando diferentes actividades lúdicas que relacionen los conocimientos previos de los estudiantes.

Análisis: Al estimular el interés de los estudiantes se crean los medios necesarios para que este pueda desenvolverse de forma efectiva dentro de un entorno.

3.- ¿Cómo motiva a sus estudiantes a participar en clase?

Resaltando sus habilidades y destrezas, considerando lo importante que es su participación dentro del entorno.

Análisis: Haciendo énfasis en sus habilidades dentro del entorno y lo mucho que significan.

4.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para plantear los contenidos de estudios sociales?

Estrategias que permitan relacionar los contenidos con los elementos o situaciones implícitas en el entorno.

Análisis: Estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes.

5.- ¿Qué impacto tendría la aplicación de una guía de técnicas lúdicas en el aprendizaje de estudios sociales?

Sería muy positivo ya que sería utilizada como una herramienta didáctica que se adapte tanto a los contenidos como a las necesidades educativas que presentan los estudiantes

Análisis: Un gran impacto positivo que permita optimizar su nivel educativo a gran escala.

Entrevistadoras: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Lugar: Unidad Educativa Amazonas

Entrevistado: Lcda. Ángela Alvarado

Cargo: Docente

1.- ¿Por qué es necesario utilizar técnicas lúdicas durante las horas de Estudios Sociales?

Porque permiten un mayor nivel de participación de los estudiantes en la clase.

Análisis: Es necesario propiciar la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, de esta manera se asegura el proceso de aprendizaje.

2.- ¿De qué manera se podría estimular el interés de los estudiantes por las clases de Estudios Sociales?

Desarrollando actividades que impulsen el intercambio de ideas dentro del aula de clases, mejorando su confianza al momento de expresar una iniciativa o interrogante.

Análisis: Mostrando videos, laminas, ilustraciones se facilita la comprensión de los contenidos en esta área.

3.- ¿Cómo motiva a sus estudiantes a participar en clase?

La mejor forma de motivar a un estudiante es hacerle caer en cuenta lo importante que es para el proceso educativo potenciando su desarrollo integral de forma que se sienta cómodo dentro del entorno educativo

Análisis: Motivar a los estudiantes permitirá que estos estén atentos a lo explicado potenciando su adaptación al entorno.

4.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para plantear los contenidos de Estudios Sociales?

Se utilizan estrategias que estimulen el intercambio coordinado de ideas creándole un enfoque distinto a cada uno de los contenidos que se desarrollan en clase.

Análisis: Las estrategias individuales que puedan adaptarse a las necesidades educativas de cada uno de los miembros que integran la clase.

5.- ¿Qué impacto tendría la aplicación de una guía de técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Sería de gran impacto ya que mejoraría el desenvolvimiento de los estudiantes dentro de las horas de recuperación pedagógica.

Análisis: Tendría un impacto positivo que permitiría el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

Entrevistadoras: Espinoza Banchón Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María

Lugar: Unidad Educativa Amazonas

Entrevistado: Lcda. Verónica Loor

Cargo: Docente

1.- ¿Por qué es necesario utilizar técnicas lúdicas durante las horas de Estudios Sociales?

Porque permiten un mayor nivel de participación en clase, haciéndola más integradora y dinámica.

Análisis: Es fundamental que las clases se tornen activas permitiendo un mayor dinamismo entre los miembros de la clase.

2.- ¿De qué manera se podría estimular el interés de los estudiantes por las clases de estudios sociales?

Creando actividades que impulsen la relación entre los contenidos propuestos y las necesidades educativas de los estudiantes, haciéndoles sentir más seguros de sí mismos.

Análisis: Al impulsar la relación de los contenidos se facilita el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos.

3.- ¿Cómo motiva a sus estudiantes a participar en clase?

Resaltando sus habilidades y destrezas de forma organizada y responsables

Análisis: Cuando se resaltan los aspectos positivos de un estudiante en clase este logra sentirse comprometido con su desarrollo intelectual.

4.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para plantear los contenidos de Estudios Sociales?

Estrategias grupales que involucren la participación del todo el grupo

Análisis: El desarrollo de estrategias grupales permite un mayor desenvolvimiento de los estudiantes optimizando la interacción espontánea de ideas.

5.- ¿Qué impacto tendría la aplicación de una guía de técnicas lúdicas en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Sera de impacto integrador ya que no solo beneficiara el mejoramiento de los estudiantes sino también el desarrollo de los docentes.

Análisis: Un gran impacto innovador ya que permitirá la aplicación de estrategias que dinamicen la clase haciéndola más interesante e integradora.

Conclusiones

- Los docentes de la Unidad Educativa Amazonas plantean que el uso deficiente de técnicas lúdicas es consecuencia de la falta de información acerca de las mismas, al no desarrollarse capacitaciones que estimulen la aplicación continúa de estas actividades.
- No se desarrollan procesos de evaluación continuos que verifiquen el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en base a los contenidos mostrados durante la clase, dificultando el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de Estudios Sociales.
- Los representantes legales muestran desinterés hacia el proceso de aprendizaje de sus representados despreocupándose en la supervisión de las diferentes actividades escolares de los mismos, limitando su desarrollo en el área de Estudios Sociales.
- La mayoría de los estudiantes indicaron que las horas de Estudios Sociales son poco entretenidas y muy teóricas lo cual los desmotiva a participar activamente durante la misma, haciendo necesaria la aplicación de actividades que fomenten el dinamismo en la clase.
- El salón de clases no cuenta con los recursos didácticos necesarios para aplicar técnicas lúdicas que puedan adaptarse a las necesidades educativas que presentan los estudiantes dentro de la asignatura de Estudios Sociales, minimizando la aplicación de las mismas.

Recomendaciones

- Es necesario brindar toda la información necesaria a los docentes de la Unidad Educativa Amazonas plantean acerca del uso de técnicas lúdicas, estimulando una mayor aplicación de estas actividades durante el proceso de enseñanza.
- Es importante que se desarrollen procesos de evaluación continuos que verifiquen el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en base a los contenidos mostrados durante la clase, mejorando el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de Estudios Sociales.
- Es esencial estimular el interés de los representantes legales por el proceso de aprendizaje de sus representados preocupándose al momento de supervisar de las diferentes actividades escolares de los mismos, potenciando su desarrollo en el área de Estudios Sociales.
- Es fundamental que las horas de Estudios Sociales se tornen más entretenidas motivando a los estudiantes a participar activamente durante la misma, aplicando un mayor número de actividades que fomenten el dinamismo en la clase.
- Es importante que el salón de clases cuente con los recursos didácticos necesarios para aplicar técnicas lúdicas que puedan adaptarse a las necesidades educativas que presentan los estudiantes dentro de la asignatura de Estudios Sociales, mejorando la comprensión de los contenidos planteados en clase.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Guía de Actividades Lúdicas

Justificación

Esta propuesta consolida todos sus potenciales corporales, cognitivos, social y afectivo de los estudiantes mediante el desarrollo de una guía de actividades lúdicas para aclimatar las necesidades de los estudiantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa Amazonas, tomando esta técnica como orientación dinámica e integradora, fomentando el aprendizaje de estudios sociales.

Como base de su desarrollo se tomó en cuenta la información recopilada dentro de la investigación bibliográfica y la de campo, que aprobaron implantar los componentes más específicos de la enseñanza, fortaleciendo la autoestima, desarrollo de la creatividad y pensamiento, aportando el aprendizaje de estudios sociales beneficios a la exploración de las posibilidades sensoriales y motoras para su crecimiento social y personal como una alternativa sana.

Este estudio positivo de técnicas lúdicas para el aprendizaje de estudios sociales es de gran importancia, por esta razón los estudiantes podrán reforzar sus destrezas intelectuales tanto analíticas como razonables designándole un estudio más comprensible a la explicación textual concreta dentro del ambiente, adicionalmente se modificará en una herramienta pedagógica para favorecer el aporte docente acondicionando de manera competente a los diversos argumentos expuestos en clase.

Por esta razón se emplean técnicas lúdicas adaptables a las peticiones unipersonales del equipo, se sugiere una secuencia de oportunidades a los estudiantes que disponen inconvenientes educativos, de modo que se considera no solamente su preparación, de igual manera sus aptitudes y capacidades, de igual modo su calidad de aportación durante la clase, promoviendo su sabiduría de forma indirecta mientras se genera el desarrollo de la interpretación tolerante.

Igualmente, las diversas técnicas lúdicas indicadas en la guía gestionaran a los docentes a tomar decisiones más convenientes de esa manera escoger, preparar y designar los temas planteados, impulsando habilidades motrices, procedimentales y cognitivas del aprendizaje de estudios sociales, durante y luego de la formulación de las enseñanzas, continuando una serie lógica que elude desorganización o q sea repetitivo en las varias labores a ser planteadas en grupo.

Por este motivo es inevitable enfatizar que la concurrente iniciativa, con la finalidad de emplearlas como herramientas de aprendizaje de los estudiantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa Amazonas para favorecer el aprendizaje de estudios sociales, empleando procedimientos integradores que los animen a ilustrarse de manera constante, enfocando su interés en las observaciones indicadas por el docente, aprobando con un diagnóstico y recopilación de datos que pueden servir no solo a categoría de grupo sino también de manera colectiva.

4.2 Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

- Diseñar una guía mediante el empleo de distintas técnicas lúdicas que faciliten enriquecer el desarrollo del aprendizaje

de estudios sociales en los estudiantes del subnivel básico elemental.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Proyectar todos los detalles y datos adquiridos durante el transcurso de la indagación bibliográfica y de campo adaptando técnicas lúdicas que se acoplen a las necesidades didácticas de los alumnos.
- Exponer a los educadores de la Unidad Educativa Amazonas una orientación de los métodos de comprensible utilización, de manera que sea realizada en tal sentido que sea eficaz en el desarrollo de los aprendizajes de Estudios Sociales.
- Incentivar el perfeccionamiento del aprendizaje de Estudios Sociales de los alumnos, fomentando el aprendizaje de los libros dentro y fuera del salón de la institución.

4.3 Aspectos teóricos de la propuesta

En efecto este proyecto está basado en varias esencias hipotéticas que desarrollan la necesidad de que los alumnos logren fortalecer su crecimiento escolar mediante la práctica de una enseñanza de tácticas para el aprendizaje de estudios sociales que refuerce y que relacione los datos actuales internamente en el ambiente escolar, fomentando su incremento dentro de él.

Tomando en cuenta la perspectiva de (Canales, 2014) “En ese mismo sentido adaptando tácticas originales se renueva el cumplimiento de los alumnos, y en efecto estimula y capta su gran atención por enriquecer su estudio” (p.17). Con referencia a lo citado, la utilización de dichas técnicas lúdicas incrementa y mejora la formación psicológica,

autoconfianza y socialización de los alumnos incentivando un mayor desempeño en las destrezas de los alumnos.

En ese mismo sentido es importante que constantemente el maestro tenga en cuenta los potenciales y conductas de los alumnos, y de esa manera tener la certeza de detectar si hay alguna falencia en desarrollos del estudio y poder realizar ocupaciones que mejoren el rendimiento académico obteniendo así una mejor ejecución el ambiente escolar, favoreciendo un enfoque de opiniones coherentes en el ámbito del aprendizaje de los temas subyacentes en los libros o alguna variedad de documento.

Aspectos pedagógicos

Con referencia al punto de vista educacional, las técnicas lúdicas son un desarrollo del estudio psicológico en la teoría constructiva de la inteligencia en la infancia, ya que hay un progreso en el estudio de los alumnos, tomando en cuenta la serie de datos actuales en el ambiente. La realización de la guía de actividades lúdicas está basada en una organización cognitiva ya que sus ideas son organizadas y puestas en relación con otras mediante el cual el alumno es capaz de asociar distintos objetos y así comprender la relación que tienen y facilitan las operaciones mentales y cognitivas.

Desde el enfoque de (Márquez, 2014) "Las guías de actividades lúdicas facilitan estructurar, organizar e interpretar el desarrollo del estudio, cabe agregar que el entorno en el que estén marcados" (p. 15). Según lo citado, la utilización técnica va dirigida a dinamizar y al mejoramiento de la clase realizando varias aplicaciones, tácticas y recursos que se adapten a las necesidades estudiantiles del grupo.

Resulta trascendental que el maestro inserte varias series de aplicaciones novedosas que estimulen el estudio eficaz como significativo impulsando una gran formación de las aptitudes psicomotrices tanto crítico como prudente que le otorgue el análisis de los textos desarrollados, estableciendo escolares con mayor compromiso en mejorar su rendimiento académico, de tal manera con respecto al cumplimiento de sus objetivos y logros en breve termino.

Aspectos legales

La presente propuesta se encuentra fundamentada dentro del marco legal tomando en cuenta los siguientes lineamientos:

La Constitución Política del Ecuador plantea en su sección quinta, art. 27 que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, constituyéndose en un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Ley Orgánica de Educación superior plantea en su artículo 8, literal f, la importancia de fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico.

La resolución RPC-SE-015 del CES en su artículo 3, plantea que las instituciones de nivel superior deben ofertar programas de postgrado designando un tutor que apruebe el desarrollo de los trabajos de las tesis.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece en su artículo 31, literal d, participar activamente en la formulación de planes y programas de mejoramiento continuo de la educación en los centros educativos.

La Unidad Educativa Amazonas dentro de su código de convivencia plantea el apoyo total al desarrollo de proyectos de investigación que potencie la calidad educativa a nivel áulico o institucional.

4.4 Factibilidad de la propuesta

En base a las distintas necesidades q se emplean durante el desarrollo, elaboración y ejecución de una idea de progreso educativo, es imprescindible detallar los elementos q permiten la realización de la misma, proporcionando su factibilidad de forma técnica, financiera y humana, las mismas que se especifican de forma explícita posteriormente.

Factibilidad técnica

La factibilidad técnica de este enfoque se encamina a fortalecer la sostenibilidad del propósito evidenciando varias muestras q permitieron la identificación de la problemática de estudio, favoreciendo la realización de tácticas que permitan optimizar el método del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes, adaptándose tanto a las necesidades de los estudiantes como los componentes expuestos en el ambiente.

Es trascendental destacar que mediante este análisis de factibilidad se pudo establecer que las distintas habilidades, herramientas, recursos y conocimientos aprovechados por las investigadoras fueron eficaces y profesionales planteando un método de estudio de manera planificada evaluando de manera proyectada de diversas situaciones y acontecimientos que relacionándose por sí mismo.

En este mismo orden se realizó con la misma perspectiva del técnico de la institución quien brindo varios criterios técnicos sobre la trascendencia de realizar una proposición de acción rápida y eficaz que sea compatible a corto plazo potenciando los métodos de técnica lúdicas, transformándose

en pilar fundamental para el origen de las estrategias creativas ajustables al entorno del estudio.

Factibilidad financiera

Esta causa económica se transforma en uno de los pilares del desarrollo del estudio, ya que para el proceso de la indagación bibliográfica produce varios costos que deben tenerse proyectado en el presupuesto que enmarque en el desplazamiento, impresiones entre otros componentes subyacentes primordiales en el instante de la recolección de datos que admita la realización de una propuesta de opciones factibles. Para la realización del enfoque las investigadoras realizaron una propuesta que contempló los componentes más destacados de la indagación favoreciendo su tenacidad.

Factibilidad humana

La factibilidad humana enmarcada en un proyecto de estudio es uno de los componentes más característicos de mismo, ya que certifica la aceptación o el desnivel de la propuesta al ser efectuada enmarcada en el entorno de indagación, recolectando los distintos criterios de los cuales constituyen el grupo de investigación. Para la realización de esta factibilidad fue preciso reconocer, escoger y requerir el grupo humano participe, optimizando la elaboración de la observación estadística.

En relación al elemento humano, se puede enfatizar los grandes grados de rendimiento de toda la institución educativa por impulsar el progreso del aprendizaje de estudios sociales del sub nivel básico elemental, conservando la trascendencia de aplicar un gua de actividades lúdicas q logren mejorar la realización educativa que se acople a las necesidades institucionales.

Este enfoque toma en cuenta las opiniones y los criterios de los representantes y escolares del subnivel de educación básica elemental de la Unidad Educativa Amazonas, tal como compete al directivo y técnicos, concediendo un criterio claro a los componentes que se deben proponer enmarcado en el mismo, favoreciendo durante su realización como tenacidad.

4.5 Descripción de la propuesta

Esta guía de actividades lúdicas se sustenta en secuencias de dinamismos dirigidos a reestablecer el aprendizaje de estudios sociales de los escolares tomando en cuenta el menester que manifiesten los escolares del sub nivel básico elemental de la Unidad Educativa Amazonas incentivando no solo a su realización subjetiva, sino también a sus destrezas psicomotrices y relativas.

El proceso le concederá al maestro insertar distintas técnicas lúdicas innovadoras, transformándose en un instrumento didáctico y conveniente y positivo que se acople a los elementos expuestos entre el nivel de educación elemental tomando en consideración el compromiso que tienen en el instante de analizar lo suscitado en los textos, dinamizando el método de instrucción.

La guía es importante para que el docente la aplique para motivar a sus estudiantes y favorezca el desarrollo en el grupo, destacando en todo momento sus destrezas y potencial, haciéndolos q se sientas sobresaliente e infalibles, de esa manera se sentirán desenvueltos y de esa manera manifestarse y descubrir todas sus inquietudes e interrogantes de una manera desenvuelta.

Es indispensable que antes de la introducción de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de estudios sociales, se realiza un

dialogo con los docentes del subnivel de educación básica elemental, con el fin de poder argumentar, de cómo se puede implementar cada uno de los métodos expuestos en el mismo, favoreciendo su realización en un extenso tiempo, transformándose en un instrumento adaptado.

Por lo consiguiente esta guía de actividades lúdicas de aprendizaje de estudios sociales estará dentro de quince planificaciones, en las mismas que precisan cada uno de los objetivos a ser efectuados dentro de un grupo estableciendo un enfoque claro que permita reforzar el aprendizaje de estudios sociales, teniendo en cuenta las diferentes necesidades educativas de los estudiantes.



Activando Estudios Sociales

Guía de actividades lúdicas

Autoras

ESPINOZA BANCHÓN PAOLA JOHANNA
&
MITE TUTIVÉN FLOR MARÍA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	93
Objetivos.....	94
Impacto y beneficiarios.....	94
Actividad 1.....	96
Actividad 2.....	98
Actividad 3.....	100
Actividad 4.....	102
Actividad 5.....	104
Actividad 6.....	107
Actividad 7.....	110
Actividad 8.....	112
Actividad 9.....	114
Actividad 10.....	117
Actividad 11.....	119
Actividad 12.....	122
Actividad 13.....	124
Actividad 14.....	127
Actividad 15.....	129

Introducción

La presente guía pretende fomentar el uso continuo de diversas técnicas lúdicas como una herramienta didáctica que mejore el desenvolvimiento académico de los estudiantes optimizando su rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales, tomando en cuenta que es una materia que enmarca una serie de contenidos teóricos que muchas veces se tornan complejos desde la perspectiva del estudiante.

Las diferentes actividades planteadas en esta guía, están direccionadas a fomentar un aprendizaje dinámico que torne los contenidos de Estudios Sociales más sencillos de comprender fomentando el interés de los estudiantes por mejorar su proceso de aprendizaje, optimizando su la interacción de ideas, así como el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje al convertirse en una herramienta pedagógica de uso docente.

Es importante esta guía estará enmarcada en un proceso integral de formación académica que responda a las necesidades educativas que presenta el área de Estudios Sociales, mejorando su adaptación al entorno educativo, el mismo que muchas veces se torna aburrido y sobre cargado debido al recargo de contenidos teóricos y con procedimientos complejos lo cual desmotiva a los estudiantes direccionándoles a obtener un bajo rendimiento escolar.

Objetivos

- Promover la utilización de técnicas lúdicas estimulando el interés de los estudiantes en los contenidos del área de Estudios Sociales.
- Implementar actividades que propicien el uso continuo de técnicas lúdicas de una manera más espontánea, mejorando la interacción de ideas entre los miembros de la clase
- Diseñar estrategias pedagógicas que propicien un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando actividades lúdicas que estimulen a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Impacto y beneficiarios

Considerando la importancia de potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales, la presente propuesta tendrá un impacto positivo que facilitará el proceso de enseñanza – aprendizaje, creando un entorno apropiado para el desarrollo y asimilación de nuevos conocimientos, así como la práctica de los mismos en la vida diaria.

Los beneficiarios son tanto los estudiantes como los docentes de la Unidad Educativa Amazonas, ya que los primeros podrán aprender con mayor facilidad, mejorando su rendimiento en el área de Estudios Sociales, de la misma manera los docentes, podrán utilizar esta guía como una herramienta pedagógica que les permita aplicar diferentes técnicas de estudio que se adapten a situaciones que dificulten la enseñanza de los contenidos propuestos.

Qué son las técnicas lúdicas

Las Técnicas lúdicas, permiten la interacción entre los estudiantes que conforman el aula de clase de una forma más espontánea, amena y activa, el juego es una actividad propia de todo ser humano, desde que se nace y durante todas las etapas del desarrollo el hombre siente atracción hacia las diferentes actividades lúdicas como formas de actuación.

El uso continuo de técnicas lúdicas se torna una actividad importante en la vida del ser humano, tomando en cuenta que al jugar se exteriorizan los conflictos externos y se minimiza cualquier tipo de experiencia negativa por la cual este pasando el sujeto, por otra parte, favorece el desarrollo integral del individuo tanto en los aspectos físicos como emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico.

La lúdica puede influir en el desarrollo psicosocial del estudiante, si el docente utiliza de manera eficaz las herramientas adecuadas, ya que ayuda a la adquisición de saberes que inciden en la conformación de la personalidad encerrando una gama de actividades en las que estarían inmersos de manera conjunta la educación y la diversión.

Es importante que el docente tenga claro que para muchos estudiantes participar en clase se torna una tarea complicada por lo cual el desarrollo de técnicas lúdicas promueve la participación activa de todos los miembros de la clase, direccionándoles a aportar sus enfoques en torno a las actividades a realizarse combinando de manera equilibrada el trabajo individual con el trabajo en grupo desde un punto mucho más creativo, incluyente y divertido, fomentando el interés en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

Técnica lúdica 1 – La pelota caliente

Imagen N° 1



Fuente: <http://imageneseduc.gob/kdlsjfa/nljfxndlfn/jksjfa.ec>

Consiste en presentar ideas acerca del tema a tratarse en clase, basado en algunos datos básicos dados por el docente, utilizando una pelota que se va lanzando entre las/os participantes del grupo.

Objetivo: Mejorar la atención en el grupo. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

Participantes: Grupo, clase.

Material: Una pelota u otro objeto para lanzar.

Consignas de partida:

Debe hacerse lo más rápido posible. La pelota está muy caliente y quema.

Proceso:

En círculo, sentados o de pie. El animador/a explica que la persona que reciba la pelota tiene que aportar una idea acerca del tema a tratarse:

- ✓ El nombre del tema
- ✓ Características
- ✓ Elementos
- ✓ Alguna idea clara

Todo eso hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la presentación se lanza la pelota a otra persona que continúa el juego.

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
		TEMA La pelota caliente		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 1				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Mediante una lluvia de ideas establecer los conocimientos previos del estudiante en torno a los contenidos mostrados en clase.</p> <p>LECTURA Desarrollar cuadro sinóptico que explique el contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica “La pelota caliente” estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Reflexionar sobre los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 2 – Quien calla paga

Imagen N° 2



Fuente: http://imageseduc.gob/kninos_jugandoa/12jdjsdlfn.ec

Consiste en decir el nombre o algún dato identificativo sobre el tema a tratarse en clase antes de que te toquen.

Objetivo: Aprender datos significativos acerca del tema propuesto. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

Participantes: Grupo de clase.

Consignas de partida:

Debe hacerse lo más rápido posible. Si te tocan pasas al centro. Antes de iniciar el juego todos deben decir previamente el dato en cuestión.

Proceso:

6 participantes en círculo y uno en el centro. El animador/a da el nombre de una persona del círculo, esta debe decir algún dato acerca del tema tratado y el nombre de otro antes de ser tocada por la que este en el centro y así sucesivamente.

En caso de ser tocado antes de responder pasa al centro.

Variantes:

- ✓ El nombre con el que le gusta que la llamen.
- ✓ Características
- ✓ Alguna idea
- ✓ Algún elemento

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		El Buen Vivir		
DESTREZA A SER DESARROLLADA:		TEMA		
Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		Quien calla paga		
INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 2				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Aplicar una serie de preguntas para relacionar el tema de estudio con conocimientos anteriores.</p> <p>LECTURA Desarrollar una lectura grupal del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica "Quien calla paga" estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Reflexionar sobre los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 3: El espejo

Imagen N° 3



Fuente: <http://i60j69i59j69i61j69i60l2.3572j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8.ec>

Consiste en imitar las acciones del compañero/a.

Objetivo: Percibir la imagen que damos a los demás. Conocimiento del esquema y de la imagen corporal interna y externa.

Participantes: Grupo de clase.

Consignas de partida: Debe hacerse lentamente en un principio para que nuestro compañero pueda imitarnos.

Intentar que los movimientos sean lo más iguales posibles.

Proceso:

Por parejas, desde la posición de sentados uno dirige y el otro hace de espejo, primero a nivel facial, después también con el tronco y los brazos.

Luego desde de pie con todo el cuerpo. Cambiar de papeles.

Variantes:

Hacerlo a distancia.

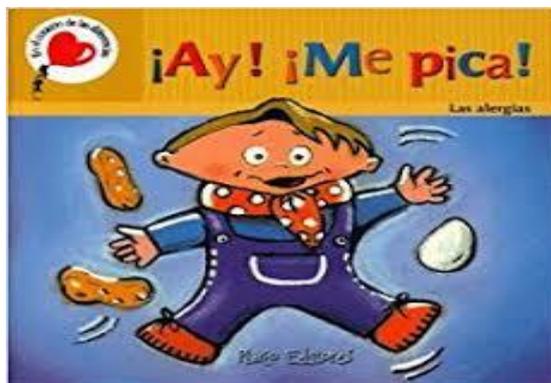
Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		TEMA El espejo		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 3				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Explicar el contenido a desarrollarse en clases utilizando diferentes ilustraciones.</p> <p>LECTURA Desarrollar un debate acerca del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica “El espejo” estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Reflexionar sobre los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 4: Me pica

Imagen N° 4



Fuente: <https://www.amazon.com/%C2%A1Ay-%C2%A1Me-pica-Las-alergias/dp/9803980068>

Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación, el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.

Objetivo: Aprender los nombres, presentación y distensión.

Participantes: Desde tres o cuatro personas hasta 30. Mientras más, más divertido es y más memoria hay que desarrollar. La edad es indiferente.

Consignas de partida: Hablar bien alto para que todo el mundo se entere, y al decir que te pica, hacerlo también con gestos.

Proceso:

Uno a uno van diciendo su nombre y lo que les pica, y el nombre y lo que le picaba a cada persona que ha hablado antes que ellos.

Evaluación:

Se verá si la gente se ha quedado con algún nombre de los que desconocía al principio o no.

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		TEMA Me pica		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 4				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Mediante una lluvia de ideas establecer los conocimientos previos del estudiante en torno a los contenidos mostrados en clase.</p> <p>LECTURA Desarrollar un mapa conceptual que explique el contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica “Me pica” estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Analizar los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 5: La tierra

Imagen N° 5



Fuente: <http://cuarto-grado-bloque1.blogspot.com/2011/04/los-movimientos-de-la-tierra.html>

Consiste en que el grupo diga el nombre del que recibe la pelota.

Objetivo: Aprender los nombres de los componentes del grupo. Estimular la precisión en los envíos, lo cual implica que se desarrolle o potencie la capacidad física y la coordinación óculo-manual.

Participantes:

Se recomienda que los grupos sean pequeños, que oscilen entre los 7 u 8 miembros.

Material: Espacios libres sin obstáculo y una pelota u otro objeto para lanzar.

Proceso:

- ✓ Los jugadores se ponen de pie formando un círculo, menos uno que se queda en el centro con una pelota en la mano.
- ✓ Posteriormente el que se encuentra en el centro le tira la pelota a uno

- ✓ de los que se encuentran alrededor de él, por lo que el grupo deberá decir al unísono cual es el nombre del que tiene el balón, a la vez que el grupo deberá rodear a la persona que posea el balón.
- ✓ Si el grupo no conoce el nombre del miembro que posee el balón, éste tendrá que castigar al grupo de alguna manera: Andar en círculo, sentarse en el suelo, andar en círculo a cuatro patas... y decirle al grupo cuál es su nombre.
- ✓ Posteriormente se reanuda el juego colocándose otro miembro del
- ✓ grupo en el centro.

Evaluación:

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- ✓ Capacidad de memorización.
- ✓ Los reflejos que posea el individuo.
- ✓ El grado de participación del alumnado.
- ✓ Valoración de la actividad realizada por el docente y el discente en la puesta

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
		TEMA La tierra		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 5				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Aplicar un cuestionario de preguntas que permita indagar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>LECTURA Desarrollar una lectura grupal del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica “La tierra” estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Reflexionar sobre los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 6: El protocolo

Imagen N° 6



Fuente: <https://www.mindmeister.com/es/324512764/negocios-por-internet>

En subgrupos cada uno tiene que pensar en una forma de saludo y una de las ideas principales del tema de estudio, de la misma manera por grupos tienen que representar ese saludo.

Objetivo: Enseñar a trabajar en equipo. Conseguir individuos socialmente eficaces.

Participantes: Cualquier edad, y número indefinido.

Material: No precisa material alguno.

Consignas: Todos los miembros de los subgrupos han de saber su forma de saludo la idea principal entendida por los mismos, y todos han de respetar los turnos de representación.

Proceso:

El primer paso consistirá en dividir el grupo en subgrupos. Cada subgrupo tendrá el mismo número de integrantes. Se dejará un máximo de diez

minutos para que todos los subgrupos piensen e inventen el saludo a representar y que idea del tema fue la que más les llamo la atención. Y finalmente cada subgrupo representará su saludo y expresarán la idea escogida y el porqué de ella, y practicarán su saludo con los otros subgrupos.

Evaluación:

Bastará con que cada miembro del subgrupo se relacione con los demás practicando su saludo inventado, mejorando el desarrollo de aprendizajes significativos.

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
		TEMA El protocolo		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 6				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Aplicando la actividad “La lechuga” establecer una idea general de los conocimientos previos de los estudiantes</p> <p>LECTURA Mostrar unas diapositivas del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica “El protocolo” estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Reflexionar sobre los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 7: Las iniciales

Imagen N° 7



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/356347389239890244/>

Con la inicial del nombre de cada uno, consiste en decir nombre y adjetivos, cualidades.

Objetivo: Generar la idea de grupo, dar a conocer el grupo y recordar los nombres. Conocer el lenguaje.

Participantes: Grupo de clase

Consignas: Respetar los turnos y levantarse al hablar. Hay que procurar que no se copien.

Proceso:

Estando el grupo sentado, el animador explica el juego y se pone como ejemplo: Yo soy Pablo y me gustan los Pokémon. "P" es la inicial del nombre y con ella se construye algo que empieza igualmente, como un gusto, una cualidad, un dibujo animado. Y así todos los miembros del grupo.

Evaluación:

Bastará con que todos los miembros del grupo conozcan el nombre del resto.

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
		TEMA Las iniciales		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 7				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Aplicando una tormenta de ideas establecer los conocimientos previos del estudiante en torno a los contenidos mostrados en clase.</p> <p>LECTURA Desarrollar un organigrama que resalte el contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica "Las iniciales" estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Reflexionar sobre los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 8: La telaraña

Imagen N° 8



Fuente: <http://www.latelarana.mx/>

Consiste en aportar una idea acerca del tema a tratarse utilizando una bola de estambre u ovillo de lana que se va lanzando entre las/os participantes del grupo.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento del grupo

Participantes: Grupo de clase.

Material: Una bola de estambre u ovillo de lana para lanzar.

Consigna de partida: Debe hacerse lo más rápido posible

Proceso:

Todas las personas formaran un círculo, luego se seleccionará alguna persona al azar y ella tomara el principio del estambre u ovillo de lana y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija, pero antes de lanzarlo deberá decir una idea acerca del tema de estudio.

Dependiendo de las características del tema, al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero aportando una idea de lo planteado por el docente y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
		TEMA La telaraña		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 8				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Aplicando la actividad amigos de región intercambiar ideas acerca del tema de estudio a tratarse en clase.</p> <p>LECTURA Desarrollar papelote del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica “La telaraña” estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Reflexionar sobre los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 9: Nombre kilométrico

Imagen N° 9



Fuente: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%91os_hablando.html?sti=nb2v29dv3rransiv28

Consiste en auto presentarse al tiempo que se trata de recordar el nombre de todos los del grupo.

Objetivo: Aprender los nombres y empezar a tomar contacto con el grupo.

Participantes: Grupo de clase

Consigna: Se debe atender y respetar el turno. No es necesario que se haga rápidamente; dependerá de la edad.

Proceso:

- Sentados en círculo, un componente del grupo comienza diciendo su nombre (o como quiere que le llamen).
- El siguiente a su izquierda (siguiendo el movimiento de las agujas del reloj) debe decir:
- El nombre de su compañero anterior y su propio nombre.
- El tercer componente, por orden, dirá el nombre del primero, del segundo y el suyo.
- Y así, sucesivamente, hasta llegar al monitor o educador que será el último y el encargado de repetir todos los nombres seguidos.

Ejemplo: Yo soy Luis... Él es Luis, yo soy Juan... Luis, Juan y yo
Elena... Luis, Juan, Elena y Víctor...

Evaluación:

Para comprobar la eficacia del juego se podría volver a jugar empezando por otro punto distinto a la inicial.

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
		TEMA Nombre kilométrico		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 9				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Repasar los contenidos desarrollados en la clase anterior.</p> <p>LECTURA Mediante un mapa conceptual explicar el contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica "Nombre kilométrico" estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Reflexionar sobre los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 10: Algo de ti

Imagen N° 10



Fuente: https://es.pngtree.com/freepng/talking-children_3419502.html

Los participantes hacen preguntas con las letras de un nombre y preguntan qué comprendieron del tema expuesto.

Objetivo: Conocer información específica diversa de los participantes

Participantes: Grupo de clase.

Consignas de partida: Prestar atención a la información dada y respetar las respuestas de los demás.

Proceso:

El grupo es subdividido en parejas. Cada persona en la pareja dice o escribe su nombre en una hoja de papel y que entendió del tema expuesto. Con las letras de su nombre la otra persona debe formular cualquier tipo de pregunta (puede depender de la situación). En las preguntas cualquiera de sus palabras debe empezar por la letra correspondiente del nombre, desde la primera hasta la última. Cuando una persona haya terminado empieza la siguiente. Por ejemplo: CRIS ¿Te gustan el tema planteado? ¿Qué te llamo la atención?

Evaluación:

Cuando las parejas hayan terminado, cada persona presenta al grupo a su compañero comentando las respuestas a las preguntas que se hicieron.

Unidad Educativa Amazonas

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		TEMA Algo de ti		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		

Planificación para la clase N° 10

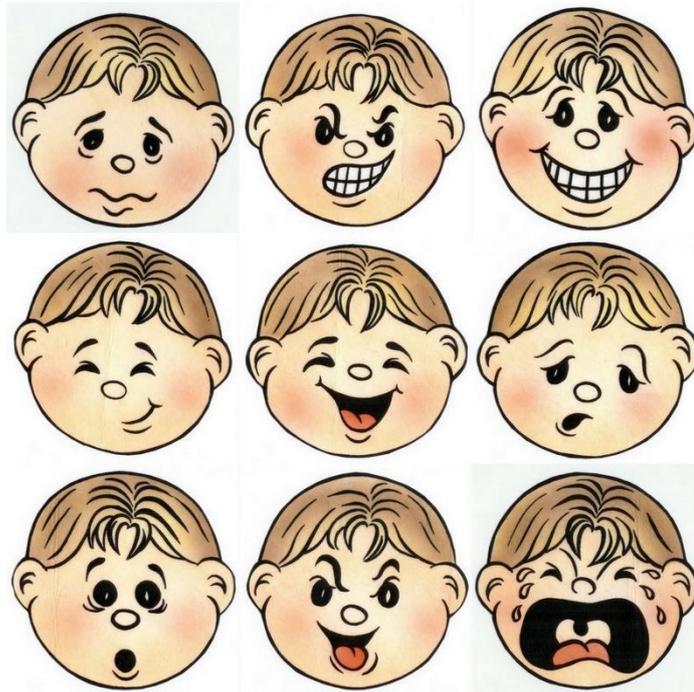
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>PRELECTURA Mediante una lluvia de ideas establecer los conocimientos previos del estudiante en torno a los contenidos mostrados en clase.</p> <p>LECTURA Desarrollar una lectura comprensiva del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica "Algo de ti" estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Reflexionar sobre los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 11: Gesto paranoico

Imagen N° 11



Fuente: <https://plus.google.com/104272922136159623231/posts/anPUfzCqJzr>

Crear e imitar gestos. Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación hacer un gesto. A continuación, el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y repetir su gesto. Él también dice su nombre y realizar un gesto distinto y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y sus gestos.

Objetivo:

Conocer a los demás miembros del grupo. Desarrollar la memoria, tanto oral como gestual. Aprender a respetar el turno y a escuchar.

Participantes: Mientras más componentes participen, más divertido y difícil.

Consignas de partida: Hay que respetar el orden. Debemos repetir el nombre y gesto de todos los anteriores y añadir el nuestro. Tenemos que intentar no repetir y ser originales.

Proceso:

Se colocan en círculo, con cierta separación unos de otros y a ser posible, de pie. El primero dice su nombre y hace un gesto y el siguiente debe repetirlos ambos y añadir su nombre y su gesto. El tercero repetirá el nombre y gesto de los dos anteriores y añadirá el suyo.

Evaluación:

Bastará con que se vayan repitiendo los nombres y gestos, aunque sea con ayuda de los compañeros.

Unidad Educativa Amazonas

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		TEMA Gesto paranoico		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		

Planificación para la clase N° 11

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>PRELECTURA Utilizando una dinámica potenciar el dinamismo en la clase, mejorando la participación de los estudiantes en la misma.</p> <p>LECTURA Desarrollar una lectura individual del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica "Gesto paranoico" estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Resaltar los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	<p>Guía de actividades lúdicas.</p>	<p>Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 12: El abogado

Imagen N° 12



Fuente: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/abogado_caricatura.html

El coordinador pregunta datos básicos acerca del tema y responde el compañero del lado (abogado).

Objetivo: Promover el compañerismo entre las personas dentro de un determinado grupo.

Participantes: El número de participantes puede ser variado, con preferencia de 10 personas o 30.

Consignas de partida: Solo es importante que se mantengan dentro de la ronda o turno

Proceso:

Consiste colocar en una ronda personas que pueden ser entre 10 a 30 o más, entonces empezando de un extremo la persona siguiente va a ser su abogado y así sucesivamente, entonces el coordinador pregunta algo sobre el tema que se ha tratado en clase y el que responde es su abogado.

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
		TEMA El abogado		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 12				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Aplicando un cuestionario indagar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del contenido a desarrollarse.</p> <p>LECTURA Desarrollar esquema del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica “El abogado” estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Resaltar los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 13: Buscando pareja

Imagen N° 13



Fuente: <http://cancionesparajugarpeprees.blogspot.com/2015/10/trabalenguas-para-ninos.html>

El animador reparte entre el grupo diferentes objetos (caramelos, piezas geométricas...) cada persona debe buscar a su pareja y presentarse, juntos buscan una idea sobre el tema expuesto.

Objetivos:

Favorecer el primer contacto entre los miembros de un grupo nuevo
Romper el hielo, interrelación de ideas.

Participantes: Indiferente

Material: Objetos diferentes (caramelos de colores, figuras geométricas de diferentes formas...)

Consignas de partida: Cada persona va a coger un objeto de la bolsa sin mirar y no se puede cambiar.

Proceso:

El animador introduce en una bolsa o caja una serie de parejas de objetos, por ejemplo, caramelos de diferentes colores. Va pasando la caja por todo el grupo para que cada persona coja una pieza sin mirar.

Cada persona tiene que buscar a su pareja, por ejemplo, los que ha elegido el caramelo de color rojo, se sientan juntos y hablan entre ellos diciendo el nombre, y que comprendieron del tema expuesto por el docente. Se indica al grupo que han de estar muy atentos a lo que les diga el compañero ya que luego ellos tendrán que presentarlo al resto del grupo.

Cada miembro de la pareja presenta después a la persona con la que ha estado hablando al resto del grupo.

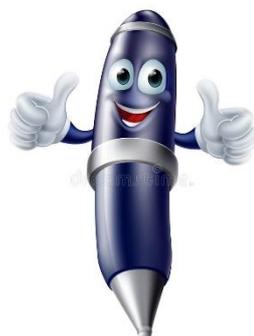
Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		TEMA Buscando pareja		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 13				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PRELECTURA Mediante la técnica mi media naranja establecer la interacción de ideas entre los estudiantes acerca de la clase a ser desarrollada. LECTURA Mostrar un video sobre del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica “Buscando pareja” estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos. POSTLECTURA Aplicando una plenaria resaltar los elementos positivos y negativos de la clase.	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 14: El bolígrafo loco

Imagen N° 14



Fuente: <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-cartoon-pen-character-cute-friendly-giving-double-thumbs-up-image42974662>

Se hace girar un bolígrafo y hacia quién apunte debe decir el nombre y alguna característica del tema de estudio.

Objetivo: Conocimiento de los nombres del grupo y de alguna característica personal.

Participantes: El número es ilimitado

Consignas de partida: En la primera vuelta, cada participante dice su nombre y una cualidad del tema de estudio.

Debe tratarse de cualidades del tema a desarrollarse en ese momento. Se dice en pocas palabras. Es preferible que no se puedan repetir las personas de las que se hable.

Proceso:

Sentados en círculo, en una primera vuelta cada uno se presenta y dice su nombre y una característica del tema tratado. En la segunda vuelta, se girará el bolígrafo para que al señalar a un jugador diga el nombre y otra característica. El objetivo no es que todos hablen, sino que se nombre una cualidad del tema y el nombre de todos los integrantes del grupo.

Evaluación: La evaluación será positiva si los participantes han retenido algunas ideas y características de lo planteado por el resto de compañeros/as.

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
		TEMA El bolígrafo loco		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 14				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Utilizando una lluvia de ideas indagar los conocimientos previos de la clase, de forma dinámica y organizada.</p> <p>LECTURA Desarrollar una lectura grupal del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica “El bolígrafo loco” estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Resaltar los elementos positivos y negativos de la clase aportando ideas para la próxima.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Técnica lúdica 15: Amigos

Imagen N° 15



Fuente: <http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/vert/28623>

Se busca a un compañero según la pareja de famosos que nos tocó.

Objetivo: Conocer a las personas dentro de un determinado grupo.

Participantes: La edad de los participantes puede ser de los 6 años en adelante.

Material: Papel y bolígrafo.

Proceso:

Consiste dar en un papel el nombre de alguna pareja famosa (ejemplo: el gordo y el flaco) y entregarlo a cada uno del grupo. Después deben encontrar a alguien del grupo para que les ayude a presentar la pareja del papel.

Evaluación:

La evaluación será positiva si los participantes reconocen a los compañeros/as según las características.

Unidad Educativa Amazonas				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
Docente:		Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Potenciar el dinamismo en la clase optimizando el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El Buen Vivir		
DESTREZA A SER DESARROLLADA: Optimizar el intercambio de ideas dentro del entorno educativo.		TEMA Amigos		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Participa más activamente en las clases de Estudios Sociales		
Planificación para la clase N° 15				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>PRELECTURA Indagar los conocimientos previos de los estudiantes mediante un cuestionario de preguntas.</p> <p>LECTURA Desarrollar un organizador grafico del contenido de Estudios Sociales a ser desarrollado. Aplicar la técnica "Amigos" estimulando un mayor dinamismo en la clase mientras se fortalecen los contenidos propuestos.</p> <p>POSTLECTURA Comparar los elementos positivos y negativos de la clase.</p>	Guía de actividades lúdicas.	Aporta su criterio de forma activa considerando lo mostrado en la clase.	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante:			
Aspectos observables	SI	NO	Observaciones
Está atento a las instrucciones indicadas en la clase.			
Interactúa con los demás miembros de la clase intercambiando ideas o criterios basados en el tema de estudio.			
Relaciona los contenidos propuestos con conocimientos previos.			
Participa de forma activa en la clase			
Es creativo al momento de desarrollar las actividades indicadas			

Bibliografía

Acosta Jimenez, A. (6 de 10 de 2013). Compresion y Descripcion del diseño de la Investigacion. Madrid, España: Universidad Autonoma de Madrid.

Alcantar Wong, Y. (16 de 12 de 2015). Consecuencia de la Determinacion de la Investigacion. Valencia, España: Universidad Politecnica de Valencia.

Alonso, M. (2013). *Estudios Sociales* . Tumbes: Universidad de Trujillo.

Bohorquez, M. E. (2013). *Técnicas lúdicas libres*. Guayaquil: Instituto Leonidas García.

Borja, D. M. (2014). *Conceptos de la lúdica*. Túlcan: Universidad del Norte.

Carpio, S. M. (26 de 7 de 2013). Causas independiente de la Informacion. Caracas, Venezuela: Universidad Catolica Andres Bello.

Castillo, P. R. (2015). *La enseñanza de Estudios Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Cruz, F. M. (3 de Julio de 2014). Analisis de investigacion de creatividad. Sogamoso, Colombia: Universidad Pedagogica y Tecnologia Colombia.

Fernandez, L. A. (2015). *La pedagogía del siglo xxi*. Barcelona: Argos.

Ferrasi, D. L. (2016). *El pragmatismo en la educación*. Milan: Mauri Spagnol.

Flores, F. U. (2015). *Estudios Sociales, importancia y enseñanza*. Babahoyo: Universidad de Babahoyo.

Garcia, E. E. (2015). *El aprendizaje mediante la lúdica*. Guayaquil : Instituto Leonidas Garcia.

Gonzalez, F. C. (24 de 8 de 2013). Ideas e Impletaciones de Analisis. La Plata, Argentina: Universidad Nacional de la Plata.

- Ipiales, R. D. (2015). *Las técnicas lúdicas*. Caracas: Editoras Bolivarianas.
- Irrazabal Muriel, A. M. (9 de Enero de 2013). *Diseño de la Investigación pedagógica*. Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- James, E. (2015). *The Pragmatic Theory*. Birmingham: News Letters.
- Larrea, C. A. (15 de 3 de 2016). *Metodos establecidos en la informacion*. Cuernavaca, Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Morelos.
- López, L. A. (2016). *Bloques de Estudios Sociales*. Quito: Editoras Nacionales.
- Lopez, M. E. (2016). *El aprendizaje y las técnicas lúdicas*. Barranquilla: Universidad Central de Colombia.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Obligatoria*. Quito: Editoras Nacionales.
- Morales, I. N. (2013). *Importancia de la lúdica en la escuela*. Quito: Instituto Superior Angel Hurtado Bustamante.
- Moreira, P. A. (2015). *Importancia de aprender Estudios Sociales*. Piura: Los Andes.
- Parra, C. A. (2013). *La lúdica como elemento desarrollador del aprendizaje*. La Troncal : Universidad de Cuenca.
- Pérez González, G. A. (2015). *Aprendizaje de Estudios Sociales*. Guayaquil: Instituto Guayaquil.
- Pita, M. E. (2016). *Que se aprende en Estudios Sociales*. Quito: Instituto Superior Pichincha.
- Reyes, B. G. (13 de 9 de 2013). *Observacion y Proceso Investigativo*. Valdivia, CHile: Universidad Austral.

Riveros, L. M. (2016). *Los métodos lúdicos como una alternativa de mejoramiento de matemática*. Coatepeque: Landivar University.

Robles, P. D. (6 de Abril de 2015). Enfoque de investigación de temas reativos. Huanuco, Peru: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Ruz, F. S. (2015). *Importancia de enseñar Sociales*. La Habana: Universidad de la Habana.

Solanda, M. E. (2015). *Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje*. Milagro: Universidad de Milagro.

Solorzano, D. L. (2013). *Las técnicas lúdicas definiciones y conceptos*. Buenos Aires: ABC.

Suvey, H. (2014). *Epistemology of educations*. Manchester: Woolf.

Villamar González, J. E. (19 de Junio de 2013). Importancia de los procesos de investigación. Piura, Perú: Universidad Nacional de Piura.

Yuxi, A. S. (2016). *Las técnicas lúdicas* . Ibarra: Universidad del Norte.

A N E X O S



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, junio del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrada **Cevallos Ronquillo Carlota Mabel Msc**, tutor del trabajo de titulación: LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Espinoza Banchon Paola Johanna** con C.C. No. 0950599977 & **Mite Tutiven Flor María** con C.I. 0912051398, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, en la carrera de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

CEVALLOS RONQUILLO CARLOTA MABEL MSC
TUTORA



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 13 de agosto del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS** de las estudiantes **Espinoza Banchon Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María**.

Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 11 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **Espinoza Banchon Paola Johanna & Mite Tutiven Flor María**, está apto para continuar el proceso de titulación.

Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

CEVALLOS RONQUILLO CARLOTA MABEL MSC
 C.C. 0919927558



V

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Espinoza Banchon Paola Johanna con C.C. No. 0950599977 & Mite Tutiven Flor María con C.I. 0912051398, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Espinoza Banchon Paola Johanna

C.C. 0950599977

Mite Tutiven Flor María

C.C. 0912051398

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.		
Nombre del estudiante (s)	ESPINOZA BANCHÓN PAOLA JOHANNA MITE TUTIVEN FLOR MARÍA		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	EDUCACIÓN PRIMARIA
Línea de Investigación	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS E INCLUSIVA	Sub-línea de investigación	TENDENCIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE.
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	25 JULIO DEL 2018	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	JULIO/2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

<input checked="" type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO

Docente Revisor



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 25 de julio del 2018

SRA. LCDA.
SOFÍA JÁCOME ENCALADA, MGTI.
DIRECTOR (A) DE CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MSc. Carlota Cevallos Ronquillo, docente tutor del trabajo de titulación y Espinoza Banchón Paola Johanna y Mite Tutiven Flor María estudiantes de la Carrera/Escuela Educación Primaria, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 18H00 a 19H00, todos los días 25-26-30-31 de julio del 2018

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Paola Johanna Espinoza Banchón
Estudiante

Flor María Mite Tutiven
Estudiante

MSc. Carlota Cevallos Ronquillo
Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación



ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor:
MSC. CARLOTA MABEL CEVALLOS RONQUILLO
Tipo de trabajo de titulación:
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Título del trabajo:
LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	25/07/2018	Revisión del tema.	18H00	19H00	Revisión del proyecto de investigación lo avanzado.		
2	26/07/2018	Revisión y corrección del Capítulo I.	18H00	19H00	Corrección del cuadro de operacionalización de variables.		
3	30/07/2018	Revisión y corrección del Capítulo II	18H00	19H00	Corrección en la redacción y agregar citas más largas.		
4	31/07/2018	Revisión y corrección del Capítulo III y Propuesta	18H00	19H00	Corregir y completar anexos del instructivo.		



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, 31 de julio del 2018

Sra. Lcda.
Sofía Jácome Encalada, Mgti.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS de las estudiantes PAOLA JOHANNA ESPINOZA BANCHÓN Y FLOR MARÍA MITE TUTIVEN, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


MSC. CARLOTA MABEL CEVALLOS RONQUILLO
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.C. 0919927558



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



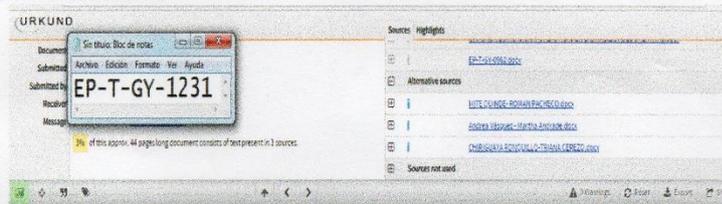
ANEXO 6

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 22 de agosto del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. CEVALLOS RONQUILLO CARLOTA MABEL, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ESPINOZA BANCHON PAOLA JOHANA con C.C. 0950599977 y MITE TUTIVEN FLOR MARIA con C.C. 0912051398 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: **TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 3% de coincidencia



Campo: Educativo
Área: Estudios Sociales
Respecto Fortalecimiento del aprendizaje de Estudios Sociales
Optimización del nivel de participaciones en clase
Título: Las técnicas lúdicas como facilitadoras del aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa "Amazonas", periodo lectivo 2018-2019.
Procedencia: Diseño de una guía de actividades lúdicas
Contenido: Zona II, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cando (Guayaquil)
L.T. Premisas de la investigación
Las técnicas lúdicas se diseñarán como métodos para poder mejorar la atención e el interés de los estudiantes en esta área del conocimiento.

<https://secure.urkund.com/view/39942980-134223-502586>

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-EP-30





ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 30 de Noviembre del 2017

LCDA.
Sofía Jácome Encalada MGTI.
Directora del Sistema de Educación Semipresencial.

De nuestra consideración:

Nosotros PAOLA JOHANNA ESPINOZA BANCHON C. I. 0950599977 y FLOR MARIA MITE TUTIVEN C. I. 0912051398. Estudiantes de la Carrera Educación Primaria, del centro de estudios Guayaquil, Modalidad Semipresencial del periodo lectivo 2017-2018, nos dirigimos a usted para comprometernos en realizar nuestro trabajo de titulación mediante asesoría presencial y coordinar con el tutor asignado.

Dejamos constancia de lo antes expresado para los fines pertinentes.

Atentamente.

Paola Espinoza
PAOLA ESPINOZA BANCHON
0950599977

Flor Maria Mite Tutiven
FLOR MARIA MITE TUTIVEN
0912051398

Msc. Hilda Alvarez



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 7 de Diciembre del 2017

MSC.
MARIA TERESA AMAYA
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMAZONAS"

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Le expresamos un cordial saludo en nombre de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; y a la vez solicitar su colaboración permitiendo que las estudiantes, ESPINOZA BANCHON PAOLA JOHANNA con C. I. 0950599977, MITE TUTIVEN FLOR MARIA con C.I.0912051398 realicen el PROYECTO EDUCATIVO, en el subnivel medio de educación básica, en la institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado Educación Primaria.

TITULO

Técnicas lúdicas en el aprendizaje de estudios sociales.

Agradeciendo por su atención, nos suscribimos de usted.

Atentamente:


Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI
Directora del Sistema de
Educación Semipresencial



2-287072 / 2-284505
Cda. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA # 33 "AMAZONAS"

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Ciudad.-

En su despacho.

La suscrita Msc. María Teresa Amaya Asencio en función de directora del Centro de Educación Básica #33 "Amazonas", ubicada en el cantón Guayaquil.

Por medio de la presente autorizo a las estudiantes Espinoza Banchon Paola Johanna CI: 0950599977 y Mite Tutiven Flor María CI: 0912051398, puedan utilizar los espacios de la institución para que realicen el proyecto, previo a la obtención del Título De Licenciada en Educación Primaria.

Tema: TÉCNICAS LÚDICAS COMO FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Anticipo mi agradecimiento.

Atentamente.


Directora





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



Realizando la encuesta a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Amazonas”.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



Realizando la encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Básica "Amazonas".



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



Realizando la entrevista a los docentes tutores del Centro de Educación Básica “Amazonas”.



La directora de la institución firmando la aceptación de la realización de la investigación en el plantel.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (lta) **ESPINOZA BANCHON PAOLA JOHANNA**, con documento nacional de identidad N° 0950599977, especialización **EDUCACIÓN PRIMARIA**, modalidad **SEMIPRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, realizó y aprobó las **Prácticas Docentes Reglamentarias** en la **Unidad Educativa del Milenio "DR. ALFREDO VERA VERA"**, bajo la supervisión del (a) **MSc. TERESA VALLEJO**, con la calificación **DIEZ (10)** correspondiente al **periodo lectivo 2016 – 2017**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, agosto 1 de 2018.

Atentamente,



MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2 
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **MITE TUTIVEN FLOR MARIA**, con documento nacional de identidad N° **0912051398**, especialización **EDUCACIÓN PRIMARIA**, modalidad **SEMIPRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la **Unidad Educativa del Milenio "DR. ALFREDO VERA VERA"**, bajo la supervisión del (a) **MSc. TERESA VALLEJO**, con la calificación **DIEZ (10)** correspondiente al **periodo lectivo 2016 - 2017**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, agosto 1 de 2018.

Atentamente,


MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Dominguez - Asistente 2 
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

UG Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Gestión Social de Conocimiento

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **ESPINOZA BANCHON PAOLA JOHANNA** con C.I. '0950599977, Carrera **EDUCACION PRIMARIA**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 01 de febrero de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

Validado por: [Signature] 17/02/2018

**COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil**

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayea, secretaria
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

92



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) MITE TUTIVEN FLOR MARIA con C.I. '0912051398, Carrera EDUCACION PRIMARIA, en la modalidad SEMIPRESENCIAL, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 01 de febrero de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

Validación por Personal 01/02/2018

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayea, secretaria <i>R</i>
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

82



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL A
DISTANCIA
ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar el uso de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de estudios sociales, marque con una X (equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

- 5.- Totalmente de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indiferente
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Considera usted, que el docente aplica técnicas lúdicas en clase?					
2	¿Considera usted, que la deficiente aplicación de técnicas lúdicas influye en la comprensión de sus representados?					
3	¿Cree usted que se obtendría un óptimo rendimiento escolar si el docente aplicara técnicas lúdicas continuamente?					
4	¿Piensa usted que el desinterés en el aprendizaje de estudios sociales es por la falta de dinamismo existente en la clase?					
5	¿Cree usted que un ambiente agradable motivaría a los estudiantes fortalecer su aprendizaje de estudios sociales?					
6	¿Considera usted que el uso constante de actividades que estimulen el interés de los estudiantes, influye en el aprendizaje de estudios sociales?					
7	¿Piensa usted que es importante que los docentes se capaciten continuamente para promover estrategias innovadoras que mejoren el aprendizaje de estudios sociales?					
8	¿Piensa usted que se podría mejorar el aprendizaje de estudio sociales si se aplican actividades dinámicas e integradoras?					
9	¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía didáctica de actividades lúdicas que potencie el desarrollo intelectual de los estudiantes?					
10	¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía didáctica de actividades lúdicas que mejore el aprendizaje de estudios sociales?					

Gracias... por su colaboración



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL A
DISTANCIA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar el uso de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de estudios sociales, marque con una X (equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

- 5.- Totalmente de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indiferente
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Considera usted, que es necesario aplicar técnicas lúdicas en clase?					
2	¿Considera usted, que la deficiente aplicación de técnicas lúdicas influye en la comprensión de los estudiantes?					
3	¿Cree usted que se obtendría un óptimo rendimiento escolar si se aplica continuamente técnicas lúdicas continuamente?					
4	¿Piensa usted que el desinterés en el aprendizaje es por la falta de dinamismo existente en la clase?					
5	¿Cree usted que un ambiente agradable motivaría a los estudiantes fortalecer su aprendizaje de estudios sociales?					
6	¿Considera usted que el uso constante de actividades que estimulen el interés de los estudiantes, influye en el aprendizaje de estudios sociales?					
7	¿Piensa usted que es importante capacitarse continuamente para promover estrategias innovadoras que mejoren el aprendizaje de estudios sociales?					
8	¿Piensa usted que se podría mejorar el aprendizaje de estudio sociales si se aplican actividades dinámicas e integradoras de forma continua?					
9	¿Estaría usted de acuerdo en aplicar una guía didáctica de actividades lúdicas que potencie el desarrollo intelectual de los estudiantes?					
10	¿Estaría usted de acuerdo en aplicar una guía didáctica de actividades lúdicas que mejore el aprendizaje de estudios sociales?					

Gracias... por su colaboración



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL A
DISTANCIA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar el uso de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de estudios sociales, marque con una X (equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

5.- Totalmente de acuerdo

2.- En desacuerdo

4.-De acuerdo

1.- Totalmente en desacuerdo

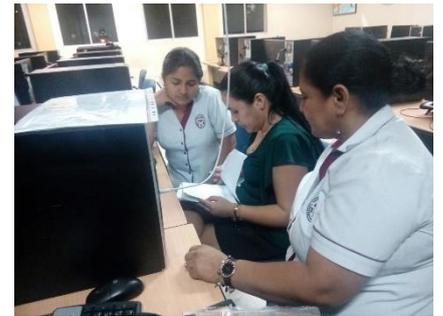
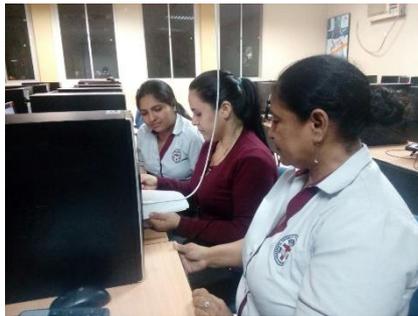
3.- Indiferente

Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Tu docente aplica juegos durante las clases de estudios sociales?					
2	¿Crees que la falta de juegos o dinámicas influye en tu participación en clase?					
3	¿Crees que si el docente aplicará más juegos y dinámicas mejoraría tu rendimiento escolar?					
4	¿Si el docente aplicara juegos y dinámicas te interesarías por atender en clase?					
5	¿Estás de acuerdo en que un ambiente agradable dentro del aula mejora tu aprendizaje?					
6	¿Consideras que es importante motivar a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje de estudios sociales?					
7	¿Crees que tu docente debe de capacitarse para poder aplicar nuevas dinámicas y juegos en clase?					
8	¿Crees que podrías mejorar tu aprendizaje de estudios sociales si tu docente aplica dinámicas y juegos continuamente?					
9	¿Estarías de acuerdo en que tu docente aplique diferentes juegos y dinámicas en clase?					
10	¿Estarías de acuerdo en que tu docente aplique actividades que fomenten tu interés por aprender estudios sociales?					

Gracias... por su colaboración



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



Recibiendo tutorías y orientaciones para realizar el proyecto de investigación con la Msc. Carlota Cevallos Ronquillo.



ANEXO 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ANEXO 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION PRIMARIA



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:			
TECNICAS LUDICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. GUIA DE ACTIVIDADES LUDICAS.			
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ESPINOZA BANCHON PAOLA JOHANNA MITE TUTIVEN FLOR MARIA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	CARLOTA MABEL CEVALLOS RONQUILLO MSC IDROVO CARLOS MSC		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFIA LETRA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	EDUCACION PRIMARIA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	22 DE AGOSTO DEL 2018	No. DE PÁGINAS:	133
ÁREAS TEMÁTICAS:	ESTUDIOS SOCIALES		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	TECNICAS LUDICAS, APRENDIZAJE, ESTUDIOS SOCIALES		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El presente proyecto realizado en Unidad Educativa Amazonas durante el periodo 2017–2018, analiza la incidencia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes, tomando en cuenta que muchos niños tienen dificultades al momento de analizar un contenido o emitir un criterio válido sobre las temáticas del área de estudios sociales por ser muy teóricas, por lo cual se desarrolló un estudio bibliográfico y de campo que permitió observar los diferentes elementos y situaciones que influyen en la problemática establecida. La metodología estará direccionada a un enfoque cualitativo que permitió el diseño de encuestas a docentes, representantes y entrevistas a directivos como especialistas de la institución educativa, llegando a la conclusión de elaborar una alternativa de solución a corto plazo mediante el desarrollo de una guía didáctica enfocada en la aplicación de técnicas lúdicas que dinamicen el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje de estudios sociales.			
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0998380806 0967194936	E-mail: flor9_67@hotmail.com jacquelinespinozab@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:		
	Teléfono:		
	E-mail:		