UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: SAMBORONDÓN

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACION PRIMARIA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO PARA EL NIVEL MEDIO ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN DE DIOS".GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CÓDIGO: LP25-05-033

AUTORES: ROMERO LEÓN ÁNGELA MARÍA

DÍAZ ESPINOZA SUSANA ROCELIA

CONSULTOR: MSc. Herrera Espinoza Viviana Sugey

SAMBORONDON - 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: SAMBORONDÓN

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lic. Sofía Jácome Encalada MGTL.
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: EDUCACIÓN PRIMARIA

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes ÁNGELA MARÍA ROMERO LEÓN C. I. 0922766134, SUSANA ROCELIA DÍAZ ESPINOZA C. I. 0916821366, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica "Juan de Dios Maldonado Paz" de la zona 8 distrito 23 de la provincia del Guayas del cantón Samborondón de la parroquia Tarifa Recinto Santa Martha periodo lectivo 2015
– 2016, Propuesta: Guía Didáctica

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Herrera Espinoza Viviana
CONSULTOR ACADÉMICO

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DEL AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica "Juan de Dios Maldonado Paz" de la zona 8 distrito 23 de la provincia del Guayas del cantón Samborondón de la parroquia Tarifa Recinto Santa Martha periodo lectivo 2015 – 2016.

Propuesta: Guía Didáctica

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

Angela Romero
Ángela María Romero León
C. I. 0922766134

Susana Díaz Espinoza
Susana Rocelia Díaz Espinoza
C. I. 0916821366

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SAMBORONDÓN

PROYECTO

TÉCNICAS LÚDICAS EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JOSÉ JULIÁN SÁNCHEZ",
PROPUESTA: GUÍA DE TÉCNICAS LÚDICAS

APROBADO

.....
Tribunal N° 1

.....
Tribunal N° 2

.....
Tribunal N° 3

Angela Romero
Ángela María Romero León
C. I. 0922766134

Susana Díaz Espinoza
Susana Rocelia Díaz Espinoza
C. I. 0916821366

L TRIBUNAL CALIFICADOR OTORGA AL PRESENTE TRAB/.

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A_____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Karina Martínez

MSC. Ángel Baños

MSc. Sonia Vanegas

MSc. Francia Velasco

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado especialmente a Dios y todas las personas que me ayudaron a seguir desarrollando la tesis y me dijeron que no me dé por vencida para terminar la tesis lo cual parecía imposible, y muy particularmente a mi mamá que siempre me dijo que estudiara y terminara la carrera cuando yo ya no quería hacerlo todo el esfuerzo lo hice por ella y tengo el fruto de todos los esfuerzos.

Ángela María Romero León

DEDICATORIA

A Dios: por permitirme tener la fuerza para terminar mi carrera. A mis padres, por su esfuerzo en concederme la oportunidad de estudiar y por su constante apoyo a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, parientes y amigos: por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron para concluir mis estudios.

A mis hijos: Por ser la razón de mi existir sin ellos las fuerza de levantarme cada día para ser mejor persona no sería una realidad, gracias Fernando y Alejandra por existir.

Susana Rocelia Díaz Espinoza

AGRADECIMIENTO

Por la culminación de la tesis agradezco a todos los ingenieros que me ayudaron con las inquietudes durante todo el desarrollo de esta y a la empresa que me brindo toda la información necesaria para hacer posible este proyecto y a las demás personas que de una u otra manera aportaron para el desarrollo de la tesis

Ángela María Romero León

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme sonreír nuevamente y tener salud para concluir mis metas

A mi mamá por ser un ejemplo a seguir de trabajo y colaboración con los demás. A mi papá por ayudarme y apoyarme siempre con sus consejos y su ejemplo de perseverancia, rectitud, integridad y ética. A mis hermanos e hijos por la paciencia que me han tenido.

A mis maestros por compartir conmigo lo que saben y poder transferir sus conocimientos a mi vida. Gracias a todos.!!!

Susana Rocelia Díaz Espinoza

ÍNDICE GENERAL

Portada…….. i
Directivos…….. ii
Certificado del consultor Académico……. iii
Derechos del autor…….. iv
Aprobación del tribunal…….. v
Calificación del tribunal examinador……. vi
Dedicatoria…… vii
Agradecimiento…… viii
Índice general…….. ix
Índice de cuadros…….. xii
Índice de tabla…….. xii
Índice de gráficos…… xiii
Resumen……. xv
Introducción……. 1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación…… 3
Problema de investigación…….. 5
Situación conflicto……. 5
Hecho científico…….…… 7
Causas…… 9
Formulación del problema…… 9
Objetivos de investigación…… 10
Objetivos generales……... 10
Objetivos específicos…… 10
Interrogantes de investigación…… 10
Justificación…… 11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio……. 14

Bases teóricas……	16
Estrategias metodológicas…….……..	16
Definición en torno a la influencia de las estrategas metodológicas.	16
Crecimiento de la calidad de las estrategias metodológicas,……..……	18
Las estrategias metodológicas en la educación..... .	20
Las estrategias metodológicas como Herramientas Cognitivas……	22
Las estrategias metodológicas……..……	24
Dominio de las estrategias metodológicas……	27
Las estrategias metodológicas en el entorno educativo……	29
Correcta utilización de las estrategias metodológicas…….	31
Proponentes de la nueva pedagogía de las estrategias metodológicas……	34
Problemática de las estrategias metodológicas……...	36
Realidad nacional y local de las estrategias metodológicas……	38
Experiencia sobre de las estrategias metodológicas en la escuela de educación general básica “Juan de Dios Maldonado Paz”…….	40
Aprendizaje significativo…….….	43
Definiciones entorno del aprendizaje significativo……	43
Avances de la calidad del aprendizaje significativo…….	45
Testimonios del aprendizaje significativo……..……...	47
La calidad de desarrollo del aprendizaje significativo en el entorno educativo……..	49
Planteamientos de la nueva pedagogía o educación y La calidad del aprendizaje significativo……..……..	52
Incidencia del aprendizaje significativo en el quehacer de la educación básica……...	53
La práctica del aprendizaje significativo en el quehacer de la educación básica……...	56

Implementación de nuevas ideas del aprendizaje significativo en la escuela de educación general básica “Juan de Dios Maldonado Paz”…….. 58
Fundamentación epistemológica…… 60
Fundamentación pedagógica……. 61
Fundamentación psicológica…… 62
Fundamentación legal…….. 63
Términos Relevantes…… 70

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico de la investigación……. 73
Tipos de Investigación……. 74
Exploratoria……... 76
Descriptiva……. 76
Explicativa……. 77
Investigación Cualitativa……. 77
Investigación Cuantitativa…….. 78
Población y muestra…… 78
Población…… 78
Matriz de Operacionalización de Variables……. 80
Métodos y de investigación…….. 81
Método Empírico…….. 81
Método Teórico……. 82
Técnicas e Instrumentos de Investigación……... 83
La Encuesta…….. 84
El cuestionario…….. 84
Procesamiento y análisis de datos 84
Análisis e interpretación de resultados……..... 85
Resultados de la entrevista…… 110
Correlación entre las Variables……. 111

Conclusiones…….. 113
Recomendaciones……..……... 114

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación……. 115
Objetivos…….…… 116
Objetivo General……. 116
Objetivo Específicos…….. 116
Aspectos teóricos……... 116
Factibilidad de la aplicación……..……... 116
Descripción de la propuesta……..…….. 118
Metodología……. 119
Guía Didáctica……. 121
Bibliografía…….. 148
Referencias Bibliográfica…….. 149
Referencia Web…….. 152
Anexos……. 153

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1: Población……. 79
Cuadro N° 2: Cuadro de operacionalización de variables…….. 80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Estrategias metodológicas……..……. 85
Tabla N° 2: Amplio conocimiento..…….. 86
Tabla N° 3: Estudiantes capacitados...…….. 87
Tabla N° 4: Informada y actualizada..……. 88
Tabla N° 5: Aporte de la guía didáctica……...……..…. 89
Tabla N° 6: Alumnos y la guía didáctica……..…… 90
Tabla N° 7: Fundamento de las estrategias metodológicas …….. 91

Tabla N° 8: Beneficios de la guía didáctica…… 92
Tabla N° 9: Aprendizaje significativo – motivación..…… 93
Tabla N° 10: Guía didáctica es benefactora…….. 94
Tabla N° 11: Procesos de enseñanza – aprendizaje..……. 95
Tabla N° 12: Actividades escolares…..…….. 96
Tabla N° 13: Los horarios..…… 97
Tabla N° 14: El acompañamiento Familiar …….. 98
Tabla N° 15: Retroalimentación……..…… 99
Tabla N° 16: Visita al docente ……..…….. 100
Tabla N° 17: Aprendizaje significativo …… 101
Tabla N° 18: Propuesta que Oriente……..…… 102
Tabla N° 19: Recibir Charlas …… 103
Tabla N° 20: Guía Didáctica para el desempeño escolar…… 104
Tabla N° 21: Conocimiento sobre estrategias y aprendizaje..……... 105
Tabla N° 22: Amplio conocimiento……..…… 106
Tabla N° 23: Información precisa…..…..……..…….……. 107
Tabla N° 24: Comunidad Educativa está informada……..…….. 108
Tabla N° 25: Guía didáctica…….. 109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Estrategias metodológicas……..……. 85
Gráfico N° 2: Amplio conocimiento..…….. 86
Gráfico N° 3: Estudiantes capacitados...……..…….. 87
Gráfico N° 4: Informada y actualizada..……. 88
Gráfico N° 5: Aprorte de la guía didáctica……...……... 89
Gráfico N° 6: Alumnos y la guía didáctica……...…….. 90
Gráfico N° 7: Fundamento de las estrategias metodológicas …… 91
Gráfico N° 8: Beneficios de la guía didáctica……. 92
Gráfico N° 9: Aprendizaje significativo – motivación..…… 93
Gráfico N° 10: Guía didáctica es benefactora……... 94
Gráfico N° 11: Procesos de enseñanza – aprendizaje..…….. 95
Gráfico N° 12: Actividades escolares…..…… 96

Gráfico N° 13: Los horarios..…….. 97
Gráfico N° 14: El acompañamiento Familiar ……. 98
Gráfico N° 15: Retroalimentación……..…….. 99
Gráfico N° 16: Visita al docente ……...……... 100
Gráfico N° 17: Aprendizaje significativo…… 101
Gráfico N° 18: Propuesta que Oriente……..…… 102
Gráfico N° 19: Recibir Charlas …….. 103
Gráfico N° 20: Guía Didáctica para el desempeño escolar…… 104
Gráfico N° 21: Conocimiento sobre estrategias y aprendizaje……... 105
Gráfico N° 22: Amplio conocimiento……..…… 106
Gráfico N° 23: Información precisa..…..……..……..……. 107
Gráfico N° 24: Comunidad Educativa está informada……..…….. 108
Gráfico N° 25: Guía didáctica…….. 109

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SAMBORONDÓN

RESUMEN

El presente trabajo investigativo pretende analizar como la aplicación de las estrategias metodológicas permite el desarrollo de innovaciones pare mejorar el aprendizaje significativo naturales en los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica "Juan de Dios Maldonado Paz" de la zona 8 distrito 23 de la provincia del Guayas del cantón Samborondón de la parroquia Tarifa Recinto Santa Martha periodo lectivo 2015 – 2016, a partir de la identificación de la problemática existente en la institución haciendo hincapié en la resolución de los mismos, lo que justifica su realización que está apegada al plan nacional del buen vivir y demás cuerpos legales que rigen a la educación en el país. El estudio tiene como base las expresiones de algunos exponentes bibliográficos que aportan para lograr cumplir los objetivos de forma que se dé solución a la situación existente de los estudiantes, docentes y padres de familia. El diseño metodológico se enfocó en la modalidad cualitativa y cuantitativa por medio de una investigación de campo, descriptiva, bibliográfica, y el empleo de técnicas de recolección de datos como la entrevista, la encuesta y la observación, permitiendo determinar las causas que originan bajo aprendizaje significativo dentro del aula para lo cual se les aplicó una encuesta con un cuestionario estructurado de acuerdo con las categorías de análisis definidas que aportaron de gran medida para llegar a realizar un análisis exhaustivo con lo cual se permita hacer un proceso que dio como resultado la el diseño de una guía didáctica

Estrategias metodológicas	Aprendizaje significativo	Guía

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
SEMIPRESENCIAL SUPERIOR EDUCATION SYSTEM
UNIVERSITY CENTER: SAMBORONDÓN
SUMMARY

The present investigative work aims to analyze how the application of methodological strategies allows the development of innovations to improve the natural meaningful learning in the sixth grade students of the Basic Education School "Juan de Dios Maldonado Paz" of zone 8 district 23 of the province of Guayas of the canton Samborondón of the parish of Tarifa Santa Marha Campus, 2015-2016, from the identification of the existing problems in the institution, emphasizing the resolution of them, which justifies its realization that it is attached to the national plan of good living and other legal bodies that govern education in the country. The study is based on the expressions of some bibliographic exponents that contribute to achieve the objectives in a way that gives solution to the existing situation of students, teachers and parents. The methodological design focused on the qualitative and quantitative modality through field research, descriptive, bibliographic, and the use of data collection techniques such as interview, survey and observation, allowing to determine the causes that originate under learning significant within the classroom for which a survey was applied to them with a structured questionnaire according to the categories of defined analyzes that contributed a great deal to arrive at an exhaustive analysis, which allowed us to do a process that resulted in the design of a didactic guide

Methodological strategies	Meaningful learning	Guide

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto que se está presentando está dirigido a docentes, autoridades y padres de familia , cuya finalidad es mejorar las estrategias metodológicas y el podrá aplicar en ellos nuevos conocimientos en la calidad del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales, para los estudiantes de sexto grado que inicie desde la realidad del niño, es decir la cantidad de conocimientos adquirido durante el periodo escolar, en el que se están desarrollando sus habilidades y destrezas, motrices, cognitivas, social y afectivas.

Al indagar el proceso educativo del niño hará que las clases no se tornen rutinarias, sino más bien sean motivación y con clases dinámica, con la utilización de la lúdica se estará garantizando la participación activa y colmar la curiosidad de los educandos a través de la observación, exploración y manipulación de su entorno al punto de mejorar las habilidades estéticas, creativas e imaginativas propias de él

CAPÍTULO I El problema.- Es la problemática existente en la institución se analiza el entorno de la influencia del factor nutricional en la calidad del nivel cognitivo en el área de ciencias naturales en los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Juan de Dios Maldonado Paz” de la zona 8 distrito 23 de la provincia del Guayas del cantón Samborondón de la parroquia Tarifa Recinto Santa Martha periodo lectivo 2015 – 2016, haciendo énfasis en la necesidad de contar con una metodología adecuada por lo cual se establece el objetivo general y objetivos específicos, justificación.

CAPÍTULO II Marco Teórico.-. Se mencionan los antecedentes con algunos trabajos previos relacionados con el tema de las variables, así como la teoría relevante necesaria para la comprensión y correcta asimilación de los conceptos y métodos de medición de satisfacción de

las necesidades mencionadas en el capítulo anterior del proceso tanto de las estregáis metodológicas como del aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III Marco Metodológico.- Este capítulo describe el marco metodológico a utilizar para el desarrollo de la investigación, como el diseño de la encuesta y de la muestra; además de las técnicas de investigación; se analiza los resultados obtenidos de las entrevistas y se plantean las conclusiones pertinentes en base a la apreciación de los resultados obtenidos y se hacen algunas recomendaciones.

CAPÍTULO IV La propuesta.- Se plantea de la siguiente manera: Evidencia que la propuesta es clara a las soluciones de los problemas planteados para el Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño en la cual se presenta actividades que ayuda a mejorar el desempeño escolar, En su parte final se encuentra las bibliografías y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto del problema

La investigación se realiza en la zona rural del cantón Samborondón específicamente en parroquia Tarifa, Recinto Santa Martha, donde se encuentra ubicada la Escuela de Educación General Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, Zona 8, Distrito 23, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016. La institución acoge en sus aulas a estudiantes de todos los sectores cercanos; la institución fue creada en 1977, (historia)

Desde sus inicios ha sido forjadora de estudiantes que han contribuida al desarrollo local y nacional, actualmente la institución cuenta con 578 estudiantes, 4 maestras una para educación inicial y 19 para Educación Básica, sus instalaciones están equipadas con biblioteca, salón de actos y una sala de ceremonia, con patio de recreación, gradas e iluminarias además un pequeño parque para los niños de educación inicial. Por disposición de las nuevas normas jurídicas por las cuales se rige la educación en el Ecuador en el año 2014 la institución educativa es elevada a centro de educación básica.

El 15 de enero de 1977, un grupo de moradores del recinto Santa Martha se reunieron para dialogar sobre la necesidad que había de construir una escuela porque la niñez de nuestro sector deseaba tener una educación digna y se designó una comisión para ir al Municipio de Samborondón y solicitarle el respectivo permiso y funcionamiento del plantel, los moradores como padres de familia deciden colaborar con una

cuota para comenzar la construcción de la escuela, para ese entonces se la hizo de caña, con tejido de caña.

Una vez construida la escuela volvieron a reunirse nuevamente los padres y moradores en compañía de la maestra Esmeralda Vargas para designar el nombre de la escuela que con sus propias manos habían construido y decidieron que el nombre sería “Arturo Dumani Méndez”, así como el ilustre filántropo quien fue presidente del Municipio de Samborondón en la administración 1970 – 1972. La maestra Esmeralda Vargas se encargó de gestionar en la dirección de estudio para el permiso y el funcionamiento al inicio del año 1975 – 1979 comenzando con 50 alumnos.

En la actualidad la escuela fue construida de cemento y por acuerdo ministerial lleva el nombre de “Juan de Dios Maldonado Paz” y cuenta con 450 alumnos, 11 maestras, una para educación inicial y 10 Educación Básica, cuenta con 17 aulas en las cuales han dividido una para dirección, una para biblioteca, una para bodega, donde guardan todos los beneficios que recibe la institución, en las restantes aulas se para impartir las clases, además cuanta también con un salón de actos y una sala de ceremonia, con patio de recreación, gradas e iluminarias además un pequeño parque para los niños de educación inicial.

La economía está basada al monocultivo de arroz. Tarifa es un centro de producción arrocero, ya que la agricultura constituye la principal actividad laboral de sus habitantes, alrededor de la cual gira toda su economía. La ganadería y la pesca artesanal son otras de las actividades que, aunque en menor escala, desarrolla la población. En su jurisdicción se encuentra gran parte de las principales piladoras y molinos de arroz que industrializan la gramínea que es distribuida y comercializada en todo el territorio ecuatoriano

La iniciativa se realiza ante las dificultades que presentan los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Juan de Dios Maldonado Paz” periodo lectivo 2015 – 2016, para lo cual se propone realizar actividades integrales que permita a los alumnos desenvolverse como verdaderos ciudadanos, utilizando estrategias metodológicas flexibles, en la cuales prime el interés superior de los niños y a la familia que es la Institución Educativa donde ser forja al ser humano, es un reto si pensamos que este tipo de educación marcara antecedente para toda la vida en los educandos,

Es por esta razón que la investigación está realizada con lenguaje claro y de fácil comprensión, permitiendo tener una percepción de lo expuesto y la resolución del problema presentado; lo que facilitaría el cumplimiento de los objetivos propuesto vinculando las Estrategias Metodológicas para favorecer el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, Zona 8, Distrito 23, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016; para lo cual se diseñara una guía didáctica que permita de cierto modo mejorar las apreciaciones en el desempeño académico

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situación conflicto.

La situación conflicto detectada en la institución donde se realiza la investigación es la baja calidad de aprendizaje significativo, en el área de ciencias naturales y la influencia de la estrategias metodológicas para mejorar esta situación existente de los estudiantes Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, Zona 5, Distrito 23, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016.

Además del Diseño de una Guía Didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Mucho se hace mención a las dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas que presentan los estudiantes durante el proceso enseñanza – aprendizaje lo cual afectan el autoestima del estúdiate y deriva e bajas calificaciones, lo que demuestra que la enseñanza impartida por el educador a un estado de criticidad, la misma que está diseñada para favorecer estándares que van de acuerdo a las necesidades del sistema educativo enfocándose en la acumulación de áreas y no se observa las estrategas metodológicas con las que se pretende cumplir dichos estándares y el aprendizaje significativo

Bajo este contexto es de suma importancia que el docente este continuamente capacitándose para estar abierto y con pensamiento amplio a nuevas Y metodológicas formas de enseñanza, que se complementen con la manera de llegar a sus estudiantes con este aprendizaje, que será un fiel reflejo del aprendizaje significativo que muestren los educandos, esta apreciación se la realiza debido a los modelo que se pretenden llevar al racionalismo y al constructivismo, ocurriendo todo lo contrario por los métodos tradicionalistas que en muchos de los casos aún se utilizan, como una interacción estéril entre docente y estudiante sin que para la enseñanza – aprendizaje sean utilizados mejores estrategias metodológicas, los medios visuales, ejemplo imágenes, mapas, esferas, proyector y equipo de cómputo para el desarrollo de una lección atractiva e interesante para el estudiante, de tal manera posibilita la formación de ciudadanos conscientes, críticos y con elevado aprendizaje significativo que aporten al desarrollo de la sociedad.

A esta también se conjuga la carencia o la dificultad de disponer de estos elementos didácticos descritos anteriormente, puesto que la zona

está alejada de cualquier otra institución que facilite estas herramientas didácticas, ya que los materiales en las instituciones rurales están carentes, porque se prefiere a la cabecera cantonal.

Es por ello si los estudiantes reciben adecuada estimulación, es decir con estrategias metodologías en las que se utilicen herramientas audiovisuales, la lúdica y la comprensión de los conociditos, se evitara retrasos que impidan en los estudiantes la adquisición de los conocimientos, la prensión, la organización del espacio y del tiempo, la orientación espacial, autonomía personal, escritura, en fin sé que se favorezca su aprendizaje significativo.

Hecho Científico

Baja calidad de aprendizaje significativo del área de ciencias naturales de los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación general básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, Zona 23, provincia del Guayas, cantón Samborondón, parroquia Tarifa, Recinto Santa Martha, periodo lectivo 2015 – 2016

En diferentes visitas a la institución se pudo observar que los docentes no están utilizando una adecuada adecuadas estrategias metodológicas, que da como resultado que la institución educativa tenga estudiantes con niveles precarios de aprendizaje significativo, mismos que se puedo evidenciar cuando el estudiante no está apto para desarrollar ninguna competencia en las áreas de estudio, especialmente ciencias naturales, debido a la forma de enseñanza nada amena, ni tampoco dinámica que rompa con viejos dogmas de enseñanza con clases de charlas magistrales, intensivas y aburridas, que deja de lado una verdadera enseñanza actualizada que potencie la curiosidad y la busque de soluciones de problemas con iniciativa propia de los estudiantes para

el mejor el aprendizaje significativo en la comunidad educativa, directamente de los niños de sexto grado.

Es indispensable considerar que el existencia de nuevos modelos de enseñanza – aprendizaje evidencian que la socialización y desarrollo de los educandos en su conjunto depende de la interacción dinámica del niño con su entorno. De tal forma que el entorno está representado por el Estado, la comunidad, la escuela y la familia, y cada uno da respuesta a las necesidades que posee los estudiantes mediantes sus normas y valores.

El docente como el forjador de futuras sociedades debe estar preparado para contribuir a las repuestas educacionales propias de la iniciativa y curiosidad de sus alumnos, para despejar dudas y cuestionamientos que estén motivadas por el educado, teniendo en claro que las estrategias metodológicas que utilice desarrolla en los estudiantes sus habilidades y destrezas para un aprendizaje significativo.

Por ello los docentes deben tener en claro que al promover la utilización y aplicación de estrategias metodológicas idóneas se está constituyendo la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar adecuado y oportuno en los estudiantes.

Lo que permite dejar de lado las clases sistémicas ambiguas en las que el aprendizaje es estricta responsabilidad básica de los estudiantes y no un plan curricular que emplea el docente y la responsabilidad familiar, teniendo como marco conceptual que el derecho a una alimentación adecuada ha sido reconocido como un derecho humano fundamental en la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Constitución del Ecuador y otras normas jurídicas que velan la educación de los niños.

.

CAUSAS

- **Falta de Estrategias metodológicas**, adecuadas en los procesos de aprendizaje, que constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

- **Inexistente Material didáctico**, que reúna los medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Inadecuado

- **Insuficientes Técnicas lúdicas**, efectivas en la educación que presenten situaciones de moda y de interés para los alumnos.

- **Escaso conocimiento de las Técnicas de estudio,** que mejora la habilidad para estudiar, con procedimientos que permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia del aprendizaje.

- **Inadecuado factor nutricional,** que no complementa la institución educativa, siendo esto el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento, desarrollo y el mantenimiento de sus funciones vitales del cuerpo.

Formulación del problema

¿De qué manera influye las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Juan de Dios Maldonado Paz” de la zona 8 distrito 23 de la provincia del Guayas del cantón Samborondón de la parroquia Tarifa Recinto Santa Martha periodo lectivo 2015 – 2016?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Examinar la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de del aprendizaje significativo, mediante un estudio bibliográfico, de campo para Diseñar una Guía Didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos

- Definir la influencia de las estrategias metodológicas, mediante un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a directivos, docente, padres de familia de la institución, análisis estadístico y entrevisto a experto.
- Describir el aprendizaje significativo mediante encuestas estructuradas, dirigidas a docentes, autoridades, padres de familia, análisis estadístico y entrevisto a expertos.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica de ejercicios motrices a partir de los datos obtenidos.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿De qué manera se pueden interpretar las Estrategias Metodológicas?
- ¿Cuál es la base pedagógica de las Estrategias Metodológicas?
- ¿Cómo las Estrategias Metodológicas pueden formar parte del medio educativo en el área de ciencias naturales?

- ¿De qué manera influyen las Estrategias Metodológicas en mejorar en el área de ciencias naturales?

- ¿Cómo podemos mejorar la calidad del Aprendizaje Significativo en los estudiantes?

- ¿De qué manera ayuda al aprendizaje significativo si el docentes aplica en sus planes de clases mejor metodología?

- ¿Qué factores se deben utilizar para mejorar una buena calidad de aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales?

- ¿Cómo una Guía Didáctica de Ejercicios motrices aportaría al desarrollo de las de Estrategias Metodológicas en el área de ciencias naturales?

- ¿Cómo el diseño una Guía Didáctica puede ayudar a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

JUSTIFICACIÓN

Es conveniente la realización de la investigación en la Escuela de Educación General Básica “Juan de Dios Maldonado Paz” de la zona 8 distrito 23 de la provincia del Guayas del cantón Samborondón de la parroquia Tarifa Recinto Santa Martha periodo lectivo 2015 – 2016, para con ello contribuir a mejorar de forma sustancial el nivel educativo de los estudiantes, esto se logra con ideas innovadores y actuales de estrategias metodológicas en las cuales la lúdica, la dinámica y la flexibilización de la enseñanza para favorecer un mejor aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto grado, además del bienestar de las familias, el docente y los directivos.

La educación siendo un derecho de todas las personas que viven en el Ecuador, de manera prioritaria que garantiza la igualdad e inclusiva,

por esta razón todos son los llamados contribuir a mejorar la educación especialmente en la edad escolar, básica, que es donde los niños tienen las primeras enseñanzas que perdurara para su profesionalismo en la edad adulta.

La investigación se manifiesta con relevancia social por el tipo de estrategias que se utilizara para buscar mejorar la realidad existente en la institución que beneficiará a los estudiantes de sexto grado, cuyo beneficiario indirecto son los docentes, porque la propuesta de una guia didáctica que servirá como apoyo para mejorar su modelo de impartir la enseñanza a sus alumnos, mismas que serán parte de sus planes de clase de la la Escuela de Educación General Básica “Juan de Dios Maldonado Paz” de la zona 8 distrito 23 de la provincia del Guayas del cantón Samborondón de la parroquia Tarifa Recinto Santa Martha periodo lectivo 2015 – 2016

La información que se presenta en el proyecto es de suma importancia, utilización e implicaciones prácticas permitiendo la participación de todos los involucrados en la educación de los niños, además fortalecerá la afectividad y efectividad de la comunidad educativa lo que permita un trabajo en conjunto de todos los involucrados en la educación, estudiantes, padres de familia, docente y directivos, que al mismo tiempo permitirá que los estudiantes presenten predisposición a ser educados ayudando a resolver los problemas de aprendizaje gracias a la metodología aplicada para este efecto.

Como país que promulga la paz en todos los niveles sociales e internacionales y eso se logra con una población con altos niveles de aprendizajes en temas de su interés, es la obligación de todos los ecuatorianos que estos principios sigan siendo parte y formación de nuestras vidas.

Con la investigación, realizada llenará vacíos en la educación de los niños del de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, por el contenido de valor teórico lo cual permite generar resultados esperados en un espectro más amplio, puesto que la información obtenida puede servir para comentar, desarrollar o apoyar el aprendizaje significativo desde la escuela a los hogares de los alumnos. También se podrán observar las variables y la relación entre ellas ofreciendo una exploración de innovadoras estrategias metodológicas, lo que sugerirá ideas concretas para mejorar la educación en la institución educativa.

En el contexto escolar es importante que los docentes cuenten con herramientas didácticas adecuadas con enfoque de destrezas con criterio, que les permitan ayudar a los estudiantes desarrollar su potencial cognitivo, se sientan motivados en el aula siendo lugar en donde adquiere los instrumentos suficientes para poder expresarse de manera correcta a lo largo de su vida lo cual le abrirá muchas oportunidades personales en esta sociedad en la que vivimos.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedente del estudio

En la tesis de doctoral Paula Andrea Calderón Ramos, que tienen como tema “Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en el área de estadística en temas relacionados con el concepto de probabilidad y de aleatoriedad en los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa el Salvador”, de la universidad Nacional de Colombia, año 2013, en la que se expresa se ha desarrollado una serie de estrategias didácticas planteadas en diferentes actividades. Se ha comprobado a partir de las evaluaciones efectuadas y del resultado obtenido que el concepto de probabilidad y aleatoriedad para un nivel de quinto de básica primaria si es posible exponer, construir nociones e ideas sobre dicho concepto, conjeturar, argumentar, interpretar y crear entendimiento con respecto a su propiedad de representatividad. Se ha analizado ciertos grupos (experimental y control) para dar más seguridad de que los resultados si son posibles y acordes con lo planeado.

En la tesis de María de Lourdes Molina Rodas & Pablo José Maza, con el tema:“ La utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación general básica, de la escuela fiscomisional “Daniel Hermida” de la ciudad de Cuenca, período 2014 – 2015”, de la Universidad Politécnica Salesiana, año 2016, en la que se expresa lo siguiente: Las estrategias metodológicas permiten acrecentar la información de las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos relacionados a éstas; desarrollar los métodos, las técnicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En primer término, la lectura es un proceso que está formado por varias etapas, y por lo tanto los estudiantes deben distinguir las

habilidades que se desarrollan en ellas: En la prelectura los niños deben reconocer los para textos “que son todos los elementos que acompañan al texto escrito contextualizándolo: fotografías, esquemas, ilustraciones, entre otros. Incluso tañe la diagramación y organización del texto”, , tener expectativas de lectura, construir hipótesis sobre el contenido, durante el proceso de leer, se debe trabajar otras destrezas: ordenar la información que surja en el texto, y en la fase de pos lectura los estudiantes tienen que relacionar hechos, acciones y personajes.

En la tesis de Jonathan Perlaza & Beatriz Vimos, de título “aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico” de la Universidad Estatal de Milagro, de año 2013, quien expresa que: al docente a estimular aprendizajes significativos e importantes, a formar contenidos disciplinares y procedimientos metodológicos, y a fundar un contexto próspero para que los estudiantes tengan la oportunidad de formar su propio conocimiento, es decir, contextos de aprendizaje enaltecidas para una acertada participación docente. Según el nuevo Currículo Educativo, el eje curricular integrador en el área matemática es: desarrollar el pensamiento lógico y numérico para interpretar y resolver los problemas de la vida cotidiana. Para lograr este plan el docente debe de contar con las herramientas adecuadas y transformar la mentalidad tradicionalista con la que se viene tratando la enseñanza. Existen diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática.

En la tesis Germán Patricio Reyes Cadena, de titulación el aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma inglés en los décimos años de educación básica del instituto Tecnológico Superior los Shyris de la ciudad de Quito 2012- 2013.Universidad Central del Ecuador, año 2013, quien menciona lo siguiente: Es oportuno incidir de manera favorable en el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes porque está comprobado que existen falencias y debilidades,

en cuanto a la destreza de la escritura se refiere. Por ello creemos necesario el aplicar técnicas apropiadas para el desarrollo de la escritura en Inglés en los estudiantes, por tal razón los beneficiados con esta investigación serán los 10mos años de EGB, así como también los docentes del área de Inglés. Mediante la aplicación de estas técnicas los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar sus conocimientos contando con un manual de actividades de escritura, el mismo que beneficiará el desarrollo y asimilación del idioma Inglés.

BASES TEÓRICAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Definición en torno a la influencia de las estrategas metodológicas

Organizar el proceso de enseñanza en un mundo con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre e insatisfacción. Hoy, a diferencia de siglos anteriores, el uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje gira en torno a los avances que la humanidad está realizando en comunicación, enseñanza y tecnología, por ello se hace preciso estar a la par de estos cambios.

Viloria, S. (2014) quien indica que: “Las estrategias se constituyen como uno de los temas principales de la pedagogía en las últimas décadas en las entidades educativas, debido a los vertiginosos cambios tecnológicos” (p. 23). Para emplear una excelente pedagogía en los estudiantes se necesita emplear estrategias metodológicas que beneficien en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, con ello se lograra que el estudiante mejore paulatinamente su calidad de aprendizaje, como alternativa temenos los avances tecnológicos que se están incorporando a nivel mundial a la educación.

Weitzman, J. (2016) manifiesta que:

> Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. (p. 10)

Al utilizar mejores estrategias metodológicas se están privilegiando los cambios en el ámbito educativo con el revestimiento de los planes curriculares, lo que lo convierten en un conjuntos de procesos que derivan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotores.

Contreras, R. (2010) indica que:

> Las estrategias metodológicas responden a la pregunta de cómo hay que enseñar, por tanto, nos referimos a una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa. En suma, a los diferentes caminos que existen para que las intenciones educativas se hagan realidad. (p. 27)

Como se expresa anteriormente antes de seleccionar las estrategias metodológicas apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes el docente debe de realizar un cuestionamiento propio de cómo hay que enseñar, para de tal modo se pueda agrupar una secuencia organizada de todas las actividades en la práctica educativa logrando que los metas de enseñanza aprendizaje se logren y no solo queden en el documento.

Para emplear una excelente pedagogía en los estudiantes se necesita emplear estrategias metodológicas que beneficien en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, con ello se lograra que el estudiante

mejore paulatinamente su calidad de aprendizaje, ya que utilizando mejores estrategias metodológicas se están privilegiando los cambios en el ámbito educativo con el revestimiento de los planes curriculares, lo que lo convierten en un conjuntos de procesos que derivan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotores. El docente debe de realizar un cuestionamiento propio de cómo hay que enseñar, par de tal modo se pueda agrupar una secuencia organizada de todas las actividades en la práctica educativa logrando que los metas de enseñanza aprendizaje

Crecimiento de la calidad de las estrategias metodológicas

Con el propósito de establecer el nivel de procesamiento de la información por parte de los alumnos es importante que el docente adquiera estrategias metodológicas que estén de acuerdo al crecimiento del aprendizaje de sus aprendices, observando con regularidad cuál de las estrategias metodológicas privilegiaban en sus clases, y desde este punto seleccionar la mejor alternativa de enseñanza para los estudiantes. Para establecer si las estrategias metodológicas causan alguna diferencia en el procesamiento de la información que se entrega a alumnos se hace necesario que el docente este informado constante mente sobre prácticas educativas, especialmente con metodologías modernas y participativas.

Pablo, H (2011) define de la siguiente manera: "Las estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje". (p. 3) Expresar que las estrategias metodológicas son el producto de una actividad constructiva y creativa que el docente ha preparado, pero siempre pensando en el desarrollo que tienen sus estudiantes, además de pensar en cómo está entregando sus conocimientos para que se puedan cumplir los objetivos educativos planteados.

Matamala, R (2013) expresa lo siguiente:

> Las estrategias metodológicas más comunes utilizadas por los profesores de Enseñanza de carácter tradicional, es decir se privilegia la ejercitación reiterada, sin ejercicios que permitan la discusión, las clases son frontales, poco participativas. Cuando se intenta una metodología más participativa, por ejemplo a través de trabajos grupales, esta táctica no es aplicada en forma tal que permita un aprendizaje eficiente. (p. 104)

Las estrategias metodologías en las que se emplee paradigmas antiguos, como la memorización, dan cuenta que no funcionan por ello es indispensable que se aplique por parte de os docentes metodologías modernas como la participativa en trabajos grupales, de forma que el aprendizaje se transforme en más eficiente pudiendo valorar el la cantidad de conocimientos que el estudiante va teniendo.

López, E. (2015) anota lo siguiente:

> Es fundamental, para todo proceso educativo actualizado y de calidad, investigar las estrategias metodológicas que utilizan los y las docentes para favorecer el desarrollo de las Múltiples Inteligencias en niños y niñas, porque su incorporación en la enseñanza formal propicia a un enfoque psicoeducativo que permite la aplicación práctica y provechosa de los últimos avances en las teorías de la inteligencia, reuniendo importantes aportes del paradigma cognitivo que actualmente incorpora grandes avances en las Neurociencias, como se observará, y enfocando el desarrollo integral de los individuos y la óptima potenciación de sus habilidades. (p. 5)

En los procesos educativos modernos se han desarrollado estrategias metodológicas con calidad para la utilización del docente y ser aplicados con los estudiantes de forma que se estimule las múltiples inteligencias en ellos, lo que ha propicia un enfoque educativo más

provechoso dentro de los paradigmas cognitivos que actualmente se incorporan para brindar una enseñanza integral de los individuos potenciando las habilidades.

Expresar que las estrategias metodológicas son el producto de una actividad constructiva y creativa que el docente ha preparado, pero siempre pensando en el desarrollo que tienen sus estudiantes, dejando atrás paradigmas antiguos, como la memorización, dan cuenta que no funcionan por ello es indispensable que se aplique por parte de los docentes metodologías modernas como la participativa, con calidad para la utilización del docente y ser aplicados con los estudiantes de forma que se estimule las múltiples inteligencias en ellos, lo que ha propicia un enfoque educativo más provechoso dentro de los paradigmas cognitivos que actualmente se incorporan.

Las estrategias metodológicas en la educación.

En la atención a la diversidad en las instituciones educativas se están iniciando procesos de cambio que van lentamente abriendo las puertas de la tolerancia hacia los alumnos mediante el desarrollo de estrategias metodológicas y procesos que ordenan las formas de entender con eficacia a los mismos. Por tanto, la inclusión es una cuestión de derechos humanos y de equidad, siendo la diversidad un valor educativo.

Allen (2012) manifiesta que:

> El docente debe ayudar a los alumnos a elaborar construcciones cognitivas complejas, además que aborden problemas más estructurados, así como preparar al estudiante para que organice y supervise su propio aprendizaje, que incorpore en las estrategias metodológicas los conocimientos previos altamente específicos, donde se resalte en ellos el aprendizaje cooperativo y correspondiente a la situación, y a la vez se potencien las destrezas de cada uno de ellos, el desarrollo de tareas (p. 5)

Cuando los docentes brindan acompañamiento a sus estudiantes están propiciando la construcción cognitiva, es decir que el educado debe de formular estrategias metodológicas en los que se aborden problemas más estructurados en lo se enseñe a los educa dos a hacer más ordenados en su propio aprendizaje en los que se resalte el aprendizaje cooperativo de tal forma que se potencialice las destreza en los estudiantes para el desarrollo de las tareas.

Pereira-Chaves, J. (2015) indica que:

> El docente en sus estrategias metodológicas, tiene que buscar diversas opciones para que los estudiantes logren comprender el contenido, que sean capaces de reflexionar sobre ellos. Pero esto no se logra solamente con la aplicación metódica de una técnica didáctica, sino que el profesor debe exigirse a sí mismo y desarrollar o poner en prácticas habilidades metacognitivas, que promuevan una conciencia sobre la forma de llevarse a cabo los procesos cognitivos; esto, con el fin de que los contenidos sean constantemente confrontados con base en las habilidades, destrezas y resultados que se van obteniendo en el proceso. (p. 67)

Con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes el docente time que tener una amplia variedad de estrategias metodológicas para que se puedan comprender los contenido de las áreas de aprendizaje haciéndolos capaces de reflexionar, pero para poder cumplir con lo teórico el docente debe estar preparado para exigirse a sí mismo y poner en práctica sus habilidades metacognitivas, para que de esta forma confrontar los contenidos con base en las habilidades, destrezas y resultados que se van obteniendo en los procesos realizados al interior de aula de clase provocando un mejor ambiente y mejorando la calidad del aprendizaje obtenido por os estudiantes.

Pérez, M.; Ortiz, M. & Flores, María (2015) expresan lo siguiente: “Utilizar estrategias metodológicas que ofrezcan principios aplicables al análisis de las interacciones entre los individuos y en sus grupos para explicar los significados y significantes que pueden favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p. 198). Cuando el docente se esmera en la aplicación de las estrategias metodológica debe de ser consiente en que estas no nublen los conocimientos que quiere entregar a sus aprendices, ósea que sean confusos, los métodos a utilizar deben de tener principios aplicable y flexibles que permitan la interacción entre los aprendices en sus grupos para favorecer la enseñanza – aprendizaje con significancia.

Cuando los docentes brindan acompañamiento a sus estudiantes están propiciando la construcción cognitiva, es decir que el educador debe de formular estrategias metodológicas en los que se aborden problemas más estructurados en lo se enseñe a los educados a hacer más ordenados en su propio aprendizaje, por ello, el docente tiene que tener una amplia variedad de estrategias metodológicas para que se puedan comprender los contenido de las áreas de aprendizaje haciéndolos capaces de reflexionar, pero para poder cumplir con lo teórico el docente debe estar preparado para exigirse a sí mismo y poner en práctica sus habilidades metacognitivas, pero debe de ser consiente en que estas no nublen los conocimientos que quiere entregar a sus aprendices, ósea que sean confusos, los métodos a utilizar deben de tener principios aplicable y flexibles que permitan la interacción entre los aprendices

Las estrategias metodológicas como Herramientas Cognitivas

Las actividades de aprendizaje son estrategias metodológicas diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle capacidades-destrezas, valores-actitudes y aprenda contenidos curriculares, teniendo que ser apropias para los estudiantes, además de flexibles y comprensivas, por esta razón el maestro necesita una dotación de un

amplio abanico de estrategias metodológicas con técnicas educativas para el perfeccionamiento de la enseñanza que les permita facilitar una mejor aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan los conocimientos de estrategias metodologías.

Cabrera, A. (2014)

> El papel del docente debe ser el de facilitador, ya que su labor se orienta a organizar y evaluar el proceso y los resultados, con el fin de diseñar las estrategias metodológicas, comprenden un todo organizado de procedimientos, actividades y recursos que orientan el logro de objetivos, y que permiten encontrar vías de mejoramiento en su aplicación. (p. 53)

El docente a más de ser quien entrega sus conocimientos a los estudiantes es el facilitador de todas las actividades de aprendizaje y de las áreas con la finalidad de diseñar las estrategias metodológicas que comprenden un todo organizado de actividades y recursos necesarios para cumplir los objetivos y mejoro lo ya realizado

Hidalgo. J., & Villafuerte, F. (2013) manifiestan lo siguiente:

> Las estrategias metodológicas en cualquier proceso de enseñanza son de vital importancia, pero es necesario reforzar el grado de autonomía en los estudiantes, así como también funcionalidad de este enfoque del aprendizaje, logrando de esta formar brindar la oportunidad para un mejor aprendizaje. La autonomía en el aprendizaje puede ser considerada como una de las principales claves del éxito formativo en Educación. (p, 26)

la importación de las estrategias metodológicas se las puede identificar en cualquier área de enseñanza, pero es necesario fortalecer la autonomía de los estudiantes para brindar oportunidades de realizar un verdadero aprendizaje, puesto que se habla de autonomía de las

aprendices esta es la claves del éxito educativo ya que es formativo y perdura para toda la vida profesional.

Rivas-Cedeño, L. (2013)

> Las estrategias metodológicas hacen referencia a las intervenciones pedagógicas desarrolladas por el docente con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, en sí estas constituyen un medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (p.50)

Las estrategias metodológicas se presentan como las intervenciones que realiza el docente en la parte pedagógica con la intención de mejorar y potenciar los procesos espontáneos del aprendizaje – enseñanza con la finalidad de mejorar la inteligencia, la afectividad, conciencia y competencia de los educandos para que estén preparados para desenvolverse en el entorno social en el que viven.

El docente a más de ser quien entrega sus conocimientos a los estudiantes es el facilitador de todas las actividades de aprendizaje y de las áreas con la finalidad de diseñar las estrategias metodológicas, para de esta manera fortalecer la autonomía de los estudiantes brindando oportunidades de realizar un verdadero aprendizaje, con las intervenciones que realiza el docente en la parte pedagógica con la intención de mejorar y potenciar los procesos espontáneos del aprendizaje – enseñanza mejorando la inteligencia, la afectividad, conciencia y competencia de los educandos

Las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del

proceso de enseñanza aprendizaje, la responsabilidad educativa del educador es compartida con los niños que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Farrach, G. (2016) indica que:

> Estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Partiendo de esta definición, es necesario tomar consciencia de que la metodología debe de responder a los objetivos formulados, al contexto educativo y a las características particulares de cada grupo. He ahí la justificación de uso de la metodología participativa, teniendo presente que en algunas ocasiones no resultará tan idónea como en otras. (p. 8)

El autor del fragmento manifiesta que las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos que el maestro utiliza para desarrollar el aprendizaje significativo en sus estudiantes, por ello se debe de tener en consideración que la metodología que se utilice debe de estar apegada a los objetivos establecidos, al contexto educativo y las características del grupo de estudiantes en la que exista la participación de todos, pero teniendo en cuenta que en ocasiones no es la más idónea si no se muestran estrategias mitológicas apropiadas para el grupo.

Téllez, A. (2016) manifiesta lo siguiente: “Una buena parte de los docentes estamos implementando estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, hemos constatado dificultades de aprendizaje en disciplinas”. (p. 22). Que el docente aplique buenas estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje no es certero que los estudiantes adquieran un mejor desarrollo intelectual, esto se debe a que no todos los docente aplican estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje de sus estudiantes, esto se deba al desconocimiento o a no querer innovar la enseñanza impartida por ellos.

Alpízar, I. (2016) manifiesta que:

> Seleccionar cuidadosamente las estrategias metodológicas a emplear, que permitan trascender de la prioridad a la memoria, y de la transmisión de información a potenciar la crítica y la reflexión; y pasar de una relación autoritaria y vertical, a una relación más cercana, horizontal y más democrática. Esto implica que más importante que el contenido, son las personas que participan del proceso. (p. 79)

El docente tienen que programar correctamente los procesos de aplicación de las estrategias metodológicas para que se pueda trascender la memorización que muchos de los estudiantes utilizan, ya que tonto el docente y las familias conocen y utilizan este método de aprendizaje, de tal forma se pasó a la crítica y la reflexión de los contenidos que pase de una relación vertical a una con ideas más democráticas horizontales, además que permitan la participación de todo el grupo.

Las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos que el maestro utiliza para desarrollar el aprendizaje significativo en sus estudiantes, por ello se debe de tener en consideración que la metodología que se utilice debe de estar apegada a los objetivos establecidos, que el docente aplique buenas estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje no es certero que los estudiantes adquieran un mejor desarrollo intelectual, esto se debe a que no todos los docente aplican estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje de sus estudiantes, de esta forma el maestro tienen que programar correctamente los procesos de aplicación de las estrategias metodológicas para que se pueda trascender la memorización que muchos de los estudiantes utilizan, de tal forma se pasó a la crítica y la reflexión de los contenidos que pase de una relación vertical a una con ideas más democráticas horizontales e integradora.

Dominio de las estrategias metodológicas

Es fundamental para la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan o mejoren la enseñanza se requiere la utilización de una teoría pedagógica adecuada a la situación de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, fundamentalmente que sea práctica, participativa y creativa, con el propósito de que los alumnos identifiquen las variedades existentes y puedan comentarlas y analizarlas lo que están aprendiendo

Gómez, C. & Rodríguez, R., (2014) manifiesta que: “Ése es uno de los principales campos de actuación de las didácticas específicas, el de mostrar las estrategias metodológicas que permitan a los futuros docentes enseñar los contenidos esenciales de cada una de las materias desde distintos enfoques”. (p. 310). En el campo educativo existe la necesidad que al docente sea capacitado en el arte de enseñar, con una disciplina pedagógica que vaya acorde a las necesidades de las estrategias metodológicas de sus estudiantes en la intervención de los proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados ene le arte educativa

Fajardo, V. Mulet, M. & Escalona, L. (2014) expresa que

> La aplicación de la estrategia metodológica mediante talleres metodológicos y la realización de un cuasiexperimento pedagógico, demostró que ambos grupos se diferencian en cuanto a los resultados de la prueba pedagógica aplicada, lo que reafirma que contribuyó al mejoramiento del desarrollo del componente ortográfico del vocabulario básico de los estudiantes de tercer año del perfil Nutrición y Dietética, aspecto defendido por diversas publicaciones asociadas con el tema. (p. 122)

En el detalle que se presenta anteriormente sugiere dos formas de capacitación de las estrategias metodológicas una con talleres

metodológicos y el otro con la realización cuasiexperimento, y lo que observa el investigador que existe un diferencias en ambas, puesto que la primera es más disciplinada y con contenidos especificas encaminados al desarrollo de mejores estrategias metodológicas, en tanto que los cuasiexperimentose muestran como diseños que carecen de un control experimental absoluto a la falta de aleatorización, la selección aleatoria de los sujetos o en la asignación de los mismos a los grupos experimental y control

Naranjo, M. & Naranjo, X. (2017) manifiesta que:

> La implementación de nuevas estrategias metodológicas tiene su base en las teorías del constructivismo de Vigotsky, que sugiere que los estudiantes usen su conocimiento y experiencias pasadas para construir activamente nuevos conocimientos. El aprendizaje basado en problemas que sugiere que los estudiantes identifiquen un problema autentico para ser resuelto y que posteriormente se evalué ese problema mediante la realización de tareas relacionadas con la forma de aprendizaje. (p. 169 – 170)

Para una mejor comprensión del aprendizaje se hace necesaria la implementación de modernas estrategias metodológicas que están basadas en el constructivismos en el que sugiere que los estudiantes deben utilizar sus experiencias pasadas, partiendo de estas experiencia se logre la adquisición de nuevos conocimientos y la resolución de los problemas que se crean en el entorno circundante de los estudiantes para ser resueltos mediante la aplicación de un sistema de tares para el aprendizaje

En el campo educativo existe la necesidad que el docente sea capacitado en el arte de enseñar, con una disciplina pedagógica que vaya acorde a las necesidades de las estrategias metodológicas de sus estudiantes en la intervención de los proceso enseñanza-aprendizaje en

los que se presentan dos formas de capacitación de las estrategias metodológicas una con talleres metodológicos y el otro con la realización cuasiexperimento, y lo que observa el investigador que existe una diferencias en ambas, puesto que la primera es más disciplinada y con contenidos especificas encaminados al desarrollo de mejores estrategias metodológicas, en tanto que los cuasiexperimentose muestran como diseños que carecen de un control experimental absoluto, por ello para una mejor comprensión del aprendizaje se hace necesaria la implementación de modernas estrategias metodológicas que están basadas en el constructivismos en el que sugiere que los estudiantes deben utilizar sus experiencias pasadas,

Las estrategias metodológicas en el entorno educativo

Es incuestionable que un planteamiento de exploración del saber docente y de la posibilidad de cambio derivada de la reflexión sobre la práctica al elegir estrategias metodológicas obtenidos de los enfoques cualitativos de investigación: los diarios, los perfiles, el análisis de documentos, entre otras, pueden entrar a formar parte del repertorio de instrumentos dentro de los procesos de reflexión sobre la acción que desarrolle el docente como práctico-reflexivo.

Traverso, M. (2011)

> El alumnado percibe el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio. Esto supone una adecuada conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir garantizar una actividad de aprendizaje planificada en su inicio, proceso y término (manejar plenamente el objeto de estudio, las estrategias metodológicas, la motivación permanente y los trabajos individuales y grupales). (p. 123)

Los estudiantes intuyen cuando el docente no se encuentra capacitado de forma adecuada en los procesos de aprendizaje y su desenvolvimiento al momento de brindar sus clases sin motivación y apropiación del estudio por parte de ellos, de esta forma se puede fijar una idea de mantener conflictos cognitivos entre ellos para desde este punto de apertura al interés por el cumplimiento de los objetivos educativos previstos desde el inicio al final.

Arriaga Hernández, Marisela (2015) demuestra que:

> El docente debe considerar la información recopilada en el diagnóstico para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de estrategias metodológicas, las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas de los estudiantes y además, proporcionando espacios que permitan el desarrollo de las destrezas, las habilidades y los conocimientos necesarios para continuar con éxito el proceso de aprendizaje (p.71 – 72)

Si se quiere que los diagnósticos pedagógicos cumplan en sus objetivos, debe continuar de inmediato el planteamiento pedagógico o de otra índole, requerido para que la situación sea propicia al aprendizaje que se emprenda, ajustando las estrategias metodológicas de enseñanza de acuerdo con el nivel de ingreso de los estudiantes y mientras el proceso educativo se encuentra activo.

Román, M &Murillo, F. (2013) manifestá que:

> En el ámbito educativo, la evaluación requiere de nuevas perspectivas y estrategias metodológicas para conseguir una comprensión más profunda y fina sobre cómo, hasta qué punto y bajo qué condiciones, la incorporación de las TIC a los procesos formales de enseñanza y aprendizaje modifican las prácticas educativas en el seno de las aulas y afectan positivamente, cuando lo consiguen, los aprendizajes, capacidades y habilidades de niños. (p. 8)

Como parte para mejorar las estrategias metodológicas se hace necesario que los docentes realices evaluaciones a sus educandos de tal forma que le permita conocer la calidad y cantidad de la enseñanza – aprendizaje que se está entregando y receptando, de esta forma el educador adquiere una comprensión más fina como profunda sobre cómo, hasta que puntos bajos que condiciones puede integrar nuevas TIC en los procesos formales educativos modificándolas para su práctica profesional dentro del aula Para afectar positivamente las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Los estudiantes intuyen cuando el docente no se encuentra capacitado de forma adecuada en los procesos de aprendizaje y su desenvolvimiento al momento de brindar sus clases sin motivación y apropiación del estudio por parte de ellos, de esta forma se puede fijar una idea de mantener conflictos cognitivos, dando lugar a que los diagnósticos pedagógicos cumplan en sus objetivos, debe continuar de inmediato el planteamiento pedagógico o de otra índole, requerido para que la situación sea propicia al aprendizaje que se emprenda, ajustando las estrategias metodológicas de enseñanza de acuerdo con el nivel de ingreso, haciendo necesario que los docentes realices evaluaciones a sus educandos de tal forma que le permita conocer la calidad y cantidad de la enseñanza – aprendizaje que se está entregando y receptando, de esta forma el educador adquiere una comprensión más fina como profunda.

Correcta utilización de las estrategias metodológicas

Hoy en día es común enterarse en el medio educativo, sobre la importancia de diseñar o implementar estrategias metodológicas frente a un grupo de alumnos y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr en ellos el tan ansiado aprendizaje significativo. En la práctica diaria los docentes se encuentra constituida por varios aspectos, dentro de los cuales se encuentra la planificación y ejecución de estrategias

metodológicas. Con los que se plantean secuencia didáctica que permitirán alcanzar el aprendizaje significativo en los educandos.

Gámez, M. (2013) manifiesta que:

> Partiendo de todas estas ideas nos surge la necesidad de utilizar las técnicas, no sólo como estratégica metodológica dentro del aula, sino como instrumento de reflexión en el alumnado para la valoración de su comportamiento grupal, con el fin de modificar esas estrategias de conducta que hacen que las relaciones con los demás influyan en su proceso formativo. (p 17)

Entre las estrategia metodológicas se encuentran las técnicas que pueden ser utilizadas dentro del aula como parte de la reflexión que realiza el estudiante dentro de los trabajos grupales lo que le permita valorar su comportamiento con la finalidad de modificar la conducta que los relaciona con lo demás que comparten los procesos formativos.

Zuluaga & Cardona (2012) quienes presentan:

> Estrategias metodológicas que contribuyen a la creación de ambientes de enseñanza-aprendizaje mediados por las TIC, mejorando así el interés de los estudiantes por determinados contenidos o asignaturas en el contexto escolar. Ahora bien, el uso de las herramientas TIC en educación debe tener un enfoque que permita la apropiación de elementos tecnológicos con fines educativos, pedagógicos y didácticos, sin dejar de lado la exploración por parte de los estudiantes, de esta manera, se piensa en la apropiación de una herramienta TIC, con el fin de contribuir en el aprendizaje del educando sin que esto implique caer en métodos de enseñanza reproduccionistas. (p. 67 - 70)

Cuando se aplica estrategias metodológicas en las construcciones de los ambientes de aprendizaje se logra mejorar el interés de los aprendices de acuerdo al área específica educacional, con la utilización

de herramienta modernas de información el estudiantes debe logar un enfoque que le permita apropiarse del aprendizaje sin caer en métodos repetitivos

Moreno, T. (2011)

> Las estrategias metodológicas, en consonancia con estos enfoques curriculares, se proponen metodologías activas de enseñanza-aprendizaje -algunas poco novedosas- las cuales han tenido escasa aceptación y no han logrado ser incorporadas al repertorio de competencias del profesorado de educación superior, que, en general, carece de formación didáctico-pedagógica. (p. 42 – 43)

Cuando el docente aplica estrategias metodológicas poco novedosas no logra los resultados esperados ya que instintivamente son rechazadas por los aprendices y no se acoplan al repertorio general educativo de la formación didáctica pedagógica, ya que non se encuentran en consonancia con los enfoques curriculares

Entre las estrategia metodológicas se encuentran las técnicas que pueden ser utilizadas dentro del aula como parte de la reflexión que realiza el estudiante dentro de los trabajos grupales lo que le permita valorar su comportamiento con la finalidad de modificar la conducta, con las construcciones de los ambientes de aprendizaje se logra mejorar el interés de los aprendices de acuerdo al área específica educacional, con la utilización de herramienta modernas de información ya que si el docente aplica herramientas poco novedosas no logra los resultados esperados por ser instintivamente rechazadas por los aprendices y no se acoplan al repertorio general educativo de la formación didáctica pedagógica, pues non se encuentran en consonancia con los enfoques curriculares.

Proponentes de la nueva pedagogía de las estrategias metodológicas

Es recurrente que los docentes no revisan el nivel epistemológico, ni actualizan el conocimiento de saberes que van a desarrollar en la práctica profesional, en cambio utilizan proyectos de aprendizajes y estrategias metodológicas que fueron impartidas en años anteriores. Provocando una interferencia que no se obtienen aprendizajes valederos, ya que cada grupo varía anualmente y no se puede continuar con metodologías desactualizadas, y dentro de su dinámica interna también existen variaciones dadas por la motivación o por la influencia de factores externos al proceso educativo.

Cortijo et al, (2010) expresa que:

> La planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener en claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes. (p. 67)

El docente que se guia con una planificación didáctica está permitiendo la reflexión, la toma de las decisiones oportunas teniendo en claro las debilidades de aprendizajes que tienen sus estudiantes, además le da la coyuntura de para la organización el aula con las herramientas didácticas necesarias la poner en practica las estrategia metodológicas.

Padilla, P. & Suasti, M. (2015) manifiesta que:

> En lo pedagógico es muy importante, ya que la docente debe utilizar las estrategias metodológicas en la enseñanza de los niños para beneficiar el conocimiento en el aprendizaje óptimo y significativo. Por lo tanto los recursos metodológicos son de uso importante para poder impartir una buena enseñanza y así tener una mejor educación de calidad y calidez. (p.11)

La utilización de buenas estrategias metodológicas es muy importante al momento que el docente enseñe a sus estudiantes ya que este tiene que lograr un aprendizaje optimo además de significativo, por ello los recursos metodológicos son sustanciales para impartir una enseñanza de calidad con calidez.

Buriticá, A. (2013) expresa que:

> Como un constructo en el que permanentemente se están reconstruyendo, resignificando y recontextualizando las estrategias metodológicas y fundamentos pedagógicos, teniendo en cuenta las diferencias individuales, ritmos de aprendizaje, el medio con el que se interactúa, así como los cambios educativos, sociales y culturales (p. 298)

Para que exista un verdadero aprendizaje con la utilización de las estrategias metodológicas el docente debe de tener en cuenta que constantemente debe de ir mejorándolas, reconstruyendo, resignificando y recontextualizando, fundamentadas cada una de las pedagogías aplicadas tomando en cuenta las diversidades de sus estudiantes, formas de enseñanza y la interacción con los demás, así como los cambio sociales y culturales.

El docente que se guia con una planificación didáctica está permitiendo la reflexión, la toma de las decisiones oportunas teniendo en claro las debilidades de aprendizajes que tienen sus estudiantes, con la coyuntura de organización el aula con las herramientas didácticas necesarias muy importante al momento que el docente enseñe a sus estudiantes para lograr un aprendizaje optimo además de significativo, para que exista un verdadero aprendizaje con la utilización de las estrategias metodológicas para ir mejorándolas, reconstruyendo, resignificando y recontextualizando, tomando en cuenta las diversidades de sus estudiantes, formas de enseñanza y la interacción con los demás,

Problemática de las estrategias metodológicas

Es importante destacar que la interacción no está solo afectada por los estudiantes, docente y contenidos, sino que las dinámicas propias del entorno en donde las estrategias metodológicas cobran sentido en cuanto proporcionan un ambiente motivador de aprendizaje.

Una de las estrategias que promueve este enfoque es la resolución de problemas como estrategia metodológica ya que desarrolla en el/la individuo habilidades de comprensión, análisis, trabajo en equipo solución de conflictos, planificación, entre otras destrezas

De la interacción que se da entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, se producen resultados representados en el conocimiento observado desde el saber – saber; saber – hacer; saber - convivir y saber – ser, fruto de las interacciones entre los actores del proceso de aprendizaje y sus contextos.

Fonseca, J. & Alfaro, C. (2010)

> Estrategias metodológicas en cursos de formación docente, se caracteriza por la multiplicidad de experiencias y roles que ésta ofrece a los futuros docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología permite al futuro docente experimentar matemáticas y resolución de problemas desde una perspectiva más dinámica y creativa, donde su papel e ideas son fundamentales para alcanzar los objetivos finales (p. 180)

Las estrategias metodológicas en la capacitación a los docentes se caracterizan por la variedad de experiencias que se presentan a los futuros profesionales de la docencia en los procesos de enseñanza aprendizaje permitiendo la resolución de problemas desde una perspectiva dinamizadora como creativa en la cual sus ideas son fundamentales para alcanzar los objetivos planteados.

Tórrez, J. (2016)

> Desde la investigación en el aula, se esboza la implementación de estrategias metodológicas basadas en el elemento lúdico y en el juego, partiendo de situaciones problemáticas que otorguen la oportunidad de desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivadores que faciliten a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias. (p. 27)

Desde el interior de las aulas de clases es donde se empiezan diseñar las estrategias metodológicas más idóneas para los estudiantes en las que prime la parte lúdica para fortaleces el aprendizaje significativo, que parta de las situaciones problemáticas que otorguen la oportunidad de desarrollar análisis y reflexión, además de ambientes agradables como motivadores en los cuales el estudiante se sienta seguro facilitando la absorción de nuevos y mejores contenidos en el que se evidencia el dominio de las competencias.

Duk, C. & Loren, C. (2010) quienes manifiesta que: “Estrategias metodológicas aplicadas, personalizaciones experiencias de aprendizaje, recursos materiales y de apoyo, instrumentos y procedimientos de evaluación empleados y organizativos relevantes para el diseño, aplicación y evaluación del programa”. (p. 206 – 207). En ese contexto se puede decir que la estrategias metodólogos por si solas no cumplen los objetivos para las que fueron diseñadas, tienen que haber involucrados otras herramientas que faciliten la enseñanza aprendizaje de los estudiantes como lo materiales, instrumentos de evaluación, entre otros y están dispuestos a la organización relevante de los diseños pedagógicos.

Las estrategias metodológicas en la capacitación a los docentes se caracterizan por la variedad de experiencias que se presentan a los

futuros profesionales de la docencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje permitiendo la resolución de problemas, experiencias que desde el interior de las aulas de clases es donde se empiezan diseñar las más idóneas para los estudiantes en las que prime la parte lúdica para fortaleces el aprendizaje significativo, que parta de las situaciones problemáticas que otorguen la oportunidad de desarrollar análisis y reflexión, además de ambientes agradables como motivadores. En ese contexto se puede decir que la estrategias metodólogos por si solas no cumplen los objetivos para las que fueron diseñadas, tienen que haber involucrados otras herramientas que faciliten la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Realidad nacional y local de las estrategias metodológicas

Los procesos pedagógicos en sus componentes de enseñanza – aprendizaje, contemplan dentro de la metodología la implementación de ambientes que estimulen el aprendizaje, propicios para el acceso y disponibilidad y el aprovechamiento de los espacios que se prepara para el cumplimiento curricular, que implica que el entorno inmediato de aprendizaje posea la presencia física de textos, objetos y materiales para leer y escribir, lo que invita a los estudiantes la construcción de su propio conocimiento, desde la reflexión y experiencia previa.

Quitio, M. &Cadena, H. (2015) in dican que:

> La necesidad de buscar alternativas en base a estrategias metodológicas con la utilización de materiales didácticos que motiven la aplicación de nuevos procesos de enseñanza que sean vivenciales con el fortalecimiento diario del aprendizaje que sean útiles y significativos desde una perspectiva amplia para el mejoramiento de esta área comprensión y expresión. (p. 7)

En síntesis, se está manifestando que las estrategias metodológicas son la basa donde para la alternabilidad en la utilización de herramientas didácticas que motiven a los estudiantes a la hora de aprender, además de nuevos procesos de enseñanza ya sean vivenciales, útiles y significativos con la perspectiva amplia mejorando el área de comprensión y expresión.

Requena, M. (2011)

> Asegura que las estrategias metodológicas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que permiten llevar la secuencia de las actividades planificadas por parte del docente las cuales ayudan a construir el conocimiento de una manera creativa, interactuando con los estudiantes. La aplicación de estrategias metodológicas mejora en rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes disciplinas, y desarrolla y potencia las destrezas, habilidades y capacidades en los niños .Por otra parte es necesario que el docente tome las estrategias como parte primordial para facilitar el aprendizaje de una manera significativa (p. 29)

Al utilizar las estrategias metodológicas el docente se está permitiendo llevar un aprendizaje secuenciado para sus estudiantes con actividades que ayudan a al desarrollo de la construcción de la creatividad de forma que mejora el rendimiento académico potenciando las habilidades y destrezas en los aprendices

Taylor & Bogdan, (2010) quienes indican que: “Las estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase, para fomentar la comprensión lectora, se realizó un estudio para identificar cuáles de ellas se están utilizando y cuáles resultan más efectivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”. (p. 78) Es importante que el docente tenga encienta cuales y cuantas estrategias metodológicas está aplicando con

sus estudiantes, de tal forma que pueda realizar una evaluación de cada uno de los contenidos, así mismo, de las herramientas pedagógicas que utiliza en cada una de ellas demostrando de esta forma cuál de las estrategias metodológicas son más efectivas para la enseñanza – aprendizaje.

En síntesis, se está manifestando que las estrategias metodológicas son la base donde para la alternabilidad en la utilización de herramientas didácticas que motiven a los estudiantes a la hora de aprender, ya que el docente se está permitiendo llevar un aprendizaje secuenciado para sus estudiantes con actividades que ayudan a al desarrollo de la construcción de la creatividad, de tal forma que pueda realizar una evaluación de cada uno de los contenidos, así mismo, de las herramientas pedagógicas que utiliza demostrando de esta forma cuál de las estrategias metodológicas son más efectivas para la enseñanza – aprendizaje.

Experiencia sobre de las estrategias metodológicas en la escuela de educación general básica "Juan de Dios Maldonado Paz"

Se puede decir que las estrategias metodológicas en la educación general básica ofrece a los estudiantes oportunidades igualitarias de demostrar lo que deben saber, son coherentes en los objetivos de aprendizaje, disciplina que enseña en el marco curricular nacional por la definición que se aplica para expresar a las estrategias metodológicas hoy en día como Plan en el cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro en la enseñanza – aprendizaje; tomando en cuenta las actividades y la herramientas que se aplican en distintos momentos que permite tener indicadores de evaluación. Por ello las estrategias metodológicas van más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar la actuación de los alumnos.

Guía metodológica para la implementación – MIEDUC (2015)

> Orientaciones y recomendaciones para organizar la jornada y el espacio de trabajo, implementar las estrategias metodológicas que establece el Currículo de Educación Inicial (experiencias de aprendizaje y rincones de juego-trabajo), y ofrecer lineamientos generales para la planificación micro-curricular y algunos ejemplos de experiencias de aprendizaje planificadas para diferentes grupos de edad. (p. 7)

En este fragmento de la biblioteca curricular de la educación ecuatoriana se está expresando orientaciones y recomendaciones para la organización de los espacios en la jornada educativa con la implementación de estrategias metodológicas establecidas por el órgano rector educativo, con lineamientos expansibles para la planificación micro – curricular que realiza el docente para los diferentes grupos de edad.

Instructivo Metodológico para el Docente – MIEDUC (2016)

> Las estrategias metodológicas de enseñanza que el docente puede utilizar son: Capacitación guiada: el participante es el centro del conocimiento y el docente es el facilitador y mediador, se utiliza problemas o casos de estudio, apuntar a un proceso de pregunta, análisis y toma de decisiones (no transmitir conocimientos). Exploratoria: el participante tiene el control, pueden incluir resolución de casos, actividades de comprobación de aprendizaje, discusiones, lluvia de ideas, actividades grupales. (p. 28)

En la educación actual de docente deja de ser la persona que estrictamente enseña y corrige a sus estudiantes, para pasa a hacer un orientador con estrategias metodológicas de capacitación guiada, con un aprendizaje de retroalimentación por medio de problemas o casos de estudio con procesos secuenciales de preguntas, análisis, toma de decisiones dejando, dejando de ser el transmisor de conocimientos y los

aprendices receptores (forma mecánica). Educación exploratoria, puesto que los estudiantes tienen la libertad de resolver casos, discusiones y lluvia de ideas en los trabajos de grupo.

Currículo Educación – MINEDUC (2014) expresa lo siguiente: “Las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional”. (p.55) El docente antes de empezar actividades con un grupo nuevo de estudiantes debe de conocer tanto los alcance como las limitaciones que tienen de saberes previos, partiendo desde este punto formar estrategias metodológicas para un nuevo ciclo de enseñanza aprendizaje siendo necesario para la realización de los planes curriculares diarios del docente.

En este fragmento de la biblioteca curricular de la educación ecuatoriana se está expresando orientaciones y recomendaciones para la organización de los espacios en la jornada educativa con la implementación de estrategias metodológicas, pues en la educación actual de docente deja de ser la persona que estrictamente enseña y corrige a sus estudiantes, para pasa a hacer un orientador con estrategias metodológicas de capacitación guiada, con un aprendizaje de retroalimentación por medio de problemas o casos de estudio secuenciales, análisis, toma de decisiones, dejando de ser el transmisor puesto que los estudiantes tienen la libertad de resolver casos, discusiones y lluvia de ideas por ello el docente antes de empezar actividades con un nuevo grupo de estudiantes debe de conocer tanto los alcance como las limitaciones que tienen de saberes previos, partiendo desde este punto formar estrategias metodológicas para un nuevo ciclo de enseñanza aprendizaje siendo necesario para la realización de los planes curriculares diarios del docente.

Aprendizaje significativo

Definiciones entorno del aprendizaje significativo

En esta variable se define al aprendizaje significativo, se establece un vínculo de los conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva, dejando de lado al aprendizaje repetitivo que es el producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

Palacios, N. (2015) manifiesta que:

> Lo fundamental es que se estructuren y organicen los hechos y datos que se presentan a los estudiantes, como elemento referenciales para la construcción de un aprendizaje significativo, la pertinencia y relevancia de los ejes temáticos que se proponen, la existencia de bases conceptuales metodológicas y cognitivas para el abordaje de los mismos, y las posibilidades que ofrecen dichas temáticas para hacer seguimiento al trabajo de los estudiantes de manera que se puedan diagnosticar sus avances y dificultades. (p. 12)

Cuando los estudiantes, con la ayuda del docente, pueden estructurar hechos y datos como referentes de la construcción del aprendizaje significativo, con la pertinencia la relevancia de los temarios propuestos para que el aprendiz llegue a tener la significancia educativa necesaria y a obtenido de las bases conceptuales metodológicas y cognitivas permitiéndole resolver problemas, de forma que se puedan medir su rendimiento escolar.

Rivas, M. (2012) expresa que: “El aprendizaje significativo constituye una forma de aprendizaje consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos”. (p. 28) Este autor define al aprendizaje

significativo como un forma de aprendizaje por medio de la activación de las experiencias anteriores, para crear una relación con los nuevos episodios educativos en los que implica un proceso de atribución de significados y la comprensión de conceptos.

Romero, F. (2010) indica lo siguiente:

> El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene (p.78)

El aprendizaje significativo surge en los estudiantes cuando pueden relacionar conceptos dándoles sentido a partir de la estructura conceptual que ha adquirido en aprendizajes previos, lo que le permite al estudiante construir sus propias ideas, desarrollando su creatividad porque esta motiva e interesado.

El aprendizaje significativo surge en los estudiantes cuando pueden relacionar conceptos dándoles sentido a partir de la estructura conceptual que ha adquirido en aprendizajes previos, cuando los estudiantes, con la ayuda del docente, pueden estructurar hechos y datos como referentes de la construcción del aprendizaje significativo, con la pertinencia la relevancia de los temarios propuestos para que el aprendiz llegue a tener la significancia educativa necesaria y ha obtenido de las bases

conceptuales metodológicas y cognitivas permitiéndole resolver problemas, por medio de la activación de las experiencias anteriores, para crear una relación con los nuevos episodios educativos en los que implica un proceso de atribución de significados y la comprensión de conceptos le permite al estudiante construir sus propias ideas, desarrollando su creatividad porque esta motiva e interesado.

Avances de la calidad del aprendizaje significativo

En la actualidad el Sistema Educativo apuesta a la innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir del desarrollo de los distintos recursos didácticos con los que se pretenden promover aprendizajes significativos de los diversos tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo el Modelo de Intervención Pedagógica Centrado en Indicadores de Logro: Hacia la Convergencia de Medios.

Palma, E. & Chirino. (2010)

> Aprendizaje Significativo este proceso es de vital importancia pues es aquí donde se resume la solución del problema y es el momento apropiado para aprovechar al máximo las posibilidades que la situación presentada posee. El docente desempeña un papel esencial, mediante la aplicación de preguntas que complementen con otras variables(p. 142 – 143)

Con las metodologías adecuadas los estudiantes pueden adquirir el aprendizaje significativo, siendo aquí donde se resume la solución de los problemas, el docente es parte de estos procesos evolutivos en el desarrollo intelectual de los estudiantes mediante la aplicación de preguntas que complemente con otras variables propias del aprendizaje y la enseñanza que se imparte en las aulas, además da lugar a un mejoramiento académico de los estudiantes.

Silva, T. (2015)

> Un aprendizaje significativo se produce cuando el contenido se relaciona de modo no arbitrario, sino de manera sustancial con los conocimientos previos que posee el alumno. Es un error muy frecuente pensar que el aprendizaje por recepción es repetitivo y que el aprendizaje por descubrimiento es significativo, ya que tanto el aprendizaje por recepción como el aprendizaje por descubrimiento pueden ser repetitivos o significativos (p.28)

No puede existir aprendizaje significativo cuando los procesos de enseñanza – aprendizaje estas desorganizados de los conocimientos previos, es decir se deben involucrar los conocimientos anteriores del estudiantado con los nuevos para que de esta forma evitar los errores del aprendizaje por recepción y se dé lugar al descubrimiento que significa el aprendizaje significativo.

Rodríguez, L. (2014)

> De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, los más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera. (p. 9)

En el contexto anterior se puede decir que el aprendizaje significativo es una reconstrucción de aprendizaje anterior, es decir que los estudiantes engranan lo previo con los posterior transformándose en un procesador activo de información y único responsable del aprendizaje que se adquiere, en la cual de educador es un facilitador que ayuda a los estudiantes a la coordinación de la ideas previamente establecidas con la colaboración pedagógica que se requiera.

Con las metodologías adecuadas los estudiantes pueden adquirir el aprendizaje significativo, siendo aquí donde se resume la solución de los problemas, el docente es parte de estos procesos evolutivos en el desarrollo intelectual de los estudiantes, no puede existir aprendizaje significativo cuando los procesos de enseñanza – aprendizaje estan desorganizados de los conocimientos previos, es decir se deben involucrar los conocimientos anteriores del estudiantado con los nuevos para evitar los errores del aprendizaje por recepción, es decir que los estudiantes engranan lo previo con los posterior transformándose en un procesador activo de información y responsable del aprendizaje, el educador es un facilitador con la ayuda pedagógica que se requiera.

Testimonios del aprendizaje significativo

El modelo educativo selecciona, coherentemente, de diversos paradigmas psicopedagógicos los elementos que le son útiles para alcanzar y generar las competencias esperadas. En este sentido, aunque tiene un enfoque ecléctico, el modelo se fundamenta en el paradigma cognitivo, que sustenta que la educación debe orientarse a alcanzar el desarrollo de habilidades para lograr el aprendizaje significativo, que implica aprender a aprender y enseñar a pensar

Manrique, A. & Gallego, A. (2013)

> La adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes permite un aprendizaje significativo porque lo aprendido se genera a partir de experiencias o saberes previos, mediados por la práctica, llevando a una mayor compresión y asimilación de determinado aprendizaje. Así mismo, afirma sobre el aprendizaje significativo: “La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento”. (p. 104)

Los conocimientos previos favorecen al desarrollo del aprendizaje significativo lo cual se logra gracias a la práctica constante porque de esta forma se llega a una mejor comprensión y asimilación de los contenidos pedagógicos. Por ello se puede decir que la esencia del aprendizaje significativo radica en las expresiones simbólicas que están relacionadas de forma no arbitraria, sabe la estructura del conocimiento.

Monje, N. (2015)

> Cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos. La clave del aprendizaje significativo radica en la creación de vínculos entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa. Para que esto sea posible, el conocimiento precedente debe ser sólido ya que será la base del desarrollo cognitivo. (p. 23)

El desarrollo del aprendizaje significativo permite al estudiante modificar y reforzar los conocimientos adquiridos partiendo de la nueva información, pero estos nuevos conocimientos producen cambios en los conocimientos anteriores, de este modo el éxito de conseguir un aprendizaje significativo radica en crear un puente entre los nuevo y lo ya conocido, para que esto sea posible debe ser sólido ya que será la base del desarrollo cognitivo.

Rodríguez, Mª. (2014).

> Del Aprendizaje Significativo se han planificado muchas programaciones escolares y programas curriculares y en el fondo no sabemos muy bien cuáles son sus aspectos más destacados, aquéllos que hubiesen podido ayudarnos a comprender los entresijos que definen al aprendizaje significativo y que lo hacen posible (p. 1)

Se puede decir que del aprendizaje significativo se han planificado varia programaciones escolares y programas curriculares, pero a ciencia cierta no se tiene conocimiento cuál de estas planificaciones son las más destacadas en sus aspectos que ayuden a desenvolver una verdadera definición del aprendizaje significativo.

Los conocimientos previos favorecen al desarrollo del aprendizaje significativo lo cual se logra gracias a la práctica constante porque de esta forma se llega a una mejor comprensión y asimilación de los contenidos pedagógicos, de la expresiones simbólicas que están relacionadas de forma no arbitraria, permitiendo al estudiante modificar y reforzar los conocimientos adquiridos partiendo de la nueva información, pero estos nuevos conocimientos producen cambios en los conocimientos anteriores, de este modo el éxito de conseguir un aprendizaje significativo radica en crear un puente entre los nuevo y lo ya conocido. Se puede decir que del aprendizaje significativo se han planificado varia programaciones escolares y programas curriculares, pero a ciencia cierta no se tiene conocimiento cuál de estas planificaciones son las más destacadas en sus aspectos.

La calidad de Desarrollo del aprendizaje significativo en el entorno educativo

Un tema presente en la pedagogía contemporánea es el del aprendizaje significativo, que implica un cambio de paradigma desde la acumulación de conocimientos hacia la apropiación y aplicación de los mismos. el gran impacto de la tarea del aprendizaje significativo es que lleva a los docentes a tomar conciencia de la organización que deben de tener los contenidos. Un problema de algunas etapas de la educación es que se fueron generando estructuras paralelas; ese aprendizaje memorístico te hacía adquirir información, pero no se podía conectar un conocimiento con otro, eso te impide también usarlo y tener una comprensión de lo que es y por tanto no saber utilizarlo

Manrique, A. & Gallego, A. (2012) manifiestan que:

> El aprendizaje significativo propiciado en el aula es el proceso principal que se quiere llevar a cabo a través de la experimentación y la socialización, se califica como toda aquella experiencia educativa que transforma los conocimientos previos del alumno para convertirlos en nuevas experiencias que servirán para desenvolverse a lo largo de la vida (p. 56)

Cuando el aprendizaje significativo se realiza en el interior del aula debe de ser un proceso que se os realice por medio de la experimentación y sociabilización que cuantifica como la experiencia educativa transformadora de las competencias previas para ser transformadas en nuevas experiencia que perduraran a lo largo de la vida, modificando estos aprendizajes de acuerdo a las situaciones que experimentan .

Jiménez, M. (2013) indica que:

> El aprendizaje significativo se asocia a la vida si se tiene el placer por aprender, ya que lo integra al mundo social y comienza a elaborar sus esquemas mentales y construye su conocimiento ya que la escuela le ofrece experiencias que le brindan oportunidades para comenzar a ser reflexivo para poner en juego sus habilidades cognitivas, y empieza a comprender la variedad de posibilidades en la resolución de un problema. (p. 12)

En el enunciado anterior se manifiesta que el individuo se asocia a la vida si tiene el placer de aprender de esta forma se integra al mundo empezando forjar sus esquemas mentales, es se logra porque la escuela ofrece la oportunidad de experimentar, reflexionar y comprender la variedad de contenidos y oportunidades para la resolución de los problemas que se presentan en la vida diaria estos sean de índole educativo, familiar, profesional, educativo

Valera, N. (2014) advierte que:

> Un aprendizaje significativo motiva al logro de objetivos propuestos en un ambiente educativo que facilite la construcción, y desarrollo de las nuevas experiencias y la ejecución de nuevas ideas a partir de los nuevos conocimientos y de ideas ya establecidas. Otro factor importante es que el niño conozca y amplíe los proyectos para la resolución de problemas a través de la creatividad e implementar las ideas significativas creadas dentro de él. El docente es el mediador de los procesos pedagógicos dentro del aula, los cuales crean el aprendizaje significativo por medio de situaciones especiales que consideran las oportunidades y habilidades de los alumnos. (p. 34)

Cuando el docente planifica para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo logra los objetivos propuestos porque sus estudiantes están motivado por medio de la utilización de los ambientes educativos facilitando la construcción, el desarrollo, nuevas experiencias para que el educando amplié su abanico de posibilidades para la resolución de problemas con creatividad, colocando al docente como mediador de los progresos que se van dando dentro del aula .

Cuando el aprendizaje significativo se realiza en el interior del aula debe de ser un proceso que se os realice por medio de la experimentación y sociabilización que cuantifica como la experiencia educativa transformadora de las competencias previas para que el individuo se asocia a la vida si tiene el placer de aprender de esta forma se integra al mundo empezando forjar sus esquemas mentales, esto se logra porque la escuela ofrece la oportunidad de experimentar, reflexionar y comprender la variedad de contenidos, de este modo cuando el docente planifica para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo logra los objetivos propuestos porque sus estudiantes están motivado por

medio de la utilización de los ambientes educativos facilitando la construcción, el desarrollo, nuevas experiencias para que el educando amplié su abanico de posibilidades colocando al docente como mediador de los progresos.

Planteamientos de la nueva pedagogía o educación y La calidad del aprendizaje significativo

Un aprendizaje significativo de conceptos asociados a hechos particulares, sirven para comprender e interpretar diversas situaciones, la relación entre los pre-saberes y los conceptos, le permite al estudiante establecer comprensión y motivación para manejar los contenidos, con el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta". En este sentido, se relaciona con las actividades que realizan los educandos dentro del aula o espacio de operaciones

Brenes, M. (2015) manifiesta que :

> Comunicación asertiva y continua entre docentes y estudiantes, desarrollo de aprendizaje significativo, congruencia entre acciones desarrolladas en el aula y los objetivos que rigen el proceso y, organización espacial del aula y otros espacios de la escuela que posibiliten la construcción del aprendizaje. (p. 55)

Al existir buena comunicación entre el docente y sus estudiantes se pueden fijar los procesos de aprendizaje significativo de forma congruente en la cual las partes se desarrollen en el interior del aula cumpliéndose los procesos como fueron planificados con la organización espacial del aula y otros espacios que posibiliten la construcción del aprendizaje.

Modelo educativo – SEP (2016) en el que se expresa que: "Los conocimientos del contexto más próximo de los alumnos contribuirán tanto al desarrollo de habilidades básicas y superiores del pensamiento, como al aprendizaje significativo" (p. 68). Las circunstancias en las cuales los estudiantes adquieren sus conocimientos contribuirá tener un

aprendizaje significativo en el cual se desarrolla sus habilidades y destrezas más básicas al intelecto superior.

Scott, C. (2015) expresa que:

> Para desarrollar las capacidades de orden superior que ahora necesitan, las personas deben participar en un aprendizaje significativo, basado en la investigación, que tenga auténtico valor e importancia tanto para ellas como para sus comunidades. Las experiencias tomadas de la vida real, junto con la participación y colaboración sostenidas, ofrecen a las y los educandos la oportunidad de crear y organizar el conocimiento, emprender investigaciones, reflexiones, redacciones y análisis detallados y comunicarlos con eficacia a un público determinado. (p. 2)

Es indispensable que los estudiantes participen de una educación en los que se garantice el aprendizaje significativo, para que se puedan desarrollar sus capacidades superiores que este vasado en la investigación importante para su entorno, con las experiencias diarias con la participación sostenida se brinda al estudiante la oportunidad de crear y organizar los conocimientos de toda índole

Al existir buena comunicación entre el docente y sus estudiantes se pueden fijar los procesos de aprendizaje significativo de forma congruente en la cual las partes se desarrollen en el interior del aula cumpliéndose los procesos como fueron planificados, las circunstancias en las cuales los estudiantes adquieren sus conocimientos contribuirá tener un aprendizaje significativo en el cual se desarrolla sus habilidades y destrezas más básicas al intelecto superior, haciendo indispensable que los estudiantes participen de una educación en los que se garantice el aprendizaje significativo, para que se puedan desarrollar sus capacidades superiores que estén vasado en la investigación importante para su entorno, con las experiencia diarias con la participación sostenida se brinda al estudiante la oportunidad de crear y organizar los conocimiento de toda índole

Incidencia del aprendizaje significativo en el quehacer de la educación básica

La importancia que se le da a los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como al aprendizaje significativo, en donde si bien el profesor desempeña un papel esencial como facilitador de los procesos, también es cierto que debe existir en esta propuesta una detención frente al rol que desempeña éste respecto al uso herramientas pedagógicas.

En el desarrollo del aprendizaje significativo tienen lugar a procesos como la de diferenciación progresiva, en donde los conceptos que se incluyen se modifican, diferenciándose cada vez más de los que se poseen ya, lo cual produce una estructura cognitiva de orden jerárquico que termina por clarificar los conceptos mismos; por otro lado está la reconciliación integradora, en donde se ordenan y combinan conceptos, permitiendo una relación entre éstos, evitando con ello una clasificación muy grande.

Sarto, M. & Venegas, M. (2010) orienta a:

> Desde una perspectiva pedagógica la Educación Inclusiva se fundamenta en el enfoque constructivista, desafiando las prácticas pedagógicas tradicionales de la educación y asegurando que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo. La calidad educativa será el reflejo de la calidad del liderazgo, relacionada con la escuela efectiva, con los recursos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes, trabajando con los materiales y formas textuales modernas e innovadoras que estimulen el aprendizaje significativo de todo el alumnado (p.17-22)

Con una perspectiva pedagógica la educación inclusiva se fundamente en el enfoque constructivista, es decir con un sistema de coordenadas espaciales en el que los distintos enfoques se ubican a los

componentes intermental o intramental, esto se logra cuando los estudiantes tienen acceso a una aprendizaje significativo y la calidad educativa será el reflejo del liderazgo con recursos necesarios para el desarrollo.

Márquez, J. (2016) exhorta a

> Con el desarrollo de las habilidades en los docentes, en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación, se convierten en personas comprometidas con su entorno para mejorarlo de manera integral, potencializando en los estudiantes un aprendizaje significativo y duradero que les permita interactuar en forma competitiva en la sociedad actual. (p.77)

Los docentes también tienen que estar capacitados y tener desarrollados sus habilidades en el uso de diferentes herramientas modernas de información y comunicación en la educación, lo que lo convierte en persona que se compromete con el entorno de forma integral potenciando en sus estudiantes el aprendizaje significativo permitiendo la interacción competitiva

Moreira, (2012) apunta a:

> La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes. Sin embargo, es llamativa la trivialización de su constructo central, el uso tan superficial del mismo y los distintos sentidos que se le atribuyen (p. 4-28)

Para este autor la teoría del aprendizaje significativo, es algo que ocurre en el interior del aula y como se puede facilitar el aprendizaje que en ella se genera están impactando a toda la comunidad educativa, pero se merma importancia a su construcción central por los usos superficiales de los mismos y los diferente sentidos que se atribuyen al aprendizaje significativo

Con una perspectiva pedagógica la educación inclusiva se fundamente en el enfoque constructivista, es decir con un sistema de coordenadas espaciales en el que los distintos enfoques se ubican a los componentes intermental o intramental, en los estudiantes, por esta razón lo docentes también tienen que estar capacitados y tener desarrollados sus habilidades en el uso de diferentes herramientas modernas de información y comunicación en la educación, para no dejar que el aprendizaje significativo, es algo que ocurre en el interior del aula ya que merma importancia a su construcción central por los usos superficiales de los mismos y los diferente sentidos que se atribuyen

La práctica del aprendizaje significativo en el quehacer de la educación básica

Para la realización del aprendizaje significativo los docentes y los alumnos o cualquier persona esta apta para aprovechar recursos pedagógicos que le permite ser uso de sí mismos, es así que las herramientas nos permiten crear diversas actividades que pueden experimentar, captar, crear, comunicarnos, participar,

Ocampo, F. (2016)

> vincular aprendizaje significativo con las áreas a intervenir radica en la importancia que tiene la relación de enseñanza-aprendizaje que se encuentra en un proceso formativo como este, entendiendo que para llegar a la concienciación del sujeto frente a su actuar individual y social son necesarios los acuerdos donde exista responsabilidad y co-responsabilidad en “cómo se enseña” y “como se aprende”, en busca de generar recordación, por lo que solo es posible dejar comportamientos habituales y rutinarios cuando existe interés en un comportamiento nuevo. (p. 31)

A la vinculación del aprendizaje significativo con otros áreas educativas es importante que estas tengan relación entre sí con la

enseñanza – aprendizaje de los procesos formativos en los que existan acuerdos de responsabilidad y corresponsabilidad, en dejar comportamientos rutinarios cuando exista el interés el estudiante por aprender y del docente por enseñar.

Montalvo & Montalvo, (2011) sugiere que:

> Es indispensable el estudio de métodos pedagógicos a manera de guías didácticas, permitiendo al Docente desarrollar actividades de interacción y manipulación tecnológica que despierte actividad y motivación en los alumnos. Entre otras cosas plantea el logro del aprendizaje significativo a través del trabajo grupal y actividades individuales (p. 68)

En este compendio los autores explican que es indispensable realización de estudios pedagógico con el apoyo de herramientas, guia didáctica, que permitan la interacción del docente - estudiantes y la manipulación de los contenidos la que derive en la consecución de lograr aprendizaje significativo con el trajo grupal e individual con las actividades diseñadas en las planificaciones curriculares

Anijovich, R. & Mora, S. (2010)

> Pensar en nuestros alumnos concretos y en su contexto generacional implica también tener en cuenta sus estructuras cognitivas. Al respecto, otra idea muy difundida en los ámbitos escolares es el hecho de que se aprende relacionando conocimientos nuevos con conocimientos previos; y de este modo, se construye el aprendizaje significativo. (p. 9)

Tener la idea que en el grupo de estudiantes existen marcadas diferencias concretas y contextuales lo que implica saber qué tan desarrollada esta su área cognitiva, de forma que el estudiante sepa la relación que existe entre los conocimientos previos y los que está adquiriendo para que se construya el aprendizaje significativo duradero.

A la vinculación del aprendizaje significativo con otras áreas educativas es importante que estas tengan relación entre sí con la enseñanza – aprendizaje de los procesos formativos en los que existan acuerdos de responsabilidad y corresponsabilidad, con la indispensable realización de estudios pedagógico con el apoyo de herramientas, guia didáctica, que permitan la interacción del docente - estudiantes y la manipulación de los contenidos, teniendo la idea en cada grupo de estudiantes existen marcadas diferencias concretas y contextuales lo que implica saber qué tan desarrollada esta su área cognitiva para que se construya el aprendizaje significativo duradero

Implementación de nuevas ideas del aprendizaje significativo en la escuela de educación general básica "Juan de Dios Maldonado Paz"

El desarrollo individual y colectivo estimula los procesos del aprendizaje significativo, sobre las cuales todos los docentes deben intervenir directamente en la construcción de este aprendizaje permitiendo que los estudiantes adquieran todas aquellas expectativas del cumplimiento de todos los objetivos previstos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular en todas las áreas,

Gestión pedagógica - MINUDUC (2013) apunta a:

> El aprendizaje significativo centradas en el aprendizaje experiencial y situado, que se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas (p. 61)

El aprendizaje significativo está enfocado en la construcción de conocimientos en el contexto real, es decir el entorno en el que se están desarrollando los estudiantes, con el acrecentamiento de las capacidades reflexivas, críticas y el pensamiento lógico de alto nivel y la participación de las prácticas sociales auténticas.

Pedagogía y didáctica – MINEDUC (2013) encamina a:

> El aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas. (p.1649)

El docente que aplica aprendizaje significativo en sus clases está permitiendo al estudiante la relación de lo previo con lo nuevo en la percepción significativamente, además del planteamiento de los materiales a ser utilizados para la consecución de los logros para de esta forma trascender la parate memorística de contenidos inconexos logrnado construir significados.

Estándares de calidad educativa - MINEDUC (2012) exhorta a: “En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo”. (p. 20). La comprensión por parte del estudiante toma importancia cuando deduce de forma crítico – valorativa que deben de alcanzar para poder construir aprendizajes significativos pudiendo ampliar los conocimientos desarrollando diversidad de pensamiento.

El aprendizaje significativo está enfocado en la construcción de conocimientos en el contexto real, es decir el entorno en el que se están

desarrollando los estudiantes, con el acrecentamiento de las capacidades reflexivas, críticas y el pensamiento lógico, el docente que aplica aprendizaje significativo en sus clases está permitiendo al estudiante la relación de lo previo con lo nuevo en la percepción significativamente, por ello la comprensión por parte del estudiante toma importancia cuando deduce de forma critico – valorativa que deben de alcanzar para poder construir aprendizajes significativos

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su aporte es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos. Esta fundamentación tiene sus cimientos en el conocimiento.

Cerberio y Watzlawick, 1998:

> El término epistemología deriva del griego EPISTEME que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimientos e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. Ahora bien, la adquisición de conocimiento se fundamenta en vivencias otorgadas por el mundo de la vida. (p.1)

La epistemología es la adquisición de conocimientos, sabiduría, sus bases son las vivencias del ser humano que surgen en este sistema de coas. Es la ciencia que hace un recorrido histórico de la persona con relación a la construcción del conocimiento científico. Hay filósofos y científicos que utilizan el término de epistemología como sinónimo de gnoseología, estas dos concepciones no se refieren a lo mismo.

El currículo de educación manifiesta que la filosofía de educación transforma los fines educativos en estrategias de aprendizaje, al interior

de una estructura curricular hay una concepción de hombre, desarrollo, cultura y educación.

Tamayo, (1997) que cita:

> La epistemología Es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más el por el proceso y no porque “que es” el conocimiento en sí. (p. 34)

Los cimientos epistemológicos dan referencia de las condiciones a través de las cuales se genera el conocimiento que va a ser impartido con los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía tiene un vínculo muy estrecho con la psicología como ciencia, porque a través de estas dos disciplinas se obtiene una mejor educación. La investigación se basó en la pedagogía de los conceptos que se hacen acerca de las creencias son construcciones humanas tienen una función instrumental y están relacionadas con la acción y la adaptación al medio. Dewey es un crítico del enfoque clásico sobre el conocimiento y lo contrapone a su perspectiva experimental y científica.

Cassany, (2004) exhorta a:

> La educación para la democracia rquiere que la escuela se convierta en “una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya. (p. 224)

Este autor dice que la escuela debe ser un lugar lleno de armonía, de recreación, para un mejor aprendizaje, un lugar donde el estudiante se

sienta como en casa para que sea un ser vivo que viva en sociedad y que contribuya al bien Las concepciones que poseen los profesores sobre su formación pedagógica y didáctica, parten desde que inician sus estudios en la normal o la universidad y se pueden apreciar diferencias significativas cuando los alumnos están por terminar sus estudios de posgrado, donde se puede identificar la adquisición de concepciones de tipo científico, con base en teorías pedagógicas y de aplicación en su práctica docente.

Una apuesta pedagógica que brinde alternativas de formación a los sujetos inscritos en un mundo de desigualdades que tiende a lo incierto, lo volátil, lo efímero, lo transitorio, lo impersonal y al desarraigo colectivo, se fundamenta bajo el principio de que la realidad no está determinada de antemano, sino que es una articulación compleja de fenómenos en permanente movimiento, cuyas manifestaciones trascurren en diferentes planos, momentos y espacios

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología es la ciencia que estudia los estados de conciencia, manera de ser de una persona. Jean Piaget y Lev Seminovich Vygotsky dieron grandes aportes en la psicología educativa, que aún sigue vigente para un mejor aprendizaje, señalando que es la distancia que existe entre un nivel real, lo que conoce el educando y el nivel potencial, lo que está por conocer y llegar a conocer con ayuda de otros expertos o capaces, hablan de aprendizaje colaborativo haciendo alusión a que esa colaboración está dada por estudiante – docente y comunidad.

Para el análisis del proceso de formación y desarrollo de las habilidades de investigación es necesario realizar un análisis de las diferentes teorías y corrientes psicológicas que han predominado hasta la actualidad, en este enfoque el alumno es visto entonces, como un objeto

cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exteriorsiempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.

Antunes (2011) indica que:

> Los fundamentos psicológicos se realizan bajo el enfoque histórico cultural que parte de la idea que el proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llegando a afirmar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después individual, es decir interpsicológico e intra – psicológico ocurriendo un proceso de internalización d elos objetos provocando la aprobación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante. p.34

La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre el comportamiento y el contexto, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías que los expliquen. La psicología orienta a la educación en el área de la salud mental, el desarrollo del estudiante, la organización escolar, el aprendizaje, el comportamiento y la motivación; brindando asistencia a las necesidades y situaciones particulares de cada alumno usando para ello diversos métodos,

En la educación la intervención de la psicología es muy importante ya que esta ayuda al desarrollo de la enseñanza, orientación escolar y diagnóstica la psicología pedagógica, esta se corresponde con los elementos propios de una ciencia social joven en desarrollo: objeto de estudio, método científico, sistema de principios y un cuerpo teórico. Los fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza y educación escolarizada, y los elementos que deben contemplar el no escolarizado, realizan aportes en el campo de la Metodología de la Enseñanza, enfatizando en la importancia del aprendizaje significativo y duradero, y en la captación del interés de los estudiantes

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Sección Quinta: Educación

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un parea prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sumak Kawsay o Buen Vivir

Los derechos como pilares del Buen Vivir

Las innovaciones fundamentales en el campo de los derechos, desde la perspectiva del Buen Vivir en la nueva Constitución del Ecuador, parten del reconocimiento del Estado como "constitucional de derechos y justicia" (Art. 1), frente a la noción tradicional de Estado social de derechos. Este cambio implica el establecimiento de garantías constitucionales que permiten aplicar directa e inmediatamente los

derechos, sin necesidad de que exista una legislación secundaria. La Constitución ecuatoriana amplía además las garantías, sin restringirlas a lo judicial. Existen tres tipos de garantías: normativas, políticas públicas y jurisdiccionales (Ávila, 2008: 3-4). De este modo, la política pública pasa a garantizar los derechos.

Uno de los elementos claves en la concepción del Buen Vivir es la integralidad, la vida concebida como un todo indivisible. La noción de integralidad se hace efectiva en la nueva carta magna del Ecuador al no establecer jerarquías entre los derechos, superando aquella visión que establecía tipologías en: fundamentales (primera generación), económicos, sociales y culturales (segunda generación) y colectivos (tercera generación).

"El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo El Buen Vivir es un principio constitucional basado en elSumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores." MEC

La Constitución de la República, Art. 12 al Art. 34, que involucran aspectos sustanciales necesarios para una vida con condiciones adecuadas para la creación y el progreso de la humanidad.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado: (2). Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumakkawsay.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, Políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de estudio.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

CAPITULO III

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- DERECHOS.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

Art. 8.- OBLIGACIONES: Las y los estudiantes tienes las siguientes obligaciones:

c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
6. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

h) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

TERMINO RELEVANTE

Actitud.- Predisposición de la persona a responder a una manera determinada frente al estímulo para evaluarlo positiva y negativamente.

Análisis.- Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos.es una operación de la alimentación sana.

Estrategia.-Conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Estrategia.-Conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Estrategias Metodológicas.- Son planes que se efectúan como métodos alternos para llegar a un objetivo.

Habilidades.-Capacidad de una persona para hacer una cosa bien y fácilmente.

Enseñanza.-Transmisión de conocimientos a una persona que no los tiene.

Aprendizaje Significativo.- Los conocimientos adquiridos se fortalecen con las experiencia previas al estudiante para la buena salud.
Ciencia.- es el conjunto de conocimientos lógicos, sistemáticos, metódicos, objeticos, teóricos y verdaderos.

Conceptos.- corresponden al pensamiento o al significado asociado con cada palabra.

Conocimiento.- Es una interrelación en el binomio sujeto objeto, mediado por los conceptos y juicios de valor, la interrelación no es estática sino más bien dinámica.

Desarrollo.- Crecimiento, evolución, incremento a cosas de orden física, intelectual o moral.

Desarrollo del pensamiento.- Proceso, estrategia o forma de potenciar o elevar la calidad del razonamiento.

Educación.- Es un simple proceso de incorporación de elementos que ha de construir el desarrollo del ser humano.

Enseñanza.- Es la acción de enseñar o instruir, la incentivación y la orientación del aprendizaje del educando, la acción directa del aprendizaje.

Epistemología.- Teoría del conocimiento científico para dilucidar problemas relativos al conocimiento cuyos ejemplos son extraídos de la ciencia

Innovación.- Maduración o alteración de las cosas, introduciendo novedades.

Inter. Aprendizaje.- Proceso de adquisición o incorporación de contenidos y potencializarían de habilidades y destrezas.

Investigación.- Proviene del verbo latín Investigo-as-are que significa seguir la pista o huella de algo, es buscar, indagar, hallar y conocer conocimientos nuevos utilizando métodos, técnicas y procedimientos.

Metodología.- Es el uso adicional y riguroso de métodos, procedimientos, estrategia y técnicas para el desarrollo del proceso de enseñanza.

Nivel de razonamiento.- Mayor o menos desarrollo del razonamiento, calidad de razonamiento.

Pedagogía.- Es una ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y los recursos para realizar el aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGICO, PROCESOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico de la investigación

En esta parte de la investigación se aplicará métodos que permiten definir a la propuesta y su ejecución, con una metodología apropiada que definirá el tipo de investigación que desea realizar. Así mismo la escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir en el estudio, sus técnicas, métodos y modelos adecuados que puedan aplicarse en el mismo.

En general se determinara todo el enfoque de la investigación en la que se incluirán instrumentos como son: La entrevista al directivo, encuesta al docente, encuesta a representantes legales y ficha de observación a estudiantes, y la forma de cómo se analiza los datos recaudados.

Según (Pino, Gotuzzo (2006), en su obra manifiesta que el diseño está determinado por el tipo de investigación que se va a realizar y que se va a probar durante el desarrollo de la investigación (p. 185). El término diseño se aplicó en la metodología de la investigación y se designó así al esquema modelo que nos indicó el conjunto de decisiones, pasos y actividades realizadas para guiar el curso de la investigación.

La investigación será básica de naturaleza descriptiva y correlaciona debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio.

(Pablo Cazau, 2006)

> Lo que habitualmente se llama investigación científica, engloba solamente las dos primeras, en la medida en que ellas buscan obtener un conocimiento general, y no meramente casuístico, ya que la investigación pura (o básica) busca ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad (p. 17)

La innovación y el crecimiento constante de los conocimientos provocan cambios importantes en la ciencia, originando nuevos desafíos en cada uno de los campos del saber, lo cual debería motivar la búsqueda de la verdad, el deseo incesante de conocer lo que aún no está escrito en los libros, o en muchos casos reafirmar, con la experiencia, los conocimientos adquiridos en las aulas, en las bibliotecas y en todo aquel lugar que se inviertan horas de estudio. Seleccionar el tipo correcto entre los diferentes métodos de investigación puede ser un poco intimidante al principio.

El Método empírico, o analítico este método permite al docente descubrir las relaciones fundamentales del objeto de estudio, en este caso sería proceder retomando experiencia de otros autores, para de ahí partir con su investigación, así como verificar y comprobar los proyectos teóricos.

El Método Estadístico, permite al investigador a la recolección, análisis e interpretación de datos para explicar condición regulares o irregulares de algún fenómeno aplicado, y como no puede siempre mantener las mismas condiciones predeterminadas o a voluntad del

investigador, deja que actúen libremente, pero se registran las diferentes observaciones y se analizan sus variaciones.

El Método profesional, suele emplear ambos tipos de conocimiento para intervenir en la realidad y resolver un problema puntual.

Cualquiera que sea el concepto de investigación que adoptemos, siempre se supondrá que "partiendo de algo pretendemos llegar a otro algo". En efecto, si por "investigar" estamos entendiendo búsqueda de la verdad o de la solución para un problema, entonces, en cualquier caso, habrá necesidad de recorrer un camino para lograr lo que se pretende; es decir, siempre será necesario el empleo de un método, un camino o procedimiento adecuado para lograr un objetivo. Analicemos las siguientes cuestiones.

Esta investigación se ha diseñado luego de haber realizado un análisis de las diversas situaciones que se presentan en los niños y niñas del inicial de la Escuela de Educación Básica “Luis Alberto Suástegui”, del Cantón Palestina,

Tipos de investigación

El tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. En general determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. Así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo. Por ello, se debe indicar el tipo de investigación, si es una investigación, histórica, descriptivas o experimental. Si es un estudio causal, exploratorio o productivo, Según el nivel de medición cualitativa y cuantitativa.

Conviene señalar que el que investiga debe tener claro los distintos métodos que son posibles de aplicar a las ciencias. Algunos son comunes como el inductivo y el deductivo; el analítico y el sintético, el objetivismo y el subjetivismo, así como otros más, que son específicos a cada ciencia.
Los tipos de investigación que utilizaremos en éste trabajo serán de carácter Exploratorio, Descriptivo y Explicativo.

Exploratorio, con esta investigación se obtendrá una visión general, de tipo aproximativo, respecto a la realidad en la que viven los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz de la Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Tarifa Recinto Santa Martha. Siendo que es un tema poco explorado por la comunidad, puesto que su contenido es extenso y en ocasiones no es llamativo e interesante, y cuando más aún, sobre él, se dificultan la formulación de hipótesis precisas o de cierta generalidad.

Este tipo de investigación nos permitirá el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa en un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados). La preguntas iníciales en este tipo de investigación son: ¿para qué?, ¿cuál es el problema?, y ¿que se podría investigar?

Descriptiva, de esta forma se describirá las situaciones y eventos que se vayan presentando, es decir, cómo es y se manifiesta el problema que se está planteando, las estrategias metodológicas y la calidad de aprendizaje significativo Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz", Cantón Samborondón, Parroquia, Tarifa Recinto Santa

Martha afectan el aprendizaje en los estudiantes. Se Buscará los estudios representativos que buscaran especificar las propiedades importantes de comunidades educativa, objeto de la investigación, con el enfoque científico, describir es medir esto es en un estudio descriptivo.

Al detallar paso a paso cada uno de los procesos a lo largo del Proyecto y por qué se proyecta al cambio de acuerdo a la realidad de la comunidad, el orientador o investigador ayuda a resolver problemas que se presentan. Mediante la investigación descriptiva se logró describir la situación actual de la Biblioteca, detectándose que existe la necesidad de mejorar y automatizar la búsqueda de información e implementar tecnologías para lograrlo.

Explicativa, porque para lograr una Metodología adecuada tiene que buscar las causas que intervienen, de principios, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, que tienen que ver con las técnicas lúdicas y la calidad de la convivencia escolar en el ámbito de la convivencia y como esto influye en el nivel educativo la influencia en los problemas de aprendizaje en los niños. Con este propósito lograremos establecer la relación causa – efecto.

Investigación Cualitativa, la investigación cualitativa es un método de investigación empleado en muchas disciplinas académicas, tradicionalmente en las ciencias sociales, sino también en la investigación de mercados y contextos posteriores. Los investigadores cualitativos tienen por objeto reunir un conocimiento profundo del comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento.

El método cualitativo investiga el por qué y el cómo de la toma de decisiones, no sólo qué, dónde, cuándo. Por lo tanto, las muestras más pequeñas, son más a menudo más necesarias que las muestras grandes. En la visión convencional, los métodos cualitativos proporcionan

información sólo sobre los casos particulares estudiados, y cualquier conclusión más general es sólo proposición (afirmación informada). Los métodos cuantitativos se pueden utilizar para buscar apoyo empírico a las hipótesis de investigación.

Investigación Cuantitativa, la investigación cuantitativa se refiere a la investigación empírica sistemática de los fenómenos sociales a través de técnicas estadísticas, matemáticas o informáticas. El objetivo de la investigación cuantitativa es desarrollar y emplear modelos matemáticos, teorías y/o hipótesis relativas a los fenómenos. El proceso de medición es fundamental para la investigación cuantitativa, ya que proporciona la conexión fundamental entre la observación empírica y la expresión matemática de las relaciones cuantitativas. Los datos cuantitativos son cualquier dato que sea de forma numérica, tales como estadísticas, porcentajes, etc.

En términos simples, esto significa que el investigador cuantitativo hace una pregunta específica, estrecha y recopila los datos numéricos de los participantes que respondieron la pregunta. El investigador espera que los números produzcan un resultado imparcial que se puede generalizar a alguna población más grande. La investigación cualitativa, por otra parte, hace preguntas generales y recopila datos del canal de participantes. El investigador busca temas y describe la información en temas y patrones exclusivos para el conjunto de los participantes.

Población y Muestra

Población

La población es generalmente una gran colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación. Las investigaciones se realizan en beneficio de la población, también podemos decir que es un grupo de personas, u organismos de una especie particular, que vive

en un área geográfica, o espacio, y cuyo número de habitantes se determina normalmente por un Censo.

La población del presente proyecto la conforman los estudiantes, docentes y representantes legales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz” Cantón Samborondón, Parroquia Tarifa, Recinto Santa Martha Periodo. Además esta escuela consigna 40 estudiantes en el cuarto grado básico, 10 docentes en su totalidad, 1 directivo y 40 representantes legales, cabe destacar que dicha población se ajustará a los datos necesarios para la elaboración de la investigación.

Cuadro N° 1: Población

Estratos	Población
Director	1
Docentes	2
Representantes legales	36
Educandos	60
Total	**99**

Como las unidades de investigación no superan el número de 100, no es necesario extraer una muestra y se trabaja la estadística con la misma población. Por lo tanto la muestra es igual a la población

CUADRO N° 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Definición en torno a la influencia de las estrategas metodológicas	Crecimiento de la calidad de las estrategias metodológicas
		Las estrategias metodológicas en la educación
	Las estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas como Herramientas Cognitivas
		Las estrategias metodológicas en el entorno educativo
	Dominio de las estrategias metodológicas	Correcta utilización de las estrategias metodológicas
	Realidad nacional y local de las estrategias metodológicas	Proponentes de la nueva pedagogía de las estrategias metodológicas
		Problemática de las estrategias metodológicas
		Experiencia sobre de las estrategias metodológicas en la escuela de educación general básica “Juan de Dios Maldonado Paz”
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Definiciones entorno del aprendizaje significativo	Avances de la calidad del aprendizaje significativo
		Testimonios del aprendizaje significativo
		La calidad de Desarrollo del aprendizaje significativo en el entorno educativo
		Planteamientos de la nueva pedagogía o educación y La calidad del aprendizaje significativo
		Incidencia del aprendizaje significativo en el quehacer de la educación básica
		La práctica del aprendizaje significativo en el quehacer de la educación básica
		Implementación de nuevas ideas del aprendizaje significativo en la escuela de educación general básica “Juan de Dios Maldonado Paz”

Métodos de investigación

En el proceso investigativo se hace necesario el empleo de métodos que encaminen la investigación pues el método es el camino que se prosigue a fin de alcanzar un fin determinado, nuestro proyecto de investigación está basado en el métodos empíricos, teóricos, científicos, y profesionales.

Método Empírico: Los métodos de investigación empíricos tienen que ver con una serie de procedimientos que permiten sacar a la luz los elementos esenciales de la investigación

Sàez & Ocuriñan, (2012) Dice:

> El método de investigación empírica posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, lo cual conlleva al investigador a una serie de procedimientos prácticos que permitan revelar las características fundamentales y esenciales del objeto de estudio. (p. 110)

El método empírico hace posible revelar las características fundamentales del objeto que se está estudiando lo cual dirige a una serie de procedimientos mediante llevar a cabo una indagación a los diferentes autores del proceso educativo, los métodos empíricos utilizados fueron: la observación y la encuesta.

La Observación.- Es la captación previamente planeada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento.

La Encuesta.- Es sin duda la metodología de investigación más utilizada en las ciencias sociales, tienen la finalidad de recopilar información que se reflejaran en la estadística; para esto se redactó un cuestionario con 10 preguntas dirigidas a docente y padres de familia de la comunidad educativa.

Método Teórico

El trabajo de investigación implica el compromiso entre teoría y experiencia, ya que ningún hecho empírico del investigador está libre de ideas anticipadas, es así que con la finalidad de conocer estas relaciones fundamentales. En nuestro trabajo nos acogimos al método lógico ya que se basa en las funciones de deducción, inducción, análisis y síntesis.

Método Hipotético- deductivo.- El método hipotético deductivo es el ciclo del proceso de inducción-deducción que permite el planteamiento del problema el cual se logra después de la observación la cual sirve de base para formular una hipótesis

Método lógico.- Es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales como por ejemplo “al estudiar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela Diecinueve de Mayo podemos inducir la baja calidad del desempeño que han demostrado en sus clases.

El Método Deductivo – inductivo.- el primero este método que permite partir de principios particulares a términos generales este método se fundamenta en la teoría existente de lo cual nos valemos para dar una explicación razonada a los supuestos. El segundo, Este método inicia con la recogida de datos, en donde se establecen relaciones entre los datos observados en la cual se genera micro hipótesis para luego producir generalizaciones y así plantear una teoría aceptable. Es el razonamiento

que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales como por ejemplo “al estudiar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela Diecinueve de Mayo podemos inducir la baja calidad del desempeño que han demostrado en sus clases.

Método Estadístico.- permiten el análisis que proceden de la encuesta realizada a una muestra representativa de personas y tiene la finalidad de explicar la analogía y dependencia de un fenómeno estudiados para lo cual hemos visto pertinente utilizar los siguientes métodos estadísticos matemáticos de:

Estadígrafos descriptivos.- Este instrumento que utilizamos para representar los datos obtenidos en la encuesta forma gráfica para luego realizar una interpretación o análisis de la encuesta para ello hemos utilizado el grafico circular, y los cuadros de tabulación de datos.

Chi Cuadrado.- Es un instrumento de análisis descriptivo que tiene como finalidad analizar la relación de dos o más variables aplicada en una investigación esta herramienta interpreta los datos en relación al problema de la investigación para la cual realizamos un cruce de resultados de las evidencias recogidas a través de los instrumentos recogidos de la primera variable con la segunda para señalar si hay existe o no relación entre las variables.

Método Profesionales.- En este método utilizamos la tecnología con la cual contamos con la finalidad de facilitar el trabajo investigativo como es la computadora el internet etc. fue muy útil el empleo de los programas como son el Microsoft Word útil para redactar textos y el Microsoft Excel para el cálculo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación son los instrumentos o herramientas del trabajo intelectual, que nos permiten obtener, organizar, correlacionar, cuantificar y cualificar los datos que se ha obtenido de la realidad.

La Encuesta.- Es una técnica que permite obtener una determinada información y conocer la opinión del grupo de individuos seleccionado en una muestra de estudio, para aplicar esta técnica se utiliza un cuestionario previamente elaborado el cual se constituye en el instrumento básico de la observación y la encuesta.

El cuestionario.- Se compone de un conjunto determinado de preguntas las cuales permiten medir una o más variables. Para nuestro trabajo investigativo elaboramos un cuerpo de diez preguntas dirigidas a los docentes, otras para los representantes legales y un test dirigido a los estudiantes de tercer grado además de la entrevista al director.

Procesamiento y análisis de datos.- El procesamiento y análisis de los resultados obtenidos en la encuesta es la fase de la investigación, integrada por el conjunto de técnicas que permiten convertir los datos de la investigación en caracteres, o informes numéricos que sean objeto de análisis e interpretación de los fenómenos investigados, el procesamiento de la información se la realiza por medio de la codificación y por la técnica de lectura de datos.

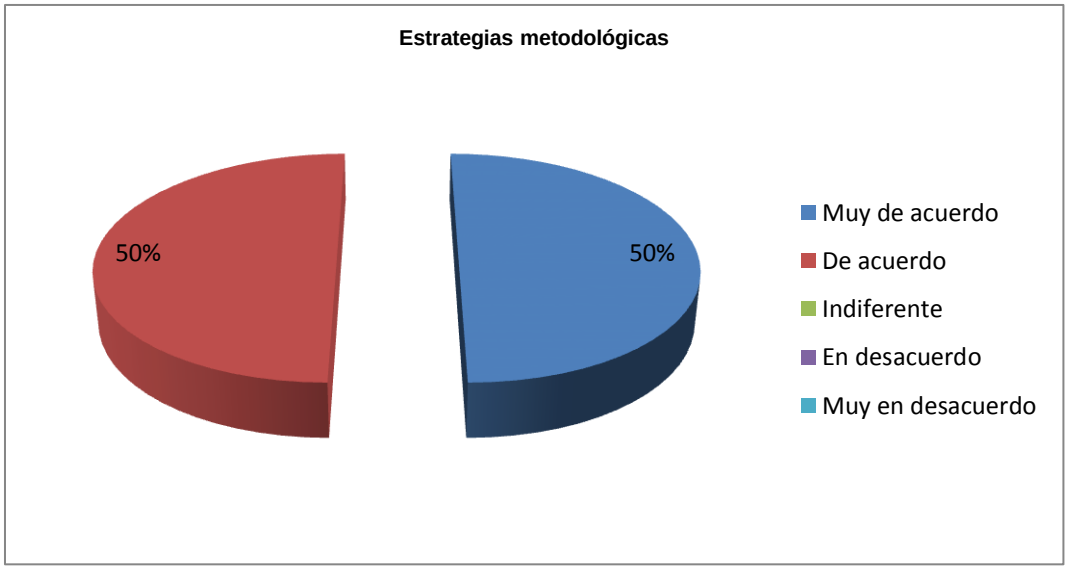
ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE

Tabla No. 1: Estrategias metodológicas

¿Considera usted que la falta de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo afecta al proceso de aprendizaje?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 1	Muy de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 1: Estrategias metodológicas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

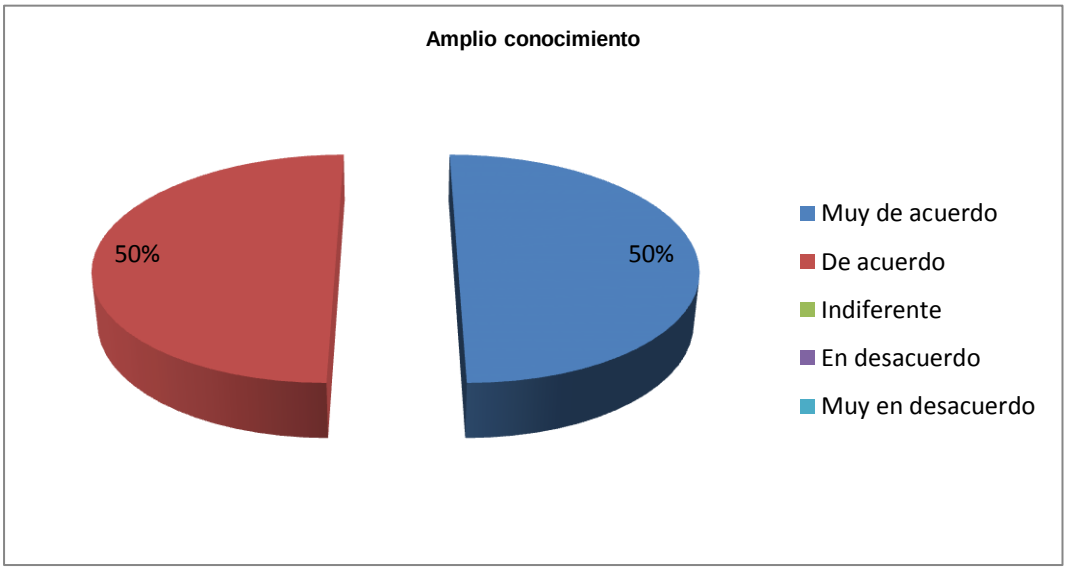
Comentario: los encuestados respondieron en partes iguales estando muy de acuerdo y de acuerdo al cuestionamiento considerando que la falta de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo afecta al proceso de aprendizaje. La paridad de las respuestas a encuesta que los docentes no están en común acuerdo sobre la importancia de las estrategias metodológicas para el aprendizaje.

Tabla No. 2: Amplio conocimiento

¿Cree usted qué el docente deba tener un amplio conocimiento sobre las estrategias metodológicas?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
ítems # 2	Muy de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León
.

Gráfico No. 2: Amplio conocimiento



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

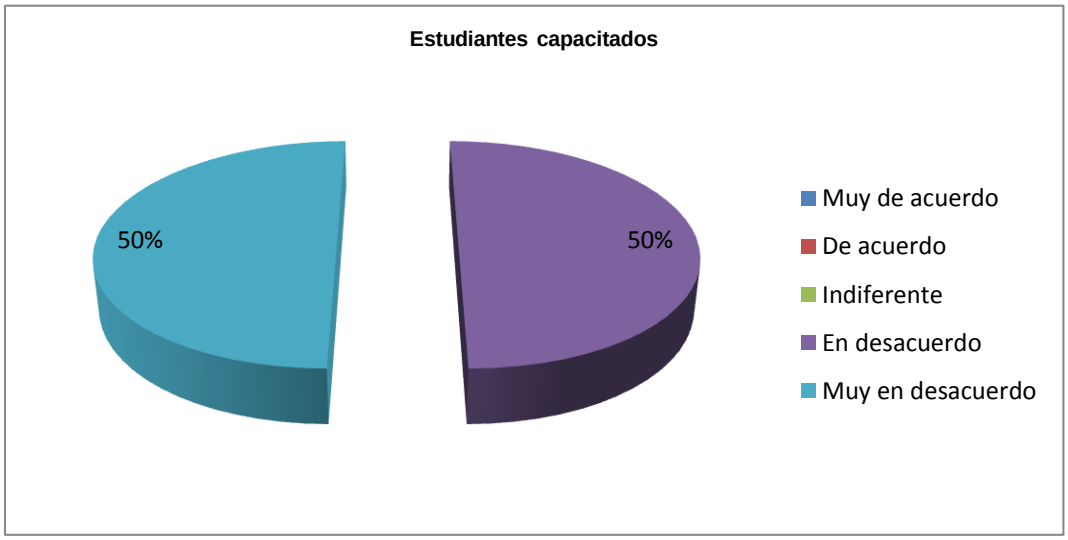
Comentario: los encuestados respondieron en partes iguales estando muy de acuerdo y de acuerdo al cuestionamiento, qué el docente deba tener un amplio conocimiento sobre las estrategias metodológicas. La paridad de las respuestas en la encuesta que los docentes no están en común acuerdo sobre tener un amplio conocimiento sobre las estrategias metodológicas en la educación de los estudiantes del subnivel medio .

Tabla No. 3: Estudiantes capacitados

¿Cree usted que sus estudiantes estén capacitados con información precisa, relevante y oportuna con respecto a las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	50%
	Muy en desacuerdo	1	50%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 3: Estudiantes capacitados



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

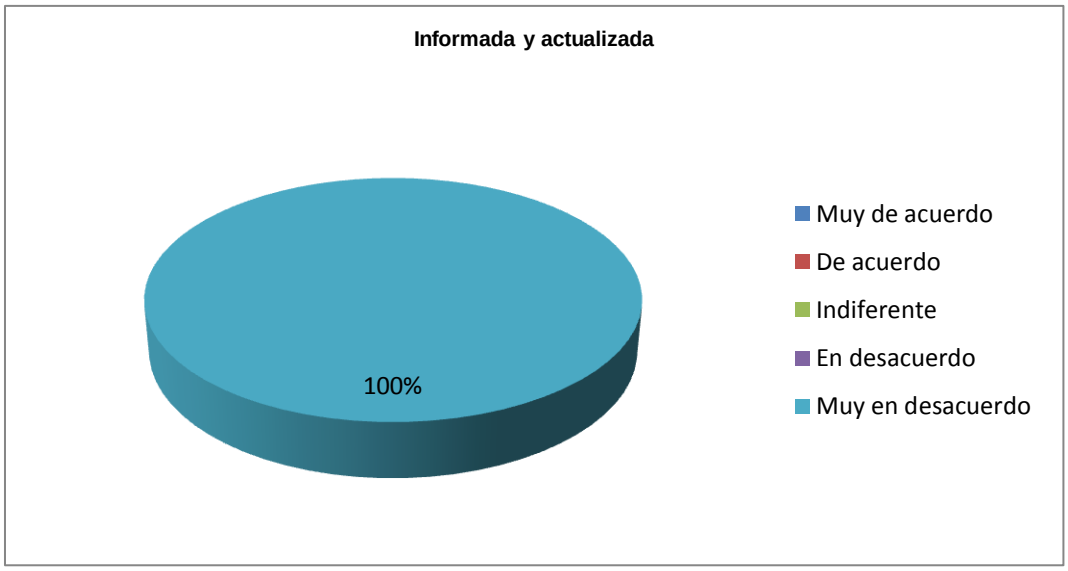
Comentario: los encuestados respondieron en partes iguales estando En desacuerdo y Muy en desacuerdo al cuestionamiento, en creer que los estudiantes estén capacitados con información precisa, relevante y oportuna con respecto a las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo. La paridad de las respuestas en la encuesta que los docentes no están en común acuerdo sobre estudiantes del subnivel estén capacitados con información precisa de estrategias metodológicas

Tabla No. 4: Informada y actualizada

¿Cree usted que la Comunidad Educativa está informada y actualizada con lo que se refiere a las estrategias metodológicas?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 4	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	2	100%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 4: Estrategias metodológicas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

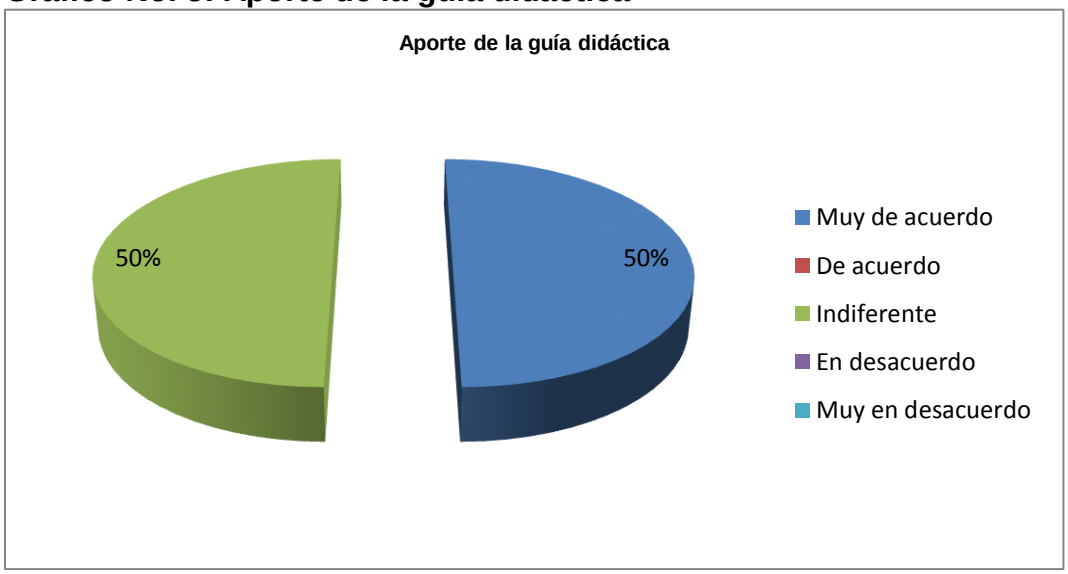
Comentario: los encuestados respondieron en partes iguales estando Muy en desacuerdo al cuestionamiento, en creer que los estudiantes estén capacitados con información precisa, relevante y oportuna con respecto a las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo. Con las respuestas se logra comprender que los docentes no están capacitados en el tema de aprendizaje significativo.

Tabla No. 5: Aporte de la guía didáctica

¿Considera usted que una guía didáctica aportaría en las estrategias metodológicas en calidad de aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 5	Muy de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	50%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 5: Aporte de la guía didáctica



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

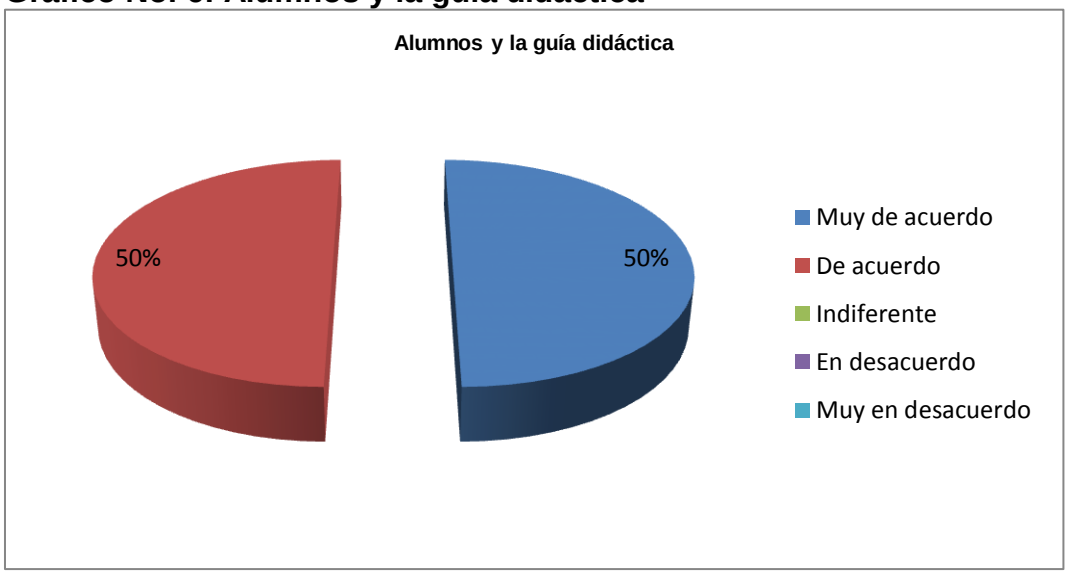
Comentario: los encuestados respondieron en partes iguales estando En desacuerdo y Muy en desacuerdo al cuestionamiento, en creer que una guía didáctica aportaría en las estrategias metodológicas en calidad de aprendizaje significativo. La paridad de las respuestas en la encuesta que los docentes no están en común acuerdo en que una guia con estrategias metodológicas aporta para que los estudiantes tengan aprendizaje significativo.

Tabla No. 6: Alumnos y la guía didáctica

¿Los alumnos tienen conocimiento de lo que es una guía didáctica y su beneficio?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 6	Muy de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 6: Alumnos y la guía didáctica



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

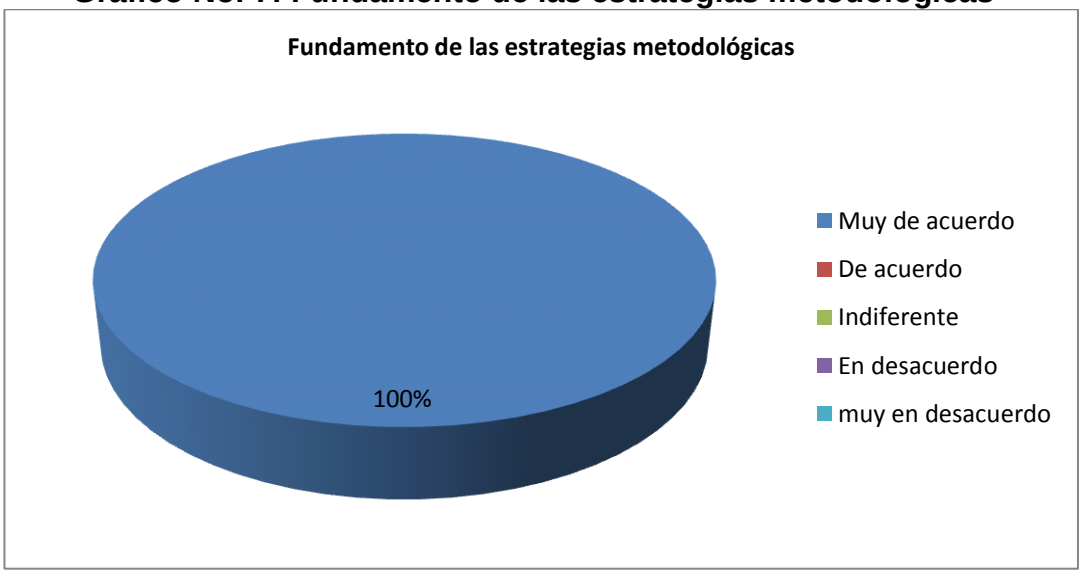
Comentario: Los encuestados respondieron en partes iguales estando muy de acuerdo y de acuerdo al cuestionamiento, en decir que los alumnos tienen conocimiento de lo que es una guía didáctica y su beneficio. La paridad de las respuestas en la encuesta que los docentes no están en común acuerdo sobre que los estudiantes tengan conocimientos sobre la guia didáctica.

Tabla No. 7: Fundamento de las estrategias metodológicas

¿Emplea usted como un formador los tres pasos fundamentales en las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 7	Muy de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 7: Fundamento de las estrategias metodológicas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

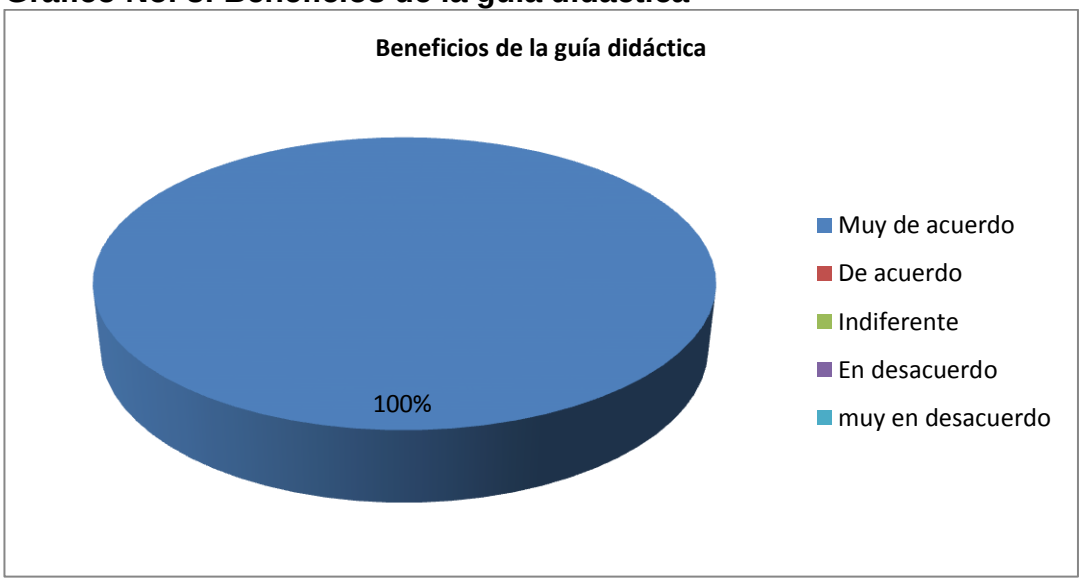
Comentario: Los encuestados respondieron en partes iguales estando Muy en desacuerdo al cuestionamiento, en emplear como un formador los tres pasos fundamentales en las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo. Con las respuestas se logra comprender que los docentes se interesan por la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo.

Tabla No. 8: Beneficios de la guía didáctica

¿Considera usted que el aprendizaje significativo mejorará con una guía didáctica?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 8	Muy de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 8: Beneficios de la guía didáctica



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

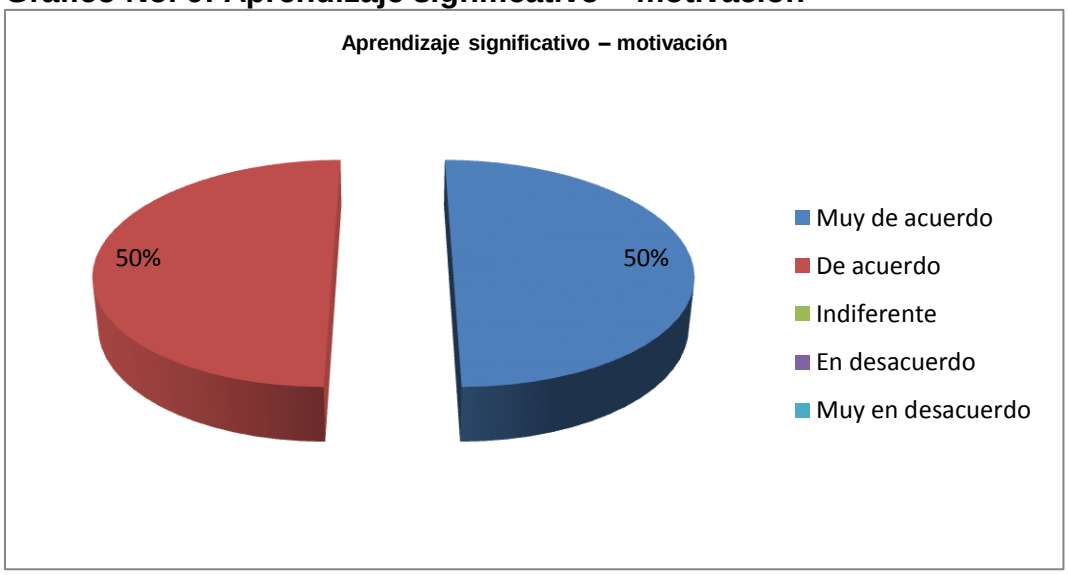
Comentario: Los encuestados respondieron en partes iguales estando Muy en desacuerdo al cuestionamiento, Considerar que el aprendizaje significativo mejorará con una guía didáctica. Con la respuesta se logra comprender que los docentes aceptarían de buena manera la guia didáctica.

Tabla No. 9: Aprendizaje significativo – motivación

¿Piensa Usted que el aprendizaje significativo se da cuando emplea solo la motivación?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 9	Muy de acuerdo	1	50%
	De acuerdo	1	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 9: Aprendizaje significativo – motivación



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Comentario: Los encuestados respondieron en partes iguales estando muy de acuerdo y de acuerdo al cuestionamiento, pensar que el aprendizaje significativo se da cuando emplea solo la motivación. Lo docentes tienen la idea que con una buena motivación se llega al aprendizaje significativo.

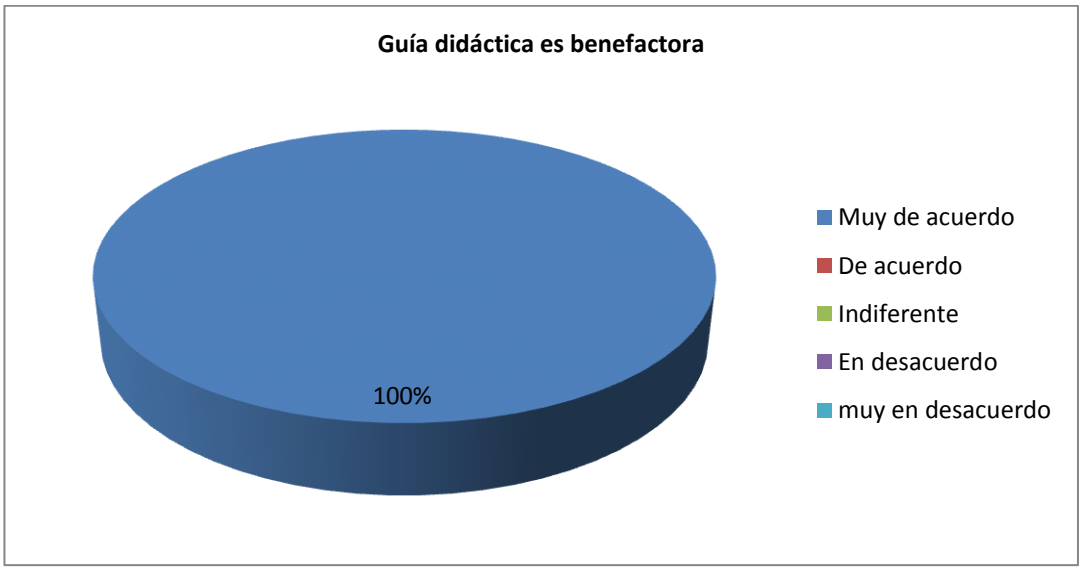
.

Tabla No. 10: Guía didáctica es benefactora

¿Comparte usted que la guía didáctica de Ciencias Naturales es benefactora para mejorar el aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 10	Muy de acuerdo	2	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**2**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 10: Guía didáctica es benefactora



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Comentario: Los encuestados respondieron en partes iguales estando Muy en desacuerdo al cuestionamiento, Compartir la guía didáctica de Ciencias Naturales es benefactora para mejorar el aprendizaje significativo. Con la respuesta se logra comprender que los docentes en compartir la guia didáctica.

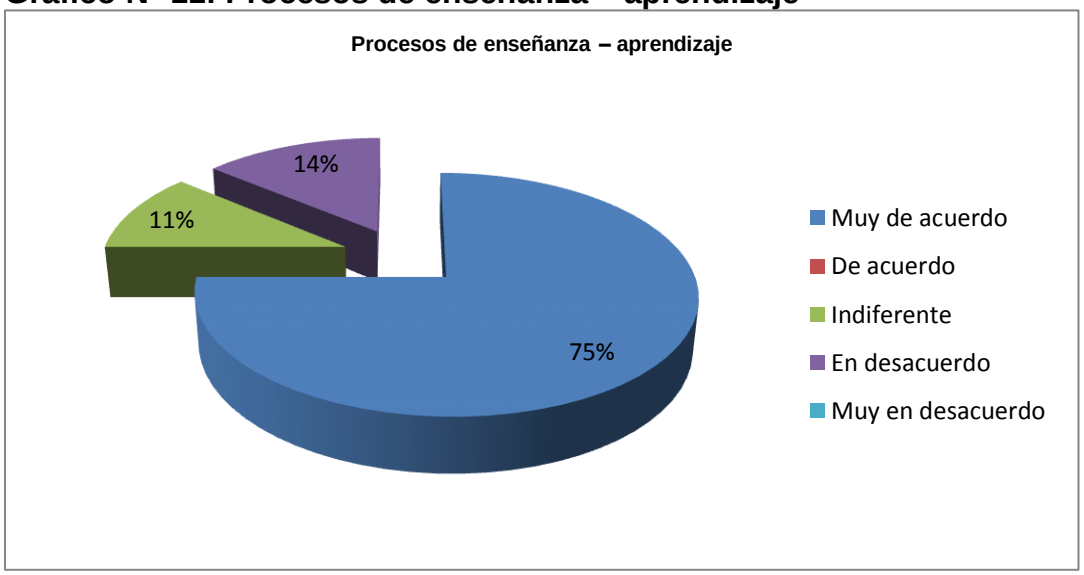
ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ"

Tabla N° 11: Procesos de enseñanza – aprendizaje

¿Considera usted que su ayuda es necesaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus representados?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	27	75%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	4	11%
	En desacuerdo	5	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Grafico N° 11: Procesos de enseñanza – aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

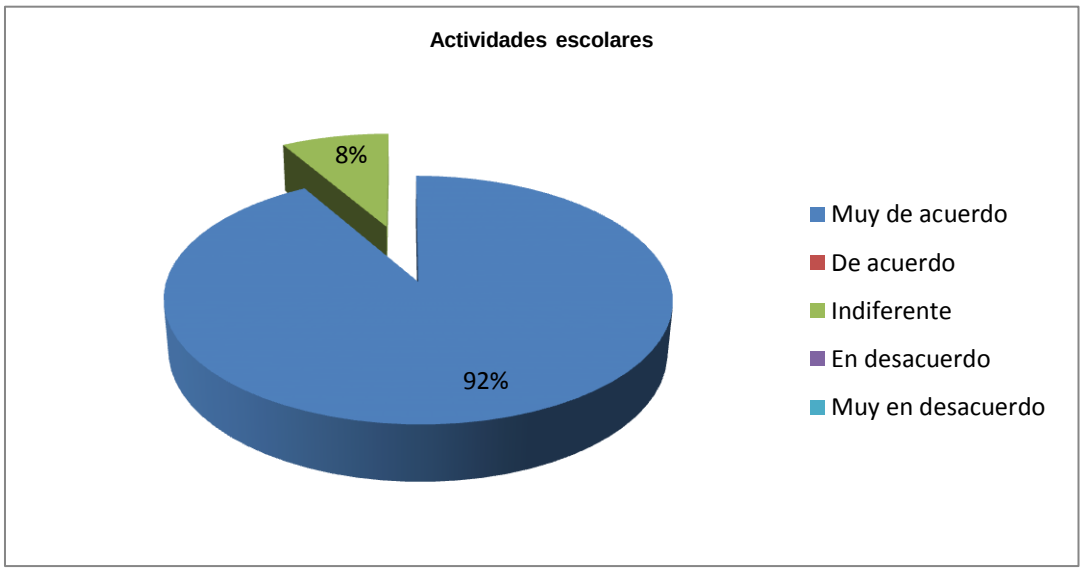
Comentario: La respuesta a esta pregunta en su mayor parte fue muy de acuerdo, que los padres de familia consideran que su ayuda es necesaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, lo que se quiere afirmar que los padres muestran interés en la educación de sus hijos, pero no saben cómo hacerlo.

Tabla N° 12: Actividades escolares.

¿Está de acuerdo que participar de las actividades escolares ayuda a su representado a tener mejor desempeño en la escuela?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	33	92%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	3	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Grafico N° 2: Actividades escolares



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

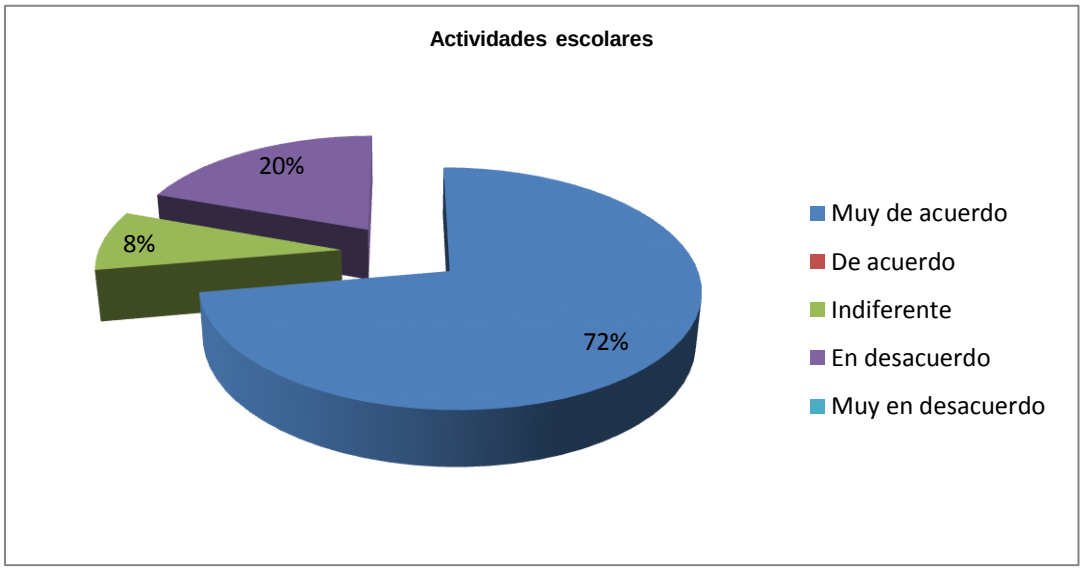
Comentario: La respuesta a esta pregunta en su mayor parte fue muy de acuerdo, que los padres de familia están de acuerdo que participar de las actividades escolares ayuda a su hijo a tener mejor desempeño en la escuela**.** Los representantes legas son conscientes en que deben ayudar en las actividades escolares, para de esta forma mejorar el nivel académico.

Tabla N° 13: Los horarios

¿Considera usted importante saber el horario y tareas escolares de sus representados?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	26	72%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	3	8%
	En desacuerdo	7	19%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Grafico N° 3: Los horarios



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

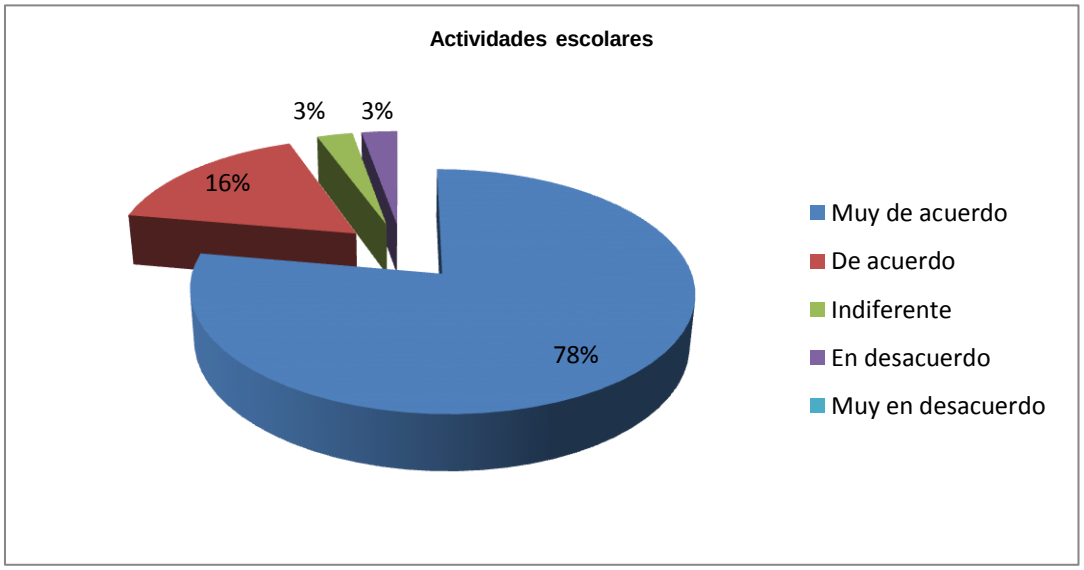
Comentario: La mayor parte de padres de familia se muestran muy de acuerdo, a Considerar importante saber el horario y tareas escolares de sus representados, parte esencial para mejorar la educación de los niños es que desde el hogar se lleve un riguroso conocimiento de las horas y días de cada materia impartida en la institución educativa.

Tabla N° 14: El acompañamiento Familiar

¿Influyen las estrategias metodológicas en las actividades escolares de sus representados?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	28	78%
	De acuerdo	6	17%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	1	3%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico N°4: El acompañamiento Familiar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

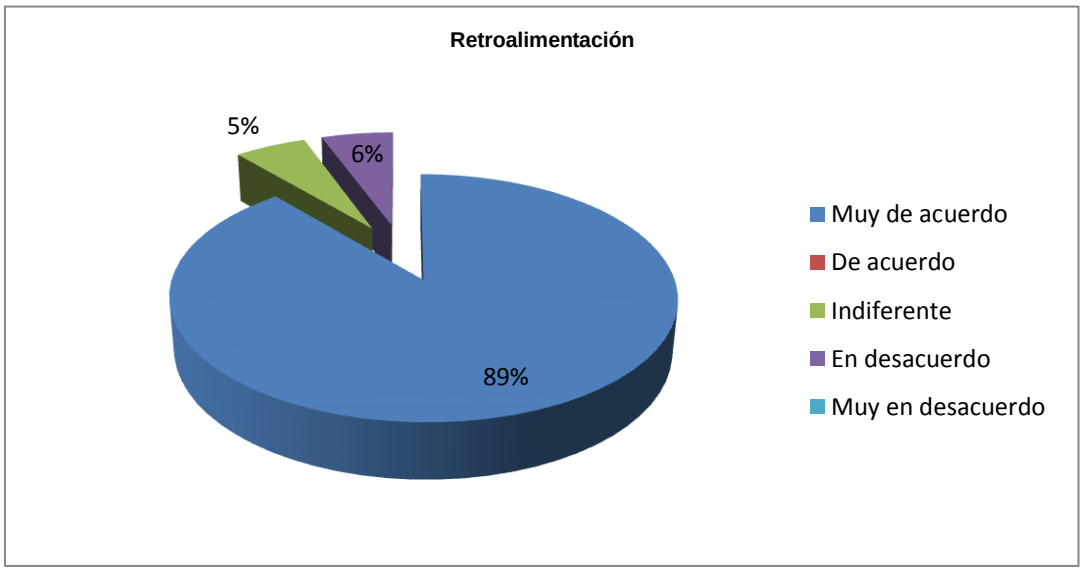
Comentario: La mayor parte de padres de familia se muestran muy de acuerdo, que Influyen las estrategias metodológicas en las actividades escolares de sus representados,. Se puede añadir que la presencia de os padre es importante en la educación de los niños para que estos mejoren su rendimiento.

Tabla N° 15: Retroalimentación

¿Desearía usted que en la escuela se realice retroalimentación de del aprendizaje adquirido?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	32	89%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	2	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico N° 5: Retroalimentación



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

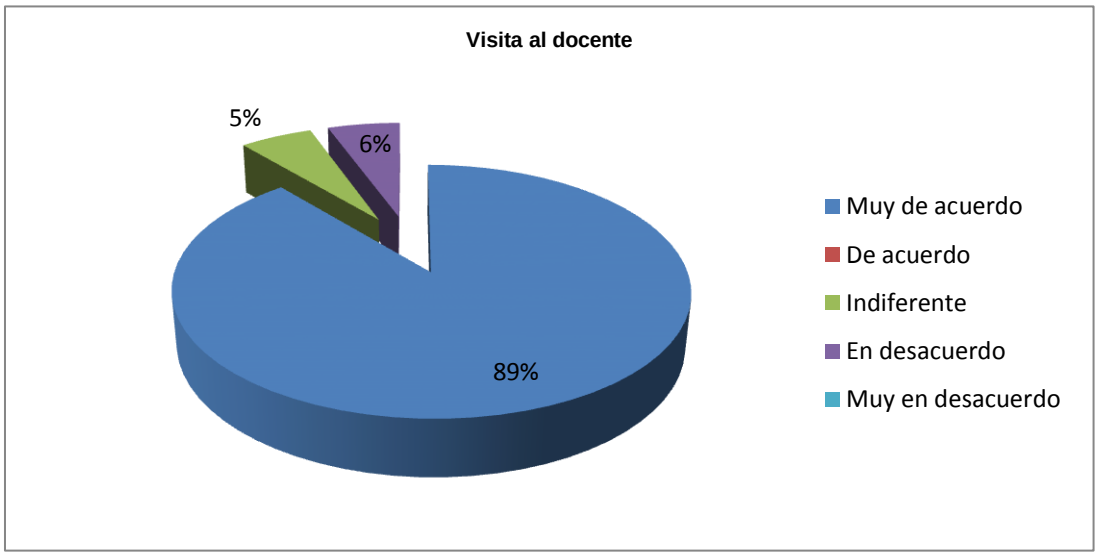
Comentario: La mayor parte de padres de familia se muestran muy de acuerdo, Desearía usted que en la escuela se realice retroalimentación del aprendizaje adquirido, lo que se puede evidenciar el interés de los padres de familia en que sus hijos tengan una educación adecuada.

Tabla N° 16: Visita al docente

¿Visitaría con más frecuencia al docente para saber del aprendizaje de su representado?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	32	89%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	2	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico N° 6: Visita al docente



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

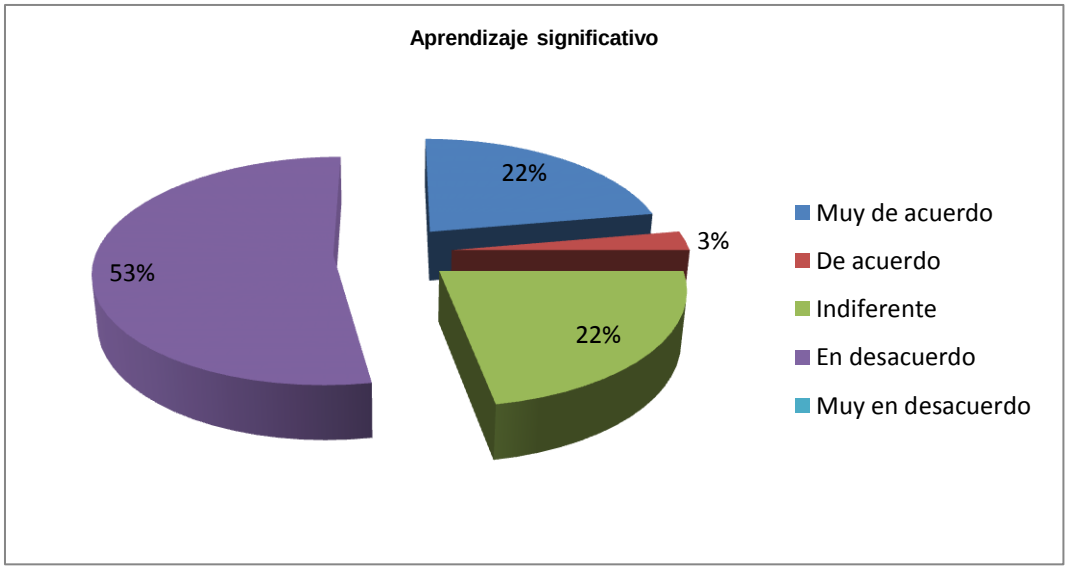
Comentario: La mayor parte de padres de familia se muestran muy de acuerdo, en decir que Visitaría con más frecuencia al docente para saber del aprendizaje de su representado, de esta forma los padres de familia estarían informados sobre cómo va en el aprendizaje sus hijos.

Tabla N° 17: Aprendizaje significativo

¿Considera que el aprendizaje significativo que planifican los docentes a los estudiantes, ayudan en sus calificaciones?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	8	22%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	8	22%
	En desacuerdo	19	53%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico N° 7: Aprendizaje significativo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

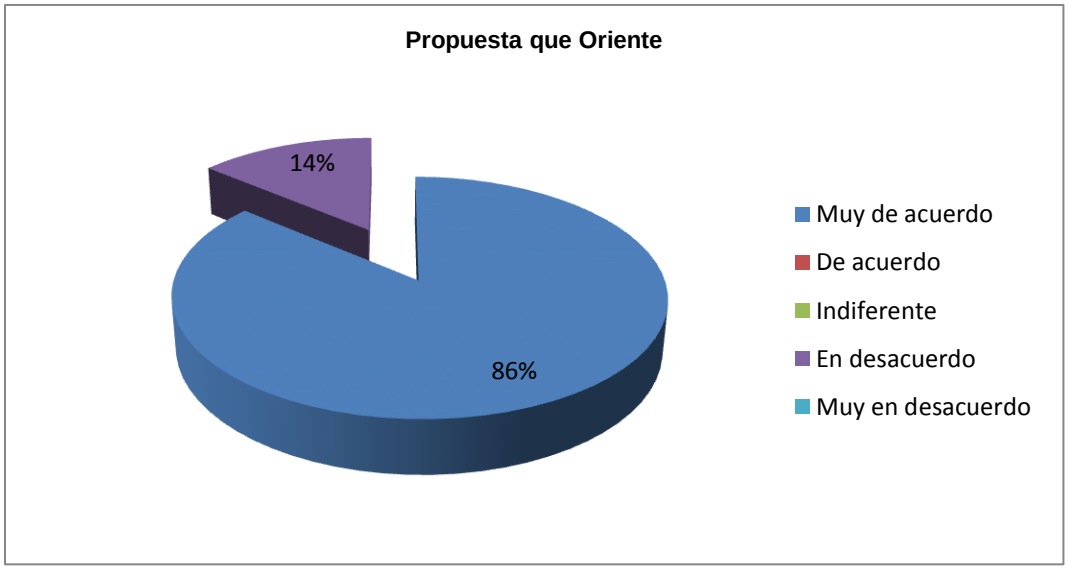
Comentario: la mayor parte de padres de familia se muestran en desacuerdo, en Considerar que el aprendizaje significativo que planifican los docentes a los estudiantes, ayudan en sus calificaciones, , las opiniones diversas permiten tener un mejor enfoque de lo que se vive en la institución educativa y como ayudar a la relación de los conflictos.

Tabla N° 18: Propuesta que Oriente

¿Le gustaría contar con una propuesta que oriente el aprendizaje significativo de su representado?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	31	86%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico N° 18: Propuesta que Oriente



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

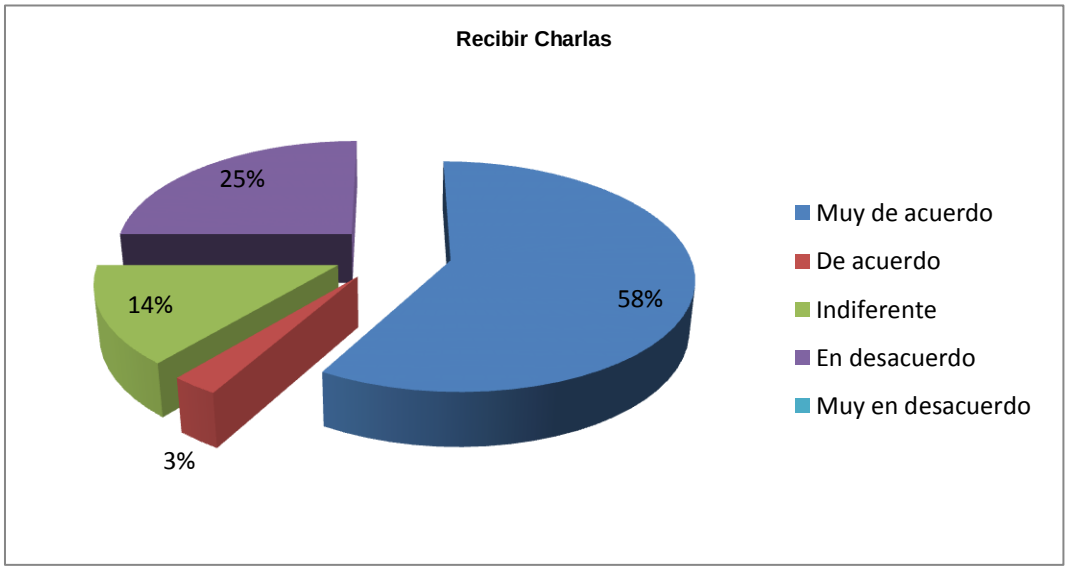
Comentario: La mayor parte de padres de familia se muestran muy de acuerdo**,** le gustaría contar con una propuesta que oriente el aprendizaje significativo de su representado, el resto en desacuerdo, lo que se puede observar la necesidad de los padres de familia en recibir orientación en las tareas escolares ya que no se sienten aptos.

Tabla N° 19: Recibir Charlas

¿Está de acuerdo recibir charlas para mejorar las calificaciones de su representado?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N ° 9	Muy de acuerdo	21	58%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	5	14%
	En desacuerdo	9	25%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico N° 9: Recibir Charlas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

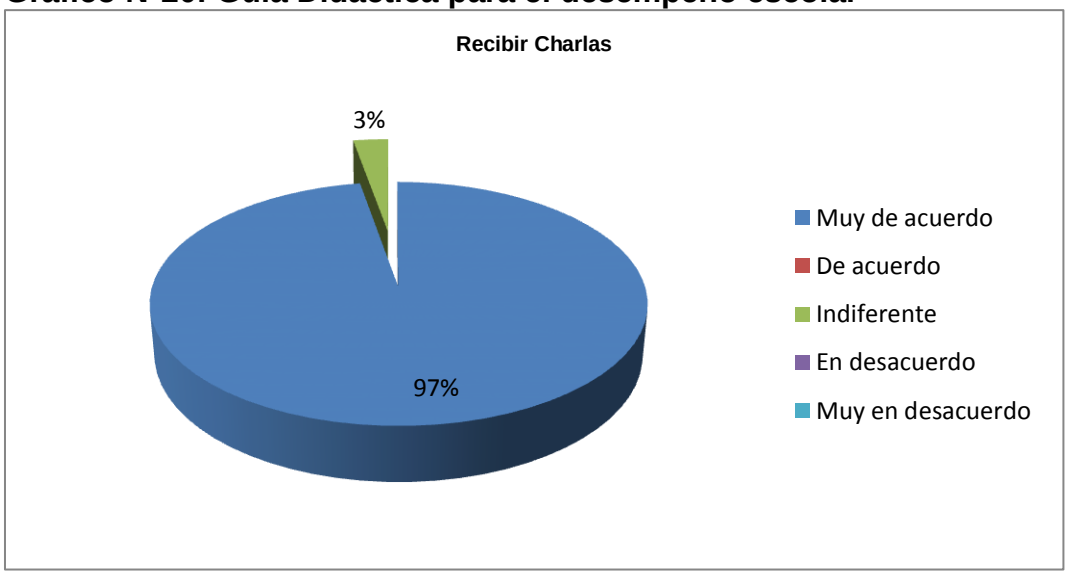
Comentario: La mayor parte de padres de familia se muestran muy de acuerdo, Está de acuerdo recibir charlas para mejorar las calificaciones de su representado, un porcentaje están en de acuerdo, se evidencia una preocupación existente de los representantes legales de los estudiantes en querer que sus representados tengan mejores calificaciones y para ello esta dispuestos a capacitarse.

Tabla N° 20: Guía Didáctica para el desempeño escolar

¿Cree que una guía didáctica dirigida para usted ayudaría a saber sobre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	35	97%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico N°20: Guía Didáctica para el desempeño escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Comentario: la mayor parte de padres de familia se muestran muy de acuerdo, Cree que una guía didáctica dirigida para usted ayudaría a saber sobre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo, con las respuestas en esta pregunta se demuestra la apertura de los representantes legales a un nuevo método de trabajo escolarizado para sus hijos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PLANTEL

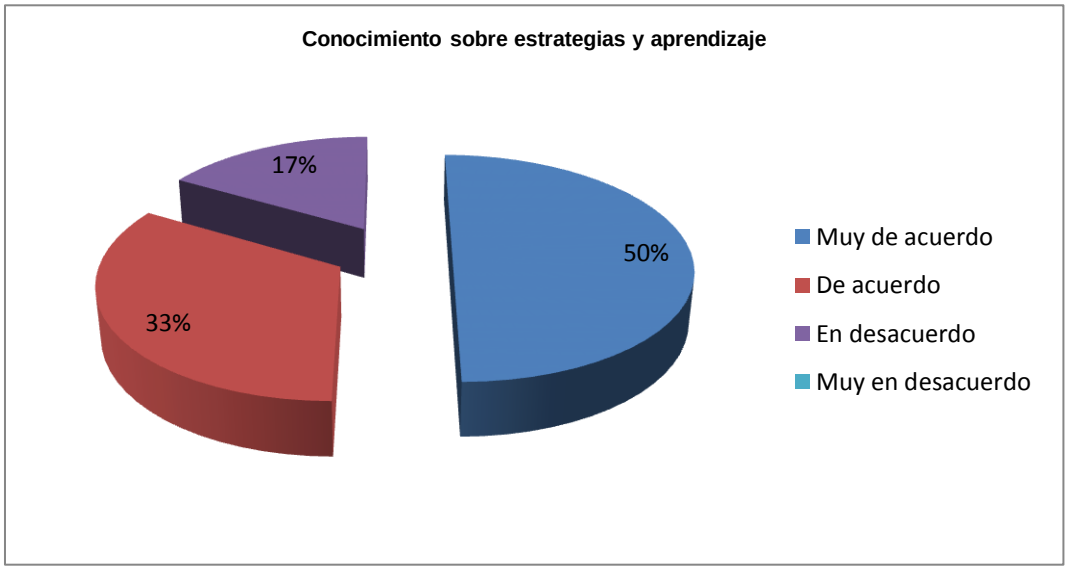
Tabla Nº 21: Conocimiento sobre estrategias y aprendizaje

¿Te gustaría saber el significado de estrategias metodológicas y aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 1	Muy de acuerdo	30	50%
	De acuerdo	20	36%
	En desacuerdo	10	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**60**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

.

Gráfico No. 21: Conocimiento sobre estrategias y aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

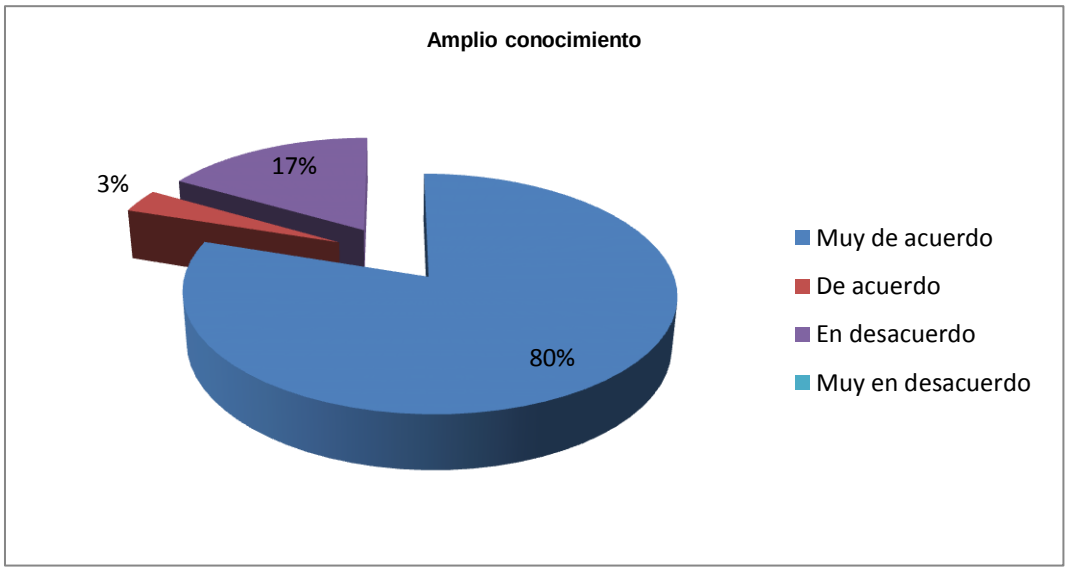
Comentario: La mitad de los estudiantes encuestados se muestran muy de acuerdo, en decir que les gustaría saber el significado de estrategias metodológicas y aprendizaje significativo. Lo que demuestra los poco conocimientos en algunos y el desinterés en otros

Tabla Nº 22: Amplio conocimiento

¿Cree usted que el educando tengan un amplio conocimiento sobre las estrategias metodológicas?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 2	Muy de acuerdo	48	60%
	De acuerdo	2	6%
	En desacuerdo	10	34%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**60**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 22: Amplio conocimiento



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

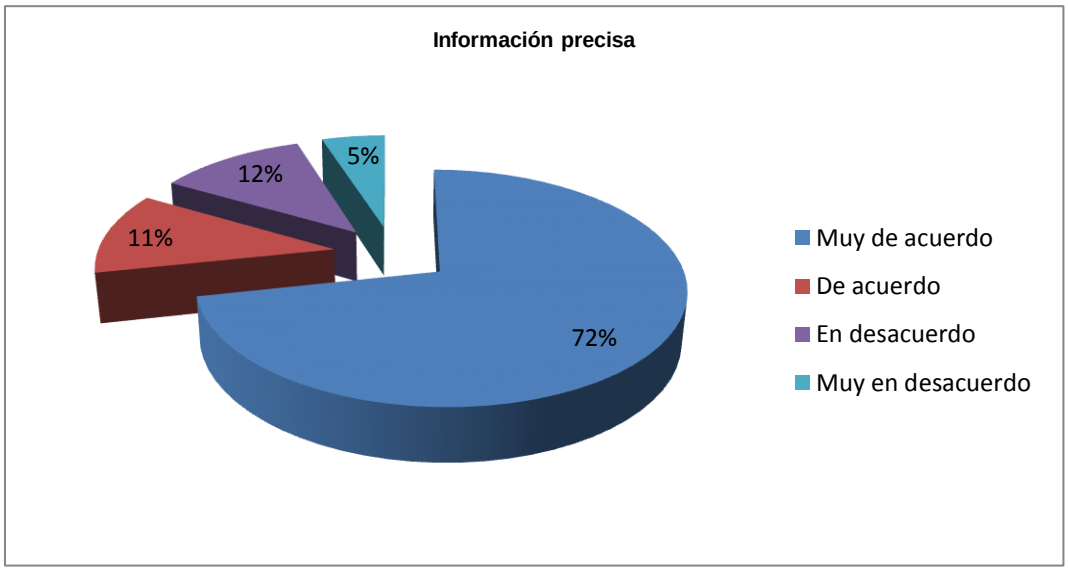
Comentario: La mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo, Creer que el educando tengan un amplio conocimiento sobre las estrategias metodológicas. Con las respuestas compartidas da una impresión amplia del interés de los estudiantes en conocer sobre el tema de las estrategias metodológicas

Tabla Nº 23: Información precisa

¿Cree que necesita estar orientada con respecto a las estrategias metodológicas para una mejor educación?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 3	Muy de acuerdo	43	30%
	De acuerdo	7	20%
	En desacuerdo	7	20%
	Muy en desacuerdo	3	10%
	Total	**60**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 23: Información precisa



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

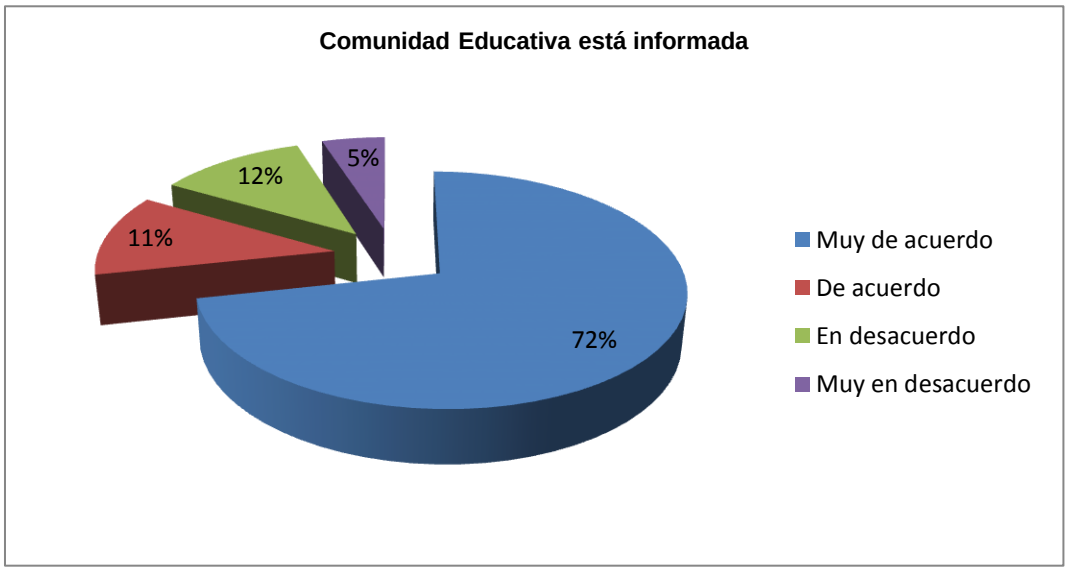
Comentario: La mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo, Creer que necesita estar orientada con respecto a las estrategias metodológicas. Con las respuestas compartidas da una impresión amplia del interés de los estudiantes en conocer sobre el tema de las estrategias metodológicas

Tabla Nº 24: Comunidad Educativa está informada

¿Cree usted que la Comunidad Educativa está informada y actualizada con lo que se refiere al aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 4	Muy de acuerdo	43	30%
	De acuerdo	7	20%
	En desacuerdo	7	20%
	Muy en desacuerdo	3	10%
	Total	**60**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 24: Comunidad Educativa está informada



Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Comentario: La mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo, en creer que la Comunidad Educativa está informada y actualizada con lo que se refiere al aprendizaje significativo. Con las respuestas compartidas da una impresión amplia del interés de los estudiantes en conocer sobre el tema del aprendizaje significativo.

Tabla Nº 25: **Guía didáctica**

¿Considera usted que una guía didáctica aportaría en las estrategias metodológicas en calidad de aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	**ALTERNATIVAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Ítems # 5	Muy de acuerdo	58	90%
	De acuerdo	2	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	**60**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Gráfico No. 25: Guía didáctica

Fuente: Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz"
Elaborado por: Susana Díaz Espinoza y Ángela Romero León

Comentario: La mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo, considerar que una guía didáctica aportaría en las estrategias metodológicas en calidad de aprendizaje significativo. Con las respuestas compartidas se refleja la necesidad de una herramienta didáctica como es la guia.

.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Con la entrevista realizada al director de la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, puede ampliar el panorama sobre la realidad de las estrategias metodológicas que aplican los docentes para conseguir mejorar el aprendizaje significativo desde el aprendizaje previo para abarcar el nuevo, de tal manera que el estudiante pueda asimilar la enseñanza aprendizaje consiguiendo los objetivos curriculares de la educación actual en el Ecuador

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Con el resultado de la encuesta realizada a la población objetivo se puede desprender y ampliar la falta de conocimientos que existe principalmente en los padres de familia por el desconocimiento de los que son las estrategias metodológicas que el docente aplica en las clases con los estudiantes, y la importancia de una buena selección de estas en la que se involucre varios recursos como es una guia didácticas en la que puedan encontrar respuestas a las inquietudes pedagógicas para que se tenga un aprendizaje significativo.

Por su parte los docentes de la institución están en una disyuntiva por la paridad de las respuestas recibida al cuestionamiento en lo que respecta a la necesidad de la aplicación de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, en lo que si concuerdan en la necesidad de tener una guia didáctica que sirva como herramienta pedagógica y pueda ampliar el espectro de oportunidades para los estudiantes que se están educado en la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”.

Por su parte los estudiantes también opinan sobre las necesidades de conocer sobre el tema de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo que mejore su educación.

Correlación entre las Variables.

Resultados en base a los objetivos planteados en el capítulo uno.

Objetivo 1:

Examinar la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de aprendizaje significativo, en los estudiantes del subnivel medio mediante un estudio bibliográfico, de campo, dialéctica, encuestas, para diseñar guía de técnicas lúdicas.

Discusión: Una vez que se realizó el análisis de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta a cada uno de los principales actores de la comunidad educativa que fueron encuestados se procedido a la discusión del mismo a partir de las preguntas realizadas en la encuestas

teniendo como apreciación las primeras preguntas de las encuestas y dirigidas a los docentes y padres de familia se demuestra que los encuestados están consiente que la entrevista indica que los miembros de la comunidad educativa están conscientes de la importancia que tiene el las estrategias metodológicas en la educación, además reconocen que los docentes necesitan estar actualizado y dispuestos a utilizar las estrategias metodológicas en la educación ya que hacerlo influirá enormemente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel medio

Resultado sobre el objetivo 1: Con la minuciosa investigación en los diferentes materiales bibliográficos, se pudo conocer la opinión de los diferentes autores en cuanto a los beneficios del uso de las técnicas lúdicas en el campo educativo, por lo tanto su uso no solo debe limitarse en los niveles iniciales de educación sino que se debe de aplicar en todos los niveles de educación y aplicar la lúdica en su proceso de enseñanza aprendizaje mejorando de esta forma su aprendizaje.

Conclusión sobre el objetivo 1: Los resultados de la encuesta nos indican la importancia del uso de la estrategia metodológica en la educación y como este contribuirá a mejorar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel medio.

Objetivo 2: Identificar la situación actual de la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”

Discusión: El estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, puso de manifiesto que los docentes poco utilizan las estrategias metodológicas en el campo educativo y su uso está limitado solo a los estudiantes de la básica del subnivel medio, pues se pensaba que los estudiantes de la básica media no están no se debe de enseñar con técnicas lúdicas.

La encuesta realizada demuestra que la situación educativa en los estudiantes de subnivel medio no esta buena pues existen algunas falencia que se las puede remediar usando recursos lúdicos en clases.

Resultado sobre objetivo 2: El uso de las estrategias metodológicas debe extenderse a todos los niveles educativos, esto permitirá que los estudiantes conozcan y se beneficien del usos de un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes de manera correcta contribuirá a mejorar el aprendizaje significativo, por medio de desarrollar estudiantes competitivos e investigativos en el campo de la información.

Conclusión sobre el objetivo 2: Es importante fomentar el uso de las estrategias metodológicas de la Información en los estudiantes desde los primeros años de estudio hacerlo contribuirá a que ellos la utilicen de forma adecuada y que saquen el máximo provecho que tiene la lúdica en la educación y la calidad de del aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La investigación nos brinda un aporte de utilidad para los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz” sobre el tema de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo, debido a que se observó y se puede ver reflejado en los porcentajes obtenidos en la tabulación de la encuesta, la necesidad de contar con una guía didáctica
- La motivación es una estrategia metodológica más eficiente de para acercarse a los estudiantes, teniendo una comunicación fluida entre el estudiante y el docente, de esta forma se lograra que el aprendiz tenga confianza para expresarse libremente. De dicho intercambio hace que nazca o se enriquezca el lenguaje permitiéndole expresarse libremente y desarrollar la creatividad para un mejor aprendizaje significativo.
- En la educación de los estudiantes el rol que desempeñan los padres de familia es crucial beneficio ya que son ellos quienes lo impulsan a la hora de aprender, por ello que los padres están consiente y conozca que son las estrategia metodológicas fomenta el aprendizaje significativo, haciendo que los estudiantes tengan más confianza en sí mismos siéndolo apto para recibir las enseñanzas impartida por el docente de tal modo que se le ayude al crecimiento personal e intelectual.
- Con la propuesta de una guia didáctica se logra que los padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes, fortalezcan o adquieran las habilidades de realizar estrategias metodológicas, de este modo se podrá desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos mejorando el nivel de enseñanza – aprendizaje con una retroalimentación más eficaz y participativa pedagógicamente comprensiva.

RECOMENDACIONES.

- Es recomendable que en la Escuela “Juan de Dios Maldonado Paz”, se trate el tema de las estrategias metodológicas para mejorar la calidad del aprendizaje significativo, mediante la utilización de la guia didáctica, además con la experiencia obtenida se pueda realizar actualización que mejoren lo aprendido.
- Se recomienda que los docente utilicen la motivación en los estudiantes del subnivel medio, por tal motivo tienen que estar capacitados en lo que se refiere a estrategias metodológicas y como estas aportan para mejorar el aprendizaje significativo que mejora la inteligencia, dando lugar a que el alumno tenga la liberta de expresarse y comunicarse para el desarrollo de la creatividad.
- En la educación de los estudiantes el rol que desempeñan los padres de familia es crucial beneficio ya que son ellos quienes lo impulsan a la hora de aprender, por ello que los padres están consiente y conozca que son las estrategia metodológicas fomenta el aprendizaje significativo, haciendo que los estudiantes tengan más confianza en sí mismos siéndolo apto para recibir las enseñanzas impartida por el docente de tal modo que se le ayude al crecimiento personal e intelectual.
- Por el rol que desempeñan los padres de familia en la educación de los estudiantes es recomendable que sean capacitados en temas de estrategias metodológicas y aprendizaje significativo, haciendo más fácil la retroalimentación desde los hogares permitiendo la confianza de los aprendices haciéndolos más accesibles a la enseñanza – aprendizaje del docente.
- Se recomienda la aplicación y modificación de la propuesta de una guia didáctica para que los estudiantes fortalezcan o adquieren sus habilidades con la ayuda de la estrategias metodológicas, de este modo se podrá desarrollar el aprendizaje significativo con una retroalimentación más eficaz y participativa pedagógicamente comprensiva.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA

JUSTIFICACIÓN

La investigación presentada tiene como objetivo la elaboración de una guía didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas para la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel medio, utilizando técnicas activas para un mejor proceso en la enseñanza-aprendizaje; la misma que servirá como material didáctico para maestros y estudiantes.

El actual trabajo se fundamenta de manera pedagógica y psicológicamente, así como da a conocer las técnicas activas de las estrategias metodológicas constructivista sobre la cual está basada la investigación; donde el profesor no es el ente único que sabe sino el estudiante es el creador de su propio conocimiento puesto que es él quien construye, modifica, diversifica y coordina su aprendizaje significativo, potenciando de esta manera sus conocimiento, además no debemos dejar de lado los elementos necesarios para lograr su aprendizaje significativo, así como la labor que despliega el docente en el aula por lo tanto debe disponer de una buena planificación curricular.

Utilizar estrategias metodológicas para que el estudiante se sienta motivado, profundice el conocimiento aprendido y sobre todo donde prevalezca los términos de la reforma educativa es decir aprender a aprender, aprender a ser, a hacer, a conocer, a vivir juntos en un ambiente, en donde la comunicación, el trabajo colectivo sea fuente principal para la realización de actividades y proyectos.

OBJETIVOS

Elaborar una guía didáctica que fomente las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo, de forma comprensiva, dinámica, motivadora para los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”

Objetivos específicos.

- Definir las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje usando las Inteligencias Múltiples Visual, Kinestésico y auditiva.

- Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades divertidas para promover la participación activa de los estudiantes para desarrollar el aprendizaje significativo.

- • Establecer que la información contenida en la propuesta, tenga el nivel de importancia tanto en forma como de fondo y que guíe eficientemente para el buen aprendizaje significativo

ASPECTOS TEÓRICOS

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

La actual propuesta que se desarrollo es factible de alto nivel, porque trata de las estrategias metodológicas que es un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Las estrategias metodológicas tienen una estructura curricular compleja, y se adapta a cualquier estilo metodológico que el docente desarrolle con la finalidad de conseguir el aprendizaje significativo que

mejore la educación al interior de la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”

Financiera: Es el resultado de las autogestiones realizadas a instituciones privadas por los autores de esta investigación.
Técnicas: Se cuenta con recursos didácticos y espacios físicos adecuados, mobiliarios.

Legal: La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) dice: ART. 1 Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelos de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Humanos: En estos recursos tuvimos la intervención y participación de estudiantes, representantes legales, docentes, directivos, los cuales fueron los benefactores de este proyecto educativo.

Operativa: La propuesta del diseño de una Guía Didáctica de técnicas lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel medio es operativamente factible ya que esta dirigía a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con actividades planificadas acorde mejorar el aprendizaje significativo y cubrir las necesidades de los maestros y de los estudiantes en los estudiantes del subnivel medio Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”.

Técnica: La ejecución de la iniciativa tiene la factibilidad técnica adecuada de quienes esta inmersos en la investigación, además de otros instrumentos didácticos. En los padres de familia existe predisposición de apoyar la iniciativa que está dirigida a mejorar el nivel educativo de sus representados, y al haber sido concientizados y comprometiéndose a ponerlo en práctica en lo sus hogares lo aprendido, además tantos los docente como autoridades del plantel educativo ven a la propuesta como una oportunidad para que los estudiantes pueda cumplir los objetivos educativos establecidos por la autoridad rectora de la educación en el país

Política: El gobierno del Ecuador ha realizado importantes inversiones en el tema educativo gracias a las políticas, planes y programas estatales como la del Buen Vivir, la ley LOEI, la reforma a la ley de educación y otros, lo que persiguen es el mejoramiento de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas elevar los niveles de la calidad educativa, una de las cuales es la reforma a la ley de educación

DESCRIPCIÓN

Antecedentes

Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, Zona 5, Distrito 23, provincia del Guayas, cantón Sanborondon, Parroquia Tarifa, Recinto Santa Martha, periodo 2015 – 2016, luego de realizada la observaciones y encuesta respectiva se llegó a la conclusión de que los niños/as del quinto grado de educación básica presentan dificultades de en su rendimiento escolar, lo que limita el desarrollar de ciertas destrezas básicas en enseñanza –aprendizaje, especialmente en el área de lengua y literatura, por ende obteniendo un bajo rendimiento académico.

Por tal motivo planteamos una propuesta del diseño de una guía didáctica para los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, que muestre una metodología basada en el la motivación, la dinámica y la lúdica que responda a las necesidades e intereses de los discentes, las familias y los docentes, de esta manera mejorar el nivel académico en la institución que presentan estas dificultades

METODOLOGÍA

A través del taller de sociabilización se trata de generar un espacio para la reflexión sobre la importancia en la enseñanza del en la que se involucren estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo, empleando una herramienta que supone usar para aprender. En este marco, el trabajo durante el desarrollo de esta instancia se capacitara a los padres de familia, estudiantes y los docentes.

PROCESO DE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA.

PERIODOS	FORMAS DE ORGANIZACIÓN
Contexto de la idea	Diseño de una guía didáctica para los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, Zona 5, Distrito 23, provincia del Guayas, cantón Sanborondon, Parroquia Tarifa, Recinto Santa Martha, periodo 2015 – 2016
¿Por qué y cuál es el propositito de una guía didáctica?	La guía es un documento impreso con información hacia un grupo que lo desconoce, padres y madres de familia, orientado a mejorar la educación, por ende la forma de comunicación en estudiantes y docentes. La guía propone la aplicación de técnicas que permitan potenciar el aprendizaje con estrategias metodologías modernas. Asimismo, la guía ofrece información sobre las estrategias aplicables por el docente, indicando a quien la lee cómo puede saber más sobre que es el aprendizaje significativo
¿Para qué sirve y porque se diseña una guía didáctica?	La guía tendrá como función principal transmitir a los docentes y padres de familia en forma teórica las técnicas apropiadas la comprender que es una buena metodología de aprendizaje para lograr la calidad de aprendizaje significativo, que pueden ponerse en practica El diseño de la guía permitirá lo siguiente: • Tendrá fácil acceso a las autoridades educativas del plantel.

	• Facilitar a los padres de familia la enseñanza de sus hijos e hijas. • La fácil comprensión por medio de la distribución en las clases o talleres de trabajo. • Hacerlos circular en reuniones internas. • Organizar los temas en una secuencia lógica. • Elaborar y aplicar el diseño de una guía didáctica, para los estudiantes del subnivel medio Escuela de Educación Básica "Juan de Dios Maldonado Paz", Zona 5, Distrito 23, provincia del Guayas, cantón Sanborondon, Parroquia Tarifa, Recinto Santa Martha, periodo 2015 – 2016, para mejorar el acompañamiento familiar, la calidad de la recuperacion pedagogica.
METODOLÓGIA	❖ Actividades interactivas. ❖ Capacitación a docentes y padres de familia sobre la elaboración de la guía didáctica. Talleres con los niños aplicando procesos desde la guía didáctica: ❖ Observar, Reconocer, Identificar, Señalar, ❖ Recordar, Explicar, Describir, reconstruir. ❖ Comprender: ❖ Buscar selectivamente información ❖ Analizar la información. ❖ Expresar, comunicar, exponer.
ENTREGA DE LA GUÍA DIDÁCTICA	Elaborada y diseñada la guía didáctica se la presentará a la comunidad educativa, padres, madres, docentes y autoridades de la institución.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN SISTEMA SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

Guía Didáctica

Elaborado por:

DÍAZ ESPINOZA SUSANA ROCELIA

ROMERO LEÓN ÁNGELA

Introducción

La elaboración de la Guia Didáctica supone un proceso de reflexión sobre la realidad educativa y social de los estudiantes del subnivel medio Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, Zona 5, Distrito 23, provincia del Guayas, cantón Sanborondon, Parroquia Tarifa, Recinto Santa Martha. Por esta razón se elaborará respondiendo a una serie de cuestiones que irán enfocando su contenido y ajustándolo al contexto escolar en el que se está viviendo y desarrollando.

Los documentos curriculares suponen perseguir el éxito educativo de educar individuos, creativos, bien adaptados y capacitados para responder a las exigencias de la sociedad en la que se integran.

La guia didáctica didáctica, es el nivel de concreción curricular que deberá marcar las pautas para garantizar el éxito educativo, por ello no debe de hacer falta en el portafolio curricular del docente, además como punto de partida aspectos propios de la escuela y otros que trascienden esta realidad: contexto socioeconómico, presencia de evaluaciones externas, cambio en los contenidos, los enfoques curriculares y la metodología, y necesidad de ofrecer a los alumnos, padres de familia y los propios docente una formación que les capacite para integrarse adecuadamente en la sociedad y que les permita desarrollar las competencias necesarias para llevar a cabo su papel en ella.

Objetivo

Objetivo general

Concienciar a los docentes y padres de familia acerca de la importancia de aplicar la estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes muestren interés por aprender mejorando la calidad educativa en la institución.

Objetivos Específicos

- Fortalecer los conocimientos que tienen los docentes sobre estrategias metodológica y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del subnivel medio para mejorar el aprendizaje significativo
- Identificar el uso o no de las estrategias metodológica por parte del docente como pauta para fomentar el interés de los estudiantes en las unidades didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Impacto social y beneficiarios

Con el diseño de la guía didáctica innovadora se mejorará el proceso de enseñanza y de aprendizaje que beneficia a los estudiantes del subnivel medio Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Maldonado Paz”, Zona 5, Distrito 23, provincia del Guayas, Cantón Sanborondon, Parroquia Tarifa, Recinto Santa Martha. La Guía es el medio ideal para cumplir con el compromiso socioeducativos de los estudiantes

En la guía didáctica se fomenta la comunicación abierta y positiva que permita al estudiante, padres de familia, docente la confianza y comodidad en la utilización de herramientas formativas y permitan mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes

ACTIVIDAD 1

PROPIO AUTORRETRATO CON AYUDA DE LA NATURALEZA

OBJETIVO: Acercar a los estudiantes la naturaleza recolectando material de diferentes tamaños y texturas y conocer sus sentidos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se forman grupos de 5 estudiantes para la realización de la actividad, entre ellos se selecciona un líder, cada grupo selecciona un material de la naturaleza con el que realizaran el auto retrato sin que otro grupo escoja el mismo material, en el patio de la escuela se recolecta el material, que pueden ser hojas, piedras, los que servirán para este proyecto..

Después de haber recolectado material suficiente, los estudiantes realizan un bosquejo o dibujo del rostro de un compañero en la cartulina, tratando de incorporar todas las características personales (ojos, boca, nariz, oídos).

Una vez creado el bosquejo, pegamos el material seleccionado haciendo que quede lo más parecido a la realidad. También se puede pintar ciertas facciones de la cara para dar mayor realidad a tu retrato.

Una vez listos y bien secos, se presenta el autorretrato a la clase, que es lo que más se realza en el (la nariz, boca, ojos, oídos) y se realiza

una breve exposición porque se seleccione el material y que le pareció la actividad.

<table>
<tr><td>Logo institucional</td><td colspan="2">Unidad educativa</td><td colspan="2">2015 -2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.- datos informativos</td></tr>
<tr><td>DOCENTES</td><td>ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Naturales</td><td>NÚMEROS DE PERIODOS 2</td><td>FECHA DE INICIO</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente social y natural</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL
Los sentidos</td></tr>
<tr><td colspan="2">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS
La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Analizar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar con el medio, con observaciones, experimentos y análisis de las experiencias propias de los estudiantes</td><td colspan="2">INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN
Los ciclos en al naturaleza y sus cambios - El ser humano se relaciona con otros seres vivos: órganos de los sentidos</td></tr>
<tr><td colspan="5">2 .- PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADORES DE LOGROS</td><td>TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Conocen los sentidos que tenemos en la cara? ¿Cuáles son esos sentidos?
OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN.- Se realiza una breve introducción del tema a tratarse para ampliar la comprensión de los estudiantes antes de empezar con la actividad
CONCEPTUALIZACIÓN.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que conteste el las preguntas.
APLICACIÓN.- Cada grupo expones sus trabajos y explica los sentidos.</td><td>Un pliego de papel firme y grueso
Lápices de colores
Caja de zapatos vieja
Goma
Elementos recolectados en la naturaleza</td><td>Identifica las características de los objetos perceptibles a través de los sentidos.</td><td>Técnica: Observación

Instrumento: Resolución de ejercicios</td></tr>
</table>

Al finalizar la actividad se realiza una canción			

ACTIVIDAD N° 2

LA SOPA DE LETRAS ¿QUÉ SABES DE LA ENERGÍA?

TIPOS DE ENERGIA

K	H	M	N	X	P	G	A	C	I	L	U	A	R	D	I	H	S
Q	K	M	M	U	D	E	Ñ	K	F	A	P	V	Y	R	B	R	T
V	E	E	K	G	C	K	T	X	N	D	V	A	N	E	C	L	O
M	M	Y	I	A	E	L	Ñ	R	P	A	R	A	V	O	Y	N	V
M	D	Z	I	J	J	O	E	O	O	B	V	O	N	L	G	T	V
G	A	F	Y	X	J	A	T	A	Ñ	L	C	Q	T	I	S	M	K
D	H	R	S	R	V	Q	H	E	R	Y	E	T	N	C	P	N	G
C	S	Q	E	W	D	E	G	J	R	S	K	O	N	A	D	S	R
C	O	X	O	O	I	L	U	K	K	M	H	G	R	T	D	M	J
K	L	I	Ñ	X	M	A	D	R	P	R	I	P	Y	G	U	Z	F
I	A	U	X	U	G	O	D	R	R	A	C	C	Y	V	W	Ñ	Z
A	R	G	A	S	N	A	T	U	R	A	L	C	A	R	B	O	N
J	D	V	O	B	P	N	S	R	T	T	T	W	Q	G	C	Y	V
V	M	Q	Q	B	S	H	V	O	I	K	L	Y	O	Ñ	O	B	V
W	E	E	V	W	G	X	X	U	K	Z	D	H	N	D	C	N	N

CARBON
EOLICA
GASNATURAL
GEOTERMICA
HIDRAULICA
MAREOMOTRIZ
NUCLEAR
PETROLEO
SOLAR

OBJETIVO: identificar los tipos de energía que existen en nuestro medio.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El profesor realiza las siguientes preguntas para establecer qué conocimiento poseen los alumnos sobre el tema.

¿Es necesaria la energía para nuestra sociedad?

¿Por qué es necesaria la energía?

¿Qué tipo de energías conocéis?

Nombra algún tipo de energía no renovable.

Nombra algún tipo de energía renovable.

¿Alguno de estos tipos de energía contamina?

¿Crees que estas energías afectan al cambio climático?

¿Qué cosas afectan al cambio climático?

Luego mediante un vídeo didáctico presentado a los alumnos (https://www.youtube.com/watch?v=C63FGucDPak), mostramos los distintos tipos de energía, con sus características, como material complementario a la explicación en el aula. Después el docente entrega el la sopa de letras ¿qué sabes de la energía?, recibe puntos el estudiante que lo realiza en menos tiempo

Logo institucional	**Unidad Educativa**	2015 – 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES:	**ÁREA/ASIGNATURA:** ciencia naturales	**NÚMEROS DE PERÍODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico**.**	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:** Sol, viento y agua, como fuentes de energía. **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:** La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Describir el sol, el viento y el agua como fuentes de energía naturales inagotables, con la identificación de sus características, la relación de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que es la energías? ¿Cómo la utilizamos la energía en nuestro medio? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos y los que se utilizara para esta actividad. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes. **APLICACIÓN**.- Al finalizar la preparación cada grupo comparte la ensalada de frutas y a comer. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Crucigrama Imágenes. Cuaderno Lápiz Borrador Pizarra Marcadores	Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 3

MI ALIMENTACIÓN NUTRITIVA – JUGANDO A SER CHEFF

OBJETIVO: Fomentar en los niños y niñas buenos hábitos nutricionales, para que favorecer su crecimiento, la selección y desarrollo de diferentes área especialmente la cognitiva.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: el docente forma grupos de 6 estudiantes, explica la actividad a realizar y las reglas a seguir. El grupo selecciona un coordinador de grupo.

El docente entrega un volt plástico, cuchillo plástico y una cuchara, luego presenta a los estudiantes algunos grupos de frutas (piña, fresca, naranja, manzana roja, uvas rojas, yogurt y bananas), con las manos bien lavadas realizara su ensalada de frutas.

El coordinador de grupo se acerca al docente seleccionara y pedirá las ingredientes para la ensalada de frutas, con el apoyo de padres de familia los estudiantes picaran las frutas y la coloran el volt, revolviendo constantemente, al final agregan el yogurt para dar más sabor.

Al final se el coordinador de grupo comparte en vasos a sus compañeros y se da por terminada a actividad.

Logo institucional	Unidad educativa	2015 -2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1.- datos informativos		

DOCENTES	ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Naturales	NÚMEROS DE PERIODOS 2	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza			**EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos	
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Comparar la alimentación humana con la de otros animales y relacionar su importancia en el funcionamiento de los organismos			**INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos	

2 .- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que es una ensalada de frutas? ¿Qué frutas lleva la ensalada de frutas? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos y los que se utilizara para esta actividad. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes, y forma grupos, seleccionando un coordinado de grupo. **APLICACIÓN**.- Al finalizar la preparación cada grupo comparte la ensalada de frutas y a comer. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	piña, fresca, naranja, manzana roja, uvas rojas, yogurt y bananas, volt, cuchara y cuchillo plástico. Vasos. Y padres de familia.	Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 4

AHORRO DE AGUA PARA EL FUTURO

OBJETIVOS Valorar la importancia del agua para los seres vivos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Sensibilizar a los sobre aspectos generales del agua, su importancia para los seres vivos y la necesidad de aprender buenos hábitos de consumo para preservarla y cuidarla. El docente animará la actividad con una motivación apropiada para el acto, luego se le dará comienzo a la actividad educativa donde se iniciará con las preguntas que se abordaron en la temática como requisito, para que los niños las respondan se le pedirá que se reúnan en grupo de 5 estudiantes, luego socializarán las respuestas en una mesa redonda.

- El agua como recurso natural
- Ciclo del agua en la naturaleza
- Fuentes de agua
- Contaminación del agua
- Utilidad del agua en la vida de los seres vivos
- Uso racional e irracional del agua
- Acciones para ahorrar el agua

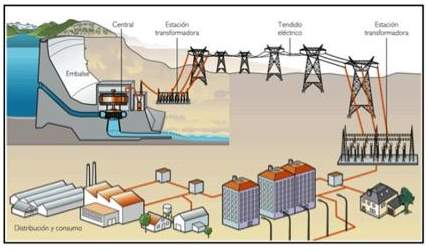
De cada tema harán un análisis que luego compartirán con sus compañeros para ello el docente ilustrara mediante un viseo (https://www.youtube.com/watch?v=LwHtm2KeSGo). Más adelante responderán en grupo las preguntas orientada por el docente, cada grupo realizara un eslogan referente al tema y expondrán sus respuestas a la clase.

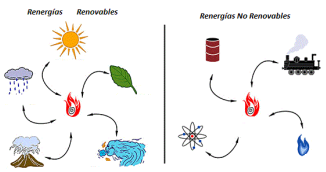
<table>
<tr><td colspan="5">1.- datos informativos</td></tr>
<tr><td>DOCENTES</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:
Ciencias Naturales</td><td>NÚMEROS DE PERIODOS 2</td><td>FECHA DE INICIO</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE:
Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCION AL
Usos del agua
EJE DE APRENDIZAJE / MACRODEST REZAS
La localidad , expresión de relaciones naturales y sociales</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno, la interpretación de imágenes, gráficos y la información obtenida de diferentes fuentes</td><td colspan="2">INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN
El agua para el consumo humano</td></tr>
<tr><td colspan="5">2 .- PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADORES DE LOGROS</td><td colspan="2">TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que es una encuestas? ¿Qué se quiere logran con una encuesta?
OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN.- Se explica a los estudiantes que es una encuesta y porque se la realizar, además de los objetivos que persigue la actividad
CONCEPTUALIZACIÓN.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que realicen la encuesta.
APLICACIÓN.- Cada grupo expones sus hallazgos
Al finalizar la actividad se realiza una dinámica</td><td>Hojas
Encueta.
Lápices.
Pizarra
Papelotes.
Lápices de colores</td><td>Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos y conservación</td><td colspan="2">Técnica:
Observación

Instrumento:
Resolución de ejercicios</td></tr>
</table>

ACTIVIDAD 5

ENERGÍA RENOVABLE Y NO RENOVABLE





OBJETIVO: Conocer y diferenciar las fuentes de energía renovable y no renovable

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: En el encerado, exponemos de manera clara y breve los distintos tipos de fuentes de energía y la diferencia entre cada una de ellas. Con las palabras anteriores, di si pertenecen a las energías renovables o a las no renovables. Hecho esto, con las no renovables pon un ejemplo de su uso que conozcas. Renovables, No renovables. Con la ayuda de plantillas, explicamos cómo se produce la energía y cuáles son sus usos e importancia para nuestra sociedad. Dividiendo la clase en cuatro grupos, cada grupo serán los representantes de una industria de producción de energía. Se deberá procurar que dos sean no renovables y dos renovables. En un cuaderno deberán anotar aquellas características por las que piensan que su industria es más favorable que las otras y qué inconvenientes presentan las demás.

Interpretar esquemas de la distribución de energías eléctricas. Desde que se produce la energía eléctrica hasta que se consume en hogares e industrias, esta energía debe ser transformada. Observa y contesta a las siguientes preguntas.
¿Dónde se produce la energía eléctrica? - ¿Cómo se transporta esta electricidad? - ¿Cómo se llama el lugar que distribuye la electricidad hasta nuestros hogares?

Luego cada grupo explica a las clases sus conclusiones.

Logo institucional	**Unidad Educativa**			2015 – 2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1.- DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	**ÁREA/ASIGNA**	**NÚMEROS DE**	**FECHA DE**	**FECHA DE**

	TURA: ciencia naturales	**PERÍODOS:**	**INICIO:**	**FINALIZACIÓN:**
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico**.**		**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:** Sol, viento y agua, como fuentes de energía. **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:** La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Describir el sol, el viento y el agua como fuentes de energía naturales inagotables, con la identificación de sus características, la relación de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.		**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que es la energías renovable y no renovable. **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos y los que se utilizara para esta actividad. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes. **APLICACIÓN**.- Al finalizar la preparación cada grupo comparte la ensalada de frutas y a comer. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.		Cuadernos Lápices Borrador Papelotes Marcadores Pizarra Papelotes Imágenes	Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 6

“LOS DISTINTOS USOS DEL AGUA”

OBJETIVO: Identificar formas de ahorrar el agua tanto en la escuela como en el hogar.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se pregunta a la clase sobre qué usos le dan ellos al gua, cómo dónde, en qué, para qué, ya sea en nuestra casa o en cualquier lugar, escucharemos y comentaremos las participaciones. Se presentará laminas representativas a los anterior, pidiendo que observen atentamente, preguntaré si esas situaciones les parecen familiares y porqué, se cuestionará acerca de lo que ven, qué es, dónde lo han visto, si ellos lo realizan en su casa, contrastando algunas de las ideas iniciales emitidas. A continuación se preguntara si tales elementos necesitarán agua y para qué se utiliza en cada situación, cuál es su importancia, y que pasaría si no tuviéramos agua para llevar a cabo lo necesario en cada una de ellas. Se pedirá que registren por medio de un dibujo cuál situación les parece más importante en la que se utiliza el agua.

Se pedirá que voluntariamente pasen al frente algunos estudiante que quisieran mostrar su dibujo y hablen acerca de porqué para ellos es el uso más importante del agua, así como en qué situación lo han vivido, comentamos y opinamos en conjunto, se pregunta acerca de porqué es importante cuidar el agua en el hogar, con los animales y las plantas. Se debe seguir la lógica de la actividad, con preguntas constantemente para corroborar que mantenga su atención.

Logo				
institucional	Unidad educativa			2015 -2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1.- datos informativos				
DOCENTES	**ÁREA/ASIGNATURA**: Ciencias Naturales	**NÚMEROS DE PERIODOS** 2	**FECHA DE INICIO**	**FECHA DE FINALIZACIÓN**
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce			**EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCION AL** Usos del agua **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODEST REZAS** La localidad , expresión de relaciones naturales y sociales	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno, la interpretación de imágenes, gráficos y la información obtenida de diferentes fuentes			**INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN** El agua para el consumo humano	
2 .- PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGROS**	**TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que es una encuestas? ¿Qué se quiere logran con una encuesta? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes que es una encuesta y porque se la realizar, además de los objetivos que persigue la actividad **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que realicen la encuesta. **APLICACIÓN**.- Cada grupo expones sus hallazgos Al finalizar la actividad se realiza una dinámica		Hojas Imágenes Papelotes. Lápices de colores Hojas A4 Acuarelas Crayones Cartulina Imágenes	Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos y conservación	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 7

LOS SERES DE LA NATURALEZA VIVOS E INERTES

Objetivo: Conocer la diferencia de los seres de la naturaleza para establecer diferencia entre seres vivos e inertes

Descripción de la actividad: Antes de iniciar la actividad el docente explica a la clase los que son los seres de la naturaleza, haciendo hincapié entre los seres vivos e inertes para lo cual se utilizan algunas materiales didácticos como plantas, animales, piedra, lápiz, borrados, etc. Antes de iniciar la actividad el docente divide a la clase en 2 grupos uno serán los seres vivos y otro serán los seres inertes, luego el docente explica lo que se va a realizar, para ello uno de los estudiante representa a la naturaleza, el profesor crea una trama en la cual los estudiantes participara desplazándose por todo el espacio y, mientras el profesor va leyendo, ellos deben escenificar lo que ocurre en la trama, Eje. El niños de la naturaleza camina y de prontos muchos pajarillos cantaban, con los cual los estudiantes que son los seres vivos tienen que rodear haciendo un circulo al niños de la naturaleza silbando y moviendo las alas imitando a los pájaros y así de este modo con todas las instrucciones que del docente.

El niño de la naturaleza: Érase una vez un niño que paseaba, por muchos lugares. En su caminar encontró muchas cosa llenas de gatos para espantar a los ratones y en cada puerta había un perro guardián. Había muchos caballos que relinchaban y en los que cabalgaba el niño. Pero una mañana lluvia mucho, habían truenos y las ranas que croaba y saltaba por el río, y ésta le dijo al niño: niño, si me das un abrazo me convertiré en lo que tú quieres un animal u objeto. (Con voz de rana). Aquí tienes mi abrazo. Quiero que seas una gallina. (El niño). El profesor dice: “Ahora que todos los niños sean…Pollos, rocas, ríos, Leones, Monos, arboles, carros, Culebras, aviones, Gatitos, arboles, Focas, bicicletas, Cerditos, Etc., realizando cada grupo lo que el profesor dice siempre rodeando al niño. Un Final: Dividir la clase en cuatro grupos cada grupo en hoja divide los seres vivos de los inertes que escucharon en la trama.

Logo institucional	**Unidad Educativa**			2015 – 2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1.- DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTES:	**ÁREA/ASIGNATURA:** ciencia naturales	**NÚMEROS DE PERÍODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico**.**		**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:** Sol, viento y agua, como fuentes de energía. **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:** La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.		**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Describe las principales características y funciones de los seres vivos.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que son los seres vivos? ¿Saben que son los seres inertes? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos y los que se utilizara para esta actividad. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes. **APLICACIÓN**.- Al finalizar la preparación cada grupo comparte la ensalada de frutas y a comer. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.		Relato Lápiz Cuaderno Pizarra Marcadores	Identificar diferentes seres naturales mediante la observación	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 8

LOS CICLOS DE LA NATURALEZA Y SUS

CAMBIOS - MI PROYECTO FABRICANDO LLUVIA

Objetivo: investigar los ciclos de las naturales para comprender mejor cómo funciona el origen de los alimentos consumidos por distintos seres vivos

Descripción de la actividad: el docente explica a los estudiantes sobre lo que es el ciclo de la naturaleza para lo cual utiliza laminas como apoyo al tema, y lo importante que es para la vida y alimentación de los seres vivos, plantas. Para lo cual el docente realiza divide a sus estudiantes en 2 grupos cada grupo realizara un pequeño proyecto fabricando lluvia referente a los ciclo de la naturaleza. Este experimento permite reproducir el proceso por el que el agua condensada en las nubes se precipita sobre la tierra en forma de lluvia.

Grupo 1: Necesitaremos: Un vaso con agua, Espuma de afeitar, Colorante azul disuelto en agua. El agua del vaso hace las veces de aire, mientras que la espuma de afeitar representa a ese vapor de agua que se ha convertido en nubes. Ahora imaginamos cómo el colorante azul es el vapor de agua que se ha enfriado y modificado su estado de gaseoso a líquido, cayendo de nuevo a la tierra en forma de precipitación. El niño se hará así una idea del proceso que tiene lugar allá arriba y que devuelve a la tierra esa misma agua que tiempo atrás fluía por su superficie.

Grupo 2: Llenamos una botella de agua y la colocamos sobre una fuente de calor o al sol, para acelerar su calentamiento. El agua en estado líquido de la superficie se convierte en vapor de agua por efecto del calor y asciende a la parte superior de la botella. El vapor de agua se vuelve a enfriar en la parte

superior de la botella y se convierte en gotitas diminutas de agua que “forman nubes”. Esas gotas pequeñas se agrupan y dan lugar a gotas más grandes que, por efecto de su peso, vuelven a descender (se “precipitan”) a la parte inferior de la botella. Y así, comienza un nuevo ciclo Al final cada grupo expone sus hallazgos a la clase y lo que pode evidenciar

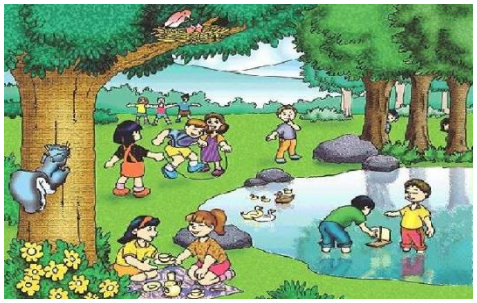
<table>
<tr><td>Logo institucional</td><td colspan="3">Unidad Educativa</td><td>2015 – 2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.- DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTES:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:
ciencia naturales</td><td>NÚMEROS DE PERÍODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:
Sol, viento y agua, como fuentes de energía.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:
La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Describe las principales características y funciones de los seres vivos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADORES DE LOGRO</td><td colspan="2">TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que son los ciclos de la naturaleza? ¿Quiénes intervienen en los siclos de la naturales?
OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos y los que se utilizara para esta actividad.</td><td>Espuma de afeitar,
Pintura azul
Agua
Botella plástica
Marcadores
Recipiente de crisltal</td><td>Identificar diferentes seres naturales mediante la observación</td><td colspan="2">Técnica:
Observación

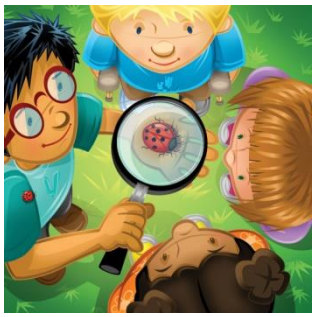
Instrumento:
Resolución de ejercicios</td></tr>
</table>

CONCEPTUALIZACIÓN.- El docente explica la actividad a los estudiantes. **APLICACIÓN**.- Al finalizar la preparación cada grupo comparte la ensalada de frutas y a comer. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	amplio Pizarra Marcador Lápiz Cuaderno Hojas		

ACTIVIDAD 8

EL ECOSISTEMA DONDE VIVO





El docente indaga a los estudiantes para saber sus conocimientos previos frente a los ecosistemas y los diversos elementos que lo componen, luego con la ayuda de ilustraciones referente al tema, luego el docente forma grupos de 4 estudiantes, luego se realiza una exploración al entorno de la escuela en el cual puedan observar, explorar y realizar conclusiones de acuerdo a lo que observan para lograr así dar respuestas a una serie de preguntas para lo cual Utilizando la lupa, estaba un poco en la tierra y observa los animales que se encuentran en este lugar. Responderán en un cuadres las siguientes preguntas

- ¿Qué animales encontraste en este espacio?
- ¿Qué crees que necesitan estos animales para poder vivir?-
- ¿Qué te llama la atención de lo que estás observando?
- ¿Sobre qué te gustaría aprender?
- ¿Qué problemas crees que se están presentando a estos lugares o espacios ambientales en los cuales viven algunos animales?
- ¿Consideras que actualmente se están presentando algunos efectos negativos que puedan poner en peligro a los animales que viven en estos espacios?

Luego cada grupo expondrá sus hallazgos, para lo cual cada grupo realizara lo siguiente: Dibujos, Elaboración de mapas mentales, Elaboración de mapas conceptuales, Desarrollo de cuentos, cómic, esquemas etc.

Logo institucional	**Unidad Educativa**	2015 – 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES:	**ÁREA/ASIGNATURA:** ciencia naturales	**NÚMEROS DE PERÍODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**

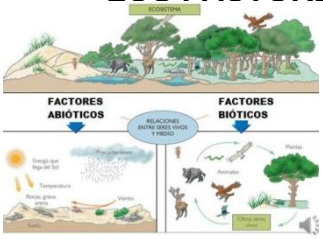
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico**.**	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:** Sol, viento y agua, como fuentes de energía. **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:** La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Describe las principales características y funciones de los seres vivos.

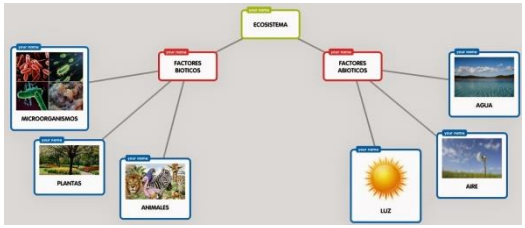
2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que son los ecosistemas? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos y los que se utilizara para esta actividad. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes. **APLICACIÓN**.- Al finalizar la preparación cada grupo comparte la ensalada de frutas y a comer. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Hojas Cartulina Lápices de colores Acuarelas Pinceles Marcadores Lápiz Pizarra Borrador Marcador	Identificar diferentes seres naturales mediante la observación	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 9

LOS FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS DE MI ENTRONO





Elementos vivos	Elementos no vivos

Objetivo: Conocer los factores bióticos y abióticos de mi entrono para tener conocimientos mas amplios del lugar donde vivimos

Descripción de la actividad: Este tema se puede trabajar desde el uso de un vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=Nxl-SgmIRl0), o de una exploración directa en la cual el estudiante de explicaciones y llegue a los conceptos trabajados por medio de las observaciones que realice.

Después el docente forma grupos y se responden las siguientes preguntas.

¿Qué es son los seres bióticos y que elementos lo componen?
¿Qué es son los seres abióticos y que elementos lo componen?
¿Qué elementos vivos y no vivos puedes observar?

Luego pasa a que los estudiantes desarrollen un mapa mental de estos elementos para lo cual podrán utilizar recortes de imágenes o dibujarlas ellos mismos. Es importante en este ejercicio mostrar un ejemplo y previo explicación de los elementos que deben de tener en cuenta en la elaboración de este mapa conceptual - como son uso del color, palabras claves, imágenes que expliquen y en un cuadra separan lo seres vivos de los no vivos

Logo institucional	**Unidad Educativa**	2015 – 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES:	**ÁREA/ASIGNATURA:** ciencia naturales	**NÚMEROS DE PERÍODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico**.**	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:** Sol, viento y agua, como fuentes de energía. **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:** La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Describe las principales características y funciones de los seres vivos.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que son los seres bióticos? ¿Saben que son los seres abióticos? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos y los que se utilizara para esta actividad. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes. **APLICACIÓN**.- Al finalizar la preparación cada grupo comparte la ensalada de frutas y a comer. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Goma Imágenes Lápiz Lápices de colores Tijeras Cartulina Hojas Marcadores Borrador	Identificar diferentes seres naturales mediante la observación	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 10

MI CUERPO ESTÁ CAMBIANDO

OBJETIVO: Identificar ciertos cambios físicos y emocionales que experimentan tanto los niños como las niñas

Descripción de la actividad: Para realizar la actividad el docente divide a la clase en 6 grupos, siempre mixto, luego realiza una pequeña introducción sobre los cambios bio–psico–sociales de niños y niñas con la edad. Luego cada grupo dibuja una silueta de un niño y una niña sobre papel de embalar –tamaño natural– y colgarlas en la pared.

Ir completando las siluetas a medida que el docente va mencionando más aspectos del cuerpo y su desarrollo y diferencias. Ejemplo: estudiamos el cuerpo por fuera: vestidos, ropa interior, partes del cuerpo...Estudiamos el cuerpo por dentro: genitales internos, aparato digestivo...

Todos los aspectos que se van añadiendo, se dibujan y pintan aparte, se recortan y pegan en los sitios adecuados de las siluetas. Esta

misma actividad se puede realizar con transparencias superpuestas. Después cada grupo expone que le pareció la actividad y el docente realiza la retroalimentación

<table>
<tr><td>Logo institucional</td><td colspan="3">Unidad Educativa</td><td>2015 – 2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.- DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTES:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:
ciencia naturales</td><td>NÚMEROS DE PERÍODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:
Sol, viento y agua, como fuentes de energía.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:
La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Describe las principales características y funciones de los seres vivos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADORES DE LOGRO</td><td colspan="2">TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿saben la diferencia de los niños y niñas? ¿Los niños y niñas crecen iguales?
OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos y los que se utilizara para esta actividad.
CONCEPTUALIZACIÓN.- El docente explica la</td><td>Goma
Imágenes
Lápiz
Lápices de colores
Tijeras
Cartulina
Hojas
Marcadores
Borrador</td><td>Identificar diferentes seres naturales mediante la observación</td><td colspan="2">Técnica:
Observación

Instrumento:
Resolución de ejercicios</td></tr>
</table>

actividad a los estudiantes. **APLICACIÓN**.- Al finalizar la preparación cada grupo comparte la ensalada de frutas y a comer. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.			

BIBLIOGRAFÍA

Sàez, R., & Ocuriñan. (2012). *Teoria de la educacion, metodologia y fiscalizacion: la mirada pedagogica.* España: Gesbiblo.

Baro, A. (2011). Revista Innovación y Experiencias Educativas. Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento.

Benítez, M. (2009). Revista Innovación y Experiencias Educativas. Construyendo en Infantil.

Cañas, A. (2010). Revista Digital Innovación y Experiencias educativas No. 27. Los materiales en educación infantil.

Heredia, A. (2009). Revista Innovación y Experiencias Educativas. Caracteristicas del Aprendizaje Significativo y su contribución a la Enseñanza.

López, C. V (2009). Como elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio. Chile: Dirección General de Educación Inicial.

Limbrick, H. (2012). Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar. EUNED.

Marín, N. (2014). Revista Electrónica de las sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica. Expresión didáctica - plástica como medio para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

Manrique, M. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó

Moreira, M. (2012). Revista digital Iberoamericana de Educación. La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para.

Muñoz, P. (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. La educación inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala.

CUÉLLAR LÓPEZ, Zully. Las concepciones alternativas de los estudiantes sobre la naturaleza de la materia. Revista Iberoamericana de Educación n° 50/2, 2009. pp 1-10.

VELÁSQUEZ NAVARRO, José de Jesús. Ambientes Lúdicos de Aprendizaje. Diseño y operación. Ed Trillas. 2008

AMEI-WAECE. (2003). Estrategías metodológicas para el docente actual. Corriente y metodológia pedagógica contemporanea, 9.

Organización de las Naciones Unidas. (2012). La educación ante todo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas

Ramírez, L. (2012). Calidad escolar: un nuevo ethos escolar. Educación, 36 (2), 1-21.

ALCOBA, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en Educación Superior. Contextos Educativos, 15, 93-106

AZCÁRRAGA, J.A.; GOÑI, F.M. (2014). Sobre la necesidad de una reforma universitaria. Revista Española de Pedagogía, 257, 5-22

BALLESTER, L. (2013). Principios del análisis semántico. En SARABIA, F.J. (Coord.). Métodos de investigación social y de la empresa, pág. 673-691. Madrid: Pirámide.

BALLESTER, L.; NADAL, A.; AMER, J. (2014). Métodos y técnicas de investigación educativa. Palma: Edicions UIB

BARBA, J.J.; MARTÍNEZ, S.; TORREGO, L. (2012). El proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo: una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 10(1), 123-144.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Viloria, S. (2014) (p. 23).

Weitzman, J. (2016) (p. 10)

Contreras, R. (2010) (p. 27)

Pablo, H (2011) (p. 3)

Matamala, R (2013) (p. 104)

López, E. (2015) (p. 5)

Allen (2012) (p. 5)

Pereira-Chaves, J. (2015) (p. 67)

Pérez, M.; Ortiz, M. & Flores, María (2015) (p. 198).

Cabrera, A. (2014) (p. 53)

Hidalgo. J., & Villafuerte, F. (2013) (p, 26)

Rivas-Cedeño, L. (2013) (p.50)

Farrach, G. (2016) indica que:

Téllez, A. (2016) (p. 22).

Alpízar, I. (2016). (p. 79)

Gómez, C. & Rodríguez, R., (2014) (p. 310).

Fajardo, V. Mulet, M. & Escalona, L. (2014) (p. 122)

Naranjo, M. & Naranjo, X. (2017) (p. 169 – 170)

Traverso, M. (2011) (p. 123)

Arriaga Hernández, Marisela (2015) (p.71 – 72)

Román, M &Murillo, F. (2013). (p. 8)

Gámez, M. (2013) (p 17)

Zuluaga & Cardona (2012) (p. 67 - 70)

Moreno, T. (2011) (p. 42 – 43)

Cortijo et al, (2010). (p. 67)

Padilla, P. & Suasti, M. (2015). (p.11)

Buriticá, A. (2013) (p. 298)

Fonseca, J. & Alfaro, C. (2010) (p. 180)

Tórrez, J. (2016). (p. 27)

Duk, C. & Loren, C. (2010) (p. 206 – 207).

Quitio, M. &Cadena, H. (2015) (p. 7)

Requena, M. (2011) (p. 29)

Taylor & Bogdan, (2010) (p. 78)

Guía metodológica para la implementación – MIEDUC (2015) . (p. 7)

Instructivo Metodológico para el Docente – MIEDUC (2016) (p. 28)

Currículo Educación – MINEDUC (2014) (p.55)

Palacios, N. (2015) (p. 12)

Rivas, M. (2012) (p. 28)

Romero, F. (2010) (p.78)

Palma, E. & Chirino. (2010) (p. 142 – 143)

Silva, T. (2015) (p.28)

Rodríguez, L. (2014). (p. 9)

Manrique, A. & Gallego, A. (2013) (p. 104)

Monje, N. (2015). (p. 23)

Rodríguez, Mª. (2014). (p. 1)

Manrique, A. & Gallego, A. (2012) (p. 56)

Jiménez, M. (2013). (p. 12)

Valera, N. (2014). (p. 34)

Brenes, M. (2015). (p. 55)

Modelo educativo – SEP (2016 (p. 68). Scott, C. (2015) . (p. 2)

Sarto, M. & Venegas, M. (2010) (p.17-22)

Márquez, J. (2016) (p.77)

Moreira, (2012) (p. 4-28)

Ocampo, F. (2016) (p. 31)

Montalvo & Montalvo, (2011) (p. 68)

Anijovich, R. & Mora, S. (2010) . (p. 9)

Gestión pedagógica - MINUDUC (2013) (p. 61)

Pedagogía y didáctica – MINEDUC (2013) . (p.1649)

Estándares de calidad educativa - MINEDUC (2012) (p. 20).

Cerberio y Watzlawick, 1998. (p.1)

Tamayo, (1997) (p. 34)

Cassany, (2004) (p. 224)

Antunes (2011) p.34

REFERENCIAS WEB

http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml: http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml

http://juanaosmaylinmartinez.blogspot.com/2011/09/concepto-de-estrategia-activa-y.html

http://herramientastecnologicasjafp10.blogspot.com/2010/03/definicion-herramientas-tecnologicas.html

http://www.buenastareas.com/materias/n%C3%A9rici-im%C3%ADdeo-g-hacia-una-did%C3%A1ctica-general-din%C3%A1mica-kapeluz/80:

http://http://www.buenastareas.com/materias/n%C3%A9rici-im%C3%ADdeo-g-hacia-una-did%C3%A1ctica-general-din%C3%A1mica-kapeluz/80

http://aureadiazgonzales.galeon.com/cvitae2110379.html.

http://aureadiazgonzales.galeon.com/cvitae2110379.html

http://www.peremarques.net

http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html. http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html

http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html.

http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html

www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo:

http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo

http://www.portaleducativo

http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-flores.html

http://www.globaleducationfirst.org/files/Education_First_SP.pdf

http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf

http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44024857003

ANEXOS

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA *EDUCACIÓN*
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: EDUCACIÓN PRIMARIA

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes ÁNGELA MARÍA ROMERO LEÓN C. I. 0922766134, SUSANA ROCELIA DÍAZ ESPINOZA C. I. 0916821366, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica "Juan de Dios Maldonado Paz" de la zona 8 distrito 23 de la provincia del Guayas del cantón Samborondón de la parroquia Tarifa Recinto Santa Martha periodo lectivo 2015 – 2016, *Propuesta: Guía Didáctica*

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. **Herrera Espinoza Viviana**
CONSULTOR ACADÉMICO

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ"

Parroquia Tarifa – Cantón Samborondón – Provincia del Samborondón

Samborondón, agosto del 2015

Señora.
MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente **AUTORIZO** que los estudiantes egresados de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realicen la Tesis Educativa con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** en la Institución que actualmente yo lidero.
Nómina de integrantes:

- **Díaz Espinoza Susana Rocelia** **C. I.: 091682136-6**
- **Romero León Ángela María** **C. I.: 092276613-4**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Gisella Jara Aspiazu

Lcda. Gisella Jara Aspiazu
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ"

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL # 23
JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ
[illegible] SAMBORONDÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL N° 23
"JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ"
Ecuador - Samborondón - Tarifa - Santa Martha
CÓDIGO AMIE - 09H04680
juandediosmaldonadopaz@hotmail.com

Samborondón, 28 de Febrero del 2018

CERTIFICACIÓN

Yo, **LCDA. GISELLA JARA ASPIAZU**, en calidad de **DIRECTORA** de la **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ", CERTIFICO** que las alumnas, **DÍAZ ESPINOZA SUSANA ROCELIA,** con cédula de ciudadanía **#091682136-6 y ROMERO LEÓN ÁNGELA MARÍA,** con cédula de ciudadanía C. I.: **092276613-4**, ejecutaron el **Proyecto Educativo** con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN CALIDAD DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** en la Institución que actualmente yo lidero, desde el 20 de Agosto al 20 de octubre del 2015, ejecutando su proyecto con total eficacia.

Extiendo la presente **CERTIFICACIÓN**, para que las interesadas le den el uso que mejor creyeren para sus intereses personales.

Atentamente,

Gisella Jara Aspiazu

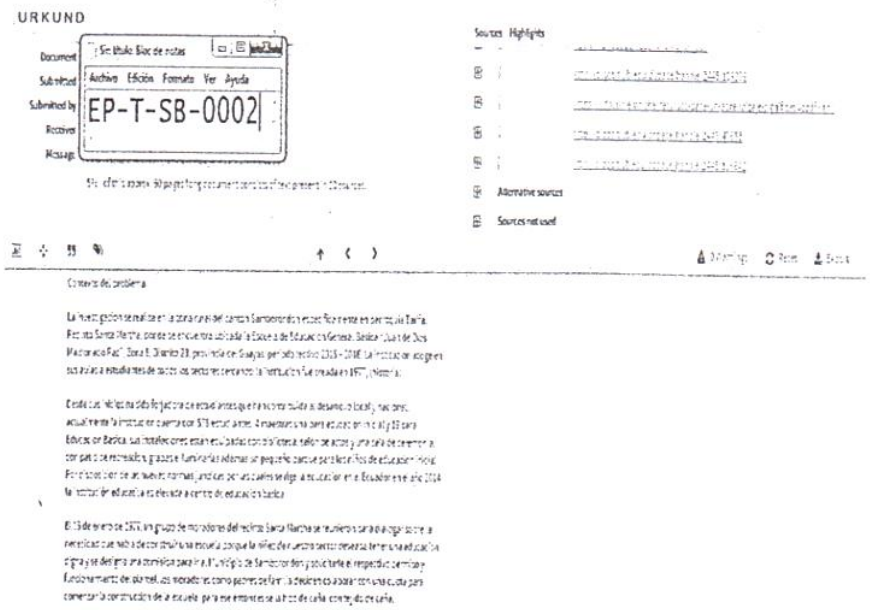
Lcda. Gisella Jara Aspiazu
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ"

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL # 23
JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ
SAMBORONDÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 31 de enero del 2018

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-SB-0002 con el tema: Estrategias metodologicas en el aprendizaje significativo para el nivel medio elemental de la Escuela de Educacion Basica "Juan de Dios". Guía de estrategias metodologicas es dé 95% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ”

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA DE

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ”

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ”

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ”

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ”

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ"
ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las interrogantes y elija la respuesta correcta.
La información recopilada tiene la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de la Institución Educativa.
Marque con una X en el casillero que corresponda al número de la opción que seleccionó.

- **Muy en acuerdo**
- **En desacuerdo**
- **Indiferente**
- **De acuerdo**
- **Muy de acuerdo**

#	PREGUNTA	MED	ED	INDF.	DA	MDA
1	¿Considera usted que la falta de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo afecta al proceso de aprendizaje?					
2	Cree usted qué el docente deba tener un amplio conocimiento sobre las estrategias metodológicas?					
3	¿Cree usted que sus estudiantes estén capacitados con información precisa, relevante y oportuna con respecto a las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo?					
4	¿Cree usted que la Comunidad Educativa está informada y actualizada con lo que se refiere a las estrategias metodológicas?					
5	¿Considera usted que una guía didáctica aportaría en las estrategias metodológicas en calidad de aprendizaje significativo?					
6	¿Los alumnos tienen conocimiento de lo que es una guía didáctica y su beneficio?					
7	¿Emplea usted como un formador los tres pasos fundamentales en las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo?					
8	¿Considera usted que el aprendizaje significativo mejorará con una guía didáctica?					
9	¿Piensa Usted que el aprendizaje significativo se da cuando emplea solo la motivación?					
10	¿Comparte usted que la guía didáctica de Ciencias Naturales es benefactora para mejorar el aprendizaje significativo?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ"
ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES
INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las interrogantes y elija la respuesta correcta.
La información recopilada tiene la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de la Institución Educativa.
Marque con una X en el casillero que corresponda al número de la opción que seleccionó.

- **Muy en acuerdo**
- **En desacuerdo**
- **Indiferente**
- **De acuerdo**
- **Muy de acuerdo**

#	PREGUNTA	MED	ED	INDF.	DA	MDA
1	¿Considera usted que su ayuda es necesaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus representados?					
2	¿Está de acuerdo que participar de las actividades escolares ayuda a su representado a tener mejor desempeño en la escuela?					
3	¿Considera usted importante saber el horario y tareas escolares de sus representados?					
4	¿Influyen las estrategias metodológicas en las actividades escolares de sus representados?					
5	¿Desearía usted que en la escuela se realice retroalimentación de del aprendizaje adquirido?					
6	¿Visitaría con más frecuencia al docente para saber del aprendizaje de su representado?					
7	¿Considera que el aprendizaje significativo que planifican los docentes a los estudiantes, ayudan en sus calificaciones?					
8	¿Le gustaría contar con una propuesta que oriente el aprendizaje significativo de su representado?					
9	¿Está de acuerdo recibir charlas para mejorar las calificaciones de su representado?					
10	¿Cree que una guía didáctica dirigida para usted ayudaría a saber sobre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"JUAN DE DIOS MALDONADO PAZ"

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PLANTEL

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las interrogantes y elija la respuesta correcta.
La información recopilada tiene la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de la Institución Educativa.
Marque con una X en el casillero que corresponda al número de la opción que seleccionó.

- **Muy en acuerdo**
- **En desacuerdo**
- **Indiferente**
- **De acuerdo**
- **Muy de acuerdo**

#	PREGUNTA	MED	ED	INDF	DA	MDA
1	¿Te gustaría saber el significado de estrategias metodológicas y aprendizaje significativo?					
2	¿Cree usted que el educando tengan un amplio conocimiento sobre las estrategias metodológicas?					
3	¿Cree que necesita estar orientada con respecto a las estrategias metodológicas para una mejor educación?					
4	¿Cree usted que la Comunidad Educativa está informada y actualizada con lo que se refiere al aprendizaje significativo?					
5	¿Considera usted que una guía didáctica aportaría en las estrategias metodológicas en calidad de aprendizaje significativo?					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA EL NIVEL MEDIO ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA"JUAN DE DIOS".GUÍA DE ESTRATEGIASMETODOLÓGICAS**

AUTORA: ROMERO LEÓN ÁNGELA MARÍA DÍAZ ESPINOZA SUSANA ROCELIA	TUTOR: MSc. Herrerera Espinosa Viviana Sugey REVISORES: MSc. Ángel Baños
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	No. DE PÁGS.: 160 PÁGS.
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	
ÁREAS TEMÁTICAS: (CIENCIAS NATURALES) ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JUAN DE DIOS " ÁMBITO EDUCATIVO	
PALABRAS CLAVE: términos con el que podría ubicar este trabajo) (Estrategias metodológicas) (Aprendizaje significativo) (Guía)	

RESUMEN El presente trabajo investigativo pretende analizar como la aplicación de las estrategias metodológicas permite el desarrollo de innovaciones pare mejorar el aprendizaje significativo naturales en los estudiantes de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica "Juan de Dios " de la zona 8 distrito 23 de la provincia del Guayas del cantón Samborondón de la parroquia Tarifa Recinto Santa Martha periodo lectivo 2016 – 2017, a partir de la identificación de la problemática existente en la institución haciendo hincapié en la resolución de los mismos, lo que justifica su realización que está apegada al plan nacional del buen vivir y demás cuerpos legales que rigen a la educación en el país. El estudio tiene como base las expresiones de algunos exponentes bibliográficos que aportan para lograr cumplir los objetivos de forma que se dé solución a la situación existente de los estudiantes, docentes y padres de familia. El diseño metodológico se enfocó en la modalidad cualitativa y cuantitativa por medio de una investigación de campo, descriptiva, bibliográfica, y el empleo de técnicas de recolección de datos como la entrevista, la encuesta y la observación, permitiendo determinar las causas que originan bajo aprendizaje significativo dentro del aula para lo cual se les aplicó una encuesta con un cuestionario estructurado de acuerdo con las categorías de análisis definidas que aportaron de gran medida para llegar a realizar un análisis exhaustivo con lo cual se permita hacer un proceso que dio como resultado la el diseño de una guía didáctica.

No. DE REGISTRO (en base de datos): EP-T-SB-0002	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	[x] SI	[ ] NO
ROMERO LEÓN ÁNGELA DÍAZ ESPINOZA SUSANA	Teléfono: 0922766134 0916821366	E-mail angeluzromeroleon@gmail.com susanarocelia2017@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía
	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065
	E-mail: fca@uta.edu.ec