



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO
DEL SUBNIVEL MEDIO.
GUÍA DE ACTIVIDADES
COLABORATIVAS**

CÓDIGO: LP11-02-006

AUTORA: GLADYS INES RODRIGUEZ JOSE

TUTORA: LCDA. DELFA NARCIZA MANTILLA PACHECO, MSc.

Guayaquil, marzo del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lcdo. Alfonso Sánchez Ávila, MSc.

GESTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guayaquil, marzo del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El (la) MSC. Delfa Mantilla Pacheco, tutor(a) del trabajo de titulación **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **GLADYS INES RODRIGUEZ JOSE**, con C.C. No.0503461980, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO, en la Carrera Educación Primaria-Educadores de Parvulario/Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Delfa N. Mantilla Pacheco', is written over a horizontal line.

Lic. Delfa N. Mantilla Pacheco MSc.

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 0908783228



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guayaquil, marzo del 2019

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS**, de **LICENCIADO EN EDUCACION** de la estudiante **Gladys Inés Rodríguez Jose**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 6 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante Gladys Inés Rodríguez José está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. MARIBEL MONTOYA NOBILLO
DOCENTE TUTOR
C.C. 1201334602



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

GLADYS INES RODRIGUEZ JOSE con C.C. No. 0503461980. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS** es de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.



GLADYS INES RODRIGUEZ JOSE

C.C. No. 0503461980

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Al Todopoderoso y a mis padres, siendo mi luz para llegar a culminar esta carrera, abriendo puertas para que los obstáculos sean diminutos.

Mi hijo, demostrándole con ejemplo, que cada logro debe ser tallado con un pincel para que su fruto sea con éxito, amor y perseverancia.

Gladys Inés Rodríguez Jose

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por colmarme de muchas bendiciones, a mis padres por su comprensión y atención en todo momento, gracias por los valores enseñando a cada instante.

A mi hijo, por ser mi motor y mi guía en este arduo camino, siendo el pilar para alcanzar el éxito en este gran logro, por otra parte, a cada uno de los amigos y personas allegadas, que supieron darme fuerzas cuando estuve a punto de decaer, lo cual valoro mucho esas palabras de amor.

Gladys Inés Rodríguez Jose

ÍNDICE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema de investigación	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Sistematización.....	5
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.5. Justificación e importancia.....	6
1.6. Delimitación del problema.....	8
1.7. Premisas de la investigación	8
1.8. Operacionalización de las variables.....	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Marco conceptual	13
Componentes y procesos de las estrategias.....	13
Métodos pedagógicos	15
Pasos para elaborar una estrategia didáctica	19

Estrategias didácticas de la enseñanza	21
Clasificación de estrategias didácticas	23
Clima áulico.....	25
El aprendizaje y la enseñanza	26
La misión del docente.....	28
Adecuación curricular	28
Interacción áulica	30
Comunicación áulica.....	32
Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	33
El aprendizaje colaborativo como competencia docente del siglo XXI	35
Tipos de grupos colaborativos	36
Grupo formal	36
Grupos de base	37
Fundamentaciones.....	38
Fundamentación epistemológica	38
Fundamentación pedagógica.....	39
Fundamentación psicológica.....	40
Fundamentación sociológica	41
Marco contextual	42
Marco legal.....	43
(LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	45
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA	48
3.1. Diseño de la investigación	48
3.2. Modalidad de la investigación	49
3.3. Tipos de investigación	49
3.4. Métodos de investigación	50
3.5. Técnicas de investigación.....	50
3.6. Instrumentos de investigación.....	51
3.7. Población y Muestra	51
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa San Francisco del Ónzole	53
3.9. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole	54

3.10.	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a representantes del subnivel medio de la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole	56
3.11.	Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Director de la institución.....	66
3.12.	Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación .	68
	CAPÍTULO IV	70
	LA PROPUESTA	70
4.1.	Título de la propuesta	70
4.2.	Justificación.....	70
4.3.	Objetivos de la propuesta	71
4.4.	Aspectos teóricos de la propuesta	71
4.5.	Factibilidad de su aplicación.....	72
4.6.	Descripción de la propuesta	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Operacionalización de variables.....	9
Tabla No.2 Población de la Unidad Educativa San Francisco	51
Tabla No. 3 Muestra de la Unidad Educativa San Francisco	52
Tabla No. 4 Ficha de observación	53
Tabla No. 5 Estrategias didácticas adecuadas	56
Tabla No. 6 Aprendizaje del docente	57
Tabla No. 7 Comprende la enseñanza del docente	58
Tabla No. 8 Trabajo en grupo dentro del aula	59
Tabla No. 9 Compañeros amables y respetuosos en horas de clases	60
Tabla No. 10 Presupuesto	72
Tabla No. 11 Guía de actividades.....	75
Tabla No. 12 Planificación de actividades	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Estrategias didácticas adecuadas	56
Gráfico No. 2 Aprendizaje del docente.....	57
Gráfico No. 3 Comprende la enseñanza del docente	58
Gráfico No. 4 Trabajo en grupo dentro del aula	59
Gráfico No. 5 Compañeros amables y respetuosos en horas	60
Gráfico No. 6 Dispuesto a cumplir las diferentes estrategias diseñadas.....	561
Gráfico No. 7 Diseñara una recuperación de acuerdo a la necesidad del alumno.....	57
Gráfico No. 8 Estimular a los estudiantes dentro del aula.....	58
Gráfico No. 9 Brindar información sobre las guía colaborativa.....	59
Gráfico No. 10 Guía de actividades colaborativas estimulan.....	60

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Formato de evaluación de la propuesta de Investigación.....	103
ANEXO 2: Acuerdo del Plan de Tutoría	105
ANEXO 3: Informe de avance de la Gestión Tutorial..	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 4	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 5: Certificado de practica docente.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 6: Certificado de vinculación	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 6: Repositorio	¡Error! Marcador no definido.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL
SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS**

Autora: GLADYS INES RODRIGUEZ JOSE

Tutor: MSC. Delfa Mantilla Pacheco

Guayaquil, marzo del 2019

RESUMEN

El presente proyecto, direcciona el aprendizaje, aplicando la guía colaborativa dentro del proceso educativo para activar la enseñanza, a través del trabajo en equipo e interacción con estudiantes, partiendo del interés en disminuir las dificultades y actitudes negativas, optimizando la calidad de la educación y fortaleciendo las capacidades cognitivas desde sus propias ideas y opiniones, lo cual genera una retroalimentación de los contenidos pedagógicos, creando una comunidad educativa participativa, con prácticas de innovación y creatividad que aportan a ser partícipes en sus aprendizajes, elevando su nivel académico para obtener resultados favorables, siendo capaces de solucionar problemas basados en el nuevo conocimiento de la dinámica de cooperación que se establece en la adquisición de información y la comunicación, más que todo la motivación será primordial, involucrando especialmente a estudiantes del subnivel medio, en perfeccionar procesos y técnicas durante su etapa escolar, permitiendo que sean protagonistas de su propia enseñanza.

Palabras Claves: Aprendizaje, colaborativo, guía



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER PRIMARY EDUCATION
SEMIPRESENCIAL MODALITY
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**DIDACTIC STRATEGIES IN THE LEARNING OF THE AVERAGE SUB-
LEVEL - A COLLABORATIVE LEARNING GUIDE**

Author: GLADYS INES RODRIGUEZ JOSE

Advisor: MSC. Delfa Mantilla Pacheco

Guayaquil, March 2019

ABSTRACT

The present project, addresses the learning, applying the collaborative guide within the educational process to activate teaching, through team work and interaction with students, starting from the interest in reducing the difficulties and negative attitudes, optimizing the quality of education and strengthening cognitive abilities from their own ideas and opinions, which generates a feedback of the pedagogical contents, creating a participative educational community, with innovation and creativity practices that contribute to be participants in their learning, raising their academic level to obtain results favorable, being able to solve problems based on the new knowledge of the dynamics of cooperation that is established in the acquisition of information and communication, most of all the motivation will be paramount, especially involving students of the middle sublevel, in perfecting processes and techniques. during their school years, allowing them to be protagonists of their own teaching.

Keywords: Learning, collaborative, guide.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la práctica educativa colaborativa dentro del aula, involucra activamente a docentes y familias, que alcanza la interacción hacia una enseñanza constructivista, a través estrategias pedagógicas que forman al estudiante de una forma dinámica, motivadora captando el interés de ellos y orientando ese aprendizaje hacia un nivel de potenciar sus habilidades y destrezas con experiencias únicas e innovadoras.

Capítulo I: El planteamiento del problema, formula y sistematiza la calidad de educación que actualmente se está coordinando en el aula dentro subnivel de la Unidad Educativa “San Francisco de Ónzole”, enfocado en los objetivos de la investigación, justificación, delimitación, premisas de investigación y su operacionalización de variables que engloba todos los conflictos que intervienen en el estudio, desde la el análisis global que destaque la realidad educativa y dentro de ella la situación dela calidad educativa en el Ecuador y de manera más cercana en la Unidad Educativa donde se hará la intervención de nuestra investigación.

Capítulo II: Determina los antecedentes de la investigación, marco teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros, concerniente al campo educativo en el uso de las estrategias didácticas utilizadas por los educadores y su nivel de incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Un marco conceptual acorde a los aportes que hace a la sociedad, los hallazgos de la pedagogía activa, el aprendizaje significativo y su inserción en el desarrollo pedagógico, que se realizará mediante la investigación documental que nos muestra una serie de fuentes bibliográficas de revistas, otras investigaciones y tesis, así como, de la investigación de campo, a través de la observación directa in situ, de la aplicación de encuestas y entrevistas a los involucrados de la investigación.

Capítulo III: Enfatiza los aspectos metodológicos utilizados en el desarrollo del trabajo, que en el caso de la investigación lo haremos desde la investigación de campo, a través de la aplicación de técnicas como encuestas, entrevistas a expertos y personal docente.

Capítulo IV: Desarrolla la Propuesta de la investigación, junto a sus conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que aportan de manera significativa, Otorgando un análisis profundo de cada aspecto que integra la propuesta de solución, en este caso una guía de actividades que ponga de manifiesto el aprender juntos, planteada para el trabajo colaborativo

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

El sistema educativo del Ecuador, en algunos espacios, todavía la enseñanza es tradicional, basado en el estudiante como oyente y el docente como expositor, dando paso a que no exista la interacción entre los educandos, oportunidades de desarrollo del conocimiento, destrezas y habilidades grupales, evidenciando una enseñanza más teórica que práctica, lo cual propicia una cultura educativa poco estratégica para alcanzar los niveles de aprendizaje requeridos actualmente.

No existen, mayormente métodos pedagógicos que motive al estudiante, basado en ciertos mecanismos y actividades que aún no incluyen los docentes dentro de las temáticas impartidas dentro del aula, por tanto, el potencial a desarrollar debe estar acorde con los procesos y estrategias más interactivas con los alumnos.

La falta del aprendizaje colaborativo incide de manera significativa en el rendimiento de los estudiantes, ya que se ven limitados en proponer sus ideas y compartir sus opiniones de forma crítica. Creando una educación sin aporte constructivo que no ayudan al estudiante dentro de su proceso de formación.

La educación, es la formación básica del niño, niña y adolescente, la cual se requiere de forma óptima, en la provincia de Esmeraldas, con guías metodológicas encaminadas a crear un conocimiento con criterio, autonomía, donde los estudiantes puedan desenvolverse de forma asertiva en los diferentes espacios de la sociedad.

Se hace necesario que los docentes propicien un desarrollo educativo con actitudes colaborativas, que enmarquen un contexto cercano a la realidad, accediendo a una enseñanza más completa, en pos de responder a las exigencias educativas actuales, sin tabúes, de forma abierta y expansiva, que los ayuda a intervenir y adaptarse hacia una cultura de cooperativismo para lograr un trabajo en conjunto y lograr una solución a los problemas presentados.

El estudio se enfoca en el análisis del proceso de aprendizaje en el salón de clases, los niveles de interacción que provoca el docente para potenciar los procesos metodológicos para el desarrollo de las destrezas cognitivas, afectivas y procedimentales, tendientes a propiciar aprendizajes activos y en conjunto.

Dentro del ámbito educativo, se detecta la necesidad de fomentar una práctica educativa que llegue a integrar un aprendizaje colaborativo dentro del aula, que involucre activamente a docentes y familias, logrando la interacción hacia una enseñanza constructivista, mediante estrategias pedagógicas que lleguen al estudiante de una forma dinámica, motivadora despertando el interés en ellos y oriente eficazmente la labor del docente en cada etapa didáctica.

La problemática se enfoca en la Unidad Educativa “San Francisco de Ónzole”, se establece que las actividades para crear un aprendizaje colaborativo en el proceso de adquisición son poco aplicadas, la indiferencia entre estudiantes es a menudo, los conflictos internos conllevan a que sus propios aprendices manifiesten actitudes negativas en cuanto a sus estudios, se entiende que para mejorar las acciones el docente participe con la aplicación de las estrategias didácticas, eficaces para una educación de calidad con calidez.

A consecuencias de diferentes elementos que afectan el aprendizaje colaborativo, entre ellos: poco dominio de las estrategias didácticas, el desarrollo limitado del aprendizaje colaborativo, participación escasa del representante legal, uso deficiente de los recursos didácticos, desconocimiento de la aplicación de las actividades complementarias que incentivar al estudiante en participar en el equipo de trabajo.

Son dificultades que detalla el estudiante en el área especificada por el estudio, su entorno está rodeado de problemas que interfieren en su armonía con los demás y consigo mismo.

Se entiende que el educador es capaz de mejorar sus estrategias en el aprendizaje, pero cuando mantiene problemas el estudiante, el dominio al aplicar las estrategias didácticas se entorpecen porque no siempre desean aprender, se distraen con facilidad y las intenciones de seguir un proceso se obstaculizan, por consiguiente, por más preparación los problemas afectan estas condiciones provocando que el aprendiz siga, en su deficiente aprendizaje.

Aplicación limitada de los medios didácticos, elementos que dinamizan la clase, en su uso constante estos son mediadores del aprendizaje, al unir las acciones colaborativas con los demás. El estudiante cuando presenta problemas en su aprendizaje debe contar con el aporte del docente y de la familia para que el trabajo en conjunto se realice, donde la formación con el docente sea optimizada, porque aún en las clases consideradas como de mayor grado de dificultad se motivan por medio del recurso didáctico.

En este caso la enseñanza constructivista puede ayudar a direccionar las habilidades de los estudiantes a que se perfeccionen, al ser cognitivas estas habilidades se reflejan ejercitadas por cuenta propia, para ello se requiere que el docente aplique en sus planes diarios actividades, donde

sean los estudiantes los constructores de sus aprendizajes, pero sin faltar la guía del formador.

La habilidad de entender aquello que se proyecte en los estudiantes es limitada porque, siempre existirán factores que establezcan un problema, hecho o fenómeno que impide que el educando no participe considerándose que la preparación del docente es eficiente, sus propósitos no se establecen ante las opiniones diversas que el aprendiz manifiesta en sus clases.

No se establecen objetivos, donde el estudiante con problemas de atención considere manifestar sus dificultades, que afectan sus propias intenciones de aprender a aprender, aunque el docente aplique en ellos estrategias el niño con deficiencias y problemas dentro de su entorno limitará su propia adquisición de los nuevos conocimientos.

Trabajar en equipo fortalece la colaboración, comunicación e ideas, al considerar al estudiante un ser capaz de asociarse con los demás sin dificultades, pero evidentemente se recuerda que mantienen problemas de atención y relación son a consecuencias de como vienen desde el hogar, y es donde el docente debe interactuar para conocer los problemas y buscar soluciones al momento de integrarlo a un grupo.

La aplicación de las estrategias didácticas como procesos que logren fortalecer las capacidades cognitivas, las conductas y acciones que se establezcan en el aprendizaje colaborativo son deficientes en los estudiantes de subnivel medio, con las actividades variadas que se establezcan como punto de partida para elevar el sentido de cooperación.

Mantienen ideas limitadas en su propio aprendizaje la misma que requiere de actividades en su proceso educativo, se establecen dinámicas que favorecen a su participación considerándose el tiempo que sea necesario, respetando las ideologías del docente y de los estudiantes para

comprender desde otro sentido la idea que se debate, ante este problema fortalecer sus acciones de involucrarse en sus estudios.

No manipula correctamente los recursos didácticos para desarrollar un aprendizaje activo en el momento de ejecutarse una clase, aprende de acuerdo a lo que se les manifieste en su entorno, más es un aprendizaje significativo, de acuerdo a estas complicaciones el estudiante se considera no estar apto para continuar.

Contar con acciones para dirigir un aprendizaje colaborativo es posible mediante las actividades que se desarrollen en los estudiantes de subnivel medio en la Unidad Educativa “San Francisco de Ónzole”, depende precisamente el estudio de una comunidad educativa participativa donde se consideren las practicas constante en la educación, porque a través de estas direcciones las conductas de ambos se trasforman en favorables razones que contribuyan en sus propios aprendizajes, otorgando la facilidad de seguir en la calidad educativa, aunque el ambiente no esté acorde a ciertos puntos educativos, las intenciones y dedicación del propio docente estarán siempre dispuestas en cambiar la conducta en el estudio.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo del subnivel medio, de la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole, Provincia de Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Recinto San Francisco de Ónzole, Zona 5, Distrito 08D05, período lectivo 2017 – 2018?

1.3. Sistematización

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje que los educadores imparten diariamente?

¿Qué características deben tener los educadores enmarcados en el aprendizaje colaborativo para optimizar la enseñanza?

¿Cuáles son las guías de actividades colaborativas, que deben implementar los educadores, acorde a la malla curricular?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo del subnivel medio, a través de una investigación de campo y bibliográfica para el diseño de una guía de actividades colaborativas.

Objetivos específicos

1. Determinar las bases conceptuales que orientan el uso de estrategias didácticas mediante la investigación bibliográfica y de técnicas de investigación, aplicados a los involucrados del proceso educativo.
2. Identificar los niveles de aprendizaje áulico, mediante un estudio estadístico, de los logros de aprendizaje en la región y el país.
3. Seleccionar los aspectos relevantes de la investigación para el diseño de una guía de actividades colaborativas en los estudiantes de subnivel media básica para ampliar su proceso educativo.

.

1.5. Justificación e importancia

Los niveles académicos alcanzados por los estudiantes en la prueba ser bachiller, muestra precarios logros de aprendizaje del conocimiento,

especialmente en Lengua y Matemática. El Ecuador a pesar de la atención prioritaria que el Ministerio de Educación promueve, desde más de diez años, los resultados son mínimos, de ahí que el trabajo de investigación oriente intervenir en la metodología utilizada por parte de los educadores.

Es posible que la forma de trabajo docente siga sosteniéndose en la charla magistral, donde el docente es quien impone una relación vertical, en la que, los estudiantes solo deben aceptar copiar textualmente para rellenar un cuaderno, antes que bosquejar acciones conjuntas, donde se analice, se discuta y se ponga de manifiesto ciertos acuerdos en la construcción del nuevo conocimiento.

En estos tiempos de incesante conectividad e intercambio informativo, lo que menos funciona es el trabajo impuesto por el docente, si bien obliga al educando a cumplir con lo que se establece en los currículos, no es muestra que contribuya a desarrollar marcos conceptuales reelaborados por los propios estudiantes y acompañados por los educadores.

Por ellos creemos que es mejor dotar de herramientas de trabajo acorde a las necesidades y contextos escolares y estos son el uso de metodologías interactivas que posibilite a los estudiantes a realizar sus propios aportes, para que amplíen las investigaciones, amplíen sus visiones con enfoques diversos que los ejes transversales del currículo ecuatoriano tiene y que no se aplican.

El trabajo investigativo es conveniente realizarlo en la Unidad Educativa “San Francisco de Ónzole” porque permitirá a sus estudiantes ser personas activas, colaborativas, respetuosas, e inmersas en la sociedad actual para contribuir con el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes a través de su propia interacción, cambiar las conductas negativas entre los demás, al ser parte de un grupo de trabajo que logren beneficios propios y para su comunidad educativa, además de dirigir sus trabajos correctamente y ser

partícipes en sus aprendizajes, elevando su nivel académico y propiamente obteniendo resultados favorables en su formación.

Así mismo requiere del compromiso docente, para que modifique sus estándares de enseñanza muy enraizados en el conductismo, en momentos que yace el desafío del constructivismo con los aportes de Piaget, Ausubel y Vigotsky, y otros contemporáneos de la epistemología de la educación.

1.6. Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspectos: Estrategias didácticas-aprendizaje colaborativo y Guía de actividades colaborativas

Tema: Estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo del subnivel media básica

Propuesta: Guía de actividades colaborativas

1.7. Premisas de la investigación

1. Las estrategias didácticas generan un aporte para el docente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. El aprendizaje dentro del aula, crea un ambiente de ida y regreso, a través del apalancamiento en el desarrollo de destrezas cognitivas y sociales entre sus miembros en el salón de clases.

3. Con la guía de actividades colaborativas se potenciará la ejecución de la planificación pedagógica ya sea, en grupos o individuales de los estudiantes de subnivel medio.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla No. 1 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONALASPECTOS/ DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias didácticas	"Estrategias didácticas son el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica". (Bixio, 2013, p.35).	Componentes y procesos de las estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos pedagógicos • Técnica de enseñanza • Actividades • Pasos para elaborar una estrategia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de la estrategia ✓ Contexto ✓ Duración ✓ Recursos
		Estrategias didácticas de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza • Estrategias instruccionales • Estrategia de aprendizaje • Estrategias de evaluación
		Clasificación de estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Cuestionario • Ilustraciones • Jugo de roles • Mapa conceptual/mental • Cartel • Debate
Variable independiente	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONALASPECTOS/ DIMENSIONES	INDICADORES

Aprendizaje colaborativo	"Es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo, donde las partes se comprometen a aprender algo juntos." (Salinas, 2000, p.2013)	Clima áulico	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje y la enseñanza • La misión del docente • Adecuación curricular • Interacción áulica • Comunicación áulica
		Proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del aprendizaje escolar • El aprendizaje colaborativo como competencia docente del siglo XXI

Fuente: Unidad Educativa San Francisco del Onzole

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El estudio se desarrolla principalmente, a través de las fuentes similares al que se detalla, con el propósito de conocer y plantear la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje, aplicando actividades colaborativas:

En los repositorios digitales de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, del autor Moreira Velásquez Osmar Alejandro en el año 2017 con el tema: Incidencia del trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la convivencia armónica del aula en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola" en la ciudad de Guayaquil en el periodo 2016 - 2017.

Su diseño metodológico es cualitativo y cuantitativo, donde se establece el proceso para alcanzar los objetivos planteados en el bajo problema del aprendizaje colaborativo. Se determina que el trabajo investigativo, mantiene su importancia en el empleo de las estrategias para que el trabajo colaborativo sea eficiente, al establecerse un ambiente acorde a las habilidades de los estudiantes además de crear una convivencia que se enfoque en desarrollar la comunicación de acuerdo con las intenciones de cada participante, es el aporte que brinda este estudio.

Además, se establece otro trabajo en la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la autora Reyes Villamar Wendy Paola en el año 2016 con el tema: Incidencia de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de educación básica elemental de la Escuela Fiscal "General Vicente Anda Aguirre" en la ciudad de Guayaquil del periodo lectivo 2015 – 2016. Su diseño establece sobre la metodología donde se describen los tipos de investigación mediante la obtención de datos con la fórmula de Dinamed para aplicar las encuestas y entrevistas a la comunidad educativa.

El presente estudio se enfoca en la aportación de las estrategias didácticas para que el aprendizaje sea significativo en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los estudiantes de educación básica, partiéndose de las diferentes acciones que el docente emplee, favoreciéndose en sus prácticas y ante la posibilidad de seguir un proceso continúe que logra alcanzar la significancia en las labres educativas. A través de estos aspectos considerados se logran establecer los procesos educativos en el cambio productivo.

En la Universidad Técnica de Machala se detalla el aporte de la autora Quichimbo Zapata Esther Carolina en el año 2013, con el tema: Estrategias didácticas docentes para un aprendizaje cooperativo, en los alumnos del 8vo año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico U.N.E. del cantón Machala, año lectivo 2012 - 2013. Se detalla que en esta investigación se establece un análisis sobre sustento teóricos donde es de tipo bibliográfico documental, además del trabajo de campo, realizado para detectar los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, al seleccionar el principal de donde parte en las orientaciones pedagógicas que incentiven a mejorar las habilidades en el trabajo en equipo, es su aporte ante el diseño de un plan estratégico en el aprendizaje.

Del repositorio institucional de la Universidad de Extremadura, del país de Perú, se presenta el estudio de Chagas Susana Isabel Días en el año 2013 con el tema: Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado.

Estrategias para la inclusión educativa. Ante este trabajo se establecen las ideologías de plasmar en el estudiante nuevas enseñanzas dirigidas en aprender a colaborar con su propio trabajo y ante los demás para el desarrollo de la comunicación, partiendo de aspectos relevantes del estudio que se presenta. El aporte de la investigación relata que el estudio presenta nuevas enseñanzas que cumplen con el propósito educativo, donde la realidad es que se establecen las necesidades especiales para la inclusión en el aprendizaje, donde directivos, docentes y representantes legales colaboren en este nuevo aprendizaje, su aporte en el estudio es para establecer la diversidad de acciones para adaptarse a las nuevas circunstancias.

2.2. Marco conceptual

Componentes y procesos de las estrategias

Las estrategias dentro del sistema educativo son competencia, en gran medida, del docente como responsable del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Loloya, M. (2015) expone que: “Las estrategias, por tanto, tienen como función orientar la tarea del educador y guiar el proceso de aprendizaje de los educandos” (p.16). Sostiene que los docentes necesitan de las estrategias didácticas como parte de su labor en sus tareas como guía del proceso de los estudiantes de su labor en sus tareas como guía del proceso de los estudiantes, por tal motivo son fundamentales en el aprendizaje y su inclusión no debe de pasar desapercibida a la hora de dictar los contenidos.

Las estrategias no pueden considerarse como un conjunto o listado de actividades rígidas; sino la secuencia de que puede adaptarse a las necesidades de los estudiantes, en cuanto a estilos y ritmos de aprendizajes, a través de un proceso de reflexión teórico-práctico.

Por ello, dentro del proceso de las estrategias, el docente debe tomar decisiones para determinar aquellas que le van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje, incidiendo estas a su vez, hacia el éxito o fracaso escolar; dotando a los estudiantes de múltiples posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje; llegando a favorecer la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores y, más que formación, permiten guiar al estudiante para realizar procesos con autonomía e interacción colaborativa, donde están involucrados toda la comunidad educativa, en el sentido de perfeccionar procesos, técnicas, encaminadas a mejorar el aprendizaje, en un sistema de planificación aplicable, donde las estrategias deben ser flexibles tomando en cuenta las metas a donde se desea llegar, en este caso a lograr mayor rendimiento académico.

Entre los criterios que se procede a considerar Swarts (2013) para una selección de estrategias se contemplan los siguientes:

- Crear un ambiente de clase que facilite el aprendizaje de sus estudiantes.
- Relacionar los contenidos con los intereses de los estudiantes para motivar el aprendizaje.
- Ayudar a sus estudiantes a organizar los conocimientos, mediante la utilización de mapas conceptuales.
- Practicar la abstracción conceptual y dominar las técnicas del resumen y el esquema.
- Ayudar a sus estudiantes a organizar su tiempo.
- Ayudarles a observar las cosas desde distintos puntos de vista.

- Enseñarle a selección la información relevante y significativa. (p.2)

Las estrategias tienen un grado de flexibilidad que nos permite utilizarlas cuando lo requerimos, enfatizando que dependiendo el uso que hagamos de ella dependerá el objetivo que deseamos alcanzar y el tipo de actividad que realicemos.

Métodos pedagógicos

En relación a la educación y la pedagogía, los métodos permiten reconstruir conceptualizaciones de actualidad en un amplio espacio, ya que la asume como el saber, que incluye procedimientos que orientan la formación de la enseñanza. Se puede definir como un “planteamiento pedagógico que se aleja de los contenidos o del docente, intentando alinear los resultados de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes y el estilo de enseñanza” (Casey, 2016)

(Rodríguez, 2016), se define a los métodos Pedagógicos como

Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. (p.18)

Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario. Por tanto, es un proceso que pertenece al orden del aprendizaje, donde el conocimiento está accionado por mecanismos de la práctica del saber. Un método pedagógico se plantea como un “modelo pedagógico con su proceso de aprender y enseñar, constituyendo una ruta a seguir para el

análisis y construcción de programas de estudios acordes a las necesidades educativas de los estudiantes.” (Polonia y Gómez, 2017, p.40)

Permite a los docentes tener un panorama amplio de ¿cómo enseñar? ¿Cómo evaluar? y ¿qué técnica o programas aplicar?, presentando métodos con profundo contenido, dando lugar a varios objetivos y diversas acciones a realizar, pretendiendo un orden lógico y secuencia de trabajo, luego de un análisis cuidadoso, acorde al aprendizaje que se desea impartir a los estudiantes.

Para este estudio, el método pedagógico orienta tanto al docente como al estudiante de una forma ordenada y clara hacia un aprendizaje eficaz y adecuado evitando desperdiciar tiempo, materiales didácticas y esfuerzos, englobando el autodescubrimiento, el trabajo en grupo, la interacción y la responsabilidad compartida.

Constituye una herramienta indispensable para guiar la misión del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando el cumplimiento de los objetivos y la secuencia de los resultados.

Según Martínez y Salanova (2018) expresa que:

Los métodos pedagógicos apropiados, acorde a los avances del conocimiento del aprendizaje y la relación de las nuevas tecnologías en la educación se clasifican fundamentalmente en diferentes adaptaciones” como se mencionan a continuación:

a) En cuanto a la forma de razonamiento

Método deductivo.- Cuando se procede de lo general a lo particular. El docente presenta conceptos o definiciones, de lo cual se extraen conclusiones y consecuencias, examinando

casos particulares sobre la base de afirmaciones presentadas. Es muy válido porque es asimilado por el estudiante.

Método inductivo.- Se presenta por medio de casos particulares, basados en la experiencia, participación, hecho, donde generaliza y ayuda a un razonamiento global.

Método analógico o comparativo.- Cuando los hechos particulares se comparan con otros, dando paso al razonamiento, y análisis profundo de la temática.

b) En cuanto a la organización de la materia

Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica.- Cuando los hechos radican desde su origen hasta la actualidad, siguiendo un prototipo, donde el docente debe aplicar mecanismos, técnicas de enseñanza para motivar al estudiante y su aprendizaje sea mayor enfocado.

Método basado en la psicología del estudiante.- Cuando el aprendizaje responde más a los intereses y experiencias del alumno. Se integra la motivación, va de lo conocido a lo desconocido por el estudiante. Propicia más la renovación del conocimiento por la intuición que por la memorización.

c) En cuanto a su relación con la realidad

Método simbólico o verbalista.- Cuando el lenguaje oral o escrito es el único medio de interacción dentro del aula. Dejando de lado los intereses del estudiante, dificulta la motivación y no aplica otras formas diferentes de presentación de contenidos.

Método intuitivo.- Cuando se intenta acercarse a la realidad del estudiante, lo más posible. Inicia con actividades, a través de experiencias reales del estudiante, basado en la intuición.

d) En cuanto a las actividades externas del estudiante

Método pasivo.- Cuando se acentúa la actividad del docente frente a los estudiantes en forma pasiva como exposiciones, preguntas, dictados, entre otros.

Método activo.- Cuando se integra la participación del estudiante, logrando motivarlos. Siendo el docente el que oriente el aprendizaje.

e) En cuanto a la sistematización de conocimientos

Método globalizado.- Cuando a partir de un centro de interés, el aprendizaje se desarrolla abarcando un grupo de temas acorde a las necesidades. Lo importante no es la materia sino el tema a tratar, donde en su momento es importante cada espacio de las aulas.

Método especializado.- Cuando las áreas, temas o materias se tratan de forma independiente, es decir no globalizado.

f) En cuanto a la aceptación de lo enseñado

Método dogmático. - Impone al estudiante sin discusión lo que el docente enseña, con la suposición de que eso es la verdad. Fundamentalmente indica más aprender antes que comprender.

Método heurístico (enseñar) o de descubrimiento.-

Primeramente, se debe comprender el tema antes que de memorizar, descubrir antes que aceptar que es verdad. El docente presenta los elementos del aprendizaje para que el estudiante descubra. (p.36)

Pasos para elaborar una estrategia didáctica

En referencia pasos a seguir para direccionar una estrategia didáctica, debe entenderse como aquellos recursos que el docente aplica para generar aprendizajes colaborativos en los educandos, con el fin de cumplir los objetivos propuestos. Es decir, el modo de actuar en favor de las inquietudes del conocimiento para la comprensión significativa del proceso educativo haciendo realce a estos elementos que se mencionan a continuación:

Las estrategias didácticas en la práctica diaria estar entrelazadas dado que, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender; sin embargo, es importante considerar elementos comunes que conviene en estar presente para lograr aprendizajes de contextos reales.

- **Nombre de la Estrategia**

Dentro del diseño de estrategias didácticas es conveniente que el docente personalice la estrategia, esto permite que la audiencia reconozca y se compenetre con los procedimientos lógicos que se plantean. Además, el docente desarrollará el sentido de pertenencia con la estrategia diseñada, en consecuencia, su discurso y procedimientos generaran credibilidad y seguridad.

- **Contexto**

Es el escenario donde se realiza el encuentro pedagógico, es fundamental que el docente conozca el ambiente de aprendizaje para el diseño y selección de los procedimientos (métodos, técnicas, actividades), además de los recursos y medios disponibles.

- **Duración**

Es el tiempo de la estrategia; es decir el docente determinará el tiempo de cada procedimiento (método, técnica y actividad) empleado en cada instrucción didáctica. Es importante resaltar que el tiempo empleado no debe ser un limitante de los procesos de enseñanza y aprendizaje; en efecto es necesario emplear el periodo necesario para que el estudiante consolide la información y transfiera el aprendizaje a su memoria.

- **Recursos**

Entre sus funciones están el proporcionar información, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar, proporcionar simulaciones y proporcionar entornos para la expresión.

Entre los recursos y medios poseen relevancia, los mismos que constituyen múltiples vías para el logro de metas de aprendizajes propuestas, caracterizadas para estimular la motivación y captar la atención del estudiante, además para guiar el aprendizaje, permitiendo transformarlo en agente activo de su propia información, proporcionando algunos acordes a los nuevos métodos de enseñanza:

- a) Visuales (gráficos, proyecciones, mapas, carteles, fotos, imágenes)

- b) Auditivos (la radio, reproductores)
- c) Audiovisuales (televisión, videos, blogs)
- d) Impresos (libros, revistas, periódico, trípticos o dípticos informativos)
- e) Multisensoriales (personas, animales, modelos)
- f) Tecnológicos (redes sociales, computadoras, tablet, celular, memoria usb, mp3, ipad) (Feo, 2015, p.16-17).

El manejo de los medios esenciales que conforman una estrategia para el aprendizaje colaborativo, en pleno siglo XXI, es una exigencia que todo docente debe emplear en beneficio de una autentica educación de calidad.

Estrategias didácticas de la enseñanza

Para emplear las estrategias didácticas se debe involucran a toda la comunidad educativa, especialmente los estudiantes del subnivel medio, en el sentido de perfeccionar procesos, técnicas, encaminadas a mejorar el aprendizaje colaborativo, en un sistema de planificación, donde las estrategias deben ser flexibles tomando en consideración las metas a donde se desea llegar, en este caso a lograr mayor rendimiento académico.

(Sánchez, 2013, p.259) afirma:

Estrategia didáctica, en su concepto, desarrollo y acción de la misma. En este sentido, podemos definir la estrategia como secuencia, procedimiento, medio para desarrollar operaciones, actividades y planes para facilitar, adquirir y lograr una finalidad educativa en un proceso de intervención, o aprendizaje.

Para Feo (2015) afirma:

Se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según como el docente lo lleve a cabo, de la siguiente manera:

- a) estrategias de enseñanza;

- b) estrategias instruccionales;
- c) estrategias de aprendizaje; y,
- d) estrategias de evaluación.

a) **Estrategias de enseñanza.-** Donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre el docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

b) **Estrategias instruccionales.-** Donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

c) **Estrategia de aprendizaje.-** Se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante, ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

d) **Estrategias de evaluación.-** Son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de las metas de aprendizaje. (p. 3)

Clasificación de estrategias didácticas

Las estrategias en el proceso de enseñanza deben empelarse de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, quienes mantienen un proceso continuo en el perfeccionamiento de las habilidades de cada estudiante, dependiendo de las capacidades que poseen los estudiantes su aplican es permanente. Según Sacristan (2013) afirma que: “Estrategias didácticas son soluciones que tienen como finalidad tratar de convertir en relevantes y significativos los contenidos culturales con los que se trabaja en los centros escolares” (p. 79). Las soluciones las promueven las estrategias por tal razón es indispensable que su uso sea constante primero evaluando las capacidades de los estudiantes para la generación de los nuevos aprendizajes.

Para ello se detalla a continuación las siguientes estrategias didácticas avanzadas que promueven el aprendizaje colaborativo:

1. **Exposición:** Se desarrolla en un equipo de trabajo de manera organizada, la cual estimula la interacción entre los integrantes, el docente debe desarrollar habilidades para incrementar el interés y motivar al grupo en su exposición.

Por lo general, es el docente quien expone diferentes temáticas para generar conocimiento en el estudiante.

2. **Proyectos:** La realización de proyectos de investigación se le ejecuta en pequeños grupos de estudiantes que fomenta el desarrollo de temas que en el futuro pueden utilizar en la práctica, también se define claramente la estructura del mismo, generando habilidades y destrezas que el docente debe asesorar a lo largo de todo el proyecto creado.

3. **Método de Casos:** Comprende el análisis de una realidad concreta o situación descrita por medio de un caso real, diseñado, o expuesto por otros autores, donde el grupo de estudiantes pueda reflexionar entorno a los aprendizajes logrados.
4. **Basado en problemas:** Los estudiantes se integran para trabajar en grupos, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido captados de la realidad, hecho que se debe retroalimentar constantemente en aras de que los estudiantes sean conscientes de su participación en la solución del problema.
5. **Debate:** Se utiliza para opinar sobre diferentes temáticas en un grupo. El docente debe aclarar al equipo las orientaciones y el rol que le toca a cada participante, hacer una cuidadosa selección del tema, así como escoger un estudiante para moderador con experiencia en la actividad a desarrollarse.
6. **Lluvia de ideas:** Ayuda a obtener participación en clase, desarrollando el potencial creativo del grupo, recolecta información para la resolución de problemas.
7. **Preguntas:** Permite llevar a los estudiantes a la discusión y análisis de información pertinente a la asignatura, proceso donde el docente motiva el desarrollo de habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas.
8. **Mapas mentales/Imágenes:** Es la representación visual de los conceptos, objetos o tema específico como fotografías, dibujos o gráficos facilita la codificación de la información.

9. **Mapas conceptuales:** Indican a modo de gráfico sintético, la esencia de la temática, reflejando una codificación visual y semántica de los conocimientos y se contextualizan las relaciones entre ellos.
10. **Método basado en el servicio:** Se realiza específicamente en servicio a la comunidad, integrándolos al aprendizaje esperado de la asignatura, donde los estudiantes utilizan los contenidos y herramientas educativas en atención directa a las necesidades reales de la comunidad. (Díaz, 2017, p.17-34)

Clima áulico

Según la UNESCO, citado por Quispe (2013) expresa que: “la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (p. 4). El maestro sirve como un ejemplo mostrando respeto, dando retroalimentación y brindando confianza a los estudiantes, mientras requiere de vuelta, el mismo comportamiento de los estudiantes. Se espera además que el maestro sea entusiasta y ponga en práctica el aprendizaje colaborativo en el aula. Adicionalmente, es importante que el maestro establezca normas y reglamentos. La introducción de normas y reglamentos tiene un impacto directo sobre los niveles de participación y actuación de los estudiantes (Valckey y De Craene, 2015)

Dentro del clima áulico (Pompa, 2018) se reflejan tres grupos de variables siendo sociales, emocionales y físicas como se detallan:

Variables Sociales: Las relaciones sociales son factores significativos en la percepción del clima áulico, los estudiantes valoran mucho más el tono o estilo del lenguaje y vocabulario del docente, ya que eso crea un ambiente armónico y de confianza,

estimulando hacia una conducta positiva y colaborativa, conduciendo a mejorar resultados.

Variables emocionales: Un clima áulico con conductas moderadas, donde los conflictos se arreglan pacíficamente, influye en el contexto escolar, desarrollando las competencias socioemocionales, donde los estudiantes obtiene buenas calificaciones, a través de estos estímulos que aporta innovación y estabilidad, dejado de lado las dificultades.

Variables físicas: El ambiente físico se refiere al aspecto que refleja el aula de clase, el orden y la ubicación del mobiliario; que permite motivar y aprender de forma dinámica y clara al estudiante distinguiendo el espacio educativo de su preferencia que logra expandir su aprendizaje. (p.3-6)

El aprendizaje y la enseñanza

El aprendizaje está orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para un adecuado desenvolvimiento en la sociedad, para ello es importante que el docente tenga acceso a los diversos recursos didácticos acordes que puedan ser adaptados a las necesidades de los estudiantes.

La potencialidad de los aprendizajes individuales y grupales depende de la combinación y la integración de las distintas mediaciones en la enseñanza:

- ✓ La consideración del contexto social y cultural situado en el que los sujetos participan.
- ✓ El ambiente de aprendizaje que se genere.
- ✓ La disposición y la acción de quienes enseñan, guían, orientan y apoyan.
- ✓ Las interacciones con el grupo y la participación colaborativa.

- ✓ Los recursos y las herramientas culturales, desde los objetos materiales hasta los recursos de información y conocimiento.
- ✓ Las organizaciones en las que se desarrolla el aprendizaje, en las que no sólo se adquieren conocimientos y habilidades, sino también la cultura y los procedimientos tácitos. (Pont, 2015, p.84)

Es muy importante en la educación dar énfasis al aprendizaje colaborativo y al desarrollo de la comprensión personal. En la sociedad actual el conocimiento evoluciona y cambia de forma tan vertiginosa que lo importante, ya no es su acumulación por parte del individuo, lo verdaderamente valioso es que el individuo desarrolle competencia que le permitan identificar patrones o esquemas generales que después pueda transferir a otros contextos distintos y cambiantes.

El enfoque de enseñanza en este aspecto alcanza un aprendizaje profundo y complejo, buscando promover un cambio en el estilo de aprendizaje en el estudiante, a través de técnicas motivadoras.

La enseñanza, como acción de quienes enseñan con otros que aprenden, supone una intervención activa, consciente e intencional dirigida a influir sobre el comportamiento de otros, modelando u orientando el conocimiento, los modos de pensar y las prácticas. Con ello, la enseñanza no escapa al análisis de las formas de poder y autoridad, lo que ha llevado a importantes disputas pedagógicas.

La función de quien enseña es coordinar y conducir la enseñanza. Aunque también aprenda al hacerlo (toda experiencia es siempre un aprendizaje), su función en el sistema es enseñar y conducir el proceso.

Revisando estas prácticas (y una innumerable lista de situaciones), podremos observar que la enseñanza implica:

- ✓ Transmitir un conocimiento o un saber.
- ✓ Favorecer el desarrollo de una capacidad.
- ✓ Corregir y apuntalar una habilidad.
- ✓ Guiar una práctica. (Educación, 2016, p.89)

La misión del docente

La interacción del docente con el estudiante facilita el desarrollo de las capacidades. La comunicación en el aula de clases es sumamente importante para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje pues como lo señala Palacios (2013) “el dialogo como forma de comunicación aporta a la transmisión, la transferencia y la construcción del conocimiento y a la formación de una persona autónoma e independiente. (p.67)

La misión educativa del docente está orientada en dependencia de la cual se orientarán sus acciones educativas, Para desarrollar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales de sus estudiantes, forjan convicciones ciudadanas y patrióticas. El docente debe conocer profundamente los fundamentos pedagógicos que dirección el sistema educativo para organizar, orientar y dirigir su actividad y proceso de enseñanza.

El docente debe constituir una estructura estable en la que se integren el conjunto de propiedades y cualidades que lo caracterizan, asumiendo con éxito la labor profesional y social asignada.

Adecuación curricular

Las adecuaciones curriculares para el subnivel medio de educación general básica, plantea contenidos, indicadores de logro, actividades, fundamentos, metodología, estándares educativos, evaluación, entre otros.

Estas adecuaciones se plantean en 3 fases que facilitan y enfocan de mejor manera el proceso de enseñanza:

1. **Anticipación.-** Esta se aplica al comienzo de cada lección y dura entre 10 a 25 minutos. En esta fase se plantean objetivos y se establecen las primeras actividades para alcanzarlos.
2. **Construcción del conocimiento.-** Consiste en que los docentes analizan y evalúan si a los estudiantes están aprendiendo. Monitoreando cada actividad y comprensión e internalización de contenidos.
3. **Consolidación.-** Son las oportunidades que los docentes facilitan a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido. (Ministerio de Educación, 2016)

En el subnivel medio, el estudiante reconoce las lenguas originarias del país para luego reflexionar sobre su importancia en la construcción de la identidad y la diversidad sociocultural y trabaja para comunicarse de forma oral con eficiencia, identificando ideas centrales del conocimiento.

El estudiante, extrae información, a través del trabajo colaborativo; recolecta, e interpreta resultados que le permiten emitir juicios, criterios, opiniones hacia la solución de problemas de su entorno.

Las adecuaciones que constituye las adaptaciones curriculares enfatizan una estrategia educativa enmarcada en el aprendizaje de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera (Ingles), Educación Física Ministerio de y Educación Cultural y Artística.

Esta estrategia educativa inicia desde el currículum, que es el plan o programa de estudio que contribuyen a la formación integral del estudiante.

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

- a) De acceso al currículum.
- b) De los elementos básicos del currículum.

- **Adecuaciones de acceso al currículum:**

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc.

- **Adecuaciones de los elementos básicos del currículum:**

Los elementos básicos del currículum son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc. (Ministerio de Educación, 2016)

Interacción áulica

Las acciones que se genera en el aula como ambiente de aprendizaje son fundamentales para propicia una educación armónica y de interés entre docentes y estudiantes, años cuales deberán tener como finalidad la construcción y comprensión del conocimiento que promueve el área educativa.

El proceso de enseñanza requiere inevitablemente una interacción que permita no solamente la transmisión del conocimiento sino la efectividad de esta, que conduzca a lograrlos objetivos formativos.

La educación del siglo XXI demanda la conducción de herramientas comunicacionales que permitan la acción social y el desarrollo del pensamiento crítico como resultado de la interacción de la gestión áulica del docente.

Por lo anterior, un enfoque pedagógico que favorezca la interacción social en las aulas, debe considerar los siguientes aspectos:

- a) Debe favorecer la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad.
- b) El docente debe conocer el ambiente del que procede el estudiante (diagnóstico inicial).
- c) El docente tiene un papel significativo, ya que es el encargado de potenciarlas capacidades y habilidades para que el aprendizaje sea una construcción y reconstrucción de conocimientos.
- d) La interacción profesor-alumno debe ser dinámica, activa y que favorezca una excelente comunicación entre ambos.
- e) El aprendizaje debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas: “aprender a aprender”.
- f) Algunas implicaciones pedagógicas llevan a considerar la actitud, compatibilidad, la motivación, la práctica de habilidades y competencias.
- g) Los alumnos son sujetos individuales completamente únicos y diferentes de los demás.
- h) Los estudiantes deben ser vistos como seres con iniciativa, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de

desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.
(Silva, 2017, p.15)

Comunicación áulica

El proceso comunicacional involucra algunos elementos y diferentes factores que manejándolo de manera eficiente nos permitirían generar una comunicación eficaz. Todo proceso de comunicación conlleva un objetivo e intencionalidad, lo que convierte a este proceso en algo complejo que debe ser contextualizado, de tal manera que el mensaje y la retroalimentación sean productivas y aporten beneficios a todos quienes se encuentren involucrados.

La comunicación implica un conjunto de elementos organizados, que permiten alcanzar un objetivo, y a su vez recibir una respuesta o retroalimentación en el proceso educativo.

La comunicación educativa entendiéndose como el proceso de comunicación contextualizado en el ámbito educativo, como parte de las herramientas de la gestión áulica del docente, debe procurar la interacción, asimilación de contenidos, contextualización del mensaje que genere individuos con competencias dialécticas, conscientes de su realidad y responsables de su entorno.

Es necesario que las instituciones educativas comiencen a darle más importancia a la comunicación educativa, como herramienta imprescindible de la gestión áulica del docente. (Gean, 2016) Dentro de la comunicación ponemos en juego tres contextos:

- **El contexto situacional:** Lugar y condicionantes institucionales, sociales y culturales, por ejemplo, donde se da la clase.

- **El contexto lingüístico:** Códigos expresados en el lenguaje de los mensajes, tanto de los estudiantes como del docente. Estos códigos originan formas de habla y procesos interpretativos.
- **El contexto mental:** Referentes y significados que tienen los docentes y los estudiantes, y activación ante la demanda de una tarea. (Lia, 2016, p.9)

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje según (Cabezas, 2016) tiene las siguientes etapas:

- 1. Motivación.-** Expectativa establecida previamente al aprendizaje.
- 2. Atención o percepción selectiva.-** Selección de los estímulos recibidos.
- 3. Repaso.-** Permanencia por más tiempo en la memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.
- 4. Codificación.-** Paso a la memoria a largo plazo.

- a. Relacionar la nueva información con información más amplia.
- b. Transformar la información en imágenes.
- c. Transformar las imágenes en conceptos

5. Búsqueda y recuperación.- El material almacenado se hace accesible volviendo a la memoria a corto plazo.

6. Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones

7. Generación de respuestas.- Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

8. Retroalimentación.-El que aprende recibe información sobre su actuación. (p.18)

- **Elementos del aprendizaje escolar**

El aprendizaje es un proceso donde los estudiantes deben desarrollar todas sus habilidades y destrezas poniendo atención y para poder asimilar los conocimientos y que los mismo les sean significativos y duraderos.

Tomando en consideración los siguientes elementos:

a. Individuales

- Inteligencia
- Edad
- Motivación
- Aprendizaje previo

b. Métodos

- Distribución de la práctica del aprendizaje, se recomienda intercalar periodos de descanso.
- Conocimiento de los resultados del aprendizaje, esto ayuda a corregir errores.
- Aprendizaje total o parcial de contenidos, va a depender de los casos.

c. Significación del material

- Se aprende mejor si el material es significativo y está ordenado. (Izquierdo, 2013, p.38-39)

El aprendizaje colaborativo como competencia docente del siglo XXI

Capacho (2013) que: “Se fundamenta en el constructivismo, pero existe alguna diferencia que los alumnos aprenden conocimientos y procesos mentales básicos para interactuar socialmente” (p. 121). En este aprendizaje se logra mejorar las relaciones en el trabajo grupal donde se establecen las adquisiciones del nuevo conocimiento. Manifiesta que esta clase de aprendizaje se relacionan con él constructivismo en la cual los estudiantes ya tienen conocimientos básicos por lo importante radica en el grado de relación que van a obtener de ellos cuando realizan el trabajo grupal mientras más opinas, consultas, más aprenden, pese a las dificultades del aprendizaje se cuestionan los procesos para mejorarlas.

Se considera que, mediante este proceso, se amplían los contenidos por la participación activa un normal y estable proceso, según Claren (2013) se desarrolla el: “El aprendizaje colaborativo modelo que produce que todos los miembros de un grupo se sientan mutuamente comprometidos y, genera una interdependencia positiva” (p. 308). Manifiesta que el aprendizaje colaborativo propone que todos los estudiantes que conforman el grupo tienen la obligación de cumplir responsabilidades asumidas una

vez que aceptaron la conformación por lo tanto es saludable en el movimiento de cumplir con el objetivo planteado.

Estrategias educativas que busquen el docente tiene como objetivo mejorar la enseñanza de allí que los autores coinciden en que se utilice este modelo porque permite más que todo formalizar las relaciones entre los propios estudiantes con el docente también el grado de responsabilidad que se le otorga a cada uno acompañado del aprendizaje que obtiene individualmente en el momento que tiene que interactuar dependiendo su trabajo realizado con sus demás compañeros del subnivel medio.

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por tener interdependencia positiva, donde cada estudiante se esfuerza; responsabilidad individual y grupal, logrando sus objetivos y cumpliendo con la parte que a cada uno le corresponde; interacción estimuladora, realizan juntos la labor promoviendo el éxito de todos; practicas interpersonales y grupales, crea un ambiente de confianza y llegan a manejar los conflictos; evaluación grupal, analiza sus metas alcanzadas.

Tipos de grupos colaborativos

Los diferentes tipos de grupos colaborativos de aprendizaje son cuatro, tienen la finalidad de crear pequeños grupos para que cada uno cumpla una misión específica, cómo es la de realizar trabajos encomendados por el docente los cuales se ven comprometidos a cumplir fielmente la orden dictada asumen su responsabilidad de una manera obligatoria porque es para su beneficio personal aprende individualmente colectivamente lo cual es bueno para sus aspiraciones de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de subnivel medio, en el desarrollo de sus capacidades.

Grupo formal

Se denomina grupo formal a aquellos que buscan conducir hacia el éxito educativo partiendo del desarrollo cognitivo, que se establece sobre la identidad de este aprendizaje y del mismo que se percibe de manera distinta al ser un grupo estable, según Benegas (2013) que: “Se trata de esas pulsiones internas que conducen a forjar la propia identidad mediante la pertenencia a un grupo, sea esta formal o simplemente percibida, en firme contraposición a los otros” (p. 123).

El aprendizaje colaborativo en el grupo formal trata de forjar y los estudiantes tu propia personalidad (identidad como sujeto aprendizaje) cuando se pertenece a un grupo de puesto de manifiesto en contraposición a los otros grupos. En ellos el mejoramiento del aprendizaje es posible si se visualizan los procesos en las enseñanzas del docente y trabajo en equipo para su formación principal.

Grupos de base

Se puede definir que los tipos de grupos colaborativos forman parte de la aplicación de estrategias didácticas que muy bien pueden ser complementadas a unas en su utilización con el propósito de fomentar el aprendizaje en los estudiantes del subnivel medio. Se denominan grupos de bases según Donahue (2013) argumenta que “Los grupos, la determinación de la visión del grupo y el establecimiento de un pacto de compromiso que tiene como base los valores comunes” (p. 4). Señala que se debe tomar como fuente del aprendizaje colaborativo el compromiso de todos los actores educativos cuya base primordial son los valores comunes que son las fortalezas de sus aspiraciones aprender sin contratiempo.

El Ministerio de Educación como ente regulador de la educación con sus funcionarios no saben cómo combatir el abuso y acoso sexual en los estudiantes debido a que no existe un control un seguimiento en cada una de las instituciones educativas, ni siquiera muchas escuelas ni las visitan

entonces qué acciones se deben tomar para desarrollar el aprendizaje en las escuelas y colegios del país.

Por tal motivo implementar medios que permitan generar acciones en trabajo en conjunto es la idea principal que se establece para considerar que elementos aplicar en casos donde el ambiente no está establecido correctamente, para que sus propósitos evidencien un plan de acción, según Claren (2013) afirma que: “El desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y Desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes miembros del grupo” (p. 309).

Indica que el aprendizaje mixto (aprendizaje personal y mixto) tiene su importancia en que los estudiantes asuman su propia responsabilidad, así como también la de los demás se preocupa sacar adelante a su grupo cumpliendo con responsabilidad compartida.

Al considerar ser una de las acciones que mantienen propósitos claros, Ministerio de Educación (2015) afirma que: “Aprendizaje colaborativo para la dimensión social), cuyo objetivo es apoyar a los responsables políticos y a los profesionales a desarrollar medidas específicas para mejorar la dimensión social” (p. 107). Afirma que el aprendizaje colaborativo debe abarcar el aspecto social en los estudiantes del subnivel medio debido a que ellos tienen la necesidad de integrarse al mundo social que les permite relacionarse y mejorar su status social en relación a los propósitos planteados.

Fundamentaciones

Fundamentación epistemológica

La epistemología interviene en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes del subnivel medio, su adquisición es fundamental, si se desea desarrollar los esquemas cognitivos, que permiten la fácil introducción de las estrategias didácticas sus ningunos inconvenientes, luego sean asimiladas en el aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula, donde docentes tienen que cumplir con su rol y que los educandos logren asimilar los conocimientos para de estas formas lograr mayor aprendizaje.

Es de que se considere que mediante el proceso colaborativo la formación del área cognitiva sea posible, para Martínez (2015) que: “Este aprendizaje colaborativo permite mejores resultados que el aprendizaje individual, pues ejercita las relaciones interpersonales, discusiones sobre variables cognitivas y académicas y en el trabajo en equipo” (p. 137).

Existe convivencia mutua entre los estudiantes del subnivel medio, aprenden a relacionarse, interactuar, discutir y más que todo la vencer obstáculos de no poder o querer hablar entre ellos mismos por eso el autor recomienda que el aprendizaje colaborativo garantiza.

Fundamentación pedagógica

La pedagogía interviene directamente en el rol que cumplen los docentes directivos, cada uno en su función, encontrar medio, alternativas que ayuden a solucionar la grave crisis educativa existente en todo el País, es una responsabilidad compartida, en la cual también se la encuentran inmersos los representantes legales. Entonces manos a la obra, se tiene la tecnología como fuente de conocimientos entonces hay que aplicarlas mejorando las estrategias didácticas para uso debido en estudiantes.

Impartiendo estrategias en el aprendizaje colaborativo, podría ser un gran paso de obtener mejores resultados académicos. Se basa sobre aspectos relevantes el estudio y en el aprendizaje, según Carvajal (2017)

explica que: “No solo en el aula como espacio es donde el alumnado aprende conocimientos, es también fuera de ella en las actividades complementarias o en el desarrollo de su vida diaria cuando va a afianzar lo aprendido” (p. 95). Afirma que el aprendizaje colaborativo, es también fundamental fuera del aula, cuando los estudiantes del subnivel medio se reúnen en la cara de ellos allí también aprenden tanto en lo cognitivo, como en lo académico en actividades complementarias.

Es pedagógico porque en él se sostienen las acciones en este caso las estrategias que logran dinamizar las clases de cada estudiante, es preferible que se establezca en el plan educativo las primeras acciones para mantener una exitosa y correcta ejecución de las clases, porque se propone de aspectos que conlleven a mejorar sus acciones educativas con estrategias didácticas para un aprendizaje colaborativo.

Fundamentación psicológica

La psicología forma parte del proceso mental que tienen los estudiantes del sub nivel medio, a la hora de impartir conocimientos por parte del docente, debe echar una mirada a su entorno, formándose una óptica de con quienes cuenta en el aula, encontrar las virtudes y defectos existentes, entonces utilizar la psicología para enfrentar los problemas que pueda haber en la aplicación de las estrategias didácticas, con la finalidad de inculcar el aprendizaje colaborativo en cada uno de ellos.

Es considerable que el estudio se base sobre fuentes psicológicas para analizar las falencias en sus propias actitudes demostradas. Es importante el empleo de elementos que permitan el desarrollo de los procesos educativos y el cambio de conducta en los estudiantes.

Dionicio (2014) indica que:

Esta configuración además de permitir un mejor seguimiento de cada uno de los grupos y en particular de cada alumno, también facilita que en el trabajo en grupo surja el coordinador nato o que en las actividades grupales se vaya asignando este rol a distintos alumnos. (p. 73)

Sostiene que, en el aprendizaje colaborativo, permite realizar un seguimiento a todos los grupos e incluso se les podría evaluar llegado el momento oportuno, también designa responsabilidades entre ellos mismos con alternabilidad es saludable e indispensable en el proceso aprendizaje, es un estudio psicológico al analizarse los elementos que interfieren en el aprendizaje colaborativo, en aquellos procesos en el cual implica el desarrollo de las habilidades.

Fundamentación sociológica

La sociología como una rama social, debe encaminarse a buscar interacción entre los estudiantes del subnivel medio, en el momento de aplicarlas estrategias didácticas que son el puente para llegar al aprendizaje optimo, teniendo como complemento el aprendizaje colaborativo que se recomienda sea en pequeños grupos, les brinda la parte de conocerse más, de interactuar, de discutir sanamente la formación de nuevos líderes que asuman responsabilidades compartida, con alternabilidad en cada uno de ellos, siempre tendrá como objetivo mejorar la calidad de educación, bajo la guía del docente factor principal en esta misión.

Mejorar el aprendizaje con acciones colaborativas es el principal de aquellos aportes que inducen a perfeccionar correctamente cada una de las competencias en el propio aprendizaje. Según Millares (2014) afirma que: “Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el que todos los alumnos puedan participar en distintas tareas, mejorar el trabajo

colaborativo, realizar distintas actividades de un modo globalizado, ayudar a aumentar la retención de los niños, fomentar la interacción” (p. 221).

Manifiesta que se debe facilitar la enseñanza en los estudiantes del subnivel medio brindar la apertura a todos, sin discriminación en las diferentes funciones que se les asigna es una forma de mejorar el trabajo colaborativo ayudar en la situación de los niños en todo momento y más que todo buscarla interacción educativa.

Marco contextual

La Unidad Educativa “San Francisco de Ónzole”, objeto de estudio se encuentra ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón Eloy Alfaro, recinto San Francisco de Ónzole, Zona 5, Distrito 08D05, para acceder a la misma se requiere de 25 minutos en carro, luego establecer la caminata a 5 minutos porque no se encuentra en la cabecera cantonal. Fue creada en el año 1980 con el aporte de la comunidad educativa, primero siendo un caserío de cañas, con el tiempo se trasformó de cemento y ladrillos, actualmente presta sus servicios a la comunidad de manera general desde educación de subnivel elemental y medio con horarios matutino y vespertino. Con el aporte de la comunidad del Recinto de San Francisco de Ónzole, fue posible la educación para sus futuros pobladores.

Su misión establecer conductas que sean permisibles a la hora de ejecutarse en la visualización correcta de un aprendizaje al ser capaces de resolver sus propios aprendizajes basadas en la educación general básica, su visión es ser un establecimiento que brinde a los pobladores una educación con calidad en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Dentro del plantel en estudio se pretende considerar la aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo del subnivel medio mediante la aplicación de una guía de actividades

colaborativas, en el pleno ejercicio y funciones del docente para seguir potenciando sus enseñanzas y el desarrollo de las habilidades.

Marco legal

Para el desarrollo del Marco Legal se establecen las principales normas que rigen un proceso investigativo y del cual se basa la formación del estudiante en relación a una educación digna de calidad con calidez, considerándose los principales en este caso sobre la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de un aprendizaje entre ellas:

- Constitución de la República del Ecuador
- (LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Código de la Niñez y Adolescencia

Constitución de la República del Ecuador

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

De acuerdo a esta establecida norma se comprende que las personas que radican en ciertos determinado lugar están en todo su derecho de mantener una educación digna, donde el estado sea quien se la proporcione desde sus diferentes puntos de vistas para ahondar en el desarrollo de un pueblo y a su vez conlleve al progreso de una nación, por ende, sus prioridades son en ellos, en la ciudadanía ecuatoriana.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Se manifiesta en este artículo que es esencial que el ser humano conozca sus garantías constitucionales, para que su desarrollo dentro del proceso de formación sea de manera integral, evitándose que los problemas afecten sus capacidades, además de ser una prioridad para todos los ecuatorianos, se fundamente sobre organismos que impulsan a mejorar y ser de calidad aquellos aspectos relevantes en el que se estimulen la formación de los individuos.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Comprende que la educación es un derecho para todos aquellos que estén dentro del mismo gobierno, es decir que pertenezca a la nación ecuatoriana, donde se responda a las necesidades que el individuo posee, ganar atizándose el acceso total a una educación desde niveles básicos hasta superiores, por tal motivo se observa y aplica este artículo para considerar la importancia de formar a la ciudadanía de manera constante.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Con respecto a los artículos establecidos en el presente estudio, es de considerar que mediante aquellos establecidos aportan en la realización de un estudio al ser el principal derecho que todo ser humano cumple y tiene acceso, donde se garantice la formación de un contenido, sobre persona que mantienen dificultades y por más empleo de acciones en su propio aprendizaje es un derecho del cual nunca desistirá.

(LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 3.- Fines de la Educación.- Son fines de la educación:

Literal p.- El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales.

CAPITULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Literal i.- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Código de la Niñez y Adolescencia

Ley 100

Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003

Última modificación: 07-jul.-2014

Estado: Vigente

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia a la educación básica;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, y de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Es correspondiente que se deben aplicar en las estudiantes diversivas de acciones donde se establezca cada una de las aportaciones que realiza la presente ley, además de ser un derecho inexcusable de las personas que son parte del proceso educativo, además de considerarse que miembros activos para seguir en la acción de aprender a hacer, manteniendo sus derechos

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Art 8.- son ecuatorianas y ecuatorianos por naturalización las siguientes personas:

Las que obtengan la carta de naturalización.

1. Las extranjeras menores de edad adoptadas por una ecuatoriana o ecuatoriano, que conservarán la nacionalidad ecuatoriana mientras no expresen voluntad contraria.

2. Las nacidas en el exterior de madre o padre ecuatorianos por naturalización, mientras aquéllas sean menores de edad; conservarán la nacionalidad ecuatoriana si no expresan voluntad contraria.
 4. Las que contraigan matrimonio o mantengan unión de hecho con una ecuatoriana o un ecuatoriano, de acuerdo con la ley.
 5. Las que obtengan la nacionalidad ecuatoriana por haber prestado servicios relevantes al país con su talento o esfuerzo Individual.

Quienes adquieran la nacionalidad ecuatoriana no estarán obligados a renunciar a su nacionalidad de origen. La nacionalidad ecuatoriana adquirida por naturalización se perderá por renuncia expresa. Es por ello que las acciones que se manifiestan son parte del cambio a su vez son parte de la actividad de la cual son quienes decidan seguir en sus estudios o desistir de la misma.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación se encontró enmarcado en el enfoque cualitativo y cuantitativo orientado al análisis y descripción detallada de la información que permitió conocer los criterios de los docentes y estudiantes, referente a las estrategias didácticas que direcciona el proceso de aprendizaje en el subnivel básica media, dando validez al presente estudio, bajo un panorama más claro basado en fuentes bibliográficas y de campo, siendo fundamental para evidenciar la información.

Por ello, se encaminó la investigación en el contexto descriptivo, explicativo y exploratorio, que se aplicó como medio para la recopilación de datos, realizándose en la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole”, institución ubicada en el recinto San Francisco de Ónzole, cantón Eloy Alfaro de la provincia de Esmeraldas, donde se conoció la realidad existente, explicando las causas y efectos de la problemática, a través de la sistematización de los contenidos científicos. Seguido del método inductivo-deductivo, que tuvo una perspectiva más general, hacia los estudiantes para conocer si su aprendizaje es de calidad, analizando los datos recopilados con la aplicación de los instrumentos como la entrevista y encuesta, bajo preguntas preseleccionadas donde los participantes aportaron con respuestas muy cercanas a la realidad, conociéndose las opiniones directas de estudiantes, docentes y autoridad

3.2. Modalidad de la investigación

El presente estudio tuvo lugar con un enfoque que indica las estrategias didácticas en el ámbito educativo dentro del subnivel básica media.

Investigación Cualitativa: Comprendió la descripción, comparación e interpretación de los procesos de las estrategias didácticas, a partir de conceptos, definiciones y datos coherentes.

Investigación Cuantitativa: Enfocado por la medición de las variables y objetivos establecidos, sobre los hechos y acontecimientos interesantes para obtener una realidad del objeto de estudio.

3.3. Tipos de investigación

Se determinaron, a través de la aplicación de distintos criterios, basado en textos, folletos y otros materiales impresos, logrando identificar el origen de la problemática, enmarcado en las estrategias didácticas del aprendizaje, los cuales se mencionan a continuación:

Según finalidad:

- **Bibliográfica:** Consiste en la amplia búsqueda de la información de un modo sistemático que determina los conocimientos y técnicas de los fundamentos investigativos del aprendizaje.
- **De campo:** Se refiere al estudio del contexto real de la problemática, evidenciando y describiendo los hechos.

Según su objetivo gnoseológico:

- **Exploratoria:** Inició con el contacto hacia la realidad, partiendo del docente como agente principal que orienta y optimiza el aprendizaje.
- **Descriptivo:** Estuvo orientado a referir los hechos reales de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, acorde a las estrategias didácticas aplicadas en cada área.
- **Explicativo:** Determino si la aplicación y utilización de las diferentes estrategias didácticas se encamina de forma correcta hacia el aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media.

3.4. Métodos de investigación

Permitirá adentrarse a los sucesos del problema, permitiendo un profundo estudio de objetivos y variables, tomándose en consideración los siguientes:

Análisis-síntesis: Se efectuó un análisis de los contenidos para luego resumir las principales temáticas.

Inductivo-deductivo: Determinó los inconvenientes, partiendo de la recolección de datos sobre las estrategias didácticas en el aprendizaje del subnivel básica media.

3.5. Técnicas de investigación

Fueron seleccionadas y aplicadas de acuerdo al problema para la obtención de información de estudiantes, docentes y autoridad.

- **Entrevista:** Estuvo direccionada a los docentes para conocer el uso de las estrategias didácticas hacia el proceso de aprendizaje.
- **Encuesta:** La aplicación de este método permitió analizar la opinión de los estudiantes del subnivel básica media.

3.6. Instrumentos de investigación

Su aplicación fue útil para la recolección de datos accesibles e interesantes para la investigación.

Cuestionario: Sin número de preguntas sistemáticas que destacan los aspectos identificados del presente estudio.

3.7. Población y Muestra

Población: Se encuentra compuesta por todos los participantes que delimitan el análisis de la problemática, por ello siendo pequeña la población, consideraremos la totalidad de los estudiantes del subnivel básica media, docentes y autoridad de la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole del cantón Eloy Alfaro de la provincia Esmeraldas, que se detalla a continuación:

Tabla No.2 Población de la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	AUTORIDAD	1	1%
2	DOCENTES	2	3%
3	ESTUDIANTES	41	48%
4	REPRESENTANTES	41	48%
Total		85	100%

Fuente: Unidad Educativa San Francisco de Ónzole
Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Muestra:

Se tomó en consideración para el muestreo la totalidad de la población, que fueron direccionados para la encuesta y entrevista, determinando las características que conllevan al problema y alternativas de solución para optimizar el aprendizaje dentro del sistema educativo.

Tabla No. 3 Muestra de la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	AUTORIDAD	1	1%
2	DOCENTES	2	3%
3	ESTUDIANTES	41	48%
4	REPRESENTANTES	41	48%
Total		85	100%

Fuente: Unidad Educativa San Francisco de Ónzole

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa San Francisco del Ózole

Tabla No. 4 Ficha de observación

Items	Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
¿Considera Ud. que el docente utiliza estrategias didácticas adecuadas como mapas conceptuales, exposiciones, debates en el proceso de aprendizaje?		X		
¿Te gusta la forma de aprendizaje del docente?	X			
¿Comprendes con claridad lo que te enseña el docente?	X			
¿El docente promueve el trabajo en grupo dentro del aula?		X		
¿En las actividades grupales dentro del aula los compañeros son amables y respetuosos?		X		

Análisis: El aprendizaje debe estar direccionado con la malla curricular actual, recursos didácticos y ambiente adecuado para que su formación escolar sea completa, de lo contrario existirán limitaciones en su proceso educativo, siendo así que el docente debe estar capacitado, tener una aptitud adecuada, emplear métodos didácticos acordes e impartir todos los conocimientos con motivación y recursos accesibles que impulse la atención y destrezas que tiene el proceso de aprendizaje, que incluye las actividades novedosas, la dedicación de tiempo, la comprensión, el lenguaje, donde su satisfacción de enseñanza con el docente debe ser calidad.

3.9. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Ózole

Entrevistadora: Gladys Inés Rodríguez Jose

Lugar: Unidad Educativa San Francisco del Ózole

Entrevistados: Tomasa Castillo y Melciades Tenorio

Cargo: Docentes

1.- ¿Las estrategias didácticas que Ud. aplica en el proceso de aprendizaje desarrolla las destrezas de sus estudiantes?

R: Si.

Análisis: El desarrollo de las destrezas, a través de las estrategias didácticas, debe ser de calidad, donde el estudiante asimile los contenidos que el docente enseña, que las actividades en equipo sean una fortaleza en un ambiente armónico.

2.- ¿Considera que sus estudiantes adquieren un aprendizaje acorde a su nivel educativo?

R: Si.

Análisis: El aprendizaje debe estar direccionado con la malla curricular actual, recursos didácticos y ambiente adecuado para que su formación escolar sea completa, de lo contrario existirán limitaciones en su proceso educativo y no se desarrollaran completamente sus destrezas y habilidades.

3.- ¿Los estudiantes captan con facilidad el proceso de aprendizaje dentro del aula?

R: No

Análisis: El aprendizaje no adecuado hacia los estudiantes, determina ciertas limitaciones, siendo así que el docente debe estar capacitado, tener una aptitud acorde a cada necesidad educativa, emplear métodos didácticos acordes e impartir todos los conocimientos con motivación y recursos accesibles.

4.- ¿Aplica estrategias didácticas como trabajo en grupo?

R: No

Análisis: El trabajo en equipo con enfoque educativo debe ser activo, ya que se relaciona con el impulso hacia el aprendizaje de calidad, integrando al estudiante hacia el entorno socio-educativo, la participación y el ser crítico; a su vez la interacción grupal optimiza el nivel de captación de los conocimientos y crea experiencias diversas.

5.- ¿Los estudiantes participan en las actividades de grupo dentro del aula?

R: No

Análisis: Las actividades grupales dentro del aula, debe ser implementadas con ciertas estrategias para afianzar el equipo de estudio, y que la relación entre los estudiantes sea de confianza y motivadora, permitiendo conocerse, relacionarse y promover el respeto y amabilidad.

3.10. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a representantes del subnivel medio de la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole

1.- ¿Considera Ud. que el docente aplica de forma idónea métodos y estrategias de aprendizaje dentro del aula?

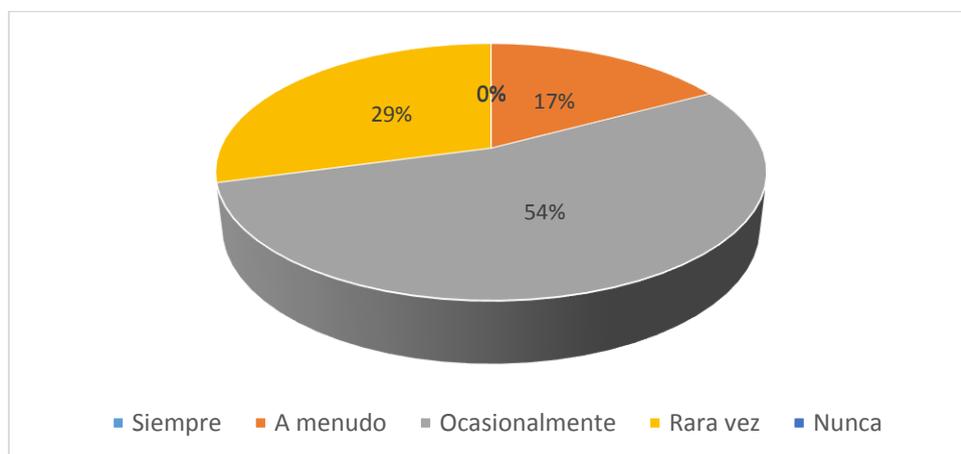
Tabla No. 5 Estrategias Didácticas Adecuadas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	7	17%
	Ocasionalmente	22	54%
	Rara vez	12	29%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 1 Estrategias Didácticas Adecuadas



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: La escasa utilización de métodos y estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje, refleja que no existe un buen rendimiento académico en los estudiantes, considerando que es la parte inicial pedagógica para el desarrollo de habilidades y destrezas educativas.

2.- ¿Comparte la forma de enseñanza-aprendizaje que imparte el docente a su representado?

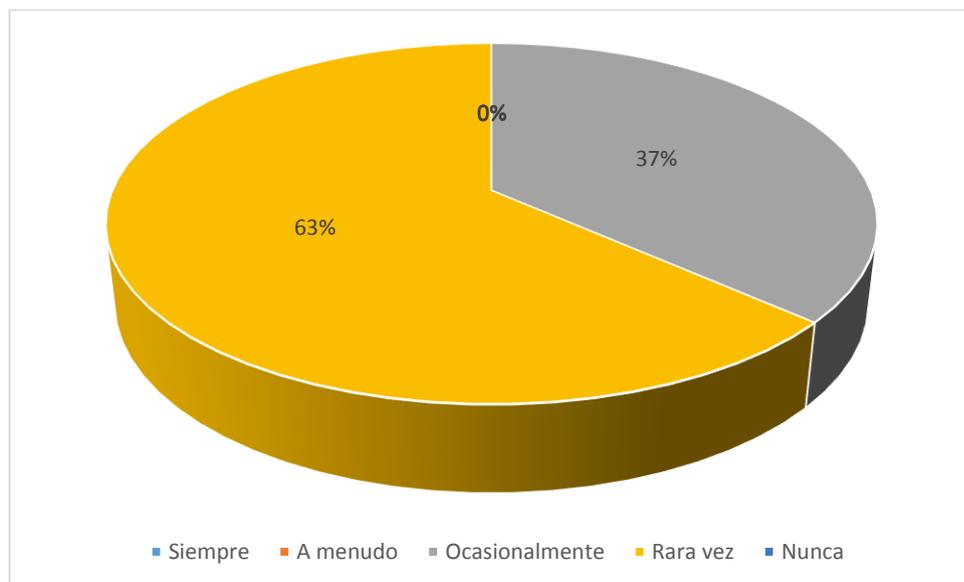
Tabla No. 6 Aprendizaje del Docente

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	15	37%
	Rara vez	26	63%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 2 Aprendizaje del Docente



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: La forma de aprendizaje del docente dentro del aula, no es tan aceptable, lo cual ellos no comprenden con facilidad las temáticas impartidas, por ende el proceso educativo deben ser aplicado acorde a la necesidad del estudiante.

3.- ¿Su representado comprende todas las asignaturas que enseña el docente?

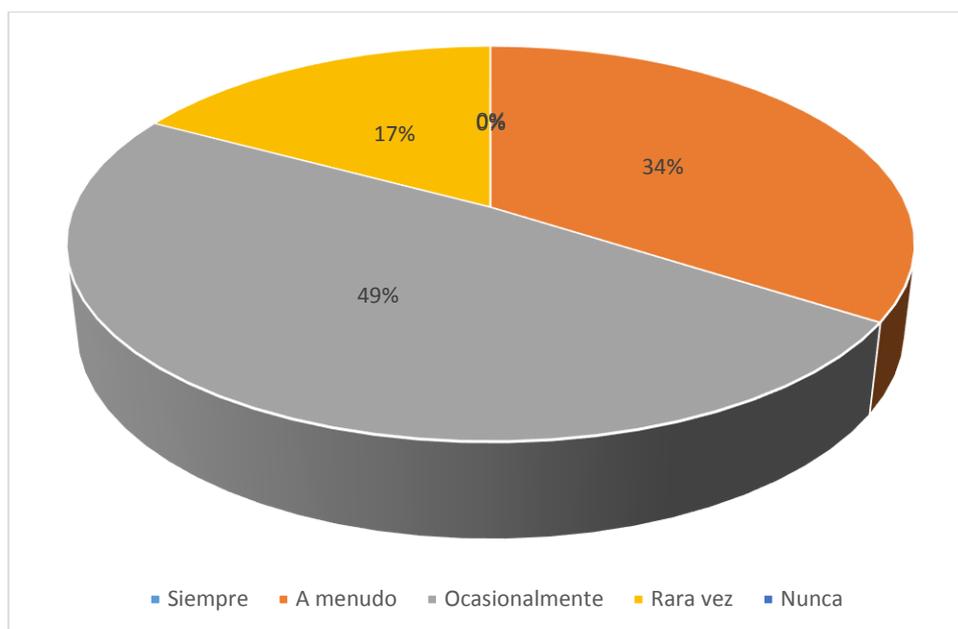
Tabla No. 7 Comprende la Enseñanza del Docente

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	14	17%
	Ocasionalmente	20	54%
	Rara vez	7	29%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 3 Comprende la Enseñanza del Docente



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: El aprendizaje dentro del aula es muy fundamental, puesto que los estudiantes a causa de una pedagogía poco adaptable a sus necesidades, no vincularan destrezas y habilidades que ellos requieren para su formación de conocimientos y autoaprendizaje.

4.- ¿El docente aplica con frecuencia trabajos grupales dentro del aula?

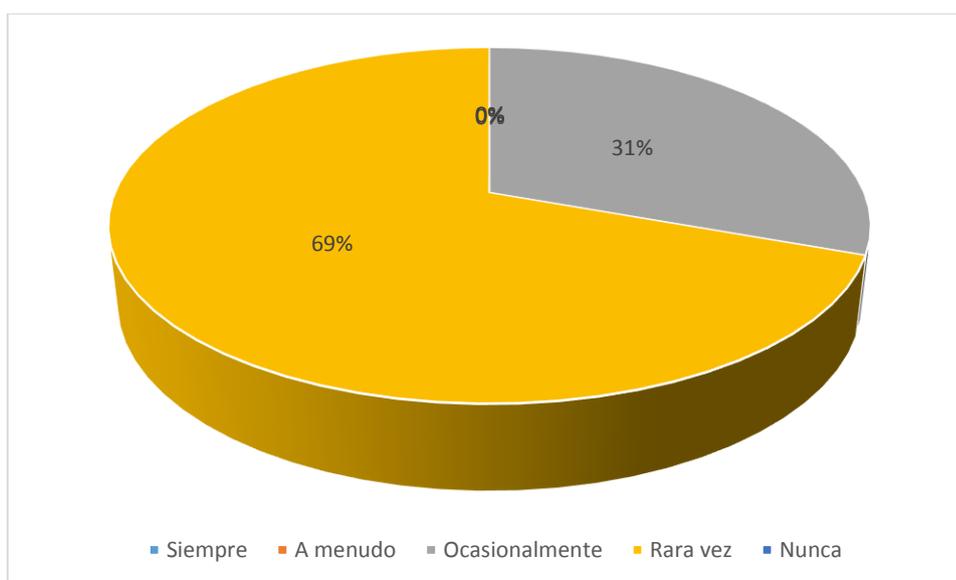
Tabla No. 8 Trabajo en Grupo dentro del Aula

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	11	61%
	Rara vez	25	69%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 4 Trabajo en Grupo dentro del Aula



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: La estrategia didáctica del trabajo en equipo, es aplicada inusualmente, lo cual se puede dar por las difíciles situaciones o conflictos entre compañeros de aula, que estarían dejando de lado la estimulación de ideas, experiencias, pensamientos, opiniones, donde debe enfatizar un ambiente de confianza y respeto.

5.- ¿Los compañeros de aula de su representado se comportan con amabilidad y respeto en horas de clases?

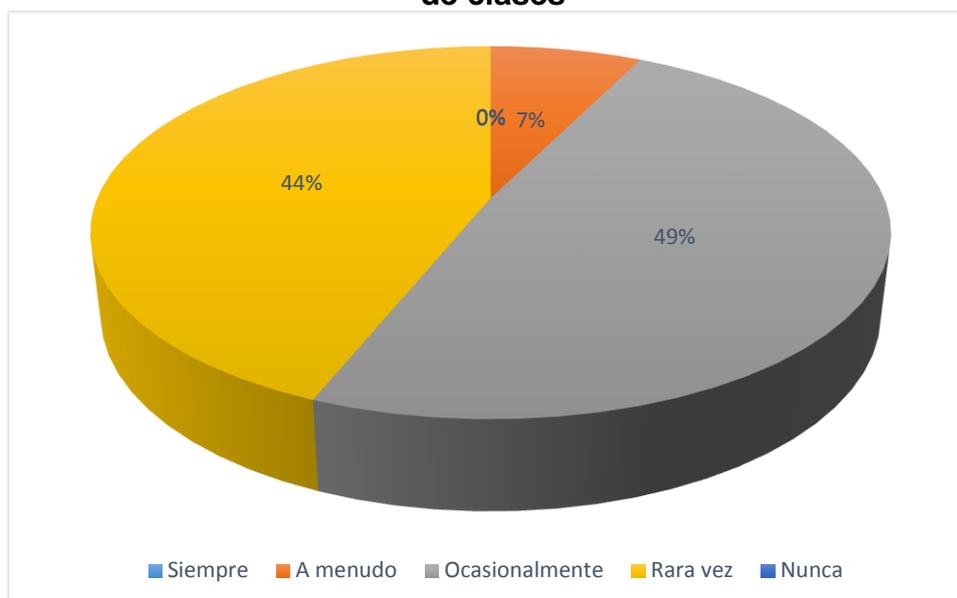
Tabla No. 9 Compañeros Amables y Respetuosos en horas de clases

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	3	7%
	Ocasionalmente	20	49%
	Rara vez	18	44%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 5 Compañeros Amables y Respetuosos en horas de clases



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: El valor del respeto y amabilidades parte de la formación del estudiante, lo cual se observa que esta actitud no es recurrente, diagnosticando un cierto nivel de conflictivo dentro del establecimiento, que conlleva a disminuir el nivel de aprendizaje.

6.-¿Cree Ud. Estar dispuesto a cumplir las diferentes estrategias diseñadas para mejorar el proceso educativo?

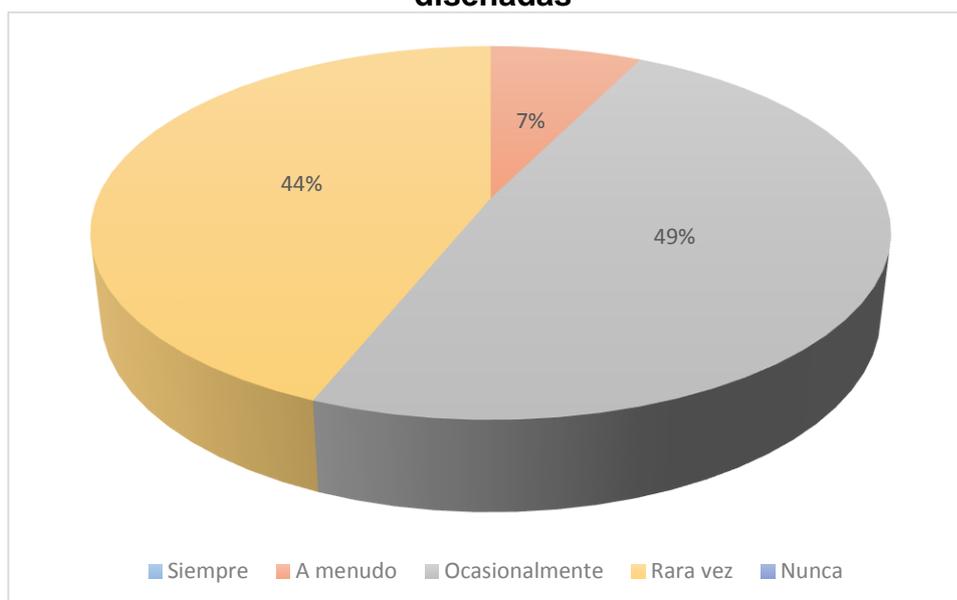
Tabla No. 10 Dispuesto a cumplir las diferentes estrategias diseñadas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	3	7%
	Ocasionalmente	20	49%
	Rara vez	18	44%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 6 Dispuesto a cumplir las diferentes estrategias diseñadas



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: En esta pregunta obtuvimos que ocasionalmente el alumno cumple con las diferentes estrategias diseñadas para mejorar dicho aprendizaje, teniendo que buscar nuevas alternativas ya que esto ayudaría a su futuro desempeño en la calidad de educación.

7.- ¿Mediante las estrategias colaborativas cada docente diseñara una recuperación de acuerdo a la necesidad del alumno?

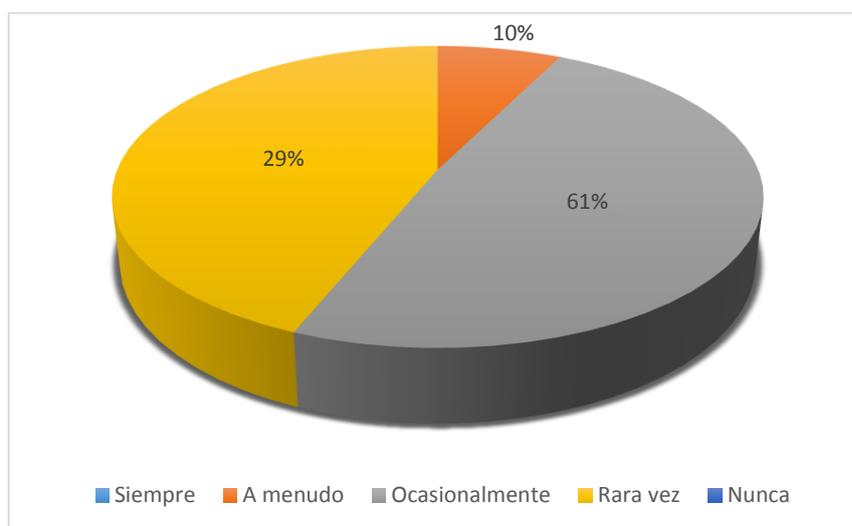
Tabla No. 11 Diseñara una recuperación de acuerdo a la necesidad del alumno

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	10	10%
	Ocasionalmente	11	61%
	Rara vez	15	29%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 7 Diseñara una recuperación de acuerdo a la necesidad del alumno



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: En esta pregunta podemos observar que ocasionalmente el docente diseña un estrategia para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, teniendo como opción incentivar a los docentes para que mejoren su estrategia didáctica del trabajo entre compañeros de aula.

8.- ¿Se debe estimular a los estudiantes dentro del aula a realizar sus trabajos para poder apreciar su conocimiento?

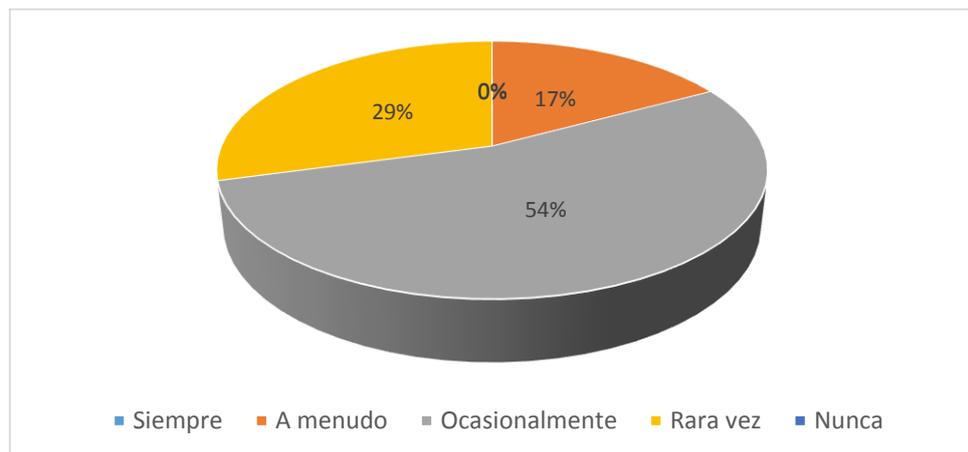
Tabla No. 10 Estimular a los estudiantes dentro del aula

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	22	54%
	A menudo	7	17%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	12	29%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 8 Estimular a los estudiantes dentro del aula



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: En esta pregunta los alumnos están muy de acuerdo que siempre se les incentive a estimular la participación de ellos dentro del aula....así mejorarían los promedios de cada alumno y no tendrían que asistir a las recuperaciones dentro de la unidad educativa.

9.- ¿Se debe brindar información sobre la forma de aplicar la guía de actividades colaborativas?

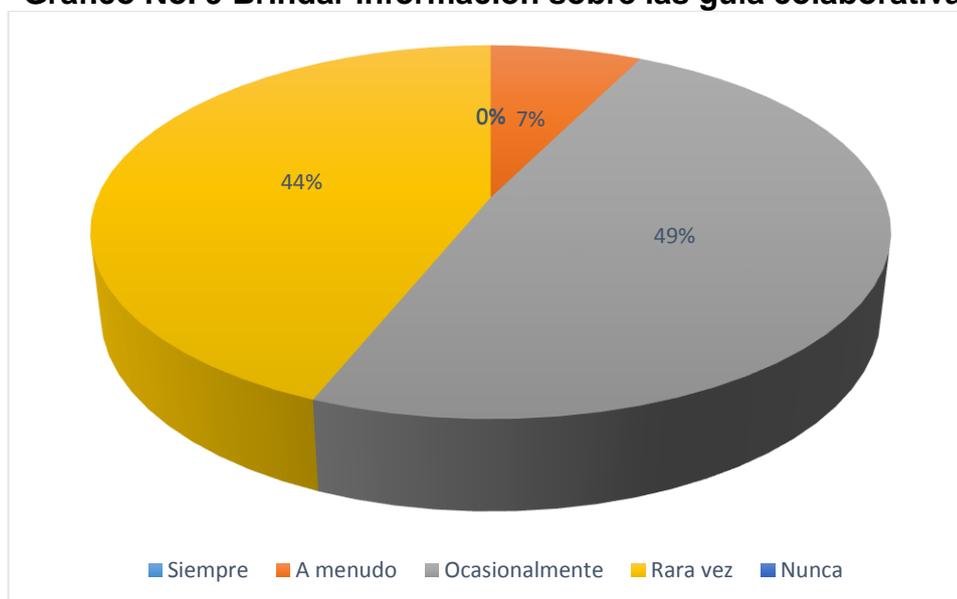
Tabla No. 6 Brindar información sobre las guía colaborativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	20	49%
	A menudo	3	7%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	18	44%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 9 Brindar información sobre las guía colaborativa



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: En esta pregunta la mayoría está de acuerdo que siempre se debe de dar a conocer la información de cómo se va a aplicar la guía colaborativa para poder mejorar dicho rendimiento académico

10.- ¿La guía de actividades colaborativas son las que estimulan a los estudiantes?

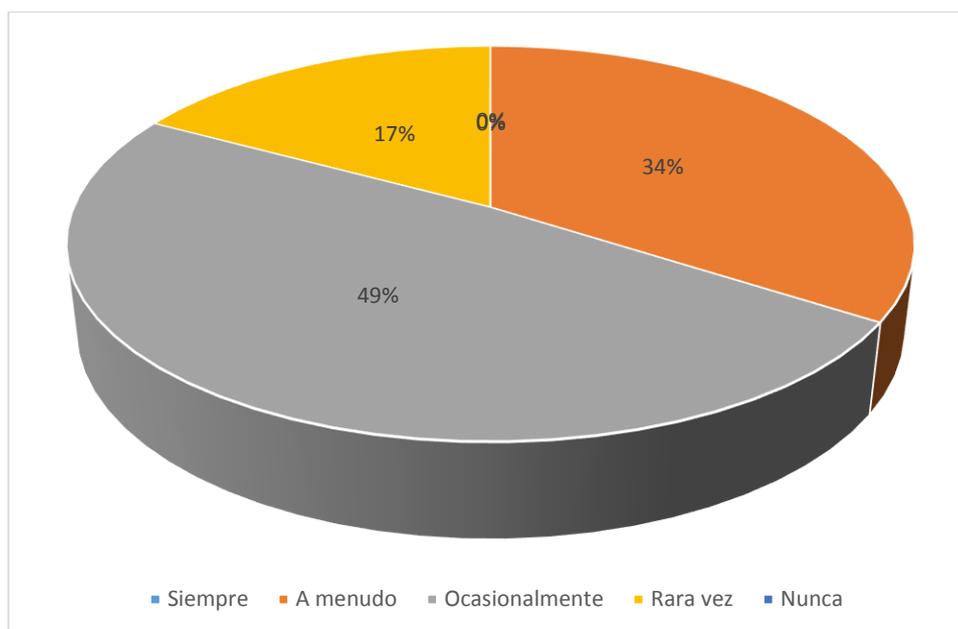
Tabla No. 11 Guía de actividades colaborativas estimulan

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	14	17%
	Ocasionalmente	20	54%
	Rara vez	7	29%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		41

Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Gráfico No. 10 Guía de actividades colaborativas estimulan



Fuente: Encuesta a representantes del subnivel medio

Elaborado por: Gladys Ines Rodriguez Jose

Análisis: En esta pregunta podemos visualizar que la mayoría opino que ocasionalmente ayuda a lo que respecta a las actividades colaborativas ya que están estimulando el aprendizaje para los estudiantes en esta dicha Unidad Educativa.

ENTREVISTA

3.11. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Director de la institución.

Entrevistadores: Gladys Ines Rodriguez Jose

Lugar: Dirección de la Educativa San Francisco de Ónzole

Entrevistado: Lcdo. Wellington Pata

Cargo: Docente - Director

1.- ¿Dispone la institución educativa de una guía de estrategias didácticas?

R: No.

Análisis: Cada nivel educativo, así incluya la misma materia, emplea diferentes estrategias didácticas, por ende, la importancia de contar una guía acorde a las necesidades de los estudiantes y el espacio de la institución educativa. Sus componentes son tan complejos como técnicas, actividades, recursos que lograría mejorar el aprendizaje, siempre y cuando el docente tenga conocimiento en ello.

2.- ¿Las estrategias didácticas que aplica el docente ayuda significativamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes?

R: Si.

Análisis: El proceso de aprendizaje debe desarrollar habilidades de análisis, de opinión crítica, autoconfianza, donde los estudiantes se sientan motivados en toda su formación.

3.-¿Los docentes han participado en cursos sobre estrategias y métodos didácticos?

R: No.

Análisis: Una de las competencias de los docentes es actualizar sus conocimientos continuamente acordes al currículo educativo, permitiéndole cumplir con su enseñanza de forma eficaz, a través de las diferentes estrategias didácticas, siendo un procedimiento organizado y sistemático que brinda al estudiante espacios de desarrollo y competencias de aprendizaje.

4.- ¿La escuela cuenta con espacios para optimizar el aprendizaje?

R: Si.

Análisis: El aprendizaje interactúa con el espacio escolar, el cual, de ser organizado adecuadamente con un ambiente agradable, siendo un factor educativo importante para desarrollar actividades didácticas.

5.- ¿Los estudiantes se sienten motivados con el aprendizaje en el aula, por parte del docente?

R: Si.

Análisis: El nivel de motivación en los estudiantes, se refleja en la atención y destrezas que tienen en el proceso de aprendizaje, que incluye las actividades novedosas, la dedicación de tiempo, la comprensión, el lenguaje, donde su satisfacción de enseñanza con el docente debe ser calidad.

3.12. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación

Conclusiones:

Al finalizar los resultados de los datos obtenidos relacionado con los objetivos de la presente investigación se determinó los siguientes puntos:

- Dentro del aprendizaje en el subnivel medio, los docentes emplean muy pocas estrategias didácticas con mapas conceptuales, exposiciones, debates; lo cual no permite desarrollar destrezas y habilidades de los estudiantes; conectando estos hacia los conocimientos previos sobre la temática a aprender para lograr mayor rendimiento académico.
- Los estudiantes, en su aprendizaje diario no están de acuerdo con la forma de enseñanza por parte de los docentes, por ello no comprenden con claridad las temáticas a tratar en el aula.
- En las actividades grupales dentro del aula, los estudiantes reflejan un cierto nivel de conflicto, ya que no son respetuosos ni amables entre ellos; disminuyendo el número de trabajos en equipo, la interacción e interés en participar.
- Los docentes no han participado de capacitaciones continuas para atender a las necesidades de los estudiantes para un aprendizaje claro con sus técnicas y métodos idóneos, y así se sientan motivados dentro del aula.
- La institución educativa no dispone de una guía de estrategias didácticas que promueva una educación de calidad, donde el proceso de aprendizaje pueda ser colaborativo.

Recomendaciones

Frente al estudio realizado sobre las estrategias didácticas en el aprendizaje del subnivel medio, se detalla a continuación lo siguiente:

- En el subnivel medio, los estudiantes llegan a conocer sobre su identidad y cultura, donde la aplicación de las actividades orales y escritas permiten argumentar y adquirir habilidades que responden a su aprendizaje, entonces a través, del Diseño Curricular paralelamente se podrá encaminar estas estrategias didácticas que forman el conocimiento diario en las diferentes áreas.
- Empleando los estándares de aprendizaje los docentes encaminaran a los estudiantes a problemáticas cercanas a su realidad, con motivación y productos del medio que construyen su nivel educativo.
- Para viabilizar los conflictos de los estudiantes, es fundamental que el docente sea el mediador y converse con los involucrados, además implementar dinámicas de integración para crear un entorno seguro y armónico.
- Los docentes dentro de sus competencias profesionales, la actualización de sus conocimientos educativos es primordial, contando con algunos cursos dentro de la plataforma Me Capacito que buscan potenciar la carrera del docente bajo métodos y didácticas que atienden las necesidades de los estudiantes.
- La guía de estrategias didácticas, impulsará el aprendizaje colaborativo, que establece los enfoques, componentes, recursos, procesos relacionados al currículo y acorde a los requerimientos actuales, donde los estudiantes incursionarían en las actividades de equipo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Guía de actividades colaborativas

4.2. Justificación

Considerando el diagnóstico realizado en el aprendizaje del subnivel medio de la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole, para generar resultados positivos en la educación tanto en docentes como estudiantes, a través de la renovación y desarrollo hacia una nueva generación, parte de ello la creación de una guía de actividades colaborativas que promueven un aprendizaje significativo para formar un estudiante activo y creativo capaz de aportar con ideas y soluciones coherentes ante las diversas problemáticas.

La presente propuesta pone en práctica las actividades diarias que motivan y recrean al estudiante en el aula, además fortalecen el trabajo colaborativo para activar la participación de cada integrante del equipo, enfrentando los nuevos retos.

En el subnivel medio, tiene la misión y perspectiva de generar capacidades, competencias, habilidades y valores con éxito, potencializando el aprendizaje, por medio de herramientas y estrategias bajo los parámetros generales que direccionan el diseño curricular.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo general de la propuesta

Elaborar una guía de actividades colaborativas para optimizar el aprendizaje dentro del aula a estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa San Francisco de Ónzole.

Objetivos específicos de la propuesta

- Analizar las formas didácticas que emplean los docentes hacia un aprendizaje de calidad en el subnivel medio.
- Identificar las limitaciones relevantes que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio en todas las áreas.

Establecer los procedimientos, técnicas, estrategias y recursos dentro de la guía didáctica acorde a las necesidades de los estudiantes.

4.4. Aspectos teóricos de la propuesta

Aspecto pedagógico

El modelo pedagógico dentro de la educación se caracteriza en proponer y construir una base de ciertos ejes fundamentales como la ética, lo cognitivo, el trabajo y la participación. Por ello se debe tener claro a donde se pretende llegar, ya que los estudiantes interactúan su conocimiento con todo su entorno, las estrategias, métodos y técnicas.

Aspecto psicológico

El desarrollo psicológico de los estudiantes se encuentra relacionado con el aprendizaje, siendo que intervienen la memoria, el pensamiento, el desarrollo cognitivo. Los factores de personalidad, autoestima, influye en la concentración y razonamiento, lo cual dependen su rendimiento y desarrollo de sus capacidades escolares.

4.5. Factibilidad de su aplicación

Esta propuesta incluirá la implementación de técnicas, estrategias, metodologías, procesos adecuados para impulsar el aprendizaje.

a. Factibilidad Técnica

Es preciso crear condiciones y espacios que permitan acceder a una educación encaminada a desarrollar las capacidades de actividades colaborativas de los estudiantes, incluyendo herramientas accesibles del medio cartón, papel, plástico, vidrio, lápices, entre otros. El equipo tecnológico también es parte de esta propuesta para lograr innovar el conocimiento y motivar el aprendizaje.

b. Factibilidad financiera

Tabla No. 12 Presupuesto

MATERIALES	V/Unitario	V/Total
Útiles de oficina	\$ 5, ⁰⁰	\$ 5, ⁰⁰
Internet	\$ 75, ⁰⁰	\$ 75, ⁰⁰
Papel bond A4	\$ 8, ⁰⁰	\$ 8, ⁰⁰
CD	\$ 6, ⁰⁰	\$ 6, ⁰⁰
Cuaderno de apuntes	\$ 2, ⁰⁰	\$ 2, ⁰⁰
Viáticos (alimentación y transporte)	\$ 300, ⁰⁰	\$ 300, ⁰⁰
Total		\$ 396,⁰⁰

c. Factibilidad humana

Autoridad. - Incluir la tecnología del futuro en el entorno de aprendizaje actual. Aprovechar espacios y recursos valiosos delineados para un aprendizaje continuo.

Docentes. - Estimular todos los sentidos para optimizar el aprendizaje continuo y colaborativo con libertad creativa e interacción física, medir los resultados continuos de los estudiantes, con herramientas innovadoras que fomenten el descubrimiento, análisis y debate, mantener la atención dentro de las actividades grupales.

Estudiantes. - Compromiso hacia sus competencias, deben acceder a información actual, desarrollando sus destrezas y habilidades.

4.6. Descripción de la propuesta

Educación de calidad, a través de una guía de actividades colaborativas dirigido a docentes; reflejando el qué, cómo y cuándo utilizar las estrategias didácticas con el fin de mejorar el aprendizaje dentro del aula. Los estudiantes se animarán a pensar de forma crítica y aprender a debatir sus opiniones, mejorar su propia capacidad de comprensión.

Guía de Actividades Colaborativas



Unidad Educativa San Francisco de Ónzole

Autora: Gladys Rodríguez Jose

Tabla No. 13 Guía de Actividades

Fuente: Resultados de la investigación

Elaborado por: Gladys Rodríguez Jose

ACTIVIDADES/ SUBACTIVIDADES	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Taller 1: La educación y el trabajo colaborativo	El aprendizaje colaborativo requiere de un ambiente abierto, armónico, contribuyendo a la formación integral.	Facilitador	2 horas 30 minutos	Activar las actividades grupales
Taller 2: Formas y modos de enseñar	Conocer diferentes estrategias para motivar y sintetizar las temáticas	Facilitador	2 horas 30 minutos	Aplicar herramientas metodológicas
Taller 3: Técnicas de motivación grupal	Sistematizar nuevas herramientas de motivación para dinamizar las actividades grupales.	Facilitador	2 horas 30 minutos	Se orienta y motiva a los docentes en todo momento
Taller 4: Rol del docente	Proceso de guía y orientación para contribuir al desarrollo y formación del conocimiento.	Facilitador	2 horas 30 minutos	Reglas, habilidades, procedimientos del docente
Taller 5: Evaluación del trabajo colaborativo	Evaluación del cumplimiento y desempeño individual.	Facilitador	2 horas 30 minutos	Metas y cumplimiento de actividades
Taller 6: Metodología interactiva para el trabajo colaborativo	Propiciar ambiente armónico para el desarrollo del aprendizaje.	Facilitador	2 horas 30 minutos	Incluir estrategias motivadoras e interactivas
Taller 7: Estrategias para poder aprender, enseñar e investigar	Poder aprender, enseñar e investigar, requiere compromiso dentro de un	Facilitador	2 horas 30 minutos	Involucrar la técnicas didácticas de enseñanza-

	ambiente social y de calidez de enseñanza			aprendizaje con el contexto social.
Taller 8: Una estrategia multifuncional	Construcción de estrategias secuenciales en función de la enseñanza-aprendizaje.	Facilitador	2 horas 30 minutos	Involucrar a los participantes en un evento para el logro de sus fines.
Taller 9: Estrategias de aprendizaje basada en la comunicación.	Intercambiar información a través de materias didácticos.	Facilitador	2 horas 30 minutos	Despertar el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
Taller 10: El taller como una estrategia investigativa.	Proponer técnicas de investigación relacionadas al contexto socio cultural, que permitan tener una buena comunicación.	Facilitador	2 horas 30 minutos	Orientar procesos de investigación
Taller 11: Estrategias de evaluación dentro del proceso educativo	Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Facilitador	2 horas 30 minutos	Metas y cumplimiento de actividades
Taller 12: El aprendizaje basado en proyectos (ABP):	Desarrollar en el estudiante rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje	Facilitador	2 horas 30 minutos	Orientar a la autoeducación.

Taller 1: La educación y el trabajo colaborativo

El aprendizaje colaborativo requiere de un ambiente abierto, armónico. Lo importante de ello, es tomar en cuenta los logros que los estudiantes deben alcanzar dentro de esta guía que aporta al proceso de aprendizaje contribuyendo a la formación integral de ellos.

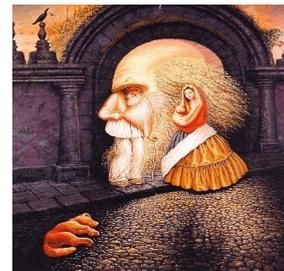
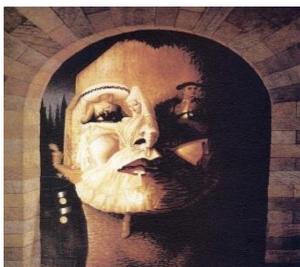
Estrategias

Aprender a conocer.- Comprende el aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, promoviendo la concentración en lo que está aprendiendo. Permite nutrir al estudiante entre de todas las experiencias que vive y comparte dentro del grupo.

Aprender a hacer.- Donde el estudiante pone en práctico lo aprendido y transforma su conocimiento, desarrolla sus habilidades y destrezas, a través de la aptitud para trabajar en equipo y la capacidad de asumir riesgos y resolver problemas.

Aprender a vivir juntos.- Establece las relaciones educativas desde el contexto de igualdad, ayuda a relacionarse con otros compañeros, fomentando el respeto hacia los demás, aprendiendo a dialogar e intercambiar opiniones.

Actividades .- Observar un dibujo que tiene diferentes apreciaciones para compartir las opiniones de los estudiantes



Taller 2: Formas y modos de enseñar

Los contenidos de la malla curricular durante el proceso de aprendizaje, requieren de diferentes estrategias para motivar y sintetizar las temáticas que alcanzan y permiten formar un concepto claro e interesante.

Estrategias

- Promover la interacción de las formas e integración entre las personas del grupo.
- Estimular habilidades personales y de grupo.
- Detección de la información principal, incluido sus contenidos de forma clara y dinámica.

Actividades

- Se requiere despertar el interés del estudiante, a través de lo real y lo fantástico.
- Solicite a los estudiantes que las tareas sean expuestas con ejemplos, imágenes, mapas conceptuales, videos, música, proyecciones, videos, para luego describirlas, es decir incluir las TIC's dentro del aprendizaje.
- Proponer la investigación de cada tema a profundidad, basado en otros textos o internet para que sea más analítico y representativo.
- Desarrollar la capacidad de observación, análisis, comparación y opinión crítica.

Taller 3: Técnicas de motivación grupal

Sistematizar nuevas herramientas de motivación para dinamizar las actividades grupales, que orienta permanentemente la guía del docente hacia los estudiantes.

Estrategias

- Incentivar la iniciativa y deseo de superación en los espacios de aprendizaje.
- Propender la autodeterminación y optimismo.
- Impulsar las relaciones interpersonales de forma satisfactoria.
- Condicionar el aula de clases con imágenes, afiches para inculcar valores de respeto, responsabilidad, amor y compañerismo.

Actividades

- Creación de actividades grupales con capacidad de escucha y confianza, a través de dinámicas interactivas.
- Cada estudiante debe tener un tiempo y espacio para que su opinión sea de interés ante los demás participantes.
- Promover valores de cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, que genere la satisfacción del trabajo individual.

Taller 4: Rol del docente

El docente, es el que guía y orienta a los estudiantes, a través de procesos y reglas educativas que contribuyen al desarrollo y formación del conocimiento para la interacción independiente o de grupo.

Estrategias

- Reconocer procesos de interacción en el espacio de aprendizaje.
- Impulsar un enfoque abierto y participativo centrado en el estudiante.
- Fomentar el aprendizaje en equipo y dominio personal.

Actividades

- Formación de grupos de aprendizajes entre estudiantes.
- Aplicación de técnicas como lecturas, debates, análisis, investigación de temas interesantes e innovadores.

Taller 5: Evaluación del trabajo colaborativo

Evaluar el cumplimiento de la meta y el desempeño individual de cada participante del grupo.

Estrategias

- Considerar la participación y responsabilidad de lo aprendido en cada materia.
- Confrontar distintas estrategias, a través del análisis en las diferentes actividades grupales.

Actividades

- Presentación grupal de un tema específico a partir de la investigación y análisis.
- Organizar a todos los participantes para que tengan cada uno una tarea.
- Evaluación del desempeño individual y grupal, entre ellos, fomentando la opinión crítica.

Taller 6: Metodología interactiva para el trabajo colaborativo

La metodología de aprendizaje colaborativo requiere de un ambiente armónico, donde se valore las dificultades y errores como una posibilidad de aprendizaje.

Estrategias

- Implementar el trabajo colaborativo con la ayuda, guía y orientación permanente del docente.
- Aplicar la creatividad en cada actividad y solución del problema.
- Aplicar reglas claras y dinámicas para desarrollar la participación de cada integrante.

Actividades

- Todos los integrantes deben aportar con ideas para impulsar la opinión de cada estudiante.
- Ayuda mutua entre los estudiantes, donde propicia la cooperatividad y responsabilidad para cumplir la tarea.
- Capacidad de asumir liderazgo con respeto dentro del equipo para comunicar las instrucciones y tomar decisiones en conjunto.

Taller 7: Estrategias para poder aprender, enseñar e investigar

Las estrategias para poder aprender, enseñar e investigar, muchas veces requieren ciertos compromisos dentro de un ambiente social y de calidez de enseñanza donde se puede establecer las diferentes dificultades al momento de impartir la enseñanza-aprendizaje.

Estrategias

- Implementar, ejecutar y fomentar la lectura del tema a tratar ya sea de manera virtual o física con la supervisión y orientación permanente del docente, preocupándose por guiar cada necesidad.
- Aplicar técnicas de lectura y comprensión lectora para cada tema y establecer una solución respectiva.
- Confirmar las diferentes reglas para poder establecer el compromiso y la participación del estudiante.

Actividades

- Todos los participantes deben leer previamente y sacar su análisis y propias conclusiones para poder aportar y abordar el tema respetando la opinión de todos.
- Colaboración de ambas partes para poder establecer y aclarar las dudas del tema y cumplir con dicha actividad.
- Realizar una previa investigación de quien pueda asumir el liderazgo con respeto y compromiso dentro del equipo tomando así la mejor opción para llevarla a cabo.

Taller 8: Una estrategia multifuncional

Esta estrategia está constituida por una secuencia de actividades intencionadas y con varias funciones en las cuales se involucra a los participantes en un evento para el logro de sus fines

Estrategias

- Aplicar y responder a acciones encaminadas a lograr que docentes y alumnos establezcan relaciones significativas entre sí.
- Analizar características y determinar los procesos, constituyendo una estrategia eficaz para el estudio del lenguaje en el contexto educativo.
- Aplicar las guías de acciones previamente establecidas para conseguir el objetivo propuesto.

Actividades

- Todos deben verificar la opinión de los estudiantes, tales como conocimientos, inquietudes para poder establecer una actividad determinada que aportara para su rendimiento escolar.
- Ayuda y compromiso entre los estudiantes, donde se demuestre la cooperatividad y responsabilidad para cumplir la tarea.
- Capacidad de asumir el rol determinado para llevar a cabo dichas estrategias, mejorando las actividades y colaboración de los estudiantes. liderazgo con respeto dentro del equipo para comunicar las instrucciones y tomar decisiones en conjunto.

Taller 9: Estrategias de aprendizaje basada en la comunicación.

Esta estrategia se basa en que los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva.

Estrategias

- Ofrecer retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
- -Guiar a los estudiantes a través de procesos de comunicación abierta, dándole así énfasis a que este pueda tomar muchas responsabilidades.
- Lograr una comunicación colaborativa dentro del grupo, un conjunto de respuestas del equipo, todos deben estar de acuerdo, todos deben ser capaces de explicar las estrategias utilizadas para resolver cada problema.

Actividades

- Todos los estudiantes deben investigar previamente y sacar su análisis y conclusiones para poder argumentar y así abordar el tema respetando la opinión de los demás.
- Deben aclarar los puntos o temas para poder establecer y aclarar las dudas del tema y cumplir con dicha actividad tratando de dar una correcta comunicación.
- Realizar una previa y asertiva investigación y escoger correctamente al líder que es quien pueda dar a conocer mediante una correcta conclusión del tema, el cual lo haga con un respeto hacia su entorno.

Taller 10: El taller como una estrategia investigativa.

El taller constituye una situación de aprendizaje susceptible de ser observada, registrada y analizada, puesto que en su realización emergen los elementos requeridos para estudiar la vida escolar en los escenarios intactos en los cuales se desenvuelven los intercambios comunicativos.

Estrategias

- Permitir al observador participante la recolección e interpretación de la información para determinar las concepciones, las prácticas y el conocimiento compartido por los grupos estudiados.
- Facilitar la triangulación, configurando un espacio de interpretaciones compartidas alrededor del objeto de estudio, además, del registro sistemático de las interacciones y el establecimiento de las conexiones necesarias entre los diferentes planos de la actividad.
- A través del taller se rescata el papel del docente como sistema de apoyo para que el “niño pueda alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo, sirviéndole como modelo, organizador y monitor”

Actividades

- Tener en cuenta siempre y ante nada la opinión de estudiantes, conocimientos, inquietudes y determinar dicha actividad la cual aportara en su rendimiento académico.
- Comprometerse con los estudiantes para demostrar que todos pueden cumplir dicha recomendación o tarea.

- Tener una estrategia y capacidad de realizar las actividades encomendadas a los estudiantes ya sea en el área académico o de alguna extra curricular.

Taller 11: Estrategias de evaluación dentro del proceso educativo.

Estas estrategias de evaluación son las tareas necesarias y a la vez son las que controlan el proceso de reflexión sobre la enseñanza y deben ser parte de ella.

Estrategias

- Evaluar para obtener resultados confiables y realizar los correctivos necesarios para poder llegar a que el alumno obtenga un correcto conocimiento y así mejorar su desempeño escolar.
- -Examinar que los estudiantes a través de procesos, bajo diferentes medios obtengan buenos resultados de evaluación dándole énfasis a que este pueda tomar muchas alternativas para poder estudiar.
- Se debe tener varias formas para realizar evaluaciones de carácter primordial ya que este nos hará conocer las falencias y tomar alternativas para poder preparar alguna recuperación oportunamente.

Actividades

- Los estudiantes serán constantemente evaluados, investigados previamente y sacar su análisis y conclusiones para poder realizar la recuperación acorde al tema en cuestión.

- Se deben evaluar los puntos o temas para poder establecer y aclarar las dudas del tema y cumplir con dicha recuperación tratando de dar una correcta explicación del tema.
- Realizar una actividad asertiva mediante investigaciones y escoger la mejor alternativa para llegar al entorno estudiantil.

Taller 12: El aprendizaje basado en proyectos (ABP):

Este tipo de aprendizaje es donde los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica, se destacan que los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y son los encargados de estructurar el trabajo para resolver la cuestión que se ha planteado.

Estrategias

- Permitir al maestro escoger al participante mediante la recolección e interpretación de la información para determinar las concepciones, las prácticas y el conocimiento compartido por los grupos estudiados.
- Facilitar su exposición previamente a los días de la presentación y a la vez permite que el alumno exprese muy expresivamente un tema que maneje con facilidad.
- Sistema de apoyo de los estudiantes que no participan en la actividad con diferentes actividades previas al evento.

Actividades

- Tener en cuenta siempre cada actividad realizada por los estudiantes previamente aportar con la actividad.
- Comprometerse con los padres de los estudiantes para demostrar que todos pueden cumplir y preparar su tema previo las recomendaciones hechas.
- Tener una estrategia y capacidad de realizar las actividades encomendadas a los estudiantes ya sea en el área académico preparando y reforzando el tema general a tratar.

Tabla No. 14 Planificación de actividades

Objetivo: Contribuir a la formación integral, a través del aprendizaje colaborativo, sistematizando nuevas herramientas de motivación, bajo un ambiente abierto y armónico.

Institución: Unidad Educativa Francisco de Ónzole

Código Amie: 08H01607

Responsable: Gladys Inés Rodríguez Jose

Periodo de ejecución: 05 al 10 de mayo del 2019

Linea de Trabajo	Estrategias	Actividades	Recursos
Educación y el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a conocer <ul style="list-style-type: none"> - Ejercita la atención, la memoria y el pensamiento. - Promueve la concentración. - Integración con el estudiante, basado en las experiencias que vive y comparte dentro del grupo. • Aprender a hacer <ul style="list-style-type: none"> - Transforma el conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular ambientes abiertos y armónicos. • Activar logros y metas. • Observar dibujos con diferentes apreciaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros ✓ Revistas ✓ Imágenes ✓ Tijeras ✓ Lápiz ✓ Borrador ✓ Hojas ✓ Papelotes ✓ Marcador

	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla habilidades y destrezas. - Aptitud para trabajar en equipo. - Asume riesgos y resolver problemas. <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a relacionarse <ul style="list-style-type: none"> • Establece las relaciones educativas dese el contexto de igualdad. • Fomenta el respeto hacia los demás, aprendiendo a dialogar e intercambiar opiniones 		
Formas y modos de enseñar	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la interacción grupal. • Estimulación de habilidades personales y de grupo. • Detección de la información principal, incluido sus contenidos de forma clara y dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer diferentes estrategias para motivar y sintetizar las temáticas. • Aplicar los contenidos de la malla curricular durante el proceso de aprendizaje. • Sintetizar temáticas que alcanzan y permiten formar un concepto claro e interesante. • Aplicar estrategias para despertar el interés del estudiante, a través de lo real y lo fantástico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapas conceptuales ✓ Videos ✓ Música ✓ Proyecciones ✓ Videos

		<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizar tareas con las TIC's. • Propender investigación más analítica y representativa. • Desarrollar la capacidad de observación, análisis, comparación y opinión crítica. 	
Técnicas de motivación grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la iniciativa y deseo de superación en los espacios de aprendizaje. • Propender la autodeterminación y optimismo. • Impulsar las relaciones interpersonales de forma satisfactoria. • Condicionamiento del aula y espacios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar nuevas herramientas de motivación. • Dinamizar las actividades grupales • Crear actividades con capacidad de escucha y confianza, a través de dinámicas interactivas. • Impulsar opinión de interés ante los demás participantes. • Promover valores de cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, que genere la satisfacción del trabajo individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Afiches ✓ Videos ✓ Papelotes ✓ Marcador

Rol del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer procesos de interacción en el espacio de aprendizaje. • Impulsar un enfoque abierto y participativo centrado en el estudiante. • Fomentar el aprendizaje en equipo y dominio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar guías y orientación para el desarrollo y formación del conocimiento. • Establecer procesos y reglas educativas para la interacción independiente o de grupo. • Aplicar técnicas de lecturas, debates, análisis, investigación de temas interesantes e innovadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Folletos ✓ Proyecciones
Evaluación del trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa. • Comparar distintas estrategias, a través del análisis en las diferentes actividades grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar a todos los participantes para que tengan cada uno una tarea. • Presentación grupal de un tema específico a partir de la investigación y análisis. • Evaluar el desempeño individual y grupal, entre ellos, fomentando la opinión crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecciones ✓ Papelotes ✓ Marcador ✓ Hojas ✓ Lápiz
Metodología interactiva para el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el trabajo colaborativo con guía y orientación permanente. • Creatividad en cada actividad y solución del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar ambiente armónico para el desarrollo del aprendizaje. • aportar con ideas para impulsar la opinión. • Propiciar la cooperatividad y responsabilidad para cumplir la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Afiches ✓ Videos ✓ Papelotes ✓ Marcador

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar reglas claras y dinámicas para desarrollar la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir liderazgo con respeto dentro del equipo para comunicar las instrucciones y tomar decisiones en conjunto. 	
Estrategias para poder aprender, enseñar e investigar	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar, ejecutar y fomentar la lectura del tema a tratar ya sea de manera virtual o física con la supervisión y orientación permanente del docente, preocupándose por guiar cada necesidad. • Aplicar técnicas de lectura y comprensión lectora para cada tema y establecer una solución respectiva. • Confirmar las diferentes reglas para poder establecer el compromiso y la participación del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los participantes deben leer previamente y sacar su análisis y propias conclusiones para poder aportar y abordar el tema respetando la opinión de todos. • Colaboración de ambas partes para poder establecer y aclarar las dudas del tema y cumplir con dicha actividad. • Realizar una previa investigación de quien pueda asumir el liderazgo con respeto y compromiso dentro del equipo tomando así la mejor opción para llevarla a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Afiches ✓ Papelotes ✓ Marcador

Una estrategia multifuncional	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y responder a acciones encaminadas a lograr que docentes y alumnos establezcan relaciones significativas entre sí. • Analizar características y determinar los procesos, constituyendo una estrategia eficaz para el estudio del lenguaje en el contexto educativo. • Aplicar las guías de acciones previamente establecidas para conseguir el objetivo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos deben verificar la opinión de los estudiantes, tales como conocimientos, inquietudes para poder establecer una actividad determinada que aportara para su rendimiento escolar. • Ayuda y compromiso entre los estudiantes, donde se demuestre la cooperatividad y responsabilidad para cumplir la tarea. • Capacidad de asumir el rol determinado para llevar a cabo dichas estrategias, mejorando las • actividades y colaboración de los estudiantes. liderazgo con respeto dentro del equipo para comunicar las instrucciones y tomar decisiones en conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Video ✓ Imágenes ✓ Afiches
Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes deben investigar previamente y sacar su análisis y conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Afiches

<p>basada en la comunicación.</p>	<p>conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Guiar a los estudiantes a través de procesos de comunicación abierta, dándole así énfasis a que este pueda tomar muchas responsabilidades. • Lograr una comunicación colaborativa dentro del grupo, un conjunto de respuestas del equipo, todos deben estar de acuerdo, todos deben ser capaces de explicar las estrategias utilizadas para resolver cada problema. 	<p>para poder argumentar y así abordar el tema respetando la opinión de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben aclarar los puntos o temas para poder establecer y aclarar las dudas del tema y cumplir con dicha actividad tratando de dar una correcta comunicación. • Realizar una previa y asertiva investigación y escoger correctamente al líder que es quien pueda dar a conocer mediante una correcta conclusión del tema, el cual lo haga con un respeto hacia su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos ✓ Papelotes ✓ Marcador
<p>El taller como una estrategia investigativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir al observador participante la recolección e interpretación de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta siempre y ante nada la opinión de los estudiantes, conocimientos, inquietudes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Afiches

	<p>información para determinar las concepciones, las prácticas y el conocimiento compartido por los grupos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la triangulación, configurando un espacio de interpretaciones compartidas alrededor del objeto de estudio, además, del registro sistemático de las interacciones y el establecimiento de las conexiones necesarias entre los diferentes planos de la actividad. • A través del taller se rescata el papel del docente como sistema de apoyo para que el “niño pueda alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo, sirviéndole como modelo, organizador y monitor” • 	<p>y determinar dicha actividad la cual aportara en su rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometerse con los estudiantes para demostrar que todos pueden cumplir dicha recomendación o tarea. • Tener una estrategia y capacidad de realizar las actividades encomendadas a los estudiantes ya • • sea en el área académico o de alguna extra curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos ✓ Papelotes ✓ Marcador
--	--	---	---

<p>Estrategias de evaluación dentro del proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar para obtener resultados confiables y realizar los correctivos necesarios para poder llegar a que el alumno obtenga un correcto conocimiento y así mejorar su desempeño escolar. • -Examinar que los estudiantes a través de procesos, bajo diferentes medios obtengan buenos resultados de evaluación dándole énfasis a que este pueda tomar muchas alternativas para poder estudiar. • Se debe tener varias formas para realizar evaluaciones de carácter primordial ya que este nos hará conocer las falencias y tomar alternativas para poder preparar alguna recuperación oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes serán constantemente evaluados, investigados previamente y sacar su análisis y conclusiones para poder realizar la recuperación acorde al tema en cuestión. • Se deben evaluar los puntos o temas para poder establecer y aclarar las dudas del tema y cumplir con dicha recuperación tratando de dar una correcta explicación del tema. • Realizar una actividad asertiva mediante investigaciones y escoger la mejor alternativa para llegar al entorno estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Afiches ✓ Videos ✓ Papelotes ✓ Marcador
--	--	--	--

<p>El aprendizaje basado en proyectos (ABP):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir al maestro escoger al participante mediante la recolección e interpretación de la información para determinar las concepciones, las prácticas y el conocimiento compartido por los grupos estudiados. • Facilitar su exposición previamente a los días de la presentación y a la vez permite que el alumno exprese muy expresivamente un tema que maneje con facilidad. • Sistema de apoyo de los estudiantes que no participan en la actividad con diferentes actividades previas al evento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta siempre cada actividad realizada por los estudiantes previamente aportar con la actividad. • Comprometerse con los padres de los estudiantes para demostrar que todos pueden cumplir y preparar su tema previo las recomendaciones hechas. • Tener una estrategia y capacidad de realizar las actividades encomendadas a los estudiantes ya sea en el área académico preparando y reforzando el tema general a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Afiches ✓ Videos ✓ Papelotes ✓ Marcador
--	--	--	--

Referencias bibliográficas

Referencias

- Benegas. (2013,p.123). Actividades Colaborativas. En Benegas, *Actividades Colaborativas*.
- Bixio. (2013, p.35). *Estrategias Didácticas*.
- Cabezas. (2016). Enseñanza y Aprendizaje. En Cabezas, *Enseñanza y Aprendizaje*.
- Cabezas, E. (2016, p.18). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En E. Cabezas, *El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*.
- Capacho. (2013).
- Capacho. (2013). *Aprendizaje del siglo XXI*.
- Carvajal. (2017, p.95). Estrategias dle Aprnedizaje Colaborativo . En Carvajal, *Estrategias dle Aprnedizaje Colaborativo* .
- Casey, A. (2016). *Mòdelos Pedagògicos:Consideraciones Teòrico-Pràcticas*. España: Revista Española.
- Claren. (2013, p.308). El Aprendizaje Colaborativo. En Claren, *El Aprendizaje Colaborativo*.
- Díaz, C. (2017, p.17-34). Manual de Estrategias Didàcticas: Orientaciones para su Seleccìon. En C. Díaz, *Manual de Estrategias Didàcticas: Orientaciones para su Seleccìon*. Santiago: INACAP.
- Dionicio. (2014, p.73). Actividades Grupales. En Dionicio, *Actividades Grupales*.
- Donahue. (2013, p.4). Estrategias del Aprendizaje Colaborativo . En Donahue, *Estrategias del Aprendizaje Colaborativo* .
- Educaciòn. (2016, p.89). Estrategias de Enseñanza. En Educaciòn, *Estrategias de Enseñanza*. Ecuador: MINEDUC.
- Feo, R. (2015, p.16-17). Componentes Bàsicos de las Estrategias Didàcticas. En R. Feo, *Componentes Bàsicos de las Estrategias Didàcticas*. Instituto Pedagògico de Miranda.
- Gean, G. (2016). La Comunicaciòn Educativa en el Nuevo Contexto del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista de Opiniòn*, p.16-18.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Invetigaciòn*. México: McGrawHill.
- Izquierdo, C. (2013, p.38-39). Clima del Aula y Rendimiento Escolar. En C. Izquierdo, *Clima del Aula y Rendimiento Escolar*. Mèxico: Trillas.

- Lia, A. (2016, p.9). La Comunicaciòn en el Aula. En A. Lia, *La Comunicaciòn en el Aula*. Còrdova: Unviersidad Nacional de Rio Cuarto.
- Loloya, M. (2015, p.16). Estrategias Didàcticas. En M. Loloya, *Estrategias Didàcticas*. Perú: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educaciòn.
- Martinez. (2015, p.137). Aprendizaje y Trabajo en Equipo. En Martinez, *Aprendizaje y Trabajo en Equipo*.
- Martinez y Salanova. (2018, p.36). Métodos Pedagógicos. En Martinez y Salanova, *Métodos Pedagógicos*.
- Millares. (2014, p.221). Competencias del Aprendizaje. En Millares, *Competencias del Aprendizaje*.
- Ministerio de Educaciòn. (2016). *Manual para Adaptaciones Curriculares*. Quito: Educarplus.
- Palacios. (2013, p.67). El Rol del Docente. En Palacios, *El Rol del Docente*.
- Polonia y Gòmez. (2017, p.40). Estilos de Enseñanza y Mòdelos Pedagógicos. En Polonia y Gòmez, *Estilos de Enseñanza y Mòdelos Pedagógicos*. Colombia: Universidad de la Salle.
- Pompa. (2018). *Estrategias Educativas*.
- Pont, B. (2015, p.84). Estrategias de Aprendizaje. En B. Pont, *Estrategias de Aprendizaje*.
- Quispe. (2013, p.4). Clima Aúlico. En Quispe, *Clima Aúlico*.
- Rodriguez, D. (2016). *Métodos Pedagógicos*.
- Sacristan. (2013, p.79). Estrategias Didàcticas. En Sacristan, *Estrategias Didàcticas*.
- Salinas. (2000, p.2013). Aprendizaje Colaborativo.
- Sànchez, I. (2013, p.259). Estrategias de Aprendizaje. En I. Sàncnez, *Estrategias de Aprendizaje*. Redalyc.
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/clases/las-variables>
- Silva, L. (2017, p.15). La Comunicaciòn Efectiva como Herramienta Aúlica. *Revista de Opiniòn FCSHOPINA*.
- Swarts, B. (2013, p.2). El Aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos la competencia. En B. Swarts, *El Aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos la competencia*. Madrid: Biblioteca de Innovaciòn Educativa.
- Valckey y De Craene. (2015). *Clima Educativo*.

A N N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ANEXO 1

Carta de la carrera dirigida al plantel

	<p>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA SEMIPRESENCIAL DIRECCIÓN</p>	
<p>LCD. JANER MEDINA DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ONZOLE</p>		
<p>De mis consideraciones.</p>		
<p>Expreso un cordial y atento saludo a nombre de quienes conformamos la Unidad de Titulación de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, la que me honro en dirigir como Director de la Modalidad Semipresencial y conocedor de su gran espíritu de colaboración, solicito a usted muy comedidamente permitir que la estudiante RODRIGUEZ JOSE GLADYS INES con C.I 0503461980 realice el TRABAJO EDUCATIVO en la institución que usted acertadamente dirige, como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN PRIMARIA.</p>		
<p>TEMA: EXTRATEGIA DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO.GUIA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS PROPUESTA: GUIA DIDACTICA</p>		
<p align="center">Atentamente:</p>		
<p align="center">Ing. Luis Sánchez Orellana Mg.</p>		
<p align="center">Director de la carrera Educación Primaria Sistema Semipresencial</p>		
	NOMBRES	CARGO
Elaborado por:	Lcda. Gloria Tóala Villacreses	Asistente de Secretaría
Aprobado por:	Ing. Luis Sánchez Orellana Mg.	Director del Sistema Semipresencial



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ANEXO 1-A

Carta del colegio de autorización para la investigación



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SAN FRANCISCO DE ONZOLE"

Parroquia: San Francisco de Onzole-Cantón- Eloy Alfaro-Provincia-Esmeraldas-Ecuador
Teléfono:06-3034636-Correo:Institucional uesanfco@hotmail.com Código:08H00509

Ing. Luis Sánchez Orellana Mg.

Director del sistema semipresencial

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

Expreso un cordial saludo en nombre de quien dirige la Unidad Educativa Fiscal "SAN FRANCISCO DE ONZOLE"

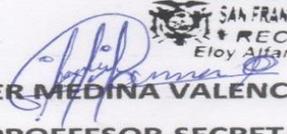
Certifico; que la estudiante **GLADYS INES RODRIGUEZ JOSE** con C.I. **N°050346198-0**, realizó el **PROYECTO EDUCATIVO** en nuestra institución cual dirijo. Previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la Educación mención Educación primaria.

CON EL TEMA:

EXTRATEGIA DIDACTICA EN EL APREDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUIA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS

Atentamente,

**UNIDAD EDUCATIVA
SAN FRANCISCO DE ONZOLE
RECTORADO
Eloy Alfaro -Esmeraldas**


Msc. JANNER MEDINA VALENCIA Dpl
RECTOR-PROEFESOR-SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ANEXO 2

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. Delfa Narciza Mantilla Pacheco, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por GLADYS INES RODRIGUEZ JOSE con C.C. No. 0503461980, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados de la Educación con mención en Mercadotecnia y Publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: **“Estrategias Didacticas en el Aprendizaje Colaborativo del Subnivel Medio. Guia de Actividades Colaborativas”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 2% de coincidencia.

URKUND

Documento: EP-T-GY-1267.docx (D47901328)
Presentado: 2019-02-13 11:46 (-05:00)
Presentado por: antiplagio.titulacion@ug.edu.ec
Recibido por: pilar.espinozaa.ug@analysis.orkund.com
Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)
2% de estas 27 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	164 TESIS COMPLETA.docx
	EP-T-GY-1237.docx
	JIMENEZ RIVERA MAYRA.docx
	163 urkund.pdf
	EP-T-GY-0623.docx

Fuentes alternativas

0 Advertencias. Reiniciar. Exportar. Compartir

52% Formulación del Problema = 1 Activo

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / 163.orkund.pdf 52%

Formulación del problema ¿
De qué manera influyen las estrategias motivacionales en el clima de aprendizaje en los estudiantes del primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Francisco

¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa "San Francisco de Onzole", Provincia de Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Recinto San Francisco de Onzole, Zona 5, Distrito 08005, ¿periodo lectivo 2018 – 2019?

1.3. Sistematización

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje que los educadores imparten diariamente?

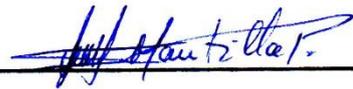
¿Qué características deben tener los educadores enmarcados en el aprendizaje colaborativo para optimizar la enseñanza?

¿Cuáles son las guías de actividades colaborativas, que deben implementar los educadores, acorde a la malla curricular?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo a través de


Lic. Delfa N. Mantilla Pacheco MSc.

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 0908783228



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Estudiantes durante la aplicación de los instrumentos e
investigación**



Encuesta a padres de familia





Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ANEXO 3-C

Fotos de Tutoría





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Instrumentos de Evaluación

Entrevista aplicada al Director de la institución.

1.- ¿Dispone la institución educativa de una guía de estrategias didácticas?

2.- ¿Las estrategias didácticas que aplica el docente ayuda significativamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes?

.

3.-¿Los docentes han participado en cursos sobre estrategias y métodos didácticos?

4.- ¿La escuela cuenta con espacios para optimizar el aprendizaje?

5.- ¿Los estudiantes se sienten motivados con el aprendizaje en el aula, por parte del docente?



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Instrumentos de Evaluación

Entrevista a Docentes de la institución

Entrevistadora:

Lugar:

Entrevistados:

Cargo:

1.- ¿Las estrategias didácticas que Ud. aplica en el proceso de aprendizaje desarrolla las destrezas de sus estudiantes?

2.- ¿Considera que sus estudiantes adquieren un aprendizaje acorde a su nivel educativo?

3.- ¿Los estudiantes captan con facilidad el proceso de aprendizaje dentro del aula?

4.- ¿Aplica estrategias didácticas como trabajo en grupo?

5.- ¿Los estudiantes participan en las actividades de grupo dentro del aula?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ANEXO 4-C

Instrumentos de Encuesta a estudiantes

Instrumentos de Evaluación

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA**



Dirigido a : Estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Onzole	
Objetivo: Darle a conocer las estrategias aplicada por los docentes y a ellos como alumnos de dicha Unidad Educativa y a la vez crearles conciencia de la ayuda que necesita cada docente mediante una guía de actividades colaborativas diseñadas para mejorar el aprendizaje-conocimientos.	
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (X) la respuesta correcta según su criterio	
Control del cuestionario Numero de Encuesta <input type="text"/>	Fecha Encuesta 10/12/2018

<p>1.- ¿Considera Ud. Que el docente aplica de forma idónea métodos, estrategias de aprendizaje dentro del aula ?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>2.- ¿Comparte la forma de enseñanza- aprendizaje que imparte el docente a sus representados?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>3.- ¿Su representado comprende todas las asignaturas que enseña el docente?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>4.- ¿El docente aplica con frecuencia trabajos grupales dentro del aula?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>5.- ¿Los compañeros de aula de su representado se comportan con amabilidad y respeto en hora de clases?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>6.- ¿Cree Ud, estar dispuesto a cumplir las diferentes estrategias diseñadas para mejorar el proceso educativo?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>7.- ¿Mediante las estrategias colaborativas cada maestro diseñara una recuperación de acorde a la necesidad del alumno?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>8.- ¿Se debe estimular a los estudiantes dentro del aula a realizar sus trabajos para poder apreciar sus conocimientos?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>9.- ¿Se debe brindar información sobre la forma de aplicar una guía de actividades colaborativas?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>10.- ¿La guía de actividades colaborativas son las que estimulan a los estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ANEXO 5

Certificado de prácticas docentes

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), **RODRIGUEZ JOSE GLADYS INES**, con documento nacional de identidad N° **0503461980**, especialización **EDUCACIÓN PRIMARIA**, modalidad **SEMIPRESENCIAL** del Centro de Estudios **ESMERALDAS**, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentarias en la Escuela "**QUINTILIANO SANCHEZ**", bajo la supervisión del (a) **LIC. CARLOS PONCE**, con la calificación **DIECINUEVE (19)**, correspondiente al periodo lectivo **2012 - 2013**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, enero 17 de 2019.-.-.-.-.-

Atentamente,


LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Domínguez - Asistente 2 
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ANEXO 6

Certificado de Vinculación con la sociedad

	UG Universidad de Guayaquil		Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		Gestión Social de Conocimiento
--	-----------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **RODRIGUEZ JOSE GLADYS INES** C.I. 0503461980 Carrera **EDUCACIÓN PRIMARIA**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 16 de julio de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

MSc. Rosa Chenche Jácome
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Facultad de Filosofía

Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por: Ab. Rosaura Mayea, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por: MSc. Rosa Chenche Jácome, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

SECRETARIA
542
7 ENE 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ANEXO 6



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Gladys Inés Rodríguez Jose		
TUTOR(ES):	MSc. Delfa Narciza Mantilla Pacheco		
REVISOR(ES):	MSc. Maribel Montoya Nobillo		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN PRIMARIA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	MARZO 2019	No. DE PÁGINAS:	98
ÁREAS TEMÁTICAS:	Pedagogía		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Aprendizaje, colaborativo, guía. Learning, collaborative, guide.		
<p>RESUMEN (150-250 palabras): El presente proyecto, direcciona el aprendizaje, aplicando la guía colaborativa dentro del proceso educativo para activar la enseñanza, a través del trabajo en equipo e interacción con estudiantes, partiendo del interés en disminuir las dificultades y actitudes negativas, optimizando la calidad de la educación y fortaleciendo las capacidades cognitivas desde sus propias ideas y opiniones, lo cual genera una retroalimentación de los contenidos pedagógicos, creando una comunidad educativa participativa, con prácticas de innovación y creatividad que aportan a ser partícipes en sus aprendizajes, elevando su nivel académico para obtener resultados favorables, siendo capaces de solucionar problemas basados en el nuevo conocimiento de la dinámica de cooperación que se establece en la adquisición de información y la comunicación, más que todo la motivación será primordial, involucrando especialmente a estudiantes del subnivel medio, en perfeccionar procesos y técnicas durante su etapa escolar, permitiendo que sean protagonistas de su propia enseñanza. ABSTRACT: The present project, addresses the learning, applying the collaborative guide within the educational process to activate teaching, through team work and interaction with students, starting from the interest in reducing the difficulties and negative attitudes, optimizing the quality of education and strengthening cognitive abilities from their own ideas and opinions, which generates a feedback of the pedagogical contents, creating a participative educational community, with innovation and creativity practices that contribute to be participants in their learning, raising their academic level to obtain results favorable, being able to solve problems based on the new knowledge of the dynamics of cooperation that is established in the acquisition of information and communication, most of all the motivation will be paramount, especially involving students of the middle sublevel, in perfecting processes and techniques. during their school years, allowing them to be protagonists of their own teaching.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0959766167-063035157	E-mail: diglarodriguez@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la educación. Carrera Educación Primaria Modalidad Semipresencial.		
	Teléfono: 2294091		
	E-mail: facultad.filosofia@ug.edu.ec		

