



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

TEMA

**INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD
DEL DESEMPEÑO ESCOLAR; DISEÑO DE
UNA CASA ABIERTA PARA
PROMOVER VALORES.**

**AUTORES: CARRIEL CALDERÓN YAJAIRA LISSETH
BRIONES CANGA SARA ROCIO**

CONSULTORA: Msc. ZAMBRANO GARCÍA ANA MARÍA

GUAYAQUIL, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

Msc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Msc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Msc. Pilar Huayamave Navarrete
DIRECTORA DE LA CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Msc

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD. -**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD.**

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes **CARRIEL CALDERÓN YAJAIRA LISSETH** con C: C: **0927890939** Y **BRIONES CANGA SARA ROCIO** con C: C: **0926652041** diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR**
Propuesta: **DISEÑO DE UNA CASA ABIERTA PARA PROMOVER VALORES.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

ANA MARIA

ZAMBRANO GARCIA

Digitally signed by ANA MARIA
ZAMBRANO GARCIA
Date: 2021.06.15 11:19:34 -05'00'

.....
Msc. ANA MARÍA ZAMBRANO GARCÍA
Consultora Académica

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADEMICOS**

Guayaquil, septiembre del 2015

**Msc
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad. -

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: **INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR; DISEÑO DE UNA CASA ABIERTA PARA PROMOVER VALORES.**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Yajaira Lisseth Carriel Calderón
C.I. 0927890939

Briones Canga Sara Rocío
C.I. 0926652041

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Msc. _____, CERTIFICO que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto de Trabajo, **Influencia del factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar; diseño de una casa abierta para promover valores.**, elaborado por los estudiantes **Carriel Calderón Yajaira Lisseth y Briones Canga Sara Rocío**, previo a optar al título de licenciado en ciencias de la educación mención **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**, otorgado por la Universidad de Guayaquil y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

En el Proyecto de Trabajo se determinan los siguientes aspectos:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- Evita en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- Aplica correctamente la sinonimia.
- Existe claridad, congruencia y concordancia.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto, de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en LITERATURA Y español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención; **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**.

.....

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

**TEMA: INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO-AFECTIVO EN LA CALIDAD
DEL DESEMPEÑO ESCOLAR; DISEÑO DE UNA CASA ABIERTA
PARA PROMOVER VALORES.**

APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3

Yajaira Lisseth Carriel Calderón
C. I. 0927890939

Sara Rocio Briones Canga
C.I. 0926652041

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios quien supo guiarnos por el camino correcto y darnos muchas fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se nos presentaba en la vida enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A nuestros padres, por su apoyo y comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles que se presentan en el camino y por ayudarnos en los recursos necesarios para estudiar nos han dado todo lo que somos como persona con los valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, coraje para conseguir nuestras metas profesionales y objetivos.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers.

YAJAIRA LISSETH CARRIEL CALDERON
SARA ROCIO BRIONES CANGA

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

A nuestras familias por el apoyo que nos brindaron para seguir adelante con nuevas metas y propósitos a lo largo de mi estudio académico.

A nuestros tutores MSC.ANA MARIA ZAMRANO, MSC JOHNNY MORALES, MSC. TERESA GALARZA por brindarnos cada día su tutoría académica.

Al personal del directivo de la Universidad de Guayaquil y especialmente a la Facultad de Filosofía y Letras Y ciencias de la educación por ofrecernos la información requerida para lograr los objetivos trazados de este proyecto educativo.

**YAJAIRA LISSETHE CARRIEL CALDERON
SARA ROCIO BRIONES CANGA**

ÍNDICE

Contenido	
Portada	i
Directivos	ii
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	iii
Licencia gratuita intransferible	iv
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento	ix
Índice	x
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Índice de imagen.....	xvi
Indice de cuadro	xvi
Índice de anexos.....	xvi
Resumen	xi
Abstract.....	xi
Introduccion	xii
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
Contexto de investigación	4
Causas.....	7
Formulación del problema.....	8
Interrogantes de Investigación	8
Justificación	9
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO	11

Antecedentes del estudio.....	11
Realidad nacional	12
Fundamentación epistemológica	12
Bases teóricas	13
Importancia de valores en los estudiantes.....	14
Los valores orientan a los estudiantes en la vida cotidiana	15
Código de convivencia.....	16
Convivencia Estudiantil	16
La familia.....	17
Convivencia familiar	18
Clima positivo en el aula de clases	19
Importancia de las relaciones positivas en los estudiantes.....	20
Comportamiento de los estudiantes en el aula de clases	21
Cómo influye el apoyo de la familia en el aprendizaje de los estudiantes	23
Tipos de conducta.....	24
Desempeño escolar	25
Factores que influyen en el desempeño escolar	25
Indicadores del desempeño escolar	26
Causas del bajo desempeño escolar	27
Estudiantes: logro de un buen desempeño escolar	28
Tipos de evaluación	29
Procedimientos para la evaluación	29
Casa abierta.....	30
Estructura de una casa abierta	30
Fundamentación filosófica	31

Fundamentación Psicológica	32
Fundamentación Sociológica	33
Fundamentación Pedagógica	34
Fundamentación Legal	35
Plan nacional del buen vivir	35
Promover espacios no formales y de educación.....	35
LOEI.....	36
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS.....	41
Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
Diseño Metodológico	41
Variable cualitativa	41
Variable cuantitativa	41
Tipos de investigación.....	41
Métodos de investigación.....	42
Técnicas e instrumentos de investigación	43
Población y muestra	45
Prueba chi cuadrado.....	67
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
CAPÍTULO IV.....	70
LA PROPUESTA.....	70
Titulo	70
Justificación	70
Objetivo General	71
Objetivos Específicos.....	71

Aspectos Teóricos:	71
Descripción de la propuesta.....	73
Etapas para la elaboración del stand (Gestión Interna)	75
Referencias bibliográficas	98
Anexos.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	47
Tabla N° 2	48
Tabla N° 3	49
Tabla N° 4	50
Tabla N° 5	51
Tabla N° 6	52
Tabla N° 7	53
Tabla N° 8	54
Tabla N° 9	55
Tabla N° 10	56
Tabla N° 11.....	57
Tabla N° 12	58
Tabla N° 13	59
Tabla N° 14	60
Tabla N° 15	61
Tabla N° 16	62
Tabla N° 17	63
Tabla N° 18	64
Tabla N° 19	65
Tabla N° 20	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 ¿Ustedes tienen actitudes que son acordes con sus valores?	47
Gráfico N° 2 ¿Cuál de estos factores afectivos influyen más en tu desempeño escolar?	48
Gráfico N° 3 ¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?	49
Gráfico N° 4 ¿Cómo consideras tu desempeño escolar actual?	50
Gráfico N° 5 ¿Tus padres se involucran en la calidad de tu desempeño escolar?	51
Gráfico N° 6 ¿Tus docentes te aconsejan y ayudan a darte cuenta de cómo debes estudiar mejor?	52
Gráfico N° 7 ¿Tus padres te inculcan cada día a ejercer los valores?.....	53
Gráfico N° 8 ¿Tus padres te dan el apoyo necesario para desenvolverte en tus estudios?	54
Gráfico N° 9 ¿Piensa que el diseño de una casa abierta para promover valores tiene importancia?	55
Gráfico N° 10 ¿Asistirías a una casa abierta para promover valores que te ayudaría al mejoramiento de tu desempeño escolar?	56
Gráfico N° 11 ¿Ud. tiene conocimiento que es el factor socio afectivo?..	57
Gráfico N° 12 ¿Ud. piensa que las planificaciones que entrega y las practica en sus clases son coherentes?	58
Gráfico N° 13 ¿El nivel de satisfacción va relacionada al desempeño escolar?	59
Gráfico N° 14 ¿En el establecimiento existe una cultura de aceptación y respeto a las diferencias?	60
Gráfico N° 15 ¿Cree Ud. ¿Que la calidad del desempeño escolar es indispensable en los estudiantes?	61
Gráfico N° 16 ¿Ud. motiva a los alumnos para que mejoren su desempeño escolar?	62
Gráfico N° 17 ¿Considera Ud. que los estudiantes mejorarían su desempeño si ponen en práctica los valores?	63

Gráfico N° 18 ¿Considera Ud. Que es necesario que el padre de familia se involucre en.....	64
Gráfico N° 19 ¿Ud. piensa que es importante realizar una casa abierta de valores para mejorar el desempeño escolar?	65

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen N° 1 Los valores.....	13
Imagen N° 2 Convivencia familiar	18
Imagen N° 3 Relación docente ↔ alumno en el aula.....	22
Imagen N° 4 Tipos de conducta.....	23
Imagen N° 5 Logo	74
Imagen N° 6 Slogan.....	74

INDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Matriz de operacionalización de variables.....	44
Cuadro N° 2 Distributivo de Población.....	45
Cuadro N° 3 Distributivo de Muestra.....	46
Cuadro N° 4 etapas para la elaboración de los stand.....	76
Cuadro N° 5 Desarrollo de Sesiones de Stand	77
Cuadro N° 6 Matriz de Plan de Acción.....	97

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Tríptico	102
Anexo N° 2 Banner	103
Anexo N° 3 Carta de aprobación del tema de tesis por la universidad y la especialización.....	105
Anexo N° 4 Carta de aprobación de la institución donde está realizando la investigación	106

Anexo N° 5 Captura de pantalla de urkund.....	107
Anexo N° 6 Foto de la fachada de la institución	108
Anexo N° 7 Foto de la encuesta a docentes.....	108
Anexo N° 8 Fotos de encuesta a estudiantes	109
Anexo N° 9 Entrevista al directivo.....	110
Anexo N° 10 Formato de encuesta a docente	111
Anexo N° 11 Formato de encuesta a estudiantes	112
Anexo N° 12 Formato de entrevista	113
Anexo N° 13 Certificado de vinculación	114
Anexo N° 14 Certificado de prácticas docente.....	115
Anexo N° 15 Carta de asignación de tutor	120
Anexo N° 16 Escaneo de tutorías	122

RESUMEN

Este proyecto de investigación es de suma importancia para indagar la influencia del factor socio –afectivo en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio fiscal “Francisco Huerta Rendón”, con el objetivo de determinar las causas que afecta la calidad del desempeño escolar. La metodología que se utilizó fue exploratoria ya que se investigó en la institución la problemática y descriptiva porque se examinó el problema a través de una interpretación de análisis de resultados. Se realizó encuestas a los estudiantes y docentes de primero de bachillerato y una entrevista a un directivo del plantel, con la respuesta obtenida se tabuló, recogió datos y se realizó gráficos estadísticos teniendo como resultado principal que los estudiantes a veces reciben el apoyo de sus maestros para obtener un mejor desempeño y que no siempre tienen buenas relaciones con sus padres. Para comprobar esto se realizó la prueba del chi cuadrado, la cual mostró que el factor socio –afectivo influye en la calidad de desempeño escolar, ya que los estudiantes demuestran baja calidad de conocimientos y falta de valores; por lo que se presenta el diseño de una casa abierta para promover valores y concienciar a los estudiantes, siendo estos los beneficiarios directos y los docentes los responsables de adquirir estos conocimientos. Por último, es importante destacar que los seres humanos deben tener presente los valores.

Palabra claves: Factor socio afectivo, Desempeño escolar, Casa abierta

ABSTRACT

This research project is of the utmost importance to investigate the influence of the socio – affective factor in the quality of the school performance of the first baccalaureate grade students from "Francisco Huerta Rendón" High School, with the objective to determine the causes that affects the quality of school performance. The methodology used was exploratory research as investigated the problem in the institution and descriptive research because it considered the problem through an interpretation of analysis results. It conducted surveys to students and teachers from the first baccalaureate grade and an interview to a senior staff member of the campus, with the response obtained was collected data and statistical graphics was conducted taking as the main result that students sometimes receive the support of their teachers to obtain a better performance and that do not always have good relations with their parents. To check this was done the chi-squared test, which showed that the factor socio - affective influences the quality of school performance, because the students demonstrate low quality of knowledge and lack of values; due to this we propose the design of an open house to promote values and awareness among students, being the direct beneficiaries and teachers responsible for acquiring this knowledge. Finally, it is important to emphasize that human beings must bear in mind the values.

Keyword: Socio affective factor, School performance, Open house

INTRODUCCION

Este proyecto de investigación es de suma importancia para el plan del buen vivir porque motiva a los estudiantes en que los valores y normas se aprenden durante el período de infancia, la cual está relacionada con el manejo de las habilidades sociales y adaptivas, conductas y la regulación emocional. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los adolescentes, es importante identificar la influencia de la familia.

Los educadores deben buscar cambios que son necesarios para el buen desenvolvimiento de los jóvenes en las aulas de clases; se implementen y desarrollen en beneficio de los jóvenes, el colegio y la comunidad. Los maestros deben innovar su trabajo tratando de esta manera que los jóvenes estén pendientes de los conocimientos que se les imparten para que se les facilite la tarea y sea apropiada para ellos.

Este proyecto tiene como objetivo principal examinar la influencia del factor-socio afectivo de la calidad del desempeño escolar que se observó en la institución para esto se identificará el factor socio afectivo entre docentes y estudiantes y luego se definirá la calidad del desempeño escolar y finalmente se seleccionarán los aspectos más importantes de la investigación para diseño de una casa abierta para promover valores.

Se ha observado en el colegio Francisco Huerta Rendón que la calidad del desempeño escolar se va deteriorando poco a poco, la falta de respeto entre estudiantes y de alumnos hacia docentes, la falta de comunicación, y de apoyo entre compañeros y docentes hace que sea muy notable el bajo desempeño académico.

El factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar es investigar las actitudes y comportamientos de los estudiantes con el fin de

reforzar favorablemente la conducta social y personal durante el proceso de investigación.

El desempeño escolar es positivo cuando se desarrolla en el marco de valores como el respeto, cordialidad entre los miembros de la comunidad escolar, crear un espacio de tolerancia comienza por su propia conducta, por ejemplo, el buen trato entre sus compañeros y docentes el mantener relaciones positivas con los demás están marcando futuros vínculos con la autoridad y la institución. Se debe propiciar una relación de confianza y sobre todo el respeto; el poner en conocimiento las diferentes aptitudes que interiorizan normas, valores no solo en términos de conocimiento o del ámbito intelectual, sino también en el social, emocional y cultural.

La metodología a emplearse es la exploratoria y descriptiva, esto ayuda a que los métodos, las técnicas, las estrategias, habilidades y conocimientos adquiridos sean más eficientes hacia el aprendizaje del estudiante.

Esta investigación se justifica porque es de esencial importancia para el desarrollo humano, adquirir nuevos conocimientos sobre el comportamiento humano aportado por la ciencia en el campo del factor socio-afectivo es indispensable para el desempeño escolar.

Este proyecto de investigación contiene cuatro capítulos:

Capítulo I: EL PROBLEMA. - contiene el contexto de investigación, problema de la investigación, causa, formulación del problema, objetivos de la investigación, interrogantes de la investigación, justificación.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO. - en el cual se encuentra detallado los antecedentes del estudio, fundamentación epistemológica,

fundamentación filosófica, fundamentación psicológica, fundamentación sociológica, fundamentación pedagógica, fundamentación andrológica, fundamentación tecnológica, fundamentación legal, términos relevantes.

Capítulo III: METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. - contiene el diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalizaciones de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis de datos, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: LA PROPUESTA. - contenido que resalta el título, la justificación, los objetivos, las fundamentaciones, la factibilidad de su aplicación, descripción, validación de la propuesta, impacto social y beneficiario, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones con problemas de eficiencia del factor cognitivo, psicomotor o emocional en las cuales el problema de los estudiantes es que no retienen rápido este problema de diagnósticos específicos tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastorno específico.

Esta investigación que se realizará en el colegio Francisco Huerta Rendón se debe a que el problema que están presentando los estudiantes es la baja calidad del desempeño escolar, siendo principalmente el factor socio afectivo lo que causa una escasa comunicación entre docentes y estudiantes en el aula. Las personas que establece un vínculo con el estudiante son modelos muy importantes de socialización porque al invertirles afectos son más observados a los estudiantes con buenos valores.

El desarrollo socio –afectivo se relaciona con el proceso mediante el cual el adolescente aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de compañeros de las institución y las etapas afectivas, por las que van pasando desde que nacen deben ser dependientes de los otros hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás; reconocer sus derechos, obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia al grupo .

El colegio Francisco Huerta Rendón se crea por los años de 1971 como una necesidad de práctica docente, pues el anterior colegio anexo

Francisco Campo Coello, había sido fiscalizado por la dictadura militar; era decano de la facultad de filosofía el ameritado educador Lcdo. Colón Serrano Murillo.

El consejo directivo de la facultad a instancias de la asociación de estudiantes que dirigía el Dr. Segundo Vargas Solís en una sesión del mes de marzo de 1971 creó el Huerta Rendón con la finalidad de que se constituya en el laboratorio del docente donde practicarán los futuros maestros.

El edificio fue el mismo que ocupara el anterior colegio Campos Coello situado en Víctor Manuel Rendón entre Boyacá y Escobedo que durante 25 años cobijarán a la familia Huertina.

La edificación pertenecía a la arquitectura de principios de siglo cuyo dueño la sociedad de puericultura la había dedicado a casa cuna regentada por religiosas. Sus estrechos salones que daban a un patio central dieron, al comienzo, aunque sean mínimas comodidades; pero luego se convertiría en un verdadero martirio trabajar en ese obsoleto pero romántico edificio.

Se observó en la institución que los estudiantes tienen bajo desempeño escolar por problemas en sus hogares, eso los lleva a tener poca retentiva para captar en las clases de los docentes, la falta de compañerismo, la falta de interés en estudiar, poca atención de parte de los alumnos, distracción en las clases, agresiones entre compañeros. Otro de los problemas que afectan a los estudiantes, es la falta de métodos de estudio y de planificación, a veces el estudiante pasa muchas horas delante de los libros, pero tiene la sensación de que son horas que le incide muy poco en sus estudios.

La baja calidad del desempeño escolar es uno de los problemas que enfrentan en la actualidad los estudiantes, esto significa que un estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además que no poseen las herramientas y habilidades necesarias para la solución del problema. El desempeño escolar es un fenómeno que se puede atribuir a numerosas causas, podemos pensar que, si la medida del rendimiento es adecuada, expresa el nivel del conocimiento previo que poseen los estudiantes; lo cierto es que es independientemente del conjunto de factores que hayan afectado para dar lugar a este fenómeno, la baja calidad del desempeño escolar ha traspasado el ámbito educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores y a la sociedad en general.

Los factores que influyen en el bajo desempeño estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos, sociales de los estudiantes como los bajo niveles de motivación, inteligencia, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje.

Otro factor determinante es el factor ambiental: la influencia negativa que ejercen en el desempeño, los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: las aptitudes, capacidades, la familia, el barrio, amistades y su realidad escolar relacionados con el profesorado, compañeros y compañeras; por tanto, el análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Problema de investigación

Baja calidad del desempeño escolar de los estudiantes de 1ro de bachillerato paralelo "A3" del colegio Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil del año 2015-2016.

Causas

- ❖ Carencia de ambiente apropiado.
- ❖ Muchos estudiantes tienen problemas familiares.
- ❖ Algunos docentes desconocen problemas cognitivos del estudiante.
- ❖ Desconocimiento acerca de la neuropsicoeducación.
- ❖ Estudiantes con bajo nivel del factor socio afectivo.

Esta investigación se ha evaluado con los siguientes aspectos:

Claro: Porque este trabajo es legible y su contenido es adecuado y adaptable a la sociedad.

Evidente: Se ha observado que no existe respeto de estudiantes hacia docentes y la falta de interés de estudio por esta razón tiene dificultades y alteraciones en el desempeño académico.

Original: Este proyecto no se ha aplicado en la institución y es original porque motivará a los estudiantes a recordar y concientizar la importancia que tienen los valores en la sociedad y puedan ponerlos en práctica de una forma cotidiana.

Viabilidad: Es factible porque contamos con el apoyo de directivos docentes y estudiantes para llevar a cabo esta investigación.

Pertinencia: Es pertinente con la LOEI ya estas normas exponen los derechos de los estudiantes; fortalecen, detallan y apoyan a propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas incluso que se debe dar una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de 1ro de bachillerato del colegio Francisco Huerta Rendón, zona 8, distrito 3, provincia del Guayas cantón Guayaquil parroquia Torqui, periodo lectivo 2015-2016?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Examinar la influencia del factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar, mediante un estudio bibliográfico, análisis campo, para el diseño de una casa abierta para promover valores.

Objetivos específicos:

- Identificar el factor socio-afectivo mediante un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a docentes, alumnos.
- Definir la calidad del desempeño escolar, mediante un estudio encuestas a docentes y alumnos.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseño de una casa abierta para promover valores.

Interrogantes de Investigación

- 1) ¿Qué son los valores?
- 2) ¿Qué importancia tienen los valores en los estudiantes?
- 3) ¿Los valores orientan a los estudiantes en la vida cotidiana?

- 4) ¿Qué es una convivencia estudiantil?
- 5) ¿Cómo la convivencia ayuda a los alumnos a lograr un clima positivo en el aula de clases?
- 6) ¿Las relaciones positivas entre los estudiantes es una herramienta para tener una vida sana?
- 7) ¿Cómo debe ser el comportamiento del estudiante en el aula de clases?
- 8) ¿Cuántos tipos de conductas existen?
- 9) ¿Qué es desempeño escolar?
- 10) ¿Cuáles son los indicadores del desempeño escolar?
- 11) ¿Cómo logra el estudiante ser un buen compañero?
- 12) ¿Cuáles son las causas de un bajo desempeño escolar?
- 13) ¿Cómo ayudar al estudiante a lograr un buen desempeño escolar?
- 14) ¿Cuáles son los tipos de evaluación?
- 15) ¿Cuáles son los procedimientos para una evaluación en el desempeño escolar?
- 16) ¿Factores que influyen en el desempeño escolar?
- 17) ¿Qué es una casa abierta?
- 18) ¿Por qué es importante una casa abierta?
- 19) ¿Cómo se estructura una casa abierta?
- 20) ¿Por qué una casa abierta es necesaria para promover valores?

Justificación

El factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar es conveniente investigar las actitudes y comportamientos de los estudiantes con el fin de reforzar favorablemente la conducta social y personal durante el proceso de investigación

La integración de los conocimientos es de esencial importancia para el desarrollo humano, porque adquirir nuevos conocimientos sobre el comportamiento humano ha aportado a la ciencia en el campo del factor socio-afectivo es indispensable para el desempeño escolar.

Contribuye a la ciencia diariamente porque esta es una de sus secciones indispensables para entender el comportamiento del ser humano y el adecuado funcionamiento del cerebro la que beneficia a los alumnos, docentes y padres de familia para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y a todo su entorno integral y específico que contribuye al pleno desarrollo de su personalidad.

Es pertinente con el LOEI esta norma expone de los derechos de los estudiantes ya que fortalecen, datarla y apoyan que se debe propiciar el enlace de las enseñanzas con las actividades productivas incluso que se debe dar y recibir una información.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del estudio

El factor socio afectivo es la capacidad de reacción que presentan las personas antes los estímulos del medio interno o externo y sus principales manifestaciones son los sentimientos y emociones.

En la siguiente investigación se han encontrado algunas tesis con diferentes autores las cuales son:

Tema: Evaluación de la calidad del desempeño escolar a docentes y directivos en el instituto superior “José Bendigo Iglesias de la parroquia Biblian de la provincia de Loja.

Autor: Barreto Calle (2012)

Lugar: Loja

AÑO: 2011-2012

Tema: Factores asociados en el bajo rendimiento académico en el colegio “José María morales y Pavón” de la provincia de Loja periodo lectivo 2013-2014.

Autor: Amador Pérez Israel

Lugar: Estado de Hidalgo – Pachuca de Soto

AÑO: 2006 - 2007

Tema: La sobreprotección de los padres en el desarrollo del factor socio-afectivo y social en los adolescentes del centro de educación pueblo blanco.

AUTOR: Juanita del Rocío (2012)

Lugar: Quito

AÑO: 2011-2012

Esto ayuda para el estudio del factor socio-afectivo que describe la incorporación de cada adolescente que nace a la sociedad donde vive y fomenta sobre los efectos que causa la sobreprotección.

El bajo rendimiento académico es un problema con múltiples, causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversas índoles, de entre los que habría de destacar tres, factores de bienestar psicológico individuales del alumno, factores docentes y educativos, factores familiares.

El objetivo que se pretende de esta investigación es describir cada uno de los factores asociados de los estudiantes.

Realidad nacional

Hace 8 años la (Unesco, 2008), dio a conocer que Ecuador figuró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas Serce (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por la Unesco.

Todos estos resultados impusieron al país la necesidad de establecer un plan decenal de modificar su estructura educativa, una evaluación a la reforma curricular, capacitaciones docentes, mejoras en infraestructura y crear más instituciones educativas con la última tecnología. De ahora en adelante Ecuador ha logrado obtener el puntaje estándar, las pruebas con diferentes grados de dificultad y complejidad ayudó para identificar los logros y factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Fundamentación epistemológica

El factor socio afectivo es el conjunto de actitudes, decisiones y comportamientos que los adolescentes adoptan en el hogar e institución con el fin de obtener satisfactoriamente buenas conductas personales y sociales durante el proceso de aprendizaje. El factor socio afectivo es importante en el desarrollo del joven las relaciones con la familia, amigos

y compañeros de clases los ayuda a que poco a poco vaya perdiendo la agresividad y se vuelve más independiente.

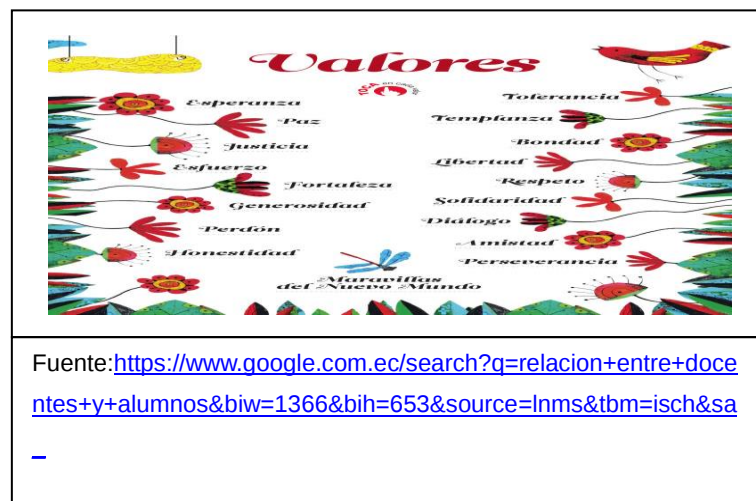
El efecto de la calidad del desempeño escolar es una de las dificultades del estudiante; la falta de comunicación, problema en sus hogares aumentan aún más cuando se considera el desempleo de sus padres, la falta de nutrición y salud pueden sufrir deterioros importantes especialmente para familias de escasos recursos quienes no tienen ahorros, este impacto negativo del desempleo.

La calidad del desempeño escolar es una de las medidas de los alumnos ya que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso de estudio, también supone la capacidad del alumno para promover los estímulos educativos; en este sentido la calidad del rendimiento académico está estimulado a la actitud.

Por otra, parte la calidad del desempeño académico puede estar asociado al docente, ya que el docente debe analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Bases teóricas

Imagen N° 1 Los valores



Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento, actitudes de las personas también representan ideas, metas, sueños y aspiraciones suelen ser las necesidades primordiales del ser humano.

Los estudiantes deben fundamentar su educación sobre valores éticos, religiosos vitales, para que esto influya de manera auténtica en el educando y de esta manera proyectar que son personas positivas y demostrarlo en la institución, hogar y comunidad en general, pero los valores también son la base para vivir y relacionarnos con las demás permiten regular nuestra conducta para el bienestar y una convivencia armoniosa.

Los valores enseñan, ayudan y orientan a los estudiantes como lo son la veracidad, responsabilidad, honestidad, equidad, servicio, compromiso, respeto, tolerancia, dignidad, transparencia, creatividad, solidaridad, amor.

Según (Ojalvo, 2010), el papel de la escuela en la educación de valores presenta características diferentes con respecto al de la familia, abriendo posibilidades para la formación moral y social. Se señalan las potencialidades de las instituciones para una formación más flexible y abierta de la ética y los valores, con el papel generalmente conservador que se le asigna a la familia como agente socializador.

Importancia de valores en los estudiantes

Los valores son y serán importantes, ya que son uno de los pilares fundamentales en la sociedad, sea dentro de una organización, el trabajo, la familia, colegio. Son la base para el bienestar en las relaciones con las

demás personas, ayudan a desarrollar un ambiente adecuado para la convivencia o para sentirse bien con uno mismo.

Según (Espinoza & Yucsi, 2012) “Los valores ayudan al individuo a crecer como persona, educándose moralmente, a comportarse con coherencia, asumiendo responsabilidades y aceptando las consecuencias de sus actos, permite comprender y aceptar a los demás, facilitando la relación con el entorno”.

Depende de cómo tengamos los valores presentes para una mejor sociedad justa y equitativa donde debe existir igualdad y los derechos para todos los seres humanos, El deber de todas las personas es transmitir que los valores son una fuente y guía en nuestra vida para ser una mejor persona y un mejor país.

Los valores orientan a los estudiantes en la vida cotidiana

Como indica (Itesm, 2010), “Orientar a los alumnos hacia una cultura política, el pensamiento crítico y el desarrollo de ciertas actitudes y valores favorecerá el desarrollo de personas íntegras y responsables”.

Los valores orientan a los estudiantes a formar personas con mentes positivas, a ser prudentes en cada uno de sus actos, responsables al cumplir con la sociedad y más competentes al actuar, teniendo en cuenta las perspectivas de los otros, los orientan a fomentar la capacidad de pensar, a ser capaces a elegir con más libertad el mundo que deseen construir.

Deben ser conscientes que hay actos que repercuten en sus vidas y en la de los demás, para contribuir a transformar la realidad con pasos pequeños para lograr lo que quieren conseguir.

Código de convivencia

Toda institución necesita o debe tener pautas para una excelente convivencia en la cual todos los integrantes deben estar comprometidos a cumplirlas

El código de convivencia está conformado de la siguiente manera:

- ✓ Introducción
- ✓ Objetivo general
- ✓ Obligaciones de los padres, tutores o encargados
- ✓ Obligaciones de los docentes u otro personal de la institución
- ✓ Obligaciones de los alumnos
- ✓ Derechos de los alumnos
- ✓ Conductas transgresoras
- ✓ Criterios con relación a las sanciones

Convivencia Estudiantil

La convivencia es el relacionarse con las demás personas con respeto, solidaridad, un ambiente donde exista la armonía, el interactuar con las demás personas es imprescindible para nuestro bienestar.

Una convivencia pacífica dentro los miembros de una comunidad educativa, supone una interrelación positiva entre ellos y permite un clima adecuado que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Al promover una educación íntegra, donde los alumnos se desarrollen tanto académica, personal y socialmente, se les permite adquirir las herramientas necesarias para lograr una vida sana y armoniosa con los demás.

Como indica (Zaitegi, 2010), la convivencia es entendida como algo imprescindible, pero no debe entenderse como un fin en sí misma, sino como un recurso para aprender a convivir mejor. Mejora el ambiente de nuestras aulas y las relaciones sociales que se producen en ellas requieren plantearse ya desde la educación infantil, la necesidad de priorizar este objetivo.

La convivencia estudiantil es orientar las acciones que motivan y promueven la comprensión y el desarrollo de una coexistencia estudiantil solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa en un marco de equidad, género y con enfoque de deberes y derechos.

La familia

La familia es un conjunto de personas fundamentada en el amor y protección recíproco de sus miembros y tiene como fin educar y enseñarles a satisfacer sus propias necesidades físicas y espirituales.

La familia con su unión, vivencias de afecto, ayuda mutua y comprensión motiva a sus miembros a crecer en un ambiente sano y ser personas con valores para así transmitir a cada uno ese sentimiento de familia.

Según (Ucsar, 2012), la familia siempre ha sido y es el principal pilar de la sociedad es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan, debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas

internas repercuten en todos los familiares debido a su total interrelación.

Imagen N° 2 Convivencia familiar



Convivencia familiar

Los padres tienen la capacidad de enseñar a sus hijos a tener una buena conducta y de corregirla si es incorrecta; un buen ambiente familiar es fundamental para el joven. En un ambiente familiar podemos encontrar varios factores esenciales:

Amor: Una de las mejores maneras que los padres demuestran amor a sus hijos es mostrándole interés por sus cosas, preguntándole, felicitándolos y mostrándose comprensivos y pacientes.

Confianza y comunicación: la institución es solamente un complemento para el proceso educativo del joven, pero el hogar es el mejor lugar donde la relación personal con los padres fundamentada con el amor es la protección que los padres brindan a sus hijos es ahí donde acrecienta la confianza y la comunicación entre padres e hijos si hay comunicación habrá intercambio de ideas y si hay comunicación habrá influencia positiva.

Autoridad participativa: es indiscutible que los padres deben saber ejercerla, la autoridad en una obligación y un derecho que es parte de la responsabilidad como padres en la educación de sus hijos.

Trato positivo: el trato que los padres brindan a sus hijos debe ser positivo es decir de confianza, amable, optimista y constructivo se les debe decir todo lo bueno que tienen y lo positivo de sus acciones.

Momento de convivencia: Es necesario que haya un momento libre para disfrutar en familia y que se permitan conocer los unos a los otros decir lo que hacemos, gusta, preocupa, y en qué se pueden ayudar. Es importante saber que nos es necesario disponer de mucho tiempo sino cómo lo utilicen.

Según (Muñoz & García , 2013), la convivencia familiar es una comunidad abierta en su interior para el exterior y cada uno aprende a ser persona en la de la comunidad, la familia es el hecho de compartir valores y construir un entorno de respeto amor y comprensión”.

Clima positivo en el aula de clases

La convivencia escolar dentro del centro educativo para lograr desarrollar este clima positivo entre todos los estudiantes es necesario, además de sancionar las conductas malas, el promover relaciones sociales positivas y educar a los alumnos en diversos temas.

Un clima positivo es un conjunto de acciones de cambio en los valores, una relación entre personas respetándose, escuchándose y tomando la palabra lleno de oportunidades, pensamientos reflexivos y solidarios.

Como indica (Actis, 2015), “En horas de trabajo se observa una actitud positiva hacia el estudio, los alumnos trabajan de manera adecuada cuando hay supervisión por parte de los docentes, aunque cuando esta sale del aula tienden a relajarse, conversar en voz alta y distraerse”.

El clima escolar es la convivencia entre personas de diferentes sexos aceptándose cada cual su condición, es importante tener presente que no se asocia con la disciplina y la autoridad sino más bien con un ambiente propicio para enseñar y aprender.

El saber convivir es un logro valioso de la personalidad y la madurez, puesto que la convivencia exige el aceptar y escuchar a los demás, todas las personas establecemos relaciones a lo largo de nuestra vida.

Importancia de las relaciones positivas en los estudiantes

La importancia de las relaciones positivas entre compañeros y compañeras es un ambiente de alegría, solidaridad; por tanto, su mundo se vuelve más sencillo, práctico y la institución se vuelve un refugio para construir un mundo propicio con buenos valores.

Esta nueva cultura juvenil hace que los alumnos armen redes de amistad, en los cuales los valores y los provenientes de la familia se ven enfrentados y en muchas veces cuestionadas, debido a que el grupo de amigos y compañeros se convierte en el signo de seguridad, por tanto, se asumen los valores y se hacen explícitos en las relaciones de amistad.

Como indica (Educar Chile, 2012), “Las relaciones positivas hacen un papel fundamental en la vida de los estudiantes

porque a través de ella obtiene importantes refuerzos sociales del entorno lo que favorece su integración y adaptación al mismo”.

Las interrelaciones nos ayudan a formar nuestra identidad, a llevar una vida agradable y pacífica en la familia, en el trabajo, escuela y con los amigos. Nos ayudan a ser más humanos, tratando a los demás con respeto, comprensión, caridad y amor.

Comportamiento de los estudiantes en el aula de clases

Un buen comportamiento en el aula suele tener un comportamiento exitoso sobre el estudiante, para obtener una buena disciplina llevando a cabo los siguientes puntos:

- ❖ La puntualidad en los docentes su asistencia debe ser puntual, los estudiantes deben evitar salir de sus aulas en horas clases y ser cumplidos con cada tarea.
- ❖ El respeto debe existir entre docentes, alumnos y compañeros la opinión creencias e ideas de cada uno.
- ❖ La disciplina es establecer límites que regulen la relación entre docentes y estudiantes para proporcionar herramientas que generen compromiso.
- ❖ La responsabilidad del alumno es llevar todos sus trabajos establecidos y del docente preparar sus clases con anticipación.
- ❖ La motivación del docente es dar reconocimientos a las ideas presentadas por los estudiantes.

Imagen N° 3 Relación docente ↔ alumno en el aula



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=relacion+entre+docentes+y+alumnos&biw=1366&bih=653&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&>

La relación docente - alumno es la base fundamental en la educación ya que el estudiante se siente en un ambiente de confianza y cómodo sin duda el aula de clases es el lugar donde el docente da a conocer todos sus recursos didácticos y es el comienzo del alumno donde se instruye, estimula, forma y orienta, donde su capacidad de recepción y desenvolvimiento sea más óptima.

Al docente le corresponde generar un clima apropiado con paciencia, prudencia y exigencia en el aula donde garantice que se cumplirá correctamente la buena relación con el alumno.

Según (Vieira, 2008) La relación docente - alumno ha ido evolucionando con los años, esta situación ha hecho que cada vez más el profesor sienta la necesidad de obtener mejores estrategias que posibiliten una mejor relación con sus alumnos."

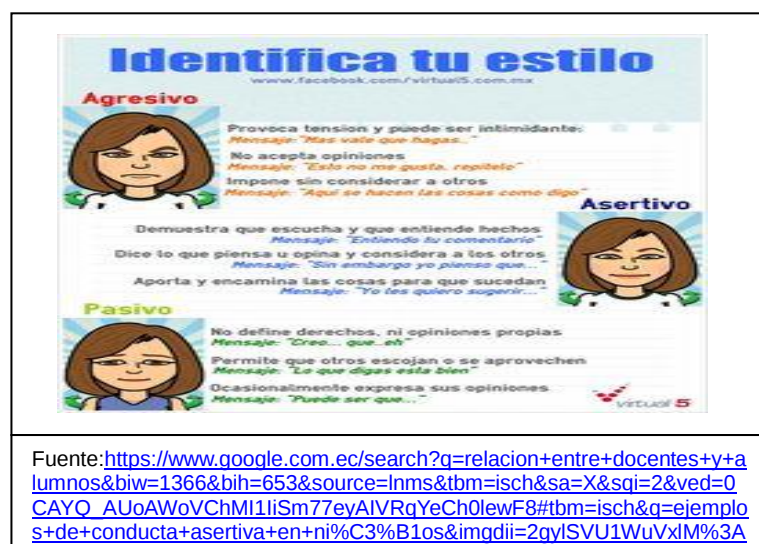
Cómo influye el apoyo de la familia en el aprendizaje de los estudiantes

Los padres son los primeros educadores que el joven tiene, la cultura, valores con los que los padres fueron educados transmitirá a sus hijos, la familia es el mayor apoyo en el estudiante, ya que por medio de ella aprenderá a percibir de forma tierna, responsable, este es el modo por el cual influye en la educación, por tanto, la estructura familiar es importante en el joven para que tenga un buen rendimiento escolar sin ningún problema.

Los padres son los portadores de que los valores influyan en los jóvenes es importante recalcar que el estudiante logre identificarse con su familia cuando existe una buena comunicación teniendo una excelente relación padres e hijos es un estimulador positivo para el progreso escolar.

Como indica (Sanchez, 2015) “Los padres influyen significativamente sobre las distintas áreas del aprendizaje de los hijos por ende su comportamiento sería positivo y su desempeño satisfactorio”.

Imagen N° 4 Tipos de conducta



Tipos de conducta

Como indica (Lizano, 2009) Cuando hay firmeza y confianza se es capaz de aceptar los sentimientos, actitudes y opiniones propios, de esta manera también se hace responsable de aceptar y respetar a los demás se considera que la sinceridad es una característica de una persona que acepta que todos tienen los mismos derechos

Existen tres tipos de conductas principales que son: agresiva, pasiva y asertiva.

La agresiva los lleva a plantear intereses, pero de manera poco afectiva y su opinión es lo único que vale y los conduce a comportamientos destructivos, trata de satisfacer sus propias necesidades y de convencer a los demás que tiene razón, pero guarda un sentimiento de inseguridad y duda a pesar de esto tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás y su actitud hace que los demás se alejen.

La pasiva se caracteriza por ser de carácter apacible, tienen sentimientos de manera insegura y de inferioridad cuando una persona de conducta agresiva entra en confrontación, suelen sentirse enfadados cuando los demás se aprovechan de él, pero ocultan este tipo de sentimientos porque son personas reservadas.

La asertiva permite que sus opiniones sean con el afán de convencer, pero sin imponerlas sobre la de los demás, dando sus puntos de vista sin perder la noción de lo que quieren lograr, se preocupa por sus derechos y por los de los demás, respeta y está dispuesto a comprometerse cuando lo considera oportuno y cumple sus promesas; reconoce sus fracasos, éxitos, es entusiasta y siempre motivando a los demás.

Desempeño escolar

El desempeño escolar es una de las capacidades del alumno, expresa todo lo que está aprendiendo, responde a los estímulos educativos a lo largo del proceso de enseñanza. Las instituciones educativas, involucran tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes. No es extraño que un padre o madre de familia sea convocado al colegio para recibir noticias de su hijo y, entre esas noticias puede enterarse de que “tiene una mala actitud frente a una profesora, o que “se le ve triste”, o que es “insolente”, o que “nunca participa”, que es “descuidado con sus deberes o con el uso del uniforme”.

Estas observaciones suelen acompañar los resultados académicos en las entregas de informes que los maestros hacen al final de cada período y son muy significativos para las familias, en la medida en que hablan de cosas muy fundamentales de sus hijos.

Como indica (Jaspe, 2010) El desempeño escolar es una tabla de medidas imaginaria para que el alumno mismo mida su desenvolvimiento logrado en el aula; es el fruto de la capacidad y esfuerzo de las horas de estudio es un indicador del nivel de aprendizaje.

Factores que influyen en el desempeño escolar

Existen diferentes factores que influyen en el desempeño escolar, entre estos los siguientes:

Temperamento del joven: Los jóvenes que prestan interés, mucha atención y participan en clases obtienen calificaciones más altas que quienes no lo hacen, por lo tanto, el joven que se dedica a su trabajo por

su cuenta, causa pocos problemas y tiene posibilidades de lograr mejores calificaciones.

El estado emocional: La sensibilidad de un joven ante lo sentimientos de otra persona, puede crear un ambiente más positivo en el colegio.

Los padres: Los padres también influyen de diferentes maneras en el desempeño del estudiante, el joven se ve afectado por lo que su padre hace y piensa.

Los padres que crean fuerzas externas tienen hijos menos persistentes, debido a que los padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hagan influye en el curso de sus vidas.

Los maestros: La influencia del maestro llegará incluso hasta la edad adulta, el maestro siempre estará dispuesto a enseñar con amor, paciencia y respeto, será la ayuda idónea para que el joven tenga un buen desempeño escolar.

Indicadores del desempeño escolar

(Morduchowicz, 2008) Los indicadores educativos se pueden definir con medidas sobre aspectos importantes para medir el progreso de cambios de los estudiantes, desempeña una tarea evaluativa.

Los indicadores no son más que variables que representan aspectos concretos que permiten determinar si se está dando o no, en otras palabras, permiten medir una variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables, en nuestro caso el fracaso escolar.

Podemos nombrar cuatro indicadores fundamentales:

- a) Calificaciones negativas de los resultados escolares, aunque sin llegar a perder cursos ni años de estudio.
- b) Obtención por el alumno de resultados instructivos y/o formativos por debajo de los que fijan en el curso o nivel que sigue con independencia del tipo de sanción académica que se le otorgue.
- c) Cuando los alumnos no logran ciertos conocimientos o destrezas que se consideran propios del nivel que cursa.
- d) Imposibilidad por parte del alumno de alcanzar el título que se otorga en cierto nivel educativo habiendo agotado todas las convocatorias autorizadas.

Causas del bajo desempeño escolar

(Jimenez, 2010)“El bajo desempeño en los jóvenes es un problema que aumenta cada vez en las instituciones los docentes encuentran dentro de las aulas alumnos que no muestran ni el más mínimo deseo de aprender, ni el respeto hacia los demás.”

Las causas del bajo desempeño escolar pueden ser de diferentes maneras, como por ejemplo los aspectos emocionales y afectivos, pero generalmente en los estudios hay altibajos cuando ha habido un buen desenvolvimiento y pasan una etapa de bajo rendimiento, los aspectos orgánicos también afectan al alumno como una enfermedad y los aspectos emocionales pueden ser separaciones emocionales, mudanzas, pérdidas, conflictos familiares y amistades, la falta de atención y concentración en el estudio.

Otra de las causas del bajo desempeño es que la mayoría de los jóvenes viven en hogares con problemas familiares, porque sus padres han migrado, por malas amistades.

Es por eso fundamental evitar el bajo desempeño escolar poniendo medidas para que los alumnos obtengan éxito en su desenvolvimiento.

Estudiantes: logro de un buen desempeño escolar

Para que el estudiante logre un buen desempeño escolar se lo ayuda de la siguiente manera:

La motivación positiva es mucho más eficaz y provechosa que la negativa, ya que ésta sólo transforma a los alumnos en inseguros, tímidos, cobardes, hipócritas y violentos.

Fomentar la responsabilidad es fundamental que los estudiantes asistan todos los días al colegio, a menos de que haya una buena razón para que no lo hagan, ya que de lo contrario se les está enseñando el mensaje de que estudiar no es realmente apropiado.

Ambiente apropiado es importante que los estudiantes se desarrollen en ambientes ordenados y organizados, desde que son pequeños es recomendable establecer horarios definidos para realizar sus tareas y disponerles un lugar con buena ventilación para tal efecto.

Fomentar la autoestima es indispensable para que los estudiantes crean que son capaces de hacerlo por eso los jóvenes con buena autoestima son por lo general estudiantes destacados nunca se debe humillar al joven por sus fracasos académicos ni hacer predicciones negativas sobre su futuro.

Tipos de evaluación

La evaluación se entiende como proceso de la enseñanza el mismo que consiste en la transformación del estudiante e incorpora muchos aspectos de carácter formal e informal que de una u otra manera apuntan a hacer juicios de valor sobre el desempeño escolar.

En el desempeño escolar podemos encontrar los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación Diagnóstica: Es la que cumple la función de investigar o detectar la información.

Evaluación Sanativa: Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje.

Evaluación formativa: Es la que sirve para la efectividad de los procesos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias.

La autoevaluación: Es cuando el estudiante realiza distintas experiencias de aprendizaje.

Procedimientos para la evaluación

(Aguilar, 2011) “Evaluar se refiere simplemente a emitir un juicio acerca de algo. Por tanto, la evaluación educativa se puede definir como: La emisión de un juicio acerca del sistema educativo en su totalidad o cada unidad dentro de este sistema”.

Los elementos del sistema que pueden ser evaluados son: El aprendizaje del estudiante, la enseñanza del maestro, los métodos y

técnicas empleados, los planes y programas de estudios, y el subsistema administrativo.

Casa abierta

Es el espacio idóneo para el crecimiento intelectual, transformación, y apropiación del conocimiento y el lugar donde la formación de los alumnos se enriquece mediante la relación entre ellos y con el personal académico, su participación en actividades culturales, artísticas y deportivas.

Una casa abierta es un lugar donde los alumnos realizan trabajos de las diferentes áreas para ser expuestos a las autoridades y público en general, con la finalidad de dar a conocer a la ciudadanía en general la labor que desempeñan los alumnos aparte de estar en las aulas de clases.

Es importante recalcar que en las casas abiertas de las instituciones los estudiantes demuestran las habilidades y destrezas que ellos poseen en cada una de las áreas al público presente.

Estructura de una casa abierta

Una casa abierta se estructura de la siguiente manera:

Nombre del proyecto

1. Datos informativos

Tema

Área

Profesora coordinadora

Fecha de inicio

Fecha de término

Participantes

2. Antecedentes y justificación
3. Objetivos
Objetivo general
Objetivo específico
4. Marco teórico
5. Metodología de trabajo
6. Recursos
7. Cronograma de actividades
8. Conclusiones
9. Recomendaciones
10. Bibliografía

Fundamentación filosófica

Aporta a la investigación con la teoría humanista, indicándonos la forma de evolución del individuo desde el desarrollo de su parte interna como su exterior.

Para Berger (2007), en el trabajo de Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia, manifiesta: Esta teoría parte de las cualidades únicas de cada individuo como explicación al desarrollo humano. Desde esta perspectiva cobran especial importancia las motivaciones intrínsecas del individuo, pues éstas determinarán su conducta y su evolución.

Así, los procesos psicológicos internos conformarán en último extremo la personalidad y conducta del sujeto. Autores relevantes de esta perspectiva serían Rogers o Maslow, entre otros, esta teoría explica que la educación y formación integral del individuo, se debe determinar por el desarrollo de su conducta, la motivación y afectividad que ha recibido durante su evolución.

En relación al desarrollo emocional, los niños escolares son capaces de comprender las “emociones contradictorias”, y perfeccionan sus habilidades de autorregulación como consecuencia del trato que recibe en el hogar por parte de sus padres o los otros integrantes de la casa.

Con respecto al conocimiento de sí mismo, los niños en esta etapa dan muestras de poseer un conocimiento más diferenciado, coherente, abstracto y estable de sí mismos.

Fundamentación Psicológica

La investigación se fundamenta psicológicamente con la teoría Cognitiva, aportando con la forma de evolución del desarrollo social afectivo de los niños, en forma procesual por etapas, como lo indica Piaget. Para Mac Candies (2005), en la obra del Desarrollo social, manifiesta: La teoría piagetiana cuyo autor fue Piaget explica, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo referencia en la formación de esquemas mentales, al señalar que resulta indispensable comprender la formación de los esquemas mentales en el niño y desarrollo socio-emocional, para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto.

Esta explica el desarrollo desde los procesos intelectuales o cognitivos de los niños, el desarrollo avanza como resultado de la evolución de la capacidad de pensar del niño. Algunos teóricos, como Piaget, se centran en la descripción de una serie de estadios evolutivos determinados por mecanismos innatos, atribuyendo al individuo la responsabilidad de este desarrollo.

El desarrollo socio-afectivo es un proceso de dos cosas: por una parte, la afectividad que el niño ha recibido desde el hogar y por la otra, la organización de experiencias por medio de la acción; la memoria, las

percepciones u otra clase de actividades mentales, ambos procesos subyacen a todo aprendizaje.

Se puede deducir que existe cierta relación en la teoría cognitiva del autor con el estudio, debido a que obviamente en el desarrollo socio – afectivo del niño juega un papel preponderante el aprendizaje y es aquí donde el docente no es transmisor de conocimientos, sino orientador y facilitador de situaciones de aprendizajes sociales, afectivos o cognitivos.

Fundamentación Sociológica

Un gran aporte sociológicamente para la investigación fue los aportes de la teoría socio-crítica. Para Feldman, R.S. (2007), en el trabajo del Desarrollo psicológico a través de la vida, indica que la sociología es la ciencia social que pretende llegar a las proposiciones generales sobre las mutuas relaciones de los hombres. Su meta es el conocimiento de aquellos procesos sociales que se desarrollan de manera parecida en los campos más diversos, conocimiento que en lo posible debe tener una validez general. De allí, que el objeto de la sociología es todo lo que los hombres hacen o dejan de hacer con relación a otros hombres. “

En efecto, la identidad sociológica, de ahí que la identidad de los hogares de los niños con dificultades en el desarrollo socio-afectivo se presenta una figura y el rol paterno que han sido asumido por la madre, es decir, comprender de qué modo la ausencia paterna repercute en diversos aspectos del desarrollo social del hijo, y como la figura materna adquiere un carácter mayor, que el que tendría en una familia en la cual los dos progenitores están presentes.

Por lo tanto, los profesionales de la educación, y los padres de familia, deben integrarse conjuntamente con todos los actores involucrados y estar alerta sobre los temas del desarrollo social-afectivo

de los niños, con el fin de establecer estrategias efectivas para la intervención, derivaciones argumentadas, y seguimiento de los niños que se hallan en alto riesgo para evitar la violencia o agresividad.

En relación al desarrollo socio-afectivo de los niños escolares son capaces de comprender las “emociones contradictorias”, y perfeccionan sus habilidades de autorregulación como consecuencia de sus mejoras en sus habilidades.

Fundamentación Pedagógica

Para Villarroel, J. (2011), en su trabajo Fundamentos Pedagógicos de las Estrategia Didácticas, menciona: Los educadores, profesor o profesora que enseña o desarrolla experiencias de aprendizaje deben tener muy presente los sustentos pedagógicos, psicológicos y didácticos. Estará fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo y constructivista que sugiere la necesidad de que el estudiante construya sus conocimientos con la mediación del profesor.

Si un docente plantea problemas reales de su medio para estudiantes con los estudiantes, , permite indicarnos dentro de la investigación el rol que debe tener el maestro frente a los niños con dificultades en el desarrollo socio-afectivo, este se convierte en un guía o facilitador al momento que el niño construye su nuevo conocimiento, a partir de experiencias vividas que han tenido los pequeños, solo con problemas reales, el aprendizaje se convertirá en significativo, conocimientos que le serán útil para su vida. El enfoque constructivista, considera el aprendizaje humano como una construcción interior, a partir de las experiencias del individuo.

Fundamentación Legal
Plan nacional del buen vivir (2013)

Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente:

a) Mejorar la oferta de la formación de docentes y otros profesionales de la educación en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural.

b) Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudiante en el marco de una educación integral, inclusiva intercultural.

C. Establecer mecanismos de formación y de capacitación docente para la aplicación de la educación en las lenguas ancestrales y en el manejo de principios y saberes de los pueblos y nacionalidades dentro de los programas educativos.

d) Establecer mecanismos de formación y de capacitación docente para la aplicación de lenguaje de sanas, braille, entre otros, y de modelos pedagógicos para la educación a personas con discapacidad.

e) Capacitar a docentes en los procesos de alfabetización, pos alfabetización y alfabetización digital, tomando en cuenta recursos pedagógicos por edad.

f) Generar programas de becas para la profesionalización y especialización de docentes y otros profesionales de la educación. Crear mecanismos que permitan revalorizar social y económicamente la profesión educativa.

h) Fortalecer los mecanismos de calificación, evaluación y re categorización continua de los docentes y otros profesionales de la educación, en función de su desempeño. Fortalecer el rol de los docentes en la formación de ciudadanos responsables con el patrimonio cultural material e inmaterial y el patrimonio natural, y comprometidos con un modelo de vida sustentable.

i) Generar campañas de información sobre educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, a través de los medios masivos de comunicación y demás espacios no formales de educación.

J) Generar campañas de información y educación que promuevan el Buen Vivir a través de los medios masivos de comunicación y demás espacios no formales de educación.

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2011)

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 174.- Funciones del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. - Son funciones del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

a) Planificar, coordinar y ejecutar las actividades del proceso de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de la educación superior.

b) Aprobar la normativa para los procesos de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de las instituciones del Sistema de Educación Superior, programas y carreras, bajo sus distintas modalidades de estudio.

c) Aprobar la normativa para los procesos de la autoevaluación de las instituciones, los programas y carreras del Sistema de Educación Superior.

d) Aprobar la normativa en la que se establecerá las características, criterios e indicadores de calidad y los instrumentos que han de aplicarse en la evaluación externa.

e) Elaborar la documentación técnica necesaria para la ejecución de los procesos de autoevaluación, evaluación externa, acreditación y clasificación académica.

Art. 207.- Sanciones para las y los estudiantes, profesores o profesoras, investigadores o investigadoras, servidores o servidoras y las y los trabajadores. - Las instituciones del Sistema de Educación Superior, así como también los Organismos que lo rigen, estarán en la obligación de aplicar las sanciones para las y los estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, dependiendo del caso, tal como a continuación se enuncian.

Son faltas de las y los estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras:

a) Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la institución; b) Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar a la moral y las buenas costumbres; c) Atentar contra la institucionalidad y la autonomía universitaria; d) Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales; e) Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados; f) No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano; y, g) Cometer fraude o deshonestidad académica.

Según la gravedad de las faltas cometidas por las y los estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, éstas serán leves, graves y muy graves y las sanciones podrán ser las siguientes:

a) Amonestación del Órgano Superior; b) Pérdida de una o varias asignaturas; c) Suspensión temporal de sus actividades académicas; y, d) Separación definitiva de la Institución.

Los procesos disciplinarios se instauran, de oficio o a petición de parte, a aquellos estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras que hayan incurrido en las faltas tipificadas por la presente Ley y los Estatutos de la Institución. El Órgano Superior deberá nombrar una Comisión Especial para garantizar el debido proceso y el derecho a la defensa. Concluida la investigación, la Comisión emitirá un informe con las recomendaciones que estime pertinentes.

El Órgano Superior dentro de los treinta días de instaurado el proceso disciplinario deberá emitir una resolución que impone la sanción o absuelve a las y los estudiantes, profesores o profesoras. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Términos relevantes

Afectivo Perteneciente o relativo a la sensibilidad.

Afectividad Conjuntos de sentimientos, emociones y pasiones de una persona.

Calidad Estado de una persona, naturaleza, edad y demás circunstancias y condiciones que se requieren para un cargo o dignidad.

Capacidad Aptitud, talento cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Coexistencia Existencia de una persona o de unas cosas a la vez.

Conducta Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Comunidad Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.

Compromiso Palabra dada.

Comportamiento Manera de comportarse.

Convivencia Acción de convivir...

Dificultad Inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender bien algo y pronto.

Equidad Igualdad de ánimo.

Interrelación Correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos.

Logro Acción y efecto de lograr.

Relación Conexión, correspondencia de algo con otra cosa.

Sentimientos Acción y efecto de sentir o sentirse.

Objetivos Perteneciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir.

Organismo Conjunto de leyes, usos y costumbres por los que se rige un cuerpo o institución social.

Orientación Acción y efecto de orientar.

Promover Iniciar o impulsar una cosa o un proceso, procurando su logro.

Valorar Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

Variable cualitativa

Son aquellas cuya variabilidad no puede ser expresada numéricamente. Por ejemplo, religión, sexo, raza, color del pelo, etc.

Variable cuantitativa

Se trata de establecer relaciones en términos matemáticos. Especifican no sólo la dirección de la relación entre las categorías de las variables, sino las relaciones cuantitativas entre estas categorías (Martin, 2008).

Fue utilizada para medir el número de estudiantes que están de acuerdo o en desacuerdo en la encuesta.

Tipos de investigación

Para poder realizar este proyecto se basa en algunos tipos de investigación como lo son:

Investigación descriptiva.- Se dedica a la descripción, organización, síntesis y análisis de la información de interés; pero sin llegar a conclusiones fuertes o profundas, sobre la misma (Guerrero Peña, Buitrago, & Curieses Paulete, 2007). Esta investigación fue utilizada para ver en qué realidad se encuentra la situación y también se recogió datos

sobre el tema, y viendo las respuestas se pudo llegar a una conclusión para poder resolver el problema.

Investigación exploratoria. - Persiguen una aproximación a una situación o problema. Se desarrollan, en general, cuando los investigadores no tienen conocimientos profundos de los problemas que están estudiando (Grande Esteban & Abascal Fernández, 2009).

Sirvió para investigar el problema con la muestra que salió de la población a la cual se le hizo una encuesta para poder resolver esta problemática a través del estudio bibliográfico.

Métodos de investigación

En el presente trabajo se utilizó algunos métodos para su elaboración:

El método inductivo: Consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías (Cegarra Sánchez, 2012). Este método es desarrollado para ayudar al factor socio afectivo a mejorar la calidad del desempeño escolar.

El método deductivo: Es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. Se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (Torres & Augusto, 2006).

Este se desarrolla al decir que si afecta el factor socio afectivo a la baja calidad del desempeño escolar en los alumnos del 1ero bachillerato

del Colegio “Francisco Huerta Rendón” y para poder realizar el diseño de una propuesta.

El método histórico: Estudia la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos en el devenir de su historia (Díaz Narváez, 2009).

El método analítico: Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado (Rodríguez Moguel, 2005). Ayuda a separar los datos de la investigación para así poder explicar y dar una mejor conclusión y recomendación según las causas que se presentan.

Técnicas e instrumentos de investigación

En este proyecto se utilizaron las siguientes técnicas:

Cuestionario: Es un conjunto articulado y coherente de preguntas redactadas en un documento para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación que la requiere (Grande & Abascal, 2006). Este instrumento es uno de los principales para poder realizar la encuesta y fue utilizado para poder analizar las variables.

La encuesta: Es una técnica de recogida de información que consiste en la formulación de unas preguntas a un número limitado de personas que deben responderlas sobre la base de un cuestionario (García Sánchez, 2008). Eso ayudó para poder realizar preguntas a los docentes y alumnos del colegio “Francisco Huerta Rendón”

Entrevista: La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el

cuestionario, ya que permite obtener una información más completa (Galán Amador, 2009). Se entrevistará al director del colegio “Francisco Huerta Rendón”

Cuadro N° 1 Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Bibliografía
Factor socio - afectivo	- Definiciones en entorno al factor socio afectivo - Importancia del factor socio afectivo	- Conceptos del factor socio - El factor socio afectivo en el entorno educativo.	Ministerio de educación
Desarrollo de la calidad de desempeño escolar.	- Definiciones en torno a la calidad de desempeño escolar. - Importancia del desempeño escolar. - Causas del	- Indicadores de la calidad del desempeño - Definición de la calidad del desempeño escolar en el - La calidad de desempeño escolar en el	(Morduchowicz) (Jaspé) (Jimenez 2010)
	Realidad	Según la	Diario El
Casa abierta para promover valores.	Concepto de una casa abierta	Importancia de una casa abierta	
	Enfoque a la casa abierta		

Población y muestra

Población: Se denomina población o universo al conjunto de sujetos u objetos que poseen en común cierto o ciertos atributos especificables, que la definen (Grasso, 2006).

Este proyecto que se realizó consto de 2 directivos, 13 docentes del 1ero bachillerato y 158 estudiantes; totalizando 173, detallándolo en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2 Distributivo de Población

N°	Detalle	Personas	Porcentaje
1	Directivos	2	1%
2	Docentes	13	8%
3	Estudiantes	158	91%
	Total	173	100%

Fuente: Colegio "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel

Muestra: Es cualquier subconjunto de la población (por razones económicas, de tiempo, etc.) sino solamente una parte de ella (Montero Lorenzo, 2007).

N= Población.

P= Probabilidad de ocurrencia.

Q= Probabilidad de no ocurrencia.

E= Error Máximo admisible.

NF= Nivel de Confianza.

Z= Nivel de confiabilidad.

Formula de la muestra

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

$$F = \frac{166,143}{1,39036} = 119$$

$$F = \frac{119}{173} = 0,69$$

Fracción de muestra

0,69 x 2 directivos =	1
0,69 x 13 docentes =	9
0,69 x 158 estudiantes =	109
	119

Cuadro N° 3 Distributivo de Muestra

N°	Detalle	Personas	Porcentaje
1	Directivos	1	1%
2	Docentes	9	8%
3	Estudiantes	109	92%
	Total	119	100%

Fuente: Colegio "Francisco Huerta Rendón"

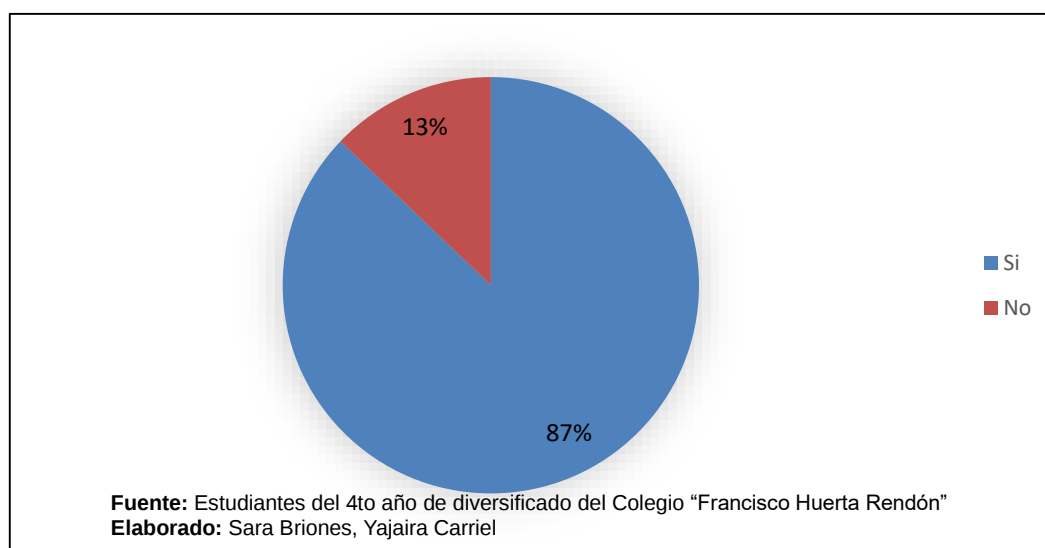
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel

ANÁLISIS E INTERPETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.

Tabla N° 1

¿Ustedes tienen actitudes que son acordes con sus valores?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 1	Si	95	87%
	No	14	13%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio “Francisco Huerta Rendón” Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 1 ¿Ustedes tienen actitudes que son acordes con sus valores?

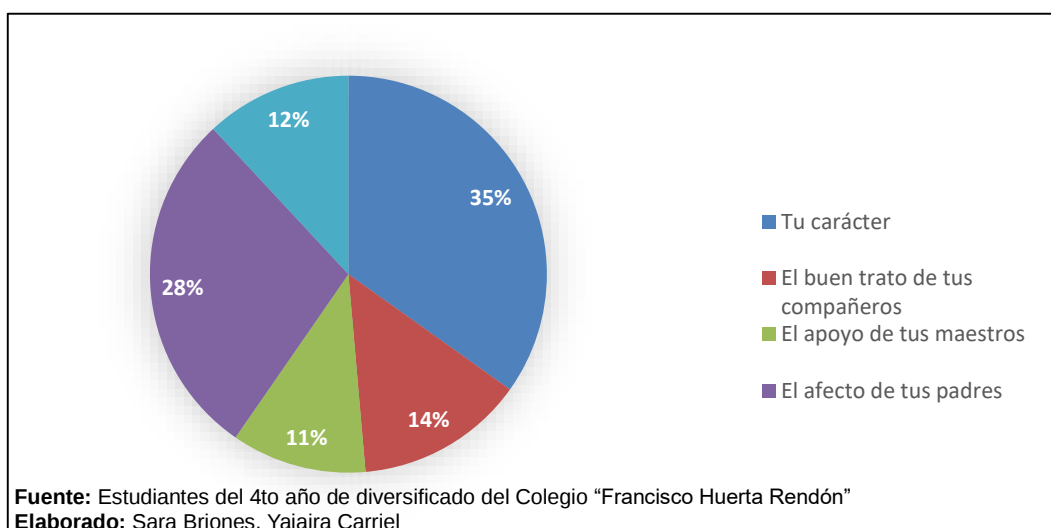


Comentario: 95 estudiantes respondieron que, si tenían actitudes acordes con sus valores y solo 14 no, eso indica que los alumnos tienen principios acordes a sus valores.

Tabla N° 2

¿Cuál de estos factores afectivos influyen más en tu desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 2	Tu carácter	38	35%
	El buen trato de tus compañeros	15	14%
	El apoyo de tus maestros	12	11%
	El afecto de tus padres	31	28%
	Otras	13	12%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 2 ¿Cuál de estos factores afectivos influyen más en tu desempeño escolar?

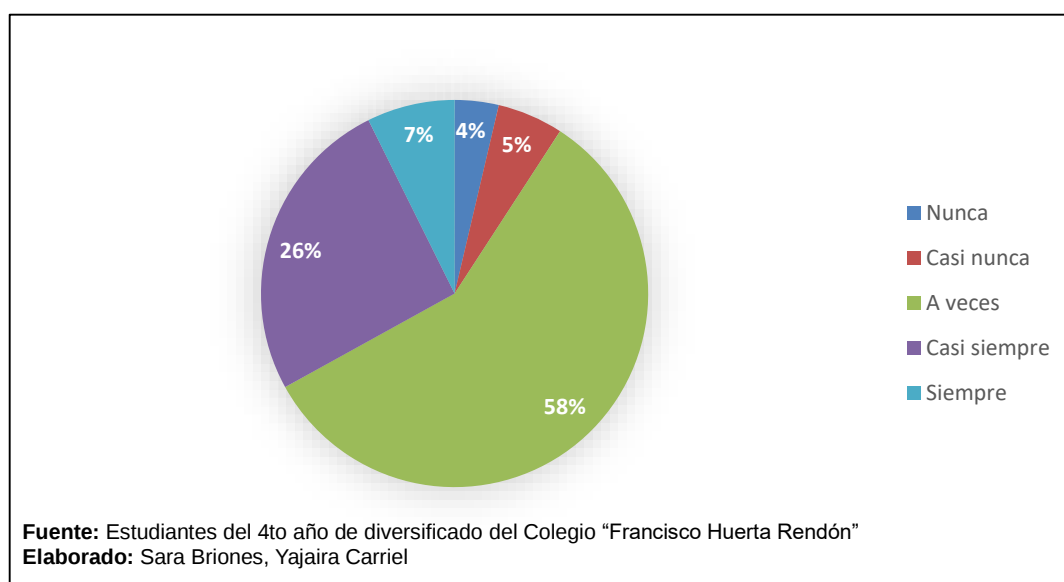


Comentario: 38 estudiantes manifestaron que su carácter influye mucho en su desempeño escolar, 31 el afecto de sus padres, 15 el buen trato de sus compañeros, 13 otros factores y 12 el apoyo de sus maestros eso quiere decir que el carácter indica que el carácter le ayuda en su desempeño...

Tabla N° 3

¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 3	Nunca	4	4%
	Casi nunca	6	6%
	A veces	63	58%
	Casi siempre	28	26%
	Siempre	8	7%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 3 ¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?

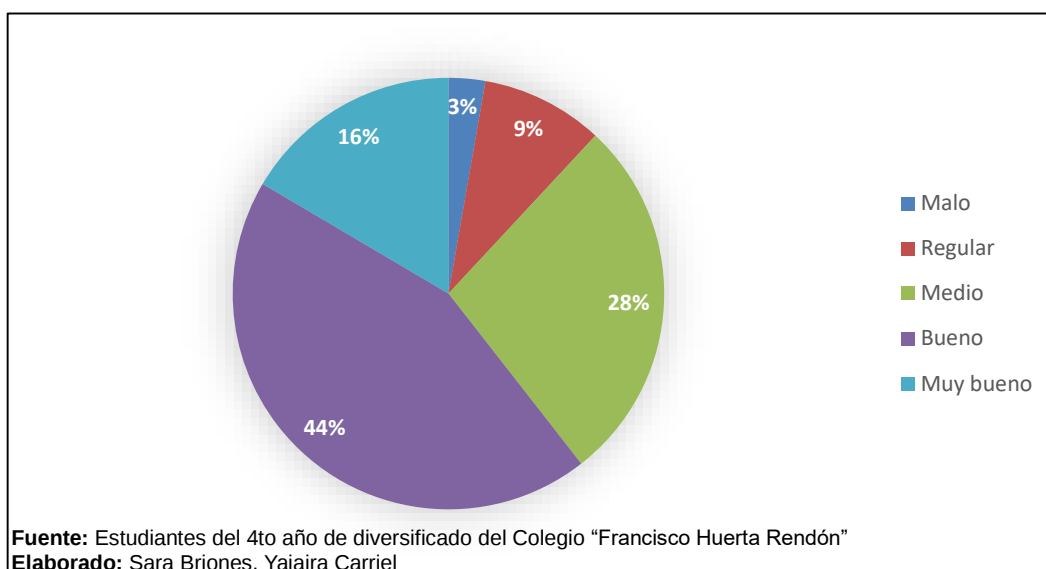


Comentario: 63 estudiantes indicaron que a veces los docentes los motivan con sus clases, 36 estudiantes siempre y 10 nunca eso nos indica que a veces tienen motivación de parte de sus maestros.

Tabla N° 4

¿Cómo consideras tu desempeño escolar actual?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 4	Malo	3	3%
	Regular	10	9%
	Medio	30	28%
	Bueno	48	44%
	Muy bueno	18	17%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón" Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 4 ¿Cómo consideras tu desempeño escolar actual?

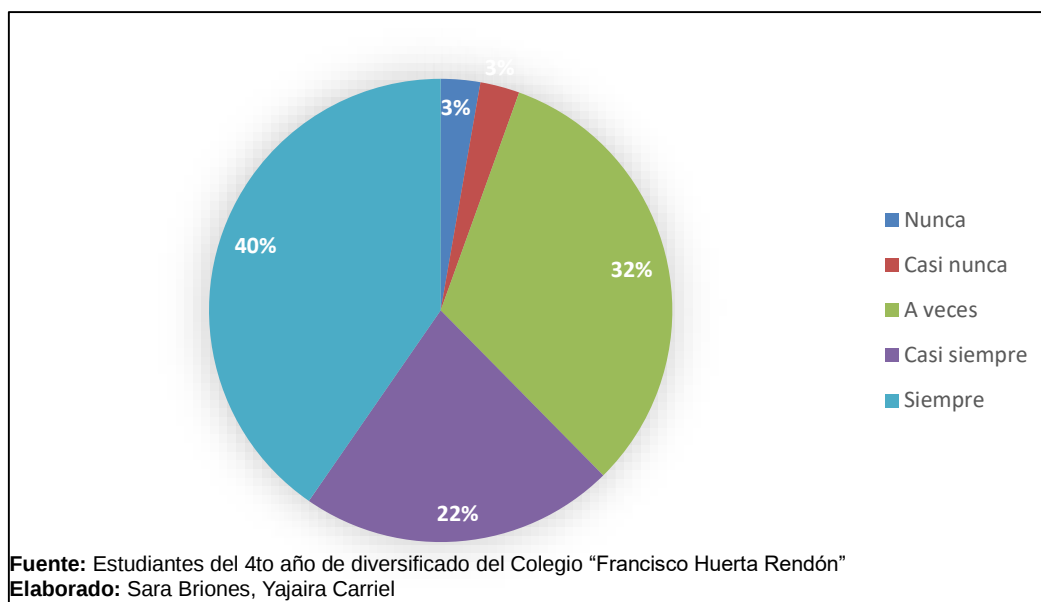


Comentario: 48 estudiantes respondieron que su desempeño escolar es bueno y 30 estudiantes medio, 18 muy bueno, 10 regular y solo 3 se consideran con un desempeño malo eso nos indica.

Tabla N° 5

¿Tus padres se involucran en la calidad de tu desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 5	Nunca	3	3%
	Casi nunca	3	3%
	A veces	35	32%
	Casi siempre	24	22%
	Siempre	44	40%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 5 ¿Tus padres se involucran en la calidad de tu desempeño escolar?

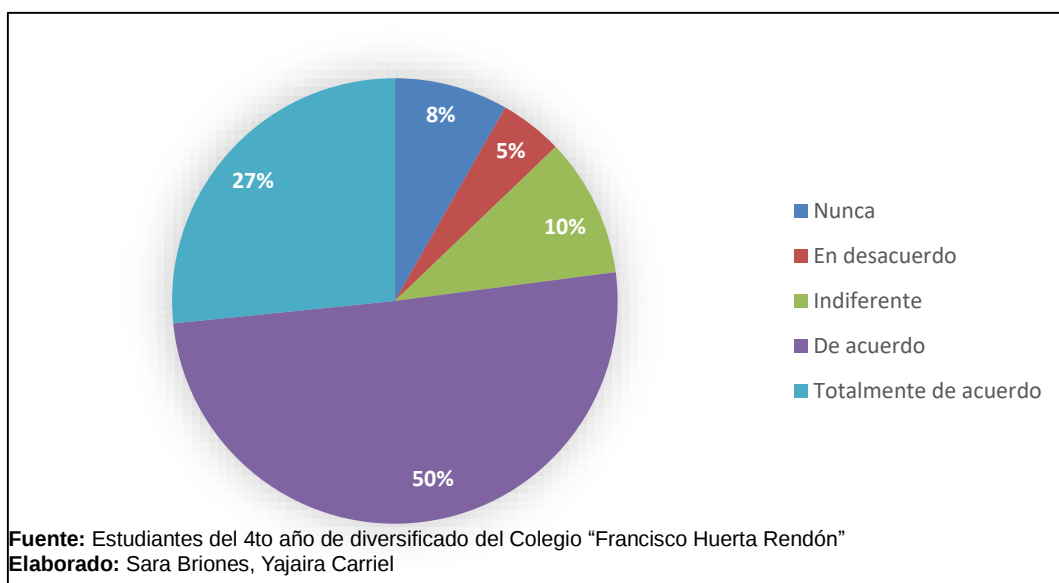


Comentario: 68 estudiantes indicaron que siempre sus padres se involucran en su desempeño, 35 a veces y 6 manifestaron que nunca esto nos indica que los padres.

Tabla N° 6

¿Tus docentes te aconsejan y ayudan a darte cuenta de cómo debes estudiar mejor?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 6	Nunca	9	8%
	En desacuerdo	5	5%
	Indiferente	11	10%
	De acuerdo	55	50%
	Totalmente de acuerdo	29	27%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 6 ¿Tus docentes te aconsejan y ayudan a darte cuenta de cómo debes estudiar mejor?

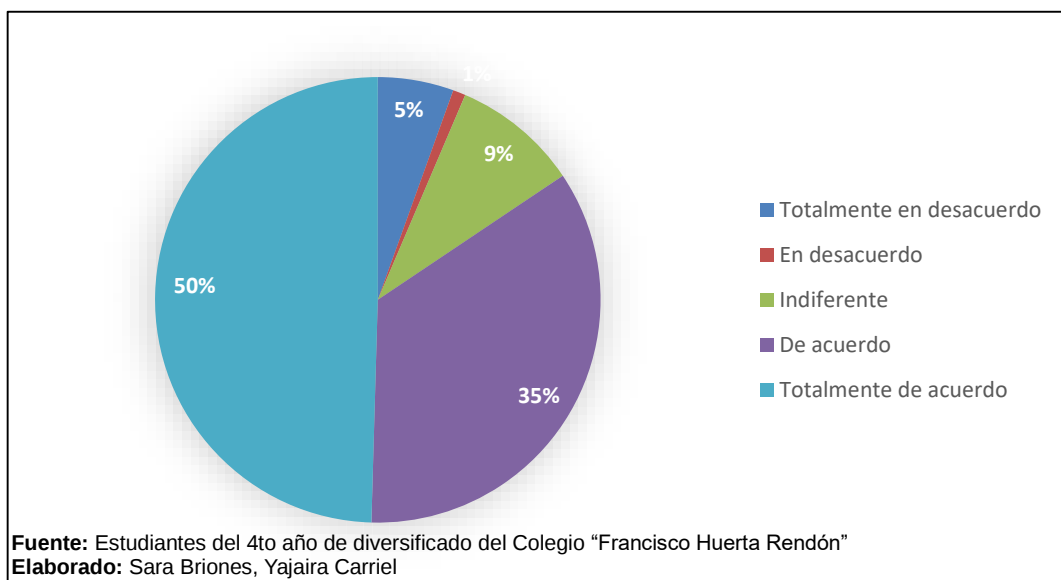


Comentario: 84 estudiantes están de acuerdo que sus docentes los ayudan a tener un mejor desenvolvimiento, 14 indicaron que nunca y 11 le es indiferente.

Tabla N° 7

¿Tus padres te inculcan cada día a ejercer los valores?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	6	6%
	En desacuerdo	1	1%
	Indiferente	10	9%
	De acuerdo	38	35%
	Totalmente de acuerdo	54	50%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 7 ¿Tus padres te inculcan cada día a ejercer los valores?

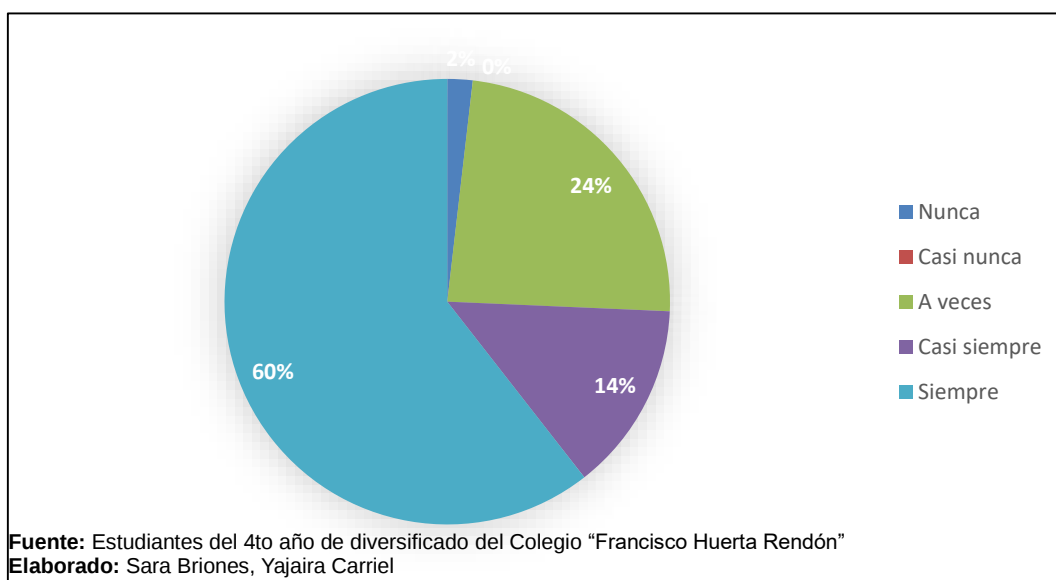


Comentario: 92 estudiantes están de acuerdo que sus padres les inculcan día a día los valores, 10 le es indiferente y 7 en desacuerdo eso nos indica que los alumnos están de acuerdo de que sus padres le inculcan valores para su vida diaria.

Tabla N° 8

¿Tus padres te dan el apoyo necesario para desenvolverte en tus estudios?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 8	Nunca	2	2%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	26	24%
	Casi siempre	15	14%
	Siempre	66	61%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 8 ¿Tus padres te dan el apoyo necesario para desenvolverte en tus estudios?

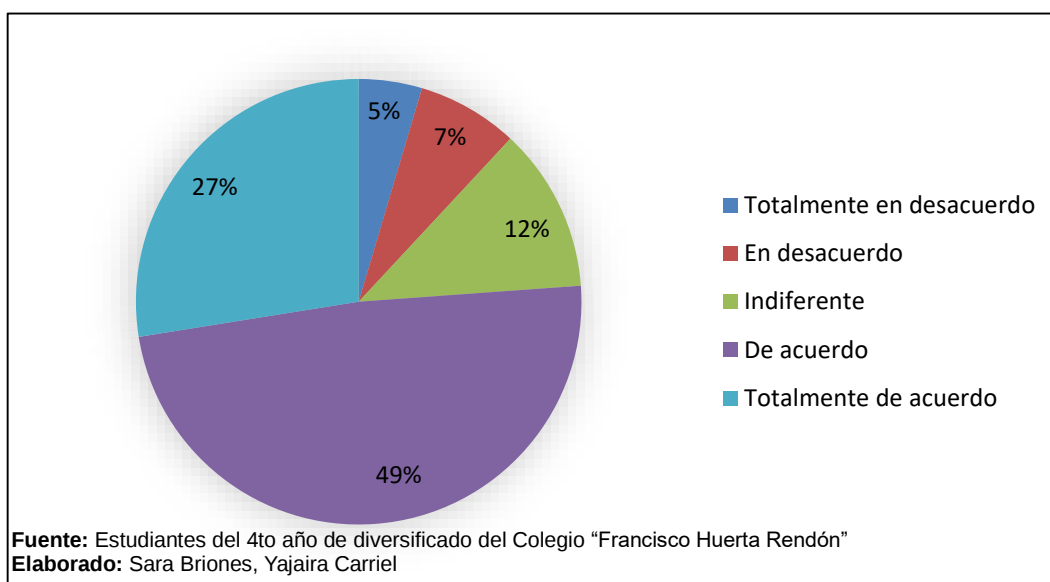


Comentario: 81 estudiantes manifestaron que siempre sus padres los apoyan en los estudios, 26 a veces y solo 2 nunca.

Tabla N° 9

¿Piensa que el diseño de una casa abierta para promover valores tiene importancia?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	5	5%
	En desacuerdo	8	7%
	Indiferente	13	12%
	De acuerdo	53	49%
	Totalmente de acuerdo	30	28%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 9 ¿Piensa que el diseño de una casa abierta para promover valores tiene importancia?

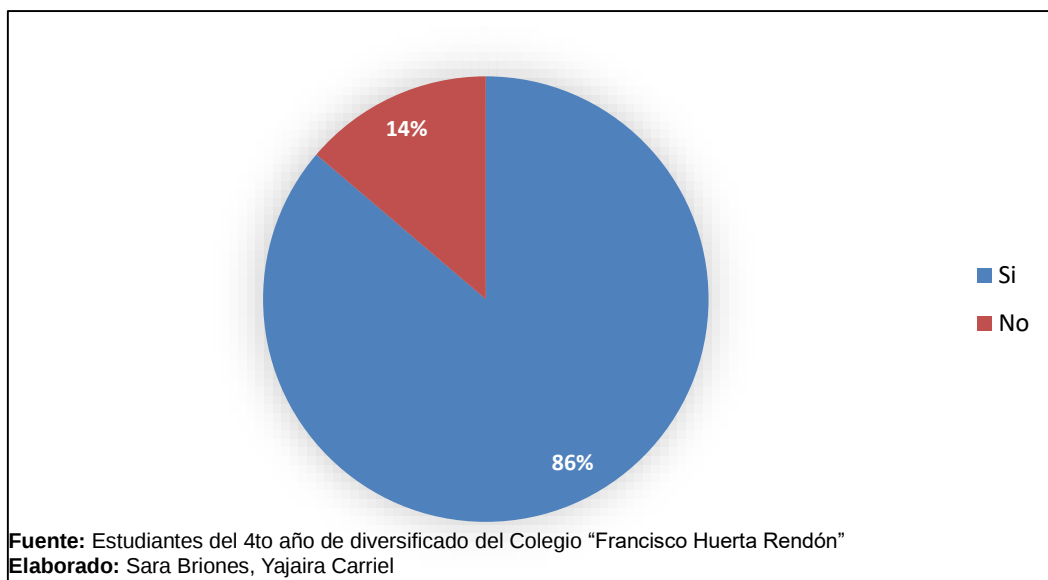


Comentario: 83 estudiantes manifestaron que están de acuerdo que una casa abierta es importante para promover valores, 13 le es indiferente y 13 están en desacuerdo.

Tabla N° 10

¿Asistirías a una casa abierta para promover valores que te ayudaría al mejoramiento de tu desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 10	Si	94	86%
	No	15	14%
	Totales	109	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón" Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 10 ¿Asistirías a una casa abierta para promover valores que te ayudaría al mejoramiento de tu desempeño escolar?



Comentario: 94 estudiantes indicaron que asistirían a una casa abierta para obtener mayor conocimiento y practicarlos y 15 manifestaron que no.

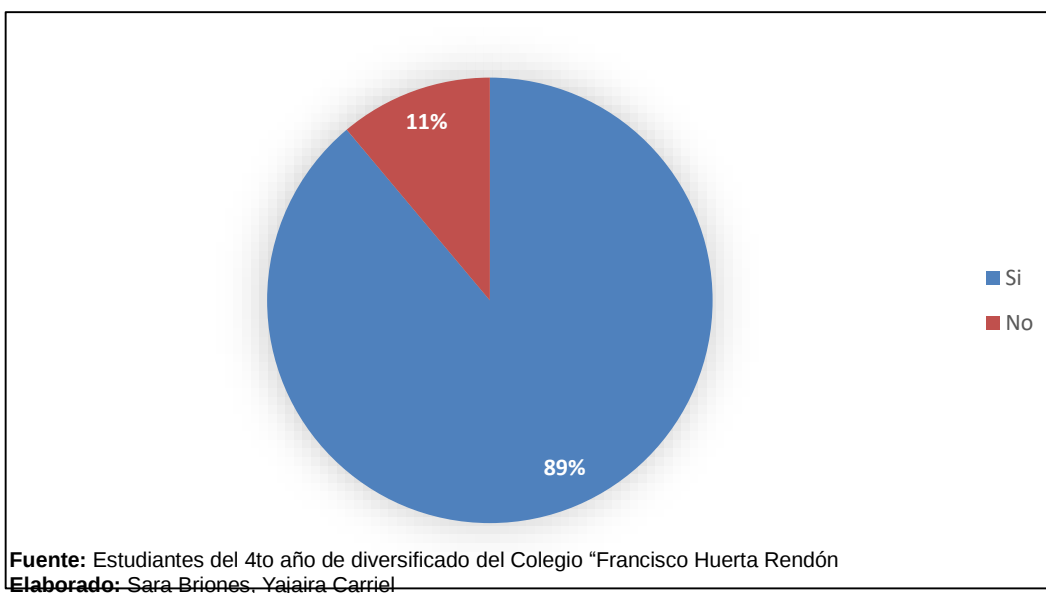
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Tabla N° 11

¿Ud. tiene conocimiento que es el factor socio afectivo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 1	Si	8	89%
	No	1	11%
	Totales	9	100%

Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel

Gráfico N° 11 ¿Ud. tiene conocimiento que es el factor socio afectivo?

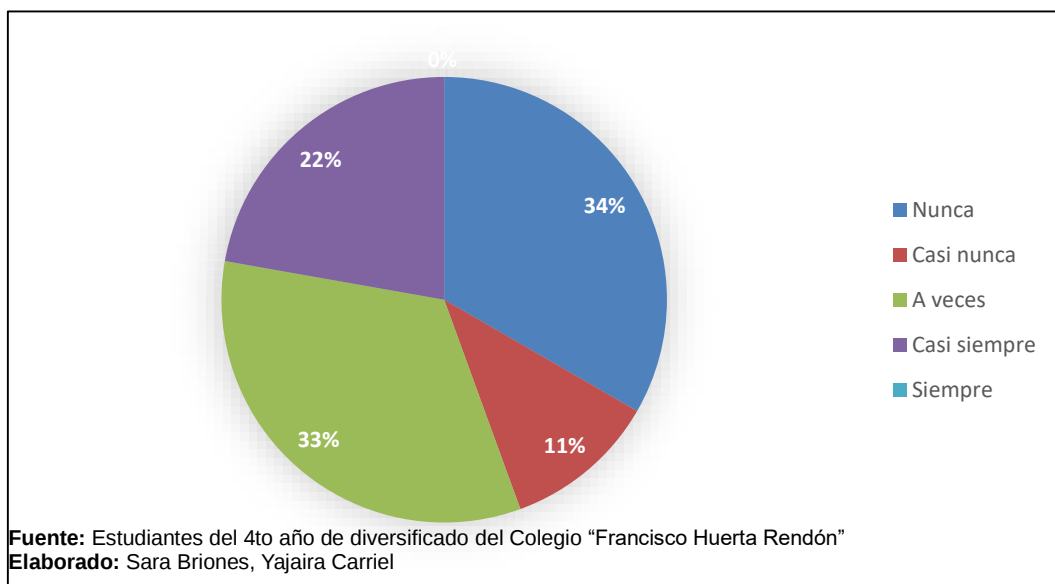


Comentario: 8 docentes respondieron que si tienen conocimiento sobre que es factor socio afectivo y solo 1 no.

Tabla N° 12

¿Ud. piensa que las planificaciones que entrega y las practica en sus clases son coherentes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 2	Nunca	3	33%
	Casi nunca	1	11%
	A veces	3	33%
	Casi siempre	2	22%
	Siempre	0	0%
	Totales	9	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 12 ¿Ud. piensa que las planificaciones que entrega y las practica en sus clases son coherentes?

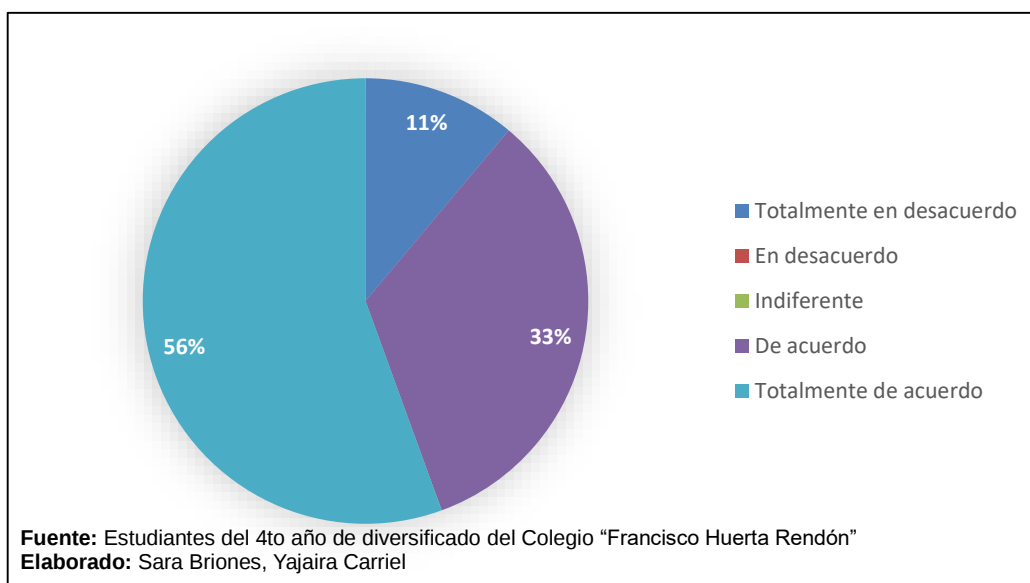


Comentario: 4 docentes manifestaron que sus planificaciones no son coherentes, 3 a veces y solo 2 siempre eso nos indica que los docentes al momento de realizar sus planificaciones no tienen coherencia.

Tabla N° 13

¿El nivel de satisfacción va relacionada al desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	1	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	3	33%
	Totalmente de acuerdo	5	56%
	Totales	9	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón" Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 13 ¿El nivel de satisfacción va relacionada al desempeño escolar?

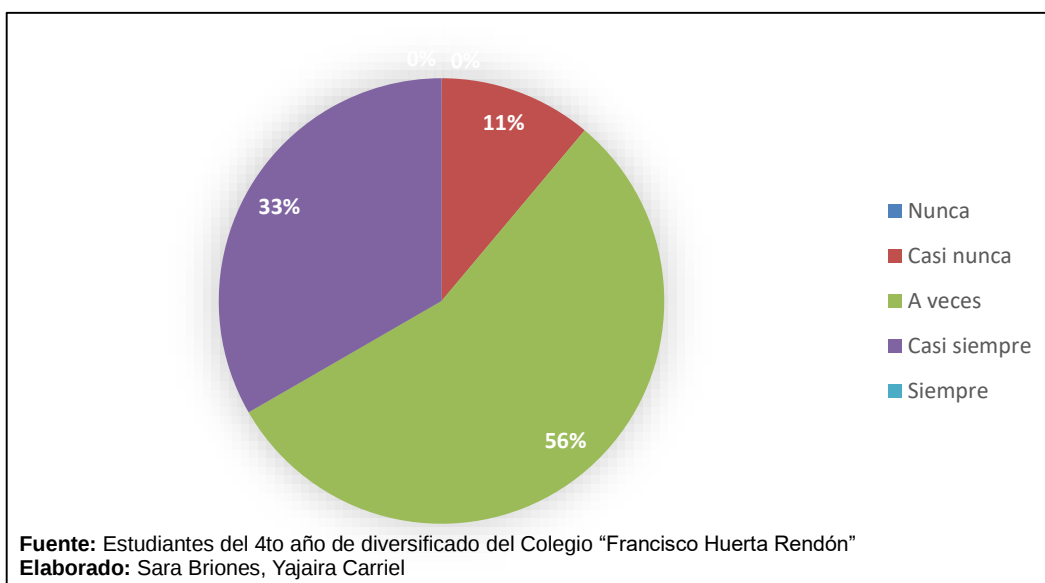


Comentario: 8 docentes están de acuerdo que la satisfacción va relacionada con el desempeño escolar y solo 1 en desacuerdo.

Tabla N° 14

¿En el establecimiento existe una cultura de aceptación y respeto a las diferencias?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 4	Nunca	0	0%
	Casi nunca	1	11%
	A veces	5	56%
	Casi siempre	3	33%
	Siempre	0	0%
	Totales	9	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 14 ¿En el establecimiento existe una cultura de aceptación y respeto a las diferencias?

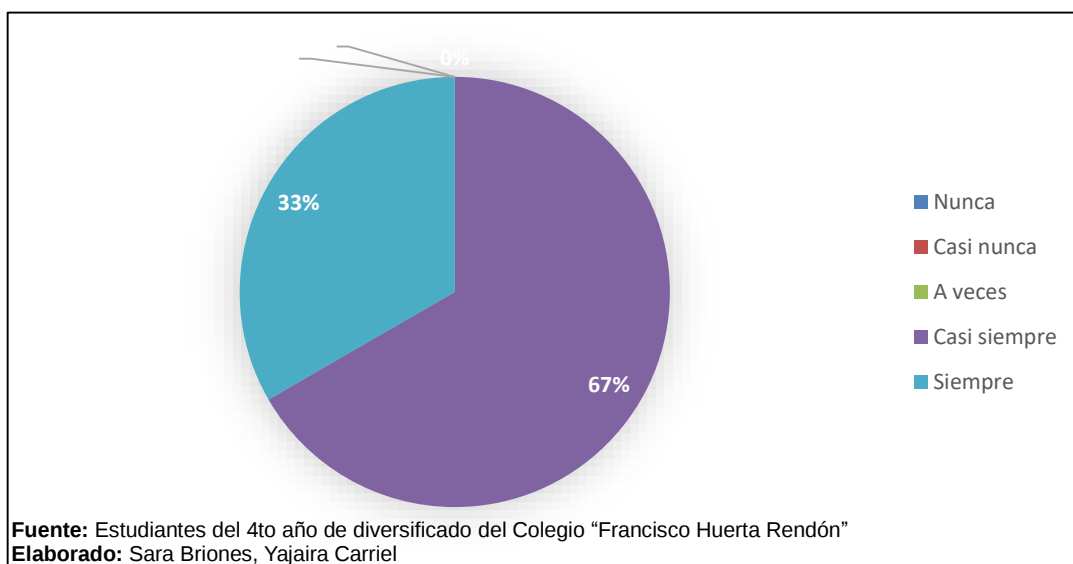


Comentario: En esta interrogante se muestran que 5 docentes respondieron que a veces y 3 docentes casi siempre en el colegio hay aceptación y respeto a las diferencias y solo 1 nunca.

Tabla N° 15

¿Cree Ud. Que la calidad del desempeño escolar es indispensable en los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 5	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi siempre	6	67%
	Siempre	3	33%
	Totales	9	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 15 ¿Cree Ud. ¿Que la calidad del desempeño escolar es indispensable en los estudiantes?

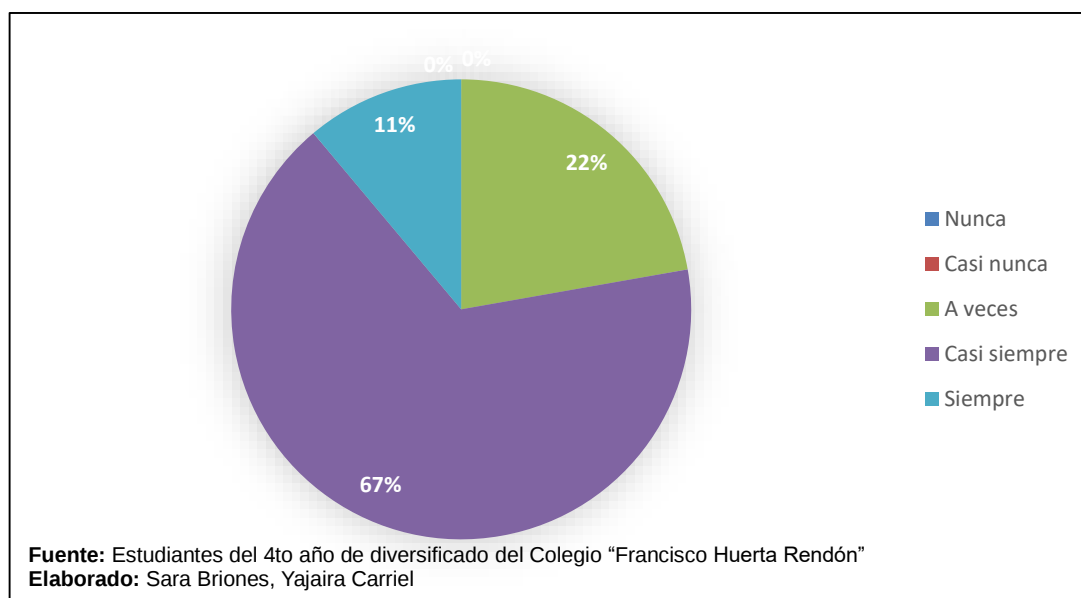


Comentario: Todos los docentes indicaron que siempre la calidad de desempeño escolar es indispensable en los estudiantes.

Tabla N° 16

¿Ud. motiva a los alumnos para que mejoren su desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 6	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	2	22%
	Casi siempre	6	67%
	Siempre	1	11%
	Totales	9	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón"			
Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 16 ¿Ud. motiva a los alumnos para que mejoren su desempeño escolar?

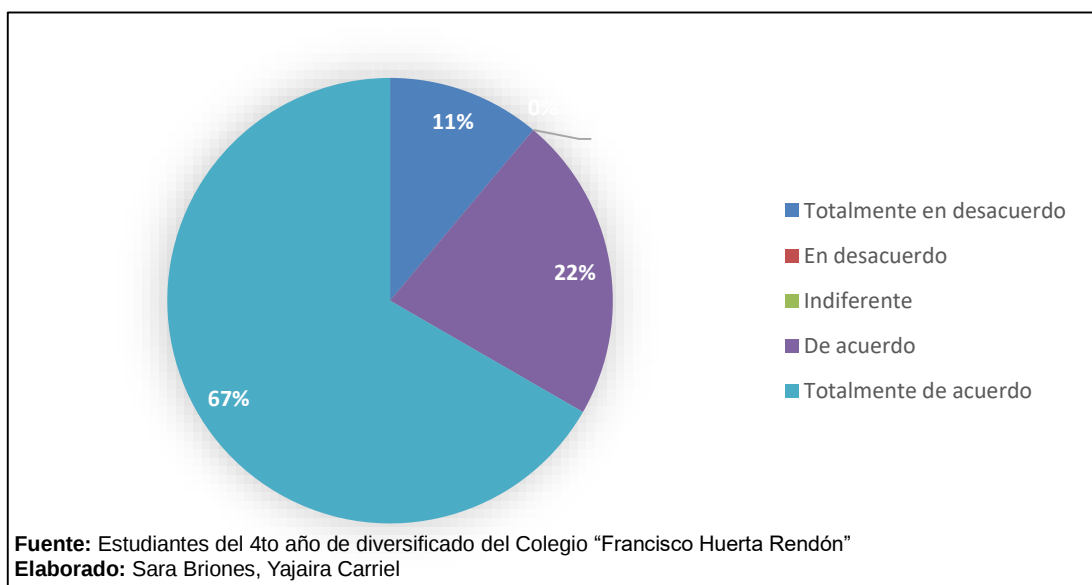


Comentario: 7 docentes indicaron que ellos siempre motivan a sus alumnos para un mejor desempeño y solo 2 a veces.

Tabla N° 17

¿Considera Ud. que los estudiantes mejorarían su desempeño si ponen en práctica los valores?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	1	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	2	22%
	Totalmente de acuerdo	6	67%
	Totales	9	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón" Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 17 ¿Considera Ud. que los estudiantes mejorarían su desempeño si ponen en práctica los valores?

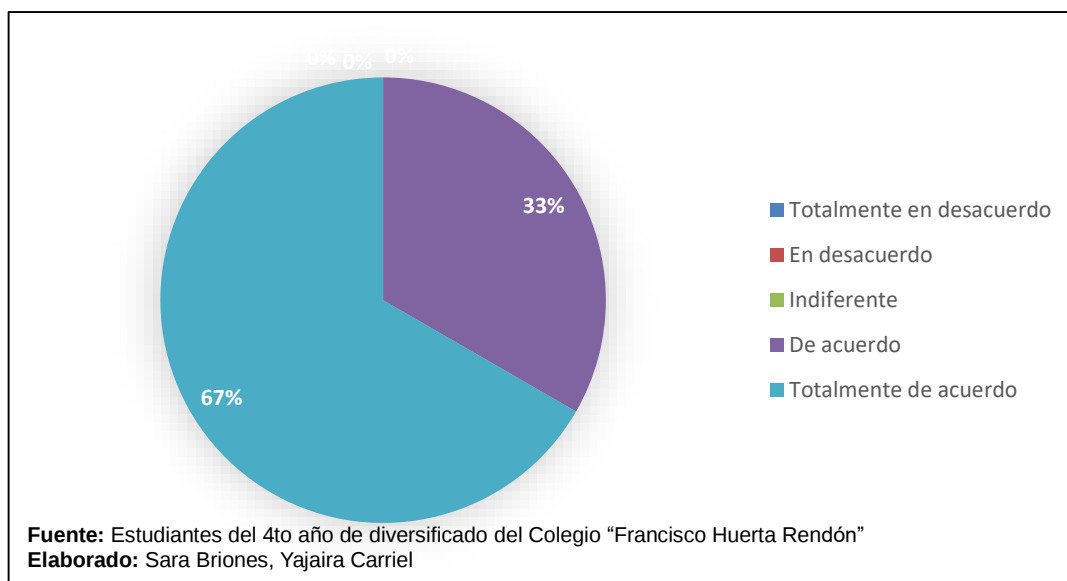


Comentario: 8 docentes están de acuerdo que si los estudiantes practicaran los valores mejorarían su desempeño y solo 1 en desacuerdo.

Tabla N° 18

¿Considera Ud. Que es necesario que el padre de familia se involucre en el aprendizaje de sus hijos para mejorar el desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	3	33%
	Totalmente de acuerdo	6	67%
	Totales	9	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón" Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 18 ¿Considera Ud. Que es necesario que el padre de familia se involucre en

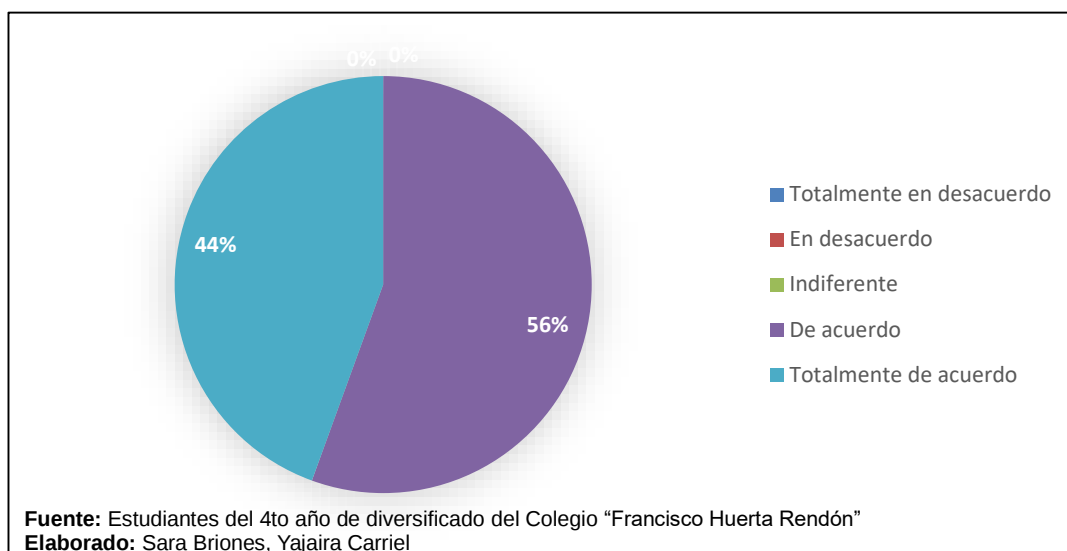


Comentario: Los resultados demuestran que 9 docentes están totalmente de acuerdo con que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos para que mejoren su calidad de desempeño escolar.

Tabla N° 19

¿Ud. piensa que es importante realizar una casa abierta de valores para mejorar el desempeño escolar?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	5	56%
	Totalmente de acuerdo	4	44%
	Totales	9	100%
Fuente: Estudiantes del 4to año de diversificado del Colegio "Francisco Huerta Rendón" Elaborado: Sara Briones, Yajaira Carriel			

Gráfico N° 19 ¿Ud. piensa que es importante realizar una casa abierta de valores para mejorar el desempeño escolar?



Comentario: Los 9 maestros están de acuerdo de que se realice una casa abierta de valores para que los estudiantes mejoren su calidad de desempeño escolar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR

Entrevistado: Msc. José Albán Sánchez

Las preguntas que se realizaron en esta entrevista fueron:

¿Cree Ud. necesario promover el factor socio afectivo?

Él indicó que sí es necesario promover el factor socio afectivo, porque la afectividad se constituye en un factor determinante en el aprendizaje.

¿Cree Ud. que es necesario que los docentes deban motivar las clases hacia los estudiantes?

Él respondió que no es solo necesario la motivación si no indispensable en el proceso pedagógico.

¿Cómo considera Ud. actualmente el desempeño escolar en su institución?

Él aceptó que en la actualidad es aceptable según los resultados de las evaluaciones institucionales.

¿Los docentes de su institución ayudan al estudiante en el desempeño escolar?

Indico que siempre los docentes ayudan a sus estudiantes en el desempeño escolar.

¿Ud. piensa que es necesario utilizar herramientas para el aprendizaje?

Él respondió que todo aprendizaje necesita de herramientas como didácticas y estratégicas.

PRUEBA CHI CUADRADO

Objetivo. Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable independiente: Factor socio-afectivo

Variable dependiente: Calidad de desempeño escolar

Tabla N° 20

Incidencia del factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar

¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan? ¿Cómo consideras tu desempeño escolar actual? tabulación cruzada									
			¿Cómo consideras tu desempeño escolar actual?					Total	
			Malo	Regular	Medio	Bueno	Muy bueno		
¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?	Nunca	Recuento	2	1	0	1	0	4	
		% dentro de ¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	100,0%	
	Casi nunca	Recuento	0	1	1	2	2	6	
		% dentro de ¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?	0,0%	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%	100,0%	
	A veces	Recuento	0	6	19	32	6	63	
		% dentro de ¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?	0,0%	9,5%	30,2%	50,8%	9,5%	100,0%	
	Casi siempre	Recuento	0	2	9	10	7	28	
		% dentro de ¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?	0,0%	7,1%	32,1%	35,7%	25,0%	100,0%	
	Siempre	Recuento	1	0	1	3	3	8	
		% dentro de ¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?	12,5%	0,0%	12,5%	37,5%	37,5%	100,0%	
	Total		Recuento	3	10	30	48	18	109
			% dentro de ¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?	2,8%	9,2%	27,5%	44,0%	16,5%	100,0%

Nivel de significancia: Alta = 0.05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrado

Valor P o significancia

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	51,156 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	29,625	16	,020
Asociación lineal por lineal	6,052	1	,014
N de casos válidos	109		

Como el valor de P es menor a 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el factor socio-afectivo si incide en la calidad del desempeño escolar.

CONCLUSIONES

Según las investigaciones que se realizó a docentes y estudiantes en el Colegio “Francisco Huerta Rendón” se pueda dar las siguientes conclusiones:

1. Se evidenció que en el colegio los profesores a veces no dan su clase con motivación.
2. Se determinó que las planificaciones que presentan los docentes no son coherentes.
3. Los docentes afirman que a veces en el establecimiento existe una cultura de respeto y aceptación a las diferencias.
4. Se deduce que los docentes casi siempre motivan al estudiante en el aula por su desempeño escolar.

5. Docente y estudiantes están de acuerdo que es importante realizar una casa abierta para promover los valores.

RECOMENDACIONES

De los análisis obtenidos mediante la investigación que se realizó a estudiantes y profesores en el Colegio “Francisco Huerta Rendón” se pueda car las siguientes recomendaciones:

1. Se les recomienda a los profesores que al momento de impartir sus clases lo hagan con entusiasmo y alegría.
2. Los profesores deben entregar las planificaciones y la práctica de su clase primero analicen cuidadosamente el contenido de la misma.
3. Se sugiere que los docentes impartan los valores en los alumnos para que puedan aceptar las diferencias.
4. Se les recomienda a los docentes que a sus estudiantes siempre los motiven para que ellos tengan eso presente y puedan mejorar su calidad de desempeño escolar.
5. Se les invita a los docentes y a estudiantes para que puedan ver que tan importante son los valores en el desempeño escolar.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TITULO

Diseño de una casa abierta para promover valores.

Justificación

Esta propuesta se justifica porque es importante promover los valores en los estudiantes; son los cimientos para su futuro ya que de alguna manera les ayuda a la motivación académica son componentes expresivos y sentimentales con el fin de reforzar favorablemente las conductas sociales y personales durante el proceso de comunicación de cada alumno, para esto el docente debe aplicar su ayuda con mucho esfuerzo respeto e interactuando con cada uno de los estudiantes y mantener una conducta permanente de apoyo.

Para la mejora del desempeño escolar de cada estudiante se le debe de demostrar amor, respeto, cariño, cuidado de parte de sus padres y para complementar la ayuda de sus docentes con estrategias pedagógicas para que el alumno pueda tener un buen comportamiento y buenas relaciones con los demás.

Directamente esto contribuye a la ciencia porque esta es una de sus secciones indispensables para entender el comportamiento del ser humano y el adecuado funcionamiento del cerebro y el beneficio que trae a los alumnos, docentes y padres de familia para mejorar la calidad del desempeño escolar y de todo su entorno.

Es fácil resaltar el diseño de una casa abierta para promover valores, por lo importante que son fomentar los valores en los estudiantes y docentes del 1ero de bachillerato del colegio mixto Francisco Huerta Rendón con esta propuesta se pretende educar y saber que los valores

son esenciales para los alumnos y para todas las personas poniéndolos en práctica en su vida cotidiana y permitiendo cambios en la vida.

El argumento expuesto, justifica la realización de esta propuesta que coopera de manera importante a emprender nuevas formas, nuevos modelos de aprendizaje y modalidades de estudios hacia a los estudiantes y estimular el proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro de la institución educativa del colegio especialmente en los estudiantes del 1ero de bachillerato.

Objetivo General

Promover la integración de valores para mejorar el factor socio afectivo y el desempeño escolar de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Implementar estrategias para motivar la participación de los estudiantes, docentes, y padres de familia en las actividades pedagógicas que se realizan en la institución.
- Incentivar los valores a los estudiantes para la vida.
- Favorecer la integración de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el desempeño escolar.

Aspectos Teóricos:

El factor socio afectivo es el conjunto de actitudes, decisiones y comportamientos que los adolescentes adoptan en el hogar e institución con el fin de obtener satisfactoriamente buenas conductas personales y sociales durante el proceso de aprendizaje. El factor socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo del joven les ayuda a lograr buenas habilidades para la vida, les da la capacidad para resolver problemas y tomar sus propias decisiones, a ver su futuro con una visión positiva.

El establecimiento de un clima familiar y afectivo adecuado tendrá consecuencias positivas en el desarrollo del niño evitar sobreprotecciones, ansiedades, rechazos y una implicación activa de los padres en la educación del joven mejorará evidentemente las condiciones en las que el niño se desarrolla y poco a poco se vuelva más independiente.

El desempeño escolar es una de las capacidades del alumno, expresa todo lo que está aprendiendo, responde a los estímulos educativos a lo largo del proceso de enseñanza. Las instituciones educativas, involucra tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes.

Es importante destacar que cuando el docente tiene las herramientas que ayudan a los alumnos en la realización de los trabajos en equipo, suelen tener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje y, por ende, un mejor desenvolvimiento académico y personal que los impulsará a expresar lo que sienten, piensan, necesitan y por otra parte lo que realmente quieren lograr en un futuro.

Los valores son normas de conducta y actitudes tan importantes en la vida del ser humano porque ayuda a comportarse de forma educada y asumir que podemos convivir unos con otros a no juzgar a los demás, podemos decir que los valores se clasifican de diferentes maneras:

Los valores familiares son los primeros que aprenderán los hijos a medida que crecen y si son una buena base pueden aportar en el aceptar o rechazar comportamientos o actitudes a lo largo de su vida.

Los valores socioculturales son los que pueden dominar a los hijos ya que en la actualidad se trata de educar a los hijos en amor, paciencia, tolerancia, respeto, pero vivimos en una sociedad en la que ellos

descubrirán valores diferentes al que sus padres les han enseñado en gran manera se determinará el buen criterio que tengan ellos para considerar valores aceptables o despreciables o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera.

Los valores personales son los que los hijos consideran necesario e importantes para construir su vida y el relacionarse con los demás de alguna manera muy buena y valiosa.

Los valores éticos y morales se consideran esenciales para la correcta convivencia en sociedad, dependen en gran parte de que los padres les hayan transmitido a sus hijos valores como el respeto, sinceridad, renuncia a la violencia, cortesía, consideración, tolerancia y responsabilidad.

Descripción de la propuesta

Este proyecto educativo tiene como objetivo vincular a los estudiantes, docentes y padres de familia de una manera más fácil y con motivación de los valores ya que son para los seres humanos y es un deber como ciudadano saber aplicar los valores durante el proceso de enseñanza mediante una casa abierta para promover valores.

La casa abierta está formada por 9 stands en los que se mostrarán gigantografías volantes trípticos y otros materiales con leyendas sobre el respeto, la honestidad, la solidaridad, la amistad y más valores en la vida del adolescente.

Para esta propuesta se ha determinado un logo y el slogan que son representativos para la casa abierta de valores y los colores que se van a utilizar es el azul que representa confianza y sabiduría, el verde que representa la armonía y crecimiento, representativos para las

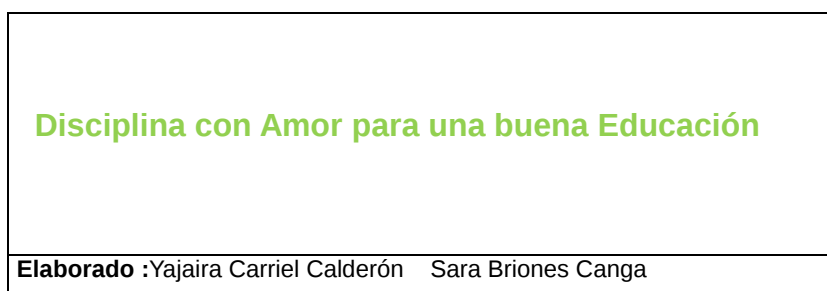
personas que visitan nuestros stands se darán cuenta que tienen la creatividad, la determinación, el éxito, el ánimo, el estímulo de los estudiantes y de la sociedad, los estudiantes enseñan a sus docentes y cualquier persona que los valores siempre debemos de llevar presente como forma de culturas.

Imagen N° 5 Logo



El slogan que representa la casa abierta es “Disciplina con amor para una mejor educación” es un espacio creado para apoyar y capacitar a los estudiantes a través del amor y el respeto mutuo y de esta forma desarrollar las habilidades de la vida que ellos necesitan para ser felices y exitosos dentro de su comunidad.

Imagen N° 6 Slogan



La propuesta que se plantea, constituye una aproximación a la elaboración de una didáctica de valores, lo que demanda un tratamiento integral e interdisciplinario de esfuerzos diversos que se realizan en este aspecto.

Los conocimientos que se impartirán son aplicados por medio de diferentes técnicas, que permitan realizar un diálogo honesto y sobre todo lo más espontáneo posible donde los involucrados puedan aportar y debatir sus puntos de vista a partir de las vivencias, conocimientos, o experiencias personales y comunes entre docentes y estudiantes, para luego ser expuestos en una casa abierta ante el entorno educativo.

Los stands son una manera de educar de forma avanzada cuyo objetivo es garantizar la producción de conocimientos y el perfeccionamiento cognitivo del estudiante, así como el perfeccionamiento profesional del docente, consolidándose simultáneamente en la formación de cualidades morales, requiriendo del uso de métodos activos y reproductivos que propicien el desarrollo de los objetivos fijados en los stands. La climatización amistosa y abierta para expresar los puntos de vistas, son una condición para realizar los stands, buscando así la autenticidad de los padres de familia de los mismos estudiantes y sobretodo la estimulación de la autoconciencia espontánea sobre la aplicación de los valores como un factor que impulse al desempeño escolar.

Etapas para la elaboración del stand (Gestión Interna)

Considerando algunos aspectos fundamentales relacionados a la preparación y la ejecución del diseño de stand para una casa abierta, como opción para resolver necesidades de los docentes hacia los estudiantes por ejemplo el desempeño escolar, ha sido resumido en cuatro etapas que a continuación se mencionan:

- Etapa de Diagnóstico

- Etapa de Pronóstico
- Etapa de Aplicación
- Etapa de Evaluación

Cuadro N° 4 etapas para la elaboración de los stand

ETAPAS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS STAND (GESTIÓN INTERNA)	
1.- Etapa de Diagnóstico	
1.1.- Determinación de las necesidades de los docentes en función de la estimulación de valores	Seleccionamos fuentes de información (Técnicas grupales participativas, documentos normativos de actividad educacional, investigaciones ejecutadas, resultado de evaluación de los docentes, sugerencias en el entorno educativo al que pertenece cada uno de ellos y opiniones de los mismos docentes)
1.2.- Selección de la necesidad que se pretende resolver (Rendimiento escolar)	Se basa en un profundo estudio de los resultados obtenidos de la sub etapa anterior, donde se observa los intereses sociales e individuales y el nivel de cumplimiento para el desarrollo de talleres.
1.3.- Profundización en el estudio de la necesidad seleccionada. (RE)	Se analiza otras vías de solución para resolver la necesidad elegida, de tal manera se pueda decidir si la vía es adecuada o no.
2. Etapa de Pronóstico	
Consiste en el desarrollo de los talleres, rompiendo las normativas que regulen su elaboración, ya que estos talleres depende de la necesidad que se pretende resolver y de las características que los beneficiados presenten, considerando otros factores como: el tiempo a dedicar y los recursos materiales, y en especial los tomar en cuenta los objetivos, métodos, la evaluación así como los principios que definen a estos talleres con sus respectivos expertos que intervendrán.	
3.- Etapa de Aplicación	
En esta etapa comienza el proceso de retroalimentación y validación del diseño, donde se realizan modificaciones necesarias, tal como la organización del taller, los recursos a usar y la elaboración de los contenidos.	
4.- Etapa de Evaluación	
La evaluación tiene lugar en el transcurso del taller y en ella comprende dos sub etapas	

4.1.- Evaluación formativa: Se refiere a la evaluación individual de los participantes y se realizan dos evaluaciones:	4.1.1.- Evaluación sistemática • Preguntas escritas / orales • Participación activa y creativa 4.1.2.- Evaluación final: • Debate abierto • Casa abierta
--	--

Cuadro N° Etapas para la elaboración de Stand (Gestión Interna)

Fuente: Elaboración macro de la propuesta

Elaborado por: Carriel calderón Yajaira Lisseth Briones Canga Sara Roció

Cuadro N° 5 Desarrollo de Sesiones de Stand

Stand	TEMAS A TRATAR
Stand 1	Conociéndote a ti mismo (Mi YO interior)
Stand 2	Mi gran amigo fiel
Stand 3	Camaradas por siempre
Stand 4	Responsabilidad es un gran valor
Stand 5	Por mi justicia
Stand 6	Todos somos iguales
Stand 7	Un don importante
Stand 8	Mis propios sentimientos
Stand 9	Una historia educativa
Stand10	Evaluación casa abierta

Elaborado por: Carriel Calderón Yajaira Lisseth Briones Canga Sara Roció

Stand N° 1

CONOCIÉNDOTE A TI MISMO (MI YO INTERIOR)

OBJETIVO: Establecer relaciones afectivas entre los integrantes participantes del Stand, y fortalecer el intercambio de conocimientos entre el facilitador, los estudiantes, docentes y padre de familia.

Forma de Organización: Stand orientado a la Reflexión

Desarrollo de la Temática:

Se inicia con la dinámica llamada **“Ruleta de valores”**, la cual consiste en detallar un conjunto de preguntas que permitan conocer las características importantes de cada participante en un pliego de cartulina y así se puedan conocer mejor. Luego proceden a sentarse formando un círculo y en el centro de éste se ubicará 5 estudiantes la cual pensará las preguntas que están en la ruleta y observará y, responderá a cada una de las preguntas, este juego durará el tiempo en que todos los estudiantes puedan presentarse e incluso participa el facilitador y docentes.

Posteriormente se procede a dar a conocer a los estudiantes el porqué del stand, cuales son los objetivos, los temas a desarrollarse y con qué frecuencia se realizarán.



<http://pad1.Version-3.jpg/670px-Play-Spin-the-Bottle-Ste>

https://www.google.com.ec/webhp?ei=aMDpVa_JOoubuQSFobeQAg&ved=0CAMQqS4oAQ#q=imágenes+de+la+ruleta+de+valores p-2-Version-3.jpg

Actividad N° 1

Interpretamos:

Analizar la frase de manera Oral y responder:

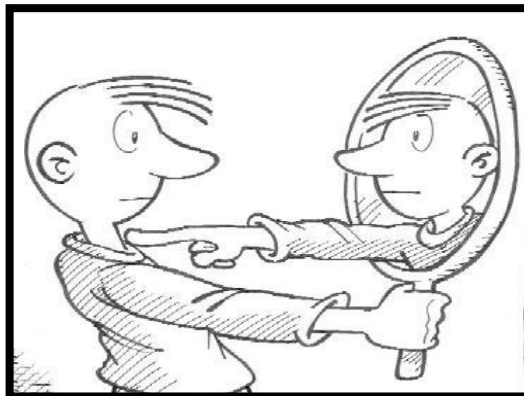
“Los valores no se ven en los ojos, como un objeto, ni se entienden como los números, estos no son cosas que puedan sentirse o quizás no entenderse, solo se necesita sentirlos”

- 1.- ¿Qué entiendes por VALOR?
- 2.- Qué importancia se les atribuye a los valores?
- 3.- Menciona 5 valores que conozcas y explícalos
- 4.- Reflexiona sobre el tema
- 5.- Por qué cree usted que el taller se llama “CONOCIÉNDOTE A TI MISMO”

Evaluación N° 1

Los participantes elegirán uno de los 5 valores que mencionaron cada uno y escribirán un argumento donde esté presente el valor antes nombrado.

Ilustración N° Conociéndote a ti mismo



<http://seduccionpositiva.com/wp-content/uploads/2014/02/conocete-a-ti-mismo.jpg>

Stand N° 2

UN AMIGO FIEL

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes y docentes el valor del compañerismo y de la amistad.

Forma de Organización: stand basado en Cine-debate

Desarrollo de la Temática:

Se inicia dividiendo a los participantes en tres equipos, denominados con el nombre “Alfa”, “Beta” y “Charlie”, un integrante de cada grupo se dirigirá al frente del aula donde estará ubicada una mesa con diferentes tarjetas de colores la cual tendrá una frase en la que deberán interpretar de manera individual y pueden ser corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases son las siguientes, y se puede añadir otras:

- “Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos”
- “La única manera de poseer un amigo es serlo”
- “Escribe en arena las faltas de tu amigo”

¿Qué valor se manifiesta en todas las frases? → LA AMISTAD

Actividad N° 2

Interpretamos:

CINEMA: Observar la película SHREK y direccionar la guía para su análisis.

- Mencione los personajes de la película
- ¿Cómo era la relación de los integrantes de la película?
- ¿Cuál es la idea principal de la película?
- ¿Qué valor rescata de la actitud del burro respecto a la situación

de Shrek?

- ¿Cómo es la situación de Shrek?
- ¿Qué valor se pone de manifiesto en toda la película?
- Define con tus propias palabras ¿Qué es el compañerismo?
- ¿Qué importancia tiene el compañerismo? DEBATA
- Escenifica por medio de una vivencia personal este valor
- **Reflexionemos:** Consideras que el COMPAÑERISMO lo aplicas correctamente



<http://images4.fanpop.com/image/photos/22600000/shrek-1-shrek-22624370-327-327.jpg>

Evaluación N°2

Foro acerca de la película resaltando la importancia del compañerismo.

Stand N° 3

CAMARADAS POR SIEMPRE

Solidaridad

Forma de Organización: Stand reflexivo

Desarrollo de la Temática:

Partimos el stand con un juego dinámico, denominado “EL TESORO ESCONDIDO” donde los participantes buscarán dentro donde está localizada la mesa del stand una tarjeta cuyo proverbio chino será interpretado en grupo.

“El que quiera amigos sin defectos no tendrá ninguno”

- ¿Cuál es el valor implícito?
- ¿Está de acuerdo con la opinión del autor?

Actividad N° 1

Interpretamos:

Trabajaremos un texto donde los dos personajes importantes son buenos amigos, aduciendo con el título del stand presente, cuya lectura se basa en el texto de León Tolstoi llamado “LOS DOS CAMARADAS”, donde se analizará las palabras con dificultad, y sobre todo se interpreta la frase señalada:

“Me han dicho que los que abandonan a sus camaradas en los instantes de peligro son muy malas personas”

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas sobre la actitud que tuvo el que subió al árbol?
- ¿Qué piensas sobre la actitud del que se hizo el muerto?

- ¿Piensas que el que se subió al árbol fue solidario con su amigo?
- ¿De qué manera hubieses actuado tú?
- Identifica los valores que se presentan en el cuento
- ¿Qué es el compañerismo y la solidaridad? (Se realiza LLUVIA DE IDEAS, luego el docente definirá el concepto y será ejemplificada entre el grupo con situaciones reales para poder analiza

Evaluación N° 1

Argumenta con tus propias palabras en un párrafo sobre la solidaridad y de qué manera podemos reflejar este valor con nuestro entorno.

Stand N° 4

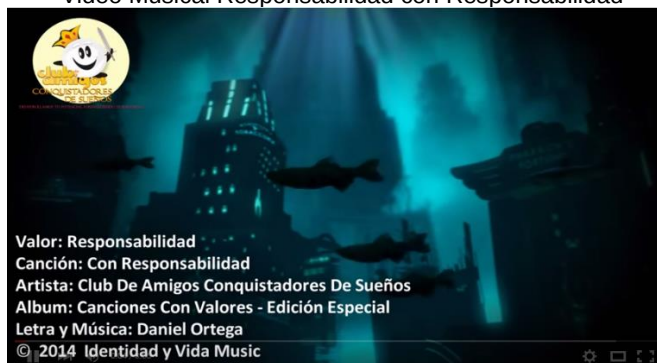
RESPONSABILIDAD ES UN GRAN VALOR

Forma de Organización: stand reflexivo

Desarrollo de la Temática:

Retroalimentamos el estudio anteriormente presentado, luego llegamos a conclusiones sobre los valores de la solidaridad y el compañerismo por medio de ejemplos, Iniciamos el stand N°4 con una canción **RESPONSABILIDAD CON RESPONSABILIDAD**, comenzamos indicando el tema y su respectivo objetivo.

Video Musical Responsabilidad con Responsabilidad



Actividad N° 1

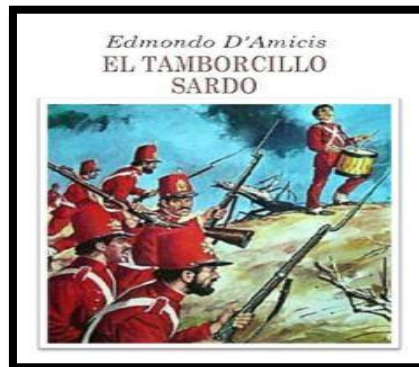
Leamos e Interpretamos:

Aquel rudo capitán, que nunca había dicho una palabra suave a un inferior, respondió con una voz cariñosa y dulce: “Yo no soy más que un capitán, tu eres un héroe”

- Identifique los personajes que piensan que se están hablando en esta frase
- ¿Desea saber por qué el capitán le dijo estas palabras al soldado?

- Presentamos la fábula **“El tamborcillo Sardo”**

El tamborcillo Sardo



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/26/c0/db/26c0db36f7a8a72b5f4ce9ca3bd2c648.jpg>

Evaluación N° 1

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué al soldado le decían “Tamborcillo”?
- ¿Cuál era la edad del soldado?
- ¿Cuál era la actitud del capitán?
- ¿Cuál era la actitud del joven soldado?
- Define el valor de responsabilidad
- Expresa la definición oralmente y especifica con un ejemplo real
- ¿Harías lo mismo si se te presentaba esta situación? ¿Por qué?

Evaluación N° 2

¿Consideras que has sido responsable en tus acciones?

- ¿Qué deberías mejorar?
- Realizar la dinámica “LA RONDA DE LOS VALORES”, con un fondo musical instrumental, se forma un círculo y en el centro se incorporan tarjetas con diferentes letras de colores y los estudiantes formarán los nombres de los valores antes mencionados como el compañerismo, la responsabilidad y la solidaridad, luego definirán con sus propias palabras y contarán un hecho de vida.

Stand N° 5

POR MI JUSTICIA

estudiantes

Forma de Organización: stand reflexivo

Desarrollo de la Temática:

Se inicia el taller retroalimentando lo aprendido por medio del juego: **“RECUÉRDALO TU MISMO”**, consiste en entregarle a cada estudiante participante una tarjeta en la que se indica el análisis de determinados problemas en la que se manifiesta un valor, el tiempo de duración de este juego es de 10 minutos, posteriormente se conformarán dos equipos y debatirán entre ellos, el equipo ganador será el que reconozca más valores y anuncien la importancia que tienen para ellos los valores expuestos anteriormente.

Actividad N° 1

Luego procedemos a observar un extracto de un video de luchas entre soldados para responder lo siguiente:

- ¿Por qué se inicia la guerra?
- ¿Cómo valoras la postura de los esclavos?
- ¿Crees que era justo los maltratos que era obligados a vivir estar personas?
- ¿Cree que la justicia se resuelve con la violencia?
- De qué manera podemos hacer justicia?

Evaluación N° 1

Por medio de una lluvia de ideas, formarán los estudiantes sus respectivas conclusiones acerca del valor de la JUSTICIA

Stand N° 6

TODOS SOMOS IGUALES

demás

Forma de Organización: stand reflexivo

Desarrollo de la Temática:

Por medio del juego “CONTRA RELOJ” se manifiesta los conocimientos adquiridos acerca del valor antes mencionado como es la justicia. En la cual el facilitador refrescará la conclusión proponiendo el juego donde cada estudiante tendrá una hoja en la cual pondrán todo lo que recuerden de la vivencia anterior mientras que el moderador contará en voz alta el tiempo destinado de manera reversa (3 minutos), el alumno que más argumentos tenga es el ganador.

El respeto



<https://downberri.files.wordpress.com/2014/10/enriquecer.jpg?w=600&h=251>

Actividad N° 1

Se procede al inicio del stand analizando un texto que el moderador facilitará en un papelote y será leído por el mismo en voz alta. Donde los estudiantes seleccionarán las ideas importantes, definirán el valor implícito y se orientarán el objetivo del stand hacia los estudiantes en la vida real.

Socializaremos remontándonos al pasado, cuando las civilizaciones utilizaban el valor del respeto como carta de presentación diaria. Actuaremos de acuerdo al comportamiento de las épocas y luego analizaremos el cambio que ha tenido la sociedad, sacando sus propias conclusiones.

Evaluación N° 1

A través del juego “ REGALO MÁGICO” los estudiantes resaltarán lo analizado, el facilitador llevará una caja de regalo y dentro de ella habrá muchos argumentos acerca de los valores planteados anteriormente , cada planteamiento estará en una envoltura, el regalo pasará por las manos de todos los participantes con un fondo musical muy ameno y cuando pare la melodía, el estudiante que tendrá el regalo abrirá la primera envoltura y leerá el argumento expresado en la cual deberá determinar si es verdadero o falso el planteamiento.

N° El regalo Mágico



<http://previews.123rf.com/images/zlajo/zlajo1010/zlajo101000073/8065268-illustration-with-violet-magic-gift-box--Stock-Vector-purple.jpg>

Stand N° 7

UN DON IMPORTANTE

Forma de Organización: stand basado en Cine-Debate

Desarrollo de la Temática:

El stand inicia con un juego “ELIMINA TUS CARGAS Y RECOGE TUS ALEGRÍAS”, este juego se basa en que el facilitador tiene dos tachos uno blanco y uno negro, el tacho negro sirve para botar todas las cargas que cada estudiante tiene, y estas cargas las escribirán en papelillos, luego procedemos a ir a la siguiente aula que estará ambientada con globos de colores, y nos espera el tacho blanco que sirve para traer la ALEGRÍA en ella habrán poemas, frases, pensamientos y proverbios relacionados al valor del RESPETO. Luego es docente anuncia que hoy cada uno de los estudiantes tendrán una nueva alegría y descubrirán la frase nueva que estará en un cartel que indicará lo siguiente:

Actividad N° 1

“Si quieres otro amigo trabaja en colectivo”

Reflexionemos la frase:

- ¿Qué condición pone la frase para tener un nuevo amigo?
- ¿Qué actitudes encierra el valor del colectivismo?
- ¿Qué importancia tiene el colectivismo?

Actividad N° 2

CINEMA: Presentar la película “EN BUSCA DEL VALLE ENCANTADO”



http://www.ecured.cu/images/d/d8/Busca_valle_encantado.jpg

Evaluación N° 1

Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué les sucedió a los personajes de la historia?
- ¿Cómo se llevaban todos antes de lo ocurrido?
- ¿Que tuvieron que hacer?
- ¿Con que amigos iba el dinosaurio?
- ¿Crees que fueron colectivos con los demás?
- ¿Qué fragmento te impresionó en la película?
- ¿Te consideras una persona colectivista?
- Ejemplifica y escenifica el valor colectivismo

Evaluación N° 2

Enlistar las diferentes actividades que estarían dispuestos a realizar de manera colectiva en la unidad educativa al que perteneces

Stand N° 8

MIS PROPIOS SENTIMIENTOS

colectivismo y motivar el valor de la sinceridad en los estudiantes

Forma de Organización: stand reflexivo

Desarrollo de la Temática:

Se inicia con el juego “EL AHORCADO” donde se formarán en grupos de 10 y tendrán un papelote con unas rayas que son los espacios de la frase a descubrir, la frase estará incompleta mientras menos tiempo demoren en encontrar la frase mucho mejor, la frase es:

Actividad N° 1

“Se ha de vivir y morir abrazado a la verdad”

Evaluación N° 1

Interprete la frase descubierta

- Observar y analizar como fue el trabajo colectivo

Actividad N° 2

Leer la fábula JUANITO EL HONRADO

(<https://sinalefa2.wordpress.com/cuentos/juanito-para-la-honestidad/>)

Evaluación N° 2

Responda lo siguiente:

- ¿Quién era Juanito?
- ¿Qué valor se manifestaba en el cuento?
- ¿Busca la frase que demuestre solidaridad en la anciana
- ¿Sabes lo que expresa el valor de la sinceridad y honestidad?
- ¿Ejemplifique el valor mencionado?

Stand N° 9

UNA HISTORIA EDUCATIVA

incentivar en los estudiantes el valor de la honestidad

Forma de Organización: stand basado en Cine-Debate

Desarrollo de la Temática:

Comenzar con una pequeña dramatización en la que participarán los docentes de la institución donde se evidencie una postura incorrecta acerca del valor de la sinceridad, la dramatización debe ser enmarcado a las problemáticas que se presentan en la educación (docente estudiante o entre estudiantes)

Actividad N° 1

Los estudiantes observarán y analizarán el acto, luego los mismos docentes realizarán una segunda dramatización con la postura correcta que debe tomarse con el mismo valor.

CINEMA: “El viaje de la vida” basado en la honestidad



http://eltuboadventista.com/mobile/watch_video.php?v=1464ADRY6YDK

Evaluación N° 1

Debatiremos la película, y extraeremos la idea implícita de la obra, identificando los personajes y seleccionando el fragmento donde se

indique algún acto negativo que luego se convierte positivo.

Actividad N° 2

Lea detenidamente el siguiente Fabula: **“LAS CIENTO VEINTE MONEDAS”**

Evaluación N° 2

Analiza y valora la actitud de cada uno de sus personajes y responde a la siguiente pregunta:

- ¿Qué actitud tomarías frente a esta situación?

Stand N° 10

Evaluación de la “CASA ABIERTA”

incorrectas que los estudiantes poseen.

Forma de Organización: stand reflexivo y de exposición

Desarrollo de la Temática:

Se conforman 9 equipos con igual cantidad de integrantes, cada uno de los equipos desarrollarán un tema del stand asignado de los que han visto en días anteriores, formarán juegos y actividades que lleven a la concienciación del uso de valores en los demás estudiantes, padres de familia y entorno educativo y tendrá una duración de dos horas, donde los integrantes que participaron durante los 9 stand anteriores serán ahora los expositores y demostrarán lo aprendido.

Actividad N° 1

Luego de la casa abierta habrá un tiempo determinado para las fotos recuerdos y evidencias del trabajo realizado y los estudiantes responderán el siguiente test:

Evaluación N° 1

1. ¿Qué fue lo que más te impactó en los stands?
- 2 ¿Qué fue lo que no te gustó del stand?
- 3 ¿Qué aporte tuviste en tu desarrollo personal con los stands impartidos?
- 4 ¿Cuál fue el stand que despertó interés en ti?
- .5 ¿Cuáles son tus expectativas ahora que aprendiste valores en estos

stands?

Actividad N° 2

Al final se realizará un consenso sobre el comportamiento y la actitud de los estudiantes ante del stand y después de ellos. Nos despedimos realizando a la última actividad de integración llamada “LA PIÑATA DE LOS VALORES”

La cual consiste en lo siguientes materiales:

- Un globo # 12
- Una funda de confetis
- Una funda de caramelos masticables
- Tarjetitas de colores
- Cinta adhesiva

Evaluación N° 2

El moderador encargado inflará el globo y lo rellenará minuciosamente con los caramelos luego lo guinda en el centro de una aula, mientras que todos los estudiantes y docentes que fueron partícipes de los stand tendrán una tarjetita de color al cual ellos pondrán en un momento de reflexión su propio COMPROMISO acerca de los valores y su rendimiento escolar, luego con una música alegre y divertida procedemos cada uno de los participantes a pegar la tarjeta en la piñata una vez que esté decorada con todas los compromisos, procedemos a bailar alegremente porque hoy recibiremos una gran sorpresa, luego uno de los integrantes con sus manos procede a reventar la piñata con fuerza y todos reciben sus dulces.

Cuadro N° 6 Matriz de Plan de Acción

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
DIAGNOSTICO O ANÁLISIS	Socializar a los docentes sobre la propuesta basada en stand de valores	Reunión de trabajo con los docentes implicados y los investigadores	Humanos y materiales	Autoridad del plantel Personal docente Investigadores	2 días
PRONOSTICO O DESARROLLO	Entregar el material que se impartirá en el stand	Formación de grupos de trabajos para el desarrollo de stand de los valores, asignación de tareas	Humanos y materiales	Autoridad del plantel Personal docente Investigadores	5 días
APLICACIÓN O EJECUCIÓN	Aplicar los valores mediante las actividades que se realicen en los stand y en el ámbito educativo	Ejecución de los contenidos de los stand, juegos dinámicas	Humanos y materiales	Autoridad del plantel Personal docente Investigadores	3 días por semanas, durante un mes
EVALUACIÓN O CONCLUSIÓN	Evaluar la ejecución de los valores en diferentes campos educativos.	Observación constante a los participantes, docentes y moderadores	Humanos y materiales	Autoridad del plantel Personal docente Investigadores	3 días por semanas, durante un mes

Fuente: Diseño de la propuesta Elaborado por: Carriel Calderón Yajaira Lisseth -- Briones Canga Sara Rocio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actis, B. (2015). *Lecturas, familias y escuelas: hacia una comunidad de lectores y escritores*. Santa Fe. Argentina: Editorial: Homo Sapiens Ediciones.

Barreto, C. C. (2012). *Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias*. Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja:
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3693/1/Barreto%20Calle%20Cristian%20Fernando.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de
<http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>

Educarchile. (2012). *Las buenas relaciones interpersonales favorecen la autoestima*. Obtenido de
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/orientacion_3_4_ri.pdf

Espinoza, G. K., & Yucsi, M. D. (2012). *Comprensión lectora y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17256/1/T-UCE-0010-FIL-214.pdf>

Guía Infantil. (22 de Abril de 2016). *La responsabilidad. Educar en valores a los niños*. Obtenido de Pautas para que los niños aprendan a ser responsables:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

Herrera, J. d. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador :

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

Itesm. (2010). *El desarrollo de habilidades, valores y actitudes propuestos en la misión*. Obtenido de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/havs.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural . (31 de Marzo de 2011). Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

Muñoz & García . (2013). Incidencia de los recursos lúdicos en el aprendizaje. *UG*.

Ojalvo, M. V. (2010). La educación de valores en el contexto universitario. *. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 8 No. 1.*

Plan del Buen Vivir. (2013). *Plan del Buen Vivir*. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2016). *Institutos Superiores Tecnológicos*. Obtenido de Proyecto de Reconversión de la Educación Técnica y Tecnológica Superior Pública del Ecuador, Yo elegí una carrera Técnica y Tecnológica: <http://www.senescyt.gob.ec/Institutos/assets/mec%C3%A1nica-industrial.pdf>

Ucsar, H. (2012). *La familia*. Obtenido de <https://hectorucsar.files.wordpress.com/2012/12/la-familia.pdf>

Unesco. (2008). *Ecuador mejora rendimiento escolar, Diario el universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>

UNESCO. (2017). *Proyecto de Gestión del Conocimiento del F-OMD para la ventana temática Cultura y Desarrollo: nuestro enfoque.*

Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:

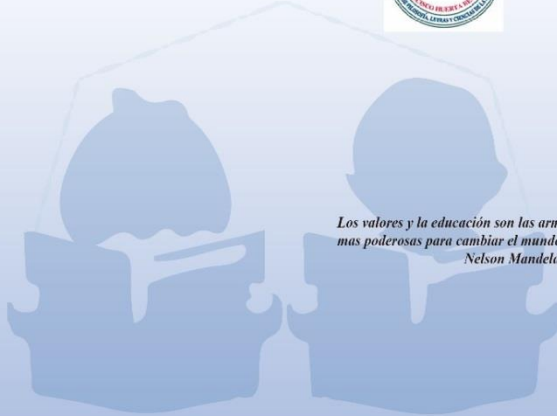
<http://www.unesco.org/new/es/culture/achieving-the-millennium-development-goals/knowledge-management/the-project/>

Zaitegi, N. (2010). *La educación en y para la convivencia positiva en España.* Obtenido de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación:

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55114080006.pdf>

Anexos

Anexo N° 1 Tríptico

Los valores y la educación son las armas más poderosas para cambiar el mundo
Nelson Mandela

**Disciplina con Amor
para una mejor Educación**

**Autoras: Vajaira Carriel
Sara Briones**




Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

Casa Abierta



**Disciplina con Amor
para una mejor Educación**

Colegio Francisco Huerta Rendón

JUSTIFICACIÓN

En el factor socio-afectivo en la calidad del desempeño escolar es conveniente investigar las actitudes y comportamiento de los estudiantes con el fin de reforzar favorablemente las conductas sociales y personales durante el proceso de investigación. La integración de esto conocerán la esencial importancia para el desarrollo humano, porque adquiere de nuevos conocimientos sobre el comportamiento humano aportados por la ciencia en el campo del factor socio afectivo es indispensable para el desempeño escolar.

Contribuye a la ciencia directamente porque esta es una de sus secciones indispensable para entender el comportamiento del ser humano y el adecuado funcionamiento del cerebro.



**Disciplina con Amor
para una mejor Educación**

Propuesta:
Diseño de una casa abierta para promover valores

Los valores una Pieza fundamental en tu vida



VALORES IMPORTANTE DE LOS ADOLESCENTE

La importancia de la amistad en los adolescentes

La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos.

La importancia de la solidaridad

Es necesario que los padres enseñen a los niños a ponerse en el lugar del otro y eso puede empezar por ellos mismos. A partir de los 2 años de edad, los niños ya empiezan a tener más conciencia del otro, de conductas como el compartir, asistir, colaborar, ayudar, etc. Ese es un buen momento para empezar.

La importancia del respeto

Es un valor que los jóvenes deben mantener, no ya por la dependencia de sus padres, sino por agradecimiento a todo el entorno que ellos le han facilitado, a sus sacrificios, desvelos y satisfacciones que les han proporcionado.

La importancia de la tolerancia

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

La importancia del amor

Es claro que el amor para todos no es solo una palabra, mucho dicen que el amor es un sentimiento, mucho otro que es una afinidad entre seres, en fin hay miles de definiciones para mí el amor es definitivamente un hecho que hacen cada de nosotros.

Juegos de la casa abierta

Tren de valores



Ruleta de valores



Ruleta de valores



Regalo Magico



Volante



Disciplina con Amor
para una mejor Educación

Bienvenidos
Casa Abierta

“Nunca dejamos de ser estudiantes a lo largo de la vida. Puedes dejar los tiempos escolares y las instituciones atrás, pero siempre hay algo nuevo que aprender”. Katherine Gomez Alvarado

Lugar: Colegio Francisco Huerta Rendón
Fecha: 1 y 2 de Noviembre
Hora: 13:30 a 18:00



Anexo N° 2 Banner



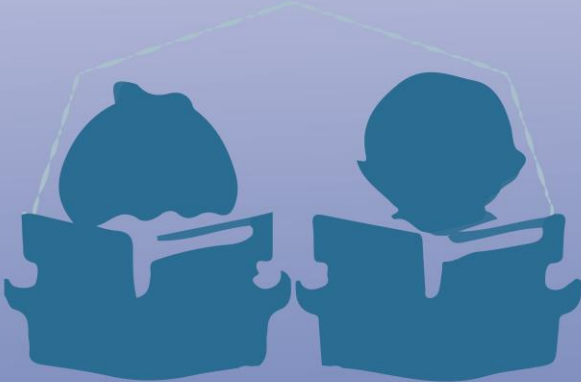
The banner features a light blue to dark blue gradient background. At the top, there are three logos: 'Mercadotecnia Publicidad' on the left, the University of Guayaquil crest in the center, and a stylized female figure on the right. Below the logos, the text 'Universidad de Guayaquil' is in blue, followed by 'FACULTAD DE FILOSOFÍA' and 'LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN' in green. The main title 'Casa Abierta' is in large green letters. Below it is a blue silhouette of two children reading books under a house outline. The tagline 'Disciplina con Amor para una mejor Educación' is in blue. At the bottom, the authors' names are listed in black.

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Casa Abierta



**Disciplina con Amor
para una mejor Educación**

**Autoras: Yajaira Carriel
Sara Briones**

Anexo N° 3 Carta de aprobación del tema de tesis por la universidad y la especialización



UG-FFLCE-MYP-PH- 406

Guayaquil, 17 de julio del 2015

Sr. Máster
José Albán Sánchez
Rector del Colegio DR. FRANCISCO HUERTA RENDÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **CARRIEL CALDERÓN YAJAIRA LISSETH** y **BRIONES CANGÁ SARA ROCÍO**, realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: Influencia del factor socio afectivo, en la calidad de desempeño escolar.

PROPUESTA: Diseño de una casa abierta, para promover valores.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. Pilar Huayamave Navarrete
DIRECTORA

[Handwritten signature]
Recibido
27/7/15

Caminemos juntos a la excelencia

Cdla. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec

Anexo N° 4 Carta de aprobación de la institución donde está realizando la investigación



Oficio N° 304-RC-2015
Guayaquil, 28 de julio del 2015

Msc.
Pilar Huayamave Navarrete
Directora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil
Ciudad.-

De mis consideraciones.-

Me dirijo a usted, para comunicarle que los señores CARRIEL CALDERON YAJAIRA LISSETH y BRIONES CANGA SARA ROCIO, de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, han solicitado autorización para realizar su proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad, sobre la temática: Influencia del factor socio afectivo, en la calidad de desempeño escolar.

El proyecto tiene como propuesta: Diseñar de una casa abierta, para promover valores.

El Colegio Francisco Huerta Rendón Anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, acepta con mucho agrado la realización de la mencionada actividad.

De antemano, quedo de usted muy agradecido, por la atención a la presente.

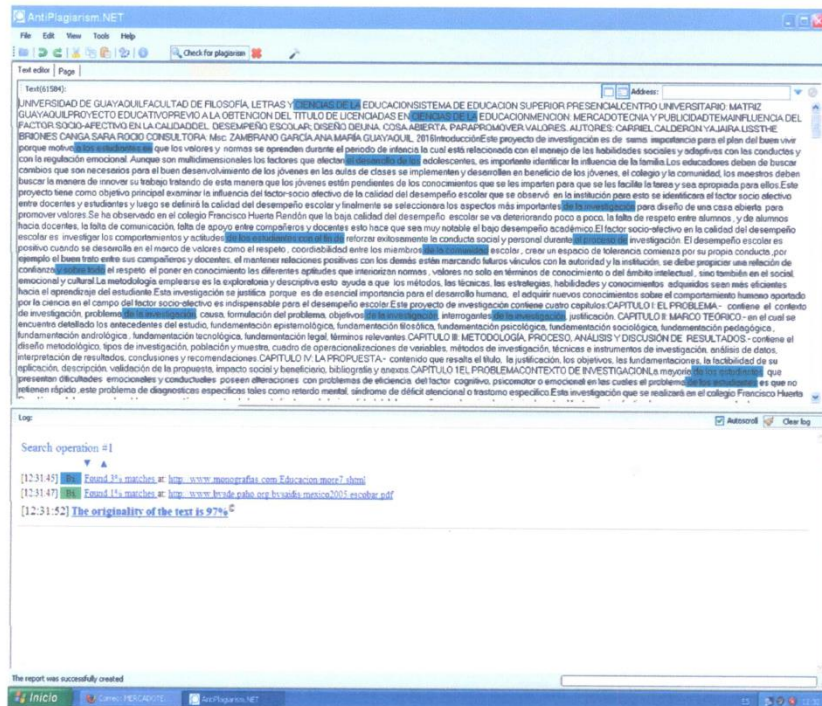
Atentamente,

Msc. José Albán Sánchez
RECTOR

Elaborado por: Ing. Alba Toala San Martín, Secretaria
Revisado y aprobado por: Msc. José Albán Sánchez, Rector



Anexo N° 5 Captura de pantalla de urkund



Amazon
MSC. ANA MARÍA ZAMBRANO GARCÍA
GESTORA DE TITULACIÓN
MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Anexo N° 6 Foto de la fachada de la institución



Anexo N° 7 Foto de la encuesta a docentes



Anexo N° 8 Fotos de encuesta a estudiantes



Anexo N° 9 Entrevista al directivo



Anexo N° 10 Formato de encuesta a docente

UNIVERSIDAD DE GUAYQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA

Dirigido a: Docentes del Colegio "Francisco Huerta Rendón" Zona 8 Distrito 6 Cantón Guayaquil.
Objetivo General: Examinar la influencia del factor socio afectivo en la calidad del desempeño escolar.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas
Seleccionar con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

Control del Cuestionario

Encuesta N°: Fecha de Encuesta:

11. ¿Ud. tiene conocimiento que es el factor socio afectivo?
1 si ☐
2 no ☐

12. ¿Ud. piensa que las planificaciones que entrega y las practica en sus clases son coherentes?
1 nunca ☐
2 casi nunca ☐
3 a veces ☐
4 siempre ☐
5 casi siempre ☐

13. ¿El nivel de satisfacción va relacionada al desempeño escolar?
1 Totalmente en desacuerdo ☐
2 En desacuerdo ☐
3 Indiferente ☐
4 De acuerdo ☐
5 Totalmente de acuerdo ☐

14. ¿En el establecimiento existe una cultura de aceptación y respeto a las diferencias?
1 nunca ☐
2 casi nunca ☐
3 a veces ☐
4 siempre ☐
5 casi siempre ☐

15. ¿Cree Ud. Que la calidad del desempeño escolar es indispensable en los estudiantes?
1 nunca ☐
2 casi nunca ☐
3 a veces ☐
4 siempre ☐
5 casi siempre ☐

16. ¿Ud. motiva a los alumnos para que mejoren su desempeño escolar?
1 nunca ☐
2 casi nunca ☐
3 a veces ☐
4 siempre ☐
5 casi siempre ☐

17. ¿Considera Ud. que los estudiantes mejorarían su desempeño si ponen en práctica los valores?
1 Totalmente en desacuerdo ☐
2 En desacuerdo ☐
3 Indiferente ☐
4 De acuerdo ☐
5 Totalmente de acuerdo ☐

18. ¿Considera Ud. Que es necesario que el padre de familia se involucre en el aprendizaje de sus hijos para mejorar el desempeño escolar?
1 Totalmente en desacuerdo ☐
2 En desacuerdo ☐
3 Indiferente ☐
4 De acuerdo ☐
5 Totalmente de acuerdo ☐

18. ¿Ud. piensa que es importante realizar una casa abierta de valores para mejorar el desempeño escolar?
1 Totalmente en desacuerdo ☐
2 En desacuerdo ☐
3 Indiferente ☐
4 De acuerdo ☐
5 Totalmente de acuerdo ☐

20. ¿Asistiría a una casa abierta para promover valores?
1 SI ☐
2 NO ☐

Anexo N° 11 Formato de encuesta a estudiantes

6UNIVERSIDAD DE GUAYQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA

Dirigido a: Estudiantes del Colegio "Francisco Huerta Rendón" Zona 8 Distrito 6 Cantón Guayaquil.

Objetivo General: Examinar la influencia del factor socio afectivo en la calidad del desempeño escolar.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas:
Seleccionar con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

Control del Cuestionario

Encuesta N°:

Fecha de Encuesta:

1. ¿Ustedes tienen actitudes que son acordes con sus valores?

- 1 SI
2 NO

☐
☐

2. ¿Cuál de estos factores afectivos influyen más en tu desempeño escolar?

- 1 tu carácter
2 el buen trato de tus compañeros
3 el apoyo de tus maestros
4 el afecto de tus padres
5 otras

☐
☐
☐
☐
☐

3. ¿Piensas que las clases que te imparten tus maestros te motivan?

- 1 nunca
2 casi nunca
3 a veces
4 casi siempre
5 siempre

☐
☐
☐
☐
☐

4. ¿Cómo consideras tu desempeño escolar actual?

- 1 Malo
2 Regular
3 Medio
4 Bueno
5 Muy bueno

☐
☐
☐
☐
☐

5. ¿Tus padres se involucran en la calidad de tu desempeño escolar?

- 1 Nunca
2 Casi nunca
3 A veces
4 Casi siempre
5 Siempre

☐
☐
☐
☐
☐

6. ¿Tus docentes te aconsejan y ayudan a darte cuenta de cómo debes estudiar mejor?

- 1 Nunca
2 En desacuerdo
3 Indiferente
4 De acuerdo
5 Totalmente de acuerdo

☐
☐
☐
☐
☐

7. ¿Tus padres te inculcan cada día a ejercer los valores?

- 1 Totalmente en desacuerdo
2 En desacuerdo
3 Indiferente
4 De acuerdo
5 Totalmente de acuerdo

☐
☐
☐
☐
☐

8. ¿Tus padres te dan el apoyo necesario para desenvolverte en tus estudios?

- 1 nunca
2 casi nunca
3 a veces
4 casi siempre
5 siempre

☐
☐
☐
☐
☐

9. ¿Piensa que el diseño de una casa abierta para promover valores tiene importancia?

- 1 Totalmente en desacuerdo
2 En desacuerdo
3 Indiferente
4 De acuerdo
5 Totalmente de acuerdo

☐
☐
☐
☐
☐

10. ¿Asistirías a una casa abierta para promover valores que te ayudaría al mejoramiento de tu desempeño escolar?

- 1 SI
2 NO

☐
☐

Anexo N° 12 Formato de entrevista



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENTREVISTA

N°

Entrevistado: Msc José Albán Sánchez

Cargo: Rector de la Institución

Entrevistadoras: Sara Briones, Yajaira Carriel

Lugar y fecha: Guayaquil, 06/08/2015

Objetivo: Examinar la influencia del factor socio afectivo en la calidad del desempeño escolar

N°	Preguntas	Opinión
1	¿Cree Ud. necesario promover el factor socio afectivo?	
2	¿Cree Ud. que es necesario que los docentes deban motivar las clases hacia los estudiantes?	
3	¿Cómo considera Ud. actualmente el desempeño escolar en su institución?	
4	¿Los docentes de su institución ayudan al estudiante en el desempeño escolar?	
5	¿Ud. piensa que es necesario utilizar herramientas para el aprendizaje?	



Anexo N° 13 Certificado de vinculación



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) BRIONES CANGA SARA ROCIO**, con C.I. 0926652041, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 08 de Junio de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

MSc. Rosa Chenche Jácome

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Revisado
Lda. Johanna Zambra
SECRETARIA
12-07-2019

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	MSc. Rosa Chenche Jácome., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Anexo N° 14 Certificado de prácticas docente



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) BRIONES CANGA SARA ROCIO, con documento nacional de identidad N° 0926652041 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO EXPERIMENTAL MIXTO "FRANCISCO HUERTA RENDON" desde el 12/08/2013 hasta el 05/09/2013 con la calificación VEINTE (20), bajo la supervisión del(a) AB. JESSÉNIA PEÑA, correspondiente al periodo lectivo 2013 - 2014. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 15 de Julio del 2019.

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Por: David Salazar C.

Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARÍN PAREDES
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ MSc.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) CARRIEL CALDERON YAJAIRA LISSETH, con documento nacional de identidad N° 0927890939 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO EXPERIMENTAL MIXTO "FRANCISCO HUERTA RENDON" desde el 29/10/2013 hasta el 19/12/2013 con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSC. VALENTINO ARGUELLO, correspondiente al periodo lectivo 2013 - 2014. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 30 de Julio del 2019.

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSC.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARÍN PAREDES 
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSC.



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



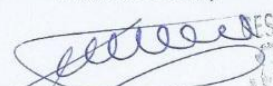
Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) CARRIEL CALDERON YAJAIRA LISSETH**, con C.I. **0927890939**, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en el **Colegio Fiscal Numa Pompilio Numa** por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 30 de Julio de 2019.-.....-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


AB. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Johanna Moreta., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Influencia del factor socio afectivo en la calidad de desempeño escolar. Propuesta: Diseño de una casa abierta para promover valores.

AUTORAS:

Briones Canga Sara Rocio
Carriel Calderón Yajaira Lisseth

TUTOR (A):

MSc. Ana María Zambrano García

REVISORES:

INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil

FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA: Mercadotecnia y Publicidad

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS: 123

TÍTULO OBTENIDO:

Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Mercadotecnia y Publicidad

ÁREAS TEMÁTICAS:

Educación

PALABRAS CLAVE:

Factor socio afectivo
Desempeño escolar
Casa abierta

RESUMEN:

Este proyecto de investigación es de suma importancia para indagar la influencia del factor socio –afectivo en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio fiscal “Francisco Huerta Rendón”, con el objetivo de determinar las causas que afecta la calidad del desempeño escolar. La metodología que se utilizó fue exploratoria ya que se investigó en la institución la problemática y descriptiva porque se examinó el problema a través de una interpretación de análisis de resultados. Se realizó encuestas a los estudiantes y docentes de primero de bachillerato y una entrevista a un directivo del plantel, con la respuesta obtenida se tabuló, recogió datos y se realizó gráficos estadísticos teniendo como resultado principal que los estudiantes a veces reciben el apoyo de sus maestros para obtener un mejor desempeño y que no siempre tienen buenas

relaciones con sus padres. Para comprobar esto se realizó la prueba del chi cuadrado, la cual mostró que el factor socio –afectivo influye en la calidad de desempeño escolar, ya que los estudiantes demuestran baja calidad de conocimientos y falta de valores; por lo que se presenta el diseño de una casa abierta para promover valores y concienciar a los estudiantes, siendo estos los beneficiarios directos y los docentes los responsables de adquirir estos conocimientos. Por último, es importante destacar que los seres humanos deben tener presente los valores.

ABSTRACT

This research project is of the utmost importance to investigate the influence of the socio – affective factor in the quality of the school performance of the first baccalaureate grade students from "Francisco Huerta Rendón" High School, with the objective to determine the causes that affects the quality of school performance. The methodology used was exploratory research as investigated the problem in the institution and descriptive research because it considered the problem through an interpretation of analysis results. It conducted surveys to students and teachers from the first baccalaureate grade and an interview to a senior staff member of the campus, with the response obtained was collected data and statistical graphics was conducted taking as the main result that students sometimes receive the support of their teachers to obtain a better performance and that do not always have good relations with their parents. To check this was done the chi-squared test, which showed that the factor socio - affective influences the quality of school performance, because the students demonstrate low quality of knowledge and lack of values; due to this we propose the design of an open house to promote values and awareness among students, being the direct beneficiaries and teachers responsible for acquiring this knowledge. Finally, it is important to emphasize that human beings must bear in mind the values.

No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	SI	☒	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:		E-mail:
Briones Cangá Sara Rocio	0979400571 sarasud89@hotmail.com		
Carriel Calderon Yajaira Liseth	0997622624		
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Universidad de Guayaquil/Facultad de Filosofía/Mercadotecnia y Publicidad		
	Teléfono: 2692387		
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com		

Anexo N° 15 Carta de asignación de tutor



UG-FFLCE-MYP-PH-634

Guayaquil, 2 de septiembre de 2015

Sra. Lic.
ANA MARÍA ZAMBRANO GARCÍA, MSc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
Presente.-

De mis consideraciones:

Saludos cordiales. Con un atento saludo me es grato comunicarle que, en virtud de sus méritos académicos, profesionales y humanísticos ha sido designada como Consultor Académico de Proyecto Educativo, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad, de los siguientes egresados:

N°	AUTORES	TEMA	PROPUESTA
1	Franco Mirabá Verónica Griselda	Influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo	Diseño de un taller con estrategias para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes
	Villafuerte Ponce Sandra Katherine		
2	Pazmiño Cedeno Guillermo	Influencia de las actividades lúdicas en la calidad del aprendizaje significativo	Diseño de un taller con actividades lúdicas dirigida a estudiantes
	Rodríguez Palomeque María Belén		
3	Adrian Quinto Kevin Manuel	Influencia de los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo	Diseño de talleres con recursos didácticos digitales dirigido a docentes
	Villón Ochoa Estefanía Johanna		
4	Coque Álvarez Germania Pilar	Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje significativo	Diseño de talleres con técnicas activas para desarrollar los habilidades del pensamiento
5	Carriel Calderón Yajaira Lisseth	Influencia del factor socio afectivo en la calidad de desempeño escolar	Diseño de una casa abierta para promover valores
	Briones Cangá Sara Rocío		
6	Dume Naranjo Marjorie Vanessa	Influencia de el acompañamiento inclusivo en el desempeño escolar	Diseño de una casa abierta para difundir las políticas inclusivas del gobierno
	Arreaga Jiménez Karen Azucena		
7	Paredes Argudo Marilyn Jessenia	Influencia de las técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar	Diseño de un taller de capacitación de técnicas de estudio para docentes
	Mora Silva Hermelinda Gricelda		

8	Marcos Del Salto Helen Melody	Influencia de las adaptaciones curriculares en la calidad de técnicas inclusivas de los estudiantes autistas.	Diseño de una guía didáctica con estrategias inclusivas dirigidas a los docentes
	Cañizares Portero Sara Georgette		
9	Cedeño Solórzano Evelyn Solange	Impacto del factos nutricional en la calidad de desempeño escolar	Diseño de un taller para fomentar hábitos alimenticios en los estudiantes
10	Lozano Mosquera Johny David	influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad de desempeño escolar	Diseño de una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño
11	Jesús Quito Chuquiralagua	Influencia de los proyectos escolares en la calidad de las relaciones interpersonales.	Diseño de talleres con técnicas activas para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes
	Melissa Melania Martínez Castro		
12	Herminia Ortega Zambrano	Influencia del clima escolar en la calidad de las relaciones interpersonales	Diseño de una campaña educativa para motivar el comportamiento de los estudiantes
	Mayra Castillo Gavilanes		
13	Ángela Ruth Guamán Guamán	Influencias de las técnicas lúdicas en la calidad de las relaciones interpersonales	Diseño de talleres de motivación en valores para los estudiantes
	Tatiana Yerena Zúñiga		

Augurando éxitos en su gestión académica, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA

Aprobado por:	Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc	DIRECTORA	
Revisado por:	Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc	DIRECTORA	
Elaborado por:	Lic. Johanna Guerra S. MSc.	SECRETARIA	

Anexo N° 16 Escaneo de tutorías

ANEXO No ASISTENCIAS DEL CONSULTOR CON LAS EGRESADAS



Universidad de Guayaquil
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
Consultorías Académicas de Proyectos Educativos
Control de asistencia de los egresados
Por sesión de trabajo

Nombre del consultor académico: Msc. Ana María Zambrano García

Título del proyecto: Influencia del factor socio afectivo en calidad del desempeño escolar

Título de la propuesta: Diseño de una casa abierta para promover valores

Nombres del egresado: Sara Rocio Briones Canga

No de cedula: 0926652041

Celular: 0991524769

e-mail: abriones49@hotmail.com

Nombre de egresado: Yajaira Lissette Carriel Calderón

No de cedula: 0927890939

Celular: 0997622624

e-mail: liss-carriel@hotmail.com

Primera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
11/08/2015	10:30	Explicación de las preliminares , introducción y capitulo I	<i>[Firma]</i>
	11:30		<i>[Firma]</i>

Segunda consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
13/08/2015	11:00	Revisión de preliminares , introducción y capitulo I	<i>[Firma]</i>
	12:00		<i>[Firma]</i>

Tercera consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
14/08/2015	10:00	Revisión de preliminares , introducción , capítulo I II , III	<i>Vyana Bel</i>
	11:00		<i>Sara Buitrago</i>

Cuarta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
19/08/2015	10:00	Revisión de preliminares , introducción , capítulo I II , III	<i>Vyana Bel</i>
	11:00		<i>Sara Buitrago</i>

Quinta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
25/08/2015	10:00	Revisión de preliminares , introducción , capítulo I II , III , IV	<i>Vyana Bel</i>
	11:00		<i>Sara Buitrago</i>

Sexta consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
03/09/2015	10:00	Revisión de preliminares , introducción , capítulo I II , III , IV	<i>Vyana Bel</i>
	11:00		<i>Sara Buitrago</i>

Séptima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
9/9/2015	10:00	Revisión del capítulo II, IV	<i>Vyana Bel</i>
	11:00		<i>Sara Buitrago</i>

Octava consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
17/09/2015	10:00	Revisión del capítulo II, IV	<i>Vyana Bel</i>
	11:00		<i>Sara Buitrago</i>

Novena consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
19/11/2015	11:00	Revisión del capítulo IV	<i>Vyana Bel</i>
	12:00		<i>Sara Buitrago</i>

Décima consultoría Académica

FECHA	HORA	TEMA	FIRMA
22/01/2016	10:00	Revisión de todo el proyecto	<i>Vyana Bel</i>
	11:00		<i>Sara Buitrago</i>

Ana María Zambrano García
Msc. Ana María Zambrano García
Consultora