



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA.

**TEMA**

**ROL DEL DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE. PROPUESTA DISEÑO DE SEMINARIOS TALLERES  
SOBRE EL ROL DEL DOCENTE COMO AGENTE  
MEDIADOR, DIRIGIDO A PROFESORES  
DE 5° GRADO DE LA ESCUELA  
BENJAMÍN CARRIÓN DEL  
CANTÓN NARANJAL**

**AUTORAS:**

**OCAÑA HERNÁNDEZ MARÍA GABRIELA  
VILLACÍS PINCAY DIANA CECILIA**

**CONSULTOR ACADÉMICO: Dr. CARLOS VELASCO COLOMA Mg. Ed.**

**CÓDIGO: UG-FF-EB-2015-P117**

**GUAYAQUIL, MAYO 2015**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

## **DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

**DECANO**

---

MSc. José Zambrano García.

**SUBDECANO**

---

MSc. Víctor Avilés Boza.

**DIRECTOR**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO GENERAL**



**MSc.**

**SILVIA MOY-SANG CASTRO.**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de fecha 2014 en la cual me designó Asesor (a) de proyectos Educativos de la licenciatura en ciencias de la Educación, Especialización Educación Básica.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las Srtas. Ocaña Hernández María Gabriela y Villacís Pincay Diana Cecilia diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema Rol del Docente como agente mediador en el proceso de aprendizaje.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones: Ninguna.

---

Atentamente

Dr. Carlos Velasco Coloma. Mg. Ed

---



**MSc.**

**Silvia Moy Sang Castro**

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,**

**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad.-**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo: “El Rol del docente como agente mediador del proceso de aprendizaje. Seminarios-Talleres sobre el Rol del docente como agente mediador, dirigido a profesores de 5° grado de la escuela Benjamín Carrión del cantón Naranjal”

Pertencen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

---

Ocaña Hernández María G.  
C.C. 0930069232

---

Villacís Pincay Diana  
C.C. 091370521-6



**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# DEDICATORIA

A mi familia, por ser el motor que me impulsa a seguir adelante y a luchar para cumplir la meta deseada.

A mis padres que con sus consejos y apoyo incondicional fueron las fuerzas que precisaba para no desmayar en el camino.

A mi hermana por ser mi confidente y soporte que estuvo allí en cada momento en el trayecto de esta carrera, enseñándome esta frase “El que no espera vencer, ya está vencido”

**Gabriela Ocaña Hernández.**

A mi esposo e hijas que me han acompañado en este camino, dándome su apoyo incondicional, no permitiéndome flaquear en ningún momento y estando pendiente en mi bienestar profesional.

A mis padres que fueron mi pilar fundamental al estar siempre inculcándome valores y principios que son el horizonte de mi vida.

A mis hermanos por ser mi modelo a seguir para alcanzar este nuevo triunfo y de esta manera poderle agradecer a nuestros padres sus enseñanzas y amor que nos brindan.

**Diana Villacís Pincay.**



# AGRADECIMIENTO

Este proyecto está dedicado a Dios que ha sabido guiar y corresponder a nuestras necesidades, pudiendo cumplir con el objetivo planteado de ser unas excelentes maestras y personas.

Agradecemos a la Universidad de Guayaquil, que nos permitió acogernos en sus aulas y darnos la oportunidad de lograr nuestra realización profesional basada en principios, valores y ética.

A la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por su excelente trabajo en la formación de docentes, acreditada por su loable labor y compromiso con la población ecuatoriana.

A nuestros Maestros que con su esfuerzo y dedicación recorrieron el mismo camino con nosotras, siempre brindándonos su soporte académico y consejos llenos de sabiduría y paciencia, el cual se ven reflejados sus frutos con este resultado.

Al Dr. Carlos Velasco Coloma Mg. Ed., por brindarnos su amistad incondicional y orientarnos positivamente en la elaboración de este trabajo de investigación.

**María Gabriela Ocaña Hernández**  
**Diana Cecilia Villacís Pincay**



## ÍNDICE GENERAL

Título	.....	i
Directivos	.....	ii
Informe	.....	iii
Advertencia	.....	iv
Jurado calificador	.....	v
Dedicatoria	.....	vi
Agradecimiento	.....	vii
Índice	.....	viii
Cuadros	.....	x
Gráficos	.....	xii
Resumen	.....	xiv

### **Introducción**

### **Capítulo I**

#### **El Problema**

Contexto de la investigación	.....	2
Causas	.....	3
Situación conflicto	.....	4
Hecho científico	.....	4
Delimitación del problema	.....	5
Formulación del problema de investigación	.....	6
Variables de la investigación	.....	6
Evaluación del problema	.....	6
Tema de la investigación	.....	7
Interrogantes de la investigación	.....	7
Objetivo general	.....	8
Objetivos específicos	.....	8
Justificación	.....	8

### **Capítulo II**

#### **Marco teórico**

Antecedentes del Estudio	.....	10
Fundamentación epistemológica	.....	12



Bases teóricas	
Fundamentación filosófica.....	14
Fundamentación psicológica.....	17
Fundamentación pedagógica.....	19
Fundamentación andragógica.....	22
Fundamentación legal.....	23
Términos relevantes.....	26
Operacionalización de las variables.....	29

### **Capítulo III**

#### **Metodología, análisis y discusión de resultados**

Diseño metodológico .....	30
Tipos de investigación.....	30
Métodos de investigación.....	31
Técnicas e instrumentos de investigación.....	32
Población.....	33
Muestra.....	33
Resultados.....	34
Encuesta dirigida a docentes.....	35
Encuesta dirigida a padres de familia.....	45
Respuestas a las interrogantes de la investigación.....	55
Conclusiones y recomendaciones.....	56

### **Capítulo IV**

#### **La Propuesta**

Título .....	57
Justificación.....	57
Objetivo general.....	57
Objetivos específicos.....	58
Factibilidad de la aplicación.....	58
Descripción .....	58
Impacto social y beneficiarios.....	59
Seminarios-Talleres.....	60

#### **Bibliografía**

#### **Anexos**



## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro No. 1 Distributivo de la población	33
Cuadro No. 2 Distributivo de la muestra	34
Cuadro No. 3 Políticas educativas	35
Cuadro No. 4 Ambiente afectivo y armónico	36
Cuadro No. 5 Rol del docente distorsionado	37
Cuadro No. 6 Participación de Padres en el proceso de aprendizaje	38
Cuadro No. 7 Presencia del docente	39
Cuadro No. 8 Relación docente-discente	40
Cuadro No. 9 Aprendizaje significativo	41
Cuadro No. 10 Aprendizaje para la vida	42
Cuadro No. 11 Seminarios para docentes	43
Cuadro No. 12 Innovación académica	44
Cuadro No. 13 Importancia de la tarea docente	45
Cuadro No. 14 Docente creativo	46



Cuadro No. 15 Relación discente-docente- -estímulo	47
Cuadro No. 16 Aprendizaje flexible y autónomo	48
Cuadro No. 17 Discentes crean su aprendizaje	49
Cuadro No. 18 Recursos económicos y humanos suficientes	50
Cuadro No. 19 Metodologías apropiadas	51
Cuadro No. 20 Evaluación cuantitativa y cualitativa	52
Cuadro No. 21 Capacitaciones y actualizaciones curriculares	53
Cuadro No. 22 Preparación profesional	54



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico No. 1 Política educativa	35
Gráfico No. 2 Ambiente afectivo y armónico	36
Gráfico No. 3 Rol del docente distorsionado	37
Gráfico No. 4 Participación de Padres en el proceso de aprendizaje	38
Gráfico No. 5 Presencia del docente	39
Gráfico No. 6 Relación docente-discente	40
Gráfico No. 7 Aprendizaje significativo	41
Gráfico No. 8 Aprendizaje para la vida	42
Gráfico No. 9 Seminarios para docentes	43
Gráfico No. 10 Innovación académica	44
Gráfico No. 11 Importancia de la tarea docente	45
Gráfico No. 12 Docente creativo	46
Gráfico No. 13 Relación discente-docente- estímulo	47



Gráfico No. 14 Aprendizaje flexible y autónomo	48
Gráfico No. 15 Discentes crean su aprendizaje	49
Gráfico No. 16 Recursos económicos y humanos suficientes	50
Gráfico No. 17 Metodologías apropiadas	51
Gráfico No. 18 Evaluación cuantitativa y cualitativa	52
Gráfico No. 19 Capacitaciones y actualizaciones curriculares	53
Gráfico No. 20 Preparación profesional	54



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ROL DEL DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

Ocaña Hernández María Gabriela  
Villacís Pincay Diana Cecilia

CONSUTOR ACADÉMICO: Dr. Carlos Velasco Coloma. Mg. Ed  
GUAYAQUIL, MAYO 2015

**RESUMEN**

En el proceso aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados, razón por la cual el rol del docente exige una completa formación tanto para la adquisición del conocimiento y actualización de los mismos, como para el desarrollo de habilidades y destrezas para estar acordes en esta sociedad de permanentes cambios. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el estudiante pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario. Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones docentes-discentes basadas en la confianza y respeto mutuos. Se trata de perfilar dicho papel de acuerdo a las competencias del profesor, encaminadas a la aplicación de técnicas innovadoras que permitan fortalecer una sólida formación profesional y ética que le permita afrontar cualquier dificultad mediata o inmediata. Dicha investigación fue realizada en la escuela “Benjamín Carrión” en la cual los resultados con los docentes fueron favorables, pues su predisposición y colaboración renovó el entorno educativo, fortaleciendo la relación con los agentes involucrados en el proceso del quehacer pedagógico. Todos estos cambios positivos se irán dando paulatinamente en su labor cotidiana.

**Rol**

**Docente**

**Aprendizaje**



## INTRODUCCIÓN

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el estudiante. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación docente-discente en el aula presenta algunas alineaciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: La relación entre el profesor y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo expectativas mutuas que se van despejando en el transcurso del año.

En el trato y la relación maestro-estudiante (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

El rol del docente se basa en los criterios de mediación, intencionalidad, trascendencia y significado que busca el desarrollo cognitivo, el respeto y la aceptación de la diversidad como aspecto inherente al ser. Adicionalmente de interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas del desarrollo integral del discente.

El docente debe estar preparado para asumir la tarea de educar nuevas generaciones, comprometiéndose a afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades y habilidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Ser docente implica una aventura diaria que le permite observar una sonrisa, un llanto, un logro, una interrogante difícil de responder, situaciones que hacen que el ejercicio de su carrera sea gratificante y a la vez un reto permanente.

Es por esta razón que el docente nace con esta vocación y mística de servir.



Los establecimientos educativos son los encargados de la socialización y formación integral de la niñez y adolescencia; sin embargo esta actividad se ve frustrada porque en ciertas ocasiones se presentan situaciones que pueden afectar el proceso de aprendizaje que van ligadas con el rol que desempeña el docente en el aula.

Lo expuesto anteriormente demanda de un diagnóstico acerca de lo que los planteles educativos hacen u omiten en torno a esta problemática. Por ello se ha diseñado el presente proyecto, que intenta identificar la situación respecto al rol del docente en la escuela Benjamín Carrión del cantón Naranjal.

El **Capítulo I** describe a la parte problemática en un contexto específico, identificando la situación conflictiva, las causas. Se determinan las variables del problema a investigar, a la vez se hace una evaluación del mismo. Sobre esta información, se plantean objetivos y se justifica el proyecto a desarrollar.

El **Capítulo II** fundamenta teóricamente el estudio, considera los conceptos y teorías importantes que están en relación con el rol del docente y los aportes de pedagogos que enriquecen el tema. También, el proyecto se sustenta en la fundamentación legal, la conceptualización de términos relevantes y la Operacionalización de las variables.

El **Capítulo III** se presenta el diseño de la investigación, precisando su modalidad y el tipo de investigación que se realiza, tomando en cuenta la población y muestra del lugar donde se encuentra la situación problemática, aplicando procedimientos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y la forma en que se procesará y analizará la información recolectada.

El **Capítulo IV** se basa en la propuesta que hacemos para encontrar soluciones que ayuden a mejorar al problema expuesto, considerando la forma en cómo se organizarán los recursos humanos, técnicos y financieros disponibles para el estudio, así como las referencias bibliográficas que sustentan todas los aportes realizados.

Finalmente, se ofrecen recomendaciones y conclusiones, se anexa los Seminarios-Talleres empleados con los docentes, a fin de validar la utilidad práctica de este trabajo, con la única intención de abrir puertas que induzcan a una educación de calidad y calidez.



## **CAPÍTULO I**

### **1.- EL PROBLEMA**

#### **1.1 Contexto de la investigación.**

El aprendizaje es una habilidad mental, donde el individuo se apropia del conocimiento, desarrolla hábitos, forja actitudes e ideales, en la cual adquiere operaciones cognitivas que implican, analizar, sintetizar, procesar, comprender, valorar y finalmente aplicar la información.

Dando una mirada a los modelos educativos a nivel mundial de acuerdo a las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes) ponen a China, Corea del Sur y Finlandia en los primeros lugares en los rankings de dicha prueba, vale recalcar que Finlandia es uno de los países que mantiene una educación de primera calidad, esto se evidencia en que el índice de pérdidas de grado equivale tan solo al 0,3%, este éxito educativo se debe a la alta formación académica de los docentes, el respeto a los profesores, la presencia activa de los padres de familia, y al modelo comprensivo que se aplica, alejándose del autoritarismo y disciplina, creando un sistema educativo en que ningún discente queda excluido de una educación integral puesto que el rol del docente juega un papel muy importante. La educación finlandesa es democrática e integradora donde todos tienen las mismas oportunidades, el objetivo de directores, docentes y padres es que se cree un ambiente agradable para los estudiantes, considerando aulas con pocos niños, clases de apoyo para quienes lo necesiten y comedores saludables. Otra de las propuestas que maneja este modelo educativo es un programa de internet el cual comunica a los padres en tiempo real las tareas, faltas, actividades, comportamiento, reuniones, calificaciones.

La misma prueba PISA aplicada en América Latina arroja resultados poco favorables ya que nos ubica por debajo de la media mundial, lo cual implica que los desafíos educativos son retos que deben continuar, comenzando por disminuir las brechas de desigualdad, causando que las escuelas no logren totalmente desarrollar en sus estudiantes las competencias y destrezas que la sociedad actual exige. Los países están encargados de garantizar el acceso de los niños y jóvenes a una educación de calidad, inclusiva, multicultural encaminada a mejorar los estándares educativos, invertir en el fortalecimiento profesional docente e incrementar presupuesto por estudiante.

En el 2015 Ecuador será parte de un piloto de la prueba PISA, para lo cual el Ministerio de Educación acrecentará sus esfuerzos para dotar de tecnología a escuelas y colegios, así como también ha pensado en la gran necesidad de proponer nuevas alternativas de formación y desarrollo profesional del docente logrando fortalecer su rol dentro del aula, persiguiendo un mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades que con lleven a una educación de calidad y calidez, donde los estudiantes puedan convivir y participar en una sociedad intercultural y plurinacional.

Uno de los fines educativos que se pretende es que el docente sea un mediador de conocimiento entre el discente y los contenidos dentro del aprendizaje, puesto que sus aportaciones no solo serán para los educandos sino para los agentes involucrados en el proceso educativo. En la provincia del Guayas tiene ciertas características educacionales como la deserción escolar, falta de docentes en las instituciones educativas especialmente en las zonas rurales y según datos del último Censo registrado en el 2010 se evidencia un bajo índice de analfabetismo en especial en las mujeres.

Razón por la cual el desafío del educador como mediador de procesos de aprendizaje, tiene una gran responsabilidad y compromiso con la sociedad, es así que esta investigación va dirigida a fortalecer el rol del docente del 5° grado de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Carrión” ubicada en la provincia del Guayas, cantón Naranjal, recinto El Mirador, perteneciente a la zonal 5 distrito 9.

## **1.2. Causas.**

Estas causas son las más evidentes en esta situación problemática de las cuales una será la elegida.

1. Antiguas concepciones del aprendizaje.
2. Estrés laboral.
3. Técnicas de estudio no adecuadas.
4. Ambiente áulico tedioso, monótono
5. Roles equivocados de maestros y estudiantes.
6. Poco compromiso de los actores educativos.
7. Metodología y estrategias no acordes con el proceso de aprendizaje.
8. Escasez de actualización pedagógica.
9. Estilo autocrático del maestro.
10. Infraestructura no acorde con las necesidades educativas.

### **1.3. Situación conflicto.**

La Escuela de Educación Básica “Benjamín Carrión” pertenece a la Zonal 5 Milagro, Distrito 09HD12, código AMIE 09H05440 ubicada en el km 19 de la vía Panamericana, en el Recinto El Mirador del cantón Naranjal, provincia del Guayas, llevaba prestando sus servicios educacionales por 35 años. Es una escuela pluridocente, donde laboran 3 docentes con nombramiento fiscal, tiene 5 aulas, un patio cívico y comparte el parque con la comunidad. En los últimos 4 años ha venido contando con alumnos-maestros de los Institutos Pedagógicos de Guayaquil, los cuales han aportado al desarrollo de la Escuela y Comunidad con su labor.

#### **Hecho Científico**

Los habitantes de este sector rural son personas sencillas y trabajadoras, preocupados por su desarrollo personal y profesional lucharon por conseguir dentro del recinto un centro educativo.

Este recinto cuenta con unos 500 habitantes, la mayoría se dedica a la recolección de cangrejos y en tiempo de veda a la pesca de camarones y conchas y una mínima parte de la población a la agricultura.

Según la Autoevaluación Institucional realizada en el año 2012, proyectan ciertos desatinos en la parte pedagógica, especialmente en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática y Estudios Sociales, poca participación de los padres y representantes en la labor educativa y trabajo con la comunidad.

Los directivos y docentes de la institución conscientes de las falencias detectadas asumen el compromiso de rediseñar el proceso de aprendizaje con el fin de llegar a superar los niveles de educación de los estudiantes, concientizar en los padres de familia la importancia de su participación dentro del proceso educativo, así como también optimizar la relación con la comunidad.

El proceso de aprendizaje necesita ser redelineado y para esto el cambio debe darse en todos los actores del quehacer educativo, siendo fundamental el rol del docente ya que deja de ser un simple transmisor de contenidos a un mediador y guía para que los estudiantes puedan ser los creadores de sus propios aprendizajes basados en sus experiencias previas. Los discentes dejan de ser entes pasivos y se convierten en

individuos motivados y competitivos los cuales serán capaces de enfrentarse a los desafíos de una sociedad cambiante.

Los materiales didácticos mal empleados suelen causar desmotivación en los estudiantes, desánimo al asistir a clases, una rutina monótona y aburrida, la cual no tiene sentido, siendo este un factor que pudiera incidir en la deserción escolar, al mismo tiempo los objetivos que el maestro planifica deben ser claros y acorde con el tema de no ser así suelen desviar lo que se pretende conseguir con la clase.

#### **1.4 Delimitación del problema**

La situación problemática que se presenta en esta comunidad educativa de la Escuela Benjamín Carrión, está ubicada en el campo Pedagógico del área de Educación Básica la cual pretende fortalecer el Rol del Docente como agente mediador del proceso de aprendizaje donde los beneficiarios serán los y las niñas, los docentes y la comunidad en general.

El diálogo y compromisos son primordiales para conquistar los Derechos del Buen Vivir, erradicar el trabajo infantil y transformar la matriz productiva, que son los objetivos planteados en la Constitución y el Plan Nacional para el Buen Vivir.

El Buen Vivir es un principio constitucional enmarcado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Está presente en el sistema educativo ecuatoriano como principio rector y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Pretende conseguir una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa con la naturaleza.

El Sumak Kawsay o Buen Vivir persigue mejorar la calidad de vida de la población, promover la redistribución social y territorial, impulsar la participación efectiva de la ciudadanía y establecer una convivencia armónica con la naturaleza lo que permita construir un Estado Plurinacional e Intercultural.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), concibe a la educación como un derecho inexcusable e ineludible, componente esencial del Buen Vivir, que garantizan libertad, equidad e igualdad donde

se desarrolle una educación integral, coeducativa con una visión transversal y enfoque de derecho.

El Plan Decenal incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de Educación, para la cual se han diseñado diversas estrategias dirigidas a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica así como también al desarrollo profesional del docente.

Lo que le resta al docente hacer es llevar a cabo este proceso de cambio que contribuirá a optimizar la calidad de la educación y brindar igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas.

Esta investigación problemática se llevó a cabo en un tiempo de 12 semanas, las cuales fueron muy productivas para todas las partes que intervinieron en este proyecto.

### **1.5. Formulación del problema de investigación.**

¿Cómo incide el rol del docente como mediador en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5° grado la Escuela de Educación Básica “Benjamín Carrión” ubicada en la Provincia del Guayas, cantón Naranjal en el año 2014-2015?

#### **Variables de la investigación**

**Variable Independiente:** Rol del docente.

**Variable Dependiente:** Proceso de aprendizaje.

### **1.6. Evaluación del Problema:**

El problema de la investigación se ha concretado en la Escuela Benjamín Carrión, del cantón Naranjal, recinto El Mirador, el cual ha sido redactado en forma clara, para que sea de fácil entendimiento e identificación, a fin de que se comprenda la situación problemática detectada, evidenciando ciertas situaciones observables que enfrenta el docente, como pocos de recursos didácticos, ambientes acordes con las exigencias de una educación integral, una preparación profesional que ayude a enfrentar las necesidades de una sociedad cambiante, entre otras.

El rol del docente esta desdibujado lo que hace relevante este tema y que requiera de una solución científica, la cual permita ver una visión más clara y profunda, sin dejar de lado el enfoque original, novedoso y diferente puesto que aún no ha sido investigado en su totalidad.

Sobre la base de la investigación es posible establecer una propuesta de estrategia básica que fortalezca el rol del docente en el proceso de aprendizaje, enmarcándose en la práctica social del contexto educativo.

Tomando en cuenta todos los aspectos estudiados para el tema creemos que se encuadra en uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, como lo es el docente, quién por vocación se convertirá en el mediador haciendo que la tarea de educar sea responsabilidad de todos y todas.

Este proyecto se evaluará a través de la realización de Seminarios-Talleres, dirigido a los maestros, con la finalidad de reestructurar el rol del maestro en la Institución educativa, contando con la ayuda incondicional y predisposición permanente del personal docente.

### **1.7. Tema de la investigación**

Rol del docente como agente mediador en el procesos de aprendizaje.

### **1.8. Interrogantes de investigación**

- 1.- ¿Cómo es un docente-mediador?
- 2.- ¿Cuál es el perfil del docente-mediador para cumplir su labor educativa?
- 3.- ¿Cuáles son los criterios de la mediación?
- 4.- ¿Cuál es la importancia de la aplicar pedagogía innovadora en el proceso aprendizaje?
- 5.- ¿Cuál es la función del docente como facilitador y mediador?
- 6.- ¿Por qué es conveniente llevar a cabo esta investigación?
- 7.- ¿Por qué es significativo este problema de investigación?
- 8.- ¿Qué es lo que se puede cambiar con esta investigación en relación al rol docente?
- 9.- ¿Cuál es la utilidad del proyecto?
- 10.- ¿Cuáles son los beneficios que este trabajo proporcionará en el proceso de aprendizaje.

## 1.9. OBJETIVOS

### General

- Determinar la incidencia del rol del educador como mediador en el aprendizaje a través de una investigación de campo para diseñar talleres sobre el papel del docente como agente mediador.

### Específicos

- Investigar las teorías, conceptos, publicaciones y literatura sobre la actitud del maestro como mediador de los procesos de enseñanza y estilos de aprendizajes.
- Precisar los modelos mentales predominantes que utilizan los docentes en los procesos de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Benjamín Carrión”
- Diseñar un seminario-taller sobre el rol del docente como mediador en su labor educativa.

## 1.10. Justificación

Esta investigación tiene la finalidad de rediseñar los modelos mentales predominantes en los docentes e invita a apropiarse de su nuevo rol como agente mediador-facilitador, indagando conceptos, publicaciones y literatura sobre la actitud que debe tener el educador.

Considerando que la forma de aprender de cada individuo es diferente hace que los maestros se vean en la necesidad de re direccionar su labor pedagógica, la cual le permita generar cambios positivos en todos los actores del proceso de aprendizaje, creando en el aula un espacio interactivo, investigativo, creativo, dinámico en el que el estudiante pueda acceder a ser el constructor de su propio conocimiento aprovechando todos los recursos que estén a su alcance.

En el proceso de aprendizaje es muy importante que se definan los roles que tienen los docentes y discentes ya que de eso dependerá el éxito o fracaso del aprendizaje, teniendo claro que la relación que establezcan debe ser horizontal y de respeto mutuo y que tenga como meta llegar a un aprendizaje significativo que sea aplicable en su vida.

Para conseguir definir la relación docente-discente se debe establecer fines que fomenten logros de aprendizaje significativos, potenciar interés por alcanzar nuevas metas, empatía de grupo, teniendo en cuenta que en la relación pedagógica la mediación del docente no es intelectual sino afectiva, puesto que se propone una educación donde el eje central es el estudiante, recordando que dirige grupos heterogéneos que tienen una estructura cognitiva única e idiosincrásica.

Por ello, es necesario llevar a cabo esta investigación que nos permita descubrir el nuevo rol del docente como mediador del proceso de aprendizaje, donde los beneficiados serán los estudiantes, siendo el educador capacitado y actualizado mediante la práctica de seminarios-talleres, el cual ayudará a fortalecer su labor de guía u orientador, con cambios de actitudes, cualidades y actividades innovadoras que demuestren su competencia profesional y su calidad humana.

El docente como mediador, debe conducir a que los discentes manejen con autonomía los contenidos y pueden también ellos explicarlos de forma clara y pertinente, con sus propias palabras.

La educación básica tiene un peso muy importante en la formación de niñas y niños, pues gran parte de lo que serán en su vida adulta dependerá de las expectativas, valores y estímulos que la escuela les ha podido inculcar y ofrecer.

Por ello, es necesario llevar a efecto un estudio que permita conocer las actitudes de todas las personas que forman parte de la comunidad educativa (directivos, maestros, estudiantes, padres de familia y entorno escolar) a fin de detectar la incidencia que tiene el docente en el quehacer educativo.

Se justifica entonces la investigación de esta problemática que será esencial para ofrecer al docente una visión más amplia e innovadora de su nuevo rol.

Finalmente, el alcance que tendrá la investigación será de enorme utilidad para los docentes, discentes, padres de familia y para la sociedad en general, puesto que con sus aportes trata de aclarar el rol del docente, aplicando una pedagogía crítica que le consienta a los estudiantes obtener una educación integral la cual le permita afrontar situaciones de la vida cotidiana.

## CAPITULO II

### 2.- MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes del Estudio

Para que una sociedad sea libre y democrática, los niveles de educación deben ser prioridad en los representantes de cada país. Los garantes de las políticas educativas deben facilitar las condiciones que provean la labor docente, oportunidades de su formación académica, recursos, apoyo e instalaciones acorde con los nuevos avances de una sociedad cambiante.

El docente es el protagonista de todo cambio educativo, puesto que cumple las funciones de agente mediador-facilitador del proceso de aprendizaje y transformador del desarrollo del currículo, es decir tiene una amplia responsabilidad que genera actividades múltiples.

Arellano José identifica muchos factores que afectan el proceso educativo siendo las salas de clases no adecuadas uno de los más importantes con los que los maestros se enfrenta al momento de ejercer su rol, y como consecuencia que el educando no pueda desarrollar su criterio y dinamismo. Ante esto Arellano opina que:

**“Analizar las causas de la dificultad del cambio pedagógico en la sala de clases en ambientes socio-económicos deprimidos desde la perspectiva de las interacciones que se establecen entre el profesor y los estudiantes” (Arellano, Jose P; Bellei, C; Cox, C., 2010. 2011)**

Desde el punto de vista de Arellano, un factor importante dentro del proceso de aprendizaje es el entorno donde se desarrolla la clase puesto que los estudiantes son las aulas de clase puesto que los entornos son nexos que favorecen e influyen en un aprendizaje significativo.

Las competencias son el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y saberes necesarios para una actuación inteligente en el ámbito educativo, el docente aprovecha estos elementos y le agrega atributos personales donde el demuestra su accionar como mediador, investigador e innovador.

Dentro de las competencias docentes se involucra una interrelación entre una formación teórica y la aplicabilidad de lo aprendido, que toman sentido cuando son puestos en práctica y a su vez se demuestra la eficacia del aprendizaje de los estudiantes.

La educación es un derecho universal en una sociedad cada vez multicultural, donde ser profesor no es una tarea fácil, cuyo objetivo primordial es mejorar la calidad educativa dentro de un escenario nuevo y cambiante.

**La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, se sustenta en visiones de la Pedagogía Crítica que se fundamenta en el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo en la interpretación y solución de problemas. El aprendizaje debe desarrollarse por vías productivas y significativas que conllevan a la metacognición. (AFCEGB, 2010)**

Este accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un pensamiento lógico, crítico y creativo preparado para enfrentar desafíos acordes del desarrollo del país.

Desde todo punto de vista el Rol del Docente se enfrenta al desafío de responder de una manera innovadora, que exige una capacitación que contemple nuevos conocimientos y conceptos que inviten a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.

El docente como mediador estimula e induce a los aprendientes a través de experiencias placenteras en ambientes destinados para el gozo y la felicidad por aprender, teniendo claro lo que respecta a roles de paciencia y determinación, debiendo proyectar aceptación y establecer límites claros pero al mismo tiempo ser flexible, accesibles, espontáneo con una actitud abierta que le permita comprender los intereses y necesidades de sus estudiantes.

El ritmo de aprendizaje crece en cantidad y calidad cuando viene de la mano de buenos y expertos maestros mediadores, donde el punto clave en la educación es la relación de empatía que se establece entre el profesor-estudiante donde se involucre el componente social y emocional día a día.

Con la ejecución de este proyecto se logrará que los maestros y maestras de la Escuela de Educación Básica Benjamín Carrión, reafirmen su vocación por la docencia y conozcan a la vez los nuevos roles del docente para ponerlos en práctica con sus estudiantes y así poder alcanzar una educación de calidad y calidez.

## **2.2. Fundamentación epistemológica**

La palabra epistemología proviene del griego episteme que se puede traducir como “ciencia o conocimiento” y logos que significa “discurso”, partiendo de este significado diríamos que la Epistemología es una disciplina que estudia cómo se origina y se valida el conocimiento de las ciencias. Cumpliendo la función de analizar los preceptos que se emplean dentro de una investigación considerando factores históricos, sociales pedagógicos, psicológicos entre otros.

En el sentido epistemológico la palabra docente proviene del latín docens que traducido al español significa enseñar, cuya persona posee habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

La palabra Pedagogía se deriva del griego antiguo paidagogos, compuesto por paidos “niño” y gogía “llevar o conducir”, en sus inicios hacía referencia a los esclavos que acompañaban a los niños a la escuela. Posteriormente se considera a la Pedagogía como el conjunto de saberes que se ocupa la educación y la enseñanza.

En la actualidad la educación está basada en la Pedagogía Crítica la cual incita al discente a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les brinda, lo que conlleva a originar una conciencia crítica, mientras el docente induce el contacto entre el estudiante y el estímulo.

La didáctica es el arte de enseñar; rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para fijar el aprendizaje, buscando llevar los conocimientos en una forma más eficiente al discente. En un concepto más amplio la didáctica permite analizar, abordar, diseñar los esquemas y planes destinados a modelar las plataformas de cada teoría pedagógica.

Desde las primeras prácticas educativas los pedagogos se han visto inspirados en reconocer el papel del docente, de los estudiantes y

del entorno ya que a medida que las sociedades progresan estos roles van modificándose.

**John Dewey** asevera que el discente es un sujeto activo, y que el docente es el encargado de crear entornos que estimulen la capacidad de actuar, encargado de conectar los contenidos del currículum con los intereses del estudiante para que pueda comprender los procesos que intervienen en la construcción del conocimiento.

**Miguel De Zubiría** distingue que el desarrollo de los niños y jóvenes, lo logran a través de sus mediadores maestros, padres, hermanos mayores. Los maestros son personas con mucho liderazgo, que proporciona la formación intelectual, sin dejar de lado la parte afectiva con sus estudiantes basadas en valores como el amor, respeto, solidaridad; el eje actitudinal cognitivo, mientras que los estudiantes son participativos, sujetos activos, investigadores, creativos, emprendedores para nada conformista. La relación docente-discente presenta roles protagónicos, diferenciados y complementarios.

**María Montessori** opina que la mente de los niños posee una capacidad única e infinita, dotado de energías creativas, con periodos sensibles en los cuales los niños pueden incrementar habilidades que les permite relacionarse con un mundo externo, donde el rol del docente es guiar, orientar al niño, todo esto apoyado de un ambiente preparado y diseñado para fomentar el auto-aprendizaje y crecimiento, donde desarrollarán aspectos sociales, emocionales e intelectuales; estos espacios deben ser luminosos y cálidos equipados de lenguaje, plantas, arte, música y libros.

El auténtico maestro está al servicio del educando y, por lo tanto, debe sembrar la humildad, para caminar junto al discente, aprender de él y juntos formar sociedad.

Para **David Paul Ausubel**, el rol de las y los docentes es de guía, compañía, orientador, un maestro constructivista es el que impulsa la iniciativa del estudiante, parte de los conocimientos previos, emplea recursos físicos, manipulables e interactivos, activa la indagación en doble vía, donde las y los estudiantes construyen sus propios conocimientos siendo capaces de ser autónomos, de proponer, aceptar y respetar ideas aprendiendo a darle significado y sentido al objeto de estudio.

**Mario Carretero** afirma que “aprender es sinónimo de comprender” fundamentando en que lo que se comprende es lo que se aprende y luego se recuerda, para ello es necesario que el docente conozca la interacción del conocimiento nuevo con el que ya poseen sus estudiantes, siendo una pieza clave la motivación que marca el contraste en una educación participativa.

**Paulo Freire** consiente la educación desde un enfoque crítico y nos habla de un proceso de concientización donde los aprendientes desarrollan una conciencia crítica, la cimentación de los significados requieren la innovación de las formas de enseñanza cuyo fin es propiciar aprendizajes significativos.

**Henry Giroux** reflexiona sobre el rol de la escuela considerando que es el lugar donde los discentes amplíen su espíritu reflexivo, crítico y activo, actividad que sería inverosímil sin la presencia del docente, al mismo tiempo pide al maestro convertirse en un intelectual transformativo, con conocimiento de toda la ciencia, cultura y tecnología, beneficio para la evolución de las sociedades única forma de crear seres humanos libres convertidores de cambios significativos.

Pedagogos de todos los tiempos defienden sus propias corrientes y pensamientos pedagógicos, pero coinciden que en el proceso de enseñanza el rol del docente juega un papel importante para conseguir una educación de calidad y calidez.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **Fundamentación filosófica**

Desde todos los tiempos los grandes filósofos han hechos magnos aportes sobre el desarrollo del pensamiento, no solo desde el discernimiento de las ciencias sino como constructo social. Desde la filosofía Pre-Socrática, atravesando por la filosofía moderna y contemporánea se han elaborados aportes para la construcción de la sociedad, contribuciones que han hecho historia, filósofos que en su mayoría cumplían el rol de maestros, siendo éstos el primer eslabón en la educación de un individuo.

Dando una mirada retrospectiva de la historia y la función del educador, se manifiesta que el rol del docente en la sociedad ha sido

subvalorado alejándolo de su vocación original: educar.

Sócrates opina que el educador no refleja la figura “omnisciente que todo lo sabe”, sino que incita a sus estudiantes a descubrirse y descubrir a través de ellos mismos, aplicando esta metáfora a las aulas modernas, puesto que las expectativas humanas siguen siendo asumidas en forma similar.

Una de las estrategias didácticas que apoya el aprendizaje significativo es la mayéutica, conocida como el arte de hacer preguntas o parir conocimientos, en la cual el educador mediante preguntas claves, provoca que las y los estudiantes lleguen al conocimiento.

Platón y Aristóteles, discípulos de Sócrates, fueron los fundadores de escuelas de lo que hoy conocemos como centros educativos, es necesario resaltar que el papel del docente en sus inicios no era fuente de conocimiento, sino mediador del mismo, a lo que insinúa que no todo lo nuevo es innovador y todo lo viejo es anacrónico, demostrando que estos filósofos fueron revolucionarios en sus épocas pues debatían en todo momento su propia realidad y su argumento.

En la relación filosofía y pedagogía Kant, manifiesta: “No se aprende filosofía, se aprende a filosofar” deduciendo que el docente no posee la verdad absoluta, no lo sabe todo, es el aprendiente el que experimenta caminar por sí mismo, es decir se convierte en su propio maestro.

Con el pasar de los años, se trastocó el concepto del papel del educador, considerado “objeto” con disposiciones específicas para su actuar laboral, con esta distorsión sobre el docente se hizo de lado el papel histórico como agente participativo y transformador de la sociedad.

El rol del educador es de motivar en la escuela la libertad del trabajo del grupo y obtener un contexto que favorezca el progreso de todos los aspectos positivos: libertad con compromiso y toma de decisiones, libertad de grupo donde se respeten las ideas individuales, y se creen espacios donde prevalezca la armonía y el entendimiento.

El docente cumple la función de guía, facilitador del aprendizaje que selecciona y aplica actividades y recursos que garanticen que los discentes interactúen en el proceso de aprendizaje.

Freire ha logrado una notable síntesis para proyectarla en la praxis educativa:

**“Su teoría educativa se desarrolla sobre la base de una antropología con lineamientos claramente filosóficos, pero tan importante es este bagaje teórico como la inspiración que proviene de la realidad social de su país, en general de Latinoamérica, pues ambas son el referente omnipresente de su pensamiento y de su praxis” (Osorio, 2010).**

Paulo Freire concibe la educación como liberadora, donde invita al hombre a humanizarse, desalinearse y transformarse, donde el entorno le sirve al educando de inspiración a su pensamiento y práctica.

La Escuela Nueva vincula psicólogos, médicos y pedagogos, como Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Ferriere, Dewey, Montessori, Claparede, Cecil Readie, Decroly, entre otros. La Escuela Nueva o Activa es un movimiento que se fundamenta en el “puerocentrismo”, es decir, el niño es el centro de la educación, donde el método empleado ha de ser la investigación espontánea de la verdad, cuyo fin es despertar el sentido del trabajo. Este movimiento se nutrió de diversas corrientes, en la cual se enfatiza la experiencia y el aprendizaje concreto como único medio de garantizar la adquisición de conocimientos.

Uno de los principios que maneja la Escuela Activa es la afectividad del educador durante todo el proceso de enseñanza, lo que permite que el educando se sienta valorado, motivado e interesado por llenar su bagaje de conocimientos.

La educación actualmente va de la mano con el progreso y los avances tecnológicos, donde la labor del docente se enfoca: en capacitaciones para ser más eficaces, desarrollo de nuevos currículos, emplear un nuevo vocablo, todo esto de la mano de nuevos modelos políticos y sociales, donde el educador debe estar en constante preparación con el fin de lograr una formación integral y permanente que cumplan las necesidades que solicita el entorno.

La evaluación del aprendiente es integral, se realiza de forma cualitativa e individualizada, ya que lo considera un ser único y especial. Al momento de evaluar se toma más en cuenta los procesos que los

resultados del estudiante, examinando sus avances y debilidades con respecto a sí mismo.

Los educando tutelan su propio aprendizaje, donde el docente toma en cuenta las diferencias individuales, la forma de afrontar y resolver los problemas y el ritmo de aprendizaje, ya que le permite atender, conducir y facilitar una enseñanza individualizada.

La Escuela Activa propone innovaciones en cuanto a las metas educativas, el concepto de desarrollo del educando y la relación docente-discente. Actualiza la definición de formación de la personalidad del estudiante desde sus propios intereses y rasgos individuales como eje central de la actividad del maestro y la escuela. Quedando una vez más asentado que el rol del docente es fundamental para que el proceso de aprendizaje sea significativo, crítico y creativo.

### **Fundamentación psicológica**

Piaget, basa su teoría de aprendizaje en el dominio del pensamiento infantil, el cual se va construyendo progresivamente a lo largo de su vida pasando por los diferentes estadios antes de alcanzar su madurez o llegar a ser adulto.

La Psicología tratando de conceptualizar la clave del aprendizaje, ha contribuido con las teorías mediacionales, dichas teorías consideran que en el proceso de aprendizaje median un conjunto de fuerzas que interactúan entorno al estudiante.

El aprendizaje cognitivo social es la aprehensión de respuestas nueva a través de un aprendizaje observacional, donde intervienen dos personas: el modelo, que presenta una conducta explícita, y el sujeto, que observa dicha conducta que establece la enseñanza.

La perspectiva cognitiva o cognoscitiva consiente constructos mentales como: rasgos, dogmas, evocaciones, motivaciones y emociones, estas teorías sostienen que la memoria tiene estructuras idóneas para fijar la información que es observada, procesada, acumulada, recordada y olvidada.

En el enfoque de las teorías mediacionales, el educando tiene un papel primordial para que el proceso de aprendizaje sea significativo.

Mientras que el rol del educador es el de ser guía que sirve de nexo entre aprendizaje y el estudiante, estableciéndose una relación bidireccional.

En esta concepción el maestro tiene que aproximarse a la realidad desde la psiquis del sujeto, a partir de sus pensamientos, experiencias, sentimientos, vivencias, conocimientos e intereses, es decir, el desarrollo mental de la persona que aprender. El aprendizaje es la transformación interna del sujeto, el cual le permite nuevas formas de relación consigo mismo, con otros y con el entorno, interviniendo claramente en el desarrollo personal.

El aprendizaje es un proceso individual, social y de interacción con otros sujetos: el docente, otros estudiantes, la familia y la colectividad. En esta concepción el profesor acomoda y crea condiciones para que el estudiante pueda resolver conflictos, sepa enfrentarse a algo nuevo y pueda acercarse a un nivel de perfeccionamiento cualitativamente superior.

El proceso educativo es piramidal donde los docentes, discentes y la familia cumplen sus respectivos roles de interacción e interacción, en un contexto social determinado a lo largo de sus vidas, poniéndole su sello particular de irrepetible, intrínseco y auténtico.

En la evaluación de los docentes a los discentes, se persigue el desarrollo de la autoevaluación y el autoesfuerzo, en esta teoría se busca que el aprendiente emplee una motivación intrínseca, reforzando la exploración, los estímulos y el compromiso en las tareas asignadas.

**David Paúl Ausubel**, en su teoría de aprendizaje significativo afirma que se da un aprendizaje cuando lo que se trata de asimilar se obtiene relacionando de manera sustantiva lo que ya sabe el que aprende tomando en cuenta aspectos principales y precedentes de su estructura cognitiva.

El enfoque Constructivista se centra en el individuo, y en las experiencias previas que contengan, las cuales toma para la construcción de nuevos conocimientos. Este método incita el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser” es decir la parte conceptual, procedimental y actitudinal de situaciones concretas y significativas.

En el Constructivismo el rol del maestro es de ser moderador,

coordinador, facilitador, mediador, guía, orientador, además de ser un colaborador del proceso de aprendizaje, el cual se desarrolla en un ambiente afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los y las discentes enlacen los conocimientos sobre todo en el proceso de adquisición.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses de sus estudiantes (inteligencias múltiples), desarrollo evolutivo de ellos, contextos del entorno familiar, educativo y social y conceptualizar los dinamismos.

Para muchos psicólogos la motivación es un factor determinante en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que ésta puede ser intrínseca y extrínseca, cuando el estudiante se siente motivado se consigue un aprendizaje efectivo y el docente logra convertirse en un agente multiplicador de saberes.

El docente en la Educación General Básica, continuará siendo el recurso más importante para una educación de calidad y calidez, por tal razón el reto que tiene en sus manos es grande para poder cubrir las expectativas y objetivos dados por la comunidad educativa.

### **Fundamentación pedagógica**

La Mediación es un procedimiento en el cual dos o más partes implicadas en un problema trabajan por buscar soluciones para resolver sus diferencias.

La mediación pedagógica educativa es en la que el docente desarrolla su labor educativa, acentuando la metodología de aprendizaje, resolviendo conflictos entre los elementos que la integran: el discentes-saber-medio, entonces la mediación sería la acción de ser intermediarios entre las personas y la realidad.

Para Almenar, Maldonado y Hernández el rol del docente:

**“consiste en desempeñar un determinado rol o personalidad concreta: cuando una persona ‘hace el rol de x’ significa que está realizando un papel que normalmente no hace” (Almenar, Maldonado y Hernández, 2009)**

Para estos autores el aprendiente es el actor de su propio aprendizaje mientras que el maestro es el puente entre las experiencias concretas y el nuevo aprendizaje, permitiendo que este le sea significativo.

El docente mediador sistematiza los aprendizajes, facilitando el progreso académico. En un salón de clases las mediaciones que se establecen son variadas, pero siempre encaminadas a una formación integral y a una educación de calidad.

Los valores básicos de la mediación educativa son:

- ✓ Acompañamiento y cercanía
- ✓ Experiencias profundas de paz y alegría
- ✓ Importancia del afecto en las etapas de desarrollo intelectual
- ✓ Estimulación de la autoestima
- ✓ Clarificación y discernimiento de las experiencias
- ✓ Enseñanza del mirar y la contemplación
- ✓ Dotación de las estrategias de aprendizaje al educando

El educador mediador es orientador, guía y preguntador, puesto que cambia los problemas a interrogantes, y enciende una luz cuando hay penumbra en el camino.

Los tres primeros criterios de mediación son: la intencionalidad, la trascendencia y la significación, están presentes en todos los conocimientos y que a su vez ayudan a enfrentar cambios.

La mediación se cumple de acuerdo a las circunstancias que se presenten como por ejemplo en un niño impulsivo se mide el autocontrol; al distraído se le ayuda a facilitar respuestas cortas y concretas y al disperso se le estimula la concentración.

La mediación es una interacción intencionada por ello consiente reciprocidad, el docente mediador debe establecer metas, elegir objetivos y tratar de compartir con los estudiantes las intenciones del proceso educativo. Se ve enriquecida por la intención; el tono de voz, los gestos, la expresividad y la mirada son diferentes vehículos de intención que logran un triple cambio: decodifica mejor, convierte lo aprendido en algo significativo y pasa a ser su propio mediador para que su mensaje sea mejor comprendido.

La mediación de trascendencia implica relacionar una serie de acciones del pasado con el futuro. En el ámbito académico esto enlaza los temas con otros puntos y hechos pasados y futuros. El educador pone énfasis en los procesos y actividades de la clase, señala su aplicación y relación con otras áreas de contenidos, y la praxis en la vida real.

La mediación de significado enseña a buscar significados partiendo de un aprendizaje adecuado y ligado con sus saberes, capacidades y posibilidades de aplicación. El educando fagocita y analiza su entorno para encontrar el verdadero sentido de lo que estudia.

En la teoría de la mediación intervienen tres sistemas: método de evaluación dinámica, programa de enriquecimiento instrumental y la formación sobre ambientes cambiantes, donde el estilo del mediador tiene la convicción propia que su accionar que se orienta a la formación integral de los aprendientes.

El perfil del docente mediador debe tener características como:

- ❖ Identidad del maestro mediador
- ❖ Actitudes del profesor
- ❖ Funciones del docente
- ❖ Interacción con el estudiante
- ❖ Objetivos que el maestro busca intencionalmente
- ❖ Educa en la trascendencia
- ❖ Atiende a la individualización y a las diferencias psicológicas
- ❖ Media en la búsqueda de novedad y complejidad de los aprendizajes
- ❖ Media el sentimiento de capacidad de los estudiantes
- ❖ Media el control del comportamiento de los discentes
- ❖ Media el sentimiento de compartir
- ❖ Media el optimismo de los aprendientes
- ❖ Mediador de aprendizajes
- ❖ Fomenta la formación de valores y actitudes
- ❖ Mediador como ayuda para recibir estímulos
- ❖ Mediación a través de diversas estrategias

Desde el punto de vista pedagógico el mediador deber ser un investigador de su propia acción modificadora, sin olvidar su rol de promotor social. Un docente cualificado hace la diferencia, cuando realiza su labor por vocación.

El mediador holístico trabaja en función de perseguir que sus estudiantes establezcan relaciones interpersonales que favorezcan a su crecimiento intelectual, profesional y espiritual.

Un factor determinante en la mediación dentro del proceso pedagógico es la comunicación verbal y no verbal, donde las vivencias

Para concluir con el aporte pedagógico debemos recordar que a mediación tiene como fin optimizar las prácticas de enseñanza, tornando atractivo el aprendizaje y potenciando el desarrollo de la metacognición que permite a los y las estudiantes aplicar sus conocimientos en cualquier situación de la vida diaria.

### **Fundamentación andragógica.**

Tratar de definir el concepto de Educación es algo muy complejo puesto que la educación es un proceso inherente al ser humano y todo lo que forma con el contexto de él.

Los principios y fines educativos están fijados por la realidad objetiva de cada nación, considerándose como política de Estado ineludible e inexcusable, garantizando la igualdad e inclusión social condiciones indispensables para el Buen Vivir.

El hombre pasa por diferentes etapas evolutivas, atravesando por factores biológicos, psicológico y sociológicos con características propias de cada una de ellas, considerando que la educación es un proceso vitalicio que nace y muere con el hombre.

Los docentes a lo largo de su vida deben tener una formación y capacitación pertinente y permanente que conlleve afianzar su rol de colaborador, guía, orientador, coordinador, motivador, demostrando su dominio grupal y aplicando técnicas innovadoras para el aprendizaje.

La motivación en la preparación del docente es fundamental puesto que adquiere un compromiso consigo mismo y con los demás, en el cual debe estar preparado a pagar un precio de esfuerzo y acomodación.

Una fortaleza con la que cuenta el maestro es que contiene un baúl de experiencias siendo estas los primeros nexos que servirán para construir un aprendizaje significativo consiguiendo una visión futurista de

su nuevo aprendizaje. La responsabilidad que le pone ante el compromiso adquirido hace que el ritmo de aprendizaje sea más rápido y aseguren la constancia en los procesos y en el éxito de lo prometido.

Los docentes requieren que sus procesos de aprendizaje sean prácticos y funcionales, logrando así los objetivos propuestos, mejorando su desempeño laboral y profesional.

## **Fundamentación legal**

Constitución de la República del Ecuador

Normativa sobre Educación

Título II. Derechos

Capítulo II. Derechos del Buen Vivir

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica Intercultural y Reglamento General

## **Capítulo primero, del derecho a la Educación**

**Art. 4 Derecho a la educación.-** La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación

permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

## **Capítulo segundo. De las obligaciones del estado respecto del derecho de la Educación.**

**Art. 5 La educación como obligación de Estado.-** El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

## **Capítulo tercero, de los derechos y obligaciones de los estudiantes**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

#### **Capítulo cuarto. De los derechos y obligaciones de las y los docentes.**

**Art. 10.- Derechos.-** Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiante a su cargo.
- k) Procurar una formación académica, continua y permanente a lo largo de su vida aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título II. Del Sistema Nacional de Evaluación Educativa,

Capítulo I. De los estándares y los indicadores.

**Art. 14.- Estándares d calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.** Todos los procesos de evaluación que se realicen el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los **Estándares de calidad educativa**, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de

logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos.

2. Los **Indicadores de calidad educativa** , definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

### **Términos relevantes**

**Cognitivo:** Lo cognitivo es todo aquello que pertenece o está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

El desarrollo cognitivo, por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

**Constructos mentales:** Un constructo es una construcción teórica que se desarrolla para resolver un cierto problema científico. Para la epistemología, se trata de un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia con procesos cerebrales.

El constructo está más allá del proceso mental concreto que se conoce como ideación y del proceso físico y social que implica la comunicación. Por eso algunas ciencias, como la matemática, consideran a los constructos como objetos autónomos, aun cuando no tengan existencia real.

**Constructivismo:** Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramienta (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el “sujeto cognoscente”). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de contenidos.

**Epistemología.-** Es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

En ese sentido, podemos establecer de manera más clara aún que la epistemología de lo que se encarga es de abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento? O ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad?

**Fagocita.-** El término fagocitar es un término que se utiliza principalmente en la biología para señalar a aquel fenómeno mediante el cual una célula fagocita o asimila otro tipo de célula o elemento para consumirlo o para destruirlo. El fagocitar es un proceso normal en la biología. Pero el término también puede ser utilizado a veces como metáfora de fenómenos en los que dos partes desiguales entre sí son enfrentadas, siendo una atacada por la otra que la consume hasta destruirla.

**Holístico.-** La holística es aquello perteneciente al holismo, una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan. El holismo supone que todas las propiedades de un sistema no pueden ser determinadas o explicadas como la suma de sus componentes. En otras palabras, el

holismo considera que el sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes.

**Inteligencia múltiples.-** La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner, psicólogo e investigador centrado en el campo de la educación. Considera que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independiente. Gardner define la inteligencia como la “capacidad mental de resolver problemas y /o elaborar productos que sean valiosos en una o más cultura”.

**Mayéutica:** La mayéutica es un método o una técnica que consiste en realiza preguntas a una persona hasta que ésta descubra conceptos que estaban latentes u ocultos en su mente. El cuestionamiento es desarrollado por un maestro que debe encargarse, con sus preguntas, de guiar a su discípulo hacia el conocimiento no conceptualizado. La técnica de la mayéutica presupone que la verdad se encuentra oculta en la mente de cada persona. A través de la dialéctica, el propio individuo va desarrollando nuevos conceptos a partir de sus respuestas.

**Metacognición:** También conocida como teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades

**Omnisciente:** Es un término formado por dos vocablos latinos que significa “que conoce todo”. Se trata de un adjetivo que permite nombrar al que tiene omnisciencia, es decir, que conoce toda la realidad e incluso aquello que entra en el campo de lo posible.

**Puerocentrismo:** Característica de un sistema, metodología o procedimiento que consiste en poner al niño, o a lo infantil, en el centro de la referencia pedagógica, social o antropológica.

**Teorías Mediacionales:** El propósito central de estas teorías es la explicación de cómo se construye-condicionados por el medio- los esquemas internos que intervienen en las conductas de las personas. Estas teorías consideran al aprendizaje como un proceso de construcción de conexión entre un estímulo que brinda el medio y una respuesta del organismo que aprende.

### 2.3. IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I.  Rol del docente	Característica que debe poseer cada docente, como persona encargada de mediar distintas situaciones que se pudieran suscitar dentro del proceso de aprendizaje.	-Mediador de conflictos.  -Ayuda a padres y estudiantes.	¿Conoce usted sobre el rol del docente?  ¿Cuál es el perfil de un docente mediador?  ¿Cuáles son los valores básicos de la medicación educativa?
V.D.  Proceso de aprendizaje	Conjunto de estrategias, metodologías y recursos que intervienen en la recepción y asimilación de saberes descubiertos, influenciado por el entorno y mediado por los docentes, donde se evidencian cambios significativos integrales y conductuales.	-Asesora Estudiantes. -Guía al conocimiento	¿Cómo considera usted el proceso de aprendizaje?  ¿Qué importancia tiene las metodologías dentro del proceso de aprendizaje?  ¿Cómo influye el rol del docente dentro del proceso de aprendizaje?

Elaborado por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1.- Diseño Metodológico

El diseño de esta investigación expone modalidad, tipo, población, muestra, instrumentos y procedimientos de investigación.

El presente proyecto se desarrollará en la Escuela General Básica “Benjamín Carrión” tomando en consideración el contacto se debe tener con quienes son los gestores del problema que se investiga, empleamos las siguientes modalidades:

**Bibliográfico:** Este diseño nos permitirá obtener una introducción en base a todos los tipos de investigación, proporcionándonos el conocimiento ya existente de las otras investigaciones de las teorías, hipótesis, experimentos, resultados usados acerca de la problemática que nos planteamos investigar o resolver.

**Campo:** Elegimos el diseño de campo para nuestro proyecto puesto que al utilizar el método científico nos permitió obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o más bien llegar a conocer el escenario, dominando cada problemática pudiendo conocer más a fondo el problema a investigar. Este proceso de investigación se basa en información obtenida directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales que se han conseguido los datos, llegando a evaluar cada información obtenida.

**Factible:** Nuestro proyecto es factible porque tenemos una propuesta viable que nos permite atender necesidades específicas a parte de un diálogo y poder encontrar soluciones al problema de los distintos roles que el docente practica ante los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Carrión”

#### 3.2 Tipo de investigación

**Diagnóstica:** Un diagnóstico nos permite conocer la mayor cantidad posible de información sobre los problemas de metodología utilizada por el docente, que puede ser utilizado en diferentes momentos o contexto.

Conocer para actuar es uno de los principios fundamentales del diagnóstico que no termina en el conocer para saber qué pasa con una comunidad, si más bien es necesario actuar con eficacia, es uno de los primeros pasos para un proceso de planeación de un proyecto que busca resolver una situación problema.

Se recoge los datos sobre la base de una hipótesis o teorías, exponen o resumen la información de manera cuidadosa y luego se analizan los resultados con el fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento del desarrollo.

**Investigación Descriptiva:** Encargada de describir datos y a su vez en impacto que tenga en la vida de la gente que le rodea. Tiene como objetivo conocer escenarios, hábitos y cualidades predominantes a través de la descripción exacta de las acciones, esencias, métodos y personas. Tal descripción servirá para identificar características y elementos del problema.

**Investigación Explicativa:** Será explicativa puesto que pretende encontrar la causa del problema. Contribuye al desarrollo de los conocimientos científicos al efectuar un análisis de las causas de un problema y sus consecuencias derivadas. A medida que avance el grado de profundidad de la investigación, se adquieren mejores elementos de juicio para el conocimiento de la situación. No solo busca describir el fenómeno sino que buscar el comportamiento de las variables.

**Investigación Evaluativa:** Es un proceso de identificación, recolección y tratamiento de datos, registro para obtener información que justifique una decisión.

### **3.3 Métodos de investigación**

Al igual que en cualquier diseño metodológico, se planificará detalladamente la descripción del proceso a seguir en la recolección de datos y en las otras etapas de estudio, es de esta forma que se buscará conseguir una solución al problema planteado.

#### **Métodos**

Los métodos son los caminos o vías; medio utilizados para llegar a un fin. Manera o forma de realizar algo de modo sistemático, organizado y/o estructurado, el cual se basa en una serie de técnicas para desarrollar una tarea.

Los métodos utilizados son los siguientes:

**Método deductivo:** Aplicamos este método, porque partirá de conceptualizaciones generales sobre el rol del docente llegando a especificar las distintas tareas asignadas a actores involucrados en el proceso aprendizaje.

El proceso de inferencia deductiva nos muestra como un principio (ley) descansa en un grupo de hechos que son los que constituyen como un todo.

**Método inductivo:** Este método va de la particular a lo general, porque entre los procedimientos iniciales se recoge datos de la escuela Benjamín Carrión, aislando variables que serán priorizadas que ayudarán a establecer el rol del docente en la escuela. La inducción va más allá de lo evidente.

El proceso de inferencia inductiva consiste en exhibir la manera como los hechos particulares (variables) están conectados a un todo (leyes).

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

El instrumento de investigación que utilizaremos es el de la encuesta, pues es una técnica que recopila datos a través de la aplicación de preguntas cerradas a un determinado grupo de personas. De las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de dichas personas.

Técnicas empleadas en este proceso investigativo:

**Encuesta:** Es un procedimiento que permite recolectar datos mediante la aplicación de un cuestionario previamente estructurado que permite explorar información en forma imparcial y al mismo tiempo obtener esta indagación de un número considerable de personas, sin alterar el entorno donde se realiza la investigación.

(Tamayo, 2008) **La encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.**

**Entrevista:** Diálogo que se da entre dos o más personas, que persigue entablar varios temas con un fin explícito. En la entrevistas intervienen dos sujetos: El entrevistador que es el que formula una serie de preguntas con el fin de conocer la opinión de una persona referente a

un tema, y el entrevistado que es la persona que conoce o domina el tema que se investiga.

Las entrevistas pueden ser estructuradas y no estructuradas

### 3.4.- Población

También conocida como universo, es el conjunto de personas, animales u objetos sobre los cuales se estudia una determinada característica y que son los motivos de investigación. Conjunto sobre el que se está interesado en obtener información. Normalmente es muy extensa por lo que se toma una muestra de ésta.

La población puede ser finita e infinita.

(Carrasco, 2009) Señala que universo “es el conjunto de elementos -personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otros finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación” (pág. 236)

En la escuela Benjamín Carrión contamos con la siguiente población:

**CUADRO # 1**

<b>ESTRATOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Director	1
Docentes	4
Padres de Familia	80
Estudiantes	140
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>

**Fuente: Escuela General Básica “Benjamín Carrión”  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña**

### Muestra

Es una parte (subconjunto) representativa de la población, se presenta cuando la población es infinita o sumamente grande y es imposible observar todos sus elementos. La muestra se obtiene con la intención de inferir propiedades del total de la población.

Se considera al subconjunto de casos o individuos de una población estadística, por tal motivo la muestra puede tener cualquier tamaño.

(Andino, 2009) Piensa que:

**“La muestra es la parte de la población que se selecciona y de la cual se obtiene la información para el desarrollo del estudio sobre la cual se efectuará la medición y la observación de las variables de estudio” (Pág.86)**

De la muestra se escogió el porcentaje aleatorio o arbitrario.

**CUADRO # 2**

<b>ESTRATOS</b>	<b>MUESTRA</b>
Directores	1
Docentes	4
Padres de Familia	16
TOTAL	21

**Fuente: Escuela General Básica “Benjamín Carrión”  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña**

### **3.6. Resultados**

En este punto se utilizará una hoja por cada pregunta hecha en cada encuesta realizada a docentes y padres de familia de la institución educativa tomando en cuenta la muestra escogida anteriormente y se graficará el resultado.

Para este tipo de encuesta se utilizó la escala de Likert para medir las contestaciones de los encuestados. Se eligió esta escala por ser una de las más amplias en encuestas para la investigación, porque se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo de cada pregunta.

Es por eso que se escogió cinco opciones de respuestas, a las que se les asignó un puntaje a cada pregunta a fin de clasificarlas según reflejen actitudes positivas o negativas.

Empleando la siguiente escala de instrumento:

5= Siempre                      4= Casi siempre                      3= Ocasionalmente  
2= Casi nunca                      1= Nunca

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

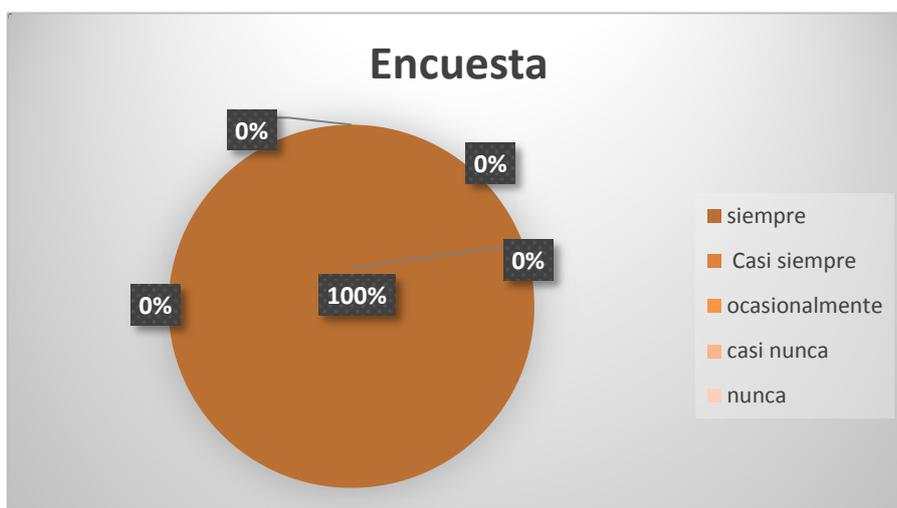
1.- ¿Considera usted que las políticas educativas del Estado garantizan una educación de calidad y calidez?

**Cuadro # 3 Política educativa**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	4	100%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico # 1 Política educativa**



### Análisis:

Un 100% consideran que las políticas educativas del Estado garantizan una educación de calidad y calidez.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

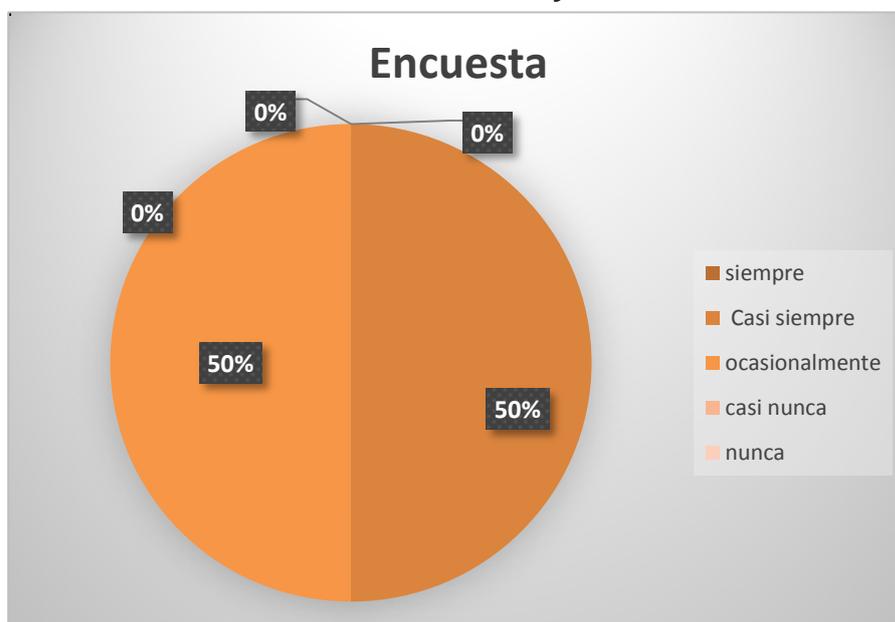
2.- ¿Piensa que el docente crea un ambiente afectivo y armónico en la clase?

**Cuadro # 4 Ambiente afectivo y armónico**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	2	50%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	0	0%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #2 Ambiente afectivo y armónico**



### **Análisis:**

Opiniones equitativas del 50% con respecto a que el docente crea un ambiente armónico en clase.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

3.- ¿Piensa que el rol del docente se ha distorsionado en la actualidad?

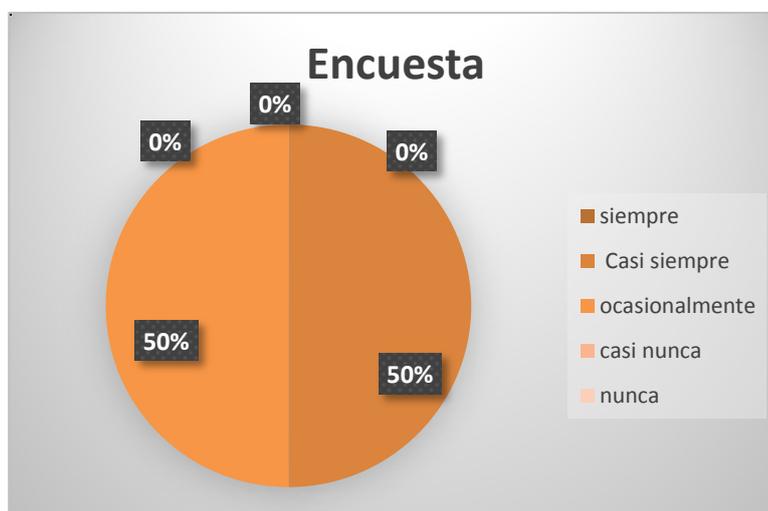
**Cuadro # 5 Rol del docente distorsionado**

	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	2	50%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	0	0%
	Total	4	100%

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"

Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**GRÁFICO #3 Rol del docente distorsionado**



### Análisis:

Un porcentaje equitativo del 50% entre ocasionalmente y casi siempre consideran que si se ha distorsionado un poco el término y la función del docente.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

4.- ¿Considera que la participación de los padres o representantes es de vital importancia dentro del proceso de aprendizaje?

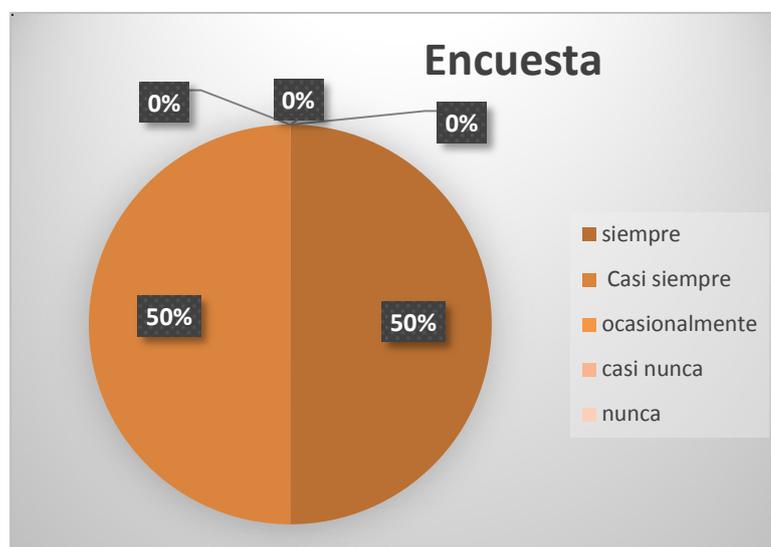
**Cuadro # 6 Participación de Padres en el proceso de aprendizaje**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"

Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**GRÁFICO #4 Participación de Padres en el proceso de aprendizaje**



### Análisis:

Opiniones equitativas del 50% consideran que es de vital importancia la presencia y participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

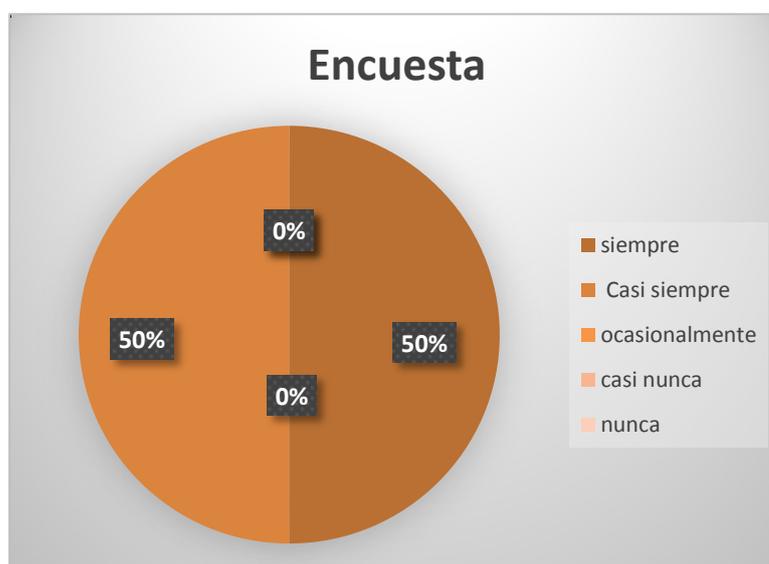
5.- ¿Cree que el docente debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje?

**Cuadro # 7 Presencia del docente**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	2	50%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #5 Presencia del docente**



### Análisis:

Los docentes consideran que la presencia del docente es necesaria puesto que son los mediadores del proceso de aprendizaje.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

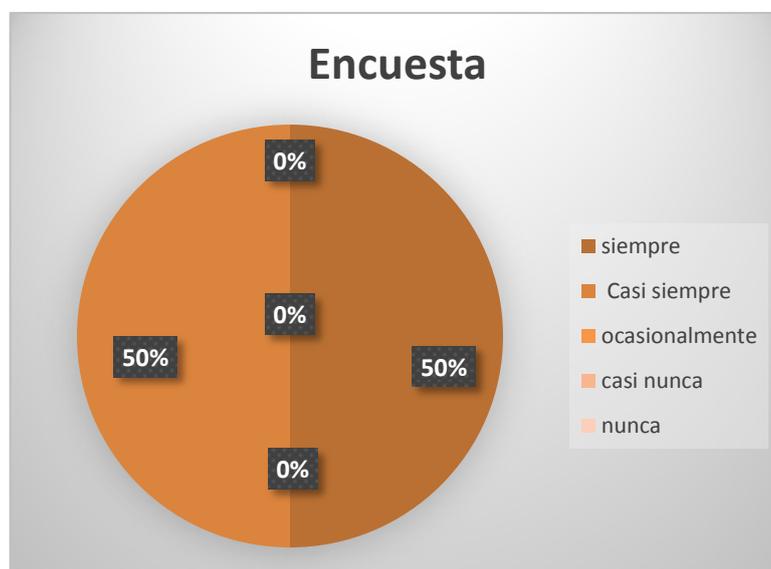
6.- ¿Piensa que la relación docente-discente debe estar basada en el diálogo permanente?

**Cuadro # 8 Relación docente-discente**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #6 Relación docente-discente**



### Análisis:

Pues las opiniones están divididas, ya que piensan que el docente debe tener un grado de confianza con los estudiantes pero debe haber un límite.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

7.- ¿Considera que el aprendizaje significativo debe ser la meta a cumplir por cada docente?

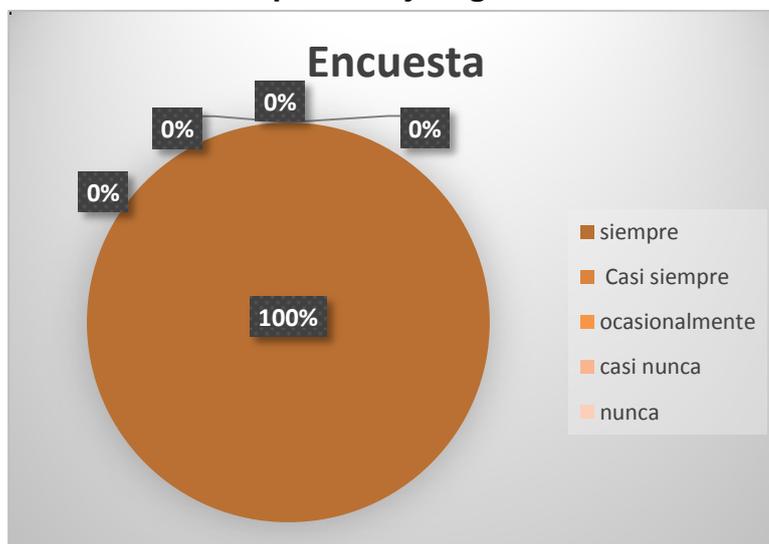
**Cuadro #. 9 Aprendizaje significativo**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	4	100%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"

Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #7 Aprendizaje significativo**



### **Análisis:**

Para los docentes el aprendizaje significativo es muy importante, pues su ardua labor es llegar a cumplir la meta propuesta.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

8.- ¿Cree que es necesario que el aprendizaje de los discentes sea significativo para aplicarlo en su diario vivir?

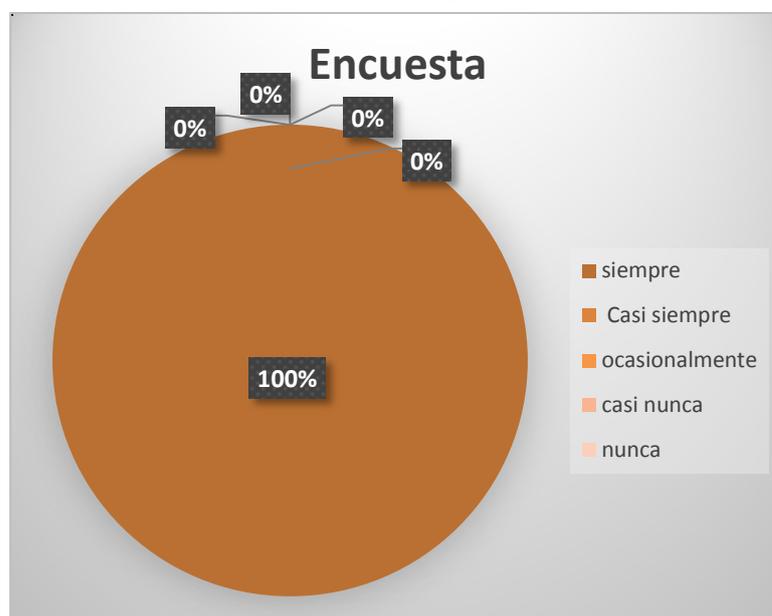
**Cuadro No. 10 Aprendizaje para la vida**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	4	100%
	Total	4	100%

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"

Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #8 Aprendizaje para la vida**



### Análisis:

Consideran necesario que el aprendizaje sea útil para aplicarlo en su vida cotidiana.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

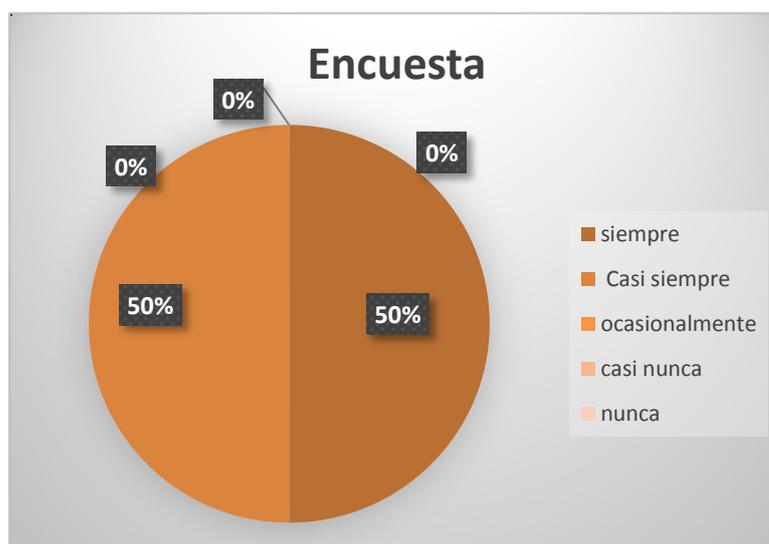
9.- ¿Piensa que los seminarios ayudarían a los docentes a reforzar su metodología?

**Cuadro # 11 Seminarios para docentes**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #9 Seminarios para docentes**



### Análisis:

Los seminarios son importante para reforzar la metodología, considerando que cada día el docente debe estar mejor preparado.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Docente

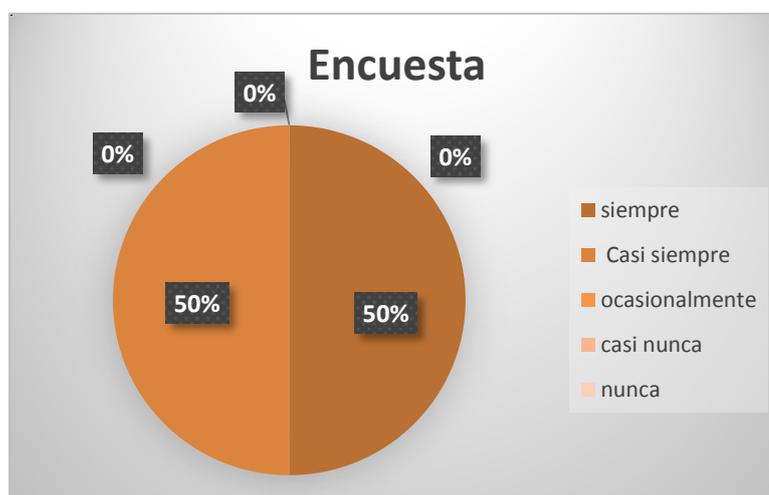
10.- ¿Considera que el Estado da apertura a la innovación académica de los docentes a través de seminarios?

**Cuadro # 12 Innovación académica**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	2	50%
	Total	4	100%

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #10 Innovación académica**



### Análisis:

En la actualidad el estado está pendiente de la innovación y más si se trata del círculo educativo.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a

### Padres de familia y/o representantes legales

1.- ¿Considera usted que la tarea del docente es importante dentro del proceso de aprendizaje?

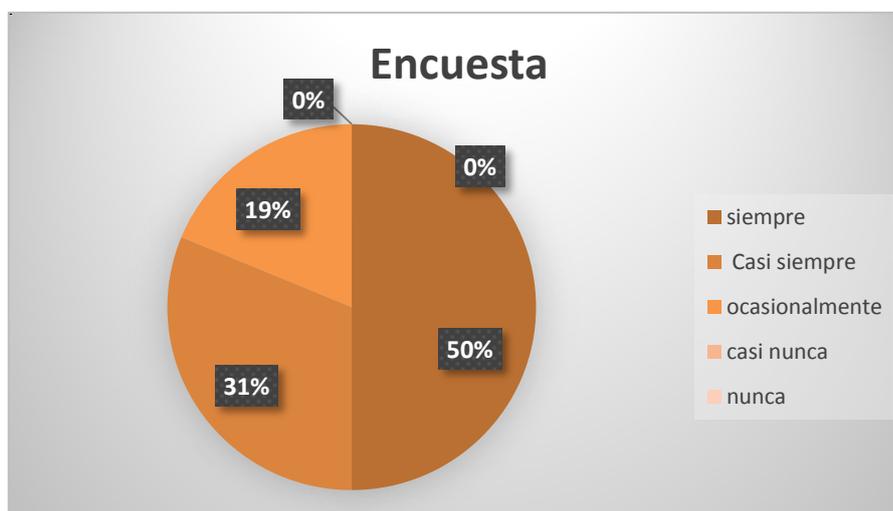
**Cuadro # 13 Importancia de la tarea docente**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	3	18,75
4	Casi siempre	5	31.25%
5	Siempre	8	50%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"

Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #11 Importancia de la tarea docente**



### Análisis:

Al elaborar esta pregunta resulta que un porcentaje mayoritario del 50% considera que la tarea del docente es fundamental dentro del proceso de aprendizaje.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Padres de familia y/ o representantes legales

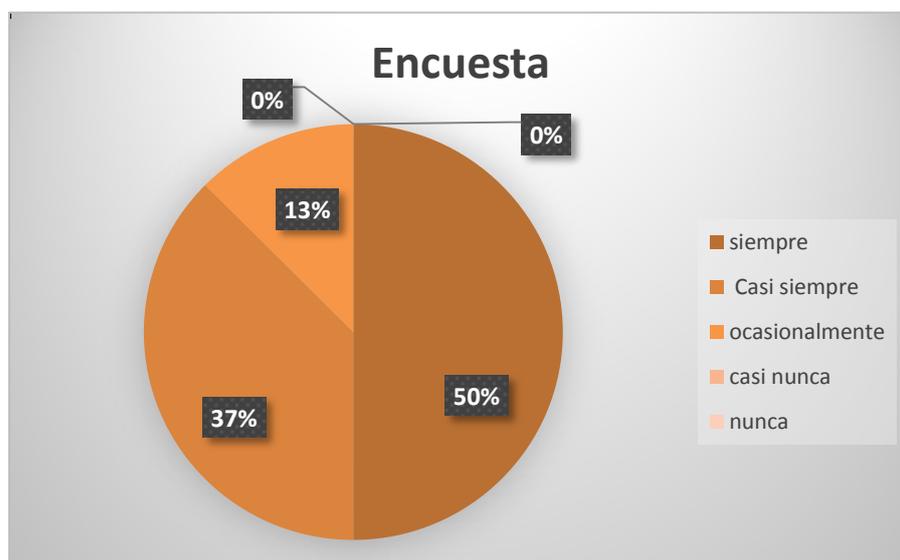
2.- ¿Piensa que el docente crea un ambiente afectivo y armónico en la clase?

**Cuadro # 14 Docente creativo**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	2	12,5%
4	Casi siempre	6	37,5%
5	Siempre	8	50%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**GRÁFICO # 12 Docente creativo**



### Análisis:

Hay un pensamiento mayoritario del 50% el cual opinan que el docente y crea un ambiente afectivo y armónico en la clase.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Padres de familia y/o representantes legales

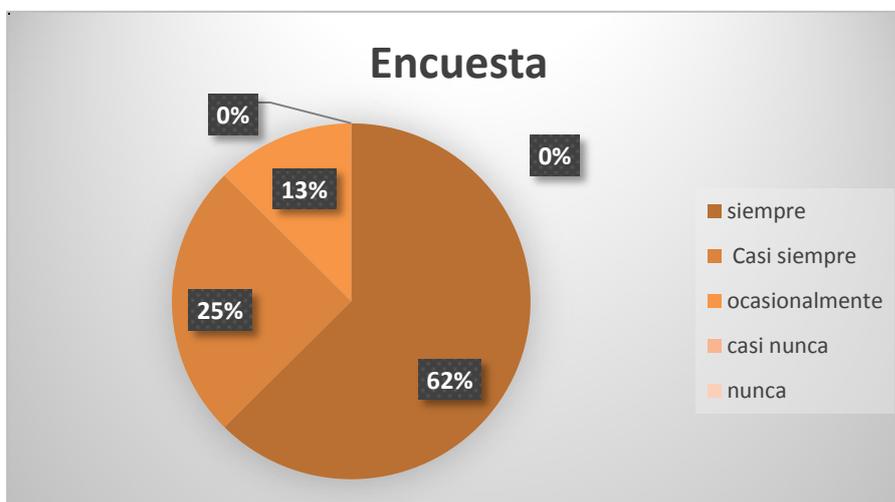
3.- ¿Considera que la relación docente-discente-estímulo mejora la calidad educativa?

**Cuadro # 15 Relación discente-docente- estímulo**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	2	12,5%
4	Casi siempre	4	25%
5	Siempre	10	62,5%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico # 13 Relación discente-docente- estímulo**



### **Análisis:**

Los padres de familia consideran en un 62,50% consideran que siempre la buena relación entre el docente y estudiante mejora la calidad educativa.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Padres de familia y/ o representantes legales

4.- ¿Cree que el proceso de aprendizaje debe ser flexible y autónomo?

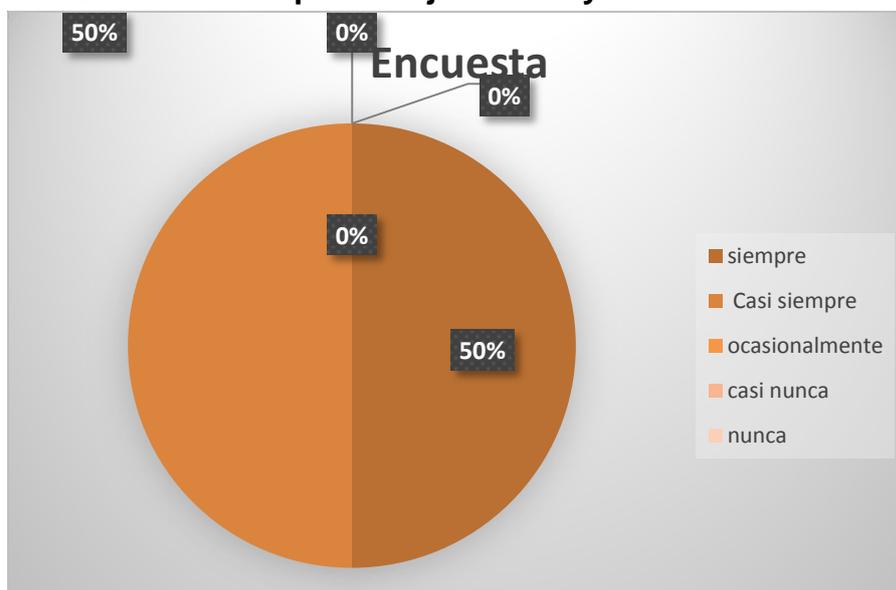
**Cuadro # 16 Aprendizaje flexible y autónomo**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	8	50%
5	Siempre	8	50%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"

Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico # 14 Aprendizaje flexible y autónomo**



### Análisis:

Los padres opinan que la educación debe ser flexible y autónoma, puesto que los estudiantes son los protagonistas en el aprendizaje.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Padres de familia y/o representantes legales

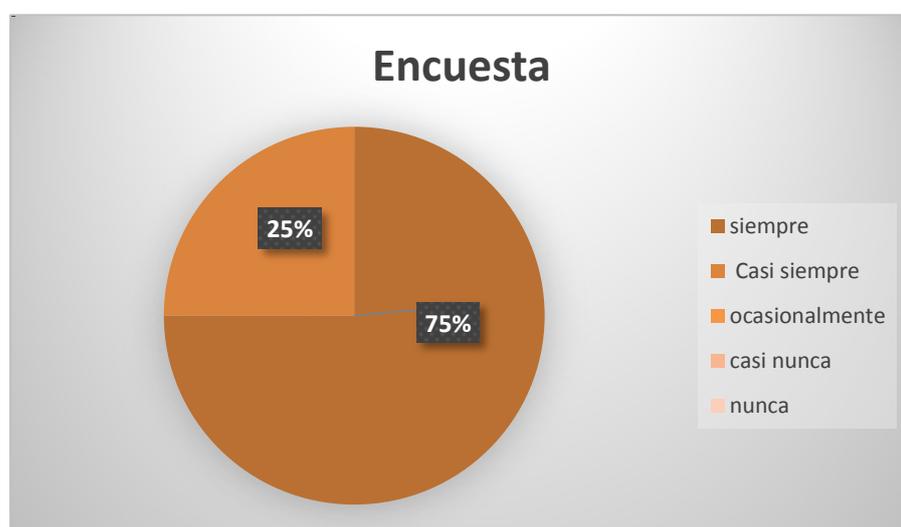
5.- ¿Piensa que los discentes están en la capacidad de crear su propio aprendizaje?

**Cuadro #17 Discentes crean su aprendizaje**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	4	25%
5	Siempre	12	75%
	Total	16	100%

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**GRÁFICO #15 Discentes crean su aprendizaje**



### Análisis:

Un porcentaje mayoritario del 75% opina que los estudiantes puedan crear sus aprendizajes para que estos le sean significativos.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Padres de familia y/o representantes legales

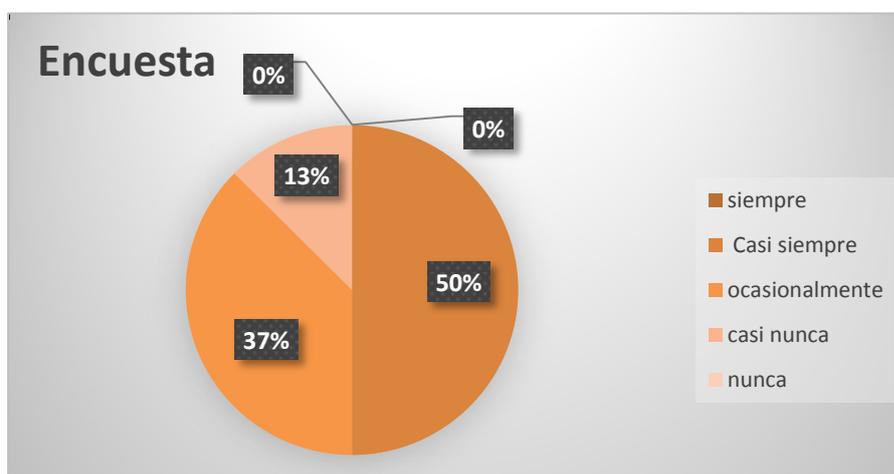
6.- ¿Considera que los recursos económicos y humanos destinados por el gobierno para la labor educativa son suficientes?

**Cuadro# 18 Recursos económicos y humanos suficientes**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	2	12,5%
3	Ocasionalmente	6	37,5%
4	Casi siempre	8	50%
5	Siempre	0	0%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**GRAFICO #16 Recursos económicos y humanos suficientes**



### Análisis:

Los padres de familia en un 50% consideran que los recursos humanos y económicos casi siempre llenan las expectativas para alcanzar con una educación de calidad y calidez.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Padres de familia y/o representantes legales

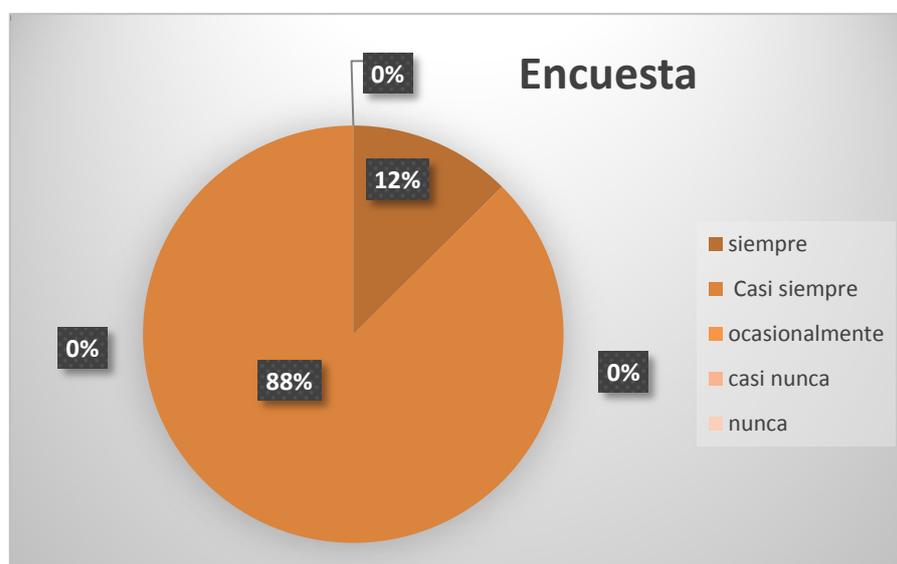
7.- ¿Cree que el docente emplea las metodologías apropiadas dentro en el proceso de aprendizaje?

**Cuadro # 19 Metodologías apropiadas**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	14	87,5%
5	Siempre	2	12,5
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #17 Metodologías apropiadas**



### **Análisis:**

Con un tanto de 87,50% consideran que casi siempre los docentes aplican técnicas apropiadas dentro del salón.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Padres de familia y/o representantes legales

8-. ¿Crea que la evaluación cualitativa y cuantitativa se debe dar en todo el proceso de aprendizaje?

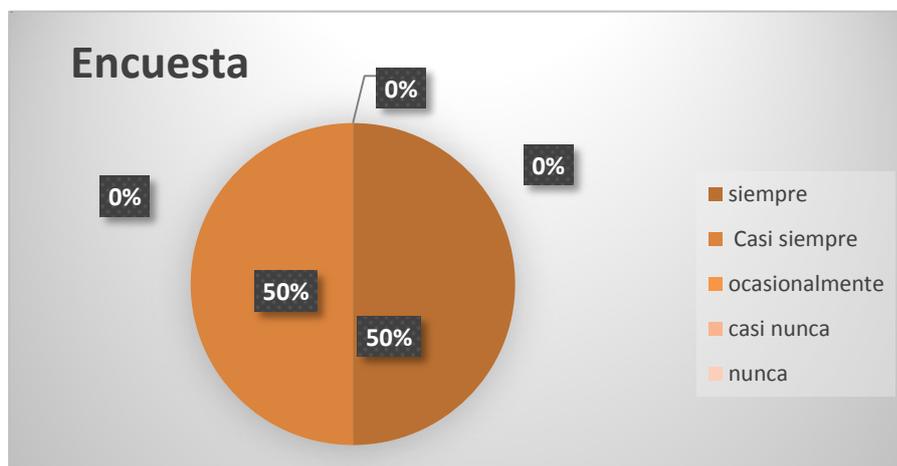
**Cuadro # 20 Evaluación cuantitativa y cualitativa**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	8	50%
5	Siempre	8	50%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"

Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #18 Evaluación cuantitativa y cualitativa**



### Análisis:

Los padres o representantes opinan que en las pruebas evaluativas se debe considerar la parte cualitativa y cuantitativa para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Padres de familia y/o representantes legales

9-. ¿Piensa que las capacitaciones y actualizaciones curriculares del educador son necesarias?

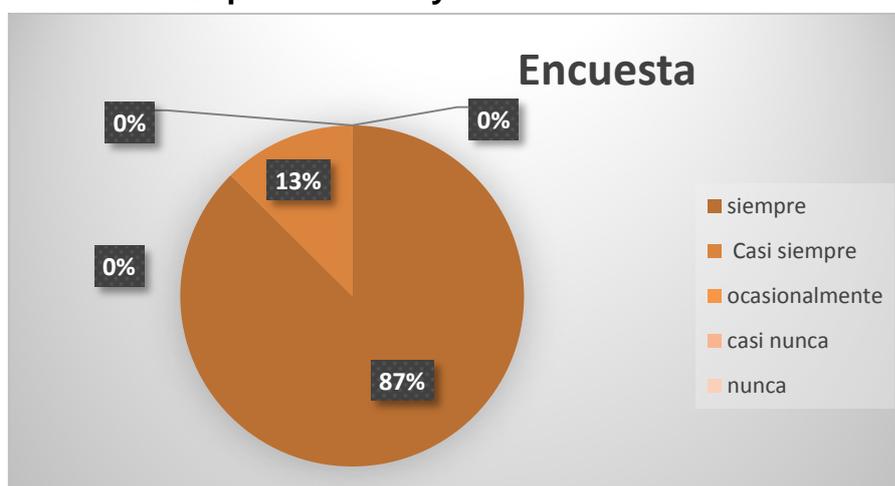
**Cuadro# 21 Capacitaciones y actualizaciones curriculares**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	2	12,50%
5	Siempre	14	87,50%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"

Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico # 19 Capacitaciones y actualizaciones curriculares**



### Análisis:

Un gran porcentaje de padres opinan que las capacitaciones y actualizaciones son necesarias para que la construcción de conocimientos sea innovadora.

# Universidad de Guayaquil

## Encuesta dirigida a Padres de familia y/o representantes legales

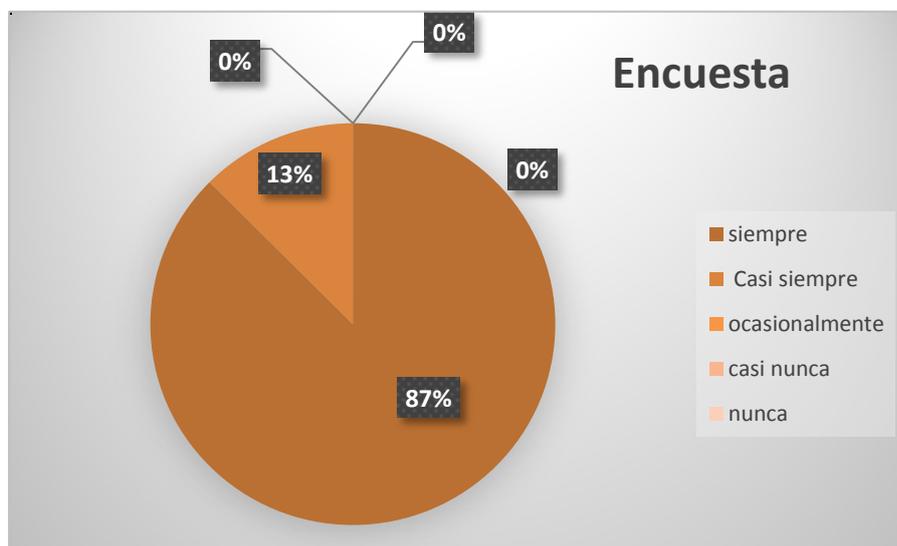
10.- ¿Considera que la preparación profesional docente es ineludible?

**Cuadro # 22 Preparación profesional**

N°	Alternativa	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Casi siempre	2	12,50%
5	Siempre	14	87,50%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela General Básica "Benjamín Carrión"  
Elaborada por: Diana Villacís, Gabriela Ocaña

**Gráfico #20 Preparación profesional**



### Análisis:

El 87,5% de padres consideran que la preparación profesional de docente es necesaria e importante puesto que esto servirá para lograr que los docentes innoven sus prácticas educativas.

## **Respuesta a las interrogantes de la investigación**

Una vez hecho el análisis de los resultados y la observaciones, queda demostrado que el rol del docente es un tema que preocupa a los actores de la educación, por tal motivo en la Escuela de Educación básica “Benjamín Carrión” se ha tomado en cuenta una muestra de la población que nos permita dar a conocer la realidad del personal docente que labora del plantel.

En un consenso la comunidad opina que el docente cumple un rol de vital importancia puesto que es el encargado de motivar, orientar y guiar a los discentes en el camino que los llevará a construir sus conocimientos.

La comunidad educativa opina que el docente como mediador debe tener características propias que lo ayuden a asumir su completa responsabilidad de su labor educativa, que van de acuerdo con su ética profesional y de la mano de una actitud empática que permita la interacción con sus estudiantes.

Para los docentes los criterios de la mediación son las tonalidades con las que se expresa el proceso de mediación, por esta razón la relación de intencionalidad se adapta a las diferentes realidades.

En unanimidad los actores de esta comunidad educativa piensan que la educación actualmente debe basarse en una pedagogía crítica puesto que ésta incita al discente a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se le imparten convirtiéndolos en seres autónomos.

Los encuestados consideran que el aprendiz es el protagonista de sus aprendizajes, por la vía de la mediación y del autodescubrimiento donde el papel del docente es buscar el crecimiento, maduración, autonomía y personalización de cada uno de sus pupilos.

El proceso de aprendizaje es considerado como el proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Para lograr los fines que requiere la educación el docente emplea métodos que son vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma, es decir conjunto de procedimientos estructurados

del que se vale el docente para orientar el aprendizaje con el objeto de hacer más efectivo y dinámico.

Una vez seleccionada la metodología los docentes creen necesario que las técnicas empleadas vayan acorde con los temas seleccionados, empleando adecuadamente los recursos didácticos que permitan que el aprendizaje sea práctico y significativo.

La evaluación sirve para obtener información sobre los resultados del aprendizaje, que permitan evaluar los criterios de calidad, los estándares de desarrollo y los indicadores de control, componentes regulador del proceso educativo, que debe emplearse en todo momento para motivar a los estudiantes y estimularlos por los logros de desempeño alcanzados en el dominio de las destrezas y conocimiento; así como incentivarlos a superar las deficiencias o limitaciones que tienen en los resultados del aprendizaje.

El maestro debe ser muy selectivo al momento de elegir los recursos didácticos que emplee durante el proceso de aprendizaje ya que estos van a hacer los que faciliten el acceso a la información, adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de valores y actitudes.

La Institución reconoce la importancia del rol del docente, pero una mínima parte de padres de familia considera que la función del profesor es solo de enseñar, por esta concepción arraigada, los educadores tratan de cambiar este pensamiento, convirtiendo la educación en acto placentero que le permita al estudiante construir el conocimiento para transformarlo.

### **Conclusiones y recomendaciones:**

En las Instituciones educativas es muy importante el rol que desempeña el docente dentro del proceso de aprendizaje puesto que fortalece una educación de calidad y calidez enmarcada en el Buen Vivir.

Los docentes deben asumir con responsabilidad su rol de mediadores, concibiendo como protagonista del aprendizaje a los discentes, valoren una convivencia social, intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

Teniendo en mente que la educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo. Paulo Freire.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.- LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título**

**Diseño de seminarios talleres sobre el rol del docente como agente mediador dirigido a profesores de 5° grado de la escuela Benjamín Carrión del cantón Naranjal.**

#### **4.2. Justificación**

Es necesario hacer conciencia del Rol del Docente como agente mediador dentro del proceso de aprendizaje, el fortalecimiento pedagógico y la actualización curricular, para lograr establecer nuevas actitudes en el accionar de la actividad educativa.

Al poder diseñar Seminarios-Talleres que le permitan al docente consultar distintas técnicas y estrategias que pueda aplicar en el proceso de aprendizaje, resulta muy atractivo, poder rediseñar el modelo mental de antiguas concepciones que tiene el docente y pueda actualizarse.

Los docentes de la escuela están predispuestos a colaborar con actitudes positivas y compromiso de integrarse al desarrollo de los seminarios-talleres siendo parte activa para el cumplimiento del mismo.

Por ello los docentes de la institución deben sensibilizarse ante la necesidad de cambio del rol docente. En otras palabras. Se requiere que los maestros tomen conciencia de que es urgente rediseñar estrategias que ayuden a enfocar el rol que tienen en la Institución. Desde esa perspectiva, la ejecución de la presente propuesta, se justifica plenamente en la búsqueda del mejoramiento del papel del docente en todos los ámbitos.

#### **4.3. OBJETIVOS**

##### **General**

- Potenciar la trascendencia de los Seminarios-talleres sobre el rol del docente como agente mediadores del proceso aprendizaje en el 5° grado de la Escuela Benjamín Carrión.

## Específicos

- Propiciar la reflexión sobre el rol del docente como agente mediador de los procesos de aprendizaje para fortalecer su labor educativa.
- Fortalecer el papel del docente y su actitud frente al proceso de aprendizaje en la escuela de Educación General Básica Benjamín Carrión.
- Participar de seminarios-talleres que ofrezcan alternativas innovadoras a los maestros para que rediseñe su metodología y estrategias con el fin de afianzar su accionar educativo.

### 4.4. Factibilidad de su aplicación

El capacitar a los docente es factible puesto que ellos rediseñan sus conocimientos de técnicas, estrategias y metodologías, en el proceso de aprendizaje, siendo ellos agentes mediadores de cambio de actitud en sus estudiantes lo que provocará un giro positivo para el ámbito educativo.

**Financiera:** Para llevar a cabo la ejecución del proyecto se necesitó de un aporte económico que fue financiado a través de la autogestión que permitió conseguir dinero para la compra del material requerido en el Seminario-Taller.

**Técnica:** Las técnicas empleadas fueron las lluvias de ideas, círculos de estudio, mesa redonda, plenarias, que ayudaron a lograr que el Seminario-Taller fuera un éxito.

**Humana:** Dentro de los recursos humanos pudimos contar con la colaboración de la directora, docentes, padres de familia, comunidad educativa y responsables del proyecto.

### 4.5 Descripción

Diseño de Seminarios-Talleres dirigidos a docentes estructurados de la siguiente manera:

Día 1: Rol del docente como agente mediador del proceso de aprendizaje.

- ✓ La medicación
- ✓ Perfil del docente-mediador
- ✓ Valores básicos en la medicación

Día 2: Elementos integradores de la relación educativa.

- ✓ Mediador.
- ✓ Educando.
- ✓ Contenidos.
- ✓ Criterios de mediación: Intencionalidad-Reciprocidad, Significado, Trascendencia.

Día 3: Técnicas y estrategias de aprendizaje.

- ✓ Rompecabezas o Rejilla.
- ✓ Preguntas Exploratorias.
- ✓ Red de discusión.

Día 4: Técnicas y estrategias de aprendizaje.

- ✓ Círculo de lectura y roles asignados.
- ✓ Juicio a un personaje de la obra o de la historia.
- ✓ Controversia académica.

Día 5: Plenarias.

- ✓ Cada docente aplicará una técnica y estrategia para un tema específico de un área de estudio

#### **4.6. Impacto social y beneficiarios.**

Con la implementación de la propuesta se espera alcanzar algunos beneficios:

- ✓ Concienciar en la necesidad de mejorar el rol del docente basada en los criterios de una pedagogía crítica.
- ✓ Eliminar concepciones autocráticas sobre el desarrollo de la clase.
- ✓ Concientizar en los docentes la importancia de su rol como mediador, guía, orientador, entre el discente y el conocimiento.
- ✓ Asumir el papel de docente-mediador con responsabilidad y ética.
- ✓ Proyectar los resultados a la realidad de otras instituciones y constituir un aporte a la búsqueda de solución a situaciones similares.
- ✓ Ofrecer un documento que sea de enorme utilidad para el rol del docente en particular y para la sociedad ecuatoriana en general.

Los beneficiarios serán los y las docentes; niñas y niños y comunidad educativa en sí, de la escuela de educación básica Benjamín Carrión, ubicada en el Recinto El Mirador, Km19 de la vía Panamericana del cantón Naranjal, durante el año lectivo 2014-2015.

# SEMINARIO TALLER

*“APRENDO HACIENDO”*

**DIRIGIDO A DOCENTES**

**DURACIÓN: 5 DÍAS**

**TIEMPO: 15 HORAS**

**TEMAS:**

*Día 1: Rol del docente como agente mediador del proceso de aprendizaje.*

*Día 2: Elementos integradores de la relación educativa.*

*Día 3: Técnicas y estrategias de aprendizaje.*

*Día 4: Técnicas y estrategias de aprendizaje.*

*Día 5: Plenarias.*



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

ESCUELA GENERAL BÁSICA “BENJAMIN CARRIÓN”

PROYECTO EDUCATIVO : SEMINARIO TALLER “APRENDO HACIENDO”

OBJETIVO: Analizar el verdadero rol del docente a través de su práctica vivida para rediseñar nuevas metodologías en el proceso de aprendizaje.

Año lectivo: 2014-2015

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIONES
<b>ROL DEL DOCENTE:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La Mediación</li> <li>❖ El Docente-Mediador</li> <li>❖ Valores básicos de la mediación</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Video “Maestros inspiradores, Alumnos para el mundo” ¿Cuál es el Rol del docente?</p> <p><b>Cuerpo:</b></p> <p>Observar diapositivas Comentar las diapositivas Establecer definición de mediación Destacar el rol del docente Reconocer valores de la mediación docente. Sacar conclusiones</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Completar la rueda de atributos.</p>	<p>Infocus Diapositivas Marcadores Papelotes Laptos</p>	<p>Diana Villacís  Gabriela Ocaña</p>	<p>3horas</p>	<p>Dramatizar los diferentes roles del docente.</p>

---

DIANA VILLACIS  
Responsables

---

DR. CARLOS VELASCO  
Tutor

---

GABRIELA OCAÑA  
Responsable

## SEMINARIO TALLER #1

### EL ROL DEL DOCENTE

Mediación: La mediación es una respuesta constructiva para la resolución de conflictos, utiliza el potencial de la transformación positiva de las personas, promueve a la solidaridad y la prevención de conflictos.

### EL PERFIL DEL MEDIADOR



Fuente: La mediación pedagógica. Grupo Santillana S.A

Es evidente que en ninguno de los programas se ofrece un perfil concreto que defina al docente, o mediador, pero existen sugerencias metodológicas que reclaman un determinado estilo.

- **IDENTIDAD DEL MAESTRO MEDIADOR:** El docente trata de reflejar valores, conectar vivencia y elementos culturales, superar la ignorancia y privación cultural, abriendo un mundo nuevo de significados.
- **ACTITUDES DEL DOCENTE:** asume la completa responsabilidad de su labor educativa, involucrándose en la formación integral del discente.

- **FUNCIONES DEL PROFESOR:** su principal objetivo se debe encaminar a que el estudiante “aprenda a aprender” siendo el protagonista de su aprendizaje.
- **INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTE:** esta relación determina la acción pedagógica llegue a ser una ayuda real para los estudiantes.
- **MEDIA LA BUSQUEDA DE NOVEDAD Y COMPLEJIDAD EN LOS APRENDIZAJE:** el docente debe ser creativo para buscar fórmulas que despierten el interés en su lección.
- **MEDIA EL CONTROL DEL COMPORTAMIENTO:** Debe aprender lentamente a controlar su propia conducta, conociendo que la impulsividad vicia el comportamiento en los aprendizajes.

### **VALORES BÁSICOS EN LA MEDIACIÓN:**

- **ACOMPañAMIENTO Y CERCANÍA:** El educando precisa un acompañamiento diversificado durante sus etapas de formación.
- **EXPERIENCIAS PROFUNDAS DE PAZ Y ALEGRÍA:** estos elementos constituyen el encuentro o la relación profundamente humana.
- **IMPORTANCIA DEL AFECTO EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO INTELECTUAL:** Emoción y cognición se complementan, la afectividad determina en muchos casos la eficacia de la acción cognitiva.
- **ESTIMULACIÓN DE LA AUTOESTIMA:** El mediador debe desarrollar las potencialidades, estimular la plena expansión de las capacidades.
- **CLARIFICACIÓN Y DISCERNIMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS:** todo estudiante debe ejercitarse en la formulación de preguntas y saber contestarlas.
- **ENSEÑANZA DEL MIRAR Y LA CONTEMPLACIÓN:** es mirar lo que está a nuestro alrededor con otros ojos y que el estudiante sea capaz de descubrir y proyectar con su mirada.
- **DOTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AL EDUCANDO:** Permite dar al estudiante las estrategias y herramientas de aprendizaje para la formación de sus habilidades cognitivas.

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

ESCUELA GENERAL BÁSICA “BENJAMIN CARRIÓN”

PROYECTO EDUCATIVO: SEMINARIO TALLER “APRENDO HACIENDO”

OBJETIVO: Reconocer los elementos integradores de la educación estableciendo diferencias en sus roles para mejorar el proceso de aprendizaje.

Año lectivo: 2014-2015

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIONES
<p><b>Elementos integradores de la relación educativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediador.</li> <li>➤ Educando.</li> <li>➤ Contenidos.</li> <li>➤ Criterios de mediación:</li> </ul> <p>Intencionalidad- Reciprocidad, Significado, Trascendencia.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Escuchar la historia de la maestra Matilde. ¿Quiénes conforman la relación educativa?</p> <p><b>Cuerpo:</b></p> <p>Observar diapositivas Comentar las diapositivas Identificar características del maestro mediador Reconocer el rol del estudiante Conocer criterios de mediación Deducir conceptos Sacar conclusiones.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Elaborar mapa conceptual.</p>	<p>Infocus Diapositivas Marcadores Papelotes Laptos</p>	<p>Diana Villacís  Gabriela Ocaña</p>	<p>3horas</p>	<p>Exponer los criterios elaborados en el mapa conceptual</p>

---

DIANA VILLACIS  
Responsables

---

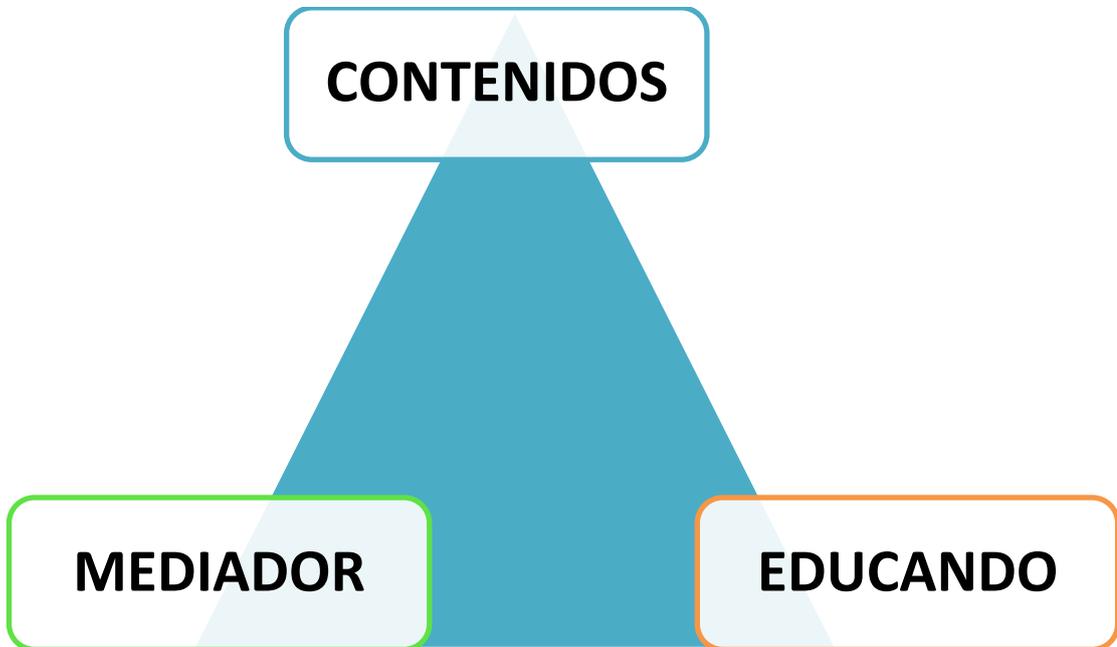
DR. CARLOS VELASCO  
Tutor

---

GABRIELA OCAÑA  
Responsable

## SEMINARIO TALLER #2

### ELEMENTOS INTEGRADORES DE LA RELACIÓN EDUCATIVA



Fuente: La mediación pedagógica. Grupo Santillana S.A.

#### CONTENIDOS:

- ✓ Cognitivos: conceptos procedimientos y actitudes.
- ✓ Afectivo: Motivaciones y Sentimientos
- ✓ Sociales: Éticos

#### MEDIADOR:

- ✓ Sistema de creencias
- ✓ Formación Profesional
- ✓ Método: Estilo Educativo
- ✓ Potencia: Motivación y estímulos

#### EDUCANDO:

- ✓ Persona: Vivencia y expectativas.
- ✓ Conocimientos previos
- ✓ Capacidades afectivas

- ✓ Estilo cognitivo
- ✓ Colaboración y autonomía

## **CRITERIOS DE MEDIACIÓN**

La mediación pedagógica proporciona criterios para optimizarlas prácticas de enseñanza volviendo atractivo el aprendizaje, así también la mediación desarrolla en los niños y niñas el saber cómo aprender para que puedan aplicar sus aprendizajes en situaciones extraescolares.

Para que una interacción adquiera la calidad de mediación necesita tres características fundamentales:

- ❖ INTENCIONALIDAD Y RECIPROCIDAD
- ❖ SIGNIFICADO
- ❖ TRASCENDENCIA

**INTENCIONALIDAD Y RECIPROCIDAD:** tiene una intencionalidad ligada al aprendizaje que quiere lograr en los estudiantes, planificando su trabajo, guiándoles al objetivo planteado para que ambos compartan dichos fines y se motiven para conseguirlos, provocando reciprocidad, interés e involucramiento en la actividad o tarea.

**SIGNIFICADO:** provoca la motivación frente al aprendizaje cuando se comparte la importancia y valor de cada aprendizaje, llegando a lograr en ellos el aprendizaje significativo con nueva información y enlazando las que ya tienen.

**TRASCENDENCIA:** Esta le permite al estudiante extraer de cada aprendizaje un principio útil para enfrentar otras situaciones, asegurando que se puedan incorporar a la estructura cognitiva, destrezas, hábitos y actitudes que pueden ser usados de forma espontánea y automática. Procurando que el niño extienda su aprendizaje no solo para el momento sino desarrollándose en otros ámbitos.

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

ESCUELA GENERAL BÁSICA “BENJAMIN CARRIÓN”

PROYECTO EDUCATIVO: SEMINARIO TALLER “APRENDIENDO HACIENDO”

OBJETIVO: Conocer nuevas técnicas de aprendizaje a través de la práctica para emplearlas en la construcción de nuevos conocimientos.

Año lectivo: 2014-2015

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIONES
<p><b>Técnicas y estrategias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Círculo de lectura y roles asignados.</li> <li>✓ Juicio a un personaje de la obra o historia.</li> <li>✓ Controversia académica.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Video “La más hermosa reflexión docente” ¿Cómo es el ambiente de mi aula de clases?</p> <p><b>Cuerpo:</b></p> <p>Observar diapositivas Comentar las diapositivas Conocer estrategias de cada técnica Identificar utilidad de cada una de ellas Señalar características de las técnicas Deducir conceptos Sacar conclusiones.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Construir un árbol de causas y efectos de la aplicación de técnicas en el aprendizaje.</p>	<p>Infocus Diapositivas Marcadores Papelotes Laptos</p>	<p>Diana Villacís  Gabriela Ocaña</p>	<p>3horas</p>	<p>Explicar el árbol de causas y efectos del uso de técnicas en el aprendizaje.</p>

---

DIANA VILLACIS  
Responsable

---

DR. CARLOS VELASCO  
Tutor

---

GABRIELA OCAÑA  
Responsable

## SEMINARIO TALLER #3

### TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

#### ✓ Rompecabezas o Rejilla.

**Duración:** 40 minutos

**Implementación:** se lo puede realizar a partir de cuarto año básico y en cualquier materia.

Es una estrategia que permite estudiar todo el material por partes y luego unirlo para consolidar su comprensión, además el estudiante aprende con mayor eficacia al enseñarlo a otro.

**Paso1:** prepara 3 textos de II Guerra Mundial, para ser leídos luego repartidos y prepara las preguntas correspondientes.

**Paso 2:** se forman de 4 a 5 grupos que trabajaran en varias oportunidades para desarrollar corresponsabilidad e integración.

**Paso3:** leen el texto, se reparten las preguntas, se conforman nuevos grupos enumerando y formándolos todos los 1, 2, 3,4 y esos nuevos grupos se los llama "expertos"

**Evaluación:** se realiza una reflexión conjunta sobre el tema y la participación y de cómo se puede mejorar el trabajo en grupo.

**Actividad Plenaria:** se solicita a pocos números que ofrezcan sus comentarios, así sucesivamente, dialogando de manera conjunta.

#### ✓ Preguntas Exploratorias.

**Duración:** 30 minutos

**Paso 1:** Prepara preguntas generadoras que fomenten la reflexión y el debate.

**Paso 2:** Se discute en grupo y se llega a posibles ideas en consenso.

**Paso 3:** Se comparten las conclusiones con las de otros grupos.

**Evaluación:** Se observa la participación del estudiante a su capacidad de análisis al responder.

**Actividad Plenaria:** Se solicita a un integrante de cualquier grupo que no haya participado que ofrezca sus comentarios, luego se abre el dialogo.

✓ **Red de discusión.**

**Duración:** 25 minutos

**Implementación:** Desde quinto año básico en cualquier materia.

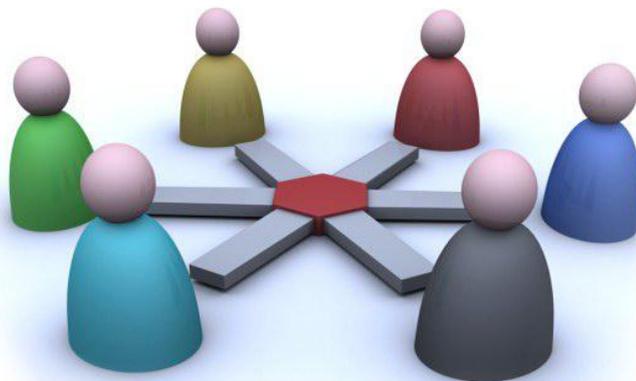
**Paso 1:** Prepare una pregunta que no tenga una sola respuesta válida pero debe ser respondida tanto sí como no, y se pueda argumentar algunas de sus respuestas.

**Paso 2:** Actividad en pareja: los estudiantes, en parejas, elaboran el cuadro de red de discusión y ofrecen varias razones a favor del sí y no.

**Paso 3:** Actividad en grupo: Cada pareja se une a otra y revisan las respuestas que ya tienen para cada posición del tema y las agregan a sus listas.

**Paso 4:** los 4 estudiantes discuten sobre las diferentes razones, hasta que llegan a un consenso.

**Actividad Plenaria:** los grupos comparten sus posiciones y las razones que las sustentan con el resto de la clase, pueden invitar a los grupos a debatir si tiene distintas posturas.



Fuente: <https://sites.google.com/site/recuperaciongestion/tema-6/6-9-importancia-del-trabajo-en-equipo>

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

ESCUELA GENERAL BÁSICA “BENJAMIN CARRIÓN”

PROYECTO EDUCATIVO : SEMINARIO TALLER “APRENDIENDO HACIENDO”

OBJETIVO: Conocer nuevas técnicas de aprendizaje a través de la práctica para emplearlas en la construcción de nuevos conocimientos

Año lectivo: 2014-2015

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIONES
<p><b>Técnicas y estrategias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rompecabezas o Rejilla.</li> <li>✓ Preguntas Exploratorias.</li> <li>✓ Red de discusión.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Video “Cómo odio la Escuela pero amo la educación con pasión”.</p> <p>¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje?</p> <p><b>Cuerpo:</b></p> <p>Observar diapositivas Comentar las diapositivas Conocer estrategias de cada técnica Identificar utilidad de cada una de ellas Señalar características de las técnicas Deducir conceptos Sacar conclusiones.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Enlistar técnicas que se pueden aplicar en diferentes áreas.</p>	<p>Infocus Diapositivas Marcadores Papelotes</p>	<p>Diana Villacís Gabriela Ocaña</p>	<p>3horas</p>	<p>Escribir 5 ventajas de aplicar las técnicas y estrategias de aprendizaje en la clase.</p>

---

DIANA VILLACIS  
Responsable

---

DR. CARLOS VELASCO  
Tutor

---

GABRIELA OCAÑA  
Responsable

## SEMINARIO TALLER #4

### TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

#### ✓ Círculo de lectura y roles asignados.

**Duración:** 25 minutos

**Implementación:** desde segundo año básico y para todas las materias.

**Paso1:** guía de conformación de grupos de 4 a 5 integrantes, en el cual leerán un tema, donde se efectuaran preguntas abiertas para que den su punto de vista.

**Paso 2:** explique la función de cada rol que pueda ser establecido en cada objetivo de la actividad ej: redactora, coordinadora, ilustradora, investigadora y cuestionadora.

**Evaluación:** Ofrezca una retroalimentación sobre el desempeño de roles y de los trabajos realizados.

#### ✓ Juicio a un personaje de la obra o de la historia.

**Duración:** 20 minutos

**Implementación:** Varía el nivel de complejidad según el nivel académico y puede ser utilizada en todas las materias.

**Paso 1:** elija un personaje que pueda ser juzgado, ej: el lobo feroz, luego asigne roles a los estudiantes, tratando de involucrar a la mayoría.

**Paso 2:** una vez asignado los roles los estudiante deben investigar y preparar la participación verbal.

**Paso 4:** preparan el escenario, y el juicio se lleva a cabo con toda solemnidad posible. Cada personaje cumple su rol.

**Paso 5:** El juez solicita al jurado que emita la sentencia y cierra la sesión.

**Evaluación:** observe la preparación mediante los argumentos y la participación.

✓ **Controversia académica**

**Duración:** 40 minutos

**Implementación:** Se recomienda implementarla en grupos de 4 personas, desde tercero de básica en todas las materias.

**Paso 1:** organice grupos de estudiantes de cuatro estudiantes, entregue una pregunta a la que puedan responder si o no.

**Paso 2:** el grupo discute sobre el significado e implementación de la pregunta.

**Paso 3:** de los 4 integrantes se dividen 2 estén favor de él si y los otros 2 a favor del no.

**Paso 4:** se integran los grupos cada pareja con su postura para poder defenderla.

**Actividad Plenaria:** todos los participantes presentan reflexiones finales a favor del sí y no.

**Evaluación:** es importante considerar la argumentación y la capacidad de dialogo en las diferentes situaciones.



Fuente: <http://www.php.udesar.edu.ar/cee/blog/index.php/y-cuando-no-hay-tiempo-de-armar-equipo/>

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS

ESCUELA GENERAL BÁSICA “BENJAMIN CARRIÓN”

PROYECTO EDUCATIVO: SEMINARIO TALLER “REFORZANDO MI METODOLOGÍA”

OBJETIVO: Reconocer la importancia del Rol del Docente a través de la reflexión y compromiso para guiar mejor el proceso de aprendizaje.

Año lectivo: 2014-2015

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIONES
<b>Plenarias.</b>	<p><b>Inicio:</b> Video “Esta es la actitud” ¿Cuál es nuestra actitud frente a nuestros discentes?</p> <p><b>Cuerpo:</b>  Plenarias</p> <p><b>Cierre:</b>  Exponer los trabajos realizados.</p>	<p>Infocus Diapositivas Marcadores Papelotes</p>	<p>Diana Villacís  Gabriela Ocaña</p>	<p>3horas</p>	<p>Reflexionar sobre el Seminario-Taller su utilidad e importancia.</p>

---

DIANA VILLACIS  
Responsable

---

DR. CARLOS VELASCO  
Tutor

---

GABRIELA OCAÑA  
Responsable

#### 4.7.- BIBLIOGRAFÍA

(Santillana S.A., 2009) Grupo Santillana S.A.- Curso para Docentes (2009) La mediación pedagógica. Quito, Ecuador

(Santillana S.A, 2009). Grupo Santillana S.A.- Nueva Educación General Básica (2010) ¿Cómo hacer una clase de calidad y calidez? Quito, Ecuador.

(Grupo Santillana S.A, 2010) Grupo Santillana S.A.- Nueva Educación General Básica (2010) ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto Educativo? Quito, Ecuador.

(Ministerio de Educación, 2009) Ministerio de Educación del Ecuador.- Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. (Agosto 2009) Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2010) Ministerio de Educación del Ecuador.- Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. (Noviembre 2010).

(Ministerio de Educación Ecuador, 2011) Ministerio de Educación del Ecuador.- Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. (Marzo 2011)

(<http://www.peremarques.net/actodid.htm>, 2011) Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias y formación.

(<http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/el-rol-del-docente-actual/>) Rol del docente.

(<http://www.monografías.com/trabajos9/rol-gerencial-del-docente-aula/rol>) La Motivación.

(<http://www.monografías.com/trabajos97/rol-gerencial-del-docente-aula/>) El perfil del docente en el ámbito profesional:

(<http://www.forodevigo.es/galacia//finlandia-éxito-escolar-pasio-docente>, 2011) Finlandia: éxito escolar y pasión docente.

(<http://www.libertaddigital.com/internacional/europa/que-tiene-el-modelo-educativo-filandes>, 2013) Autonomías en el Aula.

([http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle)) La docencia como mediación pedagógica.

([http://www.redeamerica.org/guiaseducacion/inversion\\_social](http://www.redeamerica.org/guiaseducacion/inversion_social)) América Latina.

([http://html.rincondelvago.com/tecnicas-de\\_enseñanza.html](http://html.rincondelvago.com/tecnicas-de_enseñanza.html)) Una primera aproximación a las Técnicas didácticas.

(<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo01.htm>) El Rol de mediador del maestro.

(<http://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente/rol-docente.shtml>) El docente como facilitador y mediador.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>) El aprendizaje.

(<http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/#ixzz>) El proceso de aprendizaje. Definición de proceso de aprendizaje - Qué es, Significado y Concepto

(<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>) Procesos de aprendizaje y los procesos asociados.

(<http://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente>) Definición de docente.

(<http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com>, 2008) Pensando como un gran pedagogo.

(Almenar, Maldonado y Hernández, 2009)

(Andino, 2009)

(Arellano, Jose P; Bellei, C; Cox, C., 2010. 2011)

(Carrasco, 2009)

(Osorio, 2010)

(Tamayo, 2008)

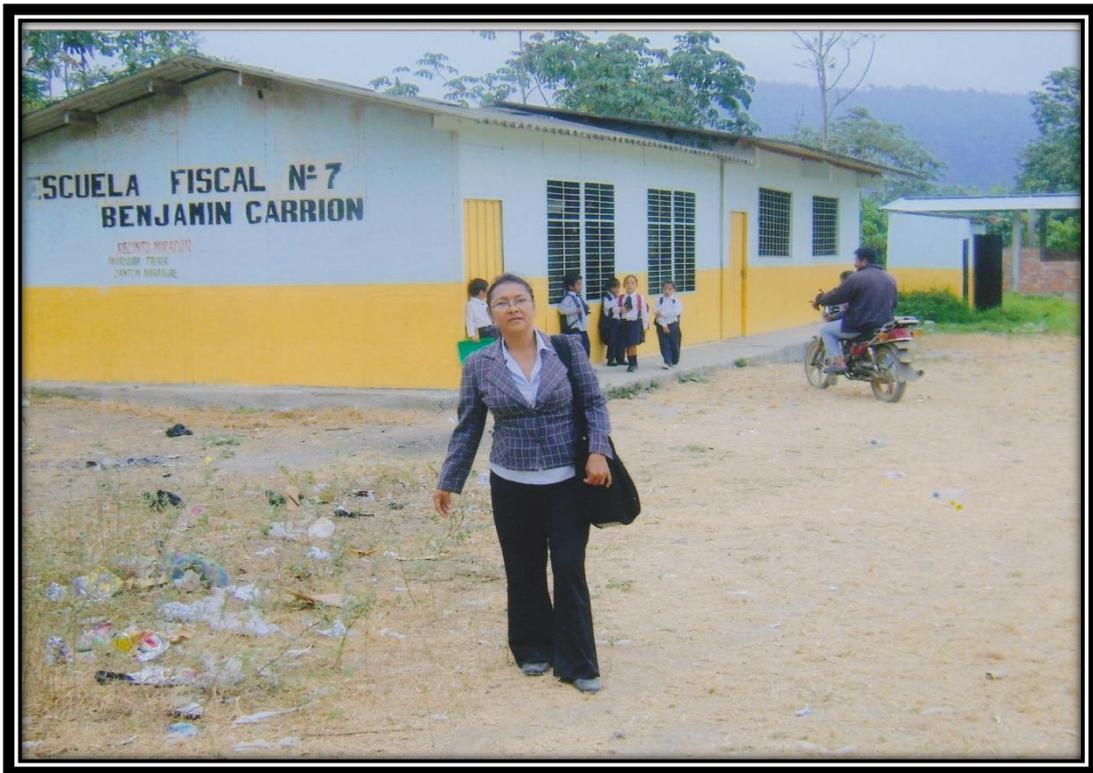
(Constitucion de la República del Ecuador, 2008)



**Asesoría con el Msc Carlos Velasco**



**Revisión del porcentaje del "Urkund"**



**Escuela Benjamín Carrión del Cantón Naranjal**



**Entrevista a la Lcda. Lucila Fuentes Villamar Directora de la Escuela Benjamín Carrión”**



**Trabajo en equipo Plenarias**



**Desarrollo del Taller # 3**



**Encuesta a Padres de Familia y/o Representantes**



**Encuesta a Padres de Familia y/o Representantes**



**Socializando con los padres de familia el Proyecto**



**Dando a conocer a los padres el beneficio del Proyecto**



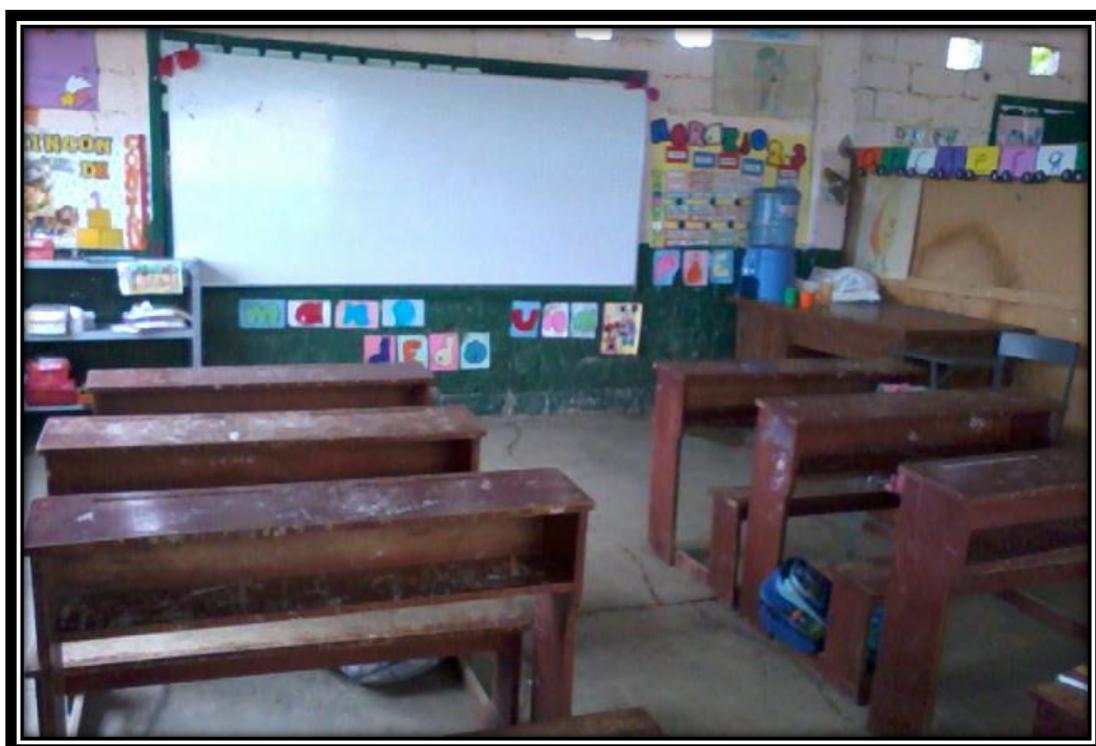
**Docentes trabajando en equipo el Taller # 1**



**Docentes preparando el Taller # 2**



**Creando ambientes armónicos para los estudiantes**



**Decoración de aula acogedora para los discentes**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**Entrevista a Directora**

1.- ¿Considera que las políticas educativas están acordes a la realidad educativa?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Cree que los docentes están preparados para afrontar las nuevas innovaciones educativas?

.....  
.....  
.....

3.- ¿Piensa que la labor del docente cumplen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Considera la relación docente-discente debe estar basada en una correspondencia de mutua confianza?

.....  
.....  
.....

5.- ¿Cree que el padre de familia debe participar activamente en el proceso de aprendizaje?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Piensa que el proceso de aprendizaje debe ser dinámico y armónico?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7.- ¿Considera posible que los estudiantes pueden construir su propio aprendizaje?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8.- ¿Qué sugiere para mejorar el proceso de aprendizaje en su plantel?

.....  
.....  
.....  
.....

9.- ¿Piensa que la actualización pedagógica es importante para el docente?

.....  
.....  
.....  
.....

10.- ¿Considera que el gobierno da apertura a los docentes para la formación pedagógica?

.....  
.....  
.....  
.....

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta a Docentes**

- ✓ **Estimados docentes, este es un instrumento de investigación el cual se propone conocer el Rol del Docente en esta Institución Educativa.**
- ✓ **Sírvanse elegir una opción por cada enunciado.**
- ✓ **Marque la respuesta con una X**
- ✓ **La escala de instrumento es la siguiente:**

**5= Siempre 4= Casi siempre 3= Ocasionalmente  
 2= Casi nunca 1=Nunca**

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
<b>1</b>	Considera usted que las políticas educativas del Estado garantizan una educación de calidad y calidez.					
<b>2</b>	Cree que las actualizaciones y fortalecimientos curriculares mejoran la calidad de educación					
<b>3</b>	Piensa que el rol del docente se ha distorsionado en la actualidad.					
<b>4</b>	Considera que la participación de los padres o representantes es de vital importancia dentro del proceso de aprendizaje					
<b>5</b>	Cree que el docente debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje					
<b>6</b>	Piensa que la relación docente-discente debe estar basada en el diálogo permanente					
<b>7</b>	Considera que el aprendizaje significativo debe ser la meta a cumplir por cada docente					
<b>8</b>	Cree que es necesario que el aprendizaje sea significativo en su diario vivir					
<b>9</b>	Piensa que los seminarios ayudarían a los docentes a reforzar su metodología.					
<b>10</b>	Considera que el Estado da apertura a la innovación académica de los docentes a través de seminarios.					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta a padres y/o representantes legales**

- ✓ Estimados padres o representantes legales, este es un instrumento de investigación el cual se propone conocer el Rol del Docente en esta Institución Educativa.
- ✓ Sírvanse elegir una opción por cada enunciado.
- ✓ Marque la respuesta con una X
- ✓ La escala de instrumento es la siguiente:

5= Siempre    4= Casi siempre    3= Ocasionalmente  
 2= Casi nunca    1=Nunca

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
<b>1</b>	Considera usted que la tarea del docente es importante dentro del proceso de aprendizaje.					
<b>2</b>	Piensa que el docente crea un ambiente afectivo y armónico en la clase.					
<b>3</b>	Considera que la relación docente-discente-estímulo mejora la calidad educativa.					
<b>4</b>	Cree que el proceso de aprendizaje debe ser flexible y autónomo.					
<b>5</b>	Piensa que los discentes están en la capacidad de crear su propio aprendizaje.					
<b>6</b>	Considera que los recursos económicos y humanos destinados por el gobierno para la labor educativa son suficientes.					
<b>7</b>	Cree que el docente emplea las metodologías apropiadas dentro en el proceso de aprendizaje					
<b>8</b>	Crea que la evaluación cualitativa y cuantitativa se debe dar en todo el proceso de aprendizaje					
<b>9</b>	Piensa que las capacitaciones y actualizaciones curriculares del educador son necesarias.					
<b>10</b>	Considera que la preparación profesional docente es ineludible.					

Guayaquil, 8 de Abril del 2015

Lcda. Lucila Fuentes Villamar  
Directora de la Escuela "Benjamín Carrión"

Ciudad

Por medio de la presente solicitamos a usted nos autorice poder ejecutar el Proyecto Universitario con el nombre: ROL DEL DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR DEL PROCESO DE APRENIZAJE, en la Institución que a bien tiene dirigir.

De antemano le agradecemos la atención prestada, esperando una respuesta favorable.

Atentamente

---

Ocaña Hernández María G.  
C.C.0930069232

---

Villacís Pincay Diana  
C.C. 0913705216